

5. Зулпуева К.А., Зулпуева К.А. Программа цифровой трансформации в Кыргызстане и компьютерная грамотность // Международный журнал экспериментального образования. – Москва, 2018, №2, с. 23-27.

6. Раимкулова А.С. Цифровизация в сфере образования Кыргызстана как аспект сотрудничества государств-членов ЕАЭС // Вестник экономики, права и социологии. – Казань, 2022, №3, с. 211-214.

7. Предметный стандарт по предмету «Информатика» для 5-9 классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики. – Бишкек, 2016, 41 с.

УДК 373.6

DOI 10.58649/1694-8033-2024-1(117)-55-59

Сатыбалдиева А.Б.

Ж.Досмухамедов атындагы жогорку педагогикалык колледжи, Орал, Казакстан

Сатыбалдиева А.Б.

Высший педагогический колледж имени Ж. Досмухамедова, г. Уральск, Казахстан

Satybaldieva A.B.

Higher pedagogical College named after Zh.Dosmuhamedov Uralsk, Kazakhstan

**БҮТКҮЛ ДҮЙНӨНҮ БИРДИКТҮҮ БИЛИМ БЕРҮҮ ПРОЦЕССИНЕ
ИНТЕГРАЦИЯЛОО ШАРТЫНДА МАДАНИЯТТАР АРАЛЫК
КОММУНИКАЦИЯНЫН ФУНКЦИОНАЛДЫК АСПЕКТИЛЕРИНИН
КӨП ТҮРДҮҮЛҮГҮ**

**МНОГООБРАЗИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ АСПЕКТОВ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ
КОММУНИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ВСЕГО МИРА В ЕДИНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

**THE DIVERSITY OF FUNCTIONAL ASPECTS OF INTERCULTURAL
COMMUNICATION IN THE CONTEXT OF INTEGRATION OF THE WHOLE WORLD
INTO A SINGLE EDUCATIONAL PROCESS**

Кыскача мүнөздөмө: Барган сайын глобалдуу болуп бараткан заманбап коомдо маданияттар аралык байланыш маселелери да барган сайын актуалдуу жана зарыл болуп баратат. Дүйнөлүк билим берүүнү бирдиктүү процесске интеграциялоо шартында маданияттар аралык коммуникациянын ар түрдүү функционалдык аспектилери пайда болот, алар бул процессти ийгиликтүү ишке ашыруу үчүн эске алынууга жана изилденүүгө тийиш. Бул макалада биз билим берүү контекстинде маданияттар аралык байланышта негизги ролду ойногон негизги аспектилерди карап чыгабыз.

Аннотация: В современном обществе, которое в большей степени становится глобальным, вопросы межкультурной коммуникации становятся все более актуальными и необходимыми. В условиях интеграции мирового образования в единый процесс возникают многообразные функциональные аспекты межкультурной коммуникации, которые необходимо учитывать и исследовать для успешной реализации этого процесса. В данной статье рассматриваются основные аспекты, которые играют ключевую роль в межкультурной коммуникации в образовательном контексте.

Abstract: In modern society, which is increasingly becoming global, issues of intercultural communication are becoming increasingly relevant and necessary. In the context of the integration of world education into a single process, diverse functional aspects of intercultural communication arise that must be taken into account and studied for the successful implementation of this process. In this article we will look at the main aspects that play a key role in intercultural communication in an educational context.

Негизги сөздөр: аспект; коммуникация; контекст; маданият; билим берүү.

Ключевые слова: аспект; коммуникация; контекст; культура; образование.

Keywords: aspect; communication; context; culture; education.

В современном мире образование является одним из главных факторов развития общества. Оно помогает людям раскрыть свой потенциал, развить навыки и знания, необходимые для успешной интеграции в современное общество. Однако существует неравенство в доступе к образованию как на международном уровне, так и внутри стран. Это приводит к тому, что многие люди не имеют возможности получить качественное образование, что ограничивает их возможности для личного развития и общественного вклада. Международные образовательные связи сегодня также можно отнести к наиболее важным и перспективным направлениям международного культурного обмена. Отметим, что его можно по праву назвать одним из наиболее динамично развивающихся аспектов культурного сотрудничества, поскольку студентам и ученым свойственна мобильность, стремление к приобретению новых знаний.

Образование и наука на современном этапе стали не только ведущим культурным, но и одним из решающих факторов экономического и политического развития и эффективным способом международного общения. Особенно важно это учитывать именно сейчас, когда обмен информацией, высококвалифицированными специалистами, перспективными научными и образовательными технологиями и исследованиями становится неперенным условием не только научно-технического прогресса, но и политического и экономического успеха многих стран мира. В условиях современного информационного общества роль интеллектуального, творческого общения народов постоянно возрастает и становится одним из важнейших условий дальнейшего развития цивилизаций. Необходимо также подчеркнуть, что научные и образовательные связи относятся к основным формам межкультурной коммуникации (Боголюбова, 2009) [3].

Возникает вопрос, как можно справиться с этим вызовом и обеспечить равное доступное образование для всех, независимо от места проживания и социального статуса? Одним из ответов на этот вопрос является введение единого мирового образовательного процесса.

Единый мировой образовательный процесс – это концепция, которая стремится объединить усилия международных организаций, государств и общественности для обеспечения равного доступа к качественному образованию на всей планете. Он основывается на идее того, что каждый человек имеет право на образование и что образование должно быть безопасным, доступным и качественным. Одним из главных принципов единого мирового образовательного процесса является стремление к устранению преград, которые мешают людям получить образование. Это может быть достигнуто путем сокращения отставания в доступе к образованию между различными регионами и группами

населения, а также снижения неравенства в образовании. Например, введение дистанционного обучения и использование современных технологий позволяет дать возможность получить образование тем, кто ранее был от него отсечен из-за географических, социальных или экономических причин.

Единый мировой образовательный процесс также ставит целью содействие внедрению инноваций и передовых практик в образовании. Он признает, что мир меняется, и образовательная система должна изменяться вместе с ним. Повышение качества образования, обучение новым навыкам, развитие критического мышления – все это является неотъемлемой частью единого мирового образовательного процесса.

Однако, чтобы реализовать единый мировой образовательный процесс успешно, необходима сильная международная поддержка и сотрудничество. Каждая страна должна предоставить местное руководство и участие в определении приоритетных направлений и оценке прогресса.

Из этого следует, что важной составляющей являются функциональные аспекты межкультурной коммуникации в обучении.

Первым функциональным аспектом, который следует отметить, является языковой аспект межкультурной коммуникации. Различные культуры имеют свои уникальные языки и диалекты, что может усложнять понимание и взаимодействие между представителями разных национальностей. Однако по мере развития глобализации и интеграции, все больше людей изучают иностранные языки и становятся билингвами или мультилингвами. Это позволяет сократить языковой разрыв и обеспечить более эффективную коммуникацию в межкультурной среде. Культурный аспект является следующим значимым функциональным аспектом межкультурной коммуникации. Различные культуры имеют свои уникальные ценности, нормы поведения и обычаи, что может быть источником недопонимания и конфликтов между людьми. Однако знание и уважение к различным культурам позволяют создать гармоничную и взаимовыгодную коммуникацию в межкультурной среде. Понимание культурного контекста и умение адаптироваться к различным культурам являются ключевыми навыками, которые необходимо развивать в образовательном процессе.

Социальный аспект также играет важную роль в межкультурной коммуникации. В межкультурной среде существуют различные социальные нормы и конвенции, которые могут отличаться от тех, которые приняты в индивидуальной культуре. Понимание и учет этих различий в социальных нормах позволяют успешно взаимодействовать с представителями различных культур и создать благоприятную среду для обучения и развития. Для этого необходимо развивать эмпатию и умение распознавать и адаптироваться к социальным ситуациям и ожиданиям.

Коммуникативный аспект также является важным функциональным аспектом межкультурной коммуникации в условиях интеграции всего мира в единый образовательный процесс. Коммуникация – это процесс обмена информацией и мыслями между представителями различных культур или общественных групп. Она играет ключевую роль в развитии общения, понимания и взаимодействия между людьми. В контексте межкультурной коммуникации особую важность приобретает умение эффективно передавать и воспринимать информацию, учитывая культурные особенности и различия. Коммуникативная компетенция становится неотъемлемым элементом формирования культурного диалога и сотрудничества.

Одним из важных аспектов коммуникации в условиях межкультурного образования является умение адаптироваться к различным стилям и нормам коммуникации, принятым в других культурах. Это позволяет успешно взаимодействовать с представителями разных национальностей, избегая недоразумений и конфликтов. Также важным коммуникативным аспектом является умение слушать и понимать других людей, учитывая их культурные особенности. Это включает в себя умение быть открытым к иным мнениям и взглядам, а также умение задавать вопросы и выражать свои мысли в уважительной форме.

Межкультурная коммуникация также требует умения чувствовать и интерпретировать такие невербальные сигналы, как жесты, мимика, интонация. В разных культурах эти сигналы могут иметь разное значение, поэтому важно быть осведомленным о культурных нюансах и избегать переключения своих собственных стереотипов на другие культуры.

В целом коммуникативный аспект межкультурной коммуникации имеет большое значение для успешного взаимодействия в образовательной среде. Он способствует развитию толерантности, взаимопонимания и умения работать в команде, что является необходимым для сотрудничества между разными странами и культурами. Развитие коммуникативных навыков в межкультурной среде также способствует формированию у людей критического мышления и понимания разных культурных практик.

Таким образом, коммуникативный аспект в межкультурной коммуникации играет важную роль в интеграции мирового образования и формировании глобального образовательного сообщества. Он помогает участникам образовательного процесса эффективно обмениваться информацией, преодолевать культурные барьеры и развивать навыки взаимопонимания и сотрудничества.

В заключение отметим, что межкультурная коммуникация имеет огромное значение в условиях интеграции всего мира в единый образовательный процесс. Многообразие функциональных аспектов этого процесса демонстрирует, что индивиды и общества все больше осознают необходимость умения общаться с представителями других культур и адаптироваться к разнообразным языкам и обычаям. Это требует от образовательных учреждений и педагогов усиленной работы по развитию межкультурных компетенций у учащихся. Кроме того, важно также учитывать и уважать различия между культурами, чтобы обеспечить эффективную коммуникацию и сотрудничество. В целом межкультурная коммуникация является фундаментальным аспектом образования, который не только обогащает знания и навыки учащихся, но и способствует созданию глобального общества, основанного на взаимопонимании и толерантности.

Список использованной литературы

1. Martin Judith N., Nakayama Th. Intercultural communication in contexts, 5th ed., Chapter 5 / Identity and Intercultural Communication, 209 p. ISBN-13: 978-0-07-338512-9
2. Barieva K.R. 7th International Conference on Intercultural Education "Education, Health and ICT for a Transcultural World", EDUHEM 2016, 15-17 June 2016, Almeria, Spain, Multiculturalism in education: barriers of communicative creativity in the case of nonresident and foreign students in group training tasks solving, 302 p.
3. Боголюбова Н.М., Николаева Ю.В. Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен: Учебное пособие. – Санкт-Петербург: СПбКО, 2009, 7 с.

4. Тангалычева Р.К. Теории и кейсы межкультурной коммуникации в условиях глобализации. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2012, 247 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110113>.

5. Чернявская В.Е. Коммуникация в науке: нормативное и девиантное. Лингвистический и социокультурный анализ речевого воздействия. – Москва: Директ-Медиа, 2014, 259 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226757>

УДК 159.99+303.01

DOI 10.58649/1694-8033-2024-1(117)-59-63

Урджегитова К.Д.

Ж. Баласагын атындагы КУУ

Урджегитова К.Д.

КНУ им. Ж. Баласагына

Urdchegitova K.D.

KNU J. Balasagyn

SPIN-код: 6516-5677, ORCID: 0009-0006-6824-9736

**ЖОЖДОРДОГУ ЭКОЛОГИАЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮНҮН СОЦИАЛДЫК-
ПСИХОЛОГИАЛЫК АСПЕКТИРЛЕРИ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ
SOCIO-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION
AT THE UNIVERSITY**

Кыскача мүнөздөмө: Макалa ЖОЖдордогу экологиялык билим берүүнүн психологиялык аспектилерин, маанисин жана окуу процессинде аларды колдонуу өзгөчөлүктөрүн ачып берет. Экологиялык билим берүүнүн, агартуунун жана экологиялык маданиятты калыптандыруунун негизги максаттары: жаратылышка аяр мамилени тарбиялоо, калктын экологиялык маданиятын жогорулатуу, жагымдуу айлана-чөйрөнү жана жаратылыш ресурстарын сактоо. Ошондой эле жаратылыш үчүн жана өсүп келе жаткан муун үчүн экологиялык жактан сабаттуу жана жаратылыш менен коопсуз өз ара аракеттенүү көндүмдөрүн калыптандыруу.

Аннотация: Раскрываются психологические аспекты экологического образования в ВУЗе, значение и особенности их применения в учебном процессе. Основными целями экологического образования, просвещения и формирования экологической культуры является: воспитание бережного отношения к природе, повышение экологической культуры населения, сохранение благоприятной окружающей среды и природных ресурсов. А также формирование умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для подрастающего поколения взаимодействия с природой.

Abstract: The article reveals the psychological aspects of environmental education at the university, the meaning and features of their application in the educational process. The main goals of environmental education, enlightenment and the formation of an environmental culture are: