

16. S. A. Zholdasbekova. Features of modern education in inclusive College groups. Republican scientific and practical conference "Constitutional reforms-fundamentals of democratic development of society and global competitiveness of Kazakhstan". - Shymkent: SKSU named after M. Auezov, 2017. - P. 269-272.

УДК. 37.01

**Турукбаева А. К.**

К. Тыныстанов атындагы Ысык –Көл мамлекеттик университети

**Турукбаева А. К.**

Иссык –Кульский государственный университет им. К. Тыныстанова

**Turukbaev A. K.**

Issyk-Kul State University K. Tynystanov

# **ОКУУЧУЛАРДЫН ЖЕТИШЕ АЛБАГАНДЫГЫНЫН ПСИХОЛОГИЯЛЫК АСПЕКТИЛЕРИ**

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ**

### **PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF STUDENTS' FAIL IN SCHOOL**

**Аннотация:** Бул макалада окуучулардын окууда жетише албагандыгынын психологиялык жактарын карап көрүүгө болот. Азыркы учурда окууда жетише албагандык көйгөй бир кыйла актуалдуу болууда, анткени советтик мейкиндиктеги социалдык-экономикалык трансформациянын натыйжасы болуп саналган объективдүү жана субъективдүү өбөлгөлөр бар. Демек, мугалимдер жетише албаган окуучулардын көйгөйлөрүнө түшүнүү менен мамиле жасап, аларды колдоп, жардам берип, аларга өзгөчө мамиле жасашы керек. Ушуга байланыштуу, макалада мамлекет жана коом көңүл бурушу керек болгон жетише албаган окуучулардын көйгөйүнүн психологиялык аспектилери келтирилген.

**Аннотация:** В данной статье рассматривают психологические аспекты неуспевающих школьников. В данное время проблема неуспеваемости становится наиболее актуальной так как на то имеются объективные и субъективные предпосылки, являющиеся последствием социально-экономических трансформаций в постсоветском пространстве. Следовательно, педагогам нужно с пониманием относиться к проблемам неуспевающих учеников, поддерживать их, помогать, проявлять по отношению ним особое отношение. В связи с этим в статье представлены психологические аспекты проблемы неуспевающих учащихся, на которые должны обратить внимание государство и общество.

**Annotation:** This article deals with both psychological aspects of underachieving students. At present, the problem of poor progress is becoming the most relevant, since there are objective and subjective prerequisites for this, which are a consequence of socio-economic transformations in the post-Soviet space. Therefore, teachers need to be sympathetic to the problems of underachieving students, support them, help, show a special attitude towards them. In this regard, the article presents the psychological aspects of the problem of underachieving students, which the state and society should pay attention to.

**Негизги сөздөр:** окуучу, мектеп, үй-бүлө, көйгөй, тарбиячы, жетише албагандык, кырдаал.

**Ключевые слова:** ученик, школа, семья, проблема, педагог, неуспеваемость, ситуация.

**Key words:** student, school, family, problem, teacher, academic failure, situation.

Неуспеваемость ученика может быть спровоцирована различными факторами, усложняя тем самым, деятельность учителей, в особенности классного руководителя и школьного психолога, выдвигая перед ними задачи распознавания причин неуспеваемости и определить стратегии коррекционных работ. На наш взгляд, одной из сложных проблем является распознавание причин неуспеваемости и понимания сути понятия неуспеваемости. Это связано с тем, что для обозначения одного и того же понятия используются разные понятия, которые так или иначе, влияют на успешность в обучении. Так, принято считать, что неуспевающие это - дети с задержкой психического развития, «группы риска»; это - педагогически запущенные, соматически ослабленные дети, и так далее. Сюда же необходимо отнести проблемы индивидуально - типологического характера школьников, которые возникают при переходе от одной возрастной группы к другой, особенно в подростковом возраст. Несмотря на пристальное внимание ученых и практиков к подростку, он еще недостаточно изучен и правильно оценен. В науке и практике есть взгляды, что подростковый возраст- «возраст тяжелого кризиса» или «драматический», «трагический возраст». При этом психологи находят, что это кризисное состояние определяется биологическим развитием и в первую очередь становлением полового созревания. Не снимая вопроса о влиянии биологического и в том числе полового развития на психическую сферу, на состояние и направленность эмоций подростка, мы все же скажем, что в целом его психический облик не определяется биологическими факторами. Об этом, в частности, говорят исследования, проведенные Антоний Коссаковским в ГДР. Автор исследовал соматическое и психическое развитие 180 девочек в возрасте 11-14 лет. В результате им было установлено, что психические изменения в период полового созревания не находятся в функциональной зависимости от процессов соматического развития. Так, например, девочки, находящиеся на одном уровне соматического развития, но занимающиеся в разных классах, различаются по своим психическим особенностям. Отсюда А.Коссаковский делает вывод: «Решающим условием психического развития является положение детей данного возраста в обществе»[4,с.354] Это вывод в основном является правильным, но по нынешнему мнению недостаточным. Положение подростка между детьми и взрослыми и вытекающими из этого положения права обязанности накладывают определенную печать на психологию подростка. Положение может быть разным, но несмотря на это основные черты подростка в большой или меньшей мере проявляется у всех. Дело не только в положении, но и уровне развития внутреннего мира школьника его сознания и самосознания, детерминированного обстоятельствами жизни и воспитанием. Сущность подросткового возраста состоит в том что подросток, созревший для более активного социального положения, начинает бороться за это положение, ломая старые к нему отношения, сложившиеся в пору его детства. При этом чем дальше он отстоит от положения, которое принадлежит ему по праву тем значительнее его протест. В процессе обучения и воспитания формируются интеллектуальные и волевые силы, моральные и эмоциональные свойства личности. Характеризуя подростка в целом, следует прежде всего выделить его повышенную активность. Он многое хочет знать а еще больше уметь. Отсюда склонность за все браться увлекаться то одним, то другим делом и не всегда завершать задуманное, так как он еще не подготовлен к «великим делам». По этому

подростки особенно ценят людей сильных волевых, решительных, мужественных, смелых и инициативных. Вместе тем нередко у них наблюдается личность: нежелание делать уроки, выполнять поручение родителей, игнорирование бытового труда. И это понятно-подросток стремится к героическому подвигу. Подросток переоценивает свои силы и возможности, в своих притязаниях он не всегда учитывает жизненный опыт. Его требования нередко преувеличены и не всегда реальны но несмотря на это он все равно настаивает на своем. При ложно понимаемой самостоятельности подросток не редко идет по пути ниспровержения авторитетов –игнорирует распоряжения взрослых особенно родителей, нарушает установленные правила поведения и дисциплины. Чувства взрослости, переплетаясь с чрезвычайно обостренным чувством собственного достоинства, в случае вольного или невольного принижения взрослыми достоинств личности подростка, а тем более оскорбления его ведет к разрыву всяких отношений между ними. Наоборот, признание взрослости, доверие к возможностям подростка, одобрение его образа мыслей и действий формируют преданное отношение подростка к взрослому. В исследовательской практике выявлено отношение подростка к окружающим и первую очередь к сверстникам имеет важное значение для целостной характеристики подростка, для организации его обучения и воспитания.

За последние 10-12лет в Кыргызской республике осуществлен ряд исследований направленных на воспитание детей и подростков, основанных на изучении проявления негативного поведения в устном народном творчестве кыргызского народа и в кыргызских народных традициях. (Абдраимова Р., Дюшеева Н.К., Осмонова Ч., Саалиева Д., Сулайманова Р., Уметов Т.) Этой же проблеме посвящены труды (Байсабаев Б., Курманкожоева. Р. И., Эсенгулова М), которые раскрывают проблемы подростков в педагогических воззрениях выдающихся личностей и писателей, проблемы нравственного воспитания подростков рассматриваются в работах Бирюшова Р. Р., Каниметова Ж., вопросы формирование культуры межнационального общения школьников нашли отражение в трудах Асиповой Н. А., Адылбек кызы Г., Карабалаевой Г. Т, проблемы обучения и воспитания естественно-экологического воспитания школьников исследованы в трудах Мамбетакунова Э.М., Мамбетакунова У.Э., Бабаева М.Д., Мукамбеталиевой Г., Чорова М. и др. [1,с.32]. Большинство выше перечисленных исследователей отмечают влияние межличностных отношений на успеваемость учащихся.

Межличностные отношения в жизни подростков является важнейшим условием их личностного развития. Выстраивая межличностные отношения, подростки учатся добывать нужную информацию, перенимать опыт, обогащают себя моральными знаниями и нравственными ценностями, учатся правилам поведения в обществе, создают свой стиль общения [1,с.31]. Именно поэтому проблемы, касающиеся межличностных отношений, не теряют своей актуальности для них и в последующие годы. Изучение практических отношений между подростками привело к установлению факта, что подросток в своем сверстнике выше всего ценит высокие человеческие качества. Так, когда подростки устанавливают дружеские связи, они прежде всего руководствуются качествами сверстника как товарища и не принимают в расчет уровень его успехов в учебе. При взаимных характеристиках подростки также выдвигают на первый план человеческие достоинства. У подростков преобладает эмоционально – волевое отношение к действительности, к людям . отсюда преданность товарищу, честность, смелость и решительность в поведение оцениваются выше всего. Однако конфликты в отношениях между подростками возникают

реже, чем в отношениях подростков и взрослых. Школьников лучше понимают их сверстники, чем старшие. Поэтому если отношения между подростком и взрослым устарели, противоречат притязаниям подростка, то отношения старших утрачивают воспитательное значение. Однако в этих случаях следует говорить не о кризисе возраста, а о кризисе отношений между подростком и старшим. В людях подростка привлекают внешние проявления личности. Он не всегда умеет видеть за внешними проявлениями действительные мотивы. Отсюда возможность увлечения псевдогероями и игнорирование скромных, но глубоких людей. Вот почему подростки, особенно нравственно неустойчивые, легко могут быть соблазнены хулиганами и другими преступными лицами, выдающими себя за героев.

Существует проблема подросткового возраста, основанная на неправильном развитии межличностных отношений, это проблема одиночества. Подростки могут испытывать это чувство, когда им трудно установить контакт с окружающими в силу низкой самооценки, испытываемых чувств тревоги или из-за недоверия к окружающим. Педагогам, родителям важно внимательно относиться к таким детям, помогать им в отношениях с окружающими. Одиночество, неврозы, нарушение поведения, склонность к правонарушениям так же встречается у подростков, которые испытали трудности во взаимоотношениях со сверстниками. Изучение проблемы неуспевающих подростков дает возможность выделить несколько направлений в развитии личности подростка, напрямую зависящих от правильно сформированных межличностных отношений со сверстниками. Сюда можно отнести: возможность самовыражения, стремление найти свое место, возможность познания окружающего мира, чувство общности и стремление обрести друга и др. Повседневные наблюдения за поведением подростков позволяют рассматривать общение как один ведущих видов деятельности, а проявление указанных мотивов как важных психологических характеристик, влияющих на успеваемость учащихся в данном возрасте. Из практики известно, что большая половина психолого-педагогические проблемы неуспеваемости подростков часто возникают между взаимоотношениями детьми и родителей. Семья влияет на построение подростком модели социального мира и часто сопровождается с проблемами, которые испытывает семья. Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья. Современные семьи весьма разнообразны, и от этого зависит то, какой персональной средой развития ребенка они являются, каким содержанием наполняется в них социализация. В которых дети не только безнадзорны но и оказываются в антисоциальной, криминогенной среде, которая и определяет их развитие. [2,с.89] Так как личность подростка формируется в самом раннем возрасте, исправлять ошибки плохого воспитания и развития в дальнейшем очень сложно. Семья не имеет права игнорировать, отвергать, не замечать, не уделять время подростку, так как это крайне негативно отражается на формировании социальной активности и развитии подростка. Напротив, семья, как важнейший фактор и источник социальной активности, должна способствовать формированию социальной активности подростка. В этом случае становится актуальной проблема взаимодействия семьи и школой. [3,с.269] На сегодняшний день исследования роли школы в развитии личности подростков разбросаны по областям исследований, которые используют различные теоретические взгляды на идентичность. Во-первых, исследования того, как школы и учителя непреднамеренно влияют на личность подростков, показали, что в школе подросткам могут непреднамеренно передаваться сообщения о том,

кем они должны или могут быть, посредством дифференциации и отбора, стратегий преподавания, ожиданий учителей и норм сверстников. Во-вторых, исследования того, как школы и учителя могут намеренно поддерживать развитие идентичности подростков. Исследования показывают, что для поддержки развития идентичности подростков могут быть организованы различные типы исследовательского опыта обучения: опыт, направленный на изучение новых позиций идентичности (углубленное исследование), дополнительно уточняя уже существующее само понимание (глубокое исследование) и размышление о само понимании (рефлексивное исследование). Третья группа предполагает, что опыт познавательного обучения должен быть осмысленным и находиться в благоприятной обстановке в классе, чтобы способствовать развитию личности подростков. Вместе с тем, исследования показывают, что школы и учителя часто не знают о многих причинах неуспеваемости и потому не могут существенно повлиять на успеваемости и развитие личности подростков. Под неуспеваемостью понимается ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы. В качестве элементов неуспеваемости выступают следующие недостатки учебной деятельности школьника:

- не владеет минимально необходимыми операциями деятельности;
- не стремится получать новые знания теоретического характера;
- избегает трудностей теоретической деятельности, пассивен при столкновении с ними;
- не стремится к положительной оценке своих достижений;
- не стремится расширять свои знания, совершенствовать умения и навыки;
- не усвоил понятий в системе и др.[5]

Систематическая неуспеваемость ведет к педагогической запущенности, под которой понимается комплекс негативных качеств личности, противоречащих требованиям школы, общества. Школьная неуспеваемость подростков может спровоцировать возникновение школьной дезадаптации, то есть такому состоянию учащихся, при котором они не усваивают учебную программу, и из-за этого испытывают трудности при взаимодействии со сверстниками и учителями. Таким образом, преодоление неуспеваемости зависит от понимания педагогами социально-психологических проблем и отношений учащихся с их сверстниками. Это требует нужного понимания проблемам неуспеваемости учеников, поддержать их, помогать, проявлять по отношению к ним особое отношение, что актуализирует разработку технологии педагогической поддержки, универсальное целеполагание которой - проектирование и реализация адаптивной образовательной модели.

#### **Список цитируемых источников:**

1. Мухаммед Шафик, А.Т. Пути и формы социализации детей и подростков в переходный период [Текст]: дис. ... канд. пед.наук: 13.00.01 / А.Т. Мухаммед Шафик. - Бишкек, 2006.- 136 с.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика [Текст] учебник для вузов / А.В Мудрик, М., 1999.- 182 с.
3. Куницина, В.Н. Межличностное общение [Текст]: учебник для вузов / В.Н Куницина, Казаринова, В.М. Погольша.- СПб.: Питер, 2000. - 499 с.
4. Ковалев, А. Психология личности [Текст] / А. Ковалев. - М.: Просвещение, 1969.- 391 с.
5. Электронный ресурс

К.А. Данюкова. Отставание в обучении как психолого-педагогическая проблема  
 [Электронный ресурс]: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2016/01/27/otstavanie-v-obuchenii-kak-psiologo-pedagogicheskaya>[дата обращения 27.01.2016]

УДК. 37.013.

**Турукбаева А. К.**

К. Тыныстанов атындагы Ысык –Көл мамлекеттик университети

**Турукбаева А. К.**

Иссык –Кульский государственный университет им. К. Тыныстанова

**Turukbaev A. K.**

Issyk-Kul State University K. Tynystanov

### **ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ОКУУЧУЛАРДЫН ЖЕТИШПЕГЕНДИК КӨЙГӨЙЛӨРҮНҮН НЕГИЗДЕРИ BASES OF THE PROBLEM OF SCHOOLCHILDREN'S LACK**

**Аннотация:** Макалада окуучулардын окуудагы жетишпегендиктери жөнүндө сөз болот. Азыркы учурда өлкөбүздөгү билим берүү системасы мектеп окуучуларын окутууга болгон мамилени кайра карап чыгуу зарылдыгы келип чыккан кырдаалда турат. Байкоо процессинде изилдөө теориялык жана практикалык жактан белгилүү педагогдор, психологдор тарабынан бир топ убакыттан бери жүргүзүлүп келет. Билим өздөштүрүү кызыкчылыктарына көз каранды, окуучулардын каалоолоруна жана окуу ишинин калыптанган көндүмдөрүнө. Демек, мугалимдер жетишпеген окуучулардын көйгөйлөрүнө түшүнүү менен мамиле жасап, аларды колдоп, жардам берип, аларга өзгөчө мамиле жасашы керек. Азыркы учурда жетишпегендик көйгөй бир кыйла актуалдуу болууда, анткени постсоветтик мейкиндиктеги социалдык-экономикалык трансформациянын натыйжасы болуп саналган объективдүү жана субъективдүү өбөлгөлөр бар. Ушуга байланыштуу макалада жетишпеген окуучулардын проблемасынын педагогикалык аспектилери келтирилген, аларга жалпы билим берүү мекемелери жана окуучулардын ата-энелери көңүл бурушу керек.

**Аннотация:** Статья посвящена неуспеваемости школьников по неуспеваемости. В настоящее время система образования в нашей стране находится в ситуации, когда возникла необходимость пересмотра подходов к обучению школьников. В процессе наблюдения исследование довольно долго проводилось известными педагогами, психологами теоретически и на практике. Усвоение знаний зависит от интересов, склонностей ученик, сформировавшихся навыков учебного труда. Следовательно, педагогам нужно с пониманием отнестись к проблемам неуспевающих учеников, поддержать их, помогать, проявлять по отношению к ним особое отношение. В настоящее время проблема неуспеваемости становится наиболее актуальной так как на то имеются объективные и субъективные предпосылки, являющиеся последствием социально-экономических трансформаций в постсоветском пространстве. В связи с этим в статье представлены проблемы неуспевающих учащихся, на которые должны обратить внимание общеобразовательные учреждения и родители учащихся.