

Хатамова Н.Х.
Ош мамлекеттик педагогикалык университети
Хатамова Н.Х.
Ошский государственный педагогический университет
Khatamova N.K.
Osh State Pedagogical University

**КӨП МАДАНИЯТТУУ ТАРБИЯ КЫРГЫЗСТАНДАГЫ ЗАМАНБАП МЕКТЕПТИН
АКТУАЛДУУ МАСЕЛЕСИ
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ
ШКОЛЫ В КЫРГЫЗСТАНЕ
MULTICULTURAL EDUCATION IS AN URGENT PROBLEM MODERN SCHOOLS
IN KYRGYZSTAN**

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада көп маданияттуу билим берүүнүн өзгөчөлүктөрү, анын маңызы берилген. Мектептерде көп маданияттуу билим берүү проблемасына байланыштуу илимий көз караштар каралат. Көп улуттуу, көп кесипкөй Кыргызстандын шарттарында көп маданияттуу кабыл алуунун максаттары жана негизги өзгөчөлүктөрү, ошондой эле адамдардын этностор аралык жана этникалык социалдашуусу өзгөчөлүгү бир мамлекеттин аймагында көп адамдардын чогуу жашашында, алардын турмуштук таламдарынын жана тарыхый тагдырларынын жалпылыгы алардын рухий турмушунда, психологиясынын маданиятында бир топ жалпылыктарды түзгөн. Бул тема мамлекетибиздин азыркы социалдык-маданий абалында маанилүү.

Аннотация: В данной статье представлена характеристика поликультурного образования, его сущность и особенности. Рассмотрены смежные и научные взгляды на проблему поликультурного образования в школах. Цели и ключевые особенности поликультурного восприятия, а также специфика межэтнической и этнической социализации людей в условиях многонационального, многоконфессионального Кыргызстана заключается в том, что совместное проживание множества народа на территории единого государства общность их жизненных интересов и исторических судеб сформировали много общего в их духовной жизни, культуре, психологии. Данная тема является значимой в условиях современного социокультурного положения нашего государства.

Abstract: This article presents the characteristics of multicultural education, its essence and features. Related and scientific views on the problem of multicultural education in schools are considered. The goals and key features of multicultural perception, as well as the specificity of interethnic and ethnic socialization of people in the conditions of multinational, multi-professional Kyrgyzstan lies in the fact that the cohabitation of many people on the territory of a single state, the commonality of their vital interests and historical destinies have formulated a lot in common in their spiritual life, culture of psychology. This topic is significant in the current sociocultural situation of our state.

Негизги сөздөр: көпмаданияттуу билим берүү; маданияттар; толеранттуулук; көп маданияттуулук; көп маданияттуу позиция; эл аралык багыт; интеграция.

Ключевые слова: поликультурное воспитание; культура; толерантность; поликультуризм; поликультурная позиция; интернациональное направление; интеграция.

Keywords: multicultural education; culture; tolerance; multiculturalism; multicultural position; international direction; integration.

Кыргызстан – это многонациональная страна, где проживают представители разных народов. Для успешного развития общества и государства важно, чтобы все его члены взаимодействовали и сотрудничали. Для достижения этой цели необходимо с детства прививать уважение к другим культурам и национальностям, учить толерантности и обмениваться традиционными знаниями и опытом. Воспитание таких качеств должно происходить не только в семье, но и в школах и других образовательных учреждениях.

Вопрос воспитания детей в семье многообразен на протяжении многих веков и стал объектом исследования [10]. В процессе развития общества ставят задачу формировать нынешнее и будущее поколение в духе интернационализма и поликультурности.

Для этого требуются новые подходы, разработка методологии и теории воспитания, определение концептуально ориентированной перспективы. Вопрос о необходимости реформирования сферы образования сегодня обсуждается на международных симпозиумах, конференциях [9]. Для разработки подобной теории нужно объединить знания, накопленные в таких областях, как философия, социология, экология, лингвистика, а также социальная и общая психология. Это касается формирования личности, межнациональных, межрелигиозных и межличностных взаимоотношений, этнической и межэтнической социализации, а также развития национальных, гражданско-патриотических и общечеловеческих чувств и сознания.

Педагогическая интеграция знаний этих наук, анализ отечественного и зарубежного опыта воспитания людей разных наций и конфессий в духе взаимоуважения дают возможность исследовать проблемы поликультурного воспитания, дружбы народов, веротерпимости, создать логически взаимосвязанную, целостную систему знаний [1, с. 25].

Специфика межэтнической и этнической социализации людей в условиях многоконфессионального Кыргызстана заключается в том, что совместное проживание множества народа на территории единого государства, общность их жизненных интересов и исторических судеб сформулировали много общего в их духовной жизни, культуре психологии. В силу этого граждане страны воспринимают Кыргызстан как общую для всех родину.

Согласно мнению З.Т. Гасанова, поликультурность каждого гражданина должна включать в себя ряд важных ценностей:

- единство национального, патриотического и общечеловеческого в формировании чувств и самосознания;
- равенство прав и свобод каждого человека независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, социального положения, места проживания и отношения к религии;
- уважительное отношение ко всем народам мира, их суверенитету, а также к национальной и конфессиональной принадлежности каждого человека;
- уважение к этнокультурным и религиозным запросам, к малочисленным народам, национальным меньшинствам, этническим группам, эмигрантам и беженцам;
- способность преодолевать психологические барьеры в общении, осуждение эгоизма, высокомерия и грубости;
- умение распознавать эмоциональное состояние людей, вовлеченных в межнациональные конфликты;
- непримиримость к национализму, шовинизму, геноциду, апартеиду, фашизму и другим формам расовой, национальной или религиозной исключительности;
- толерантное отношение к мировым религиям и поддержка мирных решений в национальных и расовых конфликтах [4, с. 25].

К системе, регулирующей отношения людей разных конфессий и национальностей, относятся и религиозные нормы.

Воспитывая детей и молодежь в духе поликультурности, мира между народами и веротерпимости, следует учитывать и разумно использовать влияние религии на различные сферы общественной жизни, государства, права, культуры, образования, национальных и семейно-бытовых отношений. Педагогическая задача состоит в том, чтобы использовать предписываемые религией нормы поведения людей.

А.С. Макаренко в своих трудах подчеркивал, что даже при высоком уровне знаний и навыков личность может быть неполноценной, если у нее не сформированы здоровые социальные и духовные отношения. Он считал развитие таких отношений одной из главных задач воспитания. По его мнению, именно отношения между людьми являются основным объектом воспитательной работы [7, с. 204.].

«Школьникам можно дать такие советы, которые помогут им в общении с представителями другой нации» [7, с. 161]:

- проявляйте искренний интерес к нациям и людям, находите в них хорошее, избегайте стандартных суждений о них;
- относитесь сочувственно к мыслям и желаниям других людей;
- признавайте достоинство других наций, внимательно, бережно относитесь к их суждениям;
- общаясь с людьми, будьте добрыми, снисходительными и терпимыми к мелким недостаткам других. Помните, что вы их не лишены;
- будьте внимательными по отношению к другим школьникам. Проявляйте заботу, милосердие, в необходимых случаях оказывайте им товарищескую помощь;

- проявляйте интерес и уважение к мнению других людей и школьникам, даже если в корне противоречит вашему.

- будьте готовы простить или хотя бы понять человека, даже если он совершил что-то противоправное.

- слушайте собеседника внимательно и с живым участием. Во время разговора следите за выражением своего лица, за речью. Приветливое выражение лица подчеркивает уважение к собеседнику;

- Если вы хотите возразить тому, с кем разговариваете, не перебивая, выслушайте его до конца, возражение может не понадобиться.

- некрасиво выглядит человек (ученик), который грубо перебивает собеседника, пытается подавить его повелительной интонацией, криком, грубым словом. Этим он унижает не только собеседника, но и себя;

- уважайте мнение собеседника, будь он моложе или старше вас. Убеждайте его логическими суждениями, фактами, не навязывайте свое мнение;

- нельзя вмешиваться без разрешения в чужой разговор. Если уж это крайне необходимо, обратитесь со словами: «Простите, я вас перебую». Если вы случайно перебили собеседника, обязательно скажите: «Простите, я вас перебил. Продолжайте. Пожалуйста». Человек или школьник, к которому проявляется уважение, независимо от национальности, способен поверить в себя и преодолеть любые жизненные трудности. Не скупитесь на уважительное отношение к людям!

Как известно, до появления поликультурного воспитания в педагогической теории и практике существовало интернациональное воспитание. На основе этого типа воспитания на современном этапе формирования школьника вошло в практику поликультурное воспитание. В этом типе воспитания существует интернациональное направление, которое формирует личность школьника.

«Интернациональное направление (от фр. «интер» – между, «нацио» – народы) предусматривает при помощи социально-педагогических форм, средств и методов воспитания чувство уважения к людям любых национальностей, к укладу их жизни и обычаям народа. Гуманистическое отношение к различным нациям и расам проявляется в психологии, идеологии, политике людей и государств. Интернационализм отражает объективно существующую общность интересов и чаяний всех людей земли» [3, с. 202].

Кроме поликультурного воспитания, существует поликультуризм, который вошел в образовательный процесс.

Поликультуризм в образовании – это подход, основанный на принципе культурного плюрализма, который признаёт равноправие и равноценность всех этнических и социальных групп в обществе. Он исключает дискриминацию по национальному, религиозному признаку, полу или возрасту [2, с. 116].

Поликультуризм способствует превращению многообразия общества в позитивный фактор его развития, помогает людям быстрее адаптироваться к изменяющимся условиям и формирует у них более широкое и многогранное мировоззрение.

Таким образом, чем умнее, добрее, значительнее школьник, тем он доступнее, проще, легче в общении с представителями разных наций. Уважение к окружающим – его постоянное, естественное состояние. Людям, которые с уважением относятся к другим, присущи деликатность и такт.

Это очень похожие благородные качества, чтобы развить их, надо чаще ставить себя на место другого и думать: что неприятно мне, то неприятно и ему, что обрадует меня, то принесет радость и ему.

У каждого школьника, конечно, есть недостатки, и никто не застрахован от ошибок. За недостатками, ошибками человек, уважающий других, старается увидеть хорошие качества, ведь они есть у каждого.

Список использованной литературы

1. Атунов П.Р., Будаева М.М. Методологические проблемы национально-регионального образования // Педагогика, 2001. № 2, с. 25-32.
2. Вульфонец Б.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика. – Москва: Изд.-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1996, с. 256.
4. Гасанов З.Т. Проблемы воспитания патриотизма, дружбы народов, веротерпимости. // Педагогика, 2001, № 4, с. 24-30.
5. Коджаспирова Г.М., Конжаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – Москва, 2000, 176 с.

6. Концепция воспитания школьников Кыргызской Республики // Кут Билим, 2001, № 38.
7. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. Соч. Т. IV, 246 с.
8. Сидиров А.А., Прохорова М.В., Синюхин Б.Д. Педагогика. – Москва: «Терра-Спорт», 2000, 272 с.
9. Эгамбердиева А.А., Жылчиева Д.С. Повышение интереса выпускников школьников к высшему образованию // Вестник КНУ, 2023, № 2(114), с.72-77.
10. Адылбек кызы Г., Нурбекова А.Н. Исследовательность проблемы воспитания молодёжи в кыргызской этнопедагогике // Вестник КНУ, 2023, № 2(114), с. 290-296.