

дистанттык окутуу: көйгөйлөр жана перспективалар//Известия вузов Кыргызстана. 2021. №6. С. 22-25.

3. Мимаки Йоко «Жапон тилин үйрөтүү методдорун түшүнүү үчүн китеп Практикалык чыгарылыш Комментарий жана көнүгүүлөр» Бабербурес 103.

4. Парихавадана Ручира, Каай Джунко, Акузава Хироаки «Онлайн сабактарда япон тилин билүү деңгээлин жогорулатууга таасир этүүчү факторлор - 2020-жылдын биринчи семестринде Киото университетинин япон тили курсунун студенттери жана мугалимдеринин анкета сурамжылоонун негизинде» Киото университетинин Глобалдык жогорку билим берүү институтунун бюллетени №4. 19-39 бет

УДК 37.022

DOI 10.58649/1694-8033-2023-1(113)-33-39

Ибраев А.Д., Рыспаев А.О., Байказакوف К.А., Кыдыралиева Г.К.

И. Раззаков атындагы КТУ ^{1,3}

Ж.Баласагын атындагы КУУ ^{2,4}

Ибраев А.Д., Рыспаев А.О., Байказакوف К.А., Кыдыралиева Г.К.

КТУ им. И. Раззакова ^{1,3}

КНУ им. Ж. Баласагына ^{2,4}

Ibraev A., Ryspaev A., Baigazakov K., Kydyralieva G.K.

KTU I. Razzakov ^{1,3}

KNU J. Balasagyn ^{2,4}

АРАЛЫКТАН БИЛИМ БЕРҮҮ КӨЙГӨЙЛӨРҮ ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ PROBLEMS OF DISTANCE EDUCATION

Аннотация: Макалада теманын актуалдуулугу жана коомдун керектөөлөрүн канааттандыруу үчүн аралыктан окутуу технологияларын модернизациялоо, жаңы маалыматтык-коммуникациялык каражаттардын дидактикалык потенциалын колдонуу менен окутууну жөнгө салуу каралат. Россиянын жана Кыргызстандын ЖОЖдорунда аралыктан билим берүүнүн көйгөйлөрү боюнча илимий-изилдөө жана илимий-методикалык эмгектерге талдоо жүргүзүлүп, аралыктан окутуунун пайда болушунун жана өнүгүшүнүн тарыхый аспектилерин каралат. Макаланын негизги мазмунун аралыктан билим берүүнүн педагогикалык көйгөйлөрүн изилдеген кыргыз жана орус окумуштууларынын илимий-методикалык эмгектери, алардын педагогикалык идеялары түзөт. Мындан тышкары, аралыктан окутууда студенттердин өз алдынча иштөөсүнүн маанилүүлүгү, ошондой эле веб-технологиялардын дидактикалык потенциалын колдонуу зарылчылыгы баса белгиленет. Бул технологияны окуу процессинде колдонуу үчүн аткарыла турган иш-аракеттер түшүндүрүлүп, дистанттык окутуу технологиясын педагогикалык илимий чөйрөдө колдонуу жана анын жаңы жолдорун изилдөө, окутуунун жаңы ыкмаларын ачуу актуалдуу маселе болуп саналат.

Аннотация: В статье рассматривается актуальность темы и модернизация технологий дистанционного обучения для удовлетворения потребностей общества, регулирование обучения с использованием дидактического потенциала новых информационно-

коммуникационных средств. Проведен анализ исследовательских и научно-методических работ по проблемам дистанционного образования в вузах России и Кыргызстана, рассмотрены исторические аспекты возникновения и развития дистанционного обучения. Основное содержание статьи - научно-методические работы кыргызских и российских ученых, изучающих педагогические проблемы дистанционного образования, их педагогические идеи. Кроме того, подчеркивается важность самостоятельной работы студентов при дистанционном обучении, а также необходимость использования дидактического потенциала веб-технологий. Интерпретируются действия, которые необходимо предпринять для использования этой технологии в процессе обучения, а использование технологии дистанционного обучения в педагогическом научном сообществе и изучение его новых способов, открытие новых методов обучения является актуальной проблемой.

Annotation: The article discusses the relevance of the topic and the modernization of distance learning technologies to meet the needs of society, the regulation of learning using the didactic potential of new information and communication tools. The analysis of research and scientific-methodical works on the problems of distance education in the universities of Russia and Kyrgyzstan is carried out, the historical aspects of the emergence and development of distance learning are considered. The main content of the article is the scientific and methodological work of Kyrgyz and Russian scientists studying the pedagogical problems of distance education, their pedagogical ideas. In addition, the importance of independent work of students in distance learning is emphasized, as well as the need to use the didactic potential of web technologies. The actions that need to be taken to use this technology in the learning process are interpreted, and the use of distance learning technology in the pedagogical scientific community and the study of its new ways, the discovery of new teaching methods is an urgent problem.

Негизги сөздөр: веб-квест, өз алдынча иш, аралыктан билим берүү, веб-технология, дидактика, Web баракча, билим берүү, программа, жаңы маалымат технологиялары, технология, процесс.

Ключевые слова: веб-квест, самостоятельная работа, дистанционное образование, веб-технология, дидактика, Web-страница, образование, программа, новые информационные технологии, технология, процесс.

Keywords: Independent work, Distance education, Web technology, didactics, Web page, education, program, new information technologies, Web-quest, technology, process, department.

Основным источником и приоритетным фактором социально-экономического развития общества являются образование и наука. Научные достижения влияют на развитие знаний. Открытия в области новых информационных технологий теперь требуют обновления содержания и структуры дистанционного образования. Сегодня новые технологии дистанционного обучения создают новые методы ведения деятельности в учебном процессе. Необходим поиск научных методов обучения, основанных на обеспечении дистанционного обучения современными технологиями.

Все высшие учебные заведения страны стремятся модернизировать технологии дистанционного обучения (учебные планы, программы и технологии обучения) в соответствии с требованиями закона, решать психолого-педагогические проблемы. Новые требования к педагогическому сообществу породили новые подходы к обучению в образовании, одним из которых является развитие дистанционного образования,

регулирование обучения с использованием дидактического потенциала информационно-коммуникативных средств. Проблемы использования дистанционных технологий в образовательном процессе Российских вузов в образовательном процессе XX века и др. Посвящается научному сообществу. Из-за быстрых изменений больших информационных потоков, характеризующих социально-экономическую структуру современного общества, преподаваемые знания отстают от текущего спроса на знания. Научно-технический прогресс в современном обществе поощряет максимальное использование информационных и коммуникационных технологий в высшем образовании и способствует их широкому использованию.

Качественная и быстрая обработка данных с эффективным использованием компьютерных технологий в дистанционном обучении - важная часть работы специалиста. В настоящее время университеты обеспечены достаточным количеством компьютеров, на базе которых можно использовать компьютерные технологии в учебном процессе. Но в то же время эти усилия создали новую проблему для учителей. Учителям теперь необходимо не только знать, как использовать компьютеры для дистанционного обучения, но и создавать свои собственные методы обучения с использованием новых информационных технологий. Основное преимущество компьютерных технологий состоит в том, что они позволяют создавать динамическую модель познавательной деятельности и на ее основе осуществлять гибкое рефлексивное управление.

В научной работе [8] отмечается, что при использовании компьютерных технологий в качестве средства обучения создаются технические возможности: интенсифицируется процесс обучения, происходит индивидуализация обучения, совершенствуются наглядные пособия, делается упор на теоретические знания на практике.

В работе [7] в качестве научной новинки усовершенствовала дидактическое обеспечение дистанционного обучения, определила его дидактические, организационные, технологические особенности и направления деятельности субъектов. В своем исследовании она установила принципы, требования и модель создания электронного компьютерного учебника для дистанционного обучения. При исследовании дистанционного обучения в системе непрерывного образования рассматривается современное состояние дистанционного обучения [7].

В нашем исследовании мы отметили необходимость анализа исторических аспектов возникновения и развития дистанционного обучения в ближнем и дальнем зарубежье путем анализа научно-методических работ. В Кыргызстане использование технологий дистанционного обучения было впервые официально введено в 2012 году для высших учебных заведений. Требования к дистанционному обучению в Кыргызстане утверждены приказом Министерства образования и науки КР от 14 июня 2012 г. №6 / 2 [1].

Министерством образования и науки Кыргызской Республики разработаны и утверждены следующие требования к дистанционной образовательной деятельности:

1. Данные требования распространяются на образовательные программы, реализуемые с помощью дистанционных технологий.
2. Учебный план основной образовательной программы с использованием дистанционных технологий должен быть утвержден Управлением профессионального образования Министерства образования и науки Кыргызской Республики до утверждения Государственного стандарта дистанционного образования.
3. Веб-сайт учебного заведения должен работать, в том числе:

- ✓ Учебный план и программа по дисциплинам;
- ✓ Лекции по дисциплинам для соответствующих курсов;
- ✓ Учебники по дисциплинам для соответствующих курсов;
- ✓ Методические указания и контрольные задания для соответствующих курсов;
- ✓ Методические указания к лабораторным заданиям для соответствующих курсов;
- ✓ Методические указания к семинарам;
- ✓ Задания и проекты курсовых работ для соответствующих курсов и методических выставок их выполнения;
- ✓ Методические указания по стажировкам и стажировкам в бакалавриате;
- ✓ Методическая выставка дипломных работ и проектов магистратуры;
- ✓ Задания для самоконтроля по соответствующим дисциплинам;
- ✓ Другие необходимые учебные материалы.

4. В начале года каждый студент, обучающийся по дистанционной технологии обучения, должен получить комплект учебных материалов в электронном и бумажном виде на текущий учебный год.

5. Учебное заведение должно составить и провести график онлайн-консультаций. График консультаций вместе с учебно-методическими материалами выдается студенту в начале учебного года.

6. Учебное заведение должно создать условия для общения студентов с учителями по электронной почте. должен получить необходимую помощь.

7. Итоговые семестровые экзамены (экзамены, контрольные, курсовые и проектные), защита дипломных работ и проектов должны проводиться с участием студента в плановом порядке и с его участием. Итоговый государственный экзамен записывается на электронные диски и хранится в личном деле студента.

8. В учебном заведении должно быть не менее 25 ноутбуков для малообеспеченных школьников.

9. Для студентов дистанционного обучения, проживающих в регионах, учебное заведение должно создать платформу для онлайн-консультаций и онлайн-консультаций.

Следует отметить, что в высших учебных заведениях существуют проблемы с выполнением вышеуказанных требований Министерства образования и науки Кыргызской Республики по дистанционному обучению. Первоначально высшие учебные заведения начали получать лицензии на ведение дистанционной образовательной деятельности, чтобы соответствовать требованиям дистанционного обучения, утвержденным Министерством образования. Первоначально из-за непонимания дистанционного обучения в высшей школе, отсутствия соответствующих педагогических условий и технических средств для осуществления дистанционной образовательной деятельности было мало информации о том, как работать. В то время первый шаг к дистанционному обучению был сделан в ряде университетов, подчеркнув необходимость любого дистанционного обучения [6].

С 2012 года университеты Кыргызстана в меру своих возможностей проводят дистанционное обучение. Из-за отсутствия специального централизованного управления и правовых норм для специального дистанционного образования единая система не была создана в университетах Кыргызстана. В то время, когда страна активно занимается цифровизацией страны, новыми информационными технологиями в образовании, региональным развитием, электронным управлением и т.д. Необходимо учитывать и

совершенствовать использование технологий дистанционного обучения. До обретения Кыргызской Республикой независимости система образования управлялась централизованно, развивалась и росла вместе с единой системой образования, основанной на правилах и положениях, разработанных центром [3]. Формы, программы, учебные планы, теория и практика преподавания, методы преподавания, содержание преподавания и нормы преподавания того времени основывались на научных разработках ученых Академии педагогического образования и учебных заведений Советского Союза.

Новые парадигматические направления обучения, воспитания и развития, которые возникли в современной Европе и распространились по миру через различные программные проекты, были сохранены в научных трудах этих ученых как источник новых работ. Использование компьютерных технологий в образовании тесно связано с развитием педагогических, информационных и телекоммуникационных технологий. В.Н.Беспалько, О.К. Филатов, Ф. Янушкевича Научно-методические работы создают серьезные проблемы для дидактических основ обучения и использования информационных и коммуникационных технологий в высшем образовании. Важным достижением в использовании информационных технологий в образовательном процессе является появление мультимедийных технологий в 80-х годах. Он сочетает в себе текст, графику, звук, видео, информацию и поддержку анимации. В конце XX века проблемы использования технологий дистанционного обучения в образовательном процессе высшей школы стали приобретать особую актуальность. Сведения о необходимости обращать внимание на развитие общества, живущего под сильным влиянием новых информационных и коммуникационных технологий, дистанционного обучения, обучения Абдеева Р.Ф., Гершунского Б.С., Никандрова Н.Д., Андреева А.А., изложена в научных трудах С.А. Тангыяна.

А.А. Андреевдин, депутат Карпенко, А. Беляева, И. Нагаевдин, Э. Полат, А. В исследовании Хуторского подчеркиваются следующие преимущества дистанционного образования:

- Возможности повышения квалификации и широкий выбор учебных материалов;
- Интенсификация и углубление учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей студентов;
- Рациональное распределение времени участников образовательного процесса;
- Обучение без отрыва от производства;
- Неравномерность аудитории.

В работе [7] на тему «Дидактические основы дистанционного образования в высшей школе Кыргызской Республики». В своем диссертационном исследовании рассматривается, что основным дидактическим элементом дистанционного обучения является электронная компьютерная книга. Она отметила, что электронно-компьютерная книга как методический комплекс позволяет освоить курс самостоятельно, а его разделы содержат суть обычной книги [7].

Использование IT-технологий в дистанционном обучении позволяет автоматизировать процесс обучения и облегчить методическую работу учителей. В результате создание различных «средств электронного обучения» и методических пособий с помощью компьютера имеет ряд важных особенностей. Первый - это автоматизация самого процесса и хранение данных в различных необходимых формах, а второй - работа с неограниченным объемом данных.

Использование новых коммуникационных и цифровых технологий в процессе дистанционного обучения позволит разработать новые электронные онлайн-курсы для удовлетворения потребностей студентов. Разработанные онлайн-курсы, электронные книги обеспечивают единство учебного процесса в дистанционном образовании и современных исследованиях [4].

Переход от предметно-ориентированной (традиционной) парадигмы образования к личностно-ориентированной (инновационной) парадигме требует изменения всех составляющих образовательного процесса, в том числе изменения учебных пособий. Это, в свою очередь, актуализирует разработку новых программ и учебников с психолого-педагогической точки зрения. Личностно-ориентированное образование требует создания особой развивающей (в первую очередь субъективной) среды, позволяющей детям полностью раскрыть свои индивидуальные способности и потенциал [2].

Как было отмечено выше, использование информационных технологий в образовательном процессе дистанционного обучения по всем специальностям школы еще не вышло на должный уровень. Такая ситуация связана с отсутствием основных средств на лабораторные работы при дистанционном обучении, отсутствием соответствующего программного обеспечения для обучения дистанционных (дистанционных) студентов по предметам, отсутствием компьютерных навыков и умений учителей и т. Д. сформирован. Для решения этих проблем будет эффективна разработка образовательных веб-сайтов и использование технологии веб-квестов с целью повышения эффективности дистанционного обучения и самостоятельной работы студентов. Учитель может дать методические рекомендации по выполнению лабораторных работ и способы реализации типовых примеров предлагаемых заданий на веб-странице учителя. Перед тем, как предложить каждому студенту набор дистанционных учебных мероприятий или лабораторных работ, преподаватель должен принять во внимание исполнительские навыки учеников и их психологические характеристики и соответствующим образом распределить задачи. Текущее состояние использования информационных и коммуникационных технологий в дистанционном (дистанционном) образовании в среднем и высшем образовании в Кыргызстане подтверждает, что у студентов есть большие возможности для улучшения своих знаний, развития их способности видеть и решать проблемы.

В настоящее время оснащение высших учебных заведений новыми информационными технологиями, создание свободного доступа к сети Интернет может создать благоприятную среду для студентов для проведения дистанционного обучения и выполнения заданий [5].

Обобщая проблемы, затронутые в этой статье, необходимо затронуть следующие вопросы:

- Чтобы эффективно организовать дистанционное обучение с помощью новых информационных технологий, университеты должны быть обеспечены соответствующими компьютерными, лабораторными, мультимедийными и аудио-видео классами;
- Следует незамедлительно поддерживать сбор и развитие базы данных текстовых, мультимедийных средств электронного обучения для дистанционного обучения;
- Необходимо обучать преподавателей университетов использованию веб-технологий в дистанционном обучении, разработке образовательных порталов, электронных учебных материалов (учебных планов) и устанавливать требования к их разработке.

Предлагая студентам широкий спектр задач разной сложности через специально разработанный веб-сайт для дистанционного обучения, также можно создать ситуацию по своему собственному выбору, когда студент может выбрать сложную или простую задачу. Если он выберет самый сложный, он достигнет максимального успеха на основе его реализации (решения), и его устремления будут продолжать расти. Напротив, если ученик выберет простую задачу и не сможет ее решить, его самооценка снизится, он будет более склонен выполнять легкие задачи, и его стремления не будут развиваться. Стремление - это не просто результат успеха в решении проблемы или неудовлетворенного недовольства. Его формируют успехи и неудачи в жизни человека. Психические характеристики студентов определяются результатом (продуктом) их деятельности, и внимание к ним важно. Изучение психологии студентов не ограничивается изучением их психики и личностного развития, но также изучением их самостоятельных исследований и формированием упражнений.

По-прежнему недостаточно знать тот или иной метод для основательного и глубокого обучения. Таким образом, в дистанционном обучении, если учитель сначала учится выполнять лабораторные и практические работы в мультимедийной форме как способ передачи необходимой информации, то учитель может позволить ученикам выполнять задания самостоятельно.

Список цитируемых источников:

1. Проект коллегии МОиН КР «Об утверждении требований к дистанционному образованию».
2. Бекбоев И.Б. Инсанга багыттап окутуу технологиясынын теориялык жана практикалык маселелери / Тол. II бас. – Б., 2008. -334 б.
3. Болджурова И.С. Образование в Кыргызстане: стратегии и реалии переходного периода // Бишкек «Гулчынар», 2005, 9 п.л.
4. Калдыбаев С.К., Касымалиев М.У., Онгарбаева А. О роли информатизации в системе образования // Международный журнал экспериментального образования. – Москва, 2016. – №6. – Часть 2. – С. 211-213.
5. Ибраев А.Д., Калдыбаев С.К., Иргашев А.Ш. – «Самостоятельная работа как основной элемент повышения эффективности технологии дистанционного обучения» официальный журнал, учрежденный ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный аграрный университет. Россия-2016. Т.6.№12015.
6. Ибраев А.Д., Умарова М.У. Организация дистанционного образования в Кыргызском национальном аграрном университете имени К.И. Скрябина // Вестник КНАУ им. К.И. Скрябина, Бишкек, 2014 ISSN1694-6286 №1(30).2014г.
7. Ажыманбетова Г.И. Дидактические основы дистанционного обучения в ВУЗах Кыргызской Республики автореф. – Бишкек, 2012. – 25 с.
8. Атанаев Т.Б. Роль информационной системы AVN в технологии дистанционного обучения / У.У. Шоңко, Р. Сопубеков // Известия ВУЗов Кыргызстана. 2014. №. 4-1. С. 16-19.