

Секция 4. ПСИХОЛОГО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА

УДК 81-13 (575.2) (043.3)

DOI 10.58649/1694-8033-2023-2(114)-219-225

Абдырахманова А. К.

Ж. Баласагын атындагы КУУ

Абдырахманова А.К.

КНУ им. Ж. Баласагына

Abdyrakhmanova A. K.

КНУ J. Balasagyn

ЭКИ БАСКЫЧТУУ БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫНДА СТУДЕНТТЕРДИН МААЛЫМАТТЫК КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮН ӨСТҮРҮҮ ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА В ДВУХУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ INFORMATION COMPETENCE OF A SPECIALIST IN A TWO-LEVEL SYSTEM OF EDUCATION

Аннотация: Макалада эки деңгээлдүү билим берүү системасында адистин маалыматтык компетенттүүлүгүнүн маанилүүлүгү жөнүндө маселени карайт. Азыркы заман адистерден өз тармагындагы билимди гана талап кылбастан, маалыматтык чөйрөдө багыт алуу, маалыматты тандап, иштеп чыгуу, көйгөйлөрдү чечүү үчүн аны натыйжалуу пайдаланууну талап кылаарын баса белгилеген. Маалыматтык компетенттүүлүк башталгыч класстардан башталып, адистин билим алуу жолунда улана турган процесс экендигине көңүл бурулат. Бул окуучулардын маалыматтык компетенттүүлүк деңгээлин жогорулатууга мүмкүндүк берүүчү окуу процессине ар кандай методдорду жана технологияларды киргизүүнү талап кылат. Маалыматтык компетенттүүлүктүн бир нече аспектилерин белгип өткөн: издөө, тандоо, талдоо, маалыматты баалоо жана пайдалануу. Ал адистерди даярдоодо бул аспектилердин ар бири эске алынышы керектигин, алардын маалыматка бай дүйнөдө натыйжалуу иштөөсүнө шарт түзөөрүн белгилейт. Жыйынтыктап айтканда, заманбап дүйнөдө адис үчүн маалыматтык компетенттүүлүк барган сайын маанилүү болуп баратканын көргөзгөн. Маалыматтык чөйрөдө багыттоого, маалыматты тандап алууга жана иштетүү, максаттарына жетүү үчүн аны натыйжалуу пайдаланууга жардам берет.

Аннотация: В статье рассматривается вопрос культуры информационной компетентности специалиста в условиях двухуровневой системы образования. Он подчеркнул, что современное время требует от специалистов не только знаний в своей области, но и умения ориентироваться в информационной среде, отбирать и обрабатывать информацию, эффективно использовать ее для решения задач. Кыргызский язык требует иных методов и технологий процесса обучения, что дает возможность студентам терять уровень информационной компетентности. Подчеркивает несколько аспектов информационной компетентности: поиск, отбор, анализ, оценку и использование информации. Он подчеркивает, что каждый из этих аспектов необходимо учитывать при подготовке специалистов, что позволит им эффективно работать в информационно

насыщенном мире. В заключении подчеркивается, что информационная компетентность приобретает все большее значение для специалиста в современном мире. Она помогает ему ориентироваться в информационной среде, отбирать и обрабатывать информацию, эффективно использовать ее для достижения своих целей.

Abstract: The article deals with the question of the culture of information competence of a specialist in a two-level education system. He emphasized that modern times require specialists not only to have knowledge in their field, but also the ability to navigate the information environment, select and process information, and effectively use it to solve problems. The Kyrgyz language requires other methods and technologies of the learning process, which makes it possible for students to lose the level of informational competence. Emphasizes several aspects of information competence: search, selection, analysis, evaluation and use of information. He emphasizes that each of these aspects must be taken into account in the training of specialists, which will allow them to work effectively in an information-rich world. In conclusion, it is emphasized that information competence is becoming increasingly important for a specialist in the modern world. It helps him navigate the information environment, select and process information, and use it effectively to achieve his goals.

Негизги сөздөр: маалыматтык компетенттүүлүк, адис, эки баскычтуу билим берүү системасы, билим берүү процесси, маалымат технологиялары, маалыматтар базасы, интернет, маалымат издөө, маалыматты текшерүү.

Ключевые слова: информационная компетентность, специалист, двухуровневая образовательная система, образовательный процесс, информационные технологии, база данных, интернет, поиск информации, проверка информации.

Keywords: information competence, specialist, two-level educational system, educational process, information technologies, database, Internet, information search, information verification.

Билим берүүнүн эки баскычтуу системасында адистердин маалыматтык компетенттүүлүгү биздин доордо маанилүү. Эки баскычтуу билим берүү системасы эки баскычтуу билим берүүнүн болушун болжолдойт: негизги жана кесиптик. Билим берүүнүн негизги деңгээли билимдин кеңири спектрин, анын ичинде технологияларды жана көндүмдөрдү билүү мүмкүнчүлүгүн берет, ал эми кесиптик билим берүү билимдин конкреттүү багыттарын тереңдетип үйрөнүүгө адистешкен.

Маалыматтык компетенттүүлүк компьютерлер жана программалар менен иштөөнүн негизги багыттары боюнча билимди, ар кандай булактардан маалыматты табуу жана колдоно билүү, маалыматтын сапатын, толуктугун баалоо, талдоо, ар кандай технологияларды колдонуу менен эффективдүү баарлашуу жөндөмүн камтыйт.

Билим берүүнүн базалык деңгээлинде окуучулардын маалыматтык компетенттүүлүгү ар кандай коммуникация технологияларын колдонууда окуу тапшырмаларын аткарууга, көйгөйлөрдү чечүүгө жана топ менен натыйжалуу иштөөгө жардам берет.

Кесиптик деңгээлде адистин маалыматтык компетенттүүлүгү ага өз тармагындагы акыркы жаңылыктардан кабарлар болууга, тапшырмаларды жана чечимдерди аткаруу үчүн маалыматты табууга жана талдап алууга, ар кандай технологияларды колдонуу менен кесиптештер жана кардарлар менен эффективдүү баарлашууга жардам берет.

Ошентип, маалыматтык компетенттүүлүк анын билим берүүнүн негизги жана кесиптик деңгээлиндеги ийгилигинин бир бөлүгү болуп саналат.

Маалыматтык компетенттүүлүк ар кандай билим берүү системасында, анын ичинде эки деңгээлдүү системада маанилүү аспект болуп саналат. Эки деңгээлдүү билим берүү системасы эки деңгээлдин болушун болжолдойт: негизги жана жогорку.

Базалык деңгээлде маалыматтык компетенттүүлүк интернетте маалыматты издөө, электрондук китепкана ресурстарын колдонуу көндүмдөрүн камтыйт. Эки деңгээлдүү билим берүү адистеринин маалыматтык компетенттүүлүгү заманбап маалыматтык чөйрөнүн шарттарында кесиптик ишмердүүлүктү ийгиликтүү ишке ашыруу үчүн маанилүү.

Билим берүүдөгү эки баскычтуу бул система эки билим деңгээлинин болушун болжолдойт: бакалавр жана магистр даражасы. Билим берүүнүн бардык деңгээлдеринде окуучулар анализдөөгө, өзүнүн кесиптик ишмердүүлүгүнө катышууга зарыл болгон маалыматтарды алышат. Маалыматтык компетенттүүлүк маалымат менен иштөө жөндөмүн гана эмес, ошондой эле маалымдуулукту тандоо, анын ишенимдүүлүгүн жана актуалдуулугун баалоо, ошондой эле эркин билимди жана көндүмдөрдү колдоно билүү жөндөмүн камтыйт. Мүмкүн болгон көндүмдөрдү жана натыйжаларды окутуунун эки деңгээлдүү системасы маанилүү компоненттер катары таанылат:

1. Маалыматты издөө жана талдоо. Адис ар кандай булактардан маалыматты таап, анын мазмунун талдап, анын жеткиликтүүлүгүн жана актуалдуулугун текшере билиши керек.
2. Ишти пландаштыруу жана аткаруу. Бул белгилүү бир мөөнөттө пландарды, графиктерди түзүү, ресурстарды жана милдеттерди бөлүштүрүү жөндөмдүүлүгүн камтыйт.
3. Сынчыл ой жүгүртүү. Адис маалыматты баалоо, талдоо, өзүнүн позициясын түзө жана аны талаша билиши керек.
4. Байланыш. Коммуникация көндүмдөрү иштин кандай гана тармагында болбосун ал маанилүү. Бул сүйлөшүүлөрдү жүргүзүү, башкаларды ынандыруу жана өнөктөштүк жөнүндө сүйлөшүүлөрдү жүргүзүү жөндөмүн камтыйт.
5. Командада иштөө. Заманбап адис командада иштөөгө, тапшырмаларды натыйжалуу бөлүштүрүүгө, коммуникацияларды курууга жана чыр-чатактарды чечүүгө жөндөмдүү болушу керек.
6. Технологиялык сабаттуулук. Адис ар кандай компьютердик программалар жана технологиялар менен, анын ичинде бизнес процесстерин автоматташтыруу үчүн санариптик инструменттерди колдонуу менен иштей билиши керек.
7. Проблемаларды чечүүгө чыгармачылык мамиле кылуу. Адис жаңы идеяларды жаратып, стандарттуу эмес чечимдерди таап, өз ишинде чыгармачылык мамилени колдоно билүүсү керек.
8. Башкаруу жөндөмдөрү. Акыр-аягы, адис команданын ишин натыйжалуу координациялоо, негизделген чечимдерди кабыл алуу жана алардын ишинин натыйжаларын көзөмөлдөө үчүн башкаруу жөндөмүнө ээ болушу керек.

Маалыматтык компетенттүүлүк – бул калкты квалификациялуу коргоо. Эки баскычтуу билим берүү системасы жогорку жана орто кесиптик билим берүүнү камтыйт жана ар бир деңгээл аныкталган компетенция жаатында ар кандай көндүмдөрдү жана билимдерди талап кылат.

Орто кесиптик билим берүүнүн деңгээлинде окуучулар компьютерде негизги билимдерге ээ болушу керек, тексттик жана графикалык редакторлор менен иштей билиши, интернеттен маалыматты издеп, талдай билиши керек. Алар ошондой эле коопсуздук изилдөөлөрүнүн негизги принциптерин эске алып, өз маалыматтарын түзө алышы керек.

Үчүнчү кесиптик деңгээлде, студенттер таанылган компетенттүүлүк чөйрөсүндө көбүрөөк өнүккөн көндүмгө ээ болушу керек. Алар изилдөөлөрдү табуу жана илимий макалаларды талдоо, маалыматтын ишенимдүүлүгүн жүргүзүү жана баалоо жөндөмдүүлүгүнө ээ болушу керек. Алар ошондой эле маалымат базалары жана маалыматты талдоо үчүн негизги программалар менен иштей билиши керек. Бирок аныкталган учурларда маалыматты табуу талдоо гана эмес, анын бар-жогуна баа берүү, жалган маалыматты текшерүү колдонууга оңой форматта маалыматты аныктоо мүмкүн болушу мүмкүн. Ошондой эле маанилүү көндүмдөр - башка адамдар менен баарлашуу, кызыктуу оюнда иштөө жөндөмү, анын ичинде коммуникация көндүмдөрү. Профессиналдар өз идеяларын жана ишинин натыйжаларын изилдей алышы керек, ошондой эле маалыматты түшүнүктүү форматта бере алышы керек. Жалпысынан алганда, маалыматтык компетенттүүлүк коомдук коомдун ар бир адисинин артыкчылыктуу милдети болуп саналат, ал эми аны өнүктүрүү билим берүү тармагындагы билим берүү мекемелеринин артыкчылыктуу багыты болууга тийиш. Орто билим берүү деңгээлинде, маалыматтык компетенттүүлүк студенттерге маалыматты эркин издөөгө, баалоого, талдоого, колдонууга жана баарлашууга мүмкүндүк бериши керек. Бул китепкана каталогдорун, маалымат базаларын, интернетти жана башка электрондук ресурстарды түзгөн маалымат булактары менен иштөө көндүмдөрүн камтыйт. Студенттер маалыматтын сапатына баа берип, анын маалымдуулугун жана ээ болушун кабыл алып, алынган маалыматты маселелерди чечүү үчүн колдоно билиши керек.

Жогорку билим берүүнүн эң жогорку деңгээлинде маалыматтык компетенттүүлүк өзүнүн адистигинин предметин натыйжалуу аныктоого, илимий адабияттарды жана башка маалымат булактарын талдоо, баалоого, маалыматтардын негизинде негизделген чечимдерди кабыл алууга мүмкүндүк бериши керек. Ал ошондой эле маалыматтарды иштеп чыгуу, статистикалык маалыматты талдоо жана башка адистештирилген программалар менен иштөө боюнча көндүмдөрдү камтыйт.

Маалыматтык компетенттүүлүк, маалыматтык технологиялар көндүмдөрү менен эле чектелбестигин түшүнүү маанилүү. Ал ошондой эле баарлашуу, командада иштөө, убакытты эркин колдонуу жана долбоорлорду башкаруу жөндөмүн камтыйт. Жогорку компетенттүү адистер эки баскычтуу билим берүү системасында жана бүтүндөй эмгек рыногунда өздөрүнүн профессионалдык ишмердүүлүгүндө ийгиликке жетүү үчүн чоң мүмкүнчүлүккө ээ. Маалыматтык компетенттүүлүк – көйгөйлөрдү чечүү жана максаттарга жетүү үчүн маалыматтык ресурстарды жана технологияларды эркин колдонуу жөндөмдүүлүгү жана көндүмдөрү. Эки баскычтуу билим берүү системасында жогорку жана орто кесиптик билим берүүдөн баштап, маалыматтык компетенттүүлүк өзгөчө жогору болуп калат, анткени ал студенттерге жана бүтүрүүчүлөргө окуу процессинде маалымат менен эффективдүү иштөөгө жана жумуш ордунда төлөө жөндөмдүүлүгүнө мүмкүндүк берет.

Жогорку окуу жайдын студенттери университетте ийгиликтүү окуу жана алган билимдерин практикада колдонуу үчүн маалыматтык компетенттүүлүккө ээ болушу керек. Бул ар кандай булактардан маалыматты табуу, талдоо жана баалоо, маалыматтык технологияларды жана куралдарды колдонуу жана эркин сүйлөөнү камтыйт.

Орто кесиптик билим берүүнүн адистери да өздөрүнүн кесиптик милдеттерин ийгиликтүү аткаруу үчүн компетенттүүлүккө ээ болууга тийиш. Бул адистештирилген программалык камсыздоону жана технологияны колдонуу менен тапшырмаларды аткаруу үчүн маалыматты табуу жана колдонуу, ошондой эле кесиптештер жана кардарлар менен натыйжалуу баарлашууну камтыйт. Эки тепкичтүү билим берүү системасында, ЖОЖдордо

жана колледждерде компетенттүү студенттерди жана бүтүрүүчүлөрдү маалыматтык камсыздоо менен алектенгендер үчүн маалыматтык сабаттуулукту жогорулатуу курстары, ошондой эле маалыматтык ресурстарга жана технологияларга жеткиликтүүлүк каралган. Мындан тышкары, иш берүүчүлөр иш чөйрөсүндө маалыматтык компетенттүүлүккө ээ болуу үчүн алардын кызматкерлери үчүн кошумча окуу программаларын өткөрүшү мүмкүн. Эки деңгээлдүү билим берүү системасында адистердин маалыматтык компетенттүүлүгү кесиптик компетенттүүлүктү аныктоонун ачыкчы болуп саналат. Кеңири дүйнөдө маалыматтык технологиялар адам ишинин бардык чөйрөлөрүнө, анын ичинде билим берүү жана илимге да кирип жатат. Маалыматтык муктаждыгы бар адистер издөө, иштетүү, талдоо жана кайтарым байланыш, идентификациялоону тез жана жакшыраак чечип, өздөрүнүн кесиптик милдеттерин аткара алышат.

Эки баскычтуу билим берүү системасы билим берүүнүн эки баскычынын болушун болжолдойт: жогорку жана жогорку. Билим берүүнүн башталгыч баскычында окуучулар компьютердик технологиянын негиздерин алышат жана билим берүү мекемелеринде маалыматтык технологияларды колдонууга үйрөтүшөт. Билим берүүнүн эң жогорку деңгээлинде студенттер маалыматтык технологиялар тармагында билимге ээ болушат жана жогорку компетенттүүлүккө ээ болуп, маалымат ресурстары менен иштөө көндүмдөргө ээ болушат, илимий адабияттар жана башка маалымат булактары менен иштөөгө, алынган маалыматтарды талдоо жана баалоого үйрөнүшөт.

Эки деңгээлдүү билим берүү системасында маалыматтык компетенцияга ээ адис төмөнкү жөндөмдөрдү жана жөндөмдөрдү колдонууга тийиш:

- издөө системаларын жана маалымат базаларын колдонуу менен керектүү маалыматты тез жана натыйжалуу издей билүү;
- алынган маалыматтын сапатын жана жеткиликтүүлүгүн баалай билүү;
- маалыматтарды талдоо жана чечмелей билүү;
- илимий адабияттар жана башка маалымат булактары менен иштей билүү;
- маалыматты иштеп чыгуу жана берүү үчүн ар кандай программаларды колдоно билүү;
- кубаныч менен иштей билүү жана кесиптештери менен маалымат бөлүшүү;
- Маалыматты колдонуунун этикалык жана укуктук аспектилери жөнүндө түшүнүккө ээ.

Ошентип, маалыматтык компетенттүүлүк эки деңгээлдүү билим берүү системасындагы адистердин кесиптик компетенциясынын бир бөлүгү болуп саналат. Мындай компетенттүү адистер профессионалдык тапшырмаларды тез жана жакшы аткарышат.

Эки баскычтуу билим берүү системасындагы адистердин маалыматтык компетенттүүлүгү ишмердүүлүктүн кайсы гана тармагында болбосун ийгиликтүү карьера жана өнүгүү үчүн маанилүү ролду ойнойт. Эки баскычтуу билим берүү системасы билим берүүнүн эки деңгээлинин болушун болжолдойт: жогорку жана орто кесиптик. Орто кесиптик билим берүү ишмердүүлүктүн кеңири чөйрөсүндө конкреттүү милдеттерди аткаруу үчүн адистерди даярдоого багытталган. Ал талаада иштөө үчүн керектүү билимге ээ жана көйгөйлөрдү чечүү жөндөмүн өрчүтөт. Бул учурда маалыматтык компетенттүүлүк маалыматты тез табуу, аны талдоо жана жумушта колдонуу жөндөмүн билдирет.

Кеңири көз карашты түзүү жана өз кесибинин алкагында, ошондой эле профессионалдык чөйрөлөр менен айкалыштырып ар кандай милдеттерди аткара ала турган адистерди даярдоо үчүн жогорку билим берүү. Бул учурда маалыматтын пайдалануу

мүмкүнчүлүгү атайын адабияттарды билүү гана эмес, ошондой эле кошумча маалымат булактары менен иштөө, аларды баалоо, талдоо жана өз ишинде көндүмдөрдү билдирет.

Маалыматтык компетенттүүлүк көпчүлүк учурда өзүнүн кесиптик тармагында колдонулушу мүмкүн болгон жетишсиз көндүм болгон учурларда. Бул квалификацияны өнүктүрүү үчүн курстардан өтүү, профессионалдык адабияттарды окуу, конференцияларга жана семинарларга катышуу, насаатчылар жана кесиптештер менен иштөө сыяктуу ар кандай ыкмаларды, инструменттерди колдонсо болот. Маалымат компетенттүүлүгү ар кандай билим берүү системасынын, анын ичинде эки деңгээлдүү системасынын адиси үчүн негизги болуп саналат. Эки баскычтуу билим берүү системасы, адатта башталгыч жана орто билим берүү, андан кийин жогорку же кесиптик билим берүү. Башталгыч жана орто билим берүүдө адис окутууда заманбап технологияларды колдонуу, интернеттен маалымат издөө, анын сапатын жана жеткиликтүүлүгүн талдоо, баалоо үчүн маалыматтык компетенттүү болууга тийиш. Ошондой эле заманбап технологияларды колдонуу менен презентацияларды, долбоорлорду жана башка окуу материалдарын түзө билиши керек.

Ошентип, эки баскычтуу билим берүү системасынын адистери үчүн маалыматтык компетенттүүлүк негизги болуп саналат жана билим берүү мекемелери аны өнүктүрүүгө жана өнүктүрүүгө өзгөчө көңүл буруусу маанилүү.

Колдонулган адабияттардын тизмеси:

1. Афанасьева, Н.О., Кондакова, Д.А. "Формирование информационной культуры и компетентности на уроках иностранного языка". МОН РФ, 2013.
2. Баркова, Е.Л. "Информационная компетентность различных категорий профессиональных работников: сравнительный анализ". НИУ ВШЭ, 2015.
3. Голованева, О.Н. "Формирование информационной компетентности у студентов педагогического ВУЗа". МОН РФ, 2012.
4. Зимняя, И.А. "Ключевые компетенции: образовательные стандарты и учебные программы". Гуманитарное издательство Владос, 2009.
5. Короткова, О.В., Шумилова, Л.А. "Информационная компетентность: содержание, структура, критерии". Инновационные технологии в образовании, 2014.
6. Лебедь, В.О. "Информационная компетентность студентов: содержание и принципы формирования". МОН РФ, 2011.
7. Минеева, Т.О., Кондакова, Д.А. "Информационным технологиям на службу образования". МОН РФ, 2014.
8. Социальный пакет информационной компетентности. URL: <http://www.rsl.ru/ru/1649> (дата обращения: 12.09.2017).
9. Горн, А.Г, Мамбеталиев,С, Токтоналиев, К, Кыргыз тилин тез үйрөнөбүз. Интенсивный курс кыргызского языка . Ф.;-1990.
10. Эсенгулова М.М., Асекова Ж.Д.. Сынчыл ойломду өстүрө турган окуу жана жазуу» программасынын хрестоматиясы, Бишкек-2004
11. Эсенгулова М.М., Асекова Ж.Д.. Мүмкүнчүлүктөрдү кеңейтүү...(«Окуу жана жазуу аркылуу сынчыл ой жүгүртүүнү өстүрүү»уsulунун теориясы жана практикалык тажрыйбасы) Бишкек-2008
12. Кручинина Г.А. Формирование психолого-педагогической компетентности специалистов в условиях информатизации высшей профессиональной школы. Монография [Текст] / Кручинина Г.А., Быкова Ж.Б. – Н. Новгород: НФ УРАО, -2009. – 256 б.

13. Сыдыкбаева М.М. Жогорку окуу жайларында кыргыз тилин экинчи тил катары окутууда студенттердин тилдик компетенцияларын калыптандыруунун лингводидактикалык негиздери, Монография, Б.; 2016, 238б.

14. <https://multiurok.ru/files/interaktivduu-metoddor-1.html>

УДК 378.147

DOI 10.58649/1694-8033-2023-2(114)-225-233

Бузаубакова К.Д.

М. Х. Дулати атындагы Тараз регионалдык университети

Бузаубакова К.Д.

Таразский региональный университет имени М.Х.Дулати

Buzaubakova K.D.

Taraz Regional University M.H.Dulati

**КАЗАКСТАНДЫН ЖАҢЫ РЕАЛДУУЛУГУНДА ДИСТАНТТЫК ОКУТУУДА
БОЛОЧОК МУГАЛИМДЕРДИН САНАРИПТИК КОМПЕТЕНЦИЯЛАРЫН
КАЛЫПТАНДЫРУУНУН АРТЫКЧЫЛЫКТУУ БАГЫТТАРЫ
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ
В НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ КАЗАХСТАНА
PRIORITY DIRECTIONS OF FORMATION OF DIGITAL COMPETENCIES OF
FUTURE TEACHERS IN DISTANCE LEARNING IN THE NEW REALITY OF
KAZAKHSTAN**

Аннотация: В статье определены содержание, особенности и пути формирования цифровых компетенций будущих учителей в условиях дистанционного образования в Республике Казахстан. Также в статье раскрываются приоритетные направления проводимой исследовательской работы по формированию цифровых компетенций будущего учителя в условиях дистанционного обучения: раскрывается сущность и содержание вебинара, онлайн-курса, онлайн-конкурса. Исследование AP09259497 в рамках грантового проекта «Совершенствование системы педагогического образования в новой реальности Казахстана: технологическо-методические аспекты формирования цифровых компетенций будущих педагогов при дистанционном обучении РК», профинансированного Министерством Науки и высшего образования РК.

Abstract: The article defines the content and features of the formation of digital competencies of future teachers in the conditions of distance education in the Republic of Kazakhstan. The article also reveals the priority directions of research work on the formation of digital competencies of the future teacher in the conditions of distance learning: webinar, online course, subject and content of the online contest. The research AP09259497 within the framework of the grant project «Improving the system of pedagogical education in the new reality of Kazakhstan: technological and methodological aspects of the formation of digital competencies of