

### Колдонулган адабияттар

1. Ананин Д.П. Формирование поликультурной образовательной среды в педагогическом университете. – Барнаул, 2016, с. 159-162.
2. Европейская система квалификаций. – Режим доступа: <https://bsu.by/upload/page/172163.pdf>
3. О выдаче общеевропейского приложения к диплому: Информационное письмо Минобрнауки России от 23 марта 2006 года № 03–336. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901982644>
4. Мишина Е.А. Реформирование высшего образования Италии и Венгрии в условиях реализации Болонского процесса. – Москва, 2006.
5. Совместная Декларация Европейских министров образования «Европейское пространство высшего образования» (Болонья, 19 июня 1999 года). – Режим доступа: [https://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/other/declaration\\_1999](https://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/other/declaration_1999) – Загл. с экрана.

УДК 373.1

DOI 10.58649/1694-8033-2024-1(117)-31-34

Давлеткалиева Д.А., Урашева А.Ж.

Ж.Досмухамедов атындагы жогорку педагогикалык колледжи, Казакстан, Орал

Давлеткалиева Д.А., Урашева А.Ж.

Высший педагогический колледж имени Ж. Досмухамедова, г. Уральск, Казакстан

Davletkalieva D.A., Urasheva A.Zh.

Higher pedagogical College named after Zh.Dosmuhamedov Kazakhstan, Uralsk

### КАЗАКСТАН МЕКТЕПТЕРИНДЕГИ ОКУУ ПРОЦЕССИНДЕГИ МАДАНИЯТТАР АРАЛЫК БАЙЛАНЫШ МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В КАЗАХСТАНСКИХ ШКОЛАХ INTERCULTURAL COMMUNICATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN KAZAKHSTANI SCHOOLS

**Кыскача мүнөздөмө:** Азыркы ааламдашкан дүйнөдө маданияттар аралык коммуникациянын зарылдыгы барган сайын актуалдуу болуп баратат. Казакстан маданияттар жана тилдер ар түрдүүлүгү бар көп улуттуу мамлекет катары билим берүү тармагында маданияттар аралык байланыш үчүн кыйынчылыктарга жана мүмкүнчүлүктөргө туш болууда. Бул макалада Казакстанда билим берүү тармагындагы маданияттар аралык байланыштын маанилүүлүгү жана көйгөйлөрү каралып, маданияттар аралык алмашуу боюнча сунуштар берилет. Макалада казакстандык мектептерде маданияттар аралык байланышты окутуу тармагындагы күч-аракеттерди күчөтүү, андан да натыйжалуу жана гармониялуу окуу процессине жетишүү талап кылынат.

**Аннотация:** В современном глобализированном мире необходимость межкультурной коммуникации становится все более актуальной. Казахстан, как многонациональное государство с многообразием культур и языков, сталкивается с вызовами и возможностями межкультурного общения в сфере образования. Данная статья рассматривает важность

проблемы межкультурной коммуникации в сфере образования Казахстана и предлагает рекомендации для межкультурного обмена. Статья призывает к активизации усилий в области обучения межкультурной коммуникации в казахстанских школах для достижения более эффективного и гармоничного образовательного процесса.

**Abstract:** In today's globalized world, the need for intercultural communication is becoming more and more urgent. Kazakhstan, as a multinational state with a diversity of cultures and languages, faces challenges and opportunities for intercultural communication in the field of education. This article will examine the importance and problems of intercultural communication in the field of education in Kazakhstan and offer recommendations for intercultural exchange. The article calls for strengthening efforts in the field of teaching intercultural communication in Kazakh schools in order to achieve a more effective and harmonious educational process.

**Негизги сөздөр:** коммуникация; маданияттар аралык; маданият түзүүчү; этникалык; цивилизация.

**Ключевые слова:** коммуникация; межкультурная; культуuroобразующая; этнос; цивилизация.

**Keywords:** communication; intercultural; culturally forming; ethnos; civilization.

Развитие межкультурной коммуникации в современном обществе становится одной из главных задач, необходимых для успешной реализации человека в условиях глобализации. Кроме того, в этом заинтересовано и государство. Человеку необходимо обладать определенным набором навыков и умений для эффективной деятельности в обществе. Развить данные навыки способна образовательная система, которая может создать условия для развития межкультурной коммуникации, предоставив для этого разнообразные инструменты.

Обучение и работа в других странах способствуют лучшему пониманию новой культуры и нового этноса. Индивид постепенно входит в новую для него социокультурную среду, осознает существование различных социальных структур и собственную принадлежность к какой-либо группе, которая может быть узкой (например, круг близких друзей, родственников) или широкой (например, профессиональная группа, народ). В связи с этим формируется система характеристик, которые имеют смысл объединения человека с другими людьми и определяют его позицию в обществе, отношение к ценностям, нормам группы, социальную перспективу и деятельность.

Межкультурная коммуникация позволяет школьникам узнать Казахстан, его достопримечательности, достижения в разных сферах жизни. Чтение литературы, газет, журналов на изучаемых языках способствует формированию межкультурной компетенции. В современном мире обучение казахскому и русскому языкам иностранных студентов обусловлено несколькими факторами: экономическими, общественно-политическими и культурными. Культурообразующая функция образования занимает важное место в современном обществе.

Межкультурное обучение вызвано жизненно-необходимыми причинами. Разница языков и культур препятствует диалогу между представителями разных народов. Принцип многоязычия и поликультурности позволяет вести этот диалог, осознать, что каждый человек является не только представителем своего народа, но и субъектом поликультурной мировой

цивилизации. Межкультурная коммуникация является в настоящее время предметом изучения лингвистов и методистов, философов и психологов.

Значение межкультурной коммуникации в образовании заключается в развитии толерантности и уважения к разным культурам и языкам, поддержке разнообразия в образовательной среде, что способствует лучшему обучению, повышению культурной компетентности учащихся и учителей.

Одной из острых проблем в развитии межкультурной коммуникации школьников в школах Казахстана является отсутствие осознания и понимания культурных различий. В стране существует множество национальностей и этнических групп, каждая из которых имеет свою собственную историю, традиции и обычаи. Однако не всегда школьники осознают и уважают эти различия, что приводит к недопониманию и конфликтам.

Еще одной проблемой является ограниченность языкового разнообразия в образовательной системе. В Казахстане основным языком обучения является казахский или русский язык, что ограничивает возможности для развития межкультурной коммуникации. В результате школьники не имеют достаточных возможностей для изучения и использования языка других национальностей, что затрудняет взаимопонимание и сотрудничество.

Также отсутствие специальных программ и образовательных мероприятий, направленных на развитие межкультурной коммуникации, является проблемой. Школы должны предоставить детям возможность изучать и понимать различные культуры, организовывать встречи с представителями других национальностей, проводить тематические мероприятия и проекты, которые помогут школьникам расширить кругозор и улучшить их коммуникативные навыки.

Наконец, стереотипы и предрассудки также являются препятствием для развития межкультурной коммуникации. Школьники, как и взрослые, могут иметь предвзятые мнения о других национальностях, основанные на ошибочных представлениях или негативных стереотипах. Это создает барьеры в общении и не позволяет достичь взаимопонимания.

Чтобы решить эти проблемы, важно внедрить в учебные планы и программы школ образовательные модули, посвященные развитию межкультурной коммуникации. Также необходимо проводить дополнительные тренинги и семинары для педагогов, чтобы повысить их компетенцию в данной области. Важно создать и поддерживать открытую и толерантную атмосферу в школах, где каждый ученик будет чувствовать себя уважаемым и принятым за свои культурные особенности. Этому будут способствовать введение межкультурных курсов в школьные программы для изучения культурных особенностей разных регионов страны, привлечение международных экспертов и учителей для повышения уровня понимания и толерантности.

Межкультурная коммуникация между русскими и казахами в школах Казахстана в настоящее время играет важную роль в формировании взаимопонимания и сотрудничества между этническими группами. В Казахстане существует официальный двуязычный режим образования, который обеспечивает преподавание на русском и казахском языках во всех школах.

Основные проблемы, с которыми сталкиваются русские и казахи в процессе межкультурной коммуникации в школах, включают языковой барьер, различия в культурных ценностях и традициях, а также недостаток межкультурной осведомленности. Некоторые русские школьники могут испытывать трудности в усвоении казахского языка, особенно

если их семьи не говорят на этом языке. Казахские школьники, в свою очередь, могут столкнуться с ограничениями в ассимиляции в русскоязычную среду.

В нынешнее время в школах Казахстана предпринимаются шаги для преодоления этих проблем и создания условий для эффективной межкультурной коммуникации. Реализуются мероприятия, направленные на укрепление языковых навыков и культурной осведомленности учащихся. Это включает проведение языковых курсов и летних школ, организацию межкультурных мероприятий и проектов, взаимное посещение школ разных этнических групп.

Кроме того, учителя и директора школ проводят неформальные встречи с родителями и учащимися, чтобы обсудить их потребности и проблемы в контексте межкультурной коммуникации. Важно также привлекать родителей к участию в мероприятиях школы и обеспечивать открытую и доверительную обстановку, чтобы русские и казахи могли взаимно понять и уважать друг друга.

Межкультурная коммуникация в школах Казахстана находится на пути к развитию и совершенствованию. Она играет ключевую роль в создании гармоничного и равноправного образовательного пространства для всех этнических групп.

Межкультурная коммуникация в сфере образования Казахстана играет важную роль в формировании толерантного и уважительного отношения между представителями различных культур. Несмотря на существующие проблемы, с помощью рекомендаций, перечисленных выше, можно достичь значительного прогресса в этой области. Разнообразие в образовательной среде Казахстана должно быть воспринято как преимущество, а не препятствие, и межкультурная коммуникация способствует решению этой задачи.



### **Список использованной литературы**

1. Алимов В.В. Интерференция в переводе. На материале профессионально ориентированной межкультурной коммуникации и перевода в сфере профессиональной коммуникации. – Москва: КомКнига, 2019, 232 с.
2. Григорьев Б.В, Чумакова В.И. Межкультурные коммуникации. – Москва: Петрополис, 2019, 404 с.
3. Леонтович О. Введение в межкультурную коммуникацию. – Москва: Гнозис, 2022, 368 с.