

8. Подласый, И.П. Педагогика. В 2-х т. Т. 1. Теоретическая педагогика: Учебник для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 777 с.
9. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. Педагогика. М.2008
10. Төрөгелдиева К.М «Келечектеги математика мугалимдерин даярдоо системасын моделдештирүү» Б.2007.ж

УДК 373.3

DOI 10.58649/1694-8033-2023-2(114)-336-343

Асанова Н. А., Архипова Т. В.

Ж. Баласагын атындагы КУУ ^{1,2}

Асанова Н. А., Архипова Т. В.

КНУ им. Ж. Баласагына ^{1,2}

Asanova N. A., Arkhipova T. V.

KNU J. Balasagyn ^{1,2}

ORCID: 0009-0002-4466-6878 ²

**БАШТАЛГАН МЕКТЕПТЕ ДИСТАНДЫК ОКУУНУН АРТЫКЧЫЛЫГЫ
ЖАНА КЕМЧИЛИКТЕРИ
ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF DISTANCE LEARNING IN PRIMARY
SCHOOL**

Аннотация: Бул макалада башталгыч мектепте дистанттык окутуунун өзгөчөлүктөрү талкууланат. Дистанттык окутуунун жана билим берүүнүн аныктамасы берилип, бир катар өзгөчөлүктөрү каралат. Алыскы технологияларды колдонуу бир катар артыкчылыктарга жана кемчиликтерге ээ. Макалада дистанттык окутуу процессинде мугалим жана студенттер үчүн пайда болгон артыкчылыктар, ошондой эле бул тренингдин кемчиликтери талданат. Дистанттык окутууда колдонулган негизги программалар да талданып, алардын артыкчылыктары жана кемчиликтери аныкталат.

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности дистанционного обучения в начальной школе. Дается определение дистанционного обучения и образования и рассматривается ряд особенностей. Применение дистанционных технологий имеет ряд преимуществ и недостатков. В статье проанализированы преимущества, которые возникают у учителя и учащихся в процессе дистанционного обучения, а также недостатки при данном обучении. Так же проанализированы основные программы, используемые в дистанционном обучении, выявлены их преимущества и недостатки.

Abstract: This article discusses the features of distance learning in elementary school. The definition of distance learning and education is given and a number of features are considered. The use of remote technologies has a number of advantages and disadvantages. The article analyzes the advantages that arise for the teacher and students in the process of distance learning, as well as the disadvantages of this training. The main programs used in distance learning are also analyzed, their advantages and disadvantages are identified.

Негизги сөздөр: окуу, дистанттык окутуу, дистанттык билим берүү башталгыч мектеп, орто мектеп, компьютердик программалар.

Ключевые слова: обучение, дистанционное обучение, дистанционное образование начальная школа, общеобразовательная школа, компьютерные программы.

Keywords: learning, distance learning, distance education elementary school, secondary school, computer programs.

Актуальность дистанционного обучения в общеобразовательной школе в последние годы всё больше возрастает. Сама идея получения образования на расстоянии не нова. «Считается, что первая попытка создания дистанционной формы образования была предпринята ещё Яном Коменским 350 лет назад, когда он ввел в широкую образовательную практику иллюстрированные учебники. Он также создал базу для использования системного подхода в образовании, написав свою «Великую дидактику». Многие исследователи признают его родоначальником дистанционного образования».[1] Конечно это не было тем дистанционным обучением, которое мы знаем сегодня. Пройдя в своём развитии несколько этапов, в начале двадцать первого века оно совершает огромный прорыв. Это прежде всего связано с тем, что становятся широко доступны персональные компьютеры и глобальная сеть Интернет и появилась «возможность предоставления доступа к учебному контенту практически из любой точки мира».[2]

Существует несколько определений понятия «дистанционное обучение».

Дистанционное образование – «комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.)».[3]

Дистанционное обучение – «новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения студента. Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации».[4]

Дистанционное обучение – «это новая ступень заочного обучения, на которой обеспечивается применение информационных технологий, основанных на использовании персональных компьютеров, видео- и аудиотехники, космической и оптоволоконной техники».[5]

Дистанционное обучение – это «взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» [1] и «это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством».[1]

Из этого множества определений наиболее точным считается следующее: дистанционное обучение – это «совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление

обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения».[6]

Дистанционное образование, основанное на использовании информационных и коммуникационных технологий, является эффективным инструментом для предоставления образовательных услуг широким слоям населения как внутри страны, так и за ее пределами. Эта форма образования позволяет людям получать знания и навыки, не выходя из своего дома или офиса.

Использование спутникового телевидения, радио, компьютерной связи и других средств обмена учебной информацией на расстоянии делает возможным доставку образовательного контента в удаленные и отдаленные регионы, где ранее было сложно получить качественное образование. Это особенно полезно для людей, которые по разным причинам ограничены в возможности посещать традиционные учебные заведения, такие как работа, семейные обязанности или физические ограничения.

Дистанционное образование также открывает возможности для обучения населения в других странах, преодолевая географические и культурные барьеры. Студенты могут получать образование от ведущих университетов и экспертов в своей области, не выезжая из своей страны.

Однако необходимо учитывать, что дистанционное образование требует хорошей самодисциплины и самоорганизации со стороны студентов, поскольку они отвечают за свое собственное обучение и контроль прогресса. Кроме того, важно обеспечить качество образовательных программ и эффективное использование технологий, чтобы обеспечить оптимальные условия для обучения и достижения образовательных целей.

В целом, дистанционное образование представляет собой гибкую и доступную форму образования, которая открывает новые возможности для учащихся по всему миру, способствуя их личностному и профессиональному развитию.

Дистанционное обучение в начальной школе — это процесс обучения, в котором ученики и учителя находятся на расстоянии друг от друга и используют различные технологии и инструменты для обмена информацией и выполнения учебных заданий.

Дистанционное обучение в начальной школе может быть организовано как полностью онлайн, когда все занятия и задания выполняются через интернет, так и гибридное, когда часть занятий проводится в школе, а часть - удаленно.

Дистанционное обучение в начальной школе может предоставить множество возможностей для учащихся и учителей. Некоторые из них включают в себя:

1. Гибкость: Дистанционное обучение позволяет ученикам учиться в удобное для них время и темпе. Они могут выбирать, когда и как работать над заданиями и проектами, что позволяет учитывать индивидуальные потребности каждого ученика.
2. Доступность: Дистанционное обучение позволяет ученикам из отдаленных и малонаселенных районов получать качественное образование, которое раньше могло быть недоступным для них. Оно также может помочь ученикам с ограниченными возможностями получить образование без необходимости длительных поездок в школу.
3. Интерактивность: Современные технологии позволяют учителям проводить занятия в режиме реального времени с помощью видеоконференций и других средств коммуникации. Это позволяет ученикам общаться с учителем и своими одноклассниками, задавать вопросы и получать обратную связь.

4. Доступ к онлайн-ресурсам: Дистанционное обучение дает возможность ученикам получать доступ к онлайн-ресурсам, которые могут быть более обширными и обновляемыми, чем учебники. Это может быть полезно для того, чтобы расширить знания учеников и помочь им лучше понимать учебный материал.

5. Снижение затрат: Дистанционное обучение может быть более экономически выгодным для школ и семей, так как оно позволяет снизить затраты на транспортировку и другие издержки, связанные с образованием в традиционной форме.

В целом, дистанционное обучение в начальной школе может быть эффективным способом обучения, который предоставляет большую гибкость и доступность для учеников и учителей, что может привести к более качественному и разнообразному образованию.

Однако, дистанционное обучение в начальной школе может представлять некоторые трудности и вызовы, такие как необходимость хорошей организации и планирования занятий, наличие соответствующей технической поддержки, а также необходимость обеспечения своевременной обратной связи с учениками.

Дистанционное обучение в начальной школе может представлять некоторые трудности и вызовы, вот некоторые из них:

1. Организационные трудности: дистанционное обучение требует хорошей организации и планирования занятий. Учителя должны разработать четкий график занятий, установить правила поведения и коммуникации, а также обеспечить доступность учебных материалов для учеников.

2. Технические проблемы: для дистанционного обучения необходимо иметь соответствующую техническую инфраструктуру, такую как компьютеры, планшеты, доступ к интернету, программное обеспечение и т.д. Неспособность учеников или учителей работать с этой технологией может привести к проблемам при обучении.

3. Трудности с мотивацией и вниманием: ученики младшего возраста могут испытывать трудности с мотивацией и концентрацией во время дистанционного обучения. Необходимо предпринимать дополнительные усилия для поддержки и мотивации учеников, чтобы они могли лучше концентрироваться на учебном процессе.

4. Недостаточная интерактивность: дистанционное обучение может не обеспечивать достаточного уровня интерактивности, особенно для учеников младшего возраста. Однако, современные технологии и инструменты могут помочь учителям создавать более интерактивные занятия и задания.

5. Ограниченность социального взаимодействия: дистанционное обучение может не предоставлять ученикам достаточной возможности для социального взаимодействия с другими учениками и учителями. Это может оказаться негативным фактором для развития навыков социальной адаптации у учеников.

Дистанционное обучение в начальной школе может быть осуществлено с помощью различных технологий, таких как видеоконференции, вебинары, онлайн-курсы, электронные учебники, мультимедийные ресурсы, задания в виде интерактивных игр и т.д. Такие технологии позволяют учителям организовывать занятия, проверять знания учеников, а также общаться с родителями и коллегами.

Существует множество систем дистанционного обучения, некоторые из которых находятся в открытом доступе, а другие доступны только для использования в рамках определенных организаций. Ниже приведен краткий обзор нескольких популярных систем дистанционного обучения:

1. Google Classroom — это бесплатная платформа дистанционного обучения, которая является частью пакета Google Apps for Education. Google Classroom позволяет учителям создавать и распространять задания, устанавливать сроки сдачи работ и общаться с учениками через чат и электронную почту.

2. Learning apps (приложения для обучения) - это мобильные приложения, которые предназначены для обучения и/или поддержки обучения в различных областях знаний. Они могут содержать интерактивные уроки, тесты, игры, задания и другие материалы для обучения, которые могут быть использованы как дополнение к учебным материалам в классе или для самостоятельного обучения вне классной комнаты. Learning apps могут быть использованы для обучения различных предметов и навыков, таких как иностранные языки, математика, наука, искусство, музыка, физическая культура и другие. Они могут быть бесплатными или платными, а также доступны для различных платформ, таких как iOS, Android и Windows.

3. Kahoot - это интерактивный сервис для создания и проведения онлайн-викторин, опросов и игр на уроках, вебинарах, конференциях и других мероприятиях. Этот сервис позволяет создавать множество интерактивных заданий, которые можно использовать для проверки знаний учеников, повышения мотивации, развития логического мышления и коммуникационных навыков.

Каждая из этих систем имеет свои преимущества и недостатки, и выбор системы дистанционного обучения зависит от потребностей и целей конкретного учителя или организации. Однако, все эти системы позволяют проводить качественное и эффективное дистанционное обучение.

Рассмотрим подробнее достоинства и недостатки данных систем.

Google Classroom — это популярная система управления учебным процессом, разработанная Google для облегчения организации и проведения дистанционного обучения. Вот несколько достоинств и недостатков этой системы:

Достоинства:

1. Бесплатность: Google Classroom предоставляется бесплатно для учителей и учеников, которые используют аккаунты Google.
2. Простота использования: Интерфейс Classroom прост и интуитивно понятен, что делает его легко доступным для учителей и учеников.
3. Интеграция с Google Apps: Classroom интегрирована с другими инструментами Google, такими как Google Документы, Google Презентации и Google Таблицы, что упрощает обмен информацией и совместную работу над проектами.
4. Управление заданиями и оценками: Учителя могут легко создавать и назначать задания, а также оценивать их, используя функции Classroom.
5. Безопасность и конфиденциальность: Google Classroom обеспечивает безопасность и конфиденциальность данных, включая контроль доступа и защиту от взлома.

Недостатки:

1. Ограниченные возможности настройки: Google Classroom имеет ограниченные возможности для индивидуальной настройки и адаптации к конкретным потребностям учителей и учеников.
2. Недостаток функций: Google Classroom не обладает всеми функциями, необходимыми для полноценного проведения дистанционного обучения. Например, система не имеет функции видеоконференций.

3. Ограниченная поддержка: Поддержка Google Classroom может быть ограниченной для учителей и учеников в отдельных странах или регионах.
4. Ограниченная интеграция с другими системами: Google Classroom не всегда легко интегрируется с другими системами, используемыми в образовательном процессе.
5. Зависимость от доступности Интернета: Google Classroom требует постоянного доступа к Интернету для использования, что может стать проблемой в случае отсутствия надежного Интернет-соединения.

Несмотря на некоторые недостатки, Google Classroom является эффективной системой управления учебным процессом, которая пользуется широкой популярностью среди учителей и учеников.

Learning apps (приложения для обучения) стали популярным инструментом для обучения на мобильных устройствах. Ниже приведены некоторые достоинства и недостатки использования таких приложений.

Достоинства:

1. Доступность и мобильность - Learning apps доступны на мобильных устройствах, таких как смартфоны и планшеты, что позволяет учиться в любом месте и в любое время.
2. Интерактивность - Learning apps часто предоставляют интерактивные методы обучения, такие как тесты, игры и задания, что делает обучение более привлекательным и эффективным.
3. Адаптивность - Некоторые Learning apps имеют адаптивный подход, который позволяет настраивать уровень сложности материала в соответствии с индивидуальными потребностями и навыками пользователя.
4. Содержательность - Многие Learning apps содержат качественные и полезные материалы для обучения, которые могут быть использованы как дополнение к учебному материалу в классе.

Недостатки:

1. Ограниченный доступ к информации - Learning apps не всегда могут предоставлять полную информацию, которая может быть предоставлена в традиционном учебнике или на онлайн-платформе.
2. Ограниченный контроль учителя - Learning apps могут ограничить возможности учителя контролировать процесс обучения и оценивать прогресс ученика.
3. Зависимость от технологий - Использование Learning apps требует наличия устройства и доступа к интернету, что может стать проблемой для тех, кто не имеет доступа к мобильным устройствам или стабильному интернет-соединению.
4. Разнообразие качества - Не все Learning apps созданы равными образом, и некоторые из них могут предоставлять материалы низкого качества или содержать ошибки.

В целом, Learning apps могут быть полезным и эффективным инструментом для обучения на мобильных устройствах, но их использование должно основываться на целенаправленном подходе и учитывать ограничения и недостатки.

Принцип работы Kahoot основан на создании учителем игрового сценария, включающего вопросы и ответы. Затем ученики подключаются к игре через свои устройства, используя уникальный код. После этого начинается игра, в которой ученики отвечают на вопросы, используя свои устройства. За каждый правильный ответ ученики получают очки, что позволяет им занять место в рейтинге. Результаты игры могут быть отображены на экране и обсуждены с классом.

Достоинства Kahoot:

1. Интерактивность: Kahoot предоставляет интерактивную платформу для проведения уроков, где ученики могут участвовать в играх, ответить на вопросы и соревноваться друг с другом.
2. Мотивация: ученики часто сильнее заинтересованы в обучении, когда могут играть и конкурировать друг с другом.
3. Простота использования: Kahoot предоставляет простой и понятный интерфейс, что делает его доступным для широкой аудитории.
4. Гибкость: учителя могут создавать и настраивать свои собственные викторины и опросы, что позволяет адаптировать Kahoot под конкретные потребности и задачи.
5. Обратная связь: после каждого вопроса ученики могут увидеть, был ли ответ правильным, что помогает им лучше понимать материал и исправлять ошибки.

Недостатки Kahoot:

1. Не подходит для всех типов заданий: Kahoot может быть не подходящим для более сложных или теоретических заданий, где требуется более глубокое понимание материала.
2. Ограниченный контроль: Kahoot не всегда позволяет учителям контролировать, насколько серьезно и внимательно ученики относятся к игре, что может приводить к отвлечению и неэффективному обучению.
3. Ограниченный доступ к материалам: Kahoot не всегда предоставляет достаточно материалов для обучения, что ограничивает его применение в учебном процессе.
4. Зависимость от интернета: для использования Kahoot необходима стабильная интернет-связь, что может приводить к проблемам в случае отсутствия подключения к сети.
5. Не всегда учитывает индивидуальные потребности: Kahoot может не подходить для учеников с особыми потребностями, которые нуждаются в индивидуальном подходе и более глубоком изучении материала.

Kahoot является удобным и простым инструментом для создания интерактивных занятий и проверки знаний учеников. Кроме того, это отличный способ повысить мотивацию и вовлеченность учеников в обучение. Однако Kahoot может не подходить для всех видов обучения и целей обучения, поэтому важно выбирать инструменты в зависимости от конкретных потребностей и задач.

В целом дистанционные системы обучения — это инструменты, которые позволяют проводить обучение дистанционно, т.е. без физического присутствия учеников и учителей в одном месте. Такие системы обучения могут быть использованы как для онлайн-курсов, так и для проведения уроков в реальном времени.

Дистанционные системы обучения имеют ряд преимуществ, включая:

- Возможность обучения в любом месте и в любое время, что позволяет ученикам гибко планировать свое время и изучать темы в удобном для них темпе.
- Широкий доступ к образованию, так как дистанционное обучение может быть использовано в любом уголке мира.
- Более экономичное использование ресурсов, так как нет необходимости тратить деньги на аренду помещений и перевозку учащихся.
- Возможность индивидуализировать обучение, используя различные инструменты, такие как тесты и аналитические отчеты, чтобы учителям помочь адаптировать материалы и методы обучения под потребности каждого ученика.

Однако дистанционные системы обучения также имеют и некоторые недостатки, включая:

- Отсутствие личного взаимодействия между учителями и учениками, что может ограничивать возможности для обучения и развития социальных навыков.
- Ограниченная возможность обратной связи от учителей, что может затруднять ученикам получение ответов на свои вопросы и улучшение своих навыков.
- Ограниченные возможности для обучения практическим навыкам, так как многие дисциплины требуют непосредственной работы вместе с другими людьми или оборудованием, что может быть трудно организовать в рамках дистанционного обучения.

Несмотря на эти ограничения, дистанционные системы обучения все еще представляют собой важный и полезный инструмент для образования, особенно в условиях изменения образовательных потребностей и образовательных условий.

Список цитируемых источников:

1. Демкин В.П., Можаяева Г.В. Организация учебного процесса на основе технологий дистанционного обучения: учеб.-метод. пособие. - Томск, 2003.
2. Андреев А.А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение»// Открытое образование. 2003. №4
3. Вороничева, Е.Н. Дистанционное обучение как реалия современного образовательного процесса// ООО «МегаСервис», 2015.
4. Калмыкова А.А. Дистанционное обучение. Введение в педагогическую технологию. - М., 2005.
5. Кузнецова О. В. Дистанционное обучение: за и против // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. №8-2

УДК 371.4

DOI 10.58649/1694-8033-2023-2(114)-343-349

Байназарова Т.Б.

Казак Улуттук Кыздар Педагогикалык Университети

Байназарова Т.Б.

Казахский национальный женский педагогический университет

Bainazarova T.B.

Kazakh National Women's Pedagogical University

ПРЕДМЕТТЕР АРАЛЫК ИНТЕГРАЦИЯНЫН НЕГИЗИНДЕ БАШТАЛГАЛУУЧУ МЕКТЕПТЕРДИН ЭСТЕТИКАЛЫК ТАРБИЯСЫ ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ AESTHETIC EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS ON THE BASIS OF INTER-SUBJECT INTEGRATION

Аннотация: Макалада предметтер аралык интеграциянын негизинде башталгыч класстын окуучуларына эстетикалык тарбия берүүнү калыптандыруу маселеси каралды.