

- 4) окуучулардын таанып-билүүчүлүк жана чыгармачылык активдүүлүгүн активдештирүү;
- 5) дисциплиналарды бириктирүү аркылуу предметтик аймакты кеңейтүү;
- 6) билим берүүнүн сапатын жана анын практикалык багытын жакшыртуу.

Көрүнүп тургандай, билим берүүдө интеграцияланган мамилени ишке ашыруу анын бардык баскычтарында зарыл, анткени интеграция коммуникативдик-когнитивдик кызыкчылыкты өркүндөтүүгө жана өнүктүрүүгө, ошондой эле изилденип жаткан предмет боюнча билимди системалаштырууга жана тереңдетүүгө мүмкүндүк берет. Көптөгөн башталгыч класстардын мугалимдеринин макалаларын изилдеп жатып, интеграцияланган окутуу бардык окуучуларды класста иштөөгө мүмкүнчүлүк берет деп айтууга болот, бул билим алуу процессине кызыгууну арттырат.

Психо-педагогикалык адабияттар талданып, ушул анализдин негизинде "интеграция", "интеграцияланган мамиле", "интеграцияланган тапшырма", "интеграцияланган сабак" сыяктуу түшүнүктөр түзүлдү. Окуу процессинин системасында интеграциянын орду жана предметтер аралык байланыштарды колдонуу менен интеграцияланган сабактын айырмасы аныкталды. Интеграция методдорунун жалпы билим берүү процессине педагогиканын көз карашынан таасири аныкталды, ошондой эле бул методду колдонуунун негиздемеси түзүлдү: интеграция аны жекелештирүү мүмкүнчүлүгүнө ээ болуу менен окутууга жагымдуу таасирин тийгизет.

Колдонулган адабияттар

1. Адылбек кызы Г., Жуматаева А.С. Стратегии дифференцированного и интегрированного обучения в подготовке будущих учителей к воспитательной работе // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана, 2023, №3, с. 89-96.
2. Жуматаева А.С., Сейдалиева Г.А. Кенже окуучуларга класстан сырткаркы иштерде экологиялык тарбиялоону жүргүзүү // Ж. Баласагын атындагы КУУнун Жарчысы, 2023, №2 (114), 349-357-б.
3. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – Москва: Изд-во ИКАР / Составители Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин, 2009, с. 448.
4. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов / Под ред. В.А. Сластенина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2002, с. 576.
5. Сухаревская Е.Ю. Интегрированное обучение в начальной школе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003, с. 384.
6. Сухаревская Е.Ю. Особенности интегрированного обучения в начальных классах // Начальная школа, 2006, № 1, с. 2-7.
7. Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/12/01/nauchno-metodicheskaya-razrabotka-integrirovanny>
8. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. – Ленинград: Изд-во Академии педагогических наук, 1948, с. 496.

УДК 371.3:812.12.7.

DOI 10.58649/1694-8033-2024-3(119)-89-93

Айдралиева А.А.
Ж. Баласагын атындагы КУУ
Айдралиева А.А.
КНУ имени Ж. Баласагына
Aidralieva A.A.
KNU named after J. Balasagyn

**КЫРГЫЗСТАНДА АНГЛИС ТИЛИ САБАГЫН ЖОЖДА
ОНЛАЙН ОКУТУУНУН АЙРЫМ МАСЕЛЕЛЕРИ
ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ОНЛАЙН ЗАНЯТИЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В ВУЗАХ КЫРГЫЗСТАНА
PROBLEMS OF TEACHING ONLINE ENGLISH CLASSES AT UNIVERISITES
OF KYRGYZSTAN**

Кыскача мүнөздөмө: Илимий макалада англис тилин онлайн окутуунун айрым маселелери каралды. Кыргызстанда болгон пандемия мезгили окуу процесстеринин өзгөрүшүнө алып келди. Бардык өлкөлөр англис тилинде тажрыйба алмашат. Азыркы кырдаал англис тилинин ролун ого бетер күчөтөт. Биз аны биология, физика жана химия сабактарын өркүндөтүү үчүн колдонобуз, анткени интернетте англис тилинде көптөгөн ресурстар бар. Кошулган тилде ой жүгүртүү, жаңы тилди өздөштүрүүдөгү дагы бир маанилүү тоскоолдук – көпчүлүк адамдар орус тилинде ойлонуп, андан кийин гана сөздөрдү чет тилине которушат.

Чет тилдерин аралыктан жана башка жолдор менен үйрөнүүдө тилди дистанттык окутууда пайда болушу мүмкүн болгон негизги көйгөйлөр студенттердин көпчүлүгү жаңы билимдерди өздөштүрүүгө тоскоол болгон ушул сыяктуу көйгөйлөргө туш болушат деген тыянактар бар: Психологиялык жабыркоо – англис тилин үйрөнүүдө эң кеңири таралган көйгөйлөрдүн бири. Мугалим онлайн жол менен окутууда мазмуну окуучуга кызыксыз болгон китептерден, тасмалардан жана аудиосабактардан оолак болушу керек.

Аннотация: В научной статье рассмотрены некоторые вопросы онлайн-обучения английскому языку. В период пандемии в Кыргызстане произошли изменения в образовательном процессе. Страны обмениваются опытом именно на английском языке. Сегодняшняя ситуация ещё больше усиливает роль английского языка. За счёт него можно поднять уровень преподавания биологии, физики и химии, потому что есть много ресурсов на английском в Интернете. Неумение мыслить на изучаемом языке – ещё одна немаловажная помеха при освоении нового языка, ведь большинство думает на русском и только потом переводит слова на иностранный язык.

Сделаны выводы, что при изучении иностранных языков, как дистанционно, так и другими способами, большинство учащихся испытывает схожие проблемы, мешающие им в освоении новых знаний: Психологический барьер является одной из наиболее распространенных проблем в изучении любого языка. Как преподаватель, так и ученик должны всячески избегать книг, фильмов и аудиуроков, содержание которых не интересно обучающемуся.

Abstract: The scientific article examines some issues of online teaching of English. The pandemic period in Kyrgyzstan has led to changes in educational processes. All countries exchange experiences in English. The current situation further strengthens the role of English. We will use it to improve biology, physics and chemistry, because there are many resources in English on the Internet. Thinking in the target language - another important obstacle when mastering a new language is that most people think in Russian and only then translate the words into a foreign language.

There were conclusions that the main problems that may arise during distance learning of a language when studying foreign languages, both remotely and in other ways, most students experience similar problems that prevent them from mastering new knowledge: Psychological severity is one of the most common problems in learning any language. Both the teacher and the student should in every possible way avoid books, films and audio lessons, the content of which is not interesting to the student.

Негизги сөздөр: тил; пандемия; экзамен; компьютер; алыстан; грамматика; мугалим; көйгөй; онлайн; өлкө.

Ключевые слова: язык; пандемия; экзамен; компьютер; дистанционно; грамматика; преподаватель; проблема; онлайн; страна.

Keywords: language; pandemic; exam; computer; remotely; grammar; teacher; problem; online; country.

При использовании компьютерных технологий в качестве средства обучения создаются технические возможности: интенсифицируется процесс обучения, происходит индивидуализация обучения, совершенствуются наглядные пособия, делается упор на теоретические знания на практике. В исследовании в качестве научной новизны усовершенствовано дидактическое обеспечение дистанционного обучения, определены его дидактические, организационные, технологические особенности и направления деятельности субъектов. Установлены принципы, требования и модель создания электронного компьютерного учебника для дистанционного обучения. При исследовании дистанционного обучения в системе непрерывного образования рассматривается современное состояние дистанционного обучения. В нашем исследовании отмечена необходимость анализа исторических аспектов возникновения и развития дистанционного обучения в ближнем и дальнем зарубежье путем анализа научно-методических работ. В Кыргызстане использование технологий дистанционного обучения было впервые официально введено в 2012 году для высших

учебных заведений. Требования к дистанционному обучению в Кыргызстане утверждены приказом Министерства образования и науки КР от 14 июня 2012 года №6/2 [1].

Имеются научные исследования, где изучается влияние цифровизации на образование и необходимость цифровой грамотности, цифровых компетенций как необходимое условие стабильного развития стран и обеспечения их стратегической конкурентоспособности [2].

COVID-19 дал миру много уроков. Один из них – определиться, как лучше изучать предметы. Кому-то удобно дистанционное обучение, кому-то нужно посещать университеты, институты. Пандемия коронавируса заставила задуматься не только о проблемах дистанционного обучения, но в целом о проблемах нашего образования, которое, кажется, невозможно изменить. В то же время, поскольку у вас больше времени, вы можете работать. Еще хорошо было то, что сдавали модульные, сессионные, государственные экзамены с помощью онлайн-тестов. Это гораздо удобнее для студентов, подающих заявку посредством тестирования.

Дистанционное обучение – это форма получения образования, при которой преподаватель и студент взаимодействуют на расстоянии, отражающая все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [3].

Сегодня желание, чтобы их ребенок знал английский язык, присуще большинству взрослого населения нашей страны. Это легко объясняется тем, что данный язык является международным. Овладев английским языком, любой человек сможет более-менее объясниться практически в любой стране мира. Он является официальным языком Европы и основным техническим языком всего мира. Подобные причины делают его очень важным и первоочередным для изучения. В то время первый шаг к дистанционному обучению был сделан в ряде университетов, подчеркнув необходимость любого дистанционного обучения. До обретения Кыргызской Республикой независимости система образования управлялась централизованно, развивалась и росла вместе с единой системой образования, основанной на правилах и положениях, разработанных центром.

Английский язык очень важен для человека, однако любой способ его изучения, включая дистанционный, имеет набор недостатков и сложностей. Их обязательно нужно учитывать при планировании занятий. Использование новых коммуникационных и цифровых технологий в процессе дистанционного обучения позволит разработать новые электронные онлайн-курсы для удовлетворения потребностей студентов. Разработанные онлайн-курсы, электронные книги обеспечивают единство учебного процесса в дистанционном образовании и современных исследованиях. Личностно-ориентированное образование требует создания особой развивающей (в первую очередь субъективной) среды, позволяющей детям полностью раскрыть свои индивидуальные способности и потенциал. Сейчас много споров по дистанционному обучению. Пока у нас нет хороших методик, как преподавать онлайн, эффекта качества нет.

При этом важно отметить, что в дистанционном обучении современными исследователями видится «наиболее эффективный способ реализации единого образовательного пространства». Отсутствие научных исследований, содержащих целостную модель развития дистанционного обучения в образовательной системе современного вуза, противоречия между глобально-цивилизационным и региональным в развитии образовательной системы, между традиционными и инновационными формами, видами и технологиями обучения обусловили актуальность исследования [4].

В настоящее время оснащение высших учебных заведений новыми информационными технологиями, создание свободного доступа к сети Интернет может создать благоприятную среду для студентов для проведения дистанционного обучения и выполнения заданий. Например, в DynEd есть и онлайн-обучение, так как это программное обеспечение, и занятия офлайн с преподавателем. Плюс студенты должны хотеть. Все мы по характеру разные: кто-то может заниматься, сидя перед монитором компьютера, кто-то должен общаться, и его нужно похлопать по плечу и подбодрить. Как у медали две стороны, так и у всего есть свои недостатки. Возникает много трудностей при обучении онлайн. Вы не увидите вживую, вы увидите друг друга с помощью «Зума». Во время занятия возникают различные технические причины, немало случаев, когда у преподавателя или студента отключается электричество и Интернет, и занятия не проводятся. Самый большой минус, что вредит здоровью, это нахождение в телефоне 6-7 часов. Ухудшается зрение. В сфере образования нужно усиливать сильное. Мы как страна не можем провести реформу всего образования: нет ни политической воли, ни навыков и знаний, с чего начать. Нет сил физических, временных, ресурсных, финансовых. Как подчеркнула В.Ю. Гибатова: «Все страны обмениваются опытом именно на

английском языке. Сегодняшняя ситуация ещё больше усиливает роль английского. Мы за счёт него подтянем биологию, физику и химию, потому что есть много ресурсов на английском в Интернете. Я буду говорить об английском, потому что это локомотив, который может поднять всю систему образования на другой уровень.”[3]. К счастью, наша страна к этому абсолютно готова, потому что Министерство образования приняло международный стандарт оценки CEFR, в котором обозначает, в каком классе, на каком уровне ученик должен знать английский. Нам известно, одна из проблем в нашей стране – это патернализм. Когда в Кыргызстан пришли доноры, они давали все бесплатно, тем самым «покалечили» рынок консалтинга.

Переход от предметно-ориентированной (традиционной) парадигмы образования к личностно-ориентированной (инновационной) требует изменения всех составляющих образовательного процесса, в том числе учебных пособий. Это в свою очередь актуализирует разработку новых программ и учебников с психологопедагогической точки зрения. Личностно-ориентированное образование требует создания особой развивающей (в первую очередь субъективной) среды, позволяющей детям полностью раскрыть свои индивидуальные способности и потенциал [5].

На самом деле преимуществ электронного обучения много. Например, персональный компьютер, мобильный телефон, DVD-плеер, телевизор и т.д., которыми вы пользуетесь каждый день, позволяют получить консультацию и совет от эксперта (педагога) вдали от региона; создать сообщество пользователей социальных сетей, ведущих общий виртуальный образовательный бизнес; Можно легко реализовать круглосуточную доставку материалов электронного обучения. Использование электронного обучения из любой точки мира, в любое время, из любого региона не требует много денег и времени. Это доступно каждому. В данный момент окружающий мир предоставляет человеку множество различных инструментов для изучения английского языка. Существует огромное количество вузов, преподающих по разным методикам и предоставляющих возможность овладеть им, просто сидя дома и выполняя предоставленные задания.

Однако, несмотря на простоту подачи информации и разнообразие инструментов, для большинства людей изучение иностранного языка остается очень длительным и мучительным процессом. Чаще всего люди отказываются от дальнейшего обучения, ссылаясь на отсутствие соответствующих способностей и навыков. Это далеко не так. Любому человеку доступно изучение иностранного языка, как минимум по той причине, что один язык он уже выучил – свой родной. Вопрос лишь о правильной подаче информации и эффективной системе преподавания.

Основные проблемы, которые могут возникнуть при изучении иностранных языков как дистанционно, так и другими способами, мешающие им в освоении новых знаний, у большинства учащихся схожие. Психологический барьер, который является одной из наиболее распространенных проблем в изучении любого языка, заключается в том, что студент ставит себе слишком завышенную планку. Он хочет научиться идеально разговаривать на изучаемом языке. Избавиться от акцента и писать без единой ошибки. При этом мы все знаем, что редкий носитель языка использует его правильно и пишет без ошибок. Большинство людей плохо знают грамматику собственного языка, но почему-то стремятся избежать ошибок в изучаемом. Абитуриент начинает стремиться правильно произносить звуки, буквы и дифтонги, что приводит к прослушиванию множества английских песен и просмотру фильмов без перевода, без улучшения знаний. Ведь человек просто не может понять, что говорят в киноленте из-за обилия акцентов и сленга. Именно из-за подобного подхода в итоге начинает развиваться комплекс незнания языка и убежденность в отсутствии необходимых навыков и способностей для его изучения. Для решения подобного затруднения абитуриенту необходима высококвалифицированная помощь от преподавателя, практикующего разговорный английский, в отличие от большинства преподавателей, которые преподают язык, на котором разговаривает только королевская семья.

Грамматика является одним из основных камней преткновения. Все дело в том, что она – достаточно громоздкая конструкция, требующая беспрекословного исполнения. В начале изучения языка преподаватель всегда старается объяснить своим студентам правила грамматики. Однако именно они в итоге и становятся тем, из-за чего к изучению языка теряется интерес и притягательность. Решением проблемы является тщательная подготовка преподавателем необходимых правил в мягкой и понятной игровой форме. Такой подход обеспечивает более глубокое понимание студентами основных грамматических правил и более простое их усвоение. Кроме того, обучая своего студента дистанционно, преподаватель может подготовить различные интерактивные инструменты, которые сделают занятие интересным и запоминающимся.

Рассеянное внимание – потеря интереса – является одной из наиболее важных причин, по которой человек может перестать изучать английский язык. Особенно это заметно при дистанционном обучении. В этом случае абитуриент не чувствует психологического давления со стороны преподавателя, и он перестает быть для него авторитетом. В итоге интерес падает, и неважно, был ли студент на занятии или полностью пропустил его. Вся информация, поданная ему за несколько часов, будет иметь очень низкий процент усваиваемости. Это будет просто впустую потраченное время. Решать эту проблему необходимо индивидуально, подбирая интересную информацию для каждого конкретного студента. Как преподаватель, так и ученик должны всячески избегать книг, фильмов и аудиоуроков, содержание которых не интересно обучающемуся. Отличным помощником для изучения английского могут стать классические детективы, сюжет которых интересен большинству. Кроме того, в Интернете можно найти массу различных новостей и очерков, которые могут прийти по вкусу абитуриенту.

Отсутствие навыка мыслить на изучаемом языке – еще одна немаловажная помеха при освоении нового языка. Большинство людей думает на родном языке и только потом переводит слова на иностранный язык. После этого они обычно сопоставляют то, что они говорят с известными им правилами грамматики и уже после всех произведенных действий произносят полученное предложение. Подобный подход невероятно утомителен для человека и сильно затормаживает его мышление. Выходом из ситуации является пропуск всех шагов и выработка привычки сразу думать на изучаемом языке. По сути, подобный подход является единственно верным при скоростном изучении английского. Именно таким образом студенты изучают свой родной язык. Они не знают никаких грамматических правил и учатся все делать правильно путем проб и ошибок. Сама теория правильной речи начинает изучаться ими намного позднее.

Самой главной в изучении нового языка является именно практика межличностного общения, а не теория грамматических правил. Надо всегда стремиться научиться разговаривать с носителями языка. Об этом должен знать каждый преподаватель и любым образом стремиться помочь своему студенту.

Аудирование – учащемуся очень сложно воспринимать английскую речь на слух, особенно если это разговорная речь, наполненная игрой слов и сленгом. Обычно в таком случае учащиеся впадают в некий ступор и полностью теряют интерес к предмету. Подобная ситуация совершенно не является поводом для паники. Зачастую даже носители языка не всегда способны полностью понять своего собеседника. Проблема аудирования решается большой практикой прослушивания и просмотра различных фильмов на английском языке с русскими субтитрами. Подобный подход позволяет человеческому мозгу соотносить произнесенное слово с мгновенным его переводом, что в десятки раз улучшает его запоминание и существенно расширяет словарный запас. Современный английский язык является одним из наиболее важных средств для общения людей разных национальностей по всему миру. Ко всему прочему он является общепринятым языком международной деловой документации. Это делает его практически необходимым для изучения всем и каждому.

Список использованной литературы

1. Абдыбекова Н.А. Инструменты и ресурсы дистанционного обучения // Инструменты и ресурсы открытого образования и дистанционного обучения на русском языке: материалы Международного педагогического форума, Улан-Батор, 04 декабря 2020 года / Под ред. М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. – Улан-Батор: Изд-во ПАРАДИГМА, 2020, с. 5-13.
2. Батуев Б. Факторы организации поведения. Роль эмоций в организации поведения // Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. – Питер, 2010, с. 177.
3. Гибатова В.Ю. Языковые трудности при изучении иностранного языка // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2014. - Режим доступа: <https://festival.1september.ru/articles/583920/> (дата обращения: 03.03.2014).
4. Айдралиева А.А. Проблемы дистанционного обучения в системе образования Кыргызской Республики // Вестник КНУ, 2023, № 2(110), с. 43-50.
5. Проблемы дистанционного образования / А.Д. Ибраев, А.О. Рыспаев, К.А. Байказак, Г.К. Кыдыралиева // Вестник КНУ, 2023, № 1(113). с. 35.
6. Режим доступа: <https://vestnik.knu.kg/wp-content/uploads/2023/04/>