

**Мамутова З. Дж.**  
Ж. Баласагын атындагы КУУ  
**Мамутова З. Дж.**  
КНУ им.Ж.Баласагына  
**Mamutova Z. Dzh.**  
KNU J.Balasagyn

ORCID: 0009-0007-7656-8590, SPIN-код: 2652-2978

**ЭКИНЧИ ЧЕТ ТИЛИ КАТАРЫ НЕМИС ТИЛИ САБАГЫНДА «ЖАПАЙЫ ЖАНА  
ҮЙ ЖАНЫБАРЛАРЫ» ТЕМАСЫ БОЮНЧА АЧЫК САБАК  
ОТКРЫТЫЙ УРОК НА ТЕМУ: «ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ НА УРОКЕ  
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»  
OPEN LESSON ON THE TOPIC: «WILD AND DOMESTIC ANIMALS IN THE LESSON  
OF GERMAN AS A SECOND FOREIGN LANGUAGE»**

**Аннотация:** Макалa «Жапайы жана үй жаныбарлары» темасына арналган. Студенттерди жапайы жана үй жаныбарлары, жапайы жана үй жаныбарларынын окшоштугу жана айырмачылыгы менен тааныштыруу. Сүйлөө жана угуу боюнча байланыш көндүмдөрүн калыптандыруу. «Жаныбарлар» темасы боюнча сөздөрдү активдештирүү. Жаратылышка, жаныбарларга мээримдүүлүк менен мамиле жасоого тарбиялоо. Студенттердин билимин жалпылоо, окуган материалды кайталоо.

**Аннотация:** Статья посвящена изучению темы диких и домашних животных на уроке немецкого языка как второго иностранного. Решается задача формирования коммуникативных умений в говорении и аудировании, активизации изученной лексики по теме «Животные». Рассматривается роль человека в защите животных. Дается представление о диких и домашних животных, их сходстве и различиях. Прививается любовь к природе и доброе отношение к животным. Обобщаются знания студентов и обеспечивается повторение изученного материала.

**Annotation:** The article is devoted to the topic of wild and domestic animals. The article discusses the role of man in the protection of animals. The introduce students to wild and domestic animals, the similarities and differences between wild and domestic animals. Formation of communicative skills in speaking and listening. Activate the studied vocabulary on the topic: «Animals». Cultivate love for nature and a kind attitude towards animals. Generalize the knowledge of students, repeat the studied material.

**Негизги сөздөр:** калыптандыруу, байланыш жөндөмү.

**Ключевые слова:** обучение, немецкий язык, формирование, коммуникативное умение.

**Keywords:** formation, communication skills.

**Цель статьи:** Целью статьи является анализ универсального, регионального и национального уровней правового регулирования обеспечения благополучия животных и их защиты от жестокого обращения. Формирование у студентов грамматических речевых навыков.

Активизировать лексику по теме: «Дикие и домашние животные на уроке немецкого языка как второго иностранного языка».

Природа нашей планеты Земля уникальна и разнообразна. Леса, степи, горы и озера богаты многообразием растительного и животного мира, где растения и животные имеют свои особенности, виды и характеристики. Для разных местностей, расположенных на континентах, характерны свои природные зоны, которые зависят от климата и географического местоположения. И тем не менее все растения и животные живут в экосистемах, которые объединяет природа земного шара. [1]

Понятие «животные» включает в себя совокупность всех многоклеточных, эукариотических организмов царства животных, обитающих на нашей планете. К миру животных относятся как дикие особи, так и одомашненные. Человек также находится в естественной систематике фауны.

Животный мир – важная составная часть природной среды. Забота о нем служит основой его разумного использования. Человек может охранять полезных ему животных, способствовать увеличению их численности, ограничивать размножение вредителей сельского хозяйства.

Животный мир Кыргызстана разнообразен и сосредоточен в горах. Наиболее распространенными обитателями являются серые сурки, серебряные горные полевки.

Фауна – исторически сложившаяся совокупность видов животных, обитающих на определенной территории. Фауна любой территории складывается из разных фаунистических комплексов, которые объединяют виды, имеющие сходные ареалы.

Животные могут быть разделены на позвоночных и беспозвоночных. Позвоночные – это рыбы, амфибии, рептилии, птицы и млекопитающие. Остальные животные являются беспозвоночными. К ним относятся: моллюски, осьминоги, насекомые и т.д. Эволюция животных сопровождается множеством противоречий и имеет несколько компонентов: естественный отбор, макроэволюция и микроэволюция.

Естественный отбор – это механизм, который стимулирует эволюцию. Он вынуждает животных приспосабливаться к изменениям окружающей среды. Некоторые свидетельства естественного отбора были замечены в природе мира, но не в той степени, которая могла бы изменить вид каким-либо значимым образом.

Изменения всегда находятся в нисходящей тенденции и ограничены генетическим кодом, например: у собак не растут крылья.

Макроэволюция – это переход от одного вида животного к другому. Она предполагает большие и важные изменения в основных функциях организма, Это не может произойти во время жизни одного организма, а является результатом серии генетических мутаций.

Каждая генетическая мутация, связанная с формой или определенной функцией, наблюдаемая в лабораториях, либо самообращающаяся. Макроэволюция – это эволюционистское объяснение того, как возникли миллиарды разнообразных видов на Земле – вариация от одного вида к другому.

Микроэволюция – это распространение в популяции малых изменений на протяжении нескольких поколений, эволюционные изменения на внутривидовом уровне, мутации, искусственный набор, перенос генов, это процесс видообразования. [2]

Кыргызстан является горной страной, солнце, зелень горных склонов, бурные реки и озера, разнообразие растительного и животного мира привлекают в нашу страну туристов из разных стран.

Лесная фауна Кыргызстана в основном представлена животными, широко распространенными в Европе и Азии. Тянь-Шаньские горы знамениты на весь мир тем, что в них сохранились уникальные и редкие виды растений, животных и насекомых. Для животного мира Тянь-Шаня и его отдельных районов характерны сложные сочетания позвоночных животных из различных фаунистических комплексов. Это млекопитающие – тьяншанский подвид бурого медведя, рысь, кабан, куница. Большинство лесных животных и птиц ведет оседлый образ жизни или кочует в пределах леса. Все эти животные по-разному приспособились к жизни в своих местообитаниях.

Своеобразен животный мир высокогорий Кыргызстана. Типичные представители его – горный козел, снежный барс, горный баран – архар, красный волк. Все обитатели гор имеют специальные приспособления к жизни в горах. У млекопитающих хорошо развиты задние ноги. [3]

Животные – традиционно выделяемая категория организмов, в настоящее время рассматриваемая в качестве биологического царства. Животные являются основным объектом изучения зоологии. Русское слово «животное» образовано от слова «живот», в прошлом означавшего «жизнь», «имущество». В быту под терминами «дикие животные», «домашние животные» часто понимаются только млекопитающие или наземные позвоночные. [4]

Значение животных в природе велико. Многие растения опыляются только животными. Животный мир – важная составная часть природы.

В мире существует огромное количество видов животных – домашние, хищные, дикие и опасные. Некоторые животные обитают на суше, другие комфортно чувствуют себя в водоемах. В условиях дикой природы опасность для каждого человека представляют волки, медведи, львы, тигры, крокодилы, змеи и множество крупных животных. С древних времен люди приучали некоторых животных жить и работать рядом с ними. [5]

Дикие животные добывают себе пищу, выводят детенышей, заботятся о них, защищаются от врагов и строят жилища сами. О домашних животных заботится человек.

Мир природы и мир человека – два разных пространства. Животные присутствуют в самых разных сказках, также являются главными героями. Животное как часть природы. Животные являются специфическим объектом общественных отношений, которому присуще не менее специфическое регулирование, представляющее собой две взаимосвязанные сферы – регулирование обращения с домашними животными и обращения с дикими животными. Жестокое обращение с животными может проявляться различными способами, но правовое регулирование направлено в основном на защиту животных от неоправданных мучений.

Со временем люди поняли, что должны не только пользоваться всеми благами окружающего мира, но и беречь природу. Человечество крепко связано с миром животных, и от благополучия мира зависит качество нашей жизни.

Человека окружает огромный мир, в котором невозможно увидеть все сразу, ведь он состоит из множества живых организмов. Именно для того, чтобы познавать мир и лучше взаимодействовать с животными, были созданы зоопарки. Зоопарк помогает получить большее представление о тех животных, которые встречаются только в дикой природе. Зоопарки являются отличным источником развлечения для детей. Это помогает им узнать практические знания о животных, дает им возможность взаимодействовать с природой и расширять кругозор. Еще одно преимущество зоопарков состоит в том, что они являются безопасным местом для размножения животных. [6]

В зоопарке можно увидеть много интересных и необычных животных. Например, в ноябре 2021 г. студенты 3 курса гр. ЛА-2-19 посетили зоопарк «Живая Экзотика» в Бишкеке. Студенты поближе познакомились с экзотическими животными: черепахи, питоны различных видов, вараны, хамелеоны и небольшой крокодил кайман. Наблюдали, как обезьяны прыгают с дерева на дерево, в террариуме рассматривали разнообразных змей и ящериц. Студенты фотографировали и снимали видео, запоминали слова, связанные с темой животных.

Помимо рыб, живущих в реках, озерах, морях и океанах, есть аквариумные рыбы, различающиеся по форме тела и его окраске, которая имеет самые разнообразные оттенки цветового спектра. Также бывают полосатые и пятнистые.

Студентам нравится передача российского ведущего, доктора биологических наук Николая Дроздова «В мире животных».

Реальное восприятие мира животных, визуальные наблюдения активизируют желание узнать и запомнить больше слов, характеризующих мир животных. Это достигается также посредством заучивания пословиц, поговорок, скороговорок, связанных с темой животных, выпуском стенгазет, с использованием фотографий, иллюстраций и материалов о животных.

Уроки с применением проектора для демонстрации слайдов вызывают у студентов большой интерес. Использование мультимедиа на практических занятиях превращает их в творческий процесс, также развивает познавательную мотивацию студентов.

Языковая коммуникативно-речевая наглядность состоит в демонстрации иностранного языка как средства общения и коммуникативно-смысловой функции каждого конкретного языкового явления в речи, устной и письменной.

К неязыковой наглядности относятся все способы предъявления экстралингвистических факторов окружающей действительности: изобразительная наглядность; картины, видеофильмы, таблицы и слайд-шоу. Реализация принципа наглядности невозможна без систематического использования технических аудиовизуальных средств, таких как компьютер, проектор и магнитофон. [7]

При объяснении новых слов использовали наглядные пособия, иллюстрации для эффективного повторения языкового материала. Студенты описывали картины на немецком языке.

Учили пословицы и поговорки с использованием образов животных:

Без труда не вынешь и рыбку из пруда. Видит волк козу – забыл и грозу. Волк для овец плохой пастух. Конь бежит – земля дрожит. Eine Schwalbe macht keinen Sommer. – Одна ласточка весны не делает. Только вместо весны у немцев – лето.

В немецком языке существует много пословиц и поговорок о животных. Поговорки и пословицы отражают многолетние наблюдения человека за повадками животных и их внешним видом. Животные часто становятся героями пословиц, поговорок, идиом. Причем речь в этих устойчивых оборотах на самом деле идет о людях.

Zwei Bären können nicht in einer Höhle wohnen. – Два медведя в одной берлоге не живут.

Die Arbeit ist kein Bär, sie rennt uns nicht in den Wald. – Дело не медведь, в лес не убежит.

Not lehrt den Bären tanzen. – И медведя учат танцевать.

Bär bleibt Bär, fährt man ihn auch übers Meer. – Сколько волка не корми, он все равно в лес смотрит. Буквально: Медведь остается медведем, хоть увези его за море.

Die Katze im Sack kaufen. – Кота в мешке купить.

Einem geschenkten Gaul schaut man nicht ins Maul. Man muß zufrieden sein. – Дареному коню в зубы не смотрят.

Bestes Pferd im Stall. Ein guter Mitarbeiter.

Wie ein Esel am Berg stehen. Hilfslos sein.

Da habe ich aber Schwein gehabt. Glück haben.

Das ist ein Katzensprung. Das ist nicht weit entfernt. – Рукой подать.

Скороговорки – это способ улучшить произношение и пополнить словарный запас. Быстрое и четкое проговаривание слов развивает речь и помогает заговорить на иностранном языке.

Слово *Zungenbrecher* – скороговорка переводится дословно с немецкого как языколоматель. Поначалу произносить скороговорки очень трудно, но потом они помогают разговориться как на родном, так и на иностранном языке.

*Zwischen zwei Zwetschgenzweigen sitzen zwei zwitschernde Schwalben.* – Меж двух сливовых ветвей сидят две щебечущие ласточки.

*Fünf Ferkel fressen frisches Futter.* – Пять поросят едят свежий корм.

*Auf dem Rasen rasen Hasen, atmen rasselnd durch die Nassen.* – По лужайке носятся зайцы, дышат хрипло своими носами.[8]

Держать домашнее животное значит нести за него ответственность. У каждого человека есть свое любимое животное.

*Mээрим:* Der Tiger ist ein großes Wildtier. Er hat gelbe Farbe mit schwarzen Streifen. Der Tiger ist sehr stark, er kann laut knurren, gut schwimmen, springen und schnell laufen.

*Айназик:* Der Bär gehört zu den Wildtieren. Er ist groß und beweglich. Er hat braunes Fell, dicke Beine und kleine Ohren. Der Bär kann gut schwimmen und klettern auf die Bäume. Den ganzen Winter schläft er in seiner Höhle. Obwohl er Raubtier ist, mag er auch Beeren, Früchte, Korn, Gras, und die Wurzeln der Pflanzen.

Das Nashorn ist ein großes, schweres Tier, hat zwei Hörner auf der Nase.

*Айгерим:* Der Wolf ist ein Waldtier. Sein Fell ist meistens grau, aber kann auch unterschiedlich sein. Weiß oder schwarz. Er ist einem Hund ähnlich. Dieses Tier ist klug und geschickt. Er kann schnell laufen und gut jagen. Er ißt nur das Fleisch anderer Tiere.

*Айсулуу:* Der Löwe ist ein Raubtier, das in der Savanne lebt. Man nennt ihn den Zar der Tiere. Er hat eine dicke Mähne und starke Pfoten. Er jagt Antilopen, Zebra und andere Tiere. Man kann ihn dressieren, und dann tritt er im Zirkus.

*Айзирек:* Der Affe ist ein Wildtier, das meistens in Afrika oder Südamerika lebt. Er kann groß und klein sein. Dieses Tier ist furchtsam und vorsichtig. Deshalb klettert es fast die ganze zeit auf den Bäumen, auf solche Weise sucht sich die Nahrung. Die Affen essen die Insekten, die Beeren, die Samen und das Obst.

*Гульнура:* Der Hase ist ein kleines Wildtier, die lange Ohren, runden flaumigen Schwanz und starke Hinterpfoten hat. Sein Fell ist grau im Sommer und weiß im Winter. Er labt auf der Wiese oder im Wald. Es ist schwer ihn zu fangen, denn er läuft sehr schnell.

*Айзирек:* Der Elefant ist sehr groß, lebt in Afrika und in Indien. Er hat große Ohren und einen langen Rüssel.

Особенность диалогической речи состоит в контактности общающихся, обращенности реплик. Диалогическая речь является ситуативной, ее содержание может быть понято часто с учетом ситуации, в которой она создается. В живом общении людей проявляются их переживания, чувства, субъективное отношение к содержанию речи и личности партнера. В

процессе диалогического общения его участники пользуются двумя видами речевой деятельности – говорением, аудированием, которыми они должны владеть на коммуникативно достаточном уровне.

По коммуникативной функции эти речевые действия можно подразделить на следующие: запрос информации, выражение своего отношения к ней и сообщение информации. [9]

Также составляли диалог на тему: «В зоопарке» - «Im Zoo».

*Каныкей:* Guten Tag! Wie geht es euch?

*Мээрим:* Es geht.

*Каныкей:* Meerim, magst du Zoos?

*Мээрим:* Ja, ich mag Zoos, Tiere.

*Каныкей:* Gehen wir in den Zoo!

*Мээрим:* Morgen können wir um 10.00 Uhr in den Zoo gehen.

Endlich fahren wir mit dem Oberleitungsbus in den Zoo. Der Zoo befindet sich im 5. Stock des Einkaufszentrums «ГУМ» in Bischkek. Das heißt: Минизоопарк «Живая Экзотика».

*Гульнура:* Es gibt viele Tiere im Zoo, Eidechsen, Affen, Füchse, Schildkröten, Stachelschweine, Schlangen und Papageien. Wir wollen sie fotografieren und filmen.

*Айзирек:* Oh, das ist die Schlange! Sie ist sehr schrecklich. Sie ist sehr lang. Ich habe Angst.

*Айсулуу:* Die Schlangen sind im Terrarium. Python ist am längsten.

*Эльнура:* Aisirek, schau mal! Die Fische schwimmen. Sie sind sehr schön!

*Гульнура:* Das sind Affen. Sie haben lange Schwänze und springen sehr schnell.

*Мээрим:* Das ist Papagei. Er ist sehr schön und bunt.

*Айсулуу:* Das sind die Kaninchen. Sie sind klein. Und hier sind die Zieselmäuse.

*Айчолпон:* Die Füchse sind sehr klein und weiß.

*Мээрим:* Der Papagei singt schön, hört ihr?

*Айсулуу:* Aitscholpon, hast du den Maulwurf gesehen?

*Мээрим:* Es war sehr interessant! Wir haben viele Tiere im Zoo gesehen.

*Мээрим:* Die Wildtiere leben in Afrika und Asien. Sie leben in Wäldern und in den Bergen. Mir gefällt das Fernsehprogramm über die Tiere von Nikolai Drosdow. Er ist Doktor der Biowissenschaften. Sein Programm über die Tiere ist sehr interessant.

*Айчолпон:* Die Haustiere sind: die Kuh, das Pferd, die Ziege, das Schaf, das Schwein, der Hund und die Katze.

*Айзирек:* Die Kuh gibt uns Milch, Fleisch. Das Schaf gibt uns Fleisch und die Wolle. Der Hund bewacht das Haus. Der Hund bellt. Das Geflügel: der Hahn, das Huhn, das Kücken, die Ente, der Truthahn und die Gans(...-e).

*Айсулуу:* Die Zugvögel: die Schwalbe, der Star, der Schwan, die Lerche, der Adler. Die Zugvögel fliegen im Winter nach Süden.

*Айзирек:* Die Wildtiere: der Bär, der Löwe, der Tiger, der Fuchs, der Panter, der Affe, der Wolf und die Hyäne ist einem Hund ähnlich. Sie sind Raubtiere. Die Giraffe ist ein großes Säugetier mit braunen Flecken, langen Beinen einem langen Hals.

*Айгерим:* Die Reptilien: die Schlange, das Krokodil. Das war sehr interessant! Mein Lieblingstier ist Pferd. Wir haben zu Hause ein Pferd und eine Kuh.

*Айзирек:* Wir haben zu Hause eine Kuh, viele Schafe und einen Hund. Die Kuh gibt uns Milch. Das Schaf gibt uns Fleisch und Wolle. Das Pferd ist ein großes Tier mit einem Schwanz aus

langen Haaren. Man reitet auf einem Pferd. Das Pferd zieht einen Wagen. Das Pferd geht im Schritt und galoppiert. Der Hund hilft bei der Jagd und bewacht das Haus.

Затем работали по карточкам, анализировали предложения и повторяли степени сравнения прилагательных, как, groß – größer, klein – kleiner, schnell – schneller. Составляли предложения со словами: der Tiger, der Affe, der Bär, der Löwe.

Повторяли спряжение модальных глаголов в прошедшем времени, im Präteritum.

wollen – wollte, sollen – sollte, können – konnte, dürfen – durfte, mögen – mochte, müssen – mußte.

Также отвечали на вопросы и отгадывали загадки. Wer ist das? Das ist ein Tier. Das Tier ist sehr groß, hat einen langen Rüssel, es ist grau und lebt in Afrika und Indien. (der Elefant)

Также учили стихотворение про животных:

In den Zoo gehen wir,

viele Tiere leben hier.

Tiger, Löwen, Bären, Affen,

Schlangen, Füchse und Giraffen.

Студенты читали текст, переводили его на русский язык, пересказали и задавали друг другу вопросы, также отвечали на них.

#### «Zoos in Deutschland»

In Deutschland gibt es fast 900 Zoos. Die Zoos in München, Hamburg, Leipzig und Berlin. Sie haben ungefähr 15000 Tiere. Die Tiere kommen aus Europa, Asien, Afrika und Nord- und Südamerika. Auch aus der Arktis und der Antarktis kommen Tiere in den Zoo, zum Beispiel, die Eisbären in Berlin und die Pinguine in München. Im Zoo in Duisburg leben die Delfine in einem Swimming – Pool mit drei Millionen Liter Wasser.

При объяснении и закреплении нового материала нужно несколько раз повторить слова.

Студенты должны научиться сообщать информацию, отвечая на вопросы различных видов, высказывать свои мнения, самостоятельно задавать вопросы, пересказать текст и составлять диалог.

Прослушивали текст на немецком языке, задавали вопросы, отвечали на них. Далее студенты читали текст самостоятельно, выписывали новые слова из текста, старались понять содержание текста, слова и запоминать их, переводили текст на русский язык, также письменно составляли вопросительные предложения в двух вариантах, вопросительное предложение с вопросительным словом и вопросительное предложение без вопросительного слова.

Например: Die Zoobesucher wollten den Star im Berliner Zoo sehen.

1. Wer wollte den Star im Berliner Zoo sehen?

2. Wollten die Zoobesucher den Star im Berliner Zoo sehen?

Студенты выполняли упражнение, Übung b, Seite 87.

Ergänzen Sie die Modalverben im Präteritum.

Knuts Mutter wollte ihre beiden Jungen nicht annehmen. Die Zoobesucher wollten den Star im Berliner Zoo sehen. Knut mußte mit anderen Eisbären zusammen leben.

Analysieren Sie die Sätze.

Wir gehen heute in den Zoo. Wilde Tiere leben im Wald.

Благодаря интернету студенты узнают полезные вещи и снимают видеоролики. Составили план, старались показать животных в зоопарке крупным планом.

Студенты смотрели видеофильм и слайд-шоу про животных, выбрали к видео музыку французского композитора Поля Мориа «Colombre Ivre» - «Пьяный голубь» и «Жаворонок». Передачу назвали «В мире животных», «Танец журавля» ведущим этой передачи является доктор зоологических наук, путешественник Николай Николаевич Дроздов. «В мире животных» - российская просветительская телепередача о жизни животных в их естественной среде обитания.

Передача «В мире животных» впервые вышла на экран в 1968 году. Первые выпуски проходили без заставок и названия, в эфире показывали кадры из документальных фильмов о дикой природе. В середине 1969 года к создателям присоединился режиссер – документалист Александр Згуриди. Он предложил использовать для заставки мультипликацию, а музыкальным фоном стала композиция «Colombre Ivre», «Пьяный голубь» французского композитора Поля Мориа.

Телепередачу назвали «В мире животных» - как одну из книг Александра Згуриди. В 1974 году режиссер передал руководству новую заставку. Которую готовил для своего документального фильма «Дикая жизнь Гондваны».

В кадре кружились журавли и прыгали страусы и звучало другое оркестровое произведение Поля Мориа «Alouette» - «Жаворонок». Этой заставкой передача открывалась 46 лет, а музыка стала одной из самых популярных мелодий. [10]

## Заключение

Животный мир – охраняемый законом природный объект, включающий насекомых, пресмыкающихся, зверей, птиц, рыб и других водных животных, находящихся в состоянии естественной свободы и выполняющих экологические, экономические и культурно – оздоровительные функции.

Красная книга – свод сведений о биологии, состоянии популяций и среды обитания внесенных в нее редких, исчезающих или находящихся под угрозой исчезновения объектов животного и растительного мира и грибов, восстановлению и устойчивому использованию.

Охрана животного мира – деятельность, направленная на сохранение биологического разнообразия и обеспечение устойчивого существования и воспроизводства объектов животного мира.

Пользование объектами животного мира – добывание объектов животного мира или получение иными способами пользы от указанных объектов для удовлетворения материальных или духовных потребностей человека с изъятием и из среды обитания.

Продукт жизнедеятельности животных – результаты жизнедеятельности животных, используемые обществом на свои нужды без изъятия животных из их среды обитания. [11]

Кыргызский народ из покон веков оберегал и ценил свою природу. Бережное отношение людей к природе отражалась в эпосах, сказаниях и легендах.

Вся история становления и развития лесного и охотничьего хозяйств республики проходила в неразрывной связи друг с другом. Охотничье хозяйство и лесная отрасль являются видами человеческой деятельности.[12 ]

Наша страна является уникальным уголком земного шара, где сохранился удивительный по своему мир. В настоящее время орган управления животным миром,

именуемый Департаментом охраны природных ресурсов, находится в ведении Государственного агентства охраны окружающей среды и лесного хозяйства при правительстве КР. [13 ]

Многие исчезающие виды животных, обитающие на территории Кыргызстана, были занесены в Красную книгу: дикий баран, снежная коза, косуля, олень, медведь, лань, рысь и снежный барс.

«Жить в гармонии с природой!» - призывает одна из заповедей Манаса

#### Список использованной литературы:

1. <https://сезоны-года.рф.природа>
2. <https://natworld.info>. Животный мир планеты
3. <https://www.orexca.com/animals>. Com.animals. Животный мир Кыргызстана
4. Википедия. Животное
5. <https://znaniya.com>. Сочинение на тему: Животные и природа
6. <https://school-ethiopia.ru.sochinenie>. Посещение зоопарка
7. С.Ф. Шатилов. «Методика обучения немецкому языку в средней школе». Москва. Просвещение. 1986, стр. 44-45
8. <https://skorogovorki.com>. Пословицы и поговорки о животных на немецком языке.
9. С.Ф. Шатилов. «Методика обучения немецкому языку в средней школе». Москва. Просвещение. 1986, стр.71-72
10. <https://www.culture.ru>. История мелодии из телепередачи «В мире животных»
11. <https://base.spinform.ru>. Закон КР «О животном мире»
12. <https://natworld.info>. Животные
13. <https://fauna.kg.deyatelnost>. Деятельность. Фауна

УДК 378.147.31:811(575.2)(04)

DOI 10.58649/1694-8033-2023-3(115)-60-68

**Мамутова З. Дж.**

Ж. Баласагын атындагы КУУ

**Мамутова З. Дж.**

КНУ им.Ж.Баласагына

**Mamutova Z. Dzh.**

KNU J.Balasagyn

ORCID: 0009-0007-7656-8590, SPIN-код: 2652-2978

## ЭКИНЧИ ЧЕТ ТИЛИ КАТАРЫ НЕМЕЦ ТИЛИ САБАГЫН ӨТКӨРҮҮ БОЮНЧА ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА PRESENTATION FOR A LESSON OF GERMAN AS A SECOND FOREIGN LANGUAGE

**Аннотация:** Макала экинчи чет тили катары немец тили сабагынын “Жаратылыш. Жыл мезгили” темасына байланыштуу презентациясына арналган. Изилденген кеп