

4. Тангалычева Р.К. Теории и кейсы межкультурной коммуникации в условиях глобализации. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2012, 247 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110113>.

5. Чернявская В.Е. Коммуникация в науке: нормативное и девиантное. Лингвистический и социокультурный анализ речевого воздействия. – Москва: Директ-Медиа, 2014, 259 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226757>

УДК 159.99+303.01

DOI 10.58649/1694-8033-2024-1(117)-59-63

Урджегитова К.Д.

Ж. Баласагын атындагы КУУ

Урджегитова К.Д.

КНУ им. Ж. Баласагына

Urdchegitova K.D.

KNU J. Balasagyn

SPIN-код: 6516-5677, ORCID: 0009-0006-6824-9736

**ЖОЖДОРДОГУ ЭКОЛОГИАЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮНҮН СОЦИАЛДЫК-
ПСИХОЛОГИАЛЫК АСПЕКТИРЛЕРИ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ
SOCIO-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION
AT THE UNIVERSITY**

Кыскача мүнөздөмө: Макала ЖОЖдордогу экологиялык билим берүүнүн психологиялык аспектилерин, маанисин жана окуу процессинде аларды колдонуу өзгөчөлүктөрүн ачып берет. Экологиялык билим берүүнүн, агартуунун жана экологиялык маданиятты калыптандыруунун негизги максаттары: жаратылышка аяр мамилени тарбиялоо, калктын экологиялык маданиятын жогорулатуу, жагымдуу айлана-чөйрөнү жана жаратылыш ресурстарын сактоо. Ошондой эле жаратылыш үчүн жана өсүп келе жаткан муун үчүн экологиялык жактан сабаттуу жана жаратылыш менен коопсуз өз ара аракеттенүү көндүмдөрүн калыптандыруу.

Аннотация: Раскрываются психологические аспекты экологического образования в ВУЗе, значение и особенности их применения в учебном процессе. Основными целями экологического образования, просвещения и формирования экологической культуры является: воспитание бережного отношения к природе, повышение экологической культуры населения, сохранение благоприятной окружающей среды и природных ресурсов. А также формирование умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для подрастающего поколения взаимодействия с природой.

Abstract: The article reveals the psychological aspects of environmental education at the university, the meaning and features of their application in the educational process. The main goals of environmental education, enlightenment and the formation of an environmental culture are:

caring for nature and increasing the ecological culture of the population of the region, preserving a favorable environment and natural resources, developing skills and abilities that are environmentally literate and safe for nature and for the younger generation.

Негизги сөздөр: социалдык-психологиялык проблемалар; адамдын ден соолугу; экологиялык тарбия; курчап турган чөйрө; студенттер; окутуунун формалары жана методдору; эффективдүүлүк.

Ключевые слова: социально-психологические проблемы; здоровье человека; экологическое воспитание; окружающая среда; студенты; формы и методы обучения; эффективность.

Keywords: socio-psychological problems; human health; ecological education; environment; students; forms and methods of teaching; efficiency.

В современном мире среди основных аспектов устойчивого развития приоритет отдается экономическим, что является причиной многих социально-психологических и экологических проблем, таких как ухудшение здоровья человека и сокращение продолжительности жизни, социальное расслоение, снижение уровня культуры и нравственности, рост дефицита пресной воды и продовольствия, сокращение биоразнообразия и площади лесов, изменение климата и др.

Экологическое воспитание и приобщение к пониманию ценности окружающей среды для здоровья человека является актуальной задачей, направленной на формирование экологического сознания молодежи.

Цель исследования заключается в том, чтобы выявить закономерность необходимости повышения уровня экологического сознания студентов.

Многочисленные исследования доказывают актуальность экологических проблем и губительного влияния плохой экологии на здоровье человека [1; 2; 5; 8]. Взаимоотношения человека с окружающим миром также являются предметом изучения и показывают, что здоровье человека – это бесценный капитал, который человек получил от природы, и как важно этот капитал сохранить в тех условиях, в которых человек вынужден проживать [3, с. 112]. Из разных источников известны разнообразные вещества, оказывающие губительное воздействие на живой организм в больших концентрациях, особенно характерных для мегаполисов [1]. Накапливаясь в человеческом организме, эти вещества способны вызывать как кратковременные нарушения, как, например, потеря сознания, так и серьезные заболевания хронического характера.

В своих исследованиях многие авторы говорят о прямой связи между нарушением экологического равновесия и ухудшением здоровья человека, возникновением таких заболеваний века, как аллергия, бронхиальная астма, рак. Не избежала ухудшения экологической обстановки и Кыргызская Республика. Наряду с химическими загрязнителями, в окружающей природе (почве, воде, воздухе) находят также болезнетворные микроорганизмы, вирусы, гельминты, простейшие, наиболее опасные возбудители инфекционных заболеваний, относящиеся к биологическим загрязнителям. Эти неблагоприятные для человека организмы загрязняют как открытые водоемы, так и могут проявиться в грунтовых водах, а это уже прямая угроза здоровью человека, принимающего зараженную пищу и воду. Мы всегда должны помнить, что в современном мире чистой воды практически нет, и ее необходимо кипятить, из каких бы источников ее не брали:

артезианских скважин, колодцев, родников. Небезопасно и купание в наиболее подвергающихся загрязнению водоемах, прудах, озерах [4].

Исследователи связывают многие заболевания человека с такими экологически неблагоприятными факторами, как загрязнение атмосферы, воды, почвы, потребление недоброкачественных продуктов питания, возрастание уровня шума в городах. Природа не любит громких звуков, наоборот, человек устремляется на природу, чтобы обрести психологический покой и расслабиться от напряженной, стрессовой деятельности. Звуки и шумы большой мощности поражают слуховой аппарат, понижая чувствительность к звуку, могут вызывать болевые ощущения и шок, приводят к нарушению работы сердца, печени, к истощению и перенапряжению нервных клеток [4].

Для такого региона, каким является город Бишкек, характерны губительные смоги, образующиеся в безветренную погоду в углубленной котловине, а также выбросы ядовитых веществ автотранспортом, изжившим срок эксплуатации.

Немало споров вокруг проблемы туристической зоны Иссык-Кульской области, связанной с накоплением бытовых отходов и отсутствием очистных сооружений. Инспекции подтверждают факты нарушений экологических требований пансионатами, домами отдыха и частным сектором, предоставляющим услуги отдыхающим.

Кыргызстан известен своими неповторимыми природными комплексами, которые нуждаются в особом внимании и, как показывает практика, уже остро стоит вопрос о реальных мерах, направленных на их сохранение и устойчивое развитие. Особенно это касается уникального заповедника «Арсланбоб», где возникла угроза потери ореховых лесов.

Климат также оказывает серьезное воздействие на самочувствие человека через погодные факторы. Погодные условия включают в себя комплекс физических условий: атмосферное давление, влажность, движение воздуха, концентрацию кислорода, степень возмущенности магнитного поля Земли, уровень загрязнения атмосферы [2, с.2-23]. Продолжаются исследования, связанные с установлением механизма ответной реакции человека, его организма, на смену погодных условий (так называемая метеозависимость). В реальности человек ощущает смену сердечного ритма, тревожность, нервную возбудимость. Погодные трансформации влияют и на работоспособность человека, как умственную, так и физическую. Обостряются некоторые хронические заболевания, возникают травмы и увечья вследствие потери внимательности как при ходьбе, так и вождении автомобиля, и даже смертельные случаи. Влияние погодных условий на самочувствие человека связано также с возрастом и индивидуальной восприимчивостью организма.

Каждый из нас знает, что пища необходима для нормальной жизнедеятельности организма. Для нормального роста, развития и поддержания организму необходимы: белки, жиры, углеводы, витамины и минеральные соли в нужном ему количестве. Но далеко не каждый понимает, каким ядом может оказаться пища при неправильном питании. Известно в медицинской практике прямое влияние недоброкачественной и искусственной пищи на причины возникновения сердечно-сосудистых заболеваний, заболеваний органов пищеварения, болезней, связанных с нарушением обмена веществ. Регулярное переедание – причина таких болезней обмена веществ, как ожирение и сахарный диабет.

Специфика среды обитания человека заключается в сложнейшем переплетении социально-психологических и природных факторов. В новых природных и производственных условиях человек нередко испытывает влияние весьма необычных, а иногда чрезмерных и жестких факторов среды, к которым эволюционно он еще не готов [6].

Негативные последствия экономической деятельности для здоровья человека являются индикатором ухудшения состояния окружающей среды в стране.

Приспосабливаясь к неблагоприятным экологическим условиям, организм человека испытывает состояние напряжения, утомления.

Исследования Л.И. Иржака, описанные в его работе «Проблемы адаптации в экологической физиологии», подтверждают, что «способность адаптироваться к новым условиям у разных людей неодинакова. ... С экологической точки зрения необычность человека как вида состоит в том, что он только на основе социальных мотиваций и особенностей психологии осваивает новые условия жизни, независимо от «цены» приспособительных механизмов, которые в значительной степени зависят от наследственности. Человек встречается с новыми условиями среды либо вынужденно (по причинам социального порядка или из-за стихийных бедствий), либо добровольно (в силу особенностей его психологии). В тех и других случаях вероятность выживания в новых условиях зависит от соотношения между уже имеющимися, генетически закрепленными морфофизиологическими особенностями организма и теми, которые еще предстоит выработать под влиянием новых факторов. Учитывая эти обстоятельства, целесообразно обсуждать не только качество окружающей среды, но и расходование функциональных резервов организма во время приспособления к ней, то есть нормальную и патологическую экологию» [7, с.17-26].

Однако мы не должны только уповать на адаптационные процессы. Необходимо воздействовать на сознание людей более активно. И в этом смысле образовательный процесс является необходимым условием.

При этом требуется повышение качества подготовки специалистов высшей квалификации и выработка инновационного подхода к организации учебного процесса, разработка и применение эффективных форм и методов обучения студентов. Главное направление совершенствования обучения – это поиск и разработка таких форм, которые наилучшим образом активизируют познавательную деятельность студента.

Экологическое образование представляет собой непрерывный процесс обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, а также жизненных ценностей. Экологическое сознание представляет собой совокупность мировоззрения, теории и эмоций, отражающих проблемы взаимоотношения общества и природы в плане сохранения единства гармонии, чистоты, предупреждения нарушений природного равновесия, экологического взаимодействия и оптимального их решения. Целью образовательного процесса является воспитание уважения к природе, экологически обоснованное участие каждого человека в обеспечении высокого уровня в разных регионах при сохранении экологического равновесия для ныне живущих и будущих поколений.

Во всех образовательных учреждениях, в том числе и в вузах Кыргызской Республики, стоит первоочередная задача – формирование экологической культуры молодежи, экологической нравственности на основе стимулирования творческой активности личности и ее самореализации. Экологическое образование позволяет оценить риски и негативное воздействие профессии на окружающую среду, расширяет этические представления о взаимодействии с окружающей средой, повышает научный и культурный уровень студента. Экологическое образование является важной составляющей обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. Одним из средств достижения требуемого уровня

экологического воспитания у студентов является расширение практики создания творческих студенческих коллективов по решению проблем рационального природопользования и экологического образования, оказание помощи в организации различных экологических мероприятий, внедрение в учебно-воспитательный процесс комплексных планов непрерывной экологической подготовки студентов.

В связи с Концепцией образования была разработана программа экологического воспитания студентов. Цель программы заключается в формировании сознания студентов в направлении природоохранной деятельности, приобретения знаний обо всех взаимоотношениях, происходящих в растительном и животном мире и в целом в окружающей среде. Экологическое образование выполняет следующие функции: воспитательную, развивающую, просветительскую, организующую, прогностическую. Воспитательная функция выражается в развитии у студентов нравственного отношения к природе; развивающая осуществляется в процессе знаний и умений осознавать природные явления, выявлять и изучать существующие взаимосвязи, обобщать и анализировать данные по состоянию окружающей среды; просветительская функция позволяет понять и принять природу как среду обитания человека; организующая выражается в активизации природоохранной деятельности.

Для успешного осуществления образовательной деятельности необходимо формировать благоприятный психологический климат, создавать соответствующую положительную обстановку. Важнейшим фактором является мотивационно-динамический процесс психофизиологического плана, управление поведением человека, его направленность, организованность, активность и устойчивость. Особое внимание необходимо уделять проблеме экологического образования и воспитания подрастающего поколения и молодежи, использованию нестандартных подходов, так как дети приходят в школу уже с психологическими травмами, и мы хотим при этом иметь здоровое поколение. Экологическое образование должно осуществляться в течение всей жизни человека.

Список использованной литературы

1. Курумшиева Э.И. Экологические проблемы как глобальная угроза безопасности // Вестник КНУ. Специальный выпуск, 2023, с. 152-158.
2. Грачев В., Плямина О. Глобальные экологические проблемы, экологическая безопасность и экологическая эффективность энергетики // Век глобализации, 2017, № 1.
3. Марьясис В.В. Берегите себя от болезней. - Москва, 1992, с.112.
4. Бообеков С.Б., Мурзубраимов Б.М. Химиялык заттардын экологияга тийгизген таасирин мектептин проограммасында окутуу // Вестник КНУ. Специальный выпуск, 2023, с. 205-210.
5. Гиляров А.М. Становление эволюционного подхода как объяснительного начала в экологии // Журнал общей экологии. 2003, т.64, №1, с. 2-23.
6. Иржак Л.И. Проблемы экологической физиологии в свете системного анализа // Организм и среда. – Новосибирск, 2003, с. 17-26.
7. Иржак Л.И. Проблемы адаптации в экологической физиологии // Очерки по экологической физиологии. – Новосибирск, 1999, с.13-19.
8. Сковрцов А.К. Расширение многообразия как фундаментальное свойство жизни и как мерило эволюционного процесса // Бюллетень Московского общества испытателей природы. Отдел биологический. 2001, т. 106, №1, с. 4-7.
9. Проект Закона об образовании: Форум Жогорку Кенеша КР, г. Бишкек, 7.10.2022.