ЖУСУП БАЛАСАГЫН атындагы
КЫРГЫЗ УЛУТТУК УНИВЕРСИТЕТИНИН

ЖАРЧЫСЫ
ВЕСТНИК

КЫРГЫЗСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА имени ЖУСУПА БАЛАСАГЫНА

Выпуск 1

ГЛАВНАЯ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Адамкулова Ч.У.
ректор КНУ им. Ж. Баласагына, кандидат экономических наук, профессор (*главный редактор*);
Эсенкулов Н.Ж.
проректор по научной работе – начальник Управления научной политики и организации научных исследований, доктор исторических наук *(зам. главного редактора);*
Артыкбаев М.Т.
член-корреспондент НАН КР, доктор философских и политических наук, профессор;
Асанов У.А.
академик НАН КР, доктор химических наук, профессор;
Какеев А.Ч.
академик НАН КР, доктор философских наук, профессор;
Ишекеев Н.И.
доктор педагогических наук, профессор;
Мамбетакунов Э. М.
член-корреспондент НАН КР, доктор педагогических наук, профессор;
Токтомышев С.Ж.
академик НАН КР, доктор технических наук, профессор;
Шаршекеев О.Ш.
доктор технических наук, профессор член-корреспондент НАН КР;
Усекеев Э.Ж.
доктор философских наук, доцент;
Сманалиев К.М.
доктор юридических наук, профессор;

Редакционная коллегия:

Естественные и технические науки:
Тузов Л.В. - доктор физ.-мат. наук, профессор; Байдинов Т.Б. – кандидат хим. наук, доцент; Чекеев А.А. - доктор физ.-мат. наук, профессор; Бредихин Н.В.– кандидат геогр. наук, доцент; Кендирбаева А.Ж.- кандидат геогр. наук, доцент; Кадышев С.К. – кандидат физ. - мат. наук, доцент; Ахматова А.Т. – кандидат биол. наук, доцент.

Социальные и гуманитарные науки:
Маразыков Т.С. - доктор филологических наук, профессор; Култаева Ү. Б. – доктор филол. наук, профессор; Айтбаев А.А. – доктор филос. наук, профессор; Ахметова Н.А. – доктор пед. наук, профессор; Тиллебаев С.А. – доктор филол. наук, доцент; Арзыматова А.А. - доктор ист. наук, доцент; Салморбекова Р.Б. – доктор социолог. наук, профессор; Жоробеков Ж.Ж. - доктор полит. наук, профессор; Бектурганов К.Б. - доктор социолог. наук, профессор; Джуманалиев Т.Д. - доктор истор. наук, профессор; Сардарбек к. Н. – кандидат филол. наук, доцент; Кадырбекова П.К. – кандидат филол. наук, профессор; Асанбеков Н.К. – кандидат филос. наук, доцент; Камчыбек уулу Мырзабек – кандидат психол. наук, доцент.

Экономические науки:
Асанова А.А. - доктор экон. наук, профессор; Саякбаева А.А. - доктор экон. наук, профессор; Ботобеков А.Б. – доктор экон. наук, доцент; Искаков И.И. – доктор экон. наук, профессор; Кулова Э.У. – доктор экон. наук, профессор.

Образование и педагогика:
Чыманов Ж.А. - доктор пед. наук, доцент; Раимкулова А.С. - доктор пед. наук, доцент; Сулайманова Р.Т.- канд. пед. наук, доцент; Б.А.Байсабаев - канд. пед. наук, доцент; Оторбаев Б.К.- кандидат пед. наук, доцент.

БАШКЫ РЕДАКЦИЯЛЫК КОЛЛЕГИЯ:

Адамкулова Ч.У.
Ж. Баласагын атындагы КУУнун ректору, экономика илимдеринин кандидаты, профессор (*башкы редактор*);
Эсенкулов Н.Ж.
Илимий иштер боюнча проректор – Илим саясаты жана илимий изилдөөлөрдү уюштуруу башкармалыгынын башчысы, тарых илимдеринин доктору *(башкы редактордун орун басары);*
Артыкбаев М.Т.
КР УИАнын член-корреспонденти, философия жана саясий илимдеринин доктору, профессор;
Асанов У.А.
КР УИАнын академиги, химия илимдеринин доктору, профессор;
Какеев А.Ч.
КР УИАнын академиги, философия илимдеринин доктору, профессор;
Ишекеев Н.И.
Педагогика илимдеринин доктору, профессор;
Мамбетакунов Э. М.
КР УИАнын член-корреспонденти, педагогика илимдеринин, профессор;
Токтомышев С.Ж.
КР УИАнын академиги, техника илимдеринин доктору, профессор;
Шаршекеев О.Ш.
КРнын УИАнын член-корреспонденти, техника илимдеринин доктору, профессор;
Усекеев Э.Ж.
философия илимдеринин доктору, доцент;
Сманалиев К.М.
юридика илимдеринин доктору, профессор;

Редакциялык коллегия:

Табигый жана техника илимдери:
Тузов Л.В. - физ.-мат. илимдеринин доктору, профессор; Байдинов Т.Б. –хим. илимдеринин кандидаты, доцент; Чекеев А.А. - физ.-мат. илимдеринин доктору, профессор; Бредихин Н.В.– геогр. илимдеринин кандидаты, доцент; Кендирбаева А.Ж.- геогр. илимдеринин кандидаты, доцент; Кадышев С.К. – физ. – мат. илимдеринин кандидаты, доцент; Ахматова А.Т. – биол. илимдеринин кандидаты, доцент.

Социалдык жана гуманитардык илимдер:
Маразыков Т.С. – филология илимдеринин доктору, профессор; Култаева Ү. Б. – филология илимдеринин доктору, профессор; Айтбаев А.А. – философия илимдеринин доктору, профессор; Ахметова Н.А. – педагогика илимдеринин доктору, профессор; Тиллебаев С.А. – филология илимдеринин доктору, доцент; Арзыматова А.А. – тарых илимдеринин доктору, доцент; Салморбекова Р.Б. – социология илимдеринин доктору, профессор; Жоробеков Ж.Ж. - саясий илимдеринин доктору, профессор; Бектурганов К.Б. - социология илимдеринин доктору, профессор; Джуманалиев Т.Д. - тарых илимдеринин доктору, профессор; Сардарбек к. Н. – филология илимдеринин кандидаты, доцент; Кадырбекова П.К. – филология илимдеринин кандидаты, профессор; Асанбеков Н.К. – философия илимдеринин кандидаты, доцент; Камчыбек уулу Мырзабек –психология илимдеринин кандидаты, доцент.

Экономикалык илимдер:
Асанова А.А. – экономика илимдеринин доктору, профессор; Саякбаева А.А. - экономика илимдеринин доктору, профессор; Ботобеков А.Б. – экономика илимдеринин доктору, доцент; Искаков И.И. – экономика илимдеринин доктору, профессор; Кулова Э.У. – экономика илимдеринин доктору, профессор.

Билим берүү и педагогика:
Чыманов Ж.А. - педагогика илимдеринин доктору, доцент; Раимкулова А.С. - педагогика илимдеринин доктору, доцент; Сулайманова Р.Т.- педагогика илимдеринин кандидаты, доцент; Б.А.Байсабаев - педагогика илимдеринин кандидаты, доцент; Оторбаев Б.К.- педагогика илимдеринин кандидаты, доцент.

ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Омуров М.Т. Задача коши для волнового уравнения, Редуцирующиеся в уравнения типа Бюргерса 7
Сарымзакова Б.К., Абдурашитова Ю.А., Джаманбаев Ж.А., Сарымзакова Р.К. Синтез производных диазагомоадамантана 16
Сарымзакова Б.К., Пулатова З.М., Виноградов В.В., Сарымзакова Р.К. Синтез гетероциклических соединений типа Бигинелли (Biginelli) 19
Шевелев А.С. Новые компьютерные технологии в образовании 24
Калчаева Б.Ш. О Выщелачивании солянной породы ряда месторождений Кыргызстана……..…32

СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Айдашов Н. С. Проблема толерантности в условиях глобализации современного мира.. 36
Алымкулов Н.А. О 28 Панфиловцах, И.Е. Добробабине и о других героях войны 42
Алымкулов Н.А. Еще раз о наших известных и малоизвестных героях Великой Отечественной войны 49
Атанаева С.Р. Половозрастные показатели основных этносов Кыргызстана 58
Аширмухамедова К.Т. Шанхайская Организация Сотрудничества: проблемы и перспективы членства Казахстана в ШОС 61
Бабашева Б. Кыргыз жана орус тилдериндеги эмотивдик-модалдык киринди конструкциялар 68
Базакеева К.Ж. Кыргыз Республикасында мамлекеттик кызматтын негизги принциптери 71
Базакеева К.Ж. Кыргыз Республикасында мамлекеттик кызматтын функционалдашуусунун социалдык маңызы 75
Байтакова Д.Т. Кайталоо - лингвистикалык кубулуш 80
Байтакова Д.Т. Көркөм тексттин структуралык-семантикалык жактан уюшулушундагы кайталоонун орду 84
Байтерекова Ж. Эки тилдүү окуу китеби – тил жана маданиятты окутуп-таанытууда негизги каржат 89
Бексултанова Г.А. Фразеологические единицы с цветовыми компонентами в разносистемных языках 94
Беремкулов Б.О. К вопросу о возмещении ущерба, причиненного действиями лжепредпринимателей 98
БукуевН.М. К вопросу о понятии и сущности политической оппозиции 101
Букуев Н.М. Конструирование национальной идеологии как инструмент противодействия манипуляции массовым сознанием в Кыргызстане 104
Джапаров А.Д. Кыргызстандагы театрлардын ишмердүүлүгү Улуу Ата-Мекендик согуштун алгачкы жылдарында 109
Джээналиева Э.Д. Правовая природа авторского договора на аудиовизуальное произведение 114
Джунисбекова Л.М. Пиратство, как преступление международного уголовного права. 121
Деркембаева Н.К. Английский и американский молодежный сленг как социальная разновидность речи 126
Деркембаева Н.К. Лингвистический статус шутливой лексики английского языка 129
Ибраева В.С. Адам укуктарынын укуктук-теоретикалык негиздери 134
Кадыр уулу А. Социально-экономическое содержание муниципальной собственности на имущество 141
Калбаев А.Т. Уголовно-правовая модель похищения человека 146

Карабалаева С.Б. Экологические проблемы жемчужины Кыргызстана - озера Иссык-Куль 151
Карабалаева С.Б. Закон как проявление юридического сознания общества Кыргызской Республики 156
Кемелова А. Кыргыз элдик оозеки чыгармачылыгы – кыргыз этнопедагогикасынын негизи 161
Коноев К.А. Правовое воспитание современной молодежи Кыргызстана 164
Курманбекова Э. Соотношение административной ответственности с другими видами юридической ответственности 168
Кылычов С.С. Противодействие коррупции в деятельности органов исполнительной власти Кыргызской Республики 178
Мадалиев М.М. Национальная стратегия государственного управления Кыргызской Республики 181
Мурзабекова Ж.Т. К вопросу о содержании оборота земельных участков 187
Найманбаев Б.Р. Кабдрахимова А.А. Население Южного Казахстана в современный период 190
Нарынбаева Б.Б. Черты характера человека во фразеологизмах французского и кыргызского языков 197
Ниязова А.М. Современные подходы к разработке критериев оценки уровней учебных достижений учащихся общеобразовательных школ 199
Нурматова Г.А. К вопросу о национальной безопасности Кыргызской Республики 205
Нурматова Г.А. Применение методов в обучении государственных и муниципальных служащих 211
Окенаева М.Ж. Правящая элита Кыргызстана в пост советский период региональный аспект: Иссык Кульская область 216
Омаров М.М. Региональная идентичность как фактор безопасности: теоретический анализ 224
Омурканов М.Т. The acquisition of english language through the learning styles 230
Омаров С.А., Омарова Г.Е. Историко-правовые аспекты формирования евразийского экономического союза 234
Омуралиев Н.А. Усенова К.Б. Индикаторы и показатели межэтнической напряженности 241
Осмонова Д. А. Пункты разногласий и пересечений религиоведения и теологии 249
Осмоналиева Н.Ж. Алиментные обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей 253
Осмонова Д.А. Гендер как социокультурный конструкт 259
Осмонова Д.А. Библейские и коранические представления об отношениях полов: сравнительный анализ 267
Раимкулова А.С. Сущность педагогического мастерства в идеях Э. Мамбетакунова И Б. Исакова 278
Рыспаева Г.С. Суд с участием присяжных заседателей в системе организационно-правовых форм судебной власти 283
Рыспаева Г.С. Особенности производства по уголовным делам в суде первой инстанции с участием присяжных заседателей 291
Рыспаева С.Ж. Проблема человека и выбора в восточном перипатетизме 295
Сабырханова Г. Гуманизация педагогического процесса в дошкольных учреждениях . 300
Салморбекова Р.Б. Нарын областындагы калктын жашоо тиричилиги жана негизги кызматтардын жеткиликтүүлүгү 305
Салморбекова Р.Б. Муундар ортосундагы мамилелер 313

Сальпиева Н.Ш. Развитие налогового законодательства в Кыргызстане в период становления Кара-Кыргызской автономной области..... 319
Сальпиева Э.Б. Азыркы шарттагы аялдардын социалдык– экономикалык абалы..... 323
Сальпиева Э.Б. Ата-бабаларыбыздын жаштарга калтырган баалуу байлыктарынын бири - тили, дили, маданияты..... 330
Самаков Р.С. Государственная политика регулирования монополий в КР..... 333
Сеитова Ч.А. Корпоративная культура как инструмент формирования общественного мнения..... 337
Сейлханова С.А. Классификация видов транснациональной организованной преступности..... 342
Скородумова Т. Сексуальная революция и ее влияние на общественное сознание..... 347
Смоилов С.Ж. Сравнительно-правовой анализ вымогательств, совершаемых в странах дальнего и ближнего зарубежья..... 351
Сулейманова Н. Кыргызстандагы айыл тургундарынын социомаданий иденттүүлүгү.. 357
Сыдыкбаев Ч.М. Кыргызстандын улуттук коопсуздугун камсыз кылуунун көйгөйлүү маселелери..... 364
Сыдыкбаев Ч.М. Улуттук кызыкчылыктар тутумундагы билим берүү системасынын көйгөйлөрү..... 370
Текешова М.Б. Ч. Айтматов «Тоолор кулаганда» (түбөлүк колукту) романындагы адамзаттык баалуулуктардын көркөм чагылдырылышы..... 373
Темирбаева Г.И. Кыз куумай улуттук оюн..... 378
Токоева Г.С. Арстанбек Буйлаш уулунун философиялык ойлорундагы адам тааануу маселеси..... 382
Туйбаев Р.Ж. Жүк ташуу келишиминин мүнөзүн аныктоодогу көйгөйлөр..... 387
Усенова К.Б. Ассамблеи народа Кыргызстана: реформирование правовых механизмов деятельности..... 390
Усубалиева А.А. Развод как социальный феномен в современном Кыргызстане..... 398
Шайылдаева А.К. Женская проституция в Кыргызстане: социологический анализ..... 405
Чжан Иуе. Основные аспекты изучения лексико-семантической группы слов-цветообозначений в современном русском и китайском языках..... 413
Эсенбаев А.Э. Выборы как политический институт в трансформирующемся обществе. 419

ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ

Буряченко Т.И. К вопросу социокультурной компетенции на уроках русского языка в сфере делового общения..... 424
Буряченко Т.И. Работа с текстом на занятиях русского языка как одно из условий развития творческого потенциала студентов..... 428
Дөөлөтбакова Р.Ж. Майдан темасындагы поэмаларды окутууну инновациялоо..... 433
Жунусова М.А. Современные проблемы в преподавании информатики..... 438
Омаров С.А., Омарова Г.Е. К истории развития дистанционной формы образования.. 442
Эшанкулова Ш.А. Об эгоцентризме лично-прономинальной семантики в языке..... 448

ЗАДАЧА КОШИ ДЛЯ ВОЛНОВОГО УРАВНЕНИЯ, РЕДУЦИРУЮЩИЕСЯ В УРАВНЕНИЯ ТИПА БЮРГЕРСА

Омуров М.Т.

КНУ им. Ж. Баласагына
УДК. 517.9

Аннотация: *В данной работе исследуется задача Коши для возмущенного волнового интегро-дифференциального уравнения третьего порядка с оператором Даламбера в неограниченной области* $D_0 = (0,T) \times R$. *Учитывая модификации метода вспомогательной функции (МВФ) [3] волновое исследуемое уравнение трансформируется к уравнению типа Бюргерса с малым параметром [1,2,5,6,8]. Для решения полученной эквивалентной задачи Бюргерса воспользуемся методом Соболева, который позволяет интегрировать исследуемое уравнение в классе пуассоновских интегралов [3,7]. При этом, доказаны вопросы разрешимости исследуемой задачи с установлением оценки близости решений возмущенных и вырожденных задач в пространстве с равномерной метрикой.*

Abstract: *In the given work the Cauchy problem for the perturbed wave integro-differential equation of the third order with a D'Alembertian in unlimited area* ($D_0 = (0,T) \times R$) *is investigated. Considering modifications of a method of auxiliary function (IMF) [3] the wave investigated equation it is transformed to the equation of type of Burgers with small parametre [1,2,5,6,8]. For a solution of the received equivalent problem of Burgers we will use a method of Soboleva which allows to integrate the investigated equation in a class of Poisson integrals [3,7]. Thus, problems of resolvability of an investigated problem with an establishment of an estimation of affinity of solutions revolted and вырожденных problems in space with the uniform metric are proved.*

Ключевые слова: *задача Коши, уравнения типа Бюргерса, параметр вязкости, метода Соболева.*

Рассмотрим задачу вида:

$$u_{t^2} = \mu u_{x^2} + f(t,x,(Ku)) + \beta[u^2 + \mu \frac{\partial^2}{\partial x^2}(u_t - \sqrt{\mu} u_x)], (\bar{D}_0 = [0,T] \times R), \quad (1)$$

$$u_{t_j}^{(j)}\Big|_{t=0} = \varphi_j(x), \ (j = (0,1)), \ \ \varphi_j \in C^3(R), \quad (2)$$

для определения неизвестной функции: u_μ. Здесь $(0,1) \ni \mu$ - малый параметр, $\square_\mu$ – оператор Даламбера, так как (1):

$$\square_\mu u = f(t,x,(Ku)) + \beta[u^2 + \mu \frac{\partial^2}{\partial x^2}(u_t - \sqrt{\mu} u_x)], \ [\square_\mu = \frac{\partial^2}{\partial t^2} - \mu \frac{\partial^2}{\partial x^2}],$$

$0 < \beta = \text{const}; K; f \in C^{0,3}(\bar{D}_0); \varphi_j \in C^2(R)$ – известные функции, при этом относительно функции $0 \le K$:

$$Ku \equiv \int_R K(t,\tau)(u_\tau(t,\tau))^2 d\tau; \ \sup_{[0,T]} \int_R K(t,\tau) d\tau \le C_0 = \text{const}. \quad (3)$$

I. Пусть имеют место условия (2), (3). Существуют различные способы решения уравнений вида (1), когда это уравнение является линейным. В нашем случае, так как (1) является нелинейным, то мы воспользуемся идеей работы [4]. Для этого, учитывая подстановку вида:

$$\begin{cases} u_t - \sqrt{\mu}u_x = \psi_0(x) + V(t,x), \\ \psi_0(x) \equiv \varphi_1(x) - \sqrt{\mu}\varphi_{0x}(x), \\ V(0,x) = 0, \forall x \in R, \\ u = \varphi_0(x + \sqrt{\mu}t) + \int\limits_0^t V(s, x + \sqrt{\mu}(t-s))ds \equiv \varphi_0(x + \sqrt{\mu}t) + BV, \\ u_x = \varphi_{0x}(x + \sqrt{\mu}t) + \int\limits_0^t V_\rho(s, x + \sqrt{\mu}(t-s))ds \equiv \varphi_{0x}(x + \sqrt{\mu}t) + (B_1 V_x)(t,x), \\ \rho = x + \sqrt{\mu}(t-s); \rho_x = 1; \rho_t = \sqrt{\mu}, \end{cases} \tag{4}$$

уравнение (1) преобразуется к виду

$$\begin{cases} V_t + \sqrt{\mu}V_x = \mu\beta V_{x^2} + f(t,x, \int\limits_R K(t,\tau)[\varphi_{0\tau}(\tau + \sqrt{\mu}t) + \int\limits_0^t V_{\tilde{\rho}}(s, \tau + \sqrt{\mu} \times \\ \times (t-s))ds]^2 d\tau) + \beta[(BV)(t,x) + \varphi_0(x)]^2 + \Psi_1(\mu, x), (\bar{D}_0 = [0,T] \times R), \\ V(0,x) = 0, \\ \Psi_1(\mu,x) \equiv -\sqrt{\mu}\psi_{0x}(x) + \mu\beta\psi_{0x^2}; \quad \tilde{\rho} = \tau + \sqrt{\mu}(t-s). \end{cases} \tag{5}$$

В результате для новой неизвестной функции V получим уравнение типа Бюргерса и на основе метода Соболева [7] преобразуется к виду

$$\begin{cases} V = M(t,x) + \frac{1}{\sqrt{\pi}} \int\limits_0^t \int\limits_R exp(-\tau^2)\{f(s, x + 2\tau\sqrt{\tilde{\mu}(t-s)}, \int\limits_R K(s,\bar{\tau})[\varphi_{0\bar{\tau}}(\bar{\tau} + \\ + \sqrt{\mu}s) + \int\limits_0^s V_{\tilde{\rho}}(s, \bar{\tau} + \sqrt{\mu}(s-s'))ds']^2 d\bar{\tau}) + \beta[(BV)(s, x + 2\tau\sqrt{\tilde{\mu}(t-s)}) + \varphi_0(x + \\ + 2\tau\sqrt{\tilde{\mu}(t-s)})]^2\} d\tau ds - \frac{1}{\sqrt{\pi}} \int\limits_0^t \int\limits_R exp(-\frac{(x-s_1)^2}{4\tilde{\mu}(t-s)}) \frac{1}{2\sqrt{\tilde{\mu}(t-s)}} \sqrt{\mu} V_{s_1}(s, s_1) ds_1 ds, \\ M \equiv \frac{1}{\sqrt{\pi}} \int\limits_0^t \int\limits_R exp(-\tau^2) \Psi_1(x + 2\tau\sqrt{\tilde{\mu}(t-s)}) d\tau ds, \\ \tilde{\mu} = \beta\mu, 0 < \beta = \text{const}; \quad s - x = 2\tau\sqrt{\tilde{\mu}(t-s)}. \end{cases}$$

(6)

Далее, взяв частный производный по x из (6), получим

$$\begin{cases} V_x = W(t,x), \forall (t,x) \in \bar{D}_0, \\ V = M(t,x) + \frac{1}{\sqrt{\pi}} \int\limits_0^t \int\limits_R exp(-\tau^2)\{ f(s, x + 2\tau\sqrt{\tilde{\mu}(t-s)}, \int\limits_R K(s,\bar{\tau})[\varphi_{0\bar{\tau}}(\bar{\tau} + \\ + \sqrt{\mu}s) + \int\limits_0^s W(s, \bar{\tau} + \sqrt{\mu}(s-s'))ds']^2 d\bar{\tau}) + \beta[(BV)(s, x + 2\tau\sqrt{\tilde{\mu}(t-s)}) + \\ + \varphi_0(x + 2\tau\sqrt{\tilde{\mu}(t-s)})]^2\} d\tau ds - \sqrt{\mu}\frac{1}{\sqrt{\pi}} \int\limits_0^t \int\limits_R exp(-\tau^2) W(s, x + 2\tau \times \\ \times\sqrt{\tilde{\mu}(t-s)}) d\tau ds \equiv (P_1[V,W])(t,x), \\ W = M_x(t,x) + \frac{1}{\sqrt{\pi}} \int\limits_0^t \int\limits_R exp(-\tau^2)\{ f_h(s, x + 2\tau\sqrt{\tilde{\mu}(t-s)}, \int\limits_R K(s,\bar{\tau})[\varphi_{0\bar{\tau}}(\bar{\tau} + \\ + \sqrt{\mu}s) + \int\limits_0^s W(s, \bar{\tau} + \sqrt{\mu}(s-s'))ds']^2 d\bar{\tau}) + \beta[(BW)(s, x + 2\tau\sqrt{\tilde{\mu}(t-s)}) + \\ + \varphi_{0h}(x + 2\tau\sqrt{\tilde{\mu}(t-s)})]^2\} d\tau ds - \frac{1}{\sqrt{\pi}} \int\limits_0^t \int\limits_R exp(-\tau^2) \frac{1}{2\sqrt{\beta(t-s)}} W(s, x + \\ + 2\tau\sqrt{\tilde{\mu}(t-s)}) d\tau ds \equiv (P_2[V,W])(t,x), \end{cases} \tag{7}$$

где (7) – это система нелинейных интегральных уравнений Вольтерра и Вольтерра – Абеля второго рода по переменной $t \in [0, T_0]$. Следовательно, при выполнении условий принципа Банаха [3, 7] относительно операторов $P_i, (i = 1,2)$:

$$\begin{cases} P_i : L_{P_i} \le \frac{d}{2}, (d < 1), \ (i = 1,2; \sum\limits_{i=1}^{2} L_{p_i} \le d < 1), \\ P_i : S_r(0) \to S_r(0), \quad (S_r(0) = \{V, W : |V|, |W| \le r, \forall (t,x) \in \bar{D}_0\}), \end{cases} \tag{8}$$

система (7) разрешима в $C(\bar{D}_0)$, причем решение этого уравнения можем найти методом Пикара

$$\begin{cases} V_{n+1} \equiv (P_1[V_n, W_n])(t,x), \\ W_{n+!} \equiv (P_2[V_n, W_n])(t,x), (n = 0,1,..., V_0 = 0, W_0 = 0), \\ V_{n+1} \xrightarrow[n\to\infty]{} V(t,x), \\ W_{n+1} \xrightarrow[n\to\infty]{} W(t,x), \forall (t,x) \in \bar{D}_0, \forall (t,x) \in \bar{D}_0. \end{cases} \tag{9}$$

Поэтому, найденная функция V является решением задачи (5), причем $V \in \tilde{C}^{1,2}(\bar{D}_0)$, т.е. учитывая норму пространства $\tilde{C}^{1,2}(\bar{D}_0)$, получим

$$\|V\|_{\tilde{C}^{1,2}(\bar{D}_0)} = \sum_{j=0}^{2} \left\| V_{x^j}^{(j)} \right\|_{C(\bar{D}_0)} + \|V_t\|_{C(\bar{D}_0)} \le M_0 = \text{const}, \tag{10}$$

так как предыдущих параграфах были получены аналогичные оценки относительно в $\tilde{C}^{1,2}(\bar{D}_0)$.

Далее, подставляя функцию $V = \tilde{V} \in \tilde{C}^{1,2}(\bar{D}_0)$ в (4) имеем

$$u = \varphi_0(x + \sqrt{\mu}t) + \int_0^t \tilde{V}(s, x + \sqrt{\mu}(t-s))ds \equiv Y(t,x), \tag{11}$$

где $Y(t,x)-$ известная функция. При этом, если относительно функции $Y(t,x)$ требуем $Y \in \tilde{C}^{2,2}(\bar{D}_0)$, то функция $u \in \tilde{C}^{2,2}(\bar{D}_0)$, т.е. учитывая (11) и норму

пространства $\tilde{C}^{2,2}(\bar{D}_0)$, следует

$$\|u\|_{\tilde{C}^{2,2}(\bar{D}_0)} = \sum_{j=0}^{2} \left\| u_{x^j}^{(j)} \right\|_{C(\bar{D}_0)} + \sum_{j=1}^{2} \left\| u_{t^j}^{(j)} \right\|_{C(\bar{D}_0)} \le M_1 = \text{const}, (\tilde{V} \in \tilde{C}^{1,2}(\bar{D}_0)). \tag{12}$$

Лемма 1. В условиях (8)-(11) и (12) задача (1), (2) разрешима в $\tilde{C}^{2,2}(\bar{D}_0)$, причем решение этой задачи определяется единственным образом по правилу (4).

II. В этом пункте исследуем близости решений возмущенной и вырожденной задачи, когда выполняется условия леммы 1.

A. Пусть $\mu = 0.$ Тогда получим вырожденную задачу вида

$$U_{t^2} = f(t,x,(KU)) + \beta U^2, \forall (t,x) \in \bar{D}_0, \tag{13}$$

$$U_{t^j}^{(j)}\Big|_{t=0} = \varphi_0(x), \ (j = (0,1)), \ \ \varphi_0 \in C^3(R). \tag{14}$$

В этом случае, найденное решение задачи (13), (14) обладает свойством гладкости в $C^{2,3}(\bar{D}_0)$.

Решения этой задачи можем найти на основе:

$$U = \varphi_0(x)(1+t) + \int_0^t (t-s)[f(s,x,\theta(s)) + \beta U^2(s,x)]ds, \forall (t,x) \in \bar{D}_0, \tag{15}$$

где содержатся неизвестные функции $(U;\theta(t))$, при этом

$$\theta(t) \equiv \int_R K(t,\tau)(U_\tau(t,\tau))^2 d\tau. \tag{16}$$

Поэтому, дифференцируя по совокупности аргументов и проведя математические преобразования из (15) получим

$$
\begin{cases}
U_t = \varphi_0(x) + \int\limits_0^t [f(s,x,\tilde{\theta}(s)) + \tilde{U}^2(s,x)]ds, \\
U_{t^2} = f(t,x,\tilde{\theta}(t)) + \tilde{U}^2(t,x), \\
U_x = \varphi_{0x}(x)(1+t) + \int\limits_0^t (t-s)[f_x(s,x,\theta(s)) + 2U(s,x)U_x(s,x)]ds, \\
U_{x^2} = \varphi_{0x^2}(x)(1+t) + \int\limits_0^t (t-s)[f_{x^2}(s,x,\theta(s)) + 2(U_x(s,x))^2 + 2U(s,x)U_{x^2}(s,x)]ds, \\
U_{x^3} = \varphi_{0x^3}(x)(1+t) + \int\limits_0^t (t-s)[f_{x^3}(s,x,\theta(s)) + 6U_x(s,x)U_{x^2}(s,x) + 2U(s,x) \times \\
\times U_{x^3}(s,x)]ds, \forall (t,x) \in \bar{D}_0, \\
(U_x)^2 = \{\varphi_{0x}(x)(1+t) + \int\limits_0^t (t-s)[f_x(s,x,\theta(s)) + 2U(s,x)U_x(s,x)]ds\}^2, \\
\int\limits_R K(t,\tau)(U_\tau(t,\tau))^2 d\tau = \int\limits_R K(t,\tau)\{\varphi_{0\tau}(\tau)(1+t) + \int\limits_0^t (t-s)[f_\tau(s,\tau,\theta(s)) + \\
+2U(s,\tau)U_\tau(s,\tau)]ds\}^2 d\tau.
\end{cases}
\tag{17}
$$

Тогда относительно функций U, W, θ имеем

$$
\begin{cases}
U_x = W(t,x), \forall (t,x) \in \bar{D}_0, \\
U = \varphi_0(x)(1+t) + \int\limits_0^t (t-s)[f(s,x,\theta(s)) + \beta U^2(s,x)]ds \equiv (H_0[U,\theta])(t,x), \\
W = \varphi_{0x}(x)(1+t) + \int\limits_0^t (t-s)[f_x(s,x,\theta(s)) + 2U(s,x)W(s,x)]ds \equiv \\
\equiv (H_1[U,W,\theta])(t,x), \\
\theta(t) = \int\limits_R K(t,\tau)\{\varphi_{0\tau}(\tau)(1+t) + \int\limits_0^t (t-s)[f_\tau(s,\tau,\theta(s)) + 2U(s,\tau)W(s,\tau)]ds\}^2 \times \\
\times d\tau \equiv (H_2[U,W,\theta])(t),
\end{cases}
\tag{18}
$$

здесь (18) является системой нелинейных интегральных уравнений Вольтерра второго рода по переменной $t \in [0,T]$. Поэтому, можно было рассмотреть теорию вольтерровских уравнений второго рода, но аналогичные результаты получены в предыдущих параграфах. Следовательно, не нарушая общности, предположим, что относительно операторов $H_i, (i = \overline{0,2})$ реализуются условия принципа Банаха:

$$
\begin{cases}
H_i : L_{H_i} \le \dfrac{d}{3}, \ (i = \overline{0,2}; \ \sum\limits_{i=0}^{2} L_{H_i} \le d < 1), \\
H_i : S_r(0) \to S_r(0), \ (i = \overline{0,2}; \quad S_r(0) = \{U,W,\theta : |U|, |W|, |\theta| \le r, \forall (t,x) \in \bar{D}_0\}),
\end{cases}
\tag{19}
$$

где $L_{H_i},(i=\overline{0,2})$ - коэффициенты Липшица операторов $H_i,(i=\overline{0,2})$. Тогда (18) разрешимо в $C(\bar{D}_0)$, причем решение этого уравнения можем найти методом Пикара

$$\begin{cases} U_{n+1}=(H_0[U_n,\theta_n])(t,x), \\ W_{n+1}=(H_1[U_n,W_n,\theta_n])(t,x), \\ \theta_{n+1}(t)=(H_2[U_n,W_n,\theta_n])(t), \\ U_{n+1}\xrightarrow[n\to\infty]{d<1}U(t,x);\ \ W_{n+1}\xrightarrow[n\to\infty]{d<1}W(t,x),\forall(t,x)\in\bar{D}_0, \\ \theta_{n+1}\xrightarrow[n\to\infty]{d<1}\theta(t),\forall t\in[0,T_0]. \end{cases} \tag{20}$$

Поэтому, найденные значения функций: $U\equiv\tilde{U},\theta\equiv\tilde{\theta},$ подставляя в (15) получим

$$U=\varphi_0(x)(1+t)+\int_0^t (t-s)[f(s,x,\tilde{\theta}(s))+\beta\tilde{U}^2(s,x)]ds\equiv F(t,x), \tag{21}$$

при этом функция $F(t,x)\in C^{2,3}(\bar{D}_0)$, так как частные производные (17) ограничены $\forall(t,x)\in\bar{D}_0$.

Лемма 2. При условиях (14), (20) и $F(t,x)\in C^{2,3}(\bar{D}_0)$ вырожденная задача (13), (14) разрешима в $C^{2,3}(\bar{D}_0)$, причем: $\|U\|_{C^{2,3}(\bar{D}_0)}\le N_0$.

Б. Пусть имеют место условия лемм 1, 2. Тогда решение исследуемой задачи (1), (2) можем найти на основе преобразования

$$\begin{cases} u_\mu=U+(\varphi_\mu-\varphi_0)(1+t)+\xi_\mu, \\ \xi^{(i)}_{\mu t^i}(0,x)=0,(i=0,1), \end{cases} \tag{22}$$

где функция ξ в роли остаточной функции. Значит, учитывая (13) и

$$\begin{cases} u_t=U_t+\varphi_\mu-\varphi_0+\xi_t; \quad u_{t^2}=U_{t^2}+\xi_{t^2}, \\ u_{x^j}=U_{x^j}+(\varphi_{\mu x^j}-\varphi_{0x^j})(1+t)+\xi_{x^j},(j=1,2,3), \end{cases} \tag{23}$$

из (1) получим нелинейное уравнение

$$\begin{cases} \xi_{t^2}=\mu\xi_{x^2}+f(t,x,(K[U+(\varphi_\mu-\varphi_0)(1+t)+\xi]))-f(t,x,(KU))+ \\ +\beta[2U\xi+2(\varphi_\mu-\varphi_0)(1+t)\xi+\xi^2]+\beta\mu\dfrac{\partial^2}{\partial x^2}(\xi_t-\sqrt{\mu}\xi_x)+\Upsilon_\mu(t,x), \\ \Upsilon_\mu\equiv\mu[U_{x^2}+(\varphi_{\mu x^2}-\varphi_{0x^2})(1+t)]+\beta[(\varphi_\mu-\varphi_0)^2(1+t)^2+2U(\varphi_\mu-\varphi_0)(1+t)]+ \\ +\beta\mu\dfrac{\partial^2}{\partial x^2}[U_t+\varphi_\mu-\varphi_0-\sqrt{\mu}(U_x+(\varphi_{\mu x}-\varphi_{0x})(1+t))]\xrightarrow[\mu\to0]{}0,\forall(t,x)\in\bar{D}_0. \end{cases} \tag{24}$$

Далее, введя аналогичную постановку вида (4), т.е.:

$$\begin{cases} \xi_t - \sqrt{\mu}\xi_x = \eta(t,x), \\ \eta(0,x) = 0, \forall x \in R, \\ \xi = \int\limits_0^t \eta(s, x + \sqrt{\mu}(t-s))ds \equiv B_2\eta, \\ \xi_x = \int\limits_0^t \eta_\rho(s, x + \sqrt{\mu}(t-s))ds \equiv (B_3\eta_x)(t,x), (\rho = x + \sqrt{\mu}(t-s); \rho_x = 1), \end{cases} \tag{25}$$

из уравнение (24) получим

$$\begin{aligned} &\eta_t + \sqrt{\mu}\eta_x = f(t,x, \int\limits_R K(t,\tau)[U_\tau(t,\tau) + (\varphi_{\mu\tau}(\tau) - \varphi_{0\tau}(\tau))(1+t)]^2 d\tau + \int\limits_R K(t,\tau) \times \\ &\times [2(U_\tau(t,\tau) + (\varphi_{\mu\tau}(\tau) - \varphi_{0\tau}(\tau))(1+t))(B_1\eta_\tau)(t,\tau) + ((B_1\eta_\tau)(t,\tau))^2]d\tau) - \\ &- f(t,x, \int\limits_R K(t,\tau)[U_\tau(t,\tau)]^2 d\tau) + \beta[2U(B\eta)(t,x) + 2(\varphi_\mu - \varphi_0)(1+t)(B\eta)(t,x) + \\ &+ ((B\eta)(t,x))^2] + \beta\mu\eta_{x^2} + \Upsilon_\mu(t,x). \end{aligned} \tag{26}$$

Следовательно, относительно новой неизвестной функции η_ε получим уравнение

$$\begin{cases} \eta = M_{1\mu}(t,x) + \frac{1}{\sqrt{\pi}} \int\limits_0^t \int\limits_R exp(-\tau^2)\{f(s, x + 2\tau\sqrt{\tilde{\mu}(t-s)}, \int\limits_R K(s,\bar{\tau})[U_{\bar{\tau}}(s,\bar{\tau}) + \\ + (\varphi_{\mu\bar{\tau}}(\bar{\tau}) - \varphi_{0\bar{\tau}}(\bar{\tau}))(1+s)]^2 d\bar{\tau} + \int\limits_R K(s,\tau)[2(U_\tau(s,\tau) + (\varphi_{\varepsilon\tau}(\tau) - \varphi_{0\tau}(\tau)) \times \\ \times (1+s))(B_3\eta_\tau)(s,\tau) + ((B_3\eta_\tau)(s,\tau))^2]d\tau) - f(s, x + 2\tau\sqrt{\tilde{\mu}(t-s)}, \int\limits_R K(s,\bar{\tau}) \times \\ \times [U_{\bar{\tau}}(s,\bar{\tau})]^2 d\bar{\tau}) + \beta[2U(s, x + 2\tau\sqrt{\tilde{\mu}(t-s)})(B_2\eta)(s, x + 2\tau\sqrt{\tilde{\mu}(t-s)}) + \\ + 2(\varphi_\mu(x + 2\tau\sqrt{\tilde{\mu}(t-s)}) - \varphi_0(x + 2\tau\sqrt{\tilde{\mu}(t-s)}))(1+t)(B_2\eta)(s, x + 2\tau \times \\ \times\sqrt{\tilde{\mu}(t-s)}) + ((B_2\eta)(s, x + 2\tau\sqrt{\tilde{\mu}(t-s)}))^2]\}d\tau ds - \frac{1}{\sqrt{\pi}} \int\limits_0^t \int\limits_R exp(-\frac{(x-s_1)^2}{4\tilde{\mu}(t-s)}) \times \\ \times \frac{1}{2\sqrt{\tilde{\mu}(t-s)}} \sqrt{\mu}\eta_{s_1}(s,s_1)ds_1 ds, \\ M_{1\mu} \equiv \frac{1}{\sqrt{\pi}} \int\limits_0^t \int\limits_R exp(-\tau^2)\Upsilon_\mu(s, x + 2\tau\sqrt{\tilde{\mu}(t-s)})d\tau ds, (\tilde{\mu} = \beta\mu, 0 < \beta = \text{const}). \end{cases} \tag{27}$$

Далее, взяв производный по x и проведя математические преобразования, как в случае (7) из (27) получим

$$
\begin{cases}
\eta_x = \omega(t,x), \forall (t,x) \in \bar{D}_0, \\
\eta = M_{1\mu}(t,x) + \dfrac{1}{\sqrt{\pi}} \int\limits_0^t \int\limits_R \exp(-\tau^2)\{f(s,x+2\tau\sqrt{\tilde{\mu}(t-s)}, \int\limits_R K(s,\bar{\tau})[U_{\bar{\tau}}(s,\bar{\tau}) + \\
+(\varphi_{\mu\bar{\tau}}(\bar{\tau}) - \varphi_{0\bar{\tau}}(\bar{\tau}))(1+s)]^2 d\bar{\tau} + \int\limits_R K(s,\bar{\tau})[2(U_{\bar{\tau}}(s,\bar{\tau}) + (\varphi_{\varepsilon\bar{\tau}}(\bar{\tau}) - \varphi_{0\bar{\tau}}(\bar{\tau})) \times \\
\times (1+s))(B_3\omega)(t,\bar{\tau}) + ((B_3\omega)(t,\bar{\tau}))^2] d\bar{\tau}) - f(s,x+2\tau\sqrt{\tilde{\mu}(t-s)}, \int\limits_R K(s,\bar{\tau}) \times \\
\times [U_{\bar{\tau}}(s,\bar{\tau})]^2 d\bar{\tau}) + \beta[2U(s,x+2\tau\sqrt{\tilde{\mu}(t-s)})(B_2\eta)(s,x+2\tau\sqrt{\tilde{\mu}(t-s)}) + \\
+2(\varphi_\mu(x+2\tau\sqrt{\tilde{\mu}(t-s)}) - \varphi_0(x+2\tau\sqrt{\tilde{\mu}(t-s)}))(1+t)(B_2\eta)(s,x+2\tau \times \\
\times \sqrt{\tilde{\mu}(t-s)}) + ((B_2\eta)(s,x+2\tau\sqrt{\tilde{\mu}(t-s)}))^2]\} d\tau ds - \dfrac{1}{\sqrt{\pi}} \int\limits_0^t \int\limits_R \exp(-\tau^2)\sqrt{\varepsilon} \times \\
\times \omega(s,x+2\tau\sqrt{\tilde{\mu}(t-s)}) d\tau ds \equiv (\tilde{P}_1[\eta,\omega])(t,x), \\
\omega = M_{1\mu x}(t,x) + \dfrac{1}{\sqrt{\pi}} \int\limits_0^t \int\limits_R \exp(-\tau^2)\{f_\rho(s,x+2\tau\sqrt{\tilde{\mu}(t-s)}, \int\limits_R K(s,\bar{\tau})[U_{\bar{\tau}}(s,\bar{\tau}) +
\end{cases}
$$

$$
\begin{cases}
+(\varphi_{\mu\bar{\tau}}(\bar{\tau}) - \varphi_{0\bar{\tau}}(\bar{\tau}))(1+s)]^2 d\bar{\tau} + \int\limits_R K(s,\bar{\tau})[2(U_{\bar{\tau}}(s,\bar{\tau}) + (\varphi_{\mu\bar{\tau}}(\bar{\tau}) - \varphi_{0\bar{\tau}}(\bar{\tau})) \times \\
\times (1+s))(B_3\omega)(t,\bar{\tau}) + ((B_3\omega)(t,\bar{\tau}))^2] d\bar{\tau}) - f_\rho(s,x+2\tau\sqrt{\tilde{\mu}(t-s)}, \int\limits_R K(s,\bar{\tau}) \times \\
\times [U_{\bar{\tau}}(s,\bar{\tau})]^2 d\bar{\tau}) + \beta[2U_\rho(s,x+2\tau\sqrt{\tilde{\mu}(t-s)})(B_2\omega)(s,x+2\tau\sqrt{\tilde{\mu}(t-s)}) + \\
+2(\varphi_\mu(x+2\tau\sqrt{\tilde{\mu}(t-s)}) - \varphi_0(x+2\tau\sqrt{\tilde{\mu}(t-s)}))(1+t)(B_2\omega)(s,x+2\tau \times \\
\times \sqrt{\tilde{\mu}(t-s)}) + 2(B_2\eta)(s,x+2\tau\sqrt{\tilde{\mu}(t-s)})(B_2\omega)(s,x+2\tau\sqrt{\tilde{\mu}(t-s)})]\} d\tau ds - \\
- \dfrac{1}{\sqrt{\pi}} \int\limits_0^t \int\limits_R \exp(-\tau^2) \dfrac{\tau}{\sqrt{\beta(t-s)}} \omega(s,x+2\tau\sqrt{\tilde{\mu}(t-s)}) d\tau ds \equiv (\tilde{P}_2[\eta,\omega])(t,x),
\end{cases}
\tag{28}
$$

где (28) – это система нелинейных интегральных уравнений Вольтерра и Вольтерра – Абеля второго рода по переменной $t \in [0, T_0]$. Следовательно, при выполнении аналогичных условий (8), т.е. когда относительно операторов $\tilde{P}_i, (i = 1,2)$ реализуются условия принципа Банаха, то (28) разрешима в $C(\bar{D}_0)$. причем решение этого уравнения можем найти методом Пикара со сходимостью (9), т.е.:

$$
\begin{cases}
\eta_{n+1} \xrightarrow[n\to\infty]{} \eta(t,x), \\
\omega_{n+1} \xrightarrow[n\to\infty]{} \omega(t,x), \forall (t,x) \in \bar{D}_0, \\
\eta \xrightarrow[\mu\to 0]{} 0; \quad \omega \xrightarrow[\mu\to 0]{} 0, \\
M_{1\mu x^i} \xrightarrow[\mu\to 0]{} 0, (i = 0,1), \forall (t,x) \in \bar{D}_0.
\end{cases}
\tag{29}
$$

Поэтому, найденное значение функции: $\eta \equiv \tilde{\eta}$ подставляя в (25) получим

$$\begin{cases} \xi = \int\limits_0^t \tilde{\eta}(s, x + \sqrt{\mu}(t-s))ds, \forall (t,x) \in \bar{D}_0, \\ \|\xi\|_C \le \|\tilde{\eta}\|_C T_0 = Q_\mu \xrightarrow[\mu \to 0]{} 0. \end{cases} \tag{30}$$

С другой стороны, так как функция $\xi \in \tilde{C}^{2,2}(\bar{D}_0)$, то

$$\|\xi\|_{\tilde{C}^{2,2}(\bar{D}_0)} = \sum_{j=0}^{2} \left\|\xi_{x^j}^{(j)}\right\|_{C(\bar{D}_0)} + \sum_{i=1}^{2} \left\|\xi_{t^i}^{(i)}\right\|_{C(\bar{D}_0)} \xrightarrow[\mu \to 0]{} 0. \tag{31}$$

Лемма 3. В условиях лемм 1, 2 и (30), (31) существует единственным образом остаточная функция ξ, которая является решением задачи (24) и равномерно сходящаяся к нулю $\forall (t,x) \in \bar{D}_0$, когда $\mu \to 0.$

В. Для доказательства близости решений возмущенной и вырожденной задачи, пусть выполняется условия лемм 1-3. Тогда, учитывая преобразование (22) и условия (30) получим

$$\left\|u_\mu - U\right\|_C \le (1+T_0)\left\|\varphi_\mu - \varphi_0\right\|_C + \left\|\xi_\mu\right\|_C \le \Delta_0(\mu) \xrightarrow[\mu \to 0]{} 0. \tag{32}$$

Аналогичные условия можно получить на основе (31) и относительно разности:

$$\begin{cases} \left\|u_{t^i}^{(i)} - U_{t^i}^{(i)}\right\|_C \xrightarrow[\mu \to 0]{} 0, \\ \left\|u_{x^j}^{(j)} - U_{x^j}^{(j)}\right\|_C \xrightarrow[\mu \to 0]{} 0, (i = 1,2;\ j = 0,1,2). \end{cases} \tag{33}$$

Теорема 1. Если имеют место лемм 1-3 и (32), (33), то близость решений возмущенной и вырожденной задачи оценима в смысле $\tilde{C}^{2,2}(D_0)$.

Литература

1. Андерсон Э. Ударные волны в магнитной гидродинамике. – Москва: Атомиздат, 1968. – 271 с.
2. Ворожцов Е.В., Яненко Н.Н. Методы локализации особенностей при численном решении задач газовой динамики. – Новосибирск: Наука, 1985. – 224 с.
3. Омуров Т.Д., Рыспаев А.О., Омуров М.Т. Обратные задачи в приложениях математической физики / КНУ им. Ж. Баласагына. – Б.: 2014. –192 с.
4. Омуров Т.Д., Туганбаев М.М. Прямые и обратные задачи односкоростной теории переноса. –Бишкек: Илим, 2010г. - 116с.
5. Омуров Т.Д., Каракеев Т.Т., Омуров М.Т. Обратные задачи для нагруженных дифференциальных уравнений типа Бюргерса // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына -2013г.- Вып. 1. - С.47-51.
6. Рождественский Б.Л., Яненко Н.Н. Системы квазилинейных уравнений и их приложения к газовой динамике. – Москва: Наука, 1978. – 688 с.
7. Соболев С.Л. Уравнения математической физики. Москва: Наука, 1966. - 443 с.
8. Уизем Дж. Линейные и нелинейные волны. – Москва: Мир, 1977. – 622 с.

СИНТЕЗ ПРОИЗВОДНЫХ ДИАЗАГОМОАДАМАНТАНА

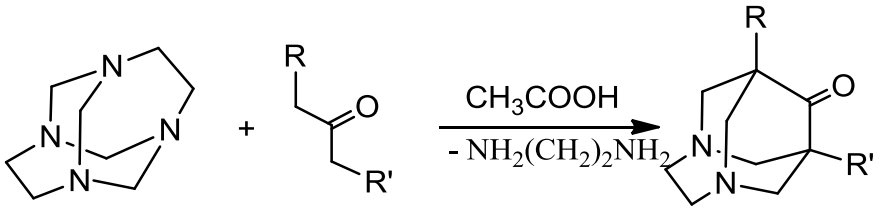
Сарымзакова Б.К., Абдурашитова Ю.А.,
Джаманбаев Ж.А., Сарымзакова Р.К.

Национальная академия наук Кыргызской Республики
Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына
Кыргызско-Российский Славянский университет им Б.Ельцина
УДК 547.917

Аннотация: *Получение различных азотсодержащих производных адамантана является новым и перспективным направлением в области тонкого органического синтеза. Интерес к синтезу производных 3,6 – диазагомоадаматана связан с разнообразием химических превращений и возможностям их практического использования.*

Abstract: *The synthesis of adamantane derivatives is new and perspective trend in fine chemical technology. Chemical transformations of 3.6-diazahomoadamantane derivatives and practical uses are very important for modern chemistry.*

Ранее (Кузнецов А.И. с сотр.) [1–6] была разработана конденсация тетраметилендиэтилентетрамина – теотропина (**1)** с кетонами (**2**) , приводящая к образованию 3,6-диазагомоадамантан-9-она (**3)** и его производных с одним (4**)** и двумя (5**)** заместителями в узловых положениях .

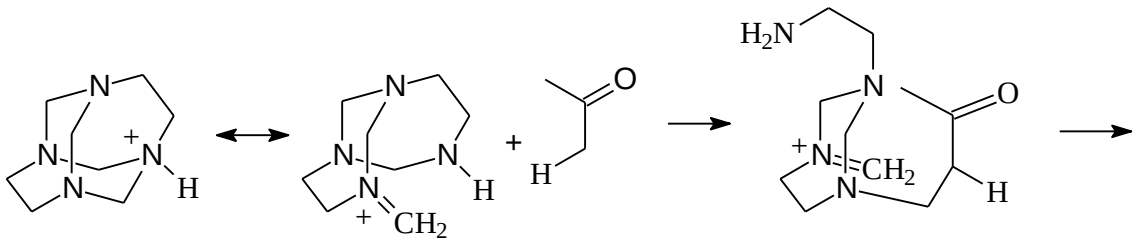


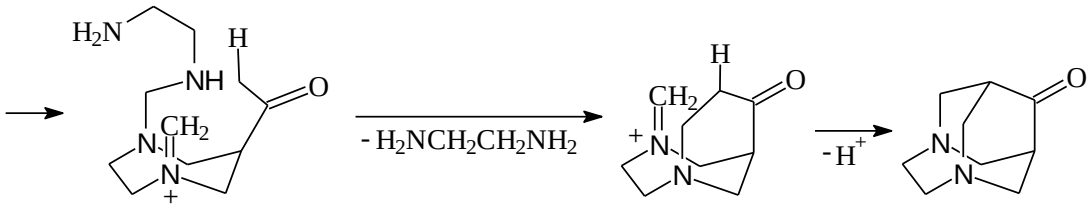
1 **2** **3**

R= R ^{1}=H в CH_3 радикале (**3) .**

Стереохимические особенности со строго фиксированными положениями заместителей в молекуле теотропина, на наш взгляд, могут быть использованы с целью синтеза новых биологически активных соединений.

В работе [3] был предложен механизм образования диазагомоадамантан – 9 – она **(3)**, по которому "сборка" его каркаса происходит в результате всего одного межмолекулярного взаимодействия протонированной формы (**1)** с кетоном, после чего проходят лишь внутримолекулярные превращения с отщеплением на последней стадии молекулы этилендиамина. При протонировании атомов азота связанных с аминальными метиленовыми группами возникают карбокатионы, которые могут служить промежуточными продуктами в реакции Манниха. Ниже представлена предполагаемая схема образования диазагомоадамантанона (**3)** [2].





(**3**)

Реакция проводится в изопропиловом спирте при обычной температуре или при кратковременном нагревании. Наибольший выход (более 70%) целевых продуктов из обычных кетонов достигается в случае фенил- и дифенилдиазагомоадаматанонов **(**R=Ph, R'=H) и **(**R=R'=Ph). Эти продукты выпадают из реакционной смеси в осадок. С наименьшим выходом (менее 30%) образуется диазагомоадамантанон (**3),** не содержащий заместителей в узловых положениях. Его из реакционной смеси после ее упаривания приходится экстрагировать гептаном.

Разработанный простой и удобный метод получения производных диазагомоадамантанонов (**3-5)** конденсацией теотропина с обычными кетонами сделал их доступными промежуточными продуктами для получения других производных 3,6-диазагомоадамантана в первую очередь реакциями по их карбонильной группе.

Данная работа посвящена структурно химической модификации биологически активных соединений – синтезу производных 3,6 диазагомоадамантанов.

Экспериментальная часть .

В работе использовали перегнанные растворители и реагенты отечественного производства ХЧ и зарубежного производства: EtOH, *i*-PrOH, *н*-гептан, *н*-гексан, AcOH, NaOH, KOH, Na_2CO_3, K_2CO_3; $NaBH_4$, этилендиамин, метилэтилкетон, бензилацетон. Некоторые исходные вещества получали по ранее разработанной методике [4].

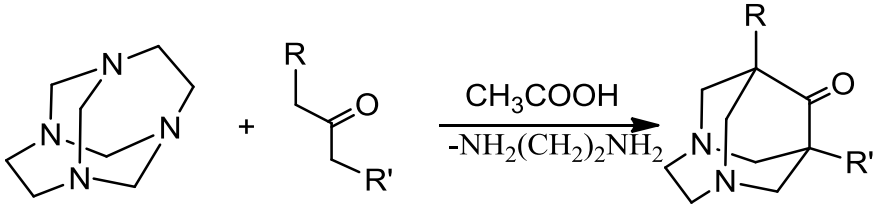
ИК спектры исследуемых соединений регистрировали на спектрофотометре Bruker IFSv в таблетках KBr.

Спектры ЯМР 1H растворов веществ в CDCl3 записывали на спектрометре Bruker AM-300 с рабочей частотой 300.13 МГц на 1H и 75.47 МГц на 13C, внутренний стандарт – ТМС.

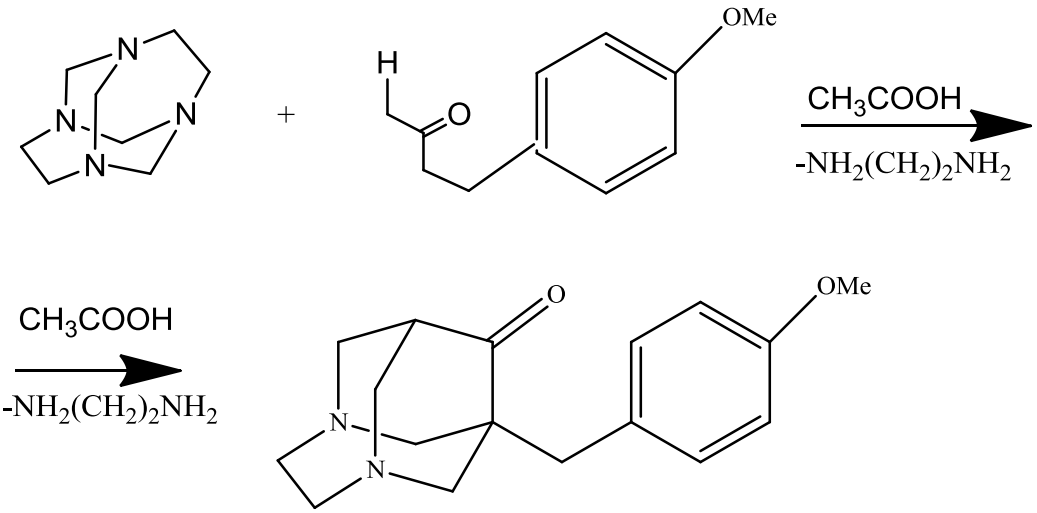
Контроль за ходом реакций и индивидуальностью веществ осуществляли методом ТСХ на пластинах Silufol UV-254. Пятна проявляли парами йода во влажной камере. Температуры плавления определяли на приборе ПТП-М.

Состав полученных соединений подтверждали химическим анализом. При этом азот определяли по Къельдалю после разложения навесок концентрированной серной кислотой, углерод и водород – на установке для элементного анализа. Плотность – в пикнометрах, а температуру плавления – капиллярным методом.

1. Синтез 1-(4-Метоксибензил)-3,6-диазагомоадамантан-9-она



где R=H, **;** R^1= п – метоксибензил радикал (**4)**



Смесь 14.30 г (85 ммолей) тетраметилендиэтилентетраамина, 16.93 г (95 ммолей) 4-(4-метоксифенил) бутан-2-она и 15.30 г (260 ммолей) уксусной кислоты в 130 мл изопропилового спирта нагревают в течение 30 мин при температуре 60-70°С. Реакционную массу концентрировали в вакууме, вязкий остаток экстрагировали горячим *н*-гептаном. Экстракт очищали, пропуская его через слой безводного оксида алюминия, помещенного на фильтр Шотта. Растворитель отгоняют и остаток перекристаллизовывают из *н*-гептана.

Выход 8.51 г (35%), кристаллы белого цвета, Т.пл. 106-107 °С.

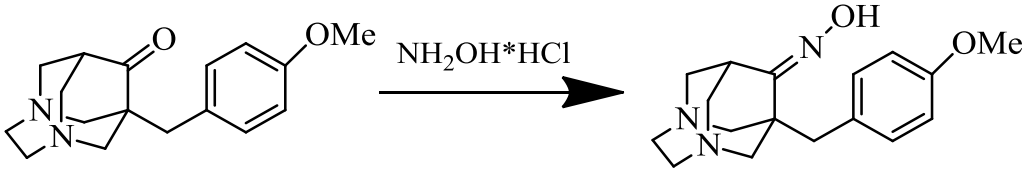
ИК спектр, ν, $см^{-1}$: 1711 (С=О), 1609 (Ph), 1251, 1041 (OCH_3). Спектр ЯМР ^1H (δ, м.д., *J*/Гц): 2.67 (уш. с, 1 Н, СН), 2.79 (с, 2 Н, CH_2Ar), 2.95, 3.00 (оба д, 4 Н, 2 NCH_2C, *J* = 14.0), 3.05 (м, 4 Н, NCH_2CH_2N), 3.40, 3.50 (оба д, 4 Н, 2 NCH_2C, *J* = 14.0), 3.80 (с, 3 Н, OCH_3), 6.81, 6.99 (оба д, 4 Н, Ar, *J* = 14.0). Спектр ЯМР ^{13}C (δ, м.д.): 213.54 CO(9), 158.50, 128.50, 128.03, 112.25, (Ph), 60.45 (C(7), C(11)), 58.50 (C(4), C(5)), 57.30 (C(2), C(10)), 55.01 (OCH_3), 49.90 C(8), 41.62 ($\underline{C}H_2$-ph).

Масс-спектр, *m*/*z* ($I_{отн}$ (%)): 286 $[M]^+$ (76), 213 (73), 165 (14), 137 (19), 131 (21), 122 (20), 101 (50), 91 (72), 72 (99), 58 (100), 43 (41).

Найдено, %: С –70.59; Н– 7.35; N– 10.29.

Вычислено, %: С –70.47; Н –7.38; N –10.24.

2. Синтез оксима 1-(4-Метоксибензил)-3,6- диазагомоадамантан-9-она.



(**4)**

К раствору 1.43 г (5 ммоль) кетона (**3**) в 5 мл воды добавляют 0.42 г (6 ммоль) гидрохлорида гидроксиламина. Смесь нагревают до 60-70°С и при перемешивании прибавляли порциями в течение 15 минут раствор 0.62 г (6 ммоль) Na_2CO_3 в 5 мл воды. Выпавший осадок отфильтровывают, высушивают и перекристаллизовывают из толуола.

Выход 1.10 г (79%), белые кристаллы, т.пл. 248-250°С.

ё ИК спектр, ν, $см^{-1}$: 3230 (ОН), 1605 (Ph), 1625 (С=N), 1255, 1040 (OCH_3). Спектр ЯМР ^1H (δ, м.д., J/Гц): 2.70 (уш. с, 1 Н, СН), 2.80 (с, 2 Н, CH_2Ar), 2.94, 3.01 (оба д, 4 Н, 2

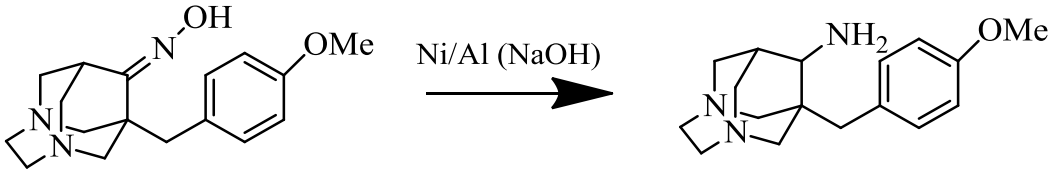
NCH_2C, J = 14.0), 3.06 (м, 4 H, NCH_2CH_2N), 3.40, 3.50 (оба д, 4 H, 2 NCH_2C, *J* = 14.0), 3.80 (с, 3 H, OCH_3), 6.80, 7.01 (оба д, 4 H, Ar, *J* = 14.0) , 7.91 с (1H, OH).

Масс-спектр, *m/z* ($I_{отн.}$, %): 301 $[M]^+$ (55), 241 (22), 214 (09), 198 (06), 162 (09), 121 (20), 115 (14), 72 (10), 58 (12), 43 (28).

Найдено, %: C– 67.81; H –7.73; N– 13.86. $C_{17}H_{23}N_3O_2$.

Вычислено, %: C–, 67.75; H, – 7.69; N, –13.94.

3. Синтез 1-(4-Метоксибензил)-3,6-диазагомоадамантан -9-амина .



(4) **(5)**

К суспензии 0.55 г (1.84 ммоль) оксима (**4)** и 1.84 г. сплава Ni-Al (50:50) в 10 мл воды при интенсивном перемешивании, при температуре 50°C в течение 1 часа прикапывали раствор 1.84 г гидроксида натрия в 15 мл воды. Смесь перемешивают еще 2 часа, охлаждают и экстрагируют эфиром (3×10 мл). Эфирный раствор высушивают гидроксидом калия и упаривают.

Выход 0.40 г (80%), белые кристаллы, т.пл. 125-127°C.

ИК спектр, ν, $см^{-1}$:. 1609 (Ph), 1251, 1041 (OCH_3).;3020 (NH_2).

Спектр ЯМР ^1H (δ, м.д., *J*/Гц): 1.20 с (2H, NH_2), 1.70 (уш. с, 1 H, CH), 2.79 (с, 2 H, CH_2Ar), 2.95, 3.00 (оба д, 4 H, 2 NCH_2C, *J* = 14.0), 3.05 (м, 4 H, NCH_2CH_2N), 3.42, 3.51 (оба д, 4 H, 2 NCH_2C, *J* = 14.0), 3.80 (с, 3 H, OCH_3), 6.81, 7.30 (оба д, 4 H, Ar, *J* = 14.0).

Масс-спектр, *m/z* ($I_{отн.}$, %): 287 $[M]^+$ (100), 257 (32), 214 (30), 200 (35), 166 (22), 149 (17), 121 (95), 91 (27), 72 (29), 58 (35), 42 (65).

Найдено, %: C– 71.11; H– 8.69; N– 14.69. $C_{17}H_{25}N_3O$.

Вычислено, %: C –71.04; H – 8.77; N– 14.62.

Литература:

1. Камара Кекуре, А. И. Кузнецов, *Ученые Записки МИТХТ,* 2003, 8, 78.

2. А. И. Кузнецов, И. А. Владимирова // Синтез 3,6 – диазагомо-адаматан – 9 – онов , *ХГС*., 1988, **12**, 1700 - 1701.

3. А. И. Кузнецов, И. А. Владимирова, Е. Б. Басаргин // Гетеро-адамантаны и их производные , *ХГС*., 1990, **5**, 675 - 680.

4. Камара Кекуре, *Канд. дисс.*, Москва, 2004

5. А. И. Кузнецов, И. А. Владимирова, Т. М. Серова, А. С. Московкин, *ХГС*., 1992, **5**, 653.

6. А. И. Кузнецов, И. А. Владимирова, Т. М. Серова, А. С. Московкин, *ХГС*., 1991, **6**,804.

СИНТЕЗ ГЕТЕРОЦИКЛИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ ТИПА БИГИНЕЛЛИ (BIGINELLI)

Сарымзакова Б.К., Пулатова З.М., Виноградов В.В., Сарымзакова Р.К.

Национальная академия наук Кыргызской Республики
Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына
Кыргызско-Российский Славянский университет им Б.Ельцина

УДК 547 917

Аннотация: *Работа посвящена синтезу гетероциклических соединений, так называемые вещества Бигинелли (Biginelli). Они представляют собой легко доступные гетероциклы с широким диапазоном биологической активности. Важным аспектом*

реакции гетероциклизации является нахождение оптимальных условий реакции конденсации альдегидов и кетонов с карбамидами и другими веществами.

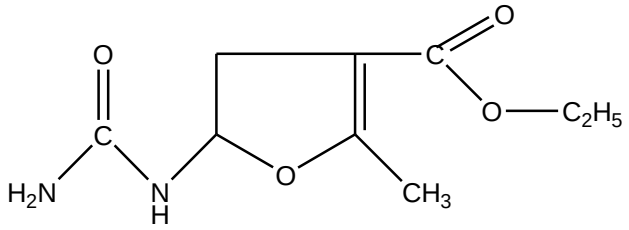
За почти двухвековую историю органической химии создано более двадцати миллионов индивидуальных веществ. Синтез новых органических соединений приобретает все более широкий размах, что диктуется прежде всего необходимостью решения фундаментальных задач, например выявления связи химической структуры веществ с их реакционной способностью. Но не в меньшей степени быстрое развитие органической химии обеспечивается практическими потребностями общества. Эту прикладную задачу решают химики – органики, работающие в тесном сотрудничестве со специалистами в области фармацевтической химии, биохимии, фармакологии и медицины, а также со специалистами по химической технологии.

Особое место среди миллионов индивидуальных веществ занимают соединения – важный класс гетероциклических соединений – так называемые вещества Бигинелли (Biginelli). Они представляют интерес благодаря разнообразию химических превращений и возможностям практического использования. Эти многофункциональные соединения содержат амидную, карбамидную группы и сочлененные фурановое или пиримидиновое кольца в сочетании с разнообразными заместителями. Введение различных заместителей дает широкие возможности для поиска новых биологически активных соединений.

Синтез веществ на основе «Biginelli reaction»

Синтез тетрагидропиримидин – онов в условиях кислотного катализа заключающийся в конденсации альдегидов с альфа и бета кето – эфирами, а также с карбамидами был известен еще с 1891 года [1-4], по так называемой реакции *«Biginelli reaction».* Процесс заключается в одновременной конденсации ацетоуксусного эфира с альдегидами и карбамидом по следующей схеме:

$$CH_3COCH_2COOC_2H_5 + R–CHO + NH_2CONH_2 =$$



Соединения Бигинелли [3, 7] – легко доступные гетероциклы с широким диапазоном биологической активности. Напротив, биологическая активность их семичленных аналогов практически неизвестна, из – за их малой доступности и только для некоторых соединений описана кардиостимулирующая активность.

Целью настоящей работы является изучение реакции гетероциклизации на основе мочевины, бромацетальдегида и толуолсульфиновой кислоты.

Экспериментальная часть

Несколько мг вещества растирали в агатовой ступке с KBr и с помощью пресс форм приготовили таблетки для снятия ИК спектров. Затем ИК спектры исследуемых веществ регистрировали в виде таблеток на ИК спектрометре Nicolet Avatar 370 GDTS в диапазоне 400 – 4000 $см^{-1.}$ Твердые образцы часто изучают в виде суспензий либо в парафиновом масле, либо в гексахлорбутадиене. При идентифи-кации полученного вещества можно сравнивать со спектром соединения, которое предполагалось синтезировать по так называемым характеристическим полосам поглощения.

Синтез сульфиновой кислоты

Сульфиновая кислота синтезировалась по стандартной методике из пара-толуолсульфохлорида (тозилхлорида), гидроксида натрия и сульфита натрия по стандартной методике в двухлитровой колбе с последующим осаждением сульфиновой

кислоты из раствора сульфината натрия концентрированной соляной кислотой. После охлаждения до 5^{O}C, фильтрации и промывки ледяной водой продукт сущился в эксикаторе над гидроксидом натрия в течение 3 суток. Реакция прошла без осложнений.

Синтез диоксандибромида

Диоксандибромид был приготовлен по стандартной методике [2,3], но синтез наиболее удобно было вести в стакане объёмом 700мл при перемешивании фарфоровым шпателем и охлаждении водопроводной водой при температуре 10-30 ^{O}C. В реакцию вводили 44г перегнанного диоксана марки ч. и 81г перегнанного брома ч.д.а., постепенно приливая бром в диоксан и перемешивая получающуюся кристаллическую массу оранжевого цвета. Продукт необходимо хранить в стеклянной банке с притертой пробкой. На открытом воздухе препарат улетучивается за счет сублимации.

Карбамид брался реактивный марки ч.д.а .без дополнительной очистки**.** ***Диэтиловый эфир*** и ***хлороформ*** предварительно перегонялись при атмосферном давлении с дефлегматором**.** ***Ацетонитрил*** применялся марки ч. Для перекристаллизации , перегнанный с дефлегматором, а для проведения синтеза осушенный над пятиокисью фосфора и перегнанный. ***Ацетальдегид*** ч. перегонялся для очистки от паральдегида непосредственно в колбу охлаждаемую льдом солью с растворителем, в котором предполагалось вести синтез и по привесу определялось его количество.

Синтез бромацетальдегида

Синтез проводился по стандартной методике [1,2], и при этом мы столкнулись с определенными осложнениями при выделении продукта реакции. Согласно приведенной прописи в раствор 8.8 г ацетальдегида в 50мл эфира постепенно добавлялся диоксандибромид 50г порциями по 1-3г до обесцвечивания и при охлаждении льдом с солью при температуре 5-10 ^{O}C. На начальном этапе реакции при добавлении первых порций замечено медленное течение реакции с периодом активации 7-10минут. Затем реакция идет быстро с промежутками между добавляемыми порциями диоксандибромида в 2-3минуты. В конце реакции после добавления последней порции необходима выдержка 10-15минут для завершения процесса. Для выделения бромацетальдегида в полученную реакционную смесь добавлялась ледяная вода порциями по 50мл. При добавлении 150мл произошло разделение водного и органического слоя, причем продукт оказался в нижней части. В отделенный водный слой было добавлено еще 150 мл ледяной воды, при этом выделилось дополнительное количество продукта. Дальнейшее добавление воды не давало эффекта. Вывод – для отделения продукта необходимо добавление 6-кратного количества воды по эфиру. На основе полученного вещества был проведен синтез №1. В водном слое оставшимся после реакции ощущался резкий запах бромацетальдегида, обладающего слезоточивым действием. Поэтому было решено выделить вещество экстракцией хлороформом. Хлороформный экстракт был промыт водой, содой и опять водой, осушен безводным сульфатом натрия и подвергнут перегонке. При перегонке хлороформа без дефлегматора часть продукта отгоняется вместе с хлороформом, но было получено еще 4,30г также желтоватого бромацетальдегида, который был пущен в синтез №2. Оставшийся хлороформный погон был повторно перегнан с дефлегматором и остаток также дистиллирован с выделением 1,67г также желтоватого бромацетальдегила и пущен в синтез №3. Предварительная проверка перегонки хлорофомного погона под вакуумом с дефлегматором в охлаждаемую солью со льдом колбу при 25 ^{O}C показало, что разделения не происходит и бромацетальдегид уходит вместе с хлороформом. Повторный опыт с попыткой перегонки бромацетальдегида

под вакуумом также показала плохой результат с сильным осмолением и получением желтоватого продукта. По - видимому, осмоление начинается еще при отгонке хлороформа при 61 ^{O}C.

На основании вышеприведенного можно сделать следующие выводы: при синтезе бромацетальдегида большая его часть остается в водном-эфирном растворе, так как расслоение начинается тогда когда основная часть эфира переходит в водный слой (растворимость эфира в воде 6,5г в 100мл.). Дополнительное выделение бромацетальдегида возможно проводить экстракцией тяжелым легкокипящим растворителем, например хлороформом. При перегонке конечного продукта необходима добавка стабилизатора уменьшающего его разложение.

Новая методика синтеза бромацетальдегида

В 100мл хлороформа было отогнано 10,3г ацетальдегида и при охлаждении льдом с солью было добавлено порциями по 1-3г 46 г диоксандибромида (в недостатке по реакции). Температура поддерживалась 5-10 ^{O}C и реакция шла значительно медленнее, чем в эфире. После отмывки водой, раствором бикарбоната натрия и водой хлороформный слой сушился безводным сульфатом натрия, затем взбалтывался с карбонатом кальция и был оставлен на ночь над карбонатом кальция при 5 ^{O}C. Затем хлороформ отгонялся с дефлегматором над карбонатом кальция. Остаток также был перегнан над карбонатом кальция в вакууме при 28 - 35 ^{O}C был отобран грязный , но бесцветный продукт в количестве 8,1г. При 35 ^{O}C был отогнан чистый бесцветный бромацетальдегид с показателем преломления 1,6380 при 28 ^{O}C в количестве 4,1г.

Конденсация бромацетальдегида с сульфиновой кислотой и карбамидом

Конденсацию бромацетальдегида с сульфиновой кислотой и карбамидом проводили по стандартной методике [2,3], в водной среде при мольном соотношении бромацетальдегид : сульфиновая кислота : карбамид 1: 1: 3. Избыток карбамида добавляется для исключения конденсации по второй амидной группе. Для загрязненных (возможно хлороформом) продуктов были проведены синтезы в среде спирта (№3,5) для гомогенизации процесса. Так как было замечено, что при грязных исходных продуктах замечается расслаивание водной реакционной среды при выключении мешалки. По расчетам из 8,8 г ацетальдегида 50мл эфира и 50 г диоксандибромида должно было получиться 7,5г (30%) бромацетальдегида.

Общая методика состояла в следующем : в 7,5г (0.06048м) бромацетальдегида добавлялось 9,435г(0,06048м) сульфиновой кислоты, затем добавлялось 52мл воды и при перемешивании добавлялся раствор 10,89г(0,1815м) карбамида растворенного в 44мл воды в течение 5 минут.

Перемешивание продолжалось 9 часов при комнатной температуре. Полученный продукт охлаждался до 5 ^{O}C в течение ночи, отфильтровывался и промывался ледяной водой. Сушка продукта велась в эксикаторе над гидроксидом натрия в течении двух суток, затем в вакуум сушильном шкафу при 50 ^{O}C в течении 3часов. Результаты синтезов приводятся в таблице 1.

На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что конденсацию лучше всего вести в водной среде и с чистыми исходными продуктами.

Реакция гетероциклизации и получение конечного продукта.

К 0.191 г. (7.976 ммоль) гидрида натрия, взмученного раствора в 8 мл абсолютного ацетонитрила добавили 1.32 г (7.97 ммоль) раствора ацетоуксусного эфира в 4.3 мл безводного ацетонитрила. После 10 минут перемешивания добавили аддукт конденсации бромпроизводного с сульфиновой кислотой и карбамидом (1.05 г., 3.8 ммоля.) и получили взвесь. Перемешивание проводили в течение 5 часов и удаляли растворитель под вакуумом. К сухому остатку добавляли насыщенный водный раствор бикарбоната натрия 3.4. мл, для нейтрализации образующегося гидроксида натрия и

перевода его в карбонат натрия. Смесь оставили на 12 часов при 0^0C. Затем полученный осадок отфильтровывали, промывали ледяной водой и охлажденным гексаном с помощью водоструйного насоса.

Выход вещества составлял 0.56 г. (69 % от теоретического). Температура плавления 176^0C.

ЯМР ^{1}H спектроскопия : **а) δ** групп CH_2 и CH_3 лежат в области от 2.32 м.д. до 2.46 м.д.(триплет); **б) δ** Н в СН группе, связанный с сульфиновой группой находится в области от 3.82 м.д. до 3.86 м.д.(триплет); **в)** в области от 4.05 м.д. до 4.07 м.д. находится **δ** Н в группе CH_2CI (или бром); **г) δ** протона в группе CONH соответствует области от 5.2 м.д. до 5.82 м.д. (квадруплет) ; **д) δ** протонов в ароматическом кольце соответственно могут быть отнесены к области: от 7.1 м.д. до 7.69 м.д. три сигнала с двойным расщеплением.

УФ спектроскопия: для продукта конденсации бромацетальдегида с сульфиновой кислотой и карбамидом на спектре показаны два максимума:1) λ (мак.)= 205 нм., что соответствует « пи ---- пи*» переходу в связи С=С; 2) λ (мак.)= 220 нм, что соответствует «n ----пи*» переходу в группе – С=О.

ИК спектры. Валентные колебания связи углерод – сера **ν** $_{C-S}$ = 700,9 см $^{-1}$; полосу поглощения в области 737,8 см $^{-1}$ можно отнести к валентным колебаниям связи С – CI (причем хлор находится в аксиальном положении). Валентные колебания группы **ν** S = O сульфиновых кислот находятся в области : 1016,1036,1076 см $^{-1}$. Валентным колебаниям **ν** скелета ароматического кольца можно отнести полосы поглощения в области 1530 и 1590 см $^{-1}$. Валентные колебания СН ароматического кольца представлены областью 3025 и 3065 см $^{-1}$. Полоса амид I в области 1668 и 1695 см $^{-1}$ принадлежит колебаниям карбонильной группы (С = О) в производных NH–CO–NH. Характеристические полосы поглощения в области: 3216, 3298, 3360 и 3435 см $^{-1}$ представляют собой валентные колебания NH (втор.). И наконец, полосы поглощения в области : 2920 и 2996 см $^{-1}$ принадлежат валентным ассиметричным колебаниям группы CH_2.

Деформационные колебания **δ** СН ароматического кольца в области : 812.9 , 834.4, 864.9 см $^{-1}$ указывают на 1.4 замещение в ароматическом кольце (пара положение). Характеристические полосы поглощения в области :1127 ,1144, 1166, 1182 и 1194 см $^{-1}$ можно отнести к деформационным колебаниям группы CH_2. Симметричные деформационные колебания CH_3 лежат в области 1286.5 , 1364.3 см $^{-1}$, а не симметричным деформационным колебаниям CH_3 относятся следующие полосы поглощения:1401 , 1443 см $^{-1}$.

Литература:

1. «Реакции и методы исследования органических соединений», // т.6 Госхимиздат, М.:(1957)

2. Вейганд – Хильгетаг «Методы эксперимента в органической хими», Изд. Химия, М.:1969г. (перевод с третьего немецкого издания: Л.В.Коваленко и А.А.Заликина под редакцией проф. Н.Н. Суворова).

3. Практикум по органической химии. Изд. «Бином»,М.:(2010г.),под редак. академика РАН. Н.С. Зефирова, 568 С.

4. Unexpected pathway of the reaction of N –[(beta – halogeno – alfa –tosyl) alkyl]ureas with beta – oxoester enolates. Synthesis of ethyl 5 – ureido – 4,5 –digydrofuran –3 – carboxylates and N- carbomolpyrrole – 3 – carboxylates.//N.N. Kurochkin, A.A. Fesenko , D.A.Cheskov, M.M.Davidi, A.D.Shutalev,Tetrahedron Letters 52(2011), p. 88- 91.

5. К.Наканиси.// «Инфракрасные спектры и строение органических соединений» , Изд. «Мир», М.: (1965г.), 216 С.

6. Применение ЯМР, ИК и УФ спектроскопия органических соединений.// Н.Б. Куплетская и др. М.: МГУ, (1981).

7. Cynthesis of tetrahydropyrimidinones by the acid – catalyzed condensation of an aldehyde, alfa, beta-keto ester and urea.// P.Biginelli, Ber. 24,1317,2962 (1891) : 26,447 (1893): Merk and Co.Inc.Whitehous Station,NJ,USA, (2006)

НОВЫЕКОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Шевелев А.С.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына,
УДК 681.3. 014: 378.12: 681.3.014 (043),

Аннотация: В статье сделан обзор современных программных средств, которые можно использовать в высших учебных заведениях для преподавания технических дисциплин. В основном это, так называемые «облачные» сервисы.

Ключевые слова: программирование, бухучет, бухгалтерский учет, системы программирования, облака, «облака», облачные технологии, облачные сервисы, базы данных, мобильные приложения, информационные системы

Аннотация: Бул статьяда азыркы замандагы программирлөө амалдары көрсөтүлгөн, алар жогорку окуу жайларында техникалык тармагында окутуу үчүн. Өзгөчө ал, “булуттар” сервиси деп аталат.

Урунтуу сөздөр: програмирлөө, бухучет, бухгалтердик эсеп, программитрования системасы, булуттар, “булуттар”, булуттук.

Abstract: The article provides an overview of modern software tools that can be used in higher education institutions for teaching technical subjects. Basically it is the so-called "cloud" services.

Key words: programming, bookkeeping, accounting, systems programming, cloud, "cloud" cloud computing, cloud services, databases, mobile applications, information systems.

Введение. Техническое вузовское образование, в зависимости от направления, обычно включает преподавание следующих предметов:

- Программирование.
- Бухгалтерский учет.
- Базы данных.
- Информационные системы

В последнее время этот список пополнился еще одним пунктом:

Разработка мобильных приложений.

Именно по этим направлениям, в последнее время появилось множество сервисов, связанных, прежде всего Интернет и “облачными” технологиями.

В данной статье производится краткий обзор таких сервисов, который основан на личном опыте использования.

Общие понятия об «облачных» технологиях

“Облако” – это место в Интернет-пространстве, где можно взять в аренду память на диске, операционную систему, разные программы (Word, Excel, 1С: Бухгалтерию и пр.), игры, программные инструменты для разработчиков (C++, базы данных, Java и пр.). Причем, все это можно не хранить на своем компьютере, потому что хранится и работает в “облаке”**[1].**

“Облака” располагаются в дата-центрах или центрах обработки данных (ЦОД).

Дата-центр – это большое здание, где размещены сотни тысяч связанных между собой компьютеров. Именно в них функционируют “облачные” сервисы. Один сервис может физически быть размещен и в нескольких дата-центрах.

Более половины всех дата-центров располагаются в США, остальные в странах Европы и России.В нашей стране пока таких центров нет.

Название «облако» обусловлено тем, что часто Интернет, изображается в виде облака.

Виды «облачных» сервисов

“Облака” подразделяются в зависимости от тех услуг, которые поставщики предоставляют:

1. Программное обеспечение как сервис (SaaS, Softwareas a Service);
2. Платформакаксервис (PaaS, Platform as a service);
3. Инфраструктуракаксервис (IaaS, Infrastructure as a service).

В графическом виде сервисы можно представить в виде перевернутой пирамиды [1][2]

Необходимо также отметить, что границы между этими видами довольно размыты.

Некоторые поставщики предоставляют услуги всех трех видов. Другие - только одного или двух видов**. [4]**

Инфраструктура как Сервис (IaaS)

Инфраструктура – это “железо” (компьютеры, сетевые устройства, память и пр.), т.е. все необходимое для работы, но нет программ для этих компьютеров.

Нет программистов, но есть электронщики, которые поддерживают все это “железо”.

Все это хозяйство доступно через Internet.Такой виртуальный вычислительный центр – это и есть IaaS.

«Облачный» ВЦ является виртуальным, но решать вычислительные задачи он будет реально.

Устанавливать и сопровождать системные программы, организация или частное лицо должны самостоятельно

Оплата выполняется по факту. Если используешь сервис, то платишь. Если не работаешь, то не платишь.

Платформа как СЕРВИС (PaaS)

Что надо программистам? Для разработки программ, разработчикам необходимо иметь, кроме “железа”:

- Операционную систему, например, Windows, Unix и пр.

[1]http://azure.softline.ru/Cloud

- Базы данных.
- Системы программирования.
- Возможностьиспользовать API (Application program interface).
- Разные системные и сервисные программы.

Это и составляет платформу для разработки в «облаках» - платформу как сервис (PaaS).

Владельцы PaaS размещают и поддерживают платформу в рабочем состоянии.

Пользователи (арендаторы) PaaS имея на своем локальном электронном устройстве (персональном компьютере, ноутбуке и пр.) **лишь браузер** могут разрабатывать “облачные” приложения

Неприятным моментом в использовании PaaS является стоимость аренды PaaS. Она существенно выше, чем арендная плата IaaS.

Современная тенденция в развитии IaaS и PaaS заключается в том, что доля PaaS увеличивается. Это объясняется тем, что клиенты облаков не желают заботиться о том, какая инфраструктура используется. Лишь бы было установлено все необходимое для “облачной” разработки.

Программное обеспечение как СЕРВИС (SaaS)

Это “облачные” программные продукты, которые разрабатываются на платформе вида PaaS.

Таким продуктом может быть рекламный сайт, бухгалтерская система, система управления реализацией товаров, игры и пр.

Например, всем известная коммуникационная программа **Skype**, уже перенесена в “облако”.

В облачном варианте также можно работать с MSWord, системой 1С: Предприятие и другие системы.

У “облачных” сервисов есть достоинства и недостатки.

Достоинства

Не надо покупать лицензионное программное обеспечение, достаточно его арендовать, что существенно дешевле.

Всегда можно отказаться от аренды.

Платить за использование можно “по факту”. Это как оплата за мобильную связь. Провайдеру платишь лишь за время общения. Нет звонков – нет оплаты.

Для работы с “облачными” программами на своем электронном устройстве достаточно иметь удобный браузер. Даже жесткого диска можно было бы не иметь.

Существенно облегчается удаленная работа над совместными проектами (возможно даже и не программными. Например, в образовательных организациях). Участники проекта могут находиться даже в разных странах.

Недостатки

Главный недостаток – это отсутствие полного контроля за своими данными или приложениями, расположенными в “облаке”. Как правило вся защита – это имя и пароль.

Для работы необходим Интернет. И достаточно быстрый Интернет, который сам по себе тоже платный. Нет Интернета – нет облака.

И наконец, при длительной аренде “облачных” сервисов, совокупная стоимость за весь период эксплуатации, может быть достаточно существенной. Возможно даже превысит затраты для локального варианта сервиса.

Кому целесообразно использовать «облака»

Для образовательных учреждений, т.к. часто для этих категорий есть бесплатные планы.

Для “стартапов” (startup). Т.е. для тех, кто начинает бизнес, а средств для своей локальной инфраструктуры не хватает**.**

Для остальных категорий пользователей вопрос об использовании “облаков” должен просчитываться отдельно.

Программирование

В данном разделе кратко рассматриваются современные системы программирования, которые обычно используются в процессе преподавания, так и новые, которые связаны с облачными технологиями.

1С Предприятие, Delphi, C++, VisualBasic, MicrosoftAccess, PHP, Java, **Python**и другие, представляют собой различные системы программирования. Все они являются современными системами. Область применения таких систем очень разная, есть и ограничения по их использованию. Методика разработки прикладных решений также отличается.

Конечно «старые» программные системы также используются. Они проверенные и экономичные. Прикладные решения, которые реализуются с помощью этих систем получаются компактными и быстрыми. Этотакиесистемы, какFortran, FoxPro, Assembler, Pascal, Basicипр.

Delphi, VisualBasic

Эти системы достаточно популярны, имеют своих поклонников.

Delphiимеет универсальные удобные возможности для разработки самых различных систем, различного назначения. Для разработки имеет следующие возможности:

1. Множество классов, для создания различных объектов: полей для ввода, кнопок, таблиц, выпадающих списков, объектов для работы в Интернет и т.д. Все эти классы оформлены удобным образом, в виде палитры компонентов. Для создания любого объекта достаточно перетащить компонент из палитры на форму.
2. Встроенный объектно-ориентированный язык программирования, основанный на языке Pascal–ObjectPascal.
3. «Родную»базу данных Paradox.
4. Механизмы подключения любой базы данных.

Подобные возможности имеет и VisualBasic.

VisualC++ и просто C++

Это универсальная система программирования для решения, как правило, задач системного характера: трансляторов, драйверов, операционных систем и т.д.

Например, 1С написана на C и C++

Программы на C и C++ компактные и быстрые, по сравнению с подобными, написанными на других языках.

До появления C и C++ подобные системы разрабатывались на Assembler, но с появлением C, практически, все системные программы стали разрабатываться на этом языке.

C++ это объектно-ориентированный язык программирования, а VisualC++ предоставляет программистам более удобные, визуальные средства работы с объектами.

К недостаткам можно отнести некоторые трудности при изучении данной системы по сравнению, например, с Delphi.

MicrosoftAccess

Эта система программирования является составной частью MicrosoftOffice и предназначена для разработки небольших систем различного назначения, где используется база данных.

Разработчикам предлагает следующие возможности:

1. Встроенную базу данных
2. Встроенный язык программирования ObjectBasic.
3. Большое количество готовых классов для создания объектов (формы, таблицы, отчеты, поля и пр.)

К недостаткам можно отнести медлительность работы прикладного решения и отсутствие возможности создания готовой системы в виде исполнительного файла (с расширением .exe или .bat)

Еще одним недостатком является трудности подключения базы данных Accessиз других систем программирования.

PHP, Java, Python

PHP, обычно используется в паре с популярной базой данных MySQL.

Область применения – разработка любых прикладных решений в среде Интернет (сайты, интернет-магазины, банкинг, электронные деньги и пр.)

Для Windowsчасто применяется аналог: это язык ASPи база данных SQLServer.

Языки Java, Pitonэто универсальные языки программирования для разработки программ в среде Интернет.

Некоторые сетевые технологии требуют обязательной установки этих систем. Например, AppInventorтребует установки Java.

Новые технологии и системы программирования.

К таким технологиям относятся, так называемые, облачные сервисы.

“Облачные” сервисы по программированию обладают общими характеристиками. Перечислим эти характеристики.

- Доступ к сервисам выполняется через обычный браузер (Explorer, MozillaFirefox и пр.)
- Для работы необходимо пройти процедуру регистрации, для этого указывается свое имя, сетевое имя, электронную почту, пароль и некоторые дополнительные данные, в зависимости от сервиса.
- После входа в сервис появляется возможность создать проект для указанного языка программирования или ввести текст программы. Список языков разный у разных сервисов. Обычно присутствуют языки C, C++, Java, PHP.

В качестве примера “облачного” сервиса по программированию рассмотрим сервис Ideone, расположенный по адресу http://ideone.com.

Сервис предназначен для обучения основам программирования и поддерживает около 55 основных языков: Ada, Assembler, AWK, Bash, bc, Brainf**k, C, C#, C++, C++0x, C99 strict, CLIPS, Clojure, COBOL, CommonLisp (clisp), D (dmd), Erlang, F#, Factor, Falcon, Forth, Fortran, Go, Groovy, Haskell, Icon, Intercal, Java, JavaScript, Lua, Nemerle, Nice, Nimrod, Node.js, Objective-C, Ocaml, Oz, PARI/GP, **Pascal**, Perl, PHP, Pike, Prolog, Python, R, Ruby, Scala, Scheme (guile), Smalltalk, SQL, Tcl, Text, Unlambda, VB.NET, Whitespace.

После регистрации на сервисе, в распоряжение преподавателя предоставляется редактор для ввода текста программы, поле для ввода входных данныхи выбор языка программирования.

У пользователей есть возможность зарегистрироваться на сервисе (меню myaccount). В этом случае появляется возможность совместно работать над программой. Кроме этого комментариями работы можно поделиться в соц. сети.

Для совместной работы студентов над проектом, ссылку на адрес проекта можно разослать на почту или в соц. сети и там организовать обсуждение (например, на Facebook). Текст ссылки на проект находится на страничке.

Сервисом **ideone**список интегрированных сред разработки ПО не исчерпывается.

Вот некоторые полезные ссылки, которые были опробованы:

Cloud9– позволяет вводить и редактировать текст программы на любом языке, причем с организацией совместного доступа, но запускать на выполнение можно пока лишь для Node, PHP, Python, Ruby.

Codenvy– это “облачная” среда разработки ПО (IDE), которая поддерживает в настоящее время языки CSS, HTML, Java, Javascript, PHP, Python, Ruby, XML. Сервис имеет бесплатный режим и конечно платные расширенные режимы с разными тарифами.

Бухгалтерский учет

1С Предприятие.

«1С Предприятие» это универсальная система для разработки различных систем автоматизации производственных задач:

1. Бухгалтерский учет.
2. Склад.
3. Касса.
4. Банковские операции.
5. Реализация товаров и услуг.
6. Взаиморасчеты с контрагентами.
7. Производство товаров и услуг.
8. Анализ производственной деятельности.

Для этого 1С предоставляет следующие механизмы и возможности:

1. Возможности создания различных прикладных объектов (справочников, документов и пр.)

2. Механизмы разработки любых отчетов и расчетов, как вручную, так и автоматизировано.

3. Механизмы обмена данными с внешними прикладными системами, в том числе через Интернет.

4. Встроенный, объектно-ориентированный язык программирования.

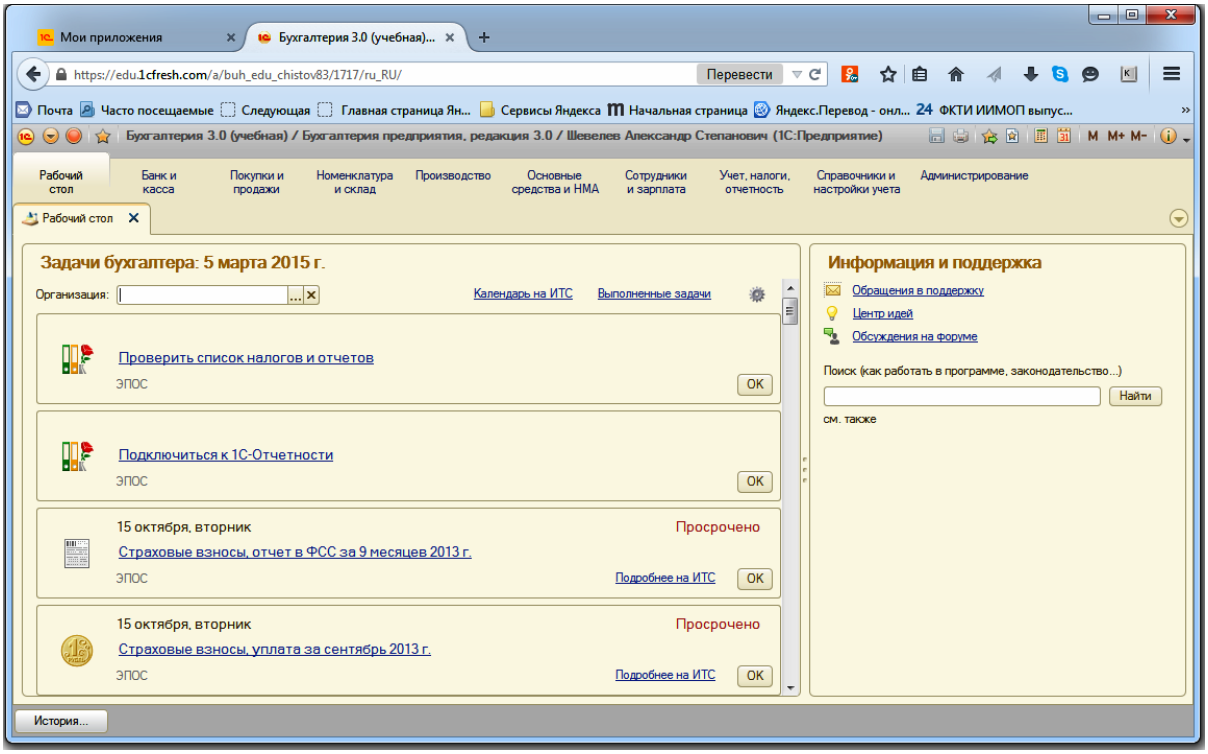
5. Большое количество стандартных процедур и функций, которые можно использовать при разработке (работа с датами, строками, типами и пр.)

6. Большое количество готовых конфигураций с открытым кодом, которые можно купить и дорабатывать под свои требования (1С Бухгалтерия, 1С Деньги, 1С Склад и пр.)

К недостаткам 1С можно отнести относительная медлительность работы прикладного решения и отсутствие возможности создания готовой системы в виде исполнительного файла (с расширением .exeили .bat)

В настоящее время предлагается «облачный» вариант 1С Предприятие. Ссылка: https://edu.1cfresh.com/

Облачный вариант поддерживает рад современных конфигураций 1С Бухгалтерия 3.0, 1С Управление небольшой фирмой**[3].** Ниже представлен скриншот сервиса:



Недостатком облачной версии является отсутствие возможности самостоятельной доработки предлагаемых конфигураций.

Для учебных заведений имеется бесплатный тариф.

Базы данных

В настоящее время очень широко представлена разработка Microsoft–«облачная» платформа WindowsAzure, которая предоставляет широкий выбор функций для создания приложений: от веб-приложений для пользователей до сложных корпоративных систем.

Для образовательных организаций имеются различные выгодные тарифы, начиная от бесплатных.

Сервис включает в себя операционную систему для облачных вычислений и набор сервисов для разработчиков. Основные компоненты платформы WindowsAzure — это сама WindowsAzure, MicrosoftSQLAzure и AppFabric.

WindowsAzure – это “облачная” операционная система, которая предоставляет разработчикам все необходимое:

- для выполнения приложений;
- для размещения веб-приложения в Интернете;
- для управления веб-приложениями, используя центры обработки данных от Microsoft.

Microsoft SQL Azure — это “облачная” реализация известной базы данных Microsoft SQL Server®, которая позволяет применять ее возможности в облачной среде.

AppFabric - это службы, работающие на основе операционной системы WindowsAzure и позволяет пользователям получать доступк собственным "облачным" сервисам, обеспечивая совместную работу с обычными системами безопасности (Active *Directory* и т.д.).

Информационные системы. Под информационными системами обычно сейчас понимают сайты различной направленности: сайты-визитки, рекламные сайты, промосайты (одноразовые сайты для различных акций), блоги и пр.

Разработка обычно ведется с использованием PHPи MySQL, Java и других программных средств.

Любая система программирования предполагает знание основ программирования. Может ли быть по-другому.

Современные технологии отвечают – да, это уже возможно.

Несколько лет назад появились системы, частью облачные, которые автоматизируют разработку интернет-приложений.

На первом месте по простоте, распространению, доступности (бесплатно) и минимуму познаний по программированию можно поставить систему **WordPress.** Подобные системы часто называют «движками».

Эти движки, в том числе и WordPress, автоматизируют разработку сайтов. Кроме этого дают разработчику средства управлять структурой и содержанием сайта (контентом) уже в процессе эксплуатации. Т.е. другими словами административный блок «лепить» не требуется.

Система использует в качестве базы данных MySQL.

Как следует из литературы, 70% блогов разработано в среде WordPress.

Сложные системы, типа торговых интернет-площадок, разрабатывать на WordPressне рекомендуется.

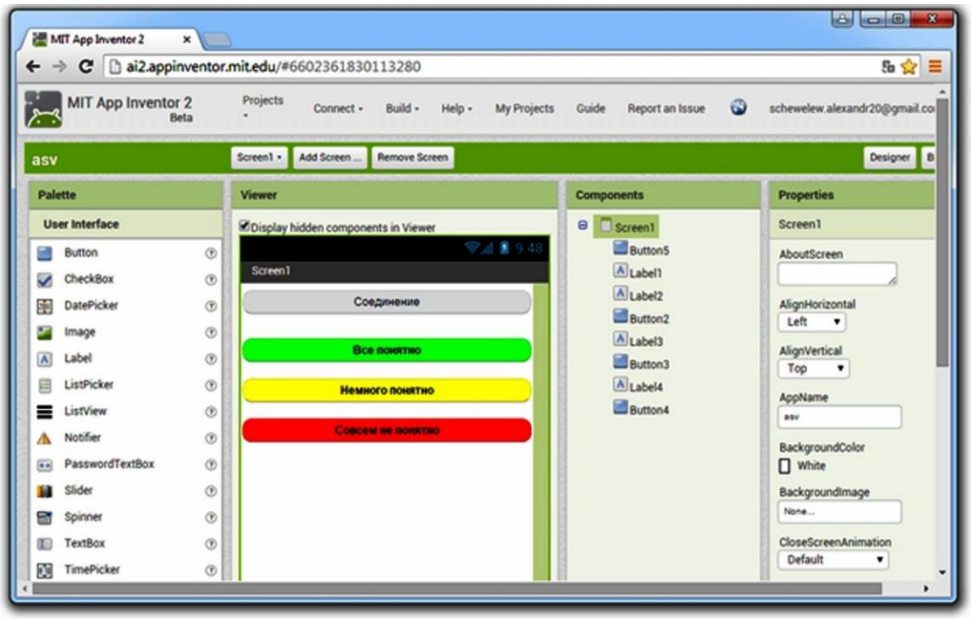
Далее по сложности идет Jumla и затем Drupal – наиболее сложный и широкий по возможностям движок.

Из платных можно выделить 1СБитрикс, с помощью которого можно разрабатывать интернет-магазины и другие сложные системы.

Мобильные приложения: Обычно для разработки мобильных приложений применяется Java. Не так давно, в качестве эксперимента в Googlбыла разработана «облачная» бесплатная системадля автоматизации разработки мобильных приложений (для OSAndroid).

Эксперимент получился удачным, и система стала широко применяться для разработки простых приложений, типа определения характера по дню рождения.

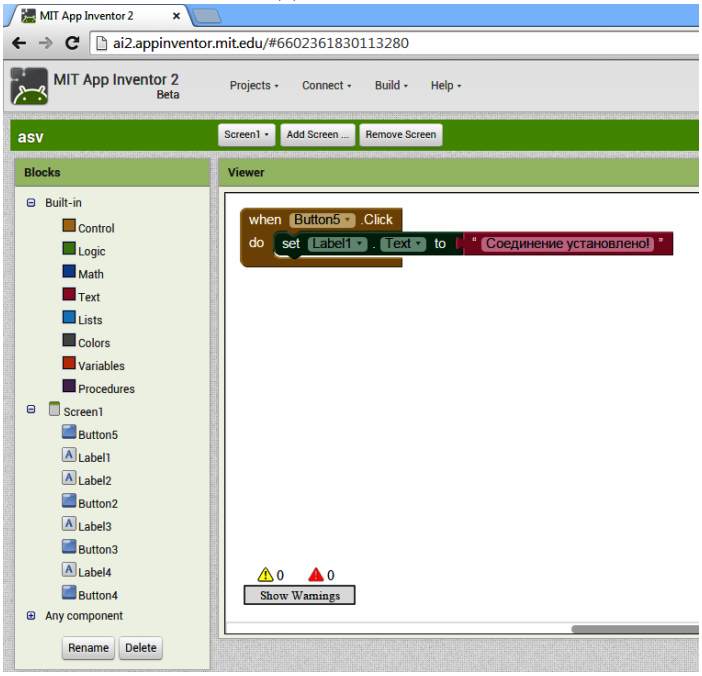
Систему назвали AppInvertor**[5].** Ниже представлен скриншот системы:



Т.к. система облачная, то для работы необходим лишь Интернет и браузер. Все остальное хранится в облаке, включая базу данных. Для установки приложения на мобильное устройство, необходимо готовое решение разместить в PlayMarkete.

Приложение конструируется визуально. Затем автоматически переносится на эмулятор сотового телефона или на само устройство через Wi-Wiили Bluetooth.

Принцип визуального программирования выбран достаточно оригинально. Все программные конструкции AppInvertorпредставлены в виде деталей пазла. Разработчик собирает приложение-пазл из готовых деталей:



Заключение

В статье рассмотрены некоторыесовременные программные средств, которые можно использовать в технических высших учебных заведениях для преподавания технических дисциплин. В основном это, так называемые «облачные» сервисы.

Для вузовского образования такие сервисы решают проблему лицензионного программного обеспечения и удешевляет эксплуатацию технических средств.

Литература:

1. Статья Чумаевой К.М. «“Облачные” технологии – что это?». Вестник КНУ им. Ж. Баласагына, №3, 2014 г.
2. Соснин В. Лекция 2: Характеристика основных типов "облачных" услуг. НОУ ИНТУИТ.
3. Официальный сайт сервиса облачной 1С:https://edu.1cfresh.com/
4. Статья Чумаевой К.М. «Виды “облачных” сервисов». Вестник КНУ им. Ж. Баласагына, №4, 2014 г.
5. Официальный сайт сервисаappinvertor:http://ai2.appinventor.mit.edu/

О ВЫЩЕЛАЧИВАНИИ СОЛЯНОЙ ПОРОДЫ РЯДА МЕСТОРОЖДЕНИЙ КЫРГЫЗСТАНА

Калчаева Б.Ш.

УДК:541.48.66.01

Аннотация: *Проведены исследования по выщелачиванию соляной породы Кетмен-Тюбинского и Кочкорского месторождений в зависимости от соотношения твердой и жидкой фаз.*

Известно [1], что соляные породы разных месторождений отличаются минералогическим составом и присутствием в них различных примесей, таких как глинистые включения, карбонаты, гипс и другие минералы. Так, если в соляной породе Кетмен-Тюбинского месторождения основным составляющим минералом является галит и нерастворимый в воде остаток составляет от 0,20 до 5,70%, то соляная порода Кочкорского месторождения характеризуется наличием галита, глауберита, тенардита, а нерастворимый в воде остаток составляет от6,56 до 27,7%. Поэтому для каждого месторождения соляной породы разрабатываются оптимальные параметры процесса выщелачивания. Основными параметрамивыщелачивания соляной породыявляются продолжительность контакта соли с водой, температура раствора и соотношение твердой и жидкой фаз.

Целью данной работы являлось проведение исследований по выщелачиванию соляной породы Кетмен-Тюбинского и Кочкорского месторождений в зависимости от соотношения твердой и жидкой фаз для обеспечения максимального перехода в раствор хлорида натрия.

Исследования по анализу химического состава водной вытяжки соляной породы Кетмен-Тюбинского и Кочкорского месторождений проводились по методике описанной в работе [2]. Водную вытяжку готовили следующим образом: ксоляную породу в количестве 10г приливали 300 мл горячей дистиллированной воды и полученную суспензиювыдерживали на водяной бане в течение одного часа, при частом перемешивании. После чего солевой растворотделялиот нерастворимого в воде остатка фильтрованием, а остаток промывали до удаления хлор иона. Химический состав водной вытяжки соляной породы исследуемых месторождений следующий (вес. %):

Соляные породы:	$Ca(HCO_3)_2$	$CaSO_4$	$MgSO_4$	Na_2SO_4	NaCI	Нераст.ост	H_2O
Кетмен-Тюбинского месторождения	0,646	0,438	0,118	0,983	96,92	0,569	0,154
Кочкорского месторождения	0,808	6,314	0,935	6,581	77,91	6,74	0,431

Примечание: нераст.ост. - нерастворимый остаток

В процессе выщелачивания выбор оптимальной температуры продолжительность выщелачивания основывались на данных, приведенных в работе [3].

Выщелачивание соляной породы при определенном соотношении твердой и жидкой фаз проводилось в стеклянном сосуде, снабженном мешалкой, при перемешивании при температуре 45-50^{0}С в течение 45 минут.

Результаты исследования по выщелачиванию исследуемых соляных пород в зависимости от соотношения твердой и жидкой фазы приведены табл. 1 и 2 и на рисунке.

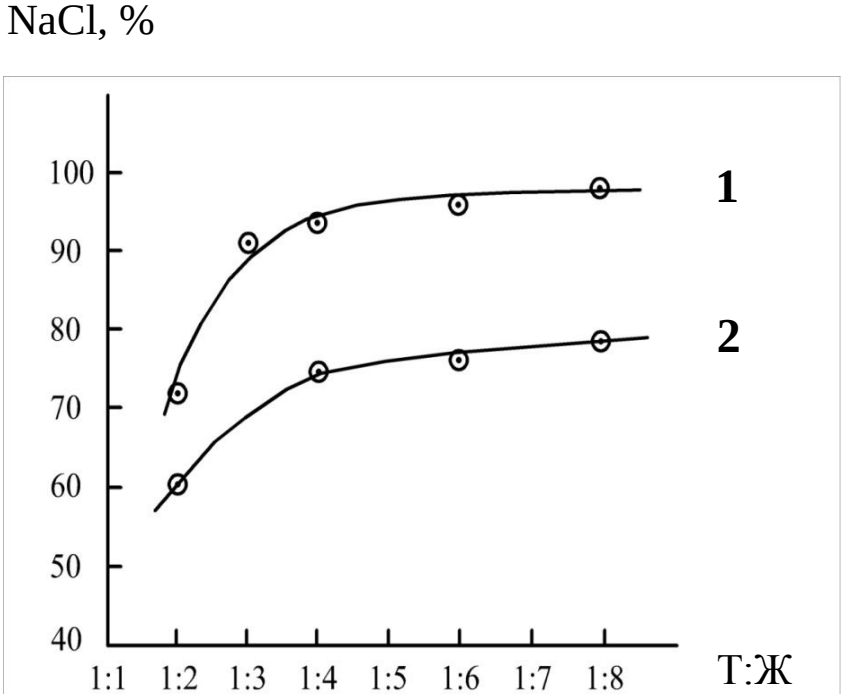


Рисунок. Излечение хлорида натрия из соляного раствора приготовленного из соляных пород Кетмен-Тюбинского (1) и Кочкорского (2)

Таблица 1

Химический состав водной вытяжки соляной породы
Кетмен-Тюбинского месторождения

Соотношение Т:Ж	Содержание ионов, %				Извлечение NaCl, %
	Ca^{2+}	Mg^{2+}	SO_4^{2-}	Cl^-	
1:2	0,160	0,029	0,81	43,59	71,86
1:3	0,240	0,029	0,88	54,03	90,55
1:4	0,268	0,032	094	56,35	92,89
1:6	0,293	0,032	1,00	57,78	95,24
1:8	0,304	0,032	1,06	58,83	96,97

Таблица 2

Химический состав водной вытяжки соляной породы
Кочкорского месторождения

Соотношение Т:Ж	Содержание ионов, %				Извлечение NaCI, %
	Ca^{2+}	Mg^{2+}	SO_4^{2-}	Cl^-	
1:2	**0,204**	**0,017**	**1,19**	**36,52**	**60,21**
1:4	**0,377**	**0,051**	**4,68**	**44,67**	**73,64**
1:6	**0,662**	**0,058**	**5,99**	**45,73**	**75,38**
1:8	**0,942**	**0,175**	**6,62**	**47,13**	**77,69**

Как следует из данных табл. 1, 2 и рисунка соотношение твердой и жидкой фазы влияет на перехода в раствор хлорида натрия. С увеличением количества жидкой фазы имеет место возрастание концентрации хлорида натрия в растворе. Так, если при выщелачивании соляной породы Кетмен – Тюбинского месторождения при соотношении Т:Ж=1:2 извлечение хлорида натрия в растворе составляет 71,86 %, а при соотношении Т:Ж=1:8 извлечение хлорида натрия достигает96,97%. В случае соляной породы Кочкорского месторождения при соотношении Т:Ж=1:2 переход хлорида натрия в растворсоставляет 60,21%, а при соотношении Т:Ж=1:8 содержание хлорида натрия в растворе доходит до 77,69%. Следует отметить, что при соотношении Т:Ж=1:8 основная масса хлорида натрия практически полностью растворяется. Свидетельством этого является то, что содержание хлорида натрия в растворе, выщелоченного при соотношении Т:Ж=1:8, практически совпадает с содержанием его в водной вытяжке соли, приготовленной для определения химического состава соляной породы. При этом соотношение твердой и жидкой фазы беретсяравным 1:30.

Обычно впрактике процесса выщелачивания солей при выборе оптимальных соотношений твердой и жидкой фаз учитывается содержание примесных ионов кальция и магния, а также сульфат-иона в растворе. В нашем случае выщелачивание соляной породы Кетмен-Тюбинского месторождения соотношение твердой ижидкой фазы выше1:3 оказывает влияние на содержание примесных ионов,а при выщелачивании соляной породы Кочкорского месторождения увеличения содержания примесных ионов в растворе происходит при соотношении твердой ижидкой фазы выше 1:6. Так при соотношении Т:Ж=1:2 содержание иона кальция в растворе составляет 0,20 % , иона магния 0,017% и сульфат-иона 1,19 %, а при соотношении Т:Ж=1:8 содержание иона кальция увеличивается до 0,942%, иона магния до 0,175% и сульфат-иона - до 6,62 %.

На основаниииизложенногоможно сделать заключение, что выщелачивание соляной породы Кетмен-Тюбинского месторождения можно проводить при соотношении Т:Ж=1:3÷1:4, а Кочкорского месторождения при соотношении Т:Ж=1:4÷1:6.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дружинин И. Г., Кыдынов М. К., Зиновьев А. А., Лопина М.О. Физико-химическая характеристика природных солей месторождений Тянь-Шаня. М.: Наука, 1970г. 198с.

2. Методы анализа рассола и солей. Л.: Химия, 1965 г. 403с.

3. Ногоев К. Н., Комиссарова Е. Н., Каракеев Б. К., Борбиева Д.Б. Физико-химические основы процессов переработки÷галургического сырья Киргизии. Фрунзе. : Илим, 1990г. 139с.

ПРОБЛЕМА ТОЛЕРАНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО МИРА

Айдашов Н. С.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК 323.2

Современное человечество живет в эпоху глобализации экономики и всё большей мобильности, быстрого развития коммуникации, интеграции и взаимозависимости, в век крупномасштабных миграций и перемещения населения, урбанизации и преобразования социальных структур.

Процесс глобализации характеризуется резким расширением и усложнением взаимосвязей и взаимозависимостей как людей, так и государств, что выражается в процессах формирования планетарного информационного пространства, мирового рынка капиталов, товаров и рабочей силы, в интернационализации проблем техногенного воздействия на природную среду, межэтнических конфликтов и безопасности.

К числу основных признаков глобализации обычно относят: нарастание интегративных процессов в мировой экономической системе, технологическую стандартизацию, международную унификацию политико-правовых норм, увеличение значения международного права, возрастание регулятивной роли наднациональных организаций, ослабление императивности принципа национального суверенитета, глобальное распространение стандартизированной продукции, массовой культуры. Все эти проявления находятся в тесной системной связи, предполагая, обусловливая и усиливая друг друга.

Очевидно, что набирающая обороты эра глобализации существенно изменяет облик и структуру жизни человечества. Однако, помимо своих очевидных положительных свойств, глобализация имеет и явные негативные проявления.

К отрицательным последствиям глобализации ученые причисляют нестабильность в международных отношениях, распространение оружия массового поражения и формирование центров международного терроризма, эскалацию этнической нетерпимости, экономическое неравенство и неуправляемый рост населения, миграционные процессы, а также крах экологических систем и истощение природных ресурсов.

Наибольшие опасения среди данных проблем вызывает обострение социальных, расовых, межнациональных и иных противоречий, приводящее к нарастанию агрессии, общему падению нравов, торжеству цинизма, нигилизма, легализации пороков и взрыву преступности. Эти проявления, связанные с отсутствием культуры и этики толерантности, принимают острые конфликтные формы — от экстремистских действий до террористических актов в отношении представителей других народов.

В эпоху глобализации происходит столкновение религиозных, национальных и этнических идентичностей различных культур и народов. Глобализация, ставшая причиной культурного и этноконфессионального многообразия, обостряет проявление в массовом сознании различных предрассудков и страхов: ксенофобии как реакции на встречу с чужим человеком и культурой, этнофобии, мигрантофобии, антисемитизма, — приводящих к ущемлению прав человека, национализму, дискриминации и связанной с ними нетерпимости.

Неизбежные процессы глобализации, разрушающие вековые уклады национальных культур, приводят зачастую к межнациональной, межрелигиозной напряженности, выливающейся в конфликты, с вытекающими отсюда человеческими жертвами. Именно обострение межнациональных отношений в современном мире стало одной из главных проблем современности.

Конец XX – начало XXI столетия ознаменовались резким увеличением количества внутригосударственных межэтнических, межконфессиональных конфликтов, урегулирование которых требует от мирового сообщества колоссальных миротворческих усилий и финансовых затрат.

Если раньше подобного рода конфликты считались внутренним делом государства, то в условиях глобализации, интенсификации интеграционных процессов внутригосударственный конфликт может перерасти в региональный, а затем – в международный, что представляет собой реальную угрозу для национальной безопасности сопредельных государств, стабильности и благополучия мирового сообщества в целом.

Можно сказать, что одна из главных проблем XXI века заключается в том, что человечество не выработало универсальной формулы межнационального согласия. Эта проблема обладает огромным разрушительным потенциалом, лежит в основе многих глобальных угроз и вызовов миру.

Каждый регион многолик и разнообразен в этническом отношении, и поэтому эскалация нетерпимости и конфликтов потенциально угрожает всему миру и носит глобальный характер.

В условиях глобализации одними из важнейших проблем современности становятся обеспечение национальной безопасности и международное сотрудничество. Феномен глобализации и интенсивные политические процессы XXI века обусловили необходимость в формировании новой глобальной этики, философии современного мира, а также в новых формах взаимоотношений цивилизаций, государств и народов. В современных условиях в этом качестве успешно может выступать культура толерантности. Именно она должна стать стратегическим, цивилизованным путем к всеобщей безопасности.

Толерантность – ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех граждан быть различными; обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами; уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов; готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.

Во второй половине XX века формирование социальных норм толерантности, веротерпимости, миролюбия стало мощным фактором преодоления многочисленных международных, национальных и внутристрановых конфликтов, предотвращения проявлений социальной агрессии, экстремизма, терроризма и фанатизма.

В условиях глобализации проблема толерантности приобретает принципиально важное значение, так как усиливает процесс взаимодействия и взаимовлияния культур, становится реальным фактором противостояния тенденции снижения этнокультурного разнообразия, их унификации. Толерантность способствует формированию в общественном сознании гуманистических установок на утверждение идей диалога культур, новой системы ценностей как реальной возможности продвижения человечества к цивилизационному синтезу при сохранении "единства многообразия" культур.

В свете вышесказанного об угрозе глобализации мира, можно сделать следующий вывод: борьба за толерантность в современную эпоху есть борьба, прежде всего, за

сохранение своей национальной культуры, своей самобытности и уникальности, за многонациональное цветение красок всего мирового сообщества.

Вместе с тем, утверждение норм толерантности – это одно из необходимых условий стабилизации межнациональных отношений, предупреждения дальнейшего появления конфликтов на национальной почве, фактор предотвращения неконтролируемого роста агрессии, насилия и произвола, ослабления межэтнической напряженности в мире.

Таким образом, к процессу глобализации невозможно относиться однозначно. Он оказывает как большое положительное влияние на общество, так и огромное отрицательное воздействие. Но, несмотря на свои отрицательные последствия, глобализация сегодня – это процесс, который является неминуемым и которого в современном мире невозможно избежать. Вопрос состоит в том, как уменьшить отрицательные последствия глобализации и умело использовать ее преимущества.

Вне зависимости от персонифицированных мнений отдельных лидеров, стран и целых регионов процессы глобализации идут и развиваются. Мир меняется. За полтора десятилетия, прошедших после завершения «холодной войны» он стал более взаимосвязанным, взаимозависимым и взаимоуязвимым, чем когда-либо ранее.

За несколько десятилетий мегаобщество - довольно хаотичный набор связей, норм, установок, ценностей, моделей поведения, режимов, систем, институтов начало приобретать реальные очертания. Это не может не менять представления граждан Кыргызстана о социуме, гражданстве, праве, политической власти, международных отношениях и других, не менее фундаментальных категориях, на которых строится жизнь общества. Это не может не влиять на логику поведения тех, кто контролирует наиболее ценные ресурсы и принимает стратегические решения.

Развиваясь стихийно, глобализация, тем не менее, испытывает мощное воздействие организованных сил. Это - ведущие государства, международные организации, ведущие финансовые институты, транснациональные компании, наиболее влиятельные средства массовой информации. У каждого из них - свои интересы, свое видение происходящего, свои методы достижения поставленных целей. Свои партнеры и конкуренты, друзья и враги, союзники и соперники. Пока что глобализация разрушает барьеры в жизни, но не в нашей психологии и сознании. Человек остается средством, а не целью.

Одним из радикальных путей развития глобализационных процессов могло бы быть перераспределение ресурсов между странами в целях уменьшения разрыва в уровнях их развития. Речь идет о поддержке развивающихся государств за счет международных налогов, передаче им на льготных условиях технологий и управленческого опыта, регулировании цен мирового рынка и улучшении условий их торговли, облегчении доступа их торговли на рынки развитых государств, стимулировании притока прямых инвестиций.

Другая радикальная идея - заменить национальные резервные валюты (доллар США, Японскую йену, евро) подлинно международной резервной валютой по образу «специальных прав заимствования» Международного Валютного Фонда.

Превалирующие ныне тенденции чреваты катастрофическими социально-экономическими потрясениями и гибелью немалой части человечества. Но в сохранении нынешнего мирохозяйственного порядка, его структур и механизмов регулирования заинтересованы мощные силы - транснациональные корпорации, международные финансовые центры, международные экономические организации, международно-координируемая организованная преступность, некоторые ведущие государства, претендующие на роль гегемона в мировом сообществе. В какой мере они

вынуждены будут отступить перед натиском демократических сил и общественных организаций, и отступят ли вообще вопрос довольно спорный.

Администрации разных уровней (от национальных государств до муниципалитетов) пытаются выработать программы противодействия негативным последствиям глобализации. Форсируется создание региональных группировок, рассматриваемых как региональная альтернатива неолиберальной глобализации - более приемлемая, поскольку она предполагает активное участие государств и общественности в созидательном экономическом развитии, в решении социальных и экологических проблем.

Кыргызстан решает проблемы обеспечения своей национальной безопасности и суверенитета в сложных условиях, на нескольких уровнях. Это членство в ООН, ОБСЕ, ОИК, ОЭС, ВТО, «Партнерстве во имя мира» с НАТО, Коллективной безопасность в рамках СНГ, в Евразийском и Центральноазиатском экономических сообществах, «Шанхайском XII форуме».

Разработка и построение альтернативных, ныне существующим, структур глобальной политической организации не является ни чисто академическим моделированием, ни сочинением утопических проектов. Она имеет самое насущное значение для того, чтобы приблизить и сделать практически осуществимой задачу создания институтов управляемости развития. А это означает, что важнейшим условием эффективной политической глобализации становится широкая публичная дискуссия ученых и политиков о контурах альтернативных «архитектур» мирового политического устройства - причем не жесткой, а самодостраивающейся и самонастраивающейся структуры - и о важнейших институциональных узлах, обеспечивающих такое гибкое функционирование.

Деятельность международных организаций должна быть направлена не решение принципиальных вопросов защиты прав и свобод человека и населения и идти по пути:

- формирования и укрепления общих ценностей, включая уважение к жизни и свободе, справедливости и равенства, толерантности и заботы друг о друге;
- преодоления нищеты, обеспечения доступа к образованию, медицинским услугам, включая первичное медико-санитарное обслуживание и социальное страхование;
- создания региональных рамок минимальных социальных стандартов и соблюдения их пороговых значений;
- уменьшения глобальных разрывов между странами и регионами в уровне благосостояния и доступности средств существования.

Особое значение имеет деятельность Международной комиссии по социальному измерению глобализации. Образованная в феврале 2002 г. по инициативе Международной организации труда, эта комиссия поставила перед собой следующие важные задачи: -определить политику в сфере глобализации, направленную на преодоление бедности, способствующую росту и развитию открытой экономики и содействующую созданию достойных условий труда;

- выявить пути корректирования глобализации в направлении всеобщего и более справедливого положения внутри стран и между ними;
-углублять международный диалог по социальному измерению глобализации;
- помогать международному сообществу в выработке скоординированной политики для создание такой комиссии и задачи, которые она перед собой ставит, можно рассматривать как попытку найти конкретные ответы на нужды людей, сталкивающихся повсюду в мире с вызовами глобализации.

Для индивидуального человека и для человеческих общностей самого разного уровня глобализация предполагает резкое расширение того социального пространства,

на котором реализуются разнородные связи людей и детерминация когнитивной и мотивационно-ценностной сфер их создания. Роль экзогенных по отношению к каждому данному социуму факторов его динамики возрастает, грань между эндогенными и экзогенными факторами частично стирается в той мере, в какой более прозрачными и относительными становятся административные границы между национальными экономиками, геополитическими и культурными ареалами. Граждане Кыргызстана перестают отличать события, имеющие чисто национальные корни от событий, вызванных веяниями глобальными.

Глобализация становится мощным фактором разнообразных социальных трансформаций, того усложнения, дифференциации общества, которое сопутствует всей его истории. Она стимулирует распространение не только новых типов экономической деятельности, технологий информации, образа жизни, но и все более разнородных культурных моделей, жизненных смыслов, мотиваций и ценностных ориентации личности. Весь этот рост культурного и социально-психологического многообразия - процесс негармоничный. За ним стоит глобальный феномен дестабилизации отношений между личностью и социумом, кризиса социальной идентичности человека.

Глобализующийся мир одновременно вовлекает кыргызстанцев в информационно-познавательные и практические взаимодействия и превращает цели, смысл этих взаимодействий в нечто относительное, ситуационное, переходящее, лишенное того ценностного содержания, которое только и способно формировать устойчивые человеческие общности и устойчивую структуру личности. Эту ситуацию можно определить как кризис человеческой социальности и его институционального каркаса. Вовлекаясь в глобальные функциональные связи и взаимозависимости, современные общества одновременно все более фрагментируются изнутри, все более мельчают или вовсе исчезают макросоциальные ансамбли, способные объединять людей общими жизненными смыслами. Кризис порождает самые разнообразные, в том числе диаметрально противоположные «стратегии» его преодоления: от космополитизма «без берегов» до крайних форм национализма и религиозного фундаментализма, от активного включения в глобализацию до попыток противостоять ей, замыкаясь в рамках национально-государственных или этнических, религиозных или локальных сообществ.

С этим многообразием тенденций можно поставить в связь и тот относительно малый успех, которого достигла институционально- политическая и государственно-правовая глобализация. При всем отмеченном выше различии ситуаций в разных странах и значении уровня их развития западные демократические институты в основном с трудом прививаются за пределами своего собственного цивилизационного ареала, чаще всего принимают здесь поверхностно-формальный или искаженный характер.

В Кыргызстане с трудом продвигается идеология прав человека Дело не только в силе старых устоев. Не менее важно, что западное понимание свободы и демократии, видимо, не воспринимается как убедительная альтернатива этим устоям: оно не дает ответа на вопрос, какими целями, каким смыслом эта свобода может обогатить, наполнить жизнь человека, чем она в этом отношении принципиально лучше привычных для него форм связей с обществом? Вне всякого сомнения, политика США в Центральноазиатском регионе как и в любом другом регионе мира ни в коей мере не направлена на обеспечение подлинно демократического развития стран ЦА будучи лишь слегка закамуфлированной фразеологией из области демократии, свободных рыночных отношений, соблюдения прав человека, а также борьбы с международным терроризмом и распространением наркотиков. Среди этих интересов -контроль над

энергоресурсами и коммуникационным потенциалом региона, использование территории региона в качестве плацдарма влияния на сопредельные государства. В русле этих интересов и желание воспрепятствовать развитию тех коммуникаций, функционирование которых способствовало бы коренным интересам государств

Все эти разнородные явления обнаруживают проблему, которую обостряет, но пока не решает глобализация - проблему неадекватности существующих форм институциональной социальности, ее нормативно-ценностной основы меняющемуся статусу индивида, тем возрастающим требованиям к его самостоятельности и ответственности, которые предъявляет современная жизнь. Возможно, поиск новых форм социальности, смысла жизни людей в обществе станет решающей проблемой человека в XXI столетии. Возможно, но сегодня ни парламентарии, ни руководство Кыргызстана даже не поднимали вопрос ни о формулировании Национальной Идеи Государства, ни о моральных ценностях современного человека, ни о его социальной ответственности.

Сегодня, проблема единого глобального мира не является для Кыргызстана чем-то совершенно новым и неожиданным. Идет поиск объединяющего универсального начала, религиозного или светского. Свое собственное будущее и будущее мира представляются в глобалистских терминах и понятиях. Это можно рассматривать как идейный вклад Кыргызстана в решение проблемы глобализации. К нему можно добавить и тот интеллектуальный духовно - практический ресурс нашей страны, который она может предложить миру в качестве вклада в глобальный процесс. Главная цель национальной безопасности Кыргызстана - не допустить развитие кризиса в государстве и обществе, обеспечить выживание страны в трудной для нее обстановке, создав предпосылки для выхода из сложной ситуации переходного этапа политических и экономических реформ.

Свойственные духу народа Кыргызстана открытость и восприимчивость к мировым веяниям, достижениям и ценностям; свобода от чувства национального эгоизма и сознания своей исключительности, которая есть нечто большее, чем скромность; явная тяга к единению с другими народами, опирающаяся на высокое терпение и стойкость в моменты опасности и тяжких испытаний. С крахом идеи «коммунизации» всего мира Кыргызстан начал возвращаться к самому себе и способен и готов на деле осуществить синтез идей цивилизационного универсализма и национальной самобытности, вступить в диалог культур и цивилизаций, без которого духовная реформация глобализирующегося человечества не состоится.

Констатация негативных сторон опыта XX столетия в работе намеренно заострена в исследовании, чтобы более реалистически представить возможные альтернативы и перспективы в XXI в. Полученные результат, представляя собой целостную взаимосвязанную систему теоретических выводов, обосновывающих статус глобализационных процессов в современном мире и в процессе трансформации современного кыргызского общества, могут, на наш взгляд, служить продуктивной основой для дальнейшего исследования этой проблемы и иметь практическое продолжение в широком спектре актуальных социальных и политических практик.

Литература:

1. Бауман З. Глобализация. Последствия для человека и общества / Пер. с англ. – М.: Весь Мир,2004.

2. Бедалова Н.Ч. Толерантность и формы ее проявления в условиях глобализации //www.psychology.az

3. Ульрих Бек. Национальное государство утрачивает суверенитет // Сумерки глобализации: Настольная книга антиглобалиста: Сб./ Сост. А.Ю. Ашкеров – М.: ООО Изд-во АСТ: ЗАО НПП Ермак, 2004.

4. Горбачев М.С. Предисловие// Горбачев М.С. и др. Грани глобализации: Трудные вопросы современного развития. Под ред. Вебера А.Б. – М.: Альпина Паблишер, 2003.
5. Шендрик А. И. Глобализация в системе культурологических координат (начало)// Знание. Понимание. Умение – М. 2004 - № 1.
6. Делягин М.Г. Мировой кризис: Общая теория глобализации: Курс лекций – М.: ИНФРА-М, 2003.
7. Тишунина Н. В. Современные глобализационные процессы: вызов, рефлексии, стратегии// Глобализация и культура: аналитический подход. – СПб. Янус, 2003 deja-vu4.narod.ru/Globalization.html
8. Толерантность. Общ. ред. М. П. Мчедлова. - М.: Республика, 2004.
9. Уткин А. И. Глобализация: процесс и осмысление – М.: Логос, 2001 – Кутырев В.А. Культурологический смысл глобализма www.philosophy.ru/library/ kutyrev/globalism.html
10. Федоров В.А. Глобализация: тенденции и перспективы. // Вестник Российского университета дружбы народов. - Серия: Политология. - 2001. - № 3.
11. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций // Полис. - 1994. - № 1.
12. Кутырев В.А. Культурологический смысл глобализма www.philosophy.ru/library/ kutyrev/globalism.html
13. Мопдстиев О.А. Указ. соч. - С. 131. решения глобальных экономических и социальных проблем.

О 28 ПАНФИЛОВЦАХ, И.Е. ДОБРОБАБИНЕ И О ДРУГИХ ГЕРОЯХ ВОЙНЫ

Алымкулов Н.А.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына
УДК: 94 (47). 084

В советское время были выпущены на свет фундаментальные труды, публикованы повести и романы, складывались стихи и песни, ставились спектакли о подвиге 28 панфиловцев из 316-й стрелковой дивизии (переименованной 18 ноября 1941 года в 8-ю гвардейскую имени И.В. Панфилова дивизию), ставшей на защиту Москвы.

316-я стрелковая дивизия(в составе 1073-го, 1075 и 1077-го стрелковых полков и других подразделений) приняла участие в боях под Москвой 16 октября 1941 года, в составе 16-й армии под командованием генерала-лейтенанта К.К. Рокоссовского, куда входили: кавкорпус Л.М. Доватора в составе 50-й кавдивизии (командир генерал И.А. Плиев) и 53-й кавдивии комбрига К.С. Мельника, а также сводный курсантский полк под командованием полковника С.И. Младенцева. Боевую соединение И.В. Панфилова генерал К.К. Рокоссовский охарактеризовал как полнокровную “стрелковую дивизию – и по численности, и по обеспечению...”[1]. Здесь гитлеровцы сосредоточили четыре дивизии – две пехотные и две танковые (свыше 200 танков). Ожесточенное сражение длилось около двух недель. Обе стороны несли большие потери. Значительные потери, особенно в танках, вынуждила противника был сделать паузу и приступить к перегруппировке и подтягиванию свежих сил. Изрядно были потрепаны и советские части. К ноябрю, например, 316-я дивизия в своем составе имела всего 8 000 человек. Артиллерия была почти уничтожена[2].

16 ноября 1941 года гитлеровские войска начали **второе генеральноенаступление** на истринско – солнечногорском направлении.316-я дивизияполучила приказ – занять оборону на рубеже Ремягино, Чепцы, Нелидово, разъезд Дубосеково, Ширяево и оказалась в направлении главного удара противника в

[1] *Рокоссовский К.К.* Солдатский долг. – [4-е изд.] – М., 1985. – С.62.
[2] У разъезда Дубосеково //Советская Киргизия. – 1975. – 3 апреля.

составе двух танковых (400 танков) и двух пехотных (30 000 солдат и офицеров) дивизии.

Боевое соединение И.В. Панфилова было плохо вооружено, особенно неважно обстояло дело с противотанковыми средствами, противотанковыми ружьями (ПТР). До войны считалось, что артиллерия не допустит вражеские танки вбоевым порядкам пехоты. Поэтому многие военные эксперты не видели надобности иметь в частях ПТР. Однако в реальности ситуация складывалась иначе. Только в середине второго полугодия 1941 года на оборонных заводах страны было восстановлено производство 45-*мм* и началось освоение новых, 57-*мм* противотанковых пушек, а также ПТР. До конца 1941 года было выпущено 17 600 противотанковых ружей, а в 1942 году – 248 000 экземпляров[1]. Хотя осенью 1941 года часть ПТР были направлены в Действующую армию, в том числе и в 16-ю армию, но на 16 ноября 1941 года **этого оружия в армии катастрофически не хватало**, **в том числе ив дивизии И.В. Панфилова**. Как и во многих воинских подразделениях в 1075-м полку дивизии также почти отсутствовала противотанковые средства – ее заменяли, как свидетельствовал в мае 1948 года бывший командир 1075-го полка полковник И.В. Капров «старые горные пушки и …даже несколько французских музейных пушек. Только в конце октября 1941 года на полк было получено 11 противотанковых ружей, их которых четыре было передано 2-му батальону, в составе которого была 4-я рота (командир старший лейтенант П.М. Гундилович, политрук В.Г. Клочков)»[2], где воевали пресловутые «28 панфиловцев».

8 ноября 1941 года, дивизия, в частности **1075-й полк** получило пополнение и его ряды были доведены до 1 534 человека, однако это составляло всего 49% штатной. Хотя по штату в полку должно было быть около 3 200 человек, свыше 160 пулемётов, 12 пушек калибра 45 *мм*, шесть – калибра 76 *мм*, четыре миномёта – калибра 120 *мм* и 18 штук – калибра 82 *мм*[3].

Из вооружений полку было передано всего два 76-*мм* орудия из 857-го артиллерийского полка, несколько ПТР, противотанковые гранаты и зажигательные бутылки с самовоспламеняющимися “жидкостью КС” (раствор белого фосфора с серой в сероуглероде). Их производство было налажено в московском Научном институте удобрений и фосфора (при участии ученых Е.Е. Зуссера, Н.П. Постникова и других), а затем и на других предприятиях. Горючие жидкости заливались в стеклянные бутылки КС (получили это название по фамилиям своих создателей – Кузьмина и Сергеева). При ударе о броню боевой машины бутылка разбивалась, “жидкость КС” воспламенялась, при этом развивалась температура до 1 300 градусов. Танки и другая боевая техника поражались зажигательными бутылками обычно с расстояния 20 – 25 метров[4].

1075-й полк былдислоцирован на левом фланге дивизии. Ему предстояло оборонять фронт длиной 4,8 *км (*от деревни Большое Никольское додеревни Ширяево),что даже для полка полной штатной численности это был широкий фронт, не говоря сильно поредевшего полка, потерявшего в октябрьских боях 2 540 бойцов. Исходя из имеющегося состава полк окапывался в очаговую (одноэшелонную), а не сплошную оборону. Четвертая рота 2-го батальона полка была размещена на самом трудном участке – в районе железнодорожного разъезда Дубосеково – Петелино

---

[1]Военно-технический прогресс и Вооруженные силы СССР (Анализ развития вооружения, организации и способов действий) [М.М. Кирьян, А.А. Бабаков и др.]; Под ред. М.М. Кирьяна. – М., 1982. – С.159; *Мартынчук Н.Н.* Дело жизни. Очерки о конструкторах. – М., 1975. – С.78, 104; *Болотин Д.Н.* Советское стрелковое оружие. – 3-е изд. – М., 1990. – С.331.

[2]*Катусев А.Ф.* Чужая слава //Военно – исторический журнал. – 1990. – №9. – С.72 .

[3]Великая Отечественная война 1941 – 1945: Энциплопедия [К.И. Абрамов, П.Г. Агарышев и др.Ред. колл.: Ю.А. Барабаш, П.А. Жилин и др.]; Гл.ред. М.М. Козлов. – М., 1985. – С.692.

[4] Великая Отечественная война 1941 – 1945: Энциклопедия [К.И. Абрамов, П.Г. Агарышев и др. Ред. колл.: Ю.Я. Барабаш, П.А. Жилин и др.]; Гл. ред. М.М. Козлов. – М., 1985. – С.275.

(Волоколамский район), местность удобная для действий вражеских танков. На этом участке противник сосредоточил два полка пехоты, шесть минометных и четыре артиллерийских батареи и 80 танков[1]. Из-за отсутствия танковой и слабой артиллерийской поддержки советские бойцы вынуждены были при обороне использовать связки гранат, бросая их подгусеницы вражеских боевых машин, а бутылки с горючей смесью – в моторную часть.

В четвертой роте среди истребителей танков и вражеской пехоты отличились и наши земляки: Н.Я. Ананьев, И.Е. Добробабин, Г.Е. Конкин, И.В. Москаленко, Г.А. Петренко, Г.М. Шемякин и другие, которые ценой своей жизни и здоровья сдерживали танковую (54 машин) атаку противника, при этом уничтожив 18 (по другим источникам – 24) вражеских танков, 600 солдат и офицеров[2]. У деревни Петелино героически сражались бойцы и второй роты (командир лейтенант М.А. Захаров, политрук П.Б. Вихрев) батальона. Рота полностью погибла, а последний погибший политрук П.Б. Вихрев был представлен к званию Героя Советского Союза (указ Президиума Верховного Совета СССР от 31 марта 1943 года (посмертно).

Свой участок фронта достойно отстаивали и бойцы 1077-го и 1073-го стрелкового полка дивизии, которые сдерживали атаку второй и третьей колонны вражеских танков. Так, 11 саперам 1077-й стрелкового полка (под командованием младшего лейтенанта П. И. Фирстова и политрука сапёрной роты А.М. Павлова), удалось в течение пяти часов выдержать неравный бой, уничтожив семь танков и десятки вражеских солдат вблизи деревни Строково (7,5 *км* северо-восточнее Волоколамска), на некоторое время задержав наступление 27 немецких танков, тем самым дав возможность советским частям организованно отойти на новый рубеж. Из 11 погибли семь героев. Младший лейтенант П.И. Фирстов и два сапёра, тяжело раненые, были взяты в плен и зверски замучены фашистами. Все 11 сапёров посмертно были награждены орденом Ленина[3]. Из 1073-го полка в истреблении вражеских боевых машин в районе деревни Мыканино участвовало 17 человек, из которых 14 погибли, но не дали врагу продвинуться вперед[4].

О подвиге панфиловцев 1941 года писалицентральные газеты: «Правда»[5], «Известия»[6] «Комсомольская правда»[7], «Красная Звезда»[8], республиканские («Советская Киргизия»[9], «Кызыл Кыргызстан»[10]) и областные газеты[11].

---

[1] *Лебедева Е.* 28 героев-панфиловцев (к третьей годовщине со дня гибели) //Советская Киргизия. – 1944. – 17 ноября.

[2] ЦГА ПД КР. – Ф.56. – ОП.4. – Д. 387. – Л. 157; *Коротков В.* Гвардейцы-панфиловцы в боях за Москву //Красная Звезда. – 1941. – 27 ноября ;*Язов Д.Т.*: «Панфиловцы были и останутся героями» //Вечерний Бишкек. – 2014. – 20 июня (№71(10782). – С.12.

[3] См.: Военно-инженерный журнал. – 1957. – №11. – С.41.

[4] *Керимбаев С.К.* Советский Киргизстан в Великой Отечественной войне 1941– 1945 гг. – 2-е изд., исправл. и доп. – Фрунзе, 1985. – С.231; *Платонов А.* 28 панфиловцев: как это было //Совершенно не секретно. – 2005. – №2, январь.

[5] *Ставский В.* Боевая орденоносная //Правда. – 1941. – 19 ноября; Герои Советского Союза [О 28 павших героях-панфиловцах] //Правда. – 1942. – 22 июля; *Курганов С.*Гвардейцы идут на Запад //Правда. – 1941. – 14 декабря.

[6] *Иванов Г.* 8-я гвардейская дивизия в боях //Известия. – 1941. – 13 ноября.

[7] *Чернышев В.* Слава бесстрашным патриотам //Комсомольская правда. – 1941. – 26 ноября.

[8] Памяти генерал – майора И.В. Панфилова [Некролог] //Красная Звезда. – 1941. – 19 ноября; *Хирен З.* У гроба генералаИ.В. Панфилова //Красная звезда. – 1941. – 21 ноября; Памятигенерала - майора И.В. Панфилова //Красная Звезда. – 1941. – 21 ноября; *Коротаев В.* Гвардейцы Панфилова в боях за Москву //Красная Звезда. – 1941. – 27 ноября.

[9] *Ремизов, Дьяк и др.* Герой, командир, товарищ //Советская Киргизия. – 1941. – 25 ноября; *Шехтман [З.С.]* Панфиловцы //Советская Киргизия. – 1942. – 25 января; К трехлетию 8-й Гвардейской дважды орденоносной Панфиловской дивизии. ЦК КП(б) Киргизии, СНК Кыргызской ССР //Советская Киргизия. – 1944. – 16 июля; *Лебедева Е.* 28 героев-панфиловцев (к третьей годовщине со дня гибели) //Советская Киргизия. –1944. – 17 ноября; *Нофанов Д.* Наш Панфилов //Советская Киргизия. – 1944. – 18 ноября; *Кривицкий А.* Подвиг героев – панфиловцев //Советская Киргизия. – 1944. – 19 ноября; Слава героев не померкнет в веках //Советская Киргизия. – 1945. – 16 ноября.

[10] Генерал Панфилов //Кызыл Кыргызстан. – 1942. – 22 февраль; *Ахметов А.*Гвардиялык панфиловчу баатырдивизиягаэкижыл //Кызыл Кыргызстан. – 1943. – 13 июль.

[11] *Левин А.* Бессмертны имена героев //Большевистский путь. – 1942. – 23 февраля; *ВолжинА.* Бессмертие //Иссык-Кульская правда. – 1942. – 12 апреля.

Свыше 70 лет действие защитников Москвы в районе железнодорожного узла Дубосеково отчасти сводили к так называемому «подвигу 28 панфиловцев», о котором стали говорить после публикации статьи корреспондента «Красной Звезды» Василия Коротеева[1] и особенно статей корреспондента этой же газеты Александра Кривицкого[2]. Публикация А. Кривицкого в ноябрьском номере газеты 1941 года, по утверждению главного редактора «Красной Звезды» Д.И. Ортенберга, была одобренаИ.В. Сталиным и М.И. Калининым[3]. Однако, как справедливо писал генерал-лейтенант юстиции А.Ф. Катусев в 1990 г.: «с легкой руки не совсем добросовестных журналистов массовый подвиг роты, всего полка, всей дивизии приуменьшилидомасштабовмифическоговзвода (курсив мой. – **Н.А.)**»[4],или «даже группы», – констатировал другой генерал В.М. Малкин[5].

На наш взгляд, вымышленным является и утверждение профессора Г.А.Куманева о том, что один из 28 панфиловцев, смертельно раненый Иван Натаров дополз до советских разведчиков и передал им текст завещания 28 героев – панфиловцев: «Мы принесли свои жизни на алтарь Отечества. Не проливайте слез у наших бездыханных тел. Стиснув зубы, будьте стойки. Мы знали, во имя чего идем на смерть. Мы выполнили свой воинский долг, мы преградили путь к врагу. Идите в бой с фашистами и помните: победа или смерть! Другого выбора у вас нет, как не было и у нас. Мы погибли, но мы победили»[6]. Когда этим героям было время писать данное завещание? Кто именно мог его написать?

По данным исследователей в Центральном архиве Министерстве обороны Российской Федерации (ЦАМО РФ) в фонде 8-й гвардейской имени И.В. Панфилова стрелковой дивизии (316-й стрелковой дивизии) нет ни одного документа, где имеются сведения о бое 28 панфиловцах. Архивные документы говорят о том, что на этом участке фронта оборонялись **свыше 100, а может быть и больше воинов (120-140 человек)**.Героизм был массовым. Поэтому, «причислять к героям 28 человек, когда их погибло более 100 человек – безнравственно», – справедливо считает участник Великой Отечественной войны, полковник в запасе Т. Ибатуллин[7].

Таким образом, можно констатировать, что не только четвертая рота, где сражалась мифическая 28 панфиловцев, но и все подразделения 1075-го полка[8], других полков, весь личный состав панфиловской дивизии проявили под Москвой **массовый героизм.**

---

[1]*Коротеев В.* Гвардейцы-панфиловцы в боях за Москву //Красная Звезда. – 1941. – 27 ноября;
[2]*Кривицкий А.* Завещание двадцати восьми павших героев //Красная Звезда. – 1941. – 28 ноября;
Кривицкий А. О 28 павших героях //Красная Звезда. – 1942. – 22 января;*Кривицкий А.* Бессмертны имена 28 панфиловцев //Советская Киргизия. – 28 июля; см. также: *Кривицкий А.* Трехлетие подвига 28 героев – панфиловцев //Красная Звезда. – 1944. – 16 ноября; *Кривицкий А.* 28 героев – панфиловцев. – М., 1943;*Кривицкий М.*О 28 павшихгероях Москвы.– М., 1944;*Кривицкий А.* Наша гвардия. – Фрунзе, 1943; *Кривицкий А.Ю.* Подвиг двадцати восьми гвардейцев. – М., 1967; *Кривицкий А.Ю.* Неподвластно времени. – М., 1973; *Кривицкий А.*Шагнувшие в бессертие. – Саратов,1974.
[3]*Ортенберг Д.И.* Время не властно. Писатели на войне. – 2-е изд., расш. и доп. – М., 1979. – С.454 – 455.
[4]*Катусев А.Ф.* Чужая слава //Военно-исторический журнал. – 1990. – №9. – С.71 .
[5]*Малкин В.М.* Панфиловцы – символ массового героизма //Военно-исторический журнал. – 1996. – №1. – С.4.
[6]*Куманев Г.* Бой, вошедший в историю. Четверть века подвигу героев – панфиловцев//Труд. – 1966. – 16 ноября (Приводя эту цитату из газеты «Красная Двина" (от 22 января 1942 года) один из знатоков проблем дружбы народов и пролетарского интернационализма в годы войны, участник Великой Отечественной войны, профессор В.А. Мурадян делает совершенно иной вывод: от имени героев народ сложил этозавещание тем, кто продолжал сражаться на поле брани (См.: *Мурадян В.А.* Братство, скреплённое кровью. – М., 1969. – С.59; *Мурадян В.А.* Боевое братство. – М., 1978. – С.55).
[7]*Ибатуллин Т.* Все тайное становится явным… Правда, а не вымысел о подвиге 28 панфиловцев //Дело №… – 1998. – 22 апреля.
[8]По утверждению журналистки С. Шаровой 16 ноября 1941 года 1075-й полк уничтожил 15 (по другим данным –16) танков и около 800 человек личного состава противника. Потери же полка, согласно донесению его командира полковника И. Капрова составили 400 человек убитыми, 600 – пропали без вести, 100 человек были ранены (*Шарова С.* Панфиловцы – забыть не дано //Слово Кыргызстана. – 2013. – 9 мая).

Правда, вопреки общепринятым представлениям, врага на этом рубеже удержать не удалось, они прорвали линию фронта, и дошли до Клина.

Представление наркому обороны СССР о присвоении всем 28 панфиловцам звания Героя Советского Союза осуществлялась трижды: первое было датировано 10 маем 1942 года за подписью командующим войсками Калининского фронта генерала-полковника И.С. Конева и членом Военного Совета того же фронта корпусным генералом Д.С. Леоновым, затем от командования Западного фронта два: от 28 мая и 13 июля 1942 года, подписанное командующим войсками Западного фронта Г.К. Жуковым и членом Военного совета фронта Н.А. Булганиным. Всем 28 панфиловцам звание Героя Советского Союза было присвоено указом Президиума Верховного Совета СССР от 21 июля 1942 года[1]. Затем выяснилось, из этого числа людей семеро остались живыми: Илларион Романович Васильев (1910 – 1969 гг.), Аскар Кожебергенов (Кожобергенов) (по документам Даниил Александрович Кожубергенов) (год рождения не выяснено –умер в 1976 г.), Дмитрий Фомич Тимофеев (1907 – 1950 гг.), Николай Игнатьевич Трофимов (1915 – 1941 гг.), Иван Демидович Шадрин (1913 – 1985 гг.) и из Кыргызстана – тяжело раненный в ногу и контуженный Григорий Мелентьевич Шемякин (1906-1973 гг.)[2], и Иван ЕвстафьевичДобробабин (наст.фамилия – Добробаба) (1913 – 1996 гг.)[3].

Что касается И.Е. Добробабина, то о нем писали еще в годы войны[4], но вокруг него появилось очень много различных слухов, разных мнений, особенно после публикации статьи профессора Г.А. Куманева в 1988 года в газете «Правда»[5], в 1988 и в 1989 г. – в «Московской правде»[6]и т. д.

Родился И.Е. Добробабин 8 (21) июня 1913 года в селе Перекоп Вальковского района Харьковской области (Украина) и был седьмым мальчиком в семье. Работал на Харьковском тракторном заводе сборщиком тракторов (слесарем). С 1939 года служил в РККА, участвовал в боях на Халхин-Голе. После демобилизации переехал в Кыргызскую ССР, трудился фотографом на строительстве Большого Чуйского канала (БЧК) и жил в поселке Кант, был одним из лучших мотоциклистов республики. Архивные документы говорят о том, что он был активным строителем БЧК, стахановцем: при норме 8 куб. метров вырабатывал 20-25 куб. метров земли[7]. Откуда в июле 1941 года был призван в армию (по другим сведениям, он на фронт ушел из города Токмок). В составе 316-й стрелковой дивизии с сентября 1941 года принимал участие в боях, в звании сержанта и в должности командира отделения 4-й роты 2-го батальона 1075-го стрелкового полка. По утверждению самого И.Е. Добробабина после боя под Дубосеково (16 ноября 1941 года), он был контужен и попал в плен. В начале

---

[1]Советская Киргизия. – 1942. – 23 июля. К сожалению в книге С. Нурматовой допущена досадная ошибка, когда среди 28 Героев Советского Союза из Кыргызстана вместо И.Е.Добробабина приводится фамилия другого человека – Ивана Васильевича Маскаленока (*Нурматова С.*Это наша с тобою Победа, 1941 – 1945 гг. По материалам военкоматов и архивов Кыргызской Республики. – 3- изд., доп. – Бишкек, 2010. – С.69). В списке Героев Советского Союза такой фамилии не существует.

[2] После легендарного боя 16 ноября 1941 года был тяжело ранен, находился на излечении в госпиталях Москвы и Медногорска. В феврале 1942 года вновь вернулся в Действующую армию. В связи резким ухудшением здоровья, в конце 1942 года был оправлен в госпиталь. После выздоровления он служил в тыловых частях, а затем был уволен из Красной Армии по состоянию здоровья. После войны переехал в Казахстан.

[3] Журналисты А.Ю. Кривицкий и А. Платонов, историк Г. Куманев к числу оставшихся живых панфиловцев причисляют и Ивана Моисеевича Натарова (*Кривицкий А.Ю.* Неподвластно времени. – М., 1973. – С.68; *Платонов А.* 28 панфиловцев: как это было //Совершенно не секретно. – 2005. – №249, январь. – С.4; *Куманев Г.* Бой, вошедший в историю. Четверть века подвигу героев – панфиловцев //Труд. – 1966. – 16 ноября.

[4]*Лебедева Е.* Выдающийся человек [Очерк о героической смерти И. Добробабина] //Советская Киргизия. – 1942. – 25 июня; Грудью преградим путь танкам [Рассказы об отваге сержанта Добробабина] //Ленинский путь. – 1942. – 31 июля; *Фролова О.* [Жена Героя Советского Союза И.Е. Добробабина] Лучше быть вдовой героя, чем женой труса //Ленинский путь. – 1942. – 31 июля; Памятник Герою Советского Союза Добробабину //Иссык-Кульская правда. – 1943. – 11 февраля.

[5]*Куманев Г.* Судьба Ивана Добробабина, одного из 28 героев – панфиловцев //Правда. – 1988. – 18 ноября.

[6]*Мясников И.* Один из двадцати восьми //Московская правда. – 1988. – 25 октября; *Митько М., Куманев Г.* Ошибка писаря? Почему из числа Героев вычеркнут один из 28 Героев – панфиловцев //Московская правда. – 1989. – 7 мая.

[7]ЦГА ПД КР. – Ф.56. – ОП.1. – Д.192. – Л.1.

1942 года ему удалось бежать из плена в районе Смоленска, по другим источникам – в г. Мало-Ярославец.

Окольными путями в ноябре 1942 года он добрался до родины (село Перекоп, Харьковская область, Украина), и жил у сестры Раисы Добробабиной до отступления фашистов из Перекопа, и как утверждала сестра в своем письме брату Даниилу Добробабину, который проживал в в рабочем поселке Кант, – за эти годы он «жил не плохо»[1]. Мог оказаться в рядах партизан, но в поисках работы и, боясь быть отправленным в Германию, сам обратился к старости села по фамилии Половик. С июня 1942 года был записан в сельские полицейские. Правда, присяги на верность немцам не принимал, полицейскую форму не носил[2].В качестве полицейского он служил на станции Ковяги, затем занимал должность начальника караульной смены в селе Перекоп. После освобождения Красной Армией села 25 февраля 1943 года он был арестован органами СМЕРШ, но вскоре освобожден, так как противник снова занял этот населенный пункт. Вновь добровольно поступив в полицию, Добробабин работал заместителем начальника, с июня – начальником кустовой полиции села Перекоп. Участвовал в арестах, конфискациях и отправках советских граждан на принудительные работы в Германию. В то же время известны случаи, когда он предупреждал своих близких и знакомых о предстоящих отправках в Германию.

При наступлении Красной Армии в этом районе в августе 1943 года бежал к родственникам в село Тарасовка Одесской области. В 1943 года после длительной проверки, он зачислен в прежнем звании сержанта в 1055-й полк 297-й Славянско – Кировоградской стрелковой дивизии. С марта 1944 года и до конца войны служил в Действующей армии, участвовал в Ясско-Кишиневской операции, взятии Будапешта и Вены и войну окончил в Инсбруке. За отвагу был награжден орденом Славы III степени. 22 января 1945 года начальник управления контрразведки «Смерш» 2-го Украинского фронта ходатайствовал перед Президиумом Верховного Совета СССР о возвращении И.Е. Добробабину ордена Ленина и «Золотой Звезды» Героя за бой у разъезда Дубосеково. Но из Москвы не последовало никакого ответа.

После демобилизации он вернулся по одним источникам – в поселок Кант, по другим –г. Токмак. По утверждению самого И.Е. Добробабаина в Токмаке был в его честь установлен памятник (скульптор А.А. Мануйлов) и названа улица. На самом деле памятник был готов, для его сооружения многие граждане и даже пионеры республики собирали деньги. Памятник высотой 6 метров намечали открыть к XXVIгодовщине Октябрьской революции[3], но он не был открыт.

В конце 1947 года И.Е. Добробабинбыл арестован и этапирован в Харьков. Согласно расследованию, проведенному Главной военной прокуратурой СССР в 1948 году, версия, легшая в основу указа о награждении, была статья А. Кривицкого «О 28 павших героев» в газете «Красная Звезда» от 22 января 1942 года. По итогам расследования версия о 28 панфиловцах была признана **результатом литературного вымысла**. Приговором Военного трибунала Киевского военного округа от 8-9 июля 1948 года (правда было всего за два заседания и без адвоката)Добробабинбыл осужден к 15 годам лишения свободы, с поражением в правах сроком на пять лет, конфискацией имущества и лишением медалей «За оборону Москвы», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «За взятие Будапешта», «За взятие Вены». Указом Президиума Верховного Совета СССР от 11 февраля 1949 года он лишен звания Героя Советского Союза. В связи с амнистией в честь 10-летия Победы, определением Военной коллегии Верховного суда СССР от 30 марта 1955 года

[1] ЦГА ПД КР. – Ф.56. – ОП.5. – Д.442. – Л.104.
[2] См.: *Тузов А.* Иван да Ольга //Вечерний Бишкек. – 1997. – 9 мая.
[3] Памятник герою-панфиловцу //Советская Киргизия. – 1943. – 19 сентября.

приговор по отношению И.Е. Добробабина был изменен, а срок наказания – снижен до семи лет. В результате чего Добробабин был освобожден и переехал в г. Цимлянск (Ростовская область), вбрату Даниилу, где заведовал фотоателье.

21 июля 1988 года И.Е. Добробабин с ходатайством обратился в Военную коллегию Верховного суда СССР о своей реабилитации, указывая, что хотя служил в немецкой полиции, но не совершил на этом посту никаких преступных деяний[1]. Однако 17 августа 1989 года на основании заключения (в основе которого лежала справка – доклад «О 28 панфиловцах», направленная 10 мая 1948 года главным военным прокуроромгенерал-лейтенантом юстиции Н. Афанасьевым генеральному прокурору СССР Г. Сафронову) Главной военной прокуратуры страны в его реабилитации было отказано[2]. Через четыре года, когда уже перестал существовать СССР, Верховный суд Украины, своим постановлением от 26 марта 1993 года прекратил уголовное дело в отношении И.Е. Добробабина за отсутствием в его действиях состава преступления.

В Кыргызстане о И.Е. Добробабинеговорилось как в рядестатьях опубликованных как в 1941 – 1942 гг., так и в выступлениях руководителей республики(правда его имя перестали упоминать в выступлениях руководителей республики с 1944 года[3], а в справке подготовленной директором Киргизгосиздата Чолоковым на имя А. Суеркулова его имя было вычеркнута из списка законченных художниками портретов[4]), а также в конце 90-х и в начале XXI столетия[5]. Один из авторов статей, участник Великой Отечественной войны А. Корытов, утверждал, что И.Е. Добробабин был полностью реабилитирован так называемым «постоянно действующим Президиумом Съезда народных депутатов СССР» во главе с Сажи Умалатовой и ему вернули звание Героя Советского Союза[6]. Правда, здесь возник юридический казус и законно возникал вопрос: насколько вышеуказанный так называемый Президиум имел и имеет полномочия восстанавливать и награждать от имени уже несуществующего Советского государства. Умер И.Е. Добробабин 19 декабря 1996 года и похоронен г. Цимлянске.

В отличие от И.Е. Добробабина другой герой из 28 панфиловцев Иван ДемидовичШадрин после тяжелого ранения и потери сознания оказался в вражеском плену. Находясь в одном из фашистских лагерей он вошел в подпольную боевую группу, которая весной 1945 года организовала вооруженное восстание, освободила всех узников. Только после войны, уже на родине, (на Алтае) он узнал, что за подвиг у разъезда Дубосеково ему присвоено звание Героя Советского Союза[7].

---

[1] См.: *Катусев А.Ф.* Чужая слава//Военно-исторический журнал. – 1990. – №8. – С.68 – 81; №9. – С. 67 – 77.

[2] См.: *Звягинцев В.Е.* Трибунал для Героев. – М., 2005. – С.256 – 285.

[3] См.: Речь председателя Верховного Совета Кыргызской ССР М. Токобаева на прениях по докладу о госбюджете СССР на 1944 год в Совете Национальностей на Хсессии Верховного Совета СССР 1-го созыва //Советская Киргизия. – 1944. – 11 февраля; Об образовании союзно-республиканского Народного Комиссариата Обороны Кыргызской ССР и союзно-республиканского Наркомата Иностранных дел Кыргызской ССР. Доклад председателя СНК Кыргызской ССР Т. Кулатова на VIIсессии Верховного Совета Кыргызской ССР 1-го созыва //Советская Киргизия. – 1944. – 18 марта; О Госбюджете Киргизской ССР на 1944 год. Доклад наркома финансов Кыргызской ССР П.И. Муратова на VIIсессии Верховного Совета Кыргызской ССР 1-го созыва //Советская Киргизия. – 1944. – 16 марта; Доклад секретаря ЦК КП (б) Киргизии А.В. Вагова на республиканском съезде колхозников Киргизии, 10 февраля 1945 года //ЦГА ПД КР. – Ф.56. – ОП.4. – Д.547. – Л.6.

[4] ЦГА ПД КР. – Ф.56. – ОП.1. – Д.979. – Л.1.

[5] *Тузов А.* Жизнь и судьба И. Добробабина //Вечерний Бишкек. – 1995. – 8 мая; *Тузов А.* Иван да Ольга //Вечерний Бишкек. – 1997. – 9 мая; *Корытов А.* О моих соседях и панфиловце Иване Добробабине //Вечерний Бишкек. – 2001. – 13 июня; *Корытов А.* Забытый герой //Вечерний Бишкек. – 2002. – 20 июня; *Иваненко А.* Усекновение головы Ивана Добробабина //Комсомольская правда. – 2001. – 12 ноября; *Жоробеков Т.* Чести панфиловца не уронил. Несколько страниц из героической, но печальной биографии Великой Отечественной //Слово Кыргызстана. – 2005. – 6 мая.

[6] *Корытов А.* О моих соседях и панфиловце Иване Добробабине //Вечерний Бишкек. – 2001. – 13 июня.

[7] Боевая слава Алтая. Герои Советского Союза – наши земляки [Сост. М.Т. Карначев, ЕП. Ельков]. – 2-е изд., исправл. и доп. – Барнаул, 1970. – С.625-626.

ЕЩЕ РАЗ О НАШИХ ИЗВЕСТНЫХ И МАЛОИЗВЕСТНЫХ ГЕРОЯХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Алымкулов Н.А.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК: 94(47). 084

Если в 1946 году констатировали 54 Героях Советского Союза из Кыргызстана[1], то сегодня следует говорить о **78 Героях**(не включая Ю.В. Исламова и С.Н. Гущина, получившие это звание в 1988 и 1989 гг. за героизм, проявленное в период ввода советских войск в Афганистан). Основная часть наших Героев служили в стрелковых частях – их насчитывается 38 человек, и больше всего в 316-й (8-й гвардейской имени И.В. Панфилова) стрелковой дивизии – семь человек (на 1942 год). 21 Героев-кыргызстанцев являлись артиллеристами: Д.А. Асанов, М. Ванахун, К. Джаркимбаев (Жаркымбаев), Н.М. Дмитриев, П.Ф. Колесников, Е.Г. Курочкин, С. Лутфуллин, И.И. Мариныч, С.С. Овчаров, И.С. Пономарёв, П.С. Пономарёв, К.Г. Роденко, А.И. Романютин, М.Г. Сапожников, П.С. Свечников, В.В. Степаненко, М. Тешебаев, А.А. Титов, Е.В. Трясин, А.В. Фуковский, Б.И. Цинделис. 10 Героев (включая младшего лейтенанта И. Таранчиева) проходили службу в ВВС Советской Армии. Четверо были танкистами (В.Я. Беляндра, Н.С. Калашников, Д.И. Панфилов, Л.И. Царенко). По одному человеку воинскую службу проходили в инженерно-минных подразделениях (А.А. Кривощёков), в парашютном батальоне (Г.И. Выглазов), в войсках связи (Х.Г. Гадельшин), в воздушно-десантных войсках (П.Ф. Николенко) и в подразделении ВМФ СССР (А.М. Хайрутдинов представлял 384-й отдельный батальон Одесской военно-морской базы Черноморского флота).

Что касается воинских званий Героев – кыргызстанцев, то из них на момент получения звания Героя Советского Союза 15 человек были рядовыми (из них двое – гвардейцы), 13 – сержантами (гвардейцев – пять), 12 – старшие лейтенанты (в том числе семеро служили в гвардейских частях[2*]), по 8 – лейтенантами (гвардейцы – четыре человека) и старшими сержантами (гвардейцев – пять), пятеро – младшими лейтенантами, по четыре человека имели звание капитана, иефрейтора (трое из них представляли гвардейскую часть), трое – младшего сержанта (один – гвардеец) и один человек служил матросом (А.М. Хайрутдинов). Из старших офицеров двое имели звание подполковника (Н.Т. Андреев, М.Г. Сапожников), один – гвардии майор (Н.С. Калашников), и два генерала (гвардии генерал-майор И.В. Панфилов и генерал-майор Н.Г. Лященко[3**]).

---

[1]Центральный государственный архив политической документации Кыргызской Республики (ЦГА ПД КР). – Ф.56. – ОП.3. – Д.1239. – Л.12, 201; – ОП.15. – Д.140. – Л.3; Центральный государственный архив КР (ЦГА КР). – Ф.1300. – ОП.11. – Д.33. – Л.3.

[2*] Среди них, Т.Я. Бегельдинов при получении второй Звезды имел звание капитана (см.: Герои Советского Союза. Крат.биограф. словарь:[В 2 т.]. – Т.1[А.А. Бабаков, Ф.А. Абрамов и др.]; Ред. колл.: И.Н. Шкадов (предс.), А.А. Бабаков и др.– М.: Воениздат, 1987. – С.134.

[3**] Лященко Николай Григорьевич (1910 – 2000), уроженец станции Зима в Восточной Сибири (ныне Иркутская область). В Прииссыккуле семья Г.Ф. Лященко (1884-1938) переехала, когда Николаю было всего два года. Н.Г. Лященко был самым старшим из десяти братьев и сестер. Трудовую жизнь он начал после окончания трехлетней средней школы в г. Джамбул (современный Тараз), в возрасте девяти летна Урюктинскомвоенном конном заводе в качестве наездника. Позже это предприятие получило название 54-го конного завода. С 1925 г. Н.Г. Лященко трудился молотобойцем и кузнецом второй руки. В рядах Красной Армии с 1929 г. В 1932 г. окончил Объединенную военную среднеазиатскую школу им. В.И. Ленина (г. Ташкент). Участник войны с басмачами, а с мая 1937 по октябрь 1938 г. добровольцем сражался в гражданской войне в Испании. В 1941 г. окончил Военную академию им. М.В. Фрунзе. С 1941 г. – заместитель командира стрелкового полка. В годы Великой Отечественной войны Н.Г Лященкокомандовал 972-м стрелковым полком 255-й стрелковой дивизии. С марта 1942 года назначается командиром 106-й стрелковой дивизии Южного фронта. После выхода из окружения в районе Донбасса, он был назначаен заместителем командира 18-й стрелковой дивизии, а затем 73-й отдельной морской стрелковой бригадой. С июня 1943 года до конца войны (точнее до февраля 1946 г.)–командир 90-й стрелковой дивизии (2-я ударная армия, Ленинградский, 2-й

Наши Герои представляли разные фронты, воинские соединения. Больше всего наши Герои воевали на Центральном и в 1-м Белорусском фронте – по 11 человек, в Западном и в Степном фронте – по девять, на Воронежском – семь, на 1-м Украинском – шесть, на 2-м Белорусском[1]* и на 1-м Прибалтийском фронте – по пять, на 3-м Белорусском – четыре, на 2-м Украинском – три, во 2-м Прибалтийском – два, по одному на Ленинградском, в Северо-Кавказском, на Юго-Западном, на 3-м и 4-м Украинском фронтах. Один Герой (А.М. Хайрутдинов), как уже сказано, представлял ВМФ страны (Черноморский флот).Что касается наших авиаторов, то из 10 летчиков Героев восемь человек служили в штурмовых и двое – бомбардировочных авиаполках.

Герои-кыргызстанцы свои подвиги в основном совершили на украинской земле (23 человека), в том числе на территории в Киевской области – семь человек, Днепропетровской – пять, в Черкасской – три, в Черниговской и Харьковской –по два, в Керченской, в Кировоградской, в Запорожской (г. Мелитополь) и в Николаевской области (г. Николаев) – по одному. Из них 20 человекГероями стали зафорсирование Днепра, 13 человек – в Белоруссии, в том числе территории Гомельской и Витебской областей – по пять Героев, по одному – в Гродненской, Минской и Могилевской области. Из них шестеро отличились при успещной переправе через Днепр, двое – через Западную Двину и один – Неман (С.З. Сухин), 12 – при освобождении Польши – в том числе шестеро – при форсироваии Одера (В.М. Кайкин, И.И. Мариныч, А. Оторбаев, В.В. Степаненко, В.И. Сухов, Е.В. Трясин), Вислы (Н.Т. Андреев, С. Лутфуллин, А.М. Химeнко) и Пилицы (П.Ф.Колесников), при взятии города Бромберг (С. Садыков) и населенного пунктаВадонг (П.С. Дернов).

11 кыргызстанцев геройство проявили на территории Российской Федерации (из них на территории Московской области – семь и по одному на Воронежской, Орловской и Смоленской областей), на территории Германии – трое (И.А. Гришин, К.Г. Роденко, К. Усенбаев), Латвии – двое (Т. Тайгараев, Л.И. Царенко), Литвы (Б.И. Цинделис), Молдовы (К. Джаркимбаев), Румынии (Д.И. Панфилов) и Эстонии (И. Таранчиев).

Герои – кыргызстанцы имели интернациональный состав. Из них основную часть составляли русские – 41 человек (52,6%)[2]**, украинцы – 14 (17,9%), кыргызы – 13 (16,6%), узбеки – три человека (Р. Азимов, С. Али-Назаров, Т. Джумабаев) (3,8%), татары–два человека (Х.Б. Гадельшин, А.М. Хайрутдинов

Белорусские фронты). Входе боевых действий он умело руководил дивизией, личный состав которой отличился при взятии укрепленного поселка Ропша Ленинградской области, за что соединение
получило почетное наименование – **Ропшинской**, боях за Ораниенбаум (Ломоносов), Виипури (Выборг), принимала участие в ликвидации оборительных укреплений противника в районе севернее Тарту, а также сильных и глубокоэшелонированных оборонительных порядков противника на западном берегу реки Нарев, при освобождении Польши (Гданьск), Восточной Померании (Данциг), форсировано река Одер и пролив Штральзундерфарвассер, был также взят крупный порт и военно – морская база Свинемюде (на побережье Балтийского моря и без единого выстрела взят немецкий город Грейфсвальд проявляя при этом мужество, доблесть и геройство. За годы войны 90-я стрелковая дивизия 16 раз отмечалась в приказах Верховного Главнокомандующего Вооруженных Сил СССР. Столько благодарностей командования за 1941-1945 гг. были удостоены только две стрелковые дивизии. Победу Н.Г. Лященко встретил в Германии, на острове Рюген. В мае 1945 г. генерал- майор Н.Г. Лященко был представлен к званию ГерояСоветского Союза , однако эту боевую награду он получил только через 40 лет спустя, 4октября 1990года . **Однако**, в некрологе, подписанном в октябре 2000 года президентом Кыргызской
Республики (А. Акаев), премьер - министром (А. Муралиев), спикером ЖогоркуКенеша (А. Борубаев), министрами (Э. Топоев, М. Иманалиев и др.), а также в некоторыхисследованиях говорится,что Н.Г.Лященко является прославленным сыном кыргызской земли, родился в селе Сазоновка (ныне Ананьево) Иссык-Кульского районаКыргызской ССР (См.: Генерал армии Лященко Николай Григорьевич [Некролог] //Слово Кыргызстана. – 2000. – 13 октября; *Сагынбаев О.* Кыргызстанцы в сражениях за Родину. – Бишкек: [КРСУ]. – 2007. – С.65 – 70; *Сагынбаев О.* Генерал армииН.Г. Лященко в Великой Отечественной войне (Слово о герое. Воспоминания героя). – Бишкек: [НАН КР, КРСУ, КНУ, Посольство РФ в КР],2009. – С.8, 27, 155,158.

[1]*До перевода на 2-й Белорусский фронт Н.Г. Лященко воевал на Ленинградском фронте.

[2]** Профессор КРСУА. Колесников утверждает, что генерал армии Н.Г. Лященко по национальности – украинец (*Колесников А.* О генерале Н.Г. Лященко и его времени (вместо предисловия). Предисл. к книге О. Сагынбаева «Генерал армии Н.Г. Лященко в Великой Отечественной войне (Слово о герое.Воспоминания героя)». – Бишкек: [НАН КР, КРСУ, КНУ,
Посольство РФ в КР],2009. – С.16) .Исследователи проблемы «Немцы в Кыргызстане» в 2014 г. установили, что летчик Н.М. Рудь по национальности – немец.

[1]***) (2,5%) и по одному представителей из белорусов (П.А. Акуционок), дунган (М. Ванахун), евреев (Б.И. Цинделис), казахов (Т.Я. Бегельдинов) и уйгуров (С.Лутфуллин).

Из 78 наших земляков Героев Советского Союза **42 человека**, или 53,8% родились на территории Киргизской ССР, в том числе четыре человека на территории города **Пишпек/Фрунзе (Бишкек)**:

1. Али-Назаров Садык
2. БегельдиновТалгат Якубович[2]
3. Калашников Николай Семёнович
4. Сапожников Михаил Григорьевич

В **Чуйской области**:

1. Афанасьев Михаил Денисовичс. Старая Покровка Чуйский район
2. ВанахунМансуз[3]*** с. МилянфанКантский район
3. Гавриш Иван Фомич с. Садовое Московский район
4. Гришин Иван Александрович с. ВасильевкаАламединский район
5. Немцев Иван Спиридонович с. БыстровкаКеминский район
6. Николенко Павел Федорович с. Чалдобар Панфиловский район
7. Пантелеев Гавриил Фроловичс. ГавриловкаСокулукский район
8. Пономарёв Павел Сергеевич с.Беловодское Московский район
9. Свечников Павел Семёнович с. Кызыл - СууСокулукский район
10. Сущев Степан Захарович с. ГеоргиевкаПишпекского уезда
11. ТаранчиевИсмаилбек с. Беш-КунгейАламудунский район
12. ШопоковДуйшенкул с. ШалтаСокулукский район

В Иссык-кульской области:

1. Ананьев Николай Яковлевичс. СазоновкаИссык-Кульский район
2. АсаналиевДжумаш с. Отуз-уулЖети-Огузский район
3. Джаркимбаев Казак с.Таштак Иссык-Кульский район
4. Кайкин Василий Матвеевич с. Тюп Тюпский район
5. Колесников Пётр Федорович с. Семеновка Иссык – Кульский р-н
6. Конкин Григорий Ефимович с. ПокровкаЖети-Огузский район
7. Курочкин Ефрем Георгиевич г. Каракол (Пржевальск)
8. Михайленко Евгений Ефимович г. Каракол (Пржевальск)
9. Пасько Евдокия Борисовна с. ЛипенкаЖети-Огузский район
10. Петренко Григорий Алексеевич с. Боконбаево, Тонский район
11. Титов Андрей Алексеевич с. Покровка Пржевальского уезда
12. УсенбековКалыйнурс.Ой-БулакТюпский район
13. Шемякин Григорий Мелентьевичс. Богатыревка /г. Каракол (Пржевальск)

В Ошской области:

1. ДжумабаевТашмамат с. Таштак Кара-Суйский район[4]*

---

[1]* В книге «Герои Советского Союза. Историко-статистический очерк» [Д.Н. Артамонов, А.А. Бабаков и др.]; Под ред. И.Н. Шкадова. – М.: Воениздат, 1984. – С.98 и в исследованиях С. Табышалиева (*Табышалиев С.* Защищая Родину. – Фрунзе: Киргизгосиздат, 1960. – С.7), И.З. Захарова (*Захаров А.З.* Дружба, закалённая в боях. – М.: Мысль, 1970. – С.82) и А.П. Артемьева (*Артемьев А.П.* Братский боевой союз народов СССР в Великой Отечественной войне. – М.: Мысль, 1975. – С.166) говорится, что А.М. Хайрутдинов по национальности– кыргыз.Может авторы так посчитали этого Героя кыргызом потому что перед отправкой в десантный рейд в г. Николаев в письме-клятве, оставленный А.М Хайрутдиновым у своего комсорга он называл себя сыном кыргызского народа (См.: ЦГА ПД КР. – Ф.56. – ОП.5. – Д.510. – Л.9; ЦГА ПД КР. – Ф.42. – ОП.1. – Д.980. – Л.13).

[2]***В других источниках говорится, что он родился ауле Май – Балык Акмолинской области (Казахстан). Его родители переехали во Фрунзе, когда Т.Я. Бегельдинову не было и года (См.: Киргизские батыры. Материал подготовлен науч. отделом Мемориального Дома-музея М.В. Фрунзе [Отв. за вып. Э.Н. Шилова]. – Фрунзе: Кыргызстан, 1981. – С.12, 13).

[3]***В кратком биографическом словаре «Герои Советского Союза»: [В 2 т.]. – Т.1[А.А. Бабаков, Ф.Н. Абрамов и др.]; Ред. колл.: И.Н. Шкадов (предс.), А.А. Бабаков и др. – М., 1987. – С.237 сказано, что М. Ванахун родился в Пишпеке в 1907 г.

[4]*В Кратком биограф.словаре «Герои Советского Союза»: [В 2 т.]. – Т.1[А.А. Бабаков, Ф.Н. Абрамов и др.]; Ред. колл.: И.Н. Шкадов (предс.), А.А. Бабаков и др.:– М., 1987. – С.425 утверждается, что

2. ЛутфуллинСульги г. Узген
3. ТешебаевМамасалыс.Тогуз-БулакКуршабский (Ляйлякский) район
4. Царенко Лаврентий Иванович с. ЛенинскоеКуршабский (Ляйлякский) район

В Джалал-Абадской области:

1. Азимов Розы (Роза) с. Чоко-Тюбе (Чука-Тюбе) Сузакский район
2. Крикун Василий Гаврилович с. Октябрьское Октябрьский (ныне Сузакский) район
3. ТайгараевТокубай (Тукубай) с. Кедей-Арык Сузакский район

В Таласской области:

1. ОторбаевАсанбек с. Чат-Базар Таласский район
2. Петрищев Василий Петрович г. Талас
3. ТулебердиевЧолпонбай с. Чимкент, колхоз имени Э. Тельмана Кировский (ныне Кара-Буринский) район

В Нарынской области:

1. Асанов ДайырАсановичс.Беш-Каинды Ат-Башинский район
2. ЧортековАнварбекс.Кара-СууАт-Башинский район

В Баткенской области:

1.Садыков Саматс. Большевик (с. Кара-Сай) Ляйлякский район

Остальные Герои Советского Союза – кыргызстанцы родились за пределами нашей республикии предвоенные годы переехали или переведены по долгу службы (И.В. Панфилов, Н.Т. Андреев), или эвакуированы в начале войны (П.А.Акуционок). Из 78 наших Героев у 20 исторической родиной является Российская Федерация, из которых три человека родились в Новосибирской области (Г.И. Выглазов, А.А. Кривощеков, Д.Н. Пичугин), по два – в Саратовской (И.П. Красильников, И.В. Панфилов), в Оренбургской (Н.М. Дмитриев, А.М, Хайрутдинов), в Томской (А.Ф. Волковенко, С.З. Сухин), в Башкиртостане (Х.Г. Гадельшин, С.С. Овчаров), по одному – в Москве (Н.Т. Андреев), в Алтайском крае (В.И. Сухов), в Красноярском (И.С. Пономарёв), в Ставропольском (Н.П. Мирошниченко), Уссурийском (ныне Приморском) крае (Н.М. Рудь), в Воронежской области (М.Н. Бабкин), в Иркутской (Н.Г. Лященко), Ростовской области (П.С. Дернов).

11 наших Героев являются выходцами Республики Казахстан: двое из Джамбульской области (И.В. Москаленко, А.И. Романютин), а также из Актюбинской области (Е.К. Мазков), из Акмолинской (Н.А. Зверев), из г. Алматы (Е.В. Трясин), из Западно-Казахстанской (Д.И. Панфилов), Кокчетавской (Г.М. Тихонов), Кустанайской (В.Я. Беляндра), из г. Павлодар (В.В. Степаненко), из Северо-Казахстанской – г. Петропавловск (А.М. Химченко) и из Южно-Казахстанской области (И.С. Решетник[1]).

К.Г. Роденко в 1923 г. родился в Ташкенте, а до войны жил с матерью в селе ЛенинпольЛенинпольского (ныне Кара-Буринского) района Таласской области, уроженец села НайманХалдыванбекского района Андижанской области Узбекской ССР О. Якубов в 1926 г. вместе с родителями переехал в г. Ош в 1927 г.[2]; из Украины (село

Т. Джумабаевродился в 1924 году в городе Ош.

[1] В Кратком биограф.словаре «Герои Советского Союза» : [В 2 т.]. – Т.2 [А.А. Бабаков, Ф.Н. Абрамов и др.]; Ред. колл.: И.Н. Шкадов (предс.), А.А. Бабаков и др.– М., 1988. – С.356 говорится, что И.С. Решетник родился в Чимкентской области.

[2]Родственники (включая старшего брата АлымкулаОсмонова и сестер), ровесники, ссылаясь на имеющиеся документы утверждали, настоящая фамилия и имя этого Героя – ЖакыпОсмонов и родился он в селеТогуз-БулакЛейлекского района [современной Баткенской области], и отсюда ушел на фронт. А то что утверждалось в Сборнике очерков “Их подвиг будет жить в веках [А.К. Карыпкулов, В. Тимирбаев и др.]; Ред. колл.: А.К. Карыпкулов (рук.), К.К. Орозалиев и др. – Фрунзе: Кыргызстан, 1985. – С.... “Осмон Якубов родился в 1911 году в селе Найман, Халдыбекского района Андижанской области” и что “в 1927 году с родителями переехал в село Тогуз-Булак, Узгенского района Кыргызской ССР и отсюда призван в Действующую армию” не соответствует действительности. Тем более в Узгенском районе нет села под названием “Тогуз-Булак”(См.: *Мажитов А.*Баатыр Якубов эмес, ЖакыпОсмонов //Кыргыз Туусу. – 2000. – 1-3 февраль (№7(22404). – Б.13.

ЗарубинцыМонастырищенского района Черкасской области) переехал А.В. Фуковский, а из Литвы (г. Рокишкис) – Б.И. Цинделис. В начале войны был в город Таш-Кумыр из поселка Шумилино Сиротинского района Витебской области (Республика Беларусь) был эвакуирован П.А. Акуционок.

Из 78 Героев, на момент совершения подвига, самому старшему генерал-майору И.В. Панфилову (01.01. 1893. – 18.11. 1941 г.), исполнился 48 лет, а самим младшим гвардии сержанту П.С. Свечникову (9.04.1925. - 16.01.1944 г.) и рядовому Р. Азимову (род. 22.09.1925 г.) – всего по 19 и рядовому П.С. Дернову – 20 лет (22.10. 1925. – 24. 01. 1945 г.).

Больше всего наши Герои имеют год рождения – 1923-й, их – одиннадцать (Дж. Асаналиев, М.Д. Афанасьев, Х.Г. Гадельшин, С. Лутфуллин, Г.Ф. Пантелеев, В.П. Петрищев, К.Г. Роденко, В.В. Степаненко, Т. Тайгараев, И. Таранчиев и М. Тешебаев) и 1922-й – девять человек (П.А. Акуционок, Д.А. Асанов, М.Н. Бабкин, Т.Я. Бегельдинов, П.Ф. Колесников, Е.К.Мазков, И.С. Пономарев, Н.М. Рудь и Ч. Тулебердиев).

Шестеро Героев родились в 1924 года (Т. Джумабаев, Н.А. И.С. Немцев, И.С. Решетник, А.И. Романютин, П.С. Пономарёв, А.М. Хайрутдинов), пятеро – в 1920 г. (И.Ф. Гавриш, Н.П. Мирошниченко, С. Садыков, А.В. Фуковский, А. Чортеков), четверо – в 1905 году (Н.Т. Андреев, М.Г. Сапожников, С.З. Сухин, А.А. Титов), в 1907году (М. Ванахун, А.И. Волковенко, А.А. Кривощёков, Д.Н. Пичугин), в 1910 году (В.М. Кайкин, И.А. Красильников, Н.Г. Лященко, В.И. Сухов), в 1911 г. (К. Джаркимбаев, Г.Е. Конкин, Е.В. Трясин, О. Якубов), в 1912 году (Н.Я. Ананьев, И.В. Москаленко, Д.И. Панфилов, Г.М. Тихонов), в 1914 году (С. Али-Назаров, В.Я. Беляндра, С.З. Сущев, Л.И. Царенко) и в 1921 году (Н.А. Зверев, Е.Г. Курочкин, Е.Е. Михайленко, К. Усенбеков) и в 1925 году (Р. Азимов, П.С. Дернов, А. Оторбаев, П.С. Свечников).

Трое наших Героев имеют год рождения – 1918-й (И.А. Гришин, В.Г. Крикун, П.Ф. Николаенко), двое – 1909-й (С.С. Овчаров, Г.А. Петренко), 1913-й (Н.С. Калашников, Д. Шопоков[1]*), 1915-й (И.М. Маринич, А.М. Хименко) и 1919-й (Г.И. Выглазов, Е.Б. Пасько). В 1906 году родился Г.М. Шемякин, в 1916 году – Б.И. Цинделис, и в 1917 году – Н.М. Дмитриев.

Но вместе с тем, из более 380 000 кыргызстанцев, прошедших через горнило войны, по одним источникам свыше 42 000 человек[2], по другим – более 150 000 воинов были награждены различными орденами и медалями СССР[3], т.е. 39,4%, или наград не заслужили почти каждый третий. **Почему ?**

Ряд воинов из Кыргызстана по всем параметрам заслужили высшего звания – Героя Советского Союза и других высших правительственных наград, однако они по непонятным причинам получили их. К этим героям относятся:

---

[1]* В Кратком биограф.словаре «Герои Советского Союза» : [В 2 т.]. – Т.2 [А.А. Бабаков, Ф.Н. Абрамов и др.]; Ред. колл.: И.Н. Шкадов (предс.), А.А. Бабаков и др.– М.: Воениздат, 1988. – С.797 и брошюре Киргизские батыры. Материал подготовлен науч. отделом Мемориального Дома – музея М.В. Фрунзе. [Отв. за вып.Э.Н. Шилова]. – Фрунзе: Кыргызстан, 1981. – С.52 говорится, что Д. Шопоков родился 19 мая 1915 года.

[2]*Каракеев К.К.* Вклад трудящихся Средней Азии в победу //Советский тыл в Великой Отечественной войне [В 2 кн.].– Кн. 2[Глав. ред.: А.В. Митрофанова (отв. ред.), А.М. Беликов и др.]; Под общ.ред. П.Н. Поспелова.– М.: Мысль, 1974. – С.301.

[3] Отечественная война: память истории и память сердца. Материалы научно-практ. конференции (23 – 24 декабря 2003 г.); [Под ред. В.М. Плоских]. – Бишкек: Илим, 2004. – С.152. Правда проблемы награждения орденами и медалями СССР в годы войны имеет очень сложную и противоречивую историю. Награждение в ходе войны было довольно скромной. Так, на 1 января 1945 года среди награжденных было: русских – 2 373 068, украинцев – 482 210, белорусов – 116 043, казахов – 37 743, узбеков – 26 682, армян – 26 445, мордвин – 21 688, грузин – 20 174, чувашей – 20 078, азербайджанцев – 13 497, башкир – 11 450, марийцев – 8 076, **киргизов – 4 857,** туркмен – 4 608, таджиков – 4 027, , карелов – 3 198, латышей – 3 392, эстонцев – 3 343, литовцев – 2 028, молдаван – 1 981 и других национальностей – более 169 000 человек (*Голиков С.* Выдающиеся победы Советской Армии в Великой Отечественной войне. – 2-е изд., исправл. и доп. – М.: Госполитиздат, 1954. – С.210).

- Житель села Эркин-Сай (одни пишут села Сосновка[1], другие – села Сары-Булак) Калининского (ныне Жайылского) района **ДжуматаевКубат** (Куват) (годы жизни 1919 –1942 гг.), боец 4-й гвардейской ордена Ленина стрелковой бригады (командир Лучинский) в составе 10-го гвардейского стрелкового корпуса Северо-Кавказского фронта, которой было поручено оборонять весьма важный и ответственный участок – Грозненское направление.9 (по другим источникам –16) сентября 1942 года во время боя К. Джуматаев заменил погибшего командира. Гвардейцам под командованием К. Джуматаева удалось освободить несколько населенных пунктов и занять три высоты. Но обороняющиеся бойцы были атакованы 15 вражескими танками. Две атаки удалось отбить, было уничтожено более 80 гитлеровцев, подбито два танка. Во время третьей атаки боеприпасы оказались на исходе, а из роты наш земляк остался один и с последней связкой гранат он бросился под гусеницы впереди идущего вражеского танка и ценой жизни взорвал ее. Похоронен в братской могиле близ села Моздок (Чечня).Награжден орденом Красного Знамени (посмертно)[2]. Однако орден до сих пор хранится в Подольске и значится не врученным[3].
- **ТуменбаевАкматша** (1918 – 1944 гг.), уроженец села Чоктал (иногда пишут село Чоң-Сары-Ой) Иссык-Кульского района Иссык-Кульской области, гвардии рядовой отдельного лыжного батальона 23-й гвардейской стрелковой дивизии 1 февраля 1944 года, в районе Сосновка Поддорского района Новгородской области героически погиб, закрыв грудью амбразуру дзота противника.
- **Коёнкозов Ашырбай**[4]* (1907 – 1943), уроженец села ТоктоянТюпского района Иссык-Кульской области, разведчик 1075-го стрелкового полка 316-й (8-ягвардейская им. И.В. Панфилова) стрелковой дивизии, до конца 1942 г. по собственному признанию уничтожил 138 гитлеровцев (а по утверждению Героя Советского Союза, панфиловца Г.М. Шемякина к этому времени им было уничтожено 300 гитлеровцев[5]) и захватил в плен 15 «языков»[6].

В конце 1942 года посланный специальным заданием в тыл противника группа разведчиков под командованием А. Коёнкозова, не сумели вернуться в свою часть через линию фронта. С согласия командования дивизии, разведчики присоединились к 7-й Ленинградской партизанской бригаде близ города Псков. Сержант А. Коёнкозов был назначен командиром роты данного партизанского соединения. За короткий срок лично А. Коёнкозов уничтожил свыше 200 фашистов, а также привел в отряд 18 «языков»[7]. 31 декабря 1943 года в неравном бою под Псковом, продолжавшемся пять

---

[1]*Прытков Н.Саалиев К.* Письмо делегатов Киргизии из 4-й гвардейской бригады о встрече с земляками //Советская Киргизия. – 1943. – 12 января.

[2]См.: ЦГА ПД КР. – Ф.56. – ОП.1. – Д.982. – ЛЛ. 103 – 106; – Д.958. – Л.110 – 111; – ОП.6. – Д.1796. – Л.20; К. *Джуматаев.*[Из фронтовой газеты “Сталинский гвардеец”] //Советская Киргизия. – 1943. – 12 января;*Саалиев К., Прытков Н.* В гостях у гвардейцев //Советская Киргизия. – 1943. – 12 января ; *Мамытюсупов А., Субанбердиев Т.* Кыргыздын чыныгы уулу //Кызыл Кыргызстан. – 1942. – 14 ноябрь; История Киргизской ССР: [В 2 т.]. – Т.2. – Кн. вторая [Б.М. Зима, Д.М. Будянский и др.]; Ред. колл.: А.Г. Зима, К.К. Каракеев (гл. ред.) и др. – Фрунзе: Кыргызстан,1968. – С. 112.

[3]*Хохлова Н.* Пусть душа солдата успокоится //Вечерний Бишкек. – 2013. – 17 мая .

[4]* К сожалению его фамилия и имя часто искажалась, поэтому писали Куенкузов, Коянкузов, Куянкузов, КоянозовАширабай, Ашербай.

[5]*Шемякин Г.* Секретарю ЦК КП(б) Киргизии [А.В.] Вагову, председателю СНК Киргизской ССР [Т.] Кулатову //Советская Киргизия. – 1943. – 1 января.

[6]*Юнга Е.* Секрет Ашербая //Известия. – 1942. – 31 июля; *Капров, Мухамедьяров* Письмо гвардейцев панфиловцев трудящимся Киргизской ССР //СоветскаяКиргизия. – 1942. – 25 июня;*Серебряков И.,Лобов П.* Еще больше боеприпасов и продовольствия. Секретарю ЦК КП(б) Киргизиитов. [А.В.]Вагову, Председателю СНК Кыргызской ССР – тов. [Т.]. Кулатову //Советская Киргизия. – 1942. – 12 июля; *Лебедева Е.*Мужество и смелость //Советская Киргизия. – 1942. –12 июля.

[7] Непокоренная земля Псковская [Сост.: Я.Н. Альмухамедов, А.П. Арсеньева и др.]; Ред. колл.: И.В.Виноградов (ред.), В.А. Акатов и др.– 3-е изд., доп. и перераб. – Л.: Лениздат, 1976. – С.327 – 328; Большевистские газеты в тылу врага. – Л.: Лениздат, 1946. – С.146; *Соловьев П.Ф.* Солдаты Родины любимой (Аширбай и его ленинградские друзья). Из записной книжки начальника политотдела 7-й Ленинградской партизанской бригады. – Фрунзе: Кыргызстан, 1974. – С.352 (Для аналогии можно привести один пример: В.В. Карпов, лейтенант, командир взвода пешей разведки 629-го стрелкового полка (134-я стрелковая дивизия, 39-я армия, Калининский фронт), будущий известный писательв августе -

суток, А. Коёнкозов пал смертью храбрых, прикрывая отход своих товарищей. Похоронен в деревне Ручьи Ручьевского сельского совета Карамышевского района Псковской области. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 1 марта 1966 года был награжден орденом Отечественной войны I степени.

- **Садырбаев Акын**[1], житель села «Эпкин» Джумгальского района

Тянь-Шанской области, в декабре 1942 года в боях за Северный Кавказ, проявил исключительную смекалку и ловкость. Бойцам 4-й бригады было дано задание блокировать дзот неприятеля, расположенная на горе. Однако в 30 метрах от огневой точки группа попала под обстрел. Командир отделения и несколько солдат были ранены. А. Садырбаев бросившись на огневую точку противника, в нескольких метрах занял покинутый врагом окоп и оттуда вел огонь по врагам. Неприятель забрасывал окоп, где находился А. Садырбаев гранатами, а он их ловил и бросал обратно. Так он «вернул» противнику 16 гранат, а 17-ю он не успел бросить – она взорвалась у него в руках[2]. В этом бою отделение уничтожил дзот и свыше 60 солдат противника, а лично А. Садырбаев – 20 гитлеровцев и два станковых пулемёта[3]. Награжден орденом Красной Звезды (посмертно).

- **АмеркуловЧемурель** житель города Фрунзе, боец ордена Александра Невского и Красной Звезды 59-го гвардейского кавалерийского полка, в декабре 1942 года, в бою у села Жиздерово когда закончились патроны, погиб как Герой, взорвав себя и окружающих его врага[4].

- **Есангулов (Есенгулов)** Мусав битве за Северный Кавказ уничтожив из противотанкового ружья два вражеских танка, будучи раненым, бросился под немецкий танк с гранатой и подорвал его. Погиб[5].

- **Бейшенбаев** (по другим источникам – Бейшеналиев[6]) **Тынбай**, гвардии младший сержант, наводчик орудия 10-го гвардейского стрелкового полка (командир дивизии гвардии генерал-майор Рубанюк) 10-го гвардейского стрелкового корпуса в двух боях уничтожил 11 вражеских танков[7].

- **Азамбаев**…, бронебойщик в бою уничтожил семь танков и больше десятка гитлеровцев[8].

сентябре 1943года в ходе боев в Духовщинском районе Смоленской области более 30 раз с группойразведчиков проникал во вражеский тыл, участвовал в захвате 35 пленных. Звание Героя Советского Союза ему было присвоено, согласно Указу Президиума Верховного Совета СССР от 4 июня 1944года (См.: Герои Советского Союза. Краткийбиограф.словарь: [В 2 т.]. – Т.1[А.А. Бабаков, Ф.Н. Абрамов и др.]; Ред. колл.: И.Н.Шкадов (предс.), А.А. Бабаков и др.– М.: Воениздат, 1987. – С.632).

[1] К сожалению, иногда его фамилию и имя пишут неправильно: Сабырбаев, Сарыбаев Акун

[2] Подобные примеры встречались и в других частях. Так, в 1943 году на северо-западном участке фронта, в полосе наступления 3-й ударной армии, действовавшая в составе Калининского фронта сражался 8-й эстонский корпус под командованием генерала-майора Л.А. Пэрна. В боях на Псковщине в районе села Алексейково взвод пулеметного батальона 249-й стрелковой дивизии под началом младшего лейтенанта Альберта Каристе под освобождения села получил приказ сменить роту, которая должна была перейти во второй эшелон. Воспользовавшись сменой подразделений фашисты тремя группами перешли в атаку, в сопровождении пяти танков. Смело приняв бой, взвод А. Каристе подбил три танка. Но другие две машины ворвались на позиции пулеметчиков, стреляя, пытаясь уничтожить оборонявшихся. Фашисты начали забрасывать советских бойцов в глубокой траншее гранатами. Младший лейтенант А. Каристе, в прошлом хороший боксер и борец сумел на лету поймать **пять гранат** противника и обратно бросить назад. Шестая граната выскользнула из рук Каристе и упала дно траншеи. Отважный эстонец упал на нее, накрыл собой гранату, чтобы спасти от взрыва своих подчиненных. В результате взрыва левый бок и левая рука была изрешетенаосколком и он временно потерял зрение. После лечения в полевом госпитале А. Каристе вернулся в свой полк. Через некоторое время комкор генерал-лейтенант Л.А. Пэрн перед строем вручил герою орден Ленина. Позже президент США Ф.Д. Рузвельт за подобный подвиг, сопровождавшийся исключительным мужеством и самоотверженностью, наградил А. Каристе военной медалью США (*Мурадян В.А.* Боевое братство. – М.: Воениздат, 1978. – С234 – 235).

[3] *Лучинский.* Славный подвиг СабырбаеваАкуна. Секретарю ЦК КП(б) Киргизии тов. [А.В.] Вагову //СоветскаяКиргизия. – 1943. – 14 января; ЦГА ПД КР. – Ф.56. – ОП.1. – 5. – Д.291. – Л.23.

[4] *Токоев А.* Белгисиз да, белгилүү да баатырлар //Жаштыкжарчысы. – 1991. – 23 февраль.

[5] Письма с фронта (Сборник писем). – [2-е изд.] [Сост. И.А. Алимов]; Под ред. Р.Х. Аминовой. – Ташкент: Узбекистан, 1965. – С.47.

[6] См.: Формирование и развитие социалистической нации[Отв. ред. С.К. Керимбаев, В.П. Шерстобитов]. – Фрунзе: Киргизгосиздат, 1957. – С.229.

[7] ЦГА ПД КР. – Ф.56. – ОП.1. – Д.956. – Л.20-22.

[8] ЦГА ПД КР. – Ф.56. – ОП.1. – Д.956. – Л.20-22; – Д.982. – ЛЛ. 103 – 106; Формирование и развитие кыргызской социалистической нации [Отв. ред. С.К.Керимбаев, В.П. Шерстобитов]. – Фрунзе: Киргизгосиздат, 1957. – С.229 – 230.

- **Гончаров Алексей**, колхозник из Сталинского (ныне Московского) района Фрунзенской области, боец 385-й стрелковой дивизии (командир дивизии полковник Супрунов, начальник политотдела полковник Михайлов). В феврале 1942 г. пулеметчик А. Гончаров обороняя высоту, отбил несколько яростных контратак противника. При этом уничтожил свыше 100 вражеских солдат и офицеров. Пулеметным огнем сбил немецкий бомбардировщик «Юнкерс». Будучи смертельно раненым в критическую минуту, когда враг предпринял новую атаку, А. Гончаров собрав последние силы обрушил на врага ливень свинца из своего пулемёта. Неприятельская атака была отбита. А. Гончаров был впервым в дивизии получивший высокую награду – орден Ленина[1].
- **Тарада Михаил Алексеевич**, пулеметчик 8-й гвардейской стрелковой дивизии, житель с. Покровка Кировского (ныне Кара-Буринского) района Таласской области: в одном бою он истребил более 100 гитлеровцев и сбил вражеский самолет[2]. Награжден орденом Ленина.
- **АбдыбековТулөкалый,** снайпер,сержант 8-й гвардейской стрелковой дивизии, из его снайперской винтовки было уничтожено 397 фашистов[3].
- **МадалиновМамадали**, снайпер, боец 8-й гвардейской стрелковой дивизии, за всю войну истребил 327 гитлеровцев[4]. Героически погиб 22 февраля 1944 году от пули вражеского снайпера, правда им был уничтожен и вражеский стрелок.
- Наводчик артиллерийского орудия 4-го гвардейской бригады, гвардии красноармеец **Кирбакбаев Керим** из города Фрунзе, будучи дважды раненым, отказавшись идти в санчасть, подбил шесть танков и одну бронемашину неприятеля[5];

---

[1]ЦГА ПД КР. – Ф.56. – ОП.1. – Д.982. – ЛЛ. 13 –14; Киргизская ССР. Верховный Совет. Седьмая сессия. 15 – 17 марта 1944 года. Стенограф. отчет. – Фрунзе: Издание Верховного Совета Кирг. ССР, 1944. – С.69 – 70.

[2]Кызыл Кыргызстан. – 1943. – 8 январь (№6(4892). – Б.2.

[3]См.: История 8-й гвардейской дивизии им. И.В. Панфилова. :[В 2 т.]. – Т.1. – Ч.2. – Алма-Ата, 1975. – С.99, 170-171.(Между тем, в Указе президента СССР М.С. Горбачева от 5 мая 1990 г. о присвоении звания Героя Советского Союза активным участникам Великой Отечественной войны, наряду с такими легендарными героями войны 1941-1945 гг.как капитан 3-го ранга Александр Иванович Маринеско старшие лейтенанты Дмитрий ФёдоровичЛавриненко (10.09. 1914 – 18.12. 1941), М.Л. Паникаха, числился и снайпер, гвардии сержант **Алексей Афансьевич Миронов**. Якутчанин, снайпер А.А. Миронов открыл счет уничтоженным врагам в битве под Москвой. Ими было уничтожено 123 фашиста. Инициаторснайперского движения он в короткие сроки подготовил 13 отличных стрелков – снайперов из рядовыхбойцов полка //Указ президента СССР “О присвоении Героя Советского Союза активным участникамВеликой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. (от 5 мая 1990 года); *Сухоруков Д.*
Из поколенияпобедителей //Правда. – 1990. – 6 мая. Еще три примера: Людмила Михайловна Павличенко (1916 – 1974 гг.), первая девушка – снайпер Герой Советского Союза, на фронте с 1941 года, боец 25-я стрелковой дивизии им. В.И.Чапаева). Участник обороны Одессы и Севастополя в течение восьми месяцев осады, преодолевая недомогание, связанное с неоднократными ранениями и контузиями Л.М. Павличенко уничтожила 309 фашистских солдат иофицеров, в том числе и того фашистского снайпера, от пуль которого погибло более 400 французов, британцев и 100 советских воинов (Великая Отечественная война: Энциклопедия.:[К.И. Абрамов, П.Г. Агарышев и др.]; Редколл.: Ю.А. Барабаш, П.А. Жилин и др. Гл. ред. М.М. Козлов. – М.: СЭ, 1985. – С.524; *Руднева Л.* Людмила Павличенко //Героини. Очерки о женщинах – Героях Советского Союза. : [В 2 вып.]. – Вып.2. – М., 1969. – С.192); Алия Нурмухамбетовна Молдакулова (1925 – 1944 гг.), сражавшихся с октября 1943 года на Ленинградском фронте за короткое время уничтожила 85 – 91 гитлеровцев. 14 января 1944 года участвуя в бою за дер. Казачиха (Новосокольнический районПсковская область) увлекла бойцов в атаку. Ворвавшись в оборону противника, уничтожив из автомата несколько солдат и офицеров неприятеля, но и сама погибла смертью Героя. 4 июня 1944 года Президиум Верховного Совета СССР посмертно присвоилей звание Героя Советского Союза (Герои Советского Союза. Крат. биограф. словарь. : [В 2 т.]. – Т.2 [А.А. Бабаков, Ф.Н. Абрамов и др.]; Пред.ред. колл. Н.Н.Шкадов. – М.: Воениздат, 1988. –С.105;*Мурманцева В.С.* Женщины в солдатских шинелях. – М.: Воениздат, 1971. – С.109; *Мурманцева В.С.* Советские женщины в Великой Отечественной войне: 1941 – 1945. – 2-е изд, перераб. и доп. – М.: Мысль, 1979. – С.175. *Кривич Г.Д.* Женщины – снайперы Ленинграда. – Л.: [Общество «Знание» РСФСР], 1966. – с.27); одна из четырех женщин, ставших полным Кавалером ордена Славы – Нина Павловна Петрова (1893 – 1945 гг.), участвуя в боях от прорыва блокады осажденного Ленинграда до разгрома фашистов на территории Германии уничтожила 107 солдат и офицеров противника, подготовила 480 мастеров снайперского дела. Погибла в Германии и похоронена под городом Штеттином (*Кривич Г.Д.* Женщины – снайперы Ленинграда. – Л.: [Общество «Знание» РСФСР], 1966. – С.23, 24). Но при этом в России не говорят и не пишут о других знаменитых снайперах периода Великой Отечественной войны – например, о славном сыне эвенского народа Номоконове Семёне Даниловиче, прошедшего всю войну, от Валдая до Маньчжурии и уничтоживших 360 фашистов и 7 солдат Квантунской армии (см.: *Воровьев Е.* Трубка снайпера //Во имя Родины [Сб. статей][Сост. Д. Ортенберг]; Ред. Л. Филатова. – М.: Политиздат, 1968. – С.658 – 670).

[4]См.: ЦГА ПД КР. – Ф.56. – ОП.1. – Д.956. – Л.3-7, 956; – Д.958. – Л.44 – 48; 8-чи Советтер Союзунун Баатыры И.В. Панфилов атындагы Ленин ордендүү Кызыл Туулу дивизиясынын командованиеси “Бир тууган кыргыз элине. Кыргызстан Коммунисттик (большевиктик) партиясынын Борбордук Комитетине жана Кыргыз ССР Эл Комиссар Советине” //Кызыл Кыргызстан. – 1944. – 18 июль.

[5]*Саалиев К., Прытков Н.* В гостях у гвардейцев //Советская Киргизия. – 1943. – 12 января; Алар –панфиловчулар [Түзгөн авторлор: А.А. Ахметов, А.П. Филиппович]. – Фрунзе: Мектеп,1971. – С.20 (на кырг. яз.).

- **НарыновШайхитдин**, боец 8-й гвардейской стрелковой дивизии вызвал огонь на себя. Вражеская точка была уничтожена[1];
- **Батырбеков Абдрашит**, боец 316-й стрелковой дивизии. В боях за Москву наводчик миномёта А. Батырбеков уничтожил 340 гитлеровцев, 10 автомашин, 19 пулемётов, подбил две зенитные пулеметные установки, разбил 13 блиндажей, одну крытую кухню, 17 повозок с грузом, вывел из строя три батальонных миномёта. Был награжден орденом Красной Звезды и медалью "За отвагу"[2];
- **Плюхин Андрей**, до войны работавший рабочим на Кантском сахарном заводе, в боях с немецко-фашистскими захватчиками обеспечил успешное преодоление проволочного заграждения у обороны неприятеля. Из своего станкового пулемёта «максим» он уничтожил свыше 160 гитлеровцев. Погиб смертью храбрых от пули вражеского снайпера[3];
- **Алиева Канипа,** санинструктор 8-й гвардейскойсд. Почти два года (с 17 сентября 1942 года по август 1944 года) она находилась в Действующей Красной Армии, куда добровольно выехала для художественного обслуживания частей РККА. Последние четыре месяца она работала санитаркой на фронте и **вынесла с поле боя 500 раненых воинов**. Была награждена орденом Красной Звезды, несколькими боевыми медалями, в том числе «За боевые заслуги», значком гвардейца и произведена в сержанты 8-й Панфиловской дивизии[4]. Между тем согласно приказу наркома обороны СССР от 23 августа 1941 года вынос раненых с поля боя расценивался как боевой подвиг и для отличившихся санитаров и носильщиков были установлены правительственные награды. За вынос с поля боя 15 раненых вместе с оружием санитар награждался медалью «За боевые заслуги» или «За отвагу», за вынос 25 раненых – орденом Красной Звезды, 40 – орденом Красного Знамени и 80 – орденом Ленина[5]. А если больше ??Рядовая Мария Захаровна Щербаченко, санинструктор роты 835-го полка (237-я стрелковая дивизия, 40-я армия, Воронежский фронт)на 23 сентября 1943 года со своим подразделением переправилась через реку Днепр в районе села Гребени (Кагарлыкский Киевская область). За 10 дней она вынесла с поля боя и оказала первую помощь 112 (по другим источникам – 120) раненым солдатам и командирам. Сама тяжело раненная, однако она лично переправляла раненых через реку до первого медпункта. Её подвиг был отмечен высшим отличием – званием Героя Советского Союза (указ Президиума Верховного Совета СССР от 23 октября 1943 года)[6].

На наш взгляд, вышеуказанные наши соотечественники **заслуживают звания Героя суверенной и независимой Кыргызской Республики**.

---

[1] Алар – панфиловчулар [Түзгөн авторлор: А.А. Ахметов, А.П. Филиппович]. – Фрунзе: Мектеп, 1971. – С.20 (на кырг. яз.).

[2] В других источниках его фамилия значится и как **Татарбеков**(См.: ЦГА ПД КР. – Ф.56. – ОП.4. – Д.395. – Л.185; *Табышалиев С.* Защищая Родину. – Фрунзе: Киргизиздат, 1960. – С.10; *Султаналиев Б.* Киргизстанцы в Великой Отечественной войне. – Фрунзе: Илим, 1977. – С.12).

[3] ЦГА ПД КР. – Ф.56. – ОП.4. –Д.351. – Л.352; – Д.389. – Л.283, 343.

[4] ЦГА КР. – Ф.350. – ОП.1. – Д.799. – Л.160;. – Д.1342. – Л.3; *Мурманцева В.С.* Советские женщины вВеликой Отечественной войне. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Мысль, 1979. – С.164.

[5] См.: *Кузьмин С.К.* Медики – Герои Советского Союза. – М.: Медицина, 1970. – С.9.

[6] Герои Советского Союза. Крат биограф.словарь : [В 2 т.]. – Т.2 [А.А. Бабаков, Ф.Н. Абрамов и др.]; Ред. колл.: И.Н. Шкадов (предс.), А.А. Бабаков и др. – М.: Воениздат, 1988. – С.814; Героини : [В 2 вып.]. – Вып.2. – М.: Воениздат, 1968. – С.461.

ПОЛОВОЗРАСТНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОСНОВНЫХ ЭТНОСОВ КЫРГЫЗСТАНА

Алымкулов Н.А. Атанаева С.Р.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына
УДК.930.250.

Исходя из информативной возможности опубликованных материалов переписи 1999 г. по отдельным народностям, можно проанализировать возрастную структуру населения по наиболее многочисленным народностям и по регионам. Средний возраст населения в 1999 г. по республике составил 26,2 лет. Сравнительный анализ возрастной структуры кыргызского населения по областям показал, что в целом средний возраст колеблется от 25,3 до 22,1 лет. В частности, в Чуйской долине средний возраст кыргызов составил 25,3 года, в Иссык-Кульской – 25,1 лет, Таласской – 24,4 года, в Нарынской – 25,1 лет, Баткенской – 23,1, в Ошской – 22,9 года, Джалал-Абадской – 23,1 лет, в Бишкеке средний возраст кыргызов составил 24,5 года. Проанализируем возрастную структуру узбекского населения, в сравнении с кыргызским, по областям. Средний возраст узбеков имеет небольшой разброс, от 24,1 до 28,9 лет. Данный показатель составил в Иссык-Кульской области – 28,9 лет, Нарынской – 28,4 лет, Баткенской – 24,5, в Ошской – 24,1, Джалал-Абадской – 24,1, в Бишкеке – 24,1 года.

Возрастная структура русского населения, в сравнении с кыргызским и узбекским населением, гораздо выше; данный показатель колеблется по областям следующим образом: в Чуйской долине средний возраст русских составил 35,7 лет, в Иссык-Кульской – 37,8 лет, в Таласской – 37,9 лет, в Нарынской – 34,7 лет, в Баткенской – 40,5 лет, в Ошской – 39,1, в Джалал-Абадской – 39,2, в Бишкеке средний возраст русских составил 37,6 лет [1].

Если такие же данные посмотреть по украинскому населению, то его возрастная структура по областям, в сравнении с русским населением, порядка выше: в Чуйской долине средний возраст украинцев составил 49,1 лет, в Иссык-Кульской – 51,1 года, в Таласской – 50,9 лет, в Нарынской – 34,7 лет, в Баткенской – 40,5 лет, в Ошской – 48,1, в Джалал-Абадской – 49,4 лет, в Бишкеке средний возраст украинцев составил 45,5 лет. Для полного представления влияния демографического фактора на изменение этнического состава населения республики рассмотрим этот же показатель – еще и по другим народностям, и в отдельности по каждой области.

Средний возраст населения Иссык-Кульской области в этническом разрезе следующий: казахов – 26,3 лет, дунган – 26,4 лет, уйгур – 26,8 лет, узбеков – тогда как у татар средний возраст 35,7 лет, в Таласской – средний возраст населения составил 25,3 лет, при этом средний возраст курдов[2] – 23,8 года, казахов – 26,8 лет, тогда как немцев – 33,6 года, татар – 37 лет. В Нарынской – средний возраст дунган 22,4 года, казахов – 29,7 лет, татар – 33,9 года. В Баткенской области средний возраст узбеков – 35,2, таджиков – 24,9 лет, турков – 25,5 лет, татар – 40,4 года. Средний возраст татар в Ошской области – 37,9 лет, а в Джалал-Абадской – 39 лет; в Бишкеке средний возраст немцев составлял 32,2 года, корейцев[3] – 32,5 года, татар – 45,5 лет.

Для рассмотрения внутренних условий этнического развития, необходимо исследовать состояние проблемы языка. Вопрос *о языке очень важен для многонациональной страны*, поскольку язык является средством общения, одним из основных признаков народа, а также важнейшим элементом его культуры. Почти все

кыргызы, русские, дунгане указали родным языком язык своей национальности. Для большинства уйгур (92%), казахов (87%), узбеков (87%) родным языком является также язык своей национальности. А у представителей отдельных национальностей, в особенности украинцев, немцев, корейцев часто родным языком является русский, а не язык своей национальности. Более половины населения в возрасте 15 лет и старше ответили, что владеют другими языками. В Чуйской области значительно больше, чем даже в целом по республике, распространен русский язык. Русским как вторым языком владеют 256 тыс. человек в возрасте 15 лет и старше, или 95% ко всему населению, владеющему другими языками[4].

В Иссык-Кульской области почти все население кыргызов и русских указало родным языком язык своей национальности. Для большинства дунган (95%), уйгур (88%), узбеков (80%) родным языком является также язык своей национальности. Для 44% казахов родным языком является язык их национальности, а 54% из них считают родным – кыргызский язык. Только 6% калмыков считают родным язык своей национальности, а 93% – кыргызский. Для 70% татар родным языком является язык их национальности, а 10% из них считают родным – кыргызский язык и 18% – русский. Для 75% украинцев родным языком является русский[5].

В *Таласской области* почти все население кыргызов, русских, курдов, турков также указало родным языком язык своей национальности. Вместе с тем, у представителей других национальностей родным языком часто является кыргызский (казахи, узбеки). Для многих украинцев и немцев родным языком стал русский. В целом, по Таласской области 62,6 тыс. чел. в возрасте 15 лет и старше, или 52% от всего населения этого возраста сообщили, что владеют другими языками. Так, русским языком, как другим, владеют 53,5 тыс. кыргызов (99%), 2,1 тыс. курдов (93%), 1,6 тыс. казахов (87%) и т.д. От общего числа владеющих другими языками, кыргызским языком, как другим, владеют 0,6 тыс. русских (81%), 1,2 тыс. казахов (60%), 0,4 тыс. узбеков (43%)[6].

В *Нарынской области* 245,8 тыс. кыргызов, или 99,95% от их общей численности указало родным языком язык своей национальности, и только 111 чел. считает родным языком русский. У всех русских родным является язык своей национальности. Для 35% населения узбеков родным является язык своей национальности, а для 64% – кыргызский язык. Соответственно, 34% уйгур считают родным язык своей национальности, а 65% – кыргызский язык. Родным языком считают язык своей национальности 96% дунган, 52% казахов, 42% татар. Почти все остальные дунгане, казахи, татары указали родным кыргызский язык. В Нарынской области 37,3 тыс. чел. в возрасте 15 лет и старше, или 25% от всего населения в этом возрасте, ответили, что владеют другими языками.

Из общего числа кыргызов, владеющих другими языками, 35,6 тыс. чел., или 99,3% владеют русским языком. Из общей численности узбеков в возрасте 15 лет и старше русским языком владеет 86%, уйгур – 56%. Кыргызским языком, владеют 32% уйгур, 43% узбеков, 93% русских и т. д. [7]. Почти все население *Баткенской области* кыргызов, узбеков, русских указало родным языком язык своей национальности. Для большинства таджиков (95%), татар (84%) и турков (69%) родным языком является также язык своей национальности. Узбекский язык является родным для 4% таджиков, русский язык – для 14% татар. Около половины (48%) населения в возрасте 15 лет и старше ответили, что владеют другими языками. Так, кыргызским языком владеют 51% узбеков, 23% таджиков, 60% русских, 33% татар, 54% турков. Русским языком владеет 80% кыргызов, 71% узбеков, 53% таджиков, 91% татар и т.д., узбекским – 36% кыргызов, 76% таджиков, 33% русских и т.д. [8].

В *Ошской области* почти все население кыргызов, узбеков, русских указало родным языком, язык своей национальности. Для большинства татар (79%), таджиков (89%), азербайджанцев[9] (85%) родным языком является также язык своей национальности. Вместе с тем, 77% уйгур, проживающих в Ошской области, родным языком считают узбекский. Среди турков только 40% указали родным язык своей национальности, а 10% – кыргызский и 30% – узбекский.

В Ошской области 43,5% всего населения в возрасте 15 лет и старше ответили, что владеют другими языками. При этом 85% кыргызов в возрасте 15 лет и старше владеют русским языком и 31% – узбекским языком. Кыргызским языком владеют 52% узбеков, а русским – 82%. Половина уйгур владеет кыргызским языком, а 73% – русским. Из общего числа турков, владеющих другими языками, кыргызским владеет 59%, русским – 27% и узбекским – 58%. Среди татар русским языком владеет 83%. Кроме того, 35% татар владеют узбекским языком и 33% – кыргызским языком[10].

В *Джалал-Абадской области* почти все население кыргызов, узбеков и русских указало родным языком язык своей национальности. Для большинства татар (79%) и таджиков (80%) родным языком также является язык своей национальности. Вместе с тем, у представителей других национальностей родным языком часто является кыргызский или узбекский (уйгуры, турки). Для многих татар и украинцев родным языком является русский.

В целом, по Джалал-Абадской области в возрасте 15 лет и старше 235,6 тыс. чел., или 46% от всего населения, владеют другими языками. Так, русским языком владеют 127,6 тыс. кыргызов в этом возрасте (90%). Из общего числа узбеков в возрасте 15 лет и старше, владеющих другими языками, 45,8 тыс. человек, или 62% владеют кыргызским языком, 52,4 тыс. чел., или 71% владеют русским языком. Почти для всех татар в этом возрасте, вторым языком является русский. Кроме того, 34% татар владеют и кыргызским языком [11].

В *Бишкеке* почти все население кыргызов и русских указало родным языком, язык своей национальности. Для большинства дунган (90%), уйгур (91%), казахов (82%), таджиков (88%) родным языком является также язык своей национальности. Представители отдельных национальностей, в особенности, украинцы, татары, корейцы и немцы часто родным языком считают русский, а не язык своей национальности. 56% населения в возрасте 15 лет и старше ответили, что владеют другими языками. При этом русским, как вторым, владеет 301 тыс. чел. в возрасте 15 лет и старше, или 92% ко всему населению, владеющему другими языками. Из 250 тыс. кыргызов, владеющих другими языками, русским владеют 247 тыс. чел., или почти 99%. Кроме того, 11 тыс. кыргызов (4,4%) владеют английским языком. Из 15 тыс. русских, владеющих другими языками, кыргызским языком владеют 3,2 тыс. чел. (21%), английским – 8,5 тыс. (56%), немецким – 2,5 тыс. (16%). Из 10,3 тыс. татар, владеющих другими языками, 26% владеют кыргызским, 88% – русским языком. Из 8,5 тыс. уйгур, владеющих другими языками, кыргызским владеют 36%, русским – 93%. Из 6 тыс. корейцев, владеющих другими языками, русским, как вторым, владеет 81%. Такой же уровень у узбеков, казахов, немцев, дунган и других национальностей[12].

Как видно из вышеприведенного аналитического обзора, осуществленного сотрудниками ЦСУ КР, в отличие от возрастной структуры народностей по регионам, имеет существенное различие по показателям о родном языке, язык своей национальности и владение другим языком. Естественно, в Бишкеке и Чуйской области владение другим языком к концу XX столетия стало закономерным явлением. Сравнительно-сопоставительный анализ показал, что кыргызы составляют абсолютное большинство там, где места их жительства частично отдалены от центральной транзитной дороги, т.е. в Нарынской и Иссык-Кульской областях; в этих регионах представители

местного населения – узбеки, калмыки, уйгуры, казахи – показывали своим родным языком кыргызский, а также украинцы – русский язык. Но там, где этническое многообразие определялось не только наличием тех или иных народностей, а имеющих определенную долю в составе численности населения того или иного региона, как правило, те же казахи, узбеки, уйгуры, калмыки указывали родным языком язык своей национальности. Таким образом, в изменении их этноменталитета, дальнейшей ассимиляции с другими народностями главную роль играл язык, и не зря в советский период языковая политика занимала центральное место в формировании новой исторической общности – советского народа. В целом, исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы, что с распадом СССР практически рухнула этническая структура советского общества, построенного на основе командно-административных методов. Этнический состав к концу XX столетия по своему содержанию в целом были идентичны к началу строительства социализма, т.е. итоги переписей 1926 и 1999 гг. по национальному составу были аналогичны по основным показателям, т.е. в соотношении кыргызского, узбекского и русского населения. Этническое многообразие при этом расширилось, с одной стороны, прибывшее в республику в советский период население, хотя и уезжали в массовом количестве, но определенная их часть оставалась, с другой стороны, в республику на волне суверенитета прибывали из дальнего зарубежья, а также в процессе начавшегося в годы перестройки и гласности возрождения национального самосознания и этнической самоидентификации, появились некоторые этносы. К новому тысячелетию трансформация этнического состава не будет носить такой ускоренный характер. С учетом социально-экономических, политических, культурных, а также демографических факторов в этническом соотношении все больше места будет занимать коренное население, узбеки Кыргызстана. Постоянно будет увеличиваться удельный вес мусульманского населения, где традиционно высокая рождаемость, а так называемое русскоязычное население всегда будет присутствовать, но доля его будет уменьшаться. При этом с учетом геополитического положения Кыргызстана в условиях глобализации и информатизации общества этническое многообразие населения постоянно будет расширяться.

Литература:

1. Жоробеков Ж. Этнодемографические процессы в Кыргызстане. – Бишкек, 1997. С. 23.
2. Аскеров Г. Курдская диаспора в странах СНГ.− Бишкек: Мидия, 2007. С. 123.
3. Ли Г.Н. Корейцы в Кыргызстане. – Бишкек, 1998. С. 56.
4. Итоги национальный переписи 1999 г. Иссык-Кульская область. – Бишкек, 2000. – С.27
5. Там же. – С.34
6. Итоги национальный переписи 1999 г. Таласская область. – Бишкек, 2000. – С.21
7. Итоги национальный переписи 1999 г. Нарынская область. – Бишкек, 2000. – С.33
8. Итоги национальный переписи 1999 г. Баткенская область. – Бишкек, 2000. – С.49
9. Гасанов Асад Гасан оглы. Азербайджанцы в Кыргызстане. − Бишкек: Салам, 2008. С. 200.
10. Итоги национальный переписи 1999 г. Ошская область. – Бишкек, 2000. – С.27
11. Итоги национальный переписи 1999 г. Джалал-Абадская область. – Бишкек, 2000. – С.21
12. Итоги национальный переписи 1999 г. г. Бишкек. – Бишкек, 2000. – С.28

ШАНХАЙСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЧЛЕНСТВА КАЗАХСТАНА В ШОС

Аширмухамедова К.Т.

Таразский государственный университет им.М.Х.Дулати, РК

УДК 323:316.4.063.3

Аннотация: *Автор статьи « Шанхайская Организация Сотрудничества: Проблемы и перспективы членства Казахстана в ШОС» рассматривает вопросы о роли и перспективах ШОС, о значимости ШОС для Республики Казахстан, о правовой природой ШОС, которая в своей деятельности твердо привержена общепризнанным принципам международного права ,повышения условий жизни народов государств членов ШОС.*

Summary: *An author of the article " is Shanghai Organization of Collaboration : Problems and prospects of membership of Kazakhstan in ШОС" examines questions about a role and prospects of ШОС, about meaningfulness of ШОС for Republic of Kazakhstan, about by legal nature of ШОС, that in the activity firmly привержена to the universally recognized principles of international law,of increase of terms of life of people of the states of members of ШОС.*

Ключевые понятия*: Правовая природа ШОС, международное сотрудничество, Шанхайская Организация Сотрудничества, региональная безопасность, равноправное партнерство , политическая стабильность, государства –члены ШОС.*

Key words: *Legal nature of ШОС, international cooperation, Shanghai Organization of Collaboration, regional safety, equal in rights partnership, is political stability, states of ШОС.*

Создание ШОС и деятельность данной организации имеют, без всякого преувеличения, огромную значимость для Республики Казахстан, что обуславливается следующими важнейшими факторами.Во-первых, правовой природой ШОС, которая в своей деятельности твердо привержена общепризнанным принципам международного права.Во-вторых, характером целей, которые преследует ШОС, а именно: 1) поддержание как глобальной, так и региональной безопасности посредством совместных действий на основе равноправного партнерства и 2) налаживание тесного экономического, социального и культурного сотрудничества между своими государствами-членами в целях содействия всестороннему и сбалансированному экономическому росту и неуклонному повышения условий жизни народов государствчленов ШОС.

В свою очередь, Республика Казахстан в осуществлении своей внешнеполитической деятельности твердо привержена политике сотрудничества и добрососедских отношений со всеми государствами и исходит из безусловного уважения принципов и норм международного права.Кроме того, Конституция РК закрепляет (в качестве первых двух) следующие основополагающие принципы деятельности Республики Казахстан: 1) общественное согласие и политическая стабильность; 2) экономическое развитие на благо всего[1].Порядок перечисления данных принципов не является их официально закрепленной иерархией, но все же есть все основания утверждать, что данная последовательность отражает специфику эволюции современного КазахстанаПоэтому есть все основания утверждать, что деятельность ШОС полностью соответствует жизненным интересам Казахстана, так как является очевидным, что достижение стабильности внутри страны и обеспечение экономического роста обуславливает обеспечение как глобальной, так и региональной безопасности, а также развитие торгово-экономических отношений с соседними государствами.Как следствие, казахстанское государство является одним из активных участников ШОС (а во многих сферах сотрудничества даже ее движущей силой) и всячески содействует полному достижению ее целей..Также следует выделить то, что ШОС заинтересована в тесном сотрудничестве с другими субъектами международного права.В настоящее время Шанхайский альянс установил и активно развивает плодотворные партнерские отношения с такими

международными организациями, как ООН, СНГ, ОДКБ, ЕАЭС, АСЕАН, ЭСКАТО и ОЭСТаким образом, можно констатировать, что формат ШОС дает Республике Казахстан возможность на равноправных началах обсуждать со своими непосредственными соседями (среди которых великие державы Китай и Россия) вопросы относительно поддержания глобальной и региональной безопасности, а также развития экономического, социального и культурного сотрудничества и принимать по ним решения, отвечающие интересам всех сторон[2]..

Важнейшей задачей ШОС является поддержание международного мира и безопасности как на глобальном, так и региональном уровнях.Относительно обеспечения глобальной безопасности ШОС ставит перед собой следующие цели: а) содействие построению «нового демократического, справедливого и рационального политического и экономического международного порядка»; б) поддержание и развитие отношений с другими государствами и международными организациями; и в) предотвращение международных конфликтов и их мирное урегулирование.ШОС также призвана обеспечить достижение следующих целей, касающихся региональной безопасности: а) укрепление взаимного доверия и добрососедства между государствами-членами, а также поддержание и укрепление мира, безопасности и стабильности в регионе; б) совместное противодействие терроризму, сепаратизму и экстремизму; в) борьба с незаконным оборотом наркотиков и оружия, другими видами транснациональной преступной деятельности, а также незаконной миграцией.

В отношении глобальных целей ШОС прежде всего следует отметить, что такие государства-члены организации, как Китай и Россия, являются великими державами, которые стремятся к воплощению идеи т.н.многополярного мира, в условиях которого они могли бы оставаться одними из ведущих авторов международных отношений на паритетных началах с другими геополитическими центрами, и прежде всего США и Евросоюз.Как следствие - недопущение гегемонии какой-либо державы и укрепление баланса в международных отношениях являются краеугольными камнями в глобальной деятельности ШОС, связанной с развитием отношений с другими субъектами международного права и решением международных споров. стабильности и международной безопасности.).Иными словами, ШОС (в полном соответствии с внешнеполитическим курсом Казахстана) не имеет намерений вступать в открытую конфронтацию ни с США, ни с Евросоюзом, ни с другими государствами и международными организациями, а стремится добиваться своих целей исключительно мирным путем на основе принципов международного права. [3].

Относительно военных аспектов взаимодействия прежде всего следует отметить, что государства - члены ШОС договорились строить свои отношения на основе отказа от одностороннего военного превосходства в сопредельных районах.Кроме того, необходимо отметить, что хотя, в отличие от ОДКБ, деятельность ШОС не включает в себя создание системы коллективной безопасности, государства-члены ШОС все же решили осуществлять свою политику на основе недопущения любых противоправных действий, направленных против интересов организации В полном соответствии с реалиями современного мира военное сотрудничество в рамках ШОС тесно связано с противодействием насильственным деяниям, направленным на устрашение общества, противоправный захват власти и/ или нарушение территориальной целостности государств. [4].

Проблемы терроризма, сепаратизма и экстремизма в значительной степени обусловлены ситуацией в Афганистане - стране, которая непосредственно граничит с государствами - членами организации и в значительной степени влияет на

безопасность всего региона.В этой связи ШОС (как и Республика Казахстан) последовательно выступают за скорейшее решение афганской проблемы и становление Афганистана в качестве стабильного и мирного государства.Поэтому государства - члены ШОС, исходя из современной ситуации, оказывают на данном этапе силам международной коалиции в Афганистане военно-техническое содействие (прежде всего в форме транспортно-логистической поддержки).В то же время государства - члены ШОС выразили уверенность, что решать афганскую проблему необходимо на переговорах под эгидой ООН.Является очевидным, что всемерное укрепление региональной безопасности и стабильности возможно только при условии установления динамичного многостороннего взаимодействия по таким ключевым направлениям, как расширение экономического сотрудничества, углубление связей в области культуры, образования, науки и здравоохранения.Понимание данной истины нашло свое отражение в следующих целях ШОС: а) координация подходов государств-членов при интеграции в мировую экономику; б) развитие сотрудничества в экономической (в частности, энергетической, транспортной и кредитно-финансовой), социальной, культурной и других областях, представляющих общий интерес; в) содействие всестороннему и сбалансированному экономическому росту, социальному и культурному развитию в регионе посредством совместных действий на основе равноправного партнерства в целях неуклонного повышения уровня и улучшения условий жизни народов государств-членов.[5].

На основе вышеизложенного представляется очевидным, что ШОС стала одной из самых значительных международных организаций современности.Важность Шанхайского альянса определяется прежде всего тем, что эта организация внесла существенный вклад в обеспечении безопасности по всему периметру бывшей советско-китайской границы, которая еще несколько десятилетий назад была одной из наиболее опасных очагов напряженности в международных отношениях

Более того, ШОС заложила основы для развития стратегического партнерства между своими государствами-членами, двое из которых (Китай и Россия) являются постоянными членами Совета Безопасности ООН.

Естественно, что Казахстану как стране, обладающей огромным потенциалом для дальнейшего роста и укрепления своих позиций в международном сообществе и кровно заинтересованной в дружественных отношениях между всеми странами региона, следует и дальше содействовать развитию ШОС, тем более что данная организация испытывает в своей деятельности целый ряд существенных проблем.

В то же время государства - члены ШОС (несмотря на многолетние переговоры) так и не смогли разработать правовую базу расширения состава участников организации.Во-вторых, необходимо подчеркнуть, что ШОС с самого начала своего возникновения отражал стремление, по крайней мере, части его государств-членов (в т.ч., безусловно, Китая и России) не допустить наметившуюся после окончания «холодной войны» и крушения биполярного мира гегемонию США в международных отношениях и обеспечить функционирование системы т.н.многополярного мира, предполагающей наличие в мире нескольких полюсов силы.

Данное стремление четко проявляется в уставном документе ШОС, согласно которому государства - члены организации совместными усилиями стремятся «внести вклад в укрепление мира, обеспечение безопасности и стабильности в регионе в условиях развития процессов политической многополярностиПо нашему мнению, ШОС по мере своей консолидации потенциально все более превращается в альтернативный т.н.западному миру геополитический блок.При этом процесс создания

такого блока имеет как положительные, так и негативные аспекты.С одной стороны, вся история человечества наглядно учит, что лучшей гарантией мира является наличие баланса сил в международных отношениях.В то же время, с другой стороны, нахождение такого равновесия (что необходимым образом подразумевает расширение альянса) должно развиваться на основе твердой политической воли и неустанного стремления к укреплению международного мира и безопасности.Другими словами, этот процесс ни в коем случае не должен привести к развитию международной напряженности и конфронтации между различными геополитическими центрами.

Несмотря на существующие проблемы, функционирование и дальнейшее развитие ШОС имеет огромное, жизненно важное значение для Республики Казахстан, что обуславливается как большим вкладом данной организации в дело укрепления и поддержания мира и безопасности в Евразии, так и огромным потенциалом ШОС в сфере развития экономического, социального и культурного сотрудничества между всеми странами региона.Достаточно отметить, что именно на ШОС падает главное бремя проблем, которые будут иметь место после.вывода войск международной коалиции из Афганистана; кроме того, очевидно, что только в рамках ШОС Казахстан сможет полностью реализовать свой экономический потенциал транзитного коридора между Востоком и Западом.Поэтому есть все основания утверждать, что Республика Казахстан в ходе своего дальнейшего членства в ШОС будет прилагать все усилия для решения вышеуказанных проблем и повышения эффективности Шанхайского альянса при достижении им своих целей. [6].

Способствуя развитию ШОС, а также в своих же собственных интересах Казахстан будет активно поддерживать идею многополярного мира.Очевидно, что попытки установления любых других альтернатив геополитического устройства (например, выдвинутой в свое время президентом США Ф.Рузвельтом концепции «единого мира» или существовавшего в годы «холодной войны» биполярного мира) в условиях современных реалий могут привести к катастрофическим по своим последствиям конфликтам, которые в этом случае с очень большой долей вероятности могут развернуться и на территорию Казахстана.Поэтому Казахстан будет отстаивать позицию, что ШОС следует заниматься не только сугубо региональными проблемами, но и стать мощным и ответственным глобальным игроком и таким образом конвертировать свой потенциал в реальное влияние на мировые процессы.В этой связи расчет прежде всего делается на то, что деятельность ШОС будет содействовать строгому соблюдению норм международного права, заложит крепкую основу для мирного сосуществования и взаимовыгодного сотрудничества различных стран и цивилизаций, а также представит альтернативные решения преодоления масштабных кризисов наподобие недавних событий в Северной Африке и на Ближнем Востоке.Кроме того, Казахстан связывает с ШРС свои надежды по трансформации мировой финансовой архитектуры, глобальном регулировании рынков и переформатировании глобальной экономики на более справедливых началах.

Более того, Казахстан будет выступать за интенсификацию многостороннего экономического взаимодействия в рамках ШОС.Несмотря на значительный рост объема экспортно-импортных операций между Казахстаном и Китаем (как, впрочем, и всей взаимной торговли государств - членов ШОС), по словам Н.А.Назарбаева, «экономическое сотрудничество по-прежнему остается слабым звеном деятельности ШОС», а потому необходимо как можно быстрее «существенно расширить взаимный товарооборот, создать новые рынки, придать новый импульс региональному развитию и диверсифицировать на паритетных условиях транспортные коридоры

между Европой и Азией».В этой связи есть основания утверждать, что Казахстан вполне может поддержать Китай в его стремлении создать зону свободной торговли в рамках ШОС, что, несомненно, поднимет взаимоотношения между странами данной организации на абсолютно новый уровень.

Также следует подчеркнуть, что казахстанское видение «конструктивной многополярности» предполагает мирное сосуществование и тесное взаимодействие мощных интеграционных объединений, одним из которых в ближайшем будущем должен стать Евразийский экономический союз.Таким образом, можно констатировать, что Казахстан рассматривает ШОС не как единый геополитический блок, а в качестве успешной модели мирного и экономически взаимовыгодного взаимодействия двух различных полюсов мировой политики: находящейся на этапе становления объединенной Евразии и Китая.Выступая за усиление взаимодействия с Китаем, Казахстан рассчитывает на достижение еще большего взаимного сплочения евразийских стран (действительно, никак нельзя не заметить, что консолидация Шанхайского альянса на протяжении последних лет совпала с активизацией интеграционных процессов на Евразийском пространстве) и превращения ШОС в равноправный евразийско-китайский альянс в качестве одного из главных факторов обеспечения международной безопасности и развития экономического, социального и культурного сотрудничества как на глобальном, так и региональном уровне.

Казахстанская сторона стремилась обеспечить качественное наполнение деятельности ШОС на основе сбалансированного развития всех направлений деятельности организации — в сфере безопасности, экономического и культурно-гуманитарного сотрудничества

Важнейшим приоритетом Казахстана на посту председателя ШОС стало укрепление региональной и глобальной безопасности. При этом, конечно, учитывался тот факт, что ШОС не является военно-политическим блоком, направленным против третьих стран. Это, прежде всего, организация, добивающаяся реализации уставных целей и задач преимущественно мирными, не силовыми методами и средствами. В то же время ШОС не может игнорировать суровые реалии современного мира. Организация вынуждена принимать во внимание множество локальных и региональных «горячих точек», а также вопросы борьбы с «тремя злами» — терроризмом,сепаратизмом и экстремизмом [7].

Текущая деятельность ШОС и перспективы ее развития получают различные оценки со стороны международного экспертного сообщества. Мнения специалистов относительно эффективности деятельности организации сильно расходятся и в большинстве случаев противоречат друг другу. Критический анализ ШОС позволил выявить ряд нерешенных проблем, дальнейшее углубление которых, возможно, имеет негативные последствия для Казахстана и остальных государств членов.

Казахстан и ШОС последовательно выступают за скорейшее решение афганской проблемы, за укрепление Афганистана в качестве суверенного, мирного и нейтрального государства. ШОС выражает мнение, что в Афганистане, по большому счету, решается судьба всего региона. И хотя организация не вовлечена напрямую в военные действия, она оказывает силам международной коалиции в Афганистане ценную, а порой и незаменимую поддержку.

В то же время страны ШОС реализуют целый ряд социально-инфраструктурных и гуманитарных проектов, без которых невозможно постконфликтное восстановление многострадального Афганистана. Именно ШОС пришлось взять на себя бремя многих проблем, которые могут иметь место в Афганистане после вывода войск международной коалиции из этой страны в 2014 г.

В период председательства РК в ШОС было завершено формирование трехуровнего механизма взаимодействия по вопросам борьбы с наркотической угрозой в рамках ШОС. Казахстан внес существенный вклад в разработку Антинаркотической стратегии государств-членов ШОС на 2011-2016 гг.

Именно во время казахстанского председательствования был подписан Протокол о взаимопонимании между Региональной антитеррористической структурой ШОС (РАТС ШОС) и ЦентральноАзиатским информационным координационным центром по борьбе с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. На стадии согласования находится вопрос о подписании Меморандума о взаимопонимании ШОС с Управлением ООН по наркотикам и преступности [8].

Для Казахстана существенным является тот факт, что взаимодействие с ШОС приносит нашей стране определенные успехи в геополитическом и стратегическом планах. Деятельность ШОС способствовала интеграции Китая в структуру регионального взаимодействия, тем самым Казахстан получил надежные гарантии безопасности, в том числе неприменения ядерного оружия, подписав ряд стратегических договоренностей с Китаем. Присутствие в ШОС двух региональных держав (Китая и России) объективно гармонизирует их интересы и влияние, прежде всего в торгово-экономической и военно-политической сферах.

В рамках ШОС Казахстан ставит и более амбициозные цели: он стремится со временем выйти на лидирующие позиции. Эти амбиции республика подкрепляет своими успехами как во внешней, так и во внутренней, прежде всего экономической, политике. Собственно говоря, именно грамотная политика в области социально-экономического реформирования, проводимая Правительством Казахстана, уже позволила республике выйти в число лидеров экономического роста среди постсоветских государств. Несколько лет назад такие влиятельные институты, как Конгресс США и Совет Европы признали Казахстан страной с рыночной экономикой, а ведущие международные рейтинговые агентства присвоили республике международный инвестиционный рейтинг. Эти факты ярко свидетельствуют о том, что курс экономических реформ в полной мере себя оправдал. [9].

По мере все большего роста значимости региона ЦА и стран, расположенных на его территории, будут расти интересы других стран к процессам в данном регионе. Следовательно, государствам- участникам организации необходимо усиливать процесс интеграции именно в тех сферах, где нами были выделены такие проблемные вопросы, как участие ШОС в конфликтах в зоне своей ответственности, расширение организации и наличие конкурирующих интересов России и Китая. Во-вторых, уже после решения проблемных вопросов организации Казахстан сможет воплотить в жизнь поставленные в перспективу цели создания устойчивой и конкурентоспособной зоны Центрально-Азиатской интеграции.

Таким образом, Шанхайская организация сотрудничества — не военный блок и не замкнутый альянс, направленный против кого-либо, а открытая организация, ориентированная на широкое международное сотрудничество, включая возможность расширения её состава. Основными задачами ШОС на современном этапе являются поддержание мира, стабильности и безопасности в регионе, развитие торгово-экономического сотрудничества.

ШОС является рычагом, который в перспективе в полной мере может осуществить интеграцию стран Центральной Азии и помочь укрепить позиции государств в регионе. А это, в свою очередь, обеспечит безопасность и защиту населения государств-членов, откроет новые перспективы государствам региона на пути вхождения их в число развитых стран мира. ШОС является одним из важнейших «помощников» в достижении данных целей, так как международная практика

убедительно свидетельствует о том, что Шанхайская организация сотрудничества состоялась как важный фактор современных международных отношений и как один из влиятельных субъектов мировой геополитики.

Литература

1..Конституция Республики Казахстан от 30 августа1995г.(статья 8)

2.Назарбаев Н.А.Сначала экономика, потом политика. Euronews.2010.15 января. [Электронный ресурс].2010.Режим доступа: http://ru.euronews.com/2010/01/15/nazarbayev-economy-first-then-politics.Дата доступа: 11.09.2012.

3.Назарбаев Н.А.ШОС: десять лет истории. Российская газета. 2011.3 июня. [Электронный ресурс]. 2011. Режим доступа: http://www.rg.ru/2011/06/03/nazarbaev.html.

4.Назарбаев Н.А.ШОС: десять лет истории. Российская газета.2011.3 июня. [Электронный ресурс].2011.Режим доступа: http://www.rg.ru/2011/06/03/nazarbaev.html.Дата доступа: 11.09.2012.

5.Выступление Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева на V Астанинском экономическом форуме.23.05.2012г.Официальный сайт Президента Республики Казахстан.2012.23 мая. [Электронный ресурс]. 2012.Режим доступа: http://akorda.kz/ru/page/vystuplenie-prezidenta-respubliki-

6.Дополнительное Соглашение между РК и КНР о казахстанско-китайской государственной границе от 24 сентября 1997г.; Дополнительное Соглашение между РК и КНР о казахстанско-китайской государственной границе от 4 июля 1998г.; Соглашение между РК, КНР и РФ об определении точки стыка государственных границ трех государств от 5 мая 1999г.и Соглашение между РК, КНР и Кыргызской Республикой о точке стыка государственных границ трех государств от 25 августа 1999г.

7.Назарбаев Н.А.Сначала экономика, потом политика. Euronews.2010.15 января. [Электронный ресурс].2010.Режим доступа: http://ru.euronews.com/2010/01/15/nazarbayev-economy-first-then-politics.Дата доступа: 11.09.2012.

8.Назарбаев Н.А.ШОС: десять лет истории. Российская газета. 2011.3 июня. [Электронный ресурс]. 2011. Режим доступа: http://www.rg.ru/2011/06/03/nazarbaev.html.Дата доступа: 11.09.2012.

КЫРГЫЗ ЖАНА ОРУС ТИЛДЕРИНДЕГИ ЭМОТИВДИК-МОДАЛДЫК КИРИНДИ КОНСТРУКЦИЯЛАР

Бабашева Б.

Ж.Баласагын атындагы
Кыргыз улуттук университети

УДК.413

Эмотивдик же эмоционалдык (Emotive – эмоционалдык) маани бул – «негизги маңызы сезимди туюндурууч сөз» болуп саналат [1.546].

Мындай конструкциялар айтуучу билдирип жаткан маалыматка карата субъективдүү катышты эмоционалдык баалоо формасында туюнтуу үчүн кызмат кылат. Тактап айтканда, салыштырылып жаткан эки тилде тең кубаныч, таң калуу, өкүнүү, нааразычылык, каршы чыгуу сыяктуу эмоционалдык сезимдерди туюндуруп [2.297], төмөнкү киринди конструкциялардын катышуусунда уюшулат:

бактыга жараша **– к счастью, к радости;** ***тилекке каршы*** **– к сожалению, к несчастью, к огорчению;** ***кызык иш*** **– удивительное дело, странное дело;** ***кызык, таң калычтуу*** **– странно, удивительно, изумительно;** ***жашырганда эмне*** **– нечего греха таить;** ***кудай уруп*** **– к несчастью;** ***эмнесин айтасың*** **– что там говорить;** ***кандай болгондо да*** **– как бы там не было;** ***эң болбогондо*** **– в крайнем случае;** ***өкүнүчтүү*** **– жаль;** ***кокус*** **– неровен час;** ***кааласаңыз*** **- если хотите;** ***Кудай үчүн*** **– ради Бога;** ***Кудай буюрса*** **– если Бог даст;** ***эмнесин айтасың*** **– что там говорить;** ***амал канча*** **– что поделаешь;** ***ананчы*** **– а как же** ж.б.

Эмоционалдуулук сезимдин толкуп, козголуп турган абалын көрсөткүч катары айтуучунун бир нерседен алган өзүнүн таасирин, баштан өткөргөн окуясын, өзү кабыл алган чындык кубулуштарына болгон сезимдик мамилесин чагылдырууда ачылат.

Эмоция, негизинен, таануунун сезгичтик тарабынын элементи болуп саналат. Тактап айтканда, жеке адам тарабынан өзү таанып жаткан нерсеге болгон мамилесин башынан өткөрүү [3.68].

Кыргыз жана орус тилдериндеги бардык киринди конструкциялардын баалоо функциясы бир эле маалда психикалык реакциянын рационалдык жана иррационалдык (эмоционалдык) типтери менен дал келет. Негизинен эле, киринди конструкциянын жардамы менен уюшулган айтымдын модалдык мүнөздөмөсү бул – «сүйлөөчүнүн маалыматка болгон кызыкдар мамилеси, же башкача айтканда, эмоционалдык мамиле» [4.35].

Эмотивдик киринди конструкциялардын ичинен табигый белгилери боюнча сырдык сөздөргө окшош болгон: **Кудай үчүн – ради Бога, Кудай буюрса – если Бог даст, Кудай сактасын – хрони Господь, Кудайдын буйругу менен – благодаря Бога, Божею волею, Кудайга шүгүр – слава Богу** деген туруктуу сөз айкаштары бар. Мындай айкаштар салыштырылып жаткан эки тилде тең эмоционалдык чыңалууларды туюнтууда ачык баалоочу критерийлерди пайда кылат.

Эки тилдеги тең **Кудайдын буйругу менен – благодаря Бога, Божею волею, Кудайга шүгүр – слава Богу** деген эмотивдик киринди конструкциялар айтымда чагылдырылган окуядан сүйлөөчү канааттанган маалыматты билдирүү үчүн, тактап айтканда, эмоционалдык көтөрүңкү маанайды чагылдырууда колдонулат.

Кудайга шүгүр, *демократиялуу мамлекетте жашап жатабыз.* ***Слава Богу,*** *мы живем в самом демократическом государстве. (Ч.А.)*

Салыштырылып жаткан эки тилде мындай сезимдик таасирлердин түрдүү спектрин чагылдыруучу эмоционалдык баалоодон сырткары семантикалык өтүнүч, сурануу компонентин камтыган киринди конструкциялар орун алган. Мындай конструкциялардын колдонулушу менен тексттин экспрессивдик мазмундуулугу күчөйт. Булардын ичинен, келечектен, же бир иштин аткарылышынан үмүт этүү максатында **Кудай буюрса – Бог даст** деген эмотивдик, ал эми өзүнөн улуу адамдардан өтүнүү, кечирим суроо максатында салыштырылып жаткан эки тилде тең **Кудай үчүн – ради Бога** деген киринди конструкциясы колдонулат.

1. Кудай буюрса, *бул сапарыбызда Жараткандын жаркоокерлиги менен жаркыраган келечекке багыт алып, ийгиликке жетербиз*. (“Ш”)

Все, ***Бог даст****, скоро все забудется. (Ч.А.)*

2. Андрей Андреевич, ***Кудай үчүн****, эмне керек болсо айтып туруңуз. - Андрей Андреевич,* ***ради Бога****, скажите в чем нуждаетесь.(Ч.А.)*

Ушул эле кечирим суроо максатында, же айтылып жаткан ойдун аныктыгын далилдөө максатында кыргыз тилинде **Кудай үчүн** киринди конструкциясынын ордуна ага синонимдеш **Кудай турат** сөз айкашы пайдаланылат.

Кечиресиз, ***Кудай турат****, сиздин сөзүңүздү бөлөйүн деген оюм жок эле, бирок, Кассандранын белгиси ыпылас да эмес, уят да эмес экенин айтып коюшум керек. - Извините,* ***ради Бога****, не хотел бы вас перебивать, но я должен сказать, что знак Кассандры – не порок и не позор.* (Ч.А.)

Демек, кыргыз тилиндеги кечирим суроо, өтүнүү, аныктыкты далилдөө максатында колдонулган **Кудай үчүн, Кудай турат** киринди конструкцияларынын маниси орус тилинде **ради Бога** киринди конструкциясы аркылуу туюнтулат.

Кыргыз тилинде жогорудагыдай сырдык сөз формасындагы киринди конструкциялар түрдүү векторлуу келет, ал эми орус тилинде кыргыз тилиндегидей көп векторлуу боло албайт:

Кудай жалгап, *адамдар жок экен. Солдаттар эле бар экен – деп атпайбы кудай урган кемпир камырабай көпчүлүккө маанилүү карап. (“Э.Д.)*

Жараткан жалгаса, *ыйманыбыз, билимибиз, ой-пикрибиз кудайга кулдук кылуу түшүнүгү менен жуурулушат. (“Ш”)*

Кудай буюрса, *бул сапарыбызда Жараткандын жароокерлиги менен жаркыраган келечекке багыт алып, ийгилике жетербиз. (“Ш”)*

Кудая тоба, *силерде сакалчандар да оттойт экен а! Жаштарыңар мине кылат анда? (Ш.Д)*

Кудай тоббо-оо, *карасаң тим эле адам түспөлүү тура, каапыр Кубан муну кайдан тапты экен? – деп ойлонуп турду...(А.Ш.)*

Эмотивдик маанини туюнткан киринди конструкция катары салыштырылып жаткан эки тилдеги түрдүү формадагы сырдык сөздөрдү көркөм чыгармалардан жана оозеки кепте жыш жолуктурууга болот. Мисалы:

Кантели, *жер жүзүндөгү эң эле адилеттүү соттордун адилеттүү өкүмүнүн айынан маркумдар сөөктөрү сөпөт болгон 7 кылымдан кийин дагы бир жолу өлүшпөдүбү*.(Ш.Д.)

Айла канча, *жаратылыштын баарынан улук мыйзамына баш ийбеске чара жок.* (“К.А”)

-Кудай сактасын, *ысытма чыгар! – Анархандын жанына жүйүртө басып отурду да, - эски шаарда эмне шумдук болгонун уктуңбу, жаным Жамал? – деди Саламатхан (К.Ж.*

Салыштырылып жаткан эки тилде категориялык аныктыкты туюндуруучу **чынында – право** деген киринди сөз айтуучунун эмоционалдык сезимин да билдирүү касиетине ээ болгондуктан, эмотивдик киринди сөзгө да кошууга болот. Бул конструкциянын семантикасында чын жүрөктөн чыккан чындык жатат. Ушул жагынан алып караганда кыргыз жана орус тилдериндеги аталган компонент **чын сөзүм – честное слово** деген киринди компонентке маниси боюнча жакындайт. ***Чынында эле,*** *Роберт, жаным жай таппай турат, мен сенин тынчыңды албас элем, бирок мында жалгыз менин кербездигим – менин аным бар, танбайм, мен кербез адаммын – жана аудитория алдында өзүмдүн кербездигимди көрсөткөндүгүм таптакыр жетишсиз болот – **Право,** Роберт, не по себе становится, я не стал бы тебя беспокоить, но тут одной моей амбициозности – я это в себе вовсе не отрицаю, амбициозный я человек – и самоуверенности моей.с которой я держусь перед аудиторией, будет явно недостаточно*.(Ч.А.)

Чын сөзүм*, мен бүгүндөн калбай өзүмдү-өзүм тарбиялоого өтөм – **Честное слово**, с сегодняшнего дня я начну перевоспитывать себя. (Ч.А.)*

Демек, салыштырылып жаткан кыргыз жана орус тилдериндеги ***чынында – право, чын сөзүм – честное слово*** киринди конструкциялары а) айтымды анын аныктык көз карашынан баалоо; б) сүйлөөчүнүн чын жүрөктөн чыккан эмоционалдык сезимин туюнтууну функцияларына ээ.

Айтуучунун ошол аткарылып жаткан, же аткарыла турган иш-аракетке карата каршылыгын, өкүнүчүн билдирүүдө эмоционалдык сезим башкы ролду ойноп, вербалдаштырууда ***тилекке каршы – к сожалению, к несчастью*** деген киринди конструкция аркылуу ишке ашат.

1. Тилекке каршы, *ата мекендик педагогикалык-психологиялык илим-билимдер жаатты өз дээр-зээнибиздин, б.а. нарк-насилибиздин, улуттук дүйнө таанымыбыздын тамырына таянган оригиналдуу теориялык ойлорго, олуттуу жаңычыл окуу-усулдук тажрыйбага али жарды.* (“Ш”)

*А то, что происходит, **к сожалению,** мало чем похоже на деловую журналистскую встречу. (Ч.А.)*

2. Тилекке каршы*, ал ооруканага жатып калды. – **К несчастью**, он попал в беду.*

Жалпы жолунан аталган киринди конструкциялар айтуучунун бир нерсеге болгон өкүнүү маанисин камтып тургандыктан орус тилинен айырмаланып, кыргыз тилинде өкүнүүнү туюндурууда киринди конструкция эмес, башка каражаттар да колдонулуп калган учурлар кездешет. Мисалга алсак:

Бир кемчилиги *– сүйлөөгө тили жок, мына ушул жагдай адам менен алардын ортосунда өтө алгыс тоскоол болуп жатат.* - ***К сожалению****, они не обладают даром речи, и это создает непреодолимый пока барьер между нами и ними. (Ч.А.).*

Демек, кыргыз тилинин лексика-грамматикалык өзгөчөлүктөрүнө карай орус тилинен айырмаланып, эмотивдик киринди конструкциянын ордуна ошол бериле турган маанини туюндурууда айрым учурларда жөнөкөй сөз тизмектери колдонулат.

Салыштырылып жаткан эки тилде тең эмотивдик киринди конструкциялардын түрдүү формалары колдонулуп, алар бир нече сөздөрдүн да тизмегинен турушу мүмкүн:

1. ...эгер мен, адамзаттын тарыхы көз ирмемде, алсак, кимдир бирөөнүн башына жарк эткен ой келе калган көз ирмемде, ***мындайда укмуштуу бир көз ирмемде деп коюшат эмеспи****, жаралат десем, балким аша чапкандык болор. – ...если я скажу, что история человечества свершается в одночасье, в то мгновенье, когда кому-то пришла в голову некая молниеносная мысль,* ***как говорят в таких случаях, в одно прекрасное мгновение****, пожалуй, это будет чересчур. (Ч.А.)*

2. Идеологиялык көрсөткүч сени эмес, башкаларды даарыган, ***мейли ошондой эле болсун****, бирок тоталитардык мамлекеттин кара ниет күчтөрү аларды өз максаттарына пайдалануу идеясына сен кызмат кылдың. – Идеологическое озарение посетило не тебя, а других,* ***пусть даже так,*** *но именно ты послужил тому, что черные силы тоталитарного государства использовал их в своих целях.(Ч.А.)*

Демек, эмотивдик-модалдык киринди конструкциялар маалыматка субъективдүү мамилени эмоционалдык нарк формасында туюнтууга кызмат кылат да, салыштырылып жаткан эки тилде бир аз айырмачылыктарга ээ болот.

Адабияттар:

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. –М.: «СЭ», 1966, с.605.
2. Жапаров А. Сопоставительная грамматика кыргызского и русского языков. –Б., 2007,-408 б;
3. Павловская Н.Ю. Вводные единицы в текстах памятников старорусской письменности XVI-XVIII вв. Дисс… к.ф.н., -М., 1990;
4. Ляпон М.В. К вопросу о языковой специфики модальности. //Известия АН СССР. Сер. Лит. и языка. 1971. Т.50. вып.3; с.231.

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА МАМЛЕКЕТТИК КЫЗМАТТЫН НЕГИЗГИ ПРИНЦИПТЕРИ

Базакеева К.Ж.

Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

УДК 369.032

Кыргызстанда административдик реформаларды жүргүзүү демократиялык, укуктук, социалдык жана светтик мамлекетте мамлекеттик башкаруунун функцияларын жана милдеттерин ишке ашыруунун натыйжалуу инструменти катары мамлекеттик кызматтын маанисинин жана ролунун жогорулашын шарттайт. Ал эми мазмун жагынан алып караганда административдик реформаны кадрлар менен камсыз кылууда инсандын ар тараптуу өнүгүшү, профессионалдуулугунун жогорулашы анын жөндөмдүүлүгүнүн жана жеке кызыкчылыктарынын эмгек ишмердүүлүгүндө

натыйжалуу ишке ашышына багытталышы керек, башкача айтканда бул- адам ресурстарын эффективдүү пайдалануунун мамлекеттик стратегиясы. Мамлекеттик кызматты өнүктүрүү мамлекеттик кызматтын мыйзамдык жактан таанылган принциптеринин негизинде ишке ашырылышы керек. Мында жогоруда саналгандар мамлекеттик кызматтын маңызын, мазмундук мүнөздөмөлөрүн жана негизги белгилерин аныктап турат.

Мамлекеттик кызматтын принциптери мамлекеттин конституциялык жактан аныкталган мамлекеттик түзүлүш, мамлекеттик башкаруу, мамлекеттик механизм жана мамлекеттик аппараттын принциптери менен шартталган. Мамлекеттик кызматтын конституциялык жана мыйзамдык принциптерге таянышы мамлекеттик бийликтин функционалдашуусун, мамлекеттик кызматкерлердин профессионалдык ишмердүүлүгүн, мамлекеттик-кызматтык мамилелерди укуктук жактан жөгө салуу жана ошондой эле Кыргыз Республикасынын өкмөтү жана Президентинин мыйзамдык-нормативдик актыларынын өнүгүү тенденцияларына негизделет.

Мамлекеттик кызматтын принциптери илимий категория катары коомдун жана мамлекеттин өнүгүшүнүн объективдүү мыйзам ченемдүүлүктөрүн, теориялык идеяларын, мамлекеттик кызматтын өзүн уюштуруу жана функционалдашуу белгилерин эле аныктабастан, бүтүндөй мамлекеттик аппараттын, укук коргоо органдарынын жана прокуратуранын өз ара татаал мамилелеринин мамлекет ичиндеги механизмин да аныктайт десек болот.

Мамлекеттик кызматтын принциптери мамлекеттик кызматтын мазмунун түзгөн уюштуруу, укуктук, функционалдашуу жана башка жактарын да өз ичине камтыйт.

Жалпылаштырып айтканда мамлекеттик кызматтын принциптери- бул мамлекеттин о.э. башка бийлик бутактарынын функцияларын, максаттарын жана мамлекеттик кызматкерлердин милдеттерин, ыйгарым укуктарын ишке ашыруусун чагылдырган негизделген идеялар, инструкциялар, жоболор.

Мамлекеттик кызматтын принциптери мамлекеттик кызматтын мазмунун, анын маанилүү белгилерин, мамлекеттик кызматкерлердин уюштуруу-жетекчилик кылуу, консультативдик-жыйындык ишмердүүлүктөрүнүн башка багыттарын мүнөздөө менен мамлекеттик кызмат системасындагы маанилүүлүк, укуктук мамилелердин социалдык баалуулугун шарттайт жана бул айтылгандар мамлекеттик кызматтын укуктук институтун бекемдейт.

Мамлекеттик кызматтын принциптери КРнын Конституциясы, КРнын “Мамлекеттик кызмат жөнүндөгү” Мыйзамы жана башка дагы мыйзамдык-нормативдик актыларга ылайык аныкталат. Мамлекеттик бийлик органдарынын мыйзам ченемдүү ишмердүүлүгү мамлекеттик кызматтын бир катар комплекстеринде чагылдырылган. Мамлекеттик башкаруунун принциптери катары аларды: “конституциялык” жана “уюштуруу-функционалдык” деп классификациялоо максатка ылайыктуу.

Конституциялык принциптер КРнын Конституциясындагы жоболорго негизделген жана тиешелүү мыйзам актыларында конкреттештирилген (такташтырылган). Конституциялык принциптерге төмөндөгүлөрдү киргизүүгө болот:

- Адамдын жана гражданиндин укуктарына жана эркиндиктерине артыкчылык берүү принциби;
- Мамлекеттик кызматкерлердин Кыргызстандын элине берилгендик принциби;
- Мамлекеттик кызматка граждандардын жеткиликтүүлүк принциби;
- Мамлекеттик кызматтын саясий нейтралдуулугу, диний бирикмелердин мамлекеттен ажыратылгандыгы принциби.

Мамлекеттик кызматтын уюштуруу-функционалдык принциптерине мыйзамдарда көргөзүлгөн адистештирилген мамлекеттик-кызматтык мүнөздөгү белгилерди көргөзүүгө болот:

- Мамлекеттик кызматтын туруктуулук принциби;
- Мамлекеттик кызматкердин ишмердүүлүгү жөнүндөгү маалыматтын коомчулука жеткиликтүүлүгү жана ачыктыгы;
- Профессионалдуулук, компетенттүүлүк, демилгелүүлүк жана ак ниеттүүлүк принциби;
- Кызматтык милдеттерин аткарууда жеке жоопкерчилик, акыйкат жана бирөөлөргө тартпаган дисциплинардык жоопкерчилик принциби;
- Мамлекеттик кызматкерлердин мыйзамда көрсөтүлгөн чектерде жогору турган мамлекеттик органдарга жана кызмат адамдарына баш ийүүчүлүк жана көзөмөлдө болуучулук принциби;
- Мамлекеттик кызматкерлердин укуктук, экономикалык, социалдык жактан камсыздалуусу жана үй-бүлөсүнүн татыктуу турмушта жашоосунун кепилденүү принциби;
- Мамлекеттик кызмат системасынын ар дайым өркүндөтүлүп туруу принциби;
- Кадрлардын конкурстук негизде эч кимге тартпай ачык тандоо жана алардын ишине конкурстук негизде баа берип кызматтан жогорулатуу принциби.

Мамлекеттик кызматты уюштуруу жана функционалдашуу жаатынан алып караганда бул принциптерди эки топко бөлүп көргөзүүгө болот алар: мамлекеттик кызматты уюштуруу принциптери, экинчиси алардын практикалык функционалдашуу принциби.

Мамлекеттик кызматтын эң негизги принциптеринен болуп КРнын “Мамлекеттик кызмат жөнүндөгү” Мыйзамынын 5-пунктунун 4-статьясында аныкталган профессионалдык принциби саналат. Себеби профессия - бул профессионалдык жана атайын билимдердин комплексине ээ, жалпы тереңдетилген жана атайын профессионалдык даярдыкты, тажрыйбаны талап кылган ишмердүүлүктүн түрү. Профессионалдуулук терең жана ар тараптуу билим, аныкталган бир коомго пайдалуу ишмердүүлүктүн практикалык жөндөмдөрүнө ээ болуучулукту түшүндүрөт.

Мамлекеттик кызматтагы профессионализм – бул эң биринчи кезекте мамлекеттик кызматкердин же мамлекеттик кызматкерлердин жамааттынын өз мидеттерин нормаларда каралган ыйгарым укуктардын чегинде өзүнүн алдында турган маселелерди натыйжалуу, эффективдүү жана реалдуу чече билүү жөндөмдүүлүгү.

Мамлекеттик кызматтын профессионалдуулугу мамлекеттик бийлик органынын деңгээлинде төмөндөгүдөй түзүмдө калыптанат: мамлекеттик кызматтын уюштурулушу жана функционалдашуусу кызматкердин сөзсүз түрдө заманбап илимий билимдерге таянуу менен жана ал билимдерди, көндүмдөрдү чыгармачылык менен пайдаланууусу, жөндөмдүү жамаатты түзүү, мамлекеттик бийлик органдарынын профессионалдык-чыгармачылых потенциалын толук колдонуу.

Мамлекеттик кызматкерлердин профессионалдуулугу биринчи кезекте жогорку билимдин болушу (тиешелүү тармак боюнча адистик же магистрлык) маанилүү. Ошондой эле мамлекеттик кызматкерлер сөзсүз түрдө мамлекеттик башкаруу, мамлекеттик кызмат, укуктун конституциялык, административдик багыттары жана экономика жаатында аныкталган профессионалдык даярдыкка ээ болууга тийиш.

Жогорку мамлекеттик кызматтагылар милдеттеринде аныкталган функционалдык профессионалдык багыттуулук болсо, ммамлекеттик кызматкер тиешелүү адистиги боюнча профессионалдык-квалификациялык мүнөздөмөгө ылайык жогорку билимге ээ болот.

КРнын “Мамлекеттик кызмат жөнүндөгү” Мыйзамында профессионалдык даярдыкка ээ болуу мамлекеттик кызматкерлер үчүн эң негизги талап экени конкреттүү түрдө көргөзүлгөн.

Профессионализм принцип катары кадрларды тандоодо, орун алмаштырууда жана кызматтан жогорулатууда бардык эле бийлик бутактары үчүн бирдей мааниге ээ. Ошол эле учурда аткаруу бийлигинде ал спецификалык мааниге, өзгөчөлөнгөн башкаруу формасына ээ. Себеби атакаруу бийлигинин табияты уюштуруу жана практикалык иштерге багытталгандыктан мында аткаруу бийлигинин ыйгарым укуктары аныкталат.

Тармактар, экономиканын секторлору, мамлекеттик башкаруунун чөйрөлөрү жогорку “тармактык” профессионализмди талап кылат. Ар кандай деңгээлдеги, (борбордук, аймактык, жергиликтүү) профилдеги (министирлик, комитет , агенттик) кызматкерлерге ар кандай деңгээлдеги билимдер, профессионалдык жөндөмдүүлүктөр талап кылынат.

Мамлекеттик кызматтагы профессионализм принциби тиешелүү мыйзамдык жана нормативдик базага ээ. Биринчи кезекте ал КРнын Конституциясынын нормалары, “Мамлекеттик кызмат жөнүндөгү” КРнын Мыйзамы ж.б. мыйзам актылары.

Профессионализм принцибин иш жүзүнө ашыруу мамлекеттик кызматты ар дайым өркүндөтүп турууну талап кылат, ал өз кезегинде уюштуруунун жогорку деңгээлин, мамлекеттик кызматчыларды даярдоодо илимий-методикалык системаны жетекчиликке алууну, алардын классификациясынын жогорулашын камсыз кылат. Аларды окутууну көп убакытта ишке ашуучу, татаал мазмундагы о.э. өлкөнүн социалдык экономикалык абалына көз каранды процесс катары кароого болот, арийне мында мамлекеттик кызматкерлердин ыйгарым укуктары мамлекеттик бийлик органдарынын максат милдеттерине жооп бергендей болуш керек. Биринчи кезекте административдик реформанын жүрүшүндө мамлекеттик бийлик органдарынын максат милдеттери так аныкталып, мамлекеттик администрация менен жергиликтүүөз алдынча башкаруу органынын функциялары жана ыйгарым укуктары так аныкталышы зарыл. Бул өз кезегинде мамлекеттик кызматкерлерди тандоодо, жетекчи кадрларды баалоонун ыкмаларын, жана конкурстук иш чараларды уюштуруу жана аларды атесстациялоо процесстерине бекем пайдубал болуп калат. Мамлекеттик кызматкерлерди окутууда профессионализм принциби жетектөөчү мааниге ээ болууга тийиш. Мамлекеттик кызматта толук кандуу жана кеңири масштабдагы профессионализм принцибин кийирүү мамлекеттик кызматтык мамилелерге тиешелүү нормативдик актыларда так административдик-укуктук регламенттешүүнү талап кылат.

Мамлекеттик аппараттын кызматкерлерин профессионалдык жактан өнүктүрүүдө кызматтык ишмердүүлүктүн тажрыйбасын максималдуу түрдө колдонуу маанилүү. Буга чейин алган жөндөмдөрдү, билимдерди практикалык ишмердүүлүк процесси менен байытуу кызматтык тепкичте маанилүү шарттардан. Ошол себептен мамлекеттик кызматтын кадрларын профессионалдык жактан өнүктүрүүдө эки нерсен так ажыратуу өтө маанилүү: кадрларды даярдоого, кайра даярдоого жана квалификациясын жогорулатууга байланышкан **профессиоанлдык-квалификациялык өнүгүү;** кызматкерлердин жеке билимин, инсандык сапаттарын, мүмкүнчүлүктөрүн, кесибин, тажрыйбасын, жаш курагын эске алып кадрларды тандоо жана кызматтарга койууга байланышкан **профессионалдык-кызматтык өңүгүү**. Мына ушунун баары мамлекеттик кызматкердин карерасын пландаштырууда, анын кызматтан жогорулатууда чагылдырылат. Мамлекеттик бийлик органдары өз кезегинде кызматкер инсан катары, ал эми мамлекет заказчик катары профессионализмди жогорулатып туруу үчүн кызыкдар болгондой шарт түзүшү керек. Ошондо гана персонал же конкреттүү кызматкер өзүнүн башкаруу ишинде натыйжалуулукка умтулат.

Ал эми мындай шартта мамлекеттик кызматкердин карерасын пландоо жана ишке ашыруу анын жеке кызыкчылыгы эле эмес, кадрдык кызматтардын, мамлекеттик мекеме жетекчилиеринин, жалпы эле мамлекеттин иши болуп калышы керек.

Адабияттар:

Нормативдик документтер:

1. Кыргыз Республикасынын Конституцияся (27-июнь, 2010 жыл).
2. Кыргыз Республикасынын "Мамлеккеттик кызмат жонундо" Закону (11- август, 2004 – жыл).

Адабияттар:

1. Граждан В.Д. Государственная служба как профессиональная деятельность. Воронеж: «Квадрат»,2007. 152с.
2. 17. Ноздрачев А.Ф. «Государственная служба». Издательство «Статут», Москва, 2002 г.
3. Джаманбаев М.А., Болотбаева А.А. «Государственная служба Кыргызской Республики».Бишкек, 2004.

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА МАМЛЕКЕТТИК КЫЗМАТТЫН ФУНКЦИОНАЛДАШУУСУНУН СОЦИАЛДЫК МАҢЫЗЫ

Базакеева К.Ж.

Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

УДК 369.032

Кыргызстанда мамлекеттүүлүктү калыптандырууда жана андан ары өнүктүрүүдө мамлекеттик кызмат маанилүү институттардын бири болуп саналат жана андан бүтүндөй коомдук-саясий системанын функционалдашуусу, заманбап мамлекеттин өз функцияларын ишке ашырышы, ар кандай милдеттерди чечүүсү көз каранды. Мамлекеттик кызмат татаал социалдык көрүнүш. Ал өзү үчүн экономикалык, саясий, укуктук, социалдык, уюштуруучулук, кадрдык сыяктуу бир катар маселелерди жөнгө салууну өз мойнуна алат. Булардын бардыгы мамлекеттик органдардын ыйгарым укуктарын камсыз кылуудагы мамлекеттик кызматтын көп кырдуулугун чагылдырып турат.

Мамлекеттик кызмат адамзат эволюциясынын жүрүшүндө аны менен тыгыз байланыштагы институт катары адамдын жашоо тиричилигинин, ишмердүүлүгүнүн сапаттык өзгөрүүлөрүн чагылдыруу менен коомдун чектеринде жана коом үчүн өнүгүп жүрүп олтурду.

Цвилизациялардын өнүгүүсүнүн алгачкы этаптарында өндүрүш күчтөрүнүн өнүгушунун жыйынтыгында эмекти бөлүштүрүү жаралып, ар биринин орду, өз функциясы бар социалдык топтордун пайда болушуна түрткү болгон. Мындай социалдык катмарлашуунун жыйынтыгында мамлекеттин өзү жарала электе эле аныкталган бир кызмат менен алектенген адамдар бөлүнүп чыккан. Баштапкы эмгектин үч топко бөлүнүшүнөн кийин адам ишмердүүлүгүн акыл эмгеги (кызмат) жана кара күч эмгегине (өндүрүш) бөлүү пайда болгон. Коомдук турмуштун ажырагыс бөлүгү катары мамлекеттик кызмат өндүрүш менен катар кызмат кылып аны интеллектуалдык жактан камсыздап турган. Муну менен катар эле кызматтык ишмердүүлүк коомдук социалдык турмушунун: мамлекетти коргоону уюштуруу, коопсуздукту жана тартипти сактоо жана ошондой эле тышкы байланыштарды жөнгө салуу сыяктуу ж.б. багыттарын камсыз кылган.

Мамлекеттик кызмат ишмердүүлүктүн адистешкен чөйрөсү болуп, мамлекет менен бирге аны түзгөн составдык бөлүк катары жаралган. Белгилүү болгондой коомдук турмушту саясий жөнгө салуунун объективдүү зарылчылыгы жаралганда мамлекет пайда болгон. Коомдук өнүгүүнүн дал ушул баскычында мамлекеттин өзүн турмушка жараткан себептер өз кезегинде мамлекеттик кызматтын жаралышынын негизин түзөт.

Мамлекеттик кызмат биринчи кезекте саясий бийликке мамлекеттин функцияларын ишке ашыруу үчүн атайын башкаруу аппараты керек болгондо келип чыккан. Бул үчүн калктын жалпы массасынан атайын адамдардын топторун бөлүп алып, профессионалдык ишмердүүлүккө даярдап, аларды артыкчылыктуу абалга коюп, анан гана аларды мамлекеттик саясатты ишке ашыра турган ишенимдүү каражатка айландыруу максаты турган.

Бул жерде эске ала турган жагдай мамлекеттүүлүктүн өнүгүшүнүн эмгек менен бийликтин жана башкаруу аппаратынын, адамдар менен саясий кызматтагылардын ортосунда б.а. мамлекеттик кызмат системасында, саясий даражага ээ жана профессионалдык негизде иш алып баргандардын ортосунда сезилээрлик ажырым пайда болгондо гана жакшыраак өнүккөн мамлекеттик кызмат жаралган. Ошентип саясий элита өкүлдүк кылган бийлик башкаруу ички жана тышкы саясатты иштеп чыгууну, ал эми башкаруу аппараты менен чиновниктер ал саясатты ишке ашыруу функциясын өзүнө алат. Демек, мамлекеттик кызмат эмгекти бөлүштүрүүдөн келип чыккан эмгектин өзгөчө түрү болуп саналат.

Мына ушундай жагдайлардын натыйжасында мамлекеттик кызматкерлердин ишмердүүлүгүнүн адистешкен чөйрөсү катары мамлекеттик кызмат келип чыккан.

Мамлекет пайда болгондон баштап мамлекеттик кызматтын маңызы администрлештирүүгө чыгарыла баштады, башкача айтканда мамлекет өзүнүн башкаруучулук ишмердүүлүгүн мамлекеттик бийлик жана мамлекеттик кызматкерлер аркылуу ишке ашырат.

Мамлекеттик кызмат тарыхый өнүгүүнүн чектеринде татаалданып, өнүгүп жүрүп олтуруп акырындык менен мамлекеттин функцияларынын ишке ашыруунун адистешкен заманбап формасына айланды. Тарыхый тажрыйба көргөзгөндөй профессионал мамлекеттик кызматтын түзүлүшү салыштырмалуу узак процессти өз ичине камтыды. Мамлекеттик кызматтын өнүгүү тарыхы анын социалдык табияты мамлекеттин мүнөзүнөн көз каранды экенин ачыктады.

Мамлекет ар кандай түрдө болоору эчак эле аныкталган. Класстык табияты боюнча алар: кул ээлөөчүлүк,феодалдык, буржуазиялык, социалисттик болуп бөлүнсө; башкаруу формасы боюнча монархиялык, республикалык, президенттик, парламенттик болуп; ал эми саясий уюмдашуу тузүлүшү боюнча унитардык, федеративдик, конфедеративдик болуп бөлүнөт. Ал эми саясий режимдин мүнөзүнө жараша: демократиялык, авторитардык, тоталитардык, диктатордук, деспоттук, либералдык жана башка болуп бөлүнөт. Мамлекеттик кызмат ошол мамлекеттин тиешелүү ар түрдүү жактарын алып жүргөн окшош көчүрмөсү болуп саналат. Мамлекеттик кызматтын мамлекеттеги саясий режимге мүнөздүү табиятына көз карандылыгын М.Вебер өз эмгектеринде белгилеген. Ал легитимдүү үстөмдүктүн үч түрүн бөлүп көргөзгөн алар: рационалдуу, патриархалдык жана харизматикалык. Булардын ар бири ар кандай коомдук-саясий түзүлүштөгү өлкөлөрдүн өзгөчөлүгүн чагылдырылышы болуп саналат.

Саясий үстөмдүктүн рационалдуу түрү АКШ, Англия, Франция сыяктуу өнүккөн буржуазиялык демократиялык өлкөлөргө мүнөздүү. Бул өлкөлөрдө мамлекеттик иштерди башкаруу жогорку профессоиналдык даярдыктагы чиновниктердин аппараты аркылуу ишке ашырылган.

Саясий өкүмдарлыктын патриархалдык түрүндө, өзгөчө феодалдык мамлекеттерде “байыркы доорлордон берки эрежелердин” “улуктугу” жана өзгөрбөстүгү артыкчылыкка ээ болгон. мындай өкумдарлыктагы

Башкаруу Кызматы так иерархиялык түзүмгө ээ. Алар: башчы, башкаруу штабы, баш ийүүчүлөр, букаралар. Башкаруу аппараты жеке берилгендик эмес, ишкерлик компотенция принциби менен түзүлөт. Жетекчиге же төрөгө берилгендик кызмат тепкичинде жогорулоого негиз болуп саналат. Мындай типтеги мамлекеттерде мазмуну боюнча формалдуу укук жокко чыгат да, башкаруучунун өзүм билемдигине орун берилет. Кызматчылар аракеттеги жазалоо системсынан канчалык корксо, алар өз милдеттерин ошончолук кызганыч менен аткарышат.

Мында өкүмдар аларды кечирүү же жазалоо укугуна ээ.

Ал эми үчүнчү типтеги мамлекеттерге М.Вебер харизматикалык мамлекеттерди кошкон. Алар авторитардык типтеги мамлекеттерге мүнөздүү.

Мамлекеттик кызматтын социалдык табияты мамлекеттик кызматкерлердин социалдык-класстык курамы менен аныкталат. Ар бир эле мамлекет өз саясатын ишке ашыра турган ишенимдүү мамлекеттик кызматты түзүүгө аракет кылат. Класстык коомдогу мамлекеттик кызматтын ишенимдүүлүгү мамлекеттик атка минерлердин социалдык курамы, алардын коомдогу тигил же бул катмарга тиешелүүлүгү менен аныкталат, мында ал социалдык клаасс иш-жагдайлардын жалпы абалы үчун мамлекет менен жоопкерчиликти бөлүшөт. Адатта мындай шартта башкаруу аппаратын, мамлекеттик структураларды түзүүдө сословиелик принцип колдонулат.

Мамлекеттик кызмат институтунун социалдык мүнөзү жана мамлекеттик кызматты уюштуруу, ишке ашыруу демократиялык мамлекеттерде конституцияларда расмий түрдө бекемделген. Буга 1948-жылы кабыл алынган адам укугунун Жалпы декларациясы жана ажырагыс адам укуктары түрткү болгон. Жалпы декларациянын 21-статьясында: ар бир адам өз өлкөсүн башкарууга туздөн-түз же шайланган өкүлдөр аркылуу катыша алат; ар бир адам өз өлкөсүндөгү мамлекеттик кызматка ырдей жеткиликтүүлүк укугуна ээ деп жазылган. Коомдук өнүгүүнүн демократиялык баскычында гана мамлекет- мамлекеттик кызматтын жалпыга жеткиликтүүлүгүн камсыз кыла алат. Учурда мамлекеттик кызматка граждандардын бирдей жеткиликтүүлүк принциби КРнын Констиуциясынын 4-бөлүгүнүн 52-беренесинде жана “Мамлекеттик кызмат” жөнүндөгү Кыргыз Республикасынын Мыйзамында бекемделген. Башка мамлекеттердегидей эле биздин өлкөдө да мамлекеттик кызмат адамдын ата-тегинен, социалдык жана мүлктук абалынан, улутунан, рассасынан, жынысынан, саясий жана диний көз карашынан, жашаган жеринен көз карандысыз калыптанат. Бирок адам тиешелүү билимге, адистешкен профессионалдык даярдыка сөзсүз ээ болуш керек жана иштелип чыккан конкурстук тандоо процедурасынан өтушү керек. Тигил же бул мамлекеттик кызматка олтуруш үчүн гражданин 21 жашка толушу, мамлекеттик тилде сүйлөй билиши жана тиешелүү социалдык-этикалык, профессионалдык сапаттарга ээ болуусу зарыл. Бул ага мамлекет жүктөгөн кызматтык максат, милдеттерин ийгиликтүү чечүүсүнө мүмкунчүлүк берет.

Демек мамлекеттик кызматтын негизги булагы болуп анын калыптанышынын жана өнүгүшүнүн социалдык шарттары саналат. Анын социалдык табияты бүт бойдон коомдун саясий түзүлүшүнүн мүнөзү, мамлекеттин өзгөчөлүгү, мамлекеттин эркин ишке ашыруучулар, өткөрүүчүлөр болгон мамлекеттик кызматкерлердин курамы менен аныкталат.

Мамлекеттик кызмат коомго пайдалуу ишмердүүлүктүн түрү болуп саналат. Укуктук, демократиялык мамлекеттеги мамлекеттик кызматтын социалдык мүнөзү - анын табияты, максаты, функциялары жана уюштуруу принциптери менен аныкталат, башкача айтканда мамлекеттик кызмат заманбап түшүнүктө тар мааниде “мамлекеткке

кызмат кылуу эмес, мамлекеттин ыйгарым укуктарын жана функцияларын камсыз кылуу боюнча профессионалдык ишмердүүлүк катары” каралат.

Мамлекеттик кызматтын социалдык табияты маани жана орду анын функционалдашуусунун тиешелүү мүнөзүн да шарттайт.

Демократиялык коомдо, укуктук, социалдык мамлекеттин шарттарында мамлекеттик кызматтын иш алып барышы өзүнүн мүнөзү боюнча элге жана мамлекетке кызмат кылуу процессин сунуштайт. Саясий система, биринчи кезекте мамлекеттин өзү чыныгы элдик мүнөзгө ээ болуп элдин үмүттөрү жана кызыкчылыктары менен жашашы керек.

Ал эми жаңы тарыхий шарттарда мамлекеттин күчү жөнүндөгү түшүнүк түп тамырынан өзгөрүүдө. А чыныгы демократиялык режимдерге сыйдырылган. Мамлекет кайсыл учурда күчтүү боло алат? Албетте элдин кызыкчылктарын (жок дегенде көпчүлүгүнүн) чагылдырганда жана мамлекеттик органдар менен граждандык коомдун институттарынын ишмердүүлүгү ийкемдүү координация болгондо. Ошондой координациялоонун гана аркасы менен мамлекеттин саясатын түзүү жана ишке ашыруунун формалдуу жана формалдуу эмес системасы түзүлөт. Өз кезегинде мамлекеттик кызмат социум менен мамлекеттин күч аракетин бириктирип эл аралык жана ички позициялардын өнүгушүнө жана гүлдөшүнө түрткү болот.

Мамлекеттик кызматтын функционалдашуусунун социалдык мунөзү төмөндөгү функцияларда чагылдырылат.

Уюштуруу түшүнүгү үч мааниде колдонулат:

1) ички ирээттүүлүк, анын түзүмүнө шартталган бүтүндүн дифференцияланган жана автономдуу бөлүктөрү;

2) Бөлүктөр менен бүтүндүн ортосундагы өз ара байланыштарды өз ара мамилелердин түзүлүшүн жана өркүндөшүнө алып келген процесстердин жыйындысы.

3) Аныкталган эрежелердин жана процедеруалардын негизинде кайсы бир программаны же максатты биргелешип ишке ашырууга багытталган элдердин жыйындысы.

Мамлекеттик кызмат уюдардын жана уюмашуунун үлгүсү болууга тийиш. Демократиялык жана социалдык мамлекет үчүн бул - мамлекеттик кызматтын функционалдашуусунун укуктук жактан так жөнгө салынышын шарттайт, о.э. мамлекеттик кызматкерлердеги профессионализмдин жана маданияттын жогорку денгээли, мамлекеттик бийлик органдарынын натыйжалуу жана жыйынтыктуу ишмердүүлүгү, заманбап маалымат технологияларын, башкаруунун жана мамлекеттик кызматтын алдынкы тажрыйбасына ыңгайлашуу.

Мында коомдук пикир жана граждандардын ар кандай мамлекеттик актыларга карата болгон мамилеси иликтелет. Мамлекеттик кызмат аркылуу ммлекеттик саясаты ишке ашырылат жана анишке ашырууда аймактык жана жергиликтүү өзгөчөлүктөр эске алынат. Ошондуктан мамлекеттик кызмат маалыматтык-коммуникациялык система катары чыгып, мамлекеттик кызматтын түзумдүк бөлүктөрүн жана жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарында маалыматтын кыймылын камсыз кылган, маалымат базасынын жана коммуникация линияларынын тармакталган уюгу. Бул үчүн мамлекеттик кызмат заманбап маалымат технологияларын, адистешкен маалыматтар банкын, маалымат-аналитикалык кызматтарды колдонот жана ар кандай массалык маалымат каражаттары менен кызматташып аракеттенет.

Мамлекеттик кызмат ошондой эле социалдык маалымат функциясын ишке ашырат. Мамлекеттик аппарат маалыматтарды алып жүрүүчү анын аркасында ммлекеттик кызмат системасында маалматкка ээ болуу жана аны колдонуу боюнча байланыштар жана мамилелер жаралат. Мамлекеттик кызматтын функционалдашуусунда жөнгө салуу функциясы практикалык жактан чоң мааниге ээ.

Ал мамлекет менен социумду байланыштырган мамлекеттик кызматтын өздүк абалынан келип чыгат.

Мамлекеттин институттары менен граждандык коомдун институттарынын өз ара аркеттенүүсүндөгү мамлекеттик кызматтын жөнгө салуучулук ролу жөнүндө айтылды. Ал мамлекеттин атынан эмгек чөйрөсүндө, менчик, турак жай ж.б.у.с. мамилелерди жөнгө салат.

Ал эле эмес мамлекеттик кызмат өлкө үчүн эң маанилүү болгон тарбиялык функцияны да аткарат. Анткени мамлекеттик кызмат тынчтык, достук, жакшылык жана акыйкаттык , Мекенди сүйүү, ата-бабаларды урмат менен эскерүү сыяктуу коомдогу гуманисттик баалуулуктарды өлкө граждандарынын аң сезимине баарына жеткиликтүү ыкмалар формалар менен орнотот.

Ошондой эле социалдык пландан алып караганда көзөмөлдөөчү функция да чоң мааниге ээ. Туура жүргүзүлгөн көзөмөл бардык мамлекеттик бийлик органдарынын, коомдук институттардын жана граждандардын конституциялык жоболорду, укуктук нормаларды так сактоолоруна түрткү болот. Мамлекеттик кызматтын чектеринде башкаруучулук көзөмөл артыкчылыктуу болуп чыга келет. Себеби ал түзүлгөн кырдаалды аңдоого, кабыл алынган чечимдерге тактоо киргизүүгө мүмкүндүк берет. Мамлекеттик бийлик органдарынын ишмердүүлүгүнүн устүнөн граждандык коомдун институттары жана граждандар тарабынан социалдык көзөмөлдү да орнотуу зарыл. Ошондуктан социалдыккөзөмөлдү ишке ашыруунун талапка ылайык механизмдерин иштеп чыгуу зарыл.

Андан ары мамлекеттик кызматтын мазмуну граждандардын укук жана эркиндиктеринин корголушу, алардын коомдук бакубатчылыгы, мыйзамдуу талаптарынын канааттандырылышы, атуулдук ар-намысынын корголушу аркылуу чагылдырылат.

Мамлекеттик кызматтын функционалдашуусунун социалдык маңызы: мамлекеттик кызматкерлердин башкаруу ишмердүүлүгүнүн демократиялык процедуралары, мамлекеттик кызматкерлердин саясий, профессионалдык жана жеке инсандык сапаттары менен сезилээрлик денгээлде аныкталат. Мамлекеттик кызматка социалдык институт катары мүнөздөмө берүүнү жыйынтыктап жатып анын коомдогу ар кандай өзгөрүүлөргө сезимталдык менен жыйрылаарын өзгөчө белгилөөгө болот. Коомдук турмуштун демократияланышы мамлекеттик башкарууга мамлекеттик кызматка таасир этүүдө. Ал көп жагынан калктын суроо талаптарын канаттандырган, өз кардарларына ар кандай административдик кызмат көрсөткөн системага айлануууда. Мунун натыйжасында граждандардын мамлекеттик аппараттан окчундоосу жана социалдык өнөктөштүк абалы түзүлүп ал өз кезегинде коомдо стабилдүүлүккө, чыныгы демократиялык негизде өнүгүүгө түрткү болууда.

Кыргыз Рреспубликасындагы мамлекеттик кызматка талдоо жүргүзүү анын пайда болушунун социалдык шарттуулугун, бул феномендик коомдук мамилелерде өнүгүүсүн, мамлекеттик кызматтын социалдык табиятынын коомдун саясий түзүлүшүнөн, мамлекеттин түрүнөн, мамлекеттик кызматкерлердин аларга тиешелүү сапаттарынан жана анын башка социалдык институттар менен ар тараптуу байланышынан көзкаранды экенин көргөзүүдө. Мамлекет менен граждандык коомдун ортосундагы байланыштыруучу звено катары мамлекеттик кызмат коомдук системанын өнүгүүсүнүн демократиялык этабында граждандардын кызыкчылыктарына кызмат кылат жана саясий-социалдык, экономикалык кайра жаралуулардын ишке ашышында маанилүү фактор болуп саналат.

Адабияттар:

1. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990. - 808 с

2. Зинченко Г. П. Социология государственной и муниципальной службы: программа, концепция // Социс. 2006. - №6. - С. 102-110.
3. Облонский А.В. «Государственная служба». Издательство «Дело», Москва, 2005 г.

КАЙТАЛОО - ЛИНГВИСТИКАЛЫК КУБУЛУШ

Байтакова Д. Т.

Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети
УДК 81'373.42

Аннотация. *Кайталоо сүйлөмдү эмоционалдуулук, экспрессивдик, семантикалык маанилерин камтыган стилистикалык кошумча каражаттар менен тыгыз байланыштырып, тексттин динамикасын орнотот.*
Урунтуу сөздөр*. Кайталоо, текст, эмоционалдуулук, экспрессивдүүлүк, коммуникация, семантика, маалымат.*
Аннотация. *Повтор является основным связующим в предложении, устанавливая динамику текста тесно связывая предложение дополнительными стилистическими средствами, таких как эмоциональность, экспрессивность, семантичность.*
Ключевые слова. *Повтор, текст, эмоциональность, экспрессивность, коммуникация, семантика, информация.*
Annotation. *Replay is the main link in the proposal, setting the dynamics of the text closely aligns offer additional stylistic means, such as emotionality, expressiveness, semantically.*
Key words. *Repeat, text, emotionality, expressiveness, communication, semantics, information.*

Кайталоонун колдонулушу оозеки жана жазуу кептин бардык жанрларында: адабий, публицистик, илимий ж.у.с. таралгандыгы ага арналган көп сандагы изилдөөлөрдү шарттаган көз караштар кайталоо эмнени билдирери түшүнүктүү көрүнгөнү менен тереңирээк карап келгенде бул лингвистикалык кубулуш менен байланышкан бир катар маселелер келип чыгат.

Кайталоо түшүнүгүнө аныктама берүү маанилүү маселе болуп саналат. Көп сандагы изилдөөлөргө (Арнольд 1981; Астафьева 1964; Блох 1975; Гальперин 1958; Bres 1994; Garde-Tamine 1992; Nobili 1999) карабастан окумуштуулар азыркы убакытка чейин кайталоо тууралуу жалпыга бирдей аныктамага токтоло элек. Алсак, «Dictionnaire General de la langue francaise» деген сөздүктө: “кайталоо – бул айтылганды кайра өндүрүү” десе [Dictionnaire General de la langue francaise, 1964, -с.1931-1932], ал эми «Le Petit Larousse en couleurs» сөздүгүндө кайталоо сөз формасын гана кайра өндүрүү катары кабыл алынбастан, мында мазмундун кайра кайталанышы катары түшүндүрүлөт “кайрадан айтып сүйлөө ошол эле болгон идеяга, ошол эле сөзгө кайрылуу” [Le Petit Larousse en couleurs,1995,-с.879]. Балли кайталоо деп биринчи учурда “идеяларды кайталоо” [Bally Ch.,1951.-с.99-100], эмоционалдык пульсациялар башкарган психологиялык кубулуш деп түшүндүрөт. Сөздү же сөздөр тобун билип туруп кайтадан колдонууну кайталоо деп М.К. Морен жана Н.Н. Тетеревниковалар белгилешет [Морен М.К., Тетеревникова Н.Н.,1970,-с.241]. Бул аныктамада кайталоо өзү аркылуу бир сөздү гана эмес сөз айкалышын кайра колдонуу фактысы, ошондой эле кайталоону колдонууну билип туруп жасоо, кокустан эмес аспектисин белгилөө

маанилүү экенин көрөбүз. Н.П. Потоцкаянын ою боюнча “кайталоо же репризага бир эле сөздүн, бир эле түзүлүштүн, бир эле сүйлөм мүчөлөрүн эки жолку, кээде көп жолку кайталоого негизделген стилистикалык ыкмага кирет” десе [Потоцкая Н.П.,1974,-с.184]. З.И. Хованская болсо кайталоону “конструктивдүү тартиптеги стилистикалык ыкмага” киргизет. Ал кайталоону тексттеги ар кандай синтаксисттик позициядагы бир эле сөздүн кайра кайталанышы сыяктуу аныктайт [Хованская З.И.,1984,-с.305]. Ал эми Гальперин И.Р. үчүн кайталоо – бул айтуучу кандайдыр бир күчтүү эмоция, күчтүү сезимдин таасири астында өз мезгилинде колдонулуучу тилдин экспрессивдик каражаты. Бирок ал логикалык тилде кайталоо грамматиканын каражаты болуп каларын белгилейт [ГальперинИ.Р.,1958,-с.211]. Кайталоону диалогдук текстте изилдөөнүн ономасиологикалык аспектисинде Е.Н. Петрова кайталоо деп тигил же бул тилдик каражаттар аркылуу мурунку айтылган башка коммуниканттын оюн семантикалык – структуралык жактан кайра айтылган коммуниканттын сөзүн түшүнөт [Петрова Е.Н.,1996,-с.8]. Арнольд И.В. кайталоо өзү аркылуу “катардын керектүү тардыгы, б.а. бир сүйлөм, абзац же бүткүл текст курамында аларды байкоого мүмкүн болгудай бири-бирине жакын шарттарда тыбыштардын, сөздөрдүн, морфемалардын, синонимдердин же синтаксисттик түзүлүштөрдүн кайталоосунан турган кеп фигурасын” көрсөтөрүн айтат [Арнольд И.В., 1981, -с.221-125]. Бул аныктама боюнча кайталоо – бул бардык деңгээлге таандык кубулуш: фонема деңгээлине, морфема, сөздүн жана бир гана фраза деңгээлинде эмес, ошондой эле фразалар аралык жана бүт текст деңгээлинде изилденүүгө тийиш. Кайталоонун ар кандай аныктамалары аны изилдөөгө болгон ар кандай көз караштар аркылуу шартталган. Бул изилдөөнүн позициясында кайталоонун релеванттык түшүнүгү сөз, сөз акалышы, сүйлөм аркылуу көрсөтүлгөн тил бирдигинин формалдык жана семантикалык жактан кайра колдонулушу десек болот.

Кайталоону изилдөө анын тексттеги ордун, өзгөчөлүктөрүн толугураак ачууга мүмкүндүк берген кайталоонун психологиялык, эмоционалдык жана социалдык мотивацияларын түшүнүү, анын пайда болуу себептерин изилдөө керектигин божомолдойт. Бул божомолдоолор оозеки кептеги кайталоонун ордуна болгон фактылар жазуу кебинде да байкаларын жазган Ш. Баллинин оюна негизделген.

Ш. Балли оозеки спонтандык кептеги кайталоону изилдеп, аны шарттоочулардын бир катар себептерин ачыктаган. Эң алгач ал кепте кайталоонун пайда болуусуна айтуучунун эмоционалдык абалы менен эч байланышпаган тышкы объективдүү шарттар таасир бере тургандыгын көрсөткөн. Мисалы: маектешүүчүгө жиберилген маалыматты укпай, уга албай, түшүнбөй калган учурда. Мындан сырткары спонтандык ой көпчүлүк учурда чечкиндүү эмес жана ар дайым толук жетпей калышы мүмкүн, ал үзүлүп-үзүлүп айтылат, өзүн издейт. Адам ойлонот, сүйлөшүп жатып ал өз оюн “айтат”. Мына ушунда оозеки кептеги кайталоонун себептеринин бири көрсөтүлөт.

Кийинки себеп ойду жандоочу жана анын айтылышында чагылдырылуучу “эмоционалдык (аффективдик) кырдаал” болуп эсептелет. “Эмоционалдык пульсация” канча жолу болсо кепте ой ошончо жолу кайталанышы мүмкүн, мисалы, ачууланып кабыл албоо төмөнкүдөй көрсөтүлүшү мүмкүн: Бул эмне дегендик ,ыя? Бул деги эмне? Жооп бергилечи силер! Бул эмне дегендик? Ошондой эле кайталоолор коммуникацияда социалдык зарылдык жана “идеялардын кириши” менен шартталган. “Сүйлөшүүдө сени тезинен түшүнүп калуусун жана демилгесиз сүйлөшүүчү адамга өз оюуңду жеткирүү оңой эмес” – деп жазат Ш. Балли [Bally, Op.cit, 99-101]. “Эмне? Жок, кечиресиз, эч качан!” деген сөздөрдү негизинен көп жолу кайталоо өз сөзүнүн чындык экендигине маектешүүчүнү ишендирүүгө аракеттенген калпычы адамдын кебине мүнөздүү деп Дж. Харрис билдирет [The Oxford English Dictionnary, 1961,-с.467]. Ш. Балли менен Дж. Харрис, кайталоо - бул табигый мээни кыжырдантуучу нерсе

болгондуктан аны көпчүлүк учурда “сезим жаратуу формуласын” ишке ашыруу үчүн адамга, окурманга тийиштүү таасир берүүдө колдонулат деген ойлорун билдиришет.

Изилдөөчүлөрдүн ойлору боюнча сезим жаратуу каражаттары болуп семанын кайталанышы, башкача айтканда жөнөкөй кайталоо эсептелет. Лингвисттер жана психологдор семантикалык көп жолку кайталоо процессин, анык бир учурда кайталануучу сөз өз маңызын жоготуп эч нерсени түшүндүрбөгөн тыбыштар чогундусуна айланат да, андан кийин сөздүн маңызы кайталоо колдонулбай калгандан кийин бир аз убакыттан кийин кайтып келет. Бирок, кайталоонун жетишсиз саны болгон учурда да – угуучу,окурман ишенбей каамарабас болуп кала берет, сезим жаратуу жүрбөйт, ошондуктан кайталоо саны оптималдуу болушу керек.

Г.Г. Инфатованын ою боюнча кайталоо - убактылуу гана эстин иш функцияларынын бири катары баалайт [Инфатова Г.Г., 2001,-с.62]. Ал кыска, убактылуу эске биринчи информацияны жеткирүү функциясын кайталоо да аткарат, б.а. бул учурда элемент эске бүтүн жана сак бойдон келет деп белгилейт. Буга байланыштуу анын касиети аркылуу кайталоо эсти активдештирет жана кепти байланыштуу кылат.

О.Н. Лагута өзүнүн “Логика жана лингвистика” деген изилдөөсүндө логикалык туура ой жүгүртүүнүн маанисин анын таанип билүү процессин, учурунда пайда болуучу маселелерди чечүүдө анык жыйынтыктарды кепилдиктүү алуунун зарыл шартын белгилейт [Лагута О.Н., 2000].

Ой жүгүртүүнүн сезимдик таанып билүүдөн принципиалдык айырмасы болуп ой жүгүртүү тил менен ажырабас байланышкандыгы эсептелет. Так логикалык мыйзамдардын бузулушу лексикалык кайталоолордун, анфоранын жана эпифоранын пайда болушуна негиз катары кызмат аткарат. П. Нобили кайталоону дискурсивдик-прагматикалык маркер катары аныктайт жана ал айтуучунун өз оюн ар кандай тилдик каражаттар жана тарбия, кабыл алынган индивидуалдык жашоо тажрыйбасына негиздеп ойлонуштурулган жана аң сезимдүү калоолор аркылуу билдире албастык менен байланышкан деп ойлойт [Nobili P. 1999,-с.36-39]. Анын ою боюнча кайталоону колдонуу айтуучунун маданият жана билимдүүлүк, кеп стилинин индивидуалдык өзгөчөлүктөрү деп түшүнүлгөн анын идиолект-деңгээлинен көз каранды.

Кепте кайталоонун колдонулушунун кийинки себеби – айтуучунун мүнөзүнүн жана темпераментинин өзгөчөлүктөрү, кеп учурундагы анын эмоционалдык абалы болуп эсептелет. Бул жөнүндө баса белгилөөчү каражаттардын психологиялык (аффективдик) интерпретациясын, тагыраак айтканда француз тилиндеги стилистикалык фигуралардын ар биринде “мүнөздөмөнү” («caractere») б.а. эмоционалдык абалдын тигил же бул формасын билдирүүнү ачыктоого аракеттенген картезиандык илимпоз Б. Ламинин оюн келтирүү аркылуу Ж. Женетт жазат. Анын ою боюнча ар бир стилистикалык фигура “белгилердин” бирине туура келет [Genette G.,1966,-с.217-218]. Кайталоо кызыккан, ар кандай кырдаалдагы адамдын кебине таандык. Б. Лами мындай учурда кайталоолор каардуу абалдагы адамдын соккусуна окшош келгендигин айтат: «Коё бер! Коё бер дейм! – деп … аялын омуроолотту. – Коё бер мени! Өлтүрөм аларды! Өлтүрөм!» (Ч.Айтматов). Ж. Вандриес кайталоо табиятын жогорку чекке жеткизилген, айтымды жандоочу кандайдыр бир сезимди козгоочу каражат катары эсептейт [Вандриес Ж. 1937,-с.140]. К.А. Долинин болсо кайталоо эмоционалдуу кептин маанилүү мүнөздөмөсү катары кабыл алат да, ал бул кубулушту “воронка принциби” деп түшүндүрөт. [Долинин К.А., 1978,-с.242]. Бул принцип сырткы чөйрөгө таасирденүү мүмкүнчүлүгүнө караганда адамдын кабыл алуу мүмкүнчүлүктөрү бир топ айырма болгондуктан айтып берүүнү көбүрөөк кабыл алышат. Баарынан мурда сөздү айтып берүүдө ар кандай деңгээлдеги эмоциялар коштолот. Аларды көрсөтүү үчүн “сөздүк сигнал”, башкача айтканда, угуучунун

борбордук нерв системасында кептин рационалдык маани аркылуу көрсөтүлгөн алда канча көбүрөөк сандагы дүүлүктүрүүчү стимулдардын козголушун чакырган каражат зарыл. К.А. Долинин качан сөздүн индивидуалдык сезимине карата анын адекваттуу эместигин байкаган учурда айтуучу сапатты сан менен толтурууга аракеттенүүсү жүргөндө гана сөздүк сигналдарга тийиштүү деп эсептейт. Мисалы: “ Уруш, чабыш, согуш! Бакытка каршы чабуул койгон согуш, чабыш эмнелерди кылбады?” Бул жерде «уруш», «согуш» жана «чабыш» сөздөрдүн кайталанышы менен жүрөгүнө көк таштай тийген карапайым элдин эмоционалдык сезиминин ойгонуусун, кыжырдануусун көрсөтүп турат. Д. Менгено көпчүлүк учурда угуучуга жаңы, белгисиз жаңылыкты, элементти кайталашат деп билдирет [Maingueneau D., 1981,-с.118].

П. Нобили айтымды түзүүнүн грамматикалык, морфологиялык жана башка талаптары менен негизсизделген спонтандык кеп үчүн мүнөздүү болгон кокустук кайталоолорду баса белгилейт. Аларды колдонуунун негизинде кээ бир патологиялык формалары жатат:

1. тубаса жана айтуучунун өзгөчө эмоционалдык абалы, мисалы: коркуп кетүү аркылуу козголуучу – кекечтенүү;

2. сөз же лексикалык түзүлүштөрдүн систематикалык кайталоолорун түшүндүргөн – палиламия.

Ал эми көпчүлүк лингвисттер кайталоонун себеби тилдин негизги аткарган функциясында – сүйлөшүү каражаты катары функция аткаруу, анткени кайталоо окурманга же угуучуга айта турган ойду жеткире айтуу менен байланышкан. Кайталоонун жыштыгы угуучуга (адрессатка) айтып жаткан ойду жеткиликтүү “чоочун үндөрү жок” берүү. Белгилүү англис лингвист К. Вейс мындай деп жазат: “кайталоо тилге өзгөчө жарык берип турган каражат, кээ бир убактарда, эгерде коммуникацияны ишке ашырууга “чоочун үндөр” тоскоол болуп жатса, кайталоонун жардамы менен жеткиликтүү берүүгө мүмкүн”. Ал эми британиялык изилдөөчү Д. Таннен “кайталоо – айта турган ойду тез жеткире турган, улам кийинки айтыла турган репликаны ойлонууга шарт бере турган процесс” деп атаган, ошону менен бирге “угуучу кайталоонун натыйжасында маалыматты кандай тездик менен берилсе ошондой тездик менен кабыл алууга мүмкүндүк алат” деп эсептейт.

Текстеги кайталоолор мазмуундун өрчүүсүнө, тексттин семантикалык чөйрөсүнүн өнүгүүсүнө алып барат. Кайталоо сүйлөмдөрдү байланыштыруудагы негизги каражат болот да эмоционалдуулук, экспрессивдик маанилерин камтыган стилистикалык кошумча каражат болуп саналат. Кайталоолор тексттерди бири-бири менен тыгыз байланыштырып, тексттин динамикасын орнотот.

Жогоруда айтылгандар боюнча кайталоо көпчүлүк учурда эмоционалдык жана социопсихологиялык мүнөздү ташыйт да, айтуучунун индивидуалдык өзгөчөлүктөрү, анын билимдүүлүгү, маданият деңгээли менен тыгыз байланышта ж.у.с. көпчүлүк учурда маектешүүгө таасир берүү үчүн колдонулат. Анын колдонулушу жагдай-шарт жана оозеки кептин, анын спонтандуулугунан, баса көрсөтүлүшүнөн, айтылганды чийип салуу мүмкүн эместигинен, угуучулук кабыл алууга негизделген тыбыштык көрсөтүлүштөн турган спецификасы аркылуу шартталган десек болот.

Адабияттар:

1. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка / И.В. Арнольд- Л.:Просвещение, 1981. – С.295.

2. Вандриес Ж. Язык / Ж. Вандриес. М., 1937. - С.147.

3. Гальперин И.Р. Очерки по стилистике английского языка / И.Р. Гальперин. М.: Из-во литературы на ин. яз., 1958. - С. 208-216.

4. Долинин К.А. Стилистика французского языка / К. А Долинин. Л.: Просвещение, 1978.-С.343.

5. Инфантова Г. Г. Реализация категории связности в устном тексте / Г.Г. Инфантова. // Текст. Структура и семантика. Т. 1. - М., 2001. - С. 5462.
6. Лагута О.Н. Логика и лингвистика / Н. Лагута. Новосибирск, 2000. – С.116. (http://www.philologv.ru/linguisticsl/laguta-OQ.htm)
7. Лами Б. Риторика или Искусство речи. Пер. Е.Л. Пастернак. В кн.: Пастернак Е.Л. «Риторика» Лами в истории французской филологии. М., Языки славянской культуры, 2002.
8. Морен М.К., Тетеревникова Н.Н. Стилистика современного французского языка: Курс лекций. – М., 1970. – С. 262.
9. Петрова Е.Н. Повтор в английском диалогическом тексте: ономасиологический аспект речеподражания. Автореф. .дис. канд.филол.наук / Петрова Елена Николаевна Иркутск, ИГПИИЯ, 1996. – С.21.
10. Потоцкая Н.П. Стилистика современного французского языка: Теор.курс / Н.П. Потоцкая. М.: Высшая школа, 1974. – С.247.
11. Хованская З.И. Стилистика французского языка / З.И. Хованская. М.: Высшая школа, 1984. - С.290-315
12. Bally Ch. Traité de Stylistique Française (3ème édition. Nouveau tirage) / Ch. Bally. P., Librairie C. Klincksieck, 1951. - Volume I - P.99-188
13. Dictionnaire Général de la Langue Frnçaise. P., Delagrave, 1964.
14. Genette G. Figures I / G. Genette. P., Seuil, 1966, - p. 265.
15. Le Petit Larousse en couleurs. -P., Nouvelle Edition, 1995.
16. Nobili P. Les répétitions dans la langue parlé /P. Nobili // Le Français dans le monde. №301.-P. 35-40
17. Mainguenau D. Approche de l'énonciation en linguistique française / D. Mainguenau. P., Hachette, 1981. – p.128.
18. The Oxford English Dictionnary. Oxford, Oxford University, 1961 - Volume VIII. - P.4671. Электронные источники.

КӨРКӨМ ТЕКСТТИН СТРУКТУРАЛЫК-СЕМАНИТКАЛЫК ЖАКТАН УЮШУЛУШУНДАГЫ КАЙТАЛООНУН ОРДУ

Байтакова Д. Т.

Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети
УДК 81'373.42

Аннотация. *Макалада кайталоо текст түзүлүшүндө структуралык, коммуникативдик, семантикалык, лексика-грамматикалык жактан биримдикте туруп, тексттин компоненттеринин композициялык жана синтаксистик системалуулугу каралат.*

Урунтуу сөздөр*. Кайталоо, текст, кайталоонун функциясы, структарлык-семантикалык маани, байланыш, коммуникация.*

Аннотация. *В статье рассматривается повтор композиционную и синтаксическую системность компонентов текстов, находясь в единстве его структурным, коммуникативным, семантическим и лексико-грамматическими значениями.*

Ключевые слова*. Повтор, текст, функции повтора, структурно-семантические значение, связанность, коммуникация.*

Annotation. *The article deals with repeated compositional syntax and system components texts being in the unity of its structural, communicative, semantic and lexical and grammatical meanings.*

Key words. *Repeat, text, repeat functions, structural and semantic value, connectivity, communication.*

Текст түзүлүшүндөгү бардык деңгээлде көрсөтүлгөн кайталоо принциби текст мейкиндигинин бүтүндүгүн, структуралык-маанилик бирдиктүүлүгүн камсыздоочу

негизги принциптеринин бири катары чыгат. Кайталоонун текст түзүүдөгү ролу ар түрдүү жанрдагы жана стилдеги тексттерге кайрылган изилдөөчүлөр тарабынан [Пропп 1954; Лихачев 1967; Лотман 1972; Лукьянова 1982; Плеханова 1983; Данилевская 1985; Черемисина, Новикова 1996; Новикова 1997 ж.б.] көп жолу белгиленген.

Ошол эле учурда кайталоо текст түзүүдөгү конструктивдик элемент катары дайыма баалана бербейт. Окумуштуу Никитина О.А. кайталоолорду “кептик ашыктыктар” деп атайт [Никитина О.А.,1968.-С.154-157]. Ушул ойду улай Сенкевич М.П. жана Х. Касарес бөлүшүшөт. Сенкевич М.П. кайталоо аркылуу сөздөрдүн айкалыштык бузулушу катары аныктайт [Сенкевич М.П.,1984.-С.205], ал эми Касарес Х. болсо плеоназмдар (ашыктык) менен болгон конструкциялардын формасынан четтөө деп эсептейт [Касаре Х., 1959.-С.350].

Бирок башка лингвисттер бул ойго карама-каршы позицияларды карманышат. Алар кайталоонун себептери тилдин негизги функциясында байкалат деген жыйынтыка келишет, кайталоо – баарлашуу каражаты, айтылганды кайталоо менен айтуучунун угуучуга ойду жеткирүү муктаждыгы менен байланышта болгондуктан бул ойду ага таңулоо деп эсептешет. Кайталоо, ашыкчалык “бөлөк ызы-чуулар” ийгиликтүү коммуникацияга жолтоо учурларда “угуучуга” (адресатка) айтылганды жакшыраак түшүнүүгө жардам берет. Буга байланыштуу "A Dictionary of Stylistics" деген эмгектин башкы редактору, англис лингвисти К. Weils тилде ашыктыкты ачык көрсөтүү менен кайталоо ийгиликтүү коммуникацияга “ызы-чуулар” жолтоо болгон учурларда коммуникативдик мотивдештирүү болуп саналат деп эсептейт [A Dictionary of Stylistics, 1997.-С.395]. Британ изилдөөчүсү D. Tannen кайталоо айтуучуга өз ойлорун тезинен айтууга, аны менен кийинки репликаны ойлонууга мүмкүндүк берет деп эсептейт. Ошондой эле D. Tannen "repetition in spoken discourse allows a hearer to receive information at roughly the rate the speaker is producing it" (“кайталоо аркылуу угуучуга маалыматты айтуучу кандай ылдамдык менен берсе, ошондой ылдамдыкта кабыл алуусуна мүмкүндүк түзүлөт”) деген оюн айтат [Tannen D.,1989.-С.137].

Азыркы мезгилде көпчүлүк лингвистикалык изилдөөлөрдүн алдында структуралык-маанилик бүтүндүк катары текст эсептелет. Тексти анализдөөдө аны бүтүн жана байланыштуу кылуучу негизги принциптерди ачыктоого багытталат. Тексттин семантикалык жактан байланыштуулугу анын тилдик формасында чагылдырылат. Кайталоо принциби тексттин түзүлүшүндөгү бардык деңгээлде көрсөтүлгөн текст мейкиндигинин бүтүндүгүн, структуралык-маанилик бирдиктүүлүгүн камсыздоочу негизги принциптеринин бири катары чыгат. Мында – коммуникативдик, семантикалык жана лексика-грамматикалык жактан биримдикте болушун айтууга болот. Анын ички байланыштуулугунун негизи болуп тексттин компоненттеринин структуралык-маанилик мамиленин түйүнү менен өз ара байланышта туруусу, маанилик, композициялык жана синтаксистик системалуулугу болуп эсептелет.

Окумуштуу И.Р. Гальперин тексттин маанилүү категорияларынын ичинен: информативдүүлүк, когезия, мүчөлүүлүк, ретроспекция (буга чейинки маңыздык-фактуалдык маалыматка кирүүсү) жана проспекция (мындан кийинки маңыздык-фактуалдык маалыматка кирүүсү), жыйынтык категорияларын баса белгилейт [ГальперинИ.Р.,1981.-С.11]. Ушундай эле ойду Арнольд И.В. тексттин бүтүндүгүнүн жана байланыштуулугунун негизги критерийлеринин бири семалардын, сөздөрдүн же тематикалык кайталанууларда көрсөтүлгөн маанилерди кайталоо аркылуу түзүлүүчү “тематикалык тордун” болушу талап кылынат деп белгилейт [Арнольд И.В.,1990.-С.41]. Ал эми Грицкова Т.П. тексттин когезиясы, байланыштуулук түшүнүгүнө тексттин компоненттеринин мамилелер типтери кирет жана алардын ичинен эң негизгиси кайталоо болуп саналат деген оюн айтат [Грицкова Т.П., 2003.-С.10].

Тилчилер кайталанманын жалпы функциялары катары ритм түзүүчү, тексттин структуралык-семантикалык негизин, күчөтүүчү актуализациялоочу функциясын карап келишет. Кайталоо айтылган информацияны тактай алат, стилизациялоонун, экспрессиянын каражаты боло алат. Ушуга улай окумуштуу А.А.Потебня “сөздүн жана сөздүк айкалыштын кайталанышы ойдун агымын жайлатуу сезими аркылуу кайталанган сөздөр менен эмоциялуу (ачуу) жооп берүү ” деп эсептейт. Ал эми Ф.Д.Перевозчикова кайталоонун себептери, тилдеги негизги функциясы – кайталап айтуу аркылуу айтуучунун угуучуга айтылган ойду жеткирүү, ага ал ойду сиңирүү менен байланышкандыктан пикир алышуунун каражаты деген жыйынтыкка келет. Ошондой эле Е.А.Иванчикова анык шарттарда сөздөрдү кайталоо экспрессивдүү стилистикалык каражат милдетин сактай тургандыгын белгилейт. Бул көз карашты британдык лингвист M.Williams дагы тең бөлүшөт: («repetition is a fundamental primitive device of intensification") «тексте кайталоо күчөтүү каражаты катары көрсөтүлөт» дейт [Williams 1989: 78]. Ал тексттик бүтүндүктү композициондук жана архитектоникалык мүчөлөндүрүү каражаты катары абзацтарды жасалгалоо, тилдик лейтмотивдерди түзүү элементи боло алат десе [Домашнев А.И., Шишкина И.П.,1989.-С.62], ал эми Кожевникова Н.А. кайталанма сөздөр аркылуу «тематикалык жактан байланышта болгон сүрөттөлүштүн ар кандай предметтер арасындагы ассоциативдик байланышы түзүлөт» деп белгилейт [Кожевникова Н.А.,1992.-С.83].

Тексттеги кайталоонун ролун карап жатып алардын байланыштыруучу функциясын, тексттин когеренттүүлүгүн түзүүдөгү катышын да белгилесек болот. Чыгарманын, же бүтүн тексттеги тигил же бул микротемалардын өнүгүүсү структуралык жана маанилик функцияны аткаруучу сөздөрдүн контакттык кайталануусунун жардамы менен ишке ашат [Кузьменко О.Н.,1990.-С.101]. тактап айтканда, тексттин маанилүү бөлүктөрүн бөлүп чыгарат биринчиден, тексттин байланыштуулугун түзүүгө катышса, экинчиден микротемаларды өз ара бөлүүгө жетишет.

Тексттин структурасынын татаал тканын түзүүдө дистанттык кайталоолор да тексттин ар кандай фразалар арасындагы байланыш каражаты, макротемаларды бириктирүүчү бирдик катары кызмат кылат. Дистанттык кайталоону колдонууда окурмандын көңүлү актуалдашат, маанилүү нерсе өзгөчөлөнүп чыгат. Мында негизги сөздөр тексттин маанилик-маңызын түзөт жана тексттин когеренттүүлүгү (лексика-семантикалык бирдиктүүлүк) үчүн семантикалык кайталоонун негизи болгон изотепия принциби чоң мааниге ээ болот. Изотепия – бул маанилик жактан жакын элементтери бар семантикалык өзөктү түзгөн эки же андан көп айтымдардын жалпы баштапкы чекити. Н.В.Молотаеванын ою боюнча ачык стилистикалык ыкма катары көрсөтүлгөн семантикалык кайталоо “күчөтүүнүн, градациянын же тактоонун экспрессивдик функциясын аткарат” деген оюн айтат [Молотаева Н.В.,1985.-С.93].

Тексттик түзүлүштөгү кайталоонун дагы бир маанилүү түрү болуп параллелизм “тексте маанилик эквиваленттүүлүктүн өзгөчө түрдөгү маанилерин орнотқондуктан” негизги функциясы болуп сүрөттүн түрдүү сфералары арасындагы ар кандай чектешүү чекитин, б.а. негизги маанини орнотуу болуп саналат. Алар негизги ойду берүүгө кошумча элемент катары кызмат аткарат да, параллелдик байланыш түзүлөт. Кайталоолор тексттеги ойдун өнүгүүсүнө кызмат кылат жана ошого жараша тексттин семантикалык мейкиндигинин кеңейишине алып келет. Ал тек гана текстти бириктирбестен аны динамикалуу абалда кылууга жетишет. J.Leech жана M.Short “…perhaps the most notable feature of cohesion in the passage is repetition of various kinds” (... когезияны биринчиден, негизги өзгөчөлөндүрүүчү мүнөзүнүн бири болуп ар кандай түрдөгү кайталоо эсептелет) деген оюн айтат [J.Leech, M.Short,1996.С.323].

Тексттин структуралык түзүлүшүндөгү кайталоонун ролу, кызматы тууралуу Черемисина Н.В. жана Н.С.Новиковалардын ойлоруна токтоло кетсек. Алардын ою боюнча тексттин семантикалык мейкиндиги үч негизги принциптин - **өзгөрүү, контрастуулук жана кайталоо** принцибинин базасында жана алардын өз ара иш аракеттүүлүгүндө түзүлөт [Черемисина Н.В., Новикова Н.С.,1996.-С.227-230]. K.Weils тексттик байланыштуулуктун негизги каражаты болгон кайталанманын бардык тилдик деңгээлиндеги маанисин белгилейт [A Dictionary of Stilistics,1997.-С.402]. Ал маанинин эки тараптуулугун жаратып, бир предметтен экинчи предметке которуучу кандайдыр бир ачкыч, код болуп саналат. Окурманды тексттин маанилүү жерине көңүлүн бурбастан жана тексттин байланыштуулугуна гана каражат болбостон башка эффектини түзүүдө да кызмат кылат: кимдир бирөө же нерсе жөнүндө канчалык көп айтылса ошончолук башка нерсеге көбүрөөк көңүл которулат, ал тексттин башка маанилик элементтерин ачык көрсөтүүчү фон катары келет. Ошентип K.Mallikayer редакциясынын астында түзүлгөн лингвистикалык энциклопедиянын [“The Linguistics Encyclopedia”,1998.-С.338-339] авторлору окурмандын көңүлү биринчи ирээтте жаңы маалыматка кызыгат, ал эми экинчи маалымат жаңы материалды кабыл алууда алмашылгыс фон катары көрсөтүлгөндүктөн кайталоо каражаты текстте берилген маалыматты жакшыраак түшүнүүгө оң натыйжа берерин айтышат.

Кайталоо принциби текст түзүүдөгү бардык деңгээлдерден алдыга чыгат жана текст өзү аркылуу татаал тилдик белгини көрсөтөт. Анын маанилик жагынан камсыз кылуучу ар кандай аспектилер – денотативдик, сигникативдик, коннотативдик болуп эсептелет. Бул тексттин элементтери, алар аркылуу көрсөтүлгөн тилдик эмес объектилер, ошондой эле адресанттын коммуникативдик каалоолору ишке ашат. Көпчүлүк изилдөөчүлөр [В.Г.Гак,Т.С.Щербина,] текст изилдөөдөгү негизги аспект болуп анын номинативдик жагын санашат. Бирок текстте саналган аспектилеринин бирөөсү гана ээлик кылышы мүмкүн – денотативдик, сигнификативдик, коннотативдик.

Тексттик мааниге ээ болгон кайталоо бардык аспектилерин уюштурган негизги каражаты болууга жетишет. Эгер текстте денотаттык парадигмалар (документалдык мүнөздөгү тексттер) көпчүлүктү түзсө анда маанилүү объектилердин аттары кайталанат, ал өз учурунда тексттеги негизги мазмунду белгилейт.

Ал эми сигнификативдик маанилердин (илимий тексттер) салыштырмалуу салмактуулугунда логикалык байланыштуу жыйынтыктар жана корутундулар түрүндө берилсе маңыздын ачыкталуусу маанилүү болот. Тексттин коммуникативдик – прагматикалык интенциясында (көркөм тексттер) коннотативдик аспектинин ээлик кылуусунда эң негизгиси болуп окуядагы катышуучулардын ички акыл-ой табиятын, сезимдерин жана баштан кечирүүлөрүн ачуу эсептелет. Ошондуктан көркөм текстте коннотаттык парадигмага тиешелүү кайталоолор приоритет боло алат [Щербина Т.С.,1985.-С.43-45].

Текст түзүүдө маанилүү ролду тексттин интеграциясына түрткү болуучу, анын маңыздык бүтүндүгүн аныктоочу, реципиентке мурунураак берилген маалыматка кайтуу мүмкүнчүлүгүн берген ретроспекция принциби ойнойт. Бул категориядагы текстти түзүүдө кайталоо чоң мааниге ээ болуп саналат [Федорова,1981.-С.68].

Кайталоонун текст түзүү ролу фольклордук тексттерде да ачык жана башкалардан бөлөкчө көрсөтүлөт. Кайталануучулук – фольклордук чыгарманын структуралык жана семантикалык түзүлүүсүнүн эң негизги принциптеринин бири. Ал ар кандай убакта ар түрдүү маданий-тилдик салттарда жаралган элдик оозеки чыгармалардын имманенттик касиети катары көрсөтүлөт.

Фольклордук текстте кайталоонун көрсөтүлүшү фольклордук чыгарманынын оозеки жашоосу менен түшүндүрүлөт. Элдик оозеки чыгармаларда кайталоо

живопистүүлүктү, тегиздиктүүлүктү, ыргактуулукту жана болуп жаткан аракеттин жүрүшүн жайлатууга жардам берет [Лихачев Д.С.,1979.-С.225].Ошентип экспрессивдүүлүктү жаратууда окурмандын (угуучунун) көңүлүн маңыздык түшүнүктөрүн негизги сүрөттөлүштөргө бурууда “кайталанма – фольклордук тексттин структуралык-маңыздык түзүлүшүндөгү тексттик категориялардын бири болуп саналат” деп белгилешет [Сучков,1991.-С.89].

Кайталоонун ритм жаратуу ролу поэтикалык текстте өзгөчө маанилүүлүккө ээ болот. Поэтикалык тексттин ички шайкештүүлүгү ритм аркылуу жаралат да, ал эми ритм кайталоонун негизинде пайда болот [Расторгуев,1990.-С.127]. Ал эми лирикалык чыгармаларындагы орду кайталоо “эмоционалдуулук таасирин, баштан өткөрүүнүн лирикалык коюлануусун” жаратат деп белгилейт окумуштуу Жирмунский В.М. [1977.-С.199]. Ошондой эле кайталоо ритмди лирикада гана эмес прозада да параллелдик конструкцияларды, аллитереация ыкмаларын, рифманы, сөздөрдүн тыбыштык жакындыгын, омофондорду, бир тамырдуу сөздөрдүн удаалаш пайдалануунун негизинде жаралат. Поронимдер (кептин бир бөлүгүнө кирген фонетикалык жакындыкка ээ бир тамырдуу сөздөрдүн тобу) прозада күчтүү экспрессивдик эффектисин жаратуу аркылуу дайым так рифмовка каражаты катары чыгат [Ткаченко,1982.-С.69].

Көркөм тексте бир нече түрлөрдөгү кайталоолор басымдуулук кылат. Себеби бул адамдын ой жүгүртүүсүнүн, аң-сезимдин, баалардын динамикасы аркылуу түшүндүрүлөт. Кайталануулардын бардык кептердин стилдик түрдүүлүгү төмөнкү типтүү ар түрдүүлүктөргө жыйынтыкталат:

1. мурун колдонулган лексикалык бөлүктүн бир элементи түшүрүлөт (фразеологизм аягына чыкпайт);

2. кандайдыр бир жаңы элемент кошулат;

3. лексикалык бөлүктө сөздөрдүн орун алмаштырылуусу жүрөт;

4. сөздөрдүн бири кандайдыр бир башкасы менен алмашылат, мисалы синонимдик, кокустук, перифразалык сөздөр менен.

Бир тамырдуу сөздөрдү кайталоо тексттин мазмунунун өнүгүүсүндөгү маанилик нюанстарды пайда кылуучу “эмоционалдык жана маанилик күчөтүү” каражаты [Коробейникова О.Ю.,1996.-С.60] сыяктуу көрсөтүлөт. Сөздөрдүн тыбыштык окшоштугу прозалык тексттин ар кандай фрагменттерин чыгарманын негизги сөзү аркылуу бириктирип көрсөтөт [Кожевникова Н.Я.,2001.-С.334]. Көркөм тексте параллелдик түзүлүштөрдү колдонуу “эки түрдүү объектини же кырдаалды окшош түрдө сүрөттөө аркылуу алардын ортосундагы окшоштуктарды жана байланышты, айырмачылыкты ачыктоочу” ыкма десек болот.

Ошентип кайталануу бул – поэтикалык тексттин жалпы белгиси, кайталанууга анын байланышы жана бүтүндүгүнө негизделет. Ошол эле учурда кайталануулардын каруу конкреттүү автордун идиологиялык стилинин мүнөздөмөсү үчүн маанилүү: 1) акындын чыгармачылык мурасында белгилүү типтеги кайталоолор ээлик кылышы мүмкүн; 2) лексикалык жана семалык кайталоолордун анализи автордун поэтикалык дүйнөсүнүн өзгөчөлүктөрүн жана анын тексттеринин курулушун карооо чоң мүмкүндүк берет.

Адабияттар:

1. Арнольд И. В. Стилистика современного английского языка. – М.: Просвещение, 1990.
2. Гальперин А.И. Текст как объект лингвистического исследования. М., 1981.
3. Гак В.Г. Повторная номинация на уровне предложения // Синтаксис текста. М.: Наука, 1979.
4. Грицкова Т.П. Производное слово в лингвопрагматическом аспекте (На материале публицистики М. Е. Салтыкова-Щедрина) : Дис. канд. филол. наук : 10.02.01: Москва, 2003.

5. Домашнев А.И., Шишкина И.П., Гончарова Е.А. Интерпретация художественного текста: Немецкий язык. - М.: Просвещение, 1989.
6. Жирмунский В. М. Теория литературы. Поэтика. Стилистика. - Л., 1977.
7. Иванчикова Е.А. Лексический повтор как экспрессивный прием синтаксического распространения // Мысли о современном русском языке. –М., 1969.
8. Касарес Х. Введение в современную лексикографию / Русский пер. М.,1959.
9. Корольков В.И. К теории фигур // Сб. науч. трудов Моск. гос. пед. ин-та иностр. языков.Вып.78. М., 1974.
10. Кожевникова Н. А. Язык Андрея Белого. — М.: Институт русского языка РАН, 1992.
11. Кузьменко О. Н. Повтор как способ лингвостилистической организации старофранцузского текста. Дис. канд. филол. наук. -Л., ЛГУ, 1990.
12. Лихачев Д.С. Поэтика древнерусской литературы. М., 1979.
13. Молотаева Н.В. Роль семантического повтора в передаче информации художественного текста. // Русское языкознание. -Киев, 1985.
14. Никитина О.А. Неологическая лексика и внутрисистемные отношения в словарном составе немецкого языка (на материале семантических неологизмов). – М.: Наука, 1968.
15. Потебня А.А. Мысль и язык // Звегинцев В.А. История языкознания XIX-XX веков в очерках и извлечениях. Часть I. – М., 1960.
16. Перевозчикова Ф.Д. Тавтологические сочетания в современном русском языке / Ф.Д. Перевозчикова // Нормы **...**
17. Сенкевич М.П. Стилистика научной речи и литературное редактирование научных произведений. М.: Высшая школа, 1984.
18. Черемисина Н.В., Новикова Н.С. Повтор как принцип организации вербального семантического пространства текста // Семантика языковых единиц, т. 2. – М., 1996.
19. Щербина Т.С. Лексический повтор как основа типологии текстов // Проблемы сверхфразовых единств. Семантико-синтаксическая структура. Уфа: 1985.
20. Leech G and Short M. Style in fiction: a linguistic guide to English fictional prose, London: Longman, 1981.
21. Weils K. A Dictionary of Stylistics", London, Longman, 1997.
22. Tannen, D. Talking Voices : Repetition, Dialogue, and Imagery in Conversational Discourse, CambridgeEngland ; New York: CambridgeUniversity Press. 1989.

ЭКИ ТИЛДҮҮ ОКУУ КИТЕБИ – ТИЛ ЖАНА МАДАНИЯТТЫ ОКУТУП-ТААНЫТУУДА НЕГИЗГИ КАРЖАТ

Байтерекова Ж.

Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети
УДК. 413

Бүгүнкү күндө чет тилдерди окутуу процессинде көп тилдүү гана эмес, көп маданияттуу, башка маданияттын өкүлдөрү менен тилдик карым-катыш жүргүзө алган тил инсандарын калыптандырууда маданият аралык коммуникативдик компетенциянын ролу барган сайын жогорулоодо. Албетте, мындай маселелерди чечүүдө окуу китептеринин сапаты өтө маанилүү маселе экени талашсыз. Берилген макалада кыргыз тилин чет тили катары окутуу процессинде колдонулган эки тилдүү окуу китебинин концепциясы, структуралык түзүлүшү туурасында сөз козголот.

Бүгүнкү күндө көп тилдүүлүк жана көп маданияттуулук адамдардын ортосунда биримдикти жана маданияттар аралык алака- байланышты чыңдоодо өтө маанилүү маселе экени талашсыз.

Тилдер жана маданияттар аралык алака-байланыштын негизги максаты – көп түрдүү маданиятка жана тилдик көп түрдүүлүккө багытталган билим берүү. Бул багытта билим берүүнүн негизги каражаттарынын бири болуп эне тил менен чет тилдин булактарын бирдей колдонгон эки тилдүү окуу китеби эсептелет.

Эки тилдүү окуу китебинин негизги методологиялык принциби, биринчиден, эне тилдин негиздерин эске алуу жана өз маданиятына таянуу, экинчиден, маданият аралык карым-катнаш принцибин эске алуу.Эне тилди эске алуу принциби өз кучагына үч аспектини камтыйт:

- тил өздөштүрүүчүлөрдүн эне тилинин өзгөчөлүктөрүн эске алуу;
- тил өздөштүрүүчүлөрдүн эне тили боюнча алган билимдерине, билгичтиктерине, көндүмдөрүнө таянуу;
- чет тилин окутуу процессинде эне тилиндеги фактыларды колдонуу [1.22].

Аталган негиздер (принциптер) “Кыргыз тили КМШ өлкөлөрүүчүн” (Москва, ИПК МГЛУ «Рема», 2012) аттуу окуу китебинде ишке ашырылган.

Бул окуу китеби учурдагы дидактикалык идеологиялардын негизинде эл аралык тажрыйбаларды эске алуу менен кыргыз тилин чет тили катарында окутуу процессинин натыйжалуу болушун көздөгөн методикалык изденүүдө жасалган аракеттердин бири болуп саналат.

Аталган окуу китеби кыргыз тили боюнча базалык билими бар жана кыргыз тилин андан ары окуп-үйрөнүүнү каалаган кеңири аудиторияга арналган.

Окуу китебинин концепциясына ылайык анын негизги максаты – маданият аралык коммуникативдик компетенцияны калыптандыруу. Бул максат кеп ишмердигинин рецепциялык жана продукциялык түрлөрүндөгү (угуу, окуу, сүйлөө, жазуу) керектүү билгичтиктер менен көндүмдөрдү калыптандыруу аркылуу ишке ашырылат.

Кеп ишмердигинин бардык түрлөрү лингвомаданий материалдардын, б.а. өлкө таануу материалдары, кеп маданиятынын үлгүлөрү, улуттук-маданий концептер жана баалуулуктар, алардын эки тилдеги жана маданияттагы (кыргыз жана орус) колдонулуш өзгөчөлүктөрүнүн негизинде ишке ашырылган. Ошентип, окуу китеби тил үйрөнүүчүлөрдө акырындык менен кыргыздардын тилдик “дүйнө бейнеси” туурасында түшүнүктөрдүн калыптануусуна багытталган.

Сөз тил ээлеринин дүйнөсүн, алардын маданиятын, жашоо образын, улуттук мүнөзүн, менталитетин ж.б. терең жана дыкаттык менен изилдөөнүн зарылдыгы жөнүндө баратат. Арийне, кептеги сөздөрдүн колдонулушу, реалдуу кеп жаратуу көпчүлүк учурда сүйлөөчүнүн өздөштүрүп жаткан тилдин социалдык жана маданий жашоосу туурасындагы билимине жараша болот [5.102].

“Кыргыз тили КМШ өлкөлөрүүчүн” окуу китеби модулдук системада түзүлгөн. Модуль, өз алдынча, белгилүү бир коммуникативдик темада түзүлгөн бөлүк катары өз ичине эки сабакты камтыйт. Сабактар бирдиктүү схема менен түзүлүп, ар бири белгилүү бир бөлүктөргө бөлүнгөн: угуу жана окуу үчүн тексттер; тексттен кийники тапшырмалар; лексикалык компетенцияны калыптандыруу үчүн тапшырмалар; грамматикалык түшүндүрмө жана грамматикалык компетенцияны калыптандыруу үчүн тапшырмалар; коммуникативдик тамшырмалар. Эки сабактан кийин модулду жыйынтыктоо катарында өз алдынча иштөө боюнча тапшырмалар берилет.

Окуу китеби эки тилдүү (кыргыз жана орус тилдеринде) болгондуктан, түшүндүрүүнү талап кылган бардык маалыматтар орус тилинде берилген. Ошентип, ар бир модуль жарым-жартылай адаптацияланган кыргыз тилиндеги текст менен башталат. Модулдун башында орус тилинде жазылган киришүү бөлүмүндө окула турган текстке кыскача түшүндүрмө берилет. Бул тил үйрөнүүчүлөргө мотивация берип, аларды угуу процессине алдын ала даярдайт. Алгач тил үйрөнүүчүлөр текстти угат, муну менен алардын угуу билгичтиги текшерилет, андан соң окуу билгичтигин калыптанат.

«Текстке тапшырмалар» деген бөлүктө окуу билгичтигин калыптандырууга багытталган көнүгүүлөр берилет. Бул көнүгүүлөр тил үйрөнүүчүлөрдүн көңүлүн

тексттин жалпы маанисин түшүнүүгө гана эмес, тексттин структурасына да бурат. Алсак, окуу китебиндеги тексттен кийинки «Текстти маанилик бөлүктөргө бөлүштүргүлө», «Тексттен анын маанисин чагылдырган негизги сөздөрдү тапкыла», «Текстке план түзгүлө» ж.б. тапшырмалар берилген.

Лексикалык компетенцияны калыптандыруу боюнча тапшырмалар, ушул модулдун чегинде, кыргыз тилиндеги сөз жасоо, сөз айкаштары, сөз бирдиктери, лексико-грамматикалык семантиканы окуп-түшүнүүгө багытталган. Мисалы, кыргыз-орус тилдериндеги сөз бирдиктеринин жана сөз айкаштарынын, анын ичинде туруктуу сөз айкаштарынын, макал-лакаптарынын туура эквиваленттерин табуу ж.б. Мындан тышкары, бир эле ойдун кыргыз жана орус тилдеринде берилиш ыкмалары салыштырылат. Бул андан ары котормо боюнча боло турган тапшырмаларды аткарууга жардам берет.

Лексико-грамматикалык көнүгүүлөр менен иштөөдө окуу китебинин аягында берилген Глоссарий жардам берет. Мындан тышкары, бул жерде тил үйрөнүүчүлөрдүн эки тилдеги өз ара окшоштуктарды, эквиваленттерди издөө ишмердиги төмөнкү сөздүктөр менен иштөө аркылуу да калыптанат: Кыргызча-орусча сөздүк, Кыргыз ССР Илимдер Академиясы, Москва, 1957; Орусча-кыргызча сөздүк, Кыргыз ССР Илимдер Академиясы, Москва, 1965; Кыргызча-орусча фрзеологиялык сөздүк, Бишкек, 2001.

“Грамматикалык компетенцияны калыптандыруу” бөлүмүндө кепте колдонулуучу грамматикалык бирдиктер, б.а., модулдун негизги жана кошумча тексттеринде берилген грамматикалык материалдар тандалып алынган. Тил үйрөнүүчүлөр тийиштүү лексикалык бирдиктерди туура грамматикалык формада пайдалануу үчүн түрдүү көнүгүүлөр берилип, өздөштүрүлгөн материал модулдун чегинде түрдүү кептик кырдаалдарда кайталанып турат. Ошондой эле бул бөлүмдө кыргыз жана орус тилдериндеги грамматикалык формалардын колдонулуш (айырмачылыктарын жана окшоштуктарын) өзгөчөлүктөрүн салыштырууга багытталган көнүгүүлөр да берилген.

«Коммуникативдик тапшырмалар» деген бөлүм модулдун негизги темасын андан ары өстүргөн кошумча тексттер жана тил үйрөнүүчүлөрдүн калыптанган лексикалык жана грамматикалык көндүмдөрүн “кеп жаратууга” алып чыга турган оозеки жана жазуу формадагы көнүгүүлөр (кеп ишмердигинин продукциялык түрү) менен коштолот. Бул бөлүм менен иштөөнүн жыйынтыгы тил үйрөнүүчүлөрдүн жайылган байланышкан айтымдарын жаратууга жана сүйлөшүү кырдаалдарында маектешүүчүнүн бир нерсе тууралуу көз карашын туюндурган репликасына жооп кайтарууга алып келет.

Модулдун өзгөчө бөлүмүн түзгөн «Өз алдынча иштөө боюнча тапшырмалар” тил үйрөнүүчүлөрдүн өз алдынча, автономдуу (же жарым автономдуу) түрдө модулдун негизги темасы боюнча кошумча материалдарды издөө жана иштеп чыгуу ишмердигин, алган билимдерин тереңдетүүсүн жана кеңейтүүсүн, чыгармачыл долбоорлук же жеке иштерди аткаруусун шарттайт. Бул үчүн окуу китебинин аягында кошумча тексттер жана Интернет-сайттардын дареги берилген. Мындан тышкары, бул бөлүмдө кеп ишмердигинин рецепциялык түрү – жазуу билгичтигин калыптандыруу боюнча тапшырмалар бар. Алсак,

1. Орус тилинде берилген тексттин негизги мазмунун кыргыз тилинде түшүндүргүлө. Атуулдук (патриоттуулук) туурасында эмне билдиңер, кыскача айтып бергиле.
2. Элдердин ортосундагы толеранттуулук жана өз ара сыйлашуу маселелерине арналган конференция туурасында текстти окугула. Тексттин негизги өзөгүн түзгөн ойлорду таап, ага өзүңөрдүн ой-пикирлериңерди кошуп, гезиттик макала даярдагыла.

3. Долбоорлук иштер: Модулдун материалдарын жана өз тандооңор менен кошумча булактарды пайдаланып, кыргыз тилинде төмөнкү темалардын бирине презентация даярдагыла: а) Заманбап жашоодо элдердин өзүнчөлүгүн тааануу маселеси (Кыргызстандын жана Россиянын элдеринин мисалында); б) Учурдагы диаспоралардын жашоосу жана көйгүйлөрү (Россиядагы кыргыз диаспорасы, Кыргызстандагы орус диаспорасы); в) Мамлекет аралык мамилелерди калыптандырууда ынак коңшулук жана өз ара сыйлашуу мамилелерин ролу.

Окуу китебинин ар бир бөлүмү тил үйрөнүүчүлөрдүн кеп ишмердигинин рецепциялык жана продукциялык түрлөрү боюнча билгичтиктерин жана көндүмдөрүн мугалим тарабынан текшерилүүсүнө багытталса да, окутуу процесси тил үйрөнүүчүлөр менен мугалимдин ортосунда бирдиктүү, кызматташтык негизде, тең укуктуу өз ара иш-аракеттердин натыйжасында ишке ашырылат.

Окуу китебиндеги модулдун темалары да белгилүү максат менен тандалып алынган. Алар: «Кыргыз тили – элдин тарыхынын жана маданиятынын күзгүсү», «Манас» эпосу – кыргыз элинин маданий эстелиги, рухий туу чокусу», «Кыргыз элинин каада-салты жана нарк-насили», «Көп улуттуу Кыргызстан. Чет өлкөлөрдөгү кыргыз диаспорасы», «Учурдагы Кыргызстан. Шаарлар. Университеттер». Бул темалар негизен кыргыз тилдик дүйнө бейнесин чагылдырат, ал эми ар бир модулга орус тилинде жазылган киришүү бөлүмү тил үйрөнүүчүлөрдү дароо социомаданий конткстке алып келет. Киришүү бөлүмүндө модулдун негизги темасы боюнча алдын ала негизги (ключевой) ойлор жана жоболор берилген. Алар акырындык менен модулдун кыргыз жана орус тилдеринде берилген тексттеринде, тексттерден кийин берилген тапшырмаларда жана сабактардын башка бөлүмдөрүндөгү көнүгүүлөрдө андан ары өркүндөтүлөт.

Тилдеги бардык көрүнүштөрдү бир гана мыйзам ченемдүүлүк, бекем эреже же ыкма менен түшүндүрүп коюу мүмкүн эмес. Ошондой болсо да айрым тилдик үлгүлөрдү: тыбыштарды, сөздөрдү, сөз айкаштарын, макал-ылакаптарды, аңыз-уламыштарды, ыр түрмөктөрдү ж.б. тилдик көрүнүштөрдү этнолингвистикалык өңүттөн кароо менен элдин улуттук маданияты менен нарк-насили жөнүндө тереңирээк билүүгө жол ачылат. Аларда элдин дүйнөгө болгон баам-туюму, коомдук түзүлүштүн бейнеси, доордун идеологиялык көз карашы ж.б. шүүдүрүмдүн тамчысынан бүт аалам чагылып көрүнгөн сыңары, бажырайып көрүнүп турат [2.173.].

Практика далилдегендей, маданият аралык карым-катнашты өнүктүрүүнү негизги милдет катары алган окуу китептери учурдагы лингвистиканын жетишкендиктерин эске албай койбойт, тескерисинче, аларга бекем таянат.

Окуу китебинде «маани», «мазмун», «кырдаал», «контекст», «концепт», «тилдик ой жүгүртүү», «тилдик дүйнө бейне» деген түшүнүктөр көп колдонулат. Бул лингвистикада акыркы убактарда актуалдуу багыт болуп жаткан когнитивдик лингвистика менен белгилүү бир байланышты чагылдырат, башкача айтканда, мында когнитивдик мамиленин лингводидактиканын максаттарына жана милдеттерине баш ийет.

«Концепт» – бул глобалдуу ой жүгүртүү бирдиги. Ал адамдын билими менен тажрыйбасын чагылдырган маалымат структурасы сыяктуу, дүйнөнүн концептулуулугу менен категориялуулугунун жана тилдик дүйнө бейнеси менен тилдик ой-жүгүртүүнүн башкы компоненти катары тил үйрөнүүчүлөрдүн маданият аралык мамиле жасоо, бөтөн маданий шарт-кырдаалдарды туура кабыл алуу мамилелерин калыптандырууда эң маанилүү бирдик болуп саналат. Натыйжада, учурдагы дидактикалык идеология менен лингвистикалык парадигманын байланышы ачык көрүнүп турат [4.218].

Ошентип, берилген окуу китебинде окутуунун жана дискуссиянын предмети болуп кыргыз маданиятына мүнөздүү болгон концептер «жер», «тил», «салт», «ата журт», «ата-бабалар», «ар-намыс», «аксакал» ж.б. эсептелет. Булар ар кандай тапшырмаларда чагылдырылып, негизинен окуу китебинин жалпы мазмунунун негизин түзөт. Алсак,

1. “Айкөл”, “арбак”, “намыс” концептерине арналган ар кандай тексттерден алынган үзүндүлөрдү окугула. Маалыматты пайдаланып, бул концептердин кыргыз маданиятындагы ролу туурасында айтып бергиле.
2. Төмөнкү концептер Сиздерде кандай ойлорду жаратат? Алардын кыргыз жана орус маданиятында алган орду кандай? Өз ойлоруңарды негиздеп, конкреттүү мисалдарды келтиргиле.
3. Элдик даанышмандыкты чагылдырган төмөнкү афоризмдерди окугула. Кыргыз жана орус маданиятына мүнөздүү болгон концептерди тапкыла. Алардын маани-мазмунун салыштыргыла жана алар эки маданиятта бирдей эле мааниде колдонулабы же жокпу түшүндүрүп бергиле.

Окуу китебинин материалдары катары тарыхый жана адабий булактар, учурдагы дискурс (интервью, билдирме, кат) колдонулган, тагыраак айтканда, адабий булактар модулдун жалпы мазмунуна жооп берген кыргыз жана орус акындарынын, жазуучуларынын чыгармалары жана публицистика, ал эми учурдагы дискурс катары ар кандай адамдардан алынган интервьюлар жана ар кандай темада жазылган текст-билдирмелер, каттар алынган. Мисалы, ММЛУнин ректору менен болгон интервью, кыргыз архитектору менен болгон интервью, кыргыз тилин чет тили катары окуган орус студенттеринин ар кандай темага жазган текст-билдирмелери.

Ошентип, “Кыргыз тили КМШ өлкөлөрүүчүн” окуу китебинин түзүлүшүнүн негизги принциптери төмөнкүлөр:

1) Эл аралык маданий коммуникативдик компетенцияны калыптандыруу;
2) Кеп ишмердүүлүгүнүн төрт түрүнө (окуу, угуу, сүйлөө, жазуу) көнүктүрүүчү жана коммуникативдик көнүгүүлөр аркылуу окутуу;
3) Маданият, өлкө таануу багытындагы модулдук түзүлүш;
4) кырдаалдык-контексттик мамиле кылуу;
5) грамматикалык моделдерди калыптандыруу;
6) Аудиториялык жана өз алдынча иштери (долбоорлор);
7) Окуу материалдары: тарыхый жана адабий булактар жана учрдагы дискурс; маалыматтын кошумча булактары: тексттер, сөздүктөр жана Интернет-сайттар.

Жыйынтыгында айтарыбыз, сөз болуп жаткан окуу китеби тил үйрөнүүчүлөрдүн сүйлөшүү деңгээлин жогорулатып, маданият аралык карым-катнаштка эркин жана ишенимдүү катышууга жөндөмдүү болгон көп маданияттуу тил инсанын калыптандырууда оң жыйынтыктарды алууга өбөлгө түзүп, каражат боло алат деп ишенебиз.

Биздин оюбузча, модулдун негизги мазмуну менен ар кандай коммуникативдик тапшырмалар, өз алдынча иштөө тапшырмалары (оозеки жана жазуу), кошумча тексттер бардыгы комплекстте көп тилдүүлүккө жана көп маданияттуулукка, т.а., кыргыз жана орус тилдери жана маданияты алака-байланышына окутууда негизги методикалык негиз боло алат.

Адабияттар:

1. Биялиев К.А. Жогорку окуу жайларында кыргыз тилин башка улуттарга окутуу методикасы. – Б.: КРСУ, 2007. – 261 б.
2. Иптаров С. Кызыл тилде катылган кыргыз дүйнө бейнеси // Кыргыз тилин окутуунун жаңыча усул-ыкмалары. Усулдук колдонмо. – Бишкек, 2006. – 172–183-б.

3. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. – М.: Изд-во МГЛУ (русская версия), 2003. – 256 с.
4. Шамов А.Н. Когнитивный подход к обучению к лексике: моделирование и реализация: дис….д.пед.наук. – Нижний Новгород, 2005. – 537 с.
5. Чертовских О.О. Межкультурная коммуникация как методологическая основа построения учебного процесса в университетах Великобритании и Российской Федерации: Дис. …канд. пед. наук. – М., 2003. – 172 с.

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ С ЦВЕТОВЫМИ КОМПОНЕНТАМИ В РАЗНОСИСТЕМНЫХ ЯЗЫКАХ

Бексултанова Г.А.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына
УДК 400-561

«Всё живое стремится к цвету» И.В. Гёте

Аннотация: *В нашей статье мы рассмотрели фразеологические единицы с цветовыми компонентами в разносистемных языках, в частности за языки исследования мы берем немецкий и кыргызский языки.*
Ключевые слова: *цвета-символы, фразеология, картина мира, световые волны*
Аннотация: *Биздин макалада ар түрдүү системалуу тилдердеги өң-түстү билдирүүчү компоненттерден турган фразеологиялык бирдиктерди кыргыз жана немис тилдеринин мисалында карадык.*
Урунтуу сөздөр: *түстүү символдор, фразеология, дүйнө көрүнүшү, жарык нурлары.*
Abstract: *This article is devorted to the phraseological units with coloring components in different structured language on the German and Kyrgyz language materials.*
Key words:*colouring symbols, phraseology, world's map, colour waves.*

Окружающий нас мир всегда окрашен тем или иным способом и естественно, что возникает необходимость применять термины цветообозначения. В словаре любого языка всегда насчитывается достаточно ограниченное количество имен цвета (обычно 100-150). При этом глаз человека способен различить во много раз больше цветов (до 100 000 оттенков).Цвет имеет огромное значение в жизни современного человека. Зачастую от него напрямую зависит настроение, эмоции и даже физическое самочувствие людей. Понятно, почему столь популярны исследования в области цвета у психологов. Однако, рассматривая те или иные аспекты, специалисты зачастую игнорируют глубинный исторический и культурный опыт человека, которому свойственно постоянное стремление называть предметы и явления, которые его окружают. Цветовая картина мира не является исключением. Поэтому у лингвистов цветонаименование - одна из самых популярных лексических групп. Языковеды, этимологи исследовали десятки языков и пришли к выводу, что существует ряд универсальных черт в системе цветообозначения. Кроме того, различные отношения к тому или иному оттенку отражается в образных выражениях, идиомах и поговорках, существующих в языке. Ведь они аккумулируют социально - историческую,

интеллектуальную, эмоциональную информацию конкретно национального характера (Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. 1976).

Прежде чем рассуждать о каком - либо предмете или явлении, необходимо дать ему четкое недвусмысленное определение. В филологических словарях обычно дается краткое толкование слову "цвет". Сущность данного явления отражена в следующем определении: " Цвет - свойство тела, вызывать зрительное ощущение света определенного спектрального состава; краска,тон"[1].

В физике Ньютон установил, что световые волны не являются цветными. Цвет- это электромагнитные волны с определенным набором характеристик (интенсивность, спектральный состав и т.д.), которые являются физическими коррелятами наших персептивных образов. Каждому из цветов спектра соответствует длина волны – от самой короткой до самой длинной (соответственно фиолетовый и красный цвета). Белый цвет состоит из смеси всех цветов радуги, далее уже не разложимых при помощи призмы. Более подробный ответ на вопрос «что такое цвет?» нужно искать не только в природе света, но и в строении и функционировании нашей зрительной системы, т. к. свет и его спектральный состав всего лишь физические раздражители рецепторов, возбуждение которых вызывает у нас ощущение цвета.Как отмечает Упорова С., в лингвистике системный подход к цветонесущей лексике пока не выработан. Важным представляется следующее:

1) слово - цветообозначение изначально эмоционально окрашено, оно не просто обозначает цвет, но и стремится выразить наше к нему отношение;

2) цвет может быть выражен эксплицитно (путём прямого называния цвета или признака по цвету), и имплицитно (путём называния предмета, цветовой признак которого закреплён в быту или культуре на уровне традиции) (Упорова, 1995, 52)

В нашей статье мы рассматриваем фразеологические единицы, содержащие в себе слова- цветообозначения.Фразеологический фонд языка - ценнейший источник сведений о культуре и менталитете народа, в них как бы законсервированы представления народа о мифах, обычаях, обрядах, ритуалах, привычках, морали, поведении и т.д. Неслучайно Б.А.Ларин отметил, что фразеологизмы всегда косвенно отражают воззрения народа, общественный строй, идеологию своей эпохи. Отражают, как свет утра отражается в капле воды. Фразеологические единицы с компонентами цветообозначений - это особый разряд фразеологизмов, с помощью которых окружающая действительность воспринимается через призму цветов, обладают в большинстве своем коннотативными значениями, которые придают фразеологическим единицам ярко выраженную семантико-стилистическую окраску.

Фразеологизмы со стержневым компонентом-цветообозначением составляют довольно многочисленную структурно-семантическую группу в языке. Слова, называющие цвет, несут «определенную смыслообразующую» функцию: они в большинстве случаев выполняют роль смыслового центра во фразеологизмах т.е. они являются семантически ключевыми словами. Интересно отметить то, что если в русском языке молодость обозначается при помощи коннотаций зелёного цвета *«зелёный юнец», «зелен виноград»,* то в китайской традиции для этого используются коннотации белого цвета, например, *baimianshushen*–白面束身(букв. «белые лица у молодежи») — «неопытная молодежь, новичок в науке».

Особо интересен в кыргызском языке, тот факт, что *зеленый чай*- как *көк (синий)чай*, также зеленая трава пробилась- *көк(синий) чыкты*, хотя, в кыргызском языке также существует цвет- *зеленый (жашыл).*

В немецком языке *eingrünerJunge* - зеленый юнец

[1] Словарь современного русского языка АН СССР, Институт языкознания. М.; Л.: Наука,1965. - С. 563-565

Как известно, фразеологизм- *синий чулок* произошел из английского языка *Bluestocking* (презр.) - («собранием синих чулок» был назван адмиралом Босковеном один из литературных салонов середины 18 века в Лондоне; причиной тому послужило появление известного ученого Бенджамина Спеллингфлита в этом салоне в синих чулках). Интересно, что сейчас так принято называть женщину, слывущую сухой педанткой, лишенной женственности.Фразеологизм *синий чулок* в русском языке, как известно, является иронической характеристикой женщины, служит символом погруженности в науку с добровольным отречением от личной жизни, символ безликости, отсутствия женственности, обаяния, присущих каждой настоящей женщине - сухой, увлекающейся книжной премудростью в ущерб своему женскому обаянию, позабывшей свое женское естество. В немецком языке фразеологизм *Blaustrumpf*также является символом погруженности в науку с добровольным отречением от личной жизни.

Определенные системные отношения характеризуют цвета-символы. В кыргызском языке символическими значениями обладают в основном цвета ак/белый/,кара/черный/, кызыл/красный/,күрөң/коричневый/ и сары/желтый/. Например, слово *ак*символизирует значение "хороший,честный добрый, ясный, светлый, красивый" и т.д., тогда как "кара" выражает значения "неприятный, мрачный, тяжелый, коварный, жестокий, зловещий" и т.д. Слова-символы (в данном случае цветообозначения) дают нам возможность понять национальное своеобразие каждого языка. Например,такие фразеологические сочетания, как *аккөңүл* - букв."белая душа" и *акжүрөк* - букв, *"белое сердце"*в кыргызском языке имеют значение "добродушный" и "честный,справедливый", тогда как в других языках это значение может передаваться другими языковыми единицами. В результате совпадения общей линии семантического развития различных цветообозначений между ними могут устанавливаться синонимические отношения и образовываться разноструктурные фразеологические синонимы. Такие совпадения обычно происходят при сближении главного смыслового признака (например, цвет, тон) и дифференциальных признаков (конкретный цвет или тон). Под воздействием ряда факторов экстралингвистического и лингвистического характера (в первую очередь контекста) происходит нейтрализация этих дифференциальных признаков.

Следует отметить, что в области синонимии прилагательных цвета особенно четко проявляется зависимость фразеологии от культуры и быта народа-носителя данного языка, например: *аккөңүл /простодушный/; акжаркын /жизнерадостный/; акжүрөк /откровенный/; аккарасынайырмалоо–аккарасынтану - акты наккачыгару - акты караданчыгаруу /выяснить кто прав, и кто виноват/.*Основными антонимичными цветообозначениями в кыргызском языке, как и в других языках, являются *ак*и *кара.* Например: *акжүрөк - кара жүрөк; акниет - кара ниет; аксөөк - кара таман и т.д.*

В процессе исторического развития любого языка под влиянием лингвистических и экстралингвистических факторов в большинстве слов происходят изменения в семантическом отношений, в результате которых появляются переносное(коннотативное) значения. Переносное /коннотативное/ значение обычно мотивируется через прямое. Это происходит на основе сходства предметов по форме, по цвету, по характеру движения и т.д. Согласно довольно распространенному взгляду во всех языках существует общая тенденция движения от конкретного к абстрактному. Это касается и прилагательных цвета. Доля денотативного содержания в лексическом значении слова зависит от характера наглядно-чувственного представления. Чем обобщеннее, абстрактнее наглядно-чувственное представление, тем меньше доля денотативного содержания.

Например, основное денотативное слово "кара" /черный/ - цвет сажи, угля. "Кара" имеет неограниченную сочетаемость и используется в прямом своем значении, определяя цвет окружающих нас предметов и внешности. Коннотативные же значения "кара" следующие:

1. сильный,крепкий - кара жел/сильный ветер/,
2. смертельный, связанный со смертью, траурный – кара кагаз
3. неприятный
4. связанный с потусторонними силами
5. коварный, жестокий – кара ниет
6. кара нөшөр/сильный, проливной дождь/ кара кесеэт/чистое без жира мясо/, кара шорпо /чистый бульон/
7. кара салыну/носить траур/, каралуүй/дом,носящий траур/
8. кара жүрөк/жестокий/, кара бет/нечестный, виновный/ кара жумуш/черная работа/,
9. кара кул/күң//раб,рабыня/

Денотативное значение слова "сары"/желтый/ - цвет яичного желтка, спелых злаков, золота. Коннотативные значения "сары" следующие:

1 .широкий, просторный, обширный сарыталаа /необъятная степь/

1. сары алтындай /красивый, как золото/, сарыкымыз /вкусный кумыс/

сарыжол /долгая, непрерывная дорога/, сарыоору /продолжительная болезнь/,сарыоозбалапан /желторотый цыпленок/,сарысанаа/печаль,уныние/, сарысанаагабатуу /печалиться, впадать в уныние/, сарыаяз /сильный мороз/, сагдалдагансарыаяз /трескучий мороз/ .

В немецком языке основное денотативное слово “grau /серый/” - цвет глаз. Коннотативные значения слова “grau”, который вызывает представление о чем-либо, что находится на границе легальности, законности, или о чём-либо тайном:

Grauer Markt - "серый" рынок; полулегальный рынок.

Grauer Händler - разг., человек, занимающийся полулегальным бизнесом.

Graue Eminenz - "серый- кардинал".

По традиции одежду серого цвета носят представители определенных религиозных организаций:

Eingrauer Mönch (буквально "серый монах"),

Eingrauer Bruder (буквально "серый брат") - член ордена францисканцев.

Серый цвет ассоциируется также с чем-либо унылым, безотрадным, безысходным:

Dergraue Alltag–серыебудни.

Allesgrauingrausehen (malen) - видеть (представлять) все в мрачном свете, в мрачных тонах.

Dasgraue Elendkriegen [haben] - чувствовать себя глубоко несчастным, быть в подавленном настроении.

Graue Zukunft - беспросветное будущее.

Серый цвет вызывает представление о чьей-либо невзрачности, незначительности.

Einegraue Maus - невзрачная, незаметная личность; незначительная личность.

Graue Theoriesein - (только) теория, не проверенная практикой. Выражение восходит к "Фаусту" Гёте: "Grau, teurer Freund, istalle Theorie".

Семантический потенциал фразеологических сочетаний исключительно велик при употреблении их в переносном значении. Особенно это касается слов, обозначающих цвет в разносистемныхязыках. Наличие у них переносных значений, выходящих далеко

за пределы собственно цвета, дают возможность для образного и колоритного восприятия окружающей действительности.

Литература:

1. Амосова Н.Н. Основы английской фразеологии. - Л., 1963
2. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. М.: Русский язык, 1976.
3. Гёте И.-В. Учение о цвете. // Термины по цвету и не только. Книга 2. — М.: Репроцентр М, 2003. С. 159-216.
4. Ларин Б.А. Очерки по фразеологии // Очерки по лексикологии, фразеологии и стилистике: Учебн. зап. / ЛГУ. – Л., 1956. – №198.
5. Словарь современного русского языка АН СССР, Институт языкознания. М.; Л.: Наука,1965.
6. Жуков В.П. Семантика фразеологических оборотов. – М., 1978.
7. Юдахин К.К. Русско-кыргызский словарь. Бишкек: Шам, 2000.- 992 с.
8. Юдахин К.К. Тысяча кыргызских пословиц и поговорок из собрания академика.- Бишкек: Шам, 2000.-116с.

К ВОПРОСУ О ВОЗМЕЩЕНИИ УЩЕРБА, ПРИЧИНЕННОГО ДЕЙСТВИЯМИ ЛЖЕПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

Беремкулов Б. О.
Академия финансовой полиции РК

Анотация: *Бул макалада автор жалган ээлик кылуучулуктун Республика Казахстандын экономикалык коопсуздугуна коркунуч келтирүүсүн жана жалган ээлик кылуучулуктан улам келтирилген зыяндарды төлөтүүнүн кээ бир чараларын караган.*

Анотация: *В данной статье автором рассмотрены современные угрозы лжепредпринимательства экономической безопасности Республики Казахстан и некоторые меры по возмещению ущерба, причиненного действиями лжепредпринимателей.*

Abstract: *In this article author consider present threat false entrepreneurship for economic security the Republic of Kazakhstan and some action to recover damages caused by acts false entrepreneurs.*

Ключевые слова: *лжепредпринимательство, финансовая полиция, ущерб, экономическая безопасность.*

Происходящие преобразования в современном казахстанском обществе, в его политической, культурной, экономической жизни влекут как позитивные, так и негативные последствия. Одним из таких последствий являются видоизменения преступлений в сфере экономики и финансов.

Усиление контрольных функций исполнительной власти повлияло на противодействие со стороны «нечистоплотных» предпринимателей, которые в целях получения дополнительных доходов идут на различные виды ухищерений, а порой и на явные противозаконные действия, одним из которых является лжепредпринимательство.

Одной из первоочередных задач и приоритетных направлений деятельности органов финансовой полиции определена борьба с преступлениями, связанными с лжепредпринимательством, поскольку лжепредпринимательство оказывает негативное влияние на создание конкурентоспособного бизнеса и ведет к подрыву экономики

страны, выраженные в уклонении от уплаты налогов, хищения бюджетных средств, выделенных на государственные закупки и последующей их легализации [1].

В процессе решаемых задач, поставленных перед органами финансовой полиции, и в разрезе данной научной статьи могут быть предложены некоторые меры по возмещению ущерба, причиненного действиями лжепредпринимателей.

Вопросы определения ущерба по данной категории дел, действительно, являются сложными. Согласно Нормативному постановлению Верховного Суда Республики Казахстан от 12 января 2009 года № 1 «О некоторых вопросах применения законодательства о лжепредпринимательстве», ущерб в каждом конкретном случае должен определяться исходя из сумм полученного кредита, не уплаченных контрагентом лжепредприятия налогов и тому подобное [2]. Причиненный государству ущерб определяется как сумма налогов, от уплаты которых уклонился контрагент. Лжепредприятиям не могут быть начислены налоги, что исключает включение их сумм в ущерб, причиненный в результате лжепредпринимательства. В свою очередь, ущерб является четко измеримой категорией реальности, которая не может быть относительно предполагаемой. В следственной практике часто встают вопросы как правильно и точно определить ущерб государству. Согласно нормативному постановлению, ущерб должен содержаться в суммах налога на добавленную стоимость и корпоративного подоходного налога, отраженных в выставленных лжепредприятием контрагентам счет-фактурах.

В соответствии со ст.82 Налогового кодекса РК объектом обложения корпоративным подоходным налогом (далее - КПН), в частности является налогооблагаемый доход. Налогооблагаемый доход определен как разница между совокупным годовым доходом и вычетами. В совокупный годовой доход включаются все виды доходов налогоплательщика, в том числе доход от реализации.

Объектом обложения налога на добавленную стоимость (далее – НДС) является облагаемый оборот, к которому, в частности, относится оборот, совершаемый плательщиком НДС, по реализации товаров, работ, услуг в Республике Казахстан, за исключением необлагаемого оборота.

Однако однозначно утверждать, что это окончательный и верный ущерб, нельзя, так как последний должен быть установлен по приговору суда. И в тоже время состав ст.192 УК РК – материальный, и ожидать приговора будет невозможно без направления дела в суд.

Следственно-судебная практика сложилась таким образом, что в этом случае ущерб, причиненный государству от лжепредпринимательства, определяется как сумма налогов и пени, начисленных лжепредприятию. По нашему глубокому убеждению, такой подход в принципе является неправильным. Начисляя налоги лжепредприятию, мы придаем ему легитимность. Ведь наличие объектов налогообложения предполагает предпринимательскую деятельность. Поэтому если мы признаем коммерческую организацию лжепредприятием, то нельзя этой организации начислять налоги. Очевидно, что в случаях незаконного обналичивания денег, когда отсутствует реализация товаров, работ, услуг, незаконно освобождается от налогов контрагент. Ведь он на основании фиктивных документов, полученных от лжепредприятия, занижает суммы налогов, подлежащих уплате в бюджет. В этом случае надо решать вопрос о его привлечении к уголовной ответственности за уклонение от налогов. В любом случае взыскание приговором ущерба с виновного лица не освобождает

[1] Концепция от 2 февраля 2001 года № 201 «Концепция борьбы с правонарушениями в сфере экономики на 2001-2003 годы».

[2] Статистические данные о зарегистрированных преступлениях в сфере лжепредпринимательства за 2007 – 2010 гг., составленные Агентством по борьбе с экономической и коррупционной преступностью РК.

контрагента от выполнения обязанностей, прямо предусмотренных налоговым законодательством.

Специфика уголовных дел этой категории заключается в том, что они влекут последствия для всех лиц, которые имели отношения с лжепредприятиями.

Выявление лжепредпринимательств является прерогативой органов финансовой полиции, по данным которой в 2005-2010 годах в суды направлено свыше 1200 дел по лжепредпринимательству, ни по одному из них контрагенты к уголовной ответственности не привлекались [[1]]. В соответствии с нормами Уголовного кодекса к уголовной ответственности контрагенты привлекаются только в том случае, когда установлен сговор между ними и лицами, создавшими лжепредприятие. Таким образом, действующее налоговое законодательство позволяет возместить нанесенный ущерб с недобросовестных контрагентов лжепредприятий путем применения налоговых санкций.

Юридическое лицо признается лжепредприятием по решению суда. После, данное решение направляется в налоговые органы для возмещения ущерба с контрагентов лжепредприятия, которые путем использования лже счет-фактур уклоняются от уплаты налогов. Налоговым органом на основании данного решения суда налогоплательщик-лжепредприятие снимается с реестра плательщиков НДС, и наименование лжепредприятия размещается на ВЕБ-сайт Налогового комитета МФ РК. После этого, согласно регламента НК МФ РК в течении 10-и дней всем контрагентам лжепредприятия направляются уведомления о самостоятельном устранений нарушений по результатам камерального контроля (уведомление №7). Срок исполнения данного уведомления 30 рабочих дней. В случае не устранения нарушения налоговым органом должны быть выставлены уведомления №9, с одновременным закрытием счетов налогоплательшика-контрагента. Однако, налоговыми органами после завершения сроков исполнения уведомления №7, при невыполнении обязательств в отношений налогоплательщиков-контрагентов не принимаются конкретные меры.

В связи с этим, полагали бы внести следующие предложения:

1. После вступления в законную силу решения суда о признании предприятия лжепредприятием, в течении 3-х дней разместить регистрационные данные лжепредприятия на ВЕБ-сайт НК МФ РК.

2. Сократить сроки исполнения уведомления №7 по контрагентам лжепредприятий до 15 рабочих дней.

3. Если налогоплательщик-контрагент не отреагировал на уведомление №7, налоговый орган самостоятельно проводит комплексные налоговые проверки с доначислением суммы налогов (НДС и КПН) по системе «Пирамида» с внесением соответствующих корректировок в программе ИНИС. В случае превышения сумм доначисленных налогов 2000 МРП направлять в органы финансовой полиции для принятия процессуального решения.

4. Увеличить размер штрафа в санкции ст. 192 УК РК и назначать его соразмерно тяжести совершенного преступления или равный сумме ущерба, а также целесообразно увеличить санкции ч. 1 ст. 192 УК РК отнеся его к преступлению средней тяжести.

Данные меры ускорили бы процесс возмещения ущерба, нанесенного лжепредприятиями, с контрагентов и существенно повысили бы поступление средств в бюджет в виде налоговых платежей.

Литература:

[1] Нормативное постановление Верховного Суда Республики Казахстан от 12 января 2009 года № 1 «О некоторых вопросах применения законодательства о лжепредпринимательстве».

1. Концепция от 2 февраля 2001 года № 201 «Концепция борьбы с правонарушениями в сфере экономики на 2001-2003 годы».
2. Нормативное постановление Верховного Суда Республики Казахстан от 12 января 2009 года № 1 «О некоторых вопросах применения законодательства о лжепредпринимательстве».
3. Статистические данные о зарегистрированных преступлениях в сфере лжепредпринимательства за 2007 – 2010 гг., составленные Агентством по борьбе с экономической и коррупционной преступностью РК.

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ И СУЩНОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ОППОЗИЦИИ

Букуев Н. М.
УДК 321.8

Аннотация: *В статье рассматриваются основные подходы к определению понятия и сущности оппозиции, определяются ее основные цели и задачи.*

Abstract: *The article considers the main approaches to the definition and scope of the opposition, its basic goals and tasks.*

Key words: *the opposition; political parties; civil society; the ruling elite; protest movement.*

Ключевые слова: *оппозиция; политические партии; гражданское общество; правящая элита; протестное движение.*

Под политической оппозицией эксперты в основном понимает не только альтернативные политические силы, имеющие своей целью достижение власти или влияния на власть, но и структуры гражданского общества, проводящие в своей деятельности линию неприятия социального эгоизма политической элиты в целом. Оппозиционным силам принадлежит важная роль в регуляции системы политических отношений, поскольку те осуществляли повседневную критику властных структур, предлагали альтернативные решения назревших проблем, мобилизовали протестный электорат, заинтересованно следили за легитимностью режима и, наконец, создавали в обществе особую атмосферу творческого инакомыслия – словом, реализовывали все функции оппозиции [1, с. 97].

В проекте закона КР «О правовых гарантиях оппозиции и оппозиционной деятельности в Кыргызской Республике», разработанном партией «Ар-Намыс», под оппозицией понимается, заявившие о переходе в оппозицию с обоснованием своего решения в официальных средствах массовой информации, осуществляющие оппозиционную деятельность одна или несколько общественных организаций, преследующих политические цели, политических партий, отдельных депутатов, депутатских объединений, которые не согласны с установленными политическими, социальными или экономическими порядками в стране, с проводимой Президентом, представительным органом, законодательной (парламентским большинством) или исполнительной властями политикой [2].

Ряд зарубежных аналитиков, рассматривающие оппозицию как позитивное политическое и общественное явление, приводит мнение о том, что отсутствие в стране силы, противопоставляющей себя официальной власти, ведет как минимум к проявлениям политической апатии населения, а как максимум – к подъему ультрарадикальных движений [3].

По мнению экспертов в странах СНГ и Восточной Европы сегодня существуют следующие типы оппозиции:

1. «Лояльная оппозиция» – не является по-настоящему критической силой по отношению к правительству.

2. Нелояльная оппозиция – по Линцу – наделена противоположными чертами, главное, что характеризует её – не только нетерпимость в отношении тех партий и групп, которые находятся у власти, но и непримиримость в отношении существующей социально-экономической и политической системы [4, с. 63].

3. Полулояльная оппозиция по К.Н. Пономареву представляет собой симбиоз черт, свойственных лояльной и нелояльной оппозиции [5, с. 44].

В сложившейся политической ситуации оппозиция как катализатор изменений в обществе, как институт, призванный представлять альтернативную точку зрения на происходящее, как политический субъект, готовый выражать недовольство и указывать на проблемы реализации власти, необходима для демократического развития страны. «Конфликты закономерны и неизбежны в развивающихся, а также в «расколотых» странах, где политическая система находится в состоянии становления» [5, с. 20]. Важно, чтобы эти конфликты не приводили к созданию непримиримых сил, одна или несколько из которых полностью отстраняются от участия в управлении государством или же вообще подавляются. Необходимо, чтобы проигравшие силы имели надежду и возможность в будущем прийти к власти и реализовать свою программу развития страны. Более того, они должны иметь определенные гарантии своей деятельности [5, с. 20].

Российский исследователь Л.Н. Тимофеев вывел следующее определение политической оппозиции: это акторы или группы акторов, выражающие несогласие с правительством или его политикой, политической элитой или политическим режимом в целом и имеющие своей целью приход к власти или же оказание влияния на власть [6, с. 70]. Таким образом, основываясь на указанной трактовке, выделим ключевые аспекты сущности оппозиции: это выражение несогласия с действующими институтами власти, стремление влиять на власть всеми доступными методами, предложение альтернативной программы политического развития, которая и обосновывает приход оппозиции к власти. сути политической оппозиции. Чем вызвано недовольство и несогласие с действующими властными институтами?

Прежде всего, необходимо обратить внимание на цель оппозиционной политической деятельности, которая заключается в достижении властных ресурсов. И здесь возникают своеобразные точки соприкосновения протестного движения и политической оппозиции.

– в сущности как политической оппозиции, так и протестного движения заложена энергия сопротивления, противодействия и несогласия с определенными изменениями, процессами, событиями, субъектами политико-социальной жизниобщества;

– функционирование политической оппозиции и протестного движения находится в публичной сфере и, соответственно, связано с медиа-сферой. Недовольство и несогласие с политическими процессами субъекты и протестного движения, и оппозиции выражают в информационном пространстве для того, чтобы донести свои идеи до широкой общественности;

– оппозиция и протестное движение выполняют коммуникационную функцию как между обществом и властью, так и между различными группами общества. В рамках реализации своих целей они доносят до субъектов политической жизни информацию о проблемах, процессах, вызывающих общественное недовольство.

Несмотря на указанные выше точки соприкосновения, очевидно, что протестное движение и политическая оппозиция не являются тождественными явлениями, а

занимают собственные позиции на политическом поле, имеют свои цели и задачи, действуют согласно собственному набору инструментов. В качестве ключевого, на наш взгляд, различия, выделим такой аспект, как различие целей протестного движения и политической оппозиции. Цель протестного движения – обратить внимание общественности на проблемные вопросы и таким образом добиться от институтов власти решения вопросов. Как было отмечено выше, цель политической оппозиции – приход к власти. Но для достижения этой цели оппозиции, так же, как и протестному движению, необходимо влиять на власть путем выражения своего недовольства в публичной сфере.

Исходя из нынешнего состояния политического процесса в Кыргызстане, Ш. Бактыгулов так охарактеризовал власть и оппозицию Кыргызстана: *оппозиция рассматривает себя как общество в целом, а с другой стороны, сгруппирована вокруг власти, от которой враждебна отчуждена, но вместе с тем ею тотально озабочена*[7].Смена власти в марте 2005 г. и апреле 2010 г. наглядно показала, что ничто не является вечным и ни одна личность или политическая сила не может рассчитывать на бессрочное нахождение у руля. Бывшие в опале политики и партии, сместив прежнюю власть, сами становятся властью. Следует отметить, что любая развитая демократия работает не только, а иногда и не столько в соответствии с инициативой «снизу», а поскольку все влиятельные и значимые политические элиты имеют, при различных вариациях, общее представление по ряду основополагающих вопросов жизнедеятельности страны. Если такого консенсуса нет, если нет общего понимания, того, что твой конкурент должен иметь право на иную точку зрения и бороться с ним можно только в легальных рамках, у такой страны нет шансов построить реальную демократию.

Согласие политических элит должно быть достигнуто, прежде всего, по таким, не подлежащим сомнению ценностям, как:

а) единство страны и ее суверенитета;

б) исключение из политической практики насильственных методов прихода к власти;

в) отказ от преследования тех, кто потерпел поражение в борьбе за власть [8].

Согласившись по этим трем важным вопросам, политические элиты, включая ту, которая находится у власти, создают базовые условия, систему координат, в рамках которой можно эффективно выстраивать долгосрочные отношения.

Согласившись по этим трем важным вопросам, политические элиты, включая ту, которая находится у власти, создают базовые условия, систему координат, в рамках которой можно эффективно выстраивать долгосрочные отношения. Отсутствие условий для легальной деятельности оппозиции, возможностей для поиска консенсуса или путей решения конфликтных ситуаций между различными силами приводит к фактическому тупику в кризисных ситуациях. Власть действует по своему усмотрению, игнорируя другое мнение и стараясь подавить или всячески дискредитировать политических конкурентов, а оппозиция вынуждена прибегать к иным, неправовым методам реализации своих идей.

Вместе с тем во многом, именно приход к консенсусу политических элит по основополагающим вопросам жизни страны, послужил основой для развития наиболее успешных стран мира. Как показывает опыт демократических стран, только при конструктивном сосуществовании всех значимых политических сил (элит) страны, возможно поступательное развитие общества и государства.

Оппозиция должна иметь реальную возможность прийти к власти в будущем и право на борьбу за власть. Для самой же власти это выгодно потому, что она защищает себя от охлократии и сотрудничает со своими политическими соперниками на основе

правовых норм и сложившихся традиций, а не в режиме взаимных обвинений и постоянных угроз быть сброшенной в результате неправовых действий той или иной общественной группы. В противном случае значимые элиты, исключенные из политической жизни страны, а тем более преследуемые властью, вынуждены использовать нелегитимные средства борьбы. События 24 марта 2005 и 7 апреля 2010 годов как раз были следствием того, что власть не признавала существование других политических сил, их право на участие в политической жизни страны.

Цель оппозиции – получить доверие народа и прийти к власти. Предполагается, что одним из главных ее признаков является наличие политической и экономической программы и команды людей, готовых и способных практически приступить к реализации этой программы, в случае если оппозиция становится властью. Оппозиция – это политическая сила, несогласная с действующей властью. Но это не просто «сила против», а еще и сила, предлагающая свой альтернативный путь развития. Кроме того, это признанная сила, которая имеет определенный общественный и правовой статус и опирается на поддержку своих избирателей.

Литература:

1. Тощева, А.В. Коммуникационный ресурс политической оппозиции в Российской Федерации (2000 –2010-егг.) [Текст]: дис. … канд. полит. наук: 23.00.02 / А.В. Тощева. – М., 2014. – 168 с.
2. Проект Закона КР «О правовых гарантиях оппозиции и оппозиционной деятельности в Кыргызской Республике». Разработан партией «Ар-Намыс» [Электронный ресурс]. Режим доступа. – http://www.ar-namys.org/
3. Dahl R. A. Polyarchy: Participation and Opposition. New Haven and London: Yale University Press, 1971; Stepan A. On the Tasks of a Democratic Opposition // The Global Resurgent of Democracy. BaltimoreandLondon: TheJohnHopkinsUniversityPress, 1993.
4. Линц, Х. Крушение демократических режимов: кризис, разрушение и восстановление равновесия [Текст] / Х. Линц//Проблемы Восточной Европы. – Вашингтон, 1993. – № 39-40.
5. Джунусов, А.М. Оппозиция как фактор развития транзитных обществ (политический анализ) [Текст] /А.М. Джунусов. – М., 1999.
6. Тимофеева, Л.Н. Современное протестное движение в мире и в России: его состояние и особенности [Текст] / Л.Н. Тимофеева // Конфликтология. – 2012. – № 3.
7. Бактыгулов, Ш. Оппозиция в Кыргызстане: ее роль и правовое оформление. – Бишкек, 2006. [Электронный ресурс]. Режим доступа. http://www.analitika.org/
8. Закон об оппозиции и реалии общественно-политической жизни в Кыргызской Республике. Аналитическая записка. – Бишкек, 2006 [Электронный ресурс]. Режим доступа. – http://www.qwas.ru/kyrgyzstan/strana/id_40693/

КОНСТРУИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ МАНИПУЛЯЦИИ МАССОВЫМ СОЗНАНИЕМ В КЫРГЫЗСТАНЕ

Букуев Н.М.

УДК 323.1

Аннотация: *В статье раскрываются особенности манипулирования общественным сознанием в Кыргызстане; критически осмысливаются основные подходы по конструированию национальной идеологии; делается вывод о необходимости осознания народом и государством важности национальных интересов.*

Abstract: *The article describes the features of the manipulation of public opinion in Kyrgyzstan; to think critically about the main approaches for the design of national ideology; it is deemed to be people and the state of awareness of the importance of national interests.*

Ключевые слова: *манипулирование массовым сознанием, идеология потребления, национальная идеология, национальные интересы.*

Key words: *manipulation of the mass consciousness, ideology of consumption, the national ideology, national interests.*

Большинство экспертов отмечают, что сегодня манипуляция массовым сознанием почти во всех уголках планеты стала возможна и приобрела масштабный характер распространения за счет развития современных средств массовых коммуникаций. Именно поэтому говорят уже не о стихийном или целенаправленном создании массы в физическом смысле, когда многочисленные сторонники какой-либо общественно-политической идеологии выходят на улицы или организуют серию массовых выступлений и проч., но о формировании виртуальных масс, которые действуют как единый организм, находясь при этом в разных уголках нашей планеты. Возможность создания последних появилась и расширяется одновременно с разработкой и внедрением новых информационных технологий. Так, Г. Шиллер, к примеру, главными манипуляторами сознанием личности в нынешних условиях называет средства массовой информации [1, с. 27].

И хотя его исследование условий и последствий реализации манипуляции проведено на материале американского общества, стоит еще раз повториться и отметить, что многие тенденции, которые были характерны для США в конце XX века, успешно реализовались в Кыргызстане в 2005 и 2010 годах. Г. Шиллер указывает, что современные СМИ искажают социальную реальность, поскольку намеренно фабрикуют сообщения с тем, чтобы влиять на сознание, мировоззрение, установки и в конечном счете на поведение индивидов. Более того, автор акцентирует внимание на том, что каждое СМИ, будь то радио, телевизионный канал или газета, являются чьей-то собственностью, а потому имеют вполне определенные условия существования и установки своей публичной деятельностью. Другими словами, они выступают также лишь средством реализации скрытого управления, в то время как истинные манипуляторы, разработчики самой идеологии манипулирования в пределах данного СМИ, равно, как и те, кто определяет сами цели манипуляции, находятся в тени и остаются в большинстве случаев неизвестными широкой общественности [1, с. 27]. Посредником между манипулятором и массой в современном обществе, уверен У. Липпман, выступает целый штат специально обученных профессионалов, которые получают заказ, отбирают средства и способы подачи материала с учетом специфических свойств аудитории, создают информационный продукт, назначение которого воздействовать на мировоззрение определенным образом, обеспечивают доставку материала аудитории, на которую он рассчитан в нужной последовательности и сроки. Если говорить узко о специалистах СМИ, то здесь стоит отметить редакторов, режиссеров, авторов идей, корреспондентов, операторов, монтажеров и прочих сотрудников, каждый из которых работает в соответствии с поставленной целью. Пошаговая отработка всех этапов реализации манипуляции приводит к обеспечению ее успешности [2, с. 39].

В сценариях «цветных революций» альтернативным источникам информации отводится особое место. Именно они формируют «альтернативную реальность», иное видение происходящего, того что правильно, а что нет. В современных «цветных» революциях существует четыре информационных поля, в которых ведется ожесточенная борьба: телевидение, пресса, улица и интернет. Правительство соответственно контролирует телевидение и в большой степени прессу, и именно контроль оппозицией интернета предрешает исход битвы в информационном пространстве в пользу последней [3, с. 56]. Как правило, в медийной раскрутке «митинговых страстей» практически всегда используются реальные болезненные вопросы, касающиеся всей страны либо ее существенной части. На руку играет и

наличие у кыргызского общества большого протестного потенциала в силу традиционных представлений о справедливости и свободе [4, с. 17].

В целостной концепции манипулирования сознанием личности в условиях информационного общества хотелось бы выделить Ю.В. Беридзе, рассматривающего манипуляцию как средство насаждения определенной идеологии. При этом наряду с общенациональной или общегосударственной идеологией (в концепции данных авторов эти понятия тождественны) исследователи признают возможность существования и других идеологий, но при условии непротиворечия последних первым. По мнению ряда отечественных экспертов, на протяжении многих лет целью манипулятивного воздействия посредством СМИ было насаждение кыргызстанцам европейского стиля жизни и существенно материализованных ценностных установок[5]. Анализ источников по теме исследования позволил прийти к выводу, что в качестве основной манипулятивной идеи в Кыргызстане в последние десятилетия выступает в основном идея потребления.

Впервые словосочетание «общество потребления» было введено в науку Ж. Бодрийяром, посвятившим проблемам становления и развития потребительской идеологии свою книгу «Общество потребления. Его мифы и структуры». В ней и последующих работах данным термином Жан Бодрийяр называет современную социальную среду стран Западной Европы и США. Общество потребления сформировалось уже к середине 50-х гг. XX в. Во многом этому способствовал научно-технический прогресс, давший прогрессивному человечеству большое количество различных изобретений [6, с. 117]. Подавляющее большинство телевизионного контента составляют либо передачи, сериалы и фильмы, созданные в США, либо все тоже самое адаптированные под национального потребителя, либо снятое по американскому образцу. Если новости нам указывают нам на что-то конкретное и предлагают интерпретацию этого, упрощая для нас восприятие материала, то телесериалы, повествующие о жизни «средней» американской семьи, знакомят нас с другим образом жизни, с другими ценностями, фактически с другим восприятием мира. В конечном счете это заставляет задуматься над тем, а что сам индивид считает для себя справедливым, и над тем, насколько его положение соответствует или не соответствует тем, с кем он себя сравнивает. Как справедливо отмечает Р. Мертон, для того чтобы сравнивать свое положение, члены референтных групп не обязательно должны иметь личный контакт друг с другом, им достаточно просто «знать» об этом [7, с. 367-368].

Нельзя не согласиться с мнением Дж. Лафленда: «Принципы и идеалы, которые содержит текст «Декларации независимости» и Конституция США, могут стать объектом экспорта и наследием человечества во всем мире. Нам следует взывать к основным человеческим желаниям. Я уверен в том, что эти желания одинаковы у фермера из Канзаса и у фермера из Пенджаба»[8, с. 30]. В продолжение этого можно привести и такую позицию: «Связь между социальной мобилизацией и нестабильностью представляется достаточно прямой. Урбанизация, рост грамотности, образования и охвата средствами коммуникации – все это способствует росту ожиданий, который, не получая удовлетворения, политически активизирует индивидов и группы. В отсутствие сильных и гибких политических институтов такого рода рост политической активности населения способствует нестабильности и насилию» [9, с. 64]. Схожую точку зрения можно найти и в работах Т. Гарра: «…одно из самых легких, не требующих каких-то особых усилий обобщений исследований модернизации состоит в том, что показ материальных образцов культуры Запада незападным народам пробуждало у них стремление к новым благам и к новому образу жизни» [10, с.144], т.е. таким путем показа цивилизационных благ постепенно

насаждать в незападных обществах идеологию потребления. Последствия этого, например для Кыргызстана, катастрофичны, поскольку потребление осуществляется одновременно с внедрением и развитием потребительской идеологии, заменившей духовно-нравственные ориентиры. Другими словами, идеология потребления – это система взглядов или целая мировоззренческая концепция, в основе которой лежит стремление каждого удовлетворять свои материально-бытовые интересы, не заботясь одуховной основе существования человека, а значит, любыми доступными средствами.

Изменениями в реализации манипулировании сознанием кыргызстанцев по насаждению идеологии потребления можно считать начиная с 2010 г. и по настоящее время. Насегодняшний день идеология потребления при всех своих якобы очевидных преимуществах, выражающихся в кажущейся доступности материальных благ, все же доказала свою несостоятельность. Кыргызстанцы пресытились демонстрацией изобилия товаров и услуг, как в свое время пресытились многообразием зарубежных фильмов и обещаний политических деятелей. Подсознательное отрицание потребительских основ существования заставило субъектов манипуляции искать новые рычаги управления народными массами, а именно определять и насаждать другие приоритеты существования и жизнедеятельности, которые могли бы стать основой новой единой государственной идеологии. Политики и политологии сегодня активно спорят, какой быть новой национальной идее Кыргызстана, способной увести людей с улиц, сбить накал протестных настроений и объединить их общей идеей единой и сильной Родины.

Все проекты по конструированию национальной идеологии обсуждались и оценивались в экспертном сообществе. Вместе с тем и в новом направлении появляются элементы манипуляции. Так, руководитель аналитического центра «Полис Азия» Э. Ногойбаева говорит, что «поиск идеологии в Кыргызстане стал пространством для спекуляции разных социальных групп и слоев общества: политиков волнует, каким образом достигать каких-либо целей, население беспокоится о вопросе этнической или гражданской идентичности – вопросе «кыргызов» или «кыргызстанцев». Но главный вопрос идеологии– куда движется страна» [11]. Э. Ногойбаева подчеркивает, что в идеологическом аспекте Кыргызстан пока не достиг суверенитета. И здесь главная проблема в том, что в Кыргызстане огромный идеологический вакуум заполняется разнонаправленными и даже деструктивными идеями. В частности, в политике «поднимаются вопросы возрождения традиционных институтов власти, наподобие Народного курултая», когда официальные нынешние институты власти – парламент, правительство, институт президента – теряют свою легитимность и авторитет. «Еще одной спекуляцией является мифотворчество, когда люди и политики постоянно возвращаются к эпосу «Манас», или ссылаются на него» [11, с. 14].

М. Казакпаев считает, что идеологию нельзя придумать – она должна быть выстрадана: «Долгое время мы пытались реанимировать старые идеологические принципы, которые в общем-то уже не работают: другое время, другой социальный уклад. Поэтому наметились три направления государственной идеологии: националистическое (оно всецело опирается на фольклор − идейное, духовное наследие Манаса и других эпических героев), интернациональное (потому что Кыргызстан − многонациональная страна) и капиталистическое (защищает интересы бизнес-структур)» [12], – отмечает политолог. Сторонники первого направления делают ставку на этнические аспекты, ратуют за упрочение позиций кыргызского языка. Своеобразным «катализатором» национальной идеологии они делают 1916 год, говорят о геноциде и колонизации со стороны России, настаивают на том, чтобы во всех государственных структурах говорили только на кыргызском языке.

Встречаются точки зрения, что современное демократическое государство может быть только деидеологизированным, свободным от какого-либо единого национально-государственного идеологического стандарта, но в то же время предполагающее существование нескольких основных национальных идеологий, носителями которых являются в основном зрелые, зарекомендовавшие себя политические партии, поддерживаемые большими группами граждан. «Что же касается Кыргызстана, то проблемы отсутствия и поиска каких-либо четких ориентиров в выработке национальной идеологии, прежде всего, связаны с дефицитом интеллектуального потенциала в членском составе существующих малочисленных партий» [12].

И. Абдуразаков, экс-госсекретарь Кыргызской Республики полагает, что базисом идеологического конструкта должна стать экономическая стратегия и четкое следование правовым ориентирам: «Если мы будем честно относиться друг к другу, если право начнет господствовать, тогда появится средний класс. Без него нет демократии» [13]. При этом он подчеркивает, что нужно отказаться от практики конструирования идеологии на основе исторических личностей или событий.

Отсутствие идеологии, идей, ценностей, четкого представления о политике государства чревато опасными последствиями. Мы считаем, что в условиях, когда социальная структура кыргызского общества напоминает пирамиду и условно 10% населения владеют отечественной экономикой по всем ее направлениям, а остальные – 70-80% – те люди, которые от этой экономики практически ничего не получают в плане доступа к ресурсам, никакая доктрина национального единства не будет работать. Очень точно высказался на эту тему казахстанский исследователь А.С. Калмырзаев: «Единство, в том числе и национальное, не может строиться в государстве, где основная часть населения отодвинута от процесса распределения собственности и ресурсов» [14, с. 321]. В условиях современного Кыргызстанакак национальную смело можно выдвинуть идею борьбы с безработицей и бедностью. В стране, где есть нищета, безработица не может быть места для высоких идеалов и истинного патриотизма. Тем более что сегодняшние реалии напрямую демонстрируют острую необходимость в государственной интегративной идеологии. Целый пласт безработных людей, составляющий высокий процент от общего числа граждан, выполняет деструктивную функцию и является социальной базой «профессии пикетчика». Учитывая, что процесс манипулирования потребительскими мотивами кыргызстанцев занял не одно десятилетие, вероятно, идея сильного и неделимого Кыргызстана также еще долго будет оставаться эфемерной для многих граждан. Ускорить процесс распространения новой общенациональной идеологии можно, на наш взгляд, лишь обратив внимание кыргызстанцев на реальные преимущества реализуемой государственной политики, которые должны заключаться в наличии и действенности законов, единстве правовых норм для всех категорий населения, возрождении культурных ценностей и традиций, формировании системы духовно-нравственных ценностей.

Таким образом, на современном этапе своего развития Кыргызстан еще не имеет четко определенной идеологии. В этом свете представляется необходимым, во-первых, строить какие-либо идеологические схемы в соответствии с морально-этическими нормами сегодняшнего дня. Во-вторых, нужно учитывать, что идеологию невозможно привить указами и постановлениями, ведь законом не нельзя регламентировать допустимый уровень космополитизма и процент патриотизма. В-третьих, идеологии в Кыргызстане не будет до тех пор, пока не появится цели развития государства: во имя чего это делать. Поэтому должна быть разработана такая национальная идеология, которая была бы синтезом усилий государства и народа, основываясь на осознании народом и государством важности национальных интересов.

Литература:

1. Шиллер, Г. Манипуляторы сознанием [Текст] / Г. Шиллер. – М.: Мысль, 1980.
2. Липпман, У. Общественное мнение [Текст] / У. Липпман. – М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2004.
3. Исторические переломные этапы развития Кыргызстана: комплексный теоретический анализ. – Бишкек: Илим, 2011.
4. Айтбаев, А. Менталитет кыргызского народа как объект философского исследования [Текст]: автореф. дис. …д-ра. филос. наук: 09.00.11 / А. Айтбаев – Бишкек, 2007.
5. Беридзе, Ю.В. Типология идеологий в современном обществе // Теория и практика общественного развития. – 2007. – № 1 [Электронный ресурс]. Режим доступа. –http: // www.teoria-practica.ru/ru/-l-2007.html.
6. Бодрийяр, Ж. Общество потребления. Его мифы и структуры [Текст] / Ж. Бодрийяр. – М.: Республика; Культурная революция, 2006. – (Мыслители XX века).
7. Мертон, Р. Социальная теория и социальная структура общества [Текст] / Р. Мертон. – М.: АСТ: АСТ Москва: Хранитель, 2006.
8. Лафлэнд Дж. Техника государственного переворота//Оранжевые сети: от Белграда до Бишкека. Отв. ред. Н.А. Нарочницкая; [ред. и сост. Е.А.Бондарева]. – СПб: Алетейя, 2008.
9. Хантингтон, С. Политический порядок в меняющихся обществах [Текст] / С. Хантингтон. – М.: Прогресс-Традиция, 2004.
10. Гарр, Т.Р. Почему люди бунтуют [Текст] / Т.Р. Гарр. – СПб: Питер, 2005.
11. Ногойбаева, Э. Кыргызстан в поисках государственной Идеи [Электронный ресурс]. Режим доступа. – http://polit.kg/conference/2/106.Какчекеев, Т. Идеологическая программа Кыргызстана: (Хартия Будущего) концептуальные основы [Текст] / Т. Какчекеев // Слово Кыргызстана. – 2003. – С. 14.
12. Казакпаев М. *Фактор среднего класса в национальной идеологии Кыргызстана* [Электронный ресурс]. Режим доступа. – http:analitica.org.
13. Абдуразаков И. Надо смотреть в будущее, не оглядываясь на прошлое [Электронный ресурс]. Режим доступа. – www.vb.kg. (13 июня 2012).
14. Калмырзаев, А.С. Казахстанский патриотизм. Размышление политолога о свободе, демократии и национальных ценностях в условиях независимости [Текст] / А.С. Калмырзаев – Алматы: НИЦ Ғылым, 2003.

КЫРГЫЗСТАНДАГЫ ТЕАТРЛАРДЫН ИШМЕРДҮҮЛҮГҮ УЛУУ АТА-МЕКЕНДИК СОГУШТУН АЛГАЧКЫ ЖЫЛДАРЫНДА

Джапаров А.Д.

Кыргыз-Түрк "Манас" университети
УДК. 792

Тарых баракгарында, архивдик документтерде 1941-1942-ж.ж. Улуу Ата Мекендик согуш башталган мезгилде Кыргызстандын өнөрпоздору менен чыгармачыл жамааттары дагы фашисттик Германияны жеңүүдө, өлкөнүн маданий-экономикалык өнүгүүсүнө зор салым кошуп, өндүрүштөгү жумушчулардан, айыл чарбасындагы дыйкан-малчылардан кем калышпагандыгы жөнүндө кенен маалыматтар камтылган.

1941-жылы жалпы республика боюнча 16-17 театр болсо, алардын үчөө республикалык: тактап айтканда, Ленин ордендүү Кыргыз мамлекеттик музыкалык театры, Н.К. Крупская атындагы Мамлекеттик орус драмалык театры жана Жаш көрүүчүлөр театры. Аймактарда Ош өзбек театры жана башка областтык, колхоз-совхоздук театрлар иштеген[1]. Ал театрларда 19 театралдык труппа болсо алардын тогузу кыргыз, жетөөсү орус, бирөө украин, экөө өзбек тилинде болгон. Республикадагы театрларда жалпысынан 728 актер чыгармачылык менен эмектенген. Алардын ичинен элүү үчү орден-медалдар менен сыйланышып,он адамга искусствонун эмгек сиңирген ишмери,он бир адамга Кыр.ССРнин Эл артисти, 32 адамга эмгек

[1] ЦГА КР. – Ф.350. – ОП.1. – Д.267. – Л.50.

сиңирген артист наамы берилген. 109 адам Кыргыз ССРнин Жогорку Кеңешинин ардак грамотасы менен сыйланган[1]. Согуш башталганда каржыны үнөмдөө (экономдоо) максатында Орус драма театры менен Жаш көрүүчүлөр театрын, кыргыз драма театры менен музыкалык театрын жана бир катар колхоздук театрларды бириктирип административдик-чарбалык штаттары кыскартылган.

Согуштун алгачкы жылы республикадагы театрлар бир топ оор абалда иштеп жатышкан. Республикадагы 16 театрдын алтоосунун эле имараты болгон. Ал эми райондук жана облустук театрлардын өздөрүнүн имараты жоктугунан улам иштеринде тоскоолдуктар болуп, чоң кыйынчылыктарга учураган. Өзгөчө райондук жана облустук театрлар квалификациялык адистеги көркөм жетекчиге, сахнада советтик жана классикалык драматургдардын жогорку көркөмдүк деңгээлдеги спектаклин койгон режиссерго өтө муктаж болушкан. Ал түгүл орус драма театрында режиссер-коючу, режиссердун-ассистенти, башкы сүрөтчү жана жогорку категориядагы 2 актер жетишсиз болсо, Кырдрамтеатр менен Жалал-Абад облустук театрынын көркөм жетекчиси жок болгон. Республикадагы жалпы актерлердун саны боюнча 38 адам эле атайын артистик билимге ээ болуп, 545 адам башталгыч мектептин көлөмүндө жалпы билим берүү даярдыгынан өткөн, 143 адам орто мектептин көлөмүндө билим алышып, жогорку билимдүү жети эле адам болгон. Жалпы республикада директор, көркөм жетекчи менен режиссерлердон 35 адам болсо, алардын он бири кыргыз, режиссерлордон төртөө эле кыргыз улутунан болгон.

Каржылоо маселесине кайрылсак, 1941-жылы республикадагы бардык театрларда элдик таланттарды сахнада өзүн алып жүрүүсүн жана театр өнөрүн үйрөтүү максатында актердук чеберчилик сабагын өткөрүү үчүн 29 500 рубль бөлүнгөн; анын ичинен – Кырмамтеатрга 15 900 рубль бөлүнгөн. Бирок бул каражаттар абдан начар өздөштүрүлүп, Фрунзе шаарында 38 адам окуган музыкалык мектепте он эки окуучу гана жергиликтүү калктан болгон. Москвадагы консерваторияда 5 адам, ГИТИМде (Государственный институт театра и музыки) 12 адам окуган[2].

Улуу Ата Мекендик согуш башталган мезгилде кыргыз жергесинде үзүрлүү эмгектенгендердин бири композитор В.Г.Фере болгон. Ал “Кыргызстан” деген симфониясын жаратса, композитор П.Ф.Шубин “Ыйык согуш” аттуу патриоттук ырын жазган. 1941-жылы 4-ноябрда композиторлор В.А.Власов, В.Г.Фере, А.Малдыбаев жазуучу К.Маликов менен А.Куттубаевдин либреттосу боюнча жазган Улуу Ата Мекендик согуш тууралуу “Патриоттор” деген аталыштагы кыргыздын эки актылуу биринчи операсынын бет ачары өткөн[3].

“Патриоттор” операсында фронтко өз ыктыяры менен кетип жаткан эр жүрөк жаштар тууралуу баяндалып, согуштун башталышы жөнүндө кабарлаган колхоздун башкармасынын монологу, уулу менен коштошуп жаткан эненин драмалык көрүнүшү, колхозчулардын хору менен жигиттерди согушка узатуудагы кошотошуу хору абдан ийгиликтүү чыккан[4].

Кыргыз ССРнин Борбордук комитетинин коммунисттик партиясынын бюросунун 1941-жылдын 8-ноябрдагы токтомунда “КП /б/ нын БКнин театрларды кайра куруу иштери боюнча бир нече көрсөтмөсүнө карабай Кыргыз ССРнин Эл Комиссарлар Кеңешинин алдындагы искусство иштери боюнча башкармалыгы “кыргыз музыкалык жана орус драмалык театрлардын спектакль, концерттерин алигиче аскерий мезгилдин

[1] ЦГА ПД КР. – Ф.55. – ОП.1. – Д.130. –Л.11.
[2] ЦГА ПД КР.-Ф.56. – ОП.1. – Д.130. – .Л.12.
[3] Горина И.В. Театры Киргизии в годы Великой Отечественной войны // Победа для всех одна. Материалы научно-практической конференции посвященной 65 летию Победы во Второй мировой войне [Отв.ред.В.М.Плоских] – Бишкек: КРСУ, Илим, 2010. – С.146.
[4] Львов Н. Киргизский театр. Очерк истории. – М.: Госиздат “Искусство”, 1953. – С.138.

талабына ылайык жоокердик-патриоттук үгүт (агитация) куралы кылбай келүүдө. Өзгөчө кыргыз театрынын репертуарында антифашисттик, согушта баатырдыкка ураан таштаган жана душмандан аесуз өч алууга патриоттук сезимдерин ойготуучу пьесалар жокко эсе"[1], – деп айрым театрлардын ишин катуу сындаган.

1941-жылдын төртүнчү кварталында жалпы көрүүчүлөр массасына көрсөтүү үчүн Мамлекеттик кыргыз музыкалык театрына орус-совет жазуучусу И.В. Бахтерев менен А.Разумовскийдин биргелешип 1938-жылы жазган "Аскер башчы Суворов" драмасын (котормосу К.Эшмамбетовдуку) 5-декабрда сахнага алып чыгуу милдеттендирилген.

Башка театрларда дагы композитор А.Н.Островскийдин "Кедейлик кемтик эмес" (Бедность не порок) комедиясын, А. Крейндин "Лауренсия" балетин, В.Шекспирдин "Лир падыша" (Король Лир) трагедиясын сахналаштыруу тапшырылган.

Ал эми композиторлор В.А.Власов, В.Г. Ференин жазуучу В.Винниковдун либреттосуна жазган "Фрунзе Түркфронтто" же "Элдин бактысы үчүн" операсын, композиторлор А.М.Веприк менен А.Малдыбаевдин драматург Ж.Бөкөнбаевдин либреттосуна жазган "Токтогул", орус-совет жазуучусу А.Яковлевдин "Павлик Морозов" (Ж. Бөкөнбаевдин котормосу) драмасын, азербайжан композитору Гаджибековдун "Аршин Мал-Алан" (которгон жазуучу У.Абдукаимов) опереттасын кайрадан иштеп чыгып сахналаштырууга милдеттендирилген.

Мамлекеттик орус драма театрына болсо Ф. Вольфтун "Профессор Мамлок" аттуу спектаклди 1941 –жылдын 6 ноябрына даяр кылуу тапшырмасы берилген[2]. Немец жазуучусу жана драматургу Фридрих Вольфтун 1933-жылы жазган "Профессор Мамлок" пьесасында Германиядагы 30-жылдардагы саясий окуялардын таасиринин негизинде бир клиниканын хирургу Мамлоктун улутчулдардын саясатына каршы антифашисттик көз карашы жана анын трагедиялуу өмүрү чагылдырылат[3].

Ошондой эле 1941-жылга карата Мамлекеттик орус драма театрында орус драматургу К.Симоновдун "Биздин шаардык жигит" (Парень из нашего городка) драмасын 17-октябрда, драматург Н.Погодиндин "Кремль куранттары" (Кремлевские куранты) пьесасын 25-декбарда, драматург В.А. Соловьевдун "Фельдмаршал Кутузов" чыгармасын 6-ноябрда, бир актылуу "Тыл жана фронт" пьесасын 20-декабрда, О.Бальзактын "Өгөй эне" (Мачеха) драмасын 11-октябрда сахналаштыруу каралган. Ал эми драматург А.Корнейчуктун "Украин талаасында " (В степях Украины) пьесасын, К.Эшмамбетовдун "Сарынжи" пьесасын, А.Н.Островскийдин "Таланттар жана баш ийгендер" (Таланты и поклонники) жана "Өзүбүздүн кишилер менен эсептешебиз" (Свои люди сочтемся) комедиясын , жазуучу С.М. Луниндин "Фрунзе менен Чапаев" пьесасын, А.С.Пушкиндин "Падыша Салтан жонүндө жомок" (Сказка о Царе Салтане), У.Шварцтын "Кар Ханышасы" (Снежная королева) спектаклдерин кайрадан иштеп чыгууну милдеттендирген. 1942-жылдын биринчи кварталында А.Корнейчуктун "Украинанын талааларындагы партизандар", (Партизаны в степях Украины), – Г.Д.Мдиванинин "Батальон батышка бет алды" (Батальон идет на запад), "Тыл жана фронт" деген кыргызча бир актылуу жаңы пьесаны чоң сахнага чыгарууну камсыз кылуу Искусство иштери боюнча башкармалыкка милдеттендирилип, "пропаганда жана агитация бөлүмүнө ушул токтомдун аткарылышын мезгил-мезгили менен көзөмөлдөп туруу тапшырылган"[4].

Согуштун экинчи жылында кыргыз театрлары советтик коргонуу балетин "Днепрдеги аткан таң" деген шарттуу аталыш менен (муз.М. Раухвергер) жана "Раймонда" балетин, "Король Лир", "Бедность не порок", "Аскер башчы Суворов"

[1] ЦГА ПД КР. – Ф.56. – ОП..4. – Д.332. – Л.135.
[2] ЦГА ПД КР. – Ф.56. – ОП.4. – Д.332. – Л.136.
[3] Иванов А. Фридрих Вольф: подзабытый гуманист //Вечер Елабуги. – 2009. – 23 декабря.
[4] ЦГА ПД КР.– Ф.56. – ОП.11. – Д.332. – Л.137.

(Полководец Суворов) – пьесасын жаш режиссер Айдаркуловдун, режиссер-коючу-Виндин, сүрөтчү Штофердин сахналаштыруусу пландаштырылган[1].

Согуштун эң оор жылдарында 1942-жылы кыргыз музыкалык драма театры П.Чайковскийдин "Евгений Онегин" операсын жогорку деңгээлде сахналаштырып, анын негизинде кыргыз өкмөтү чыгармачыл жамаат сыноодон татыктуу өткөнүн белгилеп, Кыргыз музыкалык театрын Кыргыз мамлекеттик опера жана балет театры болуп түзүлсүн деген токтом кабыл алган. (1942-жылы 17-август Кыргыз ССРнин Эл комиссарлар кеңешинин (№836) токтому менен Ленин ордендүү Кыргыз мамлекеттик опера жана балет театры болуп кайрадан түзүлдү)[2].

1942-жылы 8-ноябрда композитор М.Раухвергердин "Көкүл" ("Алтын көкүл" – Золотой чуб") аттуу легенда-операсынын бет ачары болуп өткөн. В.В.Винников менен О.Сарыбагышевдин либреттосу боюнча коюлган бул спектаклдин режиссеру А.Куттубаев менен О.М.Борисевич, дирижер В.В.Целиковский, сүрөтчү Я.З.Штофер болгон[3]. "Көкүл" легенда-операсынын идеясы элдин эркиндиги, бактысы үчүн баскынчыларга каршы аесуз күрөшүү жана жеңишке жетишүү болуп эсептелген[4]. 1943-жылы опера жана балет театры композитор Е.Брусиловскийдин "Кыз Жибек" операсын даярдаган. Бул бир тууган казак эли менен кыргыз элинин ортосундагы театралдык байланышты чыңдоо максатында жана эки элдин маданиятын бири-бирине тааныштыруу максатында коюлган.

Кыргыздрама театрдын сахнасында 1942-жылы октябрда акын Аалы Токомбаевдин "Ант" деген драмасы көрүүчүлөргө тартуулланган. А.Токомбаев андан кийин согуш темасындагы "Намыс","Токойдун кожоюндары" деген пьесаларды, Кубанычбек Маликов менен бирдикте "Манас" либреттосун жазган. Согуш жылдарында патриоттук темадагы К.Жантөшев менен О.Сарбагышевдин "Азаматтар", О.Сарбагышевдин "Сайра булбул", К.Жантөшевдин "Курманбек", "Өч", Р.Шүкүрбековдун "Кек", Т.Сыдыкбеков менен К.Рахматулиндин "Манас менен Алмамбет", К.Эшмамбетовдун "Кара туман" аттуу драмалары республиканын театрларында зор ийгилик менен көрсөтүлгөн. [5]

Облустук деңгелдеги театрлардын ишмердүүлүгүнө кайрылсак, 1941-жылы сентябрь айында Пржевальский облустук орус драма театры Александр Бруштейндин "Уландысы болот" (Продолжение следует), А.Н.Островскийдин "Василиса Мелентьева" пьесасын режиссер-коючу Ф.В.Правдин көрүүчүлөргө тартуулаган[6]. Андан тышкары бул театр А.Луковскийдин "Адмирал Нахимов" деген пьесасын сахналаштырган. Режиссер-коючу жана көркөм жетекчиси Ф.В.Правдин, Адмирал Нахимовдун ролун артист Данченко, Самсоныч абышканы – Борицкой, Кошка матросту-Крамер, Чайка Вассанын ролун Магницкая ойногон[7].

1941-42-ж.ж. облустук театрлардын дээрлик баардыгында театрлаштырылган "коргонуу концерттери" даярдалган. Алардын соңунан аскерий темадагы бир актылуу пьесалар "Көбөштүн көктүгү" – К.Жантөшев, "Токойдун кожоюндары"- А.Токомбаев жана башка драматургдардын пьесалары сахналаштырылган. К.Эшмамбетовдун "Кара

---

[1] ЦГА ПД КР. – Ф.56. – ОП.4. – Д.344. – Л.143.
[2] ЦГА. – Ф.350. – ОП.1. – Д.351. – Л.40обр.
[3] *Горина И.В.* Театры Киргизии в годы Великой Отечественной войны // Победа для всех одна. Материалы научно-практической конференции посвященной 65 летию Победы во Второй мировой войне [Отв.ред.В.М.Плоских]. – Бишкек: КРСУ, Илим, 2010. – С.146.
[4] *Львов Н.* Киргизский театр. Очерк истории. – М.: Госиздат "Искусство",-1953. – С.145.
[5] *Кумушалиев К.* Кыргыз искусствосунун салтанаты. Фрунзе: Кыргызстан, 1962. – Б.69.
[6] *Гольдман М.* "Василиса Мелентьева"(впечатление о премьере) //Иссык-Кульская правда. – 1941. 17сентябрь.
[7] Вэдэ Г. "Адмирал Нахимов" (в постановке областного театра) //Иссык -Кульская правда. – 1941.- 8 октября.

туман” пьесасы Пржевальск, Нарын, Токтогул театрларында сахналаштырылып бет ачары зор ийгилик менен өткөн. Чыгармадагы окуя Украинанын фашисттер убактылуу басып алган бир жеринде өтөт. Анда эки үй-бүлөнүн тагдыры, согушка болгон эки башка көз караштары тууралуу баяндалат. Бир үй-бүлөнүн мүчөлөрү душманга каршы күрөшүү үчүн партизандык отрядга кетип патриоттуулукту көрсөтсө, экинчи үй-бүлө күрөшүүдөн качып, айланада болуп жаткан окуядан сырткары болгусу келгени менен алар бары бир фашисттердин колунан ажал табат. Пьеса ыр түрүндө элдик фольклордун негизинде жазылган[1]. 1942-жылы К.Жантошевдин “Ким кантти ?” деген музыкалык комедиясы болсо Нарын, Өзгөн, Токтогул театрларында сахналаштырылып, спектакль зор ийгилик менен өткөн.

Согуштун алгачкы жылдары сахнанын чеберлери М.Баетов (Кызыл баатырлар” ырынын автору), А.Огонбаев (Баатыр Панфилов ыры), А.Үсөнбаев, А.Боталиев, М.Өмүрканова, С.Кийизбаева, акын С.Бекмуратов, манасчы С.Каралаев курамында турган концерттик жана театралдык жети бригада түзүлгөн. Кыргызстандык өнөрпоздор кан майдандын алдыңкы чегине чейин барышып үч жыл аралыгында 2500дөн ашуун концерт беришкен. 1943-жылы 1-июлдан 20-августка чейин Кыр.ССРнин эл артисти Ашыралы Боталиев жетектеген концерттик бригада Волхов фронтуна барып алдыңкы катардагы армиянын жоокерлерине 105 жолу концерт коюшкан. Ал эми Анвар Куттубаева жетектеген концерттик бригада 1943-жылы кышында фронттун ар кыл тармагында 94 күн болушуп, 150 концерт тартуулаган. Дагы бир бригаданын жетекчилери жазуучу В.Винников менен композитор В.Власов 1942-жылы ноябрь айында фронттогу жоокерлерге барып концерт беришкенин мындайча сүрөттөшөт. “Сыртта катуу суук болуп турду. Ар бир концерттик номерди дүркүрөгөн кол чабуулар коштоп жатты. Бир кезде кыргыздын элдик ыры “Ой, тобо” ырдалганда болуп көрбөгөндөй кызуу кол чабылып, укмуштуудай жагымдуу таасир калтырды”[2].

1941-жылы жай жана күз айларында Орусия, Украинадан Кыргызстанга он чакты театралдык жана музыкалык жамаат эвакуацияланган. Кызыл-Кыя шаарында Херсон мамлекеттик драматеатры отурукташып 1942-жылы 9-октябрдан 1944-жылдын июнь айына чейин 9 жаңы спектакль коюшуп, 11 спектаклди кайрадан иштеп чыгышып 489 спектакль көрсөтүшүп эки концерттик программа түзгөн. Донецк шаарынын музыкалык театры Ысык-Көл облусунун Сазановка (азыркы Ананьево) айылынан орун алып эки жылда (1942-1944 ж.ж.) 13 опера жана музыкалык комедия коюшкан. Пржевальскиде жана Ысык-Көл өрөөнүндө 322 спектакль тартуулашкан. Алардын арасында “Наталка Полтавка”, “Запорожец за Дунаем”, “Севильский цирюльник” (Севилдик чач тарач) жана башка спектаклдер, 132 концерт берилип 112 000 адам маданий жактан тейленген. Украинадан болсо Сталин атындагы мамлекеттик украин драмтеатры Жалал-Абад шаарына көчүрүлүп келип, В.Катаевдин “Шел солдат с фронта” (Фронттон келаткан жоокер) деген пьесасы боюнча койгон спектакль зор ийгиликке жетип, көрүүчүлөрдүн кызуу колдоосуна татыган. 1943-жылы айыл чарба жумуштары кайнап турган маалда 81 спектакль көрсөтүшүп, 16 500 көрүүчү маданий эс алган.

1942-жылы Революция атындагы Одесса мамлекеттик украин театры Токмок шаарына жайгаштырылып эки жылдан ашуун мезгилде 20 спектакль коюшуп, айрымдарын кайрадан иштеп чыгышкан. Мына ошол Одессадан келген театр Советтик армиянын жоокерлерине, колхозчуларга, Чоң Чүй каналынын курулушчуларына 400дон ашуун концерт беришкен. Республиканын баш калаасы Фрунзеге 1941-жылдын

[1] Львов Н. Киргизский театр. Очерк истории. – М.: Госиздат “Искусство”, 1953. – С.138.

[2] Брудный Дм. Из истории русско-киргизских литературных и театральных связей. – Фрунзе: Изд-во Кыргызстан, 1960. – С.154.

ноябрынан тартып согуш бүткөнгө чейин Львов шаарынан келген театр менен мамлекеттик Белосток еврей театры жайгаштырылып, бул эки театр еврейлердин классик адабиятчысы Шалом-Алейхомдун “Закалдованный партной” (Сыйкырланган тикмечи), “200 000”, “Кровавая шутка” (Кандуу тамаша), “Тевье молочник”, еврейлердин классик драматургу Яков Гординдин “Мирелe Эфрос”, “Сиротка Хася” (Хася жетим), “Эстерке” жана башка пьесаларын коюшкан. Андан сырткары концерттик беш программа даярдаган. Поляк тилинде Ванда Василевскаянын “Радуга” деген пьесасын сахналаштырып, польшалык жарандарга кече уюштурган. 1942-жылдын январь айынын соңунда Харьков атындагы мамлекеттик курчак театры толук курамы менен Талас районунун Дмитриевка айылына жайгаштырылып, январь-февраль айында алты спектакль көрсөтүшкөн.[1]

Жогорудагы театрлар көчмө спектаклдерди, концерттерди байма-бай беришип, музыкалык чыгармаларды тартуулашып, элди кайгы-муңдан алаксытып, кападан арылтууга аракет кылып, караламан калкты эрдикке, патриоттуулукка үндөп, адам чыдагыс кыйынчылыктарга чыдап, аны биргелешип жеңүүгө, достукка, ынтымакка чакырып фашисттик германияны жеңүүгө өз салымдарын кошкон.

Литература:

1. ЦГА КР. – Ф.350. – ОП.1. – Д.267. – Л.50.
2. ЦГА ПД КР. – Ф.55. – ОП.1. – Д.130. –Л.11.
3. ЦГА ПД КР.-Ф.56. – ОП.1. – Д.130. – .Л.12.
4. *Горина И.В.* Театры Киргизии в годы Великой Отечественной войны // Победа для всех одна. Материалы научно-практической конференции посвященной 65 летию Победы во Второй мировой войне [Отв.ред.В.М.Плоских] – Бишкек: КРСУ, Илим, 2010. – С.146.
5. *Львов Н.* Киргизский театр. Очерк истории. – М.: Госиздат “Искусство”, 1953. – С.138.
6. ЦГА ПД КР. – Ф.56. – ОП..4. – Д.332. – Л.135.
7. ЦГА ПД КР. – Ф.56. – ОП.4. – Д.332. – Л.136.
8. *Иванов А*. Фридрих Вольф: подзабытый гуманист //Вечер Елабуги. – 2009. – 23 декабря.
9. ЦГА ПД КР.– Ф.56. – ОП.11. – Д.332. – Л.137.
10. ЦГА ПД КР. – Ф.56. – ОП.4. – Д.344. – Л.143.
11. ЦГА. – Ф.350. – ОП.1. – Д.351. – Л.40обр.
12. *Горина И.В.* Театры Киргизии в годы Великой Отечественной войны // Победа для всех одна. Материалы научно-практической конференции посвященной 65 летию Победы во Второй мировой войне [Отв.ред.В.М.Плоских]. – Бишкек: КРСУ, Илим, 2010. – С.146.
13. *Львов Н.* Киргизский театр. Очерк истории. – М.: Госиздат “Искусство”,-1953. – С.145.
14. *Кумушалиев К.* Кыргыз искусствосунун салтанаты. Фрунзе: Кыргызстан, 1962. – Б.69.
15. *Гольдман М*. “Василиса Мелентьева”(впечатление о премьере) //Иссык-Кульская правда. – 1941. 17сентябрь.
16. *Вэдэ Г*. “Адмирал Нахимов” (в постановке областного театра) //Иссык -Кульская правда. – 1941.- 8 октября.
17. *Львов Н.* Киргизский театр. Очерк истории. – М.: Госиздат “Искусство”, 1953. – С.138.
18. *Брудный Дм.* Из истории русско-киргизских литературных и театральных связей. – Фрунзе: Изд-во Кыргызстан, 1960. – С.154.
19. Очерки истории Коммунистической партии Киргизии [К.К.Орозалиев, Б.Д.Жамгерчинов, и др.]; Рук.авт. колл. К.К.Орозалиев. – 2-е изд., перераб.-Фрунзе: Кыргызстан, 1979. – С.385.

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА АВТОРСКОГО ДОГОВОРА НА АУДИОВИЗУАЛЬНОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ

Джээналиева Э.Д.

[1] Очерки истории Коммунистической партии Киргизии [К.К.Орозалиев, Б.Д.Жамгерчинов, и др.]; Рук.авт. колл. К.К.Орозалиев. – 2-е изд., перераб.-Фрунзе: Кыргызстан, 1979. – С.385.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына
УДК 347.785.03.023.

Аннотация: *В данной статье рассматриваются вопросы авторского договора на аудиовизуальное произведение. Автор рассматривает природу авторских прав, которые могут быть переданы не только по авторскому договору, но и по иным гражданско-правовым сделкам и делает соответствующие выводы.*

Аннотация: *Бул макалада аудиовизуалдык өндүрүшкө автордук келишимдин суроолору каралат. Автордук укуктун жаратылышын жана анын автордук келишим менен гана эмес, башка дагы граждандык-укутук келишимдер менен өткөрүлө тургандыгын карайт жана жыйынтыктайт.*

Abstract: *This article deals with the author's agreement in the audiovisual work. The author examines the nature of intellectual property rights that can be transmitted not only by the author's contract, but also for other civil law transactions and make appropriate conclusions.*

Ключевые слова: *авторское право, аудиовизуальные произведения, законодательство, авторский договор, продюсер, трудовой договор.*

Урунтуу сөздөр: *автордук келишим, аудиовизуалдык өндүрүш, мыйзам, автордук келишим, продюсер, эмгек келишим.*

Keywords: *copyright, audiovisual works, legislation, copyright agreement, a producer, an employment contract.*

Актуальность темы, поднятой в этой работе определяется тем, что в настоящее время авторские права и лицензии на использование результатов творческого труда начинают играть гораздо более важную роль в экономических операциях, чем это было прежде. Более того, выяснилось, что авторское право и интеллектуальная собственность могут оказывать не только положительное, но и отрицательное влияние на все стадии кинобизнеса.

Так как на сегодня аудиовизуальные произведения получили широкое распространение и повсеместное использование. Этому способствовали не только развитие рыночных отношений, но и новейшие достижения в области техники передовых цифровых и информационных технологий. Увеличились возможности использования аудиовизуальных произведений, стали предоставляться услуги видео на заказ, широкое использование аудиовизуальных произведений в сети интернет, что повлекло за собой возрождение кыргызского кинопроизводства и развитие предпринимательства в сфере кинематографии.

Все эти изменения требуют весьма тщательного урегулирования отношений возникающих между субъектами кинопроизводства по поводу оборота аудиовизуального произведения. Это связано с тем, что создание и использование аудиовизуальных произведений порождает целый ряд сложных правовых вопросов.

В силу того, что Закон об авторском праве ст.4 понимает под аудиовизуальным произведением – «произведение, состоящее из зафиксированной серии связанных между собой кадров (с сопровождением или без сопровождения звуком), предназначенное для зрительного и слухового (в случае сопровождения звуком) восприятия с помощью соответствующих технических устройств; аудиовизуальные произведения включают кинематографические произведения и все произведения, выраженные средствами, аналогичными кинематографическим (теле- и видеофильмы, диафильмы и слайдфильмы и тому подобные произведения), независимо от способа их первоначальной или последующей фиксации». [2]

В отличие от традиционных объектов авторского права, которые создаются одним, иногда двумя или более соавторами, аудиовизуальное произведение является результатом разнопланового процесса, в котором принимают участие множество людей: автор сценария, режиссер, кинооператор, композитор, звукооператор, художники, актеры и т.д. Каждый из вышеперечисленных участников создает свое произведение, на которое имеет авторское или исполнительское право, но вместе они создают новый объект, - аудиовизуальное произведение, - который обладает существенными особенностями.

На основании этого можно сказать, как пишет Кружалов С.Н., что «аудиовизуальное произведение относится к наиболее сложным объектам авторского права и является объектом авторского права особого рода, обладающим существенными отличиями по сравнению с традиционными объектами.» [3 . с. 7]

Поэтому А.П. Сергеев определяет аудиовизуальные произведения как «органическое соединение разных видов искусств в единое художественное целое, не сводимое к сумме составляющих его компонентов» [4]

Достаточно подробно природу аудиовизуального произведения как сложного многослойного произведения рассматривал и В.А.Дозорцев. [5]

Поэтому кыргызское законодательство относит аудиовизуальные произведения к сложным объектам, т.е. к таким, которые состоят из нескольких охраняемых результатов интеллектуальной деятельности.

Более того, в отличие от многих других объектов авторского права, создание аудиовизуального произведения, помимо необходимости участия множества творческих работников, без которых его появление просто невозможно, требует привлечения большого количества финансовых и технических средств, которыми сами авторы (сценарист, композитор, режиссер и пр.) не обладают.

С одной стороны аудиовизуальное произведение само относится к объектам авторского права и представляет собой единое произведение, а с другой стороны, аудиовизуальное произведение состоит из ряда объектов авторских и смежных прав, как создаваемых специально для аудиовизуального произведения, так и существующих независимо от него. Закон об авторском праве относительно этих произведений говорит как о произведениях, «вошедших составной частью в аудиовизуальное произведение» п.4 ст.13. Отсюда следует невозможность применения обычных авторско-правовых норм о соавторстве.

Очевидно, что творческий вклад одних участников кинопроизводства будет больше творческого вклада других. Именно поэтому Закон предусматривает два уровня «авторства».

С одной стороны, есть авторы аудиовизуального произведения в целом. По нашему законодательству такими авторами являются сценарист, режиссер-постановщик, композитор, оператор-постановщик и художник–постановщик.

С другой стороны, есть авторы произведений, которые входят составной частью в фильм. Причем интересно заметить, что, например, сценарист и композитор являются как бы авторами вдвойне: они являются авторами отдельно своего произведения, а также авторами всего фильма в целом.

Еще одной особенностью возникновения аудиовизуального произведения является то, что это как правило результат организационной деятельности изготовителя (продюсера), поэтому основной проблемой является регламентация способов передачи авторских прав от первичных правообладателей продюсеру.

Продюсер – лицо, которое организует или организует и финансирует постановку аудиовизуального произведения.

Таким образом, продюсеру как изготовителю, а, следовательно, и обладателю прав на аудиовизуальное произведение в целом, должны принадлежать и права на использование каждого из составляющих аудиовизуального произведения в отдельности.

В таком случае продюсера, приобретшего право на элементы (составляющие) аудиовизуального произведения, нельзя будет поставить в зависимость от произвола отдельных участников разнородной творческой деятельности, имеющих собственные индивидуальные права. При этом права продюсера на составляющие аудиовизуального произведения должны быть закреплены за ним на все время их возможного использования.

Исследование практики последних лет позволяет утверждать о наличии существенных противоречий и недостаточности правового регулирования ключевых вопросов взаимоотношений участников кинобизнеса .

Авторы по своему выбору могут заключать авторские договоры как с организацией, которая осуществит производство аудиовизуального произведения, так и с продюсером.

Авторский договор выступает основной правовой формой, в рамках которой автор имеет возможность трудиться над созданием произведений. Таким образом, был намечен иной подход к пониманию авторского договора — не как способа отчуждения авторских прав, а как способа реализации принадлежащих автору прав.

Нормы авторского права, являясь основным регулятором отношений связанных с созданием и использованием аудиовизуальных произведений, в силу своей диспозитивности оставляют некоторые вопросы без должного внимания. В этих условиях большую роль играет авторский договор, который закрепляет волю сторон по вопросам создания и использования авторских произведений.

Авторский договор представляет собой разновидность гражданско-правового договора. Поэтому соответствует определению данному в п.1 ст.381 ГК КР «договором признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей». [1]

Итак, авторский договор-это двусторонняя сделка, в соответствии, с которой автор передает или обязуется передать приобретателю свои права на использование произведения в пределах и на условиях, согласованных сторонами. Все права прямо не переданные по авторскому договору, являются непереданными.

Авторский договор является основным способом передачи или уступки имущественных авторских прав.

Ранее советское авторское право различало два вида договоров: авторский договор заказа и авторский лицензионный договор.

Настоящий Закон об авторском праве , выделяя в отдельную статью авторский договор заказа, не дает понятия авторского лицензионного договора, а говорит об общей массе авторских договоров.

Для упрощения процесса кинопроизводства в законе предусмотрена презумпция передачи прав на аудиовизуальное произведение его изготовителю при подписании договора. Таким образом, заключение авторского договора на создание аудиовизуального произведения (или на передачу прав на ранее созданные произведения) влечет за собой передачу авторами этих произведений (или другими владельцами авторских прав на ранее созданные произведения) изготовителю аудиовизуального произведения исключительных прав на использование аудиовизуального произведения, если иное не предусмотрено авторским договором.

Закон отдельно устанавливает правовые последствия заключения договора на создание аудиовизуального произведения, которые заключаются в том, что

изготовитель приобретает исключительные права на воспроизведение, распространение, публичное исполнение, сообщение по кабелю для всеобщего сведения, передачу в эфир или любое другое публичное сообщение аудиовизуального произведения, а также на субтитрирование и дублирование текста аудиовизуального произведения.

Договором могут быть предусмотрены и другие условия, однако, как показывает практика, договоры с авторами аудиовизуальных произведений заключаются на вышеуказанных условиях, поскольку в противном случае создатель аудиовизуального произведения не может распоряжаться им в полном объеме. Указанные права передаются изготовителю на весь срок действия авторского права на аудиовизуальное произведение, только если иное не установлено договором.

Таким образом, стороны вправе в рамках договора определить и основу передаваемых прав (исключительная либо неисключительная), и непосредственно набор прав, и срок их действия.

Изготовитель аудиовизуального произведения вправе при любом использовании этого произведения указывать свое имя или наименование либо требовать такого указания.

Однако на практике все происходит отнюдь не так гладко. Участились конфликты между авторами фильмов и продюсерами (изготовителями аудиовизуальных произведений).

Так как отдельные положения отечественного законодательства, регулирующие правоотношения между авторами и изготовителям аудиовизуального произведения, в процессе правоприменения субъектами зачастую подвергаются неверному толкованию, в результате чего заключаемые договора приобретают основания для последующей оспоримости как несоответствующие требованиям закона.

Примером может служить конфликт который произошел между съемочной группой художественного фильма «Талисман» продюсер Садык Букашев, режиссер-постановщик Жакен Чотой, режиссер-постановщик Талгат Асыранкулов, художник-постановщик Байыш Исманов, композитор Виктория Юртаева и другие с автором сценария Цунвазом Арбуду по поводу его нарушенных авторских правах. [6]

Первоначально исключительное право на аудиовизуальное произведение в целом возникает у режиссера-постановщика, автора-сценария, композитора, специально создавшего музыкальное произведение к аудиовизуальному произведению, оператора-постановщика и художника – постановщика.

Вместе с тем, автор может создавать то или иное произведение в рамках трудовых отношений с организацией, которая нуждается в использовании его произведений. В этих случаях правовой формой, опосредствующей использование произведений автора, выступает трудовой договор. В связи с этим вполне закономерно возникает вопрос о разграничении этих договоров. Несмотря на то, что и по трудовому и по авторскому договору могут создаваться одни и те же произведения, содержание этих договоров различно: в одном случае отношения регулируются нормами трудового права, в другом — гражданского. Насколько позволяет характер творчества, автор сам избирает форму взаимоотношений с организацией.

Если режиссер-постановщик состоит в трудовых отношениях с изготовителем аудиовизуального произведения, в его трудовые обязанности входит создание режиссерского сценария, постановочного проекта и должностные обязанности режиссера-постановщика, то аудиовизуальное произведение применительно к режиссеру-постановщику будет являться служебным произведением.

Если изготовителем аудиовизуального произведения с одним из авторов аудиовизуального произведения заключается договор для выполнения конкретной

работы, для создания произведений к конкретному фильму, то имеет место договор авторского заказа, который является гражданско-правовым.

Таким образом, в первую очередь необходимо правильно определить природу договора, лежащего в основании отношений между изготовителем аудиовизуального произведения и авторами аудиовизуального произведения.

Возможно три варианта комбинаций договорных связей между авторами аудиовизуального произведения и изготовителем аудиовизуального произведения.

Если все три категории авторов связывает с изготовителем аудиовизуального произведения трудовой договор, то аудиовизуальное произведение в целом, является служебным произведением и согласно п. 2 ст.1068 ГК КР исключительное право на аудиовизуальное произведение, первоначально возникшее у трех категорий авторов, переходит в силу закона к изготовителю аудиовизуального произведения, если договором между ними и работодателем, в качестве которого выступает изготовитель аудиовизуального произведения, не предусмотрено иное.

Если аудиовизуальное произведение создается в рамках гражданско-правового договора – договора авторского заказа, то отношения между авторами аудиовизуального произведения и изготовителем аудиовизуального произведения, хотя и в недостаточной мере регулируются положениями ст.1055 ГК КР.

Следует обратить внимание, что автоматически в силу данного договора исключительное право на аудиовизуальное произведение или право использования аудиовизуальное произведение к изготовителю аудиовизуального произведения не переходит, поэтому в данном договоре должно быть обязательно прямо в договоре предусмотрено условие или об отчуждении исключительного права на аудиовизуальное произведение в целом или предоставление права использования аудиовизуального произведения.

Третья комбинация договорных связей возможна, когда некоторые авторы аудиовизуального произведения создают свои произведения к аудиовизуальному произведению и соответственно аудиовизуальное произведение в силу трудового договора, а другие в силу договора авторского заказа.

В соответствии со всем вышеизложенным возникает необходимость определения какие договоры должен заключить изготовитель аудиовизуального произведения для правомерного использования произведений в составе аудиовизуального произведения.

В силу того, что все произведения, входящие в состав аудиовизуального произведения неоднородны. Наиболее подходящим выглядело бы разделение произведений, которые могут войти составной частью в аудиовизуальное произведение, на три группы:

первая группа произведений – произведения, существовавшие до создания аудиовизуального произведения;

вторая группа произведений – произведения авторов аудиовизуального произведения;

третья группа произведений – произведения лиц, не относящихся к авторам аудиовизуальных произведений, но создающих их в процессе создания аудиовизуального произведения.

В отношении первой группы произведений с обладателем исключительного права на них должен заключаться либо договор об отчуждении исключительного права, либо лицензионный договор. В качестве обладателя исключительного права на первую группу произведений может оказаться не обязательно автор произведения. Первоначально исключительное право как одно из авторских прав возникнет у автора, но в силу договора или в силу других оснований, предусмотренных законом, оно может перейти к другим лицам. Например, в случае смерти автора переходит к наследникам.

В отношении второй и третьей группы произведений может иметь место как трудовой договор, так и договор авторского заказа.

Заключение авторского договора заказа автоматически не влечет ни перехода исключительного права на произведения, вошедшие составной частью в аудиовизуальное произведение, ни предоставление права использования данных произведений. В связи с этим в договоре авторского заказа должны быть прямо предусмотрены соответственно условия или об отчуждение исключительного права или о предоставление права использования создаваемого произведения в составе аудиовизуального произведения.

В случае приобретения права использования произведения презюмируется отчуждение исключительного права. Однако эта презумпция может быть изменена договором.

Данные произведения могут быть созданы, как было указано выше, и в рамках исполнения трудовых обязанностей. В последнем случае, исключительное право на созданные произведения в силу закона переходит к работодателю, если иное не предусмотрено между изготовителем аудиовизуального произведения и авторами-работниками.

Анализ норм Закона об авторском праве позволил прийти к выводу о том, что в данном законе нашли отражение существующие в юридической науке теория разрешения и теория уступки авторских прав. Учитывая это, имущественные авторские права могут быть как переданы на время, так и уступлены по договору.

Поскольку авторские права могут быть переданы не только по авторскому договору, но и по иным гражданско-правовым сделкам, то основным критерием авторского договора служит цель его заключения, которой является использование произведения.

Авторский договор заключается как на создание, так и на использование готового аудиовизуального произведения. Авторский договор на создание аудиовизуального произведения заключается производителем с лицами, признаваемыми по закону авторами аудиовизуального произведения. Основное отличие авторского договора на создание от авторского договора на использование аудиовизуального произведения состоит в том, что авторский договор на создание заключается в отношении еще не созданного аудиовизуального произведения, а потому содержит дополнительное условие, обязывающее автора сначала создать это произведение.

Решение вопроса о разновидности заключаемого авторского договора на создание аудиовизуального произведения зависит лишь от усмотрения сторон.

Литература:

1. Гражданский кодекс КР.
2. Закон Кыргызской Республики «Об авторском праве и смежных правах» (интернет ресурс сайт Кыргызпатента http://patent.kg/ru/node/555)
3. Кружалов С.Е. Аудиовизуальное произведение как объект авторского права: дисс. Канд. Юрид. Наук: 12.00.03. – М: Российский государственный институт интеллектуальной собственности, 2002. С.7.
4. Сергеев А.П. Право интеллектуальной собственности в Российской Федерации: Учебник / Изд. второе, перераб. И доп. – М.: ПБОЮЛ Гриженко Е.М., 2000.- 752 с.
5. Дозорцев В.А. Право на фильм как сложное многослойное произведение // Вестник Арбитражного суда Российской Федерации.-2000.№3.-с.62-73.
6. Вечерний Бишкек http://www.vb.kg/262267
7. Борисенко Д. Развитие российского законодательства по созданию и использованию аудиовизуальных произведений // Интеллектуальная собственность: Авторское право и смежные права. – 2010. - №11

ПИРАТСТВО, КАК ПРЕСТУПЛЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО УГОЛОВНОГО ПРАВА

Джунисбекова Л.М.

Таразский государственный университет им.М.Х.Дулати, РК
УДК 341.362.1

Аннотация: *Пиратство как преступление международного характера: уголовно-правовой и криминалистический аспект, как много столетий назад остается не менее острым и опасным. Пиратство представляет угрозу наиболее важным торговым морским коммуникациям в мире и создает препятствия в развитии свободной торговли вследствие неизбежного повышения страховых ставок, способствует возникновению и увеличению напряженности между прибрежными государствами. Борьбаспиратствомстановитсямеждународно-правовойобязанностьюгосударства.*

Abstract*: Piracy as the crime of an international character: the criminal – legal andcriminalist aspect remains no less sharp and dangerous as it was a lot of centuries ago. The piracy represents the threat for the most important trading sea communications in the world and creates obstacles in the development of free trade in consequence of the inevitable increase of insurance rates, promotes the origin and the augmentation of the tension between the coastal states. The struggle with piracy becomes an international legal duty of the state.*

Ключевые слова:*пират, преступление, морской разбой, захват судна, борьба с пиратством, конвенция по морскому праву.*

Key words:*pirate, crime, maritime banditry, capture of a ship, struggle with piracy, united nations convention on the law of the sea.*

Преступления, совершенные в открытом море, являются грубыми нарушениями международного морского права и международного уголовного права. Видами данных преступлений являются: пиратство на море, угон кораблей, неоказание помощи на море, загрязнение морской среды, разрыв или повреждение подводного кабеля или трубопровода и другие. Пиратство на море является древнейшим преступлением, известным с незапамятных времен. Пиратство неразрывно связано с историей развития мореплавания, истоки которой находятся в глубокой древности. В международном праве пиратство рассматривается как hostishumanigeneris, и оно именуется некоторыми авторами «необыкновенными преступлениями».

Пиратство как преступление международного характера, издавна было признано мировым сообществом в качестве обычной нормы международного уголовного права в силу его особой опасности для международного морского судоходства. Необходимо отметить, что на международном уровне делалось немало попыток дать общее определение пиратства и закрепить его как преступление в договорной форме. Но каждый раз эти попытки встречали сопротивление государств, имеющих отличные интересы, прежде всего, это их стремление защитить свой суверенитет, исключить неправомерные действия в отношении своих граждан в пределах морских пространств.

Правовое закрепление определения пиратства находило в основном в двусторонних международных договорах и законодательстве отдельных государств. В большинстве же прибрежных государств деяния подобного характера и поныне квалифицируются по самым раз личным статьям их уголовного законодательства.Предпринимались попытки дать определение пиратства и со стороны наиболее известных и квалифицированных специалистов по публичному праву. Например, Л. Оппенгейм охарактеризовал пиратство как «всякое насильственное действие, осуществляемое в открытом море без надлежащего разрешения частным судном в отношении другого судна с целью грабежа (animofurandi)»{1}.

Пиратство (от греч. «пейратес» – разбойник, пират), в современном международном праве грабеж или иные насильственные действия, осуществляемые с частных кораблей в международных водах либо с частных воздушных судов в воздушном пространстве над международными водами.

В словаре международного морского права понятие пиратства рассматривается как морской разбой (от греч. Peirates и лат. Pirata) – противоправные насильственные действия, совершаемые пиратским судном (летательным аппаратом) в открытом море или в любом другом месте вне юрисдикции какого бы то ни было государства. Французская энциклопедия Ларусса характеризует пиратство как «преступление, совершенное на море против судна, его экипажа и груза».

Огромный интерес представляют первые попытки кодифицировать международно-правовые нормы в этой области. Однако проект конвенции о борьбе с пиратством 1926 года, не получил одобрения членов Лиги Наций, а также проект Гарвардского научного центра (1930 года), в проекте конвенции которого пиратство определялось как имеющий место вне пределов государственной юрисдикции акт насилия и грабежа, совершенный с намерением ограбления, хищения, заточения или убийства людей, разрушения собственности (ст. 1); все это «в личных целях без намерения bonafide доказать свое право» (ст.2).

До Конвенции об открытом море 1958г. пиратство определялось по нормам обычного международного права. Впервые договорное понятие пиратства появилось с принятием Конвенции об открытом море 1958 года (далее – Конвенция 1958 года) и Конвенции ООН по морскому праву 1982 года (далее – Конвенция 1982 года). В этих международных договорах международное сообщество подвело некоторый итог поисков общеприемлемого определения пиратства. В соответствии со ст. 15 Конвенции 1958 года и ст.101 Конвенции 1982 года пиратством является любой неправомерный акт насилия, задержания или любой грабеж, совершенный с личными целями экипажем или пассажирами какого-либо частновладельческого судна или частновладельческого летательного аппарата и направленный: в открытом море против какого-либо другого судна или летательного аппарата или против лиц или имущества, находящихся на их борту; против какого-либо судна или летательного аппарата, лиц или имущества в месте, находящемся за пределами юрисдикции какого-то ни было государства. Пиратством также являются: добровольного участия в использовании какого-либо судна или летательного аппарата, совершенный со знанием обстоятельств, в силу которых судно или летательный аппарат является пиратским судном или летательным аппаратом; любое деяние, являющееся подстрекательством или сознательным содействием совершению указанных выше действий. В соответствие, со ст.15 Конвенции 1958 года и ст.101 Конвенции 1982 года подобными действиями могут быть также любой акт добровольного участия и использовании какого-либо судна или летательного аппарата, совершенны со знанием обстоятельств в силу которых судно или летательный аппарат является пиратским судном или летательным аппаратом, а также любое деяние, являющееся подстрекательством или сознательным содействием

совершению вышеуказанных действий. Нередко акты пиратства и вооруженного грабежа против судов могут совершать одни и те же люди, что необходимо учитывать при предупреждении и пресечении подобных действий. Часто среди высадившихся на борт грабителей узнают людей, которые ранее имели доступ на судно в качестве береговых рабочих. Имеют место случаи, когда пираты заранее засылают на судно своих сообщников под видом пассажиров. Сообщники осуществляют предварительную разведку обстановки на судне, создают условия для пиратов. Затем уже в назначенном месте судно подвергается нападению{2}.

Согласно ст. 101 Конвенции ООН по международному морскому праву (ММП) 1982 г., пиратство – противозаконный акт насилия (принуждения) в отношении судов или летательных аппаратов (ЛА) в открытом море или районах за пределами зон юрисдикции каких-либо государств.

Важно отметить, что с принятием указанных конвенции обычные нормы о пиратстве своего значения не утратили.

Определение пиратства в соответствии с Конвенцией 1958 года и Конвенцией 1982 года признано большинством государств мира и нашло отражение в уголовном законодательстве многих государств.

Наиболее важным признаком, позволяющим выделить пиратство среди других видов преступлений, является цель, которую преступники ставят перед собой. Учет этой цели весьма важен при предупреждении и пресечении данных преступлений. В рассматриваемых конвенциях отмечается, что пиратскими могут быть только акты, совершаемые с личными целями, причем их содержание в этих конвенциях не раскрывается. Статистика свидетельствует о том, что в своем большинстве пиратские акты совершаются прежде всего в корыстных целях. В то же время пиратство может совершаться не только в этих целях (на что справедливо указала Комиссия международного права в своих комментариях к Конвенции об открытом море 1958 года). К личным целям можно также отнести разорение конкурентов по «заказу», достигаемое с помощью пиратов путем захвати судна или его уничтожения вместе с имуществом, находящимся на его борту (эта цель близка к корыстным целям), месть и другие личные цели. В цели, предусмотренной в международно-правовом составе пиратства, по мнению автора, подчеркивается, прежде всего, ее отличие от целей политического характера{3}.

Необходимо обратить внимание, что при пресечении вооруженного нападения на судно, как и при принятии решения на захват судна его осуществившего, цель совершения преступления установить практически невозможно. Поэтому указание в упомянутых конвенциях на более широкий спектр целей преступных действий способствует более эффективному пресечению актов пиратства и их дальнейшему расследованию, чего нельзя сказать о конкретной цели пиратства. Это значительно сужает возможности правоохранительной практики; не отвечает духу выработки одинаковых подходов в уголовном законодательстве различных государств, потребностям взаимности при пресечении пиратских актов в отношении судов иностранных государств.

Для достижения своих целей, лица, совершающие пиратство, выбирают необходимый объект преступления, средства, способы и орудия его осуществления. Общий объект пиратства, а также соответствующих преступлений по уголовному законодательству государств, образуют межгосударственные и внутригосударственные общественные отношения в сфере обеспечения безопасности морского судоходства. Непосредственными объектами пиратства выступают жизнь и здоровье экипажа и пассажиров судна. Предмет этих преступлений составляют суда, летательные аппараты, имущество.

Важно отметить, что в ст. 15 Конвенции 1958 года и ст. 101 Конвенции 1982 года не указывается на какие-либо характеристики предмета преступления, например на принадлежность флага судна, формы собственности. Нет указания на виды и типы судов.

Наблюдается тесная взаимосвязь признаков преступлений, предусмотренных рассматриваемыми конвенциями, которые характеризуют субъект и средства его совершения. Ст. 103 Конвенции 1982 года определяет судно как пиратское, если оно предназначается лицами, имеющими над ним власть, для совершения любого из действий, предусмотренных в ст. 101 Конвенции 1982 года. Это также относится к судну, которым пользовались для совершения таких действий, до тех пор, пока оно остается под властью лиц, виновных в этих действиях{4}.

Несмотря на то, что в положениях Конвенции 1958 года, Конвенции 1982 года и отсутствует признак угрозы применения актов насилия, эта угроза обычно сопровождает действия пиратов. Следует отметить, что захват судна, завладение имуществом, находящимся на его борту, пираты могут осуществлять и без высадки на судно. Например, пираты нередко осуществляют предупредительный обстрел судна, а когда оно застопорит ход, предъявляют свои требования. Это подтверждает, что посягательство на личность при совершении пиратства выступает как способ достижения преступниками своих целей.

Таким образом, признаки состава пиратства соответствуют ряду признаков пиратства согласно нормам международного права, которые могут выступать в качестве самостоятельного международно-правового состава. То есть можно говорить о сложном международно-правовом составе пиратства{5}.

В соответствии со ст. 15 Конвенции 1958 года и ст.101 Конвенции 1982 года действиями пиратов считается также и «любой грабеж против лиц и имущества, находящихся на борту судна». В международном праве не раскрывается, что понимается под термином «грабеж» и тем более под его разновидностями. Подобные действия по своему содержанию применяются в основном против малых судов, катером, шлюпок, экипаж и пассажиры которых не имеют возможности противостоять силовому воздействию группы нападающих. Но так как характеристика действия «любого акта насилия» вынесена в указанных статьях конвенций в отдельный признак объективной стороны пиратства, надо полагать, что грабеж в этих статьях – это деяние, совершенное без применения насилия. В то же время на практике, пиратские нападения почти всегда сопровождаются применением насилия или угрозой его применения.

Объективная сторона пиратства, как следует из положений ст.15 Конвенции 1958 года и ст.101 Конвенции 1982 года, определяется так же, как и «любой неправомерный акт задержания» в отношении указанных объектов.

Захват судна при пиратстве может перерасти и в удержание находящихся на нем пассажиров и экипажа в качестве заложников и даже в продажу этих лиц в рабство. При захвате заложников преступники выдвигают различного характера требования к заинтересованным лицам. Например, требования материального характера, освобождения из мест лишения свободы своих сообщников и т.д. Подобные действия нередко сопровождаются угрозами убийством, причинением телесных повреждений, длительным удержанием пассажиров и экипажа захваченного судна{6}.

Также следует отметить, что по международному праву пиратство считается преступлением только в открытом море или в месте, находящемся за пределами юрисдикции какого бы то ни было государства.

Таким образом, рассмотренная взаимосвязь: цель преступления – непосредственный объект преступления – средства, орудия преступления, вид и способ действий, применяемых преступниками для достижения своей цели, – место

преступления, являются той основополагающей международно-правовой конструкцией пиратства, которая поможет более эффективно соотнести ее с уголовным законодательством в правоохранительных интересах.

Общим в актах международного терроризма, совершаемых на море, и пиратстве является и то, что их характеризует значительная общественная опасность, а в результате их совершения возможны тяжелые последствия (гибель судов и людей, существенное загрязнение морской среды и т.п.), а также осложнения в межгосударственных отношениях. Эти преступления оказывают значительное физическое и психическое воздействие на мировое сообщество, в прямом смысле слову «терроризируя» население прибрежных государств и лиц, участвующих в международном судоходстве, оказывают негативное воздействие на укрепление международных связей, затрагивают жизненно важные интересы государств в различных сферах. Рассмотрение вопроса о сходстве и различии пиратства и актов терроризма носит не только теоретический, но и прикладной характер.

Таким образом, рассматривая совокупность указанных выше признаков, можно говорить о некотором сходстве пиратства с имеющими террористическую направленность преступлениями, угрожающими безопасности морского судоходства. Ряд общих причин возникновения пиратства как социального явления, а также ряд условий и факторов, способствующих совершению актов пиратства, были проанализированы автором выше. Тем не менее целесообразно отметить еще следующее. В настоящее время пиратство приняло очень широкий размах Торговые суда многих государств все чаще становятся легкой наживой пиратов, которые представляют собой хорошо вооруженные преступные группы. Многие суда плавают под флагом государств свободной регистрации, и в случае совершения в отношении этих судов актов пиратства указанные государства часто не имеют каких-либо возможностей или желания вмешиваться в происшедшее. Важно отметить и тот факт, что увеличение количества нападений на суда обусловлено также снижением присутствия военно-морских сил государств в регионах наибольшего распространения пиратства. В результате этого суда, находящиеся в районах с повышенной активностью пиратов, не могут защитить себя от их нападений. Но не это основные причины и условия, детерминирующие пиратство.

Сами корни пиратства, как и терроризма на море, находятся на берегу и определяются социально-экономическими, социально-политическими процессами, происходящими в жизни конкретных государств. Совершение актов пиратства на море, прежде всего, является следствием недостаточной эффективности мер, предпринимаемых государствами в отношении этих преступлении в пределах своей сухопутной территории. Поэтому без принятия эффективных правоохранительных мер на национальном уровне данная проблема не будет решена еще долгие годы и будет «лакмусовой бумажкой», отражающей как состояние этих мер, так и социально-экономическое и социально-политическое положение в прибрежных государствах. В противном случае государства, суда которых находятся в районах с повышенной активностью пиратов, в большинстве случаев будут вынуждены осуществлять против актов пиратства защитные меры.

Конвенция об открытом море 1958г., Конвенция ООН по морскому праву 1982г., Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства 1988г. и последние Резолюции Совета Безопасности ООН предоставляют мировому сообществу не только достаточно прав, но и возлагают на них обязанности в вопросе борьбы с пиратством.

В настоящее время наибольший ущерб наносят мировой экономике пираты, действующие у побережья Сомали. Другими опасными с точки зрения морского

пиратства названы прибрежные воды Нигерии, Гвинейский залив и Малаккский пролив. По сложившейся практике ответственность за пиратство наступает по нормам национальных уголовных законов. Но не все страны ввели этот состав в свое законодательство. В таких случаях они могут преследовать пиратов по статьям, предусматривающим ответственность за разбой, бандитизм, убийство и т.д. Однако с позиций уголовного права гораздо точнее закрепить в законодательстве самостоятельный состав преступления «пиратство». Поэтому, разумнее было бы ввести самостоятельный состав пиратства во все уголовные кодексы национальных государств{7}.

В своей резолюции о Мировом океане и морском праве Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций выразила обеспокоенность растущей угрозы, которую создают для судоходства пиратство и вооруженный разбой на море. Ассамблея призвала государства всесторонне сотрудничать с ИМО в борьбе с пиратством и вооруженным грабежом против судов, в том числе путем представления этой организации сообщений об инцидентах. Она также призвала государства осуществлять руководящие указания ИМО по предотвращению пиратских нападений и вооруженного разбоя и сотрудничать с Редакционной группой ИМО, учрежденной для разработки стандартных руководящих указаний для правительств по расследованию нападений на суда и привлечению к ответственности правонарушителей, а также сотрудничать в рамках других инициатив ИМО в этой области; Генеральная Ассамблея настоятельно призвала все государства, в частности прибрежные государства в затрагиваемых регионах, принимать все необходимые и надлежащие меры для предупреждения актов пиратства.и вооруженного грабежа на море и борьбы с ними, в том числе посредством регионального сотрудничества, и проводить расследование и сотрудничать в расследовании таких актов, где бы они ни происходили, и предавать совершающих такие акты правосудию в соответствии с международным правом.

Литература:

1. Политико-правовые аспекты международного сотрудничества в борьбе с терроризмом в рамках ШОС, Бойко Ю.П.// Обозреватель, 2010.
2. Экстремизм, терроризм, сепаратизм: политико-правовое осмысление в условиях глобализации: лекция/ Власов В.И. – М., РАГС, 2009.
3. Анатомия террора: сб. историко-лит. Произведений. – М., Дрофа, 2007.
4. Глобализация и терроризм: противоречия и угрозы XXI века/ под ред. Минаева В.В. – М., 2007.
5. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом: роль бизнеса/ Лебедев М.// Мировая экономика и международные отношения. – 2007.
6. О противодействии терроризму: сб. междунар. Док. И норматив. Правовых актов РФ/ сост. Мелков Г.М. – М. : Юрид. Лит., 2008.
7. Терроризм в современном мире/ под ред. Антонян М.Ю., Щульц В.Л. – М.: Наука, 2008.

АНГЛИЙСКИЙ И АМЕРИКАНСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ СЛЕНГ КАК СОЦИАЛЬНАЯ РАЗНОВИДНОСТЬ РЕЧИ

Деркембаева Н.К.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК 42/49 (420)

Аннотация: *Макалада жаргондордун кепте колдонуу маселелери, салыштыруу жана анализдөө чагылдырылат. Ошондой эле тилдин лексикасына пайда 126улл себептерине өзгөчө көңүл бурулган.*

***Урунтуу сөздөр**: Англис тили, коммуникация, стандарттык эмес лексика, жаргон.*

***Аннотация:** В статье освещаются проблемы речевого использования сленга или жаргона, производится сопоставление и анализ этих понятий. Особое внимание уделяется раскрытию возможных причин проникновения данной лексики в язык.*

***Ключевые слова:** Английский язык, коммуникация, нестандартные лексика, жаргон.*

***Abstract:** The problems of the speech use of slang or jargon are illuminated in the article, comparison and analysis of these concepts are produced. The special attention is spared to opening of possible reasons of penetration of this vocabulary in a language.*

***Key words:** English, communication, non-standard vocabulary, sleng.*

Персидский поэт и мыслитель XIII в. Саади сказал:
Умён ты или глуп,
Велик ты или мал,
Не знаем мы, пока
Ты слово не сказал!

Слово, речь – показатель общей культуры человека, его интеллекта, его речевой культуры. Вот почему овладение культурой речи, её совершенствование особенно активно начинается в школьные годы.

С.И. Ожегов утверждал: «Высокая культура речи – это умение правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка. Правильной речью называется та, в которой соблюдаются нормы современного литературного языка. Но культура речи заключается не только в этом. Она заключается ещё и в умении найти не только точное средство для выражения своей мысли, но и наиболее доходчивое и наиболее уместное, и, следовательно, стилистически оправданное»[1].

Молодёжный сленг (от англ. Slang) – лингвистический феномен, существование которого ограничено не только определёнными возрастными рамками, но и социальными, временными, пространственными рамками. Лексикон молодёжного сленга формируется на основе общенационального языка, используя его фонетические и грамматические возможности. Основная часть носителей сленга – это школьники и студенты. Главное в этом языковом явлении – отход от обыденности, игра, ирония. Он результат своеобразного желания переиначить действительность на иной манер, а также знак «я свой». Язык здесь отражает внутреннее устремление молодых ярче и сильнее, чем одежда, причёски, образ жизни . Молодёжный сленг – это один из способов творческого самовыражения[2].

Сленгизмы интенсивно проникают в язык прессы, потому что во всех материалах, где речь идёт о жизни молодых, интересах, об их кумирах и праздниках они обязательно присутствуют. Из таких развлекательных журналов сленг нередко перебирается на страницы серьёзных периодических изданий, а иногда и научной литературы. Возьмём хотя бы слово «железо» в значении «hardware», которое некоторое время являлось исключительно сленговым, но со временем перешедшее в профессиональную лексику. Теперь его можно встретить в любом компьютерном журнале[3].

Доказано: сленг существовал и существует в любое время, непрерывно меняется и тесно связан с той социальной или возрастной группой, где применяется. Это чаще всего молодежный язык, так как именно молодежь изолируется от мира взрослых и создает свой мир, со своими законами и даже языком. Но очень быстро такие слова вырываются за пределы молодежной группировки и становятся повсеместными.

Основные языковые источники американского сленга:

- иммигранты
- преступный мир
- армия, флот
- бизнес
- студенты, школьники, тинэйджеры
- джазовая и ультрасовременная музыка
- спорт (американский футбол, бейсбол и пр.)
- фильмы Голливуда.

Различия между английской грамматикой и разговорной речью, вы можете почувствовать сразу, приехав в англоязычную страну. Такие сокращения можно считать элементами сленга:

- gonna – going to Dis — this
- wanna – want to U — you
- Ama — I'mDunno — don'tknow
- Yep, ye — yes Cause – because

А многие слова могут иметь как обычное, так и сленговое значение. Например, такие слова:

- cool — прохладный, свежий – клевый, классный
- toblessyou – благословляю вас – будьте здоровы (после чихания)

Англичане и американцы часто не понимают друг друга. Надо различать английский и американский сленг. Некоторые слова и фразы в Англии означают одно, а в Америке совершенно другое. Существует немало смешных историй о том как, люди попадают впросак, не употребляя правильно местные термины.

Вот значения некоторых слов:

- Football – это футбол в Англии, в Америке, запомните, это — американский футбол, обычный же они называют словом*soccer*
- Rubber – вот с этим словом точно можно попасть впросак. В Англии это резинка для стирания в буквальном смысле. В Америке – это извините, condom.
- Shag — в Америке это означает, танцевать, но если вы таким образом рискнете пригласить на танец англичанку, то можете получить от нее пощечину.
- Fancy – фантазия, прихоть. Англичане используют это слово в самом широком спектре желаний. В Америке – это популярное название то ли булочки, то ли пирожного. .
- Table – самый вопиющий пример того, как одно слово может иметь диаметрально противоположное значение в родственных языках. Если в английском языке *totablesomething* — это *обсудить что-то*, то в американском – это, напротив, *перенести обсуждение*, отложить.[4]

Для того чтобы научиться разговаривать на молодежном сленге, нужно выучить наиболее обиходные слова и выражения, из словаря сленга или жаргона, услышать их произношение вживую[5].

Сленгом нужно владеть точно так же, как и другими речевыми стилями, а еще важнее знать, когда и с кем его употреблять.

Вот значения некоторых слов:

- atfirstblush — с первого взгляда, поначалу
- atthetipofthetongue — на кончике языка, почти сказано
- backup — одобрять, подстраховать
- backtothewall — в западне, в безвыходной ситуации
- ballgame — убить двух зайцев, пойма
- balloffire — гиперипульсивный, очень энергичный человек
- bankon — надеяться, рассчитывать

- beautysleep — немного вздремнуть
- beefup — усилить, подкрепить
- between тhedevilandthedeepbluesea — меж двух огней
- bigtime (tohave) — провести хорошо время
- tobitch — жаловаться
- blastoff — протестовать, возмущаться
- buterflyesinthestomack — мурашки по коже
- cancelout — компенсировать, уравновешивать
- calmdown — успокоиться
- coach — автобус
- coldturkey — завязать с пагубной привычкой
- copout — скрывать правду, избегать
- cozyup — подстраиваться, стараться понравиться
- cute — забавный, симпатичный, милый
- crashthegates — припереться, придти без приглашения [6].

Сегодня сленг – это неотъемлемая часть английского языка. Он отражает специфичность современной уникальной жизни. Существует нечто, что притягивает людей к сленговым и фразеологическим выражениям. Они могут использовать сленг в самых разных ситуациях – и для шутки, и для того, чтобы высказать свое дружелюбие и лояльность к собеседнику. Сленг может привлекать или вызвать отвращение. Он может быть популярным, и его могут игнорировать. Но его действительно используют так, что это должно пробудить определенный интерес[7].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что изучение только стандартной лексики любого языка не даст нам полного представления о самом языке и о духе народа на нем говорящего. Знание нестандартной лексики, а в особенности американского сленга, необходимо для успешного понимания современной художественной литературы, вещания радио и телевидения, также для переводческой деятельности и простого общения с людьми, говорящими на данном языке.

Литература:

1. Антрушина Г. Б., Афанасьева О. В., Морозова Н. Н. Лексикология английского языка: Учебн. Пособие для студентов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001

2. Арнольд И. В. Экспрессивные средства английского языка: сборник научных робот/ Ленинград.гос. ин-т им. А. И. Герцена; - Л.: ЛТПИ, 1975

3. Беляева Т. М., Хомяков В. А. Нестандартная лексика в структуре английского языка., М., 1987

4. БЭС Большой энциклопедический словарь. Языкознание. М.: Российская энциклопедия, 1988.

5. Гальперин И. Р. О термине «сленг», Вопросы языкознания. N 6. 1956.

6. Глазунов С. А. Новый англо-русский словарь современной разговорной лексики, М., 2000

7. Здобнова Т. Для чего нужен корпоративный сленг.// Компания, №14 2004.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ СТАТУС ШУТЛИВОЙ ЛЕКСИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Деркембаева Н.К.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК 40 2/8 (420)

Аннотация: *Макалада англис тилинин тамашалоо лексиканын лингвистикалык статусун аныктоо боюнча комплекстуу суроттоо чагылдырылган. «Тамашалоо лексика»*

терминианглистилсоздорунунэмоционалдыкбаалулугунжанапрагматикалыккритерийи наныктайт.

Урунтуу сөздөр: *Англис тили, коммуникация, тамашалоолексикасы, юмор.*

Аннотация: *В статье освещаются опыт комплексного описания шутливой лексики английского языка и выявление её лингвистического статуса. Термин «шутливая лексика» определяет сущность исследуемого слоя английского вокабуляра, выделяемого на основании эмоционально-оценочного и прагматического критериев.*

Ключевые слова: *Английский язык, коммуникация, шутливая лексика, юмор.*

Abstract: *Experience of complex description of humorous vocabulary of English and exposure of her linguistic status are illuminated in the article. A term a "humorous vocabulary" determines essence of the investigated layer of English vocabulary distinguished on the basis of emotionally-evaluation and pragmatic criteria.*

Key words: *English, communication, humorous vocabulary, humour.*

Термин «шутливая лексика» определяет сущность исследуемого слоя английского вокабуляра, выделяемого на основании эмоционально-оценочного и прагматического критериев. Шутливое эмоционально-оценочное отношение предполагает внутреннее принятие мира со всем его несовершенством, преобладание позитивного момента в смешном и добродушный настрой, что определяет характер шутливых единиц, их направленность на формирование особой тональности коммуникации, снижение официальности, сокращение дистанции в общении и щадящую, доброжелательную критику. Статус рассматриваемого слоя лексики во многом определяется его функциональной спецификой, а также особым положением на аксиологической шкале в силу завуалированности и неясности выражаемой им оценки.

1. Шутка противостоит другим видам комического, являясь единственной сугубо юмористической техникой. Её специфику составляет отсутствие социальной остроты, негативных эмоций, положительное, неравнодушное отношение к объекту смеха.

2. Шутливая лексика обладает особым аксиологическим статусом и может выражать как отрицательную, так и положительную оценку в косвенном, завуалированном виде на общем фоне благожелательного отношения; при этом собственно оценочность присуща не всем из рассматриваемых единиц, функцию которых в этом случае можно определить как функцию языковой игры и выражения несерьёзного отношения к объекту или ситуации в целом.

3. Прагматический компонент значения шутливых единиц может рассматриваться в качестве интегрального признака для рассматриваемого корпуса лексики в силу амбивалентности, присущей многим единицам и зависимости характера актуализируемой ими оценки от параметров конкретной ситуации общения.

4. Шутливая лексика является частью стратегии речевого поведения, реализацией интенсивного плана адресанта сообщения. Её использование характерно в рамках целого ряда стратегий, направленных как на самого себя, так и на собеседника и имеющих целью гармонизацию отношений говорящего с самим собой, другими людьми и окружающим миром [1].

Шутливая лексика обладает особым аксиологическим статусом и может выражать как отрицательную, так и положительную оценку в косвенном, завуалированном виде на общем фоне благожелательного отношения, при этом собственно оценочность присуща не всем из рассматриваемых единиц, функцию которых в этом случае можно определить как функцию языковой игры и выражения несерьезного отношения к объекту или ситуации в целом.Шутливая лексика является частью стратегии речевого поведения, реализацией интенсивного плана адресанта сообщения. Её использование характерно в рамках целого ряда стратегий, направленных как на самого себя, так и на

собеседника и имеющих целью гармонизацию отношений говорящего с самим собой, другими людьми и окружающим миром.

Природа шутки на экстралингвистическом уровне, специфика ее аксиологического статуса и семантики находят свое отражение в особенностях маркировки шутливых номинаций в современных лексикографических источниках. Нельзя отрицать первичность речевой природы комического, и, в частности, шутливого в языке, однако закрепление за рядом единиц соответствующей комической направленности в сознании носителей языка ведет к необходимости их словарной фиксации. Словарная фиксация комического представляет немалые сложности в силу тонкости и порой неоднозначности данного явления. Сопоставление выборок по разным словарям демонстрирует расхождения в маркировке шутливых единиц, что обусловлено как отсутствием четких границ между шуткой и другими видами комического, так и временной и социальной обусловленностью рассматриваемых единиц[2].

Отнесенность шутливых единиц к специфическим участкам внеязыковой действительности, то есть их тематика, не в последнюю очередь определяет характерные особенности плана содержания исследуемого корпуса лексики и его статус в системе английского языка. В связи с этим в работе ставится задача проанализировать структуру семантического пространства шутливой лексики с последующим объединением ее в отдельные тематически связанные группы слов, образованные при наличии семантической общности у составляющих их единиц[3].

В отдельную группу можно выделить ряд шутливых номинаций, которые просто называют человека или группу людей безотносительно каких-либо личностных или социальных характеристик: человек (10 единиц): pieceofgoods, vessel, bones, gent, mortal и др. –группа людей (7 ЛЕ): gaggle, covey, gang, gentry и др. –шутливые аппелятивы (17 ЛЕ): yourGodship/ Hagship/ Imperiality/ Mightiness/ Reverence и др. -«Я» (7): thischild, yourstruly, ego, self и др. Однако важнейшими областями распределения значений шутливых номинаций являются 1) внешние характеристики человека; 2) его внутренние характеристики; 3) социальные характеристики и взаимодействие с другими людьми;

4) пристрастия и привычки.

1) Внешние характеристики. В данном тематическом ряду можно выделить три основные подгруппы: 1. Наименования органов и частей тела человека, нередко как несоответствующих эталону (79 единиц):

а) нос: proboscis («длинный нос»), beak («крючковатый нос»), nasalorgan и др.; б) голова (как вместилище разума, интеллекта): noddle, sconce, attic и др.; г) ноги: trotters, stumps, beetle-crusher («ножище») и др.; д) живот, брюшко (как место возникновения жировых отложений преимущественно у мужчин, что уточняется в дефиниции): paunch, maw и др.

Представлены также группы слов, называющие такие части тела, как: ягодицы, волосы, глаза, второй подбородок, руки, желудок и др.

Примечательно, что в данной подгруппе оказалась номинация, отражающая такую, на первый взгляд, абсолютно положительную характеристику внешности, как накачанный пресс у мужчин- six-pack. Можно предположить, что шутливая фамильярность номинации отражает чрезмерную озабоченность в настоящее время представителей сильного пола своей внешностью. 2. Характеристики внешнего облика (24 единиц). При этом речь не идет об уродстве или значительной внешней непривлекательности, физических увечьях. Смеяться над подобными недостатками этически недопустимо в любом обществе, ибо это полностью противоречит идее беззлобного, добродушного смеха. Среди внешних характеристик смех англичан

вызывают в первую очередь а) упитанность, дородность как свидетельство неравнодушного и неумеренного отношения к еде: well-padded, ventricose; б) худоба: anatomy; в) высокий рост: hypermeter, bean-pole. 3. Одежда или ее отсутствие 11 (37 единиц):

Plumage, habiliment («повседневнаяодежда»); one s best bib and tucker («лучшаяодежда»), petticoat («килт»); sky-clad, in one s birthday suit («нагой»).

Особого внимания заслуживает целый ряд шутливых единиц (10), обозначающих брюки. Несмотря на некоторый оттенок архаичности, они не утратили шутливой экспрессии и являются напоминанием о пуританстве XVI века, когда прямо назвать этот предмет одежды считалось неприличным, что и повлекло за собой возникновение шутливых эвфемизмов, обходящих запрет: sit-inhems, prolongations, inexpressibles, indescribables.

Внутренние характеристики также нередко коррелируют с недостатками, слабостями, неидеальностью обычного человека. Для англичан характерно легкое подтрунивание над .умственными способностями, эрудицией (38 единиц): pericranium (intellect), a walkingdictionary/ encyclopedia, gnostic, sapient («мудрец»); в то же время шутливая характеристика невысоких интеллектуальных способностей человека, его не всегда мудрых и продуманных поступков и решений тесно граничит с колкостью, иронией, порой с трудом отличима от последней: brightspark, pearlsofwisdom (slightlystupidremarks)[4].

Отдельную группу шутливых номинаций составляют антономазии, отличающиеся емкостью, насыщенностью, сосредоточением в рамках одного слова богатой культурно-исторической информации и образованные от имен:

■ известных представителей профессий и философских течений Galen («врач»), pundit («ученый муж» от наименования знатока санскрита и индуистской философии в Древней Индии), peripatetic («странник, странствующий торговец» от фил Перипатетик – последователь Аристотеля).

■ исторических персонажей.мифологических образов Bucephalus («конь» по имени коня Александра Македонского), Scaramouch («негодник, бездельник» от имени персонажа итальянской комедии), Ganymed (waiter f Gr. cupbearerofZeus).

■ литературных персонажей FatherKnickerbocker (шутливое прозвище Нью-Йорка по имени героя юмористической книги ВирвингаKnickerbocker'sHistoryofNewYork), Dulcinea («возлюбленная» по имени героини романа Сервантеса «Дон Кихот») [5].

Шутка формирует тональность общения между профессиональной и дружеской, тем самым, помогая снять дискомфорт и неловкость пациента Подстрочный комментарий делает очевидным дружелюбную атмосферу и отсутствие обиды со стороны объекта шутки, а также позволяет интерпретировать амбивалентную номинацию 'oldwreck' («старая развалина») как шутливую, а не оскорбительную[6].

Одной из ведущих стратегий использования шутливой лексики является стратегия подтрунивания, которая заключается в передаче эмоционально-оценочной информации критического характера Использование щадящей, добродушной критики позволяет адресату шутки сохранить «лицо» перед окружающими и поддержать свою самооценку[7].

Шутливая лексика на динамику общения, привлекая внимание и формируя у адресата положительное отношение к предмету сообщения или личности говорящего. Эти свойства позволяют с успехом использовать шутливую лексику в рамках стратегии привлечения.

Юмор – это позитивное душевное состояние, которое возникает, когда какой-либо человек говорит или делает что-то нелепое, неожиданное или абсурдное, или по иной причине, и люди начинают смеяться. Находя что-либо забавным, они ощущают особого

рода радость, вот почему данная способность важна для счастья. Он способствует созданию позитивного душевного настроя. Рассматриваемое мной явление нередко: оно отмечается примерно 18 раз в день, чаще всего как непосредственные реакции наразного рода ситуации в присутствии других людей. Теме юмора в этой книге отводится существенная роль потому, что он источник или следствие хорошего настроения и может оказывать глубокое воздействие на переживание счастья. Юмор – один из стандартных методов, позволяющих создать позитивный душевный настрой. Немалая доля теле- и радиопрограмм направлена на то, чтобы рассмешить людей. Похоже, желание быть счастливым или, по крайней мере, пребывать в хорошем настроении – широко распространенное явление, и средства массовой информации охотно прибегают для достижения подобной цели к помощи юмора. О чем бы ни шла речь в телевизионных передачах, они должны быть занимательными и развлекательными[8].

Ирония – это сложная форма реализации юмористического отношения автора к изображаемому объекту. Сложность этой формы в ее скрытом закодированном виде. В чистом виде ирония предполагает, что человек чувствует свое превосходство над предметом, вызывающее у него ироническое отношении. Поэзия для детей допускает легкую иронию, не разрушающую сказочность, но никогда не позволяет злого сарказма или едкой сатиры. Индивидуальное своеобразие творчества находит свое языковое выражение в системе использования языковых категорий, образующих в своей взаимосвязи единое целое содержание и являющихся носителями национального своеобразия и исторической окраски[9].

Следует учитывать несколько аспектов юмора: его восприятие, создание и использование для преодоления проблемных ситуаций. Все три аспекта можно измерить с помощью соответствующих тестов. Они являются составляющими «хорошего чувства юмора» - того самого, которое часто требуется в объявлениях о знакомствах. Шутки бывают разных видов, но до сих пор не существует общепринятой классификации. Известны этнический юмор, поддразнивающие остроты, абсурдные анекдоты, каламбуры и прочие виды словесного юмора, а также дешевый фарс и др.

Литература:

1. Артемова А.Ф. Механизм создания комического в английской фразеологии: Автореф. Дис. . канд. Филол. Наук./ МГПИИЯ им. М. Тореза, М., 1976.-23с.
2. . Артемова А.Ф., Леонович О.А. Прозвища в английском языке//Иностранные языки в школе. 1081. - №6. – С.78-80.
3. Артемова А.Ф. Фразеологические единицы английского языка как объекты вторичной номинации//Вторичная номинация в современном английском языке. Пятигорск, 1987. С. 32-37.
4. Борев Ю.Б. Комическое или о том, как смех казнит несовершенство мира, очищает и обновляет человека и утверждает радость бытия. М.: Искусство, 1970. – 269с.
5. Борев Ю.Б. О комическом. М.: Искусство, 1957. – 232с.
6. Бралгин Е.Ю. Этика смеха. Томск: изд-во Томского ун-та, 2003.144с.
7. Веселова Н.В. Ирония в политическом дискурсе. Дис. . канд. Филолог, наук/ НГЛУ им. Н.А.Добролюбова. Н.Н., 2003. 180с.
8. Гак В.Г. Эмоции и оценки в структуре высказывания и текста//Вестник Московского ун-та. Сер.9, Филология. 1997. - №3. – С.87-96.
9. Городникова М.Д. Эмоциональность как лексико-семантическое явление и его отражение в словарях//Романо-германская и славянская лексикология. Минск, 1973. – С.30-49.

АДАМ УКУКТАРЫНЫН УКУКТУК-ТЕОРЕТИКАЛЫК НЕГИЗДЕРИ

Ибраева В.С.

Ж.Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети
УДК 323.212

Тигил же бул түрдө аныкталган адам укуктарынын көйгөйлөрү адамзат тарыхында көп эле болуп келген. Адам укуктары адам менен ал жашаган коомчулуктун (расмий өкүлү бийлик болгон) өз ара катнаш маселелеринин тажрыйбалык чечмеленишинин ыкмаларынын бири болуп эсептелет. Алар бул өз ара катнашта инсандын эркиндигин жана кадыр-баркын, анын баалуулук макамын бекемдешет.

Адамзаттын тарыхынын башаттарында, жамааттык түзүлүш учурунда адам укуктары көйгөйү болгон эмес, себеби: ал учурда инсандардан бөлүнүп чыккан бийлик болгон эмес да, адамдардын эркиндигин, жекелик баалуулугун бийлик катнаштарынан коргоо мукаждыгы жок эле. Андан сырткары мамлекет пайда болгонго чейинки жана алгачкы мамлекеттердин доорунда адамдын өнүккөн өзүн өзү аңдай билүү сезими болбогондуктан мамлекет менен катнашында кылым карыткан салттар менен жетектелген. Ал өзүн урук, уруу, айыл жана мамлекеттен сырткары деп сезбегендиктен, коомдук иерархиядагы өзүнүн абалын (кул, күң болсо дагы) баш ийип кабыл алган.

Адам укуктары көйгөйүнүн пайда болушу коомдун, мамлекеттин жана адамдык индивидуалдуулуктун өсүүсү менен тыгыз байланышкан. Бекеринен алгачкы адам укуктары тууралуу ойлор кээ бир гана материалдык жактан жетишкен, өзүн өзү аңдап биле алган, жеке инсандык баркы (паразаты) өнүккөн ойчулдарда пайда болбогондур. Тарыхий жекече кадыр-барктын жана инсандын бийликке карата автономдуулугунун түшүндүрүүнүн жана ырастоонун түрү катары б.з.чейинки биринчи миң жылдыкта пайда болгон табигый укуктун идеялары изилденген күйгүйдүн алгачкы теориялык негиздери деп эсептесек жаңылбайбыз.

Алгач бул идеялар б.з.чейинки VI-V кылымдарда байыркы грек ойчулдары-софисттер: Ликофрон, Антифон, Алкимаддын ойлорунда кездешет. Алар адамдын туулгандан теңдигин ырасташкан. Ликофрон мамлекетти коомдук келишимдин натыйжасы катары кабыл алган. Ушундай эле мамлекеттин келишимдик түрдө пайда болуусун жана адамдардын асман алдында теңчилигин б.з.чейинки V кылымда кытай ойчулу Мо-цзы да жактаган[1].

Адам укуктары маселесине чоң салымды байыркы грек ойчулу Аристотель кошкон. Ал адамга туулгандан берилген укуктарды, биринчи кезекте жеке менчикке ээ 134улл укугун коргогон. Аристотель ошол мезгилде бүгүнкү күндө таанылган, заманбап адам укуктарынын концепциясына жакын ойлорду бекемдеген. Ал мамлекеттин жаранынын укуктарын гана тааныбастан, табигый жана жасалма, позитивдик укукту бөлгөн да, табигый укук жасалма укукка үлгү 134улл зарылдыгын, акыркысынын бийлик менен адамдардын ишмердүүлүгү жана келишиминин негизинде пайда болгондуктан өзгөргүчтүк касиетин белгилеген[2]. Платон тарыхта биринчи жолу

[1] История политических и правовых учений. Учебник / Под ред. О. Э. Лейста. - М.: Юридическая литература, 1997. - С.56.
[2] Аристотель. - Соч.: В 4 т. - М., 1983. - Т. 4. - С. 462.

аялдардын эркектер менен теңчилик маселесин карап чыккан, бирок анын оюу боюнча аялдарга мамлекеттик башкарууга жол берүүгө болбойт эле[1].

Байыркы Греция жана Байыркы Римдин ойчулдарынын инсандандын бийлик жана башка адамдар менен катнашындагы автономдуулук, кадыр-барк жана теңчилиги идеясы эркин адамдарга карата гана таанылган. Аристотель ж.б. ойчулдар кулдарды табият тарабынан баш ийүү жана кожоюндарынын айткандарын аткарууга гана багытталган сапаттарга ээ деп келишкен. Табигый укуктардын байыркы тарапташтарынан стоиктер гана адамдын табияттан жынысы, улуту жана коомдук абалына карабастан теңдик ураанын жарыялашкан. Алардын оюу боюнча адамдардын бардыгы космос тарабынан пайда болгондуктан бардыгы "тагдырдын тамашасына" тең. Римдик ойчулдар коомдо укуктук теңчилик сакталышы керек деген пикирге алгачкылардан болуп келишкен. Алар "мыйзамдын таасиринин астына баардыгы түшөт" деген принципти кабылдашкан[2] .

Адам укуктары концепциясынын негизинде жаткан гуманисттик баалуулуктардын кеңири таркалышына чоң салымды христиан дини кошкон. Ал гуманисттик идеяларга жогорку баалуулук макамын берип, аларды диний-адеп-ахлактуулук баалуулуктары менен бириктирген. Христиандык адамдын ички дүйнөсүнө көз салып, ишенимди жана баалуулукту эркин тандап алуусуна, ошону менен бирге инсандык индивидуалдуулугун өнүктүрүүсүнө мүмкүндүк берген. Бул дин адамды руху бар, Кудай тарабынан өзүнүн элесине окшош жаратылган пендеге катары сый мамилени талап кылат. Кудай тарабынан жаралгандык бардык адамдын теңчилигин жана эркиндигин шарттайт. Адамды жакшы көрүүнүн үлгүсү катары Кудайдын өз уулун (Иисус) адамзатты сактоо үчүн 135улл135е жапа чегүүгө дуушар кылганын көрсө болот. Иисустун үгүттөрүнүн биринчи кезекте алсыздарга жана кемсингендерге кайрылышы Кудайга карата руханий таризде адамдардын бардыгынын теңдигине көңүл бурдурган.

Христиандыктын гуманисттик идеялары адамдардын жүрүм-турумунун адептик чектөөсү катары Эски дүйнөнүн кийинки өнүгүүсүнө чоң таасир тийгизген. Ошентсе да, алар мамлекеттик-укуктук ченемдерде өз ордун таппай, саясий-институционалдык түрдө таанылган эмес. Феодалдык доордо инсан менен бийликтин катнаштары байыркы коомдон мураска калган, патриархалдык жана христиандык адеп менен жумшартылган принциптер таркалган.

Инсан менен бийликтин ортосундагы мамилелер укук жана милдеттердин татаал коомдук иерархиясын сунуш кылган. Адам коомдук тепкичте ээлеген ордуна жараша өз кожоюнунун (сюзерен) көрсөтмөсүн аткарууга милдеттүү болгон. Ошол эле учурда ал кожоюндун коргоосуна жана колдоосуна таяна алган.

Феодалдык доор адамдардын табигый укугун жана адамдардын теңчилигин тааныган эмес. Укуктар монарх же сюзерен тарабынан берилген артыкчылык катары каралган. Ар бир сословиенин өзгөчө укуктары болуп, алар коомдук иерархиянын төмөндөшү менен кыскарат.

Байыркы дүйнөнүн мыйзамдары башкаруучулар тарабына иштелип чыгып, аларга артыкчылыктарды берип, элдин эркиндик менен мүмкүнчүлүктөрүн чектеп турган.

Орто кылымдын мыйзамдары Кодекс же Хартия деп аталып башкаруучулардын адилетсиз мыйзам чыгаруударгы укуктарын чектей алган. Буга мисал 1215-жылы Рунимед талаасында кабыл алынган Магна Карта (Эркиндиктердин Улуу Хартиясы) эсептелинет. Падыша Иоанн тарабынан кол коюлган 135улл Хартия жаңы салыктарды

[1] Васильева Т. В. Путь к Платону. Любовь к мудрости или мудрость любви. — М.: Изд-во «Логос», изд-во «Прогресс-Традиция», 1999. — С.106.

[2] Закон XII таблиц//История государства и права зарубежных стран : Учебник /Под редакцией проф. Батыра К.И. –М.: Проспект, 2004. – С.95.

киргизүүдөн жана соттун катышуусуз адамдарды камоодон коргогон. Ага ылайык элдин өкүлчүлүк органы катары парламент пайда болуп, ишмердүүлүгүн баштаган.

63 беренин көпчүлүгү колунда бар төбөлдөрдүн абалын бекемдегени менен кийинчерээк ал жоболор жөнөкөй калктын катмарына карата дагы колдонула баштаган. Эң негизгиси Хартияда төмөнкү принциптер орнолгон: кызмат адамдарынын иш-аракеттеринин мыйзамга дал келүүсү, кылган күнөө менен тарткан жазанын шайкештиги, соттун чечими менен гана күнөлүү деп 136улл, өлкөдөн чыгып кетүү жана кайра кайтуу эркиндиги жана эркиндик менен укуктардын бузулган учурда жамаат менен бийликке каршы чыгуу укугу [1].

Көп убакытка унутулган табигый укук идеялары XVII-XVIII кылымдардагы либералдардын жана агартуучулардын эмгектеринде кайра каралып чыккан.

Либерализмдин көрүнүктүү өкүлдөрү – Дж.Локк, Ш.Л.Монтескье, Ж.Ж.Руссо, И.Кант, Т.Джефферсон, А.Смит, Дж.С.Милль, И.Бентам жана башкалар заманбап адам укуктарынын негизин салышкан. Алар адамдын жашоого, эркиндикке, менчикке, эзүүгө каршы чыгууга жана башка фундаменталдык укуктарынын адам менен бийликтин ортосундагы мамилелердин табигый, ажырагыс, ыйык ченеми катары негиздешкен.

Адам укуктарынын кепилдигинин жана бийликтин өзүм билемдигин чектөөнүн дагы бир кадамы болуп Habeas Corpus Amendment Act аттуу документтин кабыл алынышы эсептелинет. Ал 1679-жылы кабыл алынып, “Букаралардын эркиндигин мыкты камсыздоо жана деңиздин ары жагында камакка алууну алдын алуу жөнүндөгү Акт” деп аталган, калк 136улл жөн гана Хабеас корпус акт дешкен.

Habeas Corpus — камалган адамдын камакта кармап турганга жоопкер кызмат адамына берилген соттук буйрук болгон. Ал мыйзамга ылайык кепилдикке бошонгонго мүмкүндүгү бар адамдын көп убакытка түрмөдө кармалышын тыйган. Кызмат адамынын Habeas Corpusty аткарбашы камалган же зыян тарткан адамга айып пул төлөө менен жазаланган да, ал өз кызматын аткарганга жөндөмсүз деп табылган[2].

Андан тышкары Habeas Corpus Act бир кылмыш үчүн кайталап жазалоонун жол берилбестигин тааныган[3]. Бүгүнкү күндө жогоруда айтылгандын 136улл инсандын кол тийгистигинин башкы кепилдиги болуп калууда.

1698-жылы кабыл алынган укуктар тууралуу Билль (англиялык) парламенттеги сөз, пикирин айтуу эркиндигин жарыялаган.

Андан кийин 1701-жылы “Падышачылыкты чектөө жана букаралардын укук жана эркиндиктерин мыкты камсыз кылуу боюнча Акт” (Act of Settlement) кабыл алынган. Бул документ Англиянын мыйзамдарынын табигый мүнөзүн аныктаган.

Буга окшогон мыйзамдардын булагы катары Т.Гоббс, Дж.Локктун эмгектеринде чагылдырылган эркиндиктин, табигый адам укуктарынын идеяларын санасак болот. 136улл136енте укуктарынын өнүгүүсүнө гана эмес, көптөгөн мамлекеттердин мыйзам чыгаруу тажрыйбасына да чоң салым кошкон.

Томас Гоббс – адам укуктары маселесине чоң салым кошкон XVII кылымдын белгилүү англис материалист-ойчулу. Ал өз замандаштары сыяктуу эле таигый укук теориясын жактап, адамдар табияттан дене жана акыл тарабынан тең деп тааныган.

Табигый теңчиликтен адамдардын бир максатка жетүү үчүн табигый мүмкүнчүлүктөрү келип чыгат.Башкача айтканда, ар бир адам коомдогу тигил же 136улл жыргалчылык үчүн калган адамдар сыяктуу эле укукка ээ. Ал бир нече табигый

[1] Крашенинникова Н. А. Великая хартия вольностей 1215 г. (современная интерпретация) // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 11, Право. — 2002. — № 3. — С. 86—107.

[2] Законодательство Английской революции 1640-1660 гг. / Сост. Дмитревский Н. П. - М., 1986. – С. 194.

[3] Акт о лучшем обеспечении свободы подданного и о предупреждении заточений за морями // Международные акты о правах человека. – М., 1999. – С. 10.

мыйзамдарды аныктаган: 1) Адам өзүнө карата башкалар тарабынан мүмкүн болгон эркиндиктин деңгээлинен улам башкаларга карата эркиндик менен канааттанышы керек; 2) бир дагы адам башканы кемсинтпеши керек; 3) ар бир адам табияттан бардыгынын теңчилигин таанышы керек.

Укуктун табигыйлуулугу инсандын төрөлгөндүгүнөн тарта адамзатка тиешелүүлүгүнөн улам келип чыкса, ажырагыстыгы ансыз адам тирүү жан катары өзүнүн адамдык касиеттерин көрсөтө албастыгын, убакыт жана мейкиндиктен көз карандысыз дегеле адамга тиешелүүлүгүн билдирет. Ал эми укуктун ыйыктыгы адам укуктарынын сыйлуулугун, коомдук баалуулуктардын арасындагы макамын көрсөтөт.

Адам укуктары маселесине Агартуу доорунун сиңирген эмгеги алардын теориялык негизделишинде эле эмес, иш жүзүнө ашырууга жол табуусунда жаткан. Аларга биринчи кезекте элдик эгемендүүлүк жана бийликтин бөлүштүрүлүш принциптери тиешелүү.

Элдик эгемендүүлүк принциби Дж. Локк жана Ж.Ж.Руссо тарабынан иштелип чыгып, ийликтин инсандарга бай ийүүчүлүгүн билдирет, себеби алар өз ыктыяры менен коомго бириккен, жана бийлик адамдын фундаменталдуу: жашоого, эркиндикке жана менчикке болгон укуктарына 137улл келтирген учурда “коомдук келишимди” танууга жана бийликти алмаштырууга укуктарына ээ.

Джон Локк – бийликтин бөлүнүү теориясын негиздеген көрүнүктүү англис материалист-ойчулу. Ал тарабынан укуктун үстөмдүгү, мамлекеттик жашоонун укуктук уюштурулуш идеяларына негизделген ажырагыс адам укуктары жана эркиндиктеринин либералдык концепциясы иштелип чыккан. Анын ою боюнча, ар бир адам табияттын мыйзамдарына ылайык “өз менчигин, б.а. өз өмүрүн, эркиндигин жана менчигин” коргоого укугу бар[1]. Анын ою боюнча: “Өкмөттүн бийлигинин алдында болгон адамдардын эркиндиги коомдогу ар бир жаранга бирдей мыйзам чыгаруу бийлиги тарабынан аныкталган жашоонун тартибинин болушу менен белгиленет. Ал – мыйзам тыйбаган бардык учурда өз каалоосу менен 137улл жана башка адамдын ар качан, аныкталбаган, белгисиз өз билемдик эркинен көз каранды болбоо эркиндиги.”[2].

Жеке эркиндиктерди кепилдеген экинчи принцип – бийликтин мыйзам чыгаруу, аткаруу, сот бутактарына бөлүнүшү. Бул принцип толук бойдон 1748 жылы Шарль Луи Монтескье тарабынан калыптанган. Бул принцип бүгүнкү күндө дагы көп мамлекеттерде инсанды бийлик тарабынан кыянаттык менен пайдалануу жана кысым кылуудан коргогон механизм катары пайдаланылат. Монтескье өзүнүн “Мыйзамдардын руху тууралу” эмгегинде адамдардын саясий эркиндиги маселесин көтөрүп чыккан. Саясий эркиндик бийликти кыянаттык менен пайдалануу болбогон жерге гана болот жана ал ар бир адамдын каалаганын жасоону билдирбейт. Экинчи тарабынан саясий эркиндик жарандын коопсуздугу менен байланыштуу.

Экинчи француз агартуучусу Жан Жак Руссо адамдардын арасындагы теңсиздиктин пайда болуш маселесин изилдеген. Анын ою боюнча “коомдук келишим боюнча адам өзүнүн табигый эркиндигин жана ага 137улл137 жана ал ээ боло турган нерселерге болгон чексиз укуктарын жоготот; ошол эле учурда ал жарандык эркиндикке жана ээ болгон нерселерге менчик укугуна ээ болот”[3]. Ал эркиндиктин эки түшүнүгүн аныктаган. Биринчиси болуп адамдын кара күчү чектеген табигый эркиндик эсептелсе, экинчиси болуп жамааттык эрк менен чектелген жарандык эркиндик.

---

[1] Локк Д. Избр. философ. произв., - т. 2. - М., 1960. - С. 28.

[2] Кузнецов В.Н Мееровский Б.В Грязнов А.Ф. Западноевропейская философия XVIII в. – М.: Просвещение, 1986. – С. 185.

[3] Занин С. В. Общественный идеал Жан-Жака Руссо и французское Просвещение XVIII века . — СПб.: Міръ, 2007. — С. 235.

Либералдык-гуманисттик көз караштан улам адам укуктары жана эркиндиктерин философиялык өңүттөн изилдөөгө чоң салымды Иммануил Кант кошкон. Анын агностицизмине (кубулуштарды гана аңдап билүү мүмкүндүгү) ылайык теориялык акыл-эс “адам эмне кылышы керек?”, “адам эмнеге үмүттөнө алат?” деген суроолорго эмес, “адам эмнени биле алат?” дегенге гана жооп бере алат. Канттын этикасынын негизги ою – адамдын моралдык көз карандысыздыгын жана инсандын автономдуулугунун мазмунун, тийиштүүлүктүн ченемин бекитүү жана 138улл сырттан басым жана кыстоосуз орундатуу жөндөмдүүлүгүн жана укугун аныктаган адамдын эркиндиги.

Канттын ою боюнча “Адам укуктары, үстөмдүк кылган бийликке кандай гана курмандыкка турбасын ыйык деп эсептелиши керек. Бул жерде ортосу жок, прагматикалык шартталган укук тууралу ойлоого болбойт, бардык саясат укуктун алдында тизе бүгүшү керек…”[1].

Заманбап дүйнөлүк процесстердин укуктун, адамдын укуктары жана эркиндиктеринин өкүмчүлүгү идеясынын ар тараптуу таанылуу жана ырастоо багытында интенсивдүү өнүгүү шарттарында инсандын автономдуулугу, анын укук жана эркиндиктери, укуктук саясат мамлекеттик турмушту укуктук уюштуруу, эл аралык тынчтыкты камсыз кылуу ыкмасы катары эркин мамлекеттердин укуктук союзу тууралу Канттын окуусу өзгөчө актуалдуу болуп чыга келди.

Андан кем эмес салымды адам укуктары жана эркиндиктеринин философиялык негиздөөсүнө Георг Гегель салган.

Анын теориясынын өзөктүү түшүнүгү – “эркиндик”, ага ылайык эркиндик аныктоочу башат жана өнүгүүнүн акыркы максаты болуп эсептелет.

Адамдын эркиндиги – рухтун көпкө созулган эмгегинин натыйжасы. Адам эркиндигинин идеясы толугу менен заманбап конституциялык калыптанган жана өнүккөн мамлекеттерде гана ишке ашырылуусу мүмкүн.

Гегелдин пикири боюнча “укук – адамдагы эң баалуу жана эң татыктуу болгон эркиндикке тийиштүү, адам өзү укуктарын билиши керек, себеби ал адам үчү, адам өзү укуктарын билиши керек, себеби ал адам үчүн милдеттүү”. Укук менен эркиндиктин ички биримдигин белгилеп ал: “Укук болумуш эркин ыктыярдын болумуш экендигинде турат. Укук жалпысынан алганда идея катары эркиндикти тутундурат” деп белгилеп кеткен[2].

Жарандык коом менен саясий мамлекетти айырмалап Гегель жарандык коом – адам укуктары жана эркиндиктеринин ишке ашырылыш чөйрөсү, жеке максаттар жана инсандын өздүк кызыкчылыктарынын тармагы деп билген. Дал ушул коом адамзатты жапайычылыктын табигый абалынан алып чыккан деп ойлогон. Жарандык коомдо гана ар бир адамдын мыйзам кепилдеген эркиндигин камсыздаганга коомдук мамилелерди тескөөнүн механизми катары укуктун пайда болуусуна шарттар түзүлөт. Ал коомдук эркиндиктин кепилдиги катары мамлекеттик бийликтин бөлүнүүсүн тааныган. Чыныгы мамлекет деп Гегель адам укуктары жана эркиндиктери таанылган укуктук мамлекетти эсептеген.

Адам укуктары жана эркиндиктеринин конституциялык камсыз кылынуусуна Түндүк Америкадагы Англиянын колониялары чоң салым кошкон. 1601-ж. кабыл алынган Вирджиния штатынын Хартиясы штаттын калкынын Англиянын чегинде туулгандар сыяктуу “бардык укуктары артыкчылыктары жана иммунитеттерин” ырастаган.

---

[1] Мамут Л.С. Политические и правовые учения в Германии в конце XVIII – начале XIX в. // История политических и правовых учений. - М., 1995. - С. 400.

[2] Гегель. Философия права. Академия наук СССР. Институт философии. – М.: Из-во “Мысль”, 1990. - С 69.

1641-ж. күчүнө кирген Массачусетстин эркиндиктеринин жыйнагы кийин Укуктар тууралу Биллге киргизилген негизги укуктарды биротоло аныктаган.

Т.Джефферсон, Б.Франклин, Т.Пейн, Дж. Мэдисон жана башкалардын саясий ойлору табигый укук доктринасынын, коомдук келишим, адам укуктары жана эркиндиктеринин принциптерин андан ары өнүктүргөн.

Дж.Мейсон тарабынан жазылып, 1776-жылдын 12-июнунда кабыл алынган Вирджиниянын укуктарынын Декларациясы бардык адамдар табияттан бирдей деңгээлде эркин, көз карандысыз жана коомдун мүчөсү 139улл менен тана албаган ажырагыс укуктарга ээ деп таанылат[1].

Ошол эле жылдын 4-июлунда жаңы мамлекеттин түзүлүшүн таанып, адамдын ажырагыс, табигый укуктарынын андан аркы өнүгүүсүндө чоң роль ойногон АКШнын көз карандысыздыгынын Декларациясы кабыл алынган.

Декларация: “Биз төмөнкү чындыкты шексиз дейбиз: бардык адамдар тең жаралган жана жараткандан кээ бир ажырагыс укуктарга ээ болгон, алардын ичинде: жашоого, эркиндикке жана бакытка умтулууга…”[2]. Бул укуктардын жарыяланышы Декларациянын демократиялык мүнөзүн чагылдырган.

1787-жылы кабыл алынган АКШнын Конституциясы атайын адам укуктарын жана эркиндиктерин камтыбагандыктан ратификациялоо жараяны 1791-жылы гана аяктаган. 1789-жылы Дж.Мэдисон жана Т. Джефферсон тарабынан жазылып, тарыхта америкалык Адам укуктарынын Билли аталган Конституцияга биринчи 10 толуктоо киргизилген. Толуктоолор штатттар тарабынан 1791-жылдын 15-декабрында ратификацияланган. Кийинки эки кылым аралыгында инсандын укуктук макамын аныктаган дагы 9 толуктоолор киргизилген.

Адам укуктарынын Билли укук жана эркиндиктерди өзгөчө белгилеген: “Конгресс сөз же басма эркиндигин чектеген бир дагы мыйзам чыгарбашы керек…”[3].

Биллдин авторлору мамлекет тарабынан адамдын укук жана эркиндиктерин жөн гана жарыялап тим болбостон, укук жана эркиндиктер адамга төрөлгөндөн таандык экендигин таанышкан. Бул документтин максаты коомдо зомбулукка жол бербөө, мамлекеттин адамга карата болгон бийлигинин чегин аныктоо болгон. Анын өзгөчөлүгү адам укуктарынын федералдык бийликтерге адамдын табигый укуктарын чектөөчү мыйзамдарды чыгарууга тыюу 139улл түрүндө туюндурулушунда жатат. Бир гана VI толуктоодо “айыпталуучунун укугу бар” деген түшүнүк калыптандырылган. Мындай туюндурма америкалыктардын мамлекеттик бийликке болгон ишениминин жоктугунан, адамга карата бийликтин зомбулугун чектөөгө болгон умтулуу менен аныкталат. Ошондуктан 139улл 139улл139енте адам укуктары инсандын жүрүш-турушунун эрежелери катары эмес, инсандын укуктары менен чектелген анын эркиндигин буза албай турган бийликтин ыйгарым укуктарын чектөө катары туюндурулат. IX толуктоо “Конституцияда укуктардын эсептелиши элдин башка укуктарын 139улл же кемитүү катары түшүндүрүлүшпөсү керек” деп толуктайт[4].

Демек, айтылган документтер эл аралык укук тарабынан таанылган укук жана эркиндиктерди түздөн-түз жарыялабагандыктан аларды башка ченедик-укуктук акттар, соттук прецеденттер, конституциялык адаттар жана 50 штаттын конституциялары менен мыйзамдары толуктайт.

---

[1] Э-ресурс: http://community.icitizenforum.com/russian/virginia-declaration-of-rights

[2] Хрестоматия по всеобщей истории государства и права / Сост. В. Н. Садиков. – М., 1994. - С. 206.

[3] История государства и права зарубежных стран. Часть 1. Учебник для вузов. Под ред. проф. Крашенинниковой Н.А и проф. Жидкова О. А. — М.: Издательская группа НОРМА — ИНФРА-М, 1998. — С. 280.

[4] Там же, - С. 283.

Классикалык либерализмде адам укуктары көйгөйү чектелген тар мүнөзгө ээ болгон. Ал жеке менчикке ээ болгон физикалык жак катары адамдардын мамлекет менен болгон мамилесин гана караган. Адам укуктары жарандардын жеке коопсуздугун камсыз кылат, алардын жеке (экономикалык, үй-бүлөөлүк, диний жана башка) жашоосун башкалар жана мамлекет тарабынан кийлигишүүсүнөн коруп турат, ошону менен катар менчик ээлерине бийликти анын өкүлдөрүн шайлоо аркылуу көзөмөлдөө мүмкүндүгүн берет. Адамдардын экономикалык, маданий жана башка мамилелери мамлекеттин көз жаздымынан калып, ошого ылайык келген экономикалык, руханий, маалымат ж.б. бийликтин түрлөрү менчик ээлеринин колдорунда топтолот.

Адам укуктары маселесин либералдуу чечүү жарандарды мамлекеттин ээн баштыгынан коруганы менен, менчик ээлеринин зордук-зомбулугунан коргоп, коомдун бардык мүчөлөрүнүн коомдук эркиндигине алып келе алган эмес. Өндүрүш революциясына жана капитализмдин бекемделишине ыңгайлуу шарт түзүү менен бирге ал социалдык теңсиздикти тереңдетип, класстык кагылышууларды курчуткан.

Ушундан улам жумушчу жана башка коомдун төмөнкү катмарлары колунда жок жарандардын адамдык кадыр-баркын жана эркиндигин таанып, менчик ээлеринин бийлигин чектеген мыйзамдарды кабыл алуу талаптарын коюшкан.

Биринчи жолу либералдык укуктарды социалдык укуктар менен толуктоо тууралуу талаптар XIX кылымдын биринчи жарымында Англиядагы жумушчулардын чартисттик кыймылы тарабынан негизделген. 1839-жылы иштелип чыккан программасында чартисттер социализмге эволюциялык өнүгүү жолу аркылуу жетүү тууралуу: б.а. либералдык укуктарды танбастан туруп эмгекти 140улл, адилет баалоо жана мамлекетти башкарууда жумушчулардын тең укуктуу катышуусун талап кылышкан.

Инсандын өндүрүштөгү укуктарын коргогон жана жашоонун ыңгайлуу шарттарын түзгөн социалдык укуктардын болушу социализмдин негизги ураандарынын бири болгон. Бул укуктардын көбү (эмгекке, эс алууга, билим алууга ж.б. болгон укук) СССР жана социалисттик лагердин башка өлкөлөрүнүн конституцияларында кабыл алынган. Бирок алардын камсыз кылынышы салтту либералдык укуктардын бузулушу менен коштолгон. Акырында 140улл коомдогу түрдүү социалдык артыкчылыктардын көбөйүшүнө, социалдык ашка жүктүктүн таркашына, көпчүлүк жарандардын жашоо деңгээлинин төмөндүгүнө алып келген.

Батыш өлкөлөрүндө жарандардын социалдык укуктары укуктук түрдө экинчи дүйнөлүк согуштан соң бекитилген. 1948-жылы БУУнун Генералдык Ассамблеясы тарабынан кабыл алынган адам укуктарынын Бүткүл дүйнөлүк декларациясы эмгекке, эс алууга, коомдук камсыз кылууга, билим алууга, жашоонун нарктуу деңгээлине болгон укуктардызүнө камтыган. Мунун өзү социалдык укуктардын көптөгөн мамлекеттерде конституциялык жана мыйзамдык бекитилишине алып келген. XX кылымдын экинчи жарымында алдынкы өлкөлөрдө 140улл укуктарды камсыз кылууга материалдык мүмкүнчүлүктөр түзүлгөн. Акыркы отуз жылда адамдар тарабынан жаралган дүң продуктынын наркы 1,7 триллион АКШ долларынан 15 триллионго өскөн. Бул болжолу менен Жер жүзүндө акыркы эки миң жылдыкта өндүрүлгөн байлыктын наркына барабар болгондуктан барык жарандардын маанилүү материалдык керектөөлөрүн канааттандырууга мүмкүндүк берет.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ НА ИМУЩЕСТВО

Кадыр уулу А.

Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына
УДК 351/354

Определив местное самоуправление как организационно-обособленную от государства форму народовластия, государство тем самым признало необходимость соответствующих отношений собственности и на муниципальном уровне. Оно наделило местные сообщества правом собственности в отношении определенной категории имущества, конституционно закрепило положение о том, что в Кыргызской Республике признается и защищается, наряду с другими, муниципальная форма собственности. Этим самым было подтверждено, что местное самоуправление не только обеспечивает самостоятельное решение населением вопросов местного значения, но и осуществляет владение, распоряжение и пользование муниципальной собственностью. Поэтому изначально подход к организации местного самоуправления в Кыргызской Республике был связан, по опыту других стран, с тем, что в условиях кризисной ситуации в государстве, основная тяжесть по выполнению его социально-экономических обязательств выпал на плечи органов местных сообществ и муниципальную собственность, как основополагающую экономическую базу местного самоуправления.

Рассматривая сущностное содержание и природу муниципальной собственности следует отметить, что она, также как и другие формы собственности, представляет собой совокупность отношений между людьми по поводу присвоения (отчуждения) средств производства, распределения, обмена и потребления определенной категории материальных благ. При этом необходимо исходить из того, что по своему социально-экономическому содержанию муниципальная собственность представляет собой коллективную форму производства и присвоения материальных благ, поскольку данная собственность ограничена рамками конкретного субъекта местного самоуправления, пусть это будет айыл, поселок или город. Соответственно, первичными, базовыми отношениями по поводу владения муниципальной собственностью являются отношения, формируемые в пределах данного местного сообщества, поскольку результаты использования, распоряжения объектов этой формы собственности направляются для удовлетворения именно потребностей местного населения, компактно проживающего на определенной территории.

При анализе муниципальной собственности как экономической категории, одним из наиболее важных аспектов является вопрос о критериях выделения данного вида собственности. В связи с этим следует отметить, что вопрос о критериях выделения муниципальной собственности, как и категории «собственность» вообще, может быть рассмотрен с двух точек зрения: правовой и экономической. Правовая основа муниципальной собственности заложена в конституции страны, которая нашла отражение и в действующих нормативно-правовых и законодательных актах. Так, в Законе Кыргызской Республики «О муниципальной собственности на имущество» указывается: «Органы местного самоуправления по своему усмотрению могут приобретать, владеть, пользоваться и распоряжаться муниципальной собственностью, необходимой для осуществления функций местного самоуправления» .

Бесспорно, что основу экономического критерия выделения муниципальной собственности составляют функции местного самоуправления, связанные с

воспроизводством материальных благ во имя интересов местного населения. Как правило, воспроизводство общественных благ осуществляется на базе функционирования всех форм собственности, существующих в обществе, о чем доказывает пример Кыргызстана. Причем, принижение роли одной или же преувеличение другой формы собственности в воспроизводственном процессе не логично и необоснованно. Тем более, когда речь идет о значительной роли муниципальной собственности, в чем и был смысл ее формирования как экономической основы местного самоуправления, призванного обеспечивать материальные потребности местного сообщества.

Принятие решений об объеме производства в условиях представления общественных благ на базе государственной собственности осуществляется на основе политических механизмов и, как правило, на уровне всей страны путем реализации функций и компетенций государственных органов власти и управления (например: решение об освоении золоторудного месторождения «Джеруй» или же продаже имущества ТЭЦ г.Бишкек).

Производство и воспроизводство тех благ, которые необходимы для удовлетворения специфических потребностей местного населения, должно осуществляться, на базе муниципальной собственности. Как правило, это в основном общественные блага, имеющие высокую степень важности для эффективного функционирования местного хозяйства, экономики местного самоуправления и решения вопросов местного значения (водопроводная сеть, коммуникации, сфера бытового обслуживания и др.). Соответственно, решения о производстве и воспроизводстве данных благ принимаются путем прямого или представительного участия населения в рамках местного самоуправления и без осуществления существенных организационно-экономических затрат. Отличительные характеристики специфических общественных благ, производство которых возможно и необходимо осуществлять на базе муниципальной собственности, и определяют структуру и особенности имущественного комплекса местного самоуправления, указывают на то, какие именно объекты должны входить в состав этой формы собственности и воспроизводиться на ее основе.

Анализ социально-экономического содержания муниципальной собственности показывает, что ее особенность и специфика, в отличие от других форм собственности, состоит в том, что ее объекты носят целевой характер, т.е. при своем весьма разнообразном составе они предназначены для решения вопросов исключительно местного значения: удовлетворение жилищно-коммунальных, социально-культурных, бытовых и др. потребностей населения данного местного сообщества.

С другой стороны многофункциональна, поскольку она задействована в решении широкого круга местных вопросов, в частности, участвует в обеспечении доходов местного бюджета, укреплении социальной инфраструктуры территории, стимулировании развития малого и среднего бизнеса и создании основ рыночной экономики в целом и др.

Важным теоретическим и практическим аспектом анализа муниципальной собственности является вопрос о субъектах данной формы собственности. Традиционно, основным субъектом муниципальной собственности считают и таковым, бесспорно, является население данного местного сообщества. Такой подход к определению субъектов муниципальной собственности зафиксирован в законодательстве Кыргызской Республики. Так, в Законе Кыргызской Республики «О муниципальной собственности на имущество» муниципальную собственность трактуют как собственность местных сообществ. Однако, Закон «О финансово-экономических основах местного самоуправления» (ст. 17) в роли первичного

собственника муниципального имущества указывает органы местного самоуправления. Как видим, в трактовке субъекта муниципальной собственности налицо юридические разночтения, соответственно, не определен конкретный и первичный субъект муниципального имущества, что вызывает различные толкования, особенно с точки зрения научного – теоретического и методологического осмысления и анализа.

Считаем, что главным и основным собственником муниципального имущества (владения) является население конкретного территориального местного сообщества. Что же касается права распоряжения, управления и использования объектов муниципальной собственности, то она передается органам местного самоуправления, поскольку в силу объективных причин само население местного сообщества не в состоянии в полном объеме реализовать общие правомочия собственника. Возникает обоснованная необходимость в реализации части этих правомочий через компетенцию органов и должностных лиц местного самоуправления, призванные от имени и во имя местного населения распоряжаться этим имуществом. Они то и являются субъектами права муниципальной собственности второго уровня.

Следовательно, в практике существует два типа субъектов, которые вместе владеют правом на муниципальную собственность. Это население и органы местного самоуправления. Самостоятельным, своего рода производным, от органов местного самоуправления, уровнем субъектов муниципальной собственности являются муниципальные предприятия и учреждения, которые пользуются и распоряжаются вверенным им имуществом на праве хозяйственного ведения или оперативного управления.

Взаимоотношения между двумя типами субъектов протекают на протяжении всего воспроизводственного цикла, т.е. производства, распределения, обмена и потребления материальных благ. Степень реализации прав муниципальной собственности у каждого из указанных субъектов различна. Так, как сложилось в практике, в настоящее время население местного сообщества «де-юре» является основным собственником муниципального имущества, но далеко не всегда имеет доступ к благам и доходам, полученным в результате реализации этой собственности. «Де-факто» роль основного субъекта муниципальной собственности выполняют органы местного самоуправления, и, прежде всего, исполнительные. Как население, так и представительные органы (кенеши) в полном смысле этого слова не принимают участия в управлении собственностью, а если принимают, то только пассивное, что ведет к чувству безразличия и сохранению элементов отчуждения местного населения от муниципальной собственности. К тому же объекты последней, в большинство своем, являются неэффективными, убыточными, что усиливает неоднозначного отношения к ней со стороны местного населения.

Местное население в качестве основного субъекта – это одно из главных отличий муниципальной собственности от государственной, где в качестве такового субъекта выступают органы государственной власти, а не население всей страны. Именно по этой причине уровень отчуждения граждан от государственной собственности гораздо сильнее, о чем говорили выше, чем от муниципальной.

Таким образом, определение основного субъекта муниципальной собственности раскрывает одну из важнейших сущностных характеристик данного вида собственности – преодоление отчуждения граждан от собственности и реализации коллективного присвоения. Именно данная черта и характер функционирования муниципальной собственности являются носителями той системы экономических отношений, которые имеют место и существуют в сфере местного самоуправления в целом. Реальное осуществление населением местного сообщества функций собственника означает, что именно оно определяет структуру, направления

использования, соотношение экономической и социальной составляющих муниципальной собственности.

Как важнейшая форма собственности в экономической системе общества она не просто характеризует принадлежность объекта, и, прежде всего, средств производства, муниципальной инфраструктуры, коммуникаций и др. определенному субъекту т.е. местному сообществу, органам управления. Своим функционированием она призвана удовлетворять разнообразные потребности населения муниципальных образований, приносить реальную пользу всему местному сообществу. Достижение этой главной цели возможно только в том случае, если муниципальная собственность эффективно реализуется, т.е. приносит стабильный доход, обеспечивая рост благосостояния граждан, или же непрерывно создает соответствующий ее профилю продукт, материальные блага, воспроизводя все условия нормального функционирования муниципальной социально-экономической системы.

Исходя из практики формирования и функционирования, а также принимая во внимание вышеизложенные аспекты, под муниципальной собственностью в целом можно понимать систему отношений по присвоению населением местного сообщества средств производства и предметов потребления, совместному владению, пользованию и распоряжению производственной и социальной инфраструктурой, финансовыми ресурсами, природными условиями в целях обеспечения потребностей населения местного сообщества, экономического роста и воспроизводства материальных благ территориальной системы.

Соответственно, социально-экономическая сущность муниципальной собственности состоит в том, что она, как и любая собственность, выражает отношения присвоения, формирующиеся в системе местного самоуправления между различными субъектами общества, в той или иной степени имеющими взаимосвязь с местным сообществом. Эти отношения имеют место по поводу создания, функционирования и использования объектов муниципальной собственности, их передачи или отчуждения и т.д., предусматривающие участие в этих процессах государственных органов, органов местного самоуправления, различного рода коммерческих структур, населения и др.

Нагрузка на муниципальную собственность как на экономическую основу местных сообществ во многом определяется, как показывает опыт других стран, моделью местного самоуправления, которая четко разграничивает степень имущественных прав собственников. В теории и практике местного самоуправления известны, ряд моделей, наиболее распространенными из которых являются англосаксонская и континентальная.

Англосаксонская система, которая нашла распространение в таких странах как Великобритания, США, Канада, Индия, Австралия и др., характеризуется высокой степенью автономии местного самоуправления и отсутствием органов государственной власти на местном уровне. В области экономической самостоятельности в этих странах приоритет отдан фискальной автономии, которая опирается на собственную налоговую базу, соответственно, доходы от собственных источников в местных бюджетах составляют основную часть. Поэтому, страны с англосаксонской моделью местного самоуправления, обладая достаточными финансовыми источниками не испытывают острой необходимости в развитии муниципальной имущественной системы в качестве своей экономической основы, т.е. в решении местных задач нагрузка на муниципальную собственность незначительна.

Континентальная система, присущей Франции, Италии, Испании, Бельгии, а также некоторым страны Латинской Америки, Ближнего Востока и др., отличается ограниченной автономией местного самоуправления и существованием на местах органов государственной власти. Это означает, что зависимость органов местного

самоуправления от государственных дотаций значительна и практически находятся под существенным контролем местных органов государственной власти, подобных наших облрайгосадминистраций. Как правило, дотации носят целевой характер и обуславливают долевого финансирования в решении местных задач.

Соответственно, данная модель предполагает более интенсивное развитие муниципальной собственности как экономической основы организации финансово–хозяйственной деятельности органов местного самоуправления с тем, чтобы быть менее зависимыми от государственного диктата и помощи.

Модель местного самоуправления, формирующаяся в современном Кыргызстане в той или иной степени, как было отмечено выше, сочетает в себе черты обоих описанных моделей. С одной стороны, органы местного самоуправления обладают достаточно высокой долей автономии и самостоятельности в рамках предоставленных полномочий. С другой стороны, как показывает опыт, в системе местного самоуправления наблюдается ситуация существенного недостаточного финансового обеспечения как делегированных, так и законодательно закрепленных собственных полномочий органов местных сообществ. В такой сложившейся ситуации муниципальная имущественная система, основу которой составляет муниципальная собственность, призвана стать реальной экономической базой местного самоуправления и на этой основе полнее реализовать свое назначение – обеспечение материальной основы жизнедеятельности местного населения.

Муниципальная собственность является материальной основой и средством реализации экономических интересов, социально-культурных и иных нужд граждан, отдельных коллективов, проживающих в пределах относительно самостоятельных и обособленных местных территорий – айылов, поселков, городов. Она представляет собой экономическую базу местного самоуправления, служит источником доходов местных бюджетов и, в конечном итоге, является источником удовлетворения социально-экономических потребностей местного населения.

Муниципальная собственность по своему содержанию и природе является разновидностью публично-общественной собственности, отличаясь от частной собственности тем, что если первая служит общему благу, то вторая призвана удовлетворять интересы одного или группы лиц. Хотя в условиях социально ориентированного государства, каковым является Кыргызстан, частная собственность не может игнорировать общественные интересы, должна осуществлять и нести социальную ответственность, приспосабливаться к их обслуживанию.

Определенный научный интерес представляет рассмотрение различия государственной и муниципальной собственности как двух видов публичной собственности. Между ними имеются принципиальные различия, которые как нам представляется, сводятся к следующим:

Субъектом права государственной собственности является народ страны и органы государственной власти, тогда как субъектами права муниципальной собственности, являются население местного сообщества и органы местного самоуправления, которые не относятся к органам государственной власти;

Объектом права государственной собственности может быть любое имущество, служащее интересам всего общества, а объектом права муниципальной собственности – имущество, принадлежащее местному сообществу и его органам, которое не может находиться в государственной и частной собственности;

По своему содержанию государственная собственность – эта собственность, которая служит интересам всего народа, соответственно, выражает более широкие социально-экономические отношения по поводу владения, распоряжения и использования объектов этой собственности, тогда как муниципальная собственность –

это собственность, служащей интересам и потребностям населения конкретного сообщества, соответственно, выражает более ограниченную систему экономических отношений.

Литература:

Нормативно – правовые документы

1. Конституция Кыргызской Республики. Бишкек 1993г. (в редакции 1998, 2003, 2006, 2007, 2010г.)
2. О муниципальной собственности на имущество. Закон КР от 18 августа 2006г.
3. О местном самоуправлении и местной государственной администрации: Закон КР (в редакции 2005, 2008г.г.)
4. О государственной регистрации прав на недвижимое имущество: Закон Кыргызской Республики Бишкек, 1999

Социально-экономическая литература

1. Адилов А., С.Татаринова. Реформа государственного управления: основы становления местного самоуправления в КР – Бишкек, 2002
2. Бердалиев А. Развитие местного самоуправления за рубежом – Бишкек, 2001
3. Искаков И.И. Экономика местного самоуправления –Бишкек, 2011
4. Карашев А., Тарбинский О. Современное состояние местного самоуправления в КР – Бишкек, 2002
5. Кожошев А., Шадыбеков К. Основы местного самоуправление КР. Бишкек, 2006.

УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ МОДЕЛЬ ПОХИЩЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Калбаев А.Т.

адвокат, член коллегии адвокатов Чуйской области г. Бишкек

УДК 343.43

Анотация: *Бул макала адам уурдоонун кылмыш-укуктук мүнөздөмөсүнө көңүл буралган, жана азыркы учурда кылмыш-жаза мыйзамындагы бул норманы модификацияloодо кандай көйгөйлүү маселелер бар экендиги каралган.*

Анотация: *Статья посвящена анализу похищения человека, его уголовно-правовой характеристике, посредством которого автор рассматриваются проблемы модификации данной нормы в уголовном законодательстве.*

Abstract: *This article analyzes the kidnapping, his characterization of the criminal law, by which the author considers the problems of modification of this provision in the criminal law.*

Ключевые слова: *похищение человека, свобода, уголовная характеристика, хищение, модель.*

Похищение человека как преступление против свободы, чести и достоинства личности предусмотрено ст. 123 Уголовного кодекса Кыргызской Республики. Принимая во внимание характер и степень общественной опасности данного преступления, его в соответствии со ст.ст. 9, 13 15 УК КР можно отнести к категории особо тяжких.

Анализируя понятие похищения человека, целесообразно кратко остановиться на значении термина «похищение». В русском языке данное слово производно от глагола «похитить» - тайно унести, увести и увезти; выкрасть [[1]]. В теории уголовного права понятия «похищение», «хищение» — собирательные; они употребляются и в отношении посягательств на различные формы собственности. Применительно к предмету нашего исследования под похищением человека понимаются похищение лица помимо его воли, сопровождаемое перемещением с места его постоянного или временного пребывания с

[1] Словарь русского языка в четырех томах. Т. 3. М., 1987. - с. 339.

последующим удержанием в месте, отличном от его местопребывания, совершенное путем захвата, обмана либо иным способом или с применением насилия, не опасного для жизни и здоровья. Исследование понятия похищения человека предполагает разработку уголовно-правовой модели данного преступления по элементам его состава.

Объективную сторону похищения образуют действия, совершенные путем захвата, обмана либо иным способом или с применением насилия, не опасного для жизни и здоровья или злоупотребления доверием, перемещение лица с места его постоянного или временного пребывания с последующим удержанием в месте, отличном от его местопребывания, помимо его воли В большинстве случаев при этом предполагается совокупность трех последовательно совершаемых действий – **захват, перемещение и последующее удержание потерпевшего.**

Однако в ряде случаев (например, человека обманным путем приводят в определенное место, где затем его насильно удерживают) возможно лишь одно насильственное действие – удержание. При этом срок, в течение которого лицо удерживается после похищения, для квалификации данного деяния значения не имеет – он может быть от нескольких минут до нескольких месяцев и более. Следовательно, преступление считается оконченным с момента фактического захвата человека и перемещения его хотя бы на некоторое время в другое место. С этого момента появляется своеобразная возможность распорядиться человеком.

В отношении непосредственного объекта похищения человека в настоящее время нет единой точки зрения. Непосредственным объектом преступлений, посягающих на личную свободу граждан, называют «личную свободу», «возможность менять место своего пребывания», «выбор человеком по своему усмотрению места пребывания» [[1]].

Объектом преступления является физическая свобода человека и его человеческое достоинство, непосредственным объектом данного преступления является личная свобода человека, а при квалифицированных видах похищения человека дополнительным объектом может быть жизнь и здоровье похищаемого или похищенного.

Потерпевшим при похищении человека может быть любое лицо независимо от его пола, возраста, гражданства, социального и должностного положения, любых иных признаков и качеств. Согласие похищаемого в тайне от родных и близких на его тайное похищение, перемещение в какое-то место исключает состав этого преступления.

Субъектом преступления может быть любое лицо, достигшее 14летнего возраста (ч. 2ст. 18 УК РКР). Однако, как объясняется в литературе, субъектами данного преступления не могут быть: один из родителей (усыновителей) малолетнего при похищении его у другого родителя или у любого иного лица, где он находится на законном основании; близкий родственник (брат, сестра, дедушка, бабушка) при условии, что все эти лица действовали, по их мнению, в интересах малолетнего, а не в интересах третьих лиц, не состоящих в кровном родстве с малолетним и не являющихся его усыновителями [[2]].

Субъективная сторона преступления характеризуется виной только в виде прямого умысла, когда виновный осознает, что незаконно захватывает другого человека и вопреки его воле перемещает его в иное место, и желает этого. Мотивы таких действий могут быть самыми различными (за исключением корыстных, наличие которых влечет квалификацию по п. 7 ч. 2 ст. 123 УК КР), например, месть, хулиганские побуждения, удовлетворение полового влечения, способствование совершению другого преступления, стремление скрыть иное преступление и т.п.

---

[1] Осмоналиев К.М., Супатаева Ж.Э. Научно-практический комментарий к уголовному кодексу Кыргызской Республики. – изд. Четвертое. – Бишкек, 2014. – с. 258.

[2] Уголовное право России. Особенная часть. / под ред. А.И. Рарога. – 2-ое изд., с изм. и доп. – М.: Эксмо, 2008. – с. 82-84.

Как показало изучение уголовных дел, чаще всего похищение связано со стремлением получить деньги (выкуп) за освобождение похищенного. Однако Н.Э. Мартыненко указывает, что при похищении должника с целью возврата денег вряд ли можно говорить о корыстном мотиве совершения преступления (даже в случае получения суммы сверх данной в кредит, с учетом инфляции). В подобных случаях действия виновного обусловлены местью, желанием причинить больший вред потерпевшему. Такие действия не могут квалифицироваться и как вымогательство, так как требуемое имущество принадлежит похитителю. В данном случае человек пытается вернуть свои деньги, но способ, каким он это делает, противоправен. Если то же самое совершат другие лица, за соответствующую плату, то налицо корыстный мотив [1].

В комментарии к Уголовному кодексу РСФСР разъясняется, что как похищение человека из корыстных побуждений следует, в частности, рассматривать случаи захвата и насильственного удержания потерпевшего, сопряженные с требованием передачи виновному или другим лицам денег, имущества или права на имущество [2]. С мотивом преступления неразрывно связана цель преступления. И то и другое может выступать в роли стимула субъективной причины преступления.

Цели данного преступления также различны. Наиболее распространенные из них – получение выкупа, решение экономических споров, насильственное привлечение к работе, совершение в отношении похищенного другого преступления.

В отличие от ст. 227 УК КР (захват заложника) ст. 123 УК КР (похищение человека) не содержит указания на цель как на обязательный признак субъективной стороны преступления, цель находится за пределами состава похищения человека и на квалификацию не влияет. Но цель тоже должна быть установлена на предварительном следствии и в судебном процессе, так как она свидетельствует о большей или меньшей степени общественной опасности лица, совершившего преступление, и следовательно, может влиять на определение вида и размера наказания.

Таким образом, признаки состава похищения человека имеют свои специфические черты, которые позволяют не только определить, совершено преступление или нет, но и правильно квалифицировать содеянное.

Распространение преступлений, связанных с похищением человека, вызвало к нему большой интерес как со стороны криминалистов, так и ученых других отраслей юридической науки. Он обусловлен характером и степенью общественной опасности самого преступления, недостатками законодательного определения понятия похищения человека, сложностью разграничения от смежных составов преступления, особенностью применения примечания к ст. 123 УК КР, спецификой раскрытия и расследования.

Мы полагаем, что адекватное понимание сущности этого преступления, выработка эффективных критериев отграничения его от смежных составов, а также совершенствование ст. 123 УК КР невозможны без учета истории появления этого состава в действующем уголовном законодательстве.

Конституция Кыргызской Республики в ст. 16 закрепила, что права и свободы человека являются высшей ценностью [3]. Построение правового государства подразумевает для каждого гражданина не только право на свободу и личную неприкосновенность но и действенный механизм реализации конституционных установлений. Одним из эффективных звеньев такого механизма являются уголовно-

---

[1] Мартыненко Н.Э. Похищение человека: уголовно-правовые и криминологические проблемы: Дис. ... канд. юрид. наук. М., 1994. – с. 89.

[2] Комментарий к Уголовному кодексу РСФСР. М., 1983. - с. 231

[3] Конституция Кыргызской Республики. Принята референдумом (всенародным голосованием) 27июня 2010. – Бишкек: Изд-во «Академия», 2010 – с.77.

правовые средства, предусматривающие ответственность за посягательства на жизнь, здоровье, права, свободы и неприкосновенность личности.

В УК КР статья о похищении человека, имеет три части. В первой части законодатель дал основные признаки похищения человека, без отягчающих обстоятельств, установив ответственность в виде лишения свободы от 3 до 5 лет.

Вторая часть имеет семи квалифицирующих признака – похищение человека, совершенное группой лиц по предварительному сговору: с применением насилия опасного для жизни или здоровья: с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия; в отношении заведомо несовершеннолетнего; в отношении женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности; в отношении двух или более лиц; из корыстных побуждений, - За совершение данного преступления установлено наказание – лишение свободы на срок от 5 до 10 лет.

В качестве особо квалифицирующего признака признается совершение действий, предусмотренных частью первой и частью второй указанной статьи, если они совершены в отношении малолетнего (ей) с целью получения выкупа либо иной личной заинтересованности или организованной преступной группой либо повлекли по неосторожности смерть потерпевшего или иные тяжкие последствия. За это деяние предусмотрено еще более суровое наказание – лишение свободы от 10 до 15 лет. Существенной новеллой является примечание к данной статье, предусматривающее освобождение от уголовной ответственности похитителя, добровольно освободившего потерпевшего. Ответственность наступает только за другие действия, совершенные при похищении, если они содержат состав иного преступления.

В приведенной уголовно-правовой норме обоих кодексов отсутствует законодательное определение понятия похищения человека. Анализ диспозиций статей, предусматривающих ответственность за похищение человека, незаконное лишение свободы и захват заложника, показывает, что эти составы преступлений практически не поддаются отграничению один от другого, что вызвано недостаточно точно определенными формулировками признаков данных преступлений. Вследствие этого практика столкнулась с объективными трудностями в попытках установления разграничительных признаков этих составов [1].

Н.Н. Козлова в своем исследовании пишет: «на доследование было возвращено сравнительное небольшое количество дел, но по многим из них мнения о квалификации у следственных органов, прокуратуры и суда расходились. Следственные органы, сомневаясь в правильности квалификации захвата заложников и сопутствующих ему преступлений, порой вменяли виновным по 5-7 статей УК в надежде, что суд разберется. И, действительно, насчитывается значительное количество уголовных дел, по которым суд или переквалифицировал действия виновных, или оправдывал их по некоторым статьям» [2].

Необходимость нормативного определения любого противоправного деяния очевидна и не требует особой аргументации. «Во-первых, понятие противоправного деяния есть суть субъективной стороны этого деяния; во-вторых, нормативно-правовое определение сути противоправного деяния позволяет правильно оценивать свои действия не только правоприменителям, но и остальным гражданам; и в-третьих, наличие нормативно-определенного понятия конкретного противоправного деяния дает четкие правовые ориентиры при отграничении сходных по составу преступлений в процессе квалификации. Отсутствие же в уголовно-правовой норме понятия похищения

[1] Уголовная ответственность за захват заложника. Учебное пособие / Лапупина Н.Н. - Саратов: Изд-во Сарат. юрид. ин-та МВД РФ, 2002. - 96 с.

[2] Козлова Н.Н. Уголовная ответственность за захват заложников: Дис. ... канд. юрид. наук. М., 1992 – с. 71.

человека требует, прежде всего от правоприменителя, использования имеющихся в уголовном законодательстве сходных понятийных характеристик» [1].

Если сравнивать «незаконное лишение свободы» и «похищение человека», то нетрудно заметить, что обе эти нормы близки по своим характеристикам. Оба этих преступления направлены против личности. Их непосредственным объектом является личная свобода человека. В качестве дополнительного объекта выступает жизнь и здоровье потерпевшего. Различие этих преступлений проходит по объективной стороне состава преступления.

Основное отличие состоит в том, что похищение всегда сопряжено с захватом (насильственным или ненасильственным) лица и последующим его удержанием помимо воли в изоляции. Одно лишь содержание в неволе, если ему не предшествовало завладение (захват) и перемещение человека, состава похищения человека не образует, а такие действия следует рассматривать как незаконное лишение свободы.

С понятием «похищение человека» тесно связано понятие «захват заложника». «Однако совпадение этих понятий происходит далеко не во всех случаях, и не всегда захват заложника сопряжен с похищением, а похищение человека не всегда выражается в захвате его в качестве заложника. Похищение человека по существу является одной из форм его незаконного лишения свободы, хотя и наиболее опасных форм» [2].

Несмотря на некоторое внешнее сходство упомянутых составов преступлений (похищение человека и захват заложников), проявляющееся в ограничении свободы потерпевшего в предъявлении определенных требований, это совершенно различные преступления, хотя и посягающие на один и тот же родовой объект – личность.

Различие названных составов преступлений заключается в том, что захват заложников может быть отнесен к международным преступлениям, так как борьба с ним ведется на основе Международной конвенции о борьбе с захватом заложников [3], одобренной 34 сессией Генеральной Ассамблеи ООН (Нью-Йорк, 18 декабря 1979 г.).

Очевидно, что захват заложника характеризуется более высокой степенью общественной опасности, поскольку совершается более дерзко, факт захвата, так же как и характер требований, не держится в тайне, они сразу же сообщаются физическим или юридическим лицам, органам государственной власти или правоохранительным органам.

Н.Э. Мартыненко под похищением человека понимает «общественно опасное умышленное действие, направленное на удаление человека с места его постоянного или временного пребывания и насильственное удержание его в неизвестном месте для родственников, знакомых и правоохранительных органов месте» [4].

Н. Беляева и Т. Орешкина считают, что похищение человека – это «перемещение его из постоянного или временного места обитания в другое против или помимо его воли» [5]. А.Н. Красиков определяет похищение человека как «лишение его свободно перемещаться в пространстве по своему усмотрению» [6].

Другие полагают, что похищение человека – это противоправные умышленные действия, сопряженные с тайным или открытым либо с помощью обмана завладением (захватом) живым человеком, изъятием его из естественной микросоциальной среды,

---

[1] Мартыненко Н.Э. Похищение человека: уголовно-правовые и криминологические проблемы: Дис. ... канд. юрид. наук. М., 1994. – с. 34.

[2] Емельянов В.П. Терроризм и преступления террористической направленности. Харьков, 1997. - с. 144.

[3] Международная конвенция о борьбе с захватом заложников Принята резолюцией 34/146 Генеральной Ассамблеи ООН от 17 декабря 1979 г. // http://www.un.org/ru/

[4] Мартыненко Н.Э. Похищение человека: уголовно-правовые и криминологические проблемы: Дис. ... канд. юрид. наук. М., 1994. – с. 54.

[5] Беляева Н., Орешкина Т. Квалификация преступлений, посягающих на личную свободу человека // Законность, 1994.№11.- с. 15.

[6] Красиков А.Н. Уголовно-правовая охрана прав и свобод человека в России. Саратов, 1996. - с. 120

перемещением с места его постоянного или временного проживания с последующим удержанием помимо его воли в другом месте [[1]].

По нашему мнению, последнее определение является наиболее удачным, так как более полно охватывает признаки похищения человека, в том числе круг действий, входящих в объективную сторону преступления. Анализ вышеуказанных мнений позволяет нам дать следующее определение: под похищением человека следует понимать умышленные противоправные действия против физической свободы человека, включающие в себя завладение, перемещение и удержание человека помимо его воли. Данное понятие, на наш взгляд, исключает загроможденность определения и в то же время указывает на все необходимые признаки общественно опасного деяния, что позволяет легко разграничивать смежные составы преступления.

Законодательное определение похищения человека необходимо, поскольку квалификация сходных общественно опасных действий по различным статьям Уголовного кодекса влечет применение к виновным не только различных сроков, но и видов наказания, что, несомненно, противоречит принципам справедливости и равенства граждан перед законом.

Литература:

1. Беляева Н., Орешкина Т. Квалификация преступлений, посягающих на личную свободу человека // Законность, 1994.№11.
2. Емельянов В.П. Терроризм и преступления террористической направленности. Харьков, 1997.
3. Козлова Н.Н. Уголовная ответственность за захват заложников: Дис. … канд. Юрид. Наук. М., 1992
4. Комментарий к Уголовному кодексу РСФСР. М., 1983.
5. Комментарий к УК РФ. Особенная часть // Под ред. Ю.И. Скуратова и В.М. Лебедева. М., 1996.
6. Конституция Кыргызской Республики. Принята референдумом (всенародным голосованием) 27июня 2010. – Бишкек: Изд-во «Академия», 2010
7. Красиков А.Н. Уголовно-правовая охрана прав и свобод человека в России. Саратов, 1996.
8. Мартыненко Н.Э. Похищение человека: уголовно-правовые и криминологические проблемы: Дис. … канд. Юрид. Наук. М., 1994.
9. Международная конвенция о борьбе с захватом заложников Принята резолюцией 34/146 Генеральной Ассамблеи ООН от 17 декабря 1979 г. // http://www.un.org/ru/
10. Осмоналиев К.М., Супатаева Ж.Э. Научно-практический комментарий к уголовному кодексу Кыргызской Республики. – изд. Четвертое. – Бишкек, 2014.
11. Словарь русского языка в четырех томах. Т. 3. М., 1987.
12. Уголовная ответственность за захват заложника. Учебное пособие / Лапупина Н.Н. – Саратов: Изд-во Сарат. Юрид. Ин-та МВД РФ, 2002. –
13. Уголовное право России. Особенная часть. / под ред. А.И. Рарога. – 2-ое изд., с изм. И доп. – М.: Эксмо, 2008.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЖЕМЧУЖИНЫ КЫРГЫЗСТАНА – ОЗЕРА ИССЫК-КУЛЬ

Карабалаева С.Б.

Международный университет Кыргызстана

УДК 34.01.341.221.2

Аннотация: *Макалада эн бир көйгөйлүү суроо – суу. Кыргыз Республикасында суу объектисинин коргоо маселеси боюнча талкууланат, теоретикалык жагынан изилдөө аракет кылынган. Мыйзам чегинде суу объекти - Ыссык-Көлдү коргоо боюнча,*

[1] Комментарий к УК РФ. Особенная часть // Под ред. Ю.И. Скуратова и В.М. Лебедева. М., 1996. - с. 60.

анын таштанды менен булгаланганы жана себептери жөнүндө айтылат. Көйгөйлүү суроолор чечүү жолдору белгиленет.

***Урунтуу сөздөр**: ЫссыкКөл, мыйзам, таштанды, көйгөй.*

***Аннотация:** Одной из важных проблем правовой охраны вод в Кыргызской Республике, требующей серьезного теоретического исследования, является вопрос о содержании понятия вод как объекта правовой охраны. Эта проблема рассматривается в данной статье.*

Статья также содержит актуальную тему, связанную с защитой озера Иссык-Куль, являющаяся уникальной по своей природе и имеющей ряд проблем. Освящается экологическая обстановка и причины загрязнения озера Иссык-Куль. Предлагаются некоторые меры решения проблемы.

***Ключевые слова:** природа, правовая защита, окружающая среда.*

***Abstract:** One of the important problems of the legal protection of water in Kyrgyz Rupublic, which requires serious theoretical research is the question of the content of the concept of water as an object of legal protection. This problem is considered in this article*

The article also contains a topical issue related to the protection of the Lake Issyk-Kul, which is unique in nature and has a number of problems. Sanctified by the environmental conditions and causes of the pollution of the Lake Issyk-Kul. It proposes some measures to solve the problem.

***Key word**: legal protection, research, nature, environmental conditions, pollution*

На сегодняшний день, в мире существуют такие проблемы, о которых невозможно молчать. Проблема, существующая, в природе может затронуть всю экосистему. Например, выброс мусора влечет за собой загрязнение почвы, водного и воздушного пространства, а так же угрозу здоровью и жизни человека.

Хотелось, обратить внимание на проблемы загрязнения водного пространства.

Пресная вода составляет менее 1% от всего мирового запаса воды, и человечество растрачивает и загрязняет это бесценное богатство. Рост населения, улучшение бытовых условий, развитие промышленности и орошаемого земледелия привело к тому, что перерасход воды стал одной из глобальных экологических проблем современности.

"Очень печальна экологическая катастрофа в Аральском море, где разбор воды рек Средней Азии привело к тому, что фактически перестало существовать Аральское море. Соль с его высохшего дна разносится ветром, вызывая засоление почв на многие сотни километров вокруг.

Не менее опасное явление — загрязнение водоемов. С полей и пастбищ в воду попадают органические вещества, минеральные удобрения, отходы животноводства, пестициды и гербициды. Канализационные стоки, сбрасывающие в моря без предварительной очистки, создают угрозу здоровью людей. Из-за аварий танкеров и трубопроводов в океан ежегодно выливается огромное количество нефти — около 5 млн. тонн. А сбросы промышленных предприятий, поверхностные стоки со свалок часто загрязнены тяжелыми металлами и синтетическими органическими веществами. Соли тяжелых металлов, как свинца, ртути, меди, цинка, хрома, кадмия и др., вызывают у человека отравления с тяжелейшими физиологическими и неврологическими последствиями."[1]

Что следует понимать под правовой охраной вод?

"Говоря о понятии водного объекта необходимо, прежде всего иметь в виду, что он всегда является природным объектом. В качестве, природного объекта он выступает не только потому, что создан природой, но прежде всего, потому что во взаимодействии с ней он выступает как неразрывная ее составная часть, взаимодействующая с другими природными объектами (землями, недрами, лесами,

растительным и животным миром, атмосферным воздухом), оказывающая в связи с этим влияние на природу и испытывающая обратное воздействие от нее. В этом смысле любой неоторванный от природной среды объект, отвечающий указанным требованиям, может быть наделен статусом природного объекта". [2]

Естественные, созданные самой природой водные объекты, безусловно, входят в объект права исключительной государственной собственности на воды. В них не вложен человеческий труд, они выступают в качестве основных, базовых средств производства, существующих в виде стабильных и долговечных физико - географических объектов – как поверхностных, так и подземных. Эти объекты не могут иметь денежной оценки, ибо, как указывал К.Маркс: «Водопад, как и земли, вообще, как и все силы природы не имеет никакой стоимости, потому что в нем не осуществлено никакого труда, а потому он не имеет цены…» [3]

Несомненно, наше озеро Иссык-Куль было создано самой природой, уникальное ее творение, само доказательство, временем. Наше богатство озеро неоценимо, усилия и меры необходимы как со стороны гражданского общества, так со стороны государства.

Говоря о правовом регулировании охраны водного пространства, то по мнению Р.К. Гусева, «правовая охрана вод представляло собой закрепленную в советском законодательстве систему государственных и общественных мероприятий, направленных на предотвращение загрязнения, засорения, истощения вод и организацию рационального использования водных ресурсов для удовлетворения потребностей народного хозяйства и обеспечения материальных, экологических и культурно-оздоровительных интересов населения».[4]

В.В. Петров определяет правовую охрану вод как «совокупность правовых норм и возникающих на их основе правоотношений, направленных на осуществление мероприятий по охране вод от загрязнения, засорения, истощения, рационального использования водных ресурсов для удовлетворения потребностей народного хозяйства, экологических, экономических, культурно-оздоровительных интересов граждан, обеспечение качества окружающей среды » [5]

Одной из важных проблем правовой охраны вод, требующей серьезного теоретического исследования, является вопрос о содержании понятия вод как объекта правовой охраны. Более того, учитывая тесную взаимосвязь природных объектов и схожесть целого ряда принципов охраны вод, земель, недр, лесов атмосферного воздуха, растительного и животного мира, разработка вопроса о понятии вод как объекта правовой охраны имеет большое значение для совершенствования правовой охраны других природных объектов, правового обеспечения рационального природопользования в целом.

Говоря об экологической обстановке и проблеме охраны озера Иссык-Куль в современности, то она носит актуальность не только для Иссык-Кульской области, но и для Кыргызстана, в целом. Поскольку, регион известен как природно-географической красотой и особо охраняемой природной территорией. Беспокоит проблемы загрязнения озера Иссык-Куль, пути их решения, организация правовой охраны озера Иссык-Куль как водного объекта Кыргызстана.

Общеизвестно, что наше озеро Иссык-Куль является туристической зоной в стране, с каждым годом, население и власти региона сталкиваются с проблемами загрязнения воды.

Одна из основных причин загрязнения озера – отсутствие в ряде пансионатов очистных сооружений, несоответствие их санитарно-гигиеническим требованиям, изношенность оборудований. Ситуация в лучшую сторону не меняется из года, в год.

"В Иссык-Кульском регионе загрязнение водной среды происходит под воздействием увеличивающегося сброса в нее сточных вод, смывов с полей и животноводческих помещений, содержащих вредные примеси. Источников загрязнений много, и их количество все возрастает. Приводим далеко не полный перечень таких загрязнений: коммунально-бытовых и промышленных сточных вод; полива-моечных стоков населенных пунктов; стоков с сельскохозяйственных угодий и животноводческих ферм (гербициды, удобрения, навоз); возрастные воды с орошаемых земель; продуктов водной и ветровой эрозии; промышленных и хозяйственно-бытовых выбросов в атмосферу; и других продуктов антропогенной деятельности.

Вследствие такого воздействия, ухудшается экологическая обстановка. Это может привести к уменьшению кислорода в воде, понижению прозрачности, появлению сероводорода, массового размножения в мелководных частях водоема сине-зеленых водорослей (эффект «цветения воды»). В воде в огромных количествах обнаруживаются кишечные и патогенные группы бактерий, санитарное качество воды резко ухудшается.

Естественно, прекратить полностью сброс сточных вод в озеро и водостоки практически невозможно. В данном случае на первый план должна выдвигаться качественная очистка сточных вод и невозможность попадания их в озеро. Многие экологические проблемы Иссык-Кульской котловины могут быть решены общими усилиями ученых, специалистами соответствующих служб, самим населением региона, руководителями промышленных предприятий и рекреационных учреждений."[6]

Ежегодно, Госэконадзор делает заявления и не дает разрешение на функционирование домов отдыха, где нет очистных сооружений. В 2013 году было проведено обследование очистных сооружений в пансионатах. Из проверенных курортно-оздоровительных учреждений в 25 эффективность их работы достигла лишь 50 процентов, в 25 была не более 80 процентов. Лишь в двух пансионатах эффективность работы очистных сооружений составила более 80 процентов. Центр госсанэпиднадзора Иссык-Кульской области не выдает разрешение, в случае не устранения выявленных нарушений.[7]

На берегу Иссык-Куля, 150 курортно - оздоровительных учреждений имеют свои очистные сооружения, что составляет 40% от общего. Это говорит об усилении меры ответственности за нарушения нормы права. Однако применение императивных мер правового характера, не всегда приводят к наиболее положительным результатам по реализации мер ответственности за загрязнение охраны окружающей среды и озера Иссык-Куль. Власти курортно-оздоровительных учреждений стараются избежать ответственности, решая проблемы получения разрешительных документов незаконным путем.

В этом случая, необходимо, вести и усилить разъяснительные работы о мерах защиты озера Иссык-Куль с местным населением и приезжающим контингентом отдыхающих, соответственно в рамках закона Кыргызской Республики. Эта мера усилит, во-первых, правовую культура населения, во-вторых, будет отсутствовать «правовой нигилизм». Норма права прописана законом, однако реализация проводится слабым механизмом ужесточения мер. Правовая культура необходима для решения проблем на уровне воспитания граждан и нынешнего поколения с ранних лет.

На законодательном уровне, этому подтверждение, действующее постановление Правительства Кыргызской Республики об образовании " Биосферной территории Ысык-Кель" от 25 сентября 1998 года N 623. Это ключевой нормативный акт, имеет основные цели - это сохранения и рациональное использование естественных территорий с богатым природным и культурным наследием. Не маловажной задачей,

считается поддержка долговременного, устойчивого экономического и социального развития территорий, ведения контроля и мониторинга экологических исследований для дальнейшего устойчивого развития региона.

Обратим внимание, "что «Биосферная территория "Ысык-Кель" располагается в пределах административно-территориальных границ Иссык-Кульской области Кыргызской Республики в координатах 42 град., 59-1, 00" - 41 град., 08-1, 30" с.ш. и 75 град., 38-1, 00" - 80 град., 18-1, 00" в.д., занимает общую площадь 43,1 тыс. кв.км (4314400 га) и представляет в международном биогеографическом районировании горную Памиро-Тянь-Шаньскую провинцию с типами биомов - горные и высокогорные геосистемы со сложной зональностью»".[8]

Норма права прописана законом, однако реализация приводится слабым механизмом ужесточения мер, здесь правовая культура, необходима для решения проблем на уровне воспитания граждан и нынешнего поколения с ранних лет.

В правовом механизме ключевым нормативным актом является действующее постановление Правительства Кыргызской Республики об образовании " Биосферной территории Ысык-Кель" от 25 сентября 1998 года N 623.

Основная цель - это сохранение и рациональное использование естественных территорий с богатым природным и культурным наследием. Немаловажной задачей, считается поддержка долговременного, устойчивого экономического и социального развития территорий, ведения контроля и мониторинга экологических исследований для дальнейшего устойчивого развития региона.

Обратим внимание, "что «Биосферная территория "Ысык-Кель" располагается в пределах административно-территориальных границ Иссык-Кульской области Кыргызской Республики в координатах 42 град., 59-1, 00" - 41 град., 08-1, 30" с.ш. и 75 град., 38-1, 00" - 80 град., 18-1, 00" в.д., занимает общую площадь 43,1 тыс. кв.км (4314400 га) и представляет в международном биогеографическом районировании горную Памиро-Тянь-Шаньскую провинцию с типами биомов - горные и высокогорные геосистемы со сложной зональностью»".[8]

За время своей деятельности «Биосферная территория "Ысык-Кель" успешно выполнила рамочное планирование экологически ориентированного землепользования на биосферной территории «Ыссык-Кель», а также зонирование территории на зону ядра, буферную, переходную и зону санации. Эта трудоемкая работа была согласовано с различными государственными органами и общественными организациями. Данное выделение зон биосферной территории позволяет наметить правильные пути развития региона в настоящем и будущем.

Очень активно ведется поддержка работы с общественностью. Этому подтверждение - издание информационного бюллетеня «Ак-Куу». Полагаем, это один шаг к охране нашего озера Иссык-Куль.

Напомним, что на сегодняшний день, депутаты Жогорку Кенеша совместно с государственным агентством охраны окружающей среды и лесного хозяйства предлагают внести поправки в закон «Об особо охраняемых природных территориях». Поправки отменят норму, определяющую, что зона ядра заповедника должна составлять не менее 75% от общей площади заповедника, а также использование особо охраняемых природных территорий в сельскохозяйственных и туристическо-рекреационных целях.

24 октября 2014 года в нашей столице прошла пресс- конференция в нашей столице, с участием ученых-экологов, общественных деятелей. Участники пресс-конференции, призывают президента, правительство и парламент разобраться в причинах несоблюдения природоохранного законодательства, а не «принимать

поспешные решения, угодные отдельным группам и ведомствам», которые могут привести к невосполнимой потере национального богатства.

В заключении хочется отметить, что наше озеро Иссык-Куль, несомненно, создано самой природой, уникальное ее творение, само доказательство, временем. Наше богатство озеро неоценимо. Усилия и меры необходимы как со стороны гражданского общества, так и со стороны государства. Необходимо дальнейшее усовершенствование правового регулирования охраны озера Иссык-Куль, ее флоры и фауны для будущего поколения.

Литература:

1. Положение о биосферной территории "Ысык-Кель" утвержденное постановлением Правительства Кыргызской Республики от 24 января 2000 года N 40. I.п.2.
2. Бринчук М.М. «правовая охрана окружающей среды от загрязнений токсическими веществами». М. 1990г. С.41.
3 К.Маркс, Энгельс Ф. Соч., т.25, ч2, М., с.198-199
4. Гусев Р.К., Петров В.В Правовая охрана природы в СССР. М.,1979.с.64
5. В.В. Петров Экология и право. М., 1981.с.202
6. Озеро Иссык-Куль и меры по оздоровлению санитарной и экологической обстановки на побережье. Практические рекомендации. Б.: «Илим» 1993г.С.1.
7.Вести Иссык-Куля. Статья М. Асанбекова: «Жемчужина Кыргызстана превращается в сливную яму». С.6.
8. Охрана окружающей среды. Справочник. Составитель Л.П. Шариков.

ЗАКОН КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ОБЩЕСТВА КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Карабалаева С.Б.

Международный университет Кыргызстана

УДК 340.130.53. (575.2)

Аннотация: *Бул макалада Кыргызстандын учурдагы шартындагы мыйзам жана укук түшүнүктөрү, укуктун чыга турган көйгөйлөрү жөнүндө баяндалат. Учурдагы кырдаалда укук реформасын жана мыйзамды көрсөтөт.*

Урунтуу сөздөр*: укук, мыйзам, кырдаал.*

Аннотация: *В статье изложены понятия закон и право, проблема источников права в условиях современного Кыргызстана. Проявление закона и правовой реформы в современной ситуации.*

Ключевые слова*: право, закон, правовая реформа, курултай, плебисцит, нормативность.*

Abstract: *The article describes the concept of the statute and law, the problem of the sources of law in the conditions of modern Kyrgyzstan. It includes the manifestation of the law and legal reform in the current situation.*

Key words*: statute, law, legal reform, kurultai, plebiscite, normative.*

Понятие закон раскрывается на протяжении длительного времени как в научной, так и в практической деятельности любого государства. Закону посвящались, и посвящаются многие научные труды. Известны классические и метафорические определения закона, как в узком, так и в широком смысле.

Известно, что такая оценка закона в жизни общества породила и знаменитое утверждение: пусть торжествует закон (юстиция), если даже погибнет мир.

В странах 157жет157157т-германской правовой семьи, к которой относится и Кыргызская Республика, нормативно – правовой акт является основным источником права, а закон в частности, выступает в качестве основного и главного нормативно – правового регулятора общественных отношений.

Проблема источников права в условиях современного Кыргызстана имеет не только теоретическую, но и политическую значимость. Чудовищные нарушения законности, прав и свобод граждан в настоящее время, имевшие место не в столь далеком прошлом, явились в том числе, и следствием отступления от принципа верховенства закона, деформации вертикальной структуры источников права. Форму вертикальной структуры источников права, точнее, прямое действие закона, мы считаем выражением императивности закона в процессе развития общества и государства. Однако, другая сторона как непрерывное нарушение прав человека и гражданина, отступление от них самих граждан и государственных структур, ослабевает выражение, процедуру принятия, императивность и роль закона в целом.

В настоящее время, когда политические и экономические реформы, проводимые в любой стране, требуют интенсивного законотворчества, как никогда становится ясно, насколько важен сам процесс создания закона. Правильная и объективная выработка первичной модели будущего акта, востребованность, составление и обсуждение проекта, учет мнений и интересов различных социальных групп, в целом приведет к принятию закона, с его механизмом правового регулирования различных общественных отношений в обществе, с учетом динамики их развития.

Закон, как и право не является застывшим институтом по мере развития общества. Общеизвестно, что с обществом и государством закон как основной источник права постоянно изменяется и развивается. В силу этого меняются в известной степени и взгляды о нем, о его отдельных признаках и чертах. Возникают противоречивые мнения и суждения.

Можно смело утверждать что многие государства сталкиваются в правоприменительной практике с коллизиями нормой права. Здесь, необходимо сказать о важности постоянного «роста» закона, требующего дополнения и изменения в нормативных правовых актах, минимизирующие правонарушения, а порой преступления в стране.

Обратим внимание на само понятие источника права – закон. На современный взгляд вырабатываются и предлагаются порою весьма противоречивые определения закона и неоднозначные о нем представления. Например, иногда закон рассматривается в самом «широком» смысле, как синоним понятия права, а точнее – законодательства.

Вот одна из определений: «Законами называются все нормативно-правовые акты (их совокупность), исходящие от государства в лице всех его нормотворческих органов.

Под законом понимается «норма права, исходящая непосредственно от государственной власти в установленном заранее порядке. Прежде всего, закон есть норма, т.е. общее правило, рассчитанное на неограниченное число случаев. Неизбежность этого признака вытекает из того, что закон есть норма права, а следовательно, вид не может быть лишен того свойства, какое присуще роду»[1].

Исходя из одного определения, можно считать, что закон это постоянный регулятор и правовой потенциал развивающегося государства, где учитываются интересы всех граждан и страны. Согласимся с правоведами с тем, что отличительным признаком закона - по мере важности – его нормативный характер или нормативность (в некоторых случаях, встречаются понятие нормативность). Из этого рассуждения следует, что нормы права содержатся и в любом ином нормативно-правовом акте. Следуя логике, любой такой акт должен рассматриваться в виде закона. Важная

составляющая черта закона дает больше возможности обществу правильно и объективно урегулировать отношения. Выступает как императивный метод регулирования общественных отношений, что очень важен, признак императивности закона останется сильной правовой стороной нормы.

Многие правоведы отмечают: «…в обыденной жизни, в обиходе использование термина «закон» для обозначения любого нормативного акта, исходящего от государства, является довольно распространенным и вполне допустимым, ибо подчеркивает важность соблюдения всех законодательных актов, а не только собственных законов. Юридически же это выглядит весьма некорректно. Отождествление закона с другими нормативно-правовыми актами вносит путаницу в различные формы источников права, тем самым снижает эффективность их применения»[2]

Следующая черта закона – это нормативно-правовой акт, принимаемый только высшими органами государственной власти, например, Конгрессом — в США, Парламентом — в Италии, Франции, Японии, а также в Кыргызской Республике, представляющими в формально-юридическом смысле весь народ или же непосредственно самим народом, с помощью референдума. Из практики известно, что в Кыргызской Республикае, прошла путь принятие основного закона государства – Конституции и прошло путем всенародного голосования 27 июня 2010г. Принятие Конституции привело к изменению формы правления на парламентскую, ставшим прямым волеизъявлением народа.

Данный признак закона является широко признанным исследователями многих стран. Этот признак не считают общепризнанным. Обратим внимание на следующую причину того, почему названную особенность нельзя считать общепризнанным признаком закона. «Референдум далеко не во всех странах признается в качестве конституционного способа принятия данных нормативно-правовых актов. В некоторых странах (как, например, в США) он вообще законодательно не признается и не закрепляется на федеральном, общегосударственном уровне. В других же странах (как, например, в Швеции) референдум имеет не законодательный (императивный), а лишь совещательный характер. При этом Конституция Швеции закрепляет, что «предписания о совещательном референдуме во всем государстве» устанавливаются специальным

законом» [3]

Таким образом, утверждение о том, что принятие закона только высшими органами государственной власти или с помощью референдума является его специфическим признаком, хотя и широко признанно.

В случае принятия закона путем референдума, отдельные стадии и весь порядок его принятия оговариваются в специальном Законе о референдуме. С правовой точки зрения, референдум это реализация правовой реформы именно в процессе принятия закона. В ходе подготовки и принятия закона, пусть и путем референдума, считаем, что нарушается порядок подготовки и прохождение процесса референдума. Принцип демократизма и прозрачности имеет место быть легитимным.

Например, принятые решения народных курултаев (здесь имеется в виду как народное собрание) направляется в соответствующие органы в качестве рекомендаций (ст.52.п.2 Конституция Кыргызской Республики от 27.06. 2010г.)

Хотя решение курултая действительно носит рекомендательный характер, порядок проведения определяется законом, что доказывает важность проведения плебисцита, где народ волеизъявляет участие в правильном решении вопросов государственного общественного значения. Проведение народного курултая можно считать реализацией прав любого гражданина своих политических и конституционных прав, осуществляемых равными возможностями.

Следующая черта заключается в том, что закон обладает высшей юридической силой, имеет верховенство и является главенствующей формой права среди других нормативных актов. Эти особенности закона неоднократно подтверждаются правовой теорией и практикой многих стран. Закон как источник права, исходящий от высшего органа государственной власти, представляет волю и интересы всего общества или народа. Однако в правовом аспекте эта черта относится больше к теоретической форме.

Для отечественной и зарубежной правовой теории довольно традиционно рассматривается закон в качестве выразителя «общей воли». С этой теорией хочется и согласиться.

«Однако традиционной была и остается критика подобного представления и подхода к закону. Еще в начале XX века французский ученый Морис Орну настоятельно требовал «отказаться от иллюзий непогрешимости закона, которая к тому же самим жестоким образом опровергается фактами», а, заодно, — и от «революционной теории общей воли»[4]

Считал глубоко ошибочной формулу, согласно которой, «закон есть выражение общей воли». Ибо на самом деле закон является «делом воли большинства, существующей в парламенте или в пределах избирательного корпуса». Именно эта воля, а не общая воля является «законодательствующей», господствующей. Что же касается общей воли, делал вывод автор, «не воли большинства, а воли единодушной, то она есть не что иное, как воля присоединения или согласия».

Аналогичного мнения придерживаются и другие авторы. Исходя из этого, логичнее было бы говорить об «общей воле» в связи с выявлением специфических признаков не как о факте, а как о способности и потенциальной возможности его адекватно отражать и полностью выражать «общую волю» народа или всего общества.

Вот как отмечает об этом правоведы: «Об источниках права пишут также в плане познания права и называют соответственно: исторические памятники права, данные археологии, действующие правовые акты, юридическую практику, договоры, судебные речи, труды юристов и др. Однако есть и более узкий смысл понятия «источник права», указывающий на то, чем практика руководствуется в решении юридических дел. В континентальных государствах это в основном нормативные акты. Договор как источник права имеет относительно небольшое распространение, обычай почти не имеет места, а прецедент континентальной правовой системой отвергается.

По существу, речь идет о внешней форме права, означающей выражение государственной воли вовне. Форма права в идеале характеризуется рядом особенностей. Она призвана, во-первых, выразить нормативно закрепляемую волю граждан и в конечном счете должна быть обусловлена существующим социально-экономическим базисом; во-вторых, закрепить и обеспечить политическую власть народа, служить его интересам; в-третьих, утвердить приоритетное значение наиболее демократических форм, какими являются законы [5]

Из этого следует, воля народа неразрывна с вышесказанными понятиями и признаками (чертами) закона. Поскольку, при отсутствии воли народа, можно считать государство нарушает правовые ценности демократического развития своего государства, преследуя антидемократические принципы.

Можно сказать, что закон находит свое «правовое поле», когда проводится правовая реформа в государстве.

Как отмечал Г.Ф. Шершеневич: «выражения воли народа считая формальным момент, «необходима ли воля совершенно независимо от организации государственной власти». В чем заключается эта необходимость? Почему нужна законодательная процедура? Отвечая на этот вопрос, автор вполне резонно замечал, что

если в конституционных государствах граждане стремятся оградить себя твердым законодательным порядком от произвола исполнительных органов, то и при абсолютном режиме монарх заинтересован в том, чтобы его подданные знали и выполняли его волю, а для этого он должен установить форму, которая служила бы для подданных ручательством, что дошедшее до них повеление выражает действительно волю монарха.

Выраженная не в установленной форме воля органов государственной власти не может быть признаваема за подлинную».[6]

Мы считаем, что действенность и дальнейшая судьба закона зависит от воли и правосознания народа. Важно донести до каждого человека эту действительность. Необходимы меры, методы, шаги от государственных органов, от государства, от простых граждан, от каждого из нас - в какой – то степени пропаганды правосознание и правовой культуры - «next» (следующему) поколению.

Реформа правосознания необходимо осуществлять внедрением меры правового воспитания в дошкольных, школьных и высших образовательных системах, учреждениях и т.д. В условиях нарушения прав человека, отрицании ценностей гражданского общества, полагаю, что особыми задачами перед нами являются преодоление правового нигилизма и правового бескультурья.

Выражением воли выступают правотворческая деятельность государства, воля господствующего класса (всего народа) в жизни общества.

Правовая реформа – это комплекс радикальных изменений в правовой системе, осуществляемый в целях придания ей цивилизованного характера и формирования правового государства.[7]

В современных условиях, проведение правовой реформы в государстве – необходимый шаг, связанный с рядом факторов:

- ✓ ослабление правового сознания и воспитания
- ✓ постоянное изменение характеров общественных отношений, требующих решения;
- ✓ возникновение пробелов и коллизий в нормах права;
- ✓ снижение роли устаревших норм права и законов, требующих изменений, дополнений или отмены в конечном счете;
- ✓ изменения характера процессуальных процедур в судопроизводстве.

Правовая реформа должна проводиться в практику, как только возникает востребованность нового правового акта или в случаях грубейшего нарушения естественных прав человека и гражданина,при возникновении и бесправия в обществе и государстве. Поскольку, основной закон Конституция Кыргызской Республики четко провозглашает основные права и свободу своих граждан. (Раздел 2,гл.1 Конституция КР от 27.10.2010г). Вышесказанное носит императивный характер, поскольку, не допускается отступление от предписанных правил, выполняющие охранительные функции в отношении каждого из нас.

Правовая реформа закона предполагает реализацию закона, выработанными методами и путями, «дает жизнь» нормативному акту – закону, продолжительность которого зависит от воли народа, общества и государства.

Литература:

1. Конституция Кыргызской Республики от 27.06. 2010г.
2. Алексеев С.С. Теория права. М.: Изд-во БЭК, 2004г.
3. Алексеев С.С. //Как готовить закон? // от 14.12.1992г.
4. Государство и право. Очерки теории: Конспекты лекций / Отв.ред. В.Д. Ардашкин. – Красноярск: Красн. 1994.

5. Нерсесянц В.С. Проблемы общей теории государства и права: Учеб. пособие. М.: «Норма Инфра», 2001г
6. Страшун Б.А. «Конституционное право зарубежных стран» М.: 1996г.
7. Хропанюк В.Н. Теория государства и права. – М.: ИПП «Отечество», 1993.

КЫРГЫЗ ЭЛДИК ООЗЕКИ ЧЫГАРМАЧЫЛЫГЫ – КЫРГЫЗ ЭТНОПЕДАГОГИКАСЫНЫН НЕГИЗИ

Кемелова А.

Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети
УДК.370

Доордун өтүшү менен муундан муунга карай кыргыз эли салт-санаасы менен тарбия күчүн сактап, караңгы жашоонун жолун бууп, жарык издей башташканын тарыхый булактардан кездештирүүгө болот. Улуу Жибек Жолу аркылуу өткөн соодагерлер жергиликтүү калк менен сода-сатык иштерин гана жүргүзбөстөн , андан башка да тажрыйба алмашылып, оозеки пикир алышуунун негизинде маданияттын алгачкы формасы өнүгүп, андан ары жүрүп отуруп, илим-билимге умтулуу болгон. Демек, доордун талабы менен оозеки кеп аркылуу байланыш өнүгүп, өзүнүн таалим – тарбиялык маанисин да өөрчүтө берген.

Профессор Т.С Маразыков өздөштүрүү, кабыл алууда угуу процессинин өзгөчө мааниге ээ экендигин, угуу процессинин өзү бир нече татаал процесстерди камтый тургандыгын белгилеп, мындайча тыянак чыгарат:

«Буга чейинки бай факт-материалдарга караганда кылдат иликтеп, терең анализдеп, угуу адамды адам кылып жарата турган күчкө ээ экендигин кыргыздар мурда эле таанып билишкен жана угууга чоң 161жет беришкен».[1.64]

Эгерде В.Г. Белинскийдин сөзү менен айтсак: «бала канчалык жаш болсо, 161жет адептүү жорук-жоосунга үйрөтүү ошончолук жеңил болот. Жакшы сапаттарга таянуу менен, баланы асыл сезимдерге, шыкка жана жакшы адаттарга окутуу эмес, көнүктүрүү зарыл».

Дал ошол биз сөз кылып жаткан элдик тарбия кыргыз элинде элдик педагогика катары изилденип келүүдө. Ал эми «элдик педагогика— элдик оозеки чыгармачылыкта, үрп-адат, каада-салттарда, оюн жана оюнчуктарда сакталган педагогикалык идеяларынын жана тарбиялык тажрыйбаларынын тутуму», тарбия жаатындагы элдик эмпирикалык билимдер», «оозеки педагогикалык чыгармачылыж» (Волков Г. Н.), «Окутуу, тарбиялоонун максаты, милдеттерин, каражаттарын, көндүм, ыкмаларын өз ичине камтыган элдик эмпирикалык билимдердин тутуму» (Ханбиков Я.И.), «Эл массаларынын тарбия жаатындагы көз караштарынын, үрп-адат, каада-салттарынын жыйындысы. Анын объектиси бардык жыныстагы, бардык жаш куракгагы адамдардын инсаны» (Гашимов А. Ш.), «Эл массаларынын тарбия жаатындагы көз караштарынын тажрыйбаларынан улам жаралып, практикада текшерилип, тастыкталып, муундан муунга оозеки өтүп келген эмпирикалык билим, көндүм, ыкмалардын тутуму» (Измайлов А. Э.). Келтирилген мисалдар таасын көрсөтүп тургандай, окумуштуулардын ойлорунда олуттуу айрымачылыктар деле жок, тескерисинче, алардын пикирлериндеги кээ бир өзгөчөлүктөр элдик педагогиканын маңызын ар тараптуу түшүнүүгө жардам берет. [2]

Демек, элдик педагогика тарбиялоо, билим берүү жаатындагы акыл-ойлордун, ишеним-идеалдардын гана уюткусу эмес, ал баарыдан мурда, ошол идеалдарды калыптандырууга багытталган элдин практикалык педагогикалык иш-аракеттерин өз ичине камтыган өзгөчө феномен. Жогорудагы көрүнүктүү окумуштуу-

этнопедагогдордун пикирлерине жана кошумча далилдерге таянуу менен элдик педагогикага төмөнкүдөй жалпылама аныктама берүү ылайык.

Элдик педагогика — 162жет улут улут болуп калыптанганга чейин эле узак мөөнөт жашап, белгилүү географиялык жана тарыхый шарттардын, элдин керектөөлөрүнүн негизинде өнүгүп-өркүндөп, адамды ишенимдердин, ыймандык нарк дөөлөттөрдүн духунда тарбиялоого багытталган билимдердин жана практикалык эмпирикалык муундан-муунга мурасталган идеялардын, ишенимдердин, иш-аракеттеридин бөтөнчө тутуму.

Ушул эле жерден этнопедагогика илиминин жаралышы дал ушул мыйзам ченемдүүлүктөр менен түшүндүрүлөт. Азыркы илимде аталган терминге карата Г. Н. Волков тарабынан берилген аныктама туруктуу деп кабыл алынган.

Ушул эле термине катарлаш кыргыз элинде этнопедагогика деген түшүнүк бар.

Этнопедагогика – 162жет өсүп келе жаткан жаш муундарды тарбиялоо боюнча калайык-калктын тажрыйбасы, анын педагогикалык көз караштары, турмуш-тиричиликтин, үй-бүлөнүн, уруктун уруунун жана элдин педагогикасы жөнүндөгү илим» [3.66].

Этнопедагогика — «этнос» жана «педагогика» деген илимий терминдердин курамынан турат. «Этнос»-урук, урук, эл улут деген түшүнүктөрдү жалпы туюнтуучу илимий термин. Демек, этнопедагогика термини элдердин, урук, уруулардын, улуттардын педагогикалык билимдери менен тажрыйбаларын жалпылоочу илим катары 162жет негизделген.

Г. Н. Волков «элдик педагогика» жана «этнопедагогика» ортосундагы чекти ачык жана так ажыраткан. Элдик педагогика элдин таалим-тарбия идеяларын, тажрыйбаларын мүнөздөөгө карата айтылса, ал эми этнопедагогика теориялык ой жүгүртүүлөрдүн, илимдин чөйрөсү.

Элестүү айтсак, эгер элдик педагогика жана этнопедагогика аттуу хрестоматиялык жыйнак түзүлө турган болсо, анын биринчисинде элдик педагогикалык мазмундагы оозеки чыгармалар, үрп-адат, каада-салттардын кыскача баяндамалары орун алмак, ал эми экинчиси ошол тарбиялык салттарды, орошон ойлорду илимий талдоого алган эмгектерден турмак.

Демек, этнопедагогиканын өзөгү кыргыз маданиятынын өзүндө. Ошондуктан «Ааламга жол айылдан башталат» дегендей этнопедагогиканын түпкү 162жет-мазмунун түшүнүү үчүн фольклорду өздөштүрүү, ал тургай билүү зарыл. Жомок, макал-лакап, учкул сөз, фразеологизмдер, табышмак, жаңылмач, калптар, музыка, ырлар, бий, КВН, азыркы учурда театр, классикалык кино, жашоо турмуштун үч чагында (өткөн, учур, келээр) зарыл болуп турган курал, каражат, жан дүйнөгө гүл азык.

Элдик тарбия орхон-энесай тексттеринде дагы сакталган. Мисалы, Барспекке арналган эстеликте: «Он ай которгон эле энем… элиме мени тууп берген эле энем» деп жазылат. Демек, 162жет жерде, жакшылап байкасак, эне уул баланы жөн эле тогуз ай көтөргөн эмес, жалпы тууган 162жет162162, калайык журтуна төрөп берет. Арстанбектин: «Эл менен сен бийиксиң, элден чыксаң кийиксиң» дегени жана улуу акын Жеңижоктун:

Тогуз болгун жылдыздын,
Туйгуну болгун кыргыздын.
Жетиси болгун жылдыздын,
Жетиги болгун кыгыздын.
Учу болгун кылычтын,
Учкуну болгун кыргыздын.
Сабы болгун кылычтын,

Сазы болгун кыргыздын [4] – деген ыр саптары дагы бир гана көксөөнүн негизинде, тагыраак айтканда, баланы кыргыздын уулу кылып тарбиялоого багытталган.

Демек, жаңыдан өнүгүп келе жаткан этнопедагогика илимин жиликтеп ар тараптан дагы бир жолу терең карап чыгуу зарыл. Болбосо кыргыз элинин накта философиялык таалим – тарбиясын жокко чыгарып, элди кандайдыр бир үчүнчү күч башкарып калуусу мүмкүн. Улуу нерселерди адамдын акылы башкарат деп келишет. Азыркы глобализациянын аркасы менен көптөгөн адамдар акылды башкарса болот деп ага тескери ойду айтышат. Айырмачылыгы акылды өзү эмес, өзгө башкарат имиш. Дал ошол өзгөнүн капканына түшүп калбаштын жолу, тээ илгертеден муундан муунга сактап келген ата – бабанын педагогикасы…

Мисалы, кыргыз элинин фольклору образдуу көркөм, таамай айтылган макал-лакаптарга бай. Алар эл акылын жана бүтүндөй бир улуттун басып өткөн жолун камтыган. Макал-лакаптар элдик поэзиянын океаны жана акыл-наасаты, мурасы десек болот. Г. Волков «макал-лакаптарды» жети формада берет:

1) 163жет163163тар-логикалык ишенбөөчүлүктү жана каршылыкты жокко чыгарат;

2) образдуу поэтикалык миниатюра, так жана бир калыпта чечилет;

3) тике маанидеги акыл-насаат;

4) кыйыр айтылган акыл-насаат;

5) жашоо тиричиликтеги каалоо-кеңештер;

6) конкреттүү аракетке даяр оперативдүү 163жет163163тарий берүү, ага макулдук жана баа берүү;

7) адамдык мүнөздөмө берүү; [5.11]

«Мүмкүн, - деп жазат Ч. Айтматов – элдин тили аркылуу өнүккөн чыгармачылыктын бир дагы формасында адам акылы макалдардагыдай күчтүү, көп кырдуу көрүнбөсө керек., анын улуттук тарыхы, коомдук түзүлүшү, турмуш тиричилиги, дүйнөгө көз карашы кристалл сымал өзгөчөлөнүп турбаса керек» [6].

Макал жана ылакаптарда элдин жаштарды адеп-ахлактык тарбиялоого, жекече алганда эмгекчилдикке, коллективдүүлүккө, кайраттуулукка, улууларга урмат менен мамиле кылууга багыттоочу педагогикалык көз караштары топтолгон.

Көптөгөн макалдар жана ылакаптар адеп-ахлактуулуктун элдик педагогикалык принциптерин туюнтат. Академик А. А. Измайлов белгилегендей 590 кыргыз макалдары менен ылакаптарын талдаганда анын 410у адеп-ахлактык – сабак болоорлук мааниде экенин көрсөткөн. Буларда элдин эмгекчилдик («Бекерпоз үч үйдүн ашын аңдыса, иштерман беш адамды багат»), Мекенди сүйүү («Башка жерде султан болгончо, өз жериңде ултан бол»), жакшылык («Жаман айтпай жакшы жок»), акыл («Акылсыздын кырк бир сөзү акылдуунун бир сөзүнө татыбайт»), акыйкаттык («Бирөөнүкүн алба кокусунан бирөө карап турбасын»), ар дайым жардам берүүгө даяр 163жет («Аксакалга жол бошот, кедейге колуңдан келген жардамыңды бергин»), меймандостук («Душманың мейман болуп келсе- өзүңдүн кайгыңды да. Каарыңды да унут, анткени ал сенин коногуң») өндүү белгилерге болгон ызаттоо мамилеси чагылдырылган. Эл сараңдык («Кесип алсаң да 163жет чыкпайт»), калпычылык («Калпычынын үйүнө өкүрүп түшсөң да, энесинин өлгөнүнө ишенбейт»), чолок акылдык («Күндө көргөн адамдын баркын билбейбиз»), акылсыздык («Акылдуу менен мелдешкен акмакка муштумдан артык далил жок») өндүү терс сапаттарды кечирген эмес.

Педагогикалык элдик маданият кыйла деңгээлде элдик жомоктородо да топтолгон. Ар дайым эмгек даңкталып, жалкоолук айыпталып, инсандын асыл адеп-

ахлактык сапаттары макталып ырдалып, дайыма акыл жана акыйкаттык жеңген жомоктордун тарбиялык мааниси баа жеткис.

Жомоктор элдин мүнөзүн, психологиясын, турмуштук позициясын туюнтат. Жомоктордо «окуялардын жүрүшүн тууралап туруучу» элдин кыялын ишке ашыруу орун алган. (Д. Писарьев)

«Байыртан эле, - деп белгилейт М. Горький,- элдер асманда учканды кыялданышкан,- 164жет жөнүндө бизге Фаэтон, Дедал жана анын уулу Икар тууралуу уламыштар ошондой эле «килем-самолёт» тууралуу жомок кабарлап турат. Адамдар жерде жүрүүнү тездетүү жөнүндө кыялданышып, «Тез жүрмө өтүк жөнүндө» жомок чыгарышкан, атка мингенди үйрөнүшкөн, дарыяда анын агымынан тез сүзүү жөнүндөгү каалоолору калак менен парусту ойлоп табууга түрткү болгон; душманын жана жырткычтарды алыстан өлтүрүүгө болгон умтуулуулары жааны жана жебени ойлоп табууга алып келген».

Жомоктор баладагы баалуу сапатты – чыгармачыл баамдоосун өнүктүрөт. Балдар жомок угуп, айтып берип жана өздөрү жомок ойлоп 164жет менен көп нерсени ойлонушат, баамдашат, ар дайым эмгекчилдик, адилеттик, акыйкатты жеңип чыгууга турмуштук жагдайлар менен өзөктөш байланышта келип чыгуучу образдарды түзүшөт.

Жаныбарлар жөнүндөгү кыргыз жомоктору көбүнчө притчаны, же тамсилди эске салат. Ал үчүн локанизм (пикирди кыскача айтуу), метафоралуулук, насыяттуулук мүнөздүү. Мисалы, «ач көз карга » аттуу жомокто, бир эле жумуртка тууган каргага анысы аз көрүнүп, карчыганын эки жумурткасын уурдап кетет. Карчыганын жумурткасынан чыккан эки балапан чоңоюп, адегенде карганын балапанын, андан кийин өзүн жейт. Жомоктун акырында эч качан аз көз болбоого, ач көздүк ар дайым өз башына тиерлиги жөнүндөгү жыйынтык чыгарылат.

Жыйынтыктап айтканда, кыргыз элинин жер каймактагандан бери муундан-муунга өткөрүп келе жаткан тарбиялык тажрыйбасы- этнопедагогиканын негизи.

Адабияттар:

1. Т.С. Маразыков «Текст таануу жана анын маселелери» «1-китеп», -2005.
2. Кыргыз педагогикасы. Мамлекеттик тил жана энциклопедия борбору. (энцикопедиялык окуу куралы), 2004.
3. Волков Г. Н. «Этнопедагогика», 1974.
4. Тынай уулу Эсенжан, «Тарбиянын максаты. Элдик тарбия» , Б., 2010.
5. «Тарых, маданият». Форум, «Кытайлык кыргыздардын элдик оозеки чыгармачылыгы», 2008. 1.11
6. Интернет – Форум, 2011.

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ КЫРГЫЗСТАНА

Коноев К.А.

Кыргызская государственная юридическая академия

УДК: 926.269.1 (575.2) (04)

Аннотация:*В статье рассматривается правовое воспитание современной молодежи Кыргызстана. Само отношение к праву как к духовной ценности, способной воплотить стремление к социальной справедливости, высокой нравственности.*

Ключевые слова:*право, мораль, духовные ценности, правое воспитание* молодежи, *нравственность, правовая культура.*

Аннотация:*Бул макалада Кыргызстандагы заманбап жаштарды укук жактан тарбиялоосу каралган. Укукка акыл-ой баалуулук катары каралып, жогорку адеп жана социалдык адилеттүүлүк жөндөмдүүлүгүн ишке ашыруусуна умтулат.*

Урунтуу сөздөр: *укук, морал, акыл-ой баалуулук, жаштарды укук жактан тарбиялоо, адеп, уку маданияты.*

Abstract: *In the article examinedlegal education of modern youth of Kyrgyzstan. Self attitude toward a right as to the spiritual value, able to incarnate aspiring to the social justice, high morality.*

Key words:*right, moral, spiritual values, right education of young people, morality, legal culture.*

Современный Кыргызстан переживает период радикальных преобразований. Построение правового государства, рыночные отношения, кризисные процессы в экономике, социальной и политической сферах выдвигают на первое место вопросы формирования духовности, нравственности и правовой культуры. Поэтому, зная о том, насколько устойчивы правовые стереотипы, и как легко они передаются подрастающему поколению, актуальной выступает проблема правового воспитания молодежи.

Правовое воспитание современной кыргызской молодежи естьуправляемый, организованный, планомерный, и целенаправленный процесс воздействия на понятие, психику молодого поколения Кыргызской Республики во всей совокупности разнообразных правовых воспитательных форм, средств и методов, имеющихся в наличии современной правовой деятельности, с целью формирования в их правовом сознании глубоких и устойчивых понятий права,, а также правовых убеждений, потребностей, ценностей, привычек правомерного поступка [1].

Современные ученые, т. Е., в частности российский ученый в области права А.А. Кваша определяет правовое воспитание современной молодежи через его составные элементы: « правовое воспитание состоит в трансляции, накоплении, усвоении знаний принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умении в отстаивании своих прав, соблюдать запреты и исполнять обязанности. Исходя из этого есть необходимость в осознанном усвоении основных, необходимых положений законодательства Кыргызской Республики, выработке чувства глубокого уважения к основному Закону нашего государства. Вследствиеполученные знания должны превратиться в личную убежденность, в прочную установку строго следовать предписаниям права Кыргызской Республики, а затем – в потребность личности соблюдать закон [2].

Правовое воспитание плавно перетекает в понятие, формирует общую культуру права молодого поколения Кыргызстана.

Необходимо подчеркнуть, что современное видение проблем правового воспитания и обучения как систематической целенаправленной деятельности государственных органов, направленной на формирование правовой культуры и правосознания, тесно связано с духовно-нравственной составляющей жизни общества. Само отношение к праву как к духовной ценности, способной воплотить стремление к социальной справедливости, образуется в недрах человечности, высокой нравственности. Учитывая неразрывную связь права и морали, можно с твердой уверенность констатировать, что правовое воспитание - это один из элементов системы духовно-нравственного воспитания.

Правовое воспитание современной молодежи Кыргызстана можно рассматривать в двух аспектах. Первый аспект (в широком смысле) предполагает рассмотрение правового воспитания как общего процесса формирования правосознания и правовой культуры личности общества, включая влияние социально-экономического положения,

политической ситуации, идеологической деятельности, духовно-нравственной атмосферы, системы законодательства и т.д. Практическая деятельность подтверждает, что правовое воспитание современной молодежи невозможно планировать в отрыве от влияния вышеназванных объективных факторов. Второй аспект (в узком смысле) предполагает рассмотрение правовоспитания как одного из видов общественной деятельности, которая выражается в целенаправленной и высоко организованной работе государственных органов и общественных правительственных так и неправительственных организаций, направленной на формирование правовой культуры и воспитания современной молодежи Кыргызстана.

Формой правового воспитания является правовое образование – т.е. непосредственная передача, накопление и усвоение знаний, навыков, умений норм права, а также формирование адекватного отношения к праву и практике его реализации, отстаивание своих законных прав, соблюдать права и обязанности гражданина.

Архиважной задачей правового воспитания является формирование новой личности. Правовое обучение представляет собой способ внешнего выражения и организации передачи теоретического правового материала объекту воспитания.

Содержание правового воспитания молодежи Кыргызстана в контексте процесса формирования правовой культуры личности включает в себя следующие структурные компоненты:

- информирование о правах молодежи;
- формирование отношения молодежи к праву (ценностный);
- воспитание ценностной установки на правомерное поведение;
- воспитание осознания необходимости правомерного поведения;
- организация деятельности субъектов правового воспитания и образования в рамках государственных и общественных институтов [3].

Правовое воспитание обладает относительной самостоятельностью целей, особенностью методов их достижения, а также организационных форм. Оно представляет собой многоцелевую деятельность, предусматривающую наличие стратегических, долговременных, тактических ближайших целей. Эти цели могут конкретизироваться с учетом специфики субъекта и объекта воспитательного воздействия, используемых форм и средств этой деятельности, а также государственному органу, осуществляющему правовое воспитание.

Следовательно, в правовом воспитании и обучении содержатся передача, накопление и усвоение знаний, принципов и норм отечественного права, а также в формировании надлежащего отношения к праву и практике его реализации в нашей Республике. Исходя из этого необходимость в осознанном усвоении основных положений законов Кыргызской Республики, выработке чувства глубокого уважения к отечественному праву. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, в твердую установку строго следовать правовым предписаниям, а затем во внутреннюю потребность и привычку соблюдать закон, проявлять правовую и профессионально-юридическую активность.

В наших современных реалиях средствами правового воспитания и обучения к законам и нормам Кыргызской Республики может быть все то, с помощью которого осуществляется целенаправленное воздействие на сознание, волю и поведение молодежи, и то что, с помощью чего воспитываемым передается информация о праве, о законе, о разнообразных событиях, факторах, имеющих то или иное юридическое значение влияющих на формирование активной гражданской правовой позиции.

Исходя из такого понимания средств правового обучения и воспитания уважения к законам Кыргызской Республики, к ним следует отнести:

- печатные издания (газеты, журналы и т.д.);
- радиовещание;
- киноискусство;
- телевизионное вещание;
- литературу;
- средства наглядной пропаганды и агитации.

Особое место при правовом воспитании молодежи Кыргызстана занимает проблема «правового минимума», некоего обязательного уровня знания права, которым должен обладать каждый гражданин независимо от его социального статуса. Однако уровень этой работы не отвечает современному этапу развития нашего общества. Государственные органы, призванные решать эту проблему, действуют разобщено. В эту деятельность слабо вовлекаются общественные объединения. Происходит естественное разрушение системы правового воспитания, созданной в предшествующий период. В настоящий период практически не ведется последовательная пропаганда действующего законодательства. Проводимые отдельные правовоспитательные мероприятия осуществляются бессистемно, без учета состояния законности и правопорядка, а также потребности населения в тех или иных юридических знаниях. Некоторые государственные и политические деятели в своих выступлениях в СМИ нередко допускают примиренческое отношение к фактам нарушения законности, существования организованной преступности и коррупции. В стране отсутствует концепция формирования нетерпимого отношения к подобным антисоциальным явлениям, особенно в сфере предпринимательской деятельности.

В целях создания стройной, взаимосвязанной системы правового воспитания и просвещения граждан Кыргызской Республики, включающей в себя государственные органы, СМИ и общественные объедения, следует:

1. обеспечить разработку и внедрение во всех типах учебных заведений учебных программ самостоятельного по изучению кыргызского законодательства. Одновременно принять меры по восстановлению практики подготовки преподавателей права;
2. разработать и осуществить конкретные мероприятия по организации широкой пропаганды законодательства и повышению уровня правового сознания населенияпутем обеспечения активного участия в этой работе судей, сотрудников прокуратуры, внутренних дел;
3. организовать сеть юридических клиник для правовой помощи малоимущим слоям населения по социальным вопросам, гражданскому законодательству;
4. обеспечить свободный доступ к правовой информации граждан, предприятий, учреждений и организаций.

Процесс правового воспитания возможен на уровне высокой ступени организации правового обучения и развития сознания, в результате активного функционирования познавательных способностей человека. Познавательный акт предполагает сопоставления вновь получаемой правовой информации с тем, что ранее было накоплено человеком, т.е. с его жизненным опытом. В онтогенезе функционирует постоянный процесс накопления человеком правовых знаний, навыков, умений и т.п. Учет этой особенности имеет большое значение в правовом воспитании, поскольку правовая информация воспринимается человеком не подвергаясь анализу-синтезу, а как уже прошедшая анализ-синтез.

Таким образом, тщательно продуманная и эффективная система правовой пропаганды повысит правовую культуру молодого поколения кыргызстанцев и будет способствовать повышению уровня правосознания граждан и к снижению девиантных форм поведения.

Литература:
1. Любин В. П. Дискуссии о политической культуре современной России // Россия и современный мир. 2002 №2
2. Кальной И.И. Философия права. М. 2006.
3. Певцова Е. А. Современные подходы к правовой культуре и правовому сознанию // Журнал российского права. 2004. №3.

СООТНОШЕНИЕ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Курманбекова Э.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

Аннотация: *В данной научной статьерассматривается соотношение административной ответственности с другими видами юридической ответственности также дается анализ ответственности.*

Аннотация: *Бул илимий макалада административдик жоопкерчиликтин башка юридикалык жоопкерчиликтер менен өз ара байланыштары ошондой эле жоопкерчиликтин анализдери каралган.*

Abstract: *In this research paper considers the ratio of administrative responsibility with other types of legal liability and responsibility analyzes.*

Ключевые слова: *административная ответственность, ответственность, анализ, подход, правоприменительная деятельность.*

Анализ концепции административной ответственности и ее соотношения с другими видами юридической ответственности немыслимо без выяснения сути последней. По общему правилу, юридическая ответственность является одной наиболее эффективных форм социальной ответственности.

Понимание юридической ответственности, несмотря на ее разработанность в теории права и отраслевых науках, до сих пор остается дискуссионной. Прежде чем приступить к рассмотрению понятия юридической ответственности, во-первых, хотелось бы раскрыть понятие ответственности. «Ответственность» – это социальная категория, возлагающая обществом на человека, нарушающего нравственные правовые нормы, государственную и общественную дисциплину, правила социалистического общежития. В философской литературе ответственность довольно часто рассматривается как морально-психологическая категория, означающая осознание человеком своего долга, своих обязанностей перед обществом: «Ответственность – это способность человека предвидеть результаты своей деятельности и определять ее ис-ходя из того, какую пользу или вред она принесет обществу» [1].

В целях уяснения рассматриваемого вида юридической ответственности представляется необходимым проанализировать позиции ученых по данному вопросу. Например, О. М. Якуба под административной ответственностью понимала «ответственность граждан и должностных лиц перед органами государственного управления, а в случаях, определенных законом, перед судом (судьями), а также перед общественными организациями за виновное нарушение общеобязательных административно-правовых норм, выраженную в применении к нарушителям установленных административных санкций» [2].

Подобное понимание рассматриваемого института содержится в работах Б. В. Российского: «административная ответственность – это вид юридической

ответственности, которая выражается в назначении органом или должностным лицом, наделенным соответствующими полномочиями, административного наказания лицу, совершившему правонарушение» [3].

Немногословно определение административной ответственности у А. Б. Агапова: «административная ответственность представляет собой особую разновидность юридической ответственности», после чего следует обширное изложение ее характерных особенностей [4].

Думается, что приведенные определения О. М.Якубы, Б. В. Российского, А. Б. Агапова и других ученых заслуживают признания и использования в научном обороте, но все они содержательно в значительной степени уступают определению административной ответственности, данному И. А. Галаганом. Они содержат декларирование возможности назначения наказания, но, представляется, не охватывают всего правового многообразия возможных административно-правовых действий соответствующих органов административной юрисдикции, верно подмеченных И. А. Галаганом. Прежде всего в критикуемых определениях не просматривается личность виновного лица, возможность неприменения к нему административного наказания, что очень важно в условиях построения правового государства; не находим там также указания на необходимость установления факта и состава проступка. Без этого получается – наказание ради наказания. Думается, что при подобном подходе к понятию, роли и месте института административной ответственности в системе общественных отношений он не сможет в полном объеме выполнить свое основное предназначение – надлежащее правовое регулирование сложившихся в стране общественных отношений.

Научно-теоретическая ценность сконструированного И. А. Галаганом определения понятия административной ответственности заключается в том, что она позволяет акцентировать внимание на то, что при ее опреде169жет как правоотношения создаются предпосылки для понимания административной ответственности не только как ретроспективной, но и позитивной, имеющей предупредительно-профилактическую, превентивную направленность.

Анализ некоторых современных работ, а также действующего законодательства Кыргызской Республики об административной ответственности порождает серьезные размышления. Подобное утверждение появляется при обращении, например, к широкодоступным для граждан юридическим словарям, в большинстве которых можно прочитать, что «административная ответственность – одна из форм юридической ответственности граждан и должностных лиц за совершение ими административного правонарушения [5]. Лаконичность определения не дает полного понятия, содержания, правового и социального назначения данного вида юридической ответственности.

Вызывает сожаление, что редкие высоконаучные теоретические разработки прошлых лет оказались не востребованными не только некоторыми учеными-административистами, но и, к сожалению, нынешними законодателями.

КоАОКР дает следующее определение административной ответственности. Согласно ст.14 КоАОКР под административной ответственностью понимается вид юридической ответственности применяемого судом (судьей), органом (должностным лицом) административного взыскания к физическому или юридическому лицу, совершившему административное правонарушение (проступок).

Наблюдаемые в Кыргызской Республике нежелательные процессы в сфере административно-правовых отношений оказались, к сожалению, присущими и складывающимся системам новых государств – бывших республик Союза ССР. В специальной юридической литературе, верно отмечается, что «успех правовой реформы в странах Содружества Независимых Государств во многом будет зависеть от

уровня реформирования административного права и его способности эффективно регулировать экономические, правовые и социальные проблемы общества и государства в переходный период» [6].

Возвращаясь к основной теме исследования, вспомним, что содержание любого государственно-правового явления проявляется прежде всего в его основных функциях – основных проявлениях его назначения. Основными функциями юридической ответственности являются: карательная; правовосстановительная.

Подобный подход к классификации является общепринятым во всех отраслях права. В некоторых из них отмечается смещение акцентов, но не меняется их фактическое содержание. В уголовной, административной и дисциплинарной ответственности преобладает карательная (наказательная), а в гражданско-правовой ответственности превалирует право – восстановительная функция.

Не отрицая роли и места указанных функций в системе общественных отношений, некоторые ученые предлагают свое видение классификации функций административной ответственности. Например, И. А. Галаган считал, что указанное разделение функций недостаточно для полной характеристики сущности рассматриваемого правового явления. По его мнению, все функции юридической ответственности следует разделить на 2 большие группы – организационные и специальные. К первым предло170жет170 относить следующие функции: защита общества, государства и личности от правонарушений; право-восстановительные; идеологические; педагогические, психологические. В числе специальных функций И. А. Галаган назвал: штрафную, карательную; исправление, перевоспитание виновного в правонарушении [7]. Приведенная классификация нуждается в основательном осмысле-170же с учетом происшедших в стране коренных преобразований политического, социально-экономического характера.

Анализ структуры системы общественных отношений, а также правовых норм позволяет констатировать об утрате актуальности второй классификации. Сомнения появляются прежде всего в целесообразности специальных функций в части возможного исправления и перевоспитания виновного в правонарушении. Принципиальное изменение вектора государственной политики во всех сферах общественной жизни, по нашему мнению, не предполагает проведения работы по исправлению и воспитанию правонарушителя. В настоящее время в общей системе принимаемых, правовых норм все больше просматривается карательный уклон. Кара, - по мнению Н. А. Стручкова, - есть не что иное, как право ограничение за совершенное противоправное поведение, иного способа наказать, покарать правонарушителя у государства нет[8].

Следует отметить, что подобный подход законодателя находит понимание и поддержку граждан. Количество ежегодно совершаемых в стране противоправных деяний, изменение характера наблюдаемых правонарушений, проявляемый при этом цинизм и явное неуважение правонарушителей к окружающим вызывает справедливое возмущение граждан и иногда сопровождается требованиями «твердой руки».

В сложившейся административно-правовой ситуации спорными представляются сформированные И. А. Галаганом специальные функции административной ответственности. Надо полагать, законодатель воспитательную составляющую реализует через усиление наказания, повышение роли и места административной ответственности в системе общественных отношений.

Адекватное восприятие сущности функций административной ответственности невозможно без рассмотрения их конечных целей, поскольку определяются ими [9].

По общему правилу цель представляет собой предвосхищение в сознании человека соответствующего результата, на достижение которого направлена его

деятельность. Функция же заключается в самой этой деятельности, «характеризует содержание деятельности органов, осуществляющих деятельность в области государственного управления в соответствии с законодательством страны» [10]. Целями административной ответственности является охрана общественных отношений, прав и свобод граждан от любых противоправных посягательств. По верному замечанию И. А. Галагана соотношение между потребностями, целями и функциями административной ответственности таково: потребности и интересы – цели – функции. Констатация такой последовательности позволяет разрешить вопрос о соотношении категорий цели и функции административной ответственности [11].

Следующим важным моментом рассматриваемого правового института является вопрос о содержании и характере ответственности. Содержание административной ответственности определяется сферой общественных отношений, в которых совершено противоправное действие (бездействие). Характер ответственности определяется способом воздействия субъекта административной юрисдикции и зависит от степени общественной опасности проступка.

Административная ответственность как, впрочем, и иные виды юридической ответственности, призвана регулировать общественные отношения в обществе. Возникает вопрос о пределах различных видов ответственности, их соотношении и разграничении. Анализ специальной юридической литературы свидетельствует об отсутствии единообразного понимания вопроса. Например, в работах О. Э. Лейста утверждалось, что различные виды юридической ответственности различаются между собой по: видам правонарушений и характеру применяемых санкций; порядку применения санкций; субъектам правонарушения; способам возникновения и осуществления; характеру возложения на правонарушителя обязанности [12].

Иной подход к данному вопросу у других ученых. С. С. Алексеев, например, утверждает, что в основе разделения юридической ответственности на виды лежит отраслевой критерий, т.е. то, к какой отрасли права она относится [13]. В ряде работ можно прочитать, что существенное значение при этом имеет лишь характер административного правонарушения и процедура применения ответственности [14].

Анализ практики применения различных видов юридической ответственности дает основания утверждать о некоторой несостоятельности указанных оснований разграничения видов ответственности. Следует иметь в виду, что совершение одного и того же действия (бездействия) может влечь применение различных видов юридической ответственности. Ряд составов правонарушений, ответственность за совершение которых предусмотрена различными законами, являются пограничными, «смежными» (напр., хулиганство – мелкое хулиганство, хищение – мелкое хищение и др.).

Разрешение указанных вопросов видится в теоретических выводах И. А. Галагана, верно считавшего, что «наиболее плодотворным будет такое отграничение видов юридической ответственности, которое основано на признании множественности, комплексности критериев, характеризующих ответственность с разных сторон и в своей совокупности способствующих составлению цельного представления о ней как о сложном и самостоятельном правовом явлении». По обоснованному мнению ученого, административная ответственность от всех иных видов юридической ответственности отличается следующими критериями: органами, ее применяющими; ее правовыми последствиями; кругом субъектов ответственности; основаниями ее применения; процессуальной процедурой ее осуществления – процедурой применения санкции [15]

Административная ответственность отграничивается от других видов юридической ответственности совокупностью всех указанных критериев. Необходимо четко определить соотношение института административной ответственности с иными

институтами юридической ответственности. Прежде всего, следует отметить, что административная отличается от уголовной – ответственности по органам, ее применяющим. Меры уголовной ответственности применяются только судом, а административной –множественными органами и должностными лицами, указанными в ст. 506 КоАО КР.

Административная ответственность отличается от уголовной и спецификой правовых последствий применения наказаний. Уголовная ответственность, в отличие от административной, неизбежно влечет наступление судимости. Более того, меры административной ответственности в большинстве своем даже не предусматривают изоляцию правонарушителя от общества (предупреждение, административный штраф, лишение специального права и др.).

Отличие заключается также в фактических основаниях. Фактическими основаниями административного правонарушения является совершение деликта, имеющего объектом посягательства общественные отношения, складывающиеся главным образом в сфере исполнительно-распорядительной деятельности. Основанием уголовной ответственности всегда является совершения противоправного деяния, представляющего более высокую общественную опасность для государства.

Существенным отличием административной от уголовной ответственности является также принципиальная оперативность первой, которая может быть реализована даже на месте совершения правонарушения.

Принципиальное отличие административной ответственности от гражданско-правовой – по органам, их применяющим, заключается в том,что реализация административной ответственности относится к компетенции органов и должностных лиц управленческой деятельности (главным образом); второй указанный вид юридической ответственности – только к компетенции судов.

Отличие заключается также по правовым последствиям их применения. Меры административной ответственности направлены на ограничение прав и охраняемых законом интересов лица, совершившего административный проступок; могут проявляться в различных формах. Меры гражданско-правовой ответственности всегда приобретают характер имущественных отношений и преследуют цель возврата определенного имущества пострадавшей стороне, являются компенсационными.

Отличие рассматриваемых видов юридической ответственности проявляется в последствиях противоправных действий. Для гражданско-правовых проступков характерно наступление материального вреда, а для административных указанный ущерб является одним в ряду иных правовых последствий.

Отличие административной ответственности от дисциплинарной проводится, прежде всего, по органам, их применяющим. Первая назначается в отношении неподчиненных органов и должностных лиц, вторая – только в отношении подчиненных физических лиц. Существенно отличаются и правовые последствия их применения. Назначение административного наказания не влечет увольнения с работы или иного ущемления служебного положения правонарушителя по месту работы, учебы или жительства. Применение же дисциплинарного взыскания влечет существенные последствия служебного характера – указанный юридический факт препятствует положительной служебной аттестации, служебному повышению, направлению на учебу. Существенно отличие собственно административных и дисциплинарных мер воздействия, первые из которых носят, например, материальную составляющую, а вторые характеризуются моральным воздействием (выговор, строгий выговор, предупреждение о неполном служебном соответствии и др.).

Фактические основания наступления административной и дисциплинарной ответственности находятся в различных сферах общественных отношений. Объектом

административного правонарушения являются общественные отношения, возникающие в сфере исполнительно-распорядительной деятельности.

Административное наказание устанавливается путем принятия соответствующего постановления органом или должностным лицом. Рассмотрение дисциплинарного проступка и последующее назначение взыскания происходит по месту работы или учебы правонарушителя по итогам служебной проверки, приказы доводятся для всеобщего ознакомления. О применении дисциплинарного взыскания, в отличие от первого, делается запись в личном деле.

Субъектами административной ответственности являются физические, должностные и юридические лица. Для физических установлен возрастной порог – 16 лет. Дисциплинарная ответственность применима только к физическим гражданам и должностным лицам, находящимся в служебном (управленческом) подчинении. Заслуживает внимания существенное уточнение И. А. Галагана, отметившего, что «субъектами дисциплинарной ответственности могут быть даже школьники начальных классов, поскольку они подвергаются определенным мерам дисциплинарного воздействия за нарушения правил для учащихся» [16].

В правоприменительной деятельности соотношение административной и дисциплинарной ответственности характеризуется рядом существенных моментов, до настоящего времени не получивших должного правового регулирования. Имеется в виду вопрос о возможном сочетании административных и дисциплинарных наказаний. К сожалению, эта тема при очевидной значимости является до сих пор мало разработанной как в теоретическом, так и в практическом плане. Видится несколько аспектов проблемы. Во-первых, приобретает особую значимость и актуальность вопрос о соотношении философско-правовых категорий «наказание» и «кара» и их место и роль в системе административно-деликтных отношений. Кара, - утверждают Н. А. Стручков и А. С. Михлин, - сущность наказания [267, С.105]. Таким образом, не может быть административного наказания безкары. А может ли быть кара без административного наказания? На этот вопрос возможен ответ только положительный, видя карательные элементы в административных и дисциплинарных наказаниях. Подобное может наблюдаться также при направлении протокола и иных материалов дела об административных правонарушениях по месту работы, службы или жительства правонарушителя. Так, в соответствии со ст.22 КоАОКР военнослужащие и призванные на сборы военнообязанные, а также лица рядового и начальствующего составов органов внутренних дел и органов и учреждений уголовно-исполнительной системы, Государственной противопожарной службы, уполномоченного органа по контролю наркотиков несут ответственность за административные правонарушения в соответствии с дисциплинарными уставами.

Анализ законодательства об административных правонарушениях показывает, что в ряде случаев предусматривается возможность сочетания административной и дисциплинарной ответственности. Например, ст. 400-1КоАОКР предусматривает возможность привлечения соответствующих должностных лиц к административной ответственности за совершение должностным лицом действий, выходящих за пределы его полномочий и повлекших нарушение прав, свобод и интересов индивидуального предпринимателя или юридического лица. За совершение такого деяния соответствующее должностное лицо может быть привлечено также к ответственности в дисциплинарном порядке вышестоящим руководителем.

Следовательно, в указанном случае возможность административных и дисциплинарных наказаний законодательством допускается в виде исключения из общего правила. В этой связи представляется целесообразным поддержать предложение Б. М. Лазарева и С. Д. Князева о необходимости формирования в

правовых нормах предписания, согласно которому при совершении дисциплинарно-административного проступка назначение административного наказания на виновного исключает возможность применения к нему дисциплинарного наказания, если иное прямо не предусмотрено законодательством [17].

Рассмотрение вопроса о соотношении различных видов юридической ответственности будет не полным без обращения к некоторым особенностям административно-юрисдикционной деятельности. К примеру в Кыргызской Республике в отличии от Рссийской Федерации административные правонарушения могут рассматриваться общественными формированиями.

Правовая составляющая рассматриваемого направления административно-юрисдикционной деятельности выражена вполне убедительно. «При передаче дела в общественные организации, - утверждает Н. С. Малеин, - юридическая ответственность не «исчезает», не подменяется морально-общественной, поскольку возможность такой передачи предусмотрена законом в качестве последствия противоправного поведения. Передача дела о правонарушении в общественные организации есть юридическая санкция, выражающая государственное осуждение» [18].

Подобное утверждение встречается и во многих других работах. Например, Н. А. Стручков также считает, что «ответственность за правонарушения в порядке применения мер общественного воздействия и воспитания носит правовой характер и является видом правовой ответственности. Нормами права в известной степени определяются меры общественного воздействия и воспитания и порядок их применения. Его право174жет регламентация обеспечивает интересы общества в целом и гарантии уважения личных интересов привлекаемого к ответственности» [19].

5 июля 2002 года Президент подписал закон о судах аксакалов, принятый законодательным собранием ЖогоркуКенешаКР 4 июня 2002 года. Отличие данного закона от других в том, что в нем впервые отражены национальные традиции, народный менталитет населения республики.

Согласно ст. 1 Закона КР «О судах аксакалов» от 5 июля 2002 года N 113, суды аксакалов – это создаваемые на добровольных началах и на основе выборности и самоуправления общественные органы, призванные осуществлять рассмотрение материалов, направляемых им в установленном порядке судом, прокурором, органами внутренних дел и другими государственными органами и их должностными лицами в соответствии с действующим законодательством Кыргызской Республики, а также дела о спорах между гражданами в случаях и порядке, установленных КоАО КР.

По существу, суды аксакалов могут выступать в роли народных омбудсменов, особенно в сельской глубинке, где нет квалифицированных юристов, нет доступа к правовой информации населения. В связи с этим небольшие спорные ситуации в сельской местности могут спровоцировать большие конфликты, куда вовлекаются сочувствующие родственники, и, не находя своевременного разрешения, перерасти в непримиримую родоплеменную вражду со всеми вытекающими последствиями. Поэтому очень важно на данном этапе, особенно в сельской местности, организовать неформальную деятельность судов аксакалов для решения всех конфликтных ситуаций путем убеждения, общественного воздействия, достижения примирения сторон и вынесения справедливого, не противоречащего законам и другим нормативным актам республики, решения.

Следующим признаком содержания административной ответственности является возможность ее наступления только за виновное нарушение правовых предписаний. Применение административных взысканий допускается только при доказанности вины соответствующего субъекта.

Третьим признаком содержания административной ответственности является то,

что она всегда влечет виновному лицу отрицательные последствия, ограничение имущественных или моральных интересов. В зависимости от обстоятельств совершенного административного правонарушения, а также личности правонарушителя к нему может быть применено одно из предусмотренных ст. 27 КоАОКР административных взысканий, исполнение которых во всех случаях связано с имущественными или иными интересами (уплата административного штрафа, изъятие соответствующего предмета, дисквалификация и пр.). Учитывая, что применение административных взысканий к конкретному лицу является открытым, оно может стать достоянием широкой общественности как по месту работы или учебы так и по месту жительства правонарушителя и, следовательно, напрямую может затрагивать его моральные интересы.

Четвертым признаком содержания административной ответственности выступает государственное осуждение совершенного противоправного действия (бездействия). Суть данного признака заключается в том, что любое правонарушение является по своей сути антиобщественным, направленным против установленных и охраняемых государством общественных отношений. Применение административной ответственности –прерогатива государственных органов и их компетентных должностных лиц. Реализуя при этом свои административно-юрисдикционные полномочия, они тем самым дают отрицательную оценку совершенному деянию и личности правонарушителя.

Пятым признаком содержания административной ответственности является то, что она реализуется в специфических процессуальных формах. Административная ответственность назначается компетентными органами и должностными лицами на неподчиненных им лиц. Применение мер административной ответственности возможно как в судебном, так и во внесудебном порядке и допускается на месте совершения административного проступка.

Порядок применения мер административной ответственности регламентируется нормами КоАОКР, в котором закреплены составы конкретных наказуемых деяний, общие правила применения и исполнения административных взысканий, их виды. Содержащиеся в КоАОКР нормы содержат три элемента: гипотезу, диспозицию и санкцию. В административно-правовых нормах об ответственности гипотеза «сливается» с диспозицией, в которой конкретно описываются состав и признаки административного правонарушения.

Административно-правовой санкции присущ ряд особенностей. Они бывают: абсолютно определенные; относительно определенные; альтернативные.

Первые из них устанавливают меру административного наказания с указанием его вида и размера, напр., наложение штрафа на граждан – в размере двадцати расчетных показателей; на должностных лиц – в размере пятидесяти расчетных показателей; на юридических лиц – в размере ста расчетных показателей (ст.504-22 КоАОКР). В правоприменительной практике соответствующие должностные не вправе изменять их размер или применять другой вид наказания.

Относительно определенные санкции предусматривают низший и высший предел наказания, напр., штраф в размере от двадцати до семидесяти расчетных показателей (ст.422-2 КоАОКР).В данном случае должностное лицо или орган административной юрисдикции с учетом обстоятельств дела и личности правонарушителя в пределах указанного размера штрафа правомочно определить конкретный размер административного взыскания в предусмотренном законом диапазоне. При этом менять указанный вид наказания на другой не допускается.

Наиболее распространенными являются альтернативные санкции, когда предусматривается возможность выбора вида и размеры одного из нескольких

наказаний, напр., предупреждение либо наложение штрафа на граждан – от десяти до двадцати, на должностных лиц – от двадцати до ста, на юридических лиц – от ста до тысячи расчетных показателей (ст.504-8 КоАОКР). Здесь имеют место конкретные ситуации для использования института административного усмотрения.

По нашему мнению, в условиях построения правового государства предпочтительными должны быть альтернативные административно-правовые санкции. Нет сомнения, что в таких случаях в полной мере мо176жет быть реализован важнейший принцип – принцип индивидуализации административной ответственности. Только при наличии нескольких вариантов применения возможного административного наказания, а также с учетом обстоятельств материалов дела и личности правонарушителя возможности определения конкретного размера этого наказания,

При абсолютно определенных санкциях принцип индивидуализации административной ответственности не может быть реализован. В данном случае актуализируется также проблема реализации принципа законности.

При отсутствии альтернативы проблематичной представляется реализация правовых предписаний ст. 16 Конституции Кыргызской Республики.

Находим необходимым исключить из норм КоАОКР в первую очередь все абсолютно определенные санкции. Реализация данного предложения будет прагматичным решением в направлении правового государства.

Административная ответственность является отражением потребности государства и общества в противодействии деструктивной системе –административной деликтности. Последняя определяется действием многих социальных, экономических, личностных факторов, которые не остаются неизменными. Динамизм административной деликтности, формы проявления, содержание и направленность противоправных деяний оказывают самое существенное влияние на выбор модели административной ответственности в тот или иной период развития общества. Анализ современной административной деликтности позволяет выделить такие сущностные характеристики как ее масштабность, дальнейшая дифференциация субъектного состава, повышение степени общественной опасности, интеграция с преступностью, которые в целом выделяют ее как одну из угроз общественной безопасности, требуют выработки адекватной административной политики Кыргызской Республики.

Механизм реализации административной политики Кыргызской Республики предполагает включение в себя комплекса мер социального, экономического, правового и организационного характера.

К социальным мерам относятся разработка и осуществление социальных программ, ориентированных на создание благоприятных условий для обеспечения правопорядка, правомерного поведения, минимизацию факторов, способствующих совершению административных правонарушений.

Экономические меры включают разработку программ обеспечения административной политики Кыргызской Республики и определении порядка их финансирования, а также создание экономических стимулов правомерного поведения и содействия органам (должностным лицам) административной юрисдикции.

К правовым мерам относится разработка нормативно-правовых актов, регулирующих основания, порядок реализации административной ответственности и организацию противодействия административной деликтности. Наиболее важными в этом направлении является создание единого масштаба административной ответственности на всей территории Кыргызской Республики, закрепленного на республиканском уровне; сокращение числа административно-правовых запретов.

Организационными мерами обеспечения административной политики

Кыргызской Республики являются создание единой системы статистической информации об административных правонарушениях и мерах, принятых к виновным в их совершении; согласование ее со статической информацией о преступности; совершенствование управления противодействием административной деликтности, возложение на Верховный Суд Кыргызской Республики обязанности по руководству административной практикой всех субъектов административной юрисдикции; введение в юридических учебных заведениях курсов «Административно-деликтное право» и «Административная деликтология».

Литература:

1. Тугаринов, В.П. Личность и общество [текст] / В.П. Тугаринов – М.: Мысль.,1965.-С.52
2. Стручков Н.А. О наказании, системе его видов и иных мерах уголовно-правового воздействия [текст] / Н.А. Стручков // Актуальные проблемы уголовного права: Сборник научных трудов – М.: ИГП АН СССР, 1988. –С. 146.
3. Богданов А. В., Богородицкий И.Б., Российский Б.В. Административное право [текст] / А.В. Богданов, И.Б. Богородицкий, Б.В. Российский –Издательство НОРМА, 2003.-С.16
4. Агапов А.Б. Административная ответственность [текст] / А.Б. Агапов // Учебник – М.: Статут, 2000.-С.10
5. Большой энциклопедический словарь. Издание 2-е, переработанное и дополненное – М.: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 1997. –С. 13
6. Омаров И.А., Сатыбалды К.С. О концепции развития административно-процессуального законодательства в странах СНГ [текст] / И.А. Омаров, К.С. Сатыбалды // Актуальные проблемы правовой реформы в Российской Федерации и государствах – участниках Содружества Независимых Государств: Сборник научных трудов. В 2 т. Т. 1 / Под ред. В. Г. Татарина. М.: Академия налоговой полиции ФСНП России, 2002. С. 47 – 48.
7. Галаган И.А. Теоретические проблемы административной ответственности по советскому праву [текст] / И.А. Галаган //:Автореф. Дис. Докт. Юрид. Наук – М.: ВНИИСЗ, 1971.- С.134
8. Стручков Н. А. Курс исправительно-трудового права [текст] / Н.А. Стручков // Проблемы Общей части – М., 1984.-С.92
9. Юридический энциклопедический словарь / Гл. ред. О. Е. Кутафин : 2002 – С.302
10. Галаган И.А. Теоретические проблемы административной ответственности по советскому праву [текст] / И.А. Галаган //:Автореф. Дис. Докт. Юрид. Наук – М.: ВНИИСЗ, 1971.-С.136
11. Лейст О.Э. Санкции в советском праве [текст] / О.Э. Лейст – М, 1962.-С.92
12. Алексеев С.С. Социальная ценность права в советском обществе [текст] / С.С. Алексеев – М., 1971.-С.199
13. Бахрах Д.Н. Административная ответственность [текст] / Д.Н. Бахрах-Пермь, 1966.-С.189
14. Галаган И.А. Административная ответственность в СССР (процессуальное регулирование) [текст] / И.А. Галаган – Воронеж: Изд – во Воронежского университета, 1976.- С.177
15. Галаган И.А. Административная ответственность в СССР (государственное и материально-правовое исследование) [текст] / И.А. Галаган //: Монография – Воронеж: Изд-во Воронежского университета, 1970.-С.86
16. Астахов Д.В. Проблемы правового положения участников производства по делам об административных правонарушениях [текст] / Д.В. Астахов // Актуальные проблемы административного и административно-процессуального права: Материалы международной научно-практической конференции – М.: МосУ МВД России, 2003. –С. 31
17. Малеин Н.С. Неотвратимость и индивидуализация ответственности [текст] / Н.С. Малеин // Советское государство и право 982. № 11. –С. 52.
18. Стручков Н.А. Уголовная ответственность и ее реализация в борьбе с преступностью [текст] / Н.А. Стручков //: Монография – Саратов, 1977.-С.31

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Кылычов С.С.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына
УДК 324.253

Аннотация: *В данной научной статье рассматриваются актуальные вопросы по борьбе с коррупцией в системе органов исполнительной ветви власти в Кыргызской Республике.*

Аннотация: *Бул илимий макалада Кыргыз Республикасынын аткаруу бийлигинде паракорчуулук менен күрөшүү жөнүндө жазылган.*

☒***Abstract:*** *In this scientific article actual questions on the fight against corruption in the executive branch of government in the Kyrgyz Republic.*

Ключевые слова: *коррупция, исполнительная власть, политика.*

Урунтуу сөздөр: *коррупция, аткаруучу бийлик, политика.*

Key words: *corruption, executive branch, policy*

Определено, что основными социально-политическими причинами коррупции являются: нестабильная экономическая обстановка, несовершенство правовой системы, неэффективность институтов власти, слабость гражданского общества. Исследованы политико - управленческие механизмы противодействия коррупции в органах государственной власти: внедрение информационных систем, максимальное исключение личного общения чиновников и граждан, использование технологий «электронного правительства».

Первое десятилетие XXI века в Кыргызстане ознаменовалось не только повышенным интересом к проблеме противодействия коррупции в органах государственной власти, но и лавинообразным ростом научных исследований в этой сфере. Возможно, следует говорить о зарождении новой науки, которая скоро получит свое собственное имя — «коррупциология». Сфера интересов этой науки — от математических моделей коррупции до разработки практических рекомендаций по противоборству этому явлению.

В современном обществе присутствуют системные причины коррупции: во-первых, высокий уровень закрытости в работе государственных ведомств; во-вторых, громоздкая система отчетности; в-третьих, отсутствие прозрачности в системе законотворчества; в-четвертых, слабая кадровая политика государства; в-пятых, возможность продвижения по службе вне зависимости от действительных результатов работы служащих. Одной из главных современных проблем существования коррупции является то, что до сих пор отсутствует системный подход в ее искоренении, не выработана действенная государственная стратегия по противодействию коррупции. В итоге причины, порождающие коррупцию, и условия, благоприятствующие ее распространению, не устраняются.

Отечественные ученые в нашем государстве занимаются политико-управленческими вопросами противодействии коррупции уже длительное время. За этот период было подготовлено более десятка проектов законов о борьбе с коррупцией, однако, у нас многое есть для более эффективной борьбы с коррупцией, но у нас нет главного - политической воли.

Развиваясь по пути совершенствования структур управления, наука об управлении подошла к некоторому порогу совершенствования, уткнувшись в проблему конфликта интересов органа управления и частного интереса человека, работающего в этом органе. Этот конфликт — также является одним из факторов, порождающих коррупцию. Не решив проблему конфликта интересов, а значит — проблему коррупции, невозможно дальше увеличивать эффективность управления.

В современном государстве, бюрократия реализует легитимное господство над гражданами. В древнем Китае сторонники легизма утверждали, что гибель государства начинается с порочности чиновников. «Когда законы не приводятся в жизнь, начинается это с того, что их нарушают сверху», — писал философ Шан Ян в IV в. до н.э.

Развитие экономических отношений и разбухание госаппарата во всех структурах власти привело в мировой практике к концентрации и централизации коррупции в форме коррупционных сетей. Такая форма криминальной деятельности является менее прозрачной, чем индивидуальная коррупция, имеет больше возможностей в получении поддержки влиятельных госструктур, которые или непосредственно участвуют в получении взяток, или опосредовано через своих помощников, членов семейного клана.

В условиях, когда расслоение приобретает катастрофический характер, коррупция выступает одним из способов перераспределения доходов. В определенном смысле в какой-то мере снижается напряжение в обществе. В Кыргызстане сейчас фактически два народа: один утопает в роскоши (не более 15% всего населения), другой ведет борьбу за выживание.

В современном Кыргызстане отечественная бюрократия присвоила себе функции элиты общества, одновременно обезопасив себя от любых форм контроля и ответственности перед гражданами. В основе бюрократической коррупции лежит рентоориентированное поведение представителей бюрократии, то есть деятельность, направленная либо на использование своего монопольно-властного положения, либо на получение доступа к ресурсам государства, в отличие от стремления к рыночной экономике к извлечению прибыли в процессе конкуренции. Такое поведение наиболее ярко проявляется в ситуации конфликта интересов, когда происходит столкновение и подмена общественных интересов в угоду частным, групповым или корпоративным.

В современном обществе происходят процессы углубления отчуждения политической власти от общества, увеличиваются материальные расходы на процесс формирования органов государственной власти. Тем самым создаются социальные предпосылки формирования органов государственной власти из числа представителей олигархических группировок, преследующих в основном личные или корпоративные корыстные интересы.

Учитывая, что демократизация государственной власти допускает конвертацию экономических возможностей во властные, например, через механизмы выборов должностных лиц в органы власти различного уровня, коррупционеры воспринимают демократию как продолжение рынка коррупционных услуг в политической сфере. Изучение зарубежного опыта реализации административно-правовых механизмов противодействия коррупции в системе государственной службы позволяет сделать вывод о том, что многие государства сформировали во многом идентичные административно-правовые средства предупреждения и пресечения коррупции, которые не зависят от формы государственного устройства, а также разнообразных национальных особенностей. Содержание концепций предупреждения коррупции в системе государственной службы зарубежных государств сводится к детальному определению административно-правового положения государственного служащего,

осуществление должностного контроля за его служебной деятельностью. Важным административно-правовым средством предупреждения и пресечения коррупции в системе государственной службы многих зарубежных государств являются административные процедуры, обусловливающие прохождение государственной службы (аттестации, квалификационные экзамены, конкурсы и другое).

В настоящее время в ряде зарубежных государств удалось создать такие политико-управленческие механизмы, которые позволили снизить коррупцию до уровня, не представляющего серьезной опасности для государства и общества. Несмотря на специфику системы государственной службы, индустриально развитых государств зарубежный опыт реализации политико-управленческих механизмов противодействия коррупции может быть использован в ходе проводимых реформ в Кыргызстане.

К числу основополагающих политико-управленческих механизмов противодействия коррупции в органах государственной власти необходимо отнести информационно-правовую составляющую, которая направлена на создание механизма непрерывного электронного контакта личности с государством, режима открытости в осуществлении денежных безналичных расчетов. Важен вопрос о введении общих принципов доступа к персональным данным в рамках определенной иерархии правоохранительных органов и их должностных лиц.

Принятие закона, обеспечивающего свободный доступ граждан к информации о деятельности государственных органов власти, поможет в открытости бюджетов всех уровней. Необходимо утвердить порядок доступа граждан к информации в публичных библиотеках. Закон должен обязывать должностных лиц составлять подробные отчеты о своей деятельности, достоверность которых подтверждается независимыми контрольными органами. Такие отчеты и все принимаемые органами власти решения должны храниться в одном месте, где будут доступны для ознакомления. Следует создавать реестры издаваемых документов, доступные для ознакомления с ними. Закон должен предусматривать меры административной ответственности за уклонение должностных лиц от учета своей деятельности и сокрытие документов от граждан.

В современной практике государственного управления едва ли не панацеей считается так называемый «принцип одного окна». Следует признать, что данный принцип очень важен для продвижения к более внятно и предсказуемо организованной для понимания гражданами системе управления и принятия относительно простых решений. Гражданину вовсе не нужно ходить по инстанциям. И вообще, исходя именно из данного принципа, вполне правомерно считается, что при решении сугубо технических задач контакт между населением и чиновничеством должен быть сведён к минимуму. Не отрицая значимости данного подхода, следует отметить, что с его помощью всех коррупционных проблем не решить. Тем более иллюзорными являются представления о том, что противодействие коррупции возможно силами только государственных структур, преимущественно силовых и что основу этих действий должны составлять поиск виновных в коррупции и их жёстком наказании.

Наиболее ясной формой действий чиновника на рабочем месте являются технические регламенты, которые, хотя и медленно, постепенно разрабатываются, принимаются и внедряются правительством. Говоря о мерах ответственности за серьёзные прегрешения и коррупционные преступления, следует подчеркнуть, что должен быть выработан механизм, согласно которому повторное поступление провинившегося чиновника на государственную службу должно быть исключено. Мерами ответственности должны становиться пожизненная (а не временная, как сейчас) профессиональная дисквалификация и, как мера более жёсткая — конфискация всего имущества.

Для практики управления достаточно новыми являются действия по формированию прозрачной и открытой для участия граждан системы управления, регламентацию взаимодействия власти с институтами гражданского общества и с бизнесом. Наиболее конструктивную роль здесь могут играть институты гражданского общества, поскольку их деятельности, как правило, в наименьшей степени присущ репрессивный стандарт мышления и действий.

Таким образом, к основным политико-управленческим механизмам противодействия коррупции в органах государственной власти и местного самоуправления следует отнести: создание системы информационной прозрачности в системе декларирования доходов и расходов государственными служащими всех рангов, включая их ближайших родственников; создание механизмов минимального общения государственных служащих и граждан; использование новой формы организации деятельности органов государственной власти «электронного правительства», которая может обеспечить широкое применение информационно-коммуникационных технологий.

НАЦИОНАЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Мадалиев М.М.

Международный университет Кыргызстана
УДК 32:323:308(575.2)

Аннотация. *Макалада мамлекеттик башкаруунун концепциясы жана методологиялык мамилеси, анын реализациясы камтылат.*

Негизги сөздөр. *Мамлекеттик улуттук саясат, улуттук мамиле, жарандык коом, социалдык саясат, улуттук коопсуздук.*

Аннотация. *В статье раскрывается концепция государственного управления и методологические подходы ее реализации.*

Ключевые слова: *государственная национальная политика, национальные отношения, гражданское общество, социальная политика, национальная безопасность.*

Abstract. *The article explains the concept of governance and methodological approaches for its implementation.*

Key words: *state, national policies, ethnic relations, civil society, social policy, national security.*

Стратегия разработана в целях обеспечения интересов государства, общества, человека и гражданина, укрепления государственного единства и целостности Кыргызстана, сохранения этнокультурной самобытности ее народов, сочетания общегосударственных интересов и интересов народов Кыргызстана, обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Стратегия основывается на принципах построения демократического государства, служит основой для координации деятельности органов государственной власти, иных государственных органов и органов местного самоуправления, их взаимодействия с институтами гражданского общества при реализации государственной национальной политики Кыргызской Республики.

Для того чтобы ответить на извечный вопрос «что делать?» нужно иметь четкое представление о том, что происходит с нашим обществом. Наука понимает, что четкое

развитие человечества как внутренне закономерный и необходимый естественноисторический процесс. Отбросить такой подход можно, только противопоставив ему нечто более сильное, но попытки доморощенных политологов и социологов опереться на здравый смысл, чтобы с его помощью объяснить исторический процесс, выглядят несерьезно. Чтобы понять процесс возникновения общества, необходимо рассмотреть становление иного общества для выделения общих, повторяющихся и закономерных явлений.

В нашем обществе в ходе перестройки не только резко возрос интерес различных слоев общества к политике, но и существенно расширилось участие масс в её разработке и осуществлении. Митинги, демонстрации, столкновения политических партий, течений и групп, шумные избирательные кампании, политические скандалы стали привычными, характерными для современной политической, жизни.

Набирает темп политическое преобразование нашей системы. Происходят становление государственности и правового государства, создание собственной экономики и возрождение национальной культуры. Коренным образом меняются политическое сознание, психология и поведение людей.

Одновременно растет стремление связать политику с наукой, сделать её авторитетной научной дисциплиной со своим предметом, структурой и методикой.

Политическая наука, как и любая (не только общественная) наука, прошла длинный путь становления и развития [1]. Как самостоятельная отрасль обществознания политическая наука начала складываться в Кыргызстане лишь в 70-е годы XX века.

Для понимания конкретных политических явлений, состояний и ситуаций, для изучения и прогнозирования эволюции политических структур методологический подход следует дополнить углубленным изучением фактов политической жизни и их теоретическим обобщением системой специальных категорий и понятий. Именно этому и служит теория политики среднего уровня на базе, которой вырабатываются методы и процедуры изучения политической жизни. Методами исследования на этом уровне являются функциональный, системный, структурный, сравнительный анализ, а также конкретно-исторический подход.

Вместе с тем, нельзя забывать эмпирический уровень изучения действительности, который представляет собой совокупность конкретно-социологических процессов, т.е. сумму приемов, по преимуществу технических, применяемых для накопления и систематизации эмпирического материала. Для политических исследований используется, прежде всего, то, что уже накоплено практикой конкретных экономических, социологических, исторических и правовых исследований: анализ статистических данных, опросы различных групп населения (анкетирование и интервьюирование); прямое наблюдение; изучение, анализ различных документов (например, программ политических партий) и правовых актов и т.д.

Концепция государственного управления не может быть сформирована без учета того особенного и уникального, что объективно присуще ему в силу своеобразия экономических, исторических, географических, производственных, этнических и других оснований. Но, уделяя такое большое внимание специфике, нельзя оставлять без внимания то типичное, универсальное, что должно быть присуще Кыргызской Республике как составной части мирового сообщества. При этом важным является и то, что слияние только этих свойств в государственном управлении нашей республики открывает путь к широкому использованию мирового опыта, к идентификации определенных государственно-управленческих институтов и одновременно к экономическому росту в стране. Однако, данные намерения легко декларируются и не легко достигаются.

Как многие международные эксперты и наблюдатели отметили, что за последние два десятилетия из-за неэффективности государственного управления, коррупции, а также криминализации отдельных государственных структур в период правления первых двух президентов страны, они не смогли задать достаточный позитивный импульс развития страны и в значительной степени не достигли цели.

Например, по данным международных исследований, Кыргызстан по итогам 2009 года стал самым бедным государством в СНГ[2.С. 3]. В то же время достигнутая за 2011 и 2012 годы стабильность, остается недостаточно устойчивой.

Как справедливо указано в Национальной стратегии динамичного развития Кыргызской Республики на период 2013-2017 годы «в ближайшие пять лет перед Кыргызстаном стоит задача состояться как демократическое государство с устойчивой политической системой, динамично развивающейся экономикой и стабильно растущими доходами населения» [2.С. 4].

Для системы государственного управления, в частности одним изопределяющим принципом государственной политики в большинстве стран мира является-подготовка квалифицированных кадров. Кстати, в настоящее время во многих странах создана и действует широкая сеть образовательных учреждений, центров, учебных заведений, которые под патронажем высших органом власти готовят управленческую элиту. Нужно сказать, что в некоторых странах, таких как Россия, Франция, Сингапур и других, такие заведения функционируют под непосредственным контролем глав государств. А в Республике Казахстан с момента обретения независимости сформировалась национальная система подготовки специалистов для сферы государственного управления [3].

Как показывает имеющая практика, к сожалению, исполнять требования противоречивого и нестабильного законодательства становится тяжелым и неблагодарным трудом, как для представителей государства, так и простых граждан. В таких условиях создаются объективные предпосылки для появления у государственных служащих, применяющих закон и обеспечивающих его исполнение другими лицами, дискреционных полномочий и желания их использовать в корыстных интересах, а у граждан - открытого неуважения к закону и к власти.

Так, до сих пор в системе государственного управления Кыргызской Республики **существует глубокаяпроблема-**низкая ответственность и подотчётность. Каждый третий указ Президента Кыргызской Республики и каждое второе правительственное постановление исполняется с нарушением сроков. Каждый четвертый разработанный чиновниками нормативно-правовой акт возвращается на доработку, либо отправляется в корзину как негодный [4].

Для успешной реализации Национальной стратегии и динамичного развития Кыргызской Республики необходимо вовлечь все органы государственной власти, местного самоуправления, гражданского общества, всех активных людей населения Кыргызстана.

Нельзя забывать, что одной из главных обязанностей и важным критерием демократического правового государства является обеспечение и проведение свободных демократических выборов. Общество и политические организации Кыргызской Республики должны осуществлять то, что путь к власти лежит только через выборы. Только честные, подлинные выборы могут служить основой для построения процветающего и крепкого Кыргызстана, формирования в стране справедливой политической системы. Далее, необходимо усиления контроля за четким соблюдением выборного законодательства, неизбежности наказания участников выборного процесса за допущенные нарушения и злоупотребления.

С момента обретения независимости у Кыргызстана среди множества проводимых реформ, наиболее показательными являются развитие местного самоуправления и гражданского общества. Это объясняется:во-первых,потому, что оба являются, как было сказано, показательными в плане развития институтов демократии как инструменты волеизъявления граждан, и, во-вторых, потому, что оба довольно тесно пересекаются, будучи наиболее близкими к формам прямой демократии. Идея местного самоуправления заключается в том, чтобы эффективно решать вопросы сообществ на местном уровне и местными ресурсами[5].

По Конституции Кыргызской Республики местным кенешам были переданы исключительные права [6].

Одна из актуальных задач теории и политики на современном этапе- это глубоко разобраться в сложившейся ситуации в сфере национальных отношений и осуществить комплекс мер по их оздоровлению, устранить причины, вызывающие осложнения в этой области. Любые национальные проблемы требуют взвешенного всестороннего подхода. Они не могут решаться иначе, как на основе глубокого анализа и объективных оценок каждой конкретной ситуации, уважения национальных чувств каждого народа.

Кыргызстан **является** полиэтническим государством. Кроме кыргызов, сегодня в стране проживают представители более ста различных этносов, доля которых составляет более 27,8% населения Кыргызстана. Однако учет этнической структуры, составляющей в государственной политике недостаточен. Задача формирования общегражданской идентичности не является приоритетной в течении многих лет.

На фоне политической нестабильности последних лет усилилась националистическая напряженность, снижается уровень социального участия, происходит самоизоляция этнических сообществ,сохраняется взаимное недоверие между ними, что значительно ослабляет человеческий и социальный капитал Кыргызстана.

Как имеющие факты показали, что нерешённость проблем, вызвавших межэтнический конфликт 1990 года, сложная социально-экономическая ситуация, политические кризисы и слабость государства привели к трагическим событиям на юге республики в июне 2010 года, повлекшим за собой многочисленные жертвы[1].

Для неповторения трагических событий повысить роль и статус Ассамблеи народа Кыргызстана. Направить все усилия на консолидацию народа Кыргызстана, объединение усилий органов государственной власти и местного самоуправления, гражданского общества в укреплении межэтнического согласия, преодоление последствий конфликта и формирование единой гражданской нации, включая интеграцию всех граждан, независимо от этнической принадлежности, во все сферы экономической, общественной, политической жизни.

Для функционирования общего символического пространства, важным фактором является и развитие языка как средства коммуникации. По итогам социологического исследования, видно, что область функционирования государственного языка является

[1]При подготовке Статьи использованы материалы Заключения Национальной комиссии по всестороннему изучению причин, последствий и выработке рекомендаций по трагическим событиям, произошедшим на юге республики в июне 2010 года, Отчета Временной депутатской комиссии ЖогоркуКенешаКР по выявлению и расследованию обстоятельств и условий, приведших к трагическим событиям, произошедшим в республике в апреле-июне 2010 года, и даче им политической оценки, Независимойкомиссии Омбудсмена (Акыйкатчы) КР, Отчета Международной независимой комиссии по исследованию событий на юге Кыргызстана в июне 2010 года и комментариев правительства КР к нему, а также результаты исследований ряда отечественных и международных неправительственных организаций.

деловой и должностной. Так, около 31% респондентов отметили, что должностные лица обязаны знать государственный язык. В то же время, областью функционирования русского языка является межнациональное общение, причем данные позиции русского языка несколько упрочились за истекший период - с 23,7 до 28,4% в 2012 года [7.С.154].

В Национальной стратегии устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2013-2017 годы справедливо указано, что «Основные направления государственной социальной политики Кыргызской Республики будут сконцентрированы на выполнении государством конституционных положений о социальных гарантиях гражданам страны, реализации задач гуманитарного развития Кыргызстана с учетом современных требований и возможностей государства, а так же соблюдении международных обязательств по отношению существующих прав граждан[2.С. 17].

К сожалению, несмотря на определенные достижения в реализации обязательств, предусмотренных в Декларации Тысячелетия (Кыргызстан принял ее в 2000 году), остается ещё немало проблем, решение которых нельзя забывать или тормозить, а необходимо их ускорить. Согласно официальным данным, почти половины детей (48,5%) ещё живут в условиях бедности, а каждый восьмой ребенок страдает от крайней бедности и лишений.

Далее, одним из важных факторов социальных проблем является система образования, объективный анализ сегодняшнего состояния системы образования в республике свидетельствует о наличии немало нерешенных проблем, которые сдерживают постоянного развития на пути к качественному образованию. Сегодняшняя ситуация и состояния характеризуются отставанием системы, образования страны не только от мировых потребностей, но и потребностей нашей жизни. Необходимый, правильный ответ на данный вызов может лежит только в плоскости реформирования всей системы образования.

Ныне в сфере образования обучаются и трудятся около 1,5 млн. кыргызстанцев. Важный этап реформирования системы образования в Кыргызской Республике – это принятие стратегии развития образования 2012-2020 годы. Динамика и осуществлениенаправлена на создание гибкой, открытой, соответствующей современным требованиям, национальной системы образования, с учетом наиболее лучших традиций отечественного образования, и естественно, ценного международного опыта[2.С. 17-18].

Повышение качества образования – это один из самых надежных индикаторов перспективного развития каждой нации [2.С. 18].

Анализ и наблюдение нынешнего состояния здравоохранения показывает не только о недостатках финансирования, но и имеющих глубоких проблемах внутри данной системы. По официальным статистическим данным на сегодняшний день, реально по всем показателям уровня здоровья наблюдается ухудшение положения, в последнее время признается, что даже эти неблагоприятные данные не отражают реальной картины медицинских услуг. Следует, прежде всего, отметить, что один из ключевых проблем здравоохранения являются неэффективность и нерациональность в использовании имеющихся ресурсов[2.С. 18-19].

Поэтому, важнейшими направлениями государственной политики в системе здравоохранения являются: эффективное использование имеющихся ресурсов; улучшения кадровой работы, особенно для сельской местности с повышением качества подготовки медицинских специалистов; контроль за регулярное обеспечение населения множественными препаратами и т.д. Не зря гласит кыргызская народная пословица:«-первое богатство человека-это забота о здоровье».

Одной из важных проблем социальной политики является обеспечение населения Кыргызстана пенсиями. Следует отметить, что сложившаяся система пенсионного обеспечения не соответствует современным требованиям и в перспективе может стать несостоятельной. Она не всегда стимулирует граждан к выплате пенсионных отчислений, слабо учитывает реальные вклады работающих граждан в создании пенсионного фонда. Кроме того, по разным причинам свыше 10% от общей численности населения Кыргызстана сегодня работают и проживают в других странах. Их доходы никак не регистрируются, они не платят, взносов в систему государственного социального страхования и в будущем не будут иметь возможность получать пенсию[2.С. 19-20].

Как указано в Национальной стратегии устойчивого развития, Кыргызской Республики для обеспечения эффективности пенсионной системы необходима реализации ряд мер, а именно – тарифная политика системы государственного социального страхования, политика финансирования пенсий из государственного бюджета; политика индикации пенсии; - радикальное использование инвестиционных ресурсов накопительного компонента; - повышение надежности негосударственного пенсионного страхования.

За последние годы вследствие усилившейся внутренней и внешней миграции резко ослабли традиционные семейные связи. Экономический кризис и изменение отношений собственности привели к кризису семьи как основы (ячейки) общества [2.С. 21-22].

Для сокращения и уменьшения негативных явлений, укрепления семейной жизни в обществе необходимо реализации следующих принципов: - соблюдения прав человека и обеспечения гендерного равенства; - государственные гарантии охраны семей, детства, материнства и отцовства, ответственности родителей за воспитание детей;-сотрудничества и взаимодействия государственных органов и гражданского общества.

Таким образом, стало ясным, что в социальной сфере имеется целый ряд направлений и задач, которые следует решать одновременно и параллельно с проблемами экономического развития.

Приоритетность экономики обусловлена общественным обстоятельством, что на современном этапе именно положение экономической сферы является главным и решающим фактором суверенитета и национальной безопасности страны.

Нужно понимать, что приоритетные сектора экономики станут приносить ощутимые результаты народу Кыргызстана только тогда, когда их продукция и услуги будут востребованы, конкурентоспособны и узнаваемы в других странах, в первую очередь соседних странах и странах Таможенного союза.

Важнейшим стратегическим направлением работы государства будет создание в республике наиболее привлекательных условий для отечественных и зарубежных инвесторов. Особо пристальное внимание будет сосредоточено на развитие горной промышленности, сельского хозяйства (агропромышленный сектор), энергетики, туризма, торговли, финансового сектора, транспорта и коммуникации, а так же сферы бизнеса, основанного на новых и эколого-ориентированных технологиях.

В перспективе Кыргызстан должен добиться устойчивого экономического роста и построения эффективно функционирующей социальной рыночной экономики. Вместе с тем, ключевым целевым ориентиром станет макроэкономическая стабильность. Макроэкономическая стабильность выражается в достижении и сохранении таких ключевых параметров:

- среднегодовой рост ВВП (числовой показатель не менее 7%);
-инфляция (целевой показатель – интервал 5%-7%)

-дефицит бюджета (целевой показатель - не более 5% к ВВП);

-государственный внешний долг (целевой показатель - до 60% к ВВП).

Важнейшей задачей роста экономической сферы является экономическое развитие регионов, поскольку именно экономическая и социальная устойчивость регионов дает устойчивость страны в целом, а экономические связи регионов позволяет связать воедино всю экономику страны. Развитию экономики регионов будет способствовать возобновление работы простаивающих предприятий, использующих местные сырьевые ресурсы, также совершенствование налоговой системы, позволяющей развитие местной экономики, поддержка приоритетных направлений экономики регионов, содействие продвижению отечественных товаров из регионов на внешние рынки[2.С. 53].

Главным результатом пятилетней работы по успешной реализации Стратегии должно стать окрепшее демократическое светское государство с устойчивой политической системой, динамично развивающейся экономикой и стабильно растущими доходами населения Кыргызской Республики.

Литература:

1. Малыхин А.А., Чернышев В.И. Наука о политике. Социально политические науки. №1, 1991г.
2. Национальная Стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2013-2017 годы.//Нормативные акты Кыргызской Республики.9 марта 2013г., - 56 с.
3. Есенина Б.К. Подготовка управленцев новой формации в Республике Казахстан. Вестник Академии Управления при Президенте Республики Казахстан, №9 2009 г.
4. «Российская газета»От 27 июля 2008г.
5. Закон Кыргызской Республики «О местном самоуправлении и местной государственной администрации» от 29 мая 2008 г., № 99.
6. Конституция Кыргызской Республики. 27 июня 2010.
7. Кошоева Ч.М. Проблемы национально-государственного развития. Вестник Академии Управления при Президенте Кыргызской Республики, №9, 2009 г.
8. "ЭркинТоо" от 18 мая 2012 года, N 44.

К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ ОБОРОТА ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ

Мурзабекова Ж.Т.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК 349.4

Аннотация: *В представленной статье рассматриваются вопросы оборота земельных участков и их содержание и приводятся соответствующие выводы.*

Аннотация: *Берилген макалада жер тилкесинин айландыруу маселеси каралат жана негиздүү жыйынтыктар чыгарылат.*

Abstract: *In the present article deals with the turnover of land and their content and provides the appropriate conclusions.*

Ключевые слова: *земля, участок, оборот, частная собственность, недвижимость.*

Урунтуу сөздөр: *жер, тилке, айландыруу, жеке менчик, кыймылсыз мүлк.*

Keywords*: land plot turn, private property, real estate.*

Согласно п. 4 ст. 23 Гражданского кодекса Кыргызской Республики земельные участки могут отчуждаться или переходить от одного лица к другому в той мере, в какой их оборот допускается земельным законодательством КР. Однако земельное

законодательство, в частности ЗК КР, не содержит специального раздела об обороте земельных участков, не устанавливает в необходимой мере требования к оборотоспособности и соответственно обороту земельных участков, не определяет перечень земель, изъятых из оборота, в связи с чем многие вопросы остаются открытыми и требуют разрешения. В отличие от ЗК КР, ЗК РФ (ст. 27) определяет, что оборот земельных участков осуществляется в соответствии с гражданским законодательством и ЗК РФ. ЗК РФ устанавливает перечень земельных участков изъятых из оборота, указывает, что земельные участки, отнесенные к землям, изъятым из оборота, не могут предоставляться в частную собственность, а также быть объектами сделок, предусмотренных гражданским законодательством. Земельные участки, отнесенные к землям, ограниченным в обороте, не предоставляются в частную собственность, за исключением случаев, установленных федеральными законами[1, с.53].

Именно по поводу оборотоспособности земельных участков в последнее десятилетие разгорались ожесточенные дискуссии. «Проблема участия земли в гражданском обороте приобрела чрезмерную остроту вследствие того, что она напрямую связана с возрождением частной собственности на землю и установлением пределов распоряжения ею. С одной стороны, кажется очевидным, что переход к полноценному рынку невозможен без вовлечения в гражданский оборот земли, как важнейшего объекта недвижимости. С другой стороны, неадекватная современной обстановке идеологизация и политизация земельных отношений и, прежде всего, их ядра – частной собственности и земельного оборота, препятствуют эффективному урегулированию соответствующих проблем, вызывает столь бурные общественные страсти»[2, с.27].

Существование в теории земельного права выражения «оборот земельных участков», как нам представляется, подразумевает наличие определенной специфики содержания такого оборота. По мнению Ф.Х. Адиханова, «оборот земли можно определить как переход земельного участка от одного субъекта прав на землю к другому, независимо от того, в чьей собственности находится земля, приватизирована она или нет. Разница лишь в том, что в одном случае осуществляется публичный оборот, а в другом – частный (рыночный)» [3, с.37]. Принципиально иное мнение о структуре оборота земельных участков высказывается Н.А. Сыродоев, который отмечает, что под земельным оборотом понимается только отчуждение и переход прав на земельные участки иными способами исключительно в частно-правовом порядке [1, с.42].

И.А. Иконицкая выделяет внерыночную и рыночную составляющую земельного оборота. Характеризуя состояние земельного оборота в советский период, она указывает, что: «запрещение частного (рыночного) оборота не означает отсутствие земельного оборота вообще» и «внерыночный земельный оборот осуществлялся путем распределения и перераспределения земель между землепользователями на основе исполнительно – распорядительных актов органов государственной власти… Принимая во внимание … что часть земель будет и в дальнейшем объектом государственной и муниципальной … собственности, оборот земель будет носить не только рыночный, но и внерыночный (административный) характер» [5, с.77].

На наш взгляд следует согласиться с И.А. Иконицкой, поскольку предоставление земельного участка из государственных и муниципальных земель гражданам и юридическим лицам в собственность или на каком-либо ином праве подразумевает переход права собственности или возникновение определенного права на земельный участок у граждан и юридических лиц с ограничением правомочий субъекта публичной собственности. То есть имеет место переход прав от одних субъектов к другим характерный для земельного оборота. Во-вторых, в порядке так называемой

«административной процедуры» предоставляются не только земельные участки, которые не могут находится в обороте, но и любые другие земельные участки, находящиеся в государственной и муниципальной собственности.

Интересной и обоснованной представляется позиция С.И. Герасина, который аргументирует свою позицию следующими доводами: «Во-первых, ГК определяет, что некоторые виды объектов гражданских прав могут быть изъяты из оборота. Земля может отчуждаться в той мере, в какой ее оборот допускается. Следовательно, теоретически не исключено, что некоторые категории земельных участков не могут находиться в обороте. Однако земельные участки, исключенные из оборота, могут переходить от одних лиц к другим в порядке административной процедуры. Следовательно, переход земельных участков в порядке административной процедуры не является оборотом. То есть то, что в юридической литературе называется внерыночным земельным оборотом, на самом деле не является оборотом в том смысле, какой в это понятие вкладывает действующее законодательство. Во-вторых, общественные явления, которые в настоящее время называются «внерыночным оборотом», имели место быть и в советском земельном праве, однако для их определения использовалась другая терминология («предоставление и изъятие земель» и т.п.). Мы не видим смысла отходить от традиционной терминологии» [6, с.183].

Таким образом, нам представляется, что оборот земельных участков представляет собой переход прав на земельные участки в результате совершения гражданско-правовых сделок, направленных на возникновение, изменение и прекращение земельных прав и обязанностей, и иных гражданско-правовых способов, осуществляемый в определенных рамках, установленных законом, и при соблюдении определенных правил, которые вытекают из действующего законодательства. Основное отличие оборотоспособности земельных участков от оборотоспособности иных объектов гражданских прав заключается в том, что земельное законодательство, учитывая особое социально-экономическое и природное значение земли, устанавливает ограничения распоряжения земельной собственностью. Закон содержит ограничения, касающиеся, например, земель сельскохозяйственного назначения, служебного земельного надела, а также прав на землю иностранных лиц, из-за которых, по объектному либо субъектному составу, заключение той или иной сделки, по прямому запрету, указанному в законе, не является возможным.

В целом, особый социально-экономический, природный статус земли не позволяет ее собственнику быть таковым в классическом смысле этого слова. Ведь даже в самых развитых странах право частной собственности на землю не абсолютно, поскольку сопряжено с правами общества в лице государства и реализуется с учетом существенных ограничений. Это и регулирование налогообложения, и отчуждение земли на общественные цели с компенсацией собственнику, и перевод в собственность государства земель умершего, не имеющего наследника и т. Д. Следовательно, права на земельные участки являются всегда ограниченными, так как земля, являясь важным природным объектом, изначально представляя собой собственность государства, не может быть полностью оборотоспособной.

Изложенное свидетельствует о том, что сущность земельного оборота или оборота земельных участков аналогична сущности гражданского оборота и имущественного оборота, но в тоже время имеет свою специфику, обусловленную особенностями правового статуса имущества, вовлекаемого в оборот, то есть земельных участков и имущественных прав на них. Законодательное закрепление такой специфики не должно при этом искажать смысл гражданско-правового понятия «оборота», во избежание неоднозначности толкования правовых норм и разнородности правоприменительной практики.

Литература:

1. Костина О.В. Правовое регулирование сделок с земельными участками сельскохозяйственного назначения и земельными долями. Диссерт. На соиск. Ст. канд. Юрид. Наук. Самара, 2003. С. 53.
2. Сыродоев Н.А. Земля как объект гражданского оборота // Государство и право. – 2003. – №8. С. 27.
3. Адиханов Ф.Х. Соотношение норм гражданского права и норм земельного права в регулировании земельных отношений в условиях рынка земли // Государство и право. 2001. N 1. С. 37.
4. Сыродоев Н.А. Правовое регулирование оборота земельных участков // Государство и право. 1999. N 9. С. 42.
5. И.А. Иконицкая. Земельное право Российской Федерация: Теория и тенденции развития. Институт государства и права РАН. – М. 1999. – 127 с. С. 77.
6. Герасин, С.И. Правовые основы оборота земель, используемых в сельскохозяйственном производстве: дисс. На соиск. Ст. канд. Юрид. Наук / С.И. Герасин. – М., 2000. – 183 с.

НАСЕЛЕНИЕ ЮЖНОГО КАЗАХСТАНА В СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД

Найманбаев Б.Р. Кабдрахимова А.А.

Казахстанский инженерно-педагогический университет Дружбы народов,РК
Международный казахско-турецкий университет им. Х.А.Ясави, РК

УДК 947.1/.9(574.5)

Аннотация: *В статье рассматривается динамика численности населения Южного Казахстана в период независимости РК. Проводится сравнительный анализ темпов роста всего населения и городского в том числе в разрезе регионов. Выделяются особенности демографического развития населения в южных областях страны. Сделан вывод о том, что именно эти области являются демографическими донорами для всей страны.*

Ключевые слова*: население, городское население, региональная дифференциация, демографическое развитие, естественный прирост, миграции, динамика численности.*

Динамика численности населения Казахстана отличается региональной дифференциацией. Выделяются две группы регионов: с растущим населением (Южный, Западный Казахстан, а также столицы — гг. Астана и Алматы) и с убывающим населением (Восточный, Северный и Центральный Казахстан).

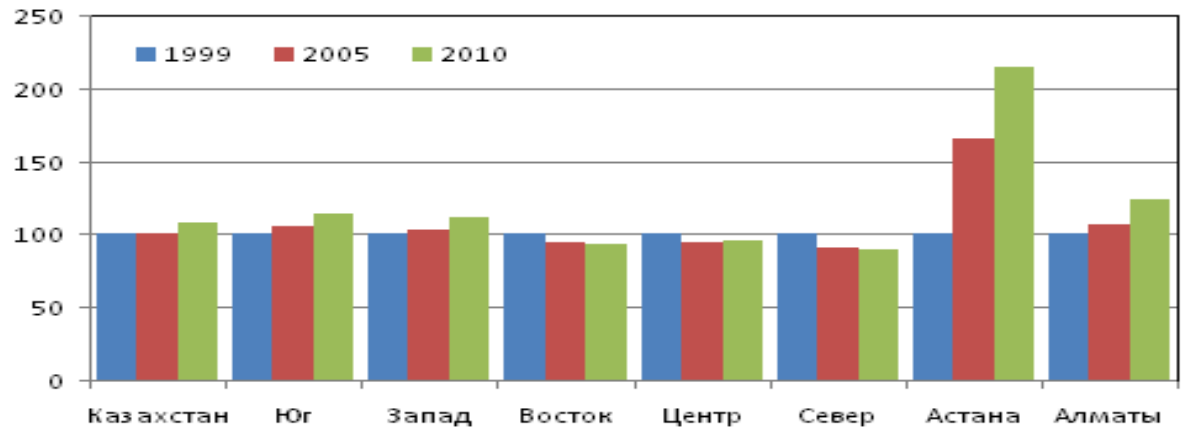


Рис. 1 – Темпы изменения численности населения Казахстана и его

регионов в 1999-2010 гг. [1]

Численность населения «растущей» группы в 1999-2010 годы увеличилась более чем на 1,5 млн. человек, при этом 62,3% роста были обеспечены в 2005-2010 годах. Явным демографическим донором Казахстана являются южные области — в 1999-2010 годах они на 67,8% определяли динамику роста численности населения государства. Именно на юге наблюдалась наивысшая концентрация населения — 36,5% в 2010 году.

В демографическом развитии сохранялись тенденции роста численности городского и снижения численности сельского населения. К 2001 году численность городского населения Республики составила 8,3 миллиона (55,8%), сельского – 6,5 миллиона человек (44,2%). По численности городского населения Южно-Казахстанская область – крупнейшая в республике находилась на третьем месте – 740,3 тысячи человек. Однако, доля городского населения здесь самая низкая в республике – всего 36,6%. Но так как общая численность населения области высокая, велико и абсолютное число горожан. Более низкий показатель доли городского населения отмечен лишь в Алматинской области – 28,7%, но это без учета самой Алматы.

По состоянию на 1 июля 2003 года постоянное население Казахстана составило 14.900.600 человек, увеличившись за полгода на 38.100. Ранее оно несколько лет подряд уменьшалось, сократившись с начала 1990-х гг. на 2 млн. – главным образом вследствие репатриации русских и немцев. Население Южно-Казахстанской области – выросло на 19.400 (и достигло 2.130.200 человек), города Алматы – на 11.400 (составив 1.159.100), Алматинской области (без Алматы) – на 5.600 (1.566.100), Жамбылской – на 2.800 (982.300).

Таким образом, в 1999-2005 годах, в сравнении с периодом 1989-1999 годов, произошли изменения в динамике численности городского и сельского населения. Если в 90-е годы XX века городское население сокращалось интенсивнее, чем сельское, то в 1999-2005 годах число городских жителей увеличилось, а сельских — сократилось. В целом численность городского населения с начала 2004 г. увеличилась на 56.700 человек, а сельского – на 3.300. В 2007 году численность населения РК составила 15556,8 тыс. человек, в том числе городского – 8221,0 тыс. (52,8%), сельского – 7335,8 тыс. человек (47,2%).

Численность населения на 1 декабря 2007 г. в стране увеличилась по сравнению с 2003 годом. Максимальный прирост общей численности пришелся на Южно-Казахстанскую область 46,5 тыс. человек.

Что касается населения региона в 2008 году, то общая численность населения по сравнению с 2005 годом несколько увеличилась, продемонстрировав прирост 104%. По-прежнему наибольший прирост численность показала Алматы – 109,5 %.

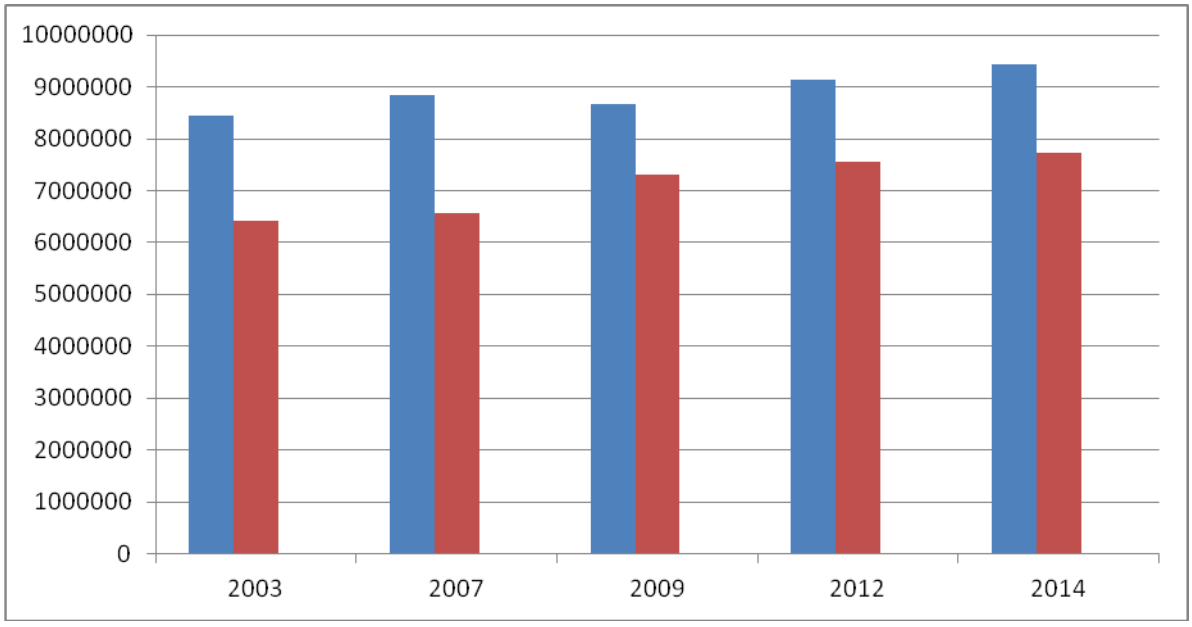


Рис. 2 – Динамика численности городского и сельского населения Казахстана в 2003-2014 гг. [2]

Численность населения страны на 1 января 2008 г. составила 15565,6 тыс. человек. Перепись 2009 года отметила рост численности до 15 982 тыс. чел. В дальнейшем сохранялась тенденция увеличения численности населения, которое по данным на 1.04.2014 составило 17 208 тыс. человек, то есть превысило максимальную численность, зафиксированную в 1993 году.

Казахстан сегодня находится на 62 месте в мире по численности населения, доля в общей численности населения планеты составляет 0,24 %.

С 2003 года стала увеличиваться численность, как городского, так и сельского населения.

В 2003 году городское население Казахстана составляло 8 457 152 тыс. чел., в 2007 оно увеличилось до 8 833 249, в 2009 – до 8 662 919, в 2012 – до 9 127 105, а в 2014 году достигло 9433482 тыс. чел. В абсолютном выражении сельское население также показывало прирост, так с 2003 года его численность выросла с 6 409 685 до7727292 тыс. чел. В 2014 году. При этом произошло снижение доли городского населения в общей численности, а доля сельского – увеличилась. Так, в 2003 г. доля городского населения составляла 56,9 %, а сельского – 43,1 %. В 2014 г. это соотношение составило 54,9/45,1 %. Несмотря на то, что республика с конца XX века относится к странам со средним уровнем урбанизации, и на сегодня сохраняется тенденция урбанизации. Тем не менее, в связи с развитием иммиграции за счет репатриации этнических казахов, расселяющихся главным образом в сельской местности, произошло увеличение доли сельского населения в республике.

Масштаб демографических потерь Казахстана можно измерить, сравнивая следующие данные. С 1979 по 1992 год включительно (за 14 лет) абсолютный прирост населения Казахстана составил более 2,3 миллиона человек. Всего за 6 лет – с 1993 по 1999 год – численность населения сократилась на 2 миллиона человек. Ситуация коренным образом изменилась в начале XX1 века. Так, в 2004 году положительное сальдо миграции населения в целом по Казахстану составило 3381 человек. Число иммигрантов по сравнению 2003 годом возросло на 3858 человек, или на 5,9%, из них на 2028 человек, или на 3,3% - за счет стран СНГ. Иммигранты главным образом

расселяются на юге – в Южно-Казахстанской и Алматинской областях: 8651, 5274 человек соответственно.

Число эмигрантов сократилось на 477 человек, или на 11,5%. Из 65.785 эмигрантов 47.117, или 71,6%, выехали в страны СНГ.

Из межгосударственных миграционных связей самыми тесными оставались связи с Россией, Узбекистаном, Туркменией и Киргизией. Из этих стран в республику въехало 60.973 человека, или 97,4% от общего числа иммигрировавших из стран СНГ, в эти страны из Казахстана выехало 45.382 человека, или 96,3% от общего числа эмигрировавших в страны СНГ (в 2003 году – 58.681, или 96,9% иммигрантов и 47337, или 95,3%, соответственно).

Удельный вес лиц трудоспособного возраста (мужчины 16-62 года, женщины – 16-57 лет) в числе иммигрантов составил 73,4%, в числе эмигрантов – 71,8% (в 2003 г. – 74,2% и 71,7% соответственно), иммигрантов и эмигрантов моложе 16 лет – 20,3% и 15,4% (в 2003-м – 19% и 16,1%)[3].

В целом по стране на 1000 эмигрантов трудоспособного возраста приходилось 1074 иммигранта этого же возраста (в 2003 году – 909).. После 2004 года сальдо внешней миграции из отрицательного переходит в положительное. В 2006 г. положительное сальдо миграции достигло своего максимального за все годы независимости значения + 29 722. В январе-декабре 2007 года положительное сальдо миграции населения составило 10878 (33472) человек, из них со странами СНГ 2989 (26778). Число прибывших в республику составило 53309 (67386) человек, а выбывших за ее пределы – 42431 (33914) человек. В последующие годы оно стало снижаться, испытывая значительные колебания по значениям. По итогам 2012 года сальдо миграции вновь приобрело отрицательное значение -1 426.

В целом современная ситуация характеризуется увеличением численности многонационального населения Республики Казахстан, главным образом, за счет естественного прироста, но появились и укрепляются тенденции в сальдо миграции, которое впервые за десятилетия стало положительным.

В областном и региональном размещении населения также происходила положительная динамика. Данные в разрезе областей в табл. 1 приведены с 1999 года[4].

Таблица 1.

Население Казахстана и его областей в 1999-2013 гг., тысяч человек

	1999	2003	2009	2012	2013
Казахстан	14953,1	14862,5	15 982, 4	16 673,1	16 909,8
Акмолинская	836,3	748,2	738, 8	731,3	732,7
Актюбинская	682,6	668,3	756,7	786,3	795,8
Алматинская	1558,5	1560,5	1 804,0	1 908,7	1 946,7
Атырауская	440,3	452	509,1	542,9	555,2
Восточно-Казахстанская	1531	1466	598,3	612,5	617,6
Жамбылская	988,8	979,5	1 020,8	1 055,8	1 069,9
Западно-Казахстанская	616,8	601,9	1 341,2	1 357, 9	1 362,7
Карагандинская	1410,2	1333,6	886,3	879, 5	879,9
Костанайская	1017,7	919,1	677,7	712, 9	726,7
Кызылординская	596,2	603,8	482,6	545,8	567,8

Мангистауская	314,6	338,5	2 462, 8	2 621,5	2 678,9
Павлодарская	807	748,7	742,3	747,0	749, 0
Северо-Казахстанская	726	682,1	597,5	583,6	579,5
Южно-Казахстанская	1978,3	2110,8	1 396, 9	1 394,7	1 393,6
г. Алматы	1129,4	1147,5	1 361,9	1449,8	1 475,4
г. Астана	319,3	502	605,3	742,9	778,2

В 2005 году по сравнению с результатами переписи 1999 года наибольшее падение численности населения (на 6-11%) произошло в Акмолинской, Костанайской, Павлодарской, Северо-Казахстанской, Карагандинской и Восточно-Казахстанской областях – во всех них доля русских по данным переписи 1999 года была наибольшей и превышала среднюю по стране на 9-20%. Наибольший рост населения (на 5-15%) произошел в Атырауской, Южно-Казахстанской и Мангистауской областях, где доля русских в 1999 году была на 15-22% ниже средней по стране.

Таблица 2.

Население Казахстана и его регионов в 1989-2013 гг. [5]

	1989	1999	2009	2013	1999 в % к 1989	2009 в % к 1999	2013 в % к 2009
Казахстан	16199	14953	15 982, 4	16 909,8	92,3	106,8	105,8
Юг	5079,6	5122,1	4704,3	4978	100,8	91,8	105,8
Запад	2111,1	2054,4	5069,8	5392,6	97,3	290,6	106,4
Восток	1767,2	1531	598,3	617,6	86,6	39,08	103.2
Центр	1745,4	14150,2	886,3	879,9	80,8	62,8	99,3
Север	4142,6	3387	2756,3	2787,9	81,8	81,4	101,1
Астана	281,3	319,3	605,3	778,2	113,5	189,6	128,6
Алматы	1071,9	1129,4	1 361,9	1 475,4	105,4	120,6	10,3

На 7% выросло население прежней столицы – города Алматы и на 66% - Астаны: этот рост произошел почти исключительно за счет казахов (доля которых в населении Астаны в 1999 году была ниже средней по стране на 11%, а теперь превышала среднюю по стране).

В 2009 году численность населения в 6 областях стала увеличиваться, наибольший прирост продемонстрировали Мангистауская, Западно-Казахстанская и Атырауская области. Сокращение численности продолжалось в Восточно-Казахстанской, Северо-Казахстанской, Карагандинской, Костанайской, Павлодарской областях. Прирост населения на Западе республики шел за счет трудовой миграции в бурно развивающихся нефтедобывающих регионах, а на Востоке, Севере и в Центре уменьшение происходило в основном из-за оттока русскоязычного населения.

Существовавшая региональная дифференциация динамики численности населения сохранилась, но в начале XXI века она выражена намного слабее. Более явственно выделяются зоны миграционного притяжения (Астана, Алматы).

В региональном разрезе стремительными темпами увеличивается население Западного Казахстана, с 1989 г. оно выросло с 2111.1 тыс. чел. До 5392,6, то есть более

чем в 2.5 раза. Быстро увеличивается население Астаны и Алматы. До 2009 года сокращалось население Восточного и Северного Казахстана, в 2013 г. по сравнению с 2009 годом прирост составил 103 и 101 % соответственно. По-прежнему отрицательную динамику демонстрирует население Центрального Казахстана. Происходит уменьшение численности Южного Казахстана, в 2009 году ранее самый многочисленный регион уступил первенство Западному.

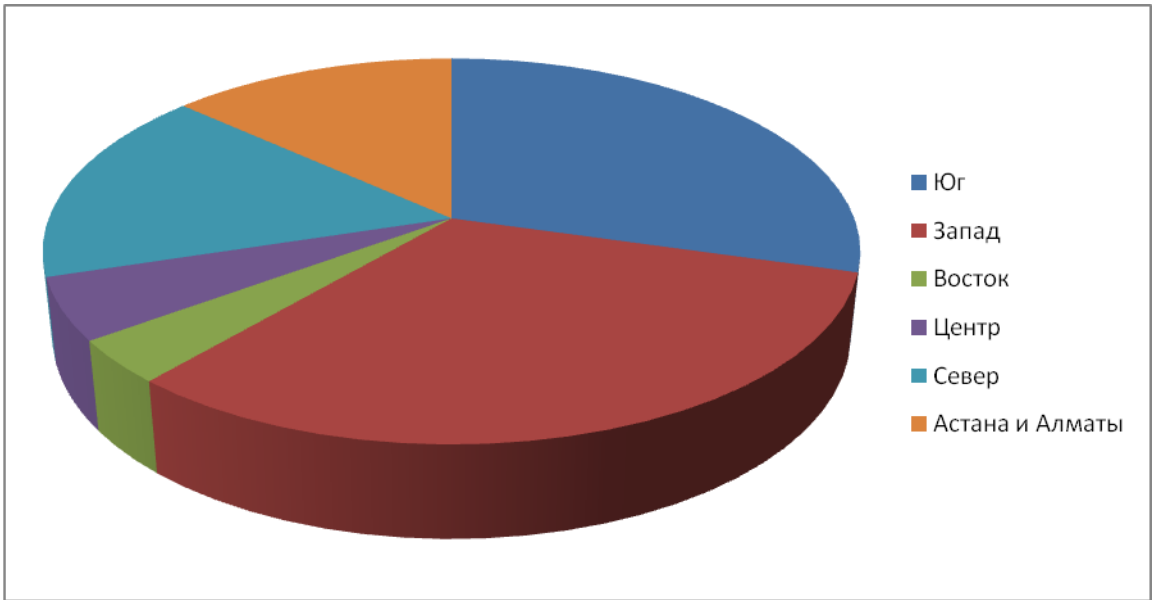


Рис. 2– Доля регионов в общей численности населения РК[6].

Население Западного Казахстана составляет 31,9 %, Южного – 29,4 %, Северного – 16.5, Центрального – 5,2, Восточного – 3,7 % от общей численности населения страны. Доля Алматы превысила 8,7 %, а доля столицы выросла до 4,6 %.

Итоги переписи 1999 года зафиксировали наиболее урбанизированные области, которыми являлись Карагандинская, где доля городского населения составляла 82,2%, Мангистауская- 78,4%, Павлодарская – 63,4% и Восточно-Казахстанская – 58,8%. В период между переписями 1989 и 1999 годов значительное снижение городского населения отмечалось в Акмолинской (на 122 тыс. чел. Или 24,3%), Карагандинской (на 267,4 тыс. чел. Или на 18,7%) и Восточно-Казахстанской (на 131,9 тыс. чел., или на 12,8%) областях. При этом увеличение его доли наблюдалось в Костанайской на 3,7 процентных пункта, Актюбинской – на 2,1, Северо-Казахстанской – на 1,9, Карагандинской на 0,5, Восточно-Казахстанской – на 0,4 и Кызылординской- на 0,3.

Перепись 2009 года отметила увеличение численности городского населения в большинстве областей Казахстана. По-прежнему наибольшая численность горожан наблюдалась в Карагандинской области (1 039 005 чел.), на втором месте – Южно-Казахстанская (970 164), на третьем – Восточно-Казахстанская область (801 145).

Доля городского населения по данным переписи 2009 г. составила 54,2 %, сельского – 45,8% (ПН 1999 – 56,4%). Снижение на 2,2 пункта.

Самыми урбанизированными регионами являлись Карагандинская (где проживало 77,8 % городского населения), Павлодарская (67,9%) и Актюбинская (61,1%) области.

В 2013 году доля городского населения по РК составила 54,9 %, повысившись по сравнению с 2009 г. на 0,7 %. Карагандинская область по-

прежнему является наиболее урбанизированным регионом Казахстана, доля горожан в ней повысилась до 78,4 %(ПН 2009 – 77,8 %). За ней следует Павлодарская – 69,2 %(ПН 2009 – 67,9%), Актюбинская – 61,6 % (ПН 2009 – 61,1 %). Во всех этих областях за 2009-2013 гг. процент городского населения увеличился, что было вызвано развитием в них в рамках ГПФИИР новых производств.

Территориально большинство городского населения сосредоточено в Центральном Казахстане. Территориальное размещение городского населения представлено в таблице 3 [7].

Таблица 3.

Городское население Казахстана и его регионов в 2009 и 2013 гг.

	2009	**2013**	**2013 в % к 2009**
Казахстан	8 662 919	9 277 657	107,1
Юг	2 093 869	2 238 148	106,9
Запад	1 238 577	1 349 540	108,9
Восток	801 145	815 502	101,8
Центр	1 039 005	1 068 385	102,8
Север	1 523 192	1 552 455	101,9

В 2013 году по сравнению с 2009 г. численность городского населения выросла, как в целом по стране, так и по регионам. Наибольший прирост отмечался в Западном Казахстане – 108,9 %. Южный регион по темпам прироста численности городского населения находится на втором месте – 106,9 %. Таким образом, за годы независимости происходило увеличение численности населения Южного Казахстана, как в целом, так и городского. Регион продолжает относиться к так называемой «растущей» группе, сохраняет свои лидирующие позиции, как демографического донора.

Литература:

1. Регионы Казахстана 2005-2009 гг. — Астана, 2010. С. 5
2. Постр. По итогам переписи 2009 гг.; информации о численности населения Агентства по статистике РК за 2003-2014 гг.
3. Демографическая ситуация в Республике Казахстан за январь-декабрь 2007 г.
4. Сост. По итогам переписи 1999, 2009 гг.; информации о численности населения Агентства по статистике РК за 2003-2013 гг.
5. Рассчитано по итогам переписи 1999 года.
6. Рассчитано по итогам переписи 2009 года.
7. Сост. По информации о численности населения Агентства по статистике РК за 2003-2013 гг.

ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА ЧЕЛОВЕКА ВО ФРАЗЕОЛОГИЗМАХ ФРАНЦУЗСКОГО И КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКОВ

Нарынбаева Б.Б.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына
УДК 410-561

Аннотация: *Бул макалада адамдын мүнөзүн сүрөттөдө колдонулган фразеологизмдер тууралуу сөз болот. Француз жана кыргыз тилдериндеги фразеологизмдер аркылуу ар бир улуттун мүнөзүндөгү оң жана терс сапаттар ачык-айкын чагылдырылат.*

Урунтуу сөздөр: *фразеологизм, мүнөз, флегматик, меланхолик, сангвиник, холерик, сапат, оң сапат, терс сапат.*

Аннотация: *В этой статье речь пойдет о фразеологизмах используемые при описании характера человека. Обязательными составляющими характера любой национальности являются положительные и отрицательные качества которые ярко отражаются во фразеологизмах французского и кыргызского языках.*

Ключевые слова: *фразеологизм, характер,флегматик, меланхолик, сангвиник, холерик, качество, положительный, отрицательный.*

Abstract: *This article is devoted to the phraseologisms used to describe person's characteristic features. Certain features of the character of any nation are positive and negative which given in French and Kyrgyz phraseologisms.*

Key words: *phraseologies, character, phlegmatic, melancholic, choleric, quality, positive, negative.*

Образ человека, запечатленный во французской и кыргызской фразеологии, сопряжены с зафиксированными значимыми для данного этноса фрагментами жизнедеятельности. Их значимость определяется соответствием сетке ценностно-смысловых отношений, лежащих в основе этнокультуры.

Во французской и в кыргызской этнокультуре характер рассматривается как сложное многомерное образование, обязательными составляющими которого являются положительные и отрицательные качества. Анализ понятийного содержания пространства «французский и кыргызский национальный характер» позволил выделить следующие его признаки, вербализуемыеФЕ: базисные, этические, аномальные.

1. Базисные признаки, или природные, генетически заложенные качества характера, которые отражаютособенности типов темперамента, которые традиционно делятся на четыре:

а) флегматик характеризуется безразличием, равнодушием:

во французском и кыргызском языкахбезразличие и равнодушие выражается многими фразеологизмами, но среди них мы выделили следующие, которые по нашему мнению предоставляют интерес*: être froid comme une carafe d'orgeat* – быть очень холодным, равнодушным; *кош көнүл* – равнодушный.

Б) для меланхолика свойственен пессимизм:

когда нет настроения что-либо делать французы говорят*: tomber dans l'abattement* - поддаться мрачному настроению, тогда как кыргызы используют выражение: *көнүлү түшүү* – нет настроения.

В) сангвиник отличается быстротой реакции, частой сменой рода деятельности: интересно, что у французов выражение *trois coups de cuiller à pot* (букв. Три удара

ложкой о горшок означает – сделать что-либо немедленно, тогда как в кыргызском языке: *көз ачып жумганча* (букв. Пока откроешь и закроешь глаза)- очень быстро (действительно очень быстро).

Г) холерику присущи раздражительность, нервозность:

фразеологизм *avoir l'air triste comme un bonnet de nuit* во французском языке (букв. *Иметь грустный вид как ночной колпак* в значении – быть желчным, раздражительным; в кыргызском языке состояние раздражительности передается выражением: *баш териси тырышуу* (букв.*кожа головы сморшилось*).

(3) Этические свойства характера складываются в процессе социализации индивида. Социальный статусчеловека во французской и кыргызской этнокультуре зависит от его отношения к труду:

un grand abatteur de besogne – работяга

кара жанды карч уруу – работяга

Во фразеологическом фонде французского языка широко представлено трудолюбие и работоспособность народа. ФЕ avoircentbras 'иметь сто рук' показывает, что французы очень деятельны и активны. Фразеологизмы, выражающие отношение к работе, подчеркивают непосильность, подневольность физической работы. Все фразеологические обороты выражают высокую степень интенсивности выполняемого процесса, как правило, тяжелого, изнуряющего труда, исчерпывающего все физические силы: travaillercommequatre 'работать за четверых', travaillercommeuncheval / unboeuf / unebrute / unebêtedesomme 'работать как ломовая лошадь / как вол', travaillercommeunmercenaire 'работать как каторжный', setuer (detravail) à lapeine / à latâche 'изнуряться, исчерпывать все свои силы, часто не достигнув результата', bûcher / commeunnègre 'работать как негр, выполнять тяжелую, изнурительную работу'. В кыргызском языке большинство выражений связанные с тяжелой и изнурительной работой выражаются в основном в сравнении с ослом, так как у кыргызов до недавнего времени на очень тяжелую работу запрягали осла и выражение *эшектей чарчадым* – устал как ишак; "мен эмне сага *эшек белем мындай жумушту кылгандай* – я что тебе *ишак что ли, такую работу делать*" тому подтверждение.

Отрицательную этическую оценку как во французском и кыргызском языках имеют такие качества, как угодничество, подхалимство*: faire le chien couchant – низко льстить –күн тийген жердин күкүгү; кошоматка кой сою;*

болтливость: *être secret comme un coup de canon – быть скрытным как удар колокола'- оозу бош-;*

лживость*: il a du crédit comme un chien à la boucherie – ему верить все равно, что волку овчарню доверить – кудайдан жөө качкан; капкан бузуп тузак үзгөн;*

грубость*: poli comme une porte de prison (груб.) –'очень невежливый, грубый - кара мүртөз.*

(4) Каномальным относим качества, которые являются отклонением от нормы; в их основе лежат идеи индивидуального рационализма или, напротив, абсолютное безразличие ко всему окружающему, в том числе и к себе. Аномальные признаки отражают узкий практицизм, стремление извлекать из всего материальную выгоду или, наоборот, индифферентность, безучастие, равнодушие ко всему происходящему:

– эгоцентризм, высокомерие:

le coq du village – быть важным как петух

être fier comme un pou – быть гордым как вошь

көкүрөгүн көтөрүү- важничать

кесир чайкоо- важный

– отсутствие в характере каких-либо положительных качеств; человек, обладающий таким характером, оценивается как *ничтожный, порочный человек; отродье; un villain coco-неприятный тип – кара тумшук.*

Как видно из выше приведенных фразеологизмах во французском и кыргызском языках черты характера у людей любой национальности одинаковы, но распределяются и проявляются они по-разному в зависимости от народных традиций, культуры, национальных темперамента и менталитета. Национальный характер обнаруживается в свойственном только для данного этноса «наборе общечеловеческих черт, в неповторимом их сочетании» [3; 9]. Во фразеологии запечатлеваются либо наиболее характерные для данного этноса черты, либо наиболее яркие и потому отчетливо запоминающиеся.

В приведенных примерах нами отмечено, что чувственный образ, преодолевая воздействия рационального познания, подвергается ряду сложных мыслительный операций, т.е. происходит метафоризация абстрактной сущности. Именно метафоры позволяют обнаруживать аналогии между различными предметами и явлениями, давая возможность применить знания и опыт, приобретенные в одной области, для решения проблем в другой.

Литература:

1. Алефиренко Н.Ф. Поэтическая энергия слова. Синергетика языка, сознания и культуры. М.: Academia, 2002. 394 с.
2. Гак В.Г. Французско-русский фразеологический словарь. М., 1963. -1112 с.
3. Костомаров В.Г. Роль русского языка в диалоге культур // РЯЗР. 1994. № 5.
4. Кыргызтилининфразеологиялыксөздүгү /Э.Абдулдаев, А.Биялиев, А.Курманалиева, Т.Назаралиев, Ж.Осмонова, К.Сейдакматов/.-Фрунзе: Илим,1980.- 324 б.
5. Новый большой французско-русский фразеологический словарь / В.Г. Гак, Л.А. Мурадова и др.; Под ред. В.Г. Гака. М.: Рус. Яз.; Медиа, 2005. -1625 с.
6. Micro-Robert. Dictionnaire du français primordial. P.: Le Robert, 1987. -1212 p.
7. Rey A., Chantreau S. Dictionnaire des expressions et locutions / Collections «Les Usuels du Robert». P., 2003. -1088 p.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Ниязова А.М.

Кыргызская академия образования

УДК: 371.13 (575.2) (043.3)

Аннотация: *Төмөнкү статьяда жалпы билим берүү мектептеринин окуучуларынын окуу жетишкендиктеринин деңгээлин баалоо критерийлерин иштеп чыгуунун заманбап берилиши боюнча маселелер, баалоонун сандык жана сапаттык критерийлери каралган.Стандарттуу эмес чыгармачыл иштерин 10 балдуу система менен баалоонун практикада колдонулушу көрсөтүлгөн.*

Аннотация: *В статье рассматриваются вопросы оценки учебных достижений учащихся общеобразовательных школ, описаны количественные и качественные критерии оценивания. Показано практическое применение 10-балльной системы при оценке нестандартных творческих работ.*

Abstract: *In article there are considered issues on evaluation of educational achievements of students of elementary schools, described quantity and quality criteria of evaluation. There is demonstrated practical using of ten-point system in evaluation of nonstandard creative works.*

Урунтуу сөздөр: *окуучулардын окуу жетишкендиктеринин деңгээлин баалоо, баалоо критерийлери, сандык жана сапаттык критерийлери, критерийлерди классификациялоо,чыгармачыл иштерди баалоо критерийлери.*

Ключевые слова: *оценка учебных достижений учащихся, критерии оценки, количественные и качественные критерии, классификация критериев, критерии оценки творческих работ.*

Key words: *evaluation of students' educational achievements, evaluation criteria, quantity and quality criteria, classification of criteria, criteria of evaluation of creative works.*

Измерение и оценка достижений учащихся в обучении, безусловно, требуют точного определения, что подлежит измерению, серьезного рассмотрения вопроса о критериях, показателях, шкалах и единицах измерения, а также об инструментах измерения.

О методах проверки и оценки знаний известно более 500 работ; из них около 80 было посвящено проблемам критериев оценки.[10]Однако «ни в одной работе до сих пор не сделаны психолого-педагогические» научные обоснования критерия оценки в собственном смысле этого слова. [2]

Система диагностики, контроля и проверки учебных достижений учащихся включает всегда комплекс критериев и показателей результативности обучения. Понятия «критерий» и «показатель» в научной литературе часто употребляются как тождественные, хотя их необходимо различать.

Критерии (греч. Criterion – средство для суждения) – это признаки, на основании которых производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило для суждения. [11]

В словаре Г.М.Коджаспировой критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценки какого-либо явления. [5]

Критерии оценки – это такие параметры, в соответствии с которыми учитель оценивает деятельность ученика. Критерий – это своеобразный эталон, составляет основу оценочной активности, служит ее ориентиром. Оценивание знаний учащихся осуществляется путем сравнения выполненного задания с эталоном. Эталон – образец отдельных действий, операций, их результатов, образец самой учебно-познавательной деятельности и ее конечного результата. Отметка выставляется на основе эталонных признаков диагностично поставленной цели и носит критериальный характер. Эталон конечного результата заранее закладывается в учебно-познавательной задаче, как цель и ориентир деятельности. [3]

Балльная система оценок имеет свою характеристику оценок «5», «4», «3», «2», которая носит общедидактический характер. На ее основе разработаны конкретные критерии оценок по предмету, имеются в виду нормы оценок. Если при оценивании знаний используется один критерий, выставляется единичная оценка, если несколько критериев – комплексная оценка. При использовании системы критериев выставляется интегральная оценка.

Таким образом, под критерием понимается признак, который является основой для оценки, мерилом суждения. И таким признаком, мерилом оценки результатов становится качество учебных достижений учащихся. Качества знаний, выраженные и описанные в системе описательных характеристик, могут служить критериями оценки результатов обучения. Критерии характеризуются конкретными измерителями – показателями. [3]

Показатель обозначает данные, по которым можно судить о развитии, ходе, состоянии чего-нибудь. [12]Показатель выступает как «обобщающая характеристика, по которой можно судить о качестве, состоянии или развитии совокупности, группы каких-то объектов или процессов». [13] С помощью показателей дается оценка состоянию объекта, процесса или явления. То есть показатель становится инструментом познания. Показатель определяется как обобщенная характеристика объекта. А индивидуальная характеристика объекта называется признаком. Например, полнота знаний обучающихся является обобщенной характеристикой и определяется как один их показателей качества обучения. В то же время полнота знаний конкретного ученика – это индивидуальная характеристика, то есть признак. [8]

Термин «критерий», применительно к измеряемым признакам, в психолого-педагогической диагностике употребляется в смысле «ведущий показатель». [6]

Итак, **показатель** – это **величина**, которая характеризует что-то, например, **уровень достижения учеником определенного результата в обучении**. Показатель можно рассматривать как частный критерий, который расшифровывает его содержание. **Критерий** же является **значением показателя,** измеряет уровень учебных достижений ученика, на основании чего принимается решение о выставлении той или иной оценки ученику. **Критерий** отражает признак, по которому оценивается результат.

Наличие критериев при оценке учебных достижений учащихся очень важно по следующим причинам:

- в основе разработки критериев оценки учебных достижений учащихся лежат учебные цели;
- обеспечивается прозрачность оценки, которая становится понятной, доступной для всех: учителей, учащихся и их родителей;
- каждый ученик достигает уровня своих возможностей по соответствующим критериям и добивается ожидаемого результата;
- с помощью критериев учащиеся учатся более объективно оценивать качество собственной работы.

Учебная деятельность школьника – многомерная структура. Для четкого выявления факта достижения учащимся цели обучения должна присутствовать высокая определенность факторов:

- определить точно описанные качества личности, формируемые в результате обучения;
- разработать исчерпывающие алгоритмы, которые обеспечивают использование методов

и способов контроля изменения этих качеств в учебном процессе;

-определить критерии и шкалы оценок достижений, а также неудач учащегося;

- апробировать теоретически определенные и апробированные на практике технологии, методы, методики, процедуры, параметры и т.д. [1] То есть критерии оценки достижений должны быть четкими, ясными как для учителя, так и для ученика.

Согласно классификации существуют **количественные и качественные критерии.** Количественная характеристика учебных достижений учащихся определяется на основе результатов проверочных работ по предмету, активно применяется в традиционных методиках оценивания. Критерии оценки реализуются в нормах оценок, которые устанавливают четкое соотношение между требованиями к знаниям, умениям и навыкам, которые оцениваются, и показателем оценки в баллах.

Качественные критерии нельзя измерить шкалой, но с помощью качественных критериев можно анализировать результаты усвоения. Качественная характеристика достижений ученика составляется на основе содержательной оценки учителя,

рефлексивной самооценки ученика и демонстрации (представления) достижений учеником.

Количественные и качественные критериинеобходимо сочетать, так как сама по себе качественная характеристика не может дать полную картину достижений ученика, и качественная оценка без количественной оценки не будет объективной. Для обеспечения полноценной объективности оценки учебных достижений необходимы единство и взаимосвязь его количественных и качественных характеристик, основой является дидактический переход качества в количество и количества в качество.Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

Существующие традиционные критерии часто недостаточны для полной и объективной оценки учебных достижений учащихся в связи с ограниченностью содержательных характеристик достижений ученика. Поэтому требуется дальнейшее изучение и разработка измерителей с четко прописанными критериями оценки учебных достижений учащихся.

Сегодня критерии можно классифицировать таким образом:

- критерии оценки письменных работ (оценивание, например, диктантов оцениваются по специальным нормам оценок по русскому языку) и др.;
- критерии оценки заданий для оценки планируемых результатов;
- критерии уровневого оценивания при оценке компетенций учащихся;
- критерии оценивания заданий с развернутым ответом;
- критерии оценки проектной деятельности учащихся.

Оценка достижений учащимися планируемых результатов – это о**ценка результатов по предметам в соответствии с конкретно поставленными целями.**

В российской системе школьного образования имеет место образовательная система «Школа 2100», в которой разработана технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). [14]Важным звеном данной технологии является система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. В настоящее время осуществлено внедрение указанной технологии в начальной школе.

Наряду с критериями оценки стандартизированных проверочных, контрольных работ применяются критерии оценки нестандартизированных работ: это проекты, творческие работы, самостоятельные, практические работы, портфолио, самоанализ, самооценка и др.

Можно рассмотреть следующие виды критериев оценивания самостоятельной работы учащихся начальной школы:

1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, (умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. П.) Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. *Сформированность предметных знаний и способов действий* (умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий).

3. *Сформированность регулятивных действий* (умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях).

4. *Сформированность коммуникативных действий* (умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, 20Зргументировано ответить на вопросы).

Оценка учебных достижений ученика определяется по универсальной шкале трех уровней успешности: необходимый, программный и максимальный. Баллы успешности выставляются по 5-балльной, 6-балльной, 10-балльной шкале. [4,9]

Одним из нововведений последних лет являются критерии оценивания ученических портфолио (папка достижений). Портфолио часто содержит учебные продукты проектной деятельности ученика. Учителя-практики применяют различные критерии оценки работ в портфолио, так как нет общепринятых разработанных критериев оценки портфолио. В качестве примера можно представить критерии оценки портфолио, которые применяет учитель русского языка и литературы школы №65 г.БишкекЕникеева Л.Н. Оцениваются работы от 1 до 10 баллов.

Таблица №1

Критерии оценки портфолио учащихся 7 класса школы №65:

№	Перечень представленных материалов в портфолио	Баллы
1.	Доклады и рефераты	10
2.	Проектные работы	10
3.	Сочинения	10
4.	Статьи, публикации в журналах, газетах, школьном вестнике	10
5.	Аудио- и видеоматериалы выступлений учащегося на уроке, школьных, районных, городских семинарах, конференциях, других мероприятиях	5
6.	Информация о кружковых занятиях учащегося в учреждениях дополнительного образования, на различных учебных курсах на протяжении учебного года	5
7.	Информация об участии в школьных, районных, городских конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях	10
8.	Общественная деятельность	5
9.	Грамоты, дипломы за участие в предметных олимпиадах различного уровня, конкурсах, конференциях и т.п., сертификаты, благодарственные письма.	10
10.	Отзывы и рекомендации	5
Итого		Максимально 80 баллов

Каждый вид работы ученика имеет свои конкретные критерии оценивания. Например, оценка за реферат учащегося осуществляется по следующим критериям по 10-балльной шкале оценивания:

Таблица №2

Критерии оценки рефератов по литературе:

Баллы	Критерии оценки
10	Реферат имеет целостный авторский текст, материал изложен последовательно и грамотно, систематизирован, имеет четкую структуру, сделан глубокий анализ различных воззрений на данный вопрос, есть необходимые обобщения и выводы.

9	Обоснована актуальность темы реферата. План, содержание реферата полностью соответствует заданной теме. Полнота и глубина раскрытия темы реферата. Реферат написан в едином стиле. В тексте реферата отражена самостоятельная позиция автора, есть собственные суждения.
8	Реферат написан самостоятельно, сделан анализ рассматриваемого вопроса. Выполнены все требования к написанию, оформлению реферата.
7	Основные требования к написанию и оформлению реферата выполнены. Имеются небольшие орфографические ошибки. Сделаны выводы, однако отсутствует аргументированность, доказательность сделанных выводов.
6	Имеется план, соответствующий содержанию реферата. Но имеются некоторые недочеты: есть пробелы в изложении материала (хотя это не повлияло на основное содержание реферата). Есть недостатки в оформлении реферата.
5	План составлен и соответствует содержанию реферата. Нарушен стиль написания реферата, нет логической последовательности в суждениях. Есть некоторые незначительные фактические ошибки.
4	Анализ изученного теоретического материала отсутствует, хотя есть общее понимание вопроса. Есть ошибки в представлении понятий, терминов, орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, ошибки в оформлении реферата. Отсутствуют выводы, суждения.
3	План реферата составлен частично, тема раскрыта неполно и непоследовательно. Имеются фактические ошибки в изложении материала. Нет выводов, суждений.
2	План реферата отсутствует, не раскрыто основное содержание материала. Отсутствует общее понимание вопроса.
1	Реферат не представлен.

Из перечня содержания портфолио можно выделить критерии оценки статьи или публикации ученика в школьном вестнике, классной стенгазете или в городской газете:

- актуальность выбранной темы;
- содержательность и информационная насыщенность материала;
- оригинальность раскрытия темы;
- наличие авторской позиции;
- использование изобразительно-выразительных средств языка;
- умение анализировать события и факты из повседневной жизни, обобщать их, делать выводы;
- уместное использование литературных приемов (гипербола, сравнение, иносказание и др.);
- видение решения поднятой проблемы.

Соотнесенность баллов: 1-2б. – отметка «2», 3-4б. – отметка «3», 5-7б. – отметка «4», 8-10б. – отметка «5». При обобщении результатов работы ученика над портфолио вычисляется среднее арифметическое и выставляется в классный журнал. Знание и понимание учащимися критериев оценки деятельности учащегося обеспечивает объективность и прозрачность оценки учебных достижений учащихся.

Сегодня недостаточно говорить об оценке конкретных предметных знаний, умений и навыков ребенка. Серьезное значение приобретают компетентность, компетенции учащихся как показатель качества обучения. В процессе обучения формируется целостная система универсальных знаний, умений инавыков учащихся, развивается самостоятельная деятельность и личная ответственность учащихся.

Литература:

1. Андреев В.И. Проблемы педагогического мониторинга качества образования // Известия Российской академии образования. – 2001. - №1. – С.35-37.
2. Беспалько В.П. Программированное обучение (дидактические основы). – М., 1970.
3. Галкина Е.А. Критерии оценивания учебных достижений // Биология в школе. 2006, №7. – С.18-21.
4. Д.Д.Данилов. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов.
5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. И сред.пед. учеб. заведений. — М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000.176 с. – С.43.
6. Е.А.Михайлычев. Система педагогической диагностики: ключевые понятия и принципы / Педдиагностика. – 2002, №1. – С.51.
7. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя. 3-е изд. – М.: Издательство «Эгвес», 1999. – 104 с.
8. Основы педагогического оценивания. Учебное пособие по подготовке бакалавров (направление «педагогическое образование»)/ С.К. Калдыбаев, А.М. Мамытов, С.И. Иптаров. – Б.: KIRLand, 2014. – 180с. – С.98-100.
9. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / (М.Ю. Демидова, С.В.Иванов, О.А. Кабанова и др.); Под.ред.Г.С. Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 е изд. – М., 2010.
10. Перовский Е.И. Проверка знаний учащихся в средней школе. – М., 1960).Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н. Ушакова: в 4-х томах. Т.1. – М.: ОГИЗ, 1935. – С. 1518.
11. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок.57 000 слов/ Под ред. Чл.-корр. АН СССР Н.Ю.Шведовой – 18-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 1986. – 797с.
12. Сайт http: //voluntary.ru/dictionary/568/word).
13. Сайт http://school2100.com/ - Дата обращения 10 октября 2013г.
14. Сайт http://school2100.com/school2100/nashi_tehnologii/tehnologiya_ocenivaniya.Дата обращения - 30 декабря 2013г.

К ВОПРОСУ О НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Нурматова Г.А.

Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына

УДК 323.17

Аннотация: *Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме национальной безопасности Кыргызской Республики. Автором рассмотрены события, происшедшие летом 1999 и 2000 годов в Баткенской области на юге республики, куда вторглись вооруженные отряды международных террористов, узбекско-кыргызский конфликт в Ошской области 1990г., трагические события 2010 года на юге страны вызвало усиление сепаратистских тенденций и межэтнических противоречий.*

Ключевые слова: *Национальная безопасность, внутренние угрозы, внешние угрозы, сепаратизм, этнорегионализм.*

Аннотация: *Макала бүгүнкү күндөгү Кыргыз Республикасындагы актуалдуу көйгөйү улуттук коопсуздука арналат. Автор 1999 жана 2000 жылдары жайында болуп өткөн республиканын түштүгүндө Баткен областына куралчан эл аралык террористердин отряддарынын кирип келиши, 1990 жылдагы Ош областындагы кыргыз-озбек чыр-чатагы, 2010 жылдагы мамлекеттин түштүк жергесиндеги трагедиялык окуя сепаратистик көрүнуштөрдү жана энострор аралык каршылыкты күчөтүүгө себеп болгон окуяларды карады.*

Урунтуу сөздөр: *Улуттук коопсуздук, ички коркунучтар, тышкы коркунучтар, сепаратизм, этнорегионализм.*

Abstract: *The article is devoted to the issue date of the national security of the Kyrgyz Republic. The author examined the events that took place in the summer of 1999 and 2000 in the Batken region in the south, where militias invaded by international terrorists, the Uzbek-Kyrgyz conflict in Osh 1990., The tragic events of 2010 in the south of the country caused an increase in separatist tendencies and ethnic conflicts.*

Keywords: *national security, internal threats, external threats, separatism, etnoregionalizm.*

В настоящее время перед Кыргызской Республикой с особой остротой встают вопросы сохранения и укрепления территориальной целостности и независимости, развития демократического режима, достижения политической стабильности, создания эффективной экономики, установления режима дружеского существования с сопредельными государствами, необходимости укрепления политической, экономической и военной стабильности.

Это с особой остротой подтвердили события, происшедшие летом 1999 и 2000 годов в Баткенской области на юге республики, куда вторглись вооруженные отряды международных террористов и которые всколыхнули все население республики, заставили властные структуры уделять внимание проблемам национальной безопасности республики.

Узбекско-кыргызский конфликт в Ошской области 1990г., таджикско-кыргызский между жителями Исфаринского района Таджикистана и Баткенской области Кыргызстана, вторжение групп вооруженных бандформирований ваххабитского толка со стороны Каратегинской долины Таджикистана на территорию Баткенской области Кыргызстана.

Усиление сепаратистских тенденций, межэтнических противоречий, фактора этнорегионализма и местничества в системе общественных отношений. Процессы национального самоопределения и роста сепаратистских и националистических настроений в мире не обошли стороной и Кыргызстан. После трагических событий 2010 года на юге страны национализм и сепаратизм превратились в главный идеологический инструмент мобилизации масс, который активно используется также в политической борьбе. В результате стали отмечаться конфликты на межнациональной почве, преимущественно в местах компактного проживания других этносов. Анализ в сфере межнациональных отношений свидетельствует, что ситуация в некоторых регионах республики носит сложный, противоречивый и непредсказуемый характер – особенно в таких областях как Ошская, Баткенская, Джалал-Абадская и Чуйская.

Серьезное опасение вызывают участившиеся случаи, когда в качестве субъектов межнациональных конфликтов выступает молодежь и несовершеннолетние. Имевшие место факты в селах Андарак в Баткенской области, Жаны-Жер и Маевка в Чуйской области произошли именно из-за хулиганских побуждений несовершеннолетних школьников разных национальностей.

Угроза усиления межэтнических противоречий как никогда реальна и требует решительных и адекватных мер противодействия со стороны государства и общества. Она усугубляется тем, что на нее накладывается усиление фактора этнорегионализма и местничества в жизни общества, что негативно отражается на усилиях правительства по укреплению единства народа Кыргызстана.

Главная задача нашей страны обеспечение внешней и внутренней политической стабильности. В настоящее время в нашей стране сделано немало в деле государственного строительства, создания нового законодательства, обеспечения национального единства, создания условий для свободной экономической деятельности.

Однако перекосы, допущенные при этом, половинчатость реформаторских шагов, отсутствие реального правового поля для реализации демократических преобразований, вызвали к жизни ряд мощных дестабилизирующих факторов, ставящих под угрозу национальную безопасность Кыргызской Республики.

К их числу можно отнести: тенденции к исламскому возрождению, появление и деятельность организаций экстремистского толка, групп протеста и регионально-этнических группировок, недовольных итогами приватизации, политикой в области языка и перекосами в кадровой политике. Начался процесссскладывания радикально настроенных групп интеллигенции, опирающейся на социальные слои населения, также недовольных ходом экономических реформ.

Существенным дестабилизирующим фактором является и процесс миграции, сопровождающийся резким обособлением малонациональных этнических общин. Отток русскоязычного и иного населения ведет к изменению этнического состава населения республики, особенно в зонах социальной и межнациональной напряженности, а в масштабах региона – к постепенному образованию вместо многонациональных – мононациональных, так называемых «этнически чистых государств», а также отдельных анклавов в виде замкнутых общин с подавляющим преобладанием титульной нации внутри них. Во многом за счет этого фактора и создается преимущество одной нации над другой в области социально-экономической, кадровой политики[1].

Образование мононациональных государств в условиях смены политических режимов и экономических систем само по себе порождает нестабильность, не только не устраняет конфликтогенность общества, а даёт ей новый толчок. Объектами споров и вероятных конфликтов в регионе становятся вопросы пользования землей и водой, возникающие на этой почве территориальные претензии государств.

Угроза национальной безопасности – это прямая или косвенная возможность нанесения ущерба конституционным правам и свободам, достойному качеству и уровню жизни граждан, суверенитету и территориальной целостности, устойчивому развитию, обороноспособности Кыргызской Республики[2]. Угрозы национальной безопасности Кыргызстана в различных сферах жизнедеятельности обуславливаются экономическими и политическими противоречиями в регионе и в мире, нерешенностью внутренних проблем, военными, информационными, экологическими и другими факторами. Все эти факторы создают в совокупности широкий спектр внешних и внутренних угроз национальной безопасности страны.

Они подразделяются по масштабу воздействия – на глобальные, региональные и локальные, вероятности осуществления – на реальные и потенциальные, способу осуществления – прямого воздействия и косвенные, которые проявляются через изменение других явлений и процессов.

Современная военно-политическая обстановка в мире характеризуется высоким динамизмом, непредсказуемостью развития событий, усилением соперничества ведущих мировых и региональных держав, ростом сепаратизма, национального и религиозного экстремизма. Применение силовых методов в обход действующих международно-правовых механизмов дестабилизирует международную обстановку, провоцирует напряженность и гонку вооружений, способствует усилению межгосударственных противоречий. Угрозу международному миру и безопасности представляют неурегулированные военные конфликты различного уровня. Глобальное

[1] Конфликты постсоветского пространства: проблемы дефиниции и типологии. // Мировая экономика и международные отношения. - 1995. - №11. С.24

[2] Концепция национальной безопасности Кыргызской Республики от 1 июня 2012 года

соперничество в региональном измерении порождает осложнение ситуации в различных точках планеты, которые выливаются в гражданские противостояния вплоть до вооруженных столкновений внутри государств.

На каждом этапе исторического развития на первый план, в зависимости от реальности угроз и разрушительных последствий их осуществления выдвигаются те или иные из них. В современный период наиболее реальными угрозами, требующими адекватной реакции со стороны государства и общества, являются следующие.

Таблица 1.

Внешние и внутренние угрозы

№	Внешние угрозы:	Внутренние угрозы:
1.	усиление противоречий между ведущими державами мира на глобальном уровне и в Центральной Азии, а также между некоторыми странами региона;	усиление сепаратистских тенденций, межэтнических противоречий, фактора этнорегионализма и местничества в системе общественных отношений;
2.	расширение масштабов международного терроризма и религиозного экстремизма;	ухудшение образовательного, нравственного и культурного потенциала населения, усиление влияния нетрадиционных религиозных течений в жизни общества, напряженная демографическая ситуация в отдельных регионах республики, нерешенность вопросов регулирования внешней и внутренней миграции;
3.	деятельность международной наркомафии в Центральной Азии;	недостаточная эффективность системы управления в республике;
4.	обострение водно-энергетических проблем в центральноазиатском регионе;	кризисное состояние экономики и уязвимость системы энергообеспечения республики;
5.	незавершенность международно-правового оформления государственных границ между отдельными странами региона;	рост масштабов теневой экономики и коррупции во всех сферах жизни общества;
6.	нерешенность демографических проблем в Ферганской долине.	Преступность, наркомания, алкоголизм и безработица;
7.		недостаточное развитие информационно-коммуникационных технологий и слабая защита информационного пространства страны;
8.		деградация экосистем, истощение и нерациональное использование природных ресурсов, недостаточная эффективность существующей системы предупреждения и реагирования на чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

В этом контексте следует рассматривать обострение ситуации во всем Большом Ближнем Востоке, включающем в себя также Саудовскую Аравию, Иран и страны Персидского залива, где сталкиваются попытки одних геополитических игроков взять под абсолютный контроль основные источники местных нефтяных ресурсов, чтобы гарантированно диктовать условия ее поступления на рынки других геополитических игроков – своих конкурентов из Восточной Азии. Такое изменение геополитической конфигурации, естественно, выдвигает на первый план поиск альтернативных источников энергетических ресурсов со стороны последних.

Поэтому центральноазиатский регион также стал в последние годы объектом соперничества ведущих мировых держав, таких как США, Россия, Китай, за вовлечение его государств в орбиту своего влияния и взятие под контроль их ресурсов, прежде всего, их нефтегазовых запасов.

Эффективность обеспечения национальной безопасности достигается способностью системы обеспечения национальной безопасности к своевременному выявлению изменений во внутренней и внешней обстановке, формирующих вызовы и угрозы национальной безопасности, своевременному предотвращению либо минимизации последствий кризисных ситуаций в сочетании с целенаправленной деятельностью по защите и реализации национальных интересов.

Основными индикаторами (показателями) состояния национальной безопасности выступают:

- темпы роста и структура ВВП;
- дефицит государственного бюджета;
- платежи по обслуживанию государственного долга к доходам республиканского бюджета;
- уровень безработицы (доля от экономически активного населения);
- уровень обеспеченности ресурсами здравоохранения, образования;
- уровень развития информационных технологий и телекоммуникаций;
- обеспеченность военными кадрами;
- оснащенность Вооруженных Сил современным вооружением, военной и специальной техникой.

К сожалению, на данный момент в Кыргызстане множество нерешенных проблем, по данным Министерства финансов Кыргызской Республики на начало 2015 года размер госдолга Кыргызстана составил $3 млрд. 647 млн[1].Уровень безработицы в Кыргызстане на 1 января 2014 года составил 8,4%[2]. Такие данные приводятся в сообщении министерства труда, миграции и молодежи. Острой остается и проблемы в сфере здравоохранения, нехватка медицинских аппаратов, в сфере образования нехватка детских садов, общеобразовательных школ и другие.

В целях решения проблем предлагаем следующие рекомендации и пути обеспечения национальной безопасности:

- создать государственный орган, который будет вырабатывать рекомендации в области военного строительства, осуществлять мониторинг и прогнозирование военно-политической ситуации;
- привести в систему формы альтернативной службы. При этом отчисляемые средства должны идти непосредственно на содержание вооруженных сил;

[1]http://www.vb.kg/doc/301184_minfin:_gosdolg_kyrgyzstana_sostavliaet_36_milliarda.htmlМинфин: Госдолг Кыргызстана

[2]http://catoday.org/centrasia/kgru/12462-uroven-bezraboticy-v-kyrgyzstane-na-1-yanvarya-2014-goda-sostavil-84.htmlУровень безработицы в Кыргызстане

- установить разумные ставки налогов и тарифов, одновременно ужесточив ответственность за сокрытие налогооблагаемых доходов;

- обеспечить ведомства, занимающиеся борьбой с экономическими преступлениями, необходимыми специальными техническими средствами;

- правильное использование иностранных инвестиций и займов рассматривать как одно из главных условий в связи, с чем единым требованием ко всем субъектам по реализации кредитов должно быть проведение открытых тендеров с обязательной отчетностью перед ЖогоркуКенешем;

- обеспечить реальной защитой со стороны государства частное предпринимательство, использовать возможности малого и среднего бизнеса в механизме погашения внешних долгов Кыргызстана;

- развернуть широкую просветительную работу среди населения в целях противодействия идеям религиозного экстремизма;

- содействовать созданию молодежных объединений антиэкстремистской направленности, особенно в местах действия экстремистских организаций;

- рассматривать борьбу с терроризмом и экстремизмом как общенациональное дело, где необходима координация усилий правительственных и неправительственных структур;

- разработать проект обеспечения комплексной безопасности радиоактивных хвостохранилищ и устойчивости плотин водохранилищ и ГЭС, расположенных на территории Кыргызстана;

- восстановить систему технического оповещения населения о возможных природно- техногенных катастрофах;

- совершенствовать международно-правовые акты в области охраны окружающей среды;

- оценку ныне действующей модели борьбы с незаконным оборотом наркотиков и определение методологии подхода в разработке новой модели;

- выделение приоритетных направлений и программ по борьбе с незаконным оборотом наркотиков;

- завершить разработку Национальной водной стратегии Кыргызской Республики в тесном сотрудничестве с существующими международными проектами, предусматривающими разработку региональной водной стратегии стран Центральной Азии.

До настоящего времени национальная безопасность в Кыргызстане позиционируется как отдельная отрасль и замыкается до сих пор в рамках деятельности силовых структур.

Для формирования комплексной системы национальной безопасности страны в последующие пять лет необходимо решить либо заложить основы для их постепенного решения в долгосрочной перспективе следующие приоритетные задачи:

- обеспечение защиты от внешних и внутренних угроз кыргызского государства и наших национальных интересов на международной арене;

- обеспечение территориальной целостности и безопасности государственных границ;

- защита конституционного строя.

- противодействие национализму и этнической нетерпимости, преодоление этнорегионализма в системе общественных отношений, усиление общегражданской идентичности населения республики.

Литература:

1. Концепция национальной безопасности Кыргызской Республики от 1 июня 2012 года

2. Развитие межэтнических отношений в новых независимых государствах Центральной Азии. / Под редакцией А.Б. Элебаевой. – Бишкек, 1998.
3. Конфликты постсоветского пространства: проблемы дефиниции и типологии. // Мировая экономика и международные отношения. – 1995. - №11. С.24
4. http://www.vb.kg/doc/301184_minfin:_gosdolg_kyrgyzstana_sostavliaet_36_milliarda.html Минфин: Госдолг Кыргызстана
5. http://catoday.org/centrasia/kgru/12462-uroven-bezraboticy-v-kyrgyzstane-na-1-yanvarya-2014-goda-sostavil-84.html Уровень безработицы в Кыргызстане

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ

Нурматова Г.А.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына
УДК 352/353 (575-2) (04)

Успешное осуществление децентрализации государственного управления и развитие системы местного самоуправления в Кыргызской Республике в большой степени зависит от профессионального уровня кадров органов местной власти.

Профессиональный рост специалиста, его социальная востребованность сегодня зависят от умения проявить инициативы, решить нестандартную задачу, от способности к планированию и прогнозированию результатов своих самостоятельных действий.

Несоответствие функциональных обязанностей государственных и муниципальных служащих знаниям и навыкам, которыми они обладают, не позволяют им в полной мере реализовывать цели органов МСУ, решать проблемы социально-экономического развития местных сообществ. Для этого кадрам государственного управления и местного самоуправления требуются новые знания и навыки. Согласно законам Кыргызской Республики «О государственной службе», «О муниципальной службе» каждый государственный и муниципальный служащий имеет право на обучение для повышения своей профессиональной квалификации[1].Эффективное обучение предполагает применение различных методов в обучении всех категорий работников государственного управления и местного самоуправления.

В Кыргызской Республике обучение и повышение квалификации государственных и муниципальных служащих по линии Государственной кадровой службы Кыргызской Республики была разработана программа с 2013-2017гг. В этом же 2013 году обучение и повышение квалификации государственных и муниципальных служащих Государственная кадровая служба Кыргызской Республики начал осуществляться с июля месяца. Государственная кадровая служба Кыргызской Республики выступает заказчиком, а исполнителем Академия государственного управления при президенте КР. Согласно составленным графикам по проведению курса

[1]Закон Кыргызской Республики «О государственной службе» г.Бишкек, от 11 августа 2004 года N 114 (В редакции Законов КР от 28 декабря 2006 года N 221, 27 февраля 2007 года N 27, 9 августа 2007 года N 140, 11 февраля 2008 года N 9, 20 ноября 2008 года N 242, 1 декабря 2008 года N 248, 11 мая 2009 года N 152, 19 мая 2009 года N 165, 25 февраля 2010 года N 35, 20 октября 2011 года N 181, 18 ноября 2011 года N 215, 13 апреля 2012 года N 33, 8 мая 2012 года N 47, 26 мая 2012 года N 67, 9 июня 2012 года N 78, 10 августа 2012 года N 164, 8 мая 2013 года N 67, 24 июля 2013 года N 158, 3 августа 2013 года N 182)
Закон Кыргызской Республики «О муниципальной службе»г. Бишкек, от 22 августа 2004 года (В редакции Законов КР от 27 февраля 2007 года N 27, 22 марта 2007 года N 37, 28 апреля 2008 года N 75)

повышения квалификации начиная с июля месяца и по сей день проводятся курсы повышения квалификации, как государственных служащих, так и муниципальных служащих. Данная программа осуществляется за счет средств государственного бюджета. Как известно Академия государственного управления при президенте КР регулярно проводит краткие курсы повышения квалификации государственных и муниципальных служащих в основном при поддержки фонда ХаннсаЗайделя.

Но следует также отметить о том, что обучающие курсы кадров государственного управления и местного самоуправления проводились и проводятся также в основном при поддержке ПРООН, ЮСАИД и при поддержке Правительство Кыргызской Республики осуществляется Проект по предоставлению стипендий для подготовки кадров (JDS) по Программе японской грантовой помощи при содействии Правительства Японии в 2006 финансовом году.Целью Проекта JDS является предоставление гражданам Кыргызской Республики возможности получения степени Магистра в университетах Японии.В целевую группу Проекта входят государственные и муниципальные служащие, способные занять ведущие позиции в системе государственного управления КР. Кандидат обязуется отработать, как минимум, 3 года в системе государственного управления КР.

В учебной деятельности всегда сочетается несколько методов обучения. Если преподаватель позиционирует в процессе обучения использование какого-то определенного метода обучения, то это означает, что он доминирует в обучении.

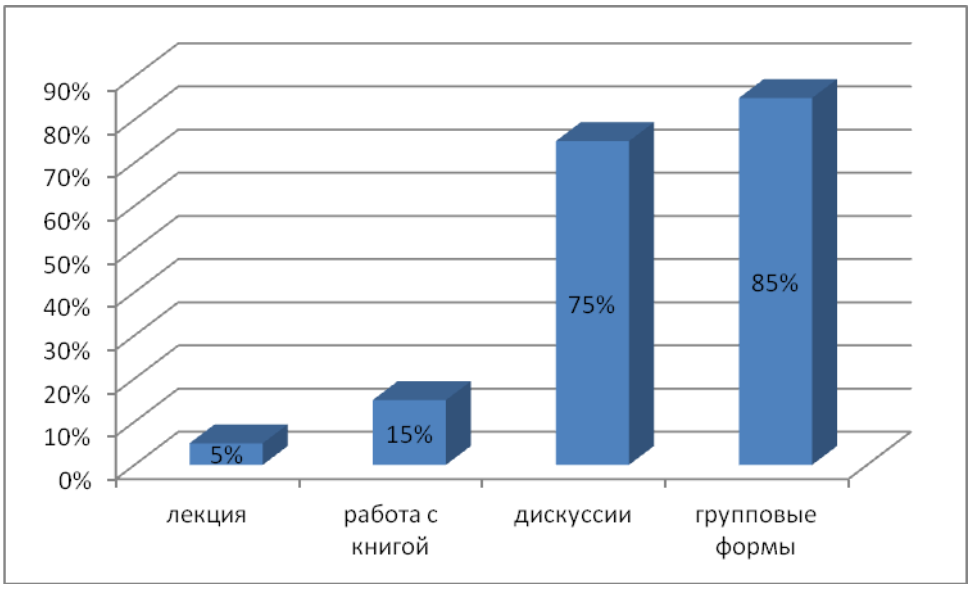
При выборе и сочетании методов обучения в сфере информационно-аналитического обеспечения деятельности органов государственного управления необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие методов принципам обучения;
- соответствие методов целям и задачам обучения;
- соответствие методов содержанию темы обучения;
-соответствие методов учебным возможностям обучаемых: возрастным, психологическим; уровню подготовленности (изученные предметы при высшим образовании и наличие профессионального опыта при дополнительном);
- соответствие имеющимся условиям и отведенному времени на обучение;
- соответствие методов возможностям вспомогательных средств обучения;
- соответствие методов возможностям самих обучающих. Эти возможности определяются их предшествующим опытом, уровнем настойчивости, специфическими особенностями, педагогическими способностями, а также личностными качествами преподавателя (тренера).

Какие бы методы обучения ни применялись, необходимо создать такие условия, в которых обучаемые могут в полной мере проявить себя. Универсально эффективных или неэффективных методов не существует. Все методы обучения имеют свои преимущества и недостатки, и поэтому, в зависимости от целей, условий, имеющегося времени необходимо их оптимально сочетать. Процесс обучения может быть активным (где обучаемый участвует как субъект собственного обучения) или пассивным (где обучаемый играет только роль объекта чего-то воздействия). Весь процесс обучения строится по схеме: воспринять – осмыслить – запомнить применить – проверить. Чтобы добиться высокого качества обучения, необходимо последовательно пройти через все эти ступени[1]. Использование разнообразных методов в процессе обучения государственных и муниципальных служащих способствует повышению качества обучения как студентов, так и государственных служащих.

[1]Генике Е.А. Активные методы обучения: новый подход. Издательская фирма «Сентябрь», Москва, 2013 г. С.76

Кроме этого необходимо опираться на исследования в области образования, касательно применения методов обучения. Так в результате научных исследований было доказано, что результативность лекций по сравнению с групповыми формами обучения ниже в 18 раз[1]. Лекция-5%; работа с книгой -15%; дискуссия-75%; групповые формы-85% (рис. 1.)



Из вышеуказанного можно утверждать что помимо лекций, работа с учебно-методическим материалом, важным приносящим эффективныйрезультат –применение современных методов обучения государственных и муниципальных служащих:

1. Ситуационный метод (casestudies)

Ситуационный метод основан на возможности добиться понимания механизмов управления путем рассмотрения, изучения и обсуждения конкретных ситуаций. Данный метод обучения помогает упорядочивать знания и факты, он развивает умение слушателей анализировать проблемы, общаться и принимать решение. Его достоинство и в том, что он формирует собственное мнение обучающегося, направляет сознание к мысли, что в области человеческого поведения не бывает ничего безоговорочно верного или неправильного.

На занятии слушатели объединяются в небольшие группы по 3-5 человек, обсуждают достоинства и недостатки предложенных решений и пытаются установить алгоритмы управленческих действий в предложенной ситуации. Слушателям, предстающим в роли воображаемого аналитика, предлагается действовать по следующему плану.

1. Четко сформулировать проблему и соответствующую ей управленческую задачу.

2. Выявить причины, вызвавшие данную проблему. Для этого необходимо выделить иерархию влияющих на изменение ситуации факторов и определить последствия изменений внешних и внутренних ситуационных переменных.

3. Уяснить критерии оценки решений поставленной проблемы.

[1]http://www.rae.ru/monographs/68-2641Кривов В.Д., Мамедова Н.А. Разработка инновационных подходов к обучению в сфере информационно-аналитического обеспечения деятельности органов государственного управления

4. Представить возможные альтернативные решения и сопоставить их с имеющимися в наличии ресурсами и правовыми нормами, способствующими выполнению данных решений или препятствующими им.

5. Уяснить степень соблюдения интересов вовлеченных в проблему групп и отдельных личностей в случае принятия соответствующего решения.

6. Попытаться дать прогноз развития событий в случае принятия соответствующего решения, а также сопутствующие решению экономические, социальные, политические и иные последствия.

7. Подготовить рекомендации по использованию конкретных приемов для достижения поставленной цели, дающих наибольший эффект.

2. Деловые игры

Деловые игры обычно представляют собой особую форму ситуационного метода, когда поиск решения управленческой проблемы происходит тоже в аудитории. При этом слушатели получают определенные роли и общаются друг с другом, выступая от имени конкретного действующего лица. Группа слушателей, участвующих в игре, изучает представленную информацию, принимает ряд решений, получает в ответ дополнительную информацию (обратная связь) и продолжает работать в новых условиях, проходя таким образом через последовательность различных ситуаций. Деловые игры повышают динамизм занятий, формируют умение работать коллективно, развивают чувство локтя, общей ответственности за принимаемые решения.

3. Мозговой штурм

Мозговой штурм представляет специальную процедуру обсуждения и решения поставленной проблемы двумя группами слушателей, когда одна группа является генератором идей, а другая- группой оценки и анализа.

При организации «мозгового штурма» преподаватель придерживается следующих правил.

1. Определить проблему и объяснить основные параметры требуемого результата «мозгового штурма». Привлечь как можно больше имеющей отношение к проблеме информации. Желательно раздать каждому слушателю вспомогательные информационные материалы по проблеме.

2. Количество слушателей в каждой из групп не должно превышать 10 человек. Возможна разбивка и на более мелкие группы для быстрой проработки отдельных идей и последующего представления всем участникам «штурма».

3. Создать непринужденную обстановку в аудитории. Посадить слушателей в круг или полукруг. Следует помнить, что те, кто сидит друг против друга, скорее будет вовлечены в диалог, а сидящие напротив доски будут реагировать в первую очередь на записи, сделанные на ней.

4. Поощрять воображение слушателей, приветствуя даже сумасбродные идеи, поскольку появление идей, расходящихся с реальностью, стимулирует участников предлагать другие, более реальные варианты[1].

4. SWOT-анализ

SWOT-анализ – метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на

[1] http://uchebnik.biz/book/25-gosudarstvennaya-sluzhba/51-3-metodiki-obucheniya-budushhix-gosudarstvennyx-sluzhashhix.htmlметодики обучения государственных служащих

четыре категории: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности) и Threats (угрозы).

Сильные и слабые стороны являются факторами внутренней среды объекта анализа, (то есть тем, на что сам объект способен повлиять); возможности и угрозы являются факторами внешней среды (то есть тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом).

Достоинства данного метода является то, что этот метод может также применяться во всех сферах, и в том числе и для анализа государственного и местного самоуправления.

Слушателям дается задание начертить таблицу или раздается раздаточный материал, с пустой таблицей, разделенный на четыре равных ячейки, где слушатель анализирует по определенной теме сильные стороны, слабые стороны, возможности и угрозы.

Одним из самых актуальных методов являются косвенные методы:

тесты, проводимые до и после обучения и показывающие,на сколькоувеличились знания обучающихся.

В заключении хотелось бы отметить о том, что при выборе методов обучения органы местного самоуправления должны, прежде всего, руководствоваться соображениями их эффективности с точки зрения воздействия на обучающихся. При этом необходимо учитывать принципы обучения взрослых людей. Таких принципа четыре:

1. Актуальность. То, о чем говорится во время обучения, должно иметь отношение к профессиональной или частной жизни обучающегося. Взрослые плохо воспринимают отвлеченные и абстрактные темы.

2. Участие. Обучающиеся должны активно участвовать в учебном процессе и непосредственно использовать новые знания и навыки на практике. Особенно это справедливо для профессионального обучения, направленного на развитие конкретных навыков.

3. Повторение. Оно помогает новому закрепиться в памяти и превращает приобретенные навыки в привычку.

4. Обратная связь. Слушателям нужно постоянно предоставлять информацию о том, насколько они продвинулись вперед. Наличие такой информации позволяет им скорректировать свое поведение для достижения высоких результатов.

Применение самых разнообразных методов в обучении государственных и муниципальных служащих позволяют не только успешно решать задачи повышения квалификации государственных и муниципальных служащих, но и значительно интенсифицируют этот процесс и становятся условием повышения качества работы, а в дальнейшем и развитие нашей страны.

Литература:

1. Закон Кыргызской Республики «О государственной службе» г.Бишкек, от 11 августа 2004 года N 114 (В редакции Законов КР от 28 декабря 2006 года N 221, 27 февраля 2007 года N 27, 9 августа 2007 года N 140, 11 февраля 2008 года N 9, 20 ноября 2008 года N 242, 1 декабря 2008 года N 248, 11 мая 2009 года N 152, 19 мая 2009 года N 165, 25 февраля 2010 года N 35, 20 октября 2011 года N 181, 18 ноября 2011 года N 215, 13 апреля 2012 года N 33, 8 мая 2012 года N 47, 26 мая 2012 года N 67, 9 июня 2012 года N 78, 10 августа 2012 года N 164, 8 мая 2013 года N 67, 24 июля 2013 года N 158, 3 августа 2013 года N 182)

2. Закон Кыргызской Республики « О муниципальной службе» г. Бишкек, от 22 августа 2004 года (В редакции Законов КР от 27 февраля 2007 года N 27, 22 марта 2007 года N 37, 28 апреля 2008 года N 75).

3. Генике Е.А. Активные методы обучения: новый подход Издательская фирма «Сентябрь», Москва, 2013 г. С.76.

4. http://uchebnik.biz/book/25-gosudarstvennaya-sluzhba/51-3-metodiki-obucheniya-budushhix-gosudarstvennyx-sluzhashhix.htmlметодики обучения государственных служащих.
5. http://www.rae.ru/monographs/68-2641Кривов В.Д., Мамедова Н.А. Разработка инновационных подходов к обучению в сфере информационно-аналитического обеспечения деятельности органов государственного управления.

ПРАВЯЩАЯ ЭЛИТА КЫРГЫЗСТАНА В ПОСТ СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ: ИССЫК КУЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ

Океназева М.Ж.

Академия государственного управления Кыргызской Республики
УДК: 316.334.3

Аннотация. *Макалада Ыссык-Көл областынын элитасынын мисалында суверендүү Кыргызстан шарттарында аймактык элитанын түзүлүшү жана куралышы каралат. Тарыхый-социологиялык анализдердин негизинде элиталык топторго мүнөздүү, бири-бирине болгон мамилелеринин жана алар карманган максаттар, чече турган маселелерге байланыштуу жүрүм-турум моделдери анализденет.*
Урунтуу сөздөр: *элита, аймактык элита, саясий элита, мамлекеттик органдар, Президент, Жогорку Кеңеш, трайбализм, кландык мамилелер, субрегионалдык мамилелер, башкаруу.*
Аннотация. *В статье рассматривается формирование и становление региональной элиты в условиях суверенитета Кыргызстана на примере региональной элиты Иссык-Кульской области. На основе историко-социологического анализа анализируется наиболее характерные модели поведения элитных групп как по отношению друг к другу, так и относительно целей, которые они преследуют, и задач, которые они решают.*
Ключевые слова: *элита, региональная элита, политическая элита, государственные органы, Президент, Жогорку Кенеш, трайбализм, клановые отношения, субрегиональные отношения, правления.*
Abstract. *The article deals with the formation and establishment of the regional elite under the sovereignty of Kyrgyzstan on the example of the regional elite of the Issyk-Kul region. On the basis of historical and sociological analysis examines the most characteristic behaviors of elite groups both in relation to each other and relative to the objectives they pursue, and the tasks they solve.*
Key words: *elite, the regional elite, the political elite, government agencies, the President, the Parliament, tribalism, clan relations, subregional relations rule.*

История Кыргызской Республики как суверенного государство началась после политических событий 1991 года с развалом СССР. После принятия соглашения о создании Союза независимых государств и признание прекращение СССР, Кыргызстана стал частью мирового сообщества.

В октябре 1990 года на сессии Верховного Совета республики было принято решение о переименовании Киргизский ССР на Кыргызскую Республику. 15 декабря 1990 году Верховный совет принял Декларацию о суверенитете республики, а 1991 году 31 августа – Декларацию о независимости Кыргызстана. С этого периода и началом формирование политической элиты Кыргызстана можно считать 1991год, период возникновение государство, а как целостного независимого субъекта международных отношений. Новые политические элиты Кыргызстана стали

ориентироваться на национальное строительство и институционализацию в рамках особенностей развития государство учитывая региональную, политическую и национальную специфику республики.

Наиболее активная властная элита стала формироваться под руководством первого президента страны А.Акева. Итак, в октябре 1990 года президент Академии наук Кыргызской ССР Аскар Акаев был избран законодательным органом при поддержки оппозиционных партий на пост президента страны. В пределах полномочий, установленных Конституцией, государственную власть в Кыргызской Республике представляют Президент КР, Жогорку Кенеш состоящий из двух палат – Законодательного собрания и Собрания народных представителей, Правительство КР, местные государственные администрации, Конституционный суд, Верховный суд, Жогорку Кенеш. В этот период ЖК состоял из двух палат – Законодательного собрания и Собрания народных представителей в количестве 350 депутатов. Из числа избранных депутатов 105 были избраны сроком на пять лет, и являлись постоянно действующим высшим представительным органом, осуществляющим законодательную власть, а также контрольные функции. 245 представляли собрания народных представителей, из которых 87 были представителями из Иссык-Кульской области. С этого периода начинается политическая история Кыргызстана, которая тесно связана с таким понятием как «элита». Но я хотела бы добавить еще такое понятие «кыргызская элита». Именно колоритное появление кыргызской элиты начинается с этого периода, так как в годы советской власти элита республики являлось лишь каналом трансляции решений Москвы на местах и контроля за их исполнением. По определению профессоров К. Исаева и А. Акунова которые наиболее скрупулезно исследовали, формирование правящей элиты Кыргызстана, по статусу в элиту включают: Президента республики, руководителей аппарата президента, государственного секретаря, торога палат Жогорку Кенеша и их заместителей, депутатов, министров, руководителей судебных властей, глав дипломатических представительств за рубежом, высший слой военного чиновничество, лидеров политических партий и общественных движений, руководителей СМИ, высшие слои хозяйственного управления, интеллигенция.

Условно историю суверенного Кыргызстана до сегодняшнего дня можно разделить на 4 периода правления элит: 1) правление Акаева А., 2)правление Бакиева К., 3) правление Отунбевой Р., 4)Атамбаева А. Чем же отличается эти правления друг от друга или, иначе говоря, что существенного произошло в эти периоды, какая особенность присуще каждому периоду, и как повлияло изменения, происходящие в центре на регионы, с этой позиции элитологии я попытались проанализировать события.

Первый период правления президентом Акаевым А. начинается 1991 году и заканчивается 2005 годом. Впервые годы независимости новая правящая элиты суверенного Кыргызстана формировалось из следующих групп:

1. интеллектуалы из партийной элиты;
2. реформистки и рыночно ориентированные представители хозяйственной элиты;
3. «демократы по обстоятельствам»-прагматики во всех звеньях властных и управленческих структур, которым все равно, кому и чему служить главное править;
4. аутсайдеры –карьеристы из самых различных социальных групп стремившиеся использовать демократическое движение как социальный «лифт»;
5. идейные противники коммунистического режима[1. С56].

Принятая в 1993 году Конституция суверенной Кыргызской Республики заложила принципиально новую политическую систему и структуру государственного управления, отличную от командно-административной системы советского периода и

предусматривающая широкие контрольные функции Жогорку Кенеша над исполнительной властью. Данные реформы привели к противостоянию «легендарного» парламента и избранного в период ССР первого Президента Кыргызстана Аскар Акаева, явившись причиной политического кризиса и роспуска Жогорку Кенеша осенью 1994 года, а также последующих изменений и дополнений в Конституцию КР в 1996 году. По итогам референдума, проведенного в феврале 1996 года были приняты изменения и дополнения в Конституцию КР, которые обозначали переход от смешанной формы правления к более сильной президентской или полупрезидентской форме правления. В новой редакции Конституции 1996 года были существенно расширены полномочия Президента, отразившиеся на принципах государственной власти, структуре и полномочиях государственныхорганов[3]. Таким образом, были предусмотрены более расширенные полномочия Президента в исполнительной и законодательной власти, сокращены полномочия уже двухпалатного парламента Законодательное собрание и Собрание народных представителей[3] Главной отличительной чертой присуще кыргызской элите при рекрутирование элит и в центральном и региональном аспекте в эти и годы и сейчас остается «номенклатурно-клановая» система, которая характеризуется родоплеменными признаками. Следует отметить, что это был момент, когда впервые ярко высветились очертания таких понятий как: регионализм и клановость, сохранившие себя из далекой старины кыргызов. Тогда выделились две ее главные составляющие: «Север» и «Юг».

Как, оказалось, по происшествии последующих лет, региональное размежевание кыргызского общества полностью сохранилось, несмотря на огромное влияние завоеваний социализма до сегодняшних дней.

Иссык – Кульская область относиться к северному клану. В период акаевской правлении иссык-кульцы, которые во власти в большинстве своем представлены родом Бугу и проживают преимущественно на юго-востоке Иссык-Кульской области в Тюпском, Ак-Суйском и Джеты-Огузском районах и в восточной части Тонского района. Традиционно выходцы из рода Бугу значительно представлены в рядах интеллигенции, в науке, культуре и искусств, а именно: Болджурова И. С., Мамакеев М., Чолпонбаев М.Ш.

В правительстве этого времени выходцами из рода Бугу являются глава внешнеполитического ведомства Муратбек Иманалиев, министр по делам местных администраций Толобек Омуралиев, министр экологии Боконбаев К.Ж., губернатор Жалал-Абадской области Султан Урманаев, губернатор Иссык Кульской области Жумагул Сооданбеков, председатель ЦИК Сулайман Иманбаев, госсекретарь Ишенбай Абдразаков, В итого всего было 22 в правящей элите иссыкульцев.

В 1995 году феврале были проведены выборы в Жогорку Кенеш. Жогорку Кенеш составляли две палаты: Законодательное собрание в составе 35 депутатов, действующее постоянно и избираемое на основе представительство интересов всего населения республики, и Собрание народных представителей в составе 70 депутатов, работающие сессионно и избираемое на основе представительства территориальных интересов.

И последний период правления Акаева это 2000 годы, когда были проведены выборы депутатов нового второго созыва Жогорку Кенеш. Где были выбраны 95 депутатов по одномантатному округу.. Выборы 2000 года и обозначившееся, вслед за этим активное стремление со стороны семьи Акаева А., занять лидирующие позиции в политике и экономике страны, не могло не вызвать в начале глухого, а затем и явного недовольства у наиболее сильно организованного сегмента оппозиции в лице лидеров региональных элит. Следствием тому явился жесткий конфликт руководства страны и оппозиции, апогеем которого стал политический кризис 2002 года причиной которого послужила Аксыйские события. 17 марта 2002 года в с. Кербен Аксыйского района на

юге Кыргызстана при разгоне демонстрации сторонников осужденного депутата парламента А. Бекназарова милицией было применено огнестрельное оружие. 7 человек было убито, несколько человек ранено. Эти события получили широкий резонанс как внутри, так и за пределами страны. Президент был вынужден пойти на определенные уступки, в феврале 2003 года подтвердив переход, начиная с 2005 года от президентско-премьерской к президентско-парламентской республике.

Оценивая события 24 марта 2005 года политолог Н. Омаров говорит следующее: «Власть сама возложила на себя «терновый венец» изгнания грубыми нарушениями, имевшими место в ходе подготовки и проведения парламентских выборов февраля – марта 2005 года. Желание любой ценой закрепить доминирование правящей политической группировки в парламенте привело к стремительному разрастанию протестного потенциала населения в областях республики, использованному в своих интересах отставными чиновниками из окружения А.Акаева и региональными «баронами». Смена «политической элиты» и переворот 24 марта 2005 года, выразившиеся в форме «народной революции», положили конец претензиям сподвижников президента на дальнейшую абсолютизацию его власти и возможность передачи ее по наследству. Прямым подтверждением мнения автора о том, что генерализованной причиной случившегося стал дисбаланс политических кланов, служит активное перераспределение властных и бизнес-полномочий между центром и регионами, севером и югом республики, начавшееся сразу же после «революционных событий»[4]Таким образом, акаевский период запомнился для Кыргызстана с тремя созывами в ЖК, укреплением «кланово-системной» правлении и несколькими референдумами, расстрелом митинга в Аксы и конституционной реформой 2003 года, превратившей Кыргызстан из президентско-парламентской республики в президентскую, и попытками с помощью фальсификации парламентских выборов марта 2005 года привести к власти пропрезидентскую партию «Алга, Кыргызстан».

Бакиевское правление начинается с 10 июля 2005 года и заканчивается 7 апреля 2010 года. Предвыборная кампания Бакиева К. была прозрачная, почти 91% населения свою судьбу доверили К.Бакиеву с надеждой на борьбу с коррупцией и на процветание страны. Естественно все ждали от руководства страны, что не будет семейного управления, увы, и второй Президент как все говорили, наступил на те же грабли. Во времена правления Бакиева К., клановая система, которая была уже систематизировано бывшим президентом, где уже были выработаны все механизмы, и рычаги власти, полностью закрепилась родовыми и племенными объединениями, которые управлялись родственниками и сыном экс президента. При Бакиеве, почти все государственные политические, экономические и территориальные активы находились под контролем и были разделены в рамках сети президентской семьи, особенно среди братьев президента и сыновьями. Один брат контролировал правоохранительные органы, другой руководил Джалал-Абадской областью, третий курировал кыргызско-китайские отношения, а четвертый властвовал над судебной системой. Его старший сын курировал сферу безопасности и таможенную систему как очерченную сферу, в то время как младший обладал огромным влиянием на банковскую сферу страны, финансовые и экономические институты[2] В региональном аспекте данное явление тоже имела такой характер, например все акимы были назначены из этих мест, но заместители акимов были представителями из южного региона которые имели какое то отношение клану Бакиева К., все вопросы политического характера решались с их ведома.

В первую очередь в период правления К. Бакиева народ раздражало несправедливое распределение доступа к ресурсам, продолжение традиции Акаева держаться у власти столько, сколько можно, ограничение политической борьбы и сверх

контроль над государственными делами, трайбализм, коррупция, закрытость принятия политических решений и необоснованность кадровой политики. В последствие у простого народа накопилась фрустрация, причиной которого было поведение властвующей элиты, вызвавший ответную реакцию у оппозиции и народа. По мнению политолога, который много лет проработал в правоохранительных органах, Токтогула Какчекеева, бакиевское правление по своей форме, сути и содержанию один к одному подходило к классическому понятию «мафия». В политической истории Кыргызстана бакиевское управление и управляющая элита остается как самым коррумпированным, которое связанно ограблением Национального банка в Джалал-Абаде, и убийством Медета Садыркулова. Напряженная обстановка началась2006-2007 годы, когда оппозиция в лице Бабанова О., требовали Конституционную реформу. Митинги продолжались почти три месяца. В 2007 году окончательно утвердившиеся во власти и получив Конституцию 2007 года Бакиев К., получил значительные полномочия. На выборах 2009 года в Жогорку Кенеш, большинство мест в Парламенте занимала бакиевская партия «Ак жол», затем СДПК и Партия коммунистов Кыргызстана. В этом IV созыве представителями из Иссык-Кульской области было 10 депутатов, из которых 7 состояли в Партии Ак-Жол, СДКП 2 и 1депутат из Партии Коммунистов. Во время правления Бакиева К., элиту Иссык-Кульской области представляли следующие лица региональной элиты: К.Исаев, Каниметов Ж., ит.д. Таким образом, правления Бакиева К. в истории кыргызов сохранилось как самый жестокий, коррумпированная система, унесший жизнь ряд политиков, депутатов, журналистов (Усен Кудайбергенов, Раатбек Санатбаев, Медет Садыркулов, Сергей Слепченко, Руслан Шаботоев, Геннадий Павлюк и многие другие), вынудила многих несогласных покинуть страну (ряд журналистов, таких, как Бермет Букашева, Чолпон Орозобекова, Кайрат Биримкулов, Турат Бектенов. В итоги апрельская революция.

Региональный уровень традиционной кыргызской политики определяется субэтнорегиональными взаимоотношениями, характеризующимися традиционными противоречиями между основными территориально-племенными общностями. Наконец, традиционные политические конфликты (в основном, на уровне сел, аилов и провинциальных городов) выражаются в соперничестве руководства семейно-родовых групп. Выборы представительных органов, а затем и глав исполнительной власти областей и районов выявили наиболее сильные группы. Руководители и депутаты, не сумевшие организовать свои элитные группы или войти в их состав, «вышли в тираж», а на их место пришли легитимированные таким образом представители сильных, финансово независимых элитных групп. Можно сказать, что развитие региональных элит происходит по линии: монолитная номенклатура- война элитных групп(«все против всех»), а далее-либо вновь восстановление монополии одной из групп(т.е. возврат), либо консенсус и установление единых правил игры для всех элитных групп.

Подобное развитие позволяет нам выделить ряд наиболее характерных моделей поведения элитных групп как по отношению друг к другу, так и относительно целей, которые они преследуют, и задач, которые они решают. Типом поведения группы мы называем устоявшуюся модель действий, направленных на достижение определенных целей. Выделим основные типы поведения групп.

Публичный тип – деятельность групп, ориентированная на общественное сознание населения, является наиболее характерным типом поведения и присуща практически каждой элитной группе.

Кулуарный тип – деятельность групп в «коридорах власти» как в столице, так и в регионе, ориентированная на решение собственных проблем или захват ресурсов без непосредственного воздействия на население.

Конфликтный тип- деятельность групп по использованию конфликтной ситуации или искусственное создание таковой является моделью поведения для групп резко выраженной(радикальной) политической направленности или групп обладающих серьезной финансовой подпиткой.

Лояльный тип – деятельность групп, направленная на поддержку действующего режима в любой его форме. Как правило, представители этого типа зависимые группы.

Наши наблюдения показывают, что модели поведения группы не являются устоявшимися и та или иная группа на разных стадиях своего существования может действовать разными способами, в зависимости от конкретной ситуации. Анализируя выборы, которые проходили в течение последних лет суверенного Кыргызстана можно сделать вывод, что проходит испытание на прочность руководящих региональных элитных групп посредством местных выборов, когда выживает сильнейший, финансово независимый и имеющий тесную связь с родоплеменными группами человек. Представляется, что выборный процесс станет основой для выявления и развития новых элитных групп и в дальнейшем.

Другим, независимым от электорального способа легитимации, является экономическая успешность деятельности группы, которая способствовала ее гиперразвитию и вовлечению в нее новых представителей.

Политическое оформление элитных групп происходит скорее случайно (на основе личных связей и симпатий), нежели имеет какую-либо закономерность. Рассмотрев особенности политических отношений и политической культуры в Кыргызстане наряду с некоторыми отрицательными последствиями влияния социально-культурных ценностей, можно выявить и ряд благоприятных условий для становления и последующего развития парламентской системы в стране. Сегодня различные кланы, региональные и родовые группы, связанные между собой общими интересами, могут быть представлены в парламенте как политические силы, объединившиеся в коалиционное правительство для реализации политической власти. Политические силы, сформированные в парламентские фракции, под влиянием пропорциональной избирательной системы, предусматривающей общереспубликанское представительство, со временем могут трансформироваться в современные политические партии. Так, например, сформированная предпочтительно на региональной или клановой основе политическая партия, первым делом, длявхождения в Парламент Кыргызстана, должна обеспечить минимальное представительство во всех регионах страны, а со временем, для сохранения и продолжения своей политической активности и обеспечения постоянной поддержки со стороны избирателей ей необходимо будет трансформировать свои региональные или клановые предпочтения в сторону общереспубликанских национальных интересов. Анализ современных политических отношений показывает, что политическая стабильность в стране, в целом связана с активной поддержкой различных региональных, политических и экономических групп действующей руководящей элиты. В данном случае речь идет о так называемых, неофициальных договоренностях между властью и ее окружением: политическими, экономическими, региональными и родоплеменными группами, с целью поддержания властвующей политической элиты и обеспечения, взамен определенных привилегий для поддерживающих ее групп. Приводя конкретные примеры, можно привести опыт правления Аскара Акаева, который в угоду семейных приоритетов потерял значительную поддержку других политических сил, а вскоре в 2005 году лишился и политической власти. Рассматривая пример Курманбека Бакиева, являющегося представителем юга страны, можно наблюдать его успешную политику консолидации своей политической власти путем обеспечения поддержки со стороны некоторых северных кланов и других политических сил после событий 2005 года.

Данную практику возможно реализовывать и в рамках парламентской системы, где неформальные договоренности между различными политическими силами, кланами и региональными группами можно трансформировать в официальный договор, заключенный в рамках коалиционного правительства, предоставив официальную платформу для их представительства и интересов в парламенте, и уже на его основе формировать общий политический курс и руководство страны в зависимости от политического веса его участников. Такое представительство региональных, родоплеменных групп и кланов можно реализовать и на более низком уровне, в рамках политических партий, обеспечивая им возможность последующего расширении электората на всю территорию страны, и постепенное достижение деятельности общереспубликанского уровня.

При этом, элитные группы на местах институциализируются не только в рамках структур коалиционных партий, но и образуют свои, местные политические организации. В настоящее время выборы – главный способ для элитной группировки получить или отстоять властные ресурсы. В силу этого в жизни элитной группы они приобретают доминирующее значение. В то же время поведение элитных групп в ходе республиканских и региональных выборов существенно различается. Это определяется ценностью каждого типа выборов для группы. Региональные выборы (и исполнительной, и представительной властей) – это прежде всего защита или захват власти в регионе, соответственно- расширение или сужение сферы влияния группы. Значительно реже подобные выборы используются в качестве трамплина для«прыжка в столицу.

Самым важным результатом региональных выборов является, таким образом, приведение в соответствие ресурсов и реального влияния элитных групп в регионе. Борьба эта ведется максимально жестко, поскольку на карту подчас поставлен сам факт существования группы и уж во всяком случае благополучие ее членов.

В результате выборов в регионах официально легитимированную власть получают те, кто реально обладает максимальными ресурсами. В силу этого политические лозунги в подобной борьбе практически не используются: борются люди или группы, а не идеи. Выборы в Жогорку Кенеш в регионах несут иной смысл. Для представителей элитных групп это- возможность отправить своего«эмиссара» (или конкурента) в Центр, или попытка выйти на новый уровень своего политического развития. Выход этот может быть двояким – одни представители этой местной элиты мечтают покинуть свой регион и войти в столичный политический бомонд, а другие получить дополнительный вес во внутри региональной борьбе. Немаловажным фактором в ходе республиканских выборов является«нашествие варягов» из центра, которые спешат«к своим корням», чтобы продлить депутатские полномочия на новый срок. В силу этого на республиканских выборах борьба протекает несколько иначе. Наиболее остра она в тех регионах, где выборы используются как дополнительный козырь в борьбе за местную власть. В целом ряде регионов руководители отдают округа «варягам», дабы местные противники не набрали дополнительных очков во внутрирегиональной борьбе. В настоящее время мы можем говорить о наличии некоторых новых тенденций в развитии региональных элит.

По-прежнему, властный ресурс определяет вес и место элитной группы в регионе. Однако приход к власти все реже становится отправной точкой формирования элитной группы. Ныне за власть борются уже сформировавшиеся элитные группы или, по меньшей мере, оформленные ядра таких групп. Тем самым мы можем констатировать, что в дальнейшем элитная группа прежде, чем достичь власти должна уже иметь определенные ресурсы, прежде всего экономические и политические.

Происходящая сейчас концентрация ресурсов внутри регионов вокруг нескольких центров, в ближайшее время приведет к уменьшению числа элитных групп и увеличению их веса. Внутрирегиональные конструкции элит станут более устойчивыми- местные революции и серьезные потрясения станут редкостью. В тоже время отсутствие мобильности элит большинства регионов приведет к определенному кадровому застою. Источников нестабильности здесь может быть несколько. Во-первых, таким источником могут стать исполнительные органы власти и крупные финансовые структуры Центра, вторгающиеся в экономику регионов. Однако на этом направлении мы видим скорее сращивание республиканских структур с наиболее мощными элитными группами, а не курс на конфронтацию. Во-вторых- местная молодежь, жаждущая выйти на первые роли и не желающая ждать«естественного» освобождения высоких постов.

Таким образом, подводя итоги статьи можно сделать следующие выводы: существует три уровня регионализации: территориальный, локальный и родовой. В последние годы наблюдается рост значения родового уровня. Но в любом случае, как правило, региональный фактор неформальных политических преференций является вторичным по отношению к семейному. Как правило, региональная составляющая власти проявляется в виде кадровой политики. Регионализм присущ всем элементам политической системы. Так, на первой стадии формирования политических партий регионализм был одним из ключевых, системных признаков их возникновения и деятельности. Переход к системному партийному строительству несколько снизил значение этого фактора. Успешными теперь могут быть только политические партии, объединяющие представителей всех регионов страны. Тем не менее, учет регионального аспекта является важным фактором обеспечения стабильности политической системы.

Также существует определенное распределение власти среди самих региональных политических элит. На него влияют три фактора: традиционная система родовых иерархий, политическая история тех или иных элитных групп данного региона и уровень экономического влияния и объема ресурсов, которые могут быть потрачены для укрепления региональной власти.

Литература:

1. Акунов А.А. Политический Кыргызстан. Учебное пособие. Б 2001. С 56
2. Укушев М. «Легендарный» парламент //газета «Общественный рейтинг» 18 июня 2009 г.,
3. Закон КР «О внесении изменений и дополнений в Конституцию КР» от 16.02.96г. № 1, Информационная система «Параграф». Бишкек, 2011.
4. http://www.regnum.ru/news/1668146.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК ФАКТОР БЕЗОПАСНОСТИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Омаров М.М.

Институт философии, политологии и религиоведения,
Комитет науки, Министерства образования и науки, РК
УДК 327 (5)

Аннотация: *В статье рассматриваются проблемы региональной идентичности как фактор безопасности в регионе. Система безопасности представляет собой сложную систему и взаимосвязь и взаимозависимость региональной идентичности и региональной безопасности представляет собой актуальную проблему современности.*
Ключевые слова: *региональные институты, политика идентичности, региональная безопасность, интеграция, Центральная Азия*
Аннотация: *Макалада аймактагы коопсуздуктун фактору катары регионалдык идентүүлүк каралат. Коопсуздук системасы регионалдык идентүүлүк менен аймактын коопсуздуктун таатаал түзүлүштөгү өз ара байланыш жана өз ара көз каранды катары көрсөтүлөт.*
Урунтуу сөздөр*: аймактык институттар, окшоштук саясаты, аймактык коопсуздук, жуурулушуу, Борбордук Азия*
Abstract: *In the article the problems of regional identity as a factor of security in the region. Security system is a complex system and the interconnection and interdependence of regional identity and regional security is an urgent problem of our time.*
Key words: *regional institutions, identity policy, regional security, integration, Central Asia*

Безопасность общества представляет собой сложную многоуровневую социальную систему, функционирующую под воздействием большого числа взаимосвязанных переменных. Система эта формируется в русле объективных процессов под воздействием множества факторов (внутренних и внешних, политических и экономических, экологических, техногенных и т.д.), в свою очередь, также подверженных влиянию среды, времени, пространства, уровня развития цивилизации и др. Поэтому важным инструментом исследования проблем безопасности общества является факторный анализ, цель которого состоит в выявлении причин изменения состояний какого-либо явления. Применение факторного анализа позволяет использовать его результаты в моделировании систем безопасности, а также в процедурах подготовки и принятия решений по национальной безопасности. Под фактором, как правило, понимается причина, движущая сила какого-либо процесса, определяющая его характерную, или одну из характерных его черт. В нашем исследовании в качестве фактора безопасности выступает региональная идентичность.

Региональная идентичность может рассматриваться как ключевой элемент конструирования региона как социально-политического пространства и институциональной системы. Отметим, что региональные идентичности не заменяют и не отменяют национальные, они в большинстве случаев «носят дополнительный характер и представляют собой систему не жестких, обязательных, но скорее рыхлых и гибких связей» [12].

Значительный вклад в разработку теории региональной идентичности внесли Б. Андерсон и Э. Гелнер. Региональные идентичности, подобно национальным, основаны,

по выражению Б. Андерсона, на идее «воображаемых сообществ». В соответствии с концепцией Бенедикта Андерсона, со времени упадка религии и появления печатного слова, стало возможным и необходимым появление так называемого «воображаемого сообщества», через которое может быть пробуждено чувство бессмертия, с чем анонимные личности могут себя идентифицировать. Посредством печатного слова люди, не знакомые друг с другом, могут иметь однородное время и узнаваемое пространство, принадлежа к воображаемому сообществу и будущим поколениям. Что касается теории Эрнеста Гелнера, то он считал, что ранние аграрные общества не имели места для нации и национализма, их элиты и массы, производящие пищу, были всегда разделены культурными границами, и такой тип общества неспособен, создать такую идеологию, которая преодолеет эти границы. Современные общества, по его мнению, напротив, требуют культурную гомогенность и могут создать необходимую идеологию [10].

Как показывает исторический опыт, взаимосвязь региональной идентичности и безопасности зачастую проявляется в том, что поддержание региональной идентичности может требовать, как это ни парадоксально, постоянной угрозы извне. Так, по мнению Г.Деланти, «чистота и стабильность «нас» гарантируется, прежде всего, общим именем (названием), затем — демонизацией других/другого и избавлением от них [11].

Казахстанский исследователь Б. Жусипов говорит о такой составляющей безопасности, как поиск «чужака», который приравнивался к врагу, что является одной из характеристик идентичности. В процессе институционализации государственной структуры, человеческая рефлексия по линии «свой – чужой» стала приобретать форму идеологических противоборств. В некоторых закрытых политических системах, образ «врага» создавался искусственно, его придумывали и конструировали. Его внезапное исчезновение по какой-либо причине, как правило, создает у племени, народа, страны ощущение некой пустоты. При отсутствии реального врага его роль выполняет враг воображаемый. Таким образом, становится очевидным тот факт, что проблема идентичности тесно связана с проблемами безопасности. Для усиления идентичности и консолидации нации необходимо создать или сконструировать образ «чужого». Этим занимается, в последнее время Запад, под эгидой США объявив «крестовый поход» против исламского и конфуцианского миров и причислив «некоторые» государства к «оси зла» [3].

Так возникает проблема региональной безопасности. Региональная безопасность — составная часть международной безопасности, характеризующая состояние международных отношений в конкретном регионе мирового сообщества как свободное от военных угроз, экономических опасностей и т.п., а также от вторжений и вмешательств извне, связанных с нанесением ущерба, посягательств на суверенитет и независимость государств региона. Региональная безопасность имеет общие черты с безопасностью международной, в то же время отличается множественностью форм проявления, учитывающих особенности конкретных регионов современного мира, конфигурации баланса сил в них, их исторические, культурные, религиозные традиции и т.п. Отличается она, во-первых, тем, что процесс поддержания региональной безопасности могут обеспечивать как специально созданные для этого организации (в частности, в Европе Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе — ОБСЕ), так и объединения государств более универсального характера (Организация американских государств — ОАГ, Организация африканского единства — ОАЕ, и др.). Например, ОБСЕ провозгласила в качестве своих основных целей следующие: «Содействие улучшению взаимных отношений, а также создание условий по обеспечению длительного мира; поддержка разрядки международной напряженности,

признание неделимости европейской безопасности, а также взаимной заинтересованности в развитии сотрудничества между государствами-членами; признание тесной взаимосвязанности мира и безопасности в Европе и во всем мире» [9].

В «Казахстанской политологической энциклопедии» региональная безопасность определяется как «состояние международных отношений в той или иной части мира, при котором в результате осуществления комплекса совместно принятых заинтересованными сторонами мер и заключения обычно многостороннего международного договора или соглашения обеспечивается поддержание мира и сотрудничества стран и народов, решение спорных вопросов путем переговоров, отказ от применения силы или угрозы силой» [4]. Понятие «региональной безопасности» появилось не случайно. В последние десятилетия в связи с ускорением международных политических и экономических процессов в мире, в связи с так называемой глобализацией изменилось отношение к безопасности. Безопасность отдельного государства не может обеспечиваться в одиночку, поэтому появились различные концепции безопасности – коллективная, кооперативная, региональная и глобальная безопасность. Приоритет национальных интересов (национальной безопасности) остается важнейшим в системе международных отношений, но в условиях глобализации, национальная безопасность становится все более связанной с региональной безопасностью.

Хотя, в теоретическом плане понятия «национальная, региональная и международная безопасность» разграничены, на практике можно наблюдать, что национальный аспект безопасности зависит от обеспечения региональной и, шире, международной безопасности. В этой связи У.Касенов образно представлял стратегию безопасности Центральноазиатских стран в виде «русской матрешки»: «система национальной безопасности вкладывается в региональную в рамках Центральной Азии и далее в в рамках СНГ, затем она вмонтируется в евроцентральноазиатскую и глобальную системы безопасности» [5].

Теоретическое осмысление проблем региональной идентичности и безопасности требует уточнения понятий «регион», «идентичность» и «безопасность».

Понятие «регион» в современной науке и общественно-политической публицистике предстает чрезвычайно гибким понятием. Оно может означать: природно-климатическую зону, географическую территорию, административную единицу государственного деления; межгосударственную территорию, выступающую сферой приложения усилий ряда стран, хозяйственный или хозяйственно-экологический район, историко-культурную местность и т.д. Подобная многозначность вряд ли удивительна, т.к. выделение конкретного региона специалистами разных отраслей знания осуществляется в рамках своих предметных областей с применением разных критериев [1].

Попытки сформулировать универсальное понятие региона сводятся, на нет его своеобразными интерпретациями в разных отраслях знания: «Философская трактовка региона ассоциируется с особым «миром», которому присущи свой менталитет, свой образ мышления, традиции, мировоззрение, мироощущение. Историческая интерпретация региона обычно указывает либо на утраченную со временем идентичность, либо на какие-то генетические признаки («привязку» в прошлом к определенным церковным приходам, епархиям, муниципалитетам и т.д.). Геополитическое понимание региона исходит из пространственной дифференциации различных политических сил и движений, центров «мощи» и «слабости». Здесь обычно «регион представляет собой группу стран, которые по многим очевидным параметрам больше взаимозависимы друг с другом, чем с иными странами» [2].

Первоначально понятие региона (Западная Европа, Восточная Европа, Восточная Азия, Ближний Восток и т.д.) наполнялось главным образом географическим, территориальным содержанием. Однако с течением времени это все больше начинает включать иные факторы: сходство культур, политическую ориентацию, оборонное взаимодействие, морально-ценностные и религиозные моменты, не говоря уже об экономическом взаимодействии и общих экономических интересах [7].

Из многочисленных определений региона выделим те, которые, как представляется, наиболее подходят к региону Центральной Азии. По утверждению одних авторов, «регион – это группа близлежащих стран, представляющих собой отдельный экономико-географический, или близкий по национальному составу и культуре, или однотипный по общественно-политическому строю регион мира» [2, с. 22]. По мнению других, регион трактуется как «территория, представляющая собой общность с географической точки зрения или такая территориальная общность, где есть преемственность и чье население стремится сохранить, развивать свою самобытность в целях стимулирования культурного, экономического и социального прогресса» [8]. Более приближенным к теории идентичности будет понимание региона как «ментальной конструкции, так как его архитектура формируется из общих намерений и чувств. Регион как конструкция формируется на чувстве общности народов и жителей этого образования. В формировании региона важную роль играет его имидж. Народы регионов создают собственный образ, а у представителей других образований складывается имидж данного региона. Например, туристический, политический, геополитический имидж. Главным фактором в формировании регионального имиджа является культура, т.е. литература и искусство данного территориального образования» [13]. Итак, существует понимание региона, которое связывается с некоей пространственно-территориальной целостностью, сопряженной с экономической, политической или социокультурной системой.

С середины 1970-х гг. в мировой науке о регионах (в регионалистике), и особенно в США и Европе, происходит переосмысление того, что составляет ее предмет и инструментарий: «Понимание регионалистики как теории отношений между регионами в мировой политике постепенно сменяется представлением о ней как о дисциплине, занимающейся изучением становления региональных коллективов, социумов и процессов, происходящих в мировой политике и международных отношениях… Само понятие «регион» не является сегодня предметом спора. Есть ясность относительно того, что такое регион, и в частности европейский регион, каков механизм его функционирования» [6]. Оказалось, что региональные подходы позволяют эффективно отвечать на вызовы цивилизационного разнообразия.

Фактически основой регионоведения является изучение двух главных проблем регионального развития:

1) формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона;

2) региональное управление (политическое, экономическое, социальное, экологическое и т. Д.).

Но изучение этих проблем предполагает региональный анализ и учет всех факторов и явлений, на них влияющих, — идентификационных, исторических, природноресурсных, этнических, религиозных, экологических, политических, а также внутрирегиональных и межрегиональных связей.

Поэтому регионоведение опирается также на такие научные и учебные дисциплины, как политология, социология, управленческие и юридические науки, экономическая история, экономическая и социальная география, экономика региона, демография, статистика, религиоведение, этнология, экология и т. Д.

Структура современной регионалистики складывается из следующих разделов:

1. Анализ совокупности действий главных сил, действующих в регионах: политических партий, групп, профсоюзов, видных общественных и политических деятелей, различных региональных и внерегиональных органов и институтов.

2. Систематическое осмысление региональной действительности как на уровне анализа конкретных событий, так и на уровне теоретического обобщения.

3. Выбор инструментария, системы, методов, шкалы, типологии оценки явлений и процессов, связанных с региональными социально-экономическими проблемами, региональными структурами (теории взаимодействия и теории типов взаимодействия), противоречиями (этническими, межрегиональными, социально-экономическими и др.).

4. Предметное изучение конкретных составляющих регионального процесса.

5. Наука о регионах и региональном развитии должна учитывать специфику государственного устройства каждого государства (независимо от типологии устройства — унитарного или федеративного).

Важным признаком региона является управляемость, которая непосредственно связана с административно-территориальным делением. И здесь важно подчеркнуть, что управляемости в определенной степени способствует целостность региона, ибо административно-территориальные органы должны обеспечивать координацию (управление) всех элементов общественного хозяйства: материального производства, природно-ресурсных потенциалов, инфраструктуры, трудовых ресурсов и т. Д., а также многообразных связей — торговых, финансовых, социальных, экологических, производственных, которые обладают определенной пространственной и временной устойчивостью.

Целостность региона означает вполне рациональное использование природноресурсного потенциала региона, пропорциональное сочетание различных отраслей, формирование устойчивых внутрирегиональных и межрегиональных производственных и технологических связей, наличие особого сообщества людей с определенными традициями, определенным образом жизни.

Идентичность в социокультурном смысле представляет совокупность устойчивых черт, позволяющих той или иной группе этнической или социальной отличать себя от других, и тем самым определять свое место и роль в системе социальных отношений. В этом смысле идентичность всегда выступает социальным конструктом. Что касается национальной идентичности, то наряду с гражданской, культурной, религиозной, политической, региональной она одна из разновидностей идентичности как таковой. Идентичность национальная – осознание человеком себя как части определенной этнической общности.

Теория регионального комплекса безопасности предполагает, что комплексы безопасности, подобно балансу сил, являются внутренним продуктом анархичных международных систем. При прочих равных условиях, следовательно, можно предполагать, что они находятся в системе везде.

Отсутствие комплекса безопасности объясняется тремя факторами:

(5) В некоторых пространственных областях государства имеют так мало ресурсов и возможностей, что властное влияние за пределами их границ незначительно или вообще отсутствует. Эти государства имеют внутренне направленные динамики безопасности и поэтому взаимодействие между ними в области безопасности недостаточно, чтобы на его основе сформировались комплексы безопасности. В этой ситуации можно говорить о существовании – мини-комплекса или неструктурированного региона безопасности:

Мини-комплекс – формация с характеристиками комплекса безопасности, но небольшая по масштабу и обычно состоящая, по меньшей мере, частично, из субгосударственных акторов.

Неструктурированный регион безопасности – где локальные государства так слабы, что их сила (power) не очень выступает, практически никогда, за их собственные границы, и поэтому порождают недостаточную взаимозависимость безопасности, чтобы формировать сущностные структуры комплекса региональной безопасности.

(2) Комплексы безопасности формируются группами государств и не только определяют отношения между своими членами, но также обуславливают линии проникновения в регион внешних держав. Однако иногда присутствие внешних держав в регионе является настолько значительным, что подавляет динамики и связи в области безопасности среди государств, образующих комплекс безопасности. Такую ситуацию обозначают как наложение. Наложение принципиально отличается от процесса «нормального» вмешательства великих держав в комплексы безопасности. Вмешательство обычно подкрепляет региональные динамики безопасности; наложение же подчиняет их структуре силовых соперничеств между великими державами и может даже трансформировать их. В ситуации наложения невозможно выделить региональные динамики безопасности достаточно четко и, следовательно, идентифицировать комплекс безопасности.

(3) Существуют ситуации, когда на региональные динамики накладываются динамики соседних регионов и региональных держав. В этом случае можно говорить об изоляторе:

Изолятор – государство или мини-комплекс, стоящий между комплексами региональной безопасности и определяющий местоположение, где большие динамики региональной безопасности стоят спиной к спине.

Отдельные комплексы безопасности являются устойчивыми, но не постоянными фигурами международной системы. Региональный комплекс безопасности определяется внешней границей и сущностной структурой. Тремя ключевыми компонентами сущностной структуры в комплексе безопасности являются:

• расположение государств и различия между ними;

• структуры дружбы (amity) и вражды (enmity);

• распределение власти среди главных единиц комплекса. Сдвиг в любом из этих компонентов приводит к трансформации комплекса. Таким образом, теория регионального комплекса безопасности допускает анализ региональной безопасности, как в статичных, так и в динамичных терминах.

Вышеприведенные концепции, подходы и теории свидетельствуют о тесных взаимосвязях и взаимовлиянии региональной идентичности и региональной безопасности. Этот процесс должен поддерживаться правящими элитами с целью недопущения фрагментации региональных сообществ и размывания региональных идентичностей.

Литература:

[1] Аванесова Г.А. Региональное развитие в условиях модернизации. (На материалах стран Запада и Востока). – Восток, 1999. - № 2. – С. 42.

[2] Гладкий. Ю.Н., Чистобаев. А.И. Регионоведение. Учебник. Москва: «Гардарики». – 2003. – 382 с. – С. 32.

[3] Жусипов Б.С. Республика Казахстан: проблемы политики безопасности / под редакцией профессора Т.С. Сарсенбаева. – Алматы: Институт философии и политологии МОН РК, 2000. – 299 с. С.28.

[4] Казахстанская политологическая энциклопедия. – Алматы: Казахстан даму институты. – 1998. – 352с. – С. 35.

[5] Касенов У.Т. Безопасность Центральной Азии: глобальные, региональные и национальные проблемы. – Алматы: Университет Кайнар. – 1998. – 289 с. – С. 21.
[6] Ландабасо А. К вопросу о теории регионального развития // Федерализм. 1998. - № 1. – С. 33.
[7] Лихачев В.Н. К Европе регионов //http://www.ng.ru. Независимая газета – 2000. – 29 сентября. – С. 1
[8] Мурадян А.А. Регионализм как проблема политологии // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 1995. - № 3. – С. 83—89.
[9] Шреплер Х.А. Международные организации: Справочник. — М., 1995. — 456с. – С. 146.
[10] Anderson B. Imagined Communities: Reflections on the Origin and Spread of Nationalism. Rev. ed., London: Verso. 1991. – P. 6; The Ethnic Origins of Nations Smith Anthony D. Indiana University Libraries. P.10.
[11] Delanty, G. Inventing Europe: Idea, Identity, Reality. London, 1995, P. 5.
[12] Marks, G. Territorial Identities in the European Union. Presentation at the University of North Carolina, Chapel Hill, 1997. P. 55.
[13] The role of regions in transforming Post-communist societies. INTAS – PROJECT. Newsletter 2 (February 2000). www.iews.org/rrrabout.nsf. // http://www.culturprospectiv.ch/regions/newsletter.html

THE ACQUISITION OF ENGLISH LANGUAGE THROUGH THE LEARNING STYLES

Омурканов М.Т.

Ж.Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети
УДК 42/48 (420)

Abstract: *This first goal of the study described here was to investigate the effectiveness of three types of vocabulary annotations on vocabulary learning for EFL students in Kyrgyzstan. The second goal of the study was to determine whether learners with certain perceptual learning styles benefited more from a particular type of vocabulary annotations. The perceptual learning styles investigated were auditory, visual-verbal (with text), visual nonverbal (with pictures), and mixed preferences.*
Key words:*auditory learning style, visual learning style, and kinesthetic learning style.*
Аннотация: *Это первый цель в обучении,описанном здесь было изучение эффективности трех типов обучения для студентов английского языка.Вторая цель обучения состояла в том, чтобы определить, является ли пользу более учащиеся с определенными восприятия стилей обучения от конкретного типа словаря аннотаций. В восприятия стилей обучения исследованные были слуховые, зрительные, вербальные (с текстом), визуальный невербальный (с картинками), и смешанные предпочтения.*
Ключевые слова: *слуховая стиль обучения, визуальный стиль обучения, и кинестетический стиль обучения.*
Аннотация: *Азыркы учурда студенттердин англистилин үйрөтүүнүн ситили менен биргеликте биринчи максаты алардын кандай жолдор менен бат кабыл алуусу. Экинчи максаты анататциянын типтерин үйрөтүүнүн бөлүштүрүү стилдери. Угуу, көрүү, сүйлө (текст менен) стилдери аркылуу үйрөнүүнүн кабыл алуусу.*
Урунтуу сөздөр: *үйрөнүүнүн угуу стили, үйрөнүүнүн көрүү стили жана кыймылдоо же колдору менен жансоо стили.*

The article “learning styles” refers to the concept that individuals differ in regard to what mode of instruction or study is most effective for them. We have been studying for several years we have met many different classes, students, and colleagues. Every school year new children come and it takes some time to get used to each other till we can start to work. Some students learn in a different way from others and so need to be taught in a way that makes it easy for them to learn the three most widely recognized categories of learning styles

are visual, auditory, and kinesthetic. Those mentioned learning styles play a prominent role in teaching English and the same time in its acquisition too. The majority of people are visual learners, who use mainly their sight to gather information. Visual learners struggle where there is an emphasis on giving information orally. Auditory learners prefer spoken explanations to expand any graphical information presented to them. The use of technological aids such as voice recorders can be as effective as the teacher's voice. Kinesthetic learners prefer to learn through activity. They enjoy movement and space. A great benefit to kinesthetic learners is to be able to watch another person demonstrate what they need to do before trying themselves. Kinesthetic learners enjoy hands-on activities. Most people possess elements of all three learning styles. Everybody uses all of these methods at one time or another, but most of us find some methods easier than others. And you may have noticed the different struggles that some students have had in school. An auditory student may do quite well listening to plain lectures, while a visual student appreciates having explanations put on the blackboard or displayed on an overhead projector.

I've seen the differences in learning styles in our own homes. As for me, I'm a strong visual learner, and as such I found learning to converse in English much more difficult than learning to read, write or learn grammar. We also appreciate diagrams and charts as an aid in learning and a naturally good speller simply because words spelled wrong look wrong. This makes a multi-sensory approach to teaching the most likely to engage all students most of the time. More precisely, it is not enough to know each child in the class, its personality, abilities and knowledge. As more and more children have difficulties with learning, there is a need to identify their “learning style”. And how did this idea strike our mind? Of course, it came during the learning and teaching process. Amazingly, not only or students’ problems helped us but the strongest point was our own failure. We attended a seminar about the second language acquisition and during this seminar we were asked to learn some new words in foreign language. The first task was only listening to these words and we were in an absolutely awkward situation. It was very difficult for us and we were lost and stressed during this task. Then we realized that we need visual support for our learning. But more important thing was that we realized that it could be the same and sometimes worse for our students when they have to learn something in a way that does not suit them. This strong consciousness brought us an idea of writing our diploma paper on learning styles. As we respect the existence of different learning styles, we can improve not only students’ learning but mainly pre-service teachers’ teaching strategies.

The article can be considered as one that gives review of the learning styles and using them in the English language learning.It encourages thinking and creativity, let students develop and practice new language and behavioral skills a relatively nonthreatening setting. The reason of this choice is that learning styles are unpredictable which makes them both a valuable learning tool and at the same time difficult to manage.Many people recognize that each person prefers different learning styles and techniques. A huge of number of students learns English in primary and secondary classrooms around the world. Learning styles group common ways that people learn. Everyone has a mix of learning styles. Some people may find that they have a dominant style of learning, with far less use of the other styles. Others may find that they use different styles in different circumstances. There is no right mix. Nor are your styles fixed. You can develop ability in less dominant styles, as well as further develop styles that you already use well. Using multiple learning styles and multiple intelligences for learning is a relatively new approach. This approach is one that educators have only recently started to recognize. Traditional schooling used (and continues to use) mainly linguistic and logical teaching methods. It also uses a limited range of learning and teaching techniques. Many schools still rely on classroom and book-based teaching, much repetition, and pressured exams for reinforcement and review. A result is that we often label

those who use these learning styles and techniques as bright. Those who use less favored learning styles often find themselves in lower classes, with various not-so-complimentary labels and sometimes lower quality teaching. By recognizing and understanding your own learning styles, you can use techniques better suited to you. This improves the speed and quality of your learning [6].

The Seven Learning Styles

1. Visual (spatial): You prefer using pictures, images, and spatial understanding.
2. Aural (auditory-musical): You prefer using sound and music.
3. Verbal (linguistic): You prefer using words, both in speech and writing.
4. Physical (kinesthetic): You prefer using your body, hands and sense of touch.
5. Logical (mathematical): You prefer using logic, reasoning and systems.
6. Social (interpersonal): You prefer to learn in groups or with other people.
7. Solitary (intrapersonal): You prefer to work alone and use self-study.

Visual learners have two sub-channels—*linguistic* and *spatial*. A visual learner enjoys looking at pictures, reading books and solving puzzles. He learns best by watching a demonstration, reading information and seeing charts, maps, diagrams and videos. During a class discussion or lecture, he should take thorough notes to help him assimilate the information. The precise notes will also benefit him later when reviewing the material. When an instructor is describing a process, this type of learner will try to picture it in his mind. Because a visual learner comprehends information through sight, he should sit toward the front of the class to avoid being visually distracted. Visual learners prefer to read silently and make good use of any illustrations that go with the text. They will generally prefer you to teach with written instructions and will benefit from you acting out situations, watching a demonstration or presenting scenarios in videos. If you have a student who seems to retain what they read better than what they hear then that student is a perfect example of someone who prefers visual learning. There are many readily available language games that work with this kind of student, as well as helping non-visual learners make the most of visual cues that can help them with learning and using English[1].

Auditory learners often talk to themselves. Auditory learners make up 30% of the population. Auditory learners would rather listen to a lecture than take notes. They remember what is read to them and what they have read aloud. They retain new information by repeating. Auditory learners usually make sophisticated speakers and often become lawyers or politicians. They are good at making speeches without prior notice, remembering names of people they meet, although they do forget faces, and tuning into inflections in a person's voice.

According to the University of Illinois Extension, the auditory learner benefits most from verbal instruction and class discussion. When studying, the learning method that works best is reading the material or notes out loud to her in a quiet area. As a student in class or at home studying, she can be distracted by other noises. An auditory learner does not need to sit at the front of the class. She can sit any place where she can hear what is being taught. When bored, the auditory learner has the tendency to hum, whistle or talk to others or her. She is prone to remember those things that she has heard. The auditory learner may have difficulty reading due to not being able to visualize concepts [2].

Kinesthetic learners do best while touching and moving. It also has two sub-channels: kinesthetic (movement) and tactile (touch). They tend to lose concentration if there is little or no external stimulation or movement. When listening to lectures they may want to take notes for the sake of moving their hands. When reading, they like to scan the material first, and then focus in on the details (get the big picture first). They typically use color high lighters and take notes by drawing pictures, diagrams, or doodling. A kinesthetic learner loves exploring the environment around him. He frequently feels the urgency to be active and has difficulty

sitting quietly for any length of time. Due to his need to be active, he might struggle with staying focused during class or while studying. Using a timer could help him stay focused and complete homework or chores within a specified period of time. This type of learner has a tendency to gesture with his hands while speaking. When learning, he benefits most by touching and doing. According to University College, the kinesthetic learner thrives in those classes that allow him to move about and experience or perform tasks with his hands. He flourishes in such classes as woodworking, physical education, construction, and art and computer science. [5].

Tactile Learnersstudents with this strength learn best by touching. They understand directions that they write and will learn best through manipulatives. Try using the Language Experience Approach (LEA) when teaching these students to read. These students will also benefit from whole language approaches to reading. They'll learn best by:drawing**,** playing board games**,** making dioramas**,** making models**,** following instructions to make something

Multiple Intelligence Theory was developed in 1983 by Dr. Howard Gardner, professor of education at Harvard University. It suggests that traditional ways of testing for intelligence may be biased to certain types of individuals. Think back to the good old school days[5].

Linguistic Intelligence: the capacity to use language to express what's on your mind and to understand other people. Any kind of writer, orator, speaker, lawyer, or other person for whom language is an important stock in trade has great linguistic intelligence.

Logical/Mathematical Intelligence: the capacity to understand the underlying principles of some kind of causal system, the way a scientist or a logician does; or to manipulate numbers, quantities, and operations, the way a mathematician does.

Musical Rhythmic Intelligence: The capacities to think in music; to be able to hear patterns, recognize them, and perhaps manipulate them. People who have strong musical intelligence don't just remember music easily, they can't get it out of their minds, and it’s so omnipresent.

Bodily/Kinesthetic Intelligence: the capacity to use your whole body or parts of your body (your hands, your fingers, your arms) to solve a problem, make something, or put on some kind of production. The most evident examples are people in athletics or the performing arts, particularly dancing or acting.

Spatial Intelligence: the ability to represent the spatial world internally in your mind -- the way a sailor or airplane pilot navigates the large spatial world, or the way a chess player or sculptor represents a more circumscribed spatial world. Spatial intelligence can be used in the arts or in the sciences.

Naturalist Intelligence: the ability to discriminate among living things (plants, animals) and sensitivity to other features of the natural world (clouds, rock configurations). This ability was clearly of value in our evolutionary past as hunters, gatherers, and farmers; it continues to be central in such roles as botanist or chef.

Intrapersonal Intelligence: having an understanding of yourself; knowing who you are, what you can do, what you want to do, how you react to things, which things to avoid, and which things to gravitate toward. We are drawn to people who have a good understanding of themselves. They tend to know what they can and can't do, and to know where to go if they need help.

Interpersonal Intelligence: the ability to understand other people. It's an ability we all need, but is especially important for teachers, clinicians, salespersons, or politicians anybody who deals with other people. An MI curriculum is designed to teach content by taking into account all eight intelligences described in the overviewsection. A child may wish to express his or her knowledge of that content in one of many different ways (i.e., puppetry, model making, classroom demonstrations, songs, plays, etc.). Learning through a variety of unique experiences allows children to better understand themselves as lifelong learners, and to see

how others acquire knowledge and apply their skills. The key to implementing MI successfully is to design your classroom and the particular lesson so that students are able to participate in learning and understand the material in a variety of ways. Keep the following in mind [3].

Teachers know that students learn in different ways; the experience in the classroom confirms this every day. In addition, well-accepted theories and extensive research illustrate and document learning differences. Most educators can talk about learning differences, whether by the name of learning styles, cognitive styles, psychological type, or multiple intelligences. Learners bring their own individual approach, talents and interests to the learning situation. We also know that an individual learner's culture, family background, and socioeconomic level affect his or her learning. The context in which someone grows and develops has an important impact on learning. These beliefs, principles and theories have an important impact on the opportunities for success for every student in our schools.

References:

1. Chamot,A. U., & O'Malley, J. M. (1994). Language learner and learning strategies.
2. Cohen, A. D. (1995). *Second language learning and use strategies: Clarifying the issues*. National Language Resource Center: Center for Advance Research on Language Acquisition (University of Minnesota): ERIC ED 393 307.
3. Cohen, A. D. (1998). *Strategies in learning and using a second language*. London: Longman.
4. Cohen, A.D. &Hosenfeld, C. (1981). Some uses of mentalistic data in second language acquisition. "Language Learning," 31, pp285-313.
5. Gibbs, G. 1988. *Learning by doing: a guide to teaching and learning methods*. London: Further Education Unit.
6. Kolb, D.A. 1994. Learning styles and disciplinary differences. In *Teaching and learning in the college classroom*.

ИСТОРИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА

Омаров С.А., Омарова Г.Е.

Таразский государственный университет им. М.Х.Дулати

УДК 9.34.

Аннотация: *В статье рассматриваютсяисторические и правовые аспекты формирования евразийского экономического союза как международной организации регинальной экономической интеграции.*

Ключевые понятия:*Евразийский экономический союз(ЕАЭС), идеология евразийства, Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС), Таможенный союз России, Белоруссии и Казахстана.*

Abstract: *In article historical and legal aspects of formation of the Eurasian economic union as international organization of regionaly economic integration are considered.*

Key words: *Eurasian economic union (EEU), ideology of eurasianism, Eurasian economic community (EurAsEC), Customs union of Russia, Belarus and Kazakhstan.*

29 мая 2014 года в столице Казахстана - Астане состоялось подписание договора о Евразийском экономическом союзе главами Казахстана, России и Беларуси в рамках заседания Высшего евразийского экономического совета. Подписанный договор имеет историческое значение. Открывает самые широкие перспективы для развития экономик и повышения благосостояния граждан наших стран. Россия, Белоруссия и Казахстан

переходят на принципиально новый уровень взаимодействия, создают общее пространство, со свободным перемещением товаров, услуг, капиталов и рабочей силы.

Полезно и интересно будет обратиться к истории формирования идеи Евразийского экономического союза, которая прошла в своем развитии ряд этапов.

Основы евразийской идеологии были заложены более столетия назад в трудах русского мыслителя Н.С.Трубецкого. После Н.С.Трубецкого идеология евразийства развивалась крупнейшими русскими мыслителями – от Петра Савицкого, Николая Алексеева и Льва Карсавина до Льва Гумилева. В СССР она воспринималась как маргинальное течение на стыке философии, истории, этнографии и культурологии и не пользовалась особым признанием.

Современное звучание она получила в выступлении Президента Казахстана Н.А.Назарбаева в марте 1994 года в МГУ им. Ломоносова, в котором он представил Проект формировании Евразийского Союза Государств (ЕАС). Для достижения стабильности и безопасности в евразийском регионе Назарбаев предложил создать реально работающий союз государств, основой объединения которых должны были стать экономические взаимосвязи. Он подчеркнул, что: «Учитывая различия между странами в уровнях развития рыночной экономики, демократизации политических процессов, мы предлагаем формирование дополнительной интеграционной структуры – Евразийского Союза». При этом принимаются во внимание поливариантность интеграции, разные темпы, неоднородность и разновекторность в развитии государств СНГ. Цель Евразийского Союза, по мнению Президента Казахстана – согласование экономической политики и принятие обязательных для исполнения государствами-участниками совместных программ проведения экономических реформ.

В 1994 году Нурсултан Назарбаев, выдвигая крупномасштабную инициативу по созданию новой интеграционной структуры, четко определил ключевые задачи объединения, ориентированные на укрепление стабильности и безопасности каждой страны-участницы за счет общего потенциала интеграции.

10 октября 2000 года в столице Казахстана – г.Астане – был подписан Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС), вступивший в силу 30 мая 2001 года после его ратификации всеми государствами – членами Сообщества. Участниками ЕврАзЭС стали Республика Беларусь, Республика Казахстан, Кыргызская Республика, Российская Федерация и Республика Таджикистан. Статус наблюдателя при ЕврАзЭС получили Украина, Молдова и Армения [1, с.15].

В Договоре об учреждении ЕврАзЭС было определено, что Сообщество создается для эффективного продвижения процесса формирования Таможенного союза и Единого экономического пространства, а также реализации других целей и задач, определенных в вышеупомянутых соглашениях о Таможенном союзе, Договоре об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях и Договоре о Таможенном союзе и Едином экономическом пространстве.

Таким образом, в ходе интеграционного процесса в СНГ из него выделилось пять государств - последовательных сторонников углубления интеграции. При этом, они объявили о новой евразийской идеологии интеграции, существенно отличавшейся от советской и российской моделей своей ориентацией на прагматичность, добровольность и взаимовыгодность. Была создана международная организация с функциями, обеспечивающими формирование общих внешних таможенных границ входящих в нее государств, выработку единой внешнеэкономической политики, тарифов, цен и элементов функционирования общего рынка. Учреждением ЕврАзЭС было закреплено единство политической воли глав государств-участников решительно продвигаться по пути интеграции и многопланового сотрудничества с перспективой объединения экономических потенциалов: от зоны свободной торговли через

Таможенный союз к Единому экономическому пространству и в перспективе – к Экономическому союзу.

В своем становлении ЕврАзЭС прошло несколько ключевых этапов. На начальном этапе были приняты документы, регламентирующие работу его основных органов – Межгосударственного совета, Интеграционного Комитета, Межпарламентской Ассамблеи, а также утверждены Положения о порядке приема в члены ЕврАзЭС и о статусе наблюдателя при ЕврАзЭС. При Интеграционном Комитете ЕврАзЭС создавались Советы и Комиссии по различным направлениям сотрудничества. Регистрация Договора об учреждении ЕврАзЭС в Секретариате ООН состоялась в апреле 2003 года, а в январе 2004 года Сообщество получило статус наблюдателя в Генеральной Ассамблее ООН.

Через семь лет после подписания Договора об учреждении ЕврАзЭС в октябре 2007 года в Душанбе главами трех из пяти государств был принят Договор о создании единой таможенной территории и формировании таможенного союза и утвержден План действий на 2008-2010 годы по формированию таможенного союза в рамках Евразийского экономического сообщества. Эти документы определили стратегию и последовательность шагов по созданию таможенного союза Беларуси, Казахстана и России.

В начале 2009 года была создана Комиссия Таможенного союза со статусом международной организации. Активная работа правительств этих стран, Комиссии Таможенного союза и других структур Сообщества позволила с 1 января 2010 года начать работу Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС на основе сформированной договорно-правовой базы. С 1 июля 2011 года таможенные территории трех стран объединены в единую таможенную территорию. О желании подключиться к этому процессу заявили Армения и Кыргызстан, правовые основания для этого были также у Таджикистана, входящего в состав учредителей ЕврАзЭС.

В декабре 2010 года подписан пакет из 17-ти базовых Соглашений, формирующих новый, более глубокий уровень интеграции - Единое экономическое пространство Беларуси, Казахстана и России. После их ратификации в 2011 году они вступили в силу с 1 января 2012 года.

Таким образом, спустя почти два десятилетия после распада СССР тенденция дезинтеграции на части постсоветского пространства сменилась движением к воссоединению, пока только в сфере хозяйственной деятельности. Это движение происходило без политического принуждения, на абсолютно добровольной основе, с полным пониманием взаимных выгод и обязательств, при строгом соблюдении суверенитета и равенства государств-участников интеграционного процесса. Идеолог евразийства Л.Н. Гумилев подчеркивал, что интеграция должна основываться на принципе первичности прав каждого народа на свое устройство. В Таможенном союзе и Едином экономическом пространстве этот принцип строго соблюдался: были объединены только экономические потенциалы суверенных государств.

Таким образом, создание Евразийского экономического союза знаменует выход постсоветской интеграции на качественно новый уровень. Три государства берут обязательства гарантировать свободное перемещение товаров, услуг, капиталов и рабочей силы, осуществлять согласованную политику в ключевых отраслях экономики - в энергетике, промышленности, сельском хозяйстве, транспорте. Это означает не только окончательное снятие таможенных и миграционных барьеров (этот вопрос был принципиально решен еще на стадии формирования Таможенного союза), но и полную унификацию экономического законодательства. Что, в свою очередь, служит предпосылкой для индустриального рывка с последующим повышением уровня и качества жизни граждан стран-участниц договора.

Евразийский экономический союз выступает в качестве чисто экономического союза, в нем нет политической составляющей. Так, в Договоре отсутствуют такие положения как общее гражданство, внешняя политика, межпарламентское сотрудничество, паспортно-визовая сфера, общая охрана границ и экспортный контроль.

Процесс евразийской интеграции привел к позитивным сдвигам. Улучшилась инвестиционная привлекательность, вырос товарооборот участников Таможенного союза, увеличился экспорт казахстанских товаров в Россию и Беларусь.

Евразийский экономический Союз создает новые возможности для инновационного прорыва, ускоренного развития и стабильного роста экономики Казахстана. Казахстан получает выход на рынок, превосходящий собственный в 9 раз.

В недалеком будущем Евразийский экономический союз может стать мостом между Евросоюзом и Китаем, так как современная мировая экономика будет основываться на нескольких центрах силы для выстраивания равноправного формата экономических отношений.

С формированием структуры Евразийской экономической интеграции для стран СНГ появилась реальная возможность создать и воплотить в жизнь новую модель общественного развития, основанную на принципах добровольности, поступательного прогресса, экономической рациональности и демократии. В связи с этим хотелось бы несколько слов сказать о теории евразийской интеграции, которая должна оказывать определяющее воздействие на вопросы правовой регламентации отношений, связанных с функционированием будущего Евразийского экономического союза.

Все вышесказанное должно стать основой в формировании правой базы интеграционного объединения, поскольку право Евразийского экономического союза должно служить важнейшим инструментом дальнейшего интеграционного строительства, залогом его успехов. Любой дальнейший интеграционный проект в рамках ЕАЭС должен получать качественное юридическое оформление, а затем реализоваться на практике. Именно в Евразийском союзе, на примере ЕС, должно происходить формирование самых передовых правовых идей, тенденций и традиций, «кристаллизация» мировых общедемократических стандартов, которые призваны стать образцом подхода к решению правовых проблем не только в государствах – участниках Договора о создании Евразийского экономического союза, но в других странах.

В целом правая база должна состоять:

- во-первых, из договорных норм;

- во-вторых, норм внутреннего права межгосударственного объединения, которые закрепляют правила внутренней организации деятельности их органов;

- в-третьих, норм права, которые устанавливаются органами Союза для их непосредственного или опосредованного применения в государствах – членах региональной интеграции.

В этой связи процесс региональной интеграции и формирование правовой базы Евразийского экономического союза предполагают четкую юридическую терминологию, переосмысление практически всех общетеоретических понятий, в том числе и ключевых, составляющих основу правоведения, таких как «источники права», «виды источников права», «иерархия источников права» и др.

Страны – участницы Договора о Евразийском экономическом союзе, создавая наднациональные органы, находятся на стадии формирования новой формы политического, территориального и организационного образования общества, возможно конфедерации или федерации, для граждан которых в будущем будет лучше восприниматься термины «закон», «кодекс» и т.д.

Однако юридически такой подход будет крайне неверным, поскольку будет прямо противоречить конституциям стран - участниц Союза, в частности Конституции Республики Казахстан, которая является суверенным, независимым государством и не входит ни в какой в политический союз в качестве субъекта федерации или конфедерации. Применение словосочетания «наднациональные органы» допустимо с некоторыми оговорками с позиции политической, а с правовой позиции употребление такого понятия вряд ли является аргументированным.

Таким образом, имеющаяся несогласованность, противоречивость в правовых подходах к сущности регионального интеграционного объединения, отсутствие системного подхода к терминологии, юридической технике правотворчества будут серьезным препятствием для эффективной деятельности будущего Евразийского экономического союза. Поэтому, в дальнейшем следует выработать научный, доктринальный подходы к формированию и развитию правовой системы Союза, на основе которых необходимо подготовить проект Договора о нормативно-правовой базе Союза с установлением иерархии и видов источников права, условий и порядка их принятия и ввода в действие, исключив такие понятия как закон, кодекс, приказ и т.д. Упор должен быть сделан на наименование источников правового регулирования, принятых в международном праве.

Следующий вопрос касается характера и содержания Евразийского экономического союза, определяющего название и статус его органов. Здесь необходимо подчеркнуть, что в числе свойственных межгосударственным организациям признаков согласно соответствующим конвенциям и научным исследованиям в области международного права выделяют следующие:

а) формирование подобного рода объединений только на основе двустороннего или многостороннего международного договора;

б) в качестве их членов могут выступать только государства;

в) строго целевой характер образования и деятельности;

г) наличие у каждой международной организации соответствующих органов и должностных лиц, наделенных полномочиями, необходимыми для управления деятельностью организации и решения стоящих перед ней задач.

Анализ данных признаков, свойственных каждой межгосударственной организации, применительно к Европейскому союзу показывает, что он в этом плане как международная организация не является исключением. Будущему Евразийскому экономическому союзу в такой же мере, как Евросоюзу или даже значительно больше, будут присущи все те признаки, которые характерны для любой межгосударственной организации, и в этом смысле политико-правовой статус Евразийского экономического союза можно уверенно приравнивать к статусу международной организации.

Правильно отмечает профессор М.Т. Алимбеков, говоря о беспочвенности мнения некоторых исследователей, рассматривающих создание Евразийского экономического союза как некий переход от традиционно межгосударственного сотрудничества к созданию прообраза союзного государства – международного наднационального объединения, которому государства отдают часть суверенной компетенции.

Говорить о появлении организации нового типа, уникальной структуры и правопорядка, не подходящих ни под одну из ныне существующих политико-правовых форм, преждевременно. И, исходя из таких выверенных постулатов, называть органы Евразийского экономического союза наднациональными, по мнению вышеназванного автора, не вполне обоснованно.

В соответствии с Договором Евразийский экономический союз будет иметь, как и любая международная организация, соответствующие органы и должностных лиц, наделенных полномочиями, необходимыми для управления деятельностью Союза и

решения стоящих перед ним задач [2, с. 45]. В условиях, когда не обозначены особенные признаки «наднационализма», речь может идти лишь о том, что «наднационализм» является одним из признаков международной организации, что в свою очередь позволяет предполагать о надуманности квазитеории «наднационализма», поскольку всё, что является «наднациональным» – одновременно относится к международному.

В этой связи уместно разграничить понятия «наднациональные функции» и «наднациональные органы». В данном случае определенные наднациональные функции, переданные государствами-членами, будут осуществляться органами Союза, однако это не означает, что выполнение таких функций будет автоматически приводить к возникновению наднациональных органов, которым по вертикали будут подчинены соответствующие структуры государств - участников Договора о создании Евразийского экономического союза.

В первом случае возникновение наднациональных функций связано с волей Договаривающихся сторон и предполагает установление и развитие международных договорных отношений. Во втором случае речь идет о возникновении публично-властных отношений, публичной власти, что является одним из главных признаков государства как политического института. А возникновение новой публичной власти, распространяю-щейся, в частности, на территорию Республики Казахстан, противоречит ее Конституции, статья 3 которой устанавливает, что «государственная власть в Республике едина, осуществляется на основе Конституции и законов в соответствии с принципом ее разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви и взаимодействия между собой с использованием системы сдержек и противовесов». «Никто не может присваивать власть в Республике Казахстан. Присвоение власти преследуется по закону. Право выступать от имени народа и государства принадлежит Президенту, а также Парламенту Республики в пределах его конституционных полномочий. Правительство Республики и иные государственные органы выступают от имени государства в пределах делегированных им полномочий»[3,с.325]. Аналогичные нормы содержатся в Конституции Республики Беларусь и Конституции Российской Федерации.

Следовательно, с политической точки зрения возможно оперирование понятием «наднациональный орган». В то время как с правовой позиции такой подход будет в корне неверным, противоречащим форме и содержанию межгосударственной организации. В этом контексте с политической точки зрения приемлемо говорить о наднациональном органе международной организации.

Почему такой подход является оптимальным для современного периода? На это есть ряд серьезных причин. Во-первых, в его пользу говорит опыт европейской интеграции, о котором было сказано в предыдущих разделах. Во-вторых, позиция, усматривающая в Евразийском экономическом союзе особую наднациональную форму по аналогии с федеративным политическим образованием, может замедлить процесс дальнейшей экономической интеграции государств-членов Евразийского экономического союза, поскольку многие российские исследователи видят в федерации на примере, естественно, российского государства единство государственной власти. Можно предполагать, учитывая традиции российского подхода к федерализму, что такой подход к идентификации, когда допускается даже чисто теоретически идея федерализма и предфедеративной формы устройства Евразийского экономического союза, может серьезно навредить развитию и углублению экономических интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Ведь сущность Евразийского экономического союза заключается не в формировании в будущем

нового государственного объединения, а в тех целях, которые сформулированы в статье 4 Договора:

- создание условий для стабильного развития экономик государств-членов в интересах повышения жизненного уровня их населения;

- стремление к формированию единого рынка товаров, услуг, капитала и трудовых ресурсов в рамках Союза;

- всесторонняя модернизация, кооперация и повышение конкурентоспособности национальных экономик в условиях глобальной экономики. Следовательно, оперирование термином «наднациональный(ые) орган(ы) Союза», «наднацинализм» необходимо исключить в будущем не только в документах, но и официальных выступлениях, касающихся деятельности ЕАЭС, поскольку такой подход может порождать двусмысленности в содержании, функциях и цели Евразийского экономического союза. Допустимо употребление лишь словосочетания «наднациональные органы международной организации».

Создание Евразийского экономического союза (ЕАЭС) предполагает формирование законодательной базы качественно иного уровня.В настоящее время договорно-правовую базу ТС и ЕЭП составляют более 100 международных договоров, подписанных в период с 1995 года и по настоящее время. В целях ее систематизации главы трех государств поручили провести кодификацию международных договоров, составляющих нормативно-правовую базу ТС и ЕЭП, и подготовить договор о ЕЭС.Кодификация придаст комплексный, системный характер всем существующим между странами соглашениям в области макроэкономики и финансов, торговли и инвестиций, транспорта и энергетики, промышленности и агропромышленного комплекса.

Создание ЕЭС будет осуществляться в соответствии с Договором о ЕЭС, который с 1 января 2015 года вступил в силу. Основу Договора о ЕЭС составляет договорно-правовая база ТС и ЕЭП.В связи с образованием ЕЭС кодификации подлежат соглашения, регулирующие вопросы функционирования ТС (например, внутренний рынок товаров, таможенное регулирование, торговая политика в отношении третьих государств (режим свободной торговли, система тарифных преференций, таможенно-тарифное и нетарифное регулирование, меры защиты внутреннего рынка), обеспечение безопасности продукции, санитарные, ветеринарно-санитарные и др.), и соглашения ЕЭП (вопросы промышленных и сельскохозяйственных субсидий, госзакупок, конкуренции, макроэкономики, финансовых рынков, валютной политики, миграции, интеллектуальной собственности, услуг и инвестиций, технического регулирования, естественных монополий, железнодорожного транспорта, нефти, газа, электроэнергетики).

Важно, что источником формирования текста Договора о ЕЭС является договорно-правовая база ЕЭС в той части, в которой она не противоречит договоренностям ТС и ЕЭП.Наряду с кодификацией действующих норм ТС и ЕЭП, в Договоре о ЕЭС предусматривается также их юридическое совершенствование путем устранения юридических пробелов и внутренних противоречий, максимального сокращения изъятий, действующих в правовых нормах ТС и ЕЭП. В Договор о ЕЭС включаются новые правовые нормы (новые направления сотрудничества), расширяющие и углубляющие степень интеграции государств - членов ЕЭС.Одним из принципиальных отличий Договора о ЕЭС является проведение в ключевых сферах экономических и юридических отношений согласованной политики. Эти направления также включены в названный Договор.Углубление интеграции и развитие сотрудничества в различных областях между Российской Федерацией, Республикой Беларусь и Республикой Казахстан основано на глубоких исторических и духовных

связях между нашими народами, отвечает национальным интересам наших государств, способствует решению стоящих перед нами общих задач по повышению жизненного уровня граждан, стабильному социально-экономическому развитию, многосторонней модернизации и усилению национальной конкурентоспособности в рамках мировой экономики.

Литература:

1. И.М.-С. Умаханов. Евразийская интеграции как ответ на вызовы XXI века // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2013, № 13.

2. Алимбеков М.Т. Некоторые аспекты политико-правовой идентификации будущего Евразийского экономического союза // Право и государство. 2013, № 1. С. 45.

3.Толковый словарь Конституции Республики Казахстан. Алматы, 1996.

ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ

Омуралиев Н.А. Усенова К.Б.

Национальная академия наук Кыргызской Республики

УДК 316.42 (575.2)(043.3)

Аннотация. *В статье анализируются индикаторы и показатели межэтнической напряженности, проблемы их дефиниций, разница в понимании и применении на опыте точек зрений ведущих зарубежных, российских, казахстанских и кыргызстанских ученых.*

Ключевые слова: *межэтнический конфликт, межэтнические отношения, этнические общности, межэтническая напряженность, межэтническая стабильность, механизмы управления, местные органы власти, местные сообщества.*

Аннотация. *Алдыңкы чет өлкөлүк, орус, казак жана кыргыз илимпоздорунун көз караштарынын тажрыйбасында этностор аралык мамилелердин курчушунун индикаторлору жана көрсөткүчтөрү, алардын дефиниция маселелери, түшүнүү жана колдонуудагы айырмачылыктар анализденет.*

Урунтуу сөздөр: *этника аралык чыр-чатак, этникалык коомчулуктар, этника аралык жөнгө салуу, башкаруу, башкаруунун механизмдери, жергиликтүү бийлик органдары, жергиликтүү коомчулуктар .*

Abstract: *The article analyzes the indicators and indicators of ethnic tensions, problems, their definitions, the difference in the understanding and application of the experience points of view of the leading foreign and Russian, Kazakh and Kyrgyz scientists.*

Key words: *interethnic conflict, interethnic relations, interethnic tension, interethnic stability, regulation, state policy, local authority, local public.*

Показатели в социологии используются в виде так называемых социологических показателей «привязанных» к предмету социологии и включающих соответствующий научный инструментарий (шкалы, индексы, вопросы в анкете и т.д.). Система показателей, описывающая тот или иной социальный объект, является своеобразной операциональной моделью, позволяющей фиксировать его состояние и тенденцию. Она строится на базе концептуальной модели объекта, мировоззренческих и методологических принципов, принятых в той или иной социальной науке.

Социальные индикаторы используются в трех основных направлениях. Первое и самое распространенное заключается в разработке межнациональных проектов в рамках ООН и других международных организаций, направленных в первую очередь

для оказания помощи развивающимся странам. Второе направление представляет собой национальные программы, выражающие в обобщенном виде итоги и перспективы развития той или иной страны. Третье направление – научное, к которому относятся поиски новых способов применения социальных индикаторов в научной практике.

Группа российских исследователей под руководством Г.В. Осипова предлагает следующие индикаторы проявления социальной напряженности в сфере межнациональных отношений: 1) проявление неудовлетворенности некоренного населения и малочисленных национальных групп: фактами назначения на руководящие и престижные должности по национальному признаку; отсутствием или недостаточным участием своих представителей в работе местных органов власти; влиянием национального фактора на поступление в вузы и распределением на работу после их окончания; распределением жилой площади в зависимости от национальности; 2) проявление отрицательного отношения людей коренных национальностей к людям иных национальностей, приезжающим в данную местность на работу или постоянное проживание; 3) негативные высказывания людей коренных национальностей о людях других национальностей, приезжающих в данную местность на работу или постоянное проживание; 4) сохранение предрассудков, обычаев и т.п., мешающих установлению дружеских отношений между людьми разных национальностей; 5) проявление установки на работу в коллективе, состоящем преимущественно из людей своей национальности. 6) использование религии и чувств верующих людей для возбуждения вражды к людям других национальностей и вероисповеданий; 7) групповые хулиганские действия и нарушения общественного порядка на национальной почве; 8) готовность отстаивать интересы своей национальной группы с использованием силы; 9) готовность участвовать в конфликте на стороне своей национальной группы [3] 1.

На основе анализа межнациональной ситуации в области А.Б.Элебаевой и Н.А.Омуралиевым была разработана методика экспертного опроса, которая была ориентирована, прежде всего, на использование многоаспектного компетентного знания экспертов и сосредоточена на выявлении фактически сложившихся проблем и проблемных ситуаций в общественной жизни.

Обычно выделяют три взаимодополняющих источника прогнозной информации: накопленный опыт, основанный на знании закономерностей исследуемых процессов; экстраполяцию существующих тенденций, закономерности развития которых в прошлом и настоящем достаточно хорошо известны; построение моделей исследуемых объектов применительно к ожидаемым или намечаемым условиям. Сообразно этим источникам существуют три взаимодополняющих друг друга способа разработки прогнозов: экспертиза, основанная на опросах экспертов; экстраполяция – изучение предшествующего развития объекта и перенесение закономерностей этого развития в будущее; моделирование – построение и исследование моделей объекта с учетом его возможного или желательного изменения по имеющимся прямым или косвенным данным о масштабах и направлениях изменения [4].

Основная сложность заключается в слабой формализуемости социальных явлений. Поэтому при разработке методики исследования особое внимание уделялось определению эмпирических индикаторов социальной и межэтнической напряженности.

К индикаторам социальной напряженности относятся:

степень недовольства населения социально-экономическими, политическими, экологическими и другими условиями жизни;

уровень обеспеченности населения товарами первой необходимости;

[1] См.: Показатели и индикаторы социальных изменений. – С. 38-39.

уровень занятости населения, безработица среди молодежи;

уровень преступности;

уровень доверия населения к органам государственного управления и др.

Предварительный анализ внутренней социальной структуры этнической общности дает возможность выявить потенциальные «группы риска», способные на конфликтные действия задолго до назревания конкретных причин самого конфликта. Каждая этническая общность имеет более или менее устойчивые социальные характеристики, определенную социальную структуру, отражающую социальные различия, которые выделяются и осознаются самими членами группы и могут оказывать воздействие на отношения между людьми.

К индикаторам межэтнической напряженности относятся:

различный уровень материальной обеспеченности основных этнических групп населения;

наличие неравноправного статуса этнических групп в некоторых сферах общественно-экономической жизни региона (в сфере приложения труда, в доступе к потребительским товарам и т.д.);

отражение «неравноправного статуса» этнических групп в кадровой политике местного руководства;

уровень популярности среди населения автономистских и националистических взглядов;

степень активности националистических объединений, организаций;

масштабность проявления бытового национализма;

рост уголовных преступлений на национальной почве;

формирование вооруженных боевых групп [5].

В настоящее время существует три подхода к построению индикаторов:

1) качественный подход заключается в опросе экспертов, респондентов с целью выяснения: а) существует то или иное явление в общественной жизни; б) если существует, то в какой степени;

2) количественный подход. В данном случае делается попытка придать определенным социальным явлениям, состояниям или тенденциям определенные числовые значения и далее, используя возможности математического аппарата, строить разнообразные зависимости или модели;

3) комбинированный подход. Представляет собой комбинацию качественного и количественного методов; данная комбинация призвана взаимно компенсировать недостатки первых двух подходов. В каждом конкретном случае рассматривается наиболее целесообразная комбинация качественного и количественного методов.

Следует различать вопрос о необходимости систем раннего предупреждения и вопрос о том, насколько успешными они могут быть. Многие ученые обоснованно считают, что если системы раннего предупреждения не содержат механизма ослабления конфликтов, то и попытки повысить точность существующих моделей теряют всякий смысл.

Обычно выделяют четыре наиболее распространенных в политологии метода систематизированного анализа сообщений СМИ, основанного на подсчете частоты встречаемости каких-либо фактов, оценок, связей и т.д.:

1) подсчет частоты появлений сообщений по определенной теме (подтеме);

2) ивентуальный анализ (от английского event – событие), рассматриваемый как разновидность контент-анализа, т.е. фиксация и подсчет сообщений о событиях, рассматриваемых как «сигналы» или «индикаторы» в рамках определенной тематики. Например, сообщения о столкновениях, демонстрациях протеста, убийствах на этнической почве и т.п. служат индикаторами повышенной конфликтности

(конфликтогенности);

3) анализ экспертных оценок, задаваемых по определенной шкале. Например, ситуация стабильная, относительно стабильная (в зависимости от действия или прекращения действия определенных факторов), нестабильная и т.д.). Шкалы экспертных оценок могут быть разнообразными и зависят от цели исследования. В качестве «экспертов» могут рассматриваться как признанные специалисты-аналитики, так и корреспонденты СМИ (т.е. слово «эксперт» в данном случае носит условных характер);

4) содержательный анализ экспертной аргументации (причинно-следственные связи). Для применения этого подхода сначала необходимо выделить и систематизировать возможные направления динамики конфликта, указываемые авторами или интервьюируемыми, и основные моменты аргументации, которые они используют. Этот метод, требуя наибольших усилий, может дать и самые интересные результаты.

Как правило, формализованному (или количественному) анализу чаще подвергаются характеристики трех первых типов, так как они легче поддаются подсчету[1].

Для достижения трех основных целей (выявление причин конфликта, прогнозирование его начала и снижение его интенсивности) системы раннего предупреждения должны содержать шесть ключевых механизмов. Для решения первой задачи базовая система должна опираться на следующие систематические виды деятельности:

1) сбор данных (количественных и/или качественных);

2) анализ данных;

3) оценка, предупреждающая или выявляющая возможные сценарии для прогнозирования конфликта.

Для того чтобы перейти к снижению интенсивности конфликта и преодолению разрыва между ранним предупреждением и ранним реагированием, в рамках базовой модели необходимо:

4) составление плана действий;

5) доведение рекомендаций до внимания соответствующих фигур;

6) оценка эффективности раннего реагирования, что, в свою очередь, должно заложить основу для составления плана дальнейших действий [2].

Одним из наиболее успешных проектов на постсоветском пространстве стала «Сеть этнологического мониторинга (EAWARN)» реализуемого под руководством директора Института этнологии и антропологии Российской академии наук академика В.А.Тишкова.

В ходе реализации проекта MOST была разработана методика, посредством которой осуществляется регулярная оценка общественно-политической конфликтности российских регионов и регионов постсоветских государств на основе расчетов балльных оценок экспертов.

В настоящее время интерактивная матрица В.А.Тишкова представляет собой совокупность 7 основных категорий и 46 индикаторов охватывающих практически все сферы жизнедеятельности общества и человека. Ежегодные отчеты представляют собой традиционное описание по всем индикаторам, прямо и косвенно связанным с межэтнической напряженностью.

Другая попытка построить «индекс межэтнической напряженности» была предпринята казахским исследователем Р.Бурнашевым (http://www.slideshare.net/Ipolito/ss-9991433). Разработанная им концепция Индекса этнической напряженности (ETI) – направлена на фиксацию количественно

определенной характеристики ситуации в областях Казахстана в сфере нациестроительства и межэтнических процессов. ETI рассчитывается ежеквартально как агрегация трех взаимосвязанных индикаторов:

• события, имеющие отношение к нациестроительству и происшедшие в рамках рассматриваемого квартала. При этом учитываются как физические (митинги, демонстрации, беспорядки и т.п.), так и вербальные (выступления политических деятелей, заявления организаций, публикации и т.п.) акции;

• социальные настроения, отражающие общественное восприятие произошедших событий и общий фон ситуации в области нациестроительства и межэтнических отношений;

• позиции экспертов, чьим профессиональным интересом является внутренняя и социальная политика Казахстана (в том числе – экспертов из различных областей Казахстана).

Градация ETI: ETI делится на 4 уровня в зависимости от степени напряженности и необходимости принятия тех или иных мер:

• от 0 до 15 – стабильная ситуация, не требующая каких-либо мер;

• от 16 до 48 – проблемное состояние, предполагающее осуществление «точечных» мер;

• от 49 до 80 – предкризисное состояние, предполагающее реализацию комплекса мер;

• свыше 81 до 100 – кризис, необходимость мер экстренного характера.

Построение событийного ряда включает в себя 2 этапа:

1. Структурирование информационного массива через создание базы данных о событиях, произошедших в Казахстане за рассматриваемый квартал и имеющих непосредственное отношение к вопросам нациестроительства и межэтническим процессам в республике.

Базой для построения событийного ряда выступают:

• мониторинг аналитических материалов в казахстанских средствах массовой информации;

• мониторинг данных казахстанских информационных агентств;

• данные, полученные в ходе опроса региональных экспертов – опрос проводится ежемесячно и охватывает представителей всех областей, а также городов Астана и Алматы.

2. Ивент-анализ, представляемый как фиксация «плотности» или «интенсивности» физических и вербальных событий, имеющих отношение к вопросам нациестроительства и межэтническим процессам, в соответствии с административно-территориальным делением Казахстана.

Экспертный анализ (определение F expert): Экспертный анализ проводится ежеквартально в соответствии с методом Дельфи. Эксперты, представляющие все области Казахстана, а также города Астана и Алматы, оценивают значимость событий с точки зрения их влияния как на ситуацию в республике в целом, так и на область или город, где они живут. Оценка выставляется в соответствии со шкалой, охватывающей диапазон от 0 (нейтральное влияние) до 10 баллов (наиболее негативное влияние). Средний показатель экспертных оценок переводится в 100-балльную шкалу произведением медианы на коэффициент.

Очень интересный опыт наработан в Институте социально-политических исследований РАН (ИСПИ РАН) где разрабатывается методика измерения социальной напряженности. Как известно социальная напряженность имеет свои количественные и качественные характеристики: первые свидетельствуют о широте (массовости) распространения социальной напряженности; вторые — об остроте противоречий

(уровне неудовлетворенности). Социальная напряженность — это определенное эмоциональное и социально-психическое состояние сторон и соответствующие отношения обязательно трансформируется в него. «Социальный конфликт это всегда социальное взаимодействие, тогда как отношение или чувство представляют собой только предрасположенность к действию»

Наиболее доступными для измерения социальной напряженности являются следующие показатели:

• неудовлетворенность индивидов и социальных групп положением дел и ходом развития событий;

• потенциальная готовность индивидов и социальных групп к активным действиям;

• наличие определенных протестных действий.

Для возникновения реального конфликта необходимо, чтобы потенциальная напряженность переросла в реальную, предполагающую не только эмоциональное негодование и социальные ожидания, но и конкретные (конфликтные) социальные действия.

Момент перехода от эмоций к действиям называется порогом толерантности. Для каждого отдельного человека, социальной (этнической) группы, сферы жизнедеятельности порог толерантности может иметь свои качественные и количественные показатели.

Методика измерения социально-политической напряженности общества наиболее успешно исследуется видными учеными ИСПИ РАН:

- руководителем Отдела стратегических социальных и социально-политических исследований ИСПИ РАН, д.с.н. Виктором Константиновичем Левашовым;

- зам. директора Института социально-политических исследований РАН по научной работе, заведующим Отделом социологии политики и общественного мнения, д.с.н. Вячеславом Вениаминовичем Локосовым;

Для измерения социально-политической напряженности (устойчивости общества) В. К. Левашов использовал систему социальных индикаторов, каждому из них придавалась своя шкала значений и каждый индикатор служил одним из показателей социально-политической напряженности. В совокупности индикаторы представляют собой интегральный индекс социально-политической устойчивости общества (ИСПУ). В исследовании использовались следующие индикаторы:

1) отношения респондентов к курсу экономических реформ;
2) социально-политической отчужденности;
3) необходимости трансформации политической системы;
4) уровня доверия респондентов социальным и политическим институтам;
5) обеспечения государством норм жизни демократического общества;
6) партийных ориентации.

Социально-политическая реальность в каждый конкретный момент отражается в массовом сознании в виде суждений, мнений, оценок, ориентаций, ожиданий, прогнозов и т.д., которые могут быть исследованы методами эмпирической социологии. При этом, конечно, нужно учитывать, что каждый конкретный индивид со своим сознанием как бы «вмонтирован» в общую систему социально-политических связей. Социально-политические отношения выражаются через интересы и изменяются в процессе деятельности, имеющей целью удовлетворение потребностей и интересов различных классов, групп, слоев общества и отдельных индивидов. Перевод вербальных определений в квантифицируемые показатели предполагает создание системы социальных индикаторов, которые измеряются эмпирическими методами, в том числе с помощью репрезентативных опросов общественного мнения, и поэтому

могут служить свидетельством выражения интересов тех или иных субъектов социально-политических отношений и общества в целом. Эта система строится из отдельных индикаторов, каждому из которых придается своя шкала значений, в своей совокупности они использованы автором для построения интегрального индекса социально-политической устойчивости общества (ИСПУ).

Измерение социально-политической устойчивости общества производилось в условном квантифицированном континууме от [+100] до [-100]. Связь состояний системы, выражаемая в понятиях системного анализа, с узловыми точками указанного континуума, была определена следующим образом: устойчивость (+100), стабильность (+50), кризис (0), катастрофа (-50), распад (-100). Эти узловые точки связаны с зонами континуума следующим образом: зона устойчивого развития (100 - 50); предкризисного развития (50 - 0); кризисного развития (0 - [-50]); распада ([-50] - [-100]).

Предельно критические параметры деформации общества по модели В.В.Локосова, отмечает, что концептуальное изучение развития общества, рассматривающее его как систему, связи между элементами которой носят вероятностный характер, предполагает, что каждая из подсистем имеет жизненно важные элементы, выход которых из режима нормального функционирования может привести их в состояние повышенной неустойчивости, слабой предсказуемости и управляемости. Приближение показателей развития основных подсистем к предельно критическим величинам означает, что общество находится в состоянии кризиса, уровень рисков при этом возрастает и для своего сохранения система объективно нуждается в изменении неадекватных механизмов ее функционирования, т.е. в реформах или трансформации.

Происходящие в больших социальных системах изменения многообразны и контролировать все переменные этих процессов невозможно. Трансформация социетальных систем, как правило, подводит общество к насилию и анархии. Уход от высоких рисков развития, связанных с кризисом системы, в начальный период изменений может вызвать не понижение, а, наоборот, повышение уровня этих рисков. В таких переходных периодах важнейшее значение приобретает наличие надежного механизма информационно-аналитического обеспечения управления обществом.

Для информационно-аналитического обеспечения преобразований важно определить и отслеживать предельно критические величины основных показателей развития общества, чтобы не допустить эскалации деформации – процессов социальной дезорганизации и деградации. Предельно-критическая величина показателей не означает полного распада, дезорганизации той или иной сферы жизнедеятельности общества. Динамика показателей в сторону предельно критических величин, прежде всего, свидетельствует о высоком уровне рисков функционирования социальных отношений, угрозе разрушения социальных связей, на которых держится интергративная целостность общества, и о необходимости оперативного вмешательства органов управления с целью изменения опасных тенденций.

Построение системы предельно критических показателей сталкивается с рядом методических сложностей, среди которых можно выделить следующие.

Выбор или разработка жизненно важных показателей развития общества. Существует сложность аргументации сделанного выбора: почему конкретный, выбранный исследователем набор показателей дает полную и объективную характеристику «узловых» точек развития той или иной сферы жизнедеятельности общества.

Определение предельно критических величин показателей. Поскольку социальная система по своей сути не механична, то определить с однозначной точностью эти величины проблематично. Обычно их получают индуктивным методом, путем

эмпирического измерения, оценок экспертов, исходя из исторического опыта и т.д. Поэтому конкретные предельно критические величины показателей отчасти могут носить условный, субъективный характер.

Комплексность подхода и разработка результирующих индексов. При определении предельно критического порога деформации социетальной системы следует учитывать совокупность, комбинацию показателей, так как критическое отклонение одного или даже нескольких параметров от нормы далеко не всегда точно характеризует общую ситуацию. Построение результирующих показателей, индексов, в которых была бы интегрирована информация о предельно-критических показателях, дает возможность делать выводы и оценивать ситуацию в целом.

Сложности компаративного анализа. Специфика социально-политического и экономического построения и функционирования каждого общества заставляет с большой осторожностью использовать унифицированные показатели развития, так как «критические точки», «пределы возможностей», свойственные одной стране, могут иметь иные параметры и интерпретацию в других странах.

Прогностическая неопределенность. Предельно критическая величина показателей изменения дает исследователям возможность построения вероятностного сценария развития, однако не избавляет его от уязвимых сторон.

Предельно критические величины основных показателей развития общества следует интерпретировать обязательно с учетом интеграционного единства социетальной системы. Существуют по крайней мере три важных особенности функционирования общества, которые следует учитывать при построении и использовании системы предельно критических показателей его развития: компенсаторный механизм взаимодействия структур и элементов системы, синергетический эффект и «принцип домино».

Для сохранения стабильности социетальные системы обладают защитным механизмом компенсации потерь за счет привлечения дополнительных ресурсов из устойчиво работающих подсистем в находящиеся в кризисном состоянии. Этот механизм проявляется также в перераспределении функциональных обязанностей с целью временного замещения социальных подсистем, вышедших из нормального режима работы.

«Эффект синергии» наблюдается в ситуации, когда определенное сочетание факторов приводит к тому, что реальная сила их комбинированного воздействия значительно отличается от суммарного воздействия каждого из них в отдельности. В результате получается неожиданно мощное, или, наоборот, слабое воздействие на ситуацию.

Важную роль в развитии социетальной системы может сыграть известный «принцип домино», когда процессы в обществе достигают той «критической точки», после которой наступает цепная реакция последствий. Их последовательная и жесткая взаимозависимость делает нейтрализацию такой обвальной реакции ресурсоемкой и трудновыполнимой.

Таким образом, разработка индикаторов и показателей межэтнической напряженности должна включать в себя следующие этапы:

1) Разработка модели межэтнической напряженности, что включает в себя:

- определение качественных и количественных характеристик каждой категории, каждого индикатора;
- определение сферы действия событий из основных категорий и описывающих их индикаторов;
- формирование индексов (групп категорий) объединяющих сопричастные индикаторы (непосредственные причины, фоновый режим);

- определение субъектов действия (международные организации, межгосударственные союзы, государства, общественные объединения, индивиды);

- характер действия (сотрудничество, статус-кво, конфликтность);

– масштабность охвата (отдельные лица, группы людей, большие массы и т.д.);

- временные интервалы (одномоментно, дни, недели, месяцы, годы);

– территориальный охват – зона локализации конфликтных ситуаций (улица, село, айыльный округ, район, область, республика);

- последствия и результаты (развитие или ущерб)

- краткое описание события, которое кодируется в традиционной описательной форме (не более 3-5 строк);

Реализация данного проекта предполагает определение конфликтных проблем в сфере экономической, общественной, политической и т.д. безопасности.

2) Выявления потенциала местных органов власти, политических партий и общественно-политических организаций в сфере укрепления межэтнической стабильности в обществе.

3) Определение институциональных механизмов снижения межэтнической напряженности в регионах.

Литература:

[1] Григорьева Ю.Г. Факторы конфликта. Проблема определения ключевых факторов конфликта и достоверности мониторинга / Доклад на III Всероссийском конгрессе политологов «Выборы в России и российский выбор» (28-29 апреля 2003, Москва).

[2] Остин, А. Раннее предупреждение и мониторинг конфликтов [Текст]/ А. Остин. // Этнополитический конфликт: пути трансформации: Настольная книга Бергхофского центра... – М.: Наука, 2007.

[3] Показатели и индикаторы социальных изменений [Текст]/ Под.ред. Г.В.Осипова. М., 1995.

[4] Развитие межэтнических отношений в новых независимых государствах Центральной Азии. Учебное пособие для вузов /Под ред. А.Б. Элебаевой. – Бишкек, 1995. – С. 296-297.

[5] Элебаева А.Б., Джусупбеков А.К., Омуралиев Н.А. Ошский межнациональный конфликт: социологический анализ. Бишкек, 1991 г. – С. 18.

[6] Развитие межэтнических отношений в новых независимых государствах Центральной Азии. – С. 156.

[7] Элебаева А.Б., Джусупбеков А.К., Омуралиев Н.А. Ошский межнациональный конфликт: социологический анализ. – С.18.

ПУНКТЫ РАЗНОГЛАСИЙ И ПЕРЕСЕЧЕНИЙ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ И ТЕОЛОГИИ

Осмонова Д. А.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК 378.1+21.31.51

Аннотация: *В статье рассматривается проблема соотношения и взаимоотношений религиоведения и теологии. Показаны существенные различия, конфликты, связи между двумя дисциплинами. Обоснована необходимость организации конструктивного диалога религиоведения и теологии в современных условиях.*

Ключевые слова: *религия, светское и религиозное, религиоведение, теология, взаимодействие религиоведения и теологии.*

Abstract: *In article the problem of a ratio and relationship of religious studies and theology is considered. Essential distinctions, the conflicts, communications between two*

disciplines are marked out. Need of the organization of constructive dialogue of religious studies and theology for modern conditions is proved.

Key words: *religion, secular and religious, religious studies, theology, interaction of religious studies and theology.*

Аннотация: *Макалада религиоведение жана теологиянын мамилелештиги жана ара байланыштар проблемасы каралган. Эки дисциплинанын ортосундагы манилүү айрымалары, келише албастыктары, байланыштары көрсөтүлгөн. Азыркы заманда религиоведение жана теологиянын ортосунда конструктивдик диалог уюштуруу керек болгону негизделген.*

Урутуу сөздөр: *дин, динден тышкары жана диний, религиоведение, теология, религиоведение жана теологиянын бирге кызматташуусу.*

Проблема взаимодействия светского и религиозного является одной из актуальных в современном обществе. В контексте данной проблемы рассмотрим вопрос, вызывающий неоднозначные суждения, споры и дискуссии в научных кругах - вопрос о соотношении и взаимоотношениях *религиоведения*и *теологии.*

В сфере высшего образования данные дисциплины сосуществуют параллельно, имеютодно проблемное поле, общий объект изучения, - религию, но в то же время уникальные. В чем же их уникальность?

Религиоведение - это наука о религии, предметом которой является изучение закономерностей возникновения, развития и функционирования религии как социокультурного феномена. Религиоведению присущ *светский взгляд* на религию как на предмет научных исследований, в которых все сводится к естественно и социально обусловленным причинам, где нет места для «сверхъестественного». В религиоведческом понимании, *религия* – одна из сфер духовной жизни, способ практически-духовного освоения действительности, мира.

Теология – это совокупность религиозных доктрин осущности и действии Бога, построенная на основе текстов, принимаемых как божественное откровение. Предметом изучения теологии является самообнаружение Бога - объективированной сверхъестественной сущности, выступающей объектом поклонения. Согласно теологической точке зрения, *религия* – это реальная связь человека с Богом.

Выделим существенные *различия* между религиоведением и теологией:

1. Религиоведение в качестве своего предмета изучает религию, которая является объектом его анализа со стороны, *извне*, как элемента культурной и социальной жизни, теология рассматривает в качестве своего объекта – Бога, дает обзор религии *изнутри*, т.е. исследует религиозный опыт во всех его конкретных проявлениях.
2. Главным методом религиозного познания в теологии является вера, в религиоведении – рациональный метод. Все положения религиоведения должны получать эмпирическое подтверждение и теоретическое обоснование, теология же не имеет своего эмпирического базиса.
3. Задача религиоведения - дать знания о религии, задача теологии – утвердить человека в вере.
4. Теология исследует в основном одну (собственную) религиозную традицию, тогда как религиоведение изучает все известные религиозные системы как равнозначные области исследований.
5. Религиоведение преследует описательные и эвристические цели, теология помимо познавательной цели в качестве своей основной деятельности занимается, прежде всего, апологией и защитой сути собственной веры против возможных искажений со стороны других религий.

Такие различия между двумя системами знания обеспечивают, с одной стороны, несводимость друг друга и практическую неизбежность конфликтов, с другой стороны, взаимную дополнительность перспектив и рациональную разрешимость *конфликтов*, которые вызваны в связи:

1. с осознанием теологами необходимости определить свое отношение к вновь возникшей смежной дисциплине внутри самого теологического сообщества;
2. с различиями в понимании отношения религиоведческого знания к теологическому и с различным пониманием «светскости» этой науки внутри религиоведческого сообщества;
3. со стремлением религиоведческого сообщества отстоять свою самостоятельность и претендовать на эпистемологическое преимущество по отношению к теологическому знанию.

Последний конфликт особенно обострен в последнее время в связи со стремлением теологии восстановить свое место в системе научного знания и противодействием части религиоведческого сообщества этому стремлению.

В то же время следует подчеркнуть позитивное значение этих конфликтов и дискуссий, позволяющих получать новое хорошо проверенное знание. Однако такой положительный эффект возможен только на основе взаимного признания религиоведами и теологами легитимности друг друга в качестве ученых, а также через обоюдное признание и максимальное строгое различение направленности познавательного интереса обеих дисциплин.

Важным, с этой точки зрения, представляется различение и соотнесение *познавательных интересов* обеих дисциплин. В самом общем и приблизительном виде можно сказать, что познавательный интерес теологии направлен на выявление нормы религиозного сознания определенной традиции, поскольку она формализуется в священных и авторитетных текстах и артефактах и значимо определяет этос и картину мира участников традиции, на рассмотрение человеческой истории и культуры в соотнесении с этой нормой. Напротив, религиоведение интересуется, прежде всего, реально существующим религиозным сознанием в многообразии его психологических, социальных, культурных и исторических аспектов. Такое разграничение ведет к осознанию необходимости их взаимодействия: не зная нормы религиозного сознания данной общины, вряд ли можно здраво судить о формах реальной религиозности, вместе с тем и наоборот, понимание нормы требует так же знания конкретного контекста ее функционирования.

В образовательной практике вузов СНГ, где идет подготовка религиоведов и теологов, мы можем видеть ростки отношений, когда между двумя комплексами дисциплин возникают вполне *устойчивые пересечения*, когда люди, преподающие и организующие преподавание обеих дисциплин, осознают необходимость взаимодействия в режиме диалога, что привело к постепенному расширению преподавания студентам-религиоведам блока теологических дисциплин, а студентам-теологам – некоторых религиоведческих. При наличии обширных блоков теологических предметов студентам-религиоведам появляется возможность присвоения дополнительной квалификации «Эксперт в области теологии», позволяющей участвовать не только в деятельности обоих исследовательских сообществ, но и в специфических сферах деятельности, где требуются умения анализировать конкретный религиозный опыт изнутри, представляется, что это не удалось бы обеспечить только квалификацией специалиста-религиоведа. Другой необходимый практический момент - в светском теологическом образовании религиоведческие предметы стали читаться представителями религиоведческих кафедр. В последнее время, как показывает практика вузов СНГ, получили

распространение стоящие особняком в плане синтеза двух образовательных направлений кафедры религиоведения и теологии, открытие которых явилось, с одной стороны, закономерным результатом развития религиозного сознания в современном обществе, а, с другой стороны, осознанием того, что только в результате междисциплинарного взаимодействия, взаимной критики, конструктивной полемики, независимой экспертизы научных результатов в смежных исследовательских областях, могут быть получены действительно общезначимые и ценные результаты, может быть расширена и углублена фундаментальная подготовка как теологического, так и религиоведческого образования, а также актуализирована теологическая составляющая в межпредметной сфере деятельности различных гуманитарных наук.В то же время в государственных вузах на кафедрах религиоведения преподавание теологических дисциплин по-прежнему составляет незначительную часть учебного процесса и носит скорее ознакомительный характер (при общей тенденции к интерпретации теологического образования как «неакадемического»), а в теологически ориентированных учебных заведениях религиоведение зачастую продолжает играть вспомогательную роль (при общей полемической и апологетической направленности).

Представляется, что практическому решению проблемы взаимодействия теологии и религиоведения, организации их конструктивного *диалога*могут способствоватьреальные научные, учебные и методические контактырелигиоведов и теологов,а именно:

–совместные занятия студентов-теологов и религиоведов;

–научно-методологические, учебно-методические семинары;

–круглые столы и научные конференции в форме дискуссий по узким темам.

Проведение таких регулярных встреч даст возможность совместно ставить вопросы, причемлучше начать с проблем, где меньше «пунктов разногласий»,и искать пути их решения,не забывая о том, что между этими образовательными системами существуют объединяющие *связи*:

1. генетические - исторически религиоведение как теоретическая дисциплина сформировалась в рамках теологии, прежде всего, усилиями представителей теологической мысли, и первые религиоведческие кафедры явились преемницами утраченных теологических кафедр;
2. институционально-проблемные - существуют религиоведческие кафедры при факультетах теологии, кафедры религиоведения и теологии, периодические издания, а также общие целые направления и области исследования теолого-религиоведческой направленности;
3. персональные связи - в истории известно немалое количество знаменитых мыслителей и ученых, которые причисляли себя как к религиоведам, так и теологам.

Из вышесказанного следует, чтов современных условиях связи между теологией и религиоведением направлены в сторону становления и развития активного сотрудничества, преодоления устаревшего представления об их непримиримой вражде. Разумеется, не может быть и речи о слиянии теологии и религиоведения даже в отдаленном будущем: между этими сферами культуры всегда будут границы. Речь идет о том, что эти сферы необходимо различать, а не противопоставлять, и не вызывает сомнения то, чтосближение тех и других позиций по многим взаимно интересующим темам и проблемам вполне возможно и крайне желательно. Настало время для расширения опыта и организации регулярных встреч и систематического сотрудничества религиоведов и теологов, поскольку для уже наступившей новой эпохи - эпохи глобализации - характерно очевидное повышение роли религиозного фактора в общественной жизни и сознании людей.

Литература:

1. Горбунов А.П. Формы и направления взаимодействия светских и духовных учебных заведений // Материалы Международной научно-практической конференции представителей государств-участников СНГ «Сотрудничество вузов государств-участников СНГ в области духовного образования: актуальные проблемы и перспективные направления», Москва, 2012. – С.24-29.
2. Митрохин Л.Н. От научного атеизма к наукам о религии: философия религии и теология // Философские проблемы религиоведения. – Санкт-Петербург, 2008.
3. Новая философская энциклопедия: в 4 т. – Т.4. – Москва, 2001. – С.32.
4. Овсиенко Ф.Г. Сферы изысканий религиоведения и теологии и специфика постижения ими рассматриваемых объектов // Религиоведение. – Москва, 2004. - №2.
5. Осмонова Д.А. Взаимодействие светского и религиозного образования в современных условиях // Материалы Международного семинара-совещания представителей государств-участников СНГ «Разработка иреализацияинновационныхмоделей подготовкиповышенияквалификации специалистов по истории и культуре традиционных религий в государствах-участниках СНГ». – г. Москва,2012г. –С.50-54.
6. Печерская Н. О проблемах богословского и религиоведческого образования в светских вузах и духовных школах // Материалы Международной научно-практической конференции «Образование в XXI веке: стратегии и приоритеты», Москва, 2008. – С.86-90.
7. Писманик М.Г. Возможен ли диалог // Вопросы религии и религиоведения. – Москва, 2009. – Вып.1, ч.4.
8. Шахов М.О. Религиозное знание, объективное знание о религии и наука // Вопросы философии. – Москва, 2004. - №11.
9. Элбакян Е.С. Религиоведение и теология: к проблеме демаркации объектов исследования // Религиоведение. – Москва, 2001. - №1.

АЛИМЕНТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ

Осмоналиева Н.Ж.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК: 347.615 (470)

Аннотация: *В данной статье рассматривается особенности разрешения алиментных обязательств родителей в отношении своих несовершеннолетних детей и на основе анализа проводятся соответствующие выводы.*

Ключевые слова: *алименты, обязательство, несовершеннолетние дети, родители, имущество, члены семьи, нетрудоспособные члены семьи.*

Аннотация: *Бул макалада ата – энелердин өздөрүнүн балдарына болгон алименттик милдеттемелерин чечүүнүн өзгөчөлүктөрү каралган жана анализдин негизинде тиешелүү тыянактар келтитрилет.*

Урунтуу сөздөр: *алименттер, милдеттенме, жашы жетпеген балдар, ата-эне, мүлк, үй-бүлө мүчөсү, эмгекке жөндөмсүз үй-бүлө мүчөсү.*

Abstract: *This article discusses the features permit maintenance obligations of parents towards their minor children and on the basis of the analysis carried out the appropriate conclusions.*

Key words: *child support obligation, minor children, parents, property, family members, disabled family members.*

Основаниями возникновения алиментной обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей являются: наличие между родителями и детьми родственной связи и несовершеннолетие ребенка.

С ратификацией Конвенции о правах ребенка Кыргызской Республикой, имущественные и личные неимущественные права несовершеннолетних были признаны на законодательном уровне, хотя Конвенция лишь ограничивается положениями, которые обязывают родителей обеспечивать своих детей в соответствии со своими возможностями. К слову, статья 65 Семейного кодекса КР посвящена имущественным правам ребенка, к которым относятся: собственные доходы ребенка (стипендия), имущество, полученное в дар или в порядке наследования, а также имущество, приобретенное на деньги ребенка.

Имущественные интересы несовершеннолетних также учитываются при разделе общего имущества супругов. Статья 39 Семейного кодекса КР предусматривает передачу вещей, приобретенных исключительно для удовлетворения потребностей несовершеннолетних детей (одежда, обувь, школьные и спортивные принадлежности, музыкальные инструменты, детская библиотека и другие), одному из супругов, с которым проживают дети. Данная категория вещей разделу между супругами не подлежит, также как и вклады, внесенные супругами за счет общего имущества супругов на имя их общего ребенка (п.5 ст.39 СК КР). Кроме того, суд может отступить от начала равенства долей супругов в их общем имуществе, исходя из интересов несовершеннолетних детей (п.2 ст. 40 СК КР) [1]. Это самые наглядные примеры, когда законодателем защищаются интересы несовершеннолетнего ребенка.

Учитывая имущественные права несовершеннолетнего и его родителей, законодатель определил, что ребенок не имеет права собственности на имущество родителей, а родители, в свою очередь, не имеют права собственности на имущество своего ребенка. Они могут владеть, пользоваться имуществом друг друга по взаимному согласию, при условии совместного проживания (п.4 ст. 67 СК КР). Наследственное право тоже регулирует имущественные права детей, путем включения их в обязательную долю в наследстве. Так, например, несовершеннолетние или нетрудоспособные дети наследодателя, в том числе усыновленные, имеют право на обязательную долю в наследстве (п.1 ст.1149 ГК КР) [2]. Право на обязательную долю означает, что несовершеннолетний наследник независимо от содержания завещания вправе получить определенную часть имущества.

Ребенок имеет право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи в порядке и размерах, которые установлены Семейным кодексом. Данная норма позволяет родителям или лицам, их заменяющих распоряжаться деньгами ребенка вне зависимости от того, что это - пенсия, пособия или алименты. Что касается пособия и пенсии, несовершеннолетний может получить их от государства, в случае смерти родителя [3]. Родители обязаны материально обеспечивать своего несовершеннолетнего ребенка, а также совершеннолетнего, но нетрудоспособного и нуждающегося в поддержке ребенка (п.1 ст.90 СК КР). Таким образом, исходя из нормы Семейного кодекса, материальное обеспечение служит гарантией защиты имущественных прав не только несовершеннолетних, но и совершеннолетних детей.

Алиментные обязательства членов семьи, в частности между родителями и детьми рассмотрено в пятом разделе Семейного кодекса КР.

Прежде чем понять суть алиментирования между родителями и детьми, хотелось бы уточнить, что такое алиментные обязательства. Если это обязательство, значит, есть и правоотношения между: субъектами, которые являются алиментоплательщиком и получателем алиментов, объектами является родственная связь, установление отцовства, а содержанием - права и обязанности субъектов по уплате алиментов. Алименты - это содержание, материальная поддержка своего ребенка посредством денег, продуктами или средствами для полноценного развития ребенка и т.д.

Алиментные обязательства между родителями и детьми можно поделить на две группы: содержание несовершеннолетних и совершеннолетних детей. В качестве имущественных прав ребенка предусмотрена статья 65 СК КР, по реализации которой Семейным кодексом закреплена статья п. 1 ст. 85, подразумевающая содержание родителями своих несовершеннолетних детей. Это означает, что оба родителя вне зависимости от того, состоят или не состоят они в браке, должны материально поддерживать своего ребенка. Что касается фактического отца ребенка, то он не обязан уплачивать алименты, пока его отцовство не будет установлено в судебном порядке (ст. 52 СК КР). Родитель (истец) может одновременно подать исковое заявление на установление отцовства и на взыскание алиментов. В таком случае, алименты будут выплачиваться с момента обращения в суд в пределах трехлетнего срока (ст. п.2 ст.114 СК КР).

Имущественные интересы внебрачных детей рассматриваются законодательствами разных государств. Например, в Германском гражданском уложении не стоит вопрос об алиментных взысканиях в отношении детей, родившихся вне брака. Ребенок вправе требовать от своего отца выплаты содержания за прошедший период, прежде чем отцовство над ним будет признано или установлено в судебном порядке [4].

Наше законодательство все-таки небезупречно в отношении внебрачных детей, так как до установления отцовства взыскание алиментов исключается, а после установления отцовства алименты взыскиваются в пределах трехлетнего срока.

Для того чтобы между родителями и детьми возникла алиментная обязанность, вовсе не обязательно наличие у несовершеннолетнего собственного имущества или же его отсутствие. Об этом еще в 19 веке писал Г.Ф. Шаршеневич, цитируем: «обязанности по содержанию детей, лежащие на родителях, не должны рассматриваться как субсидиарные, то есть родители не вправе перекладывать расходы по содержанию детей на имущество детей, потому что имущество детей является для них неприкосновенным [5, с.734].

В качестве исключения можно отметить австрийское законодательство, которое определяет обязанность родителей по содержанию своих детей в зависимости от того, какое имущество и какие доходы имеет ребенок [6, с. 646].

Таким образом, вопросы алиментирования несовершеннолетних детей решаются добровольно путем заключения соглашения или же в судебном порядке в случае отсутствия соглашения. Судебный порядок взыскания алиментов несовершеннолетнему поможет ему не только защитить имущественные права, но и обеспечить необходимые средства к существованию, а также сохранить, по возможности, тот уровень жизни, который ребенок имел при совместном проживании с обоими родителями. Размер алиментов устанавливается в долевом отношении к заработку (доходу) родителей. Это выглядит примерно следующим образом: на одного ребенка – одной четверти, на двух детей – одной трети, на трех и более детей половины заработка и (или) фактического дохода родителей (п.1 ст. 86 СК КР).

Такое соотношение алиментов к заработку установлено более полувека назад Постановлением ЦИК и СНК СССР от 27 июня 1936 г.

Оно было перенесено в ст. 22 Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о браке и семье, принятых 27 июня 1968 г., а затем воспроизведено в КоБС РСФСР и Семейных кодексах бывших союзных республик, поскольку были исключены какая-либо инициатива или их самостоятельность в данном вопросе. Это особо оговаривалось в ст. 8 Закона СССР об утверждении Основ: «Поручить Верховным Советам союзных республик, привести законодательство в соответствие с Основами законодательства Союза ССР и союзных республик о браке и семье».

Эти нормы до сих пор регулируют алиментные обязательства в современном мире, где у человека есть огромные возможности заработать большие деньги, но, тем не менее, он может показать самый маленький доход, чтобы меньше платить алименты.

Таким образом, назрела необходимость изменения подхода к решению данного вопроса. Мы поддерживаем точку зрения профессора Б.А. Джандарбека, заключающуюся в том, что для выяснения доли ребенка, необходимо учесть не только уровень заработной платы родителя, но и стоимость предметов необходимости, в которых нуждается ребенок [7, с.215]. В данной ситуации оказался бы полезным опыт других стран, например, Германии, в которой сумма выплат зависит от того, к какой возрастной группе относится ребенок и, соответственно, какой заработок имеет родитель, который уплачивает алименты. Возрастные группы делятся примерно на следующие группы: 1) от рождения до пяти лет включительно; 2) с шести до 11 лет; 3) с 12 до 17 лет [8, с.220].

Размеры алиментов могут быть снижены или наоборот увеличены в судебном порядке, с учетом материального или семейного положения родителей несовершеннолетних детей. К таким положениям можно причислить: нетрудоспособность родителей, являющихся пенсионерами или инвалидами по болезни. Факт устройства несовершеннолетнего на работу, тоже является одним из оснований для снижения размера алиментов. Суд, в свою очередь, может отказать в снижении размера алиментов, если выяснится, что несовершеннолетний недополучал необходимых средств к существованию. Если у родителя ребенка отсутствует наличные деньги, но при этом они ведут фермерское хозяйство, то вполне способны удовлетворять потребности своих детей путем предоставления им продуктов.

Отмена уплаты алиментов невозможна даже в случае нахождения ребенка на полном обеспечении государства, и отсутствия у его родителей заработка, или фактического дохода. В первом случае, в соответствии со статей 89 СК КР, на детей, оставшихся без попечения родителей, алименты взыскиваются с только родителей несовершеннолетнего. Совершеннолетние братья и сестры детей, оставшихся без попечения родителей, их бабушки и дедушки в этом случае к уплате алиментов привлекаться не могут. Алименты родители выплачивают опекуну (попечителю), приемным родителям или на счет детских учреждений, где ребенок находится. В случае, когда ребенок покидает детское учреждения, его деньги переводятся на его лицевой счет в государственном банке по месту его проживания. В случае лишения родительских прав, родители не освобождаются от содержания своего ребенка (п.2 ст. 76 СК КР). При лишении родителей родительских прав, имущество ребенка передается на попечение территориального подразделения уполномоченного государственного органа по защите детей. Это делается с целью сохранить данное имущество в целости и сохранности.

Если родители умерли, или признаны недееспособными, то обязанность по содержанию ребенка переходит к его совершеннолетним братьям и сестрам (ст.98 СК КР).

Во - втором случае, п.4 статьи 86 СК КР не снимает с родителей обязанности по содержанию детей, независимо от наличия заработка, дохода или его отсутствия. В любом случае, законодатель взыскивает с родителей на содержание ребенка из расчета суммы минимальной заработной платы, либо просит компенсировать движимым или недвижимым имуществом.

Кроме определенной доли к заработной плате, родители могут платить алименты и в твердой денежной сумме, в случае отсутствия соглашения. Это происходит, когда у родителей отсутствует постоянная заработанная плата или она меняется, или они получают зарплату в иностранной валюте, или в качестве заработка частично или

полностью в натуре (ст. 88 СК КР). Как уже было сказано, отсутствие заработка не освобождает родителей от содержания своего ребенка, а лишь является основанием взыскания содержания в твердой денежной сумме. Размер содержания должен определяться из максимально возможного сохранения ребенку прежнего уровня его обеспечения. Например, после расторжения брака общие дети супругов остаются проживать с каждым из родителей (дочь с мамой, а сын с отцом). В данном случае к уплате алиментов обязывается тот супруг, который более обеспечен и дети (ребенок) которого по сравнению с другими родными оказывается в лучшем материальном положении. Взысканием алиментов с более обеспеченного родителя в пользу детей, оставшихся проживать с менее обеспеченным родителем, достигается цель максимально возможного сохранения ребенку прежнего уровня его обеспеченности.

Самостоятельным видом алиментных обязательств, складывающихся между родителями и детьми, являются алиментные обязательства с участием совершеннолетних детей. Для возникновения этого вида алиментных отношений необходимо наличие установленных в законе обстоятельств: установление факта нетрудоспособности и факта нуждаемости управомоченной стороны (детей и родителей), а также совершеннолетие детей. В соответствии с п.1 статьи 90 СК КР, родители обязаны содержать своих нетрудоспособных совершеннолетних детей, нуждающихся в помощи. К категории нетрудоспособности можно отнести инвалидов I и II группы, и в некоторых случаях III группу, женщин и мужчин в возрасте 55 и 60 лет. Нуждаемость определяется прожиточным минимумом, установленным в проживаемой местности. Хотим напомнить о том, что критерии нуждаемости совершеннолетнего устанавливаются судом, независимо от того, имеют ли его родители достаточные средства к существованию. Если они нетрудоспособны, алименты взыскиваются в минимальном размере. Законодатель устанавливает случаи отказа во взыскании алиментов совершеннолетнему дееспособному лицу, если судом будет установлено, что оно совершило в отношении лица, обязанного уплачивать алименты, умышленное преступление или в случае недостойного поведения совершеннолетнего дееспособного лица в семье (ст. 124 СК КР).

Статья 91 СК КР регламентирует ситуации, когда родители несут дополнительные расходы на детей. Такая ситуация может быть вызвана исключительными обстоятельствами и к ним можно отнести: тяжелая болезнь, увечья и т.д. В данном случае родители могут по обоюдному согласию решить этот вопрос о дополнительных расходах, в случае не достижения согласия, спор решается в судебном порядке.

Для возникновения обязанности совершеннолетних детей по материальному содержанию своих родителей, необходимо соблюдение не только условий нетрудоспособности и нуждаемости родителей, но и наличие еще одного дополнительного факта – трудоспособности детей (п.1 ст.92 СК КР). Такая обязанность в отличие от обязательств супругов друг перед другом, носит безусловный характер и не связывается законодателем с наличием либо отсутствием у гражданина постоянного и достаточного дохода. Это означает, что вне зависимости от материального и семейного положения взрослых трудоспособных детей, родители вправе получить от них необходимое для поддержания жизнедеятельности, содержание. При предоставлении содержания дети могут заключить соглашение между собой о содержании своих нетрудоспособных родителей. В случае отсутствия соглашения, алименты взыскиваются судом в твердой денежной сумме (п. 3 ст.92).

Статья 93 Семейного кодекса не указывает на то, что в дополнительных расходах на родителей должны участвовать именно трудоспособные совершеннолетние дети. Из этого можно сделать вывод о том, что законодатель возложил на совершеннолетних

детей обязанность по участию в дополнительных расходах на родителей безотносительно к тому, являются они трудоспособными или нет. Дополнительные расходы на родителей взыскиваются судом в твердой денежной сумме, и подлежит ежемесячной выплате. В некоторых случаях закон может допустить возможности освобождения совершеннолетних детей от участия в дополнительных расходах на родителей, в случае если родители уклонялись от выполнения обязанностей родителей (п. 5 ст.94 СК КР).

Еще одной категорией лиц, выделяемых при классификации алиментных обязательств в отдельную группу, является категория «других членов семьи». К категории «других членов семьи», в соответствии с названием и содержанием главы 16 СК КР, относятся бабушки, дедушки, братья, сестры, отчимы, мачехи, пасынки, падчерицы, фактические воспитатели и их бывшие воспитанники. Таким образом, данное понятие носит собирательный характер, и правовые связи между указанными субъектами возникают и существуют обычно в виде отдельных правовых отношений по предоставлению материального содержания.

Таким образом, из выше рассмотренного можно сделать следующие выводы:

- во-первых, алиментные обязательства носят временный характер, так имеют свойство заканчиваться.

- во-вторых, алиментные обязательства возникают между родителями и детьми. Их можно поделить на две группы: содержание несовершеннолетних и совершеннолетних детей родителями.

- в-третьих, алиментные обязательства возникают и между другими членами семьи. Их можно разделить на две группы: к первой можно отнести правоотношения между лицами, связанными близким родством (алиментные отношения между братьями и сестрами), бабушками (дедушками) и внуками (внучками). Ко второй группе можно отнести правоотношения, складывающиеся между лицами, не связанными родством: мачехой (отчимом) пасынком (падчерицей), фактическим воспитателем и его бывшим воспитанником (воспитанницей).

Литература:

1. Семейный кодекс КР от 30 августа 2003 года №201 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 16.07.2012 г.)
2. Гражданский кодекс Кыргызской Республики от 5 мая 1998 года.- №1
3. Закон КР «О государственном пенсионном социальном страховании» от 21 июля 1997 года №57.
4. Гражданское уложение // Германское право: Часть 1. / Пер. с нем. М.: Ин. Центр фин.-эконом. Развития, 1996
5. Шершеневич Г.Ф. Учебник русского гражданского права. –М., 1912. –795с.
6. Гражданское и торговое право зарубежных стран: Учебное пособие / Под общ.ред. В.В. Безбаха и В.К. Пучинского. –М.: МЦ ФЭР, 2004. –896с.
7. Правовое регулирование брачно-семейных отношений в Республике Казахстан. Автореферат диссер.док.юр.наук. Джандарбек Б.А. – 288с.
8. Муратова С.А., Костюченко Е.Ю. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей по законодательству Российской Федерации и Германии (Сравнительно-правовой анализ) // Труды института государства и права Российской академии наук. - 2008. - № 2. – 226с.

ГЕНДЕР КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОНСТРУКТ

Осмонова Д.А.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына
УДК: 316.3+392.6

Аннотация: *В статье рассматривается понятие гендера как социокультурного конструкта, отражающего социокультурный процесс конструирования обществом различий в мужских и женских ролях, поведении, ментальных и эмоциональных характеристиках.*

Ключевые слова: *гендер, гендерные отношения, гендерные исследования, гендерные теории.*

Abstract: *In article the gender as the sociocultural construct reflecting sociocultural process of designing by society of distinctions in male and female roles, behavior, mental and emotional characteristics is considered.*

Key words: *the gender, gender ralations, gender researches, gender theories.*

Аннотация: *Макалада гендер жөнүндө түшүнүк социалдык-маданий конструкт катары каралган, социалдык-маданий процессте айырмалыктарды (эркек жана аялдын ролундагы, жүрүш-турушундагы, менталдык жана эмоционалдык мүнөздөмөсүндөгү) коом жаратат деп чыгарылган.*

Урунтуу сөздөр:*гендер, гендерлик мамиле, гендерлик изилдөө, гендерлик теориялар.*

На рубеже 1970-х - 1980-х годов существенно расширяется методологическая база междисциплинарных исследований, что не замедлило сказаться на облике «женской истории». В 80-е гг. и по сегодняшний день «ключевой специфической категорией анализа становится «гендер» или «пол-род», альтернативный понятию «пол-секс» и призванный исключить биологический детерминизм. Этот период характеризуется новой фазой в развитии женских исследований. Начинается переход от анализа патриархата и специфического женского опыта к анализу гендерной системы. Проблемы пола актуализируются тогда, когда цивилизация сталкивается с принципиальными трудностями, неразрешимыми в рамках функционирующих норм, культурных установок. Именно неблагополучие в основаниях индустриальной цивилизации, нашедшие выражение в различных областях, заставили общество обратиться к гендерной проблеме[1].

Женские исследования постепенно перерастают в гендерные, где на первый план выдвигаются подходы, согласно которым все аспекты человеческого общества, культуры и взаимоотношений являются гендерными. Наблюдается постепенное смещение акцентов: от анализа женского фактора и констатации мужского доминирования к анализу того, как гендер присутствует, конструируется и воспроизводится во всех социальных процессах, и как это влияет на женщину.

Таким образом, в 1980-е гг. в результате теоретического переосмысления предмета исследования, пересмотра методологических принципов «женской истории» родилась «гендерная история». Существующее в мире разнообразие социальных характеристик женщин и мужчин и принципиальное тождество биологических характеристик людей позволяют сделать вывод о том, что биологический пол не может быть объяснением различий их социальных ролей. Именно поэтому в современной науке принято употреблять понятия пол и гендер, обозначая различные сферы жизни

людей. Понятие «гендер» появилось не так давно, но уже сейчас является одним из центральных и фундаментальных понятий современного общества. Само слово не имеет в русском языке адекватного перевода. Понятие было введено в научный оборот в 1968 г. американским психологом Робертом Столлером[2].

Рождаясь, люди женского и мужского пола сразу попадают в сложившуюся систему отношений. Но понимание того, кто такие мужчина и женщина, какое поведение приличествует каждому из них, каковы должны быть отношения между ними - есть не простое отражение биологических свойств, а продукт культурно - исторического развития. Современная научная трактовка термина «гендер» подразумевает такие направления в изучении института человека, которые позволяют увидеть особенности женского и мужского начал в эволюции социума. В понятие «гендер» входит комплекс социальных отношений и представлений, возникающих на основе половых различий, вся сумма накопленных человечеством культурных традиций, с помощью которых определяется сознание и модели поведения.

Феминистская теория использует понятие «гендер», чтобы отделить биологический пол (sex) от того, что формируется обществом, воспитанием, образованием, культурой и фиксируется условно как пол. Гендер, в отличие от пола, изменяем в зависимости от общества, эпохи, культуры. Пол (биологический атрибут) изменяем только хирургическим путем. Как правило, «гендер» рассматривается в контексте социального неравенства или социальной справедливости (беспристрастного отношения к женщинам) по аналогии с социальным классом, национальностью, возрастом и др. Так, в «Новейшем философском словаре» отмечается: «Соотнесение гендера с родом позволяет обнаружить еще одно его значение - представление»[3]. Термин «гендер» понимается как представление отношений, показывающих принадлежность к классу, группе, категории. Гендер выражает отношение принадлежности. Таким образом, гендер приписывает или закрепляет за каким либо объектом или индивидом позицию внутри класса, а, следовательно, и позицию относительно других классов. Понятно столь пристальное внимание к понятию гендер, т.к. в значении социального пола/рода оно становится не просто описательным понятием, а предстает как определенная схема, включенная в анализ и объяснение властных отношений в обществе. Основные концепции гендерного анализа сводятся к следующему: термин «пол» характеризует биологические различия между мужчинами и женщинами, а понятие «гендер» - это особый набор характеристик, определяющих социальное поведение женщин и мужчин во взаимоотношениях друг с другом. «Гендер» относится не просто к мужчинам или женщинам, а к их взаимодействию, к способу социального конструирования этих отношений. Лишь незначительные различия в ролях, определенных гендерным подходом, могут быть отнесены к биологическим (беременность, рождение ребенка, различия в физиологии и функциях тела).

Таким образом, понятие «гендер» применяется для понимания социальных процессов. Специфика гендера состоит в том, что посредством него возможно описание мужского и женского. У личности появляется возможность собственного способа бытия. Это особенно актуально в настоящий момент, когда привычные социальные роли не в полной мере удовлетворяют потребности личности в самоопределении, а человек стремится к «мультиобразности».

Гендернеобходим также тогда, когда идет речь о структуре сознания, которое, как известно, имеет многоуровневую организацию. Будучи частью социального «Я», гендер отражает представления человека о своем месте и предназначении относительно существующей в обществе иерархии полов и обеспечивает выполнение социальных ролей. Анализ на принципах гендерного подхода - это процесс оценки различного

воздействия на женщин и мужчин политических курсов, программ и законодательства в целом. Гендерный анализ позволяет отрабатывать политические решения, в которых учитывается гендерное различие, характер отношений между женщинами и мужчинами, их ценностные ориентации, жизненные реалии, место и роль в социально-экономических процессах. Гендерный анализ является обязательной, интегральной и неотъемлемой частью любой добротной экспертизы. Анализ политических курсов, программ и законодательства неполноценны, если в нем не рассмотрено воздействие их влияния на каждый из полов. В гендерной теории существует две гендерные группы - «мужчины» и «женщины». При этом последние трактуются как вариации на единственную тему, согласно которой гендер всегда означает одно и то же: ассиметричные, если не антагонистические, отношения между мужчинами и женщинами.

Особую роль в утверждении, отражении и сохранении ассиметричных отношений между полами играет естественный язык, в частности, система обращений, которой принято пользоваться в обществе. В настоящее время понятие гендерная ассиметрия используется, главным образом, как культурологический аналог политизированного понятия неравенства или дискриминации. Под гендерными исследованиями обычно понимается изучение положения женщин через призму социопсихологических и социокультурных особенностей пола. Сегодня центр тяжести в постановке и решении «женского вопроса» все более сдвигается в сторону повышения статуса женщин, определяемого возможностями и задачами современного социально - экономического и политического развития общества. Основой методологии гендерных исследований является не просто описание разницы в статусах, ролях и иных аспектах жизни мужчин и женщин, но и анализ власти и доминирования, утвержденных в обществе через гендерные роли и отношения. Под гендерными ролями понимаются социальные ожидания, вытекающие из понятий, окружающих гендер, и поведение в виде речи, манер, платья и жестов. Гендерные исследования рассматривают, какие роли, нормы, ценности, черты характера общество через системы социализации, разделение труда, культурные ценности и символы предписывает использовать женщинам и мужчинам, чтобы выстроить традиционную (патриархатную) иерархию власти[4].

Смысл гендерного подхода заключается в показе не только культурно-детерминированных различий между полами, но и того, как культурное конструирование этих различий сказывается на социальном статусе гендерных групп: положении на рынке труда, возможностей в сфере образования и др. Среди множества направлений, взглядов на понятие «гендер» и его составляющих, классификация основных теорий гендера, предложенная О. А. Ворониной, является наиболее четкой и всеобъемлющей. Здесь мы согласимся с ее мнением, что «в современных социальных и гуманитарных науках выделяются следующие теории: 1) теория социального конструирования гендера; 2) понимание гендера как стратификационной категории, связанной с другими стратификационными категориями; 3) интерпретация гендера как культурной метафоры»[5].

1) Теория социального конструирования гендера. Теоретики данного направления: П. Бергер, Т. Лукман, И. Гоффман, К. Уэст, Д. Циммерман, Г. Гарфинкель и пр.

В рамках социально-конструктивистской теории гендер, гендерные отношения стали рассматриваться как социально сконструированные: «пол не является собственностью индивида, он представляет собой социально предписанное отношение, процесс и социальную конструкцию»[6]. По мнению К. Уэста и Д. Циммермана, «гендер - это система межличностного взаимодействия, посредством которого создается, подтверждается и воспроизводится представление о мужском, женском как категориях социального порядка»[7].

Источники, на которых базируется конструктивистское представление о гендере:

а) концепция П. Бергера, Т. Лукмана о социальном конструировании реальности. Социальная реальность, по мнению данных исследователей, является одновременно объективной и субъективной. Социальная реальность отвечает требованиям объективности, так как независима от индивида и ее можно рассматривать как субъективную, поскольку она создается индивидом: «Институциональный мир воспринимается в качестве объективной реальности. Он существовал до рождения индивида, и будет существовать после его смерти. Институты предстают перед индивидом в качестве неоспоримых фактов. Они оказываются для индивидов внешними, сохраняющими свою реальность. Независимо от того, нравится она ему или нет, он не может избавиться от них. Институты имеют над ним принудительную власть, существуют сами по себе, благодаря механизмам контроля, которыми они располагают. Но важно иметь в виду, что объективность создана человеком, сконструирована им»[6, с.34]. Теория социального конструирования по отношению к гендеру определяет его, как повседневный мир взаимодействия мужского и женского, воплощенный в практиках, представлениях, нравах; это системная характеристика социального порядка, от которой невозможно отказаться. Она постоянно воспроизводится в структурах сознания, в структурах действия.

б) теория гендерной социализации - теория половых ролей, сформулированная в работах Т. Парсонса, Р. Бейлса. Половые роли усваиваются в процессе социализации. Агенты социализации формируют личность, которая перенимает культурные нормы и ценности, в том числе и образцы феминного и маскулинного. К агентам социализации относят семью, школу, группу сверстников, средства массовой информации и пр. Социализация предполагает усвоение и воспроизведение личностью существующих норм. Но, как замечают Е. А. Здравомыслова и А. А. Темкина, с феминистической точки зрения, личность трактуется как относительно пассивная, воспринимающая, а не создающая образцы культуры в данной теории: «Акцент на пассивность составляет первое отличие традиционной теории социализации от теории конструирования гендера. Идея конструирования подчеркивает активный характер усвоения опыта. Субъект создает гендерные правила и отношения, а не только усваивает их»[8].

в) символическийинтеракционизм И. Гофмана. Гендерная идентичность возникает в процессе социального взаимодействия и связана с «самостью» индивида, превосходящей границы одной ситуации, должна постоянно подтверждаться в различных ситуациях взаимодействия, так как «самость» - это предмет постоянной эмпирической проверки[9, с.205]. «Осведомленный индивид, имеющий ряд идей и понятий, которые высказываются в сто внутренних монологах и в разговорах с кем-либо, четко определяющих, что значит быть мужчиной или женщиной, реализует свою самость, которая гендерно однозначна. Он действует согласно с таким самоопределением, которое, однако, может подвергнуться изменениям в процессе взаимодействия, оставаясь вместе с тем хранилищем гендерного компонента, выявляемого в поведении человека от ситуации к ситуации»[9, с.211].

г) этнометодологические исследования Д. Циммермана, Г. Гарфинкеля проводят различия между «полом» (биологическим определением человека в качестве мужчины или женщины), «категорией пола» (социальное определение человека в качестве мужчины или женщины) и «гендером» (поведение, удовлетворяющее социальным ожиданиям, предъявляемым к мужчинам или женщинам). «Категория пола» - это постоянно присущее личностное качество, а «гендер» приобретается в конкретной ситуации взаимодействия. Разделяемые людьми представления о нормах, соответствующих поведению мужчин и женщин, активизируются ситуативно: «В конкретной ситуации люди осознают ответственность за выполнение гендерной роли,

при чем степень такой ответственности зависит от того, в какой мере ситуация позволит человеку вести себя как мужчина или как женщина, давая возможность другим людям распознать мужские или женские образцы поведения» [10, с.143].

Биологический пол определяется через наличие физиолого-анатомических признаков, а приписывание половой категории происходит в ситуации межличностного взаимодействия. Когда пол того с кем взаимодействуешь, известен, то коммуникация работает. Если возникает проблема идентификации, коммуникация дает сбой. Поэтому приписывание пола является базовой практикой повседневного взаимодействия; оно становится необходимым элементом социальной коммуникации.

В рамках этого подхода гендер понимается «как система социальных отношений между мужчинами и женщинами, определяющая их отношения в социальных институтах общества»[10, с.146].

В контексте данной теории утверждается, что гендер конструируется посредством социализации, разделении труда, системой гендерных ролей, семьей, средствами массовой информации и пр., а также гендер конструируется и самими индивидами - на уровне их сознания (гендерной идентификации), принятия заданных обществом норм и ролей и подстраиванием под них.

«Мужское» и «женское» являются культурными событиями, продуктами того, что называется процессом принятия гендера. Гендерная принадлежность индивида - это то, что человек делает постоянно в процессе взаимодействия с другими людьми.

Когда исследуют социальное производство гендера, то рассматривают, как гендер конструируется через социальные институты. Основными темами оказываются гендерные роли и стереотипы, гендерная идентичность, проблемы гендерной стратификации и асимметрии.

2)Гендер как стратификационная категория. Представители данной теории - исследовательницы-феминистки Дж. Скотт, Т. де Лауретис.

В рамках данной теории гендер, выстраивающий иерархические социальные отношения и роли между мужчинами и женщинами, является стратификационной категорией. Гендерная стратификация - это процесс, посредством которого гендер становится основой социальной стратификации. Наряду с гендером такими категориями являются класс, раса, возраст. По мнению Дж. Скотт, именно пол, класс, раса, возраст являются фундаментальными переменными, которые определяют гендерную систему[10, с.122].

Т. де Лауретис в работе «Технология гендера» провела прямую аналогию между гендером и идеологией, считая, что, «когда пишут, что идеология представляет собой не систему реальных отношений между индивидами, но воображаемое отношение этих индивидов к тем реальным отношениям, в которых они живут, то точно описывают функционирование гендера»[11, с.92).Гендерная система, по ее мнению, приписывает значения (идентификацию, престиж, статус в социальной иерархии) индивидам в обществе. Гендер конструирует социально-нормативного субъекта через построение различий по полу, связанных с расовыми, этническими, социальными различиями.

Термин «гендерные технологии» стал обсуждаться в последнее время в рамках данного направления. Гендерные технологии - это способы, механизмы, социальная практика общественных институтов, формирующие гендер. Они показывают, как пол становится идеологическим продуктом: «Пол находится в сфере идеологического контроля, и сам есть во многом идеологический продукт», - утверждает Т. де Лауретис[11, с.94].

Российский социолог Г. Г. Силласте утверждает, что «признак пола (один) не заменит влияния тех социально-экономических условий, в которых развиваются социальные группы и общности, в том числе и гендерные[12]. То есть можно

предположить, что в совокупности с другими параметрами, социальными условиями, гендер может быть стратификационной категорией, но делать акцент лишь на одно понятие гендера, означает не учитывать множество других параметров, которые в не меньшей мере влияют на социальные процессы в обществе.

3) Гендер как культурная метафора в философских и постмодернистских концепциях. Последователи данной теории: Л. Иригарей, Х. Сиксу, Ю. Кристева. Феминистски ориентированные исследователи обнаружили, выделили символический**,** культурный аспект в анализе пола, кроме уже упомянутого биологического и социального. «Мужское» и «женское» существует как элемент культурно-символических рядов: мужское - рациональное - духовное - божественное - культурное; женское - чувственное - телесное - греховное - природное. Согласно этому подходу, многие не связанные с полом феномены и понятия (природа и культура, чувственное и рациональное, божественное и телесное) отождествляется с «мужским» или «женским» через существующий культурно-символический ряд. Все, определяемое как «мужское», считается позитивным, доминирующим, а, определяемое как «женское, - негативным, подчиненным. Поэтому даже в таких понятиях создается иерархия. Для обозначения культурно-символического понимания «мужского» и «женского» используются в рамках данной теории понятия «маскулинный», «феминный».

В концепции гендера как социально сконструированной, символически проинтерпретированной модели видны следы влияния теории деконструкции Ж. Дерриды, французского философа-постмодерниста. Деконструкция - процесс разгадывания метафор, разоблачения их скрытой логики, которая существует как бинарная оппозиция: мужчина - женщина, субъект - объект, культура - природа и пр. По мнению Ж. Дерриды, в такой оппозиции одна сторона всегда подчинена другой так, что не существует чистых различий без доминирования. Деконструкция означает любое разоблачение понятия как идеологически и культурно сконструированного, а не просто отражение природной реальности[13].

Включенность маскулинного и феминного как базовых начал в систему других онтологических категорий трансформирует их собственный, первоначально биологический смысл. Поэтому метафора пола играет роль культурно - формирующего фактора. Гендерная асимметрия является одним из факторов формирования традиционной культуры.

Таким образом, изначально гендер трактовался как культурный (социальный)пол, в отличие от биологического пола. В настоящее время ряд исследователей высказывает сомнение в том, что пол и гендер соотносятся как природное и культурное. Они пришли к осознанию того, что пол также является социальным конструктом. «Скорее, все явные формы пола и гендера рассматриваются как социально сконструированные», - утверждает Г. Рубин[14, с. 111].

По мнению Р. Ангер, под словом «пол» следует понимать основанную на биологических параметрах социально принятую систему категоризации, «которая разграничивает два половых признака: мужской и женский», гендер же относится к «механизмам перцепции и коллективным процессам, посредством которых биологические различия переводятся на язык социальной дифференциации»[14, с.113].

Таким образом, пол и гендер по Р. Ангер являются по своему происхождению социальными категориями, однако категоризация в терминах пола непосредственно соотносится с анатомо-биологическими различиями мужчин и женщин, в то время как гендерные характеристики являются социальными привнесениями и представляют собой результат совокупных устойчивых реакций общества па само существование феномена пола.

Радикальной критике соотношение пол/гендер было подвергнуто Дж. Батлер. По ее мнению, различение между полом и гендером приводит к тому, что «гендер кажется таким же определяемым и фиксированным, каким он был при господстве представления «биология - это судьба». Но в данном случае не биология, а культура становится судьбой. Поэтому гендер не следовало бы понимать как культурное наслоение значения на биологически предзаданный пол, так как не только гендер, но и пол, по определению, всегда был исключительно продуктом культуры»[14, с.114].

Критическая позиция Дж. Батлер и других противников противопоставления пола гендеру как природного культурному показала, что считающийся естественным, данным от природы, женский или мужской пол сам по себе является социально и культурно сконструированным (аскриптивный пол). Все, что мы знаем о теле, есть культурно порожденное знание. Гендер - это не столько социокультурное «оформление» природы человека, сколько се моделирование и конструирование. Гендер выступает в качестве когнитивной схемы, которая определяет наши знания о биологической природе человека границами наших социокультурных представлений.

Мы полагаем, что гендер «принадлежит к культурным средствам, при помощи которых производится и учреждается «естественный пол» как предшествующий культуре»[15, с. 110]. От гендера необходимо отделять биологический пол, предстоящий культурным и социальным практикам. Гендер приобретается, усваивается в процессе социализации человека, тогда как пол выступает как естественная, природная данность.

Нет единства взглядов по поводу того, считать ли гендер «неотъемлемой характеристикой личности или понимать его как содержание социальных отношений»[15, с.15]. Чувство «гендера», по мнению Р. Столлера, формируется у ребенка к 5 годам, а впоследствии гендерная идентичность становится неизменным личностным атрибутом. М. Розальдо рассматривает гендер как часть Я-концепции (индивидуального самосознания) наряду с культурной идентичностью и классом. Данные исследователи сводят понятие гендера к гендерной идентичности[16].

Однако, И. Гофман, признавая гендер «одной из наиболее укорененных характеристик человека и более важным фактором, чем класс или другие социальные разделения», считает, что «не существует гендерной идентичности, а существует лишь «правила» изображения того или иного гендера» [9, с.210]. Понятие «гендер» не следует ограничивать рамками гендерной идентичности, так как гендер - это не только результат, но и процесс, то есть «работа культуры по приписыванию половой принадлежности»[9, с.220]. Поэтому гендерная идентичность является одной из составляющих гендера.

В нашей работе гендер рассматривается как социокультурный конструкт (результат гендерной социализации) и одновременно как процесс его формирования. В гендере мы выделяем следующие компоненты:

- *аскриптивный пол* (предписанный социокультурной системой наосновании биологических признаков мужской или женский пол);
- *гендерные роли* (социальные роли, набор ожидаемых образцов поведения для мужчин и женщин);
- *гендерные стереотипы* (гендерные идеалы, гендерные нормы);
- *гендерные технологии* (социальные и культурные практики общественных институтов: семьи, системы образования, властных структур и пр. - которые участвуют в производстве гендера);
- *гендерную идентичность* (самосознание личности в рамках существующей гендерной системы, восприятие себя и другими как мужчины или женщины).

Характеристика «социокультурный» подчеркивает, что социальные и культурные характеристики гендера тесно переплетены друг с другом, показывает зависимость представлений о природе человека, о «мужском» и «женском» от времени, пространства, социального и культурного контекста.

Определение гендера как социокультурного конструкта показывает, что гендерные параметры поведения являются «процессуальными», они возникают и исчезают в определенных социальных и межличностных контекстах, не являются неизменяемыми, а представляют собой изменение, процесс. На тяготение гендера к изменениям акцентировала внимание и Дж. Батлер, рассматривающая гендер не как «стабильное понятие культурно конструированного пола», а как «то, как человек ведет себя, и что он делает в определенной социокультурной ситуации».Гендер «всегда является деланием»[14, с.119], он утверждается в акте представления. Введенный И. Гофманом термин «гендерный дисплей» подчеркивает разнообразие социокультурных составляющих пола. «Гендерный дисплей - часть того, что мы обобщенно называем экспрессивным поведением. Каждый поступок мужчины или женщины мы можем рассматривать как некое утверждение своей принадлежности к данному полу»[9, с.126].

Понимание гендера как социокультурного конструкта позволяет проанализировать проблему воспроизводства гендерных стереотипов, а также рассмотреть возможность их трансформации в результате деятельности конкретных индивидов в рамках определенной социокультурной общности или социальной группы.

«Обретение» человеком пола происходит тогда, когда он вступает в мир культуры. Культурная традиция создала две категории «мужчина» и «женщина», и определила их как различные типы, к одному из которых каждый человек подходит без исключения. В реальности развитие не происходит по такой простой двойной модели, а является многоступенчатым, многосторонним процессом.

Понимание гендера как социокультурного конструкта позволяет рассматривать его как многовариантную интерпретацию биологической природы человека. Созданная человеком культура, осуществляя производство гендера через властный аппарат, различные социальные институты, в частности, институт церкви, религии, определяет «норму» пола, два противоположных гендера.

Подводя итог вышесказанному, можно констатировать, что понятие «гендер» отражает, в сущности, социокультурный процесс конструирования обществом различий в мужских и женских ролях, поведении, ментальных и эмоциональных характеристиках, и сам результат - социальный конструкт гендера.

Гендерный подход в социальном гуманитарном знании открывает широкие возможности для переосмысления культуры. Теория социального конструирования гендера и понимание его как стратификационной категории, взаимосвязанной с категориями расы, класса и возраста, больше используются в социальных науках - социологии, психологии, экономике и демографии. Гендер как культурная метафора, теория деконструкции гендера - в основном в гуманитарных науках: философии, истории, культурологии, литературоведении. Современная гендерная теория не пытается оспорить различия между женщинами и мужчинами, полагая, что не так важен сам факт различия, как их социокультурная оценка и интерпретация.

Литература:

1. Латина С.В. Гендерные исследования в науках о культуре: теоретико-методологический аспект: Дисс… кандидата культурологии: Комсомольск-на-Амуре, 2011.- 196 с.
2. Stoller R. Sex and Gender: on the Development of Masculinity and Femininity. - N.Y., 1968.
3. Новейший философский словарь. - http://enc-dic.com/new_philosophy/Gender-298.html.

4. Пушкарева Н.Л. Что такое «гендер»? (Характеристика основных концепций). - http://protestirui.ru/index.php?Itemid=76&id=40&option=com_content&task=view.
5. Гендерный калейдоскоп. Курс лекций/ Под ред. Малышевой М. М. - М., 2002. - С. 102-103.
6. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. - М., 1995. - С. 29.
7. Берн Ш. Гендерная психология. - М., 2001.- С. 106.
8. Здравомыслова Е. А., Темкина А. А. Социология гендерных отношений и гендерный подход в социологии / / Социологические исследования. - 2000. - №11. - С. 89.
9. Гофман И. Анализ фреймов: Эссе об организации повседневного опыта. - М., 2004.
10. Введение в гендерные исследования: Учебное пособие / Под ред. Жеребкиной И. - Харьков, 2001.
11. Феминизм: Восток. Запад. Россия. - М., 1993.
12. Силласте Г.Г. Институционализация гендерной социологии в России // Социологические исследования. – М., 2000.- №11.- С. 112.
13. Иригарей Л. Этика полового различия. – М., 2004. - С. 124.
14. Жеребкина И. «Прочти мое желание...». Постмодернизм, психоанализ, феминизм.- М., 2000.
15. Гендер: язык, культура, коммуникация. – М., 1999.
16. Социология гендерных отношений/ Под ред. Саралиевой З.М. - М., 2004. - С. 110-111.

БИБЛЕЙСКИЕ И КОРАНИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОТНОШЕНИЯХ ПОЛОВ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Осмонова Д.А.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына
УДК: 21.15.51+21.15.61+21.15.47+316.3

Аннотация: *В статье на основе сравнительно-сопоставительного анализа библейских и коранических представлений об отношениях полов определены особенности гендерных отношений в христианстве и исламе.*
Ключевые слова: *гендерные отношения, христианство, ислам, Библия, Коран.*
Abstract: *In article on the basis of the comparative and comparative analysis of Bible and Koranic ideas of the relations of floors features of the gender relations in Christianity and Islam are defined.*
Key words: *the gender ralations, Christianity, Islam, Bible, Koran.*
Аннотация: *Макалада Библия жана Корандагы аял менен эркектин ортосундагы мамиле боюнча көз караштарды салыштыруу анализинин негизиндеген дерлик мамиленин өзгөчүлүктөрү аныкталган.*
Урунтуу сөздөр: *гендерлик мамиле, христианство, ислам, Библия, Коран.*

Христианство и ислам относятся кавраамическим религиям и характеризуются внутренней генетической связью, сформированной на принципах монотеизма вероучительной базы иудаизма. Как пишет российский религиовед Е.А. Торчинов: «Сколь бы ни были велики различия между этими тремя великими религиями, сколь бы ни осложнялись, культурно-исторически и политически обусловленные противоречия между ними, совершенно очевидно, что эти три религии представляют собой один и тот же тип религиозности и находятся как в типологическом, так и генетическом родстве.... не может подвергаться сомнению факт приоритетной роли библейских парадигм и религиозных параметров, заданных именно библейским, ветхозаветным откровением во всех трех вышеназванных религиях» [3]. Наглядно увидеть единый источник их происхождения позволяет совпадающий в этих религиях характер гендерных отношений.И христианская «Библия» (включающая книги Ветхого и Нового Заветов) и Священное Писание мусульман – Коран содержат немало идей и

сюжетов, касающихся взаимоотношений мужчины и женщины и охватывающих почтивсе аспекты гендерной тематики, которыепримерно одинаково регламентируют жизнь женщины, как существа, подчиненного мужчине. Однако в различные исторические эпохи, в зависимости от конкретных социально-политических условий существовали объективные предпосылки для изменения, трансформациивзглядов на женщину. В этой связи проведен сравнительно-сопоставительный анализ библейских и коранических представлений с целью определения особенностей гендерных отношений в данных религиях.

Гендерная тематика в идеологических источниках христианства и ислама - Библии и Коране начинается с описания сотворения мужчины и женщины. Иудео-христианская традиция повествует о сотворении людей в двух существенно отличающихся друг от друга ветхозаветных сказаниях, запечатленных в первых двух главах Бытия. Так, первая глава Бытия рассказывает о том, что весь мир и люди сотворены силой «слова Божьего», Бог последовательно создавал растения, птиц, животных, и, наконец, человека для того, чтобы он «владычествовал над рыбами морскими, и над птицами небесными, и над скотом, и над всею землёю, и над всеми гадами, пресмыкающимися по земле» (Быт.1:26).Что особенно важно, - мужчина и женщина, как гласит предание, создавались на шестой день творения, одинаково и одновременно, как равные существа. «И сотворил Бог человека по образу Своему, по образу Божию сотворил его; мужчину и женщину сотворил их» (Быт.1:27). Однако, во второй главе этой же книги описывается вторая версия сотворения мира и людей. Здесь уже последовательность происхождения мужчины и женщины отличается от первоначального. «И создал Господь Бог человека из праха земного, и вдунул в лицо его дыхание жизни, и стал человек душою живою» (Быт.2:7), и в ней ничего не сказано о том, что человек, под которым имеется ввиду мужчина, был создан по образу и подобию Божьему. После этого он поместил его в раю, создав все условия ввиде «всякого дерева, приятного на вид и хорошего для пищи» и посадил «дерево жизни посреди рая, дерево познания добра и зла» (Быт. 2:9) и строго наказал человеку не есть его: «А от дерева познания добра и зла, не ешь от него; ибо в день, в который ты вкусишь от него, смертию умрешь» (Быт.2:17). И тогда «сказал Господь Бог: не хорошо быть человеку одному; сотворим ему помощника, соответственного ему» (Быт.2:18). Затем, «Господь Бог образовал из земли всех животных полевых и всех птиц небесных»; «И нарек человек имена всем скотам и птицам небесным и всем зверям полевым; но для человека не нашлось помощника, подобного ему» (Быт.2:19,20). Вся сотворенная живность не могла соответствовать требованиям, предъявляемым Адамом. Он нуждался в существе мыслящем, таком же, как он. После этого Бог усыпил человека, взял одно из его ребер, из которого создал женщину и привел ее к человеку. «И сказал человек: вот, это кость от костей моих и плоть от плоти мое; она будет называться женою: ибо взята от мужа» (Быт.2:23). Таким образом, созданием женщины заканчивается устройство мира.

Обращает на себя внимание то, что одно и другое повествования о сотворении мира и человека существенно различаются друг от друга, прежде всего, последовательностью появления творений согласно их рангам. Так, в первом из них,акт творения представлен как эволюционный процесс, отражающий переход от низших видов животного мира к высшим формам жизни, завершающийся сначала созданием мужчины, а затем – женщиной, без которой бытие мира могло бы оказатьсянесостоятельными незаконченным.Следовательно, создания мужчины и женщины предстают как практически самостоятельные и равные по своей вселенской значимости действия, как равнозначный акт для мужчины и женщины, поскольку мужчина и женщина замысливаются Творцом одновременно и согласно его образу, т.е.

его творческим возможностям. Гендерные (не биологические) характеристики мужчины и женщины в таком случае должны были бы быть идентичными.

Во втором варианте сотворение мира и человекапоказано в нисходящем порядке - от мужчины к низшим животным и от них к женщине, которая, по сути,представляет самую низшую ступень божественного творения, поскольку создана из плотиАдама, в то время как все другие существа имеют собственную, независимую, кроме божественного начала, природу. Тем самым, произведя женщину из ребра первого человека, а не из материала, использованного для создания Адама, Бог устанавливает иерархический порядок космической гармонии, следовательно, гендерная идентичность создается как намеренно дихотомическая. Фраза из Ветхого Завета стала каноническим положением, на котором выстраивается вся конструкция гендера в Библии и христианстве: «Создал Господь Бог из ребра, взятого у человека, жену, и привёл её к человеку» (Быт. 2:22).«Сотворение из ребра» послужило основой для серьезных нападок на женщину. Ведь в Библии говорится, что после сотворения Адама Бог вдохнул в него бессмертную душу, а относительно Евы нет никаких указаний – вдохнул Бог в нее душу или нет. Вопрос, есть ли душа у женщины, вызывал у духовенства большие споры. Многие даже стали сомневаться, является ли женщина вообще человеком. Как сообщает Г. Турский в своей книге «История франков» [4], в 585г. христианские священники на Маконском Вселенском Соборе специально обсуждали этот вопрос и после долгих дискуссий большинством только в один голос (32 против 31) формально признали, что женщина имеет душу. Такое признание оказалось возможным благодаря тому спасительному месту Писания, где указывается, что Сын Божий Иисус Христос был в то же время сыном человеческим, так как мать его Мария была человеком.

Исследователи, изучая содержание противоречащих друг другу повествований, по-разному пытаются ответить на вопрос: почему в Ветхом Завете имеются два рассказа о сотворении?Британский религиовед Дж.Фрэзер считает, что причина этого кроется в разных источниках их происхождения: если первый рассказ взят из Жреческого кодекса, составленного иудейскими жрецами в период вавилонского плена или сразу после него (597-539 гг. до н.э.), то второй – из Яхвиста - документа, созданного в Иудее в X-IX вв. до н.э. Автор пишет: «Более поздний автор Кодекса имеет абстрактное представление о боге как существе, которое недоступно человеческому глазу и творит мир простым велением. Более ранний автор Яхвиста представляет бога в конкретной форме, как существо, которое говорит и действует подобно человеку…» [5, с.15, 25]. Другие же полагают: для того, чтобы представить наиболее полно столь сложный и значительный процесс сотворения, необходимо показать его как бы с разных сторон, с разных точек зрения, и потому эти рассказы являют собой как бы разные стороны одного предмета. Так, один из наиболее значительных еврейских религиозных философов современностиЙ.-Д. Соловейчик[6] объясняет, что два рассказа о сотворении соответствуют двум сторонам мира и человека. Анализируясоотношения между двумя рассказами о сотворении, комментатор называет человека, описанного в первом из них, «человеком природным» (ибо в нем человек представлен как часть природы и как царь над природой), а человека, описанного во втором рассказе - «человеком метафизическим», противопоставленным природе, следовательно, каждый из этих рассказов даёт как бы свою «плоскую проекцию» сложного и многомерного человека.Таким образом, приходит к выводу философ:первый рассказ - космоцентричен, а второй рассказ - антропоцентричен. Есть и другие интересные объяснения появления двух разных версий сотворения первых людей, в частности, женщины. Так, согласно древнему еврейскому преданию, встречающемуся в апокрифическом еврейском сочинении

«Алфавит Бен-Сиры»[7] Ева была второй женой Адама. Первую супругу Адама звали Лилит, которая была создана Богом из грязи и ила, отличалась крайне строптивым нравом и причинила Адаму немало страданий. Лилит отказалась повиноваться своему мужу, не сумев убедить Адама в том, что они равны, она ушла от него.С тех пор, Лилит стала злым демоном, убивающим младенцев. Книга Зогар также считает, что женой Адама до сотворения Евы была демоница Лилит, что, по мировоззрению Каббалы, в немалой мере определило происхождение зла в человеческом обществе.

Таким образом, каждый из вышеприведенных вариантов сотворения людей по-разному трактует характер гендерных отношений: первый отражает гендерно-равные отношения полов, в то время как во втором не скрыта асимметрия в гендерных отношениях. И поскольку именно вторая версия соответствовала реальной гендерной ситуации в семитском ареале, постольку именно она была признана соответствующей антропогонической истине, и мужчина в буквальном смысле стал господином женщины, о чем пишет американский историк Дж. Ларю в своей научно-популярной работе «Секс в Библии»: «Существовало чёткое различие значимости мужчины и женщины. Мужчина обладал большей свободой и ценностью в глазах общества. Предназначением женщины было вынашивать и рожать детей для своего мужа и помогать ему во всех его делах. Она должна была делать его счастливым, удовлетворять его сексуальные потребности и во всём следовать его приказам. Социального статуса у женщины фактически не было, и все решения принимались мужчинами» [8, с.283]. Что касается первой версии, фиксирующей гендерное равенство, то она молчаливо была забыта и лишь в качестве курьёза сохранилась в тексте Священного Писания.

По коранической версии сотворения людей человечество начинается – с Адама и Евы. Адам был первым мужчиной, а Ева – первой женщиной: «Создал он супругов – мужа и жену» (сура «Звезда», аят 46); «О люди! Воистину, создали Мы вас мужчинами и женщинами, сотворили вас народами и племенами, чтобы уважали вы друг друга» (сура «Покои», аят 13), и здесь не делается никакого различия в статусе мужчины и женщины, поскольку оба пола созданы из единой души и нет никакой речи о предпочтении одного другому. В Коране содержится четкое указание на то, что Аллах сотворил их «из одной души и сотворил из нее пару ей, а от них распространил много мужчин и женщин» (сура «Женщины», аят 1). В Коране нигде не говорится о времени и самом процессе сотворения Евы, однако многие исследователи Корана по времени помещают сотворение Евы сразу после поклонения ангелов Адаму, поскольку в суре аяте 35 суры «Корова»: «И Мысказали: „О Адам! Поселись ты и твояжена в раю и питайтесьоттуданаудовольствие…“». В нем нет упоминания о сотворении женщины из ребра Адама,в связи с чем исламоведМ.Б.Пиотровский полагает, что «кораническая легенда имеет в виду иное представление, а именно – что первочеловек содержал в себе два естества, даже двух людей, впоследствии разделенных» [9, с.42], а известный мусульманский традиционалист Бухари приводит высказывание пророка о том, что все же «женщина была сотворена из ребра человека» [10, с.43].

Не менее важной в плане понимания вопроса гендерных отношений в христианстве является история выселения человека из рая, названная богословами историей грехопадения человека. Согласно иудео-христианской традиции, Адам и Ева были изгнаны из райского сада из-за вкушения плода с дерева, запрещенного Богом, то есть в результате нарушения запрета. Справедливости ради надо отметить, что Бог запретил есть плоды от дерева познания добра и зла мужчине (человеку-Адаму) ещё до сотворения женщины, и она не получила прямого указа – не пробовать плоды древа познания. Традиция связывает это ослушание со змеем, искусившим Еву съесть плод, которая затем убедила Адама сделать то же самое. Когда Бог спросил Адама, почему он

съел плод, он несколько смалодушничал и ответил, что женщина дала его ему от дерева. В результате вся вина так называемого «первородного греха» была приписана Еве. Адам в этой истории выступает просто несчастной жертвой злого и предательского умысла женщины. За совершенный грех последовало наказание: змей был проклят и обречён ползать на животе и питаться прахом (Быт. 3:14-15); женщине было определено «в болезни рождать детей» и находиться в подчинении у мужа; мужчине за то, что он дал себя соблазнить, было назначено со скорбью и в поте лица трудиться во все дни жизни его на земле, которая «проклята за него» (Быт. 3:16-19). Люди перестали быть бессмертными и после смерти должны вернуться в землю в виде праха, из которого и был создан Адам. Очевидно, что более тяжкому наказанию Бог подвергнул именно женщину. В этой истории самое худшее то, что ответственность и наказание за «первородный грех» стали для женщины наследуемыми понятиями. Естественным образом это делает не только Еву, но и всех женщин ответственными за все человеческие страдания. В силу этого христианскими богословами вина за это всегда возлагалась на женщин.

Таким образом, мифы о сотворении человечества и о его грехопадении накладывают огромный отпечаток на воспроизводство патриархатных установок общества и являются базовыми для понимания идеологической подоплеки женской дискриминации в христианстве.

А что говорит Коран о вине и ответственности Адама и Евы за выселение из рая? Рассмотрим события, предшествовавшие изгнанию человека из рая. Так, согласно мусульманского Писания именно Адаму был дан наказ – не вкушать запретный плод, про который он забыл: «Мы прежде уже заключили завет с Адамом, но он забыл об этом, и не нашли Мы в нем стойкости» (сура «Та ха», аят 114), исходя из аята следует, что первоначально повинен в грехопадении был в большей степени Адам, нежели Ева. Когда же сатана поговорил с Адамом и Евой о запрещенном плоде, те приняли согласованное решение вкусить от него, следовательно, оба несут ответственность за этот поступок, каждый из них принимает равную часть вины. Бог разгневан на них за это. Но, приняв раскаяние Адама и его жены простил их: «Они сказали: «Господи наш! Мы обидели самих себя, и, если Ты не простишь нас и не помилуешь нас, мы окажемся потерпевшими убыток» (сура «Преграды», аят 22). Далее Аллах спустил Адама и его жену на землю уже прощёнными (сура «Та ха», аят 121). В отличие от Библии, в которой Адам и его жена оказались на земле только из-за этого греха, в Коране утверждается, что Аллах ещё до их сотворения заготовил им место на земле, и, что грех этот не является причиной их последующей жизни на земле, а является изначальным замыслом Бога (сура «Корова», аят 28). Таким образом, в Коране характерной отличительной особенностью является сведение о раскаянии Адама и его жены за совершённый грех. Ева не несет ответственности за их выселение из рая, тем самым женщина не представляется искусительницей, соблазнительницей или вводящей в заблуждение. Коран возлагает равную вину и на Адама, и на Еву за их ошибку. Адаму не позволено перекладывать свой грех на другого. Коран, быстро и решительно отказывается от представления о том, что вина и наказание за грех могут быть наследуемыми. В нем прямо заявляется: «чтонепонесетносящаяношузадругую, чточеловеку - лишь то, в чемонусердствовал, чтоусердиеегобудетусмотрено, затемонобудетвознагражденонаградойполнейшей, и что у Господатвоего - конечныйпредел …» (сура «Звезда», аяты 39-43). Именно таким образом все женщины освобождаются от вечного клейма. Кроме того, это освобождает от ответственности за земные мучения все человечество. Как известно, в исламе мучения применимы лишь в загробной жизни. Попадание в рай связывается исключительно с делами человека в земной жизни. Пол при этом не имеет значения. Коран по этому поводу говорит: «И

возвратимся мы к Богу, а преступающим дозволенное уготовано пламя» (сура «Прощающий», аят 43). Следовательно, в Коране отсутствует понятие «первородного греха» человечества, так и предпосылки, из которой могла возникнуть подобная мысль в том виде, в котором оно подразумевается в христианстве. Коран толкует проступок Адама как акт его личного непослушания Богу, не имеющий последствий для всего последующего человечества. И, хотя проступок Адама и повторяют все последующие люди, но грех каждого человека является их личным грехом

Что касается Библии, то в ней о раскаянии Адама и его жены перед Богом за совершенный грех нет ни слова. Но там нет и опровержения этого и утверждения об имеющей место греховности человечества. Однако, христианские теологи, разработавшие доктрину о первородном грехе, утверждали, что этот грех несут на себе от рождения все последующие поколения людей. Даже новорождённый ребёнок, по их мнению, рождается "во грехе", который он никогда не совершал. Этим иудейское и христианское вероучение отличаются от исламского. Эта тема имеет принципиальное значение для христиан, в вероучении которых утверждается что, грехопадение Адама и Евы на заре человечества привело к "спасительной" миссии Христа [11, с. 24], уверовав в которого и, приняв церковное таинство крещение, любой человек оказывается свободным от греха прародителей человечества.

Таким образом, в христианском богословии непослушание человека рассматривается как поворотный момент в его отношениях с Богом; с мусульманской же точки зрения Адам и Ева оступились лишь один раз и, как было сказано выше, после раскаяния были полностью прощены. В дальнейшем это никак не повлияло ни на природу человека, ни на все сущее. Изгнание человека из рая на землю (как прямой результат его непослушания божественному повелению) также не имело никаких последствий, что играет значительную роль в мусульманской антропологии и сотериологии. Мусульманский теолог Б.Д. Катерегга пишет: «Многие мусульмане думают, что Адам и Хава находились в Небесном Саду с целью испытания, а затем были посланы на землю, где их назначили калифами» [12, с. 17]. Другой мусульманский автор К. Ниази добавляет: «Недалекие люди считают выселение Адама из Сада разновидностью наказания». Однако «повеление „низвергнись“ было повторено после дарования прощения - с целью рассеять представление, что причиной изгнания был не грех. Адам был сотворен как наместник Бога. Он должен был сойти в этот мир, чтобы править им» [10, с. 67-68].

Об огромной разнице между христианским и мусульманским пониманием грехопадения Б.Д. Катерегга пишет следующее: «С христианской точки зрения неповиновение наших прародителей трагически извратило человека, и каждый из нас по отдельности и вместе наполнился грехом, что совершенно противоположно исламским взглядам. Ислам учит, что первый период жизни на земле начинался не в грехе и сопротивлении воле Аллаха. Да, Адам ослушался Аллаха, но он раскаялся и был прощен, и ему даже было дано править миром. Человек не рождается греховным, и доктрина о греховности человека не имеет основания в исламе» [12, с. 101].

Нежелание мусульманских ученых осудить проступок Адама как большой грех в глазах святого и праведного Бога противостоит христианскому взгляду на грехопадение, согласно которому смерть и осуждение человечества (кроме Христа) вызваны преступлением Адама против воли Творца (Рим. 5:12–19).

В книгах Ветхого и Нового Завета освещается почти вся тематика гендерных отношений. Центральная тема, конечно, – тема брака и семьи.Брак – необходимая форма общежития, но лишь при условии, что жена является достойной. В «Притчах Соломоновых» говорится: «Дом и имение – наследство от родителей, а разумная жена – от Господа» (Прит.Сол.19:14).Здесь же сказано: «Кто найдёт добродетельную жену?

цена её выше жемчугов. Уверено в ней сердце мужа её, и он не останется без прибытка. Она воздаёт ему добром, а не злом, во все дни жизни своей» (Прит.Сол.31:10-12).Далее перечисляются её главные достоинства и добродетели. Она обладает многими умениями: добывает шерсть и лён и занимается ткачеством; просыпается ещё ночью и кормит родных и служанок; работает в поле и трудится в винограднике; ткёт ковры, одевается в виссон и пурпур; делает покрывала и продаёт их; заботится о своём здоровье; подаёт бедным и нуждающимся и т.д. В заключение сказано: «Миловидность обманчива и красота суетна; но жена, боящаяся Господа, достойна хвалы» (Прит.Сол. 31:30). Значима лишь её детородная способность. В «Псалтире» сказано: «Вот наследие от Господа: дети; награда от Него – плод чрева. Что стрелы в руке сильного, то сыновья молодые» (Псал. 126:3-4). «Жена твоя, как плодовитая лоза, в доме твоём; сыновья твои, как масличные ветви, вокруг трапезы твоей» (Псал.127:3). Добродетельной жене противопоставляется недостойная жена: «Глупый сын – сокрушение для отца своего, и сварливая жена – сточная труба» (Прит.Сол. 19:13). Или: «Лучше жить в земле пустынной, нежели с женою сварливою и сердитою» (Прит.Сол.21:19). Или ещё: «Лучше жить в углу на кровле, нежели со сварливою женою в пространном доме» (Прит.Сол. 25:24).

Все эти констатации сами по себе не вызывают возражения и фактически являются верными для всех народов и на все времена. Однако нельзя не заметить их гендерной ангажированности: мужчина здесь неявно занимает центральное положение и является точкой отсчёта. Ничего не говорится о том, какой муж для жены является достойным, а какой недостойным. Недостатки мужа определяются лишь по отношению к своему отцу. Следующая притча, на первый взгляд, уравнивает отца и мать: «Сын мудрый радует отца, а сын глупый – огорчение для его матери» (Прит.Сол. 10:1).Здесь неявно подразумевается, что мудрость сына – заслуга отца, а глупость – вина матери.

В текстах Евангелий нет прямых запретов на полигамные браки. Только апостол Павел в одном из своих посланий пишет, что «... епископ должен быть ... одной жены муж»**(1 Тим. 3:2).** Однако в Новом Завете отрицание полигамии присутствует через однозначное утверждение моногамного брака: «И сказал: посему оставит человек отца и мать и прилепится к жене своей, и будут два одною плотью, так что они уже не двое, но одна плоть. Итак, что Бог сочетал, того человек да не разлучает»**(Мф. 19:5-6, то же Мк. 10:7-8, Еф. 5:31)**. Моногамные браки однозначно утверждаются Богом как единственно естественная и законная форма семьи, при этом Он ссылается на то, что в начале создания, Бог сотворил мужчину и женщину. «Посему оставит человек отца своего и мать и прилепится к жене своей, и будут два одною плотью; так что они уже не двое, но одна плоть»**(Мк. 10:6-8).**Так же и в другом месте: «Он сказал им: кто разведется с женою своею и женится на другой, тот прелюбодействует от нее; и если жена разведется с мужем своим и выйдет за другого, прелюбодействует» **(Мк. 10:11-12, Лк. 16:18).**Употреблено все так же в единственном числе: один муж - одна жена. Из приведенных цитат вполне очевидно, что моногамия представлялась единственной естественною формой брака для христиан. Что же касается описанной в древних книгах Библии примерах полигамии, то она воспринималась как нечто совершенно неактуальное, и получалось вполне стройное и логичное осмысление. Многоженство, согласно учителям Церкви, было дозволено как послабление немощи человеческой природы, отпавшей от Творца, с того же времени, как посредством Откровения укрепилось в людях богопочитание, полигамия была упразднена, и человечество смогло вернуться к первоначальному, установленному еще в раю Самим Богом образцу брачных отношений. Наконец, даже ветхозаветными авторами отмечено, что «практически каждый случай полигамии, описанный в Библии, связан с несчастьем. Например, хотя Сарра сама поощряла Авраама взять в наложницы Агарь, кончилось

все тем, что обе женщины возненавидели друг друга. Два поколения спустяИаков женился на сестрах Лии и Рахили: результатом этого полигамного брака было горе, омрачившее и следующее поколение, сын Лии возненавидел первенца Рахили Иосифа. Библия с неодобрением описывает и многочисленных жен, которых много позже взял себе Соломон, потому что они приносили в Израиль идолопоклонство».

В христианстве, по сравнению с иудаизмом, социальный статус женщины значительно снижается. Так, апостол Павел поучает христиан – жителей Коринфа: «Будьте подражателями мне, как я Христу. Хвалю вас, братия, что вы всё моё помните и держите предания так, как я передал вам. Хочу также, чтобы вы знали, что всякому мужу глава Христос, жене глава – муж, а Христу глава – Бог. Всякий муж, молящийся или пророчествующий с покрытою головою, постыжает свою голову; И всякая жена, молящаяся или пророчествующая с открытою головою, постыжает свою голову, ибо это то же, как если бы она была обритая; Ибо, если жена не хочет покрываться, то пусть и стрижётся; а если жене стыдно быть остриженной или обритой, пусть покрывается. Итак муж не должен покрывать голову, потому что он есть образ и слава Божия; а жена есть слава мужа. Ибо не муж от жены, а жена от мужа; И не муж создан для жены, но жена для мужа. Посему жена и должна иметь на голове своей знак власти над нею, для Ангелов» (1Кор. 11:1-10). Но тут апостол как бы спохватывается и добавляет: «Впрочем ни муж без жены, ни жена без мужа, в Господе. Ибо, как жена от мужа, так и муж через жену; всё же – от Бога» (1Кор. 11:11-12). Однако как в случае с вышеприведёнными версиями сотворения Богом мужчины и женщины, привилась вторая, патриархатная, так и в данном случае последующее официальное христианство молчаливо опустило эту оговорку. Да и в том же самом послании апостол Павел говорит: «Жёны ваши в церквах да молчат; ибо не позволено им говорить, а быть в подчинении, как и закон говорит. Если же они хотят чему научиться, пусть спрашивают о том дома у мужей своих; ибо неприлично жене говорить в церкви» (1Кор. 14:34-35). В другом своём послании апостол Павел наставляет: «Итак, желаю, чтобы на всяком месте произносили молитвы мужи, воздевая чистые руки без гнева и сомнения; Чтобы также и жёны, в приличном одеянии, со стыдливостью и целомудрием, украшали себя не плетением волос, ни золотом, ни жемчугом, ни многоценною одеждою, Но добрыми делами, как прилично жёнам, посвящающим себя благочестию. Жена да учится в безмолвии, со всякою покорностью; А учить жене не позволяю, ни властвовать над мужем, но быть в безмолвии. Ибо прежде был создан Адам, а потом Ева; И не Адам прельщён, но жена, прельстившись, впала в преступление; Впрочем, – добавляет Павел, – спасётся через чадородие, если пребудет в вере и любви и в святости с целомудрием» (1Тим. 2:8-15).

В христианстве усилилось значение понятия греха, и особенно «первородного греха», вину за который оно всецело возложило на женщину. Апостол Павел, будучи неженатым, поучал: «…хорошо человеку не касаться женщины. Но, в избежание блуда, каждый имей свою жену, и каждая имей своего мужа» (1Кор. 7:1-2). «Безбрачным же и вдовам говорю: хорошо им оставаться как я; Но если не могут воздержаться, пусть вступают в брак; ибо лучше вступить в брак, нежели разжигаться» (1Кор.7:8-9). А в своей Нагорной проповеди Иисус Христос заявил: «Вы слышали, что сказано древним: “не прелюбодействуй”. А Я говорю вам, что всякий, кто смотрит на женщину с вожделением, уже прелюбодействовал с нею в сердце своём» (Мф.5:27-28). Более того, согласно Иисусу, «женившийся на разведённой прелюбодействует» (Мф.19:9).

Судя по всему, согласно учению Иисуса, в том мире, который воцарится после воскресения всех мёртвых, не будет половых различий. В Евангелии от Матфея приводится следующий эпизод. К Иисусу подошли саддукеи, не верившие в воскресение, и спросили: «Учитель! Моисей сказал: “если кто умрёт, не имея детей, то

брат его пусть возьмёт за себя жену его и восстановит семя брату своему". Было у нас семь братьев: первый женившись умер и, не имея детей, оставил жену свою брату своему; Подобно и вторый, и третий, даже до седьмого; После же всех умерла и жена. Итак, в воскресении, которого из семи она будет женою? ибо все имели её. Иисус сказал им в ответ: заблуждаетесь, не зная Писаний, ни силы Божией; Ибо в воскресении ни женятся, ни выходят замуж, но пребывают, как Ангелы Божии на небесах» (Мф. 22:24-30).

В христианстве, особенно раннем, пропагандировалось презрение к сексуальности, широко культивировались аскетизм и даже умерщвление плоти. Одним из основных догматов христианства является догмат о непорочном зачатии девой Марией Иисуса Христа (между прочим, сам этот догмат был сформулирован лишь в 1854 г. папой Пием XI). Встречающиеся в Ветхом Завете места, в которых, так или иначе одобряется плотская любовь, Церковь рекомендовала толковать аллегорически или же символически. Как известно, «Песни Песней Соломона» является наиболее эротичным текстом Танаха, вошедшим в христианскую Библию. Христианская Церковь утверждает, что в данном тексте нет никакой речи об отношении мужчины и женщины, об их земной любви; речь тут идёт-де о Божественной любви, о любви Христа к Церкви, а наиболее радикальные раввины-иудаисты настаивают на том, что в «Песни Песней Соломона» говорится о любви их бога Яхве к Израилю.

Итак, по сравнению с Ветхим Заветом Новый Завет утвердил более отрицательное отношение к женщине. И это со временем (в конце Средневековья и до начала Нового времени) переросло в геноцид женщин, получивший наименование «охоты на ведьм».

Если перейти теперь к мусульманским источникам, по сравнению с христианской традицией положение женщины в исламе было на порядок лучше. В исламе мужчина должен обеспечивать женщину, оберегать ее. Развод крайне нежелателен, и, инициировать его вправе только мужчина. Коран также заботится о том, чтобы после развода женщина имущественно не пострадала. Еще одна особенность исламского права в том, что права женщины защищаются брачным контрактом. Правда, неверность и с той, и с другой стороны карается жестоко: «Прелюбодея и прелюбодейку– побивайте каждого из них сотней ударов. Пусть не овладевает вами жалость к ним в религии Аллаха, если вы веруете в Аллаха и в последний день. И пусть присутствует при их наказании группа верующих» (сура «Свет», аят 2).

Что касается вопроса полигамии в браке, то Коран, определяя единобрачие как основу супружеского союза, в то же время, допускает возможность повторных браков, оговаривая это соответствующими условиями и строго ограничивая количество браков до четырех. Как подчеркивает дагестанский исламоведМ. В. Вагабов: «Характерной формой семьи у мусульман, идеализированной в Коране и других его идейных основах, - является частнособственническая моногамия, с допущением в определенных условиях полигамии» [13, **с.233**].

Третий аят суры «Женщины» является ортодоксальной основой оправдания полигамного брака: «А если вы боитесь, что не будете справедливы с сиротами, то женитесь на тех, что приятны вам, женщинам – и двух, и трех, и четырех. А если боитесь, что не будете справедливы, то – на одной или на тех, которыми овладели ваши десницы. Это – ближе, чтобы не уклониться. И давайте женам их вено в дар…» (сура «Женщины», аят 3). Однако учение о многоженстве требует дальнейшего уточнения и объяснения. В нем проступает принцип различения полов. Только мужчина имеет право заключать брачный союз с четырьмя женщинами, женщина же не могла выйти замуж больше чем за одного мужчину одновременно (сура «Женщины», аят 38).

Женщина и мужчина принципиально разнятся, и это предусмотрено Богом в любой религии. И как они различны по своей природе, так они и совершенно

различаются по обязанностям и ответственности. Здесь уместно рассмотретьдиалектическую концепцию ислама, касающуюся категорий всеобщего и единичного, которая выразилась, в частности, в установлении принципа органичной интеграции между мужчиной и женщиной – принципа признания различия и тождества между ними одновременно. Различие между ними проявляется в физических, биологических, психологических, социально-экономических характеристиках, что ни в коем случае не должно привести к неравенству и неравноправию. Фундаментальное анатомо-физиологическое различие мужчин и женщин ведет к следующим формам различия: они различаются функционально - выполняют в семье и обществе разные функции, причем женщина в исламе выполняет главную, репродуктивную функцию, которая заключается в рождении и воспитании детей. Мужчина и женщина различаются социально в том смысле, что женщина берет на себя заботу о семье внутри ее, мужчина берет на себя ответственность за материальную поддержку семьи. Кораноподтверждает: мужчины ответственны за женщин, так как Аллах отличает одних от других, потому что мужчины тратят из своего имущества на содержание семьи (сура «Женщины»,аят 34).

Упоминаемое в данном аяте преимущество базируется на природном различии между женщиной и мужчиной, предопределенным Аллахом таким образом, что мужчина физически превосходит женщину и ему вменяется нести то, что ей не под силу. В итоге он получает некоторые права, которых не получает она. Но вместе с этим, Аллах наделил женщину той особой природой, что обеспечивает ей права, которых не имеет мужчина, как, например, право на получение обеспечения со стороны мужа, даже в случае, когда она в состоянии обеспечивать саму себя.

Итак, согласно исламской концепции мужчины и женщины различны, но дополняют друг друга, как бы образуя одно органичное целое, из которого они когда-то были созданы. В исламе утверждается идея комплиментарности, взаимодополняемости. Один из известных хадисов гласит: «Бойтесь Аллаха в отношении ваших женщин. Вы получили их как тех, кого Аллах вверил вам на сохранение». Да, женщина, несомненно, более уязвима, слаба и ранима, нежели мужчина. И именно поэтому она нуждается в защите и опеке, которую зачастую недополучают эмансипированные женщины. Однако Коран гарантирует равенство лишь там, где это действительно необходимо. Мужчина и женщина дополняют друг друга, возвращаясь к начальной природе, когда они были созданы из единого целого: «Они одежда для вас, как и вы одежда для них». Именно, исходя из этой идеи единства человеческой природы, ислам предписывает брак как идеал и один из способов достижения счастья.

Таким образом, ислам обеспечивает гендерный комфорт только в браке. По исламским представлениям, мужчина и женщина практически как единый организм, и это, видимо, связано с тем, что единение в браке способствует и сплоченности уммы, т.е. всего мусульманского сообщества. Этому способствует и брачный контракт, о котором упоминалось выше. Дело в том, что этот контракт неукоснительно следует шариату, и супруги подписываются под тем, что их брак заключается во имя Аллаха, творца мира. Следовательно, брак в исламе считается одним из видов поклонения Богу, в нем трудно найти хоть каких-то следов почтения к индивидуальному сознанию.

Однако следует подчеркнуть, что права женщины, как они изложены в Коране, не всегда соответствуют истинному положению вещей на практике и согласуются со статусом женщин в арабских и мусульманских странах в целом. В каждой из этих стран есть свои особенности реализации статуса женщины. В любой мусульманской стране права женщины основаны на различных интерпретациях религиозно-правовых школ, каждая из которых имеет свою традицию и свои исторические особенности.

Естественно, что при наличии четырех суннитских правовых школ, трудно говорить о единых правах и статусе женщины в исламе, даже если они и заложены в Коране.

Из вышеизложенного следует, чтогендерная тематика в христианской и исламской традициях понимается различно, несмотря на их генеалогическое родство. Различие в понимании статуса женщины-христианки и женщины-мусульманки, на наш взгляд,идет по линии культивирования индивидуального сознания, проявляющейся в способности мужчин и женщин к внутренней самоидентификации, индивидуальномусамопроявлению. В христианской религии это привело к возникновению и развитию феминистского движения -борьбе феминистских теологов за достижение фактического равноправия полов и устранение культурных установок, носящих женоненавистнический характер. Что касается исламской феминистской мысли, то она только пытается отрефлексировать гендерный вопрос в религии. В исламе позиции феминизма не так сильны, что обусловлено большим влиянием ислама на общественное сознание, преобладающим представительством традиционалистов в исламской мысли и двойственным положением феминизма. Исламские феминистки опасаются обвинений и преследований со стороны традиционалистов, составляющих основу исламской интеллигенции. Однако, несмотря на большое сопротивление со стороны традиционалистов, стремление к равноправию женщин с мужчинами во всех сферах общества привело в исламе к появлению феминизма как фактора становления самосознания женщин в ряде исламских стран. Исламские феминистки пытаются подвергнуть критике сексистские догмы Корана, не отказываясь от истин Священного Писания и не претендуя на создание альтернативной религиозности в рамках исламской культуры.

Мы полагаем, что сравнительный анализ библейских и коранических представлений об отношениях полов дал установить не только различия гендерных отношений в христианстве и исламе, но и удивительные универсальность и единство их представлений, позволяющие задуматься не только об их общих истоках, но и возможностях определенного идейного согласия, достижения взаимопонимания между религиями и развития диалога между ними, что особенно важно для многонациональных, поликонфессиональных государств, к числу которых относится и Кыргызстан.

Литература:

1. Коран. Пер. И. Ю. Крачковского.- Душанбе, 1990.
2. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. Канонические. - Москва, 1994. (Ссылки на Библию даются по общепринятым библейским сокращениям: название книги, номер главы и номер стиха).
3. Торчинов Е. А. Религии мира:Опыт запредельного. // Ч. III. Догматические религии откровения (библейская традиция).- Санкт - Петербург, Центр "Петербургское Востоковедение,"1998. - 384с.
4. Турский Г.История франков. Пер. В. Д. Савуковой. // Книга VIII, глава 20. - Москва, 1987.
5. ФрэзерДж. Дж. Фольклор в Ветхом завете. - Москва,1986.
6. Полонский П.Две истории сотворения мира. // Гл.4. Два рассказа о сотворении человека.- http://www.machanaim.org/tanach/_pol2ism/glava4.htm#4.
7. Алфавит Бен-Сиры, 23а-б.//Дорфман М. Вернуться за Лилит.- http://lamerkhav.wordpress.com.
8. Ларю Дж. Секс в Библии. // Аккерман Д. Любовь в истории. Ларю Дж. Секс в Библии.– Москва, 1995.
9. Пиотровский М.Б. Коранические сказания. – Москва, 1991.
10. Ниази К. Сотворение человека. - Carachi: Ferozoono, Ltd., 1975.
11. Архимандрит Никифор. "Библейская энциклопедия". – Москва, Типография Снегирёвой, 1891. - 902 с.
12. Катерегга Б.Д., Шенк Д.У. Ислам и христианство: Диалог мусульман и христиан. // GrandRapids: WilliamB. EerdmansPublishingCo., 1980.

13. **Вагабов М.В., Вагабов Н. М. Ислам как мировая религия. - Махачкала, 1999.**
14. АйдынАрифоглыАли-заде. Библия и Коран: сравнительный анализ (мировоззренческий аспект) //Гл. I. Ветхий Завет и Коран. - Баку, 2002.

СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В ИДЕЯХ Э. МАМБЕТАКУНОВА И Б. ИСАКОВА

Раимкулова А.С.
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына
УДК.370.1

Аннотация: *макалада өлкөнүн таланттүү мугалимдеринин идеяларындагы педагогикалык чеберчиликтин маңызы, чыгарчылыгынын түрлөрү көрсөтүлгөн, ошону менен бирге алардын мектептик билим берүүнүн мазмунун жаңылоодогу оригиналдуу, дидактикалык концепциясы каралган.*

Аннотация: *В статье раскрывается сущность педагогического мастерства в идеях талантливых учителей страны,виды их творчества, а также обоснуется их оригинальная, дидактическаяконцепция по обновлению содержания школьного образования.*

Abstract: *The article reveals the essence of pedagogical skills in the ideas of talented teachers in the country, the types of their work, as well as settle their original, didactic concept to update the content of school education.*

Урунтуу сөздөр: *билим берүүнү глобалдаштыруу, педагогикалык барлашуунун стилдери, компетенттүүмамиле,педагогикалык проектирлөө, мектеп акамемиянын негиздечүүсү,чыгармачылыктын түрлөрү.*

Ключевые слова: *глобализации образования, стили педагогического общения, компетентностный подход, педагогическое проектирование, основатель школьной академии, виды творчества.*

Key words: *globalization of education, pedagogical styles of communication, competence approach, instructional design, the founder of the school academy kinds of creativity.*

Выступление Кыргызстана в новое тысячелетие отмечено процессами глобализации и фундаментализации в сфере образования, направленными на становление человека как культурно-исторического субьекта, способного к продуктивной переработке и претворению потенциала культуры в конкретные жизненные приобретения.В этих условиях обозначается приоритетная рольобразования в современом обществе, сверхзадачей которого становится опережающее активное конструирование сущности нового учителя,его педагогического мастерства.

В последнее время в сфере образования со всей очевидностью встала проблема нравственно-духовного воспитания новых поколений, поэтому и просходит поиск ценностей, которые более точно выражали бы новые темпы и содержание социальной и индивидуальной жизни. Формирование современной государственности связано, прежде всего, с воспроизводством “человеческого капитала”, созиданием личности нового общества и поэтому знание будущими учителями основ нового подхода к развитию личности, отраженных в педагогических возрениях талантливых педагогов нашей страны является весьма актуальным.

В современной отечественной педагогике**Э.Мамбетакунова**по праву может считаться основоположником теории и практики педагогического мастерства. Современный образовательный процесс он рассматривает как процесс создания

личности нового общества и является противником стихийности процесса воспитания, выдвигая идею компетентностного подхода к разработке «педагогической техники», «техники создания нового человека». Разрабатывая технику педагогического общения, **Э.Мамбетакунов**на практике усовершенствовал «технику построения гуманного стиля общения», «технику взаимопонимания в системе педагогического общения», «технику самоуправления общением». Продуманность действий, их последовательность, сориентированностьнасубъекта образовательного процесса отличают его педагогическую систему. Он является убежденным сторонником проектирования в человеке всего лучшего, формирования сильной, богатой натуры. **Э.Мамбетакунов**настойчиво рекомендует студентам будущим учителям особое внимание обратить стилям педагогического общения.В школьной жизни он предлагает с большим мастерством анализировать педагогические ситуации во время педагогической практики, так как в анализе раскрывается технологичность мышления студентов, совершенствуется ихкомпетенции. Рассматривая учебно-воспитательный процесс, он выделяет в нем такие составные части, как наука, мастерство, искусство. В понятие «мастерство» он вкладывает умение сводить в единый процесс все нюансы учебно-воспитательного процесса, четко определяя их причинно-следственную зависимость, а также умения разбираться в сложности и многогранности педагогических явлений. Студенты, будущие учителя называют его высокотехнологичным педагогом-ученым.

В педагогических воззренияхЭ.Мамбетакуновимеется такое важное обоснование, что конечная цель всей научной работы в области педагогики – разработка наиболее эффективных систем обучения и воспитания, то есть работе по разработке научно-методических основ педагогического проектирования он уделяет важное значение.

Глубокое изучение работ В.Ф.Взятышева, Е.С.Заир-Бека, Р.И.Ильина, А.А.Кирсанова, И.И.Ильясова, Ю.С.Тюнникова и многих других педагогов позволяет его студентам перейти к созданию и активному использованию на педагогической практике технологий педагогического проектирования и др.

Э.Мамбетакуновотмечает, что педагогическое проектирование – феномен, возникший как результат взаимодействия новейших тенденций в развитии педагогической теории и инновационной практики. Любой педагогический проект, затрагивая всю систему функционирования процессов, явлений, структур представляет собой сложную систему взаимосвязанных элементов, которая может быть разделена на множество подпроектов и подпрограмм, потому как изменение одного или нескольких компонентов педагогической системы, влечет изменение всех взаимосвязанных элементов этой системы.

Как видный стратег своего дела, **Э.Мамбетакунов**рассматривает проектирование как важнейшее составляющее педагогической деятельности. Он отмечает,что этот процесс охватывает: образовательные системы различного уровня (региональные, муниципальные), содержание образования, педагогические технологии, управление педагогическим процессом, планирование и контроль развития образовательного учреждения и др.

Э.Мамбетакунов считает, что образование неотделимо от социокультурного контекста с характерными для него моделями деятельности, коммуникации и социальных отношений. По его мнению, знание социокультурных характеристик означает верное понимание целей, которые ставятся в образовательном процессе. По его мнению, только на этом основании возможно выстраивание эффективных образовательных стратегий. При этом крайне важно знать, каких проблем можно

избежать уже на уровне проектирования и корректировки образовательных систем и программ.

Э.Мамбетакуновотмечает, что основы педагогического проектирования еще недостаточно изучены,что во время педагогического проектирования могут проявляться следующие виды творчества: **моральное, дидактическое, технологическое, организационное.**

Моральное творчество – это деятельность в сфере морально-этических отношений обучающихся и преподавателей с использованием неповторимых, оригинальных подходов, дающая качественно новый результат. Оно необходимо, прежде всего, при проектировании педагогических ситуаций.

Дидактическое творчество – это деятельностьв сфере обучения по изобретению различных способов отбора и структурирования учебного материала, методов его передачи и усвоения обучающимися.

Технологическое творчество – это деятельность в области педагогической технологии и проектирования, когда осуществляется поиск и создание новых педагогических систем, процессов и ситуаций, способствующих повышению результативности обучения и воспитания обучающихся. Это самый сложный вид творчества. Он охватывает деятельность преподавателя и обучающихся целиком.

Организаторское творчество – это творчество в сфере управления и организации по созданию новых способов планирования, контроля, расстановки сил, мобилизации ресурсов, связи со средой, взаимодействия преподавателей и обучающихся. Организационное творчество обеспечивает научную организацию труда.

Под его успешным руководством осуществлены позитивные сдвиги в сфере преподавания физики, его педагогические воззрения на реформирование системы образования в соответствии с требованиями времени, на модернизацию содержания образования, методов и средств обучения, на решение проблем компетентностногоподхода к обучению и воспитанию нового поколения успешно внедряется в учебный процесс.

В целях сопоставительного отражения творческо-педагогического потенциала Э.Мамбетакунова на становление педагогического мастерства будущих учителей рассмотрим педагогический вклад Б.Исакова в систему педагогического мастерства.

БектурИсаков – народный учитель, профессор, автор свыше 250 книг, учебнометодических пособий, оригинальных учебных разработок по методике преподавания кыргызского языка, в целом.Он основатель сельской школьной академии, передвижного научно-методического центра в Таласском районе.

Одним из важных, составляющих особое ядро, в педагогическом мастерстве Б.Исакова, звеньев можно назвать его оригинальную, дидактическую концепцию по обновлению содержания школьного образования в соответствии с требованиями времени- это уроки по Манасоведению.

Педагог-новатор Б.Исаков с оригинальным мастерством разработал концепцию альтернативного обучения кыргызскому языку.В своей концепции народный учитель Б.Исаков обосновал необходимость двух аспектов перехода: первый – социально-экономический и второй – педагогический. В сущности его концепции обоснованы совокупность прогрессивных идей: идея обновления содержания школьного образования по кыргызскому языку и образования в целом, идея приоритета качественного образования, идея поддержки педагогического корпуса республики, идея модернизация образовательного пространства Кыргызстана, идея профильной направленности обучения и многие другие идеи, кропотливое изучение которых оказывают свое положительное влияние на становление учителя нового века.

Личностно-ориентированная парадигма обучения – составная часть его дидактических воззрений. В истории исследовательской диаграммы ученого были вопросы изучения условий организации образовательного процесса, развитие самостоятельности и творческой содеятельности школьников, формирование мотивационно-потребностного ядра личности, способы дидактического взаимодействия субъектов учебного взаимодействия. Кроме того, проанализирована триада таких проблем, как содержание урока по кыргызскому языку, методика его преподавания и качество, в его педагогических концепциях отражена идея примата ведущей деятельности в личности.

Изучение профессиональной культуры Б.Исакова показывает его, как человека принципиального, ответственного, знающего свое дело, ратующего за будущее своей Отчизны.

Под руководством Б.Исакова конкретизированы,расширены и обобщены термины и понятия по кыргызкому языку, уделено внимание этнопедагогической подготовке школьников, педагогов и будущих учителей, решены теоретические и практико-ориентирующие проблемы народного воспитания, обоснована стратегия воспитания нового поколения на основе учета особенностей национальной культуры своего народа и рядом проживающих народов, обращено внимание вопросам межнационального отношения народов, населяющих наш регион. Его идеями являются воспитание подрастающего поколения на основе народных традиций своего и рядом живущих народов, создание этнокультурного пространства для каждого представителя молодого поколения. Специальные педагогические труды посвящены укреплению межэтнических отношений.

Для обогащения потенциала педагогического мастерства Б.Исаков рекомендует школьным учителям создать различные объединения, развивающие социальную активность и творческую направленность каждого школьника, где под умелым управлением педагогического коллектива каждый воспитанник школы получит такие личностно-значимые параметры, как:

– освоение навыков коллективно-творческой работы;

– расширение знаний о культуре, быте своего народа, совместно проживающих народов;

– развитие наблюдательности, качеств рефлексии и творческого воображения;

– углубление компетенций межкультурного, межнационального и межличностного общения и формирование толерантности;

– обогащение жизненного опыта школьников.

В арсенале педагогического мастерства Б.Исакова есть система общих дел и событий, система солидарности и взаимопомощи, система историко-культурного воспитания, система инициатив и демократических координаций.

Проблем в образовании и воспитании много и время диктует новые и новые, в настоящее время мастера своего дела Э.Мамбетакунов, Б.Исаков, как последователи идей К. Гельвеция, Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, выступают против нигилистического и пессимистического отношения к школьнику. Суть их педагогической антропологии заключается в диалектическом понимании сущности развития каждого школьника.

В своих интервью Э.Мамбетакунов, Б.Исаковотмечают, что нужно изучить индивидуальность каждого школьника, его мотивы и интересы и, исходя, из этого моделировать процесс обучения. Стимулирование познавательных возможностей школьников они предусматривают через взаимодейственных отношений в процессе обучения, подбор новых технологий обучения. Большое значение в их практике уделяется вопросу создания положительного эмоционального фона. По их мнению, основной принцип в обогащении педагогического мастерствашкольного учителя −это

умение в создании пространства для свободного развития индивидуальности каждого школьника. Они считают, что на уроках учебно-познавательная деятельность школьников должна быть основана на инициативе и ответственности самих учеников. Они считают, что компетентный учитель в условиях происходящих перемен в школьном образовании должен предусмотреть формы и методы новой организации учебно-познавательной деятельности в рамках инновационных типовуроков. По их мнению, уровень компетентности современного учителя определяется мыследеятельностной, творческой позицией каждого школьника.Деятельность мастера педагога должна выстраиваться на личностно-ориентированной основе при четкой фиксации планируемых образовательных результатов, а педагогические технологии должны быть основаны на принципе педагогической поддержки собственной творческой активности школьников. Системно - выстроенный учебный план и нетрадиционные типы занятий воспитывают у школьников такие качества социально успешной личности, как толерантность, креативность, оригинальность, экологичность, ответственность, приверженность здоровому образу жизни, эмоциональная отзывчивость и т.д.

Согласно педагогическим вглядамЭ.Мамбетакунова, Б.Исакова, образовательный процесс в образовательных учреждениях должен быть выстроен в поступательном характере, должны быть учтены принципы содеятельности субъектов образовательного процесса, принципы демократии и гуманности.

Сущность педагогических взглядов Э.Мамбетакунова и Б.Исакована систему педагогического мастерства заключается в том, чтобы школьный учитель умел поддерживать активность каждого школьника и эта активность должна поддерживаться с момента обсуждения с ним замысла педагогической задачи. Многиешкольные учителя, следуя их концепциям, доказывают каждому школьнику, что эта новая учебная задача для него реализуема и дарит радость познания. Самым лучшим методом в технологии современного обученияпо их мнению считается умение учителя создать на уроке учебно-проблемную ситуацию. Это “жизненный” метод – считает творчески мыслящий учитель, новатор Б.Исаков и в нем заложены репродуктивные и творческо-познавательные компоненты.

Для развития учебного познания школьников талантливые мастера своего делаЭ.Мамбетакунов и Б.Исаковпредлагают использовать активные формы и методы обучения: уроки-семинары с использованием инструктивных карт, уроки-практикумы с использованием микроэкспериментов, включение в ход урока различных заданий на логическое мышление: анаграммы, ребусы, логогриоры, кроссворды, применение интерактивной доски с использованием дисков с творческими работами, проектами презентациями учеников и др.

Педагогическим взглядам Э.Мамбетакунова и Б.Исакова присуще определенные позиции:

во-первых, их научные и научно-методические труды имеют особую ценность для развития педагогической науки, для становления педагогического мастерства будущих педагогов;

во-вторых, изучение будущими учителями их педагогических взглядов на систему педагогического мастерства окажет им своеобразную помощь в реализации новых позиций компетентностного подхода в сфере школьного образования;

в-третьих, изучение новаторской позиции Э.Мамбетакунова и Б.Исакова должно способствовать развитию у будущих учителей творческого потенциала во всех сферах психической активности;

в-четвертых, изучение педагогического мастерства Э.Мамбетакунова и Б.Исакова обеспечит каждому студенту как будущему учителю коррекцию в формировании своих профессиональных компетенций.

Литература:

1. Байгазиев С. Эл мугалими Бектур Исаковдун педагогикасы (педагогикалык портрет) Бишкек, 2012.
2. Исаков Б. “Окучуулардын турмуштук активдүү позициясын калыптандыруу” методикалык калыптандыруу, Бишкек, 2013.
3. Мамбетакунов, Э.М. Дидактические функции межпредметных связей в формировании учащихся естественно – научных понятий [Текст]: автореф. дисс. … д-ра пед. наук: 13.00.01 / Э.М. Мамбетакунов. – Бишкек, 1991. – 52 с.
4. Мамбетакунов Э.М. Методология и качество педагогических исследований[Текст]/ Э.М.Мамбетакунов. –Бишкек, 2010. –304б.
5. Мамбетакунов Э.М.Компетентностный подход к педагогическому образованию [Текст]/ Э.М.Мамбетакунов // Вестник КНУ им.Ж.Баласагына. –Бишкек, 2013. –№1. –С.37–39.

СУД С УЧАСТИЕМ ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫХ ФОРМ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ

Рыспаева Г.С.

КНУ им. Ж.Баласагына

УДК 343.163

Аннотация: *В данной представленной научной статье автор рассматривает суд с участием присяжных заседателей. Автор приходит к выводу, что институт присяжных заседателей играет значительную роль, так как он позволяет гражданам Кыргызской Республики участвовать в осуществлении правосудия в порядке, предусмотренном законом.*

Abstract: *This represented a scientific article the author examines the court jury. The author concludes that the institution of the jury plays a significant role, since it allows citizens to participate in the Kyrgyz Republic the administration of justice in the manner prescribed by law.*

Аннотация: *Берилген илимий макалада автор сот процессин сот арачылары менен журуусун караштырат. Сот арачылар институту, жарандарга сот адилеттигинде катышууга мумкунчулук берип, чон роль ойнойт деген жыйынтыка келди.*

Ключевые слова: *суд, присяжные заседатели, власть, судебная власть, государственная власть, судья, подсудимый.*

Урунтуу сөздөр: *сот, сот арачылары, бийлик, сот бийлиги, мамлекеттик бийлик, сот, соттолуучу.*

Keywords*: the court, the jury, the government, the judiciary, the government, the judge, the defendant.*

Для верного определения места и роли института суда присяжных заседателей в системе судебной власти Кыргызской Республики следует определиться со значением основных терминов и понятий.

Прежде всего, власть в словаре В. Даля определяется как «право, сила и воля над чем, свобода действий и распоряжений; начальствование; управление».[1] Большая

[1] См.: Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. - М., 1955. С 149.

советская энциклопедия дает следующее определение указанного термина - это «авторитет, обладающий возможностью подчинять своей воле, управлять или распоряжаться действиями других людей. Появилась с возникновением человеческого общества и будет в той или иной форме всегда сопутствовать его развитию. Власть необходима, прежде всего, для организации общественного производства, которое немыслимо без подчинения всех участников единой воле, а также для регулирования других взаимоотношений между людьми, связанных с жизнью в обществе. До возникновения классов и государства Власть носила общественный характер: не было аппарата, стоящего над обществом, особых, принудительных учреждений.

В первобытном родовом обществе власть осуществлялась всеми членами рода (племени), которые избирали старейшину. С появлением классов и государства кровные, родовые связи были разрушены, вместо морального авторитета старейшины рода возник авторитет публичной' власти, которая от делилась от общества и стала над ним. Термин «Власть» применяется в различных формах и аспектах: родительская власть, государственная власть, которая, в свою очередь, включает такие понятия, как власть верховная, учредительная, законодательная, исполнительная, военная, судебная и т.д.».

Малый энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона представляет следующее определение власти. Власть - это господство чьей-либо воли над лицами и вещами, например, власть родителей над малолетними, власть собственника в отношении его имущества. Власть государственная распространяется на все население территории, занимаемой данным государством, и основывается на потребностях внешней (политической или национальной) независимости и безопасности, обеспечения и охраны частных и общественныхправ каждого, то есть прав на охрану жизни, личной неприкосновенности,труда, имущества и свободы и проявления своей духовной личности в пределах, установленных народным правосознанием (законом и обычаем). Верховная власть, от имени которой действуют все власти в государстве, принадлежит или одному лишь монарху (неограниченная монархия), или коронев соединении с народным представительством (конституционная монархия), или народу, как политическому целому, действующему или непосредственно в собраниях граждан (древние республики), или через выборных уполномоченных и представителей (современные республики).[1]

Государственная власть распадается на три главные отрасли: власть законодательную, административную и судебную. Законодательная власть осуществляется или лично монархом с соблюдением установленных форм, или через посредство совещательных собраний сановников (государственный совет) и выборных палат (западноевропейские парламенты). Судебная власть действует через органы, назначаемые верховным правительством, но независимые по своим полномочиям и праву несменяемости от административнойвласти, а также через выборных от населения (присяжные и мировые судьи). Исполнительная власть осуществляется системой центральных и местных, коллегиальных и единоличных органов в строго законом обозначенных пределах и предметах ведения. По областям ведения различают общегражданскую исполнительную власть, военную и дисциплинарную (в отношении лиц, находящихся на государственной службе). По предметам – различают власть финансовую (право собирания налогов и расходования государственных средств), власть карательную (право подвергать нарушителей закона наказаниям и штрафам) и власть полицейскую (право принимать меры по охранению безопасности и

[1]См.: Суд присяжных: квалификация преступлений и процедура рассмотрения дел:Научно-практическое пособие / Под ред. А.В. Галаховой. - М.: Норма, 2006. — С. 7.

благосостояния населения).

В государствах самодержавного и деспотического строя все роды власти не разграничены: исполнительная власть присваивает себе функции законодательной и судебной; судебная лишена самостоятельности и подчиненаадминистративной власти. В государствах правовых верховная власть организована на началах строгого разделения законодательной, судебной и исполнительной властей, осуществления законодательной власти через народное представительство, признания верховной властью основных гражданских свобод и ответственности органов исполнительной власти пред властью законодательной и независимой судебной властью.[1]

Власть - сложный, многоаспектный феномен, проявляющийся в разных организационных формах, методах и способах ее осуществления, системе отношений, целях и т.д. В юридической литературе одни авторы рассматривают власть как определенную функцию, присущую любому коллективу, обществу; другие исследователи - как волевое отношение (властеотношение) властвующего и подвластного субъектов; третьи - как способность властвующего (управляющего) навязывать свою волю другим лицам; четвертые - как организованную силу, способную подчинять воле определенной социальной общности других людей. Власть понимается также как управление, связанное с принуждением. И наконец, зачастую под властью понимается государство или его органы, осуществляющие власть.

Государственная же власть представляет собой особую разновидность социальной власти. Под социальной властью можно понимать присущее всякой общности людей отношение господства и подчинения между субъектами, опирающееся на принуждение. Сегодня политико-правовой наукой в виде естественных признается система гражданских (личных), политических, экономических, социальных и культурных прав личности, которые содержатся во Всеобщей декларации прав человека 1948 г., в международных пактах о правах человека 1966 г. и других международных актах.[2]

Среди правоограничивающих мер особое место занимает проблема разделения властей. Ее главное требование, выдвинутое Дж. Локком и Ш.Л. Монтескье в период борьбы буржуазии с феодализмом, заключалось в том, что для утверждения политической свободы, обеспечения законности и устранения злоупотреблений властью со стороны какой-либо социальной группы, учреждения или отдельного лица необходимо разделить государственную власть на законодательную (избранную народом и призванную вырабатывать стратегию развития общества путем принятия законов), исполнительную (назначаемую представительным органом власти и занимающуюся реализацией данных законов и оперативно-хозяйственной деятельностью) и судебную (выступающую гарантом восстановления нарушенных прав, справедливого наказания виновных).

При этом каждая из них, являясь самостоятельной и взаимосдерживающей властью, должна осуществлять свои функции посредством особой системы органов и в специфических формах. Система сдержек и противовесов, установленная в Конституции и законах, представляет собой совокупность правовых ограничений в отношении конкретной государственной власти: законодательной, исполнительной, судебной.

Применительно к законодательной власти используется довольно жесткая юридическая процедура законодательного процесса, которая регламенирует основные

---

[1]См.: Энеев А.Х. Организадионно-правовые основы деятельности института суда присяжных заседателей в России / Дисс... канд. юрид. наук. - М., 2007. - С. 24.

[2] См.: Судебная система России: Учебное пособие. - М.: Дело, 2000. - С. 204-205.

его стадии, порядок осуществления: законодательную инициативу, обсуждение законопроекта, принятие закона, его опубликование. В системе противовесов важную роль призван играть президент страны, который имеет право применить отлагательное вето при поспешных решениях законодателя, назначить при необходимости досрочные выборы.

Деятельность Конституционной палаты Кыргызской Республики также можно рассматривать в качестве правосдерживающей, ибо он имеет право блокировать антиконституционные акты. Законодатель в своих действиях ограничивается временными рамками, самими принципами права, Конституцией, другими юридическими и демократическими нормами и институтами.

В отношении исполнительной власти используются ограничения ведомственного нормотворчества и делегированного законодательства. Сюда же можно отнести установленные в законе определенные сроки президентской власти, вотум недоверия правительству, импичмент, запрет ответственным работникам исполнительных органов избираться в состав законодательных структур, заниматься коммерческой деятельностью.[1]

Для судебной власти тоже есть свои правоограничивающие средства, выражающиеся в Конституции, процессуальном законодательстве, в его гарантиях, принципах: презумпции невиновности, праве на защиту, равенстве граждан перед законом и судом, гласности и состязательности процесса,отводе судьи и т.д.[2]

Согласно Конституция КР государственная власть в Кыргызской Республике осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны. В рамках данного исследования нас интересует судебная власть. В соответствии со статьей 93 Конституции КР правосудие в Кыргызской Республике осуществляется только судом.

Судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, уголовного, административного и иных форм судопроизводства. Никакие другие органы и лица не вправе принимать на себя осуществление правосудия. Судебная власть самостоятельна и действует независимо от законодательной и исполнительной властей. Суд - это орган государства, осуществляющий правосудие в форме разрешения дел в установленном законом порядке.

Пункт 1 статья 93 Конституции Кыргызской Республики закрепила право граждан на участие в отправлении правосудия.

Участие присяжных заседателей осуществляется при отправлении правосудия в судах общей юрисдикции. Их деятельность в судах представляет собой выполнение гражданского долга и служит реализации принципа коллегиальности правосудия. Обеспечение их участия в функционировании органов судебной власти служит залогом ее демократичности, представляет собой одно из средств социального контроля за законностью и справедливостью деятельности судей.

Производство в суде с участием присяжных заседателей регламентируется нормами гл. 37-1 (ст. 331-1-331-34 УПК КР).

Полагаем, что сравнительный опыт деятельности суда присяжных в отдельных странах, в частности Западной Европы и США, дает нам возможность классифицировать особенности этого института судебной власти, во первых,

[1]См.: Энеев А.Х. Организационно-правовые основы деятельности института суда присяжных заседателей в России / Дисс... канд. юрид. наук. — М., 2007. — С. 24.

[2]Кроме того, фиксируются правоограничения, которые запрещают осуществлять функции, принадлежащие по закону другому органу. Деятельность государственных структур должна ограничиваться их компетенцией, которая основывается на принципе «дозволено только то, что прямо разрешено законом».

самостоятельность судей права (юристы-профессионалы) и судей факта (коллегии присяжных заседателей); во-вторых, решение относительно виновности или невиновности подсудимого принимается самостоятельно коллегией непрофессиональных судей (жюри присяжных заседателей); в- третьих, суд присяжных есть не «суд улицы» и «не суд народа», а совокупная модель правосудия с участием как народного, так и профессионального элемента, роль каждого из которых конституирует суд присяжных как целое.[1]

Хронологически вынесение решения коллегией присяжных заседателей конечная фаза процесса, связанная с их участием, *логически* же это ядро процесса, его логическое начало. Все процессуальные и организационные особенности группируются вокруг ядра и выводятся из него.[3]

Без малого сто лет назад А.Ф. Кони писал, что русский присяжный заседатель относится к своему делу как к делу служения совести. Повестку о вызове в суд он хранит за образами.[2] Так, УПК КР указывает, что в ходе судебного разбирательства уголовного дела присяжные заседатели разрешают следующие вопросы (они предусмотрены 1, 2 , 3 и 4 части первой статьи 331-20 УПК КР и сформулированы в вопросном листе):

- доказано ли, что деяние имело место;
- доказано ли, что деяние совершил подсудимый;
- виновен ли подсудимый в совершении этого деяния.

В случае признания подсудимого виновным присяжные заседатели так же указывают в соответствии со статьей 331-20 УПК КР, заслуживает ли подсудимый снисхождения. В статье 331-20 УПК КР вопросы сформулированы следующим образом:

1) доказано ли, что деяние имело место;
2) доказано ли, что это деяние совершил подсудимый;
3) виновен ли подсудимый в совершении этого деяния.

Судья с учетом результатов судебного следствия, прений сторон формулирует в письменном виде вопросы, подлежащие разрешению присяжными заседателями, зачитывает их и передает сторонам. Стороны вправе высказать свои замечания по содержанию и формулировке вопросов и внести предложения о постановке новых вопросов.

При этом судья не вправе отказать подсудимому или его защитнику в постановке вопросов о наличии по уголовному делу фактических обстоятельств, исключающих ответственность подсудимого за содеянное или влекущих за собой его ответственность за менее тяжкое преступление. На время обсуждения и формулирования вопросов присяжные заседатели удаляются из зала судебного заседания. С учетом замечаний и предложений сторон судья в совещательной комнате окончательно формулирует вопросы, подлежащие разрешению присяжными заседателями, и вносит их в вопросный лист, который подписывается им.

Вопросный лист оглашается в присутствии присяжных заседателей и передается старшине присяжных. Перед удалением в совещательную комнату присяжные заседатели вправе получить от председательствующего разъяснения по возникшим у них неясностям в связи с поставленными вопросами, не касаясь при этом существа возможных ответов на эти вопросы.

После основного вопроса о виновности подсудимого могут ставиться частные вопросы о таких обстоятельствах, которые увеличивают или уменьшают степень

---

[1]См.: Карнозова Л.М. Возрожденный суд присяжных. - М., 2000. - С. 28.
[2]См.: Кони А.Ф. Собрание сочинений. Т. 4 М., 1967. С. 282.

виновности либо изменяют ее характер, влекут освобождение подсудимого от ответственности. В необходимых случаях отдельно ставятся также вопросы о степени осуществления преступного намерения, причинах, в силу которых деяние не было доведено до конца, степени и характере соучастия каждого из подсудимых в совершении преступления.

Если подсудимый будет признан виновным, то присяжным предоставляется право сказать, заслуживает ли подсудимый снисхождения или особого снисхождения, либо он этого не заслуживает (ст. 331-20 УПК КР). Снисхождение означает менее строгое и взыскательное отношение к подсудимому, чем заслуживал бы он в обычных условиях.

Согласно регламентации производства в суде присяжных, присяжные заседатели не участвуют в выборе меры наказания. Но, как говорилось выше, возможность влиять на приговор в этой части они получили, высказывая мнение о том, заслуживает ли подсудимый снисхождения или особого снисхождения. Закон устанавливает специальные правила назначения наказания судьей в обоих случаях. Но закон не указывает оснований для решения вопроса о снисхождении присяжными.

Очевидно, обстоятельства, влекущие снисхождение, не могут быть конкретизированы. Основание для снисхождения может быть найдено при оценке любых обстоятельств совершения преступления: обстановки, времени, места, ситуации, предшествующей преступлению; поведения подсудимого до и после совершения преступления и т.д. Здесь возможно самое широкое усмотрение присяжных.

Вопросы, подлежащие разрешению присяжными заседателями, ставятся в отношении каждого подсудимого отдельно. Вопросы ставятся в понятных присяжным заседателям формулировках. Перед удалением присяжных в совещательную комнату для вынесения вердикта председательствующий обращается к ним с напутственным словом, содержание которого должно соответствовать требованиям ст. 331-21 УПК КР.

Напутственное слово председательствующего призвано максимально помочь присяжным заседателям разобраться в обстоятельствах рассматриваемого уголовного дела, должным образом оценить исследованные в суде доказательства и вынести справедливое решение, но не настолько, чтобы подсказать ответы на вопросы, подлежащие разрешению коллегией присяжных заседателей. В обязанность председательствующего вменено разъяснять «сущность принципа презумпции невиновности, положение о толковании неустранимых сомнений в пользу подсудимого» (ст. 331-21 УПК КР).

Согласно ст. 331-21 УПК КР, в напутственном слове должно быть разъяснено, что никакие доказательства для присяжных не имеют заранее установленной силы. Председательствующему целесообразно одновременно подчеркнуть, что значимость тех или иных доказательств не может определяться по каким-то формальным признакам. Оценивая показания подсудимого и потерпевшего, присяжные заседатели должны помнить, что это наиболее заинтересованные в исходе дела лица и их показания нужно оценивать в совокупности с другими доказательствами.

Разъясняя процессуальные нормы, относящиеся к доказательствам, председательствующий должен заботиться о максимальной объективности и не вправе указывать на то, какие выводы должны быть сделаны присяжными заседателями в данном конкретном случае. Объективной основой для вынесения присяжными заседателями справедливого решения по делу должны служить лишь те доказательства, которые были непосредственно исследованы в судебном заседании, о чем следует обязательно сказать в напутственном слове.

В своем напутственном слове председательствующий обязан напомнить присяжным заседателям о том, что в основу своего решения они не должны класть исключенные ранее из судебного разбирательства доказательства. Может возникнуть

также необходимость обратить их внимание на те обстоятельства, которые хотя и имеют значение для уголовного дела, но остались невыясненными в ходе судебного следствия и на данный момент являются неопределенными, поэтому должны трактоваться в пользу обвиняемого.

Считаем, что круг вопросов, которые в соответствии со ст. 331-21 УПК КР должны быть отражены в напутственном слове председательствующего, не является исчерпывающим. Так, председательствующий при обращении к присяжным вправе объяснить им назначение своего напутственного слова, а при завершении напутственного слова вправе напомнить присяжным правила их совещания при постановлении вердикта и время начала голосования при недостижении присяжными единодушия.

Содержание напутственного слова председательствующего имеет существенное значение не только для присяжных, но и для государственного обвинителя, потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и их представителей, подсудимого и его защитника. Оно не должно наносить ущерб их законным интересам. А произойти это может в случае нарушения председательствующим принципа объективности при произнесении напутственного слова. Поэтому закон допускает заявление участниками судебного разбирательства возражений в связи с содержанием напутственного слова по мотивам отступления председательствующего от принципа объективности (ст. 331-21 УПК КР).

Судебной практикой подтверждено, что возражения сторон в связи с содержанием напутственного слова председательствующим должны заявляться в присутствии присяжных заседателей. К сожалению, в законе ничего не сказано о том, как должен реагировать председательствующий судья на такие возражения. Представляется, что он, по крайней мере, вправе скорректировать содержание напутственного слова, что необходимо закрепить в законе. После напутственного слова председательствующего, присяжные заседатели удаляются в совещательную комнату для вынесения вердикта, то есть решения по поставленным перед ними вопросам, включая основной - о виновности подсудимого. Правила о совещании присяжных и вынесении вердикта изложены в ст.ст. 331-22 и 331-25 УПК КР.

В совещании принимают участие лишь комплектные присяжные заседатели. Кроме присяжных заседателей присутствие иных лиц в совещательной комнате не допускается. Проводится совещание присяжных непрерывно до принятия вердикта, однако с наступлением ночного времени, а с разрешения председательствующего также по окончании рабочего времени, присяжные заседатели вправе прервать совещание для отдыха. Суждения, высказанные во время совещания, присяжные заседатели разглашать не могут (ст. 331-22 УПК КР).

Необходимость поиска единого решения обусловлена при этом особым характером дел о преступлениях, отнесенных к компетенции суда присяжных и теми последствиями, с которыми связано признание лица виновным в их совершении.

В процессе совещания голосование проводится открыто. Никто из присяжных не вправе воздержаться при голосовании. Старшина подает свой голос последним (ст. 331-23 УПК КР). Обвинительный вердикт считается принятым, если за утвердительные ответы на каждый из поставленных вопросов проголосовало большинство присяжных заседателей. Оправдательный вердикт считается принятым, если за отрицательный ответ на любой из поставленных в нем трех основных вопросов проголосовало не менее шести присяжных заседателей. Ответы на прочие вопросы определяются большинством голосов, если же они разделились поровну, то принимается наиболее благоприятный для обвиняемого ответ (ст. 331-24 УПК КР).

На каждый вопрос, поставленный в вопросном листе, дается ответ в

утвердительной форме: «да» или в отрицательной «нет» с обязательным кратким пояснением («да, виновен», «нет, не виновен» и т.п.). Ответы заносятся старшиной в вопросный лист непосредственно после каждого из соответствующих вопросов. Если ответ на предыдущий вопрос исключает необходимость отвечать на последующий, старшина, с согласия большинства, вписывает после него слова «без ответа». Если ответ на вопрос принимался голосованием, старшина указывает после ответа результат подсчета голосов. Вопросный лист с ответами коллегии присяжных подписывается старшиной присяжных заседателей (п.п. 6 – 8 ст. 331-23 УПК КР).

Судами присяжных были вынесены вердикты, в которых присяжные на третий вопрос - о виновности подсудимого - отвечали отрицательно, признавая, вместе с тем, доказанными все фактические обстоятельства совершенного преступления, в том числе и обстоятельства, характеризующие наличие конкретной вины лица, в частности признавали доказанным намеренный характер действий, что свидетельствовало о прямом умысле. При этом сами подсудимые, что особенно интересно, признавали свою вину.

На основании вышеизложенного сделаем следующие выводы.

Во-первых, судебная власть в Кыргызской Республике осуществляется только судами в лице судей и привлекаемых в установленном законом порядке к осуществлению правосудия присяжных заседателей. Никакие другие органы и лица не вправе принимать на себя осуществление правосудия. Судебная власть самостоятельна и действует независимо от законодательной и исполнительной властей. Суд - это орган государства, осуществляющий правосудие в форме разрешения дел в установленном законом порядке. Таким образом, можно сказать, институт присяжных заседателей занимает одно из основных мест в системе судебной власти Кыргызской Республики наряду с судьями, так как они осуществляют судебную власть.

Во-вторых, институт присяжных заседателей играет значительную роль, так как он позволяет гражданам Кыргызской Республики участвовать в осуществлении правосудия в порядке, предусмотренном законом. Более того, участие присяжных заседателей в осуществлении правосудия является гражданским долгом.

В-третьих, деятельность присяжных заседателей в суде представляет собой выполнение гражданского долга и служит реализации принципа коллегиальности правосудия. Обеспечение их участия в функционировании органов судебной власти служит залогом ее демократичности, представляет собой одно из средств социального контроля за законностью и справедливостью деятельности судей.

Литература:

1. Конституция Кыргызской Республики - Бишкек: Академия, 2010г.

2. Уголовно-процессуальный кодекс Кыргызской Республики – Бишкек: Академия, 2010г. – С.272

3. Введение института суда присяжных заседателей в КР. Материалы парламентских слушаний, заключения международных экспертов и научные статьи.

4.Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. - М., 1955. С 149

5.Суд присяжных: квалификация преступлений и процедура рассмотрения дел:Научно-практическое пособие / Под ред. А.В. Галаховой. - М.: Норма, 2006.С. 7.

6.Энеев А.Х. Организадионно-правовые основы деятельности института суда присяжных заседателей в России / Дисс... канд. юрид. наук. - М., 2007. - С. 24.

7.Судебная система России: Учебное пособие. - М.: Дело, 2000. - С. 204-205.

8.Карнозова Л.М. Возрожденный суд присяжных. - М., 2000. - С. 28.

9. Кони А.Ф. Собрание сочинений. Т. 4 М., 1967. С. 282.

10.Кокарев Л.Д., Котов Д.П. Этика уголовного процесса: Учебник пособие. – Воронеж,1993.- С.66

11. Ковалев Н. Суд на судом присяжных // правовая реформа в Казахстане. - 2005.№5 (27). – С.12.

ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ В СУДЕ ПЕРВОЙ ИНСТАНЦИИ С УЧАСТИЕМ ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ

Рыспаева Г.С.
КНУ им. Ж.Баласагына

Аннотация: *В представленной научной статье автор рассматривает особенности производства по уголовным делам в суде первой инстанции с участием присяжных заседателей. По мнению автора, с введением участия судебных заседателей в системе судопроизводства Кыргызской Республика, позволило улучшить качество отправляемого правосудия и увеличить демократический элемент в жизни граждан, принимающих участие в судебных процессах в качестве присяжных заседателей.*

Аннотация: *Берилген илимий макалада автор соттогу кылмыш жаза иштери боюнча өндүрүштү сот арачылардын катышуусу менен карайт. Автордун ою боюнча, сот арачыларды сот өтдүрүштүгүнүн системасына киргизүү менен, сот акыйкаттыгынын сапатын жакшыртып, жарандардын сот процессине сот арачылар катары катышканына алардын жашоосунда демократиялык элементин көтөрүүдө.*

Abstract: *In the present article the author examines the scientific characteristics of criminal proceedings in the trial court jury. According to the author, with the introduction of the participation of lay judges in the court system of the Kyrgyz Republic, has improved the quality of administering justice and enhance the democratic element in the lives of citizens who participate in trials as jurors.*

Ключевые слова: *правосудие, суд присяжных, Уголовно-процессуальный кодекс, судебная система, справедливость, защита, права граждан, судебное заседание, судья.*

Урунтуу сөздөр: *сот акыйкаттыгы, сот арачылар, Кылмыш-жаза процессуалдык кодекси, сот системасы, акыйкат, коргоо, жарандар укугу, сот жыйыны, сот.*

Key words: *justice, trial by jury, Code of Criminal Procedure, the judicial system, justice, defense, civil rights, the trial judge.*

Кыргызские законодатели использовали англо-американскую (называемую «классической») форму отправления правосудия, т.е. англо-американская модель суда присяжных, в которой присяжные отвечают на вопрос о виновности подсудимого, а профессиональный судья обеспечивает процессуально-правовую сторону процесса.

Англо-американская модель является самым эффективным способом обеспечения начал народовластия при отправлении судебной власти, поскольку именно он гарантирует независимость народных представителей от государства. Эта форма процесса является наиболее демократической, независимой и гуманной моделью разрешения уголовных дел с участием представителей гражданского общества.

В свете конституционно-правовой реформы 2010 года особой темой разговора является проведение судебно-правовой реформы. Судебная власть играет особую роль в механизме государственной власти. Это объясняется тем, что основная функция судебной власти – осуществления правосудия только судом (п.1 ст. 93 Конституции Кыргызской Республики). Как правило, гарантом право и свобод человека и конституционного строя в целом является судебная власть.

Только действенная и независимая судебная система в состоянии обеспечить справедливую защиту прав граждан.

Согласно статьи 93 Уголовно-процессуального кодекса Кыргызской Республики следователь, прокурор, суд, присяжные заседатели оценивают доказательства по своему внутреннему убеждению, основанному на всестороннем, полном и объективном рассмотрении всех обстоятельств дела в их совокупности, при этом руководствуясь законом. Особенностью суда с участием присяжных заседателей является то, что оценка доказательств осуществляется коллегиально, в составе 9 человек, тогда как в мировой практике состав присяжных заседателей составляет 12 человек, не имеющие высшее юридическое образование.

Присяжные заседатели могут принять обвинительный вердикт, если за него проголосовало не менее 3⁄4, т.е. семи присяжных заседателей (ч. 2 и 3 статьи 331-20 УПК КР). Ответы на другие вопросы определяются простым большинством голосов присяжных.

Пункт 1 статья 93 Конституции Кыргызской Республики закрепила право граждан на участие в отправлении правосудия. Одной из форм выражения этих конституционных положений стало создание института суда присяжных в Кыргызской Республике в 2009 году. Граждане Кыргызской Республики имеют право участвовать в отправлении правосудия в качестве присяжных заседателей по уголовным делам. Ведение института суда присяжных в Кыргызстане является одним из важнейших направлений судебной реформы и шагом к правовому государству. Введение суда присяжных в Кыргызстане требует особого внимания, поскольку уголовное судопроизводство с участием присяжных заседателей является новым. Ни один правовой институт, созданный за последние годы в Кыргызстане в ходе судебной реформы, не вызывает столько споров, как вопрос об уголовном судопроизводстве с участием присяжных заседателей. С принятием в 2009 году Закона КР «О присяжных заседателях в судах Кыргызской Республики» среди ученных, практиков, специалистов судебной и законотворческой систем ведутся дискуссии по поводу необходимости суда присяжных в Кыргызстане и проблем введения данного института.

В мировой практике присяжные участвуют в отправлении правосудия в судах первой инстанции.

Производство по уголовному делу в суде первой инстанции включает в себя: 1) комплекс действий судьи, сопряженных с рассмотрением ряда вопросов, подлежащих выяснению при назначении судебного заседания, и принятием соответствующих процессуальных решений (ст.ст. 244-252 УПК КР); 2) права подсудимого и его защитника в подготовительной части судебного заседания в суде присяжных;3) разрешение судьей или судом уголовного дела по существу, завершаемого также принятием процессуального решения в виде постановление приговора, определения, постановления (ст.ст. 286-328УПК КР).

Реализация прав подсудимого и его защитника, а также других участников уголовного судопроизводства рассматриваются через проблемы совершенствования: а) порядка рассмотрения об отводе председательствующего суда присяжных; б) состязательного характера мотивированных и немотивированных отводов присяжных.

Обеспечением активности защитника в судебном разбирательстве является высказывание доводов и мнений по поводу любого вопроса, подлежащего разрешению в суде. Это касается мнения адвоката о законности состава суда и права на заявление отвода всему составу суда или какому-либо из судей, прокурору, секретарю, эксперту, переводчику, специалисту. Понятно, что такие отводы осуществляются только по основаниям, предусмотренным законом (ст. 70-80 УПК КР). Здесь мы считаем необходимым, рассмотреть вопрос реализации подсудимым и его защитником , а также

другими участниками уголовного судопроизводства прав заявления отвода в суде присяжных заседателей.

Подготовительная часть судебного заседания в суде присяжных проводится по тем же правилам и в соответствии с теми же нормами главы 32 УПК КР, что и подготовительная часть судебного заседания, проводимого без участия присяжных, но с учетом требований статьи 331 УПК КР.

Особенностью слушаний дела в суде присяжных является то, что в судебном заседании обязательно должен участвовать государственный обвинитель, так как в этом суде разбираются уголовные дела публичного обвинения (ст. ст. 8, 26 УПК), и защитник обвиняемого (ч.9 ст.46 УПК КР). В случае отсутствия этих лиц, дело должно быть, безусловно, отложено.

Из изложенных суждений следует, что в УПК необходима регламентация порядка рассмотрения отвода председательствующего суд присяжных.

После разрешения всех отводов, в соответствии со статьей 286 УПК КР подсудимому разъясняются его права, предусмотренные статьями 42, 43 УПК КР. Нужно заметить, что права разъясняются не только одному подсудимому, но и, как указывает ст. 331 УПК КР, в целом сторон обвинения и защиты. При этом председательствующий должен разъяснить им: 1) право заявить мотивированный отвод присяжному заседателю; 2) право подсудимого или его защитника, государственного обвинителя на не мотивированный отвод присяжного заседателя; 3) иные права, предусмотренные главой 37, а также юридические последствия не использования таких прав. К последнему пункту следует отнести, как нам представляется, разъяснения прав, связанных с особенностями процесса, касающимися процедуры отбора присяжных заседателей, постановки вопросов присяжным заседателям, а также особенности обжалования и рассмотрения жалоб на приговоры суда присяжных.

После разъяснения прав сторонам, участвующим в деле, суд переходит к рассмотрению и разрешению ходатайств.

Таковы в общих чертах особенности подготовительной части судебного заседания с участием присяжных заседателей по законодательству Кыргызской Республики.

В соответствии со статьей 331 УПК КР судебное разбирательство в суде с участием присяжных заседателей проводится в порядке, установленном статьями 286-304 УПК КР, то есть как обычное судопроизводство в порядке, где допросу подсудимого предшествует процедура установления порядка исследования доказательств.

В соответствии с частью 2 статьи 31 Уголовно-процессуального кодекса Кыргызской Республики рассмотрение уголовных дел по обвинению лиц в совершении преступлений, за которые в качестве меры наказания может быть применено пожизненное лишение свободы, осуществляется судом первой инстанции под председательством судьи с участием присяжных заседателей. На наш взгляд, для защиты прав, свобод и законных интересов подсудимого и более объективного рассмотрения дел необходимо законодательно закрепить рассмотрение таких категорий дел в составе коллегии состоящей из трех судей. Это позволяет считать целесообразным изложение частью 2 статьи 31 Уголовно-процессуального кодекса Кыргызской Республики в следующей редакции: «Рассмотрение уголовных дел по обвинению лиц в совершении преступлений, за которые в качестве меры наказания может быть применено пожизненное лишение свободы, осуществляется судом первой инстанции под председательством судьи с участием присяжных заседателей. В случае отказа подсудимого от рассмотрения дела в суде с участием присяжных заседателей рассматривается судебной коллегией в составе трех судей».

Присяжный заседатель является не просто участником судебного разбирательства уголовного дела, а его основным составляющим. Именно к ним обращено внимание всех участников судопроизводства, на них ориентируются стороны при исследовании представленных доказательств, к ним обращаются с напутственным словом председательствующий судья.

В англо-американской модели суда присяжных председательствующий судья занимает особое положение. Председательствующий судья, являясь нейтральным арбитром, наделен полномочиями и не ограничен в действиях.

В соответствии п.2 ст. 331-16 Уголовно-процессуального кодекса Кыргызской Республики председательствующий не вправе задавать вопросы подсудимым, потерпевшим и другим участникам судебного разбирательства, а также выражать свое мнение в отношении исследованных доказательств. Также п.5 ст. 331-16 Уголовно-процессуального кодекса Кыргызской Республики присяжные заседатели через председательствующего могут задавать вопросы подсудимому, потерпевшему, свидетелям, экспертам и специалистам после того, как эти лица будут допрошены сторонами. Вопросы излагаются присяжными заседателями в письменном виде и передаются председательствующему через старшину. Председательствующий вправе отклонить вопросы, которые он сочтет не имеющими отношения к делу, а также носящими наводящий или оскорбительный характер.

В связи с тем, что в Кыргызстане участие присяжных заседателей в уголовном судопроизводстве введено впервые целесообразно, расширить полномочия председательствующего судьи. Участие присяжных в отправлении правосудия традиционно виделось как «право-обязанность» демократических граждан. Оно должно служить легитимации, узакониванию назначения уголовных наказаний в глазах людей и учить их быть законопослушными гражданами.

Подлинное правосудие, в том числе с участием присяжных заседателей невозможно без установления истины. В уголовном судопроизводстве истина котируется как одна из самых высоких моральных ценностей. Присяжные заседатели должны быть уверены в своих нравственных силах, устанавливать истину, выносить справедливый вердикт, и не бояться ответственности за свои нравственно оправданные действия и решения.

С введением участия судебных заседателей в системе судопроизводства Кыргызской Республика, по моему мнению, позволило улучшить качество отправляемого правосудия и увеличить демократический элемент в жизни граждан, принимающих участие в судебных процессах в качестве присяжных заседателей. Их участие также способствует гуманизации судов, заставляет судей, прокуроров и адвокатов работать интенсивней, более критично относиться к доказательствам, с которыми они сталкиваются, и говорить на понятном для всех языке.

Закон, не должен быть осложнен элитарными профессиональными бюрократами, если закон сложен и недоступен для понимания большинства граждан, то это приводит к нарушению стандартов справедливого уголовного разбирательства.

Литература:

1. Конституция Кыргызской Республики - Бишкек: Академия, 2010г.

2. Уголовно-процессуальный кодекс Кыргызской Республики – Бишкек: Академия, 2010г. – С.272

3. О присяжных заседателях в судах Кыргызской Республики: Закон // Нормативные акты Кыргызской Республики №32 2009./ www .academy. kg/

5. Введение института суда присяжных заседателей в КР. Материалы парламентских слушаний, заключения международных экспертов и научные статьи. Бишкеке, 2009.

6. Ковалев Н. Суд над судом присяжных // Правовая реформа в Казахстане.-2005.

6. Пашин С.А. Суд присяжных и судебная реформа – М., 1995. С. 75

7. Краткий список европейских и других стран, воспринявших суд присяжных под влиянием Французской революции см. у Видмара, см. примечание 5, стр. 428-32.
9. Кокорев Л.Д., Котов Д.П. Этика уг. процесса:Учеб.пособие. – Воронеж,1993.- С.66

ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА И ВЫБОРА В ВОСТОЧНОМ ПЕРИПАТЕТИЗМЕ

Рыспаева С.Ж.

Кыргызский государственный технический университет им. И. Разакова
УДК: УДК:39:395.6:10(09)

Аннотация. *Бул макалада адам жана тандоо проблемасына болгон чыгыш перипатетизмдин философторунун көз караштары чагылдырылат.*
Урунтуу сөздөр: *каламист, кадарит, перипатетизм, экзистенциализм, тандоо, суфизм.*
Аннотация. *В данной статье рассматривается проблема человека и выбора в философских взглядах восточных перипатетиков.*
Ключевые слова: *каламист, кадарит, перипатетизм, экзистенциализм, выбор, суфизм.*
Abstract: *His article discusses the problem and choice in the philosophical views of the Eastern peripatetic.*
Key words: *kalamist, kadar, peripatetism, existentialism, choice Sufism.*

Проблем человека, выбора и пограничная ситуация поставлена и рассмотрена в философии калам.Опираясь на античную мудрость, каламисты создают свою концепцию божественной сущности, отношения человека свободе выбора и Бога. Они утверждали, что за всеми случайностями стоит ничем не ограниченная воля Аллаха. Однако Аллах наделил человека такой силой, которая, не обладая полной свободой, он представляет ему свободу выбора между определенными возможностями (за которыми скрывается воля Аллаха).

В отличие от каламистовкадариты отстаивали возможность свободных выборов человека, неопределяемых божественным предопределением.Проблема выбора и ситуации человека в теоретической форме разрабатывается в философских взглядах восточных перипатетиков, суфистов (особенно в философских системах Руми), аль-Газали, Ибн Араби.

Согласно аль-Фараби («Трактат о взглядах жителей добродетельного города») человек по природе общественный. «Лишь через объединения многих помогающих друг другу людей, где каждый доставляет другому некоторую долю того, что необходимо для его существования, человек может обрести то совершенство, к которому он предназначен по своей природе»[1.с.303]. Добродетельный город, т.е. идеальное общество, призван обеспечить благоприятные условия для свободного выбора, который позволит людям стать счастливыми.Напротив, «заблудший город»-тот, «который полагает, что будет после этой жизни», «жители которого никогда не знали счастья, и им в голову никогда не приходило к нему стремиться»[3. с..332].Ал-Фараби считает, что основой регулирования человеческих отношений в выборе и ситуации в Граде является закон-Намус. Всем людям обязательно придерживаться одного и того же выбора, у каждой группы (таифа) – свои выборы обязательные для других.

Естественные законы неизменны, изменяются зависящие от ситуации и времени отдельные законоположения. Законоустановитель должен воздействовать на природу людей, ибо она определяет и их выборы и поступки. Правильный выбор приводит к выпрямлению ситуации нравов. Законоустановитель должен отличаться в выборе от других людей. Идеальный выбор и проблемная ситуация между людьми зависит от Добродетельного Града. Источником ситуации является антипатия между людьми. По ней, «не существует ни взаимной любви, ни связи (между людьми) – ни по их природе, ни по воле, но ненависть и антипатия каждому к другому; и двое объединяются только в необходимости, сходятся только в нужде»[5.с.69].

Противоположность «концепции антипатии» являются «концепция симпатии» она направлена для преодоления и устранения источника ситуации. Сходства нрав, языка, речи, общность, совместность жизни, способ разрешения ситуации, для продолжения жизни не в потустороннем мире, а посюстороннем, земном.

В реализации выбора и решения ситуации по Фараби главную роль играет Деятельный Разум, который подобен Солнцу, делающему потенциальное зрение. И человек становится мудрецом, философом, обладателем,совершенного разума, истолкователем текущих частных ситуаций. Подобный человек обладает способностью выбрать путь и выходить из ситуации.

«Содержание Деятельного разума («деятельного интеллекта») не сами понятия, не формы мысли, а то энергия, которая необходима для осуществления поставленной цели выбора»[7.с.88].Человек не может творить произвольно, как Бог, но он может делать выбор из того, что находится пограничной ситуации, что ему предлагается. Человек обретает пусть мизерную, но самостоятельность, обособленность.

В восточном перипатетизме полностью рассматривается и интерпретируется основные категориальные аппараты будущего экзистенциализма такие как грех, вера, страдания, вина, ответственность, смерть, страх, судьба и другие в контексте исламской теологии.

Преобладающим этим мнением среди мусульманских теологов является такое, согласно которому Адам совершил не тяжкий грех, а прегрешение, незначительный, преднамеренный поступок.Человек приходит в этот мир не отягощенным грехом. И задача его – избежать впадения в грех, не творить зла. Находящихся в здравом уме безгрешных людей нет, но почва, на которую они ступают, дает исходную свободу выбора от греха; она если и не позитивна, то во всяком случае нейтральна по отношению к ним все остальное зависит от самих людей.

Однако выбор предполагает свободу выбирать. Животное при этом руководствуется чувствами, человек же может двигать чувства, страсти, но они не всегда помогают сделать правильный выбор, оставляя человека в состоянии животности. «Жемчужина человеческой сущности (гавхор) по началу запачкана и заляпана скотскими (бахим), звериными (сабуй) и чертовскими (шайтани)свойствами (сифат)…»[4 с. 4]. Только Деятельный разум дает возможность оценить характер чувственный, устремленный и направить их на правильный путь. Идея абсолютной предопределенности развивалась практикой жизни; юриспруденция, шариат могли действовать лишь при признании свободы выбора у человека. Аль-Фараби отвергает точку зрения, согласно которой Аллах «заботится о своем творении так же, как правитель заботится о своих подданных, имея непосредственного касательства к делам хотя бы одного из них»[2 с..254]. Поэтому в выборе человека Бог не вмешивается. К тому же с человеком у него особые отношения, поскольку человек наделен им особым даром – разумом и волей, которые делают его не простым сущим, а существом, ответственным перед Богом за свое существование, природное и социальное, включающее и существование окружающих сущих. Бог не навязывает человеку свою

благодать, он ее только предлагает, оставляя выбор за ним самим. Как учил аль-Фараби, «каждый человек сначала своего существования от природы наделен способностью, благодаря, которой его действия бывают такими, как положено, и бывают не такими, как положено. Причина этого заключается в том, что у человека есть потенциальная способность к совершению как безобразных, так и прекрасных действий… Возможность безобразного в них равна возможности прекрасного»[1.с 8].

Разум, таким образом, согласно аль-Фараби несет на себе непременную нравственную нагрузку в виде обязанности выбрать ситуациивлияющие на его сущность.

Суфизм, как и любое религиозно-философское учение, видит свою цель не только в том, чтобы объяснить устройство мироздания, определить место человека в нем и предназначение его в жизни, но и в том, чтобы проявить себя в качестве социально-организующей системы, определяющей правила поведения, личную и общественную мораль.

Суфизм направлен, главным образом, по постижение внутреннего мира человека и его экзистенции (тоска, любовь, страх, уединение (одиночество), смерть, вина и невинность, свобода, выбор и др.).

Крупнейшими представителями суфизма аль-Газали,(«Весы деления») Ибн-Араби, «Геммы мудрости» («Масневи»), Руми разработана философская концепция о «совершенном человеке» («ал-инсанал-камил), который рассматривается как венец Божественного творения, его завершение.

В системе вахдат ал-вуджуд (единство бытия) Ибн Араби человек- это не только микрокосм, понимаемый как своего рода мера всего дольнего мира – макрокосма, но нечто гораздо большее: он выступает как бы опосредованным звеном между Богом и миром, сочетает в себе Божественное и тварное начало, что обеспечивает единство бытия космического и феноменального. По словам известного исследователя М.Степенянца: «все универсали манифестируются в совершенном человеке ИбиАраби, символически интегрирующем все сущее. Джалал ад-Дин Руми тоже утверждал, что «Божьи дары» сначала снизошли на совершенного человека Мухаммада, а затем «от него распределились между другими людьми»[6.с.76].

Суфизм заставил философию и поэзию взаимодействовать вместе. Философия и поэзия стали своеобразным преддверием к всеобщему духу. Вместе с тем поэзия в отличие от философии превратилась в орудие покинуть и жизнеотрицание, в бегстве от неразрешимых жизненных пограничных ситуаций, в утешении от социальной справедливости.

В исламе наблюдается параллелизм двух направлений в регулировании человеческого поведения, наш взгляд такая концепция сложилась после ухода перипатетиков, одно, ориентированное преимущественно на влияние, санкционируемые обществом нормативы, другое – на постигаемые в самом себе принципы абсолютно единого. Первое представлено исламским вероучением в его разнообразных сектантских формах, второе исламским суфизмом.

Суфийская поэзия давала измученному социальными противоречиями (пограничными ситуациями) суфию чувствовать в себе свободным, давала ощущение отторженности от всего того, в чем он видел не сотворимого со своим идеалом Совершенного человека. Поэтическое слово Омар Хаяма, Руми, Жами, Мари, Хафис и т.д. рождала чувство уверенности в том, что ничто в мире не может причинить ему горя.

Любая жизнь, согласно суфизму, есть страдание. Стремление к благополучию жизни для каждого суфия превращается в страдание. Но страдание помимо всего

прочего охватывает еще и то, что в обыденной жизни носит название любви. Во всеобщей любви к Богу человек отрекается и от себя самого и от мира.

Чтобы выслушать слово правды, надо собраться с силами. Надо отказаться от всех жизненных притязаний, надо построить себе обитель, удалившись в укромное место. Глубокое разочарование к одиночеству, оторванность от жизни порождают стремление любить страдальца. При этом следует отметить, что слова суфизмом рассматриваются не как пассивная, а как активная деятельность человека и общество. Поэзия гласит, что человек именно в самом деле должен находить исходный материал для выбора истинности и тленности мира.

Поэзия, как особая форма выбора при психологической пограничной ситуации использовалась для обогащения, совершенствования своего духовного мира. Суфизм в отличие от ортодоксального ислама на первое место выдвинул проблемы человека, его помыслов, намерений и восприятий. Духовный мир личности, ее свобода – это свободное парение между эмпирическим и абсолютным началами бытия. Духовное «Я» - это определенный компромисс между двумя противоположными мирами, миром природы и миром скрытых абсолютных сущностей.

В каждом действии человек демонстрирует самого себя; совершая поступки, человек делает одно из двух: либо зло, либо добро. Главный выбор в суфизме добро, суфизм особое внимание уделяет поведению человека, стремится к реконструированию внутреннего мира. «Однако, как подчеркивает К.Тиле, - сколько бы большое влияние на формирование личности ни оказывало происхождение, воспитание, окружение, господствующие и внешние обстоятельства сама личность, индивидуум как таковой, именно то, чем один человек отличается от другого, этим еще не объясняется, да по сути дела и не поддается исследованию».

Жами поэтому поводу пишет: «Бытие как тождество необходимого Бытия…полностью свободен от всяких оков (материальных)… он выше всех определений и названий…Но эта истина проникла во все вещи, называющимися сущими, в том смысле, что ни одна вещь не лишена этого истинного Бытия иначе они не определились бы как сущее…Ни одна вещь без бытия его не имеет истинного бытия своего, все бытия – это сияние света Бытия его».Суфийская постановка проблемы человеческой личности через акцентирование идеи самосовершенствования вела, по словам А.Х. Горфункеля, «к самоотождествлению человека с Богом,- причем данного, конкретного человека, сливающегося с Богом и в себе ощущаемого Бога в порыве мистического экстаза».

Духовный выбор («Совершенный человек»), достигнутые мистико-психологическими путями, в условиях господства средневекового деспотизма имели определенное позитивное социальное значение; духовный выбор давал подавленным людям ощущение равенства, он выводил людей из плена своих телесных страстей и эгоистических интересов. Свобода выбора (божественного или человеческого) отвела от человека страх перед физической смертью.

Духовный поиск становиться напряженным если человек, если человек обнаруживает в себе ситуации. Эта ситуация согласно суфийским мыслителям, проистекает из чрезмерной, любви к мирскому. Любое действие живого существа, требует ситуации, усилия, а тем самым является страданием: «видеть и слышать равносильно страданию, только мы с этим уже свыклись».

В исламе человек в природе свободен и не зависим в своих действиях, свобода выбора является мерилом совершенства и сущностных основ человека и человеческих ценностей. Экзистенциалисты подобное состояние человека называет «подлинностью его бытия», или «первичностью бытия по отношению к сущности».

Исламская философия признает свободу выбора, но не в ее разнузданной форме, а в виде промежуточной позиции между двумя крайностями, выбор по необходимости и случайности. Есть несколько факторов, которые могут стать зависимым от выбора человеком.Первый фактор, когда человеческий выбор становится зависимым от чего-либо, например материальная нужда.Второй фактор, зависимость свободы выбора проявляется в том, что она будет все меньше привержена человеческим ценностям, сосредоточит свое внимание в основном ценностям связанных с объектом. Честь и достоинство станут для человека основным фактором выбора.Третий фактор объясняется тем, что чрезмерная привязанность в какой-либо вещи порождает рабскую зависимость. При этом процесс «становления», уступает место процессу уничтожения свободы выбора.

В суфизме абсолютная свобода выбора отсутствует, Бог-это Высший предел человеческого совершенствования, его конечная цель состоит в достижении выбора. Но для достижения совершенства он должен быть свободным, и свобода-это самостоятельность при выборе, из всех существ в мире, он субьективный, сам должен выбрать самого себя.

Следуя за перипатетиками Ибн Рушд рассматривает человека как творение природы, устанавливающего связь «между несовершенными чувственно воспринимаемыми реальностями, то есть теми, к действию которых всегда примешана потенциальность, и высшими реальностями, к действию которых во все не бывает примешана потенциальность, а именно отвлеченными (от материи) разумами». Ибн-Рушд рассматривает процесс познания как восхождение от того, что дано человеку в ощущении, к тому, что постигается только разумом, от того, что ближе к нему, к тому, что ближе к действительности.

Свое учение о человеке Ибн-Рушд развивает, исходя из психологической стороны. Человек рассматривается как актуальное деятельное существо обладающий разумом.Разумеется, своим учением о человеке Ибн-Рушд пишет, что действия людей не могут носить абсолютно преопределенный характер, с другой стороны их действии нельзя рассматривать и как абсолютно свободные, действие носит детерминированное свойство.

Понимание Ибн-Рушдом соотношения свободы выбора к детерминированности употребляется в трех смыслах: в смысле невозможности чему-то, существовать без чего-то другого, в смысле принуждения являющегося противоположностью выбора.Свобода («выбор»), по Ибн-Рушду, следовательно противополагается не по необходимости, а только одной ее форме принуждения.

Ибн-Рушд опровергает учение предшествующих философов о фатальной предопределенности всех поступков каждого индивида, взятого в отдельности.

Ибн-Рушд рассматривает проблемы выбора в контексте с политикой, человек как политическое существо.Ибн-Халдун, как и все его предшественники, включая Аристотеля утверждал, что человек по природе есть существо общественное. Главным отличием учения Халдуна от всех предшествующих ему было, что он связывает общественное бытие человека не с его духовной природой и инстинктивными стремлениями, а с естественными потребностями человека. Именно эта потребность является важнейшим фактором объединением людей, разделения труда между ними.Согласно концепции Ибн Халдуна выбор человеком существует во время войны, и добыче условии жизни. Следовательно, человек и общество по Ибн Халдуну определяют ситуации своего существования, в которых определенное социальное качество модифицируется, сохраняя при этом сущностные характеристики человека. Поэтому по отношению к человеку в целом наиболее полного и всестороннего раскрытия содержания его сущности (онтологические, гносеологические, социальные,

этические и др.) Мы используем пограничные ситуации и свободы выбора как средство для методологии изучения целостного содержания деятельной сущности человека.

Таким образом анализируя данную статью можно сделать следующие выводы:

- сущность человека в пограничных ситуациях и свободы выбора не абстрактна, а конкретна и исторична, философские искания в отношении сущности человека вего пограничных ситуациях и выборе носили не только субъективный, но и объективный характер, т.е. определялись обстоятельствами;

- в философской традиции не сразу сформированы «пограничная ситуация», «выбор», однако данные проблемы рассматривались в контексте поиски истины, общезначимых понятий добро и зло, хорошее и плохое в античной и средневековой философии, а в ходе дальнейшего философского развития в контексте философского познания указанные проблемы конкретизировались;

- в большинстве философских концепциях «пограничная ситуация и свободы выбора рассматривается вконтексте понятий одушевленности, дух и душа, сознание и разума». Выбор детерминирован, складывание пограничной ситуации зависит от воспитания и морали, неразумностью;

- именно взаимоотношение «человек и общество» определяют ситуации своего существования, в которых определенное социальное качество модифицируется, сохраняя при этом сущностные характеристики человека.

Литература:

1. .Аль-Фараби. Философские трактаты. Алма-Ата,1970.стр.303
2. Аль-Фараби. Социально-этические трактаты.А.-А.,1978.стр.254
3. Аль-Фараби.Философские трактаты.Алма-Ата,1970.стр.322
4. Аль-Газали.Основы духовности.М.- СПб.2007.стр.4.
5. Игнатенко А.А.В поисках счастья. М., «Мысль»1989.стр.69
6. Степанянц М.Т.Мир Востока.М.,2005.стр.76
7. Шаймухамбетова Г. Б. К характеристике антологических и гносеологических оснований рационализма восточных перипатетиков-ВКН: Рационалистическая традиция и современность.М.,1990.стр.88

ГУМАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Сабырханова Г.

Кыргызский государственный университет им.И.Арабаева

УДК 37.018.1.02

Аннотация: *макалада азыркы мектепке чейинки мекемелердеги педагогикалык процессти гумандаштыруу проблемасы ачылган,ошону менен бирге социалдык карым катнаштын жолдору негизделген.*

Аннотация: *в статье раскрываетсяпроблемагуманизациипедагогического процесса всовременных дошкольных учебных заведений, а также обоснуются пути социального взаимодействия.*

Abstract: *The article deals with the problem of the humanization of the educational process in the modern pre-schools, as well as ways of social interaction will settle.*

Урунтуу сөздөр: *мектепке чейинки мекемелер, педагогикалык шарттар, педагогикалык процесс, ден соолук сактоочу технологиялар, адеп аклактык өсүп-өнүгүү, социалдык карым-катнаш.*

Ключевые слова: *дошкольные учреждения, педагогические условия,гуманные взаимоотношения, педагогический процесс,межличностное взаимодействие, здоровье сберегающие технологии, нравственное развитие, социальное взаимодействие.*

Key words: *preschool, pedagogical conditions, humane relationship, teaching process, interpersonal communication, health saving technologies, moral development, social interaction.*

Современному обществу необходимы жизнеспособные, творческие люди с развитым чувством ответственности, достоинства, то приоритетным с первых лет жизни является ценностное, социально-нравственное развитие личности.

Гуманистические идеи развития личности заложены в трудах Ш. Амонашвили, И. Зязюн, А. Маслоу, П. Подвласого, П. К. Роджерса и др. Значительный вклад в разработку методологии и теории гуманистически ориентированного образования сделали Г. Балл, А. Капская, И. Кузнецова, А. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.

В педагогической науке проблема воспитания гуманного поведения личности представлена такими проявлениями, как милосердие, отзывчивость, сочувствие, сопереживание, гуманные взаимоотношения, заботливость, взаимопомощь.

Формированию опыта гуманного поведения старших дошкольников посвящено исследование Н. Цукановой.

Анализ проблемы гуманизациипедагогического процесса в современных дошкольных учебных заведений показал имеющиеся противоречия между требованиями общества к воспитанию детей и организацией этого процесса на гуманной основе в педагогической практике, между достижениями отечественной науки в области нравственного воспитания и современным состоянием работы дошкольного учебного заведения с обозначенного вопроса, между готовностью родителей и педагогов к сотрудничеству и недостаточной подготовкой к ее осуществлению. Все это обусловило выбор темы исследования: «Гуманизация педагогического процесса в дошкольных учреждениях»

Целью статьи является решение проблемы гуманизации педагогического процесса в современных дошкольных учебных заведениях.

Педагогический процесс рассматривается нами как специально организованное, динамическое взаимодействие педагога, родителей и детей, направленное на обеспечение их обучения, воспитания, развития. Концептуальными принципами организации учебно-воспитательной работы, направленной на гуманизацию образовательного пространства ДОУ является понимание развития личности ребенка, как диалектического процесса, готовность воспитателей к деятельности в инновационном режиме при постоянно меняющихся условиях; сотворчество педагога и детей по овладению умениями и навыками успешного решения коммуникативных задач в сфере межличностных взаимодействий, в реализации замыслов и идей, в ситуациях поиска, обеспечение психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей, их родителей, предоставление широких возможностей для использования различных видов деятельности каждым ребенком и т.д.

Для реализации гуманистического воздействия на детей необходимо создать в дошкольном учреждении соответствующие педагогические условия, а именно: наладить правильный стиль взаимоотношений между взрослыми членами коллектива в дошкольном учреждении, между воспитателями и родителями, между воспитателями и детьми, создать в группе нравственную атмосферу, при которой у ребенка возникает положительное эмоциональное отношение к окружающим ее людям; формировать у каждого ребенка основы морально ценностных ориентаций и соответствующих способов поведения. Такой подход к гуманизации педагогического процесса в

современных дошкольных учебных заведениях должен системно, целенаправленно, научно обосновано способствовать психологическому, умственному, нравственному, физическому развитию ребенка.

Модернизация системы образования Кыргызстана предполагает концептуальную интеграцию учреждений дополнительного образования детей в единое образовательное пространство, где каждое является уникальным по своим целям, содержанию, методам и приемам деятельности.

Интеграция дополнительного и дошкольного образования, на современном этапе, становится необходимой, так как в нынешних условиях невозможно эффективно решать вопросы образования ребенка без широкого привлечения в этот процесс действующих социальных институтов, в частности дополнительного образования.

При привлечениидействующих социальных институтов, в частности дополнительного образованиясоздается ситуация, усиливающая образовательные возможности детского сада, его воспитательный и развивающий потенциал. Детский сад приобретает импульс для развития и саморазвития. Развитие ДОУ за счет использования потенциала дополнительного образования происходит и в нашем городе.

Осуществление воспитательной и учебной деятельности невозможно без развития системы социального партнёрства и взаимодействия.

Такая интеграция позволяет:

- расширить спектр предоставляемых услуг;

- рационально использовать как собственные ресурсы, так и ресурсы социальных партнёров;

- привлекая к работе высококвалифицированные кадры: тренеров-преподавателей школы и педагогов и специалистов социальных партнеров, расширяются границы доступности услуг дополнительного образования;

- обеспечить обучающимся выход в открытое образовательное пространство района,города, области;

- максимальное объединение ресурсов социальных партнёров для проведения спортивного оздоравливания определенных категорий детей посредством физических упражнений, а также культурно-массовых и спортивных мероприятий.

На протяжении нескольких лет во многих ДОУ г.Бишкека сложилась и развивается своеобразная система социального взаимодействия, обеспечивающая качество отбора и спортивного оздоровления детей на базе дошкольного образовательного учреждения. Отношения строятся на основании договоров.

Тренерами-преподавателями разработаны модифицированные образовательные программы для занятий с детьми более раннего возраста, программы для физкультурных занятий с элементами гимнастики и др.

Занятия гимнастикой на базе дошкольных учреждений ведутся в детских садах г. Бищкека«Чудо остров», «Наристе», «Молбулак», «Растишка», а также в ДОУ № 28,61,10.165, в микрорайонеТунгуч, в жилмассивах Ак Тилек, Кок Жар,Алтын Ордо,Арча Бешик), «Чебурашка» (3микрорайон) и др.

Отдельные работники ДОУ разрабатывают дополнительную оздоровительную программу для детей с задержкой речи. Совместно с логопедами и воспитателями учреждения ведется большая работа с детьми по развитию мелкой моторики, координации и физического развития.

Определенная работа ведется для внедрения авторской дополнительной образовательной программы: «Спортивноеоздоравливание детей 3-7 лет для профилактики отклонений в развитии основных функций опорно-двигательного аппарата» третьего поколения. Она актуальна и значима, разрабатывается с целью

реализации здоровьесберегающих и укрепляющих технологий, в условиях детского сада и спортивной школы, формирования спортивно-оздоровительной мотивация детей раннего возраста и их родителей.

Многие здоровьесберегающие технологии направлены на решение приоритетной задачи современного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровьем субъектов педагогического процесса.

Новизна и актуальность многих образовательных программ в том, что она отражает раннюю диагностику и мониторинг детей дошкольного возраста, связанную с коррекцией и профилактическим укреплением мышечного торса занимающегося и свода стопы, раннюю мотивацию к здоровому образу жизни, так как именно такой подход в решении данной задачи наиболее приемлем, потому что, легче предостеречь или поправить изменения на начальной стадии, нежели исправлять давно упущенное. Профилактические занятия с трехлетнего возраста могут оказаться более эффективными и продуктивными.

Маркетинговый подход тренера-преподавателя позволяет добавить к этому еще и сознательную концентрацию внимания, мотивационый эмоциональный настрой, веру в результат и понимание необходимости занятий.

Профилактические и коррекционные занятия в детском саду – этого достаточно большей половине детей, но потом они идут в школу и занятия корригирующей гимнастикой прекращаются, хотя меньшей половине они необходимы и в дальнейшем, особенно детям с большой массой, ослабленным. Укреплять мышечный торс и свод стопы необходимо всем детям дошкольного и младшего школьного возраста.

Информационно-коммуникативные технологии во многих ДОУ г.Бишкека рассматриваются как особый программный инструментарий представления материала. Разработка мультимедийных презентаций, обеспечивает методическую и дидактическую поддержку во время учебно-тренировочного процесса. Это позволяет: повысить интерес обучающихся к данным занятиям; увеличивает мотивацию детей за счет новизны и сочетания более разнообразных наглядных методов обучения (показ упражнений на кукле, использование мягких игрушек, звуков животных и птиц и т.д.) в совокупности с традиционными.

В основном занятия должны строиться по классическому принципу, и включать в себя вводную, основную и заключительную часть. Многие задания должны выполняться под релаксационную музыку, создающую спокойную рабочую обстановку.Для положительного эмоционального эффекта рекомендуется использовать звуки птиц, зверей, насекомых (подражая голосом), игрушки, и занятие превращается в сказку.

Следует строго осуществлять визуальный контроль за утомляемостью детей, при необходимости провести релаксационную паузу.

Нагрузка комплексная, задействованы по возможности все группы мышц, включая мышцы кистей (мелкая моторика, пальчиковая гимнастика). При проведении занятий корригирующей гимнастикой, учитывается возраст и особенности каждого ребенка, осуществляется толерантный подход.

В зале для занятий следует иметь зеркальную стену, чтобы детям показывать, как необходимо правильно держать свое туловище, руки, ноги, голову при стоянии во время ходьбы, сидя за столом и т.д. (зрительный самоконтроль), исправлять ошибки у другого участника педагогического процесса (взаимоконтроль), исправление дефектов с помощью прикосновения тренера-преподавателя (тактильные ощущения). Тренировка перед зеркалом обеспечивает мотивацию развития полноценной красивой осанки.

Здоровьесберегающая программа корригирующей гимнастики, ее методика проведения занятий с детьми оказывает существенную профилактическую помощь и способствует формированию у воспитанников грамотности в области культуры здоровья, мотивационных потребностей здорового образа жизни.

Большую роль в данной работе отводится родителям и самоконтролю ребенка, ведь только сам ребенок, следя за своей осанкой, может добиться успехов, а родители, тренер-преподаватель лишь направляют и корректируют.

Данная программа целенаправленно способствует улучшению координации движений у детей, минимизирует многие негативные психологические изменения и оптимизирует процесс физического воспитания в целом.

Многие работники ДОУ поддерживая здоровьесберегающую программу корригирующей гимнастики должны помнить, что в дошкольном возрасте происходит обширная функциональная перестройка работы многих органов и систем, направленная на интенсивный рост и психологическое созревание.

Организаторы должны знать, что программа ориентирует на создание обстановки, способствующей формированию навыков здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью т.е.социальный смысл и значимость спортивной деятельности всегда должны преломляться через конкретные интересы личности ребенка.

Организация единого здоровьесберегающего пространства ДОУ, ДЮСШ и семьи с использованием разнообразных форм работ возможно на:

-занятиях по программе физической культуры;

-специальных занятиях корригирующей гимнастикой;

-открытых занятиях с детьми для родителей;

-педагогических и консультативных беседах с родителями;

-общих и групповых родительских собраниях;

-занятиях вместе с родителями в бассейне и др.

Все вышеперечисленные формы позволяет концептуально действовать на интенсивное формирование и развития функций всех систем организма и психики, раскрытия способностей, становления личности.

Таким образом, осуществляя гуманизацию педагогического процесса в дошкольных учреждениях каждый педагог должен иметь в виду то, чтоименно в детском возрасте имеются все условия для всестороннего, гармоничного физического развития, образования, воспитания и оздоровления

Литература:

1. Амонашвили Ш.А. Единство цели - Пособие для учителя. М. Просвещение, 1987.

2. Дошкольное воспитание №8. М., 2009

2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М. Логос, 1999

4. Лобанова Е. А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. - Балашов: Николаев, 2005

5.Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб.пособие для студ. психол. фак. Университетов: М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.

НАРЫН ОБЛАСТЫНДАГЫ КАЛКТЫН ЖАШОО ТИРИЧИЛИГИ ЖАНА НЕГИЗГИ КЫЗМАТТАРДЫН ЖЕТКИЛИКТҮҮЛҮГҮ

Салморбекова Р.Б.

Ж.Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети
УДК 314.93

Аннотация: *макалада Нарын областынын мисалында жашоо шарты жана калкка көрсөтүлгөн негизги жергиликтүү кызматтар проблемасын камтыган социологиялык изилдөөнүн жыйынтыктары талданган. Жашоо шартына жергиликтүү калктын көз карашындагы салыштырма анализ келтирилген.*

Урунтуу сөздөр: *адам, ааламдаштыруу, жашоо шарты, жергиликтүү бийлик, кызмат, миграция.*

Аннотация: *в статье рассматриваются анализ результаты социологического исследования охватывающий проблемы условия жизни и доступность оказываемых основных местных услуг населению на примере Нарынской области. Приведен сравнительный анализ условий жизни с точки зрения местного населения.*

Ключевые слова: *глобализация, миграция, местная власть, условия жизни, услуги, человек.*

Abstract: *The article deals with the analysis of results of the survey covering problems living conditions and availability of basic local services rendered to the population by the example of the Naryn region. A comparative analysis of the conditions of life in terms of the local population.*

Keywords: *globalization, migration, local authorities, the conditions of life, services, people.*

Нарын области Кыргызстандын түштүк-чыгышында Нарын дарыясыныда жайгашкан, аянты 45,2 миңкм², калкынын жыштыгы 6.0/км². Область чыгыш жагынан Ысык-Көл, түндүк жагы Чүй, батышы – Ош жана Жалал-Абад, түштүгү Кытай Эл Республикасы менен чектешкен. Калкынын саны 1999-жылы 249115 адам болсо, 2009-жылдагы эл каттоонун маалыматы боюнча 257768 адаманын 99,2 % кыргыздар. Кыргызстандын борбору Бишкек шаарынан 350 км, Кытай Эл Республикасынын чек арасынан 200 км аралыкта жайгашкан. Нарын области 5 административдик районду (Ак-Талаа, Ат-Башы, Жумгал, Кочкор, Нарын), 54 айыл округун, 122 айыл-кыштакты, 2 шаар түрүндөгү поселокту жана 1- Нарын шаарын камтыйт.

Изилдөөнүн максаты муундар арасындагы мамилелерди аныктоо айланасында 2012-жылы Нарын областынын баардык райондорун камтыган социологиялык изилдөө жүргүзүлдү. Изилдөөдө маалыматтарды чогултуу үчүн үч метод колдонулду: аркандай топтор арасында фокус-топ (ФГД) өткөрүү; негизги маалымат берүүчүлөр менен маектешүү; жарым түзүлүштөгү интервью (SSIS).

Негизги маалымат берүүчүлөр жана фокус-топтун катышуучуларынын жооптору боюнча изилдөөгө алынган айылдардын баардыгы негизинен жашоо тиричилигин айылчарбасы жана социалдык трансферттер (пенсия, пособия) менен байланыштуу. Мал чарбачылыгы (уй, кой, жылкы, эчки, топоз, тоокж.б.) менен бирге дыйканчылык (картошка, сабиз, арпа, буудай, чеснок ж.б.) даөнүккөн. Өзгөчө белгилей кетсек, Жер-Көчкүдө дыйканчылык жок (бак-дарак өспөйт), мал чарбачылыгы менен гана алектенишет (жылкы, уй, топоз, «Меринос» асыл тукумдуу койлорду багышат).

Мектептин директору Шамбет агайдын айтуусунда: «Деңиз деңгээлинен 2750-2900 бийиктикте жайгашкандыктан, кыштын узак жана суук болгондугу бак-даректардын өсүүсүнө тоскоол болуп келет. Бирнече жыл аракет кылып, акыры баш ийген, себеби 50 см. Чейин кыштын күнү тоңуп калып, алардын тамырын үшүк алып кетип өспөй калат». Ал эми Кочкор айылында жана Нарын шаарында тиричиликти аркандай жолдор менен өткөзүшөт. Алсак көптөгөн мамлекеттик мекемелерде (областык, райондук мамлекеттик администрация, укук коргоо, билим берүү, саламаттыкты сактоо, салык тармактары жана жеке ишканалар ж.б.) айлык акы алып жашашат жана майда алып сатуулар, кол өнөрчүлүк (куруучу, тигүүчү). Изилдөө жүргүзүлгөн Баш-Кууганды, Жер-Көчкү, Жерге-Талжана Кара-Суу айылдарында негизги кесиптин ээлери катарында: мугалимдер, медсестралар, экономистер, агрономдор бар. Маалымат берүүчүлөрдүн айтуусунда электрик, сварщик, куруучу, ветеринар, социалдык кызматкер-психолог, эколог адистери жетишпейт. Ал эми Кочкор жана Нарын шаарында аркандай кесиптин ээлери эмгектенишет.

Кесип тандоо маселеси

Негизги маалымат берүүчүнүн айтымында: *«Мектепте кайсы предметтин мугалими жок болсо, Жогорку окуу жайында ошол предмете окуган кызды келин кылып алууга аракеттенишет же баласын ошол предметен окутушат. Себеби, айылда андан башка туруктуу кесип жок».*

Мисалы: биздин изилдөө учурунда Жер-Көчкүдө негизги маалымат берүүчү математика сабагынан берген мугалим жетишпестигин эске алып, ошол предметтин ээси болгон адисти келин кылып алды.

Эркектердин негизги аткарган иштери талаачылыкта (айдайт, сугарат, чөп чабышат, оруу жыйууга толук катышышат), мал чарбачылыкта (кайтарышат, жүн кыркышат, кутка, туутка катышышат, сугарып, тоюттандырышат). Жер көчкүайыл округунун тургундары талаачылык жумуштарына көз каранды эмес, негизинен мал чарбачылыгы менен алектенишет.Ошону менен бирге Баш-Кууганды айылында жаштар Кара-Кече (40 км.) көмүр кенинде иштешет жана айрымдары өздөрүнүн жеңил жана жүк ташуучу машиналары менен көмүр ташып башка айылдарга сатышат. Негизги маалымат берүүчү белгилегендей: «70 жакын КАМАЗ машинасы бар айылда жана алардын көбү Кара-Кечеде иштешет». Бир нече жаш балдар советтик өндүрүштөгү машиналарды жүк ташуучу кылып көмүр ташышат.

Аялдар эркектерден айырмаланышып үй кызматтарынын баардыгын аткарышат. Ошол эле учурда эркектер менен бирге талаачылыкта (үйдүн айланасындагы огородду иштетишет, чөп чөмөлөшөт жана отошот), мал чарбачылыгында (уй, бээ саашат, туутка катышышат, малга тамак беришет). Кочкордон бир негизги маалымат берүүчүнүн айтуусу боюнча: «аялдар, балдар акыга картошка отошот, теришет (күнүнө 400 сом, $ 8,8)».

Өзгөчө белгилей кетүүчү маселе мал багууну жана жер айдоону негизги кесип катарында эсептешпейт. Мал багууга жана жер иштетүүгө кеткен убактысын «милдет» катарында көрүшүп, анын жемиштүүлүгүнө күрөшүү начар. Дыйканчылакта Кочкор жана Нарын шаарларынын тургундары белгилегендей, үлүшкө жер тийбей калган, жердин жетишпестигинен талаачылык менен иштеп кошумча киреше таба алышпайт. Бул территориялык аймактар шаар же айыл статусуна толугу менен жооп бербегендиктен жашоо тиричилиги кыйындоодо. Алар негизинен майда соода сатык менен тиричилик кылышат.

Жашоо-тиричилик негизинен дыйканчылык менен мал чарбачылыгына байланыштуу болгондуктан төмөндөгүдөй көйгөйлөр кездешет. Дыйканчылыкта:

- техниканын жетишпестиги, күйүүчү майдын кымбаттыгы жана жетишсиздиги;

- үрөөндүн сортторунун начардыгы жана жер семирткичтердин жоктугу;
- сугат суусунун туура эмес пайдалануу, кээде конфликтерди чыгарат;
- өндүрүлгөн түшүмдү сатуу маселеси (картошка, сабиз, чеснок, алма ж.б.);
- дыйкандардын сабатсыздыгы, жерди эффективдүү пайдалана билбегендиги (1 гектардан 30 тонна картошка алса, ошол эле жерден 70 тонна алууга болот);
- жаратылыштын катаалдыгынан түшүмдөрдү өз убагында жыйнай албай, кар астында калып калат.

Мал чарбачылыгындагы көйгөйлөр:
- малдын асыл тукумдуулугун жакшыртуу;
- малдарды өз убагында дарылоо жана айылдарда жогорку билимдүү ветеринардын, ветаптеканын жоктугу;
- тоюттардын аздыгы, жолдун начардыгынан алыскы жайыттарга чыга албагандыгы;
- малдан өндүрүлүп чыккан сырьёлордун толук иштетилбегендиги (эт, сүт, жүн, тери ж.б.);
- жайыт комитетинин жаңыдан иш алып барышы жана натыйжасыз иштеши;
- мал уурулук жана жапайы жаныбарлардын кол салуусу (карышкыр, түлкү).

Мал уурулук көйгөйү

Жер-Көчкү айылынын негизги маалымат берүүчүлөрдүн айтымында: *«Мал уурдоо жок, сырттан ууру келе албайт. Болгону карышкыр гана кол салбаса».* Чындыгында эле малдарын жайып коюп кайтарышпайт, короо салынган эмес.

Жаратылыш ресурстары.

Нарын области тоолу өрөөн болгондуктан айыл-чарбасына толугу менен ылайыкташкан. Көпчүлүк маалымат берүүчүлөр белгилегендей, акыркы 10-15-жылдын ичинде жаратылыш чөйрөсүндө бир топ өзгөрүүлөр болуп жаткандыгын баса белгилешти: катуу шамалдар, кардын калыңдыгы, кыштын сууктугу жана жайдын ысыктыгы, суу, сел каптоолор, кургакчылык, жер титирөө. Мындай өзгөрүүлөргө төмөндөгү себептер түрткү болууда:
- бак-даректардын азайып кетиши жана жаңы көчөттөрдүн отургузулушунун аздыгы (отун катарында кыйылышы, малдардын талкалашы);
- кен байлыктар ачык карьерден чыккандыктан жаратылыштын өзгөрүшүн алып келүүдө (Баш-Куугандыда Кара-Кечеде көмүр кени-40 км., Жер-Көчкүдө Солтон Сары алтын кени – 17 км., Жерге-Талда Макмал алтын кени – 60 км.);
- жаратылыштын өзгөрүшү менен жаңы оорулар пайда болууда (көз оорусу, бронха оорулары, колу-бут, ичеги оорулары ж.б.);
- айрым жаныбарлардын жаратылыштан жоголуп, азайып баратышы (Кара-Сууда бакалардын жоголушу, себеби адамдар көптөгөн химикатты колдонушууда жана дарылыка пайдаланууда);
- дүйнөлүк (глобалдык) жылуулук жана Кытайдагы жардыруулардын таасири.

Негизги кызматтар: соода түйүндөрү, транспорт, электр, суу, санитардык тазалык жана коммуникация.

Ар бир айылда күнүмдүк керектелүүчү товарларды сатып алуу үчүн жеке майда соода түйүндөрү (камок) бар. Кочкор жана Нарын шаарларында күн сайын базар жана кичи маркеттер иштейт. Кочкордо атайын тамак-аш саткан дүң дүкөндөрдөн Жумгал, Нарын, Ак-Талаа, Ат-Башы райондорунун өкүлдөрү соода кылып кетишет. Башка

айылдарда комоктордон соода кылышат жана жуманын бир күнүн райондун айылдарын чогултkан мал базар болот, ошол базардан керектелүүчү товарларды сатып алышат, соода сатык жүргүзүшөт (Баш-Кууганды – бейшемби күнү Куйручук айылына барышат 15 км.; Кара-Суу – жекшемби күнү Ат-Башыга барышат 23 км.; Жер-Көчкү – ишемби күнү Кочкорго барышат 90 км.; Жерге-Тал – ишемби күнү Кош-Дөбөгө барышат 15 км.). Узакка колдонулуучу товарларды Бишкектен жана Ат-Башы, Кочкордогу базарлардан сатып алышат.

Транспорт кызматын жеңил автомобилдер, автобустар жана кичи маршруткалар камсыздайт.

Жеке менчик машиналарды такси катарында пайдалануу

Негизги маалымат берүүчүнүн айтымында: *«Баш-Кууганды айылында 60ка жакын жеңил машина, 20 жүк ташуучу, 40 трактор, 7 трактор кобайн жана 6 жер айдоочу трактор бар».*

Дагы бир маалымат берүүчү белгилегендей: *«Кочкор айылында баардык жакка каттоочу таксилер көп, бирок алардын 98 % патенти жок иштешет, мамлекетке салык төлөшпөйт. Нарын-Бишкек автобусу каттайт, бирок ал түн ичинде өтөт. Баасы 150 сом [$ 3.30] такси 250 сом [$ 5.50]. Башка маалымат берүүчүлөр мындай маалыматты билбегендиктен, бул кызматты колдонбой келишкен, эми таксинин оордуна колонууну туура көрүштү».*

Жер-Көчкү жана Жерге-Тал айылдарында коомдук транспорттун катташыуюштурулган эмес, айрым жеке менчик жеңил машинасы барларга элдер күн мурунтан сүйлөшүп пайдаланышат. Электр жарыгы боюнча кышкы мезгилде гана көйгөйлөр жаралбаса, башка мезгилдерде анча деле үзгүлтүкө учураган убактар жокко эсе. Баардык фокус-топтун катышуучулары белгилегендей, электр токтору, станциялар эскирип, туруштук бере албай жаткандыгын кабарлашты. Андан тышкары адистештирилген электриктер (сертификаты жок) жок оңдоо-түздөө иштерин үйрөнчүктөр алып барат. Мисалы, Баш-Кууганды айылында электр токторун оңдоочу мастерге 500 сомдон [*$ 11*] төлөп берүүгө каршы болушуп, бузулуп калганда Чаектен чыкырышат, убакыт коройт ж.б. Кыш мезгилинде жылыткыч катары да пайдаланышат, ошондуктан кышында көйгөйлөр күчөйт.

Ичүүчү суу өзгөчө Жерге-Тал жана Жер-Көчкү айылдарында эң орчундуу маселе, анткени ичүүчү таза сууну водопроводдон алууга мүмкүнчүлүк жоктугунан мөңгүнүн эригенинен, арыктан алып ичишет. «Аккан сууда арам жок» деген көз карашка ишенүү менен пайдаланып келишет.

Ар бир үй чарбачылыгында туалет бар, бирок алар санитардык стандарттарга жооп бербейт. Таштандыларды таштоочу атайын жайлар жок жана малдан чыккан таштандыларды өздөрү ичип жаткан суулардын жанына төгүшөт. Санитардык тазалык толук сакталбай келет.

Коммуникация баардык айылдарда мобилдик телефон жана радио, телевизор аркылуу жеткен. Мобилдик уюлдар «Билайн» жана «Мегаком» өз кардарларын таап алышкан. Интернетти Кочкор жана Нарын шаарларында кеңири колдонсо болот, башка айылдарда колдонуу кыйын.

Финансылык кызматтар

Изилдөөдөгү эң кызыктуу жана орчундуу маселелердин бири катарында финансылык кызмат болду. Биздин байкообуз боюнча качандыр бир кредит албаган үй-бүлө болбосо керек. Област боюнча бир нече официалдуу кредит берүүчү банктар иштейт: Мол-Булак, Айыл-банк, Аман-банк, РСК Банк, Компаньон, DosKredo банка,

Бай-Түшүм, Залкар банк жана Финка. Кредиттер 5000 сомдон 200 000 сомго [$ 110 до $ 4418] чейин үстүнө бир жылга 18-32 % менен берилет. Ошол эле мезгилде официалдуу эмес кредит алуунун булактары бар (20 % бир айга): туугандар, достор, кошуналар, тааныштар, коллегалар. Кредит алуучу булактардын айырмачылыктары бар: официалдуу булактар документтерди талап кылат, бизнес план түзүш керек. Официалдуу эмес булактарга документ топтоп убакыт кетирбейт, төлөө мөөнөтүнөн эркиндикке ээ болу. Айрымдар официалдуу жана официалдуу эмес кредиттик уюмдардан алышкан.

Алынган кредитти аялы жана күйөөсү биргелешип, акылдашып сарпташат. Эркектер мал сатып алууга, машина запчастарын сатып алганга, үйдү ремонт жасаганга, жер айдатканга сарпташат. Аялдар тамак-ашка, кийим-кечеге, үй буюмдарга, балдарын окутканга ж.б. сарптайт. Өзгөчө эркектер кредитти жаз айында алууга аракет кылышат. Ал эми аялдар жылдын ар кандай айларында ала беришет, себеби үй-бүлөгө керек учурларда алышат.

Чоң банктардан айырмаланып кредиттик союздарда күрөөгө коюла турган буюмдарды каттабайт. Кредит алуу үчүн айрым банктарга очредден жылдырыш үчүн акча беришет.

Кредиттердин оң жагы:

- акча керек кезде эч кимге жалдырабай акча аласың;
- документтерди тактап алуу;

Алынган кредиттерди пайдалануу

Негизги маалымат берүүчүнүн айтымында: «DosKredo банк таанышың болсо же Шапка бергенден кийин кредит берет, эгерде. Мисалы: 50 000 сомго [$ 1104], анын 5000 сомун [$ 110], эгерде 30 000 сомов [$ 662,60], анда 3000 сом [$ 66,30] ".

Кредиттердин терс жактары:

- проценти жогору;
- өз убагында төлөй албай калса күрөөгө койгонун (үй, мал, жер ж.б.) алдырып жиберет;
- документтердин көптүгү;
- өзүң карыз акча алып жатып, взятка берүү;
- берилген кредитти жабуунун убактысынын аздыгы;
- алынган акчаны туура эмес пайдалануу.

Төлөө мөөнөтү келгенде акчасы жок болсо, башкалардан карыз алышат. Негизинен кредиттерди мугалимдер, доктурлар, мекеме кызматкерлери алышат, себеби алар алган насыя акчасын айлык маянасы менен төлөп бере алат.

Кредиторлордун өздөрүнүн клиенттерине болгон мамилеси абдан жакшы жана алардын тейлөө кызматы да жогорулоодо. Эгерде өз убагында кредиттерди төлөп турушса, анда кийинкиде кредиттин суммасын көбүрөөк ала алышат.

Жылдын күз мезгилинде негизги киреше булактары түшөт. Респонденттердин берген жоопторунда алган кредитти күз убагында кайрып берүү жолдорун иштеп чыгууну сунушташты. Кредиттерди туура эмес пайдаланып, бизнес план боюнча иштетпестен, жамандык-жакшылыкка жумшап жиберишет. Мисалы: кредитке келин алышат, той-аш беришет, балдарынын окуусун төлөшөт.

Дээрлик баардык айылдарда келиндер 1000 сомдон [$ 22] шерине ойношот. Топтолгон акчага үй буюмдарын алышат: муздаткыч, кир жучу машина, мебель ж.б.

Ден-соолук жана билим берүү кызматтарынын жеткиликтүүлүгү

Ден-соолук кызматы

Советтер Союзу тарагандан бери калктын саламаттыгынын начарлашы, саламаттыкты сактоо тармагынын алсыздыгы, жаңы оорулардын пайда болушу менен кардарлар өз убагында керектүү жардам албай калууда. Ар бир айылда ден-соолук кызматы ФАП, ден-соолук комитеттери, үй-бүлөлүк медициналык топтору аркылуу элдин саламаттыгына кам көрүшөт. Бирок, бул мекемелерде врачтар жок, медсестралар биринчи жардам көрсөтөт, ымыркайларды эмдешет, кан басымы жогорку адамдардын давлениесин ченеп, врачтар жазып берген ийнелерди сайып турушат. Тез жардам машиналары жок, муктаж болгондо, машинанын жоктугунан такси жалдашат же жеке менчик машиналарын пайдаланышат. Бирок, ал машиналарда оорулуларга эч кандай шарт экендигин айтышты. Абдан оору адамдар Бишкекке келип дарыланышат.

2010-жылдын декабрь айында 6 жаштагы балам операция болду. Кусуп, алы кеткендиктен көргөзөйүн десем, мед сестралардын экөө тең отчет бергени Нарынга кетишиптир. Эмне кылаарымды билбейм, анан биздин айылда бир ата бар ошол кишиге коргозуп, ал киши аппендицитке окшоп жатат, эртереек ооруканага алып бар дегенде, 1500 сомго такси жалдап кечки 4-5те Кочкорго барып, андан ары Балыкчынын ооруканасына бардык. (Кочкор 90 км, Балыкчы шаары 140 км) (*35-жаштардагы аял кишинин айтканы, Жек-Көчкү)*

Төрөт үйлөрү райондун болборлорунда жана калктуу пунктарда жайгашкан. Кош бойлуу аялдар төрөт үйлөрү бар айылдарга күн мурунтан келип даярданышат. Област боюнча Нарын шаарында жана Кочкор айылында медициналык борборлор оорун алган, кандай гана оору болбосун ошол жерлерден дарылануруга болот. Кыргыздын салты, кызга кам көрүү үчүн төркүнүнө жакын барып төрөгөндөр да бар экен. Негизинен медсестралар айылдагы кош бойлуу аялдарды тизмеге алып аларды райондук борборго, областка, шаарга жиберип турат. Бирок, кош бойлуу аялдарга бала багуу боюнча эч кандай кеңештер берилбейт. Алардын укуктары мамлекеттик

Төрөт үйлөрү дээрлик бардыгы мамлекеттик болгонуна карабастан врачтардын акча алгандыгын айтышты. *60 жаштардагы апанын айткандарынан:* Менин келиним жакында кесарево сечение болуп тороду, ага 17 мин сом врачка бердик, жол менен 20 мин сомго чыкты. *Дагы бир келиндин айтканынан:* Синдимди төрөтүш учун врачтар наркозго 1,5 мин сом сураганында, берди, 1200 сомду операция үчүн төлөдү, андан кийин врачтар тамак бергиле деп сурап ичишти. Андан кийин синдимден көп кан кетип, кан таппай чуркадык.

Өтө көп кездешкен оорулардын түрлөрү:
- кан басымдуулуктун жогорулугу;
- ичеги карын оорулары;
- жүрөк оорусу;
- анемия;
- буту-кол оорулары;
- нерв, психологиялык оорулар;
- көз оорулары (Өзгөрүш, Жерге-Тал);
- тиш оорулары (Жер-Көчкү);
- кургак учук оорусу (Кочкор);

Ооруларга түрткү болгон себептер:

- деңиз деңгээлинен бийик бологндуктан (1800-2800);
- жаратылыштын катаалдыгы (шамал, ичүүчү таза суу жок; кыштын узактыгы, суук);
- кендердин терс таасири (Кара-Кече, Солтон Сары, Ак-Таш, Кумтөр, Макмал ж.б.)
- тамак-аш рациону толук эмес (жашылча-жемиштердин, балыктын рациондон жоктугу);
- аптеканын жоктугу, дары-дармектердин кымбаттыгы;
- ооруканалардын имаратынын абалы начар (суук, жетиштүү шаймандар жетишпейт, санитардык стандарттарга жооп бербейт);
- адистердин (стамотолог, гинеколог, хирург, терапев, невропотолог ж.б.) жана текшерүүчү аппараттардын жоктугу;
- адамдардын өз ден-соолугуна кайдыгер мамиле жасашы, өз убагында дарыланбоо;
- саламаттыкты сактоо тармагындагы коррупция.

Алыскы айылдарга врачтар атайын медициналык машина менен барып, жер-жерлерде жашоочулардын ден-соолуктарын текшерип, тиешелүү дарылануларды жазып берип кетишчи. Бирок, акыркы учурларда мындай кампаниялар жүрбөй калган. Келечектеги аскерге бара турган балдарды медициналык текшерүүдөн өткөрсө 80 % жакынынын ден-соолугу начар.

Мамлекет тарабынан медициналык камсыздоо системасы иштейт, ал оорулуларга кандайдыр бир жеңилдиктерди көрсөтөт. Медициналык камсыздоо ар бир айлык акы алган жарандын айлыгынан 2 % кармалып алынат. Айрым учурларда медициналык камсыздандырууну жарандардын маалыматтуулугунун жоктугунан толугу менен пайдалана алышпайт. Ооруканалар мамлекеттик мекеме болсо да анда тиешелүү дары-дармектер жетишпегендиктен оорулулар өз акчасына сатып алат. Коммерциялык багыттагы медициналык жеке уюмдар «Сибирское Здоровье» жана «Тяньши» так диагноз койбостон, ар кандай дары-дармектерди сатышат (200 сомдон 3000 сомго чейин).

Акыркы беш жылдын ичинде медицина кызматкерлеринин айлык маянасы көбөйгөн, бирок көрсөтүлгөн кызматта өзгөрүү жок, сапаты начар. Жаш балдар үчүн ЮНИСЕФ проектиси менен «Гүл азык» кошумча витамини берилип жатат. Ооруканалардын имараттары эскирип, айрымдары табигый кырсыктарга туруштук бере алышпайт.

Билим берүү кызматы

Дээрлик баардык айылдарда башталгыч жана орто мектептери (1-11 класска чейин окушат) бар. Мектепке чейинки балдар бара турчу бала бакчалар айрым айылдарда гана болбосо, мектептерге салыштырмалуу жокко эсе. Фокус-топтун катышуучулары белгилегендей, бала бакчага баардык ата-энелер берүүгө аракет жасашат. Мектептерде 1-9 класска чейин окутууга аракет жасашат. 9-класстан кийин айрым окуучулар кесиптик лицей, училищаларга окуганы Бишкеке, Нарынга, Кочкорго кетишет. Сонку убактарда мектепке барбай калган окуучулардын саны өсүүдө. Айрыкча күз-жаз мезгилинде эркек балдардын 30 % жакыны мектепке барбай калат. Жумушсуздуктун кесепетинен мектепти бүткөн балдар же жогорку класстын окуучулары рекет болушуп, балдарга салык салышкандыктан, айрымдар коркуу сезим менен мектептен качышат.

Мектептеги бирин-бири тоноо. *Мугалидин айтканы боюнча, бир баланын сочинениеси*: “Мектептеги салык салган балдарга акча таап келем деп, ууру болгонго үйрөнө баштадым”.

Билим берүү кызматынын сапатын “фокус-топтун катышуучулары” орто деп баалашты. Андагы көйгөйлөр, факторлор төмөнкүчө:

- окуу куралдары, китептер жетишпейт;
- мектеп имаратынын жасалгасы балдарды кызыктырбайт (спорт аянтчасы, лабаротория кабинеттери, компьютер жок) кышкысын суук, класстар муздак;
- предметтер боюнча мугалимдер жетишпейт (математика, физика, чет-тили, тарых, география ж.б.);
- мугалимдердин профессионалдык деңгээли төмөн;
- инновациялык методдор колдонулбайт;
- мектеп программасы балдар үчүн оор;
- мугалимдер арасындагы келишпестиктер, тирешүүлөр, атаандаштыктар окуу процессине таасирин тийгизүүдө.
- келечек бүтүрүүчүлөргө “профессия” тандоо боюнча ата-эне, мугалимдер тарабынан маалыматтын жоктугу;
- окуучулар арасындагы рекет, бири-бирине салык салмай;
- окуучулар менен мугалимдердин ортосундагы мамиле;
- балдардын бош убактысын өткөрүү үчүн уюштурулган кружоктор жок;
- айрым мектептерде окуучулар үчүн бирдей форманын киргизилбегендиги, атаандаштыкты жаратууда.

Материалдык көз каранды

Акчалары барлар окутуп жатат, акчасы жок билим денгээли жакшы болсо дагы окубай калып жатат. Билими канча күчтүү, баллдары жогору болгон балдар деле контрактка акча толой албай окубай калушууда. 2 диплом кучактап базарда отургандар бар. Пара алуу билим берүүдө күчөдү. Экзамендерде 200-300 сомго бир сабак бүтөт. Мурункуга караганда азыркы билим берүүнүн сапаты начар. Акча менен гана бүтөт. *(Кочкордогу фокус-топтун катышуучуларынын жооптору)*

Орто мектепти бүткөндөн кийин 80 % бүтүрүүчү Жогорку окуу жайларын окууга аракет жасашат жана окубай калгандар (контракт төлөгөнгө акчасы жоктор) иштешет (тигүүчү, кондитердик цехтерде, сатуучу, тазалоочу ж.б.). Өзгөчө бүтүрүүчү кыз балдар атаандаштык түрүндө айылда калбаганга аракет жасашат. Калып калган кыздарды ата-энеси күйөөгө берет. Жогорку окуу жайларында баары окуй албайт, себеби, университетте контрактын минималдык бааса 17000 сом бир жылга, андан тышкары жашаган жайы жана кийми, тамак-ашы бар. Жогорку билимге ээ болгондордун баардыгы иштеп кетпейт: туура эмес тандалган кесип, эмгек рыногундагы атаандаштык, алган билимин практикада колдоно албагандык ж.б.

Райондун, шаардын борборлорундагы мектептерде ар кандай предметтерден акылуу курстар бар. Ата-энелер мектептеги алган билимине канааттанбастан кошумча окуу курстарга берүүгө аргасыз болушат (250 сом айына [$ 5.50]). Бүтүрүүчүлөр жана биринчи класстын окуучуларынын майрамдарында мугалимдер белектерди (алтын зергерлерди, клем, идиш-аяк, акчалай түрүндө) алып көнүп калышкан.

МУУНДАР ОРТОСУНДАГЫ МАМИЛЕЛЕР

Салморбекова Р.Б.

Ж. Баласагын атындагы кыргыз улуттук университети
УДК 314.93

Аннотация: *макалада Нарын областынын мисалында муундар ортосундагы мамилелер проблемасын камтыган социологиялык изилдөөнүн жыйынтыктары каралган. Жашоо сапатына жаштардын жана улуу муундардын көз карашындагы салыштырма анализ келтирилген.*

Урунтуу сөздөр: *адам, ааламдаштыруу, гендер, жашоо сапаты, жаштар, коом, миграция, муундар, процесс, тобокелдик.*

Аннотация: *в статье рассматриваются анализ результаты социологического исследования охватывающий проблемы между поколениями на примере Нарынской области. Приведен сравнительный анализ на качество жизни с точки зрения молодого и старшего поколения.*

Ключевые слова: *гендер, глобализация, качество жизни, миграция, молодежь, общества, поколение, процесс, риск, человек.*

Abstract: *The article deals with the analysis of results of the survey covering the problems between the generations as an example of Naryn oblast. A comparative analysis of the quality of life from the perspective of the younger and older generations.*

Keywords: *gender, globalization, quality of life migration, youth, society, generation, process, risk, man.*

Нарын области Кыргызстандын түштүк-чыгышында Нарын дарыясыныда жайгашкан, аянты 45,2 миң км², калкынын жыштыгы 6.0/км². Область чыгыш жагынан Ысык-Көл, түндүк жагы Чүй, батышы – Ош жана Жалал-Абад, түштүгү Кытай Эл Республикасы менен чектешкен. Калкынын саны 1999-жылы 249115 адам болсо, 2009-жылдагы эл каттоонун маалыматы боюнча 257768 адам анын 99,2 % кыргыздар. Кыргызстандын борбору Бишкек шаарынан 350 км, Кытай Эл Республикасынын чек арасынан 200 км аралыкта жайгашкан. Нарын области 5 административдик районду (Ак-Талаа, Ат-Башы, Жумгал, Кочкор, Нарын), 54 айыл округун, 122 айыл-кыштакты, 2 шаар түрүндөгү поселокту жана 1- Нарын шаарын камтыйт.

Изилдөөнүн максаты муундар арасындагы мамилелерди аныктоо айланасында 2012-жылы Нарын областынын баардык райондорун камтыган социологиялык изилдөө жүргүзүлдү. Изилдөөдө маалыматтарды чогултуу үчүн үч метод колдонулду: ар кандай топтор арасында фокус-топ (ФГД) өткөрүү; негизги маалымат берүүчүлөр менен маектешүү; жарым түзүлүштөгү интервью (SSIS).

Гендердик маселе боюнча жалпысынан фокус-топко 78 респондент катышып, анын 42 аялдар, 36 эркектер түздү. Изилдөөнүн жыйынтыктары чагылдыргандай эркетер менен аялдардын мамилесинде эч кандай дискриминация байкалбайт. Эркектер мал чарбачылыгы менен алектенишсе, аялдар үй чарбачылыгындагы кызматтар менен эмгектенишет. Аялдар менен эркектердин аткарган кызматтарынын айырмачылыктары аялдар бала багышат, кийизден кол өнөрчүлүк кылышат. Эркектер курулуш жана мал багуу менен алек. Бирок, акыркы жылдарда аял жана эркек үйдөгү жумуштарды биргелешип, акылдашып, ошондой эле ким үйдө жок болсо анын функциясын аткара берет. Акыркы 3-4 жылдагы өзгөрүү тенденциялардын таасиринде эркектер бала багууга катыша башташты, айрыкча жаш эркектер бала багууга шыктуу.

Буга бирден-бир себеп, эркектер жумушсуздуктун кесепетинен үй тиричилик эмгектерине активдүү катыша башташты. Аял жана эркек деген бөлүнүү жок болуп баратат. Калкынын саны аз, мисалы 1000 адамга чейинки айылдарда эркектер-аялдардын, аялдар-эркектин жумуштарына кийлигишпейт. Нарын области боюнча мектепте 80 %, бала бакчада 95 %, ФАП, ооруканада 90 %, айыл өкмөттөрүндө 50 %, Өкмөттүк эмес уюмдарда 90 % аялдар эмгектенишет. Салыштырмалуу эркектерге жумуш аз.

Үй тиричилигиндеги аял-эркек көйгөйлөрү

«Биз көчөдө баспайбыз, анткени баягынын келини же кызы көчөлөп жүрөт дешет». Жер-Көчкүдө 23 жаштагы аялдын айтуусу.

Ошол эле айылда 42 жаштагы эркектин пикиринде *«Эркектер бала багышпайт, бала бакчага да жетелеп келбейт, себеби "уят болот" деген түшүнүк бар».*

Мал чарбачылыгынан жана талаачылыктан түшкөн кирешени кеңешип чечишет жана бирге сарпташат. Аялдар үй-бүлөлүк кирешеге ээ болуп сарптоодо бирге пайдаланышат. Эркетердин жана аялдардын айтуусунда аялдар көп учурда акча каражатын сакташат. Себеби, үйгө керектүү тамак-аш, кийим-кече, буюмдарды аялдар жакшы билишет жана сарамжалдуу пайдаланыша. Ошондой эле айрым учурларда эркектер өздөрүнө ишенбестен (арак ичип жок кылуу, уурдатып алуу) аялдарына акчасын каттырышат. Баш-Кууганды айылында берген жоопторго караганда атаса-энеси да эмес, балдары акча каражатын сакташат. Мал саткандан кийин баласы акчаны алып, күнүмдүк тиричиликке жумшайт, себеби ата-энеси баланын үйрөнгөнүнө жакшы, алардан базар мамилесин жакшы түшүнүп, товардын жаңы чыкканын тандай алат. Демек, үйгө келген кирешенин 70 % аял киши чечет. Эгер аял киши тейлей албаса эркеги тейлейт «Бир жакшыга бир жаман».

Кирешени сарптоодогу атаандаштык

«Аялдар саталы дейт, биз кое туралы дейбиз, себеби кошуналарда 2 камералуу муздаткыч бар мен уят болдук, бизде жок алалы, тигиникиндей шуба алам дешет аялдар. Аялдар сарптоого ашыгат, эркек келечекте кандай болот дейт. Туфли сатып алып, мындай эмес башка алмакмын дейт». Кара-Суудагы эркектердин көз карашы. .

Эркетердин көз караштары боюнча: аялдар кирешени иштете алат, кээ бирөөлөр ашырып дагы коет. Мисалы: дүкөн ачып өзүнө жана элге дагы жеткирет. Кээ бирөөлөр иштетмек тургай, үйүн кошо сатып салат.

Мураска турак жай, жер, малдарды аялдарга калтырышпайт. Себеби эркектер баардыгына кожоюн. Бирок, акыркы убактагы тенденцияларга карасак аялдарга да активдүү түрдө мураскорлук өтө баштаган. Эгерде үйдө кожоюн каза болуп калса автоматически байбичесине өтөт. Кыздарга тийген жер үлүштөрү, күйөгө тийип кетсе атасында же бир тууганында кала берет. Эркек баласы жок болсо, кызына кататтууга аргасыз болот. Жерди пайдалануда негизинен эркек адамдар чечкиндүү.

Аялдар жана эркектердин үй-бүлөө денгээлинде маселелерди чечүүдө катышуусу бирдей, бирок айрым учурларда ким көп акча тапса, билимдүү болсо чечимдерди кабыл алууда үстөмдүк кылып кетиши мүмкүн. Аялдар сунуштайт да эркектер чечим кабыл алат. Аялтыңболсоэркектың болот. Балдар атасына айта албайт, энесине айтат, ошондуктан, аялдар сунуштайт да эркектер чечим кабыл алат. «Вазирь жакшы хан жакшы дегендей». Балдары турмуш курууда акылдашышат жана бала өзү дагы чечүүгө укуктуу. Азыр балдардын келечегин карап, кенешип чечим чыгарып калышты. Билим алууда үйдө кимдин билими жогорку болсо жана контрактын акчасына карап чече берет. Кыздарга жогорку билим берүү үчүн көп учурларда үгүтөп, алар келечектеги эне

жана балдарды багууда ролу зор экендигине, үй-бүлөдө кор болбой жашоосуна шарт түзүшөт. Кимиси жөндөмдүү болсо ошону окутушат. Көбүрөөк кыздарга артыкчылык болот, анткени кыздар кетмен чаба албайт. Айылда 80 % жакыны окуганы, иштегени Бишкекти көздөй кетишет, анткени Нарынга караганда Бишкекке баруу ыңгайлуу. Кеткендердин болжол менен 5 % гана кайра айылга кайтып келет. Акыркы 5 жылда эркек балдарга билим берүү үчүн ата-эне эмгегин аябай калды, себеби билимдүүлөр эле жакшы жашайт. "Балдарды окутуу ата-эненин милдети".

Соңку жылдарда аялдардын активдүүлүгү, мобилдүүлүгү күчөгөн. Аялдар ар кандай уюмдарга биригишет (Ден-соолук комитети, аялдар, жаштар уюмдары, шайлоо убактагы кампания, кол өнөрчүлүк, финка алышат, ар кандай ӨЭУдарда ж.б.). Коомдук иштерде аялдар эркектер менен бирге катышып, айрым бир маселелерди биргелешип, кеңешип чечүүгө аракеттенишет. Коомдук иштерге катышууда жамандык-жакшылыкта баардыгы бирдей эле жардамдашат. Акыркы 2 жылдан бери аялдар активдүү катыша башташты, себеби, коомдук иштерде эркектер жоопкерчилиги жогураак. Эркектердин көз карашы боюнча коомдук иштерде көбүрөөк аялдар иштейт. «Коомдук иштерде аялдар басымдуулук кылат, аялдар саясий жакка чыгып кетет, себеби мунун бары жетишпестиктен. Эркек токтоолук кылат, аялдын нерви чыдабайт» (Кочкордо 54 жаштагы эркетин пикири).

Муундар ортосундагы мамиле.

Муундар ортосундагы мамиле Советтер Союзу учурундагыга караганда абдан өзгөрдү. Жаштардын көбү мектепти бүткөндөн кийин Бишкеке же Нарын шаарына кетүүгө аракет жасашат. Себеби, жумуш жок, анын кесепетинен ички миграция күч алган, айылда калса көңүл ачуу жайлары иштебейт (клуб, дискотейка, кино ж.б.) жана кызыгы жок жашоо. Пенсиялык куракта гы 60-70 % мектептин мугалимдери, докткрлар жаштарга оорун беришпейт, алар пенсия жана айылк акы да алышат. Ошондой эле жаштар да иштегилери келбейт, эмгек стажысы жетпегендиктен салыштырмалуу аз айлык акы алышат (4000-5000 сом).

Жаштармененулуулардынортосундагыайырымачылыктаржанамамиле:

Жаштар	Улуулар
Жүрөгү курч	Жалтаң
Материалдык жакты жогору коюушат	Материалдык жакка умтула беришпейт
Эркин тарбия, ач көз, өзүмчүл	Көзөмөлдөгү тарбия көрүшкөн
Карыз болуу жоопкерчилигинен коркушпайт	Жоопкерчилик жогорууpаак
Эч кимге ишенүү жок, Ата-энени уга бербейт	Мамлекетке ишенүү
Улууларды сыйлоо жоголууда	Көп кеңеш айта алышпайт
Айылга жумушсуздуктун кесепетинен кайрылуулар аз	60-70 % пенсионер жумуш оорундарын жаштарга бошотушпайт
Компьютердик оюндарга алаксышат	Кичүүлөргө үлгү болуу жоголууда

Үйлөнгөндө жаштар ата-энесинен бөлүнүп жашоону каалашат. Тез бөлүнгүсү келет, ээн басып, ээн жаткысы келет. Эркиндиктин принциптери талаптандыргандай, өз

эмгектери менен өз милдеттерин аткарууга тарбиялады. Мен кичүүсүмүн ата-энем менен жашайм деген ойдогу балдар да бар. Ата-эне баласы бөлүнсө дагы баары бир жардам берет. Бөлөк жашагандыгына же башка жакка көчүп кеткендигине карабай, үй-бүлө мүчөлөрү көп убактыларын чогу өткөрө алышпасадагы жамандык-жакшылыкта, даталуу күндөрдө жолугушуп турушат. Ата-энелерине көбүнчө материалдык жана мезгил мезгили менен келип физикалык жардам беришет (акчалай, тамак-аш алып беришет, чөп чабышат, үйлөрүн оңдошот, үй тиричилигине керектүү буюмдарды алып беришет).

Жаштарга болгон көз караш. 56 жаштагы эркектин берген баасы, Кочкор айлы: “Азыркы балдар патриот. 7 апрелде 16-20 жаштагы балдар Мекен үчүн каза болушту. Жаштардын түшүнгөнүн карылар түшүнбөйт. Улуу муунга караганда алар англис тилин, компьютер билет. Мында мындай эмес андай деп оңдоп турат, биз дагы ошого моюуп угуп калабыз. Байконур алыс эмес, биздин жакшы балдарыбызды окутса биздин балдар дагы космосту багындырса дейм. Кыздар ата-энеге күйүмдүү, балдар тон моюун болот.

Коомдук мамиле, социалдык биригүү жана конфликтерди чечүү механизми

Изилдөөдө фокус-топтун катышуучулардын жообунда айылдарда коомдук мамиле абдан жакшы, ынтымактуу. Бир-бирин жакшы таанышат, үйлөнүү тойлорунда, жамандыкта бир-бирине жардам беришет (моралдык жана материалдык).

Коомдук мамиле область боюнча жакшы, кыргыздын сактап калган «ашар» өз ара жардамдашуу салты кайрадан күчүнө кирген. Андаайылдынэркек, аялына кары-жашынакарабастанбир-биринежардамкылуу. Акыркы беш жыл ичинде айылдын тургундарынын жашоого болгон көз караштары жакшы жака өзгөрүүдө, материалдык жактан, бизнестин түрлөрүн үйрөнүүдө, баардыгы аракет кылып жашай башташты. Ашарыкмасымененмечиттер, бала бакчалар, мектепж.б. курулган. 80 % респондент коомдук иш чараларга “ашар” жолунда катышкандыгын айтышты, анын ичинен: 30 % айлана-чөйрөнү тазалоо, көрктөндүрүү боюнча; 50 % мечит салганга катышса; 20 % мектеп, бала бакча салууга катышкан. Эркетер кирпич куюп, дубалын көтөрсө, аялдар тамак жазап беришет, мисалы: мектеп, бала бакча, мечит (Жер-Көчкүдө, Жерге-Талда, Кара-Сууда). Эмнегедир ар бир айылда биздин байкашыбыз боюнча мечиттер ашар ыкмасы менен курулган. Жамандык-жакшылыкта айылдагы туугандары акысыз эле жардам кылышат. Калкынын саны көп жана инфраструктура жеткиликтүү айылдар ашарды деле колдонушпайт.

Изилдөөнүн катышуучуларынын жооптору боюнча 90 % респондент акыркы беш жыл аралыгында айылдагы адамдардын өз ара мамилелериөзгөргөндүгүн айтышты. Соңку жылдардагы социалдык-моралдык жактан жакырланып баратат, атаандашуу күч алууда. Оруу-жыюу убагында жардамдашканга адам табылбыйт, акысыз эч ким иштебейт, айрым учурларда акча маселеси да келип чыгат. Жаштар акысыз жардам бере алышпайт, себеби өздөрүнүн түйшүктөрү көп.

Айылдарда Ден-соолук комитети активдүү иш алып барат: элдин саламаттыгы боюнча кеңештерди беришет (туура тамактануу, гигиенаны туура сактоо ж.б.), жаштарга ар кандай оорулар тууралуу маалыматтарды беришет (ВИЧ/СПИД, туберкулез, ич оорулар ж.б.), биринчи медициналык тез жардам көрсөтүүнү үйрөтүшөт (давление ченөө, ийне саюу ж.б.). Жаштар уюмдарын ар бир айылда түзүүгө аракет жазашкан. Алар жаштарга ылайык майрамдарда көңүл ачуу оюун-зооктордуу, спорттук мелдешүүлөрдү уюштурушат. Аялдар уюмдары өз ара акча чыгарышып, фонд түзүшкөн, түшкөн акчаны кимге керек болсо 5 % бир айга пайдаланууга укуктуу.

Уюмдардын мүчөлөрү жумасына же айына бир жолу жолугуп турушат. Алар негизинен ФАПтын, мектептин имаратында жолугушуп, көйгөйлөрүн чечишет.

Ар бир айылда Аксакалдар соту активдүү иштешет. Алсак, үй-бүлөлүк, айылдагы тургундардын, кошуналардын бири-бирине болгон дооматтарын калыс чечип берүүгө аракет жасашат. Аялдар өз ара уюшушуп, кыздардын себин, боз үй жабдыктарын жана кыргыздын кол өнөрчүлүгүн өнүктүрүүдө.

Коомдук уюмдарга кирбегендиктеринин себептери:

- Кызыккан эмес, коомдук уюмдар жөнүндө кабары жок – 30 %;
- Мамлекеттик кызматкер (мыйзам боюнча коомдук уюмдардын мүчөсү болбош керек)– 10 %;
- Убактысы жок – 20 %;
- Коомдук уюмдарга ишенбейт – 10 %.

Айылдагы колунда жок, көп балалуу үй-бүлөлөргө байлар жардам беришет. Айрым учурларда айылда каралбай калган үйлөргө үйү жок жаш үй-бүлөлөргө бекер эле бошотуп беришет. Көп балалуу үй-бүлөлөрдүн балдарын алып кетип багышат жана окутканга жардам беришет.

Коомдук мамиле да материалдык көз карашка багынууда, себеби социалдык-экономикалык статусу боюнча байлар-байлар менен, колунда жоктор өзүнчө катыша башташты. Демек, атаандаштыктын негизинде социалдык стратификация катмарларга бөлүнө баштады. Айрым учурларда социалдык чыңалуунун негизинде айылдын жашоочулары чыр-чатактарга бат берилип, өз укуктарын коргоо үчүн сотко кайрылуулар көбөйгөн. Жерге, сугат сууларына, техникага болгон жетишпестик айрым учурларда конфликтерди алып келет. Келип чыккан конфликтерди айыл өкмөтүнүн, Аксакалдар сотунун жардамыменен чечүүгө аркеттенишет. Соңку 4-5-жылдын ичиндеуруларазайууда, «Уруалыстанкелбейт, өзүбүздүничибизден эле чыгат»,-дейтнегизгимаалыматберүүчү 45 жаштагыаял. Ар бирайылдамечиттеркурулуп, арак ичкендердин саны азайууда, толеранттуулук пайда болду жана ага көбүнчө жаштар барышат.

Жашоонун сапатын кабылдоо

Жеке интервьюнун катышуучуларынын жооптору боюнча 80,5 % жашоосунун сапатын «жакшы»-72,2%, «эң жакшы»-8,3% баалап өтүштү. 18 % жашоосуна «канааттандырарлык же орточо, б.а. жакшы да, жаман да эмес» деген көз карашта. Биздин байкообузга караганда 18-25 жашка чейинки респонденттерди басы боюнча жашоо сапатын 40,2 % «жакшы» деп баалашса, 25 жаштан жогоркулар 32 % «жакшы» деп баалашты. Жашоо сапатын эң эле позитивдүү карагандарга жашоо шарты жакшы аймактар, аларга: Нарын шаары (100%-«жакшы»); Кочкор айлы (8,3%-«эң жакшы» жана 91,7%-«жакшы») көз карашта. Жашоонун жакшы сапатын төмөнкүчө баалап өтүштү:

- ден-соолугунун жакшы абалы;
- үй-бүлөсүндөгү жана коомдогу тынчтык;
- иштеп, акча тапкандык;
- ичүүчү суу менен камсыз болу;
- кредити жок жашоо;
- моралдык жактан колдоо болсо;
- билимдүү болу.

Маданий плюрализм жана жергиликтүү салттар

Кыргыз элине таандык каада-салттарды кармоого аракет жасашат, айрыкча айыл ичинде Нооруз, Жаны жыл, эгеменду улук жана айт майрамдары майрамдалып келе жатат. Жеке интервьюнун жооптору боюнча өз убактыларын үй-бүлөө - 50 %, достору менен – 20 %, коллегалары – 20%, сүйүктүү жары – 10% өткөрүүнү каалашат.

Турмуштук же материалдык проблемага чалдыкканда уй-бүлөөсүнө - 40,0%; биртууганына -20,0%; балдарына - 20,0%; кошунасына - 20,0% кайрылышат.

Каада-салттар

Мекемелер арасында ыр кесе уюштурулуп турат. Кыргыздарга таандык тойлордун баардыгы майрамдалат, өзгөчөлүгү келген меймандарды Кошой коргонго алып барып музейди көрсөтүп сыйлашат. Каада-салттар акчага байланыштуу, жашоо-шарттын сапатына терс таасирин тийгизүүдө. Акчаң жок болуп калса той топурга бара албайсын (*Кара-Суу айылынын тургуну, ФАПта лаборант, 39 жаштагы Малдыбаева Элиза*).

Шаан-шөкөттөр боз үй тигилип, кыргыздын оюндары оюндалат: улак тартыш, аркан тартуу, ат чабыш, көк бөрү. Каада-салттар жашоого жакшы таасирин тийгизүүдө, себеби, улуттук оюндар унутулбастан муундан-муунга өтүп, сакталып калууда. Каада-салттар акыркы беш жыл ичинде шартына жараша европаны туурап жана ника кыйып мусулмандарча өткөрүп калышты. Бирок, бир топ эле чыгымдарды алып келет экен (*Кара-Суу айылынын тургуну, мугалим, 24 жаштагы Нусупова Шарипа*).

Бешжылмурдааш-тойлордобир койсойсокжетчи. Азырайылдынчоңойгондугамененүч же төрт мал союугамажбурболуудабыз, анткениадамдын саны көбөйдү. 1989-жылы болгонуайылбоюнча 17 түтүнболсо, азыр 100 түтүнгөжакындада. Булайылгакөчүпкелгендеринсебеби, жеркенен, алсакүйсалууүчүн 30 сотоктанберилсе, 1994-жылы жерлерүлүшкөбөлүнгөндө 70 сотоктанжанбашынатийген (*Жерге тал айылынын тургуну, окуучу, 47 жаштагы Турдалиева Сонунбүбү*).

Мурдакыдай майрамдар шатыра-шатман майрамдалбайт, себеби элдин шарты, убактысы жок. Акыркы беш жылдагы каада-салттар өзгөрдү жакшы-жаман жактары бар. Мисалы: гражданский брак деп Бишкеке барып бирөөнү таап жашап алып, айылга келип бетин ачкандан кийин ажырашып кетүүлөр көбөйүүдө (*Баш-Кууганды айылынын тургуну, социалдык кызматкер, 24 жаштагы Исагулова Салтанат*).

Акыркы беш жыл ичинде жалпы айыл боюнча өзгөрүүлөр байкалууда, материалдык жактан жана жашоого болгон көз караштар (жашоонун жакшы сапаттарын аркалоодо). Эл акырындык менен байый баштады, мамлекет жакырланууда. Ошону менен бирге жат көрүнүштөр байкалууда:

- айрыкча жаштар арасында ажырашуулар көбөйүүдө;
- толук үй-бүлөлөр кыйроодо жана психологиялык жактан жапа чеккендер көбөйүүдө;
- балдар жетим бойдон калууда.

Себептери:

- сөз көтөрө алышпайт, жашоонун сыноолоруна чыдай алышпайт;
- нааразылыктар ичимдиктен чыгат;
- жетишпегендик (моралдык, материалдык).

Кыргыздын каада-салттарынын баардыгын карманууга аракеттенүүдө, бирок, акыркы беш жыл аралыгында дин жаатындагы майрамдар майрамдала баштады. Жалпы орозо кармоо, намаз окуу, айыттоо. Жеке турмушунун жашоо сапатынын өзгөрүшүнө бир аз таасирин тийгизген. Алса, жаштар жаман жакка же жолго түшпөстөн мечиттерге барып, спорт менен машыгышууда. Курман жана орозо айтта 12 түтүн биригип 1 кой союуп, бири-бириникине айыттап барышат. Себеби, ар бир үй курмандык чалбастан, кезек менен кой союшат, экономдоо багытында. Жашоонун

сапатына таасирин тийгизе турган каада-салттар малдын ашыкча союулуп кетиши. Андан тышкары оң жагы катарында мал союу азайды жана өлүктү чыгаруу күнүнүн саны да кыскарууда. Аш-тойлорду бир күндө эле өткөрүүгө өтө башташкан. Айрыкча айылдардан райондун борборлорундагы кафелерге келип той-аштарды өткөрө башташкан. Себеби бир күндө баардык туугандарын, санаалаштарын, досторун чоогу чакырып бир кутулат жана материалдык жактан, убакыттан үнөмдөө.

РАЗВИТИЕ НАЛОГОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В КЫРГЫЗСТАНЕ В ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ КАРА-КЫРГЫЗСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ

Сальпиева Н.Ш.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК 6.5.122 (575)

Аннотация: *В данной статье рассматриваются вопросы налогового законодательства Кыргызстана в период вхождения в Российскую империю и в период становления Кара-Кыргызской автономной области и на основе анализа приводятся соответствующие выводы.*

Аннотация: *Бул макалада Кыргызстандын Россия Империясына кирүү мезгилиндеги жана Кара-Кыргыз автономдуу областынын түзүлүшүндөгү салык мыйзамдарынын өнүгүшү жөнүндө маселелер каралат жана жүргүзүлгөн анализдердин негизинде жыйынтыктар чыгарылат.*

Abstract: *This article deals with the tax laws of Kyrgyzstan during entry into the Russian Empire, and during the formation of the Kara-Kyrgyz Autonomous Region and on the basis of the analysis are given the appropriate conclusions.*

Ключевые слова: *налоги, Кокандское ханство, Российская империя, размежевание, законодательство, налоговая политика.*

Урунтуу сөздөр: *салык, Кокон хандыгы, Россия империясы, мыйзам чыгаруу, салык саясаты.*

Keywords*: taxes, Kokand Khanate, the Russian Empire, disengagement, legislation, tax policy, Kyrgyz.*

Немало ученых трудов известных авторов историков, правоведов посвящены изучению кыргызской государственности. И не смотря на дискуссионность по многим историческим вопросам, налоги как важнейший признак государства и основная форма его доходов, остаются несомненными [1.10].

Налог в современном обществе является сложным социальным институтом, имеющим длительную историю. Он непосредственно отражает уровень общественного развития в культурной, экономической, политической и иных сферах. В то же время налог оказывает мощное воздействие на состояние политической и экономической системы государства.

Как известно, до вхождения в Российскую империю, кыргызы находились под налоговым гнетом Коканского ханства.

С. Сооданбеков отмечает, что одним из важных функций Кокандского государства являлась организация системы налогового гнета, как особой формы эксплуатации трудящихся.Кокандское ханство в плане государственного устройства представляло собой типичный образец восточной деспотии, а «единственный принцип деспотизма, - указывал К. Маркс, - это презрение к человеку, бесчеловеченный человек». Административное устройство ханства было направленно на введение

всевозможных налоговых и податных повинностей, позволяло беззастенчиво грабить народ.

После вхождения Кыргызстана в состав России налоговая политика царизма регулировалась “Временным положением 1867 года об управлении Семиреченской, Сыр-Дарьинской областями”.

Постепенно усиливалась и колониальный гнет царизма в отношении кыргызов, когда с 1855-1876 годы полностью вошли в состав царской России.

В первые годыколонизации Россия оставила ту систему налогооболожения такой же, которая была при Кокандском ханстве. Земледельческое оседлое население платило два вида налога. С посевных площадей взимался харадж, и с земель используемых под сады, огороды, бахчи –танапная подать. Харадж составлял 10% урожая и взыскивался в натуре (зерном). Размер танапа ежегодно менялся и выплачивался в виде денег и поступало теперь в царскую казну.

В 1865г. В военном министерстве рассматривалось дело о взимании подати с киргизов и казахов, вступивших в русское подданство, где была введена кибиточная подать, которая составляла по 1руб. 50 коп. с кибитки.

Позже царское правительство начала отбирать лучшие земли кыргызов, которые удобны для полива, распадки. Кроме этого, был узаконен порядок пользования населенных кыргызами территорий, которые делились на пастбища и зимовья. Выпасы и пахотные земли распределялись в зависимости от принадлежащего им скота, когда такие правила были выгодны только для крупных феодалов. Волостные правители , старшины и бии помогали царизму в разорении трудящихся кыргызов.

Налоги взимались на основе введенного “Временного положения” 1867года, а в период с 1876 по 1886гг. “Положением об управлении Туркестанским краем” 1873года. В соответсвии которого все земли, где велось кочевое животноводство, были обьявлены собственностью государства. И за каждую выпасаемую овцу надо было платить 3 копейки, за лошадь 30 копеек, за верблюда 50 копеек налога.

Харадж с зерновых площадей в последующем перестал удовлетворять цаское правителство и последующем были внесены изменения в податную систему. Харадж стал называться поземельным налогом, который ввели с 1970гг. В последствии облагаться налогом стали не только зассеянные земли, но и все пригодые для пахоты участки земли, независимо от того обрабатывались они или нет. Танапная подать стала называться оброком, размер которого составлял первоначально 30 коп. с десятины пахотной земли.[2.11.]

Таким образом, в период российского царизма были выработаны совершенно новые механизмы налогообложения и налоговое законодательство было приспособлено к новым условиям. С целью практического проведения колониальной политики, вся территория кыргызов была раздроблена между отдельными областями Туркестанского края. Верховная власть в крае полностью принадлежала генерал-губернаторам, который обладал неограниченными правами определять размеры налогов.

С населения взимались следующие виды налогов: жер салык (поземельный), государственный налог, оброчная и кибиточная подати: жан салык (подушный) и тутун салык (подворный). Помимо этих сборов, сохранились некотрые подати существующие при Кокандском ханстве: зякет, битир и ушур.

Гражданская война нанесла огромный урон всем отраслям народного хозяйства Киргизии, где больше пострадали немногочисленные крупные предприятия. Оборудования каменноугольных копей износились, рабочим недоставало продовольствия, мукомольные мельницы кожзаводы нуждались в ремонте, многие хлопкоочистительные и маслобойные заводы были разграблены.

К Октябрю – на VI съезд партия большевиков намечает новые пути перестройки налоговой системы. Цель этой перестройки состояла в том, чтобы переложить налоговое бремя с трудящихся на имущие классы и использовать налоги как одно из средств экспроприации экспроприаторов.

Молодая Советская республика организовала взимание ряда установленных ранее и косвенных налогов.

Исраилова А.М. в своей работе отмечает что в 1917-1920гг. были предприняты следующие шаги налогового реформирования: 1) устранение множественности налогов путем замены их к единым подоходно-поимущественным налогом; 2) взимание налогов не только в денежной форме, но и натуральной форме; 3) поэтапное усиление обложения налогов определенных слоев населения, путем полного освобождения от налогов деревенской бедноты; 4) введение единовременных чрезвычайных военных налогов. Он носил в себе элемент контрибуции и организовалось в общегосударственном масштабе относительно имущественных слоев населения; 5) введение экспроприации крупных эксплуататорских доходов путем обеспечения контроля масс за определенным контингентом налогоплательщиков; 6) расширение круга подоходного и промыслового налога, прекращение законной частной торговли, полным обесцениваем денег и усиление национализации, что значительно снизило финансовую эффективность налогов в целом.[3.6.]

После победы советской власти на территории Средней Азии и части Казахстана были образованы три государственных образования: Туркестанская автономная советская социалистическая республика (ТАССР) в составе РСФСР, Бухарская и Хорезмская народные советские республики. Все три республики были созданы в административных границах бывших Туркестанского генерал-губернаторства, Бухарского эмирата и Хивинского ханства. Кыргызстан вошел в состав ТАССР.

Туркреспублике предоставлялисьо широкие автономные права, но она должна была координировать все свои действия с СНК России. Вместе с тем, Туркреспублика самостоятельно могла владеть и распоряжаться землей, недрми и водами, находящимися на ее территории и устанавливать налоги и повинности.[4.173.]

В 1922 году, такие видные представители кыргызского народа, как, А.Садыков, А.Абдрахманов, И.Арабаев и др. начинают поднимать вопрос о выделении части кыргызского населения в отдельную область реализации права кыргызского народа на националное сомоопределение в рамках советской федерации.

В эти годы начинается переход к Новой экономической политике. В первые годы НЭПа, в реализации новой экономической политики существенную роль сыграл единый сельскохозяйственный налог. РСФСР была аграрной республикой, промышленность которой находилась в упадке; в свою очередь, продовольственная ситуация была критической. В 1923г. были приняты следующие нормативные акты правовые акты: Декрет ВЦИК и СНК ОТ 10 мая «О едином сельскохозяйственном налоге»; Декрет ВЦИК и СНК 10 мая «О едином сельскохозяйственном налоге в районах скотоводческих хозяйств»; постановление ЦИК от 27 июля «О предоставлении, в целях восстановления крестьянского хозяйства, широких льгот беднейшему крестьянству по ликвидации задолженности прежних лет».

14 октября 1924 года вторая сессия ВЦИК Советов приняла решение: “Во исполнение выраженной всеобщей воли рабочих и дехканских масс кара-киргизского народа, предоставить право кара-киргизскому народу выйти из состава ТАССР и образовать Кара-Киргизскую автономную область в составе РСФСР”. 27 октября того же года сесия ЦИК СССР узаконила решение о нацразмежевании, с вхождением Кара-Киргизской автономной области в состав РСФСР.[5.174.]

В 1924г. подоходно-поимущественный налог был отменен и преобразован в подоходный, взимаемый в форме основного – в твердых ставках, дифференцированных по группам плательщиков.[6.11.]

Для налоговой системы в Кыргызстане периода нэпа, также как и для дореволюционной налоговой системы, было характерно разграничение налогообложения города и деревни.

Особенности взимания и установления этого налога, его важность для бюджета и экономики страны в целом вынуждали государственные органы постоянно совершенствовать вопросы, связанные с обложением единым сельскохозяйственным налогом. В период 1924-29гг было принято более 10 законов, которые упорядочивали уплату единого сельскохозяйственного налога, регулировали вопросы предоставления льгот и освобождения от налогообложения Характерными нормативными правовыми актами (законами) того периода были следующие: Декрет ВЦИК и СНК от 30 апреля 1924г. «О введении в действие Положения о едином сельскохозяйственном налоге"; постановление СНК РСФСР от 22 мая 1925г. «О сроках взимания единого сельскохозяйственного налога на 1925\26г. и другие.

Замена продразверстки, натуральным налогом стало началом восстановления народного хозяйства и построения социализма в условиях преобладания в стране крестьянского населения с мелкотоварным хозяйством.

Продналог представлял собой одну из «форм перехода от своеобразного «военного коммунизма», вынужденного крайней нуждой, разорением и войной, к правильному социалистическому продуктообмену». Продовольственный налог еще нес на себе известные черты разверстки, поскольку он являлся налогом, т. е. тем, что «...государство берет с населения без всякого вознаграждения». Но, с другой стороны, он содержал в себе частицу того порядка, основой которого является продуктообмен, ибо он предусматривал оставление в руках крестьянства излишков продовольствия, обмениваемых им (крестьянством) посредством торговли на продукты промышленности.

Меры, принятые Советским государством в целях развития товарно-денежных отношений в деревне и денатурализации крестьянского хозяйства, в числе которых введению натурального налога принадлежало одно из важнейших мест, позволили в 1922 г. вновь ввести некоторые денежные налоги с сельского населения.

Учитывая это и исходя из необходимости интенсификации сельского хозяйства и улучшения товарообмена между городом и деревней, XIII партконференция наметила переход с 1924 г. к взиманию единого сельскохозяйственного налога в денежной форме, с исчислением налога в твердой валюте и с предоставлением широких льгот для маломощных крестьянских хозяйств.

Руководствуясь, этим решением, II съезд Советов Союза ССР 2 февраля 1924 г. принимает специальное постановление «О мероприятиях в области финансовой политики Союза Советских Социалистических Республик»[7.59.], которым определялись конкретные пути реорганизации единого сельскохозяйственного налога.

30 апреля 1924 г. ЦИК и СНК СССР приняли новое Положение об едином сельскохозяйственном налоге [8.162.], предусматривавшее перестройку налога в соответствии с постановлением II съезда Советов. Новым положением устанавливалось, в частности, что единый сельскохозяйственный налог исчисляется в золотых рублях и взимается деньгами. Сумма налога по каждому хозяйству определялась по количеству земли (пашни) и пересчитываемого па землю по определенным нормам (коэффициентам) скота, а также в зависимости от количества едоков в хозяйстве. Были введены порайонные ставки налога в зависимости от экономического значения района. При этом ставки впервые были построены по принципускользящей

прогрессии, устраняющей скачкообразность в суммах налога при переходе хозяйства из одного разряда обложения в другой. Все это обеспечивало приближение сельскохозяйственного налога к подоходному. Прогрессия обложения была повышена. Значительно расширились льготы для бедняцких хозяйств. Был установлен ряд льгот в целях поощрения улучшенных приемов хозяйствования, разведения ценных культур и подъема сельского хозяйства. Впервые были предусмотрены скидки с налога коллективным и кооперативным хозяйствам, применявшим общественную обработку земли без наемных рабочих. Положение устанавливало надбавку к налогу на местные нужды [9.36.].

Так как советская система налогов и сборов отталкивалась от дореволюционной системы, то естественно она также состояла из многочисленных налогов, которые группировались в основном по двум признакам:

1) по степени компетенции органов власти по введению и взиманию налогов (общегосударственные и местные налоги);

2) по экономическому признаку – по переложению налогового бремени (прямые и косвенные налоги).

Значение налогов в Советском социалистическом государстве можно правильно понять только в связи рассмотрением социалистических отношений производства и распределения, природы и функций социалистического государства.

Литература:

1. Исраилова А.М. Теория налогового права Кыргызской Республики. –Б.: «Университет», 2011.
2. К. Палев Материалы к характеристике народного хозяйства Туркестана.
3. Автореферат дисс. работы Исраилова А.М. на тему «Теоретико-правовые проблемы налогового права Кыргызской Республики.
4. Б.И.Борубашев, Галиева З.И. История государст и права Кыргызской Республики: Курс лекций/Кыргызско-Российский Славянскй университет. –Бишкек, 2004.
5. М.Ш. Шеримкулов Парламент независимого Кыргызстана. – Бишкек, 1998.
6. Налоговое право России: учебник.отв.ред. Ю.А.Крохина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Норма, 2008.
7. Съезды Советов СССР в постановлениях и резолюциях», Изд-во «Ведомостей Верховного Совета РСФСР», 1939.
8. Вестник ЦИК, СНК и СТО СССР. 1924, №5.
9. Пискотин М.И. Налоги с сельского населения в СССР. М., 1957г.

АЗЫРКЫ ШАРТТАГЫ АЯЛДАРДЫН СОЦИАЛДЫК–ЭКОНОМИКАЛЫК АБАЛЫ

Сальпиева Э.Б.

Ж.Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

УДК 316.35

Аннотация:*Гендердик теңдүүлүк аспектерин өнүктүрүүнүн негизги себептери, аялдарга көбүрөөк көңүл бурулуп, аялдарды эң жөнөкөй укуктар менен камсыз кылууга көңүл бурулушу тийиш. Аял бардык маданияттар тарабынан өз алдынча инсан катары эмес, эркекке, атап айтканда, атасына, күйөөсүнө камкордук көргөн кишиге дайыма көзкаранды болгон «көмөкчү» социалдык жан катары кабылданган. Бүгүнкү күндө гендердик теңсиздик маселеси тууралуу Кыргызстанда көп сөз болу менен, мен да өз оюмду айткым келди.*

Урунтуу сөздөр: *Аял, эркек, гендердик теңсиздик, үй-бүлө, каада- салт.*

Аннотация: *Основными причинами обращения внимания проблемам гендерного равенства – это наделение женщин правами во всех сферах их деятельности. В истории из покон веков женщин воспринимали не как личность, а как женщин хранительницей домашнего очага. В наше время гендерные проблемы в Кыргызстане актуальны. И я хотела выразить свое мнение.*

Ключевые слова: *Женщина, мужчина, гендерное равенства, семья, традиция.*

Abstract:*The main reasons for paying attention to gender equality is the empowerment of women in all spheres of their activities. In the history from time immemorial women have been perceived not as a person but as women homemaker. Nowadays gender issues in Kyrgyzstan relevant. And I wanted to Express my opinion.*

Keywords: *Female, male, gender equality, family, tradition.*

Гендердик теңдүүлүк аспектерин өнүктүрүүнүн негизги себептери, аялдарга көбүрөөк көңүл бурулуп, аялдарды эң жөнөкөй укуктар менен камсыз кылууга көңүл бурулушу тийиш. Бул айыл жеринде жашаган аялдар үчүн өзгөчө маанилүү. Бул маселелерди натыйжалуу чечүү үчүн жергиликтүү деңгээлде гендердик теңдикти ишке ашыруунун максаттуу саясатын түзүү, аларды ишке ашыруунун стратегиясын иштеп чыгуу. Экинчи жагынан, руханий кайра жаралуу процесси патриархалдык ренессанс түрүндөгү белгилүү мүчүлүштүктөр, мурдатан салт болуп калган субмаданиятка жана диний ырым-жырымдарга кайра кайрылуу менен коштолот. Коомчулуктун аң-сезимине таасир тийгизүү механизмин түзүү өзгөчө маанилүү болуп саналат, ал адам укугун, өзгөчө укуктук дэңгээлдеги өзүнчө бир индивид катары аялдардын укугун түшүнүүнү баса көрсөтүү болуп саналат.

Тарыхый жактан ушундай болгон: каада-салттардан жана үрп-адаттардан улам коом эркектер менен аялдарды теңдеш болбогон эки топко бөлгөн. Мында эркектердин саны эреже катары, коомдук кызмат өтөө менен, ал эми аялдардын инсаны – тар үй-бүлөлүк милдеттердин чектеринде жүзөгө ашырылган. Ошондуктан аял бардык маданияттар тарабынан өз алдынча инсан катары эмес, эркекке, атап айтканда, атасына, күйөөсүнө камкордук көргөн кишиге дайыма көз каранды болгон «көмөкчү» социалдык жан катары кабылданган.

Бүгүнкү күндө гендердик теңсиздик маселеси тууралуу Кыргызстанда көп сөз кылынууда. Бул темага арналып аялдар маселеси ар түрдүү кырдаалда талкууланган конференция, семинар, тренингдер өткөрүлүүдө. Өкмөттүк эмес тармак башчылары тарабынан, аялдардын акыбалын жакшыртууга өзсалымын кошууга умтулган аялдар уюмдары түзүлүүдө.

Орус ойчулдары арасында жыныс темасы XIX кылымдын ортосунда кеңири талкууга алына баштаган. Эң негизгилерден болуп А.С. Хомяковдун көз караштары эсептелинет. Жыныс түшүнүгү булл ойчул тарабынан чыныгы биологиялык мааниде, ал эми жыныстык айырмалоо, антагонизм жана аялдын баш ийүүсүн «жаратылыштан» жана «кудайдын бергени» катары талкууланат[1].

Т.Парсонс социалдык жана маданий катмарларга эң тура айырмачылык берген. Ал, социалдык деп: «Реалдуу социалдык жашоону – процесстерди, окуяларды, далилдерди түшүнсө, анын ою боюнча маданий бул – адамдардын коомдук турмуш жөнүндөгү ой-толгоосу, же реалдуулук тууралуу ой жүгүртүүлөрү болуп саналат».[2]Өндүрүш жана социалдык мамилелер коомдо эркектин кызматын аткарат: алар калыптанып калган түшүнүктөрдү бузат, коомду алдыга жылдырат. Парнсондун

[1] Хомяков А.С. О старом и новом. М., 1988. С. 262.

[2]Парсонс Т. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения // Американская социологическая мысль. М., 1996. С. 494-526.

ою боюнча маданият, жеткирүү, мурастоо, туруктуулукту камсыздоо менен аялдын кызматын аткарат.

Э.Дюркгейм «функционализмдин атасы» катарында көңүл борборун үй-бүлөнүн ар бир мүчөсүнө буруп, үй-бүлөгө мүнөздүү болгон колдоо жана бүтүндүк механизмин издөөгө таасирин тийгизген. Үй-бүлөдөгү тең салмактуулук бузулган - үй-бүлө аномиясындагы аял жана эркектердин ролун, эркектерге мүнөздүү болгон ажырашууга байланыштуу өз өмүрүн кыюуну карап чыккан. Дюркеймдин функционалдык түзүлүш анализине кошкон салымы чоң жана социология тарыхында жогору бааланган[1].

Үй-бүлө жана никe темасына арналган изилдөөлөрдүн баштоочусу болуп Р.Ачылова саналат. Ачылованын көз карашында, никe - үй-бүлөнүн негизи катарында, жаш өзгөчөлүгүнө, мотивине ж.б.у.с. байланышкан белгилүү бир объективдүү жана субъективдүү шарттарда калыптанат. Никеге туру мамлекеттик жана диний институттар аркылуу тастыкталат жана андан соң жубайлар мамилесинин белгилүү бир мүнөзү калыптанат. Ансыз никe болбойт, эгер никe болбосо үй-бүлө да курулбайт[2].

Үй-бүлөнүн бир канча аныктамасы жана функциясы бар экени баарыбызга белгилүү. Алардын ар бирине токтолуп отуруунун кажети жоктой, анткени берилген аныктама жана жүктөлгөн милдет менен күнүбүздөгү үй-бүлөнүн абалы чандаай калышпаса, дээрликкөп учурда күнүмдүк турмушубузда дал келе бербейт. Дүйнөдө кездешип жаткан үй-бүлөлүк проблемалар, биздин кичинекей мамлекетибизде дагы көп кездешчү болду. Эзелки ата-бабадан калган салттуу үй-бүлөдөн из калбагандай. Чоң үй-бүлөнүн ордун, кичинекей же болбосо жарым жартылай үй-бүлө басып калган кез. Учурда мамлекетибиз баш болуп гендердик укуктарды, аял менен эркектин коомдогу ордун бирдей кылууга тырышып жатабыз. Албетте эмгектин үзүрү болот дегендей, гендердик теңчиликке карата жасалган иш-чаралар жыйытыктарды берүүдө. Буга далил болуп билим жаатындагы аялдар маселелерин көтөрүп чыккан изилдөөлөрдү айтсак болот. Ошону менен эле бирге аялзаты балдарынын бактысы, үйдүн куту, жарынын жөлөгү болуп, уянын бузулушуна жол бербей, табигаттын берген назиктик сыяктуу сырларды өзүнө сиңирип келет. Аялзатынын түйшүгүн түшүнгөн эркек үй-бүлөнү бей капарсыз багууга, үй-бүлөнүн түбөлүк кенебес асказоосу, тиргеи болууга тийиш. Мындай үй-бүлөдө өскөн балдар, тартиптүү жүрүм-туруму менен айырмаланып, улууга урмат, кичүүгө ызат мамиледе, келечектеги коомдун жакшы инсандарынын катарында болору шексиз. Албетте муну менен катар коомубуздагы болуп жаткан жумушсуздуктун, жетишпестиктин, аргасыздыктын айынан ата-энелер, өспүрүм кыз-жигиттер алды жагы Орусиянын булуң бурчуна барса, арты жагы Европаны ашып кетип жатышат. Ыраакы Чыгашка сапар тарткан кыз-келиндер болсо өз-өзүнчө маселе. Себеби, адам балсынын жашоосундагы эң бир маанилүү учурлардын бири бул үй-бүлө куруу жана балдарына жетиштүү тарбия берүү болуп саналат эмеспи. Тилекке каршы, учурда көпчүлүк үй-бүлөлөр бекем болуудан алыс. Бул ойлонбостук, жаштардын өз жашоосунакарата жасалган кайдыгерлик мамиле болуп эсептелинет. Мындай фактылар жалпы республиканын бардык жерлеринеде кездешүүдө. Кыргыз мигранттардын абалын карай кетсек Орусияда мыйзамдуу жүрүү мөөнөтүн ашырып жиберген мигранттарга бир нече жылга өлкөнүн эшиги жабылат. Бул миграция тууралуу мыйзамдарга кирген өзгөртүүлөрдүн 10-январдан тартып ишке кирүүсүнө байланыштуу. МындаймаалыматтыФедералдык миграция кызматынын башчысы Константин Ромодановский “Интерфакс” агенттигине билдирди. Анын айтымында, жаңы мыйзамдар боюнча Орусияда мыйзамдуу жүрүү мөөнөтүн 120 күндөн ашырып жиберген мигранттар үч жылга, 270 күндөн ашырып жибергендер беш

[1] Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд. СПб, 1912. С.178.
[2]Ачылова Р. Семь я и общество. Фрунзе, 1986. С.22

жылга чейин кайра өлкөгөкиреалышпайт[1]. Ал эми Орусияда мыйзамсыз бир жылдан ашык жүргөн мигранттар он жылга чейин кайра кире албай турган болот. Федералдык миграция кызматынын маалыматы боюнча, учурда Орусияда үч миллиондун айланасында мигрант бар, алардын көпчүлүгү КМШ өлкөлөрүнүн жарандары. Булардын ичинен миллиондон ашууну Орусияда мыйзамдуу жүрүү мөөнөтүн бир жана андан да көп жылга чейин ашырып жиберген.Орусияда мыйзамдуу жүрүү мөөнөтү бир жылда 90 күн. Бул мөөнөтү бүткөн мигрант Орусиядан чыгып, кайра дагы 90 күн өтмөйүнчө өлкөгө кире албайт. Албетте, мындай абал кыргыз үй-бүлөсүнө таасирин тийгизбей койбойт. Алсак, Кыргызстандагы жетим балдардын саны он миңдеп саналат. Ата-энеси акча табуу үчүн чет жакка кеткен же болбосо ажырашып кетип, же кароосуз калып социалдык жетимдерге айлангандарды кошкондо бардыгы болуп жуз миңден ашуун бала жардамга муктаж деген божомолдор бар[2]. Мамлекет жетим балдарды он сегиз жашка чейин гана көзөмөлдөй алат. Жетимдердин андан аркы тагдыры коркунучта турат. Айрым изилдөө өргө караганда, алдардын арасында жашоодон ордун таба албай, кылмыш чөйрөсүнө аралашып кеткендери көп. Өз алдынча эгемендүүлүктүа лганыбызга жыйырма жылдан ашты. Бул жылдар аралыгында жетим балдардын саны улам өсүп келет. Өкүнүчтүүсү, акыркыубактаата-энелүү же болбососоциалдыкжетимдердин саны да жылсайынкөбөйүпжатат. Мунун баардыгы коомубуздагы жаштардын шашып үй-бүлө куруусунан жана үй-бүлөлүк сапаттын кетүүсү болуп саналат. Алардын шалаакылыгынан келечек муунга чоң залакасын тийгизип жатаары шексиз. Балдар үйүндө тарбияланган балдар башкалардан айрымаланып калаары белгилүү. Андан сырткары, балдар үйүнөн тарбияланып чыккан балдардын 70-80 пайызы кылмыш иштерине, талап-тоноочулукка, сойкулукка аралашып кетип жатат. Кыргызстанда балдар үйүнөн жылына ондогон балдар жашы жеткенден кийин көчөдө калып жатканын айтылып келинет. Балдар үйүндө тарбияланып, эрезеге жеткен жетимдердин коомго ийгиликтүү аралаштырган мамлекеттик же коомдук иш-аракеттер азга эсе.

Ал эми А.К. Шайылдаеванын изилдөөсүндө[3] аялдар менен эркектерге төмөнкү жоболор берилген. Анда, башкарууга эркектер ылайыктуу болгонуна макул болгон эркек респонденттердин ою гана болбостон аялдардын дагы ою бар экенин - 36,2% дагы бир ирээт көрсөттү. Айрыкча айыл аялдарынын өзгөчө стереотиптери бар. Стереотип деп кандайдыр бир ишенимдерди айтабыз, алар өз учурунда фактылар менен далилденген эмес, бирок айыл жергесиндеги жашоочулардын арасында кеңири тараган. Башталгыч класс курагындагы балдар Алиппе китебинен «апасы терезе жуул турганын» ал эми «атасы гезит окуп, үй куруп, машина жана ракета башкара» турганын үйрөнүшөт. «Апасы» инженер болоорун билдирген учурлар сейрек кездешет. Жогорку класстарда тарых, география, адабият, музыка, эмгек сабактарында балдар билимдин бул тармактарында белгилүү аял – саясатчылар, окумуштуулар, жазуучулар жана музыканттар же сүрөтчүлөр жокко эсе экендигине ишенишет же кандайдыр бир ийгиликке жетишкендер кайсы бир династия мүчөлөрү же күйөөсү атактуулар деп эсептешет. Мисалы, Россияда - ханайым Екатерина, Кыргызстанда – Курманжан датка, Францияда - физик-окумуштуу Мария Склодовская-Кюри атактуу физик-окумуштуу Пьер Кюринин аялы. Бул Кыргызстан билим берүү системасында орто мектептерде колдонулган окуу китептерин изилдөөдө тастыкталган. «Байыркы дүйнөнүн тарыхы», «Орто кылымдын тарыхы», «Жаңы тарых» окуу китептеринде орточо эсеп менен алганда 30 эркектин ысмына 1 аялдын ысмы туура келет. Тилекке каршы белгилүү

[1] http://www.azattyk.kg/archive/ky-news/20150109/828/828.html?id=26783984
[2] http://www.bbc.co.uk/kyrgyz/kyrgyzstan/2014/09/140903_orphans_and_charity.shtml
[3] Шайылдаева А.К. Айыл аялдарынын азыркы социалдык көйгөйлөрү.192 б. 2013

окумуштуу, жазуучу жана коомдук ишмерлердин арасында аялдар өзгөчө үй-бүлөлүү, балалуу аялдардын саны эң эле аз...»[1] Мына ушундай стереотиптер албетте балдар менен кыздардын гендердик көз караштарынын орун алуусуна таасирин тийгизбей койбойт.

Таблица 1

Кыргыз Республикасынын эркектерине келтирилген негизги жоболор

№	Жооптор	Эркектер	Аялдар	Баардыгы
1	Эркектер табиятынан башкаруучу болушат	6,6%	6,6%	13,2%
2	Эркектер баарын башкарыш керек, анткени алар башкарууга шыктуу	8,2%	7,7%	15,9%
3	Эркектер акылдуу болушат	9,9%	3,8%	13,7%
4	Эркектер дене-бою менен күчтүү болгондуктан, алар башкарууда коркутуу менен жакшы башкарышат. Алардын буйругунан корккonунан аткарышат.	8,2%	2,2%	10,4%
5	Билбейм, балким көнүп калдым	7,7%	6,1%	13,8%
6	Мен жөн эле аялдардын башкаруусун каалабайм	6,1%	4,4%	10,5%
7	Сыртынан аялдарга анча жарашпайт башкарган	9,9 %	-	9,9%
8	Эркектерге көбүрөөк ишенишет	7,2 %	5,4%	12,6%
9	Жалпысы	63,8	36,2	100%

Ал эми эркектер аялдарга караганда жакшы башкаруу кызматчысы болорун 64,0% эркектер, жана 36,0 % аялдар белгилешти. Ачыгын айтыш керек мындай ойлогон аялдардын саны дээрлик эки эсеге аз. Бирок, окшош жооп берген ойлор дагы болуп жатты. Мисалы, «Эркектер табиятынан башкаруучу келет» деген пикирге 6,6% эркектер жана 6,6% аялдар кошулду, жана «Эркекер баарын башкарыш керек, алар башынан шыктуу» деген пикирге 8,2% эркектер дагы 7,7% аялдар дагы, бирдей ойдо экенин билгизишти. Бирок, «эркектер акылдуу», «дене-бою менен күчтүү болгондуктан, алар башкарууда коркутуу менен жакшы башкарышат. Алардын буйругунан корккonунан аткарышат» деген пикирлерди эркектердин пайдасына негизги аргумент катары кабыл алышкан жок.

Ал эми «Билбейм, балким эркектердин башкаруусуна көнүп калдым» деген пикир 7,7% эркектерге жана 6,0% аялдарга таандык. Эки топтогу респонденттердин ойлору бир кыйла окшош болду. «Жөн эле, эркектердин башкарышын каалабайм» деп белгилешти 6,0 эркектер жана 4,4 аялдар белгилешти. Эркектердин пайдасына жыйынтыктоочу пикир: «Эркектерге көбүрөөк ишеним» деген ойду 7,1% эркек-респонденттер, жана 5,5% аял-респонденттер жооп беришти.

[1] Кара.: Радулова Н. Горе отума // Слово Кыргызстана. – 2003-ж. 5-сентябрь.

Берилген маалыматтар көрсөтүп тургандай жергиликтүү коомчулуктун өзгөчө пикири байкалды. Ал эркектердин табияттан башкаруучу болуусу, себеби алар алдуу күчтүү болушат (дене бою боюнча). Же болбосо коомчулук эркектердин башкаруучулукка ылайыктуулугун, лидердик сапатынын болушун «эркектерге көп ишеним арттыруусу» менен белгиленген.

Кыргызстанда күйөөсүнөн токмок жеген, сексуалдык зомбулукка кабылгандар дагы кездешпей койбойт. Көптөгөн кыз-келиндер "Сезим" кризистик борборуна кайрылат. Бул борбор өзүнүн ишин 1999-жылы баштаган. Ошол кезде сурамжылоого катышкан кыз-келиндердин 80% зомбулуктун ар кандай түрүнө кабылганын айтышкан. Аталган борбордун жетекчиси **Бүбүсара Рыскулова**[1] аларга кайрылган жана телефон чалып кеп-кеңеш алган аялдардын санынан улам азыр деле абал өзгөргөн жок деп эсептейт. *Коомдо болуп жаткан көйгөйлөрдүн баары, жумушсуздук, кумарпоздук, баңгилик, миграция деген маселелердин баары эле үй-бүлө аркылуу, жеке адамдын тагдыры аркылуу өтүп атат. Турмуштагы көйгөйлүү нерселерди көтөрө албай күчүн үй-бүлөдөн чыгаргандар бар. Өзгөчө эркектер эч кимге барбайт, ичиндеги бугун эч кимге айта албайт анан күчүн аялдан, балдардан чыгарат. Биз эркек балдарды кантип тарбиялап жатабыз? Сен кыйынсың, сен табышкерсиң, жоокерсиң, ыйлабашың керек, темирсиң дейбиз. А бирок турмушта дайыма эле темирдей бекем болбойт экен.*

*Ал эми социолог Шайдуллаева Топчүгүлдүн пикиринде: «С*татистикага караганда деле аял көчөдөн, иштеген жеринен таяк жебейт. Ал үйүнө келип, жакын адамынан таяк жеп жатпайбы. Ошондуктан үй-бүлөлүк баалуулуктар, жоопкерчилик сезимдери тууралуу маселени негизги багыт катары алып чыгышыбыз керек. Ушул жагынан жакшы иштерди аткарсак зомбулуктун алдын алган болот элек, биз алдын алганга аракет кылышыбыз керек. Кыргыздын аялдары таяк жеген аял болгон эмес, кыргыздын мырзалары аялын сабаган эмес да. Бул кийин гана жасалма жаратып алган нерселер"[2].

Көп учурда токмок жеген аялдар үй-бүлөсүн сактап калуу аргасынан балдарым деп күйөөсүнө кайтып барат. Коомчулуктун жана аялзаттын өзүнүн "эрди-катын урушат, эси кеткен болушат" деген түшүнүктөн арыла албай жатышы бул көрүнүштүн азайбай жатышына себеп болууда.

Социалдык өнүктүрүү министрлиги аялдарды зомбулуктун бардык формаларынан коргой турган мыйзам долбоорун даярдап жатат. Жана андан башка мамлекеттик деңгээлде ар кандай иштеп чыгуу демилгелери да көтөрүлүүдө. Бирок, баары бир үй-бүлөлөрдүн бекемдигине кепилдик бере албайт.

Эмгек жолуна кирип жатып, жаштар кесиптер дагы аял жана эркектердикине болүнөөрүн көрүшөт. Саясатчылар, жетекчилер, аскерлер эрежеге ылайык эркектер, ал эми социалдык тармак кызматкерлери жана тейлөө кызматтарында негизинен аялдар. Н.М. Габриэляндын ою боюнча бул граматикалык жол жөн гана сөз айкашын түзүү каражаты болбостон, жогоруда көрсөтүлгөн кызматтар менен алектенген аялдар эркек сындуу аялдар, «өзүлөрүнө ылайыксыз жумушта иштешет» деген түшүнүктү калыптандыруунун күчтүү идеологиясы болуп саналат. Бирок кесиптерди аялдыкы же эркектики деп бөлүү жасалма экендигин жана мындай кесиптер бардык өлкөдө бирдей эмес экендигин убакыт көрсөттү. Эгер Россия жана Кыргызстанда аз төлөнүүчү категорияларга кирген дарыгерлик кесипте көбүнчө аялдар эмгектенсе, АКШда дарыгерлик кесип жогорку акы төлөнүүчү кесиптердин бири жана ал жакта аял дарыгерлерге караганда эркек дарыгерлер басымдуулук кылат.

Ч.Чотаеванын[3] социологиялык изилдөөсүндө Кыргызстандан башка өлкөлөргө кетүүсү биринчи кезекте экономикалык абалга байланыштуу.

[1] http://www.azattyk.org/content/kyrgyzstan_women_domectic_violence/25357652.html

[2] http://www. content/kyrgyzstan_women_domectic_violence/25357652.html

[3]Карагыла: Чотаева Ч. Современная межэтническая ситуация в Кыргызстане. По результатам социологического исследования. Б., 2011г.С.70. Бет-58.

Таблица 2
Кайсылсебептерменен Сиз Кыргызстанданкеткиңизкелет?

	Себептер	*Улуту*			
		кыргыз	орус	өзбек	башка
1	Туруктуужумушсуздуктунайынан	11,2%	17,2%	5,2%	11,6%
2	Төмөнкүдеңгээлдегижашоошарт	5,8%	8,0%	6,5%	14,7%
3	Саясаттагыстабилдүүлүктүнжоктугу	5,6%	11,0%	6,5%	13,7%
4	Улуттуна карата басмырлоо	0,5%	1,8%	2,0%	2,1%
5	Паракорлукжанакылмыштуулук	1,0%	1,8%	2,0%	2,1%
6	Окуугабайланыштуу	0,8%	0%	0%	0%
7	Кетейиндегеноюмжок	74,0%	60,1%	77,1%	55,8%
8	Эс алыпкелүүчүн	1,0%	0%	0%	1,1%

Анын ичинен 11,2% кыргыздар 172% орустар 5,2% өзбектер жана 11,6% башка улуттагы респонденттер туруктуу жумушсуздуктун айынан жакшы айлык маяна алуу үчүн кетишет (№2 табл. карагыла). Ал эми 5,8% кыргыздар, 8% орустар, 6,5% өзбектер жана 14,7% башка улуттагыларжашоошарттытөмөнболгондуктанкетүүгөаргасызболгон 5,6 кыргыздар, 11% орустар, 6,5% өзбектер жана 13,7% башка улуттагылар. Аз сандагы болсо да 0,8% кыргыздардын башка улуттарга салыштырмалуу билим алуу максаты сүйүндүрөт.

Мунун баардыгы негизинен эркектин табияты, уй бүлөдөгү ролу, коомдогу орду, аялдын да үйдөгү ролу, коомдогу орду, табиятынын өзгөчөлүгү жөнүндө малыматтын жоктугунан. Эгер ушулар жөнүндө терең малымат, мамлекет деңгээлинде идеология жетип турса туура болмок беле. Эркек да, аял да кризиске кабылбай тургандай өздөрүнүн функциясын туура аткармак. Умтулуу, өнүгүү да ошого карай багытталмак. Коом интелектуалдуу болуш үчүн мамлекеттик деңгээлдеги программалар иштелип чыгыш керек. Жөн гана кагаз түрүндө эмес иш жүзүндө тажрыйба болуусу зарыл. Коомдо таза инсандар көп болушу үчүн, албетте, садиктен баштап, ар бир ишканаларда иштей турган адеп ахлак маданиятын сиңириш керек. Баса белгилей кетчу нерсе, ислам бугажардамбереалбайт.Исламдааялгаэкинчисорттогудаймамилежасалат. Бир эле мисал, эркек көпаялалса болот, аялдынукугужок. Негизиненэркектинбираялы, аялдынбир күйөсүболушкерек. Бирок, ар биринөз табиятынажараша орду, ролу, функциясы бар. Мунун натыйжасында, **гендердик мамилелер** келип чыгат. Бул гендердик теңсиздикти жаратып, аны кайрадан пайда кылган социалдык болмуштун бардык чөйрөлөрүн тепчип өткөн белгилүү түзүмдү айтабыз. Гендердик теңсиздикти тең мүмкүнчүлүктөргө негизделген жыныстар ортосундагы эгалитардуу мамилени куруу аркылуу жойсо болот. Аял менен эркектин ортосундагы ролдук функциялардын азыр өзгөрүп жатканы, дегеле коомдук нормалардын талкаланышы эмес, эскирип, мезгили бүткөн социалдык нормалардын бузулуусу болуп саналат. Жыныстар ортосундагы

эгалитардык деп аталган мамилелер салтка ылайык өкүм зорлук кылуучу менен ага баш ийүүчүнүн ортосундагы мамилеге эмес, коомдогу жана үйбүлөдөгү инсандык бирин бири толуктап турган мамилелерге негизделет.

Демек, илимий деңгээлде азыркы учурда конкреттүү кырдаалдагы гендердик мамилелердин конкреттүү мазмунун тактоого багытталган же бул кырдаалды өзгөртүү боюнча конкреттүү долбоорду ишке ашырууга байланышкан иш-чара керек. Гендердик анализдин ар түрдүү ыкмаларын колдонуу менен жаш илимпоздордон аял менен эркектин күнүмдүк жашоонун ар кайсы чөйрөлөрүндө чыныгы акыбалын обьективдүүлүктүн бийик деңгээлинде аныктоого мүмкүндүк бере турган натыйжаларды талап кылуу абзел, жана мектептерде атайын үй-бүлө мамилелери жөнүндө окутуу ашыкча болбос.

Адабияттар:

1. Ачылова Р. Семья и общество. Фрунзе, 1986. С.22
2. Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд. СПб, 1912. С.178.
3. Радулова Н. Горе отума // Слово Кыргызстана. – 2003-ж. 5-сентябрь.
4. Парсонс Т. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения // Американская социологическая мысль. М., 1996. С. 494-526.
5. Хомяков А.С. О старом и новом. М., 1988. С. 262.
6. Чотаева Ч. Современная межэтническая ситуация в Кыргызстане. По результатам социологического исследования. Б., 2011г.С.70. Бет-58.
7. Шайылдаева А.К. Айыл аялдарынын азыркы социалдык көйгөйлөрү.192 б. 2013

Интернет булактар:

1. http://www. content/kyrgyzstan_women_domectic_violence/25357652.html
2. http://www.azattyk.kg/archive/ky-news/20150109/828/828.html?id=26783984
3. http://www.azattyk.org/content/kyrgyzstan_women_domectic_violence/25357652.html
4. http://www.bbc.co.uk/kyrgyz/kyrgyzstan/2014/09/140903_orphans_and_charity.shtml

АТА БАБАЛАРЫБЫЗДЫН ЖАШТАРГА КАЛТЫРГАН БААЛУУ БАЙЛЫКТАРЫНЫН БИРИ - ТИЛИ, ДИЛИ, МАДАНИЯТЫ

Сальпиева Э.Б.

Ж. Баласагын атындагы кыргыз улуттук университети

УДК 316.32

Аннотация: *Берилген статьяда ондогон кылымдарды карытып, жалпы адам баласынын оомалуу-төкмөлүү, тарыхый жолунда өзүнө гана таандык из калтырып, тириликтин машакаттуу жолун басып, жашоонун өзгөчө татаал чыйырындагы миңдеген тоскоолдуктардан өтсө дагы, өзүнүн тилин, дилин, маданиятын эч качан жоготкон эмес. Бирок азыркы мезгилде жаштарга бийик деңгээлде таалим тарбия бере алалбай,өзүбүздүн тилибизди, дилибизди, маданиятыбызды жоготууга коркунуч бар.*

Ачкыч сөздөрү: *Тили, маданияты,дили,жаштар,инсан,базар экономикасы.*

Аннотация: *В данной статье рассматривается, как кыргызы за весь период своей истории прошли сложный путь и не забыли свои корни - языка, традиции, патриотизм. Но в современном мире идет процесс европизации, и молодое поколение начинает утрачивать и не понимать значение своего языка, культуры и традиции. Поэтому стоит вопрос о воспитании в молодежи патриотизме.*

Ключевые слова: *Язык, традиция, молодежь, рыночная экономика, патриотизм, культура.*

Annotation: *This article describes how kyrgyz piple for the entire period of its have history passed difficult way and do not forget their roots-languages, traditions, and*

culture,patriotism howadays there is a process of Evropeanization and the young generation started to lose and not understand the significance of their language, culture and traditions. Therefore there is a question about education among youth of patriotism.

Keywords: *language, tradition, culture, young people, patriotism, market economy.*

Ондогон кылымдарды карытып, жалпы адам баласынын оомалуу-төкмөлүү, тарыхый жолунда өзүнө гана таандык из калтырып, тириликтин машакаттуу жолун басып, жашоонун өзгөчө татаал чыйырындагы миңдеген тоскоолдуктардан өтүп, өмүр-өлүм үзөңгүлөш жүргөн далай кагылыш-кармаштарды баштан кечирип, өз атын, өзгөчө белгилерин жоготпой сактап, келе жаткан түптүү элдин кыргыздардын урпактарга калтырган баалуу байлыктарынын бири – тили, дили, маданияты.

Бир кездерде жазуу-сызуусу жок эле, оозэки түрдө өз алдынча өсүп-өнүккөн эл, көптөгөн кылымдар бою жыйнаган табылгаларын, тарыхый маалыматтарды коомго, көркөмчыгармалар аркылуу ар бирин санга моралдык, укуктук, эрежелерин туюндуруучу юридикалык жыйнактын, таалим-тарбиябердүүчү куралдын, жакшы-жаман түшүнүктөрдү чечмелеген туюнтманын ж. б. жашоо-тиричиликтин көп кырдуу зарылдыктары үчүн пайдаланууга боло турган энциклопедиялык мазмундагы “китептин” милдетин аткарып келген.

Ооба эми азыркы жашообуз абдан өнүгүп өркүндөдү, бирок жаштарга бийик деңгээлде тарбия таалим берүүдө абдан аксап келүүдөбүз. Дүйнө жүзүндө кыргыз эли бир уучтай эле сезилет. Бирок, анын бир уучтайы кичине элдин чоңдой проблемасы, тарткан жүгү, чечилбеген түйшүгү жөнүндө сөз баратат.

Мен айтаар элем кыргыз деген дүйнөдөгү багы бар улут, улуу тили бар элден биздеп. Кыргыз мейман десе жата калат, ичкен ашын кармата берип, керек десе акыркы тонун чечип берет. Тилиң буруу экен, бизди эле туурачы десе тантыраktап берет. Өз керт башынан бирөөнүн керт башын жогору коет. Меймандостугу ушунда, өзү да жебей, балдарынан каткан ашын салып берип, маңдайы жазыла конок узатып, бала-чакасы ач калган учурлар, бу кыргыздын көөнөрбөс тарыхында миң курдай кайталанса керек. Чынын айтсам, обу жоктонуп алсызга чочоңдоп, зөөкүрлүгүн көрсөткөн америкалык, же англиялыктарга салыштырмалуу менин элим улуу да, ыймандуу да, адамгерчилиги зор меймандос да. Мен айтаар элем, элдин кичине, чоңунда эмес, анын мамлекеттүүлүгүндө.

Ким ээрчибейт да, ким туурабайт. Кимдер бирөө көңүл кушу түшкөн кайсы бир элге окшошкусу, ошолордой кербезденгиси, жакшы нерсесин өзүнө сиңирип алгысы келет. Бирок, өнүккөн улуттун бай салтын, үрп-адатын, тилин, маданиятын, жүрүм-турумун канчалык деңгээлде пайдалангысы, окшошкусу, сиңиргиси келет, кеп ушунда турат. Албетте, үйрөнгөнүң, көп тил билгениң өзүнө жакшы дечи, бирок өзүңдөгү артыкчылыктарды сезбей дилин алдырып, тили бурулуп, системанын алдында кордолуп, же биротоло өз элиңде калбай, же биротоло башкага өтүп кетпей, алганыңы, окуганыңы, билгениңи сиңире албай, эки ортодо арабөк калганың жаман да.

Базар экономикасы, баалардын кескин көтөрүлүшү, жумушсуздук армиясынын катары күндөн-күнгө өсүүсү, наркоманиянын пайда болушу менен кылмыштуулуктун көбөйүшү адам дегенди каалагандай калчап жатат. Учурда ушундай кыйынчылыкта ырааттуу, максаттуу, кийин коомго, адам факторуна тескери таасири тийбегендей иштелген зирек программа жетишпей турат. Шаар, айыл-кыштактарда мектептерде адеп-ахлак, жүрүш-туруш маданияты боюнча диний окууларга кеңири жол ачылды. Бу көзгө урунарчылык жөрөлгө деңизчи. Бирок, айрым шылуундар мүмкүн болушунча эски, жаңы саясатты обу жок көкөлөтүп, мусулманчылыкты, ар кайсы динди алы жетишинче пропагандалып, кээ бир маселелерге келгенде мамлекеттик иштен да өз кызыкчылыктарын жогору коюп жатышкандыгын туюп, зээниң кейип кетет. Ар кандай нерсе өз ченеми менен өлчөнсө, болсо-болбосо да баарын дүңү менен күндөлүк

тиричилигибизге кийире бербей жамандыктан жакшылыкты, жакшыдан мыктысын тандап алсак. Азыр кимден сурабагын: «Жаштардан ыйман кетти, кары-картаңдардан ыйба кылбайт, автоунааларда орун бошотуп бербейт», -дешет. Мунусу дагы чын. Тилибизди, дилибизди аз-аздан кайтарып берип жатканы менен базар экономикасы адамдардын бардык категориясы жөөттүккө, куйтулукка, ач көздүүлүккө, дүнүйө параздыкка аргасыз түртүп жатканы жашыруун эмес. Муну азырынча убактылуу көрүнүш катары кабылдаганыбыз менен көңүлгө оңойлук менен кетпес так калтырат экен. Азыр колундагысын эптеп соодалап, бала-бакырасына нан таап берген адам «баатыр» болуп калды. Ыйбаа, ыйман деген эстен көңтөрүлүп, көртириликтин айынан Орусияда, Казакстанда тентип, көзү өтүп кеткен ата-энесине, жакын тууганына бир ууч топурак таштай албай, үй-бүлөсүн ойлобой, чыractай балдарын чыркыратып кыздарыбыз эрге тийип, үйлөнүп алган эркектерибиз канча дейсиз? Кылымдарды карыткан үрп-салтыбызды, көөнөрбөс каада-салтыбызды кайда катабыз. Ордо калаада эмес, биртике да болсо түсү үйрүлбөгөн айыл-кыштактарда кадырман карыларга, улуу адамдарга «Ассалоом алейкум» деп салам айткан, акыл рухубуз бөксөрүп, ата-бабаларыбыздын салтын жайылткан пенде жок. «Пулуң болсо кулуңмун», «өзүм өлбөйүн, арабам сынбасын», -деген эле эл. Кеңешти, моралды, кичүүгө ызаатты, улууга урматты кабыл алган пенде аз арабызда. Көпчүлүгүнүн териси жука, жини тез келип, оозуңду ачтың дегиче эсикөөнүңөн кеткис кылып боктоп коет. Бу аз көрүнсө «ар-р» этип куйругуңан каап алат.

Азыр эмнегедир көкөйүбүзгө көк таштай тийген порнографиялык сүрөттөр менен кооздолгон календарларды, видеофильмдерди, абийирин саткан адамдардын күнү тууп жатат. Аларды жолго салган карылар, ата-эне, коомдук уюмдар, кыймылдар жок эмес. Бар. Ордо калаабыздан кара балчыкка баткан айыл кыштактарга чейин сиңип кеткен, адамды талап-тоноп, зордуктап, үй-мүлкүн өрттөп, өз канынан жаралган балдарды сатып, уурулукка, жырткычтыкка үйрөткөн, эротикалык оор жана жеңил секс видеофильмдер бүткүл республикабыздын аймагында ачыктан-ачык пропагандаланып жаткандыгын шариятка, мусулманчылыкка сыйбаган одоно көрүнүш катары эсептейм. Айлана-чөйрө будуң-чаң түшүп, баары аралашып эле калгансыды. Эмне жаман, эмне жакшы баасы бир. Эптеп күн өтсө болду. Аксакал карыялардын, улуу муундардын жаштарга айткан акыл-кенеши түккө арзыбай «карынын кеби» касиетин жоготту. Видео, кино, мультфильм өнөрү бизди көркөм дүйнөгө, асыл максаттарга жетелебестен, тескеринче, хулигандыкка, жырткычтыкка, айбанчылыкка, киши өлтүрүүчүлүккө, талап-тоноочулукка үндөдү. Мындай фильмдер бизге эч качан ырайым алып келген эмес, алып келчү түрү да жок.

Ушинтип, бири-бирибиздин кебибиз бири-бирибизге оор тийип, өчөгүшүп, тирешип, ыйманыбызды жеп ала электе келечек муун аксабасын десек, тез аранын ичинде улуттук педагогиканы жандандырып, улуттук өзгөчөлүгүбүздүн өсүп-өнүгүшү үчүн бардык мүмкүнчүлүктүн иш-чараларын иштеп чыгуубуз зарыл. Ал үчүн республикабыздын бардык жогорку, орто окуу жайларында, мектептерде адамгерчилик-ыйман сабактарын кийрүү ылайыктуу.

Келечек жаштардын колунда- деген накыл кептер айтылып келүүдө. Жаштарга патриоттук сезимди сиңиртүү керек. Ар бир мен кыргызмын деген жаш инсан өз өлкөсүүчүн дүйнө курбаса да, бир мөмө дарак өстүрүүгө милдеттүү. Жаш инсан мамлекет мага эмне пайда кылды дебей, мен мамлекетке эмне пайда алып келдим- деп ойлонуу керек. Ал эми инсан деген түшүнүкө токтоло кетсек.

«Инсан- бул индивидуумдун коомдо өнүгүүсүнүн продуктусу. Адам коомдон сырткары инсан боло албайт, ал индивидуум боюнча кала берет. Инсан болуп төрөлүшпөйт, инсан болуп пайда болушат, тарбияланышат, деген экен А.Н. Леонтьев.Инсандын өнүгүүсү- булөтө узак процесс, инсан болуп калыптануу үчүн көп

убакыт керек. Инсандын пайда болушун «адам- коом» деген байланыш түзөт. Ошентип бул жана башка жөндөмдүүлүгү айлана- чөйрөдөгүлөрдүн таасиринин, мамилесинин негизинде күндөн күнгөөсө берет. Баланын коомго болгон мамилеси анын коомдогу ордуна жараша түзүлөт. Мисалы бала мектеп турмушуна аралашат, мектепке кирүүбул адамдын инсан болуп калыптануусундагы чоң бурулуш болуучу мезгил. Анын ишин жыйынтыгын коом бааларын көрүп түшүнөт. Иш- аракеттин негизинде гана инсан менен коомдун ортосундагы мамиле, байланыш күч алат, жаңы нерселерди жаратат. Адамдын жашоосунун ар бир мезгилинде анын иш аракеттеринин ар турдуулугу курчап турган дүйнөгө болгон мамилесинин негизинде маанилүүлүгүнө жараша бөлүнөт. Ошон үчүн биз жаш инсан мыкты чыгыш үчүнүлгүлүү коомтүзүп берүүгө аракет жашасыбыз керек. Ал эми мен ойлом ,үлгүлүү коом болушу үчүн биз ата бабаларыбыздын не бир алтынга тете макал-лакаптарын, санат насыяларын, накыл кептерин пайдалансак, ак сакалдары жайкалган акылман карыялар Кошой, Бакай Ата, Манас бабаларыбыздын санжырасын айтып турсак,көөнөрбөс байбичелер Канык ей, Айчүрөк, Жаңыл мырза, Курманжан даткалардын кеп кеңештерин, эр жүрөктүүлүгү наздектелип турсак, он видикке алмашкыс сонун сабак болмок.

Кыскасы, уядан эмнени көрсө, балапан келечекте ошону алат. Мында талаш жок. Кептин баары ошо ата-бабалардын салтын улантууда кийинки балалык куракты жетилишинин, ошо доордогу илимдин, маданияттын өнүгүшүн, окуу-тарбия процессинин, элдик педагогиканын таасири тийет деген ой. Жакшы болсо турмуштун оңолушу, жаман болсо элдин руху жакырланганы ошондон.

Кыргыз эли байыркы эл болгондон кийин, жаштарды кудурети күчтүү даражага жеткирели, маданияттын бардык казыналарына ээ болдуралы.Илимдин бийиктигине жеткизүүгө ар бирибиздин, улуттун колунан келчү нерсе. Жаштар өзүндө эң сонун асыл сезимдердин, улуттук артыкчылыктардын бар экендигине ынанууга, сыймыктанууга тийиш.

Ошентип, келечек жашообузга багыт бере турган улуттук идеябызды, түп-тамырынан бери өзгөртүп, улуттук аң-сезимдүүлүккө, жаркын ой-максаттарга жетелөөчү зор демилгелүүлүктү жоготпой, байыркылыгыбызга кайрылып кылымдарды карыткан тилибизди, дилибизди, маданиятыбызды туу тутсак, үркөрдөй кыргыз дүйнөдө алтын казык жылдыздай жаркырап өзгөчөлөнүп турмак.

Адабияттар:
1. Газета «Кут билим» 12.06.2009ж.
2. «Кайра жаралуу доор адабияты» Чокоева Д.М. Б.:2013
3. Акмолдоева Ш.Б. Духовный мир древних кыргызов. Б.: Илим,1998г.
4. Айтбаев А.А. Менталитет кыргызского народа теория и практика. –Б:2006г.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА РЕГУЛИРОВАНИЯ МОНОПОЛИЙ В КР

Самаков Р.С.

КНУ им.Ж.Баласагына
УДК: 330.341.

История развития монополий является одновременно и историей борьбы с ними. Негативные результаты монополизации проявляются сразу, и это особенно ощущают широкие слои населения. Существование монополистической структуры приводит к различным отрицательным последствиям для общества, не позволяет использовать все преимущества рыночного механизма. Вокруг монополий формируется негативное общественное мнение, которое требует государственной защиты потребителей от

деятельности монополистов, ограничения деятельности других. Ведь одной из важнейших функции государства является создание условий для нормального функционирования рынка. Накопленный опыт и научные обобщения помогли обществу понять все “плюсы” и “минусы” монополий, выработать по отношению к ним определенную политику, которая получила название монопольной. Монопольную политику разрабатывает и реализует государство. Во всех странах с рыночной экономикой существует антимонопольное законодательство. Оно впервые возникло в Канаде (в 1889 году) и США (в 1890 году).

Регулированию монополию в Кыргызской Республике с самого начала перехода к рыночным отношениям придавалась огромное значение.

Переход к рыночной экономики в Кыргызской Республике сопровождается возникновением в ее экономико-правовой жизни нового явления – антимонопольной политики и антимонопольного законодательства, которые считаются неотъемлемой частью рыночных реформ. Их возникновения вызвано объективной необходимостью государственного регулирования экономических процессов становления и развития рынка, ограничения монополизма и поддержки конкуренции, предпринимательства, создания экономических основ политической демократии.

Переход от административной экономики к рыночной протекает, как правило, в условиях высокомонополизированного хозяйства, неразвитости рыночных институтов и инфраструктуры, глубоко укоренившихся традиций вмешательства государственных органов в предпринимательскую сферу. Большинство крупных предприятий республики, доставшихся нам от плановой экономики, являются единственными производителями. Именно поэтому антимонопольная политика играет активную роль при переходе от администрирования к рынку, оказывая позитивное влияние на этот сложный и противоречивый процесс.

Вместе с тем, антимонопольное законодательство Кыргызской Республики традиционный направлений антимонопольной политики (ограничение, пересечение и предупреждение монополистической деятельности) предполагает также меры созидательного характера – протекционистская политика, демонополизация товарных рынков и развитие конкуренции, поддержка предпринимательства, в том числе малого и среднего бизнеса. Если в процессе рассмотрения нарушений доминирующий субъект может доказать, что его *действия способствовали или будут способствовать насыщению товарных рынков, улучшению потребительских свойств товаров и повышению их конкурентоспособности, в частности на внешнем рынке, то его действия могут быть признаны правомерными.*

В 1994 году был принят Закон Кыргызской республики «Об ограничении монополистической деятельности, развития и защите конкуренции». Некоторые нормы Закона устарели и не отвечают требованиям нынешней экономической ситуации. В 2013 году 5 апреля разработан новый проект Закона «О конкуренции», который согласован с компетентными органами КР.

Под антимонопольной политикой понимается система государственных мер правового, экономического, финансового, налогового, психологического характера, препятствующая проявлениям анти конкурентного поведения и способствующая эффективному функционированию рыночной экономики.

Антимонопольная политика - это основные направления деятельности государства по формированию конкурентных рыночных структур. Она направлена на содействие развитию товарных рынков и конкуренции, на предупреждение, ограничение и пресечение монополистической деятельности и недобросовестной конкуренции, на защиту прав потребителей.

Отношение государства, общества к проблемам монополизма и конкуренции двояко. Эта двойственность исходит из того, что в условиях концентрации производства и обращения объективна тенденция сокращения производства, роста цен, злоупотреблений монопольным положением.

С другой стороны, концентрация ведет к массовому производству продукции и, следовательно, к снижению издержек производства, а в целом к экономии основных видов ресурсов. Исходя из этих двух тенденций, государство строит антимонопольную политику. Можно выделить три направления антимонопольной политики.

Во-первых, борьба с монополизацией. В США рынок отрасли считается монополизированным, если доля одной фирмы составляет 60% и выше. При этом американское законодательство направлено не против крупных размеров корпораций как таковых, а против последствий захвата рынка монополистами, так как в ряде случаев минимальные средние издержки могут быть достигнуты лишь при значительных выпусках продукции, которые могут составлять достаточно большую долю отраслевого объема производства. Поэтому дополнительными критериями для отнесения компаний к монополистам служат подавление партнеров путем снижения цен ниже издержек производства, заключение контрактов с другими фирмами, направленных против конкурентов. Компания не преследуется, если она производит «необычные» товары или услуги, является новатором, и при многих других обстоятельствах.

Во-вторых, предотвращение антиконкурентных слияний фирм.

В-третьих, запрет сговоров о ценах, т. е. образования картелей. Запрещены соглашения между фирмами о разделе рынка, групповой бойкот других фирм, манипулирование ставками на аукционах.

К числу других наиболее широко применяемых методов борьбы с монополизацией рынков относятся:

1) предельное упрощение процедуры создания новых фирм;

2) снятие всех барьеров во внешней торговле и открытие внутренних рынков для зарубежных фирм, разрушающих контроль над рынком отечественных монополистов;

3) принудительное разделение крупнейших фирм-монополистов на несколько более мелких и независимых друг от друга;

4) введение государственного контроля за процедурами слияния и поглощения фирм, а в некоторых случаях - установление порядка, при котором поглощения и слияния возможны лишь с разрешения государства;

5) введение в особо сложных случаях (чаще всего это относится к естественным монополиям) прямого государственного контроля над ценами и заработной платой. Последнее связано с тем, что в определенных ситуациях профсоюзы, если они достаточно массовые, трактуются законом как монопольные продавцы на рынке труда;

6) наказание фирм за проведение политики ценовой дискриминации.

Осуществление антимонопольных действий со стороны государства в тактическом плане возможно двумя путями.

Во-первых, антимонополистические мероприятия должны в значительной части предшествовать переходу к рыночным отношениям. Предварительно необходимо создание системы мер противодействия монополиям (создание антимонопольного законодательства, расформирование крупных объединений, первичная демонополизация). Но этому варианту присущи недостатки. Они связаны с тем, что вместо одной формы монополизма возникают другие, что не ведет к развитию конкуренции.

Во-вторых, антимонополистические действия должны осуществляться одновременно с переходом к рыночным отношениям и в рамках этих отношений.

Синхронность этих процессов в большей мере способствует демонополизации экономики, развитию конкуренции. В этой связи всей совокупности мероприятий по экономической реформе необходимо придавать антимонопольную направленность. Необходима антимонопольная экспертиза принимаемых решений.

Антимонопольная политика во времени видоизменяется. На каком-то этапе развития приоритетными являются одни направления антимонопольной политики, а с изменением ситуации акценты меняются.

Однако некоторые формы монополии современная экономическая наука и законодательство все же считают нормальным явлением и потому не преследуют. Прежде всего, не подлежит наказанию та фирма, которая сумела схватить значительную долю рынка за счет:

создания уникального товара;

эффективного маркетинга;

разработки и освоение новой технологии, позволившей существенно снизить затраты и на этой основе продавать товары по более низким ценам, не лишаясь прибыли.

Можно сказать, что антимонопольная политика и антимонопольное законодательство не имеют целью запрещение или ликвидацию монопольных образований. В обществе сложилось понимание того, что монополия как фактор роста прибыли не может быть уничтожена. Поэтому реальное задание антимонопольной политики заключается в том, чтобы поставить деятельность монополии на государственный контроль, исключить возможность злоупотребления монопольным положением. К. Маркс еще в середине прошлого столетия пришел к выводу, что появление монополий требует государственного вмешательства.

Главная цель этого вмешательства заключается в защите и сохранении свободной конкуренции, которой угрожают монопольные тенденции. Конкретно можно сформулировать такие цели: ограничение монополий, поддержка и содействие малому бизнесу, защита прав потребителя.

Антимонопольная политика государства способна нанести вред экономике своей страны, если она, без учета экономических взаимосвязей и без скрупулезной оценки той или иной проблемы, запрещает укрупнение фирм, которое было бы полезно и предоставило бы лучшие шансы в конкурентной борьбе с отечественными или зарубежными конкурентами.

Итак, не во всех случаях антимонопольное законодательство является достаточно эффективным. Оно отличается высокой степенью неопределенности, часто не позволяет точно устанавливать размеры монополизации рынка. Но в целом оно способствует созданию условий для развития конкуренции. За его нарушения предусмотрены значительная уголовная и гражданская ответственность.

В этой связи стратегическим направлением антимонопольной политики становится работа по поддержанию и формированию добросовестной конкуренции. Этому нередко мешают соглашения хозяйствующих субъектов, направленные на раздел рынка по территориальному или продуктовому признаку, на создание препятствий входа на рынок конкурентов, на проведение скоординированной ценовой политики. Поэтому антимонопольная политика включает и меры по пресечению подобных антиконкурентных действий. Вместе с тем остается актуальной проблема ограничения и пресечения монополистической деятельности.

Наконец разберемся, какую политику проводит государство по отношению к естественным монополиям. В данном случае возникает противоречие. С одной стороны, фирмы - естественные монополисты, как любые монополисты, устанавливают высокие монопольные цены, сокращая объем производства продукции, и получают

сверхприбыли. С другой стороны, как указывалось выше, конкуренция в отраслях с естественной монополией экономически неэффективна. Поэтому государство, сохраняя естественные монополии, принимает меры к ограничению их отрицательных последствий для общества, прежде всего, контролируя цены на их продукцию.

Обычно, устанавливая цены на продукцию естественных монополий, государство в странах Запада следит за тем, чтобы цены в максимальной степени приближались к предельным издержкам, величина получаемой фирмами прибыли не превышала «нормальной» и снижались издержки.

Литература:

1. С. Б. Авдашева, В. А. Аронин, И. К. Ахполов и др. Конкуренция и антимонопольное регулирование. Под ред. А. Г. Цыганова. М; Логос, 1999 г. с-368
2. www/gmu/edu/departaments/economics/
3. Закон КР «О конкуренции» от 22 июля 2011 года № 116 г. Бишкек
4. Законы КР «О естественных и разрешенных монополиях в КР» (в редакции от 27 апреля 2009 года).
5. Авдашева С.Б. Экономические основы антимонопольной политики: российская критика в контексте мирового опыта//Экономический журнал Высшей школы экономики-2007-Т.11, №2-с.246
6. Мусакожоев Ш.М. Государственное регулирования национальной экономики (на материалах КР).- Б., 2006. – 224 с.
7. Астапов К. О государственном регулировании естественных монополий // Общество и экономика 2003 -№4-5 с. 274-287
8. http://www.gmu.edu/departments/economics
9. www.benchbook.el.kg;
10. www.antimonopolia.kg;

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ

Сеитова Ч.А.

Бишкекская финансово-экономическая академия

УДК: 331+304.444

Аннотация. *Макалада коомдук пикирдин корпоративдик маданият аркылуу түзүшү каралат. Корпоративдик маданиятка жана анын айрым элементтерине ар тараптуу ой пикирлерди анализдөө жүргүзүлөт. Уюмдук жүрүш-туруштун маселелери чагылдырылат.*

Негизги сөздөр: *коомдук пикир, корпоративдик маданият, балуулуктар, уюмдук жүрүштуруш.*

Аннотация. *В статье рассматривается формирование общественного мнения с помощью корпоративной культуры. Анализируются различные точки зрения на корпоративную культуру и ее отдельные элементы. Раскрываются проблемы организационного поведения сотрудников.*

Ключевые слова: *общественное мнение, корпоративная культура, ценности, организационное поведение.*

Abstract. *The article reviews the formation of public opinion with the help of the corporate culture. Analyzes the various points of view on corporate culture and its separate components. Reveals the problems of organizational behavior of employees.*

Keywords: *public opinion, corporate culture, values and organizational behavior.*

Общественное мнение зависит от того общества, в котором формируется и развивается, от принципов этого общества, от культурных ценностей. А формирование ценностей есть одна из задач корпоративной культуры.

Под корпоративной культурой понимается совокупность норм, правил, обычаев и традиций, разделяемых и принимаемых работниками организации. Являясь основой механизма социальной интеграции коллектива, всех его исполнительских и менеджерских звеньев, корпоративная культура повышает социальную включенность, мотивацию, продуктивность деятельности, слаженность и самоорганизацию.

Культура порождает климат, ценности, стиль, взаимоотношения в данной организации. В ее понятие включены некие постоянно повторяющиеся характеристики поведения людей, например: ритуалы, формы проявления почтительности, манера поведения, нормы саморегуляции производственных групп; философия, которая определяет политику организации по отношению к работникам и клиентам; внутренние «правила игры».

Таким образом, культура организации является важным фактором формирования общественного мнения.

Организационная культура ориентирована на внутреннюю среду и проявляется главным образом в организационном поведении сотрудников. Сюда следует отнести устойчивость, эффективность и надежность внутрисистемных организационных связей; дисциплину и культуру их исполнения; динамизм и адаптивность к нововведениям в организации; общепринятый (на всех уровнях) стиль управления, основанный на сотрудничестве; активные процессы позитивной самоорганизации и многое другое, что проявляется в организационном поведении работников в соответствии с принятыми нормами и признанными ценностями, объединяющими интересы отдельных людей, групп и организации в целом.

Функциями корпоративной культуры являются:

1) воспроизводство лучших элементов и ценностей культуры;

2) оценочно-нормативная функция;

3) регламентирование и регулирование поведения;

4) познавательная функция (познание и усвоение корпоративной культуры, осуществляемое на стадии адаптации работника);

5) смыслообразующая функция – влияние на мировоззрение работника;

6) коммуникационная функция;

7) функция общественной памяти;

8) рекреативная функция - восстановление духовных сил работника в процессе восприятия элементов культурной деятельности корпорации [1; С.52].

Задачи корпоративной культуры:

1) Создание ценностей;

2) Обучение и развитие персонала;

3) Укрепление командного духа коллектива;

4) Преодоление конфликтов;

5) Определение роли каждого члена команды в жизни коллектива;

6) Налаживание и баланс различных типов коммуникаций;

7) Согласование представления каждого члена управленческой команды о компании и тренинг личной эффективности;

8) Обеспечение положительного внешнего и внутреннего имиджа;

9) Создание правил и норм поведения [2; node/870] .

Будучи усвоенной и принятой персоналом, корпоративная культура трансформируется в совесть, долг и ответственность, которые управляют людьми изнутри.

Технологии формирования эффективной корпоративной культуры в организациях носят преимущественно социальный характер, отсюда повышается значимость методов и средств социологии управления в их изучении. Наиболее важные аспекты здесь: факторы, детерминирующие управленческое поведение в организациях; содержание, функции и структура культуры управления, ее влияние на реальное поведение людей; социология организаций как реализация функций управления; ценности, мотивы и ориентации личности в системе управления и самоуправления.

Культура корпорации представляет собой два организационных уровня. На верхнем уровне представлены такие видимые, внешние факторы, как одежда, символы, организационные церемонии, рабочая обстановка, и элементы культуры, имеющие внешнее видимое представление. На более глубоком уровне располагаются ценности и нормы, определяющие и регламентирующие поведение сотрудников в организации. Ценности второго уровня тесно связаны с визуальными образцами (слоганами, церемониями, стилем деловой одежды и др.), они вытекают закономерно из них и обозначают их внутреннюю философию. Эти ценности поддерживаются и вырабатываются сотрудниками организации, каждый работник фирмы должен разделять их или хотя бы показывать свою лояльность по отношению к принятым корпоративным ценностям.

С точки зрения менеджеров, социологов и консультантов по управлению и организационной культуре, корпоративные ценности и нормы включают в себя:

- предназначение организации, ее «лицо» (лидерство в своей отрасли; высокий уровень технологии; высшее качество; преданность духу профессии; новаторство и др.);
- старшинство и власть (полномочия, присущие должности или лицу; уважение старшинства и власти; старшинство как критерий власти и т.д.);
- значение различных руководящих должностей и функций (важность руководящих постов, роли и полномочия отделов и служб, в общем – иерархия организации);
- обращение с людьми (забота о людях и их нуждах; беспристрастное отношение и фаворитизм; привилегии; уважение к индивидуальным правам; обучение и возможности повышения квалификации; карьера; справедливость при оплате; мотивация людей);
- критерии выбора на руководящие и контролирующие должности (старшинство или эффективность работы; приоритеты при внутреннем выборе; влияние неформальных отношений и групп и т.д.);
- стиль руководства и управления (авторитарный, консультативный или сотрудничества; использование целевых групп; личный пример; гибкость и способность приспосабливаться);
- организация работы и дисциплина (гибкость в изменении ролей; добровольная или принудительная дисциплина; использование новых форм организации работы и др.);
- распространение и обмен информацией (легкость обмена информацией; информированность сотрудников);
- процессы принятия решений (кто принимает решение, с кем проводятся консультации; индивидуальное или коллективное принятие решений; необходимость согласия, возможность компромиссов и т.д.);

- характер контактов (предпочтение форме контакта: личным или письменным контактам; степень жесткости в использовании установившихся каналов служебного общения; значение формальных аспектов; возможность контактов с высшим руководством; применение собраний; кто приглашается и на какие собрания; нормы поведения при проведении собраний);
- характер социализации (существующие барьеры; особые условия общения; кто с кем общается во время и после работы);
- пути разрешения конфликтов (предпочтение применения официальных или неофициальных путей; участие высшего руководства в разрешении конфликтных ситуаций, желание избежать конфликта и идти на компромисс);
- оценка эффективности работы (какова она: реальная или формальная; скрытая или открытая; кем осуществляется; как используются результаты).

Как показывают проведенные исследования, современный высококо валифицированный работник хочет получить от организации нечто большее, чем только заработную плату. Возникновение и воздействие целого ряда социальных факторов привели к формированию значительной прослойки современной рабочей силы, ожидания которой весьма отличны от тех, которые преобладали у предыдущего поколения работников. Современные работники рассчитывают не только на то, что будут материально преуспевать, но и также предпочитают психологически комфортно себя чувствовать в организации, культурные ценности которой соответствуют их личностным ценностным ориентациям.

Система ценностей находит свое отражение в формулировке кредо организации. Кредо компании включает цель ее деятельности, основные принципы, стиль, определенные обязательства по отношению к клиентам, акционерам, деловым партнерам, персоналу, обществу. Четко представленные, сформулированные и зафиксированные в документах фирмы, эти принципы и обязательства позволяют сплачивать сотрудников вокруг единых ясно определенных целей и ценностей.

Деловое кредо организации – это концентрированное выражение ее философии и политики, провозглашаемых и реализуемых высшим руководством и разделяемых сотрудниками компании.

Полная идентификация сотрудника с компанией означает, что он не только осознает идеалы компании, четко соблюдает правила и нормы поведения в организации, но и внутренне полностью принимает корпоративные ценности. В этом случае культурные ценности организации становятся индивидуальными ценностями сотрудника, занимая прочное место в мотивационной структуре его поведения.

Основополагающие ценности современных компаний воспринимаются через видимое воплощение в виде символов, рассказов, героев, девизов и церемоний. Культура любой компании может быть объяснена с помощью этих факторов.

Развитые корпоративные культуры вырабатывают довольно разнообразную мифологию. Мифология предприятий существует в виде анекдотов, метафорических историй, которые постоянно циркулируют на предприятии. Обычно они связаны с основателем предприятия и призваны в наглядной, живой, образной форме довести до служащих ценности компании.

Видное место в мифологии предприятия отводится «героям». Эти «герои» дают возможные образцы поведения, они определяют тип, норму достижения.

Видимыми проявлениями корпоративной культуры являются ритуалы. Ритуал – это повторяющаяся последовательность деятельности, которая выражает основные ценности любой организации. Ритуалы служат средством для наглядной демонстрации ценностных ориентаций фирмы, они призваны напоминать сотрудникам о стандартах

поведения, нормах взаимоотношений в коллективе, которые от них ожидаются компанией.

Важной областью управления корпоративной культурой является кадровая система. Обширной информацией о специфике подходов к отбору кадров, системе требований к профессиональным, личностным качествам персонала обладают сотрудники рекрутинговых агентств. Они отмечают, что в настоящее время наряду с профессиональными навыками требования работодателей к психологическим, имиджевым, поведенческим характеристикам претендента продиктованы спецификой корпоративной культуры компании, ее ценностными ориентациями, этическими ограничениями, особенностями национального менталитета. Однако кадровая политика должна быть «одухотворена», «оживлена» корпоративной культурой, стать частью эмоционального мира всех сотрудников компании. Только когда и служащие, и руководители четко представляют себе неслучайность, полезность того или иного положения кадровой политики, только тогда можно сказать, что кадровая политика превратилась в часть корпоративной культуры.

Сила корпоративной культуры определяется, по крайней мере, двумя важными факторами: степенью принятия членами организации основных ценностей компании и степенью их преданности этим ценностям.

Можно разделить социально-психологический смысл рассматриваемого феномена организационной культуры на ряд согласованных параметров, а именно – на *интеграцию, дифференциацию* и *адаптацию*.

Современное понимание интеграции состоит в увеличении меры участия сотрудников в решении проблем организации и поиске эффективных способов ее работы.

Дифференциация подразумевает разделение структурных подразделений организации по их уникальности, специализации на выполнении определенных функций.

Адаптация как отлаженная функция корпоративной культуры обеспечивает два важнейших параметра выживания организации на рынке: стабильность выживания организации в изменяющихся условиях и гибкость, способность к оперативному реагированию на изменения.

Ценностные ориентации предприятия выражаются в корпоративных принципах, таких как постоянное развитие и совершенствование, оптимизм, взаимная поддержка и ответственность, профессионализм. В каждом конкретном случае они закрепляются через прохождение сотрудником нескольких «этапов интеграции», таких как первичная диагностика внутренних демотивационных факторов у личности, осознание индивидом важности принятия норм и правил коллектива, овладение навыками и знакомство со способами деятельности, принятыми в организации, со стороны руководства – анализ результатов трудовой деятельности и поощрение успехов, и, наконец, внутриорганизационное признание и продвижение тех сотрудников, которые могут служить ролевыми моделями для других членов организации.

«Корпоративная культура — это социальный клей, который помогает удерживать целостность организации за счет создания приемлемых стандартов мышления и поведения», — считает С. Роббинс, автор серии книг по теории организаций и общего менеджмента. По его мнению, именно корпоративная культура «определяет образ организации, то есть формирует черты, позволяющие отличать одну компанию от другой; влияет на процесс формирования и распространения корпоративной идентичности; способствует повышению сознательности, то есть увеличению числа обязательств, добровольно принимаемых сотрудниками по отношению к организации; установлению системы приоритетов, в которой личная выгода занимает отнюдь

не лидирующие позиции; и наконец, содержит механизмы контроля, определяющие характер и стиль поведения служащих, что, в свою очередь, дает возможность не только усиливать логичность и последовательность их деятельности, но и прописывать сценарии, наиболее адекватно отражающие специфику организационного процесса» [3;84].

Э.Шейн предлагает подход, благодаря которому можно составить представление о культуре организации по ее проявлениям во внешней среде. Это возможно уловить с помощью:

1. Артефактов — «осязаемых и обозреваемых аспектов организации», к которым относятся письменная документация, пространственное деление, одежда и поведенческие ритуалы.
2. Декларируемых ценностей или «представлений о том, что должно произойти с организацией», закрепленных в философии и миссии компании, а также в ее видении собственных перспектив.
3. Основных предположений, к которым относятся «считающиеся само собой разумеющимися способы поведения, мышления и постановки целей, реализуемые в стандартных операционных процессах и в предполагаемых методах достижения эффективности» [4;С.16-17].

Согласно Э. Шейну, «артефакты» — первый уровень корпоративной культуры. Они просты для обнаружения и описания, но сложны для анализа, поскольку «точный смысл, вкладываемый в них, может быть недостаточно ясен» [4;С.17]. Публичные утверждения и заявления, отражающие второй уровень, легче поддаются исследованию, и даже в тех случаях, когда слово расходится с делом, разница между декларацией и реализацией — весьма выразительная характеристика культуры организации. Третий уровень корпоративной культуры — явная противоположность первому. Поскольку к нему относятся нерефлексируемые схемы поведения, то их сложно выявить, но благодаря работам по теории организационного поведения анализировать их можно без особых усилий. Все три уровня корпоративной культуры организации, по мнению Э. Шейна, взаимосвязаны, поэтому воздействие, оказанное на один из них, может вызвать неожиданные на первый взгляд изменения.

Одним из важнейших условий успешного функционирования и развития любой организации является ее положительный имидж в глазах общественности. А создание благоприятного внешнего образа невозможно без внутренней согласованности между членами коллектива, соблюдения всеми сотрудниками служебного этикета и поддержания единого корпоративного стиля.

Литература:

1. Спивак В.А. Корпоративная культура: теория и практика./В.А. Спивак. – СПб.: Питер, 2001.
2. http://www.hr-portal.ru
3. Корпоративная культура глазами исследователей. Ирина Лаврухина.[Эленктронный ресурс]//Центр гуманитарных технологий.-2006.08.23.URL:http:gtmarket.ru/laboratory/e[pertize/2006/84
4. Виханский, О.С. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс/ О.С. Виханский. – М.: Изд-во МГУ, 1995.

КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ТРАНСНАЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Сейлханова С.А.

Чуйский университет

УДК 343.92. 171/179

Анотация: *Макалада транснационалдык уюшулган кылмыштуулуктун түрлөрү жана алардын классификацияланышы каралган.*

Анотация: *В статье рассмотрены виды транснациональной организованной преступности и их виды.*

Annotation: *The article describes the types of transnational organized crime and their views.*

Ключевые слова: *транснациональная преступность, организованная преступность, международные преступления.*

Многие криминологи отождествляют виды транснациональной организованной преступности (*далее ТОП*) и формы ее проявления. Правомерно ли такое смешение понятий? Представляется, что этот вопрос требует отдельного рассмотрения.

Учеными юристами предпринимаются различные классификации транснациональной, в том числе транснациональной организованной преступности. Так, Ю.В. Трунцевский, как уже указывалось, выделяет три вида (группы) транснациональных преступлений[1]:

1. международные преступления, т. е. деяния, которые посягают на основы международного правопорядка, установившиеся международные отношения, важнейшие общепризнанные интересы мирового сообщества и, как правило, сопрягающиеся с угрозой национальной целостности, жизни и здоровью населения одной или нескольких стран;
2. преступления международного характера, т. е. деяния, которые посягают на международный правопорядок, но в меньших масштабах, затрагивают не фундаментальные основы международных отношений, а какой-либо их аспект;
3. преступления с «иностранным элементом», т. е. деяния, которые приобретают международное содержание в связи с тем, что в нем появляется «иностранный элемент» (например, соучастники являются гражданами разных стран, потерпевший является иностранным гражданином и др.).

К первой группе автор относит преступления против мира, военных и человечности; геноцид; апартеид; экоцид; биоцид. Ко второй - более 12 преступлений, в т. ч. терроризм, захват заложников, незаконный захват воздушных судов, хищение и торговлю ядерными материалами, наемничество, фальшивомонетничество, распространение наркомании и незаконную торговлю наркотиками, «отмывание» (легализацию) доходов от преступной деятельности, незаконный вывоз культурных ценностей, рабство и работорговлю, контрабанду детей, пиратство. Содержание третьей группы автор не рассматривает, полагая, что в нее попадают все преступления с иностранным элементом.

Представляется, что данная классификация вряд ли может быть применима к транснациональной организованной преступности, являющейся предметом нашего исследования, т.к. она в большей степени относится к сфере международного уголовного права, а не криминологии.

По нашему мнению, более правомерно классифицировать ТОП по видам (формам проявления) деятельности. Так, Ю.А. Воронин в числе наиболее характерных видов «нелегальной деятельности транснациональных преступных организаций», вызывающих «крайне серьезную озабоченность», выделяет индустрию наркобизнеса, контрабанду незаконных мигрантов, торговлю радиоактивными и ядерными материалами, кражи и контрабанду автомобилей, мошеннические действия с чеками и кредитными карточками, а также отмывание грязных денег[2] А.Л. Репецкая, рассматривая основные направления (виды) деятельности транснациональных преступных организаций, выделяет такие, как: незаконная деятельность по производству и распространению наркотиков; нелегальный

[1] Транснациональные преступления. Международный и уголовно-правовой аспект / Трунцевский Ю.В. - М.: Академия налоговой полиции ФСНП России, 1999. –с. 30

[2] Воронин К.А. Транснациональная организованная преступность Екатеринбург, 1997. - с.39.

рынок оружия; контрабанда людей или торговля ими; кража и контрабанда автомобилей; распространение детской порнографии по сети Интернет; проникновение в компьютерную сеть с целью кражи или мошенничества; пиратство в области программного обеспечения компьютеров; кража предметов культуры и произведений искусства; нелегальная торговля флорой и фауной; торговля радиоактивными материалами; торговля органами человеческого тела для трансплантации[1].

Экспертами ООН еще в 1995 году было выделено 18 разновидностей транснациональных преступлений. Среди них, помимо вышеназванных, указываются кража интеллектуальной собственности, страховое мошенничество, морское пиратство, злостное банкротство, коррупция, компьютерная преступность и т.п.

Вместе с тем, классификация транснациональной, в том числе транснациональной организованной преступности, требует определенной корректировки.

К числу наиболее опасных сфер преступной деятельности ТОП различные исследователи относят незаконный оборот наркотиков либо незаконную торговлю наркотиками, индустрию наркобизнеса, незаконную деятельность по производству и распространению наркотиков, распространение наркомании. Но в последнем случае выбрано не совсем удачное определение «распространение наркомании», поскольку преступлением является не наркомания (это категория, отражающая явление), а деяния, связанные с незаконной транспортировкой, сбытом и т.п. наркотиков[2].

Одновременно следует отметить, что формой проявления ТОП является не любой незаконный оборот (индустрия) наркотиков, а лишь связанный с международным оборотом. В первую очередь это контрабанда наркотиков, психотропных веществ и их прекурсоров - как на стадии приготовления (выращивание, транспортировка до границы), так и на стадии оконченного преступления (перевозка через границу), а также последующего сбыта в стране-потребителе. В этой связи, на взгляд автора, более правомерно говорить о незаконном международном обороте наркотиков.

В этом же контексте следует рассматривать и незаконный международный оборот оружия, боеприпасов, радиоактивных и ядерных материалов, фальшивых денежных средств и кредитных карт, культурных ценностей, объектов флоры и фауны, органов человеческого тела для трансплантации, драгоценных металлов и камней, био-, лесных ресурсов, автотранспортных средств.

Вряд ли можно согласиться с И.В. Годуновым, К.К. Горяиновым, А.Л. Репецкой и др., выделяющими проникновение в компьютерную сеть с целью кражи или мошенничества, компьютерные преступления либо пиратство в области программного обеспечения компьютеров в самостоятельный вид ТОП, поскольку они могут совершаться внутри одного государства. Представляется более оправданным классифицировать в качестве самостоятельной разновидности ТОП «кражи или мошенничества с использованием международных телекоммуникационных систем».

Учитывая различные подходы к классификации преступлений, связанных с отмыванием доходов международной оргпреступности, - «отмывание» (легализация) доходов от преступной деятельности», «отмывание грязных денег», «международные финансовые махинации», «отмывание денег в мелких и крупных размерах», мы полагаем возможным выделить в качестве самостоятельного вида ТОП «легализацию (отмывание) доходов от преступной деятельности», поскольку все названные виды охватываются данным понятием.

---

[1] Репецкая А. Л. Транснациональная организованная преступность- автореф Дис ...д-ра юрид наук М, 2001 - с. 12-19.

[2] Баранник, Игорь Николаевич Транснациональная организованная преступность и сотрудничество правоохранительных органов российского Дальнего Востока и стран АТР в борьбе с ней (криминологические аспекты) : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.08 Владивосток, 2006. -с. 23-24.

Рассматривая выделенные такие виды ТОП, как «содержание игорных домов», «незаконная эксплуатация игорного и шоу-бизнеса для «отмывания» преступных доходов», «незаконный игорный бизнес», следует отметить, что само по себе «содержание игорных домов» и т.п. не носят транснационального характера до тех пор, пока их деятельность не соприкасается с отмыванием денежных средств, добытых в ходе иных вышеуказанных видов транснациональной преступности. В этой связи, на наш взгляд, этот вид деятельности охватывается предыдущей формулировкой - «легализация (отмывание) доходов от преступной деятельности».

Многие исследователи выделяют в качестве видов ТОП «рабство и работорговлю», «контрабанду детей» (эксперты ООН), «контрабанду незаконных мигрантов», «нелегальную миграцию», «незаконную эксплуатацию проституции», «проституцию». Однако с такой позицией авторов нельзя согласиться по ряду причин.

В первую очередь, следует определить понятие «нелегальной миграции». В Мировой программе по борьбе с незаконной иммиграцией» незаконная миграция определяется как «незаконный ввоз иностранных граждан в страну с целью получения прибыли»[1]. Вместе с тем, вряд ли данная дефиниция в полной мере отражает существо явления.

По нашему мнению, более полным является определение, согласно которому незаконная (внешняя) миграция - это «въезд в определенную страну, пребывание на ее территории и выезд с ее территории иностранных граждан и лиц без гражданства с нарушением законодательства, регулирующего порядок въезда, пребывания, транзитного проезда и выезда иностранных граждан; произвольное изменение ими своего правового положения в период нахождения на ее территории, а также выезд с территории страны ее граждан с нарушением законодательства, регулирующего порядок их выезда»[2]. Близок к этому определению В.Е. Подшивалов, который рассматривает незаконную международную миграцию как «пересечение государственной границы иностранными гражданами, лицами без гражданства и гражданами данного государства, а также пребывание иностранных граждан, лиц без гражданства на его территории с нарушением установленного внутренним законодательством этого государства порядка въезда, выезда и пребывания»[3].

Вместе с тем, в таком расширительном понимании незаконная миграция вряд ли может быть признана в качестве транснационального преступления. Следует отметить, что вопросы, связанные с обеспечением режима пребывания иностранных граждан или лиц без гражданства на территории Российской Федерации, регламентируются административным законодательством (Глава 18 КоАП РФ). В контексте рассматриваемой проблемы необходимо признать, что более правомерно (как о виде транснациональной преступности) следует торговлей людьми, особенно женщинами и детьми, и о **незаконном ввозе/вывозе мигрантов.** Именно эти преступления выделены в качестве самостоятельных в документах, дополняющих Конвенцию Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности, принятую резолюцией 55/25 Генеральной Ассамблеи от 15 ноября 2000 года. Так, в ст. 4 Протокола против незаконного ввоза мигрантов по суше, морю и воздуху, определяющей сферу его применения, отмечается, что данный Протокол, если в нем не указано иное, применяется к предупреждению, расследованию и уголовному преследованию в связи с преступлениями,

---

[1] Кузнецова Н. Ф. Транснациональная преступность- понятие и вопросы имплементации // Современные проблемы борьбы с транснациональной преступностью: материалы междунар. научн-практ. конф (г. Сочи, 9-12 10 2000 г} Краснодар, 2000. С 4,

[2] Преступность, ее организованность и криминальное общество / Долгова А.И. - М.: Российская криминологическая ассоциация, 2003. – с. 218.

[3] Подшивалов В. Е. Международно-правовые проблемы предупреждения и пресечения незаконной миграции: дис.... канд. юрид. наук. -СПб., 2004.- с. 48.

признанными таковыми в соответствии со ст. 6 настоящего Протокола, если эти преступления носят транснациональный характер и совершены при участии организованной преступной группы, а также к защите прав лиц, которые стали объектом таких преступлений.

Представляется, что использование такой дефиниции, как «незаконный ввоз из-за границы либо вывоз за границу мигрантов», охватывает не только рабство и работорговлю, но и незаконный вывоз/ввоз женщин для рабского труда либо проституции.

Выделение А.Л. Репецкой[1] в качестве вида ТОП «распространение детской порнографии по сети Интернет» также требует корректировки. Во-первых, к такому распространению должны быть причастны представители организованной преступности, а во-вторых, такое распространение должно быть направлено на международного потребителя. Данное положение, на наш взгляд, в полной мере должно относиться и к такому выделенному ею виду ТОП, как коррупция. Деяния коррумпированного чиновника должны соотноситься с содействием представителям оргпреступности в подготовке, совершении либо сокрытии одного из указанных видов транснациональной преступности (незаконному въезду/выезду мигрантов, контрабанде наркотиков, оружия и т.п.).

Несмотря на то, что терроризм в качестве самостоятельного вида ТОП выделяется многими учеными, единого мнения нет. Так, в работах К.К. Горяинова, экспертов ООН упоминается «терроризм», И.В. Годунов говорит о «террористических актах». В.В. Лунеев отмечает, что более правомерно выделять «международный терроризм». На взгляд автора, последняя дефиниция может быть взята за основу, однако в криминологическом аспекте следует сузить ее содержание, исключив международный государственный терроризм.

Литература:

1. Баранник, Игорь Николаевич Транснациональная организованная преступность и сотрудничество правоохранительных органов российского Дальнего Востока и стран АТР в борьбе с ней (криминологические аспекты) : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.08 Владивосток, 2006. -
2. Воронин К.А. Транснациональная организованная преступность Екатеринбург, 1997.
3. Кузнецова Н. Ф. Транснациональная преступность- понятие и вопросы имплементации // Современные проблемы борьбы с транснациональной преступностью: материалы междунар. научн-практ. конф (г. Сочи, 9-12 10 2000 г} Краснодар, 2000.
4. Подшивалов В. Е. Международно-правовые проблемы предупреждения и пресечения незаконной миграции: дис.... канд. юрид. наук. -СПб., 2004.
5. Преступность, ее организованность и криминальное общество / Долгова А.И. - М.: Российская криминологическая ассоциация, 2003.
6. Репецкая А. Л. Транснациональная организованная преступность˙ автореф Дис ...д-ра юрид наук М, 2001.
7. Репецкая А. Л. Транснациональная организованная преступность˙ автореф Дис ...д-ра юрид наук М, 2001.
8. Транснациональные преступления. Международный и уголовно-правовой аспект / Трунцевский Ю.В. - М.: Академия налоговой полиции ФСНП России, 1999.

[1] Репецкая А. Л. Транснациональная организованная преступность˙ автореф Дис ...д-ра юрид наук М, 2001 - с. 12-19.

СЕКСУАЛЬНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ

Скородумова Т.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына
УДК.171/179

Аннотация: *В работе рассматривается проблема личность и общество и такое проявление в жизни общества как сексуальная революция. Автор статьи проводит исторический анализ отношения общества к любви со времен появления человека до наших дней.*

Ключевые слова: *личность, общество, индивидуальность,революция.*

Аннотация: *Бул макалада инсан жана коомдун сексуалдык революцияга болгон олуттуу маселеси каралды. Автор коомчулуктун сүйүүгө болгон мамилесин адам баласы жаралгандан берки тарыхын чагылдырды.*

Негизги сөздөр: *инсан, коом, өз алдынча,ынкылап.*

Abstract: *This paper considers the problem of the individual and society, and is manifested in the life of society as sexualrevolution . The author conducts a historical analysis of public attitudes to love since the appearance of man to the present day.*

Keywords: *individual, society, individuality, revolution.*

Любовь, интимное, глубокое
чувство, устремленность на другую
личность, человеческую общность
или идею… Половая любовь в современной
ее форме, индивидуальное избирательное
чувство-результат длительного
исторического развития человеческой личности.
(Советский энциклопедический словарь)

Когда мы рассматриваем тему «личность и общество», то невольно затрагивается такое проявление в жизни общества, как сексуальная революция. Эта тема, по-моему мнению, очень актуальна на сегодняшней день.

Во все времена любовь считалась даром свыше, ее обожествляли,о ней писали поэты ей отдавали в дар жизни человеческие. Заглянув в далекое прошлое, можно рассмотреть отношение общества к любви, в частности к сексу со времен появления человека до наших дней.

Секс в первобытном обществе представлял собой некий сурогат из животных инстинктов и первых всходов человеческой любви. Мужчине отводилась роль сексуального субъекта, а женщине сексуального объекта. Так происходило на протяжении всего первобытно- общинного строя. В рабовладельческом строе женщина мало –помалу начинает приравниваться к мужчине все еще преобладает отношение к женщине как к объекту секса, особенно это проявляется в таких регионах как Древний Египет и Средняя Азия, где подобрые отношения остаются и по сей день. Типичным примером является наличие гаремов в Средней Азии и наложниц в Египте.

Особенно хотелось бы отметить прогресс в Греции и Древнем Риме. Здесь женщины произвели огромный скачок на пути равенства с мужчиной знатные и

богатые женщины представляли собой неопровержимое доказательство продвижения по ступеням сексуальных отношений. Греция и Рим были глубоко сексуально развитыми и образованными странами. Именно в это время появляется такие проявления извращенной любви как гомосексуализм, педофилизм и др., которые не могли проявиться при первобытно- общином строе в следствие своей неестественности. Греки были развитой цивилизацией и их культура базировалась на трех культах: культе силы, красоты и любви.

В то время секс считался чем-то абсолютно нормальным и естественным, о нем можно было говорить на улице и где угодно, в этом плане Греки и Римляне были полностью раскрепощены. Публичный секс, оргии и тому подобное были обыденностью, секс воспринимался как необходимость такая же как пища и вода. Греки не чурались своего тела, красивое тело играло такую же ролькак и красивое лицо, зачастую то и другое являлось достоянием взглядов других людей. Одно то, что мы до сих пор пользуемся терминами,пришедшими к нам из греческой мифологии говорит многое, например, нарцизм –этот термин пришел к нам из греческого мифа о юноше Нарциссе, который был так красив, что увидев свое отражение в воде влюбился сам в себя и превратился в цветок. Или другой пример: остров Лесбос, населенный нимфами, проклятый богами, на который не могла ступить нога мужчины, отсюда и пошел термин лесбийская любовь. На этих примерах мы с вами убеждаемся в том, что античные цивилизации были глубоко сексуально развиты и раскрепощены.

Также в это время зарождаются первые проявления проституции и крепко укореняются в древнем обществе. Однако, отдаваться за деньги было первоначально религиозным актом, это происходило в храме богини любви и деньги шли в сокровищницу храма. Храмовая проституция отличается от проституции профессиональной и по социально-экономической роли и по психологической мотивации. Половой акт воспринимался как искупительная жертва.

Вскоре, религиозную проституцию вытеснила профессиональная, но говоря о статусе женщине мы вновь возвращаемся к тому, что женщины произвели огромный скачок как в сексуальной жизни так и в общественной. Порой из среды проституток выходили любовницы вельмож, правителей, политиков. Эти женщины оказывали существенное воздействие на государственные дела.

Но шли годы, века, и вот мы переходим к проблеме «секс и общество» в средние века. Здесь отношение к половой любови были двоякими: с одной стороны разврат осуждался обществом, с другой- это же общество было сексуально распущено, женщина же получает свободу в выборе любовника и практически полностью приравнивается к мужчине. Это время также интересно тем, что платоническая любовь стала официальным явлением, взять к примеру многочисленные рыцарские романы, основой которых стала платоническая любовь. Но также наравне с платонической любовью прогрессирует и половая любовь, появляются новые и новые ее виды, такие как садизм и мазохизм. Эти термины пришли к нам из этого времени, они произошли от фамилий двух «бунтарей»впервые описавших садомазохические проявления любви, это-ЗахерМазох и Маркиз де Сад.

В это же время отношение церкви к проституции было двойственным. Она осуждала разврат и в то же время сочувствовала падшим женщинам. И далеко не все служители католической церкви были людьми морально безупречными. Безбрачие католического духовенства не только порождало половую распущенность, но и способствовало развитию проституции,увеличивая спрос на услуги женщин легкого поведения. Об этом свидетельствуют многочисленные литературные произведения средневековья и эпохи Возрождения и сообщения исторических источников.

В СССР история развития сексуальных отношений в обществе крайне интересна. В эпоху «строящегося и развитого социализма» существовало следующее утверждение: «У нас секса нет!» - это высказывание настолько абсурдно парадоксально, что стоит рассмотреть интеллектуальное и умственное развитие человека, придумавшего подобный вздор. Десятилетиями молодежи втолковывали, что секс это нечто постыдное и недостойное уважающего себя человека, что это капиталистические происки, ставившие себе целью растление прогрессивной советской молодежи. В СССР был распространен и господствовал культ платонической любви, вспомнить хотя бы отечественный кинематограф, не малейшего намека на эротизм или секс. С одной стороны, это ограждало молодую несформировавщуюсяпсихику от пропаганды насилия, которой так пестрят экраны телевизоров ныне, но с другой стороны она травмировала ту же самую психику не давала ей нормально развиваться, прогрессировать. Отсюда и все сексуальные проблемы в семьях,скандалы и непонимание мужчины и женщины. Хотя если взять произведения Булгакова или Шолохова в них присутствует здоровый эротизм.

Шло время, и так не могло оставаться вечно, общественное сознание требовало пересмотрения вопроса о запрете секса и эротики в целом.

60-е годы ознаменовались «сексуальный революцией» на западе и хотели этого советские лидеры или нет, но тлетворное влияние запада все же прорвалось через « железный занавес». Сначала «сексуальная революция» проявлялась лишь в легкой эротической форме, стали популярны западные фильмы, потом прочно вошли в моду мини юбки, стали раскрепощаться взгляды и одежда.

Но наступило время, когда выплеснулась вся грязь, чернуха и порнография, это время - 80-е годы. Именно на это время пришелся пик раскрепощения Советского общества. Слишком долгая изоляция привела нас к «сексуальному буму». У нас есть все. «Сексуальная революция» в 80-е годы носила показательный характер. Это естественно, ведь человек всегда стремился ко всему, что было запрещено.

«Наша страна уверенно занимает первое место в мире по ханжеству» - с этого утверждения начал свою лекцию о сексе, обществе и культуре в 1987 г. профессор Кон.

Можно поддержать профессора и кое-что добавить. Пытаясь изменить свое сознание, мы не изменили своих стереотипов, мы только меняем знаки у стереотипов. Фундаментальна слабость нашего мышления - подростковый максимализм: нам все надо немедленно сейчас. Нас воспитали в том духе,что наше общество уникально, а наши проблемы не имеют ничего общего с общемировыми. Сейчас мы впадаем в другую крайность и наперебой доказываем, что мы –самые плохие на свете. Проблемное мышление совсем в другом. Надо разобраться, что в наших бедах и проблемах от застоя, что местных властей, а что от общих мировых движений, тенденций развития. Вопрос, который касается частного случая сексологии, часто задается в последнее время. Человеческая сексуальность –это не биологический феномен,а феномен культуры. Старая богословская идея о греховности половой жизни превратилось в массовом сознании в прочное убеждение, что у всякого кого интересует секс, у самого что-то по этой части не в порядке. Сексуальность –это предмет общеинтересный, а проблема «нормы» особенно сложна. Одному собственная сексуальность кажется чрезмерной, другому –недостаточной. Наличие каких-то личных проблем,если только они осознанны, в принципе не исключают их возможности объективного исследования.

Все наслышаны о сексуальной революции, но представляют ее по-разному. Это сложный социальный процесс, который включает в себя тенденции разной длительности. «сексуальная революция» -противоречивый процесс. С одной стороны, это более светское, терпимое отношение к сексуальности, понимание того, что оно

представляет собой важный аспект общественной и личной жизни, одно из проявления свободы, с другой стороны –негативные вещи, связанные с тем, что одни запретительные нормы потеряли свое значение, рухнули, а другие нормы внутреннего регулирования еще не сложились. Вот почему, когда люди говорят о «сексуальной революции», то часто не понимают друг друга, и вкладывают в это понятие разное содержание. Поэтому, употребляя этот термин, надо всегда уточнять, о чем идет речь. И люди сами в своей среде с учетом норм морали, понимания красоты и своих индивидуальных пристрастий, решают, что из громадной сферы дозволенного они будут себе позволять, а чего не будут.

Сексуальная революция прежде всего поменяла знак. Сексуальность, которая раньше была в подполье, хотя всегда воспринималась положительно в личной жизни, стала нормой официальной культуры. Главное завоевание в сексуальной революции – принцип свободы, индивидуализации и многообразие форм сексуальности. Он остается неизменным. Что изменилось? Прошло первое опьянение этой свободой. У свободы всегда есть два измерения: то,отчего человек хочет освободиться, и то, для чего человек хочет освободиться. Снимаются запреты,и возникает вопрос: для чего это нужно, что я хочу, что я теперь могу? Стали возвращаться традиционные романтические идеалы нежности, верности, любви, которые оказались отодвинутыми псевдореволюционностью. И в то же время, с большой силой в обществе растут венерические заболевания и конечно, СПИД.

На Западе в школах есть специальный урок сексуального воспитания. Я считаю, не может быть контрацептивной культуры у подростков без сексуальной культуры и просвещения. Поэтому требуется прямой , открытый разговор в средствах массовой информации, прежде всего на телевидении.

Мы должны растить здоровье поколение, поэтому уроки о сексуальной культуре должны входить в наши школы и вузы. Не только для нового поколения,но и для взрослых требуется хорошая эротическая культура. Тогда постепенно люди будут привыкать и научатся воспринимать какие-то вещи, кажущиеся им сегодня вызывающими спокойно. Но это длительный исторический процесс. Понятие пристойного и непристойного соотносится не только с сексуальной,но и с общей художественной культурой с культурой народа.

Женщина и мужчина –два лица одного существа –человека; ребенок же является их общей вечной надеждой.

Хочу закончить словами Аристотеля: «Всякое искусство, и искусство воспитания тоже, имеет целью восполнить то, чего недостает от природы».

Литература:

1. Мудрость воспитания. Книга для родителей,2-е изд. Доп. М. 1989г.
2. М.Вебер «Избранные произведения», М. 1990г.
3. Лисовский В.Г. Социология молодежи – СПб.,1996.
4. Ручкин Б.А. Молодежь и становление новой России//Социус. – М. 1998.
5. ШаршембаеваГ.С.,Щербак Ю.Ю. Ценности населения в современном Кыргызстане//Политика и общество. – Бишкек,2000г.
6. Молодежь и демократия на пути определения политических и духовных ориентиров. – Такент,1999г.

СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ВЫМОГАТЕЛЬСТВ, СОВЕРШАЕМЫХ В СТРАНАХ ДАЛЬНЕГО И БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ

Скородумова Т. Смоилов С.Ж.

Казахский гуманитарный юридический инновационный университет

Анотация: *Макала алыскы жана жакынкы өлкөлөрдүн мыйзамдарында каралган опузалап талап кылууну Республика Казахстандын кылмыш-жаза мыйзамы менен салыштырууга арналган.*

Анотация: *Статья посвящена изучению вымогательства в законодательстве стран ближнего и дальнего зарубежья в сравнении с уголовным законодательством Республика Казахстан.*

Abstract: *The article is devoted to the study of extortion in the legislation of countries near and far abroad in comparison with the criminal laws of the Republic of Kazakhstan.*

Ключевые слова: *вымогательство, хищение, преступление, уголовное законодательство.*

Вполне закономерно, что на сегодняшний день, сформулирован круг криминальных деяний, за которые предусмотрена уголовная ответственность во всех зарубежных странах. Не исключением является и вымогательство. Но наряду с этим, методологические подходы связанные с регулированием состава данного посягательства и характеризующих вымогательство квалифицирующих признаков в силу особенностей менталитета каждой отдельно взятой страны, его исторического развития, а также других обстоятельств имеют свои различия.

В этой связи, не случайно, что наиболее близко по содержанию к нормам УК РК и УК КР за рассматриваемый вид преступления стоит уголовное законодательство Российской Федерации, Республики Беларусь, Украины и т.д., то есть бывших союзных республик, имевших ранее единую уголовно-правовую концепцию.

Но вместе с тем, следует отметить, что отдельные постсоветские государства предпринимали попытку при разработке уголовного законодательства в целом составы вымогательства, в частности, перенять опыт законодательства стран дальнего зарубежья. Что касается постсоветских государств, то в рамках СНГ норма о вымогательстве нашла свое отражение в Модельном Уголовном кодексе, где в диспозиции ч. 1 ст. 246 указано: вымогательство, то есть требование передачи чужого имущества или права на имущество, либо совершения других действий имущественного характера под угрозой оглашения позорящих сведений о лице или его близких, предания гласности сведений о таких обстоятельствах, которые потерпевший желает сохранить в тайне, а равно под угрозой применения насилия над лицом или его близкими либо под угрозой уничтожения (повреждения) имущества лица, его близких и других лиц, в ведении или под охраной которых находится это имущество. [1]

Как видно из трактовки данной нормы ее содержание достаточно близко к понятию вымогательств изложенных не только в УК КР и УК РК, но и в уголовных законодательств Российской Федерации, Беларусь, Таджикистана, Республики Азербайджан и т.д.

[1] Модельный Уголовный кодекс: Рекомендательный законодательный акт для Содружества Независимых Государств: Принят на седьмом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств - участников Содружества Независимых Государств: Постановление № 7-5 от 17 февраля 1996 г. // http://www.law.edu.ru/

Анализ номы рассматриваемого состава преступления показывает, что законодатель указанных государств посчитал необходимым расширить границы ее применения. Об этом свидетельствуют изложенные положения нормы, где учитываются интересы, как потерпевшего, так и его близких, причем помимо законных, предусмотрены и иные интересы указанных лиц. Речь в данном случае не только об угрозе распространения любых сведений о близких потерпевшему лицах, но и угрозе уничтожения их имущества.

Следует отметить, что в отличие от нормы, к примеру УК КР, УК РК и УК РФ, где понятие вымогательства трактуется идентично ст. 170 УК КР, ст. 181 УК РК, ст. 163 УК РФ, в модельном кодексе помимо собственности находящейся во введении потерпевшего и его близких, защищается их имущество от посягательства, если оно находится во введении или под охраной других лиц.

Авторы Модельного УК, посчитали правильным разместить состав вымогательства среди хищений имущества. Но при этом, до настоящего времени ими не дано определение хищения, что наблюдается и в УК отдельных стран СНГ. Такое положение и вызывает, по нашему мнению, различное толкование рядом ученых о вымогательстве, являющегося одной из форм хищения.

Поэтому является обоснованным, что в примечаниях редакции Законов Кыргызской Республики (от 25 июня 2007 г. и 17 декабря 2009 г. № 309) к ст. 164 УК КР [1], Республики Казахстан (от 10 декабря 2009 г. № 227) к ст. 175 УК РК [2], и Российской Федерации (от 30 декабря 2006 г. №283-ФЗ) к ст. 158 [3] законодателями этих государств даны определения хищения. И как показывает анализ, трактовка понятия «хищения» согласно уголовного законодательства Республики Казахстан и Российской Федерации идентичны.

Так, под хищением понимается «совершенное с корыстной целью противоправное, безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившее ущерб собственнику или иному владельцу это имущества» [4].

Согласно же нормы УК КР, используется формулировка «завладение чужим имуществом в пользу виновного или других лиц» [5], а не термины их «изъятие и или обращение». Такой же термин «завладение» использует и законодатель Республики Беларусь, что по нашему мнению, является наиболее полно, обоснованным, так как отражает саму сущность хищения. Причем законодатель при определении хищения прямо указывает и на его способы. Так, им под хищением понимается «умышленное противоправное безвозмездное завладение чужим имуществом или правом на имущество с корыстной целью путем кражи, грабежа, разбоя, вымогательства, мошенничества, злоупотребления служебными полномочиями, присвоения, растраты или использования компьютерной техники» [6].

Подобный подход законодателя, с нашей точки зрения, снимает все разногласия по вопросу, является ли рассматриваемый состав вымогательством. Анализ понятия «вымогательство» в соответствии с нормами УК Республики Беларусь, показывает, что оно тоже несколько отличается от его формулировок изложенных в уголовном

---

[1] Уголовный кодекс Кыргызской Республики

[2] **Уголовный Кодекс Республики Казахстан**

[3] Комментарий к Уголовный кодекс РФ/ Лебедев.-12-е, перер. М.: Юрайт, 2012. –1359 с.

[4] Комментарий к УК РК// под ред. Рогова, Ж. Рахметова. Алматы, 2012. –с. 520; Комментарий к УК РФ// под ред. В.М. Лебедева. Москва, 2007. –с. 158.

[5] Уголовный кодекс Кыргызской Республики .

[6] Уголовный Кодекс Республики Беларусь от 9 июля 1999 г. N 275-З // Текст кодекса с изменениями и дополнениями на сентябрь 2013 года// http://pravo.levonevsky.org/

законодательстве РК и РФ. Так, в соответствии с ч. 1 ст. 208 УК РК под вымогательством понимается требование передачи имущества или права на имущество либо совершения каких-либо действий имущественного характера под угрозой применения насилия к потерпевшему или его близким, уничтожения или повреждения их имущества, распространения клеветнических или оглашения иных сведений, которые они желают сохранить в тайне.

Данная формулировка вызывает немало споров и потому есть как ее противники, так и сторонники. К примеру, А.П. Севрюков, считает, что «вымогательство сформулировано как формальный состав, в котором деяние окончено с момента предъявления вымогателем требования о передаче ему чужого имущества или права на него, а не с момента завладения им и причинения ущерба собственнику или иному владельцу. Следовательно, вымогательство не подпадает под формулировку о завладении чужим имуществом или правом на него, а значит, не может быть отнесено к разряду хищений по той дефиниции, которые изложена в УК РБ» [1].Э.Ж. Чхвимиани же поэтому поводу полагает, что «некорректно высказывать свою точку зрения, некорректным ввиду того, что российская доктрина уголовного права не должна давать оценочных суждений нормам уголовного законодательства других стран, в данном случае Беларуси, где имеется собственная доминирующая уголовно-правовая доктрина, исходя из которой и был разработан и принят уголовный закон». [2]

Но, несмотря на дискуссии авторов по данному вопросу, нельзя не заметить, что такая трактовка законодателем РБ вымогательства предполагает о возможности рассматривать его не только как хищение, но и как иное корыстное деяние. Хотя И.А. Лобачевский считает, что в соответствии с УК данное посягательство прямо отождествлено с хищением [3].

Следует согласиться, что когда речь идет о противоправном безвозмездном завладении имуществом или правом на имущество путем вымогательства, то такое действие является хищением. Но, в случае, как указано в формулировке нормы УК РБ говориться и о совершении каких-либо действий, то это уже не может подпадать под понятие хищения изложенное в УК и следовательно можно говорить о вымогательстве, как его способе.

Исходя из анализа ст. 250 Республики Таджикистан [4], следует, что хищение путем вымогательства трактуется аналогично законодательству УК КР и УК РК и т.д.

Следует отметить, что исходя из того понятия «вымогательства» многоаспектно, в теории уголовного права данный вопрос решается неоднозначно, но поскольку задачей нашего исследования не является глубинное теоретическое изучение данного явления, мы лишь хотели бы акцентировать внимание на мнение авторов к комментариев РК, РФ и КР. Они считают, что вымогательство посягает одновременно на два объекта, это не только отношение собственности, но и личность потерпевшего. При этом отмечается, что вымогательство – преступление имущественное, посягая на имущественные отношения собственности, оно имеет своим предметом не только имущество или право на него, но и действие имущественного характера [5].

---

[1] Хищение имущества: криминологические аспекты // А.П. Севрюков. – М.: Экзамен, 2004. – с. 352.

[2] Чхвимиани Э.Ж. Уголовно-правовые и криминологические аспекты противодействия вымогательству : по материалам Краснодарского края: дисс. ... канд.а юрид.х наук: 12.00.08.- Краснодар, 2011.- с. 229.

[3] Лобачевский И.Л. Развитие уголовной ответственности за вымогательство в России и за рубежом. - М., 2003. – с. 15.

[4] Уголовный кодекс Республики Таджикистан от 21 мая 1998 года № 574

[5] Комментарий к УК РК – 3-ое изд., допол. и перераб. от вред. И.И. Рарог и С.М, Рахметов. Алматы, 2012. –с. 562.

Такой позиции придерживается преимущественная часть ученых, при этом следует, согласиться что вымогатель всегда стремиться приобрести именно имущественную выгоду, а потерпевших от этого криминального деяния несет материальный ущерб. Но наряду с этим более предпочтительной является точка зрения, что также связано и с неприкосновенностью личности потерпевшего, его свободы, чести, а также достоинства.

При анализе квалифицирующих признаков рассматриваемого состава преступления, нельзя не отметить, что законодатели ряда стран СНГ неоднозначно подходят к данному вопросу. На это, по нашему мнению, влияет складывающаяся криминологическая ситуация, которая наблюдается в последние годы в странах ближнего зарубежья.

Так, при сравнении ст. 181 УК РК в ее новой редакции следует, что такой квалифицирующий признак ч. 3 данной нормы, как совершение вымогательства «лицом, ранее два или более раз судимым за хищение либо вымогательство» (Закон РК № 227 от 10 декабря 2009 г.), вместе с тем, квалифицирующий признак указанной части как «вымогательство совершенное организованной группой» перенесен в ч. 4 данной статьи (Закон РК №490-IV от 9 ноября 2011 г.), за которое предусмотрено наказание в виде лишении свободы на срок от 7 до 15 лет с конфискацией имущества. Кроме того новеллой ст. 181 УК РК является то, что в ч.4 предусмотрен и такой квалифицирующий признак как совершение вымогательства в особо крупном размере (Закон РК №393-IV от 18 января 2011 г.). Законодатель же Российской Федерации в декабре 2003 г., отказался от таких квалифицирующих признаков как неоднократность и специальный рецидив. Что касается же УК Азербайджана [1], то указанные квалифицирующие признаки на сегодняшний день по-прежнему применяются. Согласно УК Кыргызской Республики (Закон КР от 17 декабря 2009 г. №309) в отличие от УК РК и УК РФ остался особо квалифицирующий признак – специальный рецидив и дополнительно включен такой признак как совершение вымогательства в особо крупном размере.

Наиболее расширенно среди стран СНГ даны квалифицирующие признаки в УК Таджикистана. Так, помимо повторности, (ч. 2 ст. 250 УК РТ), в ч. 3 ст. 250 УК РТ предусмотрен и специальный рецидив, а в ч. 4 указанной статьи внесены такие особо квалифицирующие признаки как: особо опасный рецидив и совершение вымогательства с применением оружия, боеприпасов или взрывчатых веществ [2].

Отличительной особенностью УК Республики Таджикистан и УК Республики Узбекистан является то, что согласно уголовного законодательства этих государств вымогательство является способом получения вознаграждения служащим (ст. 324 УК РТ и ст. 214 УК РУ), при этом не являющимся должностным лицом государственного органа. Сравнительный анализ этих норм показывает, что согласно норме УК Республики Узбекистан [3] также вымогательство признается оконченным с момента, когда будет заявлено требование о передаче данного вознаграждения либо когда гражданин будет поставлен в условия вынуждающие передать его другому лицу. Напротив, в соответствии же с законодательством Таджикистана преступление считается оконченным лишь с момента обеспечения работника вознаграждением.

Несколько иной подход в данном направлении наблюдается в законодательстве Кыргызской Республики. Так, законодатель Кыргызстана напротив предусмотрел в отдельной статье 313 УК КР ответственность за вымогательство взятки должностным

---

[1] Уголовный кодекс Азербайджанской Республики : Утвержден Законом Азербайджанской республики от 30 декабря 1999 года ; Вступил в силу с 1 сентября 2000 г. // http://law.edu.ru/

[2] Уголовный кодекс Республики Таджикистан от 21 мая 1998 года № 574

[3] Уголовный кодекс Республики Узбекистан: Утвержден Законом Республики Узбекистан от 22 сентября 1994 года № 2012-XII; Введен в действие с 1 апреля 1995 года. // http://law.edu.ru/

лицом. Причем в данной норме речь идет и о тех случаях, когда лицо поставлено в условия вынуждающие дать взятку с целью предотвращения наступления вредных последствий его правоохранительным интересам.

Что касается других постсоветских государств не входящих в состав участников СНГ, то можно заметить, несколько больше отличительных особенностей касающихся понятия вымогательства и их квалифицирующие признаков. К примеру, согласно уголовного законодательства Эстонии [1],рассматриваемый состав преступления расположен в главе о преступлениях против имущества, и отражаются дополнительно также квалифицирующие признаки, которых нет в УК РК, УК РФ, УК КР и т.д. как – совершенные под угрозой убийства; сопряженное с сокрытием лица специальной накладкой или маской либо иным способом, препятствующим установлению личности; совершенное преступным сообществом; соединенное с лишением свободы лица.

Из вышеизложенных квалифицирующих признаков видно, что вымогательство может поглощать лишение свободы лица, что свидетельствует о квалификации преступления по УК Латвии как единого деяния, без совокупности преступлений, как это предусмотрено по уголовному законодательству стан СНГ. Отличительной особенностью УК Грузии являются следующие позиции: *во-первых,* угроза при вымогательстве распространяется лишь на потерпевших и его близких родственников, но никак на иных близких лиц потерпевшего, *во-вторых,* вымогательство по УК данной страны, в том смысле, как это дается, к примеру, в УК РК и УК РФ, хищением не является. Согласно законодательству Грузии [2] вымогательство противоправным присвоением не является, о чем свидетельствует используемая формулировка данная законодателем, а именно: «противоправное присвоение чужого имущества или вымогательство». Анализ же УК Республики Молдовы [3] показывает, что состав вымогательства в определенной степени, по сравнению с УК РК и УК КР, расширен. Так, наименование ст. 125 УК РМ гласит: «Вымогательство имущества собственника». Кроме того, по сравнению с УК РК и УК КР в качестве квалифицирующих признаков остались повторность, и применяются также: совершение вымогательства под угрозой убийства, с применением оружия или других предметов, используемых в качестве оружия: соединенное с насилием опасным для жизни; вымогательство, сопряженное с похищением или угрозой похищения собственника, его родных или близких. Из вышеизложенного следует, что как и по законодательству Эстонии [4], сам факт похищения лица может квалифицироваться по одной статье с вымогательством. Примечательным для УК Латвийской Республики является то, что в нем содержится отдельная норма (ст. 124 УК РЛ) [5] устанавливающая уголовную ответственность за вымогательство, совершенное организованной группой. Причем ч. 1 ст. 184 УК РЛ содержит положение, где за сам факт создания ОПГ и участий в ней с целью вымогательства предусматривается уголовная ответственность, а ч. 2 этой же нормы уже за применение ими насилия, угроз, оружия или взрывчатых веществ. К особо квалифицирующим признакам законодатель относит случаи наступления тяжкий последствий в результате совершенного вымогательства ОПГ.

---

[1] Пенитенциарный Кодекс Эстонской Республики Принят: 06.06.2001 Дата вступления акта в силу: 01.09.2002 // http://m-olga-b.narod.ru/10.html

[2] Уголовный кодекс Грузии: Принят 22 июля 1999 года ; Введен в действие с 1 июня 2000 г. // http://law.edu.ru/

[3] Уголовный кодекс Республики Молдова № 985-XV от 18 апреля 2002 года вступает в силу с 1 октября 2002 года. // http://yk-md.ru/

[4] Пенитенциарный Кодекс Эстонской Республики Принят: 06.06.2001 Дата вступления акта в силу: 01.09.2002 // http://m-olga-b.narod.ru/10.html

[5] Уголовный кодекс Латвийской Республики : Принят 8 июля 1998 года: Введен в действие с 1 апреля 1999 г. // http://www.law.edu.ru/

Вызывает интерес нормы о вымогательстве УК Болгарии [1]. Согласно уголовного законодательства этой страны, в главе «преступления против собственности» размещен отдельный раздел «О вымогательстве», который содержит три статьи. Изучение данных норм свидетельствует, что в УК Болгарии содержание угрозы шире, чем это предусмотрено в УК КР, УК РК и УК РФ, за счет включения в ст. 213 УК этого государства и иных противозаконных действий, повлекших тяжкие последствия. Также болгарский законодатель предусмотрел уголовную ответственность за совершение вымогательства должностным лицом или с его участием, а также кроме того в отношении этого лица в связи с исполнением ими служебных обязанностей.

Как видно из содержания нормы его отдельные положения были заимствованы законодателями Узбекистана и Таджикистана, но между тем, отличие заключается в том, что это касается не должностных лиц, а служащих. Законодатель же Кыргызстана, как нами было указано выше, предусматривает уголовное наказание за вымогательство взятки должностным лицом.

Кроме того, по УК РБ предусмотрен и такой существенный, на наш взгляд, квалифицирующий признак, как «вымогательство, соединенное с отчуждением или повреждением имущества». Такого признака нет в составе вымогательства ни в одном из УК стран содружества, где бы прямо, как это поступил болгарский законодатель, указывалось на осуществление угрозы относительно имущество со стороны вымогателя.

По нашему мнению, такое нововведение в УК Казахстана, Кыргызстана и России в определенной степени устранило бы возникающие затруднения при квалификации такого рода деяния.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

Во-первых, в Модельном УК для государств-участников СНГ, авторами вымогательство расположено среди хищений, но при этом, по нашему мнению, не дав четкого ему определения до настоящего времени это вызывает немало споров среди юристов касательно признания данного посягательства хищением. Такая неопределенная формулировка отразилась и на уголовном законодательстве государств участников СНГ. Так, законодатель Кыргызстана вымогательство относит одновременно и к хищению и не к хищению, то есть к разновидности иного корыстного преступления, в отличие, например, от законодателей Республики Узбекистан и Таджикистан, где данное деяние рассматривается лишь как разновидность хищения. Согласно УК Казахстана и Азербайджана, России, рассматриваемое преступление хищением не признается, а является самостоятельным составов против собственности. Следует отметить, законодатель Республики Белоруссии относит вымогательство к хищению, но предлагаемая им трактовка вызывает противоречия. В изложенном виде формулировка может трактоваться как хищение, так и иное корыстное преступление. Для устранения противоречий в данном вопросе следует, как поступили законодатели Российской Федерации, Республики Казахстан и Республики Белоруссии, где дано четкое определение хищению, которое бы не вызывало неопределенность у правоприменителей.

Во-вторых, на наш взгляд, правильно поступили законодатели Таджикистана и Узбекистана, установив уголовное наказание за вымогательство вознаграждения служащим не являющимся должностным лицом государственного органа, за выполнение определенной работы или оказания услуги, входящий в круг служебных обязанностей этого лица, а равно создание таких условий вынуждающих предоставить

[1] Уголовный кодекс Республики Болгария / Науч ред. А.И. Лукашова, перевод с болгарского Д.В. Милушева, А.И.Лукашова СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2011. - 298 с.

такому работнику вознаграждение для предотвращения нарушения прав и охраняемых законом интересов. Целесообразен и подход законодателя Кыргызстана, который предусмотрел уголовную ответственность за вымогательство взятки должностным лицом. Указанные нововведения, по нашему мнению, отражают криминальную ситуацию, сложившуюся на сегодняшний день.

В-третьих, представляется оправданным предусмотреть в норме УК регулирующей вымогательство и такой вид угрозы (это отражено в УК Республики Узбекистан), как «создание обстановки, вынуждающей потерпевшего передать имущество или право на имущество». Это позволило бы привлекать к уголовной ответственности вымогателей за имеющей на сегодняшний день место подобный вид деяния. Отсутствие же в уголовном законодательстве в ряде стран СНГ такого положения, делает это практически невозможным. Но при этом, считаем целесообразным, что данный вид угрозы должен распространяться не только на передачу имущества и права на него, но и затрагивать на предоставление совершение иных действий имущественного характера, включая получение имущественных выгод.

Литература:

1. Комментарий к Уголовному кодексу РФ/ Лебедев.-12-е, перер. М.: Юрайт, 2012. –1359 с.
2. Комментарий к УК РК – 3-ое изд., допол. и перераб. от вред. И.И. Рарог и С.М, Рахметов. Алматы, 2012. –с. 562.
3. Комментарий к УК РФ// под ред. В.М. Лебедева. Москва, 2007. –с. 158.
4. Лобачевский И.Л. Развитие уголовной ответственности за вымогательство в России и за рубежом. - М., 2003. – с. 15.
5. Модельный Уголовный кодекс: Рекомендательный законодательный акт для Содружества Независимых Государств: Принят на седьмом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств - участников Содружества Независимых Государств: Постановление № 7-5 от 17 февраля 1996 г. // http://www.law.edu.ru/
6. Пенитенциарный Кодекс Эстонской Республики Принят: 06.06.2001 Дата вступления акта в силу: 01.09.2002 // http://m-olga-b.narod.ru/10.html
7. **Уголовный Кодекс Республики Казахстан**
8. Уголовный кодекс Азербайджанской Республики : Утвержден Законом Азербайджанской республики от 30 декабря 1999 года ; Вступил в силу с 1 сентября 2000 г. // http://law.edu.ru/
9. Уголовный кодекс Грузии: Принят 22 июля 1999 года ; Введен в действие с 1 июня 2000 г. // http://law.edu.ru/
10. Уголовный кодекс Кыргызской Республики .
11. **Уголовный кодекс Латвийской Республики : Принят 8 июля 1998 года: Введен в действие с 1 апреля 1999 г. // http://www.law.edu.ru/**
12. Уголовный Кодекс Республики Беларусь от 9 июля 1999 г. N 275-З // Текст кодекса с изменениями и дополнениями на сентябрь 2013 года// http://pravo.levonevsky.org/
13. Уголовный кодекс Республики Болгария / Науч ред. А.И. Лукашова, перевод с болгарского Д.В. Милушева, А.И.Лукашова СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2011. - 298 с.
14. Уголовный кодекс Республики Молдова № 985-XV от 18 апреля 2002 года вступает в силу с 1 октября 2002 года. // http://yk-md.ru/
15. **Уголовный кодекс Республики Таджикистан от 21 мая 1998 года № 574**
16. Уголовный кодекс Республики Таджикистан от 21 мая 1998 года № 574
17. Хищение имущества: криминологические аспекты // А.П. Севрюков. – М.: Экзамен, 2004. – с. 352.
18. Чхвимиани Э.Ж. Уголовно-правовые и криминологические аспекты противодействия вымогательству: по материалам Краснодарского края: дисс. ... канд.а юрид.х наук: 12.00.08.- Краснодар, 2011.- с. 229.

КЫРГЫЗСТАНДАГЫ АЙЫЛ ТУРГУНДАРЫНЫН СОЦИОМАДАНИЙ ИДЕНТТҮҮЛҮҮ

Сулейманова Н.

Кыргыз-Түрк «Манас» университети
УДК.: 316.7(575.2)(04)

Аннотация: *Макала учурдагы Кыргызстандын айыл тургундарында социомаданий идентүүлүктүн өзгөрүү процессин аныктоого багытталды. Айыл тургундарынын социомаданий идентүүлүгүн аныктоодо социологиялык изилдөө жүргүзүлдү.*

Эмгекте ааламдашуу процессинин айыл тургундарынын күнүмдүк турмуш-тиричилигине жана маданий баалуулуктарга тийгизген таасирине, социомаданий идентүүлүктүн өзгөрүү багыттарына көңүл бурулду. Кыргызстандын эгемендүүлүккө ээ болгондон кийинки өлкөдөгү дүйнөлүк, мамлекеттик жана коомдук деңгээлдеги түрдүү окуялардын канчалык деңгээлде айыл тургундарын эс-тутумундагы калып, кандайдыр бир тарыхый баалуулук катары бааланганды аныкталды.

Ошону менен катар айыл тургундары менен шаардыктардын күнүмдүк турмуш тиричиликке канааттануу сезимдери менен салыштырылып анализденди.

Жалпысынан, изилдөөгө 2000 респондент катышты. Алардын ичинен 66.4% айылда жашайт жана көпчүлүк бөлүгүн кыргыздар түзөт. Макалада айылдыктардын социомаданий идентүүлүгүнө байланышкан социологиялык изилдөөнүн жыйынтыктары берилди.

Урунтуу сөздөр: *Кыргыз**,** маданият, коом, айыл, идентүүлүк, социологиялык изилдөө.*

Аннотация: *Статья посвящена к изменениям процесса социокультурной идентичности сельских жителей Кыргызстана в современности. При определении социокультурной идентичности сельских жителей было проведено социологическое исследование.*

Основное внимание было уделено на влияние глобализации в повседневную жизнедеятельность сельчан, изменению направлений социокультурной идентичности. После приобретения независимости Кыргызстаном какие же события, произошедшие на мировом, государственном и общественном уровнях остались в памяти сельчан и были определены как исторические ценности.

Вместе с тем, были сравнены и проанализированы чувство удовлетворенности сельчан и горожан повседневной жизнью.

В целом в исследовании участвовали 2000 респондентов. Из них 66.4% проживают в сельской местности и большую часть из них составляют кыргызы. В статье даны результаты социологического исследования, касающиеся социокультурной идентичности сельчан.

Ключевые слова: *Кыргызстан, социум, культура, идентичность, село, социологическое исследование.*

Abstract: *The article is devoted to changes in the process of current socio-cultural identity of the rural population of Kyrgyzstan. Sociological research was conducted in order to determine the socio-cultural identity of rural residents.*

This paper focuses on the impact of globalization in the everyday life of the villagers, changing the direction of socio-cultural identity. What events taking place at the global, national and community level, dwelling in villagers' memory and appreciated as historical values was defined in this research.

The sense of satisfaction of villagers and city dwellers daily life were compared and analyzed at the same time.

In general, 2000 respondents took part in the study. 66.4% of them live in rural areas and most of them are Kyrgyz. The article presents the results of sociological studies on socio-cultural identity of the villagers.

Key words: *Kyrgyzstan, society, culture, identity, village, sociological research.*

Кыргызстан көп улуттуу өлкө катары белгилүү. Бүгүнкү күндө Кыргызстандын калкынын саны 5 миллион 663 миң 100, анын 66,4 % айыл жергесинде жашаса, 33,6 % шаар тургундары. Кыргызстандын титулдук калкын кыргыздар түзүшөт (72,4%), андан кийинки орунда өзбектер (14,4%), үчүнчү орунда орус эли (6,6%) турат. [1]

2011-2012-жылдары Кыргыз-Түрк «Манас» университети тарабынан «Цивилизация шартында түрк дүйнөсүндөгү калктардын социалдык иденттүүлүгү: Кыргызстандын мисалында» аттуу социологиялык пилоттук долбоор жүргүзүлдү. Долбоорго жалпысынан 2000 респондент катышты, алардын 1328и башкача айтканда 66,4% айылдын тургандары болушту.

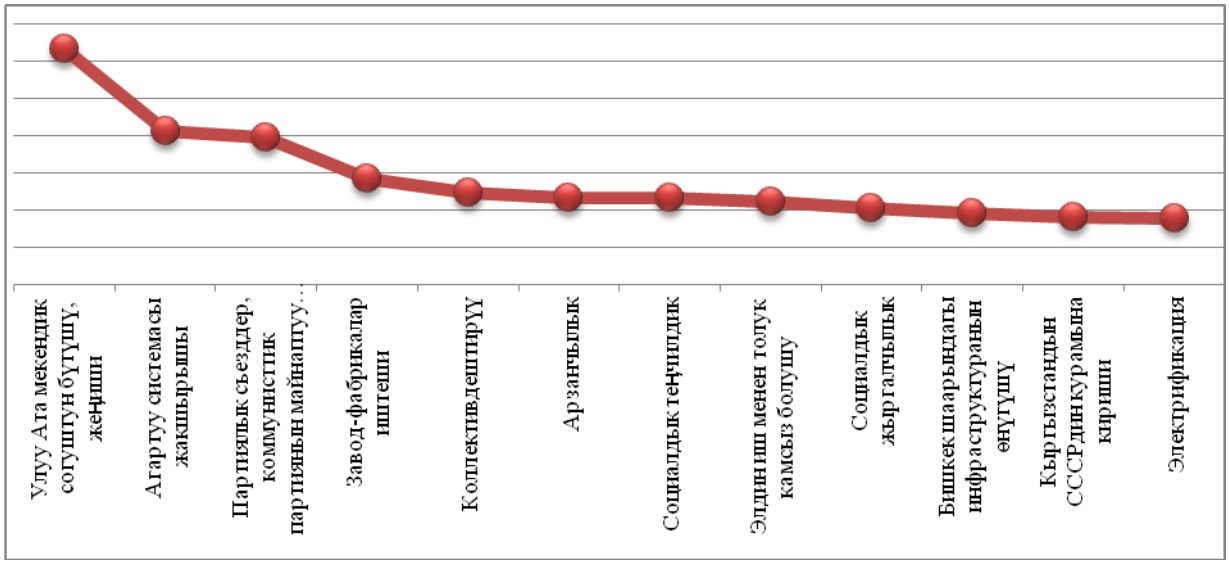
Кыргызстандын айыл жергесинде жашаган кыргызстандыктардын социомаданий иденттүүлүгүн аныктоодо стандартташтырылган жарым-жартылай сурамжылоо методу колдонулду. Сурамжылоодон алынган алгачкы материалдар SPSS 16.0 компьютердик программада иштелип, анализденди.

СССРдин кулашы менен Кыргызстан эгемендүү мамлекет катары дүйнөлүк картадан орун алды жана социалдык-экономикалык, саясий, диний жана маданий жактан көптөгөн өзгөрүүлөр, өнүгүүлөр, ошондой эле жаңылануулар болууда.

Кыргызстанда жашаган кыргыздар жана башка этностор айылда жашаса да, шаарда жашаса да өздөрүнүн улуттук жана диний майрамдарын ээн-эркин майрамдай алышат, ошондой эле каада-салттарын жана үрп-адаттарын аткарууда тыюу салынбайт. Ошол эле учурда социалдык жана маданий жактан замандын талабына жараша өзгөрүү процесстерин баштарынан өткөрүп жатышат. Натыйжада кыргызстандыктар, өзгөчө айыл тургундары жаңыдан социомаданиятты жаратышты. Социомаданият дегенде күнүмдүк тиричилик менен маданияттын жуурулушунан келип чыккан процессти түшүнүүгө болот.

Советтер союзунун 70 жылдык тарыхы Кыргызстанда жашаган бир канча улуттун башын бириктирип, туугандык, кошуналык жана достук мамилелеринин чыңдалышына алып келди. Изилдөө учурунда респонденттерге «Сиз үчүн Совет доорундагы Кыргызстанда эң маанилүү болгон окуяларды атасаңыз?» деген суроону узатканыбызда төмөнкү картина пайда болду. (Караңыз: диаграмма 1).

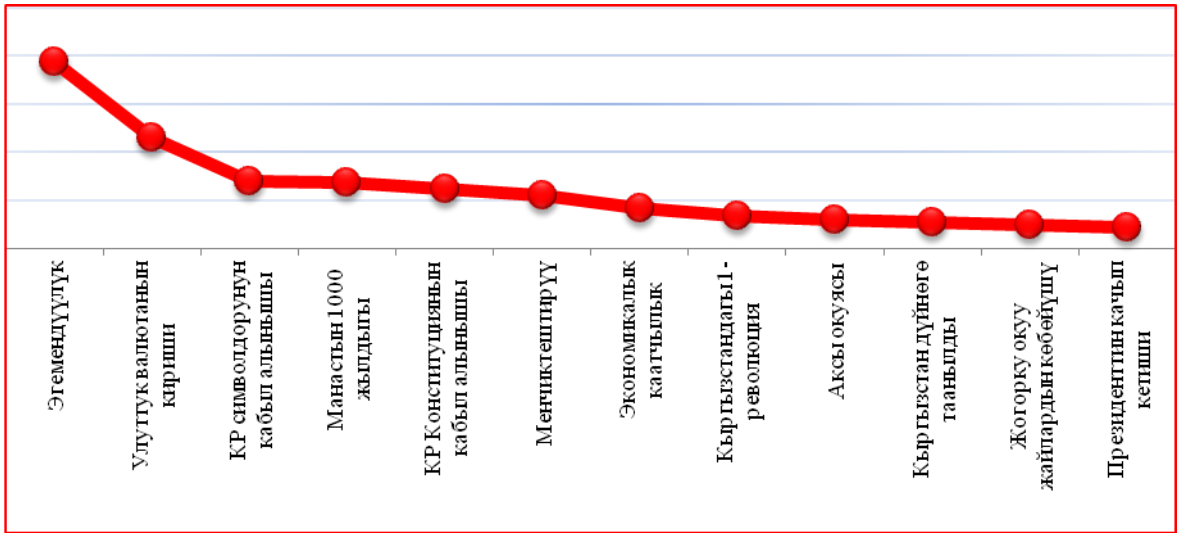
Диаграмма 1



Айыл жеринде жашаган респонденттер СССРдин учурунда болгон кандуу Улуу Ата мекендик согуштун жеңиши менен сыймыктанарын билдиришти. Согушка улутуна, жердигине карабай бардык СССРдик жарандар катышып, мекен үчүн салгылашканы союздук биримдикти бекемдегени айкын болду. Андан кийинки маанилүү окуя катары агартуу системасынын жакшырышы, коммунисттик партиянын күчү, идеологиясы, завод-фабрикалардын иштеши, элдин иш менен камсыз болушу, социалдык теңчилдик ж.б. СССРдин тарыхындагы жагымдуу окуялар катары эстей аларын айтышты. Демек, кыргызстандыктарда советтик идентүүлүктүн таасири, советтик маданият, советтик социалдык абал, башкача айтканда, респонденттердин советтик идентүүлүккө болгон сый мамилесинин сакталгандыгы байкалды.

Союздун кулаганы курамындагы өлкөлөрдү социалдык-экономикалык жана саясий каатчылыкка туушуктурду, бирок улуттук жүздүн таанылышына шарттар түзүлө баштады. Эгемендүүлүктүн алгачкы жылдары бир башкаруу системасынан экинчи бир башкаруу системасына өткөндүктөн жашоо-тиричилик кыйындап, адамдар материалдык жана руханий жактан деградацияга дуушар болушту. Сурамжылоо учурунда «Сиз үчүн 1991-2005-жылдардагы (Акаевдик мезгил) Кыргызстанда болгон эң маанилүү окуяларды атасаңыз?» деген суроону бергенибизде респонденттерден төмөнкүдөй жоопторду алдык. (Караңыз: Диаграмма 2).

Диаграмма 2



Жогорудагы диаграммадан көрүнүп тургандай, *эгемендүүлүк* Кыргызстандын тарыхында маанилүү окуялардын башатында турду. Андан кийинки орунда улуттук валютанын, сомдун колдонууга кириши, өлкөнүн символдорунун (гимн, герб, туу) кабыл алынышы кыргызстандыктар үчүн жагымдуу маанайды тартуулады. Улуттук символдор жарандардын улутуна жана этносуна карабастан, мамлекеттик биримдикте кармап турат. Улуттук символдор боюнча Парамонова: «Кризис учурунда жаңы саясий элита идентификациялык-интегративдик мүнөздөгү функцияны аткарууга жөндөмдүү болгон символикалык системаны калыптандырганга аракет кылат. Символдор улуттук аң-сезимдин негизинде калыптанат жана символдордун калыптанышы коомдогу биримдикти камсыздайт [2] деген пикирин жазган. Кийинки учурда Кыргызстандын улуттук символдору боюнча айрым бир талаш-тартышты жараткан жагдайларын эске албаганда, дээрлик кыргызстандыктар мамлекеттик символдор менен сыймыктанарын билдиришти.

Ошондой эле «Манас» эпосунун 1000 жылдыгынын мамлекеттик деңгээлде белгилениши улуттук жана маданий жактан Кыргызстандын дүйнөгө таанылышына шарт түзүлсө, ошол эле учурда жан дүйнөнү козгогон, өзгөчө сөздү барктаган, кадырлаган кыргыз эли үчүн маанилүү окуялардын катарына кирди.

КР Конституциясы дагы айыл жеринде жашаган эл үчүн мыйзамдын түзүлүшү, тартиби сыяктуу кабыл алынганын айтышты.

Кыргызстандагы эгемендүүлүктүн алгачкы жылдары айыл болсун, шаар болсун, социалдык-экономикалык жактан өтө оор абалды баштарынан өткөрдү. Коллективдештирүү саясатында жашаган карапайым эл, өзгөчө союздун 5 жылдык планы менен мамлекетине кызмат өтөп келген айылдын тургундары менчиктештирүү саясатын терс маанайда кабыл алды. Мамлекеттик мүлктү бөлүштүрүү, талап-тоноочулук күч алганын респонденттер белгилешти. Аны менен катар саясий каатчылык, экономикалык каатчылыктын узакка созулушу, социалдык абалдын төмөндөшү ж.б.у.с. окуялар эсте калгандыгын айтышты.

Бүгүнкү күндө кыргызстандыктарды бир-бирине тыгыз байланыштырып турган фактор алардын социалдык абалы. Социалдык абал адамдардын улутуна, динине, жашына, жынысына карабаган жашоо-тиричиликтеги күнүмдүк маселелер. Учурда айыл жергесинде жашаган жарандарыбыздын социалдык статусуна жана материалдык

абалына канчалык деңгээлде канааттангандыгын билүү үчүн «Күнүмдүк жашоо шартыңызга канчалык денгээлде канааттанасыз?» деген суроо берилди. (Караңыз: Таблица 1)

Таблица 1

Күнүмдүк жашоонун аспектилери	**Жашаган жери**	**Толугу менен канат танам**	**Жарым-жартылай Канат танам**	**Эч канат тан байм**	**Айта ал байм**
Сиздин үйүңүзгө (жашаган турак-жайыңызга)	Шаар	51,4	39,7	5,6	3,3
	Айыл	**52,0**	37,1	**8,2**	2,6
Сиздин тамактануунузга	Шаар	67,5	28,2	2,7	1,6
	Айыл	**63,7**	29,1	**5,1**	2,1
Сиздин ичкен сууңузга	Шаар	63,0	29,4	6,3	1,3
	Айыл	**63,7**	24,8	**10,4**	1,0
Сиз жашаган жердин аба-ырайына	Шаар	65,5	26,8	6,5	1,2
	Айыл	**73,5**	20,0	**4,3**	2,2
Сиз жашаган жердин коопсуздугуна	Шаар	35,0	43,8	14,4	6,8
	Айыл	**45,6**	35,2	**12,8**	6,4
Сиз жашаган жердеги коомдук транспорт кызматына	Шаар	28,8	42,6	24,4	4,3
	Айыл	**33,4**	40,0	**23,1**	3,6
Өзүңүздүн ишиңиз/окууңуз/ негизги жумушуңуз менен	Шаар	43,9	42,1	9,5	4,5
	Айыл	**44,6**	36,7	**12,9**	5,8
Өзүңүздүн билимиңизге	Шаар	46,5	40,6	8,5	4,4
	Айыл	**46,5**	39,8	**9,8**	3,8
Сиздин эс алууңузга	Шаар	31,2	44,5	18,2	6,1
	Айыл	**32,7**	41,1	**21,5**	4,6
Бош убактыңызды өткөзүүгө	Шаар	32,0	45,0	16,8	6,3
	Айыл	**32,9**	39,4	**21,1**	6,6
Өзүңүздүн жеке кирешеңизге	Шаар	26,0	43,9	23,3	6,8
	Айыл	**25,4**	44,8	**23,7**	6,2
Үй-бүлөңүздүн азыркы финансылык абалына	Шаар	28,2	51,1	16,4	4,3
	Айыл	**32,0**	46,7	**16,7**	4,6
Жашоо турмушуңузду жалпысынан алганда	Шаар	40,2	47,9	5,9	6,0
	Айыл	**41,9**	45,4	**7,8**	5,0

Таблицадан айылдык жана шаардык тургундардын социалдык статусу менен материалдык абалын салыштыруу аркылуу айылда жашаган респонденттердин социомаданий идентүүлүгүн аныктоону туура көрдүк. Жогоруда берилген бир нече суроонун ичинен алган пайыздык үлүшү боюнча маанилүү эсептелген суроолорго токтололу.

Респонденттерге «Сиздин үйүңүзгө (жашаган турак-жайыңызга)» канчалык деңгээлде канааттанасыз деген суроого шаардыктардын 51,4% толугу менен

канааттанам десе, ушу эле сурооого айылдыктардын 52,0% түздү. Айылдык респонденттер менен шаардык респонденттердин жообунда бир аз гана айырма болсо дагы айылдыктардын канааттануусу көбүрөөк деп айта алабыз. Ушул эле сурооого эч канааттанбайм деген жообунун көбүн (8,2%) дагы айылдык респонденттер тандашты. Чындыгында эле, айыл жеринде жамааттык, топуктуулук психологиясы күчтүү сакталганы менен, шарттын жоктугун, оор социалдык абалды респондеттердин жообунан аңдоого болот.

Ааламдашуу процессинде өнүккөн өлкөлөрдүн ортосундагы саясий, экономикалык, технологиялык жарыштардын күч алышы айлана-чөйрөгө терс таасирин тийгизди. Өзгөчө мегаполистерде, шаарларда абанын булганышы, автомобилдердин көбөйүшү адамдын өмүрүнө кооптуулукту жаратып жатканы чындык. Респонденденттер дагы жашаган жеринин аба-ырайына толук канааттанбагандыктарын билдиришти. Алардын ичинен өзгөчө шаардыктар 6,5% түзсө, ушул эле жоопту айылдыктардын 4,3% түздү. Айылда шаарга салыштырмалуу транспорт аз каттайт, жүк ташуучу машинелердин аздыгы, жеңил жана жакынкы аралыктагы жүктөргө эшек араба, ат арабалардын колдонушу абанын булганынышы олуттуу таасир бербегендигин айтууга болот.

Илимде бош убакытты өткөрүү боюнча бир канча эмгектер жазылган. Бош убакытты өткөрүү – иш убактысынан тышкары белгилүү бир өндүрүмгө багытталбаган, өзүнүн өнүгүүсү же социалдашуусу үчүн бош убактысын арнаган ишмердүүлүк [3]. Кыргызстанда илим катары кеңири тарабаганы менен практикалык жүзүндө адамдардын маанилүү муктаждыктарынын бири. Респонденттерде бош убактыңызды өткөрүүгө канааттанасызбы деген суроону узаткыныбызда 16,8% шаардыктар эч канааттанбагандыгын билдирсе, ушул эле жоопту айылдык респонденттердин 21,1% тандашты. Демек, айыл жергесинде эс алуу, бош убакытты өткөрүү ж.б. ушул сыяктуу шарттардын түзүлбөгөндүгү аныкталды. Чындыгында айылда социалдашуу өтө тездик менен жүрөт, ошондой эле шаардын тургундарына караганда айылдын эли диалогго ачык, жардам берүүгө, жардам алууга муктаж болушат. Социалдашуунун натыйжасында бир-биринен маданиятты тезинен үйрөнүшөт. Ошентип, социалдык муктаждыктардын негизинде күнүмдүк маданияттын эрежелери ортого келип чыгат. Социолог П. Сорокин социомаданият боюнча П.Сорокин «Коом, маданият жана личность: алардын түзүлүшү жана динамикасы» (1947) аттуу китебинде терең анализдеген. Социомаданий кубулуштардын «уруулук түзүлүшүнө» дыкаттык менен анализ жүргүзүп жатып, «личность, коом жана маданият бири-биринен ажырагыс триада» деген формуласын изилдөөсүнүн жыйынтыгына чыгарган. [4] Учурда коомдо болуп жаткан социалдык жана маданий муктаждыктардан келип чыккан өзгөрүүлөр кыргыз коомунун иденттүүлүгүндө маанилүү орду бар.

Айылдык жана шаардык тургундардын социомаданий иденттүүлүгүндөгү айырмачылыктар алардын жашоо образынын өзгөчөлүгүнө байланыштуу. Немец социологу Ф. Тённис белгилегендей, «жамааттык» түшүнүгү дыйканчылыкка багытталган, ал эми «коомдук» түшүнүгү индустриалдуу шаардык коомчулукту туюндурат. [5] Жамааттык түшүнүк үстөмдүк кылган социумда адамдардын ортосудагы мамиле бекем болот, бир-бирине ишенишет, жашоодогу принциптери жамааттын журум-турумуна туура келет. Айыл тургундарында терең билим болбогону менен айлана-чөйрөгө, кошуна, тууганга ишенүү, аларга жардам берүү же тескерисинче жардам алуу сыяктуу мамилелерде тыгыз карым-катнаш бар. Туугандык мамиле бекем болуп, жакшылык-жамандыкта дайыма колдоп турушат. Жамааттык мамиледе социалдашуу тез жүрөт, бирок жашоосуна жаңылык (экономикалык, технологиялык ж.б.) киргизүүдө кооптонуу сезимдери бар. Ал эми шаардыктар бир-бири менен

формалдуу-рационалдуу түрдө мамиледе болушат, бардык нерсенин эсебин чыгарып турушат, ошону менен катар көпчүлүк учурда чоочун мамиле басымдуулук кылат.

Корутундулап айтканда, айыл тургундарынын социомаданий иденттүүлүгү катары алардын жашоодо болуп жаткан өзгөрүүлөрдү кабыл алып жатканы байкалды. Муундардын алмашышы менен советтик иденттүүлүктүн дагы орду бошоп, анын ордуна жаңыдан ааламдашуунун негизинде пайда болгон социомаданий иденттүүлүктүн калыптанып жатканы аныкталды.

Иденттүүлүк иденттештерүү процессинин натыйжасында жыйынтыкталган, аныкталган мүнөздөмө болгондуктан, дагы бир канча убакыт өткөндөн кийин кыргыз коомундагы социомаданий иденттүүлүктүү циклдүү изилдөө керек экендиги билинди.

Адабияттар:

1. Кыргызстан цифраларда. Статистикалык жыйнак. – Б.: 2011. - 27
2. Парамонова, В.А. (2012), “Старые и новые символы в формировании гражданской идентичности в современной России”, *Философия. Культурология. Политология. Социология*, том 24 (65), № 1-2, – с. 296.
3. http://www.wikiznanie.ru/ru-wz/index.php/%D0%94%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B3 Режим доступа – 13.11.2014
4. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. - М.: Политиздат, 1992. – с. 218.
5. Добреньков В.И., Кравченко А.И. История зарубежной социологии. Электронный ресурс: Библиотека РГИУ. URL: http://sbiblio.com/biblio/archive/dobrenkov_istorija/05.aspx (дата обращения: 22.03.2013

КЫРГЫЗСТАНДЫН УЛУТТУК КООПСУЗДУГУН КАМСЫЗ КЫЛУУНУН КӨЙГӨЙЛҮҮ МАСЕЛЕЛЕРИ

Сыдыкбаев Ч.М.
Ж.Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

Коопсуздук системасы: түшүнүгү, түрлөрү

Кайсы өлкөдө болбосун мамлекеттүүлүктүн ажырагыс бир бөлүгү, экономика, социалдык тармак сыяктуу приоритеттүү деп аталган тармактардан да өзгөчө мааниге түшүнүк Улуттук Коопсуздук маселеси. Ааламдашуунун шартында жана маалымат алмашуу анчалык кыйынга турбай калган өзгөчө азыркы учурда бул маселе мамлекеттер(мейли ал экономикалык, аскердик жактан кубаттуу болсо да) үчүн талылуу маселеге айланган кез.

Улуттук Коопсуздук системасы түпкүлүгүндө саясий илимдин изилдөө объектиси жана маанилүү багыттарынын бири болуп саналат. Ага ылайык бул түшүнүккө саясий илимде төмөндөгүдөй аныктама берилет: Улуттук Коопсуздук – бул душмандык аракеттердин же жөн гана окуялардын жүрүшүндө мамлекеттин негизги баалуулуктарына терс таасирин тийгизе турган абалда коопсуздукту сактоо .

Арийне бул аныктама менен анын көп кырдуу табиятына толук мүнөздөмө берүү мүмкүн эмес. Же болбосо коопсуздук коркунучу ар дайым бар, өзгөчө азыркы шартта коопсуздукту камсыз кылуунун деңгээли өзүнүн эң жогорку чегине жете албайт. Демек Улуттук Коопсуздук бул жөн гана түшүнүк эмес, азыркы учурдун раелдуу жана потенциалдуу чакырыктарына субъектилердин туруктуулук көргөзө алышы жана ошондой эле бул багыттагы зарылчылыктарды, маалыматтарды кайра-кайра текшерүү, аныктоо, тең салмактоо жана талдоо.

Традициялуу Улуттук Коопсуздук алгач тышкы күчтөрдүн куралдуукол салуусунан сактануу абалы катары каралса, мындай түшүнүк кийинчерээк өтө эле

чектелүү экендиги ачыкка чыгып, системанын алдында жаңыча ар-тараптуу ыкчам аракет көрүү максаттарын койгон.

Саясат изилдөөчү окумуштуулар Улуттук Коопсуздук түшүнүгүнө комплекстүү мамиле кылуу менен анын бир нече багыттарын аскердик, саясий, экономикалык,

экологиялык-техногендик, рухий, криминалдык, демографиялык, маалыматтык, азык-түлүктүк, социалдык жана жеке инсандык деп бөлүп көргөзүшкөн.

Эгер булардын ар-бирине токтолуп, кыскача мүнөздөмө берип, жогорудагы коопсуздуктун түрлөрүнүн кайсынысы боюнча коопсузбуз, кайсыларына келгенде алсызбыз талдап көрсөк улуттук коопсуздугубуздун башкалардыкына салыштырмалуу шалапайлыгын айгине болот же көңүл өйүткөн пессимиздик маанайды жаратат б.а. көңүл жубатарлык эмес.

Аскердик Коопсуздук – бул мамлекеттердин ортосундагы басып алуучулук жана коргонуу күчүнүн жана коркунучтарды аскердик аракет менен кабыл алуунун өз-ара көз карандылыгынын абалы. Армиябыздын саны чектелүү, сапаты күмөн туудурат, бул тармакка 2005-жылы генерал И.Исаков келгени биттеп, командирлердин үй жана чарба жумуштарында, талаачылыгында кулга айланып калган кыргыз армиясы бир баш көтөрүп сергип алды эле ал кеткенден кийинки абал анчалык жакшы эмес. Кошуналарга сырткы душмандарга эле ыйман берип кудайдын көзү түз болбосо сырттан кол салуу болсо кыргыз армиясынын мүмкүнчүлүгү чектелүү экенин аскер адистери, эксперттери өздөрү моюнга алып жүрүшөт (ошол эле коопсуздук максатында аскердик коопсуздуктун абалын ачык талкуулоо мүмкүн эмес).

Саясий коопсуздук – бул мамлекеттик жана өкмөттүк институттардын легитимдүүлүгү жана өлкөдөгү стабилдүүлүк менен бааланат. 5жылда эки жолу бийлик революциялык жол менен алмашканын жана ошол учурларда мамлекеттүүлүгүбүздүн түркүгү кычырап барып, кыйрап калбай аз-аз жерден оңолгонун эске алсак мамлекеттик бийликтин легитимдүүлүгү жана коомдогу стабилдүүлүк б.а. саясий коопсуздугубуздун бекемдиги жөнүндө сөз кылуу азырынча эртелик кылат.

Экономикалык коопсуздук – бул ресурстарга жана финансы булактарына ээлик кылуу мүмкүнчүлүгүнө ээ болуу менен инсандын жеке жашоосун бакубатчылыкка жеткирүү жана ал аркылуу коомдун стабилдүүлүгүн камсыз кылуу. Тилекке каршы бул нерсе да кыргыз коому үчүн дээрлик 20жылдан бери «көздөн учкан көк жээк» болуп келет. Себеби биздин өлкөдө экономикалык эркиндик болгон менен экономикалык акыйкаттык жана экономикалык өнүгүү жок. Мамлекет бул багытта натыйжалуу, ырааттуу координация, реформа жасай албай келет.

Экологиялык-техногендик коопсуздук - жергиликтүү о.э глобалдык биосфераны, жаратылыш системаларын коргоо жана алардын бүтүндүгүн, турмуштук функцияларын коомдун туруктуу өнүгүшү үчүн колдонуу менен жашоонун сапатын, калктын ден-соолугун жана демографиялык абалды жакшыртуу. Союздан мураска калган Майлысуу, Мин-Куш, Каджысай сыяктуу уулуу заттардын ири химиялык калдыктары көмүлгөн, жакында дагы бир катар кендерди иштетүү (экологиялык коопсуздук жагын дыкат изилдеп чыкпай изилденсе да көз жумду мамиле кылынып) пландалып жаткан өлкөдө экологиялык коопсуздук жөнүндө кеп кылуу жөн гана баёолук. Кудай анын бетин ары кылсын табигый же башка кырсыктар болуп кетип алар ачылып кетсе Кыргызстан эле эмес бүт Фергана өрөөнүн жашоого жараксыз абалга алып келчү факторлор бар.

90-жылдардын аягында 2000-жылдардын башында А. Акаев кызматтан кызматкка көтөрүп бөпөлөгөн Бишкек мэри, 1-вице кызматтарын аркалаган, “Кыргызстандан кууса да кетпейм” деп жүргөн Б.Силаев биздеги бир облустун бийик тоолуу аймагына 84 бочка уулу заттардын калдыктарын көмүү боюнча чет элдиктер менен чоң суммага түзгөн жашыруун келишими ачыкка чыгып калып Оруссияга шуу койгон жайы бар..

Мындай кылыгы үчүн аны кыргыз эли ташбараңга алса да жарашмак. Баса 2011-жылдын башында эле Кумтөр кенин, ал жактагы чыныгы абалды изилдеп келген өкмөткө да, парламентке да тиешеси жок патриот атуулдар, кыймылдар тарабынан жүргүзүлгөн иликтөөнүн жыйынтыгы Кумтөр боюнча төбө чачты тик тургузган маалыматтарды таратышты. Ага ылайык Кумтөр кенинин Нарын облусу тарабындагы түбөлүк муздун сезилээрлик бөлүгү эрип кендин хвостохронилищасы эртеби кечпи Нарын суусуна куюлуп түшө турган абал жаралган. Ал эми анын кесепети Борбордук Азияга болуп көрбөгөндөй экологиялык кырсыкты алып келээрин, демек Кыргызстан үчүн андан да 10 эсе коркунучтуу болоору айтпаса да түшүнүктүү. Япониядагы зилзаладан кийин Фукуцима АЭСдеги жарылуунун кесепети менен күрөшүүдө жапон өкмөтү алсыздык кылганын эске алсак, экологиялык кооптуу кырдаал түзүлсө Кыргызстан кандай абалда калаарын элестетүү коркунучтуу.

Бул багытта азыр деле абал көңүл жубатарлык эмес.

Рухий коопсуздук – аркандай диний-экстремистик агымдардын, идеологиялардын, кыймылдардын жана тынчтыкты сүйгөн диндерге салыштырмалуу ультра фундаменталдык топтордун коркунучунан жеке адамдардын жашоосун эле эмес, мамлекеттик түзүлүштү да коргоо. Ансыз да көйгөйлөрү башынан ашкан, күч түзүмдөрү алсыз, коррупцияланган, тартипкоргоо органдары сатылма, адам укугуна жамынган Ал-Каида, Хизбут-Тахрир, Иогова күбөлөрү, кришнаидер, сатанистер ж.б. секталар ээн эркин иш жүргүзгөн Кыргызстан үчүн коопсуздуктун бул түрү өзгөчө талылуу маселелерден.

Бул жерден баса белгилей кетүүчү дагы бир жагдай, азыр граждандар арасында китепкана, башка маданий жайларга баруу сыяктуу көрүнүштөр өтө сейректеп баратканы жүргүзүлгөн социологдордун изилдөө, сурамжылоолорунда көргөзүлгөн. Рухий таяныч болуп, калктын калың катмары үчүн маяк болчу улуттук идеологиябыздын жоктугу да буга кошул ташыл.

Криминалдык коопсуздук – уюмдашкан кылмыштуу топтордун жана жарым жартылай криминалдашкан демек мамлекеттик органдар менен жалгашкан, саясий-экономикалык элитанын таасирдүү өкүлдөрү аралашкан абал. Кыргызстанда Криминалдык коопсуздукту камсыз кылуу жыл өткөн сайын кыйындап баратат. Анын үстүнө биздин өлкөдө криминалдык элементтер байма бай ачыкка чыгып, өз талаптарын саясат менен байланыштырып өкмөттүк органдарга жана коомго таңуулаган учурлар көп кездешүүдө. Жыл башынан бери криминалга каршы жарыяланган согуш реалдуулу натыйжага жетип жатканын байкоо кыйын. Балким учурда таза түрдөгү криминал кандайдыр бир деңгээлде ооздукталганай болду, бирок мамлекеттик чиновниктер менен жалгашкан жарым жартылай экономикалык, саясий криминал күч алып жатат. Албетте мында мамлекеттик органдардагы коррупциянын салымы чоң.

Демографиялык коопсуздук – бул төрөлүүнүн кескин төмөндөшү, улуу муун менен кичүү муундун ортосундагы, улуу муундун пайдасына оогон теңсиздик (дисбаланс). Бүгүнкү күндө биздин өлкөнүн демографиялыккоопсуздугуна төрөлүүнүн төмөндөшү эле эмес ички жана тышкы миграцинын негизиндеги калктын жумушка жарамдуу, «болуп толуп турган курактагы бөлүгүнүн» чет өлкөлөрдөн массалык түрдө бакыт издеп кетүүсү кошул ташыл болууда. Эң эле кооптуусу социологиялык сурамжылоонун жыйынтыгы көргөзгөндөй алардын дээрлик көпчүлүгү мүмкүн болсо эле ошол өлкөлөрдүн граждандыгын алып калып калууну көздөшкөндөрүндө. Калкыбыздын саны 5млндон кичине көбүрөөк болгон менен эмгекке жарамдуулардын саны 2,5млндон ашпайт. Ошол эле убакта 600 миңдей эмгекке жарамдуу жаштар четте жүрүшөт. Күн санап кетип жаткандары, бүгүн эртең кетебиз деп камынып жаткандары миңдеп саналат.

Эмгек, ишке орноштуруу жана миграция комитетинин мурдагы жетекчиси А.Рыскулованын пикиринде “Кыргызстанда 10 же 15 жылдан кийин демографиялык чоң проблема жаралышы мүмкүн. Албетте мындай пикирден кийин коопсуздуктун бул багыты боюнча кошумча бир нерсе деш кыйын.

Энергетикалык коопсуздук – өлкөдө энергоресурстардын болушу же мамлекеттин тыштан алынуучу энергоресуртарга көз карандылыгынын деңгээли. Тилекке каршы биздин жалгыз артыкчылыгыбыз, Борбор Азия аймагындагы көзүрүбүз болгон бул тармакты ийгиликтүү, натыйжалуу колдоно албай келебиз.

Маалыматтык коопсуздук – өлкөнүн улуттук кызыкчылыктарынын маалымат айдыңыда корголушунун деңгээли. Бул процесс ар кандай PR акцияларды уюштуруу менен дүйнөлүк коомчулукка жана өлкө ичинде мамлекеттин оң имиджин калыптандыруу аркылуу ишке ашырылат. Эркин маалымат каражаттары башкаларга салыштырмалуу жетиштүү, оперативдүү аракеттенет деп төш какканыбыз менен түштүктөгү июнь окуяларында биздин маалымат каражаттарыбыз чет өлкөлүк ММКларга уттурду.

Деги эле глобализациянын, маалымат кылымынын шарттарында өлкөнүн массалык маалымат каражаттары өзгөчөлөнгөн керек учурда тышкы дүйнөдөн кандайдыр бир деңгээлде изоляцияланган режимге өтүүчү маалымат саясатын иштеп чыгуу зарылчылыгы бышып жетилди. Балким улуттук кызыкчылыктарга каршы кооптуу абалдар түзүлгөндө демократиянын баалуулуктарын, принциптерин экинчи үчүнчү планга жылдыра туруу керек болуп жүрбөсүн, мындай ыкмалар өнүккөн демократиялуу мамлекеттерде да практикаланып жүрөт. Болбосо Эл аралык уюмдар, чет элдик фонддор тарабынан каржыланган маалымат каражаттары үчүн Кыргыз мамлекеттинин улуттук кызыкчылыгы маанилүү эмес.

Социалдык коопсуздук – Улуттун тилдик, маданий, диний чөйрөлөрдө улуттук өзгөчөлүктү сактоо жөндөмдүүлүгү жана ага ылайыктуу прогресске жеткирүүчү социалдык мейкиндиктин камсыздалышы. Батышта «Социалдык коопсуздук» түшүнүгүнүн пайда болушу калкты социалдык-турмуштук тобокелчиликтерден калкалоочу шарттын мамлекет тарабынан кепилдениши менен түшүндүрүлөт.

Өткөөл мезгилдеги биздей өлкөлөрдүн бир кемчилиги да дал ушул социалдык тармакка артыкчылык берип ички дүң продуктунун маанилүү бөлүгүн бул тармактын пайдасына көбүрөөк оодарып, социалдык өнүгүүнү оң жолго сала албагандыгында.

Азык түлүк коопсуздугу – мамлекетте өзгөчө кырдаалдарда же жай турмушта деле кескин түрдө азык-түлүк каатчылыгына кептелүү же кептелбөө мүмкүнчүлүгүнүн деңгээли. Биз агрардык өлкө болгонубуз менен мындан бир топ жыл мурун эле либерализмдин , жапайы базар экономикасынын эйфориясына берилип кетип өкмөттүн баа саясатын көзөмөлдөө, деги эле рынокко таасир этүү, жөнгө салуу функциясын алсыратып алганбыз. Бул албетте азык-түлүк тармагына да тиешелүү, бекеринен антимонополдук комитет деп аталган мекеме ундун ж.б. күндө керектелүүчү товарлардын баасын түшүрө албай алдастап жаткан жок…

Инсандын жеке коопсуздугу – инсандын жеке турмуштук кызыкчылыктарынын мамлекет тарабынан сакталышы, адамдын укуктарынын, эркиндиктеринин камсыз болушу социалдык коргоонун жана коопсуздукту камсыз кылынышынын кепилдениши. Коопсуздуктун бул түрү анын жогорудагы башка түрлөрүнүн камсыздалышы менен тыгыз байланышта. Коопсуздуктун башкаларын камсыз кылбай туруп, жеке инсандын коопсуздугу жөнүндө кеп кылуу мүмкүн эмес. Учурда бул биз үчүн мүнөздүү көрүнүш.

Өткөн 20 жыл аралыгында өлкөнүн коопсуздугуна жооптуу болгон башкы орган УКК жаатында эмне болду? Экс президент А.Акаев аталган кызмат жетекчилигине Ф.Кулов, Б.Жанузаков сыяктуу ж.б чыныгы адис эмес милиционерлерди коюп

алсыратса, алар өз кезегинде УККнын сезилээрлик бөлүгүн «милициялаштырган». Кийинки өлкө жетекчилиги андан ашып түшүп зөөкүр чалыш дагы бир милиция генералын ал органдын башына койду эле ал өзүнүн ким экенин 7-апрелде көргөздү.

Кийинки президенттин нысапсыз эрке уулу болсо (Улут коопсуздугун эмес) атасынын жана өзүнүн бийлигин бекемдеш үчүн УККга эң күчтүү заманбап аппаратураларды алып келип саясий оппоненттердин «Сары изине чөп салгысы келди эле», тыйылбаган напсисинин, нысапсыздыгынын айынан «Сагызган сактыгынан өлбөй суктугунан өлөт» болду. Азыр деле ошол “суперзаманбап” техникалар бүт атка минерлерди тыңшоого корлдонулуп жатыптыр

Ушунун баары бизге жана өлкө жетекчимлигине сабак болушу керек.

Демек УКК терең, кординалдуу реформаларга муктаж о.э бул тармактта улутчулдук духтун (албетте чеги менен) болушу өзгөчө маанилүү факторлордон экенин турмуш чындыгы далилдеп келет.…

Ага биздин бийликтин эркн жетеби бул чоң суроо. Себеби биз эгемен өлкө болсок да 20 жылдан бери кимдир бирөөлөрдүн көзүн карап улут коопсуздугубузду бекемдөө аларды басмырлоо катары кабыл алынып калчудай кылчактап жүрүп ушул абалга кептелдик.

Азыркы ааламдашуунун, дуйнөлүк процесстердин чакырыктары керек болсо коопсуздук кызматтары дүйнөдө эң күчтүү деп эсептелген Америка, Россия, Турция, Израил сыяктуу өлкөлөрдүн атайын кызматтарынын шаштысын кетирип бул сиситеманын ыкчамдык менен модернизациялап, илимий-аналитикалык жактан камсыз кылып туруунун зарылчылыгын жаратууда.

Тээ Союз убагында СССР КГБсы дүйнөдөгү эң күчтүү түзүм катары саналып «канжарчан кара плащ» деген ат менен тергелчү. Бул органдын Кыргызстандагы бөлүгү өлкө эгемендүүлүгүнө ээ болгондон баштап өз кызматын жамандыр жакшыдыр өтөп келет.

Бирок кандай бийлик болбосун анын ишенимдүү бир адамына досуна, же бир тууганына тез эле жетеленип, өзүнүн түпкүлүктүү функциясын экинчи үчүнчү пландарга калтырып тигил же бул режимдин жан-жөкөрүнө, айрым учурда баш кесерине айланып келген алгач комитет, кийин министрлик анан кызмат, ал эми учурда кайрадан комитет деген макамдарга ээ болуп келген жана эконмикалык кылмыштарга аарыдай жабыша калып жан баккан биздин «атайын кызмат» мамлекет, улут коопсуздугу үчүн «каруусун казык кылып», «чычканга кебек алдырбай» иштеп жатканына күмөнүм бар. Андан калса биздеги аталган кызмат улут коопсуздугун камсыз кылганды кой ошол өзүанын камчысына айланган режимдин коопсуздугун тыңгылыктуу коргоп бере албай шермендеси чыккан учурлар арбын. Мисалы 2005-жылы 24-март күнү андагы УКК башчысы Акүй астында көпчүлүктүн курчоосунда калып мадыра баш балдардан көчүккө жеп, жаш балдар аны жамбашка тепкен сайын алды артын жал-жал карап секирип качып коомчулук алдында шерменде болгон жайы бар. Мындай кордукту «публично» көргөн генерал намысы болсо атынып өлмөк…

Кийинчерээк К.Бакиев ишенип табыштаган кийинки УКК башчысы «Реформа үчүн кыймылынын» ноябрь митингисинде коопсуздугун өзү камсыз кыла турган улуттун өкүлдөрүнө баш бармагын көргөзүп колун чыканагына чейин сороктоткон. Ал эми 7-апрелде болсо улуттук коопсуздук кызматы ошол улуттун тайманбас, жалындуу уулдарына кеч бешимге чейин ок жаадырып туруп жок болгонун кандай түшүнсөк болот.

Мына ушундай көрүнүштөрдөн, жетекчилеринин тигиндей деңгээлинен кийин сыртынан сүрдүү көрүнгөн биздин УККнын ичинде апрелден кийин структуралык, функционалдык деги эле маңызы, табияты боюнча реформа болуп жатканынан күмөн санайсың. Өзгөчө Мегеком компаниясынын, 1-вице Ө.Бабановдун тегерегиндеги жана

башкы прокурордун чуулгандуу отставкасына байланышкан окуялардан кийин биздин атайын кызмат көнгөн адатынан арыла албай жатканына күбө болдук.

2010-жылдагы июн айындагы түштүктөгү кандуу окуялар май айынын башында эле учкундана баштаганын УКК анын алдын ала албаганын эске алганда азаптуу (многострадальный) кыргыздын атайын кызматынын чама-чаркы чакталуу экени өзүнөн өзү белгилүү. Же аларды Бишкектин этегине келип Берген Урмат Барктабасовду байлап келген «эрдигине» карап баа беребизби? Бекеринен сөөгүнөн бери чекист К.Байболов бул органдын кызматкерлерине өткөн жылы да, быйыл 1-апрелдеги ЖКнын сессиясында да ачык доомат койгон жок. Анын мурдагы дооматына атайын кызматтын пресс катчысы жооп берген болду бирок эч кандай негиздеме жок.

Убагында дүйнөдө эң күчтүү деп саналаган СССР КГБсынын мектебинен өткөн жана анын ардак тактасында турган “сөөгүнөн бери”кгбшниктер К.Байболов, М.Ниязов, О.Модалиев, К.Кожоналиев сыяктуу чыныгы профессионалдардын бирөөсү бул мекемени жетектесе ал жактагы абал такыр башкача болмок беле деген ой кетет. Тилекке каршы андай профессионалдарды дайындоого өлкөнүн мурдагы эки жетекчилиги, азыркысы да даай албай келет.

Кыскасы «боло берет турмушта особенно кыргызда» деген афоризм аты улук супарасы курук бул органга да тиешелүү.

Демек биздин УКК бүгүнкү замандын талаптарына, атына заты такыр жооп бербейт.

Улут коопсуздугу биздин саясатчыларды анчалык кызыктырбасын ушундан билсек болот аттуу-баштуу лидерлер шайлоого чейин ат тезегин кургатпай Оруссияга арманын айтып бара беришкени аз келгенсип, шайлоодон кийин да «эми биз кантели кандай кадамдарга баралы сиздердин бир ооз сөзүңүз» дегендей шуу койушкан.

Албетте алар Кыргызстандагы ансыз да белгилүү саясий-социалдык абалдын көрүнөө да, көмүскө да жактарын жая салып келишти.

Бүгүн өлкөнүн коопсуздугуна болуп көрбөгөндөй коркунуч туулуп турган кез. Азыр биздин саясий, экономикалык, диний, экологиялык, керек болсо азык түлүк коопсуздугубуз да бекем эмес. Өкүнүчтүүсү бир дагыжетекчилик: (академиги да, өндүрүшчүсү да, дипломаты да) бул тармакты түп-тамырынан кординалдуу реформалоооо аракет кылбай келгендигинде. Эмне ага интеллектиси жогору А.Акаевдин, атасы, уулу ошол тармакта иштеген өндүрүшчү Бакиевдин, дипломат Отунбаеванын түшүнүгү жетпей калмак беле…? Эң сонун жетмек тек гана буларда патриоттук сезим, саясий эрк анан улутчулдук, мекенчилдик жок же өтө төмөнкү деңгээлде болууда.. .

Кыргыздын соңку жетекчилеринде кыргыздын Манасы Ататурку, Путини катары тарыхта калуу каалоосу жок.

Бул органда азыр чыныгы чекисттер дээрлик калган жок дешет УККнын кухниясын жакшы билгендер… Демек бизде кадрдык таңсыктык да жогорку денгээлде.

Союздук мектепте даярдалган кадрлар жыл өткөн сайын сейректеп барат. Эми бул багыттагы кадрларды чет өлкөдө даярдоонун да кооптуу жагы бар. Себеби биздин өлкөнүн, элдин улуттук өзгөчөлүгү, менталитети духу башкача, бул багыттагы кадрлар жогорку билимдүүлөрдүн арасынан өзгөчө дыкатттык менен тандалып алынып, жарым жартылай жабык “улуттук мектепте” даярдалышы өтө маанилүү. Андай жарым жартылай жабык окуу жайын калыптандырууга бизде политология, юридика, социология боюнча коопсуздук багытында илимий даражалары бар адистер жетиштүү. Эң негизгиси ал окуу жай саны бар сапаты жок ЖОЖдордун катарын толуктап калбай өзгөчөлөнгөн шартта иштеген жана Улуттук Коопсуздукту чындоо багытында иш алып барган илимий-аналитикалык борбору менен түзүлүшү керек.

Болбосо ааламдашуунун, тынч экспанциянын шартында азыртадан эле амбициялары ачыкка чыга баштаган ири империялардын араанына кептелип калыш бир паста. Жакында АКШнын Борбордук Чалгын Кызматы сенаттка жолдогон отчетунда: “АКШ үчүн учурда эки чоң кооптуу душман бар биринчиси Кытай, экинчиси Оруссия” деп ачык белгиленди. Бул эки өлкө океандын ары жагындагы АКШ үчүн коркунуч туудуруп жатса, биз Кытайдын арааанынын астында жаткан, Оруссиянын астында өзүн “младший брат” сезген кулчулук психологиядан арылбай келген жана субъективдүү жана объективдүү себептерден улам орустардын айтканын кылууга аргасыз болуп олтурган Кыргызстан үчүн канчалык кооптуу экенин эске албай жаткандайбыз.

Демек жамбаштап жатып алуу Кыргызстан үчүн кечиримсиз.Он, жыйырма жылдан кийин убакыттын өтүшү, табигый ресурстардын азайышы менен өлкөлөр экспанциялык аракеттерин ачыкка чыгара баштоосу мүмкүн. Анда кеч болуп, ал учурда профессионал кадрлар да жок калат.

Бекеринен өткөн жылдары абройлуу эл аралык уюмдардын бири Кыргызстанды 20, 30 жылда жок болуп кетчү өлкөлөрдүн катарына кошкон жок. Алар биздин мамлекеттин мурдагы кийинки жетекчиликтеринин дараметин, жыйырма жылдан бери калыптанган “баарын акчага сатып алса, сатса болот” деген түшүнүктүн улуттун аң-сезимине кыттай куюлганын, саясий элитанын жеке кызыкчылыктары үчүн баарына кайыл экенин жана башка дагы бир катар факторлорду эске алып изилдеп-анализдеп туруп кошушту.

Ал эми ал тизме саналуу гана адамдардын тынчын алды…

Адабияттар:

1. Суюнбаев М.Н. Геополитические основы развития и безопасности Кыргызстана Бишкек 2005г.
2. Проблемы национальной безопасности Кыргызстана Бишкек-2006г
3. И.А. Абдуразаков Внешная политика как фактор обеспечения безопасности //статья//2006г Вестник БГУ №6.

Садиев К.С. Военная безопасность Бишкек 2009г Сборник научной конференции МОКР.

4. Сыдыкбаев Ч.М. “Саясий илимдин негиздери” Бишкек-2011.

УЛУТТУК КЫЗЫКЧЫЛЫКТАР ТУТУМУНДАГЫ БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫНЫН КӨЙГӨЙЛӨРҮ

Сыдыкбаев Ч.М.
Ж.Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

Билим берүү – бул коомдун өнүгүшүнө жана функционалдашуусуна активдүү таасир этүүгө жөндөмдүү, салыштырамалуу өз алдынчалыкка ээ автономдуу система. Бирок билим берүүнүн башка тармактарга салыштырмалуу өз алдынчалуулугу ашыра пайдаланылып, анын мамлекеттик милдеттемелерден такыр эле оолактап кетишине жол берилбеши керек.

Тилекке каршы мамлекеттик саясаттын бир катар маанилүү багыттары теңирден-тескери жолго түшүп алган Кыргызстанда билим берүү системасы да кризискке белчесинен эмес керек болсо, кокосунан баткан десек болот. Өлкөдөгү жалпы экономикалык абалга шылтап, тармактын күнүмдүк маселелерин чечүү менен алектенген өкмөт же мамлекет улуттун келечек тагдырын тайкылантчу маселеге тактап айтканда билим берүүгө көз жумду мамиле кылууда. Керек болсо башында сөз болгон билим берүүнүн автономдуулугу да кыргызга каршы иштеп жатканы өкүнүчтүү.Бул өзгөчө жогорку окуу жайларында байкалат. Мисалга министрликтин

буйругу менен сөзсүз түрдө киргизилиши милдеттендирилсе да айрым окуу жайларда “Манас таануу” сабагы өтүлбөйт. Окуу жайдын жетекчилиги “битирлик” кылып, каражат үнөмдөп кошумча штат ачкысы келбей жатат дейин десең, ал жерде “Гендердик укук” деген сабак кадикидей өтүлүп жатканына күбө болосуң, бул өзгөчө жеке менчик жоздорго тийиштүү көрүнүш. Бул билим берүүдөгү “көзкаманчылык” эмей эмине.

Билим берүү системасы мамлекеттин улуттук кызыкчылыктар тутумундагы өзгөчө маанилүү багыт. Себеби бул система мамлекеттин келечеги болгон жаштардын, өспүрүмдөрдүн адам, инсан катары калыптанышында чечүүчү рольду ойногон институт. Орто жана жогорку билим берүү системасы аркылуу жаш муундун социалдашуу процесси ишке ашат, ал өз кезегинде 20, 30 жылдан кийин коомдун негизин түзгөн муундун дүйнө таанымын, саясий маданиятын калыптандырат. Өлкөбүздүн билим берүү системасынын мектептик жана жоздук деңгээлдеринде улуттук кызыкчылыкка караманча каршы келген көрүнүштөр кездешет.

Жакында эле КРнын алдындагы башкаруу Академиясында кыргыз тили такыр эле окутулбасы белгилүү болду, (белгилүү эле болчу, ачыка чыкты) муну ачыктаганмамекет башчысы окуу жайды каарып өттү, эгер бул кемчиликти Президент айтпай, башка бирөө айтса ал окуу жайдын жетекчилигинин кулагынын сыртынан кетмек. Чынгыз Шамшиевди европалык билимге ээ, жаңыча ой жүгүрткөн либерал окумуштуу катары жогору баалайм, ал өзү жетектеген окуу жайда колдоого татырлык реформаларды жүргүзүүдө. Мен Чынгыз менен ал КР Президентинин алдындагы “Эл аралык стратегиялык изилдөөлөр институтунда” директор кезинде коопсуздук боюнча эксперт катары чакырылып эки ирээт жекече аңгемелешип ой чабытынын кенендигине, реформаторлук духуна ыраазы болгом, либералдык идеялары кыргыз кыртышына сиңээр бекен деген ойдо калгам. Бул орой кемчилиги менен ал өзү эле уятка калбастан бүтүндөй жогорку билим берүү системасынын башын коомчулук алдында шылкыйтты, ал эле эмес улуттун рухий агаларынан болгон атасын да жаман абалда калтыртты. Ушундай мекендеш эң жогорку денгээлдеги европалык билим, жаштык жигер, реформатордук дух болгон менен жан дүйнө улуттук көрөңгөдөн куржалак калып батышчылыка ашкере сугарылып калса, биздин баа жеткис этнопедагогика үй-бүлөлүк тарбияда колдонулбаган болсо кайсыл жетекчи болсун эртеби кечпи, улуттук кызыкчылыка каршы кадамдарга билип билбей барып алышы мүмкүн..

Билим берүүнүн денгээлинен эмгек ресурстарынын денгээли б.а. келечек коомдун экономикасынын денээли көз каранды.Билим берүү системасы гражданинди калыптандырат ал аркылуу коомдук турмуштун саясий чөйрөсүнө таасир этет. Ал аз келгенсип билим берүү өзүнүн маданий-тарбиялык функциясы аркылуу келечек коомдун рухий жашоосуна да таасир этет. Анда эле Кыргызстандын келечеги туш тараптан бүдөмүктөнүп баратканын элестеткен божомол ачуу чындык.

Белгилүү экономист Айылчы Сарыбаев “Общественный рейтинг” гезитинде интервю берип: “Билим берүү системасын талкалоо мамлекеттүүлүккө каршы диверсия менен барабар” деп эң таамай аныктама берди.

Себеби билим берүүнүн денгээли Кыргызстанда кескин төмөндөп кеткени жана да жыл өткөн сайын тездик менен төмөндөп жатканы жашыруун эмес. Жеке мен жоздун окутуучусу катары “Кыргызстандын тарыхы” сабагынан мамлекеттик экзамендерге катышып: “Ч.Айтматов эл артисти”, “колхоз- тарбиясы жок айылдык бала”, “маркс, энгелс аялы менен күйөөсү”, “Тоголок молдо басмачы болгон” дегендей төбө чачты тик тургузган жоопторго күбө болом. Албетте буга сабактарды жеткиликтүү бере албаган мугалимдер жана окуйм деп келип убактысынын көп бөлүгүн иштеп акча табам менен өткөргөн студент да күнөөлүү дейли. Бирок мектепти

бүтүп келген абитуренттердин билим денгээли да туруктуу түрдө төмөндөөдө. Дагы азырынча айылдык мектептерде мурдагы “союздук закалкадан өткөн мугалимдер” иштеп жатышат, бери жагы 5жыл ары жагы 10 жылда алардын дээрлик баары пенсияга чыгып кетишет. Алардын ордун болсо мектепти бүтөөр менен жождордун сырттан окуу бөлүмдөрүнө тапшырып коюп мектепте иштеп калышкан же жожду окуп эмес, иштеп жүрүп бүткөн жаш мугалимдер басат ошондогу билим берүүнүн абалы кандай денгээлге түшөт элестеткиң келбейт. Кыргызстандагы орто билим берүүдөгү “Жаш мугалимдин депозити” программасын тармактык эле эмес, улуттук долбоорго айландыруунун мезгили келип жетти.

Албетте баары нөл болуп калды деп оозду куу чөп менен аарчыбайлы билимдүү, акылы зирек, тубаса жөндөмдүү жакшы окуган уул-кыздар да бар. Бирок ошондой окуучуларды кыргыз-түрк лицейлери, андан ары кыргыз-түрк университеттер, кыргыз-америка университети, кыргыз-орус славян университети сыяктуу окуу жайлар каймакты калпыгандай калпып кетип жатат. Ооба ал окуу жайларда билим алган жаштар татыктуу билим алышат, кийин программалар аркылуу ошол эле мамлекетерде билимдерин чет өлкөдө улантышат, биринчи мүмкүнчүлүктө эле ошол жакта калыпкалып жатышат. Багы жокко дагы жок дегендей болуп экономикабыздын чабалдыгынан биздеги айлык акы менен аларды байлап да Кыргызстанда алып кала албайсың.

Ал эми жер жайнаган ата мекендик, сапаты начарлаган окуу жайларда билим алган студенттердин армиясыкүнү-түнү иштеп, лекцияларда үргүлөп олтуруп же келбей эле сабактарын айлыктын аздыгынын айынан акчага күнкор болгон окутуучу аркылуу бир басып келбей жүрүп бүтүп профессионалдык-интеллектуалдык сапаты төмөн адистердин катарын толуктайт. Андан алар иштеген мекеме, система, түпкүлүгүндө мамлекет жабырланат.

Кыргызстандын билим берүү системасын агын суудагы айлампага салыштырсак анда билим алган жалкоо, билим алууга жоопкерчиликтүү мамиле кылбаган же антейин десе ага шарты жок студенттер айлампадан сыртка чыгып калган келечеги күмөндүү шилендиге, агындыга окшош. Ал эми татыктуу билим алып дүйнөлүк окуу жайларда билимин өркүндөтүп жаткан жаштарды, агын менен кошо кеткен айылына, ата мекенине пайдасы жок ааламдашуунун курмандыктары.

Адабияттар:

1. А.М. Мамытов, С.М. Мамбеткалиев. Образоавтельная безопасность Кыргызстана. Сборник института социально-политических наук 2006г. ст 184-209.
2. А.К.Джусупбеков.Этническаяидентичностьномадов. Бишкек-2009г.
3. Р.Б.Салморбекова Кыргыз коомундагы антропосоциеталдык өзгөрүүлөр. 2011-ж.
4. Сулайманова Р.Т., Баймурзаева З.А.совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров в современных условиях. Вестник КНУ2014г №2.
5. Раимкулова А.С. Современные требования к подготовке школьного учителя в условиях гуманизации общества.Вестник КНУ, №2 2014г.

АЙТМАТОВ «ТООЛОР КУЛАГАНДА» (ТҮБӨЛҮК КОЛУКТУ) РОМАНЫНДАГЫ АДАМЗАТТЫК БААЛУУЛУКТАРДЫН КӨРКӨМ ЧАГЫЛДЫРЫЛЫШЫ

Текешова М.Б. Ч.

Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети
УДК:82.09 (575.2) (04)

Аннотация. *Макалада белгилүү жазуучу Ч.Айтматовдун "Тоолор кулаганда" (Түбөлүк колукту) романындагы адамзаттык баалуулуктар каралат. Баш каармандардын образдарынын негизинде талдоо жасалат. Баалуулуктардын адабият менен байланышы жана жалпы аныктамасы берилет. Маселенин бүгүнкү күн менен байланышына басым жасалат.*

Урунтуу сөздөр: *Ч.Айтматов, адам, баалуулуктар, роман.*

Аннотация. *Эта тема новая, ныне не исследуемая, интересна и тем, что очень близка по смыслу к духовным поискам писателя. Ведь писатель затрагивает во многих своих произведениях такие темы, как "смысл жизни и бытия", "Космос", "Человек и Вселенная", "Человек и Вера" и т.д. Невозможно не затрагивая тему человеческой ценности исследовать жизнь, способности и быт человека. И Айтматов лучшим образом доказал это в своих романах: "И дольше века длится день", "Плаха", "Тавро Кассандры" и особо выделяется его последний роман "Когда падают горы".*

Ключевые слова: *Ч. Айтматов,человек, ценность, роман.*

Abstract. *There is a new theme and interestingly enough nearly concerns writer's spiritual researches. As, you know in many compositions writer touches such subjects as "meaning of life and being", "space", "human and universe", "human and fate" e.t.c. It's impossible to research the human life and abilities without touching the problem of human values. And Ch. Aitmatov in best shape improves it in his novels: "The Day Lasts More Than a Hundred Years" "The Scaffold", "Cassandra's Brand" and particularly notable in his last novel "When The Mountains Fall"*

Key words: *Ch.Aitmatov, human, values, novel.*

Бир ордунда турбай улам өнүгүп, өзгөрүп бара жаткан дүйнөдө адам баласынын«кристаллдашып» калган «баалуулуктар казынасы» бар. Ар доордо алар кандайча болгону менен адамзат жана анын жашоосу үчүн, жашоосунун маңызы үчүн маанеге ээ болгон, алардын түшүнүгүндө өз орду барасылдыктар боло келген, боло бермекчи. Баалуулук делген түшүнүктүн ичинде эмне камтылгандыгы, анын адамзат жашоосундагы ролу, катышы жөнүндө сөз айрыкча коом өз дөөлөттөрүн кайрадан карап чыгуу алдында турган чакта чоң маанеге ээ болоору талашсыз.

Адабий-философиялык контекстте баалуулуктардын табиятын аназароо даруу бүгүнкү күндүн талабы. Айрыкча, бир кылымга таяп жашаган Кеңеш өкмөтүнүн табыгыйда, жасалмада калыпташтырылып, отурукташтырыла баштаган белгилүү бир жашоо, өнүгүү нугунун кыйроого учурап, көз карандысыз өз алдынча мамлекет болуп түптөлгөн Кыргызстандын шарттарында жашоо өткөзүү бактысына ээ болгон да, аргасыз калганда коомчулук үчүн анын баалуулуктары, эми баягыдан башка болобу, же кандай болмокчу деген суроонун туулушу табыгый нерсе. Мына ушул сындуу суроолорго жооп берүү үчүн баалуулуктардын табиятын терең түшүнүп анын адабий көркөм процесстеги ролуна назар оодаруу актуалдуу экендиги белгилүү.

М. М. Розенталь тарабынан даярдалган философиялык сөздүктө «баалуулуктарга» төмөндөгүдөй түшүндүрмө берилет: «Баалуулуктар – булкурчап турган дүйнөнүн

объектилеринин адам жана коом үчүн оң жана терс маанисин аныктоочу спецификалык социалдык аныктамалар» [1, 453-б.]

Антикалык, андан соң орто кылым философиясында баалуулук тиричиликтин өзү менен чогуу каралып, ал эми баалуулуктук мүнөздөмөлөр анын түшүнүктөрүнө кирген. Баалуулуктар тиричиликтен айры каралган эмес, тиричиликтин өзүндө бар нерсе катары каралган. Ошол антикалык философияда эле баалуулуктун салыштырмалуу жана абсолюттук мүнөзүнө карата ар кандай көз караштар байкалат. Эгер Платондун ою боюнча эң жогорку баалуулуктар абсолюттук мүнөзгө ээ болсо, софистердин көз карашында баардык баалуулуктар индивидуалдуу жана салыштырмалуу делет.Бул алардын негизги тезисинен келип чыгат ал тезис төмөндөгүдөй: «адам өзү бардык нерсенин чен-өлчөмү». Баалуулуктарга дифференциялоо жолу менен кароо Аристотелдин философиясында камтылган, ал бир чети өз алдынча көз карандысыз баалуулуктарды же «өздүк баалуулуктарды» моюнга алат, аларга көпчүлүк учурда адам, бакыт, адилеттүүлүк ж.б.у.с. нерселер кирет. Муну менен катар ал көпчүлүк баалуулуктардын салыштырмалуу мүнөзгө ээ экендигин бекемдейт. Аын ою боюнча ар кандай нерселер ар кайсы жаш куракка жараша баалуу сезилет. Балдардын, улуу кишилердин, ак көңүлдүн, акылмандын ар биринин өзүнүн баалуу деген нерсеси бар. Ал эми дал ошол акылман, даанышмандык - «табияттагы нерселердин **эң эле баалууларын** акылдын күчү менен таанып билүү» болуп саналат.

Эгер баалуулуктун эң эле жалпы түшүндүрмөсүн айта турган болсок, анда баалуулук – бул чындыктагы фактылар менен кубулуштардын маданий, коомдук же жекелик маанисин көрсөтүүчү түшүнүк деп атоого болот.

«**Баалуулук –** бул кандайдыр бир нерсенин же кубулуштун адамдардын керектөөлөрүн же каалоолорун канааттандырган касиети. Адамдын баалуулук системасына жамандык жана жакшылык, бакыт жана бактысыздык, турмуштун максаты жана маңызы тууралуу түшүнүктөрү кирет. Мисалы, өмүр бул адамдагы эң башкы баалуулук. Адамдын башка адам менен болгон мамилесин кайталап баалоонун натыйжасында жеке адамдын гана эмес, бүтүндөй коомдун күнүмдүк турмушун жөнгө салган моралдык, диндик, укуктук ж.б. социалдык нормалар пайда болушат. Бул нормаларда баалуулукка караганда буйрук берүүчүлүк, милдеттендирүүчүлүк моменттери, кандайдыр бир жол аркылуу иш-аракеттерди аткаруу талаптары үстөмдүк кылат. Нормалар адам үчүн баалуу болуп эсептелген нерселерди анын практикалык жүрүш-турушу менен жакындаштырган каражат болуп саналат.» [2, 10-б.] дейт изилдөөчү.

Экинчи бир окумуштуу сөз болуп жаткан маселе тууралында мындай ой бөлүшөт: «Мына ушундайча, адам коомдо тигил же бул конкреттүү коомго тийиштүү мыйзамдар, нормативдик актылар менен жашайт. Н.Бердяев өзүнүн «Азыркы учур дүйнөсөндөгү адам тагдыры» китебинде жазгандай, «адам эч качан тарыхта болуп жаткан процесстерден азыркы учурдагыдай коргоосуз болгон эмес жана эч качан мынчалык социалдашкан эмес» Ал «адам өзүнүн тибинин чектеринде жакшырып же жаман жагына кетиши мүнкүн, бирок бул жаңы адамды жаратпайт» [3, 54-б.] деп эсептейт окумуштуу.

Бул ойлордон кандай жыйындык чыгарууга болот. Демек баалуулуктарга жараша коом, коомго жараша баалуулуктар болот экен. Баалуулуктарды аныктап алып ага жараша жашай турган болсок анда анын социалдык мааниси, биздин жашообузда ойногон ролу чоң экендиги талашсыз. Бирок өткөөл учурда олку-солку болуп, баалуулуктарга бир беткей маани берилбей бир даарбыбыз эски коомдук көз карашта, бирибиз дагы башка баалуулуктардын алдында, дагы бир даарыбыз белгисиздик менен кайдыгерлик ичинде бара жаткандай маанай калтырган көрүнүш, убакыттын өтүшү

менен өз нугуна түшүп, жалпы бир дөөлөттөрдү туу туткан, бирдиктүү журтка айланаарбыз деген илгери үмүттү ойготот.

«Философия жана адабият» деген китептин автору Ж. Б. Бөкөшов философия менен көркөм сөздүн жакындыгын, алардын кийин гана ажырап өз бетинче болуп кеткенин айтып келип мындай дейт:

«Ой менен сөз бир болгон. Бекеринен, байыркы грек философиясынын – Европа мейкиндигиндеги алгачкы нукура теориялык курумдун-очогунда «логос» түшүнүгү турган жок. Ал бир эле учурда «ой» дегенди да, «сөз» дегенди да туюнтат, экөө ажырагыс.» [4, 7-б.]

Аты аталган эмгекте илимпоз философия менен адабияттын байланышы жөнүндөгү оюн андан ары улап буларды билдирет:

«…философия менен адабияттын ортосунда өтмө-катар байланыш бар. Жөнөкөйлөтүп айтканда, «бизди курчап турган дүйнөнүн маани-маңызы эмнеде жана анда адам баласы кандай орун ээлеп турат» деген суроо философиялык ой-пикирдин чордонун түзөт. …адабиятыбыздын тарыхына арналган эмгектерге көңүл буруп көрсөк, бул багытта чын пейилден мактоого арзый турган эмгектер бирин-экин эле. Бул, айрыкча, Ч.Айтматовдун чыгармачылыгы сөз козгошко арзый турганы баарыбызга маалым.»- [4, 174-б.] деген философтун аныктамасы менен баалуулуктардын адабиятта көркөм чагылдырылышына өтөбүз.

Улуу жазуучу Ч.Айтматовдун соңку романы болгон, учурдун курчуп бара жаткан социалдык-маданий, социалдык-руханиймаселелерин козгогон «Тоолор кулаганда» (Түбөлүк колукту) чыгармасынан жазуучуга мүнөздүү терең философиялуулукту дагы көрөбүз. Мында адамзатты кылымдардан бери ойлонтуп келген өлүм-өмүр, кокустук-тагдыр, руханий байлык – материалдык байлык сыяктуу адам жашоосунда мааниге ээ баалуулуктар көркөм чагылдырылат.

Романдын башкы идеясы дагы ошол баягы атам заманынан бери келе жаткан ак санатайлык менен кара санатайлыктын бүтпөгөн күрөшүн жаңы замандын, бүгүнкү күндүн көзү, жагдайы менен жаңыдан баяндоо, кайрадан эске салуу. Кандай гана өзгөрүүлөр болбосун, кандай гана жагдай болбосун адам боло билүү. Айкөлдүк кылуу, дөөлөттөрдү, баалуулуктарды жоготпоо сыяктуу маселелер турат.

Бул роман деле баягы сөздөрдөн тура, жаңы нерсе жок бекен деп адилетсиз сындоого болбойт. Себеби адамды анын пейили менен руханын оңобой, ага ак санатайлыктын үрөнүн сеппей туруп кандай саясий-экономикалык шартта жашабайлы, заманбап жашоого кол жеткизбейли, ааламдашпайлы баары бир жакшы жашоо, жаркын келечекти элестетүү кыйын болоору маалым.

Бүгүн биздин коомго кандай адам керек?

Ал адамдын жашоодо баалаган, аздектеген, асылдык, баалуулук деп санаган нерсеси эмне? Бул суроого Арсендин образы жооп бере алабы?

Коомубузга кандай сапаттарды алып жүргөн адам керек?Илим-билимдүү, интеллигент болуу, заманбап жашоого кадам таштаган б.а.дүйнөдөн кабары бар, дүйнөлүк өнүгүү шарына шайкеш келе алган, улутунун өзөгүнөн айрылбаган, анын баалуулуктарынан ажырап калбаган. (улутунун тарых-таржымалын, тилин билген, аларды баалай билген, өнүктүрүүгө аракеттенген, эл-жерин сүйгөн, салт-санаасын сыйлаган), ар-намыска бек, абийирдүү, адеп-ахлактык нормаларды сактаган инсан болуу жетиштүүбү?

Арсен – акылдын, интеллекттин, идеянын символу. Адамзат коомунда акыл, интеллект, идея адамча ой жүгүртүү аксап алдан тайганда ага көңүл бурулбай, бул касиет сапаттар бааланбай калганда руханият тоодой урай баштайт деген ой айтылып жаткан жокпу?! Арсендин интеллигент экендигине ашыкча далилдин деле кереги жок.Акыл – бул баалуулук деген ой турганы айтпаса да белгилүү.Романдын башында

жазуучу бу каарманы менен окурманды тааныштырып жатып аны мындайча сүрөттөйт. «…кейстин ичинде өз убактысын күтүп, анын улуулугуна ишенген чыгарма – кол жазма, дудуктуктун туткуну болуп жатты. Бирок ал убакыт качан келет. …Ал кийим илгичтен чий калпагын алып, баягы эле олуттуу түрү менен аны башына кийди. Ал жайдыр-кыштыр чий калпак кийип жүргөндүжакшы көрөт» [5, 306-307-б.]

Бул каарманга берилген ысым да биз сөз кылып жаткан баалуулук жагдайына түздөн-түз байланыштуу болуп турат. Ар+Сен=Саман+Чин теңдемесинен турган бул аты-жөндүн аяк башына карасак баягы «-ов» уландысы жок тектин башкы бөлүгү буудайдын данын жыйып алгандан соң калган бөлүгү болгон «сары саман», «саман болуп сапырылган», «самандай баркы жок» дегенди туюнткан, экинчи бөлүгү дал ушул тегин, ит бекер, наркы, баасы жок нерседен чин күткөн, «чини саман» даражасы, наамы саманга тете дегенди алдыртанда, ачык да билдирген ысым, баалуулук маселесине тикелей катышта болуп турганы таң калдырат. Бир улуттун ар-намысын, кадыр-баркын аркалаган илимдүү, билимдүү коомдун жигердүү жараны, атуул адамга жазуучу бекеринен Арсен деп ат бербеген чыгар. Улуттун «Ар-ы», «намысы» «Сен-сиң», бирок, сенин «Чин-иң» «Саман», баркың, бааң жок, сенин улут, эл жер үчүн кылганыңды баалаган киши жок деген ойдун тургандыгын катардагы окурман да көз жаздымда калтырбас.

Илимпоздордон, интеллигенциянын өкүлдөрүнөн айрылып калса бу калктын тагдыры эмне болот деген ой жазуучуда болгон, бул нерсе аны түйшөлткөн деп кесе айтууга болот. Албетте мындай маселенин аны ойлондурбай койушу мүнкүн эмес эле. Бир улуттун өнүгүп-өсүшү үчүн ал коомчулукта даанышман адамдардын болушу, алардын ойлору, көрсөтмөлөрү баалуу болору талашсыз.

Ал эми искусство өкүлү Айдана Самарованын прототибин атайылап издөөнүн деле кажети жок. Себеби, тойлордо, кечелерде артисттер ырдап, чоң искусствонун эмес акча төлөгөн кишинин суроо-талабына, табитине жараша ырларды аткарып жүргөнү көпчүлүккө маалым.

Таштанафгандын образы жөнүндө айта турган болсок, коомубузга мындай **жанкечтилик, башаламандыктын символу болгон Таштанафган** да эми бизге жат көрүнүш, бейтааныш каарман болбой калды. Турмуштун өзүнөн көрүнгөн, адамды барымталап акча талап кылуу сыятуу кылмыштар күн санап өсүп, анын артында эмне себеп тургандыгы, бул кылмышка түрткөн жагдайдын себеби дагы адамдын турмуштагы баалаган нерсесине келип такалары, руханий дөөлөттөр алмашкандагы адамдардын аң-сезими, ой-жүгүртүүлөрүндөгү өзгөрүүлөрдүн натыйжасы эмей эмине.

Элес – бул биздин чет жерлерде жүргөн миңдеген мекендештерибиздин элеси. Алардын үмүтү. Турмуштун айынан, жер кезип жумуш издеген атулдарыбыздын Элеси. Ч.Айтматовдун соңку мезгилдерде берген бир интервьюсунда айтылган экен: «Албетте, мен биринчи ушул байкаганым азыркы жаңы замандын маданиятын, билим-илимин алууга жетилип калганы, жаш муундар. Мурункуларга караганда информациянын, интернеттин таасири менен абдан жетилип калган. Аны менен катар абдан кейийм нары-бери өткөн сайын көчө менен. Темир жолдун боюнда чоң жол бар, ошо машина менен нары өтүп, бери өткөн сайын кейийм. Топураган жаштар отурушат ошол жерде, жол боюнда, даректын түбүндө. Жапжаш, азыр абдан жетилип турган убагы. Кызматы жок, иши жок күтүп отурушат. Жүздөгөн, сан жетпейт. Күнүгө эртеден кечке чейин отурушат. Ушунун өзү абдан чоң маселе, чоң проблема. Мындан артык чоң проблема болууга мүнкүн эмес. Анткени булардын келечегин оңобосо, жардамдашпаса, анда элдин да өлкөнүн да турмушу абдан татаал, кыйын болот.» [6, 4-б.]

Бул романда Арсен менен Элестин жолугушуусу тегин нерсе эмес. Мында улуу акылда калчанган эл келечегинин ачкычы, кептелген кыйын абалдан чыгуунун жолу

болголонгон. Анткени биздин оюбузча **Элес – бул чоң күчтүн, көпчүлүктүн, талыкпас эмгектин, мээнеттин символу.** Бул эмгекти, талыкпас аракетти Арсендеги акыл-интеллектти менен бириктирсек алардан түзүлгөн союз өнүгүүгө жол ачмак. Биздин оюбузча жазуучу социалдык-экономикалык маселеге да тынчсызданып, бул проблемалардын чечилиш жолдорун да издеп түйшөлгөн өңдөнөт. Эгер интеллигенцияны түп орду менен жок кылып албай, аны калк менен алардын таза мээнети, эмгеги, менен айкалыштырсак, акылдуу, даанышмандардын акылын, кебин, ойун, идеясын уксак, аны ишке, аракетке айлантсак Элес менен Арсен «Жаабарстардан колуңарды тарткыла!», «Тообуздан колуңарды тарткыла» - деп бир ооз, бир сөз болуп биригип аракеттенген сыяктуу натыйжалуу болор беле. Элестин Арсенди колдоп, анын идеясын жактап, макаласын жарыялоону өз колуна алышы да буга далил.

Жаш курактын, бир өлкөнүн жаштарынын жумушсуздуктан ар кай өлкөгө кетип, же жумуш күтүп убактысы менен жаштыгын текке кетирп жатышы да эң чоң баалуулуктан кол жуун калууну айтып тургандай.

«Жашоо адам тарабынан дайыма баалуулук катары кабыл алынгандыгын»[7, 217-б.]эске түшүрсөк анда, **өмүр – бул баа жеткис байлык, баалуулук экендиги талашсыз.** Ошол нерсени билип туруп, эркин журналист Арсен Саманчин айылдаштарын, агаларын, мамлекети менен улутун Эл аралык жаңжалдан сактоо үчүн өз жанын курман кылды. Ал чет өлкөлүк мергенчиликке келген туристтер менен аңчылык уюштурган жергиликтүү ишкерлердин жана туристтерди барымтага алып акча талап кылмакчы болгон Таштанафгандын тобунун арасында тилмеч болуп ал карасанатай максаттын ишке ашпашын камсыз кылам деп окко учту. Элеске берген сөзүнө турууга аракет кылып тоо жаңырта «Барстардан колуңарды тарткыла» - деп жан алы калбай кыйкырды.

Каармандын бул аракетинен жаратылыштагы кайталангыс, аз сандагы жандыктарды сактоого болгон атуулдук аракетин байкайбыз. Бул адам өмүрү сыяктуу эле жаратылыштагы жандыктардын да өмүрү баалуу экендигинин далили. Табияттын эң чоң баалуулук экендигин көрсөткөн окуя.

«Түбөлүк колукту»Үй-бүлөлүк баалуулуктардын символу. Калктын каада-салт, үрп-адаттарынын, руханий баалуулуктардын көрсөткүчү. Адамдык баалуулуктардын, дөөлөттөрдүн казынасы. Бул уламышты жазуучу атайылап бүгүнкү күндүн чындыгына карама-каршы коюп, баш каарман Арсендин эски кейсинде жылдардан бери сакталып жарыкка чыкпай, сахналанбай келе жаткандыгын айтуу менен улуттук баалуулуктарга көңүл бурулбай жаткандыгын белгилеп отурат.

Романга тиркелген**«өлтүр, өлтүрбө»** аңгемеси замана менен жагдайга шылтоолоп, ага бар жоопкерчиликти жүктөй салып өзү акталып чыгып кетем деген менен болбостугун, өлбөстүк, түбөлүктүүлүк, тазалык, сүйүү, адеп, ар-намыс сыяктуу баалуулуктар бар экенин айгинелеп койду.

Ч.Айтматов бул романда кейипкерлердин ар биринин бул турмушта баалаган, барктаган, медер тутуп аздектеген нерселерине, алардын кыял-жоруктары менен мүнөздөрүнө, аң-сезимдерине жана **адамдык адеп-ахлак**, абийирине жараша маселени алардын көз карашынан алып чечкен.

Ч.Айтматовдун «Тоолор кулаганда» (Түбөлүк колукту) романында баалуулуктардын көркөм чагылдырылышын иликтеп көрүп анын коомдогу социалдык-маданий, аксиологиялык-руханий өзгөрүүлөр менен тыгыз байланыштуу экендигин байкадык. **Материалдык** байлык менен **руханий** байлыктын, түбөлүктүүлүк менен аз күнчүлүктүн, улуттук менен чет элдиктин, адамкерчилик менен рухий кыйроонун арасындагы келишпестикти терең философиялуу ой толгоо менен так ошол биз сөз кылып жаткан баалуулук түшүнүгүнүн чени менен чечкендигине ынандык.

Адабияттар:
1. Философский словарь. Под. Ред. М.М. Розенталя. – М.: 1972. 496с.
2. Философиянын тарыхы. Биринчи китеп. Байыркы философия. Жогорку окуу жайларынын студенттери үчүн окуу куралы. Г.К.Аалиева, Н.К.Аалиева, Ш.К.Аалиева. – Б.:КМУУ, 2002. – 228б.
3. Иманкожоев Т.А. Социалдык Философия: Ж.Баласагын атын. КУУнун гуманитар. Студ. үчүн окуу куралы. – Б.: 2008. – 104 б.
4. Бөкөшов Ж.Б. Философия жана адабият. – Жалал – Абад: 2002. – 191 б.
5. Айтматов Ч. Чыгармаларынын жыйнагы 6-том. Романдар/Түз. Абдылдажан Акматалиев. – Б.: Бийиктик, 2008. 512б.
6. Улуттук идея: Кыргыз тили жана кыргыз адабияты. – Б.: «ЧП Абыкеев А.», 2013. – 200 б.
7. Введение в философию. Учебник для высших учебных заведений.2 том. – М.: Политиздат, 1989.
8. ABBYY. Lingvo.x3

КЫЗ КУУМАЙ УЛУТТУК ОЮН

Темирбаева Г.И.

Жалал-Абад мамлекеттик университетинин
УДК: 070002

Аннотация: *Бул макалада кыргыз элинин улуттук оюну болгон кыз куумайдын тарыхы, ойнолуу эрежелери жана бүгүнкү күндө кандай статуска ээ экендиги тууралуу баяндалат.*

Урунтуу сөздүр: *Улуттук оюн, намыс, мелдеш, үй-бүлө, эреже, каада-салт, шамдагайлык, маданият, эрк.*

Аннотация: *На этой статье докладвуется национальные игры кыргызского народа кыз куумай правила игры, история и на сегодняшний дне какой статус овладает.*

Ключевое слова: *национальные игры, честь, семья, правила, традиции и обычаи, смелый, культура, воля.*

Abstract: *Haec dokladvuetsya nationalis ludis Kyrgyz populus kyz kuumai regulas ludi, in historia praesentis diei et quod status ovladaet.*

Key words: *Nationai games, competition, family, rules, customs and traditions, culture, freedom, nimbler, honor.*

Эркиндик үчүн тынымсыз жоортулдарды уюштуруп, эң эле тынчы жок эл атыгып, «Азиянын жапайы арстандары» деген атка конгон кыргыз жоокерлеринин жашоосу дээрлик ат үстүндө өткөн. Ат ойнотуп Азияны эркин жоортуп жүргөн кыргыз эр азаматтарынын жашоосун жылкы баласысыз элестетүү таптакыр мүмкүн эмес. Кыргыз эли – илгертен ат жалына казан аскан жоокер эл. Бекеринен «Манас» эпосунда «Жөө калган кыргызды жөөлөтүп жүрүп кырбайбы» деген ыр саптары айтылбаса керек. «Тулпар эрди сактайт, эр элди сактайт» деген макалдын өзү эле «жылкы», «азамат» жана «эл» деген үч түшүнүктүн ортосундагы карым катыш байланыштын канчалык деңгээлде экендигин айгинилейт. Ошондуктан элибиздин аскердик машыгуулары дээрлик ат үстүндө болуп, андан бир нече улуттук оюндар келип чыккан. Ар бир эл өзүнүн салты, үрп-адаты менен гана эмес өздөрүнө тиешелүү болгон салтык улуттук оюндары менен да айырмаланат. [1.150].

Мисалы, эл арасында улуттук оюндар боюнча 2 түшүнүк бар.

- Кыргыз элинин миң бир жыл чамасындагы ойнолуп келе жаткан улуттук оюндары: «Балбан күрөш», «Эр сайыш», «Жамбы атыш», «Ат чабыш», булл оюндар Манас баатырдын убагындагы Көкөтөй хандын ашында ойнолуп өткөндөгү бардык элге белгилүү. Себеби, манасчылар илгертеден бери айтып келе жатышат. Манастын уулу Семетейдин убагында улак тартуу да болгон.

- Кыргыз элинин үч жүз жыл чамаасынан берки келе жаткан улуттук оюндары: «Балбан күрөш», «Эр оодарыш», «Көз таңмай», «Аркан тартышуу», «Таз сүзүштүрүү», «Тыйын эңмей», «Жылаңач чабышу», «Өпкө чабышуу», «Жөө чабыш», «Эр сайыш», «Жамбы атуу», «Улак тартуу», «Айгыр чабуу», «Аялдардын сайышы», «Аял оодарыш», «Ат чабуу», «Кыз куумай», «Ордо атышуу», «Тогуз коргоол оюну», «Упай атышуу», «Кыз берүүдөгү майда оюндар», «Төшөк талашуу», «Кыз оюну», «Чакмак алышуу», «Оромпой тебүү», «Дүмпүлдөк», «Шабият оюну», «Элден элден эл чабар», «Токту сурамай», «Селкинчек», «Ак чөлмөк», «Жөө оодарыш», «Сартча алышуу», «Чигит чапмай», «Көлгө түшмөй», «Жашынмак», «Мангал уруу», «Жоолук таштамай», «Эшек секиртмей», «Каным дат», «Уюм тууду», «Төө чечмей». [2.532-533].

Жогорудагы аты аталган бир канча оюндардын ичинен «Кыз куумайдын» пайда болу тарыхына, ойнолуу эрежелерине жана бүгүнкү күндөгү статусуна токтолууну чечтим. Анткени, кыз куумай кыргыз элинин байыртадан келе жаткан улуттук ат оюндарынын бири болуп эсептелет жана аял-эркек теңдешинин далили.

Кыргыз эли байыртадан эле ар кандай оюндарды ойлоп таап, мурас катары кийинки урпактарга жеткирип келди. Биз жөн гана элдик оюндар деп атаганыбыз менен, ар бир оюндун өз максаты жана тарбиялык мааниси өтө зор.

Анын тарыхый мааниси никелешүүгө барып такалат. Салтка ылайык эгер жигит оюнга түшкөн кызга жеткен болсо, ага үйлөнүшү керек болгон. Салт боюнча кыз мине турган атын өзү тандап жигиттен алдыга чыгып, жигит артынан кубалап жөнөйт. Эгер кызга жеткен болсо бетинен өпкөн, жетпей калса жигит кыздан камчы жеген. Булл оюндун негизги максаты кыздын жигитке жеткирбей качуусу. Жигиттин да кызга жетүүгө далалат кылуусу болуп саналат. Азыркы учурда да Кыз куумай тойлордо, майрамдарда ойнолуп келет. Бирок түпкү маанисин жоготуп, тамашалуу көрүнүшкө айланган. Оюндуу кыргыз коомундагы аял-эркек теңдигинин бир далили катары да мааниси бар.

Филология илимдеринин кандидаты, ага окутуучу Уланбек Алимов: «Ат оюндрынын негизги өзгөчөлүгү диний ритуалга таянат. Эгерде салтык же диний ишенимдер болбосо оюндар аң сезимде калыптана албайт. Кыз куумай архаикалык ат оюндарынын бири болгондуктан салтык ишеним менен тыгыз байланышта. Нидерландылык философ, тарыхчы-окумуштуу Йоман Хейзинганын «Homo ludens” аттуу эмгегинде «Адам баласы башкалардан айырмаланып ойлонот, дайыма ойноптурушу керек. Эгер ойнобосо жашай албайт. Адам баласы ойноп жатып, жашоосундагы тоскоолдуктарды кантип жеңүүнү үйрөтөт»,-деп жазылган. Кыз куумай тойдун көркүн ачкан улуттук оюндардын бири. Кыз куумай оюнунун башка оюндардан айырмаланып турган өзгөчөлүгү – кызга көп жеңилдиктин берилиши. Көчмөн маданиятта бир кишиге ат берилип жатканда ал сөзсүз өзүнүн жөндөмүн көрсөтүшү керек болгон. Мындай көрүнүш кыз куумайга да мүнөздүү. Кызга күлүк ат берилиши – кыздын даражасы жогору экендигинин далили. Ал эми кое берип, камчы бериши- кызга болгон урмат-сыйды билдирет. [3].

Кыз куумай ойунунун шарттары жана эрежелери менен ойнолот. Оюнчулардын саны 2ден 20чейин оюн узундугу 1,5 чакырымга чейин келген талаада (же иподромдо) өткөрүлөт. Жолду кесип өтүүгө, өзүнүн атын экинчи катышуучунун багытына карай багыттоого, омуролоотугоо, бирөөнүн атын токтотууга, ага тоскоол болууга же камчы менен чабууга тыюу салынат. Оюн башталарда кыз менен жигитти калыстар стартка

чакырышат. Кыз старта 25-30 метрдей алдыда болот. атайын белги боюнча кыз биринчи чаап жөнөйт, ал эми жигит болсо ага жетүүгө аракеттенет. 150-200 метрлик аралыктын ичинде жигит кызды кууп жетсе, анда ал кыздын бетинен өбүүгө акылуу (баш кийимин кыздын аркасына тийгизсе да болот), булл жеңгендиктин белгиси. Эгерде жишит жетпей калса, бурулуп туруп кайра чапканда, алардын орундары алмашылат. Эми кыз жигитти кубалайт да, жетип алса жигитти далыга камчылайт. Кызды кууп жете албаган жигит мелдешке андан ары катышу укугунан ажырап, кезек командадагы кийинки жигитке өтөт. Оюнду кайталоо саны жана жеңип чыккандар менен финанчыларды аныктоонун тартиби мелдешти өткөрүп жаткан спорттук ийрим тарабынан белгиленет. Жигит жеңген учурда 1 упай алса, кыз болсо 2 упайга ээ болот. [4.258].

Эреже боюнча жигит кызды кууп жетсе, анда анын бетинен өөп (баш кийимин кыздын аркасына тийгизсе да болот), ашыктыгын билдирген. Булл тууралуу эл оозунда төмөнкүдөй саптар айтылат:

Кыз,жигити кыргыздын,
Кылымдап ойнойт кыз куумай!
Кыз куумай оюнун карасаң,
Кызыгына эл батып,
Кыйкырып дуулап тик турмай!
Кыз куумай оюну кыгыздын,
Эзелтен калган салты экен!
Эңкейип жандап жарышып,
Кызга жетсе жигити,
Буралтып туруп кыз өбүш,
Байыртан кыргыз наркы экен!

А эгерде кууп жете албаса, оюн тескерисинен уланып, кыз жигитти кубалачу. Жигиттен айырмаланып, кыздар өбүнүн ордуна камчы менен жого чабышкан же болбосо камчы менен чаап, жигиттин баш кийимин башынан түшүрүүгө аракет кылышчу.

Оюндун бири кыз куумай,
Күлүктөр көктө сызчуудай.
Тизгинди чоюп жөнөсө,
Жигити-шумкар, кыз – куудай!
Оюн деп чиркин ушуну айт,
Көргөндө кимдер кызыбайт.
Жигити жтип кызды өпсө,

Көзүңө сүйкүм учурайт, деген Жалил Садыковдун ырында [5.105] турмуштук философияны таамай айткан десек жаңылыштык болбос.

Тарыхта «кыздар жигиттерди камчы менен башка чаап, жүзүн канга боеп койчу» деген маалыматтар да жок эмес. Анан, албетте, эгер кыз максатына жетсе, булл жигит үчүн чоң шылдың деп эсептелген. Мында жигит айыпка жыгылып, чогулгандарга мал союп бериши талап кылынган. Мындан тышкары кызга үйлөнүү укугунан да ажыраган. Кызыгы, айрым авторлордун айтымында, өзгөчө эр жүрөк жигиттер кызга жетип анны өбүп гана тим болбостон, мамактарынан кармоого жетишишкен. Жадакалса, «жигит менен кыз жарыштан кийин аттары менен алыска качып кетишип, түн ортосуна чейин келбей койгондору да болгон» деп айтылат.

Кыз куумай оюну спорттун түрүнө 1958-жылдан баштап Бүткүл союздук ат спорт мелдештеринин программасына кошулган. [6.10-11].

80-жылдарда «Ысык-Көл форумунун» катышуучусу Хейди Тоффлердин «Кыз куумай» оюнун көрүп, бөтөнчө куштарланып: «Эгер жигит кызга жете албаса,

кайтканда кыз анны камчыга алат экен.. булл өтө таң калаарлык, бирок кызыктуу каада. Балким анны кеңири таратуу керектир» - деп жазгандыгы да бизге жогоруда айтылгандардын нугунда көп нерсени билдирип турат. Мына ушул чындыкка, нукура улуттук касиетке, улуттук кебете кешпирге терең мани берип, улуттук оюндарга баа брген. [7. 108-109].

Алгач кыз куумай оюнуна үйлөнүү тойлордо гана көп өткөрүлчү. Кыз куумайга күйөө, кыз, жеңеси катышкан. Жеңе кызга жардам берип, жигит кууп жетпегендей кыз качып кетишке жеңеси жардам берген. Кыз куумайга кыздын теңтуштары жана жигиттин жоро жолдоштору катышкан. Мындан улам кыргыз турмушунда уруулук-патриархалдык доордо куда лашып, үй-бүлөө кургандыгы баарыбызга белгилүү. Булл салт ар дайым эле сактала берген эмес. Кээде кыз же жигит бирин-бири жактырбай, тескерисинче башка кызды же жигитти сүйүп калса анда алып качу аркылуу сүйүүсүнө жеткен учурлар көп эле болгон. Мындай мезгилде кыздын жеңеси жана курбу курдаштарынын ролу зор болгон. Ошондон улам кыз куумайда да кызга жардамчы күч катары жеңесинин кошулуп калышы ушундан улам болсо керек. Кызга аттын мктысы берилген. Күйөө бала кызды кууп жетип, кызды сүйгөнүн көрсөтүү менен кызга үйлөнүү укугун алат. Ат жманынан улам дайым эле күйөө бала кызды кууп жете алчу эмес. Бирок кыз жигитти чанып, той токтогон учур болгон эмес.

Эпикалык чыгармаларда дп кыз куумайдын байыркы оюндардан экендиги «Манас» эпосунда да жолугат. Сейтек ата конушу Таласка көчүп келе жатканда жолдо эригип, көңүл ачып, кырандар бары баш болушуп кыз куумай оюнун ойногондугу мындайча баяндалат:

Боз бала, жигит аралаш,
Кыз-келин менен жарышып.
Кызык өзөн бойлошуп,
Кызыгышып кыраандар.
Кыз куушмай ойношуп,
Талыкпай көчүп бээ байлап,
Таласты көздөй бет алып,
Эл чуркурап, чуу болуп,
Эр кубанып, дуу болуп,
Киндик кесип кир жууган

Жерине көчүп келатат – деген ыр саптары да кыргыз эли көчмөн турмушта жашаса да улуттук оюндарын укумдан-тукумга жеткиргендигин далилдөөдө.

Кыз куумай оюну айрыкча кыргыздын жаш жигиттерини чечендикке, шамдагайлыкка, ат үстүндө ойногонго тарбиялайт.

Азыр кыз куумай оюну жаштардын арасына өтө кеңири таралган оюн тамашага айланды. «Кыз куумай» оюну интернационалдык кеңири мүнөзгө өтүп жатат. Коңшу Казакстан менен Өзбекстан да ойнотулат. Кыз куумай оюну акын-жазуучулардын чыгармаларында да кеңири баяндалган. Чынгыз Айтматовдун «Жамила» чыгармасында оң мааракеде өткөн кыз куумай оюнунда Садык менен Жамила кыз куумайга чыгышп. Садык Жамилага жетпей калып, эркектик намысынын күчүнөн, Жамиланы ала качып үйлөнгөн. Демек, кыз куумай оюну кыргыз жигиттерин намыскөйлүккө, патриоттуулукка тарбиялаганын залкар жазуучу дагы бир ирет далилдеген.[8].

Оюндун педагогикалык мааниси шамдагайлыкка тарбияланат, тең салмакты сактоого, чечкиндилүүккө, ат чабуунун ыкмаларын үйрөтөт. Кыргыздын улуттук оюндары түрдүү мезгилдерде ойнотулат.

Элибиздин татаал тарыхый жолдорду басып өтүп, эли жерин, ал тургай коңшулаш жашаган тектеш тилдүү калктарды да жоодон, табийгаттын катал кырсыктарынан коргоп келген. Ошону менен бирге өз биримдигин, үрп адатын, салтын, кылымдар бою

түзүлгөн маданиятын көөнөртпөй сактаган. Анткени, ыр күүлөрү, элдик кол өнөрчүлүктүн түрлөрү, макал ылакаптары, жомоктору, ал эмес залкар эпосторго чейин тилден дилге өткөрө аздектелип, эс акылдын кудурети менен ушул күнгө жетти. Ат жалында эркин ойноп, көчүп конуп жүрүүгө шай жаралган жоокер элдин кулк мүнөзүнө, улуттун өзгчөлүгүнө жараша көп сандаган кыймылдуу оюндарды ойлоп табышкан. Ал оюндар азыркы күнгө чейин жетип, кээ бирлери социалдык мазмунга жараша өзгөрүүлөлгө дуушарланган жана өз актуалдуулугун жоготпой келет. Демек, кыз куумай да аял-эркектердин тең тайлашкан оюуну. Мындан улам кыргыз коомунда аял менен аял менен эркектердин тең укуктуулугунун болгондугун ушул оюн дагы бир жолу ырастайт десек жаңылыштык болбос.

Адабияттар:
1. Кыргыздын элдик оюндары. Кыргызстан 1978, 150-бет.
2. Кыргыздар 1-том. Бишкек «Кыргызстан»-1993, 532-533-бет.
3. Кыргыз Туусу газетасы. 2014-жыл.
4. Кыргыз тарыхы. Энциклопедия. Бишкек.,2003. 258-бет.
5. Кыргыздын элдик оюндары. Кыргызстан 1978, 150-бет.
6. Кыргызстандын тулпарлары.Фрунзе-1980. 10-11-бб.
7. С.Байгазиев. Ата Мекен жана дүйнөлүк этика. Бишкек-2007. 108-109-бет.
8. Шоокум журналы. 2009-жыл.

АРСТАНБЕК БУЙЛАШ УУЛУНУН ФИЛОСОФИЯЛЫК ОЙЛОРУНДАГЫ АДАМ ТААНУУ МАСЕЛЕСИ

Токоева Г.С.

Жалал-Абад мамлекеттик университети
УДК 1.091. (575.2) (04)

Аннотация: *Макалада кыргыз элинин белгилүү ойчулу Арстанбек Буйлаш уулунун философиялык ойлорунун контекстинде адам болмушу талдоого алынат. Экзистенциалдык көз караштары адамдын куралтык-жаштык өзгөчөлүктөрү аркылуу анализденет.*

Урунтуу сөздөр: *адам, дүйнөтааным, экзистенция, өмүр, адам таануу, заман.*

Аннотация: *В данной статье проанализированы бытие человека в контексте развития философских взглядов мыслителя Арстанбека Буйлаш уулу. Экзистенция человека исследуется через анализ его возрастных особенностей.*

Ключевые слова: *человек, мирпонимание, экзистенция, жизнь, человековедение, эпоха.*

Адам менен коомдун өз ара карым катнашы жана адамдын андагы орду жөнүндөгү маселе бир караганда жаңы идея катары деле көрүнбөйт, бирок бул суроолорду кыргыз философиясынын өнүгүү контекстинде алганда учурдагы приоритеттүү багыттардын бири болуп эсептелет. Анткени салттуу маданиятты изилдөө аркылуу руханий баалуулуктарыбызды кайра карап чыгуу тенденциясы жүрүп жаткан чакта адам жөнүндөгү ой жүгүртүүлөргө талдоо жасоо философия илиминин алга карай өнүгүүсүн шарттайт. Ушул багытта караганда кыргыз акын-ойчулдардын дүйнөтаанымындагы адам таануу идеяларын изилдөө маселенин жаңы чектерин ачып берет. Акындар чыгармачылыгы – философиялык ой жүгүртүүнүн өзгөчө стили, антропологиялык окуулардын жаңы баскычы, адам таануунун көп аспектүү дүйнөсү.

Арстанбек Буйлаш уулу акындар чыгармачылыгынын замана багытын өнүктүргөн ойчулдардын белгилүүсү. Ал Ысык-Көлдө жарык дүйнөгө келип, ырга

жакын, зээндүү, кыргыздын күүлөрүн жакшы черткен жана казак-кыргызга таанымал акылман катары сый-урматка ээ болгон инсан. Өзүнүн замандаштары сыяктуу Арстанбек да коомдук турмушту, социалдык теңсиздикти, инсандар жана уруу-урук аралык карама каршылыкты көрүп, ага карата жеке пикирин билдирүүгө жетишкен. XIX кылымдын аягы жана XX кылымдын башындагы социалдык болмуштагы жаңычылдык, салттуу эс-тутумга дал келе бербеген идеялар акындын чыгармаларынын мазмунун түзөт. Анын доорунун мезгилдик жана мейкиндик ченеми Кокон хандыгынын үстөмдүгү менен Орусия империясынын курамына киргенден кийинки социалдык-экономикалык өзгөрүүлөр учуруна туура келет. Белгилүү философ К.Х.Момджян жазгандай “адам ишмердүүлүгүнүн субстанциясы” болуп коомдун бирден бир фундаменталдуу башталмасы эсептелет[5.150]. Адамдын таанып-билүүчү кызыкчылыгынын башкы предмети, социалдык-философиялык таанымынын негизги максаты болуп коомду түшүнүү эсептелет. Ошондуктан Артанбек Буйлаш уулунун таанып билүү ишмердиги эң алгач өзү жашаган доорду талдоого багытталган. Анткени адам болмушу ошол коомдук реалдуулукка көз каранды болгон, анын чегиндеги, социалдык-экономикалык турмушка байланышкан абалда болот. Анын көз карашында адам философиялык рефлексиянын негизги предмети, коомдун жашап турушунун себепкери, ошондуктан анын дүйнөтаанымынын обьектиси дүйнө жана коом, адам жана социум. Ал коомдук турмушту талдоодон башталат. Өзү жашаган доор жөнүндө минтип сүрөттөйт:

Коконго барып жашымда
Кыпчактардын ыктуусун,
Ордохандын мыктысын,
Бирден терип ырдадым,
Кыйлаларын сындадым.
Сарт аке менен беттештим
Анжиян, Кокон аралап,
Ырчылыгым дааналап,
Кайта келдим пааналап.
Доор сүрдүм жашымда
Дуулап жүрдүм башында
Караколду бийледим
Калк ичинде сүйлөдүм [3.174].

Арстанбек жеке жашоосунда көптөгөн белгилүү инсандар менен жолугуп, ырдашканын, акындар айтышына катышып, коомдук турмуштун казанында кайнап, турмуштун адилеттүү-адилетсиз жактарына, саясий күрөштөрдүн жүрүшүнө күбө болгонун баяндайт. Ал: “Музооке менен муңдаштым, Сейилкан менен чертиштим. Каркыраны жайладым, Казакка барып ырдадым”, – деп чыгармачылык ишмердүүлүгүн сүрөттөсө, өзү жашаган уруу-уруктук мамилелерге байланыштуу: “Ормон хандын чабуулу, олжосу жолдон табылуу. Көлдөгү Бугу элине, катуу апат баштады”, - деп сарбагыш менен бугунун ортосундагы карама каршылыкты көрсөтөт.

Арстанбек социалдык болмушка баа берип, адам жашоосуна тийгизген оң-терс жактарын анализдеп, орус калкынын келиши менен кыргыз турмушундагы өзгөрүүлөрдү баалоого жетишет. Орусиянын колониалдык саясатына жана орус калкынын келгенине байланыштуу: “Орусуң кыйын жин экен, замана жаман тарыды. Кайран кыргыз арыды” [3.177], – деп кейиштуу айтат. Кыргыздардын Орусиянын курамына кошулгандан кийинки коомдук-саясий турмуштагы өзгөрүүлөрдү чагылдырган бир нече ырларды жаратат. Социалдык-экономикалык өзгөрүүлөргө карата төмөндөгүчө ырдайт:

Этеги жок жеңи жок,

Кийим чыгат дечү эле.
Алтын күмүш түгөнүп,
Кагаз акча пул болуп,
Тыйын чыгат дечү эле.
...Ушул заман тар заман,
Азуулууга бар заман,
Бечарага зар заман,
Заманың келди жакындап,
Тайган иттей такымдап [3.184].

Акын замана идеясын улантып, адам экзистенциясы үчүн “зар”, “тар” болгон доор келгенин билдирет. Бул чындык адамдын кадимки көндүм болгон жашоо образына жооп бербейт, эркиндик, жайбаракаттык, коопсуз абалдан ажыратты, жашоо адаты өзгөрдү. Бул адам жашоосуна келечекте тескери таасирин тийгизет, экзистенциалдык баалуулуктарды жоготуу коркунучун пайда кылат деген пикирде болгон.

Арстанбек “Кокон бийлиги жөнүндө ыр” деген чыгармасында жашаган мезгилин социалдык теңсиздиктин доору катары баяндайт. Башкаруудагы адилетсиздик, адам жашоосундагы өзгөрүүлөр төмөндөгүчө сүрөттөлөт:

Тегереги кыргыздын
Темирден тарткан тор болду.
Түшкөн жери кыргыздын
Кырк кулач терең ор болду.
...Кулактарын карыштап.
Короодон тандап койду алды,
Кызматына бойду алды,
Олпоң деп алды эгинди.
Кокондук алды көлүңдү
Кокуйлатты элиңди
Көлдүн башын сарт алды
Көкүрөктү дарт чалды [3.208-209].

Ал эми кыргыздардын Россиянын курамына киргенден кийинки социалдык чындык тууралуу «Кашкарга кире качкан кыргыздарга ырдаганы» деген ырында: “Он кишиден бир киши, он башына кылды эми. Ошентип эсеп алды эми. Жүз түтүнгө бир киши, ыстарчын кылып салды эми, ылдамдап эсеп алды эми[3.210], - деп кыргыздардын Орусия империясынын аскердик-коргоо иштерине, социалдык-экономикалык турмушуна аралашып жатканын белгилейт.

Коомдук турмушта белгилүү болгондой XIX кылымдын аягында Кыргызстанда капиталисттик өндүрүштүк мамилелердин элементтери пайда болуп, ал өндүрүшкө жергиликтүү төбөлдөр да катыша баштаган. Кыргыздардын арасында ири жерлерди менчик кылган, өндүрүш менен алектенген, айыл чарба товарларын сатууда монополиялык абалда турган ишкерлер чыга баштайт. Акын мындай жаңычылдыктын маани-маңызын ачып берүүгө аракет жасайт. Анын кабылдоосунда жаңыдан пайда болгон социалдык катмардын өкүлдөрү мурдагы бай-манаптардан айырмачылыгы жок экендигин аңдап биле алган.

XX кылымдын башында Кыргызстанда соода иштери бир топ өнүгүп, прогрессивдүү формага өтө баштайт, товардык-соода мамилелери жаңы, жогорку деңгээлге көтөрүлөт. Мал, малчылык продукциясын, айыл чарба товарларын соодалоо жакшы жолго коюла баштайт. Экономикадагы мындай прогрессивдүү өзгөрүүлөр Орусия жана Борбордук Азиядагы элдер менен болгон саясий-экономикалык байланыштардын күчөшүнө алып келет. Кыргыз жергесиндеги соода иштерине

жергиликтүү калк тыгыз аралаша баштайт. Ошондой эле орустардын массалык түрдө келишинин натыйжасында кыргыз-орус этномаданий байланышы күчөйт.

Арстанбек орустардын кыргыздардын жерине көчүп келгенин баяндап «Сары орус султан болгону» деген ырын жаратат.

Карап турсак орустун
Катыла келген жоолорго
Катуу экен калбасы.
...Кырчын экен чарбагы,
Кыйын экен салмагы.
Карагай экен чарбагы,
Катуу экен салмагы. [3.215-216].

Арстанбектин көз карашында адам жашоосу бир калыпта жана орунда эле тура бербейт, ал ырааттуулук аркылуу жаратылыштын мыйзамдарына баш ийет. Балалык, жаштык менен алмашат, жаштык болсо улгайган мезгилге орун бошотот. Бул адам болмушунун жалпы реалдуулуктун мыйзамына баш ийүүсү, андан адам качып кутула албайт. Акын «Керээз» деген чыгармасында минтип айтат:

Кыл мурутум жок чакта,
Кылтылдаган шок чакта,
Байры-байры жаш чакта,
Токтоло элек мас чакта
...Күлүгү элем жоргонун
Күкүгү элем токойдун,
Күл чогу элем бозойдун.
Эми күлүк чобур ат болду,
Күкүк үнүм жат болоду.
Отум өчүп жок болду,
Торгой тозуп боз болду,
Кара сакал ак болду,
Оо дүнүйө кетер чак болду [3.169].

Башка акындар сыяктуу Арстанбек балалык темасын биологиялык-психологиялык, социалдык-философиялык позицияда ырдайт. Балалык – бул адам жашоосунун өзгөчө этабы. Аны физиологиялык, биологиялык, психикалык жактан калыптануунун баштапкы мезгили. Бул убакта адам дене-түзүлүшү, акылы-эси жагынан калыптана баштайт. Кыргызда айтып жүргөндөй “балтыр эти толо элек, балбан күчү боло элек” убагы. Балалык – адам жашоосундагы, биринчи кезекте, үй-бүлөлүк социализация менен мүнөздөлүүчү өзгөчө курактык мезгили. Кеңири мааниде алганда балалыкты татаал социалдык түзүм десе да болот, ал коомдогу структуралык түзүлүштүн элементи.

Балалык адам жашоосундагы эң бир сонун мезгилге жол бошотот, ал – жаштык. Арстанбек жаштык курактын өзгөчө бир боектор менен абдан чеберчиликте сүрөттөйт. Анын көз карашында, жаштык – жаз мезгилиндегилей жаркырап тийген күн, күз мезгилиндегидей күркүрөп, берекесин төгүп турган ак эмгек. Ошондой эле жаркырап жарашыктуу кийинип, өңүнөн нур чалып турган асылдык. Ал мындай дейт: “Жаз күнүндөй жаркырап, күз күнүндөй күркүрөп, жалтанбай топто сүйлөсө, бул – жаштыктын белгиси”[4.189].

Адам экзистенциясы “балалык-жаштык” диалектикалык байланышынан көрүнөт. Балалык куракта позитивдүү маанайларды жараткан билимдерди берүү менен сулуулук, сонундук жөнүндөгү түшүнүктөрүн калыптандыруу милдети коюлушу зарыл. Анткени келечектеги инсандын калыптанышында табияттын, адам жашоосунун, коомдук турмуштун өзүндөгү баалуулуктарды таанып-билүүгө, аны жаман, көрксүздүк

менен айырмалай билүүгө үйрөтүү үй-бүлө, билим берүүчү мекемелердин ишмердүүлүгүнүн негизги багыттарынын болуп калышы керек. Антпесе, жеке инсандык көз карашы жок, принцибинен тез эле тайып кеткен адамга ээ болуп калышыбыз мүмкүн.

Кыргыз элинин антропологиялык көз караштарында негизги маселе - адам жашоосу, өмүрү. Башка акындар сыяктуу Арстанбек да адам жашоосу жөнүндө терең философиялык маани-маңыздагы ойлорун айтат. Жашоо дайыма кыймылда болуп, өмүр учурдан келечекке карай өтүп турат. Акын кайгыруу менен жаштык кайра келбесин, карылыкка сөзсүз жол бериле турганын белгилеп көрсөтөт: “Канча кайрат кылсаң да, кайрылбайт экен жыйырма жаш. ...Бул дүнүйө жалганда, туулуп өлүш шарт экен [3.181]. “Өмүр-өлүм” дихотомиясы аркылуу адамдын коомдогу орду, жашоосунун маңызы, багытталышы аныкталат. Коом адам жашоосун шарттайт, ага байланыштуу адам ыңгайлашат, зарыл болгон жеке дүйнөсүн жаратат, өзүнүн потенциалын реализациялайт жана адам болуп калат. Адам болуп калышы курактык жактан алганда, анын жаштык мезгилине туура келет. Ошондуктан, акын жаштык куракта адамдагы адамдык калыптандырылса, коомдун өзү ошого багытталса, ошондо гана социум үчүн зарыл болгон адамга жетишүүгө болорун эскертет.

Дүйнөнүн көрктүүлүгү менен адамдын сулуулугу гармониялык байланышта, бири экинчисин толуктайт, мындай шартта гана реалдуулук өзүнүн толук бүтүндүгүн көрсөтө алат. Бул аркылуу Арстанбек себеп-натыйжалык көз карандылыкты, детерминациялык шартталгандыкты көрсөтүүгө жетишет. Бири болбой экинчи жашабайт, алгачкысы болгон үчүн гана кийинки бар болуп турат, антпесе бул байланыш чынжыры үзгүлтүккө учурайт. Аны Арстанбек мындайча көрсөтөт:

Өзөндүн көркү тал болот
Өрүштүн көркү мал болот.
Аялдын көркү эр болот,
Аргымак көркү жал болот.
Үйдүн көркү кыз болот.
Аштын көркү туз болот,
Тирүүнүн көркү сый болот,
Өлүүнүн көркү ый болот [3.170].

Жашоонун финалы болгон өлүм да философиялык мааниге ээ. Анын өзгөчө белгилери бар. Ар кандай жашоо өзүнүн каршысына өтөт, ошондуктан өлүм табигый көрүнүш, жаратылыштын мыйзамы: “Чеченди алган – бул өлүм, Кары жашка карабай, Неченди алган – бул өлүм. Жамы журтту кыдыргын, Эшенди алган бул өлүм [3.171]. Демек, адам өзүнүн жашоосун тандоо, же өзгөртүү мүмкүндүгүнө ээ эмес, ага кандай жашоо берилсе, ошондой жашайт, өзгөртүүгө, кайра калыбына келтирүүгө болбойт. Жашоодон ажыроо – өлүм – жашоонун зарыл болгон аягы.

Арстанбек «Терме» ырында социалдык-этикалык категорияларга ошол мезгилдин философиялык ой жүгүртүүсүнүн деңгээлинде мүнөздөмө берет. Эмгек адамдагы негизги ишмердүүлүк, анын болмушун аныктап турган реалдуулук: “Киши акысын жегендик, арамдыктын белгиси. Мээнет менен жан багыш – адалдыктын белгиси[3.188-189]. Мында адам жашоосундагы “адалдык-арамдык” диалектикалык байланышы чагылдыруу табат. Анын моралдык-этикалык көз карашында арамза, калыстык, акылдуулук, балбандык, зөөкүрдүк, сүйүү, кыраандык, берендик, акмактык, эр азаматтык, бузукулук, көйрөндүк, көсөмдүк, айкөлдүк, наадандык, карылык, коркоктук, жалкоолук, жамандык, марттык, мырзалык, сулуулук, куйтулук жана башка түшүнүктөргө өзгөчө талдоо жасалат.

Адамдын башкалар менен болгон жеке социалдык-экономикалык, саясий жана руханий турмуштагы байланышы – жашоосунун түрдүү көрүнүштөрү. Анын бар болуп

турушу – түзгөн себеп-натыйжалык байланышынан, бири-бири менен болгон карым-катнашынын ченеминен таанылат.

Демек, адам жашоосу бири бири менен байланышта болгон куралтык, психологиялык биологиялык өзгөчөлүктөр менен шартталат жана коомдук болмуш аркылуу инсандыгы калыптанат. Адам өмүрү – кымбаттык, анткени бир гана жолу берилүүчү баалуулук, андыктан ошол кайталангыс өмүрдү баалоо жана аны маңыздуу жашап өтүүнү ар бир адам аңдап билүүсү зарыл.

Адабияттар:

1. Аманалиев Б. Из истории философской мысли киргизского народа. – Фрунзе, 1963.
2. Жаныбеков Ж., Аскаров Т., Кулматов Н. Кыргыз философиясы (X-XXI кк.). Окуу куралы. – Ош, 2006. – 203 б
3. Залкар акындар: 3 том. – Б.: “Шам”, 2006
4. Молдо кылыч. Казалдар. – Ф.: “Адабият” басмасы, 1991.
5. Момджян К.Х. Введение в социальную философия. – М., 1997
6. Чукубаев А.А. Классовая борьба и общественная мысль в Киргизии. (1990-1917). – Ф.: Кыргызстан, 1967.

ЖҮК ТАШУУ КЕЛИШИМИНИН МҮНӨЗҮН АНЫКТООДОГУ КӨЙГӨЙЛӨР

Туйбаев Р.Ж.

Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

УДК: 656.025

Аннотация. *Жүк ташуу келишиминин мүнөзүн аныктоодогу көйгөйлөр деген илимий макала Кыргыз Республикасынын мыйзамдарынын өнүгүү шартында жазылган иштердин бирине кирет. Жүктү ташып жеткирүү келишими чарбалык келишимдердин эң маанилүүлөрүнүн бири болгондуктан, анын натыйжасында өнөр жай менен айыл чарбанын, өнөр жай менен сооданын ортосунда байланыш иш жүзүнө ашырылары, келишимдин укуктук табиятын аныктоодогу оорчунду маселелер каралган.*

Урунтуу сөздөр: *Консенсуалдуу келишимдер, реалдуу келишимдер, жүк ташуу келишими, автомобильдик транспорт, автомобилдик жол.*

Аннотация.*Научная статья посвященна, проблемам определения характера договора перевозки грузов, которая относится к числу работ написанных в условиях развития законодательства Кыргызской Республики. Договор перевозки грузов относится к числу хозяйственных договоров и поэтому, в исследовании отражается дискуссионные вопросы, относительно прововой природы договора.*

Ключевыве слова:*Консенсуальные договоры, реальные договоры, договор перевозки грузов, автомобильный транспорт, автомобильная дорога.*

Abstract. *The scientific article is dedicated to the problem of determining the nature of the contract of carriage of goods, which is one of the works written in terms of the legislation of the Kyrgyz Republic. The contract of carriage of goods refers to the number of commercial contracts and therefore, the study reflected debatable questions regarding provovoy nature of the contract.*

Key words:*Consensual contracts, real contracts for the carriage of goods, road transport, road.*

Жүктү ташып жеткирүү келишими чарбалык келишимдердин эң маанилүүлөрүнүн бири болгондуктан, анын натыйжасында өнөр жай менен айыл чарбанын, өнөр жай менен сооданын ортосунда байланыш иш жүзүнө ашырылат.

Жарандык кодекстин 702 беренесине көрсөтүлгөндөй, жүк ташуу келишими боюнча ташуучу жөнөтүүчү тарабынан ага ишенип берилген жүктү тиешелүү пунктка жеткирүүгө жана аны жүктү алууга ыйгарым укуктуу жакка (алуучуга) берүүгө милдеттенет, ал эми жөнөтүүчү жүк ташылгандыгы үчүн белгиленген акыны төлөөгө милдеттенет.

Жүк ташуу келишиминин укуктук табиятын өздөштүрүүдө, О.С.Иоффе айкын белгилегендей, анын консенсуалдуулугу же реалдуулугу жөнүндөгү суроо өтө оорчундуу экендигин белгилей кетүү абзел[1]. Бул спецификаны (өзгөчөлүктү) Г.С. Гуревич дагы белгилеген[2].

Аны менен бирге, жүктү ташуу келишиминин аныктамсын негизге алуу менен, ал реалдуу келишимдин моделинде түзүлгөнүн божомолдого болот. Бул жагдайга көптөгөн окумуштуулар көңүлүн бурушкан.

В.Т. Смирнов мына ушинтип жазган: «жүктү ташуу келишимдери реалдуу(чыныгы) болушат. Аларды түзүүгө ташуучу менен жүк жиберүүчүнүн макулдашуусу гана эмес, дагы ташуучуга жүктү берүү абзел, анткени ал ага берилген жүктү жеткирүүгө милдеттүү. Бирок, кээ бир учурларда консенсуалдуу жүк ташуу келишимдери түзүлүшү мүмкүн. мисалы, чартер формасындагы, деңиз аркылуу жүк ташуу келишимдери консенсуалдуу болушат».

А.Л.Маковский көрсөтөт: «жүктөрдү ташуу келишиминин негизги жиктөөчү белгиси болуп, ташуучу өзүнө кабыл алып жаткан, башка бир жактын жүгүн жеткирүү жана жүктү алууга укуктуу жакка берүү милдети саналат».

Жүк ташуу келишиминин, ташып алып баруу максатында түзүлгөн, башка келишимдерден айырмалап туруучу, негизги мазмуну ушунда: а) кемени фрахтоо келишиминен; б) кемени сүйрөтүү келишиминен, анткени бул келишимдин обьектиси жүктү ташып жеткирүү эмес, сүйрөтүү болуп саналат.

Жүк ташуу келишими реалдуу мүнөзгө ээ экендигине М.Е. Ходунов да белгилеген: «жүктү ташуу келишимин түзүү ташуучунун жүктү алуу учуруна дал келет. Бул учурдан тартып ташуучу жана жиберүүчү тараптар милдеттерге ээ болушат».

Жүк ташуу келишими тек гана реалдуу мүнөзгө ээ болот деген концепцияга Х.И.Шварц толугу менен макул эместигин билдирет. Ал көрсөткөн «жиберүүчүдөн жүктү алган учурдан тартып эмес, бул учурдан эртээрек түзүлгөн келишимдердин негизинде автомобильдик ташуулар ишке ашырылат»[3].

Г.П. Савичев санайт: «ташуу келишимин «ушул» жүктү ташуу келишимине жана «келечекте конкреттүү келишимдерди» түзүү келишимдерине бөлүү жасалма болуп элестетилет. Бул эки түрүн тең ташуу келишимдерине киргизилет, бирок, биринчи учурда бул – реалдуу келишим, ал эми экинчи учурда – консенсуалдуу. Ошондуктан, ташуу келишими ... бир учурда реалдуу, башка учурларда консенсуалдуу».

В.В. Витрянский бул аспект боюнча мындайча жазат: «Жарандык мыйзамдардын негиздеринде, мыйзам чыгаруучу, тараптардын транспорттук каржаттарды жана жүктү ташууга берүү милдеттерин сыртта калтырылуу менен ташуу келишимине аныктама

---

[1] Иоффе О.С. Обязательственное право. М. 1975. С.560.

Гуревич Г.С. К вопросу о правовой природе договора перевозки грузов //Ученые записки Кишиневского государственного университета. Т.67. Кишинев, 1968. С.42-43.

[3] Шварц Х.И. Там же. С.29.

берген. Мындай келишим, жалпы эрежелер боюнча реалдуу келишим болот, анткени ал ташуучуга жүктү берген учурдан тартып түзүлдү деп саналат»[1].

Андан соң, ал мындай деп көрсөтөт: «бирок кээ бир учурларда алгач(биринчи),ташуучуга жүктү берүүгө чейин ташуучу тарапта жүктү жүктөгөнгө транспорттук каражатты берүү милдети пайда болот. Көрсөтүлгөн ташуучунун милдеттери келишимдин мазмунунан четтетилбеши керек жана маңызы боюнча ташуучунун тийиштүү иш аракеттери ташуу келишиминин предметинин курамына кирет, ошондуктан, келишимдин өзү жүктү ташуучуга берүүгө чейин эрте түзүлдү деп саналышы керек»[2].

Мындай укуктук мамилелер жөнүндө, тактап айтканда, транспорттук уюмдардын дөңгөлөктүү курамаларды жүк жиберүүчүгө берүү милдети, жүктү ташуучуга берүү учуруна чейин пайда болоорун М.Е.Ходунов, О.С.Иоффелер жазышкан.

Алсак, М.Е.Ходунов басым жасап белгилеген: «Эгерде ташуу планга киргизилбесе, келишимди түзүү милдети жиберүүчүнүн пландан тышкары же пландан жогору билдирмесине, ташуучунун акцепти кабыл алган учурунан тартып пайда болот. Бул учурда ташуу бир тарптуу пландоо боюнча ишке ашырылат ».

О.С.Иоффе көрсөткөн: «эгерде бул милдет пландан же аны тактоочу актылардан(жиберүүчүнүн билдирмесинен) пайда болсо, анда ал алдыдагыны коштоп, келишимди түзүүгө чыныгы таасирин тийгизе албайт. Бирок, *мындай пландан тышкаркы мамилелер боюнчамилдет*, эгерде автотранспорттук ишкана кандайдыр бир жүктү ташууга, шартталган мөөнөткө аныкталган сандагы автомобильдерди берүү жөнүндөгү жүк жиберүүчүнүн билдирмесин кабыл алган болсо, *келишимден чыгышы мүмкүн*. ошондуктан, пландан тышкаркы жүк ташуу келишимин консенсуалдуу мүнөздө түзүлөөрүн таныбоо болбойт. Бардык башка пландан сырткары келишимдер реалдуу келишим катары түзүлөт».

Көрсөтүлгөн окумуштуулардын оюу менен такыр макул болбогон А.Н. Романович жүктү жүктөөгө билдирмени берүү иш аракетерин жарандык-укуктук мүнөзүн танып жана ага административдик укуктук мамилелердин мүнөзүн берген[3].

Бул жерден көрсөтүлгөн аспект боюнча илимде жүк ташуу келишимин реалдуу деген концепция басымдуулук кылаарын белгилей кетиш керек[4].

Бир катар илимпоздор автомобильдик ташуу келишимин консенсуалдуу келишимдердин катарына кирээрин белгилеп келишет[5].

М.К.Александров-Дольник[6], М.А.Тарасовдор[7] болсо жүк ташуу келишимдердин баарын реалдуу мүнөзгө эгедер экендигин коргоп келишкен.

Айтмакчы, кээ бир революцияга чейинки (мисалы, П.П.Цитович[1], Н.Плавтов[2]) жана советтик адистер (А.Г.Гусаков, Г.С.Гуревич) жүк ташуу келишимин ар дайым консенсуалдуу болоорун божомолдошкон.

---

[1] Витрянский В.В. Указ.раб. С.71-72.

[2] Витрянский В.В. Указ.соч. С.72.

[3] Романович А.Н. Цит. соч. С.57-58.

[4] См., например: Гражданское право, Т.2, Юридическая литература, М.: 1970. С.255 (автор главы X «Перевозка» - Г.П. Савичев); Тархов В.А. Советское гражданское право. Часть вторая. С.100; Брагинский М.И. Хозяйственный договор: каким ему быть? - М.: Экономика, 1990. С.24; Гражданское право. В 2-х томах. Учебник /Под ред. Е.А.Суханова. - М,: Издательство БЕК, 1993. С.272 (автор гл.42 «Транспортные договоры» - Г.П. Савичев); Отнюкова Г. Цит произв. С.36.

[5] Иоффе О.С. Советское гражданское право, курс лекций. Т.2. Изд-во ЛГУ, 1961, С. 273; Шварц Х.И. Указ.соч. С.48.

[6] Александров-Долышк М.К. Договоры советского транспортного права //Автореф. докт. дисс. М., 1963. С.20.

[7] Тарасов М.А. Договор перевозки. Изд. Ростовского ун-та, 1965. С.93; Дутова Н.В., Дутов И.С. Указ.соч. С.37.

Жүк ташуу келишими консенсуалдуу мүнөзгө ээ деген концепциянын пайдасына А.Г. Гусаков көрсөткөн: «макулдашуусуз, эч кандай автомобильдик жол менен ташуу мамилеси пайда болбойт. Жүктү берүүсүз жана алуусуз автомобильдик ташуу келишими пайда болбойт, келишимди аткаруу бүттү деп саноо да жетишсиз. Ошондуктан, автомобильдик ташуу келишимин реалдуу келишимдердин тобуна киргизүүгө болбойт»[3].

Г.С.Гуревич, көрсөтүлгөн келишимдин консенсуалдуу мүнөзүн далилдеп жатып «бул суроонун (консенсуалдуулугун же реалдуулугун) чечилиши жүктү ташууну пландоо формасына анын тактоо даражасына көз каранды» жазган.

Адатынча темир жол жана суу транспорту менен ташууну реалдуу келишим деп, ал эми автомобилдик жана аба транспорттору менен ташууну консенсуалдуу деп аташат. Келишимди мындай жиктөө менен таптакыр макул боло албайбыз. Биз бул суроонун чечилишине транспорттун түрү эмес, *келишимди түзүү тартиби* таасирин тийгизет деп элестетебиз.

Н.Плавтов, А.Г.Гусаков, Г.С.Гуревичдердин ташуу келишими консенсуалдуу мүнөздө деген көз караштарды карманууменен, өткөн кылымда айтылганына карабастан, мындай ойлор мыйзамдарга негизделген деп жыйынтыктайбыз. Жашоо(турмуш) мыйзамдарды ашып озуп кетери башка иш жана адабиятта айкын белгиленгендей «ар бир мыйзам убакыттын өтүүсү менен өзгөртүүлөргө дуушар болот, дал ошондой эле мыйзамды өнүктүрүүгө чыгарылган эрежелер да жашоонун жаңы шарттарына ылайык өзгөртүлүшү керек»[4].

АССАМБЛЕИ НАРОДА КЫРГЫЗСТАНА: РЕФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВЫХ МЕХАНИЗМОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Усенова К.Б.

Национальная академия наук Кыргызской Республики

УДК 316.42 (575.2)(043.3)

Аннотация. *В статье анализируются проблемы правового реформирования деятельности Ассамблеи народа Кыргызстана на основе законов, Указов Президента Кыргызстана и Постановлений Правительства Кыргызской Республики.*

Ключевые слова: *межэтнический конфликт, межэтнические отношения, этнические общности, межэтническая напряженность, межэтническая стабильность, механизмы управления, местные органы власти, местные сообщества.*

Аннотация. *Макалада Кыргыз Республикасынын Өкмөттүнүн жоболору жана Кыргызстан Президентинин буйрук, мыйзамдарынын негизинде Кыргызстан Элдер Ассамблеясынын ишмердүүлүгүн реформалоонун укуктук маселелери талдоого алынат.*

Урунтуу сөздөр: *этника аралык чыр-чатак, эл аралык мамиле, этникалык коомчулуктар, этника аралык жөнгө салуу, башкаруу, башкаруунун механизмдери, жергиликтүү бийлик органдары, жергиликтүү коомчулуктар .*

---

[6] Цитович П.П. Указ соч. С.281;

[2] Плавтов Н. Очерки русского железнодорожного права. Харьков. 1902. С.64.

[3] Гусаков А.Г. Указ.соч. С.46-47.

[4] Плавтов Н. Указ.раб. С.29.

Abstract: *The article analyzes the problems of legal reform activities of the Assembly of people of Kyrgyzstan on the basis of laws, Decrees of the President of Kyrgyzstan and Regulations of the Government of the Kyrgyz Republic.*

Key words: *interethnic conflict, interethnic relations, interethnic tension, interethnic stability, regulation, state policy, local authority, local public.*

Ассамблея Народа Кыргызстана (АНК), является организацией, объединяющей этнокультурные объединения различных этнических групп в Кыргызстане. Основной заявленной целью АНК является укрепление межнационального мира, единства и стабильности в стране. Организация существует с 1994 года и с момента ее создания АНК играет важную роль в гражданском обществе. Однако полностью потенциал АНК далеко не реализован. Более того, ставится под сомнение вопрос о способности АНК мобилизовать организации – члены АНК для исполнения основных целей АНК. Организация сталкивается с необходимостью проведения серьезной реструктуризации и усилий по реформированию для того, чтобы оставаться актуальной.

Вместе с тем, Национальная стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2013 – 2017 годы отмечает, что обеспечение межэтнического согласия, укрепление единства народа, является важнейшим условиям сохранения государственности и успешного развития, что не создана система управления межэтническими отношениями на центральном и местном уровнях, и это не позволяет проводить постоянный мониторинг и превентивную работу, что одним из главных условий дальнейшего успешного и устойчивого развития Кыргызской Республики является формирование общегражданской идентичности и обеспечение национального единства путем консолидации всех этнических сообществ, при сохранении культурного наследия и воспитании толерантности.

Для достижения поставленной цели предполагается разработка комплекса мер, направленных на укрепление государственности и законности, совершенствование работы органов государственной власти, местного самоуправления, поддержку инициатив гражданского общества, которые будут способствовать решению следующих задач:

- выстраивание системы ответственности за реализацию политики по управлению межэтническими отношениями и языковой политике, предупреждению конфликтов, образование уполномоченного государственного органа на национальном уровне, создание необходимой инфраструктуры в центре и регионах;
- создание системы предупреждения конфликтов, основанной на комплексном подходе и взаимодействии государственных органов, органов местного самоуправления, гражданского общества, включая консультативно-совещательные органы при органах государственной власти;
- реализация сбалансированной языковой политики для реального обеспечения объединяющей и интегрирующей роли государственного языка, создание условий для его изучения, сохранения языкового многообразия страны за счет знания гражданами официального языка, а также других языков;
- формирование общегражданской идентичности, осознание каждой личностью себя как «Кыргыз жараны» (гражданин Кыргызстана), воспитание гражданского патриотизма, укрепление межэтнического согласия и толерантности, воспитание культуры мира и нетерпимости к любым формам насилия и дискриминации.

Осуществление поставленной цели – долгосрочный процесс, требующий системной работы государственных и общественных структур страны, всех граждан.

Таким образом, стоит задача не просто реформирования АНК как отдельной организации, такое реформирование ничего не даст – стоит задача инкорпорирования

реформированной АНК в формирующуюся систему управления этническим многообразием.

На основе Указа Президента КР «О проведении Курултая народа Кыргызстана» от 10 декабря 1993 года (УП КР № 344) 21-22 января 1994 года был проведен Первый Курултай народа Кыргызстана.

Впоследствии деятельность АНК КР опиралась на следующую нормативно-правовую базу, в основном в виде Указов Президента КР:

- **Указ Президента КР** «О статусе совета Ассамблеи народа Кыргызстана» изданный от 14 января 1997 года (УП КР № 13).

В целях укрепления межнационального согласия, единства и мира, стабильности общества, создания условий для совместного плодотворного и созидательного труда, дальнейшего прогресса, а также активизации деятельности Ассамблеи народа Кыргызстана постановляю:

1. Придать совету Ассамблеи народа Кыргызстана статус консультативно-совещательного совета при президенте Кыргызской Республики по вопросам межнациональных отношений и национальной политике.

2. Выделить из резервного Фонда Президента Кыргызской Республики 100000 (сто тысяч) сомов на 1997 год для обеспечения деятельности консультативно-совещательного совета Ассамблеи народа Кыргызстана.

3. Контроль за исполнением настоящего Указа возложить на отдел социальной политики Администрации Президента Кыргызской Республики.

- **Указ Президента КР** «О повышении роли и статуса совета Ассамблеи народа Кыргызстана» от 31 мая 2002 года (УП КР № 138).

Учитывая значимость деятельности Ассамблеи народа Кыргызстана в обеспечении межэтнического согласия и стабильности общества и в целях дальнейшего повышения ее роли в укреплении единства народа страны, формировании культуры конструктивного диалога в обществе постановляю:

1. Внести изменение в Указ Президента Кыргызской Республики от 14 января 1997 года «О статусе совета Ассамблеи народа Кыргызстана» изложив п. 1 в следующей редакции: «Придать Совету Ассамблеи народа Кыргызстана статус консультативно-совещательного органа при Президенте Кыргызской Республики».

2. Утвердить прилагаемое Положение о Совете Ассамблеи народа Кыргызстана – как консультативно-совещательного органа при Президенте Кыргызской Республики.

3. Настоящий Указ вступает в силу со дня подписания.

Зафиксированы неоднократные попытки по продвижению законодательных инициатив в сфере межэтнических отношений.

В марте 1998 в г. Бишкеке АНК и ЖК КР провели круглый стол на тему: «Конституционно-правовое положение национальных меньшинств в Кыргызстане» в рамках подготовки к принятию закона Кыргызской Республики «О присоединении к Рамочной Конвенции о защите национальных меньшинств», впоследствии данный закон был включен в повестку дня ЖК. Однако ряд депутатов – представителей узбекской национальности выступили против формулировки понятия «национальные меньшинства» и данный законопроект не был ратифицирован.

Несколько позже, по инициативе ряда депутатов во главе с депутатом Законодательного собрания Жогорку Кенеша, членом совета АНК А.Сабировым был также подготовлен Закон «О правах национальных меньшинств» Кыргызской Республики. Однако, прежний состав Жогорку Кенеша в силу ряда причин так и не смог ратифицировать данную конвенцию (Текущий архив Законодательного собрания

Жогорку Кенеша Кыргызской Республики. Стенограмма заседания от 20-21 октября 1997 года) и стенограмма заседания от 10 июня 1998 года).

Не был принят также разработанный депутатом Собрания народных представителей Жогорку Кенеша, руководителем немецкого национально-культурного центра В.И.Дилем новый проект закона, направленный на защиту прав национальных меньшинств.

Уже в 2012 году также не реализовалась попытка провести в ЖК проект закона КР «**Об Ассамблее народа Кыргызстана**», в котором, исходя из общепризнанных принципов равноправия народов, их равенства перед законом, прав на социально-экономическое и национально-культурное развитие, недопустимости дискриминации по национальному признаку, укрепления дружбы и сотрудничества между ними, определяет статус, порядок создания, организацию работы и полномочия Этнокультурного объединения Ассоциация «Ассамблея народа Кыргызстана» и направленной на обеспечение целостности и единства Кыргызской Республики.

Разработка законодательных механизмов является одним из важных пунктов, поскольку на данный момент, АНК не имеет реальных рычагов влияния на ситуацию в целом, и ее решения могут носить только рекомендательный характер.

Однако неоднократные попытки АНК создать законодательную базу своей деятельности в силу ряда объективных и субъективных причин не смогли реализоваться.

Таким образом, в настоящее время деятельность АНК определяется ПОЛОЖЕНИЕМ «О Совете Ассамблеи народа Кыргызстана – как консультативно-совещательном органе при Президенте Кыргызской Республики», утвержденной Указом Президента Кыргызской Республики от 31 мая 2002 года, № 138.

Проблема: Анализ мнений ряда членов Президиума АНК показал, что существуют разные мнения о нормативно-правовой базе деятельности АНК, конечно было бы лучше чтобы был принят какой-либо закон, регламентирующий отношения в этой сфере. Но как отметил, один из членов Президиума АНК: «Как показывает практика – наши разработанные законы не проходят в Жогорку Кенеше, ни один не прошел. Значит надо идти в направлении подготовки и реализации законодательной базы на основе Указа Президента КР». Действительно, даже когда в депутатском корпусе ЖК были представлены члены Совета АНК: Сабиров А.А., Диль В.И. и другие законы разработанные ими не получали должной поддержки.

Рекомендация: Во-первых, более реальным является разработка проекта нового Указа Президента КР о деятельности АНК для того, чтобы хоть как-то законодательно оформить ее работу по сохранению межэтнического мира и стабильности.

Во-вторых, необходимо укреплять взаимодействие АНК и ЖК, как в виде введения наиболее авторитетных депутатов в состав Совета и Президиума АНК, так и более кардинальным способом – введением казахстанского опыта представительства Ассамблеи народа Казахстана в Парламенте страны, как известно 9 членов парламента Казахстана избираются по квоте АНК. Либо инициирования создания депутатской группы «Единство народа Кыргызстана» в ЖК дружески настроенная к АНК КР.

На наш взгляд, тесное взаимодействие АНК и ЖК может помочь в продвижении законодательства в сфере межэтнических отношений.

В соответствии с **Указом Президента КР** «О статусе совета Ассамблеи народа Кыргызстана» изданный от 14 января 1997 года (УП КР № 13) контроль за исполнением был традиционно возложен на отдел социальной политики Администрации Президента Кыргызской Республики.

Только в августе 2010 года в Аппарате Президента Кыргызской Республики был создан специальный Отдел этнической, религиозной политики и взаимодействия с

гражданским обществом, который начал плодотворно курировать сферу реализации политики этнического развития.

В Правительстве КР данную сферу курирует отдел социальной политики, специализированного подразделения нет.

В свое время Жогорку Кенеш Кыргызской Республики создал свою временную депутатскую комиссию по расследованию трагических событий 2010 года на юге Кыргызстана, выдавшую три версии расследования: отчет подписанной большинством членов временной комиссии под руководством депутата Т.Мамытова; отчет комиссии подписанной депутатом И.Исаковым и отчет представленный депутатом Ж.Джолдошевой. В настоящее время в ЖК КР специализированного комитета или комиссии нет.

Получается, что Ассамблея народа Кыргызстана является единственной структурной организацией, подчеркиваем **общественной** организацией, на которую возложена работа по консолидации поликультурного и многоязычного общества, формированию сбалансированной политики в сфере межэтнических отношений.

Согласно Положения утвержденного Указом Президента КР от 31 мая 2002 года Ассамблея народа Кыргызстана позиционируется как массовое общественное объединение, ставящее своей целью всемерное содействие укреплению межэтнического согласия, гражданского мира и единства народа Кыргызстана - осуществляет свою деятельность на основании законодательства Кыргызской Республики и собственного Устава, утвержденного Курултаем народа Кыргызстана.

В новом Уставе утвержденном Седьмым Курултаем Ассамблеи народа Кыргызстана от 18 июня 2011 г. – АНК позиционирует себя как Объединение юридических лиц Ассоциация «Ассамблея народа Кыргызстана» в виде юридического лица призванной способствовать консолидации общества на основе общегражданской идентичности, совместной ответственности граждан Кыргызстана за сохранение единства и культурного многообразия страны в целях прогрессивного демократического развития, содействовать укреплению межнационального согласия, гражданского мира, интеграции и единства народа Кыргызстана.

Полное официальное наименование – Объединение юридических лиц Ассоциация «Ассамблея народа Кыргызстана»; сокращенное наименование – АНК.

Полное наименование на государственном языке - «Кыргызстан элинин Ассамблеясы» Ассоциациясы юридикалык жактардын бирикмеси.

Члены Ассоциации сохраняют свою самостоятельность и права юридического лица. Членом Ассоциации «Ассамблея народа Кыргызстана» являются:

а) Общественные объединения, имеющие республиканский статус (исключение могут составлять общественные объединения немногочисленных этносов, местонахождение которых регионально ограничено) и представляющие этнические сообщества. Норма представительства в АНК – одно общественное объединение от каждого этнического сообщества, проживающего на территории Кыргызской Республики.

б) Общественные объединения, имеющие целью выражение интересов этносов Кыргызской Республики, развитие языка, культуры, традиций народа Кыргызстана, содействующие обеспечению общенационального единства народа Кыргызстана, гражданского мира и межэтнического согласия в Кыргызской Республике.

АНК создана в целях:

– консолидации общества на основе общегражданской идентичности, совместной ответственности граждан Кыргызстана за сохранение единства и культурного многообразия страны в целях прогрессивного демократического развития;

– реализации интересов этнических сообществ, образующих вместе с кыргызами народ Кыргызстана;

– обеспечения этнического развития для консолидации населения и укрепления взаимодействия всех слоев гражданского общества;

– сохранения и развития этнической, языковой, культурной самобытности и интеграции этнокультур по формированию духовно-культурной общности народа Кыргызстана;

– создания и развития новых форм взаимодействия этносов на всех уровнях (республиканском, областном, районном, местном), а также утверждения партнерства во всех сферах гражданского общества во имя укрепления единства, согласия и гражданского мира в Кыргызской Республике;

– применения превентивных мер по предупреждению напряженных ситуаций, устранению конфронтации и экстремизма в сфере межэтнических отношений;

– содействия деятельности этнических общественных объединений по соблюдению прав этнических групп и участия их во всех сферах государственной и общественной жизни Кыргызской Республики;

– развития экономической деятельности для ресурсообеспечения АНК и этнических организаций.

АНК имеет право:

– разрабатывать и вносить на рассмотрение Президента Кыргызской Республики, Жогорку Кенеша и Правительства Кыргызской Республики предложения о правах этнических сообществ, сохранении и развитии духовного, нравственного, физического здоровья каждого этноса, его культуры, языка, религии, традиций и обычаев;

– содействовать решению специфических проблем кыргызского этноса в области сохранения его культурного наследия и развития государственного языка;

– изучать и вносить в органы местного самоуправления предложения по решению этнических и межэтнических вопросов;

– участвовать в организации подготовки и проведении общественных экспертиз законопроектов, регламентирующих правовые отношения в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений;

– вырабатывать рекомендации по предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций в обществе, с учетом практических мер по урегулированию этих разногласий;

– выступать учредителем научно-исследовательских институтов и других учреждений, занимающихся этническими и межнациональными вопросами;

– создавать и учреждать средства массовой информации, фонды, аналитические центры и другие учреждения.

Таким образом, членом Ассоциации «Ассамблея народа Кыргызстана» являются:

- Общественные объединения, имеющие республиканский статус (исключение могут составлять общественные объединения немногочисленных этносов, местонахождение которых регионально ограничено) и представляющие этнические сообщества. При чем норма представительства в АНК – одно общественное объединение от каждого этнического сообщества, проживающего на территории Кыргызской Республики.

В региональных отделениях АНК регистрируются также и районные отделения. Например, в составе Ошского отделения находятся: 14 областных отделений и 5 узбекских районных НКЦ.

Кроме того ограничения касаются организаций выполняющих политические функции – партии, движения и т.д.

Сегодня в составе Ассамблеи народа Кыргызстана находятся: 32 объединения, в том числе 3 региональных объединения:

В состав **Ошского** областного отделения входят – 14 областных объединений и 5 узбекских районных НКЦ.

В состав **Жалал-Абадского** отделения входят - 8 объединений.

В Чуйской области в состав Общественного объединения "Дом Дружбы г. Токмак" входят 15 объединений, создан Совет этнического развития, председателем которого является мэр г.Токмак. Кроме того, в г. Кара-Балта работает Региональный Совет национально-этнических диаспор «Содружество», объединившая 14 филиалов этнических объединений АНК.

Исторически в правление бывших авторитарных режимов большую роль при созыве Курултаев играла Администрация Президента КР, которая приурочивала проведение Курултаев к политически значимым датам и мероприятиям (типа выборов президента или выборов в ЖК), что вызывало жесткую критику самой АНК среди политической оппозиции. В настоящее время Аппарат Президента КР в рамках дальнейшей демократизации развития общества отказывается от такой практики, тем самым избегая критики со стороны политической оппозиции в использовании АНК в «политических целях». Тем не менее, на наш взгляд, государство не сможет провести реформы в укреплении межэтнического согласия без помощи со стороны общества в целом и, в частности устоявшихся общественных организаций каковым является АНК.

Недостатки: Из-за ограниченности ресурсов и возможностей некоторые организации (ЭОО) не провели ни одного мероприятия за прошлый год.

Наблюдается тенденция спада интереса к деятельности Ассамблеи со стороны ряда этнических объединений и напротив, активизация участия в мероприятиях по линии внешних организаций, особенно, посольств. Надо признать, что имеющийся потенциал некоторых крупных организаций используется недостаточно, поэтому необходимо разработать механизмы поощрения и стимулирования деятельности этнических объединений, строящих свою работу на общественных началах, найти объединящие факторы для выработки у членов АНК чувства причастности к судьбе Ассамблеи.

Совет АНК состоит из 65 человек, большинство из которых за весь срок избрания ни разу не принимали участие в его деятельности, поэтому при избрании Совета желательно руководствоваться не степенью авторитета или влияния отдельных членов, а тем реальным вкладом, который они могут внести в укрепление межэтнических отношений в стране. Это могут быть авторитетные депутаты ЖК, даже руководители областных УВД, представители Совета старейшин, МСУ, женских комитетов, молодежных движений, то есть которые имеют авторитет и влияние в обществе, владеют определенными ресурсами, чтобы влиять на местное сообщество и на местах решать проблемы в межэтнических отношениях.

Беспокоит равнодушное отношение некоторых членов к самой АНК. На наш взгляд, некоторые новые руководители не имеют понятия о работе в общественной, и особенно в межэтнической сфере. Они замкнуты в рамках своей диаспоры, и не видят перспектив развития, не осознают значимость своей работы, практически демонстрируют низкий уровень как руководителей национально-культурных центров, как в центре так и на местах. Создается ощущение, что часть из них находятся в состоянии неопределенности, не развиваются, потому что не знают как это сделать. В этом отношении необходимо их обучать, повышать уровень самой организации, чтобы она могла хотя бы самостоятельно разрабатывать и реализовывать какие-то идеи. Хотя ряд членов Президиума отмечают, что в большей части на это влияет финансирование «Если есть финансирование – то есть соответственно и мероприятия, нет финансирования – то за свой счет что-то проводить не всегда получается».

Необходимо наладить механизм эффективного взаимодействия с ними и если надо то повышать их уровень и кругозор, выработать с ними общую цель. АНК сейчас нужно усилить работу по связям с общественностью, по укреплению информационного и особенно аналитическо-экспертного потенциала.

Необходимо пересмотреть всю деятельность АНК, - начиная с представительства на Курултаях, избрания состава Совета АНК и Президиума (ввести в Совет депутатов ЖК, губернаторов областей, акимов районов, мэров крупных городов, которые могут поддерживать связь с АНК и давать объективную информацию с регионов).

Необходимо добиваться того, чтобы АНК была тесно инкорпорирована, вплетена в формирующуюся систему управления межэтническими отношениями в стране, продумать направления работы в соответствие с «дорожной картой» на 2013 и 2017 года, предусмотреть там такие направления как работа по конфликтным ситуациям и защита прав представителей различных этносов. При чем, не «тонуть» в каждом конкретном случае нарушения прав – на это есть масса правозащитных организаций, а постараться выработать системные механизмы на уровне республики, на уровне местных органов власти при которых данные негативные ситуации были бы вообще невозможны и немыслимы.

В целом, в будущем АНК представляется нам как общественная организация, со статусом консультативно-совещательного или координационного органа при Президенте КР, с выстроенной вертикальной структурой системы ответственных за реализацию политики по управлению межэтническими отношениями и языковой политике, предупреждению конфликтов, с активным участием ответственных лиц:

- губернаторов и консультативно-совещательные советы (областные отделения),
- акимов и консультативно-совещательные советы (районные отделения),
- глав айыльных округов и Советы этнического развития,
- соответствующих министерств и ведомств (Государственного Агентства по МСУ и по межэтническим отношениям, МОиН, Минкультуры), правоохранительных органов и т.д.

На наш взгляд, возглавить систему управления межэтническими отношениями должен Президент КР как «гарант Конституции», рабочим органом должен стать соответствующий Отдел в Аппарате Президента КР, который должен курировать саму АНК как общественную организацию, взаимодействовать с Государственным Агентством по МСУ и межэтническим отношениям при Правительстве КР (исполнительная власть) и соответствующим Комитетом ЖК или депутатской группой в рамки компетентности которого будут входить вопросы межэтнических отношений.

То есть АНК должна быть в партнерских отношениях с Правительством КР и ЖК в деле управления межэтническими отношениями. Здесь важно взаимодействие, так как государство само по себе не сможет полноценно, без помощи общества навести здесь порядок. АНК тоже не сможет без властных полномочий играть существенную роль в управлении межэтническими отношениями.

Но есть, на наш взгляд, изящное решение обходящие проблемы разнокалиберного статуса основных игроков: Президент КР должен возглавить АНК, и иметь несколько заместителей: первый заместитель – из числа руководства АНК, один – от Государственного Агентства по МСУ и межэтническим отношениям, один из числа вице-спикеров, или руководителей профильного Комитета ЖК, или руководитель инициированной депутатской группы «Единство народа Кыргызстана».

Преимущество АНК перед государственными структурами в поддержке общества и ее сильные позиции на местах, в этом отношении необходимо поддержать инициативу открытия региональных отделений во всех областях и районах страны. В айыльных округах целесообразно создание СЭРов как низовых подразделений АНК.

Результаты поездки показали, что, к сожалению, как в органах управления (госадминистрации), так и в региональных отделениях АНК необходимо проводить систематическую учебу по повышению уровня знаний по снижению межэтнической напряженности, стабилизации и нормализации межэтнических отношений. В этом отношении центральные органы АНК могли бы оказать методологическую помощь регионам в овладении знаний, путем проведения тренингов, семинаров и других мероприятий повышающих уровень знаний о бесконфликтных способах разрешения межэтнических конфликтов.

Отношения центральных органов АНК и ее региональных отделений необходимо строить на партнерских отношениях, чувствуется специфика регионов и все мероприятия необходимо планировать с учетом этой специфики.

РАЗВОД КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН В СОВРЕМЕННОМ КЫРГЫЗСТАНЕ

Усубалиева А.А.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына
УДК: 316.334:314.5/6

Аннотация:*Макалада ажырашуунун өзгөчөлүктөрү социалдык феномен катары каралып, постсоветтик жана советтик мезгилдеги кыргыз үй-бүлөлөрүндөгү никелешүү жана ажырашуу динамикасын көрсөтүүчү маалыматтарды келтирүү менен ажырашуунун себеп жана натыйжалары каралат.*

Урунтуу сөздөр: *үй-бүлө, ника, ажырашуу, ажырашуунун себептери жана натыйжалары, баладар, ажырашуулардын динамикасы.*

Аннотация:*В статье представлена характеристика развода как социального феномена, рассматриваются причины а также последствия развода, также приводятся данные отображающие динамику браков и разводов в кыргызстнаских семьях как в советский период так и в постсоветское время.*

Ключевые слова: *семья, брак, развод, причины и последствия развода, брак, дети, динамика разводов.*

Abstract:*The article presents the characteristics of a divorce as a social phenomenon, discusses the reasons and consequences of divorce, also presents data showing the dynamics of marriages and divorces in kyrgyz families as in the Soviet and post-Soviet time.*

Key words: *family, marriage, divorce, causes and consequences of divorce, marriage, children, divorce dynamics.*

Современная семья претерпевает значительные изменения: изменяется ее ценностное восприятие, мотивы образования, взаимоотношения, ролевое взаимодействия ее членов. Кризис семьи и семейно- брачных отношений проявляются в росте числа неблагополучных семей, в увеличении численности внебрачных детей, в обострении семейных конфликтов, в увеличении числа разводов.

В социологическом словаре приводится следующее определение развода: «развод – юридическое расторжение законного брака при жизни обоих партнеров, предоставляющее им свободу вступления в новый брак»[1].

Известный отечественный социолог Н.М. Римашевская считает, что проблема развода и судьбы семьи в переломный момент жизни общества приобретает необычайно серьезное значение.Развод практически столь же стар, как и брак.

Менялись формы развода, отношение общества к разводу, в истории развод воспринимали,то как нечто естественное, то как серьезную социальную проблему.

В досоветский период кыргызская семья была патриархальной, в нем отсутствовало равенство между мужчиной и женщиной, женщина находилась в социально неравноправном положении. Особенно тяжелым было положение женщины, когда она попадала в семью в качестве второй, третьей или четвертой жены, так как кроме иерархии полов, существовала иерархия жен, последствия которой отягощались их соперничеством и ревностью. Развод у кыргызов в этот период был исключительно привилегией мужчин.

В недавнем прошлом в отличие от брачности динамика разводов в значительной степени определялась изменениями в законодательстве. Либеральное отношение к разводам в СССР до второй мировой войны привело к тому, что они быстро превратились в обыденное явление. Усложнение процедуры развода известным постановлением Президиума Верховного Совета СССР 1944 года заметно уменьшило их количество ив 50-х годах прошлого века на 100 заключенных браков приходилось всего 3 развода. После упрощения бракоразводной процедуры в 1965 году, количество разводов в республике стало устойчиво увеличиваться и в 80-х годах на 100 заключенных браковприходилосьуже34 развода. В 1990 году в Кыргызстане на фоне других регионов СССР ситуация с разводами выглядела сравнительно неплохо - 18 разводов на 100 заключенных браков.

На процесс экономических и социальных реформ семья в постсоветском Кыргызстане отреагировала увеличением количества разводов и уменьшением числа зарегистрированных браков. При этом пик разводов (25) пришелся на 1996-1997 годы, затем наметилась тенденция к снижению их числа. В 2001 году приходился 21 развод на 100 браков.

По данным Нацстаткома, в целом по Кыргызской Республике в 2012 году количество заключенных браков составило- 22286, тогда как 2013 году – 20376 браков; можем сравнить число разводов в 2012 году их составило- 3607, а в 2013 году – 3820. Из приведенных выше данных видно, что численность браков уменьшается, а численность разводов увеличивается. Следует отметить, что это только официальные данные. В документе также отмечается, что около трети разводов приходится на молодые пары, состоявшие в браке менее 5 лет, и их доля в общем числе расторгаемых браков ежегодно растет.

Развод – разрыв брака — согласно исследованиям занимает одно из самых высоких мест по шкале стрессов. Можно утверждать, что развод стоит на втором месте по персональному индексу стресса, уступая только смерти любимого человека. Это экстраординарный весьма болезненный опыт, который, так или иначе, сокращает нашу жизнь. Драматический момент в жизни семьи, когда рушатся сложившиеся отношения пары, когда два человека в результате семейных конфликтов или осознания эмоциональной отчужденности, решают расстаться, чтобы жить порознь или возобновить поиски личного счастья. Ситуация развода сопряжена с тяжелыми эмоциональными переживаниями, с необходимостью раздела имущества, а если у пары есть дети, то именно они являются наиболее «страдающей» стороной в разводе.

Некоторые ученые полагают, что развод не привлекал бы к себе столь пристального внимания, если бы не затрагивал благополучия детей.Ребенок чувствует, что с распадом семьи ослабевает контроль за его нравственными устоями, по мере того как рушатся его внешние опоры, и гнев, направленный на родителей, решительно проникает в сознание.

Мало кто из детей хочет, чтобы их родители развелись. По данным начала 90-х годов, полученным российскими психологами в результате опроса детей младшего

возраста, одно из трех самых заветных желаний – чтобы у всех были папы и мамы.У многих детей чувство обиды, вызванное разводом, проявляется особенно остро, если кто- то из родителей вступает в повторный брак.

Повторный брак часто приводит к появлению семей с неродным отцом или матерью. Поскольку более половины вступающих в новые браки индивидов являются родителями, новые партнеры таких пап и мам становятся отчимами или мачехами их детям. Чем сложнее социальная система повторного брака, тем более двусмысленными представляются роли членов и тем выше вероятность возникновения проблем. Дополнительные сложности возникают потому, что неродных родителей и их пасынков не связывает общая история. Случаи взаимного непонимания в приемных семьях принимают множество форм. Дисциплина становится проблемой, потому что дети нередко смотрят на неродного родителя как на чужака, вторгшегося в их семью.

Гельмут Фидгор, характеризует развод как судьбу, которая порой дает о себе знать уже в раннем возрасте ребенка, а порой даже до рождения в силу того, что между родителями образуется «трещина», которая рано или поздно приводит к тому, что отец и мать не смогут больше жить вместе. За «внутренним разводом» в данных общественных отношениях чаще всего следует пространственный (и юридический) развод, который в известной степени в «третьем акте» ведет к новой форме существования – разведенной семье. «Судьба» предполагает также, что жизненная дорога детей после развода с этого момента становится еще трудней, и преодолеть эти трудности без ущерба для общего и психического развития ребенка крайне сложно. [9]

О проблемах института семьи свидетельствует и тот факт, что в Кыргызстане растет число социальных сирот – тех, кого в народе зовут «сиротами при живых родителях». Известны также данные международных организаций SavethechildrenиEveryChild: в Кыргызстане из всех сирот более 70 %- социальные.

И эта статистика действительно угрожающая. В государственной программе «Новое поколение -2010» сказано: никакое общество не может развиваться без ориентира на будущее. Главным ресурсом, определяющим развитие общества, согласно этой программе, является человек. Нынешние дети через десять лет будут представлять основную трудовую силу общества, через 20 лет созидать экономику, а через 30 – определять государственную политику.

Ученые, занимающиеся исследованием брака и семьи, выделяют факторы, существование которых изначально оказывает негативное влияние на построение отношений между супругами и, в конечном счете, может спровоцировать развод. К ним относят: возраст заключения брака: при вступлении в брак до достижения 21-го года к тридцати годам 69% либо развелись, либо считали свой брак неудачным;- экономический фактор, материальные трудности усугубляют недовольство супругами друг другом; - жилищные условия: совместное проживание молодой пары с родителями одного из них обостряет их совместную адаптацию в новом статусе; - социальная принадлежность супругов. В ряде исследований был получен один результат – принадлежность супругов к разным социальным кругамзатрудняет впоследствии сохранение семьи и установление в ней удовлетворительных отношений. Это объясняется различием ценностей, критериев, норм поведения, образовательным уровнем. В период ухаживания данные различия не замечаются, но они обостряются в первый год совместной жизни.

«Почему же развод становится все более распространенным в нашем обществе? Можно привести несколько факторов. За исключением очень малой доли крайне богатых людей, брак сегодня перестал быть связью, имеющей целью передать собственность и свой статус другому поколению. По мере обретения женщинами экономической самостоятельности брак — все реже следствие необходимости

экономического партнерства, как это было когда-то. Общий рост благосостояния приводит к тому, что в случае неудовлетворенности браком устроить свою собственную жизнь теперь значительно легче. Кроме того, разводы теперь уже не несут на себе позорного клейма, и в какой-то степени это их стимулирует. Еще один важный фактор — растущая тенденция оценивать брак в терминах уровня личностного удовлетворения, приносимого им. По всей вероятности, рост числа разводов связан не с глубоким разочарованием в браке как таковом, а с усиливающимся стремлением превратить его в полнокровный союз, приносящий удовлетворение» [4, С.376].

Рост уровня развода не обязательно отражает какой-либо рост дезорганизации семьи, поскольку представляется, что в прошлом многие браки распадались на практике, а разводы при этом не регистрировались.Применение структурно-функционального анализа к исследованию развода как социального феномена позволяет получить сведения о субъективных предпосылках (мотивах, целях) развода, его объективных последствиях (функциях, дисфункциях), функциональных требованиях (потребностях, предпосылках), механизмах, посредством которых выполняются его функции. На микроуровне можно выделить несколько характерных определений понятия развода: развод как утрата социальной связи; развод как событие; как механизм выхода из затяжного брачно-семейного кризиса; как переворот во всей системе ролей и позиции человека; как смена брачного статуса; как вид брачного партнерства; как реорганизация семьи, а не ее гибель и т.д.Надо отметить, что в социологической литературе изучению факторов развода уделено значительно меньшее внимание, чем изучению факторов удовлетворенности браком и его стабильности. Это фактически одни и те же факторы, но действующие в разные стороны. По мнению Антонова А.И. удовлетворенность браком прямо влияет на устойчивость супружества, и значит, неудовлетворенность ведет к разводу.

В российской социологии выделяют несколько типов разводов:

1) «развод - кара», господствовавший в Европе, и в России в XIX в., когда один из

супругов совершал какое - либо прегрешение;

2) «развод — исцеление»**,** когда суд не ищет виновных, а доказывает факт прекращения

брака (этот тип развода преобладает в современном мире);

3**)** «развод — подтверждение» осуществляется автоматически при взаимномсогласиисупругов.

“А также в социологии семьи различают три внешних похожих явления: мотивы развода, причины развода, повод к разводу. Мотивы развода – это субъективные причины, названные самими разводящимися или экспертами. Мотивы отражают только те чувства, которые переживали супруги на период развода, а не реалные проблемы, которые привели к нему. Об этом хорошо знают отечественные социологи, которые основывают свои исследования, на материалах бракоразводных дел. Известно, что в суде супруги нередко называют не реальную причину распада брака, а мотив, облегчающий бракоразводную процедуру [8,С.334].

Американский социолог Дж.Масионис указывает несколько причин нестабильности браков: рост индивидуалистических настроений, угасание романтической любви, приобретение женщинами большей самостоятельности, превращение многих современных браков в источники стрессов, социальная приемлемость разводов, упрощение юридической процедуры развода. По мнению Дж.Масиониса, риск развода наиболее высок, когда супруги молоды, материально не обеспечены и не достигли эмоциональной зрелости. Вероятность развода возрастает и в том случае, когда партнеров заставила заключить брак незапланированная

беременность или когда один из них или оба становятсяалкоголиками или наркоманами. Чаще разводятся и дети разведенных родителей. По мнению исследователей, в данном случае срабатывает эффект моделирования роли: люди наблюдавшие за разводом своих родителей, в большей мере склонны рассматривать такую возможность и для себя, чем те у кого не было подобного опыта.

Как уже выше отмечалось п**о статистике, в Кыргызстане каждая третья семья распадается. После нескольких лет совместной жизни супруги понимают, что их брак был ошибкой, 75% семей распадается именно из-за измены.** Для современной семьи любовь - важнейший мотив для вступления в брак, нередко единственное основание для создания и существования семьи. Измена же отражает разные противоречия, конфликты дисгармонию между супругами. Супружескую неверность можно встретить в семьях с благополучными и устойчивыми отношениями, чаще - в конфликтных проблемных семьях, а также в семьях с критическими, практически разрушенными отношениями супругов. Во многих странах достаточным основанием и одним из самых частых мотивов при разводе служит именно супружеская неверность.

Всероссийский центр изучения общественного мнения опубликовал на официальном сайте данные о причинах семейных разводов, собранные в ходе опросов россиян. Большинство опрошенных (64%) полагают, что мужья и жены одинаково ответственны за распад семьи. Основной причиной разводов чаще всего называлась супружеская измена. Другая основная причина – тяжелое материальное положение семьи. В числе других причин названы ссоры и неумение идти на компромисс, а так же вредные привычки как наркомания и алкоголизм.

«Большинство разведенных вступают в брак повторно. Примерно пятеро из каждых шести разведенных мужчин и три из каждых четырех разведенных женщин. У разведенных мужчин больше вероятность повторного вступления в брак, чем у женщин, так как разведенные мужчины имеют больше возможности выбрать для повторного брака женщину, которая еще не была замужем, и поскольку мужчины обычно женятся на женщинах моложе себя, у разведенных мужчин более широкий выбор партнерш для повторного брака. Разведенные, снова вступившие в брак, имеют более высокую тенденцию к повторному разводу, чем те, кто состоял в первом браке. Представляется возможным, что индивиды несут с собой в новый брак многие из тех своих личных проблем и нестабильных ситуаций, которые привели к краху их первого брака. А, уже имея за плечами один развод, они без колебаний разводятся во второй раз, если проблемы возникают вновь». [3,С.315].

По мнению большинства социологов, основные условия, определяющие развод — это урбанизация образа жизни, миграция населения, индустриализация страны, эмансипация женщины. Эти факторы снижают уровень социального контроля, делают жизнь людей в значительной степени анонимной, у них атрофируются чувства ответственности, устойчивой привязанности, взаимной заботы друг о друге. Но это лишь фон: каждый развод имеет собственные основные и сопутствующие причины и мотивы.

На сегодняшний день предполагается, что около одного миллиона наших сограждан – 20% или каждый пятый – по своей воле или воле обстоятельств сменили свое место жительства либо как внешние мигранты, либо как внутренние.

Кроме того, массовый характер трудовой миграции очень сильно подорвал стабильность кыргызской семьи. Длительное раздельное проживание супругов стало нормой для многих семей, назвать их разведенными нельзя, но и обычной семьей назвать трудно, что позволило констатировать появление нового типа семьи, вызванного трудовой миграцией, в разных источниках их называют по-разному — «дислокальная семья», «дистантная семья».

В СМИ запестрили новые статьи что кыргызстанцы, оказавшиеся на чужбине в поисках хлеба насущного, стали решать свои семейные проблемы с помощью мобильной связи. Желающий развесить с женой просто трижды отсылает ей в таком сообщении слово «талак» - «развод». В итоге женщины остаются одни с детьми на руках. Им очень трудно отсудить у бывших мужей алименты на содержание детишек, поскольку они не регистрировали свои отношения в загсах, довольствуясь лишь мусульманским обрядом нике.

-Это результат легкомысленного отношения молодых людей к браку и семье, - полагает парламентарий. –В последнее время в стране институт семьи утрачивает свою ценность. Вопрос его популяризации должен быть поставлен на государственный уровень. Какой она будет, зависит от сегодняшних действий. Власти, понимая это, предполагают много мер.

По шариату можно предоставлять развод и в письменном виде. Но есть правила такого написания. Если муж написал в прошедшем времени: «Я, сын того-то, дал развод дочери того-то», то это будет считаться разводом, а по интернету или по телефону, нет разницы. Самое главное, что должно быть написано с соблюдением правил. Ведь и интернет считается бумагой.

Между тем, согласно исламским традициям, слово «талак» должно быть произнесено мужем в присутствии супруги. Мусульманские священнослужители утверждают, что развод посредством текстового сообщения неприемлем и противоречит исламскому праву. Тем не менее, сотни молодых женщин, живущих в нашей республике, узнают о том, что их брак разрушен, именно с помощью эсэмэсок.

Подобные перспективы должны заставить законодателей принимать контрмеры, учитывая в первую очередь интересы детей. Например в Швеции для получения развода супруги должны доказать свое как минимум шестимесячное раздельное проживание. Видится необходимым активное участие государства, как партнера семьи, в процессе ее адаптации к новым социально- экономическим условиям и взаимодействие государства, исследовательских центров в деле профилактики разводов и укрепления института семьи для гармоничного развития общества в целом.

«Государственные / партийные структуры вплоть до конца 80х годов включались в решение ключевых проблем брачной пары, от определения формата проведения свадьбы до вопросов рождения детей, характера семейного воспитания, организации быта и характера отношений между супругами. Например, в случае возникновения беременности в результате добрачных сексуальных отношений, женщина могла угрожать «обращением в партком / в милицию / к начальнику» и заставить мужчину заключить с ней брак. Поскольку «государством» разводы рассматривались как порочащие биографию человека факты, партнеры могли десятилетиями жить в практически распавшихся браках, в ситуации супружеских измен.

В риторике государства (и советского, и современного) брак зиждется на взаимных эмоциональных привязанностях и рассматривается в контексте взаимных обязанностей. Государство влияет на образцы брачного поведения через дискурсы и другие политики. Например, через установившуюся культурную диктатуру телевидения и рекламы или через судебные процессы» [7].

«В постсоветский период под флагом «национального возрождения» религия начала приобретать утраченные позиции в обществе, которое отказалось от атеизма как принципа государственной политики. Но прошло почти десятилетие, прежде чем религиозные институты стали артикулировать свою, альтернативную государственной политике, позицию по вопросам семьи и брака, и сумели возродить массовый тип легитимации брака – религиозное бракосочетание (христианское церковное венчание или мусульманское «нике»)[7].

Количество официально регистрируемых браков за последние 10 лет сократилось в 1,6 раза чем количества не зарегистрированных браков. Национальное общество красного полумесяца Кыргызстана совместно с женскими общественными организациями проводило информационную кампанию «Изменив себя, изменишь общество: женщины юга – за официальную регистрацию брака!». Основной задачей кампании являлось снижение случаев незарегистрированных браков и раннего замужества в трёх южных областях Кыргызстана, где сильны традиционные и религиозные взгляды на семейную жизнь. В рамках мероприятия организаторы провели в Ошской области исследование проблем, связанных с незарегистрированными и ранними браками. Эксперты пришли к мнению, что отсутствие официальной регистрации брака в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС) увеличивает вероятность насилия в семье, так и её детей, а также способствует увеличению числа ранних браков, создают почву для многожёнства и безотцовщины. При разводе в таких браках женщина и дети не могут на что-либо претендовать, дети в таких семьях до школьного возраста не имеют даже свидетельства о рождении.

Официальный развод или не официальный, справедливо было бы, еслив том или ином случае обе стороны несли равную ответственность за все происходящее.

Общеизвестный факт, что у любой медали есть две стороны, существуют мнения, что развод не так уж и плох для некоторых пар, так хорошо это — развод или плохо? Разводы вообще неизбежность, это не хорошо и не плохо. В данном вопросе социологи разделились на два лагеря, одни считают, что институт семьи претерпевает кризис, который проявляется, в том числе и в увеличении разводов, другие, что это новое модернистское развитие данного института, которое в итоге придет к своей традиционной форме.

По мнению Е.М.Черняк социология рассматривает массовые разводы не как кризис института семьи, а как его обновление. Развод стал неким альтернативным «контринститутом» брака, одной из важнейших подсистем современных брачных отношений. Среди объективных факторов дестабилизации семьи Черняк Е.М отмечает, прежде всего, «атомизацию» - сокращение среднего размера семьи и, как следствие, - ослабление внутрисемейных связей. Эти структурные изменения переплетаются с резкими функциональными сдвигами: эффект двойной занятости женщин, потеря мужского престижа в семье, снижение семейно воспитательной функции. Изменение традиционных ролей и функций привели к снижению уровня удовлетворенности браком. Таким образом, развод является процессом, отражающим дисфункциональные изменения традиционной семьи. Социологическое изучение феномена развода диктуется временем. Для нашего общества развод как социальный феномен становится уже приемлемым.

Нельзя запретить разводы, как нельзя запретить увольнения с предприятия. То и другое равносильно закрепощению личности. Следует более осмысленно подходить к выбору партнера и, когда выбор сделан, приложить максимальные усилия к воспитанию друг друга в браке. Брак крепок лишь тогда, когда каждый день люди работают над его укреплением. Здесь, как и в некоторых других важных сферах жизнедеятельности, огромную роль играет «труд души».

Литература:

1. Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б.С. социологический словарь.М., «Экономика», 2004.– 620 с.
2. Антонов А.И. Социология семьи. М., ИНФРА-М, 2005. - 640 с.
3. Волков Ю.Г., В. И. Добреньков, В.Н. Нечупуренко, А.В. Попов - М.:Гардарики, Социология 2000. – 512 с.
4. Гидденс Э. Социология Пер. с англ., изд. 2-е, М., 2005. -515 с.

5. Джон Масионис Социология.9-е изд. СПб, Питер, 2004. – 752 с.
6. Демографический ежегодник Кыргызской республики: 2008-2012. Бишкек, НацстаткомКырг. Респ., 2013, - 319 с.
7. Ибраева Г.К.//Изучение межпоколенной динамики матримониальных стратегий женщин и мужчин в Кыргызстане советского и постсоветского периодов (на материалах города Фрунзе /Бишкек 1980 и 2005 гг.);
8. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров.- Москва: Проспект, 2013.-536 с.
9. Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой (психоаналитическое исследование). М.: Наука, 1995. -376 с.
10. Черняк Е. М. Социология семьи: Учебное пособие. 3-е изд., М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2004. -238 с.
11. http://www.knews.kg/society/42964/
12. http://msn.kg/ru/news/

ЖЕНСКАЯ ПРОСТИТУЦИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Шайылдаева А.К.

Бишкекский гуманитарный университет
УДК: 316 (624)

Аннотация: *Сойкулуктун күн көрүшүнүн себептери социалдык кубулуш катары изилденет: биологиялык (тубаса сойкулукка болгон умтулуу) жана социалдык (социалдык-экономикалык). Сойкулукту изилдөө үчүн социологиялык ык-амалдарды кароодо функционалдык жана феминистикалык (гендердик) ык-амалдар жана конфликтологиялык багыттар анализденет.*

Урунтуу сөздөр: *Социология, сойкулук, сойкулукка болгон табигый жана тубаса шык, сойкулуктун күн көрүүсүнүн социалдык-экономикалык себептери.*

Аннотация: *Исследуются причины существования проституции как социального явления: биологический (врожденное стремление к проституции) и социальный (социально-экономические). При рассмотрении социологического подхода к изучению проституции анализируются функциональный и феминистический (гендерный) подходы, и конфликтологическое направление.*

Ключевые слова: *Социология, проституция, естественная и врожденная склонность к проституции, социально-экономические причины существования проституции.*

Abstract: *The reasons of existence of prostitution as social phenomenon are investigated: biological (innate desire for prostitution) and social (social-economic). By consideration of the sociological approach to prostitution studying different approaches are analyzed such as functional and gender approaches, and conflictological direction.*

Key worlds: *Sociology, prostitution , natural and congenital propensity to prostitution, social-economic reasons of existence of prostitution.*

«Занятие проституцией - одно из древнейших социальных явлений, обнаруживаемое в разных формах и размерах на страницах бытоописаний многих обществ, и, несмотря на морально-религиозное осуждение и временами жесткое преследование со стороны властей, сохранившееся до наших дней»

Ницше

Проблема борьбы с проституцией весьма актуальна, поскольку от того, как она разрешается в настоящее время, зависят нравственный климат в обществе, а также состояние и тенденции преступности в будущем. Проституция неизбежно ведет к деформации психологических качеств человека и моральной деградации личности, к разрыву социально-полезных, в том числе и семейных связей, распространению

заболеваний, передающихся половым путем, созданию питательной среды, «фона» для совершения более серьезных правонарушений и преступлений. В последние годы эксплуатация проституции стала сферой интересов организованной преступности. Появляются новые формы вовлечения в эту сферу женщин и их «клиентуры» (массажные кабинеты, сауны, бюро знакомств и т.п.) и в этих целях используются самые разнообразные СМИ, в том числе и легальные (реклама в прессе, на телевидении, в интернете).

Проблема проституции уже много лет привлекает внимание исследователей. Сложность темы исследования, но вместе с тем и необычайный интерес к ней обусловлены тем, что проституция – чрезвычайно многогранное явление в истории и культуре человечества. Вследствие этого спор о сущности проституции, ее отличительных чертах продолжается с XIX в. Проституция существовала, существует, и, скорее всего, будет существовать во всех странах, независимо от их культурного развития и принимаемых против этого мер. На протяжении многих веков это явление привлекало внимание общественности. Сегодня, во времена, когда практически весь мир находится в плену эпидемии ВИЧ-инфекций и венерических болезней, а проституция напрямую способствует их распространению, эта проблема становится как никогда актуальной. Данные статистики неумолимо свидетельствуют о теснейшей связи роста проституции в стране с ростом числа заболеваний ВИЧ/СПИДом и другими венерическими заболеваниями. Так же нельзя забывать о том, что проституция – результат глубоких социальных, экономических и нравственных деформаций общественного развития.

Хотя проституция считается «древнейшей профессией» и существовала уже в древнем Египте, Вавилоне и Индии, термин «проституция» впервые появился в Древней Греции в 6 в. до н.э. для обозначения женщин, сексуальные услуги которых можно было легально купить в публичных домах. Реформы афинского законодателя Солона [3] впервые узаконили публичные дома (диктерионы). Работавших в них женщин называли «prostasai», т.е. женщинами для продажи. От этого слова в дальнейшем возникло римское «prostare», обозначавшее «продаваться публично». В средние века термин «проституция» был забыт, но вновь вошел в западноевропейскую культуру в конце 18 в.

При обсуждении причин возникновения и развития проституции как социального явления обычно основное внимание обращают на поведение самих проституток. По поводу того, почему многие женщины занимаются этой деятельностью, есть две гипотезы. Социологическое объяснение связывает распространение проституции с бедностью и развитием больших городов с большими массами населения, где проституцию стимулирует бедность и трудность для женщин получить средства к существованию иными путями, а также исторически сложившимся «бесправием женщин» по сравнению с мужчинами. Однако при этом очевидно, что проституция развивается только в городах, хотя уровень жизни горожан обычно выше, чем в деревнях, где проституции практически нет. Дело в том, что именно в городах происходит коммерциализация всех сфер жизни и обезличивание межличностных отношений, которые сложно скрыть в замкнутом сельском сообществе. Кроме того, в городах больше соблазнов, поэтому проституцией начинают заниматься не только те, кто пытается заработать на обычную жизнь, но и те, кто стремится к богатой жизни, не имея возможности добиться ее иными путями.

Другое объяснение, антропологическое, связывает занятие проституцией преимущественно генетической «запрограммированностью». Сторонники этого подхода в своих исследованиях оказывают, что среди проституток высок процент людей с признаками дегенерации. По их мнению, другие причины, приводящие

женщин и мужчин на панель (экономические), лишь накладываются на антропологическую предрасположенность. Чтобы понять причины развития проституции, следует обращать внимание на не только проституток, но и их клиентов. Ведь развитие любых услуг зависит как от предложения, так и от спроса.

В Кыргызстане, как и в других странах, проституция существовала давно. Однако в в нашей стране не было саун и борделей, как в Западной Европе. Проституция, по оценкам специалистов, за последнее десятилетие относится к числу наиболее динамично развивающейся сферы деятельности. ***Официальные данные о количестве лиц, занимающихся в Кыргызстане проституцией, отсутствуют***. Однако по различным данным милиции, ежедневно в городе Бишкек практикуют как минимум 3 тысяч проституток. Месячный оборот столичной проституции, по разным оценкам, составляет от 5 до 10 миллионов долларов США. В настоящее время по официальным данным [4] в городе Бишкек существует 120 саун и 302 частные гостиницы, по неофициальным данным свыше 200-250 саун и около 600-700 гостиниц. Эта деятельность является выгодным криминальным бизнесом для различного рода организаторов и лиц, «обслуживающих» подобную «индустрию услуг». Закономерно, что одновременно с развитием проституции адекватное развитие получает и противоправная деятельность, называемая организацией или содержанием притонов для занятия проституцией, а также иная криминальная деятельность, так или иначе «сопровождающая» проституцию. Соответственно, есть все основания считать, что преступления, связанные с проституцией, в общей структуре преступности страны занимают далеко не последнее место.

Одним из приоритетных направлений в борьбе с преступностью в Кыргызской Республике является профилактика, пресечение, раскрытие преступлений против общественной нравственности, где остро стоит проблема борьбы с организацией притонов для занятия проституцией, а также сопровождающие её преступления, такие как торговля людьми заражение ВИЧ инфекцией, заражение венерическими болезнями, половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, заведомо не достигшим 16 летнего возраста, развратные действия вовлечение в занятие проституцией, изготовление или сбыт порнографических предметов, остаются одними из актуальнейших проблем общества. Вредные последствия для общества от проституции возрастают, и в этом заключается основная проблема для государства, вызывающая необходимость принятия срочных, адекватных, обоснованных мер. Промедление с выработкой и реализацией соответствующих мер непосредственно влияет на генофонд нашей нации, что имеет разрушительный эффект на самосознание и культуру нашего общества. В этой связи в ГУВД города Бишкек по инициативе начальника ГУВД г. Бишкек М. Турганбаева создан «отдел по противодействию преступлениям против общественной нравственности». Где основными задачами отдела являются:

- раскрытие преступлений связанных с торговлей людьми, выявление фактов незаконного ввоза и вывоза граждан с целью принудительной или незаконной сексуальной эксплуатации.

- осуществление мероприятий по выявлению лиц вовлекающих в занятие проституцией несовершеннолетних, лиц изготавливающих или сбывающих порнографические предметы, содержателей притонов, лиц уклоняющихся от лечения венерических заболеваний;

- осуществляет проверку деятельности частных туристических агентств, брачных агентств, публичных мероприятий «конкурсы красоты», наборы в модные агентства, фирм занимающихся трудоустройством за рубежом, ночных клубов, стриптиз баров, массажных салонов;

- проводят информационно-разъяснительную работу среди населения, связанную с профилактикой преступлений данного направления с привлечением общественных, правозащитных, и неправительственных организаций, органов местного самоуправления.

Законопроект вводит норму, ужесточающую наказание за вовлечение в занятие проституцией. 21 мая 2014 года, депутаты парламента поддержали в третьем чтении поправки в Уголовный кодекс, инициированный депутатами от фракции "Ар-Намыс" Замиром Бекбоевым, Кожобеком Рыспаевым и Каныбеком Иманалиевым и ужесточающий ответственность лиц, вовлекающих людей в занятие проституцией. Как сообщается в справке-обосновании, по данным МВД, за период с января 2000 года по октябрь 2012-го было зарегистрировано 211 фактов торговли людьми, в том числе 100 - для вовлечения в проституцию. За пределы республики обманным путем вывезена 71 женщина. В 2013 году в МВД начали создаваться так называемые "отделы нравов", которые за короткое время показали ощутимые результаты, однако существующие меры наказания не позволяют в полной мере искоренить прочно сформировавшуюся преступную сеть, заявляло МВД [6]. На пленарном заседании парламента депутат от фракции СДПК Ыргал Кадыралиева предложила ввести уголовную ответственность за занятие проституцией. Она отметила, что "некоторые девочки начинают торговать своим телом в 13-15 лет". По ее мнению эта проблема имеет массовый характер. Проституция растет, но никто не обращает на это внимание. Предложила о необходимости внесения изменения в Уголовный кодекс и ввести статью за торговлю телом. По задумке автора законопроекта – Арнамысовца Кожобека Рыспаева, предлагается запретить публиковать в СМИ рекламу об оказании интимных услуг, материалы порнографического характера, пропаганду наркотических и психотропных веществ, а также информацию, направленную на вовлечение потенциальных жертв в торговлю людьми. Реклама и информация непристойного характера часто появляется в так называемых SMS-чатах, транслируемых по телеканалам, а также в рекламных объявлениях, которые появляются на страницах популярных газет. На заседании парламента депутаты в третьем чтении [5] одобрили поправки в Административный кодекс, а также законы "О средствах массовой информации", "Об Общественной телерадиовещательной корпорации" и "О рекламе", предусматривающие введение запрета на публикации в СМИ "рекламы с непристойным содержанием" и введение административных штрафов за нарушение этого положения. По словам Исмаила Исакова нужно ввести запрет на призывы о сексе, но не о создании семьи депутат от фракции СДПК на заседании парламента в ходе рассмотрения законопроекта о запрете на рекламу об интимных услугах в СМИ. По словам депутата, проект закона имеет две стороны. С одной стороны, он правильный, поскольку речь идет о нравственности, воспитании подрастающего поколения. Но в нашей стране немало одиноких людей, которые через СМИ ищут свою вторую половинку для создания семьи. "Проституция стоит на первом месте в списке причин распространения ВИЧ-инфекции", - об этом сегодня, 16 января, сообщила министр здравоохранения Динара Сагинбаева на заседании парламента в ходе рассмотрения законопроекта о запрете на рекламу об интимных услугах в СМИ. Естественно растет количества борделей, саун, а также проституция и беспорядочные половые отношения являются главной причиной распространения ВИЧ-инфекции. Подавляющее большинство экспертов считает, что проституция неизбежна, так как потребность к размножению – сильнейшая физиологическая потребность. Проституция – это такая же социальная проблема, как преступность, алкоголизм и другие формы девиантного поведения.

В 2014 году было проведенное авторское социологическое исследование среди работниц секса города Токмак и Сокулукского района. Были опрошены работники секс

торговли частных саун города Бишкек. Всего было опрошено 60 проституток. В возрасте от 17 до 45 лет. Возраст респондентов варьировался от 17 до 40 лет. Однако большинство (80%) составили молодые девушки в возрасте от 17 до 25- лет (33 РС), от 26- 30 лет было опрошено 20 женщин и 7 из них были женщины старше 30 лет. Исследование проводилось методом полуструктурированного интервью.

Целью данного исследования было выявление причин, по которым девушкам приходится предлагать свои услуги за деньги, и последствия с которыми сталкиваются.

Среди опрошенных девушек, были и такие которые имели семью. Из всех опрошенных 60 женщин двое были замужем в настоящее время. И что самое интересное мужья не знали где они работают. Также 12 из них были разведены и имели по 1 или 2 детей, остальные никогда не были замужем.

Все опрошенные употребляют спиртные напитки и табачные изделия, однако 92% не смогли вспомнить, когда и в каком возрасте они начали употреблять. Лишь 7% респондентов сказали, что начали употреблять их в возрасте 14-15 лет. На вопрос по какой причине они начали заниматься данным видом деятельности, больше половины респондентов отметили тяжелое социально – экономическое положение. То есть, причины по которым они впервые пришли сюда было множество, это и временные финансовые трудности, и кормление своих детей, и проблемы со здоровьем одного из близких людей, и жестокое обращение со стороны взрослых в подростковом возрасте, но все эти случаи объединяет одно, то, что 99% респондентов выходцы из неблагополучных семей.

Не секрет, что работая в этой сфере, многие женщины подвергаются влиянию неблагоприятных факторов, таких как проблемы с органами правопорядка, проблемы со здоровьем. Так же они подвергаются насилию, избиению со стороны клиентов и со стороны своих так называемых сутенеров. Работая на такой сложной как физически, так и в психологическом плане работе, им приходится, как то сглаживать тяжелые моменты распитием спиртных напитком, употреблением наркотиков и курением. Это подтвердили 46 респонденток. Опыт общения с криминальным миром был у 6 человек из 60. Напоследок респондентам был задан вопрос об их отношении к своей профессии и дальнейших планах. 32 респондента ответили что не собираются бросать данный вид деятельности по причине того, что, тут можно не имея образования и каких либо определенных навыков зарабатывать больше чем, на какой либо другой работе. Из них 9 ответивших работниц сексторговли ответили, что эта работа является для них временной, и они найдут другой способ заработка, как только станут более независимы в финансовом отношении. Остальные затруднились ответить. Из данного опроса видно, что причиной выбора этой профессии являются именно экономические проблемы. Социальные проблемы проституции: рост детской проституции, унижение детей, давление на психику. Так же венерические заболевания, среди проституток господствует наркомания и алкоголизм. К социальным последствиям проституции можно также отнести наркоманию, рост числа венерических заболеваний, преступность. Проституция была и является опасной. Ни одна проститутка не может быть уверена, что с очередного вызова она (или он) вернется живой и здоровой. Им приходится переносить унижения, издевательства над собой. Она приносит прибыль содержателям притонов, сутенерам, а самим проституткам платят очень мало. Проститутки платят за «легкий труд» ранним старением, тяжелыми болезнями, бездетностью, а порой и своей жизнью. Многие люди выступают за легализацию (узаконение) проституции, за то, чтобы государство следило за здоровьем проституток, потому что тогда риск заразиться у клиентов проститутки намного ниже. Таким образом, можно сократить количество венерических заболеваний. Однако с легализацией проституции ухудшается нравственность населения, портятся отношения

между мужчинами и женщинами, ухудшается отношение к самим женщинам, теряется роль материнства. Таким образом, это спорный вопрос.

Все начинается с знакомых или малознакомых людей, которые вербуют неграмотных девушек на знатию проституции. Вот к примеру история которую нам рассказала: *«…Меня зовут Элмира, мне 26 лет. В общем, моя история такая банальная. Приехала я из Иссык-Куля, и как всегда понимаете жить там не так просто. В город я приехала на заработки. А в семье у нас 8 детей мама, папа, бабушка и все мы жили очень в маленьком доме. На Иссык-Куле работа сезонная, сами понимаете немножко можно заработать на овощах, фруктах, а постоянной работы нету. Вот поэтому я приехала в Бишкек. У меня только среднее образование, поэтому я могла работать только швеей. Устроилась на швейный цех, и я там работала, к нам приехала одна клиентка, которая заказала постельное белье. Обычно мы с ней разговаривали о семье, и она меня позвала покурить и предложила работу в сауну, что очень хорошая работа, буду получать больше чем в цехе. В начале сказала что подумаю. А потом в швейном цехе работа стало тяжелей со временем, я позвонила и приехала в сауну попробовала и осталась. И теперь работаю там уже 4 год.*

После этой работы я начала помогать семье, у меня до этого было большое желание заработать деньги. Сперва беру деньги у клиентов, потом отдаю администратору и вот оттуда администратор выдает мне в виде зарплаты. А теперь я могу позволить себе приличную, квартиру и одеваться хорошо…». Как видно из рассказа девушки материальная достаток стал важнейшим жизненным стимулом занятия проституцией. В результате влияния увеличения заработной платы в легальном секторе оказывается неоднозначным: совокупное предложение коммерческих сексуальных услуг может, как сократится, так и возрастать.

Следуя подходу Г. Беккера [1] (Becker, 1968), будем исходить из того, что выбор того или иного вида занятости является результатом рационального выбора индивида: как и на любом другом рынке труда, у проституток есть альтернативные возможности заработка и они выбирают занятие проституцией, сравнивая благосостояние, которое они могут получить на рынке коммерческих сексуальных услуг, с доступными альтернативными возможностями. Таким образом, случаи проституции как «сексуального рабства», как последствия стресса, пережитого в детстве и т.п., в целом исключаются из рассмотрения, поскольку, на наш взгляд (и это подтверждает большинство исследований феномена проституции), было бы все же ошибочно считать, что проститутками становятся только лица с сексуальными или психологическими отклонениями.

По итогам авторского исследования стало выделение усредненного антисоциального типа личности лица, занимающегося проституцией. Это женщина (97%) в возрасте 23 до 25 лет (90%), кыргызска и (67%), с неоконченным средним или средним образованием (80%), не состоящая в браке (77%). Не работает (80%). Формирование этого типа личности происходит, как правило, в неполной семье с открытой дезорганизацией (жестокое обращение с детьми, аморальное или противоправное поведение родителей или родственников) или во внешне благополучной полной семье, имеющей скрытую дезорганизацию (культ ребенка), в условиях негативного влияния бытового и досугового окружения. Для нее характерна ранее начало половой жизни; система аморальных поступков и разного рода правонарушений, которые продолжали повторяться и после принятия установленных законом мер воздействия; отрыв от ценностно-нормативной системы общества; привыкание к отрицательной оценке своего поведения, использование социально-психологических механизмов самозащиты; активность в ситуации совершения правонарушения; стереотипизация мышления и поведения, профессиональный жаргон,

крайний индивидуализм, отчуждение от окружающих, враждебность по отношению к конкуренткам. Что самое интересное при проведении интервью (80%) девушки были в нетрезвом состоянии. Так как, жизнь в публичном доме и жизнь уличной проститутки довольно быстро вели к деградации личности, отупляли женщин. Бессонные ночи, пьяные оргии, скука, отсутствие пребывания на свежем воздухе, жирная пища и избыток сладостей - все это делало проституток пассивными, заставляло их приспосабливаться к существованию в публичных домах, что неизменным спутником проституции был алкоголизм.

Также среди опрошенных встречались и РС с которые имели детей, которые оправдывались таким образом: *«…Я пошла в сауну, когда дети засыпали, и когда они засыпали соседки приглядывала за ними. И в это время я уходила работать в сауну. С начала на четыре часа, потом когда почувствовала, как деньги начали появляться, захотелось еще оставаться. За сутки принимала по 10 клиентов. Потом я уже могла нанять сиделку за детьми, а я в это время работала. Постепенно я затянулась, привыкла. Не надо было не у кого просить не надо, было весь месяц работать и потом ждать зарплаты.»*

Тем не менее количество детей, которых заставляют заниматься проституцией продолжает расти, даже не смотря на строгость закона. Подростков запугивают и задабривают, а со временем они начинают отождествлять себя с товаром, который можно купить или продать. В большинстве случаев детей в проституцию отдают сами родители.

Очень сильно заблуждаются те люди, которые считают, что проституция – это женская профессия. Мужчины занимались этим еще в Древнем Риме, Греции и Египте. В России мужская проституция существует только в Москве и, в меньшей степени, Питере, то есть в городах, где наибольшее количество потенциальных клиенток для жигало. Проститутами могут быть опустившиеся, спившиеся люди, бомжи, наркоманы; солдаты; а так же существуют мальчики по вызову (они работают сами на себя или на агентства; считаются работниками более высокой категории).

Жизнь в публичном доме очень быстро приводила и приводит к деградации личности. Это подтверждает и еще одна история респондентки: *«…Мне 30 лет. В данное время я старшая секс работница и работаю в этой сфере уже 6 лет. Родила второго ребенка. Живу в квартире, арендную плату не даю, я там просто охраняю. Я попала в этот бизнес, когда мы жили в Казахстане, нас было шестеро детей в семье и моя мама. Жили в бедной семье. Кушать было нечего. Мама пила очень много, даже можно сказать постоянно. Родила я первого ребенка. Потом мать выгнала меня из дома, а ребенка забрала. Приехала сюда в Бишкек. Устроилась на работу в сауну в Сокулуке. Начала жить в саунах. Замуж не выходила, потому что не было постоянного человека. Проходили дни, я работала и в то же время жила в саунах, потом познакомилась с одним парнем. Я стала жить с ним, и работала в сауне. Он знал об этом прекрасно. Так-то он не ругал, не упрекал, но все равно когда напивался всегда обзывал, даже иногда дрались и деньги отбирал, то телефон надо ему, то одежда нужна ему и в итоге он меня сильно избивал. При последней встрече он меня сильно избил, и я на него написала заявление, и его посадили в тюрьму. Потом начала встречаться с другим …. и вот от него родила ребенка. Сейчас сижу с шестимесячным ребенком дома. Только в данный момент не работаю постоянно как раньше, а только тогда когда связываются клиенты, с которыми остались еще связи. И когда есть, кому оставить ребенка оставляю, и ухожу если нет, то беру его собой… Кончено работа очень рискованная разные люди и даже сейчас до сих пор еще у меня страхи и всегда чтобы не было страшно для смелости пью водку или пиво….».*

Это постоянные пьяные оргии, бессонные ночи, а так же алкоголь и наркотики. Неизменным спутником проституции был и есть алкоголизм. Селия Вильямсон [2] на основе проведенного эмпирического исследования выделяет три типа проституток, разделяя их по их собственному отношению к проституции и по условиям, в которых они ей занимаются. «Классические уличные проститутки, контролируемые сутенерами» являются единственной группой женщины, которые работают на третьих лиц. Эти женщины начали заниматься проституцией, «купившись» на обещания «хорошей жизни» и «легких денег», полученных от проституции. Они обычно начинают употреблять наркотики через некоторое время после начала занятия проституцией. Во второй группе, так называемые «проститутки-ренегаты», которые представляют собой независимых предпринимателей. Эти женщины рассматривают проституцию как вид трудовой деятельности и придерживаются определенной трудовой этики, например, выполняя обговоренные условия «честного обмена», и ожидают подобного поведения от клиентов. Эти женщины обычно начинают употреблять наркотики после случаев насилия, случившихся с ними в рамках занятия проституцией. И, наконец, термином «проститутки - беспредельщицы» С. Вильямсон описывает обыкновенных мошенниц. Эти женщины не заинтересованы в следовании правилам проституции, и стремятся обмануть или ограбить клиента. Женщины из этой категории сообщают о своем изначальном нежелании начинать заниматься проституцией, а также о том, что они очень быстро начинают употреблять наркотики, чтобы заглушить свои эмоции и справиться с отвращением к своим клиентам.

Но проститутки – это не только опустившиеся недалекие женщины, но и очень умные женщины, которые владеют различными языками, и т. д. Только оплачиваются эти женщины по-разному. Проститутки бывают: элитные, валютные, звездные, гостиничные, путаны (ночные бабочки), вокзальные, по вызову, уличные и т. д. Как правило, все исследователи выделяют такой тип проституции, как «уличная». Учитывая большую заметность уличной проституции для полиции, такие женщины подвергаются и большему риску ареста, следовательно, более склоны осуществлять свою деятельность в удаленных районах города, что повышает их уязвимость к насилию и унижениям. Как следствие, женщины, вовлеченные в уличную проституцию, рассматриваются как имеющие наименьший контроль условий своей работы. Уличная проституция привлекает внимание, как наиболее уязвимая в отношении насилия, потребления наркотиков, незащищенного секса и других рисков. Мы можем добавить, что уличная проституция является еще и наиболее «видимой», по сравнению с другими, более латентными типами проституции. Из всех типов, этот наиболее доступен для социальных и исследователей, и поэтому наиболее изучен.

Можно сделать вывод о том, что проституция является социальной проблемой. Она привлекает все криминальные элементы общества. Существуют, конечно, люди, которым эта профессия доставляет удовольствие, но таких очень мало. Подавляющее же большинство из тех, кто, таким образом, зарабатывает на жизнь либо находятся в рабстве у криминала, либо не умеют (не хотят) зарабатывать по-другому. Причины, в связи с которыми существует данная профессия – это легкий заработок, и если есть спрос, то найдется и предложение. Причины, побуждающие к занятию проституцией – это нестабильность современной жизни, экономические трудности, безработица, невысокая заработная плата и т.п. К факторам можно отнести: резкое падение нравов; расслоение общества на богатых и бедных; потребительское отношение к человеку; социальное неравенство в стране; материальная необеспеченность значительной части населения; низкий моральный уровень значительной части населения. Также будем предполагать, что частичная занятость невозможна, т.е. нельзя одновременно работать в легальном секторе и подрабатывать по вечерам проституткой. Такой взгляд на

женскую проституцию согласуется с мнением большинства исследователей женской гетеросексуальной проституции, в отличие, например, от мужской гомосексуальной проституции, особенностью которой является именно частичная занятость. Представленный анализ показывает, что проституцию характеризует сложная социальная структура. Понимание этой социальной структуры важно для разработки продуманных мер социального контроля, помощи и поддержки женщин, занятых проституцией.

Литература:

1. Becker G. Crime and punishment: an economic approach // Journal of Political Economy. 1968. Vol. 76. N 2. P. 169–217.
2. Williamson, C. Entrance, maintenance, and exit: The socio-economic influences and cumulative burdens of female street rostitution // Dissertation Abstracts International, 61 (02), 773A, 2000.
3. https://ru.wikipedia.org/wiki
4. http://bishkek-guvd.kg/index.php?option=com_content&view=article&id=931%3A2013-11-22-05-50-00&catid=3%3Aimp-news&Itemid=181&lang=ru
5. http://www.vb.kg/doc/273827_depytaty_yjestochili_otvetstvennost_za_vovlechenie_v_prostityciu.ht
6. http://www.vb.kg/doc/268529_depytaty_zapretili_reklamirovat_yslygi_prostitytok.html

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ СЛОВ-ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ И КИТАЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Чжан Иуе.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК41:413

Аннотация: *В данной статье мы рассмотрели лексико-семантические группы слов -цветообозначений в современном русском и китайском языках. Как известно, номинации цветового спектра могут довольно сильно отличаться в различных языках.*

Ключевые слова: *слова - цветообозначения, лексико-семантическая группа, символика цвета.*

Аннотация:*Биз бул макалада азыркы орус жана кытай тилдериндеги өң-түстү билдирүүчү сөздөрдүн лексико-семантикалык топторун карадык. Белгилүү болгондой, ар кайсы тилдерде түстүү спектр аталмасы бир топ айырмаланат.*

Урунтуу сөздөр: *өң-түстү билдирген сөздөр, лексико-семантикалык топ, өң-түстүн символикасы.*

Abstract: *This article is devorted to the lexical and semantical group of colour meaning words in the modern Russian and Chinese Languages.*

Key words:*colourmeoning words, lexical-semantical groups, colour symbols.*

В настоящее время существует немало исследований, посвященных изучению слов - цветообозначений как в пределах одного языка, так и в сопоставительном плане.Целый ряд работ посвящен определению номинативной специфики слов - цветообозначений в различных языках. Как показали исследования, результаты номинации цветового спектра могут довольно сильно отличаться в различных языках, как в количественном плане, так и в плане несовпадения цветовых границ у кажущихся на первый взгляд эквивалентных слов - цветообозначений. Наиболее сильно эти

расхождения проявляются в типологически различных языках.Разнообразие членения цветового континуума и его обозначения в языке привело некоторых исследователей к выводу о наличии цветовой слепоты того или иного народа. Однако большинство исследователей придерживаются противоположной точки зрения. Это точка зрения находит свое отражение в работе Ф.Н.Шемякина «К вопросу об отношении слова и наглядного образа».

На основании выявленной диспропорции между количеством цветов, различаемых глазом, и количеством названий цветов в языках вообще автор приходит к выводу, что в виду объективной ограниченности лексических средств языка в целом каждый конкретный язык не может иметь абсолютной системы слов – цветообозначений, представляется важным, на наш взгляд, также замечание Ф.Н.Шемякина о том, что «неравномерность распределения названий по областям всей совокупности цветов может теоретически зависеть как от практической заинтересованности людей в различии цвета и в их обозначении, так и от частоты, с которой те или иные цвета встречаются во внешнем мире.В современном русском языке среди имен прилагательных выделяется довольно большая лексико - семантическая группа, объединяющая слова со значением цвета.

Все прилагательные, обозначающий цвет, принадлежат к разряду качественных, однако в отличие от других качественных прилагательных они не образуют антонимических пар (за редким исключением, например: белый - черный, светлый - тусклый).В настоящее время имеется целый ряд работ, посвященных этимологии слов - цветообозначений. Наиболее полное исследование этимологических проблем слов - цветообозначений русского языка принадлежит Н. Б. Бахилиной. Исследование было проведено на материале древнерусского литературного языка с привлечением некоторых факторов современного литературного языка, данных по русскому народному говору, а также других славянских языков. На основании проведенного анализа автор приходит к выводу, что лексико - семантическая группа цветообозначений в русском языке оформилась по своему составу к середине 18 века, что касается» отдельных цветообозначений», то история их завершается в разное время и отнюдь не для всех к середине 18 века. Как показывает Н.Б.Бахилина, уже в ранних памятниках цветообозначения БЕЛЫЙ и ЧЕРНЫЙ были широкоупотребительными и стилистически нейтральными, имели не ограниченную сочетаемость. Прилагательные представляют собой абстрактные цветообозначения для наименования этих цветов. Гораздо менее употребительны прилагательные ЖЕЛТЫЙ и ЗЕЛЕНЫЙ, они также являются абстрактными цветообозначениями. Группа красного цвета представлена рядом наименований, и не одно из них не является абстрактным цветообозначением для этого цвета. Поэтому история группа названий красного цвета - это история перемещений, изменения соотношений между цветообозначениями до тех пор, пока не является цветообозначение КРАСНЫЙ. В 18 веке прилагательное КРАСНЫЙ окончательно выявляется как абстрактное цветообозначение, и все остальные цветообозначения этой группы стоят по отношению к нему в зависимое положение (если не утрачивается совсем), уходят каждый в свою сферу: БАГРЯНЫЙ только книжное, только для обозначения яркого, красного цвета, главным образом в пейзаже, БАГРОВЫЙ - или для цвета лица, или в пейзаже для названия красного цвета с особым экспрессивным оттенком, АЛЫЙ - для цвета растений, цвета лица, а позднее в новой сфере, в новых сочетаниях с изменением значения цветообозначения (АЛЫЕ СТЯГИ, АЛЫЕ ФЛАГИ) и др. Что касается истории названия СИНЕГО ЦВЕТА, тоН.Б.Бахилина полагает что, цветообозначение СИНИЙ осложнялось какими-то старыми значениями. Вероятно, оно еще не окончательно оформилось как абстрактное цветообозначение, может быть именно поэтому появляются и сохраняются, надолго в

языке другие цветообозначения этой группы, называющие наиболее яркие, интенсивные оттенки, например ГОЛУБОЙ, ЛАЗОРЕВЫЙ. Но со временем прилагательное СИНИЙ окончательно выкристаллизовывается как абстрактное цветообозначение, и другие цветообозначения этой группы либо утрачиваются, либо встают в подчиненное отношение, например, ГОЛУБОЙ (оттенок синего с наличием эмоционально-экспрессивной оценки).

Сопоставляя систему цветообозначений в разных языках, исследователи неизменно отмечают особенность русского и некоторых других языков, в которых для обозначения синего цвета существует два основных названия - синий и голубой. Следовательно, если в других индоевропейских языках группа основных цветообозначений включает 11 слов, то в русском языке она состоит из 12 цветов. Вполне понятно, что есть ряд универсальных явлений, связанных с общечеловеческой картиной мира. Однако нельзя забывать и о наличии национальных особенностей, присущих только данной культурной общности людей. И какую - бы психофизиологическую основу не имел цветовой язык, на него неизбежно наслаиваются традиции и обычаи народа.

В Китае категория цвета в большей степени привлекает внимание культуроведов и этнографов. С точки зрения лингвистики проблема символики цвета рассмотрена лишь в работе ЧжанВанси. Ценность данной работы заключается в том, что автор впервые поставил вопрос о символике цвета в китайском языке. Однако проведенное им исследование не основывается на достаточно представительном материале и, следовательно, не является полным.На материале китайского языка лексико - семантическая группа цветообозначений исследовалась в работе О.П.Фроловой, которая отмечает, что в китайском языке большую роль играют не только сами цветообозначения, но и широкое использование переносных значений цветообозначений, осложненных специфически национальным осмыслением. По словам автора, «возникновение переносного значения не всегда связано с прямой цветовой ассоциацией, но зависит от системных отношений, в которых находится слово». В китайской лексикологии слова - цветообозначения остаются пока малоизученными. Из всех лексем лишь группа красного цвета была подвержена глубокому анализу в работе Фу Хуайцин «Анализ слов, обозначающих признак «красноты» в китайском языке», была рассмотрена система обозначений красного цвета в древнекитайском языке. Все слова, обозначающие признак «красноты» в китайском языке, делятся на четыре группы:

а) Имена, обозначающие предметы красного цвета.

б) Имена, обозначающие красный цвет и восходящие к именам, обозначающим определенный круг предметов.

в) Имена, обозначающие красный цвет и одновременно обозначающие предмет красного цвета или средства, способные красить другие предметы в красный цвет.

г) Имена, обозначающие оттенки красного цвета.

Как известно, красный цвет был цветом императорского дворца или стен дворца. Об этом говорят примеры ХУН ЧИАН (红墙 - красная стена) образное обозначение императорских строений. ДАНЬ ЦЗИНЬ (丹禁、紫禁城-красное запрещенное) об императорском (запретном) дворце. Окраска дворцов в красный цвет, по-видимому, пережиток тотемного культа, в глубокую старину древние люди культивировали красный цвет как цвет огня, охраняющий слабо защищенного человека от зверей.

Владыки не только использовали красный цвет для окраски дворцов, но и сделали его цветом собственных письменных документов. Об этом свидетельствуют факты: ДАНЬФЭН (-丹凤- красный феникс) употребляется для императорского эдикта; ЧЖУ

ЮЙ (-朱语красный указ) имеет значение «один из видов императорского указа». Важнейшие распоряжения полагалось самому императору помечать красной тушью, ЧЖУ ПИ (朱笔красные резолюции) обозначает резолюции, отмеченные красной тушью.

Владыки Китая не только писали красным цветом, но дарили краску красного цвета заслуженным князьям или чиновникам, вследствие чего красный цвет стал символом успеха, славы и богатства. Обратимся к примерам ЧЖУ ЛУНЬ ХУА ГУ (朱轮华毂буквально, «красные колеса») обозначает повозку знати, знатного лица; ЧЖУ ЛОУ (朱楼буквально «красное здание») - жилище знати, хоромы богачей.

ЧЖУ ХУ (мэнь) (朱户буквально «красные ворота») название дома именитого лица, жилища знати (за особые заслуги сановнику жаловалось право выкрасить двери в красный цвет.

Традиция отмечать заслуженного человека красной лентой через плечо или красными цветами дошла и до настоящего времени. Более того, красный получает символическое значение «торжество, праздничное настроение», закрепленное в следующих выражениях: ГУА ХУН(挂红- буквально «вешать красное») имеет значение «убрать красным, украсить красной материей»), ПИХУН (披红- буквально «накинуть красное») употребляется в значении «надеть красные шелковые повязки», ХУН ПАН (红板- буквально «красная доска») - доска печати. Обычай торжественно отмечать успехи, пользуясь красным материалом, постепенно порождает семантические варианты ХУН (红 - красный) - удача, успех, везучий, пользующийся успехом, любимый, удачно (наличие данных ЛСЗ подтверждают следующие примеры).

КАЙ МЭНЬ ХУН (开门红- буквально «красное при открытии дверей) - успешное начало, дать с самого начала положительные результаты.

МАНЬ ТАН ХУН (满堂红- буквально «краснота во всем зале») - обозначение полной победы.

ХУН ЮНЬ (红运-буквально «красное счастье») - счастье, удача, благосклонность судьбы.

ХУН ЖЕНЬ (红人-буквально «красный человек») - любимчик, фаворит.

В контраст с ХУН вступает БАЙ (白- белый). Если красный цвет - цвет знатного лица, успехов, везенья, фавора, то белый цвет -символ простолюдина, несостоявшегося человека[1].

БАЙ МАО (白帽- буквально «белая шапка») - в древности не успевающий в чинопроизводстве надевал белую шапку.

БАЙ ПАО (白袍- буквально «белый халат») - во время династии ЦИНЬ (221 - 206 вв. до н.э.) простолюдин ходил в белом халате.

БАЙУ (白家- буквально «белый дом») - в древности жилище простолюдина не красилось

Следующим противопоставлением между ХУН (红 - красный) и БАЙ (白- белый) является контраст: свадьба и похороны. Эта традиция в какой-то мере сохранилась до наших дней. Перед свадьбой жених привозит подарки невесте, обернутые красной тканью. Встречая невесту в день свадьбы, родные жениха дарят невесте определенную сумму денег, завернутую в красную бумагу. В старину в день свадьбы невеста к тому же закрывала лицо красным шелком, это считалось, что красный цвет охраняет от зла. Выйдя из паланкина, невеста вставала на красный ковер. На свадьбе жених и невеста

[1] Этимологический словарь китайского языка. 1988,27. С. 1328

должны обмениваться фужерами, перевязанными красным шелком. До сих пор сохраняется обычай одеваться невесте в красное.

Цветообозначение употребляется в сочетаниях:

ХУН ШИ (红事- буквально «красное дело») - радостное событие, свадьба.

ХУН БАЙ СИШИ (红百私事«красное, радостное дело и белое дело») - обозначение свадеб и похорон.

ХУН БАЙ СЯНЬ ЦЗЯНЪ (буквально «красное и белое чередуется, красное (цвет радости) и белое (цвет траура) употребляется в значении «счастье и несчастье сменяют друг друга».

Белый цвет был официально назван цветом траура в династии Сун (960-1279 вв.). До правления Сун, во время династии Тан (618-907 вв.) белый халат носили как бытовую одежду и одновременно как траурное платье. Помимо традиции, во многом продиктованных велениями правителей, изменению слов-цветообозначений способствует художественная литература.

Ярким примером расширения семантического объема, связанного с художественными образами служит Хуан 黄- желтый. Этимологический словарь китайского языка фиксирует значения:

1. Цвет земли.
2. Цвет коня.
3. Сокращенное название ХУАН ДИ (皇帝) легендарный государь, император.
4. Дитя правителя.
5. Название страны.
6. Фамилия

Символику цвета лучше всего рассматривать через призму традиционной системы пяти элементов, пяти «движений» (у син). Обобщая и абстрагируясь, китайцы поделили мир (и все его составляющие) на пять категорий: дерево, огонь, металл, вода и земля. Каждый из элементов являлся символом жизненных процессов, протекающих и в человеке, и в во вселенной. Цвета также являются частью этой системы.

Древние китайские философы утверждали существование пяти планет в космосе - Юпитер, Сатурн, Марс, Венера и Меркурий. Соответственно земля разделяется на пять сторон: Восток, Центр, Юг, Запад и Север. Пять сторон наделены пятью цветами: Восток - зеленый, Центр - желтый, Юг - красный, Запад - белый, Север - черный. Соотношение между сторонами и цветами понятно при раскрытии следующих связей: Юпитер по-китайски называется МУСИН木星МУ木- дерево, СИН星 - звезда, Сатурн - ТУСИН 土星 ТУ 土- земля, СИН星 - звезда, Марс - ХУОСИН 火星ХУО火- огонь, 星СИН - звезда, Венера –金星ЦИНЬ金 - золото, СИН星 - звезда, Меркурий – ШУЙСИН水星ШУИ水- вода, СИН星- звезда.

Таким образом, желтый цвет, присущий Центру земли выделился как главный цвет по сравнению с остальными четырьмя цветами. Мало того, все цвета, вне названных пяти, считались неосновными, нечистыми. Такой взгляд на пять цветов объясняет разнообразие специфических переносных значений слов-цветообозначений.

В этимологическом словаре китайского языка отмечено, что император династии. Суй (581-619 вв.) часто ходил в желтом халате, а во время династии Тан (618-904 вв.) желтый цвет был официально объявлен цветом императорского костюма. Воспользовавшись правом императора носить халат, основатель династии Сун (960-1279 вв.) заранее приказал одному из подчиненных накинуть на него желтый халат, чтобы произвести впечатление, что он пришел к власти по божьей воле. Эта история

легла в основу номинации ХУАН ПАО ЖИА ШЭНЬ 黄旗跑- желтый халат, надеть на кого-то, кого-нибудь), что обозначает вообще вступление на престол[1].

Тот же перенос значения отмечает и Хуан Шан (黄装- желтый костюм) роскошные одежды желтого цвета, которые носили юноши Суй и Тан: ХУАН ПАО (黄袍- желтый халат) - одежда императора: ХУАН黄 УЈЁ»Ж Ос - желтые хоромы) - повозка императора (древние китайские императоры ездили на повозке, крыша которой из желтой ткани).(26.с.2254).

Учение о пяти цветах отразилось и в широкой бытовой сфере. Например, были династии, при которых устанавливали, что главные пять цветов можно носить только императорам или сановникам, а простолюдину - только промежуточные цвета, образованные из этих пяти цветов.

В китайском языке система цветообозначений отражает национальные особенности быта и традиции, поэтому оттенки цветов могут, состоять из нескольких компонентов «серебристый цвет луны, цвет сливы + мумия».

В системе цветообозначений в русском языке, использован метафорический перенос, связанный с внешним видом и формой, чаще других используются цвет растений, минералов, веществ и продуктов.

Литература:

1. Бахилина Н.Б. История цветообозначений в русском языке. М. .Наука, 1975
2. Шемякин Ф. Н. К вопросу об историческом развитии названий цвета // Вопросы психологии. № 4. - 1959. - С. 16-29.
3. Шемякин Ф. Н. К вопросу об отношении слова и наглядного образа (цвет и его название) // Изв. АПНРСФСР. Вып. 113. - М., 1960. - С. 5 -49.
4. Шемякин Ф. Н. Язык и чувственное познание // Язык и мышление. -М.: Изд-во «Наука», 1967. С. 38 - 55.
5. Фролова О. П. Цветообозначения в японском языке // Языковые категории в лексикологии и синтаксисе. Новосибирск, 1991. - С. 71 — 87
6. Чэнь Си. Цветовая символика в китайском языке. // Вестник Московского университета. Серия «Филология». — 1992. — № 1. — С.48-53.
7. Этимологический словарь китайского языка, 1988

[1]Этимологический словарь китайского языка. 1988, 27. С. 1328

ВЫБОРЫ КАК ПОЛИТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ В ТРАНСФОРМИРУЮЩЕМСЯ ОБЩЕСТВЕ

Эсенбаев А.Э.

Кыргызский национальный универстет им. Ж. Баласагына
УДК.324+681.142

Abstract: *In this article a consideration attempt elections as political institute of constantly operating element of political system, its place and a role in the conditions of society transformation is made. This institute can't be connected only with time frames of election campaigns. In article features of institute of elections as the universal political institute, carrying-out integrative function in political process, also which gives fine opportunity for the objective analysis of democratic process are investigated.*

Keywords: *political system, political process, political elite, electoral process, electoral system, institute of elections.*

Выборы - достаточно частое в политической и общественной жизни явление, поскольку они распространяются на различные институты и уровни правления, выполняющие только ему присущие функции в политической системе общества. Критерии отнесения выборов к политическим институтам находятся в стадии активного обсуждения научной общественностью.

Выборы - это политический институт, связывающий власть и общество отношениями взаимной ответственности. Делегируя властные полномочия своим представителям, граждане на определенный срок отчуждают им часть своих прав и берут на себя нравственное обязательство подчиняться законно избранной власти. Получая мандат на правление от избирателей, власть вынуждена считаться с неизбежностью новых выборов, на которых избиратели будут оценивать не только ее слова, но и дела.

В связи с этим, выборы можно рассматривать как политический институт, постоянно действующий элемент политической системы. Этот институт нельзя связывать только с временными рамками избирательных кампаний.

Институты - это специфические социальные образования, обеспечивающие относительную устойчивость связей и отношений в рамках социальной организации общества, некоторые исторически обусловленные формы организации и регулирования общественной жизни. Институты возникают в ходе развития человеческого общества, дифференциации видов деятельности, разделения труда, формирования специфических видов общественных отношений. Их формирование обусловлено объективными потребностями социума в регулировании общественно значимых сфер деятельности и социальных отношений [1; стр. 5].

Определяя понятие социального института Т. Парсонс, подчеркивал, что институты выступают в качестве особых ценностно-нормативных комплексов, регулирующих поведение индивидов, и в качестве устойчивых конфигураций, образующих статусно-ролевую структуру общества. Институциональной структуре социума здесь придается важнейшее значение, поскольку именно она призвана обеспечить порядок в обществе, его стабильность и интеграцию [2; стр. 231-232].

Один из создателей политико-правовой теории институционализма французский правовед М. Ориу полагал, что институт - это определенная идея, осуществляемая в

конкретной среде. Любой политический институт состоит из структуры (организации) и коллективных представлений, которые обслуживают эту структуру[3; стр. 25].

В зарождающемся институте по существу опредмечивается определенный вид общественных отношений. В этом плане определенный объяснительный потенциал содержится в соображениях Н. Коржевской, считающей, что в теоретической постановке вопроса социальный институт может пониматься как форма опредмечивания и средство осуществления человеческой деятельности и общественных отношений [4; стр. 7-8].

Л.Седов определяет социальный институт как «устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему ролей и статусов, образующих социальную систему» [5; стр. 117]. Указав на возможность разных подходов к пониманию института, Ян Щепаньский дает его интегральное определение. «Социальные институты являются системами учреждений, в которых определенные люди, избранные членами групп, получают полномочия для выполнения общественных и безличных функций ради удовлетворения существенных индивидуальных и общественных потребностей и ради регулирования поведения других членов групп» [6; стр. 96-97].

Очевидно, что простое или формальное установление принципиальной возможности выборов органов власти еще не означает установление полноценного института выборов как формы рождения народовластия.

Важнейшей функцией любого политического института является обеспечение политической стабильности. Применительно к институту выборов подобная функция приобретает особое значение. Во-первых, функционирующий в данном обществе институт выборов является механизмом формирования институтов власти; во-вторых, именно через выборы осуществляется регулирование деятельности этих институтов. Выборы являются индикатором легитимации властных институтов, а последняя представляет собой решающий фактор политической стабильности [7]. Устойчивость самого института выборов прямо и непосредственно влияет на политическую стабильность. Часто меняющиеся правила проведение выборов ставят под сомнение их правомерность, справедливость, а, следовательно, и легитимность.

В определенной мере можно говорить об институте выборов как универсальном политическом институте, выполняющем интегративную функцию в политическом процессе. Выборы следует рассматривать как социальный механизм, с помощью которого: а) рождается власть; б) реализуется сущность гражданского общества; в) формируются политические элиты; г) идет процесс социализации личности; д) осуществляются контроль и регулирование деятельности властных структур со стороны граждан; е) фиксируются общественные настроения; ж) реализуются отношения представительства избирателей в органах власти.

Изучение института выборов дает прекрасную возможность для объективного анализа демократического процесса. Выборы представляют собой самый важный компонент демократии. Без подлинных выборов не существует демократии как общественного института. В ходе избирательной кампании, так или иначе, обнажаются наиболее существенные проблемы политической жизни общества, в том числе и практически все, изучаемые политическими науками. Безусловно, демократия не исчерпывается лишь выборами, она включает в себя и множество иных составляющих. Для вынесения справедливого решения они бывают необходимые и достаточные. Необходимые представляют собой факты, без оценки которых в принципе невозможно вынести справедливое решение. Выборы как раз и есть необходимое доказательство демократии, необходимое, но еще не достаточное. Достаточными доказательствами

наличия или отсутствия демократического правления в том или ином государстве являются многие другие факты (институты, процессы и т.п.), определенный набор которых и позволяет сделать окончательный вывод [8; стр. 95].

На современном этапе важным представляется понимание значимости, необходимости института выборов для становления правового государства и развитого гражданского общества. С. Д. Князев говорит о выборах как «императивном институте народовластия»[9; стр. 36], Е. В. Лысова подчеркивает, что «именно свободные выборы являются залогом обеспечения конституционных прав граждан на достойную жизнь, самоопределение, участие в делах государства и многих других важнейших конституционных положений»[10; стр. 119].

Следует подчеркнуть, что к самому феномену выборов как одному из институтов демократии предъявляются вполне определенные требования. Факт проведения выборов в том или ином государстве сам по себе еще не позволяет говорить о том, демократическое это государство или таковым оно не является. История человечества убедительно показывает, что выборы можно организовать при самых разных политических режимах. Их проводили не только в древних деспотиях и тираниях, но еще раньше - в родовых обществах. Выборы как неотъемлемый элемент демократии несут на себе отпечаток ее различных форм и играют в ее различных моделях неравноценную роль. Сравнительно низка значимость выборов в политических системах, базирующихся на прямых формах демократии, непосредственном участии граждан в подготовке и принятии важнейших государственных решений. В таких случаях властные полномочия избираемых гражданами руководителей государства сильно ограничены, что снижает и политическую значимость самих выборов.

При тоталитарном и авторитарном правлении институт выборов используется по большей части формально, глубинная же его сущность отвергается, а чаще всего маскируется с помощью разного рода демагогии.

Демократические выборы позволяют гражданам выбирать или смещать государственных деятелей, влиять на состав и поведение правящих кругов страны. Выборы - это едва ли не единственное средство, через которое даже наиболее пассивные граждане могут вознаграждать или наказывать государственных деятелей за действия, ими совершенные. Выборы создают возможность гражданам влиять на поведение правителей. Эта трансформация имеет несколько важных последствий.

Американский политолог Б. Гинсберг, исследуя технологию выборов, подчеркивал эту трансформацию таким образом:

Во-первых, выборы формализуют и фундаментально изменяют характер общественного влияния на действия правительства, однако мнение граждан может влиять на государственных деятелей задолго до выборов. В условиях демократических выборов общественное влияние и власть правителей не обязательно находятся в обратно пропорциональной зависимости, а могут потенциально сосуществовать. Выборы институционализировали влияние общественного мнения.

Во-вторых, выборы представляет собой средства проявления массовых настроений, которые сами по себе подвержены формальному правительственному контролю и манипулированию. В каждой стране правила и процедуры выборов, «переводящие» мнение и выбор индивидов в коллективные решения и определяющие влияние этих решений на состав правительства, обычно используются властью для урегулирования результатов выборов и их возможных последствий. Правила проведения выборов могут использоваться для сокращения или даже исключения возможности влияния через выборы. Многочисленны примеры авторитарных выборов без альтернативных кандидатур. Но даже в тех странах, где конкуренция и выбор - обычные возможности, закон о выборах может играть важную роль в сохранении

существующего распределения власти. В демократических странах обычно не предпринимаются попытки ограничить массовое влияние через выборы. Вместо этого закон о выборах в демократическом контексте обычно используется для организации выражения массового мнения таким образом, чтобы использовать его силу на благо режима. Демократии пытаются скорее «оказать влияние на массовое влияние», чем помешать выражению массового влияние через выборы, так что решения, принятые электоратом, будут соответствовать или даже усиливать власть тех, кто правит.

В-третьих, выборы ограничивают вмешательство народных масс в управленческие и политические процессы. Выборы ограничивают частоту участия граждан в политике.

Наконец, выборы ограничивают интенсивность массовой политической деятельности, превращая ее из средства утверждения своих требований в коллективное заявление о том, чтобы разрешили что - либо. Политическое участие, при отсутствии официальных способов вовлеченности, служит почти всегда в качестве средства выражения устоявшихся мнений и предпочтений. До тех пор, пока включенность людей в политику затруднена, обычно только граждане, обладающие вполне определенной или крайней точкой зрения, достаточно мотивированы, чтобы стремиться к участию. Выборы, однако, в достаточной степени способствуют тому, что огромные количества граждан принимают участие в политике, несмотря на их относительное безразличие и апатию в отношении большинства государственных вопросов.

При отсутствии выборов внимание правительства к интересам своих граждан, вероятно, находится в обратно пропорциональной зависимости от его способности принуждать к повиновению. И, наоборот, там, где выборы доступны гражданам, можно было бы ожидать, что существует, пусть слабое, внимание государства к общественному благосостоянию. Для проверки этой гипотезы, Б. Гинсберг, разделил большинство стран на три категории. Первая категория - страны, в которых процедуры, связанные с выборами, определяются термином «фальсифицированные». В этих странах выборы не подразумевают конкуренции или не создают возможности для оппозиции, то есть для тех, кто противостоит властям. Ко второй категории относятся страны, выборная практика которых отмечена «значительной нерегулярностью». Это означает, что хотя в этих странах и существует подобие конкуренции, результаты выборов определяются всегда в пользу тех, кто у власти. Третья категория состоит из стран, где выборная практика названа автором «конкурирующей». Сюда включены западные демократии, где конкуренция в период выборов и поражение на выборах тех, кто у власти, - обычная возможность[11].

На основе анализа влияния выборов в странах этих трех категорий можно сделать вывод, что демократические выборы имеют тенденцию устранять или разрушать обратно пропорциональную связь между общественным влиянием и правительственной властью. Обеспечивая граждан формальной способностью отбирать и смещать лидеров, выборы делают возможным сосуществование общественного влияния и государственной власти. По этой причине выборы означают поворотный момент в отношениях между гражданами государством.

Некоторые исследователи полагают, что посредством разрушения обратно пропорциональной связи между общественным влиянием и государственной властью выборы могут иногда обеспечить гражданам большую способность влиять на своих правителей. В то, же время выборы могут дать государству возможность, которой оно не имело бы при других условиях, формально ограничивать степень массового политического влияния. Выборы - средство контроля народа над государством, в то же время это средство, которое само контролируется государством. Замена выборов стихийными способами массового политического действия дает правительствам

возможность если не ограничить, то, по крайней мере, регулировать вероятные последствия народного вмешательства в процессы принятия решений.

Исходя из этого, исследователи акцентируют внимание на тех формах контроля, над выборами, которые сыграли важную роль в истории выборной практики западных демократий.

Во-первых, в большинстве западных стран правительства часто пытаются регулировать состав электората, чтобы снизить вес тех групп и идей, которые они рассматривают в качестве нежелательных. Во-вторых, правительства почти неизбежно стремятся манипулировать результатами выборов, как посредством организации избирательных округов, так и посредством принятия решений по избирательным округам. В-третьих, практически почти все правящие круги пытаются, по крайней мере, частично, изолировать процессы формирования политики от воздействия массового мнения посредством регулирования отношений между решениями, связанными выборными процессами, и составом или организацией правительства.

Соответствовать своему социальному назначению выборы могут лишь в том случае, если они базируются на определенных принципах, то есть, демократические выборы определяются целым рядом принципов - своего рода общепризнанных норм, имеющих безусловную ценность, - которые и делают их механизмом представительства. Эти принципы обеспечиваются избирательным законодательством, основная задача которого обеспечить одно из важнейших прав человека - право голоса. В конституциях стран с парламентской демократией закрепляется, прежде всего, сам принцип выборности представительных органов и неотъемлемое право народа на их формирование

Проведенный анализ позволяет говорить о том, что, «выборы» являются значимым явлением политической и общественной жизни государств. Они лежат в основе формирования различных институтов, уровней власти и управления: парламента, президента, местных органов власти. Выборы являются неотъемлемой составной частью политического процесса, где выступает основным видом политического участия граждан, способом смены власти через волеизъявление населения, механизмом легитимации и стабилизации власти. Они позиционируются не как временная кампания, а как постоянно действующий политический институт, обеспечивающий политическую стабильность в обществе. Это механизм формирования институтов власти, посредством которого реализуется их контроль и регулирование, при условии проведения открытых и честных выборов. Институт выборов, как и любой сложный социальный организм, формируются и функционируют на основе определенных принципов. Их системная характеристика позволяет определить место и назначение каждого с целью структурирования по их функциональному назначению.

Литература:

1. Гавр Д.П. Понятие социального института. // Социально - политический журнал. 1998, № 4 (5).
2. Parsons T. Essays on sociological theory. N.Y., 1964.
3. Ориу М. Основы публичного права / Пер. с франц. М.: Издательство Коммунистической академии. 1929; Воротилин Е.А. Политическая теория М. Ориу // Вестник МГУ. Серия «Право». 1998. №1.
4. Коржевская Н. Социальный институт как общественное явление (соц. аспект). - Свердловск, 1983.
5. Седов Л.А. Институт социальный. // Современная западная социология. - М., 1990.
6. Щепаньский Я. Элементарные понятия социологии. - М., 1969.
7. Колесников В.Н. О политических функциях института выборов [Электронный ресурс] // 2007. - режим доступа: http://www.democracy.ru
8. Желтов М.В. Институт выборов: становление, социальные функции, роль в политике. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2003.
9. Князев С. Д. Предмет современного российского избирательного права // Государство и право. 2000. №5.
10. Лысова Е. В. Свобода массовой информации и выборы в России: конфликт интересов // Право и политика. 2004. №5.
11. Ginsberg B. The Captive Public: How Mass Opinion Promotes State Power. N.Y. 1968. (перевод из книги «Общественность в плену: как общественное мнение поддерживает государственную власть»).

К ВОПРОСУ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СФЕРЕ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Буряченко Т.И.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК 413.71.96

Культура устной и письменной речи делового человека влияет на успешный исход его деятельности и создает дополнительные преимущества перед конкурентами в полиязыковой среде общения. Корректное вербальное и невербальное поведение в типичных ситуациях делового общения базируется на понимании основных законов делового дискурса, знании его лингвистических и культурологических особенностей. Особо актуален данный вопрос при обучении студентов гуманитарных специальностей, изучающих язык с целью его дальнейшего применения в профессиональной сфере: специалистов по туризму и менеджменту, соцработников, лингвистов, для которых владение русским языком делового общения является составляющей профессиональной компетенции. Высокий уровень владения языком делового общения возможен в результате формирования следующих компетенций:

1. Речевой – владения языковым материалом для использования в устных и письменных высказываниях деловой направленности.

2. Дискурсивной – умения конструировать тексты разных типов, продуцировать и интерпретировать тексты в зависимости от ситуации делового общения.

3. Социолингвистической – способности адекватно использовать языковые единицы, модели речевого этикета в соответствии с ситуациями делового общения.

В данной статье анализируются особенности применения социокультурного подхода на занятиях русского языка в сфере делового общения «как наиболее технологически приемлемого» [1, с. 193], так как знание специфики различных культур способствует избавлению от обобщений и стереотипов, «созданию представлений о мире как о едином поликультурном сообществе, в котором каждая культура имеет право на существование и репрезентацию» [2, с. 14]. Определяющей целью социокультурного подхода является формирование у студентов социокультурной компетенции и всех ее компонентов: лингвострановедческого, страноведческого, социолингвистического, общекультурного. Социокультурная компетенция предполагает развитие знаний о различных типах культур делового общения, способности к выявлению социокультурных особенностей и фактов, навыков адекватной интерпретации явлений культуры делового общения и умений использовать эти знания, навыки и умения для выбора стратегий взаимодействия в ситуациях делового межкультурного общения.

Возможность адекватного участия в межкультурной деловой коммуникации – необходимое условие успешной деятельности учащегося или специалиста в различных сферах. Так, уже с первого года обучения студент не только изучает язык , но и познает основные концепты культуры, национального характера, постепенно постигает картину мира, которая отражается на лингвистическом уровне и обусловливает, в том числе, специфику функциональных стилей, в том числе – языка официально-делового общения.

Поскольку картина мира языковой личности передается через культурные концепты, необходимо давать представление о них и на уроках языка делового общения. Желательно, чтобы студент владел не только языковыми, но и

межкультурными знаниями, понимал культурные коды языка партнера, правила этикета, наименования реалий современного социума, бизнес-рекламу. Актуален вопрос и о роли стереотипов, которые могут отрицательно повлиять на исход деловой коммуникации независимо от реальных целей, возможностей и готовности коммуникантов. Социокультурная компетенция дает представление как о верности, так и ложности таких стереотипов, что сокращает межкультурную дистанцию в ситуациях делового общения [3, с. 54 – 60].

Формирование социокультурной компетенции достигается в результате совмещения фактов языка и культуры, когда процесс обучения выстраивается в рамках диалога культур. В содержании дисциплины «Русский язык как неродной: сфера делового общения» можно выделить блоки, ориентированные на развитие социокультурной компетенции, которые включают в себя типичные ситуации делового общения. Их можно разделить на письменный и устный модули, модуль «Чтение» и «Аудирование». К заданиям, развивающим социокультурную компетенцию, относятся:

1. Упражнения, основанные на сопоставлении языковых и культурных фактов , выявление в них общего и различного.

2. Упражнения познавательно-поискового характера, направленные на выявление стереотипов поведения и традиций деловой культуры.

3. Различные виды упражнений с использованием аутентичного материала. Например, прослушивание аутентичных деловых и коммерческих новостей. Отдельно можно выделить различные виды упражнений с текстами рекламного характера, активизирующими навыки чтения и аудирования. Для курса делового русского языка интересен последний период развития рекламы как жанра – с начала 90-х годов XXстолетия, который ознаменовался появлением множества рекламных агентств и началом постепенного развития рекламы.

4. Чтение текстов страноведческого характера, которое выполняет двойную функцию: расширяет активный и пассивный словарь студентов и развивает страноведческую компетенцию.

5. Ролевые игры, проблемно-коммуникативные задания.

6. Задания, призванные сформировать навыки правильного употребления в устной и письменной деловой речи номинаций учебных заведений, профессий и компаний, платежей, а также личных номинаций.

Предлагаю к рассмотрению несколько примеров таких заданий и упражнений:

Задание № 1. Крупная фирма открыла филиал в другом городе. Начальнику отдела сбыта поручили обучить своего коллегу по сбыту этого регионального филиала. Он начал учить, но в личной беседе сказал своему коллеге, что его знания стоят денег и делиться ими он не намерен. Перспективы роста начальника отдела сбыта – руководитель филиала.

Особенность данного предприятия – большая специфика работы в области сбыта. Причем если действовать просто по разработанным инструкциям, уходит очень много времени, из-за многочисленных региональных особенностей.

Каким образом в деловой беседе коллега может подействовать на начальника отдела сбыта поделиться своими знаниями с ним?

В задание обязательно выбрать и описать: стиль общения, вид общения, рассмотреть «эффекты деловой коммуникации», выбрать пойнтеры, построить диалог по 5 фазам деловой беседы.

Задание № 2. Вы работаете в крупном рекламном агентстве. Вам только, что поручили написать рекламный ролик для нового товара, появившегося на рынке. Реклама рассчитана примерно на 30 секунд. Самостоятельно выберите рекламируемый товар и включите в свой сценарий следующие пункты:

- общий план всего рекламного показа;
- все тексты (разговоры, монологи и т.д.);
- описание необходимого реквизита.

Задание № 3. На работу в фирму приняли нового дизайнера. Но вот беда – он то одно забудет сделать, то другое перепутает, то опоздает. Оплата труда фиксированная – 500 $, рабочий день нормированный. Беседы про недопущение опозданий с ним проводились.

Директор фирмы легко может его уволить, но он хороший специалист. Подобный опыт был и с предыдущим человеком, ранее работавшим на этом месте, который также страдал подобным «недугом».

Платить больше фирма не имеет возможности, да и сотрудник не высказывает претензий по этому поводу. Знакомые владельцы других фирм говорят, что причина в том, что дизайнеры, художники – профессии творческие, поэтому приходиться терпеть их выходки.

Фирма небольшая 7 человек из них директор – владелец компании. Основное направление - наружная реклама. Атмосфера в коллективе комфортная. Если в течение дня директор видит, что работа у дизайнера сделана, то всегда его отпускает домой, но настаивает на приходе на работу вовремя.

Постройте такую систему деловой коммуникации, чтобы заставить этого специалиста четко и правильно выполнять все задания руководства?

Задание № 4. Предположим, что в ближайшем магазине «Молодежная мода» вы купили свитер. Надев свитер всего один раз, вы заметили, что он расходится по швам. Вы обратились с жалобой к директору магазина, но ничего не добились. Напишите деловое письмо с рекламацией президенту фирмы. В первом абзаце вы должны изложить суть дела. Во втором – сформулировать ваши требования к магазину. В последнем абзаце следует сообщить ваши координаты и срок, к которому вы бы хотели получить ответ.

Задание № 5 Подготовьтесь к тренингу «Международные переговоры между Кыргызстаном и Китаем, основные сходства и отличия». Рекомендации по подготовке к тренингу:

- составьте устный рассказ о географическом положении Кыргызстана;
- составьте устный рассказ о географическом положении Китая;
- подумайте, как вы начнете и закончите деловые переговоры;
- какие протокольные мероприятия вы можете предложить каждой из сторон.

Цель данныхзаданий - развить у студентов умение оптимально использовать инструменты русского языка при различных видах общения для дальнейшей профессиональной коммуникации.

Посредством выполнения приведенных практических заданий студенты могут научиться выбирать индивидуальный стиль делового общения, строить оптимальные деловые коммуникации, организовывать протокольные мероприятия, правильно составлять деловые документы и т.д.

Студенты, у которых сформирована социокультурная компетенция, владеют следующими навыками и умениями, актуальными для делового дискурса:

1. Умеют формулировать собственное высказывание в рамках изученных тем на русском языке с использованием аргументации, апеллирующей к действительности.
2. Понимают принципы организации и умеют продуцировать связный устный или письменный текст в соответствии с социокультурной ситуацией делового общения.
3. Понимают общий смысл публицистических текстов по коммерческой и деловой тематике.
4. Имеют необходимые этикетные сведения.

Примерные задания, используемые в рамках социокультурного подхода:

1. Чтение текста страноведческого характера «Особенности делового общения в разных странах», модуль «Чтение» и «Говорение».

Каждый студент или группы студентов получают микротексты, сопровожденные предтекстовыми заданиями на снятие лексико-грамматических трудностей и расширение лексического запаса, притекстовыми (заполнение таблицы, ориентированной на поиск главной социокультурной информации), и послетекстовыми заданиями, например, обсуждением и сопоставлением особенностей делового дискурса представленных стран, выявлением ложных и достоверных стереотипов делового поведения.

Особенности делового общения в разных странах:

(Группа 1).Япония. Поклон – традиционная форма приветствия в Японии, чем ниже поклон, тем большее уважение. В последнее время все большее распространение при общении с зарубежными коллегами получает рукопожатие. Похлопывание по плечу, широкие объятия неуместны. Обращение по имени к японскому коллеге недопустимо. Так обращаются друг к другу только близкие друзья и родственники. Японцы пунктуальны. Чтобы не опоздать, японец может появиться раньше назначенного времени. Японцы с детства учатся сдерживать свои амбиции. Во время переговоров и деловых бесед японцы стремятся избегать конфликтных ситуаций. Отсутствие явного «нет» в деловых отношениях японцев может стать причиной сложных ситуаций. Зарубежная делегация может быть уверена в успехе переговоров, но на деле ее предложения были в вежливой форме отклонены. Японцы любят развлекать гостей и умеют делать это хорошо. Иногда деловым встречам может предшествовать целая развлекательная программа: рестораны, экскурсии. Для японцев это возможность установить личные контакты. Подарок в Японии очень важен. Упаковка подарка часто более важна, чем сам подарок. Подарок надо принимать обеими руками.

(Группа 2). ЮАР – одна из наиболее развитых стран африканского континента. Примерно пятую часть ее составляет белое население. Поэтому здесь присутствуют нормы этикета, характерные для стран Европы и Америки. Одновременно существует ряд особенностей, связанных с африканской культурой. Так, при приветствии принято рукопожатие, но оно более мягкое, чем в Европе и США. Жители африканского континента по-иному относятся ко времени. Существует даже термин «африканское время», под которым подразумевается замедленный темп деловых отношений. Это проявляется и на переговорах. Они могут длиться довольно долго, а окончательное решение по заключению сделки может откладываться. Но если вы все же договорились, обязательства выполняются. Зарубежного гостя нередко приглашают в ресторан и домой (многие южноафриканцы живут в домах со своим садом). Бутылка вина и букет цветов будут очень хорошими подарками в этом случае. Приняты и подарки-сувениры.

Предлагается таблица, которую необходимо заполнить с учетом содержания текстов:

Деловая ситуация / этикетная форма	Страна 1 (особенность поведения)	Страна 2	Страна 3
1.			
2.			

2. Работа с визитными карточками; актуализация этикетных знаний (особенно продуктивно данное задание в полиязыковой группе).

Студенты получают визитные карточки потенциальных деловых партнеров (выбор которых зависит от языкового состава группы и возможных деловых контактов ее участников), вписывают в таблицу наименования их должностей и компаний, титулов (если есть) и указывают правильную форму обращения. В результате проверяется сформированность навыка выбора профессиональных и личных номинаций, адекватных социокультурной ситуации делового общения и заполняется следующая таблица.

Имя, должность, страна (визитная карточка)	Обращение
1.	
2.	

Таким образом, применение социокультурного подхода на занятиях по русскому языку способствует лучшему усвоению культурных особенностей и традиций русского делового общения, является мотивирующим фактором для изучения лингвистических и стилистических особенностей русского делового языка и привносит в процесс обучения профессиональный компонент.

Литература:

1. Акишина Т.Е., Скорикова Т.П. Контакты для контрактов: русский язык в деловом общении. – М., 2000.
2. Будильцева М. Б., Пугачев И. А., Царева Н. Ю. Культура делового и научного общения. – М., 2005.
3. Дегтярева И.Н. Лингводидактические основы построения учебного пособия по русскому языку в сфере делового общения // Лингвистика, методика и культурология в преподавании русского языка как иностранного. – СПб, 2003.
4. Деловой этикет. Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.etiquette.ru/
5. Еремина Л.И. Любимцева С.В., Тарковская Б.М. Русский язык для бизнесменов. Интенсивный курс. – М., 2000.
6. Журавлев А.П., Павлюк Н.А. Деловой человек читает по-русски.– М., 1993.

РАБОТА С ТЕКСТОМ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ

Буряченко Т.И.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК 413 71.96

Современная жизнь ставит перед студентом новые цели: свободное владение языком, умение общаться с различными людьми в различных ситуациях, испытывая при этом чувство комфорта, уверенности в себе.Поэтому формирование умений связно изложить мысли в устном и письменном виде, анализировать и совершенствовать написанное, умение цивилизованно высказать мнение по обсуждаемому вопросу, быть тактичным и убедительным в дискуссии — одно из самых важных направлений в развитии речемыслительной деятельности студентов.

Практика показывает, что студенты не всегда могут свободно аргументировать свои выступления, делать обобщенные выводы или просто свободно и произвольно общаться друг с другом. Зачастую они стараются заменить живую, культурную речь стандартной житейской мимикой и жестами, т.е. примитивными невербальными способами общения, затрудняются в создании самостоятельных, связных, обобщенных устных и письменных высказываний. Содержание опыта работы по теме «Работа с

текстом на занятиях русского языка как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся» помогает преодолеть вышеназванное проблемы.

Как развивать речь и мышление студентов? Как сформировать интеллектуально и творчески развитую личность, обладающую коммуникативными навыками?

Наиболее эффективной формой в данном направлении я считаю работу с текстом на занятиях русского языка как одно из условий развития творческого потенциала студентов, пополнения их словарного запаса, улучшения качества речи. Текст — это основа создания на занятиях русского языка развивающей речевой среды. Именно текст — основной компонент структуры учебника по русскому языку, именно через текст реализуются все цели обучения в их комплексе: коммуникативная, образовательная, развивающая, воспитательная[1, с. 14].

Для реализации поставленной цели-формирования коммуникативной компетенции студентов через работу с текстом я поставила перед собой следующие задачи:

1) внедрение на уроках русского языка форм и методов работы с текстом, способствующих развитию речи;

2) подбор тематического текстового материала, разработка способов практической работы с текстом, направленной на развитие навыков анализа, синтеза, обобщения и систематизации языковых и текстовых единиц;

3) вовлечение в самостоятельную работу студентов с целью развития их творческих способностей.

Решение этих задач осуществляется в процессе формирования интеллектуальной и речевой культуры.

Наиболее результативными, на мой взгляд, являются следующие формы и методы организации работы с текстом:комплексная работа с текстом; лингвостилистический анализ текста; «самодиктанты»; сочинение-рассуждение; редактирование текста; различные виды диктантов; интеллектуально-лингвистические упражнения; работа с текстами-миниатюрами; составление синквейнов, кластеров к тексту; коммуникативные и игровые ситуации[2, с. 67].

В своей работе особое внимание уделяю такому виду работы, как комплексная работа с текстом. Очень важны критерии отбора текстов. Они должны быть интересными с точки зрения орфографии, отличаться стилем, типом речи, лексикой, содержать различные синтаксические конструкции. С точки зрения содержания очень важно анализировать тексты о языке, о слове, о необходимости бережного отношения к слову, об особенностях процесса создания произведений искусства слова, о восприятии художественного произведения как творческой деятельности. Особую роль в воспитании, развитии современного студента приобретают тексты, направленные на духовно-нравственное развитие личности: о культуре памяти, об отношении к прошлому, настоящему и будущему, о национальных традициях, о проблемах экологии и т.п. При этом самого пристального внимания преподавателя требует эмоциональное звучание текстаПримерный план анализа текста любого типа речи:

1. Выразительное чтение текста.
2. Словарная работа.
3. Тема текста.
4. Идея текста.
5. Тип текста.
6. Стиль текста.
7. Выразительные средства речи и их роль.

На основе образцовых текстов можно проводить и самодиктанты.

Студенты должны непроизвольно запоминать такие тексты, уметь легко их воспроизводить. Тексты для самодиктантов — это отрывки из произведений наших классиков, кроме того, это тексты упражнений учебника или «мудрые мысли».

Еще более стимулируют коммуникативно-познавательную деятельность студентов диктанты с изменением текста (творческие, свободные, восстановленные, диктанты по аналогии, диктанты с продолжением). Применение диктантов развивает логическое мышление учащихся и учит мыслительной переработке материала.

Приемы работы с текстами-миниатюрами, а также сравнение двух текстов — это путь от восприятия текста, понятия текста (через его анализ) к созданию собственного высказывания, сочинения, что важно и для развития памяти, внимания, мышления.

Интеллектуально-речевое развитие обеспечивается такими методическими средствами, как выполнение интеллектуально-лингвистических упражнений.

Ценность упражнений такого рода выражается в том, что с их помощью одновременно стимулируется и интеллектуальное, и лингвистическое развитие. Что касается интеллекта студента, то предлагаемые упражнения интенсифицируют процесс развития целого ряда его качеств (речь, внимание, память, мышление). В свою очередь лингвистические знания, умения, навыки приобретаются в процессе активной речемыслительной деятельности. При этом во время выполнения каждого задания студент совершает несколько умственных операций, например, сравнение, группировку, обобщение и включает различные виды речи: внутреннюю и внешнюю, устную и письменную, монологическую и диалогическую.

Успешность работы с такими упражнениями подкрепляется за счет широкого использования исследовательских методов.

Особенно эффективны при развитии творческих способностей студентов инновационные педагогические технологии (например, технология развития критического мышления). Создание синквейнов, кластеров, инсерта к тексту позволяет осмыслить всю полученную информацию, присвоить новое знание, сформировать у каждого студента собственное отношение к изучаемому материалу[3, с. 44].

Средством создания речевых возможностей на уроке признается система ситуативных упражнений. Преподаватель моделирует ситуативные задания самостоятельно. Приведу пример: «Вы – экскурсоводы, ведете экскурсию для туристов. Стараетесь описать картину ярко, образно и доступно. Объясните, что и почему вам особенно нравится, вы хотите вызвать заинтересованный отклик у зрителей. Кто лучше справится с этой задачей?» Конкурс на лучший рассказ экскурсовода. Запишите получившийся текст.

Подобные упражнения учат вдумываться в речевую ситуацию, соотносить свое высказывание с адресатом, готовит к эффективному речевому общению.

Помогают в этом и коммуникативно-речевые упражнения, в которых лингвостилистический анализ текста поможет осмыслить идею и сюжет произведения, показать художественные средства, использованные автором для достижения своей цели, обратить внимание на особенности языка. Рассмотримодно из таких упражнений:

Прочитайте тексты, приготовьтесь выполнить послетекстовые задания:

1) Старинным золотом и желчью напиталВечерний свет холмы. Зардели красны, буры Клоки косматых трав, как пряди рыжей шкуры.

В огне кустарники, и воды как металл.

А груды валунов и глыбы голых скал

В размытых впадинах загадочны и хмуры.

В крылатых сумерках – намёки и фигуры

Вот холм сомнительный, подобный вздутым рёбрам,

Чей согнутый хребёт порос, как шерстью, чобром?

Кто этих мест жилец: чудовище, титан?

Здесь душно в темноте. А там – простор, свобода,

Там дышит тяжело усталый океан.

М. Волошин

2) Вода в бухте отражала скалы. Цвет их был суров, неоднообразен. Скалы были чёрные, красные и жёлтые, как охра. Изредка их перерезали пласты белых и синеватых пород. Но у всех этих красок было общее свойство – их покрывал сизый налёт, свойственный окалине. Очевидно, это были следы космического огня и тепла. Зеленоватый сумрачный воздух, наполненный солнечным дымом и жёлтыми отсветами скал, струился над нами. Безмолвие каменного хаоса скрывало смертельные опасности обвалов. Не было слов, чтобы передать изгибы бухт, затенённые углы, гроты, выстланные чёрным блеском и светлой подворной травой.

К. Паустовский.

Проведем сравнительный анализ текстов.

– Что общего между этими двумя текстами?

– Каким настроением они проникнуты?

– При помощи каких слов и выражений создаётся это настроение?

– Какими красками написаны оба пейзажа? Выпишите слова и выражения, передающие цвет. Какие синтаксические конструкции использованы для передачи цвета?

– Почему в последней строфе стихотворения не развёрнута антитеза?

– Найдите сравнения. Какова их роль в тексте?

– Предположим, что в стихотворении словосочетание как металл заменено синонимичным прилагательным или причастием. Как изменится смысл предложения?

– Есть ли антитеза в прозаическом отрывке?

– Попытайтесь объяснить, почему в стихотворении так много предложений без сказуемого, а в прозе преобладают простые глагольные сказуемые. Как это "работает" на идею каждого текста?

-- Попытайтесь зарифмовать отрывок из повести К.Паустовского.

Развитию творческих способностей содействуют дидактические игры на уроке. Например:

1. «Диктор». Прочитайте текст орфоэпически правильно.

2. «Редактор». Исправьте речевые ошибки в тексте.

3. «Переводчик». Замените иноязычное слово русским.

4. «Перевертыши». Замените в словосочетании главное слово так, чтобы получилась метафора.

Занятия по лингвостилистическому анализу текста помогают осмыслить идею и сюжет произведения, показать художественные средства, использованные автором для достижения своей цели, обратить внимание на особенности языка конкретного писателя. Также активизируют интеллектуальную и речевую деятельность, способствуют осуществлению личностного подхода к студентамзанятия, где как высшая единица обучения выступает текст. Это такие нестандартные виды занятий, как занятия-исследования, уроки-семинары, практикумы, деловые игры, дискуссии, интегрированные уроки, включающие аналитическую работу с текстом и предполагающие возможность выбора студентами и самого текста, и заданий, справочного материала, формы выполнения работы и т.п. Подобные занятия создают условия для проявления индивидуальных читательских, исследовательских и творческих способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов студентов.

Такая работа с текстом потребовала изменения структуры урока. В практике работы такой урок (урок-исследование, урок словесности, деловая игра и т.п.) состоит из следующих этапов:целевая установка, когда студенты обсуждают тексты и задания с преподавателем, получают дополнительные инструкции по выбору и выполнению задания; планирование (студенты вникают в содержание и идею текста; размышляют над способом выполнения заданий; определяют потребность в справочной литературе и словарях; вырабатывают план действий);исследование (исследование текста, решение промежуточных задач);дискуссия (студенты обсуждают ход занятия, анализируют, добавляют, корректируют свои наблюдения); итоговая творческая работа.

Здесь происходит обобщение материалов в устной или письменной форме: студенты размышляют о средствах выражения собственных мыслей и чувств и пишут сочинения-миниатюры, оформляют свои размышления над текстом, готовятся к выразительному чтению и т.п. Преподаватель оценит не только результат, но и процесс работы.

Языковой материал предъявляется студентам в виде карточек с текстами, заданиями, справочным и инструктивным сопровождением.

На всех видах вышеназванных занятияхпреподавателем создается особая образовательная ситуация, когда через общение студент–преподаватель, студент – студенты происходит осмысление и усвоение теоретических знаний и практических навыков, то есть закладываются базовые знания, необходимые для организации дальнейшей результативной учебной деятельности. Общение становится обязательным условием учебной деятельности. При этом занятие сохраняется как форма организации обучения, но обновляются приемы и средства обучения через создание на разных этапах урока речевых ситуаций, расширяется применение современных педагогических технологий (технологий проблемного обучения, интегрированного обучения и разноуровневого обучения, групповых, игровых и информационных технологий), неурочных форм организации деятельности.

Одно из важных условий применения данного опыта — переход от традиционного обучения к личностно-ориентированному. Такой подход требует становления педагога как профессионала, легко ориентирующегося в инновациях.

Новизна опыта состоит в совершенствовании средств обучения и развития студентов, использовании педагогических инноваций в процессе обучения русскому языку, творческом переосмыслении традиционных методов обучения с учетом педагогической дидактики (например, изменение традиционной структуры занятия), особенностей психологии, индивидуально-творческих возможностей и мотивов студентов.

Внесенные изменения в содержание образования и в организацию педагогического процесса — одно из условий успешности данного педагогического опыта.

В результате применения разработанных методических приемов предполагается достижение следующих результатов:

- высокий уровень сформированности коммуникативной компетенции;
- повышение интереса к русскому языку и другим предметам;
- прочное и неформальное усвоение знаний, повышение результативности обучения;
- умение создавать обучающимися исследовательские и проектные работы, презентации;
- умение анализировать, интерпретировать и создавать тексты различных стилей и жанров;

- активизация творческой деятельности — желание участвовать в различных творческих конкурсах.

Ключевой единицей курса русского языка становится текст. Он является самой крупной единицей языка и одновременно единицей речи. Именно поэтому текст рассматривается и как дидактическая единица в методике преподавания русского языка. Одновременно текст имеет ярко выраженную идею, которая раскрывается через его содержание. Таким образом, правильно подобранный текст несет в себе и важную воспитательную функцию.

Формирование коммуникативной компетенции посредством работы с текстом не только помогает подготовиться к успешной сдаче экзаменов, но и способствует разностороннему развитию языковой личности студента. И характеристиками такой личности становятся коммуникабельность, способность к сотрудничеству и социальному речевому взаимодействию, владение культурой слова, устной и письменной речью в различных сферах применения языка.

Литература:

1. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. - 2003. - № 2
2. Пахнова, Т. М. Слово в тексте / Т. М. Пахнова // Русский язык. - 1997. -
3. Русецкий, В. Ф. СловоТворчество: литература, язык, человек в современном мире / В. Ф. Русецкий. – Минск: Нац. институт образования, 2011.
4. Чечет, Р. Г. Русский язык: учебное пособие для общеобразовательных школ / Р. Г. Чечет. – Минск. 1999.
5. Шанский, Н. М. Лингвистический анализ художественного текста: учеб.пособ. для студентов пед. ин-тов / Н. М. Шанский. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1990.

МАЙДАН ТЕМАСЫНДАГЫ ПОЭМАЛАРДЫ ОКУТУУНУ ИННОВАЦИЯЛОО

Дөөлөтбакова Р.Ж.

Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

УДК 3713:894341

Кыргыз адабиятындагы майдан темасындагы поэмаларды салттуу окутуу менен бирге заманбап технологияларга ылайык окутуунун зарылдыктары коомдун өнүгүүсү, жалпы адамзатты кучагына алып бара жаткан ааламдашуу процесси, андагы илимий-техникалык жана технологиялык: спутниктик байланыштар, интернет, интернет сайт, электрондук почта, уюлдук, электрондук окуу китеби, уюлдук, кабелдик көрсөтүү, модем, модем-факс, телефакс ж.б. ж.б таасиринде илим-билимдин жаңы баскычка көтөрүлүүсүнө байланыштуу окутуунун илимий-дидактикалык принциптерин талапка ылайык бөлүп көрсөтүү жана сабактын жаңычыл формаларын, методдорун, ык-жолдорун мазмундук жактан инновациялоодо компетенттүүлүктүкалыптандыруу милдети турат.Майдан темасындагы Ж.Бөкөнбаевдин “Ажал менен Ар-Намыс”, Ж.Турусбековдун “Каракчынын трагедиясы”, А. Осмоновдун “Ким болду экен?”, “Эшимкандын тереги”, “Өлүп тирилгендер” аттуу поэмалардын мазмуну аркылуу берилчү этикалык, адеп-ахлактык түшүнүктөрдү турмуш менен байланыштырып түшүндүрүү жана анын көркөмдүк өзгөчөлүгүн, эстетикалык баалуулугун окуучулар өздөрү жашап жаткан чөйрөгө байланыштырып табууга жетишүү аракети сабакты интерактивдүү ыкмалар менен коммуникативдүү окутууну талап кылат. Мугалимдин интерактивдүү жөндөмдүүлүгү, билим берүүнүн контекстинен алганда *социалдык, маданий,*

өзөктүү компетенттүүлүктү калыптандыруучу, инсан аралык байланыштарды жөнгө салуучу ишмердүүлүк да болуп эсептелет.

Азыркы учурда Кыргыз Республикасынын жалпы орто билим берүүчү орто мектептеринде колдонулуп жаткан Билим берүү жана илим министрлиги тарабынан мыйзамдуу бекитилген окуу программалардын негизинде окутулуучу сабактар аркылуу ийгиликтүү натыйжаларга жетүү үчүн сабактын формасын гана жаңылабастан, ар бир сабактын мазмунун да *инновациялоо* зарыл. "Инновация" – (латын тилинен ***ин***: "ичинен", "өзүнөн" ***новация***: "жаңылануу", "өзгөрүү") эки сөздөн турган өзүнөн (ичинен) өзгөрүү (жаңылануу) дегенди билдирет. Бул илимий адабиятта кээ бир процессти жүргүзүүнүн жаңыча жолу катары түшүндүрүлөт. Ошондуктан инновация аркылуу кайсы бир системада бир сапаттык абалдан, экинчи бир сапаттык абалга өтүү процесси жүрөт десек туура болот. Демек "инновациялык" процесс деген жаңычылдыкты жаратуучу, түзүүчү (иштеп чыгуучу), өздөштүрүүчү, колдонуучу жана жайылтуучу комплексттүү ишке аракеттенүүнү өзүнө камтыйт [6, 6.].Мезгилдин өтүшү, акырындап элдин жаңылыктарга багыт алуусу менен алга жылуусу бул терминдин маанисин кеңейткен да, аталган түшүнүк илимдин бардык тармактарында колдонула баштаган.

Билим берүүдөгү инновациялык иштер - педагогикалык процесстин стилин, максатын, окутуунун түрлөрү менен мазмунун, окуу- таанып билүү процессин өзгөртүү, баалоо жана көзөмөлдөө системасына окуу-методикалык багытта жаңылыктарды киргизүү, окуу программалары менен окуу пландарын жүзүнө ашырууда жаңычыл иш чараларды сунуштоону милдеттенет.Инновациялык окутуу иштери сабак учурунда колдонгон айрым бир ыкмалар, жаңы түшүнүктөр менен аныкталбайт. Анда сөзсүз доордун өнүгүшүнө, замандын прогрессчил көз караштагы заманбап кызыкчылыктарына туура келе турган максаттары менен милдеттери болууга тийиш. Заманбап кызыкчылыктар мугалимдин педагогикалык ишмердүүлүгү окуучунун өз алдынчалыгын өнүктүрүүгө, алган билимине таянып, жеке көндүмдөргө ээ болушуна, билгичтиктерге жетишүүгө карата окуучуга шарт түзүп берүүчү, сабакта турмуштун ар кандай оор кырдаалдарынан чыгуунун жолун үйрөтө алуучу устаттыкта иштөө принциптерин талап кылат. Окуу процессин элестете алган адамга азыркы окутуу иштерине коюлган инновациялык жаңылануу өзүнөн-өзү, даана көрүнүп турат, бир мезгилде сабактын толук «кожоюну» жогоруда аталган заманбап кызыкчылыктар менен аргасыз келишүүгө тийиш.Окутуунун мазмуну менен формасы бирдей инновацияга ээ болуш керек.

Инновация – окутуу процессинин ичтен жаңылануусу, предметти окутуу методдорунун, ыкмаларынын, каражаттарынын, системаларынын, окутуу технологияларынын ички мүмкүнчүлүктөрүн ачыкка чыгаруу, бүгүнкү күндүн талаптарына ылайык кайра иштеп чыгуу. Окуучу окуу процессине жөн гана катышуучу болбостон, практикалык жактан турмуш менен тыгыз байланышта турган көндүмдөргө ээ болуусу зарыл.Сынчы, окумуштуу С. Байгазиев: «Билим берүү процессин демократиялаштыруунун, гумандаштыруунун, адамкерчиликтештирүүнүн муктаждыктары, инсанга багыттап окутуу сыяктуу жаңы педагогикалык багыттын мүдөөлөрү окутуу практикасында жаңы инновациялык методдорду колдонуу өктөм зарылдык катары алдыңкы планга чыкты. Өзгөрүп жаткан жаңы шарттардын талабын мурда активдүү түрдө пайдаланып келген кээ бир традициялык ыкмалар, методдор (маселен, репродуктивдик метод) көп жагынан ылайык келбей калды. Окутуу процессин башкаруунун, уюштуруунун административдик-командалык ыкмалар жаңы социалдык-педагогикалык кырдаалга карата алганда, өзүнүн ийкемсиздигин айкындап койду. Демократиялык өзгөрүүлөрдүн шарапаты менен жергиликтүү педагогикалык кыртышыбызга келип конуштаган өйдөдөгү инсанга багыттап окутуу концепциясы өзүнүн өзөк идеяларын турмушка ашырууга ийкемдүү кызмат кылып бере турган бөлөкчө технологияны издөөгө бизди мажбурлады. Издей келгенде, мында салттуу эмес жаңыча технологиялардын бири-интерактивдик метод болуп чыкты. Бул метод

өнүккөн өлкөлөрдүн билим берүү системасында бир топтон бери колдонулуп келаткан, практикада сыноодон өткөн, өзүнүн турмушка жөндөмдүүлүгүн көп жагынан далилдеген популярдуу метод болуп эсептелет» деп [2, 3, 79.] баса белгилейт.

Окумуштуу Бекбоев өзүнүн эмгегинде инсанга багыттап билим берүүгө багыт алуу натыйжалуу боло тургандыгын белгилейт [3, 383.]. Окуучуга билим жана тарбия берүүнү түп тамырынан инновациялоо зарылдыгы бекем окуу регламенттештирилген системасынан вариативдүү, блоктук-модулдук, контексттүү, ж. б. окутуу системаларына өтүүгө жол ачуу, ар бир окуучунун өз алдынча билимин көтөрүүгө, өзүн-өзү окутууга багыт алуунун негизинде «Мугалимдин окуучусу менен болгон мамилесин өзгөртүүгө, кызматташуунун мүнөзүн жаңылоого психологиялык–дидактикалык жактан даярдык керектиги байкалды» [5, 121-122.].Окуу процессинде мугалим менен окуучунун ортосундагы психологиялык мамиленин жаңыруусу сабакты уюштуруудан баштап, толук аякташына чейинки кырдаалды башкарып турган психо-дидактикалык принципти биринчи орунга коет. Окуу процессинде мугалим менен окуучулардын психологиялык жактан аракеттенүүсүн жана инсандык касиеттеринин жетилүүсүн жөнгө салуучу төмөнкүдөй жагдайлар болуп саналат.

Чеберчилик (функция)**:** сунушталган билимди кабыл алуудагы чыгармачылык ишмердүүлүк. Чеберчилик – окуу процессинде мугалимдин эң жогорку даражага жетүүсүн уюштура билүүсү, натыйжалуу иштөөсү. “Чеберчилик – өтө бийик даражада тынымсыз өркүндөтүлгөн окутуу жана тарбиялоо искусствосу” (Педагогикалык энциклопедисы.72). Бул ишмердүүлүккө мугалимдин жана окуучунун иш-аракеттери маселени чечүүгө, изилдөөгө багытталып, натыйжада ар бир окуучунун өзүнүн билим алуусуна карата жоопкерчилиги жогорулап, окуу материалын өздөштүрүүлөрү жакшырат. Мугалим биринчи кезекте окуу процессин уюштуруучу окуучулар үчүн (фасилитатор) насаатчы, кеңешчи катары окуучуларга көмөктөшүп, жагымдуу педагогикалык жагдай, шарт түзүп, окуучулардын инсандык сапаттарынын өнүгүшүнө багыт берип, билимге, билгичтикке жана көндүмдөргө ээ болуусуна өбөлгө түзөт. Мугалимдин эң маанилүү функциясы – окуучулардын өз алдынчалыгына жана демилгесине колдоо көрсөтүүчү болуп саналат. Сабактын жаңыланып турушу өзгөчө окуучулардын ички кызыкчылыгын ойготуп, стимул пайда кылуу үчүн ар кандай педагогикалык жана психологиялык чеберчиликтерди чыгармачылык менен колдонууга, өздөштүрүлүүчү материалдын көлөмүнө жана мүнөзүнө туура келүүчү сабактын ар бир этабында натыйжага жетүү үчүн мугалимден уюштуруучулук-педагогикалык ишмердиги талап кылынат.

Кызыкчылык (мотивация): окуу процессиндеги окуучунун билимди өздөштүрүүсүн шыктандыруучу ишмердүүлүк. “Катардагы мугалим - айтып берет. Жакшы мугалим – түшүндүрөт. Алдыңкы мугалим – көрсөтүп да берет. Улуу мугалим – шыктандырат”. (Уильям Артур Уорд). Шыктандыруу – бул кызыгуунун жогорку баскычы.Мындай ишмердүүлүккө сабактын максаты, милдети, кыйынчылыгы, кызыктуулугу, керектиги, түшүнүктүүлүгү, жаңылыгы, сырдуулугу менен окуучуларды сабакка тартып алууга зарыл болгон мотивдер, окуучу үчүн баалуу кызыкчылыктар кирет. Шыктандыруу – адамдагы рухий, эмоциялдык психологиялык абал. Анда сезим, көңүл, маанай, жан дүйнө көтөрүңкү жогорку абалда болуп, максатка жетүүгө, кыйынчылыктан, тоскоолдуктан өтүүгө адам дилгирленип, аң-сезимдүү даяр турат. Сабак окуучу үчүн жөн эле билим, тарбия ала турган убакыт эмес, өзүнүн сезим, ой-толгоосу активдүү иштеп, окуучуну ойлонтуп, кыйналган көп суроолорго жооп ала турган учур болуусу керек. Сабакта мугалим менен окуучунун кызматташуусунда мугалимдин ар бир окуучуга карата жеке психологиялык мамиле жасоосу ийгиликке жетүүнүн каражаты. Окутуунун мотиви: *өз алдынча изденүүнү сезүү* (өзүн окуу процессине активдүү катышуучу катары сезүү), *тандоо эркиндигин сезүү, жетишкен ийгиликти сезүү*. Сабакта изденүү, таануу. аракеттенүү аркылуу окуучулар үчүн, сырдуу, жашыруун жаңылыктын ачылышы болот. Бул ачылыш: окуучулардын эмгеги, изденүүсү, аракеттенүүсү менен кубанычтуу жаңылыктын болуусу. Сабактын, теманын

кыйынчылыгын, алдын ала билип, терең кыйынчылыктарды жеңип өтүүгө даяр турууга кызыгуусу.

Кайтарым байланыш *(рефлексия)*:иш-аракеттер, кырдаалдар талаш маселелер жана максатка эң жакшы жол менен жетишүүгө өбөлгө түзүүчү конкреттүү сын пикирлерди, көз караштарды билдирүү жана алуупроцессинде психологиялык татаал кырдаалдарды жөнгө салуучу ишмердүүлүк. Мында, окуучулардын өзүн-өзү көзөмөлдөөсүнө, өзүн-өзү башкара билүүсүнө, жетишүү үчүн өз аракетине өзү талдоо жүргүзө билүү ишмердиги болуп саналат. Окуучулар жаңы алган билимдерди бекемдешет, жана мурдагы түшүнүктөрүнө жаңы түшүнүктөрдү байланыштырып, алынган маалыматтын үстүндө ой жүгүртүшөт. Мугалим окуучулардын чыгармачыл ой жүгүртүүлөрүнө дем берет, билим берүүнүн максаттарын иштеп чыгат: окуучунун чыгармачыл аракетин колдоо, анын аракетинде турган көз карашты барктоо, окуучунун мүмкүнчүлүгүнө, күчүнө ишенүүгө шарт түзүү, ар бир окуучунун жеке ой жорум өзгөчөлүгүн табууга умтулуу, негиздөө, изилдөө, жалпылоо, анализ жүргүзүү, божомолдоо, баалоо иштерине тартат. Окуучуларды сабак боюнча терең ой жүгүртүүгө, аларды маанилүү, мазмундуу талкууга катышууга, өз көз караштарын эркин айта билүүгө көнүктүрөт жана ага мүмкүнчүлүк түзөт.

«Мугалим ар бир окуучу менен кызматташууга даяр, алардын кимисинин болбосун кызыкчылыктарын эске алуу менен *толеранттуу* сапаттарды жетекчиликке алып туруучупсихологиялык мамиле керек” [4, 37-43.].***Толерантуулук (***сабырдуулук***)*** **–** бул бакыттын ачкычы, акылмандыктын шериги.1995-жылы 16-ноябрда ЮНЕСКО тарабынан «Сабырдуулук принциптеринин декларациясы» кабыл алынган. Бул түшүнүк маданий көп түшүнүүлүктү камсыздоочу жана коомдо социалдык бейпилдикти, туруктуулукту сактоого мүмкүндүк берүүчү эң маанилүү принциптердин бири катары белгиленет. ***Сабырдуулук***– бул адамдын коомдун мамлекеттин ж.б. пикирин угушу жана сыйлашы, аларды түшүнүү менен кабыл алуу. Сабырдуулукту түшүнүү ар бир элде бирдей эмес, ал элдердин тарыхый шартына жараша болот. Ал адамдын ички маданиятынын бөлүгү катары үй-бүлө, окуу жайларында, коомдо тарбиялануруга тийиш. Алсак анг. тилинде сабырдуулук «инсанды же буюмду каршылыксыз кабыл алуу даярдыгы, же жөндөмдүүлүгү», француз тилинде «башка бирөөнүн эркиндигин ой жүгүртүүсүн, саясий жана диний көз караштарын сыйлоо». Кытай тилинде сабырдуу болуу «башкаларга карата айкөлдүк кылуу, уруксат берүү, жол коюу. Араб тилинде сабырдуулук «кечирүү, мээримдүүлүк , боорукердик, жакшылык тилөөчүлүк, башкаларга жакындык мамиле жасоо». Ал эми фарсы тилинде сабырдуулук «чыдамкайлык, жакындык мамиле түзүүгө даярдык» деген маанилерди түшүндүрөт. Кыргыз элинде төмөндөгүдөй макалдар бар: «Сабырдуу болсоң озоорсуң, сабырсыз болсоң осолсуң», «Сабырдын түбү сары алтын». Сабырдуу токтоолук, чыдамдуулук, кандайдыр бир иште өзүн-өзү токтото билгендик, кандайдыр бир кыйынчылыкта кайрат кыла билгендик. «Сабырдуу жетер муратка, сабырсыз калаар уятка» сабыр кыла билген адам токтоолук менен келечектеги максаттарын, ойлогон жакшы ойлорун ишке ашырат.

Педагогикалык кызматташтыктын негизин мугалим менен окуучунун бирге аракеттенүүсү, бири-бирин түшүнүүсү, ишенүүсү, мамилелер пикирлешүү түзөт. Кызматташтык – бул баарлашуу, байланыш түзүү, бирге аракеттенүү жана иштөө. Азыркы учурдагы педагогикалык кызматташтыктын эки стратегиясы белгиленген: ***кооператив*** (биригүү) жана ***конкуренция*** (атаандашуу). Кооператив кызматташтыгы – бул коюлган максатка жетүү үчүн керектүү кызматтарды натыйжалуу түрдө көрсөтүүгө багытталган ар бир окуучунун колунан келген салымын жалпы ишке кошуу болуп эсептелет. Бул окуу процессинде түзүлгөн мамиле – бирге чогуу аракеттенүү, бири-бирине жардам берүү, колдоо көрсөтүү, ишендирүү дегенди билдирет. Конкуренция кызматташтыгы – эрегишүү, артыкчылыкка ээ болуу үчүн жүргүзгөн иштер. Атаандашуунун оң жагы – жакшы

ийгиликтерге жетишүү, көбүрөөк иштеп, аракеттенип, жеңиштерге ээ болуу. Педагогикалык процессте педагогикалык кызматташтык *коммуникативдик* байланыш аркылуу иш жүзүнө ашат.

***Коммуникативдик*:** ар бир окуучунун келечекте коомдун толук кандуу инсан катары калыптанууусун, коомдун татыктуу атуулу катары өсүп, жетилүүсүн камсыз кыла турган ишмердүүлүк. Бул өзгөчө билим берүү процессин уюштуруунун жана окууга шарттарды түзүүнү талап кылат. Мындай учурда окуучулар практикалык жана социалдык, өзөктүү компетенттүүлүккө ээ болууда башка окуучулар жана мугалим менен мамилелешүү процессинде өзүн-өзү, коомду, дүйнөнү таанып билүүдөгү белгилүү ыкмалардын системасына ээ болот. Окуу процессинде инсан аралык бири-бири менен пикирлешүүдөгү, мамиле түзүүдө, өз оюн жеткире билүүгө, өз көз карашын сабырдуулук менен далилдөөгө, маданияттуу сүйлөшүүнүн ченемдерин сактоого багытталган мамиле болуп саналат. Азыркы коомдо жашап турган адамды өз чөйрөсү менен карым-катнаш жасоону үйрөтө турган билим берүүнүн өзгөчө тармагы болуп саналат. Педагог окумуштуулардын көпчүлүгү "*Коммуникативдүүлүктү* окуучуга билим берүүдөгү негизги компетенциялардын бири катары белгилешет" [1, 12-13, 568.].

Коммуникативдүүлүк окуучуга билим берүүдөгү негизги компетенциялардын бири катары окуучуларды кырдаалга жараша сүйлөшүүгө үйрөтөт; дискуссиялык сабактарга кызыгуусу артылат: сүйлөө маданиятын өркүндөтүүгө багыт алат; сүйлөөчүлөрдүн пикирин анализдеп, аларды баалоого үйрөнөт; башка ойлорго салыштырмалуу өз пикирин жактоого үйрөнөт. Дж.Равен: " Ар кимдин «ички дүйнөсүн» ачып чыгууга көз каранды болгон абал *компетенттүүлүк* катары каралышы керек, адамдын сүйлөө жөндөмдүүлүгү тукумкуучулук мүнөзгө ээ, ойлоонун индивидуалдуу өзгөчөлүгү, шык-таланты, жөндөмдүүлүгү, илим-билими боюнча белгилүү бир тармакка карай ынтазарлыгы сабакта коммуникативдүүлүктүн субъективдүү мүнөзүн аныктап, ал билим, билгичтик жана көндүм катары окутуу процессинде компетенттүүлүктү калыптандырат" - деп белгилейт [7, 280.]. Компетенттүүлүктү калыптандыруу ар бир окуучунун сабакта билим, билгичтик жана көндүмдөргө ээ болууда ар кандай психологиялык кыйынчылыктарды жеңүүсү, теманы өздөштүрүүдөн ырахат алуусу, тапшырмаларды аткарууда эркүүлүгү, чечкиндүүлүгү сыяктуу коммуникативдүү байланыштын мазмунун чагылдырат. Кыргыз адабиятындагы майдан темасындагы поэмаларды окутууда психологиялык кырдаалдарды аныктап, ар бир окуучунун кызыгуусун билүү менен бирге алардын ар бирине психологиялык өзгөчөлүктөрүнө жараша мамиле кылууга мугалимди милдеттендирет. Мугалим зарыл маалыматтарды берүүдөн тышкары окуучулардын билимин өркүндөтө турган ар кандай чыгармачылыкка түртө турган *интеллектуалдык ишмердикти* «чыгармачыл оюндарда» колдонгону туура. Мисалы,

- Тапшырмалардын схемасын табуу же кроссворд түзүү;
- Салыштыруу диаграммасын жана концептуалдык карта түзүү;
- Кырдаалдык окуяларды сүрөттөө чеберчилигин калыптандыруу;
- Жупташып таблицалар түзүүгө үйрөтүү;
- Кластер чийүү, эки бөлүктүү күндөлүк түзүү;
- Дил баян, эссе аркылуучыгармачылыксынакуюштуруу.

Инновацияга умтулган мугалимдин жан дүйнөсү терең ***гуманизмге***ээ болушу зарыл. Окуучуларга өзүнүн мээримин төгүп, алардын ар бири менен сыймыктанып, психологиялык жактан түзүлгөн оор кырдаалдарды көтөрүп, окуучунун жетишкен ийгилигине кубанып, ар бир окуучунун ички жан дүйнөсү менен бирге, гуманизмдин бийик касиеттерин боюна сиңиргенде гана инновациялык сабактарда жараткан ийгиликтери толук мазмунга ээ боло тургандыгы аныкталды.

Адабияттар:
1. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс.Книга 1. Казань.:Изд-во Казанского университета, 1996. -2, 13, 568
2. Байгазиев, С. Окутуунунинтерактивдүү методу. С.Байгазиев-Бишкек: Учкун,1993. -3, 79 б.
3. Бекбоев, И. Инсанга багыттап окутуу технологиясынын теориялык жана практикалык маселелери. - Бишкек: Бийиктик, 2011.-383
4. Бондаревская, Е.В. Педагогическая культура как общественная и личностная ценность.М.: Педагогика. - 1999. №3. -37 - 43 с.
5. Зеер, Э.Ф. Профессиональное образование как фактор развития личности Психология профессионального развития. - М., 2006. – -121 -122 с.
6. "Кыргызстан" улуттук энциклопедиясы. - Бишкек, 2013.
7. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе – М.:2002. -280с

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ

Жунусова М.А.

Международная академия управления, права, финансов и бизнеса
УДК.370.31

Скажи мне, и я забуду.
Покажи мне, я смогу запомнить.
Позволь мне это сделать самому,
и это станет моим навсегда.
(Древняя мудрость)

Известно, что информатика – наука о способах получения, накопления, хранения, преобразования, передачи, защиты и использования информации. Она включает дисциплины, относящиеся к обработке информации в вычислительных машинах и вычислительных сетях: как абстрактные, вроде анализа алгоритмов, так и довольно конкретные, например, разработка языков программирования. Термин информатика возник в 60-х годах во Франции для названия области, занимающейся автоматизированной переработкой информации, как слияние французских слов information и automatique (F. Dreyfus, 1972)[1].

Информационная культура - умение пользоваться информационными технологиями и инструментами, позволяющими распространять информацию, совместно работать в коллективе над едиными проектами, умение и способность к инновациям**.**

В настоящее время происходит информатизация всех сфер деятельности человека, это явление требует от каждого человека высокой информационной культуры. Средние учебные заведения являются базисом любого высшего образования, поэтому школам необходимо наполнения образовательных программ дисциплинами, обеспечивающими развитие у учеников соответствующих знаний, умений и навыков. С этой целью практически все государственные стандарты среднего образования дисциплину "Информатика" или " Информационные и коммуникационные технологии» (ИКТ).

Важной частью содержания школьного курса информатики является изучение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), овладение школьниками умениями и навыками применения средств ИКТ для решения учебных и практических задач.

В наше время интерес исследователей и практиков всего мира к относительно молодой и быстро развивающейся научной дисциплине – информатике проявляется все чаще и чаще.На сегодняшний день информатика выделилась в фундаментальную науку

об информационно - логических моделях, и она не может быть сведена к другим наукам, даже к математике, очень близкой по изучаемым вопросам.

Объектом изучения информатики являются структура информации и методы ее обработки. Появились различия между информатикой как наукой с собственной предметной областью и информационными технологиями.

Самое главное то, что изменился взгляд на то, что понималось под компьютерной грамотностью. Десять лет назад, в начале внедрения информатики в различные учебныезаведения, под компьютерной грамотностью понималось умение программировать.Сейчас уже практически всеми осознано, что компьютерные технологии недолжны использоваться только для программирования. Большая часть пользователей современных персональных компьютеров (ПК) не программирует ине нуждается в этом. Сегодня созданы обширные программные средствакомпьютерных информационных технологий (КИТ), позволяющих работать с ЭВМнепрограммирующему пользователю. Поэтому минимальным уровнем компьютернойграмотности является овладение средствами компьютерных информационныхтехнологий.

Одновременно с введением информатики в школьное образование была проведена массовая переподготовка уже работающих учителей и выпускников педвузов, а в 1985 году введены новые учебные планы для систематической подготовки учителей информатики.

Методику преподавания информатики как новую дисциплину начали преподавать в пединститутах в 1987/88 учебном году. На тот момент существовало лишьфрагментарное видение предмета, отраженное в ряде статей, докладов, дискуссий. Поэтому преподавание курса началось одновременно с его разработкой. Вначалеметодику преподавания информатики строился как методика решения задач на алгоритмизацию в без машинном варианте.

В настоящее время в школе учитель информатики одна из трудных и интересных профессий. Необходимость каждые два года начинать все «с нуля» не знакома преподавателям других дисциплин. В последние годы школьный курс "Информатики" вышел на качественно новый этап своего развития. Более-менее унифицировался набор школьной вычислительной техники.

Учитель информатики вынужден напряженно следить за развитием средств вычислительной техники, за появлением новых программ и за изменяющимися приемами и методами работы с ними. Перед учителем информатики постоянно встает вопрос: «Чему и как учить? Как научить ребенка ориентироваться в калейдоскопе быстро развивающихся информационных технологий?» Чтобы успевать за развитием средств вычислительной техники, необходимо непрерывное самообразование и самосовершенствование. А для профессионального применения вычислительной техники нужно нечто большее – личная целеустремленность и постоянное желание узнавать о том, что происходит в мире информационных технологий и педагогической сфере.

Изучение информатики в школе, способствует освоению учащимися современных информационных технологий. И как показывает практика учащиеся, применяя полученные знания на уроках информатики, при подготовке к другим предметам, например при подготовке сообщения готовят презентации, повышают свою степень обученности не только по информатике, но и по другим предметам. Поэтому учитель информатики должен как никто другой заинтересовать учащихся своими уроками, своим предметом. Особая сложность преподавания информатики связана с тем, что в чисто технологических вопросах работы с компьютером осведомленность учащихся зачастую превышает осведомленность преподавателей. Учитель не может следить за

всеми достижениями науки и техники и физически не может иметь доступ ко всем новым устройствам, книгам, программам и информационным технологиям. Он вынужден ограничиться базовым уровнем, в который входят основные навыки по приведению компьютера в эксплуатацию. Многие рассматривают это явление как негативный фактор. На самом деле его не следует оценивать ни положительно, ни отрицательно - это просто особенность предмета. Уроки информатики влияют также на творческое развитие школьников. Компьютер на уроке не только контролирует работу ученика, но и помогает обнаружить достоинства и недостатки своих знаний, умений и навыков. Только на уроках информатики ребята могут раскрыть со стороны, не связанной с формулированием ответа, а со стороны технической подкованности. Чаще всего и психически закрытые, замкнутые дети показывают себя на уроках более развитыми в информационном мире, где им интересно. Робкие в ответе дети часто хорошо владеют теми или иными программами. Задача состоит в том, чтобы помочь таким ребятам настроиться на позитивное мышление, как к информации, так и к товарищам в классе. Они могут раскрыться больше, если развивать их интерес к работе на компьютере. Учитель,не должен разрабатывать программу, и не зависимо от учебника, давать знания. Хотя, последние годы приходится сталкиваться с тем, что хороших учебников, с полным набором знаний и практическими заданий нет. Поэтому возникает проблема преподавания уроков информатики автоматически и без учебников. Это не правильно. Линия преподавания должна быть одна. Усложнения могут быть по количеству часов, но основную программу необходимо разработать и включить в образовательный стандарт.Проблема обучения информатике также в условиях разного уровня знаний и умений учащихся. Для детей желающих изучать предмет на более высоком уровне, можно было бы обратиться к дистанционному обучению через глобальную сеть Интернет. Использование таких ресурсов позволяет учащимся самостоятельно изучать отдельные темы дисциплин школьной программы, решать задачи, дистанционно общаться с преподавателями и получать консультации, участвовать в заочных олимпиадах. Но чтобы дело не шло на самотёк "очный" преподаватель должен не только указать учащемуся на имеющийся в сети ресурс дистанционного курса, но и периодически отслеживать его успехи.

Отсюда, можно изложить основные проблемы преподавания информатики:

- Школьная информатика – самая молодая из всех школьных дисциплин и, пожалуй, самая проблемная. Одной из проблем является недостаточная разработанность методик преподавания информатики.
- Быстрое моральное старение техники и программного обеспечения – эта проблема затрагивает большинство образовательных учреждений. Поскольку закупив год назад оборудование и программное обеспечение, сотрудники далекие от информационных технологий не видят необходимости его обновления, но сфера информационных технологий имеет очень быстрое прогрессивное развитие и один год в информационных технологиях может равняться десяти годам разработок в другой области. Поэтому используя старое программное обеспечение для обучения учеников школ сводит к минимуму пользу от его практического применения.
- Постоянное появление новых информационных технологий – проблема имеет не меньшее значение среди прочих, поскольку стандарты образования разрабатываются не так часто, как этого требует производственная необходимость. Поэтому разработанные курсы обучения порой используют, мягко говоря, не самое новое программное обеспечение, что делает их не пригодными к применению на производстве.
- Задачи, решаемые при изучении информатики, относятся и к другим предметным областям знаний – физике, математике, астрономии и т.д., в силу чего

изучение информатики имеет межпредметный характер.

- Продолжительное отсутствие Государственного стандарта, единых программ, общепринятой терминологии.
- Нечёткость границ школьного и вузовского курсов информатики.
- Высокие темпы развития информатики приводят к тому, что учителю постоянно приходится использовать материалы компьютерной периодики, ресурсы Интернет
- Систематическая работа учащихся на персональном компьютере является основой практического усвоения учебного материала. Особое значение приобретает самостоятельная работа учащихся, так как значительную часть времени они проводят в индивидуальной работе с компьютером.
- Персональный компьютер используется как объект изучения: формируются базовые знания и умения работы с персональным компьютером (устройства, операционная система, методы поиска информации). В то же время компьютер является средством обучения и инструментом для решения задач. В силу различия материального и культурного уровня семей школьники имеют разную возможность в использовании компьютера для выполнения домашних заданий, для удовлетворения своих интересов, и это надо учитывать при организации учебного процесса.
- Работа за компьютером не может превышать 10-30 минут (в зависимости от возраста учащихся), этого как на практике показало не хватает, чтобы полноценно оценить предназначенность компьютера.
- Как правило, количество компьютерной техники недостаточно, вследствие чего необходима организация совместной работы малых групп (2-3 учащихся на один компьютер).
- Использование компьютера как средства и инструмента обучения требует не только учета санитарно-гигиенических норм и ограничений, но и сочетания различных методов обучения.
- Знания и умения по информатике, как и по любому школьному предмету, учащийся приобретает не только на уроках, но особо это ощутимо именно в школьной информатике. Поэтому на первый план выходит проблема обучения информатике в условиях разного уровня знаний и умений учащихся.
- Недостаточное количество часов для организации полноценного контроля и накопляемости оценок, вследствие чего необходимо использовать тесты, письменные работы, индивидуальные задания (доклады, рефераты и т.д.)
- В отличие от других предметов, процесс изучения информатики характеризуется выражением взаимосвязи различных подсистем: учитель-ученик; ученик – компьютер - учебная книга, учитель-ученик-компьютер.
- В целом на уроки информатики школьники любых классов идут с удовольствием, и связано это с тем, что компьютер сам по себе является стимулом к изучению предмета. Но проникновение компьютеров во многие сферы человеческой деятельности со временем притупляют этот интерес.

Нужно учитывать, что широкая практика обучения в нашей стране в общеобразовательной и высшей школе во многом продолжает основываться на теоретических представлениях объяснительно-иллюстративного подхода, в котором схема обучения сводится к трем основным звеньям: изложение материала, закрепление и контроль. Вывод, который делают исследователи в тех странах, где накоплен опыт компьютеризации, прежде всего в развитых странах Запада, состоит в том, что реальные достижения в этой области не дают оснований полагать, что якобы применение ЭВМ кардинально изменит традиционную систему обучения к лучшему.

Будучи первой дисциплиной методического цикла, связанного с ЭВМ, методика преподавания информатики играет корректирующую роль в компьютеризации образования в целом. Проблемы информатизации образования лежат не только и не столько в области техники. Намного важнее наличие хороших программных средств. Но даже полное обеспечение системы образования мощными современными компьютерами с дружественным программным обеспечением ещё не означает автоматически, что проблемы информатизации образования решены. Большую роль играет степень психологической готовности и потребность педагогов и управленцев в пересмотре средств и способов своей деятельности в связи с использованием ЭВМ.

Нельзя просто встроить компьютер в привычный учебный процесс и надеяться, что он сделает революцию в образовании. Нужно менять саму концепцию учебного процесса, в который компьютер органично вписывался бы как новое, мощное средство.

Условия, создаваемые с помощью компьютера, должны способствовать формированию мышления обучающегося, ориентировать его на поиск системных связей и закономерностей. И, конечно же, учитель, преподающий предмет, должен сам хорошо владеть инструментами, позволяющими довести учебный процесс до высокого уровня.

Литература:

1. А.С.Грошев Информатика. Учебник для вузов — Архангельск: «Арханг. гос. техн. ун-т», 2010. — С. 470.
2. Клейман Т.М. Школы будущего: Компьютеры в процессе обучения. –М.:Радио и связь, 1997.
3. Информатика. Учебник. 7-9 класс /Под ред. проф. Н.В.Макаровой.- Спб.:Питер,2002.
4. Габай Т.В. Педагогическая психология / Учебное пособие. М., 1995.
5. Уваров А. Информатика в школе: вчера, сегодня, завтра //Информатика и образование, 1990, №4.
6. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. Пособие. - М.: Юрист, 1997.
7. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основеинформационно-коммуникационных средств. //Москва, НИИшкольных технологий. – 2005. – С. 54 – 112. Селевко Г. К.

К ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Омаров С.А., Омарова Г.Е.

Таразский государственный университет им. М.Х.Дулати

УДК 004:37.012

Аннотация: *В статье рассматривается история развития дистанционной формы образования на примере университетов Европы, США и других регионов мира.*

Ключевые слова: *дистанционное обучение, информационная революция, информационные технологии, спутниковое телевидение, видео- и аудиокассеты, электронная почта, Internet, виртуальный университет.*

Abstract: *In article the history of development of a remote form of education on the example of universities of Europe, the USA and other regions of the world is considered.*

Key words: *distance learning, information revolution, information technologies, satellite television, video and audio cassettes, e-mail, Internet, virtual university.*

Практически невозможно дать точный ответ на вопрос: «Когда впервые возникло дистанционное обучение?» Очевидно, как только у человека появилась необходимость в приобретении знаний, а главное, появилась возможность их передачи в том или ином виде, тем или иным способом, тогда и возникла потребность в передаче информации независимо от места и времени ее возникновения, т. е. появилась потребность в

дистанционном обучении. Вся история существования и развития человеческого общества неразрывно связана с вопросами создания, передачи, переработки и хранения информации. Так, например, наскальные рисунки, оставленные первобытными людьми, можно рассматривать как определенные элементы дистанционного обучения.

Идея учиться у других на расстоянии далеко не нова. Некоторые ученые утверждают, что священные послания Святого Павла, рассылаемые по храмам, служат иллюстрацией отдельных ключевых положений дистанционного образования.

Если посмотреть на историю дистанционного образования под определенным углом зрения, то можно заметить, что достигнутые в процессе его развития успехи принадлежат к нескольким «поколениям».

Можно выделить несколько информационных революций, связанных с существенными преобразованиями общественных отношений вследствие кардинальных изменений в сфере обработки информации.

Первая информационная революция связана с изобретением письменности. Этот качественный скачек в обработке информации привел к возможности передачи знаний от поколения к последующим поколениям.

Вторая информационная революция (середина XVI в.) вызвана изобретением книгопечатания, которое радикально изменило способы хранения, обработки и передачи информации.

Третья информационная революция (конец XIX в.) обусловлена изобретением электричества, благодаря которому появились телеграф, телефон, радио, позволяющие оперативно передавать и накапливать информацию в любом объеме.

Четвертая информационная революция (70-е гг. XX в.) связана с изобретением микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера. На микропроцессорах и интегральных схемах создаются компьютеры, компьютерные сети, системы передачи данных (информационные коммуникации) [1, с. 9].

Средством дистанционного образования «первого поколения» можно, видимо, назвать написанный от руки и печатный материал. Рукописи использовались на протяжении многих столетий. Появление книгопечатания сделало возможным выпуск недорогих учебников. Начиная с середины XIX века, разветвленные железнодорожные системы и быстрые и экономичные государственные почтовые службы позволили осуществлять доставку учебных материалов большому количеству географически рассредоточенных учеников. В дополнение к общедоступным учебникам выпускались ограниченные тиражи специальных учебных пособий, которые могли включать списки необходимой литературы и примерные вопросы, отобранные ведущими обучение по почте инструкторами.

Считается, что первая попытка создания дистанционной формы образования была предпринята Яном Коменским 350 лет назад, когда он ввел в широкую образовательную практику иллюстрированные учебники. Он также создал базу для использования системного подхода в образовании, написав свою «Великую дидактику». Многие исследователи признают его родоначальником дистанционного образования.

Можно предположить, что прообразом современного дистанционного обучения является так называемое «обучение по переписке» (correspondinglearning), истоки которого были заложены в Европе середины XIX века. Принято считать, что начало дистанционному обучению было положено Ч. Тусеном, преподавателем французского языка Берлинского университета, и Г. Ланченштейдтом, членом Берлинского общества современных языков, создавших в 1856 году институт в Берлине, основанный на заочной форме обучения иностранным языкам. При этом следует отметить, что еще раньше в 1850 году в России был создан институт заочного обучения.

В 1858 году Лондонский университет разрешил допуск соискателей к защите дипломных работ без предварительного обучения. В этом университете была предусмотрена сдача экзаменов на академические степени всех уровней и всех специальностей, кроме медицины, всем желающим независимо от способа приобретения знаний, включая обучение по переписке или же самообучение. Позднее в этом университете появилась заочная форма обучения таких «экстернов».

В работе начало корреспондентского образования хронологически связывается с появлением первого курса корреспондентского обучения стенографии Айзека Питмана в Иллинойском университете США в 1874 году.

Теперь студент мог посылать учителю свои письменные работы, получать по почте комментарии преподавателя и новую порцию учебников. Эти изменения произошли благодаря появлению регулярной почтовой связи. Такой способ обучения очень понравился тем, кто жил вдали от крупных городов и не мог обучаться в обычных заведениях, — для многих людей тогда это было единственной возможностью получить серьезное образование.

В 1877 году старейший шотландский Университет Святого Андрея предложил программу заочного обучения для женщин на звание лицензиата искусств, которая действовала на протяжении 55 лет. По этой программе обучались женщины во всем мире – вплоть до Палестины, Кении и Китая.

Вслед за этим заочную (корреспондентскую) форму обучения ввели некоторые другие университеты: в 1899 году – Королевский университет Канады, в 1891 году – Чикагский университет (США), в 1911 году – Квинсленский университет (Австралия).

С самого начала дистанционное обучение получило свое развитие, как через появление частных корреспондентских школ, так и через развитие подразделений дистанционного обучения в классических университетах.

Наиболее известные частные корреспондентские школы второй половины XIX – первой трети XX веков были учреждения дополнительного образования, предлагавшими в первую очередь краткосрочные профессионально-технические курсы повышения квалификации (обучение технике стенографии, бухучет, перевод, техника безопасности и т. п.) и различные курсы предэкзаменационной подготовки. Например, Skerry'sCollege в Эдинбурге готовил кандидатов к экзаменам Гражданской службы, UniversityCorrespondenceCollege в Кембридже – выпускников неаккредитованных английских колледжей к экзаменам на степень бакалавра в университете Лондона, DiplomaCorrespondenceCollege в Оксфорде - к вступительным экзаменам в Оксфордский университет. Это были, кроме того, первые специализированные учреждения дистанционного образования.

Появление первых корреспондентских программ в классических университетах, как правило, сопровождалось их дополнением (расширением – extension) специальными очными занятиями во внеурочное время на кампусах или в специальных летних, воскресных, вечерних школах и классах. Таким образом, Чикагский университет в 1891 году, а Университет штата Висконсин в 1906 году стали моделью современных бимодальных (dual-model) учебных учреждений.

К этому периоду относится появление в образовании ряда терминов, связанных в той или иной степени с ДО, характеризующих особенности обучения, обучающегося, учебного заведения, таких, как home-study – домашнее обучение, externalstudent – «экстерн» – внешний студент, independentstudy – независимое обучение, extension – внешнее обучение.

Термин distanteducation (дистанционное обучение) согласно работе, впервые был использован в каталоге заочных корреспондентских курсов Университета штата

Висконсин в 1892 году. Поэтому 1892 год можно рассматривать как год рождения дистанционного обучения.

Выделяя данный исторический этап развития дистанционного обучения, следует отметить три существенных обстоятельства, а именно:

во-первых, развитие корреспондентского/заочного обучения в выделенной исторической форме стало возможным в результате технической возможности оперативной почтовой переписки;

во-вторых, произошли существенные изменения в традиционных формах образования:

- появились новые университетские структуры;
- появились специализированные частные школы;
- изменился характер процессов, поддерживающих образование;
- изменились роли субъектов образовательной деятельности;

в-третьих, произошло юридическое закрепление новой формы образования в виде возможности такого обучения, возможности подтверждения квалификации и получения официального документа об образовании.

Свое второе рождение «обучение по переписке» получило в 1969 году, когда в Лондоне был образован Британский открытый университет. Впечатляет современный размах деятельности этого высшего учебного заведения. Свыше 200000 студентов разных стран без выезда в Великобританию обучаются бизнесу, искусству, гуманитарным и инженерным наукам, информационным технологиям.

Многие исследователи считают, что история современного дистанционного образования имеет советские корни. В ходе контактов между странами бывшей антигитлеровской коалиции, британских ученых заинтересовал советский опыт организации заочного образования. В Британии было принято решение о формировании подобной системы образования. Правительство Великобритании выделило под этот проект значительные средства. Были разработаны учебные планы, программы, учебно-методические пособия и образовательные технологии.

Проект первого в мире университета дистанционного образования OpenUniversity взял под личный контроль премьер-министр Гарольд Уилсон. Открытый университет учредила сама королева, а канцлером (ректором) назначили спикера палаты общин. Было сделано все, чтобы университет стал одновременно и массовым, и престижным. На этой основе начал функционировать Открытый Университет Великобритании, который до сих пор является одним из мировых лидеров в этой области. Открытый Университет Великобритании (OpenUniversity) был назван так, чтобы показать его доступность за счет невысокой цены и отсутствия необходимости часто посещать аудиторные занятия.

Внедрив у себя советские идеи, англичане поначалу запрещали иностранцам учиться по этой системе, принимая заявления на обучение только от граждан Соединенного Королевства. Прошло несколько лет, и, не увидев возмущенных протестов и исков со стороны Советского Союза, англичане начали принимать заявления на дистанционную форму обучения и от иностранцев.

В течение XX века подобные учебные заведения были созданы во многих странах мира.

Французский национальный центр дистанционного обучения (CNED) был основан в 1939 году. О размахе его деятельности свидетельствуют следующие данные: количество учебных курсов — 2,5 тысячи, количество пользователей — 185 тысяч, филиалы в 120 странах мира, 5 тысяч преподавателей участвуют в разработке учебных курсов и образовательной деятельности [2,с.28]. Технические средства, используемые в организации работы CNED, включают в себя спутниковое телевидение, видео- и

аудиокассеты, электронную почту, Internet, а также традиционные литературные источники.

Другие старейшие центры дистанционного образования в Европе — это Национальный университет дистанционного образования (UNED) в Испании (58 учебных центров в стране, 9 за рубежом) и Балтийский университет (BU) со штаб-квартирой в Стокгольме, объединяющий 10 стран Балтийского региона.

В Канаде в 1972 г. появляется Открытый университет, в котором в настоящее время свыше 14000 студентов обучаются бизнесу, искусству, информационным технологиям.

В том же году в Китае образован Шанхайский телевизионный университет, объединяющий в настоящее время свыше 500000 студентов.

В 1974 году в Германии создан Ферн (Хаген) – университет с программами обучения по гуманитарным, социальным, экономическим и компьютерным наукам. Число студентов – 55000.

Голландский Открытый университет, в котором программы по бизнесу, управлению, экономике, праву и культуре осваивают 22000 студентов, был основан в 1985 году.

В 1989 г. в США создана система публичного телевещания (PBS TV), которая представляет собой консорциум 1500 колледжей и телекомпании. PBS TV включает в себя несколько учебных программ, которые передаются по четырем образовательным каналам. Особое место среди них занимает программа обучения взрослых, которая предлагает курсы в различных областях науки, бизнеса, управления.

Расцвет образовательного телевидения приходится на 1960–1980 годы, когда Латинская Америка и многие другие страны интенсивно внедряли его, стремясь расширить доступ к знаниям за счет телевидения, а не за счет традиционных школ. Однако основной слабостью телевидения, используемого в качестве средства обучения, было то, что оно не обеспечивало обратной связи. Различные телевизионные образовательные проекты, реализовывавшиеся во многих странах мира, так и не смогли привлечь такое количество обучаемых, благодаря которым образовательное телевидение явилось бы более экономичной альтернативой традиционному обучению. Несмотря на то что телевидение обрело новую сущность в форме видео, ему продолжало недоставать функции динамичного взаимодействия, являющегося сердцевиной процесса образования. Поэтому в настоящее время учебное телевидение может играть лишь второстепенную роль в обучении, дополняя дистанционного обучения, проводимое с помощью телекоммуникационной спутниковой образовательной технологии.

В 1993 году в США открыт международный университет бизнеса, где обучаются 30000 студентов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Одним из наиболее авторитетных в области дистанционного образования сегодня признается Пенсильванский университет (PennStateUniversity). Его опыт использовался ЮНЕСКО при создании концепции виртуального университета.

Дистанционные образовательные бизнес-программы составляют 25% всех дистанционных образовательных программ в Америке. Такие компании как GeneralMotors, Ford, Wal-Mart, FederalExpress осуществляют повышение квалификации персонала через частные корпоративные образовательные сети. Внутреннюю спутниковую образовательную сеть использует для этих целей корпорация IBM [3,с.173].

Большой опыт в развитии дистанционного обучения имеется в Австралии. В 1911 году здесь начали свою работу курсы вузовского уровня в Квинслендском университете (University of Queensland) в Брисбене. В 1914 году было организовано

обучение по почте по программе начальной школы детей, живущих в отдалении от обычных школ. Студенты педагогического колледжа в Мельбурне проводили свои уроки, используя почту. Подобная практика вскоре распространилась на средние школы и технические училища. Аналогичные системы для школьников стали использоваться в Канаде и Новой Зеландии. В 1938 году в Виктории (Британская Колумбия, Канада) состоялся первый съезд Международного Совета по образованию по почте (InternationalCouncilforCorrespondenceEducation).Там успешно функционирует консорциум девяти традиционных университетов – открытое обучение Австралии (Open Learning Australia – OLA). Обучение осуществляется по 150 дисциплинам высшей школы, охватывающим социальные науки и бизнес, с использованием как печатных материалов и почты, так и телевидения, радио, аудио- и видеозаписей. Однако просмотр телепрограмм и прослушивание радиолекций не является обязательным, так как все материалы дублируются печатными изданиями.

На рубеже XX-XXI веков число учреждений дистанционного образования разных типов и уровней за рубежом превысило 1100. В ряде стран (Китай, Латвия, Нидерланды, Алжир, Великобритания, Турция и др.) от 10 до 25% студентов получает образование в учреждениях дистанционного обучения [4,с.85].

На конкурентоспособность дистанционного образования за рубежом, помимо университетов и колледжей, существенное влияние оказывают государственные органы и крупные корпорации. Европейский рынок образовательных Интернет услуг более разрознен, поскольку существует значительная языковая проблема. Американский рынок находится на более высоком уровне компьютеризации, но уровень стандартизации дистанционного образования в США на данный момент отстает от общеевропейского.

В ближайшие годы, как показывает анализ развития дистанционного обучения, основная проблема развития дистанционного образования, как в Казахстане, так и за рубежом, будет связана с ростом конкуренции на данном, довольно рентабельном сегменте рыночной экономики. В этих условиях необходимым фактором повышения уровня конкурентоспособности учреждений, действующих на рынке дистанционного образования, будет повышение качества образования, совершенствование методического инструментария и снижение затрат, в том числе, и посредством реализации систем стандартизации.

Традиционные заочные и очные формы образования дополняются системой «виртуальных университетов», где преподавание и обучение переносится главным образом или целиком в кибернетическое пространство. Обучение студентов осуществляется с помощью информационных технологий в учебном заведении, на работе, дома или в рассредоточенных учебных центрах. С помощью современных коммуникационных технологий они могут напрямую связываться с экспертами в любой точке мира, а также изучать их произведения с помощью лекций, записанных на различных носителях информации, пользоваться электронными библиотеками и т. д.

Следует иметь в виду, что внедрение в образовательный процесс информационных технологий не исключает использование, как традиционных печатных материалов, так и непосредственного общения с преподавателем, причем последнее может осуществляться с помощью теле- или видеоконференций.

Литература:

1. Агапова О.И., Кривошеев А.О., Ушаков А.С. О трех поколениях компьютерных технологий обучения // Информатика и образование. 1994. №2.-С. 9- 15.

2. Андреев А.А. , Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация.- М.: Изд-во МЭСИ, 1999.- 195с.

3. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. М.: Педагогика, 1987. - 264 с.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 192 с.

ОБ ЭГОЦЕНТРИЗМЕ ЛИЧНО-ПРОНОМИНАЛЬНОЙ СЕМАНТИКИ В ЯЗЫКЕ

Эшанкулова Ш.А.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына
УДК 42-40

Выявление «антропологических следов» в языке неизменно выводит лингвистику к вопросам эгоцентризма, поскольку «человек – это прежде всего его «ego».

В лингвистической науке достаточно широко представлены различные взгляды относительно понятия «эгоцентризм» (Б. Рассел, Р. Якобсон, Э. Бенвенист, Ю.С. Степанов) и они рассмотрены в исследованиях последних лет (Атакулова 2006, Гергокаева 2008, Канкошев 2010…)[1].

Во всех науках о человеке используется понятие «я». В лингвофилософских исследованиях оно характеризуется как сложное многоуровневое явление, состоящее из нескольких ипостасей: «предельного я», или «ego», «я говорящего», «феноменологического я», связанного с внутренним потоком сознания человека, «интерактивного я», представленного во взаимодействии с другим человеком и т.д.

В числе языковых средств выражения говорящего, так называемых эгоцентрических единиц, по мнению большинства ученых, является местоимение «я». В лингвистических исследованиях это местоимение традиционно рассматривается в ряду слов, замещающих существительное, либо относится к одним из средств экономии в языке. Тем самым подчеркивается вторичность этого местоимения. Данная точка зрения, характерная в основном для лингвистики традиционной, сложилась под влиянием греко-латинской традиции, рассматривающей местоимение с позиции этимологии (pronomen вместо имени).

В языкознании актуализация антропологического направления явилась той методологической основой, которая привела к расширению и углублению взглядов на проблему «человек в языке» и формированию теории языкового эгоцентризма с центральным для нее понятием *я*.

По мнению Е.С. Кубряковой, суть антропоцентризма заключается в том, что «научные объекты изучаются прежде всего по их роли для человека, по их назначению в его жизнедеятельности, по их функциям для развития человеческой личности и ее усовершенствования. Он обнаруживается в том, что человек становится точкой отсчета в анализе тех или иных явлений, что он вовлечен в этот анализ, определяя его перспективу и конечные цели [Кубрякова 1995:212][2].

---

[1] Атакулова М. А. Эгоцентризм как категориальное значение лично-местоименной парадигмы в языке (на материале тюркских языков). Автореф. канд.филол.наук/ М.А. Атакулова Бишкек, 2006. – 22с.
Гергокаева Д.Д. Эгоцентризм лингвистического дискурса (на материале русского, английского, карачаево-балкарского языков). Автореф. канд.филол. наук./ Д.Д. Гергокаева Нальчик: Изд-во КБГУ, 2008. – 25 с.
Канкошев А.М. Грамматические средства репрезентации эгоцентризма в кабардино-черкесском языке. Автореф. канд.филол.наук. /А.М. Канкошев Майкоп, 2010. – 27с.

[2] Кубрякова, Е.С. Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века/ Е.С. Кубрякова// Сб. статей. М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 1995.-С. 144-238.

Выдающийся лингвист В. Фон Гумбольдт является одним из первых, кто обратился к проблеме «человек в языке». «Создание языка обусловлено внутренней потребностью человечества, - подчеркивает он, - язык не просто внешнее свойство общения людей, поддержание общественных связей, он заложен в самой природе человека и необходим для развития его духовных сил и формирования мировоззрения, а этого человек только тогда сможет достичь, когда свое мышление поставит в связь с общественным мышлением. Язык – одно из тех явлений, которые стимулируют человеческую духовную силу к постоянной деятельности» [Гумболдт 1984:51][1].

Принятие этих положений делает невозможным изучение языка без его носителя – человека.

Одним из первых идею о том, что антропоцентризм языка требует антропоцентрически ориентированной лингвистики высказал Э. Бенвенист. Проблема антропоцентризма в работах Э. Бенвениста, относящихся к 50-м годам XX века, возникла сначала как наблюдение за перформативными глаголами, произнесение которых в первом лице настоящего времени («клянусь», «обещаю», «обязуюсь») и есть сам акт клятвы, обещание, принятие обязательств. У этих глаголов, следовательно, означаемое, денотат, существует именно в тот момент и ровно столько времени, сколько длится произносимое означающее [Бенвенист 1974: 320][2].

По мнению Э. Бенвениста, совпадение во времени означаемого и означающего, обнаруживает местоимение первого лица «я», между которым и каким-либо именем существительным с лексическим значением существуют не только формальные, но и другие различия более общего и глубокого характера, связанные с самим процессом языкового общения. Высказывание, содержащее «я», принадлежит к прагматическому уровню языка, оно включает, наряду со знаками, тех, кто ими пользуется… Основное отличие местоимения «я» в системе референций языковых знаков заключается в том, что если каждое употребление имени имеет референцию с постоянным и «объективным» понятием и всегда остается идентичным, то каждое «я» имеет свою собственную референцию и соответствует каждый раз единственному индивиду: «я» значит «человек, который производит данный речевой акт, содержащий «я». Данный речевой акт по определению является единственным и действительным только в своей единственности. Форма *я* с языковой точки зрения существует только в том акте речи, в которой она высказывается» [Бенвенист 1974:286][3].

Это открытие в последствии получило наименование «субъективности в языке». Понятие субъективности является одним из основных в концепции Э. Бенвениста и относится к числу главных идей современной лингвистики: «…в языке и благодаря языку человек конституируется как субъект, так как только язык придает реальность, свою реальность, которая есть свойство быть понятию «ego» - «мое я» [Бенвенист 1974:293].

Опираясь на положение французского ученого, в предисловии к книге Э. Бенвениста «Общая лингвистика» Ю.С. Степанов отмечает, что «субъективность в языке есть способность говорящего присваивать себе язык в процессе его применения, отражающаяся в самом языке в виде особой черты его устройства: в том, что целые

---

[1] Гумбольдт фон В. Избранные труды по языкознанию/ В. Фон Гумбольдт. М.: Прогресс, 1984. – 397с

[2] Бенвенист Э. Общая лингвистика /Пер. с фр./ Под ред. Ю.С. Степанова/ Э.Бенвенист М.: Прогресс, 1974 – 447с.

[3] Там же

классы языковых элементов – местоимение первого лица, названные глаголы и другие имеют особую референтную соотнесенность» [Степанов 2002:13][1].

Таким образом, за субъективностью скрывается «еще более общее свойство языка: язык есть семиотическая система, основные референционные точки которой непосредственно соотнесены с говорящим индивидом» [Степанов 2002:13].

То фундаментальное свойство языка, которое названо у Э. Бенвениста «человек в языке», Ю.С. Степанов определяет как антропоцентризм и относит его к числу главных принципов современной лингвистики.

В начале 80-х годов XX века В.А. Звегинцев охарактеризовал человека не только как третью величину, но и как главную величину лингвистики в целом [см. Попова 2002].

Итак, начиная с 70-х годов XX века, положения антропоцентрической концепции широко обсуждается в теоретических исследованиях (см. например: Человек в системе наук 1989; Человек и культура 1990; Человеческий фактор в языке; Язык и картина мира 1988; Логический анализ языка: образ человека в культуре и языке (1999). Контуры антропоцентризма, кроме того, находят относительно четкие очертания в генеративной лингвистике с ее явным интересом к речевой деятельности и компетенции говорящего.

В 90-е годы происходит окончательное утверждение антропоцентризма в качестве главного принципа лингвистики с актуализацией когнитивного направления и формирующейся в его рамках когнитивной лингвистики, включающей в сферу своего внимания различные аспекты функционирования языка, связанные прежде всего с объяснением и описанием «языковой способности как внутренней когнитивной структуры и динамики говорящего-слушающего» [Кубрякова, Демьянков 1996: 53-55].

В последней четверти 20 века стало понятно, что язык не может рассматриваться только как абстрактная структура, а ее элементы и отношения уподобляться предметам и вещам реального мира, как это делалось в естественных и точных науках, отмечает профессор М.Дж. Тагаев. Язык не существует как природное явление, а функционирует в сознании человека, который использует его для удовлетворения своих жизненных потребностей. Он существует в человеке и для человека. Поэтому язык как средство коммуникации и способ фиксации познавательной деятельности нельзя оторвать от самого носителя языка. Языкознание, в том числе и языкознание в Кыргызстане, пришло к такому этапу своего развития, когда уже невозможно оставаться в рамках системно-структурной модели языка. В этой связи возникла необходимость поменять физические пространственные координаты, в которых находился язык как система, и поместить его в пространство человеческих координат [Тагаев 2004:7][2]

Выше было отмечено, что эгоцентрическая концепция языка естественным образом вытекает из антропоцентрической. Известно, что «ego» (я) является одним из наиболее сложных и противоречивых понятий в системе знаний о человеке. В лингвистику оно было заимствовано из философии и психологии, где на протяжении долгого времени было в центре внимания исследователей.

В философии XX века преобладало представление о том, что Я есть агент, тот, кто действует, и вместе с этим – центр знания, тот, кто знает. Я («ego» Self) – это понятие, обозначающее, во-первых, действующего, агента, актора; во-вторых, центр инициативы или, сущности личности, источника ее активной деятельности; в-третьих, ментальной репрезентации личности, ее самосознание, ее представление о себе. В

[1] Степанов Ю.С. Степанов Ю.С. В трехмерном пространстве языка. Семантические проблемы лингвистики, философии, искусства М., 1985 – 335с.

[2] Тагаев М. Дж. Когнитивное направление в сопоставительном языкознании. - Бишкек, 2004.

целом в философии «ego» (я) понимается как «непосредственно мне данная целостность моей индивидуальной жизни. Я воспринимаю себя как центр моего сознания, как то, кому принадлежат мои мысли, желание, переживания. В то же время Я – это единство моей индивидуальной биографии, это то, что гарантирует мою самоидентичность. Наконец, Я – это то, что управляет моим телом, это инстанция, обеспечивающая свободное принятие моих решений и несущая ответственность за их осуществление и последствие» [НФЭ 2001:497].

В психологии – в некотором противоречии с философией понимание я («ego») как центра, стержня, сущности личности термин используется, как правило, для обозначения рациональных и реалистических функций персональности, того компонента личности, который имеет дело с внешним миром и его практическими требованиями, т.е. я лежит в основе способности людей рассуждать, воспринимать, решать проблемы.

В лингвистике под *эго* понимается «(от лат. Ego – я) – направленность на собственное я», Я употребляется для обозначения говорящим самого себя; для обозначения сознаваемой себя как личности, индивидуума, а также для обозначения субъекта [БТСРЯ 2000:1530].

В антропоцентрической парадигме лингвистики понятие «ego» (я) соотносится с понятием субъект, выводится на первое место, а язык считается его неотъемлемой характеристикой. Как отмечает Э. Бенвенист, субъективность «есть не что иное, как проявление в человеке фундаментального свойства языка. Тот есть ego, кто говорит ego. Мы находим здесь самое основание субъективности, определяемой языковым статусом лица» [Бенвенист 1974:294][1].

Языковой эгоцентризм, по мнению В.А. Гуреева, может рассматриваться в двух планах. «В широком смысле он представляет собой взгляд на язык как результат эготворческой деятельности человека. В узком смысле он ориентирован на ситуацию речевого общения, на ее участников и их роли – с я как субъектом речевой деятельности и ориентирован на позицию наблюдателя» [Гуреев 2005:4][2].

Интересны представления О. Есперсена о координатах Я, здесь, сейчас, названных им «шифтеры» и использованных впоследствии Р. Якобсоном при анализе эгоцентрических слов.

В теории Р. Якобсона шифтерами являются класс глагольных и местоименных единиц, выражающих связь сообщения с речевым актом, т.е. связь субъекта речи с адресатом. Любое сообщение отправителя, по мнению Р. Якобсона, должно быть адекватно воспринято получателем. Любое сообщение кодируется тем, кто его посылает, и должно быть декодировано адресатом. Чем лучше адресат знает код, используемый отправителем, тем больше объем информации, извлекаемой из сообщения» [Якобсон 1972:95].

Следовательно, всякий языковой код включает особый класс единиц (глагольных, местоименных), которые именует шифтерами. По мнению Р. Якобсона, шифтеры выполняют две основные функции: символическую (соотношение с обозначаемым им объектом по условно принятому правилу) и индексальную (определяющую нахождение с обозначающим объектом в реальной связи). Совмещая в себе эти функции, данный класс языковых единиц относится к классу индексальных (индикативных) символов. К нему Р. Якобсон относит и личные местоимения. Анализируя класс индексальных

[1] Бенвенист Э. Общая лингвистика /Пер. с фр./ Под ред. Ю.С. Степанова/ Э.Бенвенист М.: Прогресс, 1974 – 447с.

[2] Гуреев В.А. Проблема субъективности в когнитивной лингвистике // Известия РАН. Сер. Лит-ры и языка, 2005. Т., 64 №1 3-9.

символов (личных местоимений), Р. Якобсон отводит особое место знаку Я. Знак «я», по Якобсону, определяется как лицо, которое говорит «я».

Специфику шифтеров Р. Якобсон видел в отсутствии единого, общего, постоянного значения. Слово «я» обозначает каждый раз другое лицо, благодаря тому, что оно все время меняет свое значение» [Якобсон 1972:97].

В концепции Э. Бенвениста местоимение как особый класс дейктических единиц получают новую трактовку. Определяя статус личных местоимений, Э. Бенвенист подчеркивает особый статус личного местоимения *я*. Все указатели дейксиса, такие, как указательные местоимения, наречие, прилагательное, отражая временные и пространственные отношения вокруг субъекта, находятся, по его мнению, в зависимости от *я*, высказывающегося в данном акте. Я, по мнению Э. Бенвениста, может быть определен только в речевом акте. Я значит «человек, который производит данный речевой акт, содержащий *я*» [Бенвенист 1974: 286-287].

Таким образом, *я* не может быть идентифицировано иначе как посредством речевого акта, в котором оно производится. Следовательно, обобщенное местоимение «я» определяется следующим образом: *я* – это индивид, который производит данный речевой акт, содержащий акт производства языковой формы Я» [там же:287].

Осознание себя, своего *я*, возможно только в противопоставлении. Я могу употреблять я только при обращении к кому-то, кто в моем обращении представлен как ты… Язык возможен только потому, что каждый говорящий представляет себя в качестве субъекта, указывающего на самого себя в качестве субъекта, указывающего на самого себя как на я в своей речи [там же: 294].

Таким образом, Э. Бенвенист отмечает, что местоимения отличаются от всех других обозначений, оформляемых языком, тем, что они не соотносятся ни с понятием, ни с индивидом. Отмечая отличие местоимения *я* от всех других обозначений, Э. Бенвенист относит его к классу «пустых» знаков, свободных от референтной соотнесенности с реальностью, всегда готовых новому употреблению и становящихся «полными знаками» как только говорящий принимает их для себя, вводя в протекающий акт речи. Именно в акте речи, где «я» обозначает говорящий, последний и выражает себя в качестве субъекта [там же: 288].

В концепции о референциальных свойствах местоимений О.Н. Селиверстова разделяет положение Э. Бенвениста о том, что местоимения образуют знаки особого типа и что функции личных местоимений заключаются не только в указании на роль в акте речи, но прежде всего, в представлении говорящего и слушающего как индивида, взятого в его единовременности. Однако О.Н. Селиверстова не поддерживая положение о том, что знаки *я* и *ты* не имеют лексического значения, подчеркивает, что семантическое своеобразие местоимения Я заключается в том, что это местоимение «всегда показывает, что актант ситуации представлен как личность, и эта личность тождественна самому говорящему» [Селиверстова 1988:29][1].

Обобщением эволюции теории языкового эгоцентризма выступает работа В.А. Гуревича «Языковой эгоцентризм в новых парадигмах знака», в котором автор утверждает, что «эгоцентрический подход с его базисным принципом ego, опирающийся на нерасторжимое единство двух основополагающих начал Я в человеке – субъекта восприятия (наблюдателя) и субъекта речевой деятельности – имеет все основания считать ведущим в практике лингвистических исследований [Гуреев 2004:67][2].

[1] Селиверстова О.Н. Местоимения в языке и речи – М., 1988 – 151с.

[2] Гуреев В.А. Языковой эгоцентризм в новых парадигмах знания // Вопросы языкознания – М., 2004 №2 – С.57-60.

В своем исследовании мы исходим из определения эгоцентризма, данного Ю.С. Степановым, а именно «отношение языка к говорящему заключается в присвоении себе языка в момент и на момент речи» [Степанов 1985:223][1].

Особенно важны для нас две концептуальные составляющие данного понятия – это говорящий и язык, поскольку говорящий соотносится с понятием Я (эго) и рассматривается как языковая личность.

Говорящее лицо указывает на себя с помощью местоимения *я*, находясь в центре пространственно- временной ориентации речи. Оно может являться дейктическим знаком любого производителя речи. Местоимение *я* в потенции содержит способность быть означающим отправителя речевых произведений.

Личные местоимения структурно своеобразны и частотны в устной речи, лексически и семантически замкнуты. В своем речевом употреблении они универсально гибки и динамичны.

Они представлены во всех языках мира, так как в языке обязательно наличие слов, выражающих отсылку к участникам и неучастникам данного речевого акта или речевой ситуации. Эти слова выполняют дейктическую функцию и содержат указание на участников акта речи – говорящего, адресата или на предмет речи.

Расположившись в центре прономинального поля, личные местоимения в языке представляют собой своеобразную группу лексем, характеризуются специфическими, только им свойственными чертами, которые проявляются в семантике, в морфологическом парадигмообразовании, в словообразовании, в сфере функционирования и т.д.

Личное местоимение, выступая “заместителем” той или иной полнозначной единицы, не приобретает ее значение, но указывает на то, что в определенном контексте речь идет о некотором объекте. В современном языкознании в качестве основной характеристики дейксиса выделяется его эгоцентричность.

С позиций говорящего ведется отсчет пространства, времени и личностных взаимоотношений. Центром дейктического поля является говорящий. Дейктические выражения не являются чистыми указателями. Они комбинируют в себе две функции – знака и указательного символа. Из этого вытекает, что, хотя их значение обусловлено контекстом, у них есть еще добавочные значения, которые не могут считаться контекстуально обусловленными. Личные местоимения не только идентифицируют отношение к участию в акте речи, но и сигнализируют об одушевленности и о категории лица.

Эгоцентрический элемент и личные местоимения в целом – личное местоимение первого лица, составляют малую закрытую систему, лежат в основе «дейктического поля» языка. Говорящий любое высказывание произносит, обращаясь к слушающему. По своей сути личные местоимения являются заместителями имени, выполняют в тексте функцию языкового указания, при этом говорящий находится в центре дейктической системы и выстраивает остальные релевантные дейктические параметры (время, место).

В современном языкознании в качестве основной характеристики дейксиса выделяется его эгоцентричность. С позиций говорящего ведется отсчет пространства, времени и личностных взаимоотношений. Личные местоимения не только идентифицируют отношение к участию в акте речи, но и сигнализируют об одушевленности и о категории лица.

[1] Степанов Ю.С. В трехмерном пространстве языка. Семантические проблемы лингвистики, философии, искусства М., 1985 – 335с.

Личные местоимения представляют собой закрытые малые системы и являются дейктическими словами. Любое высказывание на естественном языке произносится в конкретном месте и в конкретный момент времени. Высказывание связано с определенной пространственно-временной ситуацией, произносится говорящим и обычно адресовано слушающему.

Итак, личное местоимение первого лица представляет собой слово, которое реализует личный дейксис. Оно задает систему координат, так как любое высказывание связано с определенной пространственно-временной ситуацией, произносится говорящим и обычно адресовано слушающему. Дейксис полностью зависит от ситуации или контекста, а референтная соотнесенность дейктических слов меняется и переходит от одного лица к другому. В современном языкознании в качестве основной характеристики дейксиса выделяется его эгоцентричность. Отсчет пространства, времени и личностных взаимоотношений ведется с позиций говорящего.

При помощи слов сферы 1-го лица (менее отчетливо также и 2-го) все события соотнесены с моментом речи, и практическое значение подобных слов поистине неоценимо: если бы для выражения чувства своей субъективности каждый говорящий имел бы свой особый указатель (как каждая радиостанция имеет свои собственные позывные), практически было бы столько языков, сколько индивидов, и общение между людьми стало бы невозможным [Бенвенист 1974:285-286][1].

Личные местоимения выполняют обобщительную функцию в языке, замещая имя, фамилию и другие конкретные атрибуты участников акта речи, обеспечивая этим компрессию средств языка.

В сравнительно-историческом аспекте в ряде исследований изучаются и тюркские личные местоимения (А.П. Поцелуевский, В.Л. Котвич, Н.К. Дмитриев, Н.А. Баскаков, Ф. Г. Исхаков, А.М. Щербак, Г.Ф. Благова, Н.З. Гаджиева и др.).

Но в этих исследованиях общетеоретические вопросы прономинального поля ~~рассматриваются~~ без специального учета кыргызских личных местоимений.

Сравнительный анализ тюркских личных местоимений с позиции кыргызского языка был проведен в исследовании М.А. Атакуловой «Эгоцентризм как категориальное значение лично-местоименной парадигмы в языке (на материале тюркских языков)». В языке прономинальное поле устроено сложно. Наличие различных разрядов местоименных слов отмечается во всех языках.

К определению статуса местоименных слов лингвисты подходят по-разному, называя их то полнозначными, то служебными, то семантически «пустыми», но и к разбиению их на классы. Число выделяемых местоименных разрядов колеблется от трех до девяти.

Таким образом, личные местоимения занимают первое место в списке по изучению состава местоимений в языках различного строя. Это объясняется тем, что многие языковеды интуитивно чувствуют эгоцентризм местоименной семантики. Согласимся с мнением исследователей, отмечающие, что «эгоцентризм наиболее явно и концентрированно представлен в системе значений личных местоимений»[2] [Атакулова 2006: 54][3].

[1] 13Бенвенист Э. /Пер. с фр./ Под ред. Ю.С. Степанова/ Э.Бенвенист М.: Прогресс, 1974 – 447с.

[2] Атакулова М.А. Эгоцентризм как категориальное значение лично-местоименной парадигмы в языке (на материале тюркских языков). Автореф. канд.филол.наук/ М.А. Атакулова Бишкек, 2006. – 22с.

[3] Там же с.54

Литература:

1. Арутюнова, Н.Д. Язык и мир человека./ Н.Д. Арутюнова. М.: Высшая школа, 1998.
2. Гумбольдт фон В. Избранные труды по языкознанию/ В. Фон Гумбольдт. М.: Прогресс, 1984. – 397с
3. Бенвенист Э. Общая лингвистика /Пер. с фр./ Под ред. Ю.С. Степанова/ Э.Бенвенист М.: Прогресс, 1974 – 447с.
4. Атакулова М. А. Эгоцентризм как категориальное значение лично-местоименной парадигмы в языке (на материале тюркских языков). Автореф. канд.филол.наук/ М.А. Атакулова Бишкек, 2006. – 22с.
5. Гергокаева Д.Д. Эгоцентризм лингвистического дискурса (на материале русского, английского, карачаево-балкарского языков). Автореф. канд.филол. наук./ Д.Д. Гергокаева Нальчик: Изд-во КБГУ, 2008. – 25 с.
6. Канкошев А.М. Грамматические средства репрезентации эгоцентризма в кабардино-черкесском языке. Автореф. канд.филол.наук. /А.М. Канкошев Майкоп, 2010. – 27с.
7. Кубрякова, Е.С. Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века/ Е.С. Кубрякова// Сб. статей. М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 1995.-С. 144-238.
8. Гуреев В.А. Языковой эгоцентризм в новых парадигмах знания // Вопросы языкознания – М., 2004 №2 – С.57-60.
9. Селиверстова О.Н. Местоимения в языке и речи – М., 1988 – 151с.
10. Степанов Ю.С. В трехмерном пространстве языка. Семантические проблемы лингвистики, философии, искусства М., 1985 – 335с.

Компьютерная верстка: Таалайбекова Э.
Бумага офсет. Формат 60*84 1/16
Объем 57п.л. Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии "Университет" КНУ им. Ж.Баласагына
г. Бишкек, просп. Манаса, 101
тел.: +996 (312) 32 31 91; 32 31 75