ЖУСУП БАЛАСАГЫН атындагы
КЫРГЫЗ УЛУТТУК УНИВЕРСИТЕТИНИН

ЖАРЧЫСЫ
ВЕСТНИК

КЫРГЫЗСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА имени ЖУСУПА БАЛАСАГЫНА

2014

3

Выпуск 1

ISBN 9967-21533X

ГЛАВНАЯ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

И.Ч.Исамидинов
ректор КНУ им. Жусупа Баласагына,
доктор педагогических наук, профессор (*главный редактор*)
Т.Т.Каракеев
проректор по научной работе и инновациям, доктор физико-математических наук
(зам. главного редактора)
М.Т.Артыкбаев,
член-корреспондент НАН КР, доктор философских и политических наук, профессор
У.А. Асанов,
академик НАН КР, доктор химических наук, профессор
А.А. Борубаев,
академик НАН КР, доктор физико-математических наук, профессор
Ч.Т. Джолдошева,
член-корреспондент НАН КР, доктор филологических наук, профессор
А.Ч.Какеев,
академик НАН КР, доктор философских наук, профессор
С.О.Карабаев,
доктор химических наук, профессор
Э. Мамбетакунов,
член-корреспондент НАН КР, доктор педагогических наук, профессор
К.М. Сманалиев,
доктор юридических наук, профессор
В.А. Печенов,
член-корреспондент НАН КР, доктор биологических наук, профессор
А.С.Сарыбаев,
доктор экономических наук, профессор
С.Ж.Токтомышев,
академик НАН КР, доктор физико-математических наук, профессор

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.
д-р физ.-мат. наук, проф. Л.В. Тузов, д-р хим. наук, проф. Р.К. Сарымзакова, д-р физ.-мат. проф. Т.Д.Омуров, д-р физ.-мат. наук, проф. А.А. Чекеев, канд. геогр. наук, доц. Н.В. Бредихин, канд. геогр. наук, доц. А.Ж.Кендирбаева.

СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ.
д-р фил. наук, доц. Т.С.Маразыков, д-р филос.наук, проф. А.А.Айтбаев, д-р истор. наук, доц. А.А.Арзыматова, д-р полит. наук, проф. Ж.Ж. Жоробеков, д-р соц. наук, проф. К.Б.Бектурганов, д-р истор. наук, проф. Т.Д.Джуманалиев, д-р. юрид. наук, проф. Э.Ж.Бейшембиев, канд. фил. наук, доц. Н.Сардарбек кызы, канд. фил. наук, проф. П.К. Кадырбекова,

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.
д-р экон. наук, проф. А.А. Асанова, д-р экон. наук, проф. А. А.Саякбаева, д-р экон. наук, доц. А.Арзыбаев, канд. экон. наук, доц. Э.Ж. Лайлиева, канд. экон. наук, доц. А.Э.Имакеева, канд. экон. наук, доц. А.А.Абдукаримова, канд. экон. наук, доц. Т.Ю. Жолдошева.

ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА.
д-р пед. наук, доц. Ж.А.Чыманов, д-р. пед. наук, доц. А.С.Раимкулова, канд. пед. наук, доц. А.Н.Гудимова, канд. пед. наук, доц. Б.А.Байсабаев, канд. пед. наук, доц. Г.Т. Мунапысова, канд. пед. наук, доц. Б.К. Оторбаев.

БАШКЫ РЕДАКЦИЯЛЫК КОЛЛЕГИЯ :

И.Ч. Исамидинов
Жусуп Баласагын атындагы КУУнун ректору, педагогика илимдеринин доктору, профессор (башкы редактор)
Т.Т.Каракеев
илимий иштер жана инновациялар боюнча проректор, физика – математика илимдеринин доктору (башкы редактордун орун басары)
М.Т. Артыкбаев,
КР УИАнын корреспондент-мүчөсү, философия жана саясий илимдердин доктору, профессор
У.А. Асанов,
КР УИАнын академиги, химия илимдеринин доктору, профессор
А.А.Борубаев,
КР УИАнын академиги, физика – математика илимдеринин доктору, профессор
Ч.Т.Джолдошева,
КР УИАнын академиги, филология илимдеринин доктору, профессор
А.Ч.Какеев,
КР УИА нын академиги,философия илимдеринин доктору, профессор
С.О.Карабаев,
химия илимдеринин доктору, профессор
Э.Мамбетакунов,
КР УИАнын корреспондент-мүчөсү, педагогика илимдеринин доктору, профессор
К.М. Сманалиев,
юридика илимдеринин доктору, профессор
В.А.Печенов,
КР УИАнын корреспондент-мүчөсү, биология илимдеринин доктору, профессор
А.С. Сарыбаев,
экономика илимдеринин доктору, профессор
С.Ж.Токтомышев,
КР УИАнын академиги, физика – математика илимдеринин доктору, профессор

РЕДАКЦИАЛЫК КОЛЛЕГИЯ:

ТАБИГЫЙ ЖАНА ТЕХНИКАЛЫК ИЛИМДЕРИ.
физ. – мат. илим. д-ру, проф. Л. В. Тузов, хим. илим д-ру, проф. Р. К. Сарымзакова, физ. – мат. илим. д-ру, проф. Т. Д. Омуров, физ. – мат. илим. д-ру, проф. А. А. Чекеев, геог. илим. канд., доц. Н. В. Бредихин, геог. илим. канд., доц. А. Ж. Кендирбаева.

СОЦИАЛДЫК ЖАНА ГУМАНИТАРДЫК ИЛИМДЕРИ.
филол. илим. д-ру, доц. Т. С. Маразыков, филос. илим. д-ру, проф. А. А. Айтбаев, тарых илим. д-ру, доц. А. А. Арзыматова, саясий илим. д-ру, проф. Ж. Ж. Жоробеков, соц. илим. д-ру, проф. К. Б. Бектурганов, тарых илим. д-ру, проф. Т. Д. Джуманалиев, юрид. илим.д-ру Э.Ж.Бейшембиев, филол. илим. канд., доц. Н.Сардарбек кызы, филол. илим. канд., проф. П. К. Кадырбекова.

ЭКОНОМИКАЛЫК ИЛИМДЕРИ.
экон. илим. д-ру, проф. А. А. Асанова, экон. илим. д-ру, проф. А. А. Саякбаева, экон. илим. д-ру, проф. И.А. Атантаев, экон. илим. канд., доц. Э. Ж. Лайлиева, экон. илим. канд., доц. А. Э. Имакеева, экон. илим. канд., доц А. А, Абдукаримова, экон. илим. канд., доц Т. Ю. Жолдошева.

БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ПЕДАГОГИКА.
пед. илим. д-ру, доц. Ж. А. Чыманов, пед. илим. д-ру, доц. А. С. Раимкулова, пед. илим. канд., доц. А. Н. Гудимова, пед. илим. канд., доц. Б. А. Байсабаев, пед. илим. канд., доц. Г. Т. Мунапысова , пед. илим. канд., доц. Б. К. Оторбаев.

ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 7
Агыбаев А.С. О Некоторых свойствах равномерно непрерывных отображений..... 7
Бешимов Р.Б., Мухамадиев Ф.Г. Наследственные кардинальные свойства пространства хаттори на числовой прямой и пространства супер расширения 11
Жураев Т.Ф. Проективно индуктивно замкнутые функторы и размерность 18
Жураев Т.Ф. Эквивариантные аналоги некоторых геометрических и топологических свойств на стратифицируемых пространствах..... 24
Чекеев А.А., Аблабекова Ч.А. О перистности равномерных абсолютов 30
СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ..... 33
Абдылдаева Т.Ч. Религия и проблемы национальной безопасности 33
Абдраимова Д.Дж. Проявление глобализации в бессознательном и коллективном бессознательном 36
Абыкеева-Султаналиева Т.Б. Диалектическая взаимосвязь национализма и интернационализма как фактора устойчивого развития общества в условиях суверенитета и глобализации..... 40
Айдарова Д.М. Эпическая культура как источник формирования и укрепления национального духа..... 46
Айтбаев А. А., Асеинова С.А. Диалектика национального и интернационального 50
Алиева В. Э. Гуманизм и природа 55
Апсаматова Э. Дж. Национальная идея как фактор идентификации нации в условиях глобализации 58
Асеинова С.Э. Менталитет кыргызов в условиях глобализации..... 62
Байбосунова Г. У. Трансформация традиций и обычаев кыргызов в условиях глобализации 65
Баймырзаев Б. Саякбай жана Жалил Садыков (1-макала)..... 68
Баймырзаев Б. Саякбай жана Жалил Садыков (2-макала)..... 72
Бейшеналиев З. Ш. Полномочия президента КР по формированию и руководству исполнительной властью..... 80
Бейшеналиев З. Ш. Функции президента КР в сфере обеспечения прав человека 86
Бугазов А.Х. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации 92
Буряченко Т. И. Актуальные вопросы воспитания студенчества в современных условиях..... 99
Гапаров С.С. Кыргыз улуттук маданиятынын аталардын мурасы – жан дүйнөмдүн азыгы..... 103
Джунушалиева З.А. Интернационализм как фактор преодоления трагических коллизий в обществе..... 106
Ем И. Б.Формирование нравственных качеств личности и культурных традиций в семье..... 110
Жанакеева А.Т. Проблема присоединения Кыргызстана к России в трудах российских исследователей XIX – начала XX вв..... 114
Жолдошев Т. Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности 118
Жунушова С. О. Проблемы социальной идентичности молодежи Кыргызстана в условиях глобализации 120
Идирисова Ч.М. Отражение в кыргызском искусстве проблем национального и интернационального..... 125
Ильясова Г. А. Понятие и правовая природа договора перевозки грузов..... 129
Ильясова Г. А. Тенденции развития транспортного законодательства Республики Казахстан 134

Иманбеков У.Т.,Шаяхметов А.Ш.Сотрудничество Казахстана и Кыргызстана – необходимое условие эффективного противодействия терроризму и религиозному экстремизму в условиях глобализации 139
Иманбеков У.Т. Шаяхметов А.Ш. Антитеррористический центр СНГ в Бишкеке – какоплот и гарантия международного мира и безопасности в регионе. 143
Исмаилова А.К. Ааламдашуу шартындагы кыргыздардын диний синкретизминин социалдык-психологиялык факторлору 146
Кадыркулова Ж.Э. Глобалдык талапта жаштарды маданий жактан тарбиялоо проблемасы 149
Кутуева А. Э. Национализм и интернационализм в кыргызском изобразительном искусстве в условиях суверенитета и глобализации 152
Мамасалиев А. Т. Проблемы и перспективы пенитенциарной системыКыргызской Республики 157
Мамасалиев А. Т. Сравнительный анализ пенитенциарных систем 162
Мамбетова Д.Б. Менталитет кыргызов и глобализация 167
Мамбеталиева Г. М. Туюм тил баарлашуусунун «Манас» эпосунда чагылдырылышы. 171
Мамбеталиева Г.М. Интерпретация и понимание в общении 175
Мийназарова Г.М. «Тенгрианство» тюркской кочевой культуры в период глобализации 181
Миникеева А.К. Национальные традиции дунган 185
Мурзахалилов К.С. Деструктивная деятельность религиозно – экстремисткой партии «Хизб ут - тахрир» в Кыргызстане 188
Мусуралиева Л.Ч. Использование интенсивных интегративных и других психотехнологий в групповой работе в меняющейся социо - культурной среде 193
Нукушева А. А. Договор доверительного управления имуществом как правовая форма предпринимательской деятельности иностранных юридических лиц 202
Нукушева А. А. К вопросу о защите иностранных юридических лиц фактически подконтрольных гражданам государства-реципиента 206
Омурова А.А. Ааламдашуу процессинде Сулайман Рысбаевдин жаш муундарды тарбиялоодогу ролу 211
Омурова Т. О.Исламский экстремизм как крайняя форма протеста процессу культурного нивелирования в условиях глобализации 213
Осмонова Д.А. Ислам и проблемы национальной безопасности в Кыргызстане 214
Осмонова Д.А. Роль религии в духовно-нравственном воспитании молодежи в условиях глобализции 223
Раимкулова А.С. Межкультурная компетентность и ее роль в системе подготовки педагогических кадров 227
Сальпиева Э.Б. Нравственное воспитание кыргызской молодежив условиях глобализации 232
Сартбаева М К., Абыкеева - СултаналиеваТ.Б. Религиозная культура как фактор устойчивого развития Кыргызстана 238
Сатаева М. Б. Проблемы воспитания молодежи в условиях глобализации 241
Сатыбекова Т. С. Улуу жазуучунун ыйман сабагы 246
Семенов Н.С. Естественное право и его особенности 248
Семенов Н.С. Гармонизация права 252
Содиков Н. Мевлананын адам тууралуу философиялык-педагогикалык көз караштарынын гуманисттик маңызы 254
Султаналиев М.Б. Закрепление основ государственной власти и их уголовно-правовая охрана в действующем законодательстве Кыргызстана и России в условиях суверенитета и глобализации 258

Сы Цзюньцинь. Исследование дунганской литературы в Китае 263
Сыдыгалиева А. Б. Принципа непосредственности и устности судебного разбирательства в суде апелляционной инстанции 267
Сыдыкова З. Д.Правовая природа следственных ошибок в уголовном процессе 270
Ташева А.Л. Депортация балкарцев в Казахстан и Киргизию 274
Ташева А.Л. Депортация карачаевцев в Казахстан и Киргизию 281
Таштобаева Б. Э. Проблемы получения инженерно-технического образования в современных условиях 288
Тогусаков О. А. Теоретико-методологические основы социально-философского анализа культуры и цивилизации 292
Тойчубек кызы Ж. Глобалдашуу мезгилинде жаш муундарды тарбиялоодогу улуттук көркөм дөөлөттөрдүн орду 297
Токоева Ж.Т. Мусульманские праздники как фактор формирования интернационализма молодёжи 301
Турсуналиев С. Т. Кантовский трансцендентализм:аналитические и синтетические суждения 304
Турсуналиев С. Т. Кант: субъект в осмыслении пространства и времени 306
Турсуналиев Н.Т. Порядок исследования доказательств на стадии судебного разбирательства по уголовно-процессуальному законодательству КР 309
Уалтаева А.С. Проблемы и перспективы миграционных процессов в Казахстане 316
Урумкулова Н.Т.Өнүгүү процессиндеги жаштар маселеси 323
Чотиев Ж. Б., Иманбеков У. Т.Экологическая безопасность как составная часть национальной безопасности 326
Шакирова С.А. Гендерные особенности коммуникативной сферы в юношеском возрасте 330
Шахаман З.Б. Независимый Казахстан: «вызовы» эпохи и практика поиска адекватных решений 336
Шейшекеева Г.М. Статус русского языка и отток русского населения из Кыргызстана 343
Шейшекеева Г.М. Депортированные народы и изменение этнического состава населения Кыргызстана 346
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 352
Мамутова А.Т.Создание кластера по производству, переработке и сбыту молока и молочной продукции 352
Самиева К.Т. Пути решения проблем государственной поддержки аграрного сектора экономики в регионах Кыргызстана 357
Токтоназарова Н.С. Сущность и значение банковских услуг в развитии денежно-кредитных отношений с клиентами 363
ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА 368
Алдашева К.Б., Джумалиева А.М. Из опыта работы над текстом в неязыковом вузе ... 368
Ашрахманова С.К., Бурченко Т.И. Взаимодействие кыргызского и русского языков процесс межкультурной компетенции 371
Ашрахманова С.К., Курамаева Н.Т., Матикеева А.К. Использование инновационных технологий для развития навыков устной речи на киноматериале 376
Джумалиева А.М. Самостоятельная работа магистрантов с использованием информационных технологий при обучении иностранному языку в неязыковом вузе 380
Өмүрзаков Ө.А. Кыргызстанда жүргүзүлгөн агартуу иштериндеги маданий-мурастардын абалы (1930-жылдар) 384
Өмүрзаков Ө.А. Кыргызстандагы агартуу иштери 388
Сыдыкбаева М.М. Эки баскычтуу билим берүүнүн шартында мамлекттик тилди окутуу теориясында жана методикасында инновациялап окутуу принциптери 394

О НЕКОТОРЫХ СВОЙСТВАХ РАВНОМЕРНО НЕПРЕРЫВНЫХ ОТОБРАЖЕНИЙ

Агыбаев А.С.
Кыргызский национальный университет Ж. Баласагына

УДК-515.12

Напомним [2], что равномерное покрытие α равномерного пространства (X,U) называется счетно звездным (сильно счетно звездным) равномерным покрытием, если $\left|St(\alpha,x)\right| \le \aleph_0$ для любого $x \in X$ ($\left|St(\alpha,A)\right| \le \aleph_0$ для любого $A \in \alpha$), где $St(\alpha,x) = \{A \in \alpha : A \ni x\}$ ($St(\alpha,A) = \{A' \in \alpha : A \cap A' \neq \varnothing\}$).

Равномерное пространство (X,U) называется счетно звездным [2], если равномерность U имеет базу, состоящей из счетно звездных покрытий. Равномерное пространство (X,U) называется сильно счетно звездным [2], если равномерность U имеет базу, состоящей из сильно счетно звездных покрытий.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ 1. Отображение $f:(X,U)\to(Y,V)$ равномерного пространства (X,U) в равномерное пространство (Y,V) называется счетно звездным, если отображение f имеет базу U_f, состоящую из счетно звездных покрытий.

Напомним [3], что отображение $f:(X,U)\to(Y,V)$ равномерного пространства (X,U) в равномерное пространство (Y,V) называется равномерно I -линделёфовым, если для любого равномерного покрытия α пространства (X,U) существуют такие равномерное покрытие β пространства (Y,V) и счетное равномерное покрытие γ пространства (X,U), что $f^{-1}\beta \wedge \gamma \succ \alpha$.

Всякое равномерно I -линделёфово отображение является счетно звездным отображением, обратное утверждение вообще говоря не верно. Действительно, пусть $f:(X,U)\to(Y,V)$ - равномерно непрерывное отображение дискретного равномерного пространства (X,U) несчетного веса в любое другое равномерное пространство (Y,V). Тогда отображение f является счетно звездным отображением, базой которого служит система $U_f = \{\lambda\}$, $\lambda = \{\{x\} : x \in X\}$, но очевидно, оно не является равномерно I -линделёфовым.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ 1. Всякое равномерно непрерывное отображение $f:(X,U)\to(Y,V)$ счетно звездного пространства (X,U) в любое равномерное пространство (Y,V) является счетно звездным отображением.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Пусть $f:(X,U)\to(Y,V)$ - равномерно непрерывное отображение и (X,U) - счетно звездное пространство. Пусть $\alpha \in U$ - произвольное равномерное покрытие пространства (X,U). Тогда существует такое счетно звездное равномерное покрытие $\gamma \in U$ пространства (X,U), что $\gamma \succ \alpha$. Очевидно $f^{-1}\beta \wedge \gamma \succ \alpha$ для любого равномерного покрытия β пространства (Y,V). Следовательно, f - является счетно звездным отображением.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ 2. Если $f:(X,U)\to Y$ является счетно звездным отображением равномерного пространства (X,U) в одноточечное пространство $Y=\{y\}$, то равномерное пространство (X,U) является счетно звездным.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Пусть f - счетно звездное отображение пространства (X,U) в одноточечное пространство $Y=\{y\}$, а α - произвольное равномерное покрытие пространства (X,U). Тогда существуют такие равномерное покрытие β пространства (Y,V) и счетно звездное покрытие $\gamma\in U_f$, что $f^{-1}\beta\wedge\gamma\succ\alpha$. $\gamma\succ\alpha$, так как $f^{-1}\beta\wedge\gamma=\gamma$, где $f^{-1}\beta=\{X\}$. Следовательно, (X,U) является счетно звездным равномерным пространством.

ТЕОРЕМА 1. Если f и (Y,V) - счетно звездны, то (X,U) является счетно звездным пространством.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Пусть $\alpha\in U$ - произвольное равномерное покрытие пространства (X,U). Тогда найдутся такие равномерное покрытие β пространства (Y,V) и счетно звездное покрытие γ пространства (X,U), что $f^{-1}\beta\wedge\gamma\succ\alpha$. Так как (Y,V) является счетно звездным пространством, то существует такое счетно звездное покрытие λ пространства (Y,V) вписанное в равномерное покрытие β. Очевидно, что $f^{-1}\lambda\wedge\gamma\succ\alpha$. Легко видеть, что $f^{-1}\lambda\wedge\gamma$ является счетно звездным равномерным покрытием пространства (X,U). Следовательно, (X,U) является счетно звездным пространством.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ 2. Отображение $f:(X,U)\to(Y,V)$ равномерного пространства (X,U) в равномерное пространство (Y,V) называется сильно счетно звездным, если отображение f имеет базу U_f, состоящую из сильно счетно звездных покрытий.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ 3. Если $f:(X,U)\to Y$ является сильно счетно звездным отображение равномерного пространства (X,U) в одноточечное пространство $Y=\{y\}$, то (X,U) является сильно счетно звездным пространством.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Пусть f - равномерно сильно счетно звездное отображение равномерного пространства (X,U) в одноточечное пространство $Y=\{y\}$. Пусть $\alpha\in U$ - произвольное равномерное покрытие пространства (X,U). Тогда существуют такие равномерное покрытие $\beta\in V$ пространства (Y,V) и сильно счетно звездное равномерное покрытие $\gamma\in U_f$, что $f^{-1}\beta\wedge\gamma\succ\alpha$. Ясно, что $f^{-1}\beta\wedge\gamma=\gamma$, где $f^{-1}\beta=\{X\}$. Следовательно, равномерное пространство (X,U) является равномерно сильно счетно звездным.

ТЕОРЕМА 2. Если f и (Y,V) - сильно счетно звездны, то (X,U) является сильно счетно звездным пространством. Обратно, если (X,U) является сильно счетно звездным пространством, то равномерно непрерывное отображение $f:(X,U)\to(Y,V)$ является сильно счетно звездным отображением.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Пусть $\alpha\in U$ - произвольное покрытие пространства (X,U). Тогда найдутся такие равномерное покрытие β пространства (Y,V) и сильно счетно звездное покрытие пространства $\gamma\in U_f$, что $f^{-1}\beta\wedge\gamma\succ\alpha$. Так как (Y,V) является равномерно сильно счетно звездным пространством, то найдется такое сильно счетно звездное покрытие $\lambda\in V$ пространства (Y,V) вписанное в открытое покрытие β. Легко видеть, что $f^{-1}\lambda\wedge\gamma\succ\alpha$, а покрытие $f^{-1}\lambda\wedge\gamma$ является сильно счетно

звездным покрытием пространства (X,U). Обратно, пусть $f:(X,U)\to(Y,V)$ - равномерно непрерывное отображение и (X,U) - сильно счетно звездное пространство. Пусть α - произвольное равномерное покрытие пространства (X,U). Тогда найдется такое сильно счетно звездное покрытие $\gamma\in U$, что $\gamma\succ\alpha$. Ясно, что $f^{-1}\beta\wedge\gamma\succ\alpha$ для любого равномерного покрытия $\beta\in V$. Следовательно, f - является сильно счетно звездным отображением.

ТЕОРЕМА 3. Равномерное пространство (X,U) является счетно звездным пространством тогда и только тогда, когда равномерное пространство (X,U) является образом некоторого нульмерного равномерного пространства (Y,V) при равномерно открытом отображении f таком, что подпространство $(f^{-1}x,V_{f^{-1}x})$ равномерного пространства (Y,V) равномерно I-линделёфово для каждого $x\in X$.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Необходимость. Пусть (X,U) - равномерно счетно звездное пространство, т.е. U имеет базу A, состоящей из счетно звездных равномерных покрытий. Ясно, что внутреннее пересечение любого конечного числа элементов из A снова является элементом A. Пусть $\alpha\in A$ - произвольное покрытие. Положим $X_\alpha=\{A:A\in\alpha\}$. Таким образом, мы получили множество, точками которого являются все элементы рассматриваемого покрытия. Пусть $\{\{A\}:A\in X_\alpha\}=\psi_{X_\alpha}$. Тогда множество всех покрытий U_a, в каждое из которых можно вписать покрытие ψ_{X_α}, является так называемой дискретной равномерностью. Далее каждое покрытие $\alpha\in A$ наделим этой дискретной равномерностью и рассмотрим произведение $\prod\{(X_\alpha,U_\alpha):\alpha\in A\}$ равномерных пространств. Как всегда, для $\xi\in\prod\{(X_\alpha,U_\alpha):\alpha\in A\}$ через ξ_α мы обозначим α-ю координату точки ξ. Назовем точку $\xi\in\prod\{(X_\alpha,U_\alpha):\alpha\in A\}$ отмеченной, если множество $\cap\{A_\alpha:\alpha\in A\}$ состоит ровно из одной точки, обозначаемой через $\{x\}$. Рассмотрим подмножество $Y=\{\xi\in\prod\{(X_\alpha,U_\alpha):\alpha\in A\}:\xi$ - отмеченная точка$\}$ пространства $\prod\{(X_\alpha,U_\alpha):\alpha\in A\}$. Положим

$$O(A^\circ_{\alpha_1},A^\circ_{\alpha_2},...,A^\circ_{\alpha_n})=\{\xi\in Y:\xi=\{A_\alpha:\alpha\in A\},A_{\alpha_i}=A^\circ_{\alpha_i},i=1,2,...,n\}.$$

Заметим, что $\lambda_{\alpha_1,\alpha_2,...,\alpha_n}=\{O(A^\circ_{\alpha_1},A^\circ_{\alpha_2},...,A^\circ_{\alpha_n}):A^\circ_{\alpha_1}\in\alpha_1,A^\circ_{\alpha_2}\in\alpha_2,...,A^\circ_{\alpha_n}\in\alpha_n\}$ - дизъюнктное покрытие пространства (Y,V) и система $B=\{\lambda_{\alpha_1,\alpha_2,...\alpha_n}:\{\alpha_1,\alpha_2,...,\alpha_n\}\subset A\}$ - база равномерности V индуцированной равномерности из $\prod\{(X_\alpha,U_\alpha):\alpha\in A\}$. Каждой точке $\xi=\{A_\alpha:\alpha\in A\}$ поставим в соответствие такую единственную точку $x\in X$, что $\{x\}=\cap\{A_\alpha:\alpha\in A\}$. Таким образом определенное отображение, очевидно, является сюръективным. Отображение f является равномерно открытым, так как образ $\underset{i=1}{\overset{n}{\wedge}}\alpha_i$ каждого открытого равномерного покрытия $\lambda_{\alpha_1,\alpha_2,...\alpha_n}$ является равномерным покрытием. Легко видеть, что подпространство $(f^{-1}x,V_{f^{-1}x})$ является равномерно I-линделёфовым для каждого $x\in X$. Обратно, пусть f - такое равномерно открытое отображение нульмерного равномерного пространства (Y,V) на равномерное пространство (X,U), что

подпространство $(f^{-1}x, V_{f^{-1}x})$ является равномерно I-линделёфовым для каждого $x \in X$. По определению, пространство (Y, V) имеет базу, состоящую из дизъюнктных открытых равномерных покрытий. Тогда ее образ образует базу равномерного пространства (X, U). Легко видеть, что она состоит из счетно звездных покрытий.

ТЕОРЕМА 4. Равномерное пространство (X, U) имеет квазибазу Σ, состоящую из счетно звездных покрытий тогда и только тогда, когда равномерное пространство (X, U) является образом некоторого нульмерного равномерного пространства (Y, V) при равномерно факторном отображении f таком, что подпространство $(f^{-1}x, V_{f^{-1}x})$ равномерного пространства (Y, V) равномерно I-линделёфово для каждого $x \in X$.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Необходимость. Пусть равномерное пространство (X, U) имеет квазибазу Σ, состоящей из счетно звездных покрытий. Через A обозначим множество всех внутренних пересечений $\bigwedge_{i=1}^{n} \alpha_i$ всевозможных конечных подсемейств $\{\alpha_1, \alpha_2, ..., \alpha_n\} \subset \Sigma$. Очевидно, A является квазибазой равномерности U. Каждое покрытие $\alpha \in A$ наделим дискретной равномерностью и рассмотрим произведение $\prod\{(X_\alpha, U_\alpha) : \alpha \in A\}$. Легко видеть, что отображение f нульмерного равномерного пространства (Y, V) на равномерное пространство (X, U) равномерно факторно. Так как квазибаза A состоит из счетно звездных покрытий, то $|St(x, \alpha)| \leq \aleph_0$ для любых $\alpha \in A$. Очевидно, что $f^{-1}x = \prod\{St(x, \alpha) : \alpha \in A\}$ является равномерно I-линделёфовым для каждого $x \in X$, как произведение дискретных равномерно I-линделёфовых пространств.

Достаточность. Пусть f - равномерно факторное отображение нульмерного равномерного пространства (Y, V) на равномерное пространство (X, U) и прообраз каждого $x \in X$ равномерно I-линделёфово. Равномерное пространство (Y, V) нульмерно, поэтому оно имеет базу A, состоящей из дизъюнктных покрытий. В силу факторности ее образ является квазибазой равномерного пространства (X, U). Так как след каждого дизъюнктного покрытия $\alpha \in A$ на $(f^{-1}x, V_{f^{-1}x})$ является равномерно I-линделёфовым, то fA состоит из счетно звездных покрытий.

Литература:

1. Борубаев А.А. Равномерные пространства и равномерно непрерывные отображения. - Фрунзе: Илим, 1990. - 172 с.
2. Борубаев А.А., Канетов Б.Э. О некоторых классах равномерных пространств // Изв. НАН КР. - 2012. - №3. - С. 102-105.
3. Канетов Б.Э. Некоторые классы равномерных пространств и равномерно непрерывных отображений. - Бишкек, 2013. - 160 с.
4. Келли Дж.Л. Общая топология. - М.: Наука, 1981. - 432 с.
5. Пасынков Б.А. О распространении на отображения некоторых понятий и утверждений, касающихся пространств. Отображения и функторы. - М., 1984. - С. 72-102.

НАСЛЕДСТВЕННЫЕ КАРДИНАЛЬНЫЕ СВОЙСТВА ПРОСТРАНСТВА ХАТТОРИ НА ЧИСЛОВОЙ ПРЯМОЙ И ПРОСТРАНСТВА СУПЕРРАСШИРЕНИЯ

[1]Бешимов Р.Б., [2]Мухамадиев Ф.Г.
[1]Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами,
[2]Национальный университет Узбекистана имени М.Улугбека

УДК 512.15

1. Пусть X - топологическое T_1-пространство. Множество всех непустых замкнутых подмножеств топологического пространства X обозначим $\exp X$. Семейство B всех множеств вида

$$O\langle U_1,...,U_n\rangle = \left\{ F : F \in \exp X, F \subset \bigcup_{i=1}^{n} U_i, F \cap U_i \neq \varnothing,\ i = 1,2,...,n \right\},$$ где $U_1,...,U_n$ - последовательность открытых подмножеств пространства X, порождает топологию на множестве $\exp X$. Эта топология называется топологией Виеториса. Множество $\exp X$ топологией Виеториса называется экспоненциальным или гиперпространством пространства X [1].

В работе [2] введено понятие допустимое продолжение топологических пространств. Напомним это определение.

Определеные 1.1.Пусть τ_1 и τ_2 - две топологии на множестве X. Говорят, что топология τ_2 на множестве X является допустимым продолжением относительно топологии τ_1, если выполнены следующие условия:

(i) $\tau_1 \subseteq \tau_2$;

(ii) τ_1 является π-базой для τ_2, т.е. для каждого непустого элемента $\mathrm{O} \in \tau_2$ существует элемент $V \in \tau_1$ такой, что $V \subset \mathrm{O}$.

Теорема 1.1. Пусть τ_1 и τ_2 - две топологии в T_1-пространстве X, τ_2 является допустимым продолжением относительно топологию τ_1. Тогда топология $\exp\tau_2$ также является допустимым продолжением относительно топологии $\exp\tau_1$ на гиперпространстве $\exp \mathrm{X}$.

Доказательство. Пусть $\tau_1 = \{U_\alpha : \alpha \in A\}$ - топология на X и $\tau_2 = \{V_\beta : \beta \in B\}$ - топология на X. Рассмотрим семейство $R_1 = \{W_\alpha : \alpha \in A\}$ всевозможных конечных объединений элементов τ_1. Пусть $P_\infty(R_1) = \{M \subset R_1 : |M| < \aleph_0\}$ - семейство всех конечных подсемейств семейства R_1. Рассмотрим семейство $R_2 = \{G_\beta : \beta \in B\}$ всевозможных конечных объединений элементов τ_2. Пусть $P_\infty(R_2) = \{M' \subset R_2 : |M'| < \aleph_0\}$ - семейство всех конечных подсемейств семейства R_2. Положим $O(M) = O\langle W_1, W_2, \ldots, W_n\rangle$, где $O\langle W_1, W_2, \ldots, W_n\rangle$ базисный элемент в $\exp \mathrm{X}$, где $W_i \in R_1$, $i = 1,2,...,n$. Пусть $\exp\tau_1 = \{O\langle U_1, U_2, ..., U_n\rangle : U_i \in \tau_1\}, i = 1,2,...,n$ и $\exp\tau_2 = \{O\langle V_1, V_2, ..., V_k\rangle : V_j \in \tau_2\}, j = 1,2,...,k.$

Покажем, что $\exp\tau_1$, $\exp\tau_2$ удовлетворяет условиям (i), (ii) определения 1.1.

Доказательство (i). Пусть $O\langle U_1,U_2,...,U_n\rangle$ - произвольный элемент из $\exp\tau_1$, где $U_1,U_2,\dots,U_n\in\tau_1$. По условию $\tau_1\subseteq\tau_2$. Отсюда имеем, что $U_1,U_2,\dots,U_n\in\tau_2$ тогда $O\langle U_1,U_2,\dots,U_n\rangle\in\exp\tau_2$ по определению топологии Виеториса на $\exp X$.

(ii). Пусть $O\langle V_1,V_2,\dots,V_k\rangle$ - произвольный элемент из $\exp\tau_2$, где $V_1,V_2,\dots,V_k\in\tau_2$. Из π-базовости системы свойств τ_1 и определения 1.1 имеем, что существуют непустые элементы $U_1,U_2,\dots,U_k\in\tau_1$ что $U_1\subset V_1,U_2\subset V_2,\dots,U_k\subset V_k$. Тогда $O\langle U_1,U_2,\dots,U_k\rangle\subset O\langle V_1,V_2,\dots,V_k\rangle$. Действительно, пусть $F\in O\langle U_1,U_2,...,U_k\rangle$- произвольный элемент. Тогда $F\subset\bigcup_{i=1}^{k}U_i$ и $F\cap U_i\neq\varnothing, i=1,2,\dots,k.$ Тем более $F\subset\bigcup_{i=1}^{k}U_i\subset\bigcup_{i=1}^{k}V_i$ и $F\cap V_i\neq\varnothing, i=1,2,\dots,k.$ Отсюда имеем $F\in O\langle V_1,V_2,\dots,V_k\rangle$. Значит, $\exp\tau_1$ есть π-база для $\exp\tau_2$. Мы доказали, что топология $\exp\tau_2$ на $\exp X$ есть допустимое продолжение топологии $\exp\tau_1$. Теорема 1.1 доказана.

Пусть $O=O\langle U_1,U_2,...,U_n\rangle$ - непустой открытый базисный элемент гиперпространства $\exp X$. Под остовом базисного элемента O в X мы будем понимать класс $K(O)=\{U_1,U_2,\dots,U_n\}$, где $O=\langle U_1,U_2,...,U_n\rangle$ и обозначим через $K(O)$.

Теорема 1.2. Пусть τ_1 и τ_2 - две топологии на пространстве X. Если топология $\exp\tau_2$ есть допустимое продолжение топологию $\exp\tau_1$ на пространстве $\exp X$, тогда топология τ_2 также является допустимым продолжением топологии τ_1.

Доказательство. Пусть $\exp\tau_1=\{O\langle U_1,U_2,...,U_n\rangle:n\in A\}$ и $\exp\tau_2=\{O\langle V_1,V_2,...,V_k\rangle:k\in B\}$ - две топологии и топология $\exp\tau_2$ является допустимым продолжением топологии $\exp\tau_1$, где A,B - множество индексов. Рассмотрим остов $\tau_1=K(\exp\tau_1)$ $\{\{U_1,U_2,\dots,U_n\}:n\in A\}$ для каждого $O\langle U_1,U_2,\dots,U_n\rangle\in\exp\tau_1$ и $\tau_2=K(\exp\tau_2)$ $\{\{V_1,V_2,\dots,V_k\}:k\in B\}$ для каждого $O\langle V_1,V_2,\dots,V_k\rangle\in\exp\tau_2$. Из π–базовости системы $\exp\tau_1$ для $\exp\tau_2$ имеем, что для каждого элемента $O\langle V_1,V_2,\dots,V_k\rangle\in\exp\tau_2$ существует элемент $O\langle U_1,U_2,\dots,U_n\rangle\in\exp\tau_1$, что $O\langle U_1,U_2,\dots,U_n\rangle\subset O\langle V_1,V_2,\dots,V_k\rangle$. Теперь покажем, что для каждого $V_i, i=1,2,\dots,k$ существует $U_s, s=1,2,\dots,n$ что $U_s\subset V_i$.

Предположим противное, например для V_i и для каждого $U_1,U_2,\dots,U_n$ имеем $U_s\not\subset V_1,\ s=1,2,\dots,n$. Выберем по точке $x_s\in U_i\setminus V_s,\ s=1,2,\dots,n$. Тогда $F=\{x_1,x_2,\dots,x_n\}\in O\langle U_1,U_2,\dots,U_n\rangle$. Но $F\notin O\langle V_1,V_2,\dots,V_k\rangle$, так как $F\cap V_i\neq\varnothing$. Это противоречит тому, что $O\langle U_1,U_2,\dots,U_n\rangle\subset O\langle V_1,V_2,\dots,V_k\rangle$. Значит, для каждого элемента V из множества τ_2 существует τ_1, что $U\subset V$. Это означает, что система τ_1 есть π–база для системы τ_2. (ii) доказана.

Теперь докажем условие (i) из определения 1.1. Пусть U_s- произвольный непустой элемент из системы τ_1. Тогда существует элемент $O\langle U_1,\dots,U_s\dots,U_n\rangle$ из системы $\exp\tau_1$ который содержит элемент U_s.

Из условия теоремы имеем, что $O\langle U_1,\ldots,U_s\ldots,U_n\rangle \in \exp\tau_2$. Тогда $K(O\langle U_1,\ldots,U_s\ldots,U_n\rangle)=\{U_1,\ldots,U_s\ldots,U_n\}\in\tau_2$. Отсюда имеем, что $U_s\in\tau_2$. Из произвольности элемента $U_s\in\tau_1$ имеем, что $\tau_1\subset\tau_2$. Условие (i) выполнено. Теорема 1.2 доказана.

Объединяя теоремы 1.1 и теоремы 1.2 получим следующую теорему

Теорема 1.3. Пусть τ_1 и τ_2 - две топологии на T_1-пространстве X. Для того, чтобы топология τ_2 была допустимым продолжением относительно топологии τ_1 необходимо и достаточно, чтобы топология $\exp\tau_2$ являлась допустимым продолжением относительно топологию $\exp\tau_1$ на пространстве $\exp X$.

Следствие 1.1. Функтор exp сохраняет свойство быть допустимым продолжением относительно топологию любого T_1 –пространства X.

2. Система ξ замкнутых подмножеств пространства X называется *сцепленной*, если любые два элемента из ξ пересекается. По лемме Цорна всякая сцепленная система может быт дополнена до максимальной сцепленной системы (МСС), но такие дополнение, как правила, не однозначны.

Предложение 2.1[1]. Сцепленная система ξ пространства X является МСС тогда и только тогда, когда она обладает следующим свойством полноты:

если замкнутое множество $A\subset X$ пересекается с каждом элементом из ξ , то $A\in\xi$.

Суперрасширением λX топологического пространства X называется множество λX всех максимально сцепленных систем топологического пространства X, наделенное Волмэновской топологией, открытую базу которой образуют множества вида

$O(U_1,U_2,...,U_n)=\{\xi\in\lambda X:\forall i \quad 1,2,...,n \ \exists F_i\in\xi: F_i\subset U_i\}$, где $U_1,U_2,\ldots,U_n$ - открытые множества в X.

Топологическое пространство X естественно вкладывается в λX каждая точка $x\in X$ отождествляется с МСС $\xi_x=\{F\in\exp X: x\in F\}$, где под $\exp X$ понимается пространство замкнутых множеств пространства X с топологией Виеториса [1].

В работе [5] М.Талаат доказал, что

Теорема 2.1 [5]. Для любого Хаусдорфова пространства X имеем, что подпространства $\exp_3^0 X=\{F\in\exp X:|F|=3\}$ гиперпространства $\exp X$ гомеоморфно подпространству $\lambda_3^0 X=\{\xi\in\lambda X:|\operatorname{supp}\xi|=3\}$ суперрасширения λX, где $\operatorname{supp}\xi$ – носитель МСС ξ .

Нам необходимы следующие утверждения.

Теорема 2.2 [1]. Пусть X - сепарабельное пространство. Тогда всякий несчетный кардинал является калибром пространства X.

Предложение2.2 [7].а) $e(X)\le s(X)\le\min\{hl(X),hd(X)\}$.

Предложение2.3 [8]. Для любого топологического T_1 – пространства X имеем $c(X)\le wd(X)\le d(X)$.

Теорема 2.3 [6]. Для любого нормального пространства X справедливо $t(\lambda X)\neq t(X)$.

Теорема 2.4. Пусть $A \subset R$ и $\text{int}(R \setminus A) \neq \varnothing$. Тогдадля пространства Хаттори на числовой прямой $(R, \tau(A))$ и пространства суперрасширения λX имеем:

1) $s\left(R,\tau\left(A\right)\right) \neq s\left(\lambda(R,\tau(A))\right)$;
2) $hd\left(R,\tau\left(A\right)\right) \neq hd\left(\lambda(R,\tau(A))\right)$;
3) $h\pi w\left(R,\tau\left(A\right)\right) \neq h\pi w\left(\lambda(R,\tau(A))\right)$;
4) $hsh\left(R,\tau\left(A\right)\right) \neq hsh\left(\lambda(R,\tau(A))\right)$;
5) $hc\left(R,\tau\left(A\right)\right) \neq hc\left(\lambda(R,\tau(A))\right)$;
6) $hk\left(R,\tau\left(A\right)\right) \neq hk\left(\lambda(R,\tau(A))\right)$;
7) $hpk\left(R,\tau\left(A\right)\right) \neq hpk\left(\lambda(R,\tau(A))\right)$;
8) $hpsh\left(R,\tau\left(A\right)\right) \neq hpsh\left(\lambda(R,\tau(A))\right)$;
9) $hwd\left(R,\tau\left(A\right)\right) \neq hwd\left(\lambda(R,\tau(A))\right)$;
10) $hl\left(R,\tau\left(A\right)\right) \neq hl\left(\lambda(R,\tau(A))\right)$;
11) $he\left(R,\tau\left(A\right)\right) \neq he\left(\lambda(R,\tau(A))\right)$.

Доказательство. Пусть $A \subset R$ и $\text{int}(R \setminus A) \neq \varnothing$. Тогда существует точка $a \in R \setminus A$ и окрестность $\left[a,b\right)$, что $\left[a,b\right) \subset R \setminus A$. В $\exp_3^0 R$ рассмотрим следующее множество:

$$Y = \left\{ F_t \quad \left\{ a+t, \frac{a+b}{2}, b-t \right\} : 0 < t < \frac{b-a}{2} \right\}.$$

Покажем, что Y –дискретное множество мощности континуума. Пусть $OF_t = \left\langle O_1^t, O_2^t, O_3^t \right\rangle$, где $O_1^t = \left[a+t, \frac{a+b}{2} \right)$, $O_2^t \left[\frac{a+b}{2}, b-t \right)$, $O_3^t \left[b-t, b \right)$. Покажем, что $OF_t \cap Y = F_t$. На самом деле, пусть множество F_t, $a+t \in OF_t$, так как $a+t' < \frac{b-a}{2}$, то имеем, что $a+t' \in O_1^t$, следовательно $a+t' > a+t$. Но $a+t' \in O_1^t$ следует, что $b-t' \in O_3^t$ значит, $b-t' > b-t$ отсюда имеем, что $a+t' < a+t$. Полученное противоречие доказывает, что $OF_t \cap Y = F_t$, следовательно, Y - дискретное множество мощности континуума c. По определению спрэда, имеем, что $s(\exp_3^0 R) = c$, следовательно $hd(\exp_3^0 R) = c$. По теореме 2.1 [5], имеем, что $hd(\lambda_3^0 R) = c$, значит, $hd(\lambda R) = c$.Мы доказали, что спрэд пространства равно $\aleph_0$ $s\left(R,\tau\left(A\right)\right) \neq s\left(\lambda(R,\tau(A))\right) = c$. Значит, функтор λ не сохраняет спрэд пространства Хаттори на числовой прямой $(R, \tau(A))$. Неравенство 1) доказана.

2) В первом пункте мы доказали, что пространство $\lambda(R, \tau(A))$ содержит Y – дискретное множество мощности континуума c. Значит, $\lambda(R, \tau(A))$ не является наследственным сепарабельным пространством, т.е. $\aleph_0$ $hd\left(R,\tau\left(A\right)\right) \neq hd\left(\lambda(R,\tau(A))\right) = c$. Значит, функтор λ не сохраняет наследственной плотности пространства Хаттори на числовой прямой $(R, \tau(A))$. 2) доказано.

3) В пункте 1) мы доказали, что пространство $\lambda(R,\tau(A))$ содержит дискретное множество мощности континуума. Известно, что множество $\{[r_1,r_2):r_1<r_2,r_1,r_2\in Q\}$ является π-базой пространство Хаттори на числовой прямой. Значит, мы имеем $\aleph_0$ $h\pi w\left(R,\tau\left(A\right)\right)\neq h\pi w\left(\lambda(R,\tau(A))\right)=c$. 3) доказано.

4) Из теоремы 2.2 [3] имеем, что число Шанина пространства Хаттори на числовой прямой счетно. Ясно, что пространство $\lambda(R,\tau(A))$ содержит дискретное множество мощности континуума. Тогда мы имеем $\aleph_0$ $hsh\left(R,\tau\left(A\right)\right)\neq hsh\left(\lambda(R,\tau(A))\right)=c$ - мощность континуума. 4) доказана.

5) Фактически в первом пункте мы доказали неравенство $\aleph_0$ $hc\left(R,\tau\left(A\right)\right)\neq hc\left(\lambda(R,\tau(A))\right)=c$ - мощность континуума. 5) доказана.

6) Ясно, что пространства Хаттори на числовой прямой $(R,\tau(A))$ наследственно сепарабельно. Тогда в силу теоремы 2.2 [1] всякий несчетный кардинал является калибром пространства $(R,\tau(A))$. Значит, наследственный калибр пространства Хаттори на числовой прямой $(R,\tau(A))$ равен $hk\left(R,\tau\left(A\right)\right)=c$ - мощность континуума. С другой стороны, что множество Y есть дискретное множество мощности континуума. Значит, наследственный калибр пространства $hk\left(\lambda(R,\tau(A))\right)=c^+$ - следующий кардинал c. Значит, функтор λ не сохраняет наследственный калибр пространства Хаттори на числовой прямой $(R,\tau(A))$. 6) доказано.

7) Из теоремы 2.2 [1] получим, что калибр и прекалибр пространства Хаттори на числовой прямой $(R,\tau(A))$ равен мощности континуума, поэтому $hk\left(R,\tau\left(A\right)\right)=hpk\left(R,\tau\left(A\right)\right)=c$ - мощность континуума, а $hk\left(\lambda(R,\tau(A))\right)=hpk\left(\lambda(R,\tau(A))\right)=c^+$ - следующий кардинал c. Значит, функтор λ не сохраняет наследственный калибр и прекалибр пространства Хаттори на числовой прямой $(R,\tau(A))$. 7) доказано.

8) Из определения число Шанина, число предшанина пространства X и из пунктов 6), 7) вытекает неравенство $hpsh\left(R,\tau\left(A\right)\right)\neq hpsh\left(\lambda(R,\tau(A))\right)$. 8) доказана.

9) Пространства Хаттори на числовой прямой $(R,\tau(A))$ - наследственно сепарабельно, тогда в силу предложение 2.3 [7]пространства $(R,\tau(A))$ - наследственно слабо сепарабельно. Мы показали, что $\lambda(R,\tau(A))$ содержит дискретное подмножество Y мощности континуума. Значит, пространство $\lambda(R,\tau(A))$ не является наследственно слабо сепарабельным, т.е. $\aleph_0$ $hwd\left(R,\tau\left(A\right)\right)\neq hwd\left(\lambda(R,\tau(A))\right)=c$. Значит, функтор λ не сохраняет наследственную слабой плотности пространства Хаттори на числовой прямой $(R,\tau(A))$. 9) доказано.

10) Известно, что пространство Хаттори на числовой прямой $(R,\tau(A))$ наследственно линделефа, т.е. каждое подмножество финально компактно. Мы показали, в пункте 1) что пространство $\lambda(R,\tau(A))$ содержит дискретное подмножество Y мощности континуума. Множество Y не является финально компактным подмножеством пространства $\lambda(R,\tau(A))$. Значит, пространство $\lambda(R,\tau(A))$ не наследственно линделефа. Значит, функтор λ не сохраняет наследственное число линделефа пространства $\lambda(R,\tau(A))$. Неравенство 10) доказано.

11) В пункте 1) показали, что спрэд пространство Хаттори на числовой прямой $(R,\tau(A))$ $\lambda(R,\tau(A))=\aleph_0$ - счетен. Из предложения 2.2[7] получим, что экстент пространство Хаттори на числовой прямой $e(R,\tau(A))=\aleph_0$ - счетен. Ясно, что подмножество Y - дискретное подмножество мощности континуума. Известно, что всякое подмножество дискретного подмножество тоже дискретно и замкнуто. Значит, $\aleph_0$ $he\left(R,\tau\left(A\right)\right)\neq he\left(\lambda(R,\tau(A))\right)=c$. Мы доказали неравенство 11). Теорема 2.4 доказана.

Замечание 2.1. Из теоремы Ван Милля о совпадении тесноты и характера для любого нормального пространства X, имеем, что для пространства Хаттори на числовой прямой R имеем

1) $\chi\left(\lambda R\right)\neq\chi\left(R\right)$;

2) $t\left(\lambda R\right)\neq t\left(R\right)$.

Следствие 2.1. Функтор суперрасширение сохраняет пространство Хаттори на числовой прямой.

Пространства $N\mathrm{X}$ полных сцепленных систем (ПСС) пространства X было определено А.В.Ивановым [4] следующим образом:

Определение 2.1[4]. Сцепленную систему M замкнутых подмножеств компакта X назовем полной сцепленной системой (ПСС), если для любого замкнутого множества F компакта X условию:

$*$ «Любая окрестность OF множества F содержит некоторое множество $\Phi\in\mathrm{M}$» $*$ влечет $F\in\mathrm{M}$.

Очевидно, что любая МСС ξ является ПСС, следовательно $\lambda\mathrm{X}\subset N\mathrm{X}$.

Пространство $N\mathrm{X}$ ПСС компакта X называется множество $N\mathrm{X}$ всех полных сцепленных систем компакта X, наделенное топологией, открытую базу которой образуют множества вида:

$E=O(U_1,U_2,...,U_n)\langle V_1,V_2,...,V_s\rangle=\{\mathrm{M}\in N\mathrm{X}:$ для любого $i=1,2,...,n$ существует $F_i\in\mathrm{M}$ такое, что $F_i\subset U_i$ для любого $j=1,2,...,s$ и любого $F\in\mathrm{M}$ имеем $F\cap V_j\neq\varnothing\}$, где $U_1,U_2,...,U_n,V_1,V_2,...,V_s$ - непустые открытые в X множества.

Из теоремы 2.4 получим

Следствие 2.2. Пусть $A\subset R$ и $\mathrm{int}(R\setminus A)\neq\varnothing$. Тогдадля пространства Хаттори на числовой прямой $(R,\tau(A))$ и пространства полных сцепленных систем NX имеем:

1) $s\left(R,\tau\left(A\right)\right)\neq s\left(N(R,\tau(A))\right)$;

2) $hd\left(R,\tau\left(A\right)\right)\neq hd\left(N(R,\tau(A))\right)$;

3) $h\pi w\left(R,\tau\left(A\right)\right)\neq h\pi w\left(N(R,\tau(A))\right)$;

4) $hsh\left(R,\tau\left(A\right)\right)\neq hsh\left(N(R,\tau(A))\right)$;

5) $hc\left(R,\tau\left(A\right)\right)\neq hc\left(N(R,\tau(A))\right)$;

6) $hk\left(R,\tau\left(A\right)\right)\neq hk\left(N(R,\tau(A))\right)$;

7) $hpk\left(R,\tau\left(A\right)\right)\neq hpk\left(N(R,\tau(A))\right)$;

8) $hpsh\left(R,\tau\left(A\right)\right)\neq hpsh\left(N(R,\tau(A))\right)$;

9) $hwd\left(R,\tau\left(A\right)\right)\neq hwd\left(N(R,\tau(A))\right)$;

10) $hl\left(R,\tau\left(A\right)\right)\neq hl\left(N(R,\tau(A))\right)$;

11) $he\left(R,\tau\left(A\right)\right)\neq he\left(N(R,\tau(A))\right)$.

Следствие 2.3. Функтор полных сцепленных систем N не сохраняет пространство Хаттори на числовой прямой.

Литература:

[1]. Федорчук В.В., Филиппов В.В. Общая топология. Основные конструкции. Москва: Физматлит. 2006. -332 с.

[2]. Chatyrko.V.A., Hattory Y., A poset of topologies on the set of real numders, Comment.Math.Univ.Carolin., 54,2(2013) p. 189-196.

[3]. Архангельский А.В., Пономарев В.И. Основы общей топологии в задачах и упражнениях. Москва: Наука. 1974. - 424 с.

[4]. Иванов А.В. Кардинальнозначные инварианты и функторы в категории бикомпактов: Дисс. док. физ.-матем. наук. Петрозаводск, 1985. -235 с.

[5]. Махмуд Т. Кардинальнозначные инварианты пространств сцепленных систем: Дисс. канд. физ.- матем. наук. Москва: МГУ, 1993. - 87 с.

[6]. J.Van Mill. Supercompactness and wallman spaces. MCTracts, 1977, v.85.

[7]. Ткачук В.В. Топологические приложения теории игр. МГУ, Москва, 1992. – 112 с.

[8]. Beshimov R.B. Some cardinal properties of topological spaces connected with weakly density / / Methods of Functional analysis and Topology. – 2004. – No. 3 (10). P. 17-22.

ПРОЕКТИВНО ИНДУКТИВНО ЗАМКНУТЫЕ ФУНКТОРЫ И РАЗМЕРНОСТЬ

Жураев Т.Ф.

Ташкентский Государственный Педагогический Университет имени Низами

Все пространства предполагается тихоновскими, все отображения непрерывными. Через Tych обозначается категория всех тихоновских пространств и непрерывные отображения а через Comp обозначает полная подкатегория категории Tych объектами которого является компакты. Необходимые факты и информации относящихся общей топологии и ковариантным функторам можно найти в работах ([1],[2],[3]). В работе [4] автором был определен проективно индуктивно замкнутые функторы (коротко, p.i.c-функтор) и показано, что нормальные финитные функторы является p.i.c –функторами. Для функтора F бикомпакта X и натурального числа k определяется отображения $\pi_{F,\mathrm{X},k} : C(\{k\},\mathrm{X}) \times F(\{k\}) \to F(\mathrm{X})$ равенством $\pi_{F,\mathrm{X},k}(\xi, a) = F(\xi)(a),$ где $\xi \in C(\{k\},\mathrm{X}),$ $a \in F(\{k\})$, $\{k\}$- k -элементное множество с дискретной топологией и $\mathrm{C}(\{k\},\mathrm{X})$ пространство непрерывных отображений с бикомпактно-открытой топологией. Когда, ясно о каком функторе и о каком бикомпакте X идет речь мы будем обозначать отображении $\pi_{F,X,K}$ через $\pi_{X,K}$ или π_K. Различные свойство отображения $\pi_{F,X,K}$ приведены в работах ([5],[6]) А.Ч. Чигогидзе [7] продолжил всякий мономорфный функтор $\mathrm{F} : \mathrm{Comp} \to \mathrm{Comp}$, сохраняющий пересечения на категории Tych следующим образом: для тихоновского пространства X он положил

$$F_\beta(X) = \{a \in F(\beta X) : supp(a) \subset X\}$$

где $supp(a)$ носитель точки a .

ЛЕММА1 ([6]). Каждое непрерывное сохраняющие прообразы функтора F_β отображение $\pi_{F_\beta,X,1}$ является гомеоморфизмом.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ. Эпиморфизм $f : X \to Y$ называется *индуктивно замкнутым*, если существует такое замкнутое подмножество А пространства Х такое, что $f(A) = Y$ и $f|_A$ есть замкнутое отображение

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ([6]). Функтор F_β назовем *проективно индуктивно замкнутым* (*p.i.c.*), если отображение $\pi_{F_\beta X,K}$ индуктивно замкнуто для каждого тихоновского пространства Х и целого положительного числа k .

В дальнейшем нам нужно следующая

ТЕОРЕМА 1 ([6]). *Каждое непрерывное, конечно открытый функтор* $F_\beta : Tych \to Tych$ *является p.i.c. - функтором*

Функтор F назовем *конечно открытым*, если для натурального числа k множество $F_K(\{k+1\})$ было открыто в $F_K(\{k+1\})$. Примерами конечно открытых функторов являются финитные функторы т.е. функторы F , для которых множество $F_K(\{k\})$ конечно для всякого натурального число k .

СЛЕДСТВИЕ 1. *Каждое финитно нормальные функторы, следовательно, функтор* exp_m *является p.i.c - функтором.*

ТЕОРЕМА 2 ([6]). *Пусть* F_β *есть p.i.c - функтор конечной степени. Тогда функтор* F_β *сохраняет класс паракомпактных* $\sum$ *-пространств и класс паракомпактных* p *- пространств.*

ЗАМЕЧАНИЕ. Для доказательство основного результата для размерности dim в данной работе используется неравенство:

(*) $$\dim(\prod_{i=1}^{m} X_i) \le \sum_{i=1}^{m} \dim X_i$$

Неравенство $(*)$ для паракомпактных $\sum$ -пространств X_i доказано Б.А. Пасынковым [8]; для паракомпактных p - пространств X_i доказано В.В.Филипповым [9]; для паракомпактных σ - пространств X_i доказано Т. Ф. Жураевым [10].

ТЕОРЕМА 3. *Пусть* F_β *есть p.i.c - функтор конечной степени* m *и* X *паракомпактное* $\sum$ *-пространство. Тогда*

(1) $$\dim F_\beta(X) \le m \dim X + \dim F_\beta(\{m\}) \equiv d(m)$$

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Если $\dim X = \infty$, то истинность неравенства (1) тривиальна. Пусть теперь $\dim X = n < \infty$ т.е. размерность X конечна. Докажем это соотношение по индукции для m. Если m=1 то, неравенство (1) верно, так как по лемме 1 ([6]) $F_1(X)$ гомеоморфно произведению $X \times F(\{1\})$ т.е.

$$\dim(X \times F(\{1\})) \le \dim X + \dim F(\{1\})$$

Заметим, что $F(\{1\})$ компактно, следовательно $X \times F(\{1\})$ является паракомпактным $\sum$ -пространством.

Допустим, что для всех $l < k \le m$ неравенство

(1_ℓ) $$\dim F_\ell(X) \le \ell \dim X + \dim F_\beta(\{\ell\}) \equiv d(\ell)$$

доказано. Теперь докажем неравенство (1_k) .

Для положительного целого числа p через S_p обозначим симметрическую группу всех гомеоморфизмов $\sigma \in C(\{p\},\{p\})$.Это множество состоит из $p!$ элементов.

Фиксируем $b \in F_\ell(X) \setminus F_{\ell-1}(X)$. Пусть $\sup\ p(b) = \{x_0, x_1, ..., x_{\ell-1}\}$ и пусть $b = \pi_\ell(\xi, a) = F(\xi)(a)$. Далее, пусть $h_\xi : \{l\} \to \sup(b)$ биекция определенная формулой: $h_\xi(i) = x_{\xi(i)}$. Через $j : \sup\ p(b) \to X$ обозначается тождественная инъекция определенная по формуле: $j(x_i) = x_i$. Допустим $g : \sup(b) \to \{l\}$ биекция определенная равенством $g(x_i) = i$. Имеем композицию

(3_2) $$\sigma_\xi \equiv g \circ j \circ h_\xi : \{\ell\} \to \{\ell\},$$

которая является биекцией определенной композициями биекцией g, j и h_ξ. Из равенства (3_2) вытекает следующее

(3_3) $\xi = j \circ h_\xi$

Далее имеем

(3_4) $\sigma_\xi = g \circ \xi$ и $\xi = g^{-1} \circ \sigma_\xi$,

здесь ξ является биекцией из $\{k\}$ в $\sup(b)$ и инъекцией из $\{k\}$ в $F_K(X)$.

Чтобы продолжить доказательство напомним следующие определения и факты. Пусть X топологическое пространство и G топологическая группа, e нейтральный элемент этой группы G. Пусть $\alpha : G \times X \to X$ непрерывное отображение $\alpha(g,x)$ которое обозначим $g(x)$. Говорят отображение α называется действием группы G на пространстве X если:

(3_5) $e(x) = x$ и $g_2(g_1(x)) = g_2 g_1(x)$

Пусть $b \in F_k(X) \setminus F_{K-1}(X)$ фиксированное точка, следовательно $g^{-1} : \{k\} \to \sup\ p(b)$ есть тожественное отображение. Из (3_4) вытекает что для тождественного отображения σ_ξ имеет место $\xi = \xi_b \in S_k$. Положим $Z = \pi_k^{-1}(\pi_k(X) \setminus \pi_{k-1}(X))$. В пространстве Z определено действие α группы S_k по следующему правилу

$\alpha(\sigma, (\xi, a)) = (\xi \circ \sigma^{-1}, \pi(\sigma)(a))$

или по определению действия

(3_6) $\sigma(\xi, a) = (\xi \circ \sigma^{-1}, F(\sigma)(a))$

Во первых имеет место равенство

(3_7) $\alpha(S_K \times Z) = Z$

Здесь $e(\xi,a) = (\xi,a)$,следовательно

(3_8) $\alpha(S_k \times Z) \subset Z$

С другой стороны, если $\pi_K(\xi, a) = b \in F(X) \setminus F_{K-1}(X)$, тогда $\pi_k(\sigma(\xi, a)) = b$.

Следовательно, имеем

$\pi_K(\sigma(\xi, a)) = (no\ (3_6)) = \pi_K(\xi \circ \sigma^{-1}, F(\sigma)(a)) = F(\xi \circ \sigma^{-1})(F(\sigma)(a)) = F(\xi \circ \sigma^{-1} \circ \sigma)(a) = F(\xi)(a) = b$

Из соотношения (3_8) и по только, что показанному имеет место равенство (3_7). Пусть $q : Z \to Z / S_k$ факторное отображение на пространство орбит по действие группы S_k. Для этого отображения имеют место следующие свойства

(3_9) Z / S_k является гомеоморфизмом в $F_K(X) \setminus F_{K-1}(X)$ и

(3_{10}) отображение q и $\pi_k|_Z$ на Zсовпадают.

Далее в силу (3_{10}) имеет место

(3_{11}) $(\overline{\xi,a}) = \pi_k^{-1}(b)$ для $b = \pi_K(\xi,a) \in F_K(X) \setminus F_{K-1}(X)$

В этом случае, отображения q и $\pi_k|_Z$ совпадают на топологическом пространстве Z. В этом случае из одной теоремы работы [11] имеет место следующее

(3_{12}) $\pi_k|_Z$ есть открытое отображение

Следовательно имеем

(3_{13}) $|\pi_k^{-1}(b)| = k!$ для каждого $b \in F_K(X) \setminus F_{K-1}(X)$

Заметим, что для каждого $\sigma_1 \neq \sigma_2$ имеет место следующее неравенство $(\xi, \sigma_1^{-1}F(\sigma_1)(a)) \neq (\xi, \sigma^{-1}F(\sigma_2))(a)$ где $\sigma_i \in S_k$.

ЛЕММА 2. *Отображение* $\pi_k|_Z$ *является локальным гомеоморфизмом*.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Пусть $b \in F_K(X) \setminus F_{K-1}(X)$. Тогда по (3_{13}) $|\pi_k^{-1}(b)| = k!$. Пусть $\pi_K^{-1}(b) = \{z_i : i \in \{k!\}\}$. Пусть $\{u_i : i \in \{k!\}\}$ открытое дизъюнктное семейство окрестностей точек z_i в пространстве Z. Положим $\pi_k(U_i) = V_i$. Показанному (3_{12}) каждое V_i является открытой окрестностью точки b. Рассмотрим множества $V = \cap\{V_i : i \in \{k!\}\}$ и $W_i = ((\pi_k|_Z)^{-1})(V) \cap U_i$. Заметим, что для этих множеств имеет место равенство

(3_{14}) $\pi_k(W_i) = V$ каждого $i \in \{k!\}$.

Включение $\subset$ тривиально. Допустим, $b \in V$. Тогда ясно что $\pi_k^{-1}(b) \subset (\pi_k|_z)^{-1})(V)$. Во-первых, имеем $\pi_k^{-1}(b^1) \cap (U_i^k)$ не пусто для некоторого $b' \in V_i$, далее $V_i = \pi_k(U_i)$. Следовательно, $\pi_k^{-1}(b_1) \cap (U_i^k)$ тоже непусто, и $b_1 \in V \subset V_i$. Равенство(3_{14}) доказано.Теперьпокажем, что отображение,$\pi_k|_W$ взаимнооднозначно. В самомделе, по равенству (3_{14})множество. $\pi_k^{-1}(b_1) \cap (W_i)$ непусто.

С другой стороны, если $|\pi_k^{-1}(b_1) \cap (W_i)| \geq 2$,тогда $|\pi_k^{-1}(b_1) > k!$. Это противоречит (3_{13}).Значит, $\pi_k|W_i : W_i \to V$ гомеоморфизм, являющийся взаимно однозначным и открытым. Лемма 2 доказана.

Значит, для каждого $b \in F_K(X) \setminus F_{K-1}(X)$ имеется такая открытая окрестность $V = V_b$, что $\pi_k^{-1}(V_b)$ является дизъюнктным открытым семейством $\{W_i^b : i \in \{k!\}\}$. Это семейство имеет следующее свойство:

$\pi_k|W_i^b : W_i^b \to V_i$ является гомеоморфизмом, для каждого $i \in \{k!\}$.

Для доказательства неравенства (3_{1k}) воспользуемся теоремой Даукера [12] и по индуктивному предложению для каждого замкнутого A в $F_K(X)$ множества $A \subset F_K(X) \setminus F_{K-1}(X)$ имеем

(3_{15}) $\dim A \leq k \dim X + \dim F_\beta(\{k\}) \equiv d(k)$

С одной стороны имеем

(3_{16}) $\dim(X^k \times F_\beta(\{k\}) \leq k \dim X + F_\beta(\{k\})$.

Так как пространства X и $F_\beta(\{X\})$ по условию теоремы паракомпактные $\sum$ -пространства.

С другой стороны, по лемме 2 пространства $F_k(X) \setminus F_{k-1}(X)$ локально гомеоморфны открытому подмножеству произведения $X^k \times F_\beta(\{k\})$. Следовательно, по только, что доказанному семейство $\{U_\gamma : \gamma \in \Gamma\}$ является открытым покрытием множеством $F_k(X) \setminus F_{k-1}(X)$, каждое из которых $\pi_k^{-1}(U_\gamma)$ гомеоморфно произведению $U_\gamma \times \{k!\} \subset X^k \times F_\beta(\{k\})$. Положим через V_γ пересечение $U_\gamma \cap A$. Тогда семейство $\upsilon = \{V_\gamma : \gamma \in \Gamma\}$ есть открытое покрытие пространства A. По теореме 2 ([6]) пространство A паракомпактно, как замкнутое подмножества пространства $F_k(X)$. В этом случае, имеется открытое в A локально конечное вписанное в $\upsilon = \{V_\gamma : \gamma \in \Gamma\}$ покрытые $W = \{W_\delta : \delta \in D\}$.Кроме того, каждое $\pi_k^{-1}(W_\delta)$ гомеоморфно произведению $W_\delta \times \{k!\} \subset X^k \times F_\beta(\{k\})$.

Существует такое замкнутое в А семейство $S = \{S_\delta : \delta \in D\}$ вписанное в υ, что $S_\delta \subset W_\delta$ Каждое S_δ гомеоморфно замкнутому подмножеству $X^k \times F_\beta(\{k\})$которое замкнуто в $X^k \times F_\beta(\{k\})$. Множество $\pi_k^{-1}(S_\delta)$ гомеоморфно произведению $S_\delta \times \{k!\}$ которое, является дискретным объединением множеств S_δ. Следовательнно, по (3_{16})

$$\dim S_\delta \le \dim(X^k \times F_\beta(\{k!\})) \le d(k)$$

Это покрытие s локально конечно и $S_\delta \subset W_\delta$.Следовательно, по теореме Даукера [12] о локально конечной сумме имеет место $\dim A \le d(k)$.

Проверка неравенства (3_{15})закончена. Проверка достоверности неравенства (3_{1k})тоже закончена. Следовательно, индуктивный шаг проверен. Теорема 3 доказана.

Так как паракомпактные σ - пространства и паракомпактные p - пространства сохраняется при замкнутых отображениях из теоремы 3 вытекаютследующие

СЛЕДСТВИЕ 2. *Пусть F есть p.i.c. - функтор конечной степени m и X паракомпактное σ-пространство и паракомпактное p -пространство. Тогда* $\dim F_\beta(X) \le m \dim X + \dim F_\beta(\{m\})$

СЛЕДСТВИЕ 3. *Пусть F есть p.i.c.- функтор конечной степени m и Хстратифицируемое, следовательно, метризуемое пространства. Тогда* $\dim F_\beta(X) \le m \dim X + \dim F_\beta(\{m\})$

ОПРЕДЕЛЕНИЕ. Пространство X называется *слабо счетномерным* , если X является объединением счетного семейства своих замкнутых подмножеств X_i таких, что $\dim X_i < \infty$, для каждого i.

Доказательство следующих двух предложений тривиально

ПРЕДЛОЖЕНИЕ1. *Каждое замкнутое подпространство слабо счетномерного пространства снова является слабо счетномерным.*

ПРЕДЛОЖЕНИЕ 2. *Пусть Y есть слабо счетномерное пространство и m натуральное число. Если каждое замкнутое подпространство X конечной размерности пространства Y удовлетворяет неравенству $(*)$, тогда Y^m является слабо счетномерным пространством.*

В силу приведенных фактов имеем.

ТЕОРЕМА 4. *Пусть F есть p.i.c. - функтор конечной степени, X есть слабо счетномерное пространство и принадлежит одному из следующих классов пространств:*

a) $\sum$ - паракомпактные пространства;

b) p - паракомпактные пространства;

c) σ - паракомпактные пространства;

d) стратифицируемые пространства;

e) метризуемые пространства.

Тогда $F_\beta(X)$ является слабо счетномерным пространством.

В силу теоремы 1([6]) и теоремы 4 имеем

ТЕОРЕМА 5. *Пусть F сохраняющий прообразы, непрерывный конечно - открытый функтор конечной степени, X слабо счетномерна пренадлежит одному из следующих классов:*

a) $\sum$ - паракомпактные пространство ;

b) p - паракомпактные пространство ;

c) σ - паракомпактные пространства ;

d) стратифицируемые пространства ;

e) метризуемые пространства.

Тогда $F_\beta(X)$ есть слабо счетной размерности пространством.

Из свойств конечно - открытых функторов, следствия 1 и теоремы 4 имеем

СЛЕДСТВИЕ 4. *Пусть F нормальный финитный функтор конечной степени, X является слабо счетномерным пространством.:*

a) $\sum$ - паракомпактные пространства;

b) p - паракомпактные пространства;

c) σ - паракомпактные пространства;

d) стратифицируемые пространства;

e) метризуемые пространства.

Тогда $F_\beta(X)$ является слабо счетной размерности пространством.

Литература:

1. Р.Энгелькинг Общая топология М.Мир. 1986,752с.
2. В.В. Федорчук, В.В. Филлиппов Общая топология. Основные конструкции М. МГУ. 1988. 252с.
3. Е.В. Шепин Функторы и несчетные степени компактов Успехи Мат. Наук - 1981,Т.36.вып. 3, с 3-62.
4. Т.Ф. Жураев On paracompact spaces and projectively inductively closed funcfors App. Gen. Topol. 2002. V43 №1 pp31-44.
5. В. Н. Басманов Ковариантные функторы, ретракты и размерность Докл. Акад Наук СССР, 271, 1983,№5,с 1033-1036.
6. Т.Ф. Жураев On projectively quotient functors. Comment. Math. Univ. jor. Corolinae V.42, №3, 2001, pp. 561-573.
7. А. Ч. Чигогидзе Продолжение нормальных функторов Вест.МТУ, Серия Мат.Мех. 1984, №6, с.40-42.
8. Б.А.Пасынков О размерности прямоугольных произведений Докл. Академ. Наук СССР, 221, 1975, №2, с 291-294.
9. В.В. Филиппов О нормально расположенных пространствах Труды Мат. ин-та Академ Наук СССР, 1983, Т.154, с 239-751.

10. Т.Ф. Жураев Некоторые геометрические свойства функтора вероятностиых мер и его подфункторов. Диссер. Мос. Гос. Ун-то Ломоносова, 1989,С.90

11. Г.Е. Бредон Введение в теорию компактных групп преобразаваний М.Наука,1980,440с.

12. C. H. Dowker Local dimension of normal spaces. Quart. j. Math. 43, 1955, №22, pp 101-120.

ЭКВИВАРИАНТНЫЕ АНАЛОГИ НЕКОТОРЫХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ И ТОПОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ НА СТРАТИФИЦИРУЕМЫХ ПРОСТРАНСТВАХ

Жураев Т.Ф.

Ташкентский Государственный Педагогический Университет имени Низами

УДК 515.12.

В этой работе определяется непрерывное продолжение действий компактной топологической группы G на стратифицируемом пространстве (кратко, St-пространство) X на тестовое пространство $Z(X)$ конструированное Р. Коти .

Доказываются эквивариантные аналоги теоремы Коти на St-пространствах X.

Напомним, что если X и Y стратифицируемые пространства, A замкнуто в X и $f : A \to X$ непрерывное отображение, тогда присоединенное пространство $X \cup_f Y$ (или операция склейки по отображению f) по отображению f есть стратифицируемое пространство ([6]).

Пусть X-топологическое пространство. Обозначим через $|F(X)|$-полный симплициальный комплекс, вершинами которого служат точки пространства X. т.е. $F(X)^\circ = X$. Пусть α - тождественное отображение множества $F(X)^\circ$ всех вершин из $F(X)$ на X. Присоединенное пространство $F(X) \cup_\alpha X$ обозначим через $Z'(X)$. Ослабим топологию на $Z'(X)$, взяв в качестве базы семейство β множеств W, открытых в $Z'(X)$ и удовлетворяющих следующим условиям:

а) $W \cap X$ открыто в X;

в) $|F(W \cap X)| \subset W$ т.е. если вершины симплекса σ из $F(X)$ принадлежат, то симплекс σ целиком содержится в W.

Полученное таким образом пространство обозначается $Z(X)$. Легко видеть, что, если $A \subseteq X$ замкнуто в X, то $Z(A)$ замкнуто в $Z(X)$. Следовательно, само пространство X тоже замкнуто в $Z(X)$.

Для каждого $n \in N_+ = N \cup \{0\}$ положим $Z_n(X) = |F(X)^n|$, где $F(X)^n$ подпространство состоящих из n мерных симплексов. $Z_0(X) = X$ и $Z(X) = \bigcup_{n=1}^{\infty} Z_n(X)$. Очевидно, что $Z_n(X)$ замкнуто в $Z(X)$ для любого $n \in N$.

В работе [1] Р.Коти показывает, что если X стратифицируемое пространство (кружевное), то и $Z(X)$ есть стратифицируемое пространство.

Напомним, что T_1 -пространство X называется стратифицируемым, если каждому открытому множеству $U \subset X$ можно сопоставить последовательность

$\{U_n : n \in N\}$ открытых подмножеств таким образом, чтобы выполнялись следующие условия:

а) $\overline{U_n} \subset U$ для n ;

б) $\{\cup U_n : n \in N\} = U$

в) если $U \subset V$, то $U_n \subset V_n$ для всех n .

Также в работе [1] Р. Коти показал, что X является $AR(St)(ANR(St))$ в том случае, когда X является ретрактом пространства (соответственно, окрестностным ретрактом) $Z(X)$.

Для каждого открытого подмножества U и любой точки $x \in U$ положим:

а) $n(U,x) = \min\{ m : x \in U_m \}$

б) $U_x = U_{n(U,x)} \setminus (\overline{X \setminus \{x\}})_{n(U,x)}$

Для каждой точки $x \in U$ это множество U_x обладает следующими свойствами:

1^0. U_x открытая окрестность точки x и $U_x \subset U$;

2^0. Если $U_x \cap V_y \neq \emptyset$ и $n(U,x) \le n(V,y)$ то $y \in U$;

3^0. Если $U_x \cap V_y \neq \emptyset$, то или $x \in V$ или $y \in U$:

Пусть A замкнутое подмножество St-пространства X. Для открытого множества W. Положим, где $W = X \setminus A$, $W' = \{x \in N : x \in U_y, y \in A$ и U открыто $X\}$ и $m(x) = \max\{ n(U,y) : y \in A$ и $x \in U_y \}$. Очевидно, что $W'' \subseteq W$ и для каждого $x \in W''$ имеем, $m(x) < n(W,x) < \infty$

Теперь пусть на стратифицируемом пространстве X непрерывно действует топологическая группа G. т.е. определено непрерывное отображение $\theta(g,x) : G \times X \to X$ ([8]).

На тестовом пространстве $Z(X)$ действие группе G определяем следующим образом: $\theta(g,z) : G \times Z(X) \to Z(X)$ $g \in G$, $z \in Z(X)$ $z = \sum_{i=1}^{k} m_i \overline{x_i}$, $\sum_{i=1}^{k} m_i = 1$, $m_i \ge 0$ $(g,z) = g \cdot z = \sum_{i=1}^{k} m_i (g x_i)$. Таким образом определенное действие $\theta(g,z)$ продолжает действие $\theta(g,x)$ на все пространство $Z(X)$.

Очевидно, что G -пространство X является инвариантным подмножеством в G -пространстве $Z(X)$.т.е. если $x \in X$, и $g \in G$ то $gx \in X$ для любого $g \in G$.

Значит имеет место.

ТЕОРЕМА 1. *Непрерывное действие* $\theta(g,x)$ *группы* G *на пространстве* X *непрерывно продолжается на все пространство* $Z(X)$.

Рассмотрим пространство орбит X/G по действию группы G на пространстве X .т.е. $X/G = \{G_{(x)} : g \in G\}$, где $G_{(x)} = \{gx : g \in G\}$ орбита точки $x \in X$ по действие G .

Заметим, что $Z(X/G) \subset Z(X)/G$ и X/G инвариантно в $Z(X)/G$. Имеет место следующая диаграмма

$$\begin{array}{ccc} X & \xrightarrow{\pi_{G(x)}} & X/G \\ \downarrow i_X & & \downarrow i_{X/G} \\ Z(X) & \xrightarrow[\pi_{G(z)}]{} & Z(X)/G \end{array} \qquad \begin{array}{l} x \to G_{(x)},\ \pi_G(x) = G_{(x)} \\ z \to G_{(z)},\ \pi_G(z) = G_{(z)} \end{array}$$

Заметим, что действие θ группы G на X переходит и на пространства X/G. т.е. G действует пространстве орбит в X/G, $\forall\ g \in G$, $gG_{(x)} = G_{(x)}$.

В работе [1] Р.Коти доказана следующая

ЛЕММА 1.2. ([1]) *Пусть X есть St-пространство. Если $Y \in St$ и $A \subset Y$-замкнуто и $f : A \to X$ непрерывно, то отображение f имеет непрерывное продолжение, $F : Y \to Z(X)$ т.е. $\tilde{f}\,|_A \equiv f$.*

ЛЕММА 1. *Пусть X стратифицируемое G пространство, $A \subset Y$ замкнутое G-инвариантное подмножество G-пространства Y и $f : A \to X$ эквивариантное непрерывное отображение, тогда отображение f имеет непрерывное эквивариантное продолжение $\tilde{f} : Y \to Z(X)$.*

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Пусть $Y \in St$ и $A \subset Y$ замкнуто. Доказательство леммы 1 приходит по схеме доказательства леммы 1.2. [1]. Пусть $W = Y \setminus A$, $W' = \{x \in W : x \in U_y, y \in A$ и U открыто в $Y\}$. Рассмотрим открытое покрытые $W^* = \{W_x : x \in W\}$. Для подпространства W, в силу паракомпактности подпространства W, существует локально конечное G покрытие V вписанное в W^*.

Для любого $v \in V$ фиксируем такую точку (вершину) x_v, что $gx_v = x_{gv}$, где $g \in G$. Если точка $x_v \in W'$ фиксируем такую точку (вершину) $a_v \in A$ и открытое множество $S_v \in a_v$, что $x_v \in (S_v)_{a_v}$ и $n(S_v, a_v) = m(x_v)$ и $ga_v = ag_v$.

Если $x_v \in \overline{W'}$ положим a_v фиксированным $a_0 \in A$.

Пусть $\{P_v : V \in \upsilon\}$ разбиение единицы подчиненное υ и $P_V(x) = P_{gv}(gx)$. Искомую продолжение $F : Y \to Z(X)$ определяем следующим образом:

$$F(x) = \begin{cases} f(x), \text{если } x \in A \\ \sum P_v(x) \cdot f(a_v), \text{если } x \in W \end{cases}$$

а) Теперь покажем, что отображение $F : Y \to Z(X)$ эквивариантно т.е. $gF(x) = F(gx)$, где $g \in G$

1^0. Если точка $x \in A$, то в силу инвариантности множества A имеем, что $gF(x) = gf(x) = f(gx) = F(gx)$

2^0. Пусть точка $x \in W$, то имеем

$$gF(x) = g(\sum P_v(x) f(a_v)) = \sum P_v(x) gf(a_v) = \sum P_v(x) f(a_{gv})$$

$F(gx) = \sum P_{gv}(gv) f(a_{gv}) = \sum P_v(x) f(a_{gv})$. Значит, $gF(x) = F(gx)$ т.е. отображение F эквивариантно.

б) В силу G - инвариантности замкнутого множества A и симплициальности определенного отображение $F : Y \to Z(X)$ - непрерывно.

Лемма 1 доказана.

В силу леммы 1 и теоремы 1 имеем

ТЕОРЕМА 2. *Пространство* $X \in G \cdot A(N)R(St)$ *тогда и только тогда, когда существует* G *- ретракция (окрестностная)* G *-пространства* $Z(X)$ *на* G *- пространство* X.

Через S_n обозначается группа подстановок состоящих из n элементного множества $\{1,2,3,..., n\}$.

ЛЕММА 2. *Пусть* $X \in A(N)R(St)$. *Тогда существует такая* G *- ретракция* $R_n : O(X^n) \to X^n$, *что* $G \subseteq S_n$ *и* $n \in N$, *где* $O(X^n)$ *окрестность* X^n *в* $Z(X^n)$.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Пусть X стратифицируемое $ANR(St)$ - пространство. Из вышеназванных результатов Р.Коти вытекает, что существует ретракция $r : U \to X$, где U окрестность пространства X в $Z(X)$.

Положим $V = (r^n)^{-1}(U^n)$, где $V \subset (Z(X))^n$, $r^n : U^n \to X^n$, $U^n \subset (Z(X))^n$. Теперь определим отображение $\varphi : Z(X^n) \to (Z(X))^n$ следующем образом: $z \in Z(X^n)$, $z = \sum_{i=1}^{k} m_i \overline{x_i}$, $x_i = (x_1^i,..., x_n^i)$ $\varphi(z) = (\sum_{i=1}^{k} m_i \overline{x_1^i}, \sum_{i=1}^{k} m_i \overline{x_2^i}, ..., \sum_{i=1}^{k} m_i \overline{x_n^i})$. Очевидно, что $\varphi(z) \in (Z(X))$ для любого $z \in Z(X^n)$. Легко проверяется, что отображение $\varphi : Z(X^n) \to (Z(X))^n$ непрерывно.

Положим $R_n = r^n \circ \varphi$ и $\varphi^{-1}(V) = 0(Z(X^n))$.

Значит $R_n : Z(X^n) \to X^n$. Теперь покажем, что R_n есть эквивариантное отображение т.е. имеет место равенство $R_n(gz) = gR_n(z)$

$R_n(gz) = r^n(\varphi(gz)) = r^n(\varphi(\sum m_i \overline{gx_i})) = r^n((\sum m_i g(x_1^i,..., x_k^i)) = r^n(\varphi(\sum m_i (\overline{x_{g(1)}^i, x_{g(2)}^i,..., x_{g(n)}^i}))$

$= r^n(g\sum m\overline{x_j^i}) = g(r^n \sum m_i \overline{x_j^i}) = gR_n(z)$.

Значит, отображение R_n - эквивариантно. Легко проверяется, что R_n -непрерывно.

Лемма 2 доказано.

ТЕОРЕМА 3. *Пусть* $X \in A(N)R(St)$. *Тогда* $X^n \in G - A(N)R(St)$, *где* $G \subseteq S_n$.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Пусть $X \in A(N)R(St)$ и Y стратифицируемое G пространство, A его замкнутое инвариантное G-подмножество, $f : A \to X^n$ произвольное G-отображение. Положим $0 = \varphi^{-1}(0(z(X^n))$ и $Fg = F \circ r^n$, где $r^n = R_n^n$- декартовое произведение ретракции R_n определенное в доказательстве леммы 2, отображение $F : Y \to Z(X^n)$ определенное в доказательстве леммы 1. тогда отображение Fg есть G-продолжение, так как Fg является композицией двух G-отображений F и r^n. Очевидно, что Fg есть продолжение отображения f. Теорема 3 доказана.

СЛЕДСТВИЕ 1. *Пусть* Y *стратифицируемое* G *-пространство. Тогда* $Y \in G - A(N)R(St)$ *тогда и только, тогда, когда* Y *есть* $G - A(N)E(St)$.

Используя теорем 1-3, определение непрерывного действия группы G на пространствах X и $Z(X)$ и теоремы 8.1. ([7]) Ханнера доказывается следующие.

СЛЕДСТВИЕ 2. *Если* X *есть* $G - A(N)R(St)$ *пространство, тогда* X/G *тоже* $G - A(N)R(St)$ *пространство.*

Заметим, что в категории St-пространств $X \in G - ANR(St)$ и $X \in G - ANE(St)$ совпадает. т.е. $X \in G - ANR(St) \equiv G - ANE(St)$. Отсюда $X/G \in ANR(St)$.

СЛЕДСТВИЕ 3. *Если* $X \in G - A(N)R(St)$, *то* $X / G \in G - A(N)R(St)$, *где* $G \subseteq S_n$

В силу леммы 1 можем утверждать.

СЛЕДСТВИЕ 4. *Пусть* X *стратифицируемое* G*-пространство. Если* Y *стратифицируемое* G*-пространство и* A *замкнутое инвариантное* G*-подмножество* G*-пространства* Y, $f : A \to X / G$ *эквивариантное отображение. Тогда* f *имеет эквивариантное продолжение* $F : Y \to Z(X / G)$.

Теперь на множестве $Z(X)$ полных симплициальных комплексов рассмотрим топологию состоящую из открытых U удовлетворяющих следующим условиям:

(С 1.) U открыто в $|Z(X)|$ и $i(U \cap X)$ открыто в X;

(С 2.) U выпукло в $Z(X)$

Пространство $Z(X)$ с этой локально выпуклой топологией обозначается через $\mathrm{E}(X)$.

Пространство $\mathrm{E}(X)$ содержит самого пространство X в качестве замкнутого подмножества.

Из результатов ([3]) Мива вытекает, что $\mathrm{E}(X)$ стратифицируемое $A\mathrm{E}(St)$ пространство, если X есть St - пространство. т. е. $\mathrm{E}(X) \in A\mathrm{E}(St)$, если $X \in St$.

В пространстве $\mathrm{E}(X)$ тоже естественно определено действие группы G, как в пространстве $Z(X)$.те. если St - пространство G - пространства, то $\mathrm{E}(X)$ тоже G - пространство.

В силу следствие 3. имеем

ТЕОРЕМА 4. *Для любого* G - St*-пространства* X, *пространство* $\mathrm{E}(X)$ *есть* $G - AR(St)$ *и* $E(X) / G \in G - AR(St)$ *где* $G \subseteq S_n$.

ТЕОРЕМА 5. *Пусть* n *есть степень функтора* F. *Тогда* F *сохраняет класс* $A(N)R(St)$ *пространств, если* $F(\tilde{n}) \in A(N)R(St)$, $F(\emptyset) \in A(N)R(St)$ *и* F *сохраняет* St*- пространство.*

Произведя естественные изменения теорема 5 доказывается по схеме доказательства теоремы 4 ([5]) Агеева С.М, Богатого С.А. В доказательстве используется теорема 4 и теорема ([4]) Р. Коти о склейки $A(N)R(St)$ пространств.

Литература:

1. R.Cauty Retractions dans les espaces stratifiables Bull. Acad. Soc. Math. France, 1972, V.102, pp. 129-149.
2. R. Borges A study of absolute extensor spaces Pacific. j. Math. 1969,V.31, № 2, pp. 609-619.
3. T.Miwa Embeddings to AR-spaces. Bul. Pol. Acad. Sci. Math. 1987, V.35, №9, pp. 565-572.
4. R.Cauty Une generalitions du theoreme de Borsuk –Whitehead-Hanner aux espaces stratifiables C.R.Acad.Parij, 1972, t 275 (24), pp,271-274.
5. С.М.Агеев, С.А.Богатый О склейках некоторых типов пространств.
Вест. МГУ, сер. мех. мат. 1994, №6, с. 19-23.
6. C. J. Borges On stratifiable spaces Pacific.Jor.of Math V.17, №1, 1966, pp.1-16
7. O. Hanner Retraction and extension of mappings of metric and non-metric spaces. Ark.Math. 1952, V2, №3, pp.315-360.
8. Г.Бредон. Введение в теорию компактных групп преобразований М.Наука, 1980, 440 с.

О ПЕРИСТНОСТИ РАВНОМЕРНЫХ АБСОЛЮТОВ

[1]Чекеев А.А., [2]Аблабекова Ч.А.
[1]Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына
[2]Кыргызский государственный университет страительства, транспота и архитектуры

УДК 515.12

В работе используются обозначения и информация из книг [1], [2], [3], [4]. Любое равномерное пространство представляется как пара (X,U), где X тихоновское ($\equiv$ вполне регулярное ([4])) – топологическое пространство и U - равномерность в терминах равномерных покрытий. Символ $f:(X,\mathcal{U})\to(Y,\mathsf{V})$ отображение равномерного пространства (X,U) в равномерное пространство $(Y,\mathcal{V})$. Если $f(X)=Y$, то $f:(X,\mathcal{U})\to(Y,\mathsf{V})$ сюръективное отображение. Символ $f:X\to Y$ отображение тихоновского пространства X в тихоновское пространство Y ,если $f(X)=Y$, то $f:X\to Y$ - сюръективное отображение. Если $A\subset X$, то $f^{\#}(A)$ - *малый образ* подмножества A при отображении $f:X\to Y$. Имеем $f^{\#}(A)=Y\setminus f(X\setminus A)=\left\{y\in Y: f^{-1}(y)\subset A\right\}$. Ясно, что $f^{\#}(A)=B$ тогда и только тогда, когда $f^{-1}(B)=A$. Для тихоновского пространства через U_f обозначается *тонкая (fine)* равномерность ([1], [4]).

ОПРЕДЕЛЕНИЕ 1 ([2]). Равномерное пространство (X,U) называется *равномерно τ - перистым*, если существует такая псевдоравномерность $\mathcal{V}\subset\mathcal{U}$, что выполнены следующие свойства:

(VP_1) вес $w(\mathsf{V})\le\tau$;

(VP_2) $\cap\{v(x): v\in\mathcal{V}\}=B_x$ - бикомпакт в X для любой точки $x\in X$;

(VP_3) Система $\{v(B_x): v\in\mathcal{V}\}$ - база окрестностей бикомпакта B_x в X для любой точки $x\in X$.

В случае, когда $\tau=\aleph_0$ равномерно $\aleph_0$- перистые пространства называются *равномерно перистыми равномерными пространствами.*

Пусть $\mathcal{B}\subset\mathcal{V}$ база равномерность $\mathcal{V}$, состоящая из открытых равномерных покрытий. Для любого $\beta\in\mathsf{B}$ положим $\beta^{\#}=f^{\#}(\beta)$ $\left\{f^{\#}(B): B\in\beta\right\}$ и $\mathcal{B}^{\#}=\left\{\beta^{\#}: B\in\beta\right\}$.

ЛЕММА 2. *Пусть $f:(Y,\mathcal{V})\to(Z,\mathsf{W})$ - сюръективное, замкнутое, неприводимые и равномерно непрерывное отображение и $\mathcal{B}\subset\mathcal{V}$ база равномерности $\mathcal{V}$, состоящая из открытых равномерных покрытий. Тогда $\mathcal{B}^{\#}=\left\{\beta^{\#}:\beta\in\mathcal{B}\right\}$ образует базу равномерности w.*

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Для любого $\beta\in\mathcal{B}$, $\beta^{\#}$ является открытым покрытием Z. Это следует из сюръективности, замкнутости и неприводимости равномерно непрерывного отображения $f:(Y,\mathcal{V})\to(Z,\mathsf{W})$ ([5]).

Проверим выполнение аксиом базы равномерности.

1. Пусть $\beta_1,\beta_2\in\mathcal{B}$. Тогда $\beta_1\wedge\beta_2\in\mathcal{B}$, где $\beta_1\wedge\beta_2$ $\left\{B_1\cap B_2: B_1\in\beta, B_2\in\beta_2\right\}$. Для любых $B_1\in\beta, B_2\in\beta_2$ имеем $f^{\#}(B_1\cap B_2)$ $f^{\#}(B_1)\cap f^{\#}(B_2)$, т. е. $f^{\#}(\beta_1\wedge\beta_2)=f^{\#}(\beta_1)\wedge\wedge f^{\#}(\beta_2)$ и, следовательно, $f^{\#}(\beta_1)\wedge f^{\#}(\beta_2)\in\mathcal{B}^{\#}$, где $\beta_1^{\#}=f^{\#}(\beta_1)\in\mathcal{B}^{\#}$ и $\beta_2^{\#}=f^{\#}(\beta_2)\in\mathcal{B}^{\#}$.

2. Если $\alpha \in \mathcal{B}$ и $\beta \in \mathcal{B}$ таково, что β сильно звездно вписано в α, т. е. для любого $B \in \beta$ найдется такое $A_B \in \alpha$, что $\beta(B) \subset A_B$, то покрытие $\beta^{\#}$ звездно вписано в покрытие $\alpha^{\#}$, т. е. для любого $z \in Z$ найдется такое $A_z \in \alpha$, что $\beta^{\#}(z) \subset A_z^{\#}$. Действительно, так как $\beta^{\#}$- покрытие Z, то найдется такое $B^{\#} \in \beta^{\#}$, что $z \in B^{\#}$, т. е. $f^{-1}(z) \subset B \in \beta$. Тогда, как мы отмечали выше, найдется такое $A_B \in \alpha$, что $\beta(B) \subset A_B$. Положим $A_z = A_B$. Покажем, что $\beta^{\#}(z) \subset A_z^{\#} = A_B^{\#}$. Пусть $\Gamma^{\#} \in \beta^{\#}$ такой произвольный элемент $\beta^{\#}$, что $z \in \Gamma^{\#}$ и $z' \in \Gamma^{\#}$ - произвольный элемент. Тогда $f^{-1}(z) \subset \Gamma$, $f^{-1}(z') \subset \Gamma$ и $f^{-1}(z) \subset B$ и имеем $f^{-1}(z) \subset \Gamma \cap B \neq \varnothing$, т. е. $f^{-1}(z') \subset \Gamma \subset \beta(B) \subset \subset A_B = A_z$. Тогда $z' \in A_B^{\#} = A_z^{\#}$, т. е. $\beta^{\#}(z) \subset A_z^{\#}$.

Пусть $w \in \mathcal{W}$ - произвольное равномерное покрытие Z. В силу равномерной непрерывности отображения $f:(Y,\mathcal{V}) \to (Z,\mathsf{W})$ найдется такое $v \in \mathcal{V}$, что покрытие $f(v)$ вписано в w. Пусть $\beta_v \in \mathcal{B}$ такое равномерное покрытие, что β_v вписано в покрытие v. Тогда открытое равномерное покрытие $\beta_v^{\#}$ вписано в $f(v)$ и, следовательно, в w. Это означает, что семейство $\mathcal{B}^{\#}$ - база равномерности w.
Лемма доказана.

ТЕОРЕМА 3.*Пусть* $f:(X,\mathcal{U}) \to (Y,\mathsf{V})$ *сюръективное замкнутое неприводимое равномерно непрерывное отображение .Тогда из равномерной* τ*- перистности равномерного пространства* (X,U) *следует равномерная* τ*- перистность равномерного пространства* $(Y,\mathcal{V})$.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Пусть $\mathcal{V} \subset \mathcal{U}$ псевдоравномерность, удовлетворяющая свойствам (VP_1) - (VP_3) определения 1 и $\mathcal{B} \subset \mathcal{V}$ - база псевдоравномерности, состоящая из открытых равномерных покрытий. Тогда, в силу леммы 2, семейство из открытых равномерных покрытий $\mathcal{B}^{\#} = \{\beta^{\#} : \beta \in \mathcal{B}\}$- база псевдоравномерности $\mathcal{W} \subset \mathcal{V}$ на Y. Покажем, что для псевдоравномерности $\mathcal{W}$ выполняются свойства (VP_1) - (VP_2) определения 1, откуда следует равномерная τ- перистность пространства $(Y,\mathcal{V})$. Ясно, что $|\mathcal{B}^{\#}| = |\mathcal{B}| \leq \tau$. Для любого $y \in Y$ пусть $x \in X$ такое, что $y = f(x)$. Так как $\mathcal{B}^{\#}$- база псевдоравномерности $\mathcal{W}$, то для любой точки $y \in Y$, $B_y = \cap\{\beta^{\#}(y) : \beta^{\#} \in B^{\#}\}$ - замкнуто в Y относительно топологии, порожденной псевдоравномерностью $\mathcal{W}$. Следовательно, B_yзамкнуто в Y ([1], [2]). По условию $B_x = \cap\{\beta(x) : \beta \in B\}$ - бикомпакт в X для любого $x \in X$. Покажем, что $f^{\#}(B_x) = B_y$. Пусть $z \in Y$ такая произвольная точка, что $f^{-1}(z) \subset B_x$.Тогда $f^{-1}(z) \subset \beta(x)$ для любого $\beta \in B$. Для любого $\beta \in B$ выберем $\alpha, \beta \in B$ таким образом, что γ - звездно вписано в α, а α сильно звездно вписано в β. Тогда $f^{-1}(z) \subset \gamma(x) \subset A_x \subset [A_x]_X \subset \alpha(A_x)$ и $f^{-1}(x) \cap A_x \neq \varnothing$. Тем более $f^{-1}(x) \cap [A_x]_X \neq \varnothing$. Для заданного отображения $f:(X,\mathcal{U}) \to (Y,\mathsf{V})$ имеем $f([A_x]_x) = [f^{-\#}(A_x)]_Y$ ([5]), следовательно, $y \in [f^{-\#}(A_x)]_Y = [A_x^{\#}]_Y$, где $A_x^{\#} \in \alpha^{\#}$. Тогда $y \in [A_x^{\#}]_Y \subset \alpha^{\#}(A_x^{\#}) \subset \beta^{\#}(y)$ и $z \in f^{\#}([A_x]_x) = [f^{-\#}(A_x)]_Y$, т. е. $z \in \beta^{\#}(y)$ для любого $\beta^{\#} \in B^{\#}$, т. е. $z \in B_y = \cap\{\beta^{\#}(y) : \beta^{\#} \in B^{\#}\}$. Равенство $f^{\#}(\beta_x) = B_y$ доказано. Ясно, что $B_y \subset f(\beta_x)$ и,

следовательно, B_y- бикомпактно, как замкнутое подпространство бикомпакта $f(B_x)$, для любого $y \in Y$.

Система $\{\beta^{\#}(B_y) : \beta^{\#} \in \mathcal{B}^{\#}\}$ определяет базу окрестностей бикомпакта B_y в (Y, V). Пусть O – произвольное открытое множество в Y, содержащее бикомпакт B_y, т.е. $B_y \subset O$. Тогда $f^{-1}(O)$ открыто в (X, U) и $B_x = f^{-1}(B_y) \subset f^{-1}(O)$. Следовательно, существует такое $\beta \in \mathcal{B}$, что $B_x = \beta(B_x) \subset f^{-1}(O)$.Тогда из, легко доказуемых равенств, $f^{\#}(\beta(B_x)) = \beta^{\#}(B_y)$, $f^{-1}(\beta^{\#}(B_y)) = \beta(B_x)$, имеет место включение: $f^{\#}(B_x) = (B_y) \subset \subset \beta^{\#}(B_y) \subset f^{\#}(f^{-1}(x)) \subset O$, которое доказывает, что $\{\beta^{\#}(B_y) : \beta^{\#} \in B^{\#}\}$ является базой окрестностей бикомпакта B_y для любой точки $y \in Y$.

Теорема доказана.

СЛЕДСТВИЕ 3.1.*Пусть* $f : (X, \mathcal{U}) \to (Y, \mathsf{V})$ *удовлетворяет условиям теоремы 3. Тогда если* (X, U) *равномерно перистое равномерное пространство, то* (Y, V) *также равномерно перисто.*

Доказательство непосредственно следует из теоремы при $\tau = \aleph_0$.

СЛЕДСТВИЕ 3.2.*Пусть* $f : X \to Y$ *сюръективное, замкнутое неприводимое отображение .Тогда если X – перистый паракомпакт, то Y также перистый паракомпакт*

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.Для тонких равномерностей$\mathcal{U}_f$ и $\mathcal{V}_f$ на X и Y, соответственно имеем равномерно непрерывное отображение $f : (X, \mathcal{U}_f) \to (Y, \mathsf{V}_f)$, удовлетворяющее теореме 3. Так как X - перистый паракомпакт ([5]), то $(X, \mathcal{U}_f)$ является равномерно перистым пространством.

Это следует из известной характеристики перистых паракомпактов ([5]). Тогда из теоремы 3 следует, что (Y, V_f) - равномерно перистое пространство, следовательно, из [6] следует, что Y - перистый паракомпакт.

Следствие доказано.

ТЕОРЕМА 4. *Пусть* $(\dot{X}, \dot{\mathcal{U}})$ *равномерный абсолют равномерного пространства* $(X, \mathcal{U})$. *Тогда следующие условия равносильны:*

1. $(X, \mathcal{U})$ - *равномерно* τ - *перисто*

2. $(\dot{X}, \dot{\mathcal{U}})$ - *равномерно* τ - *перисто.*

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Импликация $(1 \Rightarrow 2)$ доказана С. С. Токсонбаевым ([6]).

$(2 \Rightarrow 1)$. Естественная проекция $\pi_x : (\dot{X}, \dot{\mathcal{U}}) \to (X, \mathcal{U})$ ([2]) равномерного абсолюта $(\dot{X}, \dot{\mathcal{U}})$ на равномерное пространство $(X, \mathcal{U})$ является равномерно совершенным неприводимым отображением, следовательно отображение $\pi_x : (\dot{X}, \dot{\mathcal{U}}) \to (X, \mathcal{U})$ - удовлетворяет условиям теоремы 3. Тогда из равномерной τ - перистости $(\dot{X}, \dot{\mathcal{U}})$ следует равномерная τ - перистость $(X, \mathcal{U})$. Теорема доказана.

Литература

1. Isbell J. R. Uniform spaces. – Providence. – 1964.
2. Борубаев А.А. Равномерные пространства и равномерно непрерывные отображения. – Фрунзе: Илим, 1990.
3. Архангельский А. В., Пономарев В. И. Основы общей топологии в задачах и упражнениях. – М.: Наука, 1974.
4. Энгелькинг Р., Общая топология. – М. Мир, 1986.
5. Архангельский А. В. Об одном классе пространств, содержащем все метрические и все локально бикомпактные пространства // Мат. Сб.- 1965. – Т.97.- № 31.- С. 55-85.

6. Токсонбаев С. С. Об абсолютах равномерных пространств и их равномерно непрерывных отображениях // Канд. Дисс. –Бишкек.-2013.

СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

РЕЛИГИЯ И ПРОБЛЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Абдылдаева Т.Ч.
Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына

УДК 29:297

Сегодня мир переживает события, которые во многом определяют нашу жизнь в XXI веке. При этом огромную роль начинает играть религиозный фактор, в связи с чем ислам вызывает огромный интерес во всем мире, изменяются все стороны жизни. И несмотря на весь прогресс в мире, многие считают, что без религии общество жить не сможет. Идет переоценка, переосмысление духовных, нравственных ценностей и бытия. И те трагические события, которые произошли и происходят в современном мире многих, видимо, заставляют взглянуть по-иному на свою жизнь, на политику своего государства, на свое общество. И эти террористические акты заставляют понять многих кыргызстанцев, что они часть мусульманского мира, и вызывают тревогу за будущее Кыргызстана

Связь религии с национальной безопасностью многообразна. Различные явления в сфере религии могут выступать как факторы, порождающие угрозы безопасности. Это обычно проявляется в форме религиозного экстремизма, сопряженного с насилием, и межрелигиозных или межконфессиональных противоречий, вызывающих внутренние и международные конфликты. Эти явления могут создавать угрозы разным уровням национальной и международной безопасности.

Они могут угрожать:

а) безопасности личности, ставя под угрозу личные права и свободы человека и даже саму его жизнь;

б) безопасности общества, подрывая его основы и идентичность;

в) безопасности государства, создавая угрозу его суверенитету;

г) международной безопасности, вызывая или осложняя межгосударственные, региональные или даже глобальные проблемы.

Именно связь религии и терроризма вызывает в последнее время наибольшую озабоченность и тревогу специалистов и широкой общественности разных стран. Наблюдатели отмечают, что за последние два-три десятилетия в структуре терроризма произошли изменения. Если в 60-80 – годы терроризм был светским, политически мотивированным - левым или правым, то на рубеже XX-XXI столетий значительно усилился терроризм, имеющий религиозную окраску[1].

Любая религия, какой бы она совершенной не была, имеет свои «теневые» стороны. Применительно к исламу можно сказать, что он как и все мировые религии является важным источником нравственных ценностей, но, в то же время, под его знаменем может развертываться освободительная борьба, равно и исламскими лозунгами оперирует и реакция, льется кровь, ярким тому свидетельством являются те события, которые произошли и происходят на Балканах, на Кавказе, конфликт,

[1]Бабуркин С.С. Диалог культур и религий - гарантия мира и стабильности. Материалы круглого стола, посвященного 50-летию КГПУ им. И.Арабаева – Бишкек, 2005. – с.82.

связанный с вторжением банд талибских формирований в Баткенскую область, террористические акты в США и другие события.

Как известно, социальную почву экстремизма и терроризма укрепляют нищета, безработица, низкий уровень образования населения, отсутствие у молодежи социальных перспектив и ее неподготовленность к современным видам трудовой деятельности. Давно известно, что южные регионы Кыргызстана особенно подвержены влиянию религиозного экстремизма. После июньских событий 2010 года религиозные экстремисты ушли в подполье, изменив тактику - они стали активно использовать внутренние и внешние миграционные потоки. Правоохранительным органам не под силу контролировать миграционные процессы, особенно в молодежной среде. По признанию сотрудников милиции, уследить кто куда едет и с какой целью невозможно. Не получается контролировать также тех, кто выезжает за религиозным образованием за границу. Были случаи, когда под видом поездки на религиозную учебу молодых людей отправляли в лагеря боевиков, расположенные в Пакистане и Иране. С этими же миграционными потоками, извне пришли многие радикальные религиозные течения.[1]

В целом сегодня в республике судами разных инстанций в качестве террористических и экстремистских организаций запрещены «Аль-Каида»», Движение Талибан», «Исламское движение Восточного Туркестана», «Курдский народный конгресс», «Организация освобождения Восточного Туркестана», «Хизб ут-Тахрир», «Группа джихада», «Исламское движение Узбекистана». Из них в Кыргызстане свою деятельность активно проводит организация «Хизб ут-Тахрир», а также имеются приверженцы радикального салафизма «Джайшуль махди», деятельность которых мы видели в октябре и ноябре 2010 года – взрыв во Дворце спорта, убийство трех сотрудников милиции в 7-микрорайоне и перестрелка с сотрудниками служб безопасности в селе Арашан.[2] Часто современная молодежь, не понимая истинной сути пропагандируемых религий, попадает под влияние экстремистски настроенных миссионеров, ведущих далеко не религиозную деятельность.

В контексте с вышесказанным, совершенно уместно предложение Жумабаева, директора Государственной комиссии по делам религий,- вести наступательную работу всех органов власти на государственном уровне не только силовыми структурами, но и применять разъяснительную работу среди населения, особенно среди молодежи, информируя об истории религии через теле - радиопередачи, газеты и журналы, и через преподавание в школах и вузах дисциплину религиоведения.[3]

С другой стороны, не меньшую угрозу национальной безопасности общества представляет определенная часть так называемых «новых религиозных движений» или синкретических религий «Нового века».Под «новыми религиозными движениями» понимаются так называемые «религии Нового века», отражающие идеологию глобализирующегося Запада. К числу порождаемых ими угроз национальной безопасности можно отнести: усиление влияния Запада, размывание традиционных исторических духовных основ общества, замену исторически сложившейся модели национальной и культурной самоидентификации пестрым спектром разнообразных псевдовосточных, неоязыческих, универсалистских и других мировоззренческих моделей.[4]

---

[1] К.Осмоналиев. Религиозный экстремизм в молодежной среде Кыргызстана. //http/www.rus.kg/news...ekstremizmv...

[2] А.Жумабаев. О религиозной ситуации в Кыргызстане. //http/www.rus.kg/news… kyrgyzstane..

[3] Там же

[4] Мчедлов М.П. Религиозный фактор в социально-политической жизни России//Обновление России: трудный поиск решений. Вып.2.- М.,1994.

Прошедшие годы показали, что среди ряда новых религиозных движений, на словах пропагандирующих идеалы самосовершенствования, близость к современной науке, новые формы гуманизма, могут созревать не только экстремистские, но и террористические организации. Одним из наиболее ярких примеров является террористическая акция « Аум Синрике» в токийском метро в марте 1995 года. Тогда от распыленного террористами отравляющего вещества, погибли 12 человек и в той или иной степени пострадали еще около пяти тысяч.[1]

Более скрытыми, но не менее опасными, является деятельность некоторых новых религиозных движений отечественного происхождения, призывающих граждан изменить привычный образ жизни, оставить прежнее место жительства и переехать в одну из общин в сельской местности. Пропаганда здорового образа жизни, исцелений, «возвращения к своим истокам» на деле, как правило, приводит людей к лишению имущества, здоровья, социальной защищенности и социальной перспективы. К такого рода НРД относятся последователи Виссариона, неоязычники, последователи культа «Анастасийцев» и другие.

Если учение религиозной зорганизации содержит элементы, которые приносят вред физическому, психическому и моральному состоянию человека, призывают к культу личности, то это считается деструктивной или тоталитарной сектой. Экстремистское крыло новых религиозных движений пропагандируют отказ от традиционной морали, общественно полезного труда и нередко приводят к разрушению семей, нанесению вреда физическому и психическому здоровью людей. Многие из таких религий имеют скрытую коммерческую направленность и действуют по принципу сетевого маркетинга.

Всего по республике функционирует около 2,5 тысяч религиозных объединений, организаций, фондов и объектов религиозного назначения, которые разделяются по 30-ти направлениям. Большая часть из них православной и мусульманской направленности, потому что основная часть населения придерживается именно этих религий. После них идут, так называемые, новые религиозные течения, образовавшиеся сравнительно недавно. В Кыргызстане функционируют такие деструктивные и тоталитарные сектантские движения, как «Международное общество сознания Кришны (кришнаиты), Церковь Иисуса Христа Святых последних дней (мормоны), культ Шри Чинмоя, культ Долнара Ханнонг, культ Фалуньгун, культ Ауробиндо Гхоша, Белое братство, секта сатанистов, Церковь объединения (секта Муна), иеговисты-ильинцы и другие».[2] Религиозные течения, как и раньше, продолжают развиваться стихийно, но это требует регулирования со стороны государства.

Развитие ситуации последних лет показало, что эти процессы не могут оставаться вне государственного внимания и соответствующего правового регулирования. Взаимоотношение государства с нетрадиционными для Кыргызстана конфессиями, новыми религиозными движениями представляют собой актуальное направление его политики в сфере свободы совести и вероисповедания. С одной стороны, их распространение в Кыргызстане является закономерным следствием процесса демократизации общественного строя, роста открытости страны внешнему миру, усиления культурного обмена и взаимодействия с зарубежными государствами, а также результатом реализации определенными группами населения своего права на свободу совести и вероисповедания. С другой стороны, их появление привело не только к значительному усложнению структуры конфессионального пространства страны, но и

[1] Бабуркин С.С. Диалог культур и религий - гарантия мира и стабильности. Материалы круглого стола посвященного 50-летию КГПУ им. И.Арабаева – Бишкек, 2005. – с.83.
[2] А.Жумабаев. О религиозной ситуации в Кыргызстане.//http/ www.rus. kg/news… kyrgyzstane..

в ряде случаев и мест - к дестабилизации религиозной ситуации, обострению межконфессиональных отношений. Как представители традиционных религий, так и отдельные группы общественности усматривают в их распространении угрозу духовной и этнокультурной самобытности народов Кыргызстана, интересам национальной безопасности страны и требуют от государственных органов принятия мер с запретом или ограничением миссионерской деятельности представителей иностранных религиозных организаций.

Осмысление вопросов современной религиозной ситуации в нашей республике чрезвычайно важно для определения дальнейшей политики властных органов Кыргызстана с целью избежания повторения допущенных ошибок, учета этнических и социокультурных характеристик народов и использования в интересах укрепления кыргызского государства. Надо активно работать над тем, чтобы оградить страну от натиска фундаменталистских, экстремистских, сектантских, и прочих тенденций, которые разрушают наши национальные ценности. Для этого необходимо не допустить, чтобы определенные державы использовали религию в политических и экономических целях. А это требует не только принятия мер военного характера, но и развития самой политики борьбы с религиозными течениями, а именно:

- Государственная политика Кыргызстана в отношении религии должна быть построена на известном каноне: не игнорирование и не поощрение религии, а жесткое отношение к ней в рамках закона и Конституции.

- в нынешних условиях отношения к религии необходимо усилить меры по развитию светскости государства.

- необходимо раскрывать и публично разоблачать в СМИ деятельность определенных зарубежных центров по использованию религии в корыстных целях.

Только конкретные знания о религии могут быть основой для благожелательного диалога между верующими и неверующими и представителями различных конфессий, а также для плодотворной деятельности политиков, налаживающих межгосударственные, экономические и политические контакты между исламскими государствами Востока и христианскими Запада.

Литература:

1. Бабуркин С.С. Диалог культур и религий - гарантия мира и стабильности. Материалы круглого стола посвященного 50-летию КГПУ им. И.Арабаева – Бишкек, 2005. – с.82.
2. Осмоналиев К.. Религиозный экстремизм в молодежной среде Кыргызстана.
3. Жумабаев А.. О религиозной ситуации в Кыргызстане. //http/www.rus. kg/news… kyrgyzstane..
4. Мчедлов М.П. Религиозный фактор в социально-политической жизни России. -М.,1994.
5. Трофимчук Н.А. Религия и проблемы национальной безопасности //http/ www.do. Gendocs. ru/docs/index…

ПРОЯВЛЕНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ В БЕССОЗНАТЕЛЬНОМ И КОЛЛЕКТИВНОМ БЕССОЗНАТЕЛЬНОМ

Абдраимова Д.Дж.
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

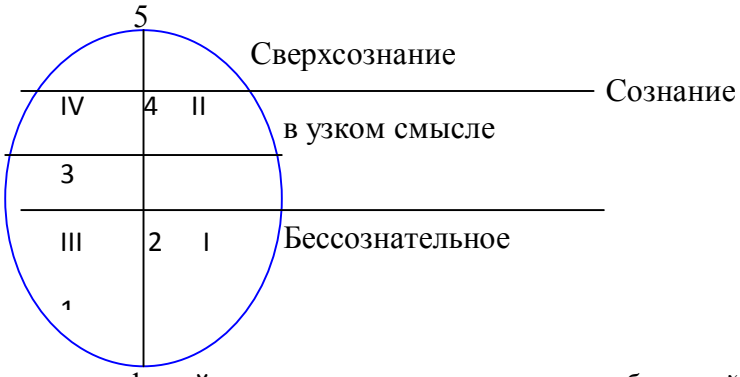
УДК 11/13:130

Бессознательное - это совокупность психических явлений, состояний и действий, лежащих вне сферы человеческого разума, безотчетных и неподдающихся, по крайней мере в данный момент, контролю со стороны сознания.

К сфере бессознательного относятся инстинкты, сновидения, гипнотические состояния, состояния невменяемости и т.д.

С помощью над сознательных способностей сознания мы приобщаемся также к информационно-смысловой реальности. В ряде религиозно-мистических доктрин и во многих философских системах доказывается, что высшее знание открывается сознанию лишь в актах над сознательного озарения, когда человек «сливается» с божественным или космическим Разумом, приобщаясь к над индивидуальной истине, благу и красоте. Отсюда и идея божественного творческого экстаза, т.е. выхода индивида за собственные телесные и сознательные (в узком смысле) пределы. Есть все основания предположить что «Я» есть лишь словесно-психический способ фиксации восхождения нашей подлинной духовно-космической самости по горной вертикали сознания. Рождаясь из «тьмы и молчания бессознательного» (выражение К. Юнга), наша духовная самость, проходя через ряд ступеней эволюции способна в конце концов достигать уровня Космического Сверхсознания.

Схема 1. По Иванову А.В. «Поле» сознания и точки «вертикального» восхождения духовной самости.



Сектор I является сферой *телесно-перцептивных способностей* и получаемого на их основе знания. К этим способностям относятся ощущения, восприятия и конкретные представления, с помощью которых человек получает первичную информацию о внешнем мире. С сектором II соотносятся *логико-понятийные компоненты сознания*. Это сфера общих понятий, аналитико-синтетических мыслительных операций и жестких логических доказательств. Они образуют левую половинку нашего сознания. Сектор III можно связать *с эмоциональной компонентной сознания*. Это скорее сфера личностных, субъективно-психологических переживаний, воспоминаний, предчувствий по поводу ситуаций и событий. Сектор IV соотнесен с ценностно-мотивационной (или ценностно-смысловой) компонентой единого «поля» нашего сознания. Здесь укоренены высшие мотивы деятельности и духовные идеалы личности, а также способности к их формированию и творческому пониманию в виде фантазии, продуктивного воображения, интуиции различных видов. Сектора III и IV образуют ценностно-эмоциональную (гуманитарную в самом широком смысле) составляющую нашего сознания.

Эта схема сознания конкретизируется в ряде отношений. В «поле» сознания (в круге) могут быть выделены два сегмента: нижний, которому будет соответствовать бессознательное и верхний сегмент – сверхсознание.

На приведенной схеме узловые точки «вертикального» восхождения духовной самости представлены следующим образом: 1 – этап протосознания, т.е.

бессознательного телесно-аффективного существования индивида; 2 – этап генезисного телесного «Я»; 3 – этап формирования сознательного «Я»; 4 – этап возникновения нравственного «Я»; 5 – космическое сверхсознательное «Я»[1].

Швейцарский психолог психиатр Карл Юнг изучая бессознательное обнаружил в его структурах архетипы. Архетипы связаны с коллективной жизнью людей, с жизнью рода и закрепляется в психике человека исторически, передаются по наследству из поколения в поколение. «Бессознательное как совокупность архетипов является осадком всего, что было пережито человечеством, вплоть до самых темных начал. Но не мертвым осадком, не брошенным полем развалин, а живой системой реакций и диспозиций, которая невидимым, а потому и более действенным образом определяет индивидуальную жизнь»[2].

Архетипы тесно связаны с символикой и проявляются в сновидениях, художественном творчестве и т.п. «Коллективной бессознательное является огромным духовным наследием, возрожденным в каждой индивидуальной структуре мозга. Сознание же наоборот, является эфемерным явлением, осуществляющим все сиюминутные приспособления и ориентации, отчего работу, скорее всего, можно сравнить с ориентировкой в пространстве. Бессознательное содержит источник сил, приводящих душу в движение, а формы или категории, которые все это регулируют, - архетипы. Все самые мощные идеи и представления человечества сводимы к архетипам. Особенно это касается религиозных представлений. Но и центральные научные, философские и моральные понятия не являются здесь исключениями. Их можно рассматривать как варианты древних представлений, принявших свою нынешнюю форму в результате использования сознания, ибо функция сознания заключается не только в том, чтобы воспринимать и узнавать через ворота разума мир внешнего, но и в том, чтобы творчески переводить мир внутреннего во внешнее»[3].

Бессознательное и сознательное являются двумя относительно самостоятельными сторонами диной психической реальности человека; между ними довольно часты противоречия, порой конфликты, но и они взаимосвязаны, взаимодействуют между собой и способны достигать гармоничного единства. В бессознательном заключены богатые возможности для рационализации человеческой жизнедеятельности, в особенности это касается творческой деятельности субъекта. Сознание, питая и в значительной мере формируя бессознательное, в целом способно его контролировать, а также определять общую стратегию поведения человека. И хотя поведение человека, особенно социальное его поведение, определяется сознанием, осознанное поведение не исчерпывает всех поведенческих актов, в нем остается место и бессознательному.

В генезисе психики человека бессознательное выступает первым, а сознательное – вторым этапом ее формирования и развития. Но с возникновением сознания бессознательное не растворяется в нем – оно становится уровнем человеческой психики, начиная активно взаимодействовать с уровнем сознания. Более того, под влиянием эволюции сознания бессознательное развивается, изменяется и обогащается по своей структуре, функциям и содержанию. Бессознательное у человека и бессознательное у животных при общих сходных чертах обладает существенными различиями. Бессознательное в субъекте очеловечивается и социализируется; оно биосоциально по своей природе.

Религии, мотивы, идеалы сохранились в глубинах коллективного бессознательного и социально-генетической памяти социума. Эти все мотивы требуют духовной и материальной реализации, что следовательно вылилось в процесс

[1] П.В. Алексеев, А.В. Панин. Философия.- М., 2012. С. 236-239
[2] Там же. -.С.246
[3] П.В. Алексеев, А.В. Панин. Философия.- М., 2012. С.249

глобализации. На уровне бессознательного существует определенная «внутренняя память», передающаяся по наследству из поколения в поколение. Эта область памяти менталитета мало исследована учеными.

В современном развитии Кыргызстана доминирует отрицательные обратные связи и информации, которая еще более усиливается глобальным кризисом. Таким образом постепенно усиливается влияние Запада на кыргызский менталитет. [1]

«С тех древнейших времен воздвигались стены, позднее ставшие фундаментом церкви. Стены обрушились, когда от старости ослабели символы. Воды поднялись выше, и, подобные бушующим волнам, катастрофы накатываются на человечество. Религиозный вождь индейцев из Таоспуэбло, именуемый Локо Тененте Губернадор, однажды сказал мне: «Американцам стоило бы перестать теснить нашу религию, потому что когда она исчезнет, когда мы больше не сможем помогать нашему Отцу-Солнцу двигаться по небу, то и американцы, и весь мир через десять лет увидят, как перестанет всходить Солнце». Это значит, что настанет ночь, погаснет свет сознания, прорвется темное море бессознательного. Первобытное или нет, человечество всегда стоит на пограничье с теми вещями, которые действуют самостоятельно и нами не управляемы. Весь мир хочет мира, и все снаряжаются к войне возьмем только один пример. Человечество ничего не может поделать с самим собой, и боги, как и прежде, определяют его судьбы. Сегодня мы именуем богов «факторами», от facere — «делать». Делатель стоит за кулисами мирового театра, как в больших, так и в малых делах. В нашем сознании мы господа над самими собой; нам кажется, будто мы и есть «факторы». Но стоит только шагнуть сквозь дверь Тени, и мы с ужасом обнаруживаем, что мы сами есть объект влияния каких-то «факторов». Знать об этом в высшей степени малоприятно: ничто так не разочаровывает, как обнаружение собственной недостаточности. Возникает даже повод для примитивной паники, поскольку пробуждается опасное сомнение относительно тревожно сберегавшейся веры в превосходство сознания. Действительно, сознание было тайной для всех человеческих свершений. Но незнание не укрепляет безопасности, оно, напротив, увеличивает опасность — так что лучше уж знать, несмотря на все страхи, о том, что нам угрожает. Правильная постановка вопроса означает наполовину решенную проблему. Самая большая опасность для нас проистекает из необозримости психических реакций. С древнейших времен наиболее рассудительные люди понимали, что любого рода внешние исторические условия — лишь повод для действительно грозных опасностей, а именно социально-политических безумий, которые не представляют каузально необходимых следствий внешних условий, но в главном были порождены бессознательным».[2]

Это означает, что человечество всегда стоит с теми вещами которые нами не управляемы т.е. процесс глобализации идет быстрыми темпами своего развития на коллективом бессознательном уровне. Человек обнаруживает, что он объект влияния каких-то факторов, которые являются порождением бессознательного.

Литература:

1. Аширалиев Дж.А. Глобальная научная революция и система «эстежан-манкуртизма». Б.,-2012
2. П.В. Алексеев, А.В. Панин. Философия.- М., 2012.
3. Карл Юнг. О корнях бессознательного. М., - 1954
4. Карл Юнг. Проблемы души нашего времени. М., 1994

[1] Аширалиев Дж.А. Глобальная научная революция и система «эстежан-манкуртизма». Б.,-2012. С.285
[2] Карл Юнг. О корнях бессознательного. М., - 1954.С. 11-53

ДИАЛЕКТИЧЕСКАЯ ВЗАИМОСВЯЗЬ НАЦИОНАЛИЗМА И ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМА КАК ФАКТОРА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ СУВЕРЕНИТЕТА И ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Абыкеева-Султаналиева Т.Б.
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК 11/13

Устойчивое развитие-это такое развитие, которое удовлетворяет потребности, как нынешнего поколения, так и будущего, где в триаде важных сфер: экономической, социальной и экологической, экологическая сфера находится в центре внимания, так как загрязнение окружающей среды грозит глобальной катастрофе всего человечества[1]. Диалектическая взаимосвязь национализма и интернационализма является одним из факторов устойчивого развития общества в условиях суверенитета и глобализации. После распада Союза ССР и образования новых суверенных государств одними из главных дестабилизирующих факторов в постсоветском пространстве стали такие новые общественно-политические явления, как этносепаратизм, этнорелигиозный экстремизм, этнонационализм, что нередко становилось основой этнополитических конфликтов и вооруженных столкновений. Безусловно, эти факторы этнорелигиозного экстремизма и терроризма самым негативным образом повлияли на социально-экономическое развитие постсоветских государств и усиление миграционных процессов на всем постсоветском пространстве. Среди ученых разных отраслей социально-гуманитарных знаний до сих пор идут серьезные споры по поводу определения сущности таких понятий, как «национализм», «этнос», «этнополитика», «национальные меньшинства», «национальные отношения», «национальная республика», «титульная нация», «интернационализм», «глобализация», и т.д. Не менее важным является проблема диалектической взаимосвязи понятий «национализма» и «интернационализма» как фактора устойчивого развития общества. В связи с этим данная проблема нуждается в глубоком философско - теоретическом осмыслении. Без глубокого научного осмысления этих проблем учеными-специалистами, занимающимися этнополитической конфликтологией, изучением этнорелигиозных отношений, невозможно поставить правильный диагноз и предложить эффективные меры общественного и государственного воздействия для разрешения этих негативных явлений. Интернационализм являлся официальной политикой по национальному вопросу в Советское время. В силу авторитарного и идеократического характера советского государства насаждалось убеждение, что альтернативой интернационализму является лишь национализм, да еще и в самой одиозной и примитивной форме. После распада СССР, бывшие союзные государства обрели самостоятельность и независимость и «бывшие интернационалисты» быстро переквалифицировались на националистов. И эти новоявленные националисты не только осуждают определенные стороны политики интернационализма, но и отвергают эту доктрину в целом и, в точности следуя альтернативе советской пропаганды, проповедуют идеал национализма. Крайнее проявление национализма проявляется в форме ксенофобии, шовинизма и нацизма, отсюда общество сотрясает нестабильность, неустойчивость, которые могут привести общество к стагнации. Ярые приверженцы крайнего национализма создают ксенофобские историко-культурные концепции. Казалось бы, они полностью ушли от прежней парадигмы. Однако это не так, они из убежденных интернационалистов превратились в не менее убежденных националистов: т.е. они остались прежними и считают противоположностью интернационализма лишь

национальную идеологию и не видят диалектической взаимосвязи между этими двумя идеологиями.

Чтобы увидеть диалектическую взаимосвязь национализма и интернационализма обратимся к контексту данных понятий через философский метод анализа и синтеза. Для начала дадим определение национализму и интернационализму.

В ряде зарубежных теорий национализм служит основой для анализа исторического процесса. Американский профессор Б.Шейфер [2]определяет национализм, где им выдвегается несколько положений:положение включает следующие атрибуты национализма: а) определенная территория, населенная каким – либо народом; б) народ,называемый нацией, имеющие общую культуру и способный к свободному общению внутри себя; в) любовь к общей земле, языку и исторической культуре;г)уважительное отношение к соотечественникам;д) враждебное чувство к другим народам. Хейс, “отец” американских академических исследований национализм рассматривал как “современный эмоциональный сплав двух очень старых явлений-национальной принадлежности и патриотизма”[4]. Ганс Кон определяет национализм как “состояние ума”, “акт сознания преобладающего большинства какого-либо народа”, признающего “национальное государство в качестве идеальное формы организации народа”[4].Современный российский исследователь Виктор Строганов понимает национализм как патриотическое чувство[5]. Рассмотрев определения национализма некоторых исследователей можно сделать вывод, что это чувство любви к Родине, к предкам.Можно сказать это чувство – патриотизм.Марксистский взгляд на проблему национализма связан с классовой борьбой, составляющей для марксистов главную движущую силу общественного развития. Рассмотрим некоторые определения. Национализм это:

-реакционная буржуазная и мелкобуржуазная идеология и политика, направленная на разжигание национальной вражды под лозунгом защиты своих национальных интересов, национальной исключительности и практически служащая интересам эксплуаттаторских классов.

-в порабощенных и зависимых странах - движение, направленное на борьбу против империализма, за национальную независимость.

Такое определение национализму дают марксисты. Отличительная черта этой группы определений от предыдущей заключается в том, что в последней национализму приписывается идея национального превосходства и национальной исключительности, что сводит национализм к одной, крайней форме его выражения типа фашистской идеи нацизма.

Рассмотрим классификацию Снайдера и Хейса.

Снайдер[4] различает четыре типа национализма:

1. Интегрирующий национализм (1845 - 1871). В этот период, по Снайдеру, национализм представлял собой объединяющую силу, которая способствовала консолидации феодально-раздробленных народов (Италия, Германия).

2. Разъединяющий национализм (1871 - 1890). Успехи национализма в деле объединения Италии и Германии стимулировали борьбу за национальную независимость народов, входящих в Османскую, Австро-Венгерскую и другие империи, что привело к их распаду.

3. Агрессивный национализм (1900 - 1945). Первая половина 20 века стала свидетелем острого конфликта противоположных национальных интересов, вылившегося в две мировые войны. В этот период национализм становиться идентичным империализму.

4. Современный национализм (1945 - н.в.). Новый национализм заявил о себе главным образом путем антиколониальных революций. Этот период отмечен распространением национализма в глобальном масштабе.

Хейс[4] выделяет следующие типы национализма: якобинский, традиционный, либеральный. Интегральный, экономический.

Обе классификации ничего не объясняют и только служат подтверждением тому, что национализм есть политика и идеология, использующие национальные чувства для достижения своих целей.

Э. А. Поздняков[4] предлагает более расширенную классификацию и выделяет следующие виды: национализм этнический - это национализм угнетенного или порабощенного народа, борющегося за свое национальное освобождение, это национализм народа, стремящегося к обретению собственной государственности. Ему соответствуют политика и идеология; национализм державно-государственный - это национализм государственно оформленных народов (наций), стремящихся к проведению в жизнь своих национально-государственных интересов перед лицом таковых же других наций. Бытовой национализм - важное средство в руках этнического и державно-государственного "национализмов" - к нему они прибегают для реализации своих целей, на него они опираются и в случае необходимости умело его разжигают; его вспышки редко бывают спонтанными - как правило, за ними стоят соответствующая идеология и политика.

Поздняков отмечает, что чем ближе к бытовому и этническому национализму, тем в большей мере проявляются в нем психологические моменты, и наоборот; но ни в одном из этих случаев национализм не перестает быть явлением социальным.

В итоге стоит отметить, что национализм есть не что иное, как политика и идеология в их неразрывном единстве.

Для национализма можно вывести одно общее определение: национализм - это идеология и политика государств, партий, иных союзов, организаций и групп, которые в качестве главного средства для достижения своих целей используют как национальные, так и патриотические чувства

В чистом виде национализм как идеология практически не встречается, реальная политическая история знает лишь его соединения с другими идеологическими проектами. В области политической национализм предполагает возникновение модели государства-нации, в котором полнотой прав обладают представители титульной национальности, а все остальные, если они имеются – ущемленные в правах меньшинства. В области же международных отношений это означает разрушение многонародных государств, превращение мира в конгломерат государств-наций, каждое из которых руководствуется лишь своими интересами и стремится к максимальной свободе от других государств.

Обратимся теперь к интернационализму. Так принято называть идеологию, которая, наоборот, отодвигает на второй план различия между нациями и исходит из того, что нации – вообще преходящие исторические формы социальной общности и что рано или поздно они сольются в единое однородное безнациональное человечество. Интернационализм существует в двух вариациях – марксистской и либеральной. Марксисты выступают за приоритет классовых интересов перед национальными. С точки зрения чистого марксизма, без примеси национальной идеи – например, марксизма раннего Ленина и Троцкого - национальными интересами можно и нужно жертвовать ради дела пролетарской революции.

Либералы новой, постклассической, постмодернистской формации, которые пришли на смену классическим «национал-либералам» в Европе и в США во второй половине XX века противопоставляют интересам нации интересы отдельного,

«самодостаточного свободного индивида». Для современного интернационал-либерала также неважно, к какой нации или расе принадлежит человек – важно, сумел ли он реализовать свою индивидуальность в том виде, в каком это приемлемо для либерального мировоззрения. А мировоззрение это предполагает, прежде всего, реализацию в экономической «рыночной» сфере. Современный либерализм также исходит из идеала интернационализма, правда, называя его по-другому, чаще всего – космополитизмом. Для либерализма также экономическое первично, а национальное вторично, только экономическим субъектом, стоящим в центре либерального мировоззрения является индивид, а не класс, как в марксизме. Развитие экономических связей и превращение рынка в глобальный феномен, и, по мнению либералов, также рано или поздно покончит с разделением людей на нации, на место миру, разъединенному национальными перегородками, придет глобальное «открытое общество», где есть свободные активные индивиды, а не представители той или иной национальности и между ними существуют лишь отношения договорного, рыночного типа, а все иные связи, в том числе и строящиеся на национальном родстве, будут разорваны. Это глобальное «открытое общество», конечно, не мыслится как коммунистическое, так как его фундаментом является принцип частной собственности, но с точки зрения национального вопроса между ним и коммунизмом существенной разницы нет.

Из этих мировоззренческих посылок и проистекают требования последовательных либералов Запада не ограничивать иммиграцию в Европу из стран Третьего мира, придерживаться идеалов мультикультурализма и избегать проявлений ксенофобии против неевропейцев.

Казалось бы, что между идеалами национализма и интернационализма - явная противоположность: национализм выдвигает интересы нации на первый план, интернационализм считает их вторичными, национализм представляет мир как совокупность национальных государств, каждое из которых ведет собственную эгоистическую политику, интернационализм видит мир как глобальное общество, члены которого лишены национальной идентичности. Однако в действительности противоположности эти диалектические, между ними много общего. И национализм, и интернационализм предполагают идеал ассимиляции и этнического смешения. Только национализм его применяет по отношению к этносам и субэтносам традиционного мира, а интернационализм – уже по отношению к нациям, т.е. к этническим образованиям мира модернистского. Точно также интернационалисту претит национальное многообразие и он мечтает о едином унифицированном в этническом отношении человечестве, заключенном в рамки единого всемирного государства. В этом смысле идеал интернационализма есть вторая стадия того процесса этнического смешения, который инициировал идеал национализма; недаром же русский философ-консерватор К.Н. Леонтьев утверждал, что национализм как политический феномен есть не что иное как орудие всемирной либеральной революции[6].

Далее, тот же К.Н. Леонтьев обратил внимание на тот любопытный факт, что националист может сколь угодно много говорить о своеобразии своей нации и о том, что это ее своеобразие нужно беречь как зеницу ока и для этого и нужно сделать государство национальным – и по составу, и по направленности его политики. Леонтьев приводит в пример современных ему болгар, которые, как оказалось, так истово боролись против политической зависимости от Османской империи, в рамках которой, кстати, они прекрасно сохраняли свое национальное своеобразие, только для того, чтоб впасть в еще худшую культурную зависимость от упрощенной, опошленной новоевропейской буржуазной цивилизации, фактически утеряв былое своеобразие[6].

Мы можем привести схожие примеры из новейшей истории: так, бывшие союзные республики СССР, внезапно после 1991 года превратившиеся в «независимые государства», кажется, отличаются друг от друга только государственными языками, флагами, песнями фольклорных коллективов, которые выступают на государственных праздниках. Во всем остальном Кыргызстан трудно отличить от Латвии или Украины: и тут, и там парламенты, президенты, банки, биржи, СМИ, копирующие манеры западных масс-медиа, и молодежь, подражающая позавчерашней лондонской и парижской моде.! Специалисты–культурологи и политологи неоднократно уже замечали, что националисты много придают значения проблеме языка, так как все национальное своеобразие они и сводят к языку - это есть крайние националисты, которые резко отвергают даже внешние признаки либеральных режимов и выдвигают авторитарный этатистский националистический идеал. Этот идеал скопирован с западных образцов - немецкого и итальянского ультраправых режимов времен Оси, в которых имелись наряду со многими другими, и националистические черты.

Наконец, национализм и интернационализм сближает прогрессистское понимание этнической истории. Националисты считают явным прогрессом объединение народов и народностей традиционного мира в единые нации с общим литературным языком, культурой и желательно общим одним государством. Националиста даже не смущает, что такое объединение привело к гибели в котле ассимиляции многих малых народов (русский литературовед и историк В.В. Кожинов писал, что в эпоху становления капитализма из 200 европейских народов возникло 20 европейских наций, так что Европу вполне можно назвать «кладбищем народов»)[7]. Националист считает это неизбежной платой за прогресс.

Интернационалист также считает прогрессом процессы этнической унификации, но он идет дальше и следующий шаг этого прогресса видит в слиянии теперь уже и самих наций в тигле единого этнически однородного человечества. Исчезновение многообразия национальных культур, характеров, мировидений для него также необходимая плата за такое продвижение «вперед» к идеалу общечеловеческих ценностей.

Итак, национализм и интернационализм, при всех своих внешних противоречиях не что иное, как две версии одной и той же западнической прогрессистской парадигмы, утверждающей, что вектор этнической истории направлен в сторону слияния этнических образований: сначала народов в нации, затем наций – в единое, унифицированное человечество. Национализм, и интернационализм принадлежат к идеологиям модернистского мира, противостоящего миру Традиции. Если традиционное общество строилось на ценностях иерархии, этатизма, религии, служения, то общество модернистского типа строится на ценностях равенства, антиэтатизма и народопоклонства, секуляризма, свободы. Модернистский характер интернационализма вряд ли нужно доказывать, а вот национализм в силу его гораздо более позитивной оценки государства, чем у либерализма и коммунизма, а также в силу его постоянной апелляции к религиозным учениям и институтам часто воспринимается как традиционалистская доктрина. Однако это заблуждение. Традиционный теоретик Эвола[8] утверждает, что до революции 1789 года Запад вовсе не знал таких терминов, как «национализм», «патриотизм», «Родина», и не менее меткое замечание Леонтьева о том, что, как только идеал национальной независимости реализуется, такое государство начинает копировать западные режимы. Но существует и внутренняя метафизическая связь между модернизмом и национализмом.

Прежде всего, национализм предполагает такую фундаментальную ценность, как равенство всех членов нации, тем самым отвергая традиционный принцип внутренней иерархии. Идея подчинения государства народу, свойственная для любой другой

модернистской модели: либеральной или коммунистической -свойственна и национализму. С точки зрения национализма государство должно выражать волю народа, но народа не в форме гражданского общества, как у либералов, и народа не в форме класса, как у коммунистов, а народа как нации. Внешнее укрепление государства свойственно и для коммунизма, который оправдывает это целями классовой борьбы («диктатура пролетариата»), однако это обстоятельство не делает коммунизм идеологией этатистской, теоретически государство понимается здесь все равно как зло, пусть и неизбежное и даже нужное на докоммунистических этапах истории[10].

Национализм – такое же порождение модернистского дискурса, как и идеологии интернационалистского плана – либерализм и коммунизм. В национализме присутствуют фундаментальные модернистские принципы – свобода, секуляризм, равенство, антиэтатизм, только они получают здесь специфическое преломление: так, высшей ценностью является свобода, но не индивида, а нации в целом, государство подчиняется народу, но не в форме гражданского общества, а в форме нации и т.п. Естественно, есть отличия между национализмом, с одной стороны, и коммунизмом и либерализмом, с другой: скажем, национализм иррационален, либерализм и коммунизм исходят из рациональных ценностей, национализм питается мифами, искусством, оккультными верованиями, либерализм и коммунизм пронизаны пафосом рационализма, науки и техники[10].

После этого философско-теоретического анализа мы можем сделать выводы: 1)национализм, и интернационализм предполагают идеал ассимиляции и этнического смешения, только национализм его применяет по отношению к этносам и субэтносам, а интернационализм – уже по отношению к самим нациям; 2)национализм и интернационализм одинаково копируют западные социальные, политические и экономические формы; 3)национализм и интернационализм воспринимают историю как прогресс, только для национализма этот прогресс заканчивается образованием национальных, «цивилизованных» государств на обломках феодального «варварства», а для интернационалиста он продолжается и закончится образованием общечеловеческой цивилизации.

Таким образом, национализм и интернационализм являются по сути, двумя версиями одной и той же западнической прогрессистской парадигмы.Причина подобных сходств в том, что и национализм, и интернационализм принадлежат к культурной матрице модернистского общества.

Итак, мы выяснили, что национализм и интернационализм – это диалектические противоположности, то есть противоположности, связанные друг с другом теснейшей связью, но все же полностью не сводимые друг к другу.

Литература:

1. Report of the World Commission on Environment and Development: Our Common Future. World Commission on Environment and Development, 1987
2. Shafer B. C. Faces of nationalism, N. Y.1987.
3. Советский энциклопедический словарь./Под ред. А.М.Прохорова, М.С.Гилярова и др. - М.,1981. С.878
4. Поздняков Э.А. Нация. Национализм. Национальные интересы. - М.,1994. С.39
5. Строганов В.И. Русский национализм, его сущность, история и задачи. - М., 1997.-87с.;
6. Леонтьев К.Н. Леонтьев К. Н. Национальная политика... // К. Леонтьев. Восток... С. 529.
7. В.В. Кожинов Судьба России//Молодая гвардия 2008

8. Эвола Ю. Люди и руины. Критика фашизма: взгляд справа. — М.: АСТ, 2007
9. Трубецкой Н.С.Об истинном и ложном национализме.-М.,1999 г.
10. Р.Вахитов Национализм и интернационализм.-М.,2013.

ЭПИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ДУХА

Айдарова Д.М.
Национальная академия наук Кыргызской Республики

УДК 130

Многообразие и динамизм современной жизни оказывают существенное влияние на процессы, происходящие в обществе и культуре. Под их воздействием меняются традиционные представления человека о мире, в котором он живет и действует. Еще с распадом советской общности проблемы, связанные с национальной идентичностью, национальным самосознанием, национальным духом приобрели актуальное значение на пути самостоятельного развития кыргызского государства.

На сегодня надо отметить, что проявляется усиленный общественный интерес ко всему национальному: традициям, традиционным знаниям, самосознанию, национальному духу. Этот повышенный интерес связан, прежде всего, с решением целого ряда актуальных теоретических и практических социальных проблем. Все чаще в ответственные для страны периоды стали звучать призывы к возрождению «национализма», сопровождающиеся комментариями, как: «позитивный национализм», «здравый национализм», «дух нации».

Сегодня Кыргызстан переживает не простые времена, в обществе все еще сохраняется неуверенность в скорое благополучное будущее, хотя в целом и не отмечается ярко выраженный пессимизм народа. Наверное, это происходит оттого, что сегодня отсутствует четко сформулированная программа развития, которая была бы доступна в понимании каждому гражданину страны, а также определенной национальной идеи. И, конечно же, нас волнуют все эти животрепещущие проблемы, связанные, непосредственно с нами.

В обществе каждое поколение получает наследие в виде опыта предшествующих поколений. Передача и сохранение социального и культурного опыта от поколения к поколению называется традицией. Не последнюю роль в передаче этого опыта играла эпическая традиция. Деятельность человека носит творческую направленность, это его специфическая особенность как высшего существа. Благодаря эпической культуре кыргызы сумели накопить знания и опыт, которые транслировались и передавались из поколения в поколение. На основе национальных традиций происходит функционирование общества и культуры. Национальные традиции и обычаи способствуют устойчивости и равновесию общества. Это можно сказать и о древнем мире, и о современном обществе. В условиях кочевого хозяйственного существования кыргызов эпические произведения были популярны и почитаемы среди народа, подсознательная вера в магию слова, предопределили тот факт, что они, по существу, оказались одним из важнейших источников формирования и укрепления национального духа и национального самосознания.

Для кыргызского народа в условиях глобализации необходим органичный национальный идеал, который поставит общенациональные цели, мобилизует национальный дух и пробудит энергию жизни и борьбы.

У Гегеля национальный дух обозначает культурно-исторические проекции Абсолютного духа. Вступая в противоборство, друг с другом, национальные духи диалектически движут историю. Эмпирическим выражением национального духа является народ. Национальный дух посредством национального характера влияет на формирование индивидуального духа. Национальный дух осознает себя в религии, в искусстве, системе права, политике, философии. Государство является организацией определенного народа, объективированным выражением своеобразия национального духа.

За двадцатилетие с лишним демократического развития Кыргызстан пережил многие события, из-за неверия правителям государства народ проявив национальную волю, совершил революции 2005 и 2010 годов. Народ уже не мог терпеть семейно-клановое правление, резкое разделение на богатых и бедных, смотреть на борьбу кланов за власть, которые решали и удовлетворяли свои личные потребности. Сегодня мы видим изменения в положительную сторону, в организм нации вливаются все более здоровые силы. Мы также являемся свидетелями проявления государственной воли, пробуждается патриотические чувства, высшее руководство принимает на себя хоть какую-то ответственность. Идет процесс духовного обновления общества и возрождения национальной элиты, способная поднять и пробудить национальный дух народа. Каждый народ имеет свой особенный дух. Для кыргызов осознание своего национального духа связывается с его богатой национальными традициями, эпической культурой и непосредственно с эпосом «Манас».

У каждого народа имеются свои исторические корни, менталитет, заложенные с самого его зарождения, что закреплено в своеобразных обычаях и традициях, которые самобытны и не повторяются другими народами. В качестве традиций для кыргызов выступают определенные ценности, нормы поведения, обычаи, обряды, идеи. Национальные традиции могут иногда восприниматься как пережитки, т.е. как препятствия дальнейшему развитию общества. Они могут исчезать, а затем вновь возрождаться. По этому поводу А. Чотонов писал: «Традиция изменяется, развивается в зависимости от общественно-исторических условий, в которых живут народы. В ходе исторического развития народов одни традиции складываются, другие отмирают, а третьи приобретают новое содержание, сохраняя свою старую форму». К сказанному можно также процитировать С. Мукасова, что « одни традиции сохраняются относительно долго и в основном в том виде, в каком они возникли, приспосабливаясь к новым условиям при изменении породивших их условий. Другие – при изменении породивших их условий трансформируют не только свою форму, но и содержание, обогащаясь новыми элементами, или, не отвечая более интересам общества, прекращают свое существование, уступают место новой традиции».

Таким образом, время производит отбор традиций. А, непреходящие традиции, как например, почтительное отношение к родителям, к старшим и, особенно к женщине, являются всегда современными.

В эпической культуре аккумулирован социальный опыт, обряды, обычаи и традиции кыргызов. Эпическая культура своеобразная художественная форма сохранения и развития традиций, духовной культуры кыргызского народа. Кыргызские традиции имеют тысячелетние исторические пути, и по-своему содержанию являются отражением судьбы кыргызского народа. Между старым и новым обществом всегда существует определенная преемственная связь. Преемственность один из неотъемлемых и существенных признаков традиции народов. Каждое поколение учится

на достижениях предыдущего поколения. Преемственность является принципом образования нового, которое соединяет прошлое с настоящим и будущим. Именно благодаря традициям обеспечивается преемственность прошлого, настоящего и будущего в развитии общества. Совершенно справедливо отмечает С.М.Мукасов, что «преемственность выражает отношения между такими бинарными понятиями, как новое и старое, устойчивость и изменчивость, хорошее и плохое».

Традиции действуют во всех сферах человеческой жизни. Традиции кыргызского народа очень ярко отражены в их эпической культуре. Так, в эпосе «Манас» в яркой художественно-поэтической форме представлено, по сути, народное мировоззрение, которое охватывает различные стороны бытия природы и общества, включая некоторую сумму социальных, нравственных и эстетических взглядов наших предков. В эпосе «Манас» отражен достаточно длительный исторический путь развития кыргызского народа, в нем охвачены практически все сферы его жизни, в концентрированном виде выражены опыт, миропонимание не одного поколения, народный ум, его характер, верования, воззрения на человека и природу. Эпос относится к фольклорному жанру, в котором находят свое многообразное воплощение жизнь народа, наполненная конкретно-историческим социальным содержанием, психология, мировосприятие людей, ведущих определенный образ жизни, отражающий обычаи, традиции, дух народа.

Известно, что действие традиций в жизни общества многообразно. Существуют различные традиции в обществе, которые охватывают все стороны жизни народа. У каждого народа есть свои традиции. Существуют традиции в семье, в быту, в культуре, в искусстве, религии, и т.д. Обобщая все это можно сказать, что нет сферы в общественной жизни, где бы ни присутствовала бы традиция, ибо человеческое общество не может без традиций. В этом смысле кыргызы тоже очень богатый народ на различные традиции.

В монументальном эпосе «Манас» воспевается лучшие традиции и обычаи кыргызов в области бытовых, семейно-бытовых отношений. В эпосе мы знакомимся с замечательными традициями, такими как уважение, старших младшими, благородное и почтительное отношение к женщине. И, конечно же, самая примечательная традиция, свойственная для кыргызов – это гостеприимство. Кыргызы любят принимать гостей, потчевать их разнообразными яствами. По традиции для гостей на достархан подавалось самое лучшее и вкусное. Кыргызы всегда радушно встречают гостей. Усадить гостя за стол, дать ему возможность отдохнуть, если он устал с дороги для кыргыза, - это святая традиция. Поскольку у кыргызов считается, сколько к тебе заходят людей в дом, столько же счастье будет пребывать в твоем доме. Эпос свидетельствует, что кыргызы очень любили устраивать праздники, часто правители кыргызских родов организовывали праздники, длившиеся обычно месяцами. Кыргызские богатеи, устраивая большие поминки, празднества вместе с этим преследовали конкретные цели, к примеру, поднять свой авторитет, тем самым, увеличив свое влияние на других.

В традициях и обычаях семейно-бытового порядка, которые широко представлены в эпосе наиболее ярко и конкретно проявляются своеобразные и специфические черты культуры и быта, отличающие характер, психологический склад и образ жизни кыргызского народа от других.

В эпосе ярко представлены бытовые отношения, семья. Трудно себе представить кыргызский эпос в отрыве от быта, семьи и всей той повседневной жизни народа, которая запечатлевается в художественных образах, картинах и изречениях. Кроме форм и обрядов самого брака, в эпических произведениях отражаются такие стороны жизни людей, как устройство их жилища вместе с окружающей природой, питание и

одежда, обстановка жилищ и пристроек. Все виды домашнего труда от поваренных дел и ухода за скотом до разных видов ремесленного домашнего труда. Это–пряжение, портновское дело и т.д. Также в эпосе отражаются обряды свадьбы, похорон, рождения, провод, встреч и т.п., различные виды массовых праздников и состязаний праздничные игры, состязания наездников, борцов, акынов, а также многие и многие другие стороны материального и духовного бытия людей. Проводимые игры и состязания были разного характера – военизированные, конные, бытовые и т.д. Наиболее популярными и престижными играми были конные состязания – скачки на большие расстояния – чон ат чабыш (большие скачки).

Также, для кыргызов рождение ребенка – это великое событие, которое имеет большое значение в жизни человека. По этому поводу кыргызы по традиции проводят «бешик той» буквально, означает праздник колыбели. Рождение ребенка, свадьба и другие события превращаются в общенародное торжество.

В эпосе очень подробно детально описываются традиции, охватывающие область труда. Как известно, кыргызы вели кочевой образ жизни, и потому традиционным их занятием, было скотоводство. В эпической культуре широко представлен труд народа, их умения, сноровка. В эпосе труд – это один из славных качеств, характеризующий кыргыза. В эпосе любовно рисуются образы людей труда, мастериц, пастухов. Причем труд выступает мерилом морального совершенства человека. Труд в эпосе изображается как подлинное искусство. С исключительной любовью и восхищением описывается труд кузнеца-оружейника Болекбая, который изготовил Манасу оружие – Зулпукар и другие снаряжения. Большую роль в изготовлении боевого снаряжения играли женщины, и потому в поэме особой восторженной похвалы заслужил труд женщин – мастериц. В образе Канykей сказители подчеркивают ее идеальные качества неутомимой труженицы, мастерицы. Уважение к честному труду ярко отражено в эпических произведениях. По глубокому убеждению кыргызов, тот, кто не занимается честным трудом, а стремится жить за счет других, унижает человеческое достоинство. Труд для народа – это, прежде всего источник роста и развития общества.

Эпические произведения отличаются тем, что непосредственно связаны с практической деятельностью людей, раскрывают жизнь человека во всех ее проявлениях, В эпических произведениях сохраняются традиционные отношения, характеры людей, их взгляды на реальную жизнь.

В кыргызском народе развиты чувства взаимопомощи, взаимоподдержки, выраженные в таких традициях как жардам, ашар, кошумча и т.д. У кыргызов «ашар» означает безвозмездный коллективный труд, помощь друзьям, родственникам, соседям. Коллективная форма труда как взаимовыручка прочно, вошла в быт народа как традиция.

Именно следование традициям приводило к объединению кыргызов разных поколений, происходило их единение, сближение на основе общих чувств и переживаний.

Великое сказание кыргызов «Манас» является неиссякаемой сокровищницей народной мудрости, послужившей одним из источников формирования научных знаний.

Произведения кыргызского фольклора, в которых отразились, боевые, трудовые и другие традиции на всем своем историческом пути, бесспорно и ныне служат действенным средством идейного воспитания, повышения гражданской сознательности.

В настоящее время кыргызский народ продолжает оставаться в поисках и выбора пути обновления своего развития. В этих условиях наша власть должна обозначить национальную идею духовного обновления общества. Только общенациональная идея

способна преодолеть отчуждение власти и народа, более того, объединить их для реализации программы общенационального возрождения.

Именно эпические произведения явились сокровищницей народной мудрости, суждений, представлений и описаний, на основе, которой формировались научные традиционные знания. Среди традиционных знаний кыргызов об окружающем мире преобладающее место принадлежало сведениям астрономического, географического характера. Эпические произведения дают сведения о временных и календарных представлениях кыргызов. Все тюркские племена, в том числе и кыргызские, делили год на двенадцать месяцев. У скотоводов кыргызов представления времени выражались в цикличности. Единицей и точкой отсчета времени у них было поколение. Так у кочевых народов «родовое» или семейное время было главным мерилом земной жизни и отдельного человека. Сведения о цикличном представлении времени у кыргызов отражены в эпосе «Манас». До сих пор у кыргызов сохранился обычай определять родословную человека до седьмого поколения.

Кыргызы обладали знаниями, которыми они определяли перемену погоды и наступление времен года, могли сказать какой будет весна, зима, лето, осень. Были люди, которые могли предсказать по тем или иным приметам, какая будет погода по звездам, планетам, по поведению животных и т.д.

Таким образом, эпические произведения являются богатейшим источником, которые дают нам почувствовать и осознать свой особенный дух, получить сведения о кыргызской культуре, традициях народа, его общенациональных идеалах.

Литература:

1. Гегель Г.В.Ф. Эстетика. Т.4. с.228.
2. Мукасов С.М. Традиция и обычай как социокультурные явления. / Сб. Улуттук каада-салттын улуулугу. Бишкек, 2004./
3. Плахов В.Д. Традиции и общество: Опыт философско-социологического исследования. – М.1982.
4. Чотонов А.О. О национальных традициях народов Средней Азии. – Фрунзе 1964.

ДИАЛЕКТИКА НАЦИОНАЛЬНОГО И ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОГО

Айтбаев А. А., Асеинова С.А.
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

Важнейшим выражением сущности национального и интернационального является национальный вопрос. Практика национального вопроса имеет принципиальный, а не формальный характер. Национальный вопрос – это научное понятие, имеющее определенное конкретно-историческое и классовое содержание. Нельзя одно и то же понятие «национальный вопрос» применять к двум, коренным образом отличающимся друг от друга, историческим типам национальных отношений – капиталистическим и социалистическим. В связи с этим в анализе национальных отношений имеются следующие непохожие друг на друга интерпретации.

Марксистско-ленинское учение исходит из того, что «национальный вопрос – явление мировое», и что он «должен быть поставлен исторически и экономически» (Ленин В.И. Полн. собр. соч., Т. 24, С. 385). Согласно марксистско-ленинскому учению национальный вопрос порожден капитализмом. Именно он виновен в том, что одни

народы становятся объектом эксплуатации и угнетения со стороны других. Освободить нации от чужеземного гнета, обеспечить условие для создания независимых национальных государств – такова суть и возможные рамки решения национального вопроса в условиях капитализма. В более широком смысле национальные проблемы – это проблемы не только ликвидации национального гнета, но и устранение всяких межнациональных антагонизмов и установление действительного равенства народов, развитие между ними отношений дружбы и братского сотрудничества, основанных на полнейшем доверии наций и народностей.

Исторический опыт показывает, что при капитализме невозможно такое последовательное решение национального вопроса. Национальное угнетение является разновидностью социального угнетения и может полностью исчезнуть лишь на основе уничтожения частной собственности и эксплуатации человека человеком. Вот почему подлинное решение национального вопроса связано только с коренными социалистическими преобразованиями.

В истолковании буржуазными учеными сущности нации можно выделить два основных подхода. Представители одного из них, прямо или косвенно признавая реальное существование нации как общности, объективный характер ее признаков, всячески отрицают их социальную сущность и роль. Все признаки нации при этом сводятся главным образом к этническим факторам, к внеклассово характеризуемой культурой жизни, к сознанию, психике, чувствам. Сторонники второго подхода вообще отрицают существование нации как объективной реальности, пытаясь с субъективно-идеалистических позиций доказать, что они представляют собой лишь продукт сознания и эмоции человека. Обобщая взгляды сторонников признания нации реальностью, профессор Бирмингемского университета (Великобритание) А.Тойнби пишет, что «нация – это естественная единица общества: она реально существует, а не является навязаннымдействительности искусственным образованием» (TheNation-State.TheFormationofModernPolitiks.Oxford, 1981, p. 5-6).

Но большинство теоретиков нации сознательно отрывают ее от реальных жизненных процессов, старательно уходят прежде всего от признания определяющей роли социально-экономических факторов. Это особенно характерно для сторонников субъективного идеализма. Так, профессор Стенфордского университета (США) С.Липсет утверждает, что нация – психическое явление, возникающее как отражение исторического опыта людей. Для К.Болддинга нация – воплощение национального сознания. Американским философом Г.Коном нация сводится к этнической группе, а главным связующим звеном всей общности называется воля, сознание, психология индивидуума.

Односторонность и субъективизм буржуазных исследователей приводят к идеалистическому выводу о том, национализм – одно из проявлений человеческого сознания и поведения, как и сама нация, порождены не объективными условиями, а спонтанной волей людей и некими их внутренними импульсами. Отсюда уже рукой подать до биологизации и прямой мистификации нации и продуктов ее деятельности.

Нередко эти «теории» смыкаются с откровенным расизмом и клерикализмом. Например, господствующая в Израиле сионистская версия нации заключается в том, что евреем может считаться только тот, кто родился от матери-еврейки и исповедует иудаизм. Браки между мужчинами и женщинами различных национальностей и религий в Израиле официально запрещены, а уже заключенные объявлены недействительными; дети, рождение от смешанных браков, считаются «незаконнорожденными».

Отсюда делается вывод, будто национальное независимо от социально-экономических факторов, его порождают не экономические противоречия общества, а

некие необузданные человеческие натуры. Интернационализм является некой интеллектуальной конструкцией, якобы не затрагивающей глубины человеческого сознания. В противовес национальное уходят своими корнями в подсознательные пласты человеческой психики и пронизывают все поры человеческого бытия, и в обострении национальных отношений решающую роль играют психологические факторы, коренящихся в природе людей разных наций.

Исходя из этого западные исследователи утверждают, что XXI век – это век национализма, что интернационализм, дескать, не выдержал испытание временем и что поэтому именно национализм идет ему на смену, поглощая социализм, и все другие общественные движения. Западные ученые стремятся доказать, будто марксистская наука, оперируя рациональными критериями (социально-экономический, классовый, историко-материалистический анализ), не в состоянии вскрыть природу национализма как явления иррационального и непостижимого по своей сущности. В нынешнюю эпоху, когда согласно их утверждениям, налицо чуть ли не повсеместный «взрыв национальных эмоций», конечно, требуется более глубокий подход к характеристике движущих сил развития человеческого общества, чем классовый.

Западные ученые отвергают взгляд на национализм как порождение антагонистических общественных отношений. Корни национализма, с их точки зрения, заключены не в социальных отношениях, они уходят в человеческую природу. Стало быть, национализм, как порождение психики человека, считают они, есть непреходящее явление. Национальные конфликты с этой точки зрения неизбежны, ибо с человеческой природой трудно совладать. Поэтому от национализма – идет ли речь о капитализме, социализме или о странах «третьего мира» - невозможно, по крайней мере, в нынешний век, найти противоядие.

Главный недостаток вышеупомянутой западной концепции заключается в том, что она не видит существенной разницы между «национальным» и «националистическим». Указывая на важную роль в развитии общества, в то же время данная концепция отождествляет понятия «национальное» и «националистическое», и тем самым склоняется к национализму.

Как видно, из вышеизложенного, буржуазная социология, в силу присущей ей метафизической и идеалистической методологии, не в состоянии разрешить проблему взаимоотношения «общего» и «особенного». Естественно, что она зашла в тупик и в вопросе о соотношении интернациональной общности и национальной специфичности.

Буржуазным социологам присуще рассмотрение национального как чего-то консервативного и неизменного по своей природе. Интернациональное же или общечеловеческое характеризуется ими как чуждое и враждебное национальному. Исходя из этой ложной посылки, буржуазные социологи выдвигают две различные концепции взаимодействия национального и интернационального. Они ратуют либо за отказ от национального во имя общечеловеческого (национальный нигилизм, космополитизм), либо за сохранение и неприкосновенности национальных культур ценой отказа от взаимовлияния культур (национализм). В обоих случаях речь идет о метафизическом отрыве национального от общечеловеческого.

Принципиально по-иному подходит к этому вопросу марксистско-ленинская наука, которая рассматривает национальное и интернациональное как дополняющие друг друга в историческом процессе.

В философской литературе по национальным отношениям есть определения национального и интернационального. Национальное, по мнению большинства советских ученых, - это не только то, что отличают одну нацию от другой, но и то общее, новое, советское, социалистическое, что вошло в плоть и кровь каждой

советской нации. Оно есть интернациональное, общее, но проявляющееся в национальном особенном.

Нам думается, что выдавать национальное за общесоветское и национальное, иной раз за националистическое неправомерно. Видимо, национальным называть нельзя то, что отличает одну нацию от другой. И вот почему. Понятие национального понятие общее, а не частное, оно должно отражать не то, что отличает один народ от другого, а то, что присуще всем социально-этническим общностям, т.е. общие свойства их. Исходя из этого, можно заключить, что национальное есть совокупная индивидуальность, как отражение неповторимого состояния общих и специфических закономерностей возникновения, становления и развития социально-этнической общности (нация).

С точки зрения марксистского учения национальное не только унаследованное от старых эпох, но и преобразованное в новых условиях, а также то новое, что рождено современностью, ставшее достоянием жизни народа. Разумеется, национальное – это идея и реальность, наиболее приближенные интимно-личному миру человеческого бытия. Национальное это законное, правомерное стремление каждой нации сохранить свою самобытность, язык, традиции, уклад жизни, историческую память – все то, без чего человек лишается национального самочувствия. Игнорирование национальной самобытности наносит большой ущерб духовности и нравственности человека. Все процессы реакционны, если уничтожаются национальная самобытность, и игнорируются национальные особенности тех или иных народов.

Ныне национальная политика должна быть ориентирована на восстановление самобытности и жизнеспособности национальных культур, на налаживание новых форм взаимодействия, повышение общей культуры представителей всех национальностей. Сегодня этого мало. Предстоит познать более высокую материю – силу человеческого содружества и единства. Изолированная человеческая личность, изолированная национальность от общечеловеческих ценностей не имеют истории. Национальный нигилизм, как и социальная ограниченность, деформирует культурно-исторический прогресс нации.

Отсюда вытекает, что деятельность по защите национальной самобытности того или иного народа должна органично содержать в себе элементы уважения к самобытности и ценностям культуры, языка и исторических памятников других народов.

Разговоры о национальной самобытности превращаются в свою противоположность – национализм – если мы начинаем подчеркивать исключительность этой самобытности, обрекая другие нации на культурное «нищенство» и отводя им участь заимствования культурных достижений со стороны. Такое понимание приведет к противопоставлению национального к общечеловеческому, неумению найти их диалектическую связь.

Социализм полностью разграничивает понятие «национальное» и «националистическое». Первое сохраняется и развивается при социализме: речь идет о языке, культуре, лучших традициях народа. Второе несовместимо с социалистическим строем, уничтожающим почву для противопоставления народов по национальному признаку. Этого глубокого различия не хотят понять буржуазные теоретики. Рост национального самосознания, бурный расцвет наций и национальных культур при социализме без всяких на то оснований отождествляются ими с наличием «этнической обособленности и национализма».

В свою очередь, интернациональное – это вовсе не безнациональное. Социализм, сближающий нации между собой, кладет конец вековому противопоставлению национального и интернационального. Напротив, именно во взаимодействии

национальных культур братских народов, в интернациональном общении взаимно обогащаются эти культуры, впитывая в себе лучшие ценности других наций и в то же время сохраняя, развивая собственную самобытность и колорит.

Интернационализм сложился, в процессе строительства социализма и решения национального вопроса, образования и развития многонационального Советского государства, становления и утверждения дружбы между народами, их фактического равенства, расцвета и сближения. Иными словами, интернационализм советского народа не внесен извне в эту общность, а представляет собой одну из ее важнейших качественных характеристик.

Таким образом, интернациональное – это прежде всего пролетарско-классовое, общедемократическое в виде основного содержания социалистического образа жизни. Оно шире и богаче по содержанию, чем общесоветское, которое представляет собой своеобразную форму развития социалистической культуры. Общесоветское также выступает в новой ипостаси – как свойство пролетарского интернационализма, возникшее на его социалистическом этапе развития.

Если интернациональное общее, то общечеловеческое – всеобщее. Следовательно общечеловеческое шире и богаче, чем интернациональное. Общечеловеческое включает в себя кроме классового еще наиболее общие закономерности существования и развития человеческого рода, передовое, прогрессивное во всем мире.

Общечеловеческое как всеобщая форма связей и отношений между народами, как способ бытия людского рода возникает раньше, чем интернациональное. Вместе с тем содержание общечеловеческого становится глубоким и целенаправленным благодаря только интернациональному. Ибо интересы главного материального носителя идей интернационализма – пролетариата – приобретают общечеловеческий характер. Тезис о единстве интересов пролетариата с интересами человеческого рода неоднократно подчеркивался в работах К.Маркса («Теория прибавочной стоимости», В.И.Ленина («Проект программы нашей партии».К.Маркс, Ф.Энгельс. Соч. Т. 26. Часть 11. С. 123: Ленин В.И. Полн. собр. соч. Т. 4. С. 220).

Литература:

1. Э.А.Баграмов. Национальный вопрос в борьбе идей. – М.: Политиздат, 1982.
2. Д.С.Жапаров. Диалоги об интернациональном воспитании личности. – Бишкек: Издательство «Кыргызстан», 1989.
3. А.К.Джусупбеков. Этническая идентичность номадов. – Бишкек: Илим, 2009.
4. М.С.Джунусов. Теория и практика национальных отношений. – Алма-Ата, 1969.
5. Диалектика интернационального и национального в социалистическом обществе. – М., 1981.
6. С.Т.Калтахчян. Ленинизм о сущности нации и пути образования интернациональной общности людей. – М., 1976.
7. Критика фальсификаций национальных отношений в СССР. – М.: Политиздат, 1984.
8. В.И.Ленин. О национальном вопросе и национальной политике. – М.: Политиздат, 1989.
9. Ю.И.Римаренко. По следам «снежного человека»: (О причинахнационализма в СССР). – М.: Молодая гвардия, 1989.
10. И.П.Цамерян. Национальные отношения в СССР. – М.: Мысль, 1987.

ГУМАНИЗМ И ПРИРОДА

Алиева В. Э.
Национальная Академия Художеств Кыргызской Республики им. Т. Садыкова

УДК 008(103)

Современное человечество – это тысячи народов, сотни государств, более семи миллиардов землян. Человек является одним из почти двух миллионов видов растений и животных на Земле. Каждый человек имеет свои неповторимые особенности. Между людьми есть не только индивидуальные, но и групповые различия: семейные, половые, возрастные, профессиональные, национальные, религиозные и другие. Что же объединяет столь разных людей в единое современное человечество? Прежде всего – единая общечеловеческая культура, которая возникает на основе целостности мира. Целостность мира – это взаимосвязь и взаимозависимость людей и народов. Она появилась как следствие развития производства в мировом масштабе и возникновения глобальных проблем. Целостность мира послужила основой становления современного человечества и единой общечеловеческой культуры.

В современной культуре широкое распространение получили гуманистические принципы и идеалы. Гуманизм - достаточно многообразное и исторически подвижное по смыслу понятие. Например, Ренессансний гуманизм, утверждающий мощь и свободу творческого человеческого духа, был в определенном смысле элитарным, поскольку его мораль была индивидуалистической, значимой для немногих избранных. Суть современного гуманизма заключается в его универсальности: он адресуется каждому человеку, провозглашает право каждого на жизнь, благосостояние, свободу. Это уже не элитарный, а демократический гуманизм.

Гуманизм – важнейшее достижение человеческой культуры и системы общественных отношений. Его суть состоит в отношении человека к другим людям как высшей ценности. Субъективная сторона гуманизма состоит в совокупности представлений, выражающих достоинство и ценность человека, утверждающих его право на свободное существование и развитие, человечность и справедливость в отношениях между людьми. Практическая сторона гуманизма является главной. Она означает создание реальных жизненных условий, обеспечивающих благо для каждого человека.

Появление гуманизма было условием выживания первобытных общин и прогресса человека. На каждом этапе общественного развития гуманизм имел свою специфику, которая определялась уровнем развития общественного сознания, насущными общественными потребностями.

Одновременно и параллельно с гуманизмом всегда существовал и его антипод – антигуманизм, который реализовался путем внесения в общество отношений, основанных на эгоизме, насилии, несправедливости, эксплуатации, бесчеловечности. Антигуманизм означает отношение человека к другому человеку как к средству своей жизни, средству удовлетворения своих целей и потребностей. Нельзя не отметить, что в процессе глобализации обострилась такая форма протеста, как терроризм, которое в последнее время обрел мировое воздействие. Вызывает обеспокоенность тот факт, что террористические акты происходят на религиозной и этнической почве.

Специфика раннего гуманизма родового общества состояла в том, что он был направлен на сдерживание природных инстинктов древнего человека, в частности господства сильного над слабым, на регулирование жизнедеятельности общины и создание минимальных условий для выживания и развития всем ее членам. Гуманизм в отношении к природе проявлялся в общем для всех порядке пользования ее ресурсами,

в одушевлении сил природы и поклонения им. Взаимодействие человека с природой всегда было способом его выживания и развития. Единство и борьба, противостояние и гармония, преобразование и созерцание – эти противоречивые отношения воплощались во взаимосвязи естественного и искусственного миров и претерпевали значительные изменения, отражающие уровень человеческого развития.

Основой мировоззрения древнего мира был космоцентризм, который требовал от человека жить в гармонии, согласии с природой, не нарушая ее законов. История кыргызов связана с племенными союзами саков (скифов, усуней, гуннов, тюрков. Постоянный и гармоничный контакт с природой, характер труда кочевника давали возможность для глубокого созерцания и осмысления себя и мира. Природа формировала себя не только быт, но и душу обитателя гор, воспитывала эстетический вкус, учила духовности. Привыкший к степному и горному раздолью свободный народ, сознательно избравший кочевой образ жизни, - именно так писали о кыргызах А. Пушкин и Ч. Валиханов. Постоянное движение, охота, стремление к перемене мест, воля к свободе – в этом характер, нрав народа, обусловивший и особый способ существования. В свою очередь, кочевой образ жизни формирует, подчиняет человеку вещи, способные служить в его извечном стремлении совершенству.

Древнекитайский философ, основатель школы досизма, Лао – цзы (YI-Y вв. до н.э.) считал, что человек не должен нарушать естественный ход событий, он должен жить в согласии с природой, следовать пути дао. Лао – цзы полагал, что мир подобен таинственному сосуду, к которому нельзя прикоснуться; и тот, кто нарушает законы дао (путь, дорога), погибает раньше времени. В древних культурах природа была объектом поклонения, почитания, обожествления. В даосизме она наделялась всеми совершенствами, даже нравственными качествами. Считалось, что природа искренняя, мудрая, благопристойная, природа ставилась выше человека.

Древнегреческий философ Гераклит (540- 480 гг. до н.э.) считал, что в мире действует объективный неуничтожимый закон, названный им Логосом. Быть мудрым для людей – значит жить по Логосу. «Этот космос есть и будет вечно живым огнем, мерами, загорающимися и мерами потухающим». Но космос Гераклита – это не просто единство, согласие, гармония противоположностей, а их борьба. Чем больше противоположности расходятся для борьбы, и из этой борьбы возникает «прекраснейшая гармония».

Религиозный гуманизм средневековья предстал как универсальный гуманизм в форме буддийских, христианских, исламских и других учений, согласно которым любой человек представляет собой самостоятельную ценность, обусловленную внутренне присущим ему божественным началом. Природа же в этих учениях представлялась как преходящая стихия низшего порядка, и в отношении которой человек должен проявлять сдержанность. Природа не должна быть предметом особой заботы человека более того, он должен бороться с ней, избегать искушений, которым природа подвергает человека.

В Новое Время сформировалась психология покорения природы. На природу стали смотреть как на источник прибыли, практической пользы, средство достижения социального благополучия. В этом проявился дух капитализма, стремящийся к получению выгоды.

Такое потребительское, утилитарное отношение к природе привело к истощению и деградации природной среды. В отношениях между человеком и природой, культурой и природой возникли экологические проблемы. Во второй половине XX века в условиях современной научно – технической революции, они приняли глобальный характер.

Антропоцентризм возник в период античности в классическую эпоху и стал основным признаком европейской культуры в эпоху Возрождения. (Леонардо да Винчи повторил суждение Протагора о том, что «человек -есть мера всех вещей»). Человек в это время рассматривался как центр мироздания. Воспевались красота природы, прежде всего природы самого человека, его тела, облика, речи, движений. Антропоцентризм сыграл важную роль в развитии культуры, предпринимательства и деловой активности. Он способствовал раскрытию творческих способностей человека, укреплял его веру в себя.

Однако прежний антропоцентризм исчерпал себя. Сегодня человек не может сосредоточить внимание только на себе и своим потребностям, поскольку кардинально изменились роль и место человека в мире. Человек стал глобальным фактором, определяющим масштабы и динамику происходящих на Земле изменений. Человек должен осознать свою новую роль и взять на себя ответственность за сохранение биосферы, всех форм жизни на нашей планете.

А. Швейцер (1875-1965) - один из крупнейших гуманистов XX века - предложил новый взгляд на эволюцию и статус этики в современном мире. Он считал, что традиционная этика занимается отношениями человека к человеку и к обществу. И в этом заключался ее основной недостаток. Новая этика должна иметь своим предметом отношения человека ко всему сущему, к миру в целом. Уважение к жизни является основанием морали и критерием морального выбора. Добро – то, что служит сохранению и развитию жизни, зло – то, что уничтожает жизнь или препятствует ей. Главным критерием развития культуры является уровень гуманизма, который учитывает связь человека с природой, признает самоценность не только человеческой личности, но и природы, любого проявления жизни на нашей планете.

Экологический гуманизм как современная форма гуманизма объединяет борьбу за социальную справедливость, диалог культур и сохранение жизни на Земле. Его принципы:

1. Гармония человека с природой.
2. Равноценность всего живого.
3. Ненасилие.
4. Сохранение разнообразия природы человека и культуры.

Новое отношение человека к природе, которое названо здесь экологическим гуманизмом, оказывает влияние и на экологическую систему юридических норм, регулирующих в законодательном порядке взаимодействие человека и природы.

Литература:

1. Антология мировой философии. Т.1.ч.1.- М.: Мысль,1969. –С.276.
2. Асмус В.Ф. Античная философия. -М.: высшая школа,1976.
3. Краткая философская энциклопедия. М.Прогресс,1994.
4. Г.И Токтосунова Наследие кыргызов в контексте культурного разнообразия. Б., 2008.С.14-15.
5. А.С Шапалова Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М.:,2001.
6. А.С Шапалова Теория и история культуры М.,2008г
7. Якубович Л.К. Актуальные проблемы современности. Ростов на Дону.,1997.

НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕЯ КАК ФАКТОР ИДЕНТИФИКАЦИИ НАЦИИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Апсаматова Э. Дж.
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

«Обернёмся к прошлому –
там мы встретим будущее» -
гласит восточная мудрость.

В каждой стране есть свои национальные особенности, которые очень существенно влияют на конкретную практику демократизации, накладывают своеобразный отпечаток на осуществление рыночных отношений, во многом определяют специфику государственного строительства. Каждый кыргызстанец, вольно или невольно, задается вопросами - *к чему стремится наша страна и как реализовать эти устремления?* Некоторые ответы на эти вопросы, несомненно, есть. В Кыргызстане строится демократическое общество, социально ориентированная рыночная экономика, создается правовое государство.

Каждый кыргызстанец должен четко представлять себе ту общую для всех нас идею устройства жизни в Кыргызстане, которую надо осуществить именно в нашей стране путем применения таких инструментов, как рыночная экономика, правовое государство и демократические реформы. И, главное, - должно быть ясно, что эту идею осуществить выгодно каждому кыргызстанцу, независимо от пола и возраста, от национальности и профессии, от социального положения и происхождения. Тогда эта общепринятая идея придаст целенаправленность и конкретный смысл активности каждого кыргызстанца и окажет определяющее влияние на формирование *именно кыргызстанской демократии, кыргызстанской государственности и кыргызстанской рыночной экономики,* позволит выработать систему технологий их реализации. Такую идею можно назвать народной или национальной. Мне больше импонирует название "национальная идея". Это название акцентирует внимание на том, что многонациональный народ Кыргызстана - единая нация, объединенная общей идеей устройства жизни. В такой кыргызстанской нации люди свободно и непредвзято общаются между собой. Тогда различия национальных культур и языков являются средством взаимного духовного обогащения каждой культуры и роста всей нации, с одной стороны, и средством взаимодействия с народами других государств, с другой.

Национальная идея должна *объединить* всех кыргызстанцев, определить для всего мира лицо, устремления и дела кыргызстанской нации, выразив то, чего стремится достичь народ Кыргызстана в обозримом будущем. Из национальной идеи должны исходить те *требования*, которые народ предъявляет к действиям правительственных и неправительственных организаций. При разработке национальной идеи необходимо опираться на приоритеты мировоззрения, *общие* для людей всех национальностей, населяющих Кыргызстан. ***Мать-Земля, Семья, Отечество, память о предках, уважение к старшим и жизнь для детей и внуков - неоспоримые приоритеты мировоззрения кыргызстанца.*** К слову, для некоторых современных народов эти понятия не входят в число важнейших приоритетов и наш народ имеет грустный шанс войти в их число. Национальная идея должна иметь содержание, связанное с теми приоритетами, которые находятся в *основе жизнеобеспечения* нации. Основные проблемы жизнеобеспечения нации и обеспечения достойного положения среди народов мирового сообщества "находятся" на Земле

Кыргызстана и связаны с *рачительным использованием* огромных богатств Земли Кыргызстана в интересах каждого кыргызстанца.

Важнейшим фактором народного самосознания остается история народа. Здесь следует учесть, что свою историю народ должен творить своими силами, не доверяя такого важного дела иноплеменникам, иначе её можно утратить. В результате оставшись без истории люди лишаются также чувства сопричастности с судьбами окружающих. Заодно пропадает защитное чувство нации как единого организма. Это не мистика, а самая распространенная реальность наших дней. Дело здесь не в эпидемии массовой забывчивости. Секрет в том, что историю народа творит его правительство. Так было всегда. Существует даже пословица: «Царь-голова, народ-тело». Творит историю голова (т.е. правительство), исполняет волю тело (т.е. народ). До тех пор пока голова и тело одной породы народ выполняет свою волю. При смене членов правительства на чужеродных народ оказывается вынужден творить чужую историю. Тем самым теряется связь поколений. В этом случае народ перестаёт быть нацией и впадает в историческое небытиё. Подлинным творцом истории оказывается тот народ, чьи сыны занимают правительственные посты.

Нация, по моему представлению, это народ, обладающий национальной идеей; нация создает суверенную страну с обособленным аппаратом государственного управления для самостоятельной реализации национальной идеи, т.е. определенного принципа устройства жизни на своей части Земли.

Многие традиционные культуры мира были цельными и самодостаточными. Но цивилизационный сдвиг в развитии человечества, ориентированного только на технико-технологическое развитие, эту цельность и самодостаточность культуры и человека, т.е. его духовную ориентированность на гармоничное сосуществование с миром, разрушило, что стало основанием появления человека не верующего и сомневающегося. Современная эпоха – это время поиска изначальной цельности мира, способной сохранить их в эпоху нивелирующей глобализации.

Сегодняшний поиск самих себя, попытки самоидентификации кыргызской нации, проблемы и трудности государства в целом не могут быть правильно оценены и осознаны обществом без духовного всевидения, единственно верного, могущего в своём всезнании охватить прошлое, настоящее и будущее и дать ответы на все вопросы, на самом деле лежащие на поверхности. Это видение в корне отличается от существующего сегодня и показывающего свою безысходность сугубо материалистического видения Мироздания, лишённого своей основы или духовного фундамента, являющегося главным.

Проблема идентичности для современного человека является очень значимой, если не ключевой проблемой развития, как на уровне индивида, так и на уровне коллектива. Идентичность, как понятие – это «основополагающие и устойчивые черты, составляющие своеобразие личности или группы, а также осознание принадлежности к группе, основанное на географической, лингвистической, культурной общности…». Именно «отрыв от исторических корней ведет к росту бездуховности, огрублению поведенческих норм, утрате важнейших морально-этических ценностей».

С распадом СССР бывшие республики оказались в естественной среде, где лишенные иммунитета республики подверглись мощным воздействиям извне. Им было трудно противостоять в силу относительной атрофированности инстинкта самосохранения. Советская ориентация на интернациональное без национального, опирающаяся на авторитет партии и государства, привела к перекосу и стагнации этническую идентичность. Распад СССР привел к разрушению идеологических основ советской общности. Период суверенного существования Кыргызстана не породил четких новых основ общностей. Мы занимались лишь демократической риторикой,

дающей основание для реализации сомнительных, а порой и вовсе духовно реакционных проектов, что породило в душах людей смятение и страх перед будущим крушением. Это подвигло народ Кыргызстана искать спасение в этнической идентичности. К тому же, усиление влияния и культивирование ценностей западной массовой культуры способствуют еще большему обесцениванию традиционных ценностей, придававших подрастающему поколению нравственные ориентиры. Все это ведет к размыванию границ между добром и злом, подрывает и без того слабые основы духовного единства страны.

Темпы технико-технологического развития человечества порождает новые формы коммуникации и получения информации через телевидение и интернет. Они размывают границы государств. Становятся обычным делом массовые миграции. Традиционные формы идентичности испытывают на себе их влияния. Экономическая экспансия сопровождается духовной. Они обостряют проблемы национальной идентичности.

Если говорить о Кыргызстане, то переходный период, в котором пребывает Кыргызстан, длится и по сей день. За время суверенного существования Кыргызстана был реализован ряд неудачных экономических и политических реформ. Следствие – два бунта народа, необоснованно именуемые революцией и разного уровня межэтнические конфликты. Они обострили и сделали актуальным поиск национальной и этнической идентичности.

Если говорить о современном Кыргызстане, то в нем можно заметить отсутствие четко выверенной национальной политики и преобладание гипертрофированных западных демократических ценностей свободы слова, печати и вероисповеданий, способствующих не консолидации, а атомизации общества, акцентируя внимание не на коллективное, а на индивидуальное начало.

В стране происходит перекос в сторону национальных меньшинств. Национальные меньшинства, используя демократические лозунги, пытаются сохранить и развивать свою культуру. В отличие от них, экстремистски настроенные представители национальных меньшинств придают движению за сохранение и развитие своей культуры, негативный оттенок, противопоставляя ее кыргызской культуре, что неминуемо вырабатывает и сеет в республике дух отчуждения и вражды. В такой ситуации государство должно выработать четкую политику общежития в Кыргызской Республике. Необходимо, чтобы граждане республики, не являющиеся этническими кыргызами, сохраняя и развивая культурные связи с историческими родинами, позиционировали себя с Кыргызстаном. Говоря иначе, в этих идентичностях должна доминировать гражданская составляющая.

Учитывая то, что республика является кыргызской, национальная идентичность должна быть построена на основе кыргызской идентичности включающей существование и сосуществование с идентичностью национальных меньшинств. Это может вызвать непонимание среди народов Кыргызстана, поэтому необходима просветительская работа, разъясняющая основания приоритетности кыргызского языка и культурных ценностей в построении национальной идентичности, который обусловлен тем, что язык и культура диаспор всесторонне развиваются на их исторической родине. В связи с вышесказанным необходимо придать работе Ассамблеи народов Кыргызстана, кроме сохранения и развития самобытной идентичности, просветительский характер, разъясняющую роль кыргызского языка и культурных ценностей в становлении национальной идентичности. Ибо подрывная деятельность на основе противопоставления может формировать только негативную ситуацию, способную порождать, как межэтнические, так и межконфессиональные конфликты.

Говоря о национальной идентичности, будет уместно обратить внимание на исследование Пиаже.

Пиаже провел параллели между становлением этнической идентичности и психическим развитием ребенка. По его исследованиям можно обозначить три этапа усвоения этнической идентичности. В 6 – 7 –летнем возрасте ребенок осваивает формальную сторону и некоторую содержательную сторону этнической принадлежности. В 8 – 9 –летнем возрасте ребенок может идентифицировать себя со своей этнической группой, может отличать родной язык от языков других народов. В 10 – 11 –летнем возрасте ребенок может в этнической идентичности акцентировать внимание на содержательном отличии своей этнической группы. Исходя, из этих научных изысканий Пиаже можем отметить, что этот отрезок жизни человека важен как период формирования принадлежности к определенной идентичности, к примеру, этнической.

Если в 1950 году Э. Эриксон впервые определил понятие идентичности, то в 1985 году К. Леви-Стросс утверждал, что кризис в области идентичности будет проблемой номер один для человеческого общества, что породит междисциплинарные исследования.

Отсутствие продуманной национальной политики реализующей духовное единство народов Кыргызстана открывает путь для пропаганды формирующей негативные формы идентичности уводящих молодежь от созидательного пути. Такая программа должна быть выработана на государственном уровне для системного воплощения ее во всех уровнях государства. Она будет способствовать формированию национальной идентичности способной обеспечить системно-поступательное развитие на основе осознания общих целей, предполагающих духовное единство, которое должно быть основополагающим для всех учреждений и учебных заведений, занимающихся образовательной и воспитательной деятельностью.

Система образования выполняет немаловажную, а может быть и основополагающую роль в становлении и формировании идентификации нации в условиях глобализации, способного подготовить тот фундамент, на котором может быть построена полиэтническое и поликонфессиональное общество Кыргызстана.

Исходя из этого посыла, считаю что, формирование национальной идентичности Кыргызстана должно базироваться на трех основообразующих и основополагающих основаниях: общечеловеческая идентичность, кыргызстанская идентичность, базирующаяся на кыргызском языке и кыргызских ценностях и этническая идентичность народа Кыргызстана. Именно такие базовые ориентиры в системе образования позволят гармонизировать межэтнические и межконфессиональные сохраняющие и развивающие этнические, религиозные, языковые, культурные, профессиональные идентичности имеющие место быть в Кыргызской Республике.

Текущие потребности общества могут выполняться или не выполняться, законы могут соблюдаться или игнорироваться, социальные и политические эксперименты могут не надолго расцветать или терпеть неудачу с самого начала, но истоки веры, без которой испокон веков не может длительно существовать ни одно общество сегодня «кажутся» безнадёжно утерянными.

Великая духовность наших предков, оставившая неизгладимый след в развитии человечества, сегодня остаётся практически неизвестной. Отголоски былого величия живут в народе и сегодня, в его языке, пословицах, эпосах, национальных символах, в музыке и творчестве, но не подтверждённые и осознанные кажутся чем-то смутным и нереальным, не имеющим связи с сегодняшней жизнью и временем.

«Истинные изменения в обществе не происходят вследствие давления или революций, а только возвышением, просветлением сознания» - говорит мудрость.

Всеобщее духовное направление, опирающееся на родные истоки, данное всей жизни во всех её составляющих – одно может поднять общество выше себя сегодняшнего и заменить несовершенные конструкции прошлого. Условия жизни, в которых мы находимся сегодня, являются результатом состояния нашего сознания.

Важнейшее значение имеет идеология, отсутствие которой показатель истощения духовного источника и как следствие процесс разложения народа. Ослабевает жизненная сила морали. Проблемы, которые некогда были бы преодолены и могли служить стимулом для дальнейшего поиска и совершенствования, становятся непреодолимыми препятствиями. Сомнения в смысле и ценности человеческой жизни порождают тревогу и разлад. Ответы на все вопросы лежат в наших же духовных истоках, где всё руководствовалось и ориентировалось на указания свыше, настолько было возвышенным сознание. И этим духовным истоком, пожалуй, можно считать тенгрианство – мировоззрение, уклад жизни, идеология древних кыргызов, сохранившее кыргыза на протяжении многих веков.

Наши предки, деды и отцы оставили нам все, чтобы создать современную национальную идею кыргызстанского народа и претворить ее в жизнь - огромный духовно-нравственный потенциал, кроме этого, пока еще не иссякающий, несмотря на наши старания, интеллектуальный потенциал, а также не полностью растраченное нами физическое и душевное здоровье. Еще не все нами растрачено и не поздно стать экономически крепким и экологически благополучным хозяином своей страны, надежным соседом и авторитетным другом наций мирового сообщества, любящим и заботливым сыном Матери-Природы.

Литература:

1. Абдрасулов С.М. Философское осмысление событий 24 марта 2005 года. //Вестник КГУСТА Вып. № 2 (16) 2007; Абдрасулов С.М. Философское осмысление событий 24 марта 2005 года и 7 апреля 2010 года. //http://akipress.org/comments/news:10751. (06.01.2012).

2. Абдрасулов С.М. Национальная идентичность в Кыргызстане. //http://akipress.org/comments/news.

3. Даиров И. В поисках национальной идеи. //http://akipress.org/comments/news.

4. Таджиева Г.М., Курманбекова А.А. Семена, посеянные мудростью. – Бишкек. 1995.

5. Абдрасулов С.М. К проблеме имитационного существования. //Социально-экономические и правовые проблемы на современном этапе. Материалы международной научно-практической конференции 19-20 июня 1997 г. - Ч. III. Философия, социальная педагогика. – Бишкек, 1997.

МЕНТАЛИТЕТ КЫРГЫЗОВ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Асеинова С.Э.

Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына

УДК.11/13(575.2)

Кыргызский менталитет – один из типов менталитета по национальным признакам.

Как социокультурное явление менталитет кыргызов обусловлен культурой и общественными отношениями данной нации.

Кыргызская культура, как и любая другая, есть результат сложного взаимодействия автохтонных традиций с разнородными элементами, заимствованными у других народов. Удельный вес привнесенного извне в ней не мало.

Если за предшествующее тысячелетие источником череды заимствований была для кыргызов восточная, среднеазиатская цивилизация, то за последний век более всего черпают из европейской (русской) культуры.

Это связано с настоящим, так сказать, этапом глобализации – господствующее влияние культуры «вышестоящих» по экономическому признаку стран. Так сказать, вестернизацией.

Существуют различные точки зрения относительно сути глобализации. В одних исследованиях акцент делаетсяна ее экономических аспектах, в других – наформировании единого информационного пространства, в третьих – наразвитии общих культурных и политических стандартов. В настоящее время многие понимают, что эта тенденция охватывает все сферы общества. Но в тоже время наблюдаются негативные стороны глобализации.

Глобализация вместо того, чтобы быть средством обогащения каждой культуры всеми иными в процессе их равноправного диалога, превратилась в форму обезличивания практически всех культур.

С переходом на оседлый образ жизни и к рыночной социально-экономической системе были изменения и в материальной, и в духовной сфере кыргызского общества. Но традиции, которые являются основой особенности менталитета кыргызской нации, сохраняются. К ним относится такие традиции, как уважение к старшим, прием гостей как благодати дома, родовая взаимопомощь и т.д.

Только два поколения кыргызов пережили переход на оседлый образ жизни, но до сих пор сохраняются в кыргызском менталитете некоторые черты закрепленные от номадической культуры. Но с третьего поколения эти черты ослабевают, а с четвертого могут и исчезнуть.

В каких условиях сформировался менталитет кочевника - кыргыза? В кочевом обществе кыргызов важная роль принадлежала генеалогической структуре общества. Общественный строй кочевников представлял собой сообщества солидарных людей, которые были сильны своим коллективизмом. Государственные структуры возникали в среде кочевых народов главным образом с целью организации внешней экспансии. В мирное время роль государственных образований была сведена до минимума и не играла существенной роли в жизни социума.Племя (уруу) и род (урук) всегда были главным объединительным началом в кыргызской истории. Экономической основой родового объединения всегда была общность основных источников существования.Стоит отметить, что и патриотизм в традиционном кыргызском понимании во многом связан именно с понятием своего племени и его территории. Для кыргызского общества характерно глубоко укоренившаяся идентичность со своим родом и кочевым племенем. Родоплеменная дифференциация кыргызского общества, их погруженность в небольшую общину, является одним из отличительных признаков нашего этноса, ее основным зерном, создающим кыргызское общество и государство. Возникающий по причине этого трайбализм является одним из характерных черт кыргызского менталитета. Коллективный характер трудовой деятельности выработал традиционно-коллективистские ценности: равенство, взаимопомощь, сотрудничество. «Социальная группа в глазах человека традиционного общества выступала как одна семья, мнение которых выше писанного закона»[4; 28].

Но трайбализм не может служит основой национального самосознания и национального единства. В связи с этим возникают вопросы: сохранится ли и стоит ли сохранять эти черты в будущих поколениях, живущих в условиях глобализации?

Меняется ли образ мышления полностью при переходе к оседлой образ жизни от кочевого? А также предполагает ли рыночная социально-экономическая система, в которой в настоящее время живут кыргызы, иные ценности?

Важно подчеркнуть, что «память о прошлом – это воспитатель аскетического толка: он учит не обольщаться, быть осмотрительным, помнить о преходящем характере удач и достижений»[2].

Вместе с новыми веяниями глобализации в Кыргызстане происходят такие явления, как стремление возродить забытые традиции, обычаи, одежду, и даже общественный строй (бий, манап, совет старейшин). Сторонники этой тенденции считают, что современное политическое устройство не соответствует менталитету кыргызов, и что это является главной причиной торможения. По Хантингтону это стремление закономерное: на первом этапе глобализации модернизация и вестернизация тесно связаны, во-втором: с увеличением темпов модернизации удельный вес вестернизации снижается и происходит возрождение местных культур[6; 107-108].

Глобализация носит интеграционный и модернизационный характер. Поэтому «консервация общественных структур в современном мире невозможна. Чтобы выжить и решить проблемы современности, традиционные общества должны трансформироваться, модернизироваться»[4; 5-6].

Общество должно быть готовым к вызовам своего времени. Но это должно происходить в меру. Восприимчивость, которая свойственна кыргызскому менталитету, не должна «забывать» традиции. Традиции кыргызского народа, которые складывались веками, отражают накопленную многими поколениями мудрость.

«Новая ментальная особенность, культурная инновация возникает вначале у отдельных лиц как ситуативное решение какой-либо актуальной для того времени социальной проблемы. Затем эта возникшая культурная инновация закрепляется, становится устойчивой, начинает распространяться в социуме и постепенно становится компонентом группового менталитета. Новые компоненты менталитета выступают как новые формы культуры – программы деятельности в нравственной, политической, экономической, правовой, религиозной, научной сферах. Менталитет же в целом служит глобальной программой человеческой активности. Возникает противоречие между новыми ментальными особенностями, воплощающими в себе вновь появившиеся формы культуры, и существующими социальными отношениями. Данное противоречие порождает конструктивную напряженность, которая преодолевается через соответствующую производственную деятельность коллективного субъекта. Если эта деятельность успешна, то она приводит к установлению более прогрессивных социальных отношений по сравнению с отношениями, существовавшими ранее. Общество благодаря этому поднимается на более высокую ступень своего развития»[3]. Примерами этого могут служить этапы формирования и развития советского и рыночного менталитетов кыргызского народа.

В период перемены и глобализации для сохранения национальной самобытности и при воспитании будущих поколений общечеловеческим, гуманистическим ценностям большая роль и ответственность лежат интеллектуальным элитам кыргызского общества, СМИ и государству.

«Менталитет кыргызстанцев включает как главные ценности трудолюбие (против праздности), честность и скромность в быту (против роскоши). Эти качества не меньше важны в развитии экономики, чем стремление к богатству, самоуверенность и демонстративность, какие зарубежные СМИ преподносят нам в качестве образцов. По-настоящему цивилизованный рынок должен развиваться на твердых основаниях права и нравственности. К этому должен прийти и наш современный рынок, а развитие

духовности общества и усиление патриотических чувств у населения должны стать приоритетными задачами государства»[5; 22].

Литература:

1. Айтбаев А.А. Менталитет кыргызского народа: теория и практика. – Б., 2006.
2. Ашхамахова А. Глобализация и этнический менталитет // с интернета.
3. Губанов Н.Н.. Роль менталитета в развитии общества // Вестник ТГУ. – Тюмень (с интернета).
4. Кожемякин С.В. Традиция и современность: цивилизационные основы модернизации традиционных обществ. – Б., 2008. – 101 с.
5. Сорочайкина Е.В. Социально-психологические особенности развития рыночных отношений в Кыргызстане: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. филос. наук (09.00.11). – Б., 2004. – 26 с.
6. Хантингтон С. Указ. соч. – М., 2003.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ТРАДИЦИЙ И ОБЫЧАЕВ КЫРГЫЗОВ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Байбосунова Г. У.
Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына

УДК 740:392:008

В нашу эпоху, связанную с противоречивыми процессами глобализации, которая с нарастающей силой унифицирует культуры разных народов, не может не актуализироваться проблематика взаимосвязи универсального и самобытного в культуре. Наиболее важной задачей является адаптация этнокультурных общностей к новым пространственно-временным формам бытия и предотвращение разрыва социально-исторического и культурного пространства их жизнедеятельности.

Термин трансформация происходит от позднелатинского transformatio – превращение, происходящее - в театре, цирке и на эстраде сценический прием, основанный на умении артиста быстро изменять внешность при помощи грима, парика, костюма.

Существует также и биологическое значение слова «трансформация» означающее- генетическое изменение наследственных свойств бактериальной клетки в результате проникновения в нее чужеродной ДНК. С открытием и изучением трансформации (1944) выяснилось, что ДНК - материальный носитель наследственности.

В Большом толковом словаре русского языка (Д.Н.Ушакова) слово трансформация или трансформации (*лат.* transformatio) – означают перемену вида или формы чего-либо, а также преобразование, превращение.

В настоящее время слово «трансформация» используется в научном обороте как преобразование, изменение вида, формы, существенных свойств какого – либо материального или идеального предмета. В условиях глобализации в Кыргызстане культурное сообщество больше стало уделять национальному, этническому, тогда как интернациональное сохранилось, но поменяло свою форму в условиях суверенизации Кыргызстана. Интернациональное как понятие устарело и было заменено новыми терминами, как например интеграция, глобализация, мульти культурность и.т.д.

Термин «интернациональное» применялся в СССР в рамках марксистско-ленинской идеологии, тогда как в настоящее время в условиях демократизации и рыночных отношений в Кыргызстане изменились акценты и приоритеты в вопросах национального и интернационального.

Задачей культурной политики Кыргызстана в настоящее время является сохранение этнической и этнокультурной идентичности народа способного сохранить национальный язык и традиционные формы быта с элементами инновации.

Далее, необходимо рассмотреть смысл термина традиция, который обозначает связь между прошлым, настоящим и будущим и формируют бытие истории.

Само понятие «традиция» восходит к лат. traditio, к глаголу tradere, означающему «передавать». Первоначально это слово использовалось в буквальном значении, обозначая материальное действие, или передачу каких – либо свойств предмета другому.

В век глобализации слово «традиция» ассоциируется с тем, что связано с прошлым, или то, что утратило новизну и в силу этого противостоит развитию и обновлению. В то же время «традиция» означает то, что неизменно символизирует стабильность вплоть до застоя, и избавляет нас от необходимости осмысления ситуации и принятия решения.

Далее, посмотрим происхождение слово «обычай» — это унаследованный стереотипный способ поведения, который воспроизводится в определённом обществе или социальной группе и является привычным для их членов. Понятие «обычай» часто отождествляется с терминами «традиция» и «обряд» («ритуал»); однако традиции охватывают гораздо больший круг явлений, присущих всем сферам социальной жизни и всем культурам, тогда как сфера обычая ограничивается определенным обществом или областями общественной жизни.

Обычаи являются источником права – это «неписанные» законы, но в дальнейшем они фиксируются в трансформированной форме в качестве законов. Мы знаем об обычаях благодаря научной и справочной литературе, а также они передались нам от старшего поколения в устной форме.

Изначально слова: «обычный», «обыкновенный» обозначали понятие «традиционный». Современные обществоведы под словом «традиционный» обозначают докапиталистические формы человеческого общества, которые противопоставляются современным, капиталистическим или «постиндустриальным» обществам.

Поэтому в первобытном мире, обычай выступал как нравственный закон, а не как юридическое право. Поведение людей, взаимоотношения и их поступки, нравственность, то есть определение «что можно, чего нельзя», «что хорошо, что плохо» регулировались строгими требованиями морального закона, то есть обычая.

Соблюдение обычаев обеспечивалось силой воздействия общественного мнения. Но в связи с разложением первобытного строя и усложнением общественных отношений обычай теряет функцию нравственного закона. Поэтому в период цивилизации, как говорилось ранее, приобретают силу – правовые законы. Современное общество сохраняет в своей культуре элементы первобытности, и обычаи не исчезают, а сохраняются в трансформированном виде, так как содержат в себе общечеловеческие ценности. Общечеловеческими ценностями являются любовь, семья, трудолюбие, религия, искусство, дружба и.т.д.

Понятия «традиция» и «обычай» относятся к духовной стороне жизни людей. Они подвижны и динамичны, как сама общественная жизнь. Они возникают, вызываются жизненными потребностями, развиваются и трансформируются с изменением этих же

потребностей, определяемых, в конечном счете, изменениями материальных условий жизни общества.

В жизни общества ничего не возникает, если в этом нет необходимости, несмотря на изменчивость общественных отношений.

В глобализационном мире имеется много препятствий для сохранения национальных кыргызских традиций и обычаев в натуральном (первозданном) виде. Но благодаря существованию «народной памяти», генетически унаследованной от предков, обычаи продолжают жить, особенно в сельской местности, так как именно народ или «почва» являются глубинным источником истинной культуры. Об этом писали представители культурной антропологии (З.Фрейд, К.Юнг,Леви-Стросс и др.), что народная культура содержит в себе «архетипы культуры», корни которой находятся в естественной природе человека как космического существа.

Если рассмотреть один из кыргызских обычаев «үйлөнүү той» - женитьба, то свадьба, и связанные с ней обычаи и обряды, являются самой красочной и содержательной частью жизни молодых людей. Свадебные торжества сопровождались зрелищами и весельями, игровыми, песенно-музыкальными и состязательными элементами, которыми наслаждались не только семья, но и вся сельская община.

Накануне свадьбы, родственницы девушки устраивали обряд "чач оруу" - расплетали девичьи косички и заплетали женские косы. Этот обряд символизировал посвящение девушки или переход ее из девичества во взрослую жизнь, или переход ее в другую социальную группу. Девушку напутствовали добрыми словами: «…быть хорошей хозяйкой, верной супругой, доброй матерью и хорошей снохой!».

В полном свадебном наряде в сопровождении снох и молодух, невесту показывали в первый раз родителям жениха - "жуз корушуу", за это сопровождающие получали подарки. При проводе невесты из родного дома в аил жениха существовал обычай "кыз узатуу", который сопровождался громкими плачами, причитаниями матери и родственниц невесты, который называется "кошок айтуу". Такая традиция существовала потому как, девушка выходя замуж, она как бы навсегда покидала отцовский дом, род, то есть - девушка вышедшая замуж, становится «чужой» - на кыргызском языке звучит как "чыккан кыз чийден тышкары". Далее считается, что девушка после замужества принадлежит другому роду, на кыргызском языке звучит как "кыз башка элдин киши си", так говорили кыргызы и как бы провожали её в «последний путь». Это драматическое событие в жизни молодых людей сохранялось в памяти на всю жизнь, как мощное душевное потрясение.

Все эти обычаи, соблюдаются, и по сей день, но уже в трансформированном виде. Например, на свадьбе девушка одевает европейское свадебное платье, а не «кыргыз койнок» и «шөкүлө», и национальные украшения. Той проходит в кафе, ресторанах, но при этом режут скот (бодо мал). А если традиционный обычай не соблюдается то кыргызы говорят: «стыдно, что скажет народ, родственники» на кыргызском языке - это звучит как «уят», «эл эмне дейт». В настоящее время в век глобализации, рыночных отношений и социального расслоения населения, трудно соблюдать обычаи в «первозданном» виде, но тем не менее происходит «соревнование» кто проведет «той лучше, а кто нет!». У кого нет средств, те достойны порицания, то есть являются «плохими» родителями и «кыргызами».

Современная культура – это сложная система материально-производственных, научных, духовных и общественных структур. Культура как социальный феномен, противопоставляется (природе). Поэтому культура – это специфическая, генетически наследуемая совокупность средств, способов, форм, образцов и ориентиров взаимодействия людей со средой существования, которые они вырабатывают в процессе совместной жизни для поддержания жизнедеятельности и общения.

Все вышеуказанное свидетельствует о том, что избранная автором тематика исследования является актуальной и научно значимой, так как имеется попытка автором решить некоторые возникшие проблемы в сфере кыргызской национальной культуры в условиях глобализации.

Таким образом, мы приходим к выводу, что глобализация оказывает большое влияние на обычаи и традиции кыргызов, трансформируя их в сторону их инноваций.

Литература:

1. Акмолдоева Б.Б. Традиции, верования и обряды киргизов ... Кырг. гос. университет, 1991.-С. 42-50.
2. Акмолдоева Ш.Б. Духовный мир древних кыргызов
3. Джумагулов А., соавт. Антипина К.И. и др. Народные традиции в современной материальной культуре и прикладном искусстве Киргизии-М., 1964.
4. Брудный А.А. Риски и преимущества мультикультурализма // Этнокультурное многообразие. Бишкек: Фонд «Сорос-Кыргызстан», 2004. - С.87-91.
5. Лепешкина, Л. Ю. Возможности сохранения национальной культуры в эпоху глобализации // Состояние и перспективы развития инновационной деятельности в области сервиса : сб. ст. Второй международной научно-практической конференции. Ч. II / Поволжский гос. ун-т сервиса. – Тольятти : Изд-во ПВГУС, 2008. – С. 221–225 (0,23 п.л.).

САЯКБАЙ ЖАНА ЖАЛИЛ САДЫКОВ
(1-макала)

Баймырзаев Б.
Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

УДК.894.341

Өткөн XX кылым кыргыз элине көп эле улуу адамдарды, залкар таланттарды берди. Жашоонун жанга жагымдуулугун айтпаганда да ошол гүлдөгөн социализм доорунда биз илим, билимге, профессионалдык өнөр менен маданиятка жетиштик. Дүйнө жүзүндө өзүнүн ички рухий кудурети, чалкыган чексиз көлөмү менен айырмаланып, “ырдын океаны” деп таанылган кыргыз эпосу “Манас” менен алп жазуучубуз Ч.Т.Айтматовдун чыгармачылык арааны да ошол өткөн XX кылымда ачылып, бактысы Ала-Тоодой болуп жанганы да чын. Орус жазуучуларынын бир мууну өз мезгилинде В.Гоголдун “Шинелинен” чыккан” сыңары кыргыз адабиятында да XX кылымдын 60-жылдырында өзүнчө бир чыгармачыл топ адабий аренага келип, алардын дээрлик көпчүлүгү жазуучу Ч.Айтматовдун алгачкы чыгармачылык ийгиликтерине таасирленип колдоруна калем кармап, чыгарма жазып калышкандыгын айтып келишет. Ошол “алтымышынчылардын” арасында өзүнүн чыгармачылык “Убадасынан” танбай, баштаганда эле бийик адабий-эстетикалык жоопкерчилик, талыкпас акындык изденүүчүлүк менен жашап өткөн Жалил Садыков да бар болчу.

Акын, драматург, котормочу жана коомдук ишмер Жалил Садыковдун калеминен бир нече поэтикалык жыйнак, драмалар, котормолор жарык көрүп, өзү белгилүү коомдук ишмер катары да таанымал эле. Бүгүн биз атактуу калемгердин адабий мурастарынын ичинен анын “Саякбай” аттуу аталыштагы поэтикалык чыгармасы жөнүндө сөз кылууну туура көрүп олтурабыз.

Улуу калемгерибиз Ч.Т. Айтматов өзүнүн бир макаласында кайда жүрсө да көңүл борборун ээлеп, ага өзгөчө чыгармачылык дем-күч берген нерсе-өз элинин улуу эпосу “Манас” жана аны элге күнү бүгүнкүдөй учугун улап, чып-чыргасын коротпой жеткирген айтылуу манасчы Саякбай Каралаев, анын манасчылык өнөрү эч нерсеге алмашкыс, баа жеткис уникалдуу көрүнүш экенин зор таасирленүү менен белгилеген жери бар[1]. Ошондой эле мүнөздө улуу манасчы, “кылымдын Гомери” саналган Саякбай Каралаев жана анын адамдык, манасчылык, мүнүшкөрлүк өнөрү, алардын сакадай бою сары алтын болгон Сакебиз үчүн канчалык мааниси бар, анан калса кадимки касиеттүү манасчылык кесип, аң-сезим, дүйнө тааным түшүнүк менен башкасын айтпаган күндө да оболоп учкан канаттуу кушту үндөккө келтирип, кадимкидей таптаган мүнүшкөрлүктүн өзү эмне деген өнөр, эмне деген чеберчилик экенине бир эсе өзү көзү менен көрүп күбө болсо, бир эсе акылы айран болуп таң калган учуру жөнүндө кыргыз эл акыны, Токтогул атындагы Мамлекеттик сыйлыктын ээси, белгилүү драматург, акын жана коомдук ишмер Жалил Садыков да өзүнүн “Саякбай” аттуу поэтикалык чыгармасында баяндайт.

Эскерүү ачылбаган алтын сандык,
Ал байыйт мезгилдерден улам арбып.
Аларды катып жатпай көрсөткөн оң,

Анткени эл буюму элге таандык – экенин автор өзү зор ынтаа, бийик жоопкерчилик менен сезет. Бул чыгарманын айланасында буга чейин ой-пикир айтышкан айрым авторлор муну поэма деп мүнөздөшсө, айрым учурларда көлөмдүү ыр катары каралган мезгилдери болду. Албетте, маселе чыгарманын жанрдык өзгөчөлүгүндө же көлөмүнүн чоң-кичинелигинде эмес. Кандай болгон күндө да автор Ж.Садыков аталган поэтикалык чыгармасында улуу манасчы Саякбай Каралаевди алп өнөрдүн, болгондо да бири-бири менен ички жана тышкы тутумдаштыгы боюнча алганда бекем жуурулушуп, бир бүтүндүккө айланып калган (синкреттешкен-Б.Б) бир нече элдик өнөрлөрдүн алып жүрүүчүсү катары биринчи планга коюп сүрөттөп, окуяны көркөмдөп, керек болсо апыртып, фантазиялап жеткирүүсү жагынан өзгөчөлөнгөн улуу эпик-ырчы экенин көрсөтүүгө умтулган. Биздин арабызда жүргөн тирүү “Гомер” катары көпчүлүккө таанылган тоголок, чымыр денелүү, тегерек бет, орто бойлуу, ашкере тамашакөй, сөзмөр кыргыз карыясынын сырткы көрүнүшү менен анын ички адамдык, мүнүшкөрлүк, манасчылык табиятын ачууга келгенде бул чыгарманы чакан поэма десек деле ашыкча болбойт. Биз бул чыгарма жөнүндө буга чейин да сөз кылганбыз.Азыр ошондогу ойлорду тереңдетүүнү максат кылып олтурабыз. Автор Жалил Садыков аталган поэтикалык чыгарманын жазылыш жагдайы туурасында төмөнкүдөй маалыматтарды берет:

Бир жылы сегиз акын буйрук алдык,
Алдык да биргелешип көлгө бардык.
Ыр окуп, элдер менен жолугушуп,
Көп күнгө көлдү айлана жүрүп калдык.
Билинбейт карыбызбы, балабызбы,
Саякбай ширеп салды арабызды.
Бир туруп теңтуш кылса Байдылданы,
Бир туруп теңтуш кылат Чалагызды. (46-бет)

Ички рухий кудурети бийик, тубаса тамашакөй манасчы карыянын жаш-карыга бирдей мамиле жасап, алардын терең сый-урматына ээ болушунун өзү эле көп нерседен кабар берип турат. Болбосо, көп жаш курак айырмасына карабай бири-бирин “Сашка”, “Борка” деп чакырышкан “ата”-“бала” Саякбай менен кадимки “Тайсарынын” (Б.Сарногоев) азил-тамашасы ошондой жаны бирге улуу таланттардын адамдык жана тунук чыгармачылык мамилесинин ачык далили эмей эмне?! Сүйлөгөн сайын

куйкумдуу юмор коштолуп, кадыресе манасчылык апыртуу өзүнүн ыктуу ордун таап, олтургандардын бир эсе көңүлүн өзүнө тартып арбап алса, бир эсе делдейте ооздорун ачырып таң калтырган ар кыл турмуштук окуялар Сакеңин өз башынан өтүп жатса буга ким муюбасын да, ким мындай кызыкты кулак сыртынан кетирсин?!

Ошентип, теңтуш болуп жаш-карыга,
Кубанчу боор эзилип жатканына.
Сөз менен Капал жакта солдат болуп,
Сөз менен барып кайтчу Кашкарына.
Солдатта кимден эмне үйрөнгөнүн,
Кашкарда кандай болуп үйлөнгөнүн
Жашырбай... калемпирин, мурчун кошуп,
Катырып айтаар эле сүйлөмдөрүн. (46-бет)

Автор белгилеп көрсөткөндөй “ар бир сүйлөмдөрүн катырып айтууга” маш болгон Саякбай манасчынын оозеки сүйлөө өнөрү, өзүнө гана таандык манера, мимикалары аталган чыгармада билгичтик менен ачылып берилген. “Манастын” кире электе дастанына, “Манастан” кем айтпаган башканы да” улуу талант Саякбай Каралаев жөнүндө соңку мезгилде анын замандаштарынын эскерүүлөрү ар кандай формада (оозеки жана жазуу түрүндө) айтылып, жарыялануууда. Ошол эми айтылып, жазылып жаткан айрым маалыматтар, турмуш чындыгы мындан отуз-кырк жылдын аралыгында акын Ж.Садыков тарабынан мурда эле айтылып, алп манасчынын албан кырдуу өнөрү ошондо эле көркөм – элес сыпатынан өйдө көтөрүлүп, улуу турмуш чындыгы катары өз баасын алган экен. Автор өзү айткандай ошол жылы Ысык-Көл аймагына сегиз акын чыгармачылык сапарга чыгып, анын ичинде кадимки карт манасчы Саякбай Каралаев да бар экенин өзгөчө сүймөнчүлүк менен эскерет. Ошондо касиеттүү Көл өрөөнүнүн бир колхозу зор урмат - сый менен тосуп, келген элдин көптүгүнөн клубга сыйбай, көл жээгиндеги дөңсөө жерге шырдак салып, чыгармачылык жолугушуу ачык асман алдында, адаттан тышкары маанайда өткөнүн баяндоого ашыгат.

Баштаса Сакем деле баштаар эле,
О, бирок, Сакем бийик аскар эле.
Балкытып бүткөн бойду коргошундай,
Баарысын жыйынтыктап таштаар эле.
Андыктан кезек берчүү акырында,
Ал баштап Тайбуурулдун басыгында,
Аягы тизгин тартпай күчөп алчу,
Карабай чакырымдан – чакырымга.

Аяк кериши Ааламды бузган кадимки Толубайдын тулпарындай жанын сабап, элдик эпостун ички өзөк окуяларына өзү кошо жандуу аралашып, андагы ар бир адам тагдыры, элдин эртеңи менен өткөнү, улуу үмүт-тилеги менен ташты талкан кыла таарыган улуу трагедиясы алп манасчы Саякбайдын сары ооруу дартына айланып, өзүнө чейинки өнөрпоздун өксүгү менен кемтигин толтурган кадимки малаанын кызматын аткарган орошон ойлуу, тажабас талант ээси саналган нукура төкмө, эпик-ырчы С.Каралаевге аяктатып кезектин берилиши да бир эсе жөндүү, анан калса талантка берилген таасын чен-өлчөмдүн белгиси болчу. Ар кандай талант ээси өз өмүрүндө, кесиптик тармагында өзүнө өзгөчө жакын, өзгөчө таасирлүү дегидей мүнөздөгү учурларды өтө берилүү менен кабылдап, ага адаттан тышкары маанайда мамиле жасай тургандыгын байкап жүрөбүз. Атактуу манасчы Саякбай Каралаев алмадай башына алп “Манасты” бүтүндөй батырып, аны менен жашап, өзүнө да, өзгөгө да баалуу рухий күч тартуулаган улуу талант ээси экенин кимдер билбейт?! Саякбай Каралаев үчүн ырдын океаны саналган улуу эпостун кайсыл жеринен баштап, кайсыл

жеринен бүтүш жөн эле текейден арзан жумуш катары эсептелсе да, анын бүтүндөй манасчылык стихиясын тоо кушундай чапчаңдыгын, “бир адамдын театрын”,анан калса катардагы эле караламан кыргыз карыясы экенин көрсөткөн кадимки “Тайторунун чабылышы” биздин кылымдын “Гомери” үчүн “Манастын” башка окуялары, бөлүмдөрү бир тең да, бул өзүнчө бир тең дегидей мааниге ээ экенин көпчүлүк кыргыз журтчулугу билишет. Демек, Саякбай Каралаевдин манасчылык өнөрү,кыймыл-аракети, айтуучулук дарамети соңку XX кылымдын кыргыздарынын аң-сезиминде, жандуу элесинде ушул эпостун “Каныкейдин Тайторуну чапканы” деген эпизоду менен калды десек аша чапкандык болбос.

Саякбай ашкан чебер, ашкан уста,
Маш эле боздоп туруп аткарышка.
Ыйлатып Каныкейди, төлгөсү деп,
Акыры кезек берди ат чабышка.
Угалбай Каныкейдин муңдуу датын,
Далайлар көтөралбайт жерден башын...
Мен көрдүм ошол чакта Саякбайдын
Көзүнөн салаа-салаа тамган жашын.

Жогоруда белгиленип өткөндөй манасчы үчүн бул баяндалып жаткан эпостук окуялар, асыресе каралуу катын Каныкейдин башына түшкөн оор кайгы, олчойгон жүк оңой эмес экенин эл менен кошо жон териси менен сезип-туюп олтурган Саякбай Каралаевдин көзүнө жаш алып,өзүн Бакай менен Каныкейден айрып карай албастан журт башына түшкөн мүшкүл ишти, улуу трагедияны, анан калса, үмүттүн бүлбүл жанган шооласына шерденип, ошого кадыресе бел байлаган эл ичиндеги карапайым карыянын калбаат элесин көз алдыбызга тартат.

Укканда боздоп-боздоп чыккан үнүн
Аргасыз бошоп кетти мууну-жүүнүм.
Ошондо асман бетин булут каптап,
Кара жер боло түштү кара күүгүм.
Чын эле, кара булут каптап күндү,
Заматта жамгыр жаады, кыян жүрдү...
Былк этпей олтургандар жашын төгүп,
Тыңшоодо Саякбайдан чыккан үндү.

Манасчы Саякбай Каралаевдин акын Жалил Садыков баяндаган абалга келиши, өзгөчө Адам-Манасчы менен Асман-Жаратылыштын ортосунда болуп өткөн мини “диалогу” дагы эле Адам-Манасчынын чыгармачылык аурасынын, т.а. кандайдыр бир рухий күчкө ээ экендигин айгинелейт. Бул көрүнүш азыр айрым көзү ачыктар, кыргыз эпосун өздөрүнүн жеке киреше булагына айландырууга жан талашкандар, деги эле кадимки салттуу окуяларга,тарыхый жагдайларга негизделген, эл элегинен өткөн классикалык варианттарга түп орду менен каршы чыгып, алардын ордуна өздөрүнүн “супер кереметтерге” жык толгон жасалма текстерин сунуштап жатышкандардын ойлогон ойлорунан кескин айырмаланып, алардын “самопал” көз караштарга “ширелген”, комерциялык максатты көздөгөн зыяндуу ниеттерин ачык эле четке кагат, алардан түп-орду менен айырмаланат. Болбосо, асман алай-дүлөй күлдүрөп, чагылган чагып, катуу нөшөр төгүп жаткан чакта ар бир пенде баласы, жан-жаныбар, канаттуу куштар текши жан айласын издеп, баш калкалоочу жайга шашат. Мына ушундай аба ырайынын кескин өзгөрүшү менен чыныгы талант даарыган кадимки Саякбай Каралаевдин манасчылык өнөрүнүн ортосундагы жандуу таймаш кимди болсо да таң калтырып, терең ойго салат. Сыртынан караган адамга бул жөнөкөй эле бир катардагы көрүнүш, кадимки боло келген турмуштук дал келүү сыяктуу сезилиши мүмкүн. Адатта биз, кыргыздар, асманда катуу чагылган чагып, нөшөрлөп жааган жаанда суу

болуп калуудан коркпостон, эң ириде чагылгандын огу тиет, үйгө, тоо ташка, токойлорго чагылган түшпөсө экен деп жараткандан тилеп, өзгөчө катуу коргонуу абалында болобуз. Ал эми акын Жалил Садыков баяндап, жазып жаткандай улуу манасчы Саякбай Каралаевдин дал ошондой кыйын кырдаалда чогулган элди чоочутпай, кайра өзүнө магнит сымал тартып, жипсиз байлап алышы өзгөчө кереметтин, таасын такшалган таланттын, болгондо да “бир актердун театрындагы” чыныгы кесипкөй өнөр адамынын изденүүчүлүк күчү экенине ишенбей коюуга чындыгында негиз жок. Албетте, чыгармада баяндалгандай калың элдин катуу жааган жамгырга кайыл болуп, баш көтөрбөй муюп олтурушунун бизге белгилүү себеби, манасчы Саякбайдын оозунан төгүлүп жаткан ыр саптарында айтылып жаткан турмуш жагдайлары, кайран энең Каныкейдин караны башка салынып, бир кудайга жалынып, Кара-Буура, Чаткалдын белин ашып, өз төркүнү Темирканга качышы, кадимки Букарды көздөй шашышы, арадан он эки жыл өткөндөн кийинки окуялар, Семетейдин эр жетиши, атасы-Манас, жери-Талас экенин билиши, буга чейин энеси Каныкейдин төлгө катары Тайторуну таптап, аны байгеге кошуп чабышы сыяктуу адаттан тыш иш-аракеттер, эл башына түшкөн оор сыноо, Каныкейдин, калың элдин жер көтөргүс трагедиясы өңдүү сюжеттик көрүнүштөр ошол күнкү манасчынын көңүл борборун ээлеп, элди ошол оор күндөрдөгү курч кырдаалдарга жетелеп жүрүп олтуруп, эми ошондон сүйрөп чыгууга ашыгууда. “...Ошондогу ойрондуу окуялар, ошондогу кайгы муң, ошондогу айкөл акыл, ошондогу сар санаа, жамандык менен жакшылык баары чогулуп, ушу кишиге уютулуп калгансыйт. Каралаевдин аткаруучулук усулу уккан адамдын жан дүйнөсүнө алай-дүлөй түшүргөн ушундай керемет күчкө ээ. Ыраатынан жанбаган ыргак, ышкысы жанган кумар, көңүл көлкүткөн илхам биринен сала бири куюлушуп, аларга удаа кусалык, муңканган кайгы каптап келет да, санаага салган убайым, көз жаш кайра барып, айбары бийик айбатка, өткүр кайратка, каармандыкка орун бошотот”.

Чыдабай Каныкейдин азабына,
Карылар жаш куюлтат сакалына,
Кемпирлер аккан жашын ааарчый албай,
Балдарын корголотот чапанына...

Бул ыйга келин-кезек кошо жашып,
Жигиттер жер карашат тунжурашып,
Ый менен аккан жамгыр кошулганга
Ысык-Көл бараткансыйт ашып-ташып. (49-бет)

Манасчынын оозунан төгүлүп, элдин бүйрүн кызытып жаткан мындай турмуштук кырдаал, көздөн аккан ысык жаштын асмандан тынбай жааган жамгыр менен жуурулушуп, кошул-ташыл болушу – эпостогу башкы каарман Каныкей энебиздин, ошол эле учурда жумурай кыргыз журтунун башына түшкөн оор трагедиянын канчалык көлөмдө экендигин, жалпы масштабы Ысык-Көлдүн бууракандап, ашып-ташып баратышы менен ыктуу салыштырылат. Негизи, кыргыз бермети деп саналган Ысык-Көлүбүз бөксөрүп, улам жыл өткөн сайын тартылып бараткандыгын дүйнө коомчулугу тынчсызданууменен кабыл алып келсе да аталган чыгармада анын өз чегинен аша чамынып жатышы – асмандан төгүп жааган ак жаанга үндөшө, тынбай жерге куюлуп, тамчылап турган көз жаштын ири көлөмү кошулуп, алмадай баштын ичине алп эпостун жарым миллиондон ашык сабын батырып, аны жатка айткан улуу мансчы Саякбайдын феномендик өнөрү менен түздөн-түз байланыштуу экенин айта кетүү жөндүү. Аталган чыгармадан ачык байкалган эң башкы сүрөткерлик белги-символдук түшүнүктөр менен жиксиз коштолгон чоң-кичине салыштыруулардын

орундуу пайдаланылышы жана алардын кыргыз өнөрү жана өткөн тарых менен чебер шөкөттөлүшү.

Чыгармада эл башына түшкөн оор мүшкүлдүн улам артта калып, эртеңки көрөр күндүн, ичер суунун үмүтү бүлбүл жанып, келечектин кыргыз эли үчүн жакшы жышаандан кабар бериши Тойторунун алдыга озуп келиши менен түшүндүрүлүүдө. Бул учурду акын Ж.Садыков зор эргүү менен төмөнкүдөй саптар аркылуу туюнтат:

Семетей өзү туюп, өзү билип,
Оозуна Манас кирип, Талас кирип,
Сүрөсө... чыдай албай кубанычка,
Жаадырайт жер да жибип, эл да жибип...

Ошентет эр Семетей сүрөөнгө алат,
Аргасыз алтымыш ат артта калат.
А Сакем өзү сүрөп бараткансып,
Айкайлап айтып жатат жанын сабап. (50-бет)

Кудай жүзүн салбасын, ыр сабында баяндалгандай кадимки Саякбай манасчы ач айкырык, куу сүрөөн менен Каныкей энебиздин Тайтору күлүктү эртеңки кыргыз келечеги үчүн чоң төлгө катары чаап, аны өзү башында туруп сүрөп алышы, алты жүз аттын ичинен алтымыш азый сайган Тайторунун ноюбай чыгып келиши насилинде кыргыз каны ойногон ар бир адам баласын ойлонтуп, жүрөгүн толкутары турган иш. Өзгөчө ат жалында өмүр кечирген көчмөн эл үчүн байгеге чабылган аттардын маарага келиши өзүнчө окуя, өзүнчө шаан-шөкөт эмеспи... Ансыз да “ат келет” деп дүрбөп турган калың элдин ички деми, чымырканган чыдамы, “ыйык көл” деп саналган Ысык-Көлдүн бул учурдагы абалы акын тарабынан төмөнкүдөй фондо көз алдыбызга тартылат:

Ысык-Көл албууттанып ошол чакта,
Окшошуп толкундары чапкан атка,
Арт жактан бирин-бири кубалашып,
Келатты улам бери, бери жакка,

Толкундар мурдагыдан күчөп, демеп,
Алдыда Тайторудай бирөө келет...
Карасаң көбүк чыгып, буусу чыгып,
Күшүлдөп чапкан аттай добуш берет. (50-51-беттер)

Акын Ж. Садыков байгеге ээ болуш үчүн жанын үрөп чуркаган калың аттын улам маарага жакындап келатышын ошол эле учурдагы бир башкача шоокум сала толкуп-ташып жаткан Ысык-Көлдүн күндөлүк көнүмүш ал-абалына салыштырат. Чын эле касиеттүү Ысык-Көлдүн катуу толкуп жаткандагы (адатта күн бүркөлүп, жамгыр төгөр маалда-Б.Б) учуруна күбө болгон адам чоң-чоң толкундардын өзүнчө үнү, күр-шары улам жээкке жакындаган сайын күчөп, оолакта туруп караган жанга кадимки Камбар-Ата тукуму жер үстүн каптап, катуу дүбүрт менен келаткандай таасир берет. Акын ошол учурдагы табият кубулушун жаземдебей сезип-туюп, аны дал ошол калыбында кагаз бетине түшүрүп, ыр кылып кармап калууга үлгүргөн. Бир карасаң жансыз фото кадр сыяктуу сезилсе, ошол эле учурда аябагандай зор турмуш окуясы дал эле көз алдыңда, бет маңдайыңда болуп жаткандай туюлуп, азыр ошол жер бетин бербей кыйкырык-сүрөөн, калың дүбүрт менен каптап келаткан топ жылкынын туяк таманында тебеленип калчудай дене боюң титиреп, бир саам өзүңдү жоготуп койгонсуйсуң. Ошол эле учурда канчалык коркуп, жан айласын кылып кара башыңды аман сактап калуунун камын ойлогон күндө да ар бир кыргыз баласынын ой санаасына “кайсыл ат биринчи келет болду экен” деген негизги суроо куйган кыттай болуп бекем

орнойт. Автор Ж.Садыков аталган чыгарманын биринчи бөлүмүн төмөнкүдөй жыйынтык менен аяктайт жана бул ажайып көрүнүш жөнүндө бир нерсе жазуу идеясы ошондон баштап пайда болгондугу жөнүндө маалымдайт:

Сүрөтүп алп Манастын баласына,
Тайтору келип жетти марасына...
А толкун кылымдардын жомогу окшоп,
Кумдардын житип кетти арасына...
Келгендер: карысы да, баласы да
Ыраазы Сакем айткан "Манасына"!
Мен болсом Ысык-Көлдү, Саякбайды
Ойлондум бир ыр кылып жаратууга. (51-бет)

"...Ал "Манас" айтканда ким да болсо-кары да, жаш да, кыргызча түшүнгөн да, түшүнбөгөн да, мекендешибиз да, алыскы өлкөнүн адамы да, карапайым малчы да, дүйнөлүк маданияттын чокусуна көтөрүлгөн акылман да –баары оозун ачып олтуруп калышар эле. Чарчы бою, чымыр денеси миң толгонуп, тоголок бети алоолонуп, көзү оттой жанып, Сакең күйүп - бышып "Манас" айтып жатканда, ал азыр эле кызыл кыргынды көрүп, же бирөөнүн жүрөк титиреткен зар-муңун угуп келгенсип жана ошолордун баарын шашылыш түрдө калың журтка жеткирүү милдетин аткарып жаткансып көрүнчү. Ал обонду бир туруп өз турпатында кайталап, бир туруп жорго сөзгө түшүп, бир туруп кубаныч интонациясы менен, бир туруп какшык басымына салып, бир туруп тамаша сөзгө өткөнсүп, бир туруп кадимкидей эле онтоп, анан көз жашын төгүп шолоктоп ыйлап киргенде, ал манасчы эмес, артист эмес, сени менен сүйлөшүп жаткан тек гана бир жалын жүрөк пенде катары сезилчү да, анын айтып жаткандарынын түздөн түз маанисине тартылгандык сезими ээлеп кетер эле".

Адабияттар:

1. Айтматов Ч.Т. Ал океан сындуу "Манастын" миллион сабын жат билген. Китепте: Айтматов Ч. Биз дүйнөнү жаңыртабыз, дүйнө бизди жаңыртат. Фрунзе, "Кыргызстан". 1988-жыл, 71-бет.
2. Садыков Ж. Саякбай. Китепте: Садыков Ж. Туулган жер. Фрунзе, "Кыргызстан 1979-жыл, 46-56-беттер.
3. Артыкбаев К. Ж.Садыков (адабий портрет) Китепте: Артыкбаев К. XX-кылымдагы кыргыз адабиятынын тарыхы. Бишкек. "ТАС" ЖЧК. 2004-ж., 545-бет.
4. Баймырзаев Б, Бейшеева Ж. Ж.Садыковдун "Саякбайынын" поэтикалык көркөм дүйнөсү. "Аалам", 2003-жыл, 27-июнь, 1-июль.
5. Алп манасчынын албан элеси (Эскерүүлөр) Бишкек, 1994-жыл.
6. Айтматов Ч. Жогорудагы аталган макаласынан. 70-бет.
7. Салиев А. "Манас" жана Саякбай. Китепте: Алп манасчынын албан элеси. Бишкек. "Кыргызстан", 1994-жыл, 28-29-беттер.

САЯКБАЙ ЖАНА ЖАЛИЛ САДЫКОВ
(2-макала)

Баймырзаев Б.
Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

УДК.894.341

Улуу манасчы Саякбай Каралаевдин ички адамдык стихиясы, манасчылык шык-жөндөмү, эркин эргүүсү, дем-күчү бул аталган чыгармада кыргыз жаратылышы, т.а. жер-суусу, тоо-ташы, учкан канаттуу-кушу, салкын абасы, ак кар, көк музу аркылуу

түптөлүп, калыптанары тастыкталат. Ар бир тоолук кыргыз жараны өзүн бул айтылгандардан тышкары элестетиши мүмкүн эмес. Ошолордун катарында сакадай бою сары алтын болуп кылымдын Гомери аталган кадимки Саякбай атабыз да өмүр сүрүп, бул жалган дүйнөдөгү бардык жыргалдардын “атасы” деп эсептеген (улуу манасчы өзү берген баа) мүнүшкөрлүк өнөр, бүркүт салуу кумары, адам баласына болгон ички тартылуу, түшүнүшүү бул эки алп кыраандын табигый тагдырын, кулк-мүнөз, парасатын бир нукка салып, бири бирисиз жашоо кечирбөөчүдөй абалга алып келгенине өзүбүз күбө болуудабыз:

-Көзүңдөн секет кетип калайыным!
Көзүңө кара жанды чабайыным !
Сезди окшойт, ормоң карап албадыбы,
Айтсаңар, кантип чыдайм, агайыным!
Караанын!
Как жүрөгүм!
Кара жаным!
Көрсөңөр мойнун буруп караганын.
Кечиргин, кечирип кой, күнөө менде,
Үч айда бир келгенге жарабадым...

Көргөндө анын мындай жалбараарын,
“Тобо!”-дейм, мен өзүмчө таңданамын.
Башкага эрөөн болмок. А, Сакемдин
Жадаса кыйкырыгы жанга жагым.[1]

Үч айга созулган чыгармачылык жүрүштөр, күнүмдүк кыбырсыган бүтпөгөн тиричилик улуу талант ээсинин колун байлап, канчалык эси-дарты алыскы айылында калган кыраанын көздөй жетелеген менен “ойлогон ойду кыстаган турмуш жеңип” өзү айткандай көрүшпөгөндөрүнө үч айдын жүзү болгону да чын. Бул убакыт кимге аз, кимге көп, маселе анда эмес. Чыгармадагы баяндалып жаткан турмуш чындыгы канчалык деңгээлде көркөм реалдуулуктун чегине жете сүрөттөлүп жатат-башкы маселе ушунда. Чындыгында үч айдын ичинде күндө үч маал эркелетип, өз колуң менен аягына аш куйган итиң да куйрук түптөп, өзүңө карай үрүп чыгаары турган иш. Биз жашаган бул турмушта мындай окуялар бүгүнкү күндө көп эле болууда. Ал эми адам баласы менен анын жашоо-турмушу, көргөн күнү таптакыр эки башка багытта болуп, алгач адам баласын көргөндө жатыркап, андан оолак болууга умтулган тоо кушу, “асман падышасы” саналган кадимки кан чеңгелдүү бүркүт жердеги адамдын эркине баш ийип, үндөккө келип олтурушу эмне деген керемет, эмне деген улуу сыр?! Көрсө, табияттын эч жерде жазылбаган ички мыйзамы дайыма сырттанды сырттан гана таанып, баа бергендей улууну улуу гана баалап, сыйлап, чын баркына жетет окшобойбу...

Сакеңдин кыйкырык-чуу, калдалаңын
Биз коштоп, беттеп калдык алма багын.
Астыда айгай салып өзү барат,
А, менин мобул болду аңдаганым:

Бүркүт да Саякбайдын өзү сымак,
Үн салып шаңшып алды: “кылляк, кылляк!”
Сыягы жазбай таанып турса керек,
Аралык болгон менен бир топ ыраак.
Көз көрбөй томогочон турган менен,

Ал үндү, алда кайдан тааныйт белем?
Кайрадан шаңшып коюп, кош канатын
Талпынтып, күтүп турду кайран берен.[2]

Чыгармада акын Ж.Садыков сүрөттөгөндөй, эки кыраан бирин-бири алыстан болсо да үнүнөн жазбай таанып, тоо бүркүтү боосун үзгүдөй болуп өз ээси Сакеңе карай улам шаңшып, көргөндүн акыл-эсин алып, таң калтырып турушу, андан да шаша-буша жетип, башынан томогосун сыйрып алганда бүркүтү да жаш баладай өзүн карай талпынып, ал эле эмес манасчы Саякбай Каралаевдин кучагына ыктап,төшүнө башын жөлөп турушу үч уктасаң түшкө кирбес, өңүндө болуп көрбөс жорук катары эсте калганын эмне деп түшүндүрүүгө болот?!

Баргандар менин сөзүм жалган дебес,
Бул жолу жалгыз гана Сакем эмес,
Сагынган бүркүт түрүн көрүп туруп,
Ыйламак болсо дагы кандай мерес.

Салаалап жаш куюлуп ыйлап жатып,
Бүркүтүн көздөн өбөт чопулдатып...
Аргасыз карап туруп, сөөгүм жашып,
Ойлондум мына мындай ойго батып:

“Турмушта бул да чыгаан, ал да чыгаан
Экөө тең бап келишкен эки кыраан.
Саякбай жоо сайдырса...Бүркүт алса...
Көргөндө экөөнө тең канмак кыбаан!”[3]

“Акырында, анын ички дүйнөсү үчүн мүнөздүү бөтөн берилгендиктеринин ичинде бүркүтчүлүгү эле. “Манастан” кийин Сакеңди өзгөчө толкуткан, өзгөчө бийлеген ошол керемет жаныбар болгон. Бүркүттөрдүн түрлөрү, жашаган жайлары, кулк-мүнөздөрү (баатырдыгы, эркелиги, туруктуулугу, мырзалыгы ж.б.) жөнүндө сүйлөгөндө Сакеңдин сөзү да бүтчү эмес, ал сөзү “Манастагыдай” жалындаган элестерден кем калчу эмес. Анан калса улуу дастандагы бийик жана чексиз чалкыган аймактан, же дүңгүрөткөн окуялардан жана асыл баатырлар дүйнөсүнөн түшпөгөн Сакеңдин асмандагы алп, эр жүрөк канаттууга өзгөчө куштар болгондугу төп кырдаал го! “Адамдын эң айкөлү, эң эр жүрөгү – Манас. Жер үстүндөгү айбанаттын берени – арыстан. Асмандын ээси – бүркүт” дээр эле Сакең”[7].

Бирок “мезгил, убакыт деген учкан куш” демекчи өзүнүн болот текөөр досу менен Ала-Тоонун ой-кырын аралап, каалагандай каткырык салып, көңүл черин жазуу өткөн XX кылымдын Гомери саналган Саякбай Каралаев үчүн дайым эле ойдогудай боло берген эмес. Жогоруда баяндалып өткөндөй, улуу манасчынын борбор калаабызда жашап, узак мөөнөттүк чыгармачылык сапарларга чыгуусу айылдагыдай айгай салып, ат минип, ит агытып, бүркүт салуу мүмкүнчүлүгүн бир кыйла чектегендиги белгилүү. Ошондон улам өмүрүнүн өр тартып калган курагында өз айылына каттай албай, бүркүт менен мурдагыдай көңүл ачуу болбой калганын улуу манасчы өзү да моюнуна алып олтурат:

“-Картайтты, жыл артынан жылдар чубап,
Кайдасың кайран жаштык, кайран курак?
Кечээ эле, тээ-тетиги тоо боорунда

Жүрчү элем бүркүт салып, көңүл куунак.

Ар жагы терең кокту, терең жылга
Анакей, ак кар жаткан бийик кырда,
Айкайлап бүркүт салып турчу элем го,
Бүркүттөн уча жаздап өзүм мурда.

Карылык бутту тушап байлап алды,
Каякта ошол күндөр кайда калды?
Жазмышты өзгөртүүгө болбойт тура,
Өкүндүң, өкүнбөдүң айла барбы?..” [4]

Карылыктын келиши , гүлгүн жаштык күндөрдүн көздөн кайым болушу улуу манасчы үчүн оңой иш эмес эле. Чыгармада баяндалгандай “кылымдын Гомери” үчүн карылыктын келиши анчалык коркунуч туудурбайт. Аны терең ойго салып, бушайман кылган нерсе-узак мезгилден бери жаны бирге болуп, бирин-бири үнүнөн, көз караш, кыймыл-аракетинен жазбай түшүнүшкөн бүркүтү менен баштагыдай ынак мамиледе боло албай, анын да, өзүнүн да көңүл черин жаза албай, карылык деген кашаң ат сыңары колу-бутун байлап, үйүнөн алыс чыгарбай камап олтурушу! Кары бүркүтчү өзүнүн да, ийри тумшук, алгыр көз кыраан бүркүтүнүн да оомат, доору эми артта калып, өмүрдүн өктөө кези бет алдынан утурлап, кайран жаштык кыраң ашып, колдон узап кеткенине ичи ачышып, кабыргасы кайышып турган чак. Эми мындан ары мурдагыдай экөө дайым бирге болуп, көңүлдүн каткан черин таратып, кумардан чыга сейил куруу, аска-зоону аралап аңчылык кылуу, ат тердетип салбуруунга чыгуу болбосуна көзү жетип акыры аягында айылга дагы бир келгенде бүркүтүн колуна кондуруп, тоого чыгып өзүн да, кыраанын да сынап көрүүнү чечет. Ошондо “бир жеринен жазып калсак” аны да асманга агытып коё берем деген ойго келет.

-Деди да, өзүнө өзү кайрат берип:
-Бу кургур бүркүт эле жанга шерик...
Карыдым...
Карысам да ,
Сынашмакка
Бир сапар тоого чыгам кайра келип.
Чыдай тур, азга чыда кайран берен,
Ошондо жазып калсак алда неден,
Экинчи андан кийин тоого чыкпайм,
Сени да көккө агытып коё берем...” [5]

Автордун андан аркы берген маалыматы боюнча кийин ар кимден сурамжылап жүрүп билсе атактуу манасчы ошондон соң келип, өз убадасына туруп бүркүтүн тоого алып чыгып коё берген экен. Бирок, авторду ар убак ойго салып, көңүлүн түпөйүл кылган нерсе-ошол бүркүтү менен коштошкондон кийин алп манасчы негедир баштагыдай болбой, каруу-күчтөн тая түшкөндөй абалга келгендигин байкаган. Ошого карабастан “кылымдын Гомери” саналган карт манасчы канчалык карылыкка алдырып, ооруп-сыркаса да дары ичкенден, өзүнүн сүйгөн өнөрү бүркүт таптап, аны Ала-Тоонун ой-кырын аралата өз колуна кондуруп жүрүп, ар кайсыл жан-жаныбарга шилтеп, анын алганынан да ошол салгандагы кызыгы кылым бою көз алдынан кетпей, өзүнчө рахат, өзүнчө жан жыргалына айланса да атактуу манасчы акыры бул көңүл жубатар утурумдук эр оюнунан да баш тартууга аргасыз болгон менен өзүнүн кан-жанынан

кошо бүтүп, табият-тагдыр ыроологон ыйык өнөрү – “Манас” айтуудан түк танган эмес экен.

Сап кармап Сакем айткан ошол кепти,
Ар кимден сурап жүрдүм эрте- кечти.
Бирөөлөр: “кийин келип, тоого барып,
Бүркүтүн көккө агытып ийген”-дешти.

Билсе да Сакем тоого баргандыгын,
Жан билбейт жүрөктөгү арман-муңун...
Мен гана ичтен жоруп койгон элем,
Мертинен бир аз тайып калгандыгын.

Жүрсө да ооруп-сыркап андан мурун
Билдирбейт ал оорусун...
Каргандыгын...
Көргөндөр: Дары ичкенден танса дагы,
Көрбөптүр алп “Манастан” тангандыгын.[6]

Жогоруда сөз болгондой бул эки кыраан бирин-бири жазбай таанып, биринде ги ыйык өнөрдү бири билип, биринде ги бийик сапаттарды экинчиси баалап, аны төбөсүнө көтөрө кылдат таптап, натыйжада алп мүнүшкөр өзүн да, бүркүтүн да кумардан чыга чер жазууга көп эле жолу ыңгайлуу шарт түзүүгө жетишкен. Ошого карабастан “күлүк-күнүндө, тулпар- тушунда” демекчи, асман ааламын бир өзүнө багынткан “текөөрү болот, тээги жез, тегереги эки кез”, көзү кара көк шалбыр” кадимки тоо бүркүтү да карылыкка моюн сунуп калбастан, анын табигый белгилери байкалаар замат (“Ошондо жазып калсак алда неден”-Ж.С.) өзүн-өзү ташка уруп, мерт кылганга чейин барат дешет. Демек,бүркүт – бүркүт болгону көзүнүн курчу, чеңгелинин кубаты кайткан убакта, т.а. карылык кууп жеткенде жаратылыштын бул улуу мыйзамына бүркүт гана каршы туруп, өзүнүн табият берген мүнөзүнө ылайык,көгөргөн чексиз асманды аралап, көз мелжиген тоолорду мекендеп, эркиндиктин, бийиктиктин, улуулуктун анык символу катары күн кечирген тоо бүркүтү гана мындай жазмыштын буйругуна баш ийбей өзүн өзү ташка уруп, улуу куш катары өз позициясын ээлеп, бекемдеп кала берет. Ушул өнүттөн алып караганда да Адам кырааны улуу манасчы Саякбай Каралаев менен Асман кырааны алп куш саналган Бүркүттүн ортосундагы табигый окшоштук, биримдик аталган чыгармада чебер деталдар, боёктор менен ачылып берилген. Болбосо, залкар манасчы саналган Саякбай Каралаев багынткан бийик өнөр сереси жалгыз эле анын манасчылык, артисттик, аткаруучулук д.у.с чыгырмачылык чеберчиликке таандык сапат–белгилердин карандай топтомунан эле көз каранды болуп, ошого таандык эле ички аракет, шык – жөндөмдүн аркасы менен жете койчу чек эмес экенин акын Ж.Садыков да аталган ушул чыгармасы аркылуу ачык далилдөөгө жетишкен. Демек, улуу манасчы Саякбай Каралаевдин чыныгы эпик–ырчы[7] катары калыптанып, такшалып, анан калса, эпостук образдар аркылуу көркөм ой жүгүртүүгө, талдоого, баалоого, тыянак чыгарууга, эң негизгиси, чыныгы кыргыз Адамы катары жашап, кыргыз элинин кыял–жоругун, жашоо мүнөзүн, тутунган турмуштук позициясын, дүйнө тааным түшүнүгүн дал өзүндөй кылып, эч бир жасалмасыз, оңдоп–түзөөсүз башкаларга айтып жеткирүүдө (манасчы катары – Б.Б)ага кошумча эргүү, күчтүү эмоция, бийик дух, чыныгы улуулук белгилерди ыроологон табигый колдоону Сакебиз өз өмүрүндө кыргыздын ак карлуу Ала-Тоосунан,чалкыган Ысык–Көлүнөн,

“ырдын океаны” саналган кыргыз эпосу “ Манастан” жана акыреттик жолдош санаган өзүнүн кыраан бүркүтүнөн алып келген. Чындыгында, буларсыз Саякбай Каралаевди

Улуу актёр Муратбек Рыскулов бул дүйнөдөн узаганда кадимки Король Лирдин трагедиялуу монологун айтып жатып жан берсе, биздин замандын Гомери саналган Саякбай Каралаев алдына ажал келгенде кыйкырып “Манас” айтып, анан калса акын Ж. Садыков күбө болгондой Каныкей энебизге Тайторуну чаптырып, өзү да жандай салып, аба жара көк жалдар менен кошо сүрөшүп туруп бул калдайган калктан бөлүнсө, ошол саамдан тартып улуу Сакебиз өзүн түбөлүк өлбөстөрдүн сабына кошуп, жандуу руху Көк Теңирге көтөрүлгөн дешет.

Быйыл да Көл жээгинде көпкө жүрүп,
Сакемдин эске түштү сөздөрү бүт.
Эриксиз көз чаптырам айланама,
Эмнелер калды экен деп өзгөрүлүп.
Тоо турат булуттарды бөктөрүнүп ,
Күн турат мурдагыдай көктө күлүп.
Бир гана кең Ысык – Көл Сакем жоктон,
Калыптыр калыбынан бөксөрүлүп.
(55–56 – беттер)

Ооба, андан бери көп нерселер өзгөрдү. “ Устаранын мизиндей оодарылган дүнүйө” – демекчи андан бери заман ала салып, доор алмашты. Жогоруда акын Ж.Садыков баяндагандай баары эле өз орду менен өз нугунда өтүп жаткандай, жада калса, тоо, күн, булуттар баары, баары өз ордунда турушат. Бирок, “ кыргыз деңизи” деп таанылган Ысык – Көлдүн күн санап тартылып, өз калыбынан бөксөрүлүп баратышына бир гана улуу эпик – ырчы, залкар манасчы Саякбай Каралаевдин арабызда болбой калышы башкы себепкер экени да улуу чындык.

Өз учурунда белгилүү төкмө Ы. Борончиев карыя замандашы С. Каралаевдин манасчылык, адамдык портретине төмөнкүдөй мүнөздөмө берип, анын рамкасын кеңейтүүгө бул саптары менен салым кошкон экен:

Бүркүт болсо Саякбай,
Кабыландарды капшырмак,
Канжыгага жапшырмак,
Көргөнүн алып олтуруп,
Көнөчөгүн толтуруп,
Муну, салган ээсин мас кылмак.
Жылкы болсо Саякбай,
Жыл он эки ай жүгүрмөк
Таскагына тай жетпей,
Таасындыгы билинмек.
Алты жүз буудан жарышса,
Сакем, алдында жүрмөк дирилдеп[8].

Бүгүнкү күндө Манас ким, Саякбай ким, улуу Кыргыз Гимнин жараткан Жалил Садыков ким экенин ажыратып таануучу муун болбой калган заманда күн кечирип жаткан элибиздин акыл-эси, рухий көрөңгөсү, эртеңки келечеги, көрөр күнү, ичер суусу өз калыбынан бөксөрүп баратканы да чын.

Колдонулган адабияттар:

1. Садыков Ж. Тууган жер. Фрунзе, “Кыргызстан”, 1979-жыл, 52-бет.
2. Садыков Ж. Тууган жер. Фрунзе, “Кыргызстан”, 1979-жыл, 53-бет.
3. Садыков Ж. Тууган жер. Фрунзе, “Кыргызстан”, 1979-жыл, 54-55-беттер.

4. Баймырзаев Б. С.Каралаев – эпик – ырчы. Китепте: Алп манасчы (Эл аралык илимий конференциянын материалдары) Бишкек. “Илим” , 1994-жыл, 5-бет.

5. Борончиев Ы. С.Каралаевдин 70 жылдыгына арналган ыр. Китепте: Борончиев Ы. Кызыл кырман. Фрунзе, “Кыргызстан” 1970-жыл, 252-бет.

ПОЛНОМОЧИЯ ПРЕЗИДЕНТА КР ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РУКОВОДСТВУ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТЬЮ

Бейшеналиев З. Ш.
Кыргызская Государственная Юридическая Академия

УДК: 342.516

Взаимодействуя со всеми ветвями власти, Президент имеет наиболее тесные контакты с властью исполнительной. Компетенция Президента представляет собой совокупность его полномочий по разрешению вопросов государственной и общественной жизни, установленных Конституцией Кыргызской Республики. Полномочия Президента Кыргызской Республики могут быть объединены в несколько групп, чтобы удобнее было проанализировать их.

Конституционно-правовой анализ института Президента в системе государственной власти Кыргызской Республики, несомненно, является одним из актуальных направлений в государственно-правовых исследованиях. Понятие «Институт Президента» в отечественной юридической науке является новым и недостаточно изученным. Учреждение в системе государственной власти Кыргызской Республики поста президента значительно повысило внимание ученых и практиков к институту президентства в нашем обществе.

Сегодня более130 стран мира имеют пост президента, что подтверждает масштабность распространения президентства в современном мире[1].Преждевсего, необходимо идентифицировать само понятие «Президент». Дефиниция «Президент» [(лат. praesidens (praesidentis) означает буквально сидящий в переди]– глава государства с республиканской формой правления[2], - выборный глава государства в большинстве стран с республиканской формой правления[3]. И в современном мире президентом называется, как правило, избранный глава государства.

«Президент»-этолицо,облаченноевластью,какглавагосударства(должностное лицо)[4].

Глава государства может быть либо монархом (Малайзия, ОАЭ), либо президентом (редко коллегиальным органом). Дефиниция «Монарх» (греч. monarches; «monos» - один, «archos» - правитель) означает форму правления, при которой государственная власть принадлежит одному лицу и, как правило, передается по наследству[5].

---

[1]СахаровН.А.Институтпрезидентствавсовременноммире.- М.: Юрид.лит., 1994.- с. 3.

[2]Юридическийсловарь/подред.А.Н.Азрилияна.–2-еизд.М.: Институт новой экономики, 2009.- с. 730.

[3]Современныйсловарьиностранныхслов:/Изд-во«Рус.Яз.».– Ок. 20 000 слов.- М.: Рус. Яз., 1993. – с.486.

[4]Майлыбаев Б.А. Становление и эволюция института президента Республики Казахстан: проблемы, тенденции, перспективы (опыт политико-правового исследования): Монография. – Алматы: Издательство «Арыс», 2001. – 532 с.

[5]Галкина А.А., МишинаЕ.А. Политическая теория Вудро Вильсона//История политических и правовых учений. XX век. – М.: Наука, 1995 г. – с. 269.

Что касается дефиниции «президенционализм», томынесолидарны с мнением российского ученого Додонова В.Н., который считает, что «президенционализм – это:

1) конституционная система, включающая институт Президента;

2) конституционно-правовой институт президентской власти»[1].

Нам импонирует точка зрения Майлыбаева Б.А., который считает, что «Президенционализм» - это форма правления (форма правления первична). Дефиницию «президенционализм» можно идентифицировать как систему организации и функционирования верховной государственной власти, характеризующейся разделением законодательных и исполнительных функций при привилегированном положении Президента»[2].Таким образом, отмечает Б.А. Майлыбаев, - о «президенционализме» можно вести речь только относительно президентской формы правления, с двумя оговорками.

Во-первых, речь идет о наличии идей и практики президенционализма-можетбыть (иметьместо) и в парламентарной республике. При этом под конструкцией «идеи и практика президенционализма» мы подразумеваем степень президенционализма, которая определяется степенью авторитетности института Президента и личности политика, занимающего пост Президента.

Во-вторых, «идеи и практика президенционализма» имеют место припрезидентской, смешаннойформе правления. Французские исследователи М. Дюверже и Р. Арон используют понятие «демипрезидентство» не как синтез президенционализма и парламентаризма, а как систему альтернативных фаз – президентской и парламентской, в зависимости от политических условий. Таким образом, делает вывод Б.А.Майлыбаев, «Термин «президенционализм» означает президентскую форму правления по аналогии с дефиницией «парламентаризм», идентифицирующей парламентскую форму правления».

Президент КР – глава государства. Президент КР является гарантом Конституции, прав и свобод человека и гражданина. В установленном Конституцией порядке он принимает меры по охране суверенитета Кыргызской Республики, ее независимости и государственной целостности, обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти.

В области исполнительной власти Президент наделен широкими полномочиями, которые распространяются на всю сферу государственного управления.[3]

Одним из главных направлений формирования жизнеспособной кыргызской государственности, наряду с изменением государственных связей, становлением института парламентаризма, исполнительной власти, местного самоуправления, созданием системы правосудия, является развитие и совершенствование института Президента Кыргызской Республики.

Это обусловлено тем, что в ходе реформы политической и правовой систем Кыргызской Республики учреждение института Президента в КР сыграло весьма важную роль: произошло перераспределение полномочий между высшими государственными органами, которые осуществляют власть.

Будучи главой государства, Президент Кыргызской Республики обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие системы органов государственной власти. Однако, отечественный опыт государственного строительства последних лет

---

[1]КлодА.Голлизмикрупныйкапитал. –М.:Соцэкгиз,1961.–с.8.

[2]Майлыбаев Б.А. Становление и эволюция института президента Республики Казахстан: проблемы, тенденции, перспективы (опыт политико-правового исследования): Монография. – Алматы: Издательство «Арыс», 2001. – 532 с.

[3]Анисимов Л.Н., Конституционное право России [Текст]: - М.: Юстицинформ, 2006. -С.67.

показывает, что деятельность Президента Кыргызской Республики больше тяготеет к исполнительной ветви государственной власти.

Президент Кыргызской Республики не только участвует в выработке государственной политики в той или иной степени в экономической, административно-политической и социально-культурной сфере, но и осуществляет постоянный контроль за ее реализацией, а при необходимости - корректировку, что наблюдается в процессе, например, проведения государственной научно-технической политики, топливно-энергетической программы, наконец, развития государственной службы КР.

При этом Президент КР «делит» свои полномочия с Правительством КР, что свидетельствует об усложненной управленческой вертикали, дуалистической системе органовисполнительной власти, приводящей к увеличению аппарата государственной службы, его бюрократизации.

Президент КР в соответствии с Конституциейобладает широким кругом полномочий, необходимых для реализации его функций как главы государства. Эти полномочия затрагивают, по сути дела, все стороны государственной деятельности, и Президент, в конечном счете, ответствен за слаженную и сбалансированную работу всех государственных структур. Хотя формально, по действующей Конституции, Президент не является главой исполнительной власти, фактически он активно влияет на деятельность исполнительно-распорядительных органов. Это выражается в различных формах: прямо, поскольку многие из государственных органов исполнительной власти подчинены ему непосредственно, или косвенно - через Правительство либо путем назначения на должности и освобождения от должностей, а также издания своих нормативных и распорядительных актов.[1]

Президент Кыргызской Республики занимает в системе государственных органов особое положение. Конституция возлагает на него задачу обеспечения единства государственной власти, осуществляемой законодательными, исполнительными и судебными органами.

Именно Президент обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти. Полномочия Президента КР в соответствии с Конституцией и законодательством КР и иными нормативными правовыми актами можно обобщить по следующим сферам. Полномочия, связанные:

1) с формированием и участием в деятельности органов государственной власти;

2) с обеспечением осуществления полномочий органов государственной власти на всей территории КР;

3) с руководством внешней политикой;

4) с руководством в военной сфере;

5) с иными, возложенными Конституцией на Президента функциями.

Каждая из названных сфер включает в себя широкий круг полномочий Президента, которые реализуются им как непосредственно, так и в тесном взаимодействии с другими органами государственной власти и различными методами:

-в правовых формах посредством издания указов и распоряжений;

определения приоритетных направлений деятельности всех государственных структур;

-разработки государственных программ;

-проведения различного рода организационных мероприятий;

-встреч с руководителями различных органов, как государственных, так и региональных, с представителями партий, иных общественных объединений и др.

[1]Катков, Д.Б. Конституционное право России [Текст]: Учебное пособие. - М.: Юриспруденция, 2004. С-288.

В Конституциях некоторых государств такие определения содержатся. В одних фиксируется, что форма правления является парламентской республикой, в других - президентской. Несмотря на обширность полномочий Президента КР, форма правления в КР может быть охарактеризована как полупрезидентская.

Основанием для этого является то, что в отличие от президентской республики, где не существует такого органа, как правительство, в КР Президент КР не является главой исполнительной власти. Существует Правительство как высший орган исполнительной власти.

Кроме того, следует учесть, что все полномочия Президента КР основаны на Конституции, должны осуществляться в рамках Конституции и государственных законов, не могут выходить за их пределы.

Взаимодействуя со всеми ветвями власти Президент имеет наиболее тесные контакты с властью исполнительной.

Фракция, имеющая более половины депутатских мандатов, или коалиция фракций с ее участием в течение 15 рабочих дней со дня первого заседания Жогорку Кенеша нового созыва выдвигает кандидата на должность Премьер-министра.

Кандидат на должность Премьер-министра вносит в Жогорку Кенеш программу, структуру и состав Правительства.

Президент в трехдневный срок издает указ о назначении Премьер-министра и остальных членов Правительства.

В случае если Президент в вышеуказанный срок не издает указ о назначении Премьер-министра и членов Правительства, они считаются назначенными.

Вся деятельность Правительства неразрывно связана с финансово-кредитным обеспечением. Поэтому вполне логично прямое участие Президента в назначении на должность Председателя Правления Национального банка Кыргызской Республики:

-согласно подпункта 1 пункта 5 статьи 64 Конституции, Президент вносит в Жогорку Кенеш кандидатуру для избрания на должность председателя Национального банка;

-по предложению председателя Национального банка назначает заместителей председателя и членов правления Национального банка, в случаях, предусмотренных законом, освобождает их от должности.[1]

Кроме того Президент:

-назначает с согласия Жогорку Кенеша Генерального прокурора;

-в случаях, предусмотренных законом, освобождает от должности Генерального прокурора с согласия не менее одной трети от общего числа депутатов Жогорку Кенеша либо по инициативе одной трети от общего числа депутатов Жогорку Кенеша, одобренной двумя третями депутатов Жогорку Кенеша;

-по предложению Генерального прокурора назначает и освобождает от должности его заместителей.

Взаимодействие Президента с исполнительной властью выражается в том, что глава государства назначает и освобождает от должности членов Правительства - руководителей государственных органов, ведающих вопросами обороны, национальной безопасности, а также их заместителей.

2) вносит в Жогорку Кенеш для избрания и освобождения от должности кандидатуры одной трети членов Центральной комиссии по выборам и проведению референдумов;

3) вносит в Жогорку Кенеш для избрания и освобождения от должности кандидатуры одной трети членов Счетной палаты;

[1] Конституция Кыргызской Республики. (Введена в действие Законом КР от 27 июня 2010 года).

4) назначает председателя Счетной палаты из числа избранных Жогорку Кенешем членов Счетной палаты и освобождает его в случаях, предусмотренных законом.

Роль Президента как своеобразного рулевого исполнительной власти проявляется не только в его взаимоотношениях с Правительством. Согласно подпункта 2 пункта 1 статьи 64 Конституции Президент назначает выборы в местные кенеши; в предусмотренных законом случаях и порядке осуществляет роспуск местных кенешей.[1]

Обеспечивает согласованное и эффективное функционирование органов исполнительной власти и право Президента формировать свою Администрацию, которая выполняет функции аппарата главы государства.

В Администрацию входят: Государственный секретарь Кыргызской Республики, Руководитель Администрации, советники и помощники Президента Кыргызской Республики, секретарь Совета безопасности Кыргызской Республики, полномочные представители Президента в палатах Жогорку Кенеша, пресс-секретарь Президента Кыргызской Республики, структурные подразделения (пресс-служба, отдел организационной работы и политики государственного управления, отдел внешней политики, юридический отдел, отдел экономической политики, отдел социальной политики и др.).

Таким образом, следует отметить, что Президент Кыргызской Республики сегодня всего лишь является главой государства, олицетворяет единство народа и государственной власти. Конституция Кыргызской Республики 2010 года сохранила институт президентства, но существенно ограничила полномочия Президента Кыргызской Республики. Он утратил многие позициииза счет усиления полномочий Жогорку Кенеша и Правительства Кыргызской Республики. Одной из главных конституционных новелл явилось то, что теперь Президент избирается на 6 лет и не может вновь быть переизбран.

Президент Кыргызской Республики является главой государства с чисто представительскими функциями, который ни во что не должен вмешиваться, апроводить официальные церемонии, вручать государственные награды, принимать иностранные делегации и верительные грамоты ит.д. Почти всю работу по управлению государством должен осуществлять Премьер-министр Кыргызской Республики.

Тем не менее, Президент Кыргызской Республики сохранил достаточно весомые, на наш взгляд, полномочия. Президент Кыргызской Республики принимает решения о досрочных выборах Жогорку Кенеша и осуществляет роспуск местных кенешей, обладает правом отлагательного вето на законопроекты, принятые Жогорку Кенешем, и в необходимых случаях созывает его на внеочередные заседания, назначает и смещает с должности Генерального прокурора, членов Правительства, назначает и освобождает от должности членов Правительства-руководителей государственных органов, ведающих вопросами обороны, национальной безопасности, а также их заместителей, возглавляет Советобороны Кыргызской Республики и является Главно командующим Вооруженными Силами Кыргызской Республики, определяет, назначает и освобождает высший командный состав Вооруженных Сил Кыргызской Республики, заместителей председателя и членов правления Национального банка и т.д. Свои функциии полномочия Президент Кыргызской Республики реализует посредством принятия указов и распоряжений, обязательных для исполнения на всей территории страны.

На нашвзгляд, эффективная система народовластия, президентская форма правления, демократическое государственное управление и местное самоуправление-этоестьуправление,котороедаетвозможность раскрыть свои способности каждому члену общества. В этой связи, на наш взгляд, необходимо, прежде всего, приложить

[1] Конституция Кыргызской Республики. (Введена в действие Законом КР от 27 июня 2010 года).

максимальные усилия для создания оптимальной и эффективной системы народовластия в Кыргызстане, где ключевое место занимает институт Президента.

Мы полагаем, что в случае проведенных реформ института Президента, системы государственного управления, изменения, переименование и простое перераспределение функций и полномочий между министерствами, агентствами и службами не позволят получить качественный результат и эффективно провести реформу государственного управления. Количество республиканских органов государственного управления сократилось незначительно. Неизбежно проведение очередных конституционных реформ и референдумов. Все это не содействует реализации основных факторов развития системы народовластия, которые мы ранее отметили.

Литература:

1. Конституция Кыргызской Республики. (Введена в действие Законом КР от 27 июня 2010 года).

2. Анисимов Л.Н., Конституционное право России [Текст]. - М.: Юстицинформ, 2006. -С.67.

3.Галкина А.А., МишинаЕ.А. Политическая теория Вудро Вильсона//История политических и правовых учений. XX век. – М.: Наука, 1995 г. – с. 269.

4. Конституционное право Российской Федерации [Текст]: Учебник для вузов М. Г Баглай. - 5-е издание измененное и дополненное - М.: Норма, 2006. - С.784.

5. Исаев, И.А. История государства и права России [Текст]: Учебное пособие (ГРИФ) И.А. Исаев - М.: Проспект, ТК Велби. 2005. -С.336.

6. Катков, Д.Б. Конституционное право России [Текст]: Учебное пособие. - М.: Юриспруденция, 2004. -С288.

7. Козлова, Е.И. Конституционное право России: [Текст] / Е.И. Козлова, О. Е Кутафин. Москва: Юристъ, 2003. - С.11.

8. Кокотов, А.Н., М.И. Кукушкин. Конституционное право России. [Текст] / А.Н., Кокотов, М.И. Кукушкин. - М.: Юристъ. 2004. -С.491.

9. Колоколов, Н. Демократия сроком в пять лет., [Текст] / Н. Колоколов // - ЮРИСТ. - 2004. - № 12. - С.15-16.

10.Майлыбаев Б.А. Становление и эволюция института президента Республики Казахстан: проблемы, тенденции, перспективы (опыт политико-правового исследования): Монография. – Алматы: Издательство «Арыс», 2001. – 532 с.

11.СахаровН.А.ИнститутпрезидентствавсовременномМире.- М.: Юрид.лит., 1994.- с. 3.

12.Современныйсловарьиностранныхслов:/Изд-во«Рус.Яз.».– Ок. 20 000 слов.- М.: Рус. Яз., 1993. – с.486.

13.Юридическийсловарь/подред.А.Н.Азрилияна.–2-еизд.М.: Институт новой экономики, 2009.- с. 730.

ФУНКЦИИ ПРЕЗИДЕНТА КР В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Бейшеналиев З. Ш.
Кыргызская Государственная Юридическая Академия

УДК: 342.61+342.732 (575.2)

Обеспечение прав и свобод человека и гражданина в КР является наиболее важной приоритетной задачей демократического и правового государства, каковым является КР, и в первую очередь его главы – Президента КР. В Конституции КР установлено, что Президент является гарантом Конституции КР, прав и свобод человека и гражданина. Это связано со значением Конституции для стабильности государства и с тем, что в соответствии с Конституцией, человек, его права и свободы являются высшей ценностью, а признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанностью государства.

Институт президентства представляет собой неотъемлемый элемент политической системы в 150 странах мира. Он существует во многих странах Европы, Азии, Африки, Северной и Южной Америки. В то же время, каждое из этих государств характеризуется своими специфическими особенностями, своей разновидностью республиканской формы правления, и в зависимости от этого качественно различными будут статус и полномочия президента в этом государстве.

Зарубежная практика свидетельствует об особой значимости института президентства в политической жизни государства. Прерогативы президента позволяют ему оказывать огромное влияние на общественно-политические процессы в стране. В демократических странах на него возлагается функция ведущего гаранта стабильности основ конституционного строя. В соответствии с особым статусом и полномочиями президента, на нем лежит и особая ответственность за сохранение законности и общественного благополучия.

Определяя природу президентской власти, следует исходить из взаимопроникновения различных ветвей известной триады: при несомненной доминанте в каждой ветви власти, определяющей ее сущность, в любой из них присутствуют какие-то, иногда мелкие, а нередко и значительные элементы, характерные в целом для другой ветви. Из сказанного можно сделать вывод: природу президентской власти нельзя «жестко» привязать лишь к одному из элементов триады разделения властей, особенно в условиях некоторых форм правления.

Для понимания природы президентской власти следует иметь в виду не только зыбкость границ между ветвями власти и процесс отпочкования новых ветвей, но и три других момента, систему сдержек и противовесов властей, их взаимозависимость и правильную трактовку положения о единстве государственной власти. В условиях демократического строя президентская власть не может быть беспредельной. При оценке места президентской власти в обществе нужно учитывать не только разделение властей с последующими уточнениями этой концепции, нельзя игнорировать не менее важную проблему взаимодействия властей и в целом – единства самой государственной власти.

В научной литературе проблеме функционирования института президентства уделяется достаточно много внимания. Наибольшее количество работ принадлежит перу американских ученых, поскольку институт президентства в США имеет самую долгую историю своего существования. В этой стране исследуются различные аспекты института президентства: причины его учреждения, место в системе разделения

властей, взаимоотношения между Президентом и Конгрессом, нормативные акты Президента, военные и чрезвычайные полномочия Президента.

Большой материал посвящен личностям американских президентов. Основным недостатком американской литературы является то, что крупные и фундаментальные труды в основном посвящены только президентству в США. В западноевропейской литературе исследования института президентства носят ограниченный, а порой и фрагментарный характер, что обусловлено спецификой развития президентства в Европе.

В целом, оценивая степень разработанности проблемы института президентства в научной политологической литературе, следует отметить, что в таких странах, как США и Франция, уровень анализа этого политического института достаточно высок. Однако в современной литературе уделяется мало внимания проведению сравнительного анализа статуса и объема полномочий Президента при различных системах правления.

Эта проблема является особенно малоизученной в трансформационных обществах. Некоторым аспектам названного института и посвящается научная статья, целью которой является изучение места президента в политической системе общества. Политическая система общества - это совокупность взаимосвязанных государственных, общественных и иных организаций, призванных развивать организационную самостоятельность и политическую активность личностей в процессе реализации ими политической власти.

В современных условиях политическая система призвана обеспечить эффективное управление всеми общественными делами, все более активное участие граждан в государственной и общественно-политической жизни, сочетание реальных прав и свобод граждан с их обязанностями и ответственностью перед обществом, согражданами. Полномочия президента, его роль и статус в политической системе той или иной страны определяются, прежде всего, соответствующими конституционными нормами. Конституция Италии (1, ст. 87) гласит: “Президент Республики является Главой Государства...” Аналогичным образом определен статус президента и в Конституции КР (п.1 ст. 60).

Помимо определения правового статуса президента как главы государства или как главы высшей исполнительной власти, многие конституции содержат ряд общественно важных морально-политических и гражданских обязательств, которым должен следовать президент на протяжении всего срока своих полномочий. Прежде всего, от него требуется, чтобы во всех своих действиях он неуклонно соблюдал Конституцию и другие законы своей страны.

Конституции некоторых стран закрепляют за главой государства роль арбитра между различными силами в государстве и обществе. По Конституции Франции, “президент... обеспечивает своим арбитражем нормальное функционирование публичных властей” (4, ст. 5). Аналогичную роль отводит главе государства и современная Конституция КР: “президент... принимает меры по охране суверенитета КР, ее независимости и государственной целостности, обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти”.

Институт президентства можно определить как интеграционный правовой институт, цель которого состоит в согласовании деятельности институтов государственной власти. В юридических науках понятие "президент" проецируется на понятие "институт президента", который определяется как совокупность государственно-правовых (конституционных) норм, регулирующих формирование и функционирование президентской власти.

По нашему мнению, в политической науке институт президентства должен рассматриваться в первую очередь как властный институт, то есть как совокупность властных полномочий Президента в сфере государственного управления, которые в равной степени зависят как от конституционных норм, регулирующих функционирование президентской власти, так и от политической деятельности Президента, являясь своеобразным "прочтением" Конституции Президентом.

Само понятие "президент" определяется как выборный глава государства. Поэтому понятие "глава государства" является родовым по отношению к понятию "президент" и общим для глав государств как с республиканской, так и с монархической формой правления. Видовыми признаками понятия "президент" являются выборность и срочность полномочий. Различные модели президентской власти предопределяют использование в Конституции таких терминов, как "глава государства" (Беларусь, Россия), "глава исполнительной власти" (США), "арбитр" (Франция), "высшее должностное лицо" (Россия с 1991 по 1993 годы). Иногда конституционный статус Президента не определен (ФРГ). [1]

Придание Президенту статуса главы государства вызвано объективными причинами. Этого требовало повышение уровня персонифицированного представительства государства как внутри страны, так и в международных отношениях.

Наиболее целесообразно, чтобы вытекающие из этого функции выполнялись главой государства, а не высшим должностным лицом, входящим в систему исполнительной власти, что в меньшей мере соответствовало бы высокому статусу государства и, по существу, умаляло бы прерогативы представительного органа государственной власти КР, ставило бы исполнительную власть над законодательной.

В осуществлении своих функций Президент может использовать только закрепленные за ним конституционные полномочия, действовать только в рамках Конституции.

Функции главы государства не могут быть конкретизированы полномочиями в полном объеме. Поэтому у главы государства всегда есть не раскрытые в конституции полномочия, которые выявляются в экстраординарных непредвиденных условиях, получая де-факто признание парламента или опираясь на судебное толкование конституции.

Функции Президента Кыргызской Республики – это обусловленные местом и ролью Президента КР в механизме государственности КР основные направления его деятельности. Они конкретизируют статус Президента КР как главы государства и представляют собой конкретные направления и сферы его деятельности.

Исходным положением для определения роли Президента КР в системе управления Кыргызской Республики является положение статьи 60 Конституции КР, которая устанавливает, что он является главой государства.

Согласно Конституции КР Президент КР не входит ни в одну из традиционных ветвей государственной власти (законодательную, исполнительную, судебную). Вместе с тем, он не стоит над другими ветвями власти, они не подконтрольны ему. Роль президентской власти – обеспечивать сбалансированное взаимодействие властей, осуществлять арбитраж путем согласительных процедур, систему сдержки и противовесов, субсидиарность деятельности ветвей власти.

В системе высших органов государства Президент КР выполняет особые функции, которые не могут осуществлять другие органы.

---

[1] Колосова Н.М. Конституционная ответственность в Российской Федерации: Учебное пособие — М: Норма, 2005 – 456с.

Основные функции Президента КР, как главы государства определены в Конституции КР[1]. Первая из основных функций Президента КР – быть гарантом Конституции Кыргызской Республики, прав и свобод человека и гражданина.

В силу этого он, прежде всего, должен обеспечить положение, при котором все органы государства выполняют свои конституционные обязанности, не выходя за пределы своей компетенции. Для этого он должен обращаться к любому государственному органу власти. Президента КР следует понимать как гарантию всей системы конституционной законности в стране.

Президент не может оставаться безучастным, если хоть один орган государства нарушает или не соблюдает Конституцию Кыргызской Республики, а тем более, когда при этом ущемляются или нарушаются права и свободы каких-либо групп населения.

Президент не только вправе, но просто обязан принять меры вплоть до применения самого широкого принуждения на законной основе, если на территории государства действуют организованные преступные банды или незаконные вооруженные формирования, от которых исходит прямая и реальная угроза территориальной целостности, безопасности государства и правам человека в мирное время.

Функция гаранта требует от Президента постоянной заботы об эффективности судебной системы и осуществления очень многих других акций, прямо не сформулированных в его полномочиях, - естественно, не вторгаясь в прерогативы парламента.

Функция гаранта Конституции предполагает широкое право Президента действовать по своему усмотрению, исходя не только из буквы, но и духа Конституции и законов, восполняя пробелы в правовой системе и реагируя на непредвиденные Конституцией жизненные ситуации.

Дискреционная власть, неизбежная в любом государстве, не является сама по себе нарушением демократии и не чужда правовому государству, если конечно, действия главы государства не ведут к репрессиям и широким нарушениям прав человека, не взрывают механизм общественного согласия и не приводят к массовому неповиновению властям.

Дискреция не перечеркивает конституционного права граждан на судебное обжалование действий Президента. Как гарант прав и свобод граждан, Президент обязан разрабатывать и предлагать законы, а в случае их отсутствия и впредь до принятия государственных законов принимать указы в защиту прав и свобод отдельных категорий граждан (пенсионеров, военнослужащих и других), по борьбе с организованной преступностью и так далее[2].

Президент КР представляет государство внутри страны и в международных отношениях. Внутри страны он имеет полномочных представителей. Он назначает в другие страны и международные организации дипломатических представителей, действующих от имени КР. Весьма сложной и ответственной является функция Президента Кыргызской Республики по обеспечению согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти.

В отличие от ряда стран (Франция и др.) Президент КР не называется в Конституции КР «арбитром» во взаимоотношениях трех властей, откуда и родилось мнение, будто он стоит «над тремя властями», но по существу Президент КР и есть

[1]Конституция Кыргызской Республики. (Введена в действие Законом КР от 27 июня 2010 года).

[2]Суворов В.Н. Конституционный статус Президента Российской Федерации. – М., 2007 – 485с.

арбитр, если основные власти не находят согласованных решений или порождают конфликты во взаимоотношениях.

Исходя из этой роли, Президент вправе прибегать к согласительным процедурам и другим мерам преодоления кризисов и разрешения споров. Эта функция важна для взаимодействия органов государственной власти.

Кроме того, Президенту КР принадлежит ряд контрольно-надзорных функций.

Президент имеет право законодательной инициативы, то есть внесения законопроектов в ЖК КР, он обладает правом вето на законопроекты, принятые ЖК КР. Законопроект становится законом и вводится в действие только после его подписания и обнародования Президентом КР.

Президент КР осуществляет общее руководство государственными органами обеспечения безопасности, возглавляет Совет Безопасности, контролирует и координирует деятельность государственных органов обеспечения безопасности, в пределах определенной законом компетенции принимает оперативные решения по обеспечению безопасности. Следовательно, именно Президент КР напрямую (т.е. минуя Председателя Правительства) руководит перечисленными в Законе силами безопасности: Вооруженными Силами, ГКНБ, органами внутренних дел, службой охраны, обеспечивающей безопасность органов законодательной, исполнительной и судебной власти и их высших должностных лиц, налоговой службой, формированиями гражданской обороны, пограничными войсками, внутренними войсками, службой правительственной связи и информации, обеспечения безопасности средств связи и, информации и др.

Эти силы управляются самостоятельными министерствами и ведомствами, руководители которых подчинены Президенту КР (Министерство обороны, Министерство юстиции, ГКНБ, Министерство внутренних дел).

Представительские функции Президент осуществляет единолично. Он вправе направлять своих представителей в округа (это и есть право представительства «внутри страны»), и эти представители являются должностными лицами, представляющими Президента. Выступая в сфере международных отношений, Президент КР ведет переговоры с главами других государств, вправе подписывать от имени КР международные договоры, вступать в международные организации, назначать послов и представителей в другие государства. В соответствии с международным правом он пользуется по протоколу правом на высшие почести при нанесении официальных визитов в другие государства. Любые международные обязательства, принятые должностными лицами от имени государства без поручения Президента КР, могут быть им дезавуированы (объявлены недействительными).

Очевидно, что по совокупности и значимости функций и полномочий, закрепленных за Президентом Конституцией, он, бесспорно, занимает ведущее место в системе органов КР, осуществляющих государственную власть. Этими органами в соответствии с Конституцией КР являются Президент КР, ЖК КР, Правительство КР, суды КР.

Пост президента является основополагающим, но лишь одним из составных элементов института президентства. Для того чтобы этот институт занял подобающее ему место в политической системе, необходимы, прежде всего, прочная конституционная база президентства и широкая общественно-политическая поддержка президентской власти. В Основном законе и других правовых нормах должны быть максимально четко и полно определены статус главы государства, его полномочия и пределы этих полномочий. Придание президентской власти институционального характера невозможно без тщательной правовой регламентации взаимоотношений президента с правительством, парламентом, местными органами власти. Институт

президентства предполагает также наличие отлаженной организационно-управленческой структуры президентского аппарата, эффективной процедуры принятия решений, устойчивых морально-этических норм для тех, кто занимает высший официальный пост в государстве.

Такое положение Президента не ограничивает самостоятельность деятельности основных государственных органов КР, поскольку полномочия Президента направлены, прежде всего, на обеспечение согласованного взаимодействия всех ветвей власти КР, строгое соблюдение Конституции КР, защиту прав и свобод человека и гражданина, охрану государственного суверенитета.

Президент всегда по конституции является главнокомандующим, он отвечает за безопасность государства, как гарант его целостности. При нем обычно создается Совет безопасности или другой аналогичный орган. На практике выполнение этих полномочий опять-таки зависит от формы правления, да и от личных качеств президента. Находившиеся у власти в некоторых странах (Аргентина, Филиппины и др.) и находящиеся сейчас женщины – президенты (Исландия, Ирландия, Шри-Ланка) в сфере военного главнокомандования больше полагаются на специалистов – советников. В сфере регулирования правового статуса личности дополнительно к тем полномочиям, о которых уже говорилось, президент вправе принимать лиц в гражданство данного государства, разрешать выход из гражданства, предоставлять помилование осужденным преступникам, смягчать наказание.

В ряде стран у президентов есть и иные полномочия. В отличие от монарха президент несет ответственность за свои действия, в том числе и в связи с выполнением служебных обязанностей. Как правило, такая конституционная ответственность имеет особый характер. Обычно президент отвечает за умышленные нарушения конституции и законов, за государственную измену, причинение ущерба государственной независимости, взяточничество, совершение других тяжких преступлений (иногда – только за государственную измену).

Необходимым условием соблюдения прав и свобод человека и гражданина является положение, при котором все органы государственной власти выполняют свои конституционные обязанности в пределах своей компетенции. Обеспечить такое положение в государстве должен Президент. Для этого Конституцией ему предоставлены особые полномочия по обеспечению согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти.[1]

Литература:

1. Конституция Кыргызской Республики от 27 июня 2010 г.
2. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации: учебник для ВУЗов — М.: ИНФРА-М, 2007 – 450с.
3. Глазунова Н.И. Система государственного управления. - М: Юристъ., 2008 – 536с.
4. Гусева Т.А., Чапкевич Л.Е. Новая система и структура органов исполнительной власти. - М., 2006 – 450с.
5. Кашанина Т.В. Основы российского права: Учебное пособие – М: Норма, 2005 – 300с.

[1]Радченко И.И. Президент в конституционном строе Российской Федерации: учебное пособие – М.: Русская Деловая Литература. 2006 – 415с.

6. Колосова Н.М. Конституционная ответственность в Российской Федерации: Учебное пособие — М: Норма, 2005 – 456с.
7. Лозовский Л.Ш., Райзберг Б.А. Конституция РФ с комментариями для изучения и понимания – М.:ИНФРА-М, 2008 – 270с.
8. Лукьянова Л.Б. Становление президентуры Российской Федерации - М., 2007 – 294с.
9. Окуньков Л.А. Президент Российской Федерации. Конституция и политическая практика. – М., 2006 – 356с.
10. Радченко И.И. Президент в конституционном строе Российской Федерации: учебное пособие – М.: Русская Деловая Литература. 2006 – 415с.
11. Смоленский М.Б. Основы права: Учебное пособие – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005 – 168с.
12. Суворов В.Н. Конституционный статус Президента Российской Федерации. – М., 2007 – 485с.
13. Хаманева Н.Ю. Исполнительная власть в России. История и современность, проблемы и перспективы развития. - М.: Юристъ, 2006 – 384с.

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Бугазов А.Х.
Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына

УДК 11/13:008(103)

Современный глобализм охватывает все сферы человеческой деятельности и жизни общества. Поэтому он оказывается объектом пристального внимания не только ученых, но и политиков, священнослужителей, писателей и др. Социальная природа глобализма весьма разнородна. В культурно-историческом определении глобализм предстает как общечеловеческая культура, охватывающая национальные культуры во всех формах их проявления. В конце XIX в. осознание общности человеческой истории и судьбы обрело свои очертания в различных культурологических теориях как факт образования всемирной цивилизации. Так, А. Тойнби отмечал, что сегодня человечество на всем земном шаре сталкивается с множеством острых проблем. Эти проблемы сегодня осаждают всех нас, богатых и бедных, технологически передовых или отсталых. Универсальность этих современных общих проблем является историческим следствием мировой сети технологических и экономических отношений, которая была создана деятельностью западноевропейских народов за последние пять столетий. Технологические и экономические отношения порождают политические, этнические и религиозные отношения. Поистине, в наше время мы являемся свидетелями рождения общей всемирной цивилизации, которая появилась в технологических границах западного происхождения, но сегодня обогащается духовно благодаря вкладам всех исторических региональных цивилизаций. Глобализм, глобализация, хотя и не называемые так автором, предстают как процесс, стремление к образованию «общей всемирной цивилизации».[1]

Однако, что именно представляет собой конечную цель этого движения – глобальная гармония или глобальный хаос - является одним из наиболее острых и обсуждаемых вопросов, формируя определённый дискурс, выходящий за рамки

[1]См.: ТойнбиА. Постижениеистории. М., 1991.

«чистой» философии. Споры вызывает и ряд других, связанных с ним, проблем: совместима ли глобализация с культурной и цивилизационной многополярностью? Каковы перспективы этнокультурной идентичности и политического суверенитета? Наконец, каким образом в глобализирующемся сообществе могут и должны складываться межцивилизационные и межкультурные взаимоотношения? Поиск ответов на эти и другие вопросы происходит в рамках двух методологически противоположных точек зрения: приверженцы первой воспринимают глобализацию как угрозу для социокультурного многообразия, сторонники второй видят в ней новые перспективы и считают ее неотъемлемой частью социального роста.

Большинство специалистов, как известно, оценивает глобализацию крайне негативно, чаще всего как скрытую форму неоколонизации, ведущую не только к дальнейшему ухудшению социального положения, но и ассимиляции этноса, его культуры. Показательны в этом отношении высказывания известных французских социологов постмодернистов П.Бурдье и Ж. Бодрияра. Первый утверждает, что глобализация - это некое объединение в угоду «доминирующей силе», под которой подразумеваются США[1], второй сравнивает это явление с терроризмом, полагая, что последний «является ответом на столь же аморальную глобализацию»[2]. Еще более категорично высказываются российские исследователи И.Медведева и Т.Шишова. «В случае победы «глобализаторов», - полагают авторы, - мы окажемся в мире «инферно», где добро и зло поменяются местами. Восторжествуют «ценности», предполагающие полную и повсеместную легализацию наркотиков, гомосексуализма и других извращений, превращающие в норму разгул жестокости, садизма и т.п.» Собственно, по мысли авторов, конечная цель глобализма и состоит в уничтожении человеческой цивилизации и создании новой, где «в человеческих оболочках будут пребывать бесы»[3].

Интересно, что даже те авторы, которые стремятся увидеть положительные аспекты влияния глобализации на социальные процессы, в конечном итоге приходят к неутешительным выводам. Одно из таких исследований индийского специалиста Джагдшида Бхагвати так и называется «В защиту глобализации». Автор утверждает, что глобализация не порождает бедность, а способствует её преодолению. Полагая, что «включение бедных стран в международное разделение труда увеличивает потребность в низко квалифицированных рабочих, составляющих большинство бедного населения; таким образом, свобода торговли обеспечивает такой тип экономического роста, который увеличивает потребность в неквалифицированном труде и позволяет более эффективно бороться с нищетой»[4]. Однако общей картины в оценке глобализации такие работы не меняют. Даже в приведенном примере трудно рассчитывать на позитивное отношение к процессу, который способен лишь увеличивать «потребности в неквалифицированном труде».

Словом, какой бы аспект обсуждаемого явления мы не взяли – международная и региональная безопасность, кооперация и разделение труда, национальная и культурная идентичность, - везде глобализация представляет собой средство или условие уничтожения человечества и природы. Мир, по выражению Э.Гидденса, в процессе глобализации не только не стал более «управляемым», но, напротив, вышел из-под контроля и «ускользает из рук»[5].

---

[1]См.: Bourdieu P. Uniting to Better Dominate // Coflicts over Civilization, Items & Issues, No.3-4. – Winter 2001. P. 1-6.

[2]См.: Baudrillard J. L′ Espirit du Terrorisme // Le Mond, Novembre 3, 2001г.

[3]Медведева И., Шишова Т. , «Что такое глобализация и ее последствия для России», 15 января 2013, http://www.rus-sky.com/publicist/articles/046.html

[4] См.: Бхагвати Д. В защиту глобализации. – М., 2005.

[5] См.: Энтони Гидденс. Ускользающий мир: как глобализация меняет нашу жизнь. – М., 2004.

Чем обусловлены столь крайние, порой выходящие за рамки философской терминологии, оценки глобализма? Ключевыми особенностями глобализации, как известно, являются: широкое внедрение новых информационных технологий – создание глобальной компьютерной и масс-медийной сети; доминирование в экономической жизни обществ новых субъектов хозяйственной деятельности – Транснациональных компаний и Транснациональных банков; усиление взаимозависимости и уязвимости людей, общностей и государств. О динамике развития ТНК говорит тот факт, что они контролируют более 90% мирового рынка, им принадлежит преобладающая часть мировых инвестиций и более 80% всех патентов на новую технику. Если в середине 70-х годов XX в. насчитывалось около семи тысяч ТНК, то к концу 90-х годов - около сорока тысяч. Основными сферами деятельности ТНК являются современные технологии и производства - электроника, телекоммуникации, авиакосмическая индустрия, приборостроение, топливно-энергетический комплекс. Следует обратить внимание на то, что 36% мировых инвестиций принадлежат Организации азиатско-тихоокеанского сотрудничества (АТЭС), 19% - Европейскому союзу и Североамериканской зоне свободной торговли (НАФТА) и только 3% - Содружеству независимых государств (СНГ).

Упоминаются в литературе и такие особенности глобализации, как «триумф либеральной демократии», «универсализация цивилизации», «мультикультуризм» и т.д.[1] Можно сказать, что в целом в приведенных суждениях содержится объективное и адекватное понимание социальной действительности. Негативная оценка глобализации становится понятной, когда речь заходит о возможных последствиях этого процесса [2].

Например, суждения о межкультурном и межцивилизационном диалоге как составной части глобализации социальных отношений, вызывает у многих специалистов вопрос: «Не приведет ли чрезмерная «открытость» в таком взаимодействии к потере этнической самобытности этноса или государственного суверенитета?» Некоторые исследователи, говоря о том, что глобализация ведет к ослаблению возможностей государства контролировать сферу финансов, торговли, информатики, делают далеко идущие предположения об отмирании института государства и «конце географии». Государственная власть, пишет, например, С.Перегудов, «перетекает практически никому неподотчетные ТНК, а также финансово-политические организации типа МВФ, Всемирного банка, ВТО и другие. Таким образом, на глобальном уровне идеология «минимального государства» обретает свое законченное «идеальное» воплощение…»[3].

В свою очередь, возникновение глобальной экономики и утверждение на мировых рынках транснациональных корпораций явилось причиной возникновения целого социального слоя космополитической олигархии, ставящей себя выше национальных сообществ. Модернизация экономики, урбанизация и глобализация, как утверждает С.Хантингтон, принизили для многих людей важность их национальной идентичности, превратив ее в «нечто более камерное, более интимное»[4]. Такая ситуация, по мнению антиглобалистов, также ограничивает социо-культурный потенциал национальных сообществ и ставит под сомнение перспективы их национальной самоидентичности. Этническая и культурная однородность подавляющего большинства развитых стран,

---

[1] Ратленд П. Глобализация и посткоммунизм // МЭ и МО, 2002, №4. Холодковский К. Вызовы глобализации (внутриполитический аспект) // МЭиМО, 2002, №9. С.13-16.

[2] См.: Токтосунова А.И. Культурная идентичность и диалог культур в контексте глобализации // Вызовы современности и философия. Материалы «Круглого стола», посвященного Дню философии ЮНЕСКО, 16-17 ноября 2005г. – Б., 2006. С.17-18.

[3] Перегудов С. Неолиберальная глобализация: есть ли альтернатива? // МЭиМО, 2002, №4.

[4] Хантингтон С. Кто мы?: Вызовы американской национальной идентичности. – М., 2004. С.39.

считают они, уходит в прошлое, тем самым усугубляя проблемы этнических и конфессиональных отношений внутри государств. Сегодня такая констатация рассматривается и многими кыргызскими исследователями. Например, Ч.Т.Нусупов пишет: «Глобализационный процесс, инициированный мировыми капиталистическими державами, ориентирован на тотальную форму навязывания примитивных по сущности политико–нравственных и художественно–эстетических стереотипов и доктрин западной массовой культуры слаборазвитым странам, включая и регионы постсоветского пространства».[1] Другой исследователь, К.И. Исаев так же полагает, что «глобализация ведет к разрушению традиционных ценностей».

Кроме того, нарастание внутренних проблем происходит на фоне постоянно увеличивающегося разрыва в уровне благосостояния и неравенства в «распределении выгод и издержек» глобализации между странами, находящимися на ее переднем крае, и теми, которые по существу оказались исключенными из глобальной системы.

Большое влияние на оценку глобализации оказывает понимание сущности и роли данного явления в формировании будущего социокультурного пространства самих «глобалистов». Например, З.Бзежинский полагает, что «глобализация по своей сути означает глобальную взаимозависимость», которая совсем «не гарантирует равного статуса или даже равной безопасности всем странам»[2]. Напротив, интересы национальной безопасности США «требуют, чтобы последователи мусульманства начали рассматривать себя как такую же часть формирующегося глобального сообщества, что и ныне процветающие демократические страны планеты с другими религиозными традициями»[3].

Императивная форма подобных высказываний заставляет задуматься над тенденциями, проявившимися в последнее время в решении некоторых международных проблем. В частности, являются ли нравственные принципы необходимым компонентом современной парадигмы социального развития? Может ли новый «мировой порядок», воспринимаемый людьми как воплощение идей гуманизма и демократии, быть построен посредством применения силы?

Понятно, подобные суждения и действия не могут не вызывать социального беспокойства. Очевидно, архетип силового решения международных проблем противоречит гуманистическим принципам мирового сообщества и представляет реальную угрозу его саморазрушения. Война, террор как способ разрешения конфликтов давно дискредитировали себя и в настоящее время все чаще проявляются как формы иррационального мышления.

Представляется, что важнейшим элементом структуры «смыслового поля» современных социокультурных отношений является многовариантность цивилизационного и культурного устройства мира. Однако, различие культур - это не пропасть, разделяющая людей, а сфера взаимодействия и нахождения точек соприкосновения, прежде всего в философской рефлексии действительности. Поэтому, осмысливая суть происходящих трансформаций в обществе и отражая дух времени, в качестве основной парадигмы современного философского мышления должен выступать диалог. Тем самым преодолевается стереотип восприятия различий в культуре как угроза национальной идентичности, что так же значимо, поскольку вряд ли можно думать о каких-то целях в социальном развитии без определенной веры в силу человеческого духа, преодолевающего барьеры и препятствия между цивилизациями, которые, возможно, существовали целые столетия.

---

[1] Нусупов Ч.Т. Философско–культурологические аспекты национального самосознания. – Бишкек, 2005. С.4.

[2] Бжезинский З. Выбор: Глобальное господство или глобальное лидерство. – М., 2004.С.10.

[3] Бжезинский З. Выбор: Глобальное господство или глобальное лидерство. – М., 2004. С.85.

Очевидно, что такое явление как глобализация имеет противоречивое значение. Она в одинаковой мере создает возможности для экономического и социокультурного роста, притока инвестиций и постепенного преодоления бедности; с другой стороны, содержит в себе опасность утраты национального контроля над основными экономическими и идеологическими ценностями общества. Достаточно мудро по этому поводу, в своём выступлении 27 апреля 2001г в Папской академии социальных наук, сказал глава римской католической церкви папа Иоан Павел II: «Сама глобализация apriori ни хороша, ни плоха. Она будет таковой, какой ее сделают люди»[1].

Обозначенный вектор в развитии мирового сообщества актуализирует вопрос межкультурной коммуникации и плюрализма. Могут ли, например, ценности, сформировавшиеся в рамках европейского мышления, быть реализованы там, где другой менталитет и иная политическая культура? Мнения по данному вопросу высказываются самые разные. Некоторые специалисты, например, А.Дугин, считает невозможным применение «западной» модели социального управления вне Европы. Более того, «претензии западной либеральной культуры» на свою «универсальность» рассматриваются им как одно из основных отрицательных свойств глобализации, которому необходимо противопоставить «мобилизацию национального самосознания»[2]. В особенности если «русские для Запада - это главные изгои, «евреи XXI века»[3].

Необходимо признать, что данная точка зрения начинает приобретать характер официальной доктрины России и ближайших её союзников. Так, заместитель директора Центра геополитических экспертиз В.Коровин, в своем докладе на заседании глав представительств в ОДКБ подчеркнул изменения вектора основных угроз, стоящих перед странами-членами ОДКБ. Изменения связаны с началом нового периода, который характеризуется возникновением новых угроз, исходящих от блока НАТО. По мнению В. Коровина «ОДКБ является одним из тех готовых инструментов, которые Россия может задействовать для переформатирования постсоветского пространства в ключе противостояния нарастающему давлению со стороны США в пользу своих геополитических интересов». Представитель Узбекистана подчеркнул важность и неизбежность геополитического подхода в формировании отношения ОДКБ к НАТО. В условиях геополитического противостояния, наш ответ, утверждает он, должен заключаться «в симметричной экспансии наших идей, нашей культуры, наших ценностей, которые должны не только вернуть свои позиции внутри наших стран, но и стать основным инструментом нашей экспансии в XXI веке», - заявил представитель Узбекистана[4].

Фактически данные авторы вновь предлагают признать этноцентризм как исходный пункт социальных действий и как средство реализации коллективных интересов, как это имело место раньше, в тех философских концепциях, где национализм или «социальная сила национального сознания» рассматривались в качестве общего «побуждающего мотива» современной истории.[5]

---

[1] Выступление папы Иоана Павла II 27 апреля 2001г. в Папской академии социальных наук.

[2] См.: Дугин А. Национализм любви против национализма ненависити // «Россія», № 19 (971), 1 июня 2006.

[3] Мнение Г.О.Павловского, которое приводит И.И.Иванова в своей статье «Формирование национальной ментальности русской молодежи в инокультурной среде: возможности философии» // Вызовы современности и философия. Материалы «Круглого стола», посвященного Дню философии ЮНЕСКО, 16-17 ноября 2005г. – Б., 2006. С.246.

[4] «ОДКБ перейдет к активному противодействию США на постсоветском пространстве»,*Evrazia.org,* 13 марта 2008, http://ca-news.org/news:19009/

[5] Snyder L. Varieties of Nationalism: A Comarative Stady. – N.Y.,1976; Deutch K. Tides among Nations. – N.Y., 1979.

Другие, напротив, считают, что всякие рассуждения о неком «особом» пути развития выражают лишь «чувство неуверенности в себе, присущее «лишним» людям, вечно вопрошающим «Что делать?»[1]. Представляется, что при таком «дихотомическом» понимании проблемы она не может быть решена. Ни столкновение цивилизаций, предполагающее «разность» и «разделение», ни понимание цивилизации как гомогенного целостного единства не соответствует реалиям современного мира с его повсеместным взаимопроникновением культур.

Представляется, что ответ на поставленный вопрос следует искать в контексте взаимодействия культурной идентичности и универсальности цивилизационных норм бытия. Социальная трансформация в форме исторического прогресса, как известно, определяется способностью общества сформировать эффективную систему экономических, политических отношений, соответствующих его «культурно-историческому типу». При этом практика свидетельствует: наибольших успехов в оптимизации процессов жизнедеятельности сегодня демонстрируют те типы социальных систем, которые открыты для взаимопроникновения и взаимодействия культур. Примером такого понимания, рассматриваемых вопросов, является концепция «евразийской» модели гражданского общества. Данная модель строится на признании ряда принципиальных факторов.

Во-первых, полиэтничность. Наличие данного фактора обусловлено этносоциальными процессами, происходящими в последнее время в мировом сообществе. Если раньше принадлежность к нации определялась на основе общности территории, языка, культуры, психологии и т.д., то сегодня мы имеем дело с реальностью, при которой данный подход утрачивает свое методологическое значение. Наличие или отсутствие одного или нескольких выше перечисленных признаков не может свидетельствовать о том, каким национальным самосознанием обладает индивид. Человек может не использовать родной язык в качестве рабочего или межкоммуникационного, редко сталкиваться с национальными обычаями и традициями, тем не менее, он продолжает осознавать себя представителем своего этноса наряду с другими своими соплеменниками. Эти и другие причины в сознании многих исследователей рождают апокалипсическую картину будущего в особенности тех народов, которые не относятся к «золотому миллиарду». Так, применительно к Кыргызстану, местный исследователь К.Байбосунов полагает, что «через 150 лет на нашей земле будет царствовать в основном технический симбиоз китайского, японского и английского языков. Кыргызским языком займутся лингвоархеологи,… Но это будет делом отдельных энтузиастов»[2].

Несомненно, родная речь, обряды и т.д. представляют собой важнейшие формы социальной памяти, благодаря которым возможно сохранение и развитие той или иной общности как нации. Вместе с тем вряд ли можно согласиться со столь пессимистичным предположением. Многие люди, оказавшись в силу различных обстоятельств в иной социокультурной среде, принимают ее нормы и ценности, язык, обычаи и т.д., при этом продолжают осознавать себя представителями той нации, к которой принадлежат этнически. Или напротив, будучи по происхождению представителями одной нации, они идентифицируют себя с той, чьи ценности и образ жизни они воспринимают как свои собственные. Многие жители Франции, Швеции или Германии азиатского или африканского происхождения считают себя французами, шведами и т.д., как и коренные жители этих стран. Данные факты говорят о том, что в

[1] Раппопорт А.Г. Утопия и авангард: портрет у Малевича и Филонова // Вопросы философии. 1991. №11. С.33.

[2] Байбосунов К. Заглядывая в будущее. Кыргызским языком в середине века займутся лингвоархеологи // Вечерний Бишкек, 2 августа 2005 года. №145.

таком сложном процессе, как национальная идентификация, помимо объективных условий – этнической, языковой принадлежности индивида - все большее значение, в том числе и в Кыргызстане, будет приобретать и субъективный фактор – собственное осознание личности того, к какой нации, культуре она принадлежит.

В данном случае, важно отметить, что речь не идет об исчезновение ни того, ни другого. Национальная и культурная идентичность была и остается основой современных социальных общностей. Полиэтнизацию общества не следует путать с маргинализаций. Первое предполагает социальную консолидацию представителей различных этносов на основе общих (в этом смысле общенациональных) интересов. Второе - потерю этносом национальных и исторических корней, утрату собственной социокультурной среды.

Другим фактором является толерантность, реальное демократическое общество невозможно представить без такого свойства людей, как терпимость к инакомыслию и сосуществованию различных форм духовной культуры. Признание первых двух условий евразийской модели демократического общества дает основание говорить о существовании такой формы его социокультурного бытия, как межкультурная коммуникация.

Разумеется, диалог между цивилизациями имеет многоаспектный характер. Например, исторический ракурс предполагает постановку проблемы в качестве изначально-исторической обусловленности человеческого бытия в виде двух основных направлений цивилизационного развития: Восток - Запад. Культурологический аспект обнаруживает функциональную значимость архетипов культуры Востока и Запада, в том числе и как систем мышления.

Основной задачей в рамках концепции диалога цивилизаций является формирование модели будущего общества на основе взаимодействия и взаимообогащения национальных культур. Именно диалог как парадигма мышления позволяет представить мир в его целостности и одновременно культурной разносторонности. Вполне оправданными в этой связи выглядят рассуждения А.Н.Кочергина о том, что и для русской, столь специфичной, по мнению многих исследователей, философии свойственен, прежде всего, диалогический метод понимания реальности. Более того, именно русская философия диалогизма, традиционно занимавшаяся духовными проблемами, по мнению автора, своей главной задачей имеет поиск принимаемых всеми людьми типа отношений, выработку ценностей, обеспечивающих сближение позиций Запада и Востока.[1] Современность, по выражению М.Фуко, это эпоха пространства, одновременности, непосредственного соседства и рассеянности, соответственно диалог как парадигма мышления и существования отражает степень самовыражения систем культуры и вместе с тем индивидуальные социальные характеристики общества.

В «несиловом» варианте взаимодействия современная цивилизация способна трансформироваться в целостное образование с сохранением культурного разнообразия. Подобно тому, как основанная на рыночных отношениях глобализация питается за счет трансграничных коммерческих операций, культурное разнообразие развивается через диалог между обществами.

Сохранение культурного разнообразия как возможности самовыражения, творчества и инноваций не должно противостоять межкультурной коммуникации. Взаимное узнавание и понимание цивилизационных основ жизни различных этносов

[1] Кочергин А.Н. Философия выживания и устойчивого развития как общечеловеческий и национальный фактор // Общечеловеческое и национальное в философии: III Международная научно-практическая конференция КРСУ (28-29 апреля 2005г.). – Бишкек, 2005.С.43.

является необходимым условием для диалога и взаимного уважения между народами. Разрешение возникающих при таком взаимодействии противоречий представляет собой в условиях глобализации основное условие социального развития.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Буряченко Т. И.
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК 41+371.3

Современная действительность характеризуется сменой политических, экономических, социальных и духовных ориентиров, что явилось следствием череды реформ. Это привело к значительным социально-политическим и экономическим сдвигам: в структуре общества появились новые социальные слои, утратили силу прежние идеологические установки и ценностные ориентации, изменилась сущность национальных отношений. Для современной молодёжи утрата духовных ориентиров обернулась кризисом личностной идентичности, порождающим многообразие негативных форм поведения – от пассивной созерцательности до радикального экстремизма.

Дальнейшее развитие нашего общества и государства невозможно без формирования у молодых людей устойчивой гражданской позиции, развития инициативности и самостоятельности, готовности защищать интересы своей страны. Поэтому вопросы гражданского и патриотического воспитания подростков и молодёжи приобрели в настоящее время особую остроту, выражающуюся, в том числе, в пристальном интересе исследователей к вопросам ценностного отношения молодёжи к обществу и государству. Результаты подобных исследований показывают низкий интерес молодёжи к широким социальным проблемам, но, в тоже время, положительное отношение к собственной стране, ориентированность на идеи патриотизма. Данная противоречивость высказываний респондентов во многом связана с необходимостью восстановления истинного смысла понятий «гражданственность» и «патриотизм», наполнением их таким значением, которое чётко могло закрепить позицию молодёжи по отношению к Родине, семье, друзьям и соотечественникам. Каждая историческая эпоха ставит новые задачи перед системой воспитания молодежи, связанные с теми проблемами, которые ей придется решать в эпоху своего взросления и реализации «зрелости». Воспитание – чисто педагогическое понятие, не имеющее аналогов в западной философии образования. Воспитание начинается с момента рождения ребенка. Воспитание есть система духовно-нравственных, социо-культурных, психоэмоциональных воздействий, «формирующих факторов», и одновременно деятельностиная система, формирующая личность, патриота, гражданина, гармонично развитого человека, духовно-нравственного, совестливого, с космопланетарным «пространством» сознания. Воспитание имеет смыслы не только воспитания человека, коллектива, народа, общества, социализации, но и социального наследования культурных образцов, социоэтнической памяти.

Категория воспитания – одна из основных в педагогике. Воспитание осуществляется в процессе социализации – усвоения человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводства им социальных связей и социального опыта. В

педагогическом словаре Г. М. и А. Ю. Коджаспировы выделяют понятия «воспитание духовное» и «воспитание нравственное». Под воспитанием духовным понимается «формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоническое развитие человека. Воспитание духовное – это воспитание чувства долга, справедливости, искренности, ответственности и других качеств, способных придать высший смысл делам и мыслям человека». Воспитание нравственное рассматривается как «формирование нравственных отношений, способности к их совершенствованию и умений поступать с учетом общественных требований и норм, прочной системы привычного, повседневного морального поведения» [2, с. 23].

Интегрируя два понятия и суммируя результаты проведенного в этой области исследования, можно дать следующее определение: духовно-нравственное воспитание – это формирование ценностно - нравственных отношений к жизни, миру, своим поступкам с учетом требований глобализации, общественных норм, прочной системы привычного, повседневного морального поведения, способных придать высший смысл делам и мыслям человека.

Хотя проблема целей воспитания остается дискуссионной, имеющей конкретно-исторический характер, попытаемся выделить цель духовно-нравственного воспитания. В педагогической энциклопедии отмечается, что реальные цели всегда специфичны не только для определенной эпохи, но и для конкретных социальных систем, институтов. Ни одно из многочисленных определений цели духовно-нравственного воспитания не является исчерпывающим. В различных концепциях цель трактуется в зависимости от социально-философских позиций авторов как:

– воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство;

– приобщение человека к культуре, развитие у него творческой индивидуальности;

– воспитание социально компетентной личности;

– формирование автономной личности, способной к позитивному изменению и совершенствованию себя и окружающей действительности;

– эмансипация, свободное развитие личности;

– формирование отношений личности к миру и с миром, к себе и с самим собой;

– развитие самосознания личности, помощь ей в самоопределении, самореализации и самоутверждении [4, с.138].

Проведенный анализ позволяет утверждать, что результатом духовно-нравственного воспитания на современном этапе должен быть человек глобальный. Какими чертами будет обладать такой молодой человек? Какие идеалы необходимо формировать у студенчества? Какие методы следует для этого применять? Осмыслить эти вопросы еще предстоит научно-педагогической общественности.

Компонентный состав духовно-нравственного воспитания содержит сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития; теорию и методику данного вида воспитания, принципы, содержание, формы и методы. В соответствии с изменением цели духовно-нравственного воспитания предстоит осмысление переструктурирования содержания в компонентном составе духовно-нравственного воспитания.

Вследствие происходящих в стране социально-политических и экономических преобразований происходит широкое общественно-педагогическое движение, направленное на коренной пересмотр характера, содержания, форм и методов духовно-нравственного воспитания. Суть поиска состоит в том, чтобы в центр было поставлено развитие личности на основе общечеловеческих глобальных ценностей, реализации идеи приоритета личности по отношению к коллективу, обществу, государству.

Прежде всего следует отметить необходимость формирования духовно-нравственных качеств личности студента. Молодое поколение должно расти не на примерах насилия, зла, жестокости, а на примерах добра, уважения к старшим, родителям, понимания ценности человеческой жизни, ответственности за свои поступки и деяния.

В настоящее время нашему обществу такое направление воспитания крайне необходимо, только такое воспитание спасет молодежь от духовного обнищания.

Актуальной проблемой является работа по воспитанию уважительного отношения к истории своей Родины. Так, на занятиях по русскому языку, мы используем лексико-грамматический материал на основе речевых тем – «Суверенный Кыргызстан», «Из жизни замечательных людей», «Проблемы молодого поколения в 21 веке» и др.

Такие тексты, отражающие краеведческую тематику, являются не только иллюстрацией к речевой и грамматической теме, но и несут воспитательный заряд - формируют важнейшие гражданские качества личности студента, позволяют приблизиться к пониманию современной действительности, духовным ценностям общества, расширить знание литературы, местного фольклора, узнать о людях, которые прославили своими именами историю кыргызского государства.

Особого внимания требует работа над культурой речи студентов. Молодежная среда и ранее характеризовалась определенным молодежным сленгом. Но в настоящее время студенческая речь настолько «замусорена» огромным количеством ненормативной лексики, безграмотного использования американизмов, жаргонных выражений, что порой сложно вычленить из подобной речевой абракадабры содержание сказанного. Словарный запас молодых людей зачастую скуден, богатство русского языка остается неосвоенным. Это происходит еще и потому, что современная молодежь мало читает, особенно классической литературы. Потеряна культура молодежного чтения. Животрепещущей проблемой в воспитательной работе, в том числе в вузовских условиях, является дегероизация воспитания. Студенчество – это тот период в жизни человека, когда он нуждается в своеобразном эталоне («с кого делать жизнь»). Герои прошлого в большинстве своем либо забыты, либо развенчаны. В современных условиях перед молодежью на экранах телевизоров, в Интернете, журналах и газетах мелькают так называемые «звезды», пространно описываются скандальные истории их жизни. Какая-то часть молодежи (фанаты) копирует своих кумиров, другие понимают, что разные «звезды», как правило, далеки от эталонов, но других, достойных примеров не знают. Современная литература, кино тоже не изобилуют примерами персонажей, которые могли бы быть настоящим образцом для подражания молодежи. Где же выход для тех, кто занимается каждодневной работой со студентами? Думается, что в реальной жизни, среди представителей «обычных» профессий, в том числе в коллективах вузов, среди лиц старшего, среднего поколений есть немало людей, достойных подражания, тех, с кого студент может брать пример. Нужно их только увидеть, познакомить с ними студентов, рассказать о них.

Студенческие годы – время, когда молодые люди получают профессиональное образование. Составной частью профессионального образования должно стать трудовое воспитание. Важной составляющей трудового воспитания является формирование культуры учебного труда. В современной действительности, когда студенту повсеместно предлагается купить курсовую, дипломную работу, когда вместо чтения и конспектирования литературы (обязательной и дополнительной) используются, различного рода ксерокопии, культура учебного труда теряется. Да, многое изменилось с введением электронных технологий. Невозможно жить только вчерашним днем и в технологиях образования. Но нельзя допустить потери культуры учебного труда как такового. И если говорить о качестве образования, то без культуры

труда качественного образования не достигнуть. А что касается воспитания, то сформированная культура учебного труда у студентов является необходимой основой для эффективной работы специалиста в конкретной профессии.

Учитывая исторические параллели в развитии нашего общества и отечественного образования, можно с уверенностью сказать, что глубокие изменения, которые происходят сейчас в их недрах, имеют в своей основе радикальные преобразования в социально-экономических отношениях, государственно - политическом обустройстве нашей страны на основе ориентиров патриотизма. Стремление нашего общества к идеалам гуманизма, патриотизма, социальной солидарности, демократии, созданию условий для развития человека, востребованного коллективом, обществом и государством определяет и главные направления модернизации образования.

Необходимо отметить, что в систему воспитания под воздействием глобализационных процессов сегодня начинают проникать законы рынка, вызывая целый ряд противоречий, наиболее острым среди которых является утрата учебно-воспитательным процессом широкой образовательной миссии и переориентация на потребности современного рынка, при этом даже западные исследователи, обладающие опытом многих поколений рыночного общества, указывают на патологические проявления так называемой «рыночной ориентации характера». Следствием становится деформация требований нравственности, замещаемых критерием рациональности**.** При этом авторитет и значимость нравственных требований либо существенно снижаются, либо полностью атрофируются, и начинает процветать откровенно хищническое «деловое» поведение, отбрасывающее ценности трудового воспитания.

Воспитательный процесс - это педагогически обоснованная, последовательная, непрерывная смена разноуровневых и разноплановых актов формирования личности студента, в ходе которой решаются задачи развития и психологической подготовки личности к жизни в конкретных условиях. Элементами воспитательного процесса выступают: цели, задачи, субъекты - объектные взаимодействия, содержание, формы, методы, технологии, механизмы реализации средств и диагностики эффективности, как самого процесса, так и новообразований в личности студента.

Завтрашний день Кыргызстана зависит от того, насколько выверенными и дальновидными будут принимаемые сегодня меры по внедрению новых стандартов качества и доступности образования — при безусловном сохранении лучших национальных традиций.

Таким образом, патриотическое воспитание должно опираться на глубокое изучение духовной жизни студентов, определение «опорных точек» их внутреннего мира (жизненных планов, потребностей, интересов), анализ сложившегося опыта, их ценностных ориентаций, отбор информации патриотического характера, проблем, задач, органически связанных с ценностным «полем» личности, выявление группы эмоционально- ценностных стимулов (оценки, чувства, идеалы, убеждения, эмоционально- значимые дела, эпизоды в жизни личности и др.) и адекватных этим ценностям форм поведения.

Литература:

1. Боуш Г. Д. Гомеостатическое моделирование управления функционированием и развитием экспортоориентированных кластеров // Вестн. Омск. ун-та. Сер. : Экономика. 2011. № 3. С. 66–73.

2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2000.

3. Разумов В. И. Категориально-системная методология в подготовке ученых: учеб. пособие / вступ. ст. А. Г. Теслинова. Омск: Омск. гос. ун-т, 2004.

4. Разумов В. И., Сизиков В. П. Информационные основы синтеза систем: моногр. в 3 ч. Ч. 2. Информационные основы синтеза. Омск: Изд-во Омск. гос. ун-та, 2008.
5. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. М., 1993. Т. 1.

КЫРГЫЗ УЛУТТУК МАДАНИЯТЫНЫН АТАЛАРДЫН МУРАСЫ – ЖАН ДҮЙНӨМДҮН АЗЫГЫ

Гапаров С.С.
Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

УДК 008(103)

Аталардын мурасы - деп алгач эле эмнени түшүнөбүз? Албетте алардан бизге калган мурастар. Ал мурастарды кадырлай, барктай, сактай, даңктай, билүү биздин, ар бир кыргыз жаранынын милдети. Мына бизден мурунку муундар сактай жана урпактан – урпакка айта билгендиктен, туура жеткирип келгендиктен бизге жетип олтурат. Эгерде бизден мурункулар калпыс мамиле жасап, анча көңүл бурбай койсо, ким билет бизге жетээр беле, же жетпес беле?

Ата-бабаларыбыздын акылман, улутчулдугунан ушунун баарын билип, таанып отурабыз. Албетте, алар макал-ылакаптарды биринчи эле кезекте өздөрүнөн кийинки муундарга тарбия бирээрлик деңгээлде ойлоп табышкан. Көбүнчө макалдарды окуганда чучугуңа жетип, адамды ойлондура коет. Жана дагы ал-макал-ылакаптар адамды өтө көөп, өтө чөгүп кетпеске чоң жардам берет. Мына ушунун баарын туура түшүнүп, ошол ар бир акылдуу сөздөрдүн аркасынан ойлоно билген, аны таразалай билген адам гана жеткиликтүү түшүнүп, барктап аны кийинки муундарга жеткире билет. Ошол макал-ылакаптарды акыл сөздөрдү ойчул –жазуучулардын бизге туура жеткирип, ар бир сөздү кылдаттык менен жазгандыктан биз аларды окуп, өзүбүздүн мүнөзүбүздү оңдоп, толуктап турабыз. Бул чындык жана аны калп деп четке түртө албайбыз. Менимче, түртпөйбүз.

Эгерде ошол санат ырларды, макал-ылакаптарды жакшылап окусак анда, ал адамга психологиялык жактан да чоң жардам берээрин байкайбыз. Адамдын көөп кетпегендигине жардам берүүчү макалдар булар: «Жакшы болуш аста-аста, жаман болуш бир паста», «Билимдүү болуш оңой, адам болуш кыйын», «Барда көппө, жокко чөкпө». Бул макалдарды окуган адам сөзсуз түрдө ойлонот. Деги эле макал-ылакап, санат-насыят сөздөр, улуу акындардын адептүүлүккө чакырган ырлары, жазуучулардын поэма, повесть, романдары бизди тарбиялап, жүрүм-турумубузду оңдоп, айрыкча жаштарды адептүүлүк, калыстык, сабырдуулук, жоомарттык жана ар – намыска үндөйт.

«Адам өткөн менен келечектин данакери, ата-бабалардын сапаттарынын, көркөм өнөрүнүн мураскери» деп эң туура жазылган. Биздин ата-бабаларыбыз бизге мурастарды калтырып кеткенден кийин, ал мурастарды кемитип жибербестен, кайра дагы кошуп жазып берүү биздин милдетибиз. Бир гана көркөм өнөрдү эле эмес, каада-салттарды, үрп-адаттарды, улуттук кийим-кечебизди мурас кылып жеткиришибиз керек. Булардын баары бизден кийинкилерлин келечеги. Алар да ушул мурас аркылуу таалим алып турушу зарыл. Эгерде биз келечектеги бизден кийинки жаштар жакшыраак турмушта жашасын десек, милдетүү түрдө бул ишке көңүл буруп, канткенде орчундуу жеткире алышыбызды, кантип сабак өткөндө алардын жан дүйнөсүн козгоп, жүрөктөрүн келечекке болгон үмүттүү, таза согушуна жардам бере

ала турганыбызды азыртадан, тез аранын ичинде ойлоп табышыбыз абзел. Мына ошондо гана кийинки жаштар ар кандай жаман жолдорго түшпөй, мисалы: казино ойноочу, компьютердик оюндарды ойноочу, арак ичип, чылымды көп чегүүнү, дагы ушул сыяктуу терс нерселерди азайта башташат. Чындыгында адамга келечекте терс таасирин тийгизе турган мындай нерселер келечекте өнүп-өрчүп,кетиши толук мүмкүн. Эгерде биз бул маселени азыртадан козгоп, азыртадан чоң көңүл бурсак, биздин өлкөдө мындай нерселерди азайтууга, өз убагында токтотууга алганыбызга жана келечектеги муундарды татыктуу, адамгерчиликтүү чоңойто алышыбызга азыртадан даярдык көрсөк, анда өз убагында токтото алганыбыз. Аларды татыктуу тарбиялап, татыктуу чоңойто алабыз. Мына ошондо гана алар үчүн «Аталардын мурасы-жан дүйнөнүн азыгы» боло алат. Мына ошондо гана алар аталардын мурасын туу тутутп, туура тарбия ала алышат. А бул азыркы учурда эң керектүү. Бир эле биз үчүн эмес бүткүл дүйнө элдерине керек. Ал туура тарбия алуу. Адам туура тарбия алганда гана адамдык сапатын сактай алат.

Бизге Калыгул, Арстанбек, Токтогул, Жеңижок, Тоголок Молдо аталарыбыз абдан чоң көлөмдөгү өздөрүнүн накыл сөздөрүн, санат ырларын жазып, калтырып кетишкен. Албетте алар абдан акылман, сөзгө шыктуу, эл ичинде кадыр-барктуу адамдардан болушкан. Калыгул атабыз адамды, айрыкча жаштарды адептүүлүккө үндөгөн.

Жакшы болгоң баланын,
Атасы жаман болсо да,
Төрдө отуруп сый табаар.
Жаман болгон баланын,
Атасы жакшы болсо да, төө үстүнөн ит кабаар.

-деп жазган. Демек бул ыр саптарды окугандан кийин, акын өзү да адамгерчиликтүү таза жүрүш-турушу менен айлана-чөйрөсүндөгү адамдарга үлгү болоорлук мамилеси болгон.

Арстанбек атабыз болсо мындай деп жазган:
Акча теңге түгөнүп,
Тыйын чыгат дечү эле.
Атасынан баласы,
Кыйын чыгат дечү эле.
Кийинкинин баарысы,
Буту колун жашырбай,
Дөрбөл чыгат дечү эле.

Чын эле өзүбүздүн нукура каада-салттарыбызды унутуп баратабыз. Жаштардын көбү мода деп кыска юбка, көкүрөгү ачык кофталарды кийип жатышат. Ал эми кээ бирлери болсо буту колду жабат деп араб кийимин кийип алышкан. Кыргыздын нукура кийими деле буту-колду жаап турат. Айрыкча азыр азыркы мододагы узун десе узун, кооз десе кооз оймо-чиймелери бар кийим-кечектери бар кийим-кечектер чыга баштады. Бул иш менен Ассоль Молдакматова күчтүү алектенип жатат. Аларды кийсек күн башка жактан чыгабы? Айтор, жанагы эле өзүбүздүн акылыбыздын кыскалыгынан болуп жатат. Мейли башка элдин тилин, дилин, динин үйрөнүп, кийимдерин кие беришсин, бирок ошол эле учурда кыргыздын да тилин, динин, улуттук кийимдерин, үрп-адаттарын унутушпасын. Алар биз үчүн чоң мурас экендигин эстен чыгарышпасын.

Психологдордун аныктоосунда ар бир чоң кишиде балалык жашап туруусу зарыл. Демек, Токтогул да философ, психолог болгон деген ишеним бар.

Тууганына батпаган,
Душманына жалынат.

Болсо жаман арамза,
Болумсуз ишке малынат.
Кишинин көөнү тарытат.

Чындыгында бизге кийинки ойлой турган маал келди. Ушулардай эле Жеңижок атабыз да четте калбай бизге акыл-насаат ырларын жазган.

Жаманга тандап кеп айисаң,
Кабагаан иттей ырылдайт.
Сөз кадырын биле албайт,
Өзүнөн акыл чыкпаган.

Оозунан ыры куюлуп турган өтө кыйын акын болгон Женижок атабыз сүйүүнү да өтө кылдат кадырлаган экен.Ошондой эле Тоголок Молдо атабыздын “Телибай тентек”,Кемчонтой” сатиралары окуучуларды кичине классынан баштап тарбиялоодо чоң көмөгүн көрсөтөт.Ал эми “Адам мүнөзү” деген поэмасы адамды психологиялык жактан тарбиялап,кыйынчылык учурда жардам бэрээри чындык.Мына ушулардын баары бизге калтырылган мурас.Мурас дей албайбыз.андан көрө буларды кийинки муунга жеткирүүнүн камын ойлогонубуз алда канча туура.

А.Н.Толстой менен Ф.М.Достоевский бекеринен “Жамандыкты күч менен жоюга болбойт,андан көрө жакшылыкты көбөйтүү керек”,”Келечек- жыргалчылыкты көздөгөн максат-мүдөө дагы адилеттүү,ага жетиш үчүн колдоно турган каражаттар да адилет болушу керек”,-деп бекеринен жазышкан эмес.

Азыркы учурда аталардан калган мурас унутулуп баратат.Азыркы жаштар үчүн макал-ылакап,санат ырларын,ар кандай чыгармаларды терең казып окуганга караганда,компьютер ойноп,убактысын ар кандай керексиз кинолорго коротуу алда канча кызыктуу.Мен муну менен кино жаман,терс тарбия берет деп айтайын деген оюм жок.Жөн гана көрө турган кинону көрүш керек деген ойду бергим келет.Жакшы тартылган,маниси күчтүү кыргыз кинолору бар.Мисалы: Чыңгыз Айтматовдун жазуусу боюнча тартылган “Делбирим”,”Жамийла”, “Бетме-бет” кинолору бар.Буларды да муундан- муунга жеткире билишибиз керек[1].

Биз адамдар,мугалимдер,депутаттар,студент,чоң класстын окуучулары деги эле койчу баарыбыз ушул таптан баштап ата-бабаларыбыздын мурасына салым кошуп, аны кийинки муунга татыктуу өткөрүүнү катуу ойлонуп,аны артка таштап койбостон алдыга тартышыбыз абзел.Ал үчүн биз өзүбүз аларды терең өздөштүрүп, терең түшүнүшүбүз керек.Бизден кийинкилер койчу ушуну дебесин десек,биз өзүбүз койчу ушуну деген мамиле жасабашыбыз керек. А азыр мындай мамиле жасалып эле келе жатат.Эң кейиштүүсү ушул, жана аны токтотуп калуу биздин милдетибиз!Сенин милдетиң!Менин милдетим!!! Мен үчүн “Аталардын мурасы жан-дүйнөмдүн азыгы”.Себеби, мен ушул мурастар аркылуу өзүмдү-өзүм акырындык менен тарбиялап келе жатам десем жаңылышпайм.

Ошол макал-ылакаптар,санат-насыяттар,ар кандай тарбиялык маниси чоң улуу жазуучулар жазган чыгармалар жан дүйнөмдүн азыгы.Чындыгында ошолор аркылуу мен терс мүнөздөрүмдү оңдоп,мурун жаш баладай ойлонуп,кыялдансам азыр чоң адамдай, адам деген атка калыптанып келатам.Ошону менен бирге жашоонун да маңызын түшүндүм.Жана мен мурастар менен өзүмдү гана тарбиялабастан,келечекте балдарымды, небере-чеберелеримди да тарбиялайм.Жана бир гана мен үчүн “Аталардын мурасы дүйнөмдүн азыгы” болбостон,балдарыма, небере-чеберелериме да “Аталардын мурасы жан-дүйнөсүнүн азыгы” болот деген ишничтемин.Алар үчүн мурас

1. [1]Айтматов Ч.Т. “Тоолор кулаганда” 2002 ж.Бишкек

да ыйык,касиеттүү экенин билдирүү үчүн болгон аракетимди жасайм.Бир гана мен эмес бул нерсени баардык кыргыз жарандары аткарат деген ойдомун.Келгиле,ушул ой ишке ашыш үчүн азыртадан ордубуздан козголуп,азыртадан талпынып чуркайлы.Биз үчүн,бизден кийинки урпактар үчүн “Аталардын мурасы жан-дүйнөнүн азыгы” болсун!!!

Адабияттар:

1. Абрамзон С.М. “Очерки культуры кыргызслого народа”. Фрунзе 1946 г.
2. Измаилов А.Э. “Очерки об истории советской школы Киргизии за 40 лет (1917-1957гг)”Фрунзе 1957г. 383с.
3. Айтмамбетов Д.Д. “Культура киргизского народа во II половине XIX в началеXX вв”. Фрунзе 1967г
4. Касымжанов А.Х. Кельбуганов А.Ж. “О культуре мышления” Москва; Политиздат. 1981г,123с.
5. Аттокуров С.А. “Кыргыз санжырасы”. Бишкек 1995ж.
6. Байгазиев С.О. “Гумандуу педагогика жөнүндө сөз” Эркин Тоо.1996ж,17-апрель.12-13б.
7. Айтматов Ч.Т. “Тоолор кулаганда” 2002 ж.Бишкек

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМ КАК ФАКТОР ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРАГИЧЕСКИХ КОЛЛИЗИЙ В ОБЩЕСТВЕ

Джунушалиева З.А.
Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына

УДК 316:33

Одной из актуальных проблем современного общества является проблема конструктивного сотрудничества и взаимодействия. В связи с этим, проблема трагических коллизий, стала предметом изучения многих наук, таких как философия, социология, политология, педагогика, психология, межкультурная коммуникация и т.д.

Источником трагических коллизий являются общественные противоречия – столкновения. Неизбежная недостаточность знания, невежество часто становится источником величайших трагедий. В трагическом осмысляются всеобщие проблемы бытия, оно связано с поиском выхода для человечества. В этой категории отражается не просто вызванное неудачами несчастье конкретного человека, а бедствия всего человечества, некие фундаментальные моменты несовершенства бытия.

В истории человечества можно найти немало случаев, конфликтов и войн на почве национализма. В эпоху глобализации, во всем мире подчеркивают переход «от культуры войны к культуре мира» (fromacultureofwartocultureofpeace) [1] . Нацизму часто противопоставляют интернационализм.

В словаре иностранных языков можно найти определение понятию «интернационализм» - (от лат. Inter – между и nation - народ) – мировоззрение, утверждающее равенство и равноправие всех народов независимо от их национальной, расовой принадлежности, требующее единства действий и братства народов всех стран в их борьбе против эксплуатации, угнетения, экономической и социально-политической несправедливости…

В толковом словаре под редакцией Ожегова С.И. и Шведовой Н.Ю. дается следующее определение интернационализм – идеология и политика равенства и солидарности всех народов независимо от национальной принадлежности.

В современном толковом словаре интернационализм – международная солидарность людей различных наций и рас, основа их взаимопонимания, взаимного доверия, взаимопроникновения культур, ценностей, знаний и технологий; противоположен национализму.

Во всех этих определениях акцент делают на само идентичность и на независимость от наций. И, как утверждают некоторые теоретики, интернационализм возник как реакция на национализм. Национализм считают одной из мощных сил современности, идеи его по степени влияния сравнивают с идеями либерализма и демократии. Национализму посвящены, особенно на Западе, многочисленные работы политологов, антропологов, политических и социальных психологов. Внимание к нему было связано с антиколониальным движением, ростом этнического самосознания в развитых индустриальных странах, с национальными движениями, в том числе на постсоветском пространстве.

В начале 20 века проблема формирования и эволюции наций и национализма еще не выделилась в самостоятельную область теоретических исследований. Это произошло позже – после второй мировой войны и окончательного распада мировой системы колониализма, сопровождавшихся всплеском национализма по всему миру, формированием десятков новых «национальных государств», число которых продолжало неуклонно расти. Национализм смог найти себе место как агрессивное явление и в политике, и в социальной сфере общества. Иногда национализм выступает как патриотическое чувство, иногда как агрессия против другой нации, как ее дискриминация. Возникновение этнических конфликтов и столкновений стали частым явлением для Кыргызстана. Определив причины острых национальных проблем на территории нашей страны в 90-е годы, важно сделать вывод, что национализм, как правило, возникает при низком уровне жизни, при сильной дифференциации общества, и, проникая в различные слои общества, способствует возникновению агрессивно настроенной молодежи и появлению политических партий националистической направленности.

В силу экономических и социальных причин существует возможность сдвига в сторону более радикальных форм националистической идеологии.

В итоге следует отметить, что решение проблем, связанных с этническими конфликтами, столкновениями, основанными на национальной вражде, не безнадежно, и выход из этих проблем возможен при последовательной политике государства.

Необходимо подчеркнуть, что люди разных национальностей вполне могут уживаться друг с другом, если одна нация не ставит себя выше другой, или национальная принадлежность человека не выпячивается, как главная и основная характеристика, если язык и культура каждой нации могут свободно развиваться, если люди разных национальностей уважительно относятся к обычаям и традициям друг друга.

Многие исследователи утверждают, что национализм есть идеология и политика, активно использующие в своих целях национальные чувства и эмоции. Для того, чтобы убедиться в этом, рассмотрим классификацию Л.Снайдера и Карлтон Хейса. Снайдер различает четыре типа национализма:

1. Интегрирующий национализм (1845 - 1871). В этот период, по Л.Снайдеру, национализм представлял собой объединяющую силу, которая способствовала консолидации феодально-раздробленных народов (Италия, Германия).

2. Разъединяющий национализм (1871 - 1890). Успехи национализма в деле объединения Италии и Германии стимулировали борьбу за национальную независимость народов, входящих в Османскую, Австро-Венгерскую и другие империи, что привело к их распаду.

3. Агрессивный национализм (1900 - 1945). Первая половина 20 века стала свидетелем острого конфликта противоположных национальных интересов, вылившегося в две мировые войны. В этот период национализм становиться идентичным империализму.

4. Современный национализм (1945 - н.в.). Новый национализм заявил о себе главным образом путем антиколониальных революций. Этот период отмечен распространением национализма в глобальном масштабе.

Карлтон Хейс выделяет следующие типы национализма:

1.Якобинский.

2. Традиционный.

3. Либеральный.

4. Интегральный.

5. Экономический.

Обе классификации ничего не объясняют и только служат подтверждением тому, что национализм есть политика и идеология, использующие национальные чувства для достижения своих целей. Э. А. Поздняков предлагает более расширенную классификацию и выделяет следующие виды:

1. Национализм этнический - это национализм угнетенного или порабощенного народа, борющегося за свое национальное освобождение, это национализм народа, стремящегося к обретению собственной государственности. Ему соответствуют свои политика и идеология.

2. Национализм державно-государственный - это национализм государственно оформленных народов (наций), стремящихся к проведению в жизнь своих национально-государственных интересов перед лицом таковых же других наций. Нередки случаи, когда большие нации играют роль угнетателей малых народов внутри и вовне. Политика и идеология таких наций получила в политической литературе название великодержавной. В этом случае державно-государственный национализм входит обычно в конфликт с национализмом этническим.

3. Бытовой национализм - это проявление националистических чувств на уровне личности и малых социальных групп. Он обычно выражается в ксенофобии, во враждебном отношении к инородцам и представителям других этнических групп. Его связь с идеологией и политикой не всегда носит прямой и открытый характер, но, тем не менее, она существует. Бытовой национализм - важное средство в руках этнического и державно-государственного "национализмов" - к нему они прибегают для реализации своих целей, на него они опираются и в случае необходимости умело его разжигают; его вспышки редко бывают спонтанными - как правило, за ними стоят соответствующая идеология и политика.

Поздняков отмечает, что чем ближе к бытовому и этническому национализму, тем в большей мере проявляются в нем психологические моменты, и наоборот; но ни в одном из этих случаев национализм не перестает быть явлением социальным. Это его коренное качество.

Наиболее широко используется классификация, произведённая Хансом Коном, который ввёл понятия политический и этнический национализм.

Помимо этого, по заявленным подходам и интерпретациям в современной науке выстраиваются исторические классификации и типологии национализма: его разделяют на «мифологический» и «рациональный», «новый» и «старый», «микро и

макронационализм», национализм «гражданский» (территориальный, государственный) и «этнический», в свою очередь, подразделяемые на «экономический», «культурный» и «политический» национализмы, каждый из которых имеет свои градации в виде «инклюзивных» и «эксклюзивных» подгрупп и т.д. и т.д. В итоге количество заявленных в науке интерпретаций и типологий неуклонно растет, но ни одна из них и все они вместе взятые не в состоянии исчерпать реальное многообразие национализма. В итоге стоит отметить, что национализм есть не что иное, как политика и идеология в их неразрывном единстве. Убрав одно и другое, мы получим достаточно безобидное чувство привязанности к своему народу, преданность к родине. Само по себе оно не представляет движущей силы. Но если добавить к нему соответствующую идеологию и политику, мы получим национализм, разжигающий вокруг вражду, ненависть и конфликты.

Националистические проблемы в конце 20 - начале 21 века приобрели небывалую остроту и актуальность. В чем же заключаются причины распространения националистической идеологии в конце 20 века в стране, которая боролась с национализмом, а именно, с самым жестким его проявлением - фашизмом. Причинами данного явления являются усиление миграционных процессов на поссоветском пространстве, войны, рост конфликтов между культурами и этносами, терроризм, нестабильность в стране и низкий уровень жизни.

В настоящее время эпоха глобализации, охватившая весь мир своими экономическими, политическими и духовными взаимосвязями между народами и государствами, интернационализм еще не отжил себя. Он остается крайне актуальным и как умонастроение, и как политика, но уже в существеннно новом понимании, о котором, Х.Х.Боков пишет: «Взаимозависимость – это одна из решающих черт современной цивилизации. И в глобальном срезе, в рамках континентов, и в границах нашего государства. Интернациональное сознание и есть не что иное, как духовное выражение этой взаимозависимости» [2]; «общечеловеческое в наши дни – это и есть интернациональное, в свете чего сегодня и нужно трактовать сущность интернационализма». [3]

Поэтому интернационализм в своей сути, даже в современном мире остается выражением мировоззрения в первую очередь рабочего класса, всех трудящихся, в том числе и той части интеллигенции, которая связана с материальным производством и практической деятельностью тех общественных слоев и сил, которые борются за социальную и национальную справедливость, за гуманизацию общественных отношений людей по отношению друг к другу и природе, ко всей среде их обитания.

В современном мире интернационализм оказывается особенно необходимым политическим и идеологическим оружием для борьбы с многообразными проявлениями расизма, агрессивного, воинствующего национализма и шовинизма, которые проистекают из эксплуататорской классовой сути, прежде всего крупной монополистической и олигархической буржуазии, сращенной с верхушкой правящего аппарата государственной власти.

Только в сочетании с интернационализмом, патриотизм и национализм могут служить интересам народов и государств, избегать односторонних и опасных крайностей.Но и интернационализм, в свою очередь, может быть действенным и полезным только при полном учете интересов отдельных народов и государств (основных форм организации жизни народов), т.е. интернационализм не отрицает, не отвергает ни патриотизм, ни национализм как таковые (взятые в их разумной и объективной мере). Актуальной задачей современного интернационализма должна стать культура огромных масс людей, оказавшихся в настоящее время жертвами бездуховной «культуры». Но они нуждаются в сплоченности сил и объединить их способны только сильные групы.

Литература:

1. Beybutova Rysbubu. To Culture of Peace through Regional Conflict Prevention // CONFLICT PREVENTION MECHANISMS: PEACE GAMES AT THE KYRGYZ NATIONAL UNIVERSITY. – Bishkek 2012, 9.
2. Боков Х.Х. Интернационализм – важнейший аспект национальной идеологии народов России. М., 2005. С. 16.
3. Там же. С. 12

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ И КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ В СЕМЬЕ

Ем И. Б.
Школа-гимназия № 67

УДК 371.031

Воспитание детей - это отдача особых сил, сил духовных. Прекрасные дети вырастают в тех семьях, где мать и отец по - настоящему любят друг друга и вместе с тем любят и уважают людей.

Дети, начав свою жизнь вполне беспомощными существами, так много получают от родителей, что последние естественно порождают в них чувства благодарности, любви и своего рода гордости своими отцом и матерью. Не только сам по себе уход, помощь, забота родителей, но и участие, и ласка их играют в этом роль. Дети, рано осиротевшие или почему - либо лишившиеся отца или матери, часто в зрелые годы, чувствуют горечь, тоску от отсутствия в их воспоминаниях памяти о родительской ласке, семейных радостях, неиспытанных сыновних чувствах. И наоборот, испытавшие счастье, которое дается сколько-нибудь хорошей семейной жизнью, вспоминают, что они, детьми, считали мать красавицей, необыкновенно доброй, а отца - умным, умелым и т.п., хотя в то время, когда вспоминают это, они могут уже сказать, что в действительности мать вовсе не была красавицей, а отец был не более как неглупый человек. Эта иллюзия детства свидетельствует о потребности этого возраста, проявляющейся притом очень рано, видеть в тех, кто им в это время всех дороже, всевозможные качества, какие их воображение может рисовать им. Они всегда любят тех, кто любит и уважает их родителей. И когда родители действительно обладают крупными достоинствами и детям приходится видеть выражения благодарности или уважения к их родителям, это почти всегда производит на них впечатление, остающееся на всю жизнь и нередко определяющее характер жизни и деятельности сына или дочери.

Особенности воспитания единственного ребенка в семье.

На этот счет существует две наиболее распространенные точки зрения. Первая: единственный ребенок оказывается более эмоционально устойчив, нежели другие дети, потому, что не знает волнений, связанных с соперничеством братьев. Вторая: единственному ребенку приходится преодолевать больше трудностей, чем обычно, дабы приобрести психическое равновесие, потому что у него нет брата или сестры. Трудности не являются абсолютно неизбежными, и тем не менее встречаются настолько часто.

Бесспорно, родители, имеющие единственного ребенка, обычно уделяют ему чрезмерное внимание. Они слишком заботятся о нем только потому, что он у них один, тогда как на самом деле он всего лишь первый. И действительно, немногие из нас

способны спокойно, со знанием дела обращаться с первенцем так, как мы держимся потом с последующими детьми. Главная причина тут - неопытность. Одних родителей пугает ответственность, которую накладывает на них появление детей, другие опасаются, что рождение второго ребенка скажется на их материальном положении, третьи, хотя никогда не признаются в этом, просто не любят ребят, и им вполне достаточно одного сына или одной дочери.

Некоторые помехи психическому развитию детей имеют совершенно определенное название - тепличные условия, когда ребенка холят, нежат, балуют, ласкают - одним словом, носят на руках. Из - за столь чрезмерного внимания психическое развитие его неизбежно замедляется. В результате чрезмерной снисходительности, которой мы окружаем его, он непременно столкнется с очень серьезными трудностями и разочарованием, когда окажется за пределами домашнего круга, поскольку и от других людей будет ожидать внимания, к какому привык в доме родителей. По этой же причине он слишком серьезно станет относиться и к самому себе. Именно потому, что его собственный кругозор слишком мал, многие мелочи покажутся ему слишком большими и значительными. В результате общение с людьми будет для него гораздо труднее, чем для других детей. Он начнет уходить от контактов, уединяться. Ему никогда не приходилось делить с братьями или сестрами родительскую любовь, не говоря уже об играх, своей комнате и одежде, и ему трудно найти общий язык с другими детьми и свое место в ребячьем сообществе.

Как предотвратить все это? С помощью второго ребенка - скажут многие из вас. И это верно, но если некоторые особые проблемы и можно разрешить подобным путем, то где уверенность, что стоит родить еще одного ребенка, как мы сразу же добьемся полной адаптации первого. В любом случае нужно всеми силами преодолевать наше стремление растить ребенка в тепличных условиях. Можно утверждать, что воспитание единственного сына или единственной дочери гораздо более трудное дело, чем воспитание нескольких детей. Даже в том случае, если семья испытывает некоторые материальные затруднения, нельзя ограничиваться одним ребенком. Единственный ребенок очень скоро становится центром семьи. Заботы отца и матери, сосредоточенные на этом ребенке, обыкновенно превышают полезную норму. Любовь родительская в таком случае отличается известной нервозностью. Болезнь этого ребенка или смерть переносится такой семьей очень тяжело, и страх такого несчастья всегда стоит перед родителями и лишает их необходимого спокойствия. Очень часто единственный ребенок привыкает к своему исключительному положению и становится настоящим деспотом в семье. Для родителей очень трудно бывает затормозить свою любовь к нему и свои заботы, и волей - неволей они воспитывают эгоиста.

Для развития психики каждый ребенок требует душевного пространства, в котором он мог бы свободно передвигаться. Ему нужна внутренняя и внешняя свобода, свободный диалог с окружающим миром, чтобы его не поддерживала постоянно рука родителей. Ребенку не обойтись без испачканного лица, разорванных штанов и драк.

Единственному ребенку часто отказано в таком пространстве. Осознано или нет, ему навязывают роль образцового ребенка. Он должен особенно вежливо здороваться, особенно выразительно читать стихи, он должен быть образцовым чистюлей и выделяться среди других детей. Относительно него строятся честолюбивые планы на будущее. За каждым проявлением жизни ведется внимательное, с затаенной озабоченностью, наблюдение. Недостатка в хороших советах ребенок не испытывает на протяжении всего детства. Такое отношение к нему несет опасность, что единственный ребенок превратится в избалованного, несамостоятельного, неуверенного в себе, переоценивающего себя, разбросанного ребенка. Но этого может и не быть, так как в поведении с единственными детьми есть основополагающие правила. Они все могут

быть сформулированы в одном предложении, которое должно стать законом для каждой семьи, где растет один ребенок: никакой исключительности!

Особенности воспитания в многодетной семье.

Воспитательный потенциал многодетной семьи имеет свои положительные и отрицательные характеристики, а процесс социализации детей - свои трудности, проблемы.

С одной стороны, здесь, как правило, воспитываются разумные потребности и умение считаться с нуждами других; ни у кого из детей нет привилегированного положения, а значит, нет почвы для формирования эгоизма, асоциальных черт; больше возможностей для общения, заботы о младших, усвоения нравственных и социальных норм и правил общежития; успешнее могут формироваться такие нравственные качества, как чуткость, человечность, ответственность, уважение к людям, а также качества социального порядка - способность к общению, адаптации, толерантность. Дети из таких семей оказываются более подготовленными к супружеской жизни, они легче преодолевают ролевые конфликты, связанные с завышенными требованиями одного из супругов к другому и заниженными требованиями к себе.

Однако процесс воспитания в многодетной семье не менее сложен и противоречив. Во-первых, в таких семьях взрослые довольно часто утрачивают чувство справедливости в отношении детей, проявляют к ним неодинаковую привязанность и внимание. Обиженный ребенок всегда остро ощущает дефицит тепла и внимания к нему, по - своему реагируя на это: в одних случаях сопутствующим психологическим состоянием для него становится тревожность, чувство ущербности и неуверенность в себе, в других - повышенная агрессивность, неадекватная реакция на жизненные ситуации. Для старших детей в многодетной семье характерна категоричность в суждениях, стремление к лидерству, руководству даже в тех случаях, когда для этого нет оснований. Все это естественно, затрудняет процесс социализации детей. Во - вторых, в многодетных семьях резко увеличивается физическая и психическая нагрузка на родителей, особенно на мать. Она имеет меньше свободного времени и возможностей для развития детей и общения с ними, для проявления внимания к их интересам. К сожалению, дети из многодетных семей чаще становятся на социально опасный путь поведения, почти в 3,5 раза чаще, чем дети из семей других типов.

Многодетная семья имеет меньше возможностей для удовлетворения потребностей и интересов ребенка, которому и так уделяется значительно меньше времени, чем в однодетной, что не может не сказаться на его развитии. В этом контексте уровень материальной обеспеченности многодетной семьи имеет весьма существенное значение. Не секрет, что большинство многодетных семей живет ниже порога бедности.

Особенности воспитания ребенка в неполной семье

Ребенок всегда глубоко страдает, если рушится семейный очаг. Разделение семьи или развод, даже когда все происходит в высшей степени вежливо и учтиво, неизменно вызывает у детей психический надлом и сильные переживания. Конечно, можно помочь ребенку справиться с трудностями роста и в разделенной семье, но это потребует очень больших усилий от того родителя, с которым останется ребенок. Если же разделение семьи происходит, когда ребенок находится в возрасте от 3 до 12 лет, последствия ощущаются особенно остро. Разделению семьи или разводу супругов нередко предшествуют многие месяцы разногласий и семейных ссор, которые трудно скрыть от ребенка и которые сильно волнуют его. Родители, занятые своими ссорами, с ним тоже обращаются плохо, даже если полны благих намерений уберечь его от разрешения собственных проблем.

Ребенок ощущает отсутствие отца, даже если не выражает открыто свои чувства. Кроме того, он воспринимает уход отца как отказ от него. Ребенок может сохранять эти чувства многие годы.

Очень часто после разделения семьи или развода мать вновь вынуждена пойти на хорошо оплачиваемую работу и в результате может уделять ребенку меньше времени, чем прежде. Поэтому тот чувствует себя отвергнутым и матерью.

Какое - то время после разделения семьи или развода отец регулярно навещает ребенка. Во всех случаях это очень глубоко волнует малыша. Если отец проявляет к нему любовь и великодушие, развод окажется для ребенка еще мучительнее и необъяснимее. Кроме того, он с недоверием и обидой будет смотреть на мать. Если же отец держится сухо и отчужденно, ребенок начнет спрашивать себя, почему, собственно, он должен с ним видеться, и в результате у него может зародиться комплекс вины. Если родители охвачены вдобавок желанием мстить один другому, они заполняют сознание ребенка вредным вздором, ругая друг друга и подрывая тем самым психологическую опору, которую обычно ребенок получает в нормальной семье.

В этот период ребенок может, воспользовавшись расколом семьи, сталкивать родителей друг с другом и извлекать нездоровые преимущества. Заставляя их оспаривать свою любовь к нему, ребенок будет вынуждать их баловать себя, а его интриги и агрессивность со временем могут даже вызвать их одобрение. Отношения ребенка с товарищами нередко портятся из - за нескромных вопросов, сплетен и его нежелания отвечать на расспросы об отце. На ребенке, так или иначе, отражаются страдания и переживания матери. В новом положении женщине, конечно, гораздо труднее выполнять свои материнские обязанности.

Что можно сделать, чтобы помочь ребенку в разбитой семье?

Объяснить ему, что произошло, причем сделать это просто, никого не обвиняя. Сказать, что так бывает с очень многими людьми и поэтому пусть лучше будет так, как есть. Ребенка можно уберечь от излишних волнений, когда разделение семьи происходит для него так же окончательно, как и для родителей. Визиты отца, особенно если они со временем становятся все реже, каждый раз вновь и вновь вызывают у малыша ощущение, что его отвергли. Чем меньше ребенок в момент разделения семьи или развода, тем проще отцу расстаться с ним. Ребенка непременно нужно подготовить к уходу отца. Помогать ребенку взрослеть и становиться самостоятельным, чтобы у него не сложилась чрезмерная и нездоровая зависимость от вас. Одна из наиболее распространенных ошибок - чрезмерная опека матери над сыном.

Казалось бы, мать все делает из лучших побуждений: хочет дать сыну больше внимания, окружить большей заботой, хочет повкусней накормить, получше одеть и т.д. Но, предпринимая эти усилия, нередко героические, жертвуя собой, своими интересами, желаниями, здоровьем, мать буквально выхолащивает все мужское в характере мальчика, делая его вялым, безынициативным, не способным на решительные мужские поступки.

Если родители не живут вместе, если они разошлись, то очень болезненно отражается на воспитании ребенка. Часто дети становятся предметом распри между родителями, которые открыто ненавидят друг друга и не скрывают этого от детей.

Необходимо рекомендовать тем родителям, которые почему - либо оставляют один другого, чтобы в своей ссоре, в своем расхождении они больше думали о детях. Какие угодно несогласия можно разрешить более деликатно. Можно скрыть от детей и свою неприязнь и свою ненависть к бывшему супругу. Трудно, разумеется, мужу, оставившему семью, как-нибудь продолжать воспитание детей. И если он уже не может благотворно влиять на свою старую семью, то уже лучше постараться, чтобы она

совсем его забыла, это будет более честно. Хотя, разумеется, свои материальные обязательства по отношению к покинутым детям он должен нести по-прежнему.

Вопрос о структуре семьи - вопрос очень важный, и к нему нужно относиться вполне сознательно.

Если родители по-настоящему любят своих детей и хотят их воспитывать как можно лучше, они будут стараться, и свои взаимные несогласия не доводить до разрыва и тем не ставить детей в самое трудное положение.

Семейная жизнь сложилась с давних пор так, что родительские обязанности делятся между отцом и матерью, и притом делятся неравномерно. Важнейшие заботы по уходу за детьми и первоначальному воспитанию детей ложатся на мать потому, что она в состоянии отдать детям больше времени, чем отец, и потому, что по традиции она больше привыкла к этому, а по натуре может внести в это больше нежности, мягкости, ласки и внимательности. Этим близким участием матери в жизни детей в их раннем возрасте определяется и нравственное ее влияние на них в эти первые их годы.

С годами, однако, значение этого непосредственного ухода утрачивает нравственную роль. Дети начинают становиться самостоятельнее, несколько определяются, продолжая нуждаться в помощи родителей и взрослых, но ищут уже не исключительно материальной поддержки. Дети индивидуализируются. У одних являются вкусы и потребности, которые лучше удовлетворяет отец, чем мать, у других - наоборот.

Воспитывать - не значит говорить детям хорошие слова, наставлять и назидать их, а прежде всего самому жить по-человечески. Кто хочет исполнить свой долг относительно детей, оставить в них о себе добрую память, которая служила бы потомству заветом, как жить, тот должен начать воспитание с самого себя.

Воспитание детей требует самого серьезного тона, самого простого и искреннего. В этих трех качествах должна заключаться предельная правда вашей жизни.

ПРОБЛЕМА ПРИСОЕДИНЕНИЯ КЫРГЫЗСТАНА К РОССИИ В ТРУДАХ РОССИЙСКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ XIX – НАЧАЛА XX ВВ.

Жанакеева А.Т.
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК 37:378.12

С момента присоединения Кыргызстана к России создано немало исторических трудов, отражающих данный процесс в соответствии с определенным концептуальным подходом.

Как показывает анализ, историографию присоединения Кыргызстана к России нельзя отделять от историографии завоевания Россией Средней Азии. Большая часть исторической литературы о Средней Азии, написанная в досоветский период, посвящена вопросам завоевания, походам российских войск, отношениям царской России с государствами региона. Первые работы по истории завоевания Средней Азии были написаны участниками и очевидцами событий в виде небольших очерков, как правило, они отражали личные впечатления авторов и не носили научного характера. Более объективно старались подойти к проблеме авторы, чьи работы были напечатаны отдельными изданиями. В своих работах они не только описывали отдельные сражения, но и старались дать объяснения произошедшим событиям [1].

В русской востоковедческой историографии была проделана большая работа по изучению и освещению данной проблемы. Авторы придерживались различных политических убеждений – от консервативных до либеральных. В творчестве многих из них в сложном сочетании переплетались негативные и позитивные тенденции.

В отличие от многочисленных мемуаров работы российских историков-востоковедов представляют собой первый опыт научного осмысления проблемы. Для начального периода российского востоковедения было характерно расширение и систематизация научных исследований, а также использование результатов экспедиций и поездок. В этом плане большую ценность представляют труды российских путешественников П.П.Семенова, Н.А.Северцова, Ч.Валиханова, А.Голубева, А.П.Федченко и др., в которых, наряду с описанием региона в историко-географическом, историко-этнографическом, историко-картографическом плане, особое место занимает характеристика общественно-политической ситуации в регионе.

Значительное внимание русские авторы уделяли изучению военных событий в Средней Азии. Освещение этапа военных операций царизма в регионе нашло отражение в широком круге публикаций, начиная от заметок в периодической печати до солидных трудов. В числе последних следует выделить работы К.К.Абазы, А.И.Макшеева, Н.Г.Павлова, М.И.Венюкова, Л.Ф.Костенко, Н.И.Гродекова, М.А.Терентьева [2], в которых предпринималась попытка создать целостную картину движения царизма в регион.

В отдельных изданиях нашли отражение конкретные факты завоевательных действий царских властей в Кыргызстане. Так, события 60-х годов XIX в. (в частности, взятие Пишпека, Токмака) описаны в донесениях полковников А.Э.Циммермана, А.Г.Колпаковского. Позже их донесения были опубликованы в специальных сборниках [3]. Общая картина продвижения русских отрядов, а также сопротивление местного населения во время разрушения указанных выше крепостей, отражены в трудах М.А.Терентьева, А.И.Макшеева, А.Г.Серебренникова [4]. В сообщениях военных востоковедов – А.Талызина, Ф.Остен-Сакена, Н.Рейнталя, В.Полтарацкого [5] есть сведения о столкновении русских отрядов в Чуйской долине.

Среди исторических трудов, посвященных проблеме присоединения Северного Кыргызстана к России, определенный интерес представляет работа В.Е.Недзвецкого, посвященная Узун-Агачскому сражению [6].

Процесс присоединения северных кыргызов к России проанализирован также в трудах Н.А.Аристова [7]. Подробно раскрывая присоединение бугинцев к России, он подчеркивал, что «подданство бугинцев с 1856 до 1864 гг. оставалось весьма неопределенным и часто только номинальным». Далее он отмечал: «Правда, для защиты их от сарбагышей высылались на Иссык-Куль каждое лето отряды, но отряды эти вскоре возвращались в Верный, и бугинцы оставались на произвол случайностей. Конечно, сарбагышей, в конце концов, все-таки удерживал страх возмездия со стороны русских войск» [8]. При этом Н.А.Аристов подчеркивал, что не все бугинцы признавали власть русских, особенно после смерти манапа Боромбая. Характеризуя процесс принятия российского подданства северными, как впрочем, и южными кыргызами, он неоднократно применял термин «подчинение», отмечая, что если и были случаи обращения некоторых племен к российским властям с просьбой о принятии российского подданства то, как правило, это были вынужденные шаги, которые могли спасти народ от уничтожения.

Пристальный интерес востоковедов вызвал процесс завоевания Россией Южного Кыргызстана. Этой теме посвящена обширная историческая литература, опубликованная во второй половине XIX – начале XX вв. Труды российских авторов освещали ход военных сражений, описывали штурм городов и крепостей. В них

содержались ценные сведения о царивших настроениях как среди местного населения, так и в русских войсках. Исторические события 70-х годов XIX в. были опубликованы на страницах периодической печати в виде материалов самого различного характера – кратких сообщений, отчетов, донесений, путевых записок, статей, очерков.

Существенный вклад в исследование завоевания Южного Кыргызстана Россией внесли такие военные востоковеды, как М.А.Терентьев, А.И.Макшеев, К.Абаза, А.Г.Серебренников, Н.И.Павлов, Л.Ф.Костенко и др. Так, труд М.А.Терентьева содержит большой фактический материал о завоевании Россией Южного Кыргызстана, в целом Средней Азии. В нем представлены карты и планы наступлений, дающие возможность последовательно восстановить полную картину действий.

В работах К.Абазы, А.Г.Серебренникова, А.И.Макшеева, описавших «Кокандский поход», показаны действия экспедиционного отряда, но острые моменты этих действий умышленно остались вне поля зрения, тем самым авторы пытались скрыть карательный характер русских отрядов. В этом отношении М.А.Терентьев был более объективен, так как он пытался раскрыть цели военной экспедиции М.Д.Скобелева, связанные с истреблением местного населения.

Следует отметить, что большинство вышеперечисленных авторов, особенно военные публицисты, офицеры и генералы русской армии, в своих работах скрывали захватнические цели Российской империи в Средней Азии. Среди ведущих побудительных мотивов вторжения России в Среднюю Азию называли утвердившиеся в дореволюционной историографии факторы «охраны собственной территории», «нарушения границ». Процесс продвижения русских войск в Среднюю Азию считали мерой, направленной на обеспечение торговли в «естественных границах» Российской империи, а длительную освободительную борьбу народов Средней Азии против российской экспансии характеризовали как «бессмысленные набеги шаек и фанатиков». Поэтому эти работы должны быть рассмотрены критически и серьезно осмыслены в свете новых требований.

Осуществленный анализ показывает, что развитие российской историографии вопроса определялось идеологией и характером внешней политики царизма. Необходимо также подчеркнуть направленность материалов русских авторов на обоснование «цивилизаторской миссии» России по отношению к отсталым народам. В дореволюционных работах идея о высокой цивилизаторской миссии русского народа широко распространялась и как бы служила аргументацией для объяснения необходимости нести «блага» «непросвещенным народам». С этих позиций освещены вопросы присоединения Средней Азии к России в работах В.В.Григорьева, М.А.Терентьева, М.И.Венюкова, А.П.Хорошхина и др. [9].

В качестве побуждающих мотивов наступления России на Среднюю Азию А.И.Макшеев, М.А.Терентьев, Ф.Ф.Мартенс [10], А.Н.Куропаткин [11] указывали на англо-русское соперничество. Этой проблеме посвящены и специальные исследования русских историков-востоковедов [12].

Многие авторы уделяли внимание последствиям присоединения Средней Азии к России, оценивая их как прогрессивные. Об этом, например, писали М.И.Венюков, М.А.Терентьев, Л.Ф.Костенко, И.В. Мушкетов [13].

В начале XX в. русские авторы демонстрируют более критичное отношение к произошедшим в Средней Азии изменениям, связанным с установлением там русской власти. В частности, с позиций критики царской администрации рассмотрены вопросы присоединения в трудах Д.Н.Логофета, В.П.Наливкина, И.И.Гейера [14].

Следует отметить, что в большинстве работ данной группы превалирует фактический материал над его теоретическим осмыслением. Многие из них были скорее публицистическими, нежели научно-исследовательскими. Для них характерны

описательность, констатация фактов без должного их осмысления, анализа и обобщения, а также заимствования материалов друг у друга.

Указанный фактор определил и состояние историографической мысли. Как показывает анализ, вопросы завоевания Россией Средней Азии в работах российских исследователей XIX – начала XX вв. в специальном историографическом ключе не разрабатывались. Они освещались преимущественно в общеисторическом плане. Можно выделить лишь исследования К.К.Абазы, М.Грулева, А.И.Макшеева, М.А.Терентьева, М.И.Венюкова, а также некоторых других авторов, в которых делалась попытка краткого историографического обзора. Но и она в большей степени сводилась к простому упоминанию трудов, посвященных тем или иным вопросам процесса завоевания Средней Азии, без их должной научно-историографической оценки.

Литература:

1. Романовский Д.И. Заметки по среднеазиатскому вопросу. – СПб., 1868; Хорошхин А.П. Сборник статей, касающихся Туркестанского края. – СПб., 1876 и др.
2. Абаза К.К. Завоевание Туркестана. – СПб., 1902; Макшеев А.И. Исторический обзор Туркестана и наступательного движения в него русских. – СПб., 1890; Его же. Путешествия по киргизским степям и Туркестанскому краю. – СПб., 1898; Павлов Н.Г. История Туркестана. – Ташкент, 1910; Венюков М.И. Исторические очерки России со времен Крымской войны до заключения Берлинского договора. 1855-1878. – Т. 1-4. – Лейпциг, 1878-1880; Костенко Л.Ф. Средняя Азия и водворение в ней русской гражданственности. – СПб., 1871; Его же. Туркестанский край. – Т. 1-3. – СПб., 1880; Гродеков Н.И. Киргизы и каракиргизы Сыр-Дарьинской области. – Т. 1. – Ташкент, 1889; Терентьев М.А. Россия и Англия в Средней Азии. – СПб., 1875; Его же. История завоевания Средней Азии. – Т. 1-3. – СПб., 1906.
3. Русский Туркестан: Сборник. – Вып. 3. – СПб., 1872.
4. Терентьев М.А. История завоевания Средней Азии. – Т. 1. – СПб., 1906; Макшеев А.И. Исторический обзор Туркестана и наступательного движения в него русских. – СПб., 1890; Серебренников А.Г. Туркестанский край: Сборник материалов для истории его завоевания. – Т. 1-3. – Ташкент, 1912-1915; Его же. К истории Кокандского похода // ВС. – 1897. – № 9. – С. 5-28; 1899. – № 4.
5. Талызин А. Пишпекский уезд: Исторический очерк (1855-1868 гг.) // Памятная книжка Семиреченского областного статкомитета на 1898 г. – Т. 2. – Верный, 1898. – С. 25-41; Остен-Сакен Ф.Р. Поездка в Занаринский край летом 1867 г. // Известия РГО. – 1876.– Т. 5. – С. 129 и др.
6. Недзвецкий В.Е. Узун-Агачское дело и его значение в истории Семиреченского края. – Верный, 1910.
7. Аристов Н.А. Усуни и кыргызы или кара-кыргызы: Очерки истории и быта населения западного Тянь-Шаня и исследования по его исторической географии. – Бишкек, 2001.
8. Аристов Н.А. Указ раб. – С. 498.
9. Григорьев В.В. Среднеазиатские дела. – М., 1865; Его же. Русская политика в отношении к Средней Азии. – СПб., 1874; Терентьев М.А. Указ. раб.; Венюков М.А. Указ. раб.; Хорошхин А.П. Указ. раб.; Энгельгард Н. Очерки Коканда // Туркестанские ведомости. – 1886. – № 4; Бродовский М.И. Колониальное значение наших среднеазиатских владений для внутренних губерний. – М., 1891.
10. Мартенс Ф.Ф. Россия и Англия в Средней Азии. – СПб., 1880.
11. Куропаткин А.Н. Задачи русской армии. – Т. 1-2. – СПб., 1910.

12. Южаков С.Н. Англо-русская распря: Небольшое предисловие к большим событиям. Политический этюд. – СПб., 1885; Субботин А.П. Россия и Англия на среднеазиатских рынках. – СПб., 1885; Грулев М. Соперничество России и Англии в Средней Азии. – СПб., 1909.

13. Мушкетов И.В. Туркестан. – СПб., 1906.

14. Гейер И.И. Туркестан. – 2-е изд. – Ташкент, 1909; Логофет Д.Н. Бухарское ханство под русским протекторатом. – Т. 1-2. – СПб., 1911; Наливкин В.П. Краткая история Кокандского ханства. – Казань, 1886; Его же. Туземцы раньше и теперь. – Ташкент, 1913.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Жолдошев Т.
Кыргызский национальный университет им Ж. Баласагына

Известно, что значительная часть преступлений совершаются в условиях латентности, и поэтому их раскрытие и расследование это дело достаточно сложное и трудоемкое, требующее умелого сочетания процессуальных и оперативно-розыскных действий. Раскрыть такие преступления с помощью одних только предусмотренных уголовно-процессуальным законодательством средств затруднительно, а иногда и невозможно, необходимо использовать оперативно-розыскные мероприятия.

Долгие годы оперативно-розыскная деятельность осуществлялась при отсутствии какого бы то ни было законодательного регулирования.

Принятие в 1998 году Закона КР «Об оперативно-розыскной деятельности» явилось несомненным достижением для Кыргызстана. Нормы Закона «Об оперативно-розыскной деятельности» должны соответствовать международным нормам и Конституции Кыргызской Республики, уголовно-процессуальному кодексу и другим нормативным правовым актам Кыргызской Республики. Совокупность выше перечисленных нормативных правовых актов составляют правовую основу регулирования оперативно-розыскной деятельности. Следует согласиться с мнением Л.Н. Калинковича - «под правовой основой оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел следует понимать систему содержащихся в законах и подзаконных правовых актах правовых норм, создающих правовые условия для осуществления разведывательных мероприятий и регламентирующих правовые, организационные, тактические и технические вопросы применения оперативно-розыскных сил, средств и методов в борьбе с преступностью».[1.с.72]

В соответствии ст. 1 Закона КР «Об оперативно-розыскной деятельности КР» определено, что Оперативно-розыскная деятельность - вид деятельности, осуществляемой, гласно или негласно, уполномоченными государственными органами путем проведения ОРМ в целях защиты жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, собственности, обеспечения безопасности общества и государства от преступных посягательств. Деятельность как токовая это труд, занятие, а оперативно-розыскная деятельность это юридическая деятельность компетентных государственных органов, нацеленной на выполнение определенных задач и функций.[2.с.30] Принятый 5 октября 1998 г. Закон Кыргызской Республики «Об оперативно-розыскной деятельности» определил одну из функций государства – деятельность по

предупреждению, выявлению и пресечению преступлений с помощью специальных сил и средств, а также по обеспечению безопасности личности, общества и государства.

По мнению В.Л. Ильиных, оперативно-розыскная деятельность является не только одной из основных функций ОВД (наряду с производством предварительного расследования, дознания, административной деятельностью и др.), но и видом государственной деятельности. Она социально обусловлена и направлена на защиту интересов граждан, общества и государства от преступных посягательств. А.И. Александров и А.В. Федоров полагают, что оперативно-розыскная деятельность – это самостоятельный вид деятельности соответствующих государственных органов.[3, с.33]

На территории Кыргызской Республики согласно Закону право осуществлять оперативно-розыскную деятельность предоставляется оперативным подразделениям: органов внутренних дел Кыргызской Республики; органов национальной безопасности Кыргызской Республики; органов военной разведки Министерства обороны Кыргызской Республики; органов финансовой полиции; таможенных органов; органов Службы государственной охраны; органов уголовно-исполнительной системы; органов Пограничной службы Кыргызской Республики(ч.1.ст.7 Закона). Органы внутренних дел Кыргызской Республики, и органы национальной безопасности Кыргызской Республики, органы финансовой полиции Кыргызской Республики, органы Службы государственной охраны Кыргызской Республики, а также военной разведки Министерства обороны Кыргызской Республики вправе применять весь перечень оперативно-розыскных мероприятий, перечисленных в ст. 7 Закона.

Следует отметить, что деятельность субъектов оперативно-розыскной деятельности необходимо регулировать в целях не допущения превышения полномочий и нарушение прав человека. Поскольку нарушающие конституционные права человека и гражданина, следует рассматривать как деяния, за исключением случаев, когда совершаемые оперативными работниками в состоянии крайней необходимости, для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами. (ст. 37 УК КР). С принятием (на референдуме 27 июня 2010г) новой Конституции, ее правовые идеи о правах и свобод человека и закрепленные в ней принципы функционирования системы государственной власти имеют существенные значение. Всоответствии со ст. 6 Закона Кыргызской Республики «Об оперативно-розыскной деятельности» запрещаетсяиспользовать насилие, угрозы, шантаж и иные неправомерные действия, ограничивающие права, свободы и законные интересы граждан и должностных лиц. Данная норма Закона соответствует нормам Конституции, в частности ст. 22 Конституции Кыргызской Республики устанавливает, что никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению и наказанию; каждый лишенный свободы имеет право на гуманное обращение и соблюдение человеческого достоинства.Аналогичных примеров соответствия норм Конституции Кыргызской Республики и положений оперативно-розыскного законодательства Кыргызской Республики можно привести множество. На наш взгляд следует особое внимание уделить противоречиям положений оперативно-розыскного законодательства Кыргызской Республики с нормами Конституции КР, УПК КР, УК КР. В юридической науке часто говорится о проблемах использования оперативной информации.[4,с.42] Следует отметить, что правовое регулирование защиты прав и свобод личности определяется включением в правовую систему Кыргызстана основных международно–правовых норм в области прав человека и свобод. В этой связи, законодателем определено, что в нормах регулирующих деятельность субъектов оперативной розыскной деятельности, что

международные нормы, призванные обеспечить реализацию конституционных прав, свобод и законных интересов граждан обладают приоритет над национальным законодательством.

Следовательно, следует сделать вывод, что наиболее эффективным средством борьбы с преступностью является оперативно-розыскная деятельность. Вместе с тем, сущность оперативно-розыскной деятельности заключается в том, что она неизбежно затрагивает права и свободы личности, вовлекаемой в процесс ее осуществления.

Вместе с тем, законодательное закрепление возможности ограничения прав граждан основано на нравственных принципах и применяется исключительно тогда, когда иными средствами достижение задач предупреждения и раскрытия преступлений не представляется возможным.

Литература:

1. Калинкович Л.Н. Сущность, правовые и организационные основы оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел: Учебное пособие. - Минск: МВШ МВД СССР, 1988. С. 72.
2. Уголовно-процессуальное право: Учебник /под.общ.ред./В.М.Лебедева –М.: Издательство Юрайт,2012.С.30
3. Ильиных В.Л. Указ. Соч.-С. 6-7
4. Алексеев А.И., Синилов Г.К. Актуальные проблемы теории оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел. - М.: ВНИИ МВД СССР, 1972. С. 42.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ КЫРГЫЗСТАНА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Жунушова С. О.
Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына

УДК: 316.614 - 053.6

В современных условиях проблемы социальной идентичности молодежи является одним из злободневных вопросов. Изменение геополитической ситуации в мире, вовлеченность Кыргызстана в процессы глобализации, модификация форм социальной жизни обуславливают потребность в осмыслении идентичности - особенно молодого поколения. Следовательно, актуальным становится этот вопрос в контексте трансформации идентичности молодого поколения в условиях глобализации.

Так, в условиях социально-экономических изменений молодые люди выступают носителями новых ценностей, моделей поведения и культурных образцов, интериоризирующихся последующими поколениями. Также следует сказать что, молодежь наиболее подвержена трансформационным процессам, поскольку в силу особенностей своего возраста и отношения к жизни именно молодежь быстрее впитывает новые ценности и особенно нуждается в обретении идентичности. И конечно от сегодняшней идентичности молодежи в немалой степени зависят судьба и перспективы социальных и культурных, экономических, политических преобразований в Кыргызстане в будущем. Следует сказать что, глобализация расширяет возможности социального развития молодежи, а идентичность, как свойство сохранять свою целостность и осознавать принадлежность к общностям, в условиях нестабильности становится одним из важнейших факторов реализации молодежного потенциала. Она проявляется в сознании в виде ориентации на определенные образцы поведения, а

также определяет уровень интенсивности социальной активности, готовности к выполнению социальных ролей, гражданских обязанностей.

Как выше отметили, что сегодня осознание молодежью собственной принадлежности к определенной культуре, традиции, моделям поведения, ценностным ориентирам приобретают особую важность. Но с другой стороны чрезмерный индивидуализм современного человека на себя, индифферентность к окружающим, различным проявлениям жизни, уныние, безразличие и т.п. являются серьезной социально-психологической и педагогической проблемой, возникающей под влиянием глобализации.

Глобализация является сильнейшим испытанием в процессе формирование идентичности молодого человека, основным средством преодоления которого выступают диалог и преемственность культур. Однако сегодня такой общий ответ перестает быть исчерпывающим, ибо сами диалог и преемственность культур затруднены в случае кризиса идентичности или ее быстрых изменений, а также усиливающегося фактора плюрального восприятия своей идентичности. Это относится как к индивиду, так и к конкретным обществам.

Как пишет Бауман: «Во – первых, глобализация непрерывных социальных изменений, свойственная обществу позднего модерна, превращает социальное бытие в череду кризисов, когда старые идентичности уже не адекватны новым социальным реалиям, а новые еще не сформированы» [1]. Во – вторых, глобализация – это двуликий Янус. Одно её лицо – реальное объединение человечества. Другое лицо глобализации – корыстные интересы транснациональных корпораций, которые готовы весь мир превратить в единое конвейерное производство прибыли, где нет места разнообразию, а есть четкое разделение труда [2].

В энциклопедическом словаре дается следующее определение, глобализации – это слияние национальных экономик в единую, общемировую систему, основанную на быстром перемещении капитала, новой информационной открытости мира, технологической революции, приверженности различных индустриальных стран либерализации движения товаров и капитала, коммуникационном сближении, планетарной научной революции. Для неё характерны межнациональные социальные движения, новые виды транспорта, телекоммуникации, интернациональная система образования. Постепенное сближение стран и континентов покрывает всю историю человечества[3].

Л.Е. Гринин, российский философ-социолог, определяет глобализацию как процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации. Основным следствием этого является мировое разделение труда, миграция и, как правило, концентрация в масштабах всей планеты капитала, человеческих и производственных ресурсов, стандартизация законодательства, экономических и технологических процессов, а также сближение и слияние культур разных стран. Это объективный процесс, который носит системный характер, то есть охватывает все сферы жизни общества.

В результате глобализации мир становится более связанным и более зависимым от всех его субъектов. Происходит как увеличение количества общих для групп государств проблем, так и расширение числа и типов интегрирующихся субъектов [4]. Следовательно, можно отметить, что среди положительных черт глобализации можно назвать обострение международной конкуренции, экономию на масштабах производства, возможное повышение производительности труда. Распространения передовых технологий, постоянного внедрения инноваций. И конечно, глобализация имеет отрицательные стороны, поскольку она порождает конфликты и проблемы, первой и основной из которых считается неравномерность распределения благ.

Другими словами, кто-то от нее выигрывает, а кто-то получает крохи. Также проблемой считается потенциальная нестабильность (глобальная или региональная) из-за взаимосвязи экономик. Происходящая глобализация, плюсы и минусы которой проявляются в результате этой взаимосвязи, уже не раз показывала эту отрицательную сторону, когда кризис в одной стране или регионе служил началом мировых негативных процессов. К следующей проблеме относят опасения о переходе контроля за экономиками некоторых стран из рук руководства суверенных государств к международным организациям, корпорациям, более сильным державам. Существуют даже прогнозы о создании мирового правительства, подконтрольного транснациональным корпорациям. Среди конфликтов, порождаемых глобализацией, следует особенно отметить рост противоречий между бедными и богатыми странами [5].

Как отмечает Оганов А. А: «интенсификация глобализационных, информационно-технологических процессов у многих вызывает озабоченность грядущей судьбой национальных культур и, как следствие, оскудением духовной жизни молодого поколения. Тревогу порождает вероятность вытеснения этнонационального фактора в культуре вненациональными, опасения унификации ее ценностей, ведущих к стиранию различий между традиционными национальными культурами. Этим обеспокоены в высокоразвитых цивилизованных странах и там, где по уровню социально-экономического развития пребывают в прошлых эпохах. С особой остротой обсуждается вопрос возможного угасания самобытных национальных культур, их вытеснения более «сильными» культурами, чья экспансия, по мнению большого числа культурологов, становиться неизбежной. На этом фоне, действительно, малоутешительны упования на общечеловеческие ценности и сомнительны возможности возвышения личностного начала в человеке, его самоидентификации, свободного индивидуального выбора»[6].

Существует ли выход из ситуации? В теоретической литературе отмечается что «…для человечества в целом альтернативы глобализации, собственно, и не существует, поскольку в планетарном масштабе она несет рационализацию и оптимизацию использования ресурсов человечества, является путем к увеличению эффективности отдельных отраслей и мировой экономики в целом. Кроме того, глобализация содержит весьма мощный синергетический эффект, который выходит далеко за рамки простой суммы оптимизационных факторов. Глобализация в этом смысле открывает перед человечеством качественно новые горизонты возможностей, многие из которых сегодня даже трудно предвидеть».

Глобализация является жизненно необходимой и по сути безальтернативной стратегией продвижения человечества к более полному раскрытию собственных возможностей и резкому улучшению качества жизни – почти земному раю. Однако далеко не для всех. Специалисты подсчитали (хотя не все воспринимают такие прогнозы всерьез), что воспользоваться в полной мере преимуществами процесса глобализации сможет только относительно небольшая часть населения земли – «золотой миллиард». Что же будет иметь от «выгод глобализации» остальное человечество? [7].

Анализируя вышеизложенные высказывания, следует подчеркнуть что, важнейшим условием понимания проблемы идентичности молодежи в условиях глобализации является ее историчность. В любом анализе (социологическом, философском) идентичность нельзя представить как завершенный процесс, результат или достижение. Основной фактор ее сохранения - историчность. Каждый человек включен в историю, в поток социальных изменений. Исследование социальной идентичности зависит, следовательно, от трех взаимодействующих сторон, а именно:

«от личностной связи индивида с ролевой интеграцией в его группе; от направляющих его образов - с идеологиями его времени; от жизненной истории - с историческим моментом». [8].

Таким образом, социальная идентичность современного молодого человека формируется в очень сложных условиях под влиянием с одной стороны глобальных тенденций, требующих от личности молодого поколения все более высокого уровня образования и творческой самореализации, с другой, выраженных в потребности социально-культурной идентификации себя с национальным обществом.

Становление социальной идентичности молодежи определяется тем, какое место занимает молодежь в обществе, и теми возможностями, которое общество предоставляет для самовыражения молодежи. Разнообразие социальных статусов и неравенство социальных возможностей находит выражение в многообразии стратегий социальной идентификации. Результаты многих социологических исследований доказали, что социальное самочувствие и социальное поведение молодежи определяются ее представлениями о самой себе как субъекте современного общества, о своем месте в этом обществе, о своих социальных перспективах, а не факторами внешней идентификации (общественные структуры, институты образования). Ухудшаются социальные источники воспроизводства интеллектуального потенциала в обществе. «В глазах молодежи продолжает быстро падать ценность умственного труда, образования и знаний». В связи с усилением социального и имущественного неравенства возрастает и неравенство образовательное, вследствие чего сужается социальная база развития интеллектуального потенциала молодежи.

Понятно, что новые социально-экономические условия в контексте глобализации породили новые ориентиры и жизненные установки среди молодежи, так началось резкое снижение ценностей духовной культуры. Сегодня в социокультурных ценностях молодежи наблюдается приоритет потребительских ориентаций над креативными. В среднем, свыше 89 % молодых людей особенно городская молодежь чаще всего проводят свое свободное время у телевизора, в интернете.

Быстрыми темпами идет «вестернизация» (американизация) социокультурных потребностей и интересов современной молодежи. Героем нашего времени и в определенной степени образцом для подражания выставляется «негативный лидер» - эгоистичный, циничный, но преуспевающий и добивающийся успеха, не считаясь со средствами. Сегодня отсутствует четкая государственная единая молодежная политика (идеология) и это негативно сказывается на характере, масштабах проведенных работ среди молодежи. Формально у нас существует государственная молодежная политика, потому что есть специальный закон, разработаны различные концепции. Но в реальности ее нет, потому что молодежная политика должна быть стратегической. В основе стратегии лежит базовая основа строительства будущего.

Политические события 2005 и 2010 годов в Кыргызстане показали, что молодежь является главной движущей силой общества, способной на радикальные преобразования. Молодые кыргызстанцы боролись за будущее Кыргызстана, за успешное государство, за реформы. Как справедливо отмечают эксперты, «молодежный ресурс» в Кыргызстане приобретает значимость только в предвыборных ситуациях или революциях. А все остальное время, молодежь оказывается за пределами процессов принятия решений.

Последствие глобализации приводящий к вестернизации всей культуры, особенно усугубляет внутрикультурный дисбаланс, способствует маргинализации молодежи, приводит к крайне негативным последствиям. С одной стороны общество, провозглашая ценностью высокие жизненные стандарты западной культуры (материальное благосостояние, в первую очередь), с другой лишает большинство

молодежи возможности достижения этой цели традиционно одобряемыми средствами, что имеет следствием формирование новой «двойной морали» и ведет к девиантности. Превращение экономической ценности из инструментальной в терминальную ведет к обеднению внутреннего духовного мира молодого человека, порождает отчужденные формы активности, дегуманизацию социальных отношений. Параллельно с тенденцией роста общего количества преступлений, совершаемых молодыми людьми, идет хаотизация духовного мира молодежи.

Коммерциализация средств массовой информации, оказывающих в современном обществе важнейшее социализующее воздействие на молодежь, приводит к широкомасштабному и ничем не сдерживаемому проникновению ценностей массовой культуры (таких, как культ силы, гедонистические ориентации, установка на обогащение любой ценой) в сознание современной молодежи, что приводит к негативизации ее поведенческих паттернов, вытеснению творчески-активных ориентаций рекреативными, а также к деформациям в сфере художественно-эстетического освоения молодежью действительности.

Данные многих социологических исследований показывают что, в современных условиях досуговая самореализация молодежи осуществляется вне учреждений культуры и относительно заметно обусловлена воздействием только телевидения, интернет - наиболее влиятельного институционального источника не только эстетического, но и в целом социализирующего воздействия. Народная культура, традиции, обычаи ориентированные западной культурой частью молодых людей воспринимается как анахронизм, примитивизм. В условиях глобализации со стороны государства и других институтов общества, образовательными учреждениями стоит, прежде всего, в формировании у молодежи положительных чувств в отношении истории, традиций собственного народа. Следует сказать, что структура идентичности всегда динамична и меняется в зависимости от того, как возрастает или, наоборот, снижается вес тех или иных составляющих ее элементов. Согласно С. Хантингтону: «значимость идентичностей меняется с ходом времени и от ситуации к ситуации, при этом, идентичности либо дополняют друг друга, либо конфликтуют одна с другой»[9].

Подытоживая данную статью нужно отметить что, процессы глобализации, затрагивающие идентификационные стратегии всех народов мира и индивидов, развернувшийся переход к постиндустриальному обществу по-новому ставят проблему формирования многоуровневой идентичности не только для современного кыргызстанского общества, но и для всего мира. Как отметил философ А. Этциони: «… если важнейшие социальные процессы XX века были определяемы борьбой идеологий, то XXI век пройдет под знаком вопросов идентичности [10]. В этом контексте будущее идентичности молодежи Кыргызстана представляется многогранным. Происходящие современные социально-экономические, культурно-нравственные трансформации кыргызстанского социума, его ход во многом зависят от судьбы модернизации и результатов конструирования новой идентичности сегодняшней молодежью.

Переход от традиционного к современному информационному типу общества связан с усложнением форм и условий освоения социальных ролей, социальной идентификации, со всеми вытекающими отсюда правами и обязанностями. Следовательно, государство обязано предоставлять определенный период времени каждому молодому человеку для освоения этой роли и не только предоставить время, но и создать условия для ее освоения на необходимом уровне. Необходима целенаправленная, систематическая пропагандистская и просветительская работа в молодежной среде через СМИ и систему образования, с целью формирования у молодежи уважения национальной культуры, языка, толерантности к другой культуре и обязательно патриотизма. Такого рода социализация должна осуществляться и всеми

социальными институтами, где происходит становление личности молодого человека, формирование ее социальной идентичности.

Литература:

1. Бауман, З. Текучая современность / З. Бауман. – СПб. – Питер, 2008 –С. 122.
2. Круглова Л.К., Мультикультурализм, патриотизм, бинарные и полиарные модели культуры как ориентиры культурной идентификации молодежи в условиях глобализации.
3. Философия: Энциклопедический словарь/ Под ред. А.А. Ивина. - М.: Гардарики, 2004.
4. Гринин Л.Е. Глобализация и национальный суверенитет // История и современность. - 2005. - № 1. - С. 6-31.
5. http://znaki.chebnet.com/s10.php?id=344.
6. Оганов А. А. Эпоха мировой глобализации и историческая судьба национальных культур // Проблемы современного мира 2009.- 19.12.
7. http://vovremya.info/art/1200436450.html
8. Эриксон Э. Молодой Лютер. М., 1996. См. Руткевич А. М. «Психо-история» Э.Г. Эриксона. С. 3-22.
9. Хантингтон, С. Кто мы?: Вызовы американской национальной идентичности / С. Хантингтон. – М.: АСТ ; «Транзиткнига», 2004. – С. 635.
10. Этциони, А. От империи к сообществу: Новый подход к международным отношениям / А. Этциони. – М.: Ладомир, 2004. – С. 81.

ОТРАЖЕНИЕ В КЫРГЫЗСКОМ ИСКУССТВЕ ПРОБЛЕМ НАЦИОНАЛЬНОГО И ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОГО

Идирисова Ч.М.
Национальной Академии Художеств Кыргызской Республики

УДК 008:70

Проблема национального и интернационального актуальна для культуры и искусства, поскольку указанные явления глубоко затрагивают духовную сферу общества, которая определяет характер не только культуры, но и другие области человеческой деятельности.

Культура и искусство отражают в наглядной форме те изменения в духовных устремлениях людей, которые происходят под воздействием внешних общественно-политических, технологических и других неизбежных влияний со стороны. Глобализация неизбежна, важен вопрос сохранения национального, путь или способ сохранения его. Первый способ выражается в закрытости, цель которого состоит как бы в консервации всего уникального неповторимого, что есть в национальной традиционности. Этот путь вначале предстает как логическая реакция самозащиты. Но в закрытом неразвивающемся виде любая национальная особенность становится архаичной и постепенно превращается в некий рудимент общества, бесполезные атрибут, функциональность которого сводится к нулю. Следовательно, любое национальное качество, выступает ли оно в виде национальных видов искусства или еще в каком-либо другом свойстве, оно должно развиваться. Отсюда следует второй способ сохранения национального, состоящий в открытости всему новому, влияниям интернациональным. Если традиционное в культуре и искусстве получает новые

возможности для развития, оно жизнеспособно и дает еще неограниченные сферы распространения. Если обратиться к прошлому кыргызского народа, который будучи кочевым и испытывая на протяжении своей истории самым различным культурным воздействиям все же сохранил свое национальное самобытное, то надо надеяться, что нашему народу подвластно уберечь это качество и в условиях суверенитета и глобализации. Третий путь сохранения национального заключается в совместном развитии интернационального, когда разные сообщества взаимодействуют друг с другом, но при этом берегут и развивают свое традиционное.

Обращение к традициям, их использование являлись актуальными не только в наше время глобализации, проникающей стремительно во все сферы жизни, но и в ту пору, которые называются советскими. В рамках этой статьи невозможно проследить всю степень влияния национального на культуру и искусство, но осветить некоторые грани представляется возможным. Обратимся к творчеству выдающегося живописца, столетний юбилей которого отмечался в 2012году- Гапара Айтиевича Айтиева. Первый кыргызский художник, чье искусство было еще при жизни оценено по достоинству, Гапар Айтиев стоял у истоков кыргызского профессионального изобразительного искусства. В его творчестве органично соединились традиции народного прикладного искусства кыргызов и русской реалистической живописи. Айтиев является представителем той плеяды зарождающейся интеллигенции, росту которой способствовала общественно-политическая среда того времени. В картинах Айтиева нашла полное отражение природа и жизнь народа. В простых доступных изобразительных формах художник донес до зрителя мировосприятие людей, живущих еще в рамках давно устоявшихся традиций, несмотря на изменившиеся исторические условия. Картинам Гапара Айтиева свойственны созерцательность, неторопливость, тишина, некая сосредоточенность в себе, так сказать восточная умиротворенность. Пейзажи его обладают плавными линиями, ровными цветовыми соотношениями, которые являются тонально очень близкими, лишь нюансами отличающимися друг от друга. Природа воспринимается художником средой очень гармоничной, благоприятной для сосуществования с человеком. Образы людей также содержат в себе положительную энергетику, их глаза радостно и уверенно смотрят на мир, движения персонажей неторопливы, полны достоинства. Колорит картин выдержан почти всегда в натуральных «природных» оттенках- это вся гамма коричневых, охристых, кое-где оживленных зеленой растительной окраской или небесно- голубой. Гапар Айтиев выступает мастером, очень бережно и любовно изображающим и природу и человека. Мазки кладет точно и сосредоточенно, он не гонится за артистичностью манеры, ему важно не себя выразить, не свою индивидуальность, а наиболее полно отразить то, что он видит. Но, как ни странно, именно на этом пути он нашел именно свою узнаваемую стилистику. Его картины несут отпечаток его личности, они выражают то время, в которые были созданы; именно этим они ценны для последующих поколений. Личность Айтиева ценна для нас тем, что несмотря на то, что у кыргызского народа не было именно профессионального изобразительного искусства, он показал себя сразу художником, обладающим всем арсеналом изобразительных средств. Профессиональные навыки, приобретенные в годы обучения в Московском художественном училище «Памяти 1905года», были сплавлены с древней стилистикой, веками отработанной мастерами. Это проявилось не в нарочитом этнографизме, а нашло отражение в самом духе произведений и в том как соотносятся соседствующие линии и формы друг с другом, как соприкасаются обьемы, как взаимодействуют цвета. Его произведения несут в себе некую архаичность в хорошем понимании, в том смысле, что они пронизаны духом отдаленных времен, даже не тех, в которое они были созданы, а тех далеких- далеких (здесь хочется вспомнить начало кыргызских сказок

«илгери-илгери»), незапамятных времен, когда может быть только зарождался кыргызский народ. Этот дух отражен и в колорите, который как бы покрыт патиной времени, художник пишет будто бы потускневшими красками. С другой стороны приглушенные краски холстов Айтиева напоминают нам о выцветших орнаментах ала-кийизов или туш-кийизов. Айтиев творческим усилием соединил в картинах глубокую древность и свое время. Другой пример плодотворного использования национального в искусстве представлен творчеством еще одного выдающегося народного художника Джумабая Уметова. Его заслуга в том, что древние национальные виды народного творчества были им введены в круг музейного высокого искусства. Ширдаки, ала-кийизы, бывшие в народном быту прикладными предметами, использовавшимися в повседневной жизни, он модернизировал настолько, что они были признаны произведениями искусства станкового. Деятельность Джумабая Уметова значительна тем, что она является примером сохранения национального путем модернизации, то есть открытости внешним влияниям и не только советского сообщества. В его произведениях явно заметно воздействие стиля и почерка одного из выдающихся живописцев двадцатого века французского художника Анри Матисса. Творчество Джумабая Уметова наглядно показывает эффективность и плодотворность такого сохранения национального, когда несмотря на активную трансформацию это неповторимый, особенный, выработанный веками кыргызским народом способ декорирования жилищного пространства обрел новую жизнь в новом времени и в новом окружении. Стилистическая сохранность национальных традиций прикладного творчества сочетается в произведениях Джумабая Уметова переводом языка орнаментального в образную систему изобразительного искусства. Конечно, ему в этом способствовала особенность кыргызских древних мастеров вести повествование символическими абстрактными узорами. Художник двадцатого века лишь переставил изобразительно-образные акценты, оперируя формообразующими методами, выработанными в далекой древности многими поколениями народных мастеров. Если принять во внимание, что в советское время национальное подвергалось довольно- таки сильному влиянию с помощью идеологических и культурных воздействий, то кыргызская культура и искусство выдержало такой сильный натиск и сохранило и даже развило национальное своеобразие.

Сейчас, в начале двадцать первого века, с обретением суверенитета и испытывая мощное влияние глобализации, культура и искусство видоизменяются. Казалось бы, действующие ныне представители творческой интеллигенции должны были окунуться в новый мир изобразительных и тематических возможностей. В произведениях мы должны были бы увидеть глобальные мировые проблемы (например, проблему экологии или всемирного кризиса и т.д.). Стилистически картины, скульптуры и прочие создания художников должны были бы отразить весь арсенал постмодернистского мирового искусства. Но нет, за исключением некоторой части художников, обратившихся к формам и изобразительному языку современного западного искусства, большинство творцов изображают в своих произведениях образы и сюжеты кыргызского народа. Парадоксально, но творческая интеллигенция вновь обращается к прошлому, к древним изобразительным мотивам и образам Саймалуу- Таша, кочевым сюжетам и персонажам, романтизируя их и героизируя. Сквозь призму вековых наслоений прошлое как всегда видится в образах эстетически и образно привлекательными. Семантика древних мотивов вновь оживает и раскрывается в произведениях новыми гранями. Культурно-историческая основа, ставшая плодородной почвой для развития искусства она и сейчас дает творческий импульс художникам, работающих в противоречивую и сложную эпоху глобализации. Древнейшая мифологическая культура, зафиксированная в памятниках наскального и пещерного искусства, а также в изделиях кыргызского декоративно-прикладного

искусства, оказалась неисчерпаемым источником, дающим вдохновение новым поколениям художников, независимо от области творчества, в которой они работают. Еще в ту пору, когда народ кыргызов только зарождался, мифологическая культура уже вобрала в себя свойства межэтнических влияний, способствующих развитию своеобразных национальных особенностей. Таким образом, напрашивается вывод о том, что национальное и интернациональное находится в сложном противоречивом взаимодействии, когда они активно влияют друг на друга и дополняют друг друга, обогащая духовный опыт наций. В произведениях мастеров современного искусства стойкие признаки межэтнического влияний культур обретают новые формы интерпретации. Языческие символы не потеряли своей красоты, наоборот, они обретают современную эстетическую обработку и вновь воздействуют на зрителей скрытой, порой даже несколько мистической наполненностью. Современное искусство мифологизировано, художники вновь обращаются к таинственным образам и символам прошлого, иногда намеренно архаизируя видимые формы. Мировоззрение художников современности выражается через трансформацию явлений и понятий реальности. Деятели современного искусства эстетически и художественно переосмысливают эмпирический опыт, переживаемый ими лично, и отражают его в мифологизированных видениях, абстрагированных от сегодняшней реальности. Это особенно заметно, если обратить внимание на жанровое предпочтение художников нашего времени. Они не интересуются современной жизнью города, в их произведениях не найти образов наших современников (за исключением портретов).Имеется в виду творческое отражение современной городской жизни и событий настоящего времени. Художников не интересует протекающая за окнами их мастерских жизнь современников. Они ностальгируют по прошлому. Мотивы задумчивого предстояния, рефлексии, самосозерцания становятся содержанием произведений. (А.Биймырзаев «Легенда» 1996г., х.м., В.Герасимов «Кыргызы» 1996г.,х.м., К.Давлетов «На охоту» 1998г.,х.м.,Н.Конгурбаев «У дня грядущего» 1996г.,х.м.,С.Торобеков «Вечером»1991г.,х.м.). Часто художники обращаются к пейзажу, где также нашли отражение моменты отстраненности от динамичности нынешнего бытия (А.Байтереков «Три дерева» 1998г.,х.м., А Каменский «Пейзаж» 1995г.,х.м.,Т.Койчиев «Пейзаж» 1998г.,х.м.).В произведениях, несущих в себе соединение абстрактных и реалистических элементов опять же господствует национальная тематика и обращенность к прошлому (Б.Усубалиев «Танец» 1999г,.х.м.,Ж.Толонов «Невеста Сонун» 1999г.,х.м.,Э.Токталиев «Полнолуние» 1995г.,х.м., О.Идирисов «Скачки» 1999г.,х.м.). Таким образом, искусство вроде бы перед натиском глобализации уходит в мир своих грез и фантазий. Но это касается сюжетной основы произведений. Глобализация затронула и в большей степени повлияла на кыргызское искусство в области стилистики. Художники пользуются почти всем арсеналом современного искусства, соединяя разные приемы письма и вырабатывая свой индивидуальный почерк.

Проблема национального и интернационального представляется сложным сплавом, где порой трудно проследить источник влияния. Несомненно, что невозможно оградить отдельно взятое культурное пространство от внешних влияний. Наиболее эффективным путем сохранения национального является открытость и готовность воспринимать новое и развиваться. Искусство периода глобализации находится на начальной стадии развития, оно еще оформилось как законченное историко-художественное явление. Теоретики по данному периоду способны только выявить некоторые аспекты, но вывести закономерности в целом еще не представляется возможным. Таким образом, открывается обширное поле для будущих исследований.

Литература:

1. Арутюнов Л.Н. Национальный художественный опыт и мировой литературный процесс. М.,1972,с.5.
2. Баллер Э. Преемственность в развитии культуры. М.,1969,с.4.
3. Борев Ю.Б. Художественная культура XX века (теоретическая история): учебник. Издательство: Юнити-Дана, 2012г.
4. Каменский А.А. О смысле художественной традиции. М.,1983.
5. Культурология: Учебник. Под ред. Ю.Н. Солонина, М.С. Кагана. М.: Высшее образование,2007.
6. Теория культуры. Под ред. Иконниковой С.Н., Большакова В.П.,Спб.,2008.
7. Философский словарь. М.,1980.

ПОНЯТИЕ И ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ДОГОВОРА ПЕРЕВОЗКИ ГРУЗОВ

Ильясова Г. А.
Национальной академии наук Кыргызской Республики

УДК 347. 44 (547)

Договор перевозки грузов занимает главное место в системе транспортных договоров. Потому что именно этот договор выполняет основные обязанности, связанные с перевозкой материальных ценностей. Анализ проведенных научных исследований правовой природы договора перевозки грузов показывает о существовании различных взглядов в науке гражданского права. Дискуссии о правовой природе договора перевозки в юридической литературе шли непрерывно со времен советского союза. Несмотря на множество и ценность научных исследований, по исследуемой теме недостаточно уделено внимание обобщению правового регулирования договора перевозки грузов отдельными видами транспорта.

Признание самостоятельности договора перевозки в гражданском праве РК прошел очень долгий процесс в период развития советского государства и права. До начала образования Союза ССР в гражданском законодательстве России признан самостоятельность договора перевозки и было отмечено о необходимости всестороннего исследования. К примеру, Г.Ф. Шершеневич проведя калассификацию гражданско-правовых договоров, выделил самостоятельность договора перевозки среди договоров об оказании услуг и дает следующее определение: «договор перевозки – соглашение, в силу которого одна сторона, перевозчик, обязуется за вознаграждение доставить принятые ею от другой стороны, отправителя, вещи, сухим путем или водой, своими средствами передвижения, в назначенное место, где и сдать определенному лицу, получателю»[1].

В советский период постепенно признаны договорным отношения, возникающие по осуществлению перевозки. В 20-50 годы прошлого века при социализме в соответствии с плановой системой хозяйства перевозка приобрела административный характер и договорная природа отношений по перевозке ставилась под сомнение. Вследствие чего возникла бездоговорная концепция зарождения перевозочных отношений. Ее сторонники утверждали, что перевозка грузов возникает на основании плановых актов, и в особом договорном оформлении не нуждаются [2]. А также М.М.

[1] Шершеневич Г.Ф. Курс торгового права: По изд. 1908 г. Т. 2. - М., 2003. – С. 209. - (Классика российской цивилистики)

[2] Агарков М.М. Обязательство по советскому гражданскому праву. - М., 1940. - С. 128.

Агарков указывал, что совершаемые каждым из участников действия имеют характер односторонних сделок[1].

На современном этапе развития рыночных отношений никто не отрицает договорную природу перевозочных отношений, основанных на принципе свободы договора. В соответствии со ст. 688 ГК РК, перевозка грузов, пассажиров и багажа производится на основании договора перевозки.

Регулирование отношений на части таможенной территории таможенного союза (территории Республики Казахстан), на которой Республика Казахстан обладает исключительной юрисдикцией, связанных с перемещением товаров через таможенную границу таможенного союза, их перевозкой по единой таможенной территории таможенного союза под таможенным контролем, таможенным декларированием осуществляется в соответствии с Кодексом РК «О таможенном деле в Республике Казахстан» от 30 июня 2010 года № 298-IV[2].

Кодекс РК «О налогах и других обязательных платежах в бюджет (Налоговый кодекс)» от 10 декабря 2008 года № 100-IV устанавливает правила налогообложения по международным перевозкам, ставки сбора за проезд автотранспортных средств по территории Республики Казахстан, размеры облагаемого оборота при оказании услуг по договору транспортной экспедиции, особенности выписки счетов-фактур экспедиторами[3].

По договору перевозки груза одна сторона (перевозчик) обязуется доставить вверенный ему другой стороной (отправителем) груз в пункт назначения и выдать уполномоченному на получение груза лицу (получателю), а отправитель обязуется уплатить за перевозку груза плату, согласно договору или тарифу (ст. 689 ГК РК).

Исходя из данного определения договора перевозки можно характеризовать юридическую природу договора: реальный, взаимный, возмездный. Большинство ученых придерживаются мнения о реальности договора перевозки[4]. Реальность договора проявляется, когда возникновение обязательства определяется моментом принятия грузов к перевозке перевозчиком от грузовладельца. Только договор морской перевозки груза, именуемый договором фрахтования (чартера), является консенсуальным договором.

Договор перевозки груза оформляется составлением транспортной накладной, коносамента, товарно-транспортной накладной или иного документа на груз, предусмотренного законодательными актами о транспорте. Значит, договор перевозки грузов считается заключенным с момента передачи отправителем перевозчику груза и выдачи грузоотправителю перевозочного документа.

Согласно ст.1 Закона РК от 4 октября 2003 года 490-II «О государственном мониторинге собственности в отраслях экономики, имеющих стратегическое значение» транспорт является отраслью экономики, имеющее стратегическое значение. По Закону

---

[1] Гражданское право: В 2 т. / Под ред. М.М. Агарковаи Д.М. Генкина. - М., 1944. - Т. 2. - С. 117–118.

[2]Закон Республики Казахстан от 30 июня 2010 года № 298-IV «О введении в действие Кодекса Республики Казахстан «О таможенном деле в Республике Казахстан» // Ведомости Парламента РК – 2010. - № 15 (2568) - ст. 72

[3]Закон Республики Казахстан «О введении в действие Кодекса Республики Казахстан «О налогах и других обязательных платежах в бюджет» (Налоговый кодекс)» от 10 декабря 2008 года № 100-IV // Ведомости Парламента РК – 2008. - № 23 (2527) - ст. 113

[4]Пугинский Б.И. Коммерческое право России. – М., 2000. – С. 250.; Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Кн. 4: Договоры о перевозке, буксировке, транспортной экспедиции и иных услугах в сфере транспорта. 4-е изд., стер. – М.: Статут, 2007. – С. 407.

РК «О естественных монополиях и регулируемых рынках» от 9 июля 1998 года № 272 к сферам естественных монополий в Республике Казахстан относятся услуги по транспортировке нефти и (или) нефтепродуктов, газа по магистральным трубопроводам; услуги железнодорожных путей с объектами железнодорожного транспорта по договорам концессии, гражданской авиации, портовой деятельности. В связи с этим данный закон регулирует деятельность в сферах естественных монополий и на регулируемых рынках, а также направлен на обеспечение защиты интересов потребителей, субъектов естественных монополий и субъектов регулируемых рынков[1].

Закон РК «О конкуренции» от 25 декабря 2008 года № 112-III регулирует общественные отношения в области защиты конкуренции, ограничения монополистической деятельности и защиты законных прав потребителей[2].

С 1 июля 2010 года начал действовать Таможенный союз, в состав которого вошли Республика Казахстан, Российская Федерация и Республика Беларусь. Таможенное регулирование в Таможенном союзе осуществляется в соответствии с таможенным законодательством таможенного союза, а в части, не урегулированной таким законодательством, в соответствии с законодательством государств - членов таможенного союза. Правила пересечения таможенной границы Таможенного союза транспортными средствами при осуществлении международной перевозки установлены в Таможенном кодексе таможенного союза[3].

В юридической литературе и советского, и современного периода существует мнение о консенсуальности договора автомобильной перевозки грузов. Согласно такому мнению, при автомобильных перевозках заключению договора не предшествует обязанность перевозчика подать транспортные средства и обязанность отправителя загрузить их. На автотранспорте указанные обязанности проистекают для сторон из договора, а не непосредственно из плана [4]. Такое мнение связано с тем, что может быть заключен годовой договор автомобильной перевозки.

В последнее время в юридической литературе ставится под сомнение сложившийся взгляд на договор перевозки как реальный договор[5]. Причиной тому является расширение понятия договора перевозки за счет включения в систему договора перевозки организационных договоров. Это потребует коренного пересмотра сложившихся теоретических взглядов о договоре перевозки. В соответствии со ст.33 Закона РК об автомобильном транспорте, перевозчик обязан подать грузоотправителю под погрузку в срок, установленный принятой заявкой (заказом) или договором автомобильной перевозки груза, автотранспортные средства, пригодные для автомобильной перевозки грузов, в соответствии с Правилами перевозок грузов автомобильным транспортом и договором. Точки зрения о признании консенсуальным договора перевозки грузов заявку (заказ) включают в сложный юридический состав, который является основанием возникновения обязательства: подача заявки перевозчику и действия перевозчика по приему заявки. Именно в этот момент (подачи и приема

[1]Ведомости Парламента Республики Казахстан – 1998. - № 16 - Ст. 214

[2] Ведомости Парламента РК – 2008. - № 24 (2528) - Ст. 125

[3]Приложение к Договору о Таможенном кодексе таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета Евразийского экономического сообщества (Высшего органа Таможенного союза) на уровне глав государств от 27 ноября 2009 года № 17 // http://www.keden.kz

[4] Шварц Х.И. Правовое регулирование перевозок на автомобильном транспорте. - М., 1966. - С. 36-37.

[5] ЕлдашовГ.А. Гражданско-правовое регулирование перевозки грузовавтомобильным транспортом:Автореф.дисс. канд.юрид. наук.: 12.00.03 – М., 2006. – С. 14.

заявки) происходит достижение соглашения, т.е. совпадение волеизъявлений сторон, о подаче перевозочных средств и загрузке в целях последующей транспортировки груза[1].

С критикой такого мнения часто выступают сторонники юридической природы, поддерживающие реальность договора перевозки грузов. Согласно данному взгляду, отношения, складывающиеся по поводу предъявления груза к перевозке и подачи автомобилей под погрузку, то они действительно являются договорными, ибо регулируются годовым договором на перевозку грузов автомобильным транспортом. Однако последний договор не является консенсуальным договором перевозки, что отражено уже в самом его названии, это договор об организации перевозок[2].

По поводу юридической природы договора перевозки некоторые авторы квалифицируют договор перевозки грузов как договор в пользу третьего лица[3]. В.В. Витрянский поддерживая данное мнение, указывает, что «договор перевозки не возлагает на получителя каких-либо обязанностей, но если лицо выражает намерение принять груз, то тем самым оно принимает на себя определенные обязанности, предусмотренные законодательством, что не противоречит конструкции договора перевозки как договора в пользу третьего лица»[4]. Отсюда складывается мнение о том, что транспортное законодательство, а не договор перевозки, возлагает ряд обязанностей на получателя груза, как-то: принять прибывший груз, в ряде случаев осуществлть оплату и т.п., таким образом, обязанности получателя предписаны законодательством (п.1 ст. 382 ГК РК) [5].

По мнению М.А. Тарасова, договор перевозки есть договор особого рода, в котором грузополучатель является самостоятельным субъектом, наделенным определенными правами и обязанностями, а не третьим лицом или единой с грузоотправителем стороной. Временем вступления получателя в число участников договора перевозки, следует признать момент изъявления им согласия на договор - принятие им транспортной квитанции (коносамента). Со времени перехода квитанции (коносамента) в распоряжение получателя у него возникает право требования к транспортному предприятию, и между перевозчиком и получателем груза устанавливаются обязательственные отношения[6].

М.Г. Масевич и И.Н. Петров считают договор перевозки трехсторонним договором, в котором участники обладают как правами, так и соответствующими обязанностями[7]. «Грузополучатель является особым участником, третьей стороной в договоре перевозки, - пишет по этому поводу М.Г. Масевич, - и его права и обязанности в этом соглашении основаны на его собственном волеизъявлении»[8].

Договор перевозки грузов в некоторых случаях можно быть договором присоединения. Поскольку, в настоящее время на практике имеет место применения образцовой формы оферты для оформления предложения заключить договор перевозки

---

[1] ЕлдашовГ.А. Указ. соч. - С. 13.

[2]Тютрина Н.Н. Понятие договора перевозки грузов // Транспортное право. – М.: Юрист, 2005. -№ 2. – С. 22.

[3]Гражданское право. Том 2. Учебник / Под ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого. - М.: «ПРОСПЕКТ», 1998. – С. 384.

[4]Витрянский В. Участники договорных отношений, связанных с перевозками // Хозяйство и право. – 2001. - № 2. – С. 43.

[5]Тулеугалиев Г.И. Избранные труды по транспортному праву / Предисл. М.К. Сулейменов, Е.У. Ихсанов. Сост. М.К. Сулейменов. – Алматы: НИИ частного права КазГЮУ, 2003. – С. 174-175. (Серия «Классика казахстанской цивилистики»)

[6] Тарасов М.А. Договор перевозки по советскому праву. - М., 1954. – С. 34.

[7] Петров И.Н. Повысить ответственность перевозчика за сохранность грузов // Советская юстиция. - 1966. - № 11. - С. 13.

[8] Масевич М.Г. Договор поставки и его роль в укреплении хозрасчета. - Алма-Ата, 1964. – С. 172-174.

грузов. Основанием к этому является положения ч.1 ст. 689 ГК РК для заключении договора с помощью заполнения перевозочных документов.

Подводя итоги рассмотрения вопроса о правовой природе договора перевозки грузов, можно сделать следующие выводы:

1. Анализ сложившихся в юридической литературе мнений о двойственной природе договора перевозки грузов позволяет сделать вывод о договоре перевозки грузов как о реальном договоре. Если рассматривать данный договор и реальным, и консенсуальным, то к договорам перевозки можно будет отнести и обязательства, не имеющие сходства с ним, а именно организационных договоров.

2. Договор перевозки грузов относится к типу договоров в пользу третьего лица. Так как, в соответствии со ст. 689 ГК РК, договор перевозки грузов заключается между двумя сторонами – грузоотправителем и перевозчиком, в пользу грузополучателя. По договору перевозчик «обязуется выдать уполномоченному на получение груза лицу (получателю)».

3. Договор перевозки грузов является договором присоединения. Потому что, договор перевозки грузов заключается с помощью составления (коносамента, транспортной накладной, товарно-транспортной накладной) и вручения стандартных договоров, который означает присоединение клиента к условиям договора.

Список использованной литературы:

1. Шершеневич Г.Ф. Курс торгового права: По изд. 1908 г. Т. 2. - М., 2003. – С. 209. - (Классика российской цивилистики)
2. Агарков М.М. Обязательство по советскому гражданскому праву. - М., 1940. - С. 128.
3. Гражданское право: В 2 т. / Под ред. М.М. Агарковаи Д.М. Генкина. - М., 1944. - Т. 2. - С. 117–118.
4. Закон Республики Казахстан от 30 июня 2010 года № 298-IV «О введении в действие Кодекса Республики Казахстан «О таможенном деле в Республике Казахстан» // Ведомости Парламента РК – 2010. - № 15 (2568) - ст. 72
5. Закон Республики Казахстан «О введении в действие Кодекса Республики Казахстан «О налогах и других обязательных платежах в бюджет» (Налоговый кодекс)» от 10 декабря 2008 года № 100-IV // Ведомости Парламента РК – 2008. - № 23 (2527) - ст. 113
6. Пугинский Б.И. Коммерческое право России. – М., 2000. – С. 250.; Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Кн. 4: Договоры о перевозке, буксировке, транспортной экспедиции и иных услугах в сфере транспорта. 4-е изд., стер. – М.: Статут, 2007. – С. 407.
7. Ведомости Парламента Республики Казахстан – 1998. - № 16 - Ст. 214
8. Ведомости Парламента РК – 2008. - № 24 (2528) - Ст. 125
9. Приложение к Договору о Таможенном кодексе таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета Евразийского экономического сообщества (Высшего органа Таможенного союза) на уровне глав государств от 27 ноября 2009 года № 17 // http://www.keden.kz
10. Шварц Х.И. Правовое регулирование перевозок на автомобильном транспорте. - М., 1966. - С. 36-37.
11. ЕлдашовГ.А. Гражданско-правовое регулирование перевозки грузовавтомобильным транспортом:Автореф.дисс. канд.юрид. наук.: 12.00.03 – М., 2006. – С. 14.
12. ЕлдашовГ.А. Указ. соч. - С. 13.

13. Тютрина Н.Н. Понятие договора перевозки грузов // Транспортное право. – М.: Юрист, 2005. -№ 2. – С. 22.
14. Гражданское право. Том 2. Учебник / Под ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого. - М.: «ПРОСПЕКТ», 1998. – С. 384.
15. Витрянский В. Участники договорных отношений, связанных с перевозками // Хозяйство и право. – 2001. - № 2. – С. 43.
16. Тулеугалиев Г.И. Избранные труды по транспортному праву / Предисл. М.К. Сулейменов, Е.У. Ихсанов. Сост. М.К. Сулейменов. – Алматы: НИИ частного права КазГЮУ, 2003. – С. 174-175. (Серия «Классика казахстанской цивилистики»)
17. Тарасов М.А. Договор перевозки по советскому праву. - М., 1954. – С. 34.
18. Петров И.Н. Повысить ответственность перевозчика за сохранность грузов // Советская юстиция. - 1966. - № 11. - С. 13.
19. Масевич М.Г. Договор поставки и его роль в укреплении хозрасчета. - Алма-Ата, 1964. – С. 172-174.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ТРАНСПОРТНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Ильясова Г. А.
Национальной академии наук Кыргызской Республики

УДК 343.346

С приобретением независимости в Республике Казахстан непрерывно проводится процесс совершенствования транспортного законодательства. В результате сформирована единая система национального транспортного законодательства. Транспортное законодательство закрепляет правовые нормы, регламентирующие транспортные отношения в соответствии с рыночной экономикой государства.

В соответствии со ст. 2 Закона о транспорте в РК законодательство Республики Казахстан о транспорте основывается на Конституции Республики Казахстан, состоит из настоящего Закона и иных нормативных правовых актов Республики Казахстан. Следовательно, систему транспортного законодательства составляют: законодательные акты о транспорте; общие законодательные акты; изданные в соответствии с законами подзаконные акты.

Законодательными актами о транспорте на сегодняшний день являются: Закон РК «О транспорте в Республике Казахстан» от 21 сентября 1994 г. № 156-XIII[1]; Закон РК «О железнодорожном транспорте» от 8 декабря 2001 г. № 266-II[2]; Закон РК «О торговом мореплавании» от 17 января 2002 года № 284[3]: Закон РК «Об автомобильном транспорте» от 4 июля 2003 г. № 476-II[4]; Закон РК «О внутреннем водном транспорте» от 6 июля 2004 г. № 574-II[5]; Закон РК «Об использовании воздушного пространства Республики Казахстан и деятельности авиации» от 15 июля 2010 г. № 339-IV[6].

[1] Ведомости Верховного Совета РК. - 1994. - № 15. - Ст. 201.
[2] Казахстанская правда – 2001, 17 декабря. - № 291.
[3] Ведомости Парламента Республики Казахстан – 2002. - № 2 - Ст. 16.
[4] Казахстанская правда. – 2003, 12 июля - № 203–204.
[5] Казахстанская правда - 2004, 13 июля. - № 157.
[6] Казахстанская правда - 2010, 27 июля - № 194-195 (26255-26256)

В последнее время в юридической литературе ставится под сомнение сложившийся взгляд на договор перевозки как реальный договор[1]. Причиной тому является расширение понятия договора перевозки за счет включения в систему договора перевозки организационных договоров. Это потребует коренного пересмотра сложившихся теоретических взглядов о договоре перевозки. В соответствии со ст.33 Закона РК об автомобильном транспорте, перевозчик обязан подать грузоотправителю под погрузку в срок, установленный принятой заявкой (заказом) или договором автомобильной перевозки груза, автотранспортные средства, пригодные для автомобильной перевозки грузов, в соответствии с Правилами перевозок грузов автомобильным транспортом и договором. Точки зрения о признании консенсуальным договора перевозки грузов заявку (заказ) включают в сложный юридический состав, который является основанием возникновения обязательства: подача заявки перевозчику и действия перевозчика по приему заявки. Именно в этот момент (подачи и приема заявки) происходит достижение соглашения, т.е. совпадение волеизъявлений сторон, о подаче перевозочных средств и загрузке в целях последующей транспортировки груза[2].

По поводу юридической природы договора перевозки некоторые авторы квалифицируют договор перевозки грузов как договор в пользу третьего лица[3]. В.В. Витрянский поддерживая данное мнение, указывает, что «договор перевозки не возлагает на получителя каких-либо обязанностей, но если лицо выражает намерение принять груз, то тем самым оно принимает на себя определенные обязанности, предусмотренные законодательством, что не противоречит конструкции договора перевозки как договора в пользу третьего лица»[4]. Отсюда складывается мнение о том, что транспортное законодательство, а не договор перевозки, возлагает ряд обязанностей на получателя груза, как-то: принять прибывший груз, в ряде случаев осуществлть оплату и т.п., таким образом, обязанности получателя предписаны законодательством (п.1 ст. 382 ГК РК) [5].

Помимо специальных транспортных законов в систему транспортного законодательства входят законодательные акты общего характера, регулирующие некоторые аспекты деятельности транспорта и обеспечивающие правовое регулирование оказания транспортных услуг. Гражданский Кодекс РК (Особенная часть) от 1 июля 1999 г. содержит две главы гл. 34 «Перевозка» (ст.ст. 688–707 ГК РК) и гл. 35 «Транспортная экспедиция» (ст.ст. 708–714 ГК РК)[6], в которых закреплены основные положения о регулировании перевозок, а детальная их регламентация содержится в специальных законодательных актах.

Правовой режим земель транспорта определены в главе 12 Земельного кодекса РК от 20 июня 2003 г. № 442-II (гл. 12)[7]. Закон РК «О лицензировании» от 11 января 2007 г. № 214-III регулирует отношения, связанные с лицензированием в сфере транспортной деятельности по перевозке пассажиров и опасных грузов[8]. Закон РК «О

---

[1] ЕлдашовГ.А. Гражданско-правовое регулирование перевозки грузовавтомобильным транспортом:Автореф.дисс. канд.юрид. наук.: 12.00.03 – М., 2006. – С. 14.

[2] ЕлдашовГ.А. Указ. соч. - С. 13.

[3] Гражданское право. Том 2. Учебник / Под ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого. - М.: «ПРОСПЕКТ», 1998. – С. 384.

[4] Витрянский В. Участники договорных отношений, связанных с перевозками // Хозяйство и право. – 2001. - № 2. – С. 43.

[5] Тулеугалиев Г.И. Избранные труды по транспортному праву / Предисл. М.К. Сулейменов, Е.У. Ихсанов. Сост. М.К. Сулейменов. – Алматы: НИИ частного права КазГЮУ, 2003. – С. 174-175. (Серия «Классика казахстанской цивилистики»)

[6] Ведомости Парламента РК. - 1999. - № 16–17. - Ст. 642.

[7] Казахстанская правда. - 2003, 26 июня. - № 183–184.

[8] Казахстанская правда. - 2007, 8 февраля. - № 21.

частном предпринимательстве» от 31 января 2006 г. № 124-III регулирует общественные отношения, возникающие в связи с осуществлением физическими и негосударственными юридическими лицами частного предпринимательства в сфере транспорта[1].

Согласно ст.1 Закона РК от 4 октября 2003 года 490-II «О государственном мониторинге собственности в отраслях экономики, имеющих стратегическое значение» транспорт является отраслью экономики, имеющее стратегическое значение. По Закону РК «О естественных монополиях и регулируемых рынках» от 9 июля 1998 года № 272 к сферам естественных монополий в Республике Казахстан относятся услуги по транспортировке нефти и (или) нефтепродуктов, газа по магистральным трубопроводам; услуги железнодорожных путей с объектами железнодорожного транспорта по договорам концессии, гражданской авиации, портовой деятельности. В связи с этим данный закон регулирует деятельность в сферах естественных монополий и на регулируемых рынках, а также направлен на обеспечение защиты интересов потребителей, субъектов естественных монополий и субъектов регулируемых рынков[2].

Закон РК «О конкуренции» от 25 декабря 2008 года № 112-III регулирует общественные отношения в области защиты конкуренции, ограничения монополистической деятельности и защиты законных прав потребителей[3].

С 1 июля 2010 года начал действовать Таможенный союз, в состав которого вошли Республика Казахстан, Российская Федерация и Республика Беларусь. Таможенное регулирование в Таможенном союзе осуществляется в соответствии с таможенным законодательством таможенного союза, а в части, не урегулированной таким законодательством, в соответствии с законодательством государств - членов таможенного союза. Правила пересечения таможенной границы Таможенного союза транспортными средствами при осуществлении международной перевозки установлены в Таможенном кодексе таможенного союза[4].

Регулирование отношений на части таможенной территории таможенного союза (территории Республики Казахстан), на которой Республика Казахстан обладает исключительной юрисдикцией, связанных с перемещением товаров через таможенную границу таможенного союза, их перевозкой по единой таможенной территории таможенного союза под таможенным контролем, таможенным декларированием осуществляется в соответствии с Кодексом РК «О таможенном деле в Республике Казахстан» от 30 июня 2010 года № 298-IV[5].

Кодекс РК «О налогах и других обязательных платежах в бюджет (Налоговый кодекс)» от 10 декабря 2008 года № 100-IV устанавливает правила налогообложения по международным перевозкам, ставки сбора за проезд автотранспортных средств по территории Республики Казахстан, размеры облагаемого оборота при оказании услуг по договору транспортной экспедиции, особенности выписки счетов-фактур экспедиторами[6].

---

[1] Ведомости Парламента Республики Казахстан – 2006. - № 3. - Ст. 21.
[2] Ведомости Парламента Республики Казахстан – 1998. - № 16 - Ст. 214
[3] Ведомости Парламента РК – 2008. - № 24 (2528) - Ст. 125
[4] Приложение к Договору о Таможенном кодексе таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета Евразийского экономического сообщества (Высшего органа Таможенного союза) на уровне глав государств от 27 ноября 2009 года № 17 // http://www.keden.kz
[5] Закон Республики Казахстан от 30 июня 2010 года № 298-IV «О введении в действие Кодекса Республики Казахстан «О таможенном деле в Республике Казахстан» // Ведомости Парламента РК – 2010. - № 15 (2568) - ст. 72
[6] Закон Республики Казахстан «О введении в действие Кодекса Республики Казахстан «О налогах и других обязательных платежах в бюджет» (Налоговый кодекс)» от 10 декабря 2008 года № 100-IV // Ведомости Парламента РК – 2008. - № 23 (2527) - ст. 113

В соответствии с законодательными актами о транспорте, иными законодательными актами приняты правила перевозки грузов, пассажиров и багажа, подзаконные нормативные акты, содействующие осуществлению перевозок. В целом, в настоящее время в Республике Казахстан сформирована законодательная база, определяющая правовые и организационные основы транспортной деятельности. В отечественной законодательной практике сложился традиционный подход к разработке законов конкретной отраслевой принадлежности. Однако до сих пор не принят законодательный акт, регулирующий отношения, связанные с деятельностью трубопроводного транспорта, законы о смешанной перевозке, о транспортно-экспедиционной деятельности.

Говоря о перспективах развития транспортного законодательства РК, следует отметить, что в юридической литературе неоднократно обсуждалась проблема кодификации транспортного законодательства. По мнению ученого Г.И. Тулеугалиева, основным средством систематизации транспортного законодательства была и остается кодификация нормативных актов, т.е. создание крупных сводных актов по отраслям транспорта, объединяющих круг комплексных норм, регулирующих тот или иной вид транспорта. Кодификация транспортного законодательства РК предполагает, создание системы кодификационных законодательных актов двух видов: охватывающих регулирование общих процессов и отношений, возникающих в транспортном комплексе (типа Закона «О транспорте») и комплексными законодательными актами, объединяющими нормы различных отраслей права (примером могут служить транспортные кодексы). Последние неизбежно будут считаться как специальные законодательные акты по отношению к общим кодификационным актам (например, ГК РК и др.)[1].

В мировой практике отсутствует опыт кодификации национального транспортного законодательства, объединяющего все виды транспорта в единый законодательный акт. В ряде стран имеются кодексы, которые регулируют отдельные виды транспорта, например, Воздушный кодекс, Кодекс торгового мореплавания, Кодекс внутреннего водного транспорта. Поскольку в каждом виде транспорта имеются свои особенности, определение общего положения в структуре кодекса, нормы которого применялись бы ко всем видам транспорта, считаем невозможным. Поэтому на сегодняшний день важными направлениями совершенствования транспортного законодательства в Республике Казахстан являются унификация в соответствии с международными транспортными конвенциями и соглашениями, а также гармонизация национального и зарубежного транспортного законодательства.

Регулирование отношений на части таможенной территории таможенного союза (территории Республики Казахстан), на которой Республика Казахстан обладает исключительной юрисдикцией, связанных с перемещением товаров через таможенную границу таможенного союза, их перевозкой по единой таможенной территории таможенного союза под таможенным контролем, таможенным декларированием осуществляется в соответствии с Кодексом РК «О таможенном деле в Республике Казахстан» от 30 июня 2010 года № 298-IV[2].

Помимо специальных транспортных законов в систему транспортного законодательства входят законодательные акты общего характера, регулирующие

[1]Тулеугалиев Г.И. Избранные труды по транспортному праву / Предисл. М.К. Сулейменов, Е.У. Ихсанов. Сост. М.К. Сулейменов. – Алматы: НИИ частного права КазГЮУ, 2003. – С. 490. (серия «Классика казахстанской цивилистики»)

[2] Закон Республики Казахстан от 30 июня 2010 года № 298-IV «О введении в действие Кодекса Республики Казахстан «О таможенном деле в Республике Казахстан» // Ведомости Парламента РК – 2010. - № 15 (2568) - ст. 72

некоторые аспекты деятельности транспорта и обеспечивающие правовое регулирование оказания транспортных услуг. Гражданский Кодекс РК (Особенная часть) от 1 июля 1999 г. содержит две главы гл. 34 «Перевозка» (ст.ст. 688–707 ГК РК) и гл. 35 «Транспортная экспедиция» (ст.ст. 708–714 ГК РК)[1], в которых закреплены основные положения о регулировании перевозок, а детальная их регламентация содержится в специальных законодательных актах.

Литература:

1. Ведомости Верховного Совета РК. - 1994. - № 15. - Ст. 201.
2. Казахстанская правда – 2001, 17 декабря. - № 291.
3. Ведомости Парламента Республики Казахстан – 2002. - № 2 - Ст. 16.
4. Казахстанская правда. – 2003, 12 июля - № 203–204.
5. Казахстанская правда - 2004, 13 июля. - № 157.
6. Казахстанская правда - 2010, 27 июля - № 194-195 (26255-26256)
7. ЕлдашовГ.А. Гражданско-правовое регулирование перевозки грузовавтомобильным транспортом:Автореф.дисс. канд.юрид. наук.: 12.00.03 – М., 2006. – С. 14.
8. ЕлдашовГ.А. Указ. соч. - С. 13.
9. Гражданское право. Том 2. Учебник / Под ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого. - М.: «ПРОСПЕКТ», 1998. – С. 384.
10. Витрянский В. Участники договорных отношений, связанных с перевозками // Хозяйство и право. – 2001. - № 2. – С. 43.
11. Тулеугалиев Г.И. Избранные труды по транспортному праву / Предисл. М.К. Сулейменов, Е.У. Ихсанов. Сост. М.К. Сулейменов. – Алматы: НИИ частного права КазГЮУ, 2003. – С. 174-175. (Серия «Классика казахстанской цивилистики»)
12. Ведомости Парламента РК. - 1999. - № 16–17. - Ст. 642.
13. Казахстанская правда. - 2003, 26 июня. - № 183–184.
14. Казахстанская правда. - 2007, 8 февраля. - № 21.
15. Ведомости Парламента Республики Казахстан – 2006. - № 3. - Ст. 21.
16. Ведомости Парламента Республики Казахстан – 1998. - № 16 - Ст. 214
17. Ведомости Парламента РК – 2008. - № 24 (2528) - Ст. 125
18. Приложение к Договору о Таможенном кодексе таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета Евразийского экономического сообщества (Высшего органа Таможенного союза) на уровне глав государств от 27 ноября 2009 года № 17 // http://www.keden.kz
19. Закон Республики Казахстан от 30 июня 2010 года № 298-IV «О введении в действие Кодекса Республики Казахстан «О таможенном деле в Республике Казахстан» // Ведомости Парламента РК – 2010. - № 15 (2568) - ст. 72
20. Закон Республики Казахстан «О введении в действие Кодекса Республики Казахстан «О налогах и других обязательных платежах в бюджет» (Налоговый кодекс)» от 10 декабря 2008 года № 100-IV // Ведомости Парламента РК – 2008. - № 23 (2527) - ст. 113
21. Тулеугалиев Г.И. Избранные труды по транспортному праву / Предисл. М.К. Сулейменов, Е.У. Ихсанов. Сост. М.К. Сулейменов. – Алматы: НИИ частного права КазГЮУ, 2003. – С. 490. (серия «Классика казахстанской цивилистики»)

[1] Ведомости Парламента РК. - 1999. - № 16–17. - Ст. 642.

СОТРУДНИЧЕСТВО КАЗАХСТАНА И КЫРГЫЗСТАНА – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И РЕЛИГИОЗНОМУ ЭКСТРЕМИЗМУ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

[1]Иманбеков У.Т.,[2]Шаяхметов А.Ш.
[1]Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына
[2]Академия КНБ РК

Совершенно очевидно, что геополитическое положение Республики Казахстан и Кыргызской Республики, находящихся в непосредственной близости от очагов современного терроризма и религиозного экстремизма, не прекращающиеся вооруженные конфликты в Афганистане и Пакистане, сохраняющаяся напряженность на Северном Кавказе настоятельно диктуют необходимость усиления деятельности государственных органов по упреждению намерений международных террористических организаций использовать территорию нашей страны для проведения своих акций.

При этом следует учитывать, что в одиночку с проблемой терроризма не в состоянии справиться ни одна страна в мире, какими бы мощными ресурсами она не обладала.

Понятно, что усилий одной страны, даже самых масштабных, недостаточно для борьбы с такими явлениями как терроризм и экстремизм. Именно поэтому, повышение эффективности противодействия указанным явлениям напрямую связано с необходимостью консолидации усилий в рамках международного сотрудничества, определяющего взаимодействие и координацию всех государств. И, несмотря на то, что общечеловеческие идеалы, сближающие и объединяющие их, находятся под воздействием различных геополитических факторов, государствам надо находить точки соприкосновения, позволяющие совместно решать глобальные проблемы (а к таковым, безусловно, можно отнести терроризм и экстремизм), не нанося ущерба национальным интересам. В этой связи справедливо мнение Д.А.Аманжоловой, отмечающей, что «новые геополитические, международные социально-культурные факторы усиливают взаимозависимость стран и народов, ставят их перед сложнейшей проблемой оптимального встраивания в динамично развивающееся мировое сообщество при сохранении этнокультурной идентичности и учитывающего уникальный национальный опыт гражданственности».

В этой связи, Казахстаном и Кыргызстаном подписаны ряд международных и межгосударственных договоров и соглашений. Республики стали участницами всех международных универсальных международных конвенций по борьбе с террористическими и экстремистскими актами. Наиболее тесно в области борьбы с экстремизмом Казахстан и Кыргызстан взаимодействует со странами СНГ, США, Китая, Турции и некоторых других государств. Казахстаном заключены двусторонние соглашения о сотрудничестве в сфере противодействия терроризму и международной преступности с 13 странами.

Так, на региональном уровне тесное взаимодействие Республики Казахстан налажено в рамках Содружества Независимых Государств, Шанхайской организации сотрудничества, Организации Договора о коллективной безопасности, организации «Центрально-Азиатское сотрудничество», Совещания по взаимодействию и мерам доверия в Азии. Результатом совместной работы стало нормативное закрепление основ деятельности Антитеррористического центра СНГ и Региональной антитеррористической структуры ШОС.

По линии Шанхайской организации сотрудничества продолжена проработка проектов нормативных документов, регламентирующих деятельность РАТС ШОС и

конкретные направления взаимодействия государств-членов Организации в области борьбы с терроризмом. В рамках этой работы подписано 2 закона о ратификации протоколов по вопросам борьбы с терроризмом в рамках ШОС, один закон одобрен Мажилисом и внесен на рассмотрение Сената Парламента. В настоящее время готовятся изменения и дополнения в некоторые законодательные акты по вопросам противодействия терроризму.

На международном уровне Казахстан и Кыргызстан активно сотрудничает с государствами в рамках ООН и ОБСЕ, используя потенциал этих организаций для успешного противодействия угрозам терроризма.

Кроме того, продолжены мероприятия по дальнейшему повышению уровня профессиональной подготовки экспертов в области борьбы с терроризмом. Организовано обучение казахстанских специалистов на соответствующих курсах в Полицейской академии Египта, а кыргызских в Академии ФСБ РФ. На базе Военного института КНБ проведено 3 учебных семинара по борьбе с терроризмом для работников КНБ и государственных органов республики с участием американских и французских экспертов.

Говоря о противодействии международному терроризму и религиозному экстремизму в условиях глобализации, следует отметить, что анализ имеющихся материалов по данной проблематике показывает, что в последнее время, с учетом различных подходов в выборе средств борьбы с терроризмом в современном мире, в сфере противодействия международному терроризму разрабатывались различные стратегии и методы предотвращения новых рисков и угроз. Так, профессора Базельского университета (Швейцария) - Кристофер Джоунер (Joner Ch.) и Тамара Уиттис (Wittes T.) выделяют два типа политических стратегий, основанных на различиях в выборе способов и средств противодействия терроризму. По их мнению «Политические средства в реализации курса на борьбу с терроризмом ранжируются на мягкие средства (Soft Means) дипломатии, международного сотрудничества, конструктивного участия, и меры по обеспечению безопасности (Protective Security Measures), осуществляемые с помощью таких средств, как экономические санкции, конвертивные действия и применение военной силы» [3].

При этом стратегий первого типа, основанных на применении правовых инструментов с целью обеспечения широкой поддержки политики предотвращения рисков международного терроризма, придерживается ООН, осуществляющая соответствующую политику с помощью принятия резолюций и других документов Генеральной Ассамблеи ООН и Совета Безопасности Организации Объединенных Наций.

Стратегии второго, силового типа, составляют содержание политического курса США и Израиля, ставящих целью установление собственного права на применение силы в борьбе с террористическими группами, располагающимися на территории какого-либо государства без соответствующего согласия данного государства.

Рассматривая внешнеполитический курс Республики Казахстан через призму указанных стратегий, можно отметить, что страна, безусловно, является сторонником первой стратегии, основанной на решении всех конфликтов в рамках международного правового поля. Позиция Казахстана – это безопасность через отказ от насилия вообще, доверие и сотрудничество с другими субъектами международного сообщества. Как отмечает Президент Казахстана Н.А.Назарбаев: «Именно принцип Доверия должен придти на смену господствующему до сих пор в конфликтных регионах принципу военного сдерживания. Именно Доверие является тем универсальным механизмом, который позволяет конструктивно решать любые противоречия, которые могут возникнуть в отношениях между государствами».

В соответствии с Конституцией, Республика Казахстан провозглашает курс на проведение политики сотрудничества добрососедских отношений между государствами, их равенства и невмешательства во внутренние дела друг друга, мирного разрешения международных споров, поддерживает политику разрешения конфликтов с помощью правовых инструментов.

Как отмечает Президент страны – «…Внешняя политика Казахстана будет по-прежнему основана на принципах сбалансированности, последовательности и предсказуемости. РК полностью осознает ответственность за региональную безопасность и намерена активно содействовать усилиям по укреплению безопасности как в Центральной Азии, так и за ее пределами. В равной степени мы привержены делу обеспечения глобальной стабильности и будем в авангарде усилий по укреплению режима нераспространения ядерного оружия, продвижению принципов межэтнической и межконфессиональной толерантности, противодействию экстремизму и терроризму…».

Об этом свидетельствуют и последовательные шаги, предпринимаемые всеми государственными институтами власти по интеграции в общемировое сообщество в вопросах противодействия новым вызовам и угрозам.

Так, организация и проведение борьбы с международным терроризмом и религиозным экстремизмом в Республике Казахстан и Кыргызской Республике проводится в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами РК и КР, Конституцией, и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность государственных органов, уполномоченных в рамках своей компетенции противодействовать этой угрозе XXI века.

Современный терроризм, стал серьезным фактором инициирования и формирования очагов военной опасности и милитаризации ситуации в ряде регионов мира. Прежде существовавшая определенная линия между войной и терроризмом, сейчас же становится все более условной и подвижной. В итоге нынешний терроризм служит не только дополнением и органическим элементом, но и детонатором военных конфликтов (пример - ситуация в Афганистане). Кроме того, он может инициировать также межэтнические конфликты и способен препятствовать мирному процессу сосуществования.

За последние 20 лет масштабы террористической деятельности в мире удвоились, в течение которых ежегодно совершалось в среднем 800 терактов. Ныне в мире действуют более 500 террористических организаций и групп, которыми совершено более 10 тысяч актов терроризма, повлекших гибель людей. Наблюдается взаимопроникновение терроризма и организованной преступности, что серьезно осложняет борьбу с обеими составляющими. Последнее десятилетие XX века ознаменовалось распространением терроризма в государствах, ранее отличающихся внутриполитической стабильностью, в том числе в странах бывшего СССР, где он превратился в широкомасштабное явление.

Учитывая актуальность проблем обеспечения региональной и глобальной безопасности, следует отметить, что в значительной степени повышение эффективности противодействия проявлениям терроризма и религиозного экстремизма напрямую связано с консолидацией усилий в рамках международного сотрудничества**,** определяющего взаимодействие и координацию всех государств, заинтересованных в борьбе с этими опасными явлениями. Как отмечает Б.К.Сембинов, «…национальная безопасность Казахстана обеспечивается как его собственными усилиями, так и коллективными мерами, предпринимаемыми на локальном, региональном, глобальном уровнях…».

Действительно, сотрудничество РК и КР в борьбе с терроризмом и религиозным экстремизмом, на наш взгляд, становится одной из важнейших составляющих антитеррористической стратегии, тем более, что в одиночку с проблемой терроризма не в состоянии справиться ни одна страна в мире, какие бы усилия она не предпринимала. И в этом плане справедливо мнение Президента Казахстан Н.А.Назарбаева о том, что «вся борьба с терроризмом в одиночку или несогласованно будет больше напоминать эфемерную картину, где символом антитеррора служит Дон Кихот, а международный терроризм выступает в роли непоколебимой и неприступной мельницы». Именно поэтому на сегодняшний день актуальной становится проблема налаживания тесных контактов между государствами, как на региональном, так и на глобальном уровне.

В этих условиях, Казахстан последовательно выступает за создание условий, позволяющих обеспечить стабильность и безопасность в стране и регионе, противодействовать новым вызовам и угрозам на основе международного права, решать задачи предупредительного характера.

Как отметил в своем ежегодном послании народу Казахстана Президент РК Н.Назарбаев «…В мировой политике наша страна – ответственный и надежный партнер, пользующийся бесспорным международным авторитетом. Мы играем важную роль в деле укрепления глобальной безопасности, поддерживаем мировое сообщество в борьбе с международным терроризмом, экстремизмом и незаконным оборотом наркотиков…».

Подтверждением указанных слов являются последовательные шаги, предпринимаемые государством в деле интеграции в различные международные сообщества и структуры.

При этом необходимо признать, что альтернативы мировому антитеррористическому сотрудничеству не существует: терроризм бросил вызов всей цивилизации и как справедливо отметил глава ФСБ РФ Н.Патрушев «…в современных условиях, острой внешней угрозой для большинства государств по-прежнему остается международный терроризм, обуславливающий необходимость консолидации усилий всех государств - отсидеться за национальными границами никому не удастся».

В свою очередь Республика Казахстан и Кыргызская Республика, решая проблемы национальной безопасности, позиционируют как активные члены международных региональных структур – Содружества Независимых государств, Шанхайской Организации сотрудничества и Организации Договора о коллективной безопасности.

Как отметил Н.А.Назарбаев: «В деле предотвращения военных конфликтов, укрепления международной безопасности и стабильности, Республика Казахстан на основе норм международного права сотрудничает с государствами в форматах: ООН, СНГ, Совещания по взаимодействию и мерам доверия в Азии, ОДКБ, ШОС, Организации Североатлантического договора (в рамках Индивидуального плана действий партнерства и программы «Партнерство во имя мира»), Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе».

И как подтверждает действительность, стабильное и безопасное развитие Казахстана, во многом зависит от степени интеграции республики в субрегиональные и региональные структуры. По утверждению М.Тажина: «национальная безопасность Казахстана и Кыргызстана становится зависимой от процессов реальной интеграции страны в мировые и региональные системы безопасности».

Бесспорным достижением последних двух десятилетий в сфере внешней политики нашего государства, является реальное снижение военной угрозы и конфронтации, осуществление мер доверия в различных областях деятельности.

«Казахстан, придерживаясь принципа многовекторности, не только сумел состояться как самостоятельный субъект международного права, но и добился того, что международное сообщество считается с его мнением…сумел обеспечить решение главной задачи национальной безопасности - сохранение суверенитета и территориальной целостности страны. Удалось ему решить и не менее значимую внешнеполитическую задачу - поддержание паритетных отношений со всеми заинтересованными государствами.

Литература:

1. Аманжолова Д.А. Культура мира и согласия как историческое достояние и актуальная проблема. //Казахстанский опыт создания эффективной модели межнационального согласия в обществе. Материалы «круглого стола» (Москва, 24 октября 2008 года). –М.: Издательство «ВеГа», 2008. -С.39-40.
2. MilitaryTechnology. MILTECH. – 2002. - #5. – P.71-73 / Информационные технологии в борьбе с терроризмом // Борьба с преступностью за рубежом. По материалам зарубежной печати. – 2003. - №11. – С. 14-21.
3. Лукин В.Н., Мусиенко Т.В. Глобализация и международный терроризм: профили и стратегии управления рисками // CREDO NEW - теоретический журнал
4. Назарбаев Н.А. Эпицентр мира. – Астана: Елорда, 2001. –С.100-101.
5. Гарантия успеха Стратегии-2050 – нерушимое единство Лукин В.Н., Мусиенко Т.В. Глобализация и международный терроризм: профили и стратегии управления рисками
6. Сембинов Б.К. Политика обеспечения региональной безопасности в Центрально- Азиатском регионе в контексте развития организации Договора о коллективной безопасности. Дисс…канд.полит.наук. – Алматы, 2004, - С.36.
7. Назарбаев Н.А. Критическое десятилетие. - Алматы: Атамура, 2003. –С. 98-99.
8. Лукин В.Н., Мусиенко Т.В. Глобализация и международный терроризм: профили и стратегии управления рисками.
9. Патрушев Н.П. Особенности современных вызовов и угроз национальной безопасности России.
10. Тажин М. Национальная безопасность Казахстана: новое понимание, новые подходы // Analitic №1, 2000.-С.7.
11. Кадыржанов Р.К., Булуктаев Ю.О. и др. Национальная безопасность Казахстана в условиях социально-политической трансформации. Отчет по научно-исследовательскому проекту. -Алматы: ИФиП, 2002. -С.13.

АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СНГ В БИШКЕКЕ – КАК ОПЛОТ И ГАРАНТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО МИРА И БЕЗОПАСНОСТИ В РЕГИОНЕ.

[1]Иманбеков У.Т. [2]Шаяхметов А.Ш.

[1]Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына

[2]Академия КНБ РК

Содружество Независимых Государств (СНГ) – региональная международная организация, призванная регулировать отношения сотрудничества между государствами, ранее входившими в состав СССР. СНГ не является надгосударственным образованием и основано на началах суверенного равенства всех его участников, поэтому все государства — участники являются самостоятельными

субъектами международного права. Одними из целей организации является сотрудничество в обеспечении международного мира и безопасности, которая достигается, в том числе и осуществлением совместной деятельности государств — участников в области борьбы с международным терроризмом и сотрудничества в оборонной политике и охраны внешних границ.

Сотрудничество государств - участников Содружества по борьбе с терроризмом осуществляется как в рамках уставных органов СНГ, таких как Совет глав государств, Совет глав правительств, Совет министров внутренних дел, Совет министров обороны, так и на уровне внутренних органов государств.

Положительную динамику развития и совершенствования международного сотрудничества в рамках СНГ можно проиллюстрировать следующими цифрами. Так, если в 1995 году только по линии работы Бюро по координации борьбы с организованной преступностью и иными видами преступлений на территориях государств - участников СНГ было разыскано 177 лиц, а экстрагированы 116, то аналогичные показатели в 2009 г. составили соответственно 3196 и 1360 лиц.

Сегодня СНГ – это форма сотрудничества равноправных независимых государств, признанная международным сообществом региональная межгосударственная организация. Ее отличительными особенностями являются организация взаимодействия практически во всех сферах межгосударственного общения, гибкость механизмов и форматов коллективного сотрудничества. Гибкий механизм организации межгосударственных и межправительственных связей позволяет учитывать разную степень готовности стран к интеграции и предоставляет возможность каждой из них участвовать в интеграционных процессах в той мере и на тех направлениях, которые отвечают их национальным интересам.

Взаимодействие в рамках Содружества осуществляется через его уставные органы: Совет глав государств, Совет глав правительств, Совет министров иностранных дел, Совет руководителей органов безопасности и спецслужб, Экономический Совет, Совет министров обороны, Совет командующих Пограничными войсками, Межпарламентскую Ассамблею, Экономический Суд.

Для обеспечения координации взаимодействия компетентных органов государств – участников СНГ в области борьбы с международным терроризмом и иными проявлениями экстремизма, решением Совета глав государств СНГ от 21 июня 2000 года создан Антитеррористический центр государств — участников Содружества Независимых Государств (АТЦ СНГ), являющийся постоянно действующим специализированным отраслевым органом Содружества Независимых Государств.

Одними из основных задач и функции Центра являются обеспечение координации взаимодействия компетентных органов государств — участников СНГ в борьбе с международным терроризмом и иными проявлениями экстремизма и проведение антитеррористических командно-штабных и оперативно-тактических учений, организуемых по решению Совета глав государств Содружества Независимых Государств, содействие заинтересованным государствам — участникам СНГ в подготовке и проведении оперативно-розыскных мероприятий и комплексных операций по борьбе с международным терроризмом и иными проявлениями экстремизма.

Кроме того, одним из основных направлений работы центра является подготовка предложений о принятии всех необходимых законопроектов для создания единого правового поля на территории государств - участников Содружества в борьбе с терроризмом.

Антитеррористический центр осуществляет также активную деятельность в проведении мониторинговых операций, направленных на изучение действий

государств по борьбе с терроризмом, проверку эффективности этих действий и на прогнозирование дальнейшего развития этих действий. Антитеррористический центр по итогам проведенных мониторингов создал банк данных, на основе которого разрабатывает рекомендации государствам - участникам СНГ для повышения эффективности борьбы с терроризмом.

Антитеррористический центр инициирует проведение многочисленных практических учений и семинаров для повышения квалификации специалистов. Примером такого рода мероприятий являются командно-штабные и оперативно-тактические учения, которые проводились непосредственно под эгидой Антитеррористического центра. Целью учений является проведение совместных антитеррористических мероприятий в случае обострения военно-политической обстановки на территории государств - участников СНГ. По результатам проведенных учений, которые проходили при содействии системы правоохранительных органов государств - участников СНГ, было выявлено, что существует проблема правового регулирования сотрудничества государств и взаимодействия силовых структур государств-участников по проведению совместных антитеррористических операций. В то же время, как отметил Д.А.Медведев: «Основным недостатком участников этих учений была и остается их неосведомленность о принципах и нормах международного права, а также о нормативно-правовой базе, регулирующей взаимодействие государств - участников СНГ в борьбе с мировым терроризмом».

Вклад данной организации в противодействии международному терроризму и обеспечении региональной безопасности был подчеркнут практически всеми Главами государств-участников СНГ во время торжественных мероприятий по случаю 10-летия образования АТЦ СНГ, в частности Председатель Совета глав государств СНГ, Президент РФ В.Медведев отметил, что «…За эти годы он стал надежным звеном региональной системы безопасности и внес весомый вклад в борьбу с одной из самых страшных угроз современности – международным терроризмом. Благодаря профессионализму сотрудников центра, проведены сложнейшие спецоперации и предотвращены многие теракты. Сегодня важно повышать уровень координации правоохранительных органов и специальных служб наших стран. Усиливать их оперативные и технические возможности, вести постоянный обмен информацией и профессиональным опытом…».

В качестве важного правового механизма противодействия различным угрозам безопасности государств-участников, их территориальной целостности, суверенитета, ограждения от посягательств на основы конституционного строя и сохранения стабильности в регионе служит международная региональная структура – Шанхайская организация сотрудничества (далее - ШОС). В Проекте Соглашения о банке данных Региональной антитеррористической структуры ШОС указывается, что: «Государства - члены ШОС преисполнены решимости активизировать сотрудничество в борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом, организованной преступностью, незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, а также оружия. Они рассматривают эти явления как транснациональные угрозы, эффективное противодействие которым может быть организовано только коллективными усилиями международного сообщества».

Как известно, Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) первоначально была создана лидерами Казахстана, Киргизии, Китая, России, Таджикистана и называлась «Шанхайской пятеркой».

ШОС не является военным блоком (как, например, НАТО) или открытым регулярным совещанием по безопасности (как, например, АРФ АСЕАН), а занимает промежуточную позицию. Главными задачами организации провозглашены укрепление

стабильности и безопасности на широком пространстве, объединяющем государства-участников, борьба с терроризмом, сепаратизмом, экстремизмом, наркотрафиком, развитие экономического сотрудничества, энергетического партнерства, научного и культурного взаимодействия.

Как известно, членами ШОС принята Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом от 15 июня 2001 года, которая устанавливает, что перечисленные явления представляют угрозу международному миру и безопасности, развитию дружественных отношений между государствами, а также осуществлению основных прав и свобод человека. Государства - члены ШОС поддерживают усилия друг друга по ликвидации проявлений терроризма, сепаратизма и экстремизма, а также шаги международного сообщества, направленные на перекрытие каналов финансирования террористической деятельности, будут наращивать собственные усилия по недопущению на своих территориях подготовки и финансирования актов терроризма и отказывать террористам в убежище.

Постоянно действующим рабочим органов ШОС является Региональная антитеррористическая структура, которая создана для содействия, координации и взаимодействия компетентных органов государств - членов ШОС в борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом. В своей деятельности РАТС руководствуется документами и решениями, принятыми в рамках ШОС. РАТС взаимодействует с компетентными органами сторон и готовит соответствующие материалы по запросам других органов ШОС.

Литература:

1. Зуев С.В. Международное сотрудничество правоохранительных органов в борьбе с организованной преступностью.// Российский следователь,2010, №8

2.Официальный сайт Антитеррористического центра.www.atcsng.ru.

3. Приветствие Председателя Совета глав государств СНГ, Президента Российской Федерации Д.А. Медведева Сотрудникам Антитеррористического центра государств – участников СНГ. http://www.cisatc.org

4. Указ Президента Республики Казахстан от 16 июня 2004 «Об одобрении Проекта Соглашения о банке данных Региональной антитеррористической структуры Шанхайской организации сотрудничества».

ААЛАМДАШУУ ШАРТЫНДАГЫ КЫРГЫЗДАРДЫН ДИНИЙ СИНКРЕТИЗМИНИН СОЦИАЛДЫК-ПСИХОЛОГИЯЛЫК ФАКТОРЛОРУ

Исмаилова А.К.

Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

Биз бул иште азыркы учурдагы ааламдашуу шартындагы кыргыздардын диний синкретизминин социалдык-психологиялык факторлорунун кээ бир өзгөчөлүктөрүн ачып көрсөтүүгө аракет кылдык. Биринчиден, диний синкретизм түшүнүгүнө токтоло кетсек. Кыргыздардын диний аң-сезиминин мүнөздүү өзгөчөлүктөрүнүн бири болуп синкретизм эсептелинет. Синкретизм грекчеден «synkretismos» биримдик деп которулат да, кандайдыр бир нерсенин же кубулуштардын алгачкы абалын мүнөздөгөн, алардын бир бүтүн, ажыратууга мүмкүн болбой турган абалы. Мисалы, ар түрдүү диний ырым-жырым жана диний системалардын биримдигин диний синкретизм деп айтсак болот. Кайсы бир диндин элементтеринин башка бир диндин структурасында өз

ара аракеттешүүсүн жана сакталышын, дегеле диний синкретизмди изилдөөдөн мурун, дин менен маданияттын байланышын, катышын карап чыгуу керек, себеби дин коомдо бир катар социомаданий функцияларды аткарат. Мындай функциялардын бири болуп дүйнөгө болгон көз караш эсептелинет. Дүйнөгө болгон көз караш адамдардын курчап турган чындыкка жана өзүнө болгон мамилеси жөнүндөгү көз караштардын системасы, ошондой эле, алардын ишенимдери, идеалдары, принциптери болуп саналат.

Адамзаттын тарыхынын өнүгүү этаптарында диндин, анын функцияларынын тийгизген таасири бирдей эмес болгон. Кээ бир учурларда диний аң-сезим алдыга озуп чыккан да, диний мамилелер башка коомдук мамилелерге кошулуп, а социалдык институттар өзүнө диний жана аксөөктүк бийликти кошкон. Мисалы, орто кылымдагы Европа, Араб халифаты жана башка чыгыштын теократтык мамлекеттери. Ал эми кээ бир учурларда диний аң-сезим күчүн жоготкон да, алдыга аксөөктүк аң-сезим келип, коомдук аң-сезимдин сфераларын камтыган. Мында руханий жана аксөөктук бийлик ар башка институттарга таандык болгон. Мисалы, салттык кытай коомунун идеологиялык система болуп эсептелген конфуцианство – бул толук мааниде «дин» болбогон. Диндин кайсы гана тарыхый формалары болбосун барыдан мурун бири-бири менен өз ара аракеттешүүчү элементтерди камтыган татаал система катары каралышы керек. Социалдык-экономикалык шарттардын өзгөрүшү ишенимдерге таасир тийгизген учурда дин ошол шарттка ылайыкташып, түрү өзгөрүлөт да, бул учурда синкретизация процесси пайда болот. Башкача айтканда, бир динден башка динге кирүүсү, бир диндин диний системаларынын элементтери башка диндин структурасында сакталышы.

Белгилүү казак окумуштуусу Ч. Валиханов өзүнүн эмгектеринде шамандык ырым-жырым менен мусулмандык ырым-жырымдардын кошуундусу сыяктуу кубулуштарды «кош ишенүү» деп атап, бул тууралуу мындай деп жазат: «...у киргизов оно (шаманство) смешалось с мусульманскими поверьями и, смешавшись, составило одну веру, которая называлась мусульманской, но [они] не знали Магомета, верили в аллаха и в то же время в онгонов (аруахов) приносили жертвы на гробницах мусульманским угодникам, верили в шамана и уважали магометанских ходжей. Поклонялись огню, а шаманы призывали вместе с онгонами мусульманских ангелов и восхваляли аллаха. Такие противоречия нисколько не мешали друг другу, и киргизы верили во все это вместе» [1, 49]. Ошону менен, кыргыздардын «кош ишениими» исламга чейинки анимизм, тотемизм, шаманизм сыяктуу байыркы ишенимдерди жана ислам динининин элементтеринин биригүүсүн көрсөтөт. Азыркы учурда башка диндерге салыштырмалуу ислам дини эң социалдашкан дин болуп эсептелет. М.У. Алсабековдун пикири боюнча, ал жөн гана дин эмес, а жашоонун образы болуп, динчил адамдардын күнүмдүк турмушу ислам динининин формулалары менен сакралдашкан [2, 14].

Синкретизмдин башка өзгөчөлүгүн ислам динининин толеранттуулугу менен бутпарастык культтардын башка диндерге болгон катышы менен байланыштырдык. Бул проблеманы изилдөөдө К. Шулембаев чон салымын кошкон [3, 67]. Ал диний синкретизмдин келип чыгышы, анын байыркы ишенимдер менен ислам динининде бар болуусун казак элинде гана эмес, башка элдерде да кездешерин жазат. Ал синкретикалык жана эң татаал диний ишеним болуп тектер культун эсептеп, мында анимизм - фетишизм жана магия менен айкалышарын, жана тектер культу – бул арбактарга ишенүү гана эмес, арбактардын укум-тукумдарга жардам берүүчү табигаттан тышкаркы жөндөмдүүлүктөрүнө ишенүүсүн көрсөтөт. Ислам - бул бир кыйла турмуштук дин, буга себеп болуп исламга чейинки эски үрп-адаттар мусулмандык культ болуп, диндер кагылышып, бири-бирине сиңишип бир бүтүндүккө кошулганын айтат.

Кыргыздардын диний синкретизминин себептери болуп төмөнкүлөр эсептелинет:

- көчмөн турмуш;

- кылымдар бою алгачкы ишенимдер менен мусулмандык диндин өз ара аракеттешүүсү;

- этнодиний жана этномаданий синкретизмдин пайда болуусуна түрткү берген интеграциялык процесстер;

- синкретизмдин келип чыгышына адамзаттын тарыхындагы этностордун миграциясы жана калктардын кошуналык байланыштары чон таасир берген. Маданияттардын өз ара аракеттешүүсүнүн негизинде жаңы үрп-адаттар жана салттар пайда болуп башка этностордун маданиятында сакталып калышы.

Диний салттардын сакталышында өзгөчө роль үй-бүлөгө, тагыраак айтканда аялдарга таандык (өзгөчө улгайып калган аялдарга). Себеби, алар коомдук ишмердик менен үй-бүлөлүк тиричиликти ийгиликтүү айкалыштырып келишет. Кыргыздар аялдардын турмушта болгон ролун жогору коюшуп, аларга туура баа берип, мындай дешкен «аял – үйдүн куту», «алган жары жарашпай, эр жигиттин багы ачылбайт», «эрди эр кылган аялы», «акылдуу аял – эрдин багы». Кыргыз элинде аялзаты ар дайым урматталып, сый-урмат көргөзүлүп, коомдо татыктуу орун ээлеп келген. Бирок, жоокерчилик заманда аял кишиге коюлуучу талап өтө жогору болгон. Үйдүн куту делген аялзатына тиешелүү турмуш-тиричилигин эле билип тим болбой, күйөөсү согушка кеткенде, эркектин да милдетин аткарган. Күйөөсүн келгиче аял башы менен бала-бакырага, ички жана тышкы тиричиликке – баарына баш-көз болуп, суук көздөрдөн сактап турган. Ошол кезде ыймандуулук принциптери, мораль, бүткүл бүлөдөгү таалим-тарбия, коомдогу таалим-тарбия, философия жана идеология аялда жаш кезинен тартып ушул көз карашты, ишенимди тарбиялаган, ушул сезимди, ушул сапатты жактырган жана өнүктүргөн. Диний ишенимдерди сактоо аркылуу ар бир эне балдарын тарбиялаган. Анткени бала «уядан эмнени көрсө, учканда ошону алат» эмеспи. Ал эми уянын куту – эне. Эне ошол кутту сакташ үчүн жан үрөйт. Ата-баланы, эже-сиңдини, таяке-тайды, ага-инини бириктирүү, тарбиялоо жана байыркы мезгилдерден тартып кийинки эле убактарга чейин өкүм сүрүп келген каада-салттарды муундан-муунга жеткирүү жоопкерчилиги да энеде.

Диний синкретизмдин социалдык-психологиялык себептеринин бири болуп адаттардын күчтүүлүгү жана прагматизм эсептелинет. Алсак, адамдар өздөрүн руханий, моралдык керектөөлөрүн канаттандырааарлык, өздөрүнө керектүү жана ылайыктуу ишенимди же динди тандашат же кээ бир адамдар эски салттарга ар дайым кайрылып турушат. Бул тууралуу прагматизмдин өкүлү Ч. Пирс мындай деп жазат: «…человек должен сделать свой выбор — выбор, который представляет собой нечто большее, нежели усвоение какого-либо интеллектуального мнения. Этот выбор — одно из главных решений в жизни, приняв которое, человек обязан следовать ему [до конца]. Сила привычки будет время от времени заставлять человека цепляться за старые верования даже тогда, когда он в состоянии понять, что они лишены крепкой основы. Но рефлексия над положением дел преодолеет эти привычки, и он должен будет придать рефлексии подобающее значение. Люди иногда отклоняются от этого, обладая идеей, согласно которой верования представляют собой нечто полезное, и хотя они и чувствуют, что эта идея ни на чем не основана, они ничего не могут с этим чувством поделать... Разве бы они не сказали, что таким людям — реформированному Мусульманину и реформированному Католику следует рассмотреть предмет подобающим образом и ясно понять новое учение, а затем принять его целиком, во всей его полноте. Но помимо всего прочего, пусть они поймут, что совокупность верований много полезнее любого отдельного верования и что отказываться от обращения за помощью к какому-либо верованию из опасения, что оно может оказаться ненадежным, столь же аморально, сколь и невыгодно» [4, 264].

Психоанализмдин өкүлдөрү диний синкретизмди адамдын психикасынын негизи болуп диний ишенимдер менен дин жана неврозду диндин жеке формасы катары түшүндүрүшөт. Мисалы, Э. Фромм батыш коомундагы диндин ордун изилдөө менен байыркы ишенимдер жоголбостон, негизи менен биригет деген тыянак чыгарат. Ал азыркы адамдарда диндин – невроздордун көптөгөн формулалары камтылган жана аларга тотемизм, фетишизм сыяктуу ж.б. диний аттарды берүүгө болот деген пикирин жазган [5, 163]. Э. Фроммдун байыркы ишенимдердин келип чыгышы тууралуу бул түшүндүрмөсү синкретизмдин бирден-бир себептери гана болуп эсептелет.

Жыйынтыктап айтсак, диний синкретизм маданияттын алгачкы өнүгүү стадияларында келип чыккан, жана азыркы учурда да бар. Анын пайда болушуна ааламдашуунун интеграциялык процесстери, скептицизм, прагматизм, конформизм жана башкалар түрткү берүүдө.

Адабияттар:

1. Валиханов Ч.Ч. Собрание сочинений: В 5 т. Т. 4. -Алма-Ата: Гл. редакция Казахской советской энциклопедии, 1985. –С.49.
2. Алсабеков М.У. Свобода и ответственность человека в исламе (философский дискурс): Автореф. 09.00.13 — Алматы, 2004. –С. 14.
3. Шулембаев К.Ш. Образ жизни. Религия. Атеизм: Общее и особенное в образе жизни и религиозных верованиях казахов и вопросы атеистического воспитания. — Алма-Ата: Казахстан, 1983. -С. 67.
4. Пирс Ч.С. Избранные философские произведения. — М.: Логос, 2000. -С. 254
5. Фромм Э. Психоанализ и религия // Сумерки богов. — М.: Политиздат, 1990. –С.163

ГЛОБАЛДЫК ТАЛАПТА ЖАШТАРДЫ МАДАНИЙ ЖАКТАН ТАРБИЯЛОО ПРОБЛЕМАСЫ

Кадыркулова Ж.Э.
Ж.Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

УДК 3:303.2

Өлкөнүн маданиятын жана экономикасын өнуктүрүү талабында, эң актуалдуу проблемалардын бири жаштарды тарбиялоо болуп саналат. Бул проблема өлкөнүн маданиятынын төмөндүгүнө, жашоо-турмуштун начарлап кетишине, жумушсуздуктун көбөйүп кетишине байланыштуу.

Жаштарды тарбиялоо проблемасы заманбап адабиятта жана психологияда терен изилденген. Бирок өлкөнүн маданиятынын төмөндүгүнө байланыштуу социологдордун, психологдордун, жана специалистердин аракеттери ото көп кыйынчылыктарга дуушар болушууда.Ал кыйынчылыктарды дагы теренирээк изилдеп, бул проблеманы чечүүнүн дагы эффективдүү жолдорун издеш керек.

Берилген статьяда өспурумдөрдү тарбиялоонун эн башкы максаты жашоо турмуштагы ар кандай далилденген опыттарга таянып жаштарды туура багытка салуу. Глобалдык масштаб боюнча алганда жаштардын башкача айтканда өспурумдөрдүн тарбияланышына кайдыгер мамиле кылуу бул жеке эле экономикалык эмес, моралдык эстетикалык жактан да өтө чон проблема болуп эсептелинет.

Маданият - бул өлкөнүн урабас сепили болуп саналат. Ушуга байланыштуу маданият укум-тукум дардын бири - бирине болгон байланышын жан-дуйнөнүн баалуулугун бекемдейт. Бул коомдун бекемдигине жана өнугүшүнө чоң таасирин тийгизет. Жаштар ар бир учурда ушул коомдун жана маданияттын сакталышында жана өнугүшүнөдө өзгөчө орунду ээлеп келишет.

Бирок бул социалдык группа бир вакуумда жашашпайт жана өздук өнүгүүсү начар система болуп саналып баратат өспүрүмдөр башкача айтканда жаштар социалдык, экономикалык, политикалык жана өзгөчө маданияттып шарттардын таасири астында тарбияланып,өсүшөт. Ошол эле учурда жаштар коп женил ойлуулука алдырышат. Анткени аларга жетишээрлик билим, опыт жана практика болбогондугу өкүндүрөт. Заманбап жаштардын өзгөчөлөнгөн характери бул жеке эле өлкөнүн жашоосуна салым кошууну каалабагандыгы гана эмес, ал өзүнүн жеке жашоосун да башкара албай жаткандыгында болуп жатат.

Бул көрүнүштөрдүн башкы себептери азыркы заманбап маданияттын төмөндөп бараткандыгында жана дени сак жан - дуйнонун начар жашоосунда катылып жатат. Биз телеэкрандан, газета-журналдардан алып жаткан ар кандай тура эмес информациялар жаштардын психологиясына тескери таасирин тийгизуудө. Анткени көптөгөн ар кандай тескери информациялар реалдуу жашоодон алыстап кеткендигине байланыштуу,биз куткөн идеалдуу образдын «идеалдуулугу» жоголуп баратат өспурумдөр көбунчө өздөрүнүн баатыр жашоо стилине калыптанып жашашат. А бирок ал баатыр тарбия берүү таасири туурабы же туура эмеспи эч кимди ойлондурбайт.

Өтө татаал суроолордун бири болуп өспурүмдөрдү ар кандай музыкалдык жана көркөм окуу жайларга, спорттук клубдарга, китепканаларга жана башка мекемелерге коп баруусуна кантип таасир беруу керек деген суроо. Жаштардын көпчүлүгү мындай мекемелерге такыр барбай да коюшат. Бул жаштардын өзүнүн исскуство менен электенгендигинин каалабагандыгы гана эмес, жогору айтылган мекемелердин аз болуп жаткандыгына жана жаштарга тийишитүү таасир бере албай жаткандыгында болуп жатат. Анткени азыркы учурда клубдар, азарттык оюндар, конул ачуучу мекемелердин көбөйүп кетиши жаштардын жаны өнүгүп келе жаткан кругозорун тескери нукка болуп жатышат. Өлконун, элдин, тилдин жоголуп кетишине коп себептер болот. Буларды алтындай ардактап сактап калуу жана аны кийинки муундарга өткөрүп беру ар бир патриот жаштардын колунан келе турган иш. Ошого жараша ар бир адам патриот жана маданияттуу болуш керек. Анткени маданияттуулук гана адамды адам кылат!

Жаштарды тарбиялоо проблемасын биз микробаскычта эмес макробаскычта чогуу чечуугө аракеттенишибиз керек. Ошондуктан ар бирибиз өспурумдөрдүн, жаштардын туура тарбияланышына шарт түзүшүбүз керек анткени жаштар биздин келечегибиз!

Адабияттар:

1. Пирс Ч.С. Избранные философские произведения. — М.: Логос, 2000. -С. 254

2. Концепция молодежной политики КР до 2020 года. Первая Национальная молодежная конференция «Молодежь в развитии страны» 10 ноября 2008 года.

НАЦИОНАЛИЗМ И ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМ В КЫРГЫЗСКОМ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ В УСЛОВИЯХ СУВЕРЕНИТЕТА И ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Кутуева А. Э.
Национальная академия художеств Кыргызской Республики им. Т. С. Садыкова

УДК 008:73/76

Художественная культура Кыргызстана, в частности кыргызское изобразительное искусство после обретения суверенитета, совпавшего с началом эпохи мировой глобализации, подверглась значительным изменениям, в которой важную роль играют проблемы национализма и интернационализма. Кыргызское искусство с начала 1990-х годов испытывает немало серьезных трудностей, связанных с политико-экономическими переменами в стране. Распад великой державы СССР привел к распаду единой советской художественной культуры, но, в то же время, способствовал возрождению национальных особенностей в искусстве.

Получение независимости Кыргызской республики дало художникам страны абсолютную свободу в творческой работе и в этих условиях на первый план выходят основные идеологические ценности национализма как возрастание национального самосознания, возрождение культурных, духовных наследий нации. Обращение к исконным традициям, национальным духовным ценностям, является закономерным явлением в эпоху исторических перемен любой страны, получившей суверенитет.

В 1990-е годы, в начальный период перехода к рыночной экономике, наблюдался застой в художественной жизни страны, связанный с проблемами адаптации творческих личностей к новым условиям и отсутствием определенной государственной идеологии, программы по поддержке и развитии искусства со стороны государства.

Социализм из реальности ушел в область мифологии и поиска смысла отечественной истории, бессилие логики понять идейно-политические противоречия этого периода подвели творческую интеллигенцию в затруднительное положение. Предоставленная полная свобода творчества в первое десятилетие независимого Кыргызстана не принесли вожделенного расцвета изобразительного искусства.

Творческий человек, с одной стороны, получил право на свободу личности, на самостоятельный выбор пути, с другой стороны появилась зависимость не от милостей государства, как раньше, а от милостей «спонсоров» - не всегда понимающих специфики творческого труда. Хотя государство в качестве заказчика тоже всегда диктовала свои идеи. Творческие искания, основанные на поиске идеологической ниши, вынудили художников пересмотреть эстетические взгляды. У творческой интеллигенции расширились возможности: они встали перед выбором творческого пути – отказаться от принципов реалистического отображения действительности и попробовать себя в авангардистских формах или остаться традиционным реалистом? У художников появилась альтернатива реализм или авангард? Однако, известно, что путь к абстракционизму лежит в изучении живой природы, эстетического восприятия окружающей действительности. И потому, было естественным появление проблем при выборе модернистического пути в творчестве, когда культура и искусство в целом уже была сформирована на основе реализма.

Обретение бесконтрольной свободы творчества способствовало всплеску авангардистских тенденций в изобразительном искусстве, вместе с тем породило множество проблем в творчестве молодого поколения. В связи со сложной ситуацией, очевидно, было одно, для развития изобразительного искусства Кыргызстана

необходима была эстетико-художественная концепция, связанная с идеологией независимого кыргызского государства, она нуждалось в определенной системе, выступающей в роли центра просвещения, информации, обучения в области изящных искусств. Эта проблема была особо актуальна в эпоху мировой глобализации и высоких технологий, когда активно взаимодействуют разные культуры, часто контрастные друг другу. И в современном мире, где интенсивно развиваются множество течений культуры и искусства, очень важно кыргызскому искусству не сливаясь сохранить и усовершенствовать свой самобытный, специфический характер.

Но, уже с конца 1990-х - начале 2000-х годов введение Кыргызстаном успешной международной политики способствует развитию межкультурных диалогов со странами Ближнего и Дальнего зарубежья. Знакомство с современными тенденциями в мировом искусстве, особенно с художественной культурой стран Западной Европы оказало существенное влияние на мировоззрение кыргызских художников, которые оказались перед выбором нового творческого пути.

Рассматривая влияние политико-социальных перемен на развитие изобразительного искусства, уместно было бы цитировать слова Н. К. Рериха: «Об искусстве ли думать? Да, да, именно об искусстве и культуре нужно думать во все времена жизни, и в самые тяжкие. Во всех условиях нужно хранить то, чем жив дух человеческий».[1] Одним из активных личностей страны оказался Тургунбай Садыков, который в сложное время брался за неоценимый труд, воздействующий на ход истории изобразительного искусства Кыргызстана. Он, объединил творческую интеллигенцию страны, состоящей из выпускников известных художественных институтов России, основывает Национальную Академию художеств КР (1991г.). Создание этого учебного заведения сыграло существенную роль в развитии изобразительных искусств Кыргызстана в плане того, что не дало появлению разрыва поколений в данной художественной среде и ключевое место заняло в профессиональной подготовке молодых художников.

Одним из первых плодов труда является основание Национальной академии художеств КР им. Т. Садыкова и одним из первых проявлений новой художественной тенденции суверенной страны является появление в начале 2000-х годов «Объединение молодых художников» Кыргызстана (ныне Молодежное объединение Союза художников КР). У истоков этой независимой творческой группы, выставлявшей постоянно произведения живописи, графики, скульптуры и декоративно-прикладного искусства, стояли известные сегодня, художники Ш. Сооронбаев, А. Алакунов, Б. Алыбаев, Р. Маматкулов, Кебек уулу Нурлан, З. Илипов, Ч. Ормонбеков и другие. В 2002-году открылась первая выставка под названием «Эхо времени», за которой, последовала череда ежегодных выставок. В первых выставках как «Чыйыр» (2003), «Кочевник» (2004), «Доор элеси» (2005), «Рабат» (2006) наиболее ярко отображались те идеи, принципы и цели под которые объединилась творческая молодежь. Основные идеи хузаттиков – это обращение к истокам кыргызской культуры, истории народа, сохранение и расширение традиционной культуры, развитие кыргызского профессионального декоративно-прикладного искусства и отображение специфических свойств духовной культуры кыргызского народа в произведениях изобразительного искусства. С этой целью объединились молодые художники и ими за предыдущее десятилетие создано множество произведений, воспевающих бесценное наследие предков кыргызского народа. Особенно ярко отобразились эти идеи в декоративно-прикладном искусстве, в котором выражают себя не только члены данного объединения, но и многие другие мастера Кыргызстана. В произведениях декоративно-

[1]Н.К.Рерих. Об искусстве. Ред.А.Р.Алехин. М; 1994. Стр.51.

прикладного искусства с начала периода суверенитета преобладают композиции с мотивами рисунков Саймалы-Таша, национальные орнаменты, солярные знаки, сюжеты из народных легенд, исторические места и события. В выше названных выставках можно выделить работы из художественного панно Ш. Сооронбаева, композиции в технике ткачества Н. Монолдоровой и многих других войлочных работах. В них доминирует национальная тематика, которая отображается в виде оригинальных композиций, построенных на основе сочетаний различных элементов изделий кыргызского традиционного искусства и фольклора, выражающих духовную культуру кочевого кыргызского народа. Эти композиции выполняются в виде художественных панно в традиционных техниках изготовления войлока, ткачества, обработки кожи, резьбы по дереву. Особо актуальны среди современных мастеров войлок, кожа и серебро, которые издревле были излюбленными материалами кыргызского народа. В отличие от традиционных национальных изделий, композиции работ современных художников решаются по новому, в них сочетаются традиционные методы изготовления изделий и новые, часто разработанные художниками композиционно-технологические задумки. Также, в последнее время распространилось применение смешанной техники, чего не было ранее.

После приобретения суверенитета мастера декоративно-прикладного искусства первыми адаптировались в рыночной экономике, и наиболее полнее отображается национальная тематика именно в их творчестве. При этом можно заметить черты интернационализма, выраженные в их творческой взаимосвязи, взаимоотношения между кыргызскими и зарубежными художниками.

Темы, поднимающие вопросы национального характера, часто нацеленные на сохранение традиционной культуры, воплощаются и в произведениях скульптуры, графики и живописи. В этом направлении в графике активно работают З. Илипов, Д. Чокотаева, К. Аккучукова. А в живописи созданы несколько значительных полотен среди которых можно выделить картины «Чигу», «Барсбег. Битва на Сунге», «Кошой-Коргон» А. Алакунова, монументальную картину «Кок Бору» К. Давлетова и других. В искусстве скульптуры Кыргызстана также находим проявление идей национализма и интернационализма.

Искусство скульптуры, в силу специфики своего выразительного языка, глубочайшим образом связано с идеологией, мировоззрением и идеалами времени. Как известно, она всегда утверждала реалии определенной эпохи, и даже в пределах существовавших канонов умела создавать шедевры пластического искусства.

В создании произведений искусства скульптуры очень важную роль играет чувство пластики. Пластика есть соразмерность, весомость содержательность и гармоничность формы. Пластика – это и ощущение формы в движении. Кроме того, самое главное место занимает в работе над скульптурой, как и во всех других видах искусства, понятие о композиции. Композиция лежит в основе всех художественных задач. Чувство композиции поможет найти черты красоты, выделить главное, составить структуру так, что нельзя будет ничего передвинуть, и убрать, или добавить. Взаимосвязь частей, их гармония, неразделимая целостность лежат в основе композиции пластического искусства.

В творчестве скульпторов Кыргызстана отмечаются проявления национального и интернационального с самого начала формирования кыргызской скульптуры. Так, это наблюдается в произведениях Л. Месароша, который изображал характерный этнический типаж кыргызов и европейских лиц в своих портретных скульптурах. Также О. Монуйлова, создавшая множество работ с образами кыргызских женщин и различных композиций, содержащих отзвуки национального и интернационального. Отметим, что отображение действительности средствами искусства пластики – главная

задача творческих исканий кыргызских скульпторов, ибо истинный реализм отображает сущность вещей. Принципы реалистического воплощения действительности были восприняты ими, благодаря русской реалистической школе изобразительных искусств.

Одним из ярких творческих личностей в этой области является Кыргыз эл Баатыры Тургунбай Садыков. Соединение в нем европеизированного профессионализма с традиционализмом, кочевой культурой кыргызского народа вот, что отличает его творчество. Глубокое знание культуры кыргызского народа, его духовно-нравственных ценностей, специфических этнических особенностей позволили скульптору сотворить уникальные произведения скульптуры, в которых ярко выражен национальный колорит. Так, например, одной из лучших работ станкового характера, которая навеяна национальной нотой и вместе с тем воплощающая общечеловеческие материнские чувства, является «Алтын бешик» («Золотая колыбель», 1959г.), также «Пастушок» (1958г.), «Голова кыргыза» (1970), «Девушка» (1968) и другие.

Отдельно хотелось бы рассмотреть тему национальное и интернациональное в монументальной скульптуре Кыргызстана. Произведения монументального искусства, вступая в синтез с архитектурой и пейзажем, становятся важным пластическим или смысловым доминантам ансамбля и местности. Образно - тематические элементы фасадов и интерьеров, памятники или пространственные композиции традиционно посвящаются современным идейным веяниям и социальным тенденциям, воплощают философские концепции. Обычно произведения монументального искусства имеют своим предназначением увековечение выдающихся деятелей, значительных исторических событий, но тематика и стилистическая направленность их напрямую связаны и с общим социальным климатом и атмосферой, преобладающей в общественной жизни. «Произведение искусства,- говорил Эмиль Антуан Бурдель,- должно быть связано с эпохой, должно врасти в нее корнями, должно ее истолковывать и в то же время производить впечатление вечности. Произведение, задуманное сто лет тому назад, и другое, задуманное в наши дни, должны оба создавать в будущих зрителях представление об эпохе, их породившей, и в тоже время должны быть отмечены печатью вечности».[1]

Эти высказывания особенно характерны для монументальной скульптуры.

О спецификах монументального искусства пишет Т. Садыков: «художник должен обладать не только фантазией, верным ощущением пропорций, но и чувством времени. Истинная монументальность немыслима без близости к прогрессивным идеям, без связи с идеалами народа. Одна из актуальных задач - увековечить героические свершения, героические образы нашего времени».[2] Ярким примером тому служит отображение образов последние два десятилетия существования СССР (1970-1980гг), когда был очевиден кризис социалистической идеологии. В это время в архитектурном пространстве г. Бишкека появляются глубоко национальные произведения монументальные скульптуры как комплекс «Борцам революции» (1978), «Манас» (1980), Монумент «Победа» (1985) и другие. Эти работы по своей сути представляют собой то же воплощение госзаказа, но с новой политической ориентацией, новой идеологией. Кроме того, следует отметить роль творчества и неповторимого таланта художников – монументалистов, в частности Т. Садыкова в диалоге между политическим руководством и народом. Как писал Н. К. Рерих «Рафаэль или Леонардо, получившие от заказчиков точные описания содержания им порученных картин оставались свободными. В своем широком размахе они умели вместить любые условия, не понижая достоинства своего творения. Вот к этой-то истинной свободе замысла и

[1] Т. Садыков. Крылья. М.: 1976. Стр. 179.
[2] Т. Садыков. Крылья.М.: 1976. Стр. 168.

выполнения и должны стремиться те, которые возлюбили реализм как прочную отправную точку».[1] Так и Т. Садыков в своих монументальных произведениях, созданных в рамках советского культурного пространства, давал ясную картину о родной стране, древнейшем кыргызском народе и стремился к увековечению национального образа.

Интернационализм также находит свое яркое воплощение в его произведениях, к примеру, можно отметить в одно из первых монументальных произведений в столице республики – Монумент Дружбы народов (1974). Выполнили эту работу Т. Садыков, З. Хабибулин, С. Бакашев.Идея дружбы народов воспроизведена в оригинальной композиции, где две тридцатиметровые вертикальные пилоны из белого мрамора окольцованы в нижней части кругом изображений людей из разных национальностей, которые своим пластическим строем отображают нравственные ценности как дружба, единение и мир между народами. И эта тема актуальна во все времена, и она глубоко раскрыта в данной композиции.

Как показывает история, шедевры искусства, особенно монументального характера, успешно проходят испытания времени, ибо только время может дать им реальную оценку. В этом отношении вышеназванные монументальные произведения уже пережили несколько исторических перемен, и сегодня гармонично вписывается в культурно-идеологические, архитектурно-пространственные рамки современного Кыргызстана. В них выражается глубоко философское убеждение авторов, основанное на сочетании национального и европейского мировосприятия, широта мыслей и чувственное восприятие окружающей среды.

Следует отметить то, что в последнее время, стремясь поднять уровень интереса к национальному в обществе, замечается тенденция обильного распространения по все республике памятников, установленных в честь отечественных исторических личностей, что негативно воздействует на культурно-эстетический вид архитектурной среды страны. Эти хотелось бы заметить, что данная тема на сегодняшний день актуальна и требует серьезных изучений, исследований во благо развития культуры Кыргызстана.

Литература:

1. Изобразительное искусство Киргизии. Под ред. А. Салиева. Ф.: «Кыргызстан», 1984
2. Мосолова Л. Изобразительное искусство Киргизии. Ф.: “Кыргызстан”,1967
3. Кутуева А. Э. «Молодые художники Кыргызстана». Кыргызпатент. Б.:2012
4. Прыткова Л. Графика Киргизии. Ф.: 1971
5. Прыткова Л. А. «Т.Садыков». Б.:2005
6. Попова О. П. Пейзаж в изобразительном искусстве Киргизии. Ф.: 1982
7. Развитие пластических искусств в Кыргызстане. НАХ КР. Б.:2009
8. Рерих Н. К. Об искусстве. Ред. А.Р .Алехин. М; 1994.
9. Садыков Т. Крылья. М.:«Молодая Гвардия» 1976
10. Сарабьянов Д. Семен Чуйков. М.: «Советский художник». 1976
11. Уметалиева Дж. Изобразительное искусство Киргизской ССР. Ф.: «Кыргызстан», 1978
12. Монуйлова О. «Страницы воспоминаний». Ф.: 1980
13. Конта Ш. «Месарош Л.» Будапешт.1963

[1] Н. К. Рерих. Об искусстве. Ред. А.Р .Алехин. М; 1994. Стр.5-52.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Мамасалиев А. Т.
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК *342.951*

Современный этап развития кыргызской государственности, крупные политические преобразования в стране свидетельствуют о том, что, наряду с формированием новых государственных институтов в Кыргызстане осуществляется правовая и судебная реформы, неотъемлемым элементом которой является реформирование уголовно-исполнительной системы.

Реформа уголовно-исполнительного законодательства и уголовно-исполнительной системы КР направлена на гуманизацию институтов исполнения и отбывания наказания. Уголовно-исполнительный кодекс КР приблизил кыргызское уголовно-исполнительное законодательство к международным стандартам исполнения и отбывания наказания. Однако многие его положения, особенно в части гуманизации отбывания наказания, могут оказаться нереализованными. Уголовно-исполнительная система находится в затянувшемся кризисном состоянии, она фактически лишилась существовавших ранее институтов ресоциализации и по стпенитенциарной адаптации к условиям свободы лиц, отбывших наказание.[1]

Проведение реформ в уголовно-исполнительной системе в значительной степени затруднено вследствие недостаточного финансирования пенитенциарных учреждений Кыргызстана и несоответствия уровня профессиональной и правовой культуры сотрудников исправительных учреждений современным требованиям.

Практическое реформирование уголовно-исполнительной системы невозможно без разработки теоретических положений, определяющих переход к концепции реформы, позволяющих прогнозировать движение реформ и появление в обозримом будущем новой, соответствующей новому обществу уголовно-исполнительной системы.

Уголовно-исполнительным законодательством функция исполнения уголовных наказаний в основном возложена на специальные государственные органы и учреждения, причем в рамках уголовно-исполнительного законодательства четко разграничены функции исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества, и наказаний в виде лишения свободы, осуществляемых администрацией исправительных учреждений.

Нужно признать, что уголовно-исполнительная система Кыргызстана в настоящее время находится в тяжелом положении.

Материальная база исправительных учреждений Кыргызской Республики приходит в упадок, многие из них не соответствуют нормам жизнеобеспечения, а новых современных учреждений государство не строит. Проблему, однако, можно решить, если использовать, например, материальную базу расформированных воинских частей, где есть все необходимые условия.

В исправительных учреждениях остро проявляются проблемы привлечения осужденных к труду, проблемы общеобразовательного, профессионального обучения, характеризующиеся сокращением школ и ПТУ, свертыванием производства.

В настоящее время исправительные колонии представляют собой крайне неэффективные учреждения полутюремного типа. При этом вызывает озабоченность состояние обеспечения безопасности осужденных, крайне слаб надзор и контроль за

осужденными на производственных объектах, где совершается треть побегов и тяжелых преступлений против личности.

В исправительных учреждениях содержится значительное количество осужденных, больных туберкулезом, в том числе в открытой форме. Исправительные учреждения и туберкулез — понятия, к сожалению, неразделимые, однако радикальных мер борьбы с тяжелой болезнью не предпринимается, поскольку отсутствуют необходимые средства.[1]

Эпидемиологическая обстановка в исправительных учреждениях в последнее время неблагополучна еще в одном отношении: увеличивается число ВИЧ-инфицированных. В 2013 г. в исправительных учреждениях их было около 329 осужденных. Следует констатировать, что проблемы борьбы с туберкулезом и ВИЧ-инфекцией в уголовно-исполнительной системе приобретают не только правовое внутрисистемное значение, но и общесоциальное.[2]

Серьезная проблема встает в связи с подбором и подготовкой кадров для исправительных учреждений, воспитанием профессионалов, преданных своему делу.

Важнейшее значение в установлении места и роли уголовно-исполнительной системы в обществе и государстве имеет определение ее целей и задач, изначальным моментом в исследовании которых является выяснение ее целевой ориентации, и в первую очередь глобальной цели. Последняя выступает как исходная основа задач уголовно-исполнительной системы.

Цели и задачи уголовно-исполнительной системы предопределены уголовно-исполнительным законодательством. Именно для достижения последних создаются и функционируют пенитенциарные органы и учреждения.

Как известно, основная цель уголовно-исполнительного законодательства — исправление осужденных. Вместе с тем в теории уголовно-исполнительного права наряду с термином «исправление» все чаще употребляется термин «ресоциализация». В основном данные понятия отождествлялись. Мне представляется, что ресоциализация осужденных должна предполагать формирование у осужденных социально полезных свойств и качеств личности, необходимых в условиях человеческого общежития, осуществляемых путем формирования уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирования правопослушного поведения.

Таким образом, исправление — это изменение ценностно-нормативной сферы личности осужденного, а ресоциализация — привитие или восстановление утраченных социально полезных качеств и практических навыков человеческого общежития. К целям наказания в таком случае должна быть добавлена и цель ресоциализации.

В последнее время ряд научных и практических работников предлагают отказаться от цели исправления как недостижимой и ограничиться целью ресоциализации.[3]

На мой взгляд, это спорная позиция. Безусловно, нельзя исправить всех осужденных, в особенности взрослых преступников, имеющих стойкую, ярко выраженную негативную антисоциальную направленность личности, но относительно значительной части несовершеннолетних преступников, а также взрослых осужденных, не обладающих значительной криминальной зараженностью, цель исправления реально достижима.

Вместе с тем цель исправления в отношении осужденных к наказаниям, не связанным с изоляцией осужденных от общества за исключением ограничения свободы, следует заменить более реальной целью предупреждения, поскольку практически при исполнении данных видов наказаний средства исправления, не применяются.

Таким образом, наказания можно различать, в зависимости от сущности и целей наказания, следующим образом.

1. Наказания, включающие меры преимущественно предупредительного характера, к которым относятся наказания, не связанные с изоляцией осужденных от общества (за исключением ограничения свободы), а также наказание в виде ареста. Такие наказания призваны предостеречь осужденного от преступных проявлений в будущем. Факт осуждения и перспектива в случае совершения новых преступлений быть наказанным более сурово здесь выступают основным сдерживающим фактором.

2. Наказания исправительные должны состоять из ограничения свободы и лишения свободы и применяться в отношении осужденных за неосторожные преступления, преступления небольшой и средней степени тяжести, за тяжкие преступления, в отношении ранее не отбывавших лишение свободы. При исполнении данных наказаний исправительные меры следует применять в полном объеме в исправительных центрах, колониях-поселениях и исправительных колониях. Целями наказания здесь выступают исправление и ре-социализация.

3. Наказания, обеспечивающие ресоциализацию и/или предупреждение совершения преступлений, назначаются за тяжкие и особо тяжкие преступления, за преступления при особо опасном рецидиве преступлений, а также применяются в отношении осужденных, ранее отбывавших лишение свободы. Данные виды наказаний целесообразно исполнять в тюрьмах. Наряду с целью предупреждения совершения новых преступлений здесь должна присутствовать цель ресоциализации.

В действующем уголовно-исполнительном законодательстве КР употребляются термины «пенитенциарная система», «пенитенциарные учреждения».[4]Однако подобная терминология используется в юридической литературе и международном праве по проблемам исполнения наказаний и обращения с осужденными. Под пенитенциарными учреждениями и пенитенциарной системой обычно понимают учреждения и органы, исполняющие наказания в виде лишения свободы. Мне представляется, что это слишком узкое понимание пенитенциарной системы, которая, на мой взгляд, включает в себя все учреждения и органы государства, исполняющие все виды уголовных наказаний.

Пенитенциарную систему следует понимать в широком смысле как систему учреждений и органов, исполняющих все уголовные наказания, объединенную единой целью и задачами, определенными уголовно-исполнительным законодательством.

Таким образом, пенитенциарная система складывается из уголовно-исполнительной системы ГСИН КР, уголовно-исполнительной системы Министерства обороны, института судебных приставов-исполнителей, исполняющих наказания в виде штрафа и конфискации имущества.

Кроме того, суд исполняет наказание в виде лишения воинского, специального или почетного звания, классного чина и государственных наград. Следует отметить, что исполнение этого наказания судом противоречит конституционному принципу разделения властей.

Представляется, что все виды наказаний должна исполнять единая пенитенциарная система.

В любой социальной системе важное значение придается проблеме ее эффективности, поэтому в целях повышения эффективности достижения целей наказания представляется целесообразным организовать в составе органов уголовно-исполнительной системы специальные комиссии, наделив их правом определения вида исправительного учреждения, оставив за судом полномочия по назначению срока лишения свободы. Суд в силу специфики своей деятельности не в состоянии достаточно полно изучить личность подсудимого. Специальная комиссия должна

состоять из юристов, правозащитников, психологов, социологов, представителей уголовно-исполнительной системы. Члены комиссии в течение двух месяцев проводят всестороннюю диагностику личности осужденного и определяют, какие меры исправления являются для него наиболее подходящими. На основании полученных сведений комиссия рекомендует первоначальный план индивидуальных мероприятий по исправлению осужденного.

Пенитенциарная система должна быть модернизирована так, чтобы она была в состоянии эффективно работать.

В центре пенитенциарной системы должен находиться осужденный как личность, как гражданин, как член общества, который в силу определенных субъективных и объективных обстоятельств, в значительной степени обусловленных обществом, допустил правонарушение.

Представляется необходимым осуществить децентрализацию пенитенциарной системы, рассредоточив ее на двух уровнях: Городской и Областной. Пенитенциарная система также должна допускать возможность создания и функционирования частных пенитенциарных учреждений. Подобное перераспределение полномочий должно повлечь переработку нормативно-правового материала и создание новых нормативно-правовых актов, в том числе регулирующих организацию и функционирование частных пенитенциарных учреждений.

В перспективе уголовно-исполнительная система Кыргызстана должна исполнять наказание в виде лишения свободы и состоять из исправительных колоний первой, второй и третьей категории; тюрем; воспитательных колоний; воспитательно-исправительных учреждений; в перспективе частных исправительных учреждений.

В ведение городских субъектов, по моему мнению, должны входить арестные дома, исправительные центры, колонии-поселения, а также предлагаемые нами воспитательные центры, воспитательно-исправительные центры и реабилитационные центры.

Исправительные колонии должны быть предназначены для содержания осужденных за совершение преступлений, совершенных по неосторожности на срок свыше 5 лет, а также за умышленные преступления небольшой, средней тяжести и за тяжкие преступления, в отношении ранее не отбывавших лишение свободы. При этом в исправительных колониях первой категории должны содержаться осужденные на срок до 5 лет, в исправительных колониях второй категории — осужденные на срок от 5 до 7 лет, а в исправительных колониях третьей категории — осужденные к лишению свободы на срок свыше 7 лет.

Таким образом, в одной колонии будут содержаться осужденные, имеющие относительно равные сроки наказания, что позволит минимизировать конфликтные межличностные отношения среди осужденных. Основной функцией исправительных колоний должно быть осуществление исправительного воздействия.

Исправительные колонии нуждаются в значительном реформировании. Из мрачных гибридов колонии и тюрьмы они должны быть преобразованы в действительно исправительные учреждения, условия в которых максимально приближены к условиям жизни на свободе. Представляется целесообразным уменьшить размер исправительных колоний, сделать их специализированными в зависимости от социально-психологических характеристик отбывающих наказание. Наполняемость таких колоний в идеале не должна превышать 150-200 человек.

Осужденные за совершение особо тяжких преступлений, осужденные при особо опасном рецидиве преступлений, осужденные, ранее отбывавшие лишение свободы, осужденные к пожизненному лишению свободы должны содержаться в тюрьмах. Цель исправления в отношении данных категорий осужденных должна быть заменена целью

ресоциализации. Такие осужденные должны содержаться в условиях максимальной безопасности и строгого режима.

Однако и в отношении этих категорий осужденных следует применять прогрессивную систему отбывания наказания. При достижении определенной степени социализации личности они могут переводиться в исправительные колонии третьей категории, а в дальнейшем в колонии-поселения и реабилитационные центры. Такое положение можно распространить и на осужденных к пожизненному лишению свободы.

Пенитенциарная система современного государства должна располагать самыми разнообразными видами воспитательно-исправительных учреждений для несовершеннолетних осужденных, что подтверждается международным пенитенциарным опытом.

Мне представляется, что нужно иметь не один вид исправительного учреждения для несовершеннолетних, а систему пенитенциарных учреждений, где и проявилось бы многообразие средств и методов воздействия на осужденных с целью не только исправления, но и перевоспитания.

Таким образом, действующие воспитательные колонии необходимо реформировать, предусмотрев раздельное содержание осужденных от 14 до 17 лет и от 17 до 21 года. Подобное разделение возможно в рамках одного исправительного учреждения либо в отдельных воспитательных учреждениях, таких, как воспитательные колонии для осужденных несовершеннолетних в возрасте от 14 до 17 лет и воспитательно-исправительные колонии для осужденных в возрасте от 17 до 21 года. Соответственно возрастным категориям должны применяться и средства исправительного воздействия.

Представляется также целесообразным в отношении осужденных несовершеннолетних применять наказание в виде ограничения свободы, для чего следует предусмотреть такие виды пенитенциарных учреждений, как воспитательные центры и воспитательно-исправительные центры.

В воспитательных центрах должны отбывать наказание в виде ограничения свободы осужденные несовершеннолетние в возрасте от 14 до 17 лет, а в воспитательно-исправительных центрах — осужденные в возрасте от 17 до 21 года. Необходимо внести изменения в УК, УИК КР и определить, что ограничение свободы исполняется исправительными центрами и колониями-поселениями. Тем самым мы подтвердим, что колонии-поселения являются открытыми исправительными учреждениями.

Достижение пенитенциарными учреждениями возложенных на них функций зависит от уровня профессиональной подготовки сотрудников. Одним из приоритетных направлений кадровой работы в органах и учреждениях пенитенциарной системы должно стать реформирование существующей системы подготовки личного состава, приведение ее в соответствие с современными требованиями.

К основным элементам профессиональной культуры пенитенциарного сотрудника следует отнести нравственную культуру, культуру общения, культуру личного труда, культуру умственного труда, штабную культуру, правовую культуру, педагогическую культуру и т. п.

Сложившаяся обстановка в уголовно-исполнительной системе Кыргызстана во многом объясняется низким уровнем правовой культуры персонала исправительных учреждений.

Важнейшей характеристикой пенитенциарной системы должна стать ее безопасность.

Система безопасности пенитенциарной системы должна включать: выявление и предупреждение внутренних и внешних угроз нормального функционирования пенитенциарных учреждений; меры по предупреждению и нейтрализации угроз пенитенциарного учреждения; комплекс сил и средств обеспечения безопасности.

Таким образом, представляется возможным определить следующие характеристики пенитенциарной системы демократического общества и правового государства: гуманизация исполнения и отбывания наказаний; обеспечение приоритета цели исправления и ресоциализации по отношению к превентивным целям наказания; применение средств исправления с согласия осужденного; эффективная система постпенитенциарной адаптации лиц, освободившихся из пенитенциарных учреждений; гласность и открытость пенитенциарной системы; активное использование международного опыта; подконтрольность и подотчетность пенитенциарной системы уполномоченным правозащитным органам; децентрализация и демилитаризация пенитенциарной системы; участие общественных институтов в делах пенитенциарных учреждений; необходимость направления всех средств, полученных от производственно-хозяйственной деятельности пенитенциарных учреждений, исключительно на нужды этих учреждений; безопасность пенитенциарной системы.

Литература:

1. Итоги деятельности парламентской комиссии Жогорку Кенеша 4 созыва 2009 года по проверке закрытых учреждений Кыргызской Республики.
2. Оценка состояния пенитенциарной системы Кыргызской Республики ОБСЕ http://www.osce.org/ru/bishkek/25123
3. Объединенные тезисы по реформе пенитенциарной системы России (Совет гражданского общества и правам человека при президенте РФ) http://president-sovet.ru/structure/group_10/materials/thesis/
4. Уголовно-исполнительный Кодекс КР.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ СИСТЕМ

Мамасалиев А. Т.
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК 34 2. 9.

В ряде постсоветских стран, таких как Беларусь, Узбекистан и Туркменистан управление пенитенциарной системой полностью входит в полномочия МВД. В Белоруссии и Туркменистане эти полномочия выполняет Департамент исполнения наказаний, подчиняющийся непосредственно министру внутренних дел. В Узбекистане исполнение наказаний контролируется Главным управлением исполнения наказаний (ГУИН) при МВД Республики Узбекистан. Начальник ГУИН в Узбекистане одновременно занимает должность заместителя министра внутренних дел. Примечательно, что эти три страны бывшего Советского Союза являются согласно организации Фридом Хауз (Freedom House) [1] одними из самых репрессивных в мире. Данная модель была унаследована от Советского Союза и также применялась в других бывших республиках СССР.

В Кыргызстане в настоящий момент применена уникальная для стран СНГ система управления, когда пенитенциарная система имеет отдельное собственное

ведомство в структуре правительства Государственная служба исполнения наказания при правительстве Кыргызской Республики.

Пенитенциарная система Кыргызской Республики с 2002 года по 2009 находилась в ведении Министерства юстиции. До этого система исполнения наказания находилась под ведомством МВД. Ее вывод из подчинения из структуры Министерства внутренних дел был продиктован общепринятой практике и способствовал уменьшению злоупотреблений, обусловленных осуществлением уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной деятельности. Затем постановлением Правительства Кыргызской Республики от 18 декабря 2009 года было создано отдельная Государственная служба исполнения наказания (ГСИН) при Правительстве Кыргызстана.[2]

Нужно отметить, что после распада Советского Союза правительства большинства союзных республик отказались от модели, при которой управление пенитенциарной системой осуществляется МВД и перехода ее в министерство юстиции. Передача полномочий по исполнению наказаний министерству юстиции было осуществлено в 1993 г. в Азербайджане и Эстонии, в 1996 г. – в Молдове, в 1998 г. – в России; в 2000 г. – в Грузии, Латвии и Литве, в 2001 г. – в Армении.[3]

Аналогичные реформы произошли вначале 1990-х и в других странах бывшего социалистического лагеря, в которых исполнением наказаний занималось министерство внутренних дел, например в 1990 г. в Болгарии, в 1991 г. – в Румынии, и в 1993 г. – в Албании. Более того, до недавнего времени система исполнения наказаний в Англии находилась в компетенции МВД (Home Office). Однако в 2007 г. функции по исполнению наказаний были переданы только что созданному министерству юстиции. Вместе с тем, в ряде демократических стран некоторые органы, исполняющие наказания, подотчетны министру внутренних дел. Так, например, в Канаде компетенция по исполнению наказаний разделена между федеральным правительством и правительствами отдельных провинций. Все наказания связанные с лишением свободы на срок, превышающий два года, исполняются Исправительной службой Канады, федеральным агентством подотчетным министру общественной безопасности (Minister of Public Safety), канадскому аналогу министра внутренних дел. На уровне же провинций управление исправительными учреждениями может находиться в компетенции либо провинциального министерства юстиции, как, например, в провинциях Ньюфаундленд и Лабрадор, Нунавут, Новой Шотландии, Северо-Западных Территории и Юконе, либо министерства, отвечающего за охрану правопорядка, иными словами провинциального министерства внутренних дел, как, например, в провинциях Квебек и Онтарио.

В другой бывшей британской колонии Австралии все пенитенциарные учреждения находятся в юрисдикции отдельных штатов (всего семь). Также как и в Канаде, управление тюрьмами может находиться как в компетенции министерства юстиции, как, например, в Виктории, так и в компетенции полицейского ведомства, как, например в Квинсленде. Там эту функцию выполняет Министерство Полиции и Исправительной Службы (Office of the Minister for Police and Corrective Services).

Следует отметить, однако, что как в Канаде, Австралии и других бывших британских колониях в отличие от стран бывшего советского союза министрами внутренних дел являются не полицейские чины, а профессиональные политики и члены Парламента, что, несомненно, влияет на методы управления и контроля за пенитенциарными учреждениями, смягчает их чрезмерную милитаризованность и карательный характер режима в пенитенциарных учреждениях. Кроме того, различные подразделения таких министерств часто организованы на автономных началах, не связаны жесткой вертикалью подчинения, а министр не имеет полномочий вмешиваться в непосредственную работу полиции, тюремных структур, др. служб.

Учитывая, что традиционно системы уголовного правосудия в этих странах имеют много общего с Англией, не исключено, что со временем и в них могут быть осуществлены реформы, связанные с организацией отдельного министерства юстиции, в компетенции которого будет находиться и пенитенциарная служба.[4]

Министерство Внутренних Дел отвечает за исполнение наказаний также в одной стране Европы (Испании), во многих странах Африки (Ангола, Габон, Гамбия, Египет, Замбия, Кения, Малави, Намибия, Нигерия, Судан, Танзания, Руанда), Латинской Америки (Белиз, Боливия, Гватемала, Гондурас, Мексика, Никарагуа, Уругвай, Эквадор), Азии (Бангладеш, Вьетнам, Индия, Камбоджия, Лаос, Северная Корея, Сингапур), и практически во всех странах Ближнего Востока (Израиль, Иордания, Йемен, Катар, Кувейт, Ливан, Саудовская Аравия, Сирия, Объединенные Арабские Эмираты, Оман).

Следует также отметить, что в некоторых странах служба пробации отделена от пенитенциарной системы и подотчетна не министерству внутренних дел, а совершенно другому государственному ведомству или негосударственному агентству. Так, например, в Сингапуре, служба пробации находится под управлением Министерства общественного развития и спорта (Ministry of Community Development and Sports).Пенитенциарная система, управляемая министерством юстиции.

Данная модель является наиболее распространенной институциональной моделью организации системы исполнения наказаний в европейских и других демократических странах. Кроме вышеуказанных постсоветских стран данная модель используется почти во всех странах Европы (Австрия, Бельгия, Босния и Герцеговина, Венгрия, Германия, Греция, Дания, Исландия, Италия, Люксембург, Македония, Нидерланды, Португалия, Сербия, Словакия, Словения, Франция, Финляндия, Чехия, Швеция), некоторых странах Северной и Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Колумбия, Коста-Рика, Перу, Чили), Азии (Афганистан, Пакистан, Тайвань, Таиланд, Турция, Шри-Ланка, Южная Корея, и Япония), а также многих странах Африки (Бенин, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Гвинея Биссау, Демократическая Республика Конго, Кабо-Верде, Камерун, Конго, Лесото, Либерия, Ливия, Мавритания, Мадагаскар, Мали, Мозамбик, Марокко, Нигер, Свазиленд, Сенегал, Того, Тунис, Центральная Африканская Республика, Чад, Экваториальная Гвинея).Для целей руководства пенитенциарной системой в составе министерства юстиции образуется специальный департамент, напрямую подотчетный министру юстиции. В разных странах существуют различные названия данного государственного органа: Федеральная служба исполнения наказаний в России; Агентство по уголовным наказаниям в Финляндии; Центральный Комитет Тюремной Службы в Польше; Национальное Агентство Исправительных Учреждений (НАИУ) в Нидерландах.

Структура и организация службы исполнения наказаний также может варьироваться от страны к стране. Например, в Финляндии Агентство по уголовным наказаниям, возглавляемое Генеральным Директором, состоит из двух служб: службы пробации и тюремной службы. Первая – занимается исполнением общественных санкций, в том числе надзором за условно-осужденными несовершеннолетними, исполнением наказания в форме общественных работ, надзором за условно-досрочно освобожденными лицами, и других наказаний, не связанных с лишением свободы. Вторая – занимается исполнением приговоров, связанных с лишением свободы, а также содержанием под стражей, арестованных обвиняемых до приговора суда.Пенитенциарная система, управляемая объединенным министерством юстиции и министерством внутренних дел (МВД+Мин.Юст).Так сложилось, что в некоторых странах нет раздельных министерств внутренних дел (полиции) и юстиции. Иными словами, в этих странах одно государственное ведомство выполняет функции, как

министерства юстиции, так и министерства внутренних дел. Данная модель используется в таких странах, как, например Андорра, Венесуэла, Мальта, Норвегия, Панама, Сальвадор, Суринам и Швейцария. Отсутствие отдельных министерств юстиции и полиции может объясняться рядом причин, в том числе относительной малочисленностью населения этих стран, кроме Венесуэлы.

Система исполнения наказаний, управляемая независимым государственным органом.На фоне подавляющего большинства стран мира, в которых система исполнения наказаний подотчетна либо министерству юстиции, либо министерству внутренних дел, встречаются крайне редкие случаи, когда система исполнения наказаний находится в ведении независимого государственного органа, подотчетного напрямую главе правительства или государства. Среди таких стран можно назвать Кыргызстан, Южную Африку и Украину.

До декабря 2009-го года исправительная система Кыргызстана находилась под контролем Министерства Юстиции и имела при министерстве отдельный департамент. Департамент ГУИН в период 2007-2009 после частой смены руководящего состава имел проблемы кадрового дефицита. Также в департаменте были проблемы касающиеся остаточного финансирования, вопросы бюрократического характера только усугубляли надвигающийся управленческий кризис в ГУИН КР . Представители НПО и международные организации лоббировали в СМИ вопрос о необходимости передачи административной системы ГУИН в отдельный, самостоятельный орган. В итоге после скандала связанного с вывозом и нецелевым использованием оборудования из некоторых колоний, были уволены министр Юстиции КР и глава департамента ГУИН, после чего при формировании нового состава правительства КР в 2009 году руководством страны было принято решение создать отдельную Государственную Службу Исполнения Наказания (ГСИН) при правительстве Кыргызстана.

В некоторых странах применяется смешанная модель организации системы исполнения наказаний и содержания в предварительном заключении. Один из вариантов такой модели является система, при которой функции управления учреждениями, в которых содержатся заключенные под стражу, делятся между различными министерствами. Так, например, в Китае и Ираке, в компетенцию Министерства Юстиции входит управление пенитенциарными учреждениями, в которых содержатся осужденные лица, в то время как Министерство Внутренних Дел отвечает за содержание лиц заключенных под стражу на этапе предварительного расследования и суда.

Позиция международных организаций (ОБСЕ, Совет Европы, Европейский Союз) по вопросу подчиненности пенитенциарной системы[6]. Позиция международных организаций относительно предпочтительности той или модели пенитенциарной системы очевидна. ОБСЕ в одном из своих отчетов прямо рекомендовала странам участникам ОБСЕ следующие шаги в реформировании пенитенциарной системы:

1) те страны-участницы ОБСЕ, которые до сих пор не передали систему исполнения наказаний из компетенции МВД в компетенцию министерства юстиции, должны рассмотреть вопрос о такой передаче в срочном порядке;

2) те страны-участницы ОБСЕ, которые находятся в процессе передачи властных полномочий от МВД к министерству юстиции, должны продолжить данную реформу для того, чтобы изменить характер, мировоззрение и культуру исправительной службы;

3) в особенности страны-участницы должны передать властные полномочия по управлению учреждениями предварительного заключения, так как разделение властей между органами, которые содержат обвиняемых и органами следствия наиболее актуально на стадии предварительного расследования;

4) передача полномочий от МВД к министерству юстиции не должна сопровождаться разделением полномочий между органами управляющими местами

предварительного заключения и тюрьмами; необходимо избежать существования двух различных ведомств, так как это создаст риск замедления реформы уголовного правосудия;

5) структурные изменения в области управления пенитенциарной системой не являются самоцелью, а лишь средством для демилитаризации и демократизации исправительной службы;

6) роль независимых национальных органов по правам человека, как, например Омбудсмен, должна быть усилена в отношении пенитенциарной реформы; БДИПЧ/ОБСЕ должно совместно работать с этими органами с целью усиления их способностей по мониторингу пенитенциарной системы;

7) страны-участницы ОБСЕ должны установить эффективную систему для мониторинга по соблюдению прав человека в местах заключения;

8) страны-участницы ОБСЕ должны предоставить судебной власти полномочия по контролю за пенитенциарной системой и снизить роль прокуратуры в отношении контроля за пенитенциарной системой.

Таким образом, исходя из этого отчета, можно сделать вывод о том, что ОБСЕ рекомендует своим государствам-участникам использовать модель организации пенитенциарной системы, которая находится в компетенции Министерства Юстиции.

Аналогичной позиции придерживаются и представители Европейского Союза. Так, например, Европейская Миссия по оказанию технической помощи в системе правосудия в Албании (сокращенно Euralis) в своем финальном отчете приветствовала передачу мест предварительного заключения из ведения полиции в компетенцию Министерства Юстиции как важное достижение для албанской пенитенциарной системы. Кроме того, Европейская Миссия рекомендовала албанскому правительству упразднить Главное тюремное управление, имеющее статус самоуправляемого агентства при Министерстве Юстиции и на его месте создать в структуре Министерства Юстиции еще один департамент – Тюремное управление. По мнению Европейской Миссии данная реорганизация сделает систему тюремного управления более прозрачной и эффективной, будет способствовать коммуникации между Министерством Юстиции и тюрьмами, гарантирует более динамичное развитие тюрем, а также снизит управленческие расходы пенитенциарной системы.

Таким образом, можно сделать вывод, что международные организации, такие как ОБСЕ, Европейский Союз и Совет Европы, выработали единую позицию относительно предпочтительной институциональной модели системы исполнения наказаний, которой является пенитенциарная система, управляемая Министерством Юстиции.

Литература:

1. Доклад Freedom House: Россия еще «несвободна»("Voice of America", США) Влиятельная организация опубликовала доклад «Свобода в мире 2012» Читать далее:
http://www.inosmi.ru/russia/20120121/183568066.html#ixzz2tfUIc4TD

2. Постановление Правительства Кыргызской Республики от 4 октября 2011 года № 611. О реформировании Центрального органа уголовно-исполнительной системы Кыргызской Республики.

3. База данных "Законодательство стран СНГ" (2003 - 2012) "СоюзПравоИнформ". URL: http://www.spinform.ru.

4. Пенитенциарные системы зарубежных стран (28.декабря 2013 год) http://www.russiansgohome.ru/penitenciarnye_sistemy_zarubezhnyh_stran.html

5. Исполнение уголовных наказаний в некоторых зарубежных странах http://www.pravo.vuzlib.org/book_z791_page_58.html

6. Турчина М.О. Национальная юридическая академия Украины им. Ярослава Мудрого Пенитенциарные системы: сравнительный анализорганизационно-правовых форм. Позиция международных организаций

МЕНТАЛИТЕТ КЫРГЫЗОВ И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ

Мамбетова Д.Б.
Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына

УДК 100.37

Национальный характер народа как конкретное выражение общечеловеческого воплощается и реализуется в индивидульно-психологических особенностях личностей, состовляющих данную нацию. Но это вовсе не означает, что столь сложное социальное явление может быть сведено к простой сумме индивидуальных характеров. Уникальность национального характера состоит не в наличии абсолютно неповторимых черт, а главным образом, в своеобразном сочетании, комбинации общечеловеческих черт.

Кыргызский образ мышления с его философской умозрительностью является реализацией идей многовариантности интерпретации проблем человека и бытия: кочевник кыргыз умопостигает бесконечность и беспредельность мира, переживая в себе высшее единение и гармонию с природой, способствующие развтитию воображения в постижении тайны судьбы истории.[1]

Синкретическое видение вечно движущейся и изменяющейся природы в непосредственном живом созерцании, без анализа, развивало у человека воображение, творческую фантазию, способствовало его утверждению в мире. Кочевник не отделен от природы, всегда внутри нее. Мир призрачен в представлениях кочевника, поскольку в любой момент времени может рассыпаться как легкий образ, в соответствии с чемсамосознание усиливает значение личности, которая несет в себе средоточие ценности этого мира. Мышление кочевника пространственно и созерцательно, что вытекает избогатого воображения, восполняющего пробелы в познании бытия, человек сам домысливает и создает образ мира, он постигает его суть благодаря высокой и тонкой чувствительности, позволяющей реально ощущать свое нерасторжимое единство с этим миром, природой как прародительницей своей. Универсальность категорий Земли и Неба не имеющих конкретных своих характеристик и вмещающих в себе бескрайние просторы степей, усиливали созерцательность мышления кочевников, в данном случае величий человека, его активность проявляется в созерцании, в умении постичь и правильно отнестись ко Вселенной, к миру, к бытию. Естественно такой менталитет кыргызов формировался под влиянием различных исторических, природных, материальных духовных факторов.

Исторически, географически, этнически и духовно Кыргызстан был связан со многими регионами мира. В течение нескольких веков кыргызы жили в составе исторически сменяющихся империй от Кушанской, Сасанидской, Арабского Халифата до Российской империи и Советского Союза. Нахождение Кыргызстана на стыке восточной и западной цивилизаций обусловило существование элементов разных культур и цивилизаций: кочевой и земледельческой, греческой и тюркской, иранской и арабской, христианской и исламской. Таким образом, в менталитете кыргызов всегда преобладали тенденции открытости, терпимости, толерантности, отзывчивости, коллективизма.[2]

Природа Кыргызстана при ведении натурального, примитивного хозяйства вполне обеспечивала потребности малочисленного коренного народа. Бытовавший уклад жизни предопределил ограниченный набор потребностей, и желания людей веками не

[11] Айтбаев А.А. Менталитет кыргызского народа: теория и практика. - Б., 2007. С.49.
[2]Айтбаев А.А. Менталитет кыргызского народа: теория и практика. - Б., 2007. С.50.

выходили за его рамки. Обилие земных богатств, узкая однонаправленная хозяйственная деятельность привили простолюдинам определенную беспечность, способность довольствоваться малым. Но сегодня мы подошли к той черте, когда возможности использования дополнительных экстенсивных факторов и условий роста экономики, включая природные, практически исчерпаны.

Проблема обеспечения высокого уровня жизни диктует в настоящее время необходимость широкого применения науки, знаний, новых технологий и образования, т.е. качественных факторов, которые помогли бы народу адаптироваться в современных условиях. Отсюда становится ясным, что веками сложившаяся беспечность не может служить компонентом менталитета, следовательно, примером для подражания должны служить динамизм и стремление к самовыживанию.[1]

Односторонняя хозяйственная специализация в прошлом привела к тому, что в сельском хозяйстве кыргызы в основном занимались животноводством, хотя не чурались и земледелия. Привязанность к животноводству проявилась в частности, в широком развитии отраслей: молочной, мясной, шерстяной, кожевенной, текстильной, овчинной и иной и швейной промышленности.

В настоящее время еще мало кыргызов в индустриальных отраслях и то в основном на малоквалифицированных работах. Интеллигенция из числа кыргызов – это в основном работники культуры, педагоги, врачи, ученые-гуманитарии. Как видим, профессиональная несбалансированность – одно из уязвимых мест менталитета кыргызов, а их профессионализм, как его компонент, к сожалению, не высокой пробы.

Обращаясь к истории, следует сказать, что в формировании кыргызского образа жизни, менталитета и его непреходящих качеств большую роль сыграла духовная самобытная культура кыргызов.

Высшим достижением кыргызской культуры на Енисее справедливо считается создание собственной письменности, которую специалисты назвали орхоно-енисейской или рунической. Сейчас известно свыше 120 кыргызских текстов о Енисее. В этих текстах наши предки впервые поведали о своем государстве, его структуре, о своих правителях, военоначальниках, дипломатах. Особенно, значительную роль в формировании менталитета кыргызского народа играло устное народное творчество. Особое место у кыргызов занимали эпические памятники героического и лирико-романтического характера, вершиной которых является всемирно известный кыргызский народный эпос -трилогия «Манас», «Семетей», «Сейтек».

Эпос «Манас» - подлинно эпическое произведение, где в широком плане отображены не только история, но и все стороны жизни кыргызского народа: его этнический состав, хозяйство, быт, обычаи, нравы, эстетические вкусы, этические нормы, суждения о человеческих достоинствах и пороках, представление об окружающей природе, об обществе и о других народах, религиозные понятия, медицинские, географические и другие знания. В нем нашли яркое отражение поэтика и язык народа.

Исходя из этого, некоторые ученые считают, что стержневым элементом, компонентом менталитета кыргызов является национальная историческая святыня - «Манас» и национальное самосознание народа, отраженное в «Манасе» воспринимается как образец национальной, государственной идеологии. Но как справедливо замечают авторы книги «Кыргызы и их предки» «Манас» не может служить основным содержанием менталитета, ибо он отражает только «конкретные факты о качествах той или иной личности определённой эпохи»[2], не учитывает реалии современной жизни, динамики национального самосознания.

---

[1] Там же- с. 50-51.

[2] Койчуев Т.. Мокрынин В., Плоских В. Кыргызы и их предки. Б., 1994 С.5.

Кроме духовной культуры, ярким выражением менталитета народа, самосознания, на наш взгляд, является также материальная культура. Характер господствовавшего хозяйственного уклада - кочевое скотоводство - и патриархально родовой быт наложили глубокий отпечаток на материальную культуру кыргызов. Тип жилища, костюм, характер пищи и утвари, транспортные средства и т.п. всецело определялись необходимостью частых передвижений на большие расстояния отсутствие прочной оседлости, сезонным характером хозяйственной деятельности. Такт произведения искусства как переносный тип жилища - юрта и ее внутреннее убранство национальная одежда и украшения, музыкальные инструменты и ныне являются предметом национальной гордости.

Устойчивое сохранение патриархально-феодальных отношений в кыргызском обществе способствовали тому, что в менталитете кыргызов удерживалось религиозное мировоззрение. Выражая интересы имущественного слоя общества - манапства, играло существенную роль в воспитании у народа таких непреходящих качеств и чувств как доброжелательное отношение к другим народам, приверженность к сотрудничеству терпимость, оптимизм, любовь и сострадание к ближним, уважение к обычаям традициям.

Кыргызы, принявшие в прошлом мусульманскую веру, фанатично не закомплексованы религиозностью и, хотя придерживаются внешних ее атрибутов, более восприимчивы к светским условиям и стандартам жизни. Вместе с тем добрые нравственные постулаты ранних религиозных верований и мусульманства нашли отклик в сердце народа. У народа прочно сохранялся культ божеств Тенгри, Умай-эне, Жер-Суу, хотя в советское время загонялись вглубь под видом внедрения новых советских праздников и обрядов. У кыргызов пользуются уважением народные целители, прорицатели, провидцы и гадатели. Языческие верования сохранялись и в поклонении земле, воде и родникам, камням, лесу «святым горам», вознесении молитв Солнцу и Луне. В верованиях кыргызов сохранились пережитки тотемизма. Так, племя бугу почитало оленя как своего прародителя, что, однако, не мешало охотиться на животное, это свидетельствовало об ослаблении тотемистического культа.

Широко распространенным является культ предков, духи которых, по поверьям, покровительствуют живым.

Послеоктябрьский период в истории кыргызов дал много полезного в смысле усвоения современной европеизированной культуры и образования в русском варианте, но нанес ущерб, так как современная цивилизация привносилась не в обильной и многообразной полифонии общечеловеческой мысли, а только усеченно, в рамках марксизма-ленинизма, «социалистической культуры».

Весьма важную роль в формировании менталитета народа играло отношение к существующему общественному порядку, государственной власти.

«Наличие имущественного неравенства, родоплеменной знати, классовых отношений у некоторых древних и средневековых племен, потомки которых вошли в состав кыргызской народности, - пишет С.М.Абрамзон, - засвидетельствованы как и историческими источниками, в том числе памятниками орхоно-енисейской письменности, так и археологическими данными»[1].Для более позднего периода, начиная в частности, с XYI-XYIII вв., имеются уже достоверные сведения о феодальных отношениях у тянь-шаньских кыргызов. В XIX в. характерными чертами патриархально-феодальных отношений. Одна из главных особенностей этих

[1]Абрамзон С.М. Киргизы и их этногенетические и историко-культурные связи. – Фрунзе: Кыргызстан, 1990. – С.166.

отношений состояла в том, что они переплелись с остатками и пережитками дофеодальных, патриархально-родовых, общинных отношений. Дооктябрьский феодальный уклад, раздробленность и автономность хозяйственных связей не привели к единству всего кыргызского народа и образованию своей государственности. В результате кыргызы были зависимы от соседних государств. Связь с Россией, которая по социально- экономическому развитию стояла выше окружающих кыргызов государств, сдерживало их притязания на кыргызские земли.

Основополагающими признаками кыргызского менталитета являются национальная гордость, патриотизм и единство народа.

Эти чувства присутствовали у кыргызов всегда. Мы гордимся тем, что кыргызы древний, храбрый, героический, великий народ, который некогда сумел создать великую державу, а затем распался, но, несмотря на трудноисторической судьбы, он возродился вновь, не растворился как другие национальности среди других народов, сохранил свою государственность, национальную самобытность. Но когда речь идет о глобализации, проблеме национализма и интернационализма в условиях суверенитета, то встает очень важный вопрос о сохранении своей самобытности, но в то же время «шагать в ногу со временем». Из этого возникает необходимость нового типа мышления, т.е. трансформация менталитета народа т.к. происходит переломный период не просто между двумя формациями, а между двумя качественно различными типами общественного развития. Поскольку в менталитете кыргызского народа этика бережливости и индивидуализма не культивировались, то в процессе глобализации могут произойти серьезные изменения не в пользу кыргызского народа. Поэтому мы должны сохранить глубинные, корневые, духовно-нравственные и мировоззренческие основания, которые при условии их согласованного, массового проявления по своей духовной энергетической мощи оказываются непоколебимыми в процессе глобализации. В пример можно привести азиатских тигров, которые всегда информированы что происходит в мире т.е. глобализированы, но в то же время они продолжают сохранять свою самобытную культуру.

Важной чертой национального самосознания, менталитета кыргызов является бережное отношение кыргызов к знаниям, мудрости, слову, языку. Этот основной стержень позволит сохранить нам свои культуру, традиции и т.д.

Сильная тяга к знаниям, способность кыргызов к языкам, доступность иобязательность образования в бывшем СССР способствовали тому, что сегодня всеподрастающее поколение, а также взрослое население практически грамотны, преимущественно на уровне всеобщего среднего образования, почти все кыргызы владеют сложным для усвоения русским языком, значительная часть говорит без акцента. Это важный момент при определении менталитета кыргызов. Но в составе с СССР, кыргызы немного «подзабыли» свои духовные источники это произошло только советское время, а что же будет в процессе глобализации.

Подводя итоги высказанных нами выше мыслей, следует подчеркнуть, что в менталитете кыргызского народа можно выделить определенные структуры и его компоненты. К структуре менталитета народа относятся: духовная развитость, социальные качества и эмоционально-психологические наклонности.

Компонентами духовного развития являются культурный и образовательный уровень, профессионализм. Социальные качества – это чувство национального достоинства, патриотизма, единства, открытость к другим народам, толерантность, общинность. Эмоционально- психологические особенности – уважение к обычаям и традициям, восприимчивость к переменам, зависть, беспечность, лень, преклонение перед своими правителями и властью. С одной стороны патриотизм, уважение к обычаям и традициям, с другой открытость другим народам позволяет кыргызскому народу быть интернациональным, и в тоже время и самобытным народом. Это позволит “подстроить глобализацию под себя”.

Литература:
1. Абрамзон С.М. киргизы и их этногенетические и историко-культурные связи. – Фрунзе.1990.
2. Айтбаев А.А. Менталитет кыргызского народа: теория и практика. - Б., 2007.
3. Баграмов Э.А. Национальный вопрос в борьбе идей. – М. 1982.
4. Койчуев Т.. Мокрынин В., Плоских В. Кыргызы и их предки. Б., 1994.

ТУЮМ ТИЛ БААРЛАШУУСУНУН «МАНАС» ЭПОСУНДА ЧАГЫЛДЫРЫЛЫШЫ

Мамбеталиева Г. М.
Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

УДК. 11/13.

Ой - бул жаратылыштагы кандайдыр бир кубулуш адамдын көңүлүн буруп, ойлонууга түрткү берген күч. Адам өзүн жаратылыштан бөлүп карай баштаганда, турмушундагы татаал шарттардын себебинен жалгыз жашоо бул жаныбарлар дүйнөсүнө жем болуу экендигин түшүнүшү, өзү сыяктуулар менен бир тайпага, урууга биригишине өбөлгө болгон. Биргелешкен эмгек туюнуунун, түшүнүүнүн негизи болуп, биримдикке түрткү болгон. Түшүнүүнүн куралы болгон ой жүгүртүү бул – адам жаратылышынын күчү.

Адамдын устаты – жаратылыш [1.] Жаратылыштагы жаныбарларга аңчылык жасоо жана аларга катарлаш жашоо менен адамдар өздөрүнүн кулк мүнөзүн чагылдыра турган көптөгөн белгилерди жаныбарлар дүйнөсүнөн үлгү катары алуусуна түрткү берген. Шайкештиктин (гармония) негизин түшүнүшүү түзөт. Түшүнүшүүнүн куралы – тил. Бирок кандай тил?

Тил илиминде адамдар баарлашуу үчүн колдонгон тил - оозеки же жазуу түрү болобу, өз эне тили же чет тили болобу, терең өздөштүрүлгөн. Тил адамдардын ортосунда баарлашуунун куралы катары кабылданат. Бирок тил ой-акылдын (язык сознания) тили жана көмүскө туюм тили же бей аң тил болуп (язык подсознания) болуп дифференцияланышы зарыл. Себеби ой-акылдын тили бул – эмгектенүүдө, ой жүгүртүүнүн негизинде пайда болгон сема, сөздөргө маани берип, фонетикалык калыпка салынып, баарлашуунун негизине айланган. Ал эми көмүскө туюм тили бул – адамзаттын жаратылыштан, айбанаттардын жаңсоосунун, тулку боюунун кыймылынын белгисин түшүнүп, өзүнө кабылдап, өз ара баарлашууда бири-бирин түшүнүүдө сөз колдонбостон жаңсоо, ишарат, белги берип, өз ара коммуникация түзүүнүн негизинде пайда болгон алгачкы туюм тил. Эгерде аң сезим тилин контролдоого мүмкүн болсо, туюм тилди контролдоого мүмкүн эмес.

Адамзат аң сезиминде өзүн жаратылыштан бөлө карап, ой жүгүртө баштагандан тартып, айлана-чөйрөдө аны курчаган нерселерди атоосу, баарлашуунун негизи болгон тилдин (язык сознания) пайда болушуна алып келет. Ойдун сөз аркылуу берилишинен баштап, тилдин негизин ой акыл тили түзгөндөн тарта, туюм тили (язык подсознания) көмүскөдө калат. Бирок, канткен менен, экстремал шартында сүйлөшүүдө сөздөн мурда көмүскө туюм тили белги берет. Бул тил, түшүнүүдө акыл ой тилине караганда, алп күчкө ээ. Акыркы изилдөөлөргө таянсак, баарлашууда 93% информация жалаң гана көмүскө туюм тилине таандык [2. с. 15].

Көмүскө туюм сезим бардык адамзатка бирдей тийиштүү жана аны ар бир континенттин элдери, цивилизациянын өсүү деңгээлине карабай - өнүккөн өлкөнүн

жараандарыбы же бушмендерби, ички сезимдерин сыртка бирдей чагылдырышат. Буга мисал катары элүүнчү жылдары кинематография искусствосунда алгач пайда болгон америкалык залкар режиссер, куудул актер, Чарли Чаплиндин үн коштолбогон (немой) кинофильмдерин алсак болот. Башкы каармандын кылык жоругуна цивилизациянын ар кыл катмарындагы көрүүчүлөр бирдей таасир этишкен: капаланууу сезимин пайда кылган эпизоддордо - жүздөрүндө капалыктын белгиси байкалса, каармандардын күлкү келтирээрлик жоруктары - аларды күлдүрткөн. Бул адамзатка тийиштүү болгон психотиптик белгилер улуттук же расалык өзгөчөлүктөрүнө карабастан жалпы баарына тийиштүү экендигин айгинелейт. Мунун өзү туюм сезим тилинин акыл ой тилинен алгач пайда болгондугунун далили.

Бул багытта илимде алгачкы чыйырды байыркы грек окумуштуусу Аристотель баштаган («Физиогномика», «О душе» трактаттары). Аристотель «Физиогномика» аттуу трактатында жаратылыш адамдын устаты экендигин, андагы жандыктар менен адамдардын түспөлдөрүнүн ортосунда көп окшоштук бар экендигине көңүл бурган. Ал эми «О душе» (психология илиминине негиз салган) трактатында жанды (psych) денеден бөлүп карап, жан дүйнөнүн сезе берүүсү дене кыймылы аркылуу берилерине көңүл бурган. Анын жаныбарлар менен адамдардын бет түзүлүшүнөн баамдоосу мисалы: чекесинин бийиктиги же жапыстыгы, ал гана эмес жайыктыгы, кашынын формасы- узун кыскалыгы, коюлугу же сейректиги, көздөрүнүн формасы – чоңдугу, ичкелиги, жүлжүйгөндүгү, мурдунун формасы - узун кыскалыгы, эттүүлүгү, кырдачтыгы боюнча байкоо, аны кыймылынан баамдап, түшүнүүгө негиз салган. Кийин бул багыт илимдин бир нече тармагынын өнүгүшүнө түрткү берген. Алсак, медицинада: Гиппократ өз эмгектеринде бейтапты дарылоодон мурда, анын көз каректеринин кыймасынын өңүнө, терисинин өң-түсүнө, эриндеринин кеберсигендигинин деңгээлине, колдорун калтырак басканына ж.б.у.с. белгилерге дарыгердин көңүл буруусу зарыл экендигин эмгектеринде баса белгилеген. Себеби, байыркы грек окумуштуусу айткандай: «Что внутри, то и снаружи». Адамдын ички дүйнөсүндө болуп жаткан түшүнүү процессин, анын ырайы (мимика), жаңсоо (жест) белгиси, тулку боюнун кыймылы (язык телодвижения) аркылуу белги берет [3. с. 53].

Элдик чыгарманын өсүшүнүн негизи – элдин жаратылышты туура кабыл алып аны менен шайкеш жашашында. Аристотельдин «Физиогномика» жана «О душе» трактаттарында жаныбарлардын элдин байкоосунда, алардын өңү түсүнүн, ырайынын, тулку келбетинин, тулку боюнун кыймылынан берилген белгилерди алардын жан дүйнөсү менен дал келген шайкештик катары кароо кыргыз элинин «Манас» эпосунда да белгиленет. Эпос байыркы номад элинин жашоо образы, болумушту (бытие) кабылдоосу тууралуу информация, жаратылыш менен шайкештикте (гармонияда) жашаганына кабар берет.

Дүйнөлүк байыркы маданияттын булагы болгон «Манас» эпосу көркөм сөздүн эң баалуу түрү – чылк ыр менен түзүлгөн. «Манас» эпосун изилдөөчүлөрдүн эсеби боюнча эпос бир миллиондон ашуун сап ырдан турарын эске ала турган болсок, кыргыз тилинин байлыгын, элдин чыгармачылык шыгын байкоого болот [4. с. 5]. Эпосто катышкан каармандардын физиогномиялык образдары элес калтырарлык сүрөттөлүп, адамдардын кылдат сезимдери алардын ырайларынан, тулку бой кыймылынан, баатыр, эр жүрөк жоокерлерди жаныбарлар дүйнөсүнүн өкүлдөрүндөй боёктун даана түстөрү менен сүрөттөлүшү окурманга өчпөс элес калтырат.

Алсак, Байкайын деп баласын
Бай Жакып көзүн салганы:
«Маңдайы жазы, башы кууш,
Бар боюнда турат тууш,

Кочкор тумшук, кош кирпик,
Көркү калча, көзү тик,
Жалаяк ооз, жар кабак,
Жаагы жазы, ээги узун,
Эрди калың, көзү үңкүр –
Эр мүнөзү көрүнөт.
Алакан жазык, колу ачык,
Аттанып чыкса жолу ачык –
Алп мүнөзү көрүнөт.
Кең көкүрөк, жайык төш,
Аркасы кең, бели түз,
Айбаты катуу, заар жүз –
Пил мүчөсү көрүнөт.
Жолборс моюн, жоон билек,
Жооруну калың, таш жүрөк,
Жылма кабак, жылдыз көз,
Бөрү кулак, жолборс төш,
Бөлөкчө түрү бар экен » (5. 71-72-бб.)

Мында ажыдаар, жолборс, кара кулак шерлердин ж.б.у.с. образдары баатырдыктын, айбаттуулуктун элесин берсе, эпосто кезиккен, мисалы, бото – бул баланын, негизинен уулдун образын, ал эми ак марал, жемиш, куш – кыз баланын элесин берет.

Ажыдаардай айбаттуу,
Арыстандай кайраттуу (48-б.)
Азыр кулак салыңыз,
Арыстан Манас кебине. (51-б.)
Башка тамак жарабайт,
Жесем деп **жолборс** жүрөгүн,
Мындан башка санабайт. (51-б.)
Ботосу жоктон зарланып, (16-б.)
Ботолууну көргөндө, (16-б.)
Боздоп Жакып арданып
Бир кудайга зар айтып,
Пил баштаган нар айтып, (16-б.)
Алтымыш кулач **ажыдаар**
Атордуна мин деди. (23-б.)
Кызыл алма кыз деди, 23-б.
Ат байлоодон эригип,
Алжыганың билбейсиң,
Ак маралдай керилип. (26-б.)

Кыргыз тилинде «туяк» - жаныбарларга багытталган сөз. Адамдарга карата тергөө маанисинде колдонулат: туяк –бала (уул) деген мааниде. Алсак, эпосто:

Туяксыз кандай өтөм деп, (15-б.)
Артымда **туяк** болбосо, (16-б.)
Тутунарга **туяк** жок, (17-б.)
Карманарга **туяк** жок (17-б.)

Кыргыздардын дүйнө кабылдоосунда өң, түстүн орду кеңири жайылган. Аял затына карата ак өңдүн колдонулушу ыйыктыктын, тазалыктын белгиси катары каралат. Кыргыз элинин маданиятына терең сиңген тергөө түшүнүгүндө аял заты «ак

жоолук» деп тергелген. Бүгүнкү күнгө чейин эл оозунда колдонулуп келген «Биринчи байлык ден соолук, экинчи байлык ак жоолук» макалы буга күбө. Бирок балалуу болбоо бул «ак жоолук» үчүн трагедия. Алсак, эпосто бул тууралуу:

Артында бала болбосо,
Ак жоолуктуу курусун,
Арылбайт экен арманы. 27-б.

Түш – көмүскө ойдон келген информация [6. с.35]. Ал кандайдыр бир иштин, жүрөктү өйүткөн көйгөйдүн алдын ала туюм аркылуу чагылдырылышы. Эл кайсы жерге отурук алса, ошол чөлкөмдүн жаратылышы, жаныбарлар дүйнөсү түшүнө кирип, көргөн окуянын туура жорулушу, реалдуу турмушта иш жүзүнө ашырылышына багыт берген. Жаратылыштагы тоо, аска-зоо – адамдык касиет, алдыда турган максат, мансап, ишеним, караан катары кабыл алынса, суу, жол – бул өмүр катары түшүнүлгөн. Ошол себептен түштү туура жоруу – кыргыз маданиятында адамга ишеним туудуруу катары каралган. Аны үчүн билермандар - түш жоругучтар болгон. Эпосто Манас баатыр төрөлөөрдүн алдында атасы Жакып байдын түш көргөнү төмөнкүчө сүрөттөлөт:

- Түшүмдө бир **куш** алыпмын,
Түмөндүү жерге салыпмын.
Кукулуктап үн чыкса
Куштан бөлөк үнү бар,
Куйрук-башы жаркылдап
Куудан аппак жүнү бар,
Айбат менен караса
Алп кара куш сүрү бар. (45-б.)
Билермандардын түштү жоруусу:
Ажыдаардай айбаттуу,
Арыстандай кайраттуу,
Эркек уул, эр болуп,
Не кыйындын баарысы
Эсеп берип, эл болуп
Карайт экен көзүнө,
Кара тоодой касиет
Конот экен өзүнө,
Балаңыздын орою
Көрүнгөн экен көзүңө! (48-б.)

Биздин оюбузча «Манас» эпосунда берилген физиогномикалык жана бей аң баарлашуу багытын көмүскө туюм тил катары карап, аны илимий багытта изилдениши зарыл.

Адабияттар:

1. Рерих.Ученик и Учитель. Картина. 1910 г.
2. Алан Пиз Язык телодвижения. Изд. «Ай Кью». – Нижний Новгород, 1992.
3. Аристотель. Физиогномика. Трактаты. – М.: 1956.
4. Б.Юнусалиев. Кириш сөз. В кн.: Манас. Биринчи бөлүк.Изд. Кыргызмамбас, Фрунзе, 1958).
5.Манас. Сагынбай Орозбак уулунун варианты боюнча. I китеп., II китеп. Ф., «Кыргызстан», 1978.
6. Фрейд З. Толкование сновидений. – М.: 1963.
7. Брудный А.А. Наука понимать. – Бишкек, 1996.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ И ПОНИМАНИЕ В ОБЩЕНИИ

Мамбеталиева Г.М.
Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына

УДК. 165. О.

Человек – это порождение природы и общества. Он не примиряет их – он их понимает, ибо принадлежит им обоим. Благодаря пониманию человек способен действовать практически, а значит существовать. Понимание соединяет в единый узел познание и общение, позволяет проникнуть в скрытое, прорицать будущее, предупреждать опасность. Понимание текста рассматривается герменевтикой. В Большом энциклопедическом философском словаре дается следующее определение герменевтики:

Герменевтика – 1) теория и практика интерпретации языковых выражений, представленных знаками, символами и речью, в особенности письменной речью, т.е. текстами;

2) искусство понимания как постижения смыслов и значения знаков;

3) филос. учение об онтологии понимания и

эпистемологии интерпретации. [1. с. 103]

Герменевтика в современном значении восходит к работам немецкого философа и филолога классика Ф.Д.Шлейермахера (1768-1834). Согласно его концепции, «понимать» можно только то, что обладает «индивидуальностью»: душевную жизнь свою и другого человека, художественное произведение, исторический памятник. Индивидуальное же включает в себя всю «полноту жизни», как осознанную, так и неосознанную. [2.с. 56]. Дело истолкователя текста – повторно осуществить в себе акт творения «гения»; но поскольку «гений» не может до конца знать, что и как он творит, а истолкователь может, постольку задача герменевтики – понять автора лучше, чем он понимал сам себя.

Дильтей В. (1833-1911), последователь Шлейермахера – немецкий философ и историк культуры. Герменевтика как учение о понимании и искусстве толкования была для него инструментом познания в «науках о духе». В. Дильтей главным в герменевтике сделал философское обоснование общезначимого, научность характера понимания индивидуальности, которая есть «связь душевной жизни», постижимая только во внутреннем чувстве, переживании [3. с. 63]

У Шлейермахера и Дильтея ядро герменевтики составляет мысль, что данная во «временности» «часть» душевной связи дана вместе со своим отношением к «целому» и, следовательно, в «части» налично «целое», вся духовно-душевная связь; процесс постижения духовной целостности по ее частному «выражению» и есть «понимание». Наиболее яркие примеры «выразительности» Дильтей находит в лирической поэзии и музыке.

По Дильтею: «Единство времени и нации, которое мы называем историческим духом, возникает впервые благодаря могуществу и власти гения. В этой точке можно связать историческое с психическим. Слитность «исторического» и «психического» - в переживании художника, которое объективируясь посредством поэтической формы, претворяется в целостную духовную реальность (с органич. взаимообусловленностью смысла, материала, формы и предмета) и вместе с тем в истину, наглядно открывающуюся впервые не только «восприемнику» произведения, но и самому художнику-творцу. Произведение искусства наиболее адекватно – в сравнении со всеми гуманитарными знаниями – отражает жизнь, но с наибольшей полнотой духовно-историческое бытие постигает литература, ибо «лишь в языке глубина души

находит исчерпывающее и объективное выражение». Методом литературоведения, по Дильтею, является не «объяснение», как в естественных науках (анализ, связанный с конструирующей деятельностью рассудка), а «понимание», т.е. непосредственное «постижение» художественной ценности, осуществляемое путем «сопереживания» («вчувствования»), интуитивного проникновения в нее и дальнейшей ее интерпретации (чреватой, однако, возможностью замыкания интерпретатора на собственном переживании); при изучении литературного произведения первостепенное значение имеют проблемы воображения и переживания как единства субъекта и (автора) и объекта (эпохи).

Гадамер Ганс-Георг (1900 – 2002),немецкий философ, основоположник философской герменевтики, основные идеи которой изложены в работе «Истина и метод» (1988), обращает внимание на:

«… Язык обретает свое подлинное бытие лишь в разговоре, то есть при осуществлении *взаимопонимания.* Это не нужно представлять себе так, как если бы взаимопонимание было некой «целью» языка. Взаимное договаривание не есть простое действие, целенаправленный поступок, подобный созданию знаков, с чьей помощью человек бы сообщить другим свою волю. Напротив, взаимопонимание как таковое вообще не нуждается в орудиях в собственном смысле слова. Это жизненный процесс, в котором проживается сама жизнь человеческого сообщества. В этом смысле человеческое взаимодоговаривание в разговоре не отличается от взаимного объяснения животных. Однако человеческую речь следует мыслить как особый и единственный в своем роде процесс постольку, поскольку в процессе языкового взаимопонимания раскрывается «мир». Языковое взаимодоговаривание ставит то, о чем договариваются собеседники, перед ними, подобно предмету спора, который как бы лежит посредине между спорящими сторонами. Мир есть, таким образом, общее основание, на которое никто не вступает, которое все признают и которое связывает между собой всех тех, кто разговаривает друг с другом. Все формы человеческого жизненного сообщества суть формы сообщества языкового, больше того: они образуют язык. Ведь язык в существе своем есть язык разговора. Лишь благодаря процессу взаимопонимания он становится действительностью. Поэтому он не является простым средством для достижения взаимопонимания [4. с. 516].

Поэтому же искусственные системы взаимопонимания никогда не являются языком. Ведь в основе искусственных языков, например языков тайнописи или языка математических символов, нет жизненного и языкового сообщества; они вводятся и применяются лишь как средство и орудие взаимопонимания. Это значит, что они сами уже предполагают живое взаимопонимание, которое всегда является языковым. Как известно, соглашение, которым вводится какой-нибудь искусственный язык, само по необходимости осуществляется на другом языке. Напротив, в случае действительного языкового сообщества мы не приходим к соглашению, но всегда, как показал еще Аристотель, оказываемся уже пришедшими к нему. В жизни сообщества нам являет себя мир, мир , который все охватывает собою, к взаимопониманию по поводу которого мы стремимся; языковые же средства сами по себе отнюдь не являются предметом этого взаимопонимания. Взаимное договаривание о каком-нибудь языке не есть подлинный случай взаимопонимания, но особый случай соглашения по поводу некоего инструмента, системы знаков, которая не обретает свое бытие в живом разговоре, но служит целям информирования как простое средство. Языковой характер человеческого опыта мира расширяет горизонт нашего анализа герменевтического опыта. Подтверждается то, что мы уже видели на примере перевода и тех возможностей взаимопонимания, при которых мы выходим за пределы нашего собственного языка, а именно: языковой мир, в котором мы живем, не есть граница,

препятствующая познанию в-себе- бытия, но этот мир в принципе охватывает собою все, во что может проникнуть, к чему может возвыситься наше познание.

Разумеется, люди, воспитанные в традициях определенного языка и определенной культуры, видят мир иначе, чем люди, принадлежащие другим традициям. Разумеется, исторические миры, сменяющие друг друга в ходе истории, отличаются как друг от друга, так и от современного мира. И тем не менее, в какой бы традиции он ни выражался, везде выражается человеческий мир, то есть мир, имеющий языковую природу. В качестве такого любой «мир» способен к познанию иного, а значит, и к расширению своего собственного образа мира; он собственно доступен и для других миров.

По Гадамеру это имеет, однако, принципиальное значение. Ведь тем самым становится проблематическим использование понятия «мир в себе». Масштабом поступательного расширения нашей картины мира не является какой-то «мир в себе», расположенный по ту сторону всякого языка. Скорее возможность бесконечного совершенствования человеческого опыта мира означает, что, в сфере какого бы языка мы не двигались, мы приходим лишь ко все более широкому аспекту, «видению» мира. Подобные миро-видения относительны не в том смысле, что им можно было бы противопоставить некий «мир в себе», как если бы существовала некая правильная точка зрения, расположенная вне человечески-языкового мира и позволяющая увидеть мир в его в- себе-бытии.

По Гадамеру «не подлежит сомнению, что мир может существовать, и, по-видимому, будет когда – нибудь существовать без людей. Такая возможность подразумевается самим человечески-языковым видением мира. Ведь во всяком мировидении подразумевается в - себе-бытие мира. Мир есть то целое, с которым соотнесен схематизированный языком опыт [5. с.517].

Экзистенциализм - одно из влиятельных направлений западной философии появилась в XX веке, для которого характерна антропологическая ориентация; применительно к употреблению понятия «человек» связана с тем, что существование каждого данного индивида индивидуально в своих конкретных проявлениях; его сущность же соединяет его с другими людьми.

Духовные истоки Э. - в «философии жизни» и феноменологии Э.Гуссерля. Однако здесь следует учитывать и более широкий контекст западной, русской, кыргызской и др.культур.

Хронотоп кыргызской истории образует компонент процесса, в котором складывались и продолжают складываться современные цивилизации; особый интерес представляет для нас цивилизация, историческое пространство которой простирается в Восточной Европе, Кавказском регионе, Северной и Центральной Азии, а историческое время еще предстоит определить.

В кыргызской философии экзистенциализм уже существовал еще в 18-19 веках. В произведениях кыргызских поэтов – заманистов Молдо Кылыч, Женижок и других типы «жизни» рассматривались как целостно равноправные; сама «история духа» народа, поэты призывали обратить взор на другие культуры, влияние иных культур, раскрывалась как история автономных и индивидуальных идей, настроений, образов, с углублением в «дух эпохи» и в философские основы миросозерцания поэтов.

Өзүндүн жакшы болушуң
Кетирип жатат шайыңды,
Каныңды соруп сүлүктөй
Соруп жатат майыңды.
Орустун далай улугу
Кылат экен кайырды

Кыргыздын болуш, манабы
Маңдайга бүткөн бир малын
Жалгызыңдан айырды.
Айта берет «зар заман»
Айып дебе шайырды
Орустун кана жазыгы?
Малайга берет акыны,
Падышалуу чиркиндин
Законго туура жатыгы. [6. с.162]

Как одно из влиятельных направлений западной философии экзистенциализм, для которого характерна была антропологическая ориентация появилась в XX веке.

Ясперс (Jaspers) Карл (1883 –1969), немецкий философ. Экзистенциализм Ясперса, исходит из пограничных ситуаций человека, в которых раскрывается безусловное, неминуемое, например, болезнь, вина, смерть; основная категория этой философии – свобода, историчность и коммуникация с другими людьми.Ясперс показывает, что человек не может быть завершенным. Для того чтобы существовать, он должен меняться во времени, подчиняясь все новой судьбе. В этой незаконченности обнаруживает свою специфику и философия как размышление о человеке.

Три действенных мотива – удивление и постижение, сомнение и достоверность, потерянность и самостановление – не исчерпывают того, что волнует нас в современном философствовании [7. с. 48].

В эту эпоху радикальнейшего исторического перелома, невиданного распада и лишь смутно представляемых шансов три до сих пор действовавших мотива хоть и сохраняют свое значение, но не являются достаточными. Теперь они связаны условием – условием *коммуникации* между людьми.

До наших дней в истории существовало само собой разумеющееся единение человека с человеком в надежных сообществах, институтах, во всеобщем умонастроении. И одинокий в своем одиночестве как бы ощущал поддержку. Ныне распад наиболее заметен в том, что все больше людей не понимают друг друга. Встречаются и расходятся в разные стороны, равнодушные друг к другу; в том, что верность и чувство общности более не являются чем-то бесспорным и надежным.

Теперь для нас та общая ситуация, которая фактически существовала всегда. Становится решающе важной: а именно, что я могу быть с другими единым в истине и могу не быть; что моя вера именно в момент, когда я осознаю себя, наталкивается на иную веру; что как кажется, где-то на границе всегда остается только борьба без надежды на единство, с порабощением или уничтожением как итогом; что мягкость и непротивление ведут безверных или к слепому подчинению или к упрямому протесту – все это не столь незначительно и несущественно.

У Камю «все это могло бы быть таковым, если бы для меня, пребывающего в изоляции, как героя его произведения, существовала истина, которая была бы для меня достаточной. То страдание от недостаточной коммуникации и то единственное в своем роде удовлетворение в подлинной коммуникации сделало бы нас в философском смысле не такими ранимыми, если бы я для себя самого, в абсолютном одиночестве, был уверен в истине. Однако я есмь только с другим, один я – ничто» [8. с. 73].

Коммуникация – не просто от рассудка к рассудку, от духа к духу, а от экзистенции к экзистенции – обретает свое безличностное содержание и значение только в качестве медиума. Оправдания и нападки в этом случае служат не утверждению своей власти, сближению. Борьба эта – любящая борьба. В ходе которой каждый обезоруживает себя перед другим. Достоверность подлинного бытия присутствует единственно в той коммуникации, в которой человек свободно

противоборствует свободе посредством сотрудничества с другим, где всякое совместное пребывание с другим есть только первый шаг, но что касается решающих вопросов, то и от того и от другого требуется все, вопрошание требует дойти до самых корней. Только в коммуникации выкристаллизовывается и осуществляет себя вся другая истина. Единственно в ней я есмь я сам, я не просто живу, а осуществляю жизнь. Бог являет себя лишь не прямо, и не без любви человека к человеку; принуждающая достоверность частична и относительна, подчинена целому; стоицизм превращается в бессодержательную и закосневшую установку.

Основная философская установка Ясперса, коренится в озабоченности по поводу отсутствия коммуникации, в стремлении к подлинной коммуникации и в возможности любящей борьбы. Которая объединяет глубинным образом одно самобытие с другим самобытием.

И это философствование сосредоточено одновременно в тех трех видах философской озадаченности, которые все поставлены перед условием: что они значат для коммуникации, идущей от человека к человеку, помощники они ей или враги.

Итак, хотя исток философии и обретается в способности удивляться, в сомнении, в опыте пограничных ситуаций, но в конечном счете, включая все это в себя, он – в воле к подлинной коммуникации. Это с самого начала проявляется уже в том, что вся философия принуждает к общению, выражает себя, хотела бы быть услышанной, что ее сущность есть сама сообщаемость, а эта последняя неотторжима от бытия истинного.

Лишь в понимании и коммуникации достигается цель философии, когда находит окончательное обоснование смысл всех целей: постижение бытия, раскрытие любви, осуществление спокойствия.

Людвиг Витгенштейн под «нечто» подразумевая понимание пишет – нечто обретает возможность лишь в контексте предложения. Эта возможность – значение. Его носитель – знак. Только сочетание знаков способно иметь смысл. Вещи, сочетаясь, обретают смысл. Большая логика - это логика реальности, включающей и вещи и знаки, и объективный мир и субъективный» [9. 64].

Культура – выражение человеческих отношений в предметах, поступках, словах, которым люди придают значение, смысл, ценность. Суть феноменов культуры состоит в том, что они имеют значение для людей; а то, что имеет для людей значение, постепенно обращается в знак, утеряв по какой-либо причине значение, они утрачивают статус феноменов культуры, сохраняя физическое существование. Это свойство и тенденция существования культуры – обращать все в знак – начинается именно с отношения людей к природе, которая как им (не без основания) кажется, небезразлична к их существованию.

Человек и культура неразделимы. Каждый человек принадлежит определенной культуре, исторически сложившейся культуре, и одновременно он ощущает, что культура эта принадлежит ему. Возникает это чувство потому, что фундаментальный уровень культуры образован языком. Носителем языка является человек, который не в состоянии произвольно изменять его. И в то же время язык принадлежит человеку, который свободно им владеет, и начала духовного творчества коренятся в свободном построении текстов. Текст – это воспроизводимая последовательность знаков или образов, обладающая смыслом, в принципе доступном понимании.

В развитии философии понимания, А.А.Брудный выделяет триаду главных философских вопросов: 1) действителен ли мир, 2) есть ли смысл или существование абсурдно, 3) является ли феномен человека случайным в масштабах вселенной (реален ли антропный принцип).

Основополагающая философская категория - возможность. Развитие есть движение в пространстве возможностей, порождающее события и вещи. Возможность в

принципе неистинна; время превращает её либо в истину, либо в ложь. Вещь - реализованная возможность, событие - реализуемая. Свойства вещи сокращают расстояние между тем, какой она *является*, и что она *значит* для субъекта. В идеальном случае вещь является прекрасной и в этом заключено её значение для субъекта. Фундаментальный феномен духовного существования человека составляет понимание. Трагедия человека есть проявление и следствие непонимания роковых и (объективных) сил.

Процесс понимания протекает в трех когнитивных полях: в *поле* 1- фрагментарно представлен действительный мир (в смысловом восприятии субъекта), в *поле* 2 - доказательные суждения, включая счетные операции, в *поле* 3 - повествования о действительных и возможных событиях. Для *поля* 1 определяющим является противопоставление *есть-нет*; для поля 2: *доказано-недоказано*; для поля 3: *добро-зло(должно- не должно)*.

Функционированию полей понимания соответствует соотнесение фактического, логического и аксиологического в актах мышления. Понимание мира, людей и самого себя есть условие свободного существования человека в обществе. Человек есть продукт полового отбора, общество-воспроизводимый результат человеческого труда. Социогенезу свойственно постоянное опережение антропогенеза, который не завершен, ибо действие полового отбора продолжается [10.с. 54].

По Брудному А.А. «Главное влияние на человека оказывает эффективное использование продуктов труда, основным же условием для существования общества является эффективная организация производственного цикла. Собственность есть средство и условие независимости индивида от давления общества.

Главные слова в германском гимне: «Германия, Германия превыше всего», и все немцы их знают. Для сосуществования представителей разных языков и культур будет необходим написание гимна для всего человечества, говорит мыслитель, философ, наш современник Брудный А.А. в книге «Наука понимать». Он предвидит недалекое будущее, когда словами гимна для всего человечества, во спасение человечества будут слова «Понимание, понимание прежде всего».

Литература :

1. Большой энциклопедический словарь. – М.: «Прогресс» 1987.

2. Шлейермахер Ф.Д. Речи о религии. Монологи. – М.: 1911.

3.Дильтей В. Описательная психология. – М.: 1967.

4. Гадамер Ганс- Георг. Истина и метод. Основы философской Герменевтики. – М.: «Прогресс». 1988.

5. Гадамер Ганс- Георг. Истина и метод. Основы философской Герменевтики. – М.: «Прогресс». 1988.

6. Молдо Кылыч Казалдар, – Бишкек, 1968.

7. К.Ясперс. Введение в философию. В кн.: Путь в философию. Антология. Изд. «Университетская книга». М. 2001.

8. А.Камю. «Бунтующий человек».(Серия «Мыслители XX века»), изд. Политиздат, - М.: 1990.

9. Л.Витгенштейн. Предварительные материалы к «Философским исследованиям», повсеместно известные как Голубая и Коричневая Книги. Ч. 1. Сибирское университетское издательство. – Новосибирск, 2008.

10. А. Брудный. Наука понимать, Бишкек, 1996 г.

«ТЕНГРИАНСТВО» ТЮРКСКОЙ КОЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ В ПЕРИОД ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Мийназарова Г.М.
Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына

УДК 141

В последние годы прошлого столетия глобализационные процессы послужили закономерной основой возрождения этнических и духовно-нравственных самоидентификаций, в которых большое значение имеют идеи тенгрианства.

Тенгрианство в современности характеризуется отсутствием специальной политики государственного протекционизма, или защиты экономических интересов государства и национальных ценностей. Поэтому многие номадическиетюркоязычные этносы с позабытой историей прошлой религиозности сегодня пытаются возродить себя.

Тенгрианство как языческая религия выступило основополагающим духовно-нравственным компонентом ее господства в истории человечества. Основной компонент номадической культуры выражается в преодолении пространства, изменении и совершенствовании всего общественного организма в целом, чем и характеризуется глобализация.

Тенгрианство как языческая воинственная религия номадической культуры и первое в эволюции мистико-сакральное и космологическое творчество выступило основополагающим духовно-нравственным компонентом ее господства в истории человечества. Поэтому тюрки длительное время обладали позитивными прогрессивными элементами в прошлой эволюции, которые обеспечивали ей доминирующее положение и состояние в естественноисторическом процессе.[1]

Кочевники создали языческую религию тенгрианство в 4-5 тысячеслетии до н.э., которую распространили почти по всему миру, она послужила основой формирования и становления мировых религий. Эта религия отличалась равноправием всех перед Тенгри, верой в потусторонний мир и культом предков. Кочевники были сыны Поднебесной, а не рабы божьи и воспитывались в духе воинственности, уважении к старшим и родовой генеалогии с культом предков, которые охраняли их. Тенгрианство выполняло идеологическую роль и было системообразующим элементом общинного образа жизни, внедряя в сознание и бытовые условия существования специфические традиции, обычаи и ритуалы. Оно объединяло кочевников с наличными родовыми сакральными генеалогиями и разобщенное земледельческое население своими ритуальными мероприятиями и праздниками. Номады с верой в Тенгри как хранителя – отца их рода и покровителя – не имели письменного изложения своих принципов и канонов, однако для своего времени имели прогрессивное значение вследствие исполнения функции мифорелигиозного объяснения объективной действительности. Тенгрианство выступает в роли первого зеркала и первого религиозного опыта отражения человеком высших космических сил, управляющих природой и людьми. Данная языческая религия является синкретичный этап познавательной деятельности человека, когда знание и вера еще не разошлись, образуя грани единого гармонического организмического целого. Поэтому оно как еще нерасчлененная мистико-сакральная Идея единого Бога (Творца всего сущего) была передана и

[1] Аширалиев Дж.А. Глобальная научная революция и система «Эстежан-манкуртизма». – Б., 2012. – С.222.

воспроизведена другими народами именно номадами, включая символы тенгрианского креста и родовых тотемов.

Наиболее важной и характерной своеобразной чертой тенгрианства является родственная связь человека с животным и растительным окружающим миром и природой, что закономерно предполагало синкретический способ познания и освоения Космоса. Оно было порождено обожествлением природы и почитанием духов предков. Бесконечные просторы степей, лесов, гор, необъятность небес и величественность Байкала, Иссык-Куля, Алтая, Саян всегда внушали кочевникам чувство благоговения и изумления. Согласно тенгрианству человек – сознательное существо и часть природы, живет в естественной среде, приспосабливаясь, а когда необходимо, противится ей, борется и вместе с тем полностью зависит от нее. Поэтому происходило ее одушествление, что посредством тенгрианства давало людям знания и умения чувствовать ее дух, острее осознавать себя ее частью, жить в гармонии, подчиняясь ее ритму, наслаждаться ее бесконечной изменчивостью и радоваться многоликой красоте. В соответствии с религий тенгрианства все явления в природе одушествлялись и объяснялись из человеческих органов, поэтому и окружающим государствам придавали те или иные характеристики и особые свойства. Согласно Гумилеву Л.Н., по тюркской мифологии Великая степь является «сердцем» Земли. Поэтому люди, живущие на этой территории, сердечные – в беде не бросят и никогда не предадут. Она распространилась от Афганистана, Ирана на юге до Сибири, которую в древности назвали Скифией, Тураном и т.д. Европу и Запад называли «садом» Земли. Люди живущие там, отличаются расчетливостью и корыстолюбием. Китай, по их мнению, был «желудком» Земли, а Великую Китайскую стену китайцы построили по велению Тенгри, чтобы отгородить «сердце» от «желудка» (диафрагма). Исторические события подтвердили характеристику кочевников-тенгрианцев, т.е. европейцы, захватив Австралию и Америку, уничтожили коренных жителей и цивилизации и превратили их в территорию безнравственности. Китай, согласно характеристике кочевников, как ненасытный и беспредельный желудок поглощает и расширяется за счет территорий своих соседей.[1]

Тенгрианцы-кочевники, живя за счет природы, добывая средства своего существования, в течение длительного времени объективно выработали в себе уважительное отношение к животному и растительному миру. Несмотря на необходимость убийства животных для поддержки собственной жизни, разорять природу считалось оскорблением Духа-Неба – Тенгри и духов Природы. Поэтому отношения кочевников с природой рассматривались скорее как взаимосвязь, чем как ее эксплуатация. Подобная почтительность обеспечивала гармонию и равновесие с миром.

Поэтому в тенгрианстве окружающий мир: горы, лес, степи, деревья, озера, реки и имеют своих собственных духов, требующих к себе уважительного и благодарного отношения за их дары – еду, одежду, убежище.

Другой характерной чертой тенгрианства является идея бессмертия человека т.е. он включен в круговорот природы как ее составная часть. «В тенгрианстве идея бессмертия и смерть воспринимаются как длительный сон-анабиоз, из которого уснувший – умерший человек проснется – воскреснет».[2] Поэтому в археологических раскопках находили вместе с умершими чаши и кувшины с вином, оружие, а также рабов-солдат, любимых женщин, коней, собак и т.д.

Согласно этой религии признается единый Бог-Тенгри как Всевышний творец, который в отличие от мировых религий не уподоблялся человеку, а представлялся

[1]Аширалиев Дж.А. Глобальная научная революция и система «Эстежан-манкуртизма». – Б., 2012. – С. 227.

[2] Сулейменов О.О. Аз и Я. Алма-Ата, 1975. С. 45-72.

невидимой тайной Силой, расположенной на седьмом небе, недоступный человеческому рациональному мышлению, управляющий и определяющий все, что происходит во Вселенной. Поэтому его тюрки-кочевники называли Көкө-Тенир, т.е. синева Поднебесья.

Основными понятиями, характеризующими поведение человека, являются «арам», «адал», «кесир». Понятие «адал» согласно тенгрианству наиболее соответствует добру, но гораздо шире, так как охватывает области нравственности, душевного состояния человека, все то, что отвечает предначертанию Тенгри и сохраняет равенство и справедливость в мире. Понятие «арам» противоположно «адалу» и непосредственно связано со злом, которое противоречит воле Тенгри и не имеет будущего, т.е. недолговечно. В космологической картине мира кочевников «арам» было основой амбициозной эгоистичности и духовно-безнравственных стереотипов форм мыследвижения и соответствующих им поступков поведения человека в общинно-родовых социумах. Особое значение имеет арбак – это как души умерших людей. Вследствие преклонения перед ними их надо уважать, почитать, помнить и не совершать ничего, что может быть ими осуждено или не одобрено.

В тенгрианстве все является живым: растения, животный мир, горы, леса, т.е. вся природа в целом. Поэтому природа воспринимается как все, что окружает человека и выполняет все предназначения Тенгира, т.е. являясь его посланником. Вследствие этого все явления и процессы: шум реки, вой урагана, шум дождя, раскат грома и т.д. – в картине мира кочевника воспринимаются как «голос» Тенгира.[1] Здесь нет пророков, святых, ритуальных зданий (церквей, синагог, мечетей и т.д.), т.е. все их функции выполняет соответственно только природа.

Кроме вышеизложенных положительных аспектов в жизнедеятельности людей и принципов выделяются также десять поступков человека, который Тенгир не прощает: убийство, кража, ложь, ссора, обиды, плохие мысли, зависть, сплетни, неверие.

Вышерассмотренные процессы и явления наглядно показывают то, что планка нравственности и морали была поднята на невообразимую высоту. Поэтому искренняя и глубокая вера человека во все эти заповеди и предписания морали и нравственности назывался Ыйман. Это понятие и завершало мировоззрение древних кыргызов, называемой Тенгрианством.

В кочевой цивилизации божества тенгрианства обитают по основным трем зонам Вселенной. К самой далекой Поднебесной относились святые божества, которые создали весь животный и растительный мир и были доброжелательны к человеку. Эти божества и духи часто наказывали людей только за их неблаговидные поступки и непочтение. Невидимый небесный мир состоял из девяти горизонтальных ярусов, каждый из которых был обителью определенных богов.

На самом возвышенном ярусе обитал великий Дух Неба – тенгри. В небесной сфере подчиненные бога перемещались на конях, поэтому жертву им приносили лошадей. В видимом небе ближнем – куполообразном, располагались солнце и луна, звезды и радуга и т.д.

Вторую группу составляли духи и божества земли и окружающей природы: духи огня и ветра, болезней, а также умерших камов. Они наиболее приближены к человеку, и поэтому к ним кочевники могли обращаться без шаманов и камов. Состав божеств и духов, располагающихся на земле был неоднороден, многочислен и разделялся по категориям. «Отношения между людьми и духами регулировались хозяевами местности и понимались как партнерские, а их почитали как старших родственников,

[1]Айтбаев А.А. Менталитет кыргызского народа: теория и практика. Б.:2006. С. 45.

предков.[1]Вследствие того, что хозяйственное благополучие зависело от духов местностей, кочевники часто устраивали им общественные жертвоприношения.

Следующей, третьей зоной обитания богов и духов был подземный мир. Согласно заповедям тенгрианства, человеческую душу будут встречать родные, друзья и знакомые (отец, мать), давшие ему жизнь, чтобы узнать о земных новостях, попросить родственников помочь встретиться с богами, т.е. решить те или иные земные проблемы.

В Тенгрианстве одним из основополагающих компонентов является культ великих предков. Согласно Тенгрианству – это творец, Создатель, а духи Природы и духи умерших родственников и предков выступают непосредственными помощниками живых людей. Согласно данной религиозности для поучения поддержки и помощи от духов необходимо их уважать и поклоняться, а также молиться. Также обращались к духам умерших предков с просьбами просветления и поднятия духа народа. Следовательно, только почитая Тенгри, Жер-Суу, Умай-Эне и духов предков они могут получить то них реальную помощь.

Тенгрианский кочевой животный календарь основывался на трех естественных циклах: месячном обращении Луны вокруг Земли, годовом обращении земли вокруг Солнца и периоде обращения Юпитера вокруг Солнца. Наблюдая за юпитером, кочевники установили, что он делает полный оборот примерно за 12 лет. Разделив круг Юпитера на 12 частей по 30, каждому из них дали наименование определенного животного, наделив особенными характерными чертами и признаками.Данные знания были получены кочевниками вследствие длительного наблюдения явлений и процессов животного и растительного миров. Характер человека кочевники связывали с годом рождения. Год начинался с периода весеннего равноденствия, в результате его совершенствования он стал лунно-солнечным.

Большое внимание в тенгрианской культуре придавали лету – периоду зрелости и считали, что оно не только благоприятно передвижению, но и способствует созданию защитных средств от различных злых духов. Лето было наиболее любимым временем года. В это время проводили праздник жертвоприношения духу Неба-Тенгри. Согласно поверьям кочевников, жертвоприношение тенгри предназначалась ля защиты человечества от вредоносных сил и духов.

Таким образом, Тенгри - это отец всех отцов, мать всех матерей, это духовная первопричина и основа, задающая смысл, цель и высшие ориентиры. Он как надличностный дух и творит, осуществляет руками людей свой Замысел.

Сторонники тенгрианства, выражая и защищая данную историко-эпистемологическую концепцию в условиях глобализации, способствуют ее адаптации к современности посредством политической направленности и действий, проявляющихся в его закономерном противопоставлении мусульманству как доминирующей религии в республике. Общеизвестно, что принятие Тенгрианства самым активным образом противодействует наступлению агрессивного террористического исламизма, благодаря которому мировое сообщество перестанет воспринимать нашу страну как мусульманскую, что вызовет благосклонность стран Запада и их инвесторов, а также заметно усилится влияние этого учения во всем мире. Данная позиция закономерно является всего лишь приспособлением к международной или западной антиисламской политике, выступая как определенная попытка изобретения альтернативы исламу, которые способствуют поиску грантов, открытие фондов, финансирование проектов по борьбе с терроризмом, национализмом, посредством тенгрианства и т.д.

[1] Орынбеков М.С. Генезис религиозности в Казахстане. Алматы: Дайк-Пресс, 2005.

В заключении можно сделать закономерные, исходящие из тенгрианства, что в условиях глобализации и переориентации общественного сознания, следующие выводы и заключения:

- Тенгрианство как первая космологическая воинственная языческая религия номадов не только послужила основой становления мировых религий, но и возрождается в связи пробуждением Азии и Востока, встречая различные противодействия псевдоглобализаторов, которые зомбировав людей с помощью психотропного оружия желают превратить население Земли в рабов посредством обладания абсолютного права на неограниченное использование ресурсов планеты.

Литература:

1. АширалиевДж.А. Глобальная научная революция и система «эстежан-манкуртизма». Б., 2012.
2. Айтбаев А.А. Менталитет кыргызского народа: теория и практика. Б.: 2006.
3. Орынбеков М.С. генезис религиозности в Казахстане. Алматы: Дайк-Пресс, 2005.
4. Сулейменов О.О. Аз и Я. Алма-Ата, 1975.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ ДУНГАН (НА ПРИМЕРЕ СВАДЕБ)

Миникеева А.К.
Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына

УДК 947.1/9:950

Дунгане – одна из народностей, проживающих на территории Кыргызстана, расселившихся здесь в XIX веке, после поражения Дунганского восстания в Китае [1].

Большая часть дунган проживает в северной части страны. Существующие в настоящее время села Ырдык, Александровка, Милянфан, Хунчи, Кен-Булун – являются местами компактного проживания дунган.

Дунгане подразделяются на группы, с разнящимися традициями. Это объясняется тем, что дунгане, переселившиеся из Китая в пределы нашей страны, были выходцами из разных провинций Китая.

В настоящей статье, автором проделана попытка рассмотреть традиции дунган (на примере свадьбы) в их противоречивом единстве, выявить факторы их трансформации.

В традициях дунганской народности, несомненно, можно увидеть синтез китайской и арабской культуры, к тому же, в условиях проживания с тюркоязычными и другими народами нашей страны, культура дунган претерпела множество изменений в результате взаимовлияния, взаимопроникновения.

Свадебные традиции дунган, прибывших из разных провинций, таких как Шэньси, Ганьсу[2], существенно отличаются друг от друга. Как и у многих других народов, дунганскую свадьбу подразделяют на три главных мероприятия: сватовство, помолвка, свадьба.

Сватовство – как первый этап свадебной обрядности, состоит из традиционных правил. Сватовство совершается при посредничестве доверенных лиц со стороны потенциального жениха. Посредником, то есть сватом (или сватьей), могут быть родственники или лица из числа друзей. Прибыв в дом девушки, сваты из шэньсийской группы, согласно традиции, просят хозяев убрать всё со стола, что свидетельствует о

намерении гостей засватать дочь хозяев дома. У дунган ганьсуйской группы просьба убрать со стола все приборы отсутствует, в чём автор видит небольшое различие между этими двумя группами в традициях.

Сватовство, завершившееся согласием со стороны родителей девушки, переходит к подготовительному процессу на свадебное торжество. Подготовка к свадьбе – процесс, к которому подходят ответственно, тщательным образом. Родственники обеих семей принимают деятельное участие в свадебных приготовлениях.

Помолвка – второй этап свадебной обрядности, дата проведения, так же как и размер «калыма» устанавливаются в день сватовства в порядке согласованности между обеими семьями.

В назначенный день, в дом невесты приезжают сваты со стороны жениха, с подарками, так же привозят калым. В день помолвки, в домах невесты и жениха справляют поминки по предкам, приглашаются родственники, друзья, соседи. Готовят плов, подают сладости.

На помолвке обе стороны обговаривают дату свадьбы. После угощения и назначения даты свадьбы, «свидетели» (родственники невесты) выходят во двор, становятся в круг, после чего, сват, обходя каждого свидетеля, пожимает им руку. Однако и здесь существует различие между группами дунган. У другой группы, к примеру, вышеупомянутые свидетели являются родственниками - как невесты, так и жениха. Родственники (мужчины) жениха и невесты, становятся в два ряда, напротив друг друга, сват пожимает руку мужчинам, проходя по рядам.

Свадьба – самый торжественный и завершающий этап свадебной обрядности. Между группами дунган, как уже говорилось, имеются расхождения в традициях. У одних дунган свадьбу можно разделить на два дня. В первый день происходит увоз приданого невесты в дом жениха.

В доме невесты присутствуют её родственники, для которых готовится угощение (сладости и лагман). Во дворе дома выставляется приданое, куда входят золотые украшения, мебель, бытовая техника, посуда, одежда и т.д.

Ближе к полудню, со стороны жениха прибывает делегация, состоящая из женщины, которую называют «дагетуди» [3], с водителем, одного представителя мечети и друзей жениха. Невесту с утра наряжают в свадебную одежду, специально приглашенная женщина (мастер) делает ей традиционную свадебную прическу. Затем невесту сажают в комнате (в углу комнаты) с ее незамужними подругами и детьми родственников.

Дагетуди приносит платок со сладостями (конфеты, орехи, курага), посыпает голову невесты сладостями, которые разбираются детьми, находящимися около невесты. Также дагетуди раздает деньги присутствующим. Платок из-под сладостей повязывается на голову девушки, закрывая лицо.

Дагетуди, вместе с водителем приглашаются в отдельную комнату, где им подают блюдо «щи». Здесь же находится женщина, изготовившая прическу невесте, за что ей дагетуди дает деньги, также деньги дают матери невесты. Тем временем, друзья жениха, после угощения, погружают приданое невесты и затем все уезжают.

На второй день, непосредственно, в день свадьбы, в дома невесты и жениха приходят приглашенные гости из числа родственников, друзей, соседей и др. Гостям подают блюдо под названием «урцэ» (жареная редька со сбоем)[4] и сладости. Ближе к полудню, жених с дружком, имам, дагетуди, замужние девушки (15-20 девушек) отправляются за невестой в ее дом. Жених едет на одном автомобиле, а для невесты готовят отдельный автомобиль, которые украшаются лентами и цветами.

Жених, войдя во двор невесты, вместе с дружком, кланяется родителям невесты, затем всем тем родственникам, на которых укажут родители. На женихе поверх

костюма надеты ленты розового и зеленого цвета, крест -накрест перекинутые через плечи. После совершения поклонов жениха вводят в отдельную комнату и совершают обряд «никах» - мусульманский обряд бракосочетания.

На невесту, которая все это время сидела в углу специально отведенной комнаты, дагетуди надевает красный платок, осыпав сладостями и раздав деньги. Заходят родители и прощаются с дочерью, затем близкая родственница, сопровождающая девушки, приносит одеяло, на которое невеста садится, закрывает лицо невесты красным платком, повязав концы сзади, и покрывает голову зеленым платком. Невесту закутывают в одеяло, и ее поднимает старший брат, неся на руках, он усаживает ее в автомобиль.

После увоза девушки, в ее доме гостям подают плов.

Невесту привозят в дом жениха, при этом издали сигналят, затем ее выводят сопровождающие и идут в отдельную комнату. В комнате прическу невесты украшают цветами и надевают украшения. нарядив невесту, ее выводят к гостям и усаживают на стул. Гостям подают плов.

У другой группы дунган, увоз приданого и самой невесты, происходит в один день. Различие можно увидеть в свадебной одежде брачующихся, у жениха нет лент, о которых говорилось выше, у невесты наряд выглядит иначе. В подаваемых блюдах также можно увидеть разницу, если у одних дунган угощали жареной редькой со сбоем и пловом, то у других это были мясные котлеты. Отличие можно увидеть и в совершении обряда «никах», здесь, обряд проводится на виду у всех гостей (во дворе), тогда как у других, он совершался в отдельной комнате, где могли присутствовать только мужчины.

Таким образом, национальные традиции дунган имеют некоторые различия, в чем можно убедиться на примере проведения свадебной обрядности. Дунганские традиции существовали в нашей стране, в условиях проживания рядом с другими народностями, что не могло не сказаться на их содержании.

Изменения в культуре, ее взаимодействие с культурами окружающих народов оказали сильное влияние на дунганскую свадьбу, в результате чего произошли многие преобразования. Упростились досвадебные ритуалы, сократился срок между помолвкой и собственно, свадьбой. Появились такие новые элементы на свадьбе, как музыка, танцы, современная одежда жениха, а иногда невесты. В то же время сохранились многие интересные обряды традиционной свадьбы [5]

Литература:

1. «В единстве и согласии»: материалы о деятельности Совета Ассамблеи народа Кыргызстана и ее общественных объединений. – Б.,2004. – С. 103.
2. Сушанло М. Дунгане (историко-этнографический очерк). – Фрунзе, 1971. – С. 8.
3. Савуров М.Д. Дунганская семья: прошлое и настоящее. – Ташкент, 2007. – С.36.
4. Савуров М.Д. Дунганская семья: прошлое и настоящее. – Ташкент, 2007. – С.37.
5. Савуров М.Д. Дунганская семья: прошлое и настоящее. – Ташкент, 2007. – С.56.

ДЕСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕЛИГИОЗНО – ЭКСТРЕМИСТКОЙ ПАРТИИ «ХИЗБ УТ - ТАХРИР» В КЫРГЫЗСТАНЕ

Мурзахалилов К.С.
Кыргызский государственный университет им. Ишеналы Арабаева

УДК 297.1

Как известно, в конце 1980-х г. политика «перестройки и гласности» М.Горбачева создала условия для «возрождения» ислама в Кыргызстане, в результате которого начался процесс легитимизации ислама в обществе. С этого времени, и особенно после крушения Советского Союза в 1991 г., мусульманская община Кыргызстана испытывала настоящий исламский «ренессанс».

Внешне она характеризовалась быстрым ростом числа мечетей, медресе, сильным увеличением студентов обучающихся в исламских учебных заведениях за рубежом, количеством паломников, совершивших хадж, провозглашением мусульманских праздников «Курбан Айт» и «ОрозоАйт»в качестве государственных. Поддержкой исламскому сообществу местных правительств, частных пожертвователей, исламских государств, мощнейшим влиянием зарубежных центров, организаций и миссионеров на мусульманскую общину, увеличением исламской литературы, падением авторитета светской власти.

Внутренней же характеристикой выступала появление таких сил и институтов, которые ратовали за кардинальное изменение политической структуры общества и государства, вплоть до воссоздания государственной системы типа «Халифат»[1]. Данный фактор повышал опасность того, что сторонники партии «Хизбут - Тахрир», салафитско-ваххабитские жамааты намеревались завладеть государственной властью.

Тем более, мусульманское сообщество Кыргызстана представлено большим разнообразием групп и религиозных течений. Абсолютная свобода вероисповедания, обретенная в период независимости, позволила появиться, а позже уже и достаточно прочно укрепиться на территории республики различного рода сектам и новым религиозным культам. В этот процесс весьма активно были вовлечены и различные исламские организации и фонды. Религиозные эмиссары из стран Персидского залива, Африки, Пакистана, Индии и Турции активно занялись в Центральной Азии популяризацией идей собственных доктрин[2].

С этого периода были заметны ряд новых тенденций в развитии ислама в Кыргызстане. Начался этап разделения мусульманской общины на официальные и неофициальные структуры – *противостояние между Духовным управлением мусульман Кыргызстана (ДУМК) и мусульманскими организациями* (движениями ижамаатами не находящимися под влиянием ДУМК).

Безусловно, наиболее исламизированной республикой Центральной Азии, в состав которой входит Ферганская долина, является Узбекистан, а наименее - Кыргызстан. Не удивительно, что большая часть экстремистских движений, такие как «Исламское движение Узбекистана» (ИДУ), партия «Хизбут - Тахрир аль - Ислами», «Акромийлар», «Исломлашкорлари» («Воины ислама»), «Адолат» (Справедливость), «Одамийликваинсонпарварлик» зародились или нашли поддержку именно в Ферганской долине.

Следует отметить, что исламское «возрождение» в Кыргызстане являлось частью более глобального международного проекта, который охватывал в те годы все постсоветское пространство, в особенности Узбекистан и Таджикистан. В этих странах ислам из подполья начал выходить гораздо раньше, чем в Кыргызстане. Более того, по мнению автора[3], ислам в Таджикистане в этот период превратился в реальную

политическую силу, которая претендовала на власть и создание исламского государства на территории республики.

В рамках данного проекта процессом «возрождения» ислама на всем постсоветском пространстве стали руководить международные исламские организации, которые щедро финансировались странами Ближнего Востока. Эти организации относились к радикальным течениям ислама, которые имели ярко выраженный воинствующий характер. Речь идет, прежде всего, о «Хизбут – Тахрир» и ряда подпольных салафитских организациях, которые назывались «ваххабитскими».

Как известно, «Хизбут - Тахрир аль - Ислами» (партия исламского освобождения) образована в 1952 г. в Палестине мусульманским теологом Такиуддином ан-Набхани (1909-1977 гг.), в результате раскола другой известной религиозно-политической партии «Аль –Ихван- ал муслимин» (Братья мусульмане).После смерти ан-Набхани организацию возглавил палестинец Абдул Кадим Заллум. После смерти Заллума в 2003 г. организацию возглавил Ата Абу Рашта.

Основная штаб – квартира (амират) находится в г.Бейрут (Ливан). Однако в целях конспирации штаб-квартира часто меняет место дислокации путем перемещения в другие страны. Один из ключевых центров управления «Хизбут - Тахрир» действует в Лондоне из-за либерального подхода властей Великобритании [4].

Основу политической доктрины «Хизбут-Тахрир», составляет идея о воссоздании религиозно-политической структуры (Халифат) времен Пророка и его первых четырех преемников (до убийства халифа Али в 661 г.), когда по представлению теоретиков «Хизбут-Тахрир», единственный раз в истории ислама удалось осуществить справедливое государственное управление с равномерным распределением общественного продукта, поскольку мусульманская община в точности следовала божественным предписаниям, а халифы избирались из самых достойных [5].

Структуры партии были созданы и в настоящее время действуют в Египте, Кувейте, Пакистане, Судане, Тунисе, Афганистане, Алжире, Иордании, Иране, Ираке, Йемене, странах Западной Европы, России, Азербайджане, Белоруссии, Украине, Узбекистане, Таджикистане, Казахстане и Кыргызстане.

Партия считается экстремистской и находится вне закона в странах Ближнего Востока, России, Центральной Азииз-за своей ультрареакционной направленности.

В октябре 2002 г. Совет Улемов мусульман Кыргызстана издало специальную Фетву, осуждающую деятельность «Хизбут-Тахрир» на территории Кыргызстана.

20 августа 2003 г.постановлением Верховного суда Кыргызской Республики «Хизбут-Тахрир»признана экстремисткой организацией и ее деятельность на территории Кыргызской Республики запрещена.

По мнению аналитиков ICG [6], «Хизбут-Тахрир» пропагандирует утопический взгляд на политический ислам, согласно которому такие социальные проблемы, как коррупция, нищета будут уничтожены путем применения законов шариата и мусульманского правления. Публичные заявления этой организации о том, каким образом данная цель будет достигнута, обычно расплывчаты. Об этом, в частности, свидетельствует то, что многие члены партии, с которыми беседовали представители ICG, не смогли ответить на вопрос, как станет действовать Халифат, как он будет относиться к людям иной веры или как организует управление экономикой.

В настоящее время основная работа «Хизбут-Тахрир» сфокусирована на идеологической работе с населением. В пропаганде своих идей используют теоретические разработки и современные информационные технологии. Этому свидетельствует наличие официального web-сайта партии в нескольких языках, а также использование компьютерной и другой оргтехники для распространения и тиражирования своей литературы.

Партия имеет свой Устав и программу, которым руководствуется в своей деятельности.

Основная доктрина согласно программе партии «Хизбут - Тахрир» – возвращения мусульман к исламскому образу жизни, воссоздания общественно-государственного строя «Халифат», способного «реализовать все предписания ислама», путем ведения джихада (священной войны). «Хизбут - Тахрир» не исключает установления «Халифата» в отдельном государстве, а затем постепенного его расширения. По замыслу идеологов «Хизбут-Тахрир», для реализации последующих целей внешнюю политику государства должен определять джихад, чтобы вести дальнейшую борьбу за укрепление ислама и возвращение мусульманам отнятых у них законных прав. После установления «истинно исламской» (халифатской) формы правления на всем земном шаре исчезнут, по мнению «Хизбут - Тахрир», такие понятия, как титульная нация и национальное меньшинство.

В печатной продукции партии декларируется, что правительства мусульманских стран характеризуются как неисламские, а причиной всех сегодняшних проблем мусульманской уммы (общества) объявляется «отсутствие ислама в ее повседневной жизни», в том числе «отсутствие исламской системы правления».

В программных документах «Хизбут - Тахрир» констатируется: «если имеется возможность для устранения правителя и преобладает вероятность устранения, мусульмане обязаны поднять оружие и сражаться с целью его отстранения от власти. В случае, когда нет возможности сражаться против правителя, необходимо подготовить силы и просить помощи у обладающих силой и властью. Как только появится возможность, обязательно необходимо свергнуть правителя и бороться против него» [7].

Лидеры партии открыто призывают к гражданскому неповиновению, разжигают религиозный фанатизм и межнациональную рознь, дают конкретные рекомендации по изменению существующего конституционного строя в том или ином государстве. Для доказательства своих взглядов идеологи партии широко используют аяты Корана и хадисы Пророка Мухаммеда. При этом они применяют своеобразный метод, цитируя лишь те аяты и хадисы, которые имеют общий смысл и содержание, по желанию на них можно сослаться в разных ситуациях. Подобные толкования источников позволяют авторам из «Хизбут-Тахрир» преподнести свои теории неподготовленным читателям или слушателям как основанные на главных источниках ислама [8].

Стремление к достижению своих целей у «хизбуттахрировцев» не поддается логическому объяснению, они готовы ждать появления «Халифата» всю свою жизнь. Адепты считают, что только от воли Аллаха зависит, когда будет истинное мусульманское государство. Каждый член партии до последнего вздоха будет агитировать, призывать распространять листовки и ...надеяться [9].

Структура «Хизбут-Тахрир» построена по принципу пирамиды. Каждая группа – халка состоит из 5-6 человек и является отдельной самостоятельной ячейкой. Построение структуры по данному принципу, по замыслу основоположников «Хизбут-Тахрир», сводит к минимуму возможность провала.

Создание халифата на территории Центральной Азии, по замыслу лидеров «Хизбут-Тахрир», должно осуществиться в три этапа:

1) подпольная работа – подбор, вербовка и подпольное обучение молодых людей в ряды организации, внедрение в структуры власти;

2) заявить о себе открыто – распространение листовок, организация митингов, шествий, публичных призывов и др.;

3) захват власти путем организации переворота, свержение конституционного строя, построение халифата на основе шариата.

В настоящее время деятельность «Хизбут-Тахрир» в Кыргызстане развивается *навтором этапе*.

Следует отметить, что когда доля последователей экстремистских, радикальных групп среди мусульман Кыргызстана достигнет критической отметки (по всей видимости, это 7-10%), они могут захватит власть в ДУМК, предварительно подставив под удар умеренных мусульман. Если существующие тенденции сохраняться в течение 6-7 лет, то шансов избежать внутрирелигиозного конфликта не останется [10].

Исследование аналитических публикаций СМИ и других источников показывает, что для более продуктивной работы в Центральной Азии руководство «Хизбут-Тахрир» выделило слои населения, которые могут стать (если не сразу, то постепенно) последователями идеи построения «Халифата». К таким группам партия относит:во-первых, социально не защищенные слои населения (безработных, пенсионеров, студентов, многодетные семьи); во-вторых, отдельных представителей властных структур (в основном исполнительной власти), которые на местах смогут защитить ячейки партии от возможных законных преследований властей (или хотя бы помочь им в этом):в-третьих, некоторых сотрудников правоохранительных органов, способных при необходимости оказать реальную поддержку «Хизбут-Тахрир» [11].

Следует отметить, что выборы в различные структуры власти рассматриваются «Хизбут-Тахрир», как один из механизмов реализации идей группировки на государственном уровне [12].

В настоящее время «Хизбут-Тахрир», создав в Ошской, Джалал-Абадской и Баткенской областях, частично в Чуйской области и г. Бишкеке структурные образования, перешла к этапу открытых действий. По Нарынской, Иссык-Кульской, Таласской областям и в отдельных районах Чуйской области предпринимаются меры по созданию первичных ячеек (так называемые халки), для чего направляются активисты из южных регионов республики [13].

Особую тревогу вызывает тот факт, что *ряды «Хизбут-Тахрир» феминизируются, создаются женские секции партии*. Источником для пополнения женского крыла организации, в первую очередь, служат родственные связи членов организации - жены, матери, сестры и дочери. Женское крыло организации играет важную роль во внедрении в сознание детей идей партии.

Помимо всего прочего, эксперты утверждают, что между «Исламским движением Узбекистана» (ИДУ) и «Хизбут-Тахрир» происходит преступная связь, так как у членов «Хизбут-Тахрир» изымались взрывчатые вещества и огнестрельное оружие, а у членов ИДУ находилась литература экстремистского содержания «Хизбут-Тахрир» [14].

Члены запрещенной религиозной партии проявляют особенную активность в дни религиозных, национальных и других праздников, в процессе выборов Президента Кыргызской Республики, депутатов ЖогоркуКенеша, местных Кенешей. К примеру, в 2005г. в Карасуйском районе Ошской области и в г.Оше зарегистрированы попытки дестабилизации обстановки и оказание давления на местные органы власти и правоохранительные органы с использованием женщин и детей. 19 декабря 2007 г. в день праздника «КурманАйт» в г.Ошпредставители указанной партии оказали сопротивление правоохранительным органам и представителям местной власти.1 октября 2008 г. в г.Ноокат впервые адепты «Хизбут-Тахрир» вступили в прямое столкновение с официальной властью в Кыргызстане.

Аналогичные конфликты латентно происходят и до сегодняшнего дня, но более локальной форме.

Следует отметить, что с 2005 по 2010 гг.в Кыргызстане возбуждено 700 уголовных дел по фактам экстремизма. В этот же период органами правопорядка выявлено и задержано более 1000 активных членов радикальных движений, на учет

поставлено более 7000 сторонников экстремистских организаций. За первое полугодие 2011 года существенно выросло количество выявленных фактов проявления религиозного экстремизма. Совершено 106 преступлений, из них раскрыто 59. Привлечено к уголовной ответственности 117. Изъято свыше 10 000 экземпляров религиозной литературы[15].

За 2012-2013 гг. органы внутренних дел Кыргызстана выявили 403 преступления экстремистской направленности, задержали 366 активных членов радикальных экстремистских организаций. У задержанных было изъято более 12000 экземпляров экстремистских материалов. Больше всего преступлений такого рода зафиксировано в Джалал-Абадской (20,4%), Ошской (19,6%) областях и в городе Бишкек (16,3%). На учете в отделах внутренних дел Кыргызской Республики состоят более 1700 активных членов экстремистских организаций. Подавляющее большинство из них являются адептами движения «Хизбут-Тахрир» — 78,3% [16].

В случае не решения властями социально-экономических трудностей населения в перспективе, накопленная практика агитации и пропаганды со стороны адептов «Хизбут-Тахрир», методы воздействия на социально-незащищенные слои общества, связь с ведущими террористическими организациями мира, включая действующее в регионе «ИДУ», будут способствовать усилению в республике *«силовой» составляющей религиозного радикализма*. В случае ухудшения экономического положения в республике, на почве межэтнического конфликта, радикализация ислама сыграет объединяющую роль и *может вызвать дальнейшие серьезные конфликты на религиозной основе.*

Особую опасность представляет тот факт, что вспышки выступлений радикальных религиозных групп (в первую очередь, это касается «Хизбут-Тахрир»), как правило, носят цепной характер и действуют по принципу «эффекта домино», поэтому усиление этих групп в одном регионе с большой долей вероятности будет поддержано и в других точках республики.

Учитывая вышесказанное, нами предлагается ряд мер по нейтрализации усилий «Хизбут-Тахрир»*, направленных на радикализацию мусульманской общины Кыргызстана:*Необходимо выработать четкую государственную политику по отношению к исламу с определением приоритетов сотрудничества как внутренних, так и внешних; совершенствовать нормативно-правовую базу в области религии; государство в своей религиозной политике по борьбе с радикализацией населения должно переходить к мерам социального и идеологического характера, развивая религиозно-просветительские программы в образовательных учреждениях и средствах массовой информации; властямнеобходимо решать главную задачу – повышать социальный уровень жизни народа путем создания рабочих мест, способствовать тому, чтобы ислам возвращался в обществов виде социально-культурного феномена; государственным и общественным институтам нужно содействовать выработке образовательных стандартов для исламских религиозных учебных заведений, (лицензирование учебных заведений, выдача дипломов республиканского образца выпускникам, получившим образование в исламских учреждениях, что позволит им легче интегрироваться в гражданское общество); необходимо стимулирование исламской религиозно-исследовательской деятельности, финансирование публикаций и публичное обсуждение издаваемых работ, расширение соответствующих кафедр теологии в светских университетах с углубленным изучением арабского языка, создание специализированного Совета по защите диссертаций, что позволит легализовать богословскую элиту.

Литература:

1. Мурзахалилов К. Трансформация институтов мусульманской общины Кыргызстана и России на рубеже XX-XXI вв. // Информационный портал «Ислам в СНГ». - 2013. - 26 дек.:
2. Салиев А. Формирование мусульманского сообщества в Кыргызстане. //Информационно-аналитический портал постсоветского пространства «Материк».- 2013.-23 янв.:
3. Бобохонов Р. Ислам и политическая борьба в Центральной Азии. // Центр изучения Центральной Азии, Кавказа и Урало-Поволжья Института востоковедения РАН. http://central-eurasia.com/?uid=2465
4. Мамаюсупов О., Мурзахалилов К., Маматалиев К. Ислам в Кыргызстане: тенденции развития. – Ош.: 2004. с 48-50.
5. Ислам на постсоветском пространстве: взгляд изнутри. /под. ред. А. Малашенко, М.Б. Олкотт.-М.: Арт-Бизнес-Центр, 2001. с. 153-169
6. The IMU and the Hizbut-Tahrir: Implication of the Afghanistan Campaign. //ICG Asia Briefing Paper, 30 January 2002
7. А. Оторбаева. Агрессивная вера или верная агрессия. //Вечерний Бишкек. – 2003.- 12 июнь.
8. Зайферт А.К., Крайкемайер А. О совместимости политического ислама и безопасности в пространстве ОБСЕ. //Душанбе: Шарки Озод, 2003. С. 211—224.
9. А. Сухов. Особенности партии «Хизбут - Тахрир» в Кыргызстане. // ResPublika.№35 (439) – 2001. 10 сент.:
10. К.Мурзахалилов. Кыргызстан: среди мусульманского духовенства есть непрерывная конфронтация элит за сферу влияния. // ИА «24.kg». – 2014.- 4 февр.:
11. Мурзахалилов К., Маматалиев К., Мамаюсупов О. Ислам в условиях демократического развития Кыргызстана: сравнительный анализ. //Центральная Азия и Кавказ, Швеция. 2005, №3 (39), с. 53-65
12. РыскуловУ. Дестабилизация Средней Азии. //Портал «Новости Цент Азия». - 2013.-9 дек.:
13. Амин С. Ситуация с терроризмом и экстремизмом в Кыргызстане. //Портал Время Востока. - 2012.-25 сент.:
14. Сухов А. Особенности «киргизского ислама» в постсоветский период. //Информационно-аналитический портал «Евразия». – 2013.- 28 сент.:
15. Выступление первого заместителя председателя ГКНБ КР К. Мусаева на заседании «Совета по обеспечению безопасности и правопорядка при Правительстве Кыргызской Республики». 13 сентября 2011 г.
16. Жусубалиев Б. В Кыргызстане растет влияние экстремистских группировок. //МК Азия.-2013.- 19 дек.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕНСИВНЫХ ИНТЕГРАТИВНЫХ И ДРУГИХ ПСИХОТЕХНОЛОГИЙ В ГРУППОВОЙ РАБОТЕ В МЕНЯЮЩЕЙСЯ СОЦИО - КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

Мусуралиева Л.Ч.
Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына

В настоящее, стремительно ускоряющееся, время происходит одновременно обострение противоречий и стирание границ между народами, культурами, религиями.

Глобализация - это уже не чисто экономическое, но и социально-культурное явление. На фоне все большего социального расслоения как внутри государств, так и на межгосударственном уровне, проявляется необходимость философского осознания «единства» и неразличимости противопоставляемых явлений, иными словами необходимость интеграции обострившихся противоречий. В этой связи резко возросла потребность в «быстрых» массовых техниках, направленных на повышение адаптивных способностей как отдельного человека, так и больших и малых групп к меняющейся социо-культурной среде.

С другой стороны, «религиозность» современного человека все больше трансформируется в стремление к совершенствованию, самоактуализации, к поиску высших смыслов, высшей истины, к познанию себя. И здесь задача психологии состоит в предоставлении человеку адекватного и экологичного инструментария, основанного на философски переосмысленном и научно обосновыванном представлении, опыте и психотехнологиях мировых духовных традиций и знаниях современных психологических школ. Одним из таких «инструментов» являются современные дыхательные техники: Ребефинг (Rebirthing, Автор - Леонард Орр), Холотропное дыхание (Holotropic Breath, Автор - Станислав Гроф), Вайвэйшн (Vivation, Авторы - Джим Ленард и Фил Лаут), Свободное дыхание (Автор - Сергей Всехсвятский), ДМД (Дыхание-Музыка-Движение, Автор - Владимир Козлов).

Предметом интегративной психологии является изучение опыта необычных (измененных) состояний сознания и так называемых "переходных состояний" психики человека - от переживания паттерна хилотропного, индивидуализированного, разделенного, атомарного сознания (как по отношению к внешнему миру, так и к внутреннему) к состояниям расширенного сознания, единого в своем переживании как самого себя, так и мира; от состояния борьбы, деструкции, отрицания - к состоянию единства, консолидации, сотрудничества с самим собой, с другими людьми, со всем миром. Предметом интегративной психологии является также изучение таких переходных состояний, как конфликты (внутренние и внешние), бессознательные импульсы, отчуждение от себя и мира, невозможность творчества, любви, сотрудничества, психосоматические заболевания и различные неврозы. Все эти состояния в интегративной психологии рассматриваются как различные среды реализации сознания в личности, обладающие реальным потенциалом преодоления своего негативного аспекта и развития в свою противоположность. Это приводит к концептуально важному моменту интегративной психологии, когда она выступает в своем прикладном аспекте как психология развития, "восхождения" личности к себе самой - к высшей интегрированности индивидуального сознания, когда само "восхождение", "личностный рост", "духовное самосовершенствование", "высшие" и "низшие" уровни больше являются абсурдом дифференциации реальности, а все связанные с этим концепции (философские, психологические, духовные, религиозные, научные, метафизические и пр.) - простой игрой сознания.

В самом широком смысле предметом интегративной психологии является процесс самораскрытия, самодвижения, саморазвития, "самораспаковывания" индивидуального свободного сознания в континууме времени-пространства.

Интегративный подход позволяет ухватить сознание в целостности - как активное, открытое, саморазвивающееся неструктурированное пространство, способное наполнять реальность смыслом, отношением и переживанием. Этот подход дает возможность объединить телесные переживания (ощущения), эмоции, чувства, мышление и духовные переживания в целостность, в единство системы "Человек" и показать, при каких условиях возможно достижение ею подлинной целостности и

аутентичности. Здесь же снимается проблема разделения "душа - тело" (психосоматическое единство становится очевидным).

Таким образом, интегративная психология опирается на несколько важных положений:

• монизм как единство человека и мира, духовного и телесного;

• холизм как представление об изначальной целостности сознания человека;

• энергийность сознания;

• возможность самодвижения и саморазвития - без необходимости внешнего управления;

Основная проблема заключается в том, что ни практики, ни теоретики психотерапии не пытаются рефлексировать целостную картину психической реальности человека. В психотерапии отсутствует восприятие целостной картины психической реальности, которая проявлена на всех уровнях - от биологического до духовного. В силу этого необходимы создание и разработка принципиально новой методологии, которая бы учитывала проявленность психического на всех уровнях существования человека.

Интегративная методология исходит из постулата, что человек - существо целостное, то есть самостоятельное, способное к саморегуляции и развитию. Но человек - не единственная целостная сущность в мире. Все в обществе как в социальном организме также обладает целостностью, само социальное сообщество целостно на любой стадии функционирования (от диффузной группы до коллектива и чувства "мы"), независимо от сложности и объема организации (от малых групп до человечества как мегасоциальной системы). Социальные сообщества, которые являются объектом психологии и психотерапии, представляют собой иерархию, в которой каждый индивид является "целым" по отношению к своим системным компонентам и "частью" по отношению к социальным сообществам. Оба эти аспекта существования (и часть, и целое) должны быть выражены полноценно для осуществления потенций любого индивида. Отсюда понятна тяга человека выйти за свои пределы, трансцендировать, быть, чувствовать, осознавать себя частью социальных сообществ и всего мироздания.

Принципиальный интегративный тезис состоит в том, что мир - это не сложная комбинация дискретных объектов, а единая и неделимая сеть событий и взаимосвязей.

Таким образом, при интегративном взгляде на мир акцент смещается от субстанции и объекта к форме, паттерну и процессу, от бытия к становлению. Согласно интегративному подходу в психотерапии и психологии, человечество подобно живому организму, органы, ткани и клетки которого имеют смысл только в их отношении к целому.

Смысл интегративного подхода на уровне индивидуальности заключается в том, что психика человека является многоуровневой системой, обнаруживающей в личностно структурированных формах опыт индивидуальной биографии, рождения, а также безграничного поля сознания, трансцендирующего материю, пространство, время и линейную причинность, которые мы при ближайшем приближении можем обозначить как интерперсональные и трансперсональные уровни организации психического. Сознание является интегрирующей открытой системой, позволяющей различные области психического объединять в целостные смысловые пространства.

Цель интегративной психологии, кроме объяснительной и концептуальной, достаточно прагматична - изменить структуры и формы сознания человека, обретающего в результате способность мыслить, рефлексировать и действовать адекватно в соответствующей социокультурной среде.

В расширенных состояниях сознания мы начинаем активно взаимодействовать со своим прошлым и будущим. И влияя непосредственно на свое прошлое, осознавая его, изменяя его, одновременно восстанавливаем целостность себя в настоящем. И тогда вся цепочка жизни развивается иначе, как будто мы прожили другую жизнь. Оказывается одного факта осознания достаточно, чтобы избавиться от многих симптомов и проблем. Вот почему холотропная терапия явилась ключом к другим терапиям. Если мы понимаем суть холотропного подхода, мы можем чувствовать себя уверенно, потому что мы понимаем суть любого психотерапевтического подхода.

По сути дела во всех подходах работает один и тот же принцип, состоящий в том, что исцеление, самопознание - это отдельные грани, отдельные имена для одного и того же процесса. И от нас требуется, не вмешиваться в этот процесс, а чувствовать его тонкую внутреннюю динамику, отслеживая по симптомам, по зонам боли и дискомфорта то, где мы закрыты, то, где мы застряли. Само тело своей болью, дискомфортом, жесткостью подсказывает нам, что нужно расслабить, что отпустить, куда идти. Это удивительный подход, прямой подход, который дает площадку для нового типа работы, для новой психотерапии, нового исцеления. В отличие от психоанализа и многих других подходов, которые апеллируют к психоанализу и где наибольшее время работы происходит в области вербального общения, холотропная терапия представляет еще одну возможность, возможность невербального общения, возможность взглянуть на все с птичьего полета. Уникальной особенностью холотропной терапии является также фантастическая интенсивность работы. Здесь мы как бы стряхиваем с себя все, что налипло к нам, здесь мы имеем возможность освободиться от своей привычной личности, от своей привычной клетки и смоделировать прямо в сеансе новую личность более раскрытую, более цельную, более здоровую, узнать нового себя.

В интегративном подходе рассматривается понятие сознания пространство состояний сознания. Содержание сознания изменяется в зависимости от среды идентификации. Полное, четкое, ясное осознание связано с такими состояниями сознания, как инсайт (от англ. insight - проницательность, усмотрение) в гештальт-теории. В русском языке есть очень емкое слово «озарение», означающее сиюминутное охватывание сути, общих, существенных и необходимых свойств, отношений внутренней и внешней реальности. Это некое предельное, пиковое состояние сознания в смысле его полноты и ясности. Трудно даже предположить существование человека, который находится все время в состоянии инсайта, или озарения.

Для обычного, обыденного состояния сознания больше подходит название «плавающего осознания», по глубине флуктуирующего в пределах от +1 до 0, то есть в пространстве от полного осознания до «нулевого сознания», включая трансовые состояния сознания (ТСС).

Чтобы конкретнее обозначить карту пространства «плавающего осознания», опишем более подробно те состояния сознания, которые мы определили как «трансовое» (ТСС) и «нулевое» (НСС).

Определяя трансовые (франц. transe - оцепенение) состояния сознания, сразу обозначим объем этого понятия как необычное состояние обычного сознания. В психотерапии и психиатрии транс понимается как вид сумеречного помрачения сознания с нарушением ориентировки в окружающем.

Трансовые состояния сознания характеризуются особой отрешенностью сознания, вызываемой произвольно (при аутогенных тренировках, с помощью разнообразных ритуалов (мистерии, религиозные обряды, камлания шаманов), на сеансах самовнушения и гипнотического воздействия (при направленных визуализациях, медитациях)) или возникающей спонтанно при «застревании» внимания на объектах

интроспекции или качествах восприятия внешних предметов. К спонтанным трансовым состояниям можно отнести также суженные состояния сознания, возникающие в результате развития психического заражения (коллективных трансов, массовых психических явлений).

В трансовом состоянии повышается внушаемость, происходит перераспределение внимания и спад функций планирования. Как при целенаправленном вызывании транса, так и при спонтанном «выпадении» в транс происходит усиление репродуктивной активности сознания, возникают яркие зрительные образы прошлого и проявляется повышенная способность к фантазированию, усиливается тенденция к устойчивому искажению реальности. При этом человек может не замечать перехода от ОСС к ТСС и обратно к нормальному.

Сужение сознания в трансовом состоянии особенно заметно в психотерапевтических сессиях (сеансах релаксации, направленных визуализаций, настроек, эриксонианского и прямого гипноза и т. д.), особенно при фиксации на каком-либо ощущении, символе, образе, то есть ограничении круга воспроизводимых ситуаций, цикличности воспроизведений, а также регулярном возврате к ним. Вне сомнения, при хорошо отработанной технологии сужение сознания усиливается, снижается количество и качество осознаваемых явлений, уменьшается число анализируемых вариантов, возникает феномен «буквализма» и заметно увеличивается суггестивность.

Качественной характеристикой «нулевого» состояния сознания является полное отсутствие всякого осознания. При этом наблюдается полная аутизация сенсорной сферы, воспоминания о периоде «нулевого» состояния сознания отсутствуют. Такое «выпадение» осознания по ощущениям очень похоже на глубокий сон. В реальности в любой момент времени возможен быстрый переход к состояниям, близким в континууме к + 1 с адекватной оценкой и взаимодействием с внешним и внутренним миром в «здесь и сейчас».

РСС обладает специфической феноменологией (Козлов, 1992, 1994, 1998, 2001), отличается аутизацией сенсорной сферы, искажением восприятия времени, гипермнезией и некоторыми другими качественными изменениями психических процессов.

Исследования В. Козловым нейропсихологических механизмов индукции расширенных состояний сознания при помощи связного (циклического) дыхания показывают, что оно может быть использовано сознательно для вызывания ресурсных («потоковых», творческих, эвристических) состояний сознания. Они показывают, что ресурсные, творческие состояния сознания спонтанно, неосознанно сопровождаются связным дыханием. Специальные настройки и осознанное использование связного дыхания позволяют открыть доступ к эвристическому ресурсу, могут помочь личности реализоваться, самоактуализироваться при помощи самого простого и доступного для человека инструмента - связного дыхания.

Под психоделическими состояниями сознания (ПдСС) понимаются изменения сознания, вызываемые введением в организм психоделиков или глубокими психофизиологическими сдвигами, которые появились в результате очень длительного и интенсивного применения других способов вхождения в ИСС. Психоделические состояния сознания могут быть индуцированы реальными жизненными обстоятельствами. Таковыми являются предсмертные состояния, описанные Р. Моуди, состояния, характеризующиеся повышенными психическими и физическими возможностями (сверхбодрствование, сатори, проявления различных сидхи), трансперсональные переживания, вызванные болевым или психологическим шоком и др. К естественным психоделическим состояниям мы можем отнести также

осознаваемые (ясные) эмоционально насыщенные сновидения, «просоночные состояния сознания».

Расширенные и психоделические состояния составляют особую группу глубоких изменений в сознании, граничащих с множеством патологических состояний, являющихся областью деятельности психиатрии (но не включающих их).

Психоделические и расширенные состояния характеризуются особыми трансформациями сознания, связанными с изменениями во всех сферах восприятия, с сильными и зачастую необычными эмоциями, а также с глубокими переменами в мыслительных процессах. Нередко они сопровождаются множеством сильных психосоматических проявлений и неординарным поведением. В сознании происходят чрезвычайно глубокие качественные изменения, но в отличие от бредовых состояний в нем не наблюдается грубых нарушений. В психоделических состояниях человек переживает вторжение других измерений бытия, которые могут быть очень интенсивными и даже ошеломляющими. Но при этом он все же не теряет пространственно-временной ориентации и отчасти остается в контакте с повседневной реальностью. Как пишет Станислав Гроф, мы одновременно присутствуем в двух разных реальностях.

Особенно интересным аспектом расширенных и психоделических состояний является их воздействие на процессы мышления. Как показывает экспериментальный опыт (В. Козлов), интеллект не получает повреждений, но работа его весьма отличается от обычного функционального режима. Как отмечает Ст. Гроф, хотя в таких состояниях мы не можем положиться на свои суждения по обычным практическим вопросам, на нас может буквально обрушиться поток удивительной новой информации, касающейся великого множества других моментов. Нас могут посетить глубокие психологические прозрения, проливающие свет на нашу личную историю, на бессознательные силы, которые движут нами, на наши эмоциональные затруднения и межличностные проблемы. Мы можем также испытать необычайные откровения, затрагивающие различные аспекты природы и космоса и намного превосходящие нашу образовательную и интеллектуальную подготовку. Большинство интереснейших прозрений, которые открываются в холотропных состояниях, сосредоточено вокруг философских, метафизических и духовных проблем.

Изменение сознания всегда является или искусственной, или спонтанно естественной (заданной ситуацией жизни) манипуляцией интенсивности стимульного поля.

Крайние полярности:

+ 1 - максимальная интенсивность стимульного поля - гиперстимуляция.

1 - минимальная интенсивность стимульного поля - гипостимуляция в вариантах различных депривационных практик.

Гиперстимуляционные методы включают множество измененных состояний сознания, которые включают целый ряд архаических «технологий священного». Эти технологии так или иначе сочетают в себе барабанную дробь, звуки трещоток, колоколов или гонгов, танцевальные марафоны до физического изнеможения, мощные дыхательные сессии в варианте гипервентиляции.

Издревле и до начала третьего тысячелетия танец был и является необходимым средством проявления чувств, мыслей, которые нелегко перевести в слова. На протяжении тысячелетий в разных культурах существовали ритуальные танцы для празднования побед, оплакивания мертвых или празднования смерти, лечения больных. В современном мире танцевальные технологии не только являются осознанным методом вхождения в ИСС и трансформационным самоисследовательским способом в танцевально-двигательной терапии, но и бессознательно, но очень эффективно

используются во всех культурах как мощная техника эмоционального и физического катарсиса.

Песнопение как звуковибрационный гиперстимуляционный метод выступает в качестве самостоятельного метода достижения измененных состояний сознания. Таковы, например, молитвенные песни балийских монахов (кенджак), эскимосские и тибетские горловые многоголосые пения, суфийские молитвенные песнопения (киршанс, бхад-жанс), песни-плачи в киргизском фольклоре. Многие сексуально-эротические оргии, имеющие вулканический оргаистический характер (некоторые ритуалы перехода, левотантрические практики и шиваистские культы, храмовые мистерии Изиды и др.), тоже можно отнести к гиперситмуляционным методам. К совершенно новым гиперситмулиционным методам можно причислить музыкальный грохот (рок-концерты, рейв, техно, психоделическую музыку на дискотеках и др.), а также информационное перенасыщение.

Особый класс «технологий священного» представляют ритуальные употребления растений, их производных и веществ группы сома (психоделические вещества) и суры (вещества, содержащие алкоголь).

В народной медицине Востока и Северной Африки, а также при совершении религиозных ритуалов издревле применялись препараты конопли - гашиш, грапха (инд.), киф (североафр.). Препараты из конопли включены в древнейшую в мире китайскую фармакологию.

Что касается современных гиперстимулирующих веществ естественного и искусственного происхождения, то даже их точное перечисление заняло бы внушительную часть этой статьи. Современные снотворно-седативные средства при высокой дозировке или большой сензитивности к этим препаратам со стороны клиента также могут выступать в качестве индукторов ИСС.

В наше время многообразие гиперстимуляционных приемов изменения сознания значительно расширилось, клинические методы включают применение чистых растительных алкалоидов с психоделическим воздействием или синтетических психоделических веществ. Существуют также мощные формы эмпирической психотерапии, такие, как гипноз, первичная терапия, высвобождение, холотропное дыхание, Свободное Дыхание, ребефинг, психотехнология ДМД (авторская психотехнология профессора В.В. Козлова «Дыхание-Музыка-Движение»). Существует множество специальных электронных приборов, использующих принцип «управления» мозговыми волнами при помощи различных акустических и оптических стимулов.

С психологической точки зрения, погружение в ИСС при помощи гипостимуляционных методов представляет собой процесс отключения сенсорных систем и внутренней речи, являющихся источниками «шума» относительно объекта фокусировки сознания. Объектами сосредоточения могут быть как внутренние, так и внешние. В качестве внутреннего объекта может выступать какая-либо мышца или группа мышц, которые мы хотим расслабить, или образ (при направленных визуализациях), символ (медитация на чакры), знак (размышление над коаном). При сосредоточении на телесном ощущении должны быть отключены зрение, слух, тактильные, обонятельные и вкусовые рецепторы, а все внимание сконцентрировано на кинестетической системе. В остальных случаях сознание должно быть отключено и от кинестетической системы, но сконцентрировано на объекте сосредоточения медитации. Внутренняя речь должна быть остановлена в обоих случаях.

В качестве внешних объектов могут выступать как природные (луна, дерево, цветок, поток воды и др.), так и различные искусственные объекты (янтры, мандалы, изображения богов и др.).

Монотонное пение (мантр, молитв, произнесение различных других звукоформ, не имеющих смысловой нагрузки), ритмичные танцы (имеющие характер ритуальных двигательных паттернов) являются наиболее древними способами изменения сознания.

Они могут также включать длительную изоляцию от общества, сенсорную изоляцию, пост, лишение сна. Эти приемы изменения сознания сыграли важную роль в обрядовой и духовной истории человечества.

Индукция ИСС при помощи гипостимуляционных методов была неотъемлемой частью шаманизма, ритуалов перехода и других церемоний архаических культур. Они представляли собой и ключевой элемент древних мистерий смерти и возрождения, которые проводились в разных концах света и особенно процветали в Средиземноморье.

Столь же важную роль гипостимуляционные методы сыграли в мистических ветвях великих мировых религий. Эти эзотерические традиции разработали специфические методы индуцирования ИСС при помощи монотонии и сенсорной депривации. Сюда относятся различные формы йоги, буддийская медитация и сосредоточение, монотонное многоголосое пение, кружение дервишей, христианский исихазм или «Иисусова молитва», и многие другие методы.

Самым популярным из лабораторных методов вызывания ИСС стала сенсорная изоляция - прием, основанный на лишении человека в той или иной степени сенсорных стимулов. Другим известным методом является биологическая обратная связь, позволяющая использовать информацию об изменениях электрических мозговых волн в качестве сигнала, направляющего к особым состояниям сознания.

Более интеллектуализированным гипостимуляционным способом вхождения в ИСС является медитация. Можно добавить, что молитвы, которые во многих современных религиях занимают центральное место в ритуальном пространстве, являются особой формой медитаций. Медитация как гипостимуляционная практика - это слитный процесс применения техник, изучаемых на всех ступенях пути, включающий вход в медитативное созерцательное состояние и собственно медитацию - длительное поддержание концентрированного внимания на объекте медитации внешнего или внутреннего содержания.

Следующим способом вхождения в ИСС, который был известен с очень давних времен, является голодание, или депривация пищи. Среди искусственных гипостимуляционных методов очень известен гипноз, временное измененное состояние сознания, характеризующееся сужением его объема и резкой фокусировкой на содержании внушения, что связано с изменением функций индивидуального контроля и самосознания. Гипноз вызывается и развивается в тех же условиях и по тем же законам, что и нормальный сон, но индуктором ИСС при гипнозе всегда является монотонная стимуляция (голос, звук метронома, блеск молоточка и др.).

Наиболее физиологичным, с современной точки зрения, а самое главное - целенаправленным и осознанным способом достижения измененных состояний сознания является дыхание.

Теснейшая связь между дыханием и психикой известна с древнейших времен и зафиксирована уже в первых письменных текстах мировых философско-религиозных традиций. Она заложена в общей семантике слов дыхание и дух (душа). Эти два понятия имеют общие корни не только в русском языке. С древних времен существовало глубокое осознание связи между состояниями психики и дыханием, что отразилось в языке, поговорках, мифологии, а также происходило проникновенное использование этой связи в практике самопознания, духовного просветления.

На протяжении тысячелетий йоги использовали пранаяму. Специальные методы, основанные на ускорении, замедлении, остановке дыхания, применялись в шаманизме,

кундалини - в сиддхайоге, дзен-буддизме, ваджраяне, дзогчене, даосизме, суфизме, школах хинаяны и махаяны и во многих других духовных практиках.

ДМД является наиболее экологичной, безопасной, наиболее вариативной и целостной техникой интегративной групповой работы. Сочетание различных техник и приемов, направленных на пробуждение сознания тела в ДМД позволяет раскрыть и актуализировать телесные, эмоциональные, чувственные, когнитивные и креативные возможности человека. Тренинг по ДМД как интегративная психотехнология направлен на развитие осознания личностью своих телесно-эмоционально-когнитивных способностей посредством разворачивающегося содержания процесса расширенного состояния сознания на фоне контекстуальной музыки. Прохождение клиентами процессов ДМД позволяет вскрыть их личностные и социальные проблемы, определить способы их трансформации, найти формы развития образа «Я» в рамках социальных установок и ожиданий участников тренинга.

При помощи ДМД достигалось решение психологических задач, таких, как уменьшение личностной тревожности, объективация образа телесного «Я», осознание языка собственного тела, снятие «характерного панциря», освобождение эмоциональной сферы, изучение и коррекция невербальных форм поведения, коррекция коммуникативных навыков, развитие невербальных когнитивных функций, креативности, образного и ассоциативного мышления.

Таким образом, тренинг ДМД обеспечивается полифункциональным блоком методических приемов, разработанных на основе исследований теоретических положений и экспериментального опыта в современной музыкотерапии, танцевально-двигательной терапии и применении измененных состояний сознания в райхианской терапии, в ребефинге, вайвейшн, холотропном и Свободном дыханиях.

ДМД - техника интеграции личности, ее внутренней и внешней жизни, способ достижения внутренней свободы и осознанности и как следствие повышения уровня сознания.

ДМД - это психотехнология, которую человек может использовать самостоятельно после краткого (6-8 занятий) обучения.

Работа с ДМД показала, что эта практика - эффективная и гармоничная система поддерживания духовного равновесия, личностного роста и проявления своего ресурса для любого человека - независимо от пола, возраста, цвета кожи, религии, нации, степени здоровья, уровня образования и культурной идентичности.

ДМД - это совершенно гибкий формат групповой работы, позволяющий тренеру заниматься бесконечным творческим поиском для реализации себя и помощи в самореализации

Литература:

1. Козлов В.В. Интегративная психология: Пути духовного поиска или освящение повседневности - М.: Психотерапия, 2007.
2. Козлов В.В. Работа с кризисной личностью: Методическое пособие. М.: Институт психотерапии, 2007.
3. Козлов В.В. Психология буддизма. М.: Институт консультирования и системных решений, 2011.
4. А. Лоуэн Биоэнергетический Анализ. Теория и практика. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2011.
5. Фельденкрайз. Осознавание через движение. - М., 1992.

ДОГОВОР ДОВЕРИТЕЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ ИМУЩЕСТВОМ КАК ПРАВОВАЯ ФОРМА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНОСТРАННЫХ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

Нукушева А. А.
Национальной академии наук Кыргызской Республики

УДК 347.72.032:339 (574)

В практике международного инвестирования сложились различные виды инвестирования. В зависимости от субъектного состава выделяют два вида - индивидуальное и коллективное инвестирование. Коллективное инвестирование в странах ОЭСР (Организации экономического сотрудничества и развития) может осуществляться в следующих основных формах:

1) корпоративная форма (CorporateForm), когда коллективные инвестиции являются отдельным корпоративным юридическим лицом, а инвесторы являются акционерами;

2) форма траста (TrustForm), когда коллективные инвестиции организуются как траст;

3) договорная (контрактная) форма (ContractualForm), когда коллективные инвестиции оформляются контрактом, в соответствии с которым инвестиционный менеджер размещает средства от имени последнего инвестора[1].

При этом, в отдельных государствах разрешена только одна форма коллективного инвестирования, а в других – больше одной.

В Республике Казахстан, также как и в ряде других постсоветских стран, правовой конструкции доверительной собственности не существует. В ГК РК, а также в ГК РФ, ГК Кыргызстана, ГК Узбекистана и др. получил свое закрепление относительно новый институт – институт доверительного управления.

Концепция доверительной собственности была порождена в рамках англо-саксонской правовой системы и в условиях континентальной (романо-германской) правовой системы просто не приемлема. Как отмечает Н.Д. Егоров, конструкция доверительной собственности не нашла своего применения в российском праве в силу следующих причин: во-первых, конструкция доверительной собственности становится незаменимой там, где существует необходимость скрыть фигуру реального собственника, заслонив его номинальным (доверительным) собственником (именно в этих целях она была разработана в средневековой Англии, где существовали запреты для некоторых категорий лиц на приобретение права собственности на землю); во-вторых, при учреждении доверительной собственности юридически собственником имущества становится доверительный собственник, а учредитель доверительного управления с формально юридической точки зрения утрачивает все права на имущество, переданное доверительному собственнику. В Англии и других странах англо-американской системы права выход из этого положения находят с помощью так называемого «права справедливости», которое в отличие от «общего права», признает право собственности за учредителем доверительной собственности, а в тех странах, где отсутствует такой институт как «право справедливости», защитить интересы реального собственника от злоупотреблений со стороны доверительного собственника практически невозможно; в-третьих, объектом доверительного управления могут быть не только вещи, но также и права и иное имущество, тогда как объектом права

[1] Хмыз О.В. Особенности коллективного инвестирования в странах ОЭСР. // Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. 2004. № 1. С. 60.

собственности (в том числе и права доверительной собственности) в соответствии с закрепленной российским законодательством доктриной могут быть только вещи. К тому же расщепление правомочий собственника на одну и ту же вещь между двумя лицами (доверительный собственник использует имущество, а учредитель доверительной собственности извлекает из него выгоду) порождает немало противоречий и вносит путаницу в гражданский оборот, чего гражданское законодательство нашей страны всегда стремилось избежать[1]. В целом, позицию о чуждости доверительной собственности континентальной правовой системе (к которой относится и правовая система России) поддерживают и другие российские цивилисты (например, Е.А. Суханов, М.И. Брагинский, В.В. Витрянский, и др.).

Первоначально траст возник в Англии в XII-XIII вв. и назывался не «trust», а «use», и одной из основных причин возникновения и широкого распространения этого института послужили различного рода ограничения феодального характера, сопровождавшие использование недвижимости, а также существовавшее в средневековой Англии запрещение отчуждать землю в пользу церквей и монастырей[2]. В последствии институт «use» стал использоваться и в других целях, и получил название «fiduciaryownership» или «trust» (т.е. доверительная собственность).

Правовая конструкция доверительной собственности широко применяется в странах англо-американской системы права и служит для различных целей: от семейно-бытовых (таких как, управление имуществом несовершеннолетних наследников или охрана имущества недееспособных лиц), до осуществления благотворительной деятельности в интересах конкретных субъектов или неопределенного круга лиц. Создание траста охватывает две стадии: 1) составление и подписание учредителем документа (акта) об учреждении траста, с указанием в нем состава имущества, целей траста, а также с назначением бенефициара); 2) передача учредителем траста доверительному собственнику правомочий на доверенное имущество (реализация которых влечет такие же правовые последствия, как если бы действовал сам учредитель доверительной собственности).

Поскольку англо-американская система не знает деления имущественных прав на вещные и обязательственные, постольку правовая природа траста в этом плане не представляет особого интереса. Тогда как в романо-германской правовой системе доверительное управление является институтом обязательственного права (а не вещного права). Хотя в юридической литературе указанная точка зрения является преобладающей, но имеются высказывания и о вещно-правовой природе доверительного управления. Например, Т.А. Ибрагимова считает, что из договора доверительного управления имуществом возникает вещное право управляющего в отношениях с третьими лицами, поэтому предлагает право доверительного управления имуществом отнести к вещным правам и внести соответствующие изменения в ГК Кыргызстана[3]. Однако мы полагаем, что в данном случае автор не проводит разграничения между правоотношениями, возникающими из договора, но имеющими различную правовую природу. Договор может порождать как обязательственные, так и вещные правоотношения (а также авторские или иные правоотношения, как это указано в п. 1 ст. 379 ГК РК), но это не означает, что обязательственное правоотношение,

---

[1] Егоров Н.Д. Доверительное управление имуществом. // Гражданское право. Учебник. Ч. 2. / Под ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого. – М.: Проспект, 1997, с. 582-583.

[2] Гражданское и торговое право капиталистических государств: Учебник. Ч. 1. / Под ред. Р.Л. Нарышкиной. – М.: Международные отношения, 1983, с. 264.

[3] Ибрагимова Т.А. Договор доверительного управления имуществом в системе гражданско-правовых отношений по законодательству Кыргызской Республики: автореф. дисс. … канд. юрид. наук. 12.00.03. – Алматы: НИИ частного права КазГЮУ, 2004, с. 9-10.

порожденное договором, может быть одновременно и вещным. Поэтому из договора доверительного управления возникают и обязательственные права, и вещные права (а могут и иные права), и их не следует смешивать.

Учитывая, что применение договорной формы доверительного управления ограничено рамками тех стран, где эта конструкция была воспринята, следует отметить, что иностранные инвесторы не спешат ее использовать на территории РК. Для них более приемлемым и привычным является институт доверительной собственности, поэтому должного распространения институт доверительного управления с участием иностранных инвесторов еще не получил.

В развитых странах конструкция доверительной собственности широко используется для образования крупных монополистических объединений, и, прежде, всего в США. Первым известным случаем применения института доверительной собственности стало соглашение компании «Стандард ойл», находившейся под контролем группы Рокфеллера. В январе 1882 г. физические лица – акционеры 40 крупнейших нефтяных компаний США, каждая из которых объединяла ряд нефтяных предприятий своего штата, - подписали соглашение, в соответствии с которым акционеры передавали все имеющиеся у них акции уполномоченным лицам – доверительным собственникам в количестве 9 человек[1]. Доверительные собственники и акционеры – учредители доверительного управления получили сертификаты, удостоверяющие их взаимоотношения друг с другом. Доверительные собственники в соответствии с сертификатом принимали на себя обязательства по ведению дел нефтяных компаний, переданных в доверительную собственность, в целях достижения наибольшей выгоды для владельцев сертификатов. Эта форма объединения оказалась настолько удачной, что впоследствии ее стали применять не только в США, но и в других странах.

Появлялись и новые формы объединений, в частности, акций стали передавать не группе физических лиц (как первоначально в нефтяном тресте), а другому юридическому лицу взамен на его акции или просто свидетельства, как следствие, возникли держательские компании (в настоящее время получившие название «холдинги» или «holdingcompanies»). Также конструкция доверительной собственности лежит в основе, так называемых, трестов для голосования (votingtrusts), в качестве которых, в основном, выступают банки или другие кредитные организации. Мелкие акционеры, которые не могут оказать фактически какого-либо серьезного влияния на дела компании, могут передать им свои акции с правом голоса на началах доверительной собственности, получив сертификаты и освободив себя от какой-либо активной деятельности кроме получения дивидендов по сертификату от доверительного собственника (банка).

Доверительная собственность также используется для организации управления ценными портфелями ценных бумаг, частными пенсионными фондами, делами организаций при их несостоятельности (банкротстве)[2].

В Республике Казахстан отдельными разновидностями доверительного управления имуществом являются: доверительное управление акциями и иными ценными бумагами; доверительное управление активами инвестиционных фондов; доверительное управление предприятием как имущественным комплексом; доверительное управление имуществом государственного служащего.

---

[1] Гражданское и торговое право капиталистических государств: Учебник. Ч. 1. / Под ред. Р.Л. Нарышкиной. – М.: Международные отношения, 1983, с. 270.

[2] Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Книга третья: Договоры о выполнении работ и оказании услуг. Изд. доп., испр. – М.: Статут, 2003, с. 825.

Таким образом, договор доверительного имущества выступает в качестве одной из основных форм осуществления деятельности иностранными юридическими лицами на территории государства, принимающего иностранные инвестиции.

В развитых странах конструкция доверительной собственности широко используется для образования крупных монополистических объединений, и, прежде, всего в США. Первым известным случаем применения института доверительной собственности стало соглашение компании «Стандард ойл», находившейся под контролем группы Рокфеллера. В январе 1882 г. физические лица – акционеры 40 крупнейших нефтяных компаний США, каждая из которых объединяла ряд нефтяных предприятий своего штата, - подписали соглашение, в соответствии с которым акционеры передавали все имеющиеся у них акции уполномоченным лицам – доверительным собственникам в количестве 9 человек[1]. Доверительные собственники и акционеры – учредители доверительного управления получили сертификаты, удостоверяющие их взаимоотношения друг с другом. Доверительные собственники в соответствии с сертификатом принимали на себя обязательства по ведению дел нефтяных компаний, переданных в доверительную собственность, в целях достижения наибольшей выгоды для владельцев сертификатов. Эта форма объединения оказалась настолько удачной, что впоследствии ее стали применять не только в США, но и в других странах.

Концепция доверительной собственности была порождена в рамках англо-саксонской правовой системы и в условиях континентальной (романо-германской) правовой системы просто не приемлема. Как отмечает Н.Д. Егоров, конструкция доверительной собственности не нашла своего применения в российском праве в силу следующих причин: во-первых, конструкция доверительной собственности становится незаменимой там, где существует необходимость скрыть фигуру реального собственника, заслонив его номинальным (доверительным) собственником (именно в этих целях она была разработана в средневековой Англии, где существовали запреты для некоторых категорий лиц на приобретение права собственности на землю); во-вторых, при учреждении доверительной собственности юридически собственником имущества становится доверительный собственник, а учредитель доверительного управления с формально юридической точки зрения утрачивает все права на имущество, переданное доверительному собственнику. В Англии и других странах англо-американской системы права выход из этого положения находят с помощью так называемого «права справедливости», которое в отличие от «общего права», признает право собственности за учредителем доверительной собственности, а в тех странах, где отсутствует такой институт как «право справедливости», защитить интересы реального собственника от злоупотреблений со стороны доверительного собственника практически невозможно; в-третьих, объектом доверительного управления могут быть не только вещи, но также и права и иное имущество, тогда как объектом права собственности (в том числе и права доверительной собственности) в соответствии с закрепленной российским законодательством доктриной могут быть только вещи. К тому же расщепление правомочий собственника на одну и ту же вещь между двумя лицами (доверительный собственник использует имущество, а учредитель доверительной собственности извлекает из него выгоду) порождает немало противоречий и вносит путаницу в гражданский оборот, чего гражданское законодательство нашей страны всегда стремилось избежать[2]. В целом, позицию о

[1] Гражданское и торговое право капиталистических государств: Учебник. Ч. 1. / Под ред. Р.Л. Нарышкиной. – М.: Международные отношения, 1983, с. 270.

[2] Егоров Н.Д. Доверительное управление имуществом. // Гражданское право. Учебник. Ч. 2. / Под ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого. – М.: Проспект, 1997, с. 582-583.

чуждости доверительной собственности континентальной правовой системе (к которой относится и правовая система России) поддерживают и другие российские цивилисты (например, Е.А. Суханов, М.И. Брагинский, В.В. Витрянский, и др.).

Литература:

1) Хмыз О.В. Особенности коллективного инвестирования в странах ОЭСР. // Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. 2004. № 1. С. 60.

2) Егоров Н.Д. Доверительное управление имуществом. // Гражданское право. Учебник. Ч. 2. / Под ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого. – М.: Проспект, 1997, с. 582-583.

3) Гражданское и торговое право капиталистических государств: Учебник. Ч. 1. / Под ред. Р.Л. Нарышкиной. – М.: Международные отношения, 1983, с. 264.

4) Ибрагимова Т.А. Договор доверительного управления имуществом в системе гражданско-правовых отношений по законодательству Кыргызской Республики: автореф. дисс. канд. юрид. наук. 12.00.03. – Алматы: НИИ частного права КазГЮУ, 2004, с. 9-10.

5) Гражданское и торговое право капиталистических государств: Учебник. Ч. 1. / Под ред. Р.Л. Нарышкиной. – М.: Международные отношения, 1983, с. 270.

6) Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Книга третья: Договоры о выполнении работ и оказании услуг. Изд. доп., испр. – М.: Статут, 2003, с. 825.

К ВОПРОСУ О ЗАЩИТЕ ИНОСТРАННЫХ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ ФАКТИЧЕСКИ ПОДКОНТРОЛЬНЫХ ГРАЖДАНАМ ГОСУДАРСТВА-РЕЦИПИЕНТА

Нукушева А. А.
Национальной академии наук Кыргызской Республики

УДК 347.72.032:339 (574)

В соответствии с нормами гражданского законодательства РК, организация независимо от происхождения уставного капитала (национального или иностранного) приобретает статус юридического лица только после его регистрации в органах юстиции РК (п. 3 ст. 42 ГК РК)[1]. Следовательно, гражданское законодательство распространяется на юридические лица с иностранным участием в той же степени, что и на другие юридические лица всех форм собственности, определяя их правовой статус как самостоятельных участников гражданского оборота, а также организационно-правовые формы, в которых создаются коммерческие организации (акционерное общество, хозяйственное товарищество, производственный кооператив).

Что касается вопроса о подконтрольности юридического лица с иностранным участием субъектам – представителям различных государств, то с точки зрения Н.Н. Вознесенской его разрешение заключается в признании «за предприятием, формально принадлежащим одному государству, а по капиталу – лицам другого государства, двух правовых статусов: первый – общепринятый, определяемый

[1] Гражданский кодекс РК (Общая часть): Принят Верховным Советом РК 27.12.1994 г. // Ведомости Верховного Совета РК. – 1994. - № 23-24; Гражданский кодекс РК (Особенная часть) от 01.07.1999 г. № 409-I // Казахстанская правда. – 1999, 4 апреля.

личным законом (в России – законом места учреждения), и второй – инвестиционный статус, который определяется по капиталу и реальному контролю. Такой статус должен быть установлен в инвестиционном законе, и действовать лишь применительно к инвестиционным отношениям»[1]. По законодательству РК гражданская правоспособность юридического лица определяется законом юридического лица (п. 1 ст. 1101 ГК РК), которым считается право страны, где это юридическое лицо учреждено (ст. 1100 ГК РК). Это означает, что в гражданском законодательстве РК закреплен критерий «места учреждения юридического лица». Однако как показывает проведенный выше анализ, данный критерий не является единственным, когда речь идет о двусторонних и других международных соглашениях, подписанных и ратифицированных РК. Поэтому предложение Н.Н. Вознесенской о существовании двух статусов юридического лица как участника инвестиционных отношений является вполне обоснованным и приемлемым. Действительно, обладая общегражданским статусом, юридическое лицо с иностранным участием может обладать и специальным инвестиционным статусом, который предоставляется ему в связи с международным соглашением или договором РК.

Наряду с общими положениями гражданского законодательства РК к инвестиционным договорам применяются и специальные правила. В частности, законодательством РК такие правила предусмотрены только в отношении одного вида инвестиционного договора – это контракта на недропользование. Так, в **ст. 45 Закона РК «О недрах и** недропользовании» предусмотрены специальные условия, при которых контракт на недропользование признается недействительным: 1) при установлении в судебном порядке факта предоставления компетентному органу заведомо неверной информации, оказавшей влияние на его решение заключить контракт с данным лицом; 2) при установлении в судебном порядке факта сговора между должностными лицами, участвующими в проведении конкурса либо в заключении контракта, с выигравшим претендентом на получение права недропользования, с целью предоставления ему незаконных преимуществ перед другими претендентами, либерализации условий и снижения размера платежей в бюджет; 3) при отмене в судебном порядке договора, действие которого прямо повлияло на заключение контракта[23].

В соответствии с нормами действовавшего на тот момент законодательства, а именно со ст. 77 Закона РК «О порядке разрешения хозяйственных споров арбитражными судами Республики Казахстан»[4], если сторонами заключено соглашение о передаче спора на разрешение третейского суда, то судья отказывает в принятии искового заявления. Как правильно было указано Президиумом верховного суда РК, при наличии соглашения сторон о разрешении свора третейским судом, суд общей компетенции в лице Алматинского городского суда не вправе был принимать

[1] Вознесенская Н.Н. Иностранные инвестиции: Россия и мировой опыт (сравнительно-правовой комментарий). – М.: Юридическая фирма «Контракт», «Инфа-М», 2001. – 220 с. С.71-72.

[3] Закон РК «О недрах и недропользовании» от 27.01.1996 г. № 2828. // Ведомости Верховного Совета РК. – 1996 – № 2. – Ст. 182.

[4] Закон РК «О порядке разрешения хозяйственных споров арбитражными судами Республики Казахстан» от 17 января 1992 г. // Ведомости Верховного Совета РК. – 1992. - № 5. – Ст. 102. (Утратил силу в соответствии с Законом РК от 13.07.1999 г. № 412-I).

исковое заявление к своему производству[1]. Наличие арбитражной оговорки устанавливает подсудность спора и исключает возможность разрешения этого спора в другом суде (в данном случае в суде общей юрисдикции).

Все споры, вытекающие из договоров, содержащих соответствующую арбитражную оговорку, могут быть переданы для рассмотрения в международный коммерческий арбитраж, конечно при условии, что хотя бы одним из участников этого соглашения является иностранный инвестор (если договор заключен между национальными инвесторами, то спор между ними может быть передан для разрешения в третейский суд, а не в МКА).

Для подтверждения сказанного можно привести пример из судебной практики РК. Решением Алматинского городского суда от 28 ноября 1997 г., оставленном без изменения постановлением председателя этого суда от 29 декабря 1997 г., был удовлетворен иск Главной корпорации по освоению и развитию провинции «Хайнань» (КНР) в ее пользу с ТОО «Казвнешконтракт» (г. Алматы) и взыскано 197 250 долл. США. Постановлением судебной коллегии по хозяйственным делам Верховного суда РК от 5 марта 1998 г. данные постановления были оставлены без изменения, но Президиум Верховного суда РК в своем заседании от 9 июля 1998 г. удовлетворил протест Председателя Верховного суда РК, отменил состоявшиеся судебные постановления и прекратил дело производством[2]. Согласно пункту 8 контракта № 94/2 от 20 октября 1994 г., заключенного между Главной корпорацией по освоению и развитию провинции «Хайнань» (КНР) и ТОО «Казвнешконтракт», неурегулированные путем переговоров споры и разногласия будут решаться арбитражем Торгово-промышленной палаты РК, решение которого будут окончательными для обеих сторон, т.е. арбитражная оговорка вполне конкретна и прямо указывает на подсудность возможных споров.

В соответствии с нормами действовавшего на тот момент законодательства, а именно со ст. 77 Закона РК «О порядке разрешения хозяйственных споров арбитражными судами Республики Казахстан»[3], если сторонами заключено соглашение о передаче спора на разрешение третейского суда, то судья отказывает в принятии искового заявления. Как правильно было указано Президиумом верховного суда РК, при наличии соглашения сторон о разрешении свора третейским судом, суд общей компетенции в лице Алматинского городского суда не вправе был принимать исковое заявление к своему производству[4]. Наличие арбитражной оговорки устанавливает подсудность спора и исключает возможность разрешения этого спора в другом суде (в данном случае в суде общей юрисдикции).

К сожалению, только некоторые двусторонние инвестиционные соглашения РК содержат ограничения в отношении юридических лиц тех государств, которые заключили такие контракты. В частности, **Договор между РК и США о поощрении и взаимной защите капиталовложений от 19 мая 1992 г. содержит прямое указание на такое ограничение:** «Каждая из Сторон сохраняет за собой право отказывать любой компании в предоставлении преимуществ по настоящему Договору, если такая компания контролируется гражданами любого третьего государства, а в отношении

[1]Web-сайт Верховного суда РК. http: //www.supcourt.kz/site/ Judgements. NSF/Document/C16FDFB8D160947.04.02.2008.

[2]Web-сайт Верховного суда РК. http: //www.supcourt.kz/site/ Judgements. NSF/Document/C16FDFB8D160947.04.02.2008.

[3] Закон РК «О порядке разрешения хозяйственных споров арбитражными судами Республики Казахстан» от 17 января 1992 г. // Ведомости Верховного Совета РК. – 1992. - № 5. – Ст. 102. (Утратил силу в соответствии с Законом РК от 13.07.1999 г. № 412-I).

[4]Web-сайт Верховного суда РК. http: //www.supcourt.kz/site/ Judgements. NSF/Document/C16FDFB8D160947.04.02.2008.

компании другой Стороны - если она не ведет существенной предпринимательской деятельности на территории другой Стороны или если она контролируется гражданами третьего государства, с которыми Сторона, отказывающая в предоставлении таких преимуществ, не поддерживает нормальных экономических отношений».

В Соглашениях между Правительством РК и Правительством Арабской Республики Египет о поощрении и взаимной защите инвестиций от 14 февраля 1993 г. и между Правительством РК и Правительством КНР о поощрении и взаимной защите инвестиций от 10 августа 1992 г. напрямую такая возможность не предусматривается, но это вытекает из смысла положений договора: «Термин «деятельность в связи с инвестициями» включает создание, функционирование, содержание компаний, предприятий или других организаций в целях осуществления предпринимательской деятельности; заключение и исполнение договоров; приобретение, пользование и распоряжение всякого рода имуществом, включая права на интеллектуальную собственность; покупку, выпуск и продажу акций и других ценных бумаг в соответствии с законодательством». Таким образом, юридическое лицо, не осуществляющее никакой деятельности в стране регистрации, не подпадает под сферу действия ДИС.

Наряду с общими положениями гражданского законодательства РК к инвестиционным договорам применяются и специальные правила. В частности, законодательством РК такие правила предусмотрены только в отношении одного вида инвестиционного договора – это контракта на недропользование. Так, в **ст.** 45 Закона РК «О недрах **и** недропользовании» предусмотрены специальные условия, при которых контракт на недропользование признается недействительным: 1) при установлении в судебном порядке факта предоставления компетентному органу заведомо неверной информации, оказавшей влияние на его решение заключить контракт с данным лицом; 2) при установлении в судебном порядке факта сговора между должностными лицами, участвующими в проведении конкурса либо в заключении контракта, с выигравшим претендентом на получение права недропользования, с целью предоставления ему незаконных преимуществ перед другими претендентами, либерализации условий и снижения размера платежей в бюджет; 3) при отмене в судебном порядке договора, действие которого прямо повлияло на заключение контракта[12].

В соответствии с нормами действовавшего на тот момент законодательства, а именно со ст. 77 Закона РК «О порядке разрешения хозяйственных споров арбитражными судами Республики Казахстан»[3], если сторонами заключено соглашение о передаче спора на разрешение третейского суда, то судья отказывает в принятии искового заявления. Как правильно было указано Президиумом верховного суда РК, при наличии соглашения сторон о разрешении свора третейским судом, суд общей компетенции в лице Алматинского городского суда не вправе был принимать исковое заявление к своему производству[4]. Наличие арбитражной оговорки устанавливает подсудность спора и исключает возможность разрешения этого спора в другом суде (в данном случае в суде общей юрисдикции).

---

[2] Закон РК «О недрах и недропользовании» от 27.01.1996 г. № 2828. // Ведомости Верховного Совета РК. – 1996 – № 2. – Ст. 182.

[3] Закон РК «О порядке разрешения хозяйственных споров арбитражными судами Республики Казахстан» от 17 января 1992 г. // Ведомости Верховного Совета РК. – 1992. - № 5. – Ст. 102. (Утратил силу в соответствии с Законом РК от 13.07.1999 г. № 412-I).

[4] Web-сайт Верховного суда РК. http: //www.supcourt.kz/site/ Judgements. NSF/Document/C16FDFB8D160947.04.02.2008.

В Соглашениях между Правительством РК и Правительством Арабской Республики Египет о поощрении и взаимной защите инвестиций от 14 февраля 1993 г. и между Правительством РК и Правительством КНР о поощрении и взаимной защите инвестиций от 10 августа 1992 г. напрямую такая возможность не предусматривается, но это вытекает из смысла положений договора: «Термин «деятельность в связи с инвестициями» включает создание, функционирование, содержание компаний, предприятий или других организаций в целях осуществления предпринимательской деятельности; заключение и исполнение договоров; приобретение, пользование и распоряжение всякого рода имуществом, включая права на интеллектуальную собственность; покупку, выпуск и продажу акций и других ценных бумаг в соответствии с законодательством». Таким образом, юридическое лицо, не осуществляющее никакой деятельности в стране регистрации, не подпадает под сферу действия ДИС.

Литература:

1. Гражданский кодекс РК (Общая часть): Принят Верховным Советом РК 27.12.1994 г. // Ведомости Верховного Совета РК. – 1994. - № 23-24; Гражданский кодекс РК (Особенная часть) от 01.07.1999 г. № 409-I // Казахстанская правда. – 1999, 4 апреля.
2. Гражданский кодекс РК (Общая часть): Принят Верховным Советом РК 27.12.1994 г. // Ведомости Верховного Совета РК. – 1994. - № 23-24; Гражданский кодекс РК (Особенная часть) от 01.07.1999 г. № 409-I // Казахстанская правда. – 1999, 4 апреля.
3. Вознесенская Н.Н. Иностранные инвестиции: Россия и мировой опыт (сравнительно-правовой комментарий). – М.: Юридическая фирма «Контракт», «Инфа-М», 2001. – 220 с. С.71-72.
4. Закон РК «О недрах и недропользовании» от 27.01.1996 г. № 2828. // Ведомости Верховного Совета РК. – 1996 – № 2. – Ст. 182.
5. Закон РК «О порядке разрешения хозяйственных споров арбитражными судами Республики Казахстан» от 17 января 1992 г. // Ведомости Верховного Совета РК. – 1992. - № 5. – Ст. 102. (Утратил силу в соответствии с Законом РК от 13.07.1999 г. № 412-I).
6. Web-сайт Верховного суда РК. http: //www.supcourt.kz/site/ Judgements.NSF/Document/C16FDFB8D160947.04.02.2008.
7. Web-сайт Верховного суда РК. http: //www.supcourt.kz/site/ Judgements.NSF/Document/C16FDFB8D160947.04.02.2008.
8. Закон РК «О порядке разрешения хозяйственных споров арбитражными судами Республики Казахстан» от 17 января 1992 г. // Ведомости Верховного Совета РК. – 1992. - № 5. – Ст. 102. (Утратил силу в соответствии с Законом РК от 13.07.1999 г. № 412-I).
9. Web-сайт Верховного суда РК. http: //www.supcourt.kz/site/ Judgements.NSF/Document/C16FDFB8D160947.04.02.2008.

ААЛАМДАШУУ ПРОЦЕССИНДЕ СУЛАЙМАН РЫСБАЕВДИН ЖАШ МУУНДАРДЫ ТАРБИЯЛООДОГУ РОЛУ

Омурова А.А.
Ж.Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

УДК 347.901

Эгемендүү кыргыз элибиздин басып өткөн жолунда, билим берүү тармагында, эмгек сиңирген педагог балдар жазуучусу Сулайман Рысбаевдин жаш муундарды тарбиялоодо педагогика илимине кошкон салымы зор. Макалада ошол өрнөктүү инсандын чыгармачылыгы жөнүндө сөз кылмакчыбыз.

Илимий эмгектеринин көпчүлүгү кыргыз тилин өнүктүрүү темасына арналган. Рысбаев Сулайман - кыргыз тилин окутуу методикасы илими боюнча таанымал адис, педагогика илимдеринин доктору көптөгөн окуу китептердин автору. «Кыргыз тили адабияты окуу китептеринин мазмунун жана түзүлүшүн өркүндөтүү» жолдору аттуу монографиясын чыгарган. Кыргызстанда биринчи жолу «Орус мектебинде кыргыз тилин окутуу процессин тематикалык –кырдаалдык принципте уюштуруу аркылуу окуучулардын маек кебин өстүрүү» деп аталган кандидаттык дисертациясын коргогон.

С.Рысбаевдин жаш муундарга арналып жазылган «Алиппе» окуу-методикалык комплекси республикабызда алгач ирет элдик педагогикага негизделип жазылган.

Кыргыз Республикасы эгемендүүлүк алгандан кийин орто мектептерде окуу тарбия иштери улуттук мазмунда өркүндөтүү зарылдыгы пайда болгон. Ушуга байланыштуу 1998-жылы Сулайман Рысбаев заманбап «Алиппени» этнопедагогикага негиздеп иштеп чыкты. Алиппенин мазмуну актуалдуу болгондуктан, кайра-кайра басылып, анын оңдолуп толукталган 7-басылышы 2010-жылы чыккан.

Алиппе - билимдердин башаты, анткени мектеп босогосун аттаган баланын билим дүйнөсүнө эшик ачып, алгачкы кадам ташташы ушул окуу китебинен башталат. Бала ушул окуу китептен тамга таанып, тамгаларды кураштырып сөз, сүйлөм курап жазып, сабаттуу окуганды үйрөнөт. Улам арылап, башка тамгаларды үйрөнгөн сайын, баланын сөздүк кору көбөйүп, тамгаларды үйрөнүп бүткөндөн кийинки ар бир тема улам тереңдетиле берет. "Алиппеде" Ата мекен, дүйнө, айлана-чөйрө, жаратылыш, кыргыз мамлекети, анын ыйык белгилери, тарыхы, географиясы, улуттук каада-салттары, элдик таалим-тарбия үлгүлөрү ж.б. тууралуу кичинекей баланын кабыл алуусуна ылайыкталган тил менен эң жөнөкөй маалыматтар берилген.

«Алиппенин» сыртында радуганын алкагында калемди спутник кылып учуп бараткан кыргыз баласы-бул билимге умтулган жаңы муунду көккө шыктандырбай койбойт. Китеп башынан аягына чейин кооз боектор менен кооздолуп, баланы өзүнү тартат. Китеп шарттуу түрдө төрт бөлүктөн турат. Биринчи бөлүгү «Алиппе сенин китебиң, кичинекей дос!»-деп аталып, «Көрөбүз, угабыз, сүйлөшөбүз» деген рубриканын алдында билим дүйнөсүнө алгачкы кадамдарын таштап жаткан баланын жан дүйнөсүнү жакын көрүнүштөр менен коштоп, анын дүйнө таанымын өрчүтөт. Мамлекет башаты үй-бүлөө болгондон кийин бул бөлүктө үй-бүлөгө кеңири орун берилген. Ал эми 2-бөлүк «Көрөбүз, угабыз, сүйлөшөбүз, окуйбуз, жазабыз» деп аталып, толугу менен тамга таанууга багышталган. Автор тарабынан китептеги сүрөттөр улуттук менталитетибизге жакындаштырылып, кыргыздын өзгөчөлүгүнө ылайыкташтырылган. «Аталардын сөзү» рубрикасы балдарды кыргыз элинин кылымдарды карыткан макал-лакаптарды, учкул, акылман сөздөрү менен тааныштырып, кыргыз баласынын өз улутунун артыкчылыктары менен ошол бала кезинде эле тааныштырып, анын андан ары таанып билүүсүнө шарт түзөт. 3-бөлүк «Окуйбуз, айтабыз, жазабыз» деп аталып окуучуларды шар окууга, оюн көркөм айтууга

тарбиялайт. Бул бөлүктө берилген ырлар, жомоктор жана аңгемелер дагы кыргыз элинин улуттук өзгөчөлүгүн жаш бөбөктөргө үйрөтүү максатында даярдалган. 4-бөлүгүнөн «Окуу жана сөз өстүрүү» рубрикасынан «Бабалардын жомогу» бөлүгүнөн элибиздин «Манас» баш болгон жомокторунан үзүндүлөрдү окуп үйрөнүп, «Атамекен-алтын уя» бөлүгүнүн өлкөбүздүн кооз жаратылышын чагылдырган ыр-аңгемелерди окуп, кыргыз элинин улуттук тамак-ашына, каада- салтына арналган чыгармалар менен таанышат.

Албетте, бул алиппеде балдардын эне тилин, ал тилде окуганды, жазганды үйрөнүүгө, таанып-билүү чөйрөсүн кеңейтип, сөз байлыгын арттырууга, өз алдынча ой жүгүртүүлөрүнө өбөлгө болуп келген жана бүгүн дагы кызмат кылууда. Бул "Алиппенин көтөргөн жүгүн кыргыз элине, тилине тиешелүү бай материалды, улуттук баалуулуктарды жана дүйнөлүк маданияттын элементтерин камтуу менен, эң жөнөкөй жазылган.

Чыныгы залкар талант, кыргыз эл жазуучусу Чыңгыз Айтматов бөбөктөр үчүн жазылган «Алиппе» китеби жөнүндө мындай дейт:

«Мен жөнүндө көп эле сөз жазышты. Дүйнөнүн канча жеринде газет журналдарга китептерге жазып сүрөтүмдү басышты. Бүгүн мага улутубуздун сүйүп окуган,алгач иреет мектепке келип,тамга тааныган «Алиппе» китебинин автору Сулайман Рысбаев мага «Алиппени» белек кылып отурат. Ушул китепке менин сүрөтүмдүн басылышына абдан ыраазы болуп отурам. Анткени буга чейинки менин сүрөтүмдү басып чыгарган китептер бир топ, улутубуздун балдарына арналган биринчи китеби болгон «Алиппе» китебине сүрөтүмдүн басылышы- бир тең болду. Бул мен үчүн баа жеткис белек. Анан да менин сексенге чыккан жашыма тура келип, китептин сексенинчи бетине сүрөтүмдүн басылганы кызык болду. Мен абдан ыраазы болуп отурам. Бул мага орден бергендей эле болду.»[1,2].

Бул аталган «Алиппе» 2000-жылы Вильнюс шаарындагы бүткүл дүйнөнүн 300дөн ашык тилдеринин жана диалектилеринин «Алиппелердин» музейине коюлган.

Сулайман Рысбаев педагог катары өзүнүн шакиттерине туура мамиле түзүп жаш изденүүчүлөргө компетенттүү мамиле жасоого багыт берет. С.Рысбаев жетекчилиги алдында 8 илимдин кандидаты даярдалган. Алар жактаган эмгектерде билим берүүнүн мазмунун, проблемалары эң актуалдуу маселелер каралып жатат.

С Рысбаевдин илимий изилдөөсүндө төмөнкү максаттарды коюп, аларды ачып көрсөтөт:

- ар бир жаш муун өз тилинде сүйлөп, окуп өз улутунун маданиятын билүүгө үндөйт;

-өзүн курчап турган чөйрө этномаданий дөөлөттөр аркылуу инсан болуп калыптанышына шарт түзүү;

- кыргыз тили – мамлекеттик тилибиз катары жаш муундарга кыргыз тилинде гана сабак берүүбүз абзел.

Окумуштуу – педагог катары С.Рысбаев учурда Тажикстандагы, Өзбекстандагы, ал тургай, Кытай Республикасындагы жашап жаткан этникалык кыргыз балдарынын эне тилин окуп-үйрөнүүсүнө кызыгып, алар менен тыгыз байланышта иштеп жатат.

Балдар жазуучусу бүгүнкү күндө Улуттук Жазуучулар Союзунун балдар адабияты боюнча секциянын башчысы. Улуттук жазуучулар Союзунун алдында балдар адабияты боюнча ыйгарылуучу Тоголок Молдо атындагы адабий сыйлык боюнча комиссиясынын төрагасынын орун басары. Кыргыз Республикасынын Президентинин алдындагы Мамлекеттик тил боюнча улуттук комиссиясынын мүчөсү. Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн балдар адабияты боюнча ыйгарылуучу сыйлык тапшыруу комиссиясынын мүчөсү. «Кыргыз тили» газетасынын, «Кырчын» көркөм

адабий жана маданий журналынын, «КББАнын кабарлары», «ЖАМУнун кабарлары» илимий-методикалык журналдардын редколлегия мүчөсү.

Ошону менен катар профессор С.Рысбаев тарабынан мектептер үчүн окуу-нормативдик каражаттары, концепциялары менен стандарттары, окуу китептери менен методикалык куралдары жазылган. Ал балдарга арнап көптөгөн чыгармаларды жазган. Алардын айрымдары төмөнкүлөр: «Жылмайып турган таш», «Сыйкырдуу жазуу», «Мендей менен Сендейдин жоруктары», «Баланын канаты», «Бакыт издеген бала», «Айжаз менен Бегулан», «Адам-пери» чыгармаларында улуттук дөөлөттөрдү элдик педагогиканы жана улуттук тилибизди көтөрүү максатында жазылганы байкалып турат. Улуттук тилибизди көтөрүү – улуттук намысыбызды, беделибизди көтөрүүгө барабар. Бул жагынан алганда, С.Рысбаев улуттун кызыкчылыгын ойлогон мыкты педагог, тилчи жана устат экендигин көрүүгө болот.

С.Рысбаевдин педагогикалык ишмердүүлүгү ар тараптуу экендигин айтып өттүк. Ал кыргыз тилин жана адабиятын окутуунун методикасы менен бирге балдар адабиятынын өнүгүш проблемалары, учурдагы абалы боюнча да изилдөөлөрүн жүргүзүүдө. Ошондой эле педагогика илимине кошкон салымы да зор окумуштуулардын бири. С.Рысбаевдин илимий эмгектери илимий изилдөөлөнүн бутагына алынып, ал тургай курстук жана дипломдук иштер жазылышы зарыл.

Адабияттар:

1. Н.Т.Малдыбай. Кетмен-төбө. Энциклопедия.-Бишкек, 2002.
2. «Кут билим.- 2008-,-2011., -2012»
3. «Мугалимдер дүйнөсү.-2011»

ИСЛАМСКИЙ ЭКСТРЕМИЗМ КАК КРАЙНЯЯ ФОРМА ПРОТЕСТА ПРОЦЕССУ КУЛЬТУРНОГО НИВЕЛИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Омурова Т. О.

Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына

УДК 1.14:1(091)

Процесс глобализации, который человечество переживает в настоящее время, привел к существенному усилению контактов и, соответственно, взаимного влияния не только между различными народами и государствами, но и различными цивилизациями. Однако данное влияние изначально носит ярко выраженный ассиметричный характер.

Современный российский исследователь А.Н. Чумаков определяет глобализацию как «многовековой естественно разворачивающийся процесс становления единых для всей планеты биосоциальных структур, связей и отношений»[1]. Формирование единых, как их назвал А.Н. Чумаков, биосоциальных структур в реальности не может не происходить в конфликтной форме, поскольку речь идет о реальных людях, в той или иной степени отличающихся друг от друга и, безусловно, дорожащих собственной культурой и ценностями, смена которых не может произойти безболезненно и в кратчайшее время.

[1] Чумаков А.Н. Глобализация. Контуры целостного мира.– М., 2005. – С. 87.

Как указывает В.Б. Кувалдин: «Выход человеческой деятельности за национальные рамки, создание транснациональных форм ее организации предвещает кардинальные изменения условий бытия индивидов, социальных групп и общин, народов и государств. Фактически речь идет о создании глобального сообщества, в рамках которого существующие национально-государственные образования выступают в качестве более или менее самостоятельных структурных единиц. Мы его называем мегаобществом»[1], формирование которого «начинается с динамичных изменений в различных видах экономической деятельности. Активность в этой области настолько превосходит все остальное, что нередко глобализация отождествляется со становлением глобальной экономики. Это не так: хозяйственная деятельность служит мотором, задает импульс развитию, но не исчерпывает его. В действительности перемены заметны и в социальной сфере, и в политической жизни, и в области культуры»[2]. Характерно, а с другой стороны, неизбежно, что процесс глобализации здесь «наталкивается на трудно преодолимые барьеры, порожденные принципиальной невесомостью политических систем или культурных норм к более или менее унифицированным формам. Одной из важнейших причин большой конфликтности глобализационных процессов являются фундаментальные различия в уровне социально-экономического и политического развития человеческих сообществ, в образе жизни, в отношении к основным проблемам бытия. Сегодня эти различия настолько велики, что можно сказать, что человечество живет в разных измерениях»[3].

Упомянутые В.Б. Кувалдиным фундаментальные различия, безусловно, касаются и религиозного мировоззрения, на котором в значительной степени завязаны многие нравственно-этические и культурные ценности, и по этой причине конфликтные отношения зачастую принимают ярко выраженную религиозную окраску либо происходят на фоне значительных религиозных развличий.

Существующее в настоящее время культурное разнообразие и различие настолько очевидно и существенно, что выработать приемлемый в равной мере для всех культур единый стандарт и эталон практически невозможно. Наиболее вероятно, что со временем такой стандарт или эталон будет найден человечеством, которое только научается к единым формам сосуществования. Однако очевидно, что это не произойдет слишком быстро и уж тем более – безболезненно и бесконфликтно. Чрезмерно активные контакты и культурные заимствования, происходящие в результате данных контактов, часто чреваты для большинства народов планеты потерей культурной самобытности и собственной идентичности, т.е., по сути, обезличиванием, тождественной духовной смерти. Культурные процессы, в определенной мере подчиняющиеся закону больших чисел, когда количественно большие величины обладают большей вероятностью собственного сохранения, а меньшие, соответственно, рискуют в большей мере быть поглощенными. Постоянно возрастающее количество контактов между людьми и, естественно, культурами, носителями которых являются эти люди, с необходимостью порождают тенденцию унификации культур, происходящей в форме поглощения одних культур другими, формирования единой общечеловеческой культуры, в горниле которой исчезают множество национальных культур, не способных выдержать давления со стороны более напористых и успешных, во всяком случае в чисто техническом отношении. Но без множества национальных культур общечеловеческая культура теряет свой прежний реальный смысл и ценность, она девальвирует и деградирует, теряя ранее присущее ей

[1] Кувалдин В.Б. Глобальность: новое измерение человеческого бытия / Грани глобализации: Трудные вопросы современного развития. – М., 2003. – С. 42.

[2] Кувалдин В.Б. Указ. соч. – С. 42.

[3] Кувалдин В.Б. Указ. соч. – С. 44.

разнобразие. «Отношение национального к общечеловеческому, – указывал в свое время Н.Я. Данилевский, – вовсе не уподобляется тесным дворикам или клетушкам, окружающим обширную площадь, а может быть уподоблено улицам, взаимно пересекающимся и своими пересечениями образующим площадь, которая в отношении каждой улицы составляет только часть ее и равно принадлежит всем улицам, а потому меньше и теснее каждой из них в отдельности. Чтобы содействовать развитию города, который представляет в нашем уподоблении все человечество, ничего не остается делать, как отстраивать свою улицу по собственному плану, а не тесниться на общей площади и не браться за продолжение чужой улицы, и тем не лишать город подобающего разнообразия и распространения во все стороны»[1].

Однако процесс глобализации объективно лишает многие народы возможности, выражаясь словами Н.Я. Данилевского, «отстраивать свою улицу по собственному плану», в то время как, по словам Ю.М. Лотмана, «культура живет, пока она борется за свое существование. Борьба – это молодость, подъем. А победа часто является поражением. Победа – это начало изоляции и борьбы с новой культурой, идущей снизу»[2].

В начале шестидесятых прошлого века один из основателей Римского клуба А. Печчеи писал: «Дальнейшее развитие технологической цивилизации, экономический рост, возрастающая мобильность людей, чьи поселения занимают большую часть твердой поверхности планеты, расширение средств массовой информации – все это сулит в будущем исполнение мрачных пророчеств окончательного и безжалостного исчезновения с лица земли львиной доли того, что еще осталось от свидетельств веры, любви, эмоций, гордости, чувства прекрасного и стремления к добру прошлых поколений»[3].

Л.И. Федорова пишет в связи негативными последствиями процесса глобализации следующее: «Можно констатировать, – пишет, – что процесс глобализации способствует смене идентичности, и что эта смена может быть болезненной и даже опасной. Опасной является утрата идентичности, влекущая за собой ценностную деструкцию, рассогласование ценностей или утрату ценностей, а также попытку конструирования искусственной идентичности. Быстрый разрыв с традиционной локальной идентичностью в отсутствии культурного образца, приемлемого для человечества в целом, может вести к созданию некоторых культурных монстров, как образцов идентичности. Сегодня ясно, что наибольшее место в культурной коммуникации в глобальном мире имеют упрощенные варианты культуры… Забвение собственной культуры или ее подавление, считают ученые, обедняет человека или нарушает его права на культурную принадлежность»[4].

При таких обстоятельствах едва ли следует считать все возрастающие экстремистские тенденции чем-то случайным и лишенным реальных оснований, поскольку экстремизм мы вправе истолковывать как реакцию сопротивления на навязываемую извне смену собственной культурной идентичности, тождественной в чем-то культурной деградации.

Беря во внимание процитированные нами мысли, по сути, истины, мы не можем не задаться рядом вопросов. Зная о высокой вероятности нивелирования, а затем и исчезновения многих культур, вправе ли мы оправдать любого рода противодействия данному процессу? И не является ли исламский радикализм и экстремизм одной из

[1]Данилевский Н.Я. Россия и Европа. – М., 1989. – С. 124.

[2]Комсомольская правда, 1992. – 1 сентября.

[3]Печчеи А. Человеческие качества. – М., 1985. – С. 292.

[4] Федорова Л.И. Изменения культуры в эпоху глобализации // Материалы Международной конференции. Март 2006 года. – Мурманск, 2006. – С. 134.

активных форм противодействия искоренению национальных культур и ценностей, которые в мусульманском мире традиционно сильно пронизаны религиозным мировоззрением?

В данных вопросах, в которых легко улавливается риторический тон, не следует, по нашему мнению, усматривать нравственно-этическое оправдание исламского экстремизма. Как любая другая крайняя форма протеста, часто ведущая к человеческим трагедиям и жертвам, исламский экстремизм должен быть изъят из общечеловеческой культуры и системы отношений. С другой стороны, данные вопросы подчеркивают и в косвенной форме выявляют сложность и противоречивость ситуации, складывающейся в результате процесса глобализации, который был инициирован главным образом промышленно развитыми государствами Запада, со всеми вытекающими из этого последствиями.

С философской точки зрения, глобализация представляет собой противоречивый, многомерный диалектический процесс с высоким конфликтным потенциалом, сложность которого обусловлена значительным культурным разнообразием вовлеченных в глобализацию сторон, когда культурные особенности одних народов во многих отношениях несхожи с культурными особенностями других народов. Причем с особой силой и очевидностью это проявляется в системе ценностей, начиная с религиозныхвзглядов и ценностей и заканчивая ценностями повседневной жизни.

Во все времена для межэтнических и межгосударственных взаимоотношений был характерен конфликтный характер именно на уровне интересов и ценностей, которые не только укоренены в общественно-экономическую и политическую сферы, но реально составляют ее основу. Именно данным обстоятельством объясняется тот факт, что конфликт на ценностном уровне часто носит наиболее острый и бескомпромиссный характер. Очевидно, что с утратой определенных ценностей общности, а с ними и индивиды, их составляющие, теряют не только свою культурную индивидуальность, специфику, но и личность как таковую. Характер и интенсивность реакции на ценностную деформацию у различных народов неодинаков. Как показывают факты, сопротивление процессу слияния и нивелирования культур проявляется от пассивного неприятия принципов и ценностей инородных культур до активного противодействия их проникновению и утверждению на собственной культурной почве. Исламский экстремизм правомерно относить к крайней форме сопротивления процессу культурного нивелирования. Отметим, что при такой интерпретации исламского экстремизма становится понятным тот парадоксальный на первый взгляд факт, что Саудовская Аравия, несмотря на весьма высокий уровень жизни в данном государстве, является одним из центров распространения исламского радикализма.

«Процесс глобализации, – пишет Л.И. Федорова, – имеет ярко выраженную тенденцию к унификации культур, что вызывает у некоторых наций потребность в культурном самоутверждении и желание сохранить собственные культурные и индивидуальные ценности. Лидерами глобализации являются богатые страны. Бедные становятся беднее. В этой связи растет сопротивление со стороны последних. Целый ряд государств и культур демонстрирует свое активное, нередко агрессивное и взрывное по форме самоопределение, освобождение от патерналистского влияния со стороны традиционно доминировавших государств и культур, категорическое неприятие глобальных культурных изменений»[1].

В настоящее время, учитывая постоянно возрастающие темпы процесса глобализации, бурное развитие науки и техники, которые стали интеллектуальной и материальной основой данного процесса, становится все труднее отрицать

[1]Федорова Л.И. Указ. соч. – С. 132.

возможность мира, с более или менее единой ценностной системой, базирующейся на принципах гуманизма. Но, как нам представляется, нежелателен мир, в котором будет безоговорочно доминировать единая вера, одна система мировоззрения и мировосприятия. Возможно, такой взгляд содержит в себе нечто архаическое, однако он выражает, по всей видимости, мнения большинства человечества, привыкшего к существующему культурному разнообразию и богатству.

ИСЛАМ И ПРОБЛЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В КЫРГЫЗСТАНЕ

Осмонова Д.А.
Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына

УДК 297+21.009:327.3

Кыргызстан является многонациональной[1] и многоконфессиональной страной. По официальным данным, в республике зарегистрировано 2864 религиозных организаций и объектов религиозного назначения по направлениям: ислам (86,5%), христианство (13%), новые религиозные движения (0,48%), буддизм, иудаизм (0,02%)[2]. В настоящее время в Кыргызстане зарегистрированы 2476 мусульманских религиозных организаций, регионально распределенных неравномерно с преимуществом на юге страны (Ошской, Джалал-Абадской и Баткенской областях). При этом количество мусульманских организаций по сравнению с иными конфессиями растет наиболее интенсивно. Это видно также по динамике строительства мечетей и по интенсивно развивающемуся исламскому образованию. На сегодня в республике действуют 2321 мечети (до 1991г. - 39) и официально функционируют 10 высших учебных заведений, в т.ч. 1 исламский университет и 67 медресе, лидируя по количеству религиозных учебных заведений среди постсоветских центральноазиатских республик.По оценкам экспертов, ни в одной другой стране Центрально-азиатского региона исламизация не идет с такой скоростью, как в Кыргызстане.

Характерной чертой современной религиозной ситуации стало распространение идей исламского (псевдоисламского)[3] экстремизма и фундаментализма, активизация деятельности различных деструктивных религиозных и террористических групп. Кыргызстан стал «перевалочной базой многих террористических и религиозно-экстремистских организаций». Относительная прозрачность границ, либеральность

[1] в стране проживают представители более 90 национальностей и народностей. - Байтерекова Ж.С. Справка о Кыргызстане. - http://inlang.linguanet.ru/Cis/CisCountries/detail.php?ELEMENT_ID=2228

[2] данные Госкомиссии по делам религий при Президенте Кыргызской Республики по состоянию на 1 января 2013г. - Материалы Парламентских слушаний Жогорку Кенеша «О религиозной ситуации и религиозном образовании в Кыргызской Республике». - Бишкек, 5 марта, 2013г.

[3] Авторитетные мусульманские лидеры (Р.Гайнутдин и др.) неоднократно выступали против использования терминов «исламский экстремизм», «исламский терроризм» и т.д., считая, что наиболее подходящими были бы термины «псевдоисламский» или «псевдорелигиозный», полагая, что понятие экстремизма как «исламского», «религиозного» некорректно.Ислам, как и другие религии, не может быть террористическим или экстремистским. Есть мусульмане, которые прикрываясь исламской религией совершают теракты, присваивают своим экстремистским организациям исламские имена., такие как ИДУи др. - http://nvo.ng.ru/facts/2001-07-25/1_lean.html.

нормативно-правовых актов[1] и отсутствие действенного контроля за пребыванием иностранных граждан на нашей территории создают условия для проникновения в Кыргызстан членов экстремистских организаций и деструктивных религиозных течений. Проблема религиозного экстремизма становится одним из доминирующих факторов, представляющих угрозу национальной безопасности и усугубляющих конфликтность в обществе.

Главной своей целью религиозно-экстремистские организации (РЭО) провозглашают «создание единого теократического государства всего исламского мира - халифата», основанного на следовании шариату, а не светским законам, использующего в качестве идеологии – ваххабизм - религиозно-политическое течение в исламе. Распространению идей создания справедливого исламского государства способствуют резкое обнищание жителей страны, нерешенность многих бытовых проблем и бессилие местных властей решать эти вопросы. Идея строительства исламского государства, в котором будет царить справедливость, не будет бедных и нищих, стала приобретать все больше и больше сторонников среди кыргызстанцев.Идею создания такого государства проповедует, в частности, религиозная партия «Хизб-ут-Тахрир» («Исламская партия освобождения»), запрещенная в ряде стран Центрально-азиатского региона, в т.ч. Кыргызстане, однако, несмотря на запрет их деятельности количество «тахрировцев» год от года растет, и если в предыдущие годы их было больше в южных регионах страны, то в настоящее время увеличивается довольно быстро и на северной территории.Кроме того, существенно «облегчает» работу по пополнению своих рядов активизация "женского крыла" "Хизб ут-Тахрир" в южных областях страны через функционирование подпольных исламских школ «худжр», где обучаются дети, юноши и девушки в возрасте от 6 до 16 лет. Преподавателями этих законспирированных заведений зачастую являются женщины - бибихалифы. Отметим, что из общего числа последователей организации «Хизб ут-Тахрир» женщины составляют более 20%. Для нашего общества это очень опасно, ведь они за собой ведут туда и своих детей. Религиозные экстремисты пользуются тем, что к женщинам в республике применяется не такое суровое наказание, порой они даже избегают всякой ответственности. Сегодня, к сожалению, специалисты недооценивают влияние женского фактора на радикальные настроения в «умме». На самом же деле влияние женщин на воспитание идей жесткого джихада на молодежь в религиозной общине - выглядит буквально катастрофическим. Примеров можно привести огромное количество, один из них: в селе Уч-Курган Баткенской области пропагандой этого учения активно занимается Муножат Таштанова. Она успела создать свою группу сподвижниц, распространяющих идеи "тахрировцев" в массах. Ученицы М.Таштановой ведут антиправительственную агитацию. На этих собраниях альтернативой существующей власти предлагается установление исламской формы государственного правления как единственно правильной для республики.[2]

Кроме РЭО «Хизб-ут Тахрир» «параллельный» ислам в Кыргызстане представлен группировками нетрадиционных для республики течений ваххабитских или салафитских джамаатов: «Исламское Движение Узбекистана» (ИДУ), «Акромия», «Таблиги Джамаат», «Ахмадия», «Нурчулар», «Сулайманиты» и другими. На юге

[1]в соседних странах – Таджикистане, Узбекистане - законы, регулирующие деятельность религиозных течений и сект, «очень жестко их контролируют и пресекают». - http://www.interfax-religion.ru/?act=news&div=43774.

[2] Значение женского крыла в религиозных экстремистских организациях Кыргызстана.- http://webantenne.com/alarmnews/index.php?id=148/

Кыргызстана усилило свое присутствие ИДУ (особенно после этнических конфликтов между кыргызами и узбеками в 2010 году). По данным правоохранительных органов КР, число сторонников радикальных религиозных организаций за последние 5 лет увеличилось в 10 раз, и составляет более 50 тысяч человек. В настоящее время в стране насчитывается свыше 80 ячеек «Таблиги Джамаат», количество приверженцев достигает 30 тыс. человек. Пагубное воздействие на религиозную ситуацию в Кыргызстане оказывают турецкие религиозно-экстремистские течения «Сулайманиты» и «Нурчулар», которые для распространения своих идей активно используют созданные ими медресе в городах - Бишкек, Кант, Токмок, Ош, Узген, Джалал-Абад и др.

С 2005 года в Кыргызстане нарастает число мусульман, придерживающихся радикальных течений ислама: салафитов и ваххабитов. Ряд ведущих экспертов дает информацию о серьезном нарастании масштабов именно этих течений в регионе. Многочисленные радикальные исламистские течения смогли укорениться в Кыргызстане не только потому, что этому способствует низкий уровень жизни абсолютного большинства населения страны и несостоятельность кыргызской государственности. Слабо ведется работа по просвещению населения о сущности нетрадиционных, фундаментальных исламских течений, о задачах международного религиозного терроризма и экстремизма, в результате обычный мусульманин не может отделить идеологию ваххабитов от предписаний традиционного ислама, недостаточно ученых-теологов, формирующих позитивные религиозные познания среди населения. А молодежь с низким уровнем общего и религиозного образования, как известно, склонна придерживаться радикальных религиозных идей. Духовная элита не смогла создать эффективный идеологический противовес радикальным течениям. Дело в том, что в советский период был предпринят целый ряд шагов по деисламизации общества, в частности, была уничтожена система религиозного мусульманского образования, закрыты практически все мечети, можно сказать, что мусульмане начали воссоздавать свои религиозные институты практически с нуля. В 1990-е гг. этот процесс происходил при значительной подпитке из-за рубежа, как кадровой, так и финансовой. Не имея возможности получить исламское образование в Кыргызстане, сотни молодых людей уехали учиться за рубеж. Университеты и медресе Саудовской Аравии, Объединенных Арабских Эмиратов, Катара, Египта, Турции с распростертыми объятиями принимали их на учебу, обеспечивая их общежитиями, питанием и стипендиями. Естественно, подготовка студентов осуществлялась на основе взглядов, которые доминировали в этих странах, без учета сложившихся в Кыргызстане культурных и национальных традиций. Как результат, появились радикальные проповедники, в том числе вербовщики различных исламистских структур, призывавшие сражаться против неверных. Практически все выпускники зарубежных исламских учебных заведений вернулись в Кыргызстан носителями совершенно другого восприятия мира, общества и ислама и быстро обнаружили несоответствие многовековых исламских традиций, принятых на территории страны, тем взглядам, которые они почерпнули за рубежом.

Низкое качество духовного образования, землячество и коррупция характерны для имамов страны. Анализ уровня образования духовенства страны показывает, что большинство работающих на должности имам-хатибов и имамов не имеют специального духовного образования и опыта работы. 72% имамов не имеют духовного образования, около 2,5% прошли курсы имамов, 25% имеют религиозное среднее образование (закончили медресе), 5% имеют высшее религиозное образование.[1]Из-за

[1]Аттестация имамов в 2008 году показала, что из 285 служителей религии у 214 - очень низкий уровень знаний, а большинство глав мечетей вообще подали заявления об увольнении. В том же году казы

безграмотности и безволия местных имамов в мечетях, бездействия надзирающих органов продолжается пополнение рядов религиозно-экстремистских организаций. К примеру, в Кадамжайском районе Баткенской области пышным цветом расцветает религиозно-экстремистское течение «Салафия». Миссионеры «Салафия», прикрываясь документами разрешенной в республике религиозной организации «Таблиги джамаат», безбоязненно проводят свои пропагандистские мероприятия. Нарастает социальная, экономическая, политическая и духовная фрустрация. Все эти условия в совокупности привели к ситуации, когда социальные аспекты роста исламского радикализма наслаиваются на собственно исламистскую идеологию. Происходит взаимная генерация радикального протеста на исламистских основаниях.

Наибольшую угрозу национальной безопасности республики, *как* считают эксперты[1], *представляют РЭО,использующие идеологию ваххабизма с пропагандой идей джихада - в*ооруженной борьбы и терроризма с целью навязывания обществу модели «исламского государства» на основе подавления инакомыслия. Представители ваххабизма отвергают региональную модель ислама, проявляют нетерпимое отношение к неисламским традициям.

Они противопоставляют себя представителям традиционного ислама и силовым структурам. О размахе противоправной деятельности с религиозной мотивацией, проводимой в период с 1999 по 2010 годы, свидетельствует общая статистика: 1059 фактов экстремизма, изъято 12179 материалов экстремистского толка, в 2010 году сотрудниками правоохранительных органов выявлен 101 факт, из них по 64 возбуждены уголовные дела, материалы 21 дела направлены на расследование в ГКНБ.[2] Например, взрыв около Дворца спорта им. Кожомкула, попытка организации взрыва около УВД в столице и др.

Анализ деятельности религиозно-политических экстремистов – ваххабитов - в центрально-азиатском и северо-кавказском регионах, проведенный А.К. Алиевым, З.С. Арухов и К.М. Ханбаевым показал, что экстремисты действуют, как правило, по следующей схеме:

- под видом обучения исламу (причем заявляется, что за годы советской власти ислам в регионе искажен) распространяют экстремистские идеи;
- организуют группы, партии, которые призывают к борьбе за «исламские порядки»;
- при противодействии властей переходят на нелегальное положение и создают себе имидж борцов за народные интересы;
- устанавливают тесные контакты и объединяются с другими экстремистскими организациями, поддерживают связь с зарубежными центрами и с их помощью объявляют джихад против власти.[3]

У ваххабизма, как формы религиозно-политического экстремизма, имеются как сильные, так и слабые стороны. К сильным сторонам относятся: мощный идеологический потенциал, способный мобилизовать отдельные социальные группы (маргинальные слои молодежи, городских жителей, безработную молодежь, часть интеллигенции, студенческой молодежи); привлекательная идея альтернативной модели социальной организации в виде мини-общин, воплощающих идеи братства,

---

Ошской области Суюн ажы Калыков заявлял, что 30% имамов не имеют специального образования. - Проблемы исламского образования в Кыргызстане.- http://www.islamsng.com/kgz/news/1073.

[1]**Кадыр Маликов.- Вопросы модернизации исламских образовательных учреждений в Кыргызстане. -** http://www.easttime.ru/analitic/1/2/499.html.

[2]Кыргызстан: религиозный экстремизм и «демократия». - Автор: Парус. - 07.05.2013

[3] Алиев А.К. Религиозно-политический экстремизм и этноконфессиональная толерантность на Северном Кавказе / А.К. Алиев, З.С. Арухов, К.М. Ханбаев ; Регион. центр. этнополит. исслед. ДНЦ РАН. – М.: Наука, 2007. - С. 68.

равенства и справедливости, имеющих социально-политический, конфессиональный иммунитет от внешних воздействий.

Одно из центральных мест в идейной платформе сторонников ваххабизма занимает концепция непризнания любой власти, отходящей от предписаний шариата. В качестве основного аргумента в пользу такой позиции они рассматривают положение Корана: «О вы, которые уверовали! Повинуйтесь Аллаху, повинуйтесь Посланнику и вершителям дел из вас».[1] Они понимают это требование как категорический отказ подчиняться «неверной» власти. С этой целью они ссылаются и на другие аяты Корана: «И ни за что Аллах не дарует неверным победу над верующими»,[2] «Не повинуйся неверным и упорно борись с ними при помощи Корана».[3]

К слабым сторонам относится: отсутствие сколько-нибудь разработанной программы и идеологии реформирования общества и государства; идейная, кадровая разобщенность религиозно-экстремистского движения, которое расколото на многочисленные противоборствующие группировки, не способные договориться ни между собой, ни с другими общественно-политическими силами о каких-либо совместных действиях.

Главный вызов ваххабизма, как формы радикального политизированного ислама, лежит не столько в религиозной, сколько в социально-политической плоскости. Ваххабизм в Кыргызстане обладает определенной мобилизационной идеологией, опирается на поддержку международных исламистских организаций и других внешних сил, которые предоставляют им немалую финансовую, материальную, кадровую и пропагандистскую помощь.

Известный исламовед А.Игнатенко[4] считает, что внедрение ваххабизма обязательно приведет к следующим сугубо негативным для общественной стабильности и национальной безопасности последствиям:

- раскол национального мусульманского сообщества в стране;

- создание из части расколотого национального мусульманского сообщества (она может быть небольшой) активной антисистемной (антиобщественной и антигосударственной) группы или групп;

- включение этой группы (групп) во всемирную сеть ваххабитских организаций с единой идеологией, централизованным руководством, внешним финансированием и, естественно, идущим извне, из ваххабитского центра (центров) политическим целеполаганием;

- распространение идеологии религиозной и национальной нетерпимости и вражды, реальное осуществление религиозной дискриминации и сегрегации в тех зонах, где ваххабизм сумел закрепиться;

- теоретическое оправдание насилия, экстремизма и терроризма в отношении всех тех, кто провозглашается «неверными»;

- активное ведение вооруженной борьбы или осуществление террористических актов против «неверных».

Исламский экстремизм, в том числе и ваххабизм, выступает одной из существенных преград процесса возрождения религиозных и духовных ценностей, демократизации общественных процессов в Кыргызстане. В современных условиях исламский экстремизм - это дестабилизирующий фактор, направленный на обострение меж- и внутрирелигиозных отношений, на раскол мусульманского общества,

[1] Коран: 4:59.
[2] Коран: 4:141.
[3] Коран: 25:52.
[4] А.Игнатенко. Ислам в XXI веке: главные направления исследований. - http://www.rodon.org/relig-081102123132.

поощрение национал-сепаратизма. Государство понимая, что исламское образование имеет стратегическую значимость для безопасности Кыргызстана заинтересовано в его возрождении и развитии, а значит, качественной подготовке специалистов по исламу, и проводит осмысленную политику в данной направлении, предпринимая разумные шаги: правительством КР образованамежведомственная рабочая группа по изучению состояния религиозного образования в республике; на парламентских слушаниях Жогорку Кенеша (5 марта 2013г.) представлен законопроект КР «О религиозном образовании и религиозных учебных заведениях».

Непростая проблема исламского экстремизма со всеми сопутствующими ей причинами, мотивами и стимулами требует профессионального подхода, необходимости сложного и системного подхода в решении.Комплексность решения должна быть обусловлена многообразностью кризиса, однако необходимо осознать фундаментальную суть вопроса: религиозный экстремизм есть, прежде всего, религиозный феномен, затрагивающий психологическое, социальное, экономическое и политическое измерения. Поэтому для преодоления религиозного экстремизма могут быть применимы различные формы борьбы: политические, социологические и психологические, силовые и информационные. Ответственность за появление, распространение, противодействие и профилактику религиозного экстремизма лежит как на правительстве, так и на обществе в целом. Встает вопрос о месте религии в обществе, о роли культурного и религиозного просвещения, о том, каким образом государство и общество должны взаимодействовать с религиозными институтами. Противодействие радикальным тенденциям в религиозном пространстве должно проходить на интеллектуальном уровне путем дискредитации экстремистских доктрин и учений в образовательной сфере, используя потенциал духовенства (государству необходим эффективный контроль над качеством и содержанием исламского образования), научной и творческой интеллигенции страны.

Надо усилить меры по укреплению единства народа, формированию терпимости и уважительного отношения к людям иной культуры, их взглядам, традициям, верованиям, принимать участие в сглаживании этнонациональных противоречий. Регулярно проводить профилактику религиозного экстремизма и межэтнических конфликтов среди учащихся средних школ, профессионально-технических лицеев, высших учебных заведений, ввести в учебных заведениях предмет «Религиоведение». На сегодня первостепенная задача - занять умы наших молодых людей так, чтобы они имели иммунитет к такому вирусу, как религиозный экстремизм и межэтнические конфликты. Религиозный экстремизм не рождается на пустом месте. И предупредить его появление намного разумнее, чем с ним бороться.

Литература:

1. Залужный А.Г. Правовые вопросы противодействия экстремизму в сфере государственно-конфессиональных отношений. – В монографии: Право. Религия. Закон. - М.: Издательский дом «Научная книга», 2008.

2. Киргизии угрожают коррупция, теневая экономика, наркотрафик и религиозные экстремисты. - 6 октября, 2011. – Центральноазиатский информационный портал «News - Asia».

3. Коран. - Перевод Крачковского И.Ю.

4. Левичев Н. Религиозное образование против исламского экстремизма.- http://www.religare.ru/2_96602.html.

5. Осмонова Д.А. Религиозное образование в Кыргызстане: прошлое, настоящее, будущее. – Материалы Международного семинара-совещания

представителей государств-участников СНГ «Перспективы развития духовного образования – взгляд в будущее». - г. Москва, 2013г. – С.85-92.

6. Религиозный экстремизм и противодействие ему в условиях современного мира. - SubmittedbyadminonSat, 08/06/2011. - Портал Credo.Ru.

7. Религиозный экстремизм: истоки и сущность. - www.pavlodar-online.kz.

8. Саид Амин. Ситуация с терроризмом и экстремизмом в Кыргызстане.- Время Востока. - http://www.easttime.ru/analytics/kyrgyzstan/situatsiya-c-terrorizmom-i-ekstremizmom-v-kyrgyzstane.

РОЛЬ РЕЛИГИИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗЦИИ

Осмонова Д.А.
Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына

УДК 23/28+297+21:172.3

Современный глобальный социально-экономический и духовный кризис делает все более актуальной проблему цивилизационной специфики стран, особенностей духовного склада разных народов, взаимоотношения старшего и младшего поколений, нравственных ценностей и исторических традиций. Глобализация делает мир в чем-то более единым, ее развитие предполагает исчезновение межцивилизационных различий через унификацию народов. Под натиском глобализации изменяются национальные традиции, культура, межличностные отношения в обществе, меняются ценности нравственности и культуры, которые были базовыми для предыдущих эпох. Очевидно, западный глобализационный проект направлен на то, чтобы покончить с разнообразием традиционных ментальностей, устранить культурную и национальную идентичность, самосознание народов, населяющих незападную часть мира. Это означает, что глобализация покушается на государства, суверенитет, национально-экономические системы, национальные администрации, автономии конфессий, связанные в той или иной степени с политико-социальной, культурной или хозяйственной идентичностью. Но в то же время, в разных регионах мира не прекращается борьба против растворения народов в мировой цивилизации, растет стремление к сохранению своей самобытности и соответствующей системы ценностей, своих цивилизационных оснований. Новейший сложный исторический опыт показывает, что успешная модернизация развития стран и народов во многом зависит от того, как удается совместить обеспечение новейших тенденций социально-экономического развития в реальных условиях с менталитетом, традициями и духовно-культурными особенностями этих стран. И одним из важнейших элементов в содержании этого процесса является проблема преемственности поколений, духовно-нравственного воспитания молодежи на базовых ценностях цивилизационной самоидентификации. Более того, в условиях становления и развития суверенных государств – стран СНГ - вопрос формирования национального самосознания, ценностно-смысловых ориентиров молодых специалистов, их гражданской зрелости является вопросом стратегически важным.

Духовно-нравственный кризис больно ударил по молодежи, и в этой связи вызывают обоснованную тревогу духовно-нравственное состояние молодежи, те негативные процессы, которые происходят в молодежной среде. Исследования

показывают,[1] что происходит значительная переориентация общественного сознания молодых людей с духовных, гуманистических ценностей на ценности материального благополучия, гедонизма (увлеченность наслаждением потребления), существенно меняется отношение к профессии, труду, браку, семье, усиливается разочарование в демократических идеалах и ценностях. На фоне мировоззренческой неопределенности экспансия массовой коммерческой культуры, агрессивно насаждая психологию потребительства и выгоды, способствует нравственной деградации личности и снижению ценности человеческой жизни, примитивизирует смысл человеческого бытия, стимулирует асоциальные и противоправные формы самореализации (преступность, алкоголизм, наркомания, проституция), вызывает массовое распространение мистических учений, движений и нетрадиционных культов, представляющих опасность для нравственного здоровья молодого человека.

Представляет опасность для нравственного состояния молодежи и, более того, несет в себе угрозу в плане национальной безопасности государства и общества в некоторых своих аспектах информационная революция. Из информационных источников молодежи буквально навязывается антисоциальное поведение. Под прикрытием отстаивания демократических принципов свободы слова, свободы информации идет полная деморализация молодежи. Всевозможные рекламы призывают к "соблазну", "наслаждению", "искушению". Разнообразные реалити-шоу пропагандируют откровенную пошлость. Практически все юмористические передачи строят свой "юмор" на аморальных темах. Радиоэфир заполнен уличным жаргоном и ненормативной лексикой. Газеты и журналы пестрят обнаженными телами и вызывающими позами, интернет-сайты целенаправленно развращают молодёжь.

В условиях подобной информационной среды, как отмечают психологи, социологи, происходит массовый кризис индивидуальной идентичности, обезличивание человека, потеря им духовных, мировоззренческих ориентиров, хаотизация сознания и самосознания. Куда деваться молодому человеку с неокрепшей психикой, с неустоявшимися взглядами на добро и зло от этого натиска бескультурья и безнравственности?! Как противостоять этому негативному деградирующему натиску - надо выработать у него что-то подобное иммунитету, который поможет ему. Выработать такой иммунитет может воспитание на основе религиозных, духовно-нравственных и моральных понятий, ведь истоки духовного кризиса и причины нравственной несостоятельности современной молодежи проистекают, прежде всего, из отсутствия у них практической и живой связи между религиозным знанием и, даже верой, с соответствующим образом жизни, а также из недостатка какой бы то ни было религиозной мотивации решений и поступков.[2] Следовательно, только такие высокие ценности, как религиозные, духовно-нравственные и моральные, могут быть сдерживающим фактором в современном мире. Страх перед законом, или боязнь общественного мнения тоже может удержать человека от совершения преступления, но они не надежны, как сдерживающий фактор. При первом случае, когда человек почувствует безнаказанность, он может переступить черту, чувство того, что его никто не видит, и никто не узнает о его поступке, может побудить его на преступление. Но тот, кто воспитан на религиозных и духовно-нравственных ценностях, где бы он ни был, в какой бы ситуации он не

[1] Ветров Ю.П. Ценностные ориентации молодежи. – В сб. материалов Международного семинара-совещания представителей стран СНГ «Этноконфессиональные факторы укрепления единства России и расширения диалога на пространстве СНГ». – Москва, 2010.

[2] Гранкин Ю.Ю. Развитие религиозного и светского гуманитарного образования. – В сб. материалов II Международной научно-практической конференции «Духовное образование в XXI веке: проблемы и приоритеты». – Москва, 2009.

находился, он всегда знает, что его видит Бог, и что если даже он избежит правосудия на земле, ему не уйти от наказания на том свете. Религиозное воспитание формирует в человеке понятия чести, достоинства, совести, любви к родине и т. д. Религия учит веротерпимости и лояльному отношению к инакомыслию, что важно в многоконфессиональной[1] и многонациональной стране,[2] каким является Кыргызстан. Отсутствие такого воспитания приводит к таким явлениям, как преступность, экстремизм, нетерпение, межконфессиональной и межнациональной розни и конфликтам. И не секрет, что есть такие силы, заинтересованные в этом, которые стараются сделать все, чтобы обстановка в стране была нестабильной. Отсутствие истинных религиозных знаний и невежество в вопросах религии приводит к экстремизму. Все, кто попадает в ряды преступников и экстремистов попадает из-за отсутствия должного воспитания и истинных религиозных знаний, и поэтому они становятся легкой добычей для преступного мира. И с этим надо бороться через образование и просвещение. Только лишь силовой метод борьбы не приводит к эффективному решению этой проблемы, нужно вести и идеологическую борьбу против этого явления, просвещать нашу молодежь, дать им истинные знания о религиях. Как показывает опыт других постсоветских стран, использование религиозных ценностей в нравственном воспитании, а также нахождение путей взаимодействия религии и школы в современных условиях дает наилучший эффект. Для этого необходимо введение в школы и другие учебные заведения республики предметов, дающих знания о религиях, таких как, «Религиоведение» или «История мировых религий».[3] Помимо этого, недостаточность религиозного образования и просвещения напрямую ведут к всплеску интереса к неоязыческим культам, астрологии и магии,[4] появлению огромного количества нетрадиционных религий и культов, деструктивных сект, не только разрушающих жизни людей, но и дестабилизирующих в целом ситуацию в стране, подрывающих ее традиционные, духовные, культурные устои.Сегодня прослеживается возрастание интереса среди молодежи к религии. Более того, в ходе опросов, молодые люди отмечают необходимость повышения роли религии как важного фактора духовного формирования личности.[5]

Вопросы духовно-нравственного воспитания являются приоритетными во всех мировых религиях. Если говорить об исламе – доминирующей религиозной конфессии

---

[1] по данным Госкомиссии по делам религий при Президенте КР, по состоянию на 1 января 2013г. в Кыргызской Республике насчитывается около 30 религий и религиозных направлений, действуют 2864 религиозных организаций и объектов религиозного назначения. - Материалы Парламентских слушаний Жогорку Кенеша «О религиозной ситуации и религиозном образовании в Кыргызской Республике». - Бишкек, 5 марта, 2013г.

[2] в стране проживают представители более 90 национальностей и народностей. - Байтерекова Ж.С. Справка о Кыргызстане. - http://inlang.linguanet.ru/Cis/CisCountries/detail.php?ELEMENT_ID=2228

[3] данный вопрос остается открытым, несмотря на широкое обсуждение и проделанные шаги (представлен законопроект КР «О религиозном образовании и религиозных учебных заведениях», инициированный депутатом Жогорку Кенеш К.Осмоналиевым).

[4] особенно молодежь остается некритично открытой новым веяниям, их сознание доверчиво, более того, оно тяготеет ко всему таинственному и непознанному наукой. - Ветров Ю.П. Ценностные ориентации молодежи. – В сб. материалов Международного семинара-совещания «Этноконфессиональные факторы укрепления единства России и расширения диалога на пространстве СНГ». – Москва, 2010.

[5] Торосян Д.Р. Роль религиозного фактора, традиционных, духовно-нравственных ценностей в социализации российской молодежи в условиях глобализации. – Автореферат дисс. на соискание ученой степени кандидата социологических наук. – Москва, 2010.

в Кыргызстане,[1] то здесь разработана целая система морально-этических норм и предписаний. В сущности, целью ислама является отдаление людей от плохих деяний и воспитание в них высокой нравственности. Посланник Аллаха определил основную цель своей великой миссии словами: "Я был послан для того, чтобы усовершенствовать нравственность". Богобоязненный человек, понимающий свою религию правильно, не совершит непристойных проступков. Ислам побуждает уважительно относиться к чувствам других, запрещает покушаться на честь и достоинство людей.[2] Аль Бухари и Муслим в хадисах передали со слов Ибн Мас'уда, что пророк сказал: «Если будете втроем, пусть двое не перешептываются втайне от третьего, пока вы не присоединитесь к другим людям, ибо это может принести ему огорчение». Особое место в Коране отводится разъяснению ценности человеческой жизни. Ислам запрещает покушаться на жизнь невиновных людей и убивать детей из страха перед голодом и нищетой.[3]

Говоря о ценностных ориентирах, коснемся позиции христианства, занимающем вторую позицию в структуре распространенности религий в Кыргызской Республике.[4] Ведь именно христианство достигло весьма значительных успехов в воспитании подрастающего поколения. Прежде всего, следует отметить высокогуманные нравственные и моральные критерии личности, основанные на примерах жизни Иисуса Христа. В своих представлениях о совершенной личности христианство, исходя из общечеловеческих норм и ценностей, далеко продвинулось в их развитии. Основной движущей силой поведения Бога и Человека Иисуса Христа являлась любовь к людям, независимо от их национальности, социального положения, материального состояния и даже поступков. Идеи любви, доброты, прощения, сострадания и милосердия пронизывают христианское воспитание; они становятся неотъемлемой частью человеческого сознания и мировоззрения, передаются из поколения в поколение. Этому способствует и то, что действующие лица христианского вероучения (Иисус Христос, Богородица, апостолы, святые) были реальными людьми и доступными идеалами для понимания и подражания.

Таким образом, акцентируя внимание на общечеловеческих ценностях, таких как: любовь к ближнему, сострадание, взаимопомощь, милосердие, бережное отношение к окружающей природе, почитание родителей и др. – ислам и христианство призывают к преодолению цивилизационных проблем путем создания ценностно-смыслового мира. При этом человек выступает одновременно в роли субъекта и объекта реформации, ядра нового мирового порядка, движущей силы цивилизационных перемен.

Накопленный веками воспитательный опыт мусульманской, христианской конфессий находит активное применение в области образования, воспитания и социальной работы, способствуя формированию и воспитанию нравственно зрелой, духовно развитой личности.

---

[1] по данным Госкомиссии по делам религий КР, по состоянию на 1 января 2013г. наиболее крупной конфессией является ислам, представленный Духовным управлением мусульман Кыргызстана, объединяющий 2321 объектов религиозного назначения.- Материалы Парламентских слушаний Жогорку Кенеша «О религиозной ситуации и религиозном образовании в Кыргызской Республике». - Бишкек, 5 марта, 2013г.

[2] Коран, 49:11-12.

[3] Коран, 6:151.

[4] по данным Госкомиссии по делам религий КР, по состоянию на 1 января 2013г. в Кыргызской Республике проводят работу 372 объекта религиозного назначения христианского направления - второй по распространенности религии в стране после ислама. - Материалы Парламентских слушаний Жогорку Кенеша «О религиозной ситуации и религиозном образовании в Кыргызской Республике». - Бишкек, 5 марта, 2013г.

Литература:

1. Багашев А. Духовно-нравственное воспитание молодежи. - Воспитание школьников. - 2008. - № 9. - С. 9-13.
2. Библия. Книги Ветхого и Нового Завета.
3. Власова Т. И. Духовно-ориентированная парадигма воспитания в педагогике. - Педагогика. - 2006. - № 10. - С. 36-42.
4. Вульфсон Б. Л. Религия, церковь и образование. - Педагогика. - 2007. - № 4. - С. 3-8.
5. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи. - Педагогика. - 2008. - № 9.
6. Колесникова И.А. Воспитание к духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен. - Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 25.
7. Коран. Перевод Крачковского И.Ю.
8. Материалы Парламентских слушаний Жогорку Кенеша «О религиозной ситуации и религиозном образовании в Кыргызской Республике». - Бишкек, 5 марта, 2013г.
9. Осмонова Д.А. Духовно-нравственное состояние современного общества в условиях глобализации. - Материалы Международного форума «Проблемы духовного просвещения в изменяющемся мире: опыт межцивилизационного диалога на пространстве СНГ». - г. Москва, 2011г.

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ЕЕ РОЛЬ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Раимкулова А.С.
Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына

УД371.31:316.32.

Глобализация, ускорение темпов развития общества, переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительно расширяет масштабы межкультурного взаимодействия. В связи с этим миру необходимо такое общество, которое сможет не только выдержать подобный темп развития, но и неустанно ставить перед собой и решать все новые и новые задачи. Образование играет важнейшую роль в формировании общества нового уровня. Цели, парадигмы, методы в образовательнос простанстве, которые были актуальны в прошлые года, должны уступить место новым целям, парадигмам и методам. Если ранее результатом обучения являлся студент, владеющий всеми знаниями, умениями и навыками, которым научили его преподаватели, то сегодня результатом обучения является личность, компетентная в конкретной области знаний.

Специфика профессиональной специализации будущего учителя предполагает овладение ими коммуникативной компетенцией. Однако в современном мире будущие учителя знакомятся с мировым культурным фондом через Интернет, иностранные фильмы, музыкальные произведения, печатные издания и.т.д и это делает очевидным тот факт, что межкультурная компетенция является неотъемлемой частью коммуникативной компетенции.

Проблема межкультурной коммуникации и межкультурной компетенции является предметом многочисленных исследований многих ученых. Изучение вопросов организации, содержания, форм, методов и технологий межкультурного обучения

находит отражение в работах Н.А.Ахметовой, И.И. Халеевой, С.Г. Тер-Минасовой, Н.М. Громовой, Н.Д. Гальсковой,П.К.Кадырбековой, Н.Ф. Коряковцевой, Ю. Рот и Г. Коптельцевой, Г.В. Яцковской, Г.И. Ворониной, В.П. Фурмановой, Р.Д. Льюиса, Hofstede, Geert, в исследованиях А.А. Леонтьева, И.А. Зимней, И.Л. Бим, Пассова Е.И., Р.П. Мильруда, Е.С. Полат, Т.Ю. Тамбовкиной, В.В. Сафонова. В.В. Ощенкова, А.А. Миролюбов, и другие.

Несмотря на активное внимание, которое проявляется к формированию межкультурной компетенции студентов, проблема непосредственно процесса становления личности, компетентной в межкультурной коммуникации, изучена не достаточно. Также многие педагоги и методисты говорят, прежде всего, о формировании межкультурной компетенции студентов во время обучения в высших учебных заведениях. Из этого следует сделать вывод, что межкультурную компетенцию нужно активно развивать в вузе. Студенческие годы – это время, когда у будущих педагогов закрепляются понятие личности, самосознания, самооценки, а также время, когда формируются корректные понятия межкультурной коммуникации.

Актуальность данного исследования заключается в том, что в центре внимания проблема формирования межкультурной компетенции будущих педагогов и необходимо установить базовые принципы формирования межкультурной компетенции в вузе.

В процессе решения данной проблемы следует решать следующие задачи:

- изучить понятия: межкультурная коммуникация, лингвострановедческая компетенция, межкультурная компетенция и компетентность, культура в рамках межкультурной коммуникации;

- провести анализ различных взглядов на осуществление межкультурного обучения в вузе;

- разработать стратегию формирования межкультурной компетенции в условиях вуза.

Прежние, традиционные цели вузовского образования определялись набором знаний, умений, навыков, которыми должен владеть выпускник вуза, однако в условиях компетентного подхода к обучению, студент должен не просто знать определенный цикл предметов, но быть в них компетентным.

Понятия компетенции и компетентности являются в настоящее время ключевыми в стратегии модернизации современного образования КР. Рекомендации ЮНЕСКО и «Концепция модернизации образования КР» выделяют такие ключевые компетентности, как профессиональная, информационная, коммуникативная, продуктивная, социальная и нравственная и др.

В словаре С. Ожегова дано следующее определение компетенции – это круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен [4].Это определение, однако, не отражает то понятие компетенции, которое актуально сегодня. Энциклопедия Википедия дает более четкую дефиницию: компетенция – это способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также, в определенной широкой области [3].

В свою очередь компетентность – это совокупность компетенций; наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области. Эти два понятия существенно отличаются друг от друга по их сути.

А.В.Хуторской считает, что «компетентность - это владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [5].

Введение этих понятий в педагогическую практику вуза потребует изменения содержания и методов образования, уточнения видов деятельности, которыми должны

овладеть студенты к окончаниювуза. Определение выпускника, владеющего компетенциями, то есть тем, что он может делать, каким способом деятельности овладел, к чему он готов,— называют компетентностным подходом.

Компетентностный подход означает постепенную переориентацию доминирующей образовательной парадигмы, которая заключается преимущественным образом в передаче знаний и формировании навыков, на создание условий для овладения комплексом компетенций, означающих потенциал, способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно и коммуникационно насыщенного пространства [2].

Высокий уровень коммуникативной компетенции не всегда гарантирует успешное взаимодействие коммуникантов на межкультурном уровне, их взаимопонимание в аспекте взаимодействия их родных культур. Для успешного межкультурного взаимодействия необходимо вырабатывать двойное видение, адекватно принимать другую культуру, не теряя своей собственной культурной идентичности, тем самым развивая межкультурную компетенцию. В связи с этим очевидной становится роль межкультурной компетенции, разрабатываемая и описываемая в трудах таких ученых, как Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Г.В. Елизарова и др. Можно обладать всеми необходимыми знаниями и даже правильно строить собственное и верно расшифровывать поведение другого человека, но не обладать умениями соотнесения моделей и конкретных актов поведения и умениями донести до собеседника, действующего на бессознательной основе, смысл особенностей межкультурного акта общения.

Понятие «межкультурная компетенция» вошло в отечественную педагогическую и методическую науку в конце 90-х годов как показатель сформированности способности человека успешно участвовать в межкультурной коммуникации и как важный компонент новой образовательной парадигмы. Современная геоэкономическая и геокультурная ситуации вынуждают человека уметь сосуществовать в одном общем мире, а это означает быть способным строить эффективный взаимовыгодный диалог с представителями всех культур и наций этого мира. Отсюда становится необходимым переориентировать педагогическую науку на проблему межкультурной коммуникации, а точнее, на проблему формирования у студентов способности эффективно в ней участвовать.

Ряд авторов трактуют межкультурную коммуникацию как адекватное взаимопонимание участников коммуникации, принадлежащих к разным национальным культурам[5].Наиболее полное определение межкультурной коммуникации сформулировано И.И. Халеевой: “Межкультурная коммуникация есть совокупность специфических процессов взаимодействия людей, принадлежащих к разным культурам языкам. Оно происходит между партнерами по взаимодействия, которые не только принадлежат к разным культурам, но при этом и осознают тот факт, что каждый из них является “другим” и каждый воспринимает чужеродность “партнера” [6].

Из данного определения становится очевидным, что межкультурная коммуникация – умение весьма сложное по своей сути и трудоемкое для овладения. Для вступления в межкультурную коммуникацию требуется серьезная подготовка.

Так как межкультурная компетенция является неотъемлемой частью иноязычной коммуникативной компетенции, развитие одной способствует развитию другой. Межкультурная компетенция - это компетенция особой природы, способность осуществлять посредством создания общего для коммуникантов значения происходящего и достигать в итоге позитивного для обеих сторон результата общения. Целью формирования межкультурной компетенции является достижение такого качества языковой личности, которое позволит ей выйти за пределы собственной

культуры и приобрести качества медиатора культур, не утрачивая собственной культурной идентичности.

Введение в педагогику понятий межкультурной коммуникации и компетенции качественно меняет сущность и содержание целей обучения в вузе. Культуроведческая направленность при обучении в вузе должна обеспечивать реализацию не только общеобразовательных и воспитательных целей, но также вполне конкретных практических целей. Одна из важнейших задач преподавателя вуза – необходимость учета социокультурного компонентапри разработке технологий обучения. При этом не следует забывать о родной культуре студента, привлекая ее элементы для сравнения, – поскольку только в этом случае студент осознает особенности восприятия мира представителями другой культуры.

Качество обучения студентов во многом зависит от подобранного страноведческого материала. Актуальная и интересная информация о жизни и быте в странах изучаемого языка, фотографии, схемы, статистика, подробные комментарии преподавателя и самостоятельная работа студентов, основанные на представленном материале, позволят учебно-методическим комплексам в вузах полностью соответствовать современной образовательной парадигме в нашей стране

Теория обучения языку и культуре должна базироваться на концепции диалога культур, разработанной М.М. Бахтиным и В.С. Библером. В психологии установлено, что присутствие в сознании каждого участника общения своего личного багажа, иными словами - своей собственной культуры (индивидуальной картины мира) - и так или иначе противопоставленного ему чужого мира (чужого образа сознания) создает диалогичность личности. Именно диалогичность личности делает ее в результате способной к диалогу культур [1].

М.М. Бахтин трактовал культуру как форму общения людей разных культур, форму диалога. Общаясь, личности соприкасаются с явлениями культуры и через культуру познают мир в богатстве взаимодействий предметов, людей, философских начал. Под культурой в контексте межкультурного компонента обучения в вузе ученые понимают свод знаний и опыта, позволяющий студенту быть адекватными участниками межкультурной коммуникации.

Межкультурная коммуникация возможна даже в тех случаях, когда ее участники не имеют достаточного запаса фоновых знаний. Процесс формирования фоновых знаний о культуре и быте других стран может быть затруднен еще одной проблемой, которая стала актуальной с тех пор, как повсеместная глобализация стала установленным фактом. Самые популярные в мире языки (английский прежде всего, а также испанский и китайский) официально являются языками глобализации. Возникает вопрос Чью культуру изучать, если партнером по диалогу может оказаться представитель любой страны в мире? Ответ один – изучать культуру тех стран, которые являются носителями языка, но вместе с этим дать базовые знания о типах культур в мире, особенностях поведения западных и восточных наций, о важнейших моментах быта и культуры. Таким образом, решением этой проблемы будет включение базовых компонентов общей теории межкультурной коммуникации в процесс формирования межкультурной компетенции в вузе. К примеру следует обратить внимание на изучение таких как элементов как теории высоко- и низко-контекстуальных культур Э. Холла, теории культурных измерений Г. Хофстеде и теории культурной грамотности Э. Хирша.

Подводя итог всему выше сказанному, можно заключить, что реальная межкультурная коммуникация как форма общения представителей различных языков и культур реализуется с наибольшей полнотой и эффективностью в том случае, когда в процессе подготовки к ней значительное место отводится сравнению родной национальной культуры с культурой других стран.

В формировании межкультурной компетенции студентов при наличии необходимых технических средств большое значение могут иметь реальное общение с

представителями иностранной культуры (переписка по электронной почте, в чате, в форуме; идеальный вариант – общение по Skype, и т.д.). Кроме того свою пользу могут принести исследовательские и творческие проекты, связанные с изучаемыми предметами, например поиск и представление информации, включающие в себя лингвострановедческий анализ данной информации.

Таким образом, в рамках обучения межкультурной коммуникации содержание культурного компонента приобретает огромное значение. Основой такого обучения является культура как образ жизни, особенно обычаи и верования определенной группы людей в определенное время. В связи с этим обучении межкультурной коммуникации должно быть основано на концепции диалога культур. Формирование межкультурной компетенции следует рассматривать в связи с развитием личности студента, его способности и готовности принимать участие в диалоге культур на основе принципов кооперации, взаимного уважения, терпимости к культурным различиям и преодолению культурных барьеров. В процессе приобщения к чужой культуре в контексте диалога культур студент будет опираться на познавательные средства своей культуры, привлекаемые для осознания средств чужой культуры, на новые знания о чужой культуре, сформированные в процессе ее познания, и на новые знания о своей культуре, созданные при познании чужой культуры.

Литература:

1. Викторова Л.Г. Диалоговая концепция культуры М.М. Бахтина - В.С. Библера. // Парадигма. Журнал межкультурной коммуникации. – 1998. – № 1.
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Народное образование. - 2003. - № 2.
3. Селевко Г.К. Компетентности и их классификации [Электронный ресурс]//Режим доступа: http://matem.uspu.ru/i/inst/math/subjects/M04OPDMAT_MAT2007D02.pdf
4. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М.: Азбуковник, 2000. - 940 с.
5. Кадырбекова П.К.Основы межкультурной компетенции –Монография.-Бишкек,2013
6. Халеева И.И. О гендерных подходах к теории обучения языкам и культурам // Известия Российской академии образования. - 2000. №1.
7. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация: (Учеб. пособие) — М.: Слово, 2000. — 624 с.
8. Томахин Г.Д. Лингвистические аспекты лингвострановедения // Вопр. языкознания. – 1986. – с. 113-119.
9. Томахин Г.Д. Лингвострановедение: что это такое? // ИЯШ. – 1996. – № 6. – с. 22-27.
10. ФГОС второго поколения, Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы [Электронный ресурс]//Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2628 (10.07.2010).
11. Компетенция [Электронный ресурс]//Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Компетенция (12.07.2010)
12. Кащук С.М. Лингвострановедческий подход при обучении французскому языку в младших классах // ИЯШ. – 1997. – № 2. – С. 51.
13. Клер Н. Дискурс и иноязычная культура в обучении иностранным языкам // Глядя в будущее. Первый советско-американский симпозиум по теоретическим проблемам преподавания и изучения иностранных языков (1989 г.). – М.: Изд-во Рема, МГЛУ, 1989.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КЫРГЫЗСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Сальпиева Э.Б.
Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына

В условиях рыночных преобразований особую актуальность приобрела проблема воспитания нынешнего молодого поколения, в связи с падением культурно-нравственного уровня воспитания, бытовой распущенностью, дезадаптированностью, безработицей и т.д. Проблема воспитания молодежи достаточно глубоко изучена в современной литературе, реализация рекомендаций специалистов, психологов и социологов сопряжена с целым рядом трудностей, которые необходимо преодолевать, а для этого надо углублять изучение данной проблемы и находить эффективные пути ее решения.

В данной статье ставится цель рассмотреть некоторые аспекты воспитания молодежи в условиях глобализации, опираясь на накопленный в литературе опыт и обозначить основные направления этого процесса. В социально-политическом контексте молодежь наиболее часто упоминается одним из двух способов: либо с использованием высокопарных слов о ее значении для будущего страны, либо в качестве объекта патерналистской защиты, нуждающегося в руководстве и указаниях старших. В наше время я считаю, молодое поколение должно ставиться на первый план. Молодежь представляет собой активный творческий потенциал всевозможных изменений общества, а значит определенный коллективный субъект, играющий важную роль в общей системе социального воспроизводства и способного решать многие важные проблемы. Таким образом, говоря о способностях молодых людей к созиданию и на этой основе усвоении ими общечеловеческих культурных ценностей общества, которые воздействуют на их жизненные цели и определяют их деятельность, личность молодого человека следует рассматривать во взаимодействии его индивидуальных особенностей и условий социальной среды. В связи с этим воспитание молодежи должно быть направлено на обеспечение соответствующих условий для качественной жизни, для того, чтобы они преодолевая внешние препятствия (влияние окружающей среды) и внутренние (собственные желания) во имя поставленной цели, своих ценностей, стали нравственно полноценными членами общества[1].

Морально-нравственные устои кыргызской молодежи необходимо рассматривать в контексте глобальных процессов происходящих в современном мире. В условиях глобализации происходит интеграция не только экономических, но и морально этических ценностей. Сейчас эти ценности принадлежат к массовой культуре, которая, как известно высоким качеством не характеризуется.

Культура – один из краеугольных камней государства. Благодаря ей происходит трансляция из поколения в поколение нравственных норм, устоев и духовных ценностей, что делает общество устойчивым и способным к гармоничному развитию. Следовательно, одна из задач государства сегодня – четкое определение нравственно-культурной политики и удержание нашей поликультурной системы от хаос.

Молодежь всегда занимала особое место в сохранении и приумножении культурных ценностей. Но эта социальная группа не живет в вакууме и не является саморазвивающейся системой. Молодежь формируется под воздействием социально-экономических, политических и особенно культурных условий. И в то же время, именно молодежь наиболее обособлена, дезинтегрирована и легко поддается влиянию,

[1] И.Е. Емельянова// Современные проблемы воспитания и образования: психолого-педагогический сб.научных трудов.-М.: 2006 с-10

поскольку не обладает достаточными знаниями, опытом и практикой.Ведь молодежь в ходе в ходе познания национальной культуры она воспринимает особый генетический код народа, его дух в символах, атрибутах государственности, в формах взаимодействии, в способах самовыражения.

Физическая культура, так же как и вся культура, должна закладываться с рождения человека и поддерживаться на протяжении всей его жизни. В системе культурных ценностей, осваиваемых человеком, полноправное место занимает ценности физической культуры, овладение которыми во многом предопределяет здоровый образ жизни человека. Только так можно сохранить и даже улучшить здоровье. Самой важной задачей на современном этапе развития нашей физической культуры является формирование потребности каждого человека в постоянной и систематической активности. Физическое воспитание – неотъемлемая составная часть почти всех воспитательных систем.[1] Современное общество, требует физически крепких, выносливых, здоровых людей, способных трудиться на предприятиях, переносить повышенные нагрузки. Физическое воспитание способствует также выработке у студентов качеств, необходимых для успешной умственной и трудовой деятельности.

Молодым людям в этот период необходимо обладать определенными физическими возможностями для напряженного учебного труда и активной общественно-политической деятельности. Именно поэтому физическая культура и спорт становятся для них важнейшим средством укрепление здоровья, правильное физическое развитие, повышение умственной и физической работоспособности, развитие и совершенствование природных двигательных качеств (силы, ловкости, выносливости), воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, решительности, дисциплинированности, ответственности), формирование потребности в постоянных и систематических занятиях физкультурой и спортом, развитие стремления быть здоровым, бодрым, доставлять радость себе и окружающим.

Сегодня мы отмечаем высокий уровень социального и политического нигилизма среди молодежи, что порождает риск дальнейшего воспроизводства равнодушия и социальной пассивности общества. Отличительные черты современного «среднего» молодого человека - это не только нежелание принимать участие в жизни государства, но и зачастую неспособность управлять собственной жизнью[2].

Будучи одной из независимых стран, образовавшихся после распада бывшего Советского Союза, Кыргызстан, по-прежнему, сталкивается с огромными трудностями, связанными с развалом советских экономических, политических и социальных институтов, которые оказывают влияние на все население, независимо от возраста. Отдаленная горная страна, слаборазвитая еще до обретения независимости в 1991 году, является бедной и в значительной степени зависит от внешней помощи. Государство не создает достаточное количество рабочих мест для своих граждан. Жизненно важные государственные объекты, такие как школы, больницы и электростанции приходят в упадок вследствие изношенной инфраструктуры и катастрофической нехватки компетентных работников. Уровень доступа к достоверной информации низкий, коррупция пронизывает практически все сферы жизни, особенно те, в которых доминирует государство, включая образование и здравоохранение. Система правосудия едва функционирует, законы нарушается теми, кто должен обеспечивать их соблюдение. Через территорию страны проходит крупный наркотрафик из

[1] Мальгина Е.А. Формирование заинтересованности у студентов технического ВУЗа к занятиям физической культурой. М:2012. с 101

[2] Александрова Р.И. Перестройка: духовно-нравственный потенциал. Саранск: Мордовское книжное изд., 1990. 142с.

Афганистана. В стране время от времени происходят народные восстания и межэтнический конфликт, повлекшие за собой смерти людей. Понятно, что уровень доверия общества к правительству низкий, и люди склонны полагаться на неформальные, личные связи больше, чем на государственные институты[1].

Все это тяжелым бременем ложится на плечи молодых людей Кыргызстана, чьи перспективы кажутся довольно смутными, кроме того, наблюдается существенная нехватка эффективных инструментов, для того чтобы добиться изменений. В стране отсутствует несколько составных компонентов, которые имеют решающее значение для ощутимого улучшения качества жизни, включая верховенство закона, меритократию, а также широко признанной системы ценностей, которая поощряла честность и усердие. Эти обстоятельства часто приводят к тому, что молодые люди следуют тем же пагубным принципам и практике, которые распространены среди старшего поколения и уже давно мешают развитию Кыргызстана. В действительности, шансы молодых людей на экономическую независимость снижаются из-за низкого качества образования, ограниченных возможностей для занятости, гендерных стереотипов и обусловленных культурой ожиданий того, что молодые люди должны быть послушными и пассивными. Более того, вследствие распада Советского Союза молодые люди остались без официальной идеологии. Этот вакуум в течение последних 20 лет заполнялся парадоксальной, иногда приводящей в недоумение смесью существенного индивидуализма, большей степени зависимости от шефства, повышенного внимания к этнической принадлежности, большей религиозности и возрождению традиционалистских общественных нравов.

Молодые люди составляют значительную часть населения страны, однако они с трудом добиваются социального продвижения как личностей. Это приводит к возникновению различного рода социальной напряженности в Кыргызстане. С демографической точки зрения, молодые люди, к которым с 2009 года относят лиц в возрасте от 14 до 28 лет, составляют почти треть населения, в то же время как дети и взрослые до 29 лет, в целом, составляют 60% населения. Около двух третей молодых людей проживают в сельской местности, и для многих из них доступ к инфраструктуре, услугам и возможностям ограничен. Это приводит к высокому уровню внутренней миграции, особенно в столицу Бишкек и ее окрестности, где мигранты часто изолированы и сталкиваются с проблемами доступа к социальным услугам, кроме того, у них также возникают трения с соседями – местными жителями. В то же время, сотни тысяч кыргызстанцев, многие из них молодые люди, уезжают за границу в поисках работы. Денежные переводы, пересылаемые ими своим семьям, поддерживают местную экономику, однако массовая миграция приводит к расколу семей и общин, а сами мигранты зачастую устраиваются на низкооплачиваемую и опасную работу. Несмотря на такой уровень миграции, до 50% безработных в стране составляют молодые люди. В конечном итоге, молодые люди продолжают экономически зависеть от своих родителей и других родственников на протяжении длительного периода. Они женятся и заводят детей относительно в раннем возрасте, но создание независимой, устойчивой семьи осложнено вследствие недостаточной возможности зарабатывать себе на жизнь, которая иногда усугубляется гендерными стереотипами, ограничивающими гибкость молодых людей на рынке труда. Между тем, социально-экономическое давление усугубляется политизированным делением страны на север и юг а также межэтнической напряженностью, которая периодически выливается в столкновения.

[1] Даниель Оливер и Кэрин Акинс «Оценка молодежи: Кыргызская Республика» Международный молодежный фонд, октябрь 2010 года ,стр.15

За последнее время в Кыргызстане разработано множество вариантов молодежной политики, но, похоже, лишь немногие из них действительно способствуют улучшению доступа молодых людей к информации, а также расширению их прав и возможностей. Слишком много законов, положений и концепций были реакцией – скоропалительным ответом на политические события, в частности, участие молодых людей в народных восстаниях, в результате которых свергнуто два президента, а не направлены на реализацию стратегического видения. Более того, многие документы в области политики существуют лишь на бумаге и не предусматривают эффективных механизмов для достижения заявленных целей. Молодежной политике страны не хватает комплексного, системного подхода к существующим проблемам, поэтому она неэффективна, слабо целенаправленна и формальна. Вызывает обеспокоенность тот факт, что многие молодежные программы в значительной степени зависят от международных доноров и разнятся с точки зрения своих приоритетов и ресурсов.

Государственная молодежная политика в Кыргызской Республике направлена на создание правовых и социально-экономических предпосылок для развития молодежи, формирование у молодого поколения кыргызстанцев качеств патриотизма и профессионализма, нравственное и духовное воспитание молодых людей, защиту их прав и законных интересов.

Основная идея государственной молодежной политики Кыргызской Республики – гражданское становление и самореализация молодежи, активное участие молодого поколения в жизни общества.

Молодежь и общество находятся в постоянно меняющейся взаимосвязи. Сегодня молодые люди, обучаясь и набираясь жизненного опыта, завтра становятся активной созидающей силой, передавая свою жизненную мудрость новым поколениям.

Нынешние социальные и экономические условия, а также благополучие и условия жизни для будущих поколений будут зависеть от того, каким образом в рамках национальной политики будут решаться проблемы молодежи и реализовываться ее потенциальные возможности.

Государственная молодежная политика направлена на повышение трудового и творческого потенциала молодежи, как в собственных интересах, так и в интересах общества и государства, что позволяет рассматривать ее в ряду главных факторов, способствующих развитию всего общества в целом.

Молодежная политика Кыргызстана не акцентируется на потребностях молодых людей и их будущей роли в обществе. Помимо этого, она сохранила определенные следы советских времен, в том числе патерналистский подход к молодежи, акцент на «талантливую молодежь» и стремление внушить молодому поколению идеологические принципы, однако теперь акцент сделан уже на псевдопатриотических банальностях, а не коммунизме. Хотя законы В Кыргызстане гарантируют значительные права и свободы, отсутствие функционирующей правовой системы и жесткость некоторых общественных нравов приводит к тому, что многие из них ограничиваются лишь до теории.

Подход Кыргызстана к созданию Министерства по делам молодежи, наряду с последней волной национальных молодежных политик, свидетельствует о том, что руководство страны не извлекло уроков из ошибок прошлого и, не смотря на официально озвученную приверженность к молодежи, молодежная политика остается низким приоритетом для правительства. Опираясь на понимание воспитания как социокультурного процесса, предполагающего целенаправленное и планомерное воздействие на личность с целью формирования у нее необходимых механизмов для жизнедеятельности в обществе, создание условий ее духовного и физического развития, обеспечение целенаправленной передачи социально-культурного опыта

старших поколений младшим, предлагаю рассмотреть актуальные проблемы воспитания молодого поколения в условиях глобализации. Прежде всего, следует отметить необходимость формирования духовно-нравственных качеств личности ребенка, подростка, юноши, девушки. Молодое поколение должно расти не на примерах насилия, зла, жестокости, а на примерах добра, уважения к старшим, родителям, понимания ценности человеческой жизни, ответственности за свои поступки и деяния.[1]

В настоящее время нашему обществу такое направление воспитания крайне необходимо, только такое воспитание спасет молодежь от духовного обнищания.

В целом можно констатировать, что социальные и духовные факторы являются основополагающими в политической культуре. Главное достижение современной политической системы состоит, на мой взгляд, в том, что молодежь признает ее, не состоит в конфликте с властью и лишь ее меркантильная часть нацелена на протестные акции. Основная причина в не использовании такого политического ресурса, как молодежь, по моему мнению, состоит в отсутствии должного диалога с властью. Актуальной проблемой является работа по воспитанию уважительного отношения к истории своей Родины. Одним из результатов этого стало разрушение связи поколений, формирование у младшего поколения пренебрежительного отношение к старшим, предъявление старшим своеобразного счета: не так жили, не нажили богатств, не могут обеспечить наследникам сладкую жизнь.

Но без преемственности поколений общество теряет устойчивость, прерывается связь времен, исчезает фундамент, без которого стабильной жизни молодому поколению не построить.

Формирование чувства патриотизма, готовности защищать свою Родину, любить свою малую родину и Отечество является также актуальной проблемой в современных условиях. Для молодёжи родина должна быть Отечеством, землей отцов, своих предков.

Для решения данной задачи форм и методов у организаторов воспитания молодого поколения немало.

В ситуации усиливающейся социальной дифференциации общества особое значение имеет работа по формированию адекватной самооценки своей личности молодыми людьми. Формирование чувства собственного достоинства должно сопровождаться воспитанием уважения к другим людям.

У современной молодежи следует формировать понимание того, что этническое многообразие человечества – это богатство, которое нужно оберегать, сохранять многообразие культур, обычаев, традиций.

Человек с детства должен воспитываться в уважительном отношении, как к своей национальности, так и другим национальностям. Культура национального общения – важнейшее направление воспитательной работы в учебных заведениях, в высшей школе также опыт работы с молодежью показывает, что в школах, вузах актуально стоит проблема трудового воспитания. К сожаленью, в современных условиях трудовому воспитанию молодежи практически уделяется мало внимания. Труд как ценность, истинное значение труда в жизни человека в должной мере не разъясняются молодежи и не формируется установка у молодого поколения на достойное отношение к труду, уважение к человеку труда, добросовестную работу, организованность и самодисциплину в трудовой деятельности[2].

---

[1] Гальперин П.Я. Лекции по психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений./ М.: 2010 стр.397

[2] Алейникова О.С. Влияние культурного кризиса на проявление социального одиночества в современной России // Человек постсоветского пространства: Сборник материалов конференции. Выпуск 3. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2005. С.69-75.

Формирование трудовой культуры необходимо начинать с молодости. Студенческие годы – время, когда молодые люди получают профессиональное образование. Составной частью профессионального образования должно стать трудовое воспитание. Важной составляющей трудового воспитания является формирование культуры учебного труда.[1]

В современной действительности, когда студенту повсеместно предлагается купить курсовую, дипломную работу, когда вместо чтения и конспектирования литературы используется, различного рода ксерокопии, культура учебного труда теряется. Если говорить о качестве образования, то без культуры труда качественного образования не достигнуть. А что касается воспитания, то сформированная культура учебного труда у молодежи явится необходимой основой для эффективной работы специалиста в конкретной профессии.

Следующей актуальной задачей в области воспитательной работы с молодежью является воспитание поведенческой культуры, культуры быта.

Человек, общаясь с окружающими его людьми, выражает свои чувства, эмоции, реализует себя в поступках. В результате об одном человеке говорят как о культурной, воспитанной личности, а о другом – прямо о противоположное.

Особого внимания требует работа над культурой речи молодежи. Молодежная среда и ранее характеризовалась определенным молодежным сленгом. Но в настоящее время молодежная речь настолько замусорена огромным количеством ненормативной лексикой, безграмотного использования американизмов, жаргонных выражений, что порой сложно вычленить из подобной речевой абракадабры содержание сказанного.

Словарный запас молодых людей зачастую скуден. Это происходит еще и потому, что современная молодёжи мало читает, особенно классической литературы. Потеряна культура молодежного чтения.

Животрепещущей проблемой в воспитательной работе, в том числе в вузовских условиях, является дегеронизация воспитания. Подростки, юношество – это тот период в жизни человека, когда он нуждается в своеобразном эталоне. Герои прошлого в большинстве своем либо забыты, либо развенчаны. В современных условиях перед молодежью на экранах телевизоров, в Интернете, журналах и газетах мелькают так называемые «звезды» пространно описываются скандальные истории их жизни. Какая-то часть молодежи копирует своих кумиров, другие понимают, что разные «звезды», как правило, далеки от эталонов, но других, достойных примеров не знают. Современная литература кино тоже не изобилуют примерами персонажей, которые могли бы быть настоящим образцом для подражания молодежи.

Где же выход для тех, кто занимается каждодневной работой с молодежью? Думается, что в реальной жизни, среди представителей «обычных» профессий, в том числе в коллективах школ, вузов, среди лиц старшего, среднего поколений есть немало людей, достойных подражания, тех, с кого молодежь может брать пример. Нужно их только увидеть, познакомить с ним молодежь, рассказать о них.

Важной проблемой воспитания является приобщение молодых людей к здоровому образу жизни. Наши подростки, юноши, девушки имеют слабые знания о своем организме, о здоровом образе жизни, у них зачастую не сформирована установка на сбережение и укрепление своего здоровья.

Употребление алкоголя, курение, наркотики стали настоящим злом, разлагающим нашу молодежь, разрушающим здоровье подрастающего поколения.

В решении этой важнейшей проблемы только последовательная государственная политика и комплексная работа с молодежью на всех уровнях в преодолении этого зла может принести позитивные результаты.

---

[1] Даниель Оливер и Кэрин Акинс «Оценка молодежи: Кыргызская Республика» Международный молодежный фонд, октябрь 2010 года ,стр.19

Понятно что в сложившейся ситуации одна из основных задач государства- это реализация такой нравственно-культурной политики, которая бы помогала становлению социально-зрелой, духовно-развитой личности. Будущее страны принадлежит молодежи, если мы всерьез озабочены судьбой страны, то должны сделать все возможное для оздоровления, прежде всего благосостояние общества. Пожалуй, это и есть сегодня главная задача в нашей стране.

Решение данной проблемы невозможно на микроуровне, ее необходимо решать на макроуровне, то есть необходимо преодолеть экономический кризис, стабилизировать экономику, создать условия для всестороннего полноценного развития личности.

Литература:

1. Алейникова О.С. Влияние культурного кризиса на проявление социального одиночества в современной России // Человек постсоветского пространства: Сборник материалов конференции. Выпуск 3. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2005. С.69-75.
2. Александрова Р.И. Перестройка: духовно-нравственный потенциал. Саранск: Мордовское книжное изд., 1990. 142с.
3. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики. Тюмень, 1996. С.318.
4. Алещенок С.В. Государственная поддержка молодежных организаций: мировой опыт // Молодежная политика 1995. №№76-78.
5. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений./ М.: 2010 стр.397
6. Даниель Оливер и Кэрин Акинс «Оценка молодежи: Кыргызская Республика» Международный молодежный фонд, октябрь 2010 года ,стр.1975. «Молодежь, средства к существованию и содействие установлению мира». Стр.3
7. Концепция развития государственной программы в области молодежной политики до 2015 года10
8. Мальгина Е.А. Формирование заинтересованности у студентов технического ВУЗа к занятиям физической культурой. М:2012. с 101
9. И.Е. Емельянова// Современные проблемы воспитания и образования: психолого-педагогический сб.научных трудов.-М.: 2006 с-10

РЕЛИГИОЗНАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ КЫРГЫЗСТАНА

Сартбаева М К., Абыкеева - СултаналиеваТ.Б.
Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына

УДК 1.14:1(091)

О религиозной культуре Кыргызстана можно говорить исходя из двух позиций – это рассмотрение религии как социо-культурного фактора с одной стороны, а с другой стороны выявляется значение религиозного опыта для индивида.

Эти два фактора оказывают устойчивое и стабильное развития общества вообще и, Кыргызстана, в частности.

В 60 годы XX века К. Парсонс [1] выделил четыре уровня организации социо-культурных форм – это:

1) биологический организм (индивид)
2) личность
3) культурная система
4) социальная система

На основании этой схемы, К.Парсонс пришел к выводу о том, что культурная система определяет «Символические ресурсы» общества или границы изменений системы норм, порядков, обычаев и соответственно - поведения индивидов.

Далее К. Парсонс пишет о том, что стабильность и устойчивость общества на всех четырех уровнях организации общества поддерживается выполнением таких функций как: адаптация, интеграция и соблюдение нормативной этики. Если экономическая подсистема выполняет функцию адаптации к среде, политическая подсистема способствует запрету выдвижения индивидами и группами разрушительных идей и действий, то религиозная подсистема является более глубокой,чем экономическая и политическая подсистемы, так как религия является моральным фундаментом общества и этносов населяющих государство.

Такое высокое положение занимает религия в виду того,что только она определяет смысл и значение жизни индивидов в самых глубоких ее основах – это страдание и смерть.

Каково значение религии в обществе – это то, что во первых, религия не является чужеродным телом, она есть проявление жизни социального организма.

Во-вторых, как и общество, религия рождается, достигает зрелости и стареет, она подвержена изменениям.

В-третьих, с возрастанием социальной дифференциации усиливается роль религии – это происходит потому, что и другие сферы жизни общества развиваются самостоятельно. Поэтому, религия часть общественной системы и в то же время она обладает способностью развиваться самостоятельно. Религия как социокультурный феномен наряду с философией, правом, наукой возникает в более поздний период исторического развития. Поэтому религия (речь идет о монотеизме, верования и политеизм в данной работе не рассматриваются) выполняет свои функции только в развитом, дифференцированном обществе, так как ей необходимо находиться во взаимной связи с другими социальными системами.

Представители школы функционализма в социологии религии Э. Дюркгейм, Б. Малиновский[2], А.Радклифф – Браун, Э.Эванс – Причард, К.Леви – Стросс[3] и другие подчеркивали то, что функции религии должны быть соотнесены с таким фундаментальным фактом, что всякое социальное действие, ориентировано на определенные ценности. А ценностная ориентация религии – это уже сфера культуры.

Культура – это совокупность как материальных, так и нематериальных (духовных) артефактов и, потому не существует общества без культуры и наоборот.

Религия, являясь социальным феноменом или человеческим действием с одной стороны, противостоит человеку извне, с другой стороны она является обязательной стороной жизни индивидуума. Благодаря религии происходит легитимизация социальных действий и отношений, так как данные действия проходят долгий исторический путь сакрализации и освящение церковью.

Следовательно, и в примитивных, недифференцированных и индустриальных обществах религия была и остается фактором устойчивости и стабильности общества.

Религия не только стабилизирует общество, но и стимулирует изменения без резких революционных скачков, тем самым обеспечивает эволюционное, спокойное развитие.

Как уже подчеркивалась ранее, в стабилизации и устойчивом развитии общества играет роль «религиозный опыт» индивида. Религиозный опыт или «религиозность» -

это и смыслополагание и целевые установки личности. Такое происходит от того, что религия дает с одной стороны картину мира (космоса, универсума), а с другой стороны показывает то, что несправедливость, страдание и смерть, то есть то, что кажется человеку трагической неудачей, на самом деле обладает смыслом и значением в реальности конечного и бесконечного бытия. Религия учит человека тому, что необходимо преодолевать страдания и быть сильным, тогда как слабость – это ощущение пустоты или незаслуженное получение материальной выгоды. Слабые люди – это те, для которых жизнь теряет смысл и значение. Поэтому, любое действие приносящее пользу и имеющее смысл связано с универсальной картиной мира.

Религиозное миропонимание отличается от философского и научного тем, что оно ориентировано на ценностное оформление жизни устремлений человека. Ценностная функция религии имеет воздействие и на индивидуальном, и на коллективом уровнях, так как религия помогает людям понимать к какой группе они принадлежат и чем они отличаются от других людей.

Рассматривая религиозную культуру Кыргызстана можно условно выделить несколько исторических этапов развития, в которых сохранялась устойчивость и стабильность общества.

Первый – этап – это кочевое общество или доисламский период. На данном этапе, помимо язычества (тенгрианство, шаманизм, зороастризм, манихейство) существовали традиционные религии (иудаизм, христианство несторианского толка, монофизитская армянская церковь, а также буддизм).

Второй этап – это полукочевое или полуземледельческое общество или исламский период, где главной религией был ислам суннитского толка и суфизм(мусульманская мистика).

Третий этап – оседлое, полукочевое общество (конец XIX в- период СССР). В это время наряду с исламом имеет распространение русская православная церковь среди переселенцев из России.

Четвертый этап – это постсоветский период, когда наряду с традиционными исламом и христианством легально функционируют протестантская церковь и нетрадиционные религии Запада и Востока.

Американские социологи–религии считают, что в современных плюралистических обществах ни одна из традиционных религий не способна справиться с функцией по стабилизации и устойчивости общественной жизни. Данное положение мы рассмотрим применительно к современному Кыргызстану. Начнем с того, что в странах запада христианская религия имеет многовековой путь развития. Несмотря на пережитые социальные потрясения и изменения христианство смогло сохранить там свои общие черты и функции по стабилизации и устойчивости общества.

Распространившиеся в XX – XXI вв. нетрадиционные религии имели цель возрождения новой духовности и сплоченности людей вокруг новых церквей и их лидеров.

Что касается Кыргызстана, то традиционные религии (ислам, христианство) – это достаточно молодые религии. Следует отметить то, что Кыргызстан в составе СССР пережил без религиозный (атеистический) этап в своем развитии, поэтому, если речь идет о возрождении, то это процесс, скорее должен коснуться перехода традиционных религий (ислам, христианства) от незрелого состояния к зрелости.

Для прогноза будущего развития религиозной культуры в Кыргызстане можно воспользоваться методологическими принципами, разработанными современными учеными в области диалектики (неодиалектики) и синергетики. Ученый В В Мантатов[4] считает то, что общая закономерность устойчивого развития – это, как

минимум, раздвоение единого на противоположности и обеспечение их динамического равновесия и гармонии. Противоположности не должны быть антагонистическими. Система должно быть самоорганизующей. ….. Развитие идет от изменчивости к устойчивости, от хаоса к порядку, от инволюции к эволюции….. Акцент делается на эволюции, так как она обеспечивает выживаемость и сохраняемость структур. И таким образом, никакие внутренние и внешние преобразованя не способны разрушить целостность. Е Н Князева[5] в статье «Мыслить синергетически, значит мыслить диалектически» отождествила диалектику с синергетикой, так как она считает, что и философия и синергетика изучают всеобщие законы бытия.

Отсюда, исходя из доводов диалектики и синергетики, можно сделать вывод

1. Религиозная культура Кыргызстана должна иметь признаки само организующей равновесной системы.

2. Нарушение равновесия могут сказаться на социально- политической и экономической обстановке в обществе.

3. Признаками нарушения равновесия являются:

а)количественные изменения (уничтожение церквей и священнослужителей)

б) Ослабление какой – либо противоположности или разрушение одного из элементов системы (рациональная теология и некачественное религиозное образование, религиозный фанатизм и равнодушие).

4. Непреодолимые внутренние и внешние противоречия и их воздействия, (борьба между церквами, догматические споры, споры основывающиеся на экономических интересах).

5. Намеренные преступные действия группы лиц.

Так как религия и общество составляют единый организм, то для успешного функционирования общества необходимо эволюционное развитие религии в Кыргызстане.

Литература:

1. Парсонс Т. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения.- М.,1996
2. Malinovsky, B. Review of six essays on culture by Albert Blumenthal. American Sociological Review, Vol. 4, 1939, p. 939.
3. Леви-СтроссК.Структурнаяантропология.-М.,2001
4. МантатовВ.В., Мантатова Л.В. «Философия устойчивого развития».-М.,2002
5. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Основания синергетики: Синергетическое мировидение. Изд.3, доп. 2010

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Сатаева М. Б.
Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына

УДК 008(103)

Радикальные изменении, происходящие в Кыргызстане в экономической и социальной сферах в последнее десятилетие, объективно требуют глубоко проанализировать и скорректировать не только воспитательную практическую деятельность, но и фундаментальные аспекты теории и методологии воспитания молодежи.

Опираясь на понимание воспитания как социокультурного процесса, предполагающего целенаправленное и планомерное воздействие на личность с целью формирования у нее необходимых механизмов для жизнедеятельности в обществе, создание условий ее духовного и физического развития, обеспечение ее целенаправленной передачи социально-культурного опыта старших поколений младшим, на сегодняшний день проблемы воспитания молодого поколения в условиях глобализации являются актуальными.

Прежде всего следует отметить необходимость формирования духовно-нравственных качеств личности ребенка, подростка, юноши и девушки, начиная с детского садика, школы, ВУЗа. По своему мировоззрению и ментальности в генах кыргызстанского общества уже заложено уважение и почитание старших с самого рождения. Молодое поколение, которое является будущим генофондом страны, должно расти на примерах добра, уважения к старшим, родителям, а не на насилии, жестокости и зла. Молодежь должна понимать ценность человеческой жизни, нести ответственность за свои поступки.

Такое воспитание нашему обществу крайне необходимо, потому что такое направление спасет или будет сопутствовать оздоровлению молодого поколения от духовной нищеты.

Одной из важных проблем является отношение молодежи к истории своей страны, ее знания и уважения к ней. На политической арене часто выступают молодые общественные и политические деятели, которые далеки от истории родины, что является свидетельством разрушения связи поколений, формированием у молодого поколения пренебрежительного отношения к старшим, критическое восприятие молодежи к действиям и поступкам старшего поколения: не так жили, не сумели разбогатеть, не смогли создать красивую жизнь наследникам и т.д. В связи с отсутствием связи между поколениями общество теряет устойчивость, исчезает основа, без которой молодежи будет сложно построить стабильную жизнь.

Формирование гражданского и демократического общества предполагает достаточно высокий уровень правовой культуры населения, в первую очередь, у молодежи. К большому сожалению, правовая грамотность молодых людей очень слаба. Правовое образование, воспитание законопослушного поведения – одна из актуальных задач в работе с молодежью.

Формирование чувства патриотизма, готовности защищать свою Родину, любить свое Отечество является также актуальной проблемой в современных условиях. Для молодежи родина должна быть Отечеством, землей отцов и своих предков. В г. Бишкек, как в центре страны, сосредоточена основная масса бизнес организаций, государственных структур, где работает офисная часть общества. Всем известно, что крупные бизнес организации, в первую очередь, нацелены на получение прибыли. К счастью, среди них, есть и немало бизнес институтов, культивирующих и развивающих корпоративную и социальную ответственность как внутри компании, так и вне. На примере сотовой компании ЗАО «Альфа Телеком», существующей на рынке Кыргызстана под брендом MegaCom можно привести пример формирования чувства патриотизма у работников компании, большую часть которой составляет именно молодое поколение. К Международному дню пожилых людей и к 9 мая 1000 ветеранов по всей стране получают от национального мобильного оператора MegaCom материальную помощь в размере двух тысяч сомов. Оказание поддержки участникам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, блокадникам Ленинграда – важная часть социальной политики компании. Ежегодно волонтеры компании принимают участие в благотворительной акции в поддержке седовласых защитников Отечества к 9 мая и 1 октября.

Под опекой компании находятся 5 детских домов по республике и 1000 ветеранов ВОВ КР по всей стране, среди которых общественное объединение «Однополчане», ОЗИВ и Кыргызское общество блокадников Ленинграда. Компания на постоянной основе поддерживает заявки частных и юридических лиц, спонсирует проекты в сфере образования, культуры, здоровья и спорта. Социальные и благотворительные программы являются важной частью корпоративной стратегии компании MegaCom. Участвуя в решении социальных проблем гражданского общества, компания реализует свою корпоративную социальную ответственность - добровольный вклад в жизнь и развитие общества[1].

В ситуации усиливающейся социальной дифференциации общества особое значение имеет работа по формированию адекватной самооценки своей личности молодыми людьми. Формирование чувства собственного достоинства должно сопровождаться воспитанием уважения к другим людям.

Особого внимания требует работа по воспитанию уважения к людям других национальностей. На протяжении многих десятилетий Кыргызстан был многонациональной страной, где проживало более 80 национальностей. С момента наступления перестройки в 90-е гг. прошлого столетия в эпоху правления Горбачева М.С. многие национальности покинули страну в поисках лучшей жизни, лучшего образования за рубежом. У современной молодёжи следует формировать понимание того, что этическое многообразие человечества – это богатство, которое нужно оберегать, сохранять многообразие культур, обычаев и традиций. Для этого необходимо создавать условия для комфортного проживания различных национальностей в нашей стране на уровне верхнего эшелона власти. Человек с детства должен воспитываться в уважительном отношении как к своей национальности, так и другим национальностям. Культура национального общения – важнейшее направление воспитательной работы во всех учебных заведениях. Опыт работы с молодежью показывает, что в школах, ВУЗах актуально стоит проблема трудового воспитания. К сожалению, в современных условиях трудовому воспитанию молодежи мало уделяется внимания. Труд, как ценность, истинное значение труда в жизни человека в должной мере не разъясняется молодежи и не формируется установка у молодого поколения на достойное отношение к труду, уважение к человеку труда, добросовестную работу, организованность и самодисциплину в трудовой деятельности.

Формирование трудовой деятельности необходимо начинать с молодости. Студенческие годы – время, когда молодые люди получают профессиональное образование и его составное частью должно стать трудовое воспитание. Трудовое воспитание нужно развивать и подхватывать также работодателям, так как ни для кого не секрет, что работать молодое поколение начинает уже в студенческие годы. На примере компании MegaCom хотелось бы отметить, что различные благотворительные и социальные акции, в которых ежегодно участвуют сотрудники компании, также являются примером трудового воспитания молодежи и общества: экологический проект по уборке и озеленению территории подшефного НЦОМиД (детской больницы в микрорайоне «Джал») в городе Бишкек, а также реализация проекта «Дети – наше будущее» - социальная инициатива по оказанию не только традиционной материальной помощи детским домам, но развитие тяги к знаниям и творчеству детей - воспитанников детских домов.

Помимо организации учебного процесса необходимо формировать культуру учебного труда. В настоящее время в век информационных технологий, когда

[1]Взято из официального сайта компании MegaComhttp://www.megacom.kg/rus/about/corp_responsibility/

студентам предлагается купить курсовую, дипломную работу, реферат, когда на учебный процесс студент приходит с гаджетом[1] в виде мобильного сотового устройства, планшета, таба, чтобы записать, сфотографировать лекцию, когда вместо чтения и конспектированной литературы используются ксерокопии, то культура учебного труда, несомненно, теряется. Многое изменилось с введением информационных технологий. Не нужно отказываться от возможности использования интернет-ресурсов, даже больше того, следует всячески развивать компьютерные курсы, различные информационные системы. Но все это, должно быть подспорьем в развитии общества культурного, социального, информационного, политического, экономического, и т.д., но никак не заменой. Нельзя допустить потерю культуры учебного труда. Если говорить о качестве образования, то без культуры труда качественного образования не достигнуть. Сформированная культура учебного труда у молодежи явится необходимой основой для эффективной работы специалиста в конкретной профессии.

Еще одной немаловажной проблемой в области воспитательной работы с молодежью является воспитание поведенческой культуры, культуры быта.

Человек, общаясь с окружающими его людьми, выражает свои чувства, эмоции, реализует себя в поступках. В результате чего об одном человеке говорят как о культурной воспитанной личности, а о другом – бескультурном и невоспитанном. В наши дни, к сожалению, в учебных заведениях, в частности, в школах, ВУЗах воспитание культуры человека занимает далеко не первое место. Молодые люди не умеют общаться в публичных и общественных местах, не задумываются, что их поведение может расцениваться как неадекватное и может доставить массу неудобств окружающих их людям. Молодежь может выражать свои эмоции агрессивным или неподобающим образом, одним словом, не знает элементарных правил общения.

Особого внимания требует работа над культурой речи молодежи. В настоящее время в речи молодого поколения присутствует помимо сленгов огромное количество ненормативной лексики, безграмотного использования жаргонов, американизированных искаженных слов. Порой, особенно старшему поколению, очень трудно понять во всем этом многообразии содержание сказанного.

Словарный запас молодых людей очень скуден, не используется все богатство русского языка, не говоря уже о кыргызском языке, который является государственным языком в Кыргызской республике. Основная проблема заключается в том, что сейчас мало кто читает книги, что ведет к потере культуры чтения. Телевидение, радио, социальные сети, Интернет, к сожалению, сами изобилуют всякого рода передачами, фильмами, музыкой, не способствующие развитию речи, культуры общения молодого поколения. Нельзя не сказать, что СМИ совсем не уделяет внимания проблемам воспитания молодежи, только такие акции несут чаще всего разовый характер.

На экранах ТВ, в журналах и газетах описываются «скандальные» истории звезд, историю жизни которых часть молодежи старательно копирует, другие понимают, что с них не стоит брать пример, а с кого тогда? В реальной жизни, действительно, есть много людей, которые работают в тех же школах и ВУЗах, люди обычных профессий, но которым хочется подражать. Таких нужно увидеть, распознать и рассказать о них молодому поколению, познакомить, используя все те же СМИ.

---

[1] **Гаджет** (англ. *gadget*, *приспособление*, *прибор*, *штуковина*) — устройство, выполняющее ограниченный круг задач (специализированное), отличающееся малыми размерами, подключаемое по стандартизированному интерфейсу к более сложным устройствам. http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B0%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D1%82 (Википедия)

Острой проблемой на настоящий период является проблема здорового образа жизни молодых людей. С каждым годом количество закуривших и запивших подростков растет, и что самое страшное, возраст таких подростков становится юнее. Почти каждый день читаешь в газетах, что в том или ином регионе девушка несовершеннолетнего возраста попыталась избавиться от своего новорожденного ребенка. Наши подростки, юноши и девушки имеют слабые знания о своем организме, о здоровом образе жизни, нет установки на сбережение и укрепление своего здоровья. Помочь в этом может только последовательная государственная политика и комплексная работа с молодежью на всех уровнях, начиная с дошкольного образования.

Трансформация общества на стыке советского и постсоветского периода, попытки построения демократии, подражание Америке, некоторым европейским и азиатским странам – все это повлияло на духовные и нравственные устои нашего общества. Как независимое государство мы существуем уже 22 года, но до сих пор не определились с направлением, по которому всем нам, как отдельно взятому человеку, так и всему государству необходимо двигаться и развиваться.

В этой сложной и противоречивой ситуации молодежь оказалась наиболее уязвимой категорией общества. Стартовые условия её вхождения в самостоятельную жизнь значительно ухудшились, что выразилось в резком понижении социального статуса молодёжи, её экономического положения и углублении дифференциации вследствие ограничения доступа молодёжи, в частности к высшему образованию и постдипломного повышения квалификации (преимущественно платная интернатура, аспирантура, ординатура). Это значительно усложняет процесс адаптации молодого поколения в современных условиях. Воспитание современного молодого поколения должно соответствовать целям построения демократического общества в стране. Только через воспитание молодежи на демократических началах можно создать социальную основу демократического строя, реализации демократических свобод.

Как было отмечено выше, молодое поколение развивается на примере старшего поколения. Мы не можем требовать от молодежи быть «правильными» в правовых, культурных, социальных, трудовых аспектах и т.д., пока само общество, начиная с Президента страны, депутатов парламента, судей, преподавателей ВУЗа, учителей в школах, воспитателей в детских садах, родителей в семье не начнут оздоровляться сами, когда на своем примере не покажут, как нужно жить, что можно и что нельзя делать, пока не будет действовать основной закон страны в виде Конституции, пока не будет искоренена повсеместная коррупция. Нужна идеология развития общества, сочетающая в себе традиции кыргызского народа и ментальность. Добиться успехов и процветания можно только тогда, когда каждый человек в обществе начнет, в первую очередь, с самого себя.

Литература:

1. Мудрик В. Социализация человек. – М., 2004.
2. Ильинский И.М. Образование. Молодежь.Человек. – М., 2006.
3. Луков В.А. Воспитание и глобализация. Проблемы социологии воспитания. – М., 2007.
4. Педагогические кадры – основа инновационного развития образования: монография/под ред. Растовой М.Л. – Барнаул, 2006.
5. Социология молодежи. Энциклопедический словарь. – М., 2008.
6. Молодежная галактика: ежегодный альманах. – 2009. - №5
7. Официальный сайт компании ЗАО «Альфа Телеком» под брендом Megacomhttp://www.megacom.kg/rus/about/corp_responsibility/charity_spons_add/

8. Википедия, http://ru.wikipedia.org
9. Барбер Майкл и др. «Накануне схода лавины. Высшее образование и грядущая революция». – 2013, октябрь. http://www.slideshare.net/gridnev/ss-26925648

УЛУУ ЖАЗУУЧУНУН ЫЙМАН САБАГЫ

Сатыбекова Т. С.
Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

УДК 373.3.0353

Бир кезде улуу «Манасты» жараткан элибиздин азыркы учурдагы көркөм ойлоосунун мурда болуп көрбөгөндөй жаңы бийиктигин биз Ч.Айтматовдун чыгармачылык турпатынан көрүп турабыз. Биздин улуу тоолор дүйнөдөгү бийик тоолор менен жанаша тура калган сыңары, Ч.Айтматовдун бийиктиги менен кыргыз элинин маданияты жер шарындагы бийик маданий тоолор менен теңешип, бир каткрдан орун алгандыгына кимдер сыймыктанбасын. Мына, «Эл үмүтүн эр актайт, эр атагын эл сактайт» деген эл макалынын маанисин дагы бир жолу айгинелеп толуктап тургансыйт.

Кыргыз элинин өзүнө тиешелүү улууларга болгон урмат, кичүүлөргөболгон ызаат-сыйын, үрп-адатын кылдат тизмектеп берүү менен бирге Ч.Айтматовдун жаштарга ыйман сабагын бүлүндүрбөстөн, аярлап, кыялы менен каны-жанына сиңирип келет. Ч.Айтматовдун чыгармаларында кыргыз тилинин нукура сөз берметтери иргелип алынат, б.а. кейипкерлери өтө ыймандуу келип, тарбиянын нукура үлгүсүн таасир этет.

Согуш мезгилиндеги өспүрүмдөр өзүлөрүнүн балалыгын унутуп, чоңдор менен аралаш мезгилдин жүгүн гана кошо тартышпастан, айлана- чөйрөгө, болуп жаткан окуяга сереп салуу менен «эрте жетилешет». Сонундуктун, кооздуктун Жер менен Күндүн ортосунда, булуттуу көктүн астында, мүндүү чөптүн үстүндө боло тургандыгын, адам маанайынан өзү да табият сымал экендигин баамдашат. Күнү бою арабада эгин ташып, алдан кетип чарчаганына карабай, Даниярдын адам таң калаарлык обонун угуп жөн кана термелип келе бербестен, адам баласына таасир эткен теребелге, август түндөрүнө, асмандагы жайнаган жылдыздарга, тыным албай агып, таштан-ташка урунган Күркүрөө суусуна сереп салуу менен : «Капырай, Данияр ушундай экен да? Капырай, анын мындайы кимдин оюнда бар эле?» - деп сонундукка суктанат, таасирленет, баамдого үйрөнөт.

Ата-Мекен эмнеден башталат деген суроо коюп,кейипкер өзү чечет..."Алдыда кыштактын бак- дарагы дүпүйүп, андан келген жел эзилип бышкан алманын ширесин, сото кучактап гүлдөгөн жүгөрүнүн балыр- таттуу дүмбүл жытына, короолордо жыйылган тезектердин жылуу демине аралашып, аңкытат"[1] («Жамийладан » 3: 3-24 б.)

Желп-желп этип мелүүн керимсел жүргөндө шимүүрдүн асел жыты шыраалжын менен эрмендин кермек жытына аралашып, буудай арасы шуудурап, калканына илинген Айжарыгы алтын көлдөй кубулуп чайкалып жатты.[2] («Саманчынын жолу» 3:45 б.)

Бул сыяктуу табийгаттын не деген кереметтин сүрөттөө менен окуучунун жан-дүйнөсүн козгоп, өзүң өскөн Жердин тезегенин жыты да жагымдуу, жакын, жылуу экендигин туясың.Аралай басып, бирок маани бербей жүргөн таш да, кермек жыттуу эрмен да, түн ичинде куушурула сүрдүү көрүнгөн бийик аскалар да сеники экендигин, башына мүшкүл түн түшсө, дал ошолорду манас деп уран чакырып коргоп, алаканына

салып бапестеп коргоорунду эстеп, анан азыркы мезгилде жашап турганына канагат аласың.

Жаш муунга шыпаа болуучу тарбия - насааттардын бири - каза болгон адамдын керээзин эсинен чыгарбоо. Адам кандай да болбосун эл менен алакалаш жашап, мамиле түзүп, жаман - жакшыны эл менен көрөт. Мына ошондуктан адамдын көзүнүн тирүүсүндө айтканы кыргыз элинде керээз катары, сөзсүз аткарылууну талап кылат. Мунун да өзүнчө жазылбаган мыйзамы, тарбия-таалими бар. Көзү өткөн адамдын тирүүлөргө калтырган суроосу, анын аткарылышы да улуттук бир белги катары чыгармаларынан орун алат. «Койсоңорчу, ушу да жигиттин сөзүбү, - деп жаштарды уяткарды. Мындай кишини ата бабасы жаткан Эне - Бейитке коебуз. Рахаты өзү да айтып кеткен деп, -Эдигей арбак сөзүн ыйык сезсе, ага каршы сөөк ээси Сабитжан : - кайдагы бир Эне-Бейитке дебей, ушу тегеректе жер азбы, босогоңдон аалам түбүнө чейин Сары - Өзөктүн талаасы, өзү өмүр бою иштеп өткөн темир жолдун боюндагы бир дөбөчөгө жашырбайлыбы, поездердин өткөн- кеткендерин тыңшап жатсын...Мындай учурда тез ойлоп, тез бүтүргөн жакшы, баш орутуп, жанды кыйнап отурабызбы, - деди акылдуу уулу ³» (« Кылым карытар бир күн » 3: 96 б.)

Бул жердеги Эдигей менен Сабитжандын ортосундагы пикир келишпестиктин өзүнөн таалим алуу мүмкүнчүлүгүн көрөбүз. Биринчиден, киндик каны тамган, жашап өткөн жерге болгон тартылуу күчүн, маркумду ызааттоону Эдигейден көрсөк, экинчиден тостойгон көзү менен ырсая күлгөнүнөн башкасы окшобогон, өз башына өзү ээ болбогон , арбакты унуткан Сабитжандын туулган жерге, ал тургай өз атасына болгон Сенек сезимин туябыз. Кудай ушундайдан сакта деп карылар жакасын карманса, жаштарга сабак берүүчү тарбияны көрөбүз.

Ар бир элдин өзүнө тиешелүү ырым- жырымы, буга табынуусу, ага болгон кандайдыр бир сыйкырдуу сезими бар. Байкап карасак, түштүн да, төлгөнүн да кыргыз эли менен бирге жашап, ага болгон өзүнчө мамилесин, ишенимин кейипкердин баамы менен таразаланат. Дегинкисин, Ч.Айтматовдун көзү менен караганда, адамдардын бир нерселерге болгон ишенимин сактайт. Бул да болсо улуттун өзгөчөлүктөрдүн бир белгиси эмеспи. « Уламыш жомоктору байыганда Эдигей төлгө тарта кетчү. Кырк бир төлгө ташты Эдигей жанына сала жүрөт. Илгертен калган ырымды колдонуп, таштарга тоол кылып, ачык айтып ак сүйлө- деп өз алдынча күбүрөп, Абуталип кайда экен , жолу ачык бекен, аны айт деп, көнүлү кирдүү бекен, таза бекен, ушуну айт деп төлгө тарта берет. Балдар тегеректеп, таштардын экиден, бирден орду- ордун таап жатканына сыйкырданып карап турушат...

Бул жолу Эдигей өзү өтүп баратып, тамдын бурчунан шыбыраган үн угулуп калды, акырын барып караса, Абуталиптин балдары экен. Эрмек төлгө тартып жатат.Таштарды билгенинче жайлаштырып, ар бир ташты мандайына тийгизип, өөп күбүрөп жатыры » ³(" Кылыш карытар бир күн" 3: 105б.)

Бул жердеги окуядан улам баланын ой-мүдөөсүнө, кыялына чоңдордун гана таасирин көрбөстөн, илгерки жомок сыяктуу муундан муунга калуучу улуттук ырым-жырым, салт- саананын көчүп келе тургандыгын баамдайбыз.

Түш көрүү ар бир улутта эле бар дечи, бирок аны жоруу, аян катары туюу улуттардын өзүнө тиешелүү экендигин билебиз. Эки башка мезгилде жашаган кейипкерлердин түшүнүн белгилерин карап көрсөк эки ача туюмду берет.Бирок кандай да болбосун жалпы белгини баамдого болот. Кыргыздар түшүнө отун кирсе, олжо деп коюшат. Ошондой түштү Алтынай көрөт « ... караңгы түн каптаган ээн адырда тезек терип жүргөн экемин, бир убакта чийдин арасында жеңем болуп ыржайган кара катын чыга калды да мени көздөй атырылды. Капты көтөрүп качып жөнөдүм. Жүрөгүм оозума тыгылып, дем бербей, бутум чөпкө оролуп, кадамым арбабайт. Чаңырган кара катын аркамдан кекетип келип, мени жерге көтөрө чапты да, жулмалап тумчуктура баштады. Ал менин колумдан капты талашып жатты. «Бербейм, тезекти мектепке алып барам ! Кое бер мени, кое бер!- деп чаңырып жаттым. (Биринчи мугалим » 4: 27б.)

Эгерде бул түштү Сайкал эне жоруса, анда: Балам, олжо-буйлалуу болот экенсиң, жолуң ачылып, багың бүрдөйт экен, сенин багыңды байлайм деген карасанаалуулардын кутулат экенсиң, кара катыңдан кутулганың жакшы болуптур, балакет-салакетиң ошону менен кетсин.Түшүң түш болбой, туш болсун, балам. Оомиин!»- деп жоруп коймок. Алтынайдын түшү чынында эле аян бергендей, андан аркы келечек турмушу, чыгармачыл жолу адам суктанаарлыктай эле болду.

Жерде жашоо болгондон бери бирине-бири уланган жаш менен карынын ортосундагы мамиле, дайыма жүрүп түрүүчү, өтүп туруучу таасир этүүнүн күч - тарбиясы бул ыймын сабагы. Ыйман сабагы дегенде маңдайга тизип отургузуп класстарда өтүлүүчү мамлекет тарабынан бөлүнгөн убакыт эмес, мугалимдер аны атайын жүргүзүшөт. Бирок атадан балага, чоңдон кичинеге болгон тарбия сабагы көркөм чыгармаларында тике жана кыйыр түрүндө жүрүп турат эмеспи. Биздин назарыбызды бурган Ч.Айтматовдун ыйман сабагы мына ушундай, билиндирбей, көркөм дүйнөнө каны менен, акылың менен сүңгүп таасир этүүчү тарбиялык саатка жатат. Айтор, ошондонбу, залкар жазуучунун ар бир чыгармасын окуп, кыргыз тилинде накыл сөздөрдүн арбындыгын, алардын кудурети күчтүү экенин, ойлорго молдугун сезесиң.Ар бир каармандын кемчилигин өзүндөн алып салып, үлгү болуучу жактарын өзүнө сиңирип, ыйманына камчы чаппай жашагың келет. Ылайым эле жаштарга да ушундай ыйман сабагы шыпаа болсо экен дейсиң.

Адабияттар:

1. Айтматов Ч. Повести.- М., Художественная литература,1989.

2. Айтматов Ч. И дольше века длится день.- Фрунзе: Кыргызстан. 1981.

3. Акматалиев А.А.,Ч.Айтматов дүйнөлүк маанидеги жазуучу. //Ч.Айтматов. 5томдон турган чыгармалардын жыйнагы.- Бишкек :Шам, 1999.

4. Сыдыков А. Башаттар ж/а жаңычылык.- Бишкек.-1993

ЕСТЕСТВЕННОЕ ПРАВО И ЕГО ОСОБЕННОСТИ

Семенов Н.С.

Кыргызская государственная юридическая академия при Правительстве КР

УДК: 340,122

История права и ее изучение имеет различные точки зрения, а с ними и подходы к изучению основных типов правопонимания. Существует два основных типа правопонимания:

-правовой позитивизм;

-теория естественного права.

Если первый тип правопонимания олицетворяет собой писанные законы и научный подход к изучению правовых норм, то теория естественного права или естественное право – это совокупность неписанных норм, которые имеет каждый человек, вне зависимости от тех законах, находящихся на той территории на которой он проживает.

В первую очередь, подходя к изучению естественного права, необходимо применить философский подход по его изучению. Российский философ правовед Нерсесянц В.С. выделяет естественное право как - «по своей природе нравственное (религиозное, моральное и т. д.) явление и исходно наделяется соответствующей абсолютной ценностью»[1]. Т.е. той ценностью, которая дает ему установки по поведению, как надо себя вести в обществе. Когда мы входим в это общество, то на

уровне идеи или метафизики мы начинаем осознать тенденции присущее этому обществу, как радость и страх. При этом нас охватывает общая идея.

В первобытном общинном строе человек объединялся с другими людьми, чтобы построить общины и выжить. Это и была общая идея – выживания. Но затем с развитием самого общества, философ Тойнби А. отметил, что существует два типа развития общества – традиционное и техногенное[2].

Традиционное – базируется на традициях, обычаях, религии и тех законах, которые уже установлены в обществе и в государстве, где человек принадлежит к одной семье (корпорации, общине). Прогресс технологий, в том числе и развитие естественного права, находится в первоначальной стадии – это законы природы, право на рождение и т.д.

Техногенное – базируется на понятие перехода из одного состояния в другое, где человек может выбирать сам свою принадлежность к семье. Происходит состояние перетекания из одной корпорации в другую и законы начинают изменяться. Человек задается вопросами: А правильно ли устройство государства? Нужны ли классы в обществе? Справедливы ли законы (писанные), установленные человеком? И тогда происходит зарождение понятия право справедливости. Так называемый первый толчок к формированию естественного права.

Эмпедокл, древнегреческий философ выделял объединение людей и создание общих ном через теократический подход. «Человек должен спастись не в одиночку, а через особое отношение к другому человеку, через внутреннюю солидарность между людьми» [3] - посредством создания единого божества, который давал людям идею справедливости. Поклонение божествам - не жертвенные обряды, а выработка культов и обрядов стала главным фактором общей идеи. Эмпедокл порицал царскую власть и борьбу партий на политической арене, при помощи общественных выступлений, он пытался сформировать общественное сознание. Главной отличительной чертой Эмпедокла было всякое недоверие к писанным законам и законам государства. Но его религиозно-философское направление, с яркой особенностью аскетизма, не имело популярности в Древней Греции.

Благодаря философам Древней Греции стали формироваться два начала: Аполлоническое и Дионисийское [4].

Аполлоническое – начало от имени бога Аполлона, устроителя цивилизованной жизни людей, заставляющего их подчиняться социально-культурным нормам.

Дионисийское – начало от имени бога Диониса, покровительствовавшего виноделию и веселью.

В этих началах происходит противопоставление рационализма и иррационализма. Рационализм выражен как общие социально-культурные нормы, дающие человеку направление в самом обществе. Отношение складываются между субъектами в самом обществе как их связь.

Иррационализм это нарушение социально-культурных норм, традиций и всяких запретов. Американская писательница и философ Айн Рэнд сравнивает Аполлона и Диониса. Аполлон – это разум, символ развития личности и прогресса. Дионис – это эмоции, символ пьянства и регресса. В своей статье «Аполлон и Дионис» Айн Рэнд приводит два события, которые можно назвать векторными – запуск космического шатла «Аполлон 11» на Луну и рок фестиваля в городе Вудсток. Оба события произошли в 1969 году и носят абсолютно противоположный характер. Первое событие это прогресс, с применением новых технологий, и связан с осваиванием космического пространства. Второе событие это торжество веселья и радости, которое приносит только мимолетное удовольствие, но не имеющее дальнейшее развитие для общества.

«Никто не станет спорить с тем, что мы стали свидетелями достижения человека как рационального существа – достижения разума, логики, математики, полной преданности абсолюту реальности…Никакой скептик не смог бы отрицать того, что никакие чувства, никакие желания, стремления, инстинкты или удачные условия…что мы стали свидетелями воплощенной единственной человеческой способности: способности мыслить» [5]. - восхищение писательницы по поводу высадки человека на Луне.

Общая мысль и общая идея порождают то самое состояние, когда возникает общее понимание вещей, следовательно выработка общих норм.

Советский юрист, исследователь права и государства Четвертенин В.А. отмечает, что с позиции марксистко-ленинской философии естественное право имеет классовый характер, который разделяет общества на классы и подклассы, имеющие не только различный доход, но социальное положение в самом обществе. Следовательно, если есть различные классы, тогда имеются и разные права. На примере феодального общества было три сословия: суверен и аристократия, церковь, буржуазия, которые имели права и обязанности в силу своего положения в обществе. Чтобы дать объективное представление классов, необходимо обратиться к следующим концепциям естественного права. Основными концепции естественного права являются[6]:

-теологическое направление (священное писание, справедливость основанная на божественной воли);

-объективистское направление (зарождение идей и выработка у общества образа права, как общего целого);

-неокантианское направление (познание через субъективное мышление);

-экзистенциалистическое направление (осознание право как правоотношения);

-психоиррационалистическое направление (правовое чувство реальности).

В зависимости от подхода к естественному праву, появляется и понимание классов общества. Священное писание в теологическом направлении показывает, что все мы равны перед господом, при чем независимо от социального класса.

Объективистское направление описывает абсолютную идею, которая объединяет всех людей, а с ней понимание основ общества: равенства и справедливости.

Но деление общества на классы – это природная составляющая. Аристотель в своем труде «Политика» апеллирует понятием раб, «для них, как и для вышеуказанных существ, лучший удел существ лучший удел – быть в подчинении у такой власти. Ведь раб по природе – тот, кто может принадлежать другому (поэтому он и принадлежит другому) и кто причастен к рассудку в такой мере, что способен понимать его приказания, но сам рассудком не обладает» [7].

Общество само естественно состоит из подчиненных и управленцев. Одни могут только исполнять приказы и повиноваться воле вышестоящего. Вторые идут любыми путями, добиваясь того состояния власти, при котором можно повелевать подчиненными.

Но существует нюанс. Что есть свобода? И нужна ли она?

Ответ найдется у Аристотеля.

«Очевидно, во всяком случае, что одни люди по природе свободны, другие – рабы, и этим последним быть рабами и полезно, и справедливо»[7].

Не человека создает общество, а он сам создает это общество, посредством внутреннего своего мира. Зачем рабу (не в прямом физическом смысле, а в переносном духовном) быть хозяином своих чувств, эмоций, разума, если он заведомо не хочет этого. Если он от природы, находится в состоянии, как прислуживание, то он и будет прислужиться всегда, и кому угодно. Нашелся бы только хозяин.

Но существует и другая часть общества как свободный человек. Эта часть общества не зависящая от писанного закона, не от рождения, а по состоянию духа. Именно волеизъявление самого духа ведет к такому состоянию как свобода.

Аристотель выстроил цепочку своих работ в схему этика-политика, поэтому необходимо обратиться к этической составляющей данной статьи.

Свобода в трактовке российского ученого в области этики и философии Российской Академии Наук Апресяна Р.Г. гласит, что «свобода – это характеристика действия, совершенного [8]:

а) со знанием и учетом объективных ограничений;

б) по собственному произволению, не по принуждению;

в) в условиях выбора возможностей».

Апресян Р.Г. подчеркивает, что свобода это не произвол действий, не имеющих ограничений, а действия, которые имеют объективные ограничения.

Не маловажную роль играет сознательность индивида, которая дает понятие правильности или неправильности поступка. Правильность и неправильность заложены в каждом человек, но вот трактовка, что правильно или неправильно у каждого разная.

Все выше сказанное формируется в понятие общественный договор, обозначающий общие права и обязанности, дающий равные возможности всем индивидам общества. Создание идеи общественного договора зародилось много веков назад и наиболее полноценный труд, посвященный этому вопросу был написан европейским философом Руссо Ж.Ж. «Об общественном договоре или принципы политического права». В этой работе подразумевается, что государство есть ассоциация людей, объединенная общими интересами свободы и справедливости, где общественный договор выступает как связь государства и гражданина. Чем сильнее эта связь, тем долговечнее государство.

С годами по тем или иным обстоятельствами связь государства и гражданина начинает стираться, в силу определенных причин, таких как:

-несоблюдение законов;

-коррупции;

-несостоятельности суверена и государственного аппарата;

-влиянию внешних факторов (таких как государства, которые хотят большего влияние на политической арене, с позиции силы или экономики).

Эти причины ведут к потере общественного договора и в дальнейшем при аннулировании общественного договора, происходят волнения, восстания и революции. Писанные законы, становятся уже не нужными. Происходит падение позитивистского права, как гаранта прав и обязанностей гражданина.

Руссо Ж.Ж. приводит следующий аргумент по вопросам подчинения государству через общественный договор. «Поскольку по Общественному договору все граждане равны, то все могут предписывать то, что все должны делать, но никто не имеет права требовать, чтобы другой сделал то, чего он не делает сам. Именно это право, необходимое, чтобы сообщить жизнь и движение Политическому организму, и дает суверен государю, учреждая Правительство…договором, в котором оговариваются условия, на которых одна из сторон обязуется повелевать, а другая – повиноваться»[9], эти слова философа подтверждают понятие общественного договора.

Естественное право дает ответы на такие вопросы как: Что есть свобода и справедливость? Выполняет ли свои функции государство? Соблюдается ли общественный договор? Которые всегда и во все времена будут актуальны.

Поэтому сам Руссо Ж.Ж. в создание основ естественного права, всегда исходил из следующего понимания – «Человек рождается свободным, но повсюду он в оковах»[9], тем самым подчеркивая сущность человека и общества.

Литература:

1. Нерсесянц В.С.//Философия права. М.: Издательская группа ИНФРА М – Норма. 1997. – с.26.
2. Степин В.С.//Философия науки. М.: ГАРДАРИКИ. 2006. – с. 91.
3. Эмпедокл.//Философская литература. М.: Мысль. 1985. – с. 164.
4. Данильян О.Г.//Философия права. М.: Эксмо. 2005. – с.74.
5. Айн Рэнд.//Возвращение примитива. Антииндустриальная революция. М.: Альпина Паблишер. – с. 127.
6. Четвернин В.А.//Современные концепции естественного права. М.: НАУКА. 1988. – с.36,51,61,71,85.
7. Аристотель.//Политика. М.: РИПОЛ классик. 2010. – с.39,40-41.
8. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г.//Этика. М.: ГАРДАРИКИ. 2008.– с.268
9. Руссо Ж.Ж.//Об общественном договоре или принципы политического права. – с.47, 41.

ГАРМОНИЗАЦИЯ ПРАВА

Семенов Н.С.
Кыргызская государственная юридическая академия при Правительстве КР

УДК 341,9

«Гармонизация права представляет собой процесс, сближения национальных правовых систем, уменьшение и устранение различий между ними» [1].

Сближение правовых систем происходит через систему под названием гармонизация, которая ведет к сокращению противоречий между этими правовыми системами. Но всегда остаются противоречия и конфликт, ведущие к разрыву в этом блоке. Что такое конфликт? Конфликт это столкновение, серьезное разногласие, спор[7]. В юриспруденции конфликт может привести к ограничению прав физического, юридического лица или государства. Конфликт всегда имеет свое решение, которое может быть принято, после реализации следующих пунктов:

- развитие общественных отношений;
- развитие системы упорядочения правовых норм;
- совершенствование национального законодательства;
- применение международных принципов права.

Один из простейших примеров гармонизации права на национальном уровне, является Закон Кыргызской Республики «О нормативных правовых актах КР», разъясняющий иерархию нормативных правовых актах (НПА). Согласно закону «О нормативных правовых актах» Кыргызской Республики, ст.6 п.1 описывается иерархия (последовательность) НПА:

- конституция,
- конституционный закон,
- кодекс,
- закон,
- указ Президента,
- постановление Жогорку Кенеша,
- постановление Правительства.

Отдельного внимания заслуживает п.2 данного закона о НПА - «не должно быть противоречий с теми НПА, имеющими более высокую юридическую силу».

национальных норм права. Такой как тройный айып в Уголовном кодексе Кыргызской Республики, согласно ст. 45 уголовного кодекса КР: «тройной айып это взыскание, налагаемое судом в трехкратном размере причиненного ущерба в денежном или натуральном выражении. Две части тройного айыпа взыскиваются в пользу потерпевшего в возмещении материального и морального ущерба, а третья часть – в пользу государства».

Литература:

1. Гетьман-Павлова И.В.//Международное частное право. М.: ЭКСМО. 2005. – 34 с.

2. Дмитриева Г.К.//Международное частное право. М.: Проспект. 2009. – 112 с.

3. Марченко М.Н.//Общая теория государства и права. М.: Зерцало. 1998. – 221 с. Том I.

4. Марченко М.Н.//Общая теория государства и права. М.: Зерцало. 1998. – 208 с. Том II.

5.Мелехин А.В.//Теория государства и права: Учебное пособие/ Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права. — М., 2004. — 367 с.

6.Наку А.//Гармонизация права России и Европейского Союза с сфере таможенного регулирования. М.: Российско-Европейский Центр Экономической Политики (РЕЦЭП). 2005 – 16 с.

7.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.//Толковый словарь русского языка. М.: «АЗЪ». 1996 – 287 с.

8.Тевелева В.Н.//Интеграция правовых систем как форма сотрудничества государств. Б.: Академия управления при Президенте Республики Беларусь. – 2 с.

9.Энтин М.Л.//Современные императивы гармонизации законодательства и правовых систем. М.: Российско-Европейский Центр Экономической Политики (РЕЦЭП). 2005 – 17 с.

10. Уголовный кодекс Кыргызской Республики (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.08.2013 г.). Принят Законодательным собранием Жогорку Кенеша Кыргызской Республики от 18 сентября 1997 года.

11.Закон Кыргызской Республики «О нормативных правовых актах КР» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.07.2013 г.). Принят Жогорку Кенешем Кыргызской Республики от 21 мая 2009 года.

12. Проект - Соглашения о гармонизации законодательств государств-членов Таможенного союза в части определения видов административных правонарушений и установления ответственности за нарушения в сфере технического регулирования, применения санитарных, ветеринарных и фитосанитарных, приложение к решению Комиссии Таможенного Союза от 7 апреля 2011 года №600.

13. Модельный таможенный кодекс Государств – участников Содружества независимых государств. Принят на тридцать первом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ (постановление № 31-22 от 25 ноября 2008 года).

14.Модельный торговый кодекс для государств – участников СНГ. Принятот 3 декабря 2009 года.

15. United Nations Documents on the Development and Codification of International Law. Supplement to American Journal of International Law, Volume 41, No 4, October 1947.

МЕВЛАНАНЫН АДАМ ТУУРАЛУУ ФИЛОСОФИЯЛЫК-ПЕДАГОГИКАЛЫК КӨЗ КАРАШТАРЫНЫН ГУМАНИСТТИК МАҢЫЗЫ

Содиков Н.
И.Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Азрети Мевлана сыяктуу улуу инсанды акыйкатта каапыр да, момун да, жин да, шайтан да жакшы көрүш керек. Мевлана исламдын рухунда болгон акыйкатты түшүнүктүү мисалдар жана жүрүш-турушу менен карапайым калктын бардыгы жөнөкөйлүк менен түшүнүүсүн камсыз кылган бул тармактагы саналуу адамдардын катарына кирет. Азирети Мевлана тууралуу сөз кылганда анын Түрк, Арап же Ажем экендигин сөз кылуунун кажети жок. Ал түркчө билчү беле, билбейт беле биле албадым. Бирок белгилүү болгон нерсе анын жазган бүткүл чыгармалары фарс тилинде жазылгандыгы жана бул тилди анын өтө жакшы өздөштүргөндүгүн тилчилер маалымдашат. Азыркы Иран ар түрдүү дооорлордо чоң чыгармачыл адамдарды өстүргөн. Бирок бир канчасын гана аздектеп тарыхта калтыра алган. Алар: Энвери, Фирдевсинин «Шахнамасы», «Махсенинин» сырдуу эси Низами, Саади, Хафызы Ширази сыяктуулардын эң алдында Ж.Руми. «Алардын айткандарынын арасында ушундай ысымдар бар, мен алардын арасында өзүмдү акын деп аташтан уяламын» дейт Гёте. Мевлананын адабий жагы да, суфистик жагы да, тефеккүр жагы да укмуштай. XIX кылымдын аягы XX кылымдын башында Индиянын руханий башатчыларынан Пакистандын моралдык негиздөөчүсү доктор Мухаммед Икбал да Мевлананын таасиринде тарбияланган. «Месневи», «Фихи ма фи», «Дивани кебирлерди» окуп, жазган чыгармалары «Зебуру ажем», «Эсрари Худи», «Румузиби Худи», «Жавиднаме» сыяктуу чыгармаларын толугу менен Мевлананын таасиринде турат. Мевлана таасири күчтүү, ой толгоосу алдыга карай багытталган, сөз байлыгы, көз карашы келишкен, саналуу адамдардан. Жараткан анын шапаатын насип кылсын. Бирок ар бир доордо ар нерсе бузулуп, бурмаланган сымал бир учурда анын сөздөрү, түшүндүрмөлөрү, китептери да ар кандай сындарга, бурмалоолорго дуушар болду. Эки түрдүү Мевлана пайда болду:

1. Аллахтын сүйүктүү кулу Мевлана, олуялар сүйгөн мүчтехит жана фукаха (фикх алымы) сыйлаган, динде өз тармагында заманына жараша жаңылануу кылган, улуу инсан катары Мевлана.
2. Чыгыш таануучулар ойлоп чыгарган мистикалык түрдөгү Мевлана.

Бул экинчи Мевлананын табылышы ойлонууга арзыйт. Демек чынында Мевлананы сүйүү керек, дос-душман тарабынан, каапыр да, момун да сүйүш керек. Бирок бул дуализм түшүнүгүнө кабылган момун, кайсы Мевлана тарабында болорун жакшы аныкташ керек. Эки түрдүү Мевлана бар дегенибиз, биринчиси – европалыктардын ойлоп чыгарган, чындыкта андай болбогон Мевлана, экинчиси биздин көңүлүбүздүн падышасы, ар ким сүйүп сыйлаган Мевлана (1). Үнү, салымы, толкуну жана адамзатка тартуулагандары менен дооорлорду багынткан ушундай турпаттар бар, үстүнөн кылымдар өтсө да алар дайыма жашап келет, мезгил аларды эскиртпейт. Болуп өткөн окуялар алардын үнүн өчүрө албайт жана терс соккон шамал аларды эч качан кулата албайт. Алар жүздөгөн, миңдеген жыл мурун жашагандыктарына карабай, ар дайым жапжаңы ойлору, баамдоолору, сөздөрү, жан дүйнөбүзгө тартуулаган пикирлери жана социалдык проблемаларга каршы алпурушкан кошумча чечимдери жана сунуштары менен баалуу болуп эсептелишет. Мевлана Руми азиреттери да бул толкундардын бири болуп эсептелет. Кылымдар өткөндүгүнө карабастан ал бүгүн да бизди угуп сезимдирибизди бөлүшүп жана көйгөйлөрүбүзгө чечүү жолдорун көрсөтүп турган бир толкундун үнү сымал сезилет. Ал жети кылым

мурда жашаган бирөө, бирок жети кылым өткөнүнө карабай ичибизде типтирүү... Нуруну руху Азирети Сейидил Энамдан (алейхи экмелут техая-пайгамбарибиз Мухаммеддин рухунан деген маани де) алып, заманыбызга чейин ар түрдүү нур чачыраткан бир нур адам... тандалган олуялардан жана махабаттын баатырлары арасында сөздөрү кол башчы сымал күчтүү... Өлүк жандарга жашоо үйлөгөн Исрафилдин сурнайы... Үнү чөлгө айлангандардын жашоо булагы, жолоочулардын шам чырагы жана анык Пайгамбар мураскери.

Азирети Мевлана дайыма Аллахка карай жүгүргөн жана башкаларды жүгүрткөн бир акыйкат чындык эри... Ар дайым сүйүү менен толкуган жана чөйрөсүнө сүйүүнү куюлуштуруп жазуу менен аларды толкундантканы тең салмактуу инсан. Чеберчилиги, махабаты жана дем күчү менен Кудайдан корккон баатыр... Ар кимди акыйкатка жана куттуу келечек үчүн чакырган чакырыкчы.(2)

Инсан – Мевлананын чыгармаларында эң негизги тема. Мевланага карата инсан – жаратылыштын өзөгү жана улуу Аллахтын жараткандарынын бүтүнүн көрсөткөн күзгүсү. Адам баласы жаратылгандыгын түшүнөөр замат өзүндө алгач пайда болгон сезим эки тараптуу жаратылышка ээ экендиги болду, б.а., ал көңүл аянтчасынын карама-каршы күчтөргө согуш майданы экенин түшүнүү. Жүрүш-турушунун толкундарын карачы! Ар бири башка бирөө жана кастык менен күрөшүп келет (Месневи VI том, 53-бейт). Ак менен кара, жаман-жакшы, кастык-достук, жыргал-кайгы, ачуу-таттуу сыяктуу сезимдер адам баласынын ички дүйнөсүндө токтоосуз тирешип тураарын түшүндүрүү аркылуу адам жаман абалда болсо айбандан төмөн тураарын, жакшы болсо периштеге окшоорун таасын көрсөтөт («Фихи ма фих»). Буга мисал катары «Месневи» аттуу китебинде Мевлана адамдын төмөнгө карай багыттаган материалдык түзүлүшүн (денесин) эски жана жыртык кездемеге, кара жыланга; анын руханий тарабын кымбат баалуу жибекке, жакшы жыттанган атырга, аарыга жана таза алтынга окшотот:

Адам баласы өзүн арзанга сатты,

Атлас болуп туруп өзүн жамаачы чапанга айлантты. (Месневи III том 1001-бейт).

Адамдын ички көрүнүшү менен тышкы көрүнүшүнүн таймашы

Аллахтын бирдигине ишенген ойчулдар жана Мевлана адамдын напси менен акылы ар дайым салгылашып жашарына токтолушат. Напси жагы (адамдын төмөн карай багыт алган тарабы) адамды жамандыктарга жана аягы жаман жыргалчылыктарга сүйрөп турса, Акыл (рух) аны тазалыкка, тазаланууга жана кутулууга чакырат:

Тышкы келбет ички дүйнө менен салгылашып келет,

Адам сабыр аркылуу ийгиликке жетишет. (Месневи IV 1011-бейт)

Жан бийиктиктерге канат жайып турса,

Дене топуракка бекем жармашып турат (Месневи IV 1546-бейт)

Мевлана бул маселени түшүндүрүү үчүн «Мажнун менен төөсү» аттуу окуясын баяндайт: Мажнун сүйгөнү Лейлага жетүү үчүн төөсүнө минип сапар алат. Мажнун сүйгөнүн самаса, төө ботосуна жетүүсүн самайт. Мажнун кыялданып отуруп төөнүн тизгиндерин бошоткон сайын, тоо кайра артка кайтат жана Мажнун бара турган жерге тескери чуркайт. Мажнун эсине келгенде жол арбыбаганын көрүп төөнүн тизгинин кайра Лейлага бурат. Бул абал бир канча ирээт кайталанат. Бирок төө Мажнун кыялданып эсинен танган сайын төө ботосуна бурула берет. Төө менен жолду арбыта албасын түшүнгөн Мажнун төөнү бошотуп, жөө Лейлага бет алат (3). Мевлана бул окуяда төөнү материалдык түзүлүшкө, Мажнунду болсо моралдык-руханий түзүлүшкө окшотот. Булар экөө бири бирине терс максаттарга ээ.

Болуп турганындай адам же болушу керек болгонундай адам

Мевлана адамдын чындыгында жана акыйкатта, кандай болушу керек экендигине токтолот. Чындык майданында адам кандай болуп турса ошол учурда ал ушундай, ал

эми акыйкат майданында болсо кандай болуш керек экендиги. Андыктан адам баласы ылайык болгон адамдын деңгээлине жетүүчүнүн өзү турган азыркы чындык абалына өйдө карай жылуусу керек. Инсан дене түзүлүшү жана материалдык жактан дүйнөнүн бир бөлүгү. Ал эми руханий жана моралдык жактан дүйнөнүн фундаменти болуп саналат. Адам баласынын тышкы дүйнөсү өтө чектелүү болсо, ички дүйнөсү чалкып турган деңиз.

Моралдык таалим: төмөнкү мартабадан улуу мартабасына жогорулоо

Мевлана адам баласынын өзгөрүп турган бир жарыктык экендигин кабыл алгандыктан, билим берүүнүн тарбия берүүчү маанисине ишенет. Алсак адам баласы менен биргеликте жашоосунун натыйжасында айбандардын да белгилүү нерселерди үйрөнөрүн айтуу менен акыл-эс жагынан эң жогору жаратылган адам баласына билим-таалим, өтө маанилүү экендигин белгилейт:

Жакшылыктар менен кастыктар, жашыруун жолдон көңүлдөн көңүлгө жетет.

Керек болсо адамдын өзүнөн сыйырга да, эшекке да түшүнүк жана жөндөм жетет. (Месневи IV 1421-1422-бейт)

Мевлана жүрүш-туруш өзгөрүүсү аркылуу келип чыккан жашоо түрүн «экинчи төрөлүү катары атайт». Биринчи төрөлүү – бул адамдын энесинин жатынынан өз каалоо жана тандоосу жок дене түзүлүшү менен төрөлүшү. Экинчи төрөлүү –тандалган адамдарга таандык, өз каалоосу аркылуу ишке ашат; кадимки адам напсисин тарбиялап ахлактык жактан жогорку жактан чекке жеткен идеалдуу инсанга айланышы менен болот, б.а., жаман сапаттардан арылып, адам баласынын купулуна толгон жакшы сапаттарга арылып ээ болуусу. Буларга кошумча катары адам баласынын ичиндеги жаман сезимдерди жок кылуу эмес, аларды жакшы жакка бурууну колдонууну чыгармаларында көрүүгө болот. Мисалы башкаларынын жекече ишин кызыгып суроо, кийлигишүү илими, маданий изилдөө, кызыгууга буруу ж.б.у.с. Гумандуулук жана адам баласын сүйүү Мевлананын педагогикалык ишмердүүлүгүнүн борборунда турат. Ал өзүнүн жеке жашоосунда да гуманисттик мамилелерде болгон. Анын «Мектубат» аттуу чыгармасында 140тан ашуу каттары камтылган. Бул каттардын темаларынын өзөгүн эмирлерге, султандарга жана ошол учурдун көрүнүктүү өкүлдөрүнө кайрылуулар түзүп, аларга колунда жок жана муктаждарга кам көрүүнү эскерткен. Мевлана өзүнүн суфисттик жашоосу менен толкундашы жана руханий жактан өзүн танган учурда өзү жашап жаткан коомдун маселелери, кемчиликтери менен алек болуусуна тоскоол болгон эмес. Анын «Месневиси» руханий жана суфисттик негиздерге тиешелүү таалим берүүдөн тургандыгына карабастан анын саптарынын ортолорунда гуманизм айкын байкалып турат. Бул темаларга мисал катары «Месневидеги» бир окуяга токтололу: Күндөрдүн биринде Аллах тарабынан азирети Муса (а.с) га эскертүү келди: «Мен ооруп калганымда эмне себептен зияратыма келбедиң?!» Муса (а.с):-«Эй Аллахым сенин улуу затың ар түрдүү кемчиликтерден алыс, оору жана сен? Мен сенин бул буйругуңдун максатын түшүнө алган жокмун. Кудайым мага муну түшүндүрүп берүүңдү суранам»- деди. Аллах:-«Сенин кошунаң болгон бир кулумдун ооруп калганын билбейсиңби? Эмнеге ага зыяратка барган жоксуң?! Же ооруп жаткан адамды зыярат кылышың мени зыярат кылганга барабар экендигин билбейсиңби?».

Жараткандан Мусага бир эскертүү келди: Эй койнунан күндүн чыгышын көргөн... Эй илахи нур менен «Чыгыш» кылганым. Мен жаратканмын, оорудум, келбедиң. Муса хаша(андай болушу мүмкүн эмес) деди сен зыянга дуушар болуудан алыссың. Бул эмне деген сыр? Жаратканым мага түшүндүр. Хак ага кайра, ооруганымда эмне ал абалымды сураган жоксуң деп буйрук кылды. Муса: Раббим сен үчүн кемчилик деген болбос. Акыл жексен болду. Бул сөздү чечмелеп бер мага. Ооба, тандалган бир кулум

ооруп калды. Жакшылап кара ал менмин. Анын маазерети менин мазеретим,анын оорусу менин оорум. (Месневи II 2156-2162-бейт).

Мевлананын коомдогу элдин жараштыргандардын жакшы сапаттарын мактоо максатында айтылган сөздөрү угууга арзыйт: Кемчилиги бар адамдарга оор болбосун деп жүз кемчиликтен бирөөнү гана айтышат, калган кемчиликтерин болсо жашырып, жаап коюшат. Мугалим окуучуга жазганды үйрөтүп жатканда бала бир сап жазып мугалимге көрсөтөт. Мугалимдин көз карашында баары бир начар. Бирок айкөлдүк менен ага: «Баары жакшы, абдан сонун жазгансың, азамат! Бир гана бул жана бул тамгаларды оңдош керек»,-деп акырындык менен көрсөтүп көндүрөт. Бала жазуудан коркуп калбасын деп жактырганын билдирет жана бир топ мезгил аралыгында гана үйрөтөт (4).

Мевлана канчалык гуманист болсо дагы анын гумандуулугун кемчилик жана каталарга моюн сунгандыгы деп түшүнбөш керек. Анткени айкөлдүк менен маңдайдагы адамды акыйкатка, туура жолго жана тазалыкка чакыруу керек экендигин айтат. Анын сөздөрүнө айкөл мамиле жасоо, ысык май куюлган казанга суу куюп жибергенге окшотот. Эгер ысык майга суу куйсаң, казанды да, очокту да, бузасың.

Жумшак сүйлө, бирок тууралан башканы сүйлөбө.

Жумшак сүйлөп жатып шайтан азгырыкка жолобо. (Месневи IV 3815-3816-бейт)

Караңгы адамдын кыйынчылыктарына сабыр кыл;

Аллах берген акыл менен жакшы мамиле кыл.

Тапка келбегенче сабыр кылуу жакшы адамга май сымал;

Кай жерде көңүл болсо сабыр аны жактырат.

(Месневи IV том, 2040- 2041-бейт)

Демек адам эки тараптуу жандык. Бир тарабы кара жерге таандык, бир тарабы көк асманга. Адам экөөнүн ортосунда ар дайым барып келип турат. Мевлананын таалим мектебинде адамдын кара жерге таандык жагынан көк асманга таандык жагына өтүүсү моралдык таалим-тарбия аркылуу ишке ашат. Ал бул руханий жогорулоону жана моралдык өзгөрүүнү «Мизажынын (кыял-жоругунун) өзгөрүүсү» же «Экинчи топтолуу» деп атайт. Албетте бул моралдык өзгөрүү билинчалты (көмүскө туюм, көмүскө дээр)сезимдерди жакшы жакка багыттоо жана жогонулатуу аркылуу ишке ашат. Аталган моралдык өзгөрүү төмөндөгү факторлордон турат:

- Аллахка ашык болгон абалда ибадат;
- семави (асмандан түшкөн) диндердин өзөгүнүн бир экендигине ишенүү;
- диний жана мазхап тирешүүлөрүнөн оолак болуу;
- акыйкатты өзүнүн түшүнүгү менен чектебөө;
- гумандуулук жана акыйкат жолдо коомдун бардык катмарлары менен жылуу мамиледе болуу (5).

«Месневи» чыгармасы башынан аягына чейин адам тууралуу баяндайт. Адамдын дүйнөдө жана түбөлүктө туш боло тургандарын окуяга салат. «Месневиде» Азирети Мевлананын эң көп токтолгон негиздери – жүрөк жана сүйүү. Ал жүрөктүн күзгүсүнө: «Жүрөктүн күзгүсү таза болууга тийиш, ал жерде жаман көрүнүш менен жакшыны айырмалоо үчүн» (Месневи II- том, 2063-бейт) же «Сөзсүз жүрөктөн жүрөккө карай жол болот» (Месневи VI-том, 2553-бейт) сыяктуу берилген.

Адабияттар:

1. М.Ф. Гулен “Суроолор жана чыгуу жолдору ” Борнова-Измир 19-11-1976 - жыл.
2. М.Ф. Гулен “Мевлана Желаледдин ер-Руми” Йагмур журналы 22-сан, 2004 - жыл.
3. Месневи IV 1542-1548-бейт.

4. . Мевлана, «Фихи ма фих»
5. Профессор Керим Замани, “Мевлананын чыгармаларында адамдын моралдык корунуштору”, 3- Эл аралык билим беруудо сапаттуулук конгресси, 13- 12- 2011- жыл.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ОСНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И ИХ УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ОХРАНА В ДЕЙСТВУЮЩЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ КЫРГЫЗСТАНА И РОССИИ В УСЛОВИЯХ СУВЕРЕНИТЕТА И ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Султаналиев М.Б.
МГЮА

Актуальность представленной темы, прежде всего, продиктована произошедшими событиями в Кыргызстане в 2005 и 2010 годах, за короткий промежуток которых дважды произошла неконституционная смена власти в стране.

Как известно, при этом имели место факты вооруженного столкновения между гражданским населением и сотрудниками правоохранительных органов, физического унижения и нанесения побоев должностным лицам высших органов государства, насильственного прихода конкретных лиц к власти. Все это одновременно сопровождалось многочисленными жертвами среди населения, массовыми беспорядками, мародерствами, незаконными завладениями чужой частной собственности и многими другими негативными явлениями.

Кыргызстан как государство, провозгласившее свой суверенитет в 1991 году, реально столкнулся с проблемой неспособности по обеспечению стабильности политической ситуации и мирной передачи власти. Основы государственной власти стали зыбкими и среди широкого круга политологов стал обсуждаться вопрос о невозможности сохранения Кыргызстаном своей независимости и государственности.

На сегодняшний день ситуация в Кыргызстане несколько нормализовалась *и* многие понимают, что у государства не может быть никакой другой политики и какой - либо иной национальной идеи, кроме как политики стремления к улучшению жизненного уровня людей, повышению экономики страны, обеспечению прав и свобод граждан. Ведь только там, где люди живут достойной жизнью, возможно создание свободного гражданского общества и демократического государства.

Вместе с тем, для основательного выхода из общественного кризиса требуются глубокие государственные преобразования во всех сферах жизни государства, будь то политика, экономика, образование и наука, в том числе теоретическое переосмысление *и*новые подходы к проблемам, касающимся основ государственной власти.

Несомненно, основные причины произошедших событий в Кыргызстане следует искать в социально-экономическом и общественно-политическом развитии страны.

Но неподготовленность научной сферы к переосмыслению резких изменений *и* перемен, происходящих в обществе, тоже стала серьезным препятствием к своевременной выработке соответствующей модели по реформированию и укреплению основ государственной власти в условиях суверенитета и глобализации мировых процессов в человеческом социуме.

В связи с этим, трудно переоценить значимость современных научных исследований по проблемам основ государственной власти, приобретающих особенную актуальность при стремительных социально-экономических и

политическихпреобразованиях в обществе, какие происходят в странах подобно Кыргызстану.

В условиях глобализации мировых процессов, обострения внутренних, региональных и межгосударственных проблем, особенно актуальным становится сравнительное исследование законов и правоприменительной практики стран, имеющих общие черты экономического и общественно-политического уклада. Этим и объясняется интерес к России, близкой для Кыргызстана своей историей развития и законодательством, имевшей схожие предпосылки по возникновению аналогичных ситуаций, опыт которой может оказать существенную помощь в разработке действенных мер по предотвращению негативных общественных явлений.

Поскольку за игнорированием научных познаний часто следуют просчеты при принятии законодательных актов, стратегические и тактические ошибки на практике, перед тем как затронуть проблему основ государственной власти, было бы правильным особо остановиться и не замалчивать проблему между государственной властью и наукой.

Несбалансированное использование государственной властью ресурсов научной мысли вызывает различные дискуссии и споры в академических кругах, поскольку прогрессивное развитие гражданского общества и государства во многом зависит от взаимоотношения этих институтов.

Взаимодействие государственной власти и науки, вклад научного сообщества в социально-экономическое развитие государства, выработка реальных и согласованных шагов по модернизации экономики и внедрению инновационных технологий становятся а последнее время предметом серьезного обсуждения в современном обществе.

История развития многих стран показывает, что когда-то наука активно привлекалась и принимала самое непосредственное участие в государственном строительстве. Но в последнее время наука и власть имеет ряд проблем о взаимоотношениях.

Как результат, большинство ученых незаслуженно получают от государства нищенские гонорары и кое-как влачат свое жалкое существование. Не требует доказательств то утверждение, что устойчивая тенденция подобных взаимоотношений между наукой и властью ведет к тупиковому пути и возникновению негативных процессов развития общества и государства. История государств знает немало примеров, когда подобное приводило к различным социальным потрясениям и природнь лкатаклизмам.

В качестве наглядного примера существования проблемы между институтами государственной власти и науки можно обратиться к материалам различных научных конференций, в частности Всероссийской научной конференции, прошедшей под темой: «Наука и власть: социокультурные модели взаимодействия», на которой с особойостротой поднимались проблемы взаимоотношения государственной власти и науки.

Так, в своем докладе профессор В.П. Макаренко говорит о несовместимости структур науки и государства, заявив, что современная наука является воплощение английских (колониально-имперских), французских (революционно-бюрократических) и российских (самодержавных) амбиций власти и ученых[3].

Профессор Э.И. Колчинский в своем докладе отметил неразрывность науки *и* власти как социальных институтов. В рамках этого симбиоза государство стремится использовать науку для получения знаний, применяемых в основном для экономической *и* военной мощи, для повышения национального престижа. В свою очередь, наука использует государство как основного заказчика, способного

предоставить средства для осуществления крупных и затратных исследовательских проектов. Взаимопроникновение институтов приводит к тому, что кризисы общества и государства распространяются и на ученых. В таких ситуациях, по мысли Колчинского, власть стремится реформировать научные институты, строит «идеологически корректную науку». Выступавший подверг критике классический стереотип «философского парохода», указав, что такая трактовка закрывает глаза на множество трагедий ученых»[3].

О плюрализме и мультипарадигмальности резко выступил профессор А.В.Лубский. Он говорил о том, что некоторые ученые присваивают себе монопольное право на толкование общества и человека и при этом отказывают в праве на существование других точек зрения. Обвинив их в необъективности и занятии «обслугой власти», легитимизации целевых ориентиров, профессор призвал всех к публичной дискуссии важнейшего вопроса о социальной ответственности ученого, независимо от его места в социальной и политической иерархии[3].

Проблемы власти и знания в парадигме популярного конструктивизма коснулся в своем выступлении профессор И.Д. Коротец. Согласно конструктивистам, все наличные формы знания закрепляются в институциональных практиках, а затем они утверждаются властью. Но конструктивизм не может учесть все элементы действительности. Поэтому только сложное и системное видение может удовлетворить потребность в понимании реальности [3].

Среди ученых экономистов по проблемам власти и науки выступил В.Г. Догманов. Он отметил, что тандем «власть - гражданское общество» наглядно отражает конструктивное противоречие науки и власти. Нынешние иллюзорные гражданские структуры следует, по его мнению, заменить «пугающим хаосом гражданского общества. А упование на государственную власть, как инструмент создания гражданского общества не несет перспектив для будущего. Усилия и импульсы гражданской воли должны быть направлены на реконструкцию элементов свободных сословий[3].

В итоге большинство из ученных на конференции пришли к общему мнению, что государственная власть, зачастую пренебрегая наукой, утрачивает перспективу и сама себя обкрадывает. А отношения должны строиться в режиме сотрудничества, с привлечением к делу «профессиональных посредников» от самой науки[3].

Далее, чтобы понять суть проблемы закрепления основ государственной власти *и* их уголовно-правовой охраны в действующем законодательстве Кыргызстана и России в условиях суверенитета и глобализации, необходимо не только констатировать *и* попытаться дать объективную юридическую оценку произошедшим событиям, но *и* обратиться к законодательству этих стран.

В связи с этим, наибольшую значимость приобретает сравнительно-правовое исследование законодательств и изучение правоприменительной практики в Кыргызстане и России, включая методы современной компаративистики.

Своевременная выработка научно-практических рекомендаций для совершенствования, в первую очередь, уголовного законодательства в борьбе с вышеперечисленными негативными явлениями, будет способствовать реализациикомплексных мер по предотвращению повтора подобных событий в Кыргызстане.

Итак, обращаясь к соответствующим нормативным правовым актам России *и* Кыргызстана, констатируем следующее.

Уголовный кодекс Российской Федерации в статье 14 закрепляет общее понятие преступления как виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим Кодексом под угрозой наказания [8].

В законодательстве Кыргызстана понятие преступления определено как предусмотренное общественно опасное, виновное и наказуемое деяние (действие или бездействие)[7].

При этом если сравнить разделы, главы и статьи Уголовного кодекса России и Кыргызстана по названиям и местам их расположения, можно заметить, что все они, практически, полностью схожи, как по названия, так и последовательности размещения.

Вместе с тем, преступления против основ государственной власти в них специально не выделены, что затрудняет не только каким-то образом разграничить эти преступления, но создает проблему в определении самого этого понятия.

Следовательно, ни в законодательстве России, ни Кыргызстана нет четкого определения преступлений против основ государственной власти.

Чтобы разобраться в сути понятия преступлений против основ государственной власти и попытаться выделить их, необходимо, прежде всего, осмыслить содержание составляющих его понятий, то есть выяснить, как закреплены понятия государственной власти и ее основ в законодательстве России и Кыргызстана, раскрывая одновременно трактовку этих понятий в научной литературе. После этого можно будет более объективно выделить и рассмотреть виды преступлений против основ государственной власти, определив их место среди преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.

Поиск значений искомых понятий в словарях, показывает, что в них нет их совокупного толкования, а каждое слово разъясняется отдельно. В частности, толковый словарь русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой толкует просто понятие власти, рассматривая его как право и возможность распоряжаться, кем или чем-нибудь, подчинять своей воле. В качестве примера перечисляется родительская власть, народная, власть лиц, облеченных правительственными или административными полномочиями[5].

Советский энциклопедический словарь в свое время также дал схожее определение понятию власти как возможности и способности оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей с помощью каких-либо средств - воли, авторитета, права, насилия. Наряду с этим власть рассматривается в нем как политическое господство и система государственных органов [6].

В научной же литературе существуют разнообразные определения власти, что отражает сложность и многоаспектность этого явления.

Но одним из наиболее интересных исследований такого сложного явления как власть является научная работа В.Г. Ледяева «Власть: концептуальный анализ», в которой автор подходит к этой проблеме концептуально, обосновывая принципы конструирования понятия власти и проводя ее типологический анализ. Рассматривая власть как вечную фундаментальную проблему социально-гуманитарных наук, он тоже очень точно подметил, что «особый интерес к ней возникает в переломные эпохи социального развития, когда реальной становится угроза дестабилизации механизма социального управления и многое зависит от функционирования политической системы и распределения власти в обществе [4].

Изучив историографию исследований, связанных с изучением проблем власти, и достаточно полно представив всех, кто занимался этим вопросом, ученый критикует примитивную идею, лежащую в основании многих рассуждений о власти, при которых главным является то, что А каким-то образом воздействует на В. По его мнению, при подобном подходе определение власти остается аморфным, неопределенным, так к; к далеко не каждая способность воздействовать и не каждое воздействие есть в л а с т ь . Научное понимание сущности власти, по его утверждению, заключается в способности

субъекта обеспечить подчинение объекта своим намерениям [4]. При этом применяя свою классификацию к формам власти. В.Г. Ледяев рассматривает политическую власть какодну из разновидностей власти [4].

Такое понимание сущности власти позволяет придерживаться распространенного вюридической науке взгляда на государственную власть как «способность и возможность государства и его органов оказывать воздействие на поведение людей с помощью имеющихся в их распоряжении средств» [9] ,

Тогда, исходя из понятия «основа», данного в толковом словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведова, основой государственной власти должен быть некий источник, главное,на чем строится эта способность и возможность оказывать воздействие[5].

На законодательном уровне России основы государственной власти закреплены в статье 10 Конституции РФ, согласно которой государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на самостоятельные законодательную, исполнительную и судебную. А в соответствие со статьей 11 Конституции РФ, государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации, а также образуемые ими органы государственной власти в субъектах Российской Федерации[1]. Следовательно, основу государственной власти России составляют Президент, Федеральное Собрание, Правительство и суды, а также образуемые ими органы, которые самостоятельно осуществляют государственную власть на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную.

Соответственно, преступление против основ государственной власти можно определить как виновно совершенное общественно опасное деяние, направленное против самостоятельно осуществляющих государственную власть на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Президента, Федерального Собрания, Правительства и судов, а также образуемых ими органов, запрещенное настоящим Кодексом под угрозой наказания.

Касательно законодательного закрепления основ государственной власти в Кыргызстане, то можно констатировать, что в статье 3 Конституции КР перечисляются принципы, на которых основывается государственная власть. Это 4 принципа, такие как верховенство власти народа, разделение государственной власти, открытость и ответственность государственных органов, разграничение функций и полномочий государственных органов [2].

Однако все эти принципы сформулированы таким образом, что вряд ли их можно представить как основу государственной власти, то есть основу способности и возможности государства и его органов оказывать воздействие на поведение людей с помощью имеющихся в их распоряжений средств. Следовательно, отсутствие в законодательстве Кыргызстана четкого определения понятия основ государственной власти, ведет к тому, что их уголовно-правовая охрана теряет свою соответствующую степень значимости. Это подтверждается тем, что в Уголовном кодексе КР невозможно вычленить те преступления, которые подрывают основу государственной власти.

Таким образом, при всей актуальности переосмысления такой категории, как основы государственной власти, мы до сих пер имеем слабые и примитивные познания в том, чтобы укрепить значимость данного понятия и представить его широкойобщественности. Выработка научно-практических рекомендаций для совершенствования в первую очередь, уголовного законодательства, а также реализации комплексных мер попредотвращению повтора подобных событий в Кыргызстане, требует осознания и новых подходов к пониманию проблемы

закрепления основ государственной власти и их уголовно-правовой охраны в нормативных правовых актах Кыргызской Республики.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации. - СПб.: Издательский Дом «Литера»,2012.- С.7.
2. Конституция Кыргызской Республики. - Бишкек: Издательство Академия, 2011 .- С.73.
3. Криволапов А.А, Власть, наука и знание: новые формы диалога. Журнал метадисциплинарных исследований. - Ростов-на-Дону, 2009. №1,- С. 259-265.
4. Ледяев В.Г. Власть: концептуальный анализ. - М., 2001.-С. 5.
5. Ожегов С.И. и Шведов Н Ю. Толковый словарь русского языка. - М.: ООО «ИТИ Технологии», 2003.-С.86,463.
6. Советский энциклопедический словарь. - М., 1982,- С. 232.
7. Уголовный кодекс Кыргызской Республики. - Бишкек: Академия, 2013.- С.8.
8. Уголовный кодекс Российской Федерации - М.: ООО «Проспект», 2012.-С.7.
9. Хорошильцев А.И. Государственная власть и принципы ее организации в демократическом обществе: Теоретико-правовое исследование: Автореферат кан.юрид.наук - М, 2002. - 22 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ДУНГАНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В КИТАЕ

Сы Цзюньцинь.
Ланьчжоуский университет

УДК: 801.81:398. (574)

Исследование дунганской литературы в Китае началось в 90-е годы 20-ого века. Самый первый исследователь дунганской литературы – это профессор Ху Чженьхуа, который работает в Центральном университете национальностей. Его статья «Обзор советской мусульманской литературы» была опубликована в 1990 г. в 1-ом номере «Вестника Нинсяского университета». В 1997 г. Ян Фэн опубликовал статью «О дунганской культуре и дунганской письменной литературе» во 2-ом номере журнала «Исследование Северо-Западных национальностей». В ней весьма подробно анализируются особенности дунганской литературы Центральной Азии. Чуть позже, в 2001 г. Ван Сяодун предложил на суд читателей статью «Откровения дунганской литературы и древней вьетнамской литературы – влияние новой информации на литературоведение в будущем» в 6-ом номере журнала «Литературное наследие». Автор считает, что дунганская литература может способствовать изучению китайской литературы. Особенно хочется отметить монографию профессор М.Х.Имазова «Ясыр Шиваза (страницы жизни и творчества)» (перевод на китайский язык Дин Хун), вышедшую в «Нинсяском народном издательстве» в 2001 году. Эта монография пользуется большой популярностью среди китайских читателей и оказывает большую помощь китайским исследователям. [2.59]

В последние годы исследование дунганской литературы становится важной научной проблемой в Китае. Государство, в частности Министерство просвещения, уделяет большое внимание этой проблеме и оказывает всемерную поддержку. Три проекта получило поддержку фонда Государственных социальных наук: проект Чан Вэньчана «Новый свет мировой китайской литературы. Тезисы дунганской

литературы»; проект Ян Цзяньцзюня «Исследование мусульманской литературы за рубежом»; проект Сы Цзюньцинь «Дунганская литература Центральной Азии и русская культура». Еще три проекта получили поддержку фонда гуманитарных и социальных наук Министерства просвещения: проект Чан Лини «Наследование дунганской литературы: китайская культура и ее вариация»; проект Чан Вэньчана «Часть мировой китайской литературы: определение места дунганской литературы» и «Исследование дунганской литературы Центральной Азии». По результатам исследований, проведенных в ходе осуществления этих проектов, была издана монография профессора Чан Вэньчана «Новый свет мировой китайской литературы. Тезисы дунганской литературы». Остальные пять проектов тоже осуществляются вскоре будут изданы в виде монографии.

Особо следует отметить, что под руководством профессора Чан Вэньчана ряды дунганских литературоведов Ланьчжоуского университета растут, и уровень исследования также улучшается. В этих рядах такие молодые ученые, как профессор Чан Лини, доцент Ян Цзяньцзюнь, доцент Сы Цзюньцинь и др. Менее чем за 10 лет были изданы две монографии; было опубликовано более 60 научных статей; были подготовлены две докторские диссертации и пять магистерских диссертаций, которые были успешно защищены. Особенности исследования Ланьчоуского университета заключаются в трех аспектах. Во-первых, Ланьчжоуский университет находится на северо-западе Китая, а Ланьчжоу – это родной город дунган. Все исследователи Ланьчжоуского университета родились и выросли здесь, хорошо знакомы с диалектом и культурой северо-запада Китая, поэтому имеют незаменимые преимущества в исследовании. Во-вторых, большинство из исследователей Ланьчжоуского университета усвоили дунганскую фонетическую письменность и изучают дунганскую литературу не в переводе, а на основе оригинального материала, что позволяет им лучше и глубже понять содержание произведений. В-третьих, исследователи Ланьчжоуского университета сопоставляют дунганскую литературу с китайской, русской и даже мировой литературой, т.е. имеют более широкий горизонт.[5.254]

Исследование професора Чан Вэньчана затрагивает почти все стороны дунганской литературы. В его монографии «Ясыр Шиваза и китайская поэзия», изданной в Кыргызстане, анализируется наследование китайской культуры в Центральной Азии и ее вариация. Его монография «Новый Свет мировой китайской литературы. Тезисы дунганской литературы» посвящена дунганской поэзии, повестям, сказкам, песням и литературной критике, определяется место дунганской литературы. Статья Чан Вэньчана и Тан Синя «Дунганская литература – часть мировой китайской литературы» (опубликована в газете «Гуанмин» 2003-8-04). Статья Чан Вэньчана и Чан Лини «Новый Свет мировой китайской литературы – определение места дунганской литературы» опубликована в Вестнике Ланьчжоуского университета» за 2009 г. № 3. Статья Чан Вэньчана и Чан Лини «Удивительный талант в мировой китайской поэзии – о дунганском поэте Центральной Азии Ясыре Шиваза» опубликована в Вестнике Ланьчжоуского университета» за 2006г. № 2 посвящена определению места дунганской литературы и дунганского поэта Ясыра Шиваза. Статьи Чан Вэньчана «Дунганские пословицы и поговорки в контексте культуры Центральной Азии» опубликована в «Вестнике Северо-Западного педагогического университета» за 2006 г. № 1 и «Исследование китайской культуры в Центральной Азии и вариация – сопоставление дунганской сказки с китайской» (опубликована в журнале «Гуйчжоуские социальные науки» 2008 г. № 7) посвящаются дунганскому устному народному творчеству. В статьях Чан Вэньчана «Творчество И.С.Шисыра и дунганские культурные ресурсы» (опубликована в журнале «Гуандунские социальные науки» 2008 г. № 5), «О творчестве Арли Арбуду на дунганском языке» (опубликована в журнале «Гуйчжоуские

социальные науки» 2009 г. № 4) и «Особенности творчества Ясыра Шиваза и культурные ресурсы» (опубликована в «Вестнике Центрального университета национальностей» 2009 г. № 2) отдельно изучается тврчество дунганских писателей и поэтов. В статье Чан Вэньчана и Ян Цзяньцзюня «О форме дунганской литературной критики» (опубликована в «Вестнике Нинсяского университета» (гуманитарных и социальных наук) 2009 г. № 2) авторы считают, что в дунганской литературной критике существует две формы – дунганская и русская, и анализируют их характерные черты и ограниченность. Кроме этого, профессор Чан Вэньчан еще подготовил и издал статьи «О переводе дунганской литературы» (опубликована в «Вестнике Северо-Западного университета национальностей» 2005 г. № 6), «Исследование китайской культуры в Центральной Азии и вариация – фольклорный колорит в дунганской прозе Центральной Азии» (опубликована в журнале «Гуандунские социальные науки» 2009 г. № 3), «Влияние русского стиля – происхождение латинизирования китайского иероглифа: плюсы и минусы» (опубликована в «Вестнике Тяньшуйского педагогического института» 2008 г. № 6) и другие. В этих статьях системно были выражены взгляды Чан Вэньчана на литературный перевод, фольклор и другие аспекты дунганской литературы. Профессор Чан Вэньчан основывает свое исследование дунганской литературы на тщательном анализе дунганских оригинальных произведений, связывает анализ текста с интерпретацией теории, и делает убедительный вывод.[3.542]

Професор Чан Лини (дочь профессора Чан Вэньчана) из Шанхайского института политики и права, кроме вышеупомянутых статей в соавторстве с профессором Чан Вэньчаном, еще написала ряд статей: «Обзор дунгановедения в Китае» (опубликована в «Вестнике Центрального университета национальностей» 2008 г. № 4), «Сокровища диалекта северо-запада Китая – дунганский язык в прозе в контексте множественной культуры» (опубликована в «Вестнике Тяньшуйского педагогического института» 2008 г. № 6), «Зачем Хан Синь в дунганской литературе Центральной Азии представляет собой “общее имя”» (опубликована в журнале «Китайская литература за рубежом» 2010 г. № 3), «Дунганская литература и исламская культура» (опубликована в «Вестнике Северного университета национальностей» 2010 г. № 4), «Немного о дунганском писателе Бай Джангуйдэ» (опубликована в «Вестнике Северного университета национальностей» 2011 г. № 5), «Сцена из жизни женщин в прозе дунганской литературы Центральной Азии» (опубликована в журнале «Социальные науки» 2010 г. № 4), «Обзор дунганской фонетической письменности и латинизирования китайского иероглифа» (опубликована в журнале «Социальные науки» 2011 г. № 12), «Сходства дунганской литературы и современной китайской литературы» (опубликована в «Вестнике Цзинаньского университета» 2012 г. № 4) и др.[6.210]

Доцент Ян Цзяньцзюнь Ланьчжоуского университета написал магистерскую, а затем и докторскую диссертации. Название его магистерской диссертации «Культурное происхождение дунганской литературы Центральной Азии», а докторской – «Новый Свет мировой китайской литературы в контексте сравнения культуры: дунганская литература Центральной Азии». Ему принадлежит также ряд научно-исследовательских работ: «О культурном происхождении дунганской литературы Центральной Азии» (опубликована в журнале «Исследование иностранной литературы» 2007 г. № 2), «Дунганская литература Центральной Азии и китайская культура» (опубликована в «Вестнике Центрального университета национальностей» 2008 г. № 4), «Дунганская литература Центральной Азии и региональная культура» (опубликована в «Вестнике Центрального университета национальностей» 2009 г. № 2), «Китайская мусульманская литература и дунганская литература Центральной Азии»

(опубликована в «Вестнике Нинсяского университета» 2009 г. № 2), «Зона исламской культуры в мировой китайской литературе» (опубликована в «Вестнике Ланьчжоуского университета» 2009 г. № 3) и др.

Доцент Ланьчжоуского университета Сы Цзюньцинь написала и защитала докторскую диссертацию под названием «Дунганская литература Центральной Азии и русская культура». Она же подготовила ряд научных статей: «Дунганская литература Центральной Азии и школа русской реалистической литературы» (опубликована в журнале «Литературная теория и критика» 2013 г. № 2), «Нравственные темы в дунганскойлитературе Центральной Азии и русская моральная литература» (опубликована в «Вестнике Центрального университета национальностей» 2013 г. № 5), «Дунганская литература Центральной Азии и русский язык» (опубликована в журнале «Китайская литература за рубежом» 2012г. № 4), «Поэзия дунганского поэта Ясыра Шиваза и русская культура» (опубликована в журнале «Хэйлунцзянская национальная серия» 2012 г. № 1), «Тема о природе в дунганской литературе и источники» (опубликована в «Вестнике Северного университета национальностей» (философии и социальных наук) 2011 г. № 5), «Дунганская военная литература Центральной Азии и русская военная литература в контексте сравнения культуры» (опубликована в «Вестнике Ланьчжоуского университета» 2010 г. № 3), «Дунганская сатирическая литература Центральной Азии и традиция русской сатирической литературы» (опубликована в «Вестнике Северного университета национальностей» 2010 г. № 4), «Состояние исследования, научная ценность и значимость дунганской литературы Центральной Азии» (опубликована в журнале «Китайская литература за рубежом» 2010 г. № 3) и др.

Доцент того же Ланьчжоуского университета Го Маоцюань также изучает дунганскую литературу. Он подготовил несколько работ, самой значительной является статья «Анализ языкового стиля в прозе Арли Арбуду» (опубликована в «Вестнике Ланьчжоуского транспортного университета» 2008 г. № 5). Докторант и магистранты Ланьчжоуского университета опубликовали серию научных работ о дунганской литературе: докторанту Гао Ябину принадлежит статья «О поэзии дунганского поэта Ясыра Шиваза» («Вестник Северного университета национальностей» 2009 г. № 3), и магистранту Ван Веньлуну – «Одиночка в рациональной пустыне – исследование одинокого национального темперамента в дунганской трагической поэзии» («Социальные науки» 2011 г. № 5), Ли Хаю – «Национальное сознание в прозе Арли Арбуду» («Социальные науки» 2009 г. № 4), Ли Цзе – «Анализ мужских персонажей в прозе Арли Арбуду» («Социальные науки» 2009 г. № 4), Ма Юйши – «Яркое отражение жизни и психологии дунганских детей» («Социальные науки» 2009 г. № 4), Лю Веньфэю – «Воспоминание об истории и конструировании идентичности – итерпретации дунганской литературы» («Социальные науки» 2009 г. № 4), Чжан Хуанься опубликовала статью «О творчестве дунганского писателя М.Х.Имазова» («Вестник Ганьсуского совместного университета» 2006 г. № 4). Эти авторы с разных сторон и аспектов изучают дунганскую литературу, полно показывают свои индивидуальные особенности исследования.

По сравнению с зарубежным исследованием других проблем, исследование дунганской литературы в Китае началось сравнительно недавно, всего 20 лет назад, но благодаря совместным усилиям китайских ученых, исследование развивается быстро, и уже имеются значительные достижения.

Литература:

1 Васильев Б.А. Устная литература дунган // Записки Института востоковедения АН СССР. – Т. 1. – Л.: ЛИФЛИ, 1932. – С. 242 – 258.

2 Ли Шуцзянь. Хуэйцзу минцзянь вэньсюэ шыгон (Обзор народной литературы хуэйцзу). – Иньчуань, 1989. – 374 с.

3 Миньцзянь шэньхуа цуань цзи. (Полное собрание народных преданий) / Сост. Чжу Юй-цунь. – Шанхай, 1938. – 560 с.

4 Сушанло М.Я., Имазов М.Х. Совет хуэйзў вынщүэ (Советская дунганская литература). – Фрунзе: Кыргызстан, 1984. – 223 с.

5 Шисыр И.С. Образ нового человека в дунганской прозе: монография. – фрунзе: Илим, 1986. – С. 129 с.

6 Шэньси миньцзянь гуши (Народные истории Шэньси) / зап. и подгот. текстов У Лицин. – Сиань: Сиань чубаншэ,1955. – 238 с.

ПРИНЦИПА НЕПОСРЕДСТВЕННОСТИ И УСТНОСТИ СУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА В СУДЕ АПЕЛЛЯЦИОННОЙ ИНСТАНЦИИ

Сыдыгалиева А. Б.

Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына

УДК.343.13

Условия апелляционного производства закреплены в процессуальном законе Кыргызской Республики, и отражают характерные черты апелляционного порядка обжалования и процедуры пересмотра уголовных дел, обеспечивающие реализацию на этой стадии всех принципов уголовного процесса. В процессуальном законе Кыргызской Республики закреплено, что приговор суда должен быть основан лишь на тех доказательствах, которые были исследованы в судебном заседании(ст.253 УПК).[2, с.407]

В Государственной целевой программе «Развитие судебной системы Кыргызской Республики на 2013-2017 годы», в рамках реализации принципа состязательности и равноправия сторон в уголовном процессе, отмечается необходимость обеспечить принцип непосредственности исследования и оценки доказательств в ходе уголовного судебного разбирательства. [3]

Следует отметить, что в суде апелляционной инстанции принцип непосредственности и устности судебного разбирательства реализуются с ограничениями, что приводит неправильной оценки некоторых доказательств.

В процессуальном законе (ч.4ст.345 УПК КР) закреплено, что свидетели, допрошенные в суде первой инстанции, допрашиваются в суде апелляционной инстанции, если их вызов по ходатайству сторон или по своей инициативе суд признал необходимым. Если суд не признал необходимым вызова ранее допрошенных свидетелей, зачастую так и бывает, в качестве доказательства исследуется протокол судебного заседания, который ведется при рассмотрении дела в суде. Закон также позволяет ограничиться воспроизведением звукозаписи их показаний, видеозаписи или киносъемки допроса по ходатайству сторон при наличии существенных противоречий между этими показаниями и показаниями, данными в суде (ч.ч.1.2 ст. 294 УПК КР).

На наш взгляд, ссылка на протокол судебного заседания суда не отвечает требованиям сущности апелляции. Поскольку судебная коллегия апелляционной

инстанции при рассмотрении дела обязаны не только проверить правильность установления фактических обстоятельств дела, но и рассмотреть дело по существу.

На наш взгляд, верно, отмечает С.И. Викторский: «Как бы подробно и беспристрастно ни было изложено свидетельское показание, судья все-таки не будет в состоянии дать этому доказательству столь же верную оценку по его описанию, потому как: 1) всякое описание субъективно и к недостатку наблюдательности судьи присоединяется таковой же давшего описание; 2) от судьи ускользает много очень важных мелочей, помогающих надлежащей оценке, например, тон свидетеля, выражение его лица, манера держаться».[4,с.35]такого же мнения придерживаются Леднев А.Е., [5,с.23] А.В. Булыгин. [6,с.18]

Развивая данную мысль, О.Павловский также отмечает, что «свидетельские показания должны исследоваться непосредственно под контролем сторон, поскольку стороны в ходе допроса расспрашивают свидетеля, проверяя его показания на прочность, а суд для себя выясняет, можно ли на них положиться. Потому что прямое восприятие показаний говорящего человека никогда не сможет найти себе равноценную замену в чтении протоколов его допросов, каким бы высоким ни было качество таких протоколов». [7,с.43]

На наш взгляд, протокол допроса свидетеля не может заменить непосредственный допрос в суде, поскольку в этом случае свидетельское показание существенно теряет свою силу.

Вопросы о необходимости вызова ранее допрошенных свидетелей в суд апелляционной инстанции были отражены в работе Н.М. Перетятько. В своей работе Н.М. Перетятько пишет, что непосредственность исследования доказательств обеспечивает личное восприятие судом сообщаемых сведений. [8,с.112]Такие ученные как Александров А., Ковтун Н.Н., отмечают, что такое положение противоречит самой сущности апелляционного производства. [9, с. 19-20;].

По мнению В.Л. Головкова ранее допрошенные свидетели приглашаются в суд апелляционной инстанции, в основном по трем причинам: если достоверность изложенных ими сведений оспаривается кем-либо из апелляторов, либо суд придет к выводу, что они были недостаточно полно допрошены мировым судьей, появлением в деле новых доказательств . [10,с.63-69]

В результате проведенного логического и теоретического, эмпирического метода исследования судебных актов, было выявлено, что из 150 судебных актов судебной коллегии Верховного Суда Кыргызской Республики, 38 постановлениях было отмечено изменение показаний осужденного, потерпевшего и свидетелей. В некоторых судебных актах Верховного Суда Кыргызской Ресублики было отмечено, что не надлежащая оценка показаний и не выявление причин изменений оказаний осужденного, потерпевшего или свидетелей явились основанием отмены или изменении приговора суда апелляционной инстанции. В случае изменения показаний свидетелем, данных им в процессе следствия или в зале судебного заседания нижестоящего суда, суду апелляционной инстанции необходимо тщательно проверить те и другие его показания, выяснить причины изменения показаний и в результате их тщательного исследования в совокупности с другими доказательствами, собранными по делу, дать им надлежащую оценку.

В результате анализа норм УПК, на наш взгляд, законодатель не оценил значимость свидетельских показаний. Мы считаем, что свидетель единственный нейтральный участник в уголовном процессе не заинтересованный в исходе дела и его информация имеет огромное значение для установления фактических обстоятельств дела.

Не понятно, свидетельствовать это право гражданина или обязанность, поскольку законодатель предупреждает об уголовной ответственности в случае отказа от дачи свидетельских показаний(ч.2 ст.192) и в то же время дает право дать свидетельские показания. Не понятно, какое обстоятельство является исключающим возможность его явки в суд? Думается, что таким обстоятельством может быть только болезнь, а при противоречии между показаниями свидетеля и показаниями, данными в суде, помимо воспроизведения звукозаписи и видеозаписи непосредственное участие свидетеля для всестороннего, полного и объективного рассмотрения всех обстоятельств дела просто необходимо. В таком случае, Бостанов Р.А. считает возможныи и необходимым оглашение протокола показаний свидетеля, когда этот участник явился на заседание суда, но из-за получения им какого-либо увечья или болезни, не позволяющих давать показания, реально не может воспроизвести свои показания. Он может подтвердить свое согласие с показаниями, данными в ходе предварительного расследования, и тем самым позволить стороне огласить как его показания, так и продемонстрировать суду приложения к протоколу допроса.[11,с.13] Но необходимости явки его в суд он подтверждает.

На наш взгляд, дача свидетельских показаний должно быть обязанностью каждого гражданина, потому что на кону стоит вопрос о защите прав человека(подсудимого или потерпевшего) и достижение истины оп делу. Мы согласны с мнением юриста правоведа Попова Д.В., в частности он пишет, что лицо, вызванное в качестве свидетеля, обязано явиться и сообщить все известное ему об обстоятельствах дела, кроме лиц, не подлежащих в силу закона допросу в качестве свидетеля. [12,с.26]

В результате опроса 60 резидентов на вопрос о необходимости в полной мере реализации принципа непосредственности и устности в апелляционной инстанции, 36 респондентов ответили –да, 14 ответили –достаточно протокола судебного заседания, 6 –воздержавших, 4 особое мнение.

На основе выше изложенного, следует сделать вывод, что в суде апелляционной инстанции условия о непосредственности и устности судебного разбирательства реализуются с ограничениями, что приводит неправильной оценки некоторых доказательств. Свидетельствование – должно быть обязанностью граждан, исключением при этом свидетели вправе отказаться от дачи показаний, в порядке ст. 15 Конституции КР. В остальных случаях свидетель не должен отказываться от дачи показаний и явка в суд должно быть в обязательном порядке.

На основе выше изложенного считаем целесообразным

-внести изменения ч.4 ст. 345 УПК КР изложив в следующей редакции:

4. Свидетели, допрошенные в суде первой инстанции, подлежат повторному допросу в суде апелляционной инстанции.

Литература:

1. Конституция КР от 27 июня 2010 года //газета "Эркин Тоо" от 6 июля 2010 года N 61.
2. Уголовно-процессуальной кодекс Кыргызской Республики 30 июня 1999 года № 63. ИПС « Токтом- юрист». 2013
3. ИПР Токтом. www.toktom.kg
4. Викторский С.И.Русский уголовный процесс. М.,1997.
5. Леднев А.Е. Показания свидетеля как уголовно-процессуальное доказательство. Автореф. На соис.уч.ст.канд.юр.наук. Нижний Новгород.:2006.
6. Булыгин А.В. Основание и рассмотрение уголовного дела и особенности доказывания при судебном разбирательстве в порядке главы 40 УПК РФ.автореф. на соиск. уч.ст.канд.юр.наук. Екатеринбург.2013

7. Павловский О. Состязательное правосудие нуждается в дополнительном источнике права //Рос.юстиция. 2003. №7.
8. Перетятько Н. М. Оценка доказательств судом второй и надзорной инстанций в уголовном судопроизводстве.Автореф. дис.на соиск. уч. ст. кандид. юрид. наук.-Саратов.2006
9. Александров А С, Ковтун Н.Н. Апелляционное производство в уголовном процессе // Правоведение. 2001. № 5. С. 154
10. Головков В.Л.Апелляционное производство по уголовным делам в Российской Федерации: Проблемы и пути решения : [текст]Дис. канд. юрид. наук.-Ижевск: 2004г
11. Бостанов Р.А. Использование производных доказательств в уголовном судопроизводстве России. Автореф. на соиск.уч.ст.канд.юр.наук.нижний новгород. 2012г.
12. Попов Д.В. Надлежащий источник показаний как необходимое условие их допустимости. Автореф. на соиск.уч.ст.канд.юр.наук. Самара, 2007г.

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА СЛЕДСТВЕННЫХ ОШИБОК В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Сыдыкова З. Д.
Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына

УДК.343.13

В следственно-судебной практике имеются случаи допущения нарушений законности должностными лицами, осуществляющими производство по уголовному делу. Среди них весомая доля выпадает на, так называемые «следственные ошибки».

Как в прошлом, так и в настоящее время проблемы связанные со следственными ошибками остаются дискуссионными и малоизученными в теории уголовного процесса и правоприменительной практике. Само понятие «следственная ошибка» встречается в большинстве случаев в анализах и обобщениях судебно-прокурорской практики. Но конкретную дефиницию или определение такой процессуальной категории или понятия мы не встречали.

Мы попытаемся раскрыть этимологию следственной ошибки. Прежде всего, что же такое «ошибка», каково его этимологическое значение? Так, в толковом словаре русского языка С.И. Ожегова,под ошибкойпонимают неправильную мысль или неправильное действие, неточность, неправильность, заблуждение[1]. В наукелогика, ошибка означает неправильное умозаключение, рассуждение, вызванного нарушением законов мышления[2].

Рассуждая об ошибке, необходимо остановиться на проблемеразграничения понятий «ошибка» и «заблуждение», которые в наукепредставляются как родственные, но не идентичные. По мнению П.С. Заботина, заблуждение – это когда знание не соответствует предмету в связи с обстоятельствами, не зависящими от личных качеств субъекта. А под ошибкой,он же понимает несоответствие связанное «чисто случайными качествами индивида»[3], то есть ошибка является частной формой заблуждения»[4].

[1]Ожегов СИ., Шведова Н.О. Толковый словарь русского языка. — М., 1995. — С. 367.
[2]Кондаков К И. Логический словарь-справочник. -М, 1975.-С. 313,426-427.
[3]Заботин П.С. Преодоление заблуждений в научном познании. - М, 1979.-С. 71.
[4]Там же-С. 72.

Такой же точки зрения придерживается и В.А. Якушин[1].В «Толковом словаре» В. Даля говорится, что «заблуждение - это ошибочное мнение, ложное понятие, погрешительная уверенность в чем-то»[2].

Значит «ошибка» и «заблуждение» - идентичны по смыслу и совпадают по значимости, большинство ученых считают их синонимами. Но область употребления этих терминов не равноценны. Так, например заблуждение предшествует и является своеобразной, необходимой предпосылкой ошибки, выступающей как событие. Причина есть заблуждение, а следствием является ошибка. Выяснение сути этих понятий очень важно не только для формулировки понятия ошибки, но и для отграничения ошибок от правонарушений. Более того, оно необходимо для опровержения мнения, утверждения о существовании умышленных ошибок.

Для того, чтобы правильно определитьдопущенную ошибкуследует выяснитьего генезис. Представителей юридической науки больше волнует не сам факт, событие, а сам процесс его возникновения и развития. Наука психология исследует ошибку с позиции ощущения, восприятия, представления и умозаключения.В процессе совершения того или иного действия, любой человек индивидуально воспринимает и оценивает факты. Это вызвано психологическими, социальными, биологическими особенностями личности. У двух индивидов один и тот же предмет может отражаться в сознании по-разному.

В деятельности следователя выявленные недостатки связывают не только с психологическими особенностями, но ис профессиональной ориентацией, отбором и воспитанием лиц, которые избрали данный вид деятельности[3].

Для того, чтобы выяснить сущность следственных ошибок необходимо обратиться к существующим вправоприменительной деятельностиопределений ошибок. По мнению Н.Н. Вопленко, правоприменительная ошибка – это противоречащая нормам материального и процессуального права и не достигшая истинным целям правового регулирования итог властной деятельности субъектов право применения, квалифицированный как ошибочное компетентным органом в особом акте[4].

А.Б. Лисюткин под категорией «ошибка» в юридическом аспекте понимает негативный результат, полученный от сложного и противоречивого социального развития и от совершения неправильныхюридически значимых действий участников общественных отношений, которые воспрепятствуют достижению указанных целей, а также влекущие возникновение или изменение субъективных прав и юридических обязанностей участников правоотношений[5].

К.Р. Мурсалимов правоприменительную ошибку определяет как результат неправильной властно организующей деятельности право применителя, который нарушает нормы права. Иначе говоря, она допущена в связи с ненадлежащим выполнениемобязательного комплекса условий для достижения истинной цели, по причине добросовестного заблуждения или неосторожности, признанного компетентным органом в качестве ошибки[6].

Л.А. Чуваковасчитает, что юридическая ошибка есть отрицательная социально-правоваяаномалия, дефект (погрешность) в профессиональной деятельности юриста, допущенный в результате невиновного действия (бездействия) субъекта или участника

---

[1]См.: Якушин В.А. Ошибка и ее уголовно-правовое значение. - Казань, 1988. — С. 34-35.

[2]Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. - Т. 1. - М., 1955. — С. 552.

[3]Васильев В.Л. Психологические основы организации труда следователя.- Волгоград, 1976.-С. 14.

[4]Вопленко КН. Социалистическая законность и применение права. - Саратов, 1983. С. 126.

[5]Лисюткин А.Б. О понятии категории «ошибка» в юриспруденции: Логико-философский аспект// Правоведение. - 1996. - № 3. - С.26.

[6]Мурсалимов КР. Правоприменительные ошибки. Проблемы теории: Автореф. дис. ... канд. хорид. наук. - Н. Новгород, 2000. - С. 13.

правоотношений, препятствующий достижению целей правового регулирования и требующегоприменения,определенных социально-правовыхмер защиты[1].

Во всех этих определениях указываются весьма существенные признаки ошибки, с точки зрения правоведения, но применительно к специфике условий уголовного процесса необходима конкретизация данного понятия.

В процессуальной науке встречается достаточное количество определений следственной ошибки.

Многие исследователи при определении следственной ошибки исходят из словарных определений. Например, З.Ф. Коврига считает, чтоследственная ошибка - это «непроизвольное искаженное познание объективной действительности»[2]. В.И. Власов под следственными ошибками понимает любые, ненамеренные нарушения закона, упущенияи недостатки, обнаруженные в процессе возбуждения и расследования уголовных дел, всякоеотклонениев процессуальной деятельности, а точнее в мышлении компетентного лица...[3]. О.Я. Баев утверждает, что следственная ошибка констатирует о любых неправильных действиях следователя, нарушающих права и законные интересы лиц вовлеченных в уголовное судопроизводство, но при этом исключается следственный произвол[4].

Как видно, в этих определениях не усматриваются негативные последствия следственной ошибки. В то же время, Ю.В. Кореневский относит все недостатки к ошибкам[5].

А.М. Михайлов, А.Б. Соловьев, С.А. Шейфер, М.Е. Токарева, В.А. Лазарева в совместной работе пишут, что следственная ошибка – это действие или бездействие, противоречащее требованиям закона либо научным рекомендациям[6].Примерно такой же точки зрения придерживается Н.И. Клименко[7].Такое сжатое определение следственной ошибки подверг критике А.Ю. Головин. Он же считает, что следственными ошибками признаются допускаемые в ходе расследования недостатки при применении уголовного, уголовно-процессуального закона, подзаконных нормативных актов, а также принятие неправильных тактических решений и их реализация, приведшие к любым негативным последствиям или к угрозе их наступлений[8]. Мы считаем, что в данной дефиниции следственной ошибки излишне перечислять все источники права, которые могут быть нарушеныследователем.Но импонирует нас, в трактовке А.Ю. Головина указание на тактическиерешения.

А.Д. Назаров и А.Б. Соловьев, под следственной ошибкой, понимают незаконные и необоснованные действия следователя, по привлечению к уголовной ответственности и заключению под стражу граждан, приостановлению, прекращению, передаче прокурору с обвинительным заключением для направления в суд уголовных дел, которые по ошибочному представлению следователя являлись правомерными и якобы были направлены на обеспечение задач уголовного судопроизводства.

---

[1]Чувакова Л.А. К вопросу о разграничении юридических ошибок и преступлений, нарушающих право граждан на частную жизнь [Электронный ресурс] // Право граждан на информацию и защита неприкосновенности частной жизни. II. Новгород, 27 мая 1998 г. — Режим доступа: http://www.koroboff.spb.ru/EUROPE/851400249. htmI#-lH, свободный. -Загл. с экрана. - Яз.рус.

[2]Коврига З.Ф. Уголовно-процессуальная ответственность. - Воронеж, 1984. - С. 63.

[3]Власов В.И. Расследование преступлений. Проблемы качества. - Саратов, 1988. - С. 63.

[4]См.: Баев О.Я. Тактика следственных действий. — Воронеж, 1995. — С. 6.

[5]Кореневский Ю.В. Судебная практика и совершенствование предварительного расследования. - М., 1974. - С. 70-71.

[6]См.: Соловьев А., Шейфер С, Токарева М. Следственные ошибки и их причины.// Социалистическая законность. 1987. -№ 12. - С. 46; Изучение причин следственных ошибок и путей их устранения в стадии предварительного расследования / А.М. Михайлов, С.А. Шейфер, А.Б. Соловьев, В.А. Лазарева IIМетодология и методика изучения следственных ошибок. - М., 1986. - С. 8.

[7]Клименко Н.И. Криминалистические знания в структуре профессиональной подготовки следователя. - Киев, 1990. - С. 60.

[8]Головин А.Ю. Тактические ошибки в расследовании преступлений. - Тула, 2001. - С. 11.

Из этого определения можно выделить два важных обстоятельства. Во-первых, отсутствие умысла в мотивации действий следователя, то есть следователь на данный момент считает свои действия правомерными и что они направлены на решение задач уголовного процесса. Иначе его действия, подпали бы, под преступления против правосудия, предусмотренные в УК КР.

Во-вторых, необходимо обратить внимание на существенность вреда, причиненного следователем вследствие допущенной ошибки. Поэтому к следственным ошибкам, мы считаем, следует отнести только существенные недостатки в деятельности следователя, ставшие препятствием для собирания необходимого объема доказательства, свидетельствующего о виновности лица; окончания следствия и достижения объективной истины по делу. К несущественным относятся все остальные недостатки в работе следователя которые можно было бы устранить в процессе дальнейшего расследования.

В итоге, оценивая ошибочную деятельность следователя, мы приходим к выводу, что расследование проведено неполно и односторонне, что означает о допущении следователем существенных нарушений норм уголовно-процессуального закона и неправильном применении уголовного закона, а все это в купе будет означать о незаконности и необоснованности принимаемых следователем процессуальных решений.

Таким образом, следственная ошибка - это признание компетентными органами и должностными лицами незаконными и необоснованными процессуальные действия (бездействия) следователя, которые на момент их совершения ошибочно, неумышленно и добросовестно признавались самим следователем правомерными.

Значит, следователь, заблуждаясь в законности и обоснованности своих действий (бездействий) добросовестно допускает существенные ошибки в своей юридической профессиональной деятельности. Поэтому мы считаем, что грубые, допущенные следователем ошибки порой становятся предпосылкой, привлечения невиновного к уголовной ответственности и наказанию, а это,прежде всего человеческие судьбы. Цена ошибки следователя –судьба человека, судьба семьи, общества и государства в целом.

Литература:

1. Власов В.И. Расследование преступлений. Проблемы качества. - Саратов, 1988. - С. 63.
2. Баев О.Я. Тактика следственных действий. — Воронеж, 1995. — С. 6.
3. Кореневский Ю.В. Судебная практика и совершенствование предварительного расследования. - М., 1974. - С. 70-71.
4. Ожегов СИ., Шведова Н.О. Толковый словарь русского языка. — М., 1995. — С. 367.
5. Кондаков К И. Логический словарь-справочник. - М, 1975.-С. 313,426-427.
6. Вопленко КН. Социалистическая законность и применение права. - Саратов, 1983. С. 126.
7. Лисюткин А.Б. О понятии категории «ошибка» в юриспруденции: Логико-философский аспект// Правоведение. - 1996. - № 3. - С.26.
8. Мурсалимов КР. Правоприменительные ошибки. Проблемы теории: Автореф. дис. ... канд. хорид. наук. - Н. Новгород, 2000. - С. 13.
9. Чувакова Л.А. К вопросу о разграничении юридических ошибок и преступлений, нарушающих право граждан на частную жизнь [Электронный ресурс] // Право граждан на информацию и защита неприкосновенности частной жизни. II. Новгород, 27 мая 1998 г. — Режим доступа: http://www.koroboff.spb.ru/EUROPE/851400249.

ДЕПОРТАЦИЯ БАЛКАРЦЕВ В КАЗАХСТАН И КИРГИЗИЮ

Ташева А.Л.
Казахская инженерно - финансовая академия

УДК 947. 084 (574).(575,2)

В марте 2014 года исполнится 70 лет со дня депортации балкарцев с территории Северного Кавказа в Казахстан в Киргизию.

До депортации балкарцы проживали в исконных местах обитания, на Северном Кавказе, в Кабардино-Балкарской АССР. Кабардино-Балкария расположена на северных склонах и предгорьях Центральной части Большого Кавказа.

Историко-культурные черты балкарцев связаны с историей и культурой тюрков, которые в X-X1 вв. продвигаясь на Кавказ, смешиваясь с местным населением, несли с собой тюркскую культуру, следы которой и сегодня сохранились на территории Кабардино-Балкарии. А в период монгольского нашествия балкарцы были оттеснены в горные ущелья Центрального Кавказа, где образовалось несколько территориально-этнографических групп, которые сохраняли культурно-бытовые различия: баксанцы, чегемцы, хуламцы, безенгийцы и балкарцы. Название последних распространилось на все эти этнические группы.

В 1827 г. территория, на которой проживали балкарцы, вошла в состав Российского государства.

В 1921 г. в составе РСФСР была образована Кабардинская Автономная область, а в январе 1922 г. образовалась объединенная Кабардино-Балкарская Автономная область.

В декабре 1936 г. была образована Кабардино-Балкарская АССР. Население этой автономной республики в 1939 г. составляло 350 тыс. человек, из них почти 43 тысяч человек – балкарцы. Большая часть населения республики проживало в сельской местности, и только небольшая часть – в городах. Поэтому население республики, в основном, трудилось в животноводстве и растениеводстве.

Когда в 1941 г. началась Великая Отечественная война, трудящиеся Кабардино-Балкарии, как все население страны, участвовало во всех оборонительных меро - приятиях. Активное участие трудящиеся республики приняли в формировании кабардино-балкарской кавалерийской дивизии. Колхозники выделили для этой дивизии тысячи лошадей, продукты питания и обмундирование. В мае 1942 г. дивизия была отправлена фронт. В республике были сформированы 175 –я и 337-я стрелковые дивизии.

Патриоты республики вступили в военно-воздушные, зенитные, танковые и др. военные части. В районах республики создавались отряды ополчения.

Представители Кабардино-Балкарии участвовали в битвах за Москву, Ленинград, Сталинград, на Украине, Белоруссии, Прибалтике и т.д. Десятки тысяч их них, были удостоены высоких правительственных наград СССР.

Балкарцы и кабардинцы принимали также участие в освобождении страны от немецко-фашистских захватчиков в партизанских отрядах Украины, Белоруссии, Прибалтики, в движении сопротивления оккупированных стран Западной и Восточной Европы. И всюду проявлялись высокие моральные и боевые качества представителей всех республик советской страны.

Мирное население Кабардино-Балкарии внесло не меньший вклад в победу над фашистскими захватчиками. Жители республики собирали средства на строительство танковых колонн, военной техники, подарки фронтовикам.

В августе 1942 г. на территории кавказских республик было введено военное положение. В ходе наступления гитлеровцы оккупировали ряд районов Кабардино-Балкарии. В этот период необходимо было эвакуировать население, укрепить оборонительные рубежи, усилить помощь действующей армии, соблюдать военный порядок и т д. Вот что по этому поводу вспоминал маршал Советского Союза Г.К.Жуков: «руководствуясь указаниями Государственного комитета обороны, партийные организации кавказских республик, взяли на себя снабжение действующих войск и их обслуживание…. Формировались вооруженные отряды, добровольцы вливались в ряды Красной Армии. Эти мероприятия дали возможность укрепить действующие фронты.

Расчет гитлеровцев на то, что с приходом немецко-фашистских войск народы Кавказа отойдут от Советского Союза, с треском провалился..» [1]

В тяжелый оккупационный период, население Кабардино-Балкарии приняло активное участие в развернувшемся в республике партизанском движении.

Партизаны республики использовали все средства для борьбы с врагом. Они уничтожали гитлеровцев, брали в плен фашистов, захватывали трофеи. Работники промышленных предприятий республики отказывались работать на оккупантов, и только под конвоем насильно вынуждены были работать на фабриках и заводах.

Но были и слой населения, который стоял на стороне германского оккупационного режима – бывшие помещики, офицеры белой гвардии, недовольные политикой Советского государства. Они создали «Представительство интересов Кабардино-Балкарии», которое вело работу по укреплению оккупационного режима в республике. Фашистское командование поручало «Представительству» работу по формированию национальных легионов, карательных отрядов по борьбе с партизанами и проведению репрессий партийно-советского актива, созданию «вспомогательной» полиции из местных жителей.

Но следует отметить, что рабочие, колхозники и служащие Кабардино-Балкарии проявили себя защитниками советской Родины. В период оккупации они открыто выступали против фашистских захватчиков.

В январе 1943 г. советские войска изгнали фашистов с территории Кабардино-Балкарии. После освобождения территории Северного Кавказа от фашистов, началась работа по «зачистке» бывших оккупированных районов, которые находились под присмотром «Представительства». Эти районы Кабардино - Балкарской АССР стали тщательно проверяться сотрудниками НКВД и государственной безопасности, для того, чтобы выявить людей, участвовавших в повстанческих бандитских отрядах. В республике было обезврежено 30 бандитских групп., в состав которых входили 395 бандитов и более 100 дезертиров. Некоторые бандиты при наступлении Красной Армии бежали с немцами из Кабардино-Балкарии. Весной 1944 г. прошло более года со дня освобождения Кабардино-Балкарии от немецко-фашистских захватчиков. Республика залечивала военные раны и продолжала самоотверженно помогать Красной Армии громить фашистов. Население республики, как и все советские люди, ждали конца войны, возвращения к мирному строительству. Балкарцы, не предполагали, что сталинское руководство готовит их выселение в другие республики страны.

Осенью 1943 г. с Северного Кавказа были выселены карачаевцы, зимой 1944 г. были выселены чеченцы и ингуши, а в марте 1944 г. очередь дошла до балкарцев. 8 марта 1944 г., согласно постановлению Государственного Комитета обороны, все балкарцы были насильственно выселены с Северного Кавказа, Кабардино-Балкарской ССР, в отдаленные районы страны – Казахстан и Киргизию.

О том, что властные структуры готовили операцию по выселению балкарцев заранее, упоминается сотрудником МВД Кабардино-Балкарии Х.И.Хутуевым: «В

феврале 1944 г. Л Берия приехал в Орджоникидзе и жил там в своем бронированном вагоне. И вот оттуда стали поступать запросы о том, в каких селах проживали балкарцы, сколько жителей в каждом селе, пригодны ли дороги для прохождения в балкарские аулы грузовых автомобилей и так далее…[2]

Причинами выселения балкарцев, как говорилось в Указе Верховного Совета СССР, являлись то, что «в связи с тем, что в период оккупации немецко-фашистскими захватчиками территории Кабардино-Балкарской АССР многие балкарцы изменили Родине, вступали в организованные немцами вооруженные отряды, вели подрывную работу против частей Красной Армии, оказывали фашистским оккупантам помощь в качестве проводников на кавказских перевалах, а после изгнания Красной Армией с Кавказа войск противника вступали в организованные немцами банды для борьбы против Советской власти» [3]

Сталинский режим со сложившейся тоталитарной системой, открывшей в конце 20-х гг. широкий простор для репрессий и террора в отношении советских людей, прибегал к различным мерам проведения национальной политики в стране. Новым преступлением сталинизма уже с середины 30-х гг. стало насильственное выселение отдельных этносов страны, в частности корейцев с Дальнего Востока поляков с приграничной зоны, немцев с Украины, иранцев с пограничных зон с Афганистаном и др.

Таким образом, сталинизм возвел национальные репрессии в ранг государственной политики. В стране Советов формировалась заведомо ложная информация о ситуации в различных районах страны, для убедительности содержащая долю правды, сдобренной клеветой на опальные этносы. Огульные обвинения в пособничестве оккупантам последовали в годы войны в адрес мирного населения страны: немцев Поволжья, затем калмыков, карачаевцев, чеченцев, ингушей, балкарцев, крымских татар, курдов, прибалтийских этносов и др. Все они были депортированы в различные районы страны.

Массовая депортация балкарцев происходила по заранее разработанному плану, в каждом населенном пункте республики, где они проживали, были введены подразделения войск НКВД. С утра 8 марта 1944 г., в ущельях загрохотали приклады, прозвучали резкие окрики и грозные приказы. Солдаты с автоматами входили в дома и предупреждали ошеломленных людей о выселении из Кабардино-Балкарии. На сборы не давали времени, разрешали взять только сухой паек и небольшой багаж вещей. Уезжать с насиженных мест никто не хотел, но сопротивляться было опасно. Люди, едва проснувшись, вынуждены были выполнять приказы военных. Стариков, женщин и детей погрузили в заранее подготовленные студебеккеры и доставили на железнодорожную станцию.

Транспортации подверглись все без исключения – участники гражданской и Отечественной войн, инвалиды войны, депутаты районных, городских и областных Советов, родители, жены и дети фронтовиков, руководители советских и партийных органов, артисты, писатели, ученые, режиссеры и др. Вина депортируемого определялась его балкарским происхождением.

В тот же день, 8 марта 1944 г. на железнодорожную станцию Нальчик, было согнано все балкарское население республики, которое составляло более 40 тыс. чел. В операции по выселению балкарцев участвовали войска НКВД и госбезопасности, которые перевозили людей на железнодорожную станцию и следили за их погрузкой в вагоны.

Операция по выселению балкарцев длилась два часа. Руководителями выселения были назначены заместители наркома внутренних дел СССР, генерал-полковник Б.З.. Кобулов и генерал-полковник И.А. Серов

НКВД СССР принял все необходимые меры для обеспечения подготовки и проведения операции по выселению балкарцев с их исторической Родины – Северного Кавказа: «Подготовительная работа будет закончена до 10 марта, и с 15 марта будет проведено выселение балкарцев».[4]

Но операция по выселению балкарцев была начата 8 марта, а закончена 9 марта 1944 г. «Погружено в вагоны в эшелоны и отправлено к местам нового поселения в Казахскую и Киргизскую ССР 37 103 балкарца, кроме того, арестовано 478 чел., антисоветского элемента . Изъято 288 единиц огнестрельного оружия. Заслуживающих внимания происшествий во время проведения операции не было.

Для обеспечения порядка и охраны в горных районах Балкарии временно оставлены оперативно-чекистские группы с небольшими войсковыми командами.». [5]

С железнодорожной станции Нальчик, балкарское население было отправлено в 14 эшелонах, в каждый вагон заталкивали по 40 - 50 человек. Переселенцев погрузили в неподготовленные для перевозки вагоны. Люди ехали от Северного Кавказа до республик Средней Азии без теплых вещей, без продуктов, с небольшим багажом. В пути, за 18 дней дороги, в необорудованных вагонах, от холода, голода, болезней умерло 562 человека. Их хоронили у железнодорожного полотна во время кратких остановок. Когда же ехали без остановок, умерших в пути охрана попросту бросала под откос. Железнодорожный путь от Северного Кавказа до Средней Азии усеян костями переселенцев. Выселение балкарцев происходило в тот период, когда шла война, и их земляки воевали в рядах Красной Армии против фашистов. Воины-балкарцы в числе первых встретили врага на западной границе СССР, став участниками героической обороны Брестской крепости. Они принимали участие во всех крупных сражениях Великой Отечественной войны. Они храбро сражались плечом к плечу с представителями других этносов страны и внесли свой вклад в разгром немецко-фашистских оккупантов.

Когда подавляющая часть мужского населения республики находилась на фронтах

Великой Отечественной войны, обвинение в пособничестве оккупантам выглядело нелепым и было пропагандистским мифом сталинского режима, от которого пострадали невинные этносы страны. Жертвами депортации балкарцев стало мирное население республики, в числе которых были старики, женщины и дети. Поэтому обвинения выдвинутые балкарцам, перечисленные в Указе об их депортации, были выдвинуты не по адресу.

Как известно, пособничество оккупантам – это не причина выселять этносы в далекие неизвестные края, а повод, и повод надуманный, заведомо клеветнический.

Грубым нарушением принципов национальной политики сталинского режима стали депортации, проведенные в ходе войны из Северного Кавказа, Крыма, Калмыкии, Прибалтики и др. Сталинский режим заставлял нести ответственность людей различных национальных автономий за действия отдельных бандитов и националистических группировок и привел к обвинению некоторых этносов в предательстве в годы войны. Вместо наказания конкретных бандитов и предателей, по произволу сталинского режима были выселены невинные народы страны, в том числе карачаевцы и балкарцы и др..

После проведения депортации балкарского населения в другие районы страны, военнослужащие этой национальности, сражающиеся на фронте против фашистских захватчиков, были срочно демобилизованы и отправлены в новые места расселения, в Казахскую и Киргизскую ССР.

После депортации балкарцев с исконных мест обитания, началась очередная перекройка границ на Северном Кавказе, которая сопровождалась существенными

изменениями административно-политического деления региона. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 8 апреля 1944 г. Кабардино-Балкарскую АССР переименовали в Кабардинскую АССР. Эльбрус и Приэльбрусье отходили Грузии, а остальная территория, где до выселения проживали балкарцы, перешла в пользование Кабардинской АССР. Так, Сталин и его окружение узаконили ликвидацию автономии балкарцев и разделили их этническую территорию.

Насильственно выселенные балкарцы оставили свое имущество: дома, угодья, десятки тысяч голов скота, хозяйственную утварь, мебель, посуду одежду и т.д.

Лишившись своей автономии, балкарцы превратились в бесправных спецпереселенцев, поселенных мелкими группами в бескрайних степях Казахстана и горных районах Киргизии. Те, кто пережил трудности и лишения в ходе переезда, оказались в огороженных и тщательно охранявшихся местах.

Депортация карачаевцев, балкарцев, чеченцев, ингушей и др. была продумана заранее до мельчайших подробностей: сколько эшелонов нужно для перевозки людей, где намечалась погрузка людей, где должны были останавливаться на отдых, а также конечные пункты прибытия.

По разработанному плану сталинских стратегов депортация всех выселенных этносов с Северного Кавказа и других районов страны должна была пройти четко, без сбоев. Она прошла быстро, без излишней демонстративности, а главное, необходимо было все устроить и отразить в документах так, как будто руководство страны относилось гуманно к «изменникам» Родины.

Для размещения спецпереселенцев из Северного Кавказа были подготовлены колхозные и совхозные дома, квартиры на уплотнение и т. д. На первых порах переселенцам было трудно из-за нехватки жилья, так как трудно было в военное время подготовить огромное количество домов для такого количества депортированных людей. Но государственные органы постепенно этот вопрос решили.

К приему спецпереселенцев в Казахской и Киргизской ССР, организационно-технические вопросы были решены. В предполагаемые районы расселения были командированы работники НКВД СССР.

«Балкарцы доставлены в 14 эшелонах с числом пассажиров 37 618 человек, а разместить их предполагаем: в Алма-Атинской области -5541, во Фрунщенской –5416, Иссык-Кульской – 2702, Южно-Казахстанской 5278, Омской – 5521, Семипа-латинской – 2742, Джалал-Абадской – 2650, Павлодарской – 2614, Акмолинской –5124 человека.» [6]

Приехавших спецпереселенцев распределяли по областям и района Казахской и Киргизской ССР согласно составленному сводному плану расселения их разных районов страны депортированных этносов. У большинства спецпереселенцев было смутное представление о новых местах расселения. Но прибыв в поселки, колхозы и совхозы Казахстана и Киргизии, они при помощи государства стали обустраиваться. Прибывший контингент спецпереселенцев размещали по колхозам и совхозам, а также рабочих поселках, где были промышленные предприятия, чтобы на новых местах они могли устроиться на работу.

В новых местах расселения, условия проживания балкарцев не соответствовали обычными нормами и законами, а проходили в условиях особого специального режима, определяемого жесткими правилами и инструкциями НКВД.

Все спецпереселенцы, младенцы и молодежь, люди среднего возраста и старики, становились на специальный учет. Ежемесячно они были обязаны отмечаться по месту жительства в спецкомендатурах, и не имели права без разрешения коменданта отлучаться за пределы районов расселения. Если спецпереселенцы самовольно отлучались куда-либо, такой случай рассматривался как побег, что влекло да собой

уголовную ответственность без суда и следствия. Главы семей обязаны былив трехдневный срок сообщать в спецкомендатуру об изменениях, произошедших в составе их семьи. Все спецпереселенцы должны были подчиняться распоряжениямспецкомендатуры. За любое неподчинение коменданту, или нарушение, они подвергались административному взысканию, уголовному обвинению и аресту. Были случаи, когда за непослушание, спецпоселенцы подвергались высылке, отправке в лагерь или тюрьму. Спецарселенцы, в случае разрешения куда-либо выехать, при возвращении обратно не должны были опаздывать, и приезжать в срок, указанный спецкомендатурой, в противном случае, им грозил штраф, проверка и репрессии.

Между населенными пунктами, где проживали депортированные этносы, были выставлены шлагбаумы, вооруженные посты внутренних войск, а на границах союзных республик были построены стены, чтобы спецпоселенцы не сбегали из мест заселения. Спецконтингент заселили подальше от железной дороги, автомобильных трасс, в глубинку. Транспорт подвергался тщательной проверке, чтобы спецпересе- ленцы не смогли куда-либо выехать. Таким образом, органы безопасности страны, держали под контролем всех переселенцев, депортированных их разных районов страны.

Коменданты, получившие власть над депортированными людьми, буквально издевались над спецпоселенцами. Люди возмущались, писали Сталину и его окружению письма о плохом отношении со стороны комендантов, о дискриминации со стороны внутренних войск, об ошибке властей по поводу переезда на чужбину. Но в ответ им писали о том, что они являются врагами партии и советских людей и подвергали репрессиям. За такие «письма» были арестованы балкарцы Башаев и Караев, их посадили в тюрьму, и они получили срок до 25 лет отсидки.

Коменданты следили за всеми мероприятиями, которые организовывали переселенцы -это национальные праздники, свадьбы, юбилеи, гуляния. Были случаи, когда коменданты запрещали проводить какие-либо организованные встречи спецпоселенцев с товарищами, друзьями и родными. Спецперселенцы вынуждены были строго подчиняться решениям комендантов.

На бытовое устройство балкарцев в Казахской и Киргизской ССР были выделены большие государственные средства, направленные на выдачу жилища, ссуд, строительных материалов, огородов, скота, огородов, продуктов питания, сена и т.д. Для этого были созданы специальные учетные управления по делам спецпереселенцев.. Для проверки выдачи государственных средств для нужд прибывших балкарцев, карачаевцев и др., руководство этих управлений направляло своих инспекторов в районы расселения спецконтингента. Затем работники этого ведомства писали отчеты о проделанной работе в партийные и хозяйственные органы о проделанной работе на местах.

На первых порах спецпоселенцам помогало местное население, котороенесмотря на трудности военного времени, встретило балкарцев тепло, помогало им едой, одеждой, обувью. На первых порах, многие семьи балкарцев проживали на подселении в домах местных жителей. А некоторые спецпереселенцы из-за нехватки жилья вынуждены были поселиться в вагончиках, свинарниках, клубах, конюшнях, сараях, шалашах и т.п., так как нужно было найти крышу над головой, чтобы спастись от дождя и снега, ветра и жары. Сначала спецпереселенцы верили, что скоро вернуться на свою историческую родину, поэтому активно не включались в работу по строительству домов. Но через несколько месяцев после расселения, балкарцы при помощи государственных средств, стали обустраиваться на новых местах, постепенно начали активно включаться в работу по строительству домов, уходу за огородами и приусадебными участками.

Неплохо устроились спецпоселенцы, попавшие по распределению органов НКВД, в южные области Казахстана и Киргизии, так как здесь климат был схожим с их прежним местом проживания. Те из них, кто попал в северные районы, не могли привыкнуть к холодному климату, болели и умерли от холода и голода. Те, кто выжил, вынуждены были приспособиться к климату и постепенно привыкли к новым условиям, которые были созданы для всех переселенцев.

В годы войны, местное население работало на фронт, на победу над фашистами. Спецпереселенцы, приехав на новые места расселения, с первых дней стали работать вместе с местным населением в совхозах и колхозах, заводах и фабриках, для того, чтобы сврм самоотверженным трудом помочь стране победить фашистских захватчиков.

« В совхозе № 5 Турксиба на 1 апреля 1945 г. состояло семей -77, всего человек-300 душ. По своему национальному составу – балкарцы, жившие до переселения в горах главного хребта Северо-Кавказских гор.

Основное занятие балкарцев было, главным образом, животноводство. Овцы здесь, по своему качеству, были выше, чем у других горцев Северного Кавказа.

Чабаны из балкарцев отличались мастерством своего дела…любой балкарский чабан и не только чабан, как таковой, может отличить чужую овцу, попавшую в отару в несколько тысяч голов.

Балкарцы до этого не занимались огородничеством, садоводством. Ни навыков, ни практики в этом направлении у них не было, ввиду чего в совхозе № 5 рабочие спец-поселенцев (балкарцы) не выполняют норму выработки» [7]

«В ведении Министерства сельского хозяйства и совхозов Казахской ССР числилось 11 373 балкарца, а в 65-ти отраслевых учреждениях в конце 40-х - начале 50-х гг. было занято 11 783 балкарца». [8]

С первых дней переселения балкарцы активно трудились вместе с местным населением в совхозах и колхозах, на рудниках и шахтах, благодаря доброму участию и взаимопомощи местного населения им было легче вынести все тяготы войны и переезд в неизвестные им края. Поселившись в районах Казахстана и Киргизии, они сдружились с местным населением.

Президент РК Н.А.Назарбаев на заседании Ассамблеи народов Казахстана сказал, что «… всем известно с каким радушием встретили казахи вынужденных переселенцев… Они давали крышу над головой, обогревали и делились последним куском с брошенными в голой степи людьми. И делали это с достоинством и совершенно бескорыстно. Те же, кому они помогли выжить и выстоять, до сих пор признательны им за оказанную помощь». [9]

В 1956 г. были принят Указ «О снятии ограничений по спецпоселениям балкарцев», а после этого им разрешалось вернуться в места, откуда они были выселены, на историческую родину - Северный Кавказ.

После этого, была восстановлено государственное образование балкарцев – Кабардино-Балкарская АССР.

В 80-е гг. депортированные народы были обеспечены правами, определенными Декларацией «О признании незаконными и преступными репрессированных актов против народов, подвергшихся насильственному переселению».

В 90-е гг. был принят Закон РСФСР «О реабилитации репрессированных народов»,который раскрыл сущность реабилитации депортированных народов, в т.ч. балкарцев, карачаевцев, чеченцев и ингушей и др.

Последствия депортации были тяжелыми для принудительно переселенных этносов, тем самым подрывался авторитет советского государства, возглавляемого И.В.Сталиным. Балкарцы, проживавшие в горной местности, были переброшены в

другую климатическую зону, где были жара, пески и ветер. В горах Кавказа они привыкли жить в прохладных условиях, кругом были горные реки, ручьи и т.п.

Пострадала национальная культура балкарцев. Они испытали трудности, связанные с адаптацией, новыми климатическими условиями, специализацией, интеграцией в экономику новых районов проживания в условиях военного и послевоенного периода.

Сегодня, балкарцы, проживающие в независимых республиках - Казахстане и Киргизии, вносят посильный вклад в развитие экономики. Они имеют все условия для развития своей культуры и языка. Сохраняя свою самобытность, они с уважением относятся к культуре казахского, киргизского, русского, узбекского, грузинского, украинского других этносов Сегодня балкарцы, являющиеся гражданами Республики Казахстан и Киргизской Республики, трудятся в атмосфере доверия, согласия и дружбы, и сохраняют свою самобытную культуру.

Литература:

[1] Г.К. Жуков «Воспоминания и размышления» Издательство АПН, М. 1985, с. 372

[2] Бугай Н.Ф. Сталин – Берии «Их надо депортировать…», Документы, факты, комментарии, «Дружба народов», 1992, с.111

[3] Там же, с. 116

[4] Там же, с. 112

[5] Там же, с. 113

[6] Там же, с. 116

[7] Центральный Государственный Архив РК, ф.. 1137. оп.12, д.337, св.78, о. на об. 59

[8] Архив Президента РК, ф. 708.оп. 13,д.1807, д.140

[9] Н.А.Назарбаев «Национальное согласие – основа стабильности и развития Казахстана. «Казахстанская правда», январь 1998 г.

ДЕПОРТАЦИЯ КАРАЧАЕВЦЕВ В КАЗАХСТАН И КИРГИЗИЮ

Ташева А.Л.
Казахская инженерно - финансовая академия

УДК 947. 1/9 (574).(575,2)

Прошло 70 лет с того времени, когда сталинским режимом была проведена насильственная депортация карачаевцев с территории их исторической Родины, Карачаевской области, расположенной на Северном Кавказе, в Казахскую и Киргизскую ССР, а также некоторые районы Сибири.

Карачаевцы являются этносом Северного Кавказа, их выселение было проведено в годы Великой Отечественной войны незаконно. В годы сталинского террора по ложному обвинению, карачаевцев депортировали с исторической Родины в неизвестные им районы страны.

Как известно, Карачаево-Черкесская автономная область была образована в составе Ставропольского края. в 1922 году. В 20-е гг. численность в этой области составляла почти 180 тысяч человек, из них 55,1 тыс. – карачаевцы, 65,2 тыс. черкесы. Перед началом Великой Отечественной войны численность населения этой республики составляла уже более 250 тыс. человек.

В 1926 г. Карачаево-Черкесская область была разделена на три части: Карачаевскую автономную область, Черкесский национальный округ, Баталпашинский район, В 1931 г. Баталпашинский район был упразднен, а его территорию разделили между Карачаем, Черкессией, Краснодарским и Ставропольским краями.

Карачаевская автономная область просуществовала до 1943 г., т.к. после проведения насильственной депортации карачаевцев, была упразднена. Территория этой области была поделена между Ставропольским, Краснодарским краями и Грузией. НаселениеКарачаевской автономной области, обвиненное в сотрудничестве с германскими войсками, было репрессировано и выслано в Казахстан, Киргизию, Сибирь. 12 и 14 октября 1943 г. вышли указ Президиума Верховного Совета СССР и постановление СНК СССР о поголовном выселении карачаевцев, ликвидации Карачаевской АО и об административном устройстве ее территории.

Мирное население Карачая ничего не подозревало о готовящемся властями переселении. Сразу после принятия этих постановлений, карачаевцев в срочном порядке стали переселять в другие районы страны. Выселению подверглись все без исключения –активные участники гражданской и Отечественной войн, инвалиды войны, родители, ,жены и дети фронтовиков, депутаты Советов всех уровней, руководители партийных и советских органов. Вина каждого депортируемого определялась исключительно его карачаевским происхождением.

На рассвете 2 ноября 1943 г., а течение 2-х часов, ничего не подозревающие мирные жители Карачаевской АО, под дулами автоматов, специально привлеченных для этого 60 тысяч солдат из войск НКВД, были в спешном порядке погружены в товарные вагоны и отправлены в неизвестные места – на восток.

Переселенцам было разрешено взять с собой сухой паек, рассчитанный на несколько дней, и одежду. В товарные вагоны погружали до 50-ти человек в одну «теплушку», всего было сформировано 36 эшелонов Почти месяц переселенцы добирались до пунктов расселения. .В переполненных скотских вагонах , переселенцы задыхались от тесноты, антисанитарии, мерзли и голодали, умирали от болезней. На остановках охранники приоткрывали двери вагонов, выгружали трупы и продолжали путь. Люди вынуждены были терпеть, не возмущаться, чтобы добраться до новых пунктов расселения.

План по выселению карачаевцев с Северного Кавказа был перевыполнен -69 267 человек. Были выселены дети, женщины и старики, так как мужское население

Карачаевской АО находилось в рядах Красной Армии и воевало с фашистскими захватчиками на фронтах Великой Отечественной войны. После выселения карачаевцев с территории Северного Кавказа , их стали выявлять в соседних районах, областях, краях для высылки в места их нового расселения – в Казахскую и Киргизскую ССР.

Впоследствии, власти демобилизовали из рядов Красной Армии воинов из Карачая, для высылки их на новые места расселения и прикрепления в спецкомендатуры. Также к местам переселения направили карачаевцев, привлеченных в начале войны в трудовую армию.Численность депортированных карачаевцев, с учетом, демобилизованных с фронта, вернувшихся из трудовой армии, составляла 78 827 человек.

Насильственная депортация народов Северного Кавказа проводилась в годы войны поэтапно: карачаевцев выселили в ноябре 1943 г., балкарцев - в марте 1944 г., чеченцев и ингушей – в феврале 1944 г.,

Проведение депортации для сталинского режима было неизбежной акцией, возникшей после установления Советской власти в стране, когда с насиженных мест выселяли казаков. Затем сталинское руководство принялось выселять отдельные

национальные группы., куда попали поволжские немцы, курды, турки, калмыки, корейцы, армяне, греки и др.

Депортация различных этносов Северного Кавказа была продумана до мелких подробностей: учет количества переселенцев, количество необходимых эшелонов, время для проведения переселения, какие железнодорожные станции предназначены для погрузки переселенцев, на каких станциях проводить остановки эшелонов и т.д.

О ходе подготовки проведения депортации на Северном Кавказе докладывалось в ежедневных, ежечасных донесениях руководству страны, в частности, И.В.Сталину, и Л, П. Берии.

Для проведения этой депортации был разработан стратегический план сталинского правительства, который должен был выполняться неукоснительно и без эксцессов.По этому плану переселение должно было проводиться быстро, для чего в районы проведения этой операции северокавказских этносов..были в срочном порядке подтянуты войска НКВД.

Грубым нарушением принципов национальной политики в СССР было проведение выселения разных этнических групп из различных районов страны как до войны, так и в ходе войны.

Причины выселения карачаевцев с территории Северного Кавказа объяснялись тем, что в период оккупации многие карачаевцы вели себя предательски, вступали в организованные фашистами отряды для борьбы с советской властью, предавали оккупантам честных советских граждан, показывали дорогу немецким войскам наступавшим в Закавказье, а после изгнания оккупантов противодействовали проводимым советской властью мероприятиям, скрывали от органов власти бандитов и заброшенных немцами агентов, оказывали им активную помощь. Гитлеровское командование делало упор на людей из местного населения, закончивших немецкие разведшколы. Имея таких людей, гитлеровцы прибегало к созданию национальных политических институтов . типа «Карачаевского национального комитета» для поддержания оккупационного режима. Этого оказалось достаточно для обоснования причин депортации всех невинных и не подозревающих о переселении карачаевцев.

Специализированными подразделениями НКВД были уничтожены памятники национальной культуры балкарцев и карачаевцев, сожжены библиотеки, архивы и древние рукописи. Изгнав балкарцев ,карачаевцев, чеченцев и ингушей с исторической родины, сталинский режим таким способом стремился «усмирить» этносы Северного Кавказа.

До конца Великой Отечественной войны, органы НКВД проводили «зачистку Кавказа» от депортированных этносов, которые получили статус спецпереселенцев, как и те, кто был отправлен эшелонами в 1943-1944 гг.

Контингент, вынужденно покинувших свои районы проживания на Северном Кавказе, составил почти 700 тыс.человек, из них карачаевцев – около 70 000 человек.[1]

Как уже сообщалось, территория расселения спецконтингента была обширной, сюда входили Казахская, Киргизская ССР, другие республики Средней Азии, некоторые области Сибири.

«По состоянию на 1 февраля 1944 г. на территории Казахской ССР расселено 12 342семьи спецпереселенцев – карачаевцев с наличием в них 45 500 человек».[2]

В докладной записке о готовности к приемы эшелонов сообщалось, что:«К моменту прибытия эшелонов все основные мероприятия в районах были закончены: освобождены и отремонтированы квартиры для спецпереселенцев, заготовлено топливо, произведен учет и мобилизация автогужтранспорта, определены станции разгрузки эшелонов,, намечены маршруты движения спецпереселенцев со станций разгрузки эшелонов до мест вселения, подготовлены питательные пункты на

железнодорожных станциях, организованы пункты ночлега спецпереселенцев на пути их следования со станций разгрузки к местам расселения, организованы пункты медицинского обслуживания спецпереселенцев и проведена соответствующая разъяснительная работа среди местного населения» [3]

Спецпереселенцы после пребывания в пункты расселения, находясь в местах разгрузки эшелонов, попадали и во временные жилища Это были землянки, клубы, шалаши сараи, конюшни, склады, свинарники, заброшенные и непригодные для жилья помещения..

Некоторые районы, имевшие возможность предоставить колхозные дома, предоставляли их спецпереселенцам. Власти селили приехавших из Северного Кавказа карачаевцев и на подселение к местным жителям.

В одной из справок по донесениям из мест расселения спецконтингента по Казахской и Киргизской ССР на имя комиссара внутренних дел СССР Л.П.Берии говорилось, что «настроения спецпереселенцев – карачаевцев продолжает оставаться спокойными. Никаких эксцессов как со стороны карачаевцев, та и со стороны местного населения за истекшее время не было» [4]

Для освещения настроений местного населения, в связи с прибытием спецпереселенцев, в районах, где проводилось их расселение, проводилось насаждение определенного количества осведомителей и агентов. Для этого завербовывали людей,которые доносили о антисоветских настроениях как местного населения, так и прибывших переселенцев. Сотрудники районных органов НКВД после донесений осведомителей проводили беседы и ставили на оперативный учет тех переселенцев, которые высказывали мнения о насильственном переселении, переселении обратно на историческую родину и т.д.

Как правило, настроение прибывших переселенцев было положительным, исключение составляли отдельные спецпереселенцы с антисоветскими высказываниями. Имели место и побеги переселенцев с мест расселения Их ловили на соседних станциях и вновь возвращали в те же колхозы и совхозы. Для того, чтобы предотвратить побеги переселенцев, проводилась агентурно-оперативная работа, выставлялись контрольно-проверочные пункты войск НКВД, подбирались авторитетные старшины из спецпоселенцев, на которых возлагалась ответственность за случаи побегов или антисоветские высказывания.

Операции по переселению депортированных этносов выполнялись на юридической основе. В каждой из них были подготовлены и приняты необходимые постановления, указы вышестоящих органов государственной власти. Руководство по выселениювозлагалось на Государственный Комитет обороны, НКВД СССР, Отдел по борьбе с бандитизмом, Управление НКВД по краям, областям, НКВД автономных республик, Отделы по спецпереселениям.

С первых дней расселения карачаевцев в Казахской и Киргизской ССР был установленспециальный комендантский режим, по которому запрещалось посещать знакомых иродственников, переезжать на другое место жительства без специальных пропусков.

Спецпереселенцы ежемесячно должны были отмечаться в спецкомендатуре.

На совещаниях ЦК и СНК Казахской и Киргизской ССР были определены районы расселения и количество семей, которые они могли принять. выделены были уполномоченные ЦК и СНК по каждому району. В районах. расселения были организованы спецкомендатуры, в которых составлялись планы расселения спецпереселенцевпо областям, районам с указанием железнодорожных станций разгрузки.

Вот, что сообщается в докладной записке начальника ГУЛАГ В.Г. Наседкина о расселении карачаевцев «в области расселения Джамбульской и Южно-Казахстанской

Казахской ССР и Фрунзенской Киргизской ССР созданы были тройки по руководствурасселением в составе первого секретаря обкома партии, председателя облисполкомаи начальника УНКВД.» [5]

Питание переселенцев, особенно в начале, было ограниченным. В трудный военный период власти снабжали продовольствием по возможности, но трудности со снабжением все-таки были. На первых порах люди ели листья трав, жмых, мерзлый картофель, люцерну, крапиву, кожу старой обуви. В докладной записке начальника ГУЛАГа наркому внутренних дел страны отмечалось, что в Казахской и Киргизской ССР «создалось затруднительное положение с их питанием, так как примерно 60-70 % карачаевцев прибыло к месту расселения без продуктов питания.. Выделенных Наркомзагом СССР 300 т муки и 75 т крупы хватит не более, как на 15-30 суток».[6]

В начальный период, переселенцы питались травами, листьями, обувной кожей и т.д.

Несмотря на трудности военного времени, для обеспечения питания прибывших спецпереселенцев, выделялись фонды для выдачи мяса, муки, крупы, консервов.

Выдача горячего питания производилась приходящим эшелогам для Фрунзенской и Иссык-Кульской областей на станции и Пишпек Турксибской железной дороги, для Ошской и Джалал-Абадской областей – на станции Ташкент и Урсатьевская Ташкентской железной дороги. [6]

Для того, чтобы провести санобработку, а также оказания первой медицинской помощи на станции разгрузки эшелонов были организованы медпункты, выделялся обслуживающий медицинский персонал. В колхозах и совхозах, рабочих поселках и городских поселениях, куда вселялись спецпереселенцы, были подготовлены бани и дезокамеры с дезинфицирующими средствами.

В местах расселении переселенцы подвергались повторной санитарной обработке в специально подготовленных для этого помещениях.

Властные структуры принимали для обустройства различные меры, вот что сообщается в одной из докладных областной прокуратуры: по Кокчетавской области Казахской ССР: «Для быстрейшего хозяйственного и трудового устройства спецпереселенцев, переселившихся с Северного Кавказа, Правительством Союза, в порядке обменных операций, выделено продовольствие, скот, шерсть, хлопчатобумажные ткани, для раздачи бесплатно спецпереселенцам.» [7]

Уже к весне 1944 г. мероприятия по подготовке к приему и расселению спецпереселенцев в Казахской и Киргизской ССР были проведены полностью. Несмотря на то, что в конце 1943 г. жилья не хватало, то к весне 1944 г. спецпереселенцы стали вселяться в подготовленные колхозные и совхозные дома. Также властью на местах, были подготовлены квартиры для вселения спецпереселенцев, Местное население давало согласие на уплотнение к ним и подселение к ним спецпереселенцев – карачаевцев. Также, колхозники принимали участие в ремонте и подготовке квартир для прибывших в их края переселенцев из Северного Кавказа. В колхозах и совхозах для прибывших спецпереселенцев выделялись приусадебные участки, огороды для того, чтобы выращивать картофель, зерновые, бахчевые культуры, различные фрукты..

Наряду с подготовкой квартир в каждом населенном пункте проводилась работа по заготовке топлива, которое было заготовлено для каждой семьи спецпереселенцев с запасом на 10-12 дней.

Прибывшие спецпереселенцы в основном, расселялись в районах сельской местности: в колхозах и совхозах. Но для использования в промышленности, их расселялии вблизи поселков, где находились угольные шахты, отдельные стройки, велась нефтедобыча и т.д. Для использования на работах промышленных предприятий

некоторых переселенцев расселили « в г.Кзыл-Уия ошской области – 565 семей, 2712 чел., в г. Ташкумыр Джадад-Абадской области – 235 семей, 1169 и г. Токмак Фрунзенской области – 311 семей, 1042 чел., « [8]

Переселенцы трудились во всех сферах производства Казахской и Киргизской ССР.

Но значительное количество карачаевцев трудилась в колхозах и совхозах, в сельской местности. Например, 1 277 карачаевцев работало в совхозе «Пахта-Арал» на юге Казахстана.

Динамика занятости спецпереселенцев – карачаевцев выглядела следующим образом:.в Наркомземе – 14 649 чел., в Наркомсовхозе - 4 398 чел., Наркомлесе – 14 чел, и т.д. В 65 отраслевых учреждениях было занято 23 092 карачаевцев. Переселенцы, имевшие квалификацию рабочих, трудились в золотодобывающей и горной промышленности[9].

С первых же дней переселения карачаевцы стали в массовом порядке вступать в колхозы и совхозы. Например, во Фрунзенской области, 95 % карачаевцев, прибывших туда на расселение, были приняты в колхозы и совхозы. По Ошской области принято в колхозы 7004 семьи и занято на работах в подсобных хозяйствах промышленных предприятий и колхозах. По Джалал-Абадской области – 5307 семей, по Иссык-Кульской – 315 семей, Женщины карачаевки, как правило, занимались воспитанием детей дошкольного возраста, так как не хватало детских площадок и яслей [10]

При строительстве индивидуальных домов в колхозах и совхозах спецпереселенцам отводилось необходимое количество площадей, и оказывали помощь стройматериалами.

Они получали через сельхозбанки денежные ссуды на обзаведение, в размерах и порядком, установленными соответствующими решениями правительственных органов.

Также было предусмотрены порядок и сроки получения рабочего инвентаря, скота, птицы, зерновых и овощных культур для индивидуального пользования, так и для новых колхозов. Спецпереселенцы обеспечивались необходимыми продуктами питания, а также необходимыми предметами для хозяйственного использования в сельской местности.

Те, из них, кто работал на промышленных предприятиях, наравне с рабочими и служащими этих предприятий, обеспечивались жилплощадью, питанием, медпомощью и культурным обслуживанием.

Спецпереселенцы, а особенно интеллигенция, коммунисты и комсомольцы принимали участие в выборных кампаниях, проявляли интерес к получению высшего, среднего специального и среднего образования, поддерживали связи с теми этносами, которые проживали рядом с ними в местах их поселения.

Карачаевцы, вместе с другими депортированными этносами, принимали активное участие во всех общественных мероприятиях

В 1956 г. были приняты Указ Верховного Совета СССР «О снятии ограничений по спецпоселению с чеченцев, ингушей и карачаевцев и членов их семей, выселенных в период великой Отечественной войны». Важным документом стал также приказ МВД СССР « О разрешении проживания и прописки калмыкам, балкарцам, карачаевцам, чеченцам, ингушам и членам их семей в местах, откуда они были выселены».

После принятия этих указов, карачаевцы, как и другие репрессированные этносы, стали возвращаться в родные края. Карачаевцам была оказана помощь в обустройстве на исторической родине, для этого были выделены государственные средства. По прибытию в родные края, карачаевцы обустраивались и активно включились в производственную и общественную сферы.

Затем восстановились национальные и государственные образования. Бывшая Карачаевская Автономная область, упраздненная после насильственного выселения карачаевцев, была восстановлена, но теперь как Карачаево-Черкесская Автономная область. Затем эта область становится Автономной республикой РФ.

Со временем, в 80-х гг., депортированные этносы были обеспечены правами, которые были закреплены Декларацией «О признании незаконными и преступными репрессивных актов против народов, подвергшимся насильственному переселению»

Уже, в 90-е гг., был принят Закон РСФСР «О реабилитации репрессивных народов», который раскрыл сущность реабилитации народов, в т.ч. этносов Северного Кавказа, в том числе карачаевцев. Постепенно в РФ стали выплачиваться компенсации материального ущерба, нанесенного спецпереселенцам с Северного Кавказа, Крыма, Поволжья и других регионов.

Последствия насильственного выселения были тяжелыми для всех этносов, которых: принудительно выселили из разных регионов страны: пострадала национальная культура, испытали трудности, связанные с адаптацией на новом месте расселения, поменялись климатические условия, изменилась специализация, появилась необходимость интеграции в экономику новых районов проживания в условиях военного времени.

Несмотря на трудности военного времени, карачаевцы стремились выстоять и выжить. Переселенцы работали по 12-14 часов в сутки. Они добывали руду на шахтах, возводили здания, прокладывали каналы и дороги, занимались добычей нефти, сбором хлопка и табака,. работали в животноводстве..

В период вынужденного переселения в Казахстан и Киргизию, карачаевцы, как и другие репрессированные этносы, в тяжелых условиях ссылки, под бдительным наблюдением

спецкомендатур, переносили моральные и физические страдания, работали, чтобы выстоять и верили, что скоро вернуться на свою родину – Северный Кавказ. Они верили в то, что когда-нибудь и их отправят обратно в Карачай. Выпавшие на долю спецпереселенцев трудности, облегчили лишь доброе участие и помощь соседей – казахов, киргизов, русских, греков, украинцев, поляков и др., не утративших человечности, вопреки тяготам военного времени. В Казахстане и Киргизии приняли депортированных карачаевцев с пониманием, люди как могли помогали в хозяйственном и трудовом устройстве.

Новые демократические преобразования, начатые в середине 80-х гг. в. советских республиках, позволили решить проблемы реабилитации репрессированных этносов, в т.ч. карачаевцев.

А после провозглашения независимости в РК, карачаевцы, оставшиеся в Казахстане, мирно трудятся под голубым мирным небом., где сосуществует более 130 национальностей. Сегодня, в республике Казахстан, насчитывается около 1600 карачаевцев, которые вносят посильный вклад в развитие экономики республики.

Они имеют все условия для развития своей культуры и языка. Сохраняя свою самобытность, карачаевская диаспора с большим уважением относятся к культуре других этносов республики: казахов, русских, украинцев, немцев, киргизов, поляков, армян, турков, узбеков, армян, грузин и т.д. Огромную работу по укреплению согласия и консолидации общества проводит карачаево-балкарский национальный центр «Минги-Тау», которым руководит Л.Х. Хочиева.

При национально-культурном центре развивается культурно-этнографический ансамбль, работают воскресные школы. Ежегодно под руководством Л.Х.Хочиевой национально-культурный центр проводит фестивали дружбы, фотовыставки, таким образом, знакомят всех казахстанцев с культурой балкарцев и карачаевцев.

Сегодня, карачаевцы. проживающие в многонациональном Казахстане, трудятся в атмосфере доверия, согласия и дружбы, сохраняя свою самобытную культуру.

Литература:

[1] ЦГА РК ф.1987, оп. 1, д.16, л.6..

[2] Бугай Н.Ф. «И.В.Сталин-Л.Берии « Их надо депортировать…», Документы, факты. комментарии, М.,. «Дружба народов» , 1992, с. 97.

[3].История сталинского ГУЛАГа, конец 1920-х – начало 1950-х гг.,т.5 «Спецпереселенцы в СССР», собрание документов в 7-и томах, М., Росспэн , 2004, с.397.

[4] Бугай Н.Ф. «И.Сталин – Л.Берии «Их надо депортировать…». Документы, факты,

комментарии, М. «Дружба народов», 1992, с.96.

[5] История сталинского ГУЛАГа», с. 398.

[6] ЦГА РК, ф. 1187, оп. 12, д. 339, связка. 78,л.21

[7] История сталинского ГУЛАГа, с.412.

[8] ЦГА РК, ф. 1137, оп.12 .д.340 св.78, л.16..

[9] История сталинского ГУЛАГа, с. 412.

[10] Там же, с.412..

ПРОБЛЕМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Таштобаева Б. Э.

Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова

УДК: 378-057.875:62:338

Вступление современного мирового сообщества в период ускоренно нарастающих научно-технологических и социокультурных изменений связано со становлением и развитием общества, отличительной чертой которого является повсеместное и высокоэффективное использование научных знаний. Знание становится количественно и качественно более важным, на фоне натуральных ресурсов и физических капитал. Особое значение имеет не просто объем и распространенность знаний, а возможность их применения и воплощения для создания потребляемых благ. Образовательная деятельность становится основным условием для достижения успеха в мировом сообществе.

Таким образом, «сегодня образование является одним из важнейших факторов устойчивого развития общества, конкурентоспособности и национальной безопасности государства. Социально-экономическая реальность требует от системы профессионального образования таких специалистов, которые сразу, без адаптационного периода, могли бы качественно выполнять специфические профессиональные обязанности. Качество образования становится фундаментальной категорией государственной политики во всем мире, главным ориентиром международной политики в области образования ЮНЕСКО, ООН, Евросоюза. В Болонском процессе, направленном на создание общеевропейской системы высшего образования, проблемы качества высшего образования занимают важнейшее место»[1].

В процессе глобализации международное сотрудничество в подготовке высококвалифицированных кадров и накоплении знаний становится необходимым для

ответа на глобальные вызовы. Формирование глобального общества связано с развитием и интеграцией образования, науки, инноваций и новых информационных технологий. Крупномасштабное инвестирование в человеческие ресурсы, развитие профессиональных навыков, научных исследований, наукоемких технологий и модернизация систем образования - это приоритетные направления развития общества.

Глобальный характер трансформаций закономерно накладывает отпечаток на деятельность социальных институтов, прежде всего, повышая роль высшего технического образования в становлении личности с учетом меняющихся образовательных потребностей индивида и общества. В таких условиях высшее техническое образование выступает важной частью системы общественного воспроизводства, предоставляет в распоряжение общества квалифицированную рабочую силу и является фактором накопления человеческого капитала, определяющим гуманитарные черты его социального облика.

Технологическая модернизация, восстановление производственного сектора неосуществима без развития и совершенствования инженерного образования, которое должно заимствоваться на лучших традициях мировой инженерной школы. С распадом некогда великого Советского Союза инженерные кадры во многом утратили свои прежние позиции. Разрыв связи науки, образования и промышленности привел к уходу наиболее талантливых инженеров в другие сферы деятельности, многие коллективы исследователей и разработчиков распались. В настоящее время подготовка инженерно-технических кадров и их трудоустройство не в полной мере соответствуют современным требованиям.

Так, инженерно-технические вузы образования осуществляет на физически и морально устаревшем оборудовании. Также следует подчеркнуть что, подготовка кадров осуществляется по образовательным программам, зачастую разработанным без участия работодателей, без должного учета потребностей рынка труда. Объем финансирования научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в вузах, что не способствует участию преподавателей и студентов в научных исследованиях в полной мере.

Коренные изменения современной действительности диктуют необходимость углубления и совершенствования реформ в сфере высшего технического образования. Его реформирование связано с последовательной интеграцией Кыргызстана в европейское и международное образовательное пространство и в своих содержательных ориентирах обусловлено социокультурным контекстом положений Болонской декларации.

Модернизация высшего технического образования предполагает научное осмысление его достижений и недостатков, построение инновационных образовательных систем, обеспечивающих полноценное развитие личности. Выявление инновационной сути высшего технического образования как социального феномена, выстраивание системы высшего технического образования в соответствии с национальными особенностями и потребностями развития Кыргызстана - это основные приоритеты развития высшего инженерно - технического образования сегодня.

Все это объективно повышает востребованность социально-педагогической рефлексии всех процессов, происходящих в современном высшем инженерно-техническом образовании. Сегодня без нее невозможно осуществить серьезный анализ сущности современной образованности, сформировать инновационное высшее инженерно - техническое образование и на его основе обеспечить становление общества знания.

«Система профессиональной подготовки будущего специалиста технического вуза должна предусматривать существенное усиление интеллектуальных аспектов

профессионального образования. Под интеллектуализацией профессиональной подготовки – это то, что будущий инженер владеет не только суммой знаний, умений и навыков, но и системой интеллектуально значимых качеств, необходимых ему в будущей профессиональной деятельности. Сегодня имеются исследования, посвященные таким вопросам, как: раскрытие теоретических основ формирования профессиональной компетентности будущего инженера в техническом вузе в процессе обучения различным дисциплинам; описание психологической сущности профессиональной инженерной деятельности; вскрытие педагогических проблем обучения будущего инженера в техническом вузе; определение педагогических основ профессиональной инкультурации студентов технических вузов» [2].

В Кыргызстане сегодня остро существует проблема несоответствия между требованиями инновационной экономики к специалисту и системой его подготовки в вузах. В целом из-за отсутствия производственного сектора в стране инженерно-техническое образование переживает глубокий кризис.

Идёт перестройка системы отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса в вузе: от авторитарной педагогики к педагогике личностно-ориентированного взаимодействия между педагогом и обучающимся. В связи с началом ориентацией на компетентностный подход в образовании и переходом на стандарты нового поколения акцент делается на формировании ключевых компетенций инженеров, обеспечивающих мобильность личности студента в быстро меняющемся мире и профессиональный успех в инновационной экономике.

К числу издержек можно отнести тот факт, что современная модель образования должна ориентироваться на инновационное развитие экономики, на обеспечение доступности и качества образования, на саморазвитие и самореализацию обучающихся в системе высшего профессионального, инженерно-технического образования. Но процесс внедрения этой модели не соответствует темпам изменений, происходящим в экономике вообще.

Одним из вопросов модернизации системы высшего, профессионального образования, требующих своего первоочередного решения, является проблема подготовки инженерных кадров, которые должны решать профессиональные задачи в соответствующих отраслях хозяйства особым способом и современными технологиями, с учётом инновационного пути развития экономики. «Мировая практика показывает что, университетское образование становится всё более прагматичным и направленным, прежде всего, на обеспечение кадрами рыночной экономики: создание бизнес-инкубаторов, научно-проиводственных центров»[3]. И конечно подготовка инженерных кадров для инновационной экономики требует реализации в системе профессионального образования инновационных образовательных технологий. На смену традиционным лекциям должны придти формы обучения студентов, основанные на системно-деятельностном подходе организации образовательного процесса, ориентирующего преподавателя на создание условий для включения обучающихся в различные виды продуктивной деятельности, для формирования личностно значимого обучения.

Вместе с тем, преобладает некий ориентир в понимании «инновации», это своеобразный международный стандарт, который взят за основу при разработке концепций, программ и других стратегических документов по инновационной деятельности. «Инновация рассматривается как нововведение, т.е. конечный результат творческой деятельности, который реализован в виде новой или усовершенствованной продукции, реализуемой на рынке, либо нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности» [4].

Как правильно отмечает В.И. Нифадьев**:** Сегодня в мире наблюдается рост спроса на инженеров нового поколения – разработчиков высоких технологий, владеющих математикой, методами моделирования, информатики, управления. Следует вывод о всевозрастающем значении фундаментальной компоненты в обучении. И еще один очевидный вывод: необходимо существенно увеличить объемы подготовки инженеров в областях высоких технологий и наукоемких производств. Так что у сторонников свертывания инженерного образования нет никаких оснований для подобного рода заявлений. Если же говорить об объемах подготовки инженеров то, несмотря на сегодняшнее тяжелое положение в промышленности, их ни в коем случае не следует снижать. Нужно другое: структурные изменения в направлениях подготовки»[5].

Создание и развитие инженерных школ – процесс длительный, дорогой, сложный и ресурсоемкий. Материально-техническая база подготовки инженеров стоит очень дорого и создается годами. В современных условиях инженерно-техническое образование требует со стороны государства определенной подготовки.

Как известно, что отраслевая подготовка кадров, вошедшая в жизнь после 30-х годов, позволила достичь многого и вполне соответствовала требованиям своего времени. В современных условиях на смену отраслевому приходит принцип университетского образования. И как мы выше отметили, нужны новые стандарты, новые учебные планы, в которых бы фундаментальные дисциплины заняли подобающее им место. Таким образом, подготовка инженеров в вузе должна вестись с учетом инновационных перспектив общественного развития. Высшее инженерное образование приобретает инновационный характер только в том случае, если в процессе образования, с учетом человеко-ориентированной направленности, отводится главная роль фундаментальной подготовке.

Содержание и характер фундаментальной подготовки современного инженера должны рассматриваться через призму инновационных ориентиров. Для этого в инновационном техническом вузе образовательный процесс должен быть построен так, чтобы в ходе подготовки специалиста осуществлялись не только учебные, но и исследовательские и проектные работы, а основные учебные дисциплины, с одной стороны, включали бы результаты этих работ, а, с другой - формировали бы готовность к таким работам.

Также на наш взгляд, современные образовательные технологии высшего инженерно-технического образования должны основываться на системах непрерывного и опережающего обучения. Технические университеты должны стать центральными звеньями, развивающими высшее техническое профессиональное образование в опережающем направлении.

Литература:

1. Антюхова Е.Ю. Межкультурная коммуникация: социокультурный и лингвистический аспекты // 2-я международная научно-практическая конференция «Язык и культура». М., 2003.

2. Егорова Г.И. Интеллектуализация профессиональной подготовки специалиста технического вуза: Автореф. дис. на соиск. уч. степени доктора педагогических наук. - Санкт-Петербург: Изд-во ИОВ РАО, 2005. - 50 с.

3. Костюк С.Г. Актуальные проблемы подготовки инженерных кадров в вузе для инновационной экономики http://science-bsea.narod.ru/2011/ekonom_2011_1/kostuk_akt.htm

4. Воронина, Е., Молчанов О., Абрамшин Р. Управление инновациями в сфере образования// Высшее образование. - №6. -2001. -С.24-36.

5. Круглый стол работников высшего инженерно-технического образования Кыргызской Республики: «Подготовка инженерных кадров сегодня и завтра» http://www.krsu.edu.kg/vestnik/2003/v2/a18.html

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА КУЛЬТУРЫ И ЦИВИЛИЗАЦИИ

Тогусаков О. А.
Национальная академия наук Кыргызской Республики

УДК 11/13(103)

Несмотря на видимую ясность установок, ее реализация наталкивается на ряд трудностей и сложностей теоретико-методологического и предметного характера. Для хода наших рассуждений нужно методологическое уточнение понятий. Тем более это относится к философским рефлексиям. Несмотря на часто встречаемый предрассудок, философия точная наука и ее точность достигается адекватным употреблением философских принципов и понятий.

Объект науки теряет смысл вне познающегося субъекта, т.е. саму культуру необходимо рассматривать в определенном социокультурном контексте, и здесь нет никакой тавтологии. В процессе формирования предмета науки исключительное значение имеют накопленные теоретические знания об изучаемом объекте, имеющиеся теоретические концепции.

Предмет познания представляет собой совокупность свойств, связей и законов, изучаемых данной наукой, и получивших выражение в определенных логических и знаковых формах. Один и тот же объект может изучаться различными науками, имеющими свои специфические предметы исследования. Так, культура является объектом исследования почти всех наук, начиная от культурфилософии и завершая экологией. Формирование предмета науки о культуре, кроме его социокультурных оснований, обусловлено и возникновением и развитием основных понятий о данном объекте изучения. Основными элементами структуры предмета познания, в отличие от его объекта, выступают, во-первых, история развития науки об изучаемом объекте; во-вторых, существенные свойства, а также законы развития объекта, получившие в процессе познания выражение в определенных логических формах; в-третьих, логический аппарат и методы, используемые в процессе формирования предмета познания.

Объектами изучения культурфилософии выступают, впрочем, как и других культуроведческих дисциплин, культура и цивилизация. Включение второго понятия вытекает из особенностей формирования предмета науки о культуре, т.к. именно различение двух основных понятий в XIX веке дало импульс возникновению таких научных дисциплин как культурфилософия и культурная антропология.

Трудно обнаружить понятие культуры в архаическом социуме. Формой самосознания этой культуры был миф. В мифе все может быть; кажется, что последовательность событий в нем не подчиняется правилам логики и нарушает закон причинности. Любой субъект может иметь здесь любой предикат, любые мыслимые связи возможны [1, с. 90-106]. Но это не означает, что в древнем обществе не было культуры, не было логики. Была другая культура и другая логика.

Формой осмысления бытия человека в культуре родового общества является миф–время великих героических событий, отстоящее от недавнего и обратимого

прошлого на абсолютную эпическую дистанцию. В нем все завершено и неповторимо, персонажи могут иметь реальных прототипов, но все обобщено народной фантазией, главное в них – не реальные хронотопы, а нравственно-эстетическое содержание (М.М. Бахтин) [2, с. 16-42].

Мифическое сознание как бы повернуто лицом к прошлому. Для героев прошлое было впереди, а будущее – сзади. Такое восприятие основывается на консерватизме народной жизни, в которой ориентировались на прошлое, каноны, стереотипы, а все новое и непривычное в человеке и Вселенной отмечалось как ненужное и вредное. Земной путь оканчивался "в стране предков" и оно имело конкретное местонахождение. Даже смерть не означала конца пути человека в новом специально подготовленном "доме" (гробы с окнами, захоронения со всеми атрибутами жизнедеятельности).

Первые рационалистические концепции культуры формируются в античной натурфилософии в рамках отличных от Востока познавательных установок. Особенность этих установок заключается в том, что социокультурная реальность начинает познаваться в идеальных формах, отличных как от сугубо утилитарных намерений, так и в противовес восточной мудрости житейского созерцания.

В античной культуре формируется специфический тип рациональности – мудрствование. Здесь еще допускается обоснование истины путем апелляции к сфере обыденного опыта или к сфере мифа, но все более утверждается идеал научно обоснованного знания. Ориентация духовной культуры на выделение феноменов в их чистой форме приводит к выделению универсалий типа Логоса Гераклита, Числа Пифагора, бытия Парменида, нуса Анаксагора, идеи Платона. В средние века возникают другие социокультурные установки, и в Западной Европе происходит разлом в самой культуре (М. Бахтин, С. Гуревич, Л. Баткин, В. Сильвестров, А. и др.). Проблемы церковно-официальной и народной культуры средних веков достаточно глубоко изучены в работах вышеназванных авторов, и поэтому нет необходимости в возвращения к ним. Не отрицая важность средневековых концепций культуры, отметим, что теоцентристская модель мира не нуждалась в особой гуманитарной дисциплине, которая типологизирует социокультурное многообразие человечества (примерно такую же картину можно наблюдать в тоталитаризме).

Можно обратить внимание на следующую социокультурную закономерность: культура расцветает в условиях многостороннего диалога и усложняющегося разнообразия ее составляющим моментом, она не терпит стандартизации и абсолютизации ее какой-то модели. Так, в исламском Ренессансе средних веков мы наблюдаем картину органического подъема культуры. Ведь эта культура возникла на основе синтеза четырех типов культур: арабская, иранская, тюркская и эллинистическая культуры Центральной Азии и Ближнего Востока. Синтез идей адаба, маарифата и эллинизированной античной философии привел к возникновению арабоязычной фаласифы. Ее крупнейший представитель аль-Фараби уже занимался типологией культур ("О взглядах жителей благородного города"), где выделенные четыре "города" соответствуют четырем типам культуры. Можно сделать парадоксальный с точки зрения западного способа мышления вывод: в условиях арабо-ирано-тюркской культуры средних веков вполне наметились контуры выделения предмета культурологии. К сожалению, процесс этот был прерван в силу различных исторических и социокультурных причин. Эта проблема еще далеко не изучена

Экспансия фаустовского типа человека привела к Великим географическим открытиям, путешественники дают подробные описания неевропейских, доселе неслыханных культур, возникает необходимость контакта с ними. Хотя европейские мыслители исходили из "примитивности", "отсталости" туземных обществ, они в то же

время констатировали множественность культурных космосов на земле. Поиск экзотичности завершался дешифровкой символического мира незападных культур. Мыслители типа Ж.Ж. Руссо идеализировали естественный ритм жизни "первобытных" племен, их близость к природе, простоту и бесхитростность нравов. Открытие человечества привело и к открытию самой культуры. Наличие иных социокультурных образований обусловило появление новой культурфилософской парадигмы – познание универсальных основ своей собственной культуры и путем "критики предрассудков" сформировать новые культурные образцы (человек, общество, наука, государство и т.д.).

Сравнительное изучение локальных цивилизаций (компаративистский метод) получил свое обоснование в сочинениях И.Г. Гердера "О происхождении жизни" и в "Идеях…". Дадим слово самому культурфилософу: "Тело тлеет в могиле, а имя наше вскоре станет тенью на земле, - и лишь воплотившись в глас божий, в традицию воспитания, развития человечества, мы можем безмерно творить в душах потомства… Человек – срединное между животными существо, самая разработанная форма, тончайшая квинтэссенция, соединившая в себе черты всех окружающих его видов (сравните с Тейяр де Шарден)… Культура народа – это цвет его бытия… Итак, традиция – вот мать языка и начало культуры, мать религии и священных ритуалов (сравните с М. Мид)…" [3, с. 19]. Однако Гердер остается в рамках евроцентристского мышления, много пишет о преимуществах европейского "духа", допускает пренебрежительную характеристику "туземных" культур. Например, он пишет о том, что в Татарии (Центральная Азия) проживают неспособные к культуре кочевники. Но это дань времени и неоткрытости истории.

Культурфилософия и культурная антропология Запада возникают вследствие кризиса просветительской парадигмы культуры. Просветительская концепция культуры исходит из сведения специфики человека к рациональности. Разумно переделанный мир оказывается прообразом буржуазного мира. Одной из такой систем, где на рационалистских началах сделана попытка переоборудования человеческой культуры, и общества в целом была гегеле-марксистская концепция культуры.

Гегель интерпретирует многообразие мировых культур как конкретно-исторические ступени поступательного развития Абсолютного духа. В условиях тотального господства всеобщего над частным трудно прийти к идее диалога культур. Конечно, в основе деятельности духовной культуры должен лежать принцип свободы. Реализация этого принципа в повседневных делах осуществляет и культурный прогресс человечества. Целью всемирной истории, по Гегелю, является "дисциплинирование необузданной естественной воли до всеобщности и субъективной воли". В этом отношении восточная культура лишена свободы, т.к. в ней только один монарх свободен. Панлогистский рационализм Гегеля был кульминацией просветительской парадигмы культуры. В таком понимании сам субъект культуры как бы оттесняется на задний план, и сама деятельность получает всепорождающее значение. Многие критики марксизма обратили внимание на то, что в этой концепции деятельность приобретает черты демиурга культуры. Действительно, тогда возникает вопрос об истоках культуросозидающей деятельности. Поэтому некоторые советские философы центр тяжести переносили на субъект культуры в пределах деятельностного подхода. "Культура, - отмечает В.М. Межуев, - это производство самого человека во всем богатстве и многосторонности его общественных связей и отношений, во всей целостности его общественного бытия" [4, с. 67]. При таком подходе сама культура сводится к человекотворчеству. Конечно, можно утверждать, что подобно тому, как культура созидает человека, так и человек создает культуру. Естественно, здесь можно

найти абстрактно верные моменты культуры. Но специфика данного феномена остается в тени.

На это обращает внимание В.В. Сильвестров: "Точное и ясное отделение предмета социологии (функциональное исследование меж индивидуальных связей относительно опредмеченных результатов деятельности) от предмета культурологии (определение меж индивидуальных связей как динамики преобразующихся в деятельности индивидов, распредмечивающих результаты деятельности) является необходимой предпосылкой построения теории культуры" [5, с. 5]. По своей сути, такой поход ориентирован на деятельностное прочтение гегелевской "Феноменологии Духа".

На сегодняшний день существует, как известно, два относительно самостоятельных подхода к пониманию наиболее общих закономерностей исторического процесса: формационный и цивилизационный. Причем оба они наталкиваются на трудно разрешимую в их рамках проблему – культурную идентичность. А эта проблема сегодня становится одной из наиболее актуальной, в том числе для казахстанской науки и общественной практики.

Если стоять на точке зрения формационного подхода, то следует признать, что культура находится в постоянном процессе развития, но, следовательно, фактически не существует ее постоянства, т.е. прочной самоидентичности. Другая точка зрения, которая сегодня несколько более популярна, состоит в том, что культура понимается как самозамкнутый, самодовлеющий организм (основателями и классиками такого понимания были, как известно, Л. Гумилев Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби и другие).

Но в этом случае трудно вести речь о полноценной интеграции культур и даже их нормальном, культурном (во всех смыслах этого слова), взаимодействии: «организмы» будут взаимодействовать именно как организмы, а не культуры, т.е. по принципу природных, а не социальных систем. И тогда, действительно, возможно, как по С. Хантингтону, опасное столкновение цивилизаций.

Теперь переходим к краткой характеристике следующего важнейшего понятия социальной философии – к понятию "цивилизация". Данный термин впервые был введен в научный оборот А. Фергюсоном и уже в работах Л.Моргана означал особый уровень развития общества, новые условия жизнедеятельности населения. Т.Х. Габитов, рассматривая соотношение культуры и цивилизации, выделяет их следующие смыслы:

1) цивилизация и культура одно и то же, они синонимы (И. Гердер, Э.Тайлор);

2) цивилизация – это конец культуры, ее старость, антипод духовности (Руссо, Фурье, Шпенглер);

3) цивилизация – это Прогресс культуры (Д. Белл);

4) цивилизация – это последующая за дикостью и варварством ступень развития культуры (Морган);

5) цивилизация – это локальный тип культуры (Данилевский, Тойнби);

6) цивилизация – это техническая, материальная сторона культуры.

Существуют множества и других определений цивилизаций. Тем более их оценка производится по разным основаниям, и вкладываются различные содержания: этнические, региональные, стадиальные, локально-простран-ственные; называются также цивилизации реликтовые, первичные, адаптивные, динамические, земледельческие, кочевые и т.д. Иногда выделяют цивилизацию в ее всеобщем понимании как мировой цивилизации, сопоставляемой с иными гипотетическими цивилизациями; цивилизацию как определенный и достаточно высокий уровень

культуры, удовлетворяющий определенным критериям, и цивилизации наиболее частные и локального характера.

Множество смыслов и определений цивилизаций говорит о сложности данного социокультурного феномена, о многогранности ее сторон и отношений. И это требует рассмотрения объекта нашего изучения как конкретного всеобщего понятия и комплексного подхода к ней. Социально философский подход к анализу понятия "цивилизация" предполагает также выявление его методологического статуса как средства познания социокультурных процессов. При этом следует учитывать и тот факт, что современные новые конкретно исторические данные о более сложном, многоуровневом и многоплановом характере развития древних и ныне актуальных социумов требует постоянного выхода к современной эмпирической истории, этнографии, компаративистике и т.д.

Кризис системных основ социализма привел к обнаружению недостатков самого формационного подхода к анализу общества. Старая схема о пяти формациях и о процессах, происходящих в недрах формации, вступала в противоречие с социальной действительностью. И в этот период началось постепенное становление цивилизационного подхода анализа социокультурных явлений.

Особенно усиленно в этот период обсуждается соотнесение категорий "формация" и "цивилизация". В основном советские философы попытались сблизить данные категории, т.к. трудно было расставаться с привычным хаосом мысли и привычными понятиями. Многие исходили из того, что цивилизация – проявление формации и если нет пространственного разрыва социокультурного ареала, который лежит в основе цивилизации, то цивилизация и формация совпадают. Если есть разрыв, тогда одна и та же формация создает (на базе различных историко-культурных ареалов) несколько "локальных" цивилизаций" .

Рассуждений подобного типа можно привести много в советской философской литературе. Просто мы хотели показать ограниченности формационного подхода вне западноевропейской модели общественного развития. Как подчеркивал сам К. Маркс, он пришел к идее общественно-экономической формации, изучая капитализм в его чистой форме (на примере Англии). Ограниченности формационного подхода выявились и в дискуссиях о так называемом азиатском способе производства. Например, исследователи затруднялись при определении формационной характеристики кочевых сообществ Центральной Азии. Такие словосочетания как "степной феодализм" или "патриархально-родовое общество" явно намекают на искусственность и натянутость построений. Или возьмем Россию (не говоря уже об Индии и Китае) в плане прохождения стадий ОЭФ. История свидетельствует о том, что в России в классическом варианте не было ни рабовладельческого общества, ни феодализма и тем более социализма. Как указывал Н. Бердяев, одной из причин нежизненности русского марксизма является игнорирование большевиками евразийской, общинной, почвеннической, соборной русской культуры. Ограниченности формационного подхода к социокультурным реалиям проявляются при анализе таких вопросов, как статус городов и квазигородов в первобытной культуре, роль городской культуры в средние века, возникновение торговых древних культур, различие оснований восточной и западной культур и т.д.

Множество вопросов, не укладывающихся в рамки формационного подхода, возникают при анализе возникновения древних цивилизаций. Собственно говоря, на каком основании этническую культуру можно называть цивилизацией? Некоторые исследователи выделяют следующие параметры цивилизаций: переход к праиндустриальному труду, возникновение земледелия, скотоводства и ремесла, возникновение письменной культуры, городов, государств, элементов права и т.д.

Осознание духовного кризиса цивилизации, основанного на потреблении и человеческой корысти, порождает различные модели и сценарии социокультурного развития человечества. Современная история обнаруживает фундаментальную противоречивость социокультурных детерминантов техногенной западной цивилизации. С одной стороны, ее высшая цель – наращивание материального богатства на основе постоянного обновления технических систем – отчуждает самого человека от его сущностных сил (К.Маркс). С другой стороны, присущая техногенной цивилизации мобилизация человеческой активности, свободной деятельности людей, роста их культурного и социального уровня вступает в противоречие с тотальной их зависимостью от экономической и технологической эффективности. Выход в определенной мере и найден – вместо экономической целесообразности степень и уровень развития самого человека (индекс человеческого развития).

Таким образом, можно предположить, что на смену техногенной приходит действительно новая антропогенная цивилизация.

Литература:

1. Леви-Строс К. Миф, ритуал, генетика // Природа. – 1978. - № 1. - С. 90-106
2. Бахтин М. М. Искусство слова и народная смеховая культура (Рабле и Гоголь) // Сб. «Контекст 1972». - М. Эстетика, 1973. - С. 16-42
3. Гердер И.Г. Идеи к философии истории человечества. – М.: Наука, 1977. - 703 с.
4. Межуев В.М. Предмет теории культуры // Проблемы теории культуры. – М.: Мысль, 1977. – 354 с.
5. Сильвестров В.В. Философское обоснование теории и истории культуры. – М.: ВЗПШ,1990. – 239 с.

ГЛОБАЛДАШУУ МЕЗГИЛИНДЕ ЖАШ МУУНДАРДЫ ТАРБИЯЛООДОГУ УЛУТТУК КӨРКӨМ ДӨӨЛӨТТӨРДҮН ОРДУ

Тойчубек кызы Ж.
Кыргыз Республикасынын Улуттук илимдер академиясы

УДК 894.341

Учурда биз жашап жаткан доорду ааламдашуу мезгили деп келебиз. Мунун чындыгы бар. Анткени, бүгүнкү мезгил адам аң сезиминин өнүгүшүнүн бийик деңгээлине жетип, тиричилик компьютердин, техниканын жардамы менен аткарылып, дүйнөдөгү баардык мүмкүнчүлүктөр ирилештирилип, майда-барат, кичине деп эсептелген баалуулуктар, мүмкүнчүлүктөр жок болуп кетүү коркунучунда. Мындан улам дүйнөлүк педагогикадагы жалпылаштырылган илимий концептуалдуу теориялар жаралып, дүйнөлүк масштабдагы цивилизациянын нугунда өнүгүүгө аракеттер көрүлүп келет. Медалдын эки жагы болгон сыңары эле ааламдашуу мезгилинин да жаштарга тийгизген оң жана терс жактары бар.

Биринчиден, оң жагын белгилеп кетсек. Ааламдашуу мезгили жаштардын өркүндөп-өсүүсүнө, тактап айтканда, билимин кеңейтүүгө, дүйнө таанымын жогорулатууга, тажрыйба топтоого, бир нече тилдерди үйрөнүүгө, саякат жасоого,чет өлкөлөрдүн маданияты менен кеңири таанышууга мүмкүнчүлүк түзүп берди. Жалпылып айтканда, ааламдашуу мезгили жаштар үчүн чоң көпүрө болуп бере алат. Бирок, ааламдашуу мезгили болуп жаткан учурда да биз эч качан улуттук көркөм

дөөлөттөрүбүздү унутпай бирге алып жүрсөк жакшы болмок эле. Тилекке каршы бүгүнкү күндө байыртадан берки колдонулуп келе жаткан улуттук дөөлөттөрдү эски деп жерип, колдонуудан чыгарып, аны тебелеп-тепсеп, кыргыз экенин өздүк баалуулуктарын унутуп, Европанын маданиятын жактап кеткендиги өкүндүрөт. Буга биз ата-энелерди, мугалимдерди күнөөлөй албайбыз.Биринчи кезекте массалык маалымат каражаттары, жарнамалар, кинолор, компьютердеги оюндар жана башкалар терс таасирин тийгизүүдө. Мисалы Европанын кинолорунунун таасири астында үй-бүлөдө болуп жаткан чыр-чатактар, балдардын ата-энесине кылган мамилелери жана башка көптөгөн себептер ушундай европанын маданияты менен көп таанышып аларды көп көргөндүктөн улам келип чыгууда. Бул бир эле мисал менен чектелбейт. Кыргыз жеринде төрөлүп, чоңоюп, билим алып андан кийин гана Европанын маданиятын жактап кыргыз улутун жерип кеткендиги бул жаштардын маңкуртчулугу деп эсептөөгө болот. Дагы бир белгилей кетүүчү нерсе жаштар мен кыргызмын деп да айтуудан уялышат. Андан көрө мен кытай, француз жана башка улуттун өкүлү болуп калганда кандай жакшы болор эле деп кыргыз болуп жаралып калгандарына нааразы болгондор четтен чыгат. Эгерде жаштар кыргыздын улуттук көркөм дөөлөттөрүн билип,окуп, аны менен тааныш болгондо мындай кемчиликтер болбойт беле деп ойлойсуң. Анткени, биздин көркөм мурастарыбыздын баардыгында жаштарга таалим тарбия берүүчү, акыл насаат айтуучу, патриоттук сезимин ойготуучу элементтер көп кездешет.Мисалы, кылымдарды карытып келе жаткан кыргыз эли байыртадан бери эле сөз онөрүнө чоң маани берип “өнөр алды кызыл тил” деген улуу сөздү жогору баалап-барктап, ага өзгөчө көңүл бөлүп сүйлөгөн элдердин бири. Ошондуктан кыргыз элинин ар бир сүйлөгөн сөзү куюлушуп ырга айланып, сөз көркөмдүүлүгү артып отуруп келечек муунга тарбия берүүчү өтө зор чыгармаларды жаратып келишкен. Мындай адамкерчиликке, ыймандуулукка, кайраттуулукка, элин-жерин сүйүүгө, акылмандуулукка жана башка оң сапаттарга үндөгөн, ак менен караны, жакшы менен жаманды ажырата билүүгө үлгү боло турган тарбиялык мааниси терең чыгармаларды жалпы жонунан дидактикалык жанрлар деп атайбыз. Тактап айтканда, “дидактика” гректердин didakticos – “үлгү болорлук”, “сабак болорлук” деген сөзүнөн алынган.Дидактикалык тек өз кучагына көп жанрларды камтыйт. Кыргыз фольклорунда башка элдерде анча учурай бербеген санат, насыят, терме, үлгү, үгүт, нуска сыяктуу аталыштары башка-башка болгону менен ички мазмуну, сырткы түзүлүшү бири-биринен анча айырмаланбаган үлгүлөрү кездешет. Ал эми дүйнө элдеринин баардыгынын фольклорунда терең орун алган макал, лакап, табышмак, тамсил жанрлары да ушул текке кирет”[1].Жалпы жонунан алганда бул жанрлардын баардыгы таалим тарбиялык мааниси күчтүү болгондугунан кабар берет.

Кыргыз элинин элдик поэзиясынын алпы, энциклопедиясы болгон “Манас” эпосу мындай дидактикалык ырларга өтө бай. Анткени, “Манас” көркөм сөз искусствосунун үлгүсү катары кыргыздар үчүн өткөндүн элесин гана эмес, элдин келечек тилегин баяндаган эртеңки күндүн чакырыгы да болгон”[2].Ошондой эле Манас” эпосу көркөмдүгү жогору, мазмуну терең, эң көрүнүктүү чыгарма болгондуктан жаштарга таалим-тарбия берүү процесси, башкача айтканда келечек муунга илгерки ата-бабаларыбыздын турмуштук тажрыйбасын өткөрүп берүү, практикасы тууралуу кеңири маалыматтар өтө көп камтылган. “Кыргыз элинин идеалы эл-жеринин эркиндигин, көз каранды эместигин баардыгынан жогору койгон патриот, башка элдердин өкүлдөрүн сыйлай, урматтай, татыктуусунан дос күтө билген адилет, эмгекти сүйгөн, өнөрдү баалаган эмгекчил жана чебер, улууга урмат, кичүүгө ызат көрсөткөн

[1]Кыргыз адабиятынын тарыхы.- Б.:2004, -207-бет.
[2]Бегалиев С. “Манас” эпосунун көркөм каражаттары. -Ф.:КМУ, 1988.-6-бет.

адептүү, сулуулукту түшүнгөн сезимтал адам болуп саналган”[1].Бирок биз оң каармандардын баардыгын эле эч кандай кемчилиги жок, сүттөй ак адамдар деп айтуудан алыспыз. Сөзсүз түрдө алардын да кемчиликтери болот. Ушундай оң жана терс каармандардын негизинде жаштарды оң жолго тарбиялоону “Манас” эпосундагы каармандардын кылган иш аракеттеринен көрө алабыз.Мисалы, Акбалтайдын акылман сөзүн алсак:

“Атагы Алтай жер экен,
Кара калмак, манжуу журт,
Бул аштык билбес эл экен.
Кырсыкты чечсе жараткан,
Дардайышып жатасың,
Алып койгон эмгектин,
Табагын тайга сатасың.
Эмгек кыл, балдар, эмгек кыл,
Ачкан курсак тоюнат,
Арыганы семирет”[2].

Жогоркудай Акбалтайдын насааты чыныгы адам болуунун жакшы белгиси катары эмгекти эсептегендиги, ак ниеттүү эмгек кылган адам анын үзүрүн, ырахатын көрөт, андай адамдар кадыр-баркка ээ болуп, айткан сөзүн эл кубаттайт, алар элдин чыныгы кишиси болуп эсептелет деген жыйынтыктан кабар берип турат. “Насиятта айтуучу, ырдоочу акын, ырчы угуучуларга түздөн-түз кайрылат, кайсы жүрүш-туруш жакшы же жаман экендигин ачык айтат, аларды жакшы жакка эмгектенүүгө, таза жүрүп, калыс болууга тикеден-тике чакырат, үндөйт”.[3] Мына ушундай мүнөздөгү дидактикалык ырларды “Манас” эпосундагы башкы каармандардын Бакайдын, Чыйырдынын, Каныкейдин, Алмамбеттин башынан кечирген окуяларынын негизинде кийинкилерге айткан акыл-насааттарынан көрө алабыз. Мисалы, Каныкейдин айткан сөзүн алсак:

“Ат кубаты жал менен,
Адамдын күчү мал менен,
Аарынын күчү бал менен,
Айымдын күчү кан менен,
Булуттун күчү жел менен,
Буудандын күчү тер менен,
Улуктун күчү эл менен,
Дыйкандын күчү жер менен,
Кыяндын күчү сел менен,
Катындын күчү эр менен[4]”

Ушул сыяктуу улуу муундун кийинки жаш муундарга айткан санат ырларын “Манас” эпосунун сюжетинен өтө мол учуратууга болот. “Санат ырларындагы акыл-насаат өзүнүн тематикасы боюнча өтө ар түрдүү болот да, ал кадыресе карапайым турмуш-тиричилигинен тартып, жалпы адамзаттык философияга чейин өз ичине камтыйт”.[5]Ошондой эле “Манас” эпосунан макал-лакаптарды да көп учуратууга болот.Мисалы;

Малды бакса сан болот,

[1]“Манас” энциклопедиясы.-Б.: 1995, 364-365-беттер.
[2]С.Каралаев “Манас” эпосу. Б.:2010, 41-бет.
[3]Асаналиев К,Р.Кыдырбаева “ Кыргыз адабий илиминин терминдер сөздүгү”.Б.:2004, 337-бет.
[4]Сагымбай Орозбак уулу “Манас” эпосу.Фрунзе “Кыргызстан” 1982, 102-103-беттер.
[5]Асаналиев К,Р.Кыдырбаева “ Кыргыз адабий илиминин терминдер сөздүгү”.Б.:2004, 442-бет.

Малдуу киши хан болот. (С.Орозбаков “Манас” эпосу, 32-бет)
Сабырдын түбү сары алтын. (С.Каралаев “Манас” эпосу, 387-бет)
Бекр куйрук жал эмес,
Бекер туулган мал эмес. (С.Каралаев “Манас” эпосу, 354-бет)

Мына ушундай мүнөздөгү биздин элдин руханий байлыктары, маданий мурастары жогору баалана баштады.Мындай макал, лакаптарды азыркы жаштарды тарбиялап жатып колдонсок болот.

Жыйынтыктап айтканда, кандай гана мезгил болбосун техника, информация өнүгүп турган мезгилде да биздин улуттук дөөлөттөрүбүз анын ичинде кыргыз элинин энциклопедиясы болгон “Манас” эпосу ичинде камтылган көөнөрбөс ойлор, тагыраак айтканда жаштарды тарбиялоодогу акыл-насааттар эч качан унутулбайт. Тескерисинче окурмандарды өзүнө тартып, руханий байлыгын өстүрүүгө, чыныгы кыргыз атуулу болууга тарбиялайт. Өзгөчө бүгүнкү күндө өтө актуалдуу болуп келген маселелер мисалы, улуу муун менен кичүү муундун ортосунда болуп жаткан ата-эне менен баланын ортосундагы, үй-бүлөдөгү аял менен күйөөсүнүн бир туугандык, ата-балалык, жубайлык мамилелери “Манаста” өтө кеңири берилип, жаштарга үлгү болорлук, кең келечек түзүп бererлик акыл, насааттар, кеңештер көп кездешет. “Ал өткөндүн калдыгы, өрдөктүн кейпи суук балапанына окшогон бир нерсе эмес, бүгүнкү күнгө чейин жер бетинде жашап, өмүр кечирип өткөн ата-бабаларыбыздын, элибиздин өз тукумуна арнап, көрсө көз тойгус, укса кулак кангыс кылып Улуу сөзгө түйүп койгон ыйык жаны.Аны чечмелеп түшүнүү жана пайдалануу ар бир жандын милдети. Андан эч бир киши баш тарта да албайт. Бул орток жан байлыктын бир салаасы-андагы таалимдер”[1]

Жалпылап айтканда, мына ушундай кыргыздын улуттук дөөлөттөрү чыныгы адамдын идеалын калыптандырууда, жаш муунду акыл эстүү тарбиялоодо, турмушка үйрөтүүдө, көркөм эстетикалык табиятын калыптандырууда “Манас” эпосундагы дидактикалык ырлар адамды ой толгоого салып, абийирдүү, ар-намыстуу, адептүү, ыймандуу болууга акыл-кеңешин, насаатын айтат. “Манас” эпосундагы мындай дидактикалык ырлар келечек муунга ыйман, бакыт тартуулап, чыныгы адам болууга үндөйт деген ишеничтемин.

Адабияттар:

1. Асаналиев К, Р.Кыдырбаева “Кыргыз адабий илиминин терминдер сөздүгү”.Б.:2004.
2. Бегалиев С. “Манас” эпосунун көркөм каражаттары. -Ф.:КМУ, 1988.
3. Кыргыз адабиятынын тарыхы.- Б.:2004.
4. “Манас” энциклопедиясы.-Б.: 1995.
5. С.Каралаев “Манас” эпосу. Б.:2010.
6. Сагымбай Орозбак уулу “Манас”эпосу. Фрунзе “Кыргызстан”,1982.
7. Б.Исаков, О. Чоюнбаев “Манас таалими” Б.: 2008.

[1]Б.Исаков, О.Чоюнбаев “Манас таалими” Б.: 2008.

МУСУЛЬМАНСКИЕ ПРАЗДНИКИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМА МОЛОДЁЖИ

Токоева Ж.Т.
Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына

Изменившаяся социально-экономическая ситуация в обществе, характеризуемая процессом демократизации и глобализации, потребовала усиленного внимания к содержанию гражданского воспитания. Важнейшим его компонентом является формирование высокой культуры отношения к своему и другим народам. В условиях роста национального самосознания, с одной стороны и нестабильности интернациональных отношений, (вспомним июльские события 2010 г. в г. Ош), с другой, особую актуальность приобретает проблема воспитания у студентов этики интернациональных отношений, ориентация на общечеловеческие ценности.

В постсоветский период, в условиях распада некогда единого и могущественного государства, повлекший за собой развитие межнациональных конфликтов, особое значение в системе формирования личности приобретают интернационально-патриотическое воспитание учащейся молодежи. Определяющее значение в решении данной задачи принадлежит учебным заведениям.

Равные возможности граждан независимого от национальности законодательно закреплены у нас в Конституции КР, и в «Законе об образовании».

Государственная доктрина развития образования утверждает приоритетные направления государственной политики относительно развития образования:

а) формирование национальной и общечеловеческих ценностей;

б) создание среди граждан равных возможностей в получении образования;

в) обеспечение образовательных потребностей национальных меньшинств

Государство должно обеспечить:

1. Сохранение и обогащение национальных культурно-исторических традиций, воспитание бережного отношения к культурно-историческим памятникам, а также к истории и культуре всех национальных меньшинств, формирование культуры межличностного и межнационального общения.

2. Воспитание человека демократического мировоззрения, который придерживается гражданских прав и свобод, с уважением относится к традициям, культуре, вероисповеданию и языку общения народов мира.

Все эти задачи решаются в рамках интернационального воспитания молодежи. Наш ВУЗ готовит не только специалистов, но и формирует их морально-политические и духовные качества. Черты интернационалиста воспитываются не автоматически, а в процессе длительной и целеустремленной работы, на протяжении всего периода становления личности, подготовки юношей и девушек к созидательной деятельности на благо общества. Высокое качество гражданина, патриота и интернационалиста, гармонично развивающего специалиста формируется всем содержанием учебно-воспитательного процесса, всей атмосферной жизни вуза.

Большую роль в воспитании интернационализма играют, я думаю, предметы гуманитарного и естественно-научного циклов, которые знакомят студентов с историей, культурой, с мировыми достижениями науки, техники, с традициями и обычаями как народов мира, так и с отечественной культурой. Большими возможностями такой работы обладают такие гуманитарные дисциплины, как культурология, политология, социология, иностранные языки.

Так, например, в курсе культурологии при изучении «Мусульманской культуры» студенты знакомятся с особенностями мусульманской культуры: с религией (исламом),

обычаями и традициями мусульманского мира, с особенностями мусульманских праздников, как орозо-айт и курманайт и воочию, во время празднования этих праздников в нашей республике, которые специальным постановлением правительства КР объявлены нерабочими днями, студенты разных национальностей, в том числе и разных религиозных верований, получают возможность вместе праздновать этот праздник, ходят друг другу в гости, дарят подарки, культурно общаются, узнают многие подробности об этих праздниках, знакомятся с историей празднования орозо-айт и курман-айт.

Оказывается, орозо-айт - это праздник разговения после месячного поста в рамазане. В месяц рамазан люди держат тридцатидневный пост орозо, особенностью которого является воздержания от еды с раннего утра до позднего вечера. Три последние ночи поста в месяц рамадан мусульмане отмечают особенно торжественно. Наиболее почитаемая ночь - это ночь на 27-е число рамадана т. е. ночь предопределений. Эта и другие ночи, предшествующие празднику разговенья, называются ночами бодрствования, когда мусульмане обращаются к всевышнему с просьбой о милостях. Мусульмане верят, будто именно в ночь на 27-е рамадана небесный подлинник Корана из-под престола Аллаха был перенесен Джебраилом на ближайшее к земле небо, и уже отсюда его содержание постепенно передавалось в течение 23 лет пророку Мухаммеду. Кроме того, в эту ночь, учит ислам, всевышний раздает ангелам свои "определения", т. е. указания и решения, относящиеся к миру вообще и к отдельным людям, в частности. Эти решения ниспосылаются на целый год, и изменить их никто не в состоянии. Другой большой праздник – курман-айт приходит на 70 день после окончания поста. Курман-айт – великий праздник живых, история которого был заимствован исламом из Библии легендой о жертвоприношении Авраама. В исламской версии Ибрагиму - глубоко верующему мусульманину было приказано принести в жертву богу своего сына Исмаила. Ибрагим не мог не выполнить приказ бога, и он в течении 30 дней остро точил свой нож, чтобы во время жертвоприношения Исмаил не испытывал муки боли. Итак, в назначенный день Ибрагим привел своего сына к жертвенному камню, прочитав коран, он хотел быстро, без боли перерезать горло Исмаилу, но О Боже, нож отупел и ни одна капля крови не пролилась у Исмаила. Тогда удивленный Ибрагим взмолился и поднял голову к небу и увидел, как Джебраил спустился к нему с большим белым бараном и передал благодарность Бога Ибрагиму. Он сказал: «Аллах верит тебе, твоему послушанию. И в знак благодарности за верность, он дарит жизнь твоему сыну и повелевает вместо него принести жертву белого барана. И пусть твой род отныне и навсегда живет в благополучии и благоденствии и пусть твой человеческий род процветает и умножается как песчинки в море».

В дни этих праздников в каждом доме накрывается богатый стол, обставленный национальной кухней: боорсоки, режется скот, готовят бешбармак. Люди приветствуют друг друга:

-Айтынар маарек болсун!

-Айтканыныз келсин!»

Единению людей разных национальностей содействует и другой праздник в мусульманском мире – Нооруз - праздник равноденствия, который весь мусульманский мир отмечает ежегодно 21 марта. Этот праздник и в нашей республике является национальным праздником, выходным днем.

Одним из особенностей Нооруза является приготовление специального кушанья – сумелек, который варится всю ночь. Это необычное кушанье и история его такова: Однажды у одной бедной женщины закончились продукты, а дети плакали и просили есть. Тогда бедная мать, не зная как отвлечь внимание своих детей от еды, положила в

казан немного масла, проросшие зерна пшеницы, залила водой и много мелких камней и стала их помешивать, обещая детям сварить вкусную кашу. Так она варила эту кашу всю ночь. Дети, ожидая кашу, заснули. Когда утром они проснулись, мать налила им каши, которую варила всю ночь. Она оказалась таким вкусным, что дети с удовольствием съели ее. Эта каша и называлась сумелек.

Сейчас сумелек варят всем селом, аилом или улицей. Так, в ночь на Нооруз, и наши студенты общежитие №3 и преподаватели, что на улице Турусбекова, варили сумелек. приготовлениесумелек сопровождалось рассказом взрослых легенд, преданий о Нооруз; молодежь устраивает различные игры и развлечения, как песенные айтыши, сармерден, игры «Ак чолмок», прыгание через огонь и многие другие развлечения. Эта ночь объединяет студенческую молодежь, дает возможность прочувствовать людскую радость, тепло сердец многих людей, участвующих в приготовлении сумелек.

Таким образом, мусульманские праздники содействуют развитию интернационального воспитания среди студенческой молодежи. Интернациональное воспитание исходит из того, что образование и воспитание в полиэтнических сообществах не может быть иным, как при учете национальных (этнических) различий, и должно включать множество типов, моделей и ценностных педагогических ориентации, адекватных мировоззрению и запросам разных этнокультурных групп населения.

XX столетие прошло под знаком нарастания кризиса идеи и практики, культурно-образовательной дискриминации и ассимиляции малых этнических групп. Современная цивилизация должна строить взаимоотношения больших и малых этносов в пределах одного сообщества на принципах интеграции, терпимости. Отнюдь не везде и не всегда соблюдаются культурно-образовательные права всех этнических групп, воспитание — важная гарантия сохранения гуманных ценностей человеческой цивилизации.

Интернациональная педагогика может быть оценена как непременный инструмент выхода из кризиса воспитания и образования, способствующий гармонизации отношений представителей различных цивилизационных типов и культур. Будучи фактором эффективной демократизации воспитания и образования, поликультурное воспитание многонационального населения приобщает к собственным языкам, культурам, к мировой культуре через понимание особенностей отдельных наций, истории человеческой цивилизации, на основе диалога макро- и субкультур, обладающих особыми достоинствами и ценностями.

Интернациональное воспитание призвано поддерживать многообразие больших и малых наций в условиях глобализации современного мира. Оно является средством сохранения и развития различных этнических культур, включения ценностей культур в практику воспитания и обучения, благодаря чему будут решаться актуальные проблемы образования и воспитания.

Литература:

1. Абу Аля Аль-Маудури Принципы ислама - Львов, 1995
2. Бертольд ВВ Ислам и культура мусульманства - М 1992
3. Джадалла МА течение в исламе: принципы возникновения и роль в общественно-политической жизни - М, 1992
4. Еремеев ГДЕ Ислам: образ жизни и стиль мышления - М, 1990
5. Ислам Энциклопедический словарь - М, 1991

КАНТОВСКИЙ ТРАНСЦЕНДЕНТАЛИЗМ: АНАЛИТИЧЕСКИЕ И СИНТЕТИЧЕСКИЕ СУЖДЕНИЯ

Турсуналиев С. Т.
Национальая академия наук Кыргызской Республики

Кант считал, что наибольшая часть деятельности нашего разума состоит в расчленении понятий, имеющихся у нас о предметах. В этом смысле, философ различает аналитические и синтетические суждения. Как считает философ, во всех наших суждениях, в которых мыслится отношение субъекта к предикату (здесь имеется в виду только утвердительные суждения), оно может быть двояким. Или предикат В принадлежит субъекту А, как нечто содержащееся (тут в скрытом виде) в этом понятии Л. Или В целиком находится вне понятия А, хотя и связано с ним. Первое суждение Кант называет аналитическим, а второе - синтетическим. Отсюда можно сделать вывод о том, что аналитические суждения - это те утвердительные суждения, в которых связь предиката с субъектом мыслится через тождество. А те суждения, в которых эта связь мыслится без тождества, можно назвать синтетическими. Следовательно, аналитические суждения синонимичны поясняющим суждениям, а синтетические - расширяющим суждениям. Мыслитель поясняет, что аналитические суждения через свой предикат ничего не добавляют к понятию субъекта, а только делят его путем расчленения на подчиненные ему понятия, которые уже мыслились в нем (хотя и смутно). Между тем как синтетические суждения, по Канту присоединяют к понятию субъекта предикат, который не может мыслиться в нем и не извлекается из него расчленением. Например, если мы говорим, что все тела протяженны, то это суждение аналитическое. Для этого незачем выходить за пределы понятия, которое Кант сочетает со словом тело. Чтобы признать факт связи протяжения с ним, нам нужно только расчленить это понятие. Говоря иначе, мы должны осознать всегда мыслимое в нем многообразное, чтобы найти в нем этот предикат. Следовательно, это - аналитическое суждение. Если мы говорим, что все тела имеют тяжесть, то этот предикат есть нечто иное, чем то, что мы мыслим в простом понятии тела вообще. Следовательно, присоединение такого предиката дает синтетическое суждение[1]. В этом смысле, эмпирические и теоретические науки, основанные на разуме (имеется в виду математика, естествознание, метафизика, геометрия), относятся к синтетическим и априорным суждениям. По Канту, основывать аналитические суждения на опыте, нелепо. Ибо, составляя эти суждения, вовсе не нужно выходить за пределы своего понятия, а следовательно, не нуждаться в опыте. Например, суждение, что тела протяженны, устанавливается априори, и не может быть эмпирическим суждением. Или математическое положение «7+5=12» кажется на первый взгляд аналитическим. Но стоит выйти за пределы этого с помощью созерцания, как получится, что это синтетическое положение. Если посчитать задачу 7+5=12 на примере своих пальцев, то сначала берется число семь, а затем, для получения понятия пяти (за счет созерцания пальцев своей руки), опять присоединяется постепенно к числу 7. То, что 5 должно было быть присоединено к 7, мыслится в понятии суммы 7+5=12, но не мыслится то, что эта сумма равна двенадцати. Еще сложнее это сделать с большими числами. Такая же ситуация и с геометрией. Как считает философ, положение «прямая линия есть кратчайшее расстояние между двумя точками» - синтетическое положение. Здесь понятие прямой содержит только качество, но не количество. Следовательно, понятие кратчайшего расстояния целиком присоединяется к понятию прямой линии извне и никаким расчленением не может быть извлечено из него. Поэтому здесь необходимо

[1] И. Кант. Сочинения в 6-ти томах. Т.3. - М., Мысль, 1964. – С. 111-112.

прибегать к помощи созерцания, которое и делает возможным синтез. То же самое касается и естествознания. По Канту, в положениях «при всех изменениях телесного мира количество материи остается неизменным» или «при всякой передаче движения действие и противодействие всегда должны быть равны друг другу», очевидны не только необходимость, но и их априорное происхождение и синтетический характер. В понятии «материя» философ не мыслит ее постоянности, а имеет в виду только ее присутствие в пространстве через наполнение. Следовательно, в приведенном суждении можно выйти за пределы понятия материи, чтобы априори мысленно присоединить к нему нечто такое, чего в нем мыслить нельзя. Поэтому, эти суждения не аналитические, а синтетические[1]. Именно в вопросе о возможностях априорных синтетических суждений Кант видит задачу чистого разума. Шаткость метафизики, ее догматизм тоже зависят от решения этой проблемы, поскольку мыслитель сокрушается не зря, говоря о том, что до него никто не различал аналитические и синтетические суждения. Например, в метафизических вопросах «имеет ли мир начало» или «мир существует вечно» Кант видит неизбежные противоречия. Его волнует решение вопросов о предметах, составляющих проблематику метафизики, способностях разума судить о них и возможностях чистого разума. Отсюда, он вынашивает идею особой науки, которую называет критикой чистого разума. Он пишет: «Разум есть способность, дающая нам принципы априорного знания. Поэтому чистым мы называем разум, содержащий принципы, безусловно, априорного знания. Органоном чистого разума должна быть совокупность тех принципов, на основе которых можно приобрести и действительно осуществить все чистые априорные знания. Полное применение такого органона дало бы систему чистого разума»[2]. И здесь Кант вводит понятие трансцендентального познания. По его мнению, оно необходимо для очищения нашего разума и освобождения его от заблуждений. Она занималась бы не столько предметами, сколько видами нашего познания предметов, ибо это познание должно быть возможным априори. А вот систему таких понятий мыслитель назвал трансцендентальной философией, которая должна содержать в полном объеме как аналитическое, так и априорное синтетическое знание. Понимая масштабы этой дисциплины, Канта волнует необходимость углубления в своем анализе, чтобы усмотреть во всей полноте принципы априорного синтеза, единственно интересующие его. Тут философа занимают исследовательские вопросы исправления знаний, которые служили бы критерием достоинства или негодности всех априорных знаний. Эту часть своих изысканий философ назвал трансцендентальной критикой. Поэтому, трансцендентальная философия Канта содержит учение о началах, и учение о методах чистого разума. Философ исходит из того, что существует два ствола человеческого познания, вырастающего из одного общего, но неизвестного корня. Это чувственность и рассудок, поскольку через чувственность предметы нам даются, а рассудком они мыслятся[3].

Краткие выводы. Как мы убедились, многое в трансцендентальной гносеологии Канта определяет отношение субъекта познания к предикату и расчленение разума на различные понятия. В этом смысле, аналитические суждения имеют утвердительные и поясняющие формы, и выстраиваются по схеме: субъект-тождество-предикат-суждение. В отличие от них, синтетические суждения выполняют в познании расширяющую функцию, звеньями которых становятся субъект-предикат-суждение. Для аналитических суждений характерно то, что субъекту для осмысления, например, положения «все тела протяженны», не нужен опыт. Ибо содержание предмета (в

[1] И. Кант. Сочинения в 6-ти томах. Т.3. - М., Мысль, 1964. – С. 112-116.
[2] И. Кант. Сочинения в 6-ти томах. Т.3. - М., Мысль, 1964. – С. 119-120.
[3] И. Кант. Сочинения в 6-ти томах. Т.3. - М., Мысль, 1964. – С. 121-124.

данном случае имеется в виду понятие «тело») и так раскрыто, и ему не обязательно выходить за пределы понятия «тело». Вывод прост: это положение априорно и познается вне эмпирического начала, говоря иначе, не апостериорно. Напротив, положение «прямая линия есть кратчайшее расстояние между двумя точками» требует выхода за пределы материального понимания, и соответственно, прибегает к помощи опыта. Следовательно, данное положение апостериорно и синтетично, поскольку предикат (здесь «прямая линия») берет из эмпирического опыта содержание (здесь «кратчайшее расстояние»), которое отсутствует в субъекте. Поэтому без созерцания и синтеза субъекту тут не обойтись. Особый смысл в кантовской гносеологии обретают априорные синтетические суждения, выраженные в положении «при всякой передаче движения действие и противодействие всегда должны быть равны друг другу». Оно априорно, но при этом обладает всеобщими и необходимыми знаниями. Они, по Канту, хотя и не извлекаются из опыта, но расширяют наше познание, становясь основной целью чистого разума, а значит, делают возможным предмет трансцендентального познания. Говоря иначе, если познание хоть и начинается с опыта, то связь всеобщих и необходимых наших знаний, не являются продуктами эмпирического. Отсюда и вытекает предмет трансцендентального исследования, которое и должно выявить априорную способность разума по отношению к опыту через виды нашего познания предметов – чувственность и рассудок. В этом и лежит суть кантовского соединения рационального и эмпирического в трансцендентальной философии.

Литература:

1. И. Кант. Сочинения в 6-ти томах. Т.3. - М., Мысль, 1964. - 799 с.
2. Нарский И. С. Иммануил Кант. - М.: Мысль, 1976. - 208 с. (Мыслители прошлого).
3. Асмус В. Ф. Иммануил Кант. - М.: Высшая школа, 2005. - 439 с.
4. Философский энциклопедический словарь. – М.: Сов. Энциклопедия, 1983. – С. 242-243.

КАНТ: СУБЪЕКТ В ОСМЫСЛЕНИИ ПРОСТРАНСТВА И ВРЕМЕНИ

Турсуналиев С. Т.
Национальная академия наук Кыргызской Республики

В первой главе «Трансцендентальная эстетика» (по Канту, это наука о всех априорных принципах чувственности) мыслитель в своем исследовании выделяет две чистые формы чувственного созерцания (как принципы априорного знания), а именно пространство и время. Понятие «пространство» философ истолковывает с метафизической и трансцендентальной позиций. Кант считает, что в метафизическом плане пространство не эмпирическое понятие, выводимое из опыта, а необходимое априорное представление, лежащее в основе всех внешних созерцаний. Более того, оно не дискурсивно, а представляет собой чистое сознание и бесконечную величину. Стало быть, представление о пространстве не может быть заимствовано из отношений внешних явлений посредством опыта. Сам этот внешний опыт становится возможным, прежде всего, благодаря представлению о пространстве. Поэтому пространство следует рассматривать как условие возможности явлений, а не как зависящее от них определение. Например, по Канту, мысль о том, что в треугольнике сумма двух сторон больше третьей стороны, всегда выводятся из созерцания априори, а вовсе не из общих

понятий о линии и треугольнике[1]. Своеобразное толкование пространству дает философ в трансцендентальном аспекте. Здесь у Канта объяснение понятия «пространства» рассматривается как принцип, из которого можно усмотреть возможность других априорных синтетических знаний. Для этого нужно, чтобы знания вытекали из данного понятия и чтобы эти знания были возможны только при допущении некоторого данного способа объяснения этого понятия. В этом плане, кантовское трансцендентальное осмысление пространства представляет собой форму всех явлений внешних чувств, означающую субъективное условие чувственности, при котором и возможны для нас внешние созерцания. Следовательно, восприимчивость субъекта, способность его подвергаться воздействию предметов необходимо предшествует всякому созерцанию этих объектов, и форма всех явлений может быть дана в душе раньше всех действительных восприятий. По Канту, только с точки зрения человека, мы можем говорить о пространстве, о протяженности и т. п. Например, геометрическое положение о том, что «пространство имеет только три измерения», аподиктично (доказуемое непререкаемо), и не может быть эмпирическим, или суждением, исходящим из опыта. Стало быть, пространство вовсе не представляет свойства каких-либо вещей в себе. В таком контексте вывод очевиден: ни абсолютные, ни относительные определения нельзя созерцать раньше существования вещей, которым они присущи. Это означает, что их нельзя созерцать априори. Кантовское трансцендентальное понятие явлений в пространстве есть критическое напоминание о том, что вообще ничто созерцаемое в пространстве не есть вещь в себе и что пространство не есть форма вещей. Например, такое явление, как роза, считается в эмпирическом смысле вещью в себе, которая, однако, в отношении цвета всякому глазу может являться различно. Поэтому, с точки зрения Канта, подобные явления с полным основанием можно рассматривать не как свойства вещей, а только как изменения субъекта, которые могут быть различными у разных людей[2]. Рассматривая понятие пространства, мыслитель дает соответственно идентичное толкование понятия «времени», феномен которого он трактует также с позиций метафизического и трансцендентального своеобразия. Время, по метафизическому определению Канта, не есть эмпирическое понятие, выводимое из какого-нибудь опыта, а необходимое представление, лежащее в основе всех созерцаний. Оно не дискурсивно (здесь как общее понятие), и является чистой формой чувственного созерцания. Философ убежден, что одновременность или последовательность даже не воспринимались бы, если бы в основе не лежало априорное представление о времени. Только при этом условии можно представить себе, что события происходят в одно и то же время (значит вместе) или в различное время (последовательно). Когда мы имеем дело с явлениями вообще, мы не можем устранить само время. Следовательно, время дано априори. По Канту, только в нем возможна вся действительность явлений. Все явления могут исчезнуть, само же время (как общее условие их возможности) устранить нельзя. В этом плане, метафизически кантовское определение времени имеет только одно измерение: различные времена существуют не вместе, а последовательно (различные пространства, наоборот, существуют не друг после друга, а одновременно). По мнению мыслителя, эти положения нельзя получить из опыта, так как опыт не дает ни строгой всеобщности, ни аподиктической достоверности. Они имеют значение правил, по которым вообще возможен опыт, и наставляют нас до опыта, а не на основании опыта. Философ поясняет, что различные времена суть лишь части одного и того же времени. Например, положение о том, что «различные времена не могут существовать вместе», нельзя вывести из какого-либо общего понятия. По Канту, это положение

[1] И. Кант. Сочинения в 6-ти томах. Т.3. - М., Мысль, 1964. – С. 129-131.
[2] И. Кант. Сочинения в 6-ти томах. Т.3. - М., Мысль, 1964. – С. 132-134.

синтетическое и не может возникнуть из одних только понятий. Следовательно, оно непосредственно содержится в созерцании времени и в представлении о нем[1]. Рассудочность мыслителя мы можем заметить в трансцендентальном осмыслении времени, которое не может существовать само по себе (время может быть действительным даже без действительного предмета) и присуще вещам как объективное определение (то есть время не может познаваться априори). Трансцендентальное время может являться и как формой внутреннего чувства (созерцания нас самих и нашего внутреннего состояния.), и как априорное формальное условие всех явлений вообще. При этом Кант поясняет, что понятие изменения и понятие движения (здесь как перемены места) возможны только через представление о времени и в представлении о времени. Если бы это представление не было априорным (внутренним) созерцанием, то никакое понятие не могло бы уяснить возможность изменения (то есть соединения противоположных предикатов в одном и том же объекте). Например, бытия и небытия одной и той же вещи в одном и том же месте. Стало быть, философ делает ссылку на то, что только во времени (в значении друг после друга), два противоположных определения могут быть в одной и той же вещи. Именно подобное объяснение времени предполагает возможность всех тех априорных синтетических знаний, которые излагает общее учение о движении. Поэтому, если пространство как чистая форма всякого внешнего созерцания ограничено (в смысле априорного условия) лишь внешними явлениями, то время есть априорное условие всех явлений вообще и является непосредственным условием внутренних явлений. К примеру, нашей души. Согласно Канту, это означает, что, если априори все внешние явления находятся в пространстве (соответственно априори определены согласно отношениям пространства), то, опираясь на принцип внутреннего чувства, можно сказать, что все явления вообще (и все предметы чувств) существуют во времени. Следовательно, время есть субъективное условие нашего созерцания (имеющее чувственный характер, поскольку мы подвергаемся воздействию предметов) и само по себе, вне субъекта, есть ничто. В таком контексте оно имеет субъективную реальность в отношении внутреннего опыта. Иными словами, человек действительно имеет представление о времени и о своих определениях в нем. Значит, время следует считать действительным не как объект, а как способ представлять самого человека, как объект. Исходя из этого, мы приходим к выводу, что определение философом понятия «времени» обладает эмпирической реальностью, как условие всякого нашего опыта. Поэтому, кантовские интерпретации пространства и времени являются чистыми формами всякого чувственного созерцания, и благодаря этому возможны априорные синтетические положения. Отсюда мы вынашиваем мысль о том, что и пространство и время у Канта являются двумя источниками познания, из которых можно априори почерпнуть различные синтетические знания. К примеру, положения математики[2].

Краткие выводы. Наши изыскания показывают, что метафизическое и трансцендентальное осмысление Кантом пространства и времени, дает ему возможность отнести их к априорным чувственным знаниям субъекта, в котором важную роль играет чувственное созерцание. В этом плане, философ проводит своего рода эмпирический синтез, который развивается по схеме: созерцание – пространство и время – опыт - необходимое и всеобщее - синтез. Кант показывает, что геометрическое положение «сумма двух сторон в треугольнике больше третьей стороны» всегда выводятся из созерцания априори, делая возможным чистое созерцание пространства. Здесь выделение субъекта из панорамного обозрения реальности – одно из условий гносеологии Канта. Способность человека чувствовать, воспринимать, думать,

[1] И. Кант. Сочинения в 6-ти томах. Т.3. - М., Мысль, 1964. – С. 134-136.
[2] И. Кант. Сочинения в 6-ти томах. Т.3. - М., Мысль, 1964. – С. 137-143.

созерцать, подвергаться воздействию внешнего мира входят в ритм трансцендентальных и эмпирических представлений, в которых сам субъект и есть «строитель» познания. Именно он должен отличить субъективные и объективные знания в своем трансцендентальном и эмпирическом обличье, в котором объективность предметов доступны трансцендентальному сознанию. В таком контексте, время и пространство проходят определенную эволюцию, произведя уже рациональный синтез по следующей цепочке: ощущение – синтез – пространство и время – рассудок – синтез знаний. По Канту, чувства дают нам предмет для познания, а через рассудок данный предмет мы можем осмыслить. Стало быть, кантовская гносеология рассудочна, и на основе ощущений требует определенной конструкции идей, априорной дисциплины, синтетической связи понятий, явлений и созерцаний, непознаваемых «вещей в себе» (душа) и познаваемых «вещей для нас» (роза). Следовательно, само мироздание как бы подстраивается под возможности нашего разума, являющегося «модератором» тех знаний, которые приходят нам из чувственного опыта. В этом и есть оригинальная природа идей Канта, их методологическая особенность.

Литература:

1. И. Кант. Сочинения в 6-ти томах. Т.3. - М., Мысль, 1964. - 799 с.
2. Нарский И. С. Иммануил Кант. - М.: Мысль, 1976. - 208 с. (Мыслители прошлого).
3. Асмус В. Ф. Иммануил Кант. - М.: Высшая школа, 2005. - 439 с.
4. Философский энциклопедический словарь. – М.: Сов. Энциклопедия, 1983. – С. 242-243.

ПОРЯДОК ИССЛЕДОВАНИЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ НА СТАДИИ СУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА ПО УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ КР

Турсуналиев Н.Т.
Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына

УДК.343.1(019).

Порядок исследования доказательств.Неоднозначное понимание на практике сути, содержания и процедуры исследования доказательств в уголовном судопроизводстве свидетельствует о неослабевающей актуальности данной темы. В отличие от подготовительной части судебного разбирательства, где последовательность судебных действий регламентировано, для судебного следствия не установлена обязательная последовательность рассмотрения доказательств. Эти вопросы разрешает суд, который выслушав мнения сторон, определяет порядок исследования доказательств (ч.1 ст.287 УПК КР). Они высказывают свое мнение об очередности допроса подсудимых (если их несколько), потерпевших, свидетелей, экспертов, о порядке исследования других доказательств. Обсудив мнения участников процесса, суд вносит по данному вопросу определение (постановление). Принимая решение суд должен учесть, что потерпевший, как правило, допрашивается ранее допроса свидетелей. В ходе судебного следствия суд по своей инициативе или по просьбе других участников процесса вправе при необходимости изменить порядок исследования доказательств, о чем выносится соответствующее определение (постановление) и корректируется ранее принятое решение. После решение вопроса о

последовательности рассмотрения доказательств, суд приступает к их непосредственному исследованию.

На практике обычно, если подсудимый признает себя виновным и желает дать развернутые показания, исследования доказательств начинают с допроса подсудимого, затем допрашивают потерпевшего, свидетелей и исследуют другие доказательства. Если же подсудимый виновным себя не признает и отказывается от дачи показаний, исследование доказательств начинается с допроса потерпевшего, затем исследует другие доказательства и уже после этого суд заслушивает показания подсудимого, если он пожелает их дать.

Естественно, согласно ч.2 ст.287 УПК КР председательствующий обязан предоставить подсудимому право давать показания в любой момент судебного следствия, если такая дача показаний в этот момент не препятствует либо самому процессу исследования доказательств либо реализации законных прав другого участника процесса. Такое право подсудимого является одной из важных гарантий защиты его прав.

По делам с несколькими подсудимыми в числе первых обычно допрашивают подсудимых, признающих свою вину и желающих дать показания. Если среди подсудимых нет таких, то суд устанавливая с учетом мнения сторон очередность представления доказательств несколькими подсудимыми, должен руководствоваться практическими соображениями удобства исследования всех представленных сторонами доказательств, стремясь, таким образом, к полному, всестороннему и объективному исследованию всей совокупности предполагаемых доказательств. Недопустимо при установлении очередности представления доказательств руководствоваться тактическими соображениями, продиктованными желанием изобличить подсудимых в совершении преступления.

По сложным, многоэпизодным делам исследования доказательств в суде может производиться поэпизодно, т.е. сначала исследуются все доказательства (или основная их часть), относящиеся к одному эпизоду, затем - к другому и т.д.[1]

Закон не предусматривает вынесения судом отдельного определения (постановления) о порядке представления и исследования доказательств.

Оглашение показаний подсудимого. Только в трех случаях, установленных ч. 1,2 ст. 289 УПК КР, показания подсудимого, данные им при производстве предварительного расследования, а также воспроизведение приложенных к протоколу допроса звука записи его показаний, видеозаписи или киносъемки и показания, данные подсудимым ранее в суде, могут быть оглашены в ходе судебного следствия. Данный перечень является исчерпывающим и не подлежит расширительному толкованию. На показания, которые в силу ограничения, установленного ст. 289 УПК КР, не были оглашены на суде, стороны не вправе ссылаться в ходесудебных прений, а суд не может положить их в основу приговора.

Ограничение, установленное в указанной статье, распространяетсятакже на возможность воспроизведения в ходе судебного следствия приложенных к протоколу допроса подсудимого материалов фотографирования, аудио- и (или) видеозаписи, а равно и киносъемки его показаний.

При отказе подсудимого от дачи показаний в суде, его показания, ранее данные им при производстве предварительного расследования, и показания, до этого данные им в суде, могут быть оглашены, только если обвиняемый был ранее под расписку предупрежден о том, что эти показания могут быть использованы в качестве

[1] К.Ф. Гуценко Уголовный процесс, М.,ЗЕРЦАЛО, 2000, стр.363

доказательств по уголовному делу, в том числе и при последующем отказе от этих показаний.

Если же показания подсудимого не отвечают этим критериям, не могут быть воспроизведены в ходе судебного следствия все приложенные к протоколу допроса подсудимого материалы фотографирования, аудио- и (или) видеозаписи и киносъемки показаний подсудимого.

Является ли противоречие между различными показаниями подсудимого существенным или нет – определяется судом на основании того, может ли в конечном счете обнаруженное различие в показаниях подсудимого повлиять на выбор судом того или иного варианта ответа на вопросы, на которые суд должен ответить при постановлении приговора (ст. 312 УПККР).

В этом смысле даже различие в небольших деталях может быть существенным, поскольку оно способно оказать влияние на приговор подсудимому.

В любом случае в судебном следствии не подлежат оглашению показания подсудимого, данные им в ходе досудебного производства по уголовному делу в отсутствие защитника подсудимого. Данное правило распространяется и на случаи отказа от защитника. Соответственно, не могут быть воспроизведены в ходе судебного следствия и приложенные к протоколу допроса подсудимого, проведенного без участия защитника, материалы фотографирования, аудио- и (или) видеозаписи и киносъемки показаний подсудимого.

Безусловно, что оглашение и демонстрация недопустимых доказательств (предусмотренных ч.3,4 ст.81 УПК КР) невозможны и в случае отсутствия подсудимого при проведении судебного разбирательства либо отказа от дачи показаний в суде.

Фотографические негативы и снимки, диапозитивы, сделанные в ходедосудебного или предшествующего судебного допроса подсудимого, аудио- и (или) видеозаписи, киносъемки предшествующего допроса подсудимого, не имеют самостоятельного характера. Эти материалы могут демонстрироваться в суде только после предварительного оглашения показаний, содержащихся в соответствующем протоколе допроса или протоколе судебного заседания.

Соответственно, если в силу ограничений ст. 289УПК КР, определенные показания подсудимого не оглашаются в ходе судебного разбирательства, указанные выше демонстрационные материалы ни при каких обстоятельствах не подлежат исследованию в ходе судебного следствия. Фотографические негативы и снимки, диапозитивы, сделанные в ходе допроса подсудимого, аудио- и (или) видеозаписи, а равно и киносъемки допроса подсудимого, в силу их несамостоятельного характера не могут служить для выявления и исследования тех или иных доказательств по делу в случае утраты, порчи или неясности соответствующих протоколов, содержащих показания подсудимого.

Допрос свидетелей. С одной стороны, суд должен принять необходимые меры по исключению общения свидетелей между собой. С другой стороны, суд обязан не допустить пребывания любого из свидетелей в зале судебного заседания до самого момента допроса этого свидетеля в ходе судебного следствия.

Вместе с тем, закон не содержит запрета на допрос свидетеля, по какой-либопричине все же оказавшегося в зале судебного заседания.

В соответствии и на основании ст. 291 УПК КР непосредственно перед допросом свидетеля председательствующий устанавливает его личность. Выяснение отношения к подсудимому и потерпевшему включает, во-первых, установление самого факта и степени знакомства свидетеля с каждым из этих лиц и, во-вторых, выяснение характера этого знакомства как дружеского, безразличного или враждебного.

Для оценки показаний свидетеля как объективных и достоверных суду важно установить возможность влияния на показания личных взаимоотношений между свидетелем и потерпевшим, между свидетелем и подсудимым.

Разъяснение перед допросом свидетеля его прав, обязанностей и ответственности, взятие у свидетеля подписки об этом являются обязанностью председательствующего. У лиц, не достигших возраста шестнадцати лет, подписка не берется, поскольку допрашиваемые не достигли возраста, начиная с которого они могут быть привлечены к ответственности за данное правонарушение, они не предупреждаются об ответственности за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний, соответствующая подписка у них не берется. (часть 2 ст. 293 УПК КР).

Сначала свидетеля допрашивает сторона, ходатайствовавшая о вызове, затем другая сторона и, наконец – суд. Эта очередность допроса прямо установлена законом и не может быть изменена судом. В частности, судья не вправе задавать вопросы свидетелю одновременно с его допросом одной из сторон.

Свидетель обязан давать показания по памяти, не пользуясь письменными материалами. Из этого правила суд может допустить исключение лишь в двух случаях: если показания свидетеля относятся к каким-либо цифровым или другим данным, которые трудно удержать в памяти; если у свидетеля имеются документы, относящиеся к его показаниям. Они должны быть предъявлены суду. [1]

Допрошенные свидетели могут покинуть зал заседания только с разрешенияпредседательствующего. При решении данного вопроса суд обязан выслушать мнение сторон и учесть заслуживающие внимания доводы (например, довод о возможности участия данного свидетеля в последующих действиях в ходе судебного следствия).

Обеспечение безопасности человека является единственным основанием для проведения допроса свидетеля в условиях, исключающих визуальное наблюдение его другими участниками судебного разбирательства.

При необходимости обеспечить безопасность свидетеля или потерпевшего, его родственников и близких лиц свидетель или потерпевший по решению суда без оглашения подлинных данных о его личности может быть допрошен в условиях, исключающих визуальное его наблюдение другими участниками судебного разбирательства. При заявлении сторонами обоснованного ходатайства о раскрытии подлинных сведений о лице, дающем показания (в связи с необходимостью осуществления защиты подсудимого либо установления каких-либо существенных для рассмотрения дела обстоятельств), суд вправе предоставить сторонам возможность ознакомления с указанными сведениями[2].

Специальные меры по обеспечению безопасности свидетеля, предусмотрены УПК КР, Законом КР «о защите прав свидетелей, потерпевших и иных участников уголовного судопроизводства».

Информация о личности свидетеля может понадобиться для установления существенных для рассмотрения уголовного дела обстоятельств в тех случаях, когда от личности свидетеля зависит возможность его привлечения к участию в иных, дополнительных, следственных действиях и т.д.

Особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего и свидетеля. Из смысла ст. 293 УПК КР во всех случаях допрос потерпевших и свидетелей ввозрасте до четырнадцати лет должен проводиться с участием педагога. Участиепедагога, с одной стороны, помогает несовершеннолетнему преодолеть стресс иепереживания в сложной для его восприятия ситуации судебного заседания. С другой стороны, участие педагога

[1] А. С. Кобликов, Уголовный процесс-М. издательство НОРМА,2000, стр.254-255.
[2] К.ф. Гуценко, Уголовный кодекс-М. издательство ЗЕРКАЛО,2005,стр.247.

установлению психологического контакта несовершеннолетнего со сторонами процесса и самим судом в целях получения от несовершеннолетнего показаний, которые подросток в силу возрастных особенностей стесняется либо не в состоянии логически изложить. Несоблюдение требования об участии педагога нарушает права не только самих несовершеннолетних, но и сторон процесса, которые заинтересованы в полном, всестороннем и объективном исследовании доказательств.

С точки зрения УПК КР, педагог имеет статус специалиста. Понятие специалиста, его права и обязанности определены в ст. 65 УПК. Лицо, привлеченное в качестве педагога, должно обладать специальными знаниями в области педагогики, желательно в сфере обучения или образования подростков той же возрастной группы, что и допрашиваемое лицо. Педагог, связанный с одной из сторон разбирательства служебными или иными отношениями (например, сотрудник органа дознания с педагогическим или психологическим образованием), к участию в допросе несовершеннолетнего в суде привлечен быть не может.

По своему усмотрению суд вправе привлечь педагога к участию в допросе потерпевшего или свидетеля и в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет. Такое возможно, когда из материалов дела или заявлений (ходатайств) сторон появляются сведения об отсутствии у подростка семейных и иных позитивных связей в обществе, его безнадзорности, психологической неустойчивости и проблемах в обучении и т.п.

До начала допроса несовершеннолетнего председательствующий разъясняет педагогу его права, ответственность и берет подписку в порядке ст. 283 и 65 УПК КР.

Председательствующий имеет право разрешить педагогу задавать вопросы в течение всего допроса несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля. Эти вопросы должны быть связаны с ролью и задачами педагога как специалиста, привлеченного для участия в судебном следствии.

Суд самостоятельно и без вынесения определения (постановления) решает вопрос о необходимости вызова законных представителей несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля. Понятие законного представителя содержится в ст. 5 УПК КР. Если потерпевший или свидетель еще не достиг возраста четырнадцати лет, участие законного представителя является во всех случаях обязательным.

Суд по своей инициативе или по ходатайству сторон вправе вынести определение или постановление о допросе потерпевших и свидетелей, не достигших возраста восемнадцати лет, в отсутствие подсудимого. Закон указывает единственное основание для такой исключительной меры: необходимость охраны прав несовершеннолетнего свидетеля или потерпевшего ч.3 ст.293 УПК КР.

После возвращения удаленного на период допроса подсудимого в зал председательствующий оглашает ему содержание всех показаний, данных в отсутствие этого подсудимого. После такого ознакомления все вопросы несовершеннолетнему, допрошенному в отсутствие подсудимого, задаются подсудимым в обычном порядке, с соблюдением всех принципов и правил судебного разбирательства, а также положений статьи 293 УПК КР.

Потерпевший или свидетель, не достигший возраста восемнадцати лет, педагог, а равно и законные представители потерпевшего или свидетеля могут покинуть зал заседания с разрешения председательствующего сразу же после допроса. В данном случае, в отличие от ситуации с совершеннолетними свидетелями и потерпевшими, суд не обязан спрашивать мнение сторон.

Производство судебной экспертизы. На основании ст. 295 УПК КР, если для установления тех или иныхобстоятельств дела имеющиеся доказательства являются недостаточными или противоречат друг другу, суд в ходе судебного следствия вправе

назначить судебную экспертизу. Экспертиза назначается по ходатайству сторон или по собственной инициативе суда.

В случаях, предусмотренных ст.200 УПК КР, назначение экспертизы является обязательным. В ст. 295 УПК КР речь идет не о повторной или дополнительной экспертизе, которые также могут быть назначены судом в ходе судебного следствия, но уже в соответствии с ст. 297.

Порядок назначения в ходе судебного следствия экспертизы и обеспечения в ходе ее подготовки и проведения прав и законных интересов участников судебного разбирательства в целом аналогичен правилам гл. 25 УПК КР.

При назначении судебной экспертизы председательствующий предлагает сторонам представить в письменном виде вопросы эксперту. Затем эти вопросы оглашаются судом. По представленным вопросам суд заслушивает мнения участников судебного разбирательства о том, подлежит ли каждый из представленных вопросов включению в число окончательно предложенных судом эксперту. После обсуждения участниками разбирательства суд своим определением или постановлением отклоняет вопросы, которые либо не относятся к рассматриваемому уголовному делу, либо не соответствуют компетенции эксперта (например, в ходе баллистической экспертизы стороной предлагается изучить ткани биологического характера).

Кроме того, суд вправе сформулировать для экспертизы новые вопросы, не предложенные для нее самими сторонами. При проведении судебной экспертизы в ходе судебного следствия недопустимы какие-либо упрощения, отступления или изменения правил и требований, содержащихся в гл. 25 УПК КР.

В случаях недостаточной ясности или полноты имеющегося в деле заключения эксперта либо при возникновении сомнений в его обоснованности, наличия в нем противоречий судом по ходатайству сторон или по собственной инициативе может быть назначена дополнительная или повторная экспертиза.[1]

Различие между повторной и дополнительной экспертизой, а также основания для их проведения раскрываются в ст. 212 УПК КР. Такие экспертизы назначаются и производятся с соблюдением требований статей 199,202,206,209 УПК КР. Если суд приходит к выводу о наличии противоречий между заключениями различных экспертов, которые невозможно преодолеть в судебном разбирательстве путем допроса экспертов, суд обязан назначить повторную, либо дополнительную судебную экспертизу.

Оглашение протоколов следственных действий и иных документов. На основании ст. 299 УПК КР, документы, приобщенные к делу или представленные в судебное заседание, если в них изложены или удостоверены обстоятельства, значимые для дела подлежат оглашению.

Вопрос отом, содержат ли или удостоверяют ли такие документы обстоятельства, имеющее значение для данного уголовного дела, решается судом в ходе судебного следствия. Только в случае их оглашения в зале судебного заседания протоколы, заключения и иные документы могут быть положены в основу приговора. Об оглашении протоколов, заключений экспертов и иных документов суд выносит определение или постановление.

Такое постановление (определение) может быть вынесено как по ходатайству стороны, так и по инициативе самого суда. Определение или постановление об оглашении документов указывает, полностью или частично оглашается протокол следственного действия, заключение эксперта, данное в ходе предварительного расследования, или иной документ, приобщенный к уголовному делу либо

[1] . К.Ф. Гуценко. Уголовный процесс - М.: Издательство "Зерцало", 2005, стр.247.

представленный в судебном заседании. Если документ оглашается частично, в постановлении (определении) необходимо указать в какой части он оглашается. Та часть документа, которая не была оглашена в ходе судебного заседания, считается не исследованной в ходе судебного следствия и, соответственно, не может быть положена в основу приговора.

Суд вправе обязать сторону, которая ходатайствовала об оглашении протокола следственного действия, заключения эксперта или иного документа, огласить этот документ в ходе судебного заседания. Кроме того, суд может сам огласить любой такой документ независимо от того, ходатайствовала ли об оглашении этого документа сторона либо такое решение принято по инициативе самого суда.

О том, что следует понимать под "протоколом следственного действия" и "иными документами", см., соответственно, ст. 89 и 90 УПК КР.

Осмотр местности и помещения. В соответствии ст. 300 УПК КР суд вправе по собственной инициативе или ходатайству стороны вынести определение или постановление об осмотре местности или помещения.

Выезд суда и участников процесса для осмотра местности и помещения - составная часть судебного разбирательства.[1]

Следует обратить внимание, что Уголовно-процессуальный законне содержит ограничений, какую местность или помещение вправе осмотреть суд.Это могут быть как местность или помещение, ранее подвергнутые осмотру в ходе предварительного расследования или предшествующего судебного заседания, так и местность или помещение ранее вообще не подвергавшиеся осмотру. Причинами назначения судом осмотра могут быть доводы сторон о неполноте или неточности ранее проведенных следственных действий, о фальсификации представленного протокола осмотра или самих следственных действий, необходимость сбора новых доказательств и т.д.

Поиск и обнаружение новых доказательств проводятся с учетом ограничений, не позволяющих суду перейти к более тяжкому или существенно отличающемуся от указанного в обвинении преступления. О назначении осмотра суд выносит определение или постановление.

В осмотре обязательно участие сторон судебного разбирательства. При необходимости возможно также участие свидетелей, эксперта или специалиста. Вопрос о привлечении указанных лиц решается при вынесении судом определения или постановления о назначении осмотра. Стороны вправе изложить свое мнение о необходимости назначения осмотра, а также о привлечении к участию в осмотре свидетелей, эксперта или специалиста, указать на желаемые кандидатуры при выборе эксперта (если в судебное следствие привлечено несколько экспертов) или специалиста, участвующего в осмотре.

На месте осмотра председательствующий проверяет явку участников судебного разбирательства и объявляет о продолжении судебного заседания. Затем суд приступает к самому осмотру местности или помещения. В ходе осмотра суд вправе задать подсудимому, потерпевшему, свидетелям, эксперту и специалисту вопросы в связи с проводимым осмотром. Вопросы эксперту не должны превращаться в экспертизу или выходить за рамки, определенные ст. 296 УПК КР. При необходимости производства экспертизы суд руководствуется ст. 295 УПК. Закон не предусматривает каких-либо изъятий для реализации принципов уголовного судопроизводства и прав участников судебного разбирательства в ходе осмотра. Ведение протокола судебного заседания производится в обычном порядке и с соблюдением требований ст. 181 УПК КР.

[1] А.К. Кулбаев, Уголовный процесс Кыргызской Республики, Б. 2006, стр.249.

Если будем исходить из того, что уголовный процесс такой вид государственной деятельности, как отмечает А.С. Кобликова, где обязанность устанавливать истину предписано законом, то должны понимать, что те обстоятельства установлением которых достигается истина, являются предметом доказывания.

Анализируя вышеизложенный материал по исследуемой теме, порядок исследования доказательств на стадии судебного разбирательства имеет теоретическую и практическую значимость для уголовного процесса. Поскольку суд в основу своего истинного приговора, может положит только те доказательства которые были исследованы в уголовном судопроизводстве.

Литература:

1. Конституция Кыргызской Республики от 27 июня 2010 года.
2. Уголовно процессуальный кодекс Кыргызской Республики от 30 июня 1999года (В редакции закона от 10 августа 2012 года).
3. Закон КР «О защите прав свидетелей, потерпевших и иных участников уголовного судопроизводства» от 16 августа 2006 года.
4. А.К. Кулбаев, «Уголовный процесс Кыргызской Республики», Бишкек 2006г.
5. А.С. Кобликов, «Уголовный процесс», М.- Изд. НОРМА, 2001г.
6. А.П. Рыжаков, «Свидетель и понятой: понятие, права, обязанности. Показания свидетеля», М.- Изд. Экзамен,2007г.
7. К.М. Сманалиев, «Теоретические проблемы доказательства и доказывания по Уголовно процессуальному законодательству Кыргызской Республики, Бишкек 2009г.
8. К.Ф. Гуценко, «Уголовный процесс», М.- Изд. ЗЕРКАЛО,2005г.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В КАЗАХСТАНЕ

Уалтаева А.С.

Комитет науки Министерства Образования и наук РК

Наряду с рождаемостью и смертностью весьма значительное влияние на демографическую структуру населения оказывает миграция. Миграционные процессы всегда являлись и являются важнейшей стороной демографического развития Казахстана. Они влияют на динамику численности всего населения, городского и сельского в отдельности, его этническую, половозрастную, профессиональную структуру, состав по уровню образования, материально-экономическому положению и по многим другим показателям. Поэтому настоящий аспект является актуальным для разработки и реализации научной демографической политики республики в условиях ее суверенитета.

Миграционные процессы в Казахстане были продолжением предыдущих социально-политических и демографических событий в стране. Мы попытаемся проанализировать их историческую ценность и прогнозировать путь позитивного выхода из сложившейся сегодня демографической и миграционной ситуации.

По данным механического прироста населения Казахстана в Государственном архиве РК отложились сведения за 1927 – 1937 годы. За этот период в города прибыло 823327 человек, убыло 352166, осело 541842 человека [1].В целом за период с 1939 по

1959 гг. население республики увеличилось на 2 900 000 человек, такой большой прирост возможен только за счет миграции. Об этом говорят цифры прироста населения по национальностям, где наибольший прирост отмечен у русских - 46,1%, немцев-19,8%, украинцев- 2,9%, и других, доля казахов составила всего лишь 15,8%.

Формирование населения Казахской ССР за счет миграции наиболее четко можно рассмотреть в период с 1949 по 1959 гг. В это время наблюдается самый значительный прирост населения - около 3 млн. человек. Но необходимо отметить, что рост численности населения в это десятилетие был неравномерным. Этот период условно можно разделить на два этапа: 1949-1954 гг. и 1954-1959 гг., т.е. время до освоения целинных и залежных земель и период освоения целины. Период с 1949 по 1954 гг. не отмечен активными миграционными процессами на территории Казахстана. Но в то же время население республики уверенно выросло на 15,6%, и увеличилось более чем на 1 миллион человек. Рост численности шел в основном за счет естественного прироста, а с 1953 г. отмечается резкий скачок, что связано с возобновлением оргнабора на освоение целины. Ежегодный прирост до 1953 года - 1,2%, а в 1954 году - 6,7%.

С 1954-1959 гг. численность населения Казахстана выросла на 22,5%. В 1954 г. к 1949 г. население республики, составило 118,5%. В 1959 г. по сравнению с 1949 г. население Казахстана увеличилось на 2918,8 тыс. человек. Из этих данных видно, что в наибольшей степени на рост населения Казахской ССР повлияли миграционные процессы десятилетия с 1949-1959 гг., а если быть более точными, то львиная доля прироста населения приходится на период с 1954 по 1959 гг. [2]. В то же время с конца 1950-х гг. наблюдается начало обратного движения мигрантов в связи с возвращением на родину депортированных народов, а затем добровольных, трудовых мигрантов.

Характеризуя основные этапы миграционной политики государства, необходимо отметить, что Центральное руководство СССР полностью взяло в свои руки все миграционные потоки в 1930-1960 гг. В военное время - вынужденная миграция (эвакуация), насильственная миграция (довоенная депортация), в послевоенное время - организованная миграция (оргнабор, освоение целинных и залежных земель). Добровольная миграция, хотя и имела место в это время, но по масштабам не шла ни в какое сравнение с регулируемыми государством процессами.

После целинной эпопеи государство практически перестало влиять на миграционное поведение населения страны. И уже с конца 1960-х гг. начинается более интенсивный отток населения из Казахской ССР. Поскольку в процесс миграции населения вовлекается главным образом население трудоспособного возраста, особенно молодежь, население в районах притока значительно растет более быстрыми темпами, характеризующаяся высокой долей молодых возрастных групп. Наоборот, в районах с постоянным оттоком сокращаются темпы его прироста, происходит нередко и абсолютное сокращение численности, в составе населения повышается доля лиц старших возрастных групп.

С началом промышленного развития начала 1970-х годов население Казахстана продолжало формироваться за счет механического прироста. Приток населения шел из всех республик СССР, особенно из России - 16,3%, из республик Средней Азии - от 2% до 5,5%. Происходила и международная миграция.

Анализ миграционных процессов по материалам государственного архива РК в 1959-1970 гг. наибольшее количество прибывали в города, особенно промышленно развивающиеся, миграционные показатели прибытий намного опережали незначительные – выбытий. По возрастным группам большее число составляли дети 0-5 лет и максимальное мигранты трудоспособных возрастов. В их числе преобладают лица от 19 до 49 лет. На 1000 человек определенного возраста прибыло 18 летних – 632 чел., 19 летних – 1302 чел., 20-24 летних 1294 чел., 25-29 летних – 7323 чел., 30-34

летних – 3948 чел., 35-39 летних – 3135 чел., 40-45 летних – 1382 чел., дальше показатели идут на убыль, сводясь к 0 в возрасте 60 и старше лет. В половой структуре прибывших, явно выделяется превосходство мужчин в 2 раза по всем трудоспособным возрастам [3].

Внутренняя миграция обусловлена многочисленными факторами и порождается объективными и субъективными причинами и определяет его высокую миграционную подвижность. По Казахстану среди мигрантов преобладали выходцы из городов, доля которых в межреспубликанском потоке прибытий была в два раза больше, чем сельских. В период 1959-1970 гг. внутренняя миграция больше происходила в непромышленных городах, в большей части мигранты представлены молодыми людьми из близлежащих сел.

В 1970-1989-е гг. наибольшее число прибытий и выбытии приходилось на Карагандинскую, Акмолинскую, Кустанайскую, Павлодарскую, Восточно-Казахстанскую области и г. Алма-Ату. В среднем приживаемость мигрантов составляла 17,9 % к числу прибытии [4]. Если приток мигрантов в 1970 году против 1966 года в восьми областях Казахстана сократился, то в Восточном Казахстане значительно возрос. Особенность миграционного процесса в том, что в 1970-е годы активизировалась внутриреспубликанская межгородская миграция [5], которая объясняется новым витком промышленного развития и строительства. Параллельно решалась актуальная задача на тот момент - трудоустройство вторых членов семьи и молодежь. Открывались дополнительные рабочие места, школы, детские сады, развивалась инфраструктура, строились другие социальные объекты, что способствовало уменьшению в два раза внешней и внутренней миграции.

В межобластной миграции до начала 1980-х годов наблюдалось движение с севера и северо-востока на юг республики. К 1989 г. миграционные потоки стали, направляться с юга на север (не считая Алма-Аты и столичной области). Векторные различия миграции по областям, обусловлены неодинаковыми темпами экономического развития каждой из областей республики, степенью остроты дефицита рабочей силы, особенно в промышленности. Большими масштабами миграции продолжали охватываться промышленно развивающиеся области республики: Карагандинская, Павлодарская, Восточно-Казахстанская, на которые, например, в 1980-1984 гг. приходилось 25,7% всей валовой величины миграции [6].

Влияние миграционных процессов на естественное движение населения не ограничивается их воздействием на половозрастную структуру жителей, интенсивность рождаемости и смертности. Миграция также обслуживает территориальное перераспределение естественного прироста населения. Поскольку в местах вселения сами мигранты становятся непосредственными участниками естественного воспроизводства населения. Напротив, территории с постоянным миграционным оттоком населения отдают другим районам часть своего естественного прироста.

В ИСИ АН СССР были проведены расчеты масштабов и направлений территориального перераспределения естественного прироста в результате миграции. В основе методики расчетов положены различия в половозрастном составе пришлого и постоянного населения, масштабы межрегионального миграционного движения, а также особенности режимов естественного воспроизводства временного населения, постоянных жителей и мигрантов.

Согласно расчетам за 20 лет (1959-1979гг.) между союзными республиками и РСФСР, в результате миграции в общей сложности было перераспределено около 5,7 млн. человек естественного прироста, или 1\10 часть его совокупной величины. Роль переселенцев в воспроизводстве наиболее значительна в районах с относительно низкой интенсивностью движения [7].

Территориальное перераспределение естественного прироста населения всецело отражает направления и интенсивность миграционных потоков, а, следовательно, усиливает или ослабляет положительные или отрицательные моменты, свойственные миграционному движению населения.

Таким образом, за 1959-1979 гг. миграционные процессы обусловили перераспределение естественного прироста главным образом из районов с пониженной рождаемостью в пользу территорий с высокой рождаемостью и в несколько меньшей степени – в пользу районов с относительно низкими показателями воспроизводства. Подробный характер миграционного распределения естественного прироста является прямым следствием не рациональности миграционных процессов. Отрицательно также то, что естественный прирост в результате миграции преимущественно распределялся в пользу районов с высокой рождаемостью. Так, республики Средней Азии, Казахстан и Армения, коэффициенты естественного прироста населения, которых в 2 и более раза превышали средне союзный уровень, получили 36 из 43% естественного прироста мигрантов, сосредоточенного в районах с повышенной рождаемостью. В этих условиях оптимизация миграции одновременно означает и улучшение процессов естественного воспроизводства населения.

В связи с развалом СССР и ухудшением экономической ситуации в Казахстане 1990-е годы, начался оттокнаселения, особенно русскоязычного. В этих условиях, возможно, было проведение новых методов миграционной политики: привлекающей мигрантов и сдерживающий отток. Первый тип политики не имел под собой экономической базы. В условиях катастрофического падения производства (20-30% ежегодно) и роста безработицы трудоустройство прибывающих может быть обеспечено либо за счет иностранных инвестиций, либо за счет отъезжающих. Первый источник крайне незначителен, поскольку отсутствуют гарантии эффективного использования инвестиций в виде частной собственности, избытка квалифицированной дешевой рабочей силы, грамотной эксплуатации оборудования и др. решения вопроса за счет отъезжающих также проблематично, поскольку существующие рабочие места ориентированы на соответствующие знания и умения, национальные традиции. В сельском хозяйстве высвобождаются места в свиноводстве, птицеводстве, молочном животноводстве, зерновом хозяйстве и других интенсивных отраслях. В то же время, приезжающее население ориентировано на экстенсивное животноводство, испытывающее спад в связи с деградацией естественных пастбищ. В промышленности высвобождаются места в машиностроении, швейной, текстильной и других отраслях, требующих высокой квалификации персонала. Для замены этой части трудовых ресурсов правительству Республики приходилось прибегнуть к импорту рабочей силы из Китая и других азиатских стран, так как коренное население крайне неохотно шло в промышленность, удельный вес казахов на машиностроительных предприятиях составлял менее 10% [8, с. 31].

Сугубо политическую интерпретацию многофакторных объективных общественных процессов следует рассматривать с точки зрения прагматической заинтересованности России в возвращении в ее пределы этнических русских. За их счет у России появилась уникальная возможность обеспечить не только сельскохозяйственное производство, но и промышленные предприятия высококвалифицированными кадрами. В отличие от обычных форм миграции, в рамках которой преобладали молодые люди 20-40 лет, в потоках 1990-х годов в Россию, 25% составляют лица в активном трудоспособным возрасте 30 - 39 лет.

Из общего числа мигрантов 54% имеет высшее или среднеспециальное образование, являются высококвалифицированными специалистами. Это было выгодно России и для улучшения демографической ситуации, которая была неблагоприятной, с

1992 года смертность там превышала рождаемость, тем более что мигрировало генетически более здоровое население. Поэтому, наблюдалась тенденция «возвратной миграции», стягивания этнических групп в свои национальные границы.

Кроме РФ, основными странами приема мигрантов были Германия, Израиль и США, на долю которых приходилось 99,5% выехавших за пределы СНГ. Среди эмигрантов больше жителей городов, которые составляют 65,4% общего потока за пределы СНГ [9].Эмиграция немцев носила ярко выраженный этнический характер, в 2006 году из выбывших в рамках международной волны 78,5% немцев избрали Германию, 21% - Россию, 0,5% - Украину и Беларусь. Выезд русских в Германию обусловлен наличием в регионе смешанных русско-немецких брачных пар. Из числа выехавших в рамках внешней миграции русских 7,1% предпочли дальнейшим местом проживания Германию, а 91,2% - Россию [9 с.17].

Миграция диалектический процесс и рассматривать его только в одной, негативной плоскости было бы неправильным. С одной стороны, она помогает человеку выйти из состояния кризиса и решить экономические проблемы, но с другой – создает новые проблемы, связанные с необходимостью новой адаптации, сохранения традиционной культуры. Эти новые проблемы легче решают образование, трудовая квалификация специалиста, что и делает наиболее вероятной эмиграцию именно этой части населения, так называемую «утечку мозгов». Эта часть населения значительно лучше подготовлена к адаптации в условиях возрастающей конкуренции рабочей силы и соответствующего образа жизни, обладает более высокой территориальной и профессиональной мобильностью. Как полагает большинство экспертов, и в ближайшие годы, и в последующем среди эмигрантов будут преобладать представители престижных профессий, люди высокой квалификации.

Также мы имеем дело и с внутренней и внешней «экологической миграцией», которая вызвана экологическими катастрофами, разразившимися в бассейне Арала, Семипалатинске, Восточном Казахстане, где радиоактивный фон превышает чернобыльский в 20 раз. Поэтому к началу XXIв. миграция была одним из определяющих факторов демографического и социально-экономического развития Республики Казахстан.

После миграционного кризиса 1990-х гг., оказавшего крайне огромное влияние на общее развитие Казахстана, современная миграционная ситуация в стране начала характеризоваться позитивными сдвигами. Постепенно нарастает общий объем миграционных потоков. Изменения национального состава обусловлены в основном внешней и межобластной миграцией. Внутриобластные передвижения населения влияют лишь на этнический состав регионов. Иммигранты представлены преимущественно русскими и казахами, эмигранты - русскими, казахами и немцами. Обращает на себя внимание тот факт, что удельный вес и казахов, и русских увеличивается и уменьшается в одних и тех же областях республики, то есть зон этнического притяжения не существует. В 1990-е же годы, особенно в первой их половине, довольно четко прослеживалась закономерность: чем выше в регионе удельный вес и темпы роста казахов, тем выше темпы роста выбытия русских [10].

В целом показатели валового объема миграции в Казахстане с 1999-2006 гг. выросли почти на 15%. Однако данный рост крайне неравномерен: если во внешней миграции наблюдается устойчивое падение миграционной активности (с 2000 г. показатели валового объема внешней миграции, как со странами СНГ, так и со странами дальнего зарубежья устойчиво падают и сократились за это время на 47 и 76% соответственно), то показатели внутренней миграции устойчиво растут. К концу 1990-х годов наметилась тенденция к переструктурированию миграционных потоков в пользу внутриобластных. Их доля во внутренних переселениях повышается. Так, если в

1994-1996 годах удельный вес внутриобластных перемещений составлял 51-54% в объеме внутриреспубликанской миграции, то с 2002-2006 гг. вырос на 23%, а с 1997-2006 годах этот показатель возрос до 65-70 % и имеетпозитивную динамику, идет постепенное преодоление негативных тенденций в миграционной ситуации, характерной для начала 1990-х гг. [11].

Начиная с 2004 г. и по настоящее время стабильно наблюдается положительное сальдо внешней миграции. Несмотря на то, что в абсолютном выражении оно невелико, позитивная динамика прослеживается весьма отчетливо. В последние годы правительство республики активизировало политику в сфере миграции, в которой можно выделить 2 базовые составляющие. Во-первых, стимулирование сельско-городской миграции и перераспределения населения страны в пользу городских поселений. Так, президентом Н. Назарбаевым в 2003 году была поставлена задача сокращения доли сельского населения страны с 40 до 25% от общей численности населения [12]. Во-вторых, увеличение иммиграции в Казахстан за счет привлечения в страну бывших соотечественников (репатриантов-оралманов и граждан, выехавших в последние десятилетия). Иными словами, для достижения устойчивого демографического роста (до 25 млн. человек в 2030 г.) ставка делалась не только на высокие показатели естественного прироста, но и на миграционный приток. В принципе, для этого в тот период были основания.

Как видим, миграционная концепция предполагала постепенное превращение Казахстана из страны-миграционного донора с отрицательным сальдо миграции в страну-реципиент, имеющую положительный миграционный баланс. Сегодня предполагается, что будет ускорен рост численности населенияза счет не только рождаемости и увеличения продолжительности жизни, но и внешнего притока, что приведет к значительному территориально-поселенческому перераспределению населения, что, в свою очередь, станет существенным фактором социально-экономического развития страны до 2050 года.

Позитивное влияние иммиграции на развитие Республики Казахстан не оспаривается практически никем из исследователей. Вместе с тем анализ внешней миграции, как правило, выстраивается авторами с позиций оценки миграционных потерь Казахстана в 1990-е гг. Исключением являются работы А.Н. Алексеенко [13, с. 17-25], однако в них акцент делается преимущественно на сопоставление демографической и миграционной политики правительства, а также на этнической характеристике миграционных потоков. Кроме того, региональный аспект внешней миграции (ее влияния на отдельные регионы страны) рассматривается авторами часто с точки зрения влияния эмиграции на тот или иной регион либо с позиции характеристики отдельных миграционных потоков.

Таким образом, миграционная подвижность населения полностью зависит от социально-экономического развития республики. Основным двигателем подвижности населения всегда был поиск лучших и комфортных условий жизни людей на основе высоких финансовых доходов. Силовая миграция к 1950 гг. сменилась добровольной, поэтому идеологическая подоплека и привлечение более лучшим продовольственным и социальным обеспечением населения– было основным притягивающим мотивом. В период экономического кризиса в 1990 гг. исчезла основная советская мотивация, люди остались без работы, и теперь ими стало двигать теперь уже индивидуальное желание более выгодно найти применение своей деятельности и более лучших жизненных условий. Появляются свободные призрачно привлекательные векторы внешней и внутренней миграции, ранее не возможная мечта уехать в благополучную заграницу, тем более что есть косвенное или прямое родственное отношение к ней. Во внутренней

миграции высококвалифицированные специалисты выезжали из сел в крупные города республики.

Стабильность миграционной составляющей зависит от нарастающего уровня политического и экономического развития Казахстана, а так же согласия и миравсех социальных, этнических и религиозных групп, что способствует не только росту численности казахстанцев за счет рождаемости внутри страны, но и притока извне [14]. На 1 августа 2013 года население республики составило 17 053 тыс. человек, в январе-июле 2013 г. по сравнению с 2012 г. число выбывших из Казахстана уменьшилось на 18,1%. Основной миграционный обмен остается с государствами СНГ. Доля прибывших из стран СНГ и выбывших в эти страны составили 82,6% и 93,4% соответственно. Численность мигрантов, переезжающих в пределах республики уменьшилась на 16,6%. По межрегиональным перемещениям положительное сальдо миграции населения наблюдается в 6-и областях, из них самое большое по величине в городах Астана (6 130 человек), Алматы (2 542 человек) и Алматинской области (3 211 человек) [15].

Мы можем сказать, что в сегодняшнем Казахстане миграционная ситуация стабильна, основной внешний приток возвращающиеся соотечественники, выехавшие из Казахстана в начале XX века и мигранты 1990-х годов, внутренней - остается сельчане.

Литература:

1 ЦГА РК Ф. 698. – Оп.14. – Д.216. – ЛЛ.1–2.

2 ЦГА РК Ф. 1479. – Оп. 8. – Д. 6482. – Л. 39.

3 Рассчитано по материалам Агентства по миграции населения. - Алматы, 2007.

4 Статистический ежегодник Казахстана 1990. – Алма-Ата: Казинформ, 1991. – 443 с.

5 ЦГА РК Ф.1987. – Оп. 1. – Д. 312. – Л.6.

6 Статистический ежегодник Казахстана 1990. – Алма-Ата: Казинформ, 1991. – 443 с.

7 Численность и состав населения СССР по данным Всесоюзной переписи населения 1979 года. М.: Госкомстат, 1984. – С.16–19.

8 Текущий архив управления статистики Республики Казахстан: Агентство по статистике РК, 2002.

9Пресс–релиз от 24 июня 2005 года: Куда же едут восточноказахстанцы и кто приезжает к нам? – Усть-Каменогорск: Управление статистики Восточно-Казахстанской области, 2005. – С. 1.

10 Алексеенко А.Н. Этнодемографические процессы и эмиграция из суверенного Казахстана: причины и перспективы // Современные этнополитические процессы и миграционная ситуация в Центральной Азии. – М., 1998. – С. 96–113.

11 Садовская Е.Ю. Миграция в Казахстане на рубеже XXI века: основные тенденции и перспективы. – Алма-Ата, 2001. – С. 20-21.

12 Основные направления внутренней и внешней политики Республики Казахстан на 2003 год. Послание Президента народу Казахстана // Казахстанская правда. – 2003. – 5апреля.

13 Алексеенко А.Н. Казахстан: некоторые характеристики миграционных процессов // Мост через Амур. Внешние миграции и мигранты в Сибири и на Дальнем Востоке. – Москва, Иркутск, 2004. – С. 17–25.

14 Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. Стратегия «Казахстан-2050» Новый политический курс состоявшегося государства. 14 декабря 2012 г.// Казахстанская правда. – 2012. –15 декабря.

15 Бюллетень Агентства Республики Казахстан. – Астана, 2013. - 30 июня.

ӨНҮГҮҮ ПРОЦЕССИНДЕГИ ЖАШТАР МАСЕЛЕСИ

Урумкулова Н.Т.
Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

УДК.10(09)3

Ар бир доор жаштарга жана коомдун жашоосундагы алардын ролуна болгон мамилесин калыптандырган жана калыптандыра бермекчи. Дүйнөлүк цивилизациянын жалпы экинчи жана үчүнчү миё жылдыктын чегиндеги өнүгүүсүнүн бирден-бир башкы мүнөздөмөсү болуп Адамдын жашоонун бардык чөйрөлөрүндөгү ролунун өсүүсү эсептелет. Бул биринчи ирээтте коомдук байлыкты топтоо бүгүнкү күнү капиталда эле эмес, адамдын артыкчылыгы аркылуу жүрөт. XX-кылымдын башында эле белгиленген илимий-техникалык революциянын жана заманбап экономиканын императиви ушундай. Жер, машиналар, каражаттар эмес, адам – жумушчу – мына негизги капитал, ресурс жана о.э. заманбап инвестициялардын негизги талаасы. Компьютер, лазер, техника жана экономика эмес, компьютерлерди, лазерлерди, бардык экономиканы, техниканы түзгөн адам – мына биздин доордун прогрессинин нукура кыймылдаткычы. Жаштарга акча каражатын жумшаган коом (анын окуусуна, тарбиясына, жашоо-турмушуна, маданиятына, ден-соолугуна ж.б.у.с.) өзүнүн прогрессин инвестициялайт.

Арийне, жаёы миё жылдыктын чегинде кайрадан жер шарындагы адам жашоосун кардиналдуу өзгөртүүгө жана демилгелүү алмашуусу улантылып жаткан прогресстин өзүнүн маңызы туурасындагы маселе кабыргасынан коюлат.

Заманбап ааламдашуу маселелеринин алдында турган, мисалы, дүйнө жүзүндөгү көзөмөлдөөгө кыйын болгон калктын санынын өсүүсү, бай жана кедей мамлекеттердин ортосундагы Түштүк - Түндүк бөлүнүүсүнүн көбөйүүсү, андан сырткары көпчүлүк өлкөлөрдөгү калктын ар кыл категориялары менен, мисалы, планетанын экологиялык абалынын перманентүү начарлоосу ж.б. өнүгүүнүн альтернативдүү жолдорун издөөнү талап кылат. Бул туурасында БУУнун көптөгөн эл аралык форумдары, анын ичинде 1992-жылы Рио-де-Жанейродо курчап турган чөйрө жана анын өнүгүүсү боюнча өткөрүлгөн Эл аралык конференция да тастыктап турат.

Ошентип бул жерде азыркы жана келечек муундарга ары коопсуз , ары акыйкаттуу жана ары гумандуу дүйнөдө жашоолорун камсыз кылуу жөнүндө сөз болууда. Калктын бардык топторунун ичинен, тилекке каршы, буга өзүнүн келечегин пландаган жана курууга аракет жасаган жаштар көбүрөөк кызыкдар деп ойлойбуз.

Кеп нугу, албетте оң мааниге ээ болгон улуу муундардын акылмандыгын жана о.э. азыркы прогресстин терс тажрыйбасын өнүгүүнүн жаңы концепцияларына толук муктаж болгон жаштардын энергиясы жана максат багыттуулугу менен бириктирүүсү жөнүндө болмокчу. Бул үчүн дүйнөлүк коомчулук жаштарды тарыхтын субөектиси катары кайрадан карап, өзгөрүүлөрдүн башкы фактору, өзгөчө түрдөгү социалдык баалуулук катары кайрадан ой жүгүртүүсү зарыл. Социалдык процесстердеги жаштардын ролуна фундаменталдуу кайрадан ой жүгүртүүсүз дүйнөлүк коомчулук адамдын туруктуу шарттарда жашап кетүүсүн камсыз кыла албайт.

Ошондуктан XXI-кылымдын талаптарына жооп берген жаштардын заманбап концепциясы керек, ал өз убагында куралтык жаңы философиясыз түзүлүшү мүмкүн эмес. Бул парадоксалдуу, бирок факт: кайра түзүлгөн түрүндө болсо дагы, биз азыркыга чейин грек ойчулдары Платон, Пифагор, Солон, Гиппократ иштеп чыгышкан куралтык философияны колдонуп келүүдөбүз.

Биздин мезгил куралтык философияны эмес, «жашоо таблицасын» түзгөн кээ бир белгилүү түзүүчүлөрдү билет. Ошонун ортосунда, коом жана анын өнүгүүсүнүн ыргактары ушунчалык өзгөрүүгө дуушар болду, куралтар туурасында элестер кайрадан философиялаштыруунун, жашоо теориясынын - жекеликтин же коомдуктун предмети болуп калышы зарыл. Эгерде куралтык категориялардын жашоонун процесстери менен болгон байланышы такталган болсо, анда социалдык процесстердеги топтордун ар биринин ойной турган ролу бүгүнкү күнү «жетилген адамдын» артындагы башкы позицияны сактоосунда бизге байкалгандай анчалык түшүнүктүү эмес.

Эмне Байыркы Римдегидей болгону алар менен көпчүлүк учурларда электораттын белгилүү бир бөлүгү катары эсептешүүгө мажбур болушкан бийликтегилердин формалдуу көңүл буруусунун обөектиси бойдон кала береби? Жана жаштык ар бири айласыз ооруусу үчүн керек болгон кандайдыр бир оору катары каралышы керекпи? Күчтүү жаштар саясаты идеясынан жылдар бою ызылдаган чымындан корунган сыяктуу качууга болобу? Жаштарга болгон аңкоо-романтикалык көз караштар менен чектелип калуу - бул жаш муундар эле эмес, бардык коомго кымбат турган жаңылыштык кетирүү катары түшүндүрүлөт.

Аталган маселени белгилүү бир деңгээлде аңдап билүү болуп өттү десек болот. БУУнун гуманитардык маселелер боюнча Эл аралык комиссиясы өзгөрүү факторлорунун ичинен жаңы мамлекеттер, коомдук кыймылдар, заманбап технологиялар, трансулуттук кооперациялар ж.б.у.с. менен катар өзгөрүүлөрдүн реалдуу жана маанилүү күчү катары жаштарды аныктайт. БУУнун документтеринде жаштардын санын өсүүсүнүн чеги боюнча, алар коомдун калыптануусундагы ары кубаттуу факторлордон болуп калгандыгы белгиленген. Божомолдоолор боюнча кийинки жүз жылдыктын аягында 30 жашка чейинкилер жер шарындагы калктын деээрлик 60%, ал эми 25 жашка чейинкилер 50% тегерегин түзүшөт. Кандай гана болбосун жаштар менен коомдун саясий, экономикалык жана социалдык курамын аныктай турган күч катары эсептешүүлөрү зарыл жана заманбап коомдун рухий маданиятынын өнүгүү фактору катары каралышы абзел.

Эс алуу, массалык маалымат каражаттары (телевидение жана радио), көркөм жашоо, поп-музыка, кинематография, мода жаатында жаштар табиттин калыптануусунун эң маанилүү фактору болуп эсептелет. Анын рухий баалуулуктары баардык дүйнө жүзүнө таратылат. Алардын көз караштары жогорку бийликтегилерге олуттуу таасирин тийгизет. Жаштар социалдык-экономикалык өнүгүү, көз карандысыздык, демократизация жана дүйнө маселелерин чечүүдө өзүнүн тийиштүүлүгүн сезип-туюп, ага зор кызыгуусун туудурат. Алар эл арылык эки тараптуу түшүнүүчүлүктөрдү бекемдөө ишинде энтузиазм жана жөндөмдүүлүк көрсөтүп, планетанын экологиясы үчүн болгон кыймылга активдүү катышат. Бирок, коомдук өнүгүүдөгү жаштардын ролу алда канча төмөн экендиги айдан-ачык.

Келечекти түшүнүү жана коомдун өнүгүүсү жөнөкөй эле (абстрактуу) адамдан эмес, а келечекти проектирлөө учурундагы жашаган жандуу адамдан, эң негизгиси аталган келечекте жашай турган жаш адамдан алыстоо менен ой жүгүртүлгөн болсо, анда эч нерсе жакшы жагына өзгөрбөйт. Келечекти жаштардын аң-сезимдүү жана активдүү катышуусуз курууга болбой турганын айта кетүүбүз абзел. Жаш муундардын коомдук өнүгүүдө катышуу маселеси – бул адамзат өнүгүүсүнүн темптери, мүнөзү жана сапаты туурасындагы маселелер.

Кыргызстандагы 2005-жана 2010-жылдардагы саясий окуялар көрсөткөндөй жаштар радикалдуу кайра түзүүлөргө жөндөмдүү болгон коомдун эң башкы кыймылдаткыч күчү болуп саналат. Мындай кырдаалдар акыркы жылдардагы дүйнөлүк тенденцияларга жооп берет. Билимдүү, бирок талап кылынбаган жаштар келечеке нааразычылыктарын эле билдирбестен, азыркы кездеги активдүү саясий оюнчу да болуп калууда. Африканын жана араб өлкөлөрүнүн түндүгүндөгү башкаруу режимдеринин алмашуусуна алып келген 2011-жылдагы акыркы окуялар буга жакшы мисал болуп берет алат.

Арийне, Кыргызстандын тажрыйбасы көрсөтүп тургандай көпчүлүк учурларда жаштар саясатчылар тараптан болгон манипуляциянын обөектиси болуп калууда. Ал болгону бийликти алмаштыруу учурунда гана колдонулат, андан кийин аларды коомдун жана мамлекеттин реалдуу иштерине аралаштыруу каралган эмес. Мисалга алсак, апрель революциялык окуяларына катышкан, Бишкек шаарындагы чоң эле окуу жайында окуган 1200 адамдын ичинен 893 адам гана дипломун алышкан, анын 267 си гана ишке орношкону белгилүү болду. Мына ошентип, алардын көпчүлүгүнө мамлекеттик башкаруу ишинде орун жок. Белгилүү «Патриот» коомдук кыймылы 2010-жылдын апрель-июнь айларындагы өлкөнүн абалын стабилизациялоосунда маанилүү ролду ойногонуна карабастан уюм катары институционалдык жактан бекиген эмес. Айта берсек мындай мисалдар арбын экендиги баарыбызга эле маалым.

Мындай кырдаал бүгүнкү күнү жаштардын ролун эки көз карашта кароо мажбур кылууда. Биринчи жагынан, ал жеке түзүлүштүн субөектиси, ал эми экинчи жагынан, коомдун жана мамлекеттин ар кыл күчтөрүнүн таасиринин обөектиси.

Субөектерге өзүнүн максаты, программалары жана жаштарга таасир берүү чөйрөсүндө өзүнүн максаттарын жүзөгө ашыруусунун ресурсатары бар «оюнчуларды» киргизсек болот. Заманбап реалийлерге ылайык жаштар саясатынын субөектилеринин төмөнкү типтерин аныктоого болот:

Биринчи тип: Өзүнүн компетенциясынын рамкасында мамлекеттик жаштар саясатынын калыптануусун жана жүзөгө ашыруусун камсыз кылышкан, тармактык саясатты жүзөгө ашыруучу жана «жаштарга» таасир берүүчү мамлекеттик органдар; аймактык мамлекеттик башкаруу органдары; жергиликтүү өзүн өзү башкаруу органдары.

Экинчи тип: бул Кыргызстандын жаш муундарынын өздүк түзүлүүсүнүн бардык формалары. Буга жаштар уюмдары – ӨУ (НПО), КБ (ОО), ишканалар, партиялар, бирикмелер, форумдар, кыймылдар ж.б. мыйзамдуулук менен тыюу салынбагандарды киргизебиз.

Үчүнчүтип: саясий партиялар, өкмөттүк эмес уюдар (НПО), чет элдик таасир берүү борборлору жана алардын өлкөдөгү өкүлчүлүгү, диний уюмдар, коммерциялык уюмдар (бизнес), чет мамлекеттердин жогорку окуу жайлары, массалык маалымат каражаттары.

Демек, корутундубузда айтаарыбыз, жаштар саясаты чөйрөсүндө обөективдүү түрдө жаштардын ишмердүүлүгүнүн жана жашоо образынын үч өз алдынча башкаруучулук таасири бар. Муну менен мамлекет бүгүнкү күнү реалдуу саясаттын доминирлөөчү катышуучусу катары эсептелбейт. Ошол эле мезгилде мамлекет баардык катышуучулардын кызыкчылыктарын эске алуу жана макулдашуу менен бардыгы үчүн иш-аракеттердин талаасын жана оюндун жалпы эрежелерин координациялоосу зарыл. Жаштар саясатынын негизги ролу - бул компромисстердин искусствосу, макулдашууну, жалпы эрежелерди жана ишмердүүлүктөрдүн нормаларын түзө билүүсүндө жатат.

Адабияттар:

1. Закон Кыргызской Республики «Об основах государственной молодежной политики» от 31 июля 2009 года №256.
2. Проблемы участия молодежи в развитии Республики. Аналитическая записка (Зеленая книга). Третьякова Т., Сайназаров К., Догдурова А., Аксариева Н. Б., 2006.
3. Молодежная политика в Кыргызстане. Отчет по результатам исследования. Б., 2006. Сост. Абдрапиев А., Лисицына М., Утешева Н.
4. Проблемы молодого поколения в контексте развития. Доклад о мировом развитии 2007. Всемирный банк.
5. Концепция молодежной политики КР до 2020 года. Первая Национальная молодежная конференция «Молодежь в развитии страны» 10 ноября 2008 года.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

[1]Чотиев Ж. Б., [2]Иманбеков У. Т.

[1]Бишкекский гуманитарный университет им. К. Карасаева,
[2]Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

Важным направлением национальной безопасности КР является ее экологическая составляющая. Стремительная индустриализация и экстенсивный промышленный рост в XX в. вызвали крупномасштабную деградацию природы во многих регионах КР. Забота о среде обитания многократно декларируется в нашей стране, но на деле обеспечивается по «остаточному» принципу или вовсе откладывается до «лучших времен». Между тем, по уровню угрозы экологическая ситуация в КР не уступает проблемам экономики и обороны.

Анализ экологической ситуации на территории Кыргызстана свидетельствует о том, что несмотря на спад производства и осуществление за последнее время комплекса природоохранных мероприятий как федерального, так и регионального значения экологическая обстановка на территориях, наиболее развитых экономически, остается неблагополучной, а загрязнение природной среды - высоким. С одной стороны, в КР сохранились сплошные массивы ненарушенных экосистем, на которые по оценкам в соответствии с критериями ЮНЕП (Программа ООН по окружающей среде) приходится 65% площади страны. Этот массив образует крупнейший в мире центр стабилизации окружающей среды, представляющий собой уникальный ресурс для восстановления биосферы Земли. С другой стороны, 15% территории Кыргызстана относится к ареалам, экологическое состояние которых не соответствует нормативам. Здесь сосредоточены основная часть населения, производственных мощностей и наиболее продуктивных сельскохозяйственных угодий.

Улучшение экологической обстановки в этих местностях является приоритетной задачей. Среднегодовые уровни загрязнения атмосферного воздуха более чем в 20 городах и поселках по-прежнему превышают санитарно-гигиенические нормы. Наиболее негативное воздействие на атмосферный воздух оказывают промышленность и автомобильный транспорт. Не отвечает нормативным требованиям качество воды в большинстве водных объектов, имеющих актуальное хозяйственное значение. За последние годы не улучшилось положение и с качеством питьевой воды. Сохраняется тенденция абсолютного и относительного сокращения площадей продуктивных сельскохозяйственных угодий вследствие их деградации за счет роста эрозии почв,

снижения плодородия, накопления вредных веществ. Сохраняет остроту проблема обезвреживания и переработки бытовых и промышленных отходов, которые представляют реальную угрозу здоровью населения и экосистемам. Обострение экологической обстановки - результат не только кризисных явлений в экономике страны, но и следствие накопленных за многие десятилетия структурных деформаций хозяйства, приведших к доминированию ресурсоемких и энергоемких технологий, сырьевой ориентации экспорта, падению технологической дисциплины, а также чрезмерной концентрации производства в наиболее экономически развитых регионах страны. Вышеперечисленные факторы, а также недостаточное выделение в последние годы бюджетных ассигнований на природоохранную деятельность нерациональная, а подчас хищническая эксплуатация природных ресурсов обусловливают серьезную опасность дальнейшего ухудшения экологической ситуации на этапе переходного периода экономического развития страны.

Негативное воздействие на окружающую среду оказывает и спад производства. При экономическом кризисе спад производства обгонял сокращение негативных воздействий на окружающую среду: если уменьшение выпуска составляет около 50%, то выбросов в воздушную среду - около 30%, а сбросов сточных вод и размещения твердых отходов - и того меньше. Часто отмечается, что уменьшение негативного воздействия производства на окружающую среду оказалось "неадекватным" сокращению выпуска. Это неверно: оно было именно адекватным, хотя и непропорциональным снижению производства. Следует отметить четыре причины такой непропорциональности. Во-первых, спад был структурно неравномерным, он в наибольшей степени коснулся отраслей, занимающих отнюдь не лидирующие позиции по воздействию на среду (машиностроение, легкая и пищевая промышленность), и в наименьшей - основных загрязнителей (теплоэнергетика, нефтепереработка. металлургия). Во-вторых, при острейшем недостатке инвестиционных средств почти не обновлялись основные фонды, оборудование, и без того немолодое, постарело еще на семь лет (на сегодняшний день). В-третьих, в труднейших экономических условиях предприятия стали экономить на всем, и - едва ли не в первую очередь - на реализации природоохранных мероприятий. В-четвертых, существенны и факторы, не связанные напрямую с производством. Муниципальные стоки загрязненных вод без строительства новых очистных сооружений (которое было редкостью в эти годы) и изменения системы водоснабжения в принципе не могут уменьшиться, а подчас даже увеличились из-за износа водоочистного оборудования и нехватки средств на приобретение необходимых для его работы материалов. Поднялось загрязнение от автотранспорта, в ряде случаев (в том числе в Бишкеке) - скачкообразно. В итоге за последние семь лет соответствующие удельные показатели выбросов, сбросов и размещения твердых отходов в расчете на единицу ВВП возросли. Аналогичная, весьма неблагоприятная динамика наблюдается по таким важным для экологии экономическим показателям, как энергоемкость и ресурсоемкость валового продукта. Подъем экономики Кыргызстана должен изменить указанные негативные тенденции показателей экологоемкости и ресурсоемкости производства. В противном случае, если рост будет происходить за счет простой мобилизации старых производственных фондов, то воздействие на окружающую среду не только возвратится на прежний уровень, но и превзойдет его. Ближайшая и главная цель экологической политики - добиться, чтобы экономический рост происходил без увеличения нагрузки на окружающую среду, то есть на новой технологической базе. Однако это же условие необходимо не только для решения экологических задач, только в этом случае мы обеспечим экономическую эффективность производства в долгосрочном аспекте и конкурентоспособность продукции на мировом рынке. В рамках экологической

безопасности необходимо, прежде всего, обеспечить санитарно-эпидемиологическую безопасность населения. Это обобщающее направление политики КР по предотвращению или снижению опасного и вредного влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья населения, целью которой является обеспечение:

- соответствия качества питьевой воды гигиеническим нормативам;
- соответствия качества атмосферного воздуха населенных мест гигиеническим нормативам;
- качества и безопасности пищевых продуктов;
- уменьшение неблагоприятного влияния на здоровье населения почв, загрязненных опасными отходами;
- гигиеническая безопасность жилища;
- радиационной безопасности населения;
- соответствие условий труда гигиеническим нормативам.

Решение вышеперечисленных целей и в соответствии с обязательствами Кыргызской Республики, вытекающие из Хельсинской декларации по охране окружающей среды и здоровья населения, необходимо разработать Национальный план действий по гигиене окружающей среды, направленное на охрану здоровья населения. Сегодня долгосрочными ориентирами проведения государственной экологической политики, обеспечивающими экологическую безопасность страны, являются:

- поддержание стабильности и устойчивого равновесного состояния экосистем регионов и страны в целом как части глобального экологического равновесия;
- формирование благоприятной экологической обстановки как фактора улучшения среды обитания человека;
- формирование экологоориентированной экономики, характеризующейся минимальным негативным воздействием на окружающую среду, высокой ресурса и энергоэффективностью;
- обеспечение глобальной устойчивости биосферы.

Целью государственной экологической политики, направленной на достижение долгосрочных ориентиров, является обеспечение конституционных прав граждан на благоприятную окружающую среду, сохранение устойчивого экологического равновесия. В среднесрочной перспективе достижение этой цели будет обеспечено путем улучшения состояния окружающей среды в регионах с кризисной экологической обстановкой при сохранении экологической стабильности в остальных регионах страны.

Для этого необходимо проведение экологоориентированной структурной политики, заключающейся в осуществлении системы мер по развитию высокотехнологичных, наукоемких отраслей производства, ориентации промышленного сектора на внедрение ресурсе и энергосберегающих технологий, обеспечивающих экологическую чистоту и безопасность процесса производства и готовой продукции. Улучшение деятельности непосредственно в природоохранной сфере будет осуществляться путем совершенствования экономического механизма охраны окружающей среды и природопользования, развития системы экологических стандартов и нормирования, улучшения экологического контроля и проведения экологической экспертизы. Наряду с модернизацией производственного аппарата на базе передовых ресурсных и энергосберегающих технологий, снижением удельного потребления первичных производственных ресурсов существенное значение будет иметь реализация специальных экологических мероприятий, связанных со строительством и реконструкцией водоочистных сооружений, установок по очистке выбросов в атмосферу и т.д. В среднесрочной перспективе будет восстановлена роль экологических платежей как стимулов для предприятий по снижению загрязнения

окружающей среды. Будет рассмотрен вопрос о введении шкалы платежей для предприятий в зависимости от масштабов выбросов загрязняющих веществ и нанесенного экологического ущерба. Реализация экологической политики неразрывно связана с общей инвестиционной деятельностью. Необходимо модернизировать существующую практику осуществления природоохранных проектов путем разработки новых схем финансирования. Важным элементом такой системы должны стать межбюджетные отношения и правила финансирования экологических проектов, предусматривающие долевое участие средств республиканского бюджета и бюджетов областей регионов КР. Приоритетными для финансирования на государственном уровне будут проекты, ориентированные на структурные преобразования в наиболее "грязных" отраслях промышленности, решение острых региональных экологических проблем. В перспективе одним из важных факторов защиты прав граждан на экологическую безопасность и проживание в здоровой природной среде может стать экологическое страхование как механизм формирования денежных средств для предотвращения загрязнения окружающей среды. Основными организационными мерами по решению поставленных задач будут:

- совершенствование системы государственных природоохранных органов, повышение эффективности деятельности государственной экологической экспертизы и контроля, усиление ее роли в части внедрения экологоориентированных технологий производства;
- концентрация финансовых, научно-технических ресурсов на решении важнейших федеральных экологических проблем, формирование необходимой нормативной правовой базы, внедрение финансовых механизмов, стимулирующих инвестиционную деятельность в области охраны окружающей среды;
- формирование программ (планов действий) в области охраны окружающей среды в областях КР в увязке с региональными программами социально-экономического развития.

Необходимо принять новую редакцию федерального закона об охране окружающей природной среды, которая должна заложить основы совершенствования природоохранной деятельности, установить принципы экологического нормирования, определить новые подходы административного и экономического регулирования. Следует также внести коррективы в ряд законов и принять новые акты, прежде всего в области государственного экологического контроля и экологической экспертизы и др.

Литература:

1. Моисеев Н. Н. Заслон средневековью. Сборник. - М.: Тайдекс Ко, 2003; RosenbaumW. EnvironmentalPoliticsandPolicy. - Washington: CQPress, 2001; SmithZ. TheEnvironmentalPolicyParadox. - EnglewoodCliffs: PrenticeHall, 1994; Урсул А. Д. Переход России к устойчивому развитию. Ноосферная стратегия. - М.: Ноосфера, 1998; Hajer M. ThePoliticsofEnvironmentalDiscourse: EcologicalModernizationandthePolicyProcess. - NewYork: OxfordUniversityPress, 1996; Яницкий О. Н. Россия: экологический вызов (общественные движения, наука, политика). - Новосибирск: Сибирский хронограф, 2002.

2. Сорокин К. Э. Геополитика современности и геостратегияРоссии. - М.: РОССПЭН, 1996; Яновский Р. Г. Глобальные изменения и социальная безопасность. - М.: Academia, 1999.

3. Braden K., Shelley F. Engaging Geopolitics. - Englewood Cliffs: Prentice Hall, 1999; Dodds K.Geopolitics in a Changing World. - Englewood Cliffs: Prentice Hall, 1999; МодельскиДж. Эволюциямировойполитики// Полис. - 2005. - № 3. - С. 62-82; Snow D. National Security for aNew Era: Globalization and Geopolitics. - New York: Longman, 2003; Angnew J. Geopolitics: Re-Visioning World Politics. - New York: Routledge, 1998.

4. Аксенова О. В., Халий И. А. Экологическая политика на региональном уровне // Россия: трансформирующееся общество / Под ред. В. А. Ядова. - М.: КАНОН-пресс-Ц, 2001;
5. Вебер А. Б. Устойчивое развитие как социальная проблема (глобальный контекст и российская ситуация). - М.: Институт социологии РАН, 1999;

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Шакирова С.А.
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК 152.21

В современных условиях развития общества, в период серьезных социальных перемен в нашей стране повысился спрос на людей, обладающих высокими коммуникативными данными.

Проблема общения и взаимодействия между представителями разных полов, относится к числу важнейших для юношеского возраста сфер жизнедеятельности. Традиционные гендерные стереотипы и представления побуждают юношей и девушек как субъектов межполового взаимодействия формировать такую модель поведения, при которой отношения характеризуются несимметричностью, что проявляется как доминирование и зависимость. Гендерный анализ позволяет понять необходимость и закономерности формирования альтернативных моделей межполового взаимодействия. Все психологи едины в признании значения общения в формировании личности в юношеском возрасте. Эти периоды весьма существенны для формирования основных структурных компонентов личности. От того, как будет складываться общение, зависит формирование гендерной идентичности будущей личности. Гендерные особенности коммуникативной сферы проявляются в различных сферах взаимосвязи людей как представителей определенного пола, возникающие в процессе их совместной жизнедеятельности и общения. Гендерные отношения встроены в широкий социальный контекст и проявляется на различных уровнях социума, то есть это многоуровневые отношения, существующие на макро и микроуровнях, а также на внутриличностном уровне. Поэтому изучение проблем гендерных особенностей коммуникативной сферы становится весьма актуальным. Ее актуальность резко возрастает на данном этапе развития общества, когда идет резкая смена социальных отношений, характера личностных взаимодействий, моральных норм, ценностей и т.д.

Сегодняшняя ситуация в обществе прямо зависит от изменения гендерных характеристик юношей и девушек, идентичности мужчин и женщин, и их составляющих: представления, стереотипов, установок, связанных с половой дифференциацией, поэтому изучение гендерных особенностей в юношеском возрасте весьма актуально.

Психологическим аспектам юношеского возраста посвящено множество работ, но, тем не менее, проблематика этого возраста остаётся неисчерпаемым источником для психологических исследований. Эта проблема актуальна, так как часто возникающие трудности в коммуникативном общении между юношами и девушками, непринятие ими друг друга , затрагивает проблематику в когнитивной и эмоциональной сферах, вопросах социализации, межличностных взаимодействий и социальных отношений.

Юность - начало взрослой жизни. Психические функции в основном сформированы и начинается стабилизация личности, рамки отдельных возрастов носят все более условный характер

Период юности - это период самоопределения личности - социального, личностного, профессионального духовно-практическое. В основе процесса самоопределения лежит выбор будущей сферы деятельности. Ведущее место занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся значимыми.

Юношеский возраст - наиболее важный период развития, на который приходится основной кризис идентичности. За ним следует либо обретение "взрослой идентичности", либо задержка в развитии, то есть "диффузия идентичности".

Интервал между юностью и взрослым состоянием, когда молодой человек стремится (путем проб и ошибок) найти свое место в обществе, Э. Эриксон назвал "психическим мораторием". Острота этого кризиса зависит как от степени разрешенности более ранних кризисов (доверия, независимости, активности и др.), так и от всей духовной атмосферы общества. Непреодоленный кризис ведет к состоянию острой диффузии идентичности, составляет основу социальной патологии юношеского возраста. Синдром патологии идентичности по Э. Эриксону: регрессия к инфантильному уровню и желание как можно дольше отсрочить обретение взрослого статуса; смутное, но устойчивое состояние тревоги; чувство изоляции и опустошенности; постоянное пребывание в состоянии чего-то такого, что сможет изменить жизнь; страх перед личным общением и неспособность эмоционально воздействовать на лиц другого пола; враждебность и презрение ко всем признанным общественным ролям, вплоть до мужских и женских ("унисекс"). В крайних случаях имеет место поиск негативной идентичности, стремление "стать ничем" как единственный способ самоутверждения.

Влюбленность, возникающая в этом возрасте, по мнению Э. Эриксона, первоначально не носит сексуального характера. "В значительной степени юношеская влюбленность есть попытка прийти к определению собственной идентичности путем проекции собственного первоначально не отчетливого образа на кого-то другого и лицезрения его уже в отраженном и проясненном виде, считает Э. Эриксон.

Становление эго-идентичности позволяет молодому человеку перейти на шестую стадию развития, содержание которой - поиск спутника жизни, желание тесного сотрудничества с другими, стремление к близким дружеским связям с членами своей социальной группы. Молодой человек не боится теперь утраты своего "Я" и обезличивания. Достижения предыдущей стадии позволяют ему, как пишет Э. Эриксон, "с готовностью и желанием смешивать свою идентичность с другими". Основой стремления к сближению с окружающими служит полное овладение главными модальностями поведения. Молодой человек готов к близости, он способен отдать себя сотрудничеству с другими в конкретных социальных группах и обладает достаточной этической силой, чтобы твердо придерживаться такой групповой принадлежности, даже если это требует значительных жертв компромиссов.

Опасность же этой стадии представляет одиночество, избегание контактов, требующих полной близости. Такое нарушение, по мнению Э. Эриксона, может вести к острым "проблемам характера", к психопатологии.

Проблема общения изучается различными науками: психологией, социологией, философией, медициной, педагогикой. Общение – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в

совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

Ввиду сложности и емкости феномена общения толкование его как понятия зависит от исходных теоретических и критериальных оснований. В самом общем виде общение выступает как форма жизнедеятельности. Социальный смысл общения состоит в том, что оно выступает средством передачи форм культуры и общественного опыта. Специфика общения определяется тем, что в его процессе субъективный мир одного человека раскрывается для другого.

Общение пронизывает всю жизнедеятельность личности. Формы общения крайне многообразны. Однако, в конечном счете, они определяются объективными условиями, прежде всего характером общественно-экономической формации. Каждое поколение людей застает как нечто данное определенную сумму производительных сил, капиталов и социальных отношений. Общение, выраженное в непосредственных межиндивидуальных связях людей, всегда соответствует определенным исторически сложившимся и социально необходимым формам коммуникации и реализуется в соответствии с нормами социально приемлемого поведения (Леонтьев А.А., (1974)).

Филип Райс в своей книге «Психология юношеского возраста» пишет: «Исследования показывают, что наиболее негативные чувства и недоверие у взрослых вызывают именно юноши. Подобное отношение базируется на стереотипах. Все юноши представляются похожими один на другого и кажутся неким меньшинством, часто нарушающим закон, употребляющим алкоголь, наркотики или душевнобольным.

Как и взрослые, девушки и юноши отличаются по характеру и поведению, они, с одной стороны, чрезвычайно сконцентрированы на самих себе, с другой - способны и на впечатляющие проявления альтруизма. Их внимание так же легко переключается с предмета на предмет, как мотылек порхает с цветка на цветок, однако они могут сидеть часами, сосредоточившись на том, что им действительно интересно. Они иногда кажутся бесчувственными им невнимательными к другим, но, когда вы меньше всего ожидаете этого, они могут продемонстрировать свою любовь и готовность помочь.

Трудности становления личности в ранней юности имеют в своей основе как социально-психологические, так и физиологические причины, связанные с изменениями функций эндокринной системы, ростом и перестройкой организма. Эти изменения поначалу вызывают непонятное для старших школьников беспокойство, тревожность, придающие дополнительную эмоциональную напряженность поведению, импульсивность реакциям. Эмоционально повышенная реактивность старших школьников сказывается и на особенностях развития и проявления оценочных способностей. Прямой возрастной проекцией в них выступают часто встречающиеся крайности и непостоянство в оценочных суждениях

«В юношеском общении отмечают две противоположные тенденции: расширение его сферы, с одной стороны; и растущую индивидуализацию - с другой», считает Дубровина И.В. «Первая проявляется в увеличении времени, которое расходуется на него (3-4 часа в сутки в будни, 7-9 часов - в выходные и праздничные дни), в существенном расширении его социального пространства (среди ближайших друзей юношей и девушек- учащиеся техникумов, студенты, рабочие и военнослужащие), в расширении географии общения и, наконец, в особом феномене, получившем название «ожидание общения» , выступающем в самом поиске его, в постоянной готовности к контактам.

Что касается второй тенденции - к индивидуализации отношений, - то о ней свидетельствует строгое разграничение природы взаимоотношений с окружающими, высокая избирательность в дружеских привязанностях, подчас максимальная требовательность к общению в диаде. Можно думать, что две эти существующие

направленности «обслуживают» разные потребности юношей: в «поиске» общения находит воплощения потребность пережить новый опыт, испытать себя в новой роли, а в избирательности - потребность в выявлении и встречном понимании. И та, и другая потребность носит настоятельный характер, и то, как они удовлетворяются или не удовлетворяются, вызывает у ребят глубокие переживания»

Все исследователи (Выготской Л.С., (1984), Божович Л.И., (1995), Кон И.С., (1989) и др.) психологии отрочества и юности, так или иначе, сходятся в признании того огромного значения, которое имеет для старшеклассников общение со сверстниками. Отношения с товарищами находятся в центре жизни подростка, во многом определяя все остальные стороны его поведения и деятельности.

Это сопровождается повышенной конфликтностью юношей по отношению к своим компаниям, членами которых они являются.

Существуют данные (Кон И.С., (1989)), согласно которым неформальное общение не только в диадах, но и в группах подчинено таким мотивам, как поиск наиболее благоприятных психологических условий для общения, ожидание сочувствия и сопереживания, жажда искренности и единство во взглядах, потребность самоутвердиться.

По данным научных исследований, группа 16-17-летних имеют самую сложную и разнообразную структуру досуга. Как показывает литературный анализ (Толстых Н.Н., (1990), И.В. Дубровина, (1989) и др.), отношения с товарищами–сверстниками – это отношение принципиального равенства. Они позволяют ребятам быть равноправными участниками всевозможных дел. Отношение юношей со сверстниками (и особенно с друзьями) строятся уже в соответствии с некоторыми важными нормами взрослой «морали равенства», а основой его отношений с взрослыми продолжает оставаться «детская мораль» послушания. Возможные последствия таковы:

- общение–сотрудничество полнее проявляется именно в отношениях с товарищами (и, значит, отношения с взрослыми оказываются менее значимыми для становления личности старшего школьника, для развития его взрослости;

- именно общение с товарищами, а не со взрослыми, может приносить юноше большее удовлетворение, стать субъективно более необходимым и значимым.

Часто взрослый оказывается в роли носителя и выразителя требований «морали послушания». А ведь единственное чего он может на этом пути реально добиться, так это того, что юноша его перестает «принимать». Юноши весьма чутки к своему положению в отношениях с людьми, у него появляется недовольство тем, что он в своем общении со взрослыми часто оказывается существом подчиненным и неравноправным, он хочет равенство прав. Вот поэтому-то так возрастает для него значимость общения с товарищами, общения в котором нет, и не может быть заведомого неравенства. Объективное положение юноши, в кругу сверстников гармонирует с его требованием, с его потребностью быть равным.

Это еще резче проявляется в случаях, когда юноша живет как бы сам по себе, а родительская забота о нем сводится к тому, чтобы он был здоров, сыт, тепло одет, хорошо себя вел и учился. Этого мало ребенку любого возраста. Юноше – тем более. Ему не с кем поделиться своими трудностями, огорчениями, переживаниями. И ничего удивительного не будет, если вскоре у этого юноши общение с товарищами заполнит всю его жизнь (Кон И.С. (1989), Дубровина И.В. (1989) и др.).[10]

Отношение со сверстниками сложнее, многообразнее и содержательнее. Эти отношения заметно отличаются по степени близости: у юношей и девушек могут быть просто товарищи, близкие товарищи, друг. С возрастом такие различия становятся все более четкими, а общая картина все более сложной, так как яснее определяются симпатии и антипатии, выделяются пары, группы, компании (И.С. Кон (1989)).

Значение группы сверстников как института социализации меняется на протяжении истории и во многом зависит от преобладающего в данном обществе типа культуры. Надо полагать, что и в будущем значение этого института не будет оставаться неизменным. Нарастающая скорость культурных и социальных изменению в мире, безусловно, повлияет и на характер процесса социализации, и адаптирует роль отдельных ее институтов к новой ситуации.

В юношеском возрасте представления о дружбе и реальная степень ее интимности неодинаковы у разных людей. У девочек, в связи с их более ранним созреванием, потребность в интимной дружбе возникает раньше, чем у мальчиков. Если сопоставить идеал дружбы мальчиков и девочек примерно одного возраста, то требования, предъявляемые к дружбе, у девочек выше, чем у мальчиков. В более старших возрастах этой разницы, по-видимому, уже нет. Очень велики и индивидуальные различия. Одни признают исключительно парную дружбу и считают, что настоящий друг может быть только один. У других бывает двое, трое и более друзей. В одних случаях появлению дружбы предшествует осознанная страстная потребность в ней, обусловленная чувством одиночества и дефицитом эмоционального тепла. В других случаях глубокая дружба постепенно и плавно вырастает из детского товарищества. Но приписываемая ей ценность всегда очень велика.

Будучи первой самостоятельно выбранной глубокой личной привязанностью, юношеская дружба предваряет и в какой-то степени предвосхищает другие привязанности, в частности любовь; отсюда и высокая эмоциональность дружбы. «Я не знаю, - писал Герцен, - почему дают какой-то монополь воспоминаниям первой любви над воспоминаниями молодой дружбы. Первая любовь потому так благоуханна, что она забывает различия полов, что она - страстная дружба. Со своей стороны, дружба между юношами имеет всю горячность любви и весь ее характер; та же застенчивая боязнь касаться словом своих чувств, то же недоверие к себе, безусловная преданность, та же мучительная тоска разлуки и то же ревнивое желание исключительности».

Некоторые западные ученые, сравнивая данные о дружбе современных юношей и девушек с классическими примерами романтической дружбы прошлого, вроде дружбы Герцена и Огарева, утверждают, что у современной молодежи глубокие дружеские отношения вытесняются более поверхностным групповым приятельством. Такой вывод представляется необоснованным. Во-первых, межличностные отношения никогда не были одинаковыми. Глубина, интимность дружеской привязанности зависят и от уровня рефлексивности личности (а это связано с уровнем образования), и от особенностей ее эмоциональной жизни. Поэтому сопоставление данных о дружбе высокоинтеллегентных юношей из высших слоев общества (к которым принадлежали Герцен и Огарев) с данными массовых опросов не может быть научно доказательным. Во-вторых, жалобы на оскудение человеческих чувств достаточно древни (еще Аристотель восклицал: «Нет больше настоящих друзей!») и свидетельствуют скорее о высокой социальной ценности этих чувств. В-третьих, юношеская групповая жизнь и дружба выполняют различные психологические функции и потому не заменяют друг друга.

Юность бескомпромиссна. Для юноши типично стремление быть самим собой, жажда самораскрытия. Но пока человек еще не нашел себя в практической деятельности, его представление о себе неизбежно будет до некоторой степени диффузным и неустойчивым. Отсюда желание проверить себя путем разыгрывания «чужих» ролей, рисовка, умышленное и неумышленное самоотрицание.

Интимная дружба, позволяющая сопоставить переживания, мечты, идеалы, научиться говорить о себе, имеет важное значение. Современные юноши боятся высоких слов и проявлений нежности. Их дружеское общение зачастую нарочито

заземлено и огрублено. Но пусть это не вводит в заблуждение. В человеческом общении не всегда есть прямая зависимость между объективным смысловым содержанием коммуникации, и ее эмоциональной значимостью.

Начиная с середины 80-х годов в психологии появились гендерные исследования, посвященные изучению практически всех вопросов взаимодействия мужчин и женщин, как на уровне общества, так и в семье и личной жизни. Психоаналитик Роберт Столлер из Университета Калифорния (Лос-Анджелес, США), еще в 1958 г. ввел в науку термин «гендер» (социальные проявления принадлежности к полу, или «социальный пол»). В 1963 г. он выступил на конгрессе психоаналитиков в Стокгольме, сделав доклад о понятии социополового (или – как он назвал его – гендерного) самосознания. Его концепция строилась на разделении « биологического» и « культурного»: изучение пола, он считал является предметом биологии и физиологии, а гендер может стать предметом исследования психологов и социологов или культурно-исторического анализа. Предложение Р.Столлера о разделении биологической и культурной составляющих в изучении вопросов, связанных с полом, и дало толчок формированию особого направления в современном гуманитарном знании – гендерным исследованиям.

Новизна гендерных исследований заключалась не столько в констатации мужского доминирования и призыве изучать женский опыт, сколько в анализе того, как гендер конструируется и воспроизводится во всех социальных структурах и как это отражается на личностном развитии мужчин и женщин. Ключевым вопросом гендерных исследований является разграничение понятий «пол» и «гендер». Этому вопросу посвящены работы феминистских теоретиков Гейл Рубин, Роды Ангел, Андрианы Рич и др. Пол относится к универсальным биологическим свойствам женщин и мужчин. Один из самых авторитетных социологов Энтони Гидденс считает, что «гендер» - это не физические различия между мужчиной и женщиной, а социально формируемые особенности мужественности и женственности, то есть прежде всего социальные ожидания относительно поведения, которое соответствует представлениям о мужчине и женщине.

Предмет гендерных исследований – гендерные отношения, различия и сходство полов. Это анализ сходства и отличий в восприятии действительности и в социальном поведении мужчин и женщин.

Литература:

1. Айвазова С.Г. К истории феминизма. // Женщина в обществе: мифы и реалии. Сборник статей, М.; Информация—XX1 век, 2000, с.43-57.
2. Алешина Ю.Е., Волович А.С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины // Вопросы психологии, 1991, №4. С.74-82.
3. Антология гендерной теории. Под ред. Е.Гаповой, А.Усмановой. Минск;Пропилеи,2000.
4. Берн Ш. Гендерная психология. СПб.; Прайм-Еврознак, 2001
5. Кон И.С. Психология старшеклассника. М.,1980
6. Кон И.С. Ребенок и общество . М., Наука, 1988.
7. Коган В.Е. Стериотипы мужественности –женственности и образ «Я» у подростков.// Вопрос психологии. 1991, №3. С.32-38
8. Малкина-Пых И.Г. Гендерная терапия. М.; Эксмо, 2006.-928с.

НЕЗАВИСИМЫЙ КАЗАХСТАН: «ВЫЗОВЫ» ЭПОХИ И ПРАКТИКА ПОИСКА АДЕКВАТНЫХ РЕШЕНИЙ

Шахаман З.Б.
Костанайский государственный педагогический институт, Костанай

УДК 930.85:008 (091)Ш-310

2011г. для Казахстана прошел под эгидой 20-летия независимости. К этой дате страна подошла с впечатляющими мировое сообщество достижениями. Внешнеполитические успехи Казахстана несомненны, об этом свидетельствует события даже последних двух лет: председательство Казахстана в ОБСЕ в 2010г., председательство в ОИК в 2011г., проведение в республике VII зимних Азиатских игр в январе 2011г., VII экономического форума исламских стран в июне 2011г.,I Саммита Совета сотрудничества тюркоязычных государств в октябре 2011г. В текущем году столица тюркского мира переместилась в Казахстан.IVСъезд лидеров мировых и традиционных религий был проведен так же в Астане в 2012 года.

Конечно, эти успехи могли быть достигнуты только в условиях внутриполитической стабильности казахстанского общества, улучшении качества жизни населения, обретшего большую уверенность в настоящем и завтрашнем дне. Но этому предшествовал период разрухи, стагнации, дезориентации общества. Развал СССР, изменение статуса Казахстана, всеохватный кризис 1990-х годов, неоднозначнаясовременная ситуация четко обозначили новые внутриполитические и социокультурные «вызовы» эпохи независимости (последних 20 лет). К ним, на наш взгляд, относятся:

1. необходимость бескровной смены элит в условиях общества с неизжитыми трайбалистскими традициями (партократийная геронтологическая элита должна была уступить место новым молодым элитам - политическим и экономическим);

2. изменение общественного сознания вследствие краха прежних идеологических ценностей - самого понятия «советский народ» поставило задачу поиска и официального утверждения консолидирующей многонациональное общество идеи;

3. изменение социальной структуры общества, падение уровня жизни людей, необходимость формирования «среднего класса» как несущей конструкции нового общества и преодоления негативных последствий рурализации;

4. изменение демографического потенциала Казахстана (вследствие миграционной убыли в 1990-е годы) и этнодемографической структуры населения в сторону увеличения представителей тюркских групп (вследствие высокой рождаемости, а так же миграционной прибыли за счет казахов-репатриантов), повлекло за собой изменение языковой ситуации и острую потребность в школах с казахским языком обучения; нужна была реформа образования;

5. проблема резких различий уровня жизни населения по регионам и в разрезе «село-город», социальные противоречия и конфликты, остро поставившие вопрос о необходимости выработки новой модели социальной политики и защиты рабочих-казахстанцев от произвола иностранных компаний;

6. проблема возрождения и развития национальной культуры как условия устойчивого развития в реалиях сильной позиции русского языка и основанного на нем пласта культуры и коммуникаций как наследия миграционной и языковой политики советского руководства;

7. поддержание мира и согласия в поликонфессиональном обществе в условиях наступления религиозного радикализма и экстремизма.

Кратко остановимся на «ответах» вызовам эпохи.

Выдающейся заслугой Президента РК Н. Назарбаева является то, что после распада СССР он смог обеспечить бескровную смену элит в многонациональном казахстанском обществе, в то же время удачно «разрулив» подогреваемые в то время сепаратистские настроения на Севере республики, где абсолютное большинство на рубеже 1980-1990-х гг. составляли славяне. Ему удалось из молодого партийного функционера 1980-х гг. вырасти в реального лидера нации. Его окружение в массе своей было представлено молодыми людьми с прекрасным европейским образованием и, нередко, из интернациональных семей. За 20 лет в Казахстане последовательно сменилось восемь премьер-министров (чаще менялись только министры образования) - Серик Караманов, Сергей Терещенко, Акежан Кажегельдин, Касымжомарт Токаев, Нурлан Балгимбаев, Имангали Тасмагамбетов, Даниал Ахметов, затем Карим Масимов. У каждого из них была своя сверхзадача.

Во время краха прежней идеологии поиск консолидирующей многонациональное общество идеи был вопросом крайне актуальным. Единой религии не существовало, выход был найден в трудах евразийцев. Впервые о необходимости евразийской консолидации Н.Назарбаев заговорил в 1994г. на встрече со студентами МГУ, в последующие годы он приложил конкретные усилия для формирования Таможенного союза и ЕврАзЭС. И как следующий этап развития идеи - новый проект - Единое экономическое пространство России, Беларуси и Казахстана, которое начало свое существование с января 2012г. Как заявил российский премьер-министр Владимир Путин: «Мы не останавливаемся на этом и ставим перед собой амбициозную задачу: выйти на следующий, более высокий уровень интеграции - к Евразийскому союзу» [1]. Наряду с идеей евразийства казахстанское общество сплачивают исторически сложившиеся тесные межэтнические культурные связи, толерантность проживающих здесь народов. Общественное сознание от тоталитарного мышления с нигилистическим восприятием национальной истории, роли отдельной личности и традиционных ценностей сдвинулось к восприятию плюрализма как нормы.

Ключевой проблемой переходного периода являлось объективное ухудшение экономической и социальной ситуации во время начального периода преобразований. В условиях абсолютного спада производства и пустой казны модель социально-ориентированного государства была нереальной. Экономические реформы были жесткими, социальные последствия – очень тяжелыми. Даже в городах имели место веерные отключения электричества, размораживались системы отопления, закрывались школы, объекты соцкультбыта. Деревня и аул от «лампочек Ильича» перешли к керосинке. Из-за исторически сложившейся моноспециализации малых и средних городов они стали превращаться из «городов-бумов» в «города-призраки». Очень сильно кризис 1990-х ударил по селу, которое и в советское время в социально-бытовом обеспечении и уровне жизни очень отставало от города. Депрессивные настроения общества, поставленного перед фактом жить «по законам джунглей» и тоскующего по социалистической «уверенности в завтрашнем дне», оставались и после начала стабилизации. Это определило необходимость решительности политической воли правительства при осуществлении реформы.

В этом смысле жёсткость политического режима облегчает задачу реформирования экономики, как было, например, в Чили 1970-1980-х годов. Коммунистический Китай демонстрирует чудеса экономического роста при недемократическом режиме. В то же время недемократическая система обуславливает опасность не всегда позитивного влияния корпоративных интересов верхушки власти на ход преобразований, развития коррупции, продолжения действия диктатуры и после завершения основных этапов реформы. Естественно, сочетание экономической свободы с политической естественнее, чем с диктатурой. Демократия является более

желательной средой для проведения экономической реформы, хотя и обусловливала риск возможного торможения рыночных преобразований на основе развития процессов политического популизма и коммунистического реванша.

Казахстану предстояло выйти из кризиса, осуществить социальную и экономическую модернизацию «сверху», когда переход к политическому либерализму и демократии должен был привести к улучшению благосостояния народа. Были разработаны стратегии и программы, приоритеты развития на том или ином этапе в рамках так называемой транзитологии или переходного периода.

В этой связи высокая ответственность была возложена на Нурсултана Назарбаева, который находится у руля власти с 1989г. и является успешным архитектором всех реформ. В результате их осуществления социальный мир в нашем обществе, идея толерантности были подкреплены внутриэкономическими достижениями. ВВП на душу населения с 700 долларов в 1994г. вырос до 9000 долларов в 2010г, то есть в более чем 12 раз [2]. Изменились социальные поведенческие стереотипы населения (особенно молодежи): от растерянности перед рыночными изменениями произошел переход если не к экономической активности, то к терпимому отношению к новому «среднему классу» и экономическим реформам. В то же время есть проблемы, решение которых требует своего скорейшего разрешения. Одна из них – преодоление негативных последствий рурализации. Вследствие падения села в годы кризиса города стали центрами притяжения незанятого сельского населения, которое годами ютится на окраинах чуть ли не в фавелах, быт которых формирует протестные социальные настроения.

Другая экономическая проблема с яркой социальной составляющей – необходимость создания плотной сети железнодорожных коммуникаций, покрывающих всю территорию страны. В качестве наследия советского прошлого железнодорожные ветки зачастую были тупиковыми, односторонне ориентированными на вывоз сырья за пределы Казахстана. Показателен в этом смысле прмер Индии – страна с огромной территорией и высокой плотностью таких коммуникаций (даже в гористых местностях). Проекты строительства железных дорог Жезказган-Бейнеу, соединяющей Центр страны с Западом (чуть более 1200 км), Аркалык-Шубарколь, соединяющий Север с Центром (чуть более 200 км), озвученные в послании Президента страны в январе 2011г., на наш взгляд, свидетельствуют о концептуальном переосмыслении приоритетности и перспектив развития сети коммуникаций в независимом Казахстане, потому что ранее реализованные проекты Алтынсарино-Хромтау, Аксу-Дегелен были «окольцовочными» - по периметру границ. В то время как наша огромная по территории страна в коммуникационном плане «рыхла» в центре. В этой связи перенос столицы в Астану очень эффективно укрепил центр страны, создав точку роста и подъема региона.

Анализируя материалы Всеобщих переписей населения РК 1989, 1999, 2009 годов, а так же аналитической части «Стратегиигендерного равенства в Республике Казахстанна 2006-2016 годы» и Государственной программы «Нурлы кош» можно придти к выводу о том, что для этнодемографических процессов в Казахстане в последние 20 лет (межпереписной период) характерно следующее: уменьшение из-за внешней миграции численности населения Казахстана (сегодня численность населения страны меньше, чем в 1989г.); уменьшение доли славянских этносов, татар, немцев (доля русских уменьшилась с 44% до 24%); рост доли удельного веса казахов (с 39,2% до 64%); увеличение удельного веса казахов, узбеков и уйгуров, причем до абсолютного в детских, подростковых и молодежных возрастных группах [3].

Миграционный отток первой половины 1990-х годов был восполнен во многом за счет возвращения этнических казахов на родину. С 1991г. в Казахстан переселилось

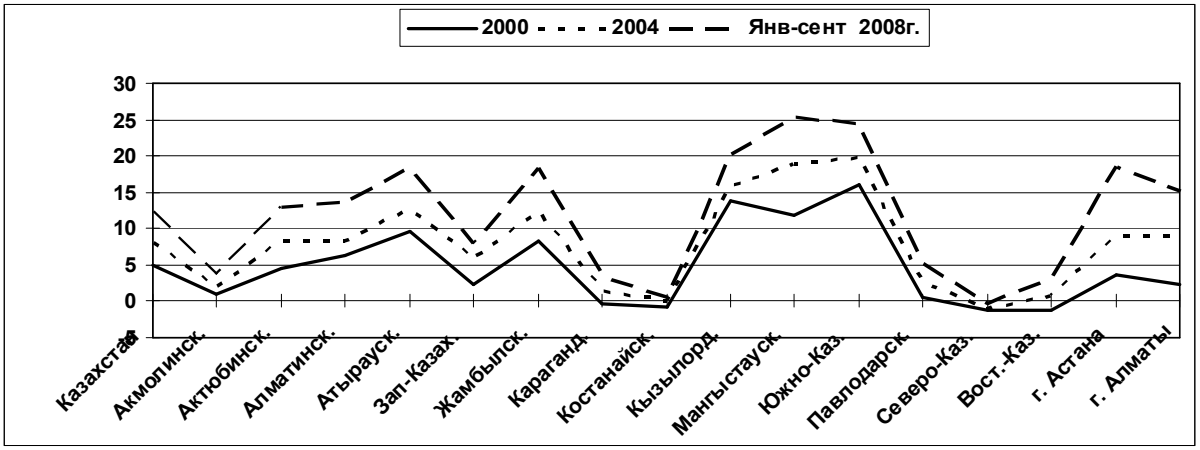
более 200 тысяч семей оралманов, за счет чего численность казахов в республике увеличилась почти на миллион человек. Это внушительная цифра, если учесть, что численность населения Казахстана по Переписи 2009г. составила немногим более 16 млн. человек, а численность казахов – чуть более 10 млн. человек [4].

Так исторически сложилось, что треть казахов проживала как ирридента, диаспора или просто дисперсно за пределами исторической родины, и сегодня каждый десятый казах в Республике Казахстан - репатриант. Вернувшиеся из Монголии, России и некоторых других стран казахи, имея хорошее образование, нашли свое достойное место в области науки, искусства, большого спорта, образования, журналистики, экономики и т.д. В их ряду ученые Халифа Алтай, Муртаза Булутай из Турции, юрист, зачинатель системной судебно-правовой реформы в Казахстане Нагашыбай Шайкенов из России, оперная певица Майра Керей, танцовщица Шугла Сапаргаликызы из Китая, олимпийский чемпион по боксу 2008 года Бахыт Сарсекбаев из Узбекистана. В стране улучшилась за последние годы ситуация с рождаемостью, возникла другая проблема - в достаточной мере обеспечить имеющийся контингент детей детскими дошкольными учреждениями и школами. Охват детей дошкольными учреждениями сегодня пока не намного выше, чем на закате советской эпохи.

Основной причиной для возникновения социальных конфликтов сегодня, на наш взгляд, является социально-экономическая разноуровневость регионов. Государство должно стремиться к выравниванию уровня жизни населения в региональном аспекте. Понятно, что доступ к качественной питьевой воде, медицинскому обслуживанию и образованию, Интернету, индустрии развлечений, развивающих дошкольных программ и детских учреждений, возможности социальной мобильности у жителей города Алматы и затерянного в степи отделения села, мягко говоря, не одинаков. Социальная модернизация не смогла сгладить различия в плане доходов и уровня жизни населения.

Трудоизбыточный Юг страны и богатый, но отчужденный от доходов с разработки углеводородов Запад накопили критическую массу недовольного населения, о чем свидетельствуют столкновения с турецкими рабочими в 2008г. и забастовочное рабочее движение на Западе, успешное овладение умами молодежи со стороны псевдорелигиозных сект на Юге. Именно в этих регионах высокая рождаемость (диаграмма 1), высокая материнская смертность и многодетность семей сочетается с низким уровнем доходов на душу населения. Как сказал Президент РК Н. Назарбаев в своем выступлении на XVI сессии Ассамблеи народа Казахстана: «Толерантность при нищете не появляется», - имея в виду, правда, последствия мирового кризиса для слаборазвитых стран [5].

Диаграмма 1. Естественный прирост (убыль) населения Казахстана по областям в 2000-янв.-сент. 2008г. (на 1000 человек населения) [6].



События в Жанаозене в декабре прошлого года подтолкнули руководство страны отвлечься от победных реляций к юбилею независимости и обратить взор на необходимость мер по снятию социальной напряженности в малых городах, часть из которых обратилась в депрессивные территории. В Послании народу Казахстана Президент страны Н. Назарбаев поручил Правительству до начала июля 2012 года разработать концепцию развития местного самоуправления и подготовить программу развития моногородов. В марте в Правительстве под председательством Премьер-Министра Карима Масимова был рассмотрен проект Программы развития моногородов. Проект направлен на увеличение доли обрабатывающей промышленности в общем объеме промышленного производства моногородов, увеличение количества постоянных рабочих мест вне градообразующего предприятия и активно действующих малых и средних предприятий, рост доходов населения, а также на снижение уровня безработицы и доли самозанятого населения. В рамках программы предварительно отобраны 27 моногородов с общей численностью населения полтора миллиона человек, или 16% городского населения страны [7].

В Послании Президента страны 2012г. сделан так же акцент на необходимость усиления воспитательного компонента в процессе обучения. Такие ценности как патриотизм, нормы морали и нравственности, межнациональное согласие и толерантность, физическое и духовное развитие, законопослушание должны прививаться во всех учебных заведениях независимо от формы собственности. Культурное наследие имеет в этой связи особую значимость, с 2004г. реализуется государственная программа «Мәдени мұра». Как отмечено в Концепции стратегического национального проекта «Культурное наследие» на 2009 - 2011 годы: «Культурное наследие - духовный, культурный, экономический и социальный капитал невозместимой ценности. Наследие питает современную науку, образование, культуру. Наравне с природными богатствами это главное основание для национального самоуважения и признания мировым сообществом» [8]. В Концепции были намечены и последовательно осуществлялись следующие приоритеты: формирование национальных символов; развитие культурного туризма; пропаганда национального исторического наследия на международном уровне; комплексное изучение историко-культурного наследия, найденного за предыдущие пять лет;включение систематизированных знаний в учебный процесс; реализация кадровой политики как стратегического ресурса развития отрасли

В целом, проделана большая работа по сохранению, изучению и популяризации историко-культурного наследия, но вместе с тем есть и проблемы, которые требуют своего решения. В частности, до настоящего времени на Севере и Востоке страны в основных сферах жизни общества сохраняется преобладание русского языка и основанного на нем культурного пласта. Возрождение казахского языка и культуры даже по прошествии 20 лет независимости остается весьма значимой проблемой. Особое звучание тема популяризации культурного наследия приобретает сегодня и в контексте угроз национальной безопасности, в частности со стороны религиозного экстремизма и сектантства. В этой связи, воспитание толерантности на основе общечеловеческих ценностей и национального историко-культурного наследия является гарантией устойчивого развития общества.

Вопрос о деятельности псевдорелигиозных организаций, больше похожих на секты или экстремистки настроенные политические движения на сегодня актуален, как никогда. Осенью 2011 года официально терактами были признаны взрывы в Актобе и Атырау. Специалисты отмечают, что для современной религиозной ситуации в Казахстане характерны возникновение и усиление радикальных религиозных сообществ, активизация деятельности центров нетрадиционных верований, повышение

влияния иностранного миссионерского движения и расширение социальной базы сектантских организаций, особенно за счет молодежи. Характерные особенности всех сектантских и культовых организаций, по мнению специалистов, весьма схожи, поскольку представляют собой определенный набор качеств. В их числе - крайняя неоднозначность и противоречивость идеологии и доктрины, дух раскольничества и сепаратизма, тоталитаризм учения, жесткая критика традиционных религий за отступление от первоначальных вероучений и практики. Схожи также их структурная организация, методы воздействия и нацеленность на активную духовную экспансию среди населения, особенно молодежи [9].

За шесть месяцев 2011 года в Казахстане было возбуждено 14 уголовных дел по признакам преступлений экстремистского характера, выявлено с начала года 116 административных правонарушений, выявлена и пресечена деятельность 21 незарегистрированного религиозного объединения, привлечены к административной ответственности 85 граждан. На борьбу с религиозным экстремизмом МВД РК в 2012 году получит 12,9 млрд. тенге [10].

По словам д.филос.н. Нагимы Байтеновой, в Казахстане существует «тихий экстремизм», который выражается в разрушении общества изнутри путем скрытой религиозной экспансии. Речь идет об исламских сектах экстремистского характера, которые у нас под запретом (Хизб ут-Тахрир, вахаббиты); зикршилер (суфисты), которые зомбируют молодых людей; неопротестантские образования, как мунниты, "Новая жизнь", "Агапе", "Благодать"; церковь сайентологии. Причем сферы их влияния разделены, они работают с целевыми группами – бизнесменами, студенческой молодежью, домохозяйками, казахским населением, аульной молодежью. В итоге получается, что все наше общество разделено под сферы их влияния и деятельности, и они с ними конкретно и целенаправленно работают [11].

На наш взгляд, наряду с социально-экономическими можно выделить и другие причины появления религиозного экстремизма в Казахстане. Например, исторические факторы - духовенство как социальная группа была уничтожена в годы советских репрессий, религия находилась «под колпаком» у государства, пресеклась связующая нить преемственности религиозных традиций. Духовенство в только что возрождающем веру обществе еще недостаточно авторитетно и сильно, чтобы влиять на умы населения и противостоять чуждому деструктивному влиянию. Понятно, что общественное влияние председателя Духовного управления мусульман Казахстана Абсаттара Дербисали на казахстанцев это не то же самое что слово аятоллы Хаменеи для иранцев.

Далее, в либеральном обществе, в отличие от СССР времен «железного занавеса», нет тотальной слежки и драконовских мер по пресечению деятельности организаций, которые ведут нелегальную деструктивную работу, не утруждая себя юридической регистрацией в положенном порядке. Реагировать соответствующие органы могут только постфактум, когда появятся первые жертвы или их родственники обратятся за помощью. По состоянию на 1 января 2011 года в стране действовали 4479 религиозных общественных объединений, в том числе 2756 - мусульманских, 1256 - протестантских, 303 - православных, 87 - католических, 27 - иудейских, 5 - буддийских [12]. .

1 сентября 2011г. в своем выступлении на сессии Парламента РК Н. Назарбаев отметил необходимость противостоять религиозному экстремизму. Вопрос был настолько актуальным, что уже 11 октября того же года парламент Казахстана принял закон «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» [13].

Резюмируя все изложенное, следует отметить, что практически на все «вызовы» государство попыталось дать адекватные ответы. Были проведены и продолжаются реформы экономики, образования, здравоохранения, пенсионная реформа, разработаны

поэтапные государственные программы по сохранению и популяризации историко-культурного наследия, регионального развития, транспорта и т.д.; реализуется демографическая политика, а успешная миграционная политика превратила Казахстан в государство-реципиент.

Список использованной литературы

1. Путин В.В. Новый интеграционный проект для Евразии - будущее, которое рождается сегодня // Известия. – 3 октября 2011.
2. Выступление Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева на IV курултае казахов в Астане 25 мая 2011г. - http://www.akorda.kz/kz/speeches/summit_conference_sittings_meetings/vystuplenie_prezidenta_respubliki_kazahstan_nanazarba - официальный сайт Президента РК
3. Краткие итоги переписи населения 1999 года в Республике Казахстан. Ст. сб. /Под ред. А.А.Смаилова/. - А., 1999. – С.11.; Мустафаев Н.И., (ЦГМ РК) Социально-демографические процессы в Казахстане: 1990-2000 гг. - http://www.heritagenet.unesco.kz/kz/content/information/mustafaev3.htm; Стратегия гендерного равенства в Республике Казахстан на 2006-2016 годы» (2005г.) - http//: base.zakon.kz/; Государственная программа «Нурлы кош» на 2009-2011 годы. - http://base.zakon.kz/doc/lawyer/?doc_id=30365313&sub=SUB0#SUB0; Итоги национальной переписи населения 2009 года в Республике Казахстан. Статистический сборник/под ред. А.Смаилова/. – Астана, 2010. - 297 с.
4. Национальный состав, вероисповедание и владение языками в Республике Казахстан. Итоги национальной переписи населения 2009 года в Республике Казахстан. Статистический сборник/Под ред. А.Смаилова/. - Астана, 2010. - 297 с. – С. 4.
5. Н. Назарбаев. Выступление на XVI сессии Ассамблеи народа Казахстана // Мысль. – 2010. - № 11. – С. 5.
6. Составлено автором по: Численность населения Республики Казахстан по областям. - http://www.stat.kz/digital/Pages/default.aspx - официальный сайт Агентства по статистике РК
7. В Казахстане 27 городов включены в программы развития моногородов. // KazakhstanToday, 20 марта. - http://kt.kz/?lang=rus&uin=1138536468&chapter=1153552727
8. Об утверждении Плана мероприятий на 2009-2011 годы по реализации Концепции стратегического национального проекта "Культурное наследие" на 2009-2011 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 16 февраля 2009 года №158 // САПП Республики Казахстан. - 2009 г. - № 11. - Ст. 61.
9. Асанбаев М., Умирзакова Л. Новая форма религиозного экстремизма в Казахстане: деструктивные секты и культы. http://www.ca-c.org/journal/2009-01-rus/05.shtml - официальный сайт журнала «Центральная Азия и Кавказ».
10. На борьбу с религиозным экстремизмом МВД РК в 2012 году получит 12,9 млрд. тенге. http://www.zakon.kz/4448326-na-borbu-s-religioznym-jekstremizmom.html , 12.09.2011
11. В Казахстане существует тихий экстремизм. /Интервью с д.ф.н., проф., зав. каф. философии и религиоведения КазНУ им. аль-Фараби Н.Байтеновой. - http://www.zonakz.net/blogs/user/patriot/8034.html, 28.11.2009
12. Религиозный отсев // Время. – 8 ноября 2011.
13. Закон Республики Казахстан от 11 октября 2011 года № 483-IV «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» // Казахстанская правда. - 15 октября 2011 г. - № 330-331 (26721-26722).

СТАТУС РУССКОГО ЯЗЫКА И ОТТОК РУССКОГО НАСЕЛЕНИЯ ИЗ КЫРГЫЗСТАНА

Шейшекеева Г.М.
Восточный университет им. М. Кашгари-Барскани

Более 50 миллионов советских людей в результате упразднения Советского Союза оказались за пределами своих «этнических» родин. Около 30 миллионов русских проживали в то время не в СССР, а в других союзных республиках, что составляло четвертую часть от 120 миллионов русских россиян. Таким образом, в одночасье русские стали крупнейшим разделенным народом в мире.

Мощные миграционные потоки охватили все постсоветское пространство. Только за первые десять лет Россия приняла более 8 миллионов переселенцев, из которых 83% составили русские. Тем не менее, и сегодня более 25 миллионов человек, чьи исторические корни лежат в России, проживают за ее рубежами в новых государствах. Не менее 20 миллионов из них - русские люди. Они составляют основную часть того массива, который является зарубежной российской диаспорой[1].

Что касается Кыргызской республики, то главные причины массового отъезда русских из Кыргызстана - спад в экономике, породивший угрозу массовой безработицы, особенно в промышленности, где большинство занятых - русские, резкий разрыв культурных и родственных связей с Россией, изменение статуса русского языка, неприятие положения национального меньшинства - усугубляются проявлениями бытового национализма и ограничениями в кадровой политике. Позитивным аспектом является подписание Кыргызстаном четырехстороннего Соглашения об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях, создавшего реальные основы для укрепления сотрудничества, в том числе, в сфере защиты прав национальных меньшинств. В 1993 г. в Бишкеке был открыт Славянский университет, на сегодняшний день являющийся серьезным фактором сохранения и развития русского культурного, языкового и информационного пространства. В стране действует 43 православных храма. В Кыргызстане существуют следующие общественные организации русских: Ассоциация этнических славян «Славянская диаспора», Ассоциация этнических россиян «Содружество», Республиканская ассоциация этнических россиян Кыргызстана «Согласие», Славянский фонд Кыргызстана. Последние две организации являются наиболее активными, они поддерживают тесные контакты с правительством Москвы и уделяют особое внимание вопросам русского образования в Кыргызстане.

Вторая половина XX века стала периодом наиболее широкого распространения русского языка и русской культуры (как многонациональной советской культуры) во всем мире. Русский язык превратился в один из ведущих мировых языков, используемых во всех крупнейших международных организациях. Общее количество владевших русским языком к концу 1980-х годов составляло около 350 миллионов человек. Большой вклад в распространение русского языка за рубежом вносила и советская система образования, являвшаяся, по оценкам западных экспертов, одной из лучших в мире: в 1989-1990 году в различных гражданских, военных, партийных, профсоюзных, комсомольских учебных заведениях обучалось на русском языке около 180 тысяч иностранных граждан. Кроме того, с 1960 по 1991 год при экономическом и техническом содействии Советского Союза в 36 зарубежных странах - союзниках СССР было создано 66 высших учебных заведений (университетов, институтов, университетских центров, специализированных факультетов и филиалов), 23 средних специальных учебных заведения (техникумов), свыше 400 учебных центров профессионально-технического образования (ПТУ), 5 общеобразовательных школ.

СССР оснащал эти учебные заведения оборудованием, обеспечивал учебно-методической литературой, организовывал обучение в них силами советских специалистов (командируя в них только по линии Минвуза до 5 тысяч человек в год, в том числе - свыше 700 преподавателей-русистов)[2].

Распад СССР и утрата Россией прежнего экономического, технологического и геополитического влияния на постсоветском пространстве и в мире в целом отразились и на положении русского языка и культуры в ближнем и дальнем зарубежье.

В период существования Советского Союза на русском как основном государственном языке разговаривали 286 миллионов человек, его хорошо знали почти все жители союзных республик, и в обязательном порядке - каждый школьник. К настоящему времени население 14 бывших республик СССР насчитывает свыше 140 миллионов человек (равно по численности населению России), однако русским там активно владеют (постоянно используют на работе, в процессе обучения, в быту), по оценкам экспертов, лишь 63,6 миллиона человек, еще 39,5 миллиона человек владеют русским пассивно (в той или иной мере понимают его, но не используют как средство коммуникации и постепенно утрачивают языковые навыки), а почти 38 миллионов уже не владеют русским языком[3].

«Форпостом» русскоязычного высшего образования в странах СНГ остаются совместные университеты, учрежденные министерствами образования Российской Федерации и национальных республик (Кыргызско- Российский (славянский) университет, Российско-Таджикский (славянский) университет, Российско-Армянский (славянский) университет и Белорусско-российский университет), количество студентов, в которых с каждым годом увеличивается и в настоящее время составляет в общей сложности около 20 тысяч человек, из них 12,5 тысячи занимаются по российским образовательным программам.

Российская диаспора, образовавшаяся в результате распада СССР 10 лет назад, представляет собой сложное, динамичное образование, испытывающее на себе трагические последствия разрушения единого государства. Население СССР накануне распада составляло 293 миллиона человек, из них в Российской Федерации проживало 147 миллионов, в республиках Прибалтики - 9 миллионов, в остальных союзных республиках 137 миллионов. Около 50 миллионов советских людей в результате упразднения Советского Союза оказались за пределами своих «этнических родин». Около 30 миллионов русских проживали в то время вне СССР, что составляло четвертую часть от 120 миллионов русских россиян[4].

На современном этапе в постсоветских странах, которые строятся за исключением России и Белоруссии как моноэтнически-ориентированные государства, не найдено удовлетворительного решения русского вопроса и проблемы русскоязычности. По сути, русских и русскоязычных, русскокультурных людей ставят перед дилеммой: или иммигрировать в Россию, или добровольно согласиться на ассимиляцию - в начале политическую, затем культурную, языковую и прочую.

Таким образом, с одной стороны, мы зовем наших соотечественников переезжать в Россию, создавая у них определенные иллюзии, с другой - делаем все возможное, чтобы затруднить обустройство мигрантов. Люди, которые сюда приезжают, оказываются последними в очереди в районные, городские, областные администрации. Есть только отдельные успешные примеры, когда они отвоевывают свои права, обустраиваются общинами.

Миграционная программа - лишь один из ключевых элементов государственной политики в отношении соотечественников за рубежом. Умная поддержка многомиллионной диаспоры извне, из России, и взаимодействие с ней - огромная проблема общенационального масштаба. Для реализации этой политики необходимо

создание в государстве специального органа, занимающегося делами соотечественников и миграции.

Перед Россией стоит задача разработки внешнеполитических, юридических, гуманитарных мер помощи соотечественникам, а при необходимости - проведения операций по их спасению. Нужно урегулировать с новыми государствами вопросы двойного гражданства, сохранения русского образования, информационной сферы, добиться гарантий равного доступа русскоязычного населения к государственной службе и бизнесу. Но взять на себя, экспортировать в бывшие союзные республики за свой счет, скажем, всех необходимых учителей и учебники на русском языке, Россия никогда не будет в состоянии. Мы из России можем лишь помочь запустить механизм самоопределения и консолидации нашей диаспоры, воспроизводства ее связанного с Родиной самосознания, помочь ей стать политически и экономически состоятельной, самодостаточной для решения стоящих проблем.

Русский язык для новых независимых государств (включая, кстати говоря, и Россию, где проблема русского языка существует) является, по сути, не русским, а советским языком, языком СССР и советского народа. В этой своей функции он и достался новым независимым государствам. Причем в двух основных качествах[5].

Во-первых, «советский язык» взял на себя - в том или ином объеме - роль языка межнационального общения в пределах новых самостоятельных государств. **Во-вторых**, выступает в качестве возрастного (поколенческого) средства коммуникации.

Таким образом, хотя процесс замещения «советского языка» может тянуться очень долго, но тенденция на его замещение будет обрисовываться все более и более определенно. В частности, медленно и постепенно именно в таком направлении проводят свою языковую политику Казахстан и Украина (казалось бы наиболее дружественные к русскому языку страны). Потребность в русском естественным образом будет сокращаться по мере уменьшения «советских» поколений.

Иными словами, в постсоветский период мы получили с одной стороны озабоченность собственным этно-культурным суверенитетом стран СНГ, с другой, отношение к русскому в ряде стран чуть ли не как к наследию «оккупационного» режима. С укреплением в государствах национальных языков, отношение к русскому стабилизировалось, однако процесс вытеснения продолжается и доминирующее положение в языковом пространстве СНГ русский язык полностью утратит в перспективе 10-15 лет.

Главная задача для российской языковой политики в СНГ видится таким образом - если национализация этно-культурного пространства уже свершившийся факт, то развитие национальной культуры отдельно взятой страны Содружества на корнях постсоветского единства не должно сопровождаться дерусификацией. Вытеснение русского на вторые-третьи позиции можно воспринимать как естественный процесс, но это не должно означать сворачивания культурно-информационной политики в пользу русского со стороны самой России.

Желание или нежелание партнеров России содействовать развитию и поддержанию русской культуры - это пластичный фактор, на который РФ с необходимость может воздействовать посредством механизмов: медиа, качественных продуктов массовой культуры, инвестициями в образовательную сферу СНГ, отдельными исследовательскими грантами.

Россия может влиять на гуманитарную сферу даже в нынешнем, ослабленном, в сравнении с советским периодом, состоянии. Устойчивому положению русской (российской) культуры в ряде стран должна способствовать политическая синхрония Кремля с действующими режимами в странах СНГ. Хотя по опыту известно, ранее, в 1990-е годы, Москва не выдвигала соседям своих условий и интересов в этой

плоскости. Результатом такой политики стало повсеместное ослабление позиций «русской речи», «русских смыслов» как культурного и социо-гуманитарного феномена[6].

На нынешнем этапе требуется иной подход. Интересы русского языка должны быть активно включены в повестку двустороннего и многостороннего гуманитарного сотрудничества. Причем акценты в этом вопросе можно расставить другим, не только россия-центричным образом.

Гуманитарное сотрудничество и в особенности проблемы межкультурных коммуникаций находятся под давлением глобального тренда падения гуманитарного знания в мировом масштабе. «Высокий» язык, язык глубоких культурных и художественных смыслов находиться в состоянии упадка во многих странах региона. Смыслы обедняются, язык становится более однообразным, деформируясь под низкий стандарт потребительского общества живущего коммерцией и развлечением. Запрос на «глубину» гуманитарного знания практически отсутствует. Исходя из этой ситуации, Москва методами государственной поддержки и инициативами частных НПО-НКО могла бы предложить разумные способы координации в СНГ совместной работы против энтропии гуманитарного знания, продвигая интересы языков соседей в России и русский в странах СНГ. Культурно- информационное поле требует постоянной работы всех участников.

Литература:

1. Русские: этносоциологические очерки. М.: Наука, 1992, с. 3-4
2. Гинзбург А. И. Исторические предпосылки современной этносоциальной ситуации в республике //Русские в новом зарубежье: Киргизия. Этносоциологические очерки /Под. ред. С.С.Савоскула. М, 1995, с. 54
3. Субботина И. А. Русская диаспора: численность, расселение, миграция. М., 1996, с. 18-20
4. Остапенко Л.В. Вопросы трудовой занятости Русские в новом зарубежье: Киргизия. М., 1998, с. 27-30
5. Русские в Кыргызстане: Научно-исследовательские статьи и материалы.- Бишкек: Изд-во КРСУ, 2002
6. Кыргызстан в цифрах: Краткий стат. сб.- Бишкек: Нацкомстат, 1995

ДЕПОРТИРОВАННЫЕ НАРОДЫ И ИЗМЕНЕНИЕ ЭТНИЧЕСКОГО СОСТАВА НАСЕЛЕНИЯ КЫРГЫЗСТАНА

Шейшекеева Г.М.
Восточный университет им. М. Кашгари-Барскани

Депортация народов является одной из форм репрессий, своеобразным инструментом национальной политики.

Советская депортационная политика началась с выселения белых казаков и крупных землевладельцев в 1918-1925 годах.

Первыми жертвами советских депортаций стали казаки Терской области, которые в 1920 году были выселены из своих домов и отправлены в другие местности Северного Кавказа, в Донбасс, а также на Крайний Север, а их земля была передана осетинам[1]. В 1921 году жертвами советской национальной политики стали русские из Семиречья, выселенные из Туркестанского края.

К 1933 г. в Советском Союзе насчитывалось 5300 национальных сельсоветов и 250 национальных районов. Только в одной Ленинградской области было 57 национальных сельсоветов и 3 национальных района (Карельский, Финский и Вепсский). Действовали школы, в которых преподавание велось на национальных языках. В Ленинграде в начале 1930-х издавались газеты на 40 языках, в том числе на китайском. Велись радиопередачи на финском языке (В Ленинграде и Ленинградской области тогда проживало около 130 тысяч финнов)[2].

С середины 1930-х годов начинается отказ от прежней национальной политики, выразившийся в ликвидации культурной (а в ряде случаев и политической) автономии отдельных народов и этнических групп. В целом это происходило на фоне централизации власти в стране, перехода от территориального к отраслевому управлению, репрессий против реальной и потенциальной оппозиции.

В середине 1930-х в Ленинграде сначала были арестованы многие эстонцы, латыши, литовцы, поляки, финны и немцы. С весны 1935г., на основании секретного указания народного комиссара внутренних дел Г. Г. Ягоды от 25 марта 1935г., из приграничных районов на северо-западе были принудительно выселены местные жители, основная часть из которых были финны-ингерманландцы[3].

С Украины были выселены 15 тысяч семей лиц польской и немецкой национальностей (около 65 тыс. человек), территорий, прилегающих к польской границе, в Северо-Казахстанскую и Карагандинскую области. В сентябре 1937 года на основании совместного постановления Совнаркома и ЦК ВКП(б) № 1428-326 «О выселении корейского населения из пограничных районов Дальневосточного края»[4], подписанного Сталиным и Молотовым, 172 тысячи этнических корейцев были выселены из приграничных районов Дальнего Востока. Выселение некоторых наций с пограничных территорий иногда связывали с военными приготовлениями.

С конца 1937 года постепенно были ликвидированы все национальные районы и сельсоветы за пределами титульных республик и областей. Также за пределами автономий было свёрнуто преподавание и выпуск литературы на национальных языках.

Когда началась великая Отечественная война процесс депортации лишь набрал свои обороты. В 1943-1944 гг. были проведены массовые депортации калмыков, ингушей, чеченцев, карачаевцев, балкарцев, крымских татар, ногайцев, турок-месхетинцев, понтийских греков, болгар, крымских цыган, курдов - в основном по обвинению в коллаборационизме, распространённому на весь народ[5]. Были ликвидированы (если они существовали) автономии этих народов. Всего в годы Великой Отечественной войны подверглись переселению народы и группы населения **61** национальности.

Указом Президиума Верховного Совета СССР 28 августа 1941 г. была ликвидирована Автономная Республика немцев Поволжья. 367 000 немцев было депортировано на восток (на сборы отводилось два дня): в республику Коми, на Урал, в Казахстан, Сибирь и на Алтай. Частично немцы были отозваны из действующей армии[6]. В 1942 началась мобилизация советских немцев в возрасте от 17 лет в рабочие колонны. Мобилизованные немцы строили заводы, работали на лесозаготовках и в рудниках.

Были депортированы также представители народов, страны которых входили в гитлеровскую коалицию (венгры, болгары, многие финны).

На основании решения Военного совета Ленинградского фронта от 20 марта 1942 г. из прифронтовой зоны в марте-апреле 1942 года было депортировано около 40 тысяч немцев и финнов. Те из них, кто вернулся домой после войны, были повторно депортированы в 1947-1948 гг.

По переписи 1939 года на территории Карачаевской Автономной Области проживало 70 301 карачаевцев. С начала августа 1942 и по конец января 1943 года она находилась под немецкой оккупацией.

Указом Президиума Верховного Совета СССР, вышедший 12 октября 1943 года и Постановлением СНК СССР от 14 октября 1943 г. были выселены карачаевцы из Карачаевской автономной области в Казахскую и Киргизскую ССР. В этих документах причины выселения объяснялись следующим образом[7]:

«В связи с тем, что в период оккупации многие карачаевцы вели себя предательски и, вступали в организованные немцами отряды для борьбы с советской властью, предавали немцам честных советских граждан, сопровождали и показывали дорогу немецким войскам, наступающим через перевалы в Закавказье, а после изгнания оккупантов противодействуют проводимым советской властью мероприятиям, скрывают от органов власти бандитов и заброшенных немцами агентов, оказывая им активную помощь».

Для силового обеспечения депортации карачаевского населения были задействованы войсковые соединения общей численностью в 53 327 человек и 2 ноября состоялась депортация карачаевцев, по итогам которой в Казахстан и Киргизию были депортированы 69 267 карачаевцев.

В начале августа 1942 года большая часть улусов Калмыкии была оккупирована,а освободили территорию Калмыкии только в начале 1943 года.

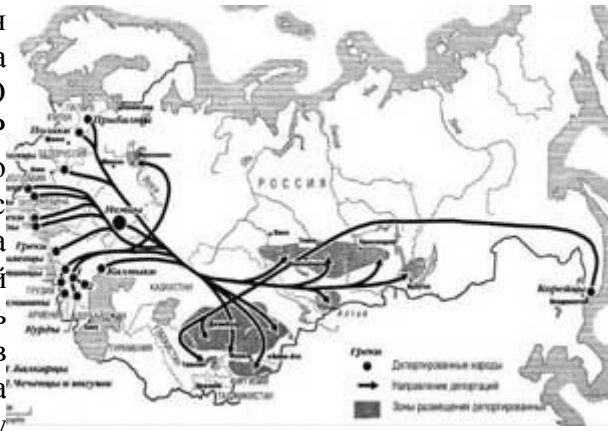
Указ Президиума Верховного Совета СССР вышел 27 декабря 1943 года, а 28 декабря постановление СНК за подписью В. М. Молотова о ликвидации Калмыцкой АССР и о выселении калмыков в Алтайский и Красноярский края, Омскую и Новосибирскую области. В операции по выселению калмыцкого населения, получившей кодовое название «Улусы», участвовали 2975 офицеров НКВД, а также 3-й мотострелковый полк НКВД, а руководство за ходом операциии осуществлял начальник УНКВД по Ивановской области генерал-майор Маркеев[8].

29 января 1944 года нарком внутренних дел СССР Лаврентий Берия утвердил «Инструкцию о порядке проведения выселения чеченцев и ингушей», а 31 января вышло постановление Государственого Комитета Обороны о депортации чеченцев и ингушей в Казахскую и Киргизскую ССР. 20 февраля вместе с И. А. Серовым, Б. З. Кобуловым и С. С. Мамуловым, Берия прибыл в Грозный и лично руководил операцией, в которой были задействованы до 19 тыс. оперативных работников НКВД, НКГБ и «СМЕРШ», а также около 100 тыс. офицеров и бойцов войск НКВД, стянутых со всей страны для участия в «учениях в горной местности»[9]. 21 февраля он издал приказ по НКВД о депортации чечено-ингушского населения. На следующий день он встретился с руководством республики и высшими духовными лидерами, предупредил их об операции и предложил провести необходимую работу среди населения, а уже утром следующего дня началась операция по выселению.

Депортация и отправка эшелонов в пункты назначения началась 23 февраля 1944 года в 02:00 по местному времени и завершилась 9 марта 1944 года. Операция началась по кодовому слову «Пантера», которое было передано по радио[10]. Депортация сопровождалась немногочисленными попытками бегства в горы или неподчинением со стороны местного населения.

По официальным данным в ходе операции были убиты 780 человек, арестовано 2016 «антисоветских элементов», изъято более 20 тыс. единиц огнестрельного оружия, в том числе 4868 винтовок, 479 пулеметов и автоматов. Скрыться в горах сумели 6544 человека.

Так выглядит «Карта депортации народов»



24 февраля 1944 года Берия предложил Сталину выселить балкарцев, а 26 февраля он издал приказ по НКВД «О мероприятиях по выселению из КБ АССР балкарского населения». За день до этого Берия, Серов и Кобулов провели встречу с секретарём Кабардино-Балкарского обкома партии Зубером Кумеховым, в ходе которой было намечено в начале марта посетить Приэльбрусье. 2 марта Берия в сопровождении Кобулова и Мамулова съездил в Приэльбрусье, сообщив Кумехову о намерении выселить балкарцев, а их земли передать Грузии, чтобы та могла иметь оборонительный рубеж на северных склонах Большого Кавказа. 5 марта вышло Постановление ГКО о выселении из КБ АССР, а 8-9 марта началась операция. 11 марта Берия доложил Сталину, что «балкарцев выселено 37 103 человека»[11].

Всего из Крыма было выселено 228 543 человека, 191 014 из них - крымские татары (более 47 тыс. семей)[12]. С каждого третьего взрослого крымского татарина взяли подписку о том, что он ознакомился с постановлением, и что за побег с места спецпоселения грозил срок 20 лет каторжных работ, как за уголовное преступление.

Весной 1944 года принудительные переселения были проведены и в Грузии. В конце марта 608 курдских и азербайджанских семей численностью 3240 человек - жители Тбилиси, «самовольно оставивших работу в сельском хозяйстве и прибывших на проживание в Тбилиси», были переселены внутрь Грузинской ССР, в Цалкинский, Борчалинский и Караязский районы. В городе была оставлена только 31 семья военнослужащих, инвалидов войны, педагогов и учащихся ВУЗов. В соответствии с постановлением ГКО № 6279сс от 31 июля того же года из пограничных районов Грузинской ССР были выселены турки-месхетинцы, курды, хемшилы и другие, причём подконтингент «другие» состоял в основном из азербайджанцев[13]. В марте 1949 года численность азербайджанских спецпоселенцев, выселенных из республики, составляла 24 304 человека, которые в течение 1954-1956 гг. фактически были сняты с учёта спецпоселений.

В 1948-1953 гг. переселению подверглись и азербайджанцы, проживавшие в Армении. В 1947 году первый секретарь Коммунистической партии Армянской ССР Григорий Арутинов добился принятия Советом министров СССР постановления «О переселении колхозников и другого азербайджанского населения из Армянской ССР в Кура-Араксинскую низменность Азербайджанской ССР», в результате чего до 100 тысяч азербайджанцев подверглись переселению «на добровольных началах» (а по сути - репатриации) в Азербайджан. 10 000 человек было переселено в 1948 году, 40 000- в 1949 году, 50 000 - в 1950 году[14].

24 июля 1944 года Берия с письмом (№ 7896) обратился к И.Сталину. Он писал:

Он отметил, что «НКВД СССР считает целесообразным пересилить из Ахалцихского, Ахалкалакского, Адигенского, Аспиндзского, Богдановского районов, некоторых сельсоветов Аджарской АССР - 16 700 хозяйств турок, курдов, хемшинов»[15]. 31 июля Государственный Комитет Обороны принял постановление (№ 6279, «совершенно секретно») о выселении из Грузинской ССР в Казахскую, Киргизскую и Узбекскую ССР, как отмечалось в документах Отдела спецпоселений НКВД СССР, 45 516 турков-месхетинцев. Всей операцией, по приказу Берии, руководили А. Кобулов и грузинские наркомы госбезопасности Рапава и внутренних

дел Каранадзе, а для её осуществления выделялось всего лишь 4 тыс. оперативных сотрудников НКВД.

В 1948 г. был принят указ, запрещавший немцам, а также другим депортированным народам (калмыкам, ингушам, чеченцам, финнам и т. д.) покидать районы депортации и возвращаться на родину. Те, кто нарушал этот указ, приговаривались к лагерным работам на 20 лет.

Спустя время, уже в 1957-1958гг. были восстановлены национальные автономии калмыков, чеченцев, ингушей, карачаевцев и балкарцев; этим народам было разрешено вернуться на свои исторические территории. Возвращение репрессированных народов осуществлялось не без сложностей, которые и тогда, и впоследствии привели к национальным конфликтам (так, начались столкновения между возвращавшимися чеченцами и заселёнными за время их изгнания в Грозненскую область русскими; ингушами в Пригородный район заселенный осетинами и переданный Северо-Осетинской АССР).

Однако значительной части репрессированных народов (поволжские немцы, крымские татары, турки-месхетинцы, греки, корейцы и др.) и в это время не были возвращены ни национальные автономии (если такие были), ни права вернуться на историческую родину.

28 августа 1964 г., то есть 23 года спустя после начала депортации, Президиум Верховного Совета СССР отменил ограничительные акты в отношении депортированного немецкого населения, а указ, снявший полностью ограничения в свободе передвижения и подтверждавший право немцев на возвращение в места, откуда они были высланы, был принят в 1972 г.

Декларацией Верховного Совета СССР 14 ноября 1989 года были реабилитированы все репрессированные народы, признаны незаконными и преступными репрессивные акты против них на государственном уровне в виде политики клеветы, геноцида, насильственного переселения, упразднения национально-государственных образований, установления режима террора и насилия в местах спецпоселений.

В 1991 г. был принят Закон о реабилитации репрессированных народов, который признал депортацию народов «политикой клеветы и геноцида».

Спустя 15 лет после признания в СССР, в феврале 2004 года Европарламент также признал факт депортации чеченцев и ингушей в 1944 году актом геноцида.

Эти процессы не прошли бесследно и для Кыргызской Республики. Многие из депортированных народов (немцы, корейцы, балкарцы, карачаевцы, калмыки и многие другие) в период 1930-по 1955 гг. нашли свое убежище в нашей стране, внесли свой посильный вклад в развитие нашего государства и по сегодняшний день составляют единую многонациональную семью.

Литература:

1. Население союзных республик. Сборник статей /ред. Кол: Т.В. Рябушкин и др. М., 1977, с. 18-21
2. Там же, с. 25-26
3. Там же, с. 34-37
4. Корейцы в Кыргызстане (История в лицах, обряды, обычаи и статьи). Б., 1998, с. 20-24
5. Тевонян С. Закавказье России: этнодемографические последствия, М., 1992, с. 11-16
6. Ельницкий К. Народы Сибири и среднеазиатских владений России. М., 1989, с. 30-33

7. Тевонян С. Закавказье России: этнодемографические последствия, М., 1992, с. 22-24
8. Этнические процессы в СССР в XX веке (под ред. Ю.В. Бромлея, И.С. Гуревича и др.) М., 1975, с. 43-46
9. Тевонян С. Закавказье России: этнодемографические последствия, М., 1992, с. 37-41
10. Там же, с. 45-46
11. Население союзных республик. Сборник статей /ред. Кол: Т.В. Рябушкин и др. М., 1977, с. 23-25
12. Там же, с. 30-32
13. Тевонян С. Закавказье России: этнодемографические последствия, М., 1992, с. 49-51
14. Там же, с.53-55
15. Там же, с. 59-60

СОЗДАНИЕ КЛАСТЕРА ПО ПРОИЗВОДСТВУ, ПЕРЕРАБОТКЕ И СБЫТУ МОЛОКА И МОЛОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ

Мамутова А.Т.
Кыргызский научно-исследовательский институт инновационной экономики

УДК 630:338.0

Аграрный рынок Кыргызстана на фоне некоторых положительных тенденций переживает кризисную ситуацию, что подтверждается продолжающимся ростом ввоза импортного продовольствия.

Важной составляющей продовольственного комплекса является молочная отрасль. В структуре продовольственных товаров, входящих в фиксированный набор

потребительских товаров и услуг, животноводческая продукция составляет около 40%, в том числе молоко и молочные продукты – 20 %.

За счет увеличения поголовья коров, производство молока за истекшие пять лет (2007-2011 гг.) возросло на 9,5 процента и составило 1358,1 тыс. тонн. Средний годовой надой молока на одну корову в 2011 г. составил 2030 кг, что меньше, чем в 2007 г. 60 кг. Из общего объема произведенного молока 97,3 процента приходится на коровье [1].

Однако в молочной отрасли сложилась весьма сложная экономическая ситуация, обусловленная снижением объемов производства молока-сырья, постоянным ростом цен на энергоносители, «закредитованностью» предприятий, неконкуренто-способностью продукции даже на внутреннем рынке. Этот комплекс причин существенным образом препятствует устойчивому развитию сырьепроизводящих субъектов молочного рынка как составной части аграрного рынка в целом.

Одним из условий обеспечения устойчивого функционирования сельхозпредприятий является формирование и развитие в АПК агрохолдингов, территориальных и отраслевых кластеров.

В «НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ» на период 2013-2017 годы предусмотрено меры направленные на рост производства, экспорта и создание агропромышленных производств с использованием кластерных организационных технологий, что приведет к росту физического объема производства и увеличению глубины переработки сельскохозяйственной продукции. При создании кластеров преимущественный подход будет иметь придание ключевой роли органам власти различного уровня, которые на начальном этапе будут выполнять координирующую роль: определять стратегию кластера, выделять ресурсы для его развития, поощрять и побуждатькомпании к формированию и развитию кластеров для повышения уровня эффективности решения общих проблем [2]. Факторами продвижения кластерной политики в агропромышленном секторе будут:

1. Учет страновых и региональных особенностей в сельскохозяйственном производстве (результаты реформы, мотивации потенциальных участников кластера);
2. Формулирование программы развития кластеров, включение соответствующих разделов в стратегии страны/области/местных органов власти;
3. Развитие коммуникации между основными участниками кластера;
4. Активное использование государственногозаказа как инструмента поддержки кластеров.

В рыночно развитых странах кластеры создавались в целях повышения конкурентоспособности предприятий с однородным видом производств на товарных рынках, на основе совпадения экономических интересов. В своем фундаментальном труде «Конкуренция» американский экономист Майкл Портер представляет кластер как «группу географически соседствующих взаимосвязанных компаний и связанных с ними организаций, действующих в определенной сфере и характеризующихся общностью деятельности и взаимодополняющих друг друга». Следует отметить, что «общность деятельности» обусловливается совпадением экономических интересов предприятий. В этой связи под кластером предприятий следует понимать их ассоциацию, создаваемую в целях интеграции производственных и коммерческих процессов с тем, чтобы обеспечить конкурентоспособность бизнеса и максимальную прибыль [3].

Отечественные ученые рассматривают кластер как институциональное соглашение о сотрудничестве между владельцами факторов производства (организаций, индивидуальных предприятий), с одной стороны, и организациями сферы науки, образования и государственного управления с другой, обусловленной их географическим скоплением на определенной территории с целью повышения конкурентоспособности посредством снижения трансакционных издержек и синергетического эффекта.

Взаимодействие отраслей, их синергетический эффект особенно важны на региональном уровне, на котором формируется кластер. Создание кластеров может быть инициировано по географическому принципу, т. е. там, где наблюдается высокая концентрация аналогичных предприятий, как по производимой продукции, так и по принципам организации. Следование географическому принципу создания кластеров позволяет усилить синергетический эффект присутствия сходных предприятий, не только участвующих в основной технологической цепочке, но и обслуживающих основные предприятия. Благодаря этому создается самодостаточная инновационная экономика, направленная на производство ограниченного числа продуктов гарантированного сбыта за рамками кластера .

Первичные сельхозпроизводители не заинтересованы в высоких наценках посредников и торговых накидках на свою реализуемую продукцию по ряду причин:

1) повышение цены на продукцию приводит к снижению ее спроса на рынке и рано или поздно к ее перепроизводству;

2) высокие посреднические наценки и торговые накидки «изымают» прибыль в первичном производственном звене за счет перераспределительных процессов. Перечисленные факторы усиливают мотивацию вхождения сельхозпредприятий в интеграционные структуры кластерного типа.

Согласно каноническим представлениям кластерной теории, кластером нельзя назвать интеграционную структуру, например агрохолдинг, который не учитывает интересы сельских хозяйств как поставщика для него агросырья, или районную ассоциацию, реализующую в основном команды «сверху». Невозможно назвать кластером агропромышленный комплекс любого территориального уровня из-за возникающих внутри его неэквивалентных ценовых отношений. Вряд ли может быть кластером даже крупный молочный, мясной или птицеводческий комплекс, поскольку находясь в зависимости от господдержки и госзакупок, соотношение между которыми зачастую не совпадает с социально-экономическими интересами аграриев (например, из-за допуска в страну высоких объемов импортной агропродукции), приоритеты развития этих комплексов не являются инициативой, идущей «снизу», как одного из условий формирования кластера [4].

Выше изложенное позволяет выделить следующие принципиальные условия

создания кластера:

- эволюционность формирования и развития;
- добровольность создания;
- эквивалентность дохода и затрат;
- юридическая независимость;
- синергетический эффект;
- взаимоконтроль действий;
- инновационная резонансность.

Факторами общности экономических интересов создания молочного кластера могут стать:

– проведение единой ценовой политики на товарном рынке;

– расширение объема производства товаров и услуг его участниками;

– проведение единой маркетинговой политики;

– внедрение инновационных технологий, в результате интеграции и кооперации производства продукции и реализации ее на товарных рынках.

Региональное стратегическое управление как социально-экономическая система включает социальную, экологическую и экономическую составляющие, определяющей из которых является последняя. Она складывается из результатов деятельности комплекса региональных производственных систем отдельных предприятий, осуществляющих производственную и хозяйственную деятельность, а также механизма управления региональными ресурсами в соответствии с заданными целями .

Кластерный подход к повышению конкурентоспособности сельскохозяйственных предприятий сочетает территориальный и межотраслевой принципы управления, позволяющие стимулировать интеграционные процессы на мезоуровне экономики. Ученые считает, что при создании успешных с точки зрения конкурентоспособности сельскохозяйственных кластеров возникает синергетический эффект взаимодействия участников в кластере как в интегрированном объединении.

Преимущество кластеров состоит в нововведениях и росте производительности труда в сельскохозяйственном производстве в средне- и долгосрочной перспективе по сравнению с изолированным местоположением сельхозпроизводителей. Входящие в кластер сельскохозяйственные предприятия получают выгоду от концентрации первичных производителей (включая личные, подсобные, крестьянские и фермерские хозяйства), учитывающих предпочтения покупателей и имеющих тесные взаимосвязи с предприятиями пищепереработки и торговли [5].

Отражая эволюцию развития интегрированных структур, особое внимание, на наш взгляд, следует уделить вопросам организации кластерных структур в АПК и задачам их становления в Кыргызстане. Исследование данной проблемы играет большую роль в обосновании экономической политики государства, при совершенствовании институциональной основы АПК, в содействии развитию более эффективных форм интеграции.

Необходимость повышения экономической устойчивости агропромышленного комплекса Кыргызстана ставит новые задачи, прежде всего связанные с выбором конкурентоспособного направления развития молочной отрасли, позволяющей максимально использовать ее имеющийся потенциал.

В настоящее время в Кыргызстане насчитывается около 20% финансово-устойчивых хозяйств. Они, как правило, еще в дореформенный период имели мощную материально-техническую и социальную базу, быстрее других адаптировались к рынку, создали свою торговую сеть, сохранили квалифицированные кадры, восстановили платежеспособность. На эти 20% агропредприятий приходится до 70% государственных субсидий. Последнее означает, что проводимая аграрная политика создает условия для развития только части хозяйств, обеспечивая им доступ к

рыночным источникам финансирования. Основная же масса предприятий сокращает производство и увеличивает долги.

Льготные кредиты могут получить лишь хозяйства, которые удовлетворяют свои текущие потребности в финансах. Это с большей долей вероятности может привести к тому, что средства, выделенные не будут до конца востребованы сельскохозяйственными предприятиями, и часть их перераспределится в перерабатывающую сферу, торговлю и другие посреднические организации.

Выход из ситуации внешней зависимости от поставок продовольственных товаров лежит в плоскости собственных усилий, направленных на создание интеграционных формирований в форме сельскохозяйственных кластеров. Определяющая Проблема интеграционного взаимодействия субъектов аграрного рынка задача молочного кластера – производство высококачественного молока-сырья и молочных продуктов.

Определенные предпосылки к развитию кластерных инициатив в сфере АПК складываются во многих регионах Кыргызстана. Потенциальными участниками интеграционных образований могут стать сельхозтоваропроизводители большинства районов Чуйской области, что обусловлено близостью к крупным переработчикам молочного сырья: «Бишкек-сүт», «Кант-сүт», «Умут и К».

Рис. 1. Организационная структура кластера «Кыргыз сүтү»

В качестве пилотного можно рассматривать проект создания молочно-продуктового кластера «Кыргыз сүтү» в рамках пригородного района области. Молочный агрокластер представляет собой инновационно-направленную, территориально-локализованную интегрированную структуру с элементами сетевой организации, сформированную на основе сельскохозяйственного производства, включающую различные сферы АПК, входящие в технологическую цепочку создания добавленной стоимости. Его участниками могут стать как крупные сельхозпредприятия и ЛПХ населения Чуйской области. Координационная работа и стратегическое управление производственно-сбытовой, НИОКР и инновационной деятельностью делегируется управляющей компании (рис. 1).

Видимые преимущества развития данных образований заключаются в увеличении налогооблагаемой базы в регионе, предоставлении новых рабочих мест, повышении объемов товарных поставок на рынок, экономии на масштабах закупок сырья, сотрудничестве с образовательными учреждениями, проведении логистических и технологических исследований. Активная маркетинговая деятельность как составная часть кластерных технологий способствует эффективному поиску новых рынков сбыта молока и молочной продукции.

Данное направление повышения устойчивости функционирования агропредприятий непосредственно связано с решением проблемы обеспечения устойчивой конкурентоспособности молочного животноводства. При этом стратегические ориентиры его устойчивого функционирования как управляемой системы должны учитывать приоритетность целевых установок, проблемных задач, а также воздействия основных составляющих экономического механизма.

Важнейший элемент данной модели – формирование современной системы инновационно-информационно-математико-технологического обеспечения процесса развития молочного подкомплекса области.

В качестве такой системы более всего подходят территориально-отраслевые кластеры, как наиболее отвечающие социально-экономическим интересам всех структурных составляющих данного подкомплекса. Это подтверждается известными принципами территориальной кластеризации:

- свобода вхождения в кластер;
- экономическая самостоятельность;
- эволюционность формирования;
- эквивалентность доходов и затрат;
- синергетическая эффективность;
- взаимоконтроль действий;
- взаимная ответственность;
- технологическая совместимость и ресурсная независимость.

В результате проведенного анализа действующих в области агроорганизаций, в наибольшей степени отвечают названным принципам предприятия, представленные в организационной структуре кластера «Кыргыз сүтү» (см. рис. 1).

Эти организации и предлагаются нами в качестве основных структурных составляющих отраслевого кластера «Кыргыз сүтү» в рамках пригородного района области. Ядро кластера, представленное производителями и переработчиками молока, взаимодействует со структурами, входящими в единое интеграционное формирование. Важнейшими составляющими являются сбытовые и снабженческие структуры и бизнесы. Они работают по заказам и договорам с предприятиями, организациями и

бизнес-компаниями, входящими в ядро кластера. Здесь существуют условия и возможности организации вертикально интегрированных структур, установления имущественных отношений, совместной деятельности с получением доходов от конечного результата.

Использование результатов диагностики, подготовки и реализации пилотного проекта кластера «Кыргыз-сүтү» Чуйской области в деятельности создаваемых в регионе других агрокластеров позволит увеличить объемы производства сельскохозяйственной продукции региона, обеспечить пищевую и перерабатывающую промышленность сырьем, удовлетворить потребности населения в собственных продуктах питания, повысить уровень социально-экономического развития АПК Чуйской области.

Сложная задача, которую приходится решать при переходе на кластерное развитие молочного подкомплекса – формирование непосредственно кластера.

Таким образом, в настоящее время в молочной отрасли АПК Кыргызстана складываются позитивные условия реализации инновационных подходов, позволяющих более эффективно использовать имеющиеся ресурсы, успешно противостоять негативным факторам возникающих рисков и повысить устойчивость сельскохозяйственного производства, укрепить продовольственную безопасность страны и ее регионов.

Литература:

1. Национальный статистический комитет КР. Сельское хозяйство КР 2007-2011гг. – Б. - 2012.
2. Национальная стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2013-2017 годы. – Б.: ИПЦ «Алтын – Тамга», 2013.
3. Портер М.Э. Конкуренция / Пер. с англ. М.: Изд.дом «Вильямс», 2002.
4. Рыжаков Е.Д. Кластерное развитие агропромышленного комплекса // Региональная экономика, 2007, № 14 (53).
5. Абдыров Т.Ш. Кластеры и модернизация экономики. – Б.: ИПЦ «Инсанат», 2010.

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ АГРАРНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ В РЕГИОНАХ КЫРГЫЗСТАНА

Самиева К.Т.
Ошский технологический университет

УДК 631.1

Приоритетными направлениями поддержки предприятий агропромышленного комплекса будут производство кормов, молокопереработка, мясопереработка, консервирование продукции. Для увеличения переработки сельхозпродукции будут предприняты следующиемеры:

1. Создание новых и развитие действующих предприятий перерабатывающей промышленности. Новые предприятия перерабатывающей промышленности будут созданы с учетом областной и районной специализации и на принципах государственно-частного партнерства с последующей передачей доли государства частному сектору;

2. Поэтапная техническая и технологическая модернизация предприятий агропромышленного комплекса с участием государства по предоставлениюсубсидий на

возмещение части затрат на уплату процентов по инвестиционным кредитам на приобретенную сельскохозяйственную технику и технологическое оборудование;

3. Предоставлению субсидий на частичное погашение лизинговых платежей перерабатывающими предприятиями;

4. Расширению лизинга оборудования для переработки сельхозпродукции [1].

Необходимо отметить, что в последние годы в Кыргызской Республике стали применяться меры со стороны государства по защите внутреннего продовольственного рынка страны. Правительство КР устанавливает и регулярно пересматривает квоты на ввоз из-за рубежа продовольственных товаров, таможенные пошлины, осуществляется мониторинг импорта всех видов сельскохозяйственной продукции и продовольствия в целях принятия оперативных мер со стороны государства по защите интересов кыргызских производителей и потребителей.

В связи с вступлением Кыргызстана в ВТО интерес представляет принятая в рамках Европейского союза классификация мер государственной поддержки аграрной сферы экономики. В соответствии с Соглашением по сельскому хозяйству внутренние меры по господдержке сельского хозяйства подразделяются на четыре категории - «корзины» (табл. 1).

Для кыргызских условий функционирования аграрной сферы экономики, особый интерес представляет вид господдержки из «зеленой корзины», одними из основных мер которой являются страхование урожаев, развитие консалтинга и информационное обеспечение сельских товаропроизводителей. В результате имевшего места сокращения объемов государственной поддержки, несмотря на некоторое оживление сельскохозяйственного производства, процесс информатизации аграрной сферы экономики характеризуется рядом отрицательных черт.

Таблица 1 – Меры государственной поддержки сельского хозяйства и сельского населения (в соответствии с классификацией Соглашения по сельскому хозяйству ВТО)

№ п/п	Формы господдержки	Виды государственной поддержки	Возможность использования в Кыргызстане
1	Меры «голубой корзины»	Государственные выплаты, направленные на ограничение размеров сельскохозяйственных угодий и уменьшение поголовья скота; денеж-ные компенсации, предоставляемые фермерам в случае добровольного сокращения ими объемов производства	Отсутствует в связи с продолжающимся системным кризисом аграрной экономики
2	Меры «зеленой корзины»	Финансовые расходы государства, не оказывающие прямого воздействия на увеличение производства или условия торговли: затраты на страхование урожаев, развитие консалтинга в сельской местности и информационное обеспечение сельских товаропроизводителей, модернизация сельской инфраструктуры, проведение научно-исследовательских работ и др.	Применимы в кыргызских условиях
3	Меры «желтой корзины»	Все затраты государства по поддержке сельского хозяйства, не включенные в «голубую» и «зеленую» корзины (показатель: совокупные меры поддержки)	Целесообразно использовать для стимулирования производства
4	Меры, относящиеся к категории «специальный идифференциро-	Инвестиционные субсидии и дотации на приобретение материально-технических ресурсов	Предусмотрены только для развивающихся стран

	ванный режим»		

Каждый регион Кыргызстана имеет право претендовать на господдержку программ по следующим направлениям: развитие мясного и молочного скотоводства; развитие сельскохозяйственного производства, перерабатывающей промышленности, снабженческо-сбытовой деятельности и другой, которая имеет важное значение для социально-экономического развития региона; создание условий для развития традиционных для региона и новых, включающих инновационные элементы, подотраслей сельского хозяйства; формирование и эффективное функционирование региональных систем сельскохозяйственных потребительских кооперативов.

Исследования показали, что до настоящего времени отсутствует единая методология распределения бюджетных средств на поддержку сельского хозяйства, не разработаны научно обоснованные конкретные методики распределения этих средств и определения эффективности их использования на региональном уровне. В каждом регионе Кыргызской Республики существуют свои, специфические подходы к определению основных направлений и объемов государственной поддержки аграрного сектора экономики, при этом выбор направлений поддержки существенно зависит от государственной аграрной политики на федеральном уровне.

Одним из приоритетных направлений государственной поддержки сельского хозяйства с учетом сложившегося финансового состояния хозяйствующих субъектов аграрной сферы Кыргызстана должно выступать бюджетное финансирование процентных ставок по кредитам.

Заслуживают внимания системы государственного воздействия на развитие сельского хозяйства и поддержку сельскохозяйственных товаропроизводителей в западноевропейских странах с высокоразвитым аграрным сектором экономики, традиционно представленные двумя основными направлениями: 1) институциональным (выражается в функционировании органов, которые занимаются разработкой и реализацией мероприятий по регулированию сельскохозяйственного производства и агропродовольственных рынков); 2) инструментальным (постановления, регламенты, соответствующие программы, на основе которых регулирующие органы осуществляют практическую реализацию основных положений аграрной политики государства при помощи различных методов и инструментов).

Основными задачами аграрной политики государств, входящих в Европейский союз, являются: повышение эффективности сельского хозяйства на основе развития технического прогресса и рациональной организации сельскохозяйственного производства; устранение разрыва в доходах сельского и городского населения; достижение стабильности внутренних продовольственных рынков, переход к самообеспечению населения стран ЕС основными видами сельскохозяйственной продукции; установление приемлемых для населения цен на продовольствие.

В ряде стран отмечаются уменьшение прямых выплат на продукцию сельского хозяйства и переход от поддержки продукции к прямой поддержке фермеров, наблюдается рост бюджетных расходов на развитие сельских территорий. Используются различные подходы к распределению средств прямой поддержки по территориям и конкретным бюджетополучателям, к основным из которых относятся: поддержка в расчете на единицу площади (возделывания сельскохозяйственных культур, выводимых из оборота сельскохозяйственных земель), или голову скота и птицы; поддержка в расчете от достигнутого уровня сельскохозяйственного производства (в натуральном и стоимостном выражении); исходя из объемов поддержки за предшествующие годы и др [3].

Методология распределения средств господдержки по территориям предусматривает необходимость учета условий ведения сельского хозяйства. В

частности, зарубежный опыт свидетельствует о том, что регионы со сложными и неблагоприятными условиями ведения сельскохозяйственного производства характеризуются большим расходом материальных, трудовых и энергетических ресурсов в расчете на единицу произведенной сельскохозяйственной продукции по сравнению с районами с благоприятными природными и почвенно-климатическими условиями. В странах с высокоразвитой аграрной экономикой предусмотрено предоставление для указанных регионов существенных объемов поддержки.

К числу особо значимых направлений оценки эффективности реализации государственных программ поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей и развития сельских территорий следует отнести проведение социологического мониторинга для определения социально-психологического климата сельских жителей, исследовать определенные нормы поведения участников производственного процесса, скорректировать целевые показатели государственных программ на очередной год их реализации с целью достижения социальной стабильности среди сельского населения и, в конечном итоге, обеспечить эффективное функционирование всех участников программ.

В АПК Кыргызской Республики в отличие от других стран сложилась производственная инфраструктура, имеются природные и трудовые ресурсы, благоприятные условия для ведения сельского хозяйства. Однако в результате процессов реформирования аграрной экономики и структурного кризиса отраслевая структура АПК региона находится в состоянии неконкурентоспособности на внутреннем и внешнем рынках, то есть в состоянии депрессии. Для вывода аграрного сектора экономики из кризисного состояния требуются значительные инвестиции для проведения модернизации производства, освоения новых ресурсосберегающих технологий, повышения квалификации кадров, развития на этой основе инновационной деятельности в АПК.

Государственная поддержка устойчивого развития АПК региона, с одной стороны, должна позволить смягчить негативные последствия процесса структурной перестройки аграрной экономики регионов, с другой стороны, будет способствовать ускорению формирования институциональных структур и механизмов устойчивого развития АПК.

В Кыргызской Республике более 60% населения проживает в сельской местности. В районах, где сохранились и успешно функционируют сельскохозяйственные организации, жители заняты в аграрном производстве и имеют возможность получать реальные доходы. В значительной части сельских территорий республики, где аграрное производство отсутствует, население практически не имеет возможности обеспечить минимальный уровень жизни своей семье, увеличивается уровень латентной безработицы.

Позитивные изменения в животноводстве во многом наблюдаются за счет воспроизводства стада сельскохозяйственных животных. Развитие отрасли в современных условиях направлено на увеличение производства продукции за счет повышения продуктивности всех видов животных, улучшения селекционно-племенной работы, технологии содержания и кормления. В результате ожидается улучшение обеспечения населения республики продуктами питания [2].

В настоящее время принимаются организационно-экономические меры по улучшению инновационного и инвестиционного климата в республике, по увеличению поставок племенного скота, техники и оборудования для животноводства в целях повышения генетического потенциала животных и улучшения условий их содержания.

Сельскохозяйственные организации республики характеризуются низким уровнем финансово-экономического состояния. В связи с этим необходимо особое

внимание уделять повышению финансовой устойчивости всех форм хозяйствования в аграрном секторе экономики, включая субъекты малого предпринимательства.

В качестве приоритетных направлений роста сельскохозяйственного производства в исследуемом регионе целесообразно выделить следующее:

- переработку сельскохозяйственной продукции внутри крупных сельскохозяйственных организаций и развитие сети реализации;
- развитие кооперации и рыночных форм интеграции мелких и средних предприятий как между собой, так и с крупными сельскохозяйственными организациями.
- При этом осуществление государственной поддержки должно включать:
- меры бюджетной, кредитной и налоговой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей, носить поощрительный характер и направляться на обеспечение восприимчивости отраслей АПК к освоению инноваций в производстве, формирование цивилизованных рыночных отношений;
- применение субсидий на приобретение и внедрение современной техники, научно-технической продукции, минеральных удобрений, племенного скота, посадочного материала;
- финансирование капитальных вложений на развитие науки и техники;
- дотирование развития элитного семеноводства, племенного животноводства и птицеводства;
- уменьшение налогооблагаемой базы земельного налога на величину собственных средств, направленных на улучшение почвенного плодородия, расширение и развитие производства.

Как показали исследования, основными недостатками действующего механизма оказания финансовой поддержки АПК регионов являются: элементы субъективизма в распределении трансфертов, отсутствие четких критериев оценки потребностей регионов в бюджетных ресурсах, нецелевой характер предоставляемых средств, распыление помощи. К числу основных проблем развития сельских территорий, которые необходимо решать с помощью механизма господдержки, относятся: бедность сельского населения; отсутствие аграрного рынка труда; высокий уровень безработицы либо территориальная привязанность работников к сельскохозяйственной организации с неудовлетворительными трудовыми и социальными условиями; недостаток и изношенность технических средств, высокая доля тяжелого физического труда при выполнении производственных операций и ведении домашнего хозяйства; сложность в получении квалифицированного образования, в том числе профессионального, высокие темпы уменьшения численности молодежных кадров, обусловленные, как правило, отсутствием перспектив в развитии отдельных сельских населенных пунктов; неудовлетворительные жилищные условия и т.п.

В региональный блок входят механизмы бюджетной поддержки мероприятий, повышающих уровень развития социальной инфраструктуры и инженерного обустройства сельских поселений, содействие и государственную поддержку в осуществлении региональных программ развития аграрной сферы, в сохранении и охране окружающей среды, повышение уровня доступности продовольствия. Указанные в региональном блоке механизмы воздействия позволяют осуществлять учет специфических особенностей систем ведения сельского хозяйства в конкретных регионах и обеспечивают возможность разработки научно обоснованных предложений по социально-экономической дифференциации регионов.

Развитие АПК региона имеет своей целью коренное улучшение продовольственного обеспечения населения на базе восстановления природно-ресурсного, производственного и трудового потенциала аграрной сферы,

совершенствования экономических отношений между хозяйствующими субъектами. В связи с этим, на первом этапе (до 2015г.) в исследуемом регионе необходимо сосредоточить усилия и ресурсы на максимальном устранении последствий непродуманной аграрной реформы, осуществлении законодательного обеспечения прав на пользование и владение землей. Следует развивать такие жизненно важные подотрасли как зерновое хозяйство, производство масличных культур, картофеля, молока, стимулирующих становление других смежных подотраслей и частично обеспечивающих решение продовольственной проблемы. Необходимо организовать преобразование существующих сельскохозяйственных организаций в соответствии с рыночными условиями, сформировать на этой основе государственный, кооперативный и частный аграрные секторы.

На втором этапе (до 2020г.) предполагается завершить в республике структурные изменения в сельском хозяйстве, обеспечить рост объемов производства большинства видов растениеводческой продукции, а также рост производства мяса, молока, яиц, шерсти - в животноводстве. Предстоит обеспечить развитие прогрессивных форм хозяйствования и торгово-заготовительной деятельности, внедрение финансово-кредитной системы, позволяющих создать благоприятные условия для производителя и в целом поднять уровень потребления на одного человека в год: мяса и мясопродуктов до 35-40 кг, молока 280-300 кг, яиц 140-150 шт., хлебопродуктов 100 кг, овощей и бахчевых культур до 90 кг. В течение этого периода намечается освоить механизм рыночных отношений, обеспечить приток предпринимательских инвестиций в аграрный сектор, значительно увеличить объемы переработки сельскохозяйственного сырья. Предстоит полностью обновить машинно-тракторный парк в сельском хозяйстве [2].

На третьем этапе (до 2025г.) стержневой проблемой социально-экономического обновления АПК республики является переход к регулируемым рыночным отношениям, создание и функционирование эффективного хозяйственного механизма, в основе которого ускоренный переход к рыночным отношениям при устранении или резком ослаблении государственного регулирования цен и других экономических инструментов. В этой работе должны участвовать не только специалисты хозяйства, но и ученые-аграрники, наиболее опытные работники районного управления сельского хозяйства и продовольствия. Как правило, решение этой задачи требует значительного периода времени.

Формирование эффективной системы государственной поддержки аграрной сферы экономики региона позволит активнее воздействовать органам власти на развитие сельских территорий, обеспечить занятость сельского населения, повысить уровень жизни, возродить национальные традиции крестьянства в сельской местности.

Литература:

1. «Национальная стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики» на период 2013-2017 году. –Б.: - ИПЦ «Алтын-Тамга», 2013. – 21,6 п.л.
2. Закиров А.З. Пробдемы развитияАПК Кыргызстана в условиях рыночной экономики. – Ош, 2007. – 28,4 п.
3. Таймасханов Х.Э. Экономические проблемы государственной поддержки аграрного сектора экономики. // Материалы XI Международной научной конференции «Модернизация России: ключевые проблемы и решения». Москва, 2010. – 0,5 п.л.

СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ БАНКОВСКИХ УСЛУГ В РАЗВИТИИ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНЫХ ОТНОШЕНИЙ С КЛИЕНТАМИ

Токтоназарова Н.С.
Кыргызский государственный университет им.И. Арабаева

УДК- 336.77

Банк - это кредитная организация, которая для извлечения прибыли, как основной цели своей деятельности, пользуется исключительным правом выполнять операции, оказывая услуги по привлечению во вклады свободных денежных средств населения, предприятий и организаций, по размещению и использованию этих средств в интересах развития различных отраслей народного хозяйства и, в первую очередь, расширения предпринимательской деятельности клиентов - юридических и физических лиц.

Из отношений банка с клиентами вытекают его права и обязанности, отличные от тех, которые имеют место при совершении хозяйственных или торгово-снабженческих операций.

Попытки найти ответ о понимании роли и сущности клиента в банковской деятельности в Законе КР "О банках и банковской деятельности" не увенчались успехом, так как целью этого закона является регулирование операций по вкладам, и он относится к банкам лишь постольку, поскольку в нем слово "банк" используется в отношении крупных кредитных организаций, к деятельности которых могут быть применены экономические нормативы.

В рассматриваемом нами Законе "О банках и банковской деятельности" также мало говорится о характерных признаках банка, о взаимоотношении с клиентами, о роли банка в развитии национальной экономики.

Обобщая сведения, изложенные в разных источниках по банковской деятельности, мы пришли к выводу, что отличительные признаки банка формируются его специфическими функциями:

- открытие расчетных, текущих и других счетов клиентам;
- прием денег и чеков от клиентов с занесением их на счета клиентов;
- погашение чеков или акцептирование тратт, выставленных клиентами ипредставленных к платежу;
- выполнение операций и услуг, связанных с формированием ресурсной базы;
- ведение учета текущих счетов в своих книгах по графам кредита;
- выполнение операций и услуг по размещению и использованию капитала.

Эти признаки не статичны и зависят от тенденций, имеющих место в денежно-кредитной сфере страны.

Переход к рыночной экономике потребовал от специалистов овладения совершенно новыми методами оценки банковской деятельности, особенно в сфере создания и реализации банковских продуктов и услуг.

В процессе анализа экономической литературы и справочных материалов нами обобщены теоретические основы отношений банков с клиентами по совокупности предоставляемых им на различных сегментах финансового рынка услуг.

В основу сегментации рынка положены следующие критерии:

- характер банковских услуг;
- клиентурные и географические особенности региона;
- демографические и поведенческие признаки клиентов.

В соответствии с характером банковских услуг выделены такие сегменты рынка, как: рынок кредитных услуг, рынок инвестиционных услуг, расчетно-кассовых и посреднических услуг.[1]

На основе клиентской базы произведена сегментация рынка банковских услуг по следующим категориям: юридические и физические лица, банки-корреспонденты и правительственные учреждения. Более детальная классификация сегментов рынка юридических лиц может быть связана с отраслевой принадлежностью, формами собственности, а физических лиц - с различиями демографических признаков.

В законе КР «О банках и банковской деятельности» банк характеризуется как кредитная организация, заинтересованная в получении прибыли от своей операционной деятельности. И ничего не сказано о клиентской базе, без которой невозможно выполнение каких-либо операций. Между тем, клиент банка —не тот, кто просто пользуется услугами банка, а лицо, заключающее с ним контракт на открытие счета, а затем пользующийся его услугами. И для установления отношений с банком важно, как именно они устанавливаются, когда банк принимает предложение клиента. Однако наличиеклиентского счета существенно.

При этом не важно, сколько было совершено сделок между банком и физическим лицом, это лицо не станет клиентом, пока не будет принято его заявление об открытии счета, то есть пока не будут установлены договорные отношения.

Несмотря на это, банк, его сотрудники могут выполнять определенные обязанности (финансовые, учётно-аналитические, консультации и т.п.) в отношении какого-либо юридического или физического лица ещё до момента открытия счёта. Банк должен выполнять такие контрактные обязательства перед этим лицом, как если он уже был клиентом.

Таким образом, отношения между банками и их клиентами, при всех прочих условиях, являются договорными, контрактными. Это, по существу, отношения между банком и его клиентом, между кредитором и заёмщиком и, наоборот, между клиентом и банком, когда банкир оформляет кредит заёмщику. Они регулируются различными категориями правовых положений. Правовые нормы, относящиеся к предложению банкира и его принятию, или подлежащие удовлетворению редко становятся предметом дискуссии в банковском деле. Они прямо связаны с созданием и развитием отношений между банками и клиентами. Так, например, открытие счета – это одно из правовых норм, подтверждающий наличие предложения и его принятия в реальной жизни. При этом заявление клиента является неким предложением банку, который вправе его принять или отвергнуть. Встречное удовлетворение также представляет собой услуги, предлагаемые банками в обмен на уплату клиентом банковских комиссионных и разрешение использовать его деньги банком по своему усмотрению, при этом обеспечивая оплату действительных чеков.

Наиболее примечательным в природе кредитных отношений (на контрактной основе) между банкиром и клиентом является его неформальность. Контракт заключается без подписания соглашений, путем устных переговоров и регулируется административными формами, банковскими обычаями и практикой.[2]

Одним из важных вопросов, относящихся к отношениям между банкирами и клиентами, является осведомленность клиента о своих правах и обязанностях, которые возникают при заключении контракта. Не все клиенты бывают осведомлены об этом в самом начале установления отношений между банком и его клиентами. Это особенно необходимо при использовании кредитных карточек и других форм банковских технологий. Соглашение о кредитных карточках подробно информирует клиента об

[11]Банковское дело Лаврушина О.И М:2003.

[2]Балабанов К.Т Игровой практикум по финансам и банковскому делу.

условиях их выдачи и ответственности их держателя, а применение электронных технологий в банковском деле способствует совершенствованию и развитию этих тенденций, особенно в отношении ограничений банковской ответственности за финансовые результаты.

Большая часть отношений между банками и клиентами возникают при:

- заключении агентского договора;
- установление связей банковской практики с законодательством, регулирующим эти отношения.

Следовательно, между банком и клиентом существует какой-то более сложный контракт, по которому на банк возлагается много обязанностей, схожих с обязанностями обычного агента. Они вместе с соответствующими правилами уже вошли в банковскую практику и подкреплены Гражданским кодексом, законом «О банках и банковской деятельности», многими другими правовыми актами.

В развитии отношений между банками и их клиентами особая роль отводится правилам банковской практики, соблюдение которых, как это отмечается в законе «О банках и банковской деятельности», позволяет раскрыть сущность банка как кредитной организации. Характер этих правил сводится к следующему:

1. Банк не может выполнять отдельные банковские операции в тот или иной момент, тогда как каждый отдельный клиент может пользоваться ограниченным кругом услуг, но от этого конкретный банк не перестаёт быть банком. Сущность банка абстрактна, выражает совокупную характеристику своей реальной деятельности. Поэтому сущность банка, его отношения с клиентами целесообразно рассматривать с учётом его роли в развитии экономики в целом.
2. Отношения банка с клиентами должны быть объективными: независимо от многообразия форм и типов самих банков (коммерческий, эмиссионный, специализированный, универсальный и т.п.).
3. Сущность банка, его отношения с клиентами требует определения присущих ему специфических черт, особенностей, отличающих его от других экономических объектов.

В этом смысле банк является таким предприятием, которое производит продукт отличающийся от любого другого продукта сферы материального производства. Банк производит не просто продукт, а товар особого рода в виде денег. Деньги, выпущенные банком как единственным монополистом среди многих хозяйствующих субъектов, обслуживают как сферу производства, так и распределения, обмена и потребления и тем самым способствуют развитию денежно-кредитных отношений с клиентами.

Во всех этих сферах банк выполняет операции и услуги, направленные на увеличение банковской продукции, реализация, сбыт которой требует изучения различных сегментов рынка, где могут быть реализованы банковские продукты. К ним относятся:

- рынок кредитных услуг;
- рынок операционных услуг;
- рынок инвестиционных услуг;
- рынок посреднических услуг;
- рынок прочих услуг.

В рамках каждого сегмента рынка изучается клиентская база, состоящая из юридических и физических лиц, банковских корреспондентов и различных учреждений. При этом банк выделяет наиболее интересующие его группы предприятий, населения или правительственных учреждений и работает с ними для максимального привлечения вкладов, наилучшего размещения кредитов, продажи наибольшего количества прочих услуг.

Важное значение для каждого банка имеют также единицы географической сегментации, расположенные в различных районах и зонах. Банк изучает, прежде всего, возможности близлежащих сегментов рынка и укрепляется на них.

Во всех этих случаях банк может расширить свою клиентскую базу за счёт многочисленных услуг, предоставляемых физическим и юридическим лицам, осуществляющим турпоездки, путешествия, предпринимательскую, хозяйственную или финансовую деятельность.

Для оценки степени насыщенности рынка услугами данного банка или степени банковского освоения рынка предлагается следующий коэффициент соотношения между объёмом реализованных услуг и количеством реальных и потенциальных покупателей продукции, имеющихся на данном рынке: Кс = Qy , где

Кс – коэффициент соотношения,

Qy – объем реализованных услуг,

Sn – число клиентов на рынке услуг.

Этот коэффициент можно определить как в целом по банку, так и в разрезе его функциональных подразделений, работающих на различных сегментах банковского рынка.

Результаты практической деятельности банка на тех или иных сегментах рынка реализации банковских услуг или прогнозных расчетов по изучению рынка всегда фиксируется в специальной информационной картотеке банка. Указанная информация в последующем служит основой маркетингового анализа всего комплекса отношений банка с клиентами.

Для банка и его клиентам (юридическим и физическим лицам) очень важно знать значение понятий: банковские товары, банковские продукты, банковские услуги и банковские операции.

- Банковским товаром считается часть банковских продуктов и услуг, подлежащих реализации клиентам на различных сегментах банковского сектора экономики.
- Банковские продукты – это деньги и денежное выражение посреднических и консультационных услуг, возникающих по мере выполнения банком своих функций. В отличие от других предприятий и организаций, производящих материальные ценности – товары, изделия, банковские продукты имеют нематериальный характер и связаны с определенными инструментами денежно-кредитной политики.
- Банковские услуги представляют собой разновидность банковских продуктов, возникающих по мере выполнения непосредственных и посреднических операций с различными категориями клиентов, заинтересованных в эффективном использовании банковского капитала, привлеченных и заёмных средств в интересах развития рыночной экономики и увеличении собственных доходов и доходов юридических и физических лиц (клиентов), участвующих в этом процессе.
- Банковские операции представляют собой технологическую сторону деятельности банка, то есть это в основном технические, экономико-статистические, финансово-кредитные, бухгалтерские и другие приёмы, способы, используемые при создании банковских продуктов.[1]

Определение сущности перечисленных выше понятий и категорий делает возможным произвести классификацию банковских продуктов на следующие типичные группы, обусловленные организацией его денежно-кредитной деятельности.

[1]Козлова Е.П., Галанина Е.Н Банки и клиент, юридические лица.

Группы определены с учетом объективных потребностей сегментов финансового рынка, где банки осуществляют ту или иную деятельность, связанную с формированием ресурсной базы, кредитованием клиентов и т.д.

Эти, и возможные другие банковские продукты, конкретизированные в услугах банка, являются разновидностями банковских товаров, подлежащих купле-продаже на финансовом рынке.

Каждая группа банковских продуктов включает в себя соответствующую перечень, которая определяет их содержание и структуру на данном сегменте рынка

Следует отметить, что успехи банков в создании и реализации продуктов или услуг во многом определяется операциями, при помощи которых услуги банка становятся достоянием многочисленных клиентов.

Так, например, на рынке депозитных продуктов для выполнения услуг по открытию и ведению счетов юридических и физических лиц банк выполняет следующие операции:

- открытие расчетного или валютного счёта;
- выдача чековых книжек;
- приём и выдача наличных денег;
- перечисление денежных средств со счета;
- предоставление выписки о текущих операциях по расчётному или другому счету и т.д.

На рынке кредитных продуктов и услуг банк выполняет операции по:

- анализу целесообразности выдачи ссуды;
- оформлению решения об открытии кредитной линии;
- оформлению выдачи и погашению ссуды;
- начислению и выдачи процентов и т.п

По мере выполнения этих и других операций по формированию портфеля услуг банки выступают в разнообразные кредитные отношения со своими клиентами.

Литература:

1. Абалкин Л.И. Курс переходной экономики./учебник - М. Финанстат форм.
2. Аграрное М.Мю Основы банковского права. Курс лекций. Научное исследование. 2-е изд. М.:БЕК,1994.
3. Анискин А.В Кредитная система современного капитализма. Исследование на материалах США – М.:Наука,1984.
4. Анискин Ю.П Организация и управление малым бизнесом М.,2000.
5. Антипова О.Н Международные стандарты банковского надзора М.: 1997.
6. Антонов Н.Г Пессель М.А Денежное обращение, кредит и банки М.:1997.
7. Афонина С.В Электронные деньги. С -Пб,2001.
8. Балабанов И.Т Валютные операции М.: Инфра – М,1996.
9. Балабанов К.Т. Игровой практикум по финансам и банковскому делу. М.:1997.
10. Банковское дело/под ред. В.Колесникова Финансы и статистика 1996.
11. Банковское дело. Справочное пособие /под. ред. Ю.А. Бабичевой, М.: Экономика 1993.
12. Банковское дело /под. ред. Лаврушина О.И. М.:2003.
13. Закон КР "О банках и банковской деятельности".

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ НАД ТЕКСТОМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Джумалиева А.М.
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

Проблема повышения эффективности в обучении иностранным языкам наиболее остро стоит перед преподавателями иностранных языков неязыковых вузов, где иностранный язык не является специальностью, а ограниченное количество времени отведенного программой для этого предмета создает жесткие условия обучения. Как известно учебная программа и современное требование жизни требует, чтобы студенты владели языком практически, т.е. понимали и переводили оригинальные тексты по специальности и умели вести беседы в пределах своей специальности.

Мы пришли к выводу, что выполнить эти требования возможно лишь при условии максимального повышения эффективности обучения. К проблемам повышения эффективности обучения иностранным языкам посвящены ряд работ, например: Б.А.Лапидус «Интенсификация процесса обучения иноязычной устной речи», Т.А. Соловьева «Интенсификация учебного процесса по иноязычному языку в школе», Л.М.Ермолаева «Мотивация ка фактор интенсификации учебного процесса» и др. В этих работах говорится, что повышать эффективность учебного процесса – значит добиться повышения его эффективности без увеличения количества часов, отводимых на данный учебный предмет программой. Интенсификация – это общее повышение эффективности работы каждого студента. По существу оно равнозначно рациональному методу обучения [1].

Изучение иностранного языка является серьезным испытанием для настойчивости и воли студента. Студенты 1, 2 курсов находятся в возрасте физического и интеллектуального становления личности, мы – преподаватели должны найти такие приемы преподавания, которые не только бы обучали, но и воспитывали волю, настойчивость, выдержку в преодолении трудностей.

1. Направленность на практическое владение иностранным языком привела к усилению тенденции обучать устной речи, пренебрежению к чтению. Между тем, мы считаем, что умение читать должно быть выдвинуто на первое место. В неязыковых вузах обучение чтению должно стать целевой установкой обучения. Установлено, что люди, много читающие на иностранном языке, сохраняют умение говорить на этом языке дольше, чем люди, читающие мало и во время изучения языка пренебрегавшие интенсивным чтением. (Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке.М.,1972- С. 9-10.)

2. Также чтение - один из оптимальных путей обучения методам и приемам овладения английским языком на профессиональном уровне, которая дает возможность использовать полученные знания и навыки в самостоятельной практической работе.

-тексты должны отбираться по специальностям студентов, чтобы максимально приблизить обучение английскому языку студентов к их специальности. Для студентов – экономистов это могут быть не только экономические статьи, но и контракты, документы или деловые письма; для дизайнеров – биографии знаменитых художников, архитекторов, также статьи об архитектурных стилях и направлениях и т.д.

-разрабатывается система упражнений, позволяющая овладеть необходимыми навыками чтения, понимания и практического использования.

Умение извлекать нужную информацию из прочитанного по своей специальности является одним из требований для студентов неязыковых факультетов.

Учитывая лимит времени, отведенного для изучения иностранного языка в неязыковом факультете, скудного ресурса, отсутствия надлежащей мотивации владения иностранным языком, мы пришли к выводу, что необходимо активизировать работу над текстом, как перед чтением отрывка, так и после, чтобы помочь студентам понять текст и активизировать новые языковые явления. Следовательно, преподавателю нужно применять различные упражнения по работе с текстами, чтобы студенты могли работать как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

Существуют различные точки зрения по поводу того, какие этапы работы над текстом необходимо включить в учебный процесс, какие наиболее эффективны. Естественно, что выбранные виды работы зависят от целей, которые мы ставим перед чтением.

В более традиционной методике обычно выделяют 3 этапа работы над любым текстом: дотекстовый этап, текстовый этап, послетекстовый этап. Очевидно, что послетекстовый этап будет присутствовать в том случае, когда текст рассматривается не столько как средство формирования умений читать, сколько для развития продуктивных умений в устной или письменной речи, а проще говоря, умений говорить и писать на иностранном языке. Таким образом, какого бы подхода мы не придерживались, последовательность работы над тестом будет примерно следующая: предречевые упражнения (Vocabularywork), контроль понятия содержания (текстовый этап), контроль понятия важных деталей текста (анализ и оценка, послетекстовый этап), анализ литературно-стилевых особенностей текста [2].

Первый этап можно назвать подготовительным. На этом этапе закрепляются определенные речевые образы, проводиться групповая и индивидуальная работа по подстановочным таблицам, различного рода трансформации предложений и другие тренировочные упражнения. Нужно применять во внимание, что новые грамматические правила, отрабатываются на знакомом лексическом материале.

Вторым этапом является восприятие текста (Например: литературного текста). Все задания по указанию преподавателя могут выполняться как в устной, так и в письменной форме. Студенты читают текст и переводят отдельные трудные места или перефразируют на изучаемом языке. Преподаватель выясняет понимание слов, выделяет активный словарь, объясняет значение отдельных слов, объем их значений в сравнении с соответствующими русскими словами, дополняет необходимыми производными, приводит примеры. Система упражнений на данном этапе имеет тренировочный характер и нацелена на осуществление контроля понимания и закрепление полученных знаний. К этому этапу можно отнести следующие упражнения:

1. Заполнить пропуск словом из активного словаря по контексту.
2. Заполнить пропуски предлогами, артиклями.
3. Найти в тесте предложения, эквивалентные данным русским предложениям.
4. Перефразировать предложения, используя новую лексику.
5. Дополнить неоконченные предложения.
6. Придумать ряд предложений по определенному речевому образцу.
7. Перевести с русского на английский и т.д.

Также на этом этапе студентам следует озаглавить главные смысловые части текста, найти предложения, выражающие главную мысль отдельных частей текста; найти (выписать) те фрагменты из текста, которые характеризуют того или иного героя, найти предложения, подтверждающие или отрицающие определенное мнение; ответить на вопросы, ответы на которые студенты могут найти в тексте; пересказать текст, сокращая его и выбирая главное.

Пересказ имеет целью активизировать материал текста в процессе воспроизведения и проверить степень его усвоения. Чтобы лучше активизировать его пересказ проводится в нескольких вариантах: от лица втора в косвенной речи, различных действующих лиц, в измененном грамматическом времени.

Также в этот этап входит понимание важных деталей текста и его оценка. Понимание текста - лишь часть задания подготовка к беседе по прочитанному. Это скорее является упражнением в устной речи, нежели в чтении. Обсуждение предполагает понимание содержания текста;понятое содержание служит базой для построения бесед, сообщений, моделирования ситуативно- обусловленных речевых актов, высказывания суждений, выражения отношений, эмоций и т.п. И это относится уже третьему этапу. Упражнения для организации беседы по прочитанному должны представлять собой последовательную серию заданий, направленных на постепенный переход от подготовленной речи к речи неподготовленной [3].

Здесь возможны такие задания:

1. Рассказать, как действовал герой повествования в сложившейся ситуации.
2. Охарактеризовать того или иного героя повествования: внешность и характер.
3. Объяснить намерения автора.
4. Ответить на вопросы с изложением в ответе собственной точки зрения по затронутому вопросу.
5. Организовать беседу- дискуссию в связи с оценкой событий или поступков героев текста.
6. Выразить главную идею текста одним предложением.
7. Рассказать о своих впечатлениях о тексте, оценить его. Сказать, что понравилось, что нет и почему.

На этом этапе также важны письменные навыки. Диктант следует подбирать соответственно пройденной теме или содержащие лексику текста. Также необходимо включить работу над дополнительными текстами с целью расширения тематического словарного запаса. Студентам можно предложить выписать слова и предложения из текста на изучаемую тему, подготовить пересказ или ознакомиться с этим текстом на занятии без подготовки; в этом случае текст читается и прорабатывается с помощью вопросов и ответов и т.д. На заключительном этапе работы над текстом можно предложить обратный перевод (с русского на английский), что можно провести поделив текст на две и более части, и заучивание текста наизусть. Это целесообразно делать, если текст является тематическим и информативно насыщенным. Проверить знание текста можно путем письменного переложения текста, что помогает осуществить контроль написания слов, или ответ студентами текста по абзацам, частям и т.д.

Большой интерес могут представлять тексты, имеющие форму документов, деловых писем, которые будущие специалисты должны не только понять, но и активно использовать в работе по своей будущей специальности. Практическое использование документами подразумевает их чтение, точное понимание и самостоятельное составление подобных документов. Это могут быть деловые письма, где нужно правильно указать адрес (адрес включает в себя не только страну, город и улицу, но и номер телефона, почтовый индекс), составить обращение и заключение.

Литература:

1. Беспальчикова Е.В. « Обучение анализу текста», ИЯШ2002.
2. Лобанова Н.Е. «Работа над тематическим текстом на 1 и 2 курсах»
3. Рогова Г.В., Мануэльян Ж.И. «Этапы работы над английским газетным текстом».

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЫРГЫЗСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ ПРОЦЕСС МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Ашрахманова С.К., Бурченко Т.И.
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК.42/49

Тенденции развития современного общества включают в себя процессы интеграции, глобализации, расширения сфер межкультурного взаимодействия. Эти процессы охватили практически все сферы жизнедеятельности человека: экономическую, политическую, культурную, бытовую. Так или иначе, все люди на протяжении своей жизни общаются с представителями других культур, например, как соседи или как коллеги. В процессе такого общения могут возникнуть сложности, обусловленные языковым барьером, различиями в мировосприятии, культурными особенностями. Данная ситуация требует формирования толерантности и умений быстро адаптироваться и обладать универсальными паттернами поведения, для того, чтобы успешно интегрироваться и осуществлять эффективное взаимодействие. Такие навыки и умения необходимы для работы или учебы, и для эффективного взаимодействия в коллективе.

Проблема свободного владения русским языком наряду с родным является сложной, забота о родном языке, его развитии и взаимодействии с русским языком – явление естественное.

Употребление русского языка как неродного для преодоления языкового барьера, направлено на формирование у студентов мировоззрения, создание определенной мотивационной установки для естественного общения на русском языке, с учетом культурных и ментальных различий носителей языка, что является необходимым условием для успешного диалога культур. О.С.Ахманова писала, что "Язык – это самобытная знаковая система индивидуальная для каждого народа, служащая орудием формирования мышления, средством выражения и передачи культурных ценностей из поколения в поколение»[1].

Проблемы, возникающие в ходе межкультурной коммуникации, часто связаны с трудностями совмещения чужой картины мира, заданным родным языком. Для эффективного делового общения наличие одной лишь языковой и профессиональной компетентности недостаточно, для этого нужна и межкультурная компетентность, требующая соответствующих культурно-исторических знаний о стране изучаемого языка, знаний когнитивных схем и коммуникативных стилей других лингвокультурных сообществ, умения воспринимать и интерпретировать информацию с позиций не только родной, но и чужой культуры.

Межкультурная компетенция — это способность успешно общаться с представителями других культур.. В структуру межкультурной компетенции входят:

1. Общекультурологические и культурно-специфические знания.
2. Умения практического общения.
3. Межкультурная психологическая восприимчивость.

Учеными выделяются различные составляющие коммуникативной компетенции: лингвистическая, прагматическая, стратегическая, межкультурная (социокультурная), дискурсивная, предметная и т.д.

Межкультурная компетенция составляет единств из двух компетенций: социально-культурной и социально-лингвистической компетенции. Социально-

[1] Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка.М.1974

культурная компетенция связана с наличием этнокультурных знаний, пониманием особенностей национальной ментальности, духовных и материальных ценностей, формирующих национальной достояние, а социально-лингвистическая компетенция реализуется в различных сферах общения одновременно с правилами речевого этикета и правил речевого поведения.

Проблема формирования межкультурной компетенции на занятиях по русскому языку, студентов направлено на то, чтобы, формировать способности, необходимые для достижения положительного результата общения.

По мере овладения навыками устной и письменной речи, усвоения правильного русского произношения потребность в обращении к родному языку уменьшится. Использование знаний студентов по родному языку бывает необходимым на протяжении всех лет обучения (например, ссылка на понятия в случае полного их сходства в двух языках в значении), например, русским фразеологизмам *когда рак свистнет, как две капли воды,бить баклуши, кожа да кости, рукой подать, во весь дух* в кыргызском языке соответствуют выражения *төөнүн куйругу жерге тийгенде, коёндой окшош, эшек такалап, ийне жеген иттей, кол жеткен жерде, көз ачып жумганча,* а русское выражение *ни в зуб ногой, в семье не без урода, счет дружбе не помеха, как об стенку горох,* соответствует по значению кыргызскому *оозуң кайсы десе, мурдун көрсөтөт, эсери болбой, эл болбойт, тактыктан достук бузулбайт, мурдун балта кеспейт.*[1]

Культурная самобытность каждого отдельного народа не противоречит единству всеобщих человеческих ценностей, которые объединяют человечество и делают его жизнедеятельность культурно плодотворной.

Знакомство с русской фразеологией позволяет глубже понять историю и характер русского народа. В русских фразеологизмах отразились исторические события, выразилось народное отношение к ним. О народном характере фразеологизмов сказал в предисловии ко 2-му изданию книги В.И.Даля «Пословицы русского народа» М., 1957), М.Шолохов: «Необозримо многообразие человеческих отношений, которые запечатлелись в чеканных народных изречениях и афоризмах. Из бездны времен дошли до нас в этих сгустках разума и знания жизни радость и страдания людские, смех и слезы, любовь и гнев, вера и безверье, правда и кривда, честность и обман, трудолюбие и лень, красота истин и уродство предрассудков»[2].

Все народы составляют единое целое в общем культурном наследии человечества, а культурная самобытность народов обнаруживается и обогащается в результате контактов с культурами других народов. В.Г.Белинский считал, что фразеологизмы составляют «народную физиономию языка, его оригинальное средства и самобытное, самородное богатство».

Ни одна культура не может претендовать на право быть универсальной для всех народов, каждый из которых имеет право сохранять свою самобытность.

Во фразеологизмах русского языка отразилось отношение народа к человеческим достоинствам и недостаткам: *золотые руки, мастер на все руки* – одобрение людей трудолюбивых; *лодыря корчит, баклуши бьет* – осуждение бездельников.

Выполнение тех или иных заданий дает возможность студентам глубже понять особенности русского характера и мироощущения.

Задание 1. С какими русскими сказками связаны следующие фразеологизмы?

При царе Горохе - «давно», сказка про белого бычка – «бесконечное повторение одного и того же», битый небитого везет – «пострадавший помогает

[1] Введенская Л.А., Баранов М.Т., Гвоздарев Ю.А. Русское слово. М. «Просвещение», 1978
[2] Шолохов С. Пословицы русского народа. В.И.Даля. М.1957

непострадавшему», (оставить) рожки да ножки – ничего не оставить или оставить очень мало».

Владение языком предполагает знание не только значение данного слова, его лексической и грамматической сочетаемости, фразеологических сочетаний. В русском языке одно и то же значение можно выразить не только разными словами, но и разными фразеологизмами, например: «опытный человек» – *тертый калач, стреляный воробей.*

Задание 2. Сравните предложения, Каким словом можно передать смысл всех фразеологизмов, использованных в этих предложениях? Чем же различаются эти фразеологизмы?

1. *Стали искать проводника, а его след простыл.*
2. *Стали искать проводника, а его поминай, как звали.*
3. *Стали искать проводника, а он как сквозь землю провалился.*

Большая часть фразеологизмов русского языка имеет образный характер. Для создания образности обычно используются известные народу предметы и явления. Например, многие фразеологизмы включают названия животных, оценка этих животных, их признаки те же, что и в фольклоре. Заяц- трусливый (*заячья душа, коён жүрөк*). В составе фразеологизмов встречаются одни и те же слова- образы. Так, благополучие со словом карман (*пустой карман, ветер в карманах гуляет, набитый карман)*, слово капля означает нечто малое *(капля в море, ни капли не испугался, последняя капля).* Но не все фразеологизмы русского языка являются образными. Лишены образности многие составные названия терминологического характера, например*: берцовая кость, гашеная известь, вольтова дуга, набирать высоту, магнитное поле, глазное яблоко, вопросительный знак,* они не характеризуют явление, а лишь называют его.

Задание 3. Выберите из приведенных ниже фразеологизмов те, которые связаны с определенной деятельностью, распределите их по рядам.

Второе дыхание, цепная реакция, получать прописку, набирать скорость, выходить на орбиту, в рабочем порядке, брать старт.

Задание 4. С какими профессиями и ремеслами связаны следующие фразеологизмы.

1. Разделать под орех, ни сучка ни задоринки, снять стружку, два сапога пара, на одну колодку (сделаны); на живую нитку, словно аршин проглотил, белыми нитками шито, семь раз отмерь (а один раз отрежь); овчинка выделки не стоит.

2. Набирать скорость, сесть на мель, достичь потолка, широким фронтом, бросить якорь, ждать у моря погоды, отдать концы, встретить в штыки, стрелять из пушки по воробьям.

Особое значение имеет изучение фразеологии для совершенствования речевого мастерства человека, для повышения речевой культуры. С употреблением фразеологизмов в речи связаны многие типы речевых ошибок, например: употребление лишних слов, искажение словесного облика фразеологизма, непонимание его значения.

Задание 5. Определите, какие ошибки допущены в приведенных примерах. Исправьте эти ошибки.

1.Этот адский сизифов труд не давал никаких результатов. 2.Ваши лицемерные крокодиловы слезы никого не обманут. 3. Случайная шальная пуля ранила командира. 4. Девочки заливались громким гомерическим смехом. 5. Руководители соревнований пришли в тупик. 6.Этому вопросу уделяли серьезное значение. 7. Дел у него в этот день было с три короба. 8.Он всем мешал, все время путался под ногами, словом вертелся как белка в колесе.

Задание 6. Какой фразеологизм употреблен в деловой бумаге неудачно?

Аманов Б.П. работает на предприятии с 15.05.2010 года. За время работы Аманов Б.П. показал себя как дисциплинированный сотрудник, регулярно выполнявший нормы, но в общественной жизни предприятия держался политики «моя хата с краю».

Любая культура представляет собой совокупность неповторимых материальных и духовных ценностей, благодаря которым она может сосуществовать и взаимодействовать с другими.

Осуществление межкультурной коммуникации предполагает готовность человека не только принимать представителя иной культуры со всеми его национальными и ментальными особенностями, но и способность меняться самому.

Изучая русский язык, студенты сталкиваются с языковыми и культурными явлениями, и сопоставляют их с таковыми в родном языке. Например: *Не позвали – не ходи, позвали – не медли. Шила в мешке, не утаишь. Глаза боятся, руки делают, Ближний угодник лучше, чем дальний святой, На воре и шапка горит. Погнался за большим, да и малое потерял. За что купил, за то и продаю. Взялся за гуш, не говори, что не дюж. Сколько волка не корми, он все в лес смотрит. Эх была не была!. Где наша не пропадала,* вкыргызком языке соответствуют пословицы и поговорки : *Чакырган жерден калба, өзуң басып барба. Балалуу үйгө, ууру жатпайт. Көз коркок, кол баатыр. Алыскы олуядан, жакынкы машайяк артык. Озунган таз бөрк алат. Мүйүз сураймын деп, кулагынан ажырайт. Уккан кулакта жазык жок. Дешпе, дешкенден кийин, бок жешпе. Бөрү баласы, ит болбойт. Мейли, кайда калбаган дунуйө!*

Формирование знаний о жанровых различиях и стилях речи, навыков профессионального общения, преподавания русского языка для профессиональных целей. Так, например, постигая лексико–грамматическую систему русского языка, обучающимся приходится обращаться к знаниям, полученным на занятиях кыргызского языка, чтобы выделить сходства и различия в языковых явлениях и сфере их употребления, например, русским обобщенно-личным предложениям по значению соответствуют кыргызские предложения типа:

Бирөөнүн ашына мойнуңду созбо, Тишиң барда таш чайна. Күлук менен жарышпа, билимдүү менен алышпа. Өнөрүң болсо, өргө чап. Чакыркандан калба, өзуң басып барба.. Во всех предложениях сказуемое *созбо, чайна, жарышшпа, алышпа,чап, калба, барба,* выраженные в форме повелительного наклонения, указывают на второе лицо сен (ты). *Сен* может относится ко всякому лицу, т.е. *сен*, как и в русском языке, приобретает обобщенно-личное значение, следовательно, предложения с обобщенным лицом – подлежащим становятся обобщенно –личными.

Формирование межкультурной компетенции предполагает также овладение следующими умениями: видеть в представителе другой культуры не только то, что нас отличает, но и то, что объединяет; менять оценки в результате постижения другой культуры; отказываться от стереотипов; использовать знания о чужой культуре для более глубокого познания своей.

Осознание возможных проблем, возникающих в межкультурной коммуникации представителей разных культур, понимание ценностей и общепринятых норм поведения являются довольно значимыми факторами в изучении русского языка. И когда обучающиеся подготовлены к их решению соответствующим образом, они могут избежать непонимания, неадекватного восприятия поведения и потенциальных конфликтов, которые могут возникнуть из-за неправильного использования языка, ошибочной интерпретации реакции собеседника и оценки сложившейся ситуации. А способность студента к преломлению культурных ценностей в своем поведении способствует становлению его как хорошего специалиста в сотрудничестве с представителями мирового сообщества.

В процессе овладения русским языком студенты усваивают материал, который демонстрирует функционирование языка в естественной среде, речевое и неречевое поведение носителей языка в разных ситуациях общения и раскрывает особенности поведения, связанные с народными обычаями, традициями, социальной структурой общества, этнической принадлежностью.

Формирование межкультурной компетентности предполагает готовность к взаимодействию с другими системами ориентации и основывается на уважении разных культурных ценностей. Межкультурная компетентность проявляется в способности распознавать, уважать и продуктивно использовать различия в восприятии, мышлении и поведении своей и чужой культуры.

Эффективность межкультурного взаимодействия и владения основами межкультурной компетентности выделяется успешное выполнение своих профессиональных задач в чужой среде, способность к конструктивному общению, включающее хорошее знание языка, гармоничные социальные отношения, становится необходимой квалификацией для студентов в разных областях.

Использование оригинальных текстов на уроке создает некоторый эффект приобщения к русской реальности, образное выражение явлений действительности «Международный день родного языка», «Сотворение алфавита», «Волшебные слова», «Могучая кучка»;работа с видеороликами, по актуальным ситуациям общения «Язык-хранилище мысли», (Тил – ойдун сандыгы), и использование Интернет-ресурсов,как средство повышения мотивации изучения русского языка, формы самостоятельной работы, приобщения к языковой среде и в конечном итоге – формирования лингвокультурной компетенции.

Таким образом, изучая русский язык, студент должен не только усвоить его лексические, грамматические и синтаксические особенности, но и научиться адекватно ситуации реагировать на реплики носителей языка, уместно применять мимику и жесты, использовать формулы речевого этикета и знать культурно–исторические особенности страны изучаемого языка.

Литература:

1. Белкин А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство. Челябинск. ОАО «Юж. -Урал, кн. изд-во». 2004.
2. Головлева Е.Л. Основы межкультурной коммуникации: Учебное пособие. Ростов на Дону. Феникс. 2008.
3. Введенская Л.А., Баранов М.Т., Гвоздарев Ю.А. Русское слово. М. «Просвещение». 1978.
4. Молдокматова Н.Т. Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие. XII Кирилло-Мефодиевские чтения. М. 2011.
5. Садохин А.П. Межкультурная компетенция и компетентность в современной коммуникации. Общественные науки и современность. М. 2008. №3.
6. Юдахин К.К. Кыргызско-русский словарь. в 2-т.«Советская энциклопедия» М. 1985.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ НА КИНОМАТЕРИАЛЕ

Ашрахманова С.К., Курамаева Н.Т., Матикеева А.К.
Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына

УДК.801.7

Для непрерывного развития обучаемого и становления его как творческой личности все элементы содержания образования (знания, умения, навыки, опыт творческой и оценочной деятельности) должны быть усвоены с установкой на перенос и активное использование. Ориентация на интерактивные методы обучения способствует овладению знаниями, формированию творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. В основе современного образования лежит активность - воспитание творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, которые способствовали бы подготовке квалифицированных специалистов, способных самостоятельно и творчески решать стоящие перед ними задачи.

Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, как говорил Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего». Определение «инновация» как педагогический критерий встречается часто и сводится, как правило, к понятию «новшество», «новизна». Инновация в точном переводе с латинского языка обозначает не «новое», а «в новое». Именно эту смысловую нагрузку вложил в термин «инновационное» в конце прошлого века Дж. Боткин. Он и наметил основные черты «дидактического портрета» этого метода, направленного к самосовершенствованию, самостоятельному поиску решений, к совместной деятельности в новой ситуации.

Актуальность инновационного обучения состоит в следующем: соответствие концепции образования; преодоление формализма, авторитарного стиля в системе преподавания; использование личностно ориентированного обучения; поиск условий для раскрытия творческого потенциала; соответствие социокультурной потребности современного общества к самостоятельной творческой деятельности[1].

Основными целями инновационного обучения являются: развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей; формирование личностных качеств; выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества; развитие различных типов мышления; формирование качественных знаний, умений и навыков. В основе инновационного обучения лежат следующие технологии: развивающее обучение; проблемное обучение; развитие критического мышления; дифференцированный подход к обучению; создание ситуации успеха. Основными принципами инновационного обучения являются: креативность (ориентация на творчество); усвоение знаний в системе; нетрадиционные формы уроков; использование наглядности.

Критическое мышление – это точка опоры для мышления человека, это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Это мышление открытое, рефлексивное, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. Ведь часто студенты стоят перед проблемой выбора, выбора информации. Встречаясь с новой информацией, обучающиеся должны уметь рассматривать ее вдумчиво, критически, оценивать новые

[1] Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.«Народное образование». 1998

идеи с различных точек зрения, делая выводы относительно точности и ценности данной информации. Характерными, устойчивыми особенностями развитого критического мышления являются оценочность, открытость новым идеям, целостное рассмотрение ситуации, стремление к разносторонней осведомленности, поиск альтернатив, выбор точки зрения, позиции (а также ее изменение при наличии достаточных оснований), склонность к применению навыков критического мышления в жизни.

Методика развития критического мышления включает три этапа или стадии. Это «Вызов – Осмысление – Рефлексия»[1].

Использование отдельных или серии сюжетных картинок вместо записи слов – эффективный метод для изучения содержательной (большой) темы на стадии – вызова, что позволяет актуализировать и обобщить имеющиеся знания по данной теме или проблеме; вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать к учебной деятельности; сформулировать вопросы, на которые хотелось бы получить ответы; побудить студента к активной работе во время занятий.

Показать картину восприятия художественного мира, сформировать качества личности, позволяющие успешно адаптироваться в обществе - эти задачи в значительной мере обеспечиваются внутрипредметными, межпредметными связями в содержании образования.

На стадии - осмысления студент может: получить новую информацию; осмыслить ее; соотнести с уже имеющимися знаниями; искать ответы на вопросы, поставленные в первой части. На данной стадии идет активная самостоятельная работа.

При работе с материалом художественного фильма степень заостренности возрастает на протяжении всего периода обучения от фильма к фильму; на протяжении работы над одним фильмом – от текста к тексту; от эпизода к эпизоду; при работе над каждым текстом кинофильма - от задания к заданию

Особенно нужно выделить литературно-ролевую игру, когда каждая группа представляет одно или более литературное произведение. Экскурсия по художественным произведениям, иллюстрации к кинофильмам Ч.Айтматова: «Первый учитель», «Лицом к лицу», «Джамиля», «Соперники», «Бег иноходца», «Материнское поле», «Плаха», «Материнское поле», «Белый пароход», «Пегий пес, бегущий краем моря», «И дольше века длится день», и презентации киноматериала, где студенты имели возможность наблюдать и сопоставлять информацию; выявлять противоречия; переосмыслить полученные сведения; сравнивать собственное видение проблемы с другими взглядами и позициями, направленные на проверку понимания содержания фильма, а затем те, цель которых – вызвать речевую реакцию, заставить анализировать, обобщать факты, отделять главное от второстепенного.

На стадии рефлексии осуществляется анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации. Здесь основным является: целостное осмысление, обобщение полученной информации; присвоение нового знания, корзина идей, рассказ-предположение по ключевым словам, систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы, верные и неверные утверждения.

Демонстрация таблиц с опорными словами и конструкциями с одновременным прослушиванием дает возможность реализовать принцип синтеза зрительского и звукового рядов. Студент должен видеть слово, слышать, как оно звучит, и

[1] Заир-Бек С.И., Муштавицкая И. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителя. М.2004

произносить его в интервалах, « так как … при обучении русскому языку как средству общения важно не само звучание речи, а возможность многократного его повторения» [1]

Таблица помогает систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами. Основной смысл использования приема «Сводная таблица» в технологии развития критического мышления заключалось в том, что «линии сравнения», то есть характеристики, по которым студенты сравнивают художественный текст, киноматериал, иллюстрации к произведениям.

Категории сравнения можно выделять как до чтения текста, так и после его прочтения. Они могут быть сформулированы как в форме понятий, так и в форме ключевых слов, а также в любой другой форме: рисуночной, вопросов, восклицаний, цитат и так далее. Например, сравнительная таблица при изучении темы: «Ты – Творец своей духовной красоты», особенно полезен, когда предполагается сравнение трех и более аспектов или вопросов.

На всех стадиях работы с художественными фильмами ведущей остается тенденция от нейтрального к заостренному, от непроблемного – актуализованного и эмоционально-оценочного – к решению проблемных задач. В речевом общении постоянно возникают ситуации, когда необходимо просто описать какой-то предмет или лицо, сообщить какую – то новость. Так, при аудиторной работе с материалом художественного фильма в любом пересказе студента его эпизодов будет присутствовать определенное количество нейтральных высказываний. Художественные фильмы вызывают у студентов естественных интерес от сюжета и отдельным событиям. В этих случаях можно говорить о заостренности речевых ситуаций. Большую заостренность высказыванию может придать выражение эмоционального отношения к фактам и событиям.

Эмоциональная оценка неминуемо присутствует в любом высказывании о просмотренном художественном фильме, в том числе почти во всех пересказах отдельных эпизодов фильмов, а художественные произведения призваны помочь студентам понять основной смысл и сущность литературы как вида искусства, её место в жизни человека и общества; овладеть навыками анализа художественного текста, чтобы стать подлинным читателем, ценителем литературы и получить от неё глубокое эстетическое наслаждение[2].

Студенты сообщают о том, что видели, поняли и пережили во время просмотра фильма, т.е. рассказывают о том или ином факте или явлении в плане логического восприятия, определяют основную мысль произведений, делятся друг с другом знаниями, соображениями, доводами, знакомятся с «героями», рассуждают о пользе книг и кинофильмов в жизни. Занятия с применением фильмов занимательны и эффективны, они повышают речевую активность, способствуют выработке прочных навыков и умений устной разговорной речи.

При обсуждении художественного фильма следует выделить основные виды работ:

1. Пересказ содержания эпизодов художественного фильма или отдельных его тематических линий на нейтрально-информационном уровне без оценки и без соотнесения с личным опытом говорящего. Такие высказывания довольно просты в языковом отношении и могут предусматривать различную степень подробности
2. Задания этого вида предполагает в высказывании студента «сплав» как мыслей-воспоминаний, так и мыслей - рассуждений, а также высказывает собственные суждения по поводу полученной информации.

[1] Борисова М.Н.Формирование речевых навыков с помощью технических средств //Русский язык в национальной школе. 1975 №5

[2] Шершавицкая В.Д. Русский язык для студентов-иностранцев. М. «Русский язык» 1982

3. Пересказ и суждение морально-оценочного характера. Его задача – развивать у студентов умение связно, логично, четко и аргументировано излагать свои мысли, умение сопоставлять факты действительности с личным опытом.

4. Пересказ и установление причинно-следственных связей путем сопоставления эпизодов фильма.

5. Пересказ, завершающийся суждением обобщающего характера.

Все виды работ являются наиболее эффективными, так как стимулируют говорящего к активной речевой деятельности, включающей и сообщение той или иной информации, и её оценку.

Инновационный метод обучения способствует активизации мыслительной и творческой деятельности студента. Совокупность признаков сходства и различия, признаков факторных и результативных составляют программу заданий. Обязательным условием при проведении дискуссии является: уважение к различным точкам зрения ее участников; совместный поиск конструктивного решения возникших разногласий. Групповая дискуссия может использоваться как на стадии вызова, так и на стадии рефлексии.

Проведение дискуссии на тему: «Самое главное для человека - быть каждый день Человеком» (Ч.Айтматов), предполагает интерактивное взаимодействие, способствующее созданию мотивации к общению, обмену информацией, изложению мыслей, интеллектуальной и профессиональной активности студентов. Самый сильный мотивирующий фактор студентов – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности, и немаловажным моментом в этом процессе является формирование умений давать точное определение категориям, используемым в учебном процессе; выделять особенное в поставленной проблеме; отстаивать свое мнение; находить правильные решения; объективно оценивать свою речь и речь собеседников. Поэтому обучение групповому взаимодействию, особенно ведению дискуссии за круглым столом, должно стать естественным компонентом процесса обучения русскому языку.

Для достижения высокой продуктивности дискуссии студентами проводится подготовительная самостоятельная работа (СРС) в виде чтения периодической литературы, просмотра информационных новостей, разносторонний анализ научной литературы, затрагивающий тему обсуждения, а также изучение образцов речевого этикета, используемого в ходе обсуждения, например, реплики согласия и не согласия: Я с вами полностью согласен... Я с вами должен не согласиться... Поддерживаю Вашу позицию... На этот счет думаю по другому... Согласен с Вашей точкой зрения... Да, безусловно, разумеется. Вы абсолютно правы, с этим нельзя не согласиться; совершенно (полностью) согласен с вами; разделяю ваше мнение; не возражаю против...; не могу согласиться с.... В какой-то мере вы правы, в какой-то мере то, что вы говорите, верно; отчасти могу согласиться с вами; не полностью разделяю вашу точку зрения; не полностью согласен с вами. Извините, это совсем не так; это совершенно неверно; это вызывает возражение, вы неправы. Я не согласен; с вами нельзя согласиться; разрешите не согласиться с вами; разрешите вам возразить; разрешите высказать иное мнение. Я не уверен, что это так; боюсь, что вы не правы; я бы этого не сказал; в это трудно поверить; об этом нельзя сказать с уверенностью; вряд ли это возможно и т.д. В результате самостоятельной работы у студентов формируется исследовательская способность и происходит расширение кругозора за счет теоретических знаний, которые необходимы для применения на практике.

При инновационном методе обучения студенты усваивают поисковую деятельность, способы постановки и разрешения проблем, приобретают самостоятельные навыки разрешения проблем, которые представляют собой

определенную систему по развитию речевых умений на основе научного стиля речи. Индивидуальную работу с текстом, коллективное обсуждение версий, выбор или составление единой общей версии, формы её подачи - устный ответ, график, инсценировка, опорный конспект, например, использование дидактического материала на тему: «И духовную пищу надо присаливать». (Э. Кроткий). В результате самостоятельной работы у студентов формируется исследовательская способность и происходит расширение кругозора за счет теоретических знаний, которые необходимы для применения на практике.

Данные методические приемы позволяют, с одной стороны, увидеть собранную информацию в укрупненном виде, с другой стороны, структурирование высказанных идей выявить противоречия, не проясненные моменты, которые и определяют направления дальнейшего поиска в ходе изучения новой информации.

Инновационные методы обучения при условии их правильной подачи являются одними из самых успешных педагогических технологий, активизирующих учебно-воспитательный процесс, обеспечивающих не только формирование коммуникативной компетенции, но и воспитывающих языковую личность, способную к профессионально-деловой межкультурной коммуникации, диалогу культур, стремящуюся к саморазвитию и самообразованию, умеющую творчески мыслить и находить рациональные пути решения различных ситуаций будущей деятельности.

Литература:

1. Бондаренко, Е. Учителя создают собственные цифровые образовательные ресурсы – Народное образование. М. 2008. № 4.
2. Борисова М.Н. Формирование речевых навыков с помощью технических средств. Русский язык в национальной школе. 1975. №5.
3. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. Пособие для учителя - СПб: Альянс «Дельта».2003.
4. Заир-Бек С.И., Муштавинская И. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителя. М.2004.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - Народное образование. М.1998.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА МАГИСТРАНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Джумалиева А.М.
Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына

Экономические и социальные изменения последних десятилетий определяют необходимость изменения подходов к высшему образованию. Перестройка образовательной деятельности в кредитно- зачетной системе делает студента центральной фигурой в учебном процессе – формируется индивидуальная траектория обучения, создавая условия его академической мобильности, определяется вариативность содержания образования, приближая его к потребностям рынка, формируются конкретные требования к качеству подготовки специалистов, выраженные в компетентностном подходе.

В системе высшего образования магистратура является второй ступенью высшего образования. Магистерская подготовка характеризует рост самостоятельности студентов. Самостоятельная работа магистрантов является неотъемлемой составляющей учебного процесса, поэтому вопрос его эффективной организации, ориентированную на достижение их профессиональной компетенции, является одним из основных [1].

Самостоятельная работа магистрантов определяется как особая учебно-познавательная деятельность, средство повышения творческой активности и профессионального мастерства с помощью выполнения различных заданий учебного, исследовательского и самообразовательного характера с применением современных технологий обучения. А обучение иностранным языкам невозможно без организации самостоятельной работы. Использование информационных технологий способствует более эффективной организации самостоятельной работы по иностранному языку.

Одним из наиболее перспективных направлений в обучении иностранному языку является организация самостоятельной работы магистрантов. Совершенствование ее форм особенно важно в непрофильной (неязыковой) магистратуре, поскольку количество аудиторных часов, отводимых на иностранный язык в магистратуре меньше, чем в бакалавриате. Кроме этого, магистратура является последним этапом современной системы высшего образования, когда магистранты изучают иностранный язык как дисциплину рабочего учебного плана, и именно поэтому в ее учебной программе необходимы не только обычные содержательные элементы, включающие профессионально- ориентированные тексты и языковые упражнения. Важным процессуальным компонентом обучения должно также стать использование информационных технологий в самостоятельной работе, поскольку именно это сможет подготовить магистрантов – будущих инженеров, работников гуманитарной сферы, к дальнейшему изучению иностранного языка в течение всей жизни. Использование средств информационной технологии позволяет обеспечить изучение английского языка в индивидуальном темпе, повысить самостоятельность и ответственность магистранта, выстроить обучение английского языка в соответствии с интересами и целями каждого, ввести в обучение английского языка межкультурный компонент.

В современном мире специалист, обладающий магистерской степенью, должен быть широко эрудирован, владеть методологией научного творчества, новейшими информационными технологиями, должен обладать способностью к самообразованию, самостоятельному поиску и обработке иноязычной информации. Это требует от него умений обращаться с персональным компьютером и использовать все его возможности для работы с информацией. Владение иностранным языком и умение пользоваться компьютером- это, по современным представлениям, необходимые каждому специалисту функциональные умения [2].

Необходимость использования новых информационных технологий в учебном процессе высшей школы обусловлена непрерывным увеличением объема научно-технической информации и числа обучаемых, что требует поиска и внедрения новых методов и средств повышения производительности педагогического труда и качества обучения иностранным языком.

Поскольку применение компьютерных технологий обучения в высшей школе является одним из ключевых направлений современных исследований и основным подходом совершенствования дидактических средств обучения в высшей школе, нам представляется, что использование разнообразных заданий для выполнения на компьютере сделает обучение иностранному языку отвечающим всем требованиям вводимых сейчас. Основным же аспектом актуализации лингвокомпьютерного обучения студентов становится их внеаудиторная самостоятельная работа в домашних

условиях. Аудиторная же работа становится при этом подготовительным этапом к самостоятельному выполнению заданий, которые могут включаться непосредственно в профессионально- ориентированный учебник по иностранному языку.

Основным содержанием самостоятельной работы с использованием информационных технологий при обучении иностранному языку в непрофильной магистратуре является выполнение заданий по составлению глоссария по тематике специальности с применением компьютерных программ, по работе с существующим в Интернете лексическими корпусами, поисковая работа с различными источниками, диалог в сети, задания по созданию web – страниц, размещение выполненных рефератов на сайте, создание тематических web – страниц индивидуально и в минигруппах [3]. Все предлагаемые задания существенно отличаются от обычных языковых упражнений, поскольку для их выполнения студент должен применить полученные ранее знания по использованию компьютерных программных ресурсов, проделать заданный объем работы и представить результаты в определенном формате, то есть создать «продукт» своей учебной деятельности.

Магистрантам предлагаются также разнообразные задания по английскому языку, для выполнения которых требуются умения пользоваться электронными словарями, библиотеками, базами данных и т.д. Для подготовки докладов и написания рефератов на английском языке студенты должны использовать материалы специализированных веб-сайтов, где публикуются тематические статьи и ведутся обсуждения актуальных вопросов современной науки. Использование Интернет – источников для самостоятельной подготовки домашних заданий по английскому языку приветствуется, т.к. в современном мире специалист в любой области не может обойтись без обращения кИнтернет – ресурсам. Обработка полученной иноязычной информации также производится студентами с использованием персонального компьютера. Группе магистрантов может быть также дано творческое задание создать страничку в Интернете по интересующей их тематике на английском языке.

Предлагаемое регулярное обращение к компьютеру при подготовке домашних заданий и творческих минипроектов по иностранному языку не только усиливает интерес студентов к изучаемому предмету, но также приводит к более эффективному формированию лингвокомпьютерной компетенции. Педагогически важным при организации самостоятельной работы является побуждение студентов к самостоятельному поиску и переработке информации.

Эффективная организация самостоятельной работы способна создать условия не только для повышения качества обучения иностранному языку, но и для развития профессионально значимых качеств личности, творческих способностей, самостоятельности и активности, т.е. способствовать становлению и развитию профессиональной компетентности. Все образовательные технологии направлены на то, чтобы научить студентов работать самостоятельно, так как именно самостоятельность дает возможность успешно адаптироваться к работе, связанной с быстро меняющимися технологиями. Таким образом, одна из задач обучения состоит в том, чтобы научить студента самостоятельно работать с электронными ресурсами. Применение информационных компьютерных технологий принципиально меняет способ получения усвоения знаний, а также взаимодействие между магистрантом и преподавателем. Изменяется и роль преподавателя в самостоятельной работе магистранта. С традиционной, контролирующей функции акцент в его деятельности переносится на функцию управления внешними факторами: формирование установок, определение характера информационной среды, включение самостоятельного задания в структуру занятия, выбор методов работы в соответствии с намеченными целями и т.п [4].

Одним из важных организационных моментов в СРС является составление заданий для самостоятельного выполнения, при составлении которых преподаватель руководствуется следующими критериями:

- объем каждого задания должен быть таким, чтобы при твердом знании материала магистрант успел бы изложить ответ на все вопросы задания в письменном виде за отведенное время.
- все задания должны быть одинаковой сложности;
- при всем проблемном разнообразии каждое задание должно содержать вопросы, требующие достаточно точных ответов, например, дать определение, изобразить график;
- в каждом задании должен быть вопрос по материалу, подлежащему самостоятельному изучению по учебной литературе;
- при ограниченном числе вопросов по данному материалу не должно быть двух или нескольких заданий с полностью одинаковыми вопросами.

Контроль в СРС не должен быть самоцелью для преподавателя, а прежде всего – стать мотивирующим фактором образовательной деятельности студента. Результаты СРС включаются в показатели текущей успеваемости, от оценок которых зависит рейтинг магистранта.

Преподаватель оказывает консультативную помощь каждому исполнителю, оценивая его успехи по качеству выполненной им части задания. По мере развития готовности к самостоятельной работе функция контроля со стороны преподавателя заменяется различными формами самоконтроля.

Самостоятельная работа перестанет быть формальным звеном целостного педагогического процесса только в том случае, если будет осознаваться магистрантом как существенно необходимый элемент собственного развития. Для этого необходимо выстраивать систему заданий так, чтобыв конечном счете «привести» к самоуправлению познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация».

Самостоятельная работа способствует углублению и расширению знаний; формирование интереса к познавательной деятельности; овладению приемами процесса познания; развитию познавательных способностей. Именно поэтому она становится главным резервом повышения эффективности подготовки современных специалистов на уровне магистратуры. Обращение к использованию информационных технологий в рамках самостоятельной работы при изучении иностранного языка стратегически значимо, поскольку оно может быть востребовано выпускниками и в дальнейшем при изучении иностранного языка.

Литература:

1. Абросимов А.Г. Информационно- образовательная среда учебного процесса в вузе. –М.- Образование и Информатика, 2004.
2. Беляева А. Управление самостоятельной работой студентов.// Высшее Образование в России, №6, 2003.
3. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика. –М., 2005.
4. Сташкевич И.Р. Компьютерное сопровождение учебного процесса. Учебное пособие/ Челябинский Гос.Университет.-2004.

КЫРГЫЗСТАНДА ЖҮРГҮЗҮЛГӨН АГАРТУУ ИШТЕРИНДЕГИ МАДАНИЙ-МУРАСТАРДЫН АБАЛЫ (1930-ЖЫЛДАР)

Өмүрзаков Ө.А.
Ж.Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

УДК. 371.30.

Кыргыз тилинен билим берүүдө совет өкмөтүнүн саясатын турмушка ашырып, эне тилин окутууга байланыштуу "коммунисттик партиянын өткөргөн съезддеринин, пленумдарынын чечимдеринжетекчиликке алып, кыргыз элинин өткөндөгү тарыхын, адабий мурастарын, окумуштуу-агартуучуларынын эмгектерин үйрөнүү маселесине көңүл бурулбагандыктан, дүйнөдөгү теңдеши жок эпосубуз «Манас» өз убагында мектептерде окутулбай калган. Учурунда Кыргызстанда туулуп, эрезеге жетүү менен «Кутадгу биликти» жазган Жусуп Баласагын, «Дивани лугатты» жараткан Махмуд Кашгаринин мурастары, ыр жаатында көп салым кошкон эл акындары Калыгул, Арстанбек, Солтобай, Жеңижок ж.б., жазма акындарыбыз Молдо Нияз, Молдо Кылыч, Наркул уулу Нурмолдо, Алдаш Молдо ж.б. канчалаган кол жазма эмгектер элге жеткен жок.

Кыргызстандын маданий - агартуу иштерин өнүктүрүүгө баш оту менен киришип, бүт өмүрүн арнашкан А. Сыдыков, Ж.Абдрахманов, Э.Арабаев, К.Тыныстанов, С.Нааматов, С.Карачев, Б.Данияров, А.Шабданов, Т.Жолдошев, Б.Солтоноев сыяктуу мамлекеттик ишмерлердин, окумуштуу-агартуучулардын, тарыхчылардын, методисттердин, жазуучулардын аттарын жаап-жашырып келдик. Ал турсун убагында Молдо Кылычтын тили жөнүндө изилдөө иштерин жүргүзгөндүгү үчүн Ж.Шүкүров, Молдо Кылычтын чыгармаларын, К.Тыныстановдун илимий мурастарын элге жеткирүү жөнүндө аракети үчүн Б.М.Юнусалиевдер кызматынан алынган.

Борборго баш ийүү системасында түзүлгөн бийликтин натыйжасында кыргыз мектептери үчүн окуу планы, программа жана окуу китептери Москванын макулдугу менен гана жазылып, орус тилинин программасы бардык союздук жана автономиялык республикалар тарабынан жетекчиликке алынгандыктан, улуттук тилдерди өнүктүрүүгө жетишерлик камкордук көрүлгөн эмес. Бара-бара кыргыз мектептеринин саны кыскарып, анын ордуна кош тилдүү мектептер көбөйүү менен атайын орто жана жогорку окуу жайларында бардык сабактар орус тилинде окутулуп, орус мектептеринде кыргыз тили окутулбай калган. Натыйжада, өз эне тилин, тарыхын, маданиятын билбеген жаштардын саны көбөйүп, элдик оозеки чыгармаларды, жомок, макал-лакап, табышмак, ыр-күүлөрдү, элдик каада-салттарды, үрп-адатгарды өздөштүрө албай калышты.

1990-жылдан тартып, Советтер Союзундагы саясый-экономикалык кризис күчөп, жыйынтыгы 1991-жылдын августунан баштап, борбордук башкарууга баш ийген концепция күчүн жоготту. Элге билим берүү сиситемасында улуттук кызыкчылыкка башаныштуу өзгөрүүлөр киргизүү жөнүндө жаңы конституцияда мындай деп жазылган: «Биз, Кыргызстандын эли, кыргыздардын улуттук жаңырышын коргоону жана өркүндөтүүнү камсыз кылууга умтулуп, ата-бабалардын биримдикте, тынчтыкта, ынтымакта жаша деген осуятын аткарабыз. Жалпы адамзатка тиешелүү ыймандуулук принциптерди улуттук каада-салттардын адеп-ахлактык асыл нарктарын жактарыбызды билдиребиз (1).Конституцияда көрсөтүлгөн булпринциптерди андан ары өркүндөтүп, биздин негизгимилдетибиз өткөндөгү тарыхыбызды ар тараптан тереңжана бурмалабай, алымча-кошумчалабай изилдөөгөалуу менен аны бардык элге жеткирип, тиешелүүжыйынтык чыгара билүүгө жетишүүгө тийишпиз. Энетилин окутууну мындан ары өркүндөтүү проблемасынбөлүп алып караганыбызда, анын

тарыхын,методологиялык, педагогика-психологиялык,методика-дидактикалык жактан терең изилдеп, миданий-агартуу, билим берүү тармагында иштеген интеллигенциябызга, окуучу-студенттерибизге жеткирүү кыргыз тилин окутуу илиминин алдындатурган актуалдуу проблемалардан болуп эсептелет.

Көз карандысыз мамлекет болгондон бери динге болгон чектөөлөр жоюлуп, 31-август, 5-май, курман айт, орозо айт, Нооруз майрамдары өткөрүлүп, ар кандай каада-салттар, үрп-адаттар калыбына келтирилди. Өз учурунда кыргыз эли үчүн көп, кызмат өтөгөн мыкты уул-кыздарыбыздын мааракелери коомчулук тарабынан кеңири белгиленди. Ага мисал кылып, Курманжан датка,Шабдан баатыр, А.Орозбеков, И.Раззаков, И.Арабаев,К.Тыныстанов ж.б. мааракелерин көрсөтүүгө болот.Ушуга байланыштуу жалпы билим берүүчү жана жогорку мектептерде кыргыз маданиятынын, эл агартуу иштеринин тарыхы атайын сабак катарында өтүлүп, мурда белгисиз болгон көп маселелер кайрадан каралууда. Айталык, совет бийлигининмезгилиндегидей марксизм-ленинизм окуусуна көзкаранды болбой, ага чыгармачылык менен мамиле кылууга, башта үстөмдүк кылып келген догматикалык түшүнүктөн улуттук идеологияга негизделген көз карашта болуп, мектептерде эне тилин окутууга байланыштуу Кыргызстандын падышалык Россиянын курамына киргенден кийинки колониялык саясатынын, 1916-жылдагы улуттук-боштондук көтөрүлүшүнүн чыныгы бетин ачуу, совет бийлигинин мезгилиндеги бай-кедей, эзүүчү-эзилүүчү, ак-кызылдар, басмачылыр деп жиктөөдөн кутулуп, эгемендүүлүктүн, улуттук-демократиялуу мамлекеттин саясатын жүргүзүүгө багыт алдык, Анткени республикадагы мындай өзгөрүүлөр укуктук мамлекетке жетүү жана өнүккөн өлкөлөрдүн катарына кошулуу үчүн болгон умтулуулар өткөндөгү кыргыз элинин тарыхына, маданиятына жаңыча көз карашта болууну талап кылат.

Ошондуктан буга чейин кыргыз тили жана аны окутууну түзгөн баалуу мурастар атайын изилдөөгө алынбай жаткандыгын эсепке алып, совет бийлигинин мезгилинде эне тили боюнча билим берүүнүн мазмуну кандай өзгөрүүлөргө учураганын, алгачкы программа жана окуу китептеринен тартып бүгүнкү күнгө чейинки тарыхына кыскача токтолуу менен анын фундаментин курган айрым окумуштуу-агартуучулардын эмгектерине кайрылып, ага илимий-методикалык жактан талдоо жүргүзүүнү алдыбызга милдет кылып койдук.

Ал үчүн алды менен эне тилин окутуунун тарыхына арналган китептерден, архивдик материалдардан пайдаданууунун натыйжасында 1930-жылдарда Кыргызстандын маданий-агартуу ишине чоң салым кошконокумуштуу-агартуучу, методолог СатыбалдыНааматовдун өмүр жолу жана илимий ишмердүүлүгүнө токтолсок.

Сатыбалды Наматов 1905-жылы Ат-Башы өрөөнүндөгү Балагазы (азыркы Жаңы-Күч) айылында бийдин үй-бүлөөсүндө туулган. Ыбырайым Абдрахмановдун жазып калтырган кол жазмасына караганда Сатыбалдынын чоң атасы Токтогул Кашкардын чыгыш жагындагы Келте-Жайлак деген жерди жайлап жүрүп, 1876-жылы Наамат төрөлгөндөн кийиң Ат-Башыга көчүп келип отурукташып калган. Токтогул - улуу аялынан Наамат, кичүү аялынан Кенжегул атуу эки уулду болгон. Өзү оокаттуу болгондуктан, балдарына кыйынчылык көрсөтпөй, молдолорго берип окутуу менен жакшы тарбиялап өстүргөн. Натыйжада Наамат жаштайынан элге алымдуу, ар нерсеге жөндөмдүү, сабаттуу болуп эр жеткенден кийин Черик уруусунун ичиндеги Ак Чубак ургуна бий болуп шайланат. Наамат -калыс, элге карамдуу бий болуп, кадыр-баркы артып турганда, баласынын кадыры менен Токтогул Мекеге барып ажы болуп келген. Токтогул ажы Мекеге барганда ар түрдүү китептерди, саат жана башка буюмдарды ала келип, «балдардын бирөөсүн Стамбулдан окутсам жакшы болоор эле» (2), деп, балдары келечекте эл керегине жараган билимдүү уулдардан болуусуна тилек кылган экен.

Наамат бий үч аял алган, улуу аялы - Уултай көптү төрөп, бирок балдары токтобой жүрүп Түркмөн, Сатыбалды деген эки уулу гана аман калышат. Кичүүсү терөлгөндө «сатып алдык» деп ырымдап, атынСатыбалды коюшат (3). Наамат бий Момокан деген жээни каза болуп калганда, анын жесир калган Кызалак аттуу аялын алып, андан Курманаалы, Айымкан аттуу бир уул, бир кыздуу болушат. Кичүү аялы-Сейилмандан: Белек, Жапек аттуу эки уул, Күлүш аттуу бир кыздууболгон (4) .

Наамат бийдин кичүү аялы Сейилман белгилүү манасчы, агартуучу Ы.Абдрахмановдун жалгыз карындашы болгон. Булардын үй-бүлөсү 1916-жылдагы көтөрүлүштө Ысык-Көлдөн эл менен кошо Кытайга качып барышкан. Кийин 1918-жылы кайра кайтышканда Кашкар аркылуу Ат-Башы жергесине келип жашап калышат. Ошондо Наамат бий Сейилманды кичүү аял кылып алып калган. Сейилмандын ата-энеси, туугандары Көл тарапка көчкөндө, жалгыз карындашына каралашып агасы Ыбырайым Абдрахманов Нааматтын үйүндө жүрүп калат. Ушул учурда Нааматтын улуу байбичесинен төрөлгөн Сатыбалды 12-13 жаштарда болгон.

Сатыбалды Наматов кичинесинен зээндүү болуп, алгач айылдык молдолордон, кийин кыргыз, орус-тузем мектептеринен окуп сабатсыздыгын жоёт, Айрыкча таякеси Ыбырайым Абдрахманов менен бир үйдө болгондуктан, ал кишинин таасири астында билим алууга кызыга баштайт. Муну байкаган таякеси Сатыбалдыны атка учкаштырып алып, ата-энесинин каршылыгына болбой, Алматыдагы Казак-кыргыз эл агартуу институтуна алпарып өткөрүп келет (5). Бул институтта окуп жүргөндө турмушка болгон көз карашы калыптанып орус, татар, казак, өзбек адабияттарын көп окуп, өзү да аңгеме, ырларды жазып, басма беттерине жарыялап турган.

Ал институтту 1928-жылы методолог-педагог адистиги боюнча бүтүрүп келип, Кырмамбаста редактор (6),ушул эле учурда педагогикалык техникумда мугалим болуп иштейт (7).

1933-жылы 2-декабрда Эл агартуу Комиссары П.Т.Пановдун N985 буйругу менен Эл агартуу Комиссариатынын мектеп башкармачылыгынын алдында программаларды жана окутуунун методикасын иштеп чыгуу сектору уюштурулуп, ага Базаркул Данияров сектор башчы, Сатыбалды Нааматов башталгыч класстардын методисти жана кыргыз тилинин программаларын, методдорун түзүү боюнча жетектөөчү адис жана бул бөлүмгө башчы болуп дайындалат (8).

Муну 1934-жылдын 1-ноябрына карата Эл Агартуу Комиссариатында иштеген кызматкерлердин тизмесинде: «Сатыбалды Нааматов 1905-жылы туулган, 1933-жылдан бери башталгыч класстардын методисти, бийдин баласы, ВКП /б/ нын мүчөсү, Нарындан келген. Первомайская 64 дарегинде жашайт» (9) деген факты да далилдеп турат.

Ал тизмедеги Эл агартуу Комиссариатындагы 38 кызматкердин фамилиясы жазылган, алардын ичинде алтоо кыргыз болгон: Токчоро Жолдошев, Үсөн Иманов, Базаркул Данияров, Ногойбаев жана Маманова.

С.Нааматов Эл агартуу Комиссариатынан 1935-жылдын 17-февралында ошол учурдагы Эл агартуу Комиссары Токчоро Жолдошевдин буйругу менен кызматтан алынган. Буйруктун 3-пораграфында мындай деп жазылган:

«Методиста Школьного управление тов. Наматова как чуждого элемента, протаскивающего в учебниках чуждую нам идерлогию «Букварь для детей и букварь для взрослых» протаскивал теорию «Долой Коня и Верблюда», квалифицировал национальные части Красной Армии - как Национальные армии с 17/02 с г. с работы снятъ.

Создать комиссию в составетов. Абрамова, Саманчина, Юнусалиева для просмотра всех учебников, составленных Нааматовым. Работу комиссии закончить к 1-му марта и представить, полные рецензии на просмотренные учебники» (10).

1935-жылдын 17-марттагы Эл агартуу Комиссариатынын № 90 буйругу менен С.Нааматовдун бир.катар окуу китептери, алиппелери окуудан алынып салынат (11).

Сатыбалды Нааматов Эл агартууКомиссариатындагы кызматынан алынгандан кийин, 1935-жылдан 1937-жылга чейин, Пединститутта мугалим болуп иштейт. Ал жерде иштеп жүргөндө кыргыз тилин окутуунун методикасы боюнча студенттерге лекция окуган.

1937-жылы 10-августа Эл агартуу Комиссары О.Алиевдин №152 буйругу менен Сатыбалды Нааматов Пединститууттагы кызматынан алынат, Ал буйрукта мындай деп жазылган:

Приказываю директору Пединститута тов. Тынаеву снять с работы в Институте С. Наматова, как националиста, протаскивающего Тыныстановскую националистическую концепцию в методтических языковых вопросах.

Ушул эле буйрук менен Тыныстановдун китептери, кол жазмалары жок кылынууга буйрук берилип, ошондой эле институтта кыргыз тили боюнча илимий кызматкер Х.Карасаев да Тыныстановду жактоочу, улутчул катары жумуштан алынган (12).

С.Нааматов 1937-жылы 10-августта Институттагы кызматынан алынгандан кийин эле үйү тинтүүгө алынып, үйүндө болгон китеп, кагаз аттуунун баары НКВДынын кызматкерлери тарабынан жок кылынып, 26-сентябрда камакка алынган. Камакта 141 күн жатып, 1938-жылы 10-февралда - Кыргыз ССР НКВДсынын тройкасы (үч киши) атууга өкүм чыгарып, 14-февраль 1938-жылы Фрунзе шаарында атылган, бирок сөөгү кайсы жерге көмүлгөнү белгисиз (справканын көчүрмөсү тиркелет).

Кийин Сатыбалды Нааматовдун иши боюнча Кыргыз ССР Жогорку Соту тарабынан 1957-жылы 26-февралда кайра каралып, кылмыш иши жок болгондуктан, 1938-жылдын 10-февраддагы КыргызССР НКВДсынын үч кишисинин (тройкасынын) чечими жокко чыгарып, акталган.

Адабияттар:

1. Кыргаз Республикасынын конституциясы. Бишкек, 1993, 3-бет.
2. Ы. Абдрахманов Наамат Токтогуловдун өмүрү жөнүндө жазган кол жазмадан. Кол жазма Нааматова Үмүт апанын колунда сакталууда:
3. С.Нааматовдун кызы Үмүт Нааматованын эскерүүсүндө.
4. Ы.Абдрахманов. Аталган кол жазмада
5. Ы. Абдрахмановдун «Намат Токтогуловдун өмүр баяны» жөнүндө жазган кол жазмадан.
6. «Жаңы маданият жолунда» 192.8-жыл.№2. 8-бет.
7. Бектеновдун «С.Нааматовду эскерүүсүндө». Китепте берилген.
8. КР. МБА. 688. 3. 31 104-бет.
9. КР. МБА. 688. 3. 142 54-бет.
10. КР.МБА688. 3. 219. 20-бет.
11. КР.МБА.688.3.217.181-бет
12. КР.МБА 1725. 1. 7. 3-бет

КЫРГЫЗСТАНДАГЫАГАРТУУ ИШТЕРИ (1930-ЖЫЛДАРДАГЫ САТЫБАЛДЫ НААМАТОВДУН ЭМГЕКТЕРИНИН НЕГИЗИНДЕ)

Өмүрзаков Ө.А.
Ж.Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

УДК. 371.1.

Октябрь төңкөрүшүнө чейин кыргыз эли бир нече орток жазууларды орто кылымдан бери колдонуп келгени маалым.

Анын ичинде кеңири таралганы-согду жазуусу. Кийинчерээк уйгур жазмасы, казак, кыргыз, өзбек, уйгурлар үчүн орток болгон чагатай адабий жазмасы, араб алфавити жана башкалар колдонулган. Ікылымдагы Жусуп Баласагындын «Кут билим» аттуу дастаны, Махмуд Кашгариний «Түрк тилдер сөз жыйнак китеби» жана башкалар орток түрк жазмасын далилдеп турат. Кийинки Нурмолдо, Молдо Кылыч, Молдо Нияз, Женижок, Тоголок Молдо сыяктуу кыргыздын мусулманча атайын билими бар, жазгыч акындары чыккан. Ошондой эле Кыргызстандын түштүк аймагында 19- кылымдын 70-жылдарында 150гө жакын мечит, 6 медресе болгон, муну менен катар төңкөрүшке чейин 16 орус жергиликтүү мектеби, айыл чарба билимин берүүчү мектептер, 1909-жылга карата Бишкек уездинде 14, Каракол уездинде 12, Түштүк Кыргызстанда 169 мектеп иштеп, балдардын саны жылдан- жылга көбөйүп турган. 1914-жылы Ош уездинде 88, Караколдо 1 медресе биригип 1221 баланы окуткан. Жаңы усулдук мектептер ачылып, /усули жадид/ анын бүтүрүүчүлөрү Казан, Уфа шаарындагы медреселерге билим алууга жөнөтүлүп турган. Мындай жаңы усулдагы мектептер кийин Чоң-Кеминде «Шабдандын медресеси» (1909), Караколдо (1912), Ак-Талаадагы Курткада, Тоң өрөөнүндөгү Туура -Сууда (мында Казан менен Уфадан билим алып келген Э.Арабаев мугалим болуп иштеген), Жумгалда (1911) «Курмандын мектеби», Куланакка жакын жердеги Кара-Булакта да ачылып мусулманча сабатсыздыкты жоюуда көп иштерди аткарышканын далилдеп турат (1).

Ошого карабастан түпкүлүктүү калктатуташ сабатсыздык өкүм сүргөн, башкача айткандаI2 пайызы гана кат тааныган (2). Кеңешөкмөтүнө чейин кыргыз элинин дээрлик басымдуукөпчүлүгү сабатсыз болгондуктан, калктын сабатсыздыгынжоюуда, өз тилибизде окуу китептерин чыгаруумындай турсун, калыптанган жазуубуз жокко эсеболуп чыккан. 1918-жылы Кыргызстандын бардык уезддеринде элге билим берүү бөлүмдөрү түзүлүп, жаңы мектептерди негиздөөгө киришишкен. Мурдагы мусулман, жаңы усулдук, орус-жергиликтүү мектептердин ордуна биринчи жана экинчи баскычтагы мектептер уюшула баштаган. Биринчи баскыч мектептерде 8-13 жаштагы балдар, экинчисинде 13-17 жаштагы өспүрүмдөр окушкан (3). Ал эми чоң кишилер учун жалпы билим берүүчү курстар уюшулуп, атайын Декрет менен 8ден 40 жашка чейинкилер жазганды жана окуганды үйрөнүүгө милдеттендирилген (4). Бул 1920- жылы 17-сентябрда Туркстан республикасынын Эл Комиссарлар Совети «Калк арасында сабатсыздыкты жоюу жөнүндөгү» Декрети эле (5).

Мына ушундан тарта 40 жашка чейинки чоң кишилер "жумуш убактысынан кийин мектеп парталарында отуруп, окуп-жазууга милдеттуу түрдө кирише башташкан. Бирок бул учурдагы реформаланбаган эски араб жазмасы менен окутуу,айыл-кыштактардагы карапайым элдин сабатсыздыгын жоюу ишинде кедерги болгон. Себеби араб алфавитинде жазылган алиппе жана окуу китептери мезгил талабына ылайык келбей, экинчи жагынан өзү окуп-жазгандан башка эч түшүнүгү жок, чала сабат мугалимдердин сабак бериши оң натыйжаларды бере алган эмес. Ушуга байланыштуу 1919-жылы Ташкентте ачылган кыргыз-казак педагогикалык курска 137,

Верныйдагы мугалимдер курсунун даярдоо жана кайрадан даярдоо бөлүмүнө 300 айыл мугалимдери жөнөтүлгөн (6).

1924-жылдын аягында Академиялык борбор түзүлүп, анын базасында Кара-кыргыз илимий комиссиясы уюшулган. Ал комиссия улуттук тилдин негизинде алфавитти иштеп чыгууда, адабий тилдин нормаларын өнүктүрүүдө, илимдин тармактары боюнча терминологияны түзүүдө алгылыктуу иштерди жүргүзгөн (7), 1925-жылы май айында Пишпек шаарында Кыргыз Автономиялуу областынын илимий-методикалык тунгуч съезди болуп, анда эски араб алфавити официалдуу түрдө ушул съезде реформаланган. Ал съезде кыргыз эли реформаланган араб жазмасын мамлекеттик алфавит катарында мыйзамдуу түрдө кабыл алган (8). Ошондон баштап кыргыз тилинде чыккан алгачкы гезит-журналдар, окуу китептери араб тамгасы менен басылып чыга баштайт. Бирок, араб алфавити кыргыз тилинин фонетикалык түзүлүшүн толук чагылдыраалбагандыктан, турмуш деңгээлинин күн санап өсүшү менен кирген неологизмдерди жазууда бир топ кыйынчылыктарды туудуруп, билим берүүнү андан ары жакшыртуу максатында араб алфавитинен латын алфавитине өтүү зарылчылыгы келип чыгат.

1926-жылы март айында Бакуда болгон Бүткүл Союздук түркологиялык съездде алфавит маселеси талкууланып, анда араб алфавитинен латын алфавитине өтүү жөнүндө резолюция кабыл алынып, бул съездге жалаң гана СССРде жашаган элдердин өкүлдөрү катышпастан, андан тышкары Франция, Италия, Турция, Германиядан келген окумуштуулар да катышып, бардыгы тең түрк элдеринин латын тамгасына өтүшүнүн туура экендигин белгилешкен (9).

1927-жылы март айында болгон Кыргыз АССРинин биринчи уюштуруу съезддинде мындай токтом кабыл алынган:

1.Кыргызстанда үстүбүздөгү 1927-жылдан баштап милдеттүү түрдө жаңы кыргыз алфавити киргизилсин.

2. 1930-жылдан кечиктирилбестен толугу менен жаңы алфавитке өтүүгө республикадагы бардык билимдүү кишилер милдеттендирилсин. Басма жагынан жана иш жүргүзүү жагынан жаңы кыргыз алфавитине толук өтүүнүн акыркы мөөнөтү 1931-жылдын акыры болуп эсептелсин (10).

Ушундан баштап жаңы алфавитке өтүү боюнча атайын чогулуштар өткөрүлүп, жаңы алиппе комитети түзүлүп, ага жаңы латын алфавитинин долбоорун иштеп чыгуу жүктөлөт. Бул жылдары республикада атайын курстар уюшулуп, гезит беттеринде жаңыалфавитти үйрөтүү бурчтары ачылып, 1928-жылдан тартып, бардык гезит-журналдар, окуу китептер латын алфавити менен басыла баштайт. Бирок, чукул мезгилде араб алфавитинен жаңы кабыл алынган латын алфавитинде чыккан окуу китептери менен мектептерде билим берүү бир топ кыйынчылыктарды туудуруп, анын үстүнө окуучуларга жеткиликтүү билим берүүдө, мугалимдердин жетишсиздиги, же тажрыйбасыздыгы, методикалык даярдыктарынын начардыгы сабатсыздыкты жоюуда мезгил талабына жооп бере алган эмес. Мындай терс көрүнүштөрдү жоюу үчүн 1925-жылы 25-октябрда Бишкекте жаңы типтеги окуу жайы-Эл Агартуу институту ачылып, кийин ал педагогикалык техникумга айланган. 1927-28-окуу жылында педагогикалык жумушчу факультети /рабфак/ ачылып, 1932-жылы республиканын эң алгачкы жогорку окуу жайы — Кыргыз мамалекеттик педагогика институту уюшулган. Ушундан баштап биринчи мугалимдерди даярдоо иши жолго коюлуп, эл агартуу ишинин эски системасын толук жоюу менен жаңы маданият шооласы чачырай баштаган. Буга чейин сабатсыздыкты жоюуда, кеңеш өкмөтүнүн максаттарын иш-жүзүнө ашырууда, маданий-агартуу иштерин жылдырууда Уфа, Казан, Алматы, Ташкент шаарларындагы жогорку окуу жайларын бүтүрүп келген агартуучулар алдыңкы катарда туруп, алгачкы кыргыз алиппесин, окуу китептерин, алардын методикасын жана башка окуу

куралдарын иштеп чыгуу менен алгачкы авторлору катары кыргыз тарыхында өчпөс из калтырышкан.

Алардын бири 1930-жылдардагы таанымал агартуучу, жаш илимпоз, окумуштуу-педагог, кыргыз тилин окутуунун методикасына негиз салуучу Сатыбалды Нааматов болгон.

Сатыбалды Нааматов Кыргызстандын маданий-агартуу ишине негиз салган көрүнүктүү ишмерлер: Э.Арабаев, К.Тыныстанов, Т.Жолдошев, О.Алиев, Б.Данияров, А.Шабданов, Х.Карасаев ж.б. улуу адамдар менен иштешип, кыргыз элинин келечеги үчүн илимий-педагогиканын башатын түптөгөндөрдүн бири.

Ал 1928-жылы Алматыдагы Казак-кыргыз Эл агартуу (Казинпрос) институтун кыргыздардын йчинен эң алгачкы методолог-педагог адистиги боюнча бүтүрүүчүлөр: Мусабай уулу Жолдош, Мусакан Калпа уулу менен чогуу окуп, методолог-педагог адистигин алып келгенден кийин, Эл агартуу Комиссариаты тарабынан Сатыбалды Наматовду Кыргызстан Мамлекетгик Басмасында иштөөгө, борборго алып калышат. Ал эми Мусакан Калпа уулун Ош кантонунун Эл агартуу бөлүмүнө башчы, Мусабай уулу Жолдошту Жалал-Абад Эл агартуу бөлүмүнө нускоочу-методист кылып жөнөтүшөт (11). Мына ушул күндөн баштап Сатыбалды Нааматовдун алгачкы эмгек жолу башталган. Ал Кырмамбаста редактор, ушул эле учурда педагогикалык техникумда мугалим болуп, педтехникумдун директору Петр Кузмич Юдахин, окуу бөлүмүнүн. башчысы Базаркул Данияров, алдыңкы мугалимдер: Екатерина Ивановна Сидоренко, Н.М.Шубин, В.Г.Образцов, Г.И.Хоролец, В.А.Лунин, Б.И.Зимма, А.И.Игнатьев ж.б. менен чогуу иштешет.

Ошол учурда (1928-1933-жылдары) кыргыздын бир катар белгилүү инсандары бул окуу жайында окушкан. Алсак, А.Осмонов, К.Маликов, З.Бектенов (Зыяш Бектенов 1931-жылы педтехникумга мугалим болуп калган), Р.Шүкүрбеков, Ж.Бөкөнбаев, С.Сасыкбаев, Ш.Жамансариев, Т.Байжиев,М.Абдыкеримов. П.Синельников, Ж.Самаганов, Г.Айтиев, Ч.Койчуманов, М.Алыбаев, М.Элебаев, С.Күмүшалиева, Боронбай уулу Райымбек, А.Айдаркулов ж.б (12). Бул улуу инсандарга Сатыбалды Нааматов да билим берип калганын төмөндөгүлөр далилдеп турат. Абдрасул Токтомушевдин эскерүүсүндө: «А.Осмонов С.Нааматовду «Биздин муталим» деп атоочу. Алыкул, Кубанычбек да Сатыбалдыны жакшы адам деп макташаар эле» (13) - деп эскерсе, Зыяш Бектенов: «Сатыбалды Нааматов биздин техникумга адеп келгенде эле педпрактикага жетекчи болуп келип, бизге нормативный грамматиканы окутчу»-деп эскерет (14).

Сатыбалды Нааматов човдор үчүн кайра-кайра оңдоп, түзөтүүлөр менен жети жолу басмадан чыккан алиппенин, балдар үчүн жазылган беш алиппенин, биринчи жана экинчи, о.э. чала сабаттуулар үчүн он эки окуу китептин, беш методикалык китептин, бдшталгыч класстын муталимдери үчүн алты программанын, ондогон илимий-методикалык макалалардын жана методикалык каттардын, балдар үчүн үч көлөмдүү аңгеменин (өз-өзүнчө китеп болупчыккан) автору болгон. Ошондой эле бир нече программаларды, аңгемелерди, пьесаларды которгон (тизмеси берилген).

Чындыгында эле Сатыбалды Нааматов жаңы эле кабыл алынган латын алфавити менен, учур талабына ылайык окуучулардын жаш өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен балдар жана чондор үчүн алиппе, окуу жана методикалык китептерди, методикалык каттарды башкалардан айырмаланып өтө көп жазган.

С.Нааматов тарабынан түзүлгөн алиппе жана окуу китептери саны жагынан гана көп болбостон өз учурунда илимий жана методикалык жагынан талапка ылайык жазылган окуу китептеринен болуп эсептелинген. Ал ошол учурда кыргыз тилин окутууга байланыштуу методикалык адабияттардыалгачкылардан болуп жазган жана кыргыз тили боюнча окуу программаларын түзүү ишине да активдүү катышкан (15).

Сатыбалды Нааматов биринчи жолу «бүтүн сөз» жана «сүйлөм» методун колдонуп, аны алиппе, окуу китептеринде практикалаган. «Бүтүн сөз» методу «америка методу» деп аталган (16). Бирок бул метод иш жүзүндө аз мезгил гана пайдаланып, кайрадан «тыбыш» методуна өткөн. Себеби, «бүтүн сөз» методу Америкада чоңдорду окутууда гана колдонулган. Ошондуктан жаш балдарды окутууда кыйынчылыктарды туудуруп, ийгиликтергежетишпегендиктен мезгил талабына жооп бере алган эмес.

Ошондой болсо да С.Нааматовдун «бүтүн сөз» методунун негизинде түзүлгөн алиппе жана окуу китептери сапаттуу чыгып, сабатсыздыкты жоюуда бир далай кызмат өтөгөн.

С.Нааматов Эл агартуу Комиссариатынын мектеп башкармачылыгынын алдында программаларды жана окутуунун методикасын иштеп чыгуу секторунун башталгыч класстар боюнча адисти катары иштеп турганда, Кыргызстандын булуң-бурчтарынакомандировкага жиберилип, текшерүү жана түшүндүрүү иштерин жүргүзүү менен айыл-кыштак мугалимдерине арнап ондогон илимий-методикалык каттарды, макалаларды жазып, мугалимдерге чукулдан көмөк көрсөтүп келген. Бул, Эл агартуу Комиссариатынын алдында уюшулган республикалык педлаборатория мугалимдер үчүн консультацияларды өткөрүп, методикалык бирикмелердин йштерине жетекчилик кылып, педагогикалык көргөзмөлөрдү уюштуруп турган (17).

1931-жыл 5-сентябрындагы жана 1932-жыл 25-августундагы ВКП /б/ БКнын токтомдорунун негизинде жетишсиздик «Мектептеги окуу жалпы маалымат билимин толук көлөмдө бербей жана технйкумдар менен жогорку мектептер илим негиздерин жакшы билбей, толук билимдүү адамдарды камдоо маселесин көңүлдөгүдөй чече албай келе жатат» (18)- деп белгилеген болсо, жаңы программа менен окутуунун методикасын иштеп чыгуу жөнүндөгү БКнын токтомун турмушка ашырууда(19) Кыргызстан Эл агаруу

Комиссариатынын борбордук педлабораториясы чоң ролду ойногон (20). Бул педлаборатория тарабынан мугалимдерге жардам катары бет-баракчалар чыгарылып, анда алдыңкы тажрыйбалар жазылып, мугалимдерге таратылып турган.

С.Нааматов тарабынан жазылган 3-класс үчүн «Сүйлөмдүн ээ, баяндоочун окутуу», «Сүйлөмдүң айкындооч мүчөлөрүн окутуу», 4-класстарга арналган «Көп ээлүү бирикме сүйлөм», «Каратма сөздү окутуу», «Грамматикалык текшерүү» деген баракчаларда ошол темаларды окутуунун үлгүлөрү берилген. Мындай сабактын үлгүлөрү ошол кезде билими төмөн, методикалык даярдыгы жетишсиз мугалимдер үчүн чоң жардам болгондугу шексиз (21).

Сатыбалды Нааматов кыргыз окуу китептеринин тарыхында биринчи жолу аялдарга арнап 1929-жылы «Тунгуч» аялдар үчүн окуу китебин Ажыйман Шабданов менен бирдикте жазып, 5000 нускада басмадан чыгарышкан. Бул окуу китеби кыргыз аялдарынын сабатын ачууда, алардын жаңы турмушка болгон көз карашын жаңыча калыптандырууда эбегейеиз милдет аткарган.

Китеп кыргыз аялдарына багышталгандыктан, көпчүлүк текст аялдар турмушун, кеңеш өкмөтүнүн аялдарга көргөн камкордуктарын салыштырмалуу түрдө чагылдырган тексттерден түзүлүп, бардыгы 68 текст киргизилген. Мунун ичинде кеңеш өкмөтүнүн жүргүзүп жаткан иш-аракеттерин даңазалаган тексттер, улуттук республикалардын /анын ичинде кыргыз элинин/ жер - шарттары, элинин саны, өнөр жайы, малчарбачылыгы тууралуу жалпы маалыматтар, кыска текст жана таблица түрүндө берилип, ошондой эле жаш баланы асыроо жөнүндө бир катар темалар менен кыргыз акындарынын ырлары да киргизилген. Айрым тексттерге токтолсок:

«Тунгуч» деп аталган аялдарга арналган окуу китебинин алдыңкы бет ачаары катары «Кыргыз аялдары октябрь өзгөрүшүнө чейин жана октябрь өзгөрүшүнөн соң» деген темада, кыргыз аялдарынын төңкөрүшкө чейинки турмушу жана жаңы өкмөт

эмнеге жеткире тургандыгын чакырык түшүндүрмө катары сөз кылып келип, «Эжелер, карындаштар! Биздиң кеңеш өкмөтүндө аял менен эркектин укуту тең, ошондуктан өз шыбагаңарга ээ боло албай калбаш үчүн, өзүңөр тууралуу болгон кеңеш мыйзамын - билгиле» (22) -деген алгы сөз менен башташкан. Чындыгында эле сабатсыз эл Кеңеш өкмөтүнүн мыйзамдары менен таанышып, келечек турмушка болгон көз караштарын ачуу үчүн эң биринчи сабатсыздыкты жоюу эле.

Китепте балдарды кандай тарбиялоо керектиги жөнүндө «Бала тарбиялоо жөнүндө», «Жаңы терөлгөн баланын салмагын өлчөө», «Баланы эне сүтү менен асыроо», «Баланы эне сүтүнөн башка тамак менен асыроо», «Баланы кириндирүү», «Баланын кийими», «Бешик» аттуу бир топ тексттер, ошондой эле жугуштуу оорулардан сактануу боюнча да кеңеш катары «Жугуштуу оорулар», «Котон жара» ж.б. темадагы тексттер берилген.

«Бешик» аттуу текстте, авторлор тарабынан бешиктин пайдалуу жана зыяндуу жактарынатоктолуп, илим жүзүндө баланын эркин чоңоюшуна бешиктин терс таасири тиери аныкталганын, бирок кыргыз эли көчмөн турмушта жашаганын эске алганда, жаш баланы ат үстүндө алып жүрүүгө, ошондой эле денесин таза, кургак сактоого ылайыкташкан пайдалуу жактарын да белгилешет.

Ошондой эле кыргыз акындарынан К.Маликовдун «Эмгекчилердин жаңылыктары», «Жаш кыздарга», «Биринчи май майрамы», «8-март», «Ленин», Кырбаш уулунун «Айнек», «Агарган тандын алдында», Ж.Бөкөнбаевдин «Эркин эми» аттуу ырлары, Ы.Шайбековдун «Кайран эл» поэмасынан үзүндү берилген.

Бул окуу китеби «Аялдар жөнүндө кеңеш мыйзамы» аттуу темада, аялдар менен эркектердин тең укуктуулугун далилдеген бир катар мыйзамдар жазылуу менен аяктаган,

Башталгыч мектептер үчүн алиппе жана окуу китептерин түзүүчүлөрдүн ичинен С.Наматовдун атын бөтөнчө белгилеп кетүүгө болот.[1] Себеби, алиппе жана окуу китептерин «бүтүн сөз», «сүйлөм» методдорунун негизинде алгачкылардан болуп жазган жана алардын методикасын иштеп чыгууда зор эмгек өтөгөн.

С.Нааматовдун «Кичинекей колхозчу»/1931/ алиппеси авторлор кеңешмеси тарабынан, К.Тыныстановдун сунушу боюнча «сүйлөм» методунун негизинде түзүлгөн. Бул алиппе китебинде бир топ шарттарды эске алуу менен жеңилден оорго, жакындан алыска баруу принциптери сакталган. Алсак, тыбыштардын айтылышына карай жеңил-оор,тамгаларды жазууда да оңойлору мурун берилип, татаалдары кийин окулган. Анан да жазма тамгалардын баш тамгасын алиппеден кийинки бөлүмгө калтырып, басма тамгалардын баш тамгаларын жазма эсебинде колдонушкан. Аны мындайча түшүндүргөн:

«Эгерде бир эле учурда, бир эле тыбыштын басма чоң-кичинесин, жазма чоң-кичинесин балдарга үйрөтсөк өтө оорчулук туудурар эле. Ошондкутан биринчи ирээтте айтылышы жана жазылышы жагынан жеңилдерин үйрөтүү оңойго турат» деп жазма баш тамганын ордуна, басма чоң «А» ны үйрөтүп, жазма кичинекей «а» ны колдонуу менен басма кичйнекей «а» ны колдонушкан эмес. Мисалы: Ат, Ап, ап, *ат* оңой жазылышы менен берген.

Ошондой эле «Кичинекей колхозчу» алиппесинин алгачкы беттеринде сүрөттөр берилип, алдына сөздөр /аттары/ жазылып коюлган. А эгерде «сүйлөм» методу менен түзүлгөн болсо, анда эмне үчүн сөздөр менен гана берилген деген суроо туулушу ыктымал. Аны С.Нааматов мындай деп түшүндүрөт: «Окуучулардын ой-жүгүртүүсүн тереңдетүү үчүн, өздөрүн сөз улап айтууга көнүктүрүүдө сүрөттөргө карап, алдына жазылган негизги сөзгө, сүрөттөрдөгү кыймыл-аракеттерди кошуу. Мисалы: Орок оруп жаткан кишинин сүрөтүнүн алдына «Ата» деп жазылып коюлган. Окуучулар сүрөткө карап «Ата орок оруп жатат» деп өздөрү табуулары керек. Ошондой эле мектепке бара

жаткан баланын сүрөтүн тартып, алдына «Бала» деп гана жазылган, аны окуучулар «Бала мектепке бара жатат» деп өзүлөрү табуулары керек» (23).

Ошондуктан АТА, БАЛА, АПА ж.б. жеке сөз болуп тургандыгы менен, сүрөттөгү кыймыл-аракетти бириктире келгенде сүйлөм эсебинде түшүнүү керектигин белгилейт.

Чындыгында ар кандай иш аракетти көрсөтүп турган сүрөттөрдүн алдына негизги бир сөздү жазып коюу менен, калган сөздөрдү сүрөткө каратып, окуучулардын өздөрүнө таптыруу, даяр сүйлөмдү жазып койгонго караганда, окуучулардын ой-жүгүртүүсүн, эс тутумун калыптандырууда жакшыөбөлгө түзгөн.

Бул С.Нааматовдун 1931-жылы жарык көргөн «Кичинекей колхозчу» алиппесинде ага чейинки алиппе кйтептеринен орун алган кемчиликтердин көбү ондолот. Биринчиден, окуучулардын жаш өзгөчөлүктөрү эсепке алынып, китепке киргизилген матерйалдар алардын түшүнүгүнө ылайык тандалган . Ошондой эле сүйлөм методунда түзүлгөн алгачкы алиппе китеби болуп эсептелинген.

Адабияттар:

1. Кыргызстан энциклопедиясы. Бишкек.20.01. 281-бет.
2. С.Жигитов «20-жылдардагы кыргыз адабияты» -Ф.,1984. 13-бет.
3. Кыргызстан энциклопедиясы. -Бишкек, 2001.
4. А.Э.Измайлов. Кыргызстандагы Советтик мектептердин тарыхы. -Фрунзе, 1961. 111-бет.
5. Кыргызстан энциклопедиясы. Бишкек. 2001
6. А.Осмонкулов. «Кыргызстанда эл агартуу иштеринин жана эне тилин окутуунун тарыхынан». 1974. 129-бет
7. «Известия» гезити. 1927. 5-ма
8. «Культурное строительство в Киргизии». 1-том. 54-бет
9. Жаңы маданият жолунда. 1928.№2. 8-9-бет.
10. Мезгил жана Алыкул. Фрунзе.1990. 218-бет
11. Мезгил жана Алыкул. Фрунзе.1990. 210-220-беттер
12. Ө.Өмүрзаков «С.Нааматов-окумуштуу-педагог»2002., 53-бет
13. Ө.Өмүрзаков «С.Нааматов-окумуштуу-педагог»2002., 51-бет
14. А.Осмонкулов. «Кыргызстанда эл агартуу ишинин жана эне тилин окутуунун тарыхьшан». 1974. 195-бет
15. С.Нааматов. «Эне тилинин методикасы». 1930-жыл
16. А.Э.Измайлов. «Кыргызстандагы советтик мектептердин тарыхы». Ф., 1961. 245-бет
17. КР.МБА. Ф.688.0ПИС. 3 хр№98.61-бет
18. КР.МБА. Ф.1725.1,хр.№22
19. А.Э.Измайлов. аталган китеп. 245-бет
20. А.Осмонкулов. Эне тилин ркутуунун тарыхынан, 1983, 92-бет.
21. С.Наматов «Тунгуч» аялдар үчүн окуу китеби, 1929 —жыл. 3-бет
22. А.Осмонкулов. «Кыргызстанда эл агартуу иштеринин жана эне тилин окутуунун тарыхынан». Фрунзе, 1974. 194-бет
23. С.Наматов. «Тилибиздин методикасынан». 1932-жыл. 26-бет.

ЭКИ БАСКЫЧТУУ БИЛИМ БЕРҮҮНҮН ШАРТЫНДА МАМЛЕКТТИК ТИЛДИ ОКУТУУ ТЕОРИЯСЫНДА ЖАНА МЕТОДИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛАП ОКУТУУ ПРИНЦИПТЕРИ

Сыдыкбаева М.М.
Кыргыз мамлекеттик юридикалык академиясы

Республикада жогорку окуу жайлар (Болондук билим берүү) эки баскычтуу билим берүүгө, б.а. бакалавриат жана магистратура системасына өттү. ЖОЖдордо студенттер эми төрт жылда жогорку билимге ээ болот. Жогоруда айтылган жаңы билим берүү стандартына байланыштуу кереги жок сабактарды алып салуу, ошондой эле кээ бир кайталанган актуалдуу эмес ж.б. дисциплиналарды оптималдаштырып, б.а. эл аралык стандарттардын талаптарына ылайык компетенттүүлүк кадамга өттү. Ушундай кадамдар менен окуунун мөөнөтүн кыскартса болот.

Мындай шартта ар бир эле окутуучунун астында кантип окутуу керек ? деген собол келет. Көп саат менен окутуп келинген программа кыска убакта ишке ашыш керек. Ушул жерден окутуучу алгач “метод” түшүнүгүн жакшылап түшүнүү зарылдыгы келип чыгат. Андан соң, мугалим методиканын өзүнө ыңгайлуу, студенттке түшүнүктүү, жеңил, жөнөкөй түрүн туура танддосу маанилүү. Методика туура тандалбай калган учурларда жасалган аракет натыйжасын бербей калышы ыктымал. Тилди экинчи тил катары окутууда негизинен үч метод белгиленип жүрөт:

1)котормо (салыштыруу) методу
2) табигый (ортомчу тилсиз) методу
3) аралаш методу

Грамматиканы үйрөтүүдө билим берүү тармагындагы заманбап мүмкүнчүлүктөрдөн кеңири пайдалануу абзел. “Инновациялык мазмунга, ык-усулдарга, формаларга ээ болгон кыргыз тил сабагы мугалимден эле эмес,ар бир окуучудан эркин чыгармачыл ойлонуу менен уюштурлган ык-усулдарда иш алып барууну талап кылат”,-[1] дейт методист А.Муканбетова..Инновация түшүнүгү-жаңылануу, ички жаңылануу деген түшүнүк.Салтуу окутуу ыкмаларына жаңы нерселерди аралаштыруу. Айрым эскирген керексиз окутуунун турлөрүнөн кутулуу. Методист “Жалпы билим берүүчү мекемелерде кыргыз тилин окутууну инновациялоонун илимий теориялык негиздери”, - деген темада докторлук ишин коргогон. Бул диссертациялык иш мектептерге арналган, ал эми ушундай эле окутуунун жаңылануу методдорун жогорку окуу жайларга да киргизилип жатат.Бирок, илимий деңгээлге жете элек.

Улуу педагогдордун салттуу окутуу методдору жана өзүбүздүн кыргыз педагогикасындагы да жетишилген ийгиликтерди пайдалануу да жокко чыкпаш керек. Себеп дегенде, окутуунун жаңы, башкача айтканда инновациялап окутуудагы кээ бир жагдайлар эчак эле салтуу педагогикада жолугуп жүргөнүн танууга болбойт. Мамлекеттик тил сабагынын окутуучусу чет тилдерди окутуу методикасынын алдыңкы үлгүлөрүн жана мамлекеттик тилди окутууда топтолгон жыйырма жылдан ашык иш тажрыйбалардын жыйынтыктарына таянуу менен бүгүнкү эки баскычтуу билим берүүнүн шартын ылайык өз ишмердүүлүгүн түзүүсү зарыл.Ошону менен катар эле чет тилдерди окуп үйрөнүүнүн методикаларынын ичинен бизге жакын орус тилин чет тил катары үйрөтүүнүн тажрыйбаларына таянсак да болот. Орус окумуштуулары тилди чет тил катары окутуп үйрөтүүнүн эки түрүн изилдеп, практикада колдонуп келишкен. Алардын биринчиси котормо жолу менен үйрөтүүнү көп жыл практикаласа, экинчиси

[1]Акматов Б.М, Муканбетова А.С, Кыргыз тилин окутуунун инновациялык технологиясы, Бишкек,;2010,86-б

орток тилсиз үйрөтүүнү колдонушкан. Орустун белиглүү окумуштуулары КостомаовВ.Г, РябоваТ.В жана башкалардын изилдөөлөрүндө психолингвистикалык ыкма колдонулганын көрөбүз. “Биринчи – психология менен тил үйрөтүү ыкмаларын алып көрсөк, психология тил үйрөтүү ыкмасына эч кандай көз каранды эмес.Психология тилди үйрөтүү методдорусуз эле алга жыла бере алат.Бирок, тил үйрөнүү психологиясыз өз алдынча боло албасын “,-[1] айткан орустун психолог – окумуштуусу В.В. Беляев. Кандай гана ыкмалар менен окутпа, сөзүз аягында ийгиликтүү жыйынтык болушу абзел. Тилди үйрөнүү жөндөмдүүлүгү канчалык бат болсо, тилди эсинде сактай билүү да ошончолук тез калыптанат. Кандай метод колдонулбасын жыйынтыгында тил үйрөнүп жаткан студентти кыргыз тилин коммуникациялык кометенцияда колдоно билүүсүнө жетишүү болуп эсептелинет.

Тил үйрөтүү алгач тыбыштык түзүлүштү, анын өзгөчөлүктөрү, б.а. фонетика, андан соң сөздүн берген маанилери - лексика, анан сөз түркүмдөрү - морфология, анан барып сүйлөм, сөз айкаштары, сүлөмдүн орун тартиби – синтаксис окулат. Грамматиканы үйрөтпөй туруп, тилин үйрөтүү деген чындыкка коошпогон нерсе. Ошол үйрөнүп жаткан элдин тилинин грамматикасын, ошол элдин маданиятын байланыштырып окуу менен гана тил үйрөнүүдөгү ийгиликке жетише алат.

Бүгүн жогорку окуу жайларында окутуу системасы да өзгөрдү. Билим берүү тармагындагы биздин республика үчүн кылым жаңылыгы болгон бул секирик коомдук өнүгүүнүн башка сфераларына да көптөгөн татаалдыктарды жаратып жатат.Эки баскычтуу билим берүү , Болон системасында окутуу, окуу, билим алуу биздин өлкө үчүн жаңы нерселер. Бардык эле жаңы нерсенин башталышы кыйынчылыктарды жаратаары маалым. Эки баскычтуу билим берүү шартында жана Болон системасы кулачын жайып жаткан чакта, Болон тартибинин койгон талаптарына жооп бергидей болгонубуз оң. Болон конвенциясына карата Кыргызстандын жогорку окуу жайларында чоң кызыгуу пайда болду. Болон кыймылы Кыргызстандын жогорку билим берүү тармактарын модернизациялоодо жаңы импульс жаратты. Бүгүн азыр билим берүү башкармалыгы ,жогорку окуу жайлары дүйнөлүк билим берүү мейкиндигине Кыргызстандын да чыгуусуна жол ачууга бир канча аракеттерди жасап жатышат.Алсак, азыр жогоруда кеп кылынган эки баскычтуу билим Европпалык жогорку билим мейкиндигине дал келээр структураны : бакалаврият жана магистр системасына өттү.

Ушуга байланыштуу мамлекттик тилди окутууда ар тараптан илимий – изилдөө иштерин жүргүзүү колго алынышы зарыл. Мамлекеттик тилден илимпоз, окумуштуулардын катарын өстүрүү орчундуу маселе. Себеби, Болон системасында окуп жатышкан студенттерге илимий даражасы бар гана окутуучу окутууга тийиш делген талабы кезигет . Дагы бир маселе ЖОЖдордо кыргыз тилин мамлекеттик тил катары окутуп жаткан адисттердин билимин жогорулатып туруу үчүн атайын курстарга, тренинг, семинарларга жиберип туруу көсөмөлдөнүлүш керек. Анан одурайган кемчиликти жоюу үчүн башка адистиктен кыргыз тилчи болууну каалап келген окутуучуну кайра даярдоо курстарынан окуп келүүсүн талап кылуу. Ааламдашуунун шартында жана маалымат алмашуу анчалык кыйынга турбай калган өзгөчө азыркы учурдун студентине билим берүүнүн жаңы стандарттык концепцияларын даярдап, алар окуй турган китептердин жаңы үлгүлөрүн түзүп чыгуу, окутуучу адистердин илимий деңгээлдери жөнүндөгү маселени чечүү зарыл милдеттерден.

[1]Беляев В.В, “Очерки по психологии обучения иностранным языкам”, М,; “Просвещение”, 1965,10-б,

Бүгүн жогорку окуу жайларында билим берүүнүн максаты, милдеттери, натыйжалары, окутуунун формалары, баалоо системасы өзгөрүп, окутуу технологиялык ыкмага өтүп жаткан шартта окутуучу, демейки билимдин булагы, социалдык тажрыйбанын транслятору боюнча гана калбастан, ар бир студенттин жекече өнүгүү жолунун долбоорчусуна айланыш керек. Билим берүүнүн компетенттүүлүккө негизделген жолуна өтүүдө окутуучунун ролунун жана функциясынын өзгөрүшү келечектеги кесипкөй кадрларды даярдоо боюнча программалардын, окутуунун планын, окутуунун мазмунун, окуу китептеринин, окуу куралдарынын, билим берүү стандарттарынын кесиптик өнүгүү траекториясынын өзгөрүшүн талап кылат.

Кыргызстандын билим берүү тутумунун Болон системасына өтүүсү билим берүүнү көп деңгээлдүү (баскычтуу) формада жүргүзүлүүсү , кредиттик технологияга өтүү ж.б. ЖОЖдо студенттерге кесиптик билим берүүнү компетенттүүлүккө негизделип жүргүзүү талабын коюда. Билим берүүдөгү мындай реформаларды ишке ашырууда биринчи кезекте мамлекеттик билим берүү стандарттарын түзүү, кредиттик саатка өтүү, студенттерге билим берүүнүн мазмунун жана технологиясын өзгөртүү зарыл болуп саналат. Билим берүү системасында жүрүп жаткан мындай өзгөрүүлөр мамлекеттик тилди окутууда да өз таасирин тийгизбей койгон жок. Бир эле мисал, окуу жүгүн аткаруудагы сааттардын көлөмүнүн кескин кыскарышы. Мамлекеттик тилди окутуу маселелерин ишке ашыруу канчалык оңой сезилгени менен окутуу процессинде көп эле көйгөйлөрдү жаратып келген. Азыркы талапта кыргыз тилин чет тил катары окутууда кредиттик саатка өтүү системасында жогоруда кеп кылган саатардын кыскаруусу окутуунун формасын, мазмунун, ал эле эмес окутуучунун да, студенттин да өзгөчө мобилдүүлүккө өтүүсүн шарттады.

Мамлекеттик тилди окутууда канчалаган аракеттер жасалып, канчалаган программалар, окуу китептери түзүлүп, алардын сапаттарын жакшыртуу жумуштары жасалбасын жыйынтыгында баары бир эле ойдогудай жыйынтык алынбай, мамлекеттик тилди окутуудагы окулуш керек болгон деңгээлге жетпей келет. Себеби, дүйнөлүк практикада чет тилин үйрөтүүдө “пороговый” деп аталган баскыч үчүн эле 500 саат керектиги айтылыт. Ал эми биздин тилди үйрөтүүдө толук курсу боюнча кыскарып отуруп, азыркы эки баскычтуу билим берүүдө , Болон системасында 120, өз алдынча иштөөгө берилген сааттар менен колшулуп 132 саат араң чыгат.Чет тилдерин окутууда “Босого “ баскычына бөлүнгөн сааттын үчтөн бирин араң мамлекеттик тилди окутууга бөлүнүп отурса , анан каяктагы тил үйрөтүүдө ийгиликтер жаралат.

Ү.Култаеванын “Кыргызча сүйлөшөбүз “деген эмгеги кыргыз тилин кыска мөөнөттүү курста үйрөтүү үчүн окуу китеби болуп саналат.[1] Окуу китебине берилген грамматикалык материалдар кыргыз тилин өз алдынча (курстан кийин да) тереңдетип үйрөнүүгө негиз болуп берет. Окуу китеби 140 саатка ылайыкталып түзүлгөн. Ошондой эле укма жана көрмө тасмалар коштойт. Бирок, бул окуу китеби түздөн – түз ЖОЖдордун студенттерине арналбагандыктан аны пайдалануу мүмкүн эмес. Үстүбүздөгү жыл менен жаңы түзүлүп жаткан окуу китептерин билим берүүдөгү бүгүнкү стандарттык үлгүдө, окутуунун жаңы формасына ылайыктап , окуу көлөмүнө тууралап, эки баскычтуу билим берүүнүн шартына шайкеш келгидей, дистанттык окуу формасын да канаттандыргыдай түзүү милдети турат

Адабияттар:

1. Акматов Б.М, Муканбетова А.С, Кыргыз тилин окутуунун инновациялык технологиясы, Бишкек,;2010,86-б,
2. Беляев В.В, “Очерки по психологии обучения иностранным языкам”, М,; Просвещение”, 1965,10-б,
3. Култаева Ү.Б, Кыргызча сүйлөшөбүз, Бишкек, 2008, 160 б,

[1]Култаева Ү.Б, Кыргызча сүйлөшөбүз, Бишкек, 2008, 160 б,

Компьютерная верстка: Табалдиева М.
Бумага офсет. Формат 60*84 1/8
Объем 49,625 п.л. Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии "Университет" КНУ им. Ж.Баласагына
г. Бишкек, просп. Манаса, 101
тел.: +996 (312) 32 31 75; 32 31 91