

Аркабаева А.

Ж. Баласагын атындагы КУУ

Аркабаева А.

КНУ имени Ж. Баласагына

Arkabaeva A.

KNU named after J. Balasagyn

**КЫРГЫЗСТАНДЫН ЭЛ МУГАЛИМДЕРИНИН ГУМАНИСТИК
КОНЦЕПЦИЯЛАРЫ ЖАНА АЛАРДЫН ПЕДАГОГИКАЛЫК КАДРЛАРДЫ
ДАЯРДООДО ЧАГЫЛДЫРЫЛЫШЫ
ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ НАРОДНЫХ УЧИТЕЛЕЙ КЫРГЫЗСТАНА И
ИХ ОТРАЖЕНИЕ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
HUMANISTIC CONCEPTS OF PEOPLE'S TEACHERS OF KYRGYZSTAN AND THEIR
REFLECTION IN THE TRAINING OF TEACHING STAFF**

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада Кыргызстандын эл мугалимдеринин, педагогика илими эң жогорку баалуулук болгон коомду куруу системасына салым кошкон инсандардын гуманисттик концепциялары ачылган. Бардык ата мекендик мугалимдер өздөрүнүн илимий эмгектеринде жаңы муунду элдин салттуу баалуулуктарынын негизинде тарбиялоо маселелерине басым жасап, алардын бардык педагогикалык идеялары педагогика илимин мүмкүн болушунча жемиштүү кылууга жана окутуунун методдорун билим берүүнүн эл аралык деңгээлиндеги стандарттарына ылайык жаңылоого багытталган.

Аннотация: В статье раскрыты гуманистические концепции народных учителей Кыргызстана, тех личностей, которые внесли свой вклад в систему построения современного общества, где высшей ценностью является педагогическая наука. Все народные учителя в своих научных трудах акцентируют внимание на вопросах воспитания нового поколения на основе традиционных ценностей народа, а все их педагогические идеи направлены на то, чтобы сделать педагогическую науку максимально продуктивной и модернизировать методы обучения в соответствии со стандартами международного уровня образования.

Abstract: This article reveals the humanistic concepts of the people's teachers of Kyrgyzstan, those individuals who have contributed to the system of building a modern society, where pedagogical science is the highest value. All folk teachers in their scientific works focus on the issues of educating the new generation based on the traditional values of the people, and all their pedagogical ideas are aimed at making pedagogical science as productive as possible and modernizing teaching methods in accordance with the standards of international education.

Негизги сөздөр: элдик мугалимдер; гуманисттик түшүнүктөр; тарбия процесси; педагогикалык идеялар; окутуу методдор; элдик баалуулуктар; өз алдынча ой жүгүртүү; чыгармачылык ишмердүүлүк.

Ключевые слова: народные учителя; гуманистические концепции; образовательный процесс; педагогические идеи; методы обучения; народные ценности; самостоятельность мышления; творческая активность.

Keywords: folk teachers; humanistic concepts; educational process; pedagogical ideas; teaching methods; folk values; independent thinking; creative activity.

В условиях модернизации образовательного пространства появлению и развитию гуманистически ориентированных педагогических концепций: послужили, прежде всего, идеи народных учителей Кыргызстана. Философские основания их воззрений можем найти именно в традиции гуманизма отечественной философии, в рамках которой утверждалась абсолютная ценность человеческой личности, ее право на свободу, саморазвитие, счастье и творчество. Педагогические воззрения народных учителей Кыргызстана Бектура Исакова, Исака Бекбоева, Антонида Зыряновой, Кусеина Исаева и других обусловлены их попытками осмысления важнейших этических проблем, к которым они пришли в процессе своей педагогической деятельности. Вопросы этики, природы добра и зла и собственно природы человека, обоснование моральных норм и ценностей в рамках педагогического творчества народных учителей Кыргызстана получили теоретическое истолкование, но они были инициированы ими в процессе их непосредственной профессиональной деятельности.

Изучение педагогического вклада народных учителей Кыргызстана свидетельствует, что они обладали высокой мировоззренческой культурой и широким кругозором, прекрасно знали традиции своего и рядом живущих народов, о чем свидетельствует тот факт, что в своих работах они использовали источники народного творчества и активно на них ссылались.

Народный учитель Бектур Исаков в своем творчестве первым рассматривает в отечественной педагогической науке ведущую роль народных традиций в воспитании в процессе формирования духовной составляющей личности, а также связь социально-экономического прогресса и духовности. Важно, что его теоретические построения были апробированы педагогом в его непосредственной педагогической практике. В своей работе по исследованию процесса воспитания всесторонне развитой, гармонически нравственной личности ученый Б. Исаков применял эксперимент, как исследовательский метод именно педагогики, демонстрирующий единство народного творчества, целостности и длительности. Он отмечает, что человек многогранен и сложен, поэтому невозможно воздействовать на него только единичным средством, необходима гармония педагогических воздействий. В своем педагогическом воззрении ученый уделял большое внимание вопросам формирования личности школьного учителя. Он отмечал, что учитель должен хорошо усвоить такие темы, как народные традиции и народные ценности, разбираться в вопросах по гуманизации образования, по воспитанию учащихся, в которых далеко не последнюю роль играют опыт и мировоззрение педагога.

Бектур Исаков считает, что опыт и мировоззрение педагога – это нечто целостное, а не фрагментарное. Он отмечает, что опытный педагог на основе особенностей своего педагогического мастерства сможет сформировать высокую познавательную активность у каждого школьника, пробудить интерес со стороны ученика к информации, источником которой является сам опытный педагог. Наличие педагогического опыта определяется степенью прямого или косвенного влияния на восприятие учащимися образовательного процесса.

Народный учитель Исак Бекбоев уделял неустанное внимание проблеме воспитания культуры мышления, стимулированию положительного отношения учащегося к занятиям, поэтому с его точки зрения каждый педагог должен обладать целым арсеналом

педагогических средств для развития познавательной активности каждого ученика. Задача формирования интеллектуальных способностей у каждого ученика, его нацеленности на умственный труд очень сложна для педагога, но профессор Бекбоев, благодаря высокому уровню своего мастерства, создал собственную концепцию обучения и воспитания. Он является автором более 200 публикаций, в том числе 11 монографий, 11 учебников для Кыргызстана, 47 учебных и учебно-методических пособий. Все его труды отличаются высокой актуальностью, фундаментальной обоснованностью, поисками оптимальных решений крупных педагогических проблем, практической направленностью.

Научные труды Исака Бекбоева как крупного ученого занимают лидирующие позиции в сфере прикладной математики. Его научный труд «Дидактика преподавания математики» с большим успехом применяется как в Кыргызстане, так и в странах СНГ.

Педагогические идеи народного учителя Кыргызстана Антонида Зыряновой имеют высокую эффективность в воспитании патриотизма, любви к Родине, к отечественной истории, родной семье. Как ведущий ученый она предложила способы использования культурно-исторических традиций, обычаев и опыта народного воспитания в формировании личности школьника. Анализируя гуманистическую направленность ее педагогической концепции, необходимо упомянуть тот факт, что в ее трудах огромное значение придавалось личности учителя и его роли в воспитании детей. Педагогические идеи народного учителя А.Зыряновой по воспитанию и образованию будущего поколения, основывались на развитии творческой активности личности каждого школьника, на формировании высоких нравственных качеств у представителей нового поколения, самостоятельности мышления. Процесс обучения и воспитания школьников, по мнению прогрессивного учителя, не представляют собой безличный механизированный процесс передачи знаний, а всегда является диалогом личностей. Педагог в своих идеях отмечает, что в процессе школьного обучения и воспитания осуществляется важнейшая задача – не просто формирование личности, а формирование народа как исторической общности.

Исследовательские и аналитические работы народного учителя Кусеина Исаева посвящены социально-политическим и социальным вопросам, касающимся исторического места и международной роли кыргызского государства, его перспективам развития, национальной идентичности, мировоззрения, философии и языка. Исследование природы человека связано в трудах ученого с исследованием природы потребностей человека, как двигателя развития личности и исторического прогресса. Очень ценны его рассуждения о свободе как величайшей ценности. Свобода понималась им не абстрактно, но как ответственная возможность человека принимать самостоятельные решения. Понятие свободы имеет в рассуждениях народного учителя этическое истолкование. По его мнению, свобода не становится произволом или распущенностью, потому что ее важнейшими составляющими являются совесть и разум человека.

Таким образом, педагогические идеи по формированию Нового Человека, Настоящего Педагога также являются важнейшим элементом образовательной деятельности народных учителей. Образовательный процесс в деятельности народных учителей связывается с решением важнейшей задачи – формирование у нового поколения чувства ответственности за себя, за свою деятельность перед обществом, семьей, друзьями, самим собой и своей совестью, то есть в основе их идей лежит высокая задача формирования гармонично развитой личности.

Следует также отметить, что в гуманистических концепциях народных учителей не устанавливаются четкие границы между различными сторонами воспитательного и образовательного процесса, а утверждается необходимый синтез умственного развития, труда, нравственного и эстетического воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого школьника.

В целом гуманистические концепции народных учителей отражают основу формирования личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников, их идеи ориентированы на создание профессионально-творческих начал в организации единого педагогического процесса, обновление содержания школьного образования, формирование личности человека с инновационным мышлением, обеспечение качества подготовки будущих учителей [7].

Список использованной литературы

1. Актуальные вопросы гуманизации образования // Русский язык и литература в школах Кыргызстана, 1997, № 1, с. 1-6.
2. Байгазиев С. Улуттук педагогиканын улуу устаты – Исак Бекбоев (педагогикалык портрет). – Бишкек, 2010, 26-б.
3. Бекбоев И.Б – мугалимдердин мугалими. – Бишкек: «Гүлчынар», 2008, 40-51-бб.
4. Бекбоев И.Б. Главное в обучении компетентность педагога. – Бишкек: КАО, 2020, 24-б.
5. Вопросы общедидактических подходов к гуманизации и демократизации образования // Время поиска – время перемен (из опыта авторской школы). – Бишкек: Фонд «Сорос-Кыргызстан», 1999.
6. Некоторые вопросы философии обучения и воспитания школьников // Материалы международной научно-практической конф. «Образование в XXI веке: ценности и перспективы. – Бишкек: «Педагогика», 2001.
7. Мусакулов Т.М. Мугалимдик кесиптин азыркы абылы жана кадыр-баркы // Вестник КНУ, 2022, № 1(109), 7-13-б.
8. Сулайманова Р.Т., Нурбаева А. Кыргыз Республикасынын эл мугалимдери // Вестник КНУ, 2023, № 2(114), 64-68-б.

УДК 37.0:379.82:811.161

DOI 10.58649/1694-8033-2024-2(118)-12-29

Ванг Илан, Ма Дюань

Ж. Баласагын атындагы КУУ

Ванг Илан, Ма Дюань

КНУ имени Ж. Баласагына

Wang Yilang, Ma Juan

KNU named after J. Balasagun

**УНИВЕРСИТЕТТИН СТУДЕНТТЕРИНДЕ ПЕДАГОГИКАЛЫК
ТОЛЕРАНТТУУЛУККА ТАРБИЯЛОО: БИЛИМ БЕРҮҮ МЕКЕМЕЛЕРИНДЕ
БОЛОЧОК НАСААТЧЫЛАРДЫ КАЛЫПТАНДЫРУУ**