ЖУСУП БАЛАСАГЫН атындагы
КЫРГЫЗ УЛУТТУК УНИВЕРСИТЕТИНИН

ЖАРЧЫСЫ
ВЕСТНИК

КЫРГЫЗСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА имени ЖУСУПА БАЛАСАГЫНА

2014

Выпуск 4

ISBN 9967-21533X

Вестник КНУ им. Ж. Баласагына: - Выпуск 4-Бишкек, 2014

ГЛАВНАЯ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Э. Ж. Усекеев
И.о. ректора КНУ им. Жусупа Баласагына,
доктор философских наук (*главный редактор*)
Т.Т.Каракеев
проректор по научной работе и инновациям, доктор физико-математических наук
(зам. главного редактора)
М.Т.Артыкбаев,
член-корреспондент НАН КР, доктор философских и политических наук, профессор
У.А. Асанов,
академик НАН КР, доктор химических наук, профессор
А.А. Борубаев,
академик НАН КР, доктор физико-математических наук, профессор
Ч.Т. Джолдошева,
член-корреспондент НАН КР, доктор филологических наук, профессор
А.Ч.Какеев,
академик НАН КР, доктор философских наук, профессор
С.О.Карабаев,
доктор химических наук, профессор
Э. Мамбетакунов,
член-корреспондент НАН КР, доктор педагогических наук, профессор
К.М. Сманалиев,
доктор юридических наук, профессор
В.А. Печенов,
член-корреспондент НАН КР, доктор биологических наук, профессор
А.С.Сарыбаев,
доктор экономических наук, профессор
С.Ж.Токтомышев,
академик НАН КР, доктор физико-математических наук, профессор

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.
д-р физ.-мат. наук, проф. Л.В. Тузов, д-р хим. наук, проф. Р.К. Сарымзакова, д-р физ.-мат. проф. Т.Д.Омуров, д-р физ.-мат. наук, проф. А.А. Чекеев, канд. геогр. наук, доц. Н.В. Бредихин, канд. геогр. наук, доц. А.Ж.Кендирбаева.

СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ.
д-р фил. наук, доц. Т.С.Маразыков, д-р филос.наук, проф. А.А.Айтбаев, д-р истор. наук, доц. А.А.Арзыматова, д-р полит. наук, проф. Ж.Ж. Жоробеков, д-р соц. наук, проф. К.Б.Бектурганов, д-р истор. наук, проф. Т.Д.Джуманалиев, д-р. юрид. наук, проф. Э.Ж.Бейшембиев, канд. фил. наук, доц. Н.Сардарбек кызы, канд. фил. наук, проф. П.К. Кадырбекова,

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.
д-р экон. наук, проф. А.А. Асанова, д-р экон. наук, проф. А. А.Саякбаева, д-р экон. наук, доц. А.Арзыбаев, канд. экон. наук, доц. Э.Ж. Лайлиева, канд. экон. наук, доц. А.Э.Имакеева, канд. экон. наук, доц. А.А.Абдукаримова, канд. экон. наук, доц. Т.Ю. Жолдошева.

ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА.
д-р пед. наук, доц. Ж.А.Чыманов, д-р. пед. наук, доц. А.С.Раимкулова, канд. пед. наук, доц. А.Н.Гудимова, канд. пед. наук, доц. Б.А.Байсабаев, канд. пед. наук, доц. Г.Т. Мунапысова, канд. пед. наук, доц. Б.К. Оторбаев.

Ж. Баласагын атындагы КУУнун Жарчысы: - Чыгарылыш 4.-Бишкек, 2014

БАШКЫ РЕДАКЦИЯЛЫК КОЛЛЕГИЯ :

Э. Ж. Усекеев
Жусуп Баласагын атындагы КУУнун ректорунун м.а., философия илимдеринин доктору,
(башкы редактор)
Т.Т.Каракеев
илимий иштер жана инновациялар боюнча проректор, физика – математика илимдеринин доктору
(башкы редактордун орун басары)
М.Т. Артыкбаев,
КР УИАнын корреспондент-мүчөсү, философия жана саясий илимдердин доктору, профессор
У.А. Асанов,
КР УИАнын академиги, химия илимдеринин доктору, профессор
А.А.Борубаев,
КР УИАнын академиги, физика – математика илимдеринин доктору, профессор
Ч.Т.Джолдошева,
КР УИАнын академиги, филология илимдеринин доктору, профессор
А.Ч.Какеев,
КР УИА нын академиги,философия илимдеринин доктору, профессор
С.О.Карабаев,
химия илимдеринин доктору, профессор
Э.Мамбетакунов,
КР УИАнын корреспондент-мүчөсү, педагогика илимдеринин доктору, профессор
К.М. Сманалиев,
юридика илимдеринин доктору, профессор
В.А.Печенов,
КР УИАнын корреспондент-мүчөсү, биология илимдеринин доктору, профессор
А.С. Сарыбаев,
экономика илимдеринин доктору, профессор
С.Ж.Токтомышев,
КР УИАнын академиги, физика – математика илимдеринин доктору, профессор

РЕДАКЦИАЛЫК КОЛЛЕГИЯ:

ТАБИГЫЙ ЖАНА ТЕХНИКАЛЫК ИЛИМДЕРИ.
физ. – мат. илим. д-ру, проф. Л. В. Тузов, хим. илим д-ру, проф. Р. К. Сарымзакова, физ. – мат. илим. д-ру, проф. Т. Д. Омуров, физ. – мат. илим. д-ру, проф. А. А. Чекеев, геог. илим. канд., доц. Н. В. Бредихин, геог. илим. канд., доц. А. Ж. Кендирбаева.

СОЦИАЛДЫК ЖАНА ГУМАНИТАРДЫК ИЛИМДЕРИ.
филол. илим. д-ру, доц. Т. С. Маразыков, филос. илим. д-ру, проф. А. А. Айтбаев, тарых илим. д-ру, доц. А. А. Арзыматова, саясий илим. д-ру, проф. Ж. Ж. Жоробеков, соц. илим. д-ру, проф. К. Б. Бектурганов, тарых илим. д-ру, проф. Т. Д. Джуманалиев, юрид. илим.д-ру Э.Ж.Бейшембиев, филол. илим. канд., доц. Н.Сардарбек кызы, филол. илим. канд., проф. П. К. Кадырбекова.

ЭКОНОМИКАЛЫК ИЛИМДЕРИ.
экон. илим. д-ру, проф. А. А. Асанова, экон. илим. д-ру, проф. А. А. Саякбаева, экон. илим. д-ру, проф. И.А. Атантаев, экон. илим. канд., доц. Э. Ж. Лайлиева, экон. илим. канд., доц. А. Э. Имакеева, экон. илим. канд., доц А. А, Абдукаримова, экон. илим. канд., доц Т. Ю. Жолдошева.

БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ПЕДАГОГИКА.
пед. илим. д-ру, доц. Ж. А. Чыманов, пед. илим. д-ру, доц. А. С. Раимкулова, пед. илим. канд., доц. А. Н. Гудимова, пед. илим. канд., доц. Б. А. Байсабаев, пед. илим. канд., доц. Г. Т. Мунапысова , пед. илим. канд., доц. Б. К. Оторбаев.

ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кадырова Б. К., Калыкбердиева А. Т. Эколого-морфологические особенности крови некоторых видов амфибий Кочкорской долины 7
Кадырова Б. К., Токобаева Г. М. Антропогендик шарттарда жапалак үкү (asiootus) менен саз үкүнүн (asioflammeuspontoppidan, 1763) экологиясы жана азыктануусу 11
Ниязалиева А. Д. Комплементарное взаимодействие биорегулятора на мегакариоцитопоэз и эритропоэз 19
Чекеев А. А.Чанбаева А. И. О замкнутых отображениях равномерных пространств 22
Шевелев А.С., Чумаева К.М. Виды“облачных” сервисов 28

СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Алымкулов А. Т. Жаштар саясатынын азыркы учурдагы абалы 35
Абдиматова А.К. Коомду өнүктүрүүдөгү жаштардын ролу 38
Абдылдаева Т.Ч. Религиозность молодежи в современном Кыргызстане 40
Абдыразаков А. Токтогулдун образы кыргыз драматургиясында 45
Абдырасулова Ж. С. “Кыз Сайкал” эпосунун генезиси жана тарыхый өнүгүшү 48
Аземкулова А.Ш. Основные субъекты внутриполитического конфликта 24-марта 2005 года в оценках политологов 55
Азыкова Ж. М. Эвтаназия как право на распоряжение жизнью 60
Азыкова Ж. М. Неосторожное причинение смерти медицинским работником при осуществлении профессиональной деятельности 63
Айтбаев А.А. Роль менталитета народа в современном воспитательном процессе 66
Алиева В.Э. Отражение образа кыргызской девушки в современном искустве (на примере кинематографии) 71
Артыкбаев М.Т., Артыкбаева А.А. Идеология и особенности политической идеологии нашей страны 74
Асаналиева Ж.Т. Сущность социально - правовой защиты семьи в Кыргызской Республике 76
Бектурганова Б.К. Этническая идентификация молодежи Кыргызстана 80
Бугдай М. Сравнительный анализ семейно-брачных отношений молодежи КР и Турецкой Республики 85
Даваасамбуу Б. Политическое развитие Кыргызской Республики и Монголии в переходный период 91
Даваасамбуу Б. Тенденции развития транзитных политических систем Кыргызской Республики и Монголии 97
Джаныбаева Р. М. Уроки мудрости Конфуция основа нравственного воспитания молодежи 104
Джоробекова А., Исмаилов А. К ситуации в Центральной Азии после вывода международных сил содействия безопасности (МССБ) из Афганистана 108
Джумабаев Э. У., Токтогулова Д. К. Эффективное управление молодежной политикой как залог развития успешного демократического государства 111
Джунушалиева З.А. Теоретический анализ социально-психологической адаптации личности 117
Джунушалиева А.А. К вопросу о коммуникативно – деятельностном подходе при обучении японскому языку как иностранному 122
Дуйшонбиева Э.К. Жаштар министрлигинин жерлериндеги билим беруу, маданият жана социалдык экономикалык тармактарындагы койгойлору жана мумкунчулуктору 127

Жалилова Г.А. Литота жана анын А. Осмоновдун чыгармаларында берилиши 130
Жаникулов К. Б. Философия информации и философские основы информатики.....136
Жолдошева А.Ш. Государственная молодежная политика КР и новые каналы социализации современной молодежи 140
Идрисова Ч.М. Искусство как ценность в молодежной культуре.....145
Казак кызы Н. Молодежные движения в современном Кыргызстане и каналы элитообразования.....148
Какеева И. Б. Самостоятельный следственный орган как продолжение принципа процессуальной независимости следователя 152
Карабалаева Г.Т. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.....156
Касымалиева К. А. К Характеристике традиционной одежды кыргызов конца XIX-начале XX веков 161
Кокомбаев К.С. Инновации в условиях рынка и проблемы социальной депривации..164
Мамбеталиева Г.С. Молодежь содружества наций: в центре устойчивого развития ..170
Миникеева А.К. Традиционные и иные подходы к созданию семьи 174
Мусаева А. К. Семья как стабилизатор в период трансформации общества.....178
Мусуралиева Л. Ч. Социальные стереотипы поведения молодежи и их роль в региональном развитии.....181
Мусуралиева Л.Ч.Специфика и направления деятельности психолога в учреждениях различного типа оказывающих помощь детям с ограниченными возможностями.....187
Ниязова Ж. К. Психологические аспекты межкультурной коммуникации 192
Нурова М. А. Отражение положения индийской женщины в семье и обществе 195
Окенаева М. Ж. Теоретико - методологические основы изучения политической элиты 200
Омурбеков Ч. К., Касымалиева К.А. Традиции и инновации в одежде кыргызов 205
Орозалиева М. М. Кыргыз коомундагы саясий лидерликтин озгочолугу 209
Салморбекова Р. Б. Аймактарда жаштардын жергиликтуу бийликке тартылышы 212
Сальпиева Э. Б. Ааламдашуу процессинин кыргыз жаштарынын идентуулугуно тийгизген таасири 218
Сатаева М. Б. Роль молодежи в развитии государства. основные механизмы поддержки молодежи на примере национального сотового оператора Megacom.....222
Скородумова Т. В. Формирование социальной активности молодежи на современном этапе.....229
Талгарбекова Э. Б. Ролевая структура семьи.....232
Тороканова Ф. А. История внешней политики Кыргызстана (с древнего времени до получения независимости).....236
Туратбек кызы Ж. Влияние международных молодежных движений на молодежь Кыргызстана.....243
Урумкулова Н. Т. Заманбап шарттагы Кыргызстан жаштарынын дүйнө көз карашынын калыптанышы 248
Усубалиева А. А. Социальные проблемы семейно- брачных отношений молодежи Кыргызстана.....251
Учкемпиров М.О. Роль молодежных центров кыргызстана в реализации государственной молодежной политики и миростроительстве на местном уровне 258
Үнал А. Кыргыз уй-булосунун азыркы абалы жана келечеги (социологиялык изилдоо) 261

Шайылдаева А. К. Кыргыз элинин маданияты азыркы жаштарга озун озу таануу процессиндеги орду 271
Шайылдаева А. К., Сальпиева Э. Б. Жаштардын иденттуулук аспектилеринин тарыхый негизи 278
Шакирова С. А. Социокультурный уровень совместимости супружеских отношений 283
Шаршеева А. Перспективы развития цифрового поколения Кыргызстана 285
Шаршембиева Т. С. Кыргыз Республикасындагы жаштар саясатынын ишке ашырылышын талдоо 290

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Затравина С.В. Возможности применения зарубежного опыта организации регионального управления социально-экономическим развитием в Кыргызской Республике 297
Мамытов К. М. Бизнести башкаруу жана экономика багыттарында адистерди мамлекеттик тилде даярдоодо синергиялык эффекти пайдалануунун ролу 301
Москаленко О. А. Оценка использования электронной коммерции в туристской отрасли Кыргызстана 306
Саякбаева А. А., Сулайманкулов З. Н. Международный опыт пенсионной системы 313

ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ

Байтакова Д. Т. Кайталоонун типологиясы 318
Казыбаева А. К. Роль педагога в формировании патриотического духа современной молодежи 322
Нурбекова С. Н. Формирование нравственности у современной молодежи средствами устного народного творчества в условиях реформирования образовательного процесса 326
Осмонова Д. А. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи в современных условиях 329
Осмонова Д. А., Бекматов Н. К., Шаршеналиев У. А. Воспитание толерантности как духовного качества личности студентов в процессе преподавания арабского языка в КНУ им. Ж. Баласагына 333
Осмонова Д. А., Омурова Т. О. Духовно -нравственные ценности традиционных конфессий кыргызстана в воспитании современной молодежи 337
Раимкулова А. С. Межличностные конфликты школьников и методы их разрешения 340
Сыдыкбеков Р. Д., Коноев К. А. Роль гражданско-патриотического воспитания в формировании личности студентов Кыргызстана 343
Токбергенова М. А. Компетентностный подход в формировании личностных качеств будущего учителя – требование современности 347
Токбергенова М. А. Формирование коммуникативной компетентности у студентов вуза 350

ЭКОЛОГО-МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КРОВИ НЕКОТОРЫХ ВИДОВ АМФИБИЙ КОЧКОРСКОЙ ДОЛИНЫ

Кадырова Б. К., Калыкбердиева А. Т.
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК591.5.111

Ключевые слова: морфология крови, средний диаметр эритроцитов (СДЭ), среднегорье, высокогорье.

Изучение морфологии и состав крови является ведущим фактором в исследовании приспособления организмов на тканевом уровне к меняющимся условиям среды. Любые организмы, в том числе пойкилотермные (земноводные и рептилии) не безразличны к сезонным изменениям условий внешней среды.

Кровь земноводных по морфологическим свойствам отличается некоторыми особенностями: эритроциты овальные или эллипсоидные с центрально расположенным ядром. Встречаются двухядерные эритроциты со смещенными ядрами. Эритроциты лягушки овальные, крупные клетки, а у жабы они мельче слегка округлой формы, но могут обнаруживаться и отдельные безъядерные эритроциты, видимо, как считают авторы [19,18]наиболее старые формы.

Продолжительность жизни эритроцитов амфибий, по данным ряда авторов колеблется от 700 до 1500 дней. Столь длительный срок жизни эритроцитов объясняется пониженной активностью пойкилотермных животных [18].

Размеры эритроцитов достигают в диаметре 35-60 мк,а их объем превышает 1000 мк^3, т.е. в 10 раз больше, чем у человека [12].По данным некоторых авторов [15] у амфибий наиболее низкое содержание эритроцитов и гемоглобина отмечаются зимой, а высокое - весной и летом. О сезонных изменениях гематологических показателей земноводных приведены в работе А.Т. Токтосунова [14], где указывается повышение числа эритроцитов и гемоглобина в холодный период года (весна, осень, зима), а летом снижение этих показателей. П.А. Коржуевым [8] выявлена определенная зависимость между активностью животного и количеством в крови эритроцитов: чем активнее животное, тем больше эритроцитов в его крови.

Морфология крови многих пойкилотермных животных (рыбы - рептилии) рассматриваются во многих работах, но результаты их весьма противоречивы. Особенно это касается величины или размера эритроцитов, их объема, объема крови в организме.

Изменение гематологических показателей и лейкоцитарной формулы крови амфибий, как отмечают многие авторы [9, 6, 7] зависит от характера воздействия загрязнений водоемов, в которых обитают животные. Особенно это касается вида, тесно связанного с водой, например, такого как озерная лягушка [6]. Эти выше указанныефакторы, в какой-то степени влияют на размеры эритроцитов. Ведь известно, что чем меньше количество эритроцитов, тем больше его средний диаметр (СДЭ).

Экология видов. Кочкорская долина является основным ареалом обитания некоторых видов земноводных, как среднеазиатская и зеленая жабы, центральноазиатская лягушка. Последний вид когда-то в долине был широко распространен и многочисленен, но в последние 15-20 лет численность его настолько сократилась, что он практически исчез. На протяжении нескольких десятков километров, на которых расположены или растянулись болотистые или заболоченные

участки долины едва можно найти несколько особей этой лягушки. Дело в том, что население неумолимо уничтожает лягушек, якобы для народной медицины. Такая же картина наблюдается и с жабами, но в меньшей степени.

Климат Кочкорской долины отличается засушливостью с большими сезонными и суточными колебаниями температуры воздуха; зима холодная, продолжительная, бесснежная или малоснежная. Из-за постоянно продувающих холодных ветров, особенно в районах исследования (с. Туз и его окрестности, с. Кара-Суу, Шамши) снег зимой долго не продерживается. В долине весна и лето наступают в разные сроки. Существование земноводных, как и рептилий в этих суровых климатических условиях возможно благодаря высокой солнечной радиации, в результате чего во много раз увеличивается температура почвы и соответственно температура тела животных, поэтому даже при ветреной погоде весной нами замечен выход лягушек из своих укрытий.

Следует отметить, что нахождение среднеазиатской жабы и центральноазиатской лягушки было отмечено в работе В.К. Ерёмченко и др. [4].

Материал и методика работы. Гематологические исследования были проведены на 2-х видах амфибий, относящиеся к двум родам (род Bufo и род Rana) и обитающие в разных экологических условиях. Жабы отловлены в Кочкорской долине на высотах 2300-2450 м. Для сравнения с ними были добыты жабы из окр. с. Ат-Башы на высоте 3000-3400 м.

Животные доставлялись, начиная с ранней весны (март) и кончая осенью перед залеганием в спячку (сентябрь). Всего обследовано 30 особей: 18 жаб и 12 лягушек.

Кровь брали непосредственно из сердца, надрезая крупные сосуды артериального конуса. Основные гематологические показатели определялись по общепринятым в медицине и экологии животных методикам [9]. Мазок крови брался по методике [10, 5] с некоторыми модификациями применительно к бесхвостым земноводным с учетом свертываемости крови. Продолжительность окраски мазка подбиралась в зависимости от толщины стекла и красителя. Фиксация препаратов проводилась раствором эозин-метиленового синего по Май-Грюнвальду, а окраска – азур-эозином по Романовскому. Время окраски устанавливали опытным путем, и оно составляло 15-25 мин. Продолжительность фиксации длилась 5-8 мин.

Фиксированные и окрашенные мазки просматривались с помощью иммерсионной системы микроскопа типа МБИ-3 в проходящем свете. Вычисление производилось с точностью до десятых долей микрона [3, 15, 2].

Величина одного деления окуляр - микрометра должна быть вычислена для каждого увеличения микроскопа, что и было сделано нами. На каждом препарате измеряли диаметр 100 эритроцитов. Поскольку эритроциты в крови и в отпечатках органов имеют эллипсоидную форму с ядром в центре, измерение производилось в длину и ширину, а для подсчета СДЭ брали только показатели длины эритроцитов. Полученные, таким образом размеры эритроцитов разделили на три группы и для каждой группы вычисляли СДЭ [11, 13].

Полученные результаты и их обсуждение.Впервые измерением диаметра эритроцитов крови различных представителей позвоночных животных занимался английский исследователь Г.Гулливер (1875). Он измерил диаметр эритроцитов (ДЭ) крови у представителей 650 видов животных. Автор считает, что размеры эритроцитов (РЭ) крови могут быть использованы для характеристики различных систематических групп животных и ему удалось показать, что такая группа имеет эритроциты с диаметром, характерным только для нее. Например, у ящерицы 16,3 мк; гадюки – 19,9мк; лягушки – 22,3-22,9 мк; жабы – 24,4 – 30,2 мк (Gulliver, 1875; Welker, 1863; Wormley, 1888, цитир. изWerzberg, 1911) [19].

Во многих работах сообщаются данные о колебаниях размеров эритроцитов в физиологических условиях. Широкое изучение СДЭ и клинического знания этого показателя начинается со времени опубликования работ Прайс-Джонсона [1].

У среднеазиатской жабы (*Bufodanatensis* Pisanetz, 1978) в условиях среднегорья (с. Шамши) содержание гемоглобина крови в мае и июне составило 10,8 и 10,5 г%, а количество эритроцитов 0,465 и 0, 530 тыс/мм^3, соответственно; показатели СДЭ также различны. В мае СДЭ у жабы из с. Шамши 10,5 мк, в июне – 10,9 мк, в сентябре при количестве эритроцитов 0,395 тыс/мм^3 – СДЭ равен 9,4 х 6,4 мк. Как видно из таблицы, осенью у высокогорной популяции жаб (Ат-Баши, 3400 м) при количестве эритроцитов 0,467 тыс/мм^3 СДЭ равен 7,9 х7,3 мк (колебание составляет 10,8 – 12,1 х 6,8 - 8,0 мк). Однако, у осенних особей встречаются и эритроциты с диаметром 11,2 и 13,4 мк, т.е. с относительно крупными величинами. Видимо, перед спячкой в условиях высокогорья (Ат-Баши) гемоглобин в эритроцитах интенсивно соединяется с кислородом, который ведет к увеличению их размеров и, соответственно, объема.

У ценральноазиатской лягушки (*Ranaasiatica*Bedriaga, 1898) из среднегорья (Кочкорский р-н) весной (в мае) средние размеры эритроцитов крови равны 11,5 х6,9мк, а осенью (сентябрь) они составляют 11,6 х7,7мк; в отпечатках печени размеры меньше, чем в крови и равны 11,2х7,3мк. Как видно из табл.1, максимальная длина большого диаметра эритроцита равна 12,6мк, а ширина – 7,9мк. При одинаковых количествах эритроцитов, как весной, так и осенью (0,400 тыс/мм^3) гемоглобин к осени снижается (10,5 против 8,3 г%), размеры эритроцитов увеличиваются (СДЭ – 11,5 х6,9 против 11,6 х7,7мк).

Между СДЭ и количеством эритроцитов выявлена закономерность: чем меньше количество эритроцитов, тем выше показатели СДЭ. Размерная вариация эритроцитов носит также видовой характер. Среди изученных нами видов амфибий данатинская жаба обладает значительной вариабельностью по размерам эритроцитов – 7,6–16,8мк; у центральноазиатскойлягушки она составляет 9,6 – 13,7 мк.

Приведенные нами данные показывают эколого-физиологическое значение кроветворных процессов, происходящие в организме разных видов амфибий.

Таблица 1.

Размеры эритроцитов крови у разных видов амфибий

№	Место отлова	Вес тела, г	Длина тела, мм	СДЭ, мк лимит	
				Крови	Печени
Среднеазиатская жаба (*Bufodanatensis*Pisanetz, 1978)					
1	Кочкорский р-н, с. Шамши (май)	22,0	62,5	10,5х6,9 10,3 – 11,4 х 6,7-7,4	_
2	Кочкорский р-н, с. Туз (июнь)	54,0	90,0	11,0х 7,6 10,9-11,2х7,4-7,6	_
3	Ат-Башинский район (Ат-Баши)	33,8	73,6	7,9 х 7,3 10,8-12,1х6,9-8,1	11,3 х 6,9

Центральноазиатская лягушка (*Ranaasiatica*Bedriaga, 1898)					
4	Кочкорский р-н с. Кара-Суу (май)	15,0	56,0	11,5 х 6,9 9,7-12,6 х6,9-7,9	–
5	с. Кара-Суу (сентябрь)	15,5	61,3	11,6 х 7,7 10,8-12,4х6,9-8,2	11,2 х 7,3

Примечание: в числителе – средние значения, в знаменателе – лимит (длина х ширина)

Литература:

1. Гольдберг И.Д. Лебина Г.Д. Диаметр эритроцитов в норме и патологии. Томск, 1969.
2. Гольдберг И.Д., Гольдберг Е.Д. Справочник по гематологии. Изд.6-е, Томск,1980.
3. Дубинина М.Н. Паразитологическое исследование птиц. Изд. «Наука», Л., 1971. - 139с.
4. Ерёмченко В.К., Панфилов А.М., Цариенко Е.И. Конспект исследований по цитогенетике и систематике некоторых азиатских видов (Scincidae иLacertidae). Бишкек, Изд-во «Илим», 1992. – 182 с.
5. Иванова Н.Т. Материалы к морфологии крови рыб. Автореф. докт. дисс. Свердловск. 1972. – 32 с.
6. Жукова Т.И. Изменения гематологических показателей озерной лягушки в связи с обитанием в водоемах, загрязненных пестицидами //Экология, 1987.
7. Жукова Т.И., Фиц И.В. Сравнительная характеристика гематологических показателей озерной лягушки, обитающей в водоемах разной загрязненности // Актуальные вопросы экологии и охраны природы экосистем южных и центральных регионов Росси. Краснодар, 1996. - с. 329-331.
8. Коржуев П.А. Эволюция дыхательной функции крови. М.-Л., 1949 - 182с.
9. Кудрявцев А.А., Кудрявцева Л.А., Привольнев Т.И. Гематология животных и рыб. М., 1969. - 320с.
10. Наджимитдинов С.Т. Основные лабораторные методы исследования морфологии клеток крови. Ташкент, 1970.
11. Предтеченский В.Е. Руководство по клиническим лабораторным исследованиям. М., Изд-во «Медицина», 1964.
12. Сергеев Б.Ф. Удивительное об амфибиях. М.,1971. - 64с.
13. Тодоров И. Клинические лабораторные исследования в педиатрии. София, 1966. - с.341.
14. Токтосунов А.Т. Экологические основы высотной адаптации позвоночных Тянь-Шаня. Л., Наука, 1984. - 186с.
15. Хамидов Д.Х., Акинов А.Т., Турдыев А.А. Кровь и кроветворение у позвоночных животных. Ташкент, 1978.
16. Циркина А.С. – В кн.: Справочник по клиническим лабораторным методам исследования (Под ред. Е.А. Кост). Изд. 2-е, М., Медицина, 1975. - с. 17.
17. Altand P.D., Brace K.C. Amer J. Physical., 1962,203, 6.
18. Schaffer J. Kerniose rote blutkorperchenbei Amphibian. Anat. Anz, 1921,54,19-201/
19. Werzberg A. StudienzurvergleichendenHamatologieeinigerpoikilothermerVertebraten. Fol. Haemat., 1911.-p. 11,17.

АНТРОПОГЕНДИК ШАРТТАРДА ЖАПАЛАК ҮКҮ (Asiootus) МЕНЕН САЗ ҮКҮНҮН (Asioflammeus Pontoppidan, 1763) ЭКОЛОГИЯСЫ ЖАНА АЗЫКТАНУУСУ

Кадырова Б. К., Токобаева Г. М.
Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

УДК 598.2/9

Бул макалада маданий ландшафтарда же антропогендик шарттарда жапалак үкү менен саз үкүсүнүн азыктануусунун өзгөчөлүктөрү жана экологиясы берилген. Материал ар кандай аймактардан жана ар башка мезгилдерде чогултулган. үкүлөрдүн азыктануусу аркылуу ошол аймактардагы фаунанын түрдүк курамын жана анын динамикасын билүүгө болот.

Саз үкүсү[4] – *Asioflammeus* Pontoppidan, 1763(*Strigidae* тукуму, *Asio* Erisson, 1760уруусу) – уялоочу келгин жана кыштоочу түр. Дат натуралисти жана жаратылышты сүйүүчү Эрих Людвигсен Понтоппидан 1763-жылы ушул үкүнү биринчи жолу жазып чыккан. Латынча *«flammeus»* жалын же өрт дегенди түшүндүрөт. Саз үкүсү - орточо өлчөмдөгү күндүз жана түнкүсүн жүрүүчү куш. Жапалак үкүгө түспөлдөш болгондуктан аны менен дайыма алмаштыра беришет. Бирок саз үкүнүн башы кичирек, куш жүндөн түзүлгөн кулагы болгону 2-4 чалгын канаттардан турат. Түсү негизинен күрөң аралаш мала-сары, чаарала болгон башынын жана денесинин куш жүндөрүнүн учтары төшүнө чейин жетет, ал эми курсагына жеткенде алар чалгын канаттарынын өзөгүнө чейин жетип узарат. Канатынын жабуучу чалгын канаттарынын сырткы жагы сары, ички тарабы жана учтары кара түстө. Биринчилик жана куйрук канаттары туурасынан кеткен бозомтук-күрөң тилкелер менен жабдылган, алар негизинен өтө кыска келишет. Сары көздөрү кара тегерек менен курчалган; тумшугу кара. Денесинин узундугу 33-43 см, ургаачысынын жайылган канаты 104 см, эркегиники – 105 см ди түзөт.

Саз үкүсү уясын жерге, чөптүн же жапыз майда бадалдардын арасына салат, ага 6-10 ак жумуртка тууйт. Уясын жумшак чөптөрдөн салып, аны өзүнүн жүнү менен төшөйт. Жумурткасын 1 күндөн 2 күнкү аралыгында тууп биринчи жумурткадан кийин эле баса баштайт. Жапалак үкүнүн жумурткасынан айырмаланып алардын формасы узунураак, көлөмү боюнча кичирээк болот, кабыгы жука жана жылмакай, андагы тешиктери билинер-билинбес көрүнөт. Жумурткадан чегилип чыккан балапандары өтө тез өсүп 12 күндөн кийин уясынан чыга башташат. Алар куш жүн менен 4 жумадан кийин толук капталышат. Жерге уялагандыктан балапандарынын өлүм-житими көп болот, ошондуктан түштүк алкактарда саз үкүсү бир жылда эки жолу басып чыгарууга үлгүрүшөт.

Саз үкүксү накта (анык) миофаг болуп саналат, б.а. көпчүлүк учурда чычкан сымал кемирүүчүлөр менен азыктанат. Эгерде чычкандардын саны азайып кетсе канаттуулардын, өзгөчө таранчы сымалдуулар жана чулдуктардын балапандары менен азактана беришет. Башка үкүлөрдөй эле азыгы мол болгон мезгилдерде саз үкүсү кармаган жемдерин уясынын жанына чогулта берет. Негизинен ал жерге эркеги ташыйт. Эркектери көпчүлүк учурда кармаган жемин бүтүн бойдон ургаачыларына алып келишет. Эгерде ургаачысы ток болсо, анда ал уясын таштабайт, ал эми эркеги алып келген жемин же табылгасын уядан алыс эмес жерге чогулта берет. Мисалы, А.С. Мальчевский менен Ю.Б. Пукинскийдин [13] маалыматтары боюнча саз үкүсүнүн уясынын жанынан алар 3-4 момолой чычкандарды табышкан, ток болгон балапандары аларды жеген эмес. Авторлордун байкоосуна караганда алгачкы күндөрү жумурткадан жаңы эле чегилип чыккан балапандарына ургаачысы алып келген табылгасын тумшугу

менен тытып же майдалап эти менен сөөктөрүн кошо берет. Бирок, 5-10-күндөн тартып балапандары ошол майда чычкандарды бүтүн бойдон жутууга жөндөмдүү болушат. Ошол ареалынын чегинде саз үкүсүнүнрационун 90% ашыгын чычкан сымал кемирүүчүлөр түзөт. Эгерде саз үкүсү тоолуу райондордо жашаса, анын рационун майда куштар түзсө, түндүк райондордо жана тундрада кыр чеке момолойлор, ортонку алкактарда кадимки момолой жана талаа чычкандары түзүшөт. үкүнүн рационунун анча чоң эмес бөлүгүн канаттуулар, алсак таранчы сымалдардын, чулдуктардын жана тартак чулдуктардын балапандары жана майда өрдөктөр түзүшөт. Уялоочу мезгилде саз үкүсүнүн азыгынын курамына өрдөктөр, үпүптөр, таранчылар, жаш көгүчкөндөр кирсе, ал эми күзүндө жана кышында –чар каргалар менен өрдөктөр кирет [11]. Булардан башка үкүлөрдүн азыгынын катарына бакалар, кескелдириктер, коңуздар жана чегирткелер да кирет [2].

В.И. Осмоловскаянын материалдарына караганда Казахстандын Кустанай талааларында кезиккен саз үкүлөрдүн кусундуларынан жана карындарынан ар башка жылдары алынган азыгынын объектилеринин курамы төмөнкүдөй болуп чыккан: кадимки момолой -78-84%, сокур чычкан – 4,6 жана 2,1%, талаа чычканы -5,7 жана 4,2%. Ал эми сүт эмүүчүлөрдүн башка түрлөрүнөн токой чычкандын, кадимки сур аламан чычкандын, Эверсман сур аламандын жана кадимки күрөң тиш жер чукурдун калдыктары табылган.Канаттуулар 2,7 % түзүп, алардан таранчылардын жана өрдөктүн балапандары, рептилиялар 1,6 % түзгөн.Курт-кумурскалардан түнкүсүн жана күүгүмгө активдүү келген коңуздардын бир нече түрлөрү, алар дуулдактар, суучулдар, тырсылдактар, саратандар, сүзгүч коңуздар ж.б. 7,3 төн 10,4 % га чейин түзүшөт [9]. Автор көрсөткөндөй күндүз учуп жүрүүчү курт-кумурскаларды (чегирткелер жана ийнеликтер) саз үкүлөр аз кармашат.

Жерде уялап жана өзү анча чоң эмес куш болгондуктан саз үкүсүнүн душмандары көп болот, алар ал жашаган аймактарда кездешкен жырткыч айбанаттар жана жырткыч канаттуулар. 2012-жылы Озерный кыштагына караштуу көлмөнүн жанынан биз бир саз үкүнүн тарпын тапканбыз. Ошол аймактарда жай-күз мезгилинде бөктөргө, айры куйрук, кадимки күйкө кезигет, кеч күздө ак куйрук суу бүркүттөр келе башташат. Мына ошолордон ага кол салышы мүмкүн. Г.П. Дементьев [10] саз үкүсүн күйкө жеп жатканын Лоудон (Loudon, 1909) көргөн деп шилтеме жасаган.

Саз үкүсү аңчылыкка негизинен түнкүсүн, эртең менен эрте жана түштөн кийин чыгат. Жогору көрсөткөндөй ал негизинен кемирүүчүлөргө, чанда канаттууларга жана курт-кумурскаларга кол салат. Көпчүлүк үкүлөрдөн айырмаланып саз үкүсү табылгасын тырмактары менен кармап алып жүрөт.

Антропогендик ландшафтарда **жапалак үкүнүн**(***Asiootus***) экологиясы менен азыктануусу жөнүндө маалыматтар фрагментардык жана карама-каршылык болуп чыгууда[7]. Токойлордо жана башка ландшафтарда, өзгөчө антропогендик чөйрөдө кезиккенине караганда жапалак үкү көпчүлүктүн көңүлүн бурбай койбойт. Бул түрдүн биологиясы жөнүндө көптөгөн авифаунистикалык эмгектерде чагылдырылган [12,10,9,19,23], ал эми анын азыктануусу жөнүндө көптөгөн макалалар жаралган [5,6,1,3,20,25]. Кыргызстанда жапалак үкүнүн азыктануусун В.К. Ерёмченко жана В.И. Торопова [11] изилдешкен. Бирок андан бери 40 жыл өтсө да,бул маселе актуалдуу бойдон кала берет. Ошондон бери бул авторлордон башка эчким изилдеген эмес.

Жапалак үкүнүн санынын өзгөрүүлүсү чычкан сымалдуу кемирүүчүлөрдүн санына көз каранды экени аныкталган. Канчалык кемирүүчүлөр көп санда болсо, ошончолук үкүлөрдүн саны көтөрүлөт жана уялоочу аянты да өзгөрүлөт [17,7,16].

Иштин материалы жана методикасы. Бул иштин материалы катары саз үкүсү менен жапалак үкүнүн[4] экологиясы жана азыктануусу алынган. Эки үкүнүн таралышы Чүй жана Талас өрөөндөрүнүн антропогендик ландшафтары менен тыгыз

байланыштуу. Материал (саз үкүнүн кусундулары) 2011-2014-жылдарыБишкек шаарынын чет жакасынан андан 15-30 км алыстыктан чогултулган. Саз үкүнүн ареалы балык чарбасынын көлмөлөрүнүн жээктери болсо, жапалак үкүнүкү - Талас облусуна караштуу Кара-Буура районунун борбору Аманбаев жана андан 7-8 км аралыкта жайгашкан Ак-Жар айылы, Ысык-Көл облусунун Түп районунун Долон айылыболду. Албетте атап кеткен аймактар экологиясы менен айырмаланышат.

Бардыгы саз үкүнүн 100дөн, жапалак үкүнүн 800 дөн ашуун кусундулары чогултулуп статистикалык жол менен иштетилип чыккан. Кусундулардан (1-сүрөт) алынган баш сөөктөрдүн ээсин табууда аныктагыч таблицалардын жардамы менен тиш системасы каралган [8,14]. Тиш системасын түзгөн тиштердин түзүлүшү жана структурасы, жайланышы, саны, чайноочу бетинин структурасы чоң маниге ээ жана мындай көрсөткүчтөр систематикалык белгилерден болуп саналат. Алынган маалыматтар боюнча таблицалар жана диаграммалар түзүлгөн. Жашаган жерлеринен үкүлөржана алардын кусундулары сүрөткө тартылган. Бул үкүлөрдүн экологиясы менен азыктануусу биз тараптан биринчи жолу изилдөөгө алынган.

Алынган маалыматтар жана аны талкулоо. Саз үкүнүн кусундулары жапалак үкүнүкүндөй болот, бирок анча-мынча чоңураак жана ныктуу келет. 2012-жылы апрелде жана ноябрда Озерный кыштагынын жанында жайгашкан көлмөлөрдүн жээктеринен чогултулган саз үкүнүн 100дөн ашуун кусундуларынан ар кандай жаныбарлардын 340 баш сөөктөрү табылган. Эгерде баш сөөктөрдү аныктасак алар төмөнкү жаныбарлардыкы болуп чыкты: кемирүүчүлөрдөн - сокур чычкан, үй чычканы, кыр чеке жана кадимки момолойлор, курт-кумурска жечүүлөрдөн – ак тиш жер чукуру. Булардын арасынан баш сөөгү боюнча кыр чеке момолойю 38 %, сокур чычкан – 31 %, үй чычканы – 19 %, кадимки момолой чычкан -10 % жана ак тиш жер чукуру – 2 % гана түздү. Ал эми жаактар боюнча санаганда үй чычканы 40 %, кыр чеке момомолой чычкан – 25 %, сокур чычкан – 20 %, кадимки момолой чычкан 14 % жана ак тиш жер чукуру – 3 % түздү. Демек, саз үкүсү жашаган аймактарда үй чычканы менен кыр чеке момолой чычканы таралышы боюнчаүстөмдүк кылышат экен.

Саз үкүсүнүн кусундулары ачык жерлерден търкүктөрдүн астынан, дөңсө жерлерден табылган. Бул үкү кусундусун чанда гана бактардын астына таштайт. Мындай учурда сөзсүз анын таштаган экскрементине (ал суюк бир нерсенин чачырандысына окшош болот) көңүл буруш керек. Куш жапыз отургандыктан анын экскременти кусундусунун жанында болот. Жапалак үкү дарактарга бийик отургандыктан анын суюк экскременти дарактардын бутактарына дайыма чачырайт, ал эми кусундусу бир жерге үймөк болуп чогула берет. Мына ушунусу менен айрып алса болот.

Түп районуна караштуу Долон айылынан жазында (апрель) чогултулган жапалак үкүнүн кусундусунан төмөнкү кемирүүчүлөрдүн баш сөөктөрү алынып, алар саны боюнча төмөнкү пайызды түздү: кадимки момолой чычкан – 91,9 %, сокур чычкан – 1,1% жана токой чычканы – 7,04% болду. Демек, ошол аталган аймакта бул үкүнүн негизги табылгысы болуп кадимки момолой чычкан эсептелинет.

2011-2013-жылдары Кара-Буура районуна караштуу Ак-Жар айылынан чогултулган жапалак үкүнүн кусундусунан алынган сөөктөрдүн саны жана алар түзүүчү % 1-таблицада берилген.

1-таблица

2011-2012-жылкы кыш-жаз мезгилинде жапалак үкүнүн азыктанышы (баш сөөгү боюнча анализ жүргүзүү). Кара-Буура району, Ак-Жар айылы

№	Жеген азыгынын аталышы	январь		февраль		март		апрель	
		абс. саны	%	абс. саны	%	абс. саны	%	абс. саны	%
1.	Кырчекемомолой (*Microtus gregalis* Pall.)	44	34,1	7	7,0	34	61,81	14	34,14
2.	Кадимки момолой чычкан (*Microtusarvalis* Pall.)	20	15,5	42	41,0	12	21,81	7	17,07
3.	Үй чычканы (*Mus musculus* L.)	48	37,2	41	41,0	8	14,54	4	9,7
4.	Токой чычканы (*Apodemussylvaticus* L.)	1	0,77	-	-	1	1,81	1	2,43
5.	Момолой чычкан (*Microtus*sp.)	3	2,32	-	-	-	-	-	
6.	Кадимки сокур чычкан (*Ellobiustalpinus* Pall.)	1	0,77	-	-	-	-	7	17,07
7.	Сур аламан (*Cricetulus migratorius*)	11	8,5	4	4,0	-	-	7	17,07
8.	Кичи ак тиш жер чукур (*Crocidurasuaveolens* Pall.)- курт-кумурска жечүүлөр түркүмү (*Insectivora*)	1	0,77	6	6,0	-	-	-	
9.	Кош аяк чычкан (*Allactaga*sp.)	-		-	-	-	-	1	2,43
10.	Келемиш (*Rattus* sp.)	-		-	-	-	-	1	2,43
	Бардыгы:	129	100	100	100	55	100	41	100

Берилген 1-таблицада көрүнүп тургандай кусундулардан үй чычканынын баш сөөктөрү табылган, алар январда 37,2 % , февралда- 41,0 %, мартта – 14,5 % жана апрелде 9,7 % түзсө, ал эми кыр чеке момолойдун баш сөөктөрү январда 34,1 %, февралда – 7,0%, мартта- 61,8 % жана апрелде 34,1 % түзгөн (2-сүрөт). Мартта кузундулардан алынган 55 баш сөөктөрдөн 34 сөөгү кыр чеке момолойго тиешелүү болуп чыкты, б.а. ал 61,8 % түздү. Ушундай көрүнүш апрелде да байкалат. Мында табылган 48 баш сөөктөн 14түү кыр чеке момолойдуку болуп чыкты, ал 34,14 % түзөт.Демек, кыр чеке момолой чычкандар март-апрель айларында үкүлөрүчүн жакшы табылгалардан, ал эми үй чычкандары болсо– январь айында болгон. Каралып

1-сүрөт. Жапалак үкүнүн кусундуларынан жеген олжосунун (чычкандар ж.б.) сөөктөрү көрүнүп турат. Алар адатта жүнгө оролгон.

Бул кусундуларды сууга салганда андагы сөөктөр оңой эле бөлүнө баштайт.

2-сүрөт.Жапалак үкүнүн кусундусунан алынган баш жана жаак сөөктөрү: 1-2 – кыр чеке жана кадимки момолой чычкандыкы; 3-4 – үй жана токой чычкандардыкы; 5-момолойдуку; 6-сокур чычкандыкы; 7- сур аламандыкы; 8 – кичи ак тиш жер

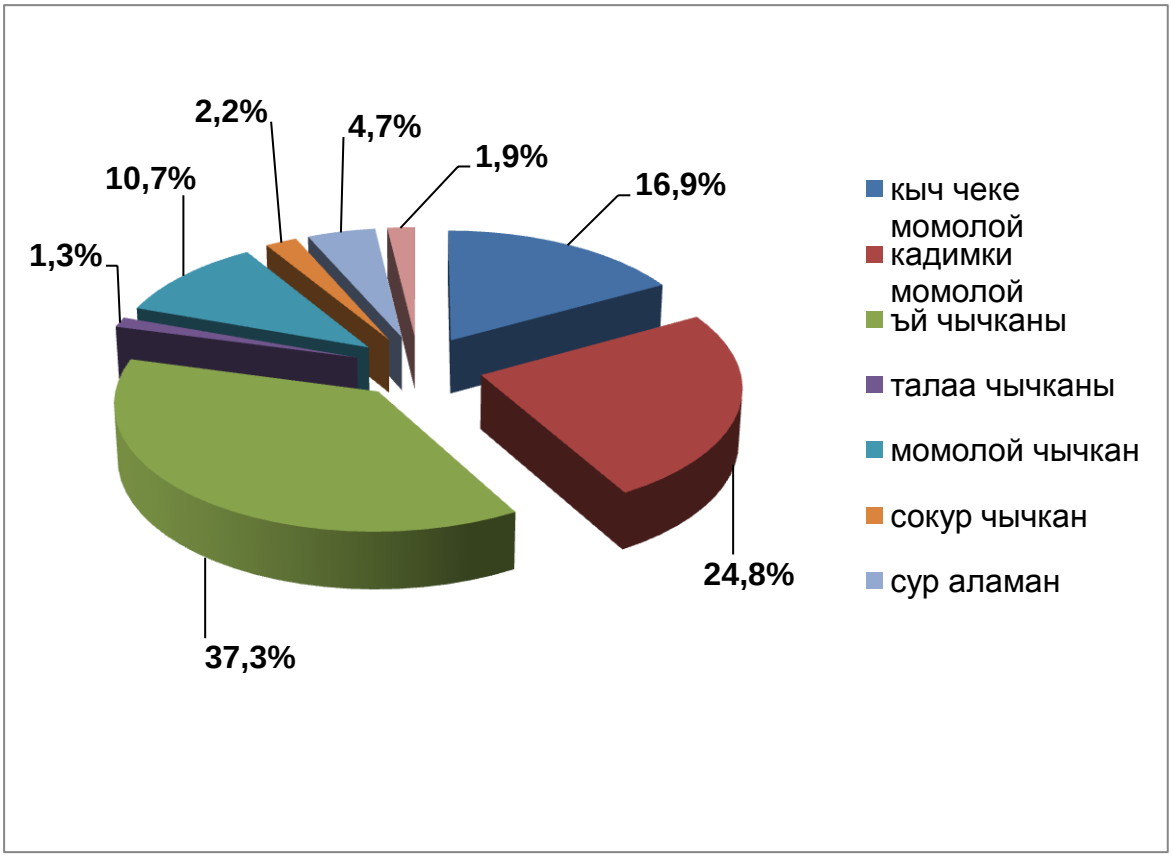
чукурдуку (курт-кумурска жечүүлөр түркүмү); 9- кош аяктыкы; 10- келемиштики. Авторлор тарткан сүрөт.чыккан 130 баш сөөктөрдөн 48 баш сөөктөрү же 37,2 % үй чычканына тиешелъъ болду. В.К.Ерёмченко менен В.И. Торопованын [11] маалыматтарына караганда кышында (январь-февраль айлары) маданий ландшафтын шарттарында жапалак үкүлөр үй чычкандары менен азыктанат экен, себеби бул кемирүүчү массалык търдө Бишкек (мурдагы Фрунзе) шаарындагы жеке менчик үйлөрдө кездешет (авторлор материалдарды 1974-1975-жж кышында КМУ багынан жана тынч участкалуу Жашылдандыруу мекемесинин айланасынан чогултушкан). Экинчи орунда ошол Жашылдандыруу мекемесинин бадалдуу аймактарында кеңири таралган кадимки момолой чычкан болуп чыккан. Ушул эле авторлор көрсөткөндөй, үкүлөрдүн азыгынын жалпы санынан 18 % зын куштар ээлейт экен. Алар үй жана талаа таранчылары. Ошондой эле үкүнүн кусундусунан кара таркылдак менен кичи бактектин сөөктөрүнүн калдыктары табылган. Авторлор дагы үкүлөрдүн кусундуларында кидик жана саргыч жарганаттардын кезиккенин белгилешет. Кидик жарганат болсо Кыргызстан үчүн кышында да активдүү түр болуп саналат [24].

Төрт айдын ичинде чогултулган кусундулардан табылган жаныбарлардын жаак сөөктөрү 320 даананы түздү. Эң көп санда январда табылган, ал 124, февралда – 111 даананы түзөт. Жаак сөөктөрдүн санына караганда январь-февралдарда эң жегилүктүүсү үй чычканыкы болду, ал аларга дал келүүчү 44,35 жана 44,14 % түзүштү. Кусундудан табылышы боюнча экинчи орунду кыр чеке момолойдун жаагы ээлейт, ал январда 29,03% түзгөн, ал эми февраль менен мартта болор-болбос, аларга дал келүүчү 7,21 жана 5,88 % болду. Бирок, кадимки момолой чычканы февралда көп желгени билинди, ал 44,14 % түздү, ал эми мартта болсо болгону 9,8 % болуп калды.

3-сүрөттө көрүнүп тургандай, кусундулардагы үй чычканынын жаактары көп чыкты, ал 37,3 % түздү. Кездешкени боюнча экинчи орунду кадимки момолой ээледи, анын көрсөткүчү 24,8 %, андан кийинки орунда кыр чеке момолой турат, аныкы 16,9 % болду.

2012-2013-жылдары январдан тартып апрелге чейин жапалак үкүнүн кусундусу Кара-Буура районунун борбору Аманбаев кыштагынан чогултулган. Райондун борбору Ак-Жар кыштагынан 8-9 км алыстыкта жайгашкан. Биздин байкообузга караганда бул кыштакта үкүнүн 8-9 особдору кездешкен. Алар кайыщ менен теректерге конушат. Мына ошолордун кусундулары чогултулуп аларга анализ жүргүзүлгөн. Алынганмаалыматтар 2-таблицада көрсөтүлгөн. Аманбаев кыштагында, башкача айтканда антропогендик ландшафттарда жашоочу жапалак үкүнүн негизги азыгынын курамын кыр чеке момолойю менен үй чычканы түзгөнү белгилүү болду. Демек, ал кыштактын чет жакаларында кыр чеке момолойдун массалык түрдө кездешкени белгилүү болду. Кыр чеке момолой чычканы 44,8 % түздү, андан кийинки көрсөткүч 27,6% - үй чычканы. Албетте жапалак үкүнү – учурда синантроптук тър деп эсептесе да болот. Мындай пикирди башка изилдөөчүлөр да карманат [18,20,13].

Антропогендик ландшафтарда саз үкүсү менен жапалак үкүнүн азыктануусунда башка жырткыч куштар атаандашууну (конкуренттик) түзөт деп кээ бир авторлор белгилешет [22,21]. Мисалы, ошол үкүлөр жашаган жерлерде жырткыч куштар же жырткыч айбанаттар кезиксе алар албетте конкурент түзүшөт. Алсак, айры куйрук *Milvusmigrans* канаттуулар, кемирүүчүлөр, чанда балыктар, курт-кумурскалар, тарптар менен азыктанса, бөктөргө *Circusaeruginosus* - куштар, майда сүт эмүүчүлөр, ак сары *Buteolagopus*– чычкан сымал кемирүүчүлөр, кадимки күйкө *Falcotinnunculus* - майда жандыктар, түлкү *Vulpesvulpes* – канаттуулар жана чычкан сымал кемирүүчүлөр, арыс чычкан *Mustelanivalis*–куштар жана майда чычкандар менен азыктанышат.



3-сүрөт. Жапалак үкүнүн кусундуларынан алынган жандыктардын **астыңкы жаак сөөктөрүнүн** %-дык көрсөткүчтөрү (Ак-Жар айылы, 2011-2012 жылдары чогултулган материалдар боюнча).

2-Таблица

Аманбаев кыштагынан чогултулган жапалак үкүнүнкусундуларында кездешкен жаныбарлардын баш сөөгүнүн жана жаактарынын абс.саны менен алардын %-дык көрсөткүчтөрү (2012-2013-жж материалдар боюнча)

№	Табылгасынын аталышы	Баш сөөгү		Астыңкы жаагы	
		Абс.саны	%	Абс.саны	%
1.	Кыр чеке момолой чычкан (*Microtusgregalis* Pall.)	22	34,4	94	44,8
2.	Кадимки момолой чычкан (*Microtusarvalis* Pall.)	6	9,4	18	8,6
3.	Үй чычканы (Mus musculus L.)	15	23,4	58	27,6
4.	Кадимки сокур чычкан (Ellobiustalpinus Pall.)	18	18,1	33	15,7
5.	Момолой чычкан (*Microtus*sp.)	1	1,6	1	0,5
6.	Кичи ак тиш жер чукур (*Crocidurasuaveolens* Pall.)	1	1,6	4	1,9
7.	Күрөң тиш жер чукур (*Sorexminutus*)	1	1,6	2	1,0
	Бардыгы:	64	100	210	100

Ошентип, жапалак ъкънън кышкы жана башка мезгилдеги жашоо тиричилиги көп сандаган чычкан сымал кемирүүчүлөрдү жеп жоготуу менен биргеадамга өтө чоң пайда келтирет. Жапалак үкүнүн санынын динамикасынын термелиши анын популяциясына адамдын түз жана кыйыр таасир этиши жана урбанизацияланган аймактарда анын экологиясынын өзгөрүүлүсү менен байланыштуу. Ошентип бул түр урбанизация менен байланыштуу,башкача айтканда үкүлөр синантроптук түргө өтүп баратышат дегенди түшүндүрөт.

Адабияттар:

1. Абеленцев В.И., Уманская А.С. Зимнее питание ушастой совы в Херсонской области. Сб.: Орнитология, вып. 9, М., 1968. – с.331-334.
2. Аверин Ю.В., Ганя Н.М., Успенский Г.А. Птицы Молдавии. Т.2, Кишинев, 1971. – 236 с.
3. Адольф Т.А. О питании ушастой совы. В сб.: Орнитология. Вып.9, М., 1968.- с.334-335.
4. Алдашев А.А. Биологиялык терминдердин орусча-кыргызча сөздъгъ (айбанат аттары). Фрунзе, 1987. – 410 б.
5. Анисимов Е.П. Полезная деятельность ушастой совы зимой в Молдавии. В сб.: Охрана природы Молдавии, вып.4, Кишинев,1966. – с.123-129.
6. Анисимов Е.П. Факторы, определяющие добычу ушастой совы зимой. В кн.: Вопросы экологии и практического значения птиц и млекопитающих Молдавии. Вып. 3, Кишинев, 1969. – с. 36-40.
7. Басова В.Б. Сравнительная экология ушастой (Asiootus) и болотной (Asioflammeus) сов. Автореф.канд.диссер. М., 2009.- 141 с.
8. Виноградов Б.С., Громов И.М.Грызуны фауны СССР. Издательство АН СССР. М., 1952. - 296 с.
9. Гаврин В.Ф. Отряд Совы. В кн.: Птицы Казахстана, т.2. Алма-Ата,1962.- с.708-779.
10. Дементьев Г.П. Отряд совы. В кн.: Птицы Советского Союза, т.1, 1951. – с.342-429.
11. Еремченко В.К., Торопова В.И. О зимнем питании ушастой совы в условиях культурного ландшафта. Изв. АН КССР, № 5 1975.- с. 67-68.
12. Зарудный Н.А. Птицы Псковской губернии. Зап.Акад.наук, т.25, № 2. 1910.- 181 с.
13. Константинов В.М., Марголин В.А., Бабенко В.Г. Особенности экологии ушастой совы в антропогенных ландшафтах Центрального района Европейской части СССР//Гнездовая жизнь птиц (Межвузовский сборник научных трудов). Пермь: 1982.- с. 121-132.
14. Кузнецов Б.А. Определитель позвоночных животных фауны СССР. Часть 3.М., Просвещение, 1975. -208с.
15. Мальчевский А.С., Пукинский Ю.Б. птицы Ленинградской области и сопредельных территорий. Т.1, JL, 1983. – 480 с.
16. Нумеров А.Д., Мирошникова Ю.Ю. Гнездовая экология и спектр питания ушастой совы в Воронежской области // Совы Северной Евразии: экология, пространственное и биотопическое распределение. М., МГУ, 2009.- с.7-14.
17. Осмоловская В.И., Формозов А.Н. Методы учета численности и географического распределения дневных и ночных хищных птиц. В сб.: Методы учета численности и географического распределения наземных позвоночных. М., 1952. – с.68-96.
18. Петров Б.М. О зимнем питании ушастой совы и о находке белозубки-малютки (SuncusetruscusSavi) в предгорьях Западного Тянь-Шаня. Зоол. ж., т. 64, вып. 10, 1965. – с.1579-1581.
19. Птушенко Е.С., Иноземцев А.А. Биология и хозяйственное значение птиц Московской области и сопредельных территорий. Изд. МГУ, М., 1968. – 461 с.
20. Пукинский Ю.Б. Жизнь сов. Изд.ЛГУ, Ленинград, 1977. – с.1-240.
21. Шепель А.И. Биология хищных птиц и сов в условиях антропогенного ландшафта (Пермской области)// Автореф.дисс.канд.биологич.наук. Свердловск, 1981. – 22 с.
22. Шилов М.Н., Варшавский С.Н. Методические указания по изучению питания птиц путем сбора и анализа погадок //5-е заседание рабочей группы по проблеме «Исследование продуктивности вида в пределах ареала» мат. засед. Вильнюс, 1973. – с.112-116.
23. Шукуров Э. Дж. Птицы Киргизии. Фрунзе, ч.1, 1981.
24. Янушевич А.И. и др. Млекопитающие Киргизии. Фрунзе, 1972.-
25. Fairley J. S., 1967 Food of Long-eared Owls in north-east Ireland vol. 60 N 3 p. 130—135.

КОМПЛЕМЕНТАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ БИОРЕГУЛЯТОРА НА МЕГАКАРИОЦИТОПОЭЗ И ЭРИТРОПОЭЗ

Ниязалиева А. Д.
Кыргызско-Российский Славянский университет

УДК.612. 1 :612.419.

Изучение взаимодействие пептидных биорегуляторов и применение их для профилактики хронических заболеваний, является лучшим и бескомпромиссным решением клинической медицины [1].Установлено, что пептиды, вырабатываемые клетками в различных органах и тканях, играют роль информационных молекул, поддерживающих целостность многоклеточного организма и обеспечивающих тонкую координацию процессов жизне деятельности [2].

Целью настоящего исследования явилось изучения комплементарного влияния биорегулятора из крови эритроцитина на показатели мегакариоцитопоэза иэритропоэза в эксперименте.

Материал и методы исследования

Эксперименты проведены на здоровых белых беспородных крысах массой 180-200 г. В работе использовали щелочной препарат биорегулятор эритроцитин полученный из эритроцитов кровиживотных. Препарат вводился внутримышечно в течение 5 - дней в дозе 5 мг/кг массы тела. В качестве контроля вводился внутри мышечно физиологический раствор. На 7 - 12 - дни после введения пептида исследовали кровь, и прижизненно проводился пункция костного мозга. Мазки костного мозга фиксировался в этиловом спирте и окрашивали по Романовскому - Гимза, после подсчитывался мегакриоцитограмма и эритромиелограмма костного мозга. Одновременно с помощью камеры Горяева в костном мозге определялся количество эритроцитов и абсолютное число кариоцитов.

Изучение влияниэритроцитина привело к заметному изменению количественного содержания ядросодержащих элементов костного мозга. После введения препарата на 7-й день количество кариоцитов уменьшилась (с 8.2 $\pm$1.1 до 5.5 $\pm$ 1.6 (х 10 9/л,$P<0.05$). Столь значительное уменьшение количества кариоцитов свидетельствует об ускоренном созревании ядросодержащих элементов костного мозга в более зрелые клетки не имеющих ядер. Так же под действием эритроцитина произошло созревание клеток в эритромиелограмме, что сопровождалась увеличением числа эритроцитов в периферической крови (с4.2 $\pm$2.1 до 5.2$\pm$ 0.4) .

- 2 -

Действие пептидного препарата в мегакариоцитограмме привело к исчезновению молодых форм мегакариоцитобластов и одновременно более чем 4-х кратном увеличении процентного содержания промега кариоцитобластов (с 8.0$\pm$ 2.8 до 36.5 $\pm$ 6.3). В то же время количество базофильных мегакариоцитов уменьшалось (с 19.5 $\pm$ 6.8 до 7,5 $\pm$3,2). Количество полихроматофильных мегакариоцитов по сравнению с контролем уменьшалось (с 51.0 $\pm$ 5.1 до 32.5 $\pm$5.7). Процентное содержание оксифильных мегакариоцитов было также сниженным.

Количество дегенеративных мегакариоцитов составляло 2.0 $\pm$1.7 что в 2 раза ниже контрольных данных, в то же время количество голых ядер было значительно сниженным, а процент обрывков цитоплазмы мегакариоцитов увеличивался (с 2.5 $\pm$ 1.1 до 7.5 $\pm$2.3). Приведенный нами анализ мегакариоцитограммы на 7- день после

введения пептида эритроцитина было бы не полным, без количественного сравнения соотношения между определяемой формоймегакариоцитограммы.

ВЛИЯНИЕ БИОРЕГУЛЯТОРА НА ЭРИТРОМИЕЛОГРАММУ И НА МЕГАКАРИОЦИТАГРАММУ

N	1..Эритромиелограмма % . 2.Мегакариоцитограмма % .	7 -день		12- день	
		Физ. раствор	Эритро-цитин	Физ. раствор	Эритро-цитин
1	Недифференцированные бласты	6.2± 2.6	10.8 ± 5.6*	9.9 ±1.3	18.1±1.6*
2	Мегакариоцитобласты	4.0 ± 0.5	0	7.1 ± 2.0	21.9 2.7
1	Проэритробласты	3.0 ± 0.6	3.4± 0.6	2.7± 0.9*	3.4 ± 1.1
2	Промегакариоцит обл.	8.1 ± 8.0	36,5± 6.3	28.0± 4.7	38.3 6.2
	Эритробласт базофильный	17.0±5.8	3.7±1.1 *	10.3± 3.6	11.5±2.6
	Мегакариоцит базофильный	19.5±6.8	7.5 ± 3.2	19.5 ± 6.8	7.5 ± 3.2
1	Эритробласт полихроматофильный	9.5 ±2.6	1.5± 0.4 *	3.0 ± 0.4 *	2.9 ± 1.1
2	Мегакриоцит полихроматофильный	51.0 ±5.1	32.5±5.7	44.9 ±5.3	29.8 ± 7.0
	Эритробластоксифильный	1.9 ± 0.8	4.2± 1.3 *	0.6 ± 0.4	0.7 ±0.4
	Мегакариоцит оксифильный	23.7±2.5	21.4 ±3.0	0	0
1.	Эритроциты (х 10^9/ л)	4,2 ± 2.1	4.6 ± 0.3	4.8± 2.1	5.2± 0.4
2.	Кариоциты(х 10^6/ л)	8.2 ± 1.1	5.5 ± 1.6*	6.3 ± 1.3	8.5 ± 2.5

Так, если на 7-день после введения физиологического раствора мегакариоцитобласты не определялись, в то время как количество промегакариоцитов у этих же животных выявлялось в количестве 8.0 ± 2.8.На 7-день после введения эритроцитинамегакариоцитобласты также не определялось, но количество промегакариоцитов составляло 36.5± 6.3. Такое изменение количественного соотношение мегакариоцитобластов и промегакариоцитов свидетельствует о более чем 26 кратном ускорении перехода мегакриоцитобластных клеток в промегакариоциты.

Анализ количественного соотношения промегакариоцитов и базофильных мегакариоцитов свидетельствует о более чем 5 кратном ускорении трансформации промегакариоцитов в более зрелые активно шнурующие базофильные мегакариоциты. Для сравнения в контроле на 7-день после введения физиологического раствора количество базофильных мегакариоцитов наоборот было более чем 2 раза повышенным.

Содержание полихроматофильных мегакариоцитов, особенно их активно шнурующих форм увеличивалось как при введении пептида так и физиологического раствора. Однако после введения физиологического раствора увеличение полихроматофильных мегакариоцитов составляло более 2.5 раза то, на 7-день после введения полипептида эритроцитина количество полихроматофильных мегакариоцитов увеличивалось в 4 раза. Количество оксифильных наиболее функционально активных мегакриоцитов уменьшалось на7-день как и после введения физиологического раствора так и после введения эритроцитина. Однако, у опытных животных после введения пептида интенсивность уменьшения оксифильных мега кариоцитов была в 2 раза выше по сравнению сконтрольной. Количество дегенеративных мегакариоцитов также было сниженным у животных получавших пептидэритроцитин.

- 4 -

Обрывки цитоплазмы мегакриоцитов характеризующие интенсивность мегакриоцитопоэза увеличивалось в 3 раза у животных после введения пептида по сравнению с контрольными данными.

После 5 - дневного введение препарата, в периферической крови на 7-й день исследования увеличивалось количество эритроцитов (с 4.6 ± 0.3 до 5.2 ± 0.4 x 10^9 / л). Такое кратковременное стимуляция крови биорегуляторами привело интенсивном созревании зрелых клеток красной крови. На фоне введения эритроцитина в эритромиелограмме здоровых животных, отмечается резкое увеличение удельного веса недифференцированных бластных клеток по сравнению с физиологическим раствором (с 6.7 ± 2.6 *до* 10.8 ± 5.6*). Но одновременно достоверно уменьшалось процентное содержание проэритробластов, базофильных и полихроматофиьлных эритробластов соответственно по сравнению с физиологическим раствором (с 3.0 ± 0.6 до 3.4 ± 0.6 *с* 17.0 ± 5.8 *до* 3.7 ± 1.1 * *с* 9.5 ± 2.6 до 1.5 ± 0.4). В эритроидном ряде клеток процентное содержание оксифильных эритробластов незначительно изменялось в сторону увеличения.

На 12-й день после внутримышечного введения эритроцитина выявлено тенденция увеличения мегакриоцит областов. К этому сроку количество промегакариоцитов было увеличенным более чем в 10 раз по сравнению с контролем 12 дней введение физиологического раствора и по сравнению 7-дневным введение эритроцитина.

Процентное содержание базофильных мегакариоцитов на 7-ые и 12-ые дни достоверно не отличались. Однако если соотношение промегакариоцитов и базофильных мегакариоцитов на 7-й день после действия пептида составляло 1 : 5 то после 12-ти дневного введения пептида составляло 1 : 6,5. Это обстоятельство свидетельствует о том что, более длительное введение эритроцитина в дозе 5 мг\кг у экспериментальных животных вызывает ускоренную трансформацию промегакриоцитов в базофильные мегакариоциты костного мозга.

Содержание полихроматофильных мегакариоцитов по сравнению с контрольными данными и после 12-дней введение физиологического раствора было сниженным, в то время как процентное содержание оксифильных меакариоцитов оставалось не выявленным, что дегенративные мегакариоциты и обрывки цитоплазмы мегакариоцитов оставались неизменным как на 7-ые дни исследования.

На 12-день исследования после введения препарата эритроцитина в эритромелограмме отмечается достоверное увеличение недифференцированных бластных клеток по сравнению с 7-днем

- 5 -

исследования (с $10.8 \pm 5.6 *$ *до* $18.1 \pm 1.6 *$) и резкое снижение числа проэритр областов не отличается по сравнению с 7-днем исследования.

Увеличение базофильных эритробластовпо сравнению с 7-днем, более чем в 2 раза говорито ускоренном пролиферации и трансформации эритроидных клеток, в зрелые клетки крови. По содержанию незначительного количества оксифильных эритробластов можно говорить об активном созревании эритроцитов (с 4.6 ± 0.3х 10^9/ л до 5.2 ± 0.4х 10^9/ л).

Таким образом, введения эритроцитина внутримышечно в дозе 5 мг\кг массы тела в течение 7–дней в мегакариоцитограмме у здоровых животных вызывает интенсивной трансформации бластной формы мегакриоцитов в промегакриоциты которое, переходят базофильные мегакриоциты. В то же время 7-дневное введение биорегулятора привело ускоренному переходу базофильных мегакариоцитов в функционально активное мегакриоциты. А 12- день исследования отмечено физиологической активацией мегакриоцитопоэза. Подобная трансформация более молодых форммегакриоцитов в зрелые функционально активные клеточные элементы, подтверждает, одостаточной продукции тромбоцитов. В целом такая картина функционального состояния мегакариоцитопэза, позволяет нам говоритьо стабильном состоянии системы гемостаза. А в эритромиелограмме на 7-день исследования отмечается увеличение числа недифференцированных бластных клеток, подвергая началу синтеза гемоглобина и физиологической трансформации предшественников эритроцитов. Картина исследования 12 – дня исследования показывает нам пролиферацию и трансформацию базофильных эритробластов, в более зрелые элементы, постоянно увеличивая продукцию эритроцитов в периферической крови, что можно уверенно констатировать об эффективном эритро поэзе.

Литература:

1. Морозов В.Г., Хавинсон В.Х. Песпективы применения цитомединов в клинической медицине и геронтологии\\Клин.геронтология.2000.Т.78. № 2. С.42-45.
2. Ашмарин И.П., Кветной И.М., Хавинсон В.Х. Пептидиэргическая регуляция гомеостаза // Успехи современной биологии.-2002.- № 2. – С. 190-202.

О ЗАМКНУТЫХ ОТОБРАЖЕНИЯХ РАВНОМЕРНЫХ ПРОСТРАНСТВ

Чекеев А. А.Чанбаева А. И.

Кыргызский национальный университет имени Ж.Баласагына

УДК 515.12.

1.ВВЕДЕНИЕ

Ниже определяются равномерные аналоги замкнутых и $z-$замкнутых отображений. Всюду используется обозначение из книги [3] и необходимая информация из книг [4],[5],[6].

З. Фроликом ([1]) введеныz - замкнутые отображения, которые являются естественным обобщением замкнутых отображений ([2]).

ОПРЕДЕЛЕНИЕ 1.1([1]). Непрерывное отображение $f: X \to Y$топологического пространства X в топологическое пространство Y называется z- *замкнутым*, если образ $f(F)$ любого функционально замкнутого ($\equiv$ нуль-множества)F в X является замкнутым множеством в Y.

Каждое равномерное пространство обозначается как uX, где $\mathcal{U}$-равномерность в терминах равномерных покрытии, $f: uX \to vY$отображение равномерного пространства uX в равномерное пространство vY и если $f(F) = Y$ что$f: uX \to vY$ - сюрьективное отображение. Через$C^*(uX)$обозначается кольцо всех ограниченных равномерно непрерывных функций на uX, множество$\mathfrak{Z}(uX) = \{f^{-1}(0): f \in C^*(uX)\}$-множество всех равномерно нуль-множеств ($\equiv$равномерно замкнутых множеств([7])), а множество

$\mathcal{L}(uX) = \{f^{-1}(\mathbb{R} \setminus \{0\}): f \in C^*(uX)\}$ $-$множество всех равномерно конуль - множеств ($\equiv$ равномерно открытых множеств([7])) равномерного пространства uX. Через $u_{\mathbb{R}}\mathbb{R}$обозначается множество действительных чисел $\mathbb{R}$ с естественной равномерностью $\mathcal{U}_{\mathbb{R}}$ порожденной метрикой $\rho(x, y) = |x - y|$ для любых $x, y \in \mathbb{R}$, а через $u_I I$обозначается отрезок $I = [0,1]$ с равномерностью $\mathcal{U}_I$,индуцированной равномерностью $\mathcal{U}_{\mathbb{R}}$.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ 1.2([7]). Отображение $f: uX \to vY$ называется u $-$*непрерывным*, если $f^{-1}(F) \in \mathfrak{Z}(uX)(f^{-1}(U) \in \mathcal{L}(uX))$ для любого $F \in \mathfrak{Z}(uY)(U \in \mathcal{L}(uY))$.

ЗАМЕЧАНИЕ 1.3. *Всякое равномерно непрерывное отображение* $f: uX \to vY$ *является* u $-$*непрерывным. Если* $\mathcal{U}_f$*и* $\mathcal{V}_f$*- тонкие* ($\equiv fine$) *равномерности тихоновских пространств* X*и* Y([3]), *соответственно, то для отображения* $f: u_f X \to v_f Y$. u_f $-$*непрерывность равносильна непрерывности отображения* $f: X \to Y$. *Существуют* u $-$*непрерывные отображения* $f: uX \to vY$, *которые не является равномерно непрерывным.*

ТЕОРЕМА 1.4([7]). *Пусть* $g_1^{-1}(0) = F_1 \in \mathfrak{Z}(uX)$*и* $g_2^{-1}(0) = F_2 \in \mathfrak{Z}(uX)$, *где* $g_1, g_2 \in C^*(uX)$*и*$F_1 \cap F_2 = \emptyset$. *Тогда функция* $f: uX \to u_I I$, *определенная как*

$f(x) = |g_1(x)|/\ (|g_1(x)| + |g_2(x)|)$*для любых* $x \in X$, *является* u $-$*функцией.*

ПРИМЕР 1.5([7]). Пусть $X = [-1; 0) \cup (0; 1]$и равномерность $\mathcal{U}$на Xиндуцирована равномерностью $\mathcal{U}_{\mathbb{R}}$из $\mathbb{R}$. Множества $[-1; 0)$ и $(0; 1]$не равномерно отделены, следовательно, не существует равномерно непрерывной функции на равномерном пространстве uX отделяющей эти множества. Функции $g_i: uX \to u_{\mathbb{R}}\mathbb{R}, i = 1,2$, определенные как $g_1(x) = \rho\big(x, [-1; 0)\big)$и $g_2(x) = \rho(x, (0; 1])$являются равномерно непрерывными. Тогда функция $f(x) = g_1(x)/(g_1(x) + g_2(x))$есть пример u $-$непрерывной функции, которая не является равномерно непрерывной.

ПРИМЕР 1.6([7],[3],гл II, упр.10).Пусть X $-$локально бикомпактное тихоновское пространство и aXего одноточечная Александровская бикомпактификация. Тогда равномерность $\mathcal{U}_a$индуцированная на Xиз бикомпакта aXявляется минимальной предкомпактной равномерностью на X.

2.ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРИМЕР 2.1. Равномерность $\mathcal{U}_{\mathbb{R}}$множества действительных чисел $\mathbb{R}$ порождается базой $\mathcal{B}$, состоящей из открытых равномерных покрытий вида $\alpha_\varepsilon = \{O_\varepsilon(x): x \in \mathbb{R}\}$, где

$O_\varepsilon(x) = (x - \varepsilon, x + \varepsilon)$ $-$открытый интервал с центром в точке xдлины 2ε и$\varepsilon > 0$, т. е.

$\varepsilon \in \mathbb{R}^+ = [0; +\infty)$. Пусть $\mathcal{P}(\mathbb{R})$ $-$множество всех конечных подмножеств $\mathbb{R}$. Для любого$\varepsilon \in \mathbb{R}^+$и любого$A \in \mathcal{P}(\mathbb{R})$положим $\alpha_{\varepsilon,A} = \alpha_\varepsilon \cup \big\{\{a\}: a \in A\big\}$. Семейство $\mathcal{B}' = \big\{\alpha_{\varepsilon,A}: \varepsilon \in \mathbb{R}^+, A \in \mathcal{P}(\mathbb{R})\big\}$ $-$база некоторой равномерности $\mathcal{U}'$на $\mathbb{R}$, более сильной чем

равномерность $\mathcal{U}_{\mathbb{R}}$. Действительно, $\alpha_{\varepsilon_1,A_1} \cap \alpha_{\varepsilon_2,A_2} = \alpha_{\varepsilon,A_1 \cup A_2}$, где $\varepsilon = \min\{\varepsilon_1, \varepsilon_2\}$и покрытие $\alpha_{\varepsilon,A}$звездно вписано в покрытие $\alpha_{\delta,A}$, где $\delta = \frac{\varepsilon}{2}$. Отметим, что $\mathcal{U}_{\mathbb{R}} \subset \mathcal{U}'$и $\mathcal{U}'$ −порождает на $\mathbb{R}$ −дискретную топологию.

УТВЕРЖДЕНИЕ 2.2. *Множество рациональных чисел* $\mathbb{Q}$ *не является равномерно нуль-множеством в равномерном пространстве* $u'\mathbb{R}$, *т.е.* $\mathbb{Q} \notin \mathfrak{Z}(u'\mathbb{R})$.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Предположим, что $\mathbb{Q} \in \mathfrak{Z}(u'\mathbb{R})$, т.е. существует такая равномерно непрерывная функция $f \in C^*(u'\mathbb{R})$, что $\mathbb{Q} = f^{-1}(0)$. Тогда для любого$n \in \mathbb{N}$найдутся $\varepsilon_n > 0$ и $A_n \in \mathcal{P}(\mathbb{R})$такие, что семейство $f\left(\alpha_{\varepsilon_n,A_n}\right)$вписано в покрытие $\alpha_{\frac{1}{n}}$, т.е. для любой $y \in O_{\varepsilon_n}(x)$имеем $|f(x) - f(y)| < \frac{1}{n}$для всех $x \in \mathbb{R}$. Пустьxтаково, что

$x \notin A = \bigcup_{n=1}^{\infty} A_n$.Всилу всюду плотности $\mathbb{Q}$в $\mathbb{R}$, существует $y \in \mathbb{Q}\backslash A$,такое что

$|x - y| < \varepsilon_n$, следовательно, для всех $x \in \mathbb{R}$ таких, что$x \notin A$ и$|x - y| < \varepsilon_n$имеем $|f(x)| < \frac{1}{n}$для любой $n \in \mathbb{N}$, т.е. $f(x) = 0$для любых $x \in \mathbb{R}\backslash A$. Итак, $\mathbb{R}\backslash A = f^{-1}(0)$, т.е. $\mathbb{R} = \mathbb{Q} \cup A$ −противоречие, т.к. $\mathbb{Q}$и A - счетные множества, а $\mathbb{R}$ - несчетно.

Утверждение доказано.

Рассмотрим функцию $h: u'\mathbb{R} \to u_{\mathbb{R}}\mathbb{R}$ определенную как $g(x) = 0$, если $x \in \mathbb{Q}$и $g(x) = 1$, если $x \in \mathbb{R}\backslash\mathbb{Q}$. Тогда h −непрерывная функция, которая не является u' −непрерывной функцией, т.е. $g^{-1}(0) = \mathbb{Q} \notin \mathfrak{Z}(u'\mathbb{R})$.На основании примера 6 естественно определить специальные замкнутые отображения равномерных пространств.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ 2.3. Отображение $f: uX \to vY$называется u −*замкнутым*, если fявляется u −непрерывным и для любого замкнутого в Xмножества Fобраз $f(F)$замкнут в Y.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ 2.4. Отображение $f: uX \to vY$ называется u −*замкнутым*, если fявляется u −непрерывным и для любого равномерно замкнутого $F \in \mathfrak{Z}(uX)$образ $f(F)$замкнут в Y.

Ясно, что всякое u −замкнутое отображение является z_u −замкнутым. Имеет место простое

ПРЕДЛОЖЕНИЕ2.5*Всякое* u −*замкнутое отображение* $f: uX \to vY$*является* z_u −*замкнутым.*

ТЕОРЕМА 2.6. *Отображение* $f: uX \to vY - z_u$ −*замкнуто тогда и только тогда, когда для каждой точки* $y \in Y$*и каждого равномерно конуль-множества* $U \in \mathcal{L}(uX)$, *содержащего* $f^{-1}(y)$, *т.е.* $f^{-1}(y) \subset U$, *существует такая открытая окрестность* V*точки* $y \in Y$, *что* $f^{-1}(V) \subset U$.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Пусть отображение $f: uX \to vY - z_u$ −замкнуто и $y \in Y$ −произвольная точка и равномерно нуль-множество $U \in f(uX)$, содержащее$f^{-1}(y)$, т.е. $f^{-1}(y) \subset U$. Тогда $X\backslash U \in \mathfrak{Z}(uX)$ – является равномерно конуль-множеством и $f(X \setminus U)$ - замкнуто в Y. Множество $V = Y\backslash f(X\backslash U)$открыто в Yи $y \in V$, т.е. V −открытая окрестность точки y. Имеем следующие вычисления:

$f^{-1}(V) = f^{-1}\big(Y\backslash f(X\backslash U)\big) = X\backslash f^{-1}\big(f(X\backslash U)\big) \subset X\backslash(X\backslash U) = U$, т.е. $f^{-1}(V) \subset U$. Условие теоремы выполнено.

Обратно, пусть выполнено условие теоремы: и $F \in \mathfrak{Z}(uX)$ −произвольное равномерно нуль-множество. Множество $U = X\backslash F \in \mathcal{L}(uX)$ −равномерно конуль-множество и для любого $y \in Y\backslash f(F)$имеем $f^{-1}(y) \subset X\backslash f\left(f^{-1}\big(f(F)\big)\right) \subset X\backslash F = U$. Тогда существует открытая окрестность V_yточки $y \in Y\backslash f(F)$такая, что $f^{-1}\big(V_y\big) \subset U$. Положим$V = \cup\left\{V_y : y \in Y\backslash f(F)\right\}$. Тогда V −открыто в Yи $Y\backslash f(F) \subset V$и $f^{-1}(V) \subset U$, т.е.

$f^{-1}(V) \cap F = \emptyset$. Тогда $V \cap f(F) = \emptyset$, т.е. $V \subset Y \backslash f(F)$. Следовательно, $f(F) = Y \backslash V$, т.е. множество $f(F)$замкнуто.

Теорема доказана.

Следующая теорема демонстрирует, когда z_u −замкнутость отображений влечет u −замкнутость.

ТЕОРЕМА 2.7. *Если отображение* $f: uX \to vY - z_u$ *−замкнуто и* $f^{-1}(y)$ *−линделефово для любой точки* $y \in Y$, *то отображение* f *является* u *−замкнутым.*

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Пусть $y \in Y$ - произвольная точка, $f^{-1}(y)$ – линделефово и U - произвольное открытое множество, содержащее $f^{-1}(y)$, т.е. $f^{-1}(y) \subset U$. Семейство$\mathcal{L}(uX)$является базой топологии равномерного пространства uX ([6]), следовательно, для любой точки $x \in f^{-1}(y) \subset U$ найдется такое равномерно конуль-множество $V_x \in \mathcal{L}(uX)$, являющееся открытой окрестностью точки x, то $x \in V_x \subset U$. Тогда семейство $\{V_x : x \in f^{-1}(y)\}$ −открытое покрытие линделефова пространства $f^{-1}(y)$. Пусть $\{V_{x_n} : n \in \mathbb{N}\}$ −счетное подпокрытие. Так как $V_{x_n} \in \mathcal{L}(uX)$ для всех $n \in \mathbb{N}$, то $U' = \cup \{V_{x_u} : n \in N\}$ −равномерно конуль-множество ([7]) и $f^{-1}(y) \subset U' \subset U$. В силу z_u −замкнутости отображения $f: uX \to vY$, существует такая открытая окрестность Vточки $y \in Y$, что $f^{-1}(V) \subset U' \subset U$. Тогда по одному из критериев замкнутых отображений ([2])следует, что отображение $f: uX \to vY - u$ −замкнутое отображение.

Теорема доказана.

СЛЕДСТВИЕ 2.7.1. *Пусть* $f: uX \to vY$ *−бикомпактное* u *−непрерывное отображение, т.е.* $f^{-1}(y)$ *−бикомпактно для любого* $y \in Y$. *Тогда следующие условия равносильны:*

1. $f: uX \to vY - z_u$ *−замкнуто.*

2. $f: uX \to vY - u$ *−замкнуто.*

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО (1⟹2). Следует непосредственно из теоремы 2.7..

(2⇒1) Следует из предложения 2.5..

Следствие 2.7.1. позволяет определить специальные совершенные отображения.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ 2.8. Отображение $f: uX \to vY$называется u *−совершенным*, если $f - u$ −замкнуто и бикомпактно.

ЗАМЕЧАНИЕ 2.9. Ясно, что всякое равномерно совершенное отображение ([4])$f: uX \to vY$является u −совершенным, а всякое u −совершенное отображение $f: uX \to vY$является совершенным.

ПРИМЕР 2.10. Пусть локально X −бикомпактное тихоновское пространство и aX −его одноточечная Александровская бикомпактификафия. Пусть$\mathcal{U}_f$ −тонкая (-fine) равномерность на X, а $\mathcal{U}_a$минимальная предкомпактная равномерность на X(см.пример 6) тогда $\mathcal{U}_a \subset \mathcal{U}_f$ и $\mathcal{U}_a \neq \mathcal{U}_f$т.к. для Самюэлевских бикомпактификации $(s_{u_f}X, s\mathcal{U}_f)$и$(s_{u_a}X, s\mathcal{U}_a)$ имеем $s_{u_f}X = \beta X$ −Стоун-Чеховская бикомпактификация и $s_{u_a}X = aX$ − Александровская бикомпактификация. Очевидно что $\beta X \neq aX$(предполагается, что на X существует более одной равномерности). Тождественное отображение $1_x : \mathcal{U}_a X \to \mathcal{U}_f X$является топологическим гомеоморфизмом, который не является u − непрерывным отображенным. Следовательно, класс совершенных и замкнутых отображений шире класса u − совершенных u −замкнутых отображений.

Имеют место следующие свойства u −непрерывных отображений равномерных пространств.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ 2.11. *Композиция* $g \circ f: uX \to wZ$ u − *непрерывных отображений* $f: uX \to vY$ *и* $g: vY \to wZ$ *является* u *−непрерывным отображением*

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО непосредственно следует из определения u −непрерывности (определения 1.2.).

ТЕОРЕМА 2.12. *Если композиция* $g \circ f: uX \to wZ$ *$u-$ непрерывных отображений* $f: uX \to vY$ *и* $g: vY \to wZ$ *является* z_u *−замкнутым отображением, что сужение* $g|_{f(X)}: v'f(X) \to wZ$ *, где* $\mathcal{V}' = \mathcal{V} \wedge f(X)$, *является* z_u *−замкнутым отображением.*

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Пусть $N \in \mathfrak{Z}(v'f(X))$, т.е. $N-$ равномерно замкнуто в $v'f(X)$. Тогда из свойств равномерно замкнутых множеств ([6]) следует, что существует

$N' \in \mathfrak{Z}(vY)$ такое, что $N = N' \cap f(X)$. Тогда $f^{-1}(N') \in \mathfrak{Z}(uX)$ и $g \circ f: uX \to wZ$ z_u −замкнутое отображение по условию теоремы. Имеем $g|_{f(X)}(N) = g|_{f(X)}(N' \cap f(X)) = g(N' \cap f(X)) = (g \circ f)(f^{-1}(N'))$ и $g|_{f(X)}(N)$ замкнуто в Z.

Теорема доказана.

СЛЕДСТВИЕ 2.12.1. *Если композиция* $g \circ f: uX \to wZ$ *u −непрерывных отображений* $f: uX \to vY$ *и* $g: vY \to wZ$ *является u −замкнутым отображением, что сужение* $g|_{f(X)}: v'f(X) \to wZ$, *где* $\mathcal{V}' = \mathcal{V} \wedge f(X)$, *является u −замкнутым отображением*

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО следует из z_u −замкнутости любого u −замкнутого отображения (предложение 2.5.).

ПРЕДЛОЖЕНИЕ 2.13. *Пусть* $f: uX \to vY$ *u −непрерывное отображение и* $u'X'$ *−равномерное подпространство* uX. *Тогда сужение* $f|_{X'}: u'X' \to v'f(X')$, *где* $\mathcal{V}' = \mathcal{V} \wedge f(X')$ *также является u −непрерывным отображением.*

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Пусть F равномерно замкнуто в $f(X')$ т.е. $F \in \mathfrak{Z}(v'f(X'))$. Тогда существует такая функция $f \in C^*(v'f(X'))$ что, $F = g^{-1}(0)$. По теореме Катетова([7]) существует такая функция $h \in C^*(vY)$, что $h|_{f(X')} = g$. Тогда функция $h \circ f: uX \to u_{\mathbb{R}}\mathbb{R}$ является u −непрерывной функцией и $(h \circ f)|_{X'} = g \circ f|_{X'}$. Тогда имеем $(g \circ f|_{X'})^{-1}(0) = (h \circ f)^{-1}|_{X'} = f^{-1}(h^{-1}(0)) \cap X' = f^{-1}(g^{-1}(0)) \in \mathfrak{Z}(u'X')$, где $f^{-1}(h^{-1}(0)) \in \mathfrak{Z}(uX)$ и $f^{-1}(g^{-1}(0)) \cap X' = f^{-1}(h^{-1}(0))$.

Предложение доказано

ПРЕДЛОЖЕНИЕ 2.14. *Пусть* $f: u\,X \to vY$ *−* z_u *−замкнутое отображение* $v'Y'$ *равномерное подпространство* vY, *где* $\mathcal{V}' = \mathcal{V} \wedge Y'$ и $Y' \subset Y$. *Тогда отображение сужения* $f|_{f^{-1}(Y')}: u'f^{-1}(Y) \to v'Y'$, *где* $\mathcal{U}' = \mathcal{U} \wedge f^{-1}(Y')$, *также является* z_u *−замкнутым отображением.*

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Следует из равенство $f|_{f^{-1}(Y')}(N \cap f^{-1}(Y')) = f(N) \cap Y'$, для любого $N \in \mathfrak{Z}(X)$

Предложение доказано

ПРЕДЛОЖЕНИЕ 2.15. *Пусть* $f: uX \to uY$ *−* u *−замкнутое отображение и* $u'X'$ *−замкнутое равномерное подпространство* uX. *Тогда сужение* $f|_{X'}: u'X' \to v'f(X')$, *где* $\mathcal{U}' = \mathcal{U} \wedge f(X)$, *также является* $u-$ *замкнутым отображением.*

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Следует из предложение 12 и определения u −замкнутых отображений.

ТЕОРЕМА 2.16. *Пусть* $f: uX \to vY$ *и* $g: uX \to wZ$ *сюръективные* u *−непрерывные отображения равномерных пространств* uX, vY, wZ *и* f u *−замкнутое отображение. Тогда диагональное произведение* $f \square g: uX \to v \times wY \times Z$, *где* $\mathcal{V} \times \mathcal{W}$ *есть произведение равномерностей* $\mathcal{V}$ и $\mathcal{W}$, *является* u *−замкнутым отображением.*

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Для диагонального отображения $f\square g : uX \to v\times wY\times Z$ по определению имеем $(f\square g)(x) = (f(x), g(x))$. Пусть $i_X : uX \to uX$ и $i_Z : wZ \to wZ$ тождественные равномерные гомеоморфизмы. Положим $f\times i_Z : u\times wX\times Z \to v\times wY\times Z$, $i_X\square g : uX \to u\times wX\times Z$, где $(f\times i_Z):(x,z) = (f(x), z)$ и $(i_X\square g)(x) = (x, g(x))$ для любых $x\in X$ и $z\in Z$. Если $F\subset X$ и $M\subset Z$ замкнутые множества, тогда $f(F)\times M$ замкнутое подмножество $Y\times Z$, следовательно, $(f\times i_Z)(F,M) = f(F)\times M$ и $f\times i_Z$ $u-$замкнутое отображение. Отображение $i_X\square g : X \to X\times Z$ равномерный гомеоморфизм пространства uX на $\Gamma_g = \{(x, g(x)) : x\in X\}$-график отображения g, которое является замкнутым подпространством $u\times wX\times Z$. Замкнутость графика Γ_g в $X\times Z$ следует из Хаусдорфовости uX и wZ. Тогда отображение $f\square g$ есть композиция отображений $i_X\square g : uX \to u\times wX\times Z$ и $f\times i_Z|_{\Gamma_g} : v'\Gamma_g \to v\times wY\times Z$, где $\mathcal{V}' = \mathcal{V}\times\mathcal{W}\wedge\Gamma_g$, и отображение $(f\times i_Z)|_{\Gamma_g}$ $u-$замкнутое отображение как сужение замкнутого отображения $f\times i_Z$ на замкнутое подпространство $\Gamma_g\subset X\times Z$, а $i_X\square g : uX \to v'\Gamma_g$-равномерный гомеоморфизм. Итак, $f\square g = (f\times i_Z)|_{\Gamma_g}\circ(i_X\square g)$-является $u-$замкнутым отображением. Имеем диаграмму

$$\begin{tikzcd} X \arrow[r, "i_X\square g"] \arrow[rr, bend right, "f\square g"'] & \Gamma_g \arrow[r, "(f\times i_Z)|_{\Gamma_g}"] & Y\times Z \end{tikzcd}$$

Теорема доказана.

ТЕОРЕМА 2.17. . *Пусть* $f : uX \to vY$ *и* $g : vY \to wZ$ *сюръективные непрерывные отображения равномерных пространств* uX, vY, wZ *и композиция* $g\circ f : uX \to wZ$ *является* $u-$ *замкнутым отображением. Тогда отображение* $f : X \to vY$ *также является* $u-$*замкнутым отображением.*

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. По условию теоремы $g\circ f : uX \to wZ$ $u-$замкнутое и $f : uX \to vY$ $u-$непрерывное отображения, тогда согласно теореме 2.16., $f\square(g\circ f) : uX \to u\times wX\times Z$ $u-$замкнутое отображение. В силу сюръективности отображений f и $g\circ f$ имеем $(f\square(g\circ f))(x) = (f(x), (g\circ f)(x))$ для любого $x\in X$. Тогда $\{(f(x), (g\circ f)(x)) : x\in X\} = \{f(x), g(f(x)) : x\in X\} = \{(y, g(y)) : y\in Y\} = \Gamma_g$. Ясно, что $(f\square(g\circ f))(x) = \{f(x), g(f(x)) : x\in X\} = \{(y, g(y)) : y\in Y\} = \Gamma_g$. График Γ_g является замкнутым подпространством $Y\times Z$ и отображение $\pi_Y|_{\Gamma_g} : v'\Gamma_g \to vY$, где $\pi_Y : v\times wY\times Z \to vY$ и $\mathcal{V}' = \mathcal{V}\times\mathcal{W}\wedge\Gamma_g$, является равномерногомеомофным отображением. Тогда $f = \pi_Y|_{\Gamma_g}\circ(f\square(g\circ f)) : uX \to vY$ является $u-$замкнутым отображением как композиция равномерного гомеоморфизма $\pi_Y|_{\Gamma_g} : v'\Gamma_g \to vY$ и $u-$замкнутого отображения $f\square(g\circ f) : uX \to u\times wX\times Z$.

Имеет место диаграмма

$$\begin{tikzcd} X \arrow[r, "f"] \arrow[d, "f"'] \arrow[dr, "f\square(g\circ f)"] & Y \arrow[r, "g"] & Z \\ Y & & Y\times Z \arrow[ll, "\pi_Y|_{\Gamma_g}"'] \end{tikzcd}$$

Отметим, что замкнутость графика Γ_g в $Y\times Z$ существенна, так как для любого замкнутого $F\subset X$, $(f\square(g\circ f))(F)=F'$ замкнуто в Γ_g, следовательно замкнуто в $Y\times Z$ и его образ $\pi_Y|_{\Gamma_g}(F')$ замкнут в Y. Это означает, что $f(F)=\pi_Y|_{\Gamma_g}(F')$ и $f(F)$ замкнуто в Y,т.е. f.- u –замкнуто.

Теоремадоказана.

Литература:

1. Frolik Z. Applications of complete families of continuous functions to the theory of Q-spaces // Czech. -Math. J. -11(1961), - 115-133.
2. Энгелкинг Р. Общая топология// М.:Мир.-1986.
3. Isbell J.R. Uniform spaces// Providence,-1964.
4. Бурбаки Н. Общая топология// Основные структуры. -М.:Наука, -1968.
5. Gillman L.,Jerison M. Rings of continuous functions// New York,- 1960.
6. Charalambous M.G. Uniform Dimension Functions// Ph.D. dissertation.- Univ. of London,- 1971.

ВИДЫ“ОБЛАЧНЫХ” СЕРВИСОВ

Шевелев А.С., Чумаева К.М.

Кыргызский национальный университет им Ж.Баласагына.

УДК 681.3. 014: 378.12: 681.3.014 (043)

Статья написана в продолжение статьи «“Облачные” технологии – что это?»**[1].**

введение

“Облако” – это место в Интернет-пространстве, где можно взять в аренду память на диске, операционную систему, разные программы (Word, Excel, 1С:Бухгалтерию и пр.), игры, программные инструменты для разработчиков (С++, базы данных, Java и пр.). Причем, все это можно не хранить на своем компьютере, потому что хранится и работает в “облаке”**[2]**.

Стоимость аренды сервисов в “облаке” дешевле стоимостилокальных программ.

Не надо заботиться о соблюдении авторских прав. Если мы арендуем программы в “облаке”, то с авторскими правами, как правило,все в порядке.

“Облака” располагаются вдата-центрах или центрах обработки данных (ЦОД).

Дата-центр – это большое здание, где размещены сотни тысяч связанных между собой компьютеров. Именно в них функционируют “облачные” сервисы. Один сервис может физически быть размещен и в нескольких дата-центрах**[3]**.

Более половины всех дата-центров располагаются в США, остальные в странах Европы и России.

В нашей стране пока таких центров нет.

Название “облако” обусловлено тем, что часто Интернет, изображается в виде облака.

На этом с предисловием покончено. Продолжим.

виды “облаков”

“Облака” подразделяются в зависимости от тех услуг, которые поставщики предоставляют.

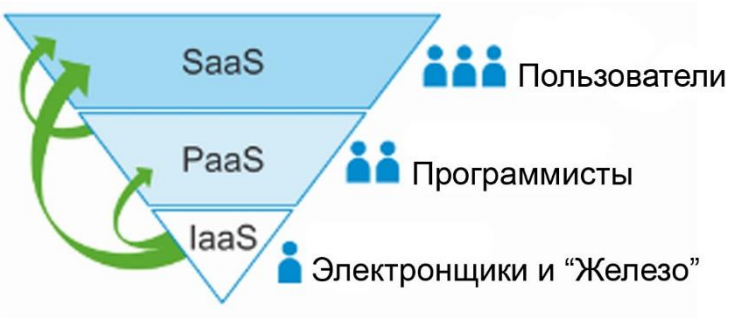
Если следовать общепринятой, на данный момент классификации, “облачные” сервисы делятся на три вида (или класса, как кому нравится) **[4]:**

1. Программное обеспечение как сервис (SaaS, Softwareas a Service);
2. Платформакаксервис (PaaS, Platform as a service);
3. Инфраструктуракаксервис (IaaS, Infrastructure as a service).

В графическом виде сервисы можно представить в виде перевернутой пирамиды [1]

[1]http://azure.softline.ru/Cloud

Несколько в другом виде эту пирамиду можно представить следующим образом:



Эта классификация (IaaS.PaaS, SaaS), на данный момент, является общепринятой.

Необходимо также отметить, что границы между этими видами довольно размыты.

Некоторые поставщики предоставляют услуги всех трех видов. Другие - только одного или двух видов.

ДоляIaaS в мировой “облачной” индустрии составляет около 64%[2]. Это составляет примерно около 2 млрд. долларов. Остальная доля приходится на PaaS и SaaS.

Попробуем предельно просто изложить суть каждого вида “облачных” сервисов.

Итак, что такое IaaS (Инфраструктура как Сервис)?

В не так далеком прошлом, нам всем было знакомотакое понятие, как вычислительный центр (ВЦ).

Обычно это была организация, которая предоставляла услуги вычислительного характера. ВЦ располагал компьютерами, системными и прикладными программами, носителями информации, обслуживающим персоналом.

Клиенты приходили на ВЦ со своими задачами. Задания обрабатывались на компьютерах, и результаты выдавались клиентам. Если это было необходимо, данные хранились на лентах или дисках.

Существование ВЦ обуславливалось дороговизной вычислительной техники.

С появлением персональных компьютеров, ВЦ прекратили свое существование. Исчезли за ненадобностью.

И вот, каквсегда, история повторяется, но на другом уровне.

Представьте себе центр, в котором много компьютеров, связанных друг с другом в общую сеть. Центр, в котором есть все “железо”, все необходимое для работы, но нет программ для этих компьютеров.

Нет программистов, но есть электронщики, которые поддерживают все это “железо”.

Представьте, что все это хозяйство доступно через Internet.

Такой виртуальный вычислительный центр – это и есть IaaS.

Организация или частное лицо берет в аренду этот “облачный” ВЦ, а вот состав и мощность виртуальных компьютеров они могут выбрать самостоятельно. Кроме этогоорганизация или частное лицо может выбрать, объем внешней памяти, сетевые возможности. Все это будет располагаться в “облаке”.

Конечно, “облачный” ВЦ является виртуальным, но решать вычислительные задачи он будет реально.

Устанавливать и сопровождать системные программы, организация или частное лицо должнысамостоятельно. Провайдеры IaaS лишь незаметно поддерживают этот

[2] По данным аналитической компании Synergy Research Group на 2013 год.

сервис в рабочем состоянии и принимают оплату, а какие услуги “облачное” ВЦ будет предоставлять, его не волнует.

Причем оплата выполняется по факту. Если используешь сервис, то платишь. Если не работаешь, то не платишь.

Для небольшой демонстрации сервиса приведем пример российского IaaS - сервиса Slidebar (рис.1):

Рис.1. Пример IaaS

Из рисунка можно понять, чтоарендовать можно один или несколько серверов. Определить количество процессоров для них, размер оперативной памяти, объем внешней памяти и операционную систему. Но отвечать за установку программного обеспечения, настраивать операционную систему должен арендатор IaaS.

Физически, кластеры[3]SlideBar размещаются в **трех дата-центрах** компании Parking.ru в Москве.

Перейдем к виду “Платформа как СЕРВИС” (PaaS)

Итак, “облачный” вычислительный центр у нас есть. Он состоит из виртуальных серверов. Эти сервера могут быть разной мощности и различные ресурсы. Кроме этого есть все необходимое “железо” для поддержки Интернета.

Что с этим делать? Можно сдать в субаренду. Это самое простое и наверно не нужное. Но можно использовать нашу инфраструктуру для организации работы “облачных” программистов. А что надо программистам?

Для разработки программ, разработчикам необходимо иметь, кроме “железа”:

- Операционнуюсистему, например,Windows, Unix и пр.
- Базы данных.
- Системы программирования.
- Возможностьиспользовать API (Application program interface).
- Разные системные и сервисные программы.

[3] Кластер – это группа компьютеров, объединенных каналами связи и предназначенная для выполнения общих задач (Википедия).

Вот это все и составляет платформу для разработки в ”облаках” - платформу как сервис (PaaS).

Владельцы PaaS размещают и поддерживают платформу в рабочем состоянии.

Пользователи (арендаторы) PaaS имея на своем локальном электронном устройстве (персональном компьютере, ноутбуке и пр.) **лишь браузер** могут разрабатывать “облачные” приложения. При этом лишь изредка прибегать к услугам системного программиста. Можно повторить, что сопровождение платформы (операционной системы, систем программирования, базы данных) выполняется на стороне владельцев PaaS.

Неприятным моментом в использовании PaaS является стоимость аренды PaaS. Она существенно выше, чем арендная плата IaaS.

Но, тем не менее, современная тенденция в развитии IaaS и PaaSзаключается в том, что доля PaaS увеличивается. Это объясняется тем, что клиенты облаков не желают заботиться о том, какая инфраструктура используется. Лишь бы было установлено все необходимое для “облачной” разработки.

Рассмотри пример сервиса PaaS.

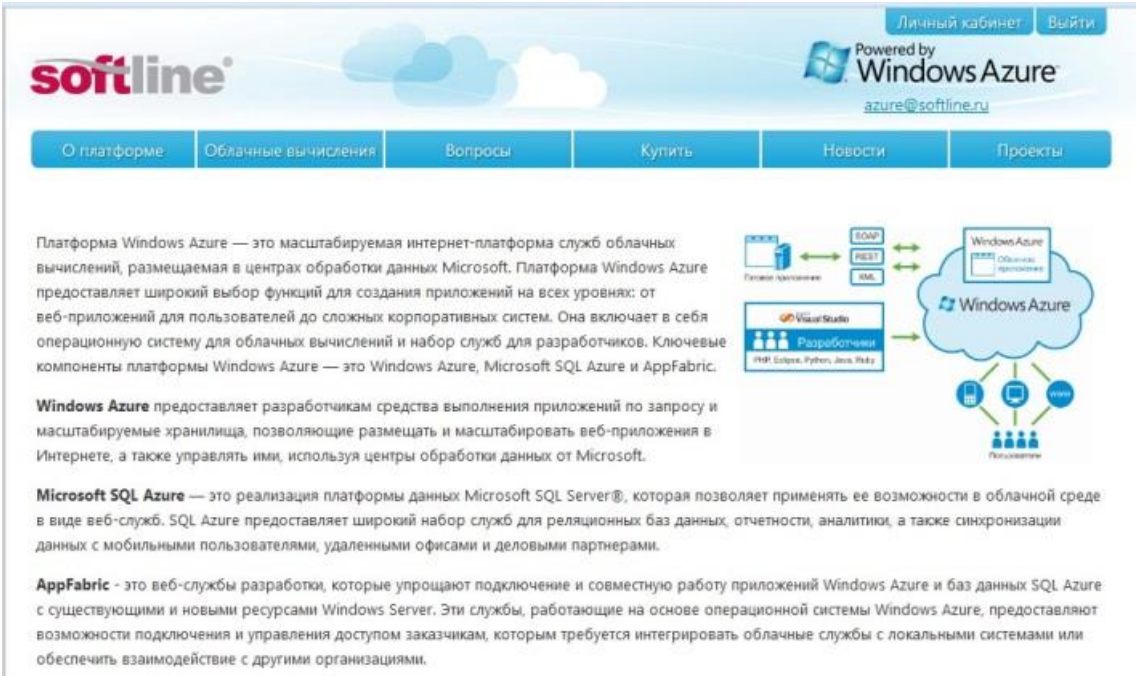


Рис. 2. Пример PaaS

Платформа Windows Azure предоставляет широкий выбор функций для создания приложений: от веб-приложений для пользователей до сложных корпоративных систем.

Она включает в себя операционную систему для облачных вычислений и набор сервисов для разработчиков. Основные компоненты платформы Windows Azure — это сама WindowsAzure, Microsoft SQL Azure и App Fabric **[5]**.

WindowsAzure– это “облачная” операционная система, котораяпредоставляет разработчикам все необходимое:

- для выполнения приложений;
- для размещения веб-приложения в Интернете;
- для управления веб-приложениями, используя центры обработки данных от Microsoft.

Microsoft SQL Azure — это “облачная” реализация известной базы данных Microsoft SQL Server®, которая позволяет применять ее возможности в облачной среде.

AppFabric - этослужбы, работающие на основе операционной системы WindowsAzure и позволяет пользователям получать доступк собственным "облачным" сервисам, обеспечивая совместную работу с обычными системами безопасности (Active *Directory* и т.д.).

И ПОСЛЕДНИЙ ВИД - “ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК СЕРВИС” (SAAS)

Это “облачные” программные продукты, который разрабатывается на платформе вида PaaS.

Таким продуктом может быть рекламный сайт, бухгалтерская система, система управления реализацией товаров, игры и пр.

Например, всем известная коммуникационная программа **Skype**, уже перенесена в “облако”.

В облачном варианте также можно работать с MSWord, системой 1С:Предприятие и другиесистемы.

У “облачных” сервисов есть достоинства и недостатки. Тех и других множество, но можно ограничиться основными.

ДОСТОИНСТВА

Не надо покупать лицензионное программное обеспечение, достаточно его арендовать, что существенно дешевле.

Всегда можно отказаться от аренды.

Платить за использование можно “по факту”. Это как оплата за мобильную связь. Провайдеру платишь лишь за время общения. Нет звонков – нет оплаты.

Для работы с “облачными” программами на своем электронном устройстве достаточно иметь удобный браузер. Даже жесткого диска можно было бы не иметь.

Существенно облегчается удаленная работа над совместными проектами (возможно даже и не программными.Например, в образовательных организациях). Участники проекта могут находиться даже в разных странах **[6].**

НЕДОСТАТКИ

Главный недостаток – это отсутствие полного контроля за своими данными или приложениями, расположенными в “облаке”. Как правило вся защита – это имя и пароль. Данные и приложения, которые расположены на персональном электронном устройстве нам кажутся более защищенными **[5].**

Для работынеобходим Интернет. И достаточно быстрый Интернет, который сам по себе тоже платный. Нет Интернета – нет облака.

И наконец, при длительной аренде “облачных” сервисов, совокупная стоимость за весь период эксплуатации, может быть достаточно существенной. Возможно даже превысит затраты для локального варианта сервиса.

Впрочем, на локальном устройстве также необходим периодический апгрейт, требуется платить программистам и т.д.

Одним словом, надо считать расходы в каждом конкретном случае.

ДЛЯ КОГО ЦЕЛЕСООБРАЗНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ “ОБЛАКА’

Принимая в расчет достоинства и недостатки, наиболее выгодным и удобным представляется использовать “облачные” сервисы для “стартапов” (startup). Т.е. для тех, кто начинает бизнес, а средств для своей локальной инфраструктуры не хватает **[7].**

Для образовательных учреждений, т.к. часто для этих категорий есть бесплатные планы.

Для остальных категорий пользователей вопрос об использовании “облаков” должен просчитываться отдельно.

Литература:

1. Статья Чумаевой К.М. «“Облачные” технологии – что это?».“Вестник КНУ”, № 3, 2014 г.
2. Интернет-ресурс. Википедия. http://ru.wikipedia.org/wiki/
3. Статья Андрея Крупина.Cloud Computing: высокая облачность. Компьютерра (25 сентября 2009 года).
4. Статья Александра Самойленко.Cloud Computing: при чем тут виртуализация?. CNews (23 декабря 2009 года).
5. ИНТУИТ. Курс “Облачные вычисления в образовании”. Лекции 1 и 2. http://www.intuit.ru/studies/courses/12160/1166/lecture/19342
6. СтатьяАнтонаБулусова.ИТ-руководители пока избегают «облачных» технологий. CNews (21 апреля 2010 года).
7. Статья Сергея Уварова. Облачные технологии. http://www.ixbt.com/cm/cloud-computing.shtml (29октября 2010 года)

ЖАШТАР САЯСАТЫНЫН АЗЫРКЫ УЧУРДАГЫ АБАЛЫ

Алымкулов А. Т.
Кыргыз Республикасынын Эмгек, миграция жана жаштар министри

УДК: 323(575.2)(04)

Азыркы учурда Кыргыз Республикасы экономикалык, саясий жана социалдык өнүгүүнүн маанилүү баскычында турат. Жарандык коомдун эң бир активдүү бөлүгү болуп эсептелген Кыргызстандын жаштары бул өнүгүүнүн процесстеринин негизги катышуучусу болуп саналат, анткени жаштар коомдун жашоого аракетинин түрдүү чөйрөлөрүндөгү жаңы жана прогрессивдүү нерселерди жайылтууга жөндөмдүү келишет.

Кыргызстандын жаштары өлкөбүздүн башкы стратегиялык ресурсу катары саналат. Жаштар – бул 14 жаштан 28 жашка чейинки социалдык-демографиялык, социалдык-экономикалык, социалдык-психологиялык мүнөздөмөлөр менен шартталган, коомдогу конкреттүү социалдык абалынын өзгөчөлүгү менен аныкталган адамдардын тобу.

Мамлекеттик жаштар саясаты – жаштардын турмушта ийгиликтүү өз ордун табуусу, алардын дараметин мамлекеттин кызыкчылыктарында өнүктүрүү үчүн укуктук, экономикалык, социалдык, уюштуруучулук шарттарды түзүүгө багытталуучу, мамлекеттик органдар жана жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдары жүзөгө ашыруучу чаралардын системасы болуп саналат. Кыргыз Республикасында мамлекеттик жаштар саясаты Кыргыз Республикасынын Конституциясынын[1] «Мамлекеттик жаштар саясатынын негиздери жөнүндө»[2] законунун, Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн 25-сентябрь 2012-жылы чыккан №640 «Жаштар саясатынын 2015-жылга чейинки мамлекеттик стратегиясы жөнүндө»[2] токтомунун жана башка Кыргыз Республикасынын укуктук нормативдик актыларынын негизинде жүргүзүлөт. Кыргыз Республикасынын мамлекеттик жаштар саясаты жаш жарандардын калыптанышы, өзүн-өзү көрсөтүшү жана алардын кызыкчылыктарын коргоо үчүн социалдык-экономикалык, укуктук жана башка шарттарды түзүү аркылуу жүзөгө ашырылат.

Жаштардын коомдо өзүнүн өзгөчө функциясы бар. Ал коомдун өнүгүшүнүн жетишкен деңгээлин мурастап калат, үй-бүлө түзүүнүн жана демографиялык процесстердин башкы субъектиси катары чыгат. Жашоо турмушка жөндөмдүү өсүп келе жаткан муунду калыптандыруу өлкөнү өнүктүрүүнүн башкы стратегиялык милдеттеринин бири. Мындайча айтканда жаштар мамлекеттик кызыкчылыктардын объектиси, коомду өнүктүрүүнү камсыз кылуунун башкы факторлорунун бири болуп саналат. Кыргыз Республикасында мамлекеттик жаштар саясатынын функциясы 2010-жылга чейин. Билим берүү жана илим министрлиги, Дене тарбия жана спорт, жаштар иштери боюнча Мамлекеттик агенттиги, Эмгек жана социалдык коргоо министрлиги сыяктуу ар кандай мамлекеттик органдарга тиешелүү болуп келген. 2005-жылдын март айында жана 2010-жылдын апрель айында болгон саясий окуялар радикалдуу кайра түзүүгө жөндөмдүү коомдун башкы кыймылдаткыч күчү жаштар болорлугун көрсөттү. Жаштар маселелери боюнча мамлекеттик органдын ишин уюштурууну өркүндөтүү максатында Кыргыз Республикасынын Убактылуу Өкмөтүнүн 2010-жылдын 26-

апрелиндеги №25 декретине[4] ылайык Кыргыз Республикасынын Жаштар иштери боюнча министрлиги түзүлгөн.

Азыркы учурда жаштар иштери боюнча аткаруу бийлигинин борбордук мамлекеттик органы Кыргыз Республикасынын Жаштар, эмгек жана иш менен камсыз кылуу министрлиги болуп кайра уюштурулду.

Кыргыз Республикасынын Улуттук статистикалык комитетинин маалыматы боюнча 1-январь 2013-жылга карата 14 жаштан 28 жашка чейинки жаштардын саны 1679404 адамды же калктын жалпы санынын 30 пайызын түзөт. Уландар жаштардын 50,5 пайызын, ал эми кыздар 49,5 пайызын түзүшөт. Бүтүндөй аймактар боюнча жаштардын салыштырмалуу салмагы Нарын областында 27,9 пайыздан Ош областындагы 36,1 пайызга чейинки диапазондо жатат. Ал эми окуп жаткан жаштардын саны 629 000 адамды же 37,3 пайызды түзөт. Бул цифранын ичинен 320,9 миң адам жалпы билим берүүчү мектептерде окуса, ал эми 221,7 миң адам жогорку, орто жана атайын кесиптик билим берүү окуу жайларында окушат. Жалпы жаштардын 70 пайызы же үчтөн эки бөлүгү айыл жерлеринде жашашат. 15 жаштан 28 жашка чейинки экономикалык активдүү жаштар 869 миң адамды же ушул курактагы жалпы жаштардын 54 пайызын түзөт, анын ичинде иш менен камсыз болгондору 740,7 миң адамды же 47 пайызды түзөт. Ишке орношкон жаштардын ичинен мырзалары 61,2%, ал эми айымдары 38,9% түзөт. Мамлекеттик кызматка жалпы жаштардын 19 пайызы тартылган. Иш менен камсыз болгон жаштардын 121 миң адамы же 15 пайызы жогорку билимге, 41,4 миң адамы же 5 пайызы орто кесиптик билимге, 46,9 миң адамы же 6 пайызы башталгыч кесиптик билимге ээ. Демек, иш менен камсыз болгон жаштардын 26 пайызы гана кесиптик билимге ээ. Ал эми статистика боюнча жаштардын 20 пайызы окууга дагы жана жумушка дагы тартылган эмес.

Жаштар эмгек рыногунун түзүмүндөгү эң ири сегмент болгондуктан, бул жумушчу күчүн сунуштоонун өсүү тенденциясын жаратууда. Жаштар эмгекке жөндөмдүү курактагы калктын курактык тобун толуктап жатышат. Орточо эсеп менен алганда жыл сайын 116 миңдей жаштар эмгек рыногуна келишет, ошол эле учурда түзүлгөн жумуш орундары алардын керектөөлөрүнүн 50 пайызын гана канааттандыра алат.

Расмий маалыматтар боюнча жаштар арасындагы жумушсуздук 10 пайызга жетет, мында 15тен 19 жашка чейинки курактык топтогу жумушсуздардын деңгээли 19 пайыздан жогоруну түзөт, 20дан 24 жашка чейинки курактык топтогулардыкы 16 пайызга жакын, 25 жаштан улуу курактагыларда жумушсуздуктун деңгээли 9 пайызга чейин төмөндөгөнү байкалат. Расмий катталган жумушсуз жаштардын дээрлик 60 пайызы узак убакыт жумушсуз жүрүшөт. Алардын арасынан 14 пайыздан көбү жогорку окуу жайлардын бүтүрүүчүлөрү.

Социалдык, аймактык, жаш курак, жумуш түрлөрү жана башка параметрлерге таянып шарттуу түрдө бүтүндөй жаштарды төмөнкү категорияларга бөлсөк болот:

1. Мектеп окуучулары;
2. Студенттер;
3. Сырткы мигранттар;
4. Элет жаштары;
5. Аскер жаштары;
6. Мамлекеттик кызматтагы иштеген жаштар;
7. Ден соолугу чектелген жаштар;
8. Ишкерлик менен алектенген жаштар.

Жогорудагы биз шарттуу түрдө бөлгөн жаштардын негизги категорияларынын чечүүнү талап кылган маселелерине токтоло кетели.

Жаштарга билим берүү чөйрөсүндө дагы бир катар көйгөйлөр бар, мисалы, бүтүрүүчү адистердин санынын, сапатынын жана профилинин эмгек рыногунун талаптарына шайкеш келбегендиги, жумуш орундарынын жоктугуна жана бүтүрүүчүлөрдүн кесиптик даярдыктарынын сапатынын начардыгына байланыштуу өздөрүнө иш таба алышпаган жогорку окуу жайларды бүтүрүүчүлөрдүн пайызынын жогорулугу.

Сырткы миграцияда жүргөн жарым миллиондон ашык мекендештерибиздин 60 пайызын жаштар түзөт. Кыргызстандагы негизги проблемалардын бири, биринчи кезекте жаштардын эсебинен адам капиталынын агылуусу. Мекенибизде жумуш орундарынын жоктугуна жана башка себептерге байланыштуу жаштарыбыздын чет өлкөлөргө (Россия, Казахстан ж.б.) миграция процесси күчөдү.

Жогоруда белгилегендей жаштардын 70 пайызы элет жерлеринде жашайт. Элет жерлеринде жумуш орундарынын өтө аз түзүлгөндүгүнө байланыштуу элет жаштарынын көпчүлүк бөлүгү жумушсуз бойдон калууда.

Жаштарды ишке орноштуруудагы көйгөйлөр жаштар үчүн кошумча тоскоолдуктардын болушу менен айырмаланган жаштардын эмгек рыногунун өзгөчөлүгү менен шартталган. Буларга атаандаштыктын төмөндүгү, өзгөчө эмгек рыногуна жаңы аралашкандардын атаандаштыкка жөндөмдүүлүгүнүн төмөндүгү, өзүн иш менен камсыз кылуу жана жеке ишин ачуу үчүн кесиптик квалификациянын жетишсиздигинин жана баштапкы капиталдын жоктугунун негизинде мүмкүнчүлүктөрдүн чектелүүлүгү. Туруктуу жумушу жок, демек туруктуу кирешеси жок жаштар бардык «табылган иштерди» аткарууга даяр. Ошентип дагы бир чоң көйгөй келип чыгат, тактап айтканда экономиканын формалдуу эмес сектору кеңейе баштайт.

Жогоруда биз сөз кылган маселелер мамлекеттик деңгээлде жалпы коомчулуктун колдоосу менен чечиле турган курч маселелердин катарына кирет. Азыркы учурда жаштар маселелери боюнча 2015-жылга чейин жаштар саясатынын мамлекеттик стратегиясын ишке ашыруу боюнча иш-чаралар планында белгиленгендей бир катар иштер жүргүзүлүүдө. Республиканын региондорунда 23 жаштар борбору иштейт, бул борборлордо жаштар менен иштер жүргүзүлүп, тренингдер өткөрүлүп, жаштардын бош убактыларын уюштуруу үчүн шарттар түзүлгөн.

Мамлекеттик жаштар саясатынын алкагында Жаштар министрлиги тарабынан 2013-жылы эле 121 ар кандай иш чаралар өткөрүлгөн. Жаштарды мекенчилдик, адеп-ахлактык жана рухий өнүктүрүү боюнча – 20, ден соолук, сергек жашоо мүнөзүнүн идеясын калыптандыруу боюнча – 27, улуттар аралык мамилени чыңдоо боюнча – 5, жаш үй бүлөнүн институтун бекемдөө боюнча – 5, жаш ишкерлерди, фермерлерди колдоо боюнча – 4 сыяктуу көптөгөн иш чаралар өткөрүлгөн.

Социалдык жакка багытталган экономика менен демократиялуу коомду куруу жаштардын адеп-ахлактык жана рухий өнүгүүлөрүсүз, кыргызстандык жаш муундарда мекенчилдик, кесипкөйлүк, жоопкерчилик сыяктуу сапаттардын калыптануусуз мүмкүн эмес. Кыргызстандын демократиялык кайра куруу жолунда илгерилөө темпи коомдук-саясий жашоодогу жаштардын позициясына жараша болот.

Адабияттар:

1. Кыргыз Республикасынын Конституциясы. – Бишкек, 2010
2. «Мамлекеттик жаштар саясатынын негиздери жөнүндө» Кыргыз Республикасынын мыйзамы. // Эркин Тоо, 2009, 14-август, № 72 (1883), 16-17-18-беттер
3. «Жаштар саясатынын 2015-жылга чейинки мамлекеттик стратегиясы жөнүндө» Кыргыз Республикасынын токтому. // Эркин Тоо, 2012, 25-сентябрь, № 86
4. Кыргыз Республикасынын Убактылуу Өкмөтүнүн декрети. 2010, 26-апрель, №25

КООМДУ ӨНҮКТҮРҮҮДӨГҮ ЖАШТАРДЫН РОЛУ

Абдиматова А.К.
Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

Жаштар–коомдук түзүлүш, маданият, социалдаштыруу мыйзамченеми, учурдагы коомду тарбиялоо менен аныктала турган жаш өзгөчөлүгүнүн, социалдык абалынын жана башка социалдык-психологиялык өзгөчөлүү шарттарынын негизинде өзүнчө бөлүнүп турган социалдык-демографиялык топтордун бири.

Мен келечекте билимсиз жаштар азайып билимдүү жаштар көбөйүүсүн каалайм. Кыргызстандын келечеги биз.

Кыргызстандын жаштары мамлекеттин стратегиялык ресурсу катары саналып, коомдун жана өлкөнүн иш-аракеттеринин жаңы багыттарынын жана чечимдеринин булагы болуп каралат. Андыктан, мамлекет жана улуу муун жүргүзгөн жаштар саясатынан өлкөбүздүн келечеги көз каранды. Өнүккөн, күчтүү мамлекеттердин тарыхый тажрыйбасына кайрылсак, максаттуу жана иреттүү жүргүзүлгөн жаштар саясатынын негизинде карым-катнаштын жаңы түрлөрү ачылып, өнүгүүгө дем берген. Совет мезгилинде жаштарга абдан чоң маани берилгендей. Өсүп келе жаткан жаштардын билим алуусуна, идеялык-саясий, аскердик-патриоттук сезимдерге тарбиялоого, ден-соолугуна жана эмгектенүүсүнө маани беришкен. Чоң ата, чоң энелерибиз, ата-апаларыбыз жаш курагын жакшы сезимдер менен эскерет. Алсак, пионердик галстук, комсомолдор катарына кошулуу, пионердик лагерлер түшүнүктөрү азыркы мезгилге чейин сакталып, мамлекет менен жаштардын ортосундагы мамиленин деңгээлин аныктайт. Кыргызстанда жүргүзүлүп жаткан жаштар саясатына өзгөртүү киргизүү керектигин ВООН-ПРООНдун жетекчилигинин алдында чыккан “Ак китепте” (“Белая книга”, Б., 2008) айтылган. Аталган китепте кыргыз жаштарынын абалы, умтулуулуры, ден-соолугу, жумуш менен камсыз болуусуна изилдөөлөр жүргүзүлүп, сунуштар берилген.

Биздин мамлекетте жаштар саясаты маданий, спорттук, аскердик иш-чараларды өткөрүү, гезит чыгаруу, майрамдарга арналган концерт өткөрүү менен гана чектелип калат. Булардан улам натыйжалуу жаштар саясатын жүргүзүү керектиги айттырбай эле белгилүү болгондой. Бул көрүнүштү колго албасак, оор кырдаалды алып келмекчи. Айрыкча, мамлекетке жана мамлекеттик мекемелерге болгон ишенич жоголуп, колдоону экстремисттик агымдардан, коомго жат кыймылдардан таап жатышканы ойлондурбай койбойт. Ал эми ички жана тышкы миграция Кыргызстандын демографиясында бир топ эле таасирин тийгизүүдө. Апрель окуяларынан кийин тышкы миграциянын көбөйүшү тууралуу малыматтык каражаттарда такай айтылууда.

Жаштардын саясий-коомдук ишмердүүлүгүнө көз жүгүртсөк, жаштардын көпчүлүгү бюджеттик жумуштардан баш тартып, жеке сектордо иштегенге аракет кылышат. Аталган кырдыл биринчиден, эмгек акысынын аздыгы менен түшүндүрүлсө, экинчиден, эмгек шарттарын жакшы түзүп бергендиги менен тартат. Андыктан, жаштар өкмөттүк эмес уюмдарда, бизнес структураларына иштегенге умтулушат. Дагы бир бөлүгү “жакшы жашоо издөө” менен чет өлкөгө кетүүдө. Калган бөлүгү “тааныш” издеп, анын “колун майлап”, айлыгына эмес, пара ала турган жумушка орношууга аракет кылышат. Каржы маселесине байланыштуу үй-бүлөлүк көйгөйлөр келип чыгууда. Канчалаган жаштарыбыз акча каражат маселесине такалып үй-бүлө курбай жүрүшөт, канчалаган жаштарыбыз үй-жайсыз батирден батирге көчүп жүрүшөт, канчалаган жаштарыбыз окуусунун контрагын төлөйм деп түнү менен иштеп жүрүшөт, канчалаган жаштарыбыз айласыздан жаман адаттарга берилүүдө. Жаштар арасында

мындай маселелер курчуп, экономикалык жагдай биринчи орунда турган мезгилде жаштардын саясатка болгон кызыгы жокко эсе.

Кандай болгон күндө да жаш болсо да айрым мекендештерибиз келечекке сереп салып акылдуулук менен кадам таштоого аракет кылышууда. Үмүтүбүздү мына ушундай жаштардын демилгене байлап, алдыда жакшы күндөрдүн, келерине ишеним артып туралы. Жасалып жаткан иш-аракеттер оң натыйжа берет деген ишенич менен жаштарды сабырдуу болууга, ынтымакка Ата Мекенибиз үчүн ак кызмат кылууга чакырмакчыбыз.

«Келечек жаштардын колунда» - деген накыл кеп жаштардын девизи сыяктуу кулагыбызга сиңип, бизге дем берип келет. Бул учкай сөз менин да ойлорумдун түпкүрүнөн орун алган. Бул сөздү улуу муун да, биз өзүбүз жаштар да көп колдонуп келебиз. Бирок девиз катары колдонуп келгенибиз менен ачык-айкын, расмий түрдө жаштар коомду, мамлекетти башкара албай жаткандырбыз. Улуу муундун көз карашы боюнча: жаштар азыркы учурда мамлекетти башкарууга жетиштүү жана тийиштүү даражага жете электиги. Балким жаштар өз оюубузду ачык дана чагылдырып бере албай жаткандырбыз, же болбосо жоопкерчиликтен коркуп жаткандырбыз, озубуздун катачылыктарыбызды сезе билип, эки сүйлөбөй, ар бир сөзүбүзгө отчет берсек улуу муундун ишеничине кирип, алар айтып жаткан катачылыктырыбызды кайталабаганга аракет жасасак, келечек чыныгы биздики болоор эле. Ошондой болгон күндө деле көптөгөн жаш улан-кыздарыбыз Эл аралык аренада спорттун, маданияттын чеберлери аталып, кыргыз желегин көккө желбиретишүүдө. Көптөгөн жогорку окуу жайлардын студенттери коомдук иштерде, проект, тренинг, дебаттарда активдүү катышып, өлкөнүн өнүгүшүнө өз салымдарын кошууда, ошол эле мезгилде өзүлөрү да көптөгөн тажрыйба алышууда. Акыркы мезгилде иштөө мөөнөтү аз болсо да элдин көңүл борборунда болгон, Жогорку Кенешке тен ата болушкан Жаштар Парламентин айткым келет.

Ар бир мен кыргызмын деген жаш атуул өз өлкөсү үчүн дүйнө курбаса да, бир мөмө дарак өстүрүүгө милдеттүү. «Мамлекет мага эмне пайда кылды дебей, мен мамлекетке эмне пайда алып келдим» деп ар бир жаш инсан өзүнө, мекенинин алдында максат коюусу абзел. Жогоруда айтып өткөн максат аркылуу мен да өлкөм үчүн бир жигердуу иш жургузуп, колуман келген пайдамды тийгизсем дейм. Себеби мен жашмын. Тажрыйбам аз болсо да көрүп – билип, түшүнүп-анализдеп калган социялдык, экономикалык жаңы ойлор аркылуу бирдиктүү, ынтымактуу, келечеги кең өлкөбүздү курууга салым кошом. Азыр менин курагымдагы жаштардын оюу таза, энергиясы ашынган, оптимист, жеңилди жерден, орду колдон ала турчу, сабырдуу көрөгөч жаш муундарбыз.

Өзүм жаш болсом да жаштыгымды, келечегимди, жогоруда айтып өткөн энергиямды, жаңы ойлорумду,жашоомду Кыргызстанга арнагым келет. Себеби менин мекеним Кыргызстан. Мен Кыргыздын жаранымын. «Тамчыдан көл куралат» дегендей, төмөндөгүдөй болуп жаткан сынактар аркылуу чоң жетишкендиктерди багынтаарыбызга күчүбүз жана акылыбыз жетет. Акыркы учурда мени курчаган дос-санаалаштарымдын көпчүлүгү бүгүнкү күндүн активдүү жаштарынын катарын толукташкандыгы мени кубандырат. Биз көптөгөн тренинг, сынактарда бирдиктүү иштегенге, ар бир кырдаалды терең анализдөөгө, бирөөнүн пикирин сыйлоого үйрөндүк. Бирок бул санап өткөн нерселер мен үчүн жетиштүү эмес. Бул нерсе токтоп тура бербейт, алдыда дагы көптөгөн иш чаралар бар аларда да чыныгы активдүүлүгүбүздү көргөзүп биздин коом, биздин өлкө үчүн алга умтула беребиз.

Өзүм акыркы эки жылдан бери коомдук иштерде ар түркүн идеаларымды сунуштап дайым алдыңкы катарда келе жатам. Балким булар азыркы учурда менин

жетишкендиктеримдин биридирет. Бирок мен бул нерселер менен чектелип калгым келбейт. Бул жашоодо өз ордумду таап, мамлекетим үчүн эмгектенгим келет.

Сөзүмдүн аягында биз жаштар азыртадан элди улут-улутка, жер-жерге бөлбөй, акчанын кулу болбой, Жаңы дем менен, таза ой менен кызмат өтөсөк, жыйынтыктарыбыз жакшы болуп,ошондо гана келечек жаштарга тартууланат деген ойдомун.

Жаштар министирлиги төмөнкү багыттарда көбүүрөөк көнүл бурса Кыргызстандын келечеги бар десек болот:

- миграцияда жүргөн жаштардын социалдашрышуу проблемасына көнүл буруу;
- жаштар үчүн үй куруу ипотеканы ойлоштуруу;
- жаштарды ишке алганда сынактар аркылуу алуу;
- жаштарды коомдук иштерге көбүүрөөк тартуу;
- мен Кыргызстандын патриотумун аттуу конкурстарды жүргүзүү.

Адабияттар:

1. Юридика аталгылары менен түшүнүктөрүнүн орусча-кыргызча түшүндүрмө сөздүгү. Илимий-маалымдама басылыш/АРД/Чекки долбоору, авторлор жамааты. – Б.: 2005, ISBN 9967-428-14-7
2. Газета "Майдан.kg" №08 05.03.14 / стр. 5
3. Дунаева Н. Молодёжь на рынке труда. // Вопросы экономики. - 2004. - № 1. - С. 81-91
4. Либанова Е.М., Палий О. Рынок труда. - К: Основы, 2004.-491 с.

РЕЛИГИОЗНОСТЬ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ КЫРГЫЗСТАНЕ

Абдылдаева Т.Ч.
Кыргызский Национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК.316.346: 297

Роль религии как системы мировоззрения и образа жизни подрастающего поколения заметно возросла. Усиливается влияние религии на общественные отношения, на формирование духовного компонента общественного сознания молодежи.

Из истории известно, что в моменты кризисного состояния общества растет влияние религии на общественную и личную жизнь людей, расширяется спектр их религиозных и нерелигиозных верований, наблюдается всплеск всякого рода суеверий, оккультизма, мистики. Данное явление мы наблюдаем сегодня в нашей стране. Примеры массового религиозного обращения мы наблюдаем в группах населения разных возрастов и профессий, но особенно оно заметно среди молодежи. Учитывая актуальность данной темы взаимоотношений молодежи и религии в нашей стране Государственная комиссия по делам религий Кыргызской Республики провела опрос-исследование среди студентов г. Бишкек на тему «Молодежь и ислам». Целью данного опроса являлось получение информации о роли ислама в жизни молодежи, об отношении молодежи к религиозным верованиям, поклонениям и обрядам. Вначале хотелось бы остановиться на основных значимых показателях. Так среди респондентов опроса 91,4% ответили, что они мусульмане, 4,6% относят себя к православным, исходя из низкого процентного соотношения, можно сделать вывод, что сокращение православного населения может быть результатом внешней миграции. Так если раньше

русское население занимало вторую позицию по численности, то в соответствии с результатами анкет сегодня они занимают третью строку и составляют всего 0.7 процентов из общего числа опрошенных. Несмотря на активные действия протестантских групп, среди опрошенной молодежи к данному направлению себя отнесли всего 0,5%. Буддистами себя считают 0,7%, католиками 0,3%, а атеистами 1,3% опрошенных. 91,4% респондентов ответили, что они мусульмане, это довольно высокий показатель, который свидетельствует о сформированном самосознании молодежи в отношении идентификации своей духовной сущности. Но, на сколько количество соответствует качеству, показал ряд других вопросов.Так, по результатам опроса выяснилось, что пятикратный намаз совершает всего 11,2%, не совершает 88,8% опрошенных, на жума (пятничный)намаз ходят 24,4%, не ходят 75,6%, (айт) намаз посещают 20,8% опрошенных, не посещают 79,2%. 50,2% вовсе не читают Коран, в переводе читают 28,8%, а на арабском 21,0%. Пост в месяц Рамазан держат 22,6%[1].

Ответы на вопрос «Если Вы мусульманин (ка), то к какому мазхабу (течению) Вы себя относите?» показывают, что 54,4% опрошенных вообще не имеют никакого представления о мазхабах, 28% также затруднились дать ответ на этот вопрос, к маликитскомумазхабу отнесли себя 2,4%, к ханафитскомумазхабу 12,6%, к ханбалитскомумазхабу 0,9 и к шафиитскомумазхабу 1,5% опрошенных. Можно предположить, что все это является результатом низкой религиозной осведомленности населения, несмотря на то,что в некоторых законодательных актах отмечается о ханафитскоммазхабе, как о предпочтительном направлении в исламе. Многие не знают о том, что Духовное управление мусульман Кыргызстана (ДУМК) является официальным представителем ханафитскогомазхаба. Низкая просветительская деятельность в этом направлении создает почву для распространения радикальных идей в виде салафизма либо других чуждых идеологий. Все это говорит о необходимости усиления профилактически-разъяснительной работы мусульманского духовенства и компетентных государственных органов в этой сфере.

В единство Бога веруют 92,5%, не веруют 2,63%, а 4,9% затруднились с ответом.74,6% согласны с мнением, что Мухаммед пророк божий, не согласны 3,53%, а 21,9% затруднились ответить. Вера в предопределение является одним из условий исламской религии. В предопределение судьбы веруют 66,2%, не веруют 16,83%, а затруднились ответить 17,0%. Так, на вопрос насколько Вы себя считаете религиозным: очень религиозными себя считают 10,7%, умеренно религиозными 64,2%, затруднились с ответом 10,3%, не верующими себя считают 1,5 и мало интересуются религией 13,3% опрошенных.

По данным НацстаткомаКР, молодежь от 14 до 28 лет в Кыргызской Республике составляет 31% от общего числа населения и в это же время у молодежи формируются жизненные приоритеты, такие как получение образованияи знаний, выбор профессии и социализация в обществе, формирование основного круга общения, формирование духовных принципов и ориентиров. Так по результатам соцопроса книги для молодежи остаются главным источником получения религиозной информации, из книг получают информацию 32,2% опрошенных, из телевидения 19,3; из интернета 5,0; из газет 1,8; из радио 0,7. А у священнослужителей берут информацию 31,0% опрошенных[1]. Результаты социологического опроса показали, что у молодежи сформировалось определенное мировоззрение в жизненных устоях социально-общественных отношениях. Можно смело предположить что результаты данного исследования могут существенно повлиять на разработку и реализацию государственной политики в религиозной сфере.

Главные проблемы сегодняшней молодежи это нарастающий процесс десоциализации молодежи; процесс внедрения в сознание молодежи чужих ценностей;

поиск большой части молодежи своего будущего за пределами своей страны; вовлечение части молодежи в криминальные структуры и запрещенные (нетрадиционные, деструктивные) религиозные организации. Так как на этих этапах социального и гражданского взросления молодежь является наиболее уязвимой на предмет чуждого влияния. Особенно молодые люди являются беззащитными перед навязчивыми идеологическими атаками со стороны субъектов религиозного экстремизма и терроризма.

Как известно, социальную почву экстремизма и терроризма укрепляют нищета, безработица, низкий уровень образования населения, отсутствие у молодежи социальных перспектив и ее неподготовленность к современным видам трудовой деятельности. Давно известно, что южные регионы Кыргызстана особенно подвержены влиянию религиозного экстремизма. После июньских событий 2010 года религиозные экстремисты ушли в подполье, изменив тактику-они стали активно использовать внутренние и внешние миграционные потоки. Правоохранительным органам не под силу контролировать миграционные процессы, особенно в молодежной среде. По признанию сотрудников милиции, уследить кто куда едет и с какой целью невозможно. Не получается контролировать также тех, кто выезжает за религиозным образованием за границу. Были случаи, когда под видом поездки на религиозную учебу молодых людей отправляли в лагеря боевиков, расположенные в Пакистане и Иране. С этими же миграционными потоками, извне пришли многие радикальные религиозные течения[2].

В целом сегодня в республике судами разных инстанций в качестве террористических и экстремистских организаций запрещены «Аль-Каида»,»Движение Талибан», «Исламское движение Восточного Туркестана», «Курдский народный конгресс», «Организация освобождения Восточного Туркестана», «Хизбут-Тахрир», «Группа джихада», «Исламское движение Узбекистана». Из них в Кыргызстане свою деятельность активно проводит организация «Хизбут-Тахрир», а также имеются приверженцы радикальногосалафизма «Джайшульмахди», деятельность которых мы видели в октябре и ноябре 2010 года – взрыв во Дворце спорта, убийство трех сотрудников милиции в 7-микрорайоне и перестрелка с сотрудниками служб безопасности в селе Арашан[3].

Часто современная молодежь, не понимая истинной сути пропагандируемых религий, попадает под влияниеэкстремистски настроенных миссионеров, ведущих далеко не религиозную деятельность.

В контексте с вышесказанным, совершенно уместно предложение Жумабаева, директора Государственной комиссии по делам религий,- вести наступательную работу всех органов власти на государственном уровне не только силовыми структурами, но и применять разъяснительную работу среди населения, особенно среди молодежи, информируя об истории религии через теле - радиопередачи, газеты и журналы, и через преподавание в школах и вузах дисциплину религиоведения[3].

С другой стороны, не меньшую угрозу национальной безопасности общества представляет определенная часть так называемых «новых религиозных движений» или синкретических религий «Нового века».Под «новыми религиозными движениями» понимаются так называемые «религии Нового века», отражающие идеологию глобализирующегося Запада. К числу порождаемых ими угроз национальной безопасности можно отнести: усиление влияния Запада, размывание традиционных исторических духовных основ общества, замену исторически сложившейся модели национальной и культурной самоидентификации пестрым спектром разнообразных псевдовосточных, неязыческих, универсалистских и других мировоззренческих моделей[4].

Прошедшие годы показали, что среди ряда новых религиозных движений, на словах пропагандирующих идеалы самосовершенствования, близость к современной науке, новые формы гуманизма, могут созревать не только экстремистские, но и террористические организации. Одним из наиболее ярких примеров является террористическая акция «АумСинрике» в токийском метро в марте 1995 года. Тогда от распыленного террористами отравляющего вещества, погибли 12 человек и в той или иной степени пострадали еще около пяти тысяч[5].

Более скрытой, но не менее опасной, является деятельность некоторых новых религиозных движений отечественного происхождения, призывающих граждан изменить привычный образ жизни, оставить прежнее место жительства и переехать в одну из общин в сельской местности. Пропаганда здорового образа жизни, исцелений, «возвращения к своим истокам» на деле, как правило, приводит людей к лишению имущества, здоровья, социальной защищенности и социальной перспективы. К такого рода НРД относятся последователи Виссариона, неоязычники, последователи культа «Анастасийцев» и другие[6].

Если учение религиозной организации содержит элементы, которые приносят вред физическому, психическому и моральному состоянию человека, призывают к культу личности, то это считается деструктивной или тоталитарной сектой.Экстремистское крылоновых религиозных движений пропагандируют отказ от традиционной морали, общественно полезного труда и нередко приводят к разрушению семей, нанесению вреда физическому и психическому здоровью людей. Многие из таких религий имеют скрытую коммерческую направленность и действуют по принципу сетевого маркетинга.

Всего по республике функционирует около 2,5 тысяч религиозных объединений, организаций, фондов и объектов религиозного назначения, которые разделяются по 30-ти направлениям. Большая часть из них православной и мусульманской направленности, потому что основная часть населения придерживается именно этих религий. После них идут, так называемые, новые религиозные течения, образовавшиеся сравнительно недавно.В Кыргызстане функционируют такие деструктивные и тоталитарные сектантские движения, как «Международное общество сознания Кришны (кришнаиты), Церковь Иисуса Христа Святых последних дней (мормоны), культ Шри Чинмоя, культ ДолнараХаннонг, культ Фалуньгун, культ АуробиндоГхоша, Белое братство, секта сатанистов, Церковь объединения (секта Муна), иеговисты-ильинцы и другие»[3].Религиозные течения, как и раньше, продолжают развиваться стихийно, но это требует регулирования со стороны государства.

Таким образом, развитие ситуации последних лет показало, что эти процессы не могут оставаться вне государственного внимания и соответствующего правового регулирования. Взаимоотношение государства с нетрадиционными для Кыргызстана конфессиями, новыми религиозными движениями представляют собой актуальное направление его политики в сфере свободы совести и вероисповедания. С одной стороны, их распространение в Кыргызстане является закономерным следствием процесса демократизации общественного строя, роста открытости страны внешнему миру, усиления культурного обмена и взаимодействия с зарубежными государствами, а также результатом реализации определенными группами населения своего права на свободу совести и вероисповедания. С другой стороны, их появление привело не только к значительному усложнению структуры конфессионального пространства страны, но и в ряде случаев и мест- к дестабилизации религиозной ситуации, обострению межконфессиональных отношений. Как представители традиционных религий, так и отдельные группы общественности усматривают в их распространении угрозу духовной и этнокультурной самобытности народов Кыргызстана, интересам

национальной безопасности страны и требуют от государственных органов принятия мер с запретом или ограничением миссионерской деятельности представителей иностранных религиозных организаций. В то же время, государство должно принять действенные меры по выявлению и пресечению деятельности экстремистских организаций и их идеологов. Одновременно необходимо проводить широкую информационно-пропагандистскую работу, развивать диалог между представителями различных религий. Для достижения качества и эффективности духовно-нравственного просвещения и воспитания следует активнее пропагандировать духовные ценности и традиции кыргызского народа, героические образы, достойные для подражания современной молодежи. В религиозном отношении важно знать, помнить и почитать традиции своего народа. Наша кыргызская кочевая культура отличалась от других типов культур своим синкретизмом и целостностью. Это означает, что наши предки, будучи вполне сознательными и осведомленными в вопросах веры, в то же время не превращали религию в отдельную специализированную область или сегмент жизни.

Как известно, во все исторические времена молодежь характеризовалась как самая мобильная, обучаемая и склонная к инновациям и реформам часть населения. Сегодня нет необходимости убеждать или доказывать кому-то, что только образованная, современно мыслящая, интеллектуально развитая и профессионально подготовленная молодежь может стать важнейшим условием и залогом качественного, динамичного и инновационного развития, может обеспечить достойное будущее нашей страны.

Великий просветитель казахского народа Абай Кунанбаев в своем труде «Слова назидания» подчеркнул, что: «Человек – дитя своего времени. Если он плох, в том виноваты и его современники»[8]. Данное обстоятельство раскрывает очень важную грань диалектики человека, общества, государства. Речь идет о том, что государству очень важно уделять большое внимание воспитанию молодежи, созданию благоприятных условий для формирования физически и духовно здоровой и полноценной молодежной среды.

Литература:

1.Анализ результатов социологического опроса «Молодежь и Ислам» //http /www. Religion.gov.kg…

2. К.Осмоналиев. Религиозный экстремизм в молодежной среде Кыргызстана. //http/www.rus.kg/news...ekstremizmv...

3. А.Жумабаев. О религиозной ситуации в Кыргызстане. //http/www.rus. kg/news… kyrgyzstane..

4.Мчедлов М.П. Религиозный фактор в социально-политической жизни России//Обновление России: трудный поиск решений. Вып.2.- М.,1994

5. Бабуркин С.С. Диалог культур и религий - гарантия мира и стабильности. Материалы круглого стола посвященного 50-летию КГПУ им. И.Арабаева – Бишкек, 2005. – с.83

6. Трофимчук Н.А. Религия и проблемы национальной безопасности //http/ www.do. Gendocs. ru/docs/index…

7. А.Жумабаев. О религиозной ситуации в Кыргызстане.//http/ www.rus. kg/news… kyrgyzstane..

8. Д.Иванов. Книга слов. «Слова назидания» А.Кунанбаева - Алматы, 2011

ТОКТОГУЛДУН ОБРАЗЫ КЫРГЫЗ ДРАМАТУРГИЯСЫНДА

Абдыразаков А.
Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

Кыргыз драматургиясынын тарыхында 1960-жылдарга чейин тарыхый-революциялык жанр сыяктуу эле улуу акын демократ Токтогул Сатылгановдун өмүрүнөн алынып жазылган Ж.Бөкөнбаевдин «Токтогул» (1939), К.Жантөшевдин «Эл ырчысы» (1950), Р.Шүкүрбековдун «Акындын үмүтү» (1959) аттуу тарыхый-биографиялык жанрдагы драмалар пайда болгон.

Бирок, аталган драмалардын көбүндө улуу акындын образы өзүнө таандык реалисттик стилде сүрөттөлбөгөндүктөн жеткиликтүү ачылбай схематизм жана декларативдүүлүктүн туткунунда калган. Ж.Бөкөнбаев менен К.Жантөшевдин драмаларында Токтогулду революционер катары көрсөтүү аракети күчтүү. Ошондуктан Токтогул Ж.Бөкөнбаевдин драмасында куралдуу көтөрүлүшкө катышкан киши болуп көрсөтүлсө, К.Жантөшевде куралдуу күрөштүн маниси жөнүндө профессионал-революционердин сөзүн сүйлөйт. Мындай көрүнүштөр Токтогулдун өмүр жолундагы тарыхый -объективдүү чындыкка туура келбейт.

Р.Шүкүрбековдун «Акындын үмүтүндө» тарыхый чындыктан четтеп кеткен учурл ар кездешпейт. Токтогулдун образын учурдагы эл турмушуна байланыштуу тарыхый принципте реалдуу сүрөттөөгө жасалган чыгармачылык изденүүлөр драмадан өз ордун тапкан. Бирок, К.Жантөшевдерге караганда арымдуу ийгиликтери болгон менен да улуу акындын индивидуалдуу мүнөзүн, образын түзүүгө келгенде салмактуу ийгиликке жетише алган эмес. Бул туурасында профессор М.Борбугулов: «Р.Шүкүрбековдун 1959-жылдын аягында жарык көргөн драмасында Токтогулду кадыресе тирүү адам катары конкреттүү тарыхый турмуш шартынан ажыратпай сүрөттөөгө умтулат. Пьесада ишенчиликтүү сценалар жана колориттүү фигуралар бар (мисалы, Эшкожо). Бирок Токтогулдун образы өзүнүн масштабдуулугун, тереңдигин жоготуп, жупунулаштырылып жана примитивдүү сүрөттөлөт» - деп туура белгилейт. Ошону менен катар дагы бир изилдөөчү М.Тойбаев: «Акындын үмүтүндө» деле башкалар сыяктуу эле Токтогулдун улуу устаттыгына, көп кырдуу талантына тете көркөм мүнөзү өз деңгээлинде ачыла албай жаткандыгын баамдайбыз» -деп жазат.

Демек, драманын идеялык-көркөмдүк сапаты Токтогулдун образынын көркөм иштелиш деңгээлине байланыштуу чечиле турган болгон соң максатка ылайык образ түзүү формасын, стилин табуу зарылдыгы келип чыгат. Мазмундун талабына шайкеш келген стилдик формаларды табуу да жогорудагы аталган драмалардын топтогон аздыр-көптүр көркөм тажрыйбалары кийинки жаралган тарыхый-биографиялык жанрдагы драмалардын көркөм табиятынын бийиктөөсүнө өз таасирин тийгизбей койгон жок. Өзүнөн мурунку Токтогул темасындагы драмалардын ийгилик, кемчиликтерин туура баамдоо менен белгилүү драматург Т.Абдумомунов 1965-жылы улуу акындын өмүрүнө арналган «Сүйүү жана үмүт» аттуу тарыхый-биографиялык драмасын жарыкка чыгарды. Т.Абдумомуновго «Сүйүү жана үмүт», «Абийир кечирбейт» драмалары үчүн Кыргыз ССРинин Токтогул атындагы мамлекеттик сыйлыгынын лауреаты деген ардактуу наам ыйгарылды. Төмөндө, биз «Сүйүү жана үмүт» драмасындагы бардык формалдык элементтерге талдоо жүргүзүүгө аракеттенбестен, Токтогулдун образын түзүүдөгү негизги стилдик ыкмаларга жана жанрдык, сюжеттик-композициялык түзүлүшүндөгү орчундуу өзгөчөлүктөргө, принциптерге көңүл бурмакчыбыз.

Драма он бир сүрөттүү сюжеттик линияларды камтыган композициялык структурада Токтогулдун революцияга чейинки баскан жолу, күрөшү, социалдык-

философиялык жалпылоолорго алынуу менен тарыхый шартка тыгыз байланышта тарыхый-биографиялык жанрдык мотивде, объективдүү-реалисттик стилде сүрөттөлгөн.

Тарыхый тенденцияларды, таптык курч карама-каршылыктарды ар дайым драманын өзөктүк эпицентри катары өнүгүүдө кармап, Токтогулду мына ушул эпицентрде, тарыхый прогрессивдүү тенденцияны алып жүрүүчү катары социалдык конфликттин дал борборуна алып барып коет да, биринчиден, аракет кыймылды тутандырып, драматизмдин динамикасын күчөтсө, экинчиден, күчтүү драматизмдин, татаал конфликттердин шартында Токтогулдун жеке мүнөзүн ачып, көркөм образынын тереңдигин жана масштабдуулугун кеңейтет.

Мына бул форма Токтогулдун образын түзүүдөгү негизги стилдик ыкма катары драмада баштан аяк бардык формалардын элементтерин реалисттик стилге бириктирген.

Сюжеттин элементтери да ырааттуу чиеленишип, окуя хронологиялуу принципте өнүгөт. Драманын жалпы структурасы традициялуу формада курулган. Кинодон же прозадан өздөштүрүлгөн ыкмалар, шарттуу техникалык формалар колдонулбайт.

Окуя тарыхый конкреттүүлүгү, турмуштун өзүндөгүдөй ишенимдүүлүгү менен шарттуу романтикалык формаларсыз, нукура объективдүү реалисттик стилде көркөм сүрөттөлүп, учурдун коомдук-саясий мазмуну туура ачылат. Драмадагы катышкан каармандардын бардыгынын таптык-социалдык ал-абалы данаа көрсөтүлүп, тигил же бул таптын өкүлү катары идеялык позициялары, күрөшү, ачык көрүнөт. Ошондуктан драманын буткул идеялык-ансамблинен келип, XIX кылымдын аягы XX кылымдын башындагы доордун мүнөзү көрүнүп, Россиянын, анын ичинде кыргыз элинии карапайым калкынын эзүүчүлөргө мурункудай баш ийбей, бий-болуштар, манаптар мурункудай башкара албай бийлигинин бошоңдой башташы көтөрүңкү пафосто ачылат. Учурдагы тарыхый кырдаалдарга акцент берип, аны көркөм образдар аркылуу чечмелөө драманын негизги стилдик ыкмаларынын бири.

Улам жаңы пайда болгон ситуациялар тарыхый-социалдык мүдөөлөрдүн кагылышынан келип чыгат да, таптык мазмунга ээ болуп, драманын жалпы ансамблине реалдуулук киргизет.

Турмуштун бир өңчөй тиричилик жагын деталдаштырып сүрөттөө, элдин ички үй-бүлөлүк, оор турмуштук абалын эзип көрсөтүү «Сүйүү жана үмүттүн» эч бир эпизодунда кездешпейт. Бирок элдин жокчулуктан, ачкачылыктан, теңсиздиктен жапа чеккен абалы диалогдордо кыска жана таасирдүү берилгендиктен драманын ар бир картинасынын мазмунунан бул объективдүү чындыкты таасын сезебиз. Каармандардын аң-сезиминин тарыхый чектелгендиги, өкүм сүрүп турган адилетсиз бийликке каршы күрөштүн жолун билбегендик драмада ишенимдүү формалар менен көркөм образдарда жеткиликтүү сүрөттөлөт.

Сюжеттин композициясы жанрдын ички структурасын бириктирип, иреттүү, чын курулган. Сюжет курууда автор окурмандарга, көрүүчүлөргө таасир берип, жыйынтыктуу кармап олтуруу үчүн өзгөчө композициялык стилдик ыкманы чебер колдонот. Ал ыкма кийинки картиналарда өтүүчү сюжеттик жаны окуяларга, ситуацияларга, конфликттерге улам алдыңкы картинанын аяк жагында себеп даярдоо принциби. Бул принципти шарттуу түрдө «себеп жана натыйжа» деп атап койгонубуз оң.

Бул принцип өзүн-өзү толук актаган ишенимдүү стилдик принцип катары драманын эпизоддорун жана ички структурасын бекем синтездеп турат. Экинчиден, сюжеттин чиеленип татаалданышында аракет-кыймылдын динамикасынын өнүгүшүндө, конфликт түзүүдө, өзгөчө Токтогулдун образын ачууда бул стилдик

принцип ишенимдүү көркөм милдет аткарат. Оюбуз далилдүү болсун үчүн төмөнкү фактыларга кайрылалы.

Биринчи сүрөт. Токтогулдун үйү. Токтогул менен Тотуянын диалогунан философиялык мазмундагы законго нааразылык, теңсиздикти ашкерелөө мотиви угулат. Токтогулдун идеялык позициясы, элдин оор турмушуна жан тартышы жана эл камын ойлошу, адамгерчилиги ушул эле картинадан баштап майдаланбай, салмактуу көрсөтүлөт. Бул эпизоддо татаал ситуация жок. Каармандардын көбү менен таанышторуучу экспозициялык мааниге ээ. Аракет-кыймыл бара-бара өсө баштайт да, дагы бир лирикалык сызык башталат. Токтогул менен Керимбайдын токолу Дурдананын ортосундагы сүйүү сезимин баяндаган деталь киргизилген. Бул деталь Токтогул менен Бараттын диалогу аркылуу берилип, Тотуя менен Токтогулдун ортосунда бир аз ички карама-каршылыкты пайда кылат. Бирок бул карама-каршылык ички тардыктын рамкасынан ары көтөрүлө албайт.

Кийинки картиналарда окуяга себеп даярдаган эки сызык көрүнөт. Биринчиси, ачтан кырылып жаткан элден чыгым алууну токтотуп, сааны жокторго саан уй берүү үчүн Токтогулдун Керимбай болуш менен сүйлөшүүгө аттанышы. Экинчиси, таздар уруусунан чыккан Дилбар сулууну Самүдүндүн Бактыяр мырзадан мурда алып келүүгө даярдыгы. Мына ушул эки линия тең кийинки картиналарда чоң жаңжалга себепкер болот.

Экинчи сүрөт. Керимбай болуштун үйү. Диалогдор аракеттүү, курч. Сюжет чиеленишет. Токтогул менен Керимбайдын ортосунда курч конфликт келип чыгат. Токтогулдун тунук акылы, сөзгө чечендиги, кайраттуулугу сыяктуу мүнөз белгилери Керимбай менен болгон карама-каршылыкта курч, мазмундуу речтик каражаттар аркылуу кеңири ачылат. Токтогулдун өткүрлүгү, калыстыгы, орундуу сүйлөшү бул сүрөттө ишенимдүү берилет. Өзүнө жеке таандык речтик сүйлөө стили Токтогулдун акындык табиятына жараша автор тарабынан туура тандалып алынган. Анын жалпы эле речинде лирикалык, философиялык, социалдык, сатиралык мотивдер, философиялык ой толгоолор менен жуурулушуп, тубаса ойчулдукту, акылмандуулукту күбөлөп турат.

Керимбайдын жүрүш-турушу, өзүнө жеке таандык сүйлөө манерасы, куулугу, айлакер, кара ниеттиги элестүү түзүлүп, Токтогулдун образын ачууда да көркөм контрасттык мүнөз берүү менен көмөктөшүп турат. Токтогулдун чукугандай тапкан мазмундуу, калыс, таамай сөзү Керимбайды сөзгө жыгып, элге саан уй берүүгө, чыгымды азайтууга аргасыздан макул кылды.

Бул сүрөттө даты бир сюжеттик сызык пайда болуп, Токтогул менен Дүрдананын ички сүйүү мамилелерине Барат ырчынын чыккынчылыгынан Керимбай менен Дурдананын ортосунда курч конфликт келип чыкты.

Барат Керимбайга Самүдүндүн Дилбарды алып келүү үчүн кеткенин жашыруун билдирди. Мына ушундай кийинки сүрөттөгү окуяга себеп даярдала баштады. Керимбай таздар менен сарттар уруусун чабыштыруу максатында түнү менен Самүдүн менен Дилбардын жолун тоздуруп, таздардын эки жигитине кошуп Дилбарды өлтүрүп, Самүдүндү дайынсыз жок кылууга буйрук берди.

Үчүнчү сүрөттө Керимбайдын заговору менен эки уруу чабыша турган болгондо Дүрдананын чындыкты айтуусунан кийин жанжал басылат. Трагедия ким тарабынан уюшулганы элге дайын болот. Токтогул оезго, губернаторго элдин атынан Керимбайдын үстүнөн арыз-муңун айтууга жөнөшү менен кийинки сүрөттөгү окуяга себеп даярдалды.

Төртүнчү сүрөт. Токтогулдун арызы эч нерсеге өтпөдү. Теңсиздикке нааразылык күчөйт. Керимбай Токтогулду чоң тойго чакыртты. Токтогул тойго барууну чечти. Бул көрүнүш кийинки сүрөттө болуучу окуяга себеп болуп түшөт.

Бешинчи сүрөттө таптык карама-каршылык күчтүү берилет. Токтогулдун нравалык бийиктиги, чыныгы демократ акын, элдик адам экени ушул сүрөттө даана ачылды. Чоң жыйында эл алдында таасирдүү, аткан октой куйкум сөз менен Арзыматты ооз ачкыс кылып, бий-болуштардын, Керимбайдын кылык-жоругун бет алдында таамай сындап, «Беш каман» аттуу сатиралык ырын ырдады.

Эл менен Токтогулдун биримдиги ушул сүрөттө өзгөчө күчтүү берилген. Керимбайдын Токтогулду Сибирге айдатуу туурасында заговору менен кийинки сүрөткө сюжеттик сызык багытталат.

Алтынчы сүрөт. Сибирь сүргүнү. Оор шарт. Кыйноо. Токтогулдун сүргүндө жүргөнүнө он жыл толгон. Таптык сезими курчуп, саясий түшүнүгү кеңиген. Интернационалдык, достук идеясы күч алат. Токтогулду ору с жолдоштору Сибирден качырууга камылга көрүшөт.

Жетинчи сүрөт. Токтогул Сибирден качып келген. Тотуя турмушка чыгып, Топчубай көз жумган. Бурманын көзү көрбөй оор кайгыда карыган. Бул сүрөттө күчтүү эмоционалдуу, өзгөчө психологиялуу патетикалык тон өкүм сүрөт.

Токтогул - кайраттуу, сабырдуу. Токтоо, акыл токтотуп, оор күйүткө алдырбайт. Автор Токтогулдун образын бул сүрөттө монументалдуулугун бузуп, сентименталдуулукка жеңдирбестен кайрадан чыйралтат, күчөтөт. Күрөшкө, Керимбайдан өч алууга бел байлайт.

Сюжеттин-композициясы мына ушундай стилде, башкача айтканда, «себеп жана натыйжа» принцибинде чиеленишип, өнүгүп жүрүп олтуруп, Токтогулдун монументалдуу образынын түзүлүшүн шарттайт. Жанрдын ички структурасы чың уюшулуп, өзүнүн бүткөн формасына ээ болот.

Драманын тили - ийкемдүү жана курч. Ар бир реплика мазмундуу келип, көркөм образдарды ачууда, тарыхый кырдаалдарды сүрөттөп, курч конфликт түзүүдө ийкемдүү көркөм функцияны аткарат.

Токтогулдун сүйлөө речи башка каармандардыкынан өзгөчө айырмаланып турат. Анын речинен чыныгы акындык, акылмандуулук, чечендик, калыстык, адилеттүүлүк ачык көрүнүп, афоризмдер, философиялык ой толгоолор байкалып турат. Драматург, биз жогоруда белгилеп өткөн, жанрдык-стилдик формалар аркылуу улуу акын демократ Токтогулдун үмүт-тилегин, сүйүүсүн, эл тагдыры үчүн күрөшүн, татаал тарыхый турмуштук шарттарда сүрөттөө менен анын образын терең, масштабдуу ача алган.

“КЫЗ САЙКАЛ” ЭПОСУНУН ГЕНЕЗИСИ ЖАНА ТАРЫХЫЙ ӨНҮГҮШҮ

Абдырасулова Ж. С.
Ж.Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

УДК. 894. 341-343.4

Элдик сюжет фольклористика илиминин чордону болгондуктан ар бир айтуучу аларды өзүнүн талантына, чыгармачылык шыгына жараша келиштире айтып келишкен. Ар бир жаратуучу чыгармаларын фольклордун көркөм-эстеикалык мыйзамына ылайык кайрадан иштеп чыгышкан. Биз кеп кылып жаткан “Кыз Сайкал” эпосунун сюжети “Манас” эпопеясына келип такалат. Анын башкы каарманы Кыз Сайкал белгилүү баатыр катары “Манас” эпосунда өз орду бар. Ошондой эле бул чыгарма кыргыз элинин арасында байыртан бери айтылып келе жаткан жөө жомоктун негизинде түзүлгөндүгүн белгилеп кетсек болот. Окумуштуу Ж.Таштемиров : “алгачкы

баскычында легенда же жөө жомок түрүндө айтылып келген кайсы бир оозеки чыгармалар эл мүдөөсү менен тыгыз байланышса жана окуясы кызыктуу болуп чыкса, ал кичине көлөмдөгү айрым ырлардын, эң акыры ири поэмалардын туулушуна шарт түзөт”[1] – деген.

Кыргыз элинин көркөм сөз өнөрүнөн жаралган улуу шедеври “Манас” эпопеясынын жаралышы жана өнүгүшү фольклордун жалпы мыйзамдарына баш ийүү менен бирге ар бир вариантынын өзүнчө өзгөчөлүктөрү бар. Мындай тарыхый-эстетикалык өзгөчөлүк кыргыз элинин коомдук өнүгүшүнүн жана маданиятынын бөтөнчөлүгү менен түшүндүрүлөт. Ошондуктан “Кыз Сайкал” эпосунун пайда болуу жана өнүгүшүнүн мыйзам ченемдүүлүгүн белгилөө үчүн “Манас” эпопеясынын аталган чыгармага тиешелүү проблемасын тарыхый аспектиде изилдеп чечүүбүз керек. Мындай изилдөөбүзгө совет мезгилдеги фольклористика илимин тарыхый принципте изилдеген методологиялык жоболор негиз болот. Белгилүү советтик фольклорист В.Я.Пропп “чыгарманы изилдөөдө элдин тарыхынын өсүү жолу менен болгон байланышын ачуу менен ал байланыштын мүнөзүн аныктоого болоорун”[2] көрсөтөт. “Кыз Сайкалды” изилдөө боюнча көрүнүктүү окумуштуулар тарабынан бир топ маанилүү илимий макалалар жазылганына карабастан, чыгарма алигиче максаттуу изилдене элек.

О.Урманбетовдун айтуусундагы “Кыз Сайкал” эпосундагы окуя “Манас” эпосунун сюжеттик өзөгүнөн алынган.[3] Демек, “Кыз Сайкал” эпосу жөнүндө сөз болгондо анын учугу улуу “Манас” эпосуна келип такалат. “Манас” эпопеясындагы “Манас менен Кыз Сайкалдын” окуясын сүрөттөөдө тема эпостордогу баатырдык үйлөнүүнү баяндайт. Мындай форма элдик оозеки чыгармаларга мүнөздүү. Үй бүлө куруу темасы баатырдык эпостордун архаикалык формаларынын бири болгондуктан салттык сюжет “Кыз Сайкал” эпосунда да сакталган. Манас баатыр негизинен бир нече аял алгандыгын, тактап айтканда калмак каны Кайыпдаң кызы Карабөрк, Ооган каны Шооруктун кызы Акылай жана Букардын каны Темиркандын кызы Санирабигага үйлөнгөнүн эпостун сюжетинен билебиз. Бирок булардан айырмаланып баатырдык үйлөнүү темасынын байыркы формасынын салттык сюжети белгилүү даражада Манас баатыр менен Кыз Сайкалдын акыреттик жар болуусунда сакталгандыгын ачык байкоого болот.

Манас менен айтылуу Кыз Сайкалдын жекеме-жеке сайышы “Манас” эпопеясынын негизги бардык варианттарында сүрөттөлөт. Бирок ар бир вариантта ар түрдүү турмуштук шартка жараша ар башка мүнөздө баяндалат. Мисалы, С.Орозбаковдук вариантында кыргыздардын Алтайдан Ала-Тоого көчүп келе жатканда жолдон Текес канды жеңип ордуна Карачанын кеңеши менен Манас баатыр Тейишти кан көтөргөндө Тейиш кан болгондугуна жана Манас баатырды коноктогонум деп чоң той берет. Бул тойдо кыргыз элинин салттык оюндары ат чабыш, балбан күрөш, эр сайыш өткөрүлөт. Эр сайышка калмак тараптан Кыз Сайкал чыгат, кыргыздардан ал баатыр кызга эч ким сайышка даап чыкпагандыктан акыры түш оой Манас баатыр намыстанып өзү чыгат. Манас Кыз Сайкалды көрүп жактырып, өзүм алчу кыз экен деп, аярлап найза сунат. Кыз Сайкал болсо тескерисинче Манасты жарадар кылат да качып экинчи сайышка чыкпайт. Ушул окуядан кийин Карача Манастын алдына түшүп Тайбуурулду тартуу кылат, бирок Манас аны албайт. Кыз Сайкал Манаска бул жашоодо эмес акыреттик жар болууга убада берет да Манас каза болгондо зыйнатына турат да кайра элине кайтып келгенден кийин анты боюнча кайып болуп кетет. Аталган

[1] Таштемиров Ж. Кыргыз поэзиясы тууралуу айрым ойлор. Фрунзе, 1975, 8-б.
[2] Пропп В. Я. Русский героический эпос. М., 1958, изд.2, стр.19.
[3] Урманбетов О. Кыз Сайкал, «Эл адабияты» сериясы, 25 – том, Бишкек, 2003, 281-б.

вариантта Тейиш кандын тою жана Манастын кыз Сайкал менен беттешкени деген белгилүү эки сюжет берилген.

Ал эми Саякбай Каралаевдин вариантында Манас өлүм алдында жатканда Кыз Сайкал убадасы боюнча келип, тулга отурганы, үйүнө баргандан кийин дүйнөдөн өтүп кыяматтык жары Манаска кошулганы айтылат. Манастын өлүмүнө байланыштуу окуяларда бир нече жолу, айрыкча Тайбуурулду Семетейге арнап Сайкал Манаска белекке бергендиги көп жолу кайталанат. «Каныкейдин жомогунда» («Семетей») окуя айрым деталдар менен баяндалат: Кыргылчалдын ушагынан улам Манас Каныкейди салбар кылып, аялым начар чыкты, Лоп дарыянын боюн жердеген, нойгуттун каны Карачанын баатыр кызы Сайкалды аялдыкка алам деп оолугуп, кырк чоросу менен аттанат. Сайкал кайгуулда жүрүп, кароол болуп турган Серекке жолугуп беттешет, кырк жигитти (Алмамбеттен бөлөгүн) бүт аттан түшүрө сайып алек кылат. Манас Сайкал менен беттешип, экөө бирин-бири жеңе алышпайт. Манас семирип алган экен, ал эңкейе албай коёт да, ошондон пайдаланган Сайкал аны ат үстүнөн эңип коё жаздайт. Ээрден көтөрүп ала коюп, бирок кыргыздын туткасы экен, элдин шагы сынат го, аялдан жеңилгенин душмандары укса кыргыздарды талап кетишер деп ойлоп, кайра атына мингизип коёт. Ошол учурда туурадан чыга калган Алмамбет Сайкалды качырып, Манасты куткарып калат. Айылга кайткан Манасты Каныкей таптап багып, кийин кайра барып беттешкенде Манас Сайкалды жеңет. Аялдыкка алам десе, Каныкей аялдын сырттаны экен, ага күнү болуп барбаймын деп Сайкал көнбөй коёт. Экөө тиги дүйнөдө кошулмак болуп кыяматтык нике кыйдырышат. Сайкал балалуу болсоң балаң минсин деп буурул тайды (Тайбуурул) берет.

Манас менен Сайкал күч сынашкан соң акыреттик жар болушу көөнө баатырдык эпосторго таандык байыркы мотивдин кыргыз эпосундагы чагылышы болуп саналат. “Кыз Сайкал” эпосунун жалпы сюжетин үч бөлүккө бөлүүгө болот. “Кыз Сайкал” эпосунун сюжеттик окуяларын окумуштуу Г.Орозова төмөнкүдөй туура бөлүштүргөн: “Эпостун жалпы көлөмүнүн үчтөн бир бөлүгүн Кыз Сайкал төрөлгөнгө чейинки окуялар, тактап айтканда Карача кандын окуясы айланасындагы окуялар түзөт. Биринчи Карача кандын окуясы. Экинчи Сайкал төрөлүп, эр жетип, баатыр кыз аталып, кытай, калмактар менен согушуп, атасынын өчүн алып, элин биримдикте, эркиндикте кармап, кан Сайкал атыгып, жаамы журтка таанылышы. Үчүнчү бөлүгү Сайкал менен Манастын сайышы, акыреттик жар болуп, Манасты акыркы сапарга узатышы.” “[3, 282-б.]”

“Кыз Сайкал” эпосундагы биринчи учур бул Манас менен Кыз Сайкалдын жекеме-жеке кармашып жана бардык учурда Кыз Сайкалдын жеңилиши. Экинчи учур бул жеңилген соң Кыз Сайкал Манас баатырга акыреттик жар болууга убада бериши. Бул боюнча окумуштуу Г.Орозова: “Манас” эпосундагы Сайкал туурасындагы эпизод эки традициялык учурду көрсөтөт. Биринчиден, Манас менен Сайкалдын кармашуусу же сайышы, экинчиден Сайкалдын жеңилип, акыреттик жар болушу” -деген. “[3, 288-289 -б.]”

Мындай эки туруктуу сюжеттин өзөгүндө эң байыркы салттык ыкма бар. Белгилей кете турган нерсе Кыз Сайкал мөөрөйдү алдыргандан кийин Манаска бул дүйнөдөгү түбөлүк жар болуудан баш тартып, аркы дүйнөлүк жар болууга антташат. Демек, мындай салттык сюжет байыркы эпостун традициялык формасы экенигин далилдеп турат. Коом өзгөргөн сайын үй бүлөлүк салттар да өзгөргөндүктөн, улам кийинки муундар байыркы муундун салтын унута баштагандыктан, традициялык сюжеттерди улам кийинки доордогу үй бүлөнүн салтына жараша баяндалгандыгын байкоого болот. Кыз Сайкал Кыныкейге күндөш болууну уят деген түшүнүктө болуп, акыреттик аял болууга убада берет. Чыгармаларда Манас дүйнөдөн кайтканда Кыз Сайкалдын келип жоктоп, зыйнатына тургандан кийин “акыреттик жар болуу”

жөнүндөгү түшүнүктү ачып берүү максатында айтуучулар аны аркы дүйнөгө кайып болуп кеткендигин баяндашат. Мындай түшүнүк боюнча окумуштуу Э.Абдылдаев “акыреттик жар болуу түшүнүгү байыркы мезгилдерде монгол элдеринде да салттык түрдө өкүм сүргөн түшүнүк болгон. Ар бир адамдын адилет, ак жашаган аялы тиги дүйнөдө да бирге жашайт деген түшүнүк байыркы убактагы Чыгыш элдеринин көпчүлүгүндө өкүм сүргөн. Ошондуктан айрым Чыгыш элдеринде өлгөн адамдын аялын кошо көмүү салты кийинки Монгол доорунда да сакталганын” тарыхый фактылар менен белгилеген.[1]

Кыз Сайкалдын күйөөгө чыккандыгы жөнүндө бардык варианттарда сөз жок. Баатыр кыз ант берген боюнча гана Манас баатыр кайтыш болгондо кайып болуп кеткендиги С.Каралаевде төмөнкүдөй баяндалат:

Таң кашкайып сүргөндө,
Ордого жарык тийгенде,
Эр Болот ыйман айтыптыр,
Бир түнөбөй ордого
Карачанын Сайкалы
Дүнүйөдөн кайтыптыр.
“[3, 253-б.]”

Ал эми О.Урманбетовдун “Кыз Сайкал” эпосунда Манастын зыйнатына туруп, Таласта алтымыш күнү болуп, кийин эл-жерине Турпанга келгенден кийин:

Кайгы тартып жалгыз баш,
Не мураска жетер деп.
А дүйнөлүк Манаска,
Зайып болуп калган дейт.
Кай кеткени билинбей,
Кайып болуп калган дейт.
“[3; 430-431-б.]”

Жогорудагы фактылардан баатырдык үйлөнүүдөгү мындай сюжет эпостордо патриархалдык-феодалдык коомдогу үй бүлөлүк мамилердин трансформацияланган формада сакталгандыгын айгинелейт. Анткени байыркы салттык сюжет коомдук мамилелердин өзгөрүшүнө ылайык эпостордун башкы баатырдык идеясына карата ылайыкташып түзүлгөн. Окумуштуу Э.Абдылдаев: “Манас” эпопеясында, “Кыз Сайкал” эпосунда да бул эпикалык сюжет белгилүү бир географиялык пунктка, белгилүү тарыхый адамдын ысымына конкреттештирилип берилген. Албетте эпикалык сюжеттердеги мындай традициянын орун алышы фольклордук чыгармаларга мүнөздүү көрүнүштөрдөн. “Манас” эпосундагы Манас менен Кыз Сайкалдын жекеме-жеке кармашып, алардын акыреттик жар болушу – алгачкы баатырдык эпосторго таандык традициялык сюжеттин жаңы шартка ылайык өзгөртүлгөн формасы болуп эсептелет” – деп туура белгилеген. “[4; 19-б.]” Көп кылымды басып келген кыргыз элинин көчмөн турмушундагы эпикалык традицияларындагы баатырдык үйлөнүүнүн бул типтеги эпикалык формасы тарыхый доорлордун турмуштук салттарынын архаикалык формасынын көркөм продуктысы.

“Кыз Сайкал” эпосунун жаралышынын мыйзам ченемдүүлүгүн белгилөө үчүн аны “Манас” эпосунун жана кыргыз элибиздин тарыхы менен байланышта изилдөө туура болоор. Мына ушул жагдайда алып караганда орус окумуштуусу В.Я.Пропп жалпы эле эпостордун табыятына мүнөздөмө берип, алардын өнүгүү процессин

[1] Абдылдаев Э. “Манас” эпосунун тарыхый өнүгүшүнүн негизги этаптары. Фрунзе, 1981, 17-18-б.

аныктоодо төмөнкүдөй теориялык оюн айткан: “Мунун бардыгы циклизация процесси форманын өзүнчө өнүгүү процесси болбостон, ал элдин социалдык жана тышкы саясый тарыхынын тарыхый алга жылышынын идеялогиялык чагылышы болуп эсептеле тургандыгын белгилейт.” “[2; 19-б.]” Мына ушунун негизинде ар түрдүү темадагы эпикалык окуялардын бир борбордук каармандын тегерегине топтолушу элдин басып өткөн тарыхындагы конкреттүү тарыхый бир учурга тике байланышат. “Кыз Сайкал” эпосуну дагы башка эпикалык чыгармалардай кыргыз элинин белгилүү бир кырдаалында, тумуштук бир тарыхый кырдаалдан келип чыккан мыйзам ченемдүү көрүнүштөрдөн. Окумушту Э.Абдылдаев: “...эпикалык традициялардын ар биринин чыгышы жөнүндөгү маселени туура чечүүдө ар бир конкреттүү учурдагы коллективдин (уруунун, уруулар союзунун, элдин) көркөм ойлоосу менен чындыктын көркөм формада чагылдыруунун закон ченемдүүлүгүн эске алуу негизги факторлордун бири болуп эсептелет. “Манас” эпосунун жаралышынын тарыхый шартын өткөндөгү тигил же бул доордун айрым окуяларынан изилдебестен, кыргыз элинин тарыхындагы конкреттүү бир доордун шартынан, ал доордун жалпы мүнөзүнөн иликтегенибиз ... фольклористиканын методолгиялык таламдарына туура келет” – деген. “[4; 51-55-б.]”

Демек, жалпы фольклордун өнүгүү мыйзамы “Кыз Сайкал” эпосунун өнүгүшү үчүн да таасирин тийгизген. Албетте, ошол өнүгүү мезгилдеринин ичинде “Кыз Сайкал” эпосу өзүнүн тарыхый өнүгүшүндө белгилүү бир деңгээлде өзгөртүүлөргө учураган да О.Урманбетовдун вариантында толук түрдө кайрадан акындын шыгына байланыштуу жаралган. Тактап айтканда совет жылдарында Кыз Сайкалдын образы кайрадан трансформацияланып, айтуучу тарабынан олуттуу интерпретациялангандыгы байкалат. “Кыз Сайкал” эпосунун өнүгүшү жөнүндө эки факторду белгилеп кетүү зарыл.

1.“Кыз Сайкал” эпосунун сюжеттик системасы бир катар окуялар менен толукталган. Мисалы, Кыз Сайкалдын атасынын Карача кандын окуясы, Кыз Сайкалдын төрөлүшү, бой жетиши, тышкы душмандардан бошотуу үчүн жүргүзгөн күрөштөрү.

2.“Кыз Сайкал” эпосунун сюжеттик системасындагы жалпы эпикалык окуялар деталдаштырылып сүрөттөлүү менен көлөмү жагынан кеңейтилип иштелип чыккан. Кыз Сайкалдын образына, анын атына, курал-жарактарына, кийим-кечегине чейин эпикалык мүнөздөмө берилген. Жекеме-жеке чыгуулары кеңири сүрөттөлгөн. Тышкы душмандарын жеңиши, Манас баатыр менен жекеме-жеке чыгышы сыяктуу баяндоолор берилген. Эпостун мындай өнүүгү процесси өркүндөтүлгөн интенсивдүү формага ээ. “Кыз Сайкал” эпосунун бул багытта өнүгүшү анын идеялык мазмунун толуктап, эпикалык формасын байытып турат.

Кыргыз элинин башынан өткөн ар кандай урунттуу тарыхый окуялар элдин эсинде оозеки сакталышы эпостун сюжеттик системасындагы эпизоддордун кеңейтилип айтылышы үчүн негизги каражаттардан болгондугу мыйзам ченемдүү көрүнүш. “Анткени баатырдык эпос элдин тарыхый умтулушун туюндуруу багытында өнүгөт да, ал элдин өткөн тарыхындагы баатырдык доорду, эрдик салттарды кеңири масштабда жалпылаштырып идеялизациялоо аркылуу гана иш жүзүнө ашырылат.” “[4; 251-б.]”

“Кыз Сайкал” эпосунун өнүгүшүнө негизги үч фактор өбөлгө болгон:

1.Албетте элдин башынан өткөргөн урунттуу тарыхый окуялары жөнүндөгү элдин эсинде сакталып келе жаткан оозеки уламыштыр чыгарманын сюжетиндеги эпизоддордун кеңейтилип айтылышы үчүн негизги көркөм каражаттардан. Баатырдык эпикалык чыгармалардын баардыгы эле элдин тарыхый өнүгүшүн баяндоо менен баатырдык доорлорду, элдик салттарды кеңири масштабда жалпылаштырып идеялизациялоо аркылуу көркүнө чыгат. Ошон үчүн эпикалык материал катарында

негизинен элдин башынан өткөргөн тарыхый окуялары пайдаланылып келгендиги белгилүү. Кыргыз элинин тарыхында болуп келген конкреттүү душмандары Жунгар кандыгы менен Цин империясынын агрессивдүү баскынчылары болуп эсептелет. “Кыз Сайкал” эпосунун өнүгүшүндө кытай кандарынын кордугу кенен баяндалгандыгын көрүүгө болот. Чыгарманын мындай тарыхый өнүгүшүнүн өзгөчөлүгүнө байланыштуу жана жалпы эле эпикалык салттардын өнүгүшүнүн мыйзам ченемдүүлүгү боюнча карасак, өткөн мезгилден оозеки сакталып келе жаткан материалдар эпикалык окуялардын ички мүмкүнчүлүктөрүн деталдаштырып сүрөттөөдө кеңири пайдаланылгандыгы ачык байкалат. Мисалы, биз жогоруда кеп кылган “Карача кандын окуясында” кытайлар жөнүндө, алардын агрессордук саясаты жөнүндө кенен маалымат берилет. Тарыхый душмандар болгон Цин империясынын агрессордук саясаты жөнүндөгү сүрөттөөлөр элдин башынан өткөргөн окуялар жөнүндөгү тарыхый-этнографиялык материал катары чыгармада өз орду бар.

2.”Кыз Сайкал” эпосунун традициялык эпизоддору ички мүмкүнчүлүктөрүнө карата кеңейтилип баяндалышы үчүн негизги каражаттардын бири катарында “Манас” эпосунун варианттарынын сюжетиндеги “Кыз Сайкалга” байланышкан окуялардын таасири болгондугун ачык эле байкоого болот. “Кыз Сайкал” эпосунун ички өнүгүшүндө “Манас” эпосунун таасири болгондугун далилдей турган бир катар фактылар бар экенин жогоруда кеп кылдык.

3.“Кыз Сайкал” эпосунун ички өнүгүшүнүн негизги факторунун бири катарында кыргыз элинин оозеки поэтикалык чыгармачылыгынын башка түрлөрүнүн таасири да бар. Окумуштуу Э.Абдылдаев: “Манас” эпопеясы фольклордук чыгарма катарында кыргыз элинин жалпы оозеки поэтикалык чыгармачылыгы менен бирдикте өзүнчө бир көркөм системаны түзөт. Демек, нечен кылымдар бою оозеки формада айтылып келүү процессинде жалпы бир система катарында өнүгүп келген фольклордун башка түрлөрүнүн таасиринен ажыратылган абалда кароого мүмкүн эмес” – деген. “[4; 258-259-б.]” Албетте жогоруда сөз кылгандай “Кыз Сайкал” эпосунун өнүгүшүндө элдик оозеки чыгармалардын түрлөрүнүн таасири болгон. Ошону менен катар эле Г.Орозова белгилегендей “элдик эпос көөнө сюжеттин нугунда айтылган менен профессионал адабияттын гүлдөө доорунда жаралып (жазылып) кээ бир учурда профессионал адабиятка оой түшкөн учурлары да кезигет”-деген. Мисалы:

Жыйырма беш миң аскеринин дайыны чыкпай калганда Сагда кан аскерлерин жоктогон эпизоддо:

Караңгыда адашып,
Тай жоголот дечү эле.
Үйүрү менен жоо алып,
Мал жоголот дечү эле,
Колдон качып боо тытып,
Куш жоголот дечү эле.
Жатка качып адашып,
Кыз жоголот дечү эле.

Бул саптардын өзүнөн замана агымынын нуска ырларынын стилинде жазылгандыгын байкоого болот.

Мөлтүрөгөн сен болсоң,
Бетиңе чыккан мең болсом.
***
Сен болсоң тоонун улары,

Мен болсом чөлдүн тынары –деген ыр саптары элдик ырларда кеңири кездешет. Мындай санат-насыят ырларынын үлгүсү эпостун поэтикалык системасынан мыйзамдуу түрдө орун алгандыгын көрөбүз. Албетте Г.Орозова белгилегендей “Кыз

Сайкал” эпосу профессионал адабияттын гүлдөө доорунда жазылгандыктан бул мегилде эпостун салттык негизин кеңейтип айтуу тенденциясынын өнүгүшүнө ылайык айтуучулар эпикалык окуяларды деталдаштырып баяндоо менен бирге, каармандардын иш-аракеттерин, мамилелерин жана психолгиялык абалдарын да кеңири туюндуруу үчүн мүмкүнчүлүктөрүнүн келишинче салттык ырлардын элементтерин пайдаланышкандыгын байкоого болот.

Чыгармадагы эпикалык окуялардын биографиялык планда ырааттуу жайгаштырылып айтылышы – тарыхый чындыктын, турмуш чындыгынын логикалык системада туура чагылдырылышын туюндурат. Окуялардын ырааттуу системада берилиши адамдардын тышкы дүйнөнү, анын кубулуштарын кабылдоо системасына негизделген. Ар кандай турмуштук окуяларды системалуу кабылдоо үчүн анын алгачкы башталышынан тартып аякташына чейинки ырааттуулугу сакталууга тийиш. Кыз Сайкалдын атасы Карача кан жөнүндө жана баатыр кыздын дүйнөгө келиши, чоңойушу, бой жетиши, баатырдык иштери, акырында кайып болуп кетишинан ырааты менен баяндалашы – кадыресе чындыкта болгон реалдуу адамдын өмүр жолун ырааты менен айтып берген сыяктуу эле түзүлгөн.

“Кыз Сайкал” эпосунун сюжеттик системасындагы эпикалык окуялар баатырдык эпостордун сюжеттик түзүлүшүнө ылайык традициялык структурада курулгандыгын белгилөөгө болот. Жогоруда аталган эпикалык окуялардын структурасы жана алардын жалпы композициялык бирдиги эпостун биографиялык принципте курулгандыгын далилдейт. Аталган эпикалык окуялардын негизи алгачкы баатырдык эпостордун традициясына мүнөздүү экендигин көрөбүз. “Кыз Сайкал” эпосунда алгачкы баатырдык эпостордун тематикасынын жана анын окуяларына мүнөздүү эпикалык негизги белгилер сакталган. Ошондуктан бул эпикалык окуялардын айрымдары трансформацияланып тарыхый идеяларга карата жаңыланган.

“Кыз Сайкал” эпосу саналуу эпикалык окуялардын бир борбордук сюжетке биригүүсүнөн түзүлгөн чыгарма болгондуктан, элдин көп кылымдык тарыхынын кээ бир кырдаалдары эпикалык жалпылоо формасында чагылдырылган. Окумуштуу Э.Абдылдаев: “Эпостун эпикалык окуяларынын системасы элдин баатырдык идеяларын, анын эрдик иш-аракеттерин поэтикалык формада туюндуруп келген жана традициялык эрежелерге негизделип түзүлгөн”[1] – деп туура белгилеген. “Кыз Сайкал” эпосундагы тышкы душмандарга каршы күрөшүү, Кыз Сайкалдын Манас баатырга акыреттик жар болушу сыяктуу темалар жалпысынан алып караганда көркөм формада жалпылаштырылып чагылдырылган эпостун негизги сюжеттик өзөгүн түзөт.

Жыйынтыктап айтканда, элдик оозеки чыгармачылыктын өзү адам баласынын басып өткөн жолу, турмуштук кырдаалдарынан улам пайда болгон. Эпостор адам турмушунун негизинде айтылып, адам коомундагы ар кыл татаал көрүнүштөрдү кайра жаңыртып, кайрадан ага тартуулап келген. “Искусство деген – чындыктын көчүрмөсү, кайталанган жаңыдан түзүлгөн дүйнө сыяктуу”[2] - деген экен өз кезегинде В.Г. Белинский. Анысы сыңарындай адам баласы турмуштагы көрүнүштөрдү байкап, өзүнүн чыгармачылык тажырыйбасын андан-ары өнүктүрүп байытып келет. Элдик оозеки чыгармачылыктын өзү дагы ушул жагдай менен белгиленет. Ошондуктан, элдик оозеки чыгармаларды турмушту таануунун негизги куралы деп карасак болот.

Адабияттар:

1. Абдылдаев Э. “Манас” эпосунун тарыхый өнүгүшүнүн негизги этаптары. Фрунзе, 1981.
2. Абдылдаев Э. “Манас” эпосунун историзми. Фрунзе, 1987.

[1] Абдылдаев Э. “Манас” эпосунун историзми. Фрунзе, 1987, 57-б.
[2] Белинский В.Г. Полн. собр. соч. т.Х. Москва, 1956, 305-б.

3. Белинский В.Г. Полн. собр. соч. т.Х. Москва, 1956.
4. Пропп В. Я. Русский героический эпос. М., 1958, 2 – е изд.
5. Таштемиров Ж. Кыргыз поэзиясы тууралуу айрым ойлор. Фрунзе, 1975.
6. Урманбетов О. Кыз Сайкал, «Эл адабияты» сериясы, 25 – том, Бишкек, 2003.

ОСНОВНЫЕ СУБЪЕКТЫ ВНУТРИПОЛИТИЧЕСКОГО КОНФЛИКТА 24 МАРТА 2005 ГОДА В ОЦЕНКАХ ПОЛИТОЛОГОВ

Аземкулова А.Ш.
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК 323.1 (575.2): 327.56

Предметом исследования статьи являются основные движущие силы революции 24 марта 2005 года в Кыргызстане. Рассматривается роль народных масс, оппозиции во внутриполитическом конфликте, дается характеристика всем группам, организациям и участникам революции.

Важной частью конфликтологического анализа революции 24 марта 2005 года в Кыргызстане является определение субъектов. По этой проблеме в политической науке и практике Кыргызстана имеется некоторый разброс мнений.

Часть ученых, политологов считает основным субъектом свершившихся событий 24 марта 2005 года народ. По мнению Т.А. Абдырахманова, «по своим объективным основам, движущим силам, целям и задачам предреволюционные и революционные события 2004-2005 гг. являются всенародными протестными, а также оппозиционными актами, закономерно трансформировавшимися в масштабный социальный взрыв народного характера в марте 2005 года. Более того, …тон задавали именно массовые народные выступления в регионах страны, а не столичные акции (пикеты, митинги, голодовки и др.)…в революционных событиях 2004-2005 гг. самое активное участие принимали жители всех регионов и всех слоев Кыргызской Республики». **[1]**

Некоторые политологи, в частности А. Князев, считают, что в революционных событиях народ фактически не принимал участия, за исключением «части населения с искусственно обостренными протестными настроениями»**.[2]**

И.Д. Звягельская также значительно принижает роль народных масс в событиях 2005 года, считая, что революцию совершала легко манипулируемая толпа бессознательных и безыдейных маргиналов – погромщиков, асоцальных изгоев общества, «не нашедших себе применения в сфере производства или услуг, готовых выполнять любую тяжелую работу за обед и символическую плату».**[3]**

Думается, что такой разброс мнений стал возможен потому, что до сих пор политологами не был проведен детальный конфликтологический анализ содержания конфликта и разные ученые выделили лишь одну какую-либо группу из принимающих участие в революционных действиях.

Согласно проведенному нами анализу, основными субъектами событий 2005 года являются: с одной стороны – авторитарный режим А. Акаева и его семейно-клановая верхушка, с другой стороны – демократически настроенные народные массы из всех слоев общества и всех регионов страны во главе с институализированной либеральной оппозицией**.**

В любом конфликте, как правило, имеются участники конфликта — это индивиды, группы, организации, институты, принимающие участие в конфликте на стороне того или иного субъекта. В числе субъектов политического конфликта 2005

года, выступающих на стороне революционно настроенных народных масс участвовала и партийная оппозиция. Многие политологи отметили слабость революционной политической оппозиции, которые «скорее не управляли, а больше координировали, и тем самым, всего лишь направляли действия протестующих граждан. **[4]**

По определению З. Галиевой, оппозиция представляла собой довольно рыхлую структуру, соединившую группы с разновекторными интересами: часть прозападноорентированной элиты, старой элиты советского стиля и южных лидеров. **[5]**

Активное участие в событиях марта 2005 года принимали студенчество и молодежь. Так, Т.А. Абдырахманов пишет, что важнейшей особенностью современной революционной волны стало существенное изменение ее движущих сил, то есть активное участие, часто лидерство в ней, студентов и молодежи вообще. Студенческая толпа несет свои требования, выдвигает своих лидеров, дышит сознанием своей растущей силы [1, с. 167].

Не следует исключать из числа участников огромное количество правозащитных общественных организаций, НПО различного характера, количество которых несоразмеримо с масштабами страны. Все они получают финансовую подпитку из-за рубежа в форме грантов, участия в образовательных программах, поездок на конференции, семинары. Об этом пишет, в частности американская исследовательница М. Олкот: в изгнании Акаева из страны сыграло то обстоятельство, что американцы долгое время оказывали помощь неправительственным гражданским группам в Кыргызстане [6].

Среди участников революционных событий следует также назвать праздношатающуюся часть городских жителей, привлеченных любопытством, торговцев с базаров, маргинальную часть населения, которая всегда принимает участие в различных беспорядках, как свидетельствуют исторические потрясения революционного характера, их роль в современном революционном процессе в последнее время все больше активизируется и является закономерной. По словам доктора философских наук А. Брудного, «это характерный признак, по крайней мере, части революций».

Политологи называют еще одного участника, причастного к событиям, - наркомафию, имеющую сильное влияние на юге. [7] При этом речь идет не столько о кыргызской преступной группировке, сколько о региональной трансграничной преступности, занятой транспортировкой наркотиков и контролирующей значительный сектор легальной экономики целого ряда центральноазиатских стран.

Важным моментом в рассматриваемой проблеме является вопрос о **личности как субъекте** политического конфликта. Говоря о личности как о субъекте политического конфликта, мы имеем в виду личности политических деятелей, руководителей властных структур, политических лидеров партий и движений. Так, например, в мартовских революционных событиях 2005 года активно участвовали и даже руководили ими многие, бывшие вполне политически системные персоны Кыргызской Республики: вице-президент, премьер-министр, руководитель аппарата президента, несколько министров, послы и т.д. В частности, 29 декабря 2004 года лидеры политических сил: «Народное движение Кыргызстана» - К. Бакиев (бывший Премьер-министр), Общественно-политическое движение «Ата-Журт» - Р. Отунбаева (бывший министр иностранных дел), «Жаны багыт» - М. Иманалиев (бывший министр иностранных дел), Гражданский союз «За честные выборы» - М. Аширкулов (бывший Руководитель аппарата Президента КР) и другие создали движение Гражданской солидарности «За свободные и справедливые выборы. [8]

Важную роль в событиях сыграла позиция одной из ветвей государственной власти – Жогорку Кенеша Кыргызской Республики, который с момента своего создания выступил сторонником и защитником демократических норм и устоев и с усилением авторитарного правящего режима Акаева превратился в центр оппозиционных настроений, идей и движений. Многие депутаты Жогорку Кенеша (О. Текебаев, И. Исаков, А. Мадумаров, А Бекназаров, Д. Садырбаев, Б. Асанов, У. Чотонов и др.) стали признанными лидерами оппозиционного движения и активными участниками мартовских событий. В числе лидеров восставших масс были Т. Сариев, Б. Эркимбаев, А. Атамбаев и др.

По мнению российского ученого В. Мау, в правящей элите Кыргызстана сложилась классическая предреволюционная ситуация и «наблюдались сильные дезинтеграционные процессы, когда верхние слои общества превратились в сложную мозаику социальных групп с разнообразными противоречивыми интересами» [9]. Оппозиция, стоявшая во главе революционного движения, была разрознена, не имела единого лидера и четкой программы действий.

Не менее важной стороной конфликта является косвенная сторона конфликта, суть деятельности которой заключается в том, чтобы добиваться своих целей, формально не принимая непосредственного участия в том или ином конфликте. Обладая необходимыми экономическими, политическими и иными ресурсами, косвенная сторона может подготовить и спровоцировать необходимый ей конфликт «в нужное время» и «в нужном месте». В числе сторонников косвенной стороны часто находятся подстрекатели, провокаторы, спонсоры и др. Так, например, участники и очевидцы революции 24 марта 2005 года отмечают активные действия некой организованной группы молодежи, чьи действия спровоцировали митингующих на площади на захват правительственного здания, который никто не планировал. Несколько сотен провокаторов с дубинками и самодельными щитами напали на митингующих [10, 11]. Эти же группы в белых кепках организовали погромы магазинов, торговых центров и призывали население к аналогичным действиям, раздавая при этом желтые повязки с целью дискредитации сторонников оппозиции.[12] По мнению многих эти боевики были сформированы Акаевым для противодействия митингующим.

На стороне оппозиции выступали женские группы давления как новый инструмент политических сил. События, которые происходили до, во время и после 24 марта 2005 года, проходили при активном участии групп сельских женщин, специально организованных для оказания давления на те или иные органы власти. Их характеризует: а) высокая организованность для достижения тех или иных целей, которые в ряде случаев не представляют для них самих какой-либо ценности. Впоследствии было замечено, что некоторые из этих групп начали выступать на акциях протеста с полярно противоположными целями и задачами на платной основе; б) нежелание (в ряде случаев - неспособность) выслушивать аргументы противоположной стороны.

Разные мнения в научной среде отмечаются и по вопросу вмешательства в мартовские события внешних сил, которые также относятся к косвенной стороне конфликта. Ведущим участником косвенной стороны конфликта в Кыргызстане, по мнению некоторых ученых, является США. Так, наиболее активным сторонником этой точки зрения является А. Князев, который считает роль внешней силы в конфликтных событиях 2005 года самой главной и определяющей, так как Кыргызстан находится на пересечении геополитических интересов США, России, Китая, стран исламского мира. Князев не сомневается, что приоритет следует отдавать участию США в мартовских событиях, которые оказывали политико-дипломатическое давление и политическую и

финансовую поддержку оппозиционных групп, СМИ и партий, проводили многолетнюю работу по формированию общественного сознания, ослаблению всех структур государственной власти.

С. Михеев также убежден в том, что одним из необходимых элементов успеха кыргызской оппозиции, «инструментом воздействия на ситуацию стала сеть неправительственных организаций, которыми Кыргызстан буквально нашпигован». [8, с.47]

В печати приводятся также факты, подтверждающие роль Запада в идеологическом обеспечении кыргызской «революции». Так, в статье «Что там, за поворотом» эксперты упоминают книгу «Третья сила», опубликованную Фондом Карнеги за международный мир, в «которой подробно рассказывается о том, как пользующиеся поддержкой Запада НПО могут добиваться смены режима и политики во всем мире», а также брошюру Дж. Шорна, исследующего тактику и методы ненасильственной политической борьбы и массового гражданского неповиновения. [8, с. 98]

При определении роли США как внешнего фактора и косвенной стороны кыргызских событий нельзя не учитывать и высказывания сотрудника Международной ассоциации стратегических исследований США И. Бодански, который считает, что основным методом антироссийской политики США является выведение государств бывшего СССР из-под влияния России через создание прозападных администраций путем переворотов и приведения к власти слабых правительств для использования страны в качестве плацдарма дестабилизации обстановки в Центральной Азии и обеспечения гегемонии США в этом регионе. [13]

В пользу этого фактора говорят и российские авторы многочисленных статей, посвященных рассмотрению сущности и значения «цветных революций» в постсоветских республиках Украине («оранжевая революция»), Грузии («революция роз»), Белоруссии («васильковая революция»), Молдове («революция мамалыги»), «тюльпановую революцию» в Кыргызстане. Так, например, Ю. Шарков, доцент Дипломатической академии МИД России приводит слова из выступления президента США Дж. Буша в мае 2005 г. в Международном республиканском институте, что на поддержку «цветных революций» с 2001 г. США затратили 4,6 млрд. долларов. [14]

Убедительные аргументы приводит И. В. Шамин в своей статье «Цветная» («бархатная») революция как инструмент обеспечения интересов США на международной арене в конце 1990-х – начале 2000-х годов». Автор рассматривает особенности технологии совершения государственного переворота «Бархатная» («цветная») революция», разработанного американскими специалистами для установления своего влияния. Главная особенность данной модели осуществления геополитической борьбы заключается в том, что она рассчитана на «нелегитимный» захват политической власти в «атакуемой» стране. Этот вид геополитической борьбы реализуется путем использования фактора недовольства гражданами политикой правящих властей и социально-политической активности определенных групп населения.

Среди 10 причинных факторов «цветных революций», выделенных С.А. Белковским (делигитимизация, паралич вертикальной социальной мобильности, противоречия внутри властной элиты, отсутствие проекта будущего, оппозиционная сила, неспособность власти применить силу, регионально-этнические противоречия, личная уния бюрократов и политиков в правящем классе, повод для революции) на первом месте им поставлен фактор внешнего давления.[15]

Противоположную точку зрения высказали Н. Кутнаева, Т. А. Абдырахманов и др. Так, Н. Кутнаева считает, что международное сообщество сыграло большую роль

не в «экспорте революции», а том, что в течение многих лет Кыргызстан был получателем западной финансовой помощи, которая была направлена на развитие гражданского сектора и становление Кыргызстана как демократического государства. [4, с.65-66]

Есть и третья точка зрения на этот вопрос. Российский автор И. Ситнова считает, что внешние игроки во многих случаях причастны к революционным событиям на постсоветском пространстве, иногда открыто, иногда завуалировано, но ни в одном случае нельзя с уверенностью сказать, что их роль была решающей. Эксперты говорят о связях уличных протестов в постсоветских государствах с грантами или стипендиями таких организаций, как Гарвардский университет, фонд Дж. Сороса «Открытое общество», международный центр ненасильственных конфликтов, фонд Карнеги, Международный институт стратегических исследований в Лондоне и т.д. Помощь заключалась в финансировании, тренировках и обучении, советах, демонстративной моральной поддержке и т.п. [16]

То же пишет и Н. Таткало, которая считает, что необходимо учитывать не только внутренние факторы, но и внешние – геополитические интересы других стран, в частности США [17], на что указывают приведенные ею высказывания известных американских политологов, например Р. Каган пишет: «в 2003 – 2005 гг. западные демократические страны и НПО предоставили прозападным и продемократическим партиям и организациям финансирование и организационную помощь, позволившую им свергнуть автократов в Грузии, Кыргызстане, на Украине и в Ливане». [18]

Думается, что международный фактор в качестве **косвенной стороны конфликта** не следует сбрасывать со счетов, так он имел место в той или иной степени. Можно присоединиться к точке зрения доктора политических наук, обозревателя журнала «Вестник Каспия» С. Жильцова, который пишет: «Сложившаяся в государствах Содружества ситуация, с одной стороны, результат геополитического соперничества России, европейских стран и США за доминирование на пространстве бывшего Советского Союза; с другой – она обусловлена экономической борьбой между конкурирующими группировками внутри каждой из стран; с третьей – вызвана недовольством их населения политикой властей за почти 15-летнй период независимости». [19, с.10]

Анализ структуры сторон политического конфликта марта 2005 года будет неполным, если мы не укажем еще на одну сторону конфликта – **«жертву».** Под «жертвой» имеются в виду пострадавшие в результате конфликтных действий люди, непосредственно не причастные к конфликту. К ним в данном случае относятся многочисленные жители столицы Кыргызстана, которым был нанесен большой материальный и моральный ущерб в результате мародерства, объектами которого стало около 200 предприятий бизнеса. Ущерб составил более 25 млн. долларов США, ущерб, нанесенный Дому правительства, составил около 1 млн. долларов США.

Литература:

1.Абдырахманов Т.А. Кыргызская Республика в период демократического транзита: власть и общество. – Б., 2009. – С. 172

2. Бодански И. «Демократическая революция» в Кыргызстане: мифы и реальность. 12.04. 2005. - http:// www. centrasia. Org.

3. Белковский С. Общая теория революции, или апология Луки // Независимая газета. – 2005. – 23 мая

4. Галиева З. Политическая трансформация суверенного Кыргызстана: динамика и особенности. – Б., 2007. – С.283

5. Груздов Ю. Революция в Кыргызстане завершилась победой народа и прогрессивных сил // Моя столица. – 2005. – 25 марта

6. Глумсков Д. Бесславный конец эпохи // Эксперт-Казахстан. – Алматы, 2005. - №7. – 11 апр.

7. Джумабаев Э. Революция мака. Кыргызстан: проблема геополитического выбора. 5.06.2005 – http: www. analitika org/. article php? Storu= 20050519020522974
8. Жильцов С. «Революционные волны» на постсоветском пространстве // Центральная Азия и Кавказ. – 2005. - №6. – С.10 -13
9. Жильцов С. «Революционные волны» на постсоветском пространстве // Центральная Азия и Кавказ. – 2005. - №6. – С.10 -13
10. Звягельская И.Д. «Бунт или революция» // Независимая газета. – 2005. – 23 апр.
11. Князев А. Государственный переворот 25 марта 2005 года в Кргизии. – Б., 2007. – С. 15.
12. Киргизский переворот. Март-апрель 2005. – М., 2005. – С. 13
13. Кыргызстан: народная революция. – Б., 2006. – С. 211-2129
14. Каган Р. Грубое возвращение идеологий // URL: http: inosmi. Ru/ stories/01/05/29/2996
15. Мартовская революция в Кыргызстане: Шаг вперед или… - Б., 2005. – С.53
16. Olkott M. Central Asia s Sekond Chance. - Washington, 2005 - P. 164-165
17. Стародубровская И.В., May В.А. Великие революции от Кромвеля до Путина. – М., 2004. – С. 44
18. Ситнова И. Сравнительный анализ «цветных революций в странах постсоветского пространства. www. garetaprotestant. Ru.
19. Таткало Н. Демократия, охлократия или проблемы демократического строительства в Кыргызстане http://www.easttime.ru/ analytic/1/4/1014.html
20. Шарков Ю. Разные одинаковые «цветные революции» // Международная жизнь. 2008. - №5. – С.78

ЭВТАНАЗИЯ КАК ПРАВО НА РАСПОРЯЖЕНИЕ ЖИЗНЬЮ

Азыкова Ж. М.
Кыргызско-Российский
Славянский университет им. Б.Н. Ельцина

Сегодня практически во всех странах мира право на жизнь, являясь объектом защиты не только отдельных государств, но и в целом мирового сообщества, выступает наивысшей ценностью, а покушение на жизнь человека признается преступным как на законодательном, так и на духовном уровне. Однако с развитием человечества изменениям подвергаются и взгляды общества, в том числе и на такие понятия как право на жизнь и право на смерть.

Если право на жизнь является давно закрепившимся на международном уровне естественным правом человека, то так называемое право на смерть на сегодняшний день закреплено уже в ряде государствах: Нидерландах, Люксембурге, Швейцарии, Германии, Бельгии и в штатах Орегон, Вермонт и Вашингтон в США.

Сам термин «эвтаназия» имеет греческое происхождение и состоит из слов «танатос» - смерть, и «эу» - хорошо, счастливо, приятно. Впервые данный термин был употреблен Фрэнсисом Бэконом в XVIвеке для определения «легкой смерти».

В медицинской науке выделяют эвтаназия активную – совершение активных действий, приводящих к наступлению смерти, и пассивную –ортотаназия – отказ от принятия каких-либо активных мер по сохранению и поддержанию жизни.

Если обратиться к законодательству Кыргызской Республики, то оно закрепляет следующее определение данного термина: эвтаназия – это добровольная, согласованная с врачом смерть неизлечимого больного с помощью специальных обезболивающих средств, в том числе прекращения искусственных мер по поддержанию жизни.

При этом в Кыргызской Республике запрещается осуществление медицинским персоналом эвтаназии - удовлетворения просьбы больного об ускорении его смерти какими-либо действиями или средствами, в том числе прекращением искусственных

мер по поддержанию жизни. Более того, статья 40 Закона Кыргызской Республики «Об охране здоровья граждан Кыргызской Республики» гласит, что лицо, которое сознательно побуждает больного к эвтаназии и (или) осуществляет эвтаназию, несет уголовную ответственность.Таким образом, искусственное прерывание жизни пациента является уголовным преступлением.

Дискуссии и полемика среди общества по вопросу о праве пациента на эвтаназию привела к разделению общества на две группы, одна из которых выступает «за», другая - «против» узаконивания эвтаназии.

Защитники эвтаназии выдвигают следующие аргументы в свою пользу: сострадание к неизлечимо больным и испытывающим при этом страдания и муки; забота о человеческом достоинстве, которое ассоциируется со свободой выбора; очистка общества от так называемых «непригодных» членов, а также финансово-экономические соображения.

Вместе с тем, ускорение наступления смерти или же предоставление возможности умереть пациенту прямо противоречит одному из постулатов Клятвы Гиппократа:

«Я не дам никому просимого у меня смертельного средства и не покажу пути для подобного замысла…»[1].

Кроме того, причинение смерти медицинским работником пациенту само по себе не соответствует призванию врача бороться за жизнь и здоровье больного.

Сторонник легализации эвтаназии Н. Тангиевауказывает на долг врача действовать во благо пациента. Причем благом Н. Тангиева определяет облегчение страданий больного, когда пациент болен безнадежно и медицине неизвестны другие способы облегчения страданий больного. Ряд авторов приравнивают право на эвтаназию неотъемлемому праву распоряжаться своей жизнью, естественному праву, которое дается человеку с рождения наравне с правом на жизнь.

Противники эвтаназии предлагают свои аргументы против легализации искусственного прерывания жизни пациента. Прежде всего, аргументом против легализации эвтаназии авторы определяют призвание доктора не убивать, а излечивать пациента. Кроме того, это огромное количество врачебных ошибок, которые могут привести к ошибочным диагнозам, а также уровень и темпы развития медицины и фармакологии, в арсенале которых появляются новые и более эффективные способы и средства для лечения больных с различными диагнозами.

Однако и это не все аргументы, которые можно высказать против легализации эвтаназии и его законодательного закрепления.

Разрешение проводить эвтаназию по отношению к пациентам может стать той лазейкой в медицине, которой будут пользоваться и защищаться врачи при возникновении каких-либо трудностей при лечении больного.Так,вместо того, чтобы быть на стороне больного и бороться за его жизнь, стараться всеми способами сохранить ее, доктор может выбрать более простой путь и навязать его пациенту и его родственникам.

«Право на смерть» может стать выбором для родных и близких пациента, в случаях когда на лечение тяжело больного родственника нет денежных средств. Разве такие случаи можно считать милосердием и благом для больного?

Согласно различным религиозным верованиям эвтаназия недопустима, так как ускорение наступления смерти равнозначно убийству, что является самым страшным грехом.

Эвтаназия должна осуществляться по воле пациента, а значит пациент должен осознавать и понимать суть происходящего и своего выбора. Однако, можно ли

[1] Клятва Гиппократа // Гиппократ. Избранные книги. – М., 1994. – С. 87-88.

говорить о том, что в моменты нестерпимой боли, невыносимых мук и страдания сознание человека не затуманено,и пациент действительно может отдавать отчет своим словам и действиям?

Для одних эвтаназия – это акт милосердия во благо пациента и лучший способ от избавления последнего от страданий, для других – это самое обычное убийство.

Возможно легализация эвтаназии в отдельных государствах уже говорит о том, что в недалеком будущем эвтаназия станет применяться в медицинских учреждениях во многих государствах как самая обычная медицинская процедура. И нельзя однозначно говорить о том, что эта медицинская процедура имеет только отрицательные стороны. В медицине возникают ситуации, когда единственным способом избавления пациента от мук и страданий является искусственное прерывание жизни, когда не имеется иных способов помочь больному и путей для спасения его жизни.

Однако необходимо проведение эвтаназии требует не только медицинского вмешательства, но и соответствующего правового обеспечения. Важно разработать и подробно прописать на законодательном уровне порядок и основания проведения эвтаназии, проведения контроля за каждым актом эвтаназии, ведения и оформления соответствующей документации, а также определить порядок привлечения к ответственности нарушителей установленных норм.

Кроме того, введение эвтаназии в ряды законных медицинских процедур требует и готовности общественного сознания к подобным новшествам. Наше общество как и большая часть населения всего мира на сегодняшний день не готово к подобным нововведениям. И тем не менее, если даже наступит тот день, когда эвтаназия будет легализована и признана в нашем обществе, не стоит забывать о самом главном - призвании и долге медицинских работников бороться до последнего за жизнь и здоровье пациента, поскольку жизнь человека есть и останется наивысшей ценностью и объектом защиты всего мирового сообщества.

Литература:

1. Акопов В.И. Медицинское право: книга для врачей, юристов и пациентов. - М.: ИКЦ «МарТ», 2004.
2. Абаева О.П. Зазвонов М.Н. Филиппов Ю.Н. К вопросу о востребованности эвтаназии в современном обществе // Медицинское право. №1 (21), 2008.
3. Кибальник А.Г., Старостина Я.В. Актуальные проблемы уголовной ответственности медицинских работников. – М.: Илекса, 2006.
4. Чернышева Ю.А. Проблемы эвтаназии: с позиции «за» и «против» //Медицинское право. №3 (23), 2008.
5. Ширманов И.А. Эвтаназия и предотвращение злоупотреблений // Медицинское право. №1 (41), 2012.
6. Уголовный кодекс Кыргызской Республики от 1 октября 1997 года № 68.
7. Закон Кыргызской Республики «Об охране здоровья граждан Кыргызской Республики» от 9 января 2005 года № 6.

НЕОСТОРОЖНОЕ ПРИЧИНЕНИЕ СМЕРТИ МЕДИЦИНСКИМ РАБОТНИКОМ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Азыкова Ж. М.
Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина

Сегодня, когда уровень медицины, техники и технологий достиг достаточно больших высот, проблема четкого установления юридической ответственности за правонарушения, совершенные медицинскими работниками в процессе осуществления ими своих профессиональных функций, приобретает особую актуальность. Разрешение данной проблемы требует тщательного изучения и ведения государственной политики по всесторонней защите и охране жизни человека, а также поиска наиболее эффективных способов снижения вероятности подобных случаев в медицинской практике медицинских работников

Между тем из всего многообразия правонарушениймедицинских работников особое внимание следует уделить случаям ненадлежащего выполнения ими своих профессиональных обязанностей, влекущие по неосторожности смерть пациента. Это обусловлено тем, что из всех неосторожных преступлений медицинских работников те, что приводят к смерти пациента, являются наиболее опасными.

Уголовное законодательство Кыргызской Республики квалифицирует указанные деяния медиков по части 2 статьи 101 Уголовного кодекса Кыргызской Республики. Данная норма говорит о причинении смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей, а равно причинение смерти по неосторожности двум или более лицам. Специальный субъект преступления является квалифицирующим признаком, отягчающим наказание. Прямого указания на медицинский персонал как на специальный субъект в данной норме нет, однако наиболее часто данная норма применяется в отношении медицинских работников в соответствующих случаях.

Объектом преступного посягательства является жизнь человека, при чем в качестве потерпевшего может выступать любое лицо - пациент.Согласно Закону Кыргызской Республики «Об охране здоровья граждан в Кыргызской Республике» пациент – это лицо, которому оказывается медико-санитарная помощь в организациях здравоохранения либо у частнопрактикующих медицинских работников с оформлением соответствующей медицинской документации. Так, если лицо умирает при проведении лечения или каких-либо медицинских процедур в лечебном учреждении, то объектом преступления является жизнь пациента.

Между тем предлагаем рассмотреть такой случай, когда рядовой гражданин, будучи медиком по профессии, пытаясь оказать первую медицинскую помощь другому лицу за пределами лечебного учреждения, например, в торговом центре или другом общественном месте, по неосторожности причиняет ему смерть.

Вполне закономерно возникает вопрос: как квалифицировать действия доктора в таком случае?

На наш взгляд учитывая, что медицинская помощь оказывалась не в соответствующих условиях, при отсутствии необходимых медицинских препаратов и техники, данное деяние нельзя квалифицировать по части 2 статьи 101 УК КР. Даже несмотря на то, что помощь оказывалась профессиональным специалистом. Таким образом, объектом причинения смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом, а именно медицинским работником, своих профессиональных обязанностей выступает жизнь пациента.

Объективная сторона преступления состоит как в совершении активных действий,

так и в бездействии медицинского работника по отношении к пациенту. И действие, и бездействие медицинского работника должны выражаться в ненадлежащем выполнении им своих профессиональных обязанностей либо вовсе в невыполнении им своих функций.

Однако следует отметить, что термин «ненадлежащий» не раскрывается уголовным законодательством. В словаре С.И. Ожегова термин «надлежащий» определяется как «какой следует, нужный, соответствующий».[1] Так, понятие «ненадлежащий» необходимо рассматривать как ненужный, несоответствующий, не такой, какой следует.

Медицинские работники в зависимости от занимаемой должности в лечебном учреждении выполняют свои функции согласно должностным инструкциям и предписаниям, утверждаемым приказом уполномоченного государственного органа в сфере здравоохранения. Если преступное деяние врача выражено в выполнении им активных действий, то ненадлежащими эти действия будут признаваться при их несоответствии полностью или частично утвержденным инструкциям и правилам. Если речь идет о бездействии врача, то мы имеем дело с тем случаем, когда медицинский работник не выполнил свои профессиональные обязанности или возложенные на него функции, хотя должен был принять те или иные меры для спасения жизни пациента.

Случаи ненадлежащего выполнения медиками своих профессиональных обязательств могут быть самыми разнообразными. Рассмотрим следующие примеры.

Женщина была сбита автомобилем, водитель которого доставил ее в больницу. Врач осмотрел женщину, обработав ссадины и не найдя необходимости в госпитализации потерпевшей, отпустил ее домой. Однако через несколько часов она вновь поступает в эту же больницу в тяжелом состоянии, а через полчаса умерла. Уже при исследовании трупа было установлено, что смерть пациентки наступила из-за переломов в поясничных позвонках и внутреннего кровотечения, источником которого стали повреждения и разрывы внутренних органов.

В данном случае очевидна недостаточная диагностика, вследствие чего имело место несвоевременное оказание медицинской помощи и поздняя госпитализация.

В педиатрическое отделение больницы поступает девочка, пострадавшая в дорожно-транспортном происшествии. После предварительного осмотра больной и в связи с явными признаками потери большого количества крови дежурная медсестра решает провести переливание крови. Поскольку отец девочку утверждал, что у него и у ребенка одинаковые группа крови и резус-фактор - первая положительная, медсестра соглашается на определение отца в качестве донора крови для девочки. В процессе переливания кровиучастился пульс девочки, артериальное давление понизилось до 80/50. Срочные реанимационные мероприятия не дали результатов и девочка скончалась.

Экспертами было выявлено следующее: смерть пациентки наступила в результате переливания несовместимой по группе и резус-фактору крови. История болезни пациентки не содержала сведений о результатах анализа группы крови и резус-фактора, в то время как резус у девочки был отрицательный, сходный с резусом-фактором крови матери. Медсестра не удостоверилась в пригодности донорской крови для переливания и не убедилась в идентичности группы крови и резус-фактора крови больной и донора. Не были проведены необходимые исследований на СПИД, гепатиты, сифилис.

Причинение смерти по неосторожности может иметь место также при обращении с лекарственными препаратами. Не является секретом тот факт, что медицинский

[1] Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под общ. ред. Л.И. Скворцова. 24-е изд., испр. М.: ООО «Издательство Оникс», 2008. С. 626, 478.

персонал в организациях здравоохранения Кыргызстана, назначая те или иные лекарственные препараты, сразу же сами и продают их пациентам, не направляя в соответствующие аптечные пункты. При этом условия и сроки хранения препаратов не всегда соблюдаются. Очень часто назначается сочетание несовместимых лекарственных препаратов. Ошибки имеют место и при определении неправильной дозировки препаратов, назначаемых больным.

Актуальными остаются такие грубые неосторожные ошибки врачей при хирургических операциях, как оставление в полостях тела инородных тел: тампонов, салфеток и даже хирургических инструментов.

Состав преступления материальный, то есть преступление является оконченным с момента наступления последствий – смерти пациента.Учитывая всю сложность и специфику медицины, важно точно установить прямую причинную связь между наступившим последствием и действием, а в ряде случаев бездействием врача. При этом следует уделять особое внимание таким деталям как сложность диагностики, отсутствие необходимой медицинской техники, препаратов и возможностей адекватного лечения и другое.

Диспозиция статьи101 УК КР содержит прямое указание на главнуюособенностьсостава преступления – субъективную сторону преступления: вину в форме неосторожности.

Согласно статье 24 УК КР преступлением, совершенным по неосторожности, признается деяние, совершенное по легкомыслию или небрежности. Преступление признается совершенным по легкомыслию, если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своего действия или бездействия, но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на их предотвращение. В свою очередь, преступление признается совершенным по небрежности, если лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своего действия или бездействия, хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло их предвидеть. Таким образом, причиной ненадлежащего выполнения своих профессиональных обязанностей медицинскими работниками могут стать грубая невнимательность, неосмотрительность, трудовая и профессиональная недисциплинированность, самонадеянность и невежество.

В случае, когда при осуществлении своей профессиональной деятельности врач не предвидел и по обстоятельствам дела не должен был и не мог предвидеть наступления от своих действий смерти пациента, уголовная ответственность исключается на основании статьи 25 УК КР «Невиновное причинение вреда (случай)».

Субъект преступления специальный, в данном случае это медицинский работник. При этом не имеет значения конкретная специальность доктора – хирург он, терапевт или простая медсестра. Доктор должен быть штатным сотрудником лечебного учреждения и иметь соответствующие должностные обязанности по оказанию медико-санитарной помощи.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что под неосторожным причинением смерти лицу при ненадлежащем исполнении медицинскимработником своих профессиональных обязанностейпонимается совершение медицинским работником деяний (действия или бездействия), не соответствующих полностью или частично установленным официальным предписаниям и нормам, по легкомыслию или небрежности медицинского работника повлекшие наступление смерти пациента.

Литература:

1. Акопов В.И. Медицинское право: книга для врачей, юристов и пациентов. - М.: ИКЦ «МарТ», 2004.

2. Кибальник А.Г., Старостина Я.В. Актуальные проблемы уголовной ответственности медицинских работников. – М.: Илекса, 2006.
3. Сучков А.В. О предмете доказывания по профессиональным преступлениям, совершенным медицинскими работниками //Медицинское право. №3 (37), 2011.
4. Уголовный кодекс Кыргызской Республики от 1 октября 1997 года № 68.
5. Закон Кыргызской Республики «Об охране здоровья граждан в Кыргызской Республики» от 9 января 2005 года № 6.
6. Постановление Правительства Кыргызской Республики «О Министерстве здравоохранения Кыргызской Республики» от 20 февраля 2012 года № 118.

РОЛЬ МЕНТАЛИТЕТА НАРОДА В СОВРЕМЕННОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Айтбаев А.А.
Кыргызский Национальный университет им. Ж.Баласагына

УДК.172.0(575.2)

Актуальность воспитания как научной и философской проблемы обусловлены существенными изменениями, происходящими в общественной жизни современного Кыргызстана. Можно выделить внутренние и внешние причины этих изменений. Так, к внешним причинам относятся: смена стадии развития человечества. А именно переход от индустриального типа общества к постиндустриальному – стремительно протекающие процессы глобализации, а это – единение стран и народов в экономической, политической и духовной сферах. Внутренними причинами являются: смена государственного строя, переход от социализма к капитализму; разрушение советской идеологии; распад прежней системы ценностей и мировоззрения Запада.

Изменившиеся в Кыргызстане политические, социально-экономические процессы выдвинули ряд важнейших новых задач по созданию экономически развитого, цивилизованного демократического государства, обеспечивающего на деле конституционную свободу, права и обязанности граждан с полной гарантией их жизненной безопасности. Успешное решение этих задач, требующее глубокого осмысления гражданами Кыргызстана современной ситуации, выработка активной жизненной позиции и полного вовлечения в практическую деятельность, во многом зависит от высоких нравственных, морально-психологических качеств человека, подрастающего поколения.

Отсюда возникает естественный вопрос: несет ли воспитание за те кардинальные изменения, происходящие в нравственной, духовной сфере человеческой цивилизации, которые сложились в XXI веке? Да, так как воспитание и общество неотделимы. Это одна система, и истинные масштабы этой системы нами еще не осознались вполне. Ясно одно: любые сколько-нибудь глобальные проблемы, с которыми сталкивается общество, социум, цивилизация, в целом неизбежно сказываются и на состоянии образования и воспитания.

Воспитание во все времена занимала особое место в духовной сфере общества (в идеологии, политике, культуре, экономике, экологии и т.д.). Именно сфера воспитания, откликаясь на общественные и цивилизационные проблемы, будучи чувствительной к ним, способны и обязаны оказывать свои существенные влияния на развитие тех или иных тенденций в обществе, поддерживать или, напротив, тормозить их, находить свои специфические возможности решения назревающих социальных проблем, предупреждать нежелательное развитие событий. Именно от воспитания зависит,

сможет ли человечество осознать и конструктивно ответить на вызов грядущего столетия. Именно воспитание должно взять на себе функции мировоззренческого и нравственного синтезатора знания и веры, вернув людям уверенность на новой мировоззренческой основе, избавленной от архаичных, изживших себя мистических, иррациональных догматов, уводящих человека отреальной жизни. Следовательно, главные функции образования и воспитания в настоящее время состоят в единении, конвергенции, духовной интеграции человеческих сообществ, преодолении их разобщенности, ментальной мировоззренческой несовместимости, постоянной угрозы, конфронтации.

Вызов XXI века, непосредственно обращенный к образованию и воспитанию как главным атрибутам социализации личности, состоит в том, чтобы пробудить естественные, но все неосознаваемые, дремлющие менталеобразующие потенции, четко выявлять функции образования и воспитания как важнейшей сфера познания и поведения, коррекции и, в необходимых случаях, преобразования менталитета. Истинная трагедия современного и будущего мира связана, на наш взгляд, с ментальной несовместимостью людей и народов. Несмотря на усилия ООН, других международных сообществ, стремящихся внести организационное упорядочение в разновекторную мозаику интересов и устремлений стран и народов, глубинные мотивы и установки людей и их исторически сложившихся объединений были и остаются существенно разными. Именно это разность потенциалов человеческих желаний и побуждений является основной причиной дезинтеграции, противостояния, вражды и насилия, которые вполне способны погубить мир. В этом – истоки локального и геополитического противоборства различных идеологий и общественных систем, национально-этнической нетерпимости и межнациональных конфликтов, противостояния мировых религий и цивилизаций.

В связи с вышеизложенным, история человеческой цивилизации требует не только изучения и сопоставления тех или иных исторических явлений, событий и фактов, но и изучения истинных движущих, созидательных сил поведения человека и общества в ментальном измерении.

Исследование особенностей менталитета дает возможность более глубокого проникновения в смысл отечественной истории, понимания истоков кыргызской государственности.

Без учета менталитета не может быть эффективной экономической политики, а также современного менеджмента – науки об управлении, в основе, которой лежат человеческие отношения, включающие и национальный аспект.

Трудно переоценить значение менталитета в поисках новой национальной идеи, которая стала бы объединяющим и сплачивающим фактором всех народностей, живущих в Кыргызстане.

Менталитет обеспечивает связь времен и преемственность поколений, он является залогом того, что Кыргызстан в состоянии и найти в себе силы занять достойное место в мировом сообществе наций.

Менталитет (от лат. – ум, мышление, образ мыслей, душевный склад) означает совокупность устойчивых, исторически сложившихся в достаточно большие промежутки времени социально-психологических характеристик, выражающих отношение социального субъекта к себе и окружающим. Это определенная направленность сознания, самосознания и деятельности. Менталитет характеризует специфические уровни индивидуального и коллективного сознания: в этом смысле он представляет собой специфический тип мышления и развертывается в цивилизационном пространстве и в социальном времени. Охватывая сознательное и бессознательное, менталитет выражает жизненные и практические установки людей,

устойчивые образы мира, эмоциональные предпочтения, свойственные определенному сообществу и бытию культуры.

Таким образом, можно констатировать, что менталитет включает в себе следующие основные компоненты: мышление, нормы поведения, сферу чувств. Следовательно, менталитет означает нечто общее, на уровне которого пересекаются такие различные жизненные факторы человеческого существования, как природное и культурное, сознательное и бессознательное, логическое и эмоциональное, индивидуальное и общественное, национальное и общечеловеческое.

Соответственно вышеназванным компонентам существует следующая внутренняя структура менталитета:

1. Бессознательный уровень – это привычные бытовые отношения, ритуалы, социальные нормы, ценности, оценки.
2. Духовная развитость. Сюда относятся уровень духовной жизни людей, их самосознание, степень адаптации к различным природным, общественным условиям, их готовность действовать, мыслить, чувствовать и воспринимать мир определенным образом.
3. Социальные качества – это отклик и реакция индивида или общности на политику, государственную власть, реформы и т.д. Сюда относятся общинность, коллективизм, индивидуализм, толерантность, национальная гордость, патриотизм, чувства единства, открытость по отношению к другим народам и т.п.
4. Эмоционально-психологические особенности. Сюда относятся рационализм, прагматизм, беспечность, максимализм, педантизм, аккуратность, старательность, бережливость, расточительство и т.п.

Поскольку менталитет представляет собой различные структурные образования, то в нем , естественно, присутствуют различные уровни. Соотношение уровней менталитета можно представить следующим образом: обыденное сознание (повседневное, эмпирическое, массовое): теоретическое сознание (идеология, научное познание).

Если признавать обыденное, этническое, традиционное народное сознание исходной ступенью духовного освоения действительности, то национальное самосознание является неизмеримо более высокой ступенью проникновения человека в окружающий мир, выступая как синтез идеологии, национального и общечеловеческого.

Перечисленные структуры и компоненты менталитета являются общими для всех народов и наций. Они выступают как основные части и неразрывные элементы мирового общественного бытия и сознания. Но их проявление в жизни тех или иных народов, наций носит специфический характер, поскольку они формируются под влиянием различных объективных и субъективных факторов, имевших место в общественном развитии этих народов.

С этой точки зрения возникает необходимость компаративного анализа восточного, западного, евразийского и кыргызского менталитетов, где выступает наружу взаимодополняемость и взаимозависимость различных типов мышления.

Раскрывая экстравертный характер западного типа мышления (дуализм объекта и субъекта, индивидуализм, антропоцентризм, практицизм), необходимо указать на интравертность восточного менталитета. Интравертная установка выражается в общинности, космоцентричности, социоцентризме, погруженности во внутренний мир своего «Я», следствием которых являются интуитивность и интроспективность образа мышления.

Характеризуя сущность евразийского менталитета, следует подчеркнуть, что в его основу были заложены идеи бинарности культуры, коллективизма, социальной справедливости, уравнения доходов, культа государства, патриотизма.

Кыргызский менталитет как системаобразующий вид восточного менталитета включает в себя следующие особенности: 1) созерцательность; 2) умозрительность; 3) интуитивность; 4) нерелигиозность; 5) символичность; 6) природовосприимчивость, т.е. экологичность; 7) приверженность к локальным ценностям; 8) внутренняя обусловленность родоплеменными отношениями; 9) преемственность, т.е. духовное родство с предками; 10) изначальная восприимчивость к переменам, т.е. кочевничество.

Кроме них в менталитете кыргызов преобладают тенденции открытости, терпимости, толерантности, доброжелательное отношение к другим народам, гостеприимство, приверженность к сотрудничеству, общинность, оптимизм, героизм, любовь и сострадание к ближним, уважение к обычаям и традициям, беспечность, лень, зависть, равнодушие, негативное отношение к частной собственности, богатству, неуважение к законам, преклонение перед своими правителями.

Вышеназванные непреходящие качества менталитета кыргызов стали основами особого типа культуры, нормативной системы (обычаи, традиции, моральные, религиозные, правовые нормы) и гражданских структур, которые отличали кыргызов от других народов. Кыргызы понимали, ощущали себя как сплоченный, обособленный, независимый, не слитый кем-то этнос, жизнедеятельность которого не связывалась с чужими структурами, а зависела от воли своих правителей, своих обычаев, традиций и мироощущения. Это особенность сохранялась и до Октябрьской революции, о чем свидетельствуют исследования русских ученых, подчеркивающие независимость кыргызов, их подвижный образ жизни в определенном географическом пространстве.

Нам думается, что сущностные характеристики менталитета должны обязательно дополняться его типологизацией, так как изучение менталитета конкретной эпохи, конкретной социальной группы или класса в настоящее время приобретает важное значение. В этом случае часто употребляют не термин «менталитет», а термин «ментальность». Отличие этих терминов состоит в том, что менталитет имеет всеобщее, общечеловеческое значение, а ментальность может относиться к самым различным социальным группам и историческим временам. Следует отметить, что употребление этих терминов еще не устоялось. Есть исследователи, которые применяют их как равнозначные. Большинство исследователей выделяют следующие типы ментальностей:

1. Индивидуальная ментальность.
2. Групповая ментальность.
3. Национальная ментальность.
4. Цивилизационная ментальность.

Резюмируя вышесказанное нами, можно констатировать, что являясь не только психологической, но и в мировом смысле социокультурной, нравственной категорией и складываясь исторически, как индивидуальный, групповой, национальный, цивилизационный, менталитет есть производной от культуры того или иного народа, его религии, уклада жизни, философских идей, образования и воспитания. Связь между менталитетом и образовательно-воспитательным процессом обоюдная. С одной стороны, характер образовательно-воспитательной деятельности в том или ином социуме зависит от его ментальных приоритетов. С другой, – сами эти приоритеты, жизненные ценности и идеалы зависит от образовательно-воспитательных потенций общества, его стремления к воспроизводству в каждом последующем поколении собственных культурных традиций и нравственных устое к их непрерывному обогащению и развитию.

Патриотическое воспитание – цементирующая основа существования и развития нации и государственности. Чувство патриотизма не возникает само по себе, оно взращивается, прививается индивиду семьей и обществом, формируется посредством государственной политики.

Государственная политика по патриотическому воспитанию осуществляется через менталитет, национальную идею, идеологию, нормативно-правовые акты, разного рода программ.

Становление чувств патриотизма происходит одновременно с формированием родственных чувств к своей семье: маме, папе, бабушке, дедушке, ближним и дальним родственникам. Эта первая ступень формирования патриотизма. Вторая ступень патриотизма формируется посредством воспитания любви к так называемой «малой Родине», то есть к месту, где человек родился, рос, где прошло его детство. Без чувства малой родины нет и большого патриотизма. Третья ступень формирования патриотизма – воспитание любви к «большой Родине», то есть к стране в целом, обществу, народу, истории, культуре, традициям.

В настоящее время воспитание тесно связано с социально-экономическими, политическими и культурными уровнями общества и государства. Приоритетными становятся формирование такой личности, которая высоко ставит идеалы свободы, гуманизма, справедливости. Следовательно, на наш взгляд, важнейшее значение во всестороннем развитии личности имеет сейчас гражданское и интернациональное воспитание. Оно включает в себя чувство патриотизма, культуры межнациональных отношений, а также стремление к демократии, как форме участия всех граждан в решении вопросов государственной важности.

Решение актуальной проблемы воспитания нового поколения кыргызстанцев возможно, на наш взгляд при создании ряда условий. К ним относятся:

1. Выработка стратегического плана воспитательной работы молодежи на республиканском масштабе с привлечением известных теоретиков и практических работников в этой отрасли.
2. Построение модели патриота и гражданина на основе междисциплинарного подхода (на стыке философии и педагогики, политологии и многих других человековедческих дисциплин).
3. Необходимость консолидации усилий государства и общества, различных социальных институтов (семьи, работников образования и культуры).
4. Степень употребление государственного языка в органах государственной власти и государственного управления, учреждениях образования, различных организациях и предприятиях.

Литература:

1. Абрамзон С.М. Киргизы и их этнические и историко-культурные связи. – Фрунзе: Кыргызстан, 1990
2. Айтбаев А.А. Менталитет кыргызского народа: теория и практика. – Бишкек, 2006
3. Байбосунов А. Донаучные представления кыргызов о природе и обществе. – Бишкек, 2009
4. Бердяев Н.А. Опыты по психологии войны и национальности. – М.: Издательство, МГУ, 1990
5. Гаджиев К.С. Американская нация: национальное самосознание и культура
6. Гершунский Б.С. Философия образования. – М., 1998
7. Гумилев Л.Н. Этносфера: история людей и история природы. – М., 1993
8. Элебаева А.Б. Развитие межэтнических отношений в новых независимых государствах Центральной Азии. – Бишкек: Илим, 1995

ОТРАЖЕНИЕ ОБРАЗА КЫРГЫЗСКОЙ ДЕВУШКИ В СОВРЕМЕННОМ ИСКУСТВЕ (на примере кинематографии)

Алиева В.Э.
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК 008:009

Цивилизованные сдвиги, происшедшие в XX в. несравнимы с теми, что бывали в других эпохах, ни по масштабам, ни по результатам, ни по назначению. В XX в. совершались не просто отдельные великие научные открытия, а « взрывы» достижений науки, начавшей почти непосредственно воздействовать на жизнь людей, на их формирование, на развитие техники и технологий, на бытовую сферу жизни, на языки, на характер общение между людьми. Технические новшества еще в XIX в. изменили многое.

Бурный XX в. стал поистине судьбоносным для молодых женщин. Новый этап развития нашего общества, общественная мысль стимулирует разработку широкого круга вопросов, связанных с человеком, личностью, взаимоотношений между мужчиной и женщиной.

В XXI в. стали уверенно говорить и писать о новом информационном обществе, о движении к новой информационной культуре. И дело не только в количестве информации, но и в том, что информационные процессы и технологии изменяют мировоззрение людей. Качественно меняют мир, в котором они живут. Изменяются характер и возможности обучения. Культурная эволюция охватила постоянно возрастающую массу населения. Среди неофитов подавляющее большинство составляют молодые девушки. Довольно быстро они осознают, что выступать только в роли матери и участвовать в образовательно-культурных процессах – вещи несовместимые. Повышение культурно-образовательного уровня среди молодых девушек ведет к резкому сокращению рождаемости, и сегодня ни одна из числа развитых стран не воспроизводит свое коренное население. Сегодня молодые женщины стали занимать в нашем обществе и те позиции, которые издавна традиционно принадлежали мужчинам. Молодые девушки активно участвуют в сфере культуры, науки, искусства в системе образования, здравоохранения, большое количество девушек занято на производстве, в сфере торговли и социальных услуг. Многие из них материально независимы, самостоятельны, способны содержать семью. Некоторые молодые женщины представлены в правительстве, в политических партиях, общественных организациях.

Анализ истории человеческого общества показывает, что одним из важнейших условий существования и дальнейшего развития культуры является возможность обмена духовными ценностями между людьми. В каждом новом поколении человек становится человеком только в результате усвоения им культурного богатства человечества. Личность формируется в общении с другими людьми в постижении культурных ценностей. Эти процессы происходят благодаря передаче и приему информации, ее интерпретации и усвоения, т.е. на основе коммуникации.

Кинематограф, как наиболее современный, мобильный и массовый вид искусства, отражающий процессы, происходящие в обществе, должен принимать активное участие в формировании морально – нравственных ценностей, стереотипов поведения, культурной и национальной идентичности молодежи страны. Благодаря фильмам должно происходить формирование и воспитание у девушек и юношей чувства долга перед отчизной, самовоспитания, самосознания, взаимоотношения с родителями, ценностные установки.

Как было сказано выше, в связи с новыми информационными технологиями в общественной жизни Кыргызстана, как и во всем мире, складывается новый тип современной девушки – свободной, коммуникативной, социально – активной личности.

Отечественные кинематографисты в своих фильмах пытаются отразить национальную самобытность, раскрыть духовное богатство современной девушки, ценностные установки и идеалы кыргызского народа. Из - за ограниченных финансовых возможностей, сегодня отечественная киноиндустрия выпускает недостаточно картин воспитательного характера: о нравственности, образе современной девушки, о ее отношении к окружающей природе и социальной среде; но практически каждая из картин, снятых нашими кинематографистами – это событие в культурной жизни нашей страны. К примеру фильм Эрнеста Абдыжапарова «Боз Салкын». Фильм в большой степени рассказывает о том, как зарождается любовь между молодой девушкой и парнем. В основу фильма заложены нравственность и духовное воспитание современной девушки. Городская девушка приехала со своим женихом на Иссык–Куль и она становится свидетельницей измены любимого человека с другой девушкой. Асема (так зовут главную героиню) решается уехать в город, но случайно становится жертвой обряда « похищение невесты» и городская девушка становится женой сельского чабана Мурата. Героиня фильма пережила измену любимого человека и решила начать жизнь сначала, быть покорной мужу, решила стать счастливой. Она сумела влюбить в себя мужа. В этом фильме режиссер показал любовь и путь приобретения счастья. Асема почувствовала теплоту гор, красоту джайлоо, где пасутся овцы, лошади. Открыв красоту родной земли, она постепенно учится жить так, как веками жили наши предки, сохранять национальные традиции и семейный очаг. Большое обаяние и тонкое чутье героини фильма, позволили великолепно раскрыть черты современной кыргызской девушки.

Фильм режиссера Нурбека Эгена «Пустой дом» - это история молодой девушки Асель, которая меняя чужие дома, и проходя через драматические события, ищет свой дом где угодно, но только не там, где родилась. По словам Нурбека, Эргена-это социальная драма, отражающая реалии нынешнего Кыргызстана - миграция, социальные и культурные проблемы. «Пустой дом»- это фильм, который затрагивает одну из самых актуальных проблем – безработица, миграция, смешение разных культур. Смысл фильма в том, что у главной героини нет ни цели, ни ответственности в жизни. Две героини – две противоположные судьбы, они совсем разные. Асема - грамотная, образованная девушка, решила остаться с мужем – чабаном, жить с ним далеко в горах и сохранить традиции, обычаи и культуру кыргызского народа. Асель- результат влияния западной культуры на традиционную, национальную культуру. Каждая девушка должна понимать, что национальная культура, которая веками сохранялась нашими предками и передавалась из поколения в поколение, должна достойно сохраниться нашей молодежи и передаваться будущему поколению. Судьба Асель – эта трагедия молодежи нашего государства.

Интерес к женской тематике вызван актуальностью женской роли в истории человечества и ее отражением в искусстве, начиная с первобытных времен. Тема девушки, женщины в современном искусстве – это тема чрезвычайной важности. В образе девушки, женщины проявляются нравственное и духовное состояние общества. Тема современной девушки в искусстве многогранна, так как многогранна ее роль в обществе, и человеческой жизни. В фильмах и спектаклях, романах и поэмах, живописи и музыке созданы образы тех женщин, без которых немыслима земля Кыргызская. Это образ любви, верности, семейного очага, самоотверженности и героизма - все это в полной мере относится к традиционной и современной художественной культуре Кыргызстана. Важно понимать, что в кыргызском зрителе

чувство нравственности и гражданского долга нужно воспитывать кыргызскими фильмами, снятыми по примеру лучших образцов отечественного или зарубежного кинематографа. Но прежде нужно вернуть духовную культуру. В будущем наши кинематографисты в своих фильмах должны распространять культурные и творческие ценности в доступном для молодежи формате. Повышать престиж образа высокообразованного молодого человека, вести жесткую борьбу с такими современными явлениями в молодежной среде, как нетерпимость, терроризм, экстремизм, ксенофобия, преступность, коррупция.

Наше правительство должно проводить государственные заказы на создание произведений литературы, музыки, кино, изобразительного искусства, в которых пропагандируются молодежные ценностные образцы для молодежи.

Сегодня молодежь находится в центре внимания во многих аспектах - образование, молодежная культура, молодежь и наука, молодежь и искусство. Молодежь – самая мобильная, подвижная, энергичная часть нашего общества. Теме молодежи уделяется важное место, в ней значительное место занимает культура поведения, что является основой для формирования нравственной личности.

За годы независимости в Кыргызстане были реализованы две национальные программы для развития молодежи: «Жаштык» и создание на ее базе «Кыргызстан жаштары» и целый ряд национальных законодательных актов, затрагивающих вопросы жизнедеятельности молодежи. Однако, анализ молодежной политики выявил, что эффективность ее реализации остается на очень низком уровне.

Для воспитания молодых девушек в духе патриотизма, гражданского долга и в духовно – нравственных ценностях, важную роль играет кино и телевидение. Героические подвиги, поступки и трагические события, должны находить отражение в образах молодых девушек и достойно сниматься деятелями кино и телевидения. Деятели культуры и искусства, обладающие несомненным авторитетом, могли бы совместно решать проблемы нашего общества, снимать фильмы, пропагандирующие патриотизм, нравственность, культуру поведения современных девушек. Молодые девушки в будущем – хранительницы семейного очага, воспитанницы будущих патриотов, защитников нашей Родины, Отчизны.

Литература:

1. Н.Б. Аксариева, А. Догдурова, Т. Третьякова. Проблемы участия молодежи в развитии Республики. Аналитическая записка (Зеленая книга) - Б., 2006

2. В.П. Большакова С.Н. Иконникова. Теория Культуры. Учебное пособие - М., 2008

3. Декрет временного Правительства Кыргызской Республики « Об образовании Министерства по делам молодежи Кыргызской Республики». ВП №25 от 26.04.2010

4. Ю.Б. Манько. Социология молодежи / Ю.В. Манько – СПб., 2008, С.315

5. А.А. Салиев. История киргизского искусства - Фрунзе,1971

6. Творческие портреты мастеров профессионального искусства Кыргызстана. Составитель, автор и редактор Дж. Уметалиева. - Б.,2010

ИДЕОЛОГИЯ И ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ НАШЕЙ СТРАНЫ

Артыкбаев М.Т., Артыкбаева А.А.
Кыргызский Национальный университет им.Ж.Баласагына

УДК. 323. 1(575.2)

В нашей общественно-политической литературе в последние годы идут дискуссии о содержании политической идеологии нашей страны. Так, одни утверждают, что политической идеологией нашей страны является синтез социалистической идеологии и демократических ценностей. Другие исследователи подчеркивают о значительности идеологии нашей страны – это либеральная идеология. Однако большинство исследователей утверждают, что кыргызстанское общество “живет” в либерально-демократической идеологией. Споры возникают также по поводу определения и дефиниции теорий «идеология» и «политическая идеология». Авторы данной статьи пытаются дать свои понимание по некоторым вопросам теории идеологии и политической идеологии.

Несомненно, что в теории идеологии и политической идеологии за много времени многие термины, понятии и категории оказались до сих пор менее разработанными. Поэтому авторы данной статьи пытаются в историческом плане показать о главных концептуальных положениях теории идеологии и политической идеологии.

В политической науке идеология является одним из самых важных понятий, используются в разных контекстах. В политическом общении и в массовом сознании «идеология» и эпитет «идеологический» нередко связаны с отрицательным первичным восприятием. Идеология и идеологизм ассоциируется с начетничеством, догматизмом, схематизацией, пропагандистским упрощением и искажением действительности, как правило в угоду чьему-либо корыстному интересу.

Общего определения категории идеологии нет, более того, имеющиеся нередко противоречат друг другу. В этом убеждают представленные в научной литературе следующие дефиниции.

Идеология – это:

- процесс производства смыслов, знаков и ценностей в социальной жизни;
- «ложные» идеи, способствующие легитимации господствующей системы власти;
- постоянно искажаемая коммуникация;
- формы мышления, мотивированные социальными интересами;
- тип идентификации;
- социально необходимые иллюзии;
- деятельно - ориентированная группа убеждений и т.д.

Этимология термина позволяет прояснить его содержание: термин “идеология” состоит из двух греческих корней: idea- понятие, образ и logos- слово, учение, мысль. В таком смысле как наука об идеях – идеология изначально воспринималось философами.

Считается, что первым это понятие использовал мыслитель эпохи Французской революции Антуан Дестюк де Траси. В его представлении идеология особая ценностно-нейтральная, а значит беспристрастная наука изучающая природу и происхождение идей, взглядов и представлений людей.

Долгое время пришлось ученным размышлять о природе идеологии и связанные с ней явления жизни. В истории политической мысли среди различных концепций

идеологии четко выделаются две видимо самые авторитетные – Карла Маркса и Карла Мангейма. Обе концепции весьма сильно повлияли на современные представления об идеологии. Карл Маркс и Фридрих Энгельс в «Немецкой идеологии» (1845-1846) и более поздних работах описывали идеологию как:

–идеалистическую концепцию, согласно которой мир представляет собой воплощение идей, мыслей и принципов;

–тип мыслительного процесса, когда его субъекты – идеологи, не сознавая связи собственных интересов с материальными интересами определенных классов и объективных побудительных сил своей деятельности, постоянно воспроизводят иллюзию абсолютной самостоятельности общественных идей.

Для Маркса и Энгельса идеология есть особый тип мыслительного процесса, когда его субъекты – идеологи как производители и трансляторы идеологией – сами не сознают, что продукты их деятельности, т.е. идеи, обусловленные вполне конкретными классовыми интересами, в которых выражаются в первую очередь экономические мотивации данного класса. Именно поэтому идеологи и рисуют мощную, сугубо иллюзорную картину действительности, в силу этого предстающей и превращенном искаженном виде.

Однако совсем другие выводы из посылок марксовой концепции идеологии (и в первую очередь из тезиса о социальной обусловленности идей) сделал Карл Мангейм. Он формулирует свой подход к идеологии как социально-значимой системе идей, которую отстаивает определенный слой в собственных интересах.

Сейчас Мангейма, тем более Маркса политологи нередко критикуют особенно тезис о “ложном сознании”, а также противопложения идеологии и утопии. Вместе с тем рациональный первоэлемент обоих подходов – идея о том, что разные типы “ложного сознания” в своей внутренней эволюции и динамики могут выполнять известные социальные функции, так или иначе используется почти всеми исследователями идеологий.

В научной литературе как видно выше расматривают идеологию вообще и политическую идеологию, в частности. Вот несколько дефиниций. Среди них – предложенный польским социологом и политологом Ежи Вятром. В своем произведении «Социология политических отношений», он подчеркивает, что идеологию можно определить как относительно систематизированную совокупность взглядов, отличительной чертой которой является функциональная связь с интересами и стремлениями общественной группы и в состав которой входят возникающие на основе исторического опыта и условий жизни данной группы идеи, отображающие и оценивающие действительность, а также директивы к действиям исходящими из этих идей.

Мэтр американской политической науки Дэвид Истон понимает идеологию как артикулированную совокупность идеалов, целей и задач которые помогают членам политической системы интерпретировать прошлое, понимать настоящее; оно также предлагает образ будущего.

Рассмотрение политической идеологии прошлого и современности позволяет выделить следующее, на начальном этапе – это либерализм, консерватизм, социализм, национальная идеология, фашизм, анархизм.

Политическая идеология нашей страны – основано на либерально-демократических ценностях. Определяя особенность политической идеологии нашей страны сегодня следует выделить следующее: во-первых, в период советской власти (свыше 70-лет) политической идеологией кыргызстанского общества была социалистическая идеология основанная на марксистко-ленинской идеологией; во-вторых, с обретением суверенитета (с 1991 г.) политической идеологией явился

либерально-демократические ценности (основы либеральной идеологии были еще заложены Адамом Смитом и Джоном Локком), которые проповедовали “жизнь, свободу и собственность” в качестве естесвенных прав человека.

Следует поддчеркнуть, что либерализм – это метаидеология, которая (наряду социализмом и консерватизмом) закладывает фундаментальные принципы и направления идейно-политического содержания общественного развития: свободу и веру возможность рационального постижения и переустройства мира. В качестве чем другие , либерализм оказался способен к серьезной эволюции, и в разное время сочетая малосовместимые идеи, концепции и доктрины (например о государственном регулировании экономики), но при этом сохраняя ряд главных для него положений, среди которых выделяется признание возможностей: индивидуальной свободы (“равной свободы”), если не в экономике, то во всех сферах общественной жизни; критического отношения каждого индивида к общественномому строю, уважения со стороны государства и его равного отношения к любому индивиду.

СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНО - ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ СЕМЬИ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Асаналиева Ж.Т.
Кыргызский Национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК: 342.415 (575.2)(04)

Во все годы ученых - государствоведов волновал один и тот же вопрос, какой должна стать модель государства, чтобы оно могло удовлетворять и интересы общества и государства.

Кыргызстан же, став независимым, провозгласил себя социальным государством [1]. Для того, чтобы понять сущность данного понятия, необходимо остановиться на научные подходы, имеющие к определению «социальное государство».

В научный оборот понятие «социальное государство» впервые было введено в 1850 году немецким ученым Лоренцом фон Штайном [2]. Он включил в перечень функций государства «поддержание абсолютного равенства в правах для всех различных общественных классов, для отдельной частной самоопределяющейся личности посредством своей власти». Государство, согласно Штейну, «обязано способствовать экономическому и общественному прогрессу всех своих граждан, ибо в конечном счете развитие одного выступает условием развития другого, и именно в этом смысле говорится о социальном государстве».

Идейные предпосылки создания такого государства разрабатывались американским исследователем Гелбрейтом, а также теоретиками современной социал-демократии. В их концепциях подчеркивалась необходимость перераспределения доходов, ослабления социального неравенства, развития социальной сферы.

По мнению П.П. Глущенко, для понимания социального государства важна связь государства с его сущностью, историческим типом и политикой [5]. В связи с этим он выделяет следующие основополагающие признаки социального государства:

1. исторически определенные сущность, тип и форма государства, каковым может быть только государство, в котором интересы большей части населения в своей основе совпадают с интересами социальных сил, держащих бразды политической власти и находящихся у руля управления социальными процессами, творящих политику;

таковым может быть только экономически, политически и духовно развитое, стабильное и относительно социальное государство;

2. политика, ее народные сущность, характер, функции;

3. определенная, а именно социальная направленность политики;

4. комплексность социально-политических черт и мер политики государства;

5. социальная защищенность личности, ее прав и свобод, обеспечивающая стабильность и прогрессивное развитие гражданского общества.

По мнению автора, концепция социального государства заключается в создании условий для развития гражданского общества, в выполнении законодательно закрепленного комплекса социально-защитных функций, во всемерном проведении в жизнь базовых принципов социальной концепции, коими являются приоритет прав человека и его основных свобод, взаимоответственность человека и государства, оптимальность в поддержке гражданина и действующего на его разум, труди деньги государства.

Указанные задачи возлагаются на государство не стихийно, а на основе целенаправленной политической стратегии. Объективными предпосылками его становления и развития выступают социально ориентированная экономика, правовое государство, предусматривающее эффективные гражданские, трудовые, социальные и другие законодательства. Поэтому социальное государство начинает возникать в условиях индустриального общества и достигает высокого уровня развития на постиндустриальной стадии развития.

Кыргызская Республика, провозглашая себя социальным государством ставит своей главной целью достижение благосостояния всего общества и его членов, обеспечение гражданам достойных условий существования и свободного, всестороннего развития, гарантирующее социальную защиту наименее обеспеченных слоев населения.

Социальное развитие любого общества в значительной степени зависит от отношения к его первичной ячейке – семье. Всеобщая декларация прав человека 1948г. констатирует: «Семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства» (часть 3 ст. 16). Пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966г. закрепляет, что семье, «являющейся естественной и основной ячейкой общества должны предоставляться по возможности самая широкая охрана и помощь в особенности при ее образовании и пока на ее ответственности лежит забота о несамостоятельных детях и их воспитании». Данные международные соглашения были ратифицированы Кыргызской Республикой и ее нормы нашли отражение в основном законе страны, где гласит: «Семья – первичная ячейка общества; семья, отцовство, материнство и детство – предмет заботы всего общества и преимущественной охраны закона, заботы о детях, их воспитание – естественное право и гражданская обязанность родителей. Трудоспособные совершеннолетние дети обязаны заботиться о родителях» [1].

Данный конституционный принцип защиты материнства, детства и семьи находит свое конкретное выражение и развитие в семейной политике страны. Государственная семейная политика является составной частью социальной политики Кыргызской Республики и представляет собой целостную систему мероприятий, направленную, в первую очередь, на всевозможную всестороннюю поддержку неблагополучных семей, а также ее отдельных членов семьи, которые по каким либо причинам не могут полноценно удовлетворить свои потребности. И поэтому государство берет на себя обязанность оказать всевозможную поддержку и защиту таких категорий лиц.

Защита материнства, детства и семьи носит комплексный социально – экономический характер и осуществляется путем принятия разнообразных государственных мер по поощрению материнства, охраны интересов матери и ребенка, укреплению семьи, ее социальной поддержке, обеспечению семейных прав граждан. Они выражены, в первую очередь, в законодательстве Кыргызской Республики: об охране здоровья, о труде и охране труда, по социальному обеспечению, о браке и семье, а также в ряде норм других отраслей прав.

Законодательство о труде и охране труда устанавливает комплекс мер, обеспечивающих особую охрану трудовых прав женщин и создание им благоприятных условий труда, отвечающих их физиологическим особенностям[5]. Они включают:

- повышение гарантий в связи с материнством при приеме на работу и увольнении. Так, запрещено отказывать женщинам в приеме на работу и снижать им заработную плату по мотивам, связанным с беременностью и наличием детей. Беременным, женщинам, имеющим ребенка до 3 лет, а одиноким матерым – ребенка до 14 лет причины отказа должны быть сообщены в письменной форме. Отказ может быть обжалован в судебном порядке.

- специальные правила по охране труда и здоровья женщин: запрещение их труда на тяжелых работах и работах с вредными или опасными условиями труда; установление предельно допустимых нагрузок при подъеме и перемещении тяжестей вручную; введение режимов, ограничивающих труд беременных и женщин, имеющих детей, на работах в ночное время, на сверхурочных работах и работах в выходные дни, направление их в командировки; перевод их на более легкие работы.

Трудовое законодательство КР также устанавливает дополнительные гарантии позволяющие женщинам сочетать труд с материнством:

- использование труда женщин, имеющих детей, на работе с неполным рабочим днем или неполной рабочей неделей (ст. 93 ТК КР);

- предоставление одному из родителей четырёх дополнительных оплачиваемых выходных дней в месяц – для ухода за детьми инвалидами, а также ежегодно двухнедельного отпуска без сохранения заработной платы женщинам, имеющим двух и более детей до 14 летнего возраста (ст. 93 ТК КР).

Равенство прав и обязанностей родителей обеспечивается семейным законодательством, нормы которого устанавливают, что отец и мать имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей [2]. Каждый их них обязан воспитывать своих детей, заботиться об их здоровье, психическом, физическом и нравственном развитии. Они являются законными представителями своих детей и вправе защищать их права и интересы в отношении с любыми лицами, в том числе в суде, без специальных полномочий. Расторжение брака не влияют на объем родительских прав. Согласно семейному законодательству КР все вопросы, касающиеся воспитание и образования детей, решаются отцом и матерью совместно, исходя из интересов детей с учетом их мнения.

В 1959 году ООН приняла Декларацию прав ребенка, провозгласившая социальные и правовые принципы защиты и благополучия детей. Но в период с 1979 г. по 1989 г. Комиссией ООН по правам человека был подготовлен текст Конвенции о правах ребенка, в связи с тем, что положение детей потребовало от мирового сообщества принятия нового документа, в котором бы не просто декларировались права детей, а устанавливались юридические нормы их защиты. Данный документ был принят в 1929 году 20 ноября. Кыргызстан присоединился в 1994 году.

Основные положения Конвенции о правах ребенка нашли свое отражение в таких специализированных нормативных актах, как «Кодекс о детях», «О защите грудного

вскармливания детей и регулировании маркетинга продуктов и средств для искусственного питания детей" от 17 декабря 2008 года N 263 и т.п.

Принимаются и целевые нормативные правовые акты в области правовой защиты семьи. В 1991г. был принят закон «О государственных пособиях семьям, имеющим детей». В соответствии с этим законом, гражданам, имеющим детей, без учёта степени нуждаемости семьи, назначались следующие виды пособий: по беременности и родам; уходу за ребёнком до достижения им возраста 1,5 лет; уходу за больным ребёнком в возрасте до 14 лет, на основании листка о нетрудоспособности. Выделяются: единовременное пособие при рождении ребёнка и специальное пособие на ребёнка военнослужащего срочной службы. Однако данный закон утратил силу с 1 мая 1998 года в соответствии с Законом КР от 5 марта 1998 года № 1 в связи с развитием системы адресной социальной защиты населения, социального обслуживания пожилых и инвалидов, а также широкое применение в поддержке населения современными технологиями и методиками по социальной работе.

С мая 1998 г. вступил в силу Закон «О государственных пособиях в Кыргызской Республике». В его основу положено оказание государственной поддержки по принципу нуждаемости. Закон предусматривает назначение и выплату двух основных видов государственных пособий: единые, ежемесячные пособия малообеспеченным семьям и гражданам (ЕЕП) и социальные пособия. Единые ежемесячные пособия выплачиваются с учётом степени фактической нуждаемости, т. е. адресно. Социальное пособие назначается нетрудоспособным гражданам, не имеющим права на пенсионное обеспечение и предоставляется без учёта материального положения.

В настоящее время система социальной защиты Кыргызской Республики включает в себя несколько различных видов помощи, использующих различные критерии и подходы. В эту систему входит льготы, ценовые скидки (например, на электроэнергию и другие коммунальные услуги), единое месячное пособие и иные общие ценовые субсидии. К сожалению, на сегодняшний день, размеры пособий по социальной защите остаются незначительными по размеру, неэффективными по адресности. И это позволяет сделать предположение о том, что целенаправленность социальной помощи далека от совершенства. Большинство находящихся за чертой крайней бедности домохозяйств не получает помощь, в то время как основной объем помощи предоставляется небедным семьям. Причиной тому является:

- неразвитая правовая база семейной политики;
- отношения семьи и государства. Она функционируют в основном стихийно, что существенно ограничивает права семьи;
- то, что многие законы охватывают только финансовую поддержку семьи, а другие виды социальной защиты, к сожалению, не в полной мере урегулированы на государственном уровне.

Поэтому на сегодняшний день основными направлениями работы с семьей и детьми должны быть:

— развитие сферы различных видов социальной помощи и социальных услуг с акцентом на усиление адресности;

— организация социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;

— профилактика социального сиротства и безнадзорности несовершеннолетних;

— реализация целевых программ по улучшению положения детей;

— проведение мероприятий, ориентированных на повышение статуса семьи и материнства.

Литература:

1. Конституция Кыргызской Республики, принята референдумом (всенародным голосованием) 27 июня 2010 года
2. Семейный Кодекс Кыргызской Республики. Принят Законодательным Собранием ЖК КР от 26 июня 2003 года
3. Беломестных Л.Л. Указ соч. Т. 2.
4. Евстратов А.Э. Генезис идеи социального государства: Историко – теоретические проблемы: Дис.. канд. юрид. наук: 12.00.01; Омск 2005
5. Глущенко П.П. Социально-правовая защита конституционных прав и свобод граждан (теория и практика). Монография. СПб, 1998
6. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства//Маркс К., Энгельс Ф, Соч., т. 21.
7. Ленин В.И. О государстве//Полн. собр. соч., т. 39
8. Ленин В.И. Октябрь и современность. Тезисы научной конференции. СПб., 1997

ЭТНИЧЕСКАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ МОЛОДЕЖИ КЫРГЫЗСТАНА

Бектурганова Б.К.
Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева

УДК 316.7:316346.32

Человек является носителем целого набора идентичностей - культурной, профессиональной, политической, этнической, территориальной, конфессиональной и др. В потенциале у него есть бесчисленное количество идентификационных возможностей. Но часть из них для человека наиболее значима, т. е. существует своего рода иерархия идентичностей, причем она может меняться под воздействием различного рода внешних факторов, в зависимости от доступных индивиду коллективных принадлежностей. Идентичности могут переплетаться, «подпитывая» друг друга: так, для многих народов, особенно в прошлом, этническая идентичность практически совпадала с конфессиональной.

В процессе самоидентификации личность может быть сориентирована на настоящее, и в этом случае она связана, прежде всего, с осознанием себя гражданином конкретного государства, членом определенной профессиональной группы, класса и т.д.

Ориентация на будущее в идентификации индивида имеет зачастую религиозный или политический/идеологический смысл, обусловленный стремлением к достижению каких-либо универсально значимых идеальных целей.

Ориентация на прошлое актуализирует этническую идентичность, базирующуюся на представлениях об общности происхождения, верований, традиций, ценностей исторической и межпоколенной преемственности и т. д. Однако память о прошлом, о деяниях общих предков, историческая традиция составляет лишь одну сторону этнической/национальной идентичности, другой является общий (национальный) интерес.

«В современном мире... культурные идентичности (этнические, национальные, религиозные, цивилизационные) занимают центральное место, а союзы, антагонизмы и государственная политика складываются с учетом культурной близости и культурных различий», — отмечает С. Хантингтон. Именно культурная идентичность лежит в основе государств-наций. У людей имеется представление об общем для всей группы прошлом, о единстве исторической судьбы. Пока эти общности желают сохранять свою

культурную «особость», пока они ставят свою национальную идентичность выше классовых, конфессиональных или региональных отличий, существует и нация.

В современной научной литературе и в политической практике вопрос об идентичности современного кыргызского общества постепенно становится центральным. Уже два десятилетия кыргызское общество не может выработать общенациональной идеологии, сформировать значимых политических субъектов, преодолеть политический и социокультурный раскол.

Несомненно, что для отдельного человека именно этническая группа, к которой он принадлежит, представляется тем, что важнее и больше него самого, что во многом определяет пределы и направленность его жизненных стремлений и что будет существовать после него. Такое одновременно сакральное и естественное восприятие своего этноса обусловлено тем, что человек его не выбирает. Этническая принадлежность «задается» вместе с рождением, умением говорить на родном языке, культурным окружением, в которое попадает человек и которое, в свою очередь, задает общепринятые стандарты поведения и самореализации личности. Для миллионов людей этническая идентичность - это само собой разумеющаяся данность, не подлежащая рефлексии, через которую они себя осознают и благодаря которой могут ответить сами себе на вопрос: «Кто я и с кем я?». Этим и объясняется «живучесть» данного вида идентификации, в отличие от других видов социальной идентификации. К тому же и этнос к отдельному этнофору не предъявляет столь жестких требований относительно уровня образования, профессиональных качеств и способностей, деловых качеств и т.д. Для этнической идентификации важна ваша, сопричастность, сопереживание, соотнесение себя с этим этносом.

Таким образом, этническая идентичность, как и любая другая форма идентичности, формируется стихийно, в процессе социализации личности, в то же время осознание принадлежности к определенной этнической общности становится одним из первых проявлений социальной природы человека.

Сегодня идентификация и в общем процесс социализации происходит в непростых условиях. Проблема формирования идентичности молодежи является одной из злободневных. Исследование молодежи, ее потенциала дает возможность составить проекцию на будущее, видеть перспективу развития страны. Молодежь должна рассматриваться как инновационный потенциал.

Но этническая идентификация при определенных обстоятельствах может принимать подчас резкие и негативные формы, сопровождающиеся нетерпимостью по отношению к представителям других этносов (особенно живущих по соседству), носителям другой культуры. Актуализация национального и религиозного сознания, новые политические реалии, модернизационные процессы в обществе явились мощными факторами воздействия на самую активную часть общества – молодежь. Опять-таки, как показывают исследования, наиболее благоприятной средой для распространения национализма и религиозного экстремизма остается молодежь в возрасте до 21 года. Исламизация, уход в религию – это своего рода ответ на кризис идентификации. Эта тенденция является опасной на фоне упадка жизненного уровня населения, безработицы, снижения качества образования.

Процесс этнической идентификации проходит несколько этапов:

а) 6-7 лет. В этом возрасте ребенок приобретает первые – фрагментарные и несистематичные знания о своей этнической принадлежности. Наиболее значимыми для него являются семья и непосредственное социальное окружение, а не страна или этническая группа;

б) в 8-9 лет ребенок уже четко идентифицирует себя со своей этнической группой, выдвигает основания идентификации – этническая принадлежность родителей, место проживания, родной язык;

в) в младшем подростковом возрасте (10-11 лет) этническая идентичность формируется в полном объеме, в качестве особенностей разных народов ребенок отмечает уникальность истории, специфику традиционной бытовой культуры[1].

В период молодости этническая идентификация развивается скачками, через кризисы идентичности, что определяет различное воздействие комплекса внешних и внутренних факторов, влияющих на этот процесс, на разных этапах социализации. Существенные различия в степени воздействия внешних ориентационных индикаторов (язык, культура, семья, родственники и т. д.) могут быть выявлены через самоидентификацию личности (самоощущение, самочувствие в аспекте межэтнических и межконфессиональных отношений).

Согласно теории современных социологов существуют следующие виды идентичности:

- общечеловеческая идентичность – формируется вследствие осознания индивидом себя как представителя человеческой цивилизации; формируется независимо от социокультурного контекста;

- социокультурная идентичность – представляет собой результат отождествления индивида с такими макросоциальными общностями, как общество в целом, государство, нация и др.;

- социогрупповая идентичность – является следствием определения и самоопределения индивида как представителя той или иной социальной группы;

- личностная идентичность – включает в себя как физическую, представляющую собой результат самоотождествления человека с точки зрения физических, физиологических и биологических признаков; так и рефлексивную идентичность, отражающую субъективные характеристики индивида: особенности характера, специфику мировоззрения, а также нравственные, интеллектуальные качества и др.

В структуре этнической идентичности, по мнению Т. Г. Стефаненко, выделяются два основных компонента:

-*когнитивный* (знания, представления об особенностях собственной группы и осознание себя ее членом на основе этнодифференцирующих признаков),

-*аффективный* (чувство принадлежности к группе, оценка ее качеств, отношение к членству в ней)[2].

В качестве этнодифференциирующих характеристик могут выступить самые разные признаки: язык, ценности и нормы, историческая память, религия, представления о родной земле, миф об общих предках, национальный характер, народное и профессиональное искусство.

Теоретическая разработка, изучение эмпирического материала по этническим группам, находившимся в спокойных ситуациях межэтнического взаимодействия и в обстановке разного уровня напряжений и конфликтов, позволила выделить следующие типы этнической идентичности на основе операциональных, эмпирически проверенных критериев:

а) моноэтническая идентичность со своей этнической группой. При благоприятных социально-исторических условиях *позитивная этническая идентичность* сопровождается патриотизмом, гордостью за достижения своего народа, адекватно высокой самооценкой; образ своего народа воспринимается как положительный, имеет место благоприятное отношение к его культуре, истории, естественный патриотизм, не переходящий в фаворитизм, толерантные установки на общение с другими народами, понимание их вклада в историю;

б) *этноцентрическая идентичность*. Отсюда выводится понятие «этноцентризм». Этноцентризм – это специфический феномен обыденного этнического сознания, возникающего в процессе взаимодействия этнических групп и характеризующегося сверхпозитивным отношением к ингруппе и негативным эмоционально-оценочным – к аутгруппе, чувством превосходства своего народа над чужим;

в) моноэтническая идентичность с чужой этнической группой *(измененная этническая идентичность)* возможна в тех случаях, когда в полиэтнической обществе чужая группа расценивается как имеющая более высокий экономический, социальный статус, чем своя. Конечным результатом идентификации с чужой группой является полная ассимиляция, вплоть до полного растворения в ней;

г) *биэтническая идентичность* – идентичность, при которой люди, имеющие такую идентичность обладают психологическими особенностями обеих групп, осознают свое сходство с ними и обладают бикультурной компетентностью;

д) биэтническая идентичность может проявляться в виде *конструктивной маргинальности,* т.е. человек соответствует таким понятиям как человек-посредник, человек мультикультуры, но, к сожалению, чаще выходцы из межэтнических браков – балансируют между двумя культурами, не овладевая нормами и ценностями ни одной из них. Это индивиды с *маргинальной этнической идентичностью*. Подобные маргиналы, путаясь с идентичностях, часто испытывают внутриличностные конфликты, симптомами которого являются, отчуждение, отчаяние, неудачливость, бессмысленность существования;

е) этническая индифферентность, когда люди практически равнодушны к проблемам этничности и межэтнических отношений, ценностям своего и других народов; они свободны от норм и традиций и на их жизненные поступки, на поведение в любых сферах деятельности никак не влияют ни их собственная этническая принадлежность, ни этничность других;

е) *этнонигилизм в форме космополитизма*, представляющий собой отрицание этничности, этнических, этнокультурных ценностей; декларирование свободы от всего, связанного с этническим феноменом; иногда даже квалифицирование его как вредного; демонстрация себя как «человека мира»[3].

Молодежь Кыргызстана сегодня испытывает проблемы дезориентации, кризиса идентификации и активно занята поиском себя на уровне личностной, профессиональной, политической, конфессиональной идентификации.

В условиях идеологического вакуума произошел рост роли семьи. Такая тенденция подпитывается также религиозной регламентацией социального поведения индивида, делающей упор на почитании старших, объединении в семье представителей всех возрастов и гарантированной всем этим стабильной системе ценностей. Аскетический идеал, связанный с отказом от собственных интересов, исключение возможности конфликтов между поколениями делают традиционный институт большой «семьи» в Центральной Азии важнейшим институтом социализации. Но вместе с тем можно наблюдать и размывание ценностей традиционной «большой» семьи. Начать с того что молодые семьи уже не являются многодетными, произошел переход к среднедетным семьям. По мере роста благосостояния граждан отмечается превалирование проживания в малой семье.

Историческое развитие Кыргызстана было неразрывно связано с формированием не только этнических, но и субэтнических, региональных общностей, имеющих свою социокультурную специфику. У кыргызов этническая идентичность функционирует на трех уровнях: родоплеменном (клановом), региональном (локальном), общеэтническом (национальном). В условиях трансформации общества и кризиса духовно-нравственных ориентиров, моральных ценностей и норм поведения мы наблюдаем

различную степень интенсивности этнической идентификации на разных ее уровнях. К примеру, резко усилилось родоплеменное деление и в связи с этим проблемы трайбализма, региональное разделение, и вместе с тем есть разрыв идентичности на уровне общеэтническом, а в представлении наших граждан – равно национальном. Фактор «малой родины» должен стать одним из определяющих и стабилизирующих факторов формирования социально-политической общности, а не разделяющим и дестабилизирующим. Этому должно способствовать формирование общих идеологических ориентиров.

Этническая идентификация молодежи Кыргызстана характеризуется дезориентацией, дезинтегрированностью. Линиями разрыва идентичности являются региональное деление на «север»-«юг». Межкультурные противоречия заметны в направлении наиболее полиэтничных Чуйской долины, г. Бишкек, отчасти Иссык-кульской областей, к населенному преимущественно центру и востоку страны с низким уровнем этнического разнообразия, к примеру, Нарынская и Таласская области, как моноэтничные регионы страны, до юга страны, представленных наряду с кыргызами, узбеками и таджиками. Таким образом, отмечается разрыв и межкультурные противоречия по полюсам: «европеоцентризма» и «пантюркизма».

Разрыв этнической идентификации и межкультурные различия отмечаются по позиции «село»-«город». Превалирующему большинству молодежи присуща традиционная модель социализации, т.к. большую часть молодого поколения составляет сельская молодежь, а также городские мигранты в первом поколении. Слой городской молодежной субкультуры особенно размылся в результате массированного потока внутренних мигрантов начала 90-х гг. Для традиционной модели характерна традиционно-патриархальная культура с почитанием старшего поколения, преобладанием родственного общения над соседским и профессионально-деловым.

Следующую модель социализации кыргызской молодежи можно назвать мобилизационной. Она характерна для русскоязычной молодежи и некоторой части кыргызской молодежи, находящейся на стыке двух культур – кыргызской и русско-европейской, между сельской и городской культурой. Ее характеризует стремление к личностному росту, успеху через повышение образовательного, профессионального уровня, мобильность сознания и восприимчивость новаций.

Еще одним полюсом дифференциации, особенно остро ощущаемой молодежью в связи с наличием разных стартовых возможностей в получении образования, доступе к социальным благам (медицина, отдых, развлечения) и предметам роскоши, становится разделение на «богатых» и «бедных». Эта линия разлома ощущается, если проанализировать существующую в стране модель этносоциальной стратификации.

Такое разделение во многом достаточно условно, т.к. во все времена традиции и новации находились в сложном переплетении и создавались различные комбинации такого взаимодействия, а в ходе исторического развития устанавливались наиболее приемлемые и оптимальные с точки зрения жизнеспособности этноса. К определенному моменту исторического развития то, что было новационным, становилось традиционным. Но особенность молодежной возрастной группы в том и заключается, что она всегда была выразителем и поборником всего нового, передового, прогрессивного.

В целом молодежь Кыргызстана характеризует прагматизм, стремление к успеху, мобильность сознания, большие адаптивные возможности. Еще одна специфика нашего времени вследствие неустойчивости рынка труда – это то, что молодежь часто оказывается перед выбором между любимой работой и приличным заработком.

Таким образом, этничность, подобна гендерной или возрастной идентичности, которая будучи неизменной, может проявляться с разной степенью интенсивности.

Опасность возникает тогда, когда происходит размывание или аномия этнической идентичности. Для того чтобы это не допустить необходимо формировать позитивный образ собственной этнической группы с позитивным отношением к другим этносам, особенно сейчас когда молодежи так не хватает нравственно-идеологических ориентиров, образов героев и конструктивных, созидательных образов.

Литература:

1.Асмолов А. Г. Личность как предмет психологического исследования. – М. 1984.- С.85.

2.Стефаненко Т. Г. Поведенческий компонент этнической идентичности: за и против // Кризис идентичности и проблема становления гражданского общества. – 2003. - С.129.

3.Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. – М., 1999. - С. 230-234.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СЕМЕЙНО-БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ МОЛОДЕЖИ КР И ТУРЕЦКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Бугдай М.

Бишкекский гуманитарный университет им. К. Карасаева

УДК 316.47(5752)(04)

В статье проанализированы особенности современных брачных практик кыргызов и турков во взаимовлиянии социокультурных и экономических факторов, в процессе социальных изменений в обществе.

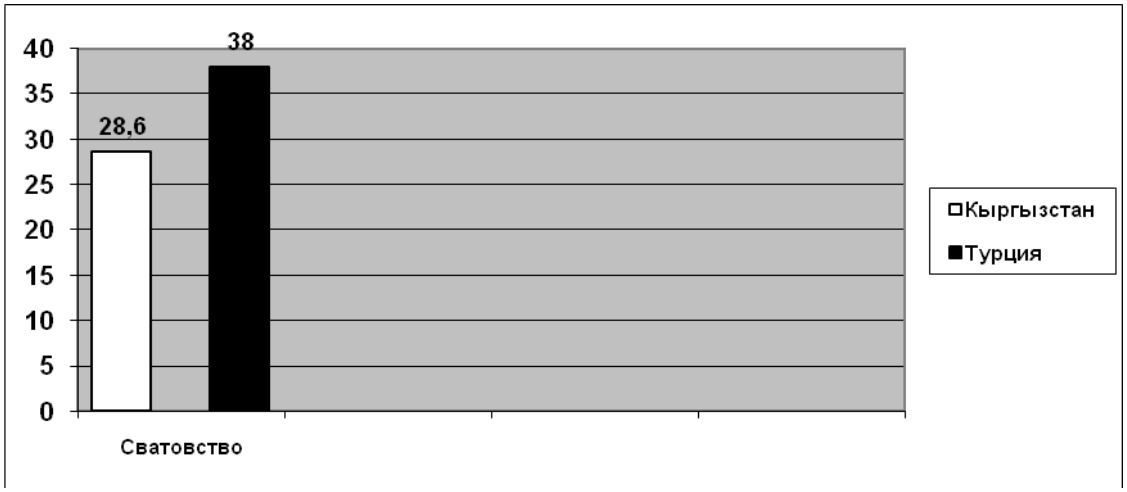
Под воздействием экономических и культурных изменений, вызванных глобализацией, за последние годы отмечается уменьшение традиционных брачных практик и одновременно увеличиваются новые формы заключения брака в кыргызстанском и турецком обществах. Основными тенденциями изменения брачных ценностей в период социальных изменений кыргызского общества являются увеличение многообразия и вариативности брачных практик, таких как незарегистрированный брак, повторный брак, неполные семьи и др.Также наблюдаются проблемы учащенных разводов в Кыргызской Республике и широко встречающиеся браки, заключенные посредством насильственного похищения девушки. В современный период увеличение данной практики связано с экономическими мотивами. Для решения данных проблем необходимо предпринять социальные и экономические меры, а также внести преобразования в семейную политику государством.

Высокий уровень разводов в Кыргызстане, увеличение количества альтернативных браку форм совместного проживания, похищение невест представляет угрозу для института семьи, аследовательно, и для общества. По этой причине указанные социальные проблемы необходимо решать в комплексном порядке.

В Кыргызстане средний возраст вступления в брак для мужчин составляет 23,7 года, для женщин 21,8 лет. В Турции средний возраст вступления в брак для мужчин составляет 24,8 года, для женщин 21,7 лет. В настоящее время в обеих странах под воздействием урбанизации и экономических условий возраст вступления в брак увеличивается. Большую роль в этом играет и получение образования, молодые люди с высоким уровнем образования вступают в брак позже.

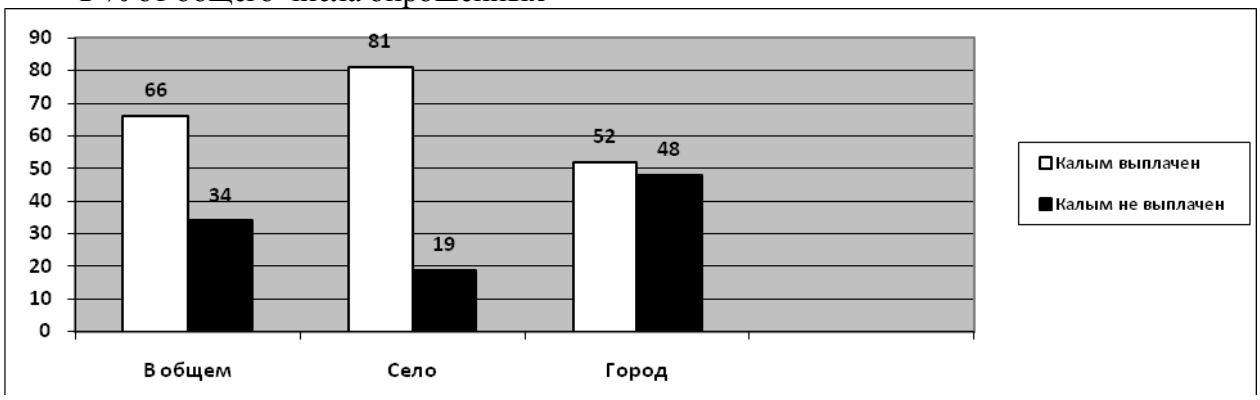
Браки, заключенные посредством сватовства в современный период, составляют 28,6% от общего числа браков в Кыргызстане и 38% в Турции. Как показывают данные социологического исследования, около трети браков сейчас, заключаются посредством сватовства.

Гистограмма 1
Число браков, заключаемых посредством сватовства
в Кыргызстане и в Турции, в % от общего числа ответивших



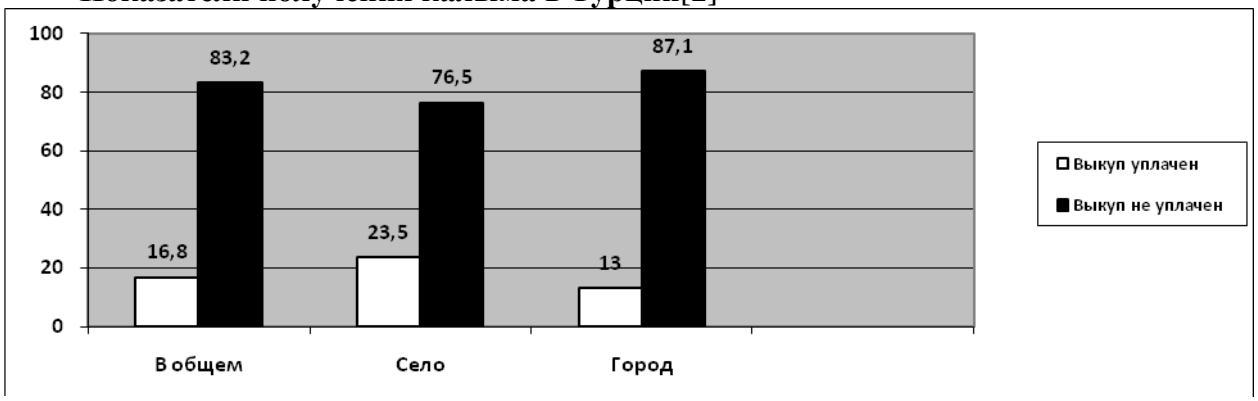
Среди общего количества браков браки с выплатой калыма составили 66%. Причем в сельской местности этот показатель выше и составляет 81%, а среди браков, заключенных в городах - 52%. Эта ситуация указывает на то, что в городах происходит постепенный переход от традиционных к современным брачным практикам.

Гистограмма 2
Показатели получения калыма в Кыргызстане,
в % от общего числа опрошенных



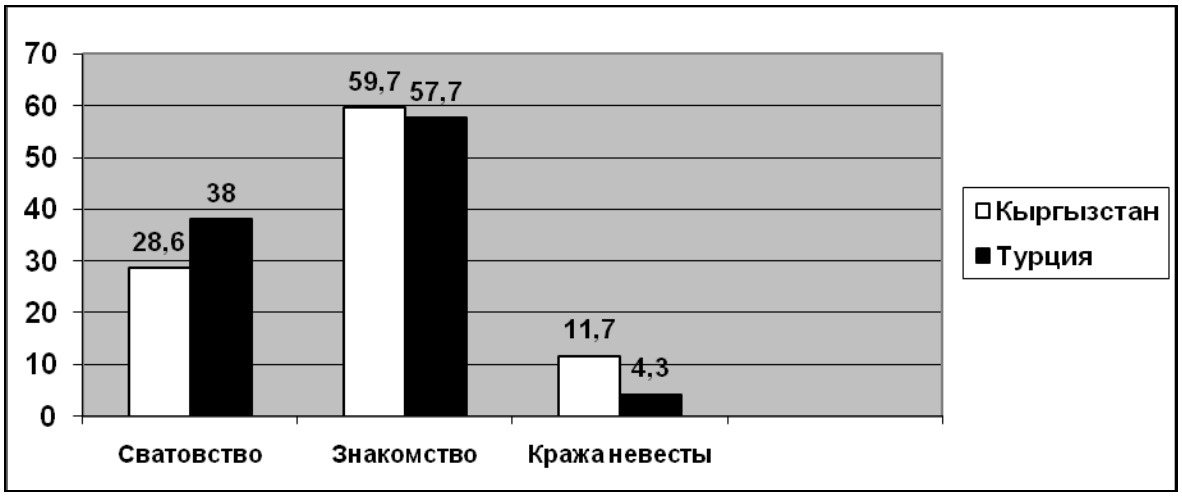
Калым или выкуп за невесту, в Турции практикуется в основном в сельской местности, встречается и в городах и является самым распространенным обычаем, связанным с вступлением в брак.

Гистограмма 3
Показатели получения калыма в Турции[2]



По данным исследования, проведенного Статистическим комитетом Турции в 2006 году, в общем по Турции число заплативших калым составляет 16,8% от общего числа вступивших в брак. В сельской местности показатели достигают 23,5%, в городах 13%. В сельской местности практика проведения этого обычая продолжает сохраняться.

Основные способы вступления в брак,
в % от общего числа ответивших респондентов
Гистограмма 4



Как видно из Гистограммы 4 личное знакомство с брачным партнером предпочитают 59,7% кыргызстанцев и 57,7% турков, 28,6% опрошенных кыргызов вступили в бракпосредством сватовства, в то время как у турчан посредством сватовства брак заключили 38%. В Турции сранительно небольшой процент (4,3%) похищения невест, в Кыргызстане практически каждый десятый брак (11,7%) был заключен путем кражи невесты.Следовательно большинство современной молодежи предпочитают свой личный выбор партнера и эта тенденция продолжает увеличиваться.

У супругов с одинаковым уровнем образования больше тем для разговора, больше общих интересов, что способствует оптимизации микроклимата в браке. Как показывают данные социологического исследования по Кыргызстану у 80,3% опрошенных супружеских пар уровень образования одинаковый, у остальных 19,7%

уровень образования супружеских пар различается. В Турцииэтот показатель ниже, у63,7% супружеских пар уровень образования одинаковый, у 36,7% супружеских пар уровень образования неодинаковый.

Самые различные причины, побуждают людей объединяться в семейные группы, создавать устойчивые связи и взаимодействия, но основой в первую очередь являются потребности человека. Они всегда наполнены конкретным содержанием[1, с.49].

Основными мотивами вступления в брак, для опрошенных респондентов, является любовь и желание иметь детей, причем для кыргызов эти мотивы являются более важными (68% женщин и 60% мужчин), у турков (45% женщин и 43,2% мужчин) соответственно. Наряду с этим экономические причины также больше влияют на кыргызов (в среднем 9,2%), тогда как у турков в среднем 4,1%. Однако турки испытывают большое давление со стороны семьи и поэтому вступают в брак.

Таблица 1

Мотивы вступления в брак,
в % от общего числа ответивших

Причины вступления в брак	**КЫРГЫЗСТАН**		**ТУРЦИЯ**	
	женщина	**мужчина**	**женщина**	**мужчина**
Любовь	**68**	**60**	**45**	**43,2**
Экономические причины	**9,4**	**8,9**	**5**	**3,2**
Давление со стороны семьи	**1,8**	**2,2**	**15**	**11,2**
Желание обзавестись детьми	**20,8**	**28,9**	**15**	**16,8**
Другие причины	**--**	**--**	**20**	**25,6**

И в законах Кыргызстана, и в законах Турции считается преступлением единовременный брак более чем с одним лицом. Лица, состоящие более чем в одном браке, живут вместе без регистрации брака или после религиозной брачной церемонии. По этой причине установить уровень многоженства в обществе затруднительно. Однако, количество незарегистрированных браков может в то же время дать нам представление об уровне многобрачия. В Кыргызстане, согласно итогам социологического исследования, незарегистрированные браки составляют 13,6% из общего числа браков, в Турции – 2%.

*В Кыргызстане*68% супружеских пар живут в официально зарегистрированном браке, 13,6% процентов из числа опрошенных живут без официальной регистрации и только 18,4% супружеских пар живут в официально зарегистрированном браке и с проведением религиозного обряда. *В Турции* 63,5% супружеских пар живут в официально зарегистрированном браке, 2% из числа опрошенных живут без официальной регистрации и только 34,5% супружеских пар живут в официально зарегистрированном браке с проведением религиозного обряда. Нужно отметить, что влияние религии в Турции проявляется сильнее, поэтому количество пар, имеющие и официальную регистрацию и религиозное освящение брака вдвое больше чем в Кыргызстане.

Таблица 2

Число детей, рожденных женщинами, не состоявшими в браке по Кыргызстану

Годы	Всего	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49
1990	13,0	26,6	13,1	10,2	10,7	12,8	12,6	5,5
1991	13,9	28,1	13,7	10,5	11,1	13,2	12,9	8,8
1992	13,2	25,6	13,2	10,2	10,4	12,1	10,5	8,3
1993	16,7	33,8	17,0	11,9	12,2	13,8	17,1	11,1
1994	16,8	34,7	17,8	11,9	11,7	13,0	12,9	11,6
1995	18,5	39,9	20,3	12,9	11,7	12,6	14,1	15,2
1996	21,1	46,8	22,8	14,9	13,0	13,3	13,3	11,2
1997	24,1	51,0	27,2	17,6	14,7	15,6	14,8	15,7
1998	27,4	54,9	32,0	21,0	17,0	16,7	17,4	15,8
1999	28,8	55,2	32,9	23,4	18,9	18,9	19,8	18,9
2000	32,1	57,9	36,6	27,0	22,0	21,0	23,2	16,9
2001	32,0	56,9	37,0	27,1	22,0	21,1	22,6	16,9

Более 50% рожающих женщин приходится на 15-19 лет. Среди рожающих женщин в возрасте от 20 до 39 лет более 30% составляют матери, родившие своих детей вне зарегистрированного брака.

В Кыргызстане доля рождения внебрачных детей по отношению к общему числу рождений свидетельствуют об увеличении количества незарегистрированных союзов.

Таблица 3

Браки и разводы в Кыргызстане за 1990-2001гг.

Годы	**Браки**	**Разводы**	**На 1000 населения браков**	**На 1000 населения разводов**
1990	43515	7829	9,8	1,8
1991	47069	8926	10,5	2,0
1992	40818	8043	9,0	1,8
1993	36874	7321	8,1	1,6
1994	26097	5536	5,7	1,2
1995	26866	6001	5,9	1,3
1996	26188	6582	5,6	1,4
1997	26588	6541	5,6	1,4
1998	25726	6216	5,4	1,3
1999	26033	6287	5,4	1,3
2000	24294	5348	4,9	1,1
2001	27455	5861	5,5	1,2

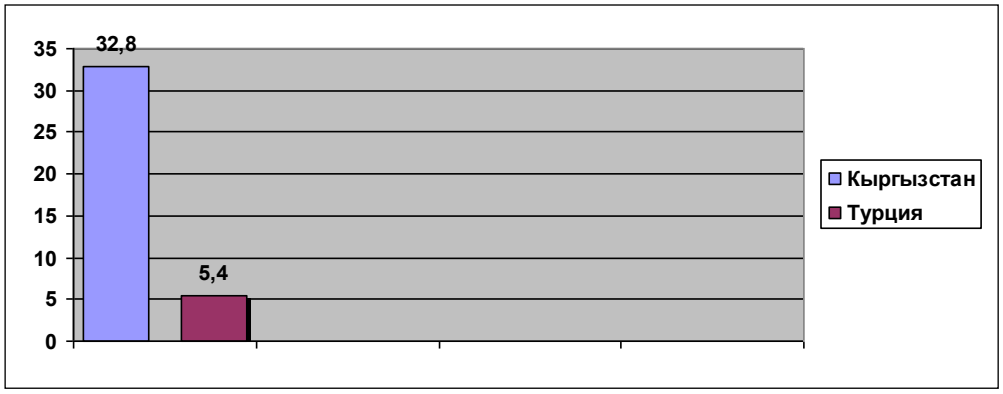
В течение 10 лет численность населения увеличилась на 3,4%, а количество заключенных браков уменьшилось на 45%. Такое снижение, обратно пропорциональное росту численности населения, в первую очередь является показателем уменьшения заинтересованности в браке и увеличения возраста

вступления в брак и в течение длительного промежутка времени приведет к отрицательному приросту населения.

Если рассмотреть количество браков, заключенных в Турции в 2004 – 2008 гг., то увеличение числа заключенных браков прямо пропорционально скорости прироста населения. В течение 4 лет произошло увеличение количества заключаемых браков на 4,3%.

Согласно данным, в *Кыргызстане* уровень разводов составляет 32,8% от всех браков в году, то есть каждая третья пара, вступающая в брак впоследствии разводится. В *Турции* этот показатель довольно низкий и составляет 5,4%.

Гистограмма 5
Показатели разводов в Турции и Кыргызстане



Проведенное исследование показало, что 67% всех разводов приходится на первые 5 лет брака. В соотношении город/село, подавляющее большинство браков приходится на город.

Выводы и рекомендации:

Для устранения или снижения до минимальных показателей уровня разводов, которые, как было установлено, приводят к негативным последствиям как для членов семьи, так и для общества, должен осуществляться правильный выбор супруга. Нельзя забывать, что при выборе общественные принципы являются настолько же определяющими, насколько и индивидуальные предпочтения. Субъекты, вступающие в брак, должны быть готовы к нему с экономической, социальной и культурной точки зрения и достичь определенного уровня зрелости в этих вопросах.

Наряду с мерами, которые должны быть предприняты со стороны общества, должна совершенствоваться семейная политика, проводимая государством. Соответственно, в образовательных учреждениях должно проводиться обучение относительно серьезности и функций семьи. Кроме того, должны быть созданы «Образовательные и консультационные центры», которые будут готовить индивидов к вступлению в брак, среди населения должны проводиться образовательные мероприятия, воспитывающие в людях сознательное отношение к браку.

Государства должны принимать разнообразные меры по сохранению расширенных семей, а также экономические и социальные меры по предупреждению миграции из сельских районов в города.

В вопросах семьи и брака пресса и телевидение также должны выполнять возложенные на них обязанности. Должны создаваться передачи и публикации, направленные на просвещение людей по вопросам семьи и брака, поощряющие браки.

При выборе супруга необходимо помнить о том, что соответствие возраста, культурного уровня, уровня образования, общественного статуса между индивидами – это основные элементы гармонии между супругами, и они должны быть приоритетными критериями при выборе супруга.

Предупреждения похищения девушек. Для того чтобы предотвратить случаи похищения девушек, необходимо устранить причины подобных похищений. *Экономические меры: н*еобходимо отменить или уменьшить выкуп за невесту, особенно часто встречающийся в сельских районах. Необходимо облегчить финансовое бремя сторон, вступающих в брак, путем уменьшения расходов на проведение свадеб, отдавая предпочтение менее дорогим свадьбам. *Социальные меры: с*емьи должны предоставлять детям, достигшим брачного возраста, право голоса при выборе супруга и не настаивать на их браке с нежеланным человеком.

Литература:

1. Ачылова Р. Семья и общество. Фрунзе, 1986
2. Данные Статкомитета Турции, 2010г.
3. Социально-экономическое положение Кыргызской Республики Б., 2010 стр.122
4. Уянык Д. // Сб. статей исследовательского симпозиума. – Вып. 96. – Анкара, 1996.

Электронные источники:

1. http://www.türkoloji.cu.edu.tr/halkbilim
2. http://tr.wikipedia.org/wiki/Alevilik
3. http://www.akmb.gov.tr/turkce/books/v.t.kongresi/g.g.o.a,giyim%20k.cilt%20XV/mahmut%20tezcan.
4. http://www.sgk.gov.tr/wps/wcm/connect/
5. http://www.sorularlaislamiyet.com/index.
6. http://www.sosyalsiyaset.net/documents/kizkacirma.htm
7. http://www.uçansupurge.org
8. http://www.InsanBilimleri.com
9. www.stat.kg

ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ И МОНГОЛИИ В ПЕРЕХОДНЫЙ ПЕРИОД

Даваасамбуу Бадрал.
Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына

УДК: 323.21

Переход от коммунистического тоталитарного политического режима к новой политической демократии в Кыргызстане и Монголии оказался сложным и противоречивым с точки зрения политического развития. Многочисленные вопросы: 1) в каком политическом или экономическом направлении должна развиваться страна?; 2) что должно быть определяющим – политическая или экономическая детерминированность?; 3) какие западные или восточные политические ценности должны быть взяты в основу построения нового демократического, открытого общества? и многие другие были предметом теоретических и практических обсуждений.

Ведь в мировой политической практике до сих пор не было аналогичного примера – перехода от социалистического общества (словами классиков – «высшего типа социального прогресса») к капитализму, с его атрибутами рыночных отношений, господству частной собственности и др.

Кыргызстан и Монголия в своем политическом развитии взяли на «вооружение» известную теорию политической трансформации и модернизации.

Теория политической трансформации лежит в основе различных концепций политического развития, стремясь объяснить источники, характер и направление политических изменений в переходном периоде от тоталитаризма к демократии. Теория политической трансформации входит в рамки общесоциологического направления, получившего название «социология развития».

В отличие от привычного формационного подхода теория трансформации не оперирует понятиями «капитализм», «социализм» и др. Политическая система, согласно этой теории, зависит не от характера общественно-экономической формации, а в первую очередь от типа осовременивания, то есть способа перехода от господствующих в обществе традиционных структур к современным рациональным структурам.

Теория «трансформации» имеет свою историю. Известно, что капитализм на рубеже 20-80-х годов XX века искал альтернативу социализму. Так, западные обществоведы выдвинули теорию «трансформации капитализма», суть которой заключалась в поиске новой модели общественно-политического развития. Одна из этих теорий – «государство всеобщего благоденствия» утверждает, что капиталистическое общество и государство способны устранить несправедливость в обществе, обеспечив рост благосостояния народа.

Другая теория «постиндустриального общества», по утверждению западных исследователей, – это новая стадия общественно-политического развития капитализма якобы следующая за индустриальным обществом. По представлению идеологов постиндустриального общества, ведущая роль в нем отводится сфере услуг, науке и образованию.

В конце 1960-х годов апологеты западной демократии выдвинули теорию «демократического социализма», согласно которой социализм толкуется как нравственный идеал, осуществляемый путем реформ в рамках западной демократии. Основой демократического социализма объявляется «социализация хозяйства» – госрегулирование «смешанной» экономики (наличие частной, акционерной, государственной собственности); «сотрудничество» всех классов на основе конкуренции.

Советские обществоведы по идеологическим установкам не пользовались понятием «трансформация». Представлялось будто «трансформация» – прежде всего явление, присущее буржуазному, капиталистическому обществу. И что трансформировать или гибридизировать следует капиталистическое общество, которое нуждается в превращении, привнесении со стороны для улучшения эффективности всех его сторон. А что касается советского общества, как полагали апологеты социализма, с одной стороны, оно не нуждается в тех или иных «ценностях» капитализма. С другой, боязнь, что элементы западной демократии могут постепенно вливаться в общественно-политическую среду, заставляла марксистов-ленинцев всячески бороться с так называемой «теорией трансформации» политических систем.

В современный период трактовка политической трансформации иная, нежели в советской общественно-политической литературе. Она, на наш взгляд, означает переход от тоталитаризма и авторитаризма к новой демократии. До теории политической трансформации долгое время, начиная с 20-х годов XX века, в общественно-политической жизни мирового сообщества бытовала «теория модернизации», которая на первом этапе воспринималась как: 1) демократизация развивающихся стран по западному образцу; 2) одновременное условие и следствие

успешного социально-экономического роста стран «третьего мира»; 3) результат их активного сотрудничества с развитыми государствами.

Политическая трансформация, мы считаем, – это, прежде всего, модернизация всех политических институтов, которые должны быстро адаптироваться к новым условиям, к новым социальным целям, за которые борются включающиеся в политическую жизнь широкие массы населения. Для модернизации, как нам представляется, общество должно иметь политические институты, способные к проведению политики инноваций и поглощающие («абсорбирующие») политическое участие масс. Поэтому данная концепция получила название концепции «абсорбирующей способности» политической системы.

Политологи консервативной ориентации указывают, что для эволюционного пути модернизации под руководством авторитарной политической власти необходимы следующие условия: 1) компетентность политических лидеров, способных, сохраняя союзы единомышленников, достигать соглашения с противниками (оппонентами); 2) выделение качественно различных и непродолжительных этапов в процессе реформ, каждый из которых должен иметь конкретные цели и собственные приоритеты. Реформы должны состоять из последовательного ряда относительно небольших преобразований, не способных вызвать резкое сопротивление противников; 3) успех реформ во многом зависит от точного выбора времени их проведения, рациональной оценки расстановки политических сил.

Суть либерального направления теории классической модернизации акцентирует внимание не на обеспечении политического порядка с помощью централизованных институтов, а на наличии постоянного диалога между власть имущими и населением, независимо демократические ли выборы с альтернативными программами или мобилизация масс элитами. В теории политической трансформации особое предпочтение отдается реальным политическим движениям, предоставляющим своим гражданам возможность реализовывать собственные интересы без какой-либо зависящей от их содержания или источника дискриминации, полиархиям. Полиархия – это политический режим, важнейшими чертами которого является высокий уровень политического участия граждан и открытое политическое соперничество различных групп и политических лидеров в борьбе за поддержку избирателей на выборах.

Основное внимание западные политологи уделяют вопросу об условиях и предпосылках перехода к демократии, о разных моделях перехода. Значительный вклад в разработку этих проблем внесли Р.Даль[1] и С.Хантингтон[2]. Они выделили целый ряд предпосылок, увеличивающих возможности перехода к демократии: экономические, социальные, внутриполитические, культурные, внешнеполитические.

Еще в 1960-е годы многие политологи считали, что существует более или менее тесная связь между высоким уровнем социально-экономического развития и перспективами для демократии, что «порог» благосостояния является необходимым условием формирования и утверждения демократических институтов. Эту точку зрения оспаривают политологи различных направлений – как либералы, так и консерваторы, называя ее слишком детерминистской. Однако многие отмечают, что игнорировать это условие неправильно. Так, отмечается, что достигнутый «порог» экономического развития позволяет выявить страны, где переход к демократии «более вероятен»: по мере экономического развития они могут попасть в «транзитную зону» (или зону выбора), где все труднее поддерживать традиционные формы правления и необходимы новые типы политических институтов. Данную точку зрения подтверждает опыт трех

[1] Даль Р. Современный политический анализ // Политология / Отв. ред. Ю.С.Пивоваров. – М., 1993.
[2] Хантингтон С. Столкновение цивилизаций? // Полис. – 1994. – № 1.

европейских стран – Испании, Греции, Португалии, попавших в «транзитную зону» в начале 1980-х годов.

Западные политологи не ограничиваются рассмотрением социально-экономических факторов. Важное место отводится такому условию, как социальный и культурный плюрализм. Предпосылкой формирования демократических политических институтов является существование определенных классов, профессиональных и иных групп. Речь идет, прежде всего, о наличии «среднего класса» и предпринимателей.

Большое внимание западные политологи уделяют движущим силам, способным возглавить переход к демократии. С. Хантингтон считает, что переход к демократии (точнее – к демократическим режимам) редко возникает на основе народных движений и, как правило, является результатом деятельности элит, заинтересованных в преодолении своего господства, уменьшении вероятности внутренних волнений. В зависимости от пути демократизации – революционного или эволюционного – на политическую арену выдвигаются различные группы элит[1].

Ряд американских политологов считают, что переход к демократии – это результат взаимодействия стратегии элит сверху и стратегии давления и требований народных масс снизу. Но при этом народным массам отводится второстепенная роль.

В западной политологии видное место занимает также вопрос о роли «социальной и политической мобилизации» в процессе демократизации, которая выражается в политической активности граждан, начинающих играть все более активную роль в политической жизни.

Большое внимание в западной политологии отводится вопросу о путях перехода к демократии. Их два: эволюционный («трансформация») и «революционный» (замена старого режима путем его насильственного свержения или военного переворота).

Последний период перехода к демократии – период либерализации может рассматриваться как «предпереходный» этап процессов демократизации. Что означает сам термин «переход к демократии»? Это процесс перемен, в котором старый режим полностью перестает существовать, а новый еще не сформировался в полной мере. Переход начинается с кризиса старого и кончается началом установления нового режима. Началом установления нового режима можно считать принятие демократической конституции.

Особо следует сказать о том, что процесс перехода к демократии включает три фазы: 1) подготовительная, отличительной чертой которой является поляризация, или плюрализм. Этот этап отмечен длительной и незавершенной политической борьбой, обычно включающей в себя соперничающие или даже антагонистические силы; 2) решающая фаза, которая может рассматриваться как преднамеренный консенсус, политический компромисс, включающий все крупные политические партии; 3) «привычная фаза» отличается тем, что соглашение, достигнутое в течение предыдущей фазы, теперь передано профессиональным политическим деятелям и гражданам в полном объеме.

Американский политолог С.Хантингтон выделяет следующие типы переходов: классическая линейная модель демократизации (британская, шведская); циклическая модель, которая соответствует опыту развивающихся стран, где сочетаются элементы деспотизма и демократии, где ни авторитарные, ни демократические режимы не функционируют полноценно; диалектическая модель, когда авторитарный и демократический режимы могут несколько раз сменять друг друга на протяжении определенного периода, но в конце концов авторитарный режим терпит крах и происходит переход к более стабильной демократии[2].

---

[1] Хантингтон С. Столкновение цивилизаций? // Полис. – 1994. – № 1.
[2] Хантингтон С. Столкновение цивилизаций? // Полис. – 1994. – № 1.

В различных странах процесс перехода к демократии специфичен. Следует иметь, что нет особой какой-то универсальной модели политического перехода, применимой в мировом масштабе и, что такие элементы как желание перемен, воля большинства к преобразованиям в обществе, способность членов большинства к согласию, к договоренности, во многом определяют переход к демократии.

Верны утверждения о том, что, во-первых, прямого перехода от тоталитаризма к демократии быть не может. Для этого требуется достаточно длительное время. Взять хотя бы послевоенную Германию между 9 мая 1945 г. и тем моментом, когда стало возможным говорить о более или менее завершенной форме германской демократии, существующей достаточно продолжительный период, в течение которого эта демократия формировалась под монопольным контролем демократических «учителей» Запада (оккупационных властей).

Во-вторых, переход от тоталитаризма к демократии осложнен еще тем, что тоталитарное и демократическое мышление – несовместимы. Они не могут бесконфликтно существовать в рамках одной общественно-политической системы.

В-третьих, оказалось, что демократия и социализм советской модели несовместимы. Социализм и демократия враждебно встали друг против друга, и практически социализм, а вернее большевизм оказался на стороне тоталитаризма.

В-четвертых, сила нового тоталитаризма, посттоталитаризма: а) проявляется в стремлении монополизации рынка, создающего социально-экономическую базу; б) позволяет режиму укрепиться – интегрированность различных форм народного движения в новый режим власти; в) очень важное и очень опасное явление связано с тем, что на место всеобщей бедности приходит бедность части общества, усиливаются самые низкие, плебейские формы демократии.

Эти четыре черты определяют характер происходящих в стране событий. Отсюда следует подчеркнуть, что кыргызстанское и монгольское общества находятся скорее в ситуации смены форм старого тоталитаризма и рождения «народной» демократии – преддемократии.

Кыргызстан и Монголия, как отмечено в Конституциях этих стран, строят демократическое общество. Понятие «открытое общество» квалифицируется как демократическое, где такие понятия как: демократия, право, плюрализм, права человека, политическая и экономическая свобода и другие цивилизованные общечеловеческие ценности представлены во всех сферах общественной жизни, в том числе, в политической системе общества.

Опыт демократизации политических систем стран демократического общества показывает, что основными направлениями являются: формирование правового государства и гражданского общества, децентрализация власти и управления, плюрализация всей политической жизни, гуманизация общественно-политической жизни, формирование договорных отношений в обществе. Продолжая раскрывать характерные черты демократизации политических систем, следует отметить следующее: 1. выборность основных органов власти; 2. свободные и честные выборы; 3. всеобщее голосование; 4. право претендовать на выборную должность; 5. свобода слова; 6. альтернативная информация; 7. независимость самоорганизации; 8. правление большинства и уважение прав меньшинства; 9. политическое и правовое равенство; 10. легитимизация власти; 11. представительный характер власти; 12. плюрализм и свобода политической деятельности[1].

Как видно, демократизация политической системы общества является отражением, адекватным политическим процессам – демократизации общественной

[1] Гаджиев К.С. Введение в политическую науку. – М., 1997.

жизни общества. Демократизация общественной жизни – это социальный процесс, в котором идеи демократии («власть народа посредством самого народа») получают свое развитие, существует в обществе принцип разделения властей, а также плюрализм и либерализация общественно-политической жизни становится характерным для общества. Это и повышение самостоятельности и полноправности нижестоящих органов и институтов, и различных альтернатив развития, при устранении неоправданного вмешательства прерогативы местных органов власти и производственных коллективов (местного самоуправления) излишней регламентации.

На пути демократизации общества, естественно, возникают противоречия: 1) между правовым государством и гражданским обществом; 2) тоталитарным наследием; 3) между демократическим и профессиональным началами в управленческой деятельности; 4) между началами централизма и демократизма; 5) между организационно-политическими и правовыми мерами по развитию демократии и политической культуры значительной части общества; 6) между авторитарной политической культурой и основополагающими принципами демократии, как например, признание необходимости и неизбежности плюрализма взглядов, толерантности к инакомыслию и инакомыслящим, признание законности политической оппозиции и уважение прав меньшинства в сочетании с лояльностью к воле политического большинства, согласие с ротацией должностных лиц у власти; 7) между курсом на демократизацию, поддерживаемым значительными социальными силами и массовой политической культурой, что связано с отсутствием у огромного числа работников государственного, хозяйственного аппарата привычки вести дела на демократической основе, на основе дискуссий, путем выслушивания различных точек зрения, сопоставления взглядов и т.п.

Таким образом, исследование закономерностей модернизации политических систем посткоммунистических государств в переходный период показало, что переход от коммунистического политического режима к демократическому для стран социализма имеет общее, особенное и единичное.

Во-первых, общее для всех посткоммунистических государств – это необратимость их к коммунистическому (социалистическому) режиму. Это касается как демократизации стран, формирования рыночных отношений, либерализации всех сфер общества.

Во-вторых, переходный период оказался сложным процессом для всех посткоммунистических стран в реформировании политической сферы, становлении рыночной экономики, нахождении общенациональной идеологии.

В-третьих, закономерным в модернизации политической сферы посткоммунистических государств явилось появление новых политических и социальных институтов: институт президентства, парламентаризм, три ветви власти, гражданское общество и т.д.

В-четвертых, закономерным в модернизации политических систем явилось утверждение идеологии демократии и демократизации.

В-пятых, закономерным в модернизации политических систем явились особенности модернизации политических систем постсоциалистических и постсоветских стран.

Литература:

1. Гаджиев К.С. Введение в политическую науку. – М., 1997.
2. Даль Р. Современный политический анализ // Политология / Отв. ред. Ю.С.Пивоваров. – М., 1993.
3. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций? // Полис. – 1994. – № 1.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ТРАНЗИТНЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ СИСТЕМ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ И МОНГОЛИИ

Даваасамбуу Бадрал
Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына

УДК: 323.21

С крушением коммунистической (социалистической) системы в начале 1990-х годов посткоммунистические государства определились к новой политической демократии.

Процесс преобразования коммунистической системы, целью которого является достижение демократии и рыночной экономики, в социальных науках имеет разные названия: «посткоммунистическая трансформация», «посткоммунизм», «посттоталитарная системная трансформация», «посткоммунистическая демократизация» и пр., что характерно при анализе того или иного политологического феномена. При этом (и это важно иметь в виду) под «коммунизмом» понимается социализм советского образца.

Вопрос о сущности изменений, которые начались в посткоммунистических системах Европы в 1990-е годы, до сих пор остается важнейшей аналитической проблемой специалистов в области компаративной демократизации. Несмотря на уже довольно широкий интернациональный опыт трансформации тоталитарных порядков коммунистической окраски в демократию, сколько-нибудь убедительных обобщений этого процесса сегодня, по существу, нет. Нет общей концепции, общей модели, которая могла бы описать и объяснить всё многообразие разнородных процессов трансформации обществ, как свершившихся, так и протекающих в настоящее время в связи с крахом коммунистических режимов в конце прошлого века. Более того, со временем становится все более очевидным, что исследователи просто пытаются приложить знания, полученные при изучении демократизационных процессов в Южной Европе, Латинской Америке и Восточной Азии, к восточно-европейским и евро-азиатским обществам.

Имеют место и принципиально различные исследовательские подходы к такому состоянию транзитного общества, как «посткоммунизм». Исследователи отмечают два таких подхода: «один подход состоит в стремлении нарисовать общую картину этого политического перехода, наметить его наиболее существенные тенденции или линии и таким путем дать его общую зарисовку с некоторой детализацией. Другой подход видится в формулировке какой-то или каких-то общих закономерностей этого перехода. Исторически первым появился второй подход, явно несущий на себе следы догматического марксизма с его вечным поиском общих закономерностей... Наряду с квазимарксистской попыткой «открыть» и конструировать «общую закономерность» политического перехода, имело место и другой подход, стремившийся нарисовать общую картину этого перехода от тоталитаризма к демократии, наметить наиболее существенные тенденции или линии такого перехода».

Таким образом, налицо политико-проблемная ситуация, для научного понимания которой необходимо разрешить ряд теоретико-методологических вопросов, особенно важных для той области сравнительной политологии, которая занимается посткоммунизмом в контексте транзитологии:

1. Есть ли достаточные основания для того, чтобы конкретные и каждый раз индивидуальные случаи переходов от недемократического правления к развитию демократических институтов и практики в разных странах и регионах в течение

последней четверти XX – начала XXI вв. (среди которых много неудачных попыток) причислять к одной демократической волне?

2. Какие факторы в наибольшей мере определяют исход демократизации – структурные, т.е. преимущественно социально-экономические и культурно-ценностные предпосылки и условия, способствующие (препятствующие) становлению и закреплению демократических институтов и норм, или же процедурные, т.е. особенности и последовательность конкретных решений и действий, осуществляемых ограниченным кругом инициаторов и непосредственных политических участников процесса демократизации?

3. Возможен ли теоретико-методологический синтез различных, прежде всего, структурного и процедурного подходов к анализу феноменов современных посттоталитарных и поставторитарных трансформаций?

4. Допустимо ли рассматривать процессы посткоммунистической трансформации в общем теоретико-методологическом контексте поставторитарной демократизации ее нынешнего третьего цикла или же феномен посткоммунизма своей спецификой выделяется из этого ряда?

С одной стороны, имеют место попытки концептуализации посткоммунизма в рамках транзитологических моделей, авторы которых занимаются выявлением общей логики переходов от авторитаризма к демократии, происходящих в разных странах мира в последние десятилетия.

С нашей точки зрения, более широкое в содержательном и более нейтральное в оценочном плане понятие «демократического транзита (перехода)», в отличие от «перехода к демократии», фактически постулирующего, редко встречающийся в чистом виде итог процесса, лучше отражает разнообразие обстоятельств, особенностей и многовариантность конечных форм рассматриваемых нами общественных трансформаций. Иными словами, демократические транзиты как таковые не означают гарантированного перехода к демократии и уж тем более ее консолидацию. Именно это позволяет рассматривать их как составные элементы нынешней глобальной (хотя и сущностно весьма разнородной) демократической волны.

На основе имеющихся в политологической и исторической литературе данных можно вычленить особенности модернизации посткоммунистических государств. При этом отправным моментом следует считать интерпретацию посткоммунистических трансформаций в качестве посттоталитарных, объясняющей ход посткоммунистического развития, природу свергнутого старого режима.

Посткоммунистическая трансформация подразделяется на две фазы. Первая фаза называется «неординарная» и «нормальная» фаза. Первую отличает сохранение в ней ряда условий, характерных для периода радикальных изменений: легитимность лидеров и «заблаговременная легитимация» еще не существующего общественного строя.

На этом этапе начинается экономическая трансформация, целью которой является дифференциация однородной социальной структуры тоталитарного государства на богатых и бедных со всеми сопутствующими «нарушениями» справедливости. Даже максимальное использование преимуществ этой фазы для вхождения в рынок не в состоянии гарантировать, что преобразование экономической системы удастся завершить на этом этапе. Если авторитарные системы вполне способны проводить успешную экономическую политику в относительно сжатые сроки и без особых социальных тягот, то процесс создания современного рыночного способа хозяйствования на месте централизованной плановой экономики длится десятилетиями и сопровождается резким падением производства. Шоковая терапия в Кыргызстане и Монголии, как показал опыт последнего двадцатилетия, может лишь способствовать

скорейшему осуществлению первоочередных и наиболее непопулярных мер. Широкомасштабная же приватизация требует гораздо большего времени.

Одновременно с экономической трансформацией в рамках «экстраординарной» фазы идет интенсивный процесс институционализации демократии, определяемый политологами как создание легитимных демократических политических институтов. Наряду с усвоением демократических процедур политической элитой и широкой общественностью институционализация считается частью процесса консолидации демократии. Поскольку в отличие от авторитаризма, когда принимающие решения лица лишь ограничивают способность политических институтов выполнять свои функции, при тоталитаризме искажается сам смысл политических учреждений, поскольку цель посткоммунистической институционализации демократии заключается в возврате к унаследованным от старой системы институтам их исконных функций. При этом институционализация приобретает широкое социальное значение, так как речь идет отнюдь не о простой возможности делать то, что ранее было запрещено: фундаментальному изменению должны подвергнуться не только структурный, но и политико-культурный и поведенческий уровни политической системы.

Задачами посттоталитарной системной трансформации являются также создание как можно более благоприятных условий для формирования, быстрой институционализации и утверждения плюралистической партийной системы и структур гражданского общества и формирование новой политической элиты.

Системная трансформация в условиях перехода от тоталитаризма к демократии кыргызстанского и монгольского обществ характеризуется рядом факторов:

1) перемены в общественном сознании, связанные с заменой монополии на информацию гласностью, утверждением свободы печати;

2) разрушение или трансформация государственной системы массовых репрессий, террора;

3) преобразование характерной для коммунистического тоталитаризма политической системы – системы «партия-государство» в демократическую политическую систему с общепринятым разделением властей и многопартийностью;

4) конституционно-юридическое оформление демократических порядков и прав граждан;

5) формирование с помощью демократических выборов всех вертикальных и горизонтальных структур демократической власти.

В этом и заключаются границы переходного периода.

В переходный период кыргызстанское и монгольское общества установили демократическую политику, которая характеризуется как «национальный стиль политики»: это совокупность стандартных процедур выработки и принятия решения, регулируемая господствующими социальными группами – элитами, определяющими конкретный политический курс (либо линию политики) и соответствующие методы его поддержания или осуществления. Стиль политики в условиях демократии характеризуется четырьмя типами: первый – консенсусный, при пассивном реагировании на проблемы; второй – тоже консенсусный, но связанный с активным формулированием и решением проблемы; третий – активный, в основе которого инициативная роль государства, как в формулировании проблем, так и в вынужденной интеграции интересов; четвертый – реагирующий, пассивный в смысле постановки проблем, основанный при этом на энергичном преодолении сопротивления заинтересованных групп.

Рассматривая «национальные стили политики», национальную специфику политической жизни той или иной страны, следует выделить четыре варианта процесса, которые выглядят как «консолидация участников политического процесса»;

«сохранение статуса» («переговорные» типы); «регулирование»; «активизм» (тип «навязывания решений»).

На практике первые типы политического процесса предполагают сотрудничество с надежными партнерами, с заинтересованными группами, которые таким образом приобретают привилегированный, институционализированный статус. Реагирующая переговорная политика (второй тип), ориентированная на сохранение статуса, выражается в повседневном, рутинном сотрудничестве правительства с привилегированными группами (в политическом, а не в социальном смысле), то есть со своими влиятельными, надежными партнерами в ключевых областях, и совсем не обязательно – с группами людей, обладающими высоким статусом и значительными средствами. Активное, предваряющее события, участие правительства в политическом процессе (второй тип) связано с планированием политики и ее проведением с помощью «дипломатии в верхах».

Если рассмотреть через призму концепции политического стиля политики, то «национальные» стили политики Кыргызстана и Монголии, на наш взгляд, представляют собой консенсусный, но связанный с активным формулированием и решением проблемы. Хотя следует подчеркнуть, что «активность» решения проблемы наталкивается на определенные трудности – незнание методологических и теоретических, а также решения практических проблем. Эти факторы были характерны на первых этапах переходного периода. Эти же характерные факторы проявились в условиях парламентского правления, где при принятии политических решений сталкиваются интересы партий, общественных объединений.

Анализ показывает, что в переходный период от социализма к новой общественно-политической, экономической основе независимым государствам – Кыргызстану и Монголии пришлось преодолевать разные ступени к моделям рыночных отношений: модель рыночного социализма, государственно-корпоративная модель, модель бархатной революции, романтичная модель и модель «шоковой терапии», которая практически воплотилась в кыргызстанском и монгольском обществах. Суть этой модели – одномоментное и административное (по методам реализации) разрушение прежней системы централизованного планирования и внедрение рынка; ускорение передачи государственной собственности в руки частных лиц, обладающих достаточными капиталами и административной властью; ориентация на достижение «точки невозврата» (создание буржуазной рыночной модели) как самоцели, за реализацию которой общество неизбежно должно заплатить высокую экономическую и социальную цену.

Результаты этой модели развития известны как в постсоциалистических, так и в постсоветских республиках. Именно эта модель была направлена на разрушение соответствующей социокультурной системы, включающей и международные культурные связи. Как показывают данные, в годы гайдаровских реформ и чубайсовской ваучеризации сократились межрегиональные и международные связи постсоветских республик со странами, входящими в СНГ.

Рефлексивно можно смоделировать, что дальнейшее развитие посткоммунистических государств будет иметь много общего в осуществлении реформ по следующим, наиболее вероятным направлениям: первый путь – радикально-социалистический: возврат к той или иной модификации советского социализма на базе восстановления СССР; второй путь – умеренно-социалистический; третий путь – продолжение капиталистической трансформации общества; четвертый путь связан с возможностью трансформации общества в диктатуру криминальных групп и формирования общественной системы, базирующейся на тех или иных криминальных структурах власти и управления.

Как показывает политическая жизнь в постсоциалистическом пространстве (Монголии, Северной Корее, Въетнаме, Кубе и др.), а также в постсоветском пространстве (Кыргызстане, Казахстане, России и др.), демократический режим вполне может существовать с явными фрагментами авторитаризма. Сегодня классическое институциональное разделение власти на три ветви сплошь и рядом уступает место функционально прагматическим подходам при решении проблем управления, поисков механизмов «сдержек и противовесов».

При изучении современного посткоммунизма и демократических транзитов «третьей волны» ключевое значение имеет проблематика демократической консолидации. Она ставит целый ряд теоретико-методологических и прикладных политических вопросов: когда заканчивается собственно «переход» (фаза «учреждения демократии») и начинается консолидация? Какова взаимосвязь между «негативной» консолидацией (т.е. политической маргинализацией несистемных и антисистемных элементов и сил) и консолидацией «позитивной» (т.е. стабилизацией структур демократической политии и массовым распространением соответствующих ценностей)? Какие внутренние и внешние факторы влияют на консолидацию демократии (специфика доавторитарного опыта в случае его наличия; тип преодолеваемого авторитарного режима; конкретные особенности самого процесса распада авторитаризма; избрание тактики и стратегии ключевых политических факторов; реакция масс; воздействие внешней среды, в том числе степень вовлеченности в международное сообщество и др.)?

Транзиты посткоммунистических политий демонстрируют в настоящее время столь широкую качественную многоосновную разновекторность, что важнейшей аналитической задачей становится выработка новой типологии политических режимов, возникающих при распаде коммунизма. Консолидированные демократии в данной ситуации оказываются более чем редким непосредственным результатом. В большинстве же случаев такими результатами оказываются разнотипные «симбиотические» («гибридные») режимы вплоть до «консолидированных автократий».

Независимо от того, происходила политическая модернизация в прошлом, в настоящее время Кыргызстан и Монголия столкнулись, опять-таки во многом, с одинаковыми проблемами и в политике, и в экономике. Обе страны вступили в завершающую фазу политической модернизации, конечным итогом которой является становление стабильной демократической системы. Идущая волна демократизации имеет в рассматриваемых странах достаточные объективные предпосылки: это и степень урбанизации, и развитие коммуникаций, и образовательный уровень населения, вполне сопоставимый с показателями развитых стран, наконец, рационализация сознания и поведения людей, ставшая возможной с преодолением наследия традиционного общества.

Развитие переходного процесса, естественно, зависит от специфики конкретной страны, ее масштабов, этнонациональной, демографической, конфессиональной структур. В отличие от стран Запада, прошедших иной исторический путь к демократии, в кыргызстанском и монгольском обществах налицо значительные трудности адаптации большинства населения к новым условиям жизни, а также резкое социальное расслоение между ним и элитой, во многом скомпрометировавшей своими действиями демократические цели и ценности. Цена демократизации и ее результативность в условиях демонтажа коммунистических порядков оказалась весьма высокой, вследствие чего основная часть населения выносит всю тяжесть перехода и социального экспериментаторства, творимого без учета реальностей посткоммунистического общества с его специфическими чертами и сложностями:

ростом социальной необеспеченности, свертывания промышленного потенциала стран и стремительного роста безработицы, кризиса сельского хозяйства, науки и культуры, люмпенизации и маргинализации населения, сложностей обретения посткоммунистическими государствами своих позиций в системе мирохозяйственных связей, перемен во внешнеполитических ориентациях.

Имеющиеся особенности трансформации посткоммунистического Кыргызстана и Монголии позволяют выделить ее специфические черты, что может способствовать выработке в дальнейшем не только интегрированной концепции посткоммунизма как такового, но и обновить некоторые концептуальные положения общей теории демократии. Причем здесь очень важно переосмыслить собственно методологию исследования. Однако проводить анализ особенностей этого периода можно, естественно, только с учетом исторического опыта государства.

Специфика трансформационного процесса в Кыргызстане и Монголии заключается в том, что, во-первых, он представляет собой трансформацию посткоммунистического режима, не имевшего ранее аналогов в истории; во-вторых, если для большинства восточно-европейских политических элит и для основной массы населения современные реформы стали, образно говоря, «возвращением в Европу», то для кыргызстанского и монгольского обществ с их существенными социокультурными и цивилизационными отличиями характерно отсутствие дототалитарного опыта демократического развития, здесь модернизация носит как бы догоняющий характер, республики решают одновременно задачи, относящиеся по своему происхождению к различным этапам технологического и экономического развития, в связи с чем они идут совершенно неизведанным путем, во многом действуют методом проб и ошибок; в-третьих, реформаторский процесс происходит в государствах, чрезвычайно неоднородных в историческом, социокультурном, религиозном отношениях; в-четвертых, политическая модернизация, направляемая «сверху», опережала и опережает процессы модернизации в экономической, технологической и культурной сферах.

Несмотря на неравномерность развития модернизационных процессов в силу, прежде всего, объективных причин (уровень индустриализации, урбанизации, образования и развития социально-культурной среды, степень неравномерности развития отдельных регионов и т.д.), они повлекли за собой пробуждение национального самосознания, рост национал-сепаратистских настроений, утверждение институтов парламентской демократии и партийно-политического плюрализма. Надо иметь в виду и тот непреложный факт, что в связи с тем, что реформы проводятся в основном «сверху», и их инициатором выступает отнюдь не либеральная по духу и происхождению элита, то, естественно, что и проводимая демократизация носит во многом ограниченный и непоследовательный характер.

Несомненно, условием окончательной стабилизации политической системы, как для Кыргызстана и Монголии, так и для других стран посткоммунистического пространства, может быть успешное завершение экономических реформ, создание жизнеспособной социальной рыночной экономики, решение целого ряда конкретных проблем политического характера. Все это требует достаточно длительного времени, хотя продолжительность этого этапа для каждой страны в отдельности будет зависеть от факторов, перечисленных выше.

Необходимость продолжения серьезной научной разработки методологических аспектов и проблем теоретической модели общества переходного периода, роли как государственных, так и общественных институтов в идущем процессе демократизации переходных посткоммунистических обществ обусловлена и тем, что переходный период в Кыргызстане и Монголии уже можно констатировать, составит целую эпоху,

в ходе которой будут осуществляться фазы демократической социализации, включая экономические, политические и духовные преобразования. Успехи же переходного периода будут зависеть также от того, насколько назревшие проблемы общества будут осмыслены на уровне теории, концепции развития страны и воплощены в программах ее деятельности.

Резимируя изложенное в настоящем параграфе, следует, прежде всего, подчеркнуть, что представленный комплекс вопросов исследования переходных процессов имеет во многом условный характер. Значимость, соотношение и тем более перечень их могут меняться в зависимости от тех или иных научных подходов и задач. Но, как представляется, бесспорны следующие обстоятельства:

Первое. При анализе современных посткоммунистических процессов общественная наука входит в область новых уникальных социальных явлений, где она неизбежно сталкивается с ограниченностью своих познавательных возможностей, поскольку методологическая база и понятийный аппарат даже западной экономики, политологии и социологии, которые по многим параметрам (объем накопленных знаний, разработка теорий и концепций, научные кадры, структуры, периодика, техническая оснащенность и т.д.) занимают ведущие позиции в мире, оказываются недостаточными для того, чтобы объяснить и тем более предсказать многие современные процессы, в частности, сокрушительный развал коммунистической системы.

Представляется, что опыт структурирования новой социально-политической реальности последнего десятилетия более или менее адекватно может быть проанализирован путем синтеза методологией системного, институционального, структурного и процедурного подходов, используемых в построении интегрированной теории современного посткоммунизма.

Второе. Категорию «переходный период» можно охарактеризовать как состояние относительной устойчивости политической системы, осуществляющей развитие и претерпевающей за довольно короткий исторический период времени динамичные, достаточно радикальные изменения, характеризуемые процессом синтеза старого и нового, их острыми столкновениями, разрывом социальных связей, перераспределением функций, перестройкой структуры и формированием новых границ социальных слоев и групп.

Третье. В современном мире доминирует демократический тип перехода. Теологическая заданность такой парадигмы определяется однозначно позитивной ценностью демократии, ее преимуществами перед другими формами политических режимов.

Несмотря на многообразие процессов демократических трансформаций, их следует рассматривать как звенья внутренне разнородного, однако, одного глобального процесса всемирной демократизации, поскольку они объединены как самими попытками перехода от недемократических форм правления к демократическим, так и некоторыми общими факторами и обстоятельствами: а) такой тип перехода есть движение к «открытому обществу»; б) важным и необходимым условием перехода выступает наличие в обществе общей идентичности; в) единственным критерием перехода признается утверждение в обществе института свободных справедливых выборов; г) переход предполагает поочередную смену нескольких фаз (этапов, периодов, стадий), по-разному именуемых в разнообразных концептуальных моделях, однако имеющих в сущности одни характеристики, фиксируя сходство и последовательность транзитов этого типа: либерализацию, демонтаж прежней системы, собственно демократизацию и консолидацию.

Четвертое. В соответствии с моделью «волнового» развития мирового демократического процесса трансформация посткоммунистических стран, начавшаяся в 80-е годы прошлого века, ввиду явного отличия этого процесса от всех предыдущих этапов демократизации, вполне может быть позиционирована как автономная четвертая демократическая волна, в рамках которой происходят преобразования и в современном Кыргызстане и Монголии.

Пятое. В контексте модели четырех типов перехода к демократии Ф.Шмиттера – «навязанного», «пактированного», «реформистского» и «революционного» – для Кыргызстана и Монголии характерны процессы, сочетающие в себе черты разных типов демократического транзита, соответствующих реальным условиям и особенностям развития кыргызстанского и монгольского социумов.

Литература:

1. Иманалиев М. Демократические процессы в посткоммунистическом обществе // Демократические процессы в Центральной Азии: опыт и перспективы. – Б., 1998.
2. Конституция Кыргызской Республики. Принята референдумом (всенародным голосованием) 27 июня 2010 г. – Б., 2010
3. Конституция Монголии (на русском языке). – Улан-Батор, 1992.
4. Лхамсурэн Б. Внешняя среда и государственная независимость Монголии. – Улан-Батор, 1995. – С. 58.
5. Мукамбаев У.М., Мукамбаева Г.И. Конституционное развитие Кыргызстана. – Б., 1999.
6. Политическая история Кыргызстана /Под общей ред. М.Т.Артыкбаева. – Б., 2001.
7. Политический Кыргызстан /Под общей ред. М.Т.Артыкбаева. – Б., 2001.
8. Политология, политика и современность /Под общей ред. М.Т.Артыкбаева. – Б., 1997.

УРОКИ МУДРОСТИ КОНФУЦИЯ
ОСНОВА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Джаныбаева Р. М.
Кыргызский Национальный университет им.Ж.Баласагына

УДК. 11/13 (510)

В статье рассматривается философское учение Конфуция и применение его в современных условиях. Статья раскрывает идеи конфуцианства по формирование добродеятеля«жень», и сыновней почтительности «сяо» и исполнения ритуалов «ли» в гармонично развитом обществе.

В статье четко определены все критерии нравственности, раскрыто учение Конфуция о культе предков и «Благородном человеке». Культ сыновней почтительности «сяо» с течением времени достиг в Китае всеобщего признания. Конфуцианство приобретает все большую популярность в мире, становится одним из важных символов культуры Востокав сокровищнице мировой истории и культуры.Более двух тысяч лет назад великий философ древнего Китая создал философское учение,которое произвело новое осмысление в культурных и философских воззрениях не только китайцев, но и всего человечества.

На протяжении периодов развития китайской государственности отношение к Конфуцию было неоднозначным. Если в период правления династии Хань Конфуция признавали как совершенно мудрого вплоть до обожествления.О нем говорили; « он знает все о жизни, за минувшие тысячи лет знает обо всем, что будет последующих десяти тысячи веков.

Во времена правление династии «Цин» он был объявлен«великим совершенно мудрым, достойнейшим первоучителем», а его учение было объявлено государственной идеологией.

В начале XX веке в период « культурной революции» учение Конфуция признано «реакционной философской школой», его уже называли «Мыслителем,неустанно служившим рабовладельческому строю».

На протяжении всего исторического развития Китая к Конфуцию относились по разному. Сегодня, Конфуций и созданная им философская школа оказывают сильное влияние на политическую теорию и принципыуправления как государством Китая, так и за его пределами.

Крупнейший ученый своего времени Конфуций одним из первых заинтересовался человеческой сущностью, смыслом человеческой жизни, истоками человеческих стремлений и желаний. Пытаясь объяснить их, он, руководствуясь собственным опытом, предложил ряд интереснейших идей. Вся жизнь Конфуция прошла в поисках того главного, ради чего и живет человек.

Целью конфуцианства являлось воспитание народа в духе существующих порядков. Согласно конфуцианству,в обществе действует закон «жэнь» ниспосланный небом «тянь». Для усвоения этого закона человек должен соблюдать «ли» - нормы общественного поведения, традиционные обряды, поступать согласно своему общественному положению: « Государь должен быть государем, подданный - подданным, отец-отцом, сын- сыном».

В ходе полемики о природе человека(син) было высказано две основные точки зрения на мораль. Первая, ставшая позднее ортодоксальной, принадлежала «Мен-цзы» (372?-289?гг.до н.э.),утверждавшему, что нравственное совершенство является внутренним свойством человеческой природы, которое только остается реализовать, вторая была высказана,Сюн-цзы (330 или 313-238 или 227гг. до н.э.), считавшим, что природа человека зла и нравственные нормы налагаются на нее извне для ее исправления и обуздания.

При этом цель совершенствования оставалось одной и той же – достижение состояния «благородногочеловека» (цзюн-цзы),нравственно совершенной и социально деятельной личности. «Благородный человек» конфуцианства как идеальный образ служилого интеллигента на многие столетия становится, таким образом, нормативной личностью традиционного Китая.

Конфуцианство, как уже говорилось стало первым учением личного нравственного совершенствования, хотя свои этические идеалы оно зачастую черпало из собрания старых общинных ценностей, переосмысляя и индивидуализируя их. Самым ярким примером является, пожалуй принцип «сыновней почтительности» (сяо), взятый конфуцианцамииз числа архаических норм поведения. Однако и этот принцип, став объектом рефлексии, превратился в один из краеугольных оснований индивидуальной нравственности, будучи интерпретирован в духе конфуцианского учения о «гуманности» (жень).

Многие принципы поведения, взаимоотношений между людьми и даже отношение порученным делам, т.е. то, то что составляло сущность «ли»(правил), вырабатывались Конфуцием, с учетом некоторых традиционных норм поведения существовавших в общинах где представители старшего поколения пользовались не пререкаемым авторитетом. Но нормы морали, интерпретированные Конфуцием не совпадали целиком с нормами обычного право и включали в себя ряд новых моментов.Представление о почитании старшего поколения бытовавшее в общинах, было вынесено Конфуцием за рамки мелких социальных ячеек и трансформировано не только в общество, но и в структуру государственной модели. Согласно идее

Конфуция, правитель возвышался лишь на несколько ступенек над главой семьи. Это должно было оказать реальное воздействие на общинников, ибо Учитель как бы вводил правителя в круг их обычных представлений, подчеркивая, что государство- та же семья, только большая. Такая трактовка легко воспринималась современниками поскольку то время для мышления многих китайцев было характерно представление о государстве как о большой семье. Поскольку правила также заключали в себе много традиционного и привычного, то они должны были легко заучиваться. Избегая религиозных и метафизических спекуляций, конфуцианцы сделали ставку на рационалистическую дидактику, этику и политику. Не случайно этико-политические идеи учителя Куна обычно характеризуют как теорию управления с помощью добродетели. Под добродетелью Конфуций понимал человеколюбие «жень», суть которого в выборе золотой середины морального поведения. Если человек не обладает человеколюбием, - говорил мудрец как он может соблюдать правила поведения?

Великий китайский философ был безупречен в личной жизни. Он не страшился критиковать в лицо власть имущих, осуждая их за безнравственное поведение и политическую беспринципность. По Конфуцию, все люди равны перед законом добродетели. Правильное воспитание должно способствовать соблюдению исконного равенства.

Конфуций жил в период внедрения в китайское общество системы доносов. Умудренный опытом, он понимал, какую опасность несло распространение доносительства, тем более на близких родственников-братьев , родителей.

Более того он понимал , что такое общество просто не имеет будущего. Конфуций улавливал необходимость срочной выработки проекта, укрепляющего общество на нравственных началах когда само отторгало доносительство.

Именно по этомурешающей мыслью в учении проходит забота о старших, о родне. Конфуций считал, что вышесказанное должно было установить связь между поколениями, обеспечить полную связанность современного общество с предыдущими его стадиями, значит, обеспечить преемственность традиции, опыта.

Также важное место в учении занимает чувство уважение и любви к людям, живущим рядом. Общество, пропитанное таким духом, очень сплочено, а значит и способно быстрому и эффективному развитию. Взгляды Конфуция базировались на нравственных категориях и ценностях тогдашней китайской деревенской общины, в которой главную роль играло соблюдение традиций, заложенных в глубокой древности. Поэтому древность и все, что с ней связано, ставилось Конфуцием в пример для современников.

Однако Конфуций внес и много нового, например, культ грамотности, знаний. Он считал, что каждый член общества обязан стремиться к знанию, прежде всего собственной страны. Знание показатель здорового общества.

Все критерии нравственности объединялись Конфуцием в группу «ли» (в переводе с китайского- правило, ритуал, этикет). Он прочно связывался им с «жэнь». «Преодолеть себя что бы вернуться к ли-жэнь». Благодаря «ли» Конфуцию удалось связать воедино обществои государство, соединив две важные части своего учения.

Конфуций считал, что благополучное материальное состояние общества было немыслимо без воспитательной проповеденческой деятельности. Он говорил, что благородные люди должны оберегать и распространять в народе нравственные ценности. В этом Конфуций видел одну из важнейших составных частей здоровье общества.

В отношениях общество с природой Конфуций руководствовал заботами о людях. Чтобы продлить свое существование общество обязано рационально относится к природе.

Конфуций разработал учение о культе предков и «сяо» сыновней почтительности.

Речь идет о культе предков- как живых так и мертвых. Конфуцианство придало глубокий смысл символу социального порядка и превратило его в первейшею обязанность каждого китайца, универсальную и всеобщую норму поведения. Именно с этой целью Конфуций разработал учение о «сяо», сыновей почтительности. «Сяо» как считал Конфуций- это основа гуманности. Быть почтительным сыном обязан каждый, а особенночеловек грамотный образованный гуманный стремящийся к идеалу«цзюнь-цзы». Смысл «сяо» как его толкует «ли»служить родителям, похоронить их и приносить жертвы по правилам «ли». Согласно этим правилам, должен подробно и обстоятельно растолкованным в «Лицзи» почтительный сын должен всю жизнь преданно заботиться о родителях, прислуживать и угождать им , быть готовым на все во имя их здоровья и блага, чтить их при любых обстоятельствах. Даже если отец не недобродетелен, ели он злодей вор или убийца, почтительный сын обязан лишь смиренно увещевать родителя, униженно просить его вернуться на нутьдобродетели. В средневековом Китае считалась нормальным и даже поощрялось законом, что сын не имеет свидетельствовать против отца, что опять таки восходило к Конфуцию, который как то в полемике заявил, что прямота и честность не в том, чтобы предать отца , а в том что чтобы покрыть его, даже если он «украл барана».

Культ сыновей почтительности с течением времени достиг в Китае всеобщего признания, стал нормой жизни, а выдающиеся примеры сяо собраны в сборнике «24 примера сяо» превратились в объект восхищения и подражания. Например,бедняк продавший сына, чтобы накормить с голоду умирающую мать, находит в огороде сосуд с золотом и надписью «за твое сяо»; восьмилетний мальчик в летние ночи не отгоняет от себя комаров – пусть они лучше жалят его, а то ведь станут беспокоить его родителей; почтительный сын в голодный год отрезал от себя кусок тела, чтобы сворить бульон для ослабевшего отца; добродетельный ханьский император Венди вовремя трех летней болезни матери не отходил от её ложа, лично готовил ей еду и пробовал все предназначавшиеся лекарства. Эти и е другие рассказы были призваны с детства воспитывать в почтительном сыне готовность к самопожертвованию во имя культа предков.

Конфуцианский культ предков и нормы «сяо» способствовали расцвету культа семьи и клана. Семья считалась сердцевиной общества, интересы намного превосходили интересы отдельно взятой личности, которое рассматривалась лишь в аспекте семьи, сквозь призму ее вечных – от далеких предков к далеким потомкам-интересов. Подросшего сына женили, а дочь выдавали замуж по выбору и решению родителей, причем это считалось настолько нормальным и естественным, что проблема любви при этом вовсе не вставала. Любовь могла придти после брака могла и не приходить вовсе (мужчины из состоятельных семей могли компенсировать её отсутствие выбором наложницы по вкусу – этому жена не имела права препятствовать , хотя на практике случалось по разному). Но это ни когда не мешало нормальному существованию семьи и выполнению супругами своего осознанного социально - семейного долга, который выражался опять-таки в соблюдении интересов семьи, т.е. в рождении интересов семьи, т.е. в рождении детей прежде сыновей, призванных продолжить род, упрочить позиции семьи в веках.

Отсюда постоянная тенденция к росту семьи. Большая нерасчлененная семья (та самая, которую имел ввиду Конфуций, когда он сравнивал ее с государством) существовала и до Конфуция, но по преимуществу среди знати. Конфуцианство своим культом предков и «сяо» создало дополнительные стимулы для не бывалого расцвета: при наличии хотя бы мало-мальски благоприятных экономических возможностей

стремление к совместному проживанию близких родственников становилось решающим фактором и резко преобладало над сепаратическими тенденциями. В результате большие семьи, включающие в себя несколько жен и наложниц, главы семьи,немалое число женатых сыновей, множество внуков и иных родственников и домочадцев стали весьма распространенным явлением на протяжении всей истории Китая. Такие семьи делились лишь после смерти отца, а то и обоих родителей. Старший сын занимал место главы семьи и получал большую долю наследство, в том числе и дом с храмом предков, тогда как остальная часть общего имущество делилось поровну между всеми остальными сыновьями. Все новые семьи основанные младшими братьями (каждый из них становился главой своего , боковогопо отношению к главномукульта предков), в течении длительного времени продолжали находиться в зависимости от старшего брата, являвшегося теперьглавой основной линии культа, общего от всего клана. Возникал мощный разветвленный клан сородичей, крепко державшихся друг за друга и населявших порой всю деревню на юге страны, где кланы бывали наиболее сильны.

Конфуцианство приобретает все большую популярность в мире, становится одним из важных символов культуры Востока в сокровищницемировой истории и культуры. По мере того как на пути к новому международному порядку возникает все больше экономических вызовов, все громче звучит к созданию гармоничного всемирного сообщества на основе проверенных тысячелетиями ценностей.

В современном обществе кофуцианство должно не только служить духовным руководством китайской нации, но и играть достойную роль в содействии миру во всем мире, повышении нравственных качеств человечество, многообразии и общем процветании мировой культуры.

Литература:
1. Конфуций Луньюй. Изречения. М.: Эксмо,2008, 464с.- (Антология мудрости)
2. Малявин В. В. Конфуций. М.:1992, 366с.
3. Переломов Л. С. Слово Конфуция. М.:1992, 526 с.

К СИТУАЦИИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ ПОСЛЕ ВЫВОДА МЕЖДУНАРОДНЫХ СИЛ СОДЕЙСТВИЯ БЕЗОПАСНОСТИ (МССБ) ИЗ АФГАНИСТАНА

Джоробекова А., Исмаилов А.
Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына

Грядущая ситуация в Центральной Азии во многом будет связана с положением в Афганистане после вывода войск международной коалиции в 2014 г. После того, как советские войска вышли из Афганистана, просоветское правительство республики продержалось три года. Сколько сможет продержаться у власти нынешний проамериканский режим? Пока однозначного ответа и сценария развития ситуации нет. Для стран Центральной Азии и России возрастает угроза безопасности, связанная с Афганистаном, поскольку в регионе остаются ряд дестабилизирующих факторов, среди которых выделяются наркотрафик, нелегальная миграции и радикальный ислам.

Афганистан граничит с Ираном, Туркменистаном, Узбекистаном, Таджикистаном, Китаем и Пакистаном. Прозрачность границ, транзитные коммуникации, этно-религиозный состав населения связывают Афганистан с Казахстаном, Кыргызстаном, Турцией, Индией.

История показала, что вести войну в Афганистане контрпродуктивно. Американцам эта война обошлась более чем в $650 млрд. [1]. Продекларированными целями военной кампании в Афганистане было уничтожение «Аль-Каиды», свержение власти поддерживающих ее талибов, установление в Афганистане демократии. Значимую роль в этой длительной войне сыграли американские авиабазы в Узбекистане и Кыргызстане.

7 октября 2001 г. между Узбекистаном и США было подписано двустороннее соглашение об аренде авиабазы Ханабад близ города Карши на юге Узбекистана. Она предназначалась для доставки в Афганистан войск, военных и гуманитарных грузов. В конце июля 2005 г. Узбекистан потребовал от США вывести войска с авиабазы базы Ханабад. На Западе посчитали, что это было сделано под давлением Москвы и Пекина. В действительности это была реакция президента И. Каримова на критику со стороны США и ЕС за подавление мирной демонстрации в Андижане и вероятности угрозы смены режима в Узбекистане. «У него это страх перед возможностью смены режима… Этот демарш Каримова - проявление инстинкта самосохранения». [2]

После ухода США из Ханабада в 2005 году увеличилась нагрузка на американскую авиабазу в Кыргызской Республике на территории международного аэропорта «Манас» в Бишкеке. Она начала функционировать в декабре 2001 года, и превратилась в крупный военно - логистический узел. База является одним из опорных пунктов распространения влияния США в регионе. Руководство базы, стремясь повысить ее популярность, проводит различные гуманитарные акции, а в отношении чиновников и некоторых общественных деятелей реализуются отдельные «программы лояльности».

2 июля 2009 года президент КР Курманбек Бакиев подписал новое соглашение о пребывании на территории республики американской базы «Манас». Авиабаза была переформатирована в «Центр транзитных перевозок». Плата за американское военное присутствие в Кыргызстане возросла до 150 млн долларов, в том числе 60 млн за аренду базы, что для бюджета КР является огромной суммой. В начале февраля 2011 года КР подписала соглашение с американской стороной, что будет поставлять для нужд авиабазы не менее 50% топлива. При этом киргизская сторона была вправе самостоятельно определять поставщика авиатоплива. До 2011 г. топливо американскую базу поставляли компании Red Star Enterprises и Mina Corp. Limited, связанных с окружением Аскара Акаева, а после «Тюльпановой революции» 2005 г. - Курманбека Бакиева. Топливо покупалось у России на льготных условиях по документам, где говорилось о его предназначении для внутренних нужд КР , в то время как в действительности оно шло на заправку военных самолетов Коалиции. После падения бакиевского режима в апреле 2010 года контракты были разорваны. [3]

Кыргызские президенты не раз заявляли о готовности денонсировать соглашение об авиабазе. Политика двойных стандартов и непоследовательность бывшего руководства республики в отношении базы «Манас» стали одной из причин, по которой потерял власть президент Курманбек Бакиев. К началу весны 2010 года и США, и Россия перестали оказывать какую-либо поддержку режиму Бакиева.

Для представления роли авиабаз в Кыргызстане и Узбекистане для войск коалиции в Афганистане нужно сказать о «Северной распределительной сети» (СРС). Она состоит из нескольких альтернативных маршрутов и предназначена для переброски военных грузов из Европы в Афганистан через Центральную Азию. Создание сети было обусловлено нестабильной ситуацией в Пакистане. Больше половины объема всех грузов, предназначенных для сил США, перебрасывается в Афганистан через СРС и примерно 60 % своих грузов в рамках вывода войск из Афганистана США планируют транспортировать через Пакистан. Глава Транспортного

командования /ТРАНСКОМ/ вооруженных сил США генерал Уильям Фрейзер отметил: «Одна из наших долгосрочных целей - обеспечить продолжение роста СРС в качестве регионального коммерческого маршрута». [4]

26 июня 2013 Президент Кыргызской Республики Алмазбек Атамбаев подписал закон о денонсации соглашения с США об аренде аэропорта Манас, использовавшегося в военных целях с 2001 года. Денонсация соглашения Кыргызстана с Вашингтоном выгодна России в плане развития сферы влияния в стратегически важном регионе. Закон устанавливает дату — 11 июля 2014 года, к которой все американские военнослужащие должны покинуть «Манас». В течение шести месяцев военной операции в Афганистане, предстоящих после закрытия транзитного центра в «Манасе», американский военный персонал и грузы будут направляться в Афганистан и обратно посредством воздушного пути через Румынию. Как сообщила газета «Комерсантъ», в ходе работы авиабазы американская сторона не всегда придерживалась соглашения, в котором оговаривается, что база предназначалась исключительно для перевозки военнослужащих и грузов. На базе проводились негласные переговоры с лидерами афганской оппозиции. Кроме того, через аэропорт «Манас» переправлялись взятые в плен в Афганистане боевики движения Талибан. [5]

В кыргызском правительстве идет полемика о источниках пополнения бюджета страны, потери которого, после ухода американцев составят более $200 млн. Впрочем, возможность сохранения американского присутствия — при реализации другой арендной схемы — сохраняется. Закрытие действующей базы в аэропорту «Манас» еще не означает, что Кыргызстан перестанет сотрудничать с США в военной сфере. Аэропорт «Манас» может арендовать Турция и сдавать его американцам уже без участия кыргызского правительства. Как пример, в 2012 году США предоставили правительству Кыргызстану $30-миллионный грант на техническую реконструкцию аэропорта «Манаса», тендер на возведение новой аэронавигационной башни выиграла турецкая компания.

Интерес к трансформации базы в «Манасе» в транзитный центр перевозок грузов проявил союзник США Катар. Косвенно это стремление заметно в заявлениях официальных лиц Катара, в частности в заинтересованности в организации грузовых и пассажирских авиаперевозок через Кыргызстан [6]. Как известно в самом Катаре функционирует авиабаза США «Аль-Убейд». Участие Катара может расцениваться как продолжение политики «глубокого» внедрения США в зону российских интересов. Причем, под предлогом экономических, гуманитарных и прочих программ со стороны Катара, возможно, параллельно начнется экспорт идей различного характера, в том числе и религиозного. И если действия Катара направлены на уменьшение российского влияния на местное населения, то для США это смена тактики на более эффективную политику косвенного управления процессами в регионе, на примере событий в Ливии или Сирии.

Место США в «Манасе» может занять и Китай. Он готов создать на базе аэропорта «Манас» международный логистический хаб. Об этом стало известно во время визита премьер-министра КР Жанторо Сатыбалдиева на выставку ЭКСПО «Китай - Евразия», прошедшую 2 – 6 сентября 2013 г. в Урумчи [7]. В этом вопросе конкуренцию Китаю составляет Россия. В начале лета министр транспорта и коммуникаций КР Калыкбек Султанов заявил, что Кыргызстан планирует создать авиахаб в партнерстве с Россией: «Ведутся переговоры с российскими представителями, в частности, разрабатываются вопросы создания грузовых терминалов и привлечения транзитных грузовых авиарейсов», - сказал чиновник. [8]

26 ноября на сайте «Stanradar- новости Центральной Азии» [9] появилась информация о том, что в строящееся новое посольство США в Бишкеке переместится с

ЦТП «Манас» американская служаза.. Будет он или турецким или арабскими, но точно не российским или киргизским, – считает эксперт по Центральной Азии и Среднему Востоку Александр Князев. [10] Вряд ли уместна категоричность в таком прогнозе. В конце декабря 2012 г. делегация Минтранса РФ вместе с представителями ОАО "Аэрофлот", ЗАО "Авиакомпания "Полет" и группы "Волга-Днепр" побывала в Бишкеке, где обсуждались перспективы создания на базе аэропорта "Манас" логистического центра.[11] В любом случае у «Манаса» есть перспективы стать международным грузовым хабом.

Литература:

1. Afghanistan After the Drawdown, Seth G. Jones, Associate Director, International Security and Defense Policy Center, RAND Corporation, and Keith Crane, Director, Environment, Energy, and Economic Development program, RAND Corporation, Council Special Report No. 67, November 2013.
2. Региональный аналитик «Радио Свобода» Даниил Киммедж, 02-08-2005 , http://archive.svoboda.org/ll/polit/0805/ll.080205-3.asp
3. Lenta.ru 22 декабря 2010
4. ВАШИНГТОН, 28 октября 2013. Корр. ИТАР-ТАСС Дмитрий Кирсанов
5. Газета «Комерсантъ» , 28 июня 2013
6. Аналитический Центр «Prudent Solutions (Разумные решения)», Интересы Катара в Центральной Азии, 15 марта 2012
7. Комсомольская правда, 2 сентября 2013
8. Комсомольская правда, 2 сентября 2013
9. Stanradar, www.stanradar.com/news, 26 ноября 2013, Вашингтон может развернуть разведывательный центр в Киргизии
10. Stanradar, www.stanradar.com/news, 26 ноября 2013, Вашингтон может развернуть разведывательный центр в Киргизии
11. Airspot.ru, 11 января 2013, Хаб в пролете

ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКОЙ КАК ЗАЛОГ РАЗВИТИЯ УСПЕШНОГО ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ГОСУДАРСТВА

Джумабаев Э. У., Токтогулова Д. К.
Кыргызский Государственный университет строительства, транспорта и архитектуры им. Н. Исанова.

С конца 1990-х гг. интерес к молодежной проблематике и молодежной политике становится мировой тенденцией. Связано это с растущей во всем мире озабоченностью политиков, общественности и ученых несоответствием устоявшихся форм организации политической и общественной жизни интересам молодежи, что выражается ее возрастающим индивидуализмом, общественной пассивностью и аполитичностью.

Актуальным стал и ряд других проблем, связанных со сферами жизнедеятельности молодежи, имеющих большое воздействие как на развитие отдельных стран, так и в глобальном масштабе.Это проблемы распространения преступности, наркомании и суицидах, ухудшении здоровья молодежи, ВИЧ/СПИДА, миграции, социальном сиротстве и беспризорности, насилии наддетьми в семьях, молодежной безработице, моральной распущенности, бездуховности и социальной апатии молодого поколения, о деформациях в отношении ктруду юношей и девушек и др. Велик процент молодых людей, не имеющих работу, половина работающей молодежи трудится не по той специальности,которую приобрела в процессе обучения, либо вовсе не имеет профессии. Все вышеперечисленные и целый ряд других проблем действительно в определенной степени характеризуют «молодежное поле» современного общества. Вместе с тем, упускается главное: целостный (комплексный)

подход к восприятию подрастающего поколения как объекта и субъекта общественного воспроизводства. Именно такой подход видится перспективным и практически востребованным в социальном обслуживании молодежи, решении многочисленных проблем подрастающего поколения в современных условиях. Международные форумы стали обращать внимание правительств и общественности на необходимость развивать и использовать потенциал молодежи, направлять энергию молодых поколений в созидательное русло, вовремя реагировать на демографические, социальные и другие проблемы. Так, в различных уголках Земного шара опубликовано 15 НДРЧ, посвященных молодежи. Кыргызстан находится в русле этих мировых тенденций. 2009 год примечателен тем, что в этом году достигают совершеннолетия те, кто родился после обретения страной независимости 31 августа 1991 года. Впервые во взрослую жизнь вступает поколение, выросшее совершенно вне влияния Коммунистической партии, поколение молодых людей, которые не состояли в комсомоле и Всесоюзной пионерской организации. С распадом СССР и изменением ориентиров экономического и политического развития многие социальные институты, защищавшие ранее интересы молодежи, пусть и с позиций коммунистической идеологии, прекратили существование, а новые находятся еще на пути становления и развития. Государство больше не предоставляет прежних гарантий и особого статуса молодежи (гарантий занятости, обучения, льгот для молодых специалистов и т.д.). Разрушенными оказались многие социальные, экономические и административные барьеры, что привело к чрезвычайной мобильности молодежи, возможности выбирать для себя место жительства и страну пребывания, практически любое учебное заведение, методы обучения и работу. С развитием мировой информационной сети у молодых людей появилось больше возможностей индивидуального развития, чем это было в прошлом. Общество сегодня сталкивается с современными вызовами - появлением и экспансией новых сил, влияющих на умы и настроения (религиозные, националистические и экстремистские организации,

криминальные группировки и т.д.), которые исходят от активных наступательных политик, особенно в отношении молодежи, основанных на учете изменившейся ситуации, формировании новых потребностей и продвижении новых ценностей. Все вышеуказанные внешние вызовы и негативные тенденции напрямую коснулись молодежи как составной части всего населения, находящегося в ситуации приспособления к сложной экономической ситуации в стране. Государству необходимо более эффективно осуществлять политику в экономической и социальной сфере, направленную на минимизацию внешних рисков и угроз, однако, без вклада усилий населения, в т.ч. молодежи, она не может быть эффективно реализована. В этом смысле ключевая идея Национального доклада о развитии человека в Кыргызстане сосредоточена на том, чтобы раскрыть и использовать внутренние потенциальные возможности, прежде всего, молодого поколения, при этом отдавая приоритеты концентрации усилий и ресурсов на активной части молодых людей. Причем, данная категория молодежи послужит неким катализатором, вовлекающим в свою орбиту деятельность остальных молодых людей. Итак, стратегическим направлением работы с молодежью должно стать создание структур, механизмов и среды, способствующих формированию и развитию молодежи с активной гражданской позицией и высокими лидерскими качествами, способной самостоятельно принимать решения.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЁЖНАЯ ПОЛИТИКА

Кыргызская Республика с момента обретения независимости столкнулась с необходимостью формирования и реализации своей политики вне тоталитарной идеологии, в том числе, в области работы с молодежью. За годы независимости в

Кыргызстане были сформированы нормативно-правовые рамки для осуществления молодежной политики, реализованы две национальные программы для развития молодежи: «Жаштык» и созданная на ее базе программа «Кыргызстан жаштары» на 2006-2008 годы. Разработаны и приняты Концепция развития государственной молодежной политики Кыргызской Республики до 2010 года, законы Кыргызской Республики «Об основах государственной молодежной политики», «Об образовании», «О начальном профессиональном образовании» и целый ряд других законодательных актов, затрагивающих вопросы жизнедеятельности молодежи, например, здоровье и социальную защиту. Концепция развития государственной молодежной политики Кыргызской Республики до 2010 года декларирует, что «государственная молодежная политика должна стать деятельностью государства, направленной на создание правовых, экономических, организационных и иных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека и развития молодежных общественных организаций, движений и инициатив». Деятельность государства, согласно Концепции, имеет шесть приоритетов:

1. Духовно-нравственное, гражданское и патриотическое воспитание молодежи.
2. Государственная поддержка молодых семей.
3. Охрана здоровья молодежи и формирование здорового образа жизни.
4. Государственная поддержка в сфере образования, культуры, досуга, развития научно-технического и художественного творчества.
5. Обеспечение экономической самостоятельности, профессиональной ориентации и реализации, трудовых прав молодежи.
6. Поддержка молодых граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в их социальном обслуживании, реабилитации и адаптации.

Так же развитие сети специализированных учреждений, способных обеспечить полноценную социализацию детей и молодежи: интернаты, детские дома, спортивные школы и т.д. Однако анализ молодежной политики, проведенный в «Белой книге» о молодежной политике, выявил, что эффективность ее реализации остается на очень низком уровне. Как констатирует Концепция развития государственной молодежной политики, «на протяжении последних 15 лет сохранялась тенденция крайней незаинтересованности власти, отбрасывания насущных задач в этой области на периферию внутренней политики страны». Большинство запланированных мероприятий по национальным программам не были выполнены. Анализ содержания мероприятий, которые все-таки были проведены, показывает, что были реализованы в основном культурно-массовые, спортивные мероприятия, семинары и совещания. Помимо этого, реальная работа с молодежью на местном уровне, как показали фокус - группы в регионах, ограничивается организацией досуга молодежи (дискотеки, кружки, спортивные секции). Иными словами, мероприятия, которые принято относить к сфере молодежной политики, на самом деле представляют собой организацию досуга и развлечений, что в настоящее время без труда выполняется частными структурами (концерты, конкурсы, дискотеки) или общественными организациями (спортивные соревнования, фестивали). Основной причиной низкой эффективности работы с молодежью представители государственных органов считают недостаточное финансирование из государственного бюджета. Так, из запланированных 30 млн. сомов Программа «Кыргызстан Жаштары» на 2006-2008 годы профинансирована примерно на 6 млн. сомов (2006 г. – 2 млн. 750 тыс. сомов, 2007 г. – 229, 2 тыс. сомов и 2008 г. – 2 млн. 238,4 тыс. сомов). В реальности государственные инвестиции в молодежь достаточно большие, но они реализуются в рамках отдельных направлений (образование, здоровье, культура, занятость). Но структура государственного бюджета такова, что затруднен целостный, системный анализ того, сколько государство

затрачивает на молодежь и насколько эффективны такие расходы. Все министерства и ведомства декларируют предоставление государственных услуг всем без ограничений, не выделяя потребности молодежи как отдельной целевой группы. Их усилия направляются на покрытие услуг максимально большего количества населения, что и прописано в их положениях. При этом объем, стандарт и качество государственных услуг, оказываемых гражданам Кыргызстана, в том числе молодым, ни одним государственным органом не оценивается. Таким образом, проблемой является не недостаток ресурсов государства, инвестируемых в молодежь, а отсутствие целенаправленности таких инвестиций, размытость фокуса государственной молодежной политики.

Проблемы молодежи. *Текущая ситуация в системе образования:*Образование в Кыргызстане является одной из крупнейших статей расходов государственного бюджета (в 2008 году – 7% средств республиканского бюджета). Право на образование, соответствующие нормы и положения закреплены в Конституции Республики, в Законе «Об образовании» и других законодательных актах. Каждый гражданин имеет право на образование независимо от пола, национальности, родного языка, социального положения, типа и рода занятий, политических и религиозных убеждений, места проживания и т.д. Бесплатность неполного среднего образования закреплена законодательно.Система образования страны включает в себя дошкольное и школьное образование, начальное (НПО), среднее (СПО) и высшее профессиональное образование (ВПО), дополнительное, послевузовское и неформальное образование. Официальная статистика показывает, что почти половина населения страны (55,6%) имеет среднее общее и основное общее образование, каждый четвертый – профессиональное, из них 16% высшее и незаконченное высшее образование. Следует отметить, что менталитет и сложившиеся традиции в обществе продолжают формировать у молодежи высокий престиж наличия документа об образовании. Среди опрошенных школьников подавляющее большинство (75,8%) планируют продолжить учебу в ВУЗах. При этом, образование не входит в пятерку наиболее значимых для молодежной среды ценностей и занимает лишь 7-е место из предложенных на выбор 14-ти. Иначе говоря, сформирован стереотип, что диплом о высшем образовании является нормой и обязательным атрибутом современного молодого человека. Образование стало скорее вопросом социального статуса, но не результатом осмысленного выбора и кропотливого труда для получения знаний и навыков по выбранной профессии.

*Школьное образование:*Тем не менее, качество школьного образования в Кыргызстане является низким. Об этом свидетельствуют результаты тестов в области математики и грамотности, проведенные в рамках исследований международных и неправительственных организаций. Всего 13,6 % учащихся Кыргызстана в возрасте 15 лет могут выполнить задания в области естественнонаучной грамотности на уровне минимальных международных стандартов PISA для этого возраста. Анализ средних показателей по странам выявил, что результат по Кыргызстану среди всех 57 стран, принявших участие в данном исследовании, является самым худшим. PISA (ProgrammeforInternationalStudentAssessment) – это международное сравнительное исследование качества общего образования. На качество школьного образования ощутимое влияние оказывает уровень педагогических кадров, особенно среди сельских школ. «Уровень образования и квалификации учителей, особенно в сельских школах, низок. Не получая достойной заработной платы, опытные педагоги занимаются коммерцией. При этом 60 процентов школ в Кыргызстане испытывают затруднения в связи с нехваткой именно квалифицированных учителей».

Профессия учителя среди молодежи не престижна (низкие требования к знаниям абитуриентов, по традиции академически слабые студенты поступают на педагогические специальности): более 50% студентов не заканчивают выбранную педагогическую специальность, а из закончивших более половины не выполняют условий получения государственного финансирования – обязательство 2 года отработать в государственном учебном заведении.Уровень заработной платы учителя низкий. Зарплата учителя составляет только 61% от средней зарплаты по стране. Неудивительно, что среди тех, кто все-таки дошел до места работы в школе, высок коэффициент текучести (20% молодых специалистов уходят в течение первого года работы).Формально уровень посещаемости занятий в школе весьма высок. Однако, по неофициальным данным, около 40 тысяч детей не посещают школы. Основные причины непосещения школьных занятий – это проблемы, связанные с социально-экономическим положением семьи. По мнению экспертов,31 в качестве факторов, оказывающих существенное влияние на ситуацию по охвату молодежи образованием, является бедность, безработица, миграция. Бедные семьи сельских жителей, которые не в состоянии обеспечить всем необходимым своих детей, размещают их в различных интернатах. Появилась еще одна новая причина – ранние браки, после вступления в которые школьники бросают учебу, что не было характерно для советского времени. Обычной практикой стали поборы с родителей учащихся на доплаты учителям, покупку учебных материалов, ремонт школ, вступительные взносы, размеры которых превышают возможности многих семей. Государство пытается бороться с незаконными родительскими взносами, но пока безуспешно.

Обеспечение школ компьютерной техникой очень слабое. По данным НСК 24 в 2007/2008 учебном году в школах имелось 14,3 тыс. компьютеров, из них более 25% находилось в нерабочем состоянии, при этом в сельских школах не работают 29% компьютеров. В школах республики компьютеры типа Pentium III и ниже составляют около 43%, компьютеры типа Pentium IV – около 36% и другие типы электронно-вычислительной техники – 21%. В расчете на одну школу в среднем приходится 7 компьютеров, из которых 2 компьютера находятся в нерабочем состоянии. Только около 5% школ республики имеют доступ в Интернет, из них по линиям ADSL - около 3% и по выделенным линиям – около 2% школ. Больше всего доступ к Интернету имеют школы г. Бишкека, соответственно – 20% и 11% школ.

*Доступ молодежи к информации:*Доступность для молодых людей источников достоверной информации является важным фактором ее развития. Для активного и целенаправленного участия в общественной жизни, в жизни своего сообщества молодые люди должны иметь возможность знать текущую обстановку в сообществе, стране и в мире. Источники информации оказывают влияние на уровень образования и культуры, организацию досуга молодежи. Достоверные источники информации также позволяют молодежи принимать свои личные решения и участвовать в принятии политических решений. Молодые люди стремятся получить информацию, прежде всего, о своих сверстниках, проблемах молодежи, возможностях обучения и трудоустройства (см. «Белая книга» по молодежной политике). Средства массовой информации и Интернет являются для них основными источниками сведений. Анализ показывает, что существует серьезный дефицит информации у молодежи Кыргызстана, и сложилось определенное недоверие к информации в СМИ и Интернете.

Религия в жизни молодежи:Сегодня идеологический вакуум, образовавшийся после распада Советского Союза, заполняется распространением религии в обществе. Так, если до 1991 года функционировало всего 39 мечетей, 25 храмов и приходов русской православной церкви, то на сегодняшний день, по данным Государственного агентства по делам религий, действуют 1648 мечетей, 46 православных храмов, а

также 30 христианских храмов, в том числе 15 протестантского направления. Всего в стране функционируют около 1800 исламских и 300 христианских организаций. Точное количество сект и религиозных течений неизвестно до сих пор. В Кыргызстане также действуют сатанисты, Белая Церковь, кришнаиты, церковь Муна, представители Фалунгуня и представители прочих сект. Способы организации досуга молодежи по полу (%) подпольной деятельностью организации экстремистского толка, такие как Хизб-ут-Тахрир, Исламское движение Узбекистана (ИДУ), Акромия. О повышении роли религии говорят данные одного из исследований, проведенного в Кыргызстане, по результатам которого 62 % респондентов в первую очередь идентифицировали себя как мусульмане и только потом, как кыргызы. Начали формироваться и работать ценности, характерные для частного, приватного человека – надежда на себя, свои силы, свой дом, семью. Активность молодежи проявляется не только в устремлениях обустроить свою собственную жизнь, но и в ответственности за свою страну, желание преобразовать действительность вокруг себя.

Спорт и Молодежь: С 1991 года в Кыргызстане отмечается сокращение сети физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений. Она уменьшилась почти в 10 раз. Сократилось количество спортивных школ с 800 в 1991 году, до 80 в 2005 году. Имеет место сворачивание коммерчески невыгодных, но социально значимых видов физической культуры и спорта. Предпочтения населения в Кыргызстане носят социокультурный и экономический характер и предопределяют смещение спроса с командных видов спорта на различные виды единоборств (панкратион, кикбоксинг, бокс, борьба).

В конце статьи сделаем следующие выводы:

Молодежь занимает важное место в общественных отношениях, производстве материальных и духовных благ. Однако ее положение в обществе и степень ее участия в созидательной деятельности напрямую зависят от действий общества и государства. В настоящее время общество и государство еще не до конца преодолело потребительское отношение к молодежи, что в свою очередь сформировало иждивенческую позицию молодого поколения.

Сегодня только формируетсясубъектность молодежи, основанная на принципе «что я сделал для своей страны, а не что страна сделала для меня». Этот принцип требует соответствующих подходов со стороны государства и общества, создания новой системы молодежной работы.

Задача общества и государства сегодня - оказывать всемерную поддержку молодежным общественным объединениям, которые направляют активность молодежи в сторону общественных интересов и интересов государственного развития. Государственная молодежная политика в сфере организации и обеспечения досуга молодежи должна формировать идеологию позитивных форм молодежного и детского досуга, здорового образа жизни.

Для координации и выработки основных направлений молодежной работы необходимо совершенствовать структуру управления молодежной работой от социального до муниципального уровня.

Ситуация на молодежном рынке труда является достаточно напряженной. Государственная политика в этом направлении должна осуществляться четко. Нельзя допустить, чтобы прекратились воспроизводство и поддержка интеллектуального потенциала общества и началась массовая безработица среди молодежи.

Рассматривая трудоустройство молодежи как комплексную социальную систему, возникает необходимость выделения в ней основных структурных элементов. К числу таких элементов, по нашему мнению, относятся следующие: во-первых, это подготовка молодежи к осознанному выбору будущей профессии; во-вторых, освоение

соответствующей профессии; в-третьих, поиск места работы и сама процедура трудоустройства; в-четвертых, адаптация и трудовая социализация молодежи на производстве. Перечисленные элементы трудоустройства есть одновременно и необходимые этапы трудоустройства как социального процесса

И в заключение: в современной молодежи заложен прообраз кыргызского будущего. В каком направлении пойдет дальнейшее развитие Кыргызстана -- это будет зависеть не только от успешного хода социально-экономических реформ, но и от настроя на активное участие в них кыргызской молодежи.

Литература:

1. Материалы парламентского слушания по обсуждению проекта закона «Об основах государственной молодежной политики», 16 июня 2009 г.
2. Закон Кыргызской Республики «О молодежной политике» от 26 февраля 2000 года.
3. Концепция развития государственной молодежной политики Кыргызской Республики до 2010 года от 14 апреля 2006 года.
4. Закон Кыргызской Республики «Об образовании», №92, 30 апреля 2003 г. Образование и наука в Кыргызской Республике, Национальный статистический комитет, 2008.
5. Алмакучуков К.М., Третьяков А.В 2006. «Исследование и анализ политики в сфере физмческой культуре и спорта
6. Всемирный банк. 2005. Исследование медицинских услуг и системы здравоохранения.
7. Всемирный Банк. 2008. «Высшее образование в Центральной Азии. Задачи модернизации. Тематическоеисследование»: Бишкек.Кыргызской Республики.
8. Закон Кыргызской Республики «О молодежной политике» от 26 февраля 2000 года.
9. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» №92 от 30 апреля 2003 года.
10. Кутуева, А. 2009. «Представители Ассоциации кыргызских диаспор в Москве советуют гражданамКыргызстана пока не выезжать на работу в Россию», ИА 24.kg, 1 апреля 2009 года. http://www.24.kg/
11. community/2009/04/01/110733.html. Прочитано в декабре 2009 года.
12. Маликов, К. 2008. «Молодежь в Кыргызстане считает, что от США порой исходит угроза исламу, нопри этом мечтает учиться и работать в этой стране». ИА 24.kg, 17 октября 2008 года. http://www.24.kg/community/40973-2008/10/17/95605.html
13. Мамбетов, М. 2009. Выступление министра здравоохранения М. Мамбетова. http://rus.kabar.kg/2009/02/06/mmambetov-
14. Segodnya-v-sisteme-zdravooxraneniya-ne-xvataet-30-procentov-specialistov/. Прочитано в декабре2009 года.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Джунушалиева З.А.
Кыргызский Национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК316.614.6

Проблема адаптации личности к условиям природной, социальной, социально-экономической, профессиональной среды раскрывается в трудах многих педагогов, философов, психологов, биологов, медиков, социологов. Огромный интерес, проявляемый исследователями различных областей наук к проблеме адаптации, приводит к многообразию понятий и подходов к ее изучению. Адаптация (от лат. adaptatio — «приспособление») понимается как приспособление организма к изменяющимся условиям внешней среды [1, с. 20].

Адаптация может рассматриваться с точки зрения явления, состояния, процесса, свойства, динамического образования и результата.

1. *Адаптация как физиологическое явление* — изменение в реактивности или чувствительности сенсорного рецептора или органа чувств, которое носит временный характер. В самом общем виде адаптация представляет собой процесс приспособления строения и функций организма, особей, популяций, видов и их органов к условиям среды. В функциональном отношении смысл или цель такого процесса зависит от перспектив улучшения способности выживания групп или индивидов, или от способа достижения значимых целей.

2. *Адаптация как состояние,* в котором потребности индивида, с одной стороны, и требования среды — с другой, полностью удовлетворены.

3. *Адаптация как процесс* (адаптирование) принимает форму изменения среды и изменений в организме путем применения действий (реакций, ответов), соответствующих данной ситуации. Это процесс физических, социально-экономических или организационных изменений в специфически групповом поведении, социальных отношениях или культуре. Суть процесса приспособления к изменяющимся условиям среды состоит в достижении одновременного равновесия между средой и организмом. Она рассматривается как процесс, в ходе которого устанавливается или поддерживается приспособленность системы, т. е. поддержание основных ее параметров при изменении условий внешней и внутренней среды. Адаптирование начинается с фиксации различий между наличным уровнем адаптированности организма и психики и необходимым ее уровнем в данных конкретных условиях жизнедеятельности, в условиях конкретного воздействия тех или иных факторов окружающего мира. Затем развертывается совокупность процессов, ведущих к достижению нового — необходимого именно в данный момент — уровня адаптированности.

4. *Адаптация как свойство* любой живой саморегулируемой системы, обеспечивающее ее устойчивость к условиям внешней среды, что, в свою очередь, предполагает наличие определенного уровня развития адаптационных способностей.

5. *Адаптация как динамическое образование* — непосредственный процесс приспособления к внешним условиям. «Приспособление не обязательно означает пассивную капитуляцию перед внешними обстоятельствами; люди часто приспосабливаются к среде, изменяя ее и создавая условия, в которых впоследствии они смогут более эффективно приспосабливать другие цели» [2, с. 63]. В случае избыточной энергетизации эмоциональной сферы, когда степень эмоционального влияния (т. е. подкрепляющего возбуждения) на деятельность превышает величину потребностного побуждения и как бы его подменяет, может происходить дезорганизация деятельности. Эта дезорганизация происходит как некий «сбой» в функционировании психики, а совсем не потому, что эмоции будто бы являются помехой деятельности. Избыточное возбуждение эмоциональной сферы, как правило, происходит в ответственных ситуациях, сложность которых превосходит приспособительные возможности психики индивида. А эти приспособительные (адаптационные) возможности тем ниже, чем больше данный индивид «на себя берет».

6. *Адаптация как результат этого процесса* (*адаптирован*ная *часть)* — наличие приспособленности к некоторому фактору среды [3]. Б.Д. Парыгин под адаптацией понимает перестройку всей системы поведения личности под влиянием требований, предъявляемых к ней условиями среды [4, с. 77]. Адаптивное поведение человека характеризуется успешным принятием решений, проявлением инициативы и ясным определением собственного будущего. То есть активность личности, творческий, целеустремленный, преобразующий характер социальной активности имеет первостепенное значение. В этом случае человек не уходит от проблемных ситуаций для реализации своих стремлений, целей, основных притязаний, а в значительной мере

сам планирует и осуществляет свое будущее, переходя от состояния полной зависимости не только к независимости, но и к принятию ответственности за благополучие других, т.е. к взаимозависимости. Человек адаптируется как целостная структура: как организм (физическая адаптация), как личность (социальная адаптация), как субъект труда (профессиональная адаптация). Поэтому при изучении проблемы адаптации человека можно выделить самостоятельные функциональные уровни ее рассмотрения.

Психологическая адаптация представляет процесс «присвоения норм и ценностей данного общества» [5, с. 13]. «Адаптация психическая» выражается в «перестройке динамического стереотипа личности в соответствии с новыми требованиями окружающей среды» [6, с. 300]. В психологии адаптация — это изменение в реактивности или чувствительности сенсорного рецептора или органа чувств, которое носит временный характер. В социальной психологии под адаптацией понимается изменение системы отношений в социальном или культурном плане. Любое структурное или поведенческое изменение, которое имеет жизненно важное значение расценивается как адаптация [7].

Адаптация определяется как состояние, в котором потребности индивида, с одной стороны, и требования среды, с другой полностью удовлетворены; и как процесс, посредством которой эта гармония достигается. Адаптация как процесс принимает форму изменения среды и изменений в организме путем применения действий, соответствующих данной ситуации, А.А. Налчаджян и И.Д. Калайков выделяют диаметрально противоположные разновидности социально-психологической адаптации (см. табл. 1).

Таблица 1

Классификация разновидностей социально-психологической адаптации личности

КЛАССИФИКАЦИЯ А.А.НАЛЧАДЖАЯНА		
1	Нормальная адаптация	Адаптационный процесс личности, который приводит к ее устойчивой адаптированности в типичных проблемных ситуациях без патологических изменений ее структуры и без нарушений норм той социальной группы, в которой протекает активность личности
2	Девиантная (отклоняющаяся) адаптация	Процессы социальной адаптации личности обеспечивают удовлетворение ее потребностей в данной группе или социальной среде, в то время как ожидания остальных участников социального процесса не оправдываются таким поведением
3	Патологическая адаптация	Социально-психологический процесс (активность личности в социальных ситуациях), который полностью или частично осуществляется с помощью патологических механизмов и форм поведения, приводит к образованию патологических комплексов характера, входящих в состав невротических и психопатических синдромов
КЛАССИФИКАЦИЯ И.Д.КАЛАЙКОВА		
1	Внешняя адаптация	Процесс, посредством которого личность приспосабливается к внешним, объективным проблемным ситуациям
2	Внутренняя адаптация	Процесс изменения внутренних качеств личности (становление новых) под действием

		внешних условий
3	Реадаптация	Адаптация в новой социальной среде, группе, где преобладают другие ценности, нормы и привычные формы поведения, где другая ведущая деятельность. Адаптация сопровождается пересмотром, частичным или полным отказом от норм, ценностей, способов поведения, социальных ролей, а также от некоторых адаптивных механизмов. Процесс адаптации сопровождается серьезными изменениями личности

Процесс социально-психологической адаптации тесным образом связан с развитием индивидуальности. Так, Ю.О. Яблонская заостряет внимание на факте различия индивидуально психологических особенностей социальной адаптации в разных сферах бытия человека, она происходит не одновременно и не с одинаковой интенсивностью.

Социально-психологическая адаптация — это процесс вживания человека в определенный коллектив, включающий его в систему отношений, сложившихся в нем. На социально-психологическом уровне выделяются две составляющие. Это, во-первых, возрастание числа неопределенных социальных ситуаций, в которых конкретная социальная группа еще не имеет нормативных предписаний о целях и результатах своей деятельности - ни идущих «сверху», со стороны групп более высокого уровня общности, ни лежащих в собственном групповом опыте. Во-вторых, подобные изменения социальной действительности сопровождаются возникновением новых видов социальной деятельности и появлением новых социальных ролей. Это ведет к соответствующим альтернативным проявлениям на уровне «группового сознания» возникновению специфических, не существовавших ранее групповых норм и одновременной представленности множества различных социальных норм, в том числе и антагонистичных по своему характеру.

Таким образом, на социально-психологическом уровне процесс социализации протекает сегодня в условиях гораздо большей, чем ранее, социальной вариативности: неопределенных социальных ситуаций, многообразия принципов организации социальных общностей, видов деятельности, социальных ролей и групповых норм. Личностные проявления ситуации социальной нестабильности приводят к изменениям, связанным с нарушениями временной перспективы, повышенной тревожностью актуализацией психологических защит, которые могут способствовать сохранению внутреннего комфорта человека даже при нарушении им социальных норм и запретов, поскольку, снижая действенность социального контроля, они создают почву для самооправдания [8, с. 145]. Избирательность отношения человека к группе и коллективу связана с опосредованием психологической защиты. Она является своеобразным фильтром, включающимся при существенном рассогласовании между собственном системой ценностей и оценкой своего поступка или поступков близких людей, отделяющих желательные воздействия от нежелательных, соответствующих убеждениям, потребностям и ценностям личности - от несоответствующих.

Эффективная адаптация личности возможна при удовлетворении минимальных требований и ожиданий общества. Адаптивность выражается принятием и эффективным ответом на те социальные ожидания, с которыми встречается каждый в соответствии со своим возрастом и полом (с возрастом все более сложными становятся ожидания, которые предъявляются к социализируемой личности), т.е. в этом случае можно говорить, о конформности к тем требованиям и нормам, которые общество предъявляет к поведению личности; адаптивность означает гибкость и эффективность

при встрече с новыми и потенциально опасными условиями, а также способность придавать событиям желательное для себя направление.

Можно сказать, что социально-психологическая адаптация имеет диаметрально противоположные разновидности:

а) нормальная адаптация — это процесс, который приводит личность к устойчивой адаптивности в типичных проблемных ситуациях без патологических изменений ее структуры и нарушений норм той социальной группы, в которой протекает ее активность;

б) девиантная адаптация (отклоняющаяся)-адаптация, обеспечивающая удовлетворение потребностей личности в данной группе или социальной среде, в то время как ожидания остальных участников не оправдываются таким поведением.

Среди признаков, характеризующих уровень дезадаптации личности выделяются два: 1) психологические особенности психических познавательных процессов, мотивационной и эмоциональной сферы, приводящие к трудностям, связанным с учебно-познавательной деятельностью; 2) социально-психологические особенности, определяющие трудности построения межличностных отношений и содержательных форм взаимодействия подростка с окружающими людьми.

М.С. Каган [9, с. 32] выделяет два вида дезадаптации, сходных с классификацией С.А. Беличевой социальную (проявляемую в нарушении физического, психического здоровья, разрыве социальных связей, деформации личностных структур, сужении видов деятельности) и психогенную (психогенные заболевания и психогенные формирования подростка, нарушающие его субъективный и объективный статус в школе, семье и затрудняющие учебный процесс). Помимо перечисленных видов, можно выделить социально-профессиональную дезадаптацию подростков, которая проявляется в отсутствии профессиональных планов, м сниженных познавательных интересах и успеваемости, высоком уровне притязаний, агрессивности поведения и др.

А.А. Налчаджян дает определение адаптированности как такому состоянию взаимоотношений личности и группы, когда личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность, удовлетворит свои социальные потребности, в полной мере идет навстречу тем ролевым ожиданиям, которые предъявляет к ней группа, переживает состояние самоутверждения и свободного выражения своих творческих способностей. Адаптация же — это социально-психологический процесс, который при благоприятном течении приводит личность к состоянию адаптированности [10, с. 18].

Для нашего исследования значима позиция В.Н. Судакова, который отмечает, что сущность процесса адаптации личности состоит в том, что в зависимости от характера референтных изменений социальной среды и преобразовательных возможностей человека происходит перестройка структуры личности, ее расширение и развитие. Следует отметить, что каждый человек по своему откликается на внешние изменения в зависимости от индивидуально-психологических особенностей и особенностей среды, в которой он находится. Поскольку адаптационные процессы идут непрерывно, постоянно происходят изменения и в самом человеке.

Т.А. Бабушкина, рассматривая конкретные вопросы адаптации молодежи к обучению, сформулировала понятие адаптаций следующим образом: **адаптация** — такой специфический период в жизни человека, когда происходит значительное изменение среды его жизнедеятельности; этот период направлен на установление динамического равновесия между индивидом и новой средой [12].

И.Д. Калайков [11] отмечает, что адаптация служит соединительным звеном между социальной природой человека и общественной деятельностью, способствуя развитию и содержательному обогащению социальной среды и социальной природы

человека. В этом плане проблема адаптации органически связывается с проблемами воспитательной работы. По данным современной социальной психологии, адаптация (социальная) — это вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой, в ходе, которого согласовываются требования и ожидания его участников. Важнейший компонент адаптации — согласование самооценок и притязаний субъекта с его возможностями и с реальностью социальной среды, включающее также тенденции развития среды и субъекта. Среда воздействует на личность или группу, которые избирательно воспринимают или перерабатывают эти воздействия в соответствии со своей внутренней природой, а личность или группа активно воздействует на среду. Отсюда — адаптивная и одновременно адаптирующая активность личности или группы. Такой механизм адаптации, складываясь в процессе социализации личности, становится основой ее поведения и деятельности.

Литература:

1. Энциклопедия профессионального образования в 3-х т. / Под ред. С. Я. Батышева –М.: РАО, 1999
2. Шибутани Т. Социальная психология – М.: Прогресс, 1969
3. Новиков А.М. Профессиональное образование в новом тысячелетии // Профессиональное образование, 2002, №6
4. Парыгин Б.Д. Основы социально-психологической теории – М., 1971
5. Бондырева С.К., Колесов Д.В. Миграция (сущность и явление)– М.: Изд. МПСИ, 2004
6. Бодалев А.А. Психология о личности – М.: МГУ, 1988
7. Грановская Р.М. Элементы практической психологии – Л.: ЛГУ, 1998
8. Яблонская Ю.О. Социально-педагогическая адаптация детей сирот в условиях учреждений НПО – Челябинск, 1997
9. Каган М.С. Человеческая деятельность – М.: 1984
10. Налчаджян А.А. Социально-психологическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии) – Ереван, 1988
11. Калайков И.Д. Цивилизация и адаптация – М.: 1984
12. Бабушкина Т.А. Школа и начало трудового пути – М.: Знание, 1985

К ВОПРОСУ О КОММУНИКАТИВНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ ПОДХОДЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЯПОНСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Джунушалиева А.А.
Бишкекский гуманитарный университет им. К.Карасаева

УДК 372.881.1

Аннотация

Целью данной статьи является рассмотрение коммуникативно-деятельностного подхода при обучении японскому языку как иностранному. Анализируются приемы и методы обучения.

Ключевые слова: *коммуникативно-деятельностный подход преподавания, японский язык, ролевые игры, обучение в сотрудничестве, навыки, коммуникативная компетенция.*

Сфера преподавания японского языка как иностранного претерпевает с каждым годом постоянные изменения. На вопрос какая методика является наиболее эффективной, ответ пока еще не найден. Это зависит от специализации, которую получают студенты в ВУЗе, сферы деятельности, в которой будет трудоустроен студент и т.д. Конечно, в каждой методике преподавания есть свои недостатки и преимущества.

В данной статье хотелось бы немного рассказать о коммуникативно-деятельностном подходе при обучении иностранным языкам.

За 2014-2015 учебный год в Бишкекском гуманитарном университете был запущен пилотный проект, предусматривающий замену существующей системы методики преподавания на более современную, включающую также в себя смену учебника со старого «Японский для всех» на новый учебник «J Bridge vol.1» для студентов 1 курса японского отделения. Кроме этого, данный учебник предусматривает использование методики преподавания называемой «Communicative approach» (далее CA) – коммуникативно - деятельностный подход. Суть такого подхода означает, что обучение языку носит деятельностный характер, поскольку реальное общение на занятиях осуществляется посредством «речевой деятельности», с помощью которой участники общения стремятся решать реальные и воображаемые задачи с помощью средств изучаемого языка. Средствами же осуществления такой деятельности являются задания трех видов [1]:

a) Ролевые игры, с помощью которых ведется учебное общение в соответствии с разработанным сюжетом, распределенными между учащимися ролями и межролевыми отношениями;

b) Проблемные ситуации с использованием речемыслительных заданий, предусматривающих выполнение действий, основанных на критическом рассуждении, на догадке и др.;

c) Свободное общение, содержание которого не всегда предсказуемо. Здесь требуется использование учащимся всех речемыслительных резервов и речевого опыта, используются разнообразные коммуникативные стратегии, позволяющие передать содержание высказывания при недостаточной сформированности языковой базы. Материалом для задания этого типа обычно являются ситуации реального общения.

Коммуникативно-деятельностный подход также означает, что в центре обучения находится обучающийся, как субъект учебной деятельности, а система обучения предусматривает учет не только личности обучающегося, но и его интересов. Объектом обучения в данном подходе является речевая деятельность, как слушание, говорение, чтение, письмо, перевод. На уроках основное внимание уделяется созданию и поддержанию у обучающихся потребности в общении.

Таблица 1

Суть коммуникативного подхода [2]

Занятия, где в центре **преподаватель**	Занятия, где в центре **учащийся**
▪ Преподаватель: человек, который обучает ▪ Учащийся: человек, который запоминает информацию *Важно! Запомнить правильно новую информацию (акцент ставится на знание)	▪ Преподаватель: человек, который помогает учиться ▪ Учащийся: человек, который сам учиться * Важно! Умение использовать полученные знания в реальной ситуации (акцент ставится на ведение коммуникации)

Данный подход требует от преподавателя не участия, как человека, который контролирует ход урока и заставляет обучающегося приобщиться к чему-то новому, а, наоборот, в нем обучающийся должен видеть помощника, а не «указателя». Для того чтобы достичь вышеназванных целей преподавателей должен разработать такие задания, которые бы предполагали выполнение учебных действий в рамках реальных ситуаций, также одновременное усвоение грамматической формы. Связь с умением говорения и СА можно показать в следующей таблице, в которой четко отражены критерии, по которым преподаватель составляет задания учащимся.

Таблица 2

Связь СА с речевой деятельностью [3]

	Определение способностей	**Имеющие отношения способности и знания**
Грамматические навыки	Умение правильно понимать и использовать на практике грамматические формы	Грамматические формы, лексика, произношение (интонация, акцент), буквы
Социокультурные навыки	Умение правильно и соответственно использовать в зависимости от отношения к собеседнику стилистические правила ведения разговора	Стиль речи, элементы невербальной коммуникации, умение правильно выбрать тему разговора.
Навыки беседы	Умение контролировать беседу	Умение начать и закончить разговор, использование междометий, переключение темы разговора и т.д.
Стратегические навыки	Умение контролировать свою речь в подборе общих тем разговора, в случае, если собеседник не понимает.	Регулирование своей речи (замена слова на более легкое, простое объяснение и т.д.)

Одной из новейших интерпретаций данного подхода на занятиях по иностранному языку являются в зарубежной методике центрированный на ученике подход (student-central approach), т.е. *обучение в сотрудничестве.* При этом преподавателю необходимо учитывать следующие три элемента в качестве коммуникативных игр при обучении в сотрудничестве [4]:

1. **Information gap** – «информационный пробел». В реальном диалоге между говорящим и слушающим обязательно существует так называемый «информационный пробел». Одной из главных целей коммуникативного подхода является преодоление данного пробела.

2. **Choice** – «выбор». Ведение диалога, т.е. что говорить и как говорить предоставляется говорящему. Если у учащегося будет уверенность и желание говорить на свободную тему, то он захочет заговорить на иностранном языке. Это очень важный элемент в коммуникативном подходе.

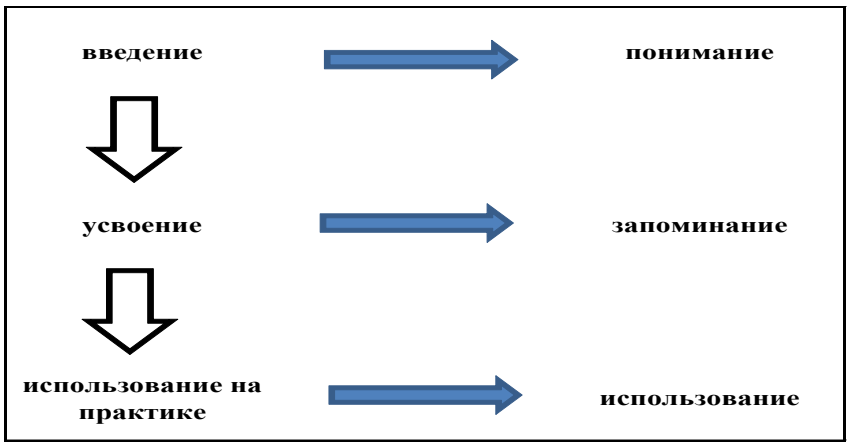
3. **Feedback** – «реакция». Говорящий и слушающий при ведении диалога должны соответственно реагировать. Если кто-то из собеседников соответствующе не реагирует, то говорящий должен обладать стратегическими навыками, т.е. подобрать вместо данного слова другое.

Что касается обучения в сотрудничестве, то она направлена для созданий условий для активной совместной деятельности. Обучение проходит среди студентов 1 курса японского отделения в малых группах, состоящих из 2-3 человек разного уровня подготовки языка. При этом успех выполнения задания зависит от всех членов группы и естественно отражается на результате всей группы. Таким образом, все члены группы отвечают за результат группы, а не индивидуально. Преподаватель же берет на себя ответственность организатора самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся. Учащиеся же заняты в самостоятельном поиске информации, в критическом осмыслении и усвоении новой информации. В качестве сфер общения берутся социально-бытовые (удовлетворение личных и бытовых потребностей при неофициальном общении), учебные (удовлетворение потребностей в учебном процессе), социально-культурные (удовлетворение эстетических и познавательных потребностей) и т.д.

Сам же процесс или ход занятия при коммуникативном подходе отличается от традиционных подходов, где учащийся только запоминает, является на уроке «слушателем». Давайте вспомним, как мы изучали иностранный язык, скажем в школе. Среди школьного обучения можно выделить 3 процесса. Вначале, мы пытались понять значение той или иной грамматической формы или выражения. Затем, запоминание использования заученной грамматической формы. И в конце, свободное использование в соответствующей ситуации, хотя этот прием не всегда действенен. В коммуникативном же подходе процесс проведения урока выглядит следующим образом:

Таблица 3

Ход урока по коммуникативному подходу



Учащимся дается новая грамматическая форма или выражение, чтобы те подумали над их значением в контексте. После нескольких догадок или же попыток среди учащихся обязательно найдется хотя бы один, кто догадается о значении. По логической цепочке преподаватель, как бы подводит учащихся к ключу-ответу и соответственно дает объяснение. На занятиях учащиеся используют свою индукцию, т.е. наблюдают и находят в иностранном языке определенные закономерности, которые затем приводится преподавателем в определенную систему в виде правил. Так как учащийся сам догадался о значении грамматики, то он без проблем его запоминает. Преподаватель дает несколько упражнений на закрепление, потом даются упражнения на использование заученных форм в настоящем диалоге [5].

Необходимо отметить, что СА сосредоточена не только на формирование у учащихся коммуникативных компетенций, она включает в себя также формирование навыков умения писать (передавать мысли в письменной форме), читать (понимать речь в ее графическом выражении), переводить (передавать содержание речи средствами другого языка), аудировать (понимать речь в ее звуковом выражении). Коммуникативная компетенция включает в себя следующие виды компетенций.

Таблица 4

Виды компетенций

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ	Лингвистическая Социолингвистическая Дискурсивная Стратегическая Социальная Социально-культурная Предметная профессиональная

Ведения занятия с использованием СА стал эффективным при изучении иностранного языка. Учащиеся БГУ 1 курса за полгода проведения занятий с использованием вышеописанного метода смогли достичь следующих целей:

- выработали способность реализовать речевые интенции, как контактоустанавливающие, информативные, оценочные и т.д.
- наблюдалась тенденция в выработке коммуникативных компетенций, где учащиеся не только получили знание системы языка, но и способность правильно использовать единицы языка для реализации целей общения.
- повысился уровень фонематического слуха за счет проведения аудирования.
- умение выполнять те или иные виды деятельности, т.е. умение учиться
- и т.д.

Пилотный проект в БГУ продолжается и надеемся, что новые его результаты получат свое отражение в следующей статье. И хочется надеяться, что коммуникативный подход обучения получит свое достойное место в методике преподавания иностранных языков, заинтересует многих других преподавателей, которые смогут развить его, как и другие традиционные подходы.

И в качестве заключения, слова Бесараба Т.П. будут уместны «Сейчас преподавание языка стало более прикладным, в то время как раньше оно носило больше теоретический характер. Изменилась и роль преподавателя. Диктатор – преподаватель не в состоянии предоставить студентам свободу выбора, которая необходима в процессе изучения … языка. На смену такому преподавателю пришел преподаватель – посредник, преподаватель – наблюдатель, просто руководитель. Хотя роль преподавателя в данном случае не является главной, его влияние на аудиторию, которая, в свою очередь, становится более камерной, не уменьшается, а, наоборот, увеличивается. Именно преподаватель является организатором группового взаимодействия, побуждает студентов общаться между собой с максимальным эффектом, интересом, пользой. На занятиях студенты больше не ограничены в выборе языковых средств и речевом поведении» [6].

Литература:
1. Щукин А.Н. «Методика преподавания русского языка как иностранного», М., 2003, С. 103
2. Kokusai kouryuu kikin（2007）Nihongokyoujyuhou. Handout, p.15
3. Kokusai kouryuu kikin（2007）Nihongokyoujyuhou sirizu 6『Hanasu kotowo osieru』p.20
4. Kokusai kouryuu kikin（2007）Nihongokyoujyuhou. Handout, p.16
5. По данной системе построен учебник для изучающих японский язык «J. Bridge vol.1»
6. Бесараб, Т.П. Использование коммуникативной методики в преподавании английского языка (на примере курсов интенсивного изучения английского в Великобритании /Т.П.Бесараб//Молодой ученый.-2013.№5
7. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языка. М., 2000. Методы обучения иностранным языкам. С.94-104
8. Московкин, Л.В. Теоретические основы выборы оптимального метода обучения. СПб., 1991. Методы обучения русскому языку как иностранному на подготовительном факультете. С. 135-154
9. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М., 1991. Методическое содержание принципов коммуникативного метода. С. 42-110

Литература на японском языке
1. Kokusai kouryuu kikin（2007）Nihongokyoujyuhou sirizu 6『Hanasu kotowo osieru』
2. Kokusai kouryuu kikin（2007）Nihongokyoujyuhou. Handout
3. Suzuki (2000) Communicative approach 『Nihongokyoujyuhou wakushoppu』Bonjinsya

ЖАШТАР МИНИСТРЛИГИНИН ЖЕРЛЕРИНДЕГИ БИЛИМ БЕРҮҮ, МАДАНИЯТ ЖАНА СОЦИАЛДЫК ЭКОНОМИКАЛЫК ТАРМАКТАРЫНДАГЫ КӨЙГӨЙЛӨРҮ ЖАНА МҮМКҮНЧҮЛҮКТӨРҮ

Дуйшонбиева Э.К.
Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

УДК 008:009

Жаштар иштери боюнча министрлиги 2010-жылы жаштардын мамлекеттик органдарда жана процесстерде аз катышкандыгы үчүн нааразычылыкка жооп катары жаратылган. Кийинчерээк ал эмгек жана миграция министрлиги менен бириктирилген анын жыйынтыгында Кыргыз Республикасынын эмгек, миграция жана жаштар министрлиги пайда болгон. Бул орган жаштар чөйрөсүндөгү жалпы мамлекеттик саясатка жооп берет жана жашоонун деңгээлин жана сапатын жогорулатуу максатында жаштардын кызыкчылыктарын тааныштыруу жана коомдук маанилүү иновациялык демилгелерди колдоо, татыктуу эмгек, качкындардын проблемасын, профессионалдык-техникалык билим берүүнү кошкондо. Жаштар менен төмөнкү бөлүмдөр иштейт: мамлекеттик жаштар саясатын иштеп чыгуу жана ишке ашыруу бөлүмү, жаштар уюмдары менен иштөө жана жаштар эмгек биржасы бөлүмү. Мындай иштер жүргүзүлүп жатканына карабастан жаштардын көбү тартылбай калууда.

Министрлик жаштардын өзүн-өзү уюштуруу, биздин укуктарыбыздын адвокациясын жана жаш-курак дискриминациясы менен күрөшүү үчүн жакшы мүмкүнчүлүк боло алмак. Ал комерциялык эмес, биз чогула ала турган, бири бирибиз менен таанышып, ойлор менен жана тажрыйбалар менен алмашып, жалпы жана кээде жеке кызыкчылыктарды ишке ашыруу үчүн мобилдеше алган социалдык-багытталган коопсуз мейкиндик боло алмак. Жаштардын ар түрдүү топторунун көргөзүлүшү үчүн бардык деңгээлдерде жана мамлекеттик бардык институттарда күрөшүүдө барааарга жер бар экенин жана пикирдеш адам бар экенин билүү бизге дагы көп ишенимдүүлүктү жана күчтү бере алмак,Тилекке каршы чындыгында азыркы Жаштар министрлиги бир түрдүү жаш эмес адамдардын кызыкчылыгын тааныштырат жана

жаш эместер тарапка карата чечимдерди кабыл алышат, пландарды үстүдөн төмөнгө беришет. Жада калса Жаштар министрлиги жаш топторду башка нерсеге алаксытып, өзүнчө мекемеге бөлүп коюу коркунучтары ишке ашкан жок.

Элет жеринде жаштар министрлигинин ишмердүүлүгүнөн кымындай жаштар долбоорлору, ресурстук борборлор жана жаш волонтерлордун, мекеме жумушчулардын, жаштар бейөкмөт уюмдарынын биргелешкен демилгелери жаралууда. Мындай аракеттер жаштарга таасиретет, талкуулоого аянт берет, жаңы ыктарды жана жаңы иновациялык идеяларды алууга мүмкүнчүлүк берет. Жаш адамдар райондук деңгээлде жаштар кеңештеринде катышууга жана алар менен өз ара аракеттешүүнү каалашат, идеялар менен жана ресурстар менен бөлүшүүгө даяр, иш-чараларды уюштурууга жана уюмдарды жаратууга даяр. Бирок, тилекке каршы мындай аракеттер бюрократия менен жана центрдин өзгөчөлөнгөн пландары (биздин пландан) аркылуу жергиликтүү жамааттардын добушун жана ойлорун жеткирүү оорго турат. Сын пикирлер жаштар проблемасын талдоо жаштардын чыныгы муктаждыктарын ачууга жана аларга өз убагында таасирденүүгө жардам бере турган катары эмес проблема катары кабыл алынат. Адекваттуу түшүнүү жана проблемаларды табуу көбүнчө анын чечилүүсүнүн жарымы гана болот. Бул чечим кээ бир учурда жаштарда бар, бирок алар ашкере толтурулган бюрократия жана иерархия үчүн улуттук деңгээлде эске алынбайт.

Бул макалада биз, Жаштар министрлигинин планын ишке ашырууда областтык активисттер жана волонтерлор кездешкен системалык проблемаларды жана кемчиликтерди талдагыбыз келет.

Сунуштар:

Министрликтин ишмердүүлүгү негизделген принциптерди жолдоо — Конституция, закондор, бөлөк Кыргыз Республикасынын ченемдик-укук актылары, жалпы таанылган эл аралык укуктун нормалары жана принциптери, Кыргыз Республикасы катышуучу болгон эл аралык келишимдер;

Укуктук иш кагаздарга ылайык министрликтин жаштар багытын реформалоо, Кыргызстан кошулган жаштардын иштөөсүндө далилденген эң жакшы практикалардын негизинде – демографиялык жана өнүктүрүү боюнча эл аралык конференциясынын аракеттер программасы (КӨЭК). Бейджин деклорациясы жана аракеттер платформасы, жана ошондой эле туруктуу өнүгүүнүн максаттары;

2015-жылдан кийинки маалынын туруктуу өнүгүүнүн максаттарынын талкуулоосунда активдүү катышуу, жана ошондой эле жаштардын кызыкчылыктарын жана муктаждыктарын жылдыруу жана сексуалдык, репродуктивдик саламаттыкты чыңдоо жана укуктарды эске алып КӨЭКтин аракеттер программасын кайра караштырууда катышуу;

Башкаруу иерархиясын жана улуттук деңгээлдеги пландарды жер жерлерге өткөрүп берүүнү жеңилдетүү; каржыны эффективдүү кайра бөлүштүрүү жана жаштардын катышуусун алдыга жылдыруу аркылуу бар мамлекеттик ресурстарды колдонуу;

Жергиликтүү жаштардын пландарына жана стратегияларына ылайык кер байланыш механизмдерин жана пландоо процедураларын түзүү, алардын талдоосу улуттук жаштар саясатын иштеп чыгууда негизи болуш керек;

Жергиликтүү кеңештер жана мэриялар жаштар менен тең өнөктөштүктү түзүш керек, иш чараларды бирге пландоо жана аларды ишке ашырууда бирдей жоопкердүү болуу; жаштарга берилген мейкиндик жана ресурстар өздөрүнүн укуктарын жана кызыкчылыктарын коргоо үчүн биригүүгө жана аракеттенүүгө, өз топтордун идеяларын ишке ашырууга мүмкүнчүлүк болуш керек. Чечим кабыл алган адамдар

тарабынан жаштарды аспаб катары же шаардын жана областтын башка административдик максаттарды аткаруу үчүн колдонууну токтотуш зарыл;

Ар кайсы региондордогу жаштардын байланышын бекемдей алган, тажрыйба алмаша алган, жаштар саясаты боюнча на сунуштарды ала алган улуттук жаштар форуму форматында стратегиялык пландоо, иш чараларды иштеп чыгуу жана бюджеттөө боюнча жолугушууларды өткөрүү.

Мына жогоруда келтирилген дааналыктар заманбап жаш муундун турмуш чындыгынын айсбергдин чокусундай болгон гана бөлүгү. Ал эми жаш муун өз кезегинде калктын калың катмарын түзүп, аларда коомду өнүктүрүүчү зор стратегиялык ресурс катылып жатат. Бүгүнкү күндүн талабы, мына жаштардын ушул жигердик күчүн коомдук пайдалуу нукка бура турган, терең ойлонуштурулган мамлекеттик жаштар саясатынын зарылдыгында. Демек, азыркы шарттарда заманбап улан-кыздарды мамлекеттик жаштар саясатынын объектиси эмес, субъектисине, башкача айтканда жигердүү катышуучусуна айлантуу, алардын идеялык туруктуу көз карашын калыптандыруу, элдик рухий дөөлөт, маданий мурасты аң сезимине негизги баалуулуктар катары сиңирүү эң маанилүү жана стратегиялык мүнөздөгү тапшырма.

Ал эми бул багытта натыйжалуу аракеттерди ишке ашыруу үчүн, көп жылдык социологиялык байкоолордун негизинде бышып жетилген төмөнкү сунуштарыбызды (ой-табылгаларыбызды) ортого салаар элек:

- Кыргыз жаш улан-кыздарын тарбиялоонун жаңы стратегиясын жана программасын улуттук мүдөөлөрдүн негизинде кайрадан иштеп чыгуу зарыл. Жаш муунду улуттук тарбиялоодо биринчи кезекте үй-бүлө институтунун, бала-бакча, баштапкы мектептердин ордун жана милдеттерин (функцияларын) тактап, кыргыздын кылымдар бою калыптанган, тарыхый сыноосунан өткөн, бирок, акыркы жылдары унутта калып же такыр эле жок болуп бараткан улуттук сапаттардын жана адептик, рухий баалуулуктардын негизинде мекенчил жаш улан-кыздарды калыптандыруу керек.

- Мамлекеттик жаштар саясатынын натыйжалуулугун, ыкчамдыгын арттыруу максатында ага илимий колдоо көргөзүлүшү зарыл. Башкача айтканда, жаштар чөйрөсүндө болуп жаткан процесстердин күрөө тамырында колду дайым кармап, алар жөнүндө так жана туура маалыматка ээ болуш үчүн такай социологиялык изилдөөлөр, мониторингдер жүргүзүлүп турушу абзел.

Жаш муун – бул коомдун «барометри», өлкөдөгү социалдык аба-ырайынын комфорттуулугун же чыңалуусун так көрсөтүп туруучу чен-өлчөм. Ошондой эле алар чоң кыйратуучу касиетке да ээ курал. Тилекке каршы, жаштардын курак өзгөчөлүктөрүнө байланышкан оомол табигатынан, жеке кызыкчылыктарын биринчи орунга койгон саясый спекулянттар колдонуп келишет. Андыктан, жаш муунда катылган зор социалдык ресурсту кыргыз мамлекетинин өнүгүү жолунун чыныгы локомотивине айлантуу күн тартибинин негизги маселеси болуп калууга тийиш.

Президенттин Жаңылануу багыты боюнча калкка кайрылуусунда, жана дагы бир катар жаштар менен болгон жолугушууларында, келечекте күчтүү мамлекет түзүүдө жаш муундун, жалпы эле башкаруу тутумун реформалоо саясатын ишке ашырууда жаш кадрлардын орду маанилүү экендиги белгиленген. Ошондой эле, Президент үстүбүздөгү жылдын август айында жаштар саясатынын негиздери жөнүндөгү жаңы мыйзамга кол койду. Бул мыйзам жаштардын күч-кубатын мамлекеттин кызыкчылыктарына багыттоого бардык шарттарды түзүүнүн негиздерин аныктайт. Демек, жаштар менен иштөө боюнча мамлекеттик деңгээлдеги багыттар мыйзам түрүндө белгиленди. Эми аларды натыйжалуу турмуш жүзүнө ашыруу гана калды. Мамлекет алдындагы стратегиялык милдеттердин аткарылышына Кыргызстан

жаштарынын кубаты, дарамети, акылы жана түшүнүгү жигердүү жана натыйжалуу пайдаланылат деген ишеничтебиз.

Ошентип, жаштарды тарбиялоону түп тамырынан бери кайра өзгөртүп, кыргызчыл, улутчул, намыскөй болуп калыптанышын бешиктен баштап бойго жеткиче кыргыздын каада-салтына, нарк-насилине, тарыхына, философиясына төгүлгүс болуп сугарылышына жетишибиз озуйпа.

Жаштар саясатынын негизги аспекти болуп өлкөнүн өнүктүрүүнүн бүткүл процесстерине жаштарды кошуу, алар үчүн жаңы келечектерди, максаттарды жана "өсүү чекиттерин" ачуу. Ал эми негизгиси келечекти жаркын көргүбүз келсе-дилибизди, туюмубузду тазартып жаштарга «чыныгы жаран» деген маанидеги мекенчил, жоопкерчиликтүү, элибиздин баалуулуктарын сыйлай билген жаңы атуулдун образын көрсөтөлү.

Адабияттар:

1. Аюпов А. Н, Нацоинальная экономика: Учебник. - Б.: Издательство КРСУ, 2005. -310с.
2. Абдымаликов К. А. Экономика Кыргызстана (на переходном этапе): Учебник. – Б.: 2007.-560 с.
3. Кыргызстан в цифрах. /Статсборник. – Бишкек: Национальный статистический комитет КР, 2012 г.
4. Социально-экономическое положение Кыргызской Республики//20013 г.
5. Стратегия Развития Страны / Кыргызская Республика. - Бишкек, 2007, 192 с.

ЛИТОТА ЖАНА АНЫН А. ОСМОНОВДУН ЧЫГАРМАЛАРЫНДА БЕРИЛИШИ

Жалилова Г.А.

Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

УДК.410.42/48

Адамдардын өз ара байланышынын негизги куралы - тил. Тилдин негизги кызматы - бир коомдун, бир жамааттын мүчөлөрүнүн ортосунда маалымат, ой-пикир алмашууга, коомдун бир мүчөсүнүн сезимин, максатын, тилегин башка мүчөлөргө жеткирүүгө шарт түзүү. Албетте, байланыштын табигый-тыбыштык тилден башка да куралдары болушу мүмкүн. Мисалы, Морзе алиппеси, сүрөттүк символдор, мнемоникалык белгилер, информатикалык тилдер ж.б. Бирок, алардын бардыгы табигый тилдин негизинде калыптанган жана табигый тилге жардамчы каражат катары гана колдонулат.

"Сөз кичинекей денелүү, анча байкалбаган нерсе болсо да, керемет иштерди кыла ала турган улуу өкүмдар. Ал коркунучту жок кылып, кайгыны тарата да, кубандырып, кайгырта да алат. Сөздүн ынандыруу күчү жан дүйнөнү каалагандай калыптандырууга жөндөмдүү"-деп байыркы Рим чечени Горгий айтса, анын замандашы Аристотель чечендик өнөрдү "ынандыруунун жана баш ийдирүүнүн жашыруун куралы» катары эсептеген. Сөздүн кудуреттүү күчү жөнүндө ойлор кыргыз элинин көптөгөн макал-ылакаптарында да айтылат(8,1-глава).

Аристотелдин: «Эгер кеп түшүнүксүз болсо, ал максатына жетпейт, ким түшүнүктүү ойлосо, ал түшүнүктүү билдирет»(8,1-глава); Белинскийдин: « сөз- ойду чагылдырат, эгер ой туура болбосо, сөз да түшүнүксүз» деген таамай берген аныктамаларынын негизинде ойдун так, таамай берилишисөздүн тактыгында экенинен маалымат ала алабыз.

Тилдик норма тилдеги эрежелерди бузбай, туура сүйлөөнү изилдесе, кеп маданияты туура сүйлөө менен бирге так, элестүү, орундуу, таза, адептүү, көркөм сүйлөөнү изилдейт. Тилдик нормада лингвистикалык түшүнүктөр гана изилденсе, кеп маданиятында аларга айрым психологиялык, логикалык түшүнүктөр кошулат. Ал эми чечендик өнөрдө кеп түзүү, пикир алышуу процессинин бардык жагдайлары: лингвистикалык, психологиялык, логикалык, семиотикалык ж.б. аспектилери толук изилденет.

Кеп - бул оозеки же жазуу түрүндө ишке аша турган конкреттүү чындык, б.а. тилдин тикеден-тике берилиши, жүзөгө ашырылышы(реализациланышы)(4,12). Тил пикир алмашуунун маанилүү куралы катары өзүнүн коомдук функциясын, коммуникативдик милдетин кеп аркылуу гана жаратат.Кепке коюлуучу талаптардын эң жогоркусу - кептин көркөмдүгү. Кепте тилдик бардык казынасы - интонациялык каражаттар, көркөм сөз каражаттары ж.б. активдүү колдонулууга тийиш. Кептин жогорку көркөмдүгүнө артистизм менен, сөз берметтерин, жесттик, мимикалык каражаттарды чебер колдонуу менен аткарылган кептер мисал боло алат.

Көркөмдүк - ойдун көркөм элестер аркылуу чагылышы. Элестүүлүк - каймана түрдө чагылдыруу [4, 18]. Элестүүлүк - реалдуу дүйнөнүн башка бир кубулуштарын пайдаланып, угуучунун аң-сезиминде белгилүү бир түшүнүктү жаратуу. Айлуу түн деген түшүнүктү берүү үчүн көлчүктө булуттардын, жылдыздардын чагылышып турганын сүрөттөө жетиштүү. "Элес - тиги же бул эмоционалдык абалды жараткан сүрөттөрдүн тизмеги"[4, 19].

Көркөм элес - түшүнүктү көз алдыңа келтире алгандай кылып, анын ар бир өзгөчөлүгүн сүрөттөө гана эмес, ал өзү аркылуу автордун баасын, мамилесин да чагылдырат [4, 55]. Элес аркылуу автордун көз карашын кабыл алабыз. Бул көз караш конкреттүү сөздөр аркылуу туюнтулбашы да мүмкүн. Кептин семантикасы, мазмуну - андагы сөздөрдүн жөнөкөй суммасы гана эмес. Мазмун конкреттүү сөздөр менен туюнтулбастан, подтекст, көмүскө маанилер аркылуу туюнтулуу мүмкүнчүлүгүнө ээ.

Исай Калашниковдун «Каар заман» чыгармасынан көрүнүштү мисал алалы:

….Жалт бере алган жок, ана ошенттим деп гана ой кеткен кыялында. Оң канаты кырс сынып, капталы сайгылаша түшүп, эми эркинен тышкары өзү жерге кулады.

-Куш төрөсүн неге аттың, антташым Темүчүн?

-Өзү деле карып бүткөн экен. Жебе мунун ансыз деле келаткан ажалын гана саал тездеткени болбосо……..

-Бүткүл асман мунун жайыты. Мындан улук, мындан бийик бир жан жок.

- Бул менин оторума кол салды. Өз оторума мына мен кожоюнмун, Жамуха антташ. Менден бейжооп ыйык куш болобу, азуулуу бөрү болобу жакын жолотпойм….(14, 304-б.) Темүчүн менен Жамуханын диалогунан автор баягы кандак кийип жүргөн туткун – ооматы келип, асманда эркин учкан көктөгү кожоюн- бүркүт менен тең келип, өзүн андан да жогору коюп, бир кезде үй-бүлөсү менен жападан жалгыз Онон бойлоп, тууган-туушкан, жоро-жолдош тарабынан четке кагылып, азап-тозокту баштан кечкен Темүчүн куш төрөсү болобу, өз жеринин төрөсү болобу мына ушул тапта моюн сунбаганы үчүн катуу, ырайымсыз жазалаарын кан досу Жамухаха карата атылган ок экенин көрсөткүсү келген. ***Мында бүркүттүн өлүмү- көркөм элестин элементи***.

Нүзүп бир пас толкундап, мукактанып түшүн айтты:

-Эң бийик, көкжашыл тоолордун үстүндө жүргөн экемин… Бир тоодон бир тоого аттайм…. Бир тоодон бир тоого сунсам колум жетет. Бир тоодон кыйкырсам бир тоонун кийиги шагырап үркөт… Бул эмнеси?... Бирок, түзүк моокум канбады…. Бат ойгонуп кеттим…. Бул эмнеси?.... (13.239-б.).Бул жерде

автор окурманга Нүзүптүн ордо бийлигине канчалык кызмат өтөөрү, анын куулук менен Шералинин ордун жамынып, бийликке умтулуусунун арты эмне менен бүтөөрүн алдын-ала анын түшүндөгү аян аркылуу жеткирген. Нүзүптүн тоодо жүрүшү, тоодон-тоого атташы ордо догу өкүм бийлиги, моокуму канбай бат ойгонуп кетиши – бийлигинин да, өмүрүнүн да кыскалыгынынэлестүү берилиши.

Кептин көркөмдүгү дайыма эле көркөм элес менен байланыштуу эмес. Тескерисинче, эгерде кепте ой жалаң гана көркөм элестер аркылуу чечмеленсе, кепти кабыл алуу татаалдашып, кептин эстетикалык деңгээли да төмөндөп кетиши мүмкүн. Көркөмдүктү арттырууга ар кыл каражаттар кызмат кылышы мүмкүн. Атүгүл, кыйкырыктын да, унчукпоонун да, чочуунун да, таңдануунун да көркөмдүгү бар [11, 183]. Анткени, булар да сезимди билдирип, угуучуларды сезимдик чыңалуу абалына келтирет, кепке көңүл бурууну, кызыгууну күчөтөт. Кептин жалпы фонунан, жалпы структурасынан интонация, семантика ж.б. каражаттар аркылуу өзүнчө бөлүнгөн, басым коюлган тилдик бирдиктердин бардыгы көркөмдүктү күчөтүүнүн каражаты боло алат.

Кептин көркөмдүгүнүн каражаттарына тилибиздеги көркөм сөз каражаттары: ***троптор*** жана ***фигуралар*** кирет (12, 152). Троптор (грек. tropos – бурулуш, түрмөк, кеп түрмөгү)- кандайдыр бир нерсени же көрүнүштү образдуу түрдө сыпаттап көрсөтүү үчүн сөздөрдүн өтмө маанисинде колдонулушу. Натыйжада, нерселер, предметтер, көрүнүштөр жана кубулуштар башка нерсеге өтүп кетет. Алар негизинен лексика менен байланышып, сөздүн семантикасы аркылуу түзүлөт жанаалар түп нускадагы көркөмдүүлүктү, автордун ички ой толгоосун, образдуулукту берүүдөгү негизги көркөм сөз каражаттары болуп саналат.Тропторго:*эпитет, салыштыруу, метафора, гипербола, литота, оксюморон, метафора, метономия, ирония, аллегория, антитеза, контраст,синекдоха* кирет.

Литота (гр.- жөнөкөйлүк, кичинекейлик)-гиперболага маанилик жактан карама-каршы коюлган троптун түрү, б.а. гиперболанын антиподу, заттын белгисин кичирейтип, азайтып жиберүү, сүрөттөлүп жаткан көрүнүштүн күчүн, көлөмүн, маанисин атайылап кичирейтип сүрөттөгөн; окуянын таасирдүү, элестүү болушуна шарт түзгөн көркөм сөз куралынын бир түрү. Ал эми гипербола–(грек тилинен «артыкбаш», «апыртуу») заттын кандайдыр бир белгисин күчүн, сырткы келбетин, окуянын маанисин өтө күчөтүп, ашыра баалап сүрөттөгөн элестүү көркөм сөз каражаттары. (10,303-б.)

Антигипербола болгондугуна байланыштуу, литотада да апыртуу болот, бирок сан жагынан гиперболалык апыртуунун тескериси болуп саналат. Көпчүлүк литоталар фразеологизм же идиома түрүндө көп кездешет: таш бакадай жай, кол жеткен, чымын чаккандай болгон жок, кымындай, чыпалактай кичине, сакадай бою сары алтын, ж.б. (3, 23-б.) Литотага кандайдыр бир санды же сапатты жумшартып айткан туюнтмаларды да киргизишет(9, 34) мисалы: жеңил эмес (оор), жок эмес (бар), жакшы эмес (жаман). Жалпысынан, өзүнүн көркөм мааниси боюнча литота гиперболага аябай жакын, ошондуктан, аны гиперболанын түрү катары караса да болот. Байыркы риторика эмгектеринде гипербола: «чоңойтуу» (бай.-греч. αξησις auxesis) жана «кичирейтүү» (ταπινωσις tapinosis же μείωσις meiosis)[8,114] сыяктуу эки түрдө каралган. Экинчи жагынан, литотаны сөз структурасы боюнча салыштыруу, метафора же эпитет катары бөлүштүрүүгө да болот. Гипербола жана литота көркөм чыгармаларда, публицистикалык стилдин көркөм жанрларында каармандын образын ачууда активдүү колдонуучу каражат.

Бул макаланын негизги максаты болгон литотанын берилүү жолдорун, анын табиятын, башка троптор менен болгон байланыштарын кыргыздын поэзия чебери

Алыкул Осмоновдун ырларынын мисалдарында (жана У. Мейдин котормосунда) карап чыгалы.

Акындын ырларына берген антында гипербола кыргыз тилинде «миң», литота «бир», ал эми англис тилиндеги котормосунда «thousand»«single» деген сан атоочтор аркылуу берилип, ырына бир жолу да калп айтпасын баса белгилеп, кыймыл-аракетин сан жагынан азайтып көрсөтөт. Бирок ошол эле учурда кудайга миң жолу калп айтса да, ырына бир жолу да калп айта албай, ырларынын акын үчүн кымбат, баалуу, асылдыгын салыштыруу аркылуу билдирип олтурат.

Кудайга миң мертебе калп айтсам да, Ырыма **бир** мертебе калп айтпаймын. 15-б.	Although I've lived to God a thousand times, Upon my verse not a **single** lie I've spent. p.15

Ал эми «Комуз» аттуу ырында болсо, литота сын-сыпатты кичирейтип, нерсенин көрүнүшүн, сапатын азайтып көрсөткөн «оп-оңой», «жөп-жөнөкөй»- «as simple as simple» сыяктуу сын атоочтордун жардамы аркылуу берилип, комуздун түзүлүшүнүн кыргыз элинин жөнөкөйлүгүнө салыштырып, жөнөкөй көрүнгөнү менен көөнөргүс таланттардын ээси, кандай гана абал болбосун-чыдамкай, баатыр, сезимтал, айкөл элинин касиеттүү сапаттарына теңейт.

Оп-оңой, көргөн көзгө **жөн-жөнөкөй**, Бирок да өнөрү бар айтып болгус. (Комуз 84),	It looks **as simple as simple** to the eye, Although to express its boldness – well, words refuse. (Komuz, p. 85)

Осмоновдун «Музыкасында» литота троптордун эңкеңири колдонулган түрүнүн бири-эпитет түрүндө берилет. «Жарым кашык»-эпитет, нерсенин мүнөздүү бөтөнчөлүгүн көрсөтүп, тексттеги музыканын мааанисинин ордун белгилеп олтурат, кашыктын көлөмү өзү эле кичинекей, анын да жарымы көрсөтүлгөнү- өлчөмдүн ого бетер азайтылып, кичирейтилип берилиши. Автор үчүн суусаганда суудан, алдан тайганда нандан артык нерсе, кайгырганда жана кубанганда бир гана дары-жарым кашык, жарым ууртам музыка. Демек, көлөмү кичинекей болгону менен метафоралык ыкма менен музыканын акындын жашоосунда орду ченемсиз, эбегейсиз экендиги көрүнүп турат. Бирок, «жарым кашык» эмнегедир англис тилине «the tea-spoon» (кашык музыка), ал эми «жарым ууртам»- «one tiny sip» (бир ууртам) болуп которулган.

Мен суу ичпейм таңдай катып турганда, Мен нан жебейм алдан тайып турганда. Музыкадай мага таттуу суусун жок, Берчи мага, Берчи мага ***Жарым кашык*** музыка!	I don't stop drinking water when I'm dry, I don't stop eating bread when hungry and weak. More tasty is music, whatever wine I try, Give me, give me ***the tea-spoon*** of music I seek!
Мен ыйлабайм, капа тартып турганда, Мен кубанбайм, бак дөөлөткө тунганда. Дарым ущул, кайгы жана	I don't start weeping,when grieved Igloomily go. I don't rejoice when my hand with honours they grip. One balsam there is for me against fuss and

шаттыкка. Берчи мага, берчи мага ***жарым ууртам*** музыка!	woe- Give me, give me some of music, ***one tiny*** sip!

Орустун улуу акыны Пушкинге арнаган ырында да «жарым кашык» сөз айкашын кездештиребиз. Өзү улуу акын болуп турса да, Пушкиндин талантына баш ийип, дагы деле акындык өнөрдүн туу чокусуна жете электигине, эли үчүн дагы далай сонун чыгармаларды жарата электигине өкүнүп, орус акындын талантын океанга теңеп, өз мүмкүнчүлүгүн дарынын жарым кашыгына теңейт. Бул учурда да жогоруда айтылып өткөндөй, эпитет литоталык маанини аткарды.

Ошол өңдүү кез келишип өзүңө, Күч жетпеске үстөм кылган күнүмдө. Мен өзүңдү чөктүрүүнү ойлогом **Жарым** кашык дарыямдын түбүнө . «Пушкинге» 132-б.	And thus it was when I first met with you To the unattainable then I tried tq attain. I thought with my **tea-spoon** stream I'd drown you too, And on the bottom, submerged, you would remain. "To Pushkin" (W. May) p.133

Кыргыз тилинде литота ***бир, бир гана, жалгыз (alone, only, just)*** сыяктуу санды азайтуучу сөздөр аркылуу да берилет. Акындын согуш темасына арналган «Жеңишбек» поэмасында Миңбай чалдын жалгыз пристанга келиши, анын уулун күтүп жүрүп, жан дүйнөсүнүн жалгызсырап, кайгырып, муңайышынын өзүн эле – литоталык образ катары карасак болот. Төмөнкү ыр саптарында ***бир….жок ,бир гана*** деген сөздөр литоталык маанини так берген, кийинки саптагы, ***жалкоо толкун*** эпитети окуядагы жалгыздыкты, боштукту ого бетер күчөтүп, литоталык маанинин толук ачылышына жардам берет.

Уулу жок... **бир адам жок** пристанда, **Бир гана** жалкоо толкун тийген жарга («Жеңишбек» 136)	Sonnot here… he stands **alone** on the quay… **Only** lazy waves on the rock-face roll… («Jengishbek» 140)

Алыкулдун өз эмгегине толук ыраазы болбой, өкүнгөнү жөнүндө жогоруда «Пушкинге» арнаган ырында да белгилеп өттүк эле. Бул ырында да жакшы чыгарма жарата албаганына өкүнүү, талыкпай изденүү, өжөрлүк темасы козголот. Мында литота кыймыл-аракеттин ***жай-*** (**simpleton**), ал эми образдын ал**сыз**-help**less,** кан**сыз-un**warmed, ал эми ***жалгыз*** булл жерде–**roams lost (**тентип жүрөт) өңдүү сөздөрдүн жардамы менен берилип жаткандыгына күбө болобуз.

Мен киммин, бир жай адам Алыкулмун, Эгерде жаза албасам, **алсыз** кулмун («Мага күлбө» 32б.)	And who am I- a **simpleton**, Alykul If I can't write that I'm a **helpless** slave («Don't laugh at me» p. 33)

Бул кандай ысыгы жок кан**сыз** жүрөк, Турмушта бүркөө түндөй **жалгыз** жүрөт. (32-б)	Who's this, who with **unwarmed** heart, like bloodless stone, **Roams** lost through life, like dark and frowing night?(p. 33)

Эки-үч сап ыр (a line or two) - сан жагынан азайтып көрсөтүү түрүнө кирет. Кыймыл-аракеттин жайлыгын, узакка созулуучу процессти баяндаган бул ыр саптарында литота күн сайын ***эки-үчтөн***, аз-аздан, кичинеден ыр таап келип, чоң бир чыгарма жаратарын чагылдырууда.

Чабыттап жем издеген ак барчындай, Үйүмө **эки-үч**сап ыр таап келем.	Then, like a white eagle, soar and seek my prey, And bring back home a **line or two** of verse.

Жогоруда белгилегендей, акындын поэзиясы эбегейсиз лирикалуулугу, адабий образдардын так жана ачыктыгы менен жана ошондой эле троптордун, анын ичинде литотанын интенсивдүү колдонулгандыгы менен мүнөздөлөт. Мындан сырткары ырлардын мазмуну лирикалык эмоция-экспрессивдүү сезимдер жана философиялык ойлордун кошулгандыгынан күбөлөп турат. Акындын поэтикалык тилинде тилдин баардык байлыгы, мүмкүнчүлүгү ачылат, поэтикалык тексттеги сөз чыгарманын идеялык маңызын ачуу максатында өз маанисинде да өтмө маанисинде да пайдаланылган.

Литотанын берилүү жолдору төмөнкүдөй экендигине күбө болдук:

1) сан атоочтор;

2) кыймыл- аракетти билдирүүчү тактоочтор;

3)салыштыруунун түрлөрү.

Литота көркөм сөз каражаттарынын ичинде сейрек кездешчү, бирок өтө маанилүү кызмат аткара турган көрүнүштөрдөн болуу менен, троптордун башка түрлөрү менен тыгыз байланышта жана көркөм адабиятта, айрыкча образ түзүүдө өзгөчө мааниси, орду бар.

Адабияттар:

1. Ашырбаев Т. Кыргыз тилинин стилистикасы 1-бөлүк.- Бишкек-Ош. 2000
2. Ашырбаев Т. Тилдин фонетикасынын жана лексиканын бирдиктеринин стилистикалык табияты.- Бишкек, 2000
3. Маразыков Т.С. Кыргыз тилиндеги текстерди уюштуруучу каражаттар.- Бишкек, 1996
4. Чолпонбаев А.К., Календерова Н.К. «Сүйлөө чеберчилиги», 1-бөлүк, Кеп маданияты. Жогорку окуу жайлардын студенттери үчүн окуу-методикалык курал, Бишкек - 2002
5. С. Ж. Мусаев. Кеп маданиятынын маселелери. Бишкек, 1993.
6. Мамытов Ж. Көркөм чыгарманын тили.- Фрунзе, 1990
7. ОсмоновА. «Көлтолкуну».Б, 1995.TranslatedbyWalterMay
8. Аристотель. Поэтика.- Варшава., 1885
9. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов.- М.,1969
10. Абдиев Т. Котормо таануу терминдеринин түшүндүрмө сөздүгү
11. Кыргыз тилинин түшүндүрмө сөздүгү.-Б. 2009
12. Кыдырбаева Р.З., Асаналиев К., Кыргыз адабият илиминин терминдер сөздүгү, Б., 2004, Б.
13. Т.Касымбеков, Сынган кылыч, Ф., 1989
14. И. Калашников, Каар заман, 1-китеп, Адабият, Ф., 1989

ФИЛОСОФИЯ ИНФОРМАЦИИ И ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

Жаникулов К. Б.
Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына

УДК 11/13

Философия информации развивается в уже более 40 лет. Здесь в первую очередь необходимо отметить фундаментальные исследования данной проблемы, которые были проведены академиком А.Д. Урсулом. Его монографии, опубликованные более 30 лет тому назад, являются классическими работами в этой области и хорошо известны специалистам. Они остаются актуальными и сегодня, когда философские 2проблемы информации и информатики все более активно обсуждаются на страницах научных журналов и конференциях. Хорошим стимулом для этого является активизация интереса к таким новым направлениям развития информатики, как квантовая информатика и биоинформатика. Появились новые информационные подходы к анализу проблем космологии, квантовой механики, общей физиологии, генетики и психологии. Поэтому можно вполне обоснованно утверждать, что рассматриваемое в данной работе направление научных исследований становится ключевым для развития не только информатики, но и многих других направлений современной науки. Наиболее актуальными фундаментальными проблемами здесь являются:

1. Исследование концептуальной природы информации как одного из проявлений реальности окружающего нас мира.

2. Необходимость более полного осмысления роли информации в эволюционных

процессах, которые происходят как в физических, так и в биологических системах, а также в человеческом обществе. Есть основания полагать, что наиболее фундаментальные законы информатики являются общими как для физических, так и для биологических систем, и именно они определяют закономерности их эволюционного развития. Эта философская гипотеза является принципиально важной для всей системы современной науки. Актуальная философская проблема информатики состоит в том, чтобы выявить и четко сформулировать общие законы информатики и установить их взаимосвязи с законами, которые изучают другие фундаментальные науки, такие как общая теория систем, кибернетика, синергетика, квантовая механика, химия, биология, генетика, психология и социология. Работы в этом направлении в последние годы ведутся достаточно активно. Необходимо дальнейшее развитие основных научных методов информатики: информационного подхода , методов имитационного моделирования, а также глубокой виртуальной реальности. Именно эти методы, по существующим прогнозам, будут в ближайшие годы выдвинуты на первый план в методологии научных исследований как естественнонаучного, так и гуманитарного направлений мировой науки. Актуальная научно-методологическая проблема заключается в адекватном позиционировании информатики в системе современной науки. Сегодня имеется объективная необходимость пересмотреть существующее положение информатики в системе науки и в дальнейшем квалифицировать ее как самостоятельную отрасль научного знания, которая имеет как естественнонаучное, так и гуманитарное значение. Важная проблема заключается в необходимости сформировать новую, перспективную структуру предметной области информатики, которая была бы более адекватной современным тенденциям развития науки и образования. Исследования показывают, что именно развитие информатики как комплексного научного направления может стать критически важным фактором для развития всего научно-технического прогресса в 21-м веке. Философия

информации и научное мировоззрение Исследования в области философии информации сегодня представляются крайне актуальными, так как их результаты необходимы для формирования современного научного мировоззрения. Можно отметить, что в последние годы эти исследования начинают проводиться и китайскими учеными. Анализ актуальных философских и научно-методологических проблем развития современной науки показывает, что одной из таких проблем является проблема осмысления концептуальной природы и сущности информации. По мнению многих авторитетных исследователей, информация представляет собой один из наиболее значимых и в то же время загадочных феноменов окружающего нас мира. Попытки осмыслить сущность этого феномена предпринимались многими учеными на протяжении нескольких десятилетий, начиная с середины 20-го века. Однако общепризнанных представлений о концептуальной природе информации в научной среде до сих пор не еще выработано. Поэтому эти попытки продолжаются и сегодня, в 21-м веке, который часто называют веком информации.Почему же мы еще так мало знаем о природе информации, о глубинной философской сущности этого феномена и о его фундаментальных связях с другими философскими категориями науки, такими как материя и энергия? Ведь многие исследователи интуитивно осознают, что эти понятия являются понятиями одного уровня общности. Вероятнее всего, они обозначают наиболее фундаментальные проявления реальности окружающего нас мира. Возможно, главная причина здесь заключается в том, что феномен информации является многоплановым. Поэтому он специфическим образом проявляет себя в различных условиях осуществления информационных процессов, а также на разных стадиях их практической реализации.Структура реальности и феномен информации. В работах показано, что феномен информации тесно связан со структурой реальности и является результатом взаимодействия между собой образующих эту структуру материальных и идеальных компонентов. При этом были сформулированы следующие основные выводы: Структура реальности окружающего нас мира обладает свойством дуализма, так как она одновременно включает в себя два основных компонента – физическую и идеальную реальность. Оба эти компонента объективно существуют и непрерывно взаимодействуют друг с другом, так как они обладают свойством взаимного отражения. Физическую реальность составляют все существующие в мире материальные объекты, как вещественные, так и невещественные (например, электромагнитные, гравитационные и другие поля), а также все происходящие с этими объектами процессы их движения и внутреннего изменения. Идеальная реальность объективно существует, независимо от деятельности сознания, и является таким же важным компонентом реальности, как и физическая реальность. Она возникает в результате взаимодействия объектов (или процессов) физической реальности и проявляет себя как отражение свойств одних объектов (или процессов) в структуре других объектов (или процессов).Способность физической и идеальной реальности к взаимному отражению является их фундаментальным свойством, которое, собственно, и создает возможность проявления различных аспектов феномена информации. Одним из первых ученых, кто указал на фундаментальную связь между явлениями отражения и информации, является А.Д. Урсул Информация не является физическим объектом или процессом, а принадлежит к миру идеальной реальности. Однако для своего проявления информация нуждается в объектах (или процессах) физической реальности, которые и служат ее носителями. Без этих объектов (или процессов) информация проявить себя принципиально не может. Физическая природа носителей информации принципиального значения не имеет. Важно лишь, чтобы эти носители обладали способностью к восприятию информации путем адекватного изменения своей внутренней структуры (для физических объектов) или своих параметров (для

динамических процессов). Несмотря на то, что информация принадлежит к миру идеальной реальности, она, будучи связанной с одним физическим объектом (или процессом), может воздействовать на другой объект (или процесс) физического мира, который и становится ее новым 4носителем. Таким путем реализуется механизм передачи информации от одного объекта (или процесса) физической реальности к другому. Для выявления информации, связанной с некоторыми ее носителями (объектами или процессами физической реальности), существуют специальные процедуры, важнейшей из которых является процедура сравнения. Информация является одним из основных понятий информатики – науки о принципах и закономерностях реализации информационных процессов в системах самой различной природы. Именно благодаря развитию и распространению идей информатики, понятие информации приобрело сегодня общенаучный характер и во многом содействует формированию современной научной картины мира, основанной на концепции единства его информационных законов и закономерностей. В последние годы учеными получен ряд новых результатов, которые показывают, что в числе этих закономерностей важное место должны занимать закономерности проявления информации в различных системах, а также реализации в них информационных процессов. Оказалось, что эти закономерности могут накладывать определенные ограничения и на возможности реализации физических процессов.Все это свидетельствует о необходимости дальнейшего философского осмысления феномена информации и, в первую очередь, ее концептуальной природы и способов проявления в системах физической и идеальной реальности, а также ее взаимосвязей с материей и энергией. Мировоззренческая концепция информационно открытых систем. Исследования показывают, что информация является основным фактором в процессах самоорганизации и эволюции сложных систем.

Проведенные в последние годы в исследования философских проблем информатики позволили сформулировать некоторые научные положения, которые можно рассматривать в качестве философских основ информатики как фундаментальной науки об информации и процессах информационного взаимодействия в природе и обществе. Очень кратко эти положения могут быть изложены следующим образом.Информация в широком понимании этого термина представляет собой объективное свойство реальности, которое проявляется в неоднородности (асимметрии) распределения материи и энергии в пространстве и времени, в неравномерностипротекания всех процессов, происходящих в мире живой и неживой природы, а также в человеческом обществе и сознании.Информация пронизывает все уровни организации материи и энергии в окружающем нас мире, она является первопричиной движения материи и энергии и определяет направление этого движения в пространстве и времени. Информация является решающим фактором эволюции, она определяет направление развития всех эволюционных процессов в природе и обществе. Количество информации является мерой сложности организованных систем любой природы и позволяет получать количественные оценки уровня этой сложности. Информация является многоплановым феноменом реальности, который специфическим образом проявляет себя в различных условиях протекания информационных процессов в разнообразных информационных средах живой и неживой природы: в естественной неживой природе, в технических объектах и системах искусственной природы, созданных человеком, в биологических системах, а также в человеческом обществе и сознании. Можно предположить, что существуют некоторые фундаментальные закономерности проявления информации, которые являются общими для информационных процессов, реализующихся в объектах, процессах или явлениях любой природы. Изучение именно этих закономерностей и

должно являться одной из важнейших задач информатики как фундаментальной науки. И в этом заключается ее междисциплинарная роль в системе научного познания.Философские проблемы информатики в образовании в последнее десятилетие информатика как фундаментальная наука становится ключевой составляющей всей системы научного познания и будет в значительной степени определять пути формирования глобального информационного общества, основанного на знаниях. В связи с этим вполне понятен тот повышенный интерес к проблеме уточнения места информатики в системе наук, а также к ее фундаментальным основам и историко-философским аспектам, который наблюдается сегодня как в сфере науки, так и в сфере образования. В то же время в системе образования и подготовки научных кадров высшей квалификации как в Кыргызстане, так в других странах, в том числе в мире, все еще доминирует инструментально-технологический подход к изучению проблем информатики, а ее многие фундаментальные аспекты рассматриваются в качестве второстепенных [15]. А ведь именно эти аспекты, выключая научно-методологические, семиотические и философские основания информатики, являются сегодня наиболее актуальными. Именно они необходимы для повышения качества подготовки научных кадров и специалистов различного профиля, а также для формирования новой информационной культуры общества, адекватной вызовам 21-го века. В последние годы в США и странах Западной Европы вновь активизировался интерес к научно-методологическим и образовательным аспектам информатики. В 2005 году Президенту США был представлен специальный аналитический доклад по этим проблемам. В нем информатика квалифицируется как стратегически важное направление науки и практики, необходимое для развития экономики, промышленности, высоких технологий, обеспечения национальной безопасности, профессионального образования и подготовки научных кадров. Подход ученых к изучению проблем информатики всегда отличался существенно большей фундаментальностью и комплексностью. Ведь именно были впервые сформированы представления об информатике как о фундаментальной науке, имеющей важное междисциплинарное, научно-методологическое и мировоззренческое значение. Информатики как фундаментальной науки и общеобразовательной дисциплины в системе опережающего образования. При этом была предложена также и новая структура общеобразовательного курса «Фундаментальные основы информатики» для перспективной системы образования и показано, что переход к этой структуре станет важным шагом на пути интеграции фундаментальной науки и образования. Изучение философии информации и философских проблем информатики является сегодня исключительно важной и актуальной проблемой науки и образования. При этом объектами изучения информатики как фундаментальной науки должны быть основные свойства информации, закономерности процессов информационного взаимодействия в природе и обществе, а также методы организации этих процессов в технических, биологических и социальных системах. Таким образом, информатика сегодня должна изучать не только инструментально-технологические проблемы сбора, хранения, обработки и передачи информации в компьютерных информационно-коммуникационных и других технических системах, но и информационные процессы в живой и неживой природе, а также в человеческом обществе.Особенно актуальным представляется сегодня объединение усилий ученых из различных областей научного знания (физики, химии, биологии, психологии, информатики) в изучении особенностей проявления информации в биологических системах, а также в процессах, происходящих в неживой природе. Ведь результаты именно этих исследований и должны позволить ученым выявить те общие закономерности, которые могут оказаться справедливыми для информационных процессов, протекающих в информационных средах различной

природы. Все это должно дать человеку новые возможности для более эффективной организации информационных процессов не только в технических, но также и в социальных системах. Опираясь на эти знания, человек сможет более глубоко изучить процессы жизнедеятельности биологических систем, а также, возможно, и принципы деятельности своего сознания

Литература:

1. Колин К.К. Становление информатики как фундаментальной науки и комплексной научной проблемы // Сб. науч. тр. Системы и средства информатики. Специальный выпуск. Научно-методологические проблемы информатики. /Под ред. К.К. Колина. – М.: ИПИ РАН, 2006. – С. 7-57.
2. Урсул А.Д. Природа информации. Философский очерк. – М.: Политиздат,1968. –288 с.
3. Урсул А.Д. Информация. Методологические аспекты. – М.: Наука, 1971. – 295 с.
4. Урсул А.Д. Отражение и информация. – М.: Мысль, 1973. – 231 с.
5. Урсул А.Д. Проблема информации в современной науке (Философские очерки). – М.: Наука, 1975. – 287 с.
6. Колин К.К. Философские и научно-методологические проблемы современной информатики. // Открытое образование. - 2007. - № 3 (62). – С. 54-59.
7. Колин К.К. Фундаментальные исследования в области информатики: общий анализ, тенденции и перспективы развития. // Научно-техн. информация, Сер. 1. - 2007. -№ 7. – С. 5-11.
8. Колин К.К. Информационный подход в методологии науки и научное мировоззрение //Almamater (Вестник высшей школы). - 2000. - № 1. – С. 16-22.
9. Колин К.К. Структура реальности и феномен информации // Открытое образование. - 2008. - № 5. – С. 56-61.
10. Колин К.К. Природа информации и философские основы информатики // Открытое образование. - 2005. - № 2. – С. 43-51.
11. Колин К.К. Эволюция информатики // Информационные технологии. - 2005. - № 1. – С. 2-16.8
12. Кадомцев Б.Б. Динамика и информация. – М.: Редакция журнала «Успехи физических наук», 1997. – 400 с.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА КР И НОВЫЕ КАНАЛЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Жолдошева А.Ш.
Кыргызский Национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК 316.346.32-53,6:329.7

В условиях глобализации общества интерес к молодежной проблематике и к молодежной политикестановится мировой тенденцией. Прошел ряд форумов и приняты документы ООН, посвященные молодежи. Связано это с растущей во всем мире озабоченностью политиков, общественности и ученых пассивностью, аполитичностью молодежи, слабостью гражданской идентичности, то есть тех феноменов, которые прямо или косвенно задевают интересы национальной безопасности государств. Возросла и актуальность других проблем, связанных со сферами жизнедеятельности молодежи и имеющих большое воздействие на развитие отдельных стран и в глобальном масштабе. Это проблемы распространения наркотиков, ВИЧ/СПИДА, терроризм и насильственные конфликты, миграция, молодежная безработица и другие. Международные форумы стали обращать внимание правительств и общественности на необходимость развивать и использовать потенциал молодежи, направлять энергию молодых поколений в созидательное русло.

Кыргызстан находится в русле этих мировых тенденций. Пришловремя обращать внимание на демографические, социальные и другие проблемы молодежи.

Наша страна подписалась под многими международными документами, участвовала в форумах, а 2000 год был объявлен в Кыргызстане Годом молодежи. Политики соглашались с тем, что решать проблемы молодежи необходимо, произносили лозунги об идейном, нравственном и духовном воспитании подрастающего поколения; проводились мероприятия, которые решали отдельные локальные задачи или проблемы конкретных групп, но не было системности и единого подхода.

Современная молодежная политика Кыргызстана испытывает постоянный недостаток внимания государственных лиц, хотя должна быть приоритетной среди других тем внутренней политики. Для такого утверждения есть несколько взаимосвязанных причин.

Во-первых, молодежь составляет существенную долю населения нашей страны - примерно 25 %, при этом существуют целые пласты проблем, относящихся к сфере жизнедеятельности молодежи и требующих неотложных действий со стороны государства и общества в целом. Это проблемы в сфере образования, здоровья молодых людей, доступа к социальным услугам, проблемы в сфере семейной политики, занятости и др.Одна из наиболее острых проблем для нашей страны – это молодежная безработица и связанная с ней внешняя миграция. Масштабы миграции из республики молодых людей по причине безработицы растут из-за отсутствия экономических возможностей и условий для самореализации. Феномен молодежной безработицы в Кыргызстане не изучен в достаточной степени. Между тем, есть очень важные аспекты, на которые следует обратить особое внимание. Например, мало кто задумывается о том, что вследствие массовой безработицы возрастает зависимость молодежи от старшего поколения, прежде всего родителей и других родственников. Нередки случаи, когда не только 25-летние, но и 30-летние пользуются существенной материальной поддержкой своих родителей, не создают своих семей и т.д. Это свидетельствует о том, что у молодежи продлевается время взросления и не формируется полная самостоятельность.

Во-вторых, молодежь – это определенная социально-демографическая группа, которая имеет различные половозрастные, этнические, религиозные, географические и другие подгруппы. Это дает основание считать молодежную политику важной для Кыргызстана и с точки зрения концепции разнообразия общества и создания равных возможностей и прав для различных категорий населения. Молодежная политика в этом смысле – эта та часть политики, которая должна предусматривать возможности участия различных групп молодежи в формировании и реализации политики, имеющей к ней непосредственное отношение. Назрела необходимость в изменении подходов к молодежи от рассмотрения ее преимущественно как объекта действий со стороны властей к пониманию молодежи как субъекта молодежной политики.

В-третьих, для Кыргызстана как страны, находящейся на пути самостоятельного национально-государственного становления, адекватная адресация вопросов молодежи имеет стратегическое значение с точки зрения национальной безопасности. Многие страны, в том числе соседний Казахстан, успешно решает задачу формирования гражданского патриотизма среди молодежи, потому что с этим связаны вопросы формирования сильной идентичности гражданина государства. Речь идет о том, ассоциируют ли молодые граждане свое будущее с будущим своей страны, готовы ли они работать ради ее развития и процветания, защищать ее национальные интересы и безопасность.

Из средств периодической печати, из Интернет-ресурсов мы часто узнаем, что среди молодежи Кыргызстана наблюдается серьезный дефицит доверия к государству, и если в связи с этим ничего не предпринимать, это чревато негативными

последствиями. Анализ многих исследований показывает,что многиесчитают молодежную политику страны неэффективной, при этом уровень ожидания того, что ГМП изменится в лучшую сторону в ближайшем будущем, у многих жителей Кыргызстана крайне низкий. Разочарование и отчуждение от государственной политики, в особенности среди молодежи, опасно тем, что может привести к вовлечению молодежи в радикальные и экстремистские течения и созданию угроз безопасности страны.

Правительством Кыргызстана проводитсяопределенная работа в этом направлении. В декабре 2005 года из представителей министерств, ведомств и молодежных НПО создана рабочая группа, которая провела анализ национальной программы «Жаштык».На основе анализа программы «Жаштык», была принята Программа на краткосрочный период 2006-2007 гг. Положительным моментом программы является то, что впервые ставится задача применения системного подхода в решении проблем молодежи и меж секторальной координации. Такие шаги позволяют улучшить способность молодежи анализировать свои интересы, формулировать их, взаимодействовать с органами власти, все эти деяния будут способствовать повышению «субъектности молодежного сообщества»[5].

Идея о создании резерва госслужбы тоже можно считать одним из положительных шагов в области молодежной политики Кыргызстана, хотя в этом направлении еще очень много нерешенных проблем.

Все выделенные направления в программе «Кыргызстан жаштары» очень важны и могут существенно влиять на новые каналы социализации молодежи,которые возникли за последние годыв современном Кыргызстане, как и в других постсоциалистических странах.

Появление принципиально новых каналов социализации, оказывающие сильное влияние на процессы социализации молодежи, ее адаптации в радикально меняющемся обществе. Наиболее значимыми из таких каналов являются**: рынок труда, институт предпринимательства, информатизация всех сфер социальной жизни, становление основ нового типа общества как его базовых характеристик.**

В современных условиях в Кыргызстане рынок труда превращается в один из весомых социальных индикаторов рыночных отношений, что обусловливается существующим на нем спросом и предложением, а также наличием свободных рабочих мест, которые могут быть предложены молодежи. В Кыргызстане ежегодно проводится ярмарка вакансий для молодежи, впервые выходящей на этот рынок и обладающей, во-первых, определенным уровнем знаний, а во-вторых, конкретными пожеланиями относительно своей будущей работы. Именно рынок труда проверяет все качества подрастающих поколений: моральные и деловые, их культурные миры и профессиональные умения.

В современных условиях Институт предпринимательства занимает важное место в общественной системе и обладает признаками подсистемы.

Институт предпринимательства обладает нижеследующими функциями:

Во-первых,выполняет функцию адаптации индивидов к общественной жизни, его политическому, культурному, социальному пространству;

Во-вторых, создает оптимальные условия для удовлетворения экономических потребностей личности;

В-третьих, обладает интегративной функцией;

В-четвертых, интенсифицирует интегральные процессы на уровне общества.

В настоящее время наблюдается тенденция роста экономики сервисного типа.Это обусловлено снижением темпа экономического роста материального

производства,смещением материального производства с экономических показателей на социально-экономические и обострением конкуренции в сфере услуг.

Институт предпринимательства становится одним из новых и важных каналов социализации молодежи. В Кыргызстане с каждым годом растет число малых предприятий и в них задействована молодежь в основном 20- 28 лет.

Внешняя миграция и сокращающаяся в связи с этим численность молодежи, которая ставит перед институтами предпринимательства и другие проблемы, связанные с замещением существующих рабочих мест необходимыми работниками.Институт предпринимательства во многом влияет на степень «обеспеченности» молодых людей социальными качествами, которые будут востребованы на протяжении всей их активной экономической жизни. Широкое вовлечение молодежи в институт предпринимательстваи определит, в конечном счете, возможные контакты с миром, с партнерами, равно как и сформирует умение работать в постоянно трансформирующемся обществе и нестабильных условиях бытия, впрочем, эта цель стоит перед всеми институтами общества, где происходит социализация молодежи.

Изучение возможностей института предпринимательства где, на наш взгляд, происходит реальная социализация молодежи,показывает, что происходит позитивная динамика развития их личности (то есть развитие ценностного отношения к экономическим ресурсам страны, к своему Отечеству, труду и т.д.)

Личностный рост каждого молодого человека в процессе социализации, целесообразно рассматривать как развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе. Оценивая результаты социализации через категорию личностного роста, мы можем подчеркивать значимость для социализации и позитивной динамики развития личности,а не соответствия ее какому-либо эталону, стандарту, норме (быть непременно гуманистом, патриотом, творцом и т.д.)

В настоящее время изменилась роль традиционных каналов социализации молодежи, каждый из наиболее значимых социальных институтов, осуществляющих социализацию молодежи постсоциалистических стран, существенно изменился в условиях транзитивности. В последние годыв Кыргызстане семья как один традиционных каналов социализации становится более нестабильной. Из десяти пар, соединенных семейными узами в год, как показывает статистика, распадается каждая вторая семья.

Качественное образование как один из традиционных каналов социализации молодежии оно перестает быть обязанностью подрастающих поколений и не приобретает статуса правовой нормы, в связи с затянувшейся реформами системы образования. Коммерциализации подвергаются почти все звенья системы образования, образование в современном обществе перестает быть главной формой трансляции культуры молодому поколению. Процесс коммерциализация образования нарушает законодательно закрепленные принципы как гуманизация и демократизация, поскольку разрушает равенство шансов в приобщении к знаниям и культуре, углубляет имущественное и социальное неравенство в обществе. Государство, не находя применение образовательному потенциалу молодых людей, не обеспечивая нормальные возможности им самим зарабатывать на жизнь, поставило большинство из них на грань бедности, плодит маргиналов, что ведет к дезинтеграции общества. При этом, поощряя распространение самых дорогостоящих в мире развлечений и делая недоступными для большинства молодых людей учреждения высокой культуры, оно неизбежно толкает их в криминальные структуры.

В современных условиях для Кыргызстана стало реальностью активное включение в глобальное информационное пространство. Средства массовой коммуникации, включающей все виды информации, функционирующие в этом

пространстве, созданном при помощи новых технологий (мультимедиа, аудиовизуальные средства коммуникации), стали важнейшим агентом социализации молодежи. Они распространяют и популяризируют определенные образцы, стили и нормы поведения, моделируют и внедряют в массовое сознание образ реальности, к которой необходимо стремиться. Моделирование и распространение определенных образов осуществляется через рекламу. Следует заметить, что влияние телекоммуникации можно оценивать и как отрицательное и как положительное. С одной стороны, коммерциализация телеканалов приводит к преобладанию на телеэкранах низкопробных западных фильмов, насыщенных насилием, агрессией, жестокостью. С другой стороны, появление новых типов видеопрограмм(“Акыл таймаш”, “Контрольная для взрослых”, “Параллели” “ Жаштар сүйлөсүн”,”Жаштардын сынагына сынбайсынбы?” и др.) помогает молодежи в приобретении многих социально-значимых компетенций, так и в расширении кругозора, открывая совершенно новые горизонты знания. Информационное поле нового типа пронизывает все сферы социальной жизни, тем самым способствуетсоциализации молодежи. Однако следует заметить, что отдельные СМИ пропагандируют весьма разнообразные и отличные друг от друга ценности и модели поведения, что осложняет молодежи процесс поиска себя, обретения социального статуса.

Распространенным феноменом современной действительности стала молодежная субкультура, представляющая собой полифункциональное явление, отвечающее сущностным потребностям развития личности, и, прежде всего, потребностям в социальной и культурной идентичности, «встроенности» человека в некое социокультурное сообщество. Возрастные группы, которые оформляются как носители молодежной субкультуры, становятся социализирующим фактором. Их роль возрастает тогда, когда будут решены проблемы социализации молодежи и в этом процессе нужно обратить внимание,прежде всего на решение таких проблем, как:

I. Проблема активности - личности в процессе социализации тиак как процесс социализации - есть процесс активного усвоения индивидом социальных ценностей и социальных норм групп и общества в целом и формирование их в осознанную систему социальных установок, определяющей позиции и поведение индивида в социальной среде (желательные компоненты). Кроме активности личности следует помнить и осознанность процесса социализации (если неосознанность, то получится навязывание определенных стандартов).

Кроме того надо обратить внимание на:

а) **системность социализации** (многоуровневость, фрагментарность социализации).

б) **основные сферы жизнедеятельности:**

Социализация имеет место в различных видах деятельности (трудовая, познавательная, игровая).

- ✓ Общение человека с другими людьми, меняющее свое качество.
- ✓ Самосознание личности, основанное на рефлексии себя в социуме.

б)**уровни социализации:**

- ✓ включенность в микросреду;
- ✓ включенность в мезосреду (на другие организмы);
- ✓ включенность в макросреду (крупные общности).

в) гносеологический смысл:

- ✓ психологический аспект социализации;
- ✓ социально-психологический аспект социализации;
- ✓ социальный аспект социализации.

Литература:
1. Молодежь и общество на рубеже веков. - М.: Голос, 1999
2. Положение молодежи в Российской Федерации и государственная молодежная политика. - М., 1998
3. Социальные службы для подростков и молодежи. - М., 1993
4. Денисова Н. С. Технологии социальной работы с молодежью [Текст] / Н. С. Денисова, И. А. Гизатова // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. Конф М., 2012.

ИСКУССТВО КАК ЦЕННОСТЬ В МОЛОДЕЖНОЙ КУЛЬТУРЕ

Идрисова Ч.М.
Кыргызский Национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК.008 (103)

В современном мире сложилась такая ситуация, когда все большее место занимает массовая культура. Причем ее движение и развитие самыми тесными связями соединено с молодежной культурой. При этом прекрасно используются психологические особенности и предпочтения данной возрастной группы. Интернет, телевидение и другие средства массовой информации активно культивируют и транслируют образы успешных в материальном отношении персонажей. Реклама в различном виде, ролики и видеоклипы, печатные издания глянцевых журналов, кино, передачи на телевидении вводят зрителя в мир иллюзий и навязывают нам все большую потребность в материальных ценностях в виде модной одежды, дорогих и престижных машин, украшений, косметики и т.д. Говоря иными словами, в современном мире, одной из характерных черт которого стала стремительно развивающаяся и активно вторгающаяся во все сферы жизни визуальная культура, молодежь признана неким символом или знаком успешности и особого рода ценностью человеческой жизни.

Молодежь является главным объектом для идеологической обработки. Молодежь - цель и средство этого процесса. Государство должно в свою очередь воздействовать на молодежь и проводить свою политику. В этом вопросе большую роль играет искусство. Давно известна аксиома, утверждающая, что искусство формирует духовный облик, внутренний мир человека. К сожалению, в наш 21 век семья, как главная ячейка общества, стремительно теряет функции как основного воспитателя человека. На это есть причины социально- культурных изменений в мире и нашем государстве, а также активное внедрение в повседневную жизнь современных информационно - развлекательных технологий. Достаточно назвать такой предмет, ставший легкодоступным всем слоям населения как сотовый телефон, начиненный разными функциями, заслоняющий собой реальность. Кроме того, старшее поколение, ранее обладавшее преимуществом перед молодыми своими знаниями, житейской мудростью, оказалось почти ненужным в качестве носителя необходимой информации для подрастающего поколения, которое теперь в основном обращается за советом к интернету, к социальным сетям. Совершенно ясно, что воздействовать на молодое поколение надо через визуальную культуру - хорошие фильмы, выставки, теле и радиопередачи о величайших достижениях человечества, о непреходящих культурных ценностях в разных областях человеческой деятельности. Кроме того, молодежь необходимо вовлекать в процесс создания произведений искусства. Конкурсы, смотры, фестивали произведений искусства на определенную тематику помогает молодым людям думать и творить в заданном направлении и вследствие этого менять свой образ мыслей. Молодежь необходимо активно вовлекать в сферу образовательно-

познавательной деятельности через искусство.

Искусство - мощный фактор для формирования человека, потому что оно воздействует на чувства, на подсознание посредством форм, звуков, цвета и т.д. Формировать социальный облик молодежи в современном мире необходимо непрерывно. Неоспорима актуальность духовно- нравственного воспитания молодежи. Наша республика в настоящее время переживает один из сложных периодов в истории. Процессы. происходящие в экономической, политической системе, которые наблюдаются сейчас, можно скорректировать. Но если упустить возможность формирования личности, то это чревато своими непредсказуемыми последствиями. Личность же формируется через духовные ценности. А массовая культура в основном несет в себе груз ложных ценностей и в яркой, эффектной, весьма привлекательной форме преподносит их. Неоспорим тот факт, что объединяющим фактором для общества и государства являются именно истинные нравственные и моральные ценности, которые прививают такие понятия как добро, зло, любовь к родине и др. Нельзя сказать, что искусство не является составной частью молодежной культуры. Оно существует и развивается там. Оно даже формирует вокруг себя определенные субкультуры, например, любители рок музыки, почитатели хип-хоп направления, либо любители шансона и т.д. образуют отдельные группы. В изобразительном искусстве молодые люди делятся на тех, кто пишет в целях коммерции, а кто занимается современными формами искусства, не ограничиваясь коммерческими интересами. У молодых есть стремление к самореализации и это надо направить в нужное русло. Для этого должна работать большая команда социологов, психологов искусствоведов культурологов и других специалистов. Надо отметить, что воспитание человека вообще процесс длительный непрерывный и сложный. Много факторов и условий оказывает воздействие на процесс и результат воспитания. Достаточно назвать такие факторы как задатки, наследуемые от родителей, принадлежность к нации, социальные условия, общество и т.д. Раньше до эры тотального влияния визуальных средств массовой информации культурные ценности передавались о поколения к поколению. Это было сделать легче, потому что культура была в основном традиционной или более стабильной, устойчивой. Сейчас культурные явления обладают динамичностью, неопределенностью и неустойчивостью. В современном мире мы наблюдаем процесс трансформации культуры. Новое время ставит новые задачи и культура адаптируется к ним, вырабатывая новые формы существования. Неоспорим и тот факт, что ценности, ранее считавшиеся незыблемыми, переосмысливаются. В результате глобализации общество становится мультикультурным, открытым. Молодежь различных стран может легко найти общий язык с другими представителями своей возрастной категорией других точек земного шара. Единое информационное развлекательное поле - интернет нивелирует личности, стирает границы между нациями, слоями населения. С этим невозможно бороться, но возможно будет лучше использовать глобальную сеть интернет. В этом вопросе может быть необходимо привлечь саму молодежь в качестве разработчиков новых проектов по реализации идей общегосударственной важности с применением новейших средств коммуникации. Необходимо развивать новые формы искусства, например анимацию. Надо отметить, что частные лица или группы организуют производство анимационных фильмов, посвященных эпическим героям кыргызов. Но необходима государственная поддержка подобных проектов, инициированных самими молодыми художниками. Организация конкурсов, выделение грантов на создание произведений современного искусства на темы эпоса «Манас» или малых эпосов, легенд, сказаний, сказок и т.д., несущих народную веками выработанную мудрость предков наших. Наши дети восторгаются и берут пример с американских актеров супергероев, героев комиксов. И это не запретишь, они поданы в

очень привлекательной форме современного искусства массового уровня. Произведения американских студий эффектны и потому они захватывают души детей и молодежи. Почему же нашим деятелям культуры и искусства не обратиться к современным формам художественной деятельности. И важно то, что необходимо самим молодым представителям художественной интеллигенции создавать свои произведения современными средствами на современном языке коммуникаций и искусства говорить на языке современного искусства. Кроме того важно осознать, что само участие в творческой работе способствует повышению интереса молодежи к социальной общественной жизни общества, способствует повышению к активной деятельности в разных областях культуры и искусства. Личность развивается благодаря творческой деятельности. Искусство обладает таким важнейшим качеством как особый язык коммуникации. Роль культурных ценностей велика в процессе развития молодежи. Конечно, процесс познания и понимания, что такое культурные ценности не ограничивается на одном возрастном промежутке. Человек от рождения до самой смерти переосмысливает их. На разных этапах жизни какие-то ценности становятся первостепенными, а другие отодвигаются на второй план, а с течением времени другие ценности могут выдвинуться вперед. Но для молодежи важно расставить приоритеты, поскольку они на пороге взросления и им предстоит определить основной облик и характер нашего общества. К сожалению, становятся очевидными такие явления в нашем обществе, как духовный кризис, социальная апатия, отчуждение молодежи. Преодоление негативных явлений в самосознании молодежи возможно через осознание культурного наследия, приобщение к культурным ценностям. От этого зависит умение ориентироваться в быстро меняющихся социокультурных условиях.

Размышления по поводу места и роли искусства в системе ценностей молодежной культуры связаны с местоположением искусства в целом в культуре общества. Мы живем в таком мире, где все переплетено, границы информационные государства открыты и незащищены от внешних влияний, том числе идеологических . Невозможно создать железный занавес и жить в закрытом обществе, но можно как бы сделать «прививку» детям с раннего возраста, путем приобщения их к достижениям культуры своего народа. Проблемы значения искусства и культуры для молодежи невозможно ограничить возрастом, они неразрывно связаны с проблемами воспитания и более младшего поколения. Ответственны за разрешение указанных проблем взрослые. В культурной политике внутри государственных организаций утрачена воспитательная функция искусства. Этот пробел необходимо заполнить в ближайшее время.

Литература:

1. Белова А.С. Межкультурный диалог и духовно - нравственное развитие личности средствами искусства//Педагогика искусства (электронный журнал), №4,2011
2. Горанов К. Культура и искусство в быстроменяющемся мире//Искусство в системе культуры. - Л.: Мысль, 1981
3. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре.-1994
4. Практикум по Арт-терапии. Под ред. К.п.н. А.И. Копытина.- Спб: Питер, 2001
5. Радугин А.А. Культурология,- М.: Центр,1997
6. Социология молодежи: Учебник /отв. Редактор В.Т. Лисовский, Спб, 1996
7. Социология молодежи: Учебное пособие/под ред. Проф. Ю.Г. Волкова.- Ростов-на Дону: Феникс, 2001

МОЛОДЕЖНЫЕ ДВИЖЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ КЫРГЫЗСТАНЕ ИКАНАЛЫ ЭЛИТООБРАЗОВАНИЯ

Казак кызы Н.
Кыргызский Национальный университет им.Ж.Баласагына

УДК 329.734

На современном этапе молодежь оказывается за пределами процессов принятия решений. Следовательно, назрела необходимость обеспечения преемственности элиты из числа наиболее подготовленных представителей новой генерации. Кто они? Способны ли они занять управленческие позиции? Каковы их ценности, жизненные установки и мотивации? С кем идентифицирует себя молодежь и ее идеологические ориентации? Какие механизмы нужны чтобы в элиту пришли наиболее способные представителей молодежи?

Согласно исследованию проведенного в конце 2012 года ИСАП существующих в Кыргызстане молодежных движений, их можно условно разделить на следующие категории и они характеризуют их следующим образом:

(а) Движения по профессиональным интересам: в рамках этих объединений, молодежь объединяется по профессиональным интересам. Наиболее заметными объединениями являются: US AlumniAssociation (Ассоциация выпускников американских ВУЗов в Кыргызстане), ОО «Достояние республики», Бишкекский деловой клуб, ОО «Молодые Юристы Кыргызстана», «Клуб либеральной молодежи» и др. Деятельность этих организаций направлена на возрастную категорию от 18 до 24-28 лет, обладающую следующими социальными характеристиками: средний и выше среднего уровень материального достатка, высшее образование, частичная или полная занятость (работа или учеба).

(б) Молодежные политические движения: в рамках этих объединений, молодежь борется за власть, основываясь, как правило, на идеологии социального государства. Существуют некоторые исключения, в идеологических идеях которых превалируют ультраправые и ультралевые настроения. Среди политических движений социального толка наиболее известны молодежные крылья правящих партий. Периодически их состав пополняется представителями молодых лидеров других партий, но эта активность более связана с избирательной активностью самих партий. В устойчивой перспективе в регионах активны молодежные крылья партий «Ак-Шумкар» и «Ата-Журт». Меньшая, но заметная активность, фиксируется со стороны СДПК. Среди партий, пропагандирующих либерализм, наиболее заметны ранее неизвестная партия «За жизнь без барьеров», а также молодежное крыло партии «Мурас». Среди партий, пропагандирующих левые и ультралевые идеи, с элементами центризма и либерализма (что свидетельствует о неустойчивости их идеологической платформы), наиболее заметны партии «Эркин Эл», «Улуттар Биримдиги», а также молодежное движение, зарегистрированное в форме Общественного Объединения «Кыргызстан ЖаштарКенеши». Деятельность этих объединений направлена на возрастную категорию от 18 до 28 лет, обладающую избирательным правом. Фактически все партии, кроме партии «За жизнь без барьеров», не имеют диверсифицированного электората. Исходя из практики обращений избирательных кампаний центристских и левоцентристских партий, их электоратом являются социально-незащищенные слои населения с доходом ниже среднего уровня. Иных идентификаций, которые могут быть расценены как диверсификация электората, не отмечено. Разница в обращениях к электорату является сугубо идеологической, или основана на принципах

«политической чистоты личности», что пока еще достаточно важно для кыргызского общества.

(в) Информационно-коммуникационные объединения (неформальные молодежные объединения, созданные посредством социальных сетей или иных коммуникационных ресурсов): эти объединения не имеют какой-либо формальной регистрации или структуры, но, как правило, обладают достаточным количеством активных лидеров, которые составляют ситуативные лидерские комбинации. Наиболее заметным объединением подобного рода являются участники интернет-форума «Дизель». Другими значимыми информационными площадками, которые можно рассматривать с аналогичной точки зрения, являются группы «Интернет-парламент Кыргызской Республики», «Мекенчилдер», «Гражданское общество и Парламент КР», «Гор.кенеш» и другие, зарегистрированные в сети «Facebook». Можно констатировать, что все эти группы имеют одних и тех же резидентов, что можно рассматривать как одно объединение. Средняя популяционная численность этой группы составляет от 150 до 250 человек, характеристикой этой категории является широкий доступ к нескольким ресурсам одновременно (коммуникационным, управленческим, административным). Большая по популярности группа собрана сообществом «Я-настоящий мырк», также зарегистрированном в сети Facebook. Специализированные молодежные информационно-коммуникационные группы, не связанные с политикой или социальными вопросами, популярности не имеют, и ограничиваются количеством от 15 до 25 пользователей. В этих сообществах занята возрастная группа от 20 до 35 лет.

(г) Благотворительные движения: ухудшение экономического положения страны, в целом, привело к потребности в росте благотворительных движений. Существуют зарегистрированные благотворительные организации, которые объединяют молодежь по идеологическим принципам (приверженность к благотворительности и уверенность в необходимости социальной справедливости). Среди таких движений, заметно участие молодежи в деятельности организации «HelpAgeInternational» (забота о стариках, оставшихся без попечения детей), Движению защиты бездомных животных «Право на жизнь», отдельных групп активистов, помогающих собирать и доставлять гуманитарную помощь в детские дома, дома инвалидов, дома престарелых, а также оказывать индивидуальную помощь другим социально-уязвимым группам. В эту деятельность вовлечена молодежь от 14 до 19 лет.

(д) Религиозные объединения: согласно учетным данным Министерства Юстиции Кыргызской Республики, в Кыргызстане ведет деятельность 339 религиозных организаций, представляющих многообразие религиозных направлений и течений. В то же время, по данным НИСИ КР, в Кыргызской Республике осуществляют деятельность свыше 1913 исламских организаций. Отдельная статистика по христианским и прочим протестантским течениям отсутствует в свободном доступе. В любом случае, все имеющиеся организации, вовлекают в свою деятельность достаточно большое число молодежи. Как правило, приверженность религиозным ценностям не исключает участия молодежи в иных видах социальной деятельности и участия в других социальных объединениях. Исключение составляют приверженцы тоталитарных сект, к которым в Кыргызстане относят: Церковь Иисуса Христа, Святых последних дней (мормоны), культ Шри Чинмоя, культ Долнара Ханнонг, культ Фалуньгун, культ АуробиндоГхоша, Белое братство, сатанистов, «Церковь объединения» (секта Муна), иеговистов-ильинцев, Хизб-утТахрир, радикального салафизма в лице «Жайшуль Махди», а также приверженцы псевдомусульманской организации «Ахмадия».

(е) Спортивные объединения: в Кыргызстане существует 85 видов спортивных секций и объединений, в которых ситуативно занято значительное количество

молодежи. Спортивные объединения, как правило, не несут идеологической направленности, но, в то же время, весьма успешно выполняют функцию канализации свободного времени молодежи, канализируя нереализованный потенциал. Существует спортивные секции и клубы, деятельность которых сопровождается идеологической платформой. Согласно собственным исследованиям, такие спортивные объединения представляют не более 3% от общего количества. Эти формы объединения имеют криминальную, религиозную или криминально-политическую направленность.

(ж) Научные сообщества молодежи: небольшой процент молодежи постоянно занят в научных сообществах. Они представлены советами молодых ученых при ВУЗах, различными экспертными группами, школами профессионального развития личности после получения высшего образования и т.д.

(з) Учебные заведения: наиболее мощная и всеобъемлющая общность, которая несет кроме образовательно-воспитательной, еще и идеологическую функцию. В момент проявления исследования, были особенно заметны социальные инициативы в школах и ВУЗах, направленные на противодействие ВИЧ, наркомании. Несмотря на широкую критику в адрес кампаний, проводимых субъектами среднего, среднего специального и высшего образования, они несут в себе мощный потенциал опыта участия и организации социальных акций, который является незаменимым источником формирования системы ценностей среди молодежи.

(и) Клубы по интересам и творческие объединения молодежи: это направление молодежного участия представлено движением КВН Кыргызстана, «Тама-Шоу», молодежными театрами, функционирующими по всей стране, клубами любителей определенного музыкального направления, художественными студиями, кружками и т.д.

(к) Криминальные молодежные объединения: представлены так называемыми «молодежными крыльями ОПГ», а также местными криминальными ячейками, формирующимися на основе принципов взаимоотношений, принятых в рамках криминальной субкультуры.

Таким образом, отмечают авторы исследования, исходя из краткого обзора существующих движений и направлений, можно сделать вывод, что молодежи, фактически незанятой ни в какой сфере организации молодежи, достаточно мало. Общее количество маргинальной молодежи составляет не более 2% от общего числа молодых людей в стране[1].

Обратимся к статистике. Согласно данным Национального статистического комитета КР,численность молодых людей в 2013 году (возрастная группа от 15 до 29 лет) составила 1 млн. 679,4 тыс. человек, или 29,2% всего населения республики и 67,4% экономически активного населения. При этом количество юношей составляют 50,4 %, девушек 49,6 % от общей численности молодежи. Численность обучающейся молодежи составляет 629 тыс. человек или 37,3 %. В том числе численность учащихся в общеобразовательных школах составляет 320,9 тыс. человек, в высших, средних и начальных профессиональных учебных заведениях − 221,7 тыс. человек [2]. Из числа стоящих на учете и имеющих официальный статус «безработного» молодежь составляет 43% (25,1 тыс. человек), женщины 51,6% (30,1 тысяч). Из числа направленных на профобучение64,2% составляет молодежь (4711 человек). Трудоустройство после профобучения составляет более 69,9% (5127 чел.), из которых 62,3% (3195 человек) составляет молодежь [3].

С каждым годом растет количество трудовых мигрантов, уезжающих из Кыргызстана из числа молодых людей. К этому толкает отсутствие работы на Родине и бедность, которая не позволяет им вернуться домой. Как отмечает Азамат Айтбаев, координатор Ассоциации кыргызских диаспор «Замандаш»:«Миграция с каждым годом

молодеет. Если в начале 1990-х годов из Кыргызстана уезжали, в основном, люди старше 30-ти лет, то сейчас выезжает много молодых людей, начиная с 16-ти лет».

Историй, когда молодые люди уезжают на трудовые заработки и после этого не могут вернуться домой из-за бедности родной страны, очень много. Причем среди таких мигрантов есть не, только люди без высшего образования, но и выпускники вузов, которые уехали в другие страны из-за отсутствия работы в Кыргызстане.

По данным Национального статистического комитета Кыргызстана, только за 2010 год из страны уехали 54 тысячи 531 человек, из которых 25 тысяч 487 человек — молодые люди в возрасте от 14 до 28 лет.

Получение высшего образования в Кыргызстане тоже представляет проблему из-за высокого уровня коррупции и слабости системы обучения в вузах. Некоторые молодые кыргызстанцы из-за этого уезжают из страны, чтобы получить зарубежное качественное образование.Также одной изважной проблемой остается система найма на работу через использование родственных связей. Понятно, что необходимо искоренят коррупцию в этих сферах.

Согласно опросу K-News143 молодых кыргызстанцев, находящихся за рубежом, по поводу их возможного возвращения на родину, ответили 104 человека (72,5%) «обязательно вернутся», 27 человек (19%) вернутся только в развивающийся и стабильный Кыргызстан, а 12 человек (8,5%) не намерены приезжать на родину ни при каких условиях[4].Необходимыми условиями возвращения молодых кыргызстанцев на Родину является стабильная политическая системе, перспективы для роста, а также патриотических дух молодых кыргызстанцев.

Для выхода из сложившейся ситуации, Министерства труда, миграции и молодежи КР предлагает разработать и внести новую государственную программу по молодежной политике. Это, прежде всего:

- внести новую редакцию Закона КР «Об основах государственной молодежной политики» и Закона КР «О гражданско-патриотическом воспитании»,
- разработка и реализация целевых программ по предупреждению проституции, алкоголизма, наркомании и преступности среди детей, подростков и молодежи,
- усиление мер по профилактике правонарушений подростков, создание условий для психолого-педагогической реабилитации детей и подростков, социальной адаптации несовершеннолетних[3].

На наш взгляд в первую очередь необходимо взаимодействие различных государственных структур, это: Министерству труда, миграции и молодежи КР, Министерство образования и науки КР, ЦИК КР, ГКС КР.Эти структуры должны вести работу с основными каналами формирования элиты, это, прежде всего:

- образовательные учреждения;
- политические партии;
- государственная служба;
- молодежные, общественные организации.

По каждому каналу можно выделить следующие рекомендации и предложения.

1. Создание стратегии государственной политики по формированию новой управленческой элиты.
2. Планирование и осуществление мероприятия,в образовательных учреждениях по формированию у молодежи гражданственности и патриотизма.
3. Расширение политического участия на всех этапах электорального цикла, используя передовой опыт в этом направлении[5].
4. Формирование открытой системы при приеме на государственную службуи осуществлении деятельности.

Литература:

1. Обзор существующих в Кыргызстане молодежных движений и практик// http://easttime.ru/analytics/kyrgyzstan/obzor-sushchestvuyushchikh-v-kyrgyzstane-molodezhnykh-dvizhenii-i-praktik/4461
2. В Кыргызстане численность молодежи составляет 1 млн 679 тыс. человек или 29,7% населения страны – Нацстатком // http://www.knews.kg/society/43907
3. В Министерстве труда, миграции и молодежи Кыргызской Республики состоялась коллегия по итогам деятельности за 2013 год с участием Вице – премьер - министра КР К.Талиевой //mz.kg/ru/novosti/
4. Миграция молодежи угрожает генофонду Кыргызстана//ww.knews.kg/society/7948
5. Программа развития ООН. Расширение политического участия на всех этапах электорального цикла. Руководство по передовой практике. Нью-Йорк 2013 // http://www.undp.org/content/dam/undp/library/Democratic%20Governance/Electoral%20Systems%20and%20Processes/RS_UN-Youth_Guide-LR.pdf

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ СЛЕДСТВЕННЫЙ ОРГАН КАК ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИНЦИПА ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ СЛЕДОВАТЕЛЯ

Какеева И. Б.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

Происходящие в Кыргызстане демократические преобразования, которые открыли возможности дляпостроения истинно правового государства со свободной рыночнойэкономикой, конкуренцией,приводят к быстрому развитию общества. При этом усложняется работа по борьбе с преступностью, появляются ее новые формы,более опасные и усовершенствованные.Обязанностью государства является адекватное и своевременное реагирование на подобные явления и угрозы.

К примеру, одними из наиболее опасных преступлений во всем мире являются коррупционные преступления. К сожалению, в нашей стране коррупция проникла во все сферы жизнедеятельности и достигла уровня, угрожающего национальной безопасности Кыргызстана. Осознавая огромные масштабы этой угрозы, руководство страны во главе с Президентом Кыргызской Республики А.Атамбаевым принимает кардинальные и решительные меры по противодействию коррупции.

Так, 14 декабря 2011 года ПрезидентомКР подписан Указ«Об образовании Антикоррупционной службы в составе Государственного комитета национальной безопасности КР». Благодаря тесному сотрудничеству с Генеральной прокуратурой КР, общество увидело реальную борьбу с коррупцией – перманентно задерживаются сотрудники правоохранительных и фискальных органов, судьи, ответственные работники органов исполнительной власти и местного самоуправления. Результаты проводимой работы вселяют надежды в сердца кыргызстанцев, доверие граждан к государству постепенно растет.

Указом Президента КР от 2 февраля 2012 года утверждена Государственная стратегия антикоррупционной политики Кыргызской Республики и мерах по противодействию коррупции. Это концептуальный документ, в котором даны основные направления, определены комплексные задачи в деле борьбы с коррупцией.

В продолжение положенного курса 12 ноября 2013 года Президентом КРА. Атамбаевымподписан Указ «О мерах по устранению причин политической и системной коррупции в органах власти», в котором отмечены позитивные сдвиги в борьбе с этим злосчастным явлением.Но вместе с тем указано, что проводимые мероприятия не получили должного развития и коррупция по-прежнему серьезно затрудняет функционирование системы государственной власти. Этот документ представляет

собой дорожную карту по противодействию коррупции с конкретным планом мероприятий и ответственными исполнителями.

В обозначенном Указе также отмечается, что в деятельности правоохранительных органов преобладают элементы устаревших методов работы.Существующая сегодня в Кыргызстане и других государствах-участниках СНГ система уголовного судопроизводства была сформирована в середине прошлого века. С уверенностью можно говорить, что она устарела и не может в полной мере противостоять реалиям и вызовам современности.

В контексте проводимой работы по борьбе с преступностью, в особенности с коррупцией, необходимо также вносить корректировки в государственную систему уголовного судопроизводства. Как известно, в настоящее время в активной фазе находится судебная реформа, сейчаснаиболее подходящий и удачный момент для комплексного изменениядругих составляющих данной системы.

Особое значение в деле противодействия преступности имеет следствие, образующим звеном которого является следователь. Одним из основных и фундаментальных принципов следствия как провозглашается и в законах, и в теории права, является принцип процессуальной независимости следователя.

Статьей 35 Уголовно-процессуального кодекса КР определено, что следователемявляется государственное должностное лицо, управомоченное в пределах своей компетенции осуществлять расследование по уголовному делу и по делу ускоренного досудебного производства. При этом все решения о направлении следствия и производстве следственных действий следователь принимает самостоятельно, за исключением отдельных случаев, и несет полную ответственность за их законное и своевременное проведение.

Учитывая столь важное значение, придаваемое законодателем вопросу независимости следователя, представляется вполне обоснованным и логичным реформу уголовно-правовой системы государства проводить также в институте следствия.

Если рассматривать вопрос процессуальной самостоятельности следователя в ходе расследования конкретного дела, то такая самостоятельность ставится во главу угла. Проецируя данный вопрос в масштабах республики, идея образования самостоятельного государственного следственного органа предстает в качестве логического продолжения реализации принципа независимости следователя, сути его содержания.

Исследуя данный вопрос, известные российские ученые Серов Д. О. и Аверченко А. К. отмечали, что эффективность деятельности следственных органов в немалой степени зависит от их организационного построения[1].

На наш взгляд, необходимо производить институциональные изменения по двум основным направлениям, а именно – изменение нормативной правовой базы, регулирующей комплекс вопросов по расследованию уголовных дел, и самой структуры государственных следственных органов.

Эта колоссальная по своим масштабам и вместе с тем значениям для государства работа должна проводиться в несколько этапов, каждый из которых будетсмысловым продолжением предыдущего, гарантирующим обеспечение преемственности института следствия.

Неправильным представляется полноеразрушение существующей системыс цельюпостроениячего-то абсолютно нового. Во-первых, неизвестно какие результаты принесет подобная реформа, существует риск парализации всей системы уголовного

[1] Серов Д. О., Аверченко А. К. Вневедомственный следственный аппарат России: замыслы и реальность // Журнал российского права, 2005, № 10, С. 32.

судопроизводства, что равнозначно катастрофе. Рисковать судьбой общества и государства недопустимо. Во-вторых, это потребует огромных материальных средств в условиях дефицита государственного бюджета. Проводить реформы необходимо, исходя из собственных возможностей, финансового, кадрового потенциала, реалий сегодняшнего дня.

К примеру,Следственный комитет РФ на начальном этапе входил в структуру Генеральной прокуратуры РФ.В данное время это самостоятельный государственный орган, находящийся в ведении Президента РФ,к подследственностикоторого относятся наиболее опасные преступления, в том числе, преступления против жизни и здоровья личности (убийство, убийство матерью новорожденного ребенка, убийство, совершенное в состоянии аффекта, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ч. 4 повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего), все преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности, преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина, преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления, преступления против правосудия, преступления против военной службы. Также Следственный комитет РФ расследует дела по преступлениям, совершенным высшими должностными лицами государства, депутатами и судьями различных уровней, сотрудниками правоохранительных органов, военнослужащими, а также дела о преступлениях, совершенных в отношении указанных лиц в связи с их служебной деятельностью. Учитывая особую важность и необходимость уделенияпристального внимания всем происшествиям с участием детей, к исключительному ведению Следственного комитета РФ относятся также дела о тяжких и особо тяжких преступлениях, совершенных несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних.На наш взгляд,будет верным решением передать данному комитету полномочия по расследованию всех уголовных дел, затрагивающих права и законные интересы детей.

В одной из наиболее успешных стран мира с англо-саксонской правовой системой – Соединенных Штатах Америки существует государственный орган со схожими функциями по расследованиюособо опасных и резонансных преступлений– Федеральное Бюро расследований США. ФБР – это ведущий следственный орган федеральногоправительства США, который входит в структуру Министерства юстиции США. К подследственности Бюро относится широкий круг преступлений, составляющий более 200статей. Среди нихборьба с терроризмом, наркобизнесом, коррупцией, контрразведка, расследованиедолжностных, экономических, преступлений, а также преступлений, нарушающих конституционные и гражданские права личности.

Министерство юстицииСША имеет схожие с Генеральной прокуратурой КР функции и возглавляется Генеральным прокурором США.Министерство обеспечивает надзор за соблюдением законности и отправлением правосудия, контролирует деятельность правоохранительных органов. Помимо ФБР в его структуру входят Бюро по контролю за исполнением законов об алкогольных, табачных изделиях, огнестрельном оружии и взрывчатых веществах, Администрация по применению законов о наркотиках, Федеральное бюро тюрем и Служба маршалов США.

Как видно на примере США и России, чья правовая система наиболее близка нашей, идея образования самостоятельного следственного органа вполне оправданна. Однако на наш взгляд, наиболее правильным и рациональным решением будет создание такого органа при Генеральной прокуратуре КР. При этом он не должен стать монополистом следствия в государстве, а работать в тесной взаимосвязи со следственными подразделениями другихправоохранительных органов с учетом

специфики преступлений, например, МВД КР, ГКНБ КР, ГСИН КР и др. К его ведению целесообразно будет отнести расследование наиболее опасных, важныхи сложных преступлений.

Следует особо отметить, что деятельность любого органа государственнойвласти, в том числе, правоохранительного, должна быть четко сбалансирована и функционировать в рамках предложенной французским философом Ш. Монтескье системы взаимных сдержек и противовесов с целью недопущения выхода за рамки определенных законом полномочий.

Для проведения подобной реформынеобходимо мобилизовать все имеющиеся ресурсы,через призму академических исследований изучить все детали и тонкости, обязательно привлечь к данной работе самих следователей различных государственных органов, их начальников, прокурорских работников, практикующих адвокатов, судей, представителей общественности и заинтересованных организаций.

Государство обязано постоянно совершенствовать свою деятельность, чтобы гарантированно обеспечивать каждому человеку защиту его прав, быстрое и полное раскрытие преступлений, справедливое судебное разбирательство. Кыргызстан сейчас находится на верном пути – пути реформ с целью построения правового, демократического государства и укрепления государственности.

Литература:

1. Безлепкин Б. Т. Юридический словарь. – М. 2002;
2. Гаврилов Б. Я. О процессуальной самостоятельности следователя: история, реальное состояние, перспективы развития // Право и политика. – М.: NotaBene, 2001. № 2;
3. Серов Д. О., Аверченко А. К. Вневедомственный следственный аппарат России: замыслы и реальность // Журнал российского права, 2005, № 10, С. 32.
4. Петрухин И. Л. Правосудие: время реформ. М., 1991. С. 72.
5. Конституция Кыргызской Республики;
6. Уголовный кодекс Кыргызской Республики;
7. Уголовно-процессуальный кодекс Кыргызской Республики;
8. Закон Кыргызской Республики «О прокуратуре Кыргызской Республики» от 17 июля 2009 года № 224;
9. Закон Кыргызской Республики «Об органах внутренних дел Кыргызской Республики» от 11 января 1994 года № 1360-XII;
10. Закон Кыргызской Республики «Об оперативно-розыскной деятельности» от 16 октября 1998 года № 131;
11. Указ Президента Кыргызской Республики «Об образовании Антикоррупционной службы в Государственном комитете национальной безопасности Кыргызской Республики» от 14 декабря 2011 года УП № 27;
12. Указ Президента Кыргызской Республики «О Государственной стратегии антикоррупционной политики Кыргызской Республики и мерах по противодействию коррупции» от 2 февраля 2012 года УП № 26;
13. Указ Президента Кыргызской Республики «О мерах по устранению причин политической и системной коррупции в органах власти» от 12 ноября 2013 года УП № 215;
14. Уголовный кодекс Российской Федерации;
15. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации;
16. Федеральный Закон Российской Федерации «О прокуратуре Российской Федерации» от 17 января 1992 года № 2202-I;
17. Федеральный Закон Российской Федерации «О Следственном комитете Российской Федерации» от 28 декабря 2010 года № 403-ФЗ.

ЭТНИЧЕСКИЕ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СЕМЕЙ

Карабалаева Г.Т.
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК.159.922.

Кыргызстан является многонациональным и многоконфессиональным государством. На территории нашей страны проживают народы, исповедующие все четыре великие мировые религии, такие, как христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Существующие семьи, помимо общих характеристик, определяющих развитие и функционирование любой семейной системы, имеют свои специфические особенности. На особенности и развитие семьи влияют этнокультурные условия. Люди разных национальностей по-разному воспринимают правила жизни, регулирующие отношения с родительской семьей и выбор брачного партнера.

Этническими традициями может определяться такой важный системообразующий фактор, как отношение отца к детям. Это означает, что содержание отцовской роли может быть вариативно. Тип такого отношения, с одной стороны, может характеризовать семью, как принадлежащую к определенной этнической группе, а с другой стороны, иллюстрировать принятые в этносе способы контакта: между мужчинами и женщинами, между старшими и младшими, между семьей и социальным окружением.

У многих народов существуют достаточно строгие правила, регулирующие контакты отцов с детьми. Это так называемые «правила избегания», которые ограничивают эмоциональные контакты и предписывают отцам скрывать свои чувства. Следуя традиции, отец не может при посторонних (особенно старших) брать ребенка на руки, говорить и играть с ним. Нежные чувства к ребенку следует проявлять лишь в узком семейном кругу, без свидетелей. Во многом это определяется национальным идеалом мужского поведения, содержанием которого являются такие качества, как сила, суровость, эмоциональная невозмутимость и закрытость.

В последнее время наблюдается тенденция более глубокого включения отца в эмоциональное и телесное общение с ребенком на все более ранних стадиях его развития. Она проявляется в желании будущих отцов присутствовать при родах, в совместной подготовке семейной пары к родам, предполагающей установление особой коммуникации с плодом и т.п. В данном случае идеал мужского поведения начинает включать в себя традиционно женские черты, такие, как эмоциональная открытость, эмпатия, доброжелательность, способность к сотрудничеству, гибкость.

Принадлежность семьи к определенной этнической культуре может влиять и на характер воспитания детей в семье. И. Кон, ссылаясь на данные кросскультурных исследований У. Ламберта, в своей известной книге «Ребенок и общество» [5] говорит о существовании различий между американским и европейским стилем воспитания. Американские родители более терпимы и либеральны, нежели европейские родители. Автор, в связи с этим, выдвигает следующее предложение. Люди, в этнической культуре которых сильно выражена потребность в достижении, склонны больше опекать своих детей, незамедлительно откликаясь на их просьбы внимания, в то же время они гораздо острее реагируют на проявление дерзости, нежели люди, которые больше ценят групповую принадлежность и дружественные отношения с окружающими. Существенное влияние на характер организации жизни семьи оказывают конфессионально (религиозно) заданные нормы и правила. Религия представляет собой институционо-социолизированную систему верований, символов и

практик, которые обеспечивают людей решением вопросов, относящихся к сфере человеческого бытия.

Значение религии состоит в придании смысла человеческому существованию. В религии обобщены ценности человека, цели, к которым он должен стремиться, правила его личных отношений и взаимосвязей с окружающим миром, особенности его повседневного поведения. Своим отношением к религии родители создают образцы мышления и поведения для детей.

Почти во всех религиозных системах семья рассматривается как норма человеческого существования. Основой семьи является брак, смысл которого состоит в производстве потомства, верности и незыблемости супружеского союза. Родители должны воспитывать детей и заботиться о них. Детям предписывается почитать и слушаться своих родителей. Однако исторически существовали и существуют конкретные религии, поэтому общая концептуальная модель семьи имеет специфические черты в различных религиозных направлениях и конфессиях.

Конфессиональные (религиозные) нормы, в частности, определяют особенности супружеских отношений в семье. Наиболее ярко различия проявляются при сравнении православных и мусульманских семей.

Христианская модель семьи.

В христианстве семье отводится особая роль: Христос родился в земной семье, у него были земные отец и мать, Иосиф Обручник и Дева Мария. Христианские догматы обязывают веровать в единого Бога, выступающего в трех лицах (ипостасях): Бог Отец, Бог Сын и Бог Дух Святой, Все три лица составляют единую Святую Троицу, нераздельную в своей сущности, равную в божественном достоинстве.

В.Н. Дружинин [3] обращает внимание на то, что христианское вероучение предлагает две модели семьи: «идеальную», божественную и реальную, земную, «нормальную». Первая включает в себя Отца, Сына и Мать (Богородицу). В состав реальной семьи входит Иисус Христос, Иосиф Обручник и Дева Мария. В христианстве произведено четкое разделение Отца-воспитателя (Иосиф) и отца «генетического» и духовного (Бог Отец). Важно отметить то, что в христианском вероучении Отец несет ответственность за Сына: отправляет его в мир с определенной миссией и возвращает его на Небеса (Вознесение). В то же время Сын обязан выполнить божественную волю, пройдя через все испытания и страдания. В «земной» христианской семье интересы матери и отца сосредоточены вокруг ребенка. Плотник Иосиф, обрученный с Девой Марией, в поте лица своего трудится на благо семьи. Ребенок воспринимается как «божий дар», родители не вольны им распоряжаться. В образе Иосифа воплощена мужская любовь к ребенку. Однако подлинный отец — Бог.

В христианстве противоречивым и неоднозначным является отношение к женщине. С одной стороны, согласно Ветхому Завету, женщина — источник грехопадения мужчины. С другой стороны, в Евангелии Дева Мария (Богородица) — положительный образ. Мария выступает свидетельницей земных страданий и свершений Христа. Ее земная задача — воспитание сына, призванного свершить великую миссию. Ее роль в «идеальной» семье — посредница между Богом и людьми, заступница за страждущих перед Богом. Подчиненное положение жены сочетается с ее включенностью в отношения любви, психологической близости. Греховность женщины может быть искуплена через деторождение и пребывание в вере и любви, святости и целомудрии. Для православной семьи основанием семейного благополучия и любви считается супружеская верность. В мусульманской семье, где многоженство освящено законом, супружеская верность наполняется иным содержанием. (Верность не конкретной женщине, а своей семье.) Можно сказать, что супружеские взаимоотношения в такой семье будут регулироваться не столько чувствами и

потребностью в эмоциональной близости или автономности, сколько осознанием ответственности перед родственниками, обязанностями и этическими нормами. Следует, однако, отметить, что многоженство не исключает любви.

Мусульманская модель семьи.

Основатель Ислама Мухаммед (Магомет), арабский религиозный, государственный и политический деятель, в своих проповедях значительное место отводил семейно-брачным отношениям. Он прилагал усилия для укрепления индивидуальной семьи, хотя и была разрешена полигамия. Число жен ограничивалось четырьмя, и муж должен был одинаково содержать их. Женщины были включены в категорию наследников, им выделялась половина доли мужчины-наследника. Обязанности по содержанию жены и детей возлагались на мужа. Жена могла раздельно владеть своим имуществом, самостоятельно заключать торговые и финансовые сделки. Были запрещены кровосмесительные браки до третьего колена кровного родства. При заключении браков следовало отдавать предпочтение верующим невольникам и невольницам перед идолопоклонниками.

Современный ислам объявляет семью первейшим и важнейшим элементом человеческого общества, источником обновления людей. Семья создается в результате заключения брачных уз между мужчиной и женщиной. В исламе брак считается добродетелью, праведностью и актом поклонения Творцу. Не одобряются мужчины и женщины, отрекающиеся от брачной жизни. Характерно стремление максимально упростить процедуру заключения брачного договора. Для признания брака действительным достаточно взаимного согласия совершеннолетних супругов в присутствии двух свидетелей. Главное, чтобы эта процедура не была тайной и скрытой, а проходила открыто и гласно в деревне, квартале, доме.

Главой мусульманской семьи является мужчина. Ислам сделал мужчину наставником жены, надзирателем за тем, чтобы домашние дела шли должным и правильным образом. Женщине Ислам повелевает повиноваться мужу и оказывать ему услуги так же, как детям повелевает подчиняться родителям и ухаживать за ними». (В то же время мужчина-повелитель должен заботиться о благоденствии и процветании семьи.) Если семейная жизнь не сложилась, мужчина должен дать развод жене, а жена может выкупить себя у своего мужа. Кроме того, исламский суд вправе расторгнуть брак.

Ряд мусульманских обычаев — выкуп за невесту (калым), выдача замуж несовершеннолетних, затворничество — подчеркивает подчиненное положение женщины. Женское затворничество в исламе — это не только гаремы. Гарем (от арабского «харим» — заповедное место) — женское помещение в мусульманском доме, недоступное чужому взгляду, а также, в переносном смысле, его обитательницы, жены и наложницы хозяина дома. Гаремы встречаются и в других культурах. В истории Востока гарем можно рассматривать как способ выжить для женщины. В гарем входили и бедные родственницы, дети, в том числе чужие, служанки и т.п. Богатство и могущественность мужчины предполагали и большое число иждивенцев.

Элементы женского затворничества в исламе — это ритуальные покрывала, особая застройка поселений. Затворничество объясняется необходимостью оградить мужчину и женщину от аморальных связей, предотвратить половую распущенность. Для этого существует положение о покрывале, запрещено смешивание чужих мужчин и женщин, ограничено пение, танцы и другие поводы совершения греховных поступков. Ислам смотрит на женщину глазами ревнивого мужа. Но исламская мораль обозначает возвышенную цель подобных запретов: укрепить и сохранить семью.

Калым связан не только с исламом, это основное условие заключения брака у тюркских народов. В состав калыма входили скот, деньги, украшения, ткани,

хозяйственные и бытовые предметы и др. В XIX в. распространился денежный калым. Существовал и обычай возвращения невесты в дом отца до полной уплаты калыма. В XX в. в советских республиках Средней Азии, Казахстане стали говорить о взаимном приготовлении сторон к свадьбе, о подарках родителям невесты.

Неравноправное положение женщин проявлялось и в том, что при наследовании мужчина получал долю двух женщин; по шариату, на суде свидетельство одной женщины не принималось во внимание, а свидетельство двух женщин приравнивалось к свидетельству одного мужчины. (Шариат — единая система законов, предписаний в исламе, регулирующих жизнь мусульманина от колыбели до смерти.)

Статус современной восточной женщины во многом определяется экономическим положением отца, мужа или сына. Женщина ориентирована на выполнение семейных обязанностей: ведение домашнего хозяйства, рождение и воспитание детей, уход за престарелыми родственниками. Число детей в мусульманской семье традиционно сравнительно высокое. Модернизированный ислам заинтересован удерживать под своим влиянием как можно больше женщин. Поэтому происходит пересмотр отношения к женщине в направлении желательности ее участия в общественной и экономической жизни, получения образования, включая высшее, и т.п. Этнические и религиозные регуляторы семейной жизни тесно взаимосвязаны, подчас неотделимы друг от друга.

Одной из основ правильного воспитания в мусульманских семьях является разъяснение детям не только их прав, но и обязанностей. К ним относятся:

- любовь к родителям, которая для мусульман является зеркалом отношения людей к богу. Причем любовь трактуется как тотальное подчинение родителям. Дети могут не повиноваться родителям только в тех случаях, когда требования старших противоречат исламу;
- обеспечение родителей в случае их нужды и предоставление гарантий спокойной старости. Причем мать имеет больше прав, чем отец, потому как она больше страдала во время беременности и рождения ребенка;
- необходимость оградить родителей от оскорбления. В исламе это считается одним из самых страшных грехов. Причем в одном из хадис содержится следующая трактовка: «человек оскорбляет отца другого человека, а тот, в свою очередь, проклинает его отца; когда человек проклинает чужую мать, другие оскорбляют его мать» .[8]

Таким образом, в исламской религии семья рассматривается как норма человеческого существования. Основой семьи является брак, смысл которого состоит в производстве потомства, верности и незыблемости супружеского союза. Родители должны воспитывать детей и заботиться о них. Детям предписывается почитать и слушаться своих родителей.

У ряда народов, наряду с предписаниями ислама, в семейно-бытовой сфере господствовали местные адаты. Адат — обычное право народов, сохранивших патриархально-родовые отношения.

К такому разряду относится, например, кыргызская семья. Семейно-брачные отношения у кыргызов характеризуются экзогамией, запрещающей брачные связи (до 7 колена) внутри семейно-родственных групп. Вопрос о браке решался родителями жениха и невесты, а у более взрослых людей — доверенными лицами.

У браков по сватовству существует несколько форм: калымный, колыбельное сватовство, брак отработкой, левират (женитьба младшего брата на вдове умершего старшего брата), сорорат (женитьба на младшей сестре умершей невесты).

Полигамные семьи у кыргызов были редки, встречались главным образом среди элиты общества как атрибут статуса. Число детей в семье составляло в среднем 5—6

человек. Развод мог быть инициирован любой из сторон. Из всех видов развода по шариату у кыргызов практиковались талак и хулла.

Развод «талак» производился по инициативе мужчины путем троекратного произнесения слова «талак» («быть свободным» — арабск.). Калым, как правило, не возвращался. При разводе «хулла», происходившем по инициативе женщины, жена уплачивала свой махр (калым) или часть приданого за развод. Основанием для развода со стороны мужчины служили неповиновение жены или невыполнение ею супружеских обязанностей. Со стороны жены причинами развода могли быть жестокое обращение, необеспечение продуктами питания, одеждой или невыплата мужем калыма, положенного по брачному договору.

По сравнению с женщинами других мусульманских народов кыргызки пользовались большей свободой, объяснявшейся огромной ролью женского труда в кочевом скотоводческом хозяйстве, равной или большей долей приданого по сравнению с калымом, слабым проникновением ислама в семейный быт кыргызов. Женщина занимала довольно высокое место в обществе как мать, жена и как член общества. Известно, что кыргызки участвовали вместе с мужчинами в военных походах. Женщины могли возглавлять племенные союзы и государственные объединения (например, Курманжан Датка).

В современное время Кыргызстан также отличается от других Центрально-Азиатских государств тем, что и в наши дни женщина занимает особое место в жизни государства, и в необходимой ситуации ей доверяет общество (например, экс-президент Роза Отунбаева, которая в трудное для общества время возглавила страну).

Таким образом, во всех религиях обобщены ценности человека, цели, к которым он должен стремиться, правила его личных отношений и взаимосвязей с окружающим миром, особенности его повседневного поведения. Своим отношением к религии родители создают образцы мышления и поведения для детей.

Отличительной чертой современного общества является сосуществование и взаимовлияние различных философских, религиозных, политических систем. Нормы и правила, действующие в одной культуре, уже не могут восприниматься как абсолютные. Принцип толерантности по отношению к другим взглядам, ценностям, верованиям справедлив и в случае моделей семьи, обладающих как сходством, так и отличиями у разных народов.

Литература:

1. Абрамзон С.М. Страничка из истории киргизской семьи. – В сб.: Академику Скрябину в день 4-летия его научной деятельности – Фрунзе, 1945
2. Гродеков Н.И. Киргизы и кара-киргизы Сыр-Дарьинской области. Т.1. Юридический быт. – Ташкент, 1889
3. Дружинин В.Н. Психологические типы семьи в европейской культуре. - Москва, 1995. – 168с.
4. Каддафи М. Зеленая книга. – М., 1989
5. Кон И.С. Ребенок и общество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 336 с.
6. Косвен М.О. Семейная община. – СЭ, 1948, №3, с.3
7. Основы психологии семьи и семейного консультирования: / Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004
8. Путь к свету (вероучение, поклонение, нравственность) /Под ред. Касумова А. – М., 2003
9. Фиельструп Ф.П. Исследования среди кара-киргиз. Этнографические экспедиции 1924-25гг. – Л., 1925 и др.

К ХАРАКТЕРИСТИКЕ ТРАДИЦИОННОЙ ОДЕЖДЫ КЫРГЫЗОВ КОНЦА XIX-НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ

Касымалиева К. А.
Кыргызский Национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК 008:391

Традиционная одежда кыргызов формировалась в течение длительного исторического периода. Она была просторной, приспособленной к условиям кочевой жизни, к верховой езде на коне. У многих кочевых народов Центральной Азии некоторые виды мужской и женской одежды, как нательной, так и верхней, были не дифференцированы. [1]

В период ведения замкнутого натурального и полунатурального хозяйства важную роль в формировании кырызской народной одежды играли домашние промыслы (дома изготовлялись все необходимые материалы для пошива одежды: домотканина, войлок, мех, кожа; покупными были лишь кустарные хлопчатобумажные ткани и некоторые украшения). Все трудовые процессы, связанные как с приготовлением материала, так и с пошивом, были примитивны и исполнялись женщинами. Вплоть до начала XX столетия (до появления швейной машины в Кыргызстане в 1911 г) все виды одежды шили вручную.

Войлок является наиболее древним материалом для изготовления одежды. Из него кыргызы шили халаты, головные уборы, обувь, чулки, использовали его как подкладочный и прокладочный материал. Делали войлок из шерсти овцы естественной окраски- белой, серой, коричневой. Шерсть тщательно обрабатывали, уплотняли, доводя его толщину до 0,4—0,6 см. На изготовление войлока для одежды затрачивалось значительно больше времени, чем на обычный войлок для юрты.

Из мехов и шкур, которые добывали сами или приобретали на рынке, шили тулупы, шубы, шаровары, головные уборы, обувь. Использовали шкуры домашних животных — овц, верблюда, коня, коровы, яка, козы и диких животных — горного козла, соболя, горностая, бобра, лисы, росомахи, волка.

Шкуры обрабатывали женщины, счищая её вручную и применяя различные способы. [2] Окрашивали с помощью растительных красителей. Сыромятная кожа (*чылгый тери*) шла у бедноты преимущественно на изготовление обуви. Высоко ценилась верблюжья кожа за её качество не пропускать воду, холод, за носкость. Хорошо выделанную кожу (*көн, көрмөч, булгары*) кыргызы приобретали на рынках. Из неё шили сапоги. Для шитья халатов, шаровар, которые носили самые обеспеченные слои населения, из кожи горного козла выделывали тонкую мягкую замшу (*күдөрү*). Хорошо обработанные козлиные шкуры шли на изготовление шаровар, но шубу из них не шили. Ценилась шкура жеребенка — недоноска и шкура породистого коня с короткой лоснящейся шерстью (*күнү*). Наиболее широко для изготовления одежды использовался мех овцы, различающийся по качеству шерсти, что нашло отражение во многих наименованиях её: *көрпө,тармал көрпө,чап,күнү,марий, жылбырска.* [3]

Наиболее широко распространенными в первой половине XIX в. были ткани домашнего производства (*таар*). Помимо узорных тканей, предназначенных для убранства юрты, на тех же примитивных узконавойных ткацких станках, широко известных кочевникам, в каждой семье кыргызские женщины ткали специальные ткани для одежды шириной 28-35 см. Пряжу готовили из овечьей и верблюжьей шерсти и из пуха козы с помощью весьма примитивного веретена (*ийик*), причем различался северный и южный его типы. Ткани для одежды не красили, сохраняли однотонные естественные цвета: коричневый, белый. Серый, что было характерно для изготовления

суконных тканей и на Руси. Ткали и в полоску (*ала таар*) какого-либо одного (*коричневого, серого*) тона. Из овечьей пряжи вырабатывали ткани типа сукна (*терме таар, басма таар*). Со станка ткань выходила редкой, но после длительного процесса валяния доводили её до большой плотности. Это было теплое. прочное, но жесткое сукно. Сшитые из него мужские халаты, шаровары пользовались большой популярностью, ибо ткань была практична, непромокаема, предохраняла от солнечного перегрева, но доступен он был преимущественно зажиточным слоям населения. Особенно высоко ценилась ткань, изготовленная из пряжи белого верблюда.

В конце XIX в., когда на юге Кыргызстана начали осваивать хлопок, появились ткани из хлопчатобумажной пряжи. Окрашенная в охристый цвет растительными красителями ткань внешне производила впечатление натуральной шерсти. На юге-западе Кыргызстана ткали тонкую шерстяную материю (несколько уже обычного — 25-28 см) из шерсти молодых барашков с добавлением козьего пуха, которую использовали преимущественно для портянок. Здесь же из овечьей шерсти ткали двухметровой длины женские и мужские кушаки белой и красной расцветки, один конец кушака украшали полосками. Из лучшей белой овечьей шерсти или козьего пуха изготовляли ткань для мужской чалмы, как правило, длиной около 150 см.

Наряду с тканями домашнего изготовления кыргызы широко пользовались привозными тканями — и хлопчатобумажными, и шерстяными, и шелковыми. Они охотно отдавали свой скот за предлагаемые торговцами ткани. Средняя Азия, в том числе Кыргызстан, поглощали большое количество привозных тканей. Причем наибольшим спросом пользовались хлопчатобумажная ткань — *мата, бөз.* [4] Среди всех товаров, ввозимых из России в Среднюю Азию в 60-70-е годы XIX в. и в последующий период «по стоимости преобладали хлопчатобумажные товары». Привозили различных сортов хлопчатобумажные и шелковые ткани кустарного производства и восточной части Средней Азии, и не только Кашгара, но и из Хотана, Яркенда, Уч-Турфана, Кульджи; из городов Кокандского ханства — Ташкента, Коканда, Намангана, Андижана, Маргелана, Ходжента, а также из Хивы, Бухары и Самарканда. Популярностью пользовались такие ткани, как *алача, адирес, алек, ак аркак, шайы, пашайы,* бейкасам и др.

В последней четверти XIX в. с активизацией торговых отношений Российской империи с кыргызами широкое распространение получают русские фабричные ткани, хотя известны они были кыргызам и ранее, о чем свидетельствуют записи Ч.Ч.Валиханова[5], П.М.Кошарова. [6] Кыргызы приобретали ситец, кумач, миткаль, кретон, коленкор, атлас, плюш, парчу, бархат. Последний назывался кыргызами по разному: *баркыт, бакмал. макмал, манчыстыр.*

В конце XIX в. кыргызы приобретали не только ткани, но и носильные вещи. На среднеазиатские рынки и на места кочевий, в аилы приезжали странствующие торговцы (татарские, русские и среднеазиатские, в народе их называли *алып сатарлар, кызыл кулактар, соодагерлер*) со всевозможными товарами. Привозили халаты - парчовые, замшевые, шелковые и полушелковые. Кыргызы сами подобных не шили, но охотно приобретали, причем халаты часто совершенно не соответствовали размерам: «чрезвычайно широкие, с длиннейшими рукавами (вдвое длиннее рук), сидящими громадными складками на руке, когда надо работать, спускавшимися с рук, когда субъект отправляется в гости». Продавали *чапаны* узбекской и таджикской работы, меховые шубы, крытые сукном тюбетейки, поясные платки, большие женские головные платки, поступавшие из Кашгара, Хотана, Кульджи, Самарканда, Бухары. Покупали кыргызы мужскую и женскую обувь, всевозможные женские украшения, особенно накостные, нагрудные. Покупали или выменивали излюбленные драгоценности — кораллы, перламутр, жемчуг, сердолик.

Постепенно кыргызы сами втянулись в торговлю. Они стали продавать продукты своего труда, выносить на рынки войлочные *калпаки, чепкены* из *пиази*, которые получили широкий спрос, особенно на юге Кыргызстана. Русские в Ыссык-Кульской котловине готовили для продажи вязанные изделия из шерсти и пуха — платки, кружева, чулки. На юго- западных рынках появились традиционные узорчатые таджикские чулки (*жороп*).

Торговля (меновая, денежная) служила мощным фактором, влияющим на изменение формы одежды и украшений, её покроя, активно стали использоваться новые материалы, появились новые моды, зачинателями которых были богатые кыргызские семьи.

Социальные контрасты разительно отражались в дореволюционном кыргызском костюме. С одной стороны -роскошь немногочисленной феодальной знати, для которой были доступны самые дорогие меха, ткани, обувь, шелковые, парчовые, замшевые халаты, драгоценности и другое, а с другой - бедняки, одетые в изделия из сыромятной кожи, овчины, домотканины.

Непременной частью одежды каждого кыргыза-кочевника архаичная, известная многим народам, овчинная нагольная шуба типа тулупа. Она согревала не только в суровых горных условиях, но и в жилище – юрте, где зимой было холодно. Название шубы *тон* древнее, встречается в древнетюрских рунических текстах. Шуба *тон* известна не только северным кыргызам, но и казахам, башкирам, алтайцам, тувинцам, хакасам, ногайцам и др. На юге Кыргызстана распространен иной термин — постун. Но покрой шуб и на севере, и на юге был одинаковый — шили их из обработанных овчин мехов внутрь. В начале XX в. на Ыссык-Куле появляется новая форма овчиной шубы русского покроя — отрезным по талии подолом и сборками сзади, с небольшим отложным воротником из овчины. Ыссыккульцы называют их *орус тон* или *бүйүрмө тон.* [7] С распространением в Кыргызстане фабричных русских тканей овчинную шубу стали покрывать не только домотканиной, но и сукном или плотной хлопчатобумажной тканью темных расцветок, причем размеры шубы уменьшали, приближали ее к форме фигуры. Это была выходная праздничная одежда, она входила в приданое. Называли её *каптама тон, ичик*. Зажиточные группы населения использовали для ичика дорогие меха, ткани, отделку.

Древней одеждой кыргызов, судя по многочисленным информациям, была *даакы*-шуба, сшитая из шкур жеребят мехом вверх. Шили её преимущественно для молодых. На спине и вдоль рукавов пришивали подстриженную гривку жеребенка. В середине XIX в. даакы была уже утрачена. Даакы напоминает одежду из конских шкур *доку,* бытовавшую у монголов, известную также и казахам, алтайцам, волжским калмыкам, башкирам. Давно забыли кыргызы шубу (купу) сшитую из меха верблюжонка.

Глубоко традиционна и совершенно оригинальная кыргызская распашная халатная одежда кементай (кебенек, кебанак), сшитая из войлока естественной расцветки. Простеганная,она прекрасно защищала кочевых скотоводов от холода, дождя, снега, ветра.

С.М. Абрамзон путем сопоставления этнографических и литературных данных о войлочной одежде казахов (купы, шидем купы), кыргызов (чайдам) пришел к выводу, что название типы казахской, киргизской и карлукской одежды можно рассматривать как восходящее к древнетюркским образцам, характерным для скотоводов-кочевников.

Литература:

1. Абрамзон С.М. Очерк культуры киргизского народа - Фрунзе,1946, С.33-37; Его же. Киргизы // Народы Средней Азии и Казакстана, Том II - М.,1963, С.245-251; Антипина К.И. Особенности материальной культуры и прикладого искусства южных киргизов - Фрунзе,1962, С.217-219; Махова Е.И. Материальная культура киргизов как источник изучения их этногенеза// Труды Киргизской археолого-

этнографической экспедиции -Том III - Фрунзе,1959, С.45-47; Омурбеков Ч.К. Традиционная одежда киргизского населения Нарынской области // Полевые исследования института этнографии АН ССР 1980-1981гг.- М.,1984, С.121-122; Его же. Традиции и инновации в одежде киргизов// Вопросы истории материальной и духовной культуры Киргизстана - Фрунзе,1987, С.49-50

2. Бурковский А.Ф. К вопросу обработки животноводческого сырья у киргизов// Уч. Зап. Киргизского женского педагогического института им В.В. Маяковского –Выпуск II.-1957, С.34-36

3. Из рукописи статьи Омурбекова Ч.К. «Одежда. Украшения» - С.2

4. Антипина К.И. Особенности материальной культуры - С.219

5. Валиханов Ч.Ч. Собрание сочинений в пяти томах. - Алма-Ата,1961, С.266

6. Абрамзон С.М. Этнографический альбом худжника П.М. Кошарова (1857)// Сборник Музея антрополгии и этнографии – Том 14 - М.-Л.,1953.-Тетрадь №2.-Рис.3

7. Махова Е.И. Одежда// Быт колхозников киргизских селений Дархан и Чичкан.-Тр. Института этнографии АН СССР -Новая сери -Том 37, С.172-173

ИННОВАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЫНКА И ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИИ

Кокомбаев К.С.

Кыргызский Национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК.316.422

Процесс трансформации кыргызского общества способствовал существенным коррективам в социально-экономическом развитии и в основе государственной и иных форм собственности, определяющих социально-культурный образ жизни народа. Образ жизни, характеризуясь родом деятельности человека, тесной связью с другими людьми, чувствами и мотивами его поступков [1] на базе «советскости», оказался не готовым к радикальным социально-экономическим переменам. Проблематичным было перевоплощение «советского человека», со стереотипным коллективистским сознанием и образом жизни, в современного хозяйственника с рыночным сознанием. Оторванность народа от непосредственного производства продукции, от распоряжения средствами производства, его результатами, прибавочным продуктом [14], деформировала в массовом сознании народа материальную заинтересованность, механизмы товарного производства.

Вхождение в рынок, предполагая индивидуальную активность, определенные навыки и умения, и что весьма важно, - усилия самого человека не могли быть быстро реализованы в условиях господства общинной ментальности. Кыргызская традиционная ментальность и инертность советского производителя, выраженные в форме "классовой ненависти" народа к собственникам сказалась на ходе экономических преобразований и значительной социально-имущественной стратификации. Проведение независимой экономической политики в период радикальной ломки прежних параметров общественной жизнедеятельности, не могло быть успешным при отсутствии национальных материально-технических, интеллектуальных, трудовых и иных ресурсов. Преобразования, столкнувшись с непрофессиональным, некомпетентным и бездарным управлением, безразличием масс к реформам по сути дела привели к разграблению основных производственных единиц и безвозвратной утере экономического потенциала республики.

Одна из важных, неотложных задач государства, подверженного трансформации, заключалась в формировании эффективных институтов управления, в создании дееспособного производственного потенциала. Малочисленность дееспособного национального рабочего класса и инженерно-технических работников исходила из

образа жизни кыргызов, отсутствия мотивированности молодежи к профессионально-техническому обучению на рабочие специальности и работе на промышленных предприятиях. Так, например, по данным 1989 года занятость русских из числа рабочих тяжелой промышленности была в 2,7 раза больше, чем кыргызов, а рабочих машиностроения и металлообработки - в 3,2 раза [12].

Представившаяся возможность проведения собственной экономической политики требовала разработки самостоятельной программы экономических преобразований и коренной трансформации традиционного, инертного образа жизни. В основу экономического развития была положена рыночная форма хозяйствования с широкомасштабным проведением процесса приватизации и внедрением частной собственности [4], что стала инновационным фактором в хозяйственной жизнедеятельности. Процесс внедрения инноваций, выраженных в институциональных преобразованиях, в формировании негосударственного сектора, был направлен на изменение стереотипов экономического поведения хозяйствующих субъектов.

Практически полное отсутствие рыночной инфраструктуры и рыночного сознания, ориентированности масс на крупное товарное производство, негативно отразились на поступательном развитии процесса преобразований. Народ, далекий от рыночных отношений, основанных на производстве продукции для собственных нужд, хозяйства, оказался в дезадаптированном положении. Несмотря на это, было налицо актуализация обособленности хозяйствующих единиц, занятых индивидуальной трудовой деятельностью без поддержки государства, реально изживающих основы патерналистской ментальности. В свою очередь, особую способность проявила новоявленная национальная элита (быстро адаптировавшемуся к рынку), получив возможность к самостоятельному распоряжению имуществом государства, захвату значительной части национального богатства [14].

В 1992 году правящая элита, непосредственно включившись в проведение широкомасштабных реформ, сумела в наибольшей степени воспользоваться плодами рыночных преобразований и приватизации в своих интересах. Скорое изменение отношения и притязания людей к материальным ресурсам способствовало консервации социальных границ, постепенному возникновению и росту «теневой экономики», коррупционных механизмов. Тем самым, прослеживалась ускорившая социально-имущественная стратификация (по уровню богатства), сопряженная с политической (по объему политических прав и влияния) [11], существенная социальная аллокация и депривация населения.

Массовая приватизация, начавшаяся в 1991 году и продолжавшаяся в три этапа, вплоть до 1996 года, сказались на динамике образа жизни производителя и результатах его деятельности, когда 50 % выпускаемой продукции к этому периоду давал уже негосударственный сектор. В целом с 1991 года по 2007 год изменили форму собственности более 7 тысяч хозяйствующих субъектов с удельным весом около 71% [4]. Если в 1994 году отчуждению от государственной собственности подверглось 12,7% всех хозяйствующих субъектов, то к 1998 г. доля частной собственности составила 95,9%. По основным отраслям экономики доля частной собственности в 1997г. составляла 63,9% всех промышленных предприятий [8].

Переход к новым рыночным отношениям в экономике предполагал реформировать и аграрный сектор, который играл ключевую роль в образе жизни кыргызов. Разгосударствление и приватизация сельскохозяйственного имущества и продуктивного животноводства критически отразились на жизнедеятельности народа. В результате приватизации коллективных хозяйств проявилось беспринципное, несправедливое распределение индивидуальных долей (“үлүш”), создавшее почву для серьезных разногласий и конфликтов. Руководство хозяйств и его ближайшее

окружение забирало лучшие доли, сказавшегося на благополучии одних и обнищании других, самых многочисленных членов бывших хозяйств.

В сельском хозяйстве в 1994г. было создано 14,3 тыс. крестьянских и фермерских хозяйств, а к 1997 г. их количество доведено до 38,7 тыс. [8].

В частности, в 1991 году в собственности государства было:

- 32,7% всего поголовья крупного рогатого скота;
- 42,5% овец и коз;
- 37,2% лошадей;
- 49,6% свиней;
- 39,9% птиц .

А к 2008 году доля государства составляла уже, соответственно:

- 0,2% крупного рогатого скота;
- 3,5% овец и коз;
- 0,1% лощадей;
- 0,5% свиней.

То есть к 2008 году 90-98% животных уже находилось в частной собственности. [6]

К 2000 году основная часть предприятий была передана в частные руки, и это привело к утрате государством основных источников доходов и борьба с коррупцией и безработицей стали факторами не только стагнации, но и падения уровня жизни населения к 2005г. Кыргызская Республика к этому времени была включена в группу малых стран ВТО с уязвимой экономикой. Внешняя помощь, в основном, направлялась на искусственное поддержание национальной валюты (около 100 млн долл. США ежегодно), на создание инфраструктур для вывоза за границу сырья и на содержание неэффективного госаппарата. Самостоятельно, за счет средств республиканского бюджета не было построено ни одного предприятия по производству товаров народного потребления. Народ тем самым был втянут в образ жизни вечного должника как перед иностранными «покровителями», так и у собственной власти.

Нецелесообразное использование человеческого и материального капитала стало одной из главных причин кризисности общества, где политическая близорукость и верховенство собственнических (клановых) интересов вопреки общественным интересам, предопределили постепенную оторванность власти от народа. Для руководства страны главными задачами стали не только экономическое выживание в новых геополитических условиях, сохранение независимости и территориальной целостности, но и удержание власти. В целях поддержания макроэкономических показателей применялись разные приемы, позволяющие получать финансовую помощь от внешних стран. Повсеместной декларацией демократического курса страны, заключались негласные соглашения о взаимовыгодном (зачастую, невыгодном для страны) сотрудничестве с внешними игроками, угрожающих внутригосударственной стабильности [4].

Ориентированность на внешнюю финансовую помощь стала для правящей элиты единственным источником сохранения определенной стабильности не только в экономике, но и в политическом курсе с декларативными идеями и программами. В значительной степени, они были направлены на формирование определенного благоприятного впечатления в глазах мирового сообщества, нежели на практическое осуществление жизненно важных задач. Зависимость экономики от зарубежных специалистов в техническом перевооружении, обслуживании современного модернизированного оборудования в процессе производственной деятельности, не имела альтернативу. Необходимость перехода к инновационной модели развития

экономики требовала нововведений во всех сферах и, в частности, глубокой перестройки системы подготовки и использования специалистов.

Приспособление к новым экономическим условиям в период динамичных изменений не могло обойтись без повышения профессионального уровня и масштабов развития человеческих ресурсов, как ценнейшего фактора производства [3]. Несоответствие самосознания большинства руководителей разного ранга требованиям современного рынка, неготовность проявлять индивидуальную инициативу и творческий подход, стали результатом множественных перекосов в модернизации экономики. От результативности их творческой деятельности, решительности нововведений зависело успешное функционирование хозяйствующих единиц и достижение ими стратегических преимуществ в условиях рынка. Главным стимулом деятельности чиновников, как социальных индивидов, было обретение не только статусного имущественного положения, но главное, социальной значимости (способность оказывать воздействие на ход событий в обществе). П.И.Смирнов отмечает что: люди достигают значимости через такие ее модусы, как святость (праведность), знание, власть, слава, мастерство, богатство, хозяйство, и может пониматься как процесс самореализации человека в мире [10].

Власть и богатство, став определяющими факторами образа жизни коррумпированного кыргызского руководства, с эгоистичным отношением и цинизмом деформировали традиционные, советские морально-этические нормы и факторы социального оптимизма в образе жизни народа. Социальный оптимизм, подвергшийся кланово-коррумпированному воздействию, трансформировался в стремление человека к материальному обогащению, становясь главной мотивацией, предопределяющей основу образа жизни. Обогащение одних, влекло за собой массовое обнищание других, и богатые получали большие возможности для расширения своих владений и использования наемной рабочей силы.

Коррумпированность, клановость в структуре государственной власти, включая первых лиц, часто меняющиеся правительства, министерства, ведомства и администрации всех уровней, быстро укрепляли взаимосвязь с «теневой экономикой» [5]. Особое значение имел контроль над финансовыми потоками и материальными ресурсами, где пересекались интересы не одних лиц и целых групп. В стратегическом плане контроль осуществлялся над важным блоком, включающим электроэнергетику, золотодобывающую отрасль, гидро и другие ресурсы, систему телекоммуникаций и т.д. Поэтому, растущие потребности людей, особенно власть имущих, привели к физическому устранению конкурентов, рейдерству и росту криминала. Изменения в формальных правилах, которые являются результатом новых законодательных норм, сопровождались изменениями и неформальных правил, т.е. менталитета, норм и правил поведения индивидуумов.

В целом, в руках новой перевоплощенной национальной элиты, не подкрепленной новой, единой государственной идеологией, оказались рычаги трансформационного процесса. Важную роль в обозначении социального статуса индивидов откровенно стало играть имущественное положение или уровень доходов. Размеры и способы получения доходов, определяя структуру потребления, в свою очередь, оказали влияние на культуру поведения, мировоззрение, личностное формирование, и в целом, на образ жизни. Материальное благополучие с одной стороны и минимальный уровень обеспеченности, с другой, из года в год еще более расширяли полярность в стратификационной сфере общества. Об этом свидетельствуют данные о материальном положении граждан республики к 2007 г.:

- 2,8% - могут приобрести все, что захотят;
- 20% - могут покупать дорогие вещи, но не могут позволить себе все, что захотят;
- 51,4% - хватает денег на еду и одежду, но не могут купить дорогие вещи;
- 20,3% - хватает денег на еду, но покупать одежду не могут;
- 5,1% - не хватает денег даже на еду;
- 0,3% - затруднились ответить [4].

Разрыв между богатыми (немногочисленная масса) и бедными (основная масса) резко возрос, и что примечательно, именно в начальные годы суверенитета и независимости. Оторванность чиновников от народа наглядно демонстрировалась появлением обособленных, престижных жилых районов с крупными особняками, виллами, огороженными высокими стенами. Экономическое неравенство, по своим размерам, достигал точки перенапряжения, и как отмечал Питирим Сорокин, могло привести верхушку к разрушению или к низвержению [11]. Тем не менее, народ сохранял свойственную ему терпимость, что отражается в нижеследующих показателях настроения респондентов:

- 11,2% - терпеть нынешнее состояние уже невозможно;
- 55,6% - жить трудно, но можно терпеть;
- 31,4% - все не так плохо и можно жить;
- 1,7% - нет ответа [11].

Потребительское отношение к жизни, овладевшее массовым сознанием, внесло существенные коррективы в образ жизни, в межличностные, межгрупповые социально статусные притязания. Негласная “статусная” конкуренция способствовала усилению значимости материальной составляющей, прочно вошедшей в образ жизни не только имущественно благополучных граждан, но и рядовых кыргызов. Об этом свидетельствуют факты организации пышных торжеств многими гражданами за счет займов и кредитов и, тем самым, попадавших в долговую кабалу. Данная проблема рассматривалась на уровне правительства, парламента, с предложением запретить организацию пышных празднеств (свадеб, юбилеев, знаменательных событий и т.д.), означающих падение духовности. Системный кризис, формирующий нового “потребителя”, игнорирование духовной культуры, привели к нарушению необходимого равновесия когда материальная сторона стала развиваться сильнее [13].

Беспрецендентность рыночных реформ постсоветского периода обусловила новые, подчас непредсказуемые социальные последствия. Многие прогрессивные начинания, осуществляемые в общегосударственном масштабе, негативно отразились на неравном участии слоев населения в преобразованиях, на процессе занятости, миграции, семейного воспроизводства, труда и досуга и т.д. Негативным последствием трансформационного процесса явилось падение уровня жизни сельского населения, когда наиболее дееспособная часть населения массово мигрировала в города. Миграционный процесс охватил не только внутренние пределы Кыргызстана, но и в большей степени, население мигрировало в поисках работы и лучшей доли за пределы страны, трансформируя стратификационную структуру сел и привычные устои образа жизни. В1994 г. 64,4% населения страны проживало в сельской местности, в последующие годы усилилась миграция. Значительная внутренняя миграция связана с переездом людей в столицу, города и в Чуйскую долину, наиболее благоприятные для жизнедеятельности, За годы независимости ежегодно около 7000 человек из 300000 населения Нарынской области мигрировало [6].

Крушение колхозов и совхозов, распределение их собственности среди населения способствовали трансформации хозяйственной деятельности и образа жизни в целом. Ж. Сааданбеков, отмечая организованную массовую приватизацию, не случайно

выделял решение главного в современных условиях вопроса – о частной собственности на землю и т.д [9]. Вводя частную собственность на землю, руководство страны не учло традиционности хозяйственного уклада жизни народа, где пастбище, находящееся в коллективном пользовании, играет важную роль в образе жизни крестьян. Введение частной собственности на землю способствовало ммассовому стремлению людей обрести земельный надел, как для строительства индивидуального жилья, так и для сооружения различных объектов сферы услуг, развлекательных заведений, рынков и т.д. Тем самым земельный надел стал предметом личностного обогащения, развив культ собственника.

Собственность, выраженная владением нежилых зданий, торговых площадей, точек и т.д. не была для кыргызского менталитета главным стимулом жизни. Предоставленная возможность получения земельного участка, надела, площадей стала значимым фактором для массового сознания, отразившейся на усилении традиционно бытовавших тесных родо-племенных, общинных отношениях. В то же время, весьма проблематичной была передача пахотных земель, пастбищ, угодий в частные руки в аренду на 49 лет или в пожизненное пользование, ставшая источником множественных конфликтов. Радикально меняя общинные основы образа жизни народа, нововведения сформировывали в самосознании людей новые ценности, когда наличие собственного бизнеса, современного многоэтажного особняка, дорогого автомобиля и т.д. стали символами достатка.

Получение, в процессе приватизации, доли (земельного надела, определенного количества скота) в свою индивидуальную собственность каждым членом колхозов и совхозов, способствовало образованию новых хозяйствующих единиц, таких, как ОКХ (объединенное крестьянское хозяйство), ФХ (фермерское хозяйство), ИКХ (индивидуальное крестьянское хозяйство) и т.д. По данным Национального статистического комитета К.Р. на 1июля 2007 года в структуре хозяйствующих субъектов преобладали:

- крестьянские (фермерские) хозяйства - 52,4%;
- индивидуальные предприниматели (физические лица) - 34,1%;
- предприятия, учреждения, организации (юридические лица) -12,6%;
- прочие обособленные подразделения - 0,9% [7].

Такие хозяйственные единицы были главным источником доходов сельского населения, обеспечивая продовольствием не только сельчан, но и городское население. Помимо экономической функции, крестьянское хозяйство играло существенную социальную функцию, сплачивая сельскую семью на основе совместной трудовой деятельности каждого из ее членов (родителей и детей). В частности, согласно полученным результатам беседы автора с главой расширенной патрилокальной кыргызской семьи было выявлено, что совместное ведение хозяйства членами (глава семьи, жена и четверо женатых сыновей) и их равное участие дало возможность увеличить количество производимой продукции земледелия и поголовья скота.

Экономический эффект от деятельности хозяйства превзошел ожидания, и далеко не зажиточная, в материальном отношении, семья смогла обеспечить не только свои внутренние потребности, но и товарное производство. Результатом прогрессивных перемен был новый подход к хозяйственной деятельности, требующий строгого следования четким правилам ведения посевных и уборочных работ, обеспечения правильного ухода за живностью, качественного и количественного роста продукции и поголовья скота. В то же время, от каждого члена семьи требовалось приложение значительных индивидуальных усилий в коллективном хозяйстве, для достижения наибольших результатов. Тем самым, трансформировался традиционный инертный образ жизни (с присваивающим видом хозяйственной деятельности), пришло

осознание необходимости товарного производства. Материальное благополучие стали важными факторами экономического статуса семьи, влияющий на образ «Я», расширяя возможности человека, позволяя видеть себя в новом более благоприятном свете… [2]. Главным результатом изменений стало осознание необходимости непосредственного вмешательства человека в улучшение качественного и количественного состояния производимой продукции. Традиционная же хозяйственная деятельность кыргызов, в основном подчинявшаяся естественному эволюционному процессу развития, не могла способствовать творческой активности и инновациям. Тем не менее, имеет место постепенная активизация образа жизни кыргызов, способствующая разработке, усвоению и применению новых эффективных форм хозяйствования (сезонная смена посевов культур, пастбищ).

Литература:

1. Борисов Т.М. Социалистический образ жизни: проблемы социальной детерминации - М.: Мысль, 1981, С.41
2. Вяткин А.П. Психология экономической социализации личности: Субъектно-ролевой подход: А.П.Вяткин.- Иркутск: Изд-во Иркут. Гос. Ун-та, 2010, С.127
3. Джусупбеков А.К. Этническая идентичность номадов… - С.264
4. История и идентичность: Кыргызская Республика. Бишкек, 2007,С.75
5. Караталов О.К. Внешний долг и программа «Хипик». //Кыргызстан менен Туркиянын билим…С.375
6. Кыргызская Республика. Отчет о человеческом развитии 1995г. Бишкек, 1995. - С. Назаркулов К.А Племенное животноводство Кыргызстана Состояние, проблемы и пути улучшения животноводства в Кыргызстане // www.agroprod.kg
7. Обзор социально-экономического положения Кыргызской Республики.-http://www.stat. kg/Rus/Home/obzor. html Top1
8. Приоритеты развития Кыргызстана … - С.132
9. Сааданбеков Ж. Авторитаризм и демократия на Востоке... -С.274
10. Смирнов П.И. Цивилизация, как управляемый этап эволюции общества. // Питирим Александрович Сорокин и современные проблемы социологии». Материалы научной конференции- Первых Санкт-Петербургских социологических чтений. - СПб., 2009, Том 1, С.137
11. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М.: Политиздат, 1992 ,С.309
12. Тишков В.А. Русские в Средней Азии и Казахстане. - М., 1993, С.5
13. Швейцер А. Упадок и возрождение культуры. - М.,1993, С.289-291
14. Яковец Ю.В. Циклы. Кризисы. Прогнозы…- С.121

МОЛОДЕЖЬ СОДРУЖЕСТВА НАЦИЙ: В ЦЕНТРЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Мамбеталиева Г.С.
Дипломатическая академия им. К. Дикамбаева МИД КР

УДК:327.7(575.2)(04)

Содружество наций (Британское) является уникальной международной организацией с широким членством, которое, опираясь на фундаментальные принципы своей миссии - защита прав человека, содействие демократии, борьба с бедностью, преодоление гендерного неравенства и т.д. [1] осуществляет политику в самых различных сферах жизни [2]. Содружество начинает проявлять особо пристальное внимание молодежи в 70-х годах XX в. В специальной литературе принято даже говорить об ориентации, «акценте Содружества» на молодежь. На молодежном саммите 2013 года было четко заявлено: “Молодежь играет ключевую роль в центре устойчивого и всестороннего развития. Очень важно, чтобы правительства стран

Содружества рассматривали молодежь в качестве одного из самых ценных активов для обеспечения будущего процветания и роста стран Содружества ” [3].

В самом деле, молодежь (по критериям Содружества - 15-29 лет) сегодня составляет свыше 60% населения стран-участниц (общая численность их населения – примерно 2 млрд. человек). Подсчитано, что в 2015 году из 3 млрд. молодых людей во всем мире 2,5 млрд. будут проживать в развивающихся странах [4]. Многие страны Содружества относятся к числу наименее развитых государств мира, где ощущается острая нехватка жизненных средств, а уровень материального благосостояния уступает развитым странам мира во много раз. Если, например, в 2009 году ВВП на душу населения в Сингапуре составлял 52900 долларов, в Великобритании - 36571 долларов, то для Бангладеш этот показатель равнялся всего 1242 долларам, для Танзании - 1209, для Руанды – 954 долларов [5].Поэтому неудивительно, что большинство молодых людей в странах Содружества живут в условиях, при которых возможности получения образования и работы весьма ограничены. Молодые люди представляют невыгодную социальную группу: в Содружестве 209 млн. человек живут с доходом менее 1 доллара в день; 130 млн. необразованны, 20 млн. находятся вне вторичного образования и 90 млн. – безработные. Они сталкиваются с серьезными проблемами и неопределенностями, включая безработицу и неполную занятость, отсутствие доступа к качественному образованию, сексуальное насилие в ходе вооруженных конфликтов и насилие, особенно в отношении молодых женщин, высокую распространенность ВИЧ/СПИДа, опасения по поводу системной коррупции, плохое управление и нарушения прав человека, ограниченный доступ к технологиям, ухудшение состояния окружающей среды и изменение климата, неравенство, а также маргинализацию и дискриминацию.

Молодежь Содружества, как и везде, страдает уязвимостью к вовлеченности к преступлениям и незаконному употреблению наркотических средств. Необходимо предпринять все согласованные действия, чтобы защитить их от таких опасностей и использовать свою энергию в конструктивном русле. Спорт и физическая активность может внести важный вклад в улучшение благосостояния и здорового образа жизни, и действовать как инструмент для развития и мира, направленное на просвещение, равенство и социальную сплоченность. Секретариат Содружества и Федерация Игр Содружества осуществляет усилия для продвижения спорта на благо развития и мира. 20-е Игры Содружества пройдут в Глазго (Шотландия) в 2014 году и позволят заинтересованным сторонам активизировать усилия по использованию игр в качестве инструмента для развития и мира.

Существуют уязвимые группы молодежи к различным нарушениям, особенно те, кто живет за чертой бедности, также в условиях подверженных стихийным бедствиям или конфликтным и постконфликтным ситуациям. В то же время нельзя не видеть лидерского потенциала молодежи разных религий и этнических групп в построении мирного и целостного общества.

Впервые указанные выше проблемы молодежи обсуждались на Сингапурской конференции глав правительств в 1971 г. На встрече министров по делам молодежи в Лусаке в 1973 г. были рассмотрены соответствующие предложения, и в итоге появилась Программа Содружества по делам молодежи (CYP). Цель Программы Содружества по делам молодежи (CYP) – поощрять молодежь к активному участию в национальном развитии своих собственных стран. Конференция глав правительств в Лусаке в 1979 г. приняла решение об увеличении фондов на осуществление Программы. Данная программа является самой обширной молодежной программой в мире с децентрализованной структурой. Она работает прямо с правительствами стран-членов Содружества и молодыми людьми на уровне вопросов развития. В прошлые

годы она терпела финансовые нужды, но в соответствии с решением руководителей Содружества в 2007 г. оценочная шкала вкладов в CYP дала положительный эффект. Одной из сильных ее сторон является ее способность перекраивать свои программы, исходя из региональных специфических необходимостей, основанных на обширных консультациях. Период программного обеспечения CYP намного короче, чем в других, работающих в молодежном развитии, и она очень часто имеет возможность создавать больший уровень и влияние со своими сравнительно меньшими финансовыми ресурсами. Следует отметить, что молодежная политика Содружества только дополняет национальную политику стран-участниц, способствует разработке и реализации общих молодежных программ, содействует консолидации молодежи стран Содружества, укреплению из связей, повышению роли молодого поколения в обществе. Секретариат оказал помощь 40 странам в разработке молодежной политики. Молодежная политика Содружества охватывает следующие направления:

- участие молодежи в процессе принятия решений на различном уровне;
- усиление потенциала молодежи (в том числе организационного), молодежных сетей, правительств и гражданского общества в разработке и реализации программ развития молодежи;
- использование спорта и физической активности в целях преодоления социальной изоляции, борьбы со ВИЧ/СПИДОМ и содействия профессиональной занятости молодежи;
- усиление потенциала молодежи и молодежных сетей, правительств и структур гражданского общества по использованию возможностей новых технологий для повышения эффективности программ развития молодежи;
- развитие стратегий и стандартов по содействию обмена лучшей практикой в целях реализации программ развития молодежи.

В странах Содружества проблемами молодежи занимаются различные структуры. Прежде всего, назовем министерства или департаменты стран-участниц по делам молодежи (спорта), которые отвечают за реализацию программ развитию молодежи на национальном уровне. Периодически проходят общие заседания профильных министров, в работе которых принимают участие также другие крупные правительственные чиновники и представители молодежи (с правом голоса) стран Содружества. Первое заседание министров(CYMM), на котором были представлены 39 стран-участниц, состоялось на Мальдивах в 1992 году. Последующие заседания прошли в Порт оф Спейне (1995 г.), в малазийском Куала-Лумпур (1998 г.), на Соломоновых островах (2000 г.), в Ботсване (2003 г.), в Нассау (Багамские острова, 2006 г.), Коломбо (Шри-Ланка, 2008 г.) и Порт-Моресби (Папуа Новая Гвинея, 2013г). На заседаниях обсуждаются наиболее актуальные проблемы, волнующие молодежь. В частности, ключевой темой заседания в Порт-Моресби в 2013 году была проблема: «Молодежь в центре устойчивого развития» [6].

Кроме того, важное значение в консолидации молодежи стран-участниц, обсуждении актуальных проблем развития выполняют Форумы молодежи Содружества, на которых широко представлено все ее географическое, этнокультурное, языковое, возрастное и религиозное разнообразие [7]. Молодежный форум Содружества (МФС) обеспечивает жизненно важную платформу, которая позволяет лидерам молодежи Содружества обсуждать проблемы молодежи, договориться об общей политике и поделиться этим с лицами, принимающими решения, и заинтересованных сторон. Темой МФС 2013 года, к примеру, было «Всестороннее развитие – Сила единства». В том, что эти Форумы играют важную роль в молодежной политике, убеждают рекомендации их участников, которые адресуются правительствам

стран-участниц, Секретариату Содружества: гражданскому сектору, частному сектору и СМИ и т.д.

С недавнего времени функционирует Совет молодежи Содружества в качестве признанного представительного органа внутри и за пределами Содружества. Ресурсами СМС в течение ближайших двух лет был создан прочный фундамент, который продвинул вперед собственную программу развития молодежи, которая в частности, сосредоточена на участии и вовлечении молодежи в достижении согласованных на международном уровне целей в области развития.

В ближайшие годы приоритетными программами в сфере молодежной политики будут следующие: 1) молодежные предприятия и обеспечение устойчивых средств существования; 2) управление, развитие и молодежные сети; 3) профессиональное обучение молодежи и тренинги. С помощью этих программ форум министров по делам молодежи надеется развивать навыки, ресурсы и контакты молодежи в целях создания собственного бизнеса, укреплять молодежное управление и сети, повышать профессиональное обучение, содействовать сотрудничеству молодежи с правительствами в целях усиления ее вклада в развитие своих стран, наращивать лидерские качества молодежи и ее участие в принятии решений, обеспечить платформу защиты интересов молодежи в деятельности многосторонних агентств по развитию.

Исключительную важность для молодежи представляет доступ к новейшим технологиям и информации, включая связь через социальные медиа и учебные программы в ИКТ (Информационно-коммуникационные технологии) школах. Отметим, что ИКТ могут быть эффективным инструментом для сельского хозяйства и местного самоуправления, расширяя их возможности и делая их труд более эффективным и интегрированным в более высокие уровни хозяйства страны.

В последние годы в странах-участницах успешно реализованы многочисленные проекты в рамках молодежных программ. Важнейшее значение придается проекту Секретариата “Youth Credit Initiative”, которая предлагает ссуды, обучение и поддержку для молодых предпринимателей, что дает им хорошую возможность преуспеть в собственном бизнесе. Пилотные проекты уже реализованы в Индии, Замбии, Гайане и на Соломоновых островах. Молодежные проекты были реализованы в девяти местах в Индии в партнерстве с двумя крупными банками государственного сектора. Проекты помогают начинающим молодым предпринимателям создать микро - и малый бизнес в агро-пищевой промышленности, молочном животноводстве, производстве и дизайне одежды, в сфере обслуживания [8].

В Замбии выпускники курсов предпринимателей были удостоены молодежных дипломов Содружества, учрежденных в 2000 году. В Индии благодаря этой инициативе создано более 1880 частных предприятий. Сегодня инициатива “Youth Credit Initiative” реализуется в 12 других странах Содружества [9].

Создание рабочих мест для молодежи на предприятиях является жизненно важным для национального процветания и социальной сплоченности, и Секретариат работает над повышением инвестирования в соответствующую политику. Поддерживаются усилия молодежи по решению проблем профессиональной подготовки в соответствии с потребностями отрасли, особенно в рамках технического и профессионального образования и обучения. Создано Содружество молодых предпринимателей «Азия Альянс»(CAAYE) и осуществляется копирование модели для построения сети молодых предпринимателей во всех регионах Содружества [10]. Реализуются также проекты в сфере молодежной занятости, что особенно важно в условиях нынешнего мирового финансово-экономического кризиса, борьбы с ВИЧ/СПИДОМ, по реабилитации подростков и молодых людей, насильственно

мобилизованных в незаконные воинские формирования, которые ведут вооруженную борьбу с правительственными войсками, например, в Уганде.

Таким образом, молодежная политика Содружества преследует важнейшие цели: повышение роли молодежи в обществе решений на самом различном уровне, усиление потенциала молодежи (в том числе организационного) и молодежных сетей, использование спорта и физической активности в целях преодоления социальной изоляции молодежи, борьба с бедностью, опасными болезнями, в том числе со ВИЧ/СПИДОМ обеспечение профессиональной занятости и т.д. Инструментами реализации молодежной политики являются разнообразные программы развития молодежи, которые охватывают практически все сферы жизни молодежи стран Содружества.

Литература:

1. See: Singapore Declaration of Commonwealth Principles 1971. Issued at the Heads of Government in Singapore on 22 January 1971; Harare Commonwealth Declaration 1991.Issued by Heads of Government in Harare, Zimbabwe on 20 October 1991; The Millbrook Commonwealth Action Programmer on the Harare Declaration. 1995 and other
2. См.: Мамбеталиева Г.С. Содружество наций как фактор политических процессов в странах-участницах: азиатское измерение - Бишкек, 2008, С.39
3. Ninth Commonwealth Youth Forum: Declaration by the young people of the Commonwealth. Hambantota, Sri Lanka 10-14 November 2013
4. Ibidem
5. Атышов К. Мы меняем мир…: Цифры и факты - Бишкек, 2009. СС. 186- 187.
6. Final Communiqué 8th Commonwealth Youth Ministers Meeting (8CYMM) Port Moresbi, Papua New Guinea, April 16-19, 2013. Young People at the Centre of Sustainable Development
7. See: Final Communiqué Commonwealth Youth Forum Breaking Barriers: Unleashing Young Peoples Potential for Development. 2007
8. CHOGM 2011. Perth, Australia. Commonwealth Heads of Government Meeting 28-30 October 2011
9. Equity Sustainability Partnership. Report of the Commonwealth Secretary- General, 2009
10. Young People at the Centre of Sustainable and Inclusive Development. Magampura Commitment to Young People by Commonwealth Heads of Government, 2013.

ТРАДИЦИОННЫЕ И ИНЫЕ ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ СЕМЬИ (на примере дунганской молодежи)

Миникеева А.К.

Кыргызский Национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК 947.1/9:950

Семья является исторической, традиционной категорией общества. Кроме того, она отражает происходящие в нем этнокультурные процессы и на современном этапе сохраняет свою роль микроячейки общества, выполняющей социально-этнические функции, в том числе и функции развития традиций и формирования национального стереотипа. [1]

В создании семьи большую роль играют сложившиеся стереотипы, выступающие в роли традиций. Дунгане, как и другие народы, за всю историю своего существования создали самобытную культуру, являющейся совокупностью традиционных материальных и духовных ценностей.

Семья – основа общества, благополучие семьи является одной из главных забот государства. Семья является отражением состояния общества и благосостояния государства. Семья, которая отличается крепостью отношений, базирующихся на непрерываемых кровных узах, служит показателем правильности проводимой правительством политики при решении демографической и других проблем.

Дунгане – одна из диаспор, проживающих на территории Кыргызстана. Прибыв из Китая, в результате подавленного цинскими властями Дунганского восстания, дунгане нашли убежище на колониальных землях Российской империи, куда входил и Кыргызстан. В нашей стране дунгане проживают в близком соседстве с представителями других этносов, имеются села, где дунгане компактно расположились (Александровка, Милянфан, Хунчи, Ырдык и др.). [2] Преимущественно дунгане проживают в Чуйской области. Необходимо отметить, что именно в этом регионе, они сумели сохранить многие исторически сложившиеся традиционные черты культуры, среди которых явственно выделяются свадебные обряды, специфическая кухня, выделяющиеся особенностью, самобытностью содержания.

Создание семьи, как известно, происходит через посредство брака. Заключение брака играет важную роль среди дунганского населения, что можно сказать и о других этносах. Поэтому, дунгане подходят к свадебному торжеству со всей ответственностью и пониманием важности события. Свадебная обрядность дунган представляет собой сложную совокупность разнообразных традиционных элементов, переплетающихся с современными взглядами общества на бракосочетание.

Дунгане, являющиеся выходцами из Китая, принесли с собой на новую родину традиции (свадебные), многие из которых сохранились до наших дней, а другие, изжившие себя, исчезли. Традиции дунган представляют собой синтез арабской (мусульманской) и китайской культуры, большую роль в исполнении обрядов у дунган играет их религия – ислам, чему наглядно свидетельствует обряд мусульманского бракосочетания «никах», проводящийся на дунганской свадьбе («никахар»). [3]

Заключение брака – процесс довольно сложный и потому требует детального рассмотрения. Обряд бракосочетания традиционно начинается со сватовства, здесь инициатива принадлежит стороне семьи жениха. Главная роль в сватовстве, естественно принадлежит свату или сватье. В прошлом, в выборе невесты для жениха господствовало мнение родителей, они сами были вправе определить будущую невесту и часто, не основывались на желании сына. В настоящее время родители не оказывают такого давления на сына или дочь, как то было в прошлом. Однако, в большинстве случаев, дочь или сын подчиняются воле родителей, исходя из их убеждений в жизненном опыте последних, что может положительно сказаться на их будущем. В последнее время, молодые люди сами выбирают себе пару, дружат, затем, как правило, с одобрения родителей, заключают брак.

В прошлом существовало несколько форм заключения брака. Так одна из них, как следует из труда Шинло Л.Т., [4] предусматривала обмен невестами между семьями. Брак в форме «примачества», в этом случае все свадебные обряды совершались в доме невесты, после чего жених оставался жить в доме ее родителей. Частым явлением были ранние браки, если у девочки не было матери, а был лишь отец или жила она у брата, то с малых лет ее отдавали кому-нибудь в качестве невесты. Девочка жила в семье жениха, выполняя различные домашние дела до совершеннолетия, затем устраивался свадебный пир.

Основываясь на исследовании Шинло Л.Т., Сушанло М.Я. и других советских авторов, можно сделать вывод о том, что в советский период развития страны, под влиянием социалистических преобразований, исчезли все вышеуказанные формы

брака. Сейчас фактически практикуется только одна форма брака, при которой невесту, как правило, достигшую совершеннолетнего возраста, увозят в дом жениха.

Как было сказано выше, традиционно свадебная обрядность дунган начинается со сватовства. Сват или сватья отправляется в дом девушки от имени семьи жениха. Родители девушки, по правилам этикета, не торопятся с ответом в тот же день, согласие или отказ они могут дать по прошествии двух или трех дней. В случае согласия, скрепляемого рукопожатием, сват и семья девушки договариваются о дате помолвки, здесь же обговаривают количество подарков («фили бобозы» у ганьсуйских дунган).

Сватовство, завершившееся согласием со стороны родителей девушки, переходит к подготовительному процессу на свадебное торжество. Подготовка к свадьбе – процесс, к которому подходят ответственно, тщательным образом. Родственники обеих семей принимают деятельное участие в свадебных приготовлениях.

Помолвка – второй этап свадебной обрядности, дата проведения, так же как и размер «ганли» (денежный взнос семьи жениха дому невесты) устанавливаются в день сватовства в порядке согласованности между обеими семьями.

В назначенный день, в дом невесты приезжают сваты со стороны жениха, с подарками, так же привозят калым. В день помолвки, в домах невесты и жениха справляют поминки по предкам, приглашаются родственники, друзья, соседи. Готовят плов, подают сладости.

На помолвке обе стороны обговаривают дату свадьбы. После угощения и назначения даты свадьбы, «свидетели» (родственники невесты) выходят во двор, становятся в круг, после чего, сват, обходя каждого свидетеля, пожимает им руку. Однако и здесь существует различие между группами дунган. У другой группы, к примеру, вышеупомянутые свидетели являются родственниками - как невесты, так и жениха. Родственники (мужчины) жениха и невесты, становятся в два ряда, напротив друг друга, сват пожимает руку мужчинам, проходя по рядам.

Свадьба – самый торжественный и завершающий этап свадебной обрядности. Между группами дунган, как уже говорилось, имеются расхождения в традициях. У одних дунган свадьбу можно разделить на два дня. В первый день происходит увоз приданого невесты в дом жениха.

В доме невесты присутствуют её родственники, для которых готовится угощение (сладости и лагман). Во дворе дома выставляется приданое, куда входят золотые украшения, мебель, бытовая техника, посуда, одежда и т.д.

Ближе к полудню, со стороны жениха прибывает делегация, состоящая из женщины, которую называют «дагетуди» [1], с водителем, одного представителя мечети и друзей жениха. Невесту с утра наряжают в свадебную одежду, специально приглашенная женщина (мастер) делает ей традиционную свадебную прическу. Затем невесту сажают в комнате (в углу комнаты) с ее незамужними подругами и детьми родственников.

Дагетуди приносит платок со сладостями (конфеты, орехи, курага), посыпает голову невесты сладостями, которые разбираются детьми, находящимися около невесты. Также дагетуди раздает деньги присутствующим. Платок из-под сладостей повязывается на голову девушки, закрывая лицо.

Дагетуди, вместе с водителем приглашаются в отдельную комнату, где им подают блюдо «щи». Здесь же находится женщина, изготовившая прическу невесте, за что ей дагетуди дает деньги, также деньги дают матери невесты. Тем временем, друзья жениха, после угощения, погружают приданое невесты и затем все уезжают.

На второй день, непосредственно, в день свадьбы, в дома невесты и жениха приходят приглашенные гости из числа родственников, друзей, соседей и др. Гостям

подают блюдо под названием «урцэ» (жареная редька со сбоем) [1] и сладости. Ближе к полудню, жених с дружком, имам, дагетуди, замужние девушки (15-20 девушек) отправляются за невестой в ее дом. Жених едет на одном автомобиле, а для невесты готовят отдельный автомобиль, которые украшаются лентами и цветами.

Жених, войдя во двор невесты, вместе с дружком, кланяется родителям невесты, затем всем тем родственникам, на которых укажут родители. На женихе поверх костюма надеты ленты розового и зеленого цвета, крест - накрест перекинутые через плечи. После совершения поклонов жениха вводят в отдельную комнату и совершают обряд «никах» - мусульманский обряд бракосочетания.

На невесту, которая все это время сидела в углу специально отведенной комнаты, дагетуди надевает красный платок, осыпав сладостями и раздав деньги. Заходят родители и прощаются с дочерью, затем близкая родственница, сопровождающая девушки, приносит одеяло, на которое невеста садится, закрывает лицо невесты красным платком, повязав концы сзади, и покрывает голову зеленым платком. Невесту закутывают в одеяло, и ее поднимает старший брат, неся на руках, он усаживает ее в автомобиль.

После увоза девушки, в ее доме гостям подают плов.

Невесту привозят в дом жениха, при этом издали сигналят, затем ее выводят сопровождающие и идут в отдельную комнату. В комнате прическу невесты украшают цветами и надевают украшения. Нарядив невесту, ее выводят к гостям и усаживают на стул. Гостям подают плов.

У другой группы дунган, увоз приданого и самой невесты, происходит в один день. Различие можно увидеть в свадебной одежде брачующихся, у жениха нет лент, о которых говорилось выше, у невесты наряд выглядит иначе. В подаваемых блюдах также можно увидеть разницу, если у одних дунган угощали жареной редькой со сбоем и пловом, то у других это были мясные котлеты. Отличие можно увидеть и в совершении обряда «никах», здесь, обряд проводится на виду у всех гостей (во дворе), тогда как у других, он совершался в отдельной комнате, где могли присутствовать только мужчины.

Таким образом, национальные традиции дунган имеют некоторые различия, в чем можно убедиться на примере проведения свадебной обрядности. Дунганские традиции существовали в нашей стране, в условиях проживания рядом с другими народностями, что не могло не сказаться на их содержании [4].

Изменения в культуре, ее взаимодействие с культурами окружающих народов оказали сильное влияние на дунганскую свадьбу, в результате чего произошли многие преобразования. Упростились досвадебные ритуалы, сократился срок между помолвкой и собственно, свадьбой. Появились такие новые элементы на свадьбе, как музыка, танцы, современная одежда жениха, а иногда невесты (современный свадебный наряд – белое пышное платье в европейском стиле). Но, в то же время сохранились многие обряды традиционной свадьбы [1].

Литература:

1. Савуров М.Д. Дунганская семья: прошлое и настоящее. – Ташкент, 2007
2. Сушанло М.Я. Дунгане. – Фрунзе, 1971
3. Сушанло М.Я. Семья и семейный быт дунган. – Фрунзе, 1979
4. Шинло Л.Т. Изменения в национальной культуре дунган в процессе их сближения с другими народами Средней Азии и Казахстана. – Москва 1964.
5. Шинло Л.Т. Культура и быт советских дунган. – Фрунзе, 1965

СЕМЬЯ КАК СТАБИЛИЗАТОР В ПЕРИОД ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА

Мусаева А. К.
Институт социального развития и предпринимательства

УДК 316.334:314.5\6

Семья, приемная семья ее проблемы является объектом исследования ряда наук - социологии, этнографии, психологии, педагогики, демографии, экономики. Наука изучают механизмы семейных отношений, причины распада, семейного воспитания, одиночества в семье и т.д. Трансформация в обществе изменял нравы восприятия семейных отношений. Сегодня в семье центральное место занимает свободное супружеское отношения, а не родственные. В связи с этим, статус семьи в современном обществе модифицируется и появляется новые социальные институты в семейном отношении.

Социология, изучая семейных структур и процессов, макросоциологическом уровне семья является как социальным институтом. Микросоциологическом уровне, семья представляет собой группу людей, разделяющих отношение на брака или усыновление, которых живут вместе. Социологи, изучая роли семьи считали как стабилизатором в обществе.

Понятие социального института широко используется в зарубежных работах. Ф. Бейтс и Р. Харви выделяют следующие определение:

Во-первых, институт определяется как относительно сложная социальная практика, подверженная обширному социальному контролю, прежде всего системе позитивных и негативных санкций (например, институт частной собственности или институт брака).

Во-вторых, данное понятие означает любую сложную организацию значительного размера (университет, тюрьма, больница и т. д.).

В-третьих, институт определяется как сложная система действий и отношений, выполняющая определенные социальные функции (экономический институт, институт образования и т. д.).

В-четвертых, институт рассматривается как нормативная и устоявшаяся

социальная практика, а институционализация — как процесс, благодаря которому любая система социальных действий, в том числе и введения индивида в организацию, становится институтом. [2]

Анализ семьи как социального института позволяет очертить очень важные для изучения вопросы: каким образом трансформация, развитие потребностей общества воздействуют на характер брачно-семейных отношении и образ жизни семьи? Какие типы семейного поведения должны считаться дисфункциональными по отношению к общественным потребностям? Чем отличаются семейные нормы и ценности в различных культурах и различных идеологических, политических и социально-экономических условиях? Каков социальный механизм изменения этих норм и в каком направлении они меняются? Каким образом происходит социальное регулирование семейного поведения и отношений в семье? Каково соотношение норм, ценностей, приписываемых образцов поведения и других элементов общественной идеологии в сфере брачно-семейных отношений и реального выполнения ролей, особенностей поведения и взаимоотношений супругов?

При исследовании семьи как социального института обычно используются такие понятия, как «общественные потребности в сфере брачно-семейных отношений», «социальные функции семьи», «нормы и ценности в сфере брачно-семейных

отношений», «образцы поведения различных типов семьи», «успешность функционирования семьи» и т. д. [3]

В социологической науке существует две антагонистические точки зрения: парадигма модернизации и парадигма кризиса семьи. Стран Запада в настоящее время доминирует парадигмы модернизации. Отрицательные изменения современной семьи анализируют как временные, в связи с этим, изменения института современной семьи являются в целом временным. Парадигма модернизации характеризуется преувеличением позитивной направленности перемен в обществе. Считается, что быстрые социальные изменения требуют от индивидов, групп и институтов адекватной реакции на эти изменения, поскольку от этого зависит их приспособленность к изменившимся социальным условиям. Способность быстро приспосабливаться к изменениям в обществе это, прежде всего, - способность быстро изменяться. При этом западными учёными практически не рассматривается всерьёз возможность полного распада как семьи, так и общества в целом. В этой связи разнообразие "семейных" форм в современном обществе трактуется как своевременная реакция на изменения социальной среды, но не как признак распада семьи и, тем более, всего общества.

Семья - якобы слишком устойчивый социальный институт, но устойчивый именно в силу своей почти безграничной способности к адаптации. Таким образом, "многообразие" современных форм семьи это - показатель её прогрессивного развития, но не упадка. При этом подчёркивается равноправие всех "адаптивных" форм современной семьи, так что всевозможные околосемейные образования, включая гомосексуальные союзы, уравниваются с собственно семьями. Потребности отдельной личности или семьи приравниваются к потребностям общества либо даже ставятся выше последних, из чего следует, что потребности общества не должны удовлетворяться в ущерб потребностям отдельной семьи или личности. В частности, это касается и репродуктивной функции семьи: если существует противоречие между потребностью общества в среднем числе детей в семье и средним уровнем потребности в детях на уровне отдельной семьи, то должна быть выполнена репродуктивная индивидуальная, но не социальная функция.

В рамках парадигмы модернизации, кроме того, подразумевается разделение современных форм семьи и брака на приспособившиеся к изменениям в обществе и не приспособившиеся к таковым. Именно таким образом в развитых странах Запада ориентируется семейная политика, меры которой обращены прежде всего к семьям, не сумевшим приспособиться к изменившимся социальным условиям. Не сумевшие приспособиться к изменениям в обществе, которое развивается в направлении "всеобщего благосостояния" это, в первую очередь, - беднейшие слои населения. Одним из препятствий к достижению "благосостояния" может выступать среднедетность и многодетность, т.е. рождение в семье троих и более детей, а наименее благополучными в современном мире считаются развивающиеся страны с самой высокой рождаемостью .[1]

Несмотря на то, что в последнее время появилось немало интересных типологий и классификаций, однако их все же недостаточно для всестороннего дифференцированного описания специфики функционирования брачно-семейных отношений. Хотелось бы указать на огромные практически неиспользуемые резервы для разработки типологий. Речь идет об эмпирических классификациях, содержащихся в закрытых вопросах анкет и бланков интервью. При построении таких классификаций исследователи нередко исходят из вполне определенных теоретических схем, тщательно продумывают основания для классификации, непересекаемость, полноту, общность классов, оттачивают их формулировки.

Закрытия в вопросах анкет могут выполнять ряд важных функций с точки зрения возможности дальнейшей типологизации. Некоторые из них (вопросов) формулируются таким образом, что уже непосредственно содержат в себе типологию. Рассмотрим для примера вопрос анкеты: Существуют различные мнения о работе замужних женщин. С какими из них Вы согласны? Замужняя женщина должна работать наравне с мужем (исключая период воспитания грудного ребенка).

Замужняя женщина должна работать, но, если это потребуют интересы семьи, ей необходимо сменить работу или уйти с работы совсем.

Замужняя женщина должна работать неполный рабочий день или неполную рабочую неделю при меньшей оплате.

Замужняя женщина должна работать только из-за материальных соображений; при хорошем заработке мужа она должна остаться дома - воспитывать детей, заботиться о муже.

Как видим, данный вопрос является типологией различных возможностей сочетания замужней женщиной производственной и семейной ролей. С другой стороны, он также формулирует типы ценностей мужчин и женщин в данной сфере. [4]

В то же время следует учитывать, что чаще всего совокупность закрытий анкетного вопроса, как бы тщательно она ни была разработана, не тождественна самой теоретической типологии. К примеру, эмпирические классификации мотивов вступления в брак, мотивов разводов часто не учитывают тех важных теоретических предпосылок, которые необходимы для обоснования типологий. В психологических теориях мотивации обычно выделяются скрытые (латентные) мотивы, которые могут оказать значительное влияние на принятие решений (стремление к рационализации мотивов, отказу от вербализации «деликатных» мотивов и т. д.). Игнорирование этих и других теоретических проблем мотивации , поведения может существенно исказить реальную структуру мотивов, поэтому механическое перенесение эмпирической классификации в структуру теоретического мышления представляется недостаточно правомерным. [5]

В процессе трансформации кыргызского общества меняются статус и взаимоотношения членов института семьи, являющихся немаловажным фактором в воспитании, образовании и культуры. Внутри современной семьи выше ценится материальное благополучие, естественно, это отражается на взаимоотношениях между членами семьи. Увеличивается количество разводов и гражданских браков среди кыргызской молодежи, что снижается статус полной семьи и попавшие в такую ситуацию граждане не могут защитить свои права. Такая ситуация ведет к увеличению социальных сирот, росту психологической напряженности в обществе. В переходный период воспитание детей остается за бортом, без внимания общества и государства.

Специфика современной семьи в Кыргызстане сопровождается под влиянием глобализации. На сегодня материальная благополучия выше ценится в обществе. Основным критерием стало брак по расчеты со стороны родителей и молодоженов. Союз молодых, основанные на любви встречаются редко.

В модернизированном обществе создание института семьи является открытой, т.е. легко выступают в брак, и разводится быстро. Традиция, этические нормы, религиозные и правовые вопросы остаются за бортом. Социально-психологические проблемы порождает социальный напряженность в данной обществе. Разрушается функции полных семьи, толкает появлении различных маргинальных групп в обществе.

Литература:

1. Антонов А.И. Микросоциология семьи: Методология исследования структур и процессов. - М., 1998
2. Bates F., Harvy P. Social institution. N. Y., 1973. P. 132

3. Мацковский М.С. Социология семьи.: М.: 1989. С. 24
4. Семья и социальная структура. М., 1988. Вып. 2
5. Толстова Ю. Н. Соотношение понятий типологии и классификации // Типология и классификация в социологических исследованиях. С. 8

СОЦИАЛЬНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ И ИХ РОЛЬ В РЕГИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

Мусуралиева Л. Ч.
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК.316.346.32-05.6.

Для развития государства и общества необходимо отметить важность молодежи, которая вступает в тот период своей жизни, когда благодаря активной творческой, трудовой, политической деятельности оказывает значительное влияние на все процессы, проходящие в стране. Поэтому необходимо глубоко и всесторонне изучать структуру и динамику ценностей молодежи, ее социальных стереотипов, их содержание и связь с изменением ценностного сознания различных возрастных и статусных групп населения. Именно социальное поведение молодежи оказывают наибольшее влияние на развитие страны, на тенденции и перспективы ее развития, в связи, с чем необходимо постоянно изучать их и анализировать. Анализ стереотипов поведения молодежи важен не только для прогнозирования дальнейшего развития страны, но и важен возможностью формирования положительных стереотипов поведения, которые будут способствовать эффективному региональному развитию.

Социальный стереотип – неотъемлемый элемент обыденного сознания. Его суть в том, что он выражает отношение, установку данной социальной группы к определенному явлению. Именно стереотипы в значительной степени определяют моральные нормы, формируют политические, религиозные и мировоззренческие концепции. Поведенческие стереотипы очень разнообразны и во многом определяют наше поведение, наши суждения и отношение к окружающему. К ним относятся такие частные случаи как этнические, гендерные, политические и целый ряд других стереотипов. Стереотипы имеют достаточно сильное влияние на сознание людей и имеют очень широкое распространение, границы которого трудно даже оценить. Но конкретно-психологические механизмы, лежащие в основе их образования, достаточно слабо изучены и, на наш взгляд, для полного понимания стереотипов, их свойств, характеристик, степени влияния на обыденное сознание эти механизмы необходимо изучить более пристально.

Стереотип - эмоционально-оценочное образование. Природа его складывается из двух компонентов - знания и отношения (установки), причем знание это - стандартное, упрощенное, а отношение - эмоциональное. Стереотипные образования, суждения, оценки, образы концентрируются в готовых формулах: в пропагандистских штампах, конкретизирующихся в средствах массовой информации с помощью языковых средств и визуальных изображений. В большинстве случаев стереотипы проявляют себя в ярлыках, ложных обобщениях, которые очень активно используются пропагандой для вызова соответствующей эмоциональной реакции.

Стереотип, аккумулирующий некий стандартизованный коллективный опыт и внушенный индивиду в процессе обучения и общения с другими, помогает ему ориентироваться в жизни и определенным образом направляет его поведение.

Стереотипы могут создаваться на разных уровнях сознания: на теоретическом (например, в доктринах) и в практике пропаганды и психологической войны (средствами массовой информации). Внедрение их в сознание человека в обществе идет с детства. В этом участвуют школа, семья, религия, но наиболее интенсивно такое воздействие осуществляется печатью, радио, телевидением.

В современной социальной психологии социальные стереотипы определяются как упрощенные, схематизированные, эмоционально окрашенные, связанные с социальными ценностями, и чрезвычайно устойчивые представления какой-либо социальной группы или общности, с легкостью распространяемые на всех ее представителей. Сегодня можно говорить о трех основных концепциях данного явления, разработанных в русле когнитивного направления: «стереотип как установка», «стереотип как представление», «стереотип как образ».

Под молодежью в настоящее время понимается как специфическая социально-демографическая группа в структуре общества, выделяемая на основе определенных, присущих только ей характерных однородных признаков (возраст, духовный мир, интересы, социальные ценности, устремления, поступки, характер поведения и т.д.), являющаяся активным участником социальных взаимоотношений.). Для этой социальной группы характерно: физиологическое взросление; завершение формирования личности; вступление на полноправной основе в основные сферы общественной жизни (экономику, политику, семейные отношения).

От того, каковы позиции молодого поколения, каков его облик, зависит социальное развитие общества в целом, энергия, мировоззрение, нравственное здоровье, будущее народа.

Молодёжь относится к тому возрасту, который считается сенситивным для восприятия социального опыта. Поэтому молодежь находится в активном творческом поиске разнообразного социального опыта, вырабатывая модели собственного поведения. Подверженность влиянию стереотипов высока: с одной стороны, они компенсируют недостаток социального опыта; с другой стороны, упрощают определённые модели поведения.

Целью нашего эмпирического исследования являлось-выявить психологические особенности и стереотипы поведения молодежи, определяющие их выбор.

Объектом исследования - учащиеся 9-ых (11 человек) и 10-ых (15 человек) классов средней общеобразовательной школы №64 г.Бишкек.

Первым проводилось анкетирование, представляющее собой профориентационный опросник из тринадцати вопросов. На выполнение данной анкеты отводилось 15 минут. Данная анкета направлена на проведение анализа сформированности социальных планов старшеклассников, в том числе карьерных устремлений молодежи; выявления социальных стереотипов, которыми руководствуется современная молодежь при выборе профессии.

Метод репертуарных решеток Дж. Келли предназначен для исследования индивидуальной категориальной структуры личности, изучения того, как человек воспринимает, интерпретирует, оценивает и прогнозирует свой жизненный опыт и окружающий мир.

После того, как испытуемые выполнили методику репертуарных решеток, им предстояло выполнение методики «профессиональных предпочтений Дж. Холланда», направленной на диагностику основной профессиональной направленности личности.

На втором этапе нашего исследования проводился опрос среди лиц старшей социальной группы, в большинстве своем, представителей инженерных профессий. Данная методика среди этой социальной группы была проведена с целью сопоставления данных с аналогичными данными в группы молодежи, что позволило

нам в будущем четко определить стереотипы, присущие конкретной социальной общности, т.е. молодежной среде.

На заключительном этапе нашего исследования проводилась обработка, анализ и интерпретация полученных данных. Первым этапом в обработке полученных материалов был проведен анализ данных по профориентационной анкете. Рассмотрим, какие стереотипы движут старшеклассниками в рассмотрении наиболее важных для них вопросах самоопределения. На вопрос анкеты «Вы определились с планами на будущее после школы?» свыше 75% опрошенных старшеклассников ответили утвердительно, остальные не определились в выборе. Можно предположить, что это связано со многими социальными факторами: многообразием мира профессий и сложной ориентацией в нем, трудностью в выборе учебного заведения, зависимостью от решения родителей, неадекватностью самооценки и др.

Оценка школы старшеклассниками- не считают свой школьный опыт достаточными для построения будущей карьеры. На вопрос анкеты: «Считаете ли Вы школьный опыт достаточным для построения будущей карьеры?» Количество ответивших: «Я сам строю свою карьеру» составило 50%; Позиция «Успешная учеба в школе еще не дает никаких гарантий успеха в будущем» тоже имеет высокие показатели в ответах старшеклассников – 39%. Лишь 11% опрошенных согласны с утверждением. Получается так, что школа не является достаточным основанием для будущей карьеры, собственная успешная учеба также не дает никаких гарантий, следовательно, обесцениваются собственные достижения и школьный социальный опыт, на основании которых можно строить планы.

Анализируя проблему профессионального самоопределения старшеклассников, важно оценить уровень деятельностного компонента планирования. На вопрос анкеты «Как Вы относитесь к карьере?» предлагалось три варианта ответа: «мечта сделать карьеру» (как низкий уровень планирования), уверенность в своих силах (как высокий уровень) и сомнения в своих силах (как промежуточный уровень).

Уверены в своих силах и стремятся к карьере 31% молодежи; 46% молодых людей также задумываются о карьере, но пока только на уровне мечты; 23% школьников не уверены в своих силах (Диаграмма 1).

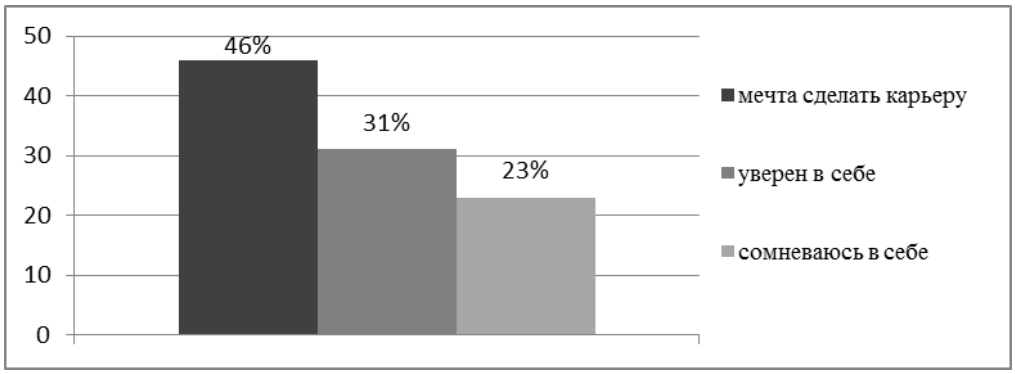


Диаграмма 1 Отношение молодежи к карьере

При анализе направленности в достижении успехов в карьере современной молодежью можно заметить, что наибольшее число ответивших выбрало ответ, предполагающий иногда и противоправный метод (46%). Наименьший процент учеников, а их 15%, придерживается утверждения: «только честно зарабатывая».

В число наиболее важных мотивов, которыми руководствуется большинство опрошенных при выборе профессии вошли: материальная обеспеченность («высокий заработок») – 46% опрошенных; «престижность профессии» - 35%опрошенных, и

вариант: «интерес к профессии» выбрало 19% учеников (Диаграмма 3). Мотивы выбора профессии направлены на себя и собственное материальное благополучие.

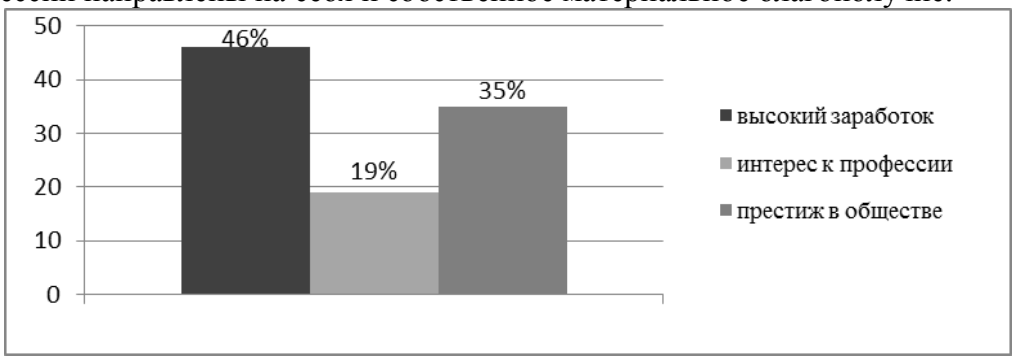


Диаграмма 3 Основные мотивы выбора профессии у молодежи

Основным источником информации для нынешней молодежи является СМИ – такой вариант выбрало большинство опрошенных (54%). Наименее значимым источником информации является информация от родителей (Диаграмма 4). Это подтверждает тот факт, что молодежь оказывается наиболее восприимчивой к влиянию СМИ, которое оказывает огромное воздействие на познавательную сферу и, формирует определенные стандарты мышления и стереотипы поведения.

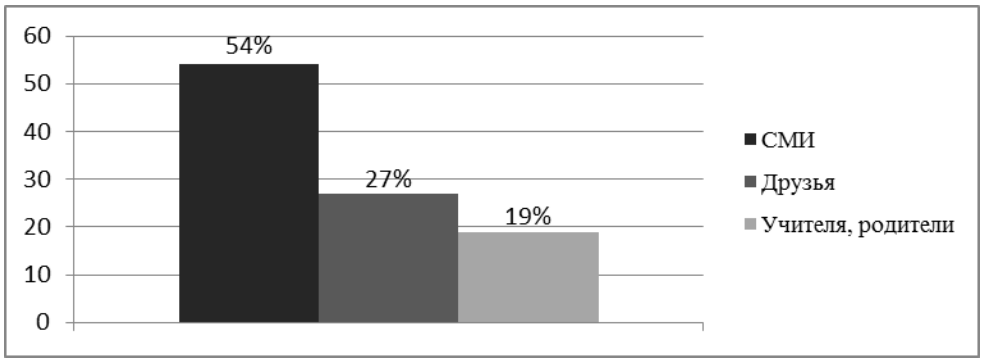


Диаграмма 4 Основные источники информации о профессиях

Значительная доля школьников руководствуется собственным выбором при выборе профессии (Диаграмма 5). Можно предположить, что эти показатели вызваны ростом самостоятельности подростков.

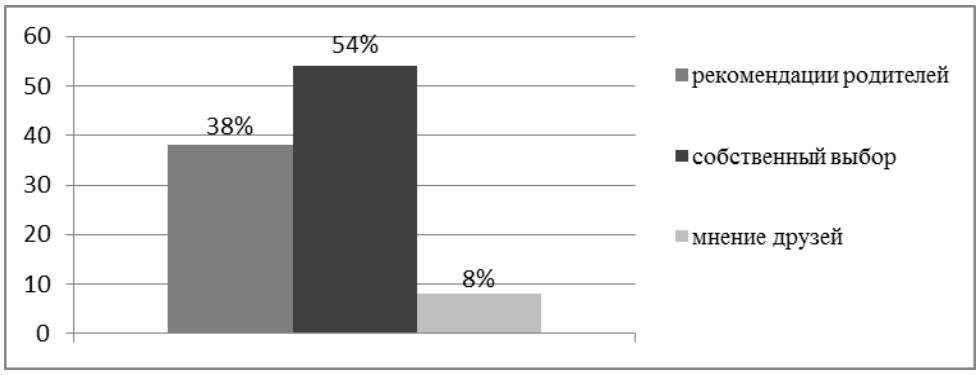


Диаграмма 5 Влияние на профессиональный выбор молодежи

Таким образом, на основании полученных результатов анализа по профориентационной анкете можно сказать, что ученики старших классов проявляют

большую склонность к гуманитарным наукам. Главным мотивом профессионального выбора является материальное благополучие и социальный престиж. Основным стереотипом о достижении больших высот в карьере является суждение, о том, что материального успеха можно добиться, прибегая иногда к неправомерным методам. Основным важным источником информации для молодежи является СМИ. Профессиональный выбор учеников старших классов более зрелый, самостоятельный, осознанный. У старшеклассников социальный стереотип «карьерист» оценивался как явно положительный. Высокозначимым понятием «карьерист» были отмечены такие профессии как актер, менеджер, юрист, журналист, военный, врач, психолог.

Заключение

Как мы выяснили, в ходе проведения исследования, под стереотипами понимаются обобщенные, шаблонные, эмоционально насыщенные, связанные с социальными ценностями и мало зависимые от эмпирического познания представления о социальных объектах, которые усваиваются индивидом в процессе социальных взаимодействий.

Стереотипы — это некая запрограммированная составляющая жизни подавляющего большинства индивидов. То, от чего сложно (а некоторым — и невозможно) избавиться. Можно предположить, что стереотипы в какой-то мере помогают жить, позволяя проходить отдельные моменты этой самой жизни — как бы «автоматом». Социальные стереотипы формируются относительно легко, поскольку наше собственное воспитание и культура порождают в нас ряд ожиданий относительно поведения и черт других людей.

В соответствии с задачами нашего исследования, мы познакомились с различными теоретическими подходами, имеющимися в психологической литературе по данной проблематике, и структурировали информацию, выделив, на наш взгляд, основные закономерности формирования социальных стереотипов.

Мы рассмотрели молодежь как специфическую социально-демографическую группу в структуре общества, выделяемую на основе определенных, присущих только ей характерных однородных признаков (возраст, духовный мир, интересы, социальные ценности, устремления, поступки, характер поведения и т.д.).

Исследовали и описали основные формы стереотипного поведения у современной молодежи и факторов, влияющих на их формирование.

В результате нашего исследования мы пришли к ряду выводов:

1. Образование стереотипов происходит не только в результате действия индивидуальных когнитивных процессов и эмоциональных состояний личности, но и под воздействием многих социальных процессов. К таким, как мы выяснили, относятся взаимодействие и взаимное влияние людей, выработанные обществом нормы, которые человек получает при обучении, воспитании, идеологическом воздействии средств массовой информации, а также культурной среды и политической ситуации.

2. В результате действия этих механизмов стереотипы являются неизбежным аспектом психологической жизни человека.

3. Молодость – это определенный возрастной этап в жизни каждого человека, когда формируется личность, социальное поведение, самоопределение и самореализация индивида.

4. Молодежная культура обусловлена социумом, в котором она функционирует, общественной психологией, нормами, потребностями, и идеалами данной общности. Она намного отличается от культуры предыдущего поколения, и в дальнейшем это приведет к постепенному замещению одного культурного типа другим.

5.В ряд важнейших ценностей, ориентиров в жизни выдвигается образованность, способность к самообучению.

6. В политической сфере молодежь большой роли не играет, намеренно игнорирует и устраняется от основных политических событий.

7. Наибольшее воздействие на формирование социальных стереотипов поведения молодежи отказывают средства массовой информации, что ведет к пассивному формированию мировоззрения.

8. Во взаимоотношениях внутри собственного круга молодежь становится все более коммуникативной, почти исчезает барьер в общении между полами, интересы девушек и юношей сближаются.

В ходе работы мы изучили молодежь как особую социальную группу. Мы провели ряд методик, позволяющих выявить социальные стереотипы и их влияние на поведение данной социальной группы.

При проведении профориентационной анкеты было выяснено, что большей популярностью в среде молодежи пользуется гуманитарная область знаний. Это было подтверждено в дальнейшем ходе нашего исследования, которое показало, что наиболее предпочтительными профессиями для данной социальной группы оказались гуманитарные профессии. Мы также узнали, что на профессиональный выбор наибольшее влияние оказывают личный интерес к профессии, обусловленный высоким престижем и материальной выгодой.

С помощью методики репертуарных решеток Дж. Келли мы смогли выявить стереотипы восприятия, т. е. представление старшеклассников о различных профессиях и причины предпочтения той или иной профессии. По результатам "Опросника Дж. Холланда", направленного на диагностику основной профессиональной направленности личности, мы выявили основные профессиональные типы личности, и, проведя соответствующую математическую процедуру, смогли определить зависимость социальных стереотипов восприятия профессиональных стереотипов на профессиональные предпочтения старших школьников. И с помощью составленной мною социологической анкеты среди учащихся 10-11 классов были выявлены некоторые факторы, также влияющие на социальное поведение.

В результате проделанной работы можно сделать следующие выводы:

1. По результатам ранжирования выявлено, что самые отчетливые различия в восприятии группы молодежи взрослых людей наблюдаются в профессиях, характеризуемых с точки зрения таких понятий как «карьерист», «лидер», «деловой человек», которые у старшеклассников, в отличие от взрослых, характеризуют идеал. Такими профессиями оказались профессии «менеджера», «программиста», «журналиста», «юриста». Это подтверждает наличие стереотипа молодежи об этих профессиях как о наиболее привлекательных и общественно идеализируемых.

2. По методике Дж. Холланда мы выяснили, что преобладающими профессиональными типами личности у старшеклассников оказывается предприимчивый, артистический и социальный типы.

3. Методом ранговой корреляции было установлено, что показатели в оценке школьниками профессий по методике «Репертуарных решеток», соответствуют показателям соответствующего профессионального типа. Это позволяет нам сделать вывод о том, что сформированные стереотипы молодежи влияют на определенное поведение, в данном случае, на профессиональный выбор.

В результате мы все же достигли цели своего исследования и смогли доказать гипотезу о влиянии социальных стереотипов молодежи на их поведение, а именно на профессиональный выбор.

Итак, как мы выяснили, тема нашего исследования достаточно актуальна. Жизненные ценности и стереотипы сегодняшней молодёжи определяют образ нашего “завтра”. Любое проявление невнимания к молодёжным проблемам способно создать

ещё большие проблемы для настоящего и будущего общества. В данной работе мы постарались отобразить социальные стереотипы поведения, а также мировоззрение современной молодежи, факторы и особенности их формирования.

Представляя собой основу будущего общества, молодежь заслуживает к себе самого непосредственного внимания. У молодёжи всегда самые близкие и непосредственные отношения с будущим общества, поэтому необходимо повышение ответственности и самостоятельности, расширения прав молодёжи.

Данная работа, возможно, будет представлять интерес для людей, работающих в сфере образования и системе профориентации молодежи. Выводы исследовательской работы могут представлять интерес для научных и социальных работников, работников сферы образования и культуры, занимающихся изучением молодежных субкультур. Материалы могут быть использованы в процессе преподавания различных курсов для студентов, обучающихся по психологическим и социологическим специальностям.

Стало очевидным, что проблемы изучения мировоззрения и стереотипов поведения молодежи и процессов с ними связанных, необходимы в современной динамичной, нестабильной обстановке. Поэтому следует продолжать и расширять исследования в данной области.

Литература:

1. Агеев В.С. Психологическое исследование социальных стереотипов / 2. В.С. Агеев // Вопросы психологии. – 1996. – № 1. 95 с.
2. Бергер П. Социальное конструирование реальности / Бергер П., Лукман Т. – М., 1997.157 с.
3. Бергер П. Социальное конструирование реальности / Бергер П., Лукман Т. – М., 1997.157 с.
4. Бергер П. Социальное конструирование реальности / Бергер П., Лукман Т. – М., 1997.157 с.
5. Стефаненко Т.Г. Социальные стереотипы и межличностные отношения / Т.Г. Стефаненко // Общение и оптимизация совместной деятельности / Под ред. Г.М. Андреевой, Я. Яноушека. – М.: изд-во Моск. Ун-та, 1987. 149 с.
6. Фрейд З. Массовая психология и анализ человеческого «Я» // «Я» и «Оно». Тбилиси: Мерани, 1991, с. 78
7. Московичи С. Социальные представления: исторический взгляд // Психологический журнал. Т.16. 1995, №2; Московичи С. Век толп. М.: Наука, - 1997. С.35
8. Фрейд З. Массовая психология ...// «Я» и «Оно». Тбилиси: Мерани, 1991, с. 78

СПЕЦИФИКА И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА В УЧРЕЖДЕНИЯХ РАЗЛИЧНОГО ТИПА ОКАЗЫВАЮЩИХ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Мусралиева Л.Ч.
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК 152.27

Время требует от психолога профессиональной готовности к работе с детьми-сиротами в условиях совместного бытия, где и происходит становление личности в процессе саморазвития, самовоспитания, самореабилитации. Проблема восстановления полноценного детства психологическими, педагогическими средствами в детских сиротских учреждениях всё ещё остаётся нерешённой. Организующим фактором социокультурных и реабилитационных преобразований в интернатной системе «должна стать совершенно ясная педагогическая программа, причём перспективная» (А.С. Макаренко), способная увлечь и захватить детей, подействовать на их чувства и

вызвать заинтересованность и желание к хорошим переменам в их жизни. В настоящий момент роль психологиии её важнейшей составляющей реабилитационной психологии повсеместно вызывает к себе интерес специалистов общеобразовательных учреждений, детских домов, школ интернатов, спецшкол для детей и подростков с девиантным поведениием и др.

Одной из характеристик современного этапа развития психологической науки является устойчивый интерес к изучению социальных факторов, влияющих на воспитание и развитие личности.

Кафедра психологии ФСГН исследует такую проблему, как условия социализации личности,которое строится во взаимодействии со студентами . Наш главный исследовательский вектор направлен на изучение различных аспектов социализации человека.

Одним из аспектов нашей научно-исследовательской работы, который реализуется уже в рамках учебного процесса, — это учебная или, **производственная практика студентов.** Ориентируясь на понимание предмета социальной психологии как исследование воспитательных сил общества, мы предлагаем студентам следующий «практиковый» алгоритм:

1. Диагностический анализ состояния и основных тенденций социальной и воспитательной среды исследуемого объекта (семьи, микросоциума, социума).

2. Изучение реальных и потенциальных влияний на социально-воспитательную сферу данного объекта исследования.

3. Обнаружение и актуализация позитивных и минимизация негативных тенденций в сфере социального взаимодействия данного объекта исследования.

4. Проектирование возможностей подключения реальных и потенциальных субъектов социального взаимодействия к процессу социального воспитания.

5. Профессиональная рефлексия этапов социально-педагогической практики, её оценка.

В ходе практики студенты работают в качестве социальных психологов, практических психологов и помощников классных руководителей. Положительным итогом социально-педагогической практики можно считать овладение студентом научной картиной социально-педагогической действительности и присвоение позиции практико-ориентированного психолога-исследователя. Конечно, исследуя те или иные факторы социализации человека, а также реальные и потенциальные возможности их влияния на различные стороны социального развития человека, мы стремимся реализовать главные функции социальной психологии как отрасли знания, а именно: *теоретико-познавательную,* что позволяет нам накапливать социально-педагогические знания, синтезировать их, способствуя составлению более полной картины изучаемых социальной психологией процессов и явлений в современном обществе; *прикладную,* позволяющую нам находить пути и способы повышения эффективности социально-педагогического влияния на процесс социализации человека, и *гуманистическую,* которая позволяет нам разрабатывать цели совершенствования социально-педагогических процессов, создающих благоприятные условия для развития и самореализации личности.

Направления работы психолога.Социально-психологическая помощь и поддержка ребенка в детском доме направлена на обеспечение адекватной социальной и психологической реабилитации, адаптации, компенсации и развития воспитанников на основе диагностики особенностей психического и социального развития, обусловленных ситуацией развития ребенка.

Приоритетными направлениями работы психолога являются:

- изучение уровня социальной адаптации воспитанников;

- изучение уровня мотивации учения;
- изучение уровня эмоционального развития;
- развитие познавательной сферы;
- профилактика негативных тенденций личностного развития.
-БОС-тренинги эмоционального состояния
-групповые занятия в сенсорной комнате
-совместные тренинги с детьми и родителями
-тренинги с детьми, проводимые психологом
-профориентационные занятия
-социально-психологическое консультирование

В работе используются следующие методы:
- диагностика
- консультирование
- психопросвещение
- психопрофилактика
- развивающая и коррекционная работа.

На основе диагностики и на основе индивидуальных консультаций составляются индивидуальные маршруты развития детей. Проводятся групповые занятия с воспитанниками по следующим направлениям: «общение», «профориентация», «сплоченность детского коллектива», «трудности подросткового возраста», работа с детьми группы риска по поведению.

Приведем примеры форм и методов работы психолога, применяемых в следующих видах деятельности:

Групповые (и индивидуальные) занятия в сенсорной комнате, коррекционная работа с психологом, тренинги с детьми, проводимые психологом, совместные тренинги с детьми и родителями.

Ниже приведены темы и цели тренингов которые проводит психолог, для самореализации и самоутверждения детей с ОВЗ, а так же формирования у них позитивного мышления.

Тренинги с детьми, проводимые психологом

1. Тренинговое занятие на тему: "Позитивное самоутверждение"

Цель: овладение навыками позитивного самоутверждения.

Задачи:
- снижение напряжения, тревожности;
- развитие вариативности мышления;
- отработка навыков и умений позитивного самоутверждения;
- обучение навыкам расслабления, поиск внутренних ресурсов.

Необходимые материалы: ручки, цветные карандаши, краски, кисти,

бумага для рисования разного формата, ткань размером 40х40, 50х50 (для каждого участника), капрон, нитки, иголки, ножницы, пластмассовое «яйцо», магнитофон, релаксационная музыка.

2. Тема: Можно ли научиться управлять собой?

Цель: профилактика суицидального поведения учащихся

Задачи:
- учить подростков анализировать происходящие события с разных точек зрения;
- учить поиску различных вариантов поведения в какой-либо ситуации,
- формировать представление о способах определения допустимого поведения во взаимоотношениях со сверстниками, родителями, взрослыми,
- дать представление об ответственности за свой выбор и свое поведение,
- формировать позитивный образ собственного «Я».

Участники: подростки 12-15(группа 9-12 человек)

Время: 90 минут

Оборудование: разноцветные шляпы по количеству участников (6 цветов), листы бумаги с текстом, чистые листы формата А4 для записи алгоритма поведения в сложной ситуации, магнитофон, аудиозаписи (релакс).

Данный тренинг особенно рекомендовано проводить с детьми с ДЦП, так как у детей с этим диагнозом наиболее вероятны суицидальные наклонности.

Не менее важны и совместные тренинги детей с их родителями.

3.Детско-родительский тренинг «Гимнастика мозга»

Цель нашего тренинга: познакомить с упражнениями "Гимнастики мозга" и научиться их самостоятельно использовать для улучшения обучения своего ребенка, взаимопонимания с ним, повышения работоспособности, и стрессоустойчивости в разных обстоятельствах.

Задачи тренинга:

- формирование навыков успешного поведения;
- обучение способам создания оптимального физического состояния для поддержания высокого уровня работоспособности в течение учебного/рабочего дня;
- уменьшение негативных последствий воздействий учебной и рабочей нагрузки и различных стресс-факторов;
- увеличение тесноты взаимодействия с ребенком, увеличение доли совместной деятельности.

Программа тренинга: весёлой игровой форме, вместе с ребёнком, родители изучают комплекс полезных упражнений, обсуждают важные детские проблемы, получают необходимую информацию об обучении и общении с ребёнком, советы по улучшению поведения и обучения, осваивают новые способы договариваться с любимым чадом. Игры, обсуждения, рисование, работа в команде ребёнка и родителя, вкусное чаепитие и возможность унести домой плоды своего труда.

4.Упражнения на сенсорном мяче наиболее эффективны во время занятий в сенсорной комнате.

Цель таких упражнений: гармонизация внутренней энергии ребенка, снятие мышечных зажимов, растяжка позвоночника.

Содержание: Кладем ребенка лицом вниз на сенсорный мяч. Подводим руки под живот и мягко покачиваем. Это поможет ему расслабить спину. Затем 3-5 мягких, скользящих движений рукой по позвоночнику сверху вниз, комментируем: «Спинка расслабляется, тело как будто растекается по мячу». Теперь мягкими, скользящими движениями ведем по рукам от плеч к кончикам пальцев рук: «Ручки расслабились и повисли», тоже с ногами - ведем от бедра к стопе: «Ножки расслабились и повисли». «Все тело расслабленное, как будто растеклось по шару». Далее можно покачать мяч вперед и назад. Переворачиваем ребенка, теперь он лежит на мяче лицом вверх. Повторяем процедуру. Заканчиваем покачиванием на мяче. Через несколько занятий можно закончить катанием на мяче, когда вы придерживаете ноги ребенка, а он пытается руками достать до пола, если это принесет ему удовольствие.

Оборудование: большой сенсорный мяч.

4.«Башня»

Цель: развитие концентрации внимания, активизация двигательного потенциала, улучшение самооценки и самоотношения, формирование мотивации к деятельности.

Содержание: Из мягких модулей строится высокая башня: модули ставятся друг на друга. Если дети могут, они помогают строить, если нет - строят специалист и родители. Башня строится для каждого ребенка. Задача ребенка - разрушить башню. Все присутствующие подбадривают его и поддерживают.

Оборудование: мягкие модули «Камешки».

5.«Тоннель»

Цель: повышение энергетического потенциала, улучшение психофизического и эмоционального состояния и дыхания, улучшение самооценки и самоотношения, формирование мотивации к деятельности.

Содержание: Мягкий модуль «Перекати-поле» кладем горизонтально перед ребенком, даем инструкцию: «Перед тобой тоннель, тебе нужно пролезть через этот тоннель, а я (мама) буду ждать с другой стороны». Помогаем ребенку, если это необходимо, залезть внутрь и переходим к другому концу трубы. В этот момент эмоциональная поддержка и сопереживание необходимы ребенку.

Оборудование: мягкий модуль-труба «Перекати-поле».

Это очень сложное в психологическом плане упражнение для детей, которые получили травму при рождении, боятся замкнутого пространства. Поэтому при выполнении его ребенком, особенно в первый раз, специалист должен соблюдать максимальную осторожность и следить за эмоциями детей. При проявлении ребенком тревоги, нужно помочь ему быстро выбраться из трубы, похвалить, сказать, что это было непросто, но он справился. Преодолеть свой страх - непростая задача. Как правило, при правильном сопровождении уже на втором занятии ребенок в большей мере сам справляется с этим заданием.

В коррекционной работе психологом используются такие упражнения:

Дыхательные упражнения

Они улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность. Отработку дыхательных упражнений лучше всего начинать со стадии выдоха, после чего, выждав естественную в цикле дыхания паузу и дождавшись момента, когда появится желание вдохнуть, сделать глубокий вдох ртом или носом так, чтобы было приятное, легкое, без напряжения ощущение вдоха. Нужно внимательно следить за тем, чтобы двигалась диафрагма и оставались спокойными плечи, хотя при глубоком вдохе обязательно будет двигаться верхняя часть грудной клетки. На этапе освоения глубокого дыхания ребенку предлагается положить руку на область диафрагмы и почувствовать, как на вдохе рука поднимается вверх, а на выдохе опускается вниз. Дыхание (различные его этапы) можно сочетать с разнообразными вариантами упражнений глаз и языка.

Коммуникативные упражнения. Они бывают трех типов:

1.Индивидуальные упражнения направлены на восстановление и дальнейшее углубление контакта с собственным телом, невербальное выражение состояний и отношений.

2.Парные упражнения способствуют «открытости» по отношению к партнеру, т.е. способности чувствовать, понимать и принимать его. 3.Групповые упражнения дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе через организацию совместной деятельности.

4.Упражнения для развития произвольности. К ним относят движения, которые осуществляются по словесной команде и должны быть осмыслены, «перекодированы» ребенком. В процессе занятий степень произвольности может быть различной. Так, инструкция для решения задачи типа «делай, как хочешь» не требует программы. Оптимальным для развития произвольности являются подробные инструкции, подразумевающие постепенное формирование у ребенка способности к построению собственной программы.

Диагностическое обследование ребенка

Таким образом студенты психологи оказывает услуги разных видов, направленные на поддержание и улучшение психического, психологического и

физического здоровья детей, способствующие их адаптации. Так же проводится работа с родителями как индивидуально, так и вместе с детьми, что так же способствует реабилитации детей с ОВЗ.

Заключение

Взаимодействие психолога с детьми с ОВЗ рассматривается как комплексная технология психологической поддержки и помощи ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны психолога. Эффективность и полезность занятий психолога с детьми с ограниченными возможностями зависит от выбранных психологом форм и методик работы; взаимодействие психолога с детьми с ограниченными возможностями приводит к психологической реабилитации, повышению самооценки детей-инвалидов, способствует их социальной реабилитации.

Психолог использует такие методы психологической реабилитации как беседа, индивидуальные психологические консультации, психологическая помощь, ролевые игры, психологические тренинги, группы психологической взаимопомощи и взаимной поддержки как для детей-инвалидов, так и для членов их семей.

Таким образом, суть взаимодействия психолога с детьми-инвалидами может состоять в снятии нервно-психического напряжения; коррекции самооценки; развитии психических функций: памяти, мышления, воображения, внимания; преодолении пассивности; формировании самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодолении отчужденности и формировании коммуникативных навыков.

Литература:

1. Информационные ресурсы сети Internet (http://psychology.net, http://amazon-kat1.narod.ru/tipy_uchr_dlia_OV.htm)
2. Левченко, И.Ю. Детский церебральный паралич: коррекционная работа с дошкольниками [Текст] / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, А.А. Гусейнова.- М.: «Книголюб», 2008. – 176с.
3. Малкина – Пых, И. Г. Телесная терапия: справочник практического психолога [Текст]/ И. Г. Малкина - Пых. – М. : Эксмо, 2007. – 752 с.
4. Никулина, В. Д. Рекомендации по психокоррекционной работе с семьями, воспитывающими проблемного ребенка: журнал воспитание и обучение детей с нарушениями развития [Текст] / В. Д. Никулина. - 2002. - № 4. - С. 40-47
5. Пономарева Г.А., «Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми с ДЦП от 3-х до 12 лет в условиях сенсорной комнаты» Сб. ДО г. Москвы ЮОУО «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья». (Из опыта работа специалистов Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения): документ [Текст]/ Г.А. Пономарева.- М: Москва, 2008

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Ниязова Ж. К.
Кыргызский национальный университет Ж. Баласагына

УДК.316.346.32-05.6.

Процессы глобализации, происходящие сегодня во всем мире, привлекают внимание к многообразию, а также национальной самобытности самых различных культур современного общества.

Понятие «межкультурная коммуникация» было введено в середине прошлого века американскими антропологами Эд.Холлом и Дж.Трейгером в рамках программы

адаптации американских бизнесменов и дипломатов, работавших в других странах мира.

Культура – коллективная программа человеческого сознания, которая позволяет отличить членов одной категории людей от другой Дж. Трейгер и Эд. Холл считают, что «…культура – это не просто обычай, это способ организации жизни, мышления, восприятия, основополагающих принципов относительно семьи и государства, его экономической деятельности и человека как такового»[[1]].

Таким образом, культура определяет способы мыслить, чувствовать, общаться, производить отдельные предметы. А способы мыслить и поведение различаются в зависимости от культуры. Культура – это приобретение, передаваемое из поколения в поколение при помощи таких кодов и символов, как язык жесты, выражения. Культура оказывает мощное воздействие на поведение людей, зачастую на бессознательном уровне.

Учение о межкультурной коммуникации развивалось не только как академическая дисциплина, она носит еще и прикладной характер. Так, во многих странах мира публикуются рекомендации и указания, дающие необходимые знания и навыки эффективного взаимодействия между представителями различных культур. Сказанное позволяет утверждать, что целью теории межкультурной коммуникации является облегчение коммуникации, а также снижение конфликтного потенциала.

Различные аспекты межкультурной коммуникации исследуются в рамках таких научных дисциплин, как антропология, психология, социология, этнология и лингвистика, а также совсем еще молодых субдисциплин, как кинесика, проксемика, такесика и др.

В этом ряду особое место занимают психологические дисциплины. Необходимо отметить существенный вклад достижений когнитивной, социальной, дифференциальной и общей психологии, а также психолингвистики в изучение проблем межкультурной коммуникации.

Общая психология исследует круг вопросов, связанных с национально-культурными особенностями коммуникации в двух основных аспектах:

- соотношение языка, мышления, восприятия, памяти, общения;
- процесс межкультурного взаимодействия, рассматриваемый под психологическим углом зрения, в частности, выражение психических и эмоциональных состояний в процессе взаимодействия, под которыми психологи подразумевают мимику и пантомиму, жесты, а в более широком смысле их значения – интонации и громкость речи, а также реакции вегетативных органов (сосудистых, дыхательных, секреторных).

Социальная психология и социология в этом плане исследуют три основные проблемы:

- описание национальной психологии этносов, их самооценки и оценки их представителями других этносов;
- дифференциация форм межкультурного общения;
- национально-культурные особенности общения, связанные с национальными традициями, обычаями, этикетом и т.п.

Когда речь идет о межкультурной коммуникации, провести границу между социологическими и психологическими исследованиями, проводимыми в области социальной психологии, бывает достаточно сложно. И те, и другие имеют дело с возникающими в процессе коммуникации или передающиеся посредством нее сложными категориями – ценностями, мотивами, установками и предрассудками.

---

[1] Холл Э. «Как понять иностранца без слов» - М.: Персей АСТ. 1999 с. 115

Взаимодействие людей предполагает постоянное общение. В ходе этого процесса собеседники удовлетворяют свои потребности в получении и обмене информацией, а также для установления взаимопонимания. Взаимопонимание – есть основа и цель общения, Л.С.Выготский писал, что «общение есть процесс, основанный на разумном понимании намеренной передаче мыслей и переживаний, требующий известной системы средств. Важнейшее средство общения – речь, которая позволяет осуществлять обмен мыслями и добиваться взаимопонимания»[[1]].

Коммуникация в переводе с латыни означает «общее, разделяемое со всеми». Ее успех зависит от коммуникативной компетентности собеседников, т.е. способности устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. Если взаимопонимание не достигается, то коммуникация не состоялась. Коммуникативная компетентность рассматривается как система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного межличностного взаимодействия.

Так как общение, будучи сложным социально-психологическим процессом, осуществляется по двум главным каналам: вербальному (лингвистическому) и невербальному (нелингвистическому), можно утверждать, что коммуникативная компетентность есть сумма лингвистических и нелингвистических компетенций.

Коммуникативная компетентность усваивается в процессе обучения техникам и знаниям правил общения. Наилучшим способом овладения нелингвистической компетентностью, по мнению Леонтьева А.А., являются тренинги социально-психологических и психотехнических умений, необходимых для общения:

- умение психологически верно и ситуативно-обусловленно вступить в общение;
- умение поддерживать общение и максимально использовать социально-психологические характеристики коммуникативной ситуации для реализации своей стратегической линии;
- умение психологически адекватно ситуации общения выбирать жесты, позы, ритм своего поведения;
- умение дешифровать нелингвистические приемы общения.

Огромный вклад в изучение нелингвистичеких средств общения внесли следующие субдисциплины:

- Кинесика, изучающая внешние проявления человеческих чувств и эмоций, мимику, жестикуляцию, пантомиму, позы, осанку, походку;
- Проксемия, исследующая расположение людей в пространстве в момент общения.

Основными трудностями межкультурной коммуникации является:

- отсутствие систематизированных знаний о своей собственной культуре;
- отсутствие систематизированных знаний о других культурах;
- отсутствие знаний о культ относительности.

Э.Холл констатирует, что «культурные различия между разными народами часто игнорируются, и в результате разница в поведении объясняется глупостью, презрением к окружающим со стороны того или иного народа»[[2]].

Практический аспект межкультурной коммуникации заключается в том, что она предоставляет набор знаний и навыков для повышения «межкультурной восприимчивости». Понятие межкультурная восприимчивость - центральное в сфере прикладной межкультурной коммуникации. Рабата по ее развитию происходит в несколько этапов. Прежде всего, необходимо осознать тех трудностей, которые возникают в процессе взаимодействия представителей разных культур.

---

[1] Стомеренко Л.Д. «Основы психологии»- Феникс 1972.

[2] Холл Э. «Как понять иностранца без слов» -Вече, Персей АСЕ. 1995-с.238

Огромное количество просветительской литературы (справочники, руководства, пособия) дают конкретные знания об особенностях той или иной культуры в области профессиональной, социальной и отчасти межличностной коммуникации.

Необходимо отметить, что полученные сведения сами по себе не приводят непосредственно к повышению межкультурной восприимчивость. Эту роль выполняют кросс-культурные тренинги, основанные на идеи о том, что недостаточно просто сообщить участникам определенное количество новой информации о другой культуре. Важно освоение этих знаний с тем, чтобы изменить некоторые коммуникативные и культурные презумпции и повлиять тем самым на поведение людей в ситуациях межкультурного общения. В арсенале подобных тренингов ролевые игры, проигрывание критических ситуаций, работа с кейсами и другие упражнение.

В конечном итоге это помогает выработать мотивацию для решения межкультурных коммуникативных конфликтов, а также закрепить полученные знания в виде поведенческих коммуникативных навыков.

Исследования в данной области позволяют решать вопросы, возникающие в процессе межкультурной коммуникации.

Литература:
1. Холл Э. «Как понять иностранца без слов»- М.: Персей АСТ. 1999 с. 115
2. Стомеренко Л.Д. «Основы психологии»- Феникс 1972г.
3. Холл Э. «Как понять иностранца без слов»- Вече, Персей АСЕ, 1995 с. 238

ОТРАЖЕНИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ИНДИЙСКОЙ ЖЕНЩИНЫ В СЕМЬЕ И ОБЩЕСТВЕ

Нурова М. А.
Таджикский национальный университет

УДК.316.346.2-055.2 (540)

Ключевые слова: литература, роман, хинди, современный, женщина, уважение, Индия, писатель.

Признано, что во все исторические эпохи описание и отражение образа женщины, особенно женской красоты, была самой привлекательной и излюбленной темой для писателей, поэтов и мастеров различных видов искусства. Такое отражение полностью соответствовало мировоззрению и мироощущению каждой творческой личности.

Как справедливо сказано в труде кандидата филологических наук С.У. Худжовой «Образы женщин ва «Илохинаме» и «Хусравнаме» Фаридуддина Аттара: «Как только человек научился говорить, первыми его словами были слова «мама», «жена», «любимая» (7,1). Исследователи данной темы не определили, кем и когда впервые была художественно воспета женская красота и нежность, ее необъятный внутренний и внешний мир. В древних мифах и преданиях, дошедших до нас, изложено, что первым ощущением, проявившимся у человека, является чувство уважения и любви к женщине. Образ Зарины в памятнике древней персидско-таджикской литературы - предании «Тахмурис», достаточно убедительно свидетельствует о том, что женщина в обществе всегда занимала высокое и достойное место. Мехрак, Гурдофарид, Лейла, Манижа, Тахмина, Ширин, Зулейха, Рабиа, Шахрезад, Махасти, Зухра и многие другие яркие героини исторического прошлого вошли в художественную литературу как

символ благородной женщины, отдельные из которых известны как самоотверженные защитницы родной земли от чужестранных завоевателей. Создание образа некоторых исторических лиц, конечно же, плод фантазии и творческого вдохновения великих мудрецов. Яркий образ женщины и ее положение в обществе, независимо от национальности и вероисповедания, во все времена притягивали пристальное внимание поэтов и писателей. В этом смысле не являются исключением и мастера художественного слова индо-пакистанского региона.

Многовековые культурные традиции занимают важное место не только в сознании индийской женщины, но также с влияют на процесс формирования социально-бытового мировоззрения мужчин. Покорность индийской женщины и ее полная сознательная зависимость от своего мужа, и изменение такого положения женщины и ее взглядов становится порой невозможным. Следовательно, эта сторона жизни индийской женщины является злободневной темой и вполне обоснованно, что ее отражение занимает умы современных индийских литераторов. К тому же традиционное положение индийских мужчин в семье столь высоко, что они считают себя “маленькими божествами”. Такое признание роли мужчин направлено, в первую очередь, на сохранение и защиту семейного очага. Оно также возлагает на мужчину обязательства по бережному отношению к своей супруге, защите чести и достоинства всей семьи, ее статуса в обществе. Честь семьи в индийском обществе считалась честью и славой мужчины, и все, что он делал по отношению к своей жене и детям, считалась правильным и справедливым. Положительная репутация жен обеспечивала не только славу хорошей семьи, но и авторитет мужа. Следование данной многовековой традиции, закрепившейся в сознании индийских мужчин, нередко приводило к сломанным женским судьбам, а порой и трагическому концу.

В литературе хинди на это традиционное психологическое мировоззрение первым обратил внимание Премчанд (1880-1936) в романе «Убежище» («Севасадан»). Публикацией этого романа автор дал значительный толчок исследованиям данной проблемы в индийском обществе. Вслед за Премчандом изучением и описанием психологических аспектов, а также поиском путей смягчения существующих семейных традиций такого рода глубоко занялся Джайнендра Кумар. Появившиеся друг за другом его романы «Испытание» («Паракх», 1929), «Сунита» (1934), «Просить отставку» («Тягпатра», 1937), «Каляни» (1939) посвящены описанию психологического состояния индийской женщины.

В годы подъема национально-освободительного движения по всей Индии женщины встали наряду с мужчинами на защиту своей родины. Героизм и самоотверженность женщин стали примером не только для мужчин Индии, но и для всего мира. Описание и превозношение поступков индийской женщины приобрело в творчестве индийских писателей первостепенное значение. Силу и могущество индийской женщины, восхваляемы мужчинами, почувствовали и английские колонизаторы. Например, писательницу Субхадра Кумари Чаухан, автора одной из лучших поэм о героизме индийской женщины - рани Лакшми Баи, вставшую на защиту своей родины, за непримиримую борьбу несколько раз арестовывали. Вот почему после завоевания независимости (1947) премьер- министр Индии Джавахарлал Неру стал инициатором выдвижения индийских женщин на руководящие посты. И время показало, что индийские женщины, трудясь на различных постах, внесли значительный вклад в дело укрепления независимости и развития страны. В современной индийской литературе появилась целая плеяда талантливых писательниц, творчество которых значительно обогатило литературу хинди.

Достаточно бросить беглый взгляд на мировую литературу, чтобы убедиться, что образ женщины в творчестве литераторов всех народов занимает одно из центральных

мест. Это характерно и для литературы Индостана. Конечно, при сравнительном анализе выявляется разный подход писателей к решению данного вопроса, что обуславливается, в первую очередь, национальным сознанием и образом мышления представителя той или иной литературы. Среди современных литераторов Индии особо выделяются такие яркие личности, как Мохан Ракеш, Раджендра Ядав, Манну Бхандари, Камлешвар и др., в творчестве которых образ простой женщины, ее положение в семье и обществе, ее духовный мир и связанные с нею социально-бытовые проблемы занимают особое место.

Известный писатель Мохан Ракеш, говоря о себе, назвал себя «писателем, имеющим отношение к проблемам женщин». Правильнее было бы сказать, «как и другие писатели Индии», потому что в современной индийской литературе трудно найти писателя или поэта, который бы не обращался к образу женщины» (5,44).

Индийские авторы стараются достаточно реалистично изобразить жизнь простой женщины, независимо от ее возраста и принадлежности к той или иной общественной прослойке, жизнь полную трудностей, боли и страдания. Несмотря на то, что героини рассказов имеют различный социальный статус, отличаются по уровню материального достатка и вероисповеданию, однако всех их объединяет одно, составляющее смысл их жизни – это материнская, женская любовь и нежность, которая дарит им радость жизни.

Изучая рассказы и романы писателей хинди, можно проследить, как индийская женщина от года в год становится смелее, решительнее и активнее в решении жизненных проблем и борьбе за лучшую долю.

Исследователь жанра романа в индийской литературе Гопал Рай в своей монографии «История романа хинди» («Хинди упаняс ка итихас») отмечает, что женская тематика является одной из главных в современном индийском романе. Не случайно развитие литератур народов Индии, в частности таких, как бенгальская, маратхи, урду и др. связано с проникновением в данную литературу проблем индийской женщины.

К проблемам индийской женщины сегодня обратились не только писатели, но и сами женщины, т.е. дается точка зрения самих женщин на свои проблемы. Современные писательницы Манну Бхандари, Мридула Гарга, Судха Арора, Мехрунисса Парвиз и др. прежде всего, поднимают вопрос о месте и роли женщины в семье и обществе. Героини их произведений свободны в выборе не только работы, но и спутника жизни.

Героиню романа Манну Бхадари «Ваш Банти» («Апка Банти», 1977) зовут Шакун. После того как муж оставляет ее с маленьким ребенком на руках, и создав новую семью, уезжает в другой город, Шакун не падает духом, хотя теперь на ее хрупкие плечи легло воспитание ребенка и сохранение уюта в своем доме, и она мужественно борется со всеми жизненными невзгодами. Шакун создает все условия для счастливого детства своего сына Банти, старается, что бы он ни в чем не нуждался. И судьба милостиво отвечает этой целеустремленной и несгибаемой женщине. Ею двигает материнское чувство любви к своему сыну, благодаря чему она преодолевает все жизненные невзгоды и достигает карьерного успеха.

Современная индийская женщина еще раз доказала, что сегодня она в силах решать не только семейные проблемы, но и активно участвовать в решении важнейших социально-экономических проблем общества.

Манну Бхандари создала идеальный образ женщины - матери, которая не имеет недостатков. Ее не ожесточает даже то, что муж покинул ее и женился на другой. Ради сына она сохраняет с ним добрые отношения. Женщина не жалуется на трудности. Описывая все лишения и унижения, которые пришлось пережить этой простой

индийской женщине, автор акцентирует внимание читателя на проявление ею силы и воли и характера, которые укрепляются под ударами судьбы. Трудности не сломили женщину, а наоборот, сделали ее духовно и физически более сильной и гордой.

Ради благополучия своего сына она жертвует даже личным счастьем и отказывается от любви к Джоши, с недавних пор вошедший в ее жизнь, то есть чувство материнства берет верх над личными чувствами Шакун. Когда Джоши предлагает Шакун создать семью, она как мать, прежде всего, думает о последствиях такого шага для своего ребенка и чтобы не потревожить душевное спокойствие сына.

Изображая образ гордой, честной и трудолюбивой женщины, автор призывает своего читателя быть солидарным с ней, сопереживать ей и вообще сострадать женщинам, попавшим в затруднение. Писательница настойчиво напоминает, что больному и измученному человеку иногда достаточно, что бы его немного пожалели, поддержали, посочувствовали, были его единомышленником, что бы в этом огромной мире он не чувствовал себя одиноким.

Русский индолог М.Салганик во время встречи с одним из известнейших писателей Индии Моханом Ракешем, которое состоялась в начале 70-х годов, на свой вопрос «какая трудность индийского народа ему кажется самой главной на данный момент», получил такое объяснение: «Отношение мужчины и женщины... по моему мнению, отношение мужчины и женщины очень точно отражает зыбкость нашего сегодняшнего бытия. Получив право на свободное отношение с мужчинами, женщины все равно не могут освободиться от влияния многовековых традиционных отношений: оно сохраняется и в колледже, и на рабочем месте и в других местах. Разве это не влияет на психологию мужчин и женщин?» (6, 260).

Тема взаимоотношений мужчины и женщины красной чертой проходит по всему творчеству Мохана Ракеша. Писателя тревожило то, как в дальнейшем будут складываться отношения мужчин и женщин в браке и вне брака, на основе существующих ли традиций или же новых жизненных условий будут строиться их отношения в современном обществе. Данную тему Мохан Ракеш постарался раскрыть в романе «Темные закрытые комнаты». Герой романа учитель истории и уважаемый писатель Харбанс, считает себя современным человеком, и воспринимает свою жену Нилиму как современную женщину. Он даже знакомит Нилиму со своими друзьями. Однако когда Нилима свободно выражает своё мнение, это не нравится ее мужу. Постепенно отношения между Харбансом и Нилимой ухудшаются и слабохарактерный муж видит выход из создавшегося положения в «побеге» из семьи. Под тем предлогом, что в атмосфере дома ему не удается плодотворно работать, он в поисках духовного вдохновения едет в Лондон. Нилима тоже не может больше оставаться дома и в составе танцевальной группы уезжает с гастролями в Мадрас. После возращения на родину Харбанс, с целью налаживания испорченных отношений с женой, становится менеджером танцевальной группы Нилимы. Они вместе гастролируют по Европе, однако Нилима чувствует, что годы уже не позволяют ей выступать на сцене и достичь успеха в искусстве танца. Она решает оставить работу и полностью посвятить себя воспитанию ребенка и укреплению семьи. Итак, мы видим, что существующие традиции торжествуют. И как принято, женщина занята воспитанием ребенка и поддержанием домашнего очага. Однако такое завершение романа отнюдь не означает безысходность писателя перед силой общественных традиций. Наоборот, образ Нилимы воспитательный, она в отличии от Харбанса, не видит решения проблемы в бегстве. Харбанс предстает перед читателем как слабовольный и привередливый человек, а Нилима поставленную перед собой цель осуществляет с гордостью. Может слабохарактерность и нерешительность мужчин, и наоборот, твердость и решительность женщин в современном обществе Индии становится закономерностью?

Как бы подтверждая данную мысль Джай, герой романа Раджендра Ядава «Люди вырванные с корнем», вопрошает: «Может, вы скажете, что это за прогресс, что превратил мужчин в женщин, а женщин в мужчин? Мужчины стали как женщины нежны, а женщины как мужчины грубы» (8,22).

В романе «Темные закрытые комнаты» также примечательны два персонажа, представляющие собой большую часть молодежи Индии. Это журналист Мадхусудан, друг Харбанса и журналистка Сушма. Несмотря на молодость, у них уже сформировалось широкое мировоззрение и особое мышление. Постепенно дружба между молодыми людьми превращается в более глубокое чувство. Сушма мечтала создать семью с Мадхусуданом. Но, когда в разговоре с возлюбленным затрагивает данную тему, выясняется, что у Мадхусудана в жизни другие планы. Мадхусудан не захотел, а может еще не был готов соединить свою жизнь с девушкой с такими современными взглядами и свободолюбием. Поэтому предложение Сушмы опешило и очень взволновало его, и он также как и Харбанс, нашел выход в бегстве. Мадхусудан уезжает в старый Дели и женится на дочери хозяйки дома, в котором поселился. Нимма, жена Мадхусудана, молодая девушка, которая воспитывалась в духе национальных традиций, и уважения к ним.

Этот шаг Мадхусудана для Сушмы стал сильным душевным ударом. Одиночество и безысходность душат Сушму, потому что разорвать традиционные узы было трудно, а порой и невозможно.

«В современной литературе хинди есть немало примеров женщины полноправной, самостоятельной, главы семьи и общества. Например, повесть «Анаро» (1977) и роман «Ваш Банти» знаменитой писательницы хинди Манджула Бхагат (г.р. 1936) и Манну Бхандари, романы Бхишма Сахни - «Гряда цепей» («Кариян», 1971) и «Басанти», роман писательницы третьего поколения современной литературы хинди Мехрунисcы Парвиз «Поле битвы» («Корджа») и др. Жизнь каждого из их героев складывается по разному, каждый из них находится в духовном и нравственном противоборстве, однако одна вещь их соединяет – добросовестный труд и работа в обществе, находится в окружении людей воодушевляет их. Определить свое место и позицию среди людей поддерживает их и духовно, и нравственно и экономически» (1,193), - пишет русский индолог Гаврюшина Н.Д., занимаясь изучением и исследованием романа хинди XX века.

Изучая рассказы и романы писателей хинди, посвященные жизни женщин, можно заметить, как индийская женщина из года в год становится активнее, мужественнее и решительнее в решении своих жизненных проблем.

Всеобщее обращение прозаиков хинди к актуальным жизненным проблемам трудолюбивой индийской женщины, имеет одну цель - вызвать в сердце своего читателя чувство сострадания и жалости к судьбе несчастной женщины.

Писатели подчеркивают, что женщина в семье и обществе, несмотря на свой статус и положение, заслуживает особого уважения. Напоминают, что для счастливой жизни они не требуют многого. Главное для них это взаимопонимание мужа и жены, обоюдная поддержка и уважение: «...Женщина требует уважения, что ей еще нужно...» (3, 212), - говорит от имени своей героини Камлешвар.

Литература:

1. Гаврюшина Н.Д. Премчанд и роман хинди XX века / Н.Д. Гаврюшина. -М.: Институт востоковедения РАН, 2006. -224 с.
2. Гафуров Б. Таджики / Б. Гафуров. -Ч.1. –Душанбе: Ирфон,1983. -704 с.
3. Камлешвар. Описание и другие рассказы («Баян татха аня каханиян») / Камлешвар. - Деньли,1984. -212 с.
4. Камлешвар. Смерчь (Кали ангхи) / Камлешвар. –Дели: Раджпал энд Сонс, 2006. -120 с.

5. Раджабов Х. Мохан Ракеш – новеллист //Памир.– 1985.– №8. –с. 44-52.
6. Салганик М.Л. На полпути. / Иностранная литература. -1973. -№ 3. –с. 23-29.
7. Худжова М.У. Образы женщин в «Илахинаме» и «Хусравнаме» Фаридуддина Аттара / М.У. Худжова –Автореф.дисс.канд.фил.наук. –Душанбе, 2006. -27 с.
8. Ядав Раджендра. Люди без корней (Укхаре хуе лог) / Раджендра Ядав. -Дели, 1964. -384 с.

ТЕОРЕТИКО - МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭЛИТЫ

Окенаева М. Ж.
Академия государственного управления Кыргызской Республики

УДК.316.3+323.398

Социально-политические течение, в которых утверждается в качестве центральной идея о том, что необходимой составной частью любой социальной структуры выступает высший управленческий или интеллектуальный слой, который определяет общественную динамику , существует много веков. В Древней Индии и Китае появляются первые материалы, в которых раскрывается, хотя и в наивной форме правителей правящих кругов в обществе. Это нашло своё отражение, например, в таких памятниках истории как «Законы Ману», «Авеста», «Законы Хаммурапи», трактат «**Дао Дзэ Цзин**» и др. [10.С 17-21].Учение Конфуция – это исторически первая система взглядов, содержавшая представления о должном в сфере высшего управления. Китайский мудрец разработал и обосновал систему отношений, которая, по его мнению, должна была служить упрочнению и сохранению социального порядка и в соответствии с которой правитель всегда должен быть правителем, слуга – слугой, отец – отцом, а сын – сыном. Опирающееся на подобную установку общество должно состоять из двух социальных категорий: тех, кто образован, кто размышляет и управляет, и тех, кто трудится и беспрекословно повинуется. В нашем случае речь идет об элите и массе. Пристальное внимание уделяли власть предержащим древнекитайские мыслители, которые пытались сконструировать нормативную модель правителя. **Гуань Чжун** (645 г. до н.э.), один из основателей легизма, ставил закон выше правителей. Все люди должны быть равны перед законом, должны существовать универсальные принципы управления, одинаковые для всех. И все же, по мнению ряда легистов, существует одно исключение: это сам правитель, творец законов. Идеи Гуань Чжуна об отношении верхов и низов общества опередили политическую мысль на тысячелетия. Они поражают своей глубиной и проницательностью: « Правитель и чиновники, высшие и низшие, знатные и подлые – все должны следовать закону. Это и называется великим искусством управления».[10.С 17].

В древнеиндийской философии **Брахма,** «образующий реальное и нереальное», определяет и «род деятельности (карму) и особое положение «человека»[6.С 22]. Жесткая кастовая система в древней Индии как бы «естественно» порождала элитарное миропонимание, которое и явилось идеологизацией существовавших социальных отношений. Именно представители высшей касты – брахманы – выступали носителями и толкователями величайшей мудрости. В ведической мифологии Пуруша – прародитель космоса и человечества в его «естественной» иерархизацией: изо рта Пуруши возникли брахманы, из рук – воинское сословие (кшатрии), из бедер – торговцы (вайшья), из ступеней – щудры (низшая каста).[6.]

В античной философии проблема элиты приобретает теоретический статус, хотя отнюдь не полностью оторванной от повседневности, от социальной практики. Наибольшее внимание элитарная проблематика была представлена в работах Платона и Аристотеля. По мнению **Платона**, государственные функции могут успешно выполняться аристократами, получившими специальное воспитание; ремесленники и крестьяне должны быть отстранены от управления обществом и других занятий «благородных людей» и обречены на выполнение «черной работы»; рабов вообще не считали за членов общества. В результате общество «идеального государства» Платона состояло из трех сословий – правителей, помощников и работников

В средние века, как известно, большое влияние на мировоззрение основной массы европейцев оказывала христианская религия. Крупнейшие ее представители утверждали, что бог творит историю через своих избранных, а следовательно, всякая власть от Бога и божественная предназначенность – выполнять божественную волю. В это период идеи элитаризма развивал **Фома Аквинский**. Его сочинение «Сумма философии» явилось своего рода энциклопедией официальной церковной идеологии того периода. Оно провозглашало «общее благо» как цель государственности, соблюдение всеми предписанного богом долга повиноваться. «И так перед Судом Божьим, - констатирует Фома Аквинский, - государь не свободен от закона, как и его направляющей силы»..[4.С 14.]

Выдающимся мыслителем эпохи Средневекового востока является составитель выдающегося произведения «Кутадгу билиг» **Жусуп Баласагын.** Социально-политические взгляды характеризуется своей конкретностью, реалистичностью и стремление улучшить и укрепить феодальные социально-политические отношение и политическую надстройку общества. Данное можно назвать настольной книгой для правителей, а также государственных служащих всех рангов, которое является актуальным не только для той эпохи, но и полезным для сегодняшних чиновников. В нем содержатся бесценные идеи – о природе власти, механизмах властвования, нашей наболевшей проблеме – коррупции во власти, нравственных и профессиональных качествах управленцев, служении Отечеству, - имеющих непреходящее значение.

Главная идея его произведения – это нравственность во власти. Если во власти нет нравственности, то она становится аморальной. А если власть будет соотносить свои действия с нормами человечности и справедливости, то такая власть будет поддерживаться народом. Власть – это молох, попав в жернова которого, человек с высокими моральными установками выходит из него невредимым и даже еще более закаленным, а без него он переламывается, перерождается в наихудшую сторону, что неизбежно ведет его к краху. Концептуальные идеи Ж. Баласагына о власти являются чрезвычайно интересными, и продолжают оставаться актуальными по сей день. Эпоха, в которую жил Ж. Баласагын прослеживается во взглядах на власть, которые пропитаны мифологизмом. В его идеях прослеживается божественное происхождение власти, о праве избранных на власть, принцип престолонаследования. Власть (по его мнению) – это данное сверху (Богом) предписание, при котором одни люди должны управлять другими..[11.С 87.]

Еще одна самая яркая фигура того времени – **Николо Макиавелли**. Исходной посылкой концепции Макиавелли является представление о человеке как о существе низменном и порочном по самой своей природе. Государь, по мнению итальянского мыслителя, должен выступать творцом позитивных социальных норм и установлений, способных ввести социальные конфликты – естественные и неизбежные – в русло конструктивного урегулирования с целью обеспечения безопасности и благосостояния граждан. В то же время существенным моментом в позиции Макиавелли была идея о необходимости государства и государственной власти как средства обуздания

низменных пороков человеческой натуры, изначально находящейся во власти этих пороков. При этом в качестве объекта обуздания выступает масса, а субъектом этого акта является элита. Эта идея нашла свое продолжение в произведениях английского философа **Т.Гоббса,** который считал, что в своей истории человеческое общество проходит две стадии: этап «естественного состояния» и период государственного развития. Государство и государственная власть выступают средствами защиты сообщества людей от проявления их низменной природы, от внешних и внутренних врагов, а также обеспечения гражданского мира и безопасности. Государство, которое Гоббс уподобляет мифическому чудовищу Левиофану, - это договор, заключенный между верховным правителем и народом, однако этот договор не предполагает права народа на его расторжение. Главная задача государственной власти состоит в обеспечении подчинения большинства населения правящему меньшинству.[12. С.595]

Одной из значительных фигур европейской философской политико-правовой мысли был **Ф.Ницше**. Он характеризовал социально- политическую историю как борьбу двух воль к власти - воли сильных (высших видов, аристократии) и воли слабых (массы, рабов, толпы). Движущей силой мирового процесса Ницше объявил волю к власти; а движущей силой истории – «ненасытное стремление к проявлению власти, и применение власти, пользование властью как творческий инстинкт»..[9.]

Первенство по разработке формулирование современных теории элит принадлежат итальянскими социологами **Вильфредо Парето** (1848–1923) и **Гаэтано Моска** (1858–1941). В научном мире возникла потребность разобраться «объективно» в проблеме власти и ее субъекта, причем без этических комментариев, за что и взялись Г. Моска и В. Парето. Оба итальянца были последователями Н. Макиавелли. Они мечтали превратить политику из искусства управлять в науку об управлении. Вместо религиозных и этических соображений теперь за основу были взяты законы и факты.Понять характер дискуссии по поводу концепта элиты невозможно без осмысления влияния работ Карла Маркса на науку того времени. Классические элитисты — Моска и Парето — были сконцентрированы на том, чтобы опровергнуть теорию Маркса. Критика работ Маркса шла сразу на двух уровнях: идеологическом и научном. Маркса упрекали в том, что он не был объективен в научном смысле этого слова и жертвовал логикой в угоду интересам рабочего класса. В то же время и сами элитисты не остались бесстрастными: современники упрекали их в том, что они жертвуют фактами ради идеологической поддержки правящего класса (Райт Миллз). Марксову подходу к истории как к конфликту между экономическими классами элитисты противопоставляли политическую интерпретацию истории. Для Парето и Моски властная структура любого общества детерминировала все остальные процессы подобно тому, как для Маркса экономическая структура определяла вектор общественного развития. Маркс выводил власть из экономического господства, которое для него означало собственность на средства производства. А элитисты утверждали, что борьба происходит между доминирующей политической элитой и конкурирующими элитами, стремящимися прийти к власти. Вместо Марксова классового конфликта эксплуататоров и эксплуатируемых, элитисты предлагали другую модель общества, движимого конфликтом между конкурирующими элитами..[8.С 187.]

По его мнению, Вильфредо Парето люди изначально неравны между собой в физическом, интеллектуальном и нравственном отношении. Поэтому общество может быть уподоблена пирамиде, на вершине которой пребывает элита. Для выявления того, кто может быть отнесен к элите, Парето использует статистический метод: каждому индивиду, относимому к определенной области человеческой деятельности, присваивается некий индекс, являющийся своеобразной оценкой его способностей,

подобно тому как оценка на экзамене становится оценкой знаний экзаменующегося. «Дадим, например, тому, кто превосходно делает свое дело, индекс 10. А тому, чьи успехи сводятся только к наличию единственного клиента – индекс I, так, чтобы можно было поставить 0 кретину. Тому, кто сумел заработать миллионы (неважно, честным или бесчестным путем), мы поставим 10; человеку, зарабатывающему тысячи франков, - балл 6, тем, кто едва избежал дома для бедных – 1, оставив 0 тем, кто туда попал. Совокупность людей, каждый из которых получил в своей области деятельности самую высокую оценку, назовем элитой. Для цели, которой мы задаемся, подошло бы любое другое название или даже простая буква алфавита».[5]

Главным из этих показателей Парето считает уровень материального богатства, так как благодаря последнему можно «легко быть сенатором или стать депутатом, подкупить избирателей. Богатство – причина, по которой попадают в элиту те, кто по своим качествам не должен в ней быть». В этом случае элитарный статус может не соответствовать такому элитарному качеству, как высокие способности. И все-таки в учении Парето доминирует представление о том, что элиты в результате естественного отбора формируются из людей, действительно обладающих наилучшими качествами, которые достойны своего высокого положения в обществе. Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что он представляет *элиту как совокупность людей, обладающих самыми высокими показателями в каком-либо виде деятельности.*

На основе изучения истории Европы, Вильфредо Парето сформулировал теорию циркуляции элит: постепенно элита, которой принадлежит власть, деградирует – ей на смену приходит новая контр элита. Через некоторое время цикл повторяется. Вот что писал о циркуляуии элит сам Вильфредо Парето: «…феномен новых элит, которые в ходе непрерывной циркуляции, возникая в низших стратах общества, поднимаются в его высшие страты, там захватывают себе пространство и впоследствии приходят в упадок, вымываются и исчезают, представляет собой один из самых важных исторических фактов, и его необходимо принять во внимание, чтобы понять крупные социальные движения. Очень часто существование этого объективного феномена бывает завуалировано воздействием на нас страстей и предрассудков, и то, как мы его воспринимаем, существенно отличается от того, каков он в реальности». В целом, циркуляция элит, по мнению ученого, необходима для поддержания социального равновесия, ее наличие обеспечивает политическую элиту необходимыми для управления качествами, поскольку, если элита оказывается закрытой, то есть если в ней отсутствует циркуляция, это приводит к ее деградации и упадку. Парето подразделяет правящую элиту на два типа элит (здесь он использует терминологию Макиавелли), называя тех, кто принадлежит к этим группам, соответственно «львы» и «лисы». «Львов» он описывает как крайних консерватистов, которые применяют жесткие силовые методы правления; «лисы» - мастера обмана и политических комбинаций. «Львы», как элитная группа, обеспечивает политическую стабильность, но в то же время им же свойственны методы грубого насилия, агрессивность, авторитарность, подозрительность. Для «лис» характерно манипуляторский стиль управления, компромиссы. Каждый из этих типов правящей элиты – и «львы» и «лисы» - выполняют в обществе особую и весьма полезную функцию. «Лисы» содействуют прогрессу, а «львы» являются мощным фактором, обеспечивающим стабильность. Исходя из этого, В.Парето делает вывод, что для эффективного развития общества необходима циркуляция «львов» и «лис», поскольку они в определенной степени уравновешивают друг друга.[3.]

Несмотря на все уже сказанное, ряд западных политологов считает «отцом» элитаризма не Парето, а Гаэтано Моску. Понятие «политический (правящий) класс», впервые было введено в научный оборот именно Моской и занимает центральное место

в его концепциях. Вот как он формулирует свою позицию: «Во всех обществах, начиная с едва приближающихся к цивилизации и кончая современными передовыми и мощными обществами, всегда возникают два класса людей - класс, которыйправит, и класс, которым правят. Первый класс, всегда менее многочисленный, выполняет все политические функции, монополизирует власть в то время как другой, более многочисленный класс, управляется и контролируется первым, причем таким способом, который обеспечивает функционирование политического организма. В реальной жизни мы все признаем существование этого правящего (или политического) класса».

На основе исторического исследования Моска сделал вывод, что у всех цивилизованных народов существовал период, когда правящий класс ограничивался определенным числом семейств и носил закрытый характер. Тогда рождение единственным критерием принадлежности к правящей элите. По мнению ученого, все правящее меньшинство стремиться сохранить и утвердить идею наследственности – если не посредством законодательных актов, то хотя бы по факту.

Наконец, если рассматривать крупнейших представителей итальянского элитаризма, нельзя обойти стороной Роберта Михельса, который рассматривал элиту несколько иначе, чем его предшественники. Хотя в исследовании элиты он использовал методологический подход Моски и Парето, но в центр своего внимания он поместил партийную элиту. Михельс, исследуя элитаризм ставил перед собой задачу показать, что демократия всего лишь идеал, но в реальности в обществе господствует «железный закон олигархии». Михельс исследовал структуру власти в политических партиях и профсоюзах, собрал обширный материал по их структуре, известной ему на основе собственного опыта в качестве партийного функционера. Михельс пишет: «Чем более расширяется и разветвляется официальный аппарат, чем больше членов входит в организацию… тем больше в ней вытесняется демократия, заменяемая всесилием исполнительных органов. Формируется строго обособленная бюрократия со множеством инстанций». Эта ситуация не зависит от личностных качеств членов партии и партийной идеологии, но диктуется принципом целесообразности: «Нет сомнения в том, что бюрократизм олигархической партийной организации вытекает из практической формальной необходимости»..[7.С 57.]

В этом же русле развивал свою концепцию элиты и американский ученый Хэродд Лассуэлл.Суть социологической концепции Лассуэлла заключена в выведенной им универсальной формуле социального процесса: «Человек стремится к Благам через Институции при помощи Ресурсов». Лассуэлл выделяет восемь таких благ (values): это власть (power), знание (enlightenment), богатство (wealth), здоровье (well-being), умение (skill), привязанность (affection), уважение (respect) и моральность (rectitude).Также выделяются восемь типичных институций, через которые распределяются блага: власть сконцентрирована в правительстве, здоровье — в здравоохранительных учреждениях, богатство — в бизнесе, и т. д.

Таким образом, заслуга основателей теории элитологии в том что они вычленили объект и предмет исследования, систематизировали накопленные знания о правящих меньшинствах, попытались сформулировать законы структуры, функционирования, развития и смены элит.

Литература:

1. Lasswell И.О. Power and Personality. Norton: The Norton Library. 1976. P
2. Pareto V. Mind and Society. N.Y., 1935. V. IV. P. 2027- 2031.
3. Ашин Г.К. Понеделков А.В. Основы политической элитологии. М.,1999. С. 14.
4. Вильфредо Парето, Социалистические системы / Теоретическая социология: Антология в 2-х частях, Часть 1, М., «Университет», 2002 г., с. 269-272 и 272.

5. Законы Ману. М., 1960. С.22, 23
6. Михельс Р. Необходимость организации //Диалог. 1990. N?3. стр. 58–59.
7. Моска Г. Правящий класс. // Социс. 1994, № 10. С. 187.
8. Ницше Ф. Полн. собр. соч. Т.IX. М., 1909. С. 298.
9. Нерсесянц В. История политических и правовых течений. М., 2000. С. 17Лао Цзы. Дао Дэцзин. Дубна, 1994. С., 17
10. Сейитбаев Б.Т., Саралаев Т.О. Теория политической элиты и власти. Б., 2009. С.87
11. Фома Аквинский. Сумма теологии // Антология мировой правовой мысли. М., 1999. Т.2. С. 595.

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ОДЕЖДЕ КЫРГЫЗОВ

Омурбеков Ч. К., Касымалиева К.А.
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК.316.72:391:008(103)

Одежда, как и другие сферы материальной культуры, связана как известно с историей народа и является одной из форм проявления национальной культуры. В одежде отражаются возрастные различия, этнические особенности и эстетические вкусы народа, исторические связи его с другими народами. Она тесно связана с уровнем экономического развития и социальными положением, с производственно-хозяйственным бытом народа, а также естественно-географическими условиями. С изменением этих факторов меняется и общий стиль одежды : силуэт, фактура материала, декор и другие элементы. [22]

Как справедливо отмечают Н.Г. Волкова и Г.Н. Джавахишвили, - народная одежда, с одной стороны обладает большим единством, с другой определенными территориально - локальными чертами. Общее в одежде чаще совпадает с границами этноса. Как и локальное, общее проявляется в различных компонентах костюма: в материале, обуви, главных уборов, в конструкции всех элементов одежды, в характере световой гаммы и украшений, в манере ношения костюма [11] и т.д. Сравнительно быстрое исчезновение локальных видов одежды при активизации объединительных этнических процессов всегда облегчает формирование единых типов одежды того или иного народа. Этот процесс имел место среди киргизского народа еще в дореволюционный период, но особенно заметно усилился годы Советской власти.

В первые десятилетия Советской власти в одежде киргизов, как и в других элементах материальной культуры, отчетливо выступали особенности, которые были свойственны в конце XIX - в начале XX веков отдельным территориальным и этнографическом группам. Она характеризовалась также многими чертами, типичными для кочевников одежды. Известный отпечаток на одежду накладывали высокогорный климат, господствовавшее у киргизов натуральное хозяйство [14] и культурные контакты с соседними народами. Сохранения пережитков рода - племенной организации и феодальных отношений, сложность внутрэтнической структуры киргизской народности, еще не сформировавшихся в нацию, создавали большое разнообразие и пестроту форм и типов одежды. [20] Под воздействием выше указанных исторических причин развитие костюма киргизского населения приферганской долины проходило в самой тесной связи с окружающими народами – с узбеками и таджиками, с которыми, как отмечалось исследователями, кыргызы находились длительное время в близких контактах. В юго-западных районах этой долины не было никакой разницы ни в материале, ни в форме, ни в манере, одеваться между узбеком, кыргызом, таджиком.

[4] Одежда северных кыргызов определялась особенностями скотоводческого хозяйства и кочевого образа жизни. Это выражалась и в формах одеждах, и в материалах, применявшихся для ее изготовления. Некоторые виды одежды и обуви северян имела аналогии в одежде казахов, саяно-алтайских и монгольских народов. [15] Но, в сочетании заимствованными или близко сходственными элементами одежды киргизов в целом имела собственный национальный облик.

Для глубокого понимания происходящих инноваций в современной одежде кыргызов, мы считаем необходимым остановится на характере традиционного костюма. Здесь сразу же оговоримся, что в качестве традиционного мною взят этнографически фиксируемый народный костюм кыргызов конца XIX – начало XX веков, который был характерным и в первые годы Советской власти. В некоторых местах, при описании собранного полевого материала по традиционной одежде, мы не даем конкретных примеров и не анализируем отдельные виды одежды, что в данном случае нам кажется, не будет большим упущением, тем более они подробно были рассмотрены советских этнографов С.М. Абрамзонов, М.Т. Айтбаева, Е.И.Маховой, К.И.Антипиной. [1]

В Советское время, развитие народного костюма кыргызов, на наш взгляд, следует выделить на три периода:

1. 1917 - середина 30-х годов: характеризуется процессом этнической консолидации киргизов, стирание многих «племенных» особенностей одежды, головных уборов, характерных для дореволюционного периода, появления в одежде северных киргизов ряда южнокиргизских элементов, становление единой национальной формы одежды, начало распространения иноэтнических элементов в одежде.

2. 1935-1937 – середина 50-х годов дальнейшее развитие, значительное унификация и изменения конструктивных элементов традиционной одежды, распространение городских типов одежды.

3. Середина 50-х – 80-е годы половозрастное деление и степень сохранности в них традиционной одежды, усвоение и дальнейшее распространение городских элементов костюма, влияние межэтнической интеграции.

На основе трудов советских этнографов о кыргызах и сообщений наших информаторов старшего возраста можно составить представление о традиционном костюме кыргызов выделенного первого периода. Здесь необходимо отметить, что в 20-е годы, в ношении традиционного костюма мужчин не наблюдалось возрастная градация, а существовали лишь некоторые особенности социального характера.

В 20-30-е годы среди кыргызского населения по прежнему в широком употреблении была одежда сшитая из грубой шерстяной ткани домашнего производства изготовлявшегося почти в каждой семье из войлока, простых и замшевых кож, из шкур домашних и диких животных. Почти все авторы описывающих одежду кыргызов конца 19 - начало 20-х веков отмечают употребление ими армячины из овечьей и верблюжьей шерсти. Об этом свидетельствуют и наши полевые материалы. Ткань из овечьей шерсти называли таар. Из него же делали сокмо таар, басма таар. [3] Шерсть пряли на ручной веретене, а ткали на горизонтальном станке ормек. [10] Армячина была белой или коричневой; вырабатывалась так же ткань в белую или коричневую полоску ала-таар. Из тонкой пряжи верблюжьей шерсти делали пиязы таар из указанных тканей шили мужские халаты и шаровары. Так, например сукмо чапан, басма чепкен, пиязы чепкен, пиязы шым и др. использовали также русские фабричные ткани. При употреблении ткани намечалось локальные особенности: среди южных кыргызов были распространены кустарные ткани узбекского производства (пашаи, алача, векасаб, акаркак, зарбарак). Кыргызское население на Тянь-Шане, при

Иссыккуле и Чуйской долины использовало в большинстве случаев кашгарские кустарные ткани (тимп, барангсоз) и русские фабричные(ситтец-чит, ниткаль-ак сурп, бархат-баркуд); а таласские кыргызы в основном русские, узбекские ткани. [19]

Верхние штаны (шым) были одинарными или на теплой подкладке из темной плотной ткани кустарного или фабричного производства. Они по покрою соответствовали нижним и имели на талии пришитый или подвернутый пояс для поддержки шнуров (ычкыр).

Верхняя одежда включала в себя безрукавку с застежкой спереди, без воротника, на утепленной подкладке, длиною ниже талии. Ее, как правило, шили из однотонных плотных материй приглушенных тонов, сочетавшихся с цветами чапана или чепкена. Предпочтение отдавали не ярким цветам: коричневому и черному. Покрой и материал безрукавок в обследованных мною селениях были одинаковы, но имелись диалектные особенности в их названиях. Например, население Ат-Башинского района безрукавку называли "опко кап" - чехол для легких (опко-легкие,кап-мешок [16]), Ак-Талинского - "опко тон" - шуба для лёгких (тон – шуба [21]), Джеты-Огузскго, Сузакского - курме, камзур [18], Таласского, Манасского, Ленипольского - чермей, нымча [17], Наукатского, Фрунзенского-келтеч, кемзир. [8] Кроме того, в западных районах Ошской области существовали безрукавка такого же покроя, но с невысоким стоячим воротником и рукавами. [5] Молодые и средних лет мужчин носили безрукавку такого же типа, но по короче - до бедер. Дети носили такую же безрукавку, которая застегивалась на левом боку.

Головные уборы были разнообразны: шляпа из белого войлока-ак калпак, меховая шапка - тебетей, тюбетейка без полей и без отворотов. В покроях и украшениях ак калпак имел некоторые локальные особенности. Так, северные кыргызы его сшили из четырех клиньев и швы обшивали черными кантом (милте), а нижний край (6-8 см) черным бархатом или другой плотной тканью черного цвета которого отгибали, образуя поля овальной формы. Поля делались без разреза, верхняя часть украшали незатейливыми орнаментом, вышитым черными нитками. Южные кыргызы калпак шили тоже из четырех клиньев, но кроили их по разному: или в виде равнобедренных треугольников. Или из двух пар прямоугольников [7] В Таласской долине калпак отличался от других районов прямыми полями и сплошной тульей без клиньев. [12] В зависимости от опушки тебетей, выделялись следующие виды: тулку тебетей- из лисьего меха, суусар тебетей - из меха куницы, кундуз тебетей - из меха мерлушки. В отличие от северных, юго-восточные кыргызы Ошской области носили тельпек и кашгар тебетей. [6] Шапки аналогичного типа, как отмечала Е.И.Махова, носили кыргызы долины Талас, частично Джумгала и Тогуз-Тороу. Талсские кыргызы такого тебетея называли малахай, а джумгальские - кулжыгач тебетей (по названию рода [13]). Пожилые мужчины под ак калпаком или тебетеем носили бурмо топу или малакая, а иногда в жаркое время ходили без верхнего головного убора. Обувь состояла из следующих предметов: чарык-сапоги с невысокими голенищами, скроенные из одного куска сыромятной кожи крупных домашних животных; кийиз чокой- войлочные валенки, кийиз байпак - войлочные чулки, жылуу байпак- суконные чулки на тонкой шерстяной подкладке, маасы- сапоги из выворотной кожи с галошами (кепич,колош).

Традиционный женский костюм по своему покрою и названию существенно не отличался от мужского. Об этом свидетельствует и более поздние этнографические материалы собранные мною в полевых экспедициях. В женском костюме указанного периода наблюдались возрастные различия.

Традиционными головными уборами девушек была тюбетейка-топу, уку топу и меховая шапка – тюбетей. Тюбетейка состоит из двух частей: околыш и макушка. Околыш шили на каркасе в виде низенького цилиндра из плотной бумаги или картона ;

а макушка - из соединенных между собой несколько треугольников и с той же бумаги; покрывали их бархатом или плюшем, иногда из материй яркой расцветки и отстрачивали. К макушки обычно пришивали пучок перьев филина /уку/, игравший раньше роль оберега. Впрочем, по словам пожилых женщин, значение как оберега не было забыто и в первые годы Советской власти. Украшениями служили различные вышивки, вышитые на макушки, а на колыши – позумент, бисер, кораллы, и серебряные монеты. [9] Тебетей шили исключительно из меха куницы- сусар тебетей и из меха выдры-кундуз тебетей. Дальнейшие изменения традиционного костюма кыргызов обусловлены с перестройкой социального-экономического строя, провидениям земельно-реформы, ростом просвещения и культуры. В претворении в жизни указанных мероприятий создаются благоприятные условия для внутри этнического контакта между «племенными» и территориальному группами киргизов. Традиционные черты кыргызского костюма исчезли не сразу и не полностью они подверглись сильной трансформации, но сохраняли свои основные характерные особенности. Некоторые традиционные формы одежды постепенно начинали выходить из употребления как не соответствовавшие условия быта. Прежде всего это относится к крамоским женским головным уборам, тяжелым серебряным украшениям [2], женской набедренной юбке бельдемчи мужскому плечевому халату кементай и т.д. С периодом сплошной коллективизации оседанием кочевых и полу кочевых хозяйств, а также с развитием государственным кооперативом торговля, утрачивает свое значение ткани домашнего и кустарного изготовления – их сменяют питание обычного производства. Усиливается связь киргизов с окружающими оседлыми народами. Некоторое влияние оказывали городские европейские формы одежды. Под воздействием выше указанных факторов ускоренными темпами появляются новые черты костюма населения.

Литература:

1. Абрамзон С.М. Очерк культуры, с. 35-37; его же. Киргизское население Синьцзян-Уйгурской автономной области, с. 345-359; его же. Раздел «Одежда, украшений». – В кн.: Народы Средней Азии и Казахстана, с 245-259: Айтбаев М.Т. Историка – культурные связи, с. 110-113; Махова Е.И. Материальная культура, с. 48-52: ее же. Раздел «Одежда». – В кн.: Быт колхозников киргизских селений, с. 178-191: ее же. Некоторые элементы киргизского национального костюма. – В кн.: Костюм народов Средней Азии. М., 1979, с. 205-211: Антипина К.И. Указ. Соч., с. 217 259 и др.
2. Антипина К.И. и др. Народные традиции, с.7
3. Подробнее см.: Антипина К.И. Указ. Соч., с. 54; Смешко Т.Н. Ткани в одежде киргизов / вторая половина XIX – начало XX в./. – Костюм народов Средней Азии, с.214
4. Антипина К.И. Указ. Соч., с.217-267
5. Антипина К.И Указ. соч., с. 230
6. Антипина К.И. Указ.соч., с.235
7. Антипина К.И. Указ.соч., с. 237
8. Ашыралы Мусаев /62 лет / с.Чечме Фрузенский р-н; ПЗ,№2,с. 26.Махарам Касымова /59лет/ с. Меркит Наукатский р-н.
9. П З №1,с.40.77,85.сс.пограничник, Кара-Суу, Ат-Башинский р-н; П З , №6, с.15-16. с.Алкым Джети-Огузский р-н.
10. Быт колхозников киргизских селений Дархан и Чичкан, с. 124-125; Антипина К.И. Указ. соч., с. 51-53
11. Волкова Н.Г., Джавахишвили Г.Н. Бытовая культура Грузии XIX-XX веков. Традиции и инновации. М.,1982, С.54
12. Махова Е.И. Материальная культура, с.50
13. Махова Е.И. Материальная культура, с.50
14. Народы Средней Азии и Казахстана, с.246
15. Народы Средней Азии и Казахстана, с.249; Быт колхозников киргизских селений, с.172
16. ПЗ, №1, с. 8,19. с. Пограничник Ат- Башинский р-н.
17. ПЗ, №4, с. 17. Элебес Маматова / 63 лет/ с. Жайылган Манасского р-н.

18. ПЗ, №6, с. 21. Кенже Кожобекова / 82 лет / с. Алкым; с. 58. Качы Орозбаев/ 69лет/ с. Дархан Джеты-Огузского р-на; Устное сообщение аспиранта Ин-та мировой литературы АН СССР Сулайманова Каипова / родом из Сузакского р-на Ошской области/
19. Смешко Т.Н. Ткани в одежде киргизов, с. 211-227
20. Современные этнические процессы в СССР, с.211
21. Устное сообщение аспирантки Ин-та языкознании АН СССР Турдалиевой Миры/ родом из Ак-Талинского р-на Нарынской области/
22. Токарев С.А. К методике этнографического изучения материальной культуры. СЭ, 1970, № 4; Белицер В.Н. Народная одежда мордвы. М., 1973, с.10

КЫРГЫЗ КООМУНДАГЫ САЯСИЙ ЛИДЕРЛИКТИН ӨЗГӨЧӨЛҮГҮ

Орозалиева М. М.
Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

УДК. 320.(575.2)

Аннотация

Бул макаламда, кыргыз Коомундагы саясый лидерликтин өзгөчөлүгүн айткым келди. Лидер деген ким?Лидер-бул англис тилинен бизче которгондо алып жүрүүчү, жетектөөчү дегенди түшүндүрөт. Кыргызстанда акыркы мезгилде болуп жаткан саясый кырдаалга байланыштуу лидердин мамлекетибиздеги ордун белгилөө максатында, жазылган макалада теориалик-методологиялык,жана практикалык негиздер каралган.

Учурда ар кандай обьективдүү жана субьективдүү себептерден, саясий процесстерден улам кыргыз коому өзгөчө саясатташып кетти. Мындан улам Кыргызстандын саясатчыларынын жарымын лидер элестетип калдык. Муну менен мен эмнени айткым келет. Кыргыз элдик макалында айтылгандай, "жакшы болу, аста-аста жаман болу бир паста" болбой эле, адам болу аста-аста лидер болу бир паста болгону калган өлкө болгондой сезилет. Мүмкүн максаты жокпу же барбы, же чын эле эл үчүн иштөөнү көздөйбү айтор лидер болуп көзгө көрүнүп эл алдына таанымалдар көбөйдү. Мамлекетибизде болгон өзгөрүүлөрдүн айынан лидер көрүнгөн адамдардын саны стихиялуу түрдө көбөйгөнүнбайкоого болот. Ошол эле биз учун лидер көрунгөн инсан чын эле «элим», депойлонобу же жокпу, же жөн гана өзүн көргөзүү максаты менен алектенип жүргөндүрайтор түпкү максатын билип болбойт.

Чакан Кыргызстанда канчалаган партиялардын, 6500дөйбей өкмөт уйумдардын шайлоолор башталганда өзгөчө активдешкенин байкайбыз. «Мына мен иштейм, мына мен кыйратып салам» - деген адам ошол эле партиянын ичинен жарк этип жылдызга окшоп чыга калат да кайра көрүнбөй кетет. Мунун себеби эмнеде деген суроо туулушу мүмкүн, агабир жактуу жооп табуу кыйынчылыкты туудурат. Ушунданулам ой келе баштайт; Чындап эл үчүн иштешеби же жөн ганаөзү үчүнбү. Мына ушул жерден айткым келет "талаштан тактык жаралат" деген элибизде жакшы бир накыл кеп бар, ошол сынарындай, акыркы жылдары Кыргызстандан дегеле акыркы он жылдыктан берисаясий конфликтин коомдогу ролу чон маанигe ээ болуп калды.Бийликке умтулуп депутаттыка жулунуп мен лидер болом деген адамдардын чон тобун көрө баштадык. Эл үчүн кызмат кылып ак иштеген адамдарды сейрек же болбосо жокко эссе деген коомдук пикир кучтуу. Кыргызстанада кимдин чөнтөгүнө 50 мин доллары болсо, ал депутатат болгусу келет, ал эми кимдин чөнтөгүнө 100 мин доллары ал президент болгусу келе баштаган заман болду.

Ушул жерден лидер ким бул эмне деген суроо туулушу мүмкүн. Лидер - англис тилинен бизче которгондо алып журүүчү жетектөөчү дегенди билдирет. Лидер бул кандайдыр бир коомчулуктун жалпы максатын ишке ашыруу үчүн башкаларга бир аз таасирин көрсөтүүчү ишкер. Коомдук турмушта лидер авторитеттуу фигура. Негизинен ал эки маанаге ээ. Алар төмөндөгүчө:

1)Өтө өзгөчөлөнгөн касиетке ээ болгон индивид.

Жаралгандан тартып табияттан берилген касиетке ээ болгон адамдар.

2)Коомчулук чечим кабыл алып ишенип тапшырган адам.

Ишке жөндөмдүү сүйлөө максатын ишке жакшы ашыра билген күчтүү шамдагай адамдар десек болот.

Лидер саясатта ишмердүүлүгүнө жараша үч түргө бөлүнөт:

1) Кичинекей группанын лидери уюштургуч, жөндөмдүү прогматик

2) Коомдук кыймылдын, уюмдун, жана партиянын лидери мындада эн негизги фигура. Калгандар ага ишенишет колдоо көрсөтүү менен менен андан конкреттүү жардам күтүшөт.

3) Бийлик системасындагы саясатчы лидер инсандын касиеттери эн негизги көрсөткүч болбой калат. Башкаруучу лидердин болушу эле массага кандайдыр бир багыт боюнча аракет кылууга даярдануууга түртөт.

Лидерчилик көп кырдуу, көп маанилүү көрүнүш. «Лидерчилик» түшүнүгү бир катар контексте пайдаланылат, айбанат чөйрөсүндөгү тийиштүү үстөмчүлүктөн, коомдук турмуштагы жетекчилик көрүнүшүнө чейинкиси кирет. Бирок жаратылыш чөйрөсүндөбултүшүнүктү пайдалануу балким жетиштүү түрдө шартту десе болот. Мисалга; Айбанат үйүрүнүн баштагы бүт баарысынан күчтүүсү болуп Арстан саналат, анткени, калган жандыктар эптеп жалгап, тирүү калуу үчүн анын журум-турумуна багыттанып тирликтенишет.

Адам кандай учурда лидер боло алат? Лидерликтин жаратылышын түшүндүрүүдө изилдөөчүлөр үч топ бөлүнүшөт:

Биринчиси – лидерлик сапаттар тоериясыныны өкүлдөрү. Алардын аныктоосу боюнча лидер төрөлгөндөн баштап кандайдыр бир тубаса лидерлик сапаттарга ээ болгон адам. Бул сапаттарга: күч-кубаттуулук, акылдуулук, чечкиндүүлүк, тамашакөйлүк, сыпайылык, келечекти көрө билгендик, жылдыздуулук, (өзүнө тартып алуу жөндөмү) жана башкалар кирет. Бирок көптөгөн изилдөөчүлөр, бул сапаттарга ээ болбогон адамдар деле лидер боло алышат.

Экинчиси – кырдаал же учурдук теориясынын өкүлдөрү. Алардын аныктоосу боюнча лидердин пайда болушун кандайдыр бир кырдаал аныктайт. Башкача айтканда, бул кырдаалды чечиш үчүн адамдын кандайдыр бир сапаттар талап кылынат. Керектүү сапаттардын ээси көйгөйлүү кырдаалды колго алып, топту туура чечимге алып келиши керек. Ал адам ошол кырдаалда лидер боло алат. Демек, ар кандай учурлар, маселелер ар кандай сапаттагы лидерди талап кылат.

Үчүнчүсү – жактоочулар теориясынын өкүлдөрү. Алардын аныктоосу боюнча лидер кандайдыр бир сапаттарга ээ болгондон мурда, жактоочулар тарабынан кабыл алынган адам болушу керек. Лидерди жактоочулар өздөрүнүн кызыкчылыктарына жана баалуулуктарына жараша тандап алышат. Бир топто лидер боло албаган адам, башка топтун арасында толук лидер болууга мүмкүнчүлүгү бар. Аны үчүн ал топтун кызыкчылыктарына жооп бериши керек жана топтун эң негизги баалуулуктарынын ээси болушу керек.

Демек, жогоруда келтирилген теорияларды жыйынтыктап, лидер, лидерчилик саясый лидер ким болот деген суроого төмөнкүдөй аныктаманы келтирсек болот; лидер бул өзгөчө сапаттарга ээ болгон, учурдун талабына карата өзүн көрсөтө алган жана жактоочулардын талаптарына жооп бере алган адам болот.

Коомдук лидерчилик – адамдын ан-сезимдүү түрдө алдыга максат коюга жана ага жетишүү жолдорун аныктоого болгон жөндөмдүүлүгү менен шартталган социалдык функция. Лидерчиликти ишке ашыруунун конкреттүү формалары жана жолдору коомдун маданияттуулук жагынан жетиктигине, ар кыл таламдар топторунун автономиясынын денгээлине, бүтүндөй социалдык системанын прогрессин камсыз кылууда жамаатардын аракеттеринин зарылдыгын түшүнө алгандыгына көп жагынан байланыштуу [1].

Саясый илимде лидерчиликтин табиятын ачууга небак эле далалаттар жасалган. Макиявелли өзүнүн «Государь» деген эмгегинде саясый лидерчиликке алгачкылардан болуп терен түшүндүрмө берген. Н. Макиявеллинин пикири боюнча, лидерчиликтин негизинде бийликти көздөө жатат. Бийликке ээ болуу болсо байлык менен артыкчылыктарга байланыштуу. Бийликке умтулуу касиеттери жекече кадыр барктарына жана кемчиликтерине байланыштуу эмес. Ал касиет адамдардын эрки менен ан-сезимине көз каранды эмес обьективдүү мыйзам ондолуп аракеттенет. Бийликтин кыл чокусуна карай илгерилөөдөгү ийгилик, бийликке бет алган багыттын интенсивтүүлүгүнө караганда колдо бар каражаттарга байланыштуу. Ийгиликке жетишүүнүбашкача айтканда лидер болуу максатына жетиш үчүн имидж керектелет. **Жасалмалуулук атаыйын ойлоп тапкандык**. Мында имидж атайын бир максаттарга жетүү үчүн жасалат. **Ишендирүү күчү**, имидж ар дайым жактоочулардын баалуулуктарына, туура баамдоосуна багытталат. **Реалдуулук жана өзгөчөлүк**, бул мүнөздөмөлөр көбүнчөлидердин өздөрүнө көз каранды. Имиджду лидерлер бири биринен айрымаланып турушу керек. **Жөнөкөйлүк жана ийкемдүүлүк.** Бул сапаттар имидждин негизги туура белгилери, себеби булар боюнча жактоочулар лидерди оной кабыл алышат. Демек ар бир адам лидер болгонго мүмкүнчүлүгү бар лидер болууга адамдын калоосу пайда болушу керек. Ал максатты ишке ашырууга активдүү болууга кун сайын лидерлик сапатты сапаттарды өнүктүрүүгө аракет кылышы керек. Жоопкерчиликтүү болуусу абзел. Ийгиликке жеткириүүчү сапаттарды он адаттарды калыптандырууга арекеттенүүсу болуусу зарыл. Жакынкы жана узак мөөнөттөгү максаттарды койгонду, пландаштырганды, туура чечимдерди кабыл алганды үйрөнүшү керек. Лидер болуш үчүн тегерегиндеги адамдар менен жакшы мамиледе болуусу зарыл. Жеке кызыкчылыктарды эле коздобой башкаларгада көнүл буруп, аларга дайыма ыраазычылык билдирип турушу керек. Ылайыктуу имидж таап, аны өнүктүрүүгөаракеттениш керек. Лидер болуш үчүн оюн так билдиргенди башкалар менен сүйлөшүү жүргүзүү зарыл. Көпчүлүктүн алдында сүйлөөдөн сүрдөбөй, ойду так айтканга аракеттениши керек. «Коомго мамлекетке, уюмга такай жана чечүүчүтаасир көрсөтүп турган инсансаясый лидер» - деп аталат.[2]

Сөзүмдү жыйынтыктап жатыпсаясый лидерлик жөнүндө көптөгөн окумуштуулардын изилдөөлөрүнүн натыйжасында, адамзат жаралгандан бери эле ой жүгүртүп келишкенин белгилегим келет. Байыркы ойчулдар тарыхый кыймылдын борборуна эн көрүнүктүү лидерлердин катарына монархтарды, полководецтерди(аскер башчыларын) койуп келишкен. Ошол замандардан тарта ушул күнгө дейре лидердиктин туу чокусуна жетүү максатын сөзсүз саясый конфликт, негиздеп толуктап турган. Азыркы күндөгү мен лидер болом деген атка минер адамдардын арасында конфликтик негиз болбой койбойт. Ошонун артында жүрөгү элим деп соккон атуулдарды биз, жөнөкөй адамдардын катарынан кезиктирдик окшойт.Буга себеп болуп акыркы эле окуя мекенибизде болгон элдин жүрөгүнүнүшүналган, көптөгөн энелерибиздин жүрөгүн сыздаткан каргашалуу күн, 7-апрелде курман болгон келечектен көптү үмүттөндүргөн жаш жигиттерибиз көзгө тартылат. Алардын кыргыз эли үчүн күйгөн сезимдерин бийлик лидерлери менен карапайым калктын ортосундагы бийликке нааразылык конфликттин негизинде келип чыккандыгы

айтпасакда белгилүү. Нааразычылык эмнеден келип чыкты, жашоо турмуштун, көр тириликтин азабын тартып жүргөн жаштардын көпчүлүк бөлүг чет өлкөлөрдөокат кылып өлбөстүн күнүн көрүп келет. Эптеп күндүн өтүшүн көрүүдөн тажап, качан гана кыргызстандын жашоосу онолуп кетер бекен деген тилек, жакшы үмүт менен келечектин жакшы жашоосун ойлоп чыгышкан эле. Бирок ал жаштардын ойун, ишке ашырууну көздөгөн лидерлерди көрүүгө болбойт деген ойдон алысмын, баардыгы өз калыбына келээр, көч бара бара түзөлөөр. Алдыдагы күндөрдөн үмүт кылсак, келечектен жакшы күндөрдү көргүм келет. Дүйнө жүзүн тан калтырып ызы-чуу салган 7-апрелде болуп өткөн каргашалуу күнү, Кыргыз коомундагы саясый лидерликтин андан ары калыптанышына өзгөчө таасир эткен маанилүү фактор болуп калды. Бул фактор келечектеги саясий лидерлердин калыптанышында да чон рол ойноп, коомдо саясий лидерге позитивдүү таасир этет деп ишене туралы.

Адабияттар:

1. Артыкбаев М.Т. Курс лекций по политологии. КГНУ - Б., 2004
2. Акаев А. А. Памятное десятилетие. – Б., 2003
4. Акунов А., Ожукеева Т., Байболов К. Политология. Кыскача сөздүк. – Бишкек, 1996
5. Алмонд Г. Политическая наука: история дисциплины // Полис, 1997, № 6
6. Бектурганов К.Б. «Общественное мнение в политической жизни Кыргызстана» - Бишкек, 1999, КГНУ
7. Блондель Ж. Политическое лидерство. - М., 1992, с. 26
8. Кучуков М.М. Основные этапы становления Жогорку Кенеша (парламента) Кыргызской Республики 1999 – 2000-е годы - Б., 2005
9. Политический Кыргызстан. Учебное пособие. / Под общей редакцией Акунова А.А., Керимбаева Ш.К. – Б.: ИГУСИ, 2001
10. «Саясат таануу илими» окуу китеби – Бишкек, 2009, 173-бет
11. Чиналиев У. Становление кыргызской государственности в переходный период. - М., 2000, 287 с

АЙМАКТАРДА ЖАШТАРДЫН ЖЕРГИЛИКТҮҮ БИЙЛИККЕ ТАРТЫЛЫШЫ

Салморбекова Р. Б.
Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

УДК 316.334.35

Кыргыз Республикасында жергиликтүү өз алдынча башкаруунун милдеттерин калкка көрсөткөн кызматы жана коомдогу аткарган ролу аркылуу аныктоого болот. Ошондуктан, жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарынын иштериндеги маселелер коомдун жалпы абалына, ал гана эмес ар бир адамга терс таасирин тийгизбей койбойт. Жергиликтүү тургундар жер-жерлерде ар кандай кызматтардын түрүн мамлекеттик мекемелерден, жергиликтүү өз алдынча башкаруудан, коомдук жана жамааттык уюмдардан, бизнестен, жеке жактардан ала алышат. Калкка кызмат көрсөтүү – мамлекеттик бийлик жана жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарынын негизги милдети. Кызмат көрсөтүү – бийлик органдары тарабынан чарбалык-турмуштук, социалдык-маданий калкты камсыздоо кызматтарын иш жүзүнө ашыруу, тартипке салуу, элге жашоо ыңгайын түзүү [1]. Убакыт көрсөткөндөй, жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарынын көрсөткөн кызматтарынын процессине эл түздөн-түз таасирин тийгизе баштады. Ошону менен бирге жарандардын көрсөтүлүп жаткан кызматтардын сапатын жогорулатуу боюнча жергиликтүү бийлик менен болгон карым-катнаш механизми төмөн жана дээрлик тажырыйба жокко эсе.

Көрсөтүлгөн кызматтардын милдети өлкөнүн социалдык-экономикалык абалына; жергиликтүү бюджеттин чыгаша жана киреше түзүлүшүнө; климаттык-географиялык шартына жана жылдын мезгилине жараша; калктын көрсөтүлүп жаткан кызматтардын суроолору боюнча маалуматтуулугуна жана билимине көз каранды. Негизинен көрсөтүлүп жаткан жергиликтүү кызматтар калктын жашоо деңгээлин көтөрүүгө, демографиялык көрсөткүчтөргө, ички жана тышкы миграция прцессин токтотууга, өлкө ичиндеги турукттуулукту сакттоого жана коомду моралдык, руханий жактан колдоого ж.б. чоң таасирин тийгизет.

2012-жылы «Жергиликтүү бийликтеги кызматтардын сапаты» аттуу жүргүзүлгөн анкеталык сурамжылоонун айрым жыйынтыктарына көңүл бурсак. Долбоордун башкы максаты – айыл жергесиндеги жергиликтүү тургундарга көрсөтүлүп жаткан кызматтардын сапатын, туруктуулугун, жеткиликтүүлүгүн жана ачык-айкындуулугун жакшыртууга жардам берүү. Аткарылып жаткан иштер негизинен жергиликтүү кызмат көрсөтүүчүлөр, анын ичинен айылдык кеңеш, айыл өкмөтү, коомдук бирикмелер, бюджеттик жана жеке уюмдар менен айылдардын жашоочуларынын ортосундагы эки тараптуу байланышты, ачык-айкын сүйлөшүүнү, пикир алмашууну түптөөгө жана өркүндөтүүгө багытталган. Кыргызстандын түндүк жана түштүк аймактарынан Ош жана Ыссык-Көл областирынан үчтөн айыл өкмөтү камтылап, 800 респондент атайын даярдалган анкеталык сурамжылоого катышышты.

Ааламдаштыруу шартында 1993-жылдан бери мамлекеттик, муниципалдык жана саясат таануу боюнча атайын адистер даярдалып келет. Бирок ошого карабастан жергиликтүү өз алдынча башкаруу тармагында официалдык маалыматтар боюнча жогорку билими барлар - 44,25 %, атайын орто билимдүүлөр – 38,38 %, ал эми орто билимге ээ болгондор – 17,36 % пайызды түзүүдө.

Таблица 1

Изилдөө боюнча жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарынын кызматкерлеринин кесипкөйлүгү

Билим деңгээли	**%**
Экономика	31,2
Айыл-чарба	13,5
Юридикалык	12,6
Гуманитардык	42,7
Total	100

Жогорку билими барлардын социологиялык изилдөөнүн жыйынтыктары боюнча 31,2 % экономикалык багытта, 13,5 – айыл-чарба тармагы боюнча, 12,6 % - юридикалык жана 42,7 % гуманитардык багыт боюнча (педагогдор, медиктер ж.б.) билими барлар түздү.

Таблица 2

Иш алып барууда профессионалдык иш деңгээлинин жетиштүүлүгүнүн баасы

	%
Ооба	63,6
Жок	36,4
Баардыгы	100,0

Изилдөөгө катышкандардын иш алып барууда профессионалдык иш деңгээлинин жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарынын кызматкерлери жетиштүүлүгүнүн 63,6 % белгилесе, 36,4 % жетишпестигин белгилешти. Профессионалдык иш алып барууда респонденттердин 68,2 % документтер менен иштөөдө кыйналаарын айтышса, 18,1 % - жаңы маалыматтар менен өз убагында тааныша албай калышат, 9 % - тажырыйбанын аздыгын белгилешти.

Таблица 3

Иш маалында тоскоол болгон профессионалдык жетишпестиктин себептери

Индикаторлор	%
Документтер менен иштөөдө	68,2
Жаңы талаптар менен өз убагында тааныша албайбыз	18,1
Тажырыйбанын аздыгы	9,0
Укуктук маселелерде	4,5
Баардыгы	100,0

Таблица 4.

Кайсы тармакта билим алгыңыз келет

Индикаторлор	%
Муниципалдык башкаруу боюнча	27,3
Иш кагаздары боюнча	22,7
Укуктук маселелер боюнча	13,6
Психология боюнча	13,5
Жарандарды социалдык коргоо боюнча	9,1
Компьютердик курс	9,0
Салык жана тарифтер боюнча	4,5
Баардыгы	100,0

Акыркы 5 жылдын ичинде жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарынын кызматкерлери квалификациясын жогорулатуу боюнча атайын курстардан болгону 9,1 % - окудук дешсе, 90,1 % - эч кандай курстарга катышып, билимин жогорулаткан эмес. Изилдөөнүн жыйынтыктары көрсөткөндөй 77,3 % жергиликтүү өз алдынча башкаруунун кызматкерлери эл менен иштөөдө кайрадан билим деңгээлин жогорулатуучу курстардан окуну каалашат жана жаш жогорку деңгээлдеги адистерди аймактарга жөнөтүү керек. Кайсы багытта билим деңгээлин жорулаткылары келээрин жогорку таблицадан карасаңыз болот. Демек, адистеринин билим деңгээлин жогорулатмайын жергиликтүү өз алдынча башкаруу институтунун сапатын жогорулатуу кыйын.

Жергиликтүү өз алдынча башкаруу жетишээрлик деңгээлде өзүнүн милдеттерин толугу менен аткара албай жатат. Респонденттердин жергиликтүү бийликке кайрылган негизги маселелеринен болуп - жер боюнча суроолор (28,9 %), коомдогу мамилелер (14,2%) жана турмуштук кызматтар (13,8 %). Коомдук мамилелер, турмуш-тиричилик суроолор жана башкалар боюнча кыргыздар көп кайрылышкан. Коопсуздук, укуктук жана саясий маселелер боюнча жергиликтүү бийликке кай рылуулар жокко эсе.

Таблица 5

Жергиликтүү башкаруу органдарына респонденттердин кайрылган негизги мселелери %

Маселелер	кыргыз	узбек	башка	баары
Жеке	6,7	4,2	0,8%	11,7
Коомдук мамилелер	12,6	1,7		14,2
Ишке байланыштуу	8,8	2,5	0,8%	12,1
Жер маселелери	19,7	9,2		28,9
Турмуштук кызматтар	9,2	2,9	1,7%	13,8
Укуктук	3,8	1,7	0,4%	5,9
Коопсуздук	3,3	0,4	0,4%	4,2
Саясий	3,8	0,8	0,4%	5,0
Башка	1,7	0,8		2,5
Жооп жок	1,3	0,4		1,7
Баары	**70,9**	**24,6**	**4,6**	**100,0**

Жергиликтүү башкаруу органдарына болгон респонденттердин ишеним деңгээли. Изилдөөлөрдүн жыйынтыктары көрсөткөндөй, жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарына 63,7 % респондент ишенээрин жана алар менен иш алып барууга даярдыктарын билгизишти. Алардын 44,5 % кыргыздар түзсө, 17,3 % өзбек улутунун өкүлдөрү.

Жергиликтүү башкаруунун аткарган иштерине респонденттердин көпчүлүгү нааразы жана канааттанышпайт. 8,8 % респонденттер бул суроого жооп беришкен жок, себебин: айыл өкмөттөрүнө кайрылышпайт; жардам сурашпайт; өздөрүнүн маселелрин өздөрү чечишет. Жергиликтүү айыл өкмөттөрү менен иштегендердин ишине 16,7 % респонденттер «канааттанышкан», «толук канааттангандар» - 7 %, «көпчүлүк учурда канааттангандар» - 9,7 %.

«Канааттанбагандардын» арасында 26-49 жаштагылар басымдуулук кылган. Алардын Берген жоопторунда айыл өкмөтүнүн иши менен кабарлары жок, болсо да аларга канааттанышпайт. 14,8 % сурамжылоого катышкан жарандар таптакыр жергиликтүү бийликке кайрылганды каалашпайт. Мындай тенденция кыргыз жана өзбөк улутунун өкүлдөрүнө бирдей таандык.

Таптакыр кайрылбагандардын ичинен себептери, 16,0 % респонденттин жообу боюнча жергиликтүү бийлик «коррупцияланган», үчтөн бир бөлүгү белгилегендей – «алсыз».

Таблица 6

Жергиликтүү башкарууга кайрылууну каалабагандыктарынын себептери

Себептери:	**Жынысы боюнча**		**Жаш курагы боюнча**		
	Эркектер	**Аялдар**	**18-25**	**26-49**	**50 жаштан жогору**
ЖӨАБ алсыз	39,2	25,0	13,0	39,5	42,3
ЖӨАБ коррупцияланган	17,6	19,4	17,4	23,7	11,5
ЖӨАБ мен үчүн ачык эмес	9,8	8,3	13,0	9,2	11,5
Бул башка түзүлүштүн иштери	11,8	13,9	13,0	13,2	7,5
Билбейм	7,8	19,4	26,1	10,5	3,8
Башка	11,8	8,3	13,0	2,6	19,2
Жооп жок	2,0	5,6	4,3	2,6	3,8
Баары	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

ЖӨАБ системасына респонденттердин кайрылбагандарынын себептерине алардын алсыздыгын, коррупциалангандагын, мен үчүн ачык жооп ала албайм жана башка системага кайрылам деген жоопторду беришти.

Биздин изилдөөлөрдүн жыйынтыктары көрсөткөндөй респонденттердин үчтөн бир бөлүгү экономикалык иштер же киреше жөнүндө, көрсөтүлүп жаткан жаңы кызматтар жана кредиттер боюнча өз убагында маалыматтар «ачык эмес», «жеткиликсиз» деп эсептешет. 5,8 % респонденттер маалыматтарды өз убагында ала алышат жана аларга канаттанышат.

Негизги маалыматтык булак болуп (49,5%) телевидение эсептелет. Ар бир онунчу респондент жергиликтүү маалыматтарды жалпы чогулуштардан уга алышат. Ал эми үн алгыны анчалык деңгээлде колдонушпайт. Төмөндөгү таблицада кеңири чагылдырылган.

Таблица 7

Маалыматтардын жеткиликтүүлүгүнүн деңгээли

Жеткиликтүүлүгүнүн деңгээли	**Жынысы боюнча**		**Жаш курагы боюнча**		
	эркектер	**аялдар**	**18-25**	**26-49**	**50 жаштан жогору**
Эч качан	33,3	27,2	32,0	29,7	29,9
Анда санда	18,6	11,9	15,0	13,3	19,5
Кээде	15,4	24,1	21,6	18,4	20,1
Тез-тез	15,4	18,0	11,1	20,8	14,3
Ар дайым	6,2	5,4	5,2	6,8	4,5
Билбейм	11,1	13,3	15.0	10,9	11,7
Баары	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Төмөндөгү чагылдырылгандай, 45,6 % тиешелүү мамлекеттик уюмдарына эч качан кайрылбастыгы менен жергиликтүү бийликке болгон ишенимдин төмөндүгүнөн кабар берет. Алар өз үй-бүлөсүнүн мүчөлөрү, достору жана тааныштары менен чечүүнү каалашат.

Демек, жалпылап келгенде, калктын бийликке болгон ишенимдеринин төмөндүгүнөн, кандайдыр бир маселелр пайда болсо тиешелүү мамлекеттик уюмдарга кайрылуулары келбейт. Себеби, акыркы жылдардагы Өлкөнүн эки Президентинин качып кетиши, өлкө ичиндеги болуп жаткан саясий-экономикалык окуялар калктын кыжырына, көкөйүнө тийгенсийит. Өзгөчө себептеринин бири – тиешелүү мамлекеттик уюмдарга кайрылганда да, бюрократиялык баскычтар, аткарылбаган кур убадалар, талаптардын өз убагынан кечиктирилиши, мобилдүүлүктүн жоктугу, уюшкандыкта маселени так жана даана чечилбекстиги.

Кыргыз Республикасындагы аймактарындагы айыл чарба иштеринин конкреттүү багыттарын аныктап, калктын жашоо деңгээлинин төмөндүгүн эске алуу менен адистердин так сунуштарысыз ийгиликке жетишүү кыйын. Айыл чарба тармагында жаңы үлгүдөгү иштерди агартуу боюнча иштерди алып баруу, асыл тукумдуулукту жакшыртуу жана алардын санын көбөйтүү (ири мүйүздүү мал).

Жергиликтүү өз алдынча башкаруу институтунун эң орчундуу маселелеринин бири административдик – аймактык кайра бөлүштүрүү маселеси. Бүгүнкү жергиликтүү башкаруу – эң артында, төртүнчү кабатта калууда: борбор, облус, район, айыл. Башкаруунун деңгээлин айыл, шаарларда көтөрүү – жергиликтүү өз алдынча башкарууну мындан ары өнүктүрүүнүн багыты.

Кыргызстандагы жергиликтүү өз алдынча башкаруу – социалдык институт катарында өнүктүрүү үчүн бийик тоолуу, бөксө тоолуу, адырлуу райондордо жайгашкан жергиликтүү калктын социалдык, экономикалык байлыктарына жараша ишке ашыруу зарыл. Жакырчылык, ички миграция жана жумушсуздук жогору аймактарга мамлекет тарабынан жардам көрсөтүү толук максаттуу.

Жергиликтүү өз алдынча башкаруунун кызматкерлерин сапаттуу даярдоо (атайын институттардан, факультеттерден) кайрадан даярдоодон өткөрүү зарыл (атайын курстардан). Жарандык коом менен башка мамлекеттик түзүлүштүн өкүлдөрү менен болгон иштеринин механизмдеринин көйгөйлөрүнүн абалына, анын өнүгүү тенденцияларына объективдүү баа берүү максатында системалык түрдө социологиялык изилдөөлөрдү уюштуруу зарыл. Элдер экспертизаларды жүргүзөөрдө социалдык кызматкер менен экологдордун кызматына муктаж, жеңилдеттүү үчүн жергиликтүү өз алдынча башкарууга социалдык кызматкер жана эколог адистерин штатка алуу керек.

Адабияттар:

1. Национальная концепция развития местного самоуправления в Кыргызской Республике на 2002-2010 годы.

ААЛАМДАШУУ ПРОЦЕССИНИН КЫРГЫЗ ЖАШТАРЫНЫН ИДЕНТТҮҮЛҮГҮНӨ ТИЙГИЗГЕН ТААСИРИ

Сальпиева Э. Б.
Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз Улуттук Университети

УДК №316.472.4

Ааламдашуу дүйнөлүк жайыктагы өнүгүүнүн этабы катары буга чейин жашообуздагы салт болуп келген көптөгөн эреже-нормаларга жана баалуулуктарга өзүнүн таасирин тийгизди. Жаңы социалдык-экономикалык жана саясий маданиятка ыңгайлашуу зарылдыгы индивиддин психологиясында, кимдигин таануда да тиешелүү өзгөрүүлөрдү пайда кылган. Бул кырдаалда жаштардын жүрүм-турумдун бекемделип жаткан стандарттары салттуу стереотиптер, баалуулуктар менен дал келбей калган; натыйжада мындай абал коомду бузуп, белгилүү психологиялык чыңалууну пайда кылат.

Глобализация – эл аралык ар тараптан таасир тийгизүү болуп: экономикалык, саясий, маданияттык байланышты бекемдөө менен бирге социалдык чындыкты алмашуу болуп каралат.

Ааламдашуунун жакшы жагы болуп: коммуникациянын ар тараптан өсүшү: маалыматтын өсүшү, чет элдин каржылашы, ал эми терс жактары: улуттар арасындагы этникалык өзгөчөлүгүн жок кылуу, улуттук мамлекеттердин жуулуп кетиши, тенсиздикти кыйла көбөйтүү болуп каралат.

Жалгыз коомдун келечеги болгон жаш муундардын мурунку тартип танылбастан, аны менен байланышкан бардык нерселер, адаттар, баалуулуктар, ошондой эле жашоо образы да четке кагылат.Эгерде мурун инсан топтун нормаларын жана баалуулуктарын колдогон салтка таянса, Кыргызстанда реформалардын байланышы менен индивидуалисттик принциптерди жана баалуулуктарды биринчи орунга койгон инсан басымдуулук кыла баштаган. Тарыхый көз караштан алып караганда өтө тез убакытта ар кандай топторунун билим деңгээлинин түрдүүлүгү, алардын жаш курагынан, этникалык өзгөчөлүктөрүнүн, жашоо аймагынан көз каранды болгон кыргызстандыктардын аң-сезиминде салттуу, советтик жана постсоветтик типтеринин аралашуусун пайда кылды. [5] «Массалык аң-сезимде коомдук маанилүү процесстер, кубулуштар жөнүндө карама-каршылыктуу стереотиптер пайда болгондо социалдык таанып- билүүгө күч келет». [2] Баалуулук багыттарынын, маданияттын түпкү элементтеринин колдонуудан чыгышы трагедиялуу мүнөзгө ээ, анткени мындай кырдаалда мурунку муундар аралык аларга көндүм болгон дүйнөкөрүм менен дүйнө сезүүнүн ортосунда байланыш үзүлөт [7]. Баалуулуктар системасы индивиддин ички дүйнөсүндө, ошондой эле этностун массалык аң-сезиминде туруктуулукка, консервативизмге ээ болгондугуна байланыштуу өзгөрүлүп жаткан кырдаалга кыйынчылык менен ыңгайлашат. Натыйжада жаңы менен эскинин ортосунда синтез жүрүп, архаикалык элементтер жаңы тарабынан сүрүлүп, четке чыгарылат. Ааламдашуу шартындагы мамилелердин кеңейиши жаштардын баалуулуктар системасына белгилүү деңгээлде терс таасирин тийгизип, прагматизмдин калыптанышына жана суб маданияка болгон кызыгуунун артышына алып келди. Келечекке карата батыш жана менталдык көз караштардын айкалышы жаштардын аң-сезимин мүнөздөөчү негизги факторлордун бири болуп саналат. [1]

Азыркы Кыргызстандын коомдук турмушундагы өзгөрүүлөр, тагыраак айтканда, коомдук мамилелердин өнүгүшү, экономикалык, саясий жана социалдык-маданий чөйрөнүн өсүшү жаштардын баалуулук, маданий идентүлүк багыттарынын, нравалык парадигмалардын алмашышына алып келүүдө. Бауулуктар социалдык институттардын

аракеттенүү механизмин жана коомдук байланыштарды аныктоого мүмкүндүк түзгөн каражат катары изилденүүдө. Баалуулук – адам баласы үчүн зарыл, керектүү болгон материалдык жана руханий объектилер. Жалпы коомдун кимдигин аныктро динамикасын социалдык топтордун, жеке инсандардын баалуулук багыттарынын өнүгүшүнүн натыйжасы катары кароо максатка ылайыктуу. Ошол себептүү түрдүү муундардын, айрыкча динамикалык топ катары белгилүү болгон жаштардын баалуулуктарын, кимдигин изилдөө актуалдуу мүнөзгө ээ. Жаштардын аксиологиялык багыттарына болгон кызыгууну төмөнкү жагдайлар менен түшүндүрүүгө болот: жаштар келечекте негизги өндүргүч күчкө жана потенциалдык интеллектуалдык, саясий, экономикалык, маданий элитага айланат, демек, алардын баалуулуктары, маданий идентүүлүгү жалпы коомдун багыттарын, массалык пикирин аныктайт [6]. Бүгүнкү кыргызстандык жаштар динамикалык өзгөрүүлөрдүн субъектиси болууга жөндөмдүү муун катары көз караштардын жаңы системасынын мүнөзүн өзүнө айкалыштыра алабы? Цивилизациялык келечекке карай кадам шилтөөдө өзүнүн улуттук социалдык руханий идеалдарын, нравалык баалуулуктарын жана маданий салттарын жоготуп албайбы? Деген суроолор мезгилдин актуалдуу маселесине айлануда. Демек, коомдук өнүгүү процессинде базистик негиздемелер жана баалуулуктар кайра бааланып, субъекттердин жүрүм-турум, ой жүгүртүү нормаларынын, үлгүлөрүнүн тынымсыз модификацияланышы ишке ашып, өзгөрүп туруучу социалдык шарттарга карата ыңгайлануу деңгээли жогорулоодо. Коомдук пикирдин натыйжалары көрсөткөндөй, жаңы экономикалык мамилелерге өтүү бир жагынан жаштардын баалуулук багыттар системасындагы жогорку билимдин ролун актуалдаштырса, экинчи жагынан, студенттердин окуу процессине, кесибине карата мамилесин, окууга кирүү мотивин өзгөртүүдө. Кыргызстандын өнүгүү процессинин азыркы баскычында жаштардын этникалык өздүк аң-сезиминин маанилүү индикатору болгон маданияттык өздүк идентификациясын аныктоо негизги маселелердин бири болуп саналат. Жаштар арасында улуттук маданияттын сакталып калышынын критерийлеринин бири катары эне тилин билүү каралат. Үрп-адаттарды сактоо, өз тарыхын, тилин, дилин терең өздөштүрүү сыяктуу баалуулуктарды кайра жаратуу зарыл. Кылымдарды карыткан ата- бабаларыбыздын тили жалаң гана акын жазуучуларга керек эмес, баарыдан мурда эл башкарган, кыргыздын намысын сактай турган ар бир атуулга керек. Ошондуктан өткөн кылымдагы кыргыз тилинин касиетин бүгүнкү күнгө салыштыруу кеп маданиятын сактап, өркүндөтүп, элибиздин атын дүйнөгө таныткан эне тилибизге таза мамиле жасоо ар бирибиздин ыйык милдетибиз болмокчу. Кыргыз тили- кыргыз элинин өзүндөй эле байыркы, өтө көп кылымдарды башынан өткөргөн, байлыгы ашкан, ийкеми артып, кылдат ой пикирлерди талапка ылайык толук бере алган, билим илимге татыган, маданиятка кызмат кылган жана башка элдер менен болгон алаканы үзгүлтүксүз жүзөгө ашырган, өнүп- өсө берүүдөн улам сакталуучу тил. Жаш муундардын коомдук өнүгүүсүн изилдөөдө социалдашуу категориясы негизги орунда турушу абзел. Бүгүнкү күндө жаштардын социалдашуу процесси баалуулуктар, идеалдар системасынын өзгөрүү шартында өтүүдө. Социомаданий, экономикалык, саясий чөйрөлөрдөгү айрым кыйынчылыктарга карабастан, социалдашуу калыптанып калган моделдердин жана эрежелердин негизинде ишке ашып жатат. Жаштардын баалуулуктук аң-сезиминин бүгүнкү абалы жөнүндөгү коомдук пикирди талдоо коомдо болуп жаткан социалдык өзгөрүүлөрдүн динамикасы жаштардын аң- сезиминин ийкемдүүлүгү, мобилдүүлүктүн жогорку даражасы, баалуулук позицияларынын динамизми, ички карама-каршылык, индивидуалдык баалуулук системаларынын туруксуздугу сыяктуу типтүү мүнөздөмөлөр менен шартталышын көрсөтөт.

Маданият, маданий салттар социалдык жана маданий мурастын бөлүктөрү, булар муундан муунга жөнөкөй гана берилип тим болбостон, ошондой эле узак мезгилдер бою да сакталып кала берет.Салттар эмнени жана кандайча мурастоо керектигин болжойт. Салттар- түрдүү маданий байлыктар, идеялар, үрп-адаттао, ырым- жырымдар ж.б. болушу мүмкүн. Биздин жашоо- турмушубуздагы салттар ар түрдүү доорлордон, ар кыл цивилизациялардан таралып келген.Салттарды ар кайсы доорлордо жашаган адамдар, ар түрдүү социалдык топтордун өкүлдөрү жараткан, ошол себептүү салттар кээде өтө карама- каршылыктуу келет. Ар бир муун тигил же бул салттарды тандап алат да, ушул мааниде өзүнүн келечегин гана эмес, ошондой эле өткөндү да тандап кабылдайт. Маданияттын калыптанышы өткөндүн мыкты мурастарын сактап калууну гана эмес, идентештирилиши дагы зарыл, ошондой эле чыгармачылык процессинде жаңы нерселерди түзүүнү, маданий байлыкты арттырууну да болжойт.

Демек, жаштардын баалуулук багыттары жөнүндөгү коомдук пикир көрсөткөндөй, келечек муундарынын аксиологиялык негиздемелери жаңы геосаясий кырдаалга ылайык өзгөрүүгө дуушар болууда. Аталган тенденциянын өнүгүшүндө базар экономикасы, батыш маданияты да өзгөчө орунда турат. Аталган жагдайлар сөзсүз түрдө мамлекеттик деңгээлде эске алынып, бул багытта конструктивдүү иш-чаралар иштелип чыгышы зарыл.

Адам баласы өткөндүн байлыктарына аралашканда адамзат маданияты өткөндүн байлыктарына аралашканда адамзат маданияты ошол жеке адамдын кандайдыр рухий дүйнөсүндө куюлушуп, анын акыл- эс жана кимдигинин өрчүшүнө шарт түзгөнсүйт.

Ар бир адам өзүнчө ой жүгүртүп, аткарган иш-аракеттерин тестейт жана өз максаттарын аткарыш үчүн жаңы аракеттерин белгилейт. Адам канчалык жетик болсо, анын маданияты ошончолук жогору, рухий турмушу ошончолук бай келет.

Адам коомдон сырткары жашай албай деген жобо эми эч кимге шек туудурбайт. Адам туулар алдында ата- энелерин тандай албаган сыңар эле, ал өз өмүрүнө туш келер маданий- тарыхый чөйрөнү да тандай албайт. Ар бир адамдын жана коомдун да нормалдуу жашоо-тиричилигин шарты- коомдо топтолгон билимдерге, ыкмаларга, баалуулуктарга ээ болуу; анткени- ар бир адам муундардын алмашылышындагы зарыл улаштыргыч звено, адамзаттын өткөндөгүлөрүн жана келечектерин кошуучу тирүү байланыштыргыч күч.

Жаштайын эле маданиятка үйрөнгөн, өзүнүн ийкемдүүлүгүнө, жөндөмдүүлүгүнө шайкеш келүүчү жана адамзаттын коомдук турмушунун эрежелерине каршы келбөөчү оң баалулуктарды тандай алган гана адам азыркы маданият чөйрөсүндө эркин жана кадимкидей жашай алат. Жаңы социалдык-экономикалык жана саясий маданиятка ыңгайлашуу зарылдыгы индивиддин психологиясында да тиешелүү өзгөрүүлөрдү пайда кылган. Социумда индивидуализм философиясы жана психологиясы тез өнүгө баштаган, анда негизги орунда уруунун, топтун, элдин кызыкчылыгы эмес, индивиддин жеке кызыкчылыгы турат. Бүгүнкү экономикалык шарттар базар экономикасына мүнөздүү тенденцияларды калыптандырат, ага көпчүлүк учурда салттуулук жана ага ылайык келген психологиялык тип ыңгайлаша алган эмес. Бул кырдаалда жүрүм-турумдун бекемделип жаткан стандарттары салттуу стереотиптер, баалуулуктар менен дал келбей калган; натыйжада мындай абал коомду бузуп, белгилүү психологиялык чыңалууну пайда кылат. Акырында жалгыз эле мурунку экономикалык тартип танылбастан, аны менен байланышкан бардык нерселер, адаттар, баалуулуктар, ошондой эле көпчүлүк адамдардын жашоо образы да четке кагылат. «Базар экономикасынын эфемердүү табияты ишенимдүүлүк, айкөлдүк сыяктуу социум тарабынан колдоого алынган мүнөздөргө терс таасирин тийгизип, эгоисттик жүрүм-турумду тандап алууга өбөлгө түзөт».

Эгерде мурун инсан топтун нормаларын жана баалуулуктарын колдогон салтка таянса, Кыргызстанда реформалардын башталышы менен индивидуалисттик принциптерди жана баалуулуктарды биринчи орунга койгон инсан басымдуулук кыла баштаган. Бул жагдайда В.И. Кумсков мындай дейт: «Жеке менчик базасындагы экономикалык эркиндик эч кимдин тагдыры, кызыкчылыгы менен эсептешпей туруп, өзүн-өзү тобокелдикке салып аракеттенүүнү, өзү үчүн өзүнүн гана күрөшүшүн билдирет». [8]

Тарыхый көз караштан алып караганда өтө тез убакытта коомдук - экономикалык формациянын алмашышы, республиканын калкынын ар кандай топторунун билим деңгээлинин түрдүүлүгү, алардын жаш курагынан, этникалык өзгөчөлүктөрүнүн, жашоо аймагынан кңз каранды болгон ыңгайлашуусунун ар кандай даражасы – ушулардын бардыгы кыргызстандыктардын аң-сезиминде салттуу, советтик жана постсоветтик типтеринин аралашуусун пайда кылды. [4] «Массалык аң-сезимде коомдук маанилүү процесстер, кубулуштар жөнүндө карама-каршылыктуу стереотиптер пайда болгондо социалдык таанып-билүүгө күч келет». [3] Туура дүйнө жөнүндө так элестүү жана образ болбогон учурда, базар экономикасында карама-каршылыктуу мүнөздөр басымдуулук кылганда, массалык жана индивидуалдык аң-сезимде баалуулуктук дезориентация менен шартталган татаал проблема келип чыгат. Баалуулук багыттарынын, маданияттын түпкү элементтеринин колдонуудан чыгышы.

Баалуулуктар системасы индивиддин ички дүйнөсүндө, ошондой эле этностун массалык аң-сезиминде туруктуулукка, консервативизмге ээ болгондугуна байланыштуу өзгөрүлүп жаткан кырдаалга кыйынчылык менен ыңгайлашат. Натыйжада жаңы менен эскинин ортосунда синтез жүрүп, архаикалык элементтер жаңы тарабынан сүрүлүп, четке чыгарылат. Анкеталык суроолор көрсөткөндөй, кыргызстандык жаштар үй-бүлөө, достук, ден-соолук, материалдык жетишкендик сыяктуу баалуулуктарды биринчи орунга коюшат. Ошону менен катар эле турмушта ийгиликке жетишүүнүн жаңы өбөлгөлөрү кеңири жайылууда (экономикалык демилге, ишкердик, жеке ишканаларды түзүү жана башкалар). Бирок көпчүлүк жагдайларда азыркы жаштардын жашоо негиздемелери жана баалуулук багыттары туруксуз жана бир жактуу экендиги көрүнүп турат. Базар мамилелеринин кеңейиши жаштардын баалуулуктар системасына белгилүү деңгээлде терс таасирин тийгизип, прагматизмдин калыптанышына жана акчага болгон кызыгуунун артышына алып келди. Келечекке карата батыш жана менталдык көз караштардын айкалышы жаштардын аң-сезимин мүнөздөөчү негизги факторлордун бири болуп саналат. Ошону менен бирге жаңы муундун бир топ социалдык сапаттары көңүл бурууга татыктуу. Билим алууга умтулуу, кадыр-барктуу кесипке ээ болууга аракет жасоо, чыгармачыл эмгекте өзүн реализациялоо, максатка умтулуу, жеке өзүнүн күчүнө жана ийгиликке жетишине ишеним сыяктуу сапаттар жаштарга келечектин потенциалдуу субңектиси катары болгон ишенимди арттырат. Азыркы Кыргызстандын коомдук турмушундагы өзгөрүүлөр, тагыраак айтканда, коомдук мамилелердин өнүгүшү, экономикалык, саясий жана социалдык-маданий чөйрөнүн өсүшү баалуулук багыттарынын, нравалык парадигмалардын алмашышына алып келди. Аталган процесстер коомдун негизин аныктаган детерминанттардын, башкача айтканда мотивдердин, керектөөлөрдүн жана кызыкчылыктардын глобалдуу түрдө өзгөрүшү менен коштолууда. Көптөгөн батыш өлкөлөрүнүн баалуулуктарынын динамикасынын негизги мүнөзү катары индустриалдык коомдун баалуулуктарынын маанисинин төмөндөшүн жана постиндустриалдык коомдун гуманисттик баалуулуктарынын мазмунунун жогорулашын кароого болот. Бул процесс биздин коомдун баалуулуктарынын абалына да белгилүү таасир тийгизет, ошол эле учурда социумдун коомдук - экономикалык, саясий жана маданий өнүгүүсү баалуулуктардын жаңы системасынын калыптанышына

шарт түзөт. Баалуулуктар социалдык институттардын аракеттенүү механизмин жана коомдук байланыштарды аныктоого мүмкүндүк түзгөн каражат катары изилденет. Баалуулук – адам баласы үчүн зарыл, керектүү болгон материалдык жана руханий объектилер. Аксиологиялык негиздемелерди классификациялоонун негиздемелери болуп адам ишмердүүлүгүнүн чөйрөсү, баалуулуктардын жалпылыгынын жана универсалдуулугунун даражасы, ошондой эле формалары жана башкалар эсептелет. Жалпы коомдун баалуулуктарынын динамикасын социалдык топтордун, жеке инсандардын баалуулук багыттарынын өнүгүшүнүн натыйжасы катары кароо максатка ылайыктуу. Ошол себептүү түрдүү муундардын, айрыкча динамикалык топ катары белгилүү болгон жаштардын баалуулуктарын изилдөө актуалдуу мүнөзгө ээ. Жаштардын аксиологиялык багыттарына болгон кызыгууну төмөнкү жагдайлар менен түшүндүрүүгө болот: жаштар келечекте негизги өндүргүч күчкө жана потенциалдык интеллектуалдык, саясий, экономикалык, маданий элитага айланат, демек, алардын баалуулуктары жалпы коомдун багыттарын, массалык пикирин аныктайт.

Демек, азыркы коомдун жаштарында саясий, укуктук жана нравалык маданиятты айкалыштырган баалуулук багыттарын, ошондой эле жаңы макроэкономикалык мамилелер шартында демилге, ишкердик, активдүүлүк, эмгекчилдик сыяктуу сапаттарды, татаал социомаданий кырдаалда кыйынчылыктарга туруштук берүү сыяктуу касиеттерди өнүктүрүү зарыл. Бүгүнкү кыргызстандык жаштар динамикалык өзгөрүүлөрдүн субъектиси болууга жөндөмдүү муун катары көз караштардын жаңы системасынын мүнөзүн өзүнө айкалыштыра алары белгисиз.

Адабияттар:

1. Айтбаев А. Менталитет кыргызского народа как объект философского исследования. Дисс.... д-ра филос.наук: 09.00.11. – Бишкек, 2007. – 14-16 беттер
2. Андреева Г.М. Психология познания. – М., 1999.- 220-б.
3. Андреева Г.М. Психология познания. – М., 1999.- 220-б.
4. Курманов З. Особенности социального поведения и исторического сознания. – Бишкек, 1997
5. Курманов З. Особенности социального поведения и исторического сознания. – Бишкек, 1997
6. Стамова Р.Д. Личность в современном мире.-Бишкек, 2008.-148-б.
7. Фенько А.Б. Дети и деньги: особенности экономической социализации // Вопросы психологии, 2000. - №2. – 97-б.
8. Фенько А.Б. Дети и деньги: особенности экономической социализации // Вопросы психологии, 2000. - №2. – 97-б.

РОЛЬ МОЛОДЕЖИ В РАЗВИТИИ ГОСУДАРСТВА. ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ НАЦИОНАЛЬНОГО СОТОВОГО ОПЕРАТОРА MEGACOM

Сатаева М. Б.
Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына

УДК316.7:316.346

Молодежь - это особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе: переход от детства и юности к социальной ответственности. Некоторыми учёными молодёжь понимается как совокупность молодых людей, которым общество предоставляет возможность социального становления, обеспечивая их льготами, но ограничивая в возможности активного

участия в определённых сферах жизни социума. [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]

Первыми, кто предложил возрастную периодизацию развития, были Пифагор, Гиппократ и Аристотель.

Пифагор (VI в до н.э.) выделял четыре периода в жизни человека:

весну (становление человека) – от рождения до 20 лет;

лето (молодость) – 20-40 лет;

осень (расцвет сил) – 40-60 лет;

зиму (угасание) – 60-80 лет.

Гиппократ в ходе всей жизни человека выделял 10 семилетних периодов. Аристотель делил детство и отрочество на три стадии:

первая - от рождения до 7 лет;

вторая – от 7 до 14 лет;

третья – от 14 до 21 года.

На сегодняшний день не существует единой общепринятой классификации возрастных периодов развития человека, хотя в разное время предпринимались многочисленные попытки создания возрастной периодизации. В результате этого появилось множество различных классификаций, а единой классификации так и не было создано.

Известна классификация Дж. Биррена (1964), где выделяются восемь фаз жизненного развития человека. Есть классификация Э. Эриксона, где основное внимание уделяется стадиям психосоциального развития (от рождения до полной зрелости). Возрастные рамки, позволяющие относить людей к молодёжи, различаются в зависимости от конкретной страны. Нижняя возрастная граница молодёжи устанавливается между 14 и 16, верхняя — между 25 и 30 и более годами, 36 годами включительно по современной международной классификации возрастных периодов Квинна В. [2]

Уже давно ведутся дискуссии на тему расширения границ понятия «молодежи», т.е. необходимо нижнюю планку снизить до 13 лет, а верхнюю поднять до 35 лет. Нижнюю возрастную границу зачастую связывают с периодом полового созревания и началом профессионального обучения. Кроме этого материальная бедность сегодня во многих странах гонит тысячи 12-14 летних людей идти работать, означая тем самым ранний переход в категорию молодежи (по данным Международной организации труда - МОТ, в развивающихся странах 52 миллиона детей моложе за 15 лет уже работают). Что касается верхней границы, в нашем понимании в 35 лет человек должен иметь экономическую независимость, личную самостоятельность, должен иметь семью, за которую несет ответственность. Практика показывает, что некоторые условия по-отдельности достигаются в довольно раннем возрасте. В европейских странах многие молодые люди, достигшие 35-летнего рубежа готовы создать семью и планировать ребенка при условии, что мужчина и женщина работают. В силу азиатской ментальности и традиций мы можем наблюдать создание собственных семей в 20-22 года, при этом экономическую и личную независимость молодые люди получают значительно позже и, в основном, являются иждивенцами, так как зависят от родителей. Российские статисты, на мнение которых опираются и наши, кыргызстанские, определили возраст устойчивого статуса – это от 28 до 30 лет, когда заканчивается период семейной социализации.

С вхождением научно-технического прогресса в нашу жизнь, а также с ускорением этого процесса остро встает вопрос касательно условий жизни человечества. В свете глобальных вызовов современности - трудно контролируемый рост народонаселения в мире, увеличивающийся разрыв между Севером и Югом,

между богатыми и бедными странами, а также разными категориями населения в большинстве стран, экологические проблемы на планете, все чаще звучит требование о поисках альтернативных путей развития. Одной из приоритетных целей любого государства является обеспечение населения безопасным, справедливым и гуманным миром. Из всех групп населения в этом, пожалуй, более всего заинтересована молодежь, планирующая и строящая свое будущее.

На сегодняшний момент необходима современная, отвечающая запросам XXI века, концепция молодежи, которая, в свою очередь, не может быть создана без новой философии возраста. В преобразованном виде мы до сих пор пользуемся философией возраста, которую разрабатывали еще Платон, Вергилий, Пифагор, Гиппократ, Солон. Общество и темпы его развития изменились столь разительно, что представления о возрастах должны вновь стать предметом философствования, предметом теории жизни — индивидуальной или общественной. Если связь возрастных категорий (дети, молодежь, взрослые, старики) с процессами жизни уже очевидна, то роль, которую должна играть каждая из групп в социальных процессах сегодня при сохранении главной позиции за «зрелым человеком», до сих пор не ясна. Международная комиссия по гуманитарным вопросам ООН среди факторов перемен, наряду с новыми государствами, общественными движениями, современной технологией, транснациональной кооперацией и т.п. в качестве реальной и значительной силы перемен определяет молодежь. В документах ООН отмечается, что по мере роста численности молодежи, она становится наиболее мощным фактором в формировании общества.

В целом, роль молодежи в обществе можно определить следующими факторами:

- молодежь является большой социально демографической группой (в отдельных странах Азии, Африки, Латинской Америки она составляет до половины всего населения), что занимает значительное место в производстве и выступает основным источником пополнения трудовых ресурсов;

- молодежь - основной носитель интеллектуального и физического потенциала общества, она обладает большими способностями к труду, технической и культурно-художественного творчества, производительной деятельности во всех сферах человеческого бытия;

- молодежь имеет большую социальную и профессиональную перспективу, она способна быстрее других социальных групп общества овладеть новыми знаниями, профессиями и специальностями;

- молодежь является важным фактором формирования вкуса. Это касается области досуга, средств массовой информации (телевидение и радио), художественной жизни, поп-музыки, кинематографа, моды;

- молодежь оказывает своими взглядами большое влияние на власть имущих, ее духовные ценности распространяются по всему миру.

Предполагается, что к концу нашего столетия лица в возрасте до 30 лет будут составлять почти 60% населения земного шара, а люди до 25 лет — около 50%. Согласно данным Национального статистического Комитета Кыргызской Республики численность молодого населения в возрасте от 13 до 35 лет возросла с 2010 г до 2013 г. на 11 748 человек (мужчины) и на 7205 человек (женщины) [3].

Разница не такая и большая, но тенденция к увеличению видна.

Ежегодно Министерство молодежи, миграции и занятости Кыргызской Республики публикуют отчеты о том, какие проблемы испытывает молодое население страны. Из года в год эти проблемы остаются. Среди основных проблем можно выделить следующие: проблема образования и трудоустройства, формирование здорового образа жизни у населения, патриотическое и гражданское воспитание

молодого поколения, укрепление института молодой семьи, проблема обеспечения молодых семей жильем. В процессе демократизации общества, а также неумелых политических действий руководителей страны из года в год все больше оголяются те проблемные точки государства, которые на первый взгляд и не видны, но постепенно нарастают и, в конечном счете, могут превратиться в снежный ком и смести все на своем пути. С другой стороны, демократия дала возможность частным лицам, компаниям, организациям укрепить свои позиции на рынке Кыргызстана, а также за его пределами, и многие институты уже готовы на сегодняшний момент играть наравне с государством большую роль для населения. Среди таких компаний хотелось бы отметить компанию ЗАО «Альфа Телеком», которая существует на рынке Кыргызстана с 2006 года под брендом MegaCom и по итогам работы 2013 года стала лидирующим национальным сотовым оператором среди остальных операторов. Материально преуспевающая компания не может оставаться в стороне от социальных проблем общества, она обязательно должна вносить лепту в улучшение профессиональной сферы и общества. Все это является новым на настоящий момент, но необходимым направлением развития любого успешного бизнеса, является залогом его процветания и называется корпоративной социальной ответственностью. Ни одна компания не может устойчиво развиваться, если общество, для которого оно работает, деградирует. Затрагивая ментальность азиатского народа, а также традиции, принципы уважения к старшим, проявление сострадания к неимущим и младшим, хотелось бы отметить, что компания MegaCom придерживается в первую очередь этих принципов, именно сотрудники приняли решение работать, чтобы помогать стране решать серьезные проблемы. Это касается и трудоустройства молодых людей, это и реализация многих социальных проектов, нацеленных на укрепление здоровья, повышающих образовательный уровень населения не только в г. Бишкек, но и в различных уголках Кыргызстана, это и множество благотворительных проектов. Например, за истекший 2013 год в компанию было трудоустроено более 340 человек, включая все регионы страны. Из общего количества более 100 человек - это студенты ВУЗов, такое же количество принято в регионах. Компанию называют социальным звеном страны, ведь она не только реализует собственные социальные проекты и обеспечивает людей качественными услугами мобильной коммуникации, а также выполняя свою миссию, в целом, способствует развитию всей страны. Например, строительство оптико-волоконной линии север-юг очень дорогостоящий проект, реализуется в партнерстве с другими компаниями, все это автоматически «подтягивает» уровень других секторов экономики, раскрывая перед людьми новые возможности для развития:

- молодым предпринимателям из регионов предоставляется доступ к современным инструментам для бизнеса;
- школьникам и учителям открываются новые горизонты образования;
- молодежь, пенсионеры, люди с ограниченными возможностями обретают возможность делать бизнес в Интернете.

В качестве флагманского проекта компании можно выделить проект «Mega Билим». Впервые в истории современного Кыргызстана коммерческая структура выступила с инициативой поддержки развития сферы образования. Компания MegaCom реализовала беспрецедентный для страны проект по компьютеризации сельских школ Кыргызстана. На решение крупного бизнеса повлияла текущая ситуация в системе образования страны. По данным Министерства образования и науки КР, в республике насчитывается свыше 2200 школ, в которых обучается свыше миллиона учащихся, при этом на 59 учеников приходится 1 компьютер и только 4% школ имеют доступ к интернету. Компьютерные классы «Mega Билим», оснащенные 7-ю компьютерами, специализированной мебелью и USB-модемом MegaCom с тарифным

планом «Быстрый интернет», обеспечивающим наиболее выгодной доступ в Интернет, открыты в 143 школах страны. В рамках проекта совместно с Кыргызской академией образования при МОН КР специально разработаны методические пособия по информатике и информационным технологиям для учащихся 7-9 классов. В рамках проекта MegaCom в целях обеспечения безопасности кибермира и информирования подрастающего поколения о возможных угрозах, подстерегающих пользователей в Интернете, MegaCom запустил проект «Уроки мобильной грамотности». Инициатива направлена на осведомление молодежи о работе сотовой связи, об устройстве базовых станций, излучении электромагнитных волн, мобильном этикете и возможных случаях мобильного мошенничества. Проект национального мобильного оператора MegaCom направлен на то, чтобы предупредить школьников, подростков Кыргызстана о возможных случаях мобильного мошенничества и предотвратить развитие преступных тенденций. «Уроки мобильной грамотности» – проект компании MegaCom, действующий на постоянной основе. Стартовав в г.Нарын, проект представлен во всех семи областях страны на круглых столах преподавателям всех 143 школ, вошедших в образовательный проект компании MegaCom "Mega Билим".[4] Образовательный проект «Mega Билим» национального мобильного оператора MegaCom вносит значимый вклад в развитие и внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную систему страны, содействует интеграции сел, малых городов Кыргызстана в мировое цифровое сообщество.

Нельзя не затронуть вклад компании MegaCom в укрепление здоровья молодых людей. Проект «Мега Футбол» заключается в строительстве футбольных полей по Кыргызстану. Футбол – игра особая. Она не только и не столько тренирует человека в спортивном плане, сколько воспитывает в нем командный дух. Футболисты знают, что победа возможна только тогда, когда игроки чувствуют себя командой, действуют сообща, не перетягивая на себя лидерство. Именно этому важному качеству — солидарности в достижении цели — и учатся тысячи мальчишек и девчонок, которые становятся частью проекта «Мега Футбол», занимаясь на тех футбольных полях, которые компания строит и реконструирует по всей стране. На сегодняшний день было построено три футбольных поля и все они в различных регионах страны – это в городах Каракол, Талас и Баткен. В планах Компании постепенно охватить этим проектом все регионы Кыргызстана. [5]

Проект «Мегаком детям» функционирует уже более двух лет. Это и активное волонтерство сотрудников компании, и социальное партнерство, и патронаж пяти детских домов. Политика этого проекта продумана до мелочей, ведь важно, чтобы забота о сиротах не культивировала в них дух иждивенчества. Именно для этого была создана Мастерская детского творчества, в которой ребят учат не только изготавливать сувениры и полезные вещицы хэнд-мэйд, но и реализовывать их. Одним словом, детям дают не рыбу, а удочку.

Поддержка молодежи была и остается приоритетным направлением работы компании. MegaCom и впредь будет стремиться быть на одной волне с молодежью, продолжая создавать время новых возможностей и открытий.

Конечно же, все это является каплей в море по сравнению с тем, что нужно сделать в целом. Необходимо формирование молодежной политики, которая соответствовала бы темпам развития нашей страны. Нельзя забывать, что молодое поколение играет важную роль в жизнедеятельности общества и государства. Большое значение она имеет и в реформировании страны, если под реформированием мы понимаем - процесс преобразование государства. Просмотрев, наиболее успешные и великие преобразование государств в истории, невооруженным глазом можно увидеть, что именно молодёжь являлась их локомотивом. Исследования показывают, что

молодые люди более привержены идеалам свободы и демократии, чем их отцы и матери. Без участия молодежи в политических процессах победа демократии невозможна. Перемены необходимы во многих сферах жизни и развитых стран, которые потеряли темпы из-за чрезмерного консерватизма и построения политических и экономических структур. Именно молодежь генерировала все эти преобразования и являлась двигателем их воплощений. Две революции, произошедшие в нашей стране и та роль, которую сыграла в ней молодежь Кыргызстана, показала, что и мы не исключение. Минорной нотой является и то, что в основном умершие были молодого возраста от 16-30 лет. В таком молодом возрасте они, до конца не осознавая возможных рисков, жертвуя своими жизнями, открыли новую страницу в истории Кыргызстана. [6]

Современный мир остро нуждается в сильной установке на согласие, терпимость, содружество и мир. В этой установке особенно заинтересована молодежь, ибо в огне войн, независимо от их причин, характера и масштабов, гибнут, прежде всего, молодые люди. Ибо войны и конфликты превращают для них жизни в предмет страха и несбывшихся надежд. Ибо молодежь легче всего может понять друг друга, так как в отличие от своих отцов, она не связана борьбой или конфронтацией в прошлом, наиболее заинтересована в лучшем, а значит, мирном будущем. Понятие «молодежь» напрямую связано с понятием «будущее», и потому молодых людей особенно волнуют проблемы состояния окружающей среды, природных катастроф. Именно молодежь должна, прежде всего, озаботиться экологическими проблемами. Именно молодежь должна стать носителем новой экологической этики. Именно молодежь должна развернуть в мире массовое экологическое движение.

Молодежь — это носитель огромного интеллектуального потенциала, особых способностей к творчеству (повышенные восприимчивость в чувствах, восприятие, образность мышления, неуемное воображение, стремление к фантазии, раскованность, острая память, игра ума и т.п.). Известно, что в молодости человек легко приобретает знания, навыки и умения, наиболее способен к творческой деятельности, к формулировке эвристических гипотез, максимально работоспособен. Поэтому именно с молодежью, прежде всего, связан прогресс современной науки, особенно естественных, технических наук. Молодость открыта восприятию знаний, причем в его высших формах, каковым является овладение наиболее сложными способами интеллектуальной деятельности в различных областях науки и техники. Повышение своего общеобразовательного уровня молодежь считает существенным условием социального продвижения. Ценным качеством молодежи является ее более высокий образовательный уровень по сравнению со старшими поколениями. Молодежь — наиболее мобильная часть общества, что обусловлено ее активным поиском своего места в жизни и отсутствием прочных экономических и социальных связей (отсутствует производственный опыт и квалификация, как правило, нет собственного жилья и имущества, в большинстве случаев — ответственности за семью и т.п.). Благоприятные условия для высокой подвижности создаются также необходимостью получения профессионального образования, сравнительно легким овладением молодежью новыми профессиями. Высокая мобильность молодежи имеет большую экономическую ценность. Так, территориальное распределение и перераспределение рабочей силы из числа молодежи экономически выгоднее, чем семейных работников старших возрастов. Мобильность молодежи приобретает также высокую ценность в связи с необходимостью территориальной подвижности населения в условиях ограниченности вакансий в ряде регионов.

Молодежь — это наиболее физически здоровая часть населения, это жизненная сила общества, сгусток энергии, нерастраченных интеллектуальных и требующих выхода физических сил, за счет которых жизнь общества может быть оживлена и

омоложена. Многие престижные виды человеческой деятельности несут в себе существенные возрастные ограничения (большой спорт, балет, авиация и т.п.) и неразрывно связаны в нашем сознании с молодостью.

Молодежь — это проводник и ускоритель внедрения в практику новый идей, инициатив, новых форм жизни, ибо по природе она противник консерватизма.

Одним словом, молодость имеет такую привлекательность для людей всех возрастов потому, что в ней деятельность человека достигает значительного прогресса в общественной, производственной и личной сфере и, вместе с тем, еще не консервируются в формах привычного сознания, инерции обыденной жизни, а сохраняет перспективу, простоту и свежесть. В силу этого молодость по своей природе оптимистична. Минуты отчаяния, неуверенности у молодых, как правило, кратковременны, ибо впереди еще огромное жизненное поле, полное новых и новых возможностей. Положение «нестабильности», «зависимости», «подчиненности», «неполноценности», «должника» создает в молодежной среде особую психологическую атмосферу предрасположенности к переменам в социальной жизни, ибо эти перемены таят в себе надежду изменений к лучшему. Цель молодости и заключается в реализации возможностей саморазвития.

Свободное, развивающееся общество должно думать о том, как «впитать» в себя живительные свойства и силы, которые несет в себе молодежь, и тем самым «омолодиться» за их счет.

Процесс формирования государственной молодежной политики, стратегические политические цели должны определяться логикой «новых социальных условий» для молодых людей, их потребностей, нужд и интересов общества в нормальном социальном развитии молодого поколения. Соответственно, сегодня необходима фундаментальная переориентация и расширение в самом концептуальном ядре социальной философии современной молодежной политики.

Литература:

1. Яндекс. Словари. http://slovari.yandex.ru
2. Ответы@Mail.ru, http://otvet.mail.ru/question/32530545
3. Данные Национального Статистического Комитет КР по состоянию на 2013 г. http://stat.kg/index.php?option=com_content&task=view&id=94
4. Сайт компании Мегаком http://megacom.kg/rus/abonent/mobile_literacy/.
5. Специализированный портал о корпоративной социальной ответственности в Центральной Азии, от 04.02.2014 г. http://www.csr-ca.com/2014/02/04/82-megacom/
6. Neweurasia.net. День траура. Молодые герои Кыргызстана (список умерших). http://www.neweurasia.net/ru/politics-and-society
7. Кому и как помогает MegaCom? газета «Вечерний Бишкек» от 31.01.2014 г. http://www.vb.kg/doc/260252_komy_i_kak_pomogaet_megacom.html#msg_cite
8. MegaCom расширяет географию добрых/газета «Вечерний Бишкек», 07.02.2014 г. http://www.vb.kg/doc/261265_megacom_rasshiriaet_geografiu_dobryh_del.html
9. Сайт Министерства молодежи, миграции и занятости КР/www.mz.kg
10. Ильинский И.М. Молодежь в процессе развития/ http://www.ilinskiy.ru/publications/stat/molrazv.php
11. Ильинский Игорь Михайлович. Источник из википедии/ http://ru.wikipedia.org/wiki/
12. Возрастная психология. Ответы на экзаменационные вопросы. Основные периодизации возрастного развития. http://agespsyh.ru/vozrastnaya-psikhologiya-otvety-na-ekzamenatsionnye-voprosy/4-osnovnye-periodizacii-vozrastnogo-razvitija.html
13. Молодежь. Источник из википедии/ http://ru.wikipedia.org/wiki/8C#cite_note-2
14. Компанию MegaCom поблагодарили за поддержку реформ в сфере образования http://megacom.kg/rus/press/news/3154.html
15. MegaCom провел форум «Внедрение ИКТ и инноваций в систему образования Кыргызстана» http://megacom.kg/rus/press/news/3153.html

16. Bishkek Startup Weekend 2012 - впервые в Кыргызстане http://megacom.kg/rus/press/news/2157.html
17. MegaCom поддерживает инновации и молодежь http://megacom.kg/rus/press/news/2434.html
18. Впервые в Кыргызстане состоялся хакатон при поддержке MegaCom http://megacom.kg/rus/press/news/2333.html
19. В Бишкеке прошел финал первого в Кыргызстане Чемпионата по бизнес-кейсам http://megacom.kg/rus/press/news/2245.html
20. MegaCom наградил победителей второго Чемпионата по бизнес-кейсам http://megacom.kg/rus/press/news/3017.html
21. BarCamp Kyrgyzstan 2012 http://megacom.kg/rus/press/news/2195.html

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Скородумова Т. В.
Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына

УДК. 171/179

В статье рассматриваются требования моральной зрелости и самостоятельности человека. Поднимаются вопросы нравственности и воспитательной деятельности. Хорошо и четко говорит о житейских трудностях молодежи.

Поднимаются проблемы мастерства воспитания, которые состоят в том, что интеллектуальные интересы молодых должны находить свое удовлетворение в познании наук. В работе взяты мысли выдающихся педагогов, ученых, писателей, общественных деятелей о воспитании и образовании молодого поколение, развитие его как личности, воспитания гуманистических идеалов.

Порывы, воля, также желания
присущи даже новорожденным детям,
между тем как рассудительность и ум,
естественно, появляются у них только
с возрастом. Потому и забота о теле
должна предшествовать заботе о душе,
а затем, после тела, нужно позаботиться
о воспитании наклонностей, чтобы воспитание
их послужило воспитанию ума,
а воспитание тела -воспитанию души.
Аристотель

Мы являемся современниками грандиозных исторических событий, глобальных преобразований мира. Стремительное развитие техники, социальные преобразования во всем мире, увеличение числа и разнообразия контактов между людьми –все это предъявляет повышенные требования и к моральной зрелости, и к самостоятельности человека.

За время человеческой истории, условия жизни людей, моральные нормы в воспитании менялись и видоизменялись. Мораль –это совокупность установившихся в данном обществе неписанных норм поведения, которые регулируют отношения между людьми. В отличие от морали, нравственность предполагает наличие у человека внутреннего духовного регулятора.

Таким образом, можно утверждать, что нравственность –это личная мораль каждого человека, его самооценка. Она всегда отражается в истории. Изучение истории

постоянно сталкивает студентов с судьбами и поступками людей, требует оценки их поведения и учит находить решения в сложных условиях. Поэтому многие исторические факты, кроме социально-политического содержания имеют и морально-этическую сторону.

Воспитательная же деятельность, без сомнения, принадлежит к области разумной и сознательной деятельности человека; само понятие воспитания есть создание истории; в природе его нет. Кроме того, эта деятельность направлена исключительно на развитие сознания в человеке.

Меня всегда поражает, что взрослые люди никогда не говорят молодежи, как драгоценна молодость и какое громадное влияние она имеет на всю нашу последующую жизнь. Счастье всей жизни и ее мощь, значение и доля человека зависят, главным образом, от того, как проводит он дни своей юности. Эти дни не должны быть мрачными, так как молодежь прежде всего, должна восхищаться и быть восхитительной; но это должны быть торжественные дни в самом глубоком значении этого слова. Дайте же всем людям насладиться их молодостью.

Молодежь хочет победить житейские трудности. Молодежь имеет запас мужества, который потом часто растрачивается и сменяется слабовольем и сомнением. Считается, что смена поколений происходит через двадцать лет. Но кроме того, каждый год кто-то подходит обновляющий, мятущийся, ищущий. Главное –чем увлечен каждый. Желания и интересы каждого, нужно видеть в движении, в развитии.

Платон заповедал в трактате о государственности: «Трудно представить себе лучший метод воспитания, чем тот, который открыт и проведен опытам веков; он может быть выражен в двух положениях: «Гимнастика для тела и музыка для души».

Телесные упражнения и физический труд –главные условия здорового воспитания нашего тела.

Поэтому нужно стараться, чтобы ни один час, ниодна минута не проходили в праздности, которая, подобно яду, всасываясь в нашу плоть и кровь, превращается в привычку, отравляющую скукой всю нашу жизнь. Человек, привыкший к труду, всегда бодр, весел, энергичен и, если энергия его разумно направлена, может к концу каждого дня сказать, что день этот прожит недаром.

Вторая духовная способность, на которую должно быть обращено главное внимание-это человечность. «Некий отшельник оставил свое уединении и вышел с вестью, говоря каждому встречному: «Иметь сердце». Когда же его спросили, отчего он не говорит о милосердии, о терпении, о преданности, о любви и всех благих основах жизни, он отвечал: «Лишь бы не забыли о сердце, остальное приложится». Действительно, можем ли обратиться к любви, если ей негде пребывать. Или где поместить терпение, если обитель его закрыта?

Так, чтобы не терзаться непреложными благами, нужно создать для них сад, который откроется среди осознания сердца. «Без сердца, мы шелуха погибшая»,- так заповедуют мудрые.

Без неустанного познавания прекрасного, без неутомимого уточнения сердца и сознания мы сделаем и законы земного существования и жестокими, и омертвелыми в человеконенавистничестве. Иначе говоря, будем способствовать самой низменной гибели.

Поэтому в деле воспитания и образования громадное значение имеет развитие в детях и юношах уважения к предметам, вполне его заслуживающим. Учителями должны быть люди, которых дети могли бы любить и уважать; затем из прошлой жизни человечества нужно выбирать особенно ценное и хорошее в человеческих делах и чувствах: примеры геройских, самоотверженных подвигов, стойкости убеждений, готовности положить душу свою за друзей своих; нужно учить детей внутренне

переживать такие моменты и подготавливать их, бестрепетно воплощать в своей жизни те лучшие идеалы, которые дает нам история.

Но рядом с благоговением должно развиваться и сострадание. Причинять малейшее страдание живому существу следует считать преступлением, позорящим человека, и каждый ребенок должен привыкать и развивать в себе способность к мышлению ставить себя в положение несчастного и готовить всегда оказывать практическую помощь и защиту всем униженным и обиженным. Каждый человек должен помогать всячески и на всех путях своих. Восточная мудрость гласит: «Серебро, зарытое в землю, чернеет».

Поэтому при всяком удобном случае необходимо знакомить детей с действительными несчастьями и страданиями, которые молодые не изведавшие лишений и горя, под домашним кровом, часто трудно понимают при радостном вступлении в жизнь. Будьте советниками добрыми. Помогайте и сердечно любите дело помощи.

И так, мы прежде всего должны воспитывать в детях любовь к труду, благовение и сострадание, а затем искренность и правдивость в чувствах, словах и делах. Обратить правдивость в привычку, есть задача педагога, и ею должно быть проникнуто все образование.

Поэтому мастерство воспитания состоит в том, чтобы интеллектуальные интересы молодых находили свое удовлетворение и в познании богатств науки. Утвердить себя в сфере мысли, интеллектуальной жизни –значит увидеть в повседневном, однообразном учебном труде не только обязанность, но и духовную потребность.

Во –первых, нужно приучить детей правдиво выражаться, т.е. не преувеличивать и не умалять передаваемые факты, подыскивая самую правдивую форму изложения и выражения, что составляет совершенство языка и ведет к пониманию и усвоению истинной красоты его.

Во-вторых, нужно приучать к правдивости наблюдений и представлений, т.е. всегда воображать и видеть предметы, каковы они в действительности, а не такими, какими мы хотим их видеть.

В старинных книгах часто упоминается: счастлив тот, кто на своем пути в жизни может встретить мудрого старца. Старца, который его направил бы на правильный, скорейший, кратчайший путь и может быть устранил бы те трудности, которые перед ним будет ставить жизнь.

Главными предметами образования после литературы и истории должны быть естественные науки. Они должны знакомить с той областью, которую молодому человеку наиболее полезно узнать по условиям его жизни.

Узнав прошлую жизнь человечества, ознакомившись с тем, как в разных странах живут люди, изучив явления природы и самую точную из всех наук –математику, получив здоровье, физическое и нравственное воспитание, человек может быть пригоден для жизни в истинном и глубоком значении этого слова.

Величайшее счастье для человека –чувствовать себя сильным. Разумеется, речь идет не о физической силе, а о силе духа. Величайшие реформаторы в науки и в философии –Ньютон, Паскаль, Спенсер, Дарвин –физически были людьми слабыми. Вся суть в силе духа. Без силы духа нет силы и образования. Без образования по нынешним временам бессилен и дух. Этого еще мало, чтобы образованный человек имел твердые определенные точные знания и твердые, обоснованные на них опирающиеся мнения. Нужно прежде всего, чтобы он был борцом за свои мнения.

В заключении можно отметить, что наибольшую ценность имеет для нас, для нашей родины в данный исторический момент не тот человек, который обладает более

или менее обширными, глубокими, разносторонними, точными и достоверными знаниями; и даже не тот, кто умеет критически мыслить и вникать в окружающую жизнь, понимать ее в ее целом и в частностях –этого тоже еще мало. Особенно ценны для нас те образованные люди, у которых есть отзывчивость, сила чувства, энергия, воля, те, кто умеет проникнуться до самых своих основ духом общественности. Этих – то, и только этих, образованных людей мы и можем назвать людьми интеллигентными в лучшем смысле этого слова.

Творить самого себя -интересный, серьезный творческий труд, требующий направления ума и воли. Каждый должен постоянно ощущать себя частицей человечества, своей страны, коллектива.

Активность - это наступательное отношение к жизни, способность реагировать на нее таким способом, чтобы раздвигать ее подчас непомерно тесные, а то и бессмысленно узкие рамки, воплощая при всех возможных условиях в самой жизни то, что уже накоплено в душе.

Продвинутой молодежи у нас много, только надо дать им возможность раскрыть, показать свои знания и умения.

Литература:

1. Фролов И.Т. и др. Введение в философию –М.: Республика, 2002
2. Степин В.С. Генезис социально-гуманитарных наук (философский и методологический аспекты)// Вопросы философии - 2004
3. Б.М.Бим-Бад, Э.Д.Днепров, Г.Б.Корнетов, Мудрость воспитания: Книга для родителей/ - 2-изд., доп. – М.: Педагогика, 1989
4. Гулыга А.В. Эстетика истории. – М., 1974
5. Н.Рерих. О Вечном - М., :Издательство политической литературы, 1991

РОЛЕВАЯ СТРУКТУРА СЕМЬИ

Талгарбекова Э. Б.
Кыргызский Национальный университет им.Ж.Баласагына

УДК314.6

Роль – понятие, в котором отражены и социальные, и индивидуальные особенности личности, взаимодействие внешних и внутренних аспектов ее развития. По Э Томасу и Б. Биддлу, «роль – это набор предписаний, которые определяют, каким должно быть поведение человека, занимающего определенную социальную позицию. В разных контекстах роль определяет предписание, описание, оценку и действие; в идее роли находят отражение скрытые и явные процессы, собственное поведение и поведение других, поведение, которое инициирует индивид, и поведение, которое направлено на него» (B.J. Biddle, E.J. Thomas, 1966, с. 29)

Таким образом, роли представляют собой паттерны поведения, регулируемые долженствованиями и ожиданиями, которые определяют как собственные поступки человека, так и поступки окружающих его людей. Кроме актуального поведения, в понятие «роль» включаются желания, цели, убеждения, чувства, социальные установки, ценности и действия, которые приписываются человеку. На характер распределения ролей в семье большое влияние оказывают семейные ценности и нормы.

Ролевая структура семьи является одним из наиболее изученных показателей семейных отношений. Исследовались ее различные аспекты: взаимосвязь полоролевой дифференциации и удовлетворенности супругов браком, роль ценностно-ролевой

согласованности супругов в стабилизации брачно-семейных отношений, проблемы усвоения супругами ролей, ролевой конфликт карьероуспешных супругов и др.

Семейные роли – закрепленные за каждым из членов семейной системы наборы поведенческих паттернов, определяемые как индивидуальным (совокупность представлений о себе как носителе роли), так и микро-, макро- и мегасистемным уровнями функционирования семьи. Ролевая структура семьи предписывает ее членам что, как, когда и в какой последовательности они должны делать, взаимодействуя друг с другом (С. Минухин, Ч. Фишман, 1998).

В социальной психологии принята дифференциация на конвенциональные и межличностные, или неформальные роли. Конвенциональные роли – это определяемые традициями, моралью, юридическими нормами, системой социальных ценностей и т.п. стереотипизированные шаблоны поведения. Например, роль отца предполагает определенные обязанности по отношению к своим детям. Эти обязанности законодательно закреплены, и в случае их невыполнения общество накладывает на отца определенные санкции. Неформальные, или межличностные роли не являются общепринятыми: они более вариативны, зависят от того, что за человек выполняет эту роль. Например, конвенциональная роль «мать» может дополнятся неформальными ролями «заботливая мать», «строгая мать», «мама – лучший друг», «в нашей семье мама– честь, совесть и контролер» и т.д.

Выделяют следующие семейные роли:

1. Роли, характеризующие взаимодействие членов семьи на индивидуальном уровне:

• роли-обязанности, которые позволяют определить вклад каждого члена семьи в организацию совместной жизни и описываются через выполняемые человеком функции: тот, кто готовит еду; зарабатывает деньги; убирает в квартире; гуляет с собакой; делает уроки с ребенком и т.п.

• роли взаимодействия, отражающие типичные варианты поведения в различных ситуациях семейного общения. Например, в семье могут существовать такие роли, как козел отпущения, всеобщий утешитель, вечная жертва, любимчик, нытик, морализатор, праведник, «позор нашей семьи», «семейная гордость» и т.п.

2. Роли, описывающие взаимодействие членов семьи на микросистемном уровне:

• супружеские роли: муж, жена;

• роли, относящиеся к детско-родительской подсистеме: мать, отец, сын, дочь;
• роли, относящиеся к сиблинговой подсистеме: брат, сестра.

3. Роли, описывающие взаимодействие членов семьи на макросистемном уровне:

• роли, обусловленные кровным родством: бабушка, дедушка, внук, двоюродный брат и др.;

• роли, возникновение которых обусловлено супружескими связями: свекор, теща, невестка, зять и др.

4. Роли, описывающие взаимодействие членов семьи на мегасистемном уровне, отражают те ролевые позиции, которые семья в целом и отдельные ее члены занимают в обществе. Сюда входят и конвенциальные роли (например, профессиональные), и роли неформальные (лидер, душа компании, вечный критик, неудачник и др.)

Таким образом, ролевое поведение членов семьи может быть связано с выполнением определенных обязанностей и с поддержанием внутрисемейного взаимодействия.

Ролевая структура семейных отношений варьирует между полюсами «ригидная – гибкая», от строго распределенных ролей и жестких семейных правил до такого стиля

семейного руководства, когда роли между членами семьи при необходимости могут изменяться. Например, в супружеской паре проявлением данных полярностей в ролевой структуре выступают, соответственно, традиционные и эгалитарные или равноправные браки.

В хорошо функционирующих семьях структура семейных ролей целостна, динамична, носит альтернативный характер и отвечает следующим требованиям:

• непротиворечивость совокупности ролей, образующих целостную систему, как в отношении ролей, выполняемых одним человеком, так и семьей в целом;

• обеспечение удовлетворения потребностей всех членов семьи при соблюдении баланса индивидуальные потребности – потребности других;

• соответствие принятых ролей возможностям личности;

• способность членов семьи гибко функционировать в нескольких ролях.

Показателем дисфункциональности семейной системы служит появление патологизирующих ролей, которые позволяют семье как системе сохранять стабильность, однако в силу своей структуры и содержания оказывают психотравмирующее воздействие на ее членов (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис, 2001). Наличие патологизирующей роли у одного из членов семьи обычно служит маркером внутрисемейного нарушения. Именно поэтому в системном семейном подходе рассматривается вся система, внутри которой возникла та или иная патологизирующая роль, а не только ее носитель. Семья при этом выступает как среда, порождающая и/или поддерживающая те или иные психические расстройства, нарушения поведения, социальной адаптации и др.

Возникновение психопатологизирующих ролей – комплексный феномен. Их происхождение может быть связано с нарушениями функционирования различных уровней семейной системы.

1. Индивидуальный уровень. Психопатологизирующая роль может быть детерминирована нервно-психическими свойствами отдельного члена семьи (например, высокой чувствительностью, впечатлительностью, ранимостью, физической слабостью, застенчивостью, агрессивностью и т.п.), определяющими «особое» к нему отношение со стороны других членов семьи.

2. Микро- и макросистемные уровни. Чаще всего психопатологизирующие роли возникают в ситуации ожиданий от члена семьи того, на что он не способен (либо вследствие возрастных ограничений, либо вследствие искаженных представлений о его возможностях). Примером могут служить описанные С. Минухиным и Ч. Фишманом «семьи с делегированием обязанностей», в частности, роль «ребенок-родитель» (С. Минухин, Ч. Фишман, 1998, с. 59-60), или «семья-аккордеон», где один из родителей подолгу отсутствует, а другой вынужден стать гиперфункционалом (там же, с. 60-61).

Одним из наиболее частых примеров ролевой дисфункциональности является делегирование ребенку роли взрослого, что весьма типично для семей с проблемой алкоголизации, где мать спасает отца и страдает, а ребенок оказывается перед необходимостью стать маминой «опорой» – поддерживает ее, не огорчает, скрывая свои детские трудности. Нередко при этом ребенок используется («триангулируется») матерью для решения супружеских конфликтов: выдвигается как щит во время пьяных скандалов, участвует в переговорах с отцом на следующее утро, например, пытаясь «вразумить» его и т.д.

Семья с «ребенком-вундеркиндом» зачастую возникает из-за желания родителей компенсировать собственные неудовлетворенные потребности, например, в славе, признании, социальном успехе и др.

Также значимы механизмы трансгенерационной передачи, приводящие к повторению в семье определенных дисфункциональных паттернов, ведущих к искажению ролевой структуры.

3. Мегасистемный уровень. Достаточно часто возникновение психопатологизирующей роли обусловлено характером взаимодействия семьи и широкого социального окружения. Например, в «бродячих семьях», постоянно меняющих место жительства, при переезде утрачивается система поддержки со стороны социума. «У детей, лишившихся прежнего общества ровесников и вынужденных входить в новый школьный контекст, может наблюдаться нарушение привычных функций», отчего снижается способность контактировать с внесемейной средой (С. Минухин, Ч. Фишман, 1998, с. 61). Сложные отношения с социумом зачастую возникают у семей, регулярно меняющих свой состав (при сменах партнеров матерью или отцом), у изолированных семей (вследствие религиозных убеждений, вынужденной иммиграции и др.), у семей, ведущих многолетние тяжбы, у семей с нервно-психическим расстройством или химической зависимостью одного из членов и др. Отсутствие или ослабление системы поддержки со стороны социума вызывает необходимость семьи усиливать способы внутрисемейной стабилизации, одним из вариантов которой выступает появление «патологизирующей роли».

Очевидно, что существует взаимосвязь между социальным статусом человека, наличием у него стабильной работы и его эмоциональным состоянием и готовностью/возможностью выполнять те или иные семейные роли.

Отметим, что в последние 50 лет современная семья зачастую описывается как семья с «ненормальной» ролевой структурой. Действительно, многие семьи не соответствуют традиционным, консервативным представлениям о ролевой структуре. Однако отметим, что изменения ролевой структуры – это изменения, отражающие трансформации института семьи. Сегодня традиционная нуклеарная семья – скорее исключение, нежели правило. Именно поэтому семейный психолог должен помнить, что не существует фиксированной ролевой структуры – в норме она является гибкой, находится в процессе непрерывного изменения и зависит от ряда индивидуальных, микро-, макро- и мегасистемных факторов и культурного контекста, в котором живет конкретная семья.

Литература:

1. Минухин, С. Техники семейной психотерапии / С. Минухин, Ч. Фишман. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 304 с.

2. Олифирович, Н.И. Терапия семейных систем/ Н.И. Олифирович, Т.Ф. Велента, Т.А. Зинкевич-Куземкина. – СПб.: Речь, 2012. – 570 с.

3. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб: Питер, 2001. – 656 с.

ИСТОРИЯ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ КЫРГЫЗСТАНА (С ДРЕВНЕГО ВРЕМЕНИ ДО ПОЛУЧЕНИЯ НЕЗАВИСИМОСТИ)

Тороканова Ф. А.
Кыргызский Национальный университет им.Ж.Баласагына

УДК.323 (575.2)

Вопрос происхождения кыргызов является одним из наиболее спорных и сложных в этнической истории Средней Азии, так как он сопрягается с древними реалиями Южной Сибири, Казахстана, Монголии и Китая.

В конце VII в. в Центральной Азии произошли крупные политические изменения - образовался второй тюркский Каганат, который стал угрозой для всех своих соседей. Слабые подчинились, сильные - искали пути к объединению для противостояния. Во главе антитюркских сил стало государство Кыргыз, которое к тому времени заставило всех всерьез считаться с собой. Правил кыргызамиажо Барс-бег. Барс-бег был выдающимся политическим деятелем своего времени (это первое имя кыргыза, которое донесла до наших дней история).

В конце VIJ в. Барс-бег, ощутив силу кыргызов, совершил важный политический шаг: он принял титул кагана с тронным именем Ынанчу Али Бильге. Каган кыргызов, таким образом, бросил вызов второму тюркскому Каганату, открыто заявив о притязаниях на господство в Центральной Азии. Каган тюрок Капаган (правил: 693-716 гг.) решил покончить с «кыргызском опасностью». Первый поход тюрок на Енисей во главе с принцем (впоследствии каганом) Бильге закончился неудачно. Войска подошли к границам кыргызов, но были остановлены. Здесь враждующие стороны заключили мир. Согласно его условиям, Капаган признал Барс-бега каганом и отдал ему в жены свою племянницу.

В началеVIII в. Барс-бег проводит активную антитюркскую внешнюю политику. В 707-709 гг. он направляет два посольства в Китай, воевавший тогда с тюрками. Дипломатическая инициатива Барс-бега по организации антитюркского союза распространилась и на Тюргешский каганат. К тюргешам в Чуйскую долину направляется посольство во главе с Эзгеном. В целом дипломатические усилия кагана кыргызов были успешны. К 709 г. ему удалось создать мощную антитюркскую коалицию, в которую кроме кыргызов вошли империя Тан и Тюргешский каганат. Тюрки решили не выжидать, напасть первыми и разбить союзников поодиночке.

Ни тюргеши, ни китайцы не поддержали кыргызов. Они ограничились защитой своих рубежей, бросив Барс-бека на произвол судьбы.

Первое сражение произошло ночью: «На кыргызов мы напали во время сна, проложили путь копьями», - отмечается в древнетюркском руническом памятнике. Основные силы кыргызов были разбиты. Поражение кыргызов в битве при черни Сунга имело для народа и государства в целом очень серьезные последствия. В течение сорока лет после этого войска кыргызов не участвовали в военных действиях. Несмотря на то, что во главе государства тюрки поставили владетеля из кыргызов, оно фактически стало зависимым от второго тюркского Каганата (вплоть до падения его в 745 г.). Таким образом, первая попытка кыргызов в борьбе за господство в Центральной Азии закончилась трагически).

Уйгуры - древний тюркоязычный народ, издавна обитавший в степях Центральной Азии. Когда второй тюркский Каганат ослаб, объединенные силы уйгуров, карлуков и басмылов разгромили его.

Кыргызы понимали, что следующий поход уйгуров будет против них, поэтому приняли предложение карлуков и заключили с ними антиуйгурский союз. Впервые

после поражения в черни Сунга (711 г.), кыргызские войска опять вмешались в борьбу за власть над Центральной Азией.

В первой половине IX в. государство Кыргыз имело стотысячную армию, которая могла вести не только оборонительные, как прежде, но и наступательные действия.

Почувствовав силы ажокыргызов около 818 г. объявил себя каганом, что было равносильно объявлению войны уйгурам в Центральной Азии не могло быть двух каганов.

В ответ на вызов кыргызского кагана уйгуры в 820 г. направили на Енисей войска. Началась длительная война, которая велась с переменным успехом 20 лет.

Кыргызы бросили под стены Орду-Балыка стотысячную армию, которая разгромила уйгурские войска захватила и сожгла ставку. Каган уйгуров погиб в бою. Уйгуры, спасаясь от истребления, бежали в Китай, Забайкалье, Восточный Туркестан, оставив в руках врагов свои земли и сокровища. Уйгурский каганат пал.

На развалинах каганата уйгуров образовалась держава кыргызов на западе ее границы проходили по реке Иртыш, на севере и востоке - по рекам Ангара и Селенга, по хребту Большой Хинган, на юге - по пустыне Кыргызы не стали восстанавливать сожженную столицу уйгуров Орду-Балык. Их каган перенес свою ставку в Туву. Она располагалась близ впадения реки Тэс в оз. Убсу-Нур.

Китайская дипломатия решила использовать новых хозяев Центральной Азии в своих целях. Начались частый обмен послами и переписка между императором и каганом. Каган кыргызов и его военачальники получили высокие китайские титулы. Однако кыргызы поддерживали дружеские связи с Китаем, руководствуясь только собственными политическими и торговыми интересами. Китайская хроника так характеризует отношения между двумя государствами: «Кыргызы получили титул хана, но не думали служить как вассалы».

Кыргызы, получив доступ к старым культурным центрам, стремились правильно воспользоваться этим. В Хв.в Северном Китае обучалось много кыргызской молодежи. Некоторые из них достигали высокой учености и приглашались на службу к иноземным дворам. Так, в Тибете работал переписчик китайских книг о буддизме выходец из «княжеского дома страны Кыргыз».

Таким образом, IX-X вв. были периодом наибольшего роста могущества кыргызской военно-феодальной знати, периодом территориальных захватов и установления широких политических, дипломатических, экономических и культурных связей со многими народами.

Кыргызское великодержавие не было продолжительным. Уже в первой четверти X в. основная масса кыргызов оставила степи и вернулась за Саянский хребет на Енисей. Это возвращение не являлось результатом военного давления со стороны противника. В длительных кровопролитных войнах и без того немногочисленные людские ресурсы были истощены и рассеяны на обширных пространствах. Кроме того, та часть народа, которая на Енисее занималась земледелием, не нашла себе применения на сухих плоскогорьях Центральной Азии. В X в. из завоеванных земель кыргызы удерживали только Алтай и Джунгарию как плацдарм для контроля над богатыми оазисами Восточного Туркестана.

Патриархально-родовой строй и воинский кочевой быт, сохранявшиеся на протяжении почти всего этого долгого времени, многовековая тяжелая героическая борьба малочисленного кыргызского народа против более сильных соседей, угрожавших его свободе, независимости и даже самому существованию, - вот основные социально-исторические предпосылки замечательного расцвета героического эпоса у кыргызов. При отсутствии фиксируемой истории и неразвитости письменной литературы в эпосе «Манас» ак популярном народном произведении нашла отражение

не только многовековая история, но и разносторонняя дореволюционная жизнь кыргызского народа, отношения с соседними государствами и племенами, его этнический состав, хозяйство, быт, обычаи, нравы, эстетические вкусы, этические нормы, его суждения о человеческих достоинствах и пороках, представления об окружающей природе, религиозные предрассудки, поэтика и язык. “Манас” - уникальный памятник духовной культуры кыргызского народа, олицетворяющий дух, культуру и быт народа.

С образованием суверенного государства Кыргызской Республики - идет углубленное осмысление прошлого народа. Живейший интерес вызывает сложный и длительный процесс присоединения Кыргызстана к России.

Вхождение Кыргызстана в состав России в 50-70-е годы XIX в. стало закономерным итогом развития исторически сложившихся к этому времени политических, социально-экономических и культурных взаимоотношений кыргызов с Россией, явилось составной частью общего процесса присоединения к ней ряда национальных окраин, в первую очередь Казахстана и Средней Азии. На протяжении веков кыргызы, ослабляемые внутренними феодальными распрями, были постоянным объектом захватнических устремлений со стороны более сильных соседних государств. Так, накануне вхождения в состав России кыргызы, как и другие среднеазиатские народы, находились под жестокой, деспотичной властью Кокандского ханства. Кыргызский народ все отчетливее видел: его спасение в покровительстве со стороны несравненно более могучего и более развитого в общественно-экономическом отношении государства. Таким государством к тому времени была Россия.

Отношения кыргызов с Россией с самого начала строились именно на почве добровольного взаимосближения. Кыргызские бии в XVIII в. уже знали о России как о великой и сильной стране[1]. В России первые сведения о кыргызах были получены от посла Петра I в Джунгарском ханстве И.Унковского, побывавшего в 1722-1724 гг. в ставке хана на Иссык-Куле. Более подробно о местах расселения кыргызов и о путях, ведущих к ним, стало известно из «Странствий» Ф.Ефремова, который писал: «Кыргызы обитают не в самой Бухарии, а близ оной, между городами Уш (Ош) и Кашкариею, в горах и в равнинах кочевьями в небольшом количестве». Он также отмечал, что кыргызы - народ независимый и Коканд лишь «смежен с землею» кыргызов. Таким образом, уже в XVIII в. обе стороны располагали определенными сведениями друг о друге, что стало базой для развития дальнейших контактов.

XVIII век для кыргызского народа оказался временем агрессий и захватнических устремлений соседних государственных образований -Джунгарского ханства, Кашгара, Цинского Китая, Коканда.

Чтобы спасти народ от порабощения и ассимиляции, нужен бы союзник достаточно сильный, способный остановить агрессию.

И мудрый Атаке-батыр, неоднократно разбивавший отряды джунгар, предложил своим соплеменникам обратиться к России. С одной стороны, Россия - государство большое: от моря до моря, с ним не станет тягаться никто из ближайших соседей - ни Китай, ни тем более Коканд. С другой стороны, государство это далеко и прямой опасности для свободы кыргызов не представляет. Если принять его подданство и получить заверение в поддержке, можно не опасаться и войска соседей[2].

Итак, решение было принято. Летом 1785 г. бий Атаке от имени кыргызского народа отправлял в сторону России свое первое посольство.

---

[1]Воропаева В. Кыргызстан - Россия: история и современность // Центральная Азия и Кавказ. - 2000. - № 3. - С.33.

[2] Кыргызстан - Россия (XVII-XIX вв.): Сб. документов и материалов. - Бишкек, 1998. - С. 15-16.

Послом ехал старый купец АбдрахманКучаков, бывший российскоподданный, ставший позже «ташкентским купцом», доверенное лицо Атаке-батыра, с ним отправился Шергазы. Доверенное лицо Екатерины, член Совета при Высочайшем дворе князь А.А.Вяземский 23 января 1787 г. от имени императрицы отписал бию Атаке письмо, где говорил, что предложение его о дружбе принимается, и просил «вспомоществования в расширении российской торговли»[1] в крае.

Миссия первого посольства с Тянь-Шаня в Россию завершилась, с одной стороны, печально - в 1789 г. по дороге домой умер АбдрахманКучаков, а с другой - кыргызы получили заверения в поддержке, хотя официально в подданство не были приняты[2].

Таким образом, был сделан только первый шаг навстречу дружбе. Впереди долгие годы ожидания и борьбы, отчаяния и надежды.

Войны в Европе, победа над Наполеоном отвлекли на время интересы России от восточной политики. Разгром китайцами Джунгарского ханства позволил кыргызам почувствовать какую-то свободу и вернуться на былые свои кочевья на Тянь-Шане. Но возникла новая угроза - набеги китайских отрядов, агрессивные походы возвышающегося Кокандского ханства при внутренних родоплеменных раздорах кыргызских биев вновь поставили под угрозу временно обретенную независимость кыргызских вождей - предводителей племен. И они стали обращаться с посланиями к российско- сибирским властям за помощью. А последние, почувствовав большую независимость от центральной власти, занятой европейской политикой, стали активнее проявлять инициативу в налаживании связей с отдельными кыргызскими племенами. В первую очередь в интересах расширения восточной торговли, открытия новых торговых трактов. И в этой дипломатии и экономической политике на первый план выступают купцы.

Основное стратегическое направление - торговля с Индией через Китай. Но для этого нужно было освоить пути через Тянь-Шань. Путь, проложенный первыми кыргызскими послами, не был забыт.

Купеческий караван вышел из Семипалатинска 7 сентября 1813 г. и к концу октября подошел к кыргызским кочевьям. А. Бубенов вручил им послание сибирских властей. Кыргызы снарядили своих посланников в Россию. Ответное посольство иссык-кульскихкыргызов с кыргызскими послами Качыбеком и Джакыпом выехало на Сибирскую пограничную линию.

Обмен посольствами способствовал дальнейшим контактам между кыргызами и Россией. С этого времени во взаимоотношениях наблюдается определенность, развиваются не только торговые, но и политические связи.

Существовали причины, заставлявшие царское правительство добиваться присоединения Средней Азии (и территории Кыргызстана в том числе) к России. Этот регион мог быть использован в дальнейшем для переселения крестьян из европейской части России, а также как новый источник государственных доходов.

Существенным обстоятельством, побуждавшим русское правительство к мерам по присоединению к России Средней Азии, была агрессивная политика Англии на Востоке, которая под предлогом защиты своих индийских владений стремилась к захвату соседних стран - Афганистана, Ирана, западных провинций Китая, а также среднеазиатских ханств - Бухары, Хивы, Коканда.[3]

---

[1] История кыргызов и Кыргызстана. Отв. ред. В. Плоских. - Бишкек, 2000. - С. 126.

[2] Воропаева В., Джунушалиев Д., Плоских В. Из истории кыргызско-российских отношений (XVIII-XX вв.). - Бишкек, 2001. - С. 26.

[3]Воропаева В. Из истории кыргызско-российских отношений. (XVIII-XX вв.) – Бишкек, 2001. – С. 36.

На эти слаборазвитые страны английская буржуазия смотрела не только как на объект эксплуатации, но и как на плацдарм для действий против России - наиболее серьезного и опасного в то время соперника Британской империи на Востоке.

Бугинцы по инициативе верховного манапаБоромбая избрали своим представителем для столь важного поручения манапаКачыбекаШералина.Качыбек и сопровождавшие его бии прибыли в Омск 25 сентября 1854 г. 17 января 1855 г. КачыбекШералин, с Кораном в руках, принес присягу на верность России. Присутствующие скрепили присягу подписями, султаны и бии приложили свои печати и родовые тамги.

13 октября 1863 г. принесли присягу на подданство России Тянь-Шаньские кыргызы рода черик. Присяга почти копировала присягу бугинцев. И принимали ее также в Омске, в присутствии высоких чиновных лиц Сибири, которые подписали присягу вместе с кыргызскими биями.

В июле 1863 г. Тянь-Шаньский манапОсмонТайлаков открыто выступил против русских. Он напал на небольшой русский отряд под началом майора Г. Загряжского и держал его в осаде всю ночь. На помощь русским пришел со своими джигитами сарыбагышскийманапШабданДжантаев, уже принявший ранее российское подданство и имевший к этому времени звание капитана российской армии. Вместе они разбили Осмона. В 1867 г. ОсмонТайлаков с 3 тысячи семей, принял российское подданство.[1]

В течение двенадцати лет - с 1855 по 1867 г. - племена Северного Кыргызстана, озабоченные внутренними проблемами, под давлением внешних обстоятельств принимают российское подданство. Процесс этот в основном был добровольным и протекал в целом мирно[2].

Таким образом, в период между 1855 и 1867 гг. северныекыргызы добровольно приняли подданство России, что оказало сильное влияние на кыргызов, населявших Ферганскую долину.

Что касается Южного Кыргызстана, то в ходе восстания кыргызов и кыпчаков против гнета кокандского хана Худояра начиная с 1871 г. повстанцы неоднократно обращались к русским властям за помощью, с просьбой разрешить им «перекочевать» из кокандских пределов на территории, занятые русскими, и принять их в российское подданство. Когда же российские власти, связанные договором с Кокандским ханством, поддержали не повстанцев, а Худояр-хана, прислав ему на помощь войска, гнев восставших обернулся против русских.

Вхождение Кыргызстана в состав Российского государства было исторически обусловлено всем ходом социально-экономического и политического развития, явилось закономерным завершением давних политико-дипломатических и торгово-экономических взаимосвязей кыргызского и русского народов.

Первым военным губернатором Ферганской области назначается завоеватель Кокандского ханства и, соответственно, всего Южного Кыргызстана свиты его императорского величества генерал-майор М.Д.Скобелев.

История образования Министерства иностранных дел Кыргызской Республики тесно связана с той международной обстановкой, которая сложилась в эпоху бурного революционного процесса и второй мировой войны.

---

[1]Рудов Г.А Становление кыргызской государственности и развитие Кыргызско-Российских отношений.- Бишкек, 2002. С. – 56.

[2] Воропаева В. Кыргызстан - Россия: история и современность. – Бишкек, 2001. - С. 40.

Первого февраля 1944 года Верховный Совет СССР принял закон "О предоставлении союзным республикам полномочий в области внешних сношений и о преобразовании в связи с этим Народного Комиссариата Иностранных дел из общесоюзного в союзно-республиканский народный комиссариат". В законе подчеркивается, что в целях расширения международных связей и укрепления сотрудничества Союза Советских Социалистических Республик с другими государствами союзные республики могут вступать в непосредственные сношения с иностранными государствами и заключать с ними соглашения, обмениваться дипломатическими и консульскими представителями.

В соответствии с этим Законом Верховный Совет Киргизской ССР 17 марта 1944 года принял Закон об образовании Союзно-республиканского Народного Комиссариата Иностранных Дел Киргизской ССР. В законе подчеркивается, что Киргизская Советская Социалистическая Республика имеет право вступать в непосредственные сношения с иностранными государствами, заключать с ними соглашения и обмениваться дипломатическими и консульскими представителями, иметь представительства в международных организациях, назначать и отзывать дипломатических представителей республики в иностранных государствах, принимать верительные и отзывные грамоты, осуществлять руководство в области внешних сношений республики с иностранными государствами. В рамках Закона внесены соответствующие изменения в Конституциях СССР и союзных республик.

Таким образом, 17 марта 1944 года надо считать днем становления Министерства иностранных дел Киргизской Республики.

В марте 1944 года всех будущих Наркомов из союзных республик пригласили для прохождения стажировки в Наркомат Иностранных Дел Союза ССР. Все наркомы союзных республик были прикреплены и назначены старшими референтами соответствующих отделов для работы и стажировки. К.Дикамбаева зачислили в отдел Китайской республики.

Указом Верховного Совета Киргизской ССР от 31 июля 1944 года КазыДикамбаевич Дикамбаев назначен Народным Комиссаром Иностранных дел Киргизской ССР.

До назначения он работал народным комиссаром Государственного контроля республики.

19 октября 1944 г. К.Дикамбаев утверждает штатное расписание НКИД и аппарат имел следующую структуру: Политический отдел, Протокольно-консульский отдел, Секретно-шифровальный отдел, Общий отдел, Бухгалтерия.

В целях рационального использования рабочего времени и планомерной работы ответработников по повышению своей квалификации установили в обязательном порядке изучение следующих дисциплин:

1) русский язык для нерусских товарищей;

2) иностранные языки (английский и французский);

3) история дипломатии;

4) политическая и экономическая география стран мира, делая главным образом, упор на изучение восточных стран.

В связи с этим в вопросе по подготовке дипработников проводилась следующая работа:

- изучались история дипломатии, международное право, техника дипломатии, общественно-экономические структуры, политические положения соседних стран (Китай (Синьцзянь), Афганистан, Иран и др.);
- изучали проект создания международной организации безопасности в послевоенное время;

• занимались подборкой и разработкой материалов ТАСС, учились составлять справки по отдельным международным событиям;

• выступали с лекциями о важнейших актуальных международных событиях и проблемах.

По программе ВДШ все ответработники изучали английский и французский языки. Киргизские товарищи изучали русский язык в объеме средней школы. Нарком К.Дикамбаев и его заместитель Ш.Таянов психологически готовились к участию на различных совещаниях и конференциях, после окончания войны, а также дипломатических приемах.

Для более серьезной подготовки кадров дипсотрудники НКИД проходили 3-месячную стажировку в соответствующих отделах Наркома иностранных дел Союза ССР.

Из числа ответственных работников НКИД республики дипломатические ранги присвоены Указом Президиума Верховного Совета Союза ССР от 24 февраля 1945 года Наркому К.Дикамбаеву - Чрезвычайного и Полномочного Посланника 2 класса, а 30 марта 1946 заместителю министра иностранных дел Ш.Таянову - советника 2 класса, Д.Иманкулову, помощнику министра 2 секретаря 1 класса, зав.протокольно-консульским отделом Г.Кошмуратову - 2 секретаря 1 класса, помощнику министра В.В.Миртову - 2 секретаря II класса, заместителю заведующего политотделом П.А.Тутлису - 2 секретаря II класса, заместителю заведующего протокольно-консульского отдела И.Момунбаеву - 2 секретаря II класса, помощнику заведующего политотделом П.П.Никишову - 3 секретаря.

27 мая 1949 года К.Дикамбаев был освобожден от обязанностей заместителя председателя Совмина и Министра иностранных дел в связи с его избранием Секретарем ЦК Компартии Киргизии.

Реальная жизнь при советской власти показывала, сто несмотря на расширение прав союзных республик, далее после принятия новой Конституции СССР в 1977 году, где подчеркивалось, что союзные республики самостоятельно осуществляют государственную власть на своей территории имеют право решить вопрос об изменении своей территории, осуществлять внешние сношения Кыргызская Республика ни разу не заключала Договора или Соглашения с ни одним иностранным государством по любым вопросам.

Перестройка тоже не принесла существенного изменения во внешнеполитической деятельности союзных республик.

Конечно, суверенитет СССР и суверенитет каждой союзной республики были взаимосвязаны и обусловлены друг с другом. И, бесспорно, никто не может отрицать, что советская власть сыграла важную роль в развитии нашей государственности.

Внешняя политика СССР решалась исключительно в Москве, союзным республикам же оставалось только соглашаться со всеми решениями.

Литература:

1. Абдыраимова Р.А. Принципы демократии и внешней политики в конституции Кыргызской Республики. - Б., 1999 г.

2. Энциклопедия Кыргызстана. – Б., 2000 г.

3. Мурсалиев Н.А. «Демократические процессы в Кыргызской Республике: опыт и перспективы» Б., 2004 г.

4. «Демократические процессы в Центральной Азии: опыт и перспективы», Бишкек, Международный Университет Кыргызстана, 1998 г

5. Международное право: учебник. Под ред. Г.И. Тункина. – М.: Юрид. лит. 1994 г.

6. Международное публичное право: Учебник. -2-е изд. Под ред. К.А. Бекяшева. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2003 г.

7. Международное право: Учебник. Отв. Ред. Ю.М. Колосков, В.И. Кузнецов. – М.: Международные отношения, 1994 г.
8. Международное право. Учебник для вузов. Отв. Ред. Г.В. Игнатенко. – М.: Издательская группа НОРМА-ИНФА, 1999 г.
9. Рассказы Л.П. Естественные права человека. СПб: Питер, 2001 г.
10. МуратбекИманалиев «Очерки внешней политики Кыргызстана. Бишкек, Сабыр, 2002 г.
11. ОрозбекМолдалиев «Современные Акаев А., "Расширять поле для маневра в мировом сообществе", (Выступление Президента Кыргызской Республики на годичном собрании центрального аппарата МИД Кыргызской Республики). "Слово Кыргызстана"-1999, 25 февраля.
12. Абдымен, ИАЦ “КАБАР”, «10 ЛЕТ СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ», 27 августа, 2001 г.

ВЛИЯНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ МОЛОДЕЖНЫХ ДВИЖЕНИЙ НА МОЛОДЕЖЬ КЫРГЫЗСТАНА

Туратбек кызы Ж.
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК. 339.78

Существующая в стране общественно-политическая ситуация оправдывает необходимость вернуть системе власти способность к эффективному воспроизводству и преемственному развитию надежных и прочных, соответствующих духу времени государственных и гражданских начал. В стоящих за этим процессах роль молодежи очевидна, так как, в конечном счете, именно за ней воспроизводственная функция (биологическая и социальная) и именно молодое поколение призвано быть носителем новых гражданских устремлений, нового политического качества. Неотягощенная прошлым молодежь, по всем социологическим меркам, острее других социально-демографических групп чувствует меняющиеся общественные настроения и больше готова к политическим новациям.

Молодежь характеризуется теми общественными отношениями и общественными формами, которые определяют её как самостоятельную социально-демографическую группу. Молодежь имеет ряд особенностей, вытекающих, прежде всего из самой её объективной сущности. Социальные особенности молодёжи определяются специфической позицией, которую она занимает в процессе воспроизводства социальной структуры, а также способностью не только наследовать, но и преобразовывать сложившиеся общественные отношения. С другой стороны, трудности переходного периода особенно сильно ударили по положению молодежи: лишь небольшая её часть сумела найти свое место в рыночной системе, основной же массе пока не удается адаптироваться к изменившейся ситуации. И у этой части наблюдается понижение социального статуса, сужаются возможности доступа к образованию и культурным ценностям, зато расширяется преступность и девиантное поведение, безработица и социальное неравноправие.

Проблема посвящена моделям реализации молодежной политики в Федеративной Республики Германия, Французской Республики, Швеции, Японии, и Соединенных Штатах Америки, Великобритании, Индии, Китая, Турции и стран ближнего зарубежья России и Казахстана. Выделить общие и особенные черты молодежной политики страны северо-западной Европы. Основным методом исследования является сравнительный анализ литературных источников. В развитых европейских странах (Германия, Великобритания, Франция, США, Индия, Китай) реализуется эффективная государственная молодежная политика. Формы ее проведения различны, однако общей

тенденцией является широкое привлечение общественных организаций, а также активное участие федеральных органов в решении проблем различных категорий молодежи. Каким бы ни был закон о молодежной политике, он в той или иной степени должен опираться на теоретические предпосылки того, что молодежная политика - это самостоятельное направление деятельности государства, государство проводит молодежную политику через систему органов управления и координации, причем, вмешательство государства тем сильнее, чем слабее активность самой молодежи. Эффективность реализации молодежной политики зависит от учета интересов, потребностей, желаний молодежи, ее постоянно меняющихся требований к качеству образования, трудоустройства, досуга, сферы услуг. В связи с этим возникает необходимость периодического исследования молодежи, сбора достоверной информации об ее жизни, потребностях и интересах. Только на основе объективных данных о положение молодежи может быть осуществлена молодежная политика. Степень разработанности. В ряде европейских государств молодежная политика является самостоятельной частью государственной политики с четкой структурой и тесным взаимодействием составляющих. В других случаях - предметом для обсуждения и находится в стадии становления. Очевидно, что успешное реформирование государства возможно только при активном участии молодежи и новых подходов разработки и осуществления молодежной политики. Изменениями, происходящими в процессах молодежной политики, интересовались как зарубежные, так и отечественные ученые, однако должного внимания им не уделялось. В качестве основного методологического подхода выбран программно-целевой метод управления молодежной политикой, представляющий собой один из видов планирования и управления, в основе которого лежит ориентация деятельности на достижение поставленных целей. Программно-целевое планирование построено по логической схеме "цели - пути - способы - средства". При программном управлении главным является не сложившаяся организационная структура, а управление элементами программы, программными действиями, создание целевой комплексной программы. С помощью нормативно-правового метода была рассмотрена законодательная база государственной молодежной политики. В своих работах они рассматривают проблемы молодежной политики как часть национальной безопасности, применительно к уже устоявшимся рыночным Отношениям. Однако, несмотря на значительный объем научных публикаций, посвященных проблемам молодежи, на сегодняшний день недостаточно прикладных исследований, посвященных вопросам разработки рекомендаций по решению проблем молодых людей с учетом всех специфик этой социальной группы. В настоящее время большое внимание уделяется изучению опыта ряда западных стран, которые в этом вопросе достигли поставленных целей. Поэтому анализ молодежной политики в западных странах играет также немаловажное значение для определения курса нашей Республиканской молодежной политики, не отрицая при этом особенностей, сложившихся в нашей культуре и менталитете. То есть, необходим какой-то синтез западных течений и отечественных направлений по формированию целенаправленной государственной молодежной политики. Молодежная политика в развитых странах превратилась сегодня в самостоятельное направление деятельности государства. Государство проводит молодежную политику через систему органов управления и координации, причем, вмешательство государства тем сильнее, чем слабее активность региональных “свободных носителей” молодежных услуг. Эффективность реализации программ зависит от учета интересов, потребностей, желаний молодежи, ее постоянно меняющихся требований к качеству образования, трудоустройства, досуга, сферы услуг. Происходит переход от всеобъемлющих, единых, централизованных общегосударственных (национальных) программ для всей

молодежи к локальным, целевым, гибким проектам. При реализации, которых акцент делается на усилиях местных (районных) органов власти как более приближенных к конкретным потребителям и учитывающих демографические, социальные, экономические и политические особенности и конкретной территории, где формируется и реализуется молодежная политика. Молодежь - это та часть населения, которая еще не играет решающей роли в жизни страны, но от которой непосредственно зависит будущее всех остальных социально-демографических групп. Поэтому для государства важно обеспечить полный набор условий, способствующих «хорошему старту» молодежи, своевременной и успешной интеграции в сферу социально-трудовых отношений.

В современном мире, переживающем глобальный экономический кризис, вхождение молодежи в общество, занятие ею достойного места на рынке труда особенно сложно. Кроме того, возникли серьезные проблемы, связанные со здоровьем молодежи, ее социальным самочувствием и экономическим положением. Серьезные опасения вызывает употребление молодыми людьми психоактивных веществ, раннее начало половой жизни, распространение различных форм девиантного поведения. Все эти и многие другие проблемы молодежи должны являться объектом пристального внимания правительства, озабоченного качеством жизни страны, как в настоящий момент, так и в долгосрочной перспективе. В связи с этим актуальным представляется изучение опыта организации работы с молодежью в тех странах, которые добились в этой сфере ощутимых успехов. Социал-демократическая модель социальной политики, реализуемая в странах северной Европы, несомненно, позволяет добиться очень высоких результатов в решении проблем молодежи. Проблемы молодежи и молодежной политики весьма актуализируются на современном этапе. Именно молодежь, более чем другие социально-демографические группы, прогрессивна и открыта к новому. Ее следует рассматривать как потенциального партнера государства в реализации стратегических планов страны. Однако реальным партнером молодежь может стать только в случае преодоления консервативности, инфантилизма, аполитичности и деструктивного поведения определенной части этой социально-демографической группы. Большая роль в этом отводится молодежной политике, от эффективности которой зависит судьба молодежи и будущее страны. Насколько действенна молодежная политика в Кыргызстана? Обеспечивает ли она условия для формирования и развития думающей, интеллектуальной, патриотичной, гражданственной, образованной, здоровой, экономически обеспеченной молодежи? Именно такая молодежь может рассматриваться в качестве человеческого потенциала – основы для дальнейшего развития общества и государства. Молодое поколение является стратегическим ресурсом государства и одновременно одним из важных субъектов его социально-экономической политики. От того, как сегодня обучена и воспитана молодежь, зависит будущее страны. Отношение государства и общества к молодежи проявляется в содержании и характере реализации государственной молодежной политики (далее - ГМП), направленной на создание в обществе условий, необходимых для успешной социализации различных категорий молодежи и ее самоорганизации. Тем не менее, именно демографический подход в соответствии с темой данной работы должен быть использован в качестве ее методологической основы. Учитывая рассмотренные его особенности, необходимо понимать, что социально-демографический подход в социально и экономически развитых странах северной Европы не является основным для структурирования социальной политики. В данных государствах преобладают территориальной и сферой типы политики. Поэтому молодежная политика там обычно не выделяется как один из центральных элементов социальной политики, а как бы растворяется в основных социальных сферах. Основной

причиной формирования молодежной политики как отдельного направления социальной политики является трудность процесса социализации молодых людей в современных условиях. Некоторая часть молодых людей выпадает из общего процесса адаптации, пополняет ряды маргинальных элементов, становясь очагом социальной дестабилизации и преступности. Молодежная политика в европейских странах ориентирована как на молодежь в целом, так и на проблемную ее часть. Молодежь, как правило, условно разделяется на группы (от 14-18 лет до 25-27 лет), что позволяет более точно адресовать мероприятия в зависимости от возраста. Общая цель молодежной политики различных европейских государств - содействие бесконфликтной интеграции молодых людей в общество. За 10-12 лет пребывания в молодежной возрастной группе необходимо получить образование, овладеть профессиональными навыками, усвоить свои права и обязанности, пройти курс гражданского и нравственного воспитания, чтобы вступить в самостоятельную жизнь как полноценная сознательная личность. Рассматривая деятельность европейских государств по реализации молодежной политики, можно выделить достижения четырех стран - Германии, Франции, Великобритании, Швеции, а также международные молодежные программы, достаточно эффективно осуществляемые Европейским Союзом и Советом Европы. Ни одна страна в мире не может нормально развиваться без четкой и глубоко продуманной программы воспитания и подготовки молодого поколения к профессиональной, в том числе и к политической деятельности. В этом заинтересовано, прежде всего, само общество. Социальный опыт, накопленный человечеством, показывает, что молодежь всегда была ниспровергателем старого, застойного, консервативного и находилась в первых рядах созидателей нового, прогрессивного. Молодость – это не только пора мечтаний и фантазий, а и время дерзаний, великих научных открытий и изобретений, оказывающих огромное воздействие на весь ход социального прогресса человеческой цивилизации. Поэтому государственная молодежная политика должна строиться с учетом взаимосвязанности, взаимозависимости и преемственности поколений. В 1965 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла специальную Декларацию о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами. Это послужило основой в странах Запада для выработки двух главных направлений молодежной политики. Практика последних десятилетий убедительно доказывает, что в быстро изменяющемся мире стратегические преимущества будут у тех обществ, которые смогут эффективно накапливать и продуктивно использовать человеческий капитал, а также инновационный потенциал развития, основным носителем которого является молодежь. Практически все проблемы общества - на национальном и глобальном уровнях - коренятся в развитии молодого поколения, связаны с решением его вопросов. Со временем меняются подходы к определению роли молодежи в обществе, причем как в рамках отдельных государств, так и в международном масштабе. Ныне она рассматривается в качестве стратегического ресурса. Отличительными чертами молодежной политики являются координация усилий различных структур общества, чья деятельность касается проблем молодежи, и интегративный характер. Исходя из характера средств, вкладываемых в осуществление этой политики компенсации и Инвестиции, ее можно отнести к политике, имеющей инновационный аспект. Ей присущи комплексность, перспективность, способность оперативно подвергаться корректировке при сохранении основных целей, дифференцированный характер. Все это позволяет сделать вывод, что государственная молодежная политика является стратегическим направлением развития общества. Основным звеном в осуществлении международного уровня молодежной политики является Организация Объединенных Наций, система ее центральных органов и специализированных учреждений. Анализ

деятельности данной организации показал, что развитие молодежи является основой укрепления мира и стабильности. Поэтому усилия ООН сосредоточены на повышение внимания к подрастающему поколению посредством активизации действий своих структур, всемерной поддержки регионального и национального уровней осуществления молодежной политики. Для регионального среза молодежной политики характерно совместное определение ее основных направлений, выработанных приемлемых организационных и финансовых механизмов их реализации на основе координации усилий и объединения ресурсно-предметного. Эффективность регионального уровня осуществления молодежной политики прослеживается на примере европейского сотрудничества. Государства Европы отличаются историческими традициями и богатым опытом в работе с молодежью. Этот опыт заслуживает тщательного изучения, причем не, только с точки зрения постановки государственной молодежной политики в отдельных странах или конкретных направлений работы с молодежью. Представляются особо ценными и актуальными достижения в сфере координации усилий правительственных и неправительственных структур в решении проблем молодого поколения, особенно молодежных организаций.

При этом следует отметить, что в Европе имеется разветвленная сеть организаций молодежи не только в рамках отдельных государств, но и объединяющих молодых европейцев различных стран по определенным вопросам. Не завершен такой поиск и в Республике Кыргызстан. Об этом свидетельствует, например, анализ процесса формирования организационно-правовых основ государственной молодежной политики в Кыргызстане и ее реализации. Испробованы разные подходы в области управления: специальное ведомство по делам молодежи в статусе государственного комитета, затем - министерство, в названии которого обозначена молодежь, создание отделов, управлений по молодежной политике в министерствах республики. Опыт показывает, что на современном этапе необходимы сильный государственный орган, а также эффективная координация различных ведомств, работа которых хотя бы в малой степени связана «молодежными интересами и потребностями».

Литература:

1. Акматалиев А. А. Ценностные ориентиры молодежи. Проблемы образование и науки: Мат-лы науч. - практ. конф, посвящ. 2200-летию Кыргызской государственности (24 - 25 мая 2003 г.): Под ред. А. Акматалиева – Б., 2004
2. Блохин И. Н. Журналистика в мире национальных отношений: политическое функционирование и профессиональное участие - СПб, 2008
3. Норалиев Аалы Азимович. Местное самоуправление в Кыргызстане и за рубежом - Б., 2001
4. Л.Ю. Зайниева Государственная молодёжная политика: Казахстан в контексте мирового опыта - Алматы, 2006
5. Зарубежные молодёжные организации. Под редакцией С. Глушко – М.,2003
6. Международные документы по молодёжной политике – М.: Социум, 1993
7. Родионов В.А. Государственная молодёжная политика: история и перспективы –М.,1997
8. Ильинский И.М. Молодёжь планеты: Глобальная ситуация в 90-х годах, тенденции и перспективы – М., Голос, 1999

ЗАМАНБАП ШАРТТАГЫ КЫРГЫЗСТАН ЖАШТАРЫНЫН ДҮЙНӨ КӨЗ КАРАШЫНЫН КАЛЫПТАНЫШЫ

Урумкулова Н. Т.
Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

УДК 172:316.346(575.2)

Заманбап Кыргызстандын жаштары постсоветтик мезгилдеги экономикалык жана социалдык реформалардын кесепеттеринин стабилизациялануу шартында өзүлөрүнүн жашоо формасын тандап алууга туура келди. Ошентсе дагы социалдык-нравалык идеалдардын чукулдан кулашы жана кыргыз коомунун баалуулук бутасындагы трансформациялар мурункудай эле коомдун стабилдүү өнүгүүсүнө тоскоолдук кылууда. Биздин өлкөдөгү эле эмес, бардык дүйнө жүзүндөгү чукул өзгөрүүлөр коомдун консолидация болуусунун жаңы формаларын издөөсүн жана өлкөнүн эле эмес дүйнө жүзүнүн өнүгүүсүнүн стратегиялык багыттары боюнча компромисстерге жетүүнү, о.э. коюлган максаттарга жетүүнүн негизги принциптерин иштеп чыгууда илимий тастыктоону зарыл түрдө талап кылууда. Социалдык-экономикалык маселелерди чечүү жолу менен катар жаштар туруштук берүүчү дүйнө көз караштык бута (ориентация) социалдык чыңалуунун тез арадагы төмөндөөсүн жана чечүүсү убакыт менен аныкталган ааламдашуу маселесинин алдындагы дүйнөлүк коомчулукту бириктирүү ишине демилге бере албайт.

Азыркы кырдаал заманбап жаштардын психологиялык өзгөчөлүктөрү менен татаалданышууда: максималдуулук, жалпылоого болгон жакындык, гипертрофтук таасирдүүлүк, кадыр-барк жана салттарга болгон скепсис, бийлик курамдарына ишенбечүлүк ж.б.у.с. Өзүнүн курчап турган чөйрөсүн жана ички дүйнөсүн кардиналдуу өзгөртүү каалоосу жаштар өз моюндарына алган жоопкерчиликтин жана ошол эле мезгилдеги улуу муундун баалуулуктарын мажбурлоосунун өсүүсү менен шайкеш келет.

Кыргыз жаштарындагы карама-каршы ар кыл көз караштардын көптүгү кыргыз мамлекетинин келчектеги татыктуу өнүгүүсү жөнүндөгү бир бүтүн элестөөсүнүн калыптануусуна жетишээрлик демилге бере албайт, болгону жаштарды «азыркы мезгилде» гана жашоого мажбур кылат. Жаштар тез өзгөрүүчү социалдык-тарыхый кырдаалдарда жашап кетүүгө жардам берүүчү, өз алдынча баалуулуктарды иштеп чыгууга жана аларды өзүнүн социалдык тажрыйбасында текшерүгө мажбур болот. Индивидуалдуулук, бийлик, күч сыяктуу баалуулуктар ургалдуулука ээ болууда, бирок ошол эле убакта аталган баалуулуктар менен коомдук кызыкчылыктарды, достукту, сүйүүнү, эмгекти сүйүүнү, акыйкаттуулукту таануунун ортосундагы балансты табуу зарыл.

Кыргыз жаштарынын баалуулук буталарын калыптандыруусун окуу азыркы мезгилде абдан маанилүү, анткени өлкө пайда болгон дүйнө көз караштык кризистен чыгууга далалат кылууда. Бизге маалым болгондой заманбап жаштардын маселесин чечүүсүнөн - коомдун эртеңки жыргалчылык абалы көз каранды.

Заманбап ургаалдуу маселелер, тез өзгөрүүчү дүйнө, маданияттардын интеграциясы жана карама-каршы туруусу, бай жана кедей мамлекеттердин, мамлекет ичиндеги жарандардын бөлүнүүсү, карама-каршылыгы заманбап дүйнөлүк коомчулукту коштогон- маселелердин комплекси адамдын бардык жашоо ишмердүүлүгүн кайрадан түзүү, адамдын, жаратылыштын жана коомдун өз ара иш-аракеттериндеги чечүүчү позицияларды кайра карап чыгуу маселесин койот.

Ошондуктан, адамдын жаратылышка болгон мамилесин, биринчи ирээтте анын дүйнө көз карашын өзгөртүү аркылуу алмаштыруу зарыл. Жерди мурастаган муундар

жакынкы келечекте кокустан пайда болгон маселелерди чечүүгө дайыма даяр болуусу зарыл, о.э. адамдар, жаралытыш жана коом ортосундагы өз ара иш-аракеттеди башкаруу принцибине ээ болуп, Жер жүзүндө адам жашоосун жана туруктуу өнүгүүсүн сактап калуу үчүн кайрадан пайда болгон маселелерге адекваттуу жооп табуусу абзел. Жаштардын жана жаштыктын ролу, эреже боюнча, социалдык өзгөрүүлөр доорунда өркүндөп өскөн.

Мамлекет социалдык институттар аркылуу заманбап жаштардын дүйнө көз карашынын калыптануусуна аларды тарбиялап жана келечекте ага кереги тийүүчү сапаттарды өнүктүрүп жана жаштардын азыркы дүйнө көз карашын изилдөө менен таасирин тийгизе алат. Бул идеология, билим берүү жана Кыргызстандагы жаштардын дүйнө көз караштык калыптануусу жүргөн социалдык-тарыхый кырдаалдар маселеси. Ошентип бизге дүйнө көз караштын курамын, анын функцияларын, калыптануусунун өзгөчөлүктөрүн, жаштардын маңыздык мүнөзүн жана анын дүйнө көз карашынын калыптануусунун механизмдерин изилдөө чоң маниге ээ.

Жаш муундардын заманбап дүйнөнү рационалдык кайра түзүүсүндөгү ролу чоң маниге ээ, коомдук аң-сезимдин калыптануусундагы идеологиялык жана саясий куралдардын кубаттуу күчү жана бышып жетилген дүйнө көз караштык маселелердин курчтугу макаланын ургаалдуулугун шарттап турат.

Жаштардын рухий өнүгүү деңгээлинен анын коомдун өнүгүүсүнө үзүрлүү таасир берүү мүмкүнчүлүгүнөн, демек, Кыргызстандын жана дүйнө жүзүнүн дүйнө көз караштын жаңы чектерине адам менен жаратылыштын ортосундагы коэволюцияны эске алуу менен чыгышын түшүндүрөт. Коомдук аң-сезимде, билим берүү чөйрөсүндө болуп жаткан процесстерди түшүнүү жана бул базада дүйнө көз караштын калыптануу ыкмаларын тастыктоо, дүйнөлүк өнүгүүнүн тенденцияларын прогноздоо гуманитардык илимдердин рамкасында активдүү иштелип жаткан жаштар маселесине арналган изилдөөлөрдө илимий иштерин киргизүү үчүн өтө зарыл. Мындай изилдөөлөрдүн социалдык-философиялык негизи конкреттүү илимдерден алынган жаштар жөнүндөгү жеке мүнөздөгү билимдерди багындыруу үчүн маанилүү.

Биз карап жаткан маселенин изилденген абалына токтоло кетсек, союз мезгилиндеги жаштар маселесине арналган изилдөөлөр 1917-жылдагы Октябрь революциясынан кийин активдүү түрдө өнүгө баштаган. Ушул мезгилдерде жаштар маселеси педагог, психологдор Л.Выготскийдин, А.Макаренконун, С.Шацкийдин ж.б. эмгектеринде каралып өткөн. Изилдөөнүн тематикасы жумушчу жаштарга, алардын кесиптик калыптануусуна, эс алуу формаларына, аял менен эркектин ортосундагы юридикалык тең укуктуулуктун калыптануу натыйжасындагы жыныстар ортосундагы карым-катнаштарды өзгөртүүгө, 1917-жылдагы Октябрь окуяларына ж.б.у.с. болгон мамилелерине арналган.

1960-1970-жылдардан тартып окумуштуулардын кызыкчылыгын туудурган жаштар маселесине арналган бир катар жаңы эмгектер жарык көрө баштаган. Жыйынтыктары С.Н.Иконниковонун, В.Т. Лисовскийдин ж.б. эмгектеринде жалпыланган илимий изилдөөлөр жүргүзүлгөн, алар ошол мезгилдеги жаш муундардын баалуулуктарын жана идеалдарын түшүнүүгө, о.э. алардын жашоо пландарын жүзөгө ашырууга чоң жардам берген. Көңүл бура кетүүчү нерсе, аталган тарыхый мезгилдин илимий ойломунда окумуштуулар социалдык-психологиялык өзгөчөлүктөргө жана инсандын социалдык чөйрө менен болгон карым-катнаш процесстерине көп көңүл бурушкан. Инсандын, анын ичинде жаштардын социалдык өздүк аныктоосу И.С.Кондун көптөгөн иштеринде каралган. Өзгөчө белгилей кетүүчүнерсе, жаштар маселесин изилдөөгө Москвада жана Ленинградда ачылган социологиялык борборлор чоң демилге берген. Жаштар тематикасы о.э. көптөгөн Бүткүл союздук жана республикалык конференцияларда, симпозиумдарда ж.б.

каралган, азыркы кыргыз коомунда да бул маселе боюнча алгылыктуу иштер жүрүп жатат десек туура болоор. Жаштар маселесине карата мындай кызыгуунун натыйжасы болуп жаштарды социологиялык изилдөөнүн өнүгүү тенденцияларынын спецификасын баяндоочу философиялык-концептуалдык жана методологиялык мүнөздөгү эмгектер эсептелет.

Ошентип, жаштар феноменинин жана анын аныктамасынын ар кыл ыкмалары калыптанат. Конкреттүү илимий изилдөөлөрдүн тематикасы советтик жаштардын идеалдарына, баалуулуктарына, анын билимине, эс алуусуна, коомдук активдүүлүгүнө арналган. Баштапкы көңүлдү мамлекттик органдар коммунистик жана атеистик тарбияга бургандыгы баарыбызга эле маалым.

Ошентип, мамлекеттик институттар тараптан жаштардын дүйнө көз карашынын калыптануу процесстери марксистик-лениндик окууну аралай бир жактуу каралган. Көңүл бура кетүүчү нерсе, жаштар чөйрөсүндөгү карама-каршы процесстер атайын эле социалдык курамды өзгөртүүгө жөндөмдүү болгон өз алдынча социалдык феномендер катары каралган эмес, экинчи жагынан, ошол мезгилде илим жалпы методологиялык фундамент куруп, изилдөөчүлүк материалды иштеп чыга алды, анткени ошонун негизинде кыргызстан жаштарынын дүйнө көз карашынын эволюциясынын тарыхый динамикасына илимий ой жүгүртүүсүн иштеп чыгууга болот.

1980-жылдын аягы - 1990-жылдын башында жаңы муундун дүйнө көз карашында масштабдуу өзгөрүүлөр болуп өтөт, баштан өткөн тарыхый мезгилдеги өзгөчөлүктөр менен катар жаштардын калыптануусунун, анын ичинде эски эле эмес жаңы социалдык институттардын таасири астындагы ар кырдуулугу менен байланышкан.

Жаштарды социалдык-философиялык жана социологиялык изилдөөлөрдөгү жаңы багыттар 1990-жылдары пайда болуп, саясий социалдаштыруу, жашоо стратегиялары, өздүк аныктоо, муундар ортосундагы мамилелер, жаштардын социалдык кайра түзүүлөрдөгү жоопкерчилиги жана ролу анализденет.

Жаштар активистеринин ишмердүүлүгүнүн натыйжасында жаштарга тийиштүү эффективдүү мамлекеттик саясатты жүргүзүү сунушу киргизилгендигине байланыштуу XX-кылымдын аягында социалдык философтор жана коом таануучулардын арасында чоң кызыгуу активдештирилген. Ошентип бара-бара саясий деңгээлдеги дискуссиялар үчүн талаалар кеңейүүдө, Кыргызстанда жаштар саясатын жүзөгө ашыруу үчүн нормативдик-укуктук рамкалар калыптанып, жаштарды өнүктүрүү үчүн эки улуттук программа иштелип чыкты: «Жаштык» жана анын базасында түзүлгөн «Кыргызстан жаштары» деген. 2010-жылга чейинки Кыргыз Республикасынын мамлекеттик жаштар саясатын өнүктүрүү концепциясы иштелип чыгып, КР «Мамлекеттик жаштар саясатынын негиздери туурасында», «Билим берүү жөнүндө», «Баштапкы кесиптик билим берүү жөнүндө » ж.б. бир катар мыйзам актылары кабыл алынды.

Болуп өткөн социалдык өзгөрүүлөрдүн натыйжасында окумуштуулар убакыт менен чакырылган бир катар спецификалык учурларга – жаштардын социалдык субъективдүүлүгүнө, социалдык-саясий статусуна, жаштардын дүйнө көз карашына, социалдык-психолгиялык өзгөчөлүктөрүнө, жаштар чөйрөсүндөгү социомаданий процесстерге көңүл бурушат. Аталган маселеге болгон кызыгуу жаштар маселесин социалдык-философиялык түшүнүүнүн жаңы деңгээлине көтөрдү десек жаңылышпайбыз.

Жаштар - бул азыркы кезде өзүнүн активдүүлүгүн көрсөткөн жана келечек коомдун элементтерин азыркыга киргизген актуалдашкан социалдык келечек. Жаштардын негизги касиети болуп социалдык субъективдүүлүккө өтүүсү эсептелет. Жаштарга анализ берүүдө курчап турган тарыхый жана социалдык-экономикалык шарттарды эске алуу жана бир эле убакта тарыхый жактан шартталган жана жаш муундардын жашоо стратегияларын жүзөгө ашыра алган, адамда өзүнө, жаратылышка

жана бардык коомго зарыл болгон багыттарды өнүктүрүүнү эске алган саясатты жүргүзүү абзел. Жаштардын дүйнө көз карашын калыптандыруу биз жаштарды коомдун динамикалык ресурсу катары карообуз үчүн социалдаштыруу процесстерин тескөөгө муктаж. Демек, жаштардын өзү инновациялуу, динамикалуу же маселелүү жана коомго априордуу карама-каршы турат деген тезистин өзү толугу менен туура деп эсептелбейт. Тескерисинче жаш муун менен тарыхый шартталган идеологиялык жана социалдаштырылган иште келечекте максималдуу позитивдүү натыйжа алсак болот деп айтууга болот. Корутундусунда, мамлекеттик саясатты жаштардын өнүгүүсүнөн алдыга озуу менен куруу зарыл, эгерде жаш муундардын дүйнө көз карашында өзгөрүүлөр башталса, мамлекеттик стратегияны корректирлөө менен жаш муундарды обьект катары изилдөөгө алабыз.

Адабияттар:

1. Иконникова С.Н., Лисовский В.Т. Молодежь о себе, о своих сверстниках. Социологическое исследование. Л.: Лениздат, 1969
2. Лисовский В. Т. Эскиз к портрету. М.: Молодая гвардия, 1969
2. Кон И.С. Психология юного возраста. М.: Просвещение, 1979 и др.
3. Иконникова С.Н. Молодежь. Социологический и социально-психологический анализ. Л.: ЛГУ, 1974

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНО- БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ МОЛОДЕЖИ КЫРГЫЗСТАНА

Усубалиева А. А.
Кыргызский Национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК 314.5(575.2)

Проблемы семьи представляют сегодня особый интерес, как для специалистов, так и для всех людей. Кроме того, они являются показателями качества жизни населения и благополучия общества. Так как семья выполняет важные социальные функции в обществе, государство и общественные организации объективно заинтересованы в том, чтобы создавать необходимые условия, проводить социальную работу, направленную на совершенствование семейно-брачных отношений и укреплению семьи. В современной социологической теории одной из наиболее емких дефиниций семьи представляется следующая: «Семья - это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества - родительства - родства, и тем самым осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи» [1, С. 44].

Было бы утопией считать, что высокий уровень жизни и социальных услуг решит проблемы семейно-брачных отношений или предотвратит распад семей, разрешит другие проблемы семейно-брачных отношений. Следует учитывать, что при одинаковой статистике мотивы распада семей, иерархия этих мотивов, а также проблемы взаимоотношений в семьях, чаще всего находят свое отражение в различных социальных группах, в частности среди молодежи.

Молодежь представляет собой социально-демографическую группу, которая находится на стадии становления и достижения социальной зрелости, поэтому она наиболее остро и непредсказуемо реагирует на все процессы, происходящие в обществе, в том числе и на процесс социального расслоения, вследствие которого

наблюдается снижение общедоступности сфер образования, культуры, трудоустройства, досуга и спорта, роста преступности, разрушения традиционных нравственных ориентиров.

Важно пропагандировать ценности брака, семьи, детей, организовывать социально-психологическое консультирование по проблемам брака, семьи, рождения и воспитания детей и т.д. Повысить уровень брачности, рождаемости, интерес к семейным ценностям среди молодежи - значит получить заметный эффект в социально-демографическом развитии страны. [3, С.36]

«Современные исследования в области семьи говорят о наличии множества негативных тенденций ее развития. Происходит усиление таких процессов, как: деградация семейного образа жизни, распространение альтернативных форм брачно-семейных отношений, снижение престижа семьи, потребности иметь детей, рост числа разводов и т.д. Исследователи в своих мнениях сходятся в том, что эти процессы свидетельствуют об изменении семейных ориентаций и ценностей в современном обществе». [6]

Увеличение рождений в незарегистрированных браках, привело демографов к выводу, что эта тенденция является одним из определяющих изменений семейной организации, а также одной из основных характеристик второго демографического перехода.

Среди кыргызов за последние два десятилетия доля внебрачных рождений в общем числе рождений значительно увеличилась, более чем в два раза. Однако, если в странах Западной Европы высокий уровень рождений у матерей, не состоящих в браке, связан с широким распространением свободных брачных союзов (партнерства), то в Кыргызстане это явление является относительно новым и, видимо, обусловлено причинами избежать молодыми мужчинами-кыргызами необходимости заботиться о семье и детях, либо желание одиноких женщин «не остаться одной», либо «просто так получилось» и т.д.

С 2001г. отмечается увеличение числа женщин в возрасте 20-29 лет, родившие первого ребенка, на возрастную группу которых приходится более 60 процентов детей. И при этом почти треть детей рождается у матерей, не состоящих в зарегистрированном браке. А если к этому прибавить статистику по разводам, то становится ясно, что большой процент детей растет и воспитывается в неполных семьях. И пока не ясно это трагедия или просто реальность. Да и сама мать - одиночка сильно изменилась. Это уже не несчастное и униженное существо, она не редко успешная, сильная, самодостаточная женщина, сделавшая осознанный выбор. Она - самостоятельная мать. Вклад матерей, не состоящих в зарегистрированном браке, в общий уровень рождаемости в стране достаточно весом. Распространение незарегистрированных браков и внебрачных рождений является одним из серьезных современных вызовов для социально-демографической политики. Если раньше в кыргызских семьях такое явление как внебрачный ребенок было достаточно большой проблемой, как для будущей матери, так и для ее семьи, то на сегодняшний день общество к такому явлению относится с терпимостью, даже в некоторых случаях такая женщина превозносится в ранг героини.

Таким образом, внебрачная рождаемость за последние десятилетия стала массовым феноменом, охватывающим самые широкие социальные слои.

На уровень рождаемости последних десятилетий существенное влияние оказала также трудовая миграция, не имеющая прецедента по своим масштабам и продолжительности, а также социально-экономическим и демографическим последствиям.Внешняя и внутренняя трудовая миграция кыргызов, особенно долгосрочная, приводит к разрыву семейных связей, и как следствие, неполной

реализации репродуктивных установок. Кроме того, массовый характер трудовой миграции очень сильно подорвал стабильность кыргызской семьи. Длительное раздельное проживание супругов стало нормой для многих семей, что позволило констатировать появление нового типа семьи, вызванного трудовой миграцией — «дистантная семья».

Кроме отсутствия долгосрочного положительного влияния на экономику, миграция оказывает очень сильное негативное влияние, на наш социум, разрушая целостность деревенских сообществ и ослабляя родственные связи. Но в первую очередь под угрозу становится институт семьи. Так как большинство уезжающих – мужчины (хотя процесс феминизации миграции и всё большего количества женщин уезжающих как мигранты также очень важен в Кыргызстане) – в деревнях и малых городах остаются в основном старики, жёны и внуки. Какой же эффект имеет миграции на оставшихся членов семьи?

В традиционных кыргызских семьях старость это время когда старики пожинают плоды своих трудов, живя в почёте, находясь в кругу своих многочисленных внуков, и будучи окружёнными заботами своих детей. Сегодня эта традиция сильно изменилась: очень многие дети уезжают, зачастую оставляя внуков на попечение и заботу стариков; старики также вынуждены брать на себя весомую часть работ по хозяйству; и вместо традиционный заботы они получают тревогу и беспокойство за своих детей, проводящих жизнь на чужбине.

Во время исследований проводимых АУЦА было выявлено, что одним из самых главных эффектов миграции на стариков является именно психологические, связанные с переживанием и одиночеством. Может поэтому, они так стараются удержать рядом внуков – когда они рядом, то и веселее и связь с детьми не теряется. И когда исследователи сравнивали семьи стариков чьи дети уехали с теми, чьи дети остались, контраст в настроении и в семейной атмосфере был очевиден: в первых семьях обстановка была чаще всего удручённой, и интервью часто заканчивались слезами, в то время как в других царили радость, счастье и, между прочим, экономический достаток.

Жёны мигрантов, остающиеся дома, страдают не меньше, а может даже больше чем старики. «Келинки» берут на себя главную работу по хозяйству, а также заботу о стариках и детях. Часто случаются ситуации, когда молодой человек женится только для того, чтобы оставить кого-то смотреть за родителями и хозяйством, а сам уезжает. Уехав, он может приезжать раз в год или даже реже в течение нескольких лет. В последний раз такие длительные разлуки с мужьями были у кыргызских женщин во время Отечественной Войны. Часто мигрант заводит вторую семью на чужбине. Рассказывались такие случаи когда, найдя другую женщину, муж даёт своей жене развод по телефону и говорит своим родителям, чтобы они избавились от первой жены. Иногда мужья приезжая одаривают своих жён венерическими заболеваниями или даже СПИДом.

Наконец миграция сильно влияет на социализацию детей, которые вырастают без отцов или без обоих родителей. Интервью с учителями школ, врачами, представителями администрации и работниками правоохранительных органов (исследование АУЦА) показали, что старики не могут заменить родителей и, что дети в таких семьях более ущемлены в плане физического развития, успевания в школе, домашнего труда, но что важнее всего в психологическом аспекте. Социологические исследования, проводимые в западных странах, где семьи с разведёнными родителями совсем не редкость показывают, что дети из таких семей намного менее успешны в жизни и менее устойчивы в своей психике. Поэтому, когда мы говорим о миграции, нам нужно помнить, что уже целое поколение детей выросло в практическое

отсутствие одного или обоих родителей и это, несомненно, скажется на будущем нашей страны.

Согласно статистическим данным, в 2009-2013 годах в Кыргызстане отсутствовало более одного года свыше миллиона человек, из них около полумиллиона - женщины репродуктивного возраста, что составляет значительную часть от общей численности женщин репродуктивного возраста. Около 60% из них приходится на женщин в возрасте 20-29 лет, которые отличаются более высокими повозрастными коэффициентами рождаемости.

Сегодня отношения между супругами являются решающим фактором стабильности молодой семьи, необходимо формировать и толерантное отношение к различным типам и видам семьи среди старшего поколения и среди самой молодежи. Наряду со становлением нового типа семьи, происходит отказ от единой ее модели для всех групп населения. Происходит совмещение нескольких тенденций одновременно, а также параллельное существование и функционирование нескольких видов семейных отношений. Так, в сельской местности чаще встречаются семьи, где несколько поколений проживают под одной крышей, что вполне присуще кыргызскому менталитету, а также вызвано не столько трудностями в жилищном вопросе, сколько определенным укладом жизни. Однако и в городе и сельской местности видны перемены в сфере семейных отношений.

Современная семья постепенно отходит от функционирования в качестве института с жесткими нормами и четко заданными образцами поведения. В частности, это проявляется в постепенном изменении структуры семьи: от многопоколенной родственной к бинарной (нуклеарной) супружеской.

Следует отметить, снижение значимости хозяйственно-бытовой функции таким явлением как «пробные браки». В последние годы все большему сомнению подвергается представление, что для достижения полного счастья и благополучия необходимо вступать в брак. Значительное число молодежи больше не считает, что одиноко живущие люди – это те, кого в свое время не выбрали и кто так и не сумел вступить в брак. Молодежь часто определяет совместную жизнь как часть процесса ухаживания, «присматривания себе жениха или невесты», а не как долгосрочную альтернативу брака. Например, одной из общемировых тенденций является проживание молодой пары без регистрации. Современная молодежь придает юридическому оформлению своих отношений гораздо меньше значения, чем старшие, ведь наше общество сейчас больше подвержено исламу, многие браки не регистрируются государственными органами, но освящаются религиозными институтами. Кроме проведения самого ритуала ничем другим, а именно гарантией имущественных прав, такого рода браки не подкрепляются.

«По результатам социологических исследований, можно сказать, что на сегодняшний день студенты, вступающие в брак, в большинстве случаев являются не подготовленными к сложностям самостоятельной семейной жизни. Студенческая молодежь не отказывается от брака в общепринятом понимании этого понятия, но отказывается своевременно и официально регистрировать свой брак. А это влияет на ее репродуктивное поведение». [8]

В настоящее время проблема знакомства и последующего заключения брака - дело исключительно самих молодых людей. Но это не значит, что в этом нет своих недостатков, молодежь зачастую недостаточно образована в вопросах брака и семьи. Современная молодежь стала достаточно халатно относиться к супружеству и созданию семьи. Раньше, заключение брака было серьезным союзом, современное же понимание брака претерпело изменения в силу определенных причин. В наше время все люди достаточно легко относятся к разрыву отношений. Многие браки, создаваясь

в определенной спешке, поэтому у молодых нет даже времени задуматься о дальнейших последствиях их решения. В силу того, что у молодых людей взгляд на семью является несколько обманчивым, такие семьи долго не держатся. Надеясь на безоблачное будущее, беззаботную семейную жизнь, взаимопонимание и благополучие, молодые совершенно отрываются от реальности. Ради того, чтобы все это осуществилось необходимо приложить максимум усилий, на которые ни один молодой человек или девушка не готовы. Поэтому часто вступление в брак - это не до конца осознанный шаг, в результате которого возникают проблемы в семье, и статистика безжалостно констатирует большое количество разводов. В Кыргызстане в течение последних десяти лет по статистике на сто браков приходится сорок разводов.

Для сравнения можно привести некоторые цифры, согласно данным национального статистического комитета КР, в 2012 году число вступивших в брак по всей республике составило 22286, а разводов в этом же году прослеживается 3607, тогда как в 2013 году число зарегистрированных браков составило 20376 а число разведенных пар 3820. Как мы видим, число зарегистрированных браков достаточно уменьшилось, тогда как разводы не только не уменьшились а даже возросли, и это только официальные данные. Почти каждый шестой из заключенных браков распался. По годам семейной жизни разводы распределяются так: до 1 года - 3,6%, от 1 до 2 лет - 16%, от 3 до 4 лет - 18%, от 5 до 9 лет - 28%, от 10 до 19 лет - 22%, от 20 и более лет - 12,4%. Таким образом, за первые 4 года происходит около 40% разводов, а за 9 - около 2/3 их общего числа. Но это официальная статистика.

«Хорошее дело *браком* не назовут» - утверждает народная «мудрость». Как показали исследования, главной причиной разводов является психологическая и практическая неподготовленность супругов к семейной жизни (42% разводов). Эта неподготовленность проявляется в грубости супругов, взаимных оскорблениях и унижениях, невнимательном отношении друг к другу, нежелании помогать в домашних делах и воспитании детей, неумении уступать друг другу, в отсутствии общих духовных интересов, жадности и стяжательстве одного из супругов, неподготовленности к взаимодействию, в неумении сглаживать и устранять конфликты и в стремлении конфликты усиливать, в неумении вести домашнее хозяйство. На втором месте - пьянство одного из супругов (на эту причину указали 31% опрошенных женщин и 23% мужчин). Причем пьянство одного из супругов может быть и причиной, разрушающей семейные отношения, и следствием ненормальных отношений между супругами.На третьем месте - супружеская неверность (на это указали 15% женщин и 12% мужчин).

Говоря о семейно- брачных отношениях молодежи, мы не можем не говорить о процессах глобализации и ее влиянии на институт брака, особенно для молодежи. Основные технологические атрибуты глобализации – компьютер и порожденные им новые информационные технологии и, конечно же, не безызвестный нам Интернет. Именно эти технологии объединили развитую часть мира в единую коммуникативную систему, создав единое финансово-информационное пространство, являющееся критерием глобализации.

Существует как положительное влияние Интернета, которое является неким терапевтическим воздействием, где круг общения человека расширяется, причем часто это общение эмоционально окрашено, так и негативное, некоторые молодые люди буквально начинают жить в каком- то «виртуальном мире», а порой и заводят виртуальные семьи. Дружба и любовь в виртуальности требуют от молодых людей несравненно меньших моральных и материальных затрат и ответственности, чем в реальной жизни. Это ведет к различным видам «интернет-зависимости».

Результаты многих исследований показывают, что просмотр телевизионных передач занимает весьма значимое место в структуре досуга молодых людей, уступая лишь общению с друзьями. Телевидение сильно воздействует на поведения молодёжи, вносит существенный вклад в характер их общения с миром, оказывается стимулом для действий, которые не нужно изобретать самому, поскольку они даны в готовом виде. Пропагандируя определенные ценности, оно способно формировать у людей соответствующие установки. Для выявления усиления подражания среди молодежи, ухудшения их самооценки, а также формирования интернет-зависимости мы рассматриваем в качестве результирующих переменных навязчивую рекламу и влияние различных видов средств массовой информации: печати, телевидения, радио и интернета.

На сегодняшний день в Кыргызстане прослеживается распространенность такого типа брака как полигиния.

«Взаимосвязи между мужем и женой могут строиться по четырем различным принципам: моногамия – один муж и одна жена; полигиния – один муж и две или большее число жен; полиандрия – два и более мужей и одна жена; групповой брак – два или большее число мужей и две или большее число жен. Моногамия наблюдается во всех обществах, хотя и другие формы могут быть не только допустимыми, но и предпочтительными. Моногамия считалась предпочтительным или идеальным типом брака в менее чем 20% из 862 обществ, включенных в выборку для сравнительного исследования культур. Полигиния получила широкое распространение в мире -83% из 862 обществ, включенных в выборку, мужьям разрешается иметь по две жены». [4,С.298]

На практике вторые и третьи браки заключаются в результате проведения простого религиозного обряда - «нике». Причем, как правило, в процессе совершения этого обряда священнослужителями не соблюдаются многие соответствующие правила, предписание шариатом, то есть нормами Ислама, которые предусматривают определенные гарантии для обеих сторон. То есть религиозный обряд носит очень формальный характер. В целом, несмотря на то, что многоженство получает все большее распространение, на практике доказать этот факт очень сложно, во всяком случае прецедентов до сих пор не было.

Среди «новых», разбогатевших или легализовавших свое богатство в постсоветское время, кыргызов иметь на содержании нескольких женщин стало едва ли не модой. В этом смысле явление многоженства можно рассматривать как одно из проявлений в Кыргызстане новой постсоветской мужественности и собственно количество жен стало одним из возрожденных показателей власти и влияния. Неслучайно, что многие имена высокопоставленных чиновников и известных политиков связаны с подобными фактами. Соответствующие проявления многоженства во многом обусловлены возрождением патриархальных ценностей, патриархального, архаичного уклада жизни в Кыргызстане, сопровождающего процессы ослабления государства, разрушения, собственно не развившихся в достаточной мере, экономических и социокультурных основ индустриального развития страны.

Непосредственно, масштабы распространения практики многоженства в Кыргызстане, связаны с усилением религиозной риторики исламского толка. Во всяком случае, современные приверженцы многоженства пытаются обосновать свои позиции на аятах Корана, в частности на тех, где говорится: «…А если вы боитесь, что не будете справедливы к сиротам, то женитесь на тех, что приятны вам женщинах и двух, и трех, и четырех». На основе приведенного положения Корана те, кто выступает за законодательное закрепление многоженства в Кыргызстане (начиная середины 90-х

годов, такого рода инициативы возникают периодически), утверждают, что многоженство помогает решить социальные проблемы общества, а именно такой демографический вопрос, как преобладание женщин в структуре населения, соответствующего брачного возраста. Обоснованием исключения статьи о многоженства из Уголовного кодекса страны служит и положение о том, что незарегистрированный брак приводит к тому, что дети в этих семьях растут в положении «безотцовщины», и не имеют каких-либо имущественных прав.

В целом по росту масштабов распространения многоженства Кыргызстан не является исключением в ряду постсоветских республик Центральной Азии. В настоящее время по оценке многочисленных экспертов многоженство становиться практически нормой для таких стран как Таджикистан, Узбекистан. В Казахстане также были попытки обсуждать вопрос легализации многоженства на уровне национального Парламента.

Подытоживая данную статью хотелось бы отметить, что проблемы семьи и семейно-брачных отношений, именно молодежи, на сегодняшний момент стоят достаточно остро и должны волновать не только обычных граждан и неправительственные организации, но и государство в первую очередь. Сегодня нужно обратить особое внимание,как на молодежную, так и на семейную политику, где возможно нужен совсем иной подход к тем проблемам, которые мы выше перечислили.

Литература:

1. Антонов, А.И. Социология семьи/А.И.Антонов. М.: МГУ, 2005. — 247с.
2. Волкова А.Н. Семья как ценностно-нормативный компонент культуры/А.Н.Волкова // Судьба семьи — судьба отечества: сб. науч. Трудов/ РГСУ. М, 2004 С.36-48
3. Варламова С.Н., Носкова А.В., Седова Н.Н. Семья и дети в жизненных установках россиян // Социологические исследования.- 2006. - №11. –С. 36- 51
4. Волков Ю.Г., В. И. Добреньков, В.Н. Нечупуренко, А.В. Попов - М.:Гардарики, Социология, 2000. С. 512
5. Голод, С.И. Семья и брак: Историко-социологический анализ/ С.И.Голод СПб.: СпбГУ, 1998. - 113с.
6. Гаврилюк В.В., Трикоз Н.А. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации // Социологические исследования. – 2002. – № 1
7. Гаспарян, Ю.А. Семья на пороге 21 века(социологические проблемы)/Ю.А.Гаспарян. СПб: Тоо «Петрополис», 1999.-320с.
8. Долбик-Воробей Т.А. Студенческая молодежь о проблемах брака и рождаемости // Социологические исследования. – 2003. - № 11
9. Добреньков, В.И. Фундаментальная социология: в 15 томах/ В.Д. Добреньков, А.И. Кравченко М.: Инфра-М, 2002. - 900с. Т.3 Воспитание и социализация. — 2002. — 915с.
10. Ибраева Г.К. Изучение межпоколенной динамики матримониальных стратегий женщин и мужчин в Кыргызстане советского и постсоветского периодов (на материалах города Фрунзе /Бишкек 1980 и 2005 гг.);
11. Кучеренко, О.П. Природа семейных конфликтов: история и современность// О.П. Кучеренко Судьба семьи — судьба отечества: сб. науч. Трудов/ РГСУ. М, 2004. С. 25-27

РОЛЬ МОЛОДЕЖНЫХ ЦЕНТРОВ КЫРГЫЗСТАНА В РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И МИРОСТРОИТЕЛЬСТВЕ НА МЕСТНОМ УРОВНЕ

Учкемпиров М.О.
Начальник отдела по работе с молодежными организациями
Министерство труда, миграции и молодежи КР

До начала конфликта на юге Кыргызстана в 2010 году, молодежь уже была в уязвимой ситуации из-за ограниченных возможностей устройства на работу, получения образования, участия в политической жизни страны и процесса предоставления им каких-либо полномочий. У молодежи недостаточно знаний, доступа к информации и профессиональных навыков, наряду с ухудшением статуса здоровья. Молодежь все больше вовлекалась в криминал и нарушает законы. [1] Национальный отчет ПРООН за 2009/2010 г. г. о человеческом развитии показывает, что молодежь сталкивается с проблемами не вовлеченности тактически во всех сферах, включая образование, работу, здравоохранение, семью предпринимательство. При несоответствующем образовании и плохих экономических предпосылках, большое количество молодежи вовлекается в криминальные структуры и поддаются употреблению наркотиков. Также создает проблемы и недостаточный доступ к информации и каналам, посредством которых молодежь может говорить о своих интересах и волнующих их вопросов.

Недостаток возможностей делает молодежь более уязвимой и ее используют в митингах, где зачастую проявляется насилие, а также в криминальной деятельности и других гражданских беспорядках. Во время июньского межэтнического конфликта на юге страны, основными участникам беспорядков были молодые люди в возрасте 20-25 лет. Также существует видеозапись, на которых запечатлены дети младше 15 лет. В то время, когда молодежь рассматривается в качестве поджигателей насилия, они же являются и ее жертвами, настоящее время существует недостаток специалистов, которые могли бы проводить психологическую и реабилитационную работу с молодежью в контексте пост конфликта.

Помимо разделения кыргызов и узбеков, в стране существуют и другие виды этнической и региональной напряженности. В последние годы межэтнические конфликты разгорались в Чуйской области между дунганами и кыргызами (2006); курдами, кыргызами и русскими (2009); кыргызами и турками (2010), и кыргызами и таджиками в приграничных районах с Таджикистаном и Узбекистаном. Зачастую такие конфликты связаны с вопросами воды и земли (2011/12). [2]

Исследование, проведенное ЮНИСЕФ осенью 2011 года определило, что молодые люди вовлекаются в конфликты и проявляют антисоциальное поведение за своей неграмотности, нужды в деньгах, поиска персонального определения, недостатка соответствующего внимания и направления со стороны родителей и государства, отсутствия соответствующих условий дома, а также активности криминальных, политических и экстремистских группировок, использующих молодежь в своих целях.

Для выявления проблем молодежи в на сельском уровне Министерство по делам молодежи Кыргызской Республики с мая 2010 года проводит масштабные встречи с молодежью на местах. В ходе встреч особо отмечают низкий уровень организации досуга для сельской молодежи. Они просили создания условий для общения вне школы, неформальной обстановки и платформы для общения и реализации общественных инициатив. Министерство по делам молодежи КР на основе исследования потребностей молодежи, принимает совместно с партнерами решение - содействовать созданию и развитию сети молодежных центров с механизмом самоуправления. Органы местного самоуправления обеспечивают помещения на

льготной основе, министерство по делам молодежи привлекают инвестиции для технического оснащения, местные молодежные организации повышают потенциал молодежных центров. В результате должно обеспечиваться остойчивая работа молодежных центров для оказания социальных услуг для молодежи на местах. Такая концепция была согласована со всеми сторонами и партнерами. После чего Министерство по делам молодежи разработал совместно с ЮНИСЕФ проект на 2010-2012 годы «Открытие Молодежных центров в Ошской и Жалал-Абадской областях».

В связи с ухудшением обстановки с молодыми людьми в стране, а также с растущим недоверием в сообществах, появившемся после июньских событий 2010 года, ЮНИСЕФ, ПРООН и УВКБООН начали финансирование 2 годичного проекта, который фокусировался на улучшении жизни молодежи в Ошской и Джалал-Абадской областях посредством открытия молодежных центров, инициатив по профтех обучению, получению грантов сообществами и другими мерами, которые предоставили пространство для молодых людей, представителей различных этнических групп, для того, чтобы они могли взаимодействовать, получая новые возможности и жизненные навыки, и справляться с ситуацией, в которой они оказались.

Изысканы помещения, и средства на их ремонт, технические средства, в результате с помощью международных доноров в регионах республики открыты и действуют 44 молодежных центров, а также 4 Дома молодежи (в г. Нарын, Баткен, г.Талас и г.Токмок):

Джалал-Абадской области - 11 центров; 1 муниципальный молодежный комплекс,

Ошской области -8 центров,

Таласской области -1 Дом молодежи, 1 молодежный центр,

Нарынской области -1 Дом молодежи. 5 молодежных центров,

Чуйской области - 3 молодежных центров, 1 дом молодежи,

г. Бишкек-1,

г. Баткен -1 Дом молодежи, 6 молодежных центров.

В Иссык-Кульской области - 7 молодежных центров и кабинетов молодежи,

Это работа продолжается и по сей день.

Целью работы центров является предоставление возможностей для молодежи принимать участие в построении мира, процесса построения согласия и принятия решения, и предоставлению им навыков и возможностей для улучшения их жизни. Программа также предусматривало усиление возможностей молодежных НПО, наряду с государственными учреждениями занимающимися вопросами молодежи на местном уровне.

Местные НПО - Развитие и Сотрудничество в Центральной Азии (ДССА) - Ошская область, Развитие молодых граждан (РМГ) - Жалал-Абадская область, 00 «Ассоциация ЭрЭп» -Чуйская область г. Бишкек, ОФ «Машвара» - Нарынская область были отобраны в качестве партнеров для выполнения молодежных проектов. Данные организации были отобраны на основании их предыдущего опыта по выполнению молодежных программ на юге страны.

Министерство по делам молодежи и его преемниками как на местном, так на национальном уровне, обеспечили координацию и степени национальной собственности деятельности и построения возможностей для местного персонала. В то же время органы МСУ предоставили помещения для центров, для обеспечения собственности на местном уровне и устойчивости. Министерство труда, миграции и молодежи продолжает координировать проектную деятельность со стороны Правительства.

В целях продвижения использования центров в них проводятся занятия по основным навыкам компьютерной грамотности и преподавания языков, которые в вою очередь дают возможность молодежи обрести необходимые жизненные знания. Опираясь на потребности, определенные в содержании, молодые люди, проживающие по соседству с молодежными центрами, вовлекались в различные обучающие тренинги по предотвращению конфликтов, эдвокаси, коммуникации, построению команды и лидерству.

Молодежь принимала участие в том, чтобы научиться, каким образом совместно определять и продвигать общие проблемы, существующие в сообществах. Все те, кто принимал участие в деятельности молодежных центров, заучились проведению массовых кампаний и флешмобов для привлечения внимания сообществ к вопросам построения мира, единства, окружающей среды, здорового образа жизни, тендера, благотворительности и доступа уязвимых групп к социальным услугам. Некоторые молодежные центры поднимали такие вопросы, как скотокрадство, доступ к питьевой воде, в то время как другие на добровольной основе помогали сообществам расчищать селения от последствий наводнения.

Поскольку посещение и участие молодежи из различных групп был основным индикатором проекта, молодежные центры также использовали инструменты по регистрации. Фасилитаторы и молодежные инициативные группы распространяли информацию о деятельности молодежных центров среди сообществ посредством спортивных, культурных мероприятий, ПР деятельность и изготовление наглядных/печатных средств.

Молодежные центры были также вовлечены в деятельность с международным гражданским сектором по совместной программе. Например:

ПРООН провел бизнес тренинги, которые являлись частью Проекта по построению мира. В июле 2012 года ГТЦ начал тренинги по поликультурному воспитанию

МерсиКо провел тренинги по навыкам предотвращения конфликтов

НПО США Международный Молодежный Фонд работает с центрами по проектам занятости, а также внес свой вклад по ремонту Молодежных центров.

МЦ несколько раз подавали заявки на малые гранты и выиграли грант на выполнение малых проектов с НПО Молодежь Оша в рамках программы «Youth action fund».

Местная организация молодых людей с ограниченными возможностями используют МЦ для проведения занятий по языковым и компьютерным навыкам

Международная организация IFE8 работает с МЦ Алая над проектом по выборам.

Таким образом, молодежные центры становятся субъектом молодежной политики на местном уровне. Его ресурсами и возможностями интересуются почти все программы молодежи реализуемые донорскими организациями. Часть из них переходит на условия самофинансирования посредством открытия социальных предприятий (Молодежный центр Бужум - Баткенская область, Молодежные центры Ала-Бука, г. Майлуу-Суу, Токтогул, Аксы - Жалал-Абадской области). По инициативе молодежи на местах также создаются общественные организации по поддержке молодежных центров, для самостоятельного выхода к новым источникам финансирования. На повестке дня стоит вопрос обеспечения уустойчивости молодежных центров. Возможности Правительственной поддержки ее деятельности, и дальнейшая стандартизации услуг оказываемые центрами еще не полностью раскрыты. Необходимы дальнейшие исследования и усилия по их ссовершенствованию.

Для достижения устойчивого и системного развития молодежных центров предлагается нами ряд следующих мер:

Определить источники Коммунальных платежей на плановой основе.

Обеспечить преемственность кадров в молодежных центрах и передачи знаний и опыта предыдущих волонтеров.

Ввести мониторинг позитивных изменений.

Выработать единую форму представления информации по работе с молодежными центрами.

Сертификация компьютерных и языковых курсов в Министерстве образования с программой Гражданского образования.

Рассмотреть на основе общественно- оплачиваемых работ содержать 1 штат, администратор.

Определение индикаторов успеха и обратная связь молодежи с центрами.

Увеличить систему безопасность имущества. Регулярный совместный мониторинг,

Привлечение эксперта по юридическим вопросам и НКО.

Рассмотреть вопросы введение системы дистанционного образования на базе домов молодежи и молодежных центров.

Вовлечение в молодежные центры волонтеров из зарубежных стран.

Развивать малые предприятия на базе молодежных центров с отдельным счетом и печатью на приемлемых основах.

Реализация этих мер влечет за собой новые ресурсы и усилий. Разумеется, что полноценные результаты возможны лишь в случае интеграции усилий и партнеров. Мы призываем ученые сообщества уделить внимание к этому вопросу и продолжить начатую инициативу устойчивого развития молодежных центров, так как молодежь сегодня - это результат наших действий вчерашнего дня.

Литература:

1. Институт стратегического анализа и оценки при Президенте Кыргызской Республики и Глобальное Исследование ЮНИСЕФ по детской бедности и неравенствам, Национальный отчет;
2. За последнюю декаду наблюдается увеличение употребления наркотиков в □есть раз, средний возраст наркоманов составляет 14-15 лет, в результате чего вырос также уровень заболеваемости ВИЧ инфекцией. Более 60 процентов всех зарегистрированных случаев криминала в 2008 году были совершены молодыми людьми.
3. ПРООН в Кыргызстане: Успешная молодежь и успешная страна, 2010
4. Чолпон Орозбекова, Вовлечение Правительства в пост кыргызский сельский конфликт, Институт Войны и мира, 10 февраля 2006, на сайте http://iwp.net\report-news\goverment-intervenes-after-kyrgyzvillage-violence
5. RFE\RL,Kyrgyz Police Detain 80 After Interethnic Tensions,26 April 2009, at http://www.rfeld.org\content\Eighty_Following_Interethnic_Tensions_In_Kyrgyzstan\1616297.html
6. Joldosh Osmonov, Maevка Uпrest Threatens 1пterethпic Stability, Central Asia –Caucasus Institute Anaiyst, 28 April 2010 at http://www.cacianalyst.org\?q=node\5319

КЫРГЫЗ ҮЙ-БҮЛӨСҮНҮН АЗЫРКЫ АБАЛЫ ЖАНА КЕЛЕЧЕГИ (СОЦИОЛОГИЯЛЫК ИЗИЛДӨӨ)

Үнал А.

Кыргыз-Түрк «Манас» университети

УДК. 316.356.2

Үй-бүлөнүн келечеги үй-бүлө тууралуу талкуу темаларынын бири болуп эсептелет. Өзгөчө үй-бүлө башынан өткөргөн өзгөрүүлөр боюнча бул маселе өзүнүн актуалдуулугун сактап келе жатат. Ошондуктан келечекте үй-бүлө менен эмне болот,

жоюлабы, же азыркы абалынан өзгөрүп таптакыр башка бир нерсе болуп калабы, өзгөрүүлөр үй-бүлөгө канчалык деңгээлде таасир тийгизет деген суроолор пайда болот. Бул суроолорго төлгө салып отурбай, белгилүү объективдүү маалыматтарга таянып кантип жооп тапса болот? Бүгүнкү күнү үй-бүлө тууралуу көптөгөн кишилер кооптонуп, үй-бүлө начар тарапка багыт алганын билдирүүдө. Бул абал үй-бүлөгө көрсөтүлгөн мааниден келип чыкканы шексиз, андыктан мындай көз карашка урматтто менен мамиле кылуу зарыл. Бирок үй-бүлө темасында оң жана терс мазмундагы багыттарды бири биринен реалдуу түрдө айырмалоо кажет. Үй-бүлө башынан өзгөрүүлөрдү өткөрүп жатканы шексиз. Бирок бул өзгөрүүлөрдү толугу менен терс кабыл алуу мүмкүн эмес. Бардык нерселер өзгөргөндөй эле үй-бүлө дагы өзгөрүүдө жана бул качып кутулбас процесс болуп саналат. Бир нерсенин өзгөрбөшүн күтүү болбойт. Жаратылыш жашоо жана жок болуу мыйзамдарын өзүндө камтыйт. Үй-бүлө дагы бул процесстин сыртында калган эмес. Буга байланыштуу кыргыз коомунун үй-бүлөнүн керектүүлүгү тууралуу кандай көз карашта болгонун аныктоо, кыргыз үй-бүлөсүнүн келечегине көз салуу жагынан орчундуу орунга ээ. Ушул макалада бүткүл Кыргызстандын алкагында Чүй, Ош, Ысык-Көл, Жалал-Абад, Талас, Баткен, Нарын облустары менен Бишкек жана Ош шаарларын камтыган, 2013-жылдын июнунан декабрына чейин 1200 кишиге жүргүзүлгөн социологиялык изидөөнүн жыйынтыктары негизинде кыргыз үй-бүлөсүнүн азыркы абалы жана келечеги тууралуу сөз кылынмакчы.

Кеп кылынган түшүнүктөрдү ортого салуу үчүн респонденттерге ***үй-бүлө керектүү институт деп ойлойсузбу?*** деген суроо берилген. Натыйжада респонденттердин 71,9% Сөзсүз түрдө керектүү институт болуп саналат, жашоону маанилүү кылгандыгы жагынан орду чоң; 17,9% Ооба, мындай институттун болушу муктаждыктарды канагаттандыруу жагынан керектүү; 1,5% Эч болбошу керек, үй-бүлө адамдарга чек коёт; 1,2% Жеке жана коомдук эркиндиктерге эреже коё тургандыгы үчүн кереги жок; 1,5% Үй-бүлөнүн болушу же болбошу эч нерсени өзгөртпөйт; 6,1% Билбейм деген жоопторду берген. Сурамжылоого катышкандардын 89,8% үй-бүлө институтуна оң жагынан караса, 2,7% терс позицияда орун алган. Мындан тышкары 6,1% калыс калганы ойго салат. Өзгөчө ажырашкандарда жана бир нече жолу нике кыйгандарда үй-бүлө институту боюнча ишенбестик пайда болгон. Кыргыз коомунда үй-бүлө жоголбос институт болсо дагы, жыл сайын ондогон үй-бүлөлөр бузулуп, алардын ичинде пайда болгон негативдүү окуялар үй-бүлөгө болгон ишеничти күн өткөн сайын азайтып, жоюлуусуна себеп болууда. Азыркы учурда кыргыз коомунда оң маанайда өнүккөн үй-бүлөнүн керектүүлүгүнө болгон ишенич болсо дагы, ажырашуулар, социалдык, экономикалык кыйынчылыктар эске алынышы зарыл. Мезгил мезгили менен жүргүзүлө турган илимий изилдөөлөр иштин жүрүшүн ортого алып чыгарат жана керектүү чаралардын алынышына салымын кошот. Үй-бүлө институтунун керектүүлүгү боюнча терс көз караштарда аялдарга караганда эркектер өздөрүнүн позициясын даана көрсөтсө, калыс калган аялдар бул маселеде өздөрүнүн оюн так көрсөтө алышкан эмес. Жайгашуу жайы боюнча алып караганда, шаар жана айыл жерлеринде да ар кандай баалуулуктар болгону белгиленген. Жалпы орточо эсеп боюнча 89,8% көрсөткүчү менен үй-бүлөнүн керектүүлүгү билдирилген, айылда бул ой-пикир 91,2%, шаарда 87% түзгөн. Жалпы орточо эсеп боюнча 2,7% көрсөткүчү менен үй-бүлөнүн керек эместиги билдирилген, айылда бул ой-пикир 1,9%, шаарда 4,3% түзгөн. Шаарларда калыс калгандардын катышы чоң болгону дароо байкалган. Азыркы кыргыз коомунда үй-бүлөнүн керектүүлүгү боюнча эч кандай проблема болбогону менен, бир катар маселелердин болгонун да эске салуу зарыл. Үй-бүлө институтунун ички маңызы жоготулуп, ал боюнча ар башка пикирлер жаратылып баштаганы да көңүлгө алынышы керек.

Үй-бүлө институту башынан өткөргөн өзгөрүүлөрдү оң жана терс мүнөздүү кылып экиге бөлсө болот. Оң мүнөздүү өзгөрүүлөр үй-бүлөнүн ички агымы менен, жаратылыштын табигый принциптеринин алкагында пайда болот. Терс мүнөздүү өзгөрүүлөр үй-бүлөнүн табиятына карама-каршы түрдө, бирөөлөрдүн багыттоосу менен пайда болгон кубулуштар катары келип чыгат. Байыртадан бери үй-бүлөнүн жоголушун же жаратылышынан катуу айырмаланган башкача калыпты алышын жактаган маргиналдык топтор болгон. Мисал катары социалисттик жана буга окшош башка агымдарды көрсөтсө болот. Буга өзгөчө заманбап маданият мезгили деп аталыш берилген жана акыркы бир нече кылымдардан бери күчкө толгон бул процессте жаңы түрлөрү да кошулган. Марксисттик, материалисттик, эволюциялык-позитивисттик, ультрафеминисттик топтор үй-бүлөнүн жоюларын же кеминде табиятына терс болгон абалды аларын айтып, ал түгүл муну каалашкан. Заманбап маданият мында түшүнүп же түшүнбөй, пландуу кээде плансыз иретте үй-бүлөгө эрозиялык таасирин тийгизген. Марксисттер үй-бүлө алгачкы адамзаттын башатында болбогонун, анын кийинки экономикалык инфраструктуранын, жеке менчиктин пайда болушунун негизинде келип чыгып, бийликтеги таптардын пайдасынын камын көрүү жана адилетсиздикти күчөтүү функцияларын аткарганын ойлошкон. Буга байланыштуу, пролетариаттын көтөрүлүшү менен үй-бүлө жоюларын жоромолдогон мамлекет, укук, дин сыяктуу үй-бүлө дагы түп тамырынан жок болоруна ишенишкен. Чындыгында алар үй-бүлө болбогон мезгилди көрсөтүү үчүн мунун “алтын доору” сыяктуу болгон ойлоп чыгарылган өткөн мезгилди баяндап бере турган тарыхый маалыматтарды көрсөтө албагандай эле, келечекте да үй-бүлө жоголоруна тиешелүү эч кандай түшүндүрмө бере алышкан эмес. Кытайда жана СССРде көтөрүлөштөр менен болуп өткөн чыныгы процессте да аларды таш капкан. Бул эки өлкөдө өзүнөн өзү жоголбогон жана тарыхый буржуазиялык калдыктар катары бааланган үй-бүлөнү жасалма жол менен жана күч колдонуп жоюуга аракет жасалган. СССРде 1927-1930-жылдардагы Бириктештирүү долбоору, Кытайда 1948-1960-жылдардагы Коммуналык программанын алкагында аял-эркек мамилелери көзөмөлгө алынган. Ал түгүл никеден тышкары, кокустан катнашуудан төрөлгөн балдарды мамлекет энелеринен тартып алып, бейтааныш аялдардын сүтү менен багылган, мындайча табигый энелик жоюу аракети көрүлгөн. Ошентип ата-эне-бала мамилелери сыяктуу эң маанилүү элементтерди жоюу аркылуу үй-бүлөнү жоготмой болушмак. Буга карабастан, бул идеянын жолу болбой калганы анык. Россияда 3, Кытайда 12 жыл кыйноодон кийин бул тажрыйбаларды өткөрүүдөн баш тартылган жана 1970-жылдардан кийин бул эки өлкө өз Башмыйзамдарында “Үй-бүлө коомдун пайдубалы” принцибин жазып, үй-бүлөгө колдоо көрсөткөн.

Заманбап маданият, капитализм, эркин базар деген түзүлүш, марксисттик идеологиядагыдай эле үй-бүлө өзүн өзү жок кылат деген үмүткө тойбой, ар кандай жабдуулар жана уюмдары менен үй-бүлөнү бузууга аракет кылганы даана байкалат. Заманбап маданият бул алкакта үй-бүлө менен сексуалдуулукту, сексуалдуулук менен баланы, бала менен никени бири биринен ажыратып, тескерисинче үй-бүлөнүн ордуна жарандык биригүүлөрдү, үйлөнүүнүн ордуна бузуку жыныстык байланыштарды орнотуу үчүн күч жумшоодо. Үй-бүлө, бала, нике сыяктуу кубулуштардын чогундусуна сырдаштыкты кошуп, терең маниге ээ болгон жыныстык жашоо, жөн эле табигый кыймыл аракетке, Энтони Гидденстин айтымында пластикалык секске айланып жатат. Бул нерсе жоопкерчилиги жок мамилени түшүндүрөт. Одоно түрдө айтканда тоо-таштагы жапайы жаныбарлардын жупташкандыгын билдирет. Бүгүнкү күндө үй-бүлөнүн жоюлушуна “жарандык никелер”, “бирикмелер” өбөлгө түзүп берүүдө. Бир же эки бөлөк жыныстагы кишилердин жыныстык катнашынын негизинде түзүлгөн бирикме, үй-бүлөнүн ордуна келе тургудай кубулуш катары сунушталууда. Мындагы маселе үй-бүлө болбогон нерсе үй-бүлө катары чагылдырылышында жатат.

Бул “бирикмелер” бузукулукту же мыйзамсыздыкты эске албаган топтошмону түшүндүрөт. Соодалашуу тобу, дин тобу, билим тобу сыяктуу. Тилекке каршы, батыш коомдорунда айрымдар буларды көк беттик менен үй-бүлөнүн ордуна келе турган түзүлүш катары сунушташууда, ал эми көптөгөн гомосексуалисттер кыялын ишке ашыргансып чиркөөлөрдө никелерин кыйдырып жатышат.

Советтер Союзунун жоюлушу жана Кыргызстандын көз карандысыздыкты жарыялашы менен кыргыз эли жаңы социалдык, экономикалык, саясий, маданий өзгөрүүлөр менен бетме бет калган. Бүгүнкү күндө өтүп жаткан процесстер коомдун күзгүсүндөй болгон үй-бүлөгө бир катар өзгөрүүлөрдү алып келген. Үй-бүлөлөргө туш келген оң жана терс кубулуштарга кризистик алкакта баа берип, изилдөө жүргүзүү чоң мааниге ээ. Кыргыз үй-бүлөсү оң мүнөздөгү анча-мынча өзгөрүүлөрдү башынан өткөргөнү менен, башка жагынан алып караганда терс мүнөздүү кубулуштардан өзүн жана коомду куткарууга аракет кылууда. Бардыгынан мурун, кыргыз коому үй-бүлөлөрдө болуп жаткан окуяларга кандай баа бергендигин жана кандай көз карашта болгондугун билүү максатында респонденттерге ***кыргыз үй-бүлөлөрүндө кризис болуп жатат деп ойлойсузбу?*** деген суроо берилген. Респонденттердин 37,5% Ооба; 11,8% Жок; 32,8% Бир аз; 13,5% Билбейм; 4,4% Жооп бере албайм деп ой-пикирин билдирген.

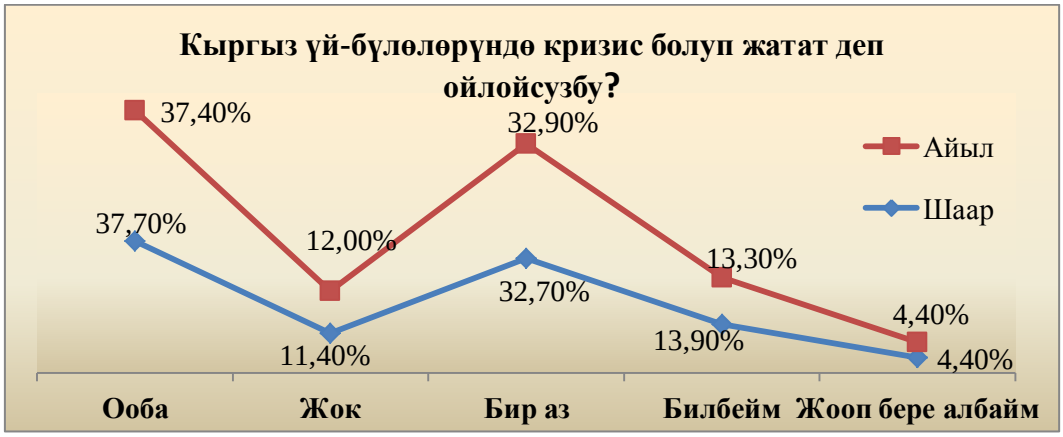
Жогорудагы көрсөткүчтөр бизге кыргыз үй-бүлөсүндөгү өкүнөрлүк абалды көрсөтүүдө. Жыныстык көрсөткүчтөр боюнча, аялдардын 42,2%, эркектердин 32,1% катышы кризис болгонун белгилеген. Региондор боюнча алып караганда эң чоң кризис Нарын, Талас жана Баткен областтарында болуп жатканы маалым болууда.

1-таблица. Үй-бүлөдөгү кризис

Кыргыз үй-бүлөлөрүндө кризис болуп жатат деп ойлойсузбу?					
Областтар	Ооба	Жок	Бир аз	Билбейм	Жооп бере албайм
	%	**%**	**%**	**%**	**%**
Чүй	38,4	11,2	33,3	12,7	4,3
Ош	27,0	14,7	33,7	19,6	4,9
Ысык-Көл	37,1	12,1	28,2	11,3	11,3
Жалал-Абад	36,0	15,0	34,4	14,2	0,4
Талас	42,9	10,0	31,4	12,9	2,9
Нарын	50,0	3,0	36,0	7,0	4,0
Баткен	42,1	7,9	23,7	15,8	10,5

Жайгашуу жайлары боюнча алып караганда, шаар жана айылдардагы жашоочулардын чоң бөлүгү тике жана кыйыр түрдө кыргыз үй-бүлөсүндө кризис болуп жатканын билдирген. Жооптор бири бирине жакын болуп, паралеллдүү көрсөткүчтөр берилген. Мында шаардыктар жана айылдыктар бир азапты чегип жатканын түшүнүү мүмкүн.

1-диаграмма. Үй-бүлөдөгү кризис



Коомдо пайда болгон кризис үй-бүлөдө пайда болгон кризис менен пропорционалдуу болгону шексиз. Мында үй-бүлөдөгү кризис изилденип жатканда, дароо коомдогу кризис дагы колгону алынып жатканын да белгилөө керек. Коомдор башынан өткөрүп жаткан социалдык, саясий, экономикалык, маданий өзгөрүүлөр маселенин өзөгүнүн так өзүн түзүүдө. Жогоруда айтылган жана респонденттердин көбү тарабынан ырасталган кыргыз үй-бүлөсүндөгү кризис кайсы фактор менен байланыштырылганын аныктоого аракет жасалат. Респонденттерге ***азыркы учурда сиздин оюңуз боюнча кыргыз үй-бүлөсүнө таасир кылган кайсы терс фактор эң алдыда турат?”*** суроосу берилген. Үй-бүлөдөгү кризисти респонденттердин 38,5% Моралдык, адеп-ахлактык бузулуу; 30,8% Экономикалык каатчылык; 9,9% Укуктук жетишпестиктер; 9,9% Каада-салт, үрп-адаттардан баш тартуу; 11,5% Диний билимдин аздыгы; 0,2 % Башка деген факторлор менен байланыштырышат. Ошондуктан азыркы кыргыз үй-бүлөсүндөгү кризисти жана терс мүнөздүү жагдайды үй-бүлөдөгү моралдык бузулууларга, экономикалык каатчылыкка байланыштыруу мүмкүн. Жыныстык көрсөткүчтөр боюнча алып караганда, биринчи орунда моралдык бузулуу жана экономикалык каатчылык турганы белгиленген. Эркектердин 38,1%, аялдардын 38,8% моралдык бузулуу, эркектердин 31,2%, аялдардын 30,5% экономикалык каатчылык менен үй-бүлөдөгү кризисти байланыштырышкан. Ушундай эле жооптор регионалдык бөлүштүрүү боюнча дагы алынган. Жалпы Кыргызстан боюнча алып караганда, үй-бүлөгө таасир кылган терс фактор катары моралдык бузулуу жообу эң көп Баткен жана Ош областтарында берилген, экономикалык каатчылык эң көп Ысык-Көлдө жана Нарын аймагында белгиленген.

2-таблица. Азыркы учурда кыргыз үй-бүлөсүнө таасир кылган терс факторлор

Азыркы учурда Сиздин оюңуз боюнча кыргыз үй-бүлөсүнө таасир кылган кайсы терс фактор эң алдыда турат?							
Көрсөткүчтөр	**Чүй %**	**Ош %**	**Ысык-Көл %**	**Жалал-Абад %**	**Талас %**	**Нарын %**	**Баткен %**
Моралдык, адеп-ахлактык бузулуу	38,4	42,6	34,8	36,9	40,5	37,7	**42,9**
Экономикалык каатчылык	32,8	24,7	**39,6**	27,1	27,6	34,7	26,8
Укуктук жетишпестиктер	9,8	**12,9**	7,2	10,3	10,3	9,6	5,4

Каада-салт, үрп-адаттардан баш тартуу	8,4	7,6	6,3	**13,2**	6,0	8,4	10,7
Диний билимдин аздыгы	10,5	12,2	12,1	12,0	**15,5**	9,0	14,3
Башка	0,2	0	0	0,5	0	0,6	0

Бир коомдо моралдык, адеп-ахлактык негиздер урап баштаганы жаштардан башталат. Дүйнөдөгү бардык кыйратылган мамлекеттер адеп-ахлактын бузулушунан жоюлган. Кыргыз жаштары көптөгөн булактардан адептүүлүктү бузган белгилерди алууда. Жаштардын ахлактык жактан бузулушу улуттун жоюлушуна алып келет. Адеп-ахлак ынтымакты негиздейт. Бул негиз бузулганда ынтымак өзүнөн өзү жок болот. Ошондуктан, үй-бүлө кура турган жаштар өз ата-энесинен, үй-бүлөсүнөн адеп-ахлакты алышы зарыл, мамлекеттик мекемелер дагы бул багытта чара колдонуусу керек. Өзгөчө адамдардын экономикалык муктаждыктарын канагаттандыра турган жумуш орундары жана кызматтык мүмкүнчүлүктөр түзүлүшү сөзсүз түрдө керектүү. Антпесе жаштар, жаңы баш кошкон жубайлар акча табуу үчүн чет өлкөгө чыгып кетүүгө мажбур болушат, бул аркылуу демографиялык абал начарлайт жана ажырашууларды алдын алуу мүмкүн болбой калат.

Адеп-ахлактын жоголушу бир катар социалдык проблемаларды алып келерин да эске алуу керек. Адепсиз кишилер бири бирине эч кандай сый мамиле көрсөтпөйт, ынтымак жана биримдик деген түшүнүктөр билинбеген бойдон калат. Коом бөлүнүп жарылат. Мүнөзү жана адеби жок кишилерден ар кандай жаман кылык-жоруктар күтүлөт. Андан пайдалуу, изгиликтүү, жакшы жүрүм-турум күтүлбөйт. Тилекке каршы бүгүнкү массалык маалымат каражаттары (өзгөчө сырткы күчтөрдүн так текелери) жайган адепсиздиктер жаштарга катардагы көрүнүштөр катары берилип баштаган. Ар түрдүү басылмалар, гезиттер аркылуу жаштардын акыл-эси ууланууда, натыйжада өзүмчүл, индивидуалисттик муун өсүп келе жатат. Адепсиздиктен кутулуу үчүн мамлекеттик мекемелер чара көрүш керек, сак-саламаттуу жаштарды тарбияло үчүн программаларды даярдоо зарыл. Улуттук, руханий сезимдерге ээ ата-энелер эң алгач үй-бүлөдө балдарына адеп-ахлакты үйрөтүшү талап кылынат. Бирөөнүн кысым көрсөтүп, коомду, кишилерди өз кызыкчылыктарын көздөп өзгөртүү мүмкүн болгон мезгил артта калган, “заман өзгөрдү, адамадар да өзгөрдү” деген сөздөр улуттук, руханий баалуулуктардын көлөкөсүндө да турбаш керек. Антпесе маданияттардын чирип жаткан жайы адеп-ахлагы жоюлган улуттар менен огобетер толо берет.

Бүгүнкү күндө никелик жашоодогу баш аламандык экономикадагы жетишпестиктерден келип чыгууда. Кыргыз коомунда экономикалык проблемалар нике институтуна түздөн түз таасир тийгизет. Ошол эле мезгилде акча бардык нерсенин өлчөөчүнө айланбаш керек. Чындыгында акчалай жактан кыйналып жаткан көптөгөн үй-бүлөлөр бар. Булар өз ара жардамдашып, өз жанын аябай өмүрлөрүн байытып, бактылуу, берекелүү турмушун жашап жатышат. Кээде аял дагы үйдө жана чет жакта иштөөгө мажбур болуп калат, бирок ал жубайы менен мындан улам урушпайт. Мындай уялар айрым бай үйлөргө караганда бактылуурак жашашат. Албетте булар дагы анча-мынча тил табышпай калышы ыктымал, бирок жубайлар арасындагы өз ара түшүнүшүү, сүйүү, ушул кризистердин бардыгынан чыгууга күч берет.

Акыркы жылдарда бактылуу болуу үчүн байлык сөзсүз керек болгону боюнча ишеним кеңири жайылып баратат. Бай болсоң, бактылуу болосуң, бактыңа байлык менен жетесиң деген ойлор коомду каптап кеткен. Чындыгында абал мынчалык жеңил эмес. Жубайлардан болгону барга көппөй, жокко чөкпөй сарамжалдуу оокат кылуу талап кылынат. Азыркы учурда бири бирине батпай, ынтымаксыз жашап жаткан үй-

бүлөлөрдүн бир тобунда экономикалык проблемалар болгону чындык. Андыктан үй-бүлө биринчи даражадагы муктаждыктарын канагаттандыра турган кирешеге ээ болушу керек. Материалдык муктаждыктар эч качан түгөнбөйт. Сөзсүз түрдө колунда жокторго кам көрүп, пейилди ток кылып алып жүрүү зарыл. Көңүл тойбогондук бактысыздыкка жол ачат. Эң маанилүүсү жубайлар арасындагы сый-урмат, сүйүү, ишеним, түшүнүү жоголбосун. Буларга ээ болгон үйдүн пайдубалы бышык болот. Акча үй-бүлөлүк жашоону жайлуу кыла турган курал болуп саналат, үй-бүлөнүн негизи катары кабыл алынбаш керек.

Кыргыз үй-бүлөсүндөгү кризис эмнеге негизделгенин жана кайсы критерийлерге жараша белгиленгенин аныктоо максаты менен респонденттерге ***кыргыз үй-бүлөсүндө кризистин эң негизги көрсөткүчү сиздин оюңуз боюнча кайсы?*** суроосу берилген. Респонденттердин 12,2% Бала төрөөнүн азайышы; 37,3% Ажырашуулардын көбөйүүсү; 13,2% Катталбаган никелердин көбөйүүсү; 12,1% Үй-бүлөдө зордук зомбулуктун көбөйүүсү; 16,7% Эркектердин иштөө үчүн чет өлкөлөргө кетүүсү; 8,5% Жаш кыздардын чет элдик эркектерге турмушка чыгуусу; 0,1% Башка деп жооп беришкен. Мындан кыргыз коомунун эки чоң маселеси болгону анык болуп турат. Ажырашуулардын кеңири жайылып баратканы, эркектердин чет өлкөлөргө акча табуу үчүн кетиши маселедин чордону болуп саналат. Баяндалган маселе буга чейинки суроону ырастаганы анкетанын ишенимдүүлүгүн жогорулатканы менен, кыргыз үй-бүлөсүндөгү абалды ачыкка чыгаргандыктан жанды кейитет. Моралдык бузулуу жана экономикалык муктаждыктар ажырашууларга себеп болгонун, жаштардын чет өлкөгө кетишине түрткөнүн айтуу мүмкүн. Жыныстык өзгөчөлүктөр боюнча алып караганда, аялдар дагы, эркектер дагы бирдей кооптонууларга ээ. Ажырашуулардын көбөйүшү жана эркектердин иштөөгө чет өлкөгө кетиши биринчи эки орунду алган. Эркектердин 36,2%, аялдардын 38,3% ажырашуулардын көбөйгөнүнө көңүл бурушкан, эркектердин 16,5%, аялдардын16,8% эркектердин иштөөгө чет өлкөгө кетишин көрсөтүшкөн. Аймактар аралык салыштырууда да ажырашуулардын көбөйүшү жана эркектердин акча табуу үчүн чет өлкөлөргө кетиши басымдуулукка ээ болгон. Ажырашуулардын көбөйүшү көз карашын айткандардын арасында биринчи орунда 43,1% менен Ысык-Көл областы, анын артынан 39,1% менен Баткен областы ээрчийт. Эркектердин чет өлкөлөргө иштөө үчүн кетүүсүн биринчи орунда 25,0% менен Баткен областы билдирген, экинчи орунда 19,9% менен Жалал-Абад областы жайгашкан.

Никелик турмушта тараптардын бири бирине сүйүүсү жана сыйы калбай калган учурларда, же болбосо тараптардын бирөөсүнүн никелик биригүүнү же коом жүктөгөн милдеттерди аткара албай калганда, экинчи тараптын никени сактоодон баш тартышы, никеден эч кандай майнап чыкпай калганда мамилелердин начарлашы жүйөсү менен ажырашууга жол ачылат. Кыскача айтканда, ажырашуунун себеби катары никелик жашоодо мыйзамдын, коомдун жубайларга жүктөгөн жана тараптар бири бирине берген милдеттерди аткара албай калышын түшүндүрүү мүмкүн. Мындан тышкары, жалпысынан алганда никелик бирикменин иштебес абалга келишинде, тараптардын бири бирине болгон сый-урматтын, сүйүүнүн калбай калышында, кандайдыр бир болуп өткөн инцеденттин мүнөзүнө жараша сот ажырашууга чечим чыгарышы мүмкүн. Ажырашуунун себептерин бир бирден эсептөө мүмкүн эмес. Анткени ажырашуу эки тараптын ар биринин бирдей кыялданган идеалына карай баскан кадамы болуп саналат. Кыргыз коомундагы ажырашуулардын негизги себептерин төмөндөгүдөй иреттесе болот: ичкиликке берилүү, эрте үй-бүлө күтүү, жаш жубайлардын турумушуна ата-энелердин эпсиз кийлигишүүсү, материалдык жашоо шарттын жоктугу же өтө минималдык абалда экендиги, жубайлардын «мен кыйын» деген позицияда лидерлик статусту талашуусу, бейопалдык, жубайына зордук-зомбулук көрсөтүү, эки адамдын

ортосундагы сүйүү сезиминин жоктугу же ал сезимдин солгундашы, жуптардын бири-бирине болгон ишенбөөчүлүгү ж.б.

Өлкөдөгү көбөйүп жаткан ажырашуулардын орчундуу себептеринин бири, азыркы жаштардын көпчүлүгү турмуш куруу, ажырашууга жеңил-желпи мамиле кылгандыгында. Жашоо деген оңой нерсе эмес, көптөгөн сыноолору бар. Сындан өтпөй сынып калсаң, баарын кайрадан баштаганга туура келет эмеспи. Ошондуктан ар бир адам кыйналсак дагы эптеп үй-бүлөнү сактап калалы деген принципти алдыга коюп жашаса, балким ошондо ажырашуулар азайып, бактылуу үй-бүлөлөрдүн саны өсө баштаар. Жалпы Кыргызстан боюнча жыл сайын ажырашуулардын саны өсүүдө. 2008-жылы 1000де 1,4 көрсөткүч менен 7419 киши ажырашкан, бул сан 2012-жылы 1000де 1,6 көрсөткүч менен 8698 кишиге жогорулаган [КР Улутстатком, 2013: 49]. Бул өзгөрүүлөрдү чет өлкөгө иштөө үчүн чыккан калктын санында да жолуктуруу мүмкүн. Жалпы Кыргызстан боюнча 2012-жылдын маалыматтарына караганда, өлкөдөн 13019 киши миграциянын негизинде каттоодон чыгып, булардын ичинен 4070 киши кыргыз улутундагы жарандар болгон [КР Улутстатком, 2013: 49]. Жалпы жонунан алганда, респонденттер анкетада билдирген терс кубулуштар статистикалык маалыматтарга дал келиши, кыргыз үй-бүлөсүндөгү начар, жанга батуучу чындыкты көрсөтүүдө. Бул маалыматтардын негизинде, приоритеттүү түрдө ажырашуулар боюнча олуттуу изилдөөлөрдүн жүргүзүлүшү жана проблеманы тикесинен коюп, реалдуу, ишке ашырылар-лык программаларды даярдоо талап кылынат. Бул багытта мамлекеттик мекемелерге, эл аралык жана жеке менчик уюмдарга чоң милдеттер жүктөлгөн. Өлкөнүн интеллектуалдары, окумуштуулары бул багытта илимий изилдөөлөрдү жүргүзүшү керек.

Үй-бүлө институционалдык жана туруктуу мааниси боюнча бир катар негиздерге түптөлгөнү анык. Үй-бүлөнүн функцияларына терс таасир тийгизе турган кээ бир терс мүнөздүү өзгөрүүлөр да жок эмес. Жалпысынан караганда, үй-бүлөлөрдүн проблемалары үй-бүлөдөн үй-бүлөгө, адамдан адамга жараша ар түрдүүлүк көрсөтөт. Үй-бүлөдөгү проблемалар пайда болгондо, алардын үй-бүлөнүн жашоосуна кылган таасири орчундуу орунга ээ. Болор болбос маселе үй-бүлөнүн жашоосуна зыян алып келсе, аны тез арада чечүү зарыл. Маселенин чоңдугу кичинелиги маанилүү эмес, анын үй-бүлөгө жана никеге канчалык таасир көрсөткөнү маанилүү. Башкача айтканда бир киши үчүн болор болбос болуп көрүнгөн маселе, үй-бүлөнүн башка мүчөсү үчүн өтө маанилүү болуп көрүнүп жатса, бул учурда кишилердин кабыл алуусун көңүлгө алуу зарыл. Психологиялык жактан нике тегиз жолдо, мүдүрүлбөй жүрүшү үчүн проблемалар болбош керек. Бирок мындай жыйынтыкка жетүү мүмкүн эмес. Турмуш бүт бардыгын ысык суугу менен сынайт. Проблемасы болбогон нике жок. Анча мынча майда-чүйдө, чоң-кичине проблемалардын болушу нормалдуу көрүнүш. Эң башкысы буларды чече алуу. Маселе чечилбей калса, нике кайгылантуучу, стресстүү, борпоң, начар болуп калат. Үй-бүлөлөрдүн проблемалары тууралуу респонденттерге ***сиздин оюңузча чөйрөңүздө жана өлкөңүздө байкашыңызча үй-бүлөдөгү көйгөйлүү маселелер кайсылар?*** деген суроо берилген. Бул көп варианттуу суроого респонденттердин 4,8% Көп аял алуу; 2,7% Үй-бүлөдөгү туруктуу ооруулар; 9,9 % Ойноштукка баруу; 2,9% Жыныстык катнаш үчүн гана колдонуу; 24,5% Жумушсуздук; 20,9% Жаман адаттар (аракечтик, кумар оюндары ж.б.); 20,0% Каражаттардын жетишпестиги, кедейлик; 9,0% Баласыздык; 2,2% Үрп-адат жана салттардын айырмачылыгы; 3,1 % Социалдык түзүлүштүн айырмачылыгы деп жооп беришкен. Натыйжада, азыркы кыргыз үй-бүлөсүнүн эң актуалдуу проблемалары катары жумушсуздук, жаман адаттар, экономикалык каатчылык көрсөтүлгөн. Айтылган проблемалар экономикалык, социалдык, моралдык багытта изилдениши зарыл

3-таблица. Кыргыз үй-бүлөсүндөгү көйгөйлүү маселелер

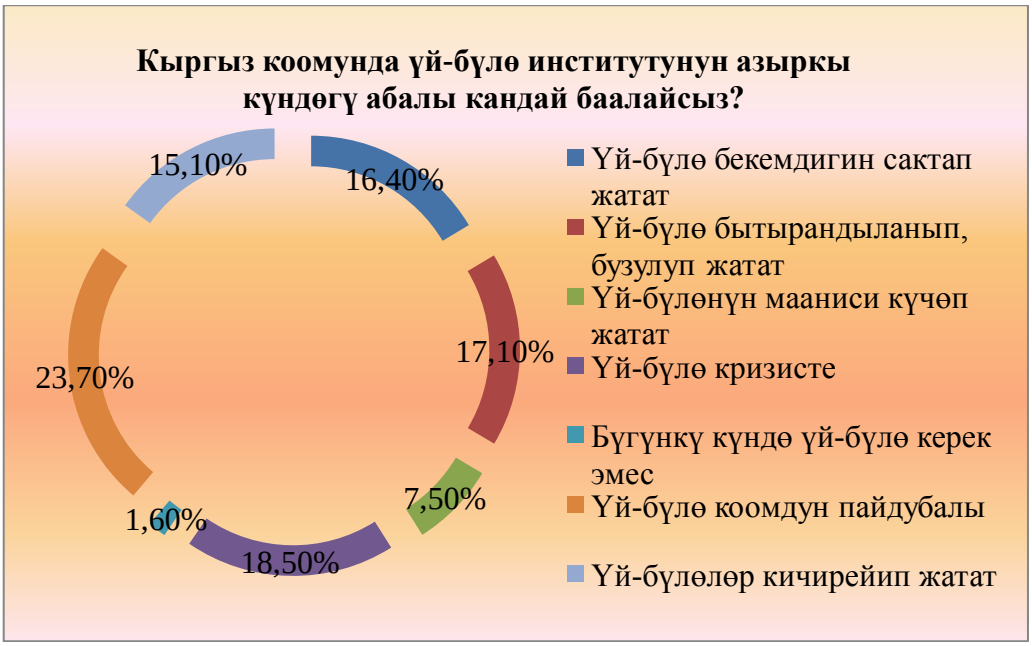
Сиздин оюңузча чөйрөңүздө жана өлкөңүздө байкашыңызча үй-бүлөдөгү көйгөйлүү маселелер кайсылар деп ойлойсуз?							
	Чүй %	**Ош %**	**Ысык-Көл %**	**Жалал-Абад %**	**Талас %**	**Нарын %**	**Баткен %**
Көп аял алуу	4,7	5,5	2,2	6,1	4,6	4,4	**4,7**
Үй-бүлөдөгү туруктуу ооруулар	2,0	**6,5**	2,8	1,9	3,6	1,0	1,9
Ойноштукка баруу	10,0	**11,5**	7,4	10,0	8,2	10,2	11,2
Жыныстык катнаш үчүн гана колдонуу	**4,6**	2,2	2,2	2,2	2,0	1,4	0,9
Жумушсуздук	23,9	23,2	23,4	**25,9**	23,5	**27,0**	24,3
Жаман адаттар (аракечтик, кумар оюндары ж.б.)	20,7	20,0	**25,2**	19,5	**22,4**	21,2	18,7
Каражаттардын жетишпестиги, кедейлик	18,8	14,8	21,2	**23,1**	20,9	**21,8**	21,5
Баласыздык	8,7	**12,0**	7,7	7,6	10,2	9,2	10,3
Үрп-адат жана салттардын айырмачылыгы	2,4	2,0	**3,7**	1,8	2,6	1,4	1,9
Социалдык түзүлүштүн айырмачылыгы	4,2	2,2	4,3	1,8	2,0	2,4	**4,7**

Проблемаларды региондор боюнча алып караганда, биринчи үч орунду жумушсуздук, жаман адаттар, экономикалык проблемалар ээлешкен. Кыргызстандын жалпы баалуулуктары регионалдык берилиштердин натыйжалары менен пропорционалдуу болушу, өлкөдөгү үй-бүлөгө байланыштуу проблемалардын булагын таап чыгуу жагынан чоң мааниге ээ. Изилдөөнүн жыйынтыктары боюнча, жумушсуздук респонденттердин 24,5% үчүн маселе жараткан, алгачкы эки орунду 27,0% менен Нарын, 25,9% менен Жалал-Абад аймактары алган. Ысык-Көлдө жана Таласта жаман адаттар үй-бүлөлөрдүн негизги маселеси катары көрсөтүлгөн. Жыныстык көрсөткүчтөр боюнча алып караганда, бул маселелерге аялдар жана эркектер тарабынан дээрлик бирдей баа берилген. Эркектердин 24,2% жумушсуздукту, 21,2% жаман адаттарды, 19,7% каражаттардын жетишсиздигин, кедейликти, аялдардын 24,7% жумушсуздукту, 20,7% жаман адаттарды, 20,2% каражаттардын жетишсиздигин, кедейликти үй-бүлөнүн проблемасы катары көрсөтүшкөн. Регионалдык көрсөткүчтөрдүн окшоштугу да кыргыз коомунда үй-бүлөнүн проблемаларын чагылдырган үч көрсөткүч боюнча иш жүргүзүүнү талап кылат.

Кыргыз коомунда үй-бүлө абдан олуттуу орунга ээ болгон институт болуп саналат. Үй-бүлө түшүнүгү, башка чет элдик коомдорго карама-каршы түрдө түбү бышык баалуулуктардын бири болуп саналат. Падышалык Россиянын жарандарынын Кыргызстанга келиши, кийинчерээк Советтер Союзунун түзүлүшү кыргыз үй-бүлөсүнө структуралык жана функционалдык өзгөрүүлөрдү алып келген. Советтер Союзунун жоюлушу жана Кыргызстандын көз карандысыздыкты жарыялашы менен бул өзгөрүүлөр башка нукка багыт алган. Көз карандысыздыктын 22 жылында өлкөдөгү болуп өткөн экономикалык, саясий, социалдык жана маданий өзгөрүүлөр кыргыз үй-бүлөсүнө оң жана терс мүнөздүү бир топ реформаларды алып келген. Буга байланыштуу респонденттерге ***кыргыз коомунда үй-бүлө институтунун азыркы күндөгү абалы кандай баалайсыз?*** деген суроо берилген. Респонденттердин 16,4% Үй-бүлө бекемдигин сактап жатат; 17,1% Үй-бүлө бытырандыланып, бузулуп жатат; 7,5%

Үй-бүлөнүн мааниси күчөп жатат; 18,5% Үй-бүлө кризисте; 1,6% Бүгүнкү күндө үй-бүлө керек эмес; 23,7% Үй-бүлө коомдун пайдубалы; 15,1% Үй-бүлөлөр кичирейип жатат деген жоопторду беришкен. Жооп бергендердин 23,7% оң маанайда, үй-бүлө коомдун пайдубалы болгондугун билдиришсе, терс маанайда 18,5% үй-бүлө кризисте болуп жатканын айтышкан. 47,7%дык бөлүк үй-бүлөнүн оң мүнөзүн, 52,3%дык бөлүк терс мүнөзүн билдирген. Бүгүнкү шарттарда кыргыз коомунда терс өзгөрүүлөр басымдуулук кылат.

2-диаграмма. Үй-бүлө институтунун азыркы таптагы абалы



Жыйынтык

Кеп кылынган нерселердин бардыгын кайрадан карап чыкканда, үй-бүлө өзгөрүп, өнүгүп, оң-терс жагынан абалдарга туш келип чыкканы маалым болгон. Үй-бүлөнүн учурдагы абалына жана келечегине реалдуураак көз каштa болуп, жогоруда айтылган оң-терс абалдарды тагыраак белгилөө талап кылынат. Үй-бүлө үчүн сөзсүз түрдө кандайдыр бир иш-аракет кылуу зарыл. Ошондой эле шашылыш түрдөгү аракеттерден алыс болуш керек. Үй-бүлө структурасына байланыштуу бири бирине карама-каршы болгон эки ой-пикир бар. Биринчиси боюнча үй-бүлө абдан бекем болгону, экинчиси боюнча үй-бүлө начарлап баратканы, келечеги жок экендиги билдирилген. Дароо белгилей кетсек, бул эки көз караштын тең кемтиги бар. Жалпы коомдук кыйынчылыктар өкүм сургөн дүйнөдө үй-бүлөгө абдан бекем, кенен кесири таяна турган жөлөк катары баа берүү жаңылыш болгондой эле, эч кандай далилдерге ээ болбой туруп, үй-бүлөнү жалган жалаа менен шыбап, аны бүт бардык жагынан какшыктап, начарлап кеткенин айтуу да туура болбойт. Бул иштин оң-терс жактары болот, албетте заманбап маданияттын таасиринде бир топ кемчиликтер бар.

Үй-бүлөлүк маселелер жалаң эле үй-бүлөлүк маселелер эмес, алар коомдо пайда болуп, үй-бүлөнүн ичине чейин кирген коомдук маселелер болуп саналат. Коомдук турмуштун бүтүндүгү болгону шексиз, бардык нерселер бири бири менен байланышкан. Үй-бүлөлүк маселелер коомго, коомдук маселелер үй-бүлөгө кирип кетүүдө. Бирок кээ бир жерлерде проблемалар үй-бүлөлөрдү бутага алганын белгилөө зарыл. Мисалы ар түрдүү коомдук проблемалар, үй-бүлөлүк проблема катары көрсөтүлүп жатат, акыркы учурда улам улам талкууланган “жарандык никелер” мунун

катардагы мисалы болуп саналат. Жарандык нике бир гана үй-бүлөнүн маселеси эмес, коомдун дагы буга тиешеси бар. Муну бирөөлөр үй-бүлөнүн проблемасы катары көрсөтүп, биз да ошентип кабыл алууга аракет кылуудабыз. Үй-бүлөлүк проблемалар коомдук проблемалардан өз алдынча алынып каралбайт. Ошондуктан үй-бүлөнү бардык коомдук шарттардан курчанып алган коргонуу чеби деп эсептөө мүмкүн эмес. Анткени белгилүү мөөнөт өтүп, үй-бүлө муну көтөрө албай калгандан кийин көңүл калып калышы мүмкүн. Негизги чечимдер боюнча дагы ушундай эле абал менен бетме бет калып отурабыз.

Технологиялар жана байланыш каражаттары акыл жеткис деңгээлде өнүккөн бүгүнкү күндө коммуникация өтө тез ылдамдык менен өрчүгөнү чындык. Мындайча маданияттар бири бири менен тез тез байланышууда, өз ара аракеттешүүлөр жана өзгөрүүлөр байкалууда. Коомдордун ишеним, каада-салт түшүнүктөрү өз чегинен ашып, башкача айтканда башка маданияттардын элементтери менен аралашып кетүүдө. Ошондой эле улуттардын өзөгүн түзгөн улуттук жана руханий барктар бир катар коркунучтарга бетме бет калууда. Эң биринчи окторду албетте үй-бүлө өзүнө алууда. Учурдун кереметтери деп саналган интернет, телекөрсөтүү жана кинематограф сыяктуу байланыш каражаттары адамзаттын изгиликтеринин аралашуусу үчүн сонун бир мүмкүнчүлүк болгондой эле, чоң коркунучтарды да өзү менен алып келет. Бүгүнкү күндө көзөмөлүн жүргүзүү татаал болгон технологиялык факторлор зыяндуу жана ойронк кылуучу бир топ сапаты менен проблема катары алдыбызда жатат. Коомдордун тынчтыгына жана жыргалчылыгына, үй-бүлөлөрдүн бактылуулугуна таасир кылган терс көрүнүштөр олуттуу деңгээлде күч алган. Жаштардын жана балдардын, ал түгүл чоң кишилердин аң-сезимине таасир тийгизилип, моралдык бузулуулардын сахнага чыгышы, үй-бүлөлөрдүн бузулушунун тездик алышы, коомду сактап турган факторлордун тездик менен алсызданышы, адамзаттын жетишкендиктеринин эч нерсеге жарабай калышы аркылуу коммуникациялык селдин астында калганы четке кагылбанчалык даражада чоң проблемага айланган.

Жыйынтыктап айтканда, бир институт катары үй-бүлө сакталып келе жатат жана келечекте да сакталат, бирок нормалдуулуктан тышкары өзгөрүүлөр өзүн көрсөтүүдө. Ошондуктан жаңы шарттардын өзгөчөлүктөрүн эске алган жаңы чечимдерге талап пайда болууда. Үй-бүлө процесси терс жакка кантип багытталып жатса, оң жакка да ошентип багытталышы толук ыктымал. Кыскасы өзгөрүү процессинде моралдык түшүнүктөргө терс болбой турган чечимдер аркылуу туура жол көрсөтө алабыз. Улуттук жана руханий баалуулуктар менен куралданып, терс мүнөздүү көрүнүштөрдү жеңсе болот.

КЫРГЫЗ ЭЛИНИН МАДАНИЯТЫ АЗЫРКЫ ЖАШТАРГА ӨЗҮН ӨЗҮ ТААНУУ ПРОЦЕССИНДЕГИ ОРДУ

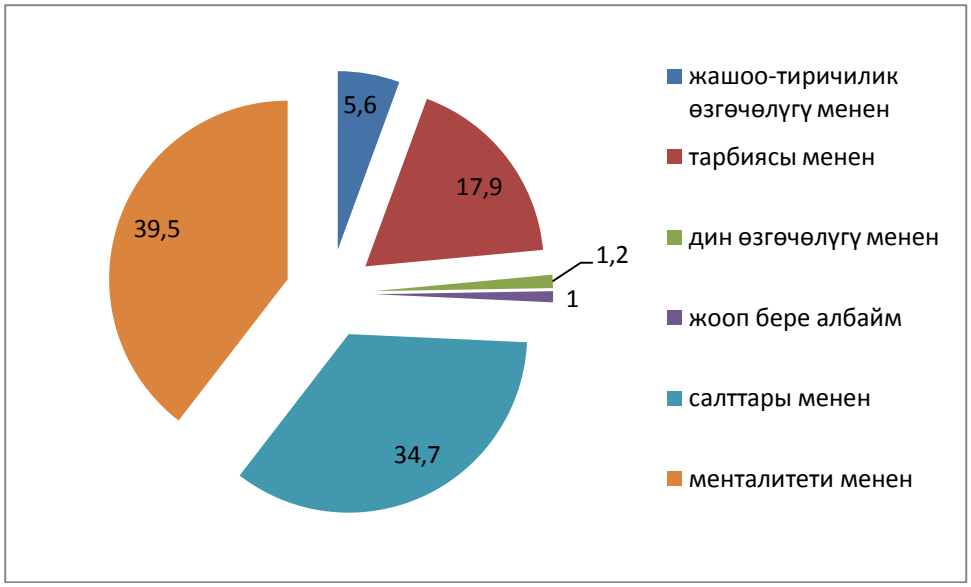
Шайылдаева А. К.
Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

УДК 316.032

Статистикалык маалыматтарга таянсак, курагы боюнча Кыргызстандын калкы жаш деп каралат. Калкыбыздын 40 пайызга жакынын балдар жана өспүрүмдөр түзсө, 60 пайызга жакыны эмгекке жарамдуу жарандар. Айыл аймактарына караганда шаар жергесинде 20 курактан жогору жаштар көптүк кылышат [1]. Биринчиден, жаштар билим алууга шаарга келсе, экинчиден, жумуш издөө максатында агылып келүүдө.

Жеке сурамжылоонун жыйынтыгы көрсөткөндөй жаштардын маданият жөнүндө түшүнүгү (карагыла №1 диаграмма) төмөнкү көрсөткүчтөр менен берилет.

Диаграмма №1
Сиздин оюңузча кыргыз маданияты кайсыл көрсөткүчтор аркылуу берилет?



Демек, коомдук өнүгүү процессинде базистик негиздемелер жана баалуулуктар кайра бааланып, субъекттердин жүрүм-турум, ой жүгүртүү нормаларынын, үлгүлөрүнүн тынымсыз модификацияланышы ишке ашып, өзгөрүп туруучу социалдык шарттарга карата ыңгайлануу деңгээли жогорулоодо. Коомдук пикирдин натыйжалары көрсөткөндөй, жаңы экономикалык мамилелерге өтүү бир жагынан жаштардын баалуулук багыттар системасындагы жогорку билимдин ролун актуалдаштырса, экинчи жагынан, студенттердин окуу процессине, кесибине карата мамилесин, окууга кирүү мотивин өзгөртүүдө. Жаштар арасында улуттук маданияттын сакталып калышынын критерийлеринин бири катары эне тилин билүү каралат. үрп-адаттарды сактоо, өз тарыхын, тилин, дилин терең өздөштүрүү сыяктуу баалуулуктарды кайра жаратуу зарыл. Жаш муундардын коомдук өнүгүүсүн изилдөөдө социалдашуу категориясы негизги орунда турушу абзел.

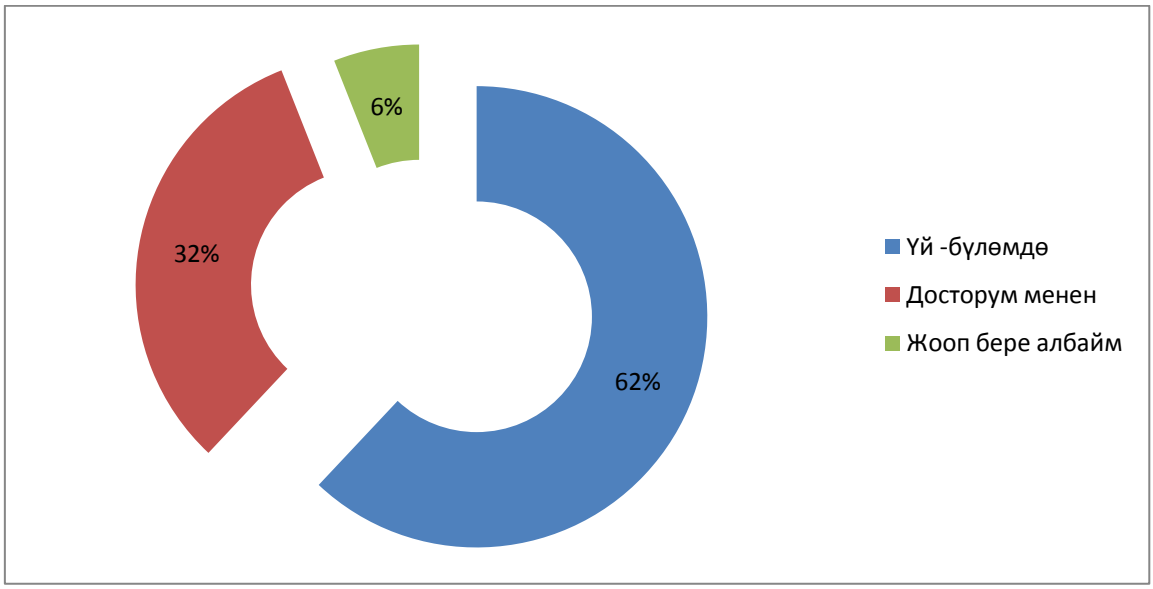
Гистограмма №1
Сиздин оюңузча кыргыз жаштарынын маданий аң сезими кайсыл баскычта турат?

Албетте, алынган жооптор көрсөтүп тургандай жаштардын пикиринде кыргыз жаштарынын маданий аң сезими эң жогорку баскычта -36,9%, ортоңку баскычта – 35,4%, ортодон ылдыйкы баскычта 10,4%, төмөнкү баскычта – 9,5% жана эң төмөнкү баскычта – 7,8%. Бул көрүнүш албетте бүгүнкү күндөгү жаштардын социалдашуу процесси баалуулуктар, идеалдар системасынын өзгөрүү шартында өтүүсүн айгинелеп турат. Ал өз учурунда социалдык жүрүм-турумдун жөнгө салуучусу катары баалуулуктар адамдарга жүрүм-турумунун жеке парадигмаларын, жашоо образын калыптандырууда жана ишке ашырууда бир топ өз алдынчалыктарды берет. Ошондуктан, социалдык баалуулуктардын аракети субъекттин өз керектөөлөрүн жана кызыкчылыктарын ишке ашырууга багытталган ички умтулуусу катары көрүнөт. Баалуулуктук мамиле объективдүүлүк менен субъективдүүлүктүн, сезимдик менен рационалдуулуктун, инстинктивдүүлүк менен аң -сезимдүүлүктүн, биологиялык менен социалдыктын биримдигинен куралат.

Маданият очокторун изилдөө жана жаштардын турмушундагы эс алуунун түрлөрүн уюштуруу алардын өнүгүүсүн түшүнүү үчүн абдан маанилүү болуп саналат. Жаш адамжардын жашоо-турмушунун ыңгайын аныктаган жана жаш адамдардын өз ара аракеттенүүсүнүн негизин калыптандырган күнүмдүк маданиятты билүү алардын жүрүм –турумунун кыйла бөлүгүн түшүнүүгө жана алдын алууга мүмкүндүк берет. Бул эс алууну уюштура алуу жана дене тарбия.

Диаграмма №2

Айылдык жаштардын эс алуусун уюштуруу ыкмалары



Жаштардын көпчүлүк бөлүгү бош убактысын үй-бүлөсүндө 62%, достору менен 32% пайызы өткөрөөрү сурамжылоо көрсөттү. Биздин пикирибиз боюнча эс алуунун үй-бүлөдө өтүшүнүн бир четинен маданият жана эс алуу мекемелеринин жоктугу болсо, экинчиси жагынан каржылык каражаттарынын жетишсиздиги болуп саналат. Кыязы үй-бүлөнүн жана достордун арасында эс алуу анча сарптоолорду талап кылбайт. Жаштардын үй-бүлөлүк статусу бош убакытты өткөрүүгө таасирин тийгизет. Алсак, бойдок жана күйөөгө чыга элек респонденттер дээрлик бирдей деңгээлде үй-бүлөдө да, достору менен да өткөрүшөт (тиешелүү түрдө 45% жана 48%), ал эми үй-бүлөсү бар эркектер да, аялдар да көпчүлүгү үй-бүлөсүндө өткөрөт. Салттуу болуп калган социалдык ролдор ээлеген бош убакытты пайдалануунун чөйрөсүн калыптандырууда

аял үй-бүлөдө көбүрөөк болот. Эркектер үчүн –үй-бүлө жана достор үчүн көрсөткүчтөр бирдей болуп саналат.

Гистограмма №2

Шаардык жаштардын эс алуусун уюштуруу ыкмалары

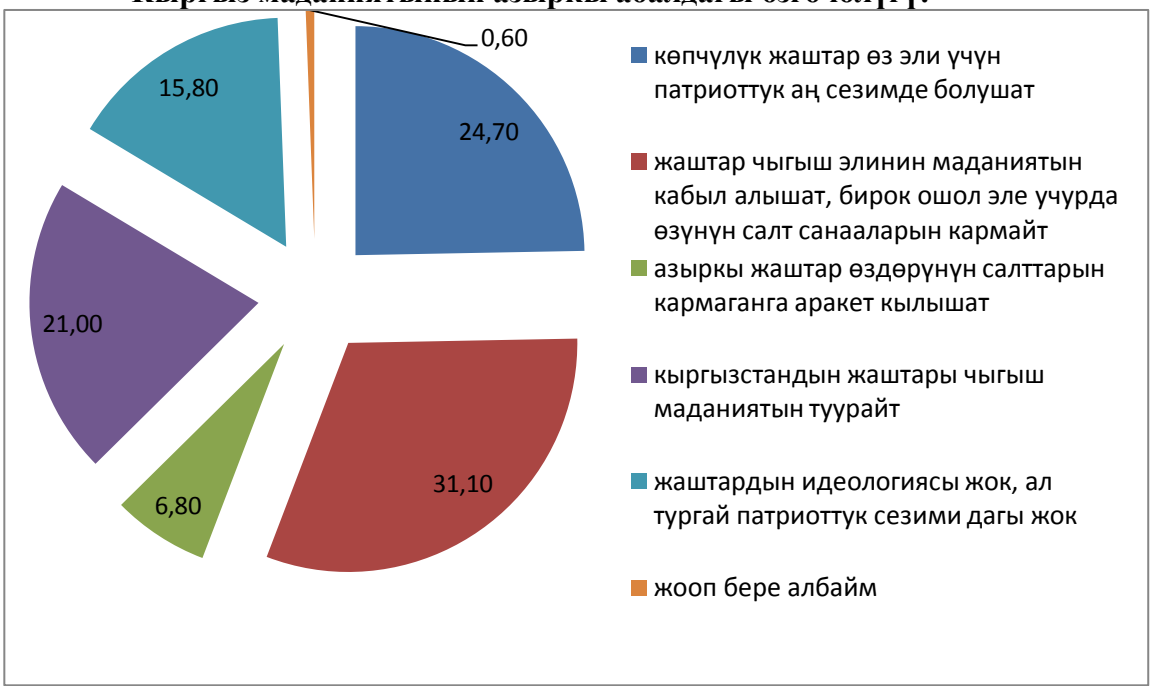
Айыл жаштарынан айырмаланып, борбордун жашоочулары эс алууну өткөрүүнү тандоого мүмкүнчүлүктөрү көп: алар түнкү клубдарга -35,7%, кинотеатрларга -28,6%, театрларга -17,9% барышат.

Советтик доордун кулашынан калган идеологиялык вакуум жана анын соңунан келген тийиштүү саясий либералдашуу жаштарды ар кандай атаандашкан таасирлерге, дүйнөлүк көз караштарга жана иш пландарга дуушар кылды, ошол эле учурда, экономикалык катмарларга бөлүнүү жана мамлекеттик институттардын кыйроосу кеңири социалдык бөлүнүүлөргө алып келди. Бул тополоңдуу өзгөрүүлөр жаштардын адамдар менен жеке байланыштарында жана жүрүш-туруштарында ар түрдүү, кээде карама-каршы багыттарды пайда кылды.

Баалуулуктардын негизи болуп тигил же бул максатка багытталган ишмердүүлүк катары белгилүү болгон практика эсептелет. Баалуулуктардын булактарын адамдардын аң-сезиминен эмес, социалдык практикадан, коомдук эмгектин натыйжасынан издөө зарыл. Респоденттердин пикири боюнча чыгыш маданиятын абдан туурап жаткандыгын 21% белгилеп кетишти. Бул болсо өз учурунда чыгыш маданиятынын кыргыз коомуна тийгизген таасирин айтпаса дагы түшүнүктүү экендигин далилдейт. Ал эми, дээрлик суралгандардын 31,1% пикиринде жаштар чыгыш элинин маданиятын кабыл алышат бирок ошол эле учурда өзүнүн салт-санааларын кармайт. Болгону 6, 8% сурамжылоочулардын пикиринде азыркы жаштар өздөрүнүн салттарын кармаганга аракет кылышат. Калган 15,8% респонденттердин оюнда жаштардын идеологиясы жок, ал тургай патриоттук сезими дагы жок. Мындай жооп албетте бизди тынчысандырбай койбойт. Себеби, жаштардан келечек куралат. Ал эми келечегибиздин өнүгүүсү жаштардын патриоттук аң сезимине жараша болот. Бизди өкүндүргөнү бул болгону 24,7% суралгандардын пикиринде көпчүлүк жаштар өз эли үчүн аң сезимде болушат. Бул жалпы суралган жаштардын 3/1 бөлүгү ушундай пикирде. Калган 0,6% респонденттер булл суроого жооп бере алышкан жок (карагыла диаграмма №3).

Диаграмма №3

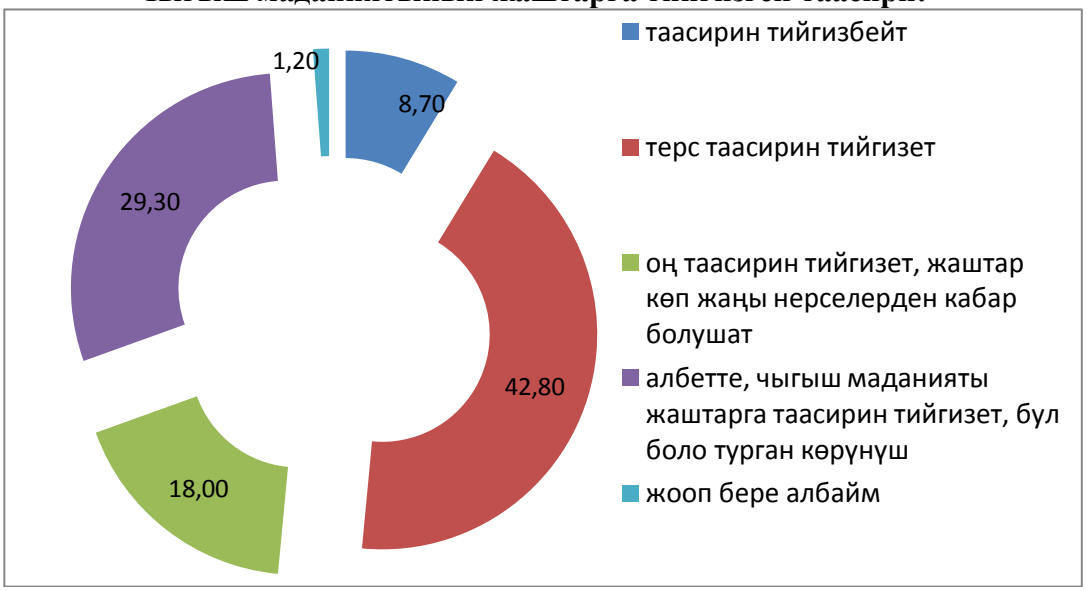
Кыргыз маданиятынын азыркы абалдагы өзгөчөлүгү:



Ал эми чыгыш маданияты жаштарга кандай таасирин тийгизерин №4 диаграммадагы жооптордон көрсөк болот.

Диаграмма №4

Чыгыш маданиятынын жаштарга тийгизген таасири:



Жогоруда №4 диаграмма көрсөтүп тургандай суралгандардын 42,8 пайызы бул жарымы десек болот чыгыш маданияты жаштарга терс таасирин тийгизет деп белгилеп кетишти жана 29,3 пайыз сурамжылоочулардын пикиринде бул азыркы ааламдашуу шартында боло турган көрүнүш чыгыш маданияты жаштарга таасирин тийгизет деп белгилеп кетишти. Жаштар арасында индивидуализмдин өнүгүшү менен бирге эле, ошол эле учурда жеке байланыштарга басымдуу ишенүүсүн, советтик доорго чейинки патриархалдык салттарды жандандыруусун жана динге болгон жогорку сый урматын

байкашы өзүнчө парадоксту жаратты. Мисалга алсак, эгерде 1991-жылга чейин бардыгы болуп 39 мечит, орус православие чиркөөсүнүн 25 храмы иштесе, ал эми бүгүнкү күндө Кыргыз Республикасындагы Дин иштери боюнча мамлекеттик комиссиясынын маалыматтары боюнча 1648 мечит, 46 православие храмы, анын ичинде 15 протестанттык багытта иштейт. Бардыгы болуп өлкөдө 1800 ислам жана 300 христиан уюмдары иштейт[2]. Секталардын жана ар кандай диний агымдардын так саны эмдигиче белгисиз. Кыргызстанда сатанисттер, Ак Чиркөө, кришнаиттер, Мун чиркөөсү жана башка секталардын өкүлдөрү аракеттенет. Мындан тышкары жашыруун түрдөгү экстремисттик багыттагы Хизб ут-Тахир, Өзбекистандын Ислам кыймылы аракеттенет.

Диндин ролунун жогорулашы өткөрүлгөн изилдөөлөрдүн жыйынтыгы көрсөтүп тургандай респонденттердин 62% биринчи кезекте өздөрүн мусулман катары, *андан кийин гана кыргыз катары* таанышкан. Намазды күнүнө беш маал 15-24 курактагы жаштардын 10% жана 24-34 жаш курактагы жаштардын 16% окушат. Атеисттик көз караштардын диний ар кандай конфессияларга, ар кандай агымдарга алмашуусу жүрүүдө.

Жогоруда айтылган динге берилүүнү жана ишениди жаштар арасында күчөп жаткандыгын тилекке каршы биздин сурамжылообуз дагы бир ирээт тастыктап кетти. Бул жөнүндө жаштарга мындай суроо берилген: «Акыркы кездерде дин жөнүндө көп сөз кылынууда. Ал эми динге болгон көз карашың кандай?» - деген суроого мындай жооптор алынды:

Таблица №1

Жаштардын динге болгон ишеними:

	Жооптордун тизмеси	**ValidPercent**
	Мен кудайга ишенген адаммын	52,0
	Мен кудайга ишенем десем болот	30,8
	Мен кудайга ишенбейм десем болот	3,7
	Мен кудайга ишенбейм	5,4
	Мен атеистмин	3,3
	Жооп бере албайм	4,8
	Жалпысы	100,0

Мына ошентип, жаштардын баалуулук багыттарында болуп жаткан өзгөрүү процесстери ачык айкын эле көрүнүп турат. Мамлекеттин жана коомдун аталык камкордугуна багытталган көз караштар акырындык менен өзгөрүүдө. Жаштар маселелерди жеке өз алдынча чече ала тургандыктарына карабастан, Кыргыз коомчулугунда улуу курактагы адамдар арасында жаштар тууралуу жаштар жардамга, камкордукка жана көзөмөлгө муктаж деген кеңири таркаган кээ бир стереотиптер жана мифтер сакталып калган аларга ылайык, жаштарды жеке өз алдынча уюштуруу

процесстерин чектешет жана жаштардын бойго жете турган убактыларын создуктурушат.

Манас жаштар ордосунун жана социологиялык изилдөөсү көрсөткөндөй жаштардын биринчи кезектеги баалуулугу бул «эмгек» 18,1%, ошондой эле «адилеттүүлүк» – 22, 8% жана «мекенчилдик» - 22,7%[3] кирет. Изилдөөчүлөрдүн көңүлүн кечээ эле артыкчылыктуу жана «кебелбес» деп эсептелинип, бүгүнкү күнү жаштардын аң сезиминин четинде калган баалуулуктар каралган.

Жекече, адамдын өзүнө мүнөздүү баалуулуктар калыптанып жана иштей баштады –бул болсо өзүнө, өз күчүнө, өз үйүнө, үй-бүлөгө гана ишени арттыруу дегендик. Жаштардын жигердүүлүгү өзүнүн жеке турмушун ыңгайлаштырууга умтулууларында гана көрүнбөстөн, өз өлкөсү үчүн жоопкерчилик, өз айланасындагы жашоо-турмушту кайра өзгөртүүнү каалагандыгынан да көрүнөт. Жаштар мамлекеттин стратегиялык ресурсу катары саналып, коомдун жана өлкөнүн иш-аракеттеринин жаңы багыттарынын жана чечимдеринин булагы болуп каралат. Андыктан, мамлекет жана улуу муун жүргүзгөн жаштар саясатынан өлкөбүздүн келечеги көз каранды. Өнүккөн, күчтүү мамлекеттердин тарыхый тажрыйбасына кайрылсак, максаттуу жана иреттүү жүргүзүлгөн жаштар саясатынын негизинде карым-катнаштын жаңы түрлөрү ачылып, өнүгүүгө дем берген. Өлкөдөгү социалдык-экономикалык, саясий жактан өзгөрүүлөрдүн оордугу жаштарга өзгөчө таасирин тийгизүүдө. Жаштар маселесин өлкөдө болуп жаткан процесстерден тышкары кароого мүмкүн эмес. Өткөөл мезгилдеги коомчулукта жана мамлекет ичинде болуп жаткан көйгөйлөр: жумушсуздук, билим берүү маселелери, маданият, ден-соолук абалы, жакырчылыктын күч алышы жаштарга да тиешелүү. Биздин мамлекетте жаштар саясаты маданий, спорттук, аскердик иш-чараларды өткөрүү, гезит чыгаруу, майрамдарга арналган концерт өткөрүү менен гана чектелип калат. Булардан улам натыйжалуу жаштар саясатын жүргүзүү керектиги айттырбай эле белгилүү болгондой. Бул көрүнүштү колго албасак, оор кырдаалды алып келмекчи. Айрыкча, мамлекетке жана мамлекеттик мекемелерге болгон ишенич жоголуп, колдоонуу экстремисттик агымдардан, коомго жат кыймылдардан таап жатышканы ойлондурбай койбойт. Ал эми ички жана тышкы миграция Кыргызстандын демографиясында бир топ эле таасирин тийгизүүдө. Апрель окуяларынан кийин тышкы миграциянын көбөйүшү тууралуу божомолдор айтылууда.

Жыйынтык. Чындыктын аягына чыкпай, болуп жаткан көрүнүштүн тереңине жетпегендиктен азыркы мезгилде жаштар арасында терс сапаттар жаралууда. Натыйжада жаштар агрессивдүү келип, бузулууда. Ичимдикке, баңги заттарга, кумар оюндарына берилген жаштардын саны күндөн-күнгө көбөйүүдө. Келечекте абал оңолот деген сезим деңгээли абдан эле төмөндөп, мамлекетке болгон ишенич жоголууда. Улуу муун болсо жаштарыбызга жалкоолукту, кайдыгерликти, максатсыздыкты, жоопкерчиликсиздикти, ыймансыздыкты жүктөөдө. Ал эми республикада жаштарды патриоттуулук жана Ата мекенди сүйүү сезимин өрчүтүүгө багытталган тарбия, так максаттар, үлгү ала турган көрүнүштөр али аныктала элек.

Адабияттар:

1. http://www.stat.kg/
2. Кыргызстан: ийгиликтүү жаштар-ийгиликтүү өлкө.
3. Кыргызстан жаштарынын заманбап шарттардагы социалдык бейенеси. - Б.,2012

ЖАШТАРДЫН ИДЕНТТҮҮЛҮК АСПЕКТИЛЕРИНИН ТАРЫХЫЙ НЕГИЗИ

Шайылдаева А. К., Сальпиева Э. Б.
Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз Улуттук Университети

УДК 316.032

Идентүүлүк аспектилеринин тарыхый негизи Акыркы жылдары «идентүүлүк» термини гуманитардык илимдердин арасында кеңири колдонула баштады. Өзгөчө актуалдуулугу менен социология илиминде пайдалануу да. Ал эми идентүүлүк теримини этноско, топко, инсанга жана башка ушул сыяктуу сөздөргө таандык болгон популярдуу сөздөргө «өзүн билүү (самосознание)», «өзүн аныктоо (самоопределение)» байланыштуу. Бирок, ар башка теоретикалык багытта анын мааниси ар башка.

Ал эми *жаштар түшүнүгү* – бул коомдук түзүлүш, маданият, социалдаштыруу мыйзамченеми, учурдагы коомду тарбиялоо менен аныктала турган жаш өзгөчөлүгүнүн, социалдык абалынын жана башка социалдык-психологиялык өзгөчөлүү шарттарынын негизинде өзүнчө бөлүнүп турган социалдык-демографиялык топтордун бири.

Орус тилдеги тексттерде «идентүүлүк» менен «окшош» («окшоштук») мааниси боюнча толугу менен дал келет. Бирок, социалдык илимдерге карата бул түшүнүк толугу менен иштелип чыккан эмес. Ал эми, немис жана англис тилиндеги адабияттарда алар бир нече ар башка түшүнүктү жана ар башка категориялык статусту алышты. Алар таанып билүү туруктуу кайталануунун маанисине ээ болду. Сөздүктөрдөгү аныктамаларда «идентүүлүк» деген сөз латын тамырынан *idem* алынып баардык өзгөрүүлөргө (ошол эле) «негизин» сактоого дуушар болот. Бирок, бул жерде инсандын өздүк бытиеси жөнүндө дагы сөз болгондо колдонулат. П. Рикердин айтуусунда «идентүүлүк» түшүнүгү заманбап колдонуусуна карабастан эки окшош эмес маанини билдирет, алар «idem» жана «ipse» деген латын тилине дал келет. «Idem» болсо «Эң жогорку даражада окшоштук», «ушуга окшош», «ушул эле» [2], «ошондой эле», жана башка убакытта өзгөрүлбөгөндү билдирет. Рикердин айтуусуна караганда бул түшүнүктөрдү көбүнчө учурларда маанилерин алмаштырып колдонушат: ошол сыяктуу өзү менен өзүн идентештирүү. Бул болсо, «идентүү» деген биринчи сөз экинчисине карама каршы келет – «абдан окшош», – ал мындай максималдуу окшоштук убакыт аралыгында болушу мүмкүн, бирок эгерде ал үчүн убактылуу өзгөрүүлөргө дуушар болбогон негиз болсо. Рикер ойлогондой, бул учурда пайда болгон антиномия бир эле учурда чечүүгө мүмкүн болбой калат.

Өлкө ичиндеги социалдык-экономикалык, саясий өзгөрүүлөрдүн көрсөткүчтөрү адам баласынын жашоосу, күч-кубаты менен тыгыз байланышта болгондуктан, кыргыз коомундагы антропосоциеталдык өзгөрүүлөр ылдамдыкта жүрүүдө. Антропосоциеталдык өзгөрүүнүн модификациясын изилдөөдө ааламдык өзгөрүүлөр социалдык жашоонун маңызы болгон «жашоо», «төрөлүү», «өнүгүү» жана «өлүм» сыяктуу социовиталистик көз караштар адам жашоосунун чордону катарында эң жогорку баалуулук бойдон калууда. Коомдук системанын кайраттуу, тең салмактуу, сызыктуу өзгөрүүсү барган сайын тең салмактуулугун жоготуп, сызыктан тышкары чыгып жана жогорку уюштуруучулук деңгээлде жүрүшү иликтөөчүлөрдү бир топ бушайман кылууда. Ааламдаштыруу шартында жарандардын өсүүсүндө социалдык система тарабынан карама-каршылыктар, порадаксалдуу кубулуштар, басымдар көбөйүүдө. Коом барган сайын кырсык тобокелдерин камтыган экологиялык, техникалык ж.б. дуушар болууда.

«Идентүүлүк» жана ага жакын терминдер философиялык көз карашта өзүнүн узак тарыхына ээ. Ал илгерки гректерден баштап биздин доорго чейин. Христиан дининин

көз карашында болсо алар «жан» жана «дене» болуп каралган. Аристотелден баштап Гегелге чейин окшоштук түшүнүгү биринчи учурда философияда колдонулган. Негизинен ал реалдуу таанып билүү бытие менен ой-жүгүртүү бири бирине дал келет.

Идентүүлүк маселеси жөнүндө сөз кылсак ар башка изилдөөчүлөр тарабынан эки топтогу факторлор менен түшүндүргөн. Биринчиден, предметтик чөйрөсү жана илимдердин объектиси. Түшүнүктүү болуп тургандай психология, социология жана антропология илимдеринде теоретикалык колдонуусу менен айырмаланып турат. Мына ошондуктан, иденттүүлүктүн келип чыгуусун изилдөөдө түшүнүктөр өзгөрүлүп турушу мүмкүн.

Инсандын өзгөчөлүгүн изилдөөгө жараша иденттүүлүк маселеси психологияда, социологияда жана антропологияда ар башкача көрсөтүлгөн.

Бирок, бул маалыматтардын ортосунда жана жыйынтыктарында толук келишпестиктер бар. Керектүү убакытта көбүнчө учурда изилдөөчүлөр башкалардын буга чейин караган маалыматына таянып кенен колдонушат.

Негизги суроо бул жерде теоретикалык моделдин иштеп чыгуусуна байланыштуу. Жана бул көз карашта карап көрсөк «иденттүүлүктүн» түшүнүгү ар башка социалдык илимдерде ар башка түшүндүрүлөт.

Психологиялык түшүнүк. Иденттүүлүк концепциясын биринчилерден болуп З. Фрейд [1] колдонуп баштаган. Анын пикиринде инсандын жашыруун мүнөзү аркылуу ал инсан өзү дагы түпкү нугун сезбестен психоанлиз аркылуу аныкталышы мүмкүн. Ал эми америкалык психолог Эрик Эриксон болсо психоаналитикалык иденттүүлүк өзгөчө социалдык-маданий феномен катары караган. [4] Анын эмгектерин биринчилерден болуп кесиптик психологдордун арасында таанымал болгон. 1950-жылдан тартып социологдордун жана антропологдордун чексиз кызыгуусун азыркыга чейин сактап келүүдө. Акырында дал ушул Эриксондун идеялары менен 1970-1980-жылдары иденттүүлүк статусу дисциплина аралык статусту кармап келет. Айтып кете турган нерсе, негизинен биринчи учурда сөз жеке иденттүүлүк жөнүндө сөз болуп жатат. Эриксондун пикирине ылайык инсандык жана коллективдүү аспектилерин карап туруу керек. Түшүнүк азыркыга чейин «коомдук Мен» бойдон калууда. Бул багытта термин «эго – иденттүүлүк» жана «иденттүүлүк кризиси», позитивдүү жана негативүү иденттүүлүк болуп саналат. Мына ушул багыттан баштап изилдөөнүн үч багыты келип чыгат:

– иденттүүлүк түшүнүгү;

– иденттүүлүктүн калыпка келүү процесси;

– иденттүүлүк кандайдыр бир процесстин бүтүндүгү катары.

Жаштардын иденттүүлүгүн изилдөөдө Т. Парсонсдун, Р. Бейлсдин структуралык-функционализм теориясы колдонулган. Ошондой эле, конфликт теориясы (Р. Коллинз), марксизм жана неомарксизм теориялары (К. Маркс, Х. Хартман ж.б.) жана психоаналитикалык концепция (З. Фрейд), иденттүүлүктүн келип чыгышы (Э. Берн) [3] теорияларына да орун берилген.

Структуралык-функционалдык парадигма, коомдун өз алдынча уюштурулушунун түрлөрүн, кыймыл-аракеттерин, социалдык институттардын макро деңгээлде адамдардын жүрүш-турушуна тийгизген таасири карайт.

Э. Дюркгейм «Өзүн-өзү өлтүрүү» (“Самоубийство”) деген эмгегинде айтып өткөн: эркектер «коомчулуктун жыйынтыгы», ал эми аялдар болсо «көпчүлүк учурда жаратылыштын жыйынтыгы». Албетте, жаштардын муктаждыктары чоңдордун муктаждыктарынан бир топ айырмачылыкта болот...». Ошондой эле, Э. Дюркгеймдин ою боюнча, аялдар менен эркектердин айырмачылыгын карап ал негизинен биологиялык жактан болорун айткан.

Социалдашуунун макрофактордук шарттарына коомдогу жаштарга берген таалим-тарбия да кирет. Жаштарга берген тарбия социалдык институт катары коомдогу бардык социалдык катмарлардагы, топтордогу адамдардын социалдашуусуна таасир тийгизип турат. Себеби, ар кайсы социалдык катмарлар тарбия процессинде өздөрүнө тиешелүү идеалдарына жараша инсандын тарбияланышын каалап, билим системасына ошого ылайык талаптарды коюшат. Өлкөнүн экономикасы да кеңири маанидеги социалдашуунун макрофакторлоруна кирет. Себеби, мамлекеттин экономикалык өнүгүү деңгээли ошол коомдогу өсүп келе жаткан жаштардын социалдашуусуна түздөн-түз таасирин тийгизет. Бул фактор аркылуу адамдардын жалаң гана билим, маданият деңгээлине таасир тийгизбестен, алардын экономикалык абалын, жашоо тиричилик деңгээлин аныктайт. Жашоо деңгээли деген түшүнүк адамдардын материалдык жана маданий муктаждыктарынын канааттандырылышы менен түшүндүрүлөт жана ошол эле мезгилде адам тарабынан жашоо тиричиликке зарыл болгон каражаттардын көлөмү, саны, сапаты менен аныкталат. Аларга турак жайдан баштап, тамак-ашка чейинки, кыска жана узак убакытка керектүү үй-тиричилик буюмдар, кийим-кечек, унаа заттары, жашоо тиричиликке зарыл болгон тейлөө кызматтарына ээ болушу, жада калса адамдын руханий өсүп өнүгүшүнө зарыл болгон билим, маданият, эстетикалык талаптар дагы кирет.

Адамдын социалдашуусу негизинен эки жагдайда каралат. Биринчи жагдайга кайрылсак, социалдашуу процессинде адамга өтө пассивдүү роль берилип, ал эми социалдашуунун өзү адамдын коомго карата көнүгүшү, ыңгайланышы деп белгиленет. Бул маанисинде социалдашуу субъект жана объект маанисинде каралат: коом бул субъект, ал эми адам – объектиси. Мындай көз караштын түпкү башатында француз окумуштуусу Эмиль Дюркгейм жана америкалык окумуштуу Талкотт Парсонс турушат. Э. Дюркгейм социалдык түзүлүш жөнүндөгү көз карашы негизинен 1893–жылы жарык көргөн «Коомдук эмгектин бөлүнүшү жөнүндө» деген эмгегинде берилген. Анын ою боюнча, алгач социалдык түзүлүштү территориялык топторго (айыл, шаар, округ, аймак) негизделген социалдык уюм түзөт. Бирок, коомдо эмгектин бөлүнүшүнүн натыйжасында кесиптик топтор жана корпорациялар өнүгөт. Себеби, бул процесстин негизги кызматы – индивиддерди социалдык жалпылыкка интеграциялоо, социалдык организмдин биримдигин камсыз кылуу, тилектештик сезимдерин калыптандыруу.

Социалдашуу процессинде адамдын өздүк жигердүүлүгү баса белгиленген пикирге ылайык, адам социалдык шартка жөн гана ыңгайлашып тим болбостон, ал өзүнүн турмуштук абалын, өздүк шартын өзгөртүүгө далалат кылган, аракетчил инсан катары берилет. Бул экинчи жагдайда социалдашуу субъект-субъекттик мамиле катары каралат, башкача айтканда бул учурда инсан да коом да субъекттик мааниде экендиги белгиленет. Мындай көз караштын негиз салуучулары катары америкалык окумуштуулар: Чарльз Кули жана Джорж Герберт Мид эсептелет.

Адамдын коомдогу социалдашуусун талдоодо социалдык институт маанилүү элемент болуп саналат. Институт (лат. Institutum – тургузуу, орнотуу, эреже) адамдардын ишмердүүлүгүнүн түрдүү чөйрөлөрүн жөнгө салуучу, алардын ролдор жана статустар системасын уюштуруучу жөнгө салуучу «формалдык» жана «формалдык эмес» эрежелердин, принциптердин нормалардын, багыт алуулардын туруктуу комплексин белгилөө үчүн көптөгөн социологиялык теорияларда колдонуучу түшүнүк. Социологдор арасында «институт» - тартиптештирилген социалдык турмуштун маңызын көрсөтүүчү базистик аныктама деген көз караш кеңири таралган. Категориялык түрдө, институт – социалдык мамилелерди жана жүрүш-туруш системасын уюштуруучу социалдык ролдор системасы деп аныкташат. Коомдун өнүгүшүнө жараша социалдык институттар системасы татаалдашат, жиктелет. Үй-бүлө,

билим берүү, саламаттыкты сактоо, материалдык жана рухий өндүрүш, эс алууну уюштуруу, коом мүчөлөрүнүн коопсуздугун камсыздоо ж.б. институттар социалдык организмдин жашоосун шарттап турган системаны түзүп жаштарга зор таасирин тийгизет.

Ишмердүүлүк мамиленин нугунда, социалдык институт – тарыхый калыптанган, жаштардын биргелешкен ишмердүүлүгүн уюштуруунун туруктуу формасы. Социалдык институтта экономикалык, саясый, укуктук ж.б. мамилелер өтө татаал түрдө чиеленип айкалышат. Социалдык институттар аркылуу социалдык жүрүш-туруш нормалары жана көнүгүүлөрү кийинки муундарга өтөт. Маданий баалуулуктарды колдонууда өтүүчүлүк камсыз болот жана индивиддердин социалдашуусу ишке ашат. Социалдык системанын өнүгүшүн институттардын эволюциялары катары карасак болот. Бул эволюциянын булагы катары ишмер адамдар эсептелет. Институттар негизги пайда болуу шарты катары тиешелүү социалдык муктаждыктар кызмат кылат. Өтө кеңири мааниде муктаждыкка кандайдыр бир нерсе же кайсы бир формадагы жигердүүлүк керек. Бул зарылдык субъекттин өзү жашаган чөйрө менен байланышын чагылдырат. Ошондуктан, муктаждык «субъект-чөйрө» системасында тең салмактуу абалды колдоо зарылдыгы деп айтсак болот.

Социологиядагы фундаменталдык түшүнүктөрдүн бири болгон социалдык институт, коомдук муктаждардын жана социалдык практиканын жыйынтыгы болуп саналат. Англиялык социолог Г. Спенсер биринчилерден болуп, коомду бир бүтүн система түрүндө изилдөөнү жана анын элементтерин – ар кандай деңгээлдеги адамдардардын мамиле процесстеринин социалдык түзүлүшүн аныктап чыккан. Ал эң маанилүү социалдык институттардын ичинде жаштардын идентеттешүүсүн көрсөткөн. Аларды эркек жана аялдардын ар түрдүү коомдук жашоого киргизүүчү механизмдерди ачып көрсөтүүчү, коомдун адаттарын коргоочу, б.а. социалдашуу процессиндеги өтүүчүлүктү камсыз кылуучу, социалдык институт катары караган. Ошондой эле, ал социалдык өнүгүү прогрессинин таасиринде өзгөрүлгөн үй-бүлөнүн ички мамилелерин изилдеген.

Социалдык топтордун, жалпылыктардын негизги муктаждыктары коомдун социалдык-экономикалык түзүлүшүнүн өнүгүү багыттары жана андагы бул топтор ээлеген позициялар менен байланышта гана түшүндүрүлүшү мүмкүн. Адамдар бул позициядагы кызматтарды, милдеттерди аткаруу үчүн билим, кийим, тамак-аштарды ж.б. керектөө менен өзүн кайра өнүктүрүшү керек. Муктаждыктардын байланышы бир муктаждыктын пайда болушу жана канааттандырылышы башка муктаждыктардын бүтүндөй комплексин пайда кылат. Байланыштагы муктаждыктар биринен экинчисине өтүүчү узун чынжырды пайда кылат.

«Субъект-субъекттик» көз карашка таянсак, адамдын коомдогу социалдашуусун ошол адамдын өзүнө тиешелүү болгон өздүк касиеттеринин чөйрөнүн табигый шарттарына жана ошондой эле атайын уюштурулган максаттарына жараша өсүп–өнүгүшү жана өрчүшү деп түшүнсө болот. Мындай топ индивиддин улам бир социалдык баскычтан экинчи баскычка көтөрүлүшүнүн шарты болуп эсептелинет. Ошентип, социалдашуунун маңызын адамдын ошол өзү жашаган коомго карата калыптануу процесси түзөт. Адамдын коомго жараша калыптанышына биринчилерден болуп көңүл бурган Э. Дюркгейм, кандай гана коом болбосун адамдын ошол коомго тиешелүү универсалдык мүнөзгө ээ болгон адеп –ахлактык, интеллектуалдык, жада калса, физикалык (дене-түзүлүш) идеалдарын өздөштүрүшүн жана ошолорго жараша өзгөрүшүн көздөйт деп баса белгилеген.

Албетте, ал идеалдардын мазмуну ар бир коомдун өзүнө мүнөздүү болуп, өз учурундагы социалдык баалуулуктарга, маданиятка, салтка, үрп-адатка байланыштуу экендиги талашсыз. Демек, кандай гана болбосун ар бир коомдо мезгил талабына

жараша социалдашууга зарыл болгон шарттары, белгилери, баскычтары, факторлору, агенттери жана механизмдери бар.

Ошондуктан, адам баласын глобалдуу, табигый жана социалдык коопсуздуктарга туруштук берүүгө үйрөтүү, өткөөл мезгилдин өзгөрмөлүү саясый, экономикалык, маданий шарттарына ыңгайлаштыруу багытында зарыл болгон билим жана тажрыйбаларга ээ кылуу бүгүнкү күндүн биринчи пландагы социалдык маселелеринин бири болуп саналат. Бул маселенин ийгиликтүү чечилиши коом тарабынан бүтүндөй муундар үчүн кеңири социалдык чаралардын иштелип чыгышын талап кылат. Андай социалдык чаралардын ичине мектептердеги же башка окуу жайлардагы атайын жүргүзүлгөн расмий таалим-тарбия иштеринен тышкары, ошол инсандын өсүп-өнүгүшүнүн материалдык жана маданий негизин түзүп турган социалдык шарттардын болушу абзел.

Инсандын идентүүлүгүнүн калыптануусуна биринчи учурда инсандын жана анын коомдук жашоосуна аралашуусу кирет. Аралашууда маданий нормалар, социалдык ролдор жана социалдык статустар түшүнүү болот.

Инсандын структурасы фрейддин аныктамасында «Мен- идентүүлүгү» (эго-идентүүлүгү) жана «инсандык идентүүлүк». Биринчи түшүнүк түпкү нугун түшүндүрөт. Экинчиси өзүнүн Менмин деген социалдык маданий билимин өткөрөт. Мына ушундай жыйынтыктуу процесс идентүүлүк деп берилип адамдын жашоосунун аягына чейинки болгон динамикасын камсыз кылат.

Эриксон болсо аны бир нече таанып билүү стадияларына бөлгөн: ымыркай балалыктын эки фазасы. Анда бала өзүн физиалык жактан жана социалдык маданий мамилесинде коомчулуктан бөлүп чыгуусу; балалыктын эки фазасы, мында болсо өзүнүн жеке тажрыйбасынындагы жана жеке ийгиликтериндеги башкалар менен байланышуусу жана коммуникациясы; жетилген бала, мында болсо «эго идентүүлүгү» калыпка салынып өзүнүн өзгөчөлүгү башкалардан айырмаланып турат; чоңойгондордун үч фазы – алгачкысы, негизинен социомаданий аныктоо менен байланышта болот, ортосундагы, өз алдынча социомаданий статусу менен түшүндүрүлөт, акыркы же кечкиси, негизинен «орто жаштын кризисин» аныктап андан ары өнүгөт, же болбосо акырындык менен бир калыпта калып же төмөндөйт. Эриксондун айтуусунда, идентүүлүктүн ийгиликтүү чечүүсү бул негизинен жашоо тажрыйбасы менен айгиненет.

Социологиялык түшүнүк. Заманбаптын азыркы идентүүлүк түшүнүгүн «Мен – башка», символикалык интеракционизм теориясына киргизилет. «Самость» (Self) деген түшүнүк мааниси боюнча идентүүлүк дегенди билдирет. Бирок, ал өзү бул терминди чындыгында колдонгон эмес. Идентүүлүктү Мид социалдык билим катары карагн: идентүүлүк жана интеракция, когнитивдик мааниде түшүнүүгө болуп, дайыма бири бирине өтүп турат. Коммуникативдик идентүүлүктүн жаратылышы ар бири өзүн айлана чөйрө кандай кабыл алса ошондой кабыл ала баштайт. Башка индивиддин ролун өзүнө кабыл алып өзүн анын көз карашы менен кабыл алып баштайт.

Жыйынтык. Инсандын социалдык абалын канча талкууга албайлы жеке таандык кылуу маселеси дайыма боло берет. Башка сөз менен айтканда башкаларга караганда өзүн окшоштуруу же таандык кылуу, айрыкча өзгөчө индивид катары таандык кылуу болуп эсептелинет. Буга чейин дагы деле болсо өзүн өзү таандык кылуу маселеси болуп жатат. Ал эми инсандардын бири бирине болгон «идентүүлүгү» салттык талкуулордо көбүнесе унутулуп калат.

Адабияттар:

1. Буева Л.П. Личность и ее сознательная деятельность. В сб.; Очерки методологии познания социальных знаний. М., 1978
2. Рикер П. Повествовательная идентичность. http://www.philosophy.ru/library/ric.

3. Социальное развитие молодежи: теоретические и прикладные проблемы. М.: Социум. 1994 Добрынина В.И.
4. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996
5. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ УРОВЕНЬ СОВМЕСТИМОСТИ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Шакирова С. А.
Кыргызский Национальный университет им. Ж.Баласагына

УДК316.7.314.58

Совместимость значит не просто сходство, а взаимопонимание в большинстве областей жизни. Стопроцентная совместимость это миф, но чем больше общего между супругами в физической, эмоциональной, интеллектуальной духовной сферах, тем лучше они поймут друг друга, тем более плодотворными будут их отношения. Возникающие конфликты связаны с тем, что супруги, так же как родители и дети, плохо знают и понимают друг друга, что ведет к разобщенности, непринятию друг друга, в конечном счете к психологической несовместимости.

“Социокультурный уровень супружеских отношений позволяет супругам согласовать общую направленность и мотивацию поведения. Духовное общение супругов позволяет им согласовать жизненные позиции, ценностные ориентации, взгляды на окружающий мир и свое место в нем, интересы и мотивы социального поведения. Духовная совместимость проявляется как совпадение вышеназванных установок, оценок, ценностей. Наиболее показательными признаками духовной гармонии являются: высокое взаимопонимание, одобрение жизненных позиций партнера, высокое уважение к нему как к члену общества”.

“Известно, что супружеская гармония или дисгармония является результатом взаимодействия множества факторов, которые трудно перечислить в порядке их значимости:

Отношение к труду. Люди, проявляющие ответственность при исполнении служебных обязанностей, в супружеской жизни легче достигают гармонии. Вероятно тот, кто лучше осознает свои возможности и умеет сделать правильный выбор, более удачлив как на работе, так и в личной жизни. Исследования показали, что работники, выполняющие тяжелую физическую работу, чаще бывают довольны своей семейной жизнью. Хорошие супружеские отношения чаще наблюдаются и у тех, чья деятельность требует большого умственного и душевного напряжения. Семья – эмоциональное убежище для таких людей.

Удовлетворенность трудовым коллективом. Взаимоотношения в коллективе часто отражаются на атмосфере в семье работника, так же как семейные и другие личные заботы могут отрицательно влиять на его поведение и самочувствие на работе.

Отношение к супружеской верности. Люди, соблюдающие принцип супружеской верности, живут в гармоническом браке гораздо чаще, чем те, которые этот принцип нарушают.

Реакция на жизненные ситуации. Оптимального супружеского равновесия трудно достигнуть при 2х крайних типах реакции: быстрой и излишне эмоциональной с одной стороны и медлительной, заторможенной с другой. Самые хорошие взаимоотношения оказались у людей, способных решать всевозможные проблемы спокойно и обдуманно

(88,7% гармоничных браков). Благоприятная ситуация наблюдалась так же и у тех, кого, по их мнению, невозможно вывести из себя – 81% гармоничных браков.

Духовные интересы. Эти интересы обогащают человека, расширяют его кругозор, благоприятно сказываются на его умении создавать хорошие супружеские отношения.

Любовь и преданность друг другу. Как показали исследования, самые счастливые браки – те, в которых господствует любовь и преданность друг другу. В группе, где решающим фактором брака была любовь, доля счастливых браков составляет 92,1%, среди тех, у которых основой брака была преданность друг другу – 91,5%, в браках, существующих ради детей – 75,3%, там, где главную роль играет сексуальная гармония, счастливые браки составляют 74,3%.

Совпадение ценностей является важнейшим фактором супружеской гармонии. Здесь важно, с одной стороны, насколько различны их оценочные критерии, а с другой – насколько индивидуальные критерии соответствуют общепризнанным ценностям. Можно выделить 4 варианта:

«Двойная гармония», т.е. когда ценностные установки супругов совпадают между собой и одновременно с общепринятой системой ценностей.

Совпадение интересов только одного из партнеров с общепринятым уровнем ценностей.

Соответствие ценностных критериев обоих партнеров при одновременной дифференциации их точек зрения по отношению общепринятым ценностям.

«Двойная дифференциация», т.е. когда системы ценностей партнеров расходятся между собой и при этом интересы обоих не отождествляются с общепризнанными критериями”.

Интересно, что в исследовании, проведенном Олейником, по иерархии семейных ценностей женщины на первое место ставят организацию досуга, на второе – рождение и воспитание детей, а мужчины – наоборот.

“Духовное несоответствие проявляется в 2х видах несоответствия: ценностных ориентаций и способов средств достижения жизненных целей. Выделяют 2 вида конфликтов:

1) терминальный (несогласие по таким вопросам как важное и второстепенное в жизни, престижное и непрестижное, хорошее и плохое).

2) конфликт инструментальных ценностей (выражается в различиях взглядов на способы достижения жизненных целей: честных и нечестных, достойных и недостойных, порядочных и непорядочных и т.д.).

Особого драматизма духовное несоответствие достигает у супругов с высоким образовательным уровнем, умственным трудом как родом занятий, у работников сферы искусств, у людей широкой эрудиции и культуры. Обнаружено, что причинами духовной дисгармонии являются различая в образовании супругов, возрасте, культурном развитии.

Проявление духовной дисгармонии: непонимание, неуважение, отсутствие интереса к общению с партнером, неприятие жизненных ценностей.

В отличие от других видов супружеской дисгармонии духовное несоответствие чаще и отчетливее осознается супругами. Поэтому и корректирующая работа возможна на уровне рациональной терапии: дискуссии между супругами, в ходе которых происходит сближение взглядов, принятие ценностей партнера.

Практика консультирования показывает, что конкретные супружеские пары могут характеризоваться конфликтом одной, двух и более областей контакта. Нередко конфликт иррадиирует на другие области контакта, тем самым маскируя первопричину затруднений. Конфликты могут так же отличаться по глубине, силе, времени существования. Глубина, значимость и затяжной характер конфликта свидетельствуют

об особой личной значимости для супругов той области взаимоотношений, которая оказалась дисгармоничной”.

Естественно, что 100%-я совместимость супругов невозможна – ведь каждая личность обладает исключительным и неповторимым набором психологических, физиологических, духовных, социальных качеств и свойств. Наверное, главное в создании гармоничного супружеского союза – это вовсе не стремление «переделать» партнера. Наоборот, это желание измениться самому, искоренять свои недостатки, а не искать их у партнера, постоянно коря его и придираясь к поступкам, мыслям, словам. Уважение и терпимость к другому человеку позволяет не разрушить брак даже тогда, когда страсть и любовь уйдут.

Литература:

1. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний: пер. с чешск. – М: Медицина, 1991
2. Обозов Н.Н. межличностные отношения. – Л: Изд-во Ленинградского университета, 1979
3. Обозов Н.Н. Совместимость и срабатываемость людей. – СПб: ЛНПП «Облик», 2000
4. Обозов Н.Н., Обозова А.И. ст. «Диагностика супружеских затруднений»: Психологический журнал том 3 №2 1982. – М: Наука, 1982

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ КЫРГЫЗСТАНА

Шаршеева А.

Кыргызский Национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК:321:316.4.051

Аннотация

В данной статье рассматривается перспективы использования социального медиа / Интернета в вовлечении молодежи страны. Материалы статьи были использованы в докладе в научно практической конференции «Роль молодежи в развитии государства: пути совершенствования молодежной политики»

This article covers using social media to engage youth of the country.

«Тебя заботит будущее? Строй сегодня.
Ты можешь изменить все. На бесплодной
равнине вырастить кедровый лес.
Но важно, чтобы ты не конструировал
кедры, а сажал семена»
Антуан де Сент-Экзюпери

С середины 90х годов, мировое сообщество вступило в новую эпоху своего развития – «цифровое общество», с появлением Интернета и технологий с веб-поддержкой. С начала 2000-х годов впервые появилось определение «цифровое поколение» (англ.: digital generation), а позже «цифровые иммигранты», [1] в основном, касательно поколения 90-х годов, рождение которых совпало с прогрессом информационно-коммуникационных технологий.

Сегодня, в глобальном масштабе, молодежь является поколением, которое свободно владеет техническими средствами и живет в социальной медиа – сети, способно легко приспосабливаться к новым техническим продуктам и жить ментально

в разных странах, не выезжая из страны. Инновационные способы использования социальных медиа применяется активно не только в политических и бизнес кругах, образовании, государственных услугах. Наблюдается стремительный рост использования социальных медиа, слияния онлайн и оффлайн идентичностей среди значительной части молодежи; что играет важную роль в формировании новой динамики в обществе.

Молодежь Кыргызстана не является исключением и, пусть даже не в таком объеме и темпах как их ровесники за рубежом, но вовлечена в процесс развития «цифрового поколения». Сдерживающий фактор масштабного вовлечения в процесс становления «цифровым поколением» является низкий уровень доходов, что сводит к массовому использованию примитивных инструментов для доступа к интернет приложениям. Наиболее «продвинута» в этом плане молодежь г. Бишкек, где уровень жизни существенно превышает в сравнении с отдаленными регионами.

Однако с каждым годом наблюдается стремительный рост использования социальных медиа сетей, слияния онлайн и оффлайн идентичностей среди значительной части кыргызстанской молодежи, в том числе и регионах, благодаря снижающимся ценам на мобильный интернет.

В этой связи, важным становится осознать, успеет ли Кыргызстан стать полноправным государством в мировом сообществе? Какую политику он будет вести в этих процессах? Как отразится на национальном самосознании поток информации, который практически невозможно контролировать?

Использование Интернета в Кыргызстане

Согласно официальной статистике численность молодых людей в стране на 1 января 2012 года составила 1 млн. 679 тысяч, это 29,7 % от всего населения страны. Численность обучающейся молодежи составляет 629 тыс. человек или 37,3 %, в том числе численность учащихся в общеобразовательных школах составляет 320,9 тыс. человек, в высших, средних и начальных профессиональных учебных заведениях - 221,7 тыс. человек. [5]

Чтобы понять, интернет - интересы нашей молодежи обратимся к данным проведенных исследований: В 2012 году Инвестиционно-консалтинговая компании “iCAP Investment” [2] проводила опрос 1000 респондентов по регионам, в числе которых молодежь от 18 до 22 лет составляет 12%, от 23- 35 лет - 40% среди пользователей интернетом. Согласно опросу более всего пользуются компьютером в г. Бишкек, Чуйской и Таласской областях, свыше 80%, менее всего в Жалалабадской области – 44%. В остальных областях пользуются компьютером чуть более половины опрошенных. Из них доступ к домашнему Интернету имеют 10 % , к мобильному Интернету от 18- 22 лет – 10%, от 25-35 % - 33%.

По результатам исследования другого агентства - «М-Вектор»- было опрошено 3502 респондента по всем регионам страны [3], в ходе которого выявлено, что наибольший процент пользователей Интернетом - в г. Бишкек (51,7%), затем идет г. Ош , отстающий на 32%. Меньше всего Интернетом пользуются в Таласской области (3,6%).

Основными пользователями являются студенты. Было отмечено, что пользование Интернетом зависит от уровня образования: чем выше уровень образование, тем больше уровень распространения Интернета.

Более половины респондентов имеют доступ в Интернет из дома (52,3%), около 40% для этого пользуются услугами интернет-кафе, ещё 20% выходят в Интернет с работы. Наиболее высок уровень проникновения Интернета в дома респондентов в г. Ош (67,4%), в остальных анализируемых регионах уровень доступа в сеть из дома примерно одинаков (немного более 50%), кроме Иссык-

Кульской области, где данный показатель самый низкий по регионам (35,8%). В данной области самым популярный местом доступа в Интернет является интернет-кафе (58,1%). Публичный Wi-Fi в регионах появился значительно недавно, в основном г. Ош и г. Каракол. В школах и университетах, включая столицу, доступ к интернету ограничен и слабый.

В среднем, молодые люди в г. Бишкек проводят 24 часа в сутки ежемесячно в мобильном интернете. По стране в целом частота посещения Интернета довольно велика, около 45% респондентов пользуются им ежедневно и ещё 36% - несколько раз в неделю. Инвестиционно-консалтинговая компания "iCAP Investment"Доверие к информации на интернет-сайтах в г. Бишкек высокое- 88,1%, в регионах ниже.

Не новость, что 75% молодежи в стране пользуется российскими сайтами mail.ru, yandex.ru. Самой популярной социальной сетью для молодежи регионов является российский проект «Одноклассники», в общем рейтинге он стоит на втором месте (34%), на первом месте стоит «Мой мир». У молодежи в г. Бишкек от 19 до 25 лет популярны Facebook, Tweeter, но это менее 45%. Опять же все зависит от уровня образования.

По данным этих же исследований мобильный Интернет популярен в среди молодежи в сельской местности (71,1%) , чем в городской (57,1%) по причине единственной доступности. Наиболее мобильный Интернет распространен в Нарынской (58,5%), Таласской (57,0%) и Джалалабадской (44,9%) областях. 96% населения страны охвачено мобильной связью почти по всей территории Кыргызстана.

Как видно из нижеприведенной таблицы 1. молодежь Кыргызстана до 18 лет в большой мере использует Интернет с целью доступа к «скачиванию» видео и музыки и для общения в чате; до 24 лет - для проверки личной почты, поиска новостей или информации - 62,5 % , из которого только 9,2% информация о Кыргызстане. Наиболее популярны поиск музыки, социальные сети и чат – с использованием мобильного интернета, как было сказано выше, из-за более дешевого доступа.

Причиной низкого использования Интернета в регионах для образования и поиска работы связана не только с трудностями, связанными с доступом к Интернету, но и с тем, что информация в основном дается на русском языке.

Таблица 1 . Цели использования Интернета по возрастной группе в процентах по стране.

Возрастная группа	**10-18 лет**	**18-24 лет**	**25-34 лет**
Личная почта	15	75,1	63,4
Поиск работы	-	7,3	13
Поиск новостей или информации	15	62,5	68,6
Поиск музыки, кинофильмы,клипы	75,7	41,4	23,5
Поиск информации о Кыргызстане	10	9,2	8,4
Социальные сети	10	23,2	12,9
Международные звонки	-	9,2	2,5
Для моей работы	-	9	18,2
Поиск информации о гуманитарной помощи	-	1,2	1,3
Чат	76	21,6	8,6
Покупки	-	6,2	-
Исследования	-	6,1	2,6

Более 70% респондентов опроса столичной молодежи будут полагаться на социальные медиа, чтобы найти работу за рубежом, и только около 30 % полагаются на социальные медиа, чтобы найти работу в стране.

Требуется обратить внимание на особую социальную группу молодежи: исследования никогда не охватывают воспитанников специальных учреждений (детских домов и интернатов) по причине отсутствия у них доступа к интернету в процессе образования. А это более 5 тысяч человек и 140 детских домов.

Исходя из приведенной статистики стало важно оценить, как государство рассматривает и использует Интернет и социальные медиа, как инструмент в воспитании молодежи, как в регионах, так и в целом – стране, фокусируясь на развитии их экономических, политических и социальных прав и возможностей, что позволит, в конечном итоге влиять на патриотическое сознание.

Интернет/социальные медиа и государственное образование для цифрового поколения

«Беженцы из своей страны – еще не самое страшное.
Куда хуже беженцы из своего времени»
Юлиан Тувим

Практика показывает, что расхождение между лозунгами о патриотизме и реалистичным поведением взрослых: родителей, педагогов, работодателей и чиновников всегда приводит к отрицательному восприятию молодежью и поиском другой истины, либо отказа от познания, в результате к массовой деградации.

Основная задача государственной политики образования и воспитания молодежи - это повысить темпоральность - чувствительность к ходу времени. Это означает, что необходимо работать не только с информацией, которая должна наполнить сайты, но и начать с себя - как источника информации. Задача взрослого поколения сегодня серьезно оценить проблемы информационного потока, искусственного интеллекта и механической жизни. Выработать определенную политику философию к информации внутренней и внешней, в том числе и в ее подаче.

К примеру, в каждом учебном заведении находится публичный монитор, по которому транслируется в редком случае познавательные по специальности темы и дискуссии, а скорее постоянная поп-музыка либо сериалы. Сайты университетов носят односторонне информационный характер, зачастую показывая достижения управленческого состава заведений и активную жизнь педагогов. При этом очень мало бесплатных баз данных по учебным материалам, видеотренингов вроде Khan Academy, или даже видеоинформации о Кыргызской Республике, ее географии, геологии, истории и текущем экономическом развитии. В Китае, чтобы развивать патриотизм у молодежи, детей с раннего возраста возят по регионам страны, рассказывая и показывая исторические памятники, месторождения полезных ископаемых, достижения народного хозяйства КНР. Формируют понимание и любовь к своей стране, понимание Китая – как единой и родной страны. Хотя Китай – это страна 89 народов с собственным языком, правительство Китая старается нивелировать, стереть местечковые представления у населения, формируя с детства осознание Китая как единую страну. Сегодня в цифровой век возить детей по стране не обязательно, достаточно представлять детям и молодежи ту же информацию, в виде видеоматериалов и роликов в сети.

Необходимо осмысление реальных ситуаций и понятий, связанных с процессом, протекающим за экраном. Творческие технологические решения, основанные на поиск данных и социальные медиа, имеют потенциал, чтобы раскрыть инновационные пути решения многих из растущих проблем, которые отражаются на патриотическом

настроении молодежи. В этом процессе должны активно и напрямую участвовать педагоги, родители. Взрослым необходимо «обратить внимание на множество реальных потребностей, необходимых детям для освоения ИКТ», преподавать детям компьютерную грамотность, с большим вниманием относиться к этическим нормам (прекратить маркетинг для детей, опираться на исследования и деятельность социальных фондов, не допускать оплату продуктов высоких технологий при недоказанной их эффективности в учебном классе).

Показательность несерьезной оценки ситуации – постоянные предложения о необходимости предоставления каждому школьнику по ноутбуку вместо книг и тетрадей без соответствующего контента информации. В итоге, у большего процента детей и молодежи в целом наблюдается интерес к технической стороне ИКТ, но не содержательности информации. В регионах, где большинство активного населения - кыргызскоязычное, информация на русском не воспринимается в должном объеме.

Роль педагогов высока, поэтому до сих пор высоко актуальна проблема базовых навыков и требований к квалификации преподавателя по работе и обработке информации. Европейские университеты для решения данной проблемы, начиная с 2004 года, предложили лицензии на выдачу сертификатов по информатике и использованию Интернет (сертификат C2i), подтверждающие получение базовых навыков обработки информации. Речь идет о довольно оригинальной системе по сравнению с традиционной организацией высшего образования, где сертификация в области информатики близка к проверке лингвистических компетенций. [4] У нас подобная инициатива продвигается Центральным Университетом Азии, однако без активного участия государственных ВУЗов.

Перспективы государства в цифровом сообществе.

Исторически сложилось, что государство может быть конкурентоспособней в мировом сообществе, если стремится:

- развивать и предлагать эффективные и перспективные формы образования,
- поддерживать и усиливать мотивацию активного населения на освоение новых знаний, способов мышления, расширение кругозора.

Чтобы отвечать требованиям мирового информационного пространства, занять свою нишу и отвечать государственной роли в мировой политике, страна должна увеличить научно-технический потенциал, общий образовательный и культурный уровень активного населения. В то же время, сохранить и историческое наследие страны, а также обеспечить ее национальную и информационную безопасность.

Информационную безопасность можно понимать как технологии по сохранению от взлома государственных информационных систем, так и информационную фильтрацию, с целью сокращения доступа детей к материалам, содержащим информацию, способствующую суицидальному поведению, порнографии, террористической и экстремистской литературе.

Понятие информационной безопасности не подразумевает спасение детей от различного рода информации, напротив оно направлено на воспитание у новых поколений граждан внутренней цензуры, внутренней оси нравственности, которая делает молодых людей способными отличать правду ото лжи, размышлять самостоятельно и быть умнее и конкурентоспособнее.

Создание широкого доступа к информации и ценным знаниям населению Кыргызской Республики может стать огромным подспорьем для молодежи для получения образования и реализации себя в будущем. Но самым важным является предоставление молодежи именно такой информации, которая подробно и расширенно рассказывает достижения и успехи нашей Родины, отношении к своей родине молодежи других стран и эффект их отношения на развитие страны. Вовлечение

молодежи в формировании контента информации, при грамотном наставничестве со стороны взрослых - основная задача государства.

Другими словами, учитывая на рост использования социальных медиа на основе методов анализа настроений, у современного правительства хорошая возможность использовать большой объем информации, который может дать им возможность решать проблемы безработицы среди молодежи, и более крупные социальные вопросы по всей стране стирая региональные границы. Более того, влиять на гражданско-патриотическое воспитание.

Литература:

1. М. Пренски (Prensky), (2001) « Digital Natives, Digital Immigrants», Part 2: Do They Really Think Differently? On the Horizon, 9(6), стр.1-6. Доступна по ссылке http://www.emeraldinsight.com/10.1108/10748120110424843
2. Инвестиционно-консалтинговая компания "iCAP Investment"/ Фонд "Сорос – Кыргызстан" , «Анализ потребностей регионов Кыргызтана», - Бишкек, 2012
3. Исследовательское агентство «M-Vector»/Агентство США по международному развитию (USAID), (2011), «Базовое исследование поведения и восприятия медиа аудитории», Часть 3: «Аналитический отчет, 3.5 Интернет аудитория». Доступно по ссылке http://mvector.com/upload/news/media _survey_ rus/sekziya Dinternetauditoriya.pdf
4. Ж.-Л. Барон , Л. Бульш, «Информационные и коммуникационные технологии в начальной школе Франции»: 2011, Университет Paris-Descartes, Париж, Франция. Доступно по ссылке: http://ito.edu.ru/sp/publi/publi-0-baron-2012leto.html
5. Отчет Министерства труда, миграции и молодежи Кыргызской Республики . 2013. Доступно по ссылке: http://www.mz.kg/ru/novosti/novosti/325-11-11-2013-otchet-ministerstva-truda-migratsii-i-molodezhi-kyrgyzskoj-respubliki-za-9-mesyatsev-2013-goda.

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДАГЫ ЖАШТАР САЯСАТЫНЫН ИШКЕ АШЫРЫЛЫШЫН ТАЛДОО

Шаршембиева Т. С.
Кыргыз-Түрк Манас университети

УДК.316.346.32-053.6

Жаштар – бул өзгөчө бир когорта. Улан-кыздардын өзгөчөлүгү алардын жаш курагы, инсан катары толук калыптанбагандыгы жана жаңы нерселерге ачыктыгы менен түшүндүрүлмөкчү. Узак тарыхый жолдо жаштардын жолу дагы оңой болгон эмес. Бул боюнча Пол Лазарсфельд, өз учурунда пролетарийлерди абдан күнөөлөгөн. Анын ою боюнча пролетарийлер жаштардын толук жетилишине өтө аз убакыт беришет, аларды ар кандай саясый-экономикалык иштерге өтө эрте тартышат жана алар жаштыктын эмне экенин билбестен чоң адамдардын катарына кошулушат. Албетте мындай шартта алардын фантазиясы куруйт жана жашоого болгон кызыгуусу жоголот. Ал пролетарийлердин үй-бүлөсүндө жүргүзгөн эмпирикалык изилдөөсүндө ал «социалдык кысылыш» инсандын дайыма деформацияланышына алып келе тургандыгын айтып чыккан. Жаш пролетарий кесип тандоодо өтө эрте чечим кабыл алуу менен бирге, ал «өзү жетиле элек» жашоонун кандайдыр бир формалары менен кездешет. Андыктан Лазарсфельд балдарга бөлүнүүчү окуу мөөнөтүн узартуу керектигин айткан [3.78].

Экинчи Дүйнөлүк Согуштан кийин коомчулуктун үмүтү жаңы жаштарга багытталган. Педагог Карл Зайдельманн айткандай коом «улан-кыздардын энергиясы менен сугарылган маданий кайра жаралууну» күткөн. Бирок бул күтүүлөр көптөгөн

педагогдор айткандай ишке ашкан эмес. Анткени жаштар жаңы цивилизациянын ыргактарына баш ийип кетишкен. Албетте бул жерде жогорку идеалдар жөнүндө сөз дагы болмок эмес. Айрым педагогдор, анын ичинде Ганс Генрих Мухов «жаштардын руханий дүйнөсүнүн боштугу» жөнүндө айтуу менен бирге, «цивилизациянын уусу» катары эсептеген кино, радио, иллюстрациялуу журналдардын жана массалык спорттук иш-чаралардын коркунучу жөнүндө дагы эскертип кеткен [1. С. 457].

Бүгүнкү күнү Кыргызстанда 1 миллион 700 миңдей адам жаштар категориясына кирет. Бул өлкөнүн жалпы калкынын 31% ын түзөт десе туура болот. «Жаштар» категориясынын жаш курактык чегине 14-28 жашка чейинки улан кыздар киришет, алардын ичинен 14-16 жаштагылары булар өспүрүмдөр, 17-23 жаш курагындагылар улан - кыздар жана билим алып, кесипке ээ болуп, иштеп жаткандары 28 жашка чейинкилерди түзөт.

Жаштардын жалпы калктын үчтөн бирин түзгөндүгү мамлекеттин сөзсүз түрдө аларга көңүл буруусун талап кылат. Анткени алар бир жагынан алып караганда саны боюнча чоң категория, экинчи жагынан алып караганда, өзүнүн жаш өзгөчөлүгү боюнча өлкөдөгү калктын аморфтуу бөлүгү болуп эсептелет жана алардын инсан катары толугу менен калыптана электиги, ошондой эле коомдогу ар түрдүү шарттарга тез көнүп кетүүчү адамдар экендиги менен түшүндүрүлмөкчү.

Жаштар менен иштөө, алардын көйгөйлөрүн чечүү бүгүнкү күнү эле пайда болгон жок. Буга жаштар өзү дагы жана жалпы мамлекет дагы кызыкдар. Албетте ар бир коомдун өзүнүн өзгөчөлүгүнө жараша жаштарга байланышкан ар түрдүү иш чаралары, саясаты бар. Мисалы, СССР учурунда жаштарды комсомол аркылуу башкаруу жана ал аркылуу саясат жүргүзүү ишке ашып келген. Бирок бул державанын кулашы менен Кыргызстандын башка категориялары сыяктуу эле жаштар дагы эркин сүзүүгө дуушар болушту жана аларга мамлекет тарабынан чындап айтканда көңүл бурулбай калды.

Жаштар өз арбайын өздөрү согуп, бири көлдүн бу тарабына өтсө, экинчиси башка тарабын тандашты. Эч ким аларга учурунда пайдалуу кеңеш айта алган жок, себеби мамлекет дагы, улуу муундагылар дагы кайсы тарапка кетип жаткандыктарын өздөрү билишпеди, жөн гана суунун агымы аларды алып кетти. Ким кайсы жерде токтоорун бириси дагы айкын билген эмес.

Убакыттын өтүшү менен өлкө бир нукка түшүп, демократия жолунда өнүгүүнү тандады. Коомдо саясатта, экономикада, социалдык-маданий чөйрөдө мурдатан угуп, көрбөгөн өзгөрүүлөр пайда болду, басым эгемендүүлүк, эркиндик деген түшүнүктөр менен коштолду. Ар кандай ички жана тышкы таасирлердин астында жаңы баалуулуктардын тизмеги пайда болду жана буларды кабыл алуу улуу муундагылар үчүн чоң бир көйгөйгө айланды, ал эми жаштар аларды бөз сыяктуу жутуп алышты. Улан-кыздар жаңы замандын ыргагында өздөрүн суудагы балыктай сезип, бул «терс» же «оң» деген ылгоосуз коомдогу бардык жаңылыктарга кулачын ачышты.

Алар аз убакыттын ичинде өздөрүнүн чоң күжүрмөн күч экендигин көргөзө башташты. Көп учурда алар саясаттагы арзан оюнчуктун ролун аркалап калышты, албетте мында биздин өлкөдөгү «саясатка аралашам» – деген айрым ыплас адамдардын жеке кызыкчылыктары жаштарды өздөрүнүн куралына, жосунсуз иштерине аралаштырууга шарт түздү.

Бул жерде жаш муундарды бир эле терс жактан кароого болбос, анткени темир көшөгөнүн ачылышы менен алар үчүн көптөгөн жолдор, мүмкүнчүлүктөр ачылды, алар бүгүнкү күндүн талабына ылайык өнүгө башташты.

Дагы бир эске алуучу нерсе, жаштардын негизги көйгөлөрү болуп алардын жан дүйнөсүнүн боштугу же т.а. материалдык гана багытка карата өнүгүүсү, пассивдүүлүгү, тышкы чөйрөгө карата багыт алып ошого карата түздөнүүсүнүн жоктугу, жашоосун аныктап жана пландаштырууну билбегендиги эсептелет. Алар заманбап экономиканы

начар билишет жана кайда, кантип баруу алар үчүн кыйынга турууда. Мунун чегинде алар башкалардын (же мамлекеттин, же улуу муундагылардын) жардамына муктаж болушууда.

Өлкө үчүн жаштардын чыныгы пайдасын көрүү жана алардын активдүүлүгүн күчөтүү максатында мамлекет тарабынан атайын жаштар саясаты иштелип чыкты. Жаштар саясаты - бул өлкөнүн социалдык саясатынын бөлүнгүс бир бөлүгү. Мамлекеттин жаштар боюнча саясатынын максаты аларды экономикалык, саясый жана руханий чөйрөлөргө интеграциялоо болуп эсептелет.

Тажрыйба көрсөткөндөй айрым Батыш өлкөлөрүндө жаштар саясаты мамлекеттин социалдык-экономикалык өнүгүү стартегиясынын бир бөлүгү катары каралат. Ошондой эле жаштардын көйгөйлөрүн чечүүдөгү Эл аралык деңгээлдеги абройлуу БУУ, ЮНЕСКО, ЭЭУ сыяктуу уюмдардын дагы алгылыктуу тажрыйбаларын дагы айтса болот.

Кыргызстанда улан-кыздардын көйгөйлөрүн чечүү ар кандай тармактык жана социалдык программаларда көрсөтүлгөн. Албетте жаштар саясаты мамлекеттин социалдык саясатынын бир бөлүгү болуп келе тургандыгы жогоруда эскертилди жана анын негизинде патерналисттик мамилелер жатат, т.а., мамлекеттик саясат жаштар өздөрүн уюштурууга жөндөмсүз деген принциптин негизинде түзүлгөн. Алсак алар өз алдынча чечим кабыл алууга жөндөмсүз, андыктан алар калктын аярлуу катмарына кирип келишкен.

Албетте акыркы жылдардагы мамлекеттеги болуп өткөн саясый толкундоолордон кийин жаштарга карата саясатта кандайдыр бир өзгөрүүлөр бар десек жаңылышпайбыз, мурдатан жаштар бир гана объект катары каралып келсе, бүгүн аларды субъект катары кароого болгон аракеттер бар. Активдүү улан-кыздар мамлекеттик деңгээлдеги чечимдерди кабыл алууга тартылышууда, бирок алар кандайдыр бир деңгээлде саясый күчтөрдүн таасиринде калып келишет.

Жаштар саясатын жөнгө салуу үчүн иштелип чыккан укуктук – нормативдик актыларда көптөгөн жакшы идеялар, сунуштар каралган. Айрым мыйзамдар кайрадан каралып, иштелип чыгууда. Мисалы «Мамлекеттик жаштар саясатынын негиздери жөнүндө» аттуу Мыйзамдын[2] жаңы редакциясында бир топ жаңылыктар бар, алсак:

- Мамлекеттик органдардын полномочиелери (укуктары) чектелген;
- Мамлекеттик социалдык заказ аркылуу жаштардын демилгесин колдоо жана стимулдаштыруу каралган;
- Жаштар саясатын иштеп чыгууга жана ишке ашырууга жаштарды тартуунун механизмдери жазылган;
- Максаттуу программаларды иштеп чыгууда жаштардын укуктары жана милдеттери бекитилген;
- Жаштардын демилгесин колдоо боюнча атайын Фонддор түзүлүүдө;
- Ыктыярчылык түшүнүгү мыйзамдаштырылган;
- Мыйзамга формалдуу эмес жана уюшулбаган жаштар түшүнүгү киргизилген жана алардын өкүлдөрү жаштар саясатынын милдеттерин ишке ашырууга тартылуусу боюнча дагы түшүнүктөр каралган.

Кыргызстанда демократиялык процесстердин таасири астында көптөгөн жаштар уюмдары түзүлгөн жана алар мамлекеттин катышуусу жок эле өздөрү уюша алышты. Кыргыз Республикасынын Акыйкат министрлигинен каттоодон өткөн жаштар уюмдарынын саны 500 гө жакын. Кыргызстандагы жаштар уюмдарын шарттуу түрдө төмөндөгүдөй категорияларга бөлсө туура болот:

- Кесиптик кызыкчылыктары боюнча кыймылдар (Мисалы, Бишкекский деловой клуб, ОО «Молодые Юристы Кыргызстана», «Клуб либеральной молодежи» ж.б.);

- Жаштардын саясый кыймылдары (Мисалы саясый партиялардын канаты болуп эсептелген «Ак-Шумкар», «Ата-Журт» ж.б.);
- Маалыматтык –коммуникациялык бирикмелер (Мисалы, «Дизель» интернет-форумунун катышуучулары, «Кыргыз Республикасынын Интернет-парламенти» ж.б.);
- Кайрымдуулук кыймылдары (Мисалы, “Help Age International” уюму, үйсүз жаныбарларды коргоо боюнчва «Право на жизнь» уюму, ж.б.);
- Диний бирикмелер (мисалы. Кыргызстандагы акыйкат Министрилиги тарабынан каттодон өткөн 330 дан ашык диний уюмдардагы жаштар. Алсак, алардын агымдарынын катарына Церковь Иисуса Христа, «Шри Чинмой культу ж.б. киргизсе болот);
- Спорттук бирикмелер (Мисалы, Кыргызстандагы 85 тен ашык спорт түрлөрү боюнча секцияларынын катышуучуларынын көбүн жаштар түзөт.).
- Жаштардын илимий жамааттары;
- Окуу жайлары;
- Кызыкчылыгы боюнча клубдар жана жаштардын чыгармачыл бирикмелери (Мисалы, Кыргызстандын КВН кыймылдары, «Тама-Шоу», ар түрдүү музыкалык багыттагы клубдар, кружоктор ж.б.);
- Жаштардын криминалдык бирикмелери (Мисалы уюшкан кылмышкерлер топторунун жаш канаттары ж.б.).

Жогорудагы кыймылдарга жана багыттарга мүнөздөмө берүү менен коомдогу жаштардын бир дагы жаштар уюмуна же кандайдыр бир кыймылына кирбеген жаштардын саны өтө эле аз десе туура болот. Эгерде дагы тагыраак айтса, анда маргиналдашкан жаштар жалпы жаштардын көрсөткүчүндө максимум 2% ды түзүшү мүмкүн.

Эгемендүүлүк жылдарында Кыргызстанда жаштарды өнүктүрүү боюнча улуттук деңгээлдеги эки чоң программа ишке ашты: «Жаштык» жана анын чегинде түзүлгөн «Кыргызстан жаштары» 2006-2008 жылдар аралыгын камтыйт. Бирок бул программалар боюнча пландаштырылган иш-чаралар толугу менен ишке ашкан жок, адат болуп калгандай бардык жакшы пландар кагаз гана жүзүндө калган же ишке ашса дагы алардан эффект өтө аз болгон.

Себеби алар бир программадан экинчи бир программага көчүрүлүп отурат. Ал программалар биринчи кезектеги улуттук артыкчылыктарды аныкташпайт жана аларды ишке ашыруудагы адекваттуу институционалдык механизмдерди жана ресурстук камсыздоону эсепке алышпайт.

Эгерде ошол иш жүзүнө ашырылган иш чараларды карап, талдап көрсө негизинен булар маданий-массалык, спорттук иш чаралар болгон жана андан башка семинарлар жана чогулуштар өткөзүлгөн. Ал эми региондордо болсо жаштардын бош убактысын өткөзүүсүнө көбүрөөк көңүл бурулган жана негизинен иш чаралардын катарына дискотекаларды, ар кандай спорттук секциялардын, кружоктордун ачылышын киргизсе болот. Башкача сөз менен айтканда жаштар саясаты катары карап келген иш чаралар бул негизинен улан-кыздардын бош убактысын өткөзүүсүнө жана алардын көңүл ачуусуна гана багытталган иш чараларды билдирет. Ал эми бул иш-чараларды мамлекеттен мурда жеке түзүлүштөр же коомдук уюмдар эч кандай оорчулуксуз эле өткөзүп келишүүдө. Мисалы концерттер, конкурстар, спорттук жарыштар, фестивалдар ж.б.

Ошентип, жогоруда айтылгандардын негизинде, жаштардын көйгөйлөрүн чечүүгө милдеттүү деп эсептелген мамлекеттик уюмдардын иш аракети комплекстүү эмес, т.а., алар фрагментардуу экендигин байкоого болот. Негизинен жаштар менен иш алып баруу мурдатан калыптанып калган стереотип боюнча эле спорттук жана маданий – эс алуучу иштерди уюштуруу менен чектелип келет. Албетте бул иш чаралар жаштарды

активдештирүүдөгү бирден-бир эффективдүү ыкмалардын катарына киришет, бирок алар менен жаштардын көйгөйлөрүн эч качан толук чечүүгө мүмкүн эмес, а жөн гана абалды бир аз жумшартууга көмөк көрсөтөт.

Көп учурда жаштар саясатына бөлүнгөн каражаттын жетишсиздигинен пландаштырылган иш-чаралар өткөзүлбөй калып жатканын же пландаштырылган нерселерди каалагандай чегине жеткизе аткаралбагандыктан эффективдүүлүктүн жогун айтышат. Алсак, «Кыргызстан Жаштары» Программасы үчүн 30 млн. сом пландаштырылган. Анын ичинен 2006-2008 –жылдары 6 млн. сом каржыланган [4. С. 48]. Мамлекеттик бюджеттен алынуучу каражат негизги төмөнкү чыгымдар үчүн жумшалат:

Кызматкерлердин эмгек маянасы, мамлекеттик органдардын жана ишканалардын операциялык чыгымдары. Ал эми пландаштырылган иш-чараларды ишке ашыруу үчүн республикалык бюджеттен чектелүү гана каражат бөлүнсө, ал эми жергиликтүү бюджеттен деги эле бардык иш-чаралар үчүн өтө аз суммадагы каражаттар бөлүнөт, албетте мындай шартта жаштар саясатын ишке ашыруу үчүн толук кандуу каржылоо болбойт. Эгер мисал катары алсак, Кыргызстандын 7 областынын ичинен эки гана область: Талас жана Ош областтары ошол учурда жергиликтүү бюджеттен жаштардын иш-чаралары үчүн каражат бөлө алышкан. Ошентип, мамлекеттик бюджет негизинен административдик чыгымдарды гана жаба алат, ал эми жаштар менен жүргүзүлүүчү иштерге каражат тартыш.

Чындап алып караганда жаштарга карата мамлекет тарабынан каралган инвестициялардын көлөмү жетишээрлик эле чоң, бирок алар өзүнчө багыттардын чегинде ишке ашырылат. Мисалы, билим берүү, саламаттык сактоо, маданият, жумуш менен камсыз болуу ж.б. Андыктан бир бүтүндүк системанын чегинде конкреттүү жаштарга бөлүнгөн каражат канчалык деңгээлде эффективдүү болуп жаткандыгын баалоо абдан кыйынга турат. Демек, жаштарга мамлекет тарабынан бөлүнгөн инвестициянын жетишсиздигин көйгөй дебестен, бул инвестициялардын максаттуу багытынын жоктугун, мамлекеттик жаштар саясатынын так чийилген чегинин жетишсиздигин айтуу туура болот.

Бүгүнкү күндөгү мамлекеттик жаштар саясаты азыркы мезгилдин талаптарын эске албай келет. Бул учурда мамлекетке салыштырмалуу жаштардын аң-сезимине, маанайына таасирин тийгизген жаңы акторлор, субъектилер (диний, жана экстремисттик уюмдар, криминалдык топтор ж.б.) пайда болушту. Алардын саясаты азыркы учурдагы өзгөрүүлөрдү эске алуу менен жаштардын жаңы баалуулуктарын калыптандырышып, аларга сунуштоодо өтө активдүү иш алып барып жатышат. Албетте бул уюмдар жаштардын азырынча алар жашоодо толугу менен өзүн кайсы тарапка кошоорун билбей турганын жакшы билишет жана андай позициядан пайдаланып алар менен тыгыз иштешет, анткени жаштар менен иштөө алардын максатынын ишке ашышын же т.а., ишинин келечегин камсыздай турганын жакшы билишет.

Жаштардын арасында өзүн уюштуруу процесси өзгөчө айыл жергесинде өтө жай жана бирдей эмес жүрүүдө. Жаштар менен негизинен алганда мамлекеттик атайын уюмдардан бөлөк дагы коммерциялык эмес уюмдар иш алып барышат, бирок тилекке каршы алардын саны чектелүү. Булар негизинен тышкы донорлордон жаштар менен иштөө үчүн финансылык колдоо алган учурда иш алып барышат. Албетте жаштарды мобилизациялоодо өзгөчө ролду саясый партияларга берсе туура болот, анткени ар бир партия өз кызыкчылыктары үчүн катарына жаштарды тартышууда жана алар ошол партиянын «жаштар канаты» деген ат менен таанытышууда. Бул жаштар канатынын канчалык деңгээлде активдүү жана ошол партиянын платформасын толук колдогонун айтуу абдан кыйын, себеби, алар негизинен мурдакы салттуу жол менен эле

«өйдөдөгүлөрдүн» каалоосу менен алардын бир филиалы катары түзүлүшөт, бирок ошол эле учурда алар жергиликтүү улан-кыздар менен кеңири байланышы жок.

Жыйынтык:

Жогоруда айтылгандардын негизинде төмөндөгүдөй пикирди айтууга туура келет:

- бүгүнкү күнү жаштар саясатындагы мамлекеттин модели жана ролу дагы деле актуалдуу бойдон калууда. Ал эми жаштар менен иштөөгө карата мамилелер негизинен эски стилде жүргүзүлүп келет. Жаштар саясаты өтө чоң көлөмдөгү объектти өзүнө камтыйт, же т.а., бул категорияга 14 жаштан 28 жашка чейинки улан-кыздар киришет. Жаштардын көйгөйүн талдоо жана түзүлүүчү абалдын өнүгүүсүн прогноздоо жетишээрлик деңгээлде колго алынган эмес. Ал эми жаштар менен иш алып барууга милдеттүү органдардын саясаты жана жүргүзүп жаткан иш чаралары негизинен түзүлгөн абалга реакция кылуу мүнөзүндө гана болуп жатат.
- Системалаштырылган маалымат чогултуу жана аны кайра иштеп чыгуу, аныкталган көйгөйлөрдү талдоо жана аларды приоритеттештирүү, аларды класстарга бөлүштүрүү, келечекке карата прогноздоо жок жана жаштар боюнча саясатты пландаштырууда башка тармактык министерстволор жана ведомстволор менен биргеликте иш алып барууда координация жетишсиз.
- Жаштар арасында максаттуу топтор бөлүнгөн эмес, т.а., ар кандай жаштар топторунун спецификалык муктаждыктары эске алынган эмес, андыктан жаштар саясатынын адрессиз кардарлар менен иш алып барып жаткандыгын айтууга болот.
- Себеби, жаштар саясатында концептуалдуу мамиле, план жокко эсе, анын ишке ашышы үчүн институционалдык механизмдер жана ресурстук (адамдык-кадрдык жана финансылык) камсыздоолор жетишпейт. Мисалга айтсак, адатта ар бир жолу Өкмөттүн түзүлүшү өзгөргөн сайын жаштар менен иштөөгө дайындалган орган өзүнүн укуктук статусун өзгөртөт, демек ар бир жаңы статустагы уюм жаңыдан иш чараларды иштеп чыгып, бюджет бөлүштүрүп алгыча экинчи өкмөт келүүдө жана бул аягы көрүнбөгөн бөлүштүрүү, кадрларды тандоо кайрадан башталат, ошентип жаштар саясаты жалпы мамлекеттик саясаттын чегинде кандайдыр бир оюнчук катары түрткүнчүккө айланып келет.
- Жаштар чөйрөсүндө пайда болгон социалдык көйгөйлөрдү чечүү бул- ар бир жаш адамга жагымдуу социалдык-экономикалык шарт менен камсыздоо менен анын инсан катары калыптанышына көмөк көрсөтүү, алардын коомдун жашоосуна толук кандуу катышуусу, эмгек базарында өз ордуларын табуусуна максималдуу мүмкүнчүлүктөрдү берүү эсептелет.
- Жаштар коомдун маргиналдашкан бөлүгү болуп эсептелет. Маргиналдашуу түшүнүгү бул жерде жаштардын сапаттуу билим берүүгө, саламаттык сактоого, экономикалык, башкаруу жана административдик ресурстарга жетүү мүмкүнчүлүктөрүнүн чектелүүсү менен түшүндүрүлмөкчү;
- Жаштар саясаты системанын, жооптуулардын, эффект берүүчү индикаторлордун жана аны ишке ашыруучу бюджеттин жоктугунан эффективдүү эмес деп саналат.

Сунуш:

- Жаштардын жарандык демилгелерин ишке ашырууга колдоо жана көмөк көрсөтүү, алардын өз алдынча уюшушуна жана өздөрүн көрсөтө алуусуна жардам берүү;
- Мамлекеттик жаштар саясатын каржылоочу булактарды интеграциялоо, ресурстарды тартуунун экономикалык рычагдарынын ролун күчөтүү;
- Билим берүү, саламаттык сактоо, маданият, туризм жана спорт сыяктуу мекемелердин материалдык базасын биргеликте колдонуу;

- Жаштар саясатынын заманбап инфраструктурасын түзүү;
- Заманбап бирдиктүү маалыматтык аймакты түзүү;
- Социалдык жана жаш курактык топторуна карата дифференциацияланган жана диверсифицикацияланган мамиле жасоо;
- Жаштар менен диалог куруу;
- Жаштар үчүн минималдык болсо дагы социалдык-экономикалык шарттарды түзүү.
- Жаштардын мамлекеттин жана коомдун ахлактык баалуулуктары менен дал келүүчү баалуулуктарын калыптандыруу.

Адабияттар:

1. Гаврилова. Ю.И. О концептуальном оформлении государственной молодежной политики. / Российская молодежь: проблемы и решенияю. - Москва: Центр социального прогнозирования, 2005. – 611с.
2. Концепция развития государственной молодежной политики Кыргызской Республики до 2010 года и Национальной программы «Кыргызстан Жаштары» на 2006-2008 годы/ www.akipress.kg
3. Култыгин В.П. Классическая социология. - М., 2000
4. Молодежная политика в Кыргызстане. Отчет по результатам исследования. - Б., 2008

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Затравина С.В.
Карабалтинский технологический институт
при Кыргызском государственном техническом университете им. И.Раззакова

УДК: 332.142(1-87):330.11(575-2)

В условиях глобализации и интеграционных процессов одной из особенностей современного мира является сочетание существенных различий между уровнями экономического развития стран в целом и значительное сходство между определенными типами регионов.

Однако за последние годы во многих зарубежных странах наблюдается тенденция к децентрализации государственного управления. На первое место выходит проблема регионализации, с особым акцентом на его важный элемент - отношение «центр-регион», что во многом обуславливает отличительные качества региональной политики, что основывается на последовательной корректировке правовых основ, институциональных структур и экономических механизмов в соответствии с меняющимися ситуациями. Это во многом определяется четким разделением предметов ведения между центральной, региональной и муниципальной властями, отлаженной системой бюджетного распределения, применением разнообразных форм и инструментов государственного регулирования.

Экономические отношения между центральным правительством и регионами, в наиболее концентрированном виде отражающиеся в разделении полномочий в экономической сфере между правительством и региональными властями, также имеют большое значение и в организации бюджетной системы, и в региональной экономической политике.

В различных странах мира организация регионального управления социально-экономическим развитием осуществляются по различным принципам и методам, с учетом политических, административно-территориальных, социальных, исторических, географических, национальных и экономических аспектов развития.

Региональные программы социально-экономического развития отличаются своей спецификой, основное внимание уделяется не только выбору между принципами справедливости и эффективности, но и поиску оптимального соотношения, а также разумного распределения полномочий между центром и регионами.

В основе региональной политики крупных развитых стран, таких как США, Канада и Австралия, лежит решение проблем сближения регионов по уровню социально-экономического развития, изменения территориального разделения труда и усиления межрегиональной кооперации. Однозначно, не всегда решение региональных проблем приводит к положительным результатам, однако иногда примеры реструктуризации старопромышленных и аграрных регионов, ограничения чрезмерного роста крупных городов и промышленных агломераций, освоения периферийных регионов с богатыми природными ресурсами и регулирования миграции между городами и сельской местностью, приводит к стабилизации социально-экономического положения и оздоровления экологической ситуации в регионах.

Изначально региональная политика в странах Запада проходила определенные этапы, такие как неотложная помощь слабым регионам, межрегиональное

перераспределение экономического роста с ориентацией на сбалансированное региональное развитие, акцентирование региональной политики на реструктуризацию регионов, максимальное использование внутреннего потенциала региона, поддержку малого и среднего бизнеса.

Современная тенденция развития региональной политики характеризуется возникновением территориальных научно-технических образований (технополисы, технопарки), с концентрацией исследовательских, проектных, научно-производственных фирм, пользующихся особой государственной поддержкой. Это позволяет экономике быстро выйти из состояния длительной депрессии.

Следует признать, что японский опыт создания системы технополисов, деконцентрации промышленного производства и сохранения рекреационных территорий заслуживает пристального внимания и изучения.

Если в Японии ключевыми принципами управления региональным развитием являются решение проблем ограниченности территории и природных ресурсов, а также необходимости гармонизации природы и деятельности людей, то в странах Европейского союза больше внимания уделяется усилению экономической и социальной интеграции, преодолению диспропорций между различными регионами и отсталости регионов, элементам управления развитием регионов, при сохранении значительных национальных свойств.

Региональная политика Евросоюза основана на концепции партнерства и субсидиарности. Задачи регионов и муниципалитетов тесно переплетаются с политикой Евросоюза. Общая интеграционная цель региональной политики Евросоюза конкретизирована в шести программных задачах:

- ✓ содействие развитию и структурному выравниванию отстающих в экономическом отношении регионов;
- ✓ преобразование регионов, приграничных районов или частей регионов, серьезно пострадавших от промышленного спада;
- ✓ борьба с застойной безработицей и помощь во вхождении в трудовую жизнь молодежи и лицам, подверженным риску быть вытесненными с рынка труда;
- ✓ помощь работникам в адаптации к переменам в промышленности и изменениям производственных систем;
- ✓ содействие сельскохозяйственному развитию путем ускоренного выравнивания сельскохозяйственных структур в рамках реформирования общей аграрной политики;
- ✓ стимулирование развития и структурного выравнивания сельских районов; стимулирование структурного выравнивания конкретных северных (арктических) регионов, где особенно низка плотность населения. [4]

Также в странах Евросоюза развитие региональных инициатив и экономического потенциала регионов основывается на системе бюджетно-финансового выравнивания при усилении стимулирующей функции. При этом до 90% прироста валового внутреннего продукта обеспечивается за счет инновационной деятельности и научно-технического прогресса.

В числе стран, обладающих ценным опытом территориального обустройства регионов, выравнивания межрегиональных неравенств, обусловленных объективными и субъективными причинами, санации депрессивных территорий, рационального использования земли и др. находится Германия - с опытом реструктуризации новых восточных земель и их экономической интеграции с западными землями; Италия - с политикой преодоления социально-экономических контрастов между Севером и Югом; Испания - с преодолением конфликтов между центром и национальными автономиями; Нидерланды - с опытом осушения и освоения больших участков моря и другие страны.

Также большое влияние на региональную политику оказывают антропогенный фактор, вопросы оптимального ассигнования финансовых средств, вопросы размещения производства и согласование этих решений с населением региона.

На современном этапе экономического развития организация регионального управления социально-экономическим развитием базируется на следующих принципиальных положениях и методах:

региональная политика является составной частью национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития страны;

специальных региональных программ по развитию промышленности, транспорта, сферы услуг и других сфер экономики, отсталых регионов;

разработка специальных экономических, организационных и производственных механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие того или иного региона.

Инструменты реализации региональной политики на страновом уровне делятся на следующие основные группы:

административно-управленческие;

средства сдерживания размещения новых предприятий в перенаселенных районах;

пространственное распределение экономической деятельности государства;

финансовое стимулирование компаний (дотации на определенные суммы инвестиций, кредиты, финансовые льготы, субсидии в связи с созданием рабочих мест и т. п.);

создание физических инфраструктур (включая механизмы концессии в области транспорта);

«мягкие» меры стимулирования развития (создание благоприятной бизнес-среды, поддержка информационных сетей, консалтинговой деятельности, образования, научных исследований и технических разработок). [5]

Основными требованиями к эффективному региональному управлению социально-экономическим развитием являются увеличение численности населения, развитие системы местного самоуправления и малого предпринимательства, повышение профессионального и общеобразовательного уровня населения, развитие национальной культуры и сферы услуг, исключение межнациональных конфликтов.

Организация регионального управления социально-экономическим развитием страны за рубежом построена по трем направлениям: формирование новых парадигм и концепций региона; оптимизация размещения хозяйственной деятельности; пространственная организация экономических комплексов региона. [2]

Но основной целью региональной политики является необходимость разделения властных ресурсов с целью предотвращения их монополизации и абсолютного господства, а также организационного и функционального обособления властных структур с целью более специализированного, профессионального и эффективного управления.

Организация регионального управления в развитых странах с конца XIX в. опирается на принципы управления органическими децентрализованными структурами. Но, несмотря на это, в различных странах применяются разные подходы. Например, в США каждый штат по своей территории обладает полным суверенитетом, за исключением того, что было передано федеральному правительству. Региональная политика США направлена на устранение региональных противоречий, стимулирование экономического роста с изменением структуры хозяйства.

В США понятие «местное управление» подразумевает все уровни управления ниже государственного, имеющие регулировать и управлять значительной частью проблем общественности в интересах местного населения.[3]

Но в последнее время создаются новые административно-территориальные единицы, новые органы местного самоуправления, в которых действует конгломерат различных органов власти.

В некоторых развитых странах (Канада, США, Великобритания) применяется модель автономного местного самоуправления, предполагающая независимость местного самоуправления от системы государственной власти, исключающая всякое прямое подчинение муниципальных органов органам вышестоящего уровня. Роль центра состоит в периодическом контроле путем финансовых ревизий, министерских инспекций, судебного контроля и т.п.

В европейских странах региональная политика основывается на принципах территориальной концентрации капитала. Особое внимание уделяется финансированию целевых программ, сотрудничеству с местными властями, включающему передачу конкретных управленческих решений на наиболее оптимальный территориальный уровень.

Что касается стран северной Европы, то в них проблема неравномерного развития регионов не так актуальна. Большое внимание уделяется процессу промышленной реструктуризации регионов, повышения конкурентоспособности отдельных регионов.

В Германии все субъекты федерации обязуются решать общегерманские экономические задачи в соответствии со своими конституционными обязанностями, с целью поддержания «общехозяйственного равновесия». Однако и в Германии существует проблема межрегионального неравенства, решить которую государство пытается, опираясь на следующие конституционные нормы: выравнивание условий жизни на территории федерации; фундаментальный союзный принцип взаимной поддержки и солидарной ответственности. [1]

Повсеместно развивающиеся интеграционные процессы и глобализация приводят к тому, что, определенно, XXI век будет веком регионализма, демократизации и децентрализации власти в государствах. А некоторые объединения стран, такие как Европейский Союз или Содружество независимых государств - это просто попытки совместными усилиями преодолеть возникающие социально-экономические затруднения в условиях все увеличивающихся мировых кризисных ситуаций.

Из вышесказанного следует, что организация регионального управления социально-экономическим развитием за рубежом основывается на выравнивании социально-экономического положения отсталых регионов до уровня развитых, а также создании благоприятных условий в менее развитых регионах, например, в виде создания образовательных и научных центров, кластеров, технопарков, технополисов и др.

На основе обзора зарубежного опыта организации регионального управления можно прийти к выводу, что устойчивое региональное развитие возможно только при устранении таких негативных тенденций и факторов, как низкий уровень доходов значительной части населения, наличие безработных, низкие объемы выпускаемой продукции, а также излишняя дотационность субъектов.

Применяя зарубежный опыт регионального управления социально-экономическим развитием, Кыргызской Республике следует обеспечить условия, позволяющие каждому региону иметь необходимые и достаточные ресурсы для обеспечения достойных условий жизни граждан, комплексного развития и повышения конкурентоспособности экономики регионов. Для достижения этой цели необходима реализация государственной региональной политики, направленной на развитие потенциала каждого региона; преодоление инфраструктурных и институциональных ограничений; создание равных возможностей для граждан и содействие развитию

человеческого потенциала; оптимизацию систем государственного управления и местного самоуправления.

Направлениями региональной политики должны выступать:

- ✓ стимулирование экономического развития путем создания новых центров экономического роста в регионах на основе конкурентных преимуществ (СЭЗ, технопарки, кластеры и т. д.);
- ✓ снижение межрегиональной дифференциации в регионах с помощью механизмов социальной и бюджетной политики;
- ✓ создание условий для инфраструктурных инвестиций и инвестиционных стратегий в регионах с учетом приоритетов пространственного развития и ресурсных ограничений.

Однако социально-экономическая политика регионов Кыргызской Республики не должна сводиться к простому исполнению решений республиканского уровня, а должна строиться с учетом экономической политики, направленной на смягчение региональных экономических диспропорций; социальной политики, направленной на сглаживание региональной дифференциации в уровне жизни и общее улучшение качества социальной среды; миграционной политики, предполагающей регулирование со стороны государства естественного и механического движения населения; экологической политики, предполагающей улучшение экологической ситуации в регионе; научно-технической политики, нацеленной на регулирование взаимосвязей между размещением научных центров и производительных сил.

Для успешной реализации региональной политики необходимы социально-экономические условия, связанные с наличием достаточного объема финансовых ресурсов и использованием финансово-экономических рычагов стимулирования.

Литература:

1. Бусыгина, И.М. Политическая регионалистика [Текст] / И.М. Бусыгина. - М.: МГИМО, "Российская политическая энциклопедия" (РОССПЭН), 2006. - С. 251-265
2. Василенко, И.А. Административно-государственное управление в странах Запада: США, Великобритания, Франция, Германия [Текст]: монография / И.А. Василенко. - М.: Логос, 2000. - 120с.
3. Евдокимов, В.Б., Старцев, Я.Ю. Местное управление в зарубежных странах [Текст]: правовые аспекты / В.Б. Евдокимов, Я.Ю. Старцев. - М.: Спарк, 2001. -180с.
4. Тепл, К. Организационная структура региональной политики Европейского союза [Текст] / К. Тепл // Регион: экономика и социология. - 1999. - №3. - С. 3-20.
5. Шейман, Д. Институциональные механизмы пространственного развития [Электронный ресурс] / Д. Шейман, П. Щедровицкий. - Режим доступа: http://www.archipelag.ru / agenda / povestka / evolution / formula / machinery / ?version = forprint

БИЗНЕСТИ БАШКАРУУ ЖАНА ЭКОНОМИКА БАГЫТТАРЫНДА АДИСТЕРДИ МАМЛЕКЕТТИК ТИЛДЕ ДАЯРДООДО СИНЕРГИЯЛЫК ЭФФЕКТИ ПАЙДАЛАНУУНУН РОЛУ

Мамытов К. М.

Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

УДК338.242

Рыноктук экономиканын шарттарында менежмент, маркетинг, финансы жана экономикалык илимдердин башка тармактары боюнча адистерди мамлекеттик тилде даярдап чыгаруу Кыргыз мамлекеттүүлүгүн бекемдөө проблемаларынын алкагында орчундуу маселе болуп эсептелет.

Дүйнөлүк экономиканын ааламдашуусунун таасири астында Кыргызстандын экономикасынын өнүгүүсү көп векторлуу багытты алды. Бул багыттардын негиздүүлөрү: Кыргызстан – Россия, Казакстан, Белорусия, Тажикистан, Армения (келечектеги бажы союзу); Кыргызстан – Кытай, Туркия, Япония, Түштүк Корея жана Европа союзунун мамлекеттери. Ошондуктан Кыргызстандын жогорку окуу жайларында адистерди даярдап чыгаруу ушул багыттарга шайкеш келиши керек. Мында бир нече приоритеттүү багыттарды бөлүп көрсөтүү максатка ылайыктуу.

Биринчи багыт – адистерди кыргыз жана орус тилдеринде даярдап чыгаруу; Экинчи багыт – кыргыз - англис тилдеринде;

Үчүнчү багыт – кыргыз - кытай тилдеринде;

Эмне үчүн бул айтылган багыттар боюнча кыргыз тилинде адистерди даярдоо биринчи орунда турушу керек? Себеби ушул шартта гана Кыргыз мамлекеттүүлүгүн бекемдөөгө мүмкүндүк түзүлөт. Бул өнүккөн жана өнүгүп жаткан өлкөлөрдүн практикасында далилденген. Бирок бул багыттардын ичинен кыргыз-орус тилдеринде адистерди даярдоонун өзгөчө мааниси бар. Себеби мурунку союздук республикалар, азыркы өз алдынча көз карандысыз мамлекеттердин бардыгы менен экономикалык, илимий-техникалык, маданият жана билим берүү багыттарындагы мамилелер дээрлик орус тилинде жүргүзүлөт.

Кыргызстанда бизнести башкаруу жана экономика багытындагы адистерди орус тилинде даярдап чыгаруу белгилүү деңгээлде калыптанып калган деп айтууга болот. Бирок ошол эле адистикти кыргыз тилинде даярдап чыгаруу жокко эсе. Мисалы Кыргыз улуттук университетинин “Башкаруу жана бизнес”, “Экономика жана финансы” институттарында 1-курстан баштап студенттер кыргыз жана орус группаларга бөлүнгөндүгүнө карабастан лекциялар, практикалык сабактар бардык предметтер боюнча орус тилинде гана жүргүзүлөт. Кыргызстандын жогорку окуу жайларында түзүлгөн мындай абалдын оң жана терс жактары бар. Оң жагы – мурунку СССРдин курамындагы, азыркы көз карандысыз республикалар менен экономикалык, илимий-техникалык мамилелерди ийгиликтүү жүргүзүүгө мүмкүндүк болгондугу. Ал эми терс жагы – республиканын ичинде адистердин экономиканы жана бизнес процесстерин башкарууну, финансы жана банк иштери боюнча өздөрүнүн функцияларын мамлекеттик тилде натыйжалуу аткара албагандыгында.

Эгерде республиканын жогорку окуу жайларында экономиканы жана бизнес процесстерин башкаруу тармактарына керектүү адистерди азыркы түзүлгөн методика жана ыкмалар менен расмий тилде гана даярдоону уланта берсе коомдо мамлекеттик тилге болгон муктаждык жоюлат. Бул бара-бара кыргыз мамлекеттүүлүгүнүн өнүгүүсүнө жана бекемделишине коркунуч туудурат. Эмне кылуу керек деген суроо дайыма пайда болот.

Биринчи иретте студенттерге билим берүүнүн азыркы кездеги эл аралык стандарттарга ылайык бакалавриат жана магистратура багыттары үчүн мамлекеттик тилде окуу китептерди, усулдук жана методикалык окуу куралдарын иштеп чыгууну ишке ашырыш керек. Кыргызстанда адистерди даярдоодо приоритеттүү багыт катары кыргыз жана орус тилдери эсептелгенин эске алып, мамлекеттик тилде даярдалып чыгарылган окуу китептери жана окуу куралдары Россия Федерациясынын жогорку окуу жайларынын окуу-методикалык бирикмеси рекомендациялаган(сунуштаган) окуу китептерине жана окуу куралдарына сапаты жана көлөмү боюнча туура келишин камсыз кылыш керек. Муну менен студенттерге эки тилди бирдей колдонуунун негизинде сапаттуу билим берүүгө жетише алабыз.

ЖОЖдордо адистерди мамлекеттик жана расмий тилдеринде даярдап чыгаруунун негизги варианты студенттерди биринчи курстан баштап каалоосу боюнча кыргыз жана орус группаларын түзүп, предметтерди кыргыз группаларын кыргыз тилинде, орус

группаларын орус тилинде окутуу жүргүзүлөт. Муну оптималдуу вариант деп эсептөөгө болобу? Буга жооп катары ар түрдүү пикирлер жана божомолдор бар. Кыргыз тилинде даярдалган адистер эл аралык масштабда өздөрүнүн кесиптик функцияларын натыйжалуу аткарууга мүмкүнчүлүктөрү жетишсиз болот, ал эми орус тилинде гана даярдалган адистер республиканын ичинде кыргыз тилдүү чөйрөдө ийгиликтүү иштей алышпайт деген пикирлер орун алган жана чындыкка жакын деп эсептөөгө болот.

Албетте, билим берүүдөгү мындай кемчиликтерди кайта даярдоо курстарын уюштуруу жолу менен жоюуга болот. Бирок бул үчүн кошумча каражат жана убакыт талап кылынат. Республикада адистерди дээрлик орус тилинде же кыргыз тилинде гана даярдап чыгаруунун оң жана терс жактарын эске алып, ушул кезге чейин колдонулбаган оптималдуулукка жакын вариантты сунуш кылабыз.

Бул вариантка (концепцияга) ылайык бакалавриаттын биринчи, экинчи курстарында жалпы билим берүүчү(общеобразовательных) предметтер (философия, психология, экономикалык теория, информациялык технология ж.б.) боюнча кыргыз группалары кыргыз тилинде(чет тилдеринен башкалары), орус группалары орус тилинде өз алдынча билим алышат. Адистиктин профилин түзгөн предметтерди окутууга байланыштуу бакалавриаттан үчүнчү, төртүнчү курстарында кыргыз жана орус группаларын бириктирип, лекцияларды орус(же кыргыз) тилинде, ал эми практикалык(семинардык) сабактарды сөзсүз эки тилде жүргүзүү максатка ылайыктуу. Бул учурда контролдук тапшырмаларды жана тестирлөө жумуштарды студенттер эки тилде аткарышат.

Бул концепцияны ишке ашыруунун алгачкы кадамдарында КУУда азыркы убакта түзүлгөн жана калыптанып калган реалдуу жагдайды эске алып предметтердин лекцияларын орус тилинде (кыргыз тилинде лекция жүргүзүү үчүн толук кандуу шарттар түзүлгөнгө чейин) жүргүзүү максатка ылайыктуу экендигин бул статьянын авторунун практикасы көрсөттү. Бирок лекцияны олуттуу өзгөртүлгөн методика боюнча жүргүзүү талап кылынат.

Мисал катары “Стратегиялык менжмент” предмети боюнча “Бизнес стратегияларды түзүү” (“Формирование бизнес-стратегий”) деген теманы өтүү методикасынын мүмкүн болуучу бир вариантына токтололу. Темада төрт суроо каралат. Окутуучу теманы жана анын суроолорун эки тилде жарыялайт.

1. М. Портер боюнча типтүү атаандаштык стратегиялар (Типовые конкурентные стратегии по М. Портеру).

2. И. Ансоффдун мүмкүнчүлүктөр матрицасы (Матрица возможностей И. Ансоффа)

3. Продуктунун жашоо мерчеминен көз карандылыктагы стратегиялык тандоонун моделдери (Модели стратегического выбора в зависимости от жизненного цикла продукт).

4. Ишкананын өнүгүү мерчеминин негизинде стратегиялык тандоонун моделдери (Модели стратегического выбора на основе цикла развития предприятия).

Лекциянын жүрүшүндө татаал терминдердин жана түшүнүктөрдүн (айрыкча чет тилдерине орус тилине киргендердин) кыргызча вариантын, маңызын кыскача түшүндүрүп берүүгө окутуучу жөндөмдүү болуш керек. Мисалы, М. Портер боюнча типтүү атаандаштык стратегияларды студенттерге үйрөтүүдө атаандаштык артыкчылыктын төмөнкү төрт тиби каралат.

1. Лидерство за счет экономии на издержках (чыгымдарды үнөмдөөнүн эсебинен лидерлик).

2. Сфокусированные издержки (бир конкреттүү багытка топтоштурулган чыгымдар)

3. Дифференциация (дифференциациялоо)

4. Сфокусированная дифференциация (бир конкреттүү багытка топтоштурулган дифференциациялоо).

Атаандаштык артыкчылыктын жогоруда келтирилген типтеринде терминдердин жана түшүнүктөрдүн көпчүлүгү орусча-кыргызча, кыргызча-орусча сөздүктөрдө жана кыргыз тилинде жарык көргөн экономика багытындагы адабияттарда каралбагандыктан окутуучу гана студенттерге түшүндүрүп берүүгө милдеттүү. Мисалы, “Сфокусированные издержки” кыргызча маанисин “бир конкреттүү багытка топтоштурулган чыгымдар”, ал эми “Сфокусированная дифференциация” “бир конкреттүү багытка топтоштурулган дифференцациялоо” деген түшүнүк катары айтууга болот. Ушул түшүнүктөрдү жазуу эрежелеринин методикасына кошумча толуктоону киргизүүнүн жардамы менен теманы ийгиликтүү өздөштүрүүгө студенттер үчүн мүмкүндүк түзүлөт.

Ошондуктан лекциянын орус тилинде жүргүзүүгө “Сфокусированные издержки” түшүнүгүнө улай тегерек кашанын ичине кыргызча аталышын жазып коюу максатка ылайыктуу болот деп окутуучу студенттерге сунуш катары айтып коюшу керек. Мисалы, студент мындай жазышы керек: “Сфокусированные издержки”(бир конкреттүү багытка топтоштурулган чыгымдар).

Эмне үчүн “бир конкреттүү багытка топтоштурулган чыгымдар” деп студенттерге түшүндүрүүнүн негизги себебин ачып көрсөтөлү. Атаандаштык артыкчылыкка фирма төмөн чыгымдар аркылуу жетишет. Башка сөз менен айтканда атаанаштык артыкчылык чыгымдары салыштырылуучу товарларды атаандаштарга караганда аз чыгымдар менен өндүрүп чыгарууга жана сатууга фирманын жөндөмдүүлүгүн билдирет. Мисалы болот(сталь) чыгаруучу түштүк кореялык фирмалар чет өлкөлүк атаандаштарынын үстүнөн ушундай жол менен жеңишке жетишкен. Бул фирмалар төмөн акы төлөнүүчү, бирок эң өндүрүмдүү жумушчу колдонуп жана чет өлкөлөрдөн сатып алынган же лицензия боюнча жасап чыгарылган азыркы убактын технологиясын жана жабдууларын пайдаланып товарларды салыштырмалуу эң төмөн чыгымдар менен даярдап чыгарышат. Демек, төмөн чыгымдар бир конкреттүү багытка – төмөн акы төлөөгө, эң өндүрүмдүү жумушчу күчүн колдонууга топтолду.

Лекцияда андан кийин “дифференциациялоо(дифференциация) термини чет элдик тилден орус тили аркылуу кыргыз тилине кирип жаткандыгын жана бул термин стратегиялык менежментте атаандаштык артыкчылыкты көрсөтүү менен байланышкандыктан атайын методикалык ыкма менен конкреттүү мисалдарды орус тилинде карагандан кийин кыргыз тилинде түшүнүү натыйжалуу болгондугун практика көрсөттү. Себеби бул терминдин стратегиялык менежменттеги маңызы жана түшүндүрмөсү кыргызча-орусча, орусча-кыргызча сөздүктөргө жана кыргызча экономикалык адабияттарда каралган эмес. Муну стратегиялык менежментти эки тилде бирдей билген окутуучу гана студенттерге түшүндүрүп бере алат.

Бул терминдердин орусча жана кыргызча айтылышынын өз ара аракеттенүүсү менен студенттердин кыргыз тилинде ийгиликтүү өздөштүрүү методикасына токтололу.

Дифференциация – это способность обеспечить покупателя уникальной и большей ценностью в виде нового качества товара, особых потребительских свойств или после продажного обслуживания (дифференциациялоо – бул товардын жаңы сапаты, өзгөчө керектөө касиеттери же сатуудан кийинки тейлөө түрүндө уникалдуу жана чоң баалуулуктары менен сатып алуучуларды камсыз кылууга жөндөмдүүлүк). Например, немецкие станкостроительные фирмы конкурируют, используя дифференциацию, основанную на высоких технических характеристиках продукции, надежности и быстром техническом обслуживании. Дифференциация позволяет фирме

диктовать высокие цены, что при равных с конкурентами издержках обеспечивает большую прибыль (мисалы, немецтик станок куруучу фирмалар продукциянын жогорку техникалык мүнөздөмөсүнө, ишенимдүүлүгүнө жана техникалык тез тейлөөсүнө негизделген дифференциациялоону пайдаланып атаандашат. Дифференциациялоо сатып алуучуга жогору бааны мажбурлоо үчүн фирмага мүмкүндүк берет, бул атаандаштар менен бирдей чыгымдар болгон учурда чоң пайда (прибыль) алууну камсыз кылат). Стратегия преуспевающих скандинавских судоверфей – сфокусированная дифференциация. Они выпускают специализированные типы судов, такие как ледоколы или круизные лайнеры, при изготовлении которых применяются специализированные технологии. Эти суда продаются п овесьма высокой цене, чтобы оправдать расходы н арабочую силу, которая в скандинавских странах ценится дорого (чоң ийгиликтерге жетишкен скандинавиялык кемеверфилеинин (судоверфей) стратегиясы – бир конкреттүү багытка топтоштурулган дифференциациялоо. Алар муз жаргычтар же круиздик лайнерлер сыяктуу специализациялаштырылган кемелердин типтерин чыгарышат, аларды жасап чыгарууда атайын тезнологиялар колдонулат. Мындай кемелер жумушчу күчкө кеткен чыгымдарды актоо үчүн эң жогорку баада сатылат, себеби жумушчу күч бул өлкөлөрдө кымбат бааланат.

Демек, “дифференциациялоо” жана “бир конкреттүү багытка топтоштурулган дифференциациялоо” түшүнүктөрүнүн мазмунун мамлекеттик жана расмий тилдерин бир эле убакта пайдалануудан келип чыккан синергиялык(системдик) эффекттин жардамы менен окутуучу студенттерге түшүндүрүп, бизнестеги атаандаштык артыкчылыктын проблемаларына алардын туура ой жүгүртүүсүн бекемдейт.

Мамлекеттик жана расмий тилдердин негизинде студенттерге бирдей сапатта билим берүүнүн инновациялык концепциясынын алкагында жүргүзүлгөн тажрыйбанын натыйжасы мындай болду: 1) предметти орус тилинде гана өздөштүрүү. Бул учурда студенттер (алар өз убагында кыргыз тил сабагы боюнча аттестациядан өткөн) өткөн теманын мазмунун кыргыз тилинде орточо деңгээлде айтып бере алышпады; 2) предметти кыргыз тилинде гана үйрөнүү. Бул учурда студенттер (алар өз убагында орус тил сабагы боюнча аттестациядан өткөн) теманын суроолоруна канааттандыраарлык жооп бере алышпады); 3) биз сунуштаган жаңы методиканын негизинде предметтин лекциясын орус тилинде (же кыргыз тилинде), ал эми практикалык сабактарды сөзсүз түрдө орус жана кыргыз тилинде жүргүзүү (атайын даярдалып берилген контролдук жумуштардын жана тестирлөөнүн суроолоруна студенттер эки тилде жооп беришет). Бул учурда студенттердин теманын суроолоруна берген жоопторунун деңгээли бир кыйла жогору болду. Демек, студенттердин эки тилде бирдей билим алуусуна синергиялык эффектинин таасири чоң экендиги далилденген.

Жыйынтыктап айтканда Кыргызстандын жогорку окуу жайларында бизнести башкаруу жана экономика багыттарындагы студенттерге билим берүүнүн оптималдуу жана приоритеттүү варианты – бул мамлекеттик жана расмий тилди бирдей жана эркин колдонуунун негизинде өз милдеттерин жана функцияларын натыйжалуу аткарууга жөндөмдүү адистерди даярдоо.

Адабияттар:

1. Мамытов К.М. Студенттердин мамлекеттик жана официалдык тилде бирдей ой жүгүртүүсүн камсыз кылуу концепциясынын инновациялык мүнөзү. Вестник КНУ им. Баласагына: Серия 6. Экономические науки. Выпуск !. Экономика. Менеджмент.Бизнес. Банковское дело. Менеджиент в экономике. – Бишкек: КНУ, 2010

2. Мамытов К.М. Мамлекеттик жана расмий тилдерде студенттерге бирдей сапатта билим берүүнүн инновациялык концепциясын ишке ашыруунун айрым жолдору. Вестник КНУ им. Ж. Баласагына: Выпуск 3, ISBN 9967- 21533 X. – Бишкек: КНУ, 2013

3. Современный экономический словарь -5-е изд., перераб. И доп. – М.: ИНФРА – М, 2007
4. Стратегический менеджмент: учебник для вузов. 3-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Петрова. – СПб.: Питер, 2012.

ОЦЕНКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ В ТУРИСТСКОЙ ОТРАСЛИ КЫРГЫЗСТАНА

Москаленко О. А.
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК: 338.48 (575.2)(04)

Аннотация:

Кыргызская Республика является одной из немногих стран мира, которая обладает огромным культурным, историческим, туристским потенциалом, однако в республике туристская отрасль находится на стадии становления, и одним из элементов ее развития может служить использование электронной коммерции, которая позволит повысить эффективность ее развития. В стате рассматриваются возможные методики оценки эффективности использования электронной коммерции в туристской отрасли республики.

Ключевые слова: эффективность, оценка использования, туристская отрасль, электронная коммерция, туристский потенциал.

В начале XXI в. развитие информационных систем в Кыргызстане вступает в новую фазу – оно становится частью общей стратегии бизнеса туристского предприятия. Однако такое изменение роли информационных систем и технологий требует не только управленческой воли, но и решения целого ряда сопутствующих проблем. На первом месте, по мнению многих специалистов (П. Горюнов, К. Г. Скрипкин, А. Блох, А. Мурадян и др.), стоят проблемы методологические. Информатизация становится в ряд равноправных бизнес-проектов, а значит, на всех стадиях планирования и учета рассчитывается и контролируется финансовый результат. Для этого необходима адекватная методика расчета оценки использования электронной коммерции в туристской отрасли. Существующие методики отличаются фрагментарностью, затрагивая лишь отдельные виды информационных систем либо отдельные стадии их жизненного цикла. Особую проблему представляет организация сбора исходных данных для оценки результатов и затрат информационных систем в электронной коммерции[1].

Встречающиеся в специальной литературе и в публикациях в сети Интернет отдельные методические предложения заключаются в том, что общеизвестные методы оценки эффективности с внедрения бизнес-проектов или оценки эффективности интернет сайта или интернет программ, посредствам которых можно приобрести туристские услуги, пытаются применять без каких-либо корректив к весьма специфической сфере коммерции, осуществляемой посредством сети Интернет. В основе этих предложений лежит формула, представляющая собой отношение результата (экономического эффекта) к затратам, связанным с эксплуатацией и оперативной поддержкой функционирования интернет ресурса в туристской отрасли. Однако вопрос

[1]Шаховалов Н.Н. Интернет-технологии в туризме Учебное пособие. - Барнаул: Издательство АлтГАКИ, 2007. – 251 с./ Режим доступа http://tourlib.net/books_tourism/shahovalov.htm

сравнения полученного отношения с нормативным его значением остается открытым. Такие нормативы пока еще не разработаны.

Состав показателей, который может быть рекомендован для оценки эффективности создания и внедрения, функционирования, а также стоимостной (имущественной) оценки систем электронной коммерции в туристской отрасли, существенно отличается от комплекса аналогичных групп показателей, используемых в традиционной форме продажи услуг. Это обусловлено разнообразными организационно-экономическими и технико-технологическими особенностями, характерными для сети Интернет, в которой функционируют интернет ресурсы, на которых можно купить туристскую услугу.

Показатели оценки эффективности интернет ресурса в туристской отрасли можно разделить на три основные группы:

- **показатели оценки эффективности создания (или, иначе, оценка эффективности инвестиционного проекта разработки интернет ресурса);**
- **показатели оценки эффективности функционирования;**
- **показатели оценки стоимости бизнеса (коммерции).**

Основными показателями первой группы являются:

- **стартовые инвестиции (единовременные, а также, возможно, и распределенные во времени, т. е. неоднократные), израсходованные на создание информационного интернет-сайта;**
- **эксплуатационные расходы, связанные с обеспечением нормального постоянного функционирования информационного интернет сайта;**
- **соотношение инвестиционных и эксплуатационных затрат;**
- **показатели, общепринятые в мире и в Кыргызстане для оценки эффективности инвестиционных проектов или бизнес-проектов (чистая приведенная стоимость, дисконтированный срок окупаемости, внутренняя норма доходности, индекс рентабельности, модифицированная внутренняя норма доходности и др.).**

Для ряда зарубежных, российских и кыргызстанских интернет ресурсов в туристской отрасли, не получающих прибыль на протяжении нескольких лет в результате своей коммерческой деятельности, не могут быть в принципе применены общепринятые показатели, используемые для оценки эффективности интернет ресурсов в туристской отрасли. Это обусловлено тем, что в этом случае отсутствует основа для дисконтирования денежных потоков (они могут быть равны нулю или даже принимать отрицательные значения). Цель функционирования подобного рода интернет ресурсов в туристской отрасли может заключаться в том, чтобы как можно дольше удержаться на целевом рынке, приобрести необходимый опыт и лишь затем стремиться к получению прибыли.

Стартовые инвестиции могут быть осуществлены единовременно или на протяжении некоторого периода времени (например, в течение нескольких лет).

В состав эксплуатационных затрат обычно включаются: затраты, связанные с эксплуатацией технической части электронной системы; оплата труда обслуживающего персонала (операторов-программистов, операторов-менеджеров и др.); издержки (потери), обусловленные недостоверностью обработки информации; издержки (потери), вызываемые отказами в работе технической части системы и др.

Показатели второй группы, предназначенные для оценки результатов деятельности интернет ресурсов в туристской отрасли, подразделяются на текущие и конечные показатели. Их состав нами будет подробно рассмотрен ниже.

С помощью показателей стоимостной оценки бизнеса (коммерции) определяется рыночная стоимость интернет ресурсов в туристской отрасли. Эта стоимость представляет собой наиболее вероятную цену, согласно которой объект оценки может

быть продан на открытом рынке в условиях имеющей место конкуренции. Причем стороны действуют разумно и располагают необходимой информацией, а на величине бизнес-сделки не могут отразиться какие-либо чрезвычайные обстоятельства.

Необходимость определения рыночной стоимости интернет ресурсов в туристской отрасли может иметь место в следующих случаях:

- **приобретения покупателем готового электронного магазина или его поглощения более крупной Интернет-компанией[1];**
- **приобретения контрольного пакета акций Интернет-компании, владеющей интернет ресурсов в туристской отрасли; такое решение осуществляется на основе выбора компании с наибольшей рыночной стоимостью и эффективно функционирующей на виртуальном рынке;**
- **приобретения миноритарного (неконтролируемого) пакета акций в Интернет-компании с целью последующего включения в долгосрочный инвестиционный портфель;**
- **приобретения миноритарного пакета акций в Интернет-компании с целью включения в краткосрочный (спекулятивный) инвестиционный портфель;**
- **определения ликвидационной стоимости интернет ресурсов в туристской отрасли (она рассчитывается в тех случаях, когда действующая система электронной коммерции должна прекратить свое существование или предполагается, что она переходит в иное организационно-правовое состояние).**

Оценка электронной коммерции профессиональными экспертами включает в себя три взаимодополняющие составляющие: оценку будущей экономической выгоды (объема прибыли) от владения соответствующим интернет ресурсов в туристской отрасли; оценку рейтингового места на фондовом рынке компании, которая владеет данным интернет ресурсов в туристской отрасли; стоимостная оценку материально-технической и технологической базы интернет ресурсов в туристской отрасли.

Практика электронной коммерции в туристской отрасли показала что в мире используется комплексная оценка эффективности использования электронной коммерции в туристской отрасли и что в подавляющем большинстве случаев высокая эффективность электронной коммерции обеспечивается за счет минимизации затрат. Для отделения одних категорий расходов от других существует так называемый метод дробления составляющих (метод «сверху вниз»), когда наиболее крупные категории расходов делятся на более мелкие, пока не станут неделимыми. Несмотря на точность данного метода, существуют несколько опасностей. Первая – необходимы ясные представления о функционировании объекта, оценки издержек и финансовая квалификация, чтобы не упустить ни одной подкатегории расходов. Вторая опасность: всегда можно переусердствовать и получить слишком много подкатегорий расходов («аналитический паралич»). Третья опасность: дублирование расходов, когда одна и та же подкатегория косвенных расходов учитывается в сразу в двух разных категориях.

В целом методический подход к оценке эффективности электронной коммерции может быть следующим[2]:

- **определение предметной области оценки эффективности электронной коммерции;**
- **определение целевой функции деятельности субъекта;**
- **выявление показателей эффективности деятельности по достижению поставленной цели;**
- **формулировка критериев эффективности;**

---

[1] **Царев В. В., Кантарович А. А. Электронная коммерция. - СПб: Питер, 2002. - 320 с., с. 194-209**

[2] Эффективность электронной коммерции/ Интернет-ресурс http://studopedia.info/1-69699.html

- **организация получения необходимых данных;**
- **расчёт показателей;**
- **анализ полученных результатов и принятие решений.**

Следует отметить, что в мировой практике существуют основные направления оценки эффективности электронной коммерции в туристской отрасли:

- **экономическая эффективность – оценка эффективности выбранного варианта построения системы электронной коммерции;**
- **организационная эффективность – определяется степень интеграции новой информационной системы с существующей системой, с деятельностью предприятия и бизнес-процессами;**
- **маркетинговая эффективность – эффективность проведения маркетинговой программы и продвижения Web-сервера в среде Интернет и эффективность использования инструментов Интернет-маркетинга.**

Далее рассмотрим следующую группу показателей, применяемых для оценки эффективности использования элементов электронной коммерции в туристской отрасли, которые совершенствуются на основе развития системы показателей. Систему показателей принято делить на группы, обычно это такие показатели:

- **по производству и использованию средств производства услуги;**
- **по использованию трудовых ресурсов и оплате труда;**
- **по себестоимости и фондоемкости туристской услуги;**
- **по прибыли и рентабельности.**

Каждая группа состоит из большого числа дифференцированных показателей применительно к специфике конкретного бизнеса. В составе групп находятся главные показатели, которые соединяют систему показателей с критерием эффективности.

Критерий эффективности как научная категория есть средство оценки системы экономических показателей. Критерий объединяет в себе все показатели системы. Критерий не существует без системы, система без критерия не является системой.

Основной принцип определения эффективности заключается в оценке экономических результатов всех видов затрат. Существуют различные мнения, как считать результаты производства и какие затраты живого и овеществленного труда относить к общественно необходимым для получения соответствующих результатов. В зависимости от содержания результатов и круга затрат, а также способа сочетания тех и других формируется тот или иной метод оценки экономической эффективности.

Методы оценки использования элементов электронной коммерции в туристской отрасли можно классифицировать следующим образом[1]:

1. Методы оценки по главным показателям, в том числе:

- **по системе нескольких главных показателей;**
- **по главному показателю в сочетании с контрольным;**
- **по одному главному показателю (объему продаж, производительности труда, себестоимости, фондоотдаче, прибыли, общей рентабельности, приведенным затратам).**

2. Методы объединения системы показателей в критерий эффективности, в том числе:

- **статистические совокупности показателей;**
- **интегральные индексы;**
- **функциональные комплексы показателей.**

---

[1] Шаховалов Н.Н. Интернет-технологии в туризме Учебное пособие. - Барнаул: Издательство АлтГАКИ, 2007. – 251 с./ Режим доступа http://tourlib.net/books_tourism/shahovalov.htm

Оценка по системе главных показателей достоверна, однако недостаточно дифференцирована в зависимости от конкретных итогов работы туристического предприятия. Что касается дифференциации оценок по главному показателю, существуют различные мнения, какой показатель считать главным. К тому же один показатель, даже самый главный, не может учитывать всех сторон производственно-хозяйственной деятельности. Поэтому оценка по главному показателю не является исчерпывающей. Более совершенна оценка по главному показателю в сочетании с одним или несколькими контролирующими. При этом возможно оценить связь показателя с контролирующими с помощью норматива связи. Однако остается спорным, какой показатель считать главным, а какие – контролирующими. Кроме того, ограничение количества показателей не обеспечивает должной полноты оценки. Отсюда следует необходимость объединения всех показателей в сводную оценку.

Типовой методикой оценки эффективности является оценка по сопоставлению приведенных затрат отчетного (ПЗо) и базового (ПЗб) периодов[1]:

Э = ПЗо – ПЗб,

где Э – величина эффекта в виде экономии приведенных затрат.

Приведенными затраты ПЗ называются потому, что текущие затраты С (себестоимость проекта) суммируются с капитальными затратами на использования элементов электронной коммерции в туристской отрасли (К) с учетом коэффициента приведения к текущему году Ен:

ПЗ = С + Ен * К

В проектных расчетах коэффициент приведения принимается в зависимости от планируемого срока окупаемости затрат на использования элементов электронной коммерции в туристской отрасли. Например, если срок окупаемости планируется 5 лет, то Ен = 1/5 = 0,2, если 4 года – Е = 0,25, и т.д. В аналитических расчетах можно сосчитать фактический срок окупаемости.

По поводу объединения показателей в оценочный комплекс предлагаются разные методы. Можно назвать три подхода к конструированию оценочного комплекса: статистический, интегральный, функциональный.

Оценка посредством статистических методов обработки информации достоверна, но недостаточна. При статистической обработке находятся средние величины, тогда как оценка для каждого бизнеса должна быть своей, конкретной. Интегральные индексы обеспечивают конкретную оценку, объединяя математическим способом индексы главных показателей. Необходимо отметить, что если отчетность структурных подразделений недоступна для прямого счета, приходится пользоваться такими методами, как, например, методы американской ассоциации менеджеров по закупкам (NAPM) по расчету индекса деловой активности. Индекс NAPM высчитывается по процентной разнице между количеством фирм, положительно оценивающих свое положение, и теми, кто видит ухудшение. Если индекс оказывается ниже 50%, то это сигнализирует о спаде, и чем ниже значение показателя, тем значительнее спад в экономике.

Математическое объединение является попыткой предугадать функциональную зависимость эффективности от использования различных ресурсов. Так как эта попытка не поддается теоретическому обоснованию, оценка эффективности с помощью интегральных индексов является субъективной.

В экономической статистике популярны индикаторы, основанные на методике построения так называемых диффузионных индексов. Подобного рода индексы, по своей природе являющиеся показателями делового оптимизма участников бизнеса,

[1] Шаховалов Н.Н. Интернет-технологии в туризме Учебное пособие. - Барнаул: Издательство АлтГАКИ, 2007. – 251 с./ Режим доступа http://tourlib.net/books_tourism/shahovalov.htm

регулярно публикуются (под названиями PMI) в США, Англии и Германии, где они создаются соответствующими ассоциациями бизнесменов; применяются они как для оценивания направленности общественного мнения, так и для измерения динамики объективных показателей.

Функциональные комплексы показателей эффективности предусматривают объединение системы показателей на основе экономической теории. Хорошо известными являются формулы К. Маркса, Кобба – Дугласа, формула А. Дайле. Последняя определяется уровнем рентабельности капитала, дифференцированного в разрезе показателей (Ю.П. Анискин, А.Ю. Бударов, А.Н. Попов, В.В. Привалов и др.)[1]:

- **процента дохода на инвестированный капитал;**
- **постоянных и переменных затрат;**
- **количества произведенного и реализованного товара или услуги;**
- **норматива расхода ресурсов для производства товара или услуги и вида капитала – основного и оборотного.**

В соответствии с экономической теорией наиболее полной характеристикой производственно-хозяйственной деятельности обладают методы, учитывающие объем производства по количеству, качеству, номенклатуре и ассортименту продукции; численность работающих и производительность труда; себестоимость и фондоемкость производства. К таким методам относится оценка по темпам роста производительности труда с учетом изменения текущих и капитальных затрат на производство (приведенным затратам).

В общем виде индекс экономической эффективности, учитывающий рост социальной защищенности работающих, находится по формуле (А.А. Родигин, Л.А. Родигин и др.):

Э = (ОП * ПТ) / ПЗ,

где Э – индекс эффективности;

ОП – объем производства (в командной экономике) или продаж (в рыночной);\

ПТ – индекс производительности труда;

ПЗ – индекс приведенных затрат.

Что же касается непосредственно эффективности использования элементов электронной коммерции в туристской отрасли, то в настоящее время, по мнению большинства специалистов, считается, что информационная технология не приносит финансовой отдачи. Поэтому для оценки дохода от использования информационной системы следует рассматривать деятельность компании не только с точки зрения технологии но и с точки зрения совокупности выполняемых пользователями задач, организации работ, обрабатываемых документов и данных, определяющих бизнес-процесс производственно-хозяйственной деятельности.

Денежный поток, связанный с использованием элементов электронной коммерции в туристской отрасли, подразумевает четыре основные составляющие:

- **разность затрат на эксплуатацию информационной системы до и после завершения рассматриваемого проекта;**
- **разность явных затрат на осуществление бизнес-процессов и производственных процессов, затрагиваемых проектом, до и после его завершения;**
- **разность дохода фирмы на рынке, связанного с ключевыми показателями результативности, до и после внедрения информационной системы;**

[1] Шаховалов Н.Н. Интернет-технологии в туризме Учебное пособие. - Барнаул: Издательство АлтГАКИ, 2007. – 251 с./ Режим доступа http://tourlib.net/books_tourism/shahovalov.htm

• **разность денежной оценки рисков до и после завершения рассматриваемого проекта.**

Современный стандарт оценки затрат на эксплуатацию и развитие использования элементов электронной коммерции в туристской отрасли предприятия – концепция совокупной стоимости владения (ССВ). Она состоит в максимально полном учете явных и скрытых затрат на эксплуатацию информационной инфраструктуры предприятия (включая потери от простоев оборудования и программного обеспечения, утраты данных, ошибок пользователей и т.д.).

К явным затратам на осуществление бизнес-процесса (в узком смысле) относятся затраты, связанные с осуществлением отдельных операций бизнес-процесса или бизнес-процесса в целом для использования элементов электронной коммерции в туристской отрасли. Стандартом определения затрат на осуществление бизнес-процесса является метод функционально-стоимостного анализа (Activity Based Costing – ABC, далее по тексту – ФСА).

Метод функционально-стоимостного анализа предполагает отнесение затрат ресурсов в натуральной и денежной оценке не прямо на туристскую услуги, получаемые в результате их потребления, а на определенные виды деятельности. На себестоимость туристских услуг в этом случае относится потребление видов деятельности в процессе оказания туристских услуг (подразумевается, что издержки, связанные с отдельными видами деятельности, уже известны на основании данных о потреблении ресурсов).

Изменение затрат на отдельные бизнес-процессы – не единственная, а часто и не главная составляющая денежного потока отдачи от использования информационной системы. Гораздо большую значимость может иметь воздействие проекта на показатели, характеризующие эффективность деятельности предприятия на рынке, – так называемая сбалансированная система показателей. Такие показатели, равно как и их воздействие на свободный денежный поток, описываются моделью КПР – ключевых показателей результативности (KPI – Key Performance Indicators).

Наконец, отдельный фактор воздействия развития информационных систем на деятельность предприятия – изменение качественного состава и количественной оценки рисков предприятия. Риски обычно описываются показателями, входящими в сбалансированную систему показателей, вследствие чего учитываются в модели КПР.

Таким образом, оценка денежного потока, связанного с проектом развития использования элементов электронной коммерции в туристской отрасли, будет в общем случае проводиться на основе трех методик: ССВ, ФСА и КПР.

С тем чтобы в целом оценить изменение эффективности использования элементов электронной коммерции в туристской отрасли для условий социально ориентированной экономики, предлагается вычислять индекс социальной экономической эффективности системы по соотношению темпов изменения индекса общей экономической эффективности производства, исчисляемого по формуле, и индекса оценки приведенной стоимости денежного потока, связанного с использованием информационной системы на всем протяжении ее жизненного цикла, исчисляемого по формуле[1]:

СЭЭ = ЭО / ЭИТ, где СЭЭ – индекс изменения социальной экономической эффективности интернет-проектов e-commerce;

ЭО – индекс изменения общей эффективности производства;

ЭИТ – индекс изменения приведенной стоимости интернет-проектов e-commerce.

---

[1] Шаховалов Н.Н. Интернет-технологии в туризме Учебное пособие. - Барнаул: Издательство АлтГАКИ, 2007. – 251 с./ Режим доступа http://tourlib.net/books_tourism/shahovalov.htm

Итак, на сегодняшний день не существует общепринятой в мире и достаточно достоверной методики определения экономической эффективности создания, функционирования и имущественной оценки (стоимости бизнеса) систем электронной коммерции в туристском бизнесе.

При этом необходимо иметь в виду, что все перечисленные группы показателей связаны друг с другом. Поэтому, выбирая одну из них, мы в той или иной степени приближаемся к комплексной оценке.

Создание современных систем электронной коммерции в туристской отрасли требует привлечения достаточно больших по объему финансовых средств. Достаточно большие затраты финансовых средств и времени, связанные с созданием систем электронной коммерции и их обслуживанием, вызывают необходимость их обоснования строгими экономическими расчетами.

Литература:

1. Царев В. В., Кантарович А. А. Электронная коммерция. - СПб: Питер, 2002. - 320 с., с. 194-209
2. Шаховалов Н. Н. Интернет-технологии в туризме Учебное пособие. - Барнаул: Издательство АлтГАКИ, 2007. – 251 с./ Режим доступа http://tourlib.net/books_tourism/shahovalov.htm
3. Эффективность электронной коммерции/ Интернет-ресурс http://studopedia.info/1-69699.html

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ПЕНСИОННОЙ СИСТЕМЫ

Саякбаева А. А., Сулайманкулов З. Н.
Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына

УДК: 331:368.415.3.

Аннотация:

В статье рассматривается мировой опыт пенсионной системы основной аспект, которого пенсионное обеспечение.

Аннотация:

Статьяда пенсиянын системасы боюнча дүйнөлүк тажрыйба көрсөтүлгөн.

Resume

In Article world experience of the pension system, which basic aspect provision of pensions is considered.

В условиях глобализации на развитие пенсионной системы любой страны, независимо от ее благополучия оказывают влияние социально-экономические проблемы, в том числе и финансовые кризисы, но основным остается деморазвитие. Так, на пенсионную систему, в первую очередь, оказывают влияние, уровень рождаемости, в том числе расширенное или простое воспроизводство, рост или снижение ожидаемой средней продолжительности жизни, обуславливающий в развитых странах старение населения. По данным демографического прогноза ООН ожидается, что уже к середине XXI века рождаемость снизится с 282 до 215 детей в среднем на 100 женщин, при этом ожидаемая продолжительность жизни будет возрастать, или составит около 76 лет, а в экономически развитых странах - порядка 80 лет и здесь к середине XXI века ежегодное снижение населения составит в среднем 0,2%. Последнее увеличит экономическую нагрузку на трудоспособное население. Так, во Франции, по экспертным оценкам демографов, к 2040 году на каждого работающего

придется один пенсионер против два к одному в 2000 году и четыре к одному – в 1960 год и др. [1,4].

В Северной и Западной Европе уровень рождаемости не обеспечивает замещение численности родительских поколений поколений детьми. Так, уровень рождаемости в отдельных европейских странах составляет: во Франции – 1,90, в Финляндии и Швеции- 1,80, в Германии и Австрии – 1,4, в Италии и Испании – от 1,2 до 1,3, в то время как данный показатель должен быть равно или больше 2,1.

В современных условиях модели пенсионной системы во многих странах мира разные, и, связаны, главным образом, с социально-экономическим и политическим развитием того или иного государства, а также степенью развития национальных пенсионных систем, деморазвитием и др. Одним из основных факторов, определяющих развитие национальных пенсионных систем, является выбор моделей и механизмов их финансирования. Так, например, пенсионная система *Германии* считается одной из самых эффективных в Европе и оказывает большое влияние на развитие и формирование пенсионных систем во многих странах. Следует отметить, что модель пенсионной системы Германии характерна также для Австрии, Италии, Франции и других стран Западной Европы. Пенсионная система в Германии построена по принципу солидарности поколений, когда работающее население отчисляет платежи в пенсионный фонд для содержания нынешних пенсионеров. Хотя в Германии существует как обязательное государственное пенсионное страхование, так и система частных пенсионных фондов, участие в которых предусмотрено на добровольной основе. Право на трудовую пенсию в Германии наступает в 60 лет для женщин и в 65 лет для мужчин при страховом\трудовом стаже не менее пяти лет. Последнее влияет на размер пенсии и учитывается в поправочных коэффициентах при ее ежемесячном расчете. Минимальная пенсия (при стаже работы – пять лет) составляет 300 евро, средняя пенсия для мужчин – 930 евро, для женщин – 514 евро. Вдовам и вдовцам в Германии начисляется двойная пенсия, в то время как работающим пенсионерам размер пенсии уменьшается в зависимости от размера заработной платы пенсионера. Размер средней пенсии по стране составляет 65% от средней заработной платы. В период уплаты индивидуальных пенсионных взносов для каждого работника ежегодно рассчитывается индивидуальный коэффициент пенсии как отношение среднегодовой заработной платы к средней пенсии по стране. Данные коэффициенты накапливаются, и их среднее значение влияет на расчет ежегодно начисляемой базовой пенсии в будущем. Размер индивидуальной пенсии каждого пенсионера рассчитывается по определенной формуле, в которой учитывается средний индивидуальный коэффициент, коэффициент фактора пенсии (учитывает вид пенсии: по возрасту, по нетрудоспособности и т. д.), коэффициент фактора возраста (учитывает общий трудовой стаж пенсионера). Модернизация пенсионной системы в связи с увеличением ожидаемой продолжительности жизни и снижению рождаемости размер обязательных отчислений в государственный пенсионный фонд регулярно повышается, составляя сейчас 20% от заработной платы работника.

Пенсионная система Германии характеризуется как "система трех уровней".

1-ый уровень – обязательное пенсионное страхование -является обязательным для отдельных систем, которые функционируют на основе законодательных норм. В Германии существуют четыре "обязательные системы" такого типа:

- пенсионное страхование рабочих и служащих, а также некоторых категорий самозанятого населения (деятели искусств и публицисты; лица, имеющие ремесленные специальности; лица, работающие на дому и т.п.);

- пенсионное обеспечение чиновников, которое является обязательной системой для госаппарата;

- помощь по старости для фермеров и для членов их семей;

- пенсионное обеспечение по профессиональным группам (врачи, аптекари, ветеринары, архитекторы, адвокаты, нотариусы и другие).

Государственная пенсия в Германии имеет распределительный характер и зависит от уровня зарплаты и трудового стажа. Работник и работодатель отчисляют в государственный пенсионный фонд одинаковый процент, который в сумме составляет 19,4% от фонда оплаты труда.

2-ой уровень – "пенсии от предприятий". Многие предприятия выплачивают пенсии своим бывшим сотрудникам дополнительно к пенсиям, заработанным в системе установленного законом пенсионного страхования. Эта форма защиты в старости является добровольной. Предприятие самостоятельно решает вопрос предоставления пенсии своим сотрудникам.

3-ий уровень – забота о своей старости частным способом.

Для этого приемлемы все формы создания частного капитала (покупка недвижимости, создание фонда ценных бумаг, заключение договоров о долгосрочных сберегательных вкладах, о страховании жизни с целью накопления средств, о пенсионном страховании).

Типичной формой создания частного капитала является заключение договора о страховании жизни с целью накопления средств или заключение индивидуального договора о пенсионном страховании. Особенностью германской модели является то, что на предприятии создается самоуправляющееся структурное подразделение, которое занимается корпоративными и личными пенсионными программами работников.

Модель пенсионной системы *США* основывается преимущественно на личном пенсионном страховании населения. В США функционируют государственные и частные пенсионные программы, которые работают по принципу накопительных систем. Они выполняют социальную и инвестиционную роль.

Распределительная система представляет собой "обмен между поколениями", т.е. работающие граждане содержат пенсионеров. Принцип "обмена" осуществляется в обязательном порядке, и работает только на государственном уровне. Государственная распределительная система предназначена не для инвестиций, а для гарантированной выплаты пенсий пенсионерам.

Крупнейшая государственная пенсионная система США (Общая федеральная программа – ОФП) построена по распределительному принципу и охватывает почти всех, занятых в частном секторе экономики.

К накопительным пенсионным системам относятся государственные и частные пенсионные программы. Государственные накопительные пенсионные программы предназначены для обеспечения граждан, работающих на правительство и местные органы власти. Главным источником поступлений в накопительные пенсионные фонды служат ежегодные взносы Федерального правительства, а также инвестиционный доход фондов. Граждане участвуют в частных накопительных пенсионных программах добровольно. И инвестиционная функция накопительных пенсионных систем играет первостепенную роль. Накопительные пенсионные фонды служат крупнейшим источником долгосрочных инвестиций в экономику США.

Модель пенсионной системы США функционирует в некоторых странах Латинской Америки, а также в Португалии.

Швеция **одна из первых в мире ввела трехуровневую пенсионную систему путем модернизации пенсионного страхования, которая в 1999 году ввела накопительную часть пенсии и система пенсионного обеспечения стала состоять из распределительной, накопительной и добровольной уровней [2,3].**

1-ый уровень – распределительная система.

Размер пенсии в распределительной системе зависит от заработной платы работника, и формируется из взносов, составляющих 16% заработной платы. Из этих взносов складываются условные накопления, то есть накапливаются не живые деньги, а обязательства. Условные накопления индексируются с учетом темпов роста заработной платы и демографической ситуации в стране. Размер пенсии определяется на основании условных накоплений и ожидаемой продолжительности жизни.

2-ой уровень – накопительная система.

Накопительная пенсия зависит от заработной платы работника, отчисляющего 2,5% заработной платы на индивидуальный пенсионный счет. Работник имеет возможность выбрать частный пенсионный фонд или даже несколько фондов, где он размещает свои накопления.

На инвестиционную деятельность фондов в Швеции наложены значительные ограничения. За пенсионными фондами осуществляет надзор Министерство финансов с ежегодной финансовой проверкой и отчитывается о работе фондов перед парламентом.

Гарантированная пенсия выплачивается гражданам, которые получают слишком маленькую условно-накопительную и накопительную пенсию или вовсе их не получают.

Гарантированная пенсия финансируется из государственного бюджета и начинает выплачиваться по достижении 65 лет. В полном размере она устанавливается тем людям, которые прожили в стране 40 лет после того, как достигли 25-летнего возраста.

3-ий уровень – добровольное пенсионное обеспечение.

В Швеции наиболее распространены добровольные профессиональные пенсионные системы, регулируемые коллективным договором между работником и работодателем, охватывающие порядка 90% работающих граждан, обеспечивая дополнительную пенсию. Наиболее популярны в настоящее время и индивидуальные добровольные накопительные пенсионные схемы.

Пенсионная система Швеции до 90-годов XX века была полностью основана на принципе солидарности поколений, при котором граждане, имеющие непрерывный стаж работы 30 лет имели право на полную трудовую пенсию в размере 60% от средней зарплаты по стране. При этом размер собственной зарплаты в расчёт не принимался. Модернизация пенсионной системы была связана, в основном, деморазвитием и началась в 1998 году и полностью вступила в силу с 2003 года.

Новая пенсионная система была распространена на граждан, родившихся после 1938 года, и состояла из трёх уровней: условно-накопительного, накопительного и добровольного. Для тех, кто родился с 1938 по 1953 годы, часть пенсии рассчитывается в соответствии со старой системой. Обязательные пенсионные платежи состоят из двух частей и начисляются на максимальную сумму годового дохода, равную 7,5 базовым зарплатам (360 000 крон в 2008 году - около 44 000 долл. США).

Условно-накопительная пенсия является, по своей сути, распределительной (PAYE, т.е. Pay as You Earn). Она формируется из взносов, составляющих 16% от всех доходов, полученных гражданином в стране. Эта часть представляет собой условные пенсионные обязательства, но выраженные в денежных единицах. Они регулярно индексируются исходя из макроэкономических показателей в стране. Размер основной пенсии гражданина определяется путём деления этих условных накоплений на ожидаемую продолжительность жизни. Начисляться она может по достижении 61 года. Накопительная пенсия (Premiepension) формируется из отчислений с заработной платы в размере 2,5% на индивидуальный пенсионный счёт. Эта часть представляет собой реальные деньги, которые передаются в управление пенсионным фондам,

инвестирующим их с использованием рыночных механизмов. Начисляется одновременно с условно-накопительной пенсией по достижении 61 года.

Добровольное пенсионное обеспечение основывается на коллективных договорах между работниками и работодателями и охватывает около 90% всех занятых в национальной экономике. Эта часть составляет, в среднем, 10% от последней зарплаты перед выходом на пенсию. Гражданам, получающим маленькую условно-накопительную и накопительную пенсию или не получающим из государственного бюджета, выплачивается так называемая "гарантированная пенсия» по достижению 65 лет и при проживании в Швеции не менее трёх лет (в полном размере выплачивается только тем, кто прожил в стране полные 40 лет). За каждый недостающий год размер такой пенсии уменьшается на 1/40 часть. Размер полной гарантированной пенсии составляет для одинокого человека 2,13 прожиточных минимума - 91 164 кроны в год (998 долл.США в мес.) по данным 2009 года [6].

На содержание и работу всего аппарата пенсионной системы отчисляются строго установленные суммы от пенсионных накоплений гражданина: 0,5 % - от условно-накопительной части, и 0,46 % - от персональной накопительной части.

В среднем, коэффициент замещения, обеспечиваемый обязательными пенсионными схемами, составляет 68,2%. Всего в пенсионной системе застраховано 7 692 423 человек (2008 год).

Литература:

1. Клупт М. Демография регионов земли.- М.: ПИТЕР, 2008. - 346с.
2. Менеджмент социального обеспечения и социального страхования населения: Учебник //Под общей ред. проф.А.Саякбаевой – Бишкек: КНУ им.Ж.Баласагына, 2005. – 321с.
3. Саякбаева А.А. Социальная защита населения. Теория, практика, проблемы и решения. – Бишкек: КНУ им.Ж.Баласагына, 2006 – 225с.
4. Саякбаева А.А., Нурмукамбетова Ж.К. и др. Мировой опыт пенсионного страхования. Вестник КНУ им.Ж.Баласагына. Спецвыпуск.– Бишкек, 2012.
5. http://www.google: Gerhard Bäcker u.a.: Sozialpolitik und soziale Lage in Deutschland. Bd.2, Kapitel VIII ("Alter"), Wiesbaden 2010, S.353-503.
6. http://www.google: Eberhard Eichenhofer, Herbert Rische, Winfried Schmähl (Hrsg.): Handbuch der gesetzlichen Rentenversicherung SGB VI. Luchterhand: Köln 2011. ISBN 978-3-472-07834-0.
7. http://www.google: K. Hauck et al.: Sozialgesetzbuch. SGB VI. Berlin (Kommentar, Loseblatt)

КАЙТАЛООНУН ТИПОЛОГИЯСЫ

Байтакова Д. Т.
Ж. Баласагын Кыргыз улуттук университети

УДК 81`373.42

Текст куруудагы эң негизги аспектилердин бири бул “сөздөрдү жогору баалап тандоосуна, позициясы менен башкадан бөлөкчөлүгүнө таянган маанилүүлүк аспектиси” болуп эсептелет. Жалпысынан поэтикалык текстин эң негизги белгилеринин бири болгон кайталоо “толук эмоционалдуулук, окуянын лирикалык жана баштан өткөрүү таасирин” жаратат. Акыркы убактарда көркөм чыгармалардагы кайталоолорго болгон маани азайбастан тескерисинче көбөйүүдө. Мунун баардыгы биринчиден жазуучунун чеберчилигине, анын индивидуалдык стилин изилдөөгө болгон кызыгуулардын натыйжасында келип чыгышы менен түшүндүрүлөт. В.В. Виноградовдун [Виноградов В.В. 1951,-С.35-86.] аныктамасы боюнча “индивидуалдык стил бул – эстетикалык чыгармачылык менен тил каражаттарын тандоо, ар түрдүү кептик элементтердин маани берүү жана өз ордуна жайгаштыруу тутуму”, ал эми жазуучунун стили көп түрдүүлүктөрдүн биримдиги катары, уюштуруучу борбор жана бирдиктүү стиль түзүүдөгү маңыз. Көп сандагы лингвистикалык изилдөөлөр “текстин семантикалык мейкиндигин түзүүчү үч негизги принциптердин: кайталоо, түр өзгөртүү жана карама-каршылык принциптеринин өз ара аракеттешүүсү жана өз ара байланышы” экендигин көрсөтөт. Мында негизги роль кайталоо принцибинде, себеби тексттин ички маңызын көрсөткөн дал ошол элементтин кайталанышы (тилдин курамын түзгөн тилдин бирдиктери же бөлүктөрү) негизги (стержневой –негизги, Н.В. Черемисиндин терминологиялык сөздүгүндө) же өтмө кайталоолордун орун алышын камсыздайт. Өз учурунда кайталоо принцибинин приоритетүүлүгүн баса белгилебестен, тексттин семантикалык мейкиндигин уюштурууда негизги симметрия принциби экендигин белгилейт[Черемисина Н.В., Новикова Н.С. 1996.-С. 228].Кайталоолор акындын жеке стилименен “стиль түзүүдөгү маңыз” тикеден-тике байланышта болот.Кайталоолордун мүнөздөмөсүндө структуралык жана стилистикалык каражаттар толкунданууну жана баяндоодогу чыңалууну көп санда колдонууда өзгөчө так көрсөтүлөт.

Изилдөөчүлөр тарабынан иштелип чыккан кайталоонун түрлөрүнүн классификациясы түрдүү кубулуштарды же аталыштарды бириктирген окшош кубулуштарды камтыйт. З.И. Хованскаянын реприза жана антипациясы[Хованская З.И. 1984. - С.290-315], Ж. Гард-Таминдин ат атоочтук кайталоо кубулушуна окшош негиздерди көрсөтүп[Garde-Tamine J. 1992], З.И. Хованская эпаналепсис деп келсе, Гард-Тамин Ж. анадиплозис деп белгилейт. Ал эми кээ бир окумуштуулар, алсак Ж. Марузо параллелизмдерди кайталоонун түрүнө киргизсе[Марузо Ж.1960], И.Р. Гальперин кайталоолор алардын негизине туура келерин көрсөтөт[Гальперин И.Р.1958], М.К. Морен жана Н.Н. Тетеревниковалар эки жактын тең оюна кошулат[Морен М.К., Тетеревникова Н.Н. 1970].

П. Нобили кайталоонун эки негизги аспектиге: лингвистикалык жана когнитивдик жагына таянып изилдейт[П.Нобили, 1999 г. соч., 35-40]. Ал Э. Рохмердин фильмдериндеги тексттерди анализдеп, оозеки кепте кезигүүчү кайталоонун сегиз түрүн баса белгилейт. Ал лексикалык элементтин толук же аз кайталануу критерийин эске алып, кайталоону эки топко: кайталоо жана реформуляция деп бөлөт. Кайталоо

деп (repetition) ал тамгалардын, тыбыштардын, сөздөрдүн, фразалык сегменттердин, кыска айтымдардын толук кайталануусун түшүнөт. Лексикалык же синтаксисттик мүнөздөгү өзгөрүүсү же модификациясы бар кайталоону ал реформуляция («reformulation» переформулирование) катары карайт.

Изилдөөчү кайталоого: 1) айтуучунун чечкинсиздигине («repetitions hesitantes» повторенийhesitantes), уяңдык, кубаныч, импульсивдүүлүк мүнөздөгү кайталоону эсептейт. Ал көбүнчө айтуучунун өз оюн туура жеткирүү, туура түшүнүү жана бул үчүн керектүү сөздөрдү табууга аракеттенгендиктен тыныгуулар менен коштолуучу кайталоону атаса, 2) айтуучу алардын жардамы менен тематикалык бүтүндүктү сактаган учурдагы функциясын – текстиалдык-дискурстук болгон структуралык кайталоо («repetitions structurelles») деп түшүндүрөт. Бул кайталоого үч түрүн киргизишет: а) нарративдик-дескриптивдик жанрга тийиштүү кайталоолор, б) стилистикалык функцияны аткаруучу нарративдик-дескриптивдик жанрга таандык кайталоолор, мында кайталоо баса белгилөө жана аракеттин узактык эффектисин жаратууга кызмат кылат; в) дискурсивдик функциясы текстуалдык бүтүндүктү камсыздоочу кайталоолор. Аларга эмфатикалык реприза (а) жана синтаксисттик ашыкчалык (б) кирет, г) сүйлөшүүчүлөрдүн арасындагы мамилеге багытталган фатикалык кайталоо («repetition phatique»). Анын дискурсивдик функциясы өзүнө көңүл буруу; угуучунун көңүлүн тартуу; айтуучуну угууга болгон макулдугун алуу; өз ара түшүнүүнү шарттоодон турат.

П. Нобили кептеги ашыкча кайталоо деп риторика кубулушуна киргизет («soulignements redondants»). Маектешүүчүнүн көңүлүн өзүнө буруу үчүн жана ошол айтыла турган кебине чындыкты, далилдик берүү үчүн колдонулат жана кайталоонун бул түрү полемико-аргументтик жанрдын кебинде көп кездешет. Ашыкча кайталоо кызыктыруу кебинин предметине багыттоого жардам берет жана эмоционалдык-экспрессивдик жана коннативдик функцияларды ишке ашырат.

Кайталоолордун ар түрдүү типтери төмөнкү аспекттер боюнча белгиленет:

1. Тилдик деңгээлдеги байланыш боюнча;
2. Позициясы боюнча – тексттин структуралык салыштырмалуу бири-бирине жайгашуусу боюнча;
3. Кайталануучу бирдиктердин компоненттеринин сандары боюнча;
4. Кайталануучу бирдиктердин сапаты боюнча.

Бул белгилердин негизинде кайталоолорду бир нече негизги типтерге бөлүштүрүүгө болот:

1. Тыбыштардын кайталанышы, айрым морфемалардын, сөздөрдүн, фразеологизмдердин, туруктуу айкалыштардын, морфологиялык формалардын, лексикалык бөлүктөрдүн, синтаксистик конструкциялардын кайталанышы боюнча;
2. Кайталануулардын бири-бирине салыштырмалуу жайгашуусунун белгилери боюнча байланыштык жана аралыктагы кайталоо;
3. Тексттин структурасындагы функциялык түзүлүшүндөгү анафоралык, эпифоралык кайталоо, саптардын жана строфалардын кайталанышы эсептелет. Ырлар жыйнактарында, лирикалык циклдарда, сонеттерде кайталоолор макротексттин мейкиндигин ээлеп алышы мүмкүн;
4. Тексттеги бирдиктердин кайталанышынын саны боюнча 2 жолку, 3 жолку жана көп жолку кайталоолор;
5. Кайталануучу бирдиктердин сапаты боюнча – толук жана жарым жартылай кайталоолор.

Ошондой эле сөздөрдүн түздөн-түз жана семалык кайтануусу айырмаланат. Семалык бул – сөздүн баардык маанисинде кайталануу эмес жалгыз гана бир же эки маанилик жактан болот. Семалык кайталоолор бул эң эле жалпы кайталоолор

экендигин белгилеп кетүү керек. Алар көбүнчө көркөм текст түрүндөгү кайталоону камтыйт да, мына ушуга анын ички байланышы, же анын когеренттүүлүгү жана бүтүндүгү негизделет. Семалык кайталануулардын негизинде семантикалык катарлар жана бирдиктер пайда болот да алар жалпы маани менен тексттик семантикалык талааларына биригишет. Мындай кайталоонун келиши жыйынтыгында конкреттүү текстти, акындын идиологиялык стилинин мүнөздөмөсүн түшүндүрүүдө маанилүү роль ойнойт.

Официлдуу-иштиктүү тексттен айырмаланып көркөм текстте бир нече түрлөрдөгү кайталоолор басымдуулук кылат. Себеби бул адамдын ой жүгүртүүсүнүн, аң-сезимдин, баалоонун динамикасы аркылуу түшүндүрүлөт. Кайталануулардын жалпы кептик стилдеги типтүү ар түрдүүлүктө жыйынтыкталат:

1. мурун колдонулган лексикалык бөлүктүн бир элементи түшүрүлөт (фразеологизм сөздөр аягына чыкпайт);
2. кандайдыр бир жаңы элемент кошулат;
3. лексикалык бөлүктө сөздөрдүн орун алмаштырылуусу жүрөт;
4. сөздөр кандайдыр бир башка сөз менен алмашылат, (мисалы, синонимдик, кокустук, перифразалык сөздөр менен).

Ошентип кайталануу бул – поэтикалык тексттин жалпы белгиси жана кайталануунга болгон байланышы, бүтүндүгү эсептелет. Ошол эле учурда кайталоону кароо конкреттүү автордун стилин мүнөздөө үчүн маанилүү: 1) акындын чыгармачылык мурасында белгилүү типтеги кайталоолор ээлик кылышы мүмкүн; 2) лексикалык жана семалык кайталоолордун анализи автордун поэтикалык дүйнөсүнүн өзгөчөлүктөрүн жана анын тексттеринин түзүлүш структурасын талдоого мүмкүндүк берет.

Ал эми Гальперин өзүнүн кайталоолор классификациясын келтирет. Ал лексикалык кайталоону белгилейт. Лексикалык кайталоо деп бир айтылыштагы (сүйлөмдүн, татаал синтаксисттик бүтүндүн, абзацтын) жана айтылыштар катарынан турган андан да чоңураак коммуникация бирдиктериндеги сөздөрдүн, сөз айкалыштардын же сүйлөмдүн кайталанышы түшүнүлөт[Гальперин И.Р.1958]. Лексикалык кайталоону изилдөө менен алектенген Н.И. Белунова «Интегрирующая функция лексико-синтаксических повторов в текстах публицистического стиля» деген эмгегинде лексикалык кайталоо терминининин шарттуулугун көрсөтөт[Белунова Н.И. 1988]. Анык тилдик чындыкта кайталануучу лексемалар синтаксисттик позициялары аркылуу бири-бири менен катышта болгондуктан лексико-синтаксисттик кайталоонун үч негизги функциясын белгилейт:

1. Татаал багыныңкы сүйлөмдөрдү байланыштырууга арналган байланыштыруучу же интеграциялоочу;
2. Стилистикалык;
3. Текст түзүүчү.

Лексикалык-синтаксисттик кайталоонун кеңири байыр алуу чөйрөсү абзац болуп саналат. Публицистикалык чыгармада абдан маанилүү композициондук стилистикалык ролду алып барган ушул абзац ичиндеги экспрессивдик каражаттардын анын ичинде лексикалык-синтаксисттик кайталоонун текст түзүүчү функциялары ишке ашуучу тексттик фрагмент.

Лексикалык-синтаксисттик кайталоолор абзацтын семантикалык бирдиктүүлүгүн баса белгилөө аркылуу текст түзүү функциясын ишке ашырып, аны интеграциялайт. Бул учурда лексикалык-синтаксисттик кайталоо менен бирге чогуу чыгуучу кошумча каражат катары төмөнкү байланыштын көрсөткүч типтери колдонулат: 1) лексикалык; 2) синтаксисттик.

Кайталоонун башкалардан бөлөкчө түрү болуп синонимикалык кайталоо саналат. Анын маңызы болуп бир эле маанини түшүндүрүү үчүн синонимикалык каражаттар колдонулгандыгы эсептелет. Мындай синонимикалык кайталоолор поэзияда, оратордук кептерде жана башка көркөм жана публицисикалык кептик-стилдерде кеңири колдонулат.

Кайталоонун бири-биринен стилистикалык ачык-айкындык менен айырмалануучу бир нече формалдуу түрдүүлүктөрү бар. Кузнец М.Д. жана Скребнев Ю.М.: "Жөнөкөй кайталоо – бул туура биринин артынан бири келүүчү сүйлөмдөгү ошол эле мүчөнүн, сөз айкалышынын же бүтүн сүйлөмдүн кайталанышы" деп белгилешет[Кузнец М.Д., Скребнев Ю.М.1960.- С.173]. Жөнөкөй кайталоонун эң көп колдонулушу – сөздүн же сүйлөмдүн эки эселенип келиши. Бир эле сөздү кайра-кайра кайталоо окурмандын көңүлүн айтылган маалыматтын кайталануусуна же эң маанилүү элементине гана буруу эмес, ошол эле мезгилде белгилүү бир маанидеги мазмунуна жаңылык киргизүүдеп эсептейт.Кайталоонун стилистикалык функциясы чоң жана кичине даражада синтаксисттик каражаттардын кайталануучу элементтерине лексикологиялык маанисине татаал көз карандылыкта болушат.

Подхват – бул сүйлөмдү, сөз айкалышын же ыр сабын аяктоочу (кээде баштоочу) сөз же сөздөр тобу, кептин башына улана турган кайталоо түрү. Башка кайталоолор сыяктуу подхват айтылыштын маанилүү бөлүгүн эмфатикалык белгилеп көрсөтүү үчүн кызмат кылат жана кээ бир учурда – мисалы, көп тутумдуу татаал сүйлөмдө – подхват сүйлөмдүн өзүнчө бөлүктөрү арасындагы байланышты түшүнүүгө жеңилдик берет, ал эми поэзияда анын бул функцияларына ритмикалык-интонациялык каражат болуп саналат.

Синтаксисттик тавтология – бул зат атооч катары берилген ат атооч формасындагы сүйлөмдүн мүчөсүн (кадыресе ээни) кайталоо болуп саналат. Бул түзүлүштүн стилистикалык функциясы кептин, предметтин эмфатикалык баса белгилөөсүндө жатат. Сүйлөмдүн кийинки бөлүгүнөн басымсыз ат атооч аркылуу бөлүнгөн зат атооч кандайдыр бир мааниде четтетилет.

Полисиндетон – кызматтык элементтердин атайлап кайталануусу, көпчүлүк учурларда сүйлөмдүн бир тектүү мүчөлөрү арасында же биринин артынан бири келген сүйлөмдөрдү же кептин айрым чоң үзүндүлөрү арасында байланышты камсыздоо үчүн**жана**байламтасын кайталоо.

Байламталардын кайталанышы сүрөттөлүүчү аракеттин бир убакытта болгондугу туралуу же болбосо көрсөтүлүүчү белгилердин тыгыз байланышы тууралуу ойду берет.

Кээде полисиндетон баяндоонун көтөрүңкү-салтанаттуу тоналдуулугун жаратат.

Сүйлөшмө кепте **жана** байламтасынын көп жолку кайталануусу демейде анын түзүлүшүнүн жөнөкөйлүүлүгүн билдирип, көркөм адабияттагы каармандын кептик мүнөздөмөсү үчүн колдонулганда стилистикалык ыкма болуп калат.

Адабияттар:

1. Белунова Н. И. Интегрирующая функция лексико-синтаксических повторов в текстах публицистического стиля //Текстовые реализации и текстовые функции синтаксических единиц. Л., 1988.
2. Виноградов В.В. О языке художественной литературы.- М.: ГИХЛ, 1951.- С.35-86.
3. Гальперин И.Р. Очерки по стилистике английского языка / И.Р. Гальперин. М.: Из-во литературы на ин. яз., 1958.
4. Жирмунский В.М. Теория литературы. Поэтика.Стилистика.-Л.,1977.-С. 199.
5. Нобили, 1999 г. соч., 35-40.
6. Кузнец М.Д., Скребнев Ю.М. Стилистика английского языка. - Л., 1960.-С. 173.
7. Морен М.К., Тетеревникова Н.Н. Стилистика современного французского языка: Курс лекций. – М., 1970.
8. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Марузо Ж.- М.: Издательство иностранной

литературы, 1960.
9. Черемисина Н.В., Новикова Н.С. Повтор как принцип организации вербального семантического пространства текста. //Семантика языковых единиц, т. 2.- М. 1996.-С. 228.
10. Garde-Tamine J. La stylistique / J.Garde-Tamine. P., Cursus, 1992.
11. Хованская З.И. Стилистика французского языка / З.И. Хованская. М.: Высшая школа, 1984. - С.290-315

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ДУХА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Казыбаева А. К.
Кыргызский Национальный университет им.Ж.Баласагына

УДК.371.30:044.4

“Есть в нашей жизни ценности созмеримые и несоизмеримые. Но есть святыни, которые ни с чем невозможно ни сопоставить, ни сравнить. Это Родина, где ты родился и осмыслил себя, народ, который вскормил и взрастил тебя”- так говорил великий педагог В.А. Сухомлинский.

И в наше время мы считаем, каждый человек, каждый гражданин должен вложить эти великие слова в свое сердце, в свою душу. Патриотами не рождаются- патриотами становятся. Вспомним слова великого русского прозаика И.С Тургенев ”Россия без меня может прожить, я же без России-ничто” . Аналогично, кто мы без своего родного уголка, воплощающий в себе живой образ нашего Отечества. Познание, постижение человеком своей Родины, патриотическое воспитание современной молодежи- самые сложные процессы воспитания педагога. Долг родителей, педагов, воспитателей – воспитывать сильным духом личностей, мужественных людей, до конца преданных своей Родине, готовых отдать жизнь за счастье человечества, за независимость Родины.

Но, сначала, дадим четкое определение “Что значит патриотическое воспитание?”

Патриотическое воспитание- это прежде всего научить человека видеть мир, любить его, дорожить им.

Патриотическое воспитание- чувствовать себя частью этого огромного мира, чувствовать неразрывную связь с миром.

Патриотическое воспитание- никогда не разрывать эту связь, а наоборот, каждый день укреплять ее через воспоминание милых сердцу образов малой Родины.

Патриотическое самовоспитание- закалять свою волю, тело, мысли.

Мы, преподаватели-филологи играем большую роль в формирований патриотического чувства у студентов среднего и высшего образования. Только педагоги, которые любят и ценят свою профессию, которые уважают своих студентов и хотят, чтобы они стали настоящими людьми с богатым духовным миром, с глубокими убеждениями, с пониманием в жизни добра и зла, с правильным отношением к людям и самое главное с большой любовью к Родине и долгом перед ней, могут реализовать эти поставленные задачи . С первых дней обучения, мы учим их видеть и любить свою Родину через поэзию, через художественные произведения, через тексты, через диалогическую и монологическую речь. Каждое занятие русского языка или русской литературы –это не просто обучающие типы упражнений, насыщенный материал грамматики или чтение и анализ художественных произведении , но и углубленый анализ и глубокое проникновение в смысл прочитанного и осмысление,

прочувствовани и сопереживание. Любовь к Родине начинается с простого любования красотой природы.

Отрывки из сочинений студентов 2 курса СПО

“Воспоминания из моего детства”

1.“ В детстве моя бабушка пекла удивительно- вкусный хлеб. Самое дорогое мое воспоминание. Спустя годы я не могу забыть его прекрасный запах, испеченный добрыми руками моей бабушки.”

Студент 2 курса

2.“Моя кровать стояла у окна, поэтому проснувшись я мог наблюдать как меняется погода, как меняются времена года.Особенно,это было видно по дереву, которое росло под моим окном. Дерево влияло на мое настроение. Иногда он был очень нарядным, иногда нет. Каждый день открывал глаза и подолгу любовался им.

Студент 1 курса

3.“Я жила в ущелье. Поселок находился в окружении гор. Быстрая речка протекала недалеко от нашего дома, Это было так красиво. До сих пор мне снится этот уголок природы и шум речушки”

Студент 2 курса

Но, утверждение в сознании и чувствах дорогого, родного, ни с чем не сравнимого и непоставимого нужно не для того, чтобы пассивно любоваться красотой. Дорожить по настоящему- значит хранить, оберегать, быть лично заинтересованным в судьбе родного. Гражданина нашей страны должна приводить в негодование даже мысль о том, что на родной, дорогой и неприкосновенный мир может кто-то посягнуть.

Вспомним, ненавистную Великую Отечественную войну 1941-1945 годы. Уроки прошлого не должны проходить бесследно, так как это не сказка, это не фильмы про войну, это не рассказы наших дедушек и бабушек, это реальность, которая по сей день кровью отражается в сердцах наших отцов и матерей. Фашизм, который уничтожил двадцать миллионов советских людей, который сотворил в Германии гигантские фабрики смерти, где в газовых камерах умертвлялись ежесуточно тысячи советских людей, никогда не должен заново возродиться. Фашизм нельзя забыть, нельзя простить. Вечный огонь, который горит день и ночь, не дает забывать это чудовище под названием “фашизм”.

Ненавидеть врага, посягнувшую на нашу священную землю, нельзя научить, это чувство появляется само собой. Судьба Отечества становятся выше и дороже жизни, и поэтому и в годы Великой Отечественной войны даже среди детей, подростков, юношей и девушек появлялись герои.

“Идейное воспитание, формирование убеждений- это прежде всего личное отношение человека к святыням Отечества- родной земле, ее свободе и независимости, чести и достоинству, героическому прошлому и величественному настоящему нашего народа. Быть идейно воспитанным- значит преданно любить и непримиримо ненавидеть. Слияние любви к Отечеству и ненависти к его врагам, умение бережно хранить в памяти сердца и передавать из поколения в поколение , то что никогда не прощается,- это и есть гармония высокой нравственной культуры и подлинной образованности, в которой самым главным знанием является знание того , во имя чего и как жить”- писал В.А.Сухомлинский.

В наше время задача взрослых людей передавать молодому поколению мужество и бесстрашие перед лишениями и трудностями.

Перед тем, как написать статью ,провела небольшое исследование. Кто хотел бы служить в рядах Вооруженных сил? Ответы студентов поразили меня. Они придумывали множество отговорок, которые видимо слышали дома от «сердобольных» родителей, от знакомых и родственников, это возможность пойти в альтернативную

службу, это возможность купить военный билет, это возможность жениться и иметь маленьких детей , что в армии «дедовщина» и их будут всячески избивать и.т.д. Только единицы изъявили желание исполнить свой патриотический долг.

И тогда появилась идея провести внеклассное мероприятие, посвященное патриотическому воспитанию молодежи. Для этого, прежде всего, студенты должны были выбрать интересную тему. Педагог предложил следующие темы:

1. Патриотизм и патриоты в годы Великой Отечественной войны
2. Афганистан: цели, проблемы и крайние меры
3. Переворот в Кыргызстане. Патриотизм кыргызстанцев.

Из предложенных тем студенты почти единогласно выбрали тему вторую, наверное, из-за «закрытости» и «запретности» многих вещей.

Цели данного мероприятия:

- ознакомить студентов с историческими фактами Афганской войны
- раскрыть существовавшие и существующие проблемы войны в Афганистане
- дать разъяснение следующих понятий как « патриотизм», «патриоты»,
« интернациональный долг», « долг перед Отечеством»

Методы и приемы проведения мероприятия:

Разделение на малые рабочие группы. Общая презентация. Презентация каждой отдельной группы. Анализ и синтез. Использование стратегии критического мышления «РАФТ» , который расшифровывается как «Роль. Аудитория. Форма. Тема»

Прежде всего, было распределение на несколько рабочих групп с определенными заданиями:

1 группа-«Историки»

Задание: Подготовить общую характеристику Афганской войны (цели и задачи, основные даты, смертность)

2 группа- «Филологи»

Задание : Раскрыть значение следующих слов как «патриотизм», «патриоты»,
« интернациональный долг», « долг перед Отечеством» (написать эссе по теме)

3 группа- «Войны- афганцы (реальные события , взятые из воспоминании афганцев , из фильмов, из Интернета)

4 группа- « Местные жители Афганской земли» (чувства, негодование, непонимание, страдание)

Проведение данного мероприятия требовал тщательной и долгой подготовки педагога с одной стороны и студентов с другой. Даже при подготовке к мероприятию у студентов возникли очень много вопросов и сложностей. Это был такой информационный поток, который приводил их в негодование с одной стороны, а с другой чувство жалости и к войнам – афганцам, и их родным и близким, и к местному населению, которые в силу своей необразованности подвергали себя и своих детей к каждодневной опасности.

Тем не менее, мероприятие достиг своей цели. Все мероприятие описывать нет необходимости, но некоторые наиболее интересные мысли студентов можно отразить в статье.

К примеру, **причины возникновения Афганской войны**

« У любой войны не бывает сути, которая могла бы перевесить жизни бойцов не пришедших с этой войны. В Советское время Афганистан являлся сферой интересов Советского Союза в защите и укреплении южных границ. Если бы не вошел Советский Союз- вошли бы американцы. Хотя и так в годы войны в Афганистане с декабря 1979 года по февраль 1989 года было косвенное присутствие Америки и НАТО в виде военных инструкторов. Погибло в той войне более 15000 Советских солдат. Ограниченный контингент Советских войск не ставил перед собой задач

оккупирования территории Афганистана, ставилась задача по уничтожению боевиков (душманов), которые провоцировали свержение Афганского строя»

Как вы понимаете, что значит исполнять интернациональный долг?

«Слово ,которое использовало руководство СССР и других стран социалистического блока, основываясь на принципе пролетарского интернационализма, вводя свои войска в другие страны, для оказания помощи в наведении порядка (подавления восстаний) или для обеспечения перехода власти к коммунистам под предлогом отражения внешней агрессии»

Из доктрины Брежнева

«Интернациональный долг заключался в решительном противодействии антисоциалистическим силам. СССР развивает и укрепляет дружбу и сотрудничество, товарищескую взаимопомощь со странами социализма на основе принципа социалистического интернационализма»

Л.И. Брежнев объяснял ввод советских войск в Афганистан: «Империализм развязал настоящую войну против афганской революции. Это создало прямую угрозу безопасности наших южных границ. Такое положение вынудило нас оказать военную помощь, о которой просила дружественная сторона»

Истинное число погибших в афганской войне «18 лет назад советские войска покинули территорию Афганистана. По официальным данным , потери Советской Армии в Афганистане составили около 14 тысяч человек . В списках пропавших без вести 273 советских военнослужащих». Личное мнение одного из студентов, который пожелал остаться неизвестным.

« Наши отцы и братья, считали ,что исполняют свой интернациональный долг, с одной стороны, а с другой, им некуда было деваться . Ведь ,отказ от воинской службы было дезертирством, то есть позором на всю жизнь, поэтому они не раздумывая шли на эту воинскую службу. Тем не менее, мы считаем, их героями и патриотами своей страны . Но, то что они там увидели и прочувствовали , наверное, до сих пор им снятся в кошмарных снах. В будущем, наш бог не допустит пережить то, что пережили они».

В итоге данного мероприятия я уже не заметила беспечно живущих студентов, которых интересовали только какие-то материальные ценности, в их глазах я увидела некую боль и грусть от услышанного и пережитого , сострадание к человечеству в целом и испытание радости и счастья из-за того, что этого « ужаса» они не испытывают в настоящее время и их проблемы на фоне существующих проблем – некая пылинка , которые даже не стоят переживании.

Литература:

1. Избранные произведения в пяти томах В.А.Сухомлинский, том 2. Киев 1979г.

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Нурбекова С. Н.
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК.37:398.2.

В современном мире человек живёт и развивается, окружённый множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства личности, а ещё только формирующуюся сферу нравственности. Нравственность - есть принятие на себя ответственности за свои поступки. Поскольку, как следует из определения, нравственность основана на свободной воле, постольку нравственным может быть только свободное существо. В отличие от морали, которая является внешним требованием к поведению индивида, наряду с законом нравственность - есть внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести или согласно своим принципам.

В последние годы проблема нравственного развития личности граждан студенческого возраста приобрела особую актуальность. Это вызвано обновлением содержания образования и воспитания и необходимостью более ранней ориентации и творческого саморазвития личности.

В современных условиях трудовые традиции развиваются, совершенствуются и обогащаются. Это и есть проявление народной педагогики в действии, в жизни.

Вступая в самые разнообразные контакты, человек как существо социальное, взаимодействует с другими людьми, что требует от него умения соблюдать общепринятые правила поведения. Основным средством нравственной регуляции поведения является организация деятельности в соответствии с принципами социальной справедливости и общечеловеческой морали.

Формируя социально-нравственные представления современной молодёжи, необходимо как можно раньше знакомить их с этими нормами.

Одним из неиссякаемых источников, стимулирующих развитие нравственно-стабильной личности с раннего возраста, является народная педагогика. В силу этого глубокое и систематическое изучение педагогических идеалов и опыта народа, раскрытие их могучего воспитательного потенциала, остаётся одной из важных и актуальных проблем. Среди средств, направленных на повышение эффективности нравственного воспитания подрастающего поколения особое место необходимо отвести устному народному творчеству. Оно умножает и расширяет жизненный опыт личности. Это умножение реального опыта обладает качественными особенностями. Былины, сказки раздвигают исторически ограниченные рамки опыта личности, живущей в определённую историческую эпоху, и передают ей исторически многообразный опыт человечества; вооружают художественно организованным, отобранным, обобщённым, осмысленным опытом; позволяют выработать собственные установки и ценностные реакции по отношению к типологическим жизненным обстоятельствам; дают концентрированный; конденсированный опыт. Произведения устного народного творчества обязательно несут в себе концептуально нагруженную и ценностно ориентированную информацию. Они помогают прочувствовать и пережить микромир чувств человека, передавая опыт через идентификацию личности с героем произведения. В частности, поэтическое творчество кыргызского народа даёт анализ состояния мира, затрагивает важнейшие проблемы

нравственности, предвосхищает будущее и оказывает суггестивное воздействие на нравственно-эстетические ценности традиционной культуры всё ещё востребованы, ибо они питают дух народа. И среди них особое место принадлежит фольклору. Изучение современного состояния фольклора закономерно входит в круг проблем национальной художественной культуры, ее особенностей и путей развития. Ещё в середине XIX века П. В. Киреевский писал: «Уничтожить особенность умственной жизни народа так же невозможно, как невозможно уничтожить его историю. Впрочем, если бы мы и могли допустить на минуту, что предположение это может, в самом деле, исполниться, то в таком случае единственный результат его заключался бы не в воспитании и просвещении, а в уничтожении самого народа. Ибо, что такое народ, если не совокупность убеждений, более или менее развитых в его нравах, в его обычаях, в его языке, в его понятиях сердечных и умственных, в его религиозных общественных и личных отношениях, — одним словом, во всей полноте его жизни». Эти слова оказываются как нельзя более актуальными в настоящее время, время «массированного наступления» на культуру, историю, язык всех без исключения больших и малых народов. Можно сказать, что все это относится к фольклору.

Значение фольклора в формировании нравственно-эстетического сознания современного человека актуально. Наступило время, когда под лозунгом экономических и политических перемен в стране происходит нечто более серьёзное. Сейчас мы понимаем, что патриотизм выражается в преданности высшим нравственным ценностям народа, опирается на духовно-национальные начала, базируется на принципах органического восприятия высоких нравственных идей, берущих свои истоки в глубине веков и составляющих основы кыргызского национального самосознания. Целью воспитания, мы считаем, является формирование человека-патриота Кыргызстана, ориентированного на приоритет национальных кыргызских ценностей при должном уважении к ценностям других цивилизаций. Необходимо приобщить молодёжь к культуре и традициям своего народа. На современном этапе развития человечества есть целый ряд национальных проблем, которые обострились в XX веке во многих странах. Хотя, безусловно, имеются особенности проявления национальных и этнических отношений, тем не менее, есть общее, образующее социальное положение человека как представителя нации, его национальное самосознание, художественная культура, язык, то есть все то, что определяет национальную самобытность людей.

Устное народное творчество - богатейший источник познавательного и нравственного развития. Народ вложил в содержание устного творчества все свои чувства, где оцениваются жизненные позиции, уважительное отношение к труду, любовь и забота друг к другу, вера в будущее, высмеиваются человеческие недостатки.

Любой фольклор берет свое начало в малых жанрах, в число которых входят пословицы и поговорки, загадки, пестушки (потешки), небылицы, считалки, скороговорки и частушки. Остановимся на некоторых жанрах.

Народные пословицы имеют форму, благоприятную для запоминания, что усиливает их значение как этнопедагогического средства. Пословицы прочно ложатся в память. Их запоминание облегчается игрой слов, разными созвучиями, рифмами, ритмикой, порой весьма искусной. Конечной целью пословиц всегда было воспитание, они с древнейших времен выступали как педагогические средства. С одной стороны они содержат педагогическую идею, с другой – оказывают воспитательное влияние, несут образовательные функции: повествуют о средствах, методах воспитательного влияния, соответствующих представлениям народа, дают характерологические оценки личности – положительные и отрицательные, которые, определяя так или иначе цели формирования личности, содержат призыв к воспитанию, самовоспитанию и

перевоспитанию, осуждают взрослых, пренебрегающих своими священными обязанностями – педагогическими и т.д. *Поговорка* – один из простейших поэтических произведений, каковы басня или пословица, могут выделиться и самостоятельно перейти в живую речь, элементы в которых сгущают их содержание; это – не отвлечённая формула идеи произведения, но образный намёк на неё, взятый из самого произведения и служащий его заместителем (напр., «свинья под дубом», или «собака на сене», или «он выносит сор из избы»). Пословицы и поговорки представляют собой сравнительные или иносказательные высказывания и содержат в себе житейскую мудрость народа. Из этих двух росточков, метафор (в загадках) и образных сравнений (в поговорках), и вырастает народная поэзия. Загадки призваны развивать мышление людей, приучать их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности; причем наличие большого количества загадок об одном и том же явлении позволяло давать всестороннюю характеристику предмету (явлению). Загадки способствуют развитию памяти человека, его образному мышлению, быстроте умственных реакций. *Сказки* являются важным воспитательным средством, в течение столетий выработанным и проверенным народом. Жизнь, народная практика воспитания убедительно доказали педагогическую ценность сказок. Дети и сказка – неразделимы, они созданы друг для друга и поэтому знакомство со сказками своего народа должно обязательно входить в курс образования и воспитания каждого ребенка.

Таким образом, воспитательный потенциал фольклора заключается в следующем: во-первых, фольклор способствует углублению знаний о народной духовной культуре в ее прошлом и настоящем. Фольклор знакомит с бытом, традициями, обычаями своего и «народа-соседа»; во-вторых, с помощью фольклора осуществляется усвоение нравственно-поведенческих культурных норм и ценностей, закрепленных в культуре какого-либо народа. Нравственно-поведенческие нормы и ценности находят выражение в системе образов. Раскрывая характеры сказочных персонажей, вникая в суть их поступков, мы понимаем, что хорошо и что плохо, тем самым легко определяет свои симпатии и антипатии, постигает народные представления о красоте человеческой. О поведенческих нормах сообщают мудрые народные пословицы и поговорки; в-третьих, с помощью фольклора возможно воспитание уважительного отношения, как к культуре собственного этноса, так и толерантного отношения к другим этническим культурам. Изучая фольклор, мы осознаем, что народ – творец, создатель культурного наследия, которым нужно восхищаться, гордиться. Фольклор – многовековой народный труд, хранящий историю этноса; в-четвертых, фольклор способствует развитию эстетического вкуса. Мы чувствуем красоту народной мысли, возникает потребность в общении с народом. Стремимся понять, какие средства использует народ в своем творчестве, пытается применить их в дальнейшем.

Устное народное творчество - богатейший источник познавательного и нравственного развития. Народ вложил в содержание устного творчества все свои чувства, где оцениваются жизненные позиции, уважительное отношение к труду, любовь и забота друг к другу, вера в будущее, высмеиваются человеческие недостатки.

Литература:

1. Абрамова Ольга Алексеевна. «Нравственно-эстетические и ментальные ценности фольклора». Диссертация на соискание ученой степени философских наук - Барнаул, 2006
2. Симонова Елена Сергеевна. «Устное творчество как средство воспитания нравственной культуры младших школьников». Дипломная работа опубликовано 27.02.2014 г.
3. Вестник Кыргызского Государственного Университета им. И. Арабаева. Серия: педагогика и психология. Материалы международной научно-практической конференции «Проблемы и пути повышения профессиональной компетентности педагогических кадров дошкольных и

общеобразовательных учреждений в условиях подготовки, переподготовки и повышения квалификации» - Б., 2010.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Осмонова Д. А.
Кыргызский Национальный университет им. Жусупа Баласагына

УДК 37.035+37.017+37.034+374.3

Современный этап развития кыргызстанского общества характеризуется коренными преобразованиями во всех сферах жизни общества - происходят перемены в экономической, политической, социокультурной жизни страны, и одновременно с этим наблюдается снижение нравственной устойчивости молодежи, ее способности к сохранению национальных ценностей. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у молодых людей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Молодежь отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Определенный размах приобрела ориентация молодежи на атрибуты массовой, в основном западной культуры за счет снижения истинных духовных, культурных, национальных ценностей. Продолжается разрушение института семьи: формируются внесупружеские, антиродительские и антисемейные установки. Постепенно утрачиваются формы коллективной деятельности. Обострились проблемы деморализации, духовного обнищания молодежи.

В сложившейся ситуации особую важность приобретают проблемы формирования духовного, нравственного здоровья молодого поколения, воспитания нового типа граждан – истинных патриотов, самостоятельно мыслящих, активно действующих, обладающих интеллектуальным потенциалом и нравственными принципами. Ведь, как показывает многовековая история народов, без воспитания патриотизма у молодежи невозможно создать сильную державу, вследствие этого патриотическое воспитание выступает как интегрирующий фактор общества, источник и средство духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и национальной безопасности.

Обсуждая проблемы патриотизма сегодня, ученые единодушны в том, что мы являемся свидетелями кризиса патриотических чувств, сознания и поведения в современном обществе. Это проявляется, прежде всего, в равнодушии к истории, в отсутствии ясного и четкого представления о прошлом своего народа, а, следовательно, и его настоящем и будущем, в отсутствии самой необходимости понять свою собственную роль и роль своего поколения в истории, смысл исторического существования, в негативном отношении к понятию гражданского долга. В конечном счете, подобная ситуация негативно отразилась на духовной сфере жизни нашего общества в целом. В погоне за материальными благами мы забыли о духовных, о том, что между ними должен быть необходимый баланс, позволяющий обществу эффективно функционировать, о том, что благополучие общества во многом зависит от духовного здоровья людей. И сегодня, когда фактически идет становление принципиально нового государства, когда Кыргызстану нужно найти свое лицо и свой самобытный путь, духовно-нравственное развитие личности является одним из важных факторов возрождения Кыргызстана.

Создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни, невозможно. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Многие педагоги считают, что только с того момента, когда человек осознает себя связанным со своим народом, когда он начинает чувствовать себя принадлежащим к определенной «нации», его личность открывается в нем во всей своей полноте. Поэтому **национальное чувство,** безусловно, без примеси тщеславия и гордости, **является одним из ценнейших проявлений духовной жизни человека,** его народа. Следовательно, патриотизм функционирует и проявляется через национальное. Необходимо иметь в виду первоначальный смысл понятия «национализм» как приверженность и любовь к своему народу и отличать его от шовинизма, который означает высокомерное превозношение своего народа за счет других и презрительное отношение ко всему чужеродному. Безусловно, патриотическое и национальное имеют сферу сближения не только в понятиях, но и явлениях малой родины, среды обитания, детства, семейного, бытового уклада жизни.

Национальная идея осознается с разной степенью глубины, но без нее человек перестает быть полноценной личностью. Поэтому одна из важных задач современного образования - передать будущим поколениям человеческий опыт в его национальной форме, воспитать людей высоконравственных, образованных, духовно богатых, обладающих чувством гражданского долга и любовью к Родине. Такой личностью может быть только человек с чувством национального достоинства, опирающийся на национальные идеалы.

Чувство человеческого достоинства немыслимо без национального самосознания, основанного на ощущении духовной связи с родным народом. Национальные сознание и чувства - особо деликатная область отношений, нуждающаяся в чуткости, выдержанности, уважительном проникновении в образ жизни, верования другого народа. Особая бережность необходима по отношению к народам малочисленным, с обостренным чувством своих национальных прав и интересов. Национальное чувство ведет народ к духовному расцвету. Чем выше чувство национального, чем более человек осознает сущность и историческую роль своего народа, тем более личность - человек, тем ярче ее достоинства. Здоровое чувство принадлежности к собственной нации так же естественно, как любовь ребенка к родителям, родному дому, как его склонность к родному языку.

Школа может утвердиться только на истинной любви к своему народу, если она учит детей чувствовать духовное родство, самобытное лицо, свое «Я» среди других наций и народов. Это возможно только на основе уважения и бережного отношения к родным корням, связывающим людей в великое историческое единство - народ. Эти корни - в нашей речи, языке, в незримой связи с родной землей, ее судьбой.Таким образом, необходимо возродить национальную школу, развивать национальное самосознание и тем самым обеспечить будущее своего народа как самобытного, равноправного и достойного участника земного бытия. Это значит, необходимо поддерживать и развивать в современном образовании все то прекрасное, что заложено в национальной идее. В этом смысл существования учреждений образования, их деятельности в русле духовных образовательных и воспитательных традиций.

В жизни любого народа есть своя, веками устоявшаяся психология восприятия внешнего мира, которая базируется на специфическом жизненном укладе людей. Каждому этносу присущ особый менталитет - свой образ жизни, биологически и социально обусловленная духовность, способ мышления, склад ума, нравственный

настрой, мировосприятие. Важно, что все это осваивает каждое новое поколение, вступающее в жизнь.

Исторический опыт показал, что незнание культуры своего народа, его прошлого и настоящего ведет к разрушению связи между поколениями - связи времен, что наносит непоправимый урон развитию человека и народа в целом. Однако, среди педагогов нередкость, когда встречаются те, кто не знает основ национальной культуры, традиций, обычаев. Бесспорно, что педагоги должны быть носителями национального сознания, любить страну, народ, людей, которых они воспитывают, прививать любовь и уважение к своему языку, истории, литературе, армии, территории и т.п., приобщать их к истокам родного национального духа, помогать молодежи глубже понять экономические и культурные особенности своей страны, увидеть красоту и своеобразие ее природы и учить восприятию духовных ценностей других народов.

Формирование патриотизма начинается с семьи, именно она как важнейший социальный институт, наиболее эффективно может и, даже, обязана противостоять деградации культуры, нравственных ориентиров, поведенческих нормативов. Но сегодня и семья испытывает глубокий кризис. Наблюдается крайне низкий уровень духовно-нравственной культуры большинства современных родителей, некомпетентность семьи в вопросах духовного становления и воспитания ребенка, утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей. Поэтому необходимо серьезнейшим образом продумать: как вернуть институту семьи свойственные ему социализирующие функции? Здесь важным представляется помощь семье со стороны и государственных органов, и общественных структур, и педагогических работников, и религиозных организаций, принимая во внимание все возрастающую роль религии в обществе.

Что касается действующей системы образования, то опять же ее духовно-нравственные воспитательные функции, к сожалению, оказались сведенными к минимуму. Государству необходимо напрямую заниматься возрождением системы образования, неразрывно связанного с подготовкой не просто образованного, но и высоконравственного человека. Поэтому воспитание в духе патриотизма, уважения и дружбы народов, веротерпимости отражает смысл и цели педагогических действий по достижению согласия между людьми, развития образования как фактора интеллектуального и социального прогресса народа Кыргызстана.

Кыргызстан является многонациональной [1] и многоконфессиональной [2]страной, в которой живут разные народы, народности, сосуществует множество культур, часто выросших в рамках своих религиозных традиций. Без элементарных знаний о религиозной стороне жизни невозможно правильно разобраться в событиях прошлого и настоящего. Игнорирование религиозного фактора оборачивается подчас тяжелыми последствиями и трагедиями, ведь истоки духовного кризиса и причины нравственной несостоятельности современной молодежи проистекают, прежде всего, из отсутствия у них практической и живой связи между религиозным знанием и, даже верой, с соответствующим образом жизни, а также из недостатка какой бы то ни было религиозной мотивации решений и поступков [3]. Следовательно, такие высокие ценности, как религиозные, духовно-нравственные и моральные, могут быть сдерживающим фактором в современном мире. Страх перед законом, или боязнь общественного мнения тоже может удержать человека от совершения преступления, но они не надежны, как сдерживающий фактор. При первом случае, когда человек почувствует безнаказанность, он может переступить черту, чувство того, что его никто не видит, и никто не узнает о его поступке, может побудить его на преступление. Но тот, кто воспитан на религиозных и духовно-

нравственных ценностях, где бы он ни был, в какой бы ситуации он не находился, он всегда знает, что его видит Бог, и что если даже он избежит правосудия на земле, ему не уйти от наказания на том свете. Религиозное воспитание формирует в человеке понятия чести, достоинства, совести, любви к родине и т. д. Религия учит веротерпимости и лояльному отношению к инакомыслию. Отсутствие такого воспитания приводит к таким явлениям, как преступность, экстремизм, нетерпение, межконфессиональной и межнациональной розни и конфликтам. И не секрет, что есть такие силы, заинтересованные в этом, которые стараются сделать все, чтобы обстановка в стране была нестабильной. Отсутствие истинных религиозных знаний и невежество в вопросах религии приводит к экстремизму. Все, кто попадает в ряды преступников и экстремистов попадает из-за отсутствия должного воспитания и истинных религиозных знаний, и поэтому они становятся легкой добычей для преступного мира. И с этим надо бороться через образование и просвещение. Только лишь силовой метод борьбы не приводит к эффективному решению этой проблемы, нужно вести и идеологическую борьбу против этого явления, просвещать нашу молодежь, дать им истинные знания о религиях. Как показывает опыт других постсоветских стран, использование религиозных ценностей в нравственном воспитании, а также нахождение путей взаимодействия религии и школы в современных условиях дает наилучший эффект. В этой связи в образовательных учреждениях нецелесообразно пренебрегать огромным духовно-нравственным потенциалом религий. Для этого необходимо введение в учебные заведения республики предметов, дающих знания о религиях: «Религиоведение» или «История религиозной культуры» [4]. Помимо этого, недостаточность религиозного образования и просвещения напрямую ведут к всплеску интереса к языческим верованиям, астрологии и магии [5], появлению огромного количества нетрадиционных религий и культов, деструктивных сект, не только разрушающих жизни людей, но и дестабилизирующих в целом ситуацию в стране, подрывающих ее традиционные, духовные, культурные устои.

Резюмируя сказанное, хотела бы обратить внимание на необходимость одновременного включения духовно-нравственной составляющей в воспитательную деятельность всех социальных институтов: семьи, разных уровней системы образования, государственных учреждений, средств массовой информации, общественных структур, религиозных организаций. Духовно-нравственное воспитание должно сопровождать ребенка с малых лет до становления взрослой личности.

Таким образом, наше государство, переживающее глубокие преобразования во всех сферах жизни, сегодня особенно нуждается в формировании общества, состоящего из граждан – патриотов. Воспитание у каждого человека чувства любви к Родине, гордости за достижения страны, готовности встать на защиту ее интересов, является стратегической задачей государства. Только **сформированное у подрастающего поколения** чувство ответственности за сохранение могущества своего Отечества, его честь и независимость, преумножение духовных и материальных ценностей, может гарантировать преодоление мировоззренческого кризиса и возрождение **духовно-нравственного единства общества, а значит, национальную безопасность страны.** Только патриотическое и в целом духовно-нравственное воспитание детей и молодежи способно заложить крепкое основание для обеспечения сохранения единого социокультурного пространства в нашем государстве с общей системой нравственных ориентиров, и лишь тогда наше общество способно ставить и решать масштабные национальные задачи. Разовые и локальные меры не приведут к кардинальному изменению ситуации. Необходим комплексный, системный подход и

программная форма организации духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

Литература:

1. В стране проживают представители более 90 национальностей и народностей. - Байтерекова Ж.С. Справка о Кыргызстане. -http://inlang.linguanet.ru/Cis/CisCountries/detail.php?ELEMENT_ID=2228.
2. В республике зарегистрировано 2864 религиозных организаций и объектов религиозного назначения по направлениям: ислам (86,5%), христианство (13%), новые религиозные движения (0,48%), буддизм, иудаизм (0,02%). - Данные Госкомиссии по делам религий при Президенте Кыргызской Республики по состоянию на 1 января 2013г. - Материалы Парламентских слушаний Жогорку Кенеша «О религиозной ситуации и религиозном образовании в Кыргызской Республике». - Бишкек, 5 марта, 2013г.
3. Гранкин Ю.Ю. Развитие религиозного и светского гуманитарного образования. – В сб. материалов II Международной научно-практической конференции «Духовное образование в XXI веке: проблемы и приоритеты». – Москва, 2009.
4. Курс «История религиозной культуры» введут во всех средних школах Кыргызстана. - 21.02.2014. - http://www.azan.kz/article/show/id/5338.html.
5. Особенно молодежь остается некритично открытой новым веяниям, их сознание доверчиво, более того, оно тяготеет ко всему таинственному и непознанному наукой. - Ветров Ю.П. Ценностные ориентации молодежи. – Материалы Международного семинара-совещания «Этноконфессиональные факторы укрепления единства России и расширения диалога на пространстве СНГ». – Москва, 2010.
6. Духовно-нравственное воспитание: прошлое, настоящее, будущее. - Материалы II Региональных историко-педагогических чтений (Белгород, БелГУ, 15 ноября 2007 г.) / отв. ред. И.Ф. Исаев, А.М. Болгова. – Белгород. Изд-во БелГУ, 2007. – 352 с.
7. Колесникова И.А. Воспитание к духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен. – Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 25.
8. Осмонова Д.А. Духовно-нравственное состояние современного общества в условиях глобализации. - Материалы Международного форума «Проблемы духовного просвещения в изменяющемся мире: опыт межцивилизационного диалога на пространстве СНГ». - г. Москва, 2011г.

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК ДУХОВНОГО КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АРАБСКОГО ЯЗЫКА В КНУ ИМ. Ж. БАЛАСАГЫНА

Осмонова Д. А., Бекматов Н. К., Шаршеналиев У. А.
Кыргызский Национальный университет им. Ж.Баласагына

УДК 291.16+297.18+374.3

Современное общество становится поликультурным, требующим от его субъектов терпимости и понимания в общении с представителями иных национально-культурных социумов. В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы, связанные с содержанием и организацией поликультурного образования. В его рамках реализуется такой подход к обучению и воспитанию, который позволяет учитывать культурную, этническую и религиозную специфику обучающихся, развивать у них толерантное отношение к представителям и явлениям иной лингвокультуры. Под толерантностью следует понимать терпимость к чужому образу жизни, поведению, чужим обычаям, чувствам, верованиям, мнению, идеям, а также умение открыто их воспринимать, готовность видеть и понимать различие и общность в культурах, в мировосприятии их носителей. Поликультурное образование дает возможность молодому человеку лучше понять свою культуру и ее роль в становлении общекультурного пространства.

В современном мире арабский язык – один из самых распространенных. Он является также одним из рабочих языков ООН, служит средством общения для 300

миллионов человек планеты. Арабский язык имеет статус международного: это один из шести рабочих языков ООН, он также является официальным языком ряда других международных организаций, важнейшими из которых являются Африканский Союз (с английским и французским), Исламский банк развития (арабский язык - официальный, английский и французский - рабочие) и Организация Исламской конференции (с английским и французским). Число говорящих на арабском языке составляет около 240 млн. человек и 50 млн. используют его в качестве второго языка [1].

Современный литературный арабский язык распространен в Саудовской Аравии, Ираке, Кувейте, Бахрейне, Катаре, Омане, ОАЭ, Сирии, Ливане, Иордании, Йемене, Египте, Судане, Ливии, Тунисе, Алжире, Западной Сахаре, Марокко, Мавритании, а также в Палестине, Израиле, Сомали, Джибути и Республике Чад. Арабский литературный язык объединяет не только арабов, но и всех образованных мусульман, а в современном мире их насчитывается около 1,5 млрд. На арабском языке написана не только Священная Книга мусульман – Коран, но и богатейшая художественная, научная и религиозная литература всего арабского Востока. Важность изучения арабского языка возросла и с распространением ислама по всему миру.

Знание арабского языка необходимо: мусульманину - для осознанного поклонения Аллаху; верующему иного вероисповедания - для установления межконфессиональных связей, лучшего понимания людей другой веры; неверующему, стремящемуся изучить общечеловеческие ценности владение арабским языком поможет понять значимость исламской и арабской цивилизации, восточной мудрости и тем самым расширить свой кругозор.

В КНУ им. Ж.Баласагына арабский язык преподается с 2006 года – с момента, когда кафедра религиоведения факультета социально-гуманитарных наук начала осуществлять набор студентов по специальности «Религиоведение». В Государственном образовательном стандарте ВПО Кыргызской Республики III поколения по направлению «Религиоведение», разработанном кафедрой религиоведения КНУ им. Ж.Баласагына [2], для изучения арабского языка выдано максимальное количество кредитов (30 кредитов).

За прошедший период времени накоплен определенный опыт преподавании арабского языка, изучение которого способствует:

- глубокому познанию своей истории, культуры, литературы, религии, духовно-нравственных ценностей;
- укреплению деловых, культурных, экономических, политических, торговых, конфессиональных и других связей Кыргызстана с арабскими и мусульманскими странами;
- духовному возрождению и нравственной чистоте всего общества, стабильному, уважительному отношению между людьми разных национальностей, межрелигиозной толерантности и спокойному решению проблем «отцов и детей»;
- знакомству с богатой художественной, научной и педагогической литературой арабского и мусульманского Востока из первоисточника – из книг, написанных на арабском языке, поскольку основные исламские знания, включающие в себя все научные знания и все аспекты бытия, написаны на этом языке.

Проблемы воспитания современной молодежи, особенно ее передовой части – студенчества в духе толерантности ныне – в условиях поликультурного, многоконфессионального [3] Кыргызстана - становятся архиважными, поэтому в данной статье мы рассмотрим вопрос воспитания толерантности у студенческой молодежи в процессе изучения арабского языка.

Академик М.И.Махмутов [4] в книге «Мир ислама» анализирует этические понятия и приходит к выводу, что толерантность присуща мусульманину изначально

как правоверному последователю Корана. Коран – главная священная книга мусульман, запись проповедей, произнесенных пророком Мухаммадом в форме «пророческих откровений», главным образом, в Мекке и Медине между 650 и 656 гг. Специальная коллегия подготовила новый список Корана, основанный на одном из первых вариантов с учетом других записей, а также свидетельств людей, знавших проповеди Мухаммада наизусть. Этот текст постепенно вытеснил другие записи и был признан каноническим. Существующий текст Корана содержит 114 сур (глав) разной величины от 3 до 286 аятов (наименьших коранических отрывков).

Известно, что Коран является эталоном арабского языка. В нем приводится много различных пословиц. С появлением Корана арабские пословицы стали прогрессировать в своих значениях, и многие понятия и жизненные приоритеты изменились, что, безусловно, сказалось на пословицах. В пословицах исчезли воспевания кровной мести, войны и т.д. На смену этим темам, свойственным пословицам доисламской эпохи, пришли такие темы, как духовное воспитание, доброта, толерантность, веротерпимость и человеколюбие, присущие религии ислам. Сказано в Коране:

HAL JAZÂU L-IHSÂN ILLA L- IHSÂN – Воздают ли за добро иначе, чем добром? (сура 55 «Милостивый», аят 60).

Здесь суммируется описание плодов праведности и добра. Но самое полное описание может быть дано в абстрактной форме: «Есть ли воздаяние за добро, кроме добра?». Приведем в качестве дополнительного примера еще один коранический отрывок:

LA IKRÂHA FI D-DÎN - Нет принуждения в религии… (Сура 2 «Корова», аят 256).

В данном аяте подразумевается, что насилие несовместимо с религией, ибо религия определяется верой и волей, и было бы бессмысленно навязывать истинную религию путем насилия.

Понять высокую духовную истину можно через притчи или сравнения (пословицы), и в Коране они приведены во множестве. Цель их – не просто рассказать историю, а преподать урок духовной мудрости. Коранические притчи (лежащие в основе пословиц) говорят о простых вещах, но понять их мудрость и извлечь из них пользу могут только ищущие и обретающие знания. Коран в своих выражениях всегда призывает к добру:

WA AHSINÛ INNA L-LAHA YUHIBBU L-MUHSINÎN - Творите добро, - поистине, Аллах любит совершающих благодеяния! (Сура 2 «Корова», аят 195).

INNA L-HASANÂTI YUZHIBU S-SAYYIÂT - …Воистину, добрые деяния удаляют злодеяния… (Сура 11 «Худ», аят 114).

Именно с помощью «добрых деяний» (молитв, благих помыслов, добрых слов и благородных поступков) мы отгоняем все зло, независимо от того, было ли оно совершено в прошлом, в настоящем или же, возможно, будет совершено в будущем.

Педагогическая направленность коранических пословиц следующая:

1. Общие педагогические цели:
   а) раскрытие лжи;
   б) выявление и утверждение правды, а также приведение доказательств;
   в) предупреждение от совершения дурных поступков.
2. Частные педагогические цели:
   а) доведение до понимания событий, описанных в Коране;
   б) конкретизирование абстрактных религиозных истин.

Наряду с Кораном, пословицы изобилуют в хадисах – преданиях о словах и действиях пророка Мухаммада, затрагивающих различные религиозно-правовые стороны жизни мусульманской общины. Хадисы считаются вторым после Корана

источником мусульманского права, они содержат в себе значительную часть принципов и идей ислама. Мухаммад отдавал предпочтение применению мудрых пословиц, содержащих поучительный смысл. Например:

INNA S-SIDQA YAHDÎ ILÂ L-BIRRI WA INNA L-BIRRA YAHDÎ ILÂ L-JANNATI – Поистине, правдивость приводит к благочестию, а благочестие приводит в рай.

AL-HIKMATU DÂLLATU L-MUMIN - Мудрость – достоинство верующего.

AL-JANNATU TANTA AQDAMI L-IMMANÂT – Рай под ногами матерей.

LÂ TUŽHIRISH-SHAMÂTATALIAKHÎKA – Не показывай злорадства беде твоего брата.

Здесь под словом «брат» подразумеваются остальные люди.

WA LLAHI LÂ YUΘMINU LLADHÎ LÂ YAΘMANU JÂRUHU BAWÂIQAHU – Клянусь Аллахом, не уверует!.. Тот (человек), сосед которого ее находится в безопасности от его зла.

Важно иметь в виду, что абсолютное большинство верующих мусульман в Кыргызстане составляют последователи Имама Абу Ханифы. Направление, основанное им в исламе, которое базируется на прощении и толерантности, по сей день притягивает к себе много мусульман. Если обращаться к богатому наследию Абу Ханифы, то можно заметить, что он всегда призывал мусульман к добродетели и терпению, а также своей дальновидностью и толерантностью показывал личный пример, приглашая последователей других религий к таким же благородным действиям. К примеру, Абу Ханифа в одном из своих завещаний, которое адресовано его ученику Юсуфу ибн Холид Самтии Басри, подчеркивает: «Всегда будь терпеливым и добрым…Выполняй свои обещания, будь благочестивым и к людям других вероисповеданий относись достойно. Если не будешь следовать моему завещанию, вряд ли можешь жить в мире и здравии». Или в другом месте он указывает: «Никогда с мусульманином и членом зиммы (т.е. не мусульманином) не враждуй» [5].

Необходимо подчеркнуть, что такие цитаты и притчи из теоретических источников религии ислам систематически используются в учебном процессе кафедры религиоведения с целью воспитания чувства толерантности как духовного качества личности студентов в целом, и формирования чувства толерантности к представителям других религиозных конфессий, в частности. Как показывают исследования Г.А.Гераниной [6], - студенты, в учебных программах которых есть курсы по религиоведению, заметно отличаются по уровню своих толерантных установок от тех, у кого данная дисциплина исключена, причем последних, к сожалению, в условиях современной реформы системы высшего образования, становится все больше и больше, поскольку после перехода на двухступенчатую систему обучения ряд дисциплин социогуманитарного цикла, в том числе религиоведение, стали дисциплинами по выбору. В этой ситуации представляется необходимым информирование руководства факультетов об актуальности и необходимости чтения курса «Религиоведение» для студентов высших учебных заведений.

Таким образом, изучение арабского языка на кафедре религиоведения КНУ им. Ж. Баласагына носит воспитательный характер и направлено на развитие у студенческой молодежи толерантности, взаимопонимания, веротерпимости и доброты, что является крайне важным в условиях поликультурного и многоконфессионального кыргызстанского общества.

Литература:

1. Густерин П.В. Арабский язык в современном мире (о значении арабского языка). - Материалы I международной научной конференции «Восточные языки и культуры» (22-23 ноября, 2007 г.). – М.: Издательство Российского государственного гуманитарного университета, 2007. – с.27-28.

2. Кафедра религиоведения КНУ имени Жусупа Баласагына является базовой кафедрой по разработке Государственных образовательных стандартов Высшего профессионального образования Кыргызской Республики по направлениям «Религиоведение» и «Теология».
3. В республике зарегистрировано 2864 религиозных организаций и объектов религиозного назначения по направлениям: ислам (86,5%), христианство (13%), новые религиозные движения (0,48%), буддизм, иудаизм (0,02%). - Данные Госкомиссии по делам религий при Президенте Кыргызской Республики по состоянию на 1 января 2013г. - Материалы Парламентских слушаний Жогорку Кенеша «О религиозной ситуации и религиозном образовании в Кыргызской Республике». - Бишкек, 5 марта, 2013г.
4. Махмутов М.И. Мир ислама: учебное пособие по страноведению.- Казань, 2006.- 620с.
5. Абу Али аль-Аш'ари. Завещание имама Абу Ханифы // Ислам, вероубеждение Ахлю-Сунна валь Джама'а, HDRip, 2012. - http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=4220394.
6. Геранина Г.А. Социально-философский анализ проблем формирования религиозной идентичности в современном религиоведческом образовании. – Дисс. на соискание ученой степени кандидата философских наук: 09.00.11. - Архангельск, ПГУ, 2011. – С.160-169.
7. Коран. - Перевод Крачковского И.Ю.
8. Шайхуллин Т.А. Воспитание толерантности в полиэтнической среде (на материале устойчивых конструкций в Коране). - Сборник материалов международной научно-практической конференции «Исламское образование в России и за рубежом» (27-30 сентября, 2009 г.). – Казань, 2009. – С. 128-131.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ КОНФЕССИЙ КЫРГЫЗСТАНА В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Осмонова Д. А., Омурова Т. О.
Кыргызский Национальный университет им. Ж.Баласагына

УДК 23/28+297+37.017+37.034+21:172.3+374.3

В своем большинстве жители Кыргызской Республики являются приверженцами ислама (суннитского направления) и православного христианства. Ислам и православие в Кыргызстане имеют глубокие исторические корни и в настоящее время являются религиозными организациями, принадлежность или предпочтительное отношение к которым выражают большинство граждан республики. По официальным данным, в республике зарегистрировано 2864 религиозных организаций и объектов религиозного назначения по направлениям: ислам (86,5%), христианство (13%), новые религиозные движения (0,48%), буддизм, иудаизм (0,02%) [1].

Роль и место религии в жизни кыргызстанского общества с обретением суверенитета изменились, религиозные ценности стали важной составляющей как образа жизни, так и образа мышления многих людей. Существенно возросли роль, авторитет и влияние религиозных организаций, прежде всего, традиционных для Кыргызстана конфессий – ислама и православного христианства.

Одной из определяющих областей взаимоотношения государства и религиозных организаций является сфера духовного, нравственного образования и воспитания молодежи.

Проблема развития духовности и нравственности молодого поколения - одна из самых актуальных в современном обществе. В условиях смены ценностных установок молодежи необходимо указать новые ориентиры в гуманитарном поиске. В связи с этим актуализируется изучение религии как социокультурного феномена, являющегося неотъемлемым компонентом гуманистического образования. Религия в этих рамках рассматривается в качестве составной части культуры в ее взаимодействии с другими областями человеческой жизни.

Несмотря на то, что, среди духовно-культурных ориентиров современной молодежи религия не занимает ведущее место, вместе с тем молодежь интересуется религиозными вопросами самого разного содержания: социально-политическими, историческими, духовно-мировоззренческими, часто это вопросы вероучительного, вероисповедного характера, касающиеся различий между религиями и конфессиями. Примечателен факт, что преподаватели, читающие студентам курс «Религиоведение» отмечают, что при положительном отношении студентов к религии последние, как правило, демонстрируют безграмотность и некомпетентность в вопросах, с ней связанных. Религия для них либо часть повседневной традиции, либо нечто «духовное», это значит возвышенное. Вместе с тем религия, как носитель духовно-нравственных идеалов и хранитель культурных традиций, имеет высокую ценность в глазах современной молодежи. В этой связи сила религиозной этики, которая формулирует нравственные нормы, принципы, ценности, моральные добродетели и нравственный идеал, сегодня все более должна активно использоваться в целях формирования нравственного и духовного мира подрастающего гражданина.

Перед государственными органами, учреждениями образования, педагогическими коллективами стоит вопрос об эффективности использования потенциала традиционных для Кыргызстана конфессий в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи.

Так, Министерством внутренних дел приняты меры по профилактике правонарушений в части соблюдения законодательства о свободе совести и религиозных организациях.

Министерством образования и науки Кыргызской Республики организована разработка Государственных образовательных стандартов, учебных планов по направлению «Религиоведение» и «Теология», подготовка кадров религиоведов в государственных ВУЗах (в КНУ им. Ж. Баласагына и КРСУ им. Б. Ельцина) [2]. В новом учебном году планируется запустить пилотный проект, предусматривающий изучение религиоведения в 10 общеобразовательных учебных заведениях страны с целью включения в содержание образования духовно-нравственного компонента [3]. В случае положительной апробации проекта и внедрения данного предмета в учебные заведения страны в рамках всего государства необходима большая работа, направленная на расширение практики преподавания в средней и высшей школе, а также по подготовке квалифицированных учителей, через которых и будет происходить соприкосновение детей с нравственными правилами, заложенными в наших религиях.

Кыргызская Республика является многоконфессиональным государством, в котором мирно сосуществуют представители различных конфессий и религиозных направлений. Такие ценности как любовь к ближнему, сострадание, взаимопомощь, милосердие, бережное отношение к окружающей природе, почитание родителей, уважение к законам страны лежат не только в основе нравственных концепций традиционных религий - православного христианства и ислама, но и нравственных ориентаций других религиозных конфессий и направлений, действующих на территории Кыргызстана – иудаизма, буддизма, католического христианства и др. Облеченные в разные вербальные формы, они имеют единое целеполагание и непротиворечивое содержание. Даже поверхностный анализ религиозных этик позволяет сделать вывод о том, что безусловной общей ценностной ориентацией всех религий является «добродеяние».

Подробнее рассмотрим ценностные ориентации ислама, который по состоянию на 1 января 2013 года в Кыргызской Республике является наиболее крупной конфессией [4]. В сущности, целью ислама является отдаление людей от плохих деяний и

воспитание в них высокой нравственности, в основании ислама заложена идея «добродеяния». В частности, широко известно прямое нравственное требование, выраженное словами Посланника Аллаха - стараться всем делать добро, помогать бедным, неимущим и одиноким, давать по возможности милостыню без жадности, основную цель своей великой миссии он определяет словами: "Я был послан для того, чтобы усовершенствовать нравственность". Ислам побуждает уважительно относиться к чувствам других, запрещает покушаться на честь и достоинство людей [5]. В хадисах от Аль Бухари и Муслима говорится, что Пророк сказал: «Если будете втроем, пусть двое не перешептываются втайне от третьего, пока вы не присоединитесь к другим людям, ибо это может принести ему огорчение». Особое место в Коране отводится разъяснению ценности человеческой жизни. Ислам запрещает покушаться на жизнь невиновных людей и убивать детей из страха перед голодом и нищетой [6]. Для истинного мусульманина совершенно очевидным является: не причинять боль ни действием, ни словом (Пророк Мухаммад сказал: «Кто верит в Аллаха и в Судный День, пусть говорит доброе или молчит»); избегать разжигания вражды между людьми, выполнять обещанное, избегать обмана, не завидовать, не быть высокомерным, уважать родителей и не делать того, что может причинить им боль; любить младших, уважать старших; простить обидевшего и не мстить ему и т.п. Для более глубокого усвоения нравственных обязанностей правоверного искажает его ценностные ориентации, но и классифицирует их и дает объяснение каждому греху. Так, к грехам живота относится: грабеж, воровство или отчуждение силой чужой собственности и жизнь на деньги, полученные таким образом. Грех – жить и питаться на деньги, которые были получены в качестве взятки, процентов, налогов и пошлин, заработанные нечестным трудом. Если человек питается на эти деньги – это грех живота. Грех живота – употребление наркотиков и спиртных напитков, использование денег детей сирот для своей выгоды или в корыстных целях и т.д. Среди грехов языка называется ложь: нельзя сплетничать и клеветать, разжигая тем самым вражду между людьми. Считается грехом также натравливание животных друг на друга. Устраивать бои между животными – грех. Нельзя злословить. Если два человека злословят, а третий слушает их и не останавливает, то тем самым он тоже совершает грех. Большим грехом является лжесвидетельство. К грехам рук относятся: взятка, обвешивание, обман при купле-продаже, убийство с целью ограбления и т.д.

Говоря о ценностных ориентирах, коснемся позиции христианства, занимающего вторую позицию в структуре распространенности религий в Кыргызской Республике [7]. Ведь именно христианство достигло весьма значительных успехов в воспитании подрастающего поколения. Прежде всего, следует отметить высокогуманные нравственные и моральные критерии личности, основанные на примерах жизни Иисуса Христа. В своих представлениях о совершенной личности христианство, исходя из общечеловеческих норм и ценностей, далеко продвинулось в их развитии. Основной движущей силой поведения Иисуса Христа являлась любовь к людям, независимо от их национальности, социального положения, материального состояния и даже поступков. Идеи любви, доброты, прощения, сострадания и милосердия пронизывают христианское воспитание; они становятся неотъемлемой частью человеческого сознания и мировоззрения, передаются из поколения в поколение. Этому способствует и то, что действующие лица христианского вероучения (Иисус Христос, Богородица, апостолы, святые) были реальными людьми и доступными идеалами для понимания и подражания.

Таким образом, система образования и воспитания, религиозно и нравственно ориентированная, представляет собой наилучшую возможность для более или менее спланированного воздействия на процесс формирования жизненных ориентиров

молодежи. Накопленный веками воспитательный опыт мусульманской и христианской религий с их высоким духовно-нравственным потенциалом необходимо активно применять в области образования, воспитания для формирования и воспитания нравственно зрелой, духовно развитой молодежи, что является одним из приоритетных задач государственного масштаба в вопросе воспитания молодежи – самой активной части нашего общества.

Литература:

1. Данные Госкомиссии по делам религий при Президенте Кыргызской Республики по состоянию на 1 января 2013г. - Материалы Парламентских слушаний Жогорку Кенеша «О религиозной ситуации и религиозном образовании в Кыргызской Республике». - Бишкек, 5 марта, 2013г.
2. Государственные образовательные стандарты по направлению «Религиоведение» (бакалавриат, магистратура) разработаны кафедрой религиоведения КНУ им. Ж.Баласагына, являющейся базовой по разработке ГОСТов Высшего профессионального образования в Кыргызской Республике по направлениям «Религиоведение» и «Теология».
3. Курс «История религиозной культуры» введут во всех средних школах Кыргызстана. - 21.02.2014. - http://www.azan.kz/article/show/id/5338.html.
4. По состоянию на 1 января 2013г. наиболее крупной конфессией в Кыргызской Республике является ислам, представленный Духовным управлением мусульман Кыргызстана, объединяющий 2321 объектов религиозного назначения. - Материалы Парламентских слушаний Жогорку Кенеша «О религиозной ситуации и религиозном образовании в Кыргызской Республике». - Бишкек, 5 марта, 2013г.
5. Коран, 49:11-12.
6. Коран, 6:151.
7. В Кыргызской Республике проводят работу 372 объекта религиозного назначения христианского направления - второй по распространенности религии в стране после ислама (по состоянию на 1 января 2013г.). - Материалы Парламентских слушаний Жогорку Кенеша «О религиозной ситуации и религиозном образовании в Кыргызской Республике». - Бишкек, 5 марта, 2013г.
8. Козырев Ф.Н. Религиозный компонент духовно-нравственного воспитания. - Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 62–71.
9. Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание. - Педагогика. – 2008. – № 9. – С.3–12.

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОНФЛИКТЫ ШКОЛЬНИКОВ И МЕТОДЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

Раимкулова А. С.
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК 371.1

Межличностные конфликты (лат. conffictus — столкновение) — это столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьезное разногласие, острый спор между отдельными людьми в процессе их взаимодействия.

Представители ранних школ управления, в том числе сторонники школы человеческих отношений, считали, что конфликт - это признак неэффективной деятельности организации и плохого управления.

В наше время теоретики и практики управления все чаще склоняются к той точке зрения, что некоторые конфликты даже в самой эффективной организации при самых лучших взаимоотношениях не только возможны, но и желательны. Надо только управлять конфликтом. Роль конфликтов и их регулирования в современном обществе столь велика, что во второй половине XX века выделилась специальная область знания - конфликтология. Большой вклад в ее развитие внесли такие науки как социология, философия, политология, психология и педагогика. Межличностный конфликт, в школьной жизни происходит при наличии у отдельных школьников обостренного

чувства собственного достоинства, юношеского максимализма, при категоричности и однозначности нравственных критериев, оценки фактов, событий, своего поведения и в целом оценивается как отсутствие согласия между двумя школьниками или отдельными возврастными школьными группами.

Отсутствие согласия между школьниками обусловлено наличием разнообразных мнений, взглядов, идей, интересов, точек зрения и т.д. Однако оно, как уже отмечалось, всегда выражается в форме явного столкновения, конфликта. Это происходит тогда, когда существующие противоречия, разногласия, мнимое лидерство нарушают нормальное взаимодействие школьников. В этом случае школьники просто бывают вынуждены каким-либо образом преодолеть разногласия и вступают в открытое конфликтное взаимодействие.

Межгрупповые и межличностные конфликты школьников представляют собой столкновение индивидов между собой или с группой или отдельных школьных группировок между собой.

Деление конфликтов на виды достаточно условно, жесткой границы между различными видами не существует, однако следует отметить, что и в школьной практике часто возникают конфликты: межличностного, межгруппового, межнационального характера и.т.д. Природа причин, вызывающие школьные конфликты, так же разнообразны, как и сами конфликты.

Следует различать объективные причины конфликтов и их восприятие школьниками:

- различие в целях, устремлениях, интересах, ценностях;
- плохие коммуникации;
- ограниченность в реализации учебных и жизненных планов;
- не сформированность методов поведения.

Анализ многих исследований показал, что у подростков причинами конфликтов могут быть обостренное чувство собственного достоинства, максимализм, категоричность и однозначность нравственных критериев, завешенная оценка фактов, событий, своего поведения.

Для успешного разрешения межличностных конфликтов школьников школьным педагогам, классным руководителям необходимо:

1. Дать установку на разрешение конфликта.

2. Рекомендовать участникам конфликта скорректировать свое поведение по отношению к друг другу.

3.Посоветовать конфликтующим сторонам контролировать свои эмоции. 4.Создать условия, чтобы было выслушаны точки зрения конфликтуюших сторон.

5. Выявить истинные цели, мотивы, нужды, потребности школьников. 7. Попытаться найти точки соприкосновения в позиции конфликтуюших сторон.

8. Подготовить и провести переговоров по улаживанию конфликтной ситуации.

9.Приглашение школьников на собеседование, на переговоры.

<u>Различают 2 модели переговоров:</u>

1) Модель «удовлетворительных методов», когда пытаются найти такие варианты решения проблемы, которые полностью удовлетворяют интересам обеих сторон;

2) Модель «уступок — сближения».

Благоприятным является организация совместной деятельности на всех стадиях разрешения конфликта, вовлечение школьников в совместный процесс деятельности в целях поиска возможных вариантов решения конфликта.

Выбор способа преодоления препятствий будет, в свою очередь, зависеть от эмоциональной устойчивости личности, располагаемых средств защиты своих интересов и многих других факторов.

Психологическая защита личности происходит бессознательно как система стабилизации личности для предохранения сферы сознания индивида от отрицательных психологических воздействий. В результате конфликта данная система срабатывает непроизвольно, помимо воли и желания человека. Необходимость в такой защите возникает при появлении мыслей и чувств, представляющих угрозу самоуважению, сформировавшемуся “я - образу” индивида, системе ценностных ориентаций, снижающих самооценку индивида.

В некоторых случаях восприятие ситуации школьником может быть далеким от реального положения дел, но реакция ученика на ситуацию будет формироваться исходя из его восприятия, из того, что ему кажется и это обстоятельство существенно затрудняет решение конфликта. Возникшие в результате конфликта отрицательные эмоции достаточно быстро могут быть перенесены с проблемы на личность оппонента, что дополнит конфликт личностным противодействием. Чем больше усиливается конфликт, тем непригляднее выглядит образ оппонента, что дополнительно усложняет его решение. Появляется порочный круг, который крайне сложно разорвать. Целесообразно это сделать на начальной стадии развертывания события, пока ситуация не вышла из-под контроля.

Существует несколько способов или методов определения причин конфликтного поведения. В качестве примера рассмотрим один из них - метод картографии конфликта. Суть этого метода состоит в графическом отображении составляющих конфликта, в последовательном анализе поведения участников конфликтного взаимодействия, в формулировании основной проблемы и способов устранения причин, приведших к конфликту.

Предполагаемая работа состоит из нескольких этапов.

На первом этапе проблема описывается в общих чертах. Если конфликт возник из-за отсутствия доверия между личностью и группой, то проблему можно выразить как “общение”. На данном этапе важно определить саму природу конфликта, и пока не важно, что это не полностью отражает суть проблемы. Не следует определять проблему в форме двоякого выбора противоположностей “да или нет”, целесообразно оставить возможность нахождения других, побочных, новых и оригинальных решений.

На втором этапе выявляются главные участники конфликта. В список можно ввести отдельные лица или целые команды, группы.

Вовлеченные в конфликт школьники могут иметь общие потребности по отношению к данному конфликту, их можно объединить вместе.

Например, если составляется карта конфликта между двумя школьниками, то в карту можно включить этих учеников, а оставшихся школьников объединить в одну группу.

Третий этап предполагает перечисление основных потребностей и опасений, связанных с этой потребностью, всех основных участников конфликтного взаимодействия. Необходимо выяснить мотивы поведения, стоящие за позициями участников в данном вопросе. Поступки школьников и их установки определяются их желаниями, потребностями, мотивами.

Термин “опасения” означает озабоченность, тревогу личности при невозможности реализовать какую-то из своих потребностей. В данном случае не следует обсуждать с участниками конфликта, насколько обоснованы их страхи и опасения, пока они не внесены в карту. Например, у одного из участников конфликта возникло опасение по поводу чего-то, что при составлении карты кажется маловероятным. Вместе с тем опасение существует и его обязательно надо внести в карту, признать его наличие. Преимущество метода картографии состоит в том, что имеется возможность высказывания в процессе составления карты и отражения иррациональных страхов на

ней. Опасения могут включать следующие позиции: провал и унижения, боязнь оплошать, возможность быть отвергнутым, потеря контроля над ситуацией, одиночество, возможность быть подвергнутым критике или осуждению, потеря ложного авторитета, боязнь, что им (участником конфликта) будут командовать, что все придется начинать сначала. Используя понятие ”опасения”, у педагога есть возможность выявить мотивы, не называемые вслух участниками конфликта. Например, для некоторых учеников легче сказать, что они не терпят неуважения, чем признаться в том, что они нуждаются в уважении.

В результате составления карты проясняются точки совпадения интересов конфликтующих сторон, более ясно проявляются страхи и опасения каждой и сторон, определяются возможные пути выхода из создавшейся ситуации.

Многие специалисты, занимающиеся вопросами разрешения конфликтов профессионально отмечают, что процесс управления конфликтами зависит от множества факторов, значительная часть которых плохо поддается управляющему воздействию. Например, взгляды личности, мотивы и потребности индивидов, групп. Сложившиеся стереотипы, представления, предрассудки, предубеждения могут иногда свести на нет усилия тех, кто участвует в разрешении конфликтов.

В зависимости от вида конфликта поиском решений могут заниматься разные службы: руководство школы, школьный психолог, попечительские советы, родительский комитет, профсоюзный комитет, милиция, суды.

Литература:

1. Социальные службы для подростков и молодежи. - М., 1993
2. Денисова Н. С. Технологии социальной работы с молодежью [Текст] / Н. С. Денисова, И. А. Гизатова // Педагогическое мастерство: материалы II международная научная конференция - М., 2012

РОЛЬ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ КЫРГЫЗСТАНА

Сыдыкбеков Р. Д., Коноев К. А.
Национальная академия наук Кыргызской Республики
Кыргызская государственная юридическая академия

УДК: 817.230.1 (575.2) (04)

В XXI веке кыргызстанское общество вошло в очередную полосу сложных и противоречивых трансформаций, затрагивающих экономические, социально-политические, духовно-нравственные устои его жизнедеятельности. Системный кризис кыргызстанского общества последнего пятнадцатилетия породил проблемы ментального свойства, где изменениям подверглись ценностные ориентации, умонастроения, мотивация деятельности и отношения личности к окружающему миру. В настоящее время в нашей республике идёт поиск экономического и социокультурного возрождения Кыргызстана. Важным составляющим этого процесса является осмысление социального опыта других этносов и ориентация на собственные потенциалы, прежде всего на духовно-нравственное традиционное наследие нашего народа.

Новая концепция образовательной политики Кыргызстана, направленная на социальную консолидацию и гражданское единение поликультурного и поликонфессионального кыргызстанского общества, учитывает большую

динамичность развития, быстрые темпы формирования студенческой молодежи в образовательном и личностном аспектах. Особую роль в духовно-нравственном воспитании молодежи призваны сыграть высшие учебные заведения. На сегодняшний день цели и задачи воспитания студенческой молодежи в вузе определяются объективными социокультурными потребностями общества. В связи с этим, основной целью гражанско-патриотического воспитания является формирование в человеке духовно-нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремление к миру, потребности в труде на благо людей. Осознанием человеком своей ответственности выполнения своего гражданского долга, и понимания что от его действий зависит судьба народа и государства [1].

Формирования патриотизма является одной из первостепенных практических задач на данном этапе развития нашего государства, имея в виду и угрозу разделения Республики на север и юг. Сегодняшние студенты – это будущие граждане нашей страны. Необходимо обратить общественное внимание на работу с подрастающим поколением, направить все усилия на воспитание у студентов патриотизма, учитывая при этом, значительный отток работоспособной молодежи из Республики. Воспитание патриотизма является одной из ценностно-ориентационной компетенций - способности студента адекватно воспринимать сегодняшние реалии, умение находить свою важнейшую роль в созидательной жизни социума на основе высших этических и гуманистических ценностей, гражданственности и патриотизма. Умение быть патриотом Кыргызстана означает проявлять активную гражданскую позицию, понимать политическую систему, уметь давать адекватную оценку происходящим культурно-историческим, социально-экономическим, геополитическим и иным событиям. Значимость данной задачи для государства обязывает ученых – педагогов и учителей – практиков активизировать исследовательский поиск нахождения путей реализации патриотического воспитания студентов.

В исследованиях обществоведов Кыргызстана и СНГ установлено, что преобладание у определенной части молодежи приоритета массовых узко потребительских ценностей и «поп-культуры», актуализировало необходимость усиления и внедрения патриотического воспитания всеми возможными средствами. Проблема патриотического воспитания является одной из важнейших для системы образования любого государства. От успешности решения этой проблемы в настоящее время зависит качество людских ресурсов, и, следовательно, государственная безопасность, достижения в экономике, политике, социальной жизни. Патриотическое воспитание необходимо для профилактики утраты социально значимых ориентиров в личной и общественной деятельности, идеалов, ценностей, потери культурных традиций и духовно-нравственных достижений, возникновения социальной апатии, безразличия. Все государства на всех этапах своего развития, в том числе и Кыргызстан, в настоящее время особенно остро нуждается в идеологии, ориентированной на гуманистические ценности и патриотизм своих граждан.

Современная социокультурная реальность в Кыргызстане отличается и характеризуется существенными преобразованиями в системе духовно-нравственных ценностей и идеалов. Нынешние реформы в образовании нацелены на конечный результат обучения и воспитания. Они включают в себя решение двух основных архиважных задач: с одной стороны, переход развивающей конструктивной модели, интеграцию в мировое образовательное пространство, с другой - сохранение этнической самобытности, учет особенностей кыргызстанского менталитета и идей евразийства.

Заявив об ответственности за воспитание граждан, государство в лице органов власти рассматривает гражданско-патриотическое воспитание в широком

социокультурном аспекте как важнейшее направление государственной идеологической политики страны. В условиях продолжающейся реформы всей системы социально-экономических отношений в республике проблема формирования патриотизма личности, гражданских и духовно-нравственных ценностей в молодежной среде обретает особую актуальность, новое звучание и значимость. Анализ последних научных исследований по обозначенной проблеме свидетельствует об устойчивом интересе ученых к вопросам формирования гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.

Указывая на органическую взаимосвязь патриотического и гражданского воспитания, исследователи предполагают в качестве основы взять формирование чувства любви и преданности к Родине. Одной из важнейших характеристик гражданственности личности является ее высокий уровень патриотизма, а подлинный патриотизм немыслим без осознанного чувства гражданской ответственности за судьбу своего Отечества, без активной социальной деятельности, направленной на позитивное преобразование духовной и материальной сферы общества. В контексте новых подходов к пониманию важнейших проблем современного воспитания молодежи гражданско-патриотическое воспитание сегодня рассматривается не только на теоретическом уровне, но и как реальный социально-педагогический феномен, как качественно новое явление в педагогической науке и практике.

Несмотря на то, что в гражданском воспитании доминирует социокультурный аспект, выражающийся в большей степени в правовой сфере, а в патриотическом - социальное начало определяется духовно-нравственной сущностью человека. В последнее время наблюдается тенденция сближения этих важнейших направлений воспитания, а именно на основе их ярко выраженного социального характера. Истинную гражданственность личности характеризует высокий уровень сформированности у нее патриотизма личности, а истинный патриотизм выражается в глубоком осознании чувства национальной гордости и достоинства через призму государственных и социальных интересов общественной активности, политической и правовой культуры.

В данный момент времени, исследование позитивных и негативных черт студенческой молодежи выявляет, что ей одновременно присущи альтруизм и эгоизм, гуманизм и агрессивность, интеллектуальность и бездуховность, осознанный патриотизм и равнодушие к судьбе Родины. Этим объясняется дифференциацией нынешней молодежи на группы по степени интеллектуальности и нравственности (по А.В. Соколову): а) студенты, составляющие интеллектуальную элиту; б) студенты, представляющие собой неинтеллектуальную молодежную массу; в) маргинальные прослойки [2, с. 91-97] .

Высока доля студентов, для которых не безразличны актуальные проблемы современности: рост наркомании и молодежной преступности, падение уровня общей культуры, загрязнение экологии, нарушение гражданских прав и свобод, продолжающееся расслоение общества в материальном отношении. В сознании значительной части молодежи доминирует правовой нигилизм из-за незнания своих прав и обязанностей, что проявляется в противоречивых суждениях молодых людей по поводу соблюдения их гражданских прав и свобод. Исходя из этого, становлению нравственно-правовой социализации студенчества способствуют государственные и неправительственные молодежные объединения и организации.

В молодежной среде под негативным влиянием средств массовой информации, рекламирующих глянец дорогостоящего образа жизни, усиливается тенденция снижения интереса к трудовой деятельности и его замена гедонистическими установками. На социальное и духовное настроение молодежи влияет ее низкая

конкурентоспособность на рынке труда в силу отсутствия опыта работы, компетенции, квалификации и трудовых навыков. Уровень молодежной безработицы в настоящее время продолжает оставаться высоким.

В связи со значительным ростом в последние годы религиозных учреждений в Кыргызстане наблюдаются серьезные изменения духовно-нравственного сознания молодежи, что привело к тенденции увеличения числа верующих среди студентов. В некотором смысле высшим учебным заведением, воспитывающим у молодежи военно-патриотические и гражданские качества, продолжает оставаться армия. Современная молодежь считает, с одной стороны, что прохождение воинской службы - это гражданский долг каждого юноши, с другой - значительная часть студентов придерживается мнения о необходимости создания кыргызстанской профессиональной армии с прохождением службы в ней на контрактной основе.

В последние годы наметилась тенденция к заметному росту политической активности студенчества в связи с мартовскими событиями 2005 года и апрельскими событиями 2010 года, а также возрастающей потребностью молодежи к участию в общественно-политической жизни страны. Однако значительное число молодых людей слабо ориентируются в политике и не проявляют к ней никакого интереса. Межэтнические отношения в студенческих коллективах внешне стабильны. Студенчество, выступающее авангардом кыргызстанской молодежи, характеризуется на сегодня ростом духовно-нравственного, поликультурного и патриотического потенциала. Однако в сознании некоторой части молодых людей патриотизм воспринимается поверхностно, абстрактно, только как чувство, не накладывающее на личность особой ответственности за конкретные дела и поступки.

Одним из основных векторов гражданской социализации личности является идентификация индивида с Родиной. Известно, что на начальных этапах своего независимого становления, по сравнению с моноэтническими странами, полиэтнический Кыргызстан переживал более существенные проблемы в области национальной самоидентификации граждан и общественного единения. Однако благодаря взвешенной национальной политике руководства страны Кыргызстан не только избежал гражданской межнациональной конфронтации, но и сумел консолидировать все этносы и народы вокруг общенациональной идеи «Кыргызстан – наша общая страна».

Такие проблемы, как гражданская самоидентификация, отношение к воинской службе, национальное и религиозное самосознание молодежи, определяют степень ее патриотического настроя. На сегодня в целом налицо относительный рост показателей духовно-нравственного, культурного и патриотического потенциала кыргызстанской молодежи, в авангарде которой выступает студенчество. Однако в молодежной среде распространяется дух эгоцентризма и потребительского отношения к жизни, широкое распространение массовой потребительской культуры, которая в силу своего примитивизма становится общедоступной для молодежи, ведет к духовному обеднению, нравственной деградации и интеллектуальной пассивности. В связи с этим необходима эффективная целенаправленная работа с молодежью по разъяснению того, что истинный патриотизм - это не пустые слова, а реальная сопричастность, сопереживание за судьбу страны и собственное активное участие в решении ее насущных проблем.

Резюмируя нижеследующее, по нашему мнению необходимо создание системы гражданско-патриотического воспитания в условиях современного вуза, где за период обучения студенты – будущее нашей страны должны определиться в своем патриотическом самосознании, ведь им в дальнейшем предстоит нести ответственность за судьбу своей Родины в духе гражданственности и патриотизма.

Литература:
1. Российская педагогическая энциклопедия. Т1. М. 1993. С.224
2. Соколов А.В. Интеллектуально-нравственная дифференциация современного студенчества // Социологические исследования. – 2005. – № 9. – С. 91-97

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ – ТРЕБОВАНИЕ СОВРЕМЕННОСТИ

Токбергенова М. А.
Кыргызский Национальный университет им. Ж.Баласагына

УДК.370.1

Современный этап развития образования Кыргызстана характеризуется новыми подходами к обучению, которые требуют новых методов организации учебно-воспитательного процесса, современных условий образовательных сред, новых педагогических технологий, позволяющих повысить интенсивность и эффективность учебного процесса, создающих условия и средства индивидуальной и коллективной учебной деятельности.Закон «Об образовании» Кыргызской Республики акцентирует внимание на необходимости создания образовательной среды, обеспечивающей эффективное использование научно-педагогического потенциала, создание условий для поэтапного перехода к новому уровню и качеству образования на основе педагогических технологий. Задача совершенствования подготовки педагогических кадров в условиях становления рыночной экономики заключается в коррекции и дополнении их профессионального образования, оснащенной современной методологией и реализующей гибкие формы обучения. Система подготовки квалифицированных педагогических кадров во многом определяется состоянием профессионально-методической подготовки будущих учителей в вузе. Тенденции развития современного общества обуславливают необходимость формирования **педагога нового типа**, обладающего творческим потенциалом, стремящегося к профессиональному самосовершенствованию. Принципиальная особенность такого подхода заключается в изменении позиции учителя в координатах образовательной среды, предполагающем превращение его из объекта обучения и воспитания **в субъект, формирующий сам себя**. Сказанное ставит высшую школу перед задачей подготовить будущего учителя к профессионализму. Большая роль в этом, на наш взгляд, принадлежит компетентностному подходу. Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у будущего учителя компетенций обеспечивающих им возможность успешной социализации. Содержательная характеристика личностного развития, данная Б.Ф. Ломовым и Дж. Равен, позволяет заключить, что студенты должны обладать качествами, способствующими выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности. Именно эти качества обуславливают формирование компетентной личности в современном мире. Универсальные компетентности широкого спектра (радиуса) использования называют ключевыми или базовыми. Базовые компетентности многофункциональны, надпредметны и междисциплинарны. Авторы стратегии модернизации содержания общего образования, основываясь на зарубежном опыте, приводят следующие базовые компетентности:

1) компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных;

2) компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);

3) компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);

4) компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.);

5) компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Компетенции — это интегративная целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность, это способность человека реализовывать на практике свою компетентность. Поскольку реализация компетенций происходит в процессе выполнения разнообразных видов деятельности для решения теоретических и практических задач, то в структуру компетенций, помимо деятельностных (процедурных) знаний, умений и навыков, входят также мотивационная и эмоционально-волевая сферы. Важным компонентом компетенций является опыт - интеграция в единое целое усвоенных человеком отдельных действий, способов и приемов решения задач.

Современная научная литература определила следующие виды компетенций:

1) **политические и социальные компетенции** - способность взять на себя ответственность, совместно с другими вырабатывать решения и участвовать в их реализации, толерантность к разным этнокультурам и религиям, проявление сопряженности личных интересов с потребностями предприятия и общества, участие в функционировании демократических институтов;

2) **межкультурные компетенции,** способствующие положительным взаимоотношениям людей разных национальностей, культур и религий, пониманию и уважению друг друга;

3) **коммуникативная компетенция**, определяющая владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе и компьютерного программирования, включая общение через Internet ;

4) **социально-информационная компетенция,** характеризующая владение информационными технологиями и критическое отношение к социальной информации, распространяемой СМИ;

5) **персональная компетенция** - готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию.

Общие компетенции иногда называют инструментальными, безличными, систематическими.

Переносимые компетенции выражаются в способности рассуждать в абстрактных терминах, осуществлять анализ и синтез, решать задачи (принимать решения), адаптироваться, быть лидером, работать как в команде, так и самостоятельно.

Персональные компетенции охватывают личностные качества, такие, как самостоятельность, самоуважение, надежность, осознанная ответственность, чувство долга, развитие самоосознанной ориентации на ценности. Приведенный обзор дефиниций компетенций представляет только малую часть их фактического изобилия, отражающего авторские понимания сущности этого феномена, многообразие нюансов и акцентов. Во всех упомянутых определениях отражается (предчувствуется)

спонтанно происходящий общесистемный (парадигмальный) сдвиг образования от содержательно-знаниево-предметной (дисциплинарной) парадигмы к новой ориентации на вооружение личности готовностью жить в современном мире.

Компетенции суть контекстная целесообразность, контекстное творчество, контекстно-ролевая самоорганизация, самоуправление, самооценивание, саморегулирование, самокоррекция, самопозиционирование. Воспитательный потенциал технологий обучения и развития способствует формированию у будущего учителя в учебном процессе, в предметной деятельности, следующих компетенций:

1)Ценностно-смысловые компетенции. Умеют адекватно оценивать свои способности и возможности. Сформирована внутренняя мотивация приобретения знаний для дальнейшего образования. Понимают необходимость личностного роста для успешного самоопределения в будущем. Выбирают приоритетными не материальные ценности, а здоровье, семью и интересную работу. При выборе будущей профессии большинство выпускников ориентируются на интерес к конкретной области деятельности, не пренебрегая и материальной стороной. Общекультурные компетенции. Проявляют личностные качества — гражданские, нравственные, интеллектуальные, общей культуры. Сформированы представления о необходимости соблюдать в мире людей общечеловеческие, гуманные, нравственные законы и нормы. Стремятся жить в гармонии с окружающим миром.

2)Учебно-познавательные компетенции. Умеют самостоятельно планировать свою деятельность. Способны к самореализации, активны в выборе деятельности. Способны к самообразованию. Благодаря участию в проектно-исследовательской деятельности овладели навыками продуктивной деятельности.

3)Информационные компетенции. При помощи реальных объектов (телевизор, компьютер, принтер, модем) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) способны самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию. Коммуникативные компетенции. Умеют жить и работать в коллективе, имеют понятия о социальных ролях (лидер-организатор, лидер — генератор идей, исполнитель, зритель). Имеют представления о способах выхода из конфликтных ситуаций. Недостаточно сформированы навыки взаимодействия с различными социокультурными объектами коммуникации (умение корректно и правильно задать вопрос, представить себя, написать заявление и т.д.).

Формирование ключевых компетенций будущего учителя обусловлено развитием их способностей, которые являются интегративной характеристикой деятельной личности. Они обусловливают производительность, реализацию творческого потенциала личности, качество и надежность выполнения психических функций. Педагог может способствовать развитию способностей будущего учителя, если в воспитательной деятельности будет использовать методы педагогической поддержки. Они составляет одно из важнейших педагогических средств, ориентированных на процесс саморазвития будущего учителя. Методы поддержки развития аналитико-рефлексивных способностей, с помощью которых воспитатель и воспитанник получают возможность осмыслить свою деятельность, соответствие способов работы целям и полученному результату: метод наблюдения; метод коллективного анализа деятельности, размышления; метод рефлексии — самопознание своей роли и отношения к произошедшим событиям, делам; метод тестирования и анкетирования.

Методы поддержки развития интеллектуальных способностей:

- метод «мозгового штурма» — при снижении самокритичности студента в процессе обсуждения, повышается уверенность в себе, пробуждается творческий потенциал, создаётся позитивная установка личности к своим способностям;

- метод «сократовской беседы» — развитие диалогического мышления, творческих способностей;

-метод синектики — смещение на уровень подсознательной активности, направлен на развитие ассоциативного, абстрактного, образного мышления;

- метод «заданной формы организации учебно-воспитательного процесса»; — создание учебно-воспитательной ситуации, когда ребёнок сам должен выйти на решение новой задачи путём использования новых способов её решения.

Методы поддержки развития организаторских способностей:

-метод «творческого выполнения задач»;

-метод игры — творческое действие в воображаемых, условных обстоятельствах с целью развития самостоятельности и творчества;

-метод поручения — регулярное выполнение определённых действий в целях превращения их в привычные формы поведения (положительные привычки);

-метод упражнения — повторение, закрепление, упрочение и совершенствование ценных способов действий;

Таким образом, реализация компетентностного подхода в рассматриваемом контексте предусматривает интеграцию процессов воспитания и обучения, что при «фасилитирующей» роли педагога, будет способствовать формированию компетентной личности будущего педагога, способной к успешной социализации в обществе, конкурентоспособной на рынке труда, но в то же время духовной, культурной и толерантной.

Литература:

1.Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. – 2005. - № 4. – С. 19-27

2.Вербицкий А. Гуманизация, компетентность, контекст – поиски оснований интеграции // Вестник высшей школы. – 2006. - № 5. – С. 19-25

3.Гавриленко Т. Обучение через желание // Учитель. – 2005. - № 6. – С. 12-13

4.Добаев К.Д.К вопросу о разработке государственных образовательных стандартов по педагогическим направлениям и специальностям // Высшее образование в Кыргызской Республики. – 2010. – №3. – С. 15-18

5.Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. М.: АПК и ПРО, 2003. – 101 с

6.Идатчиков Н. Интерактивный урок: авторское видение // Учитель, № 6 – 2005. – С. 7-11

7.Слободчиков В.А. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании // Педагогика. – 2009. – №2. – С. 107-111

8.ЭльконинД.Б. Понятие компетентности с позиции развивающего обучения //Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию. – Красноярск, 2006. – 98 с

9.Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 11-14

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Токбергенова М. А.

Кыргызский Национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК.378.9

Актуальным стал вопрос коммуникативной компетентности специалиста, способствующий успешному самоопределению молодежи в мире труда, непрерывного образования, межличностных общественных отношений, но самое главное - это одно из основных условий действительного развития и самореализации личности. Поэтому

задачей образовательного процесса является формирование коммуникативной компетентности как части профессиональной подготовки специалиста.

В последнее время все более пристальное внимание ученых стала привлекать проблема взаимоотношений специалистов в профессиональной деятельности, а также взаимоотношений субъектов образовательного процесса. Исследования показывают, что около 70 % различных решений, в том числе и управленческих, принимаются в устной форме, в процессе делового взаимодействия, эффективной коммуникации. Характер деловых контактов оказывает решающее влияние на эффективность совместной деятельности, в частности учебной, в случае образовательного процесса.

Обновление системы образования связывают с идеями гуманизации. Это влечет за собой изменение моделей обучения, упор делается на личностно-ориентированную модель, которая традиционные формы взаимодействия обучаемого и обучающегося переводит на субъект - субъектную основу. И.С. Якиманская [11] считает субъектный опыт основанием для формирования траектории индивидуального развития, определяет функции, содержание и источники субъектного опыта. Субъектный опыт определяют: предметы, представления, понятия, операции, приемы, правила выполнения действий, эмоциональные коды (личностные смыслы, установки, стереотипы), что особо значимо для установления эффективных коммуникаций.

Субъект - субъектные отношения в педагогическом вузе имеют особенности по сравнению с субъект - субъектными отношениями в школе. Этими особенностями являются содержательные характеристики субъектов: разновозрастной состав студентов, единые целевые установки (получение профессии), наличие социального опыта, опыт коммуникативной деятельности, содержание коммуникативного, материала, предназначенного для усвоения в процессе взаимодействия, коммуникативная компетентность как компонент профессиональных знаний.

Прежде чем рассматривать способы формирования коммуникативной деятельности субъектов образовательного процесса, необходимо сформулировать, что же включает в себя такие понятия, как «коммуникация», «коммуникативные способности», «коммуникативные умения», «коммуникативная компетентность», и как они отражаются в образовательном процессе.

Анализ литературы позволил определить следующие подходы к формулированию «коммуникаций»:

- сообщение, общение;
- общение, специфическая форма взаимодействия моделей в процессах их познавательно-трудовой деятельности;
- процесс обмена информацией;
- смысловой аспект социального взаимодействие.

Таким образом, коммуникация представляет собой самостоятельную часть процесса общения и специфическую форму взаимодействия субъектов.

В педагогическом процессе коммуникация выступает как полифункциональное условие общения и выполняет ряд функций: информационную, мотивационную, социальную, регулятивную, развивающую, воспитательную и конфликтологическую. В социально-психологическом смысле коммуникация - это процесс передачи информации от респондента к реципиенту.

Для полноты коммуникации важно знать эффект - изменения в поведении коммуниканта, которые происходят в результате приема сообщения. Выделяют различные варианты коммуникаций. Наиболее распространяемым является подход, учитывающий три типа результатов:

а) изменение в знаниях;

б) изменение установок;

в) изменение поведения получателя;

Эффективность коммуникации установлена:

а) природой источника информации;

б) особенностями форм общения и содержания самих сообщений;

в) обстановкой, в которой люди получают информацию.

В исследованиях выделяют различные виды коммуникаций: педагогическая, деловая, массовая, межличностная, субъектная и т.д.

В образовательном процессе особое внимание уделяется педагогической коммуникации, при которой педагог выступает либо непосредственно как источник информации, либо как организатор ее поиска. Коммуникация предполагает обмен различного рода информацией, знаниями, навыками и умениями в ходе взаимодействия людей. Тем не менее, зачастую приходится сталкиваться с ситуацией, когда в процессе речевого взаимодействия обмена информацией не происходит. Причиной этого является несформированность коммуникативной компетенции участников общения, которая рассматривается современными исследователями коммуникативного подхода (К.Морроу, Е.И. Пассов и др.) в качестве главной цели обучения.

В соответствии с коммуникативным подходом обучения должно учитывать особенности речевой коммуникации, а в основе процесса обучения должна лежать модель реального общения. Такое понимание коммуникативного подхода позволило выделить его основные принципы:

- речевая направленность процесса обучения;
- ориентация не только на содержание, но и на форму высказывания;
- использование подлинно коммуникативных заданий;
- использование аутогенных материалов;
- использование личностно-ориентационного подхода к обучению, что включает в себя учет потребностей студентов при планировании и организации урока, опору на индивидуальные когнитивные стили и учебные стратегии обучаемых, перераспределении ролей педагога и студента в учебном процессе, использование личного опыта и их самостоятельности в решении учебных задач.

Перечисленные принципы коммуникативного подхода реализуются в системе приемов, отбор и организация которых определяют эффективность процесса обучения.

Приведем описание некоторых групп обучающих приемов и типов упражнений.

1.Приемы драматизации или игрового моделирования – ролевые игры, воображаемые ситуации, сценарии, обучающие игры.

2.Приемы вопросно-ответной работы – дискуссия, интервью, верные - неверные утверждения.

3.Приемы стимулирования речемыслительной деятельности – вопросно-ответная работа, решение проблемных задач, направляемая и свободная дискуссия.

Эти приемы и виды упражнений эффективны при использовании типов взаимодействия, адекватных условиям реальной коммуникации – групповой и парной работы, когда студенты осуществляют совместную деятельность для решения поставленной задачи.

Педагогическое общение – важнейшее средство педагогической коммуникации общения. В педагогическом общении большое значение имеет тон речи и ее громкость, темп и выразительная насыщенность. По данным некоторых специалистов по речевому общению, в процессе коммуникации до 40 % информации передается именно интонацией. При общении педагога со студентами воздействие интонации еще более усиливается.

Громкость голоса – общий показатель жизненной энергии и уверенности в себе. Обычно громко говорят люди, которые желают быть уверены, то окружающие обязательно услышат их слова и примут к сведению. Характерно, что большинство педагогов отмечают склонность к повышенной громкости речи даже в будничной обстановке.

Малая громкость голоса свидетельствует о том, что это человек сдержанный, скромный, вероятно хорошо воспитанный. Тихий голос может быть твердым, даже жестким.

Сильные и внезапные колебания громкости голоса свидетельствуют об общей повышенной эмоциональности. Хорошие педагоги знают, что речь, произнесенная в одном тоне не может увлечь слушателей. Поэтому они сознательно варьируют громкость речи, придавая сказанному сильный эмоциональный аспект.

Но самое важное в речи – это произнесенные слова. Умение построить развернутое высказывание – показатель довольно высокого интеллекта.

Общение занимает ведущее место в педагогической деятельности, поэтому необходимо формировать у студентов навыки педагогического взаимодействия с учащимися и их родителями.

Получатель в педагогическом процессе всегда обучаемый, задача которого не только принять сообщение, но и усвоить его, превратить в знания, что совсем не обязательно при других видах коммуникации, ибо характер обратной связи у них иной.

Важную роль в профессиональной деятельности, особенно в педагогическом искусстве, играют коммуникативные способности, они являются одним из факторов эффективности коммуникации.

Коммуникативные способности, по мнению В.Д. Шадрикова [10], выступают как свойства или качества индивида, обуславливающие успешность деятельности или овладение ею, т.е. индивидуальные качества, отличающие одного человека от другого и проявляющиеся в успешной деятельности.

Развитие коммуникативных способностей необходимо совершенствовать через формирование коммуникативных умений, лежащих в основе профессиональной деятельности. Стихийное формирование коммуникативных умений приводит нередко к авторитарному стилю поведения, возникновению частных конфликтных ситуаций, напряженности в отношениях между педагогом и обучаемыми, снижению успеваемости, нежеланию учиться, психическим травмам и невосполнимым потерям в нравственном воспитании, а нередко и к асоциальному поведению обучаемых.

Анализ исследований этой проблемы определяет рассмотрение коммуникативных умений в контексте других умений. Подходы к понятию «коммуникативные умения» представлены в табл. 1.

Развитие коммуникативных умений приводит к развитию коммуникативной компетентности, под которой понимается совокупность знаний, умений и навыков, включающих:

- функции общения и особенности коммуникативного процесса;
- виды общения и его основные характеристики;
- средства общения: вербальные и невербальные;
- репрезентативные системы и ключи доступа к ним;
- виды слушания и техники его использования;
- «обратную связь» - вопросы и ответы;
- формы и методы делового взаимодействия, технологии и приемы влияния на людей.

Таблица 1. Подходы к определению коммуникативных умений

Авторы	Характеристика коммуникативных умений
Н.М.Яковлева, Е.Е.Боровикова	Гностические, конструктивно-проектировочные, организаторские, специальные - адекватное использование всех средств общения в соответствии с целями, условиями, субъектами общения.
А.Н. Ксенофонтов	Речевые умения, умение регулировать отношения, умение сочетать требовательность с уважением, умение объективно оценивать - способ выражения идей, мыслей, чувств, переживаний, отношений, способ воздействия на других и их преобразование.
В.А. Кан-Калик	Умение общаться на людях, умение через верно созданную систему общения организовывать совместную с учащимися творческую деятельность, умение целенаправленно организовывать общение и управлять им, умение устанавливать контакт, завоевывать инициативу в общении и т.п.
А.Н. Леонтьев	Владение социальной перцепцией или «чтением по лицу»; умение адекватно моделировать личность ученика, его психическое состояние по внешним признакам; умение, «подавать себя» в общении с учащимися; умения речевого общения, речевого и неречевого контакта с учащимися; умение организовывать сотрудничество в процессе общения.
А.В. Мудрик	Умение трансформировать известные школьнику знания и навыки, варианты, решения, приемы общения в соответствии со спецификой новой ситуации; умение находить решения в коммуникативной ситуации с помощью уже известных идей, знаний, навыков, приемов; умение создавать новые способы и конструировать новые приемы для решения конкретной ситуации и т.д.
P. Dickson	Индивидуальные, социальные, межличностные - предприимчивость, организация самообразования; умение общаться, применение цифровой и информационной технологии.

Развитие коммуникативной компетентности - поэтапный процесс. Он включает в себя организацию коммуникации, развитие коммуникативных способностей и формирование коммуникативных умений. Предполагаемый результат — сформированность коммуникативной компетентности определенного уровня.

На коммуникативно-диагностическом этапе предполагается: диагностика реального уровня развития необходимых умений, достижения внутренней мотивации для понимания трудностей и противоречий при реализации коммуникативных функций, планирование будущего уровня развития необходимых умений в общении.

Коммуникативно-деятельностный этап предполагает контролируемые изменения коммуникативных способностей студентов. Формирование коммуникативных умений может осуществляться педагогом, как в группе, так и индивидуально. В группе можно выделить три круга проблем:

-теоретические проблемы общения в педагогическом процессе (структура общения, барьеры общения (личностные, социально-психологические, социальные), закономерности внутригруппового взаимодействия);

- конкретные способы поведения в трудных ситуациях взаимодействия (конфликтные ситуации, преодоление критики, выступления на публике, контакты с незнакомыми людьми, необходимость иметь дело с враждебными людьми, контакты с людьми, наделенными властью, и т.д.);

-самопознание своей личности в процессе общения (как меня воспринимают другие, как я воздействую на других в общении, в чем трудности моего общения и т.д.).

Студентам было предложено высказаться по социально-психологической среде в вузе, отражающей следующие стороны:

-комфортность коммуникационной среды (общение с одногруппниками, преподавателями, администрацией);

- гарантия справедливого и уважительного отношения со стороны преподавателей.

Ответы студентов позволяют охарактеризовать среду обучения, коммуникативную среду как в целом комфортную.

82 % согласны, что им всегда приятно общаться со сверстниками, 93 % отмечают уважительное отношение к себе со стороны преподавателей.

На завершающем этапе проводится контроль достигнутых результатов.

Предложенная структурная, модель процесса развития коммуникативной компетентности предполагает формирование коммуникативных умений студентов на сознательном и бессознательном уровнях личности. В первом случае на основе научных знаний о явлениях педагогического общения происходит контролируемый процесс изменения коммуникативных способностей, во втором — изменения достигаются с помощью бессознательных механизмов психики, таких, как эмпатия, идентификация и др.

Общение между людьми происходит не только словами. Точнее, даже не только словесно, сколько при помощи невербальной информации, преподаваемой мимикой, жестами, взглядами, положением собеседников относительно друг друга. Все это существенно дополнит, обогатит содержание наших слов или даже сказать за человека то, что он не решается произнести вслух, а может разоблачить, раскрыть нам глаза на истинные намерения того, кто пытается ввести нас в заблуждение, лукаво произнеся красивые фразы.

Невербальная коммуникация – мощное средство общения. Владеть им полезно любому человеку. Педагогу же это просто необходимо.

Подсчитано, что словесно человек получает лишь 8 % информации. Остальное приходится на невербальную. Язык мимики, жеста и взгляда, модуляций голоса использовался человеком еще с тех времен, когда он, не обремененный научными познаниями, постигал все интуитивно. И, как всякий атавизм, невербалика оказывает сильнейшее воздействие на наше общение. Кстати, именно поэтому в русском языке так много фразеологизмов, свидетельствующих о невербальном общении: «строить глазки», «ходить фертом», «прятать глаза», «повесить голову» … По мимике и жестам читают и состояние человека.

Педагог должен помнить: общение начинается задолго до первого произнесенного слова. Еще только открыв дверь, учитель обнаруживает отношение учащихся к себе. Насколько правильно организована сама аудитория: знакома ли она, где располагается место педагога, проветрено ли помещение – все это важные экстралингвистические факторы речи. Но вот мы вошли в класс и … Улыбнулись? Нахмурились? Сильно хлопнули дверью? Оглядели всех или сфокусировали взгляд на одном? В любом случае общение уже началось, нас «читают». Если учитель находится сзади стола или кафедры, сжимает руки замком, опускает глаза – значит, он боится аудитории, не желает с ней общаться, чего-то стесняется. И класс это заметит. Если

можно попытаться использовать слова, «чтобы скрыть свои мысли», то с мимикой и жестом такое не проходит: они обманывать не умеют.

Как вести себя во время занятия, чтобы привлечь к себе как можно более пристальное внимание? Как вести диалог, чтобы вызвать в ответ только положительную реакцию? И как научиться понимать невербальный язык собеседника?

Некоторые учителя подтверждают, что «видят» своих ребят насквозь. И действительно предсказывают их поступки. Как это происходит? Одно из объяснений заключается в невербальном взаимодействии. Если буквально отзеркалить человека, незаметно принять его позу, а своему лицу придать его выражение, вы сможете ощутить то, что чувствует ваш собеседник в данный момент. Да и он, в свою очередь, незаметно для себя проникнется к вам симпатией, примет ваши мысли, они покажутся ему его собственными.

Отождествление себя с собеседником или с ролью («дистантное мышление»), попытки посмотреть на мир другими глазами приводят к значительными расширению перцептивной сферы, возможностей воспринять внешние сигналы. Чтобы понять другого, необходимо на некоторое время представить себя им, предвосхитить его поступок, начиная с элементарной речевой реакции.

Так, на занятиях по педагогике по предложению учителя студенты создают импровизированные воспоминания героя, его письма, дневники, как «сделал бы это он сам». И случается чудо: духовное проникновение в образ оказывается реальностью. Авторы методики НЛП подчеркивают: «Вы всегда будете получать ответы на ваши вопросы в той мере, в какой ваш сенсорный аппарат будет замечать эти ответы. И словесная (или осознанная) часть ответа редко будет иметь значение». Невербальное оказывается зачастую сигналом более глубоких интуитивных переживаний, чем собственное слово. А привлекая «отзеркаливающий» жест и мимику, можно регулировать бессознательную сферу собеседника.

Для учителя это тем более важно, поскольку таким образом не только ученик становится ему ближе и понятнее, но и сам учитель оказывается для ребят исключительно значимой и важной инстанцией. Больше того, этот прием – перевоплощение или, точнее, воплощение в образ другого человека принятием его позы – помогает изменить собственное настроение, улучшить самоощущение.

Если позволить ребятам свободно разместиться в классе, на разных уроках они сядут по-разному. О чем это говорит?

Прежде всего – об отношении к предмету, о стремлении к диалогу или желании его избежать, нацеленности на лидирование или на самоуглубление, даже о степени готовности к уроку. И сам учитель занимает различные позиции диалогической готовности: в одном классе он торопливо подходит к столу, стремясь «скрыться» за ним, а в другом – останавливается перед аудиторией.

Посмотрим на учительницу, объясняющую тему и одновременно записывающую материал на доске. Он напряженно смотрит на доску и лишь затем оборачивается к классу, чтобы сделать очередное замечание. Чем занимается класс? Развлекается интересными беседами и беспомощностью наставницы. Та забыла о простой вещи: ни с кем и никогда не разговаривают к нему спиной! Класс, возможно, не знает законов невербального общения, но законы эти находятся в сфере подсознательного, их применение доступно и очевидно для каждого.

У каждого педагога в зависимости от его многочисленных личностных качеств – темперамента, возраста, характера, степени конформизма – существует индивидуальная ситуация речевого комфорта, учитывающая ритмико-интонационные, тембровые, динамические, дикционные характеристики речи. Она может

модифицироваться, в том числе в ходе работы по совершенствованию этих параметров, однако именно она определяет для каждого учителя его манеру вести урок.

Экстралингвистические ошибки, явно препятствующие общению – это хмурое лицо педагога, входящего в класс, однонаправленность его взгляда и речи, отсутствие зрительного контакта с каждым, размещение его взгляда и речи по отношению к ученику на расстоянии, исключающем продуктивное деловое общение.

Педагог, прячущий взгляд, баррикадирующийся столом на протяжении всего урока, разворачивающийся спиной к классу («поза уходящего»), также не будет воспринимать: его речь войдет в противоречие к экстралингвистикой, прямо свидетельствует о нежелании общаться с учащимися. Почему мы не используем перемену, чтобы подготовить необходимую информацию на доске, не стоим вполоборота к классу, когда необходимость работать с доской все же возникает? Ведь зачастую наше лицо, жест, тон голоса говорят больше, чем язык: текст изложения, записанный на диктофон, воспроизводится гораздо менее точно, чем тот же текст, прочитанный учителем в классе! Вежливая улыбка при рассказе о страшных или неприятных вещах становится издевательски-злорадной, а сатирическую историю нельзя рассказать с озабоченным видом. Мы это знаем, но нередко забываем. Поэтому будем следить за тем, чтобы наше речевое и невербальное поведение соответствовало друг другу.

Коммуникативная компетентность студентов, достигнутая в процессе формирования коммуникативных навыков, предполагает решение задач на различных уровнях педагогического общения (микроуровне - простейший акт общения «субъект - субъект»; мезоуровне - общение, ограниченное рамками определенной темы или группы; макроуровне - общение с другими субъектами в системе сложившихся в социуме норм, традиций и устоев).

Таким образом, одной из наиболее актуальных проблем современного общества, и в частности сферы образования и воспитания, является проблема профессиональной компетентности, в том числе коммуникативной, которая находит свое выражение в умениях передать информацию разными речевыми средствами; понять состояние собеседника; в искусстве воздействия на партнера по общению; в искусстве управлять собственным психическим состоянием. Анализ деятельности свидетельствует о необходимости специальной целенаправленной подготовки субъектов в плане коммуникативной культуры, основой которой выступает коммуникативная компетентность.

Определение компетентности студентов – одна из важнейших задач обучения и воспитания, решение которой способствует становлению базовых компетентностей человека.

С целью изучения навыков культуры общения со взрослыми, сверстниками было проведено исследование.

Материал работы составляют данные анкетирования студентов 1, 2, 3 курсов Кыргызского Национального Университета им. Ж. Баласагына.

Следует отметить, что анкетирование, как метод получения необходимой информации достаточно широко распространен.

В анкетах предполагалось самостоятельно подобрать соответствующую форму обращения к собеседнику ситуации «просьба»: родителю, преподавателю, другу, однокурснику. Одновременно проводилось наблюдение за речевым поведением студентов.

Анализ анкетных данных обнаруживает, что у студентов 1 курсов не наблюдается большого разнообразия в выборе формул речевой ситуации. Приоритетным является

слово «пожалуйста», далее «пожалуйста» + глагол в повелительном наклонении. Дважды встречается скрытая форма «не дашь ли мне».

У студентов 2-3 курсов слово «пожалуйста» также является самым частным, далее следует слово «одолжите мне», «помогите мне».

Значительно расширяют перечень такие формулы, как «будьте любезны», «извините», « а вы не могли бы» …

Наблюдения показывают, сто студенты чаще используют вежливые слова, адресуя просьбу взрослому, чем при общении со сверстниками. При этом чаще являются такие формулы как «дайте, пожалуйста», «пожалуйста, помогите мне».

А к сверстникам иное обращение:

- быстро дай;
- кому сказала, принеси;
- умоляю, сделай.

Таким образом, анализ речевого поведения дает возможность определить уровень сформированности речевой компетентности и прогнозировать тенденции ее развития.

Анализ полученного материала позволяет проследить динамику компетенции будущих учителей:

- меняется этический характер отношений между коммуникантами;
- расширяется круг адресатов;
- меняется характер просьб и их приоритетность;
- увеличивается количество формул речевого этикета просьбы.

Это свидетельствует об осознании студентами своей социальной роли и ролевой позиции при обращении со взрослыми и сверстниками.

Таким образом, процесс развития коммуникативной компетентности нельзя рассматривать в отрыве от формирования коммуникативных умений, способностей общения (коммуникация —► коммуникативные способности —► коммуникативные умения —► коммуникативная компетентность). Формирование коммуникативной компетентности - процесс поэтапный. Обучение и воспитание способствует развитию коммуникативных способностей, формированию коммуникативных умений и компетентности студентов, будущих специалистов. Коммуникативная деятельность - целенаправленный процесс. Субъект - субъективные взаимоотношения участников образовательного процесса являются одним из педагогических условий успешной организации коммуникации.

Литература:

1. Арнаутова Е.И. Возможности сети интернет в процессе обучения иностранному языку МОУ «Гимназия №62». – Кемерово, 2002
2. Кидрон А.А. Коммуникативная способность и ее совершенствование.– Дисс. …канд. психол. наук. – Ленинград, 1981
3. Ксенофонтова, А.Н. Педагогические основы речевой деятельности школьников: монография / А.Н. Ксенофонтова. – СПб.: [б. и.], 1999. – 166с.
4. Леонтьев А. А. Психология общения: Учеб.пособие для студентов-психологов. - Тарту, 1974
5. Леонтьев А. А. Педагогическое общение. М., 1979
6. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания. – М.: Педагогическое общество России, 2001
7. Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М., 1989. – 216 с.
8. Полуэктова Н.М., Яковлева Н.В. Психодиагностика и формирование коммуникативных качеств личности. – Ленинград, 1989. – 97 с.
9. Шадриков В.Д. Профессиональные способности. - М., 2010
10. Якиманская И.С. Личностно-ориентированный подход: концепция и технология. — М., 1996
11. Яковлева Н.Н. Педагогические условия развития коммуникативных умений учащихся 4-5 классов.:Дисс. К.п.н. – М., 2005
12. Erickson, F. Timing and context in everyday discourse: Implications for the study of referential and social meaning // Children's oral communication skills. Ed. by Dickson W. P. - New-York: Academic Press, 1981. - P. 241-269.102

Компьютерная верстка: Таалайбекова Э.
Бумага офсет. Формат 60*84 1/8
Объем 44,87 п.л. Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии "Университет" КНУ им. Ж.Баласагына
г. Бишкек, просп. Манаса, 101
тел.: +996 (312) 32 31 91; 32 31 75