

13. Сыдыкбаева М.М. Жогорку окуу жайларында кыргыз тилин экинчи тил катары окутууда студенттердин тилдик компетенцияларын калыптандыруунун лингводидактикалык негиздери, Монография, Б.; 2016, 238б.

14. <https://multiurok.ru/files/interaktivduu-metoddor-1.html>

УДК 378.147

DOI 10.58649/1694-8033-2023-2(114)-225-233

Бузаубакова К.Д.

М. Х. Дулати атындагы Тараз регионалдык университети

Бузаубакова К.Д.

Таразский региональный университет имени М.Х.Дулати

Buzaubakova K.D.

Taraz Regional University M.H.Dulati

**КАЗАКСТАНДЫН ЖАҢЫ РЕАЛДУУЛУГУНДА ДИСТАНТТЫК ОКУТУУДА
БОЛОЧОК МУГАЛИМДЕРДИН САНАРИПТИК КОМПЕТЕНЦИЯЛАРЫН
КАЛЫПТАНДЫРУУНУН АРТЫКЧЫЛЫКТУУ БАГЫТТАРЫ
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ
В НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ КАЗАХСТАНА
PRIORITY DIRECTIONS OF FORMATION OF DIGITAL COMPETENCIES OF
FUTURE TEACHERS IN DISTANCE LEARNING IN THE NEW REALITY OF
KAZAKHSTAN**

Аннотация: В статье определены содержание, особенности и пути формирования цифровых компетенций будущих учителей в условиях дистанционного образования в Республике Казахстан. Также в статье раскрываются приоритетные направления проводимой исследовательской работы по формированию цифровых компетенций будущего учителя в условиях дистанционного обучения: раскрывается сущность и содержание вебинара, онлайн-курса, онлайн-конкурса. Исследование AP09259497 в рамках грантового проекта «Совершенствование системы педагогического образования в новой реальности Казахстана: технологическо-методические аспекты формирования цифровых компетенций будущих педагогов при дистанционном обучении ПК», профинансированного Министерством Науки и высшего образования РК.

Abstract: The article defines the content and features of the formation of digital competencies of future teachers in the conditions of distance education in the Republic of Kazakhstan. The article also reveals the priority directions of research work on the formation of digital competencies of the future teacher in the conditions of distance learning: webinar, online course, subject and content of the online contest. The research AP09259497 within the framework of the grant project «Improving the system of pedagogical education in the new reality of Kazakhstan: technological and methodological aspects of the formation of digital competencies of

future teachers in distance learning of the Republic of Kazakhstan» is funded by the Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan.

Ключевые слова: дистанционное обучение, цифровая компетентность, вебинар, онлайн-конкурс, онлайн-курс.

Keywords: distance learning, digital competence, webinar, digital online contest, online course.

В новых условиях Казахстана возникает необходимость модернизации системы педагогического образования, формирования цифровой и креативной компетентности будущих педагогов.

Президент Республики Казахстан К. Токаев в своем обращении к народу Казахстана под названием «Справедливое государство. Единая нация. Благословенное общество»: «Большой вклад в развитие образования вносят самоотверженные учителя. Качество среднего образования – еще одно важное условие становления успешной нации. Каждому ученику должны быть созданы благоприятные условия для всестороннего обучения и развития. Именно поэтому был запущен национальный проект «Комфортная школа». К 2025 году мы создадим условия для обучения в современной школе 800 000 детей», - подчеркнул потребность в SMART-педагогах, способных качественно работать в комфортной школе [1].

Основная стратегическая задача повышения цифровой грамотности в среднем, техническом, профессиональном и высшем образовании определена в государственной программе «Цифровой Казахстан», утвержденной постановлением Правительства Республики Казахстан № 827 от 12 декабря 2017 года [2].

На сегодняшний день основная цель информатизации образования в Республике Казахстан – повышение качества национального образования через создание единой информационной среды на основе применения современных цифровых технологий. Реализация цифровой грамотности в цифровом обществе позволит системно развивать цифровые компетенции подрастающего поколения и реализовать стратегию цифровой экономики.

Цифровые «передовые», «умные», «smart» технологии составляют ядро современного этапа технологического процесса и играют приоритетную роль в перспективе.

С внедрением современных технологий в процесс обучения существенно расширились и образовательные возможности учреждений, стали появляться новые форматы обучения. Появилось, так называемое «цифровое поколение».

Сегодня в современных школах и вузах обучается новое поколение детей, студентов, которое не мыслит себя без сети интернет. Возникает вопрос, нужно ли менять теории и методики обучения? Каковы новые системы обучения?

Сейчас в Новом Казахстане живут и работают представители разных поколений:

- поколение (1900-1923 г.р.);
- молчаливое поколение (1923-1943 г.р.);
- поколение Беби- Бумеров (1943-1963 г.р.);
- поколение X (1963-1984 г.р.);
- поколение Миллениум или Y(1984-2000 г.р.);
- поколение Z (с 2000 г.р.), которое обучается и будет обучаться и ближайшие 10-20 лет [3].

Поэтому педагогам необходимо учитывать особенности поколения «Z». Об этом поколении современных детей говорят, что они родились с компьютерной мышью в руке. Поколение Z (Generation Z, Generation M, Net Generation, Internet Generation – это своеобразное переходное поколение из XX века в век XXI, на которое еще оказывает влияние поколение Миллениум (Y), но в то же время у него формируются собственные черты [4].

Цифровая образовательная среда открывает новые возможности:

- 1) переход от обучения в классе или аудитории к обучению в любом месте и в любое время;
- 2) разработка самостоятельного образовательного маршрута;
- 3) превращение студентов из пользователей электронных ресурсов в создателей новых ресурсов.

По результатам исследования, проведенного Европейским Союзом по определению уровней освоения учителями цифровых компетенций, «учащиеся усваивают у учителей только 20-25% необходимых цифровых компетенций, которые позволяют активно использовать в образовательном процессе» [5].

В 2006 году Европейский Союз определил понятия «цифровая грамотность» и «цифровая компетентность» как часть 8 компетенций непрерывного образования: «Цифровая компетентность – это способность людей уверенно и конструктивно использовать информационные технологии в рабочих, досуговых и коммуникативных ситуациях. Понятие «цифровая компетентность» также представляет собой способность людей приобретать базовые навыки, такие как использование компьютера в своей профессиональной деятельности, уметь хранить информацию, обмениваться информацией и иметь возможность выходить в сеть через Интернет [5, European Commission (2008)].

В рамках грантового проекта AP09259497 «Совершенствование системы педагогического образования в новой реальности Казахстана: технологическо-методические аспекты формирования цифровых компетенций будущих педагогов при дистанционном обучении РК» профинансированного Министерством науки и высшего образования Республики Казахстан на 2021-2023 гг. по формированию цифровых компетенций у будущих педагогов в условиях дистанционного образования проведены опытно-экспериментальные работы инновационного содержания (Таб.1).

Таблица 1– Приоритетные направления проведенных мероприятий

№	Содержание мероприятия	Ссылка
1	Подписан Договор сотрудничество между Шадринским государственным педагогическим университетом России и Таразским региональным университетом имени М.Х. Дулати (28.10.2021 г., г.Шадринский, Россия)	https://dulaty.kz/2020-01-30-02-50-58/item/3589-dulati-universiteti-men-resejdi-shadrinsk-memleketitik-pedagogikaly-universiteti-arasynda-yntyma-tasty-bajlanys-ny-ayuda.html
2	Открыт образовательный педагогический портал smart-pedagog.kz	smart-pedagog.kz https://bilimdinews.kz/?p=174531

3	На базе Шадринского государственного педагогического университета России (ШГПУ) создана онлайн-кафедра «smart-pedagog» (Решение Ученого совета ШГПУ: протокол №1, 28.10.2021 г.).	https://dulaty.kz/kk/2020-01-30-02-50-58/item/3589-dylati-universiteti-men-resejdi-shadrinsk-memlekettik-pedagogikaly-universiteti-arasynda-yntyma-tasty-bajlanys-nu-ayuda.html
4	Создано мобильное приложение онлайн-тестирования «SMART – будущий педагог».	https://play.google.com/store/apps/details?id=smart.aplivfm&hl=ru&gl=US
5	Проведен Международный онлайн коучинг вебинар «Я - Smart педагог!»	http://lib.dulaty.kz/index.php/kz/45-ma-yszylar/1170zha-a-kitaptar https://dulaty.kz/ru/2020-01-30-02-50-58/item/4507-onlajn-konkurs-moj-pervyj-onlajn-urok.html
6	Организован международный онлайн конкурс «Мой первый онлайн-урок» для будущих педагогов	https://dulaty.kz/ru/2020-01-30-02-50-58/item/4507-onlajn-konkurs-moj-pervyj-onlajn-urok.html
7	Проведена научная конференция «Наука – истинный путь к становлению личности»	https://dulaty.kz/ustaz-institute-kaz/ustaz-news/item/4732-ylm-tappaj-ma-tanba-adam-bolam-dese-iz.html
8	Проведены онлайн-анкетирования и онлайн-тестирование	http://test.max-tech.kz/?page=author&lang=kaz
9	Проведен 72 часовой онлайн курс для будущих педагогов «Дистанционные технологии обучения»	https://www.instagram.com/p/Cn7FSMGNocn/?igshid=MDJmNzVkMjY
10	Проведен Международный конгресс на тему: «Дистанционное образование: вызовы, современные тренды и стратегии»	https://dulaty.kz/2020-01-30-02-50-58/item/4913-ashy-tan-bilim-beru-khaly-araly-kongress.html
11	Проведен Международный научно-практический семинар на тему: «Современные технологии обучения»	https://dulaty.kz/kk/2020-01-30-02-50-58/item/3845-aza-standy-zh-ne-resejlik-alymdar-kollaboratsiyaly-ylymi-zertteu-zh-mystaryn-zh-rgizude.html

В настоящее время помимо традиционной формы обучения используются также различные формы цифровых технологий: дистанционное обучение; электронное обучение; массовые открытые онлайн-курсы и другие формы обучения с использованием Интернета и цифровых технологий.

В Казахстане в новой реальности возникает необходимость модернизации системы педагогического образования, формирования цифровых и креативных компетенций будущих педагогов.

Создан портал на основе инновационного сотрудничества Таразского регионального университета имени М.Х.Дулати (Университет Дулати) и Шадринского государственного

педагогического университета (ШГПУ) России в целях повышения до мирового уровня системы педагогического образования в новой реальности Казахстана.

Преимущества образовательного портала www.smart-pedagog.kz касаются не только студентов, но и действующих преподавателей. Интерактивные образовательные методы, используемые на портале, открывают новую перспективу для учителей, которые могут использовать их в обычных классах и, таким образом, помогают будущим педагогам лучше понять концепции педагогики.

Сущность портала педагогического образования www.smart-pedagog.kz – формирование цифровой и креативной компетентности будущих педагогов, развитие способности будущего педагога к креативному мышлению, осуществление методологической рефлексии, стремление к новизне, творческое использование инновационных технологий, постоянные поиски с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса, системное использование педагогических инноваций в своей практике, развитие умения самостоятельного поиска и анализа информации, направление обучающихся к творческой деятельности.

Для подготовки высококвалифицированных педагогических кадров в РК и повышения цифровой креативной компетентности будущих педагогов педагогический образовательный портал www.smart-pedagog.kz использует 7 онлайн-педагогических ресурсов (Рис.1).

Педагогический образовательный портал www.smart-pedagog.kz работает на 3 языках: казахском, русском и английском.

В верхней части в центре размещена кнопка «Google play», предоставляющая доступ к мобильному приложению «Опрос-Тест».

Для поиска информации на портале необходимо написать опорные слова в поле «Поиск», расположенное в верхней правой части экрана.

В навигационной панели структурировано 6 блоков: «Главная страница»; «Новости»; «О нас»; «О проекте»; «Медиа»; «Онлайн кафедра (ШГПУ)».

В блоке «О нас» педагогического образовательного портала приводятся краткие сведения о руководителе и участниках проекта.

Блок «Медиа» педагогического образовательного портала состоит из 2-х частей: видеогалерея; фотогалерея. В разделе «Видеогалерея» представлены 12 видеоуроков по дисциплине «Педагогика» автора проекта К.Д. Бузаубаковой. В разделе «Фотогалерея» блока «Медиа» педагогического образовательного портала сгруппированы фото-рисунки, раскрывающие содержание мероприятий, проводимых в рамках проекта.

В блоке «О проекте» педагогического образовательного портала www.smart-pedagog.kz представлены тема проекта, актуальность, методология исследования, цель, задачи и ожидаемые результаты от проектах [2].

В блоке «Онлайн-кафедра» педагогического образовательного портала представлены специальные документы, подготовленные в рамках проекта по открытию онлайн-кафедры кафедрой «Педагогика» Таразского регионального университета имени М.Х.Дулати, открытой в Шадринском государственном педагогическом университете.

В целях изучения, использования, обобщения и распространения инновационного опыта дистанционного образования при подготовке конкурентоспособных педагогических кадров в новой реальности Казахстана организован международный онлайн-коучинг - вебинар на тему: «Я – smart педагог!»

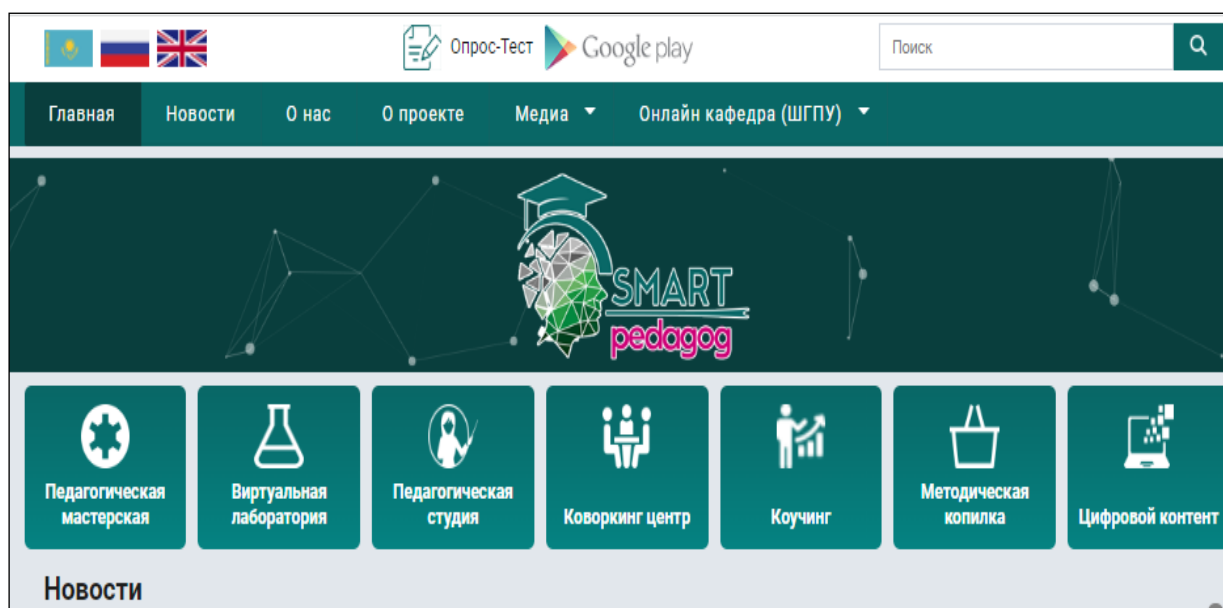


Рисунок -1. Ресурсы педагогического образовательного портала

Определены эффективные пути формирования цифровых компетенций у будущих педагогов в условиях дистанционного образования в новых условиях Казахстана: разработаны правила Международного онлайн-конкурса «Мой первый онлайн-урок».

Организован Международный онлайн-коучинг -вебинар по формированию цифровых компетенций у будущих педагогов в условиях дистанционного образования.

Будущие педагоги раскрыли облик SMART педагога: способного дать качественное образование каждому ученику в комфортной школе, критически мыслящего, отзывчивого, безгранично любящего ребенка, понимающего душу ученика от всего сердца, неустанно объясняющего ребенку новый материал, педагога-новатора, который всегда готов дать совет и идет навстречу каждому ребенку; квалифицированного педагога, обладающего цифровыми компетенциями для работы в цифровой среде и эффективно использующего информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе; креативного педагога с высокой рефлексивной компетентностью, критически мыслящего, умеющего оценить себя как профессионала.

Проведен 72-часовой онлайн-курс «Дистанционные технологии обучения» для будущих педагогов.

В результате проведенного научного исследования разработаны электронные учебники: «Педагогика» и «Цифровая педагогика».

Формирование цифровых компетенций будущих педагогов при использовании электронного учебника «Педагогика» имеет следующие преимущества:

- будущие педагоги работают самостоятельно: будущий педагог самостоятельно ищет и своевременно находит в рассматриваемом материале необходимый ему материал, новую информацию;

- повышается познавательная активность будущих педагогов: в процессе познания на разных уровнях будущий педагог активизирует деятельность по эффективному решению проблем, вытекающих из его интересов и потребностей.

- формируется креативное мышление будущих педагогов: будущему педагогу открывается возможность находить ответы на самые сложные вопросы, выносить решения, мыслить конструктивно; будущий педагог учится оценивать свою, чужую точку зрения и тем самым критически мыслить; учится сравнивать, выявлять логические связи между ранее пройденным материалом и новыми знаниями [7].

Использование цифровых технологий, электронных учебников в учебно-воспитательном процессе вуза помогает будущему педагогу самосовершенствоваться, а также вносить свой вклад в становление творчества обучающихся, позволяет более полно и глубже усвоить материал.

Особенностью электронного учебника является то, что рисунок, таблицы, содержащиеся в теоретическом материале, основаны на креативном мышлении обучающихся, творческом поиске.

Главное меню электронного учебника состоит из 6 блоков: «Теория»; «Знающему Жемчужина»; «Наставления великих»; «Глоссарий»; «Фотогалерея»; «Литература» (Рис. 2).

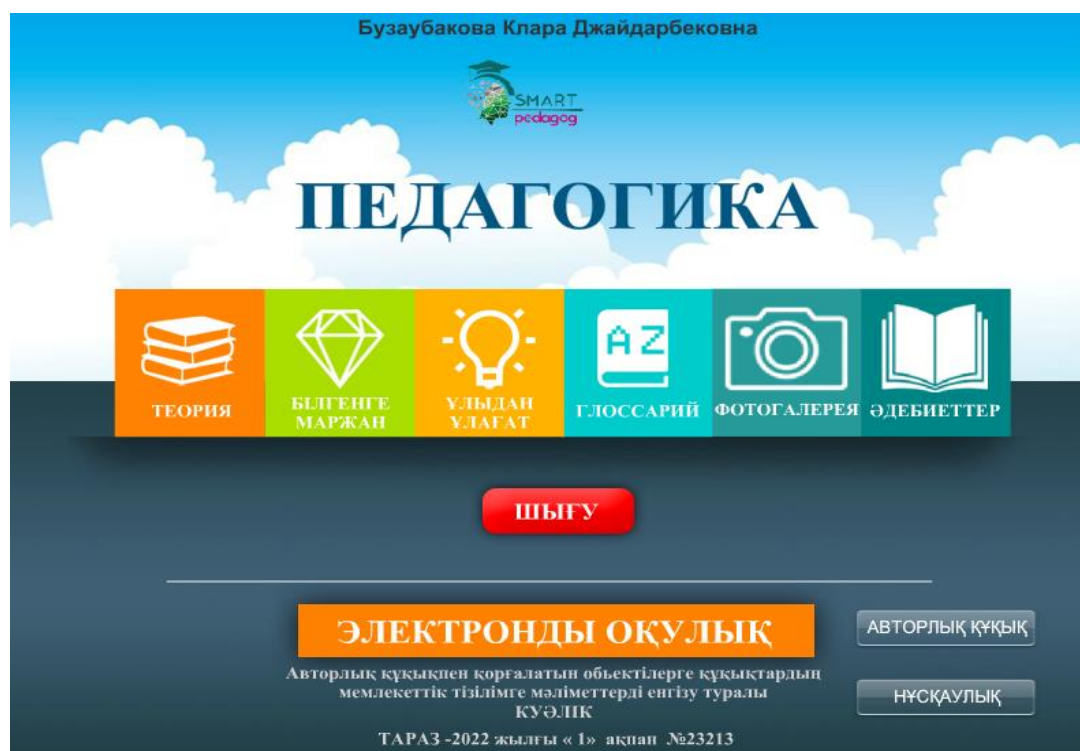


Рисунок -2. Главное меню электронного учебника

Цель электронного учебника – формирование системного подхода будущих педагогов к своей профессиональной деятельности; совершенствование готовности будущих педагогов к самообразованию; обучение будущего педагога эффективному применению информационных технологий в учебно-воспитательном процессе; формирование познавательной активности и информационных, творческих компетенций, цифрово-креативных компетенций будущих педагогов.

В разделе «Видеогалерея» блога «Медиа» педагогического образовательного портала представлены 12 видеоуроков по предмету «Педагогика» автора проекта.

Электронный учебник «Педагогика» знакомит будущих педагогов с тонкостями целостного педагогического процесса, вооружает теорией педагогической деятельности; формирует системный подход и профессионально значимые личностные качества будущих педагогов необходимые в профессиональной деятельности; формирует системный подход будущих педагогов к своей профессиональной деятельности; формирует готовность будущих педагогов к творческой научно-исследовательской работе, самообразованию; позволяет будущему педагогу эффективно применять инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе; предполагает деятельность направленность в обучении; способствует повышению познавательной активности студентов; способствует применению интерактивных методов и приемов обучения; развивает цифрово-креативные компетенции будущих педагогов.

Создан инновационный информационный банк по дисциплине «Педагогика»: на педагогическом портале, созданном в рамках данного проекта, размещены 12 видеолекций, подготовленных по дисциплине «Педагогика», электронные учебники «Педагогика» и «Цифровая педагогика».

В учебнике «Цифровая педагогика» рассматриваются технологии обучения в цифровой среде, требования к цифровым средствам обучения, особенности цифровых средств обучения, раскрываются дидактические возможности цифровых образовательных платформ: Skype, Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, Google Classroom, Nearpod, Learning Apps, Quizizz, Kahoot, Күнделік, BilimLand, Online Mektep и др. [8].

В новой реальности Казахстана изучен инновационный опыт дистанционного образования при подготовке конкурентоспособных педагогических кадров: установлена единая совместная методическая связь между Университетом Дулати (Казахстан) и ШГПУ России; открыт педагогический (портал) smart-pedagog.kz; открыта онлайн-кафедра «Smart-pedagog» с ШГПУ как вузом-партнером; создан инновационный и информационный банк; результаты, полученные в ходе исследовательской работы, были обработаны.

Для того чтобы превратить образование в центральное звено новой модели экономического роста в XXI веке необходимо направить образовательную программу на развитие критического мышления, навыков самостоятельного исследования, дистанционное обучение.

Адаптируя опыт международных центров педагогического и профессионального образования к современному казахстанскому рынку, мы должны подготовить будущих педагогов с высокими цифровыми и креативными компетенциями, конкурентоспособными на глобальном уровне.

Список цитируемых источников:

1. «Справедливое государство. Единая нация. Благословенное общество» Послание Президента Республики Казахстан К.Токаева народу Казахстана.- Астана, 2022.
2. Государственная программа «Цифровой Казахстан»/Утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года № 827. -Астана,2017.
3. Джусубалиева Д.М. Трансформация образования в условиях цифрового общества//Материалы Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы и перспективы современного педагогического образования», посвященной 70-летию юбилею доктора педагогических наук, профессора, академика МАНПО К.К.Жампеисовой.-Алматы: «Ұлағат», 2022.- С.35-41.

4. Джусубалиева Д.М. Формирование цифровой компетентности будущих учителей иноязычного образования в ходе обучения в вузе//Сборник материалов Круглого стола «Современное языковое образование: традиции и инновации».- Алматы: КазУМОиМЯ им. Абылай хана, 2022.-С 10-15.
5. The European qualifications framework for lifelong (EFQ) .Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities(2008).<http://ecompetences.eu>].
6. Buzaubakova K. The portal smart-pedagog.kz as means of increasing digital competencies of future teachers //Incte'22 6th International Conference on Teacher Education. - Bragança, 2022 .- 206-208 p.
7. Buzaubakova K., Kudabayeva P. The electronic textbook «Pedagogy»in the formation of digital competencies of teachers// Incte'22 6th International Conference on Teacher Education. - Bragança, 2022.-133-136 p.
8. Бузаубакова К.Д., Амирова А.С., Маковецкая А.А. Цифровая педагогика: Учебник /К.Д.Бузаубакова, Амирова А.С., Маковецкая А.А. –Тараз: «ИП «Бейсенбекова А.Ж.», 2023. -320 с.

УДК 371.335:75

DOI 10.58649/1694-8033-2023-2(114)-233-239

Жамангулова К.У., Оторбекова А.М.

Ж. Баласагын атындагы КУУ ^{1,2}

Жамангулова К.У., Оторбекова А.М.

КНУ им. Ж. Баласагына ^{1,2}

Zhamangulova K.U., Otorbekova A.M.

KNU J. Balasagyn ^{1,2}

ORCID: 0009-0006-4382-4298 ²

**КЫРГЫЗ СҮРӨТЧҮЛӨРҮНҮН ЭМГЕКТЕРИ АРКЫЛУУ СТУДЕНТТЕРДИН
КӨРКӨМ ӨНӨРГӨ БОЛГОН БИЛИМИН АРТТЫРУУ
ПОВЫШЕНИЕ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ОБ ИСКУССТВЕ ЧЕРЕЗ ПРОИЗВЕДЕНИЯ
КЫРГЫЗСКИХ ХУДОЖНИКОВ
IMPROVING STUDENTS' KNOWLEDGE OF ART THROUGH THE WORKS
OF KYRGYZ ARTISTS**

Аннотация: Макалада сүрөт өнөрүнүн тарыхы, өсүп-өнүгүү этаптары сүрөтчүлөрдүн кайрылган темалары жана ата мекендик сүрөтчүлөрдүн чыгармалары аркылуу студенттерге көркөм өнөргө болгон билимин арттыруу боюнча кеңири маалыматтар каралды. Көркөм сүрөт өнөрүнүн түрлөрү, жанрлары жана ата мекендик сүрөтчүлөрдүн жараткан чыгармаларын талдоо окуй билүү, чечмелеп маанисин ачып берүү болду. Сүрөт чыгармалары аркылуу окуу жайдын студенттерине арналган билимдер, өнөрдүн түрлөрү жана ой пикирлер камтылды. Кыргыз сүрөтчүлөрүнүн чыгармаларынын билим берүүдөгү сүрөтчүлөрдүн эмгектери аркылуу студенттердин билимин арттыруунун мааниси жана искусство, сүрөтчү, графика өнөрү, сүрөтчүлөр алардын иштеринин мааниси, мазмуну, ошол