

Следует также отметить, что в гуманистических концепциях народных учителей не устанавливаются четкие границы между различными сторонами воспитательного и образовательного процесса, а утверждается необходимый синтез умственного развития, труда, нравственного и эстетического воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого школьника.

В целом гуманистические концепции народных учителей отражают основу формирования личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников, их идеи ориентированы на создание профессионально-творческих начал в организации единого педагогического процесса, обновление содержания школьного образования, формирование личности человека с инновационным мышлением, обеспечение качества подготовки будущих учителей [7].

### **Список использованной литературы**

1. Актуальные вопросы гуманизации образования // Русский язык и литература в школах Кыргызстана, 1997, № 1, с. 1-6.
2. Байгазиев С. Улуттук педагогиканын улуу устаты – Исак Бекбоев (педагогикалык портрет). – Бишкек, 2010, 26-б.
3. Бекбоев И.Б – мугалимдердин мугалими. – Бишкек: «Гүлчынар», 2008, 40-51-бб.
4. Бекбоев И.Б. Главное в обучении компетентность педагога. – Бишкек: КАО, 2020, 24-б.
5. Вопросы общедидактических подходов к гуманизации и демократизации образования // Время поиска – время перемен (из опыта авторской школы). – Бишкек: Фонд «Сорос-Кыргызстан», 1999.
6. Некоторые вопросы философии обучения и воспитания школьников // Материалы международной научно-практической конф. «Образование в XXI веке: ценности и перспективы. – Бишкек: «Педагогика», 2001.
7. Мусакулов Т.М. Мугалимдик кесиптин азыркы абылы жана кадыр-баркы // Вестник КНУ, 2022, № 1(109), 7-13-б.
8. Сулайманова Р.Т., Нурбаева А. Кыргыз Республикасынын эл мугалимдери // Вестник КНУ, 2023, № 2(114), 64-68-б.

УДК 37.0:379.82:811.161

DOI 10.58649/1694-8033-2024-2(118)-12-29

**Ванг Илан, Ма Дюань**

Ж. Баласагын атындагы КУУ

**Ванг Илан, Ма Дюань**

КНУ имени Ж. Баласагына

**Wang Yilang, Ma Juan**

KNU named after J. Balasagun

**УНИВЕРСИТЕТТИН СТУДЕНТТЕРИНДЕ ПЕДАГОГИКАЛЫК  
ТОЛЕРАНТТУУЛУККА ТАРБИЯЛОО: БИЛИМ БЕРҮҮ МЕКЕМЕЛЕРИНДЕ  
БОЛОЧОК НАСААТЧЫЛАРДЫ КАЛЫПТАНДЫРУУ**

**ВОСПИТАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ  
УНИВЕРСИТЕТА: ФОРМИРОВАНИЕ БУДУЩИХ НАСТАВНИКОВ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**EDUCATION OF PEDAGOGICAL TOLERANCE AMONG UNIVERSITY STUDENTS:  
FORMATION OF FUTURE MENTORS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

**Кыскача мүнөздөмө:** Коомдун тез өнүгүшү жана билим берүү реформасынын тереңдеши менен жогорку билим берүү болуп көрбөгөндөй кыйынчылыктарга жана мүмкүнчүлүктөргө туш болууда. Жогорку билим берүүнүн негизги звеносу катары Колледж студенттеринде педагогикалык толеранттуулукту тарбиялоо өзгөчө мааниге ээ. Окууга толеранттуулук студенттердин жеке өсүшү жана өнүгүшү менен гана эмес, келечектеги билим берүү мекемелеринде тарбиячылардын калыптанышы жана билим сапатын жогорулатуу менен да байланыштуу. Ошондуктан, бул изилдөө жогорку билим берүүнү реформалоо үчүн пайдалуу сунуштарды берүү максатында университеттердин студенттеринин арасында окутуу жана окутуу процессинде толеранттуулукка тарбиялоонун стратегияларын жана практикасын изилдөөгө багытталган. Тиешелүү изилдөөлөргө ылайык, университеттин студенттеринин окууга болгон толеранттуулугу жалпысынан төмөн, бул студенттердин окуу мотивациясынын жана инновациялык жөндөмдөрүнүн өнүгүшүн белгилүү бир деңгээлде чектейт. Ошону менен бирге, билим берүүнү интернационалдаштыруунун тереңдеши менен окутууга толеранттуулук жогорку билим берүүнүн сапатынын маанилүү көрсөткүчтөрүнүн бири болуп калды. Демек, университеттин студенттеринин окутууга болгон толеранттуулугун жогорулатуу билим берүү реформасынын муктаждыктарына гана жооп бербестен, эл аралык көз караш жана инновациялык жөндөмдөр менен таланттарды тарбиялоонун маанилүү жолу болуп саналат. Бул изилдөө колледж студенттери педагогикалык толеранттуулукту тарбиялоо стратегиясын жана практикасын ар тараптуу жана терең изилдөө үчүн адабияттарды талдоо, мисалдарды талдоо, анкета жана башка ыкмаларды ар тараптуу колдонот. Ар кандай университеттердеги жана окуу жайлардагы педагогикалык толеранттуулукка тарбиялоонун мисалдарын салыштыруу жана талдоо менен, изилдөө жогорку билим берүүнү реформалоо үчүн пайдалуу багыт болуп бере турган натыйжалуу тарбиялоо стратегияларын жана методдорун алууга мүмкүндүк берет. Ошол эле учурда, изилдөө таасир этүүчү жана педагогикалык толеранттуулук механизмдерин талдоо үчүн тиешелүү теорияларды жана моделдерди бириктирип, университеттин студенттеринин педагогикалык толеранттуулугун жогорулатуу үчүн теориялык колдоо жана Практикалык жетекчиликти камсыз кылат. Белгилүү педагог Тао Синжи айткандай, "педагогдордун милдети-таланттарды инновациялык рух жана практикалык жөндөм менен тарбиялоо". Ошондуктан, бул изилдөө Кытайдын жогорку билим берүүнү реформалоого жана өнүктүрүүгө оң салым кошуу максатында Колледж студенттеринде педагогикалык толеранттуулукту тарбиялоонун стратегияларын жана ыкмаларын изилдөөгө жана практикалык колдонууга арналган.

**Аннотация:** В условиях стремительного развития общества и углубления реформы образования высшее образование сталкивается с беспрецедентными вызовами и возможностями. Как основное звено высшего образования, воспитание педагогической толерантности у студентов колледжа имеет особое значение. Толерантность к обучению связана не только с личностным ростом и развитием студентов, но и с формированием тьюторов и повышением качества образования в будущих учебных заведениях. Поэтому

данное исследование направлено на изучение стратегий и практики воспитания толерантности в процессе преподавания и обучения среди студентов университетов с целью предоставления полезных рекомендаций для реформы высшего образования. Согласно соответствующим исследованиям, толерантность к обучению студентов университетов в целом низкая, что в определенной степени ограничивает развитие учебной мотивации и инновационных способностей студентов. Между тем с углублением интернационализации образования толерантность к обучению стала одним из важных показателей качества высшего образования. Поэтому повышение толерантности студентов университета к преподаванию не только соответствует потребностям реформы образования, но и является важным способом воспитания талантов с международным видением и инновационными способностями. В данном исследовании использованы анализ литературы, анализ конкретных примеров, анкетирование и другие методы для всестороннего и глубокого изучения стратегий и практики воспитания педагогической толерантности у студентов колледжа. Сравнивая и анализируя примеры воспитания педагогической толерантности в различных университетах и учебных заведениях, исследование позволит извлечь эффективные стратегии и методы воспитания, которые послужат полезным ориентиром для реформы высшего образования. В то же время исследование объединит соответствующие теории и модели для анализа факторов влияния и механизмов педагогической толерантности, чтобы обеспечить теоретическую поддержку и практическое руководство для повышения педагогической толерантности студентов университета. Как сказал известный педагог Тао Синчжи, "ответственность педагогов заключается в воспитании талантов с инновационным духом и практическими способностями". Поэтому данное исследование посвящено изучению и практическому применению стратегий и методов воспитания педагогической толерантности у студентов колледжей с целью внесения позитивного вклада в реформу и развитие высшего образования Китая.

**Abstract:** With the rapid development of society and the deepening of education reform, higher education faces unprecedented challenges and opportunities. As the mainstream of higher education, cultivating teaching tolerance in college students is of special significance. Teaching tolerance is not only related to the personal growth and development of students, but also to the formation of tutors and improving the quality of education in future educational institutions. Therefore, this study aims to investigate the strategies and practices of fostering tolerance in teaching and learning among university students in order to provide useful recommendations for higher education reform. According to relevant studies, the learning tolerance of university students is generally low, which limits the development of students' learning motivation and innovative ability to a certain extent. Meanwhile, with the deepening of internationalization of education, teaching tolerance has become one of the important indicators of higher education quality. Therefore, improving university students' teaching tolerance not only meets the needs of education reform, but also is an important way to cultivate talents with international vision and innovative ability. This study will make comprehensive use of literature review, case study, questionnaire and other methods to comprehensively and deeply explore the strategies and practices of educating pedagogical tolerance in college students. By comparing and analyzing case studies of educational tolerance education in different universities and educational institutions, the study will extract effective educational strategies and practices that will serve as a useful reference for higher education reform. At the same time, the study will integrate relevant theories and models to analyze the influencing factors and mechanisms of pedagogical tolerance to provide theoretical support and

practical guidance to enhance the pedagogical tolerance of university students. As the famous educator Tao Xingzhi said, "the responsibility of educators is to cultivate talents with innovative spirit and practical ability". Therefore, this study is devoted to the research and practical application of strategies and methods of cultivating pedagogical tolerance in college students to make a positive contribution to the reform and development of higher education in China.

**Негизги сөздөр:** билим берүү тутумундагы инклюзивдик маданият; толеранттуулукка тарбиялоо; чыдамдуулук; дем берүү жана колдоо.

**Ключевые слова:** инклюзивная культура в образовательной системе; воспитание толерантности; терпение; поощрение и поддержка.

**Keywords:** inclusive culture in the education system; fostering tolerance; patience; encouragement and support.

### 1.1. Значимость исследования

В нынешней образовательной среде особенно важно воспитывать у студентов университета толерантность к преподаванию. С углублением реформы образования повышаются и требования учебных заведений к преподавателям, которые должны не только обладать прочными профессиональными знаниями, но и иметь открытое отношение и толерантный менталитет в преподавании. Такая толерантность в преподавании не только помогает улучшить качество преподавания, но и создает свободную и толерантную учебную среду для студентов, стимулируя их инновационный дух и критическое мышление. Поэтому изучение стратегий воспитания и практических эффектов педагогической толерантности студентов университета имеет огромное значение для формирования будущих преподавателей в учебных заведениях и повышения общего уровня образования.

Согласно данным соответствующих исследований, преподаватели, которые более толерантны в обучении, как правило, воспитывают более творческих и критически мыслящих студентов. Например, в ходе исследования отношения к учебе студентов университетов выяснилось, что те студенты, которых обучали преподаватели с более высокой степенью педагогической толерантности, продемонстрировали значительные преимущества в плане удовлетворенности обучением, академической успеваемости и инновационных способностей. Это полностью подтверждает важную роль педагогической толерантности в повышении качества образования и всестороннем развитии студентов.

Кроме того, воспитание у студентов терпимости к преподаванию также является важной мерой для решения современных проблем в сфере образования. С быстрым развитием информационных технологий и все более разнообразными способами получения знаний студенты больше не довольствуются пассивным восприятием знаний, а стремятся к взаимодействию и общению с преподавателями. В таких условиях преподаватели, обладающие педагогической терпимостью, могут лучше адаптироваться к потребностям студентов, способствовать эффективному общению между преподавателями и студентами и тем самым повышать эффективность преподавания.

Как сказал известный педагог Тао Синчжи: "Ответственность педагогов заключается в том, чтобы направлять учеников к свободному развитию, а не принуждать их к этому". Это высказывание глубоко раскрывает важность обучения толерантности. Это предложение глубоко раскрывает важность воспитания толерантности в образовании. Воспитывая в студентах терпимость, мы можем не только воспитать в них творческие способности и

критическое мышление, но и сформировать группу отличных преподавателей для будущих учебных заведений и привнести новую жизненную силу в развитие образования.

## **1.2. Цель исследования**

Целью данного исследования является глубокое изучение стратегий воспитания и практических эффектов педагогической толерантности студентов колледжа, чтобы предоставить полезные рекомендации по воспитанию наставников в будущих учебных заведениях. Благодаря систематическому обзору соответствующей литературы и полевым исследованиям, данное исследование показало, что педагогическая толерантность не только связана с профессиональными качествами преподавателей, но и является важным фактором, влияющим на качество образования и развитие студентов. Поэтому воспитание педагогической толерантности у студентов колледжа имеет большое практическое значение и долгосрочную социальную ценность.

Для того чтобы всесторонне оценить эффект от воспитания педагогической толерантности у студентов вузов, в данном исследовании использовано сочетание количественных и качественных методов исследования. С помощью анкетных опросов и интервью было собрано большое количество первичных данных о воспитании толерантности студентов колледжа к преподаванию. В то же время данные были обработаны и проанализированы путем объединения результатов соответствующих исследований в Китае и за рубежом, а также были применены методы статистического анализа для выявления текущей ситуации, проблем и причин воспитания толерантности студентов колледжа к преподаванию.

Что касается практического преподавания, то в данном исследовании на основе анализа конкретных примеров был проведен глубокий анализ ряда успешных примеров воспитания толерантности к преподаванию у студентов университета. Например, благодаря внедрению "системы тьюторов" и "системы студенческих ассистентов" университет позволил студентам постепенно развивать толерантность к преподаванию через участие в учебном процессе. Эти примеры не только служат образцом для других учебных заведений, но и являются богатой эмпирической поддержкой для данного исследования.

Перед лицом проблем, возникающих в процессе воспитания педагогической толерантности у студентов, в данном исследовании предлагаются целенаправленные стратегии их решения. Во-первых, учебные заведения должны усилить подготовку педагогов, чтобы повысить их уровень преподавания и профессионализм. Во-вторых, им следует создать надежный механизм стимулирования, чтобы поощрять педагогов к активному поиску и внедрению инноваций в свою педагогическую практику. Наконец, мы должны уделять больше внимания процессу обучения студентов и поддерживать его, а также помогать им разрабатывать правильные концепции и методы обучения. Реализация этих стратегий поможет повысить эффективность и качество воспитания педагогической толерантности у студентов университета.

Как сказал известный педагог г-н Тао Синчжи, "ответственность педагогов заключается в воспитании талантов с духом инноваций и способностью к практической деятельности". Поэтому воспитание у студентов колледжа терпимости к преподаванию – это не только обязанность педагогов, но и важный способ содействия развитию образования. Ожидается, что данное исследование даст полезные рекомендации и вдохновит на воспитание тьюторов в будущих учебных заведениях благодаря глубокому изучению стратегий воспитания и практических эффектов толерантности студентов колледжа к преподаванию.

## **2. Определение и важность воспитания толерантности у студентов университета**

### **2.1. Определение педагогической толерантности**

"Толерантность в обучении, кратко, означает степень терпимости и понимания педагогами различий в обучении, ошибок и недостатков учащихся в процессе обучения"[1] Эта толерантность проявляется не только в уважении к индивидуальным различиям учащихся, но и в терпимости к ошибкам учащихся в процессе обучения и руководстве ими. Эта толерантность проявляется не только в уважении к индивидуальным различиям студентов, но и в терпимом отношении к ошибкам, допускаемым студентами в процессе обучения. В современной системе образования воспитание толерантности особенно важно.

"Развитие образования в Китае прошло через этапы "Образование для процветающей нации" и "Образование для сильной нации": первый фокусируется на популяризации образования и справедливости образовательных возможностей, направленных на удовлетворение основных потребностей людей в школьном образовании, и отражает традиционную концепцию справедливости в образовании; второй делает больший акцент на качестве образования, справедливости процесса и результатов образования, направленных на удовлетворение потребностей людей в качественном образовании, и проявляется в высококачественном образовании"[2]. Согласно данным исследований, "учителя, проявляющие большую терпимость в преподавании, обычно имеют учеников с более высоким уровнем креативности и критического мышления. Это объясняется тем, что, когда учителя терпимы к ошибкам учеников, ученики охотнее экспериментируют и внедряют инновации, тем самым развивая более открытое и терпимое отношение к обучению". Например, в аудитории известного университета преподаватель поощряет студентов свободно выражать свое мнение, и даже если их ответы далеки от стандартных, он терпеливо выслушает их и даст положительную оценку. Такое преподавание не только стимулирует энтузиазм студентов к учебе, но и развивает их активное мышление.

Кроме того, терпимость в преподавании помогает построить гармоничные отношения между учителем и учеником. Когда учителя терпимы к недостаткам учеников, ученики чувствуют заботу и уважение со стороны преподавателей, а значит, больше доверяют им и полагаются на них. Такое доверие способствует не только успешному преподаванию, но и всестороннему развитию учеников. Как сказал известный педагог Тао Синчжи, "истинное образование – это деятельность от сердца к сердцу, и только когда оно идет от сердца, оно может достичь глубины сердца".

Подводя итог, можно сказать, что воспитание толерантности является неотъемлемой частью современной системы образования. Оно может не только стимулировать интерес учащихся к учебе и творчеству, но и построить гармоничные отношения между учителем и учеником, а также способствовать всестороннему развитию учащихся. Поэтому мы должны уделять внимание воспитанию толерантности, чтобы каждый педагог мог встречать каждого ученика с толерантным сознанием, а каждый ученик мог расти в толерантной среде.

### **2.2. Важность воспитания толерантности в образовании**

Важность воспитания толерантности в образовании нельзя не признать. С постоянным обновлением концепций образования мы все больше понимаем, что хороший педагог должен не только обладать прочными профессиональными знаниями, но и иметь толерантное отношение к преподаванию. Эта толерантность проявляется не только в принятии и понимании индивидуальных различий учащихся, но и в гибком применении методов и

стратегий обучения. Уровень толерантности преподавателя напрямую связан с развитием учебной мотивации и креативности студентов.

Исследования показали, что преподаватели с высокой степенью педагогической толерантности чаще выпускают студентов с инновационным духом. Они поощряют учеников свободно выражать свои взгляды и позволяют им ошибаться в своих исследованиях, стимулируя тем самым желание учиться и дух исследования. Напротив, учителя с низкой толерантностью к преподаванию склонны уделять слишком много внимания стандартным ответам, ограничивая пространство для мышления учащихся, что не способствует их всестороннему развитию. В 2015 году в США была опубликована Рамочная программа педагогических компетенций для персонализированных, ориентированных на ученика учителей, которая включает четыре измерения: когнитивное, интроспективное, межличностное и педагогическое [3]. На примере теории обучения мастерству Блума он подчеркнул, что каждый ученик способен освоить содержание, но для этого требуется разное количество времени и разные методы. Он подчеркивал, что каждый ученик способен освоить содержание обучения, но для этого ему требуется разное время и разные методы. Это требует от преподавателей достаточной терпимости в процессе обучения и предоставления различных путей обучения и поддержки в соответствии с индивидуальными различиями учащихся. Только в этом случае образование может быть действительно справедливым и эффективным.

Кроме того, терпимость в преподавании – это еще и ключ к построению хороших отношений между учителем и учеником. Толерантный учитель с большей вероятностью завоевывает доверие и уважение учеников, создав тем самым благоприятную атмосферу обучения. В такой атмосфере учащиеся охотнее проявляют инициативу в обучении и позитивно взаимодействуют с преподавателем, что способствует дальнейшему улучшению результатов обучения.

В заключение следует отметить, что важность воспитания толерантности в образовании очевидна. Оно является не только важной движущей силой образовательных инноваций, но и ключевым фактором реализации образовательного равенства и повышения качества образования. Поэтому мы должны уделять внимание воспитанию педагогической толерантности и стремиться к созданию толерантной, открытой и инклюзивной среды обучения, в которой каждый студент может свободно расти и полноценно развиваться.

### **2.3. Характеристика педагогической толерантности у студентов университета**

Педагогическая толерантность, как уникальное и важное понятие в сфере образования, означает отношение и поведение преподавателей, которые проявляют терпимость к индивидуальным различиям, творческому мышлению и ошибкам студентов в своей преподавательской деятельности. Такая толерантность является не только отражением профессионализма преподавателей, но и ключевым фактором в формировании будущих наставников образовательных учреждений.

Одной из характеристик педагогической толерантности студентов университета является предвидение. Это предвидение отражается в способности преподавателей предвидеть и адаптироваться к будущим изменениям в образовательной среде, а также постоянно корректировать свои стратегии обучения, чтобы лучше удовлетворять потребности студентов. Например, благодаря современным образовательным технологиям многие преподаватели стали пытаться сочетать онлайн-обучение с офлайн-практикой – инновационный метод обучения, который не только повышает интерес студентов к учебе, но

и оттачивает их способность к самостоятельному обучению. "Разнообразные потребности студентов. Иностранцы студенты, взрослые учащиеся, студенты с низким уровнем дохода и другие группы с разным культурным, профессиональным и экономическим опытом создают проблемы для преподавания и обучения, а профессиональные ценности преподавателей – принятие и терпимость – обеспечивают индивидуальную поддержку и руководство для удовлетворения разнообразных потребностей и опыта студентов"[4].

Во-вторых, терпимость к студентам университета также является инклюзивной. Это означает, что преподаватели способны уважать и принимать разнообразие студентов, включая их культурные корни, стили обучения и личные интересы. Такая инклюзивность не только помогает установить гармоничные отношения между преподавателем и студентом, но и стимулирует творческий потенциал и инновации студентов. Например, некоторые преподаватели обязательно включают мультикультурные элементы в учебную программу, чтобы развить глобальные перспективы и навыки межкультурной коммуникации.

Кроме того, терпимость студентов к обучению отражается в терпении и настойчивости преподавателей. Преподаватели должны иметь достаточно терпения, чтобы отвечать и направлять студентов, задающих вопросы или испытывающих затруднения, неудачи или разочарования; преподаватели должны иметь достаточно настойчивости, чтобы поощрять и поддерживать их. Такое терпение и настойчивость могут не только помочь ученикам преодолеть трудности в обучении, но и воспитать в них уверенность в себе и упорство.

Как сказал известный педагог Тао Синчжи, "образование – это не внушение, а наставление; не подавление, а освобождение". Эта фраза глубоко раскрывает основной смысл обучения толерантности. В процессе воспитания у студентов университета толерантности к обучению нам необходимо обращать внимание на профессионализм и харизму преподавателей, а также на опыт обучения, рост и развитие студентов. Только таким образом мы сможем подготовить будущих наставников учебных заведений, ориентированных на перспективу, инклюзивных и терпеливых.

#### **2.4. Проблемы, с которыми приходится сталкиваться**

В процессе воспитания толерантности студентов при обучении возникают проблемы, которые нельзя игнорировать. Во-первых, традиционная концепция образования имеет глубокие корни, и многие преподаватели и студенты привыкли к традиционному одностороннему режиму обучения и не понимают индивидуальных различий и множественного интеллекта учащихся. Это концептуальное препятствие не позволяет воспитанию толерантности в преподавании глубоко укорениться в сердцах людей. Во-вторых, важной проблемой является несбалансированное распределение образовательных ресурсов. В некоторых районах и школах из-за нехватки средств и учителей трудно обеспечить разнообразные условия обучения и ресурсы, что ограничивает развитие толерантности в преподавании. Кроме того, одной из главных проблем является неадекватность системы оценки образования. Нынешняя система оценки образования уделяет слишком много внимания академическим результатам учащихся и пренебрегает оценкой всесторонних качеств и способностей учащихся, что заставляет педагогов концентрироваться только на усвоении учащимися знаний в процессе обучения и пренебрегать воспитанием толерантности учащихся в процессе обучения.

В качестве примера можно привести теорию множественных интеллектов Говарда Гарднера, американского психолога в области образования. По его мнению, каждый человек обладает множественными интеллектами, включая вербальный, математический и

логический, пространственный и т. д. Однако в рамках традиционной модели образования упор часто делается только на развитие лингвистического и математического и логического интеллекта, при этом игнорируется развитие других интеллектов. Такая односторонняя концепция образования ограничивает воспитание педагогической толерантности и затрудняет внимание педагогов к индивидуальным различиям учащихся и множественным интеллектам. Поэтому, чтобы воспитать педагогическую толерантность у студентов университета, необходимо изменить концепцию образования и обратить внимание на множественный интеллект и индивидуальные различия студентов.

Что касается образовательных ресурсов, то некоторые районы и школы испытывают трудности с обеспечением разнообразных условий обучения и ресурсов из-за нехватки финансовых средств и квалификации учителей. Например, в школах, расположенных в отдаленных районах, могут отсутствовать современное учебное оборудование и техническая поддержка, что затрудняет разработку педагогами инновационных учебных мероприятий. Такая нехватка ресурсов не только влияет на воспитание педагогической толерантности, но и ограничивает всестороннее развитие учащихся. Поэтому правительство и все слои общества должны увеличить инвестиции в образование и улучшить сбалансированное распределение образовательных ресурсов.

Что касается системы оценки образования, то нынешняя система уделяет слишком много внимания академическим результатам учащихся и пренебрегает оценкой их всесторонних качеств и способностей. Такая оценка заставляет преподавателей концентрироваться только на усвоении знаний студентами в процессе обучения и пренебрегать воспитанием у студентов терпимости к обучению. Чтобы изменить эту ситуацию, необходимо усовершенствовать систему оценки образования и включить в нее всесторонние качества и способности учащихся. В то же время педагогам следует обратить внимание на индивидуальные различия и развитие множественных интеллектов, а также использовать разнообразные методы и инструменты оценки для всестороннего анализа успеваемости учащихся.

Подводя итог, можно сказать, что существует множество проблем, связанных с воспитанием толерантности в процессе преподавания и обучения среди студентов университетов. Чтобы справиться с этими проблемами, нам необходимо изменить концепцию образования, улучшить сбалансированное распределение образовательных ресурсов, усовершенствовать систему оценки образования, обратить внимание на индивидуальные различия и развитие множественного интеллекта студентов. Только так мы сможем эффективно воспитать у студентов терпимость к обучению и подготовить больше отличных преподавателей для будущих учебных заведений.

### **3.3. Стратегии воспитания учебной толерантности у студентов университета**

#### **3.1. Стратегии воспитания в процессе преподавания в аудитории**

Чтобы воспитать в студентах толерантность к обучению, преподавателям, прежде всего, необходимо изменить свои традиционные концепции преподавания и превратиться из простых передатчиков знаний в проводников и вдохновителей. Разрабатывая вдохновляющие учебные мероприятия, преподаватели могут стимулировать интерес студентов к учебе и побуждать их думать и исследовать по собственной инициативе. Например, преподаватели могут использовать проблемно-ориентированный подход к обучению, ставя сложные вопросы, чтобы побудить учеников к глубокому размышлению и

обсуждению. Такой подход не только способствует развитию критического мышления, но и учит студентов уважать чужие взгляды, тем самым воспитывая толерантность в обучении.

Во-вторых, учителям необходимо создавать в классе открытую и инклюзивную атмосферу. В такой атмосфере ученики могут свободно выражать свои взгляды и идеи, не опасаясь критики или обвинений. Учителя могут поощрять учеников участвовать в дискуссиях в классе и делиться своим личным опытом, чтобы они чувствовали, что их мнение ценят и уважают. В то же время учителям необходимо научиться выслушивать и понимать точку зрения учеников, уважать их различия и многообразие. Такая атмосфера в классе поможет развить у учащихся уверенность в себе и чувство собственного достоинства и, в свою очередь, будет способствовать развитию толерантности в преподавании и обучении.

Кроме того, учителя могут использовать разнообразные методы и средства обучения для воспитания толерантности учащихся в процессе преподавания. Например, преподаватели могут использовать групповое совместное обучение, чтобы учащиеся могли сотрудничать друг с другом и выполнять задания в группах. Такой способ обучения может не только воспитать в учениках дух коллективизма, но и помочь им научиться уважать вклад и идеи других людей. В то же время преподаватели могут использовать мультимедийные учебные ресурсы, такие как видео и тематические исследования, чтобы представить различные взгляды и позиции и побудить студентов к глубокому размышлению и сопоставлению. В докладе "Цифровая стратегия высшего образования в Великобритании в 2023 году" говорится, что цифровые технологии вошли в сферу образования, оказывая влияние на образовательную практику и профессиональное развитие преподавателей. Такой способ преподавания и обучения может расширить кругозор студентов и улучшить их понимание и инклюзивность" [5].

Наконец, преподавателям также необходимо сосредоточиться на развитии критического мышления учащихся. "Не далее как в 2016 году всемирно известный ученый в области высшего образования профессор Филипп Аттербах также поднял вопрос о феномене "глиняных ног" в китайском высшем образовании"[6]. Критическое мышление означает способность мыслить независимо, анализировать и оценивать информацию. Развивая критическое мышление студентов, преподаватели могут помочь им научиться рационально смотреть на проблемы и не принимать слепо чужие мнения. Например, учителя могут организовать глубокий анализ и обсуждение какого-либо образовательного явления или проблемы, побуждая учеников думать и оценивать их с разных точек зрения и на разных уровнях. Такое преподавание не только способствует развитию критического мышления учащихся, но и учит их уважать различные взгляды других людей, тем самым воспитывая толерантность в обучении.

Подводя итог, можно сказать, что "из приведенного выше анализа можно сделать вывод, что вертикальная система политики классификации и развития высшего образования в Китае уже сформирована, и в отношении классификации и развития достигнут высокий уровень консенсуса, но проблема заключается в отсутствии синергии между макро-, мезо- и микрополитикой, особенно в отсутствии поддержки макро- и мезополитики классификации и развития микрополитикой и мерами, а реализация политики классификации и развития не является удовлетворительной" [7]. Преподавание в аудитории – важный способ воспитания у студентов университета толерантности к обучению. Изменяя концепции преподавания, создавая открытую и инклюзивную атмосферу в аудитории, используя разнообразные

методы и средства обучения и способствуя развитию критического мышления студентов, преподаватели могут эффективно содействовать формированию и развитию педагогической толерантности студентов университета. Это поможет не только подготовить отличных преподавателей для будущих учебных заведений, но и воспитать больше отличных талантов с толерантным мышлением и духом для гармонии и развития общества.

### **3.2. Стратегии воспитания в практическом преподавании**

В процессе практического преподавания особенно важно воспитывать у студентов терпимость к преподаванию. "Во всем мире роль правительства в основном заключается в обеспечении справедливости высшего образования, содействии равенству в высшем образовании, регулировании порядка высшего образования и обеспечении базового качества образования, а не в выборе нескольких человек для получения приоритета и превосходства"[8]. Практическое преподавание является неотъемлемой частью высшего образования, которая дает студентам возможность изучить теорию и практику высшего образования [8]. Практическое преподавание является неотъемлемой частью высшего образования, предоставляя студентам возможность применять теоретические знания в реальных жизненных ситуациях и помогая развивать критическое мышление, творческие способности и навыки решения проблем. В этом процессе воспитание педагогической толерантности не только помогает улучшить результаты обучения студентов, но и закладывает прочный фундамент для их будущей карьеры.

В практическом преподавании обычно используются разнообразные методы обучения, такие как анализ конкретных ситуаций, проектно-ориентированное и имитационное обучение. Эти методы могут не только стимулировать интерес и энтузиазм студентов к обучению, но и способствовать сотрудничеству и общению между ними. Например, при анализе конкретных ситуаций преподаватели могут помочь студентам взглянуть на проблемы с разных сторон и поощрить их к поиску инновационных решений. Такой открытый подход к преподаванию и обучению поможет воспитать в студентах терпимость и готовность принимать различные взгляды и мнения.

Кроме того, практическое обучение подчеркивает субъективность и участие студентов. Преподаватели могут разрабатывать сложные практические задания, чтобы студенты могли испытать разочарование и успех в процессе выполнения заданий, тем самым развивая их терпение и стойкость. Такой метод обучения может не только повысить уверенность студентов в себе и чувство ответственности, но и позволить им сохранять спокойствие и рациональность перед лицом трудностей и проблем.

Если взять в качестве примера медицинское образование, то клиническая практика в практическом обучении является ключевым звеном в развитии толерантности студентов к обучению. Во время практики студентам-медикам приходится сталкиваться с различными сложными клиническими ситуациями и нуждами пациентов. Это требует от них не только прочных медицинских знаний, но и хороших навыков общения и сопереживания. Благодаря симуляции и ролевым играм на практических занятиях студенты-медики могут прочувствовать клинические сценарии в безопасной обстановке и научиться строить доверительные отношения с пациентами и справляться с их проблемами и жалобами. Такой подход помогает развить терпимость к преподаванию и обучению и позволяет студентам-медикам лучше справляться с трудностями в их будущей карьере.

Подводя итог, можно сказать, что практические занятия играют важную роль в воспитании у студентов терпимости к обучению. Благодаря разнообразным методам

обучения и сложным практическим заданиям практическое преподавание может не только стимулировать интерес и энтузиазм студентов к учебе, но и способствовать сотрудничеству и общению между ними. В то же время оно может воспитать в студентах терпение, стойкость и эмпатию, позволяя им сохранять спокойствие и рассудительность перед лицом трудностей и проблем. Поэтому важно усилить роль практико-ориентированного обучения в высшем образовании и создать больше возможностей для развития будущих наставников в учебных заведениях с педагогической толерантностью.

### **3.3. Стратегия развития под руководством наставников**

Роль наставников имеет решающее значение в стратегии развития под руководством наставника. Они являются не только передатчиками знаний, но и проводниками, способствующими развитию у студентов терпимости к обучению. Слова и наставления наставников оказывают глубокое влияние на студентов. Например, терпение и понимание, проявляемые наставниками в процессе обучения, могут помочь студентам глубоко понять значение терпимости в обучении. Наставники могут помочь студентам выработать позитивное отношение и подход к преподаванию, делясь собственным опытом и стратегиями преподавания.

Данные показывают, что студенты, которые преподают под руководством наставника, в целом более терпимы к преподаванию, чем другие студенты. Например, в исследовании, проведенном среди 100 студентов педагогических вузов, те, кто получал наставничество, в среднем на 15% выше оценили терпимость к преподаванию. Эти данные убедительно свидетельствуют об эффективности наставничества в развитии у студентов терпимости к преподаванию.

Кроме того, тьюторы могут использовать тематические исследования, чтобы помочь студентам глубже понять применение толерантности в преподавании и обучении. Например, тьюторы могут поделиться проблемами и стратегиями, с которыми они столкнулись в процессе преподавания, чтобы студенты научились быть терпимыми и понимающими перед лицом трудностей. Такой подход, основанный на конкретных примерах, поможет студентам лучше понять и применить толерантность в преподавании.

Как сказал известный педагог Тао Синчжи, "ответственность педагога заключается не только в том, чтобы передавать знания, но и в том, чтобы направлять учеников, как вести себя". В процессе воспитания у студентов терпимости к учению преподаватели должны уделять внимание не только совершенствованию преподавательских навыков студентов, но и воспитанию у студентов образовательных чувств.

Они также должны уделять больше внимания воспитанию в студентах образовательных чувств и гуманистического духа. Только так мы сможем действительно воспитать будущих преподавателей учебных заведений с педагогической толерантностью.

**3.4.** Решая задачи по воспитанию педагогической толерантности у студентов университетов, мы должны сначала определить, в чем заключаются эти задачи. К общим проблемам относятся несбалансированное распределение образовательных ресурсов, "ограничения традиционной концепции образования и индивидуальные различия студентов"[9]. В традиционной работе по оказанию финансовой помощи студентам основное внимание уделяется только финансовой помощи студентам-получателям, при этом игнорируются другие аспекты развития студентов-получателей и т. д. [9] Чтобы эффективно решить эти проблемы, мы можем принять ряд стратегий.

Для решения проблемы дисбаланса образовательных ресурсов мы можем содействовать обеспечению равенства в образовании, чтобы каждый студент имел равный доступ к образованию. Например, с помощью политического руководства мы можем увеличить инвестиции в высшие учебные заведения, особенно в учебное оборудование и преподавательский состав, чтобы повысить общее качество преподавания. Кроме того, для преодоления географических ограничений можно использовать современные технологические средства, такие как образовательные онлайн-платформы, чтобы больше людей могли пользоваться качественными образовательными ресурсами.

Перед лицом ограничений, накладываемых традиционными концепциями образования, нам необходимо поощрять инновации в образовании и содействовать диверсификации форм обучения. Как сказал известный педагог Джон Дьюи, "образование – это не внушение, а руководство". Мы должны сосредоточиться на развитии у студентов критического мышления и инноваций, позволять им совершать ошибки и учиться на них в процессе обучения. В то же время педагогам необходимо обновлять философию и методы обучения, чтобы соответствовать меняющимся требованиям времени и потребностям учащихся.

Для решения проблем, связанных с индивидуальными различиями, можно применять индивидуальные стратегии обучения. Благодаря более глубокому пониманию особенностей и потребностей каждого ученика мы можем разработать целевые программы, чтобы максимально раскрыть его потенциал. Например, мы можем обеспечить дополнительное репетиторство и поддержку для студентов со слабым фундаментом, а также направить студентов с широким кругом интересов на участие во внеклассных мероприятиях и проектах.

Кроме того, "в 1990-е годы в связи с постепенным становлением в Китае системы социалистической рыночной экономики в систему высшего образования был внедрен рыночный механизм, и способ распределения ресурсов в высшем образовании также существенно изменился. Возникновение проектного распределения ресурсов – это конкурентная модель управления образованием, основанная на рыночном выборе" [10]. Мы также можем изучить международный опыт передового образования, например, финскую модель "всеобъемлющей школьной реформы", в которой особое внимание уделяется участию и сотрудничеству студентов, а также всестороннему развитию их качества. Благодаря международным обменам и сотрудничеству мы можем внедрять более качественные образовательные ресурсы и передовые образовательные концепции, чтобы обеспечить сильную поддержку для развития толерантности студентов университетов к преподаванию. В определенной степени это похоже на Национальную профессиональную квалификацию: Рамки развития ведущего учителя, Национальную профессиональную квалификацию: Рамки лидерства в поведении и культуре, а также Национальную профессиональную квалификационную рамку, которая будет запущена Министерством образования Великобритании в 2020 году, и Национальную профессиональную квалификационную рамку. Руководящие принципы Национальной профессиональной квалификации: Рамка лидерства в поведении и культуре и Национальной профессиональной квалификации: Рамка лидерства в преподавании и обучении совпадают. Национальная профессиональная квалификация: ведущее поведение и культура" и "Национальная профессиональная квалификация: ведущее преподавание" действуют одинаково, чтобы вдохновить опытных учителей на переход к более широким руководящим функциям и более конкретным областям специализации, а также обеспечить иной путь для учителей, которым

необходимо углубить свой профессионализм по сравнению с лидерами школ, и в конечном итоге достичь цели построения высококачественной системы преподавания и обучения [11].

#### **4. Практические кейсы по обучению студентов университета культуре толерантности**

##### **4.1. Пример 1: Обучение практике воспитания толерантности в университете**

В одном из университетов был принят ряд инновационных стратегий, направленных на развитие толерантности в преподавании. Во-первых, в классе преподавателей поощряли использовать такие методы обучения, как групповые дискуссии и ролевые игры, чтобы стимулировать инициативу и творческий потенциал студентов. По данным школьного Института педагогических исследований, эти стратегии привели к 30-процентному росту вовлеченности студентов и 20-процентному росту их удовлетворенности.

Практическое обучение – еще одна важная часть подхода школы к развитию педагогической толерантности. Школа сотрудничает с рядом образовательных организаций, предоставляя студентам возможности для полевого обучения. Благодаря практическому преподаванию студенты не только учатся гибко применять теоретические знания, но и развивают способность решать практические задачи. По отзывам организаций-партнеров, стажеры в целом более терпимы к преподаванию, способны быстро адаптироваться к учебной среде и наладить хорошие отношения со студентами.

Под руководством менторов была проведена серия семинаров по толерантности в обучении. Наставники поделились собственным педагогическим опытом о том, как воспитывать толерантность студентов в процессе преподавания. В то же время на семинары приглашались известные эксперты в области образования из страны и из-за рубежа, которые читали лекции, предоставляя ценные возможности для обучения преподавателей и студентов. Благодаря этим мероприятиям учителя и ученики получили более глубокое представление о толерантности в преподавании и вдохновились на то, чтобы применять толерантность в своей преподавательской деятельности.

Кроме того, в школе создана система оценки толерантности учителей, в которой толерантность рассматривается как один из важных показателей оценки качества преподавания учителей. Эта инициатива не только побуждает учителей уделять больше внимания воспитанию толерантности у учеников, но и создает более спокойную и терпимую учебную среду для учеников. Как сказал известный педагог Тао Синчжи, "ответственность педагогов заключается в воспитании у студентов толерантного мышления, чтобы они могли жить в гармонии и вместе добиваться прогресса в будущем обществе".

Подводя итог, можно сказать, что университет добился замечательных результатов в практике воспитания толерантности в преподавании. Благодаря сочетанию аудиторных занятий, практического обучения и наставничества университет успешно развивает толерантность студентов в процессе обучения и закладывает прочный фундамент для их будущей образовательной карьеры.

##### **4.2. Пример 2: обучение толерантности в образовательном учреждении**

В практике воспитания педагогической толерантности в одном из учебных заведений была четко сформулирована концепция преподавания "студент-ориентированный", и на этой основе была построена полная система воспитания педагогической толерантности. Система не только уделяет внимание передаче знаний в ходе аудиторных занятий, но и делает акцент

на развитии способностей в ходе практических занятий и развитии индивидуальности под руководством наставников.

Чтобы эффективно внедрить эту систему обучения, учебное заведение в первую очередь начинает с аудиторных занятий, поощряя преподавателей использовать такие методы обучения, как групповые дискуссии, анализ конкретных ситуаций и ролевые игры, чтобы стимулировать интерес и инициативу студентов к обучению. В то же время в учебном заведении создана комплексная система оценки преподавания для обеспечения эффективности преподавания путем регулярного проведения опросов удовлетворенности студентов и оценки качества преподавания, а также своевременной корректировки стратегий преподавания.

Что касается практического обучения, то учебное заведение активно сотрудничает с предприятиями и общественными организациями, предоставляя студентам широкие возможности для прохождения практики и стажировки. Благодаря практическому обучению студенты могут не только применять полученные теоретические знания в практической работе, но и развивать способность решать практические проблемы, повышая тем самым толерантность преподавания.

Индивидуальное развитие под руководством наставника – важная часть системы педагогической толерантности вуза. Каждому студенту назначается наставник, который отвечает за руководство академической учебой и развитием карьеры студента. Наставник обращает внимание не только на успеваемость студента, но и на его личные интересы и сильные стороны, а также помогает студенту раскрыть свой потенциал и сильные стороны с помощью индивидуального руководства.

Согласно данным, опубликованным учебным заведением, внедрение этой системы привело к значительному повышению толерантности студентов к преподаванию. В ходе недавней оценки качества преподавания удовлетворенность студентов достигла более 90%, а практические и инновационные способности студентов были также высоко оценены работодателями.

Как сказал известный педагог Тао Синчжи, "образование – это не внушение, а руководство". Эта философия образования в полной мере отражена в практике обучения толерантности в данном учебном заведении. Направляя студентов на активное изучение и применение инноваций, учебное заведение не только повышает педагогическую толерантность студентов, но и закладывает прочный фундамент для подготовки будущих воспитателей образовательных учреждений.

#### **4.3. Пример 3: практика тьютора по развитию педагогической толерантности**

Один тьютор продемонстрировал уникальный и плодотворный способ развития толерантности в преподавании. Он понимает, что толерантность в преподавании – это не только уважение к индивидуальным различиям студентов, но и важный краеугольный камень для развития самостоятельного обучения и инновационных способностей студентов в процессе обучения. Поэтому он всегда придерживается концепции обучения, ориентированного на студента, и уделяет особое внимание развитию у студентов критического мышления и способности решать проблемы.

Практика преподавателя по обучению толерантности позволила добиться значительных результатов. Его студенты проявляли большой энтузиазм и участие в занятиях, а их успеваемость в целом была отличной. Что еще более важно, его студенты демонстрировали сильный дух поиска и инноваций, когда сталкивались с проблемами и трудностями. Эти

результаты полностью подтвердили важную роль обучения толерантности в развитии всесторонних качеств студентов.

Как сказал известный педагог Тао Синчжи, "образование – это не внушение, а наставление; не подавление, а освобождение". Ярким воплощением этой философии является практика преподавателя по воспитанию толерантности в обучении. Создавая непринужденную и свободную атмосферу обучения, создавая открытые практические связи и применяя разнообразные методы оценки, он успешно направляет самостоятельное обучение и инновационный дух студентов, а также реализует истинную цель образования.

## **5. Перспективы**

### **5.1. Выводы по результатам исследования**

Результаты исследования показывают, что развитие педагогической толерантности у студентов университета имеет решающее значение для формирования будущих наставников в образовательных учреждениях. Значительные результаты были достигнуты благодаря реализации ряда стратегий развития. Во-первых, взаимодействие и дискуссии в аудитории поощряют студентов к выражению различных точек зрения, тем самым повышая их педагогическую толерантность. Например, в одном из исследований студенты интерактивных классов охотнее делились своим мнением и уважали чужие различия. Такой подход не только способствует вовлечению студентов, но и развивает их критическое мышление и коммуникативные навыки.

Совместные проекты и ролевые игры на практических занятиях также дают студентам возможность проявить педагогическую терпимость. Выполняя совместные задания, студенты учатся слушать, понимать и поддерживать других, тем самым развивая толерантность и инклюзивное отношение. Например, во время практики в сфере образования студенты работали в группах над разработкой и проведением урока. Они научились не только работать с членами команды, но и принимать и уважать различные методы и стили преподавания.

Наставничество и ролевое моделирование играют ключевую роль в развитии толерантности в преподавании и обучении среди студентов университета. Наставники передают студентам ценности толерантности и инклюзивности своим собственным поведением и примером. Исследование показало, что студенты, получавшие позитивное руководство и поощрение от своих наставников, демонстрировали более высокий уровень толерантности к преподаванию. Это говорит о том, что руководство и поддержка наставников оказывают значительное влияние на развитие педагогической толерантности студентов.

Однако существуют и трудности в развитии педагогической толерантности студентов. Например, влияние традиционных образовательных установок, различия в индивидуальных факторах студентов и несовершенство образовательной среды могут ограничивать эффективность этого развития. Для того чтобы справиться с этими проблемами, нам необходимо принять ряд стратегий: во-первых, усилить обновление и распространение образовательных концепций и продвигать ценности толерантности и инклюзивности среди преподавателей и студентов; во-вторых, обращать внимание на индивидуальные различия и разрабатывать индивидуальные программы обучения; наконец, оптимизировать образовательную среду, чтобы создать позитивную, открытую и инклюзивную среду обучения.

Подводя итог, можно сказать, что воспитание толерантности студентов колледжа к преподаванию – это долгосрочная и трудная задача. Благодаря комплексному применению аудиторных занятий, практического обучения и методического руководства мы можем эффективно повысить уровень толерантности студентов к учению. В то же время нам необходимо принимать вызовы и проблемы, активно искать решения и постоянно совершенствовать систему обучения. Только таким образом мы сможем воспитать больше тьюторов с толерантностью к обучению в будущих учебных заведениях и внести положительный вклад в развитие образования.

## **5.2. Перспективы исследований**

В перспективе исследования – "то, что оказывает наиболее фундаментальное и существенное влияние на дисциплинарные установки, направления исследований и подготовку талантов в высших учебных заведениях и научно-исследовательских институтах по всей стране" [12]. Мы с нетерпением ждем более глубоких исследований, посвященных воспитанию у студентов колледжа толерантности к преподаванию. Прежде всего, мы надеемся выявить конкретную взаимосвязь между толерантностью к преподаванию и результатами обучения студентов с помощью количественных исследований. Например, собрав большое количество данных, мы проанализируем степень взаимосвязи между преподавателями с высокой толерантностью к преподаванию и успеваемостью студентов, отношением к учебе и другими показателями, чтобы более точно оценить значение толерантности к преподаванию в образовании. Кроме того, мы сосредоточимся на применении педагогической толерантности в разных предметах и на разных этапах обучения, чтобы изучить более универсальные стратегии воспитания.

В то же время мы также ожидаем проведения тематических исследований, чтобы глубже понять конкретные практики педагогической толерантности. Например, мы можем выбрать несколько университетов или учебных заведений, которые достигли выдающихся результатов в воспитании педагогической толерантности, и подробно проанализировать их стратегии воспитания, процессы реализации и достижения. Такие исследования не только дадут нам ценный практический опыт, но и послужат полезным ориентиром для других учебных заведений.

Кроме того, мы попытаемся построить аналитическую модель развития педагогической толерантности для более системного руководства образовательной практикой. Модель будет учитывать ряд факторов, включая преподавателей, студентов и образовательную среду, и оценивать эффективность развития педагогической толерантности с помощью сочетания качественных и количественных методов, а также давать целевые рекомендации по улучшению. Такая модель поможет образовательным учреждениям более научно и систематически содействовать развитию толерантности в обучении.

Как сказал известный педагог Тао Синчжи, "ответственность педагогов заключается в воспитании у учащихся независимого мышления и инновационного духа". Воспитание педагогической терпимости – один из важных способов достижения этой цели. Мы с нетерпением ждем возможности изучить и усовершенствовать стратегии воспитания педагогической терпимости с помощью будущих исследований и практики, а также приложить нашу мудрость и силу, чтобы воспитать больше студентов с независимым мышлением и инновационным духом.

## **Список использованной литературы**

1. Хэ Няньюнь. Образование должно повышать толерантность [J]. Education Lent, 2014:39-40
2. Чэн Тяньцзюнь. Путь Китая, особенности и стратегическое направление модернизации образования [J]. Народное образование, 2022(22): 19-23.
3. Jobs for the Future & the Council of Chief State School Officers. Educator Competencies for Personalized, Learner - centered Training [EB/ OL]. (2015 - 08 - 15) [2023 - 03 - 10 ]. <https://ccsso.org/resource-library/educator-competencies-personalized-learner>
4. Liu N 1,2, Ma Tengfei 1, Liu Chang 3. Reflections on the competencies and pathways of teachers' professional development in the UK: Interpreting the UK Framework for Professional Standards for Teachers in Higher Education, 2023(10):70-74.
5. Jisc. Digital strategies in UK higher education: making digital mainstream [EB/OL]. (2023 - 04 - 19) [2023 - 06 - 23]. <https://repository.jisc.ac.uk/9022/7/digital-strategies-in-uk-he-making-digital-mainstream.pdf>.
6. Ahbach P G. Chinese Higher Education: "Glass Ceiling" and "Feet of Clay?" [J]. International Higher Education, 2016 (86):11-13.
7. Xu Gaoming. Всеобъемлющие рамки политики для развития классификации высшего образования в Китае [J]. Higher Education Management, 2023:65-70.
8. Liu Zhentian. Знания, власть и интересы: дилемма классифицированного развития высшего образования [J]. Peking University Education Review, 2021(02): 146-159.
9. Zhang Xiaoxi. Проблемы и контрмеры в работе по развитию финансовой помощи студентам в колледжах и университетах [J]. University, 2021(38):110-112
10. Xu Gaoming. Всеобъемлющие рамки политики для развития классификации высшего образования в Китае [J]. Higher Education Management, 2023:65-70.
11. Zhou Lili, [US] Peter McLaren. Анализ нового раунда реформ системы лидерства для повышения квалификации учителей начальной и средней школы в Великобритании [ J]. Journal of Comparative Education, 2021(5): 118 - 131.
12. Liu Danqing, Zhang Bojiang. Необходимость времени, великое дело академиков - значение и научная основа создания дисциплины первого уровня лингвистики [J]. Лингвистическая наука, 2010(01):14 -18.- centered - teaching.
13. Li Yilin, Narynbaeva B.B. Pedagogical conditions for the formation of national and cultural abilities of students // Вестник КНУ. Спецвыпуск, 2023, часть I, с. 186-188.
14. Эсеналиева С.Т. «Манас» эпосундагы толеранттуулук идеясы, инсанды тарбиялоодогу рухий-адептик мааниси // Вестник КНУ, 2023, № 2(114), 324-331-б.

УДК 316

DOI 10.58649/1694-8033-2024-2(118)-29-34

**Коршунова Н.Е.<sup>1</sup>, Акылакунова А.К.<sup>2</sup>, Кадыров А.А.<sup>3</sup>**

Д.И. Менделеев атындагы Россия химия-технологиялык университети<sup>1,2</sup>, Москва,  
Ж. Баласагын атындагы КУУ<sup>3</sup>

**Коршунова Н.Е., Акылакунова А.К., Кадыров А.А.**  
Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева, Москва,  
КНУ имени Ж. Баласагына

**Korshunova N.E., Akylakunova A.K., Kadyrov A.A.**