ЖУСУП БАЛАСАГЫН атындагы
КЫРГЫЗ УЛУТТУК УНИВЕРСИТЕТИНИН

ЖАРЧЫСЫ

ВЕСТНИК

КЫРГЫЗСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА имени ЖУСУПА БАЛАСАГЫНА

Выпуск 1

ISBN 9967-21533X

ГЛАВНАЯ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

И.Ч. Исамидинов,
ректор КНУ им. Жусупа Баласагына,
доктор педагогических наук, профессор (*главный редактор*)
Т.Т.Каракеев,
проректор по научной работе и инновациям, доктор физико-математических наук
(зам. главного редактора)
М.Т.Артыкбаев,
член-корреспондент НАН КР, доктор философских наук, доктор политических наук, профессор
У.А. Асанов,
академик НАН КР, доктор химических наук, профессор
А.А. Борубаев,
академик НАН КР, доктор физико-математических наук, профессор
Ч.Т. Джолдошева,
член-корреспондент НАН КР, доктор филологических наук, профессор
А.Ч.Какеев,
академик НАН КР, доктор философских наук, профессор
С.О.Карабаев,
доктор химических наук, профессор
Э. Мамбетакунов,
член-корреспондент НАН КР, доктор педагогических наук, профессор
Г.А. Мукамбаева,
доктор юридических наук, профессор
В.А. Печенов,
член-корреспондент НАН КР, доктор биологических наук, профессор
А.С.Сарыбаев,
доктор экономических наук, профессор
С.Ж.Токтомышев,
академик НАН КР, доктор физико-математических наук, профессор

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

д-р биол. наук, проф. член-корр. НАН КР А. Токтосунов, д-р физ.-мат. наук, проф. Л.В. Тузов, д-р хим. наук, проф. Р.К. Сарымзакова, д-р физ.-мат. проф. Т.Д.Омуров, д-р физ.-мат. наук, доц. А.А. Чекеев, канд. геогр. наук, доц. Н.В. Бредихин, канд. геогр. наук, доц. Т.З. Ниязов.

СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

д-р фил. наук, доц. Т.С.Маразыков,д-р филос.наук, проф. А.А.Айтбаев, д-р истор. наук, доц. А.А.Арзыматова, д-р полит. наук, проф. Ж.Ж. Жоробеков, д-р соц. наук, доц. К.Б.Бектурганов, д-р истор. наук, доц. Т.Д.Джуманалиев, канд. юрид. наук, доц. С. Косаков, д-р истор. наук, доц. Б.М.Жумабаев, канд. фил. наук, доц. Н.Сардарбек кызы, канд. фил. наук, доц. П.К. Кадырбекова.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

д-р экон. наук, проф. А.А. Асанова, д-р экон. наук, проф. А. А.Саякбаева, д-р экон. наук, доц. А.Арзыбаев, канд. экон. наук, доц. Э.Ж. Лайлиева, канд. экон. наук, доц. А.Э.Имакеева, канд. экон. наук, доц. А.А.Абдукаримова, канд. экон. наук, доц. Т.Ю. Жолдошева.

ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА

д-р пед. наук, проф. Н.Ишекеев, д-р пед. наук, доц. Ж.А.Чыманов, канд. пед. наук, доц. А.Н.Гудимова, канд. пед. наук, доц. А.С.Раимкулова, канд. пед. наук, доц. Б.А.Байсабаев, канд. пед. наук, доц. Г.Т. Мунапысова, канд. пед. наук, доц. Б.К. Оторбаев.

ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Абдылдаев М.Ю., Шамуратов К.Т.*РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ О СИММЕТРИЧНОМ ОБТЕКАНИИ ПРОНИЦАЕМОЙ ПЛАСТИНКИ, СТРУЕЙ ВЫТЕКАЮЩЕЙ ИЗ КАНАЛА.....7
*Ахматова А.Т., Кадырова Б.К., Ибраева Н.И.,Шаршеева Б.К., Калыкбердиева А.*АНАЛИЗ РАСПРОСТРАНЕНИЯ В ИССЫК-КУЛЬСКОЙ И НАРЫНСКОЙ ОБЛАСТЯХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ИСТОЧНИКОМ КОТОРЫХ ЯВЛЯЮТСЯ ЖИВОТНЫЕ.....10
*Жаксыбеков А. С.*ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ПРЕОДОЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРИЗИСА.....18
Жусупбаев А., Шаршембиева Ф.К. РЕШЕНИЕ ДВУХЭТАПНОЙ ЗАДАЧИ РАЗМЕШЕНИЯ С НЕЛИНЕЙНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ФУНКЦИЕЙ……...…….…...21
*Жусупкелдиев Ш., Турдумамбетов М., Жанызаков Н., Утемисова Н.*ПЕРЕДАЧА ЭНЕРГИИ С ПОМОЩЬЮ РЕЗОНАНСНОГО ТРАНСФОРМАТОРА.....29
*Калыкбердиева А.Т., Кадырова Б.К.*МОРФОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗНЫХ ГРУПП ЯЩЕРИЦ (SCINCIDAE, LACERTIDAE), ОБИТАЮЩИХ В РАЗНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ.....33
*Карабекова А.К., Касымова Д.С., Шапакова Ч.К., Саркелов Ж.С.*ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ХЛОРИДА МЕДИ С ГЛУТАМИНАТОМ ЛИТИЯ В ВОДНОМРАСТВОРЕ ПРИ 25 ^{0}С.....38
Кудайбергенова Н.Д., Кадырова Б.К., Сагымбаев С.С., Кулубаев У.*КАРА-БУУРА МАМЛЕКЕТТИК КОРУГУНДА КАНАТТУУЛАРГА ЖҮРГҮЗҮЛГӨН КҮЗДҮК ЭСЕПТӨӨЛӨР*……..*42*
Омуров Т.Д., Каракеев Т.Т., Омуров М.Т. *ОБРАТНЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ НАГРУЖЕННЫХ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВННИЙ ТИПА БЮРГЕРСА*……*47*

СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Айтмурзаев Н.Т., Айтмурзаева Б.Н. *ЭЛЕКТРОННАЯ ДИПЛОМАТИЯ ИЛИ EDIPLOMACY*……*54*
Айылчиева Д.Т., Жусупова А.А. *ТРИАДА ЭТИЧЕСКИХ КОНЦЕПТОВ КОНФУЦИЯ В ПЕРЕВОДЕ НА РУССКИЙ И КЫРГЫЗСКИЙ ЯЗЫКИ*……*58*
Алгожоева Ж.Б. *«МАНАС» ЭПОСУНДАГЫ ЖАА, МЫЛТЫК ЛИНГВОКУЛЬТУРЕМАЛАРЫ*…….*62*
Алгожоева Ж.Б. *СИМВОЛИКА ОДЕЖДЫ В ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ КЫРГЫЗОВ*……..*68*
Алдашева А.Б. *СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СОЦИАЛЬНО УЯЗВИМЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ*……*71*
Алдашева А.Б. *ФАКТОРЫ «ТОЛЧКА-ПРИТЯЖЕНИЯ» ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ КЫРГЫЗСТАНЦЕВ*……*78*
Арстанбекова Ж. А. *РОЛЬ АВТОРСКОГО ПОВЕСТВОВАНИЯ В РОМАНЕ Ч. АЙТМАТОВА «И ДОЛЬШЕ ВЕКА ДЛИТСЯ ДЕНЬ»*……*85*
Асанова А.А. *ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗФРАЗЕОЛОГИЗМОВ-ФИТОНИМОВ В РУССКОМ И КЫРГЫЗСКОМ ЯЗЫКАХ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЧЕЛОВЕКА*……..*90*
Базарбаева С. *Т.АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАВОВОЙ ПОЛИТИКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СФЕРЕ*……..*94*
Байгашкаева А.М. СУБЬЕКТЫ ИСПОЛЬНИТЕЛЬНОГО ПРАВА: ПОНЯТИЕ И ВИДЫ СУБЪЕКТОВ ИСПОЛЬНИТЕЛЬНОГО ПРАВА……...102
Баялиева А.М. *НАЦИОНАЛЬНО – СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ТАБУ В КЫРГЫЗСКОЙ И НЕМЕЦКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ*……*109*
Борубашев Б.И., Морковкина А.Б. МЕЖДУНАРОДНО ПРАВОВЫЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ…….113
Дарбанов Б.Е. *ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И КОМПОНЕНТЫ КОГНИТИВНОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ*……*118*
Дарбанов Б.Е. *ТЕОРИЯ СХЕМЫ КАК МОДЕЛЬ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА*……*123*
Джаныбекова Г.Т. *КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ СТАТУСМЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ*……*129*
Жанакеева А.Т. *О ВНЕДРЕНИИ ИНТЕГРАЦИОННОЙ МОДЕЛИ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ*……*132*
Жумагазиева Н.М. *ГОСУДАРСТВО В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (1920-КОНЕЦ 1980 ГГ.) В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИКО-ПРАВОВОГО ПОДХОДА*……*135*
Жунушова С.О. *РЕЛИГИОЗНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ МОЛОДЕЖИ КЫРГЫЗСТАНА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ*……*139*

Жусупова А.А., Аиылчиева Д.Т. *О ПРОВЕРБИАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЯЗЫКА*……..148
Зулпукаров К.З., Калмурзаева А.А.*КОНЦЕПТ И КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ПОЛЕ В ТЕОРИИ ПОЛЕЙ*……..151
Ибраева Н.Т. *О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ СТАНОВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В СОВРЕМЕННОМ КЫРГЫЗСТАНЕ*……..154
Ибраева Н.Т. *РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА РОССИЙСКИМИ УЧЕНЫМИ*……159
Келдибеков А.Д. *О ХАРАКТЕРЕ МАРТОВСКИХ СОБЫТИЙ 2005 Г. В КЫРГЫЗСТАНЕ (К ИСТОРИОГРАФИИ ПРОБЛЕМЫ)*……162
Келдибеков А.Д. *ПОЛИТИЧЕСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ СУВЕРЕННОГО КЫРГЫЗСТАНА (К ИСТОРИОГРАФИИ ПРОБЛЕМЫ)*……167
Кошбакова Б. М. *ВЛИЯНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОБЫЧАЕВ И ТРАДИЦИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА ЖИЗНИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДНОГО ПЕРИОДА*……170
Кошбакова Б.М.*ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ И ОБЫЧАЕВ КЫРГЫЗСКОГО НАРОДА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ*…..175
Медетов А. *СЕЙФУЛЛИНДИН «ТАР ЖОЛ, ТАЙГАК КЕЧҮҮ» РОМАНЫ*……182
Медетов А. *СОЦИАЛИСТТИК РЕАЛИЗМДИН ПАЙДА БОЛУШУ*……185
Нурматова Г. А. *МУНИЦИПАЛЬНАЯ СЛУЖБА КАК ИНСТИТУТ ВЛАСТИ НА МЕСТАХ*……190
Рыскулов Т.А. *ТУРДАЛЫ ТОКБАЕВ – ВЫДАЮЩИЙСЯ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ КЫРГЫЗСТАНА*……195
Сыдыков А.Н. *ДЕМОНОНИМЫ КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКА*……202
Тагаев А. У. *СУЩНОСТЬ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН*……205
Тагаев А. У. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ ПАРЛАМЕНТСКОГО КОНТРОЛЯ……211
Татенов М.Б. *ПРИНЦИПЫ ЕДИНОНАЧАЛИЯ И КОЛЛЕГИАЛЬНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЦИОНАЛЬНОГО БАНКА КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ*……219
Тулегенова М. А. *ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕСЕЛЕНЧЕСКОГО ХОЗЯЙСТВА В КАЗАХСТАНЕ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА В ОСВЕЩЕНИИ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ РОССИИ*……224
Урусова Г.Б. *СЕБЕП – НАТЫЙЖА МААНИСИ ЖАНА АНЫ БЕРҮҮНҮН СТИЛДИК КАРАЖАТТАРЫ*……228
Усубалиева А.А. *ТРАНСФОРМАЦИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ*……234

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аманалиева М.О. МЕСТО ТУРИЗМА В ЭКОНОМИКЕ СТРАНЫ……240
Искакова Н.Б., Кожомжарова А.А. *НЕОБХОДИМОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БИЗНЕСА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ*……245
Наджибуллоев Х. *МЕЖДУНАРОДНАЯ МИГРАЦИЯ РАБОЧЕЙ СИЛЫ: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ*……249
Табалдиева А. С. *МНОГОУКЛАДНОСТЬ ЭКОНОМИКИ - ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ СОБСТВЕННОСТИ И ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ*……251

ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА

Асанбекова Н.А. КЫРГЫЗ ТИЛИН ОКУТУУДА ЭТНОПЕДАГОГИКАНЫ КОЛДОНУУ……256
Буряченко Т.И., Буряченко Е.С. *МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ: ТЕХНОЛОГИИ КРЕАТИВНОСТИ*……260
Буряченко Т.И., Буряченко Е.С. *ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В БОЛОНСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ*……267
Дуйшенбекова Г. *РОЛЬ ТЕКСТА В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ*……274
Карипова М.К., Мукашева А.Б., Бакирова Э.М.*РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗПРАКТИКУМА*……277
Мамбетакунов Э., Эмилбек уулу А. ФИЗИКА САБАГЫНДА ТЕСКЕРИ ОБРАЗДЫ КОЛДОНУУ……279
Султанкулова Ж.Ж. *КЕП МАДАНИЯТЫН ОКУТУУНУН КЭЭ БИР ЖАЛПЫ МАСЕЛЕЛЕРИ*……284
Султанкулова Ж..Ж. *ОРТО МЕКТЕПТЕРДЕ КЕП МАДАНИЯТЫН ОКУТУУНУН КӨЙГӨЙЛҮҮ МАСЕЛЕЛЕРИ*……291

Сыдыкова М.Б. *САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ*

ТАРЫЙЛЫК МААНИСИ……..300
Токтосунов А. Т. Акматцияева Р. Ж.*ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЛАРДА ОМУРТКАЛУУ ЖАНЫБАРЛАРДЫН МОРФОФИЗИОЛОГИЯСЫН ОКУП ҮЙРӨНҮҮ УСУЛДАРЫ……..…304*
Усенова С.Т. *МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА……....311*
Эмилбек уулу А. *ФИЗИКА МУГАЛИМИНИН ОКУУЧУЛАРДЫН ОЙ ЖҮГҮРТҮҮСҮН ӨНҮКТҮРҮҮ ЫКМАЛАРЫН КАЛЫПТАНДЫРУУ……..319*
Н.Айтмурзаев. РОЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДИПЛОМАТИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ ……..319
Н.Айтмурзаев. ГЛОБАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ……323

Красное добавили

Абдылдаев М.Ю., Шамуратов К.Т.
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК.533.6.011.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ О СИММЕТРИЧНОМ ОБТЕКАНИИ ПРОНИЦАЕМОЙ ПЛАСТИНКИ, СТРУЕЙ ВЫТЕКАЮЩЕЙ ИЗ КАНАЛА

Рассматривается задача о симметричном обтекании бесконечной плоской проницаемой пластинки струей идеальной несжимаемой жидкостью вытекающей из канала.

1. Исследование обтекания проницаемых поверхностей представляет большой теоретический и практический интерес[1],однако математическое изучение возникающих задач спряжено со значительными трудностями. Обзор теоретических и экспериментальных работ по обтеканию проницаемых поверхностей несжимаемой жидкостью в работе [1].

В данной работе получено точное решение нелиннейной задачи о столкновении плоской струи идеальной несжимаемой жидкости, вытекающей из канала с проницаемой плоскостью (рис.1).

2. Постановка задачи. Плоская стациорная струя идеальной несжимаемой жидкости, вытекающей из канала, набегает на проницаемый контур в виде бесконечной плоскости в сечении x+0, растекаясь перед контуром в поперечных направлениях и полностью или частично просачивается через него (рис.1). проницаемый контур моделируется поверхностью гидродинамического разрыва с граничными соотношениями вида [2,3]:

$$U(+0;y)+U(-0;y)\equiv Un, \tag{2.1}$$

$$K\rho Un = P(-0;y) - P(+0;y) \tag{2.2}$$

$$V(+0;y)+0 \tag{2.3}$$

Которые выражают закон сохранения массы, линейный закон протекания и свойство контура гасить касательную составляющую импульса в пересекающих его жидких частицах.

Формулы (2.1)- (2.3) образуют полную систему условий на разрыве x+0 течений, при этом предполагается, что давления постоянны во вторичной струе(x>0).

В области безвихревого движения (x<0) перед контуром справедлив интеграл Бернулли

$$\mathcal{P}(U^2 + V^2) + 2P = \mathcal{P}V_0^2 + 2P\text{C} \tag{2.4}$$

Используя (2.2) и постоянство давления за контуром (P_0+consf), получаем граничное условие

$$U^2+V^2+2\,\alpha U+1 \tag{2.5}$$

Условие (2.5) дает нам возможность искать потенциальное течение перед контуром. Скорости U и V - безразмерные величины, $\alpha = \frac{K}{V_0}$,

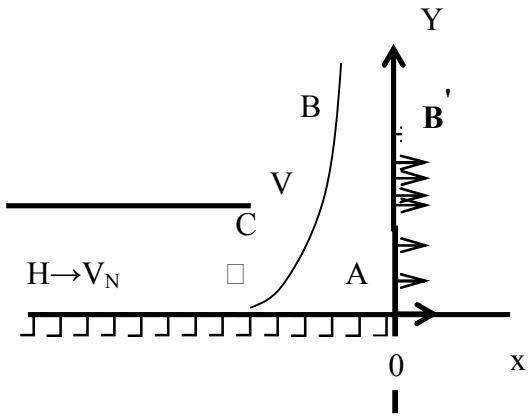


Рис.1.Картина течения в физической $= x + i$угодографа $= U - iV$

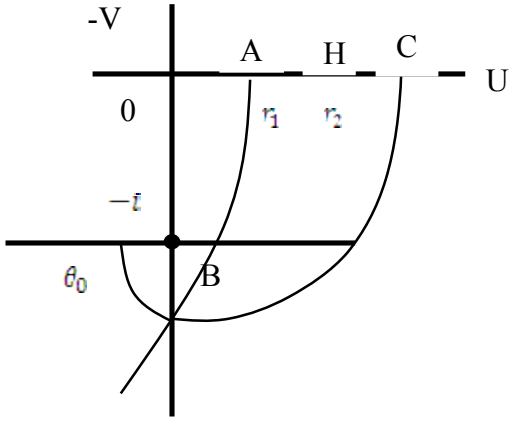


Рис.2. Область течения в плоскости

3. Ввиду симметрии течения нам достаточно будет исследовать верхнюю половину течения (рис.1). Отобразим области изменения безразмерной комплексной скорости $dw/(V_0 d)$ на верхнюю полуплоскость параметрического переменного $t(Imt \geq 0)$,(рис.3), где V_0-скорость на поверхность струй BC.(рис.1).

В плоскости годографа скорости $= U - iV$ области течения соответствует половина круговой луночки (рис.2), свободная линия тока BC, на которой выполняется условие U^2+V^2+1, переходит в дугу единичной окружности, лежащую в четвертой четверти. Формула (2.5) на проницаемой поверхности равносильна условию

$$(U+\alpha)^2+V^2+(\sqrt{1+\alpha^2})^2 , \qquad (3.1)$$

поэтому линии AB^1соответствует дуга окружности с центром в точке (-α;0) и радиусом $\sqrt{1+\alpha^2}$, эта окружность проходит через точку с координатами $(0,-i)$ и пересекает ось U в точке ($\sqrt{1+\alpha^2}$-α,0). Прямая HC оси U соответствует стенкам канала.

Найдем конформное отображение $= {dw}/{(V_0 d)}$ на верхнюю полуплотность параметрического переменного $t = \xi + i$

$(Im \geq 0)$, (рис.3), с помощью нескольких последовательных конформных отображений:

$$_1 = \frac{-i}{+i}; \quad _2 = _1 * e^{i\Lambda_0}; \quad _3 = (_2)^{\pi/\theta_0}; \quad _4 = \ell n_3;$$

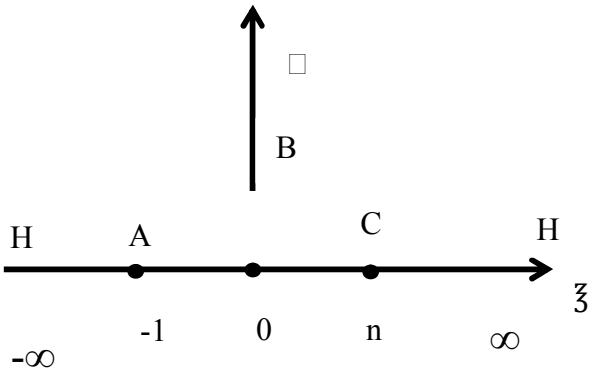
$$_4 = \ell n \frac{\sqrt{t-n}+i\sqrt{n(t+1)}}{\sqrt{t-n}-i\sqrt{n(t+1)}}; \quad \Lambda_0 = \frac{\pi}{2} + \theta_0; \qquad (3.2)$$

(θ_0-является углом между касательными в точке B (рис.2)).

Отображение (t) дает формула

$$(t) = i\frac{1 + l^{-i\Lambda_0}[\Lambda(t)]^\beta}{1 - l^{-i\Lambda_0}[\Lambda(t)]^\beta}; \quad \beta = {\theta_0}/{\pi} \qquad (3.3)$$

$$\lambda(t) = \frac{\sqrt{t-n} + i\sqrt{n(t+1)}}{\sqrt{t-n} - i\sqrt{n(t+1)}} \qquad (3.4)$$



Легко убедиться в правильности формулы (3.3) непосредственно.

Рис.3. Параметрическая плоскость $t = \xi + i$ соответствие характерных точек границы:

В верхней полуплоскости tфункция (t) аналитична. Следовательно, остается только проверить выполнение граничных условий и или, что одно и то же,

$$(\pm 0) = -i; \quad (n) = 1; \quad (-1) = \sqrt{1+\alpha^2} - \alpha;$$

$$(\pm\infty) = r_2\left(r_1 < r_2, r_1 = \frac{V_A}{V_0}; r_2 = \frac{V_H}{V_0}\right).$$

В предельном случае когда математический параметр «n» (рис.3) стремится к бесконечности имеем формулу для комплексной скорости П.Н.Андронова[3]:

4. Найдем теперь функцию $= (t)$.

Поскольку граница BC области течения в плоскости неизвестна, зато нам известныма аргументы скорости на BC. Найдем вспомогательную функцию Х.А. Рахматулина

$$\chi(t) = \ln\frac{d}{dt} = a + ib, \qquad (4.1)$$

где $b = \arg\left(\frac{d}{dt}\right)$ и является углом поворота бесконечно малого вектора при переходе от плоскости t к плоскости □. Найдем $b(\xi)$ при $t = \xi$, т.е. на действительной оси:

$$-\infty < \xi < -1, \qquad b(\xi) = 0$$

$$1 < \xi < 0, \qquad b(\xi) = \pi/2$$

$$0 < \xi < n, \qquad b(\xi) = \pi + \wedge(\xi)$$

$$n < \xi < +\infty, \qquad b(\xi) = \pi.$$

$$\wedge(\xi) = arctg\frac{V(\xi,0)}{U(\xi,0)}$$

Для упрощения расчета сделаем дополнительное дробно-линейное преобразование верхней полуплоскости t на себя:

$$t \to w:\ w = \frac{t}{t+2},\ t[w] = \frac{2w}{1-w}$$

Перейдем к модифицированным функциям

$$\chi_1(w) \text{ и } \Lambda_1():\quad X_1(w) = X[t(w)] \text{ и } \Lambda_1() = \frac{2}{\pi}\Lambda\left(\frac{2}{1-}\right) \qquad (4.2)$$

В итоге получаем новую краевую задачу для отыскания в верхней полуплоскости W аналитической функции $X_1(W)$ по значению ее минимальной части на действительной оси :

$$\begin{aligned}
-\infty < \text{Y} < -1, &\qquad Im(X_1(\text{Y})) - 0,\\
1 < \text{Y} < 0 &\qquad Im(X_1(\text{Y})) = \pi/2,\\
0 < \text{Y} < n_1, &\qquad Im(X_1(\text{Y})) = \pi + \frac{\pi}{2}\Lambda_1(\text{Y}),\\
n_1 < \text{Y} < 1, &\qquad Im(X_1(\text{Y})) = \pi,\\
1 < \text{Y} < \infty, &\qquad Im(X_1(\text{Y})) = 0,\ n_1 = \frac{n}{n+2}.
\end{aligned}$$

Функцию $X_1(W)$ можно восстановить по формуле Шварца[4]:

$$X_1(w) = \frac{1}{\pi}\int_{-\infty}^{+\infty}\frac{ImX_1()}{-W}d + c = \ln\left(\frac{W}{1+W}\right)^{1/2} * \frac{W-1}{W} + \frac{1}{2}\int_0^{n1}\frac{\Lambda_1()}{-W} * d + C.$$

(С-произвольная действительная постоянная).

Из формулы (3.3)-(4.2), находим искомую функцию (t) в виде

$$(t) = -C_0\int_{-1}^{t}\sqrt{\frac{2}{(1+\tau)}} * \exp\left(\frac{1}{2}\int_0^{n1}\frac{\Lambda_1()dx}{-\tau/(\tau+2)}\right)d\tau, \qquad (4.3)$$

$$\text{где } \Lambda_1() = \frac{2}{\pi}arctg\frac{B^{2\beta}-A^{2\beta}}{2A^{2*}\beta^2}, \qquad (4.4)$$

при $n_{1=}\frac{n}{n+2} \to 1(n \to \infty)$ из формулы (4.3) можно получить формулу П.Р.Андронова и С.В.Гувернюк[3].

$$[A()]^{2\beta} = \{(n-1)\frac{2}{1-} + 2n - 2\sqrt{n - \frac{2}{1-}}\sqrt{n\left(1 + \frac{2}{1-}\right)}\}^{\beta},$$

$$[B()]^{2\beta} = \{(n-1)\frac{2}{1-} + 2n + 2\sqrt{n - \frac{2}{1-}}\sqrt{n\left(1 + \frac{2}{1-}\right)}\}^{\beta},$$

$$2A^{\beta}B^{\beta} = 2\{(n+1)\frac{2}{1-}\}^{\beta}.$$

Формулы (3.3),(4.3) дают параметрическое решение задачи о набегании плоской идеальной несжимаемой жидкости, вытекающей из канала на бесконечную плоскую проницаемую поверхность. Положительная действительная постоянная C_0 в (4.3) определяется из условии, что ширины канала на бесконечности

$$\lim_{\bar{3}\to\infty} Im(\bar{3}) = h$$

Литература.

1. Рахматулин Х.А., Гувернюк С.В., О постановке задач обтекания проницаемых тел несжимаемой средой // Парашюты и проницаемые тела. – М.: Изд-во МГУ, 1987.

2. Бучин В.А. Решение задачи об обтекании проницаемой пластинки с отрывом струй // АН СССР, - 1983. – Т.269. - №6. - С.1331-1335.

3. Андронов П.Р., Гувернюк С.В. Решение задачи о плоской струе, на бесконечный проницаемый экран // Проблемы современной механики. - М.: Изд-во МГУ, 1998. -С.179-185.

4. Лаврентьев М.А., Шабат Б.В. Методы теории функций комплексного переменного. - М.: Наука, 1973. – 606 с.

Ахматова А.Т., Кадырова Б.К., Ибраева Н.И.,
Шаршеева Б.К., Калыкбердиева А.

Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына

УДК 616.995.121

АНАЛИЗ РАСПРОСТРАНЕНИЯ В ИССЫК-КУЛЬСКОЙ И НАРЫНСКОЙ ОБЛАСТЯХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ИСТОЧНИКОМ КОТОРЫХ ЯВЛЯЮТСЯ ЖИВОТНЫЕ

Для выявления уровня распространения заболеваний, источником заражения которых являются дикие и домашние животные, было проведено анализирование данных Департамента государственного санитарно-эпидемиологического надзора с января по август 2012 года [1], данных, полученных в районных СЭС, данных городской клинической больницы №1 г. Бишкека. Было исследовано распространение таких заболеваний, как эхинококкоз, альвеококкоз, бруцеллез, энтеробиоз, аскаридоз (табл. 1-8).

С января по август 2012 года в Иссык-Кульской и Нарынской областях было обнаружено уменьшение как абсолютного числа, так и интенсивного показателя зараженности населения бруцеллезом, альвеококкозом и энтерококкозом по сранению с 2011 годом. Однако абсолютное число заболевших в некоторые месяцы исследуемого периода остается на достаточно высоком уровне.

В январе 2012 года отмечено 14 случаев заболевания бруцеллезом в Иссык-Кульской области, среди них 1 человек в возрасте до 14 лет (табл. 1). В Нарынской области было отмечено 4 случая поражения бруцеллезом (табл. 2). Такой же уровень заболевания бруцеллезом, как и в январе, выявлен в феврале (табл. 1,2). В марте месяце количество зараженных бруцеллезом выросло, абсолютное число составило 39 случаев в Иссык-Кульской области (1 ребенок), против 14 случаев в Нарынской области. В апреле в Иссык-Кульской области бруцеллез выявлен у 60 человек, в том числе у 2 детей. В Нарынской области абсолютное число составило 37 человек, 4 из которых были дети.

Таблица 1

Уровень заболеваемости бруцеллезом в Иссык-Кульской области

	2011				2012				2012 к 2011 (-,+;абс.чис)	
месяц	аб.число		инт.пок.		аб.число		инт.пок.		всего	0-14 лет
	всего	0-14 лет	всего	0-14 лет	всего	0-14 лет	всего	0-14 лет		
январь	32	3	7,4	2,3	14	1	3,1	0,8	-18	-2
февраль	32	3	7,4	2,3	14	1	3,1	0,8	-18	-2
март	138	10	32,0	7,6	39	1	8,8	0,8	-99	-9
апрель	202	16	45,3	11,7	60	2	13,4	1,5	-142	-14
май	265	22	59,4	16,1	82	2	18,4	1,5	-183	-20
август	410	34	91,9	24,9	166	9	37,2	6,6	-244	-25

Таблица 2

Уровень заболеваемости бруцеллезом в Нарынской области

	2011				2012				2012 к 2011 (-,+;абс.чис)	
месяц	аб.число		инт.пок.		аб.число		инт.пок.		всего	0-14 лет
	всего	0-14 лет	всего	0-14 лет	всего	0-14 лет	всего	0-14 лет		
январь	9	2	3,4	2,1	4	0	1,5	0,0	-5	-2
февраль	9	2	3,4	2,1	4	0	1,5	0,0	-5	-2
март	56	6	20,9	6,4	14	0	5,3	0,0	-42	-6
апрель	93	12	35,3	13,4	26	1	9,9	1,1	-67	-11
май	120	20	45,5	22,4	37	4	14,0	4,5	-83	-16
август	185	29	70,2	32,4	67	8	25,4	8,9	-118	-21

Таблица 3

Уровень заболеваемости эхинококкозом в Иссык- Кульской области

	2011				2012				2012 к 2011 (-,+;абс.чис)	
месяц	аб.число		инт.пок.		аб.число		инт.пок.		всего	0-14 лет
	всего	0-14 лет	всего	0-14 лет	всего	0-14 лет	всего	0-14 лет		
январь	0	0	0,0	0,0	0	0	0,0	0,0	0	0
февраль	0	0	0,0	0,0	0	0	0,0	0,0	0	0
март	2	0	0,5	0,0	4	0	0,9	0,0	2	0
апрель	3	1	0,7	0,7	4	0	0,9	0,0	1	-1
май	5	1	1,1	0,7	5	0	1,1	0,0	0	-1

август	10	2	2,2	1,5	8	3	1,8	2,2	-2	1

Таблица 4

Уровень заболеваемости эхинококкозом в Нарынской области

месяц	2011				2012				2012 к 2011 (-,+;абс.чис)	
	аб.число		инт.пок.		аб.число		инт.пок.		всего	0-14 лет
	всего	0-14 лет	всего	0-14 лет	всего	0-14 лет	всего	0-14 лет		
январь	0	0	0,0	0,0	0	0	0,0	0,0	0	0
февраль	0	0	0,0	0,0	0	0	0,0	0,0	0	0
март	3	0	1,1	0,0	1	0	0,4	0,0	-2	0
апрель	3	0	1,1	0,0	1	0	0,4	0,0	-2	0
май	3	0	1,1	0,0	4	2	1,5	2,2	1	2
август	3	0	1,1	0,0	5	2	1,9	2,2	2	2

Таблица 5.

Данные по эхинококкозу и альвеококкозу – 2012 г. ГКБ №1

Год рождения	Обл.	Эхинококкоз		Альвеококкоз	Год рождения	Обл.	Эхинококкоз		Альвеококкоз
		опер	леч				опер	леч	
январь						**февраль**			
1969	Чуйская	+	+		1988	Нарынская		+	+
1974	Джалал-абадская	+	+		1994	Бишкек	+	+	
1989	Нарынская	+	+		1957	Чуйская	+	+	
1968	Таласская	+	+		1981	Иссык-Кульская	+	+	
1988	Чуйская	+	+		1952	Чуйская	+	+	
1989	Чуйская	+	+		1948	Чуйская	+	+	
1996	Нарынская	+	+		1953	Нарынская	+	+	
1968	Джалал-абадская	+	+		1995	Таласская	+	+	
1952	Ошская	+			1995	Казахстан	+		
1985	Чуйская		+		1964	Нарынская		+	+
1983	Нарынская	+	+		1936	Нарынская		+	
1991	Чуйская	+	+		1995	Джалал-абадская	+	+	
1960	Джалал-абадская	+	+		1992	Джалал-абадская	+	+	
1972	Иссык-Кульская	++	+		1990	Иссык-Кульская	+	+	
1992	Джалал-абадская		+		1957	Нарынская	++	+	
1986	Чуйская	+	+		1988	Нарынская	+	+	
1961	Чуйская		+		1974	Нарынская		+	+
1977	Нарынская	+	+		1954	Чуйская	+	+	
					1979	Таласская	+	+	
					1989	Иссык-Кульская	+	+	
					1959	Ошская	+	+	

					1983	Джалал-абадская	+	+	
					1996	Нарынская	+	+	
март					**апрель**				
1981	Нарынская		+	+	1989	Токтогульская		+	
1979	Бишкек		+	+	1956	Токтогульская	+	+	
1989	Нарынская		+	+	1934	Бишкек		+	+
1991	Ошская	+	+		1987	Иссык-Кульская	+	+	
1985	Чуйская	+	+		1993	Чуйская		+	+
1975	Бишкек	+	+		1983	Иссык-Кульская		+	+
1996	Нарынская	+	+		1989	Чуйская		+	
1980	Нарынская	+	+		1983	Чуйская		+	+
1969	Чуйская		+		1977	Токтогульская	+	+	
1977	Чуйская	+	+		1985	Ошская		+	
1991	Чуйская	+	+		1973	Нарынская		+	+
1994	Нарынская		+	+	1954	Таласская		+	+
1976	Ошская	+	+		1997	Нарынская		+	+
1984	Таласская	+	+		1984	Чуйская	+	+	
1963	Чуйская	+	+		1954	Нарынская	+	+	
1984	Чуйская	+	+		1958	Нарынская	+	+	
1980	Таласская		+	+	1987	Бишкек	+	+	
1978	Нарынская		+	+	1940	Чуйская	+	+	
					1977	Нарынская		+	+
					1972	Бишкек	+	+	
					1971	Чуйская	+	+	
					1960	Чуйская		+	+
					1968	Нарынская		+	
					1968	Нарынская	+	+	
					1994	Таласская	+	+	
май					**июнь**				
1968	Джалал-абадская		+	+	1989	Бишкек	+	+	
1958	Бишкек	+	+		1969	Иссык-Кульская	+		
1968	Нарынская	++	+		1957	Нарынская	+	+	
1997	Бишкек	+	+		1977	Нарынская		+	+
1994	Бишкек	+	+		1997	Нарынская	+	+	
1971	Чуйская		+		1969	Ошская		+	+
1972	Нарынская	+	+		1984	Иссык-Кульская	+	+	
1981	Нарынская		+		1960	Нарынская	+	+	
1954	Нарынская		+	+	1978	Нарынская	+	+	
1992	Иссык-Кульская	+	+		1984	Чуйская		+	+
1979	Нарынская		+	+	1951	Иссык-Кульская	+	+	
1943	Баткенская	+	+		1995	Иссык-Кульская	++	+	
1991	Нарынская	+	+		1995	Чуйская	+	+	
1978	Иссык-Кульская	+	+		1969	Бишкек	+	+	
1990	Иссык-Кульская	+	+		1952	Таласская	+	+	
1984	Чуйская	+	+		1959	Чуйская	+	+	
					1953	Нарынская	+	+	

Таблица 6

Данные заболеваемости энтеробиозом, аскаридозом, эхинококкозом по Аксуйскому району

Годы	Аскаридоз		Энтеробиоз		Эхинококкоз
	Количество обратившихся	выявлено	Количество обратившихся	выявлено	
2009	12443 (0.78%)	97	21725 (1,57%)	341	5
2010	10612 (0.3%)	32	48400 (0,66%)	318	8
2011	10656 (1,56%)	170	4568 (2.28%)	104	5

Май месяц характеризуется дальнейшим ростом количества заболевших бруцеллезом в обеих областях. В Иссык-Кульской области бруцеллез был выявлен у 82 человек (2 детей).

А в Нарынской эти показатели, соответственно, были 37 и 4.

Наибольшее количество заболевших выявлено в августе месяце. Абсолютное число в Иссык-Кульской области составило 166 человек, 9 из которых –дети. В Нарынской области абсолютное число несколько меньше, 67 человек (дети – 8 человек). Точно также в этом месяце отмечен самый высокий интенсивный показатель: для Нарынской области – 25.4, для Иссык-Кульской области - 37.2. Для детей по интенсивному показателю картина противоположная: для Нарынской области – 8.9, для Иссык-Кульской области – 6.6.

В январе месяце по данным СЭН не отмечено случаев заболевания эхинококкозом в обеих областях (таб.3,4). Однако по данным ГКБ№1 г. Бишкек было прооперировано 4 человека из Нарынской области и 1 человек из Иссык-Кульской области с диагнозом – эхинококкоз (таб.5). Зараженности эхинококкозом по данным санитарно – эпидемологической службы не выявлено (таб.3,4). Но в феврале в ГКБ№1 (таб.5) обратилось 5 больных из Нарынской области и 3 из Иссык-Кульской области, у которых был обнаружен эхинококк. Кроме того у 3 жителей Нарынской области выявлен альвеококк.

В марте и апреле обнаружено по 4 жителя Иссык –Кульской области с эхинококком, это в 2 раза больше, чем в 2011 году. В Нарынской области в марте - апреле выявлено по одному больному эхинококкозом человеку. Однако в марте в ГКБ№1 г.Бишкек прооперированы 5 человек с альвеококкозом и 3 человека с эхинококкозом.

Май месяц характеризуется увеличением числа зараженных эхинококком: Иссык-Кульская область – 5 человек, меньше в Нарынской области – 4 человека, тем не менее интенсивный показатель по детям до 14 лет в Нарынской области – наибольший, равный 2.2. По данным ГКБ№1 г.Бишкек было проведено лечение и операции по 3 человека с эхинококкозом из обеих областей и 3 человека с альвеококкозом из Нарынской области. В июне месяце были прооперированы по 4 человека с эхинококкозом из Нарынской и Иссык-Кульской областей и 1 человек с альвеококкозом из первой области.

Как и в случае с бруцеллезом наивысшие показатели как и абсолютные числа, так и интенсивные показатели по эхинококкозу выявлены в августе месяце в обеих областях: в Иссык-Кульской абсолютное число – 8, причем из них 3 детей, интенсивный показатель – 1.8 и 2.2 для детей, и, соответственно, в Нарынской области- 5 (дети 2) и 1,9 (для детей 2,2).

Анализ данных районов Иссык-Кульской и Нарынской областей показал, что наиболее высокие показатели заболеваемости отмечены по аскаридозу и энтеробиозу. В Ак-

Суйском районе по данным СЭС (таб.5) идет увеличение выявления аскаридоза и энтеробиоза по сравнению с 2009 годом. Так, если в 2009 году аскаридиоз выявлен у 0,78% обратившихся, в 2011 году – у 1,56%. Энтеробиоз в 2009 году обнаружен у 1.57%, в 2011 году – у 2,28 % от обратившихся.

Таблица 7

Данные заболеваемости энтеробиозом, аскаридозом, эхинококкозом по Тюпскому району

	2011				2012			
	всего	женщины	мужчины	%	всего	женщины	мужчины	%
Энтеробиоз	79	45	34	133.9	133	73	60	221,6
Аскаридоз	112	61	51	189,9	242	116	126	403,2
Эхинококкоз	-				1		1	

Таблица 8

Данные заболеваемости энтеробиозом, аскаридозом, эхинококкозом по Жумгальскому району

Болезни	2011				2012				2012 к 2011 (-,+;абс.чис)	
	аб.число		инт.пок.		аб.число		инт.пок.		всего	0-14 лет
	всего	0-14 лет	всего	0-14 лет	всего	0-14 лет	всего	0-14 лет		
Энтеробиоз	32	30	74,8	234.0	14	13	32,2	99.8	-2,2	-2,3
Аскаридоз	8	8	18,7	62,6	3	-	6.9	-	-2,6	-8
Эхинококкоз	3				7					

В Тюпском районе также наблюдается увеличение числа заболевших энтеробиозом и аскаридозом (таб.6). Количество человек с энтеробиозом за 6 месяцев 2012 года составило 133, против 79 за такой же промежуток времени в 2011 году. Увеличение составило 68%, причем женщин с энтеробиозом оказывается больше, соответственно, 57 и 55% в 2011 и 2012 гг. В 2011 году было выявлено 112 случаев заболевания аскаридозом, тогда как в 2012 году отмечается увеличение числа заболевших на 216%. Женщины в 2011 году составили около 55%, а в 2012 году – 48%. Возможно, что это связано с меньшим количеством обратившихся женщин.

В 2012 году (таб. 6) отмечено наличие эхинококкоза у одного мужчины.

По Жумгальскому району (таб.7) отмечено уменьшение абсолютного числа и интенсивного показателя по энтеробиозу и аскаридозу. Противоположная картина отмечена по эхинококкозу. Количество пораженных эхинококкозом выросло более в в 2 раза.

В целом необходимо отметить, что не смотря на то, что по сравнению с 2011 годом наблюдается снижение уровня заболеваемости бруцеллезом, эхинококкозом и альвеококкозом, в обеих областях наблюдается серүезная ситуация. Отмечается более высокий уровень заболеваемости бруцеллезом жителей Иссык-Кульской области, эхинококкозом и альвеококкозом у жителей Нарынской области.

Литература:

1. Санэпидслужба и здоровье населения. Информационный бюллетень Департамента Государственногосаэпиднадзора МЗ КР, 2012 №1-11

Жаксыбеков А. С.

Казахский национальный педагогический университет им. Абая

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ПРЕОДОЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРИЗИСА

Прошедший XX век в полной мере продемонстрировал абсолютную несостоятельность наивных представлений прошлого о природе как неисчерпаемом источнике материалов для жизнедеятельности общества, планетарный характер угрозы хищнического отношения к природе. С середины XX века высказываются призывы к ограничению научно-технической экспансии, пессимистические сентенции о человечестве, «паразитирующем на теле природы и уничтожающем ее, в конечном счете», так что актуальность и популярность экологической науки обүяснима и не вызывает сомнений.

Некоторые исследователи полагают, что научно-техническую революцию в XXI веке заменит гуманитарный экологический поворот. Можно сказать, что осознание его началось с понимания отрицательных воздействий индустриальных революций Новой Эпохи. Например, в середине XIX века загрязнение воздуха фосфором превысило 100 тысяч тонн его обычной добычи в природе. Приведем одно замечание Ж.Б. Ламарка, которое получило негативную оценку в Советском Союзе из-за несоответствия дарвинизму: «Можно, пожалуй, сказать, что предназначение человека как бы заключается в том, чтобы уничтожить свой род, предварительно сделав земной шар непригодным для обитания» (1; стр.367).

Тем не менее, в данном контексте известны и более оптимистические позиции ученых. Так, концепция В.И.Вернадского о природе, сыгравшая важную роль в становлении экологии как отдельной науки, имела, в основном оптимистический характер. Если, к примеру, Тейяр де Шарден утверждал, что универсальность и космическое значение возникает от стихийных сил природы, то В.И. Вернадский, в традициях русского «космизма», полагал, что беспрерывное развитие человека и неустанная трудовая деятельность человека примет форму новой геологической силы. По его идее, этой силой является не нейтральная и равнодушная сокрушительная техника, а сам человек, его разум и знания. В таком случае образованная новая окружающая среда называется ноосферой (сферой разума): «цивилизация культурного человечества» – поскольку она является формой организации новой геологической силы, создающейся в биосфере – не может прерваться или уничтожиться, так как это есть большое природное явление, отвечающее исторически, вернее геологически, сложившейся организованности биосферы. Образуя ноосферу, она всеми корнями связывается с этой земной оболочкой, чего раньше в истории человечества в сколько-нибудь сравнительной мере не было» (2; стр.33).

“Вселенная, охваченная законами Ньютона, не оставила места жизни. В биосфере существует великая геологическая, быть может, космическая сила, планетное действие которой обычно не принимается во внимание в представлениях о космосе. Эта сила, по-видимому, есть проявление энергии или новых особенных ее форм. Однако действие этой силы на течение земных энергетических явлений глубоко и сильно, и должно, следовательно, иметь отражение в бытии самой планеты. Эта сила есть разум человека, устремленная и организованная воля его как существа общественного” [3; стр.176].

В.И. Вернадский рассматривал живую природу и мертвую природу с точки зрения целостности, полагал, что для повышения их жизнеспособности нужна настоящая человеческая культура, то есть он, по сути, ввел в научное пользование понятие «экологическая культура».

Экологическая культура начинается с последовательного применения биогеохимического принципа. Человек нарушает три ее закономерности: а) химические элементы в процессе жизни должны мигрировать; б) в ходе геологического времени биогенная миграция атомов должна сформировать постоянные живые системы; в) живое вещество должно основываться на активном использовании космической солнечной энергии.

Интенсивная деятельность человека угрожает жизни. В.И. Вернадский поддерживает идею, согласно которой мир, в том числе биосфера, созданы Богом. Соответствие универсальным целям в существовании, управляющие ими космические закономерности, эффективность и организованность в природе требуют особого обращения, уважения к этому миру.

Таким образом, В.И. Вернадский является одним из основоположников экологической культуры, а его идея о ноосфере превратилась в экономическую и культурную стратегию цивилизации.

Влияние на становление экологической культуры русского “космизма”, прочно вставшего на ноги в начале XX века, ясно прослеживается не только в науках о природе, в естествознании, но также и в социально-политической мысли. Например, в последние годы часто пишут о социальной ноосфере. Экологические принципы имеют большое значение для формирования благоприятной социальной окружающей среды. Среди ученых, внесших значительный вклад в развитие этого направления, необходимо отметить А.Л.Чижевского и Л.Н.Гумилева.

А.Л.Чижевский в своей книге «Земное эхо солнечных бурь» попытался доказать наличие обүективных космических оснований социально-исторических событий. Среди космических сил, как полагал Чижевский, особенно важную роль играет Солнце. На самом деле, мы все «дети Солнца». Наши предки, почитавшие Солнце, не ошибались. Жизненную цепочку от микроба до человека надо рассматривать не во взаимосвязи исключительно с землей, а в единстве со всем космосом. По мнению А.Л.Чижевского, правители стран должны вникнуть в тайну сложных и загадочных процессов, происходящих в космосе, учитывать их влияние на человечество. Даже различные социальные конфликты, увеличение безнравственности, безудержный рост преступлений и эгоизма на земле отмечаются «волнением» природы. Возможно, что А.Л.Чижевский прав. С этой точки зрения современный экологический кризис можно рассматривать как ответ природы на алчность и жадность человеческую. Землетрясения и климатические катаклизмы чаще всего случаются в регионах социальной нестабильности. Конечно, надо признать, что все сказанное далеко небесспорно. Однако не только Чижевский, но и другие известные мыслители доказывали, что человеческая культура является частью цельного космоса, что не только человеческая цивилизация, но и природные космические процессы оказывают свое влияние на историю.

Л.Н.Гумилев – выдающийся ученый, раскрывший глубокие внутренние связи природы и культуры и оказавший глубокое влияние на современные традиции мышления. О его творчестве в последние годы в нашей республике часто пишут.

Рассмотрим некоторые идеи этого известного русского мыслителя об экологической культуре. Главная мысль, лежащая в основе его теории: человек (homosapiens) – неделимая часть природы и дитя космоса.

Л.Н.Гумилев подчеркивал, что этнологию необходимо интегрировать с географией, потому что этнос не является чисто социальным явлением, у него есть определенные

ландшафтные, климатические и биоценозные основы. Л.Н. Гумилев, рассматривая взаимоотношения культуры и природы, утверждает, что экологический кризис в природе возник в результате человеческой деятельности. Например, нужно уметь различать выгоревшую степь и безжизненную степь. Выгоревшая степь может зацвести в результате природных циклов благодаря увеличению влажности. Но у природы не хватит сил восстановить территорию, которую человек превратил в пустыню. Завалы отходов горнодобывающего производства, забетонированные площади, пирамиды оказались вне зоны экологической стабильности.

Л.Н.Гумилев обращает внимание также на то, что человеческая разрушительная деятельность может быть направлена не только против природы, но и против культуры. Гумилев подчеркивал, что разрушение человеком ландшафта, по сути, то же самое, что и уничтожение памятников искусства, культуры. То есть, речь идет о том, что экологический кризис породила не природа человека, а его ложное мировоззрение и равнодушное отношение.

Несомненно, не только мыслители России внесли свой вклад в формирование современного экологического качества. Можно отметить многих западных ученых, которые проанализировали экологический кризис, предложили пути выхода из него. Например, вышеуказанное понятие «ноосфера» ввел француз Ле-Руа, а эту проблему всесторонне исследовал Тейяр де Шарден.

Ноосфера, по Тейяру де Шардену, – это коллективное сознание, которое станет контролировать направление будущей эволюции планеты и сольется с природой в идеальной точке Омега. Под геохимическими, геотектоническими, геобиологическими пульсациями всегда можно узнать один и тот же глубинный процесс – тот, который, материализовавшись в первых клетках, продолжается в созидании нервных систем. Геогенез переходит в биогенез, который, в конечном счете, не что иное, как психогенез... Психогенез привел нас к человеку. Теперь психогенез стушевывается, он сменяется и поглощается более высокой функцией – вначале зарождением, затем последующим развитием духа – ноогенезом.(4; стр.180)

Концепцию ноосферы нельзя воспринимать только как экологическое наследие. Она напоминает первоначальные рационалистическую и технократическую утопии. Эта концепция также переводит разум человека в абсолют. Но мы все еще далеки от мира, где властвует разум, миром больше владеет экономический и политический интерес.

Анализ экологического кризиса в западных странах поднялся на новый уровень благодаря глобальному моделированию и применению компьютера. Хотя понятия ноосфера, коэволюция, Земля, гео привлекательны, их доказательность и практическая разрешимость только вероятны. Одним словом, для того чтобы мировая общественность повернулась лицом к экологической проблеме, нужна была внезапная научная идея, «шоковая терапия». Для этого нужны два условия. Во-первых, начиная со второй половины XX века, сама культура кардинально изменилась, сформировалась экранная культура. Поэтому новая и важная идея в виде наглядности должна была дойти до публики посредством компьютера. Во-вторых, экологическая проблема приобрела вселенские масштабы, результаты экологического моделирования должны были стать предметом обсуждения через постоянно функционирующую международную организацию. Такие задачи взял на себя Римский клуб, созданный по инициативе А.Печчеи.

Римский клуб действовал как организованная в международном масштабе интеллектуальная сила для решения экологических проблем. Римский клуб, действительно, смог обратить внимание разумного человечества на эти проблемы. Затем различные экологические движения и программы преобразовались в одно из социальных движений современного мира (движение «зеленых» Гринпис, экологические политические

партии и т.д.). Но повторим, что осознание превращения экологического кризиса во всемирную проблему началось с Римского клуба .

А.Печчеи в своей книге «Человеческие качества» дает такие формулировки главным направлениям деятельности Римского клуба:

- Судьба всех нас, наших детей и внуков зависит, в конечном счете, от того, как будет решаться экологическая проблематика всего мира в целом.

- Никто, в сущности, не несет ответственности за состояние всего мира, и, возможно, в этом одна из причин, почему дела в нем идут все хуже и хуже. О мире некому позаботиться, и, следовательно, никто не хочет делать для него больше остальных, однако, извлекая преимущества из создавшегося положения, каждый старается превзойти остальных. «Трагедия общественного имущества», по Хардену, возникла от цивилизованного эгоизма.

- Всемирное развитие имеет пределы, и они в большей степени определяются экологическими, биологическими и культурными факторами, чем физическими причинами.

Для решения экологических проблем современности необходимо изменить сложившийся культурно-цивилизационный порядок. А. Печчеи считает, что главные причины экологического кризиса кроются в ненасытности человека к потреблению и обладанию: «И главными рассадниками этого зла явились сверхразвитые, перезрелые страны и регионы, породившие это уродливое дитя, консьюминизм (неуемная склонность к потребительству) - живое свидетельство их вырождения».Пока экологические проблемы не найдут своего решения, необходимо приостановить глобальные проекты, охватывающие весь мир.

- Идею экономического роста необходимо заменить показателями развития человека. (В настоящее время используется такой показатель как индекс развития человеческого потенциала. В 1998 году Казахстан с этим показателем занял 93 место в мире). «Устойчивое развитие, - считает А.Печеи, - является важнейшей целью и основой человеческого развития».

- Природные ресурсы являются собственностью всего человечества и нужна международная организация, регулирующая их использование.

Проанализировав глобальные проблемы, в том числе экологическое состояние, А.Печчеи предлагает человечеству 6 целей:

1. «внешние пределы» (потенциал природы);
2. «внутренние пределы» (уровень разума человека, стихийные силы, потребности);
3. культурное наследие и «загрязнение» культуры;
4. мировое сообщество;
5. окружающая среда человека;
6. экологическая производственная система (5; стр.302).

В основе приведенных экологических принципов А. Печчеи лежат исследования по моделированию экологического состояния, которые провели члены Римского клуба Дж. Форрестер, Д.Медоуз, М.Месарович, Э. Пестель и другие.

Конечно, и до этого предлагались различные экономические, демографические модели. В модели, разработанной Дж. Форрестером и Д.Медоузом, экономический рост, увеличение численности населения, увеличение регионов с дефицитом сельскохозяйственной продукции, уменьшение невосполнимых природных ресурсов и загрязнение окружающей среды рассматриваются в единстве и взаимосвязи. Ученые пришли к пессимистическому выводу: если направления развития вышеуказанных показателей не изменятся, то к 2030 году экономический рост приостановится, случится демографическая катастрофа.

Если даже обеспечить экономический рост, используя науку и технику, все равно катастрофы не избежать, только ее следует называть экологической катастрофой. По первому сценарию (обеспечить экономический и демографический рост, сохраняя природу), катастрофа будет угрожать человечеству в результате ухудшения земель, пригодных для сельского хозяйства. Ученые дают только одно заключение: необходимо стабилизировать численность населения на современном уровне и удержать экономический рост. Они говорят, что это не отрицание развития. Человеческую деятельность, которая не будет угрожать экологии, можно беспрерывно развивать.

Как только вышеупомянутые модели были опубликованы, эксперты назвали недостатки модели Форрестера-Медоуза (не учтены различные экономические и демографические условия в мире, использованы усредненные показатели, не учтены возможности научно-технического прогресса, не учтены социальные факторы).

Несмотря на высказанную критику, разработки по глобальному моделированию продолжились. С учетом недостатков первых экспериментов, М.Месарович и Э.Пестель предложили новую модель, состоящую из 10 подсистем - регионов мира и основанную на иерархическо-системном принципе.

Указанные 10 регионов связаны с 10 хозяйственно-культурными типами культуры и цивилизации. К ним относятся США и Канада, Западная Европа, Япония, Советский Союз и страны Восточной Европы, Латинская Америка, Северная Африка и Юго-Восточная Азия, Китай и в качестве десятого региона – Австралия, Новая Зеландия и Южная Африка. Эти регионы поделены на иерархические уровни: экологические, технологические, демографические, человеческие, политико-экономические и др.

И эта модель привела к пессимистическому выводу. Вместо одной экологической катастрофы появились несколько. По сценарию, сначала в развивающихся странах начнется продуктовый кризис. По прогнозам Месаровича и Пестель, демографическая устойчивость в этих странах может установиться через 50 лет, а это усугубит кризис. Если этим странам предоставить экономическую помощь, добиться стабилизации численности населения в течение 25-30 лет, тогда есть возможность улучшить ситуацию. (5; стр.265)

Таким образом, начиная со второй половины XX века, охвативший весь мир экологический кризис стал объектом научного исследования. Были определены социально-культурные причины его возникновения, связанные со спецификой техногенной цивилизации. Глобальной силой и важнейшим достижением современной экологической культуры человечества стало его стремление к экологической цивилизации принципиально нового типа.

Литература:

1. Реймерс Н.Ф. Экология. – М.: Россия молодая, 1994. - 367 с.
2. Вернадский В.И. Размышление натуралиста. – М., 1997 - .Кн.2.- С.33.
3. Вернадский В.И. Биохимические очерки. – М.; Л., 1940. – С. 47.
4. Тейяр де Шарден. П. Феномен человека. – М., 1973. – С. 180 .
5. Печчеи А. Человеческие качества. - М.: Прогресс, 1980. – С. 302-365 .

Жусупбаев А., Шаршембиева Ф.К.
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК: 512: 517.5

РЕШЕНИЕ ДВУХЭТАПНОЙ ЗАДАЧИ РАЗМЕЩЕНИЯ С НЕЛИНЕЙНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ФУНКЦИЕЙ

1. Постановка задачи. Пусть фирма имеет m предприятий A_i, $i = 1, 2, \dots, m$, где производится однородная продукция, объем которой ограничен величиной a_i, $i = 1, 2, \dots, m$. Производимая в этих предприятиях продукция доставляется n перерабатывающим предприятиям B_j, $j = 1, 2, \dots, n$, этой же фирмы, где часть перевезенной продукции в известном объеме $b_j \geq 0$, используется для внутренней потребности, а часть продукции перерабатывается и передается на хранение.

Объем продукции, перерабатываемый и передаваемый на хранение каждым перерабатывающим предприятием B_j, $j = 1, 2, \dots, n$, предполагается неизвестным y_{j_0}, $j = 1, 2, \dots, n$, но ограниченным сверху величиной Q_{j_0}, $j = 1, 2, \dots, n$, т.е.

$$0 \leq y_{j_0} \leq Q_{j_0},\ j = 1, 2, \dots, n.$$

Считаем известным суммарный объем перерабатываемой продукции всеми перерабатывающими предприятиями фирмы и передаваемые на хранение b_0.

Для каждого предприятия фирмы A_i, $i = 1, 2, \dots, m$, известна функция $\varphi_i(x_i)$, $i = 1, 2, \dots, m$, определяющая зависимость стоимости производимой продукции от объема производства x_i. Также для каждого перерабатывающего предприятия B_j, $j = 1, 2, \dots, n$известна функция, определяющая зависимость затрат от объема перерабатываемой продукции y_{j_0}, $j = 1, 2, \dots, n$, т.е. $\psi_{j_0}(y_{j_0})$, $j = 1, 2, \dots, n$. Кроме того, известна функция $\varphi_{ij}(x_{ij})$, $i = 1, 2, \dots, m$, $j = 1, 2, \dots, n$, определяющая зависимость стоимости перевозимой продукции от объемов$i = 1, 2, \dots, m$, $j = 1, 2, \dots, n$.

Требуется определить объемы производства $x_i \geq 0$, $i = 1, 2, \dots, m$, перевозки $x_{ij} \geq 0$, $i = 1, 2, \dots, m$, $j = 1, 2, \dots, n$и объемы перерабатываемой продукции $y_{j_0} \geq 0$ предприятиями фирмы так, чтобы суммарные затраты на производство, перевозку и переработку были минимальны.

В соответствии с принятыми обозначениями математическая модель вышеизложенной проблемы записывается в виде
найти минимум

$$L(x, y) = \sum_{i=1}^{m}\sum_{j=1}^{n} \varphi_{ij}(x_{ij}) + \sum_{i=1}^{m} \varphi_i(x_i) + \sum_{j=1}^{n} \psi_{j_0}(y_{j_0}) \qquad (1)$$

при условиях

$$\sum_{j=1}^{n} x_{ij} = x_i \leq a_i, \quad i = 1, 2, \dots, m, \qquad (2)$$

$$\sum_{i=1}^{m} x_{ij} = b_j + y_{j_0}, \quad j = 1, 2, \dots, n, \qquad (3)$$

$$\sum_{j=1}^{n} y_{j_0} = b_0, \qquad (4)$$

$$0 \le y_{j_0} \le Q_{j_0}, \quad j = 1,2,\dots,n, \tag{5}$$

$$x_{ij} \ge 0, \quad x_i \ge 0, \quad i = 1,2,\dots,m, \quad j = 1,2,\dots,n, \tag{6}$$

где $x = |x_{ij}|_{m,n}$, $y = |y_{j_0}|_{n,1}$.

Предполагается, что

$$\sum_{j=1}^{n} b_j + b_0 \le \sum_{i=1}^{m} a_i, \tag{7}$$

$$b_0 \le \sum_{j=1}^{n} Q_{j_0}, \tag{8}$$

Неравенства (7) и (8) являются условиями разрешимости задачи (1) – (6).

Рассмотрим задачи (1) – (6) в случае, когда функции $\varphi_{ij}(x_{ij})$, $i = 1,2,\dots,m$, $j = 1,2,\dots,n$,$\varphi_i(x_i)$, $i = 1,2,\dots,m$, - линейные, т.е.

$$\varphi_{ij}(x_{ij}) = c_{ij}x_{ij}, \quad x_{ij} \ge 0, \quad \varphi_i(x_i) = c_i x_i + c_{i_0}, \quad x_i \in [0,a_i], i = 1,2,\dots,m,$$

а$\psi_{j_0}(y_{j_0})$ - выпуклые непрерывные по$y_{j_0} \in [0,Q_{j_0}], j = 1,2,\dots,n$.

Тогда задачи (1) – (6) принимают следующий вид

найти минимум

$$L(x,y) = \sum_{i=1}^{m}\sum_{j=1}^{n} c_{ij}x_{ij} + \sum_{i=1}^{m}(c_i x_i + c_{i_0}) + \sum_{j=1}^{n} \psi_{j_0}(y_{j_0}) \tag{9}$$

при условиях

$$\sum_{j=1}^{n} x_{ij} = x_i \le a_i, \quad i = 1,2,\dots,m, \tag{10}$$

$$\sum_{i=1}^{m} x_{ij} = b_j + y_{j_0}, \quad j = 1,2,\dots,n, \tag{11}$$

$$\sum_{j=1}^{n} y_{j_0} = b_0, \tag{12}$$

$$0 \le y_{j_0} \le Q_{j_0}, \quad j = 1,2,\dots,n, \tag{13}$$

$$x_{ij} \ge 0, \quad x_i \ge 0, \quad i = 1,2,\dots,m, \quad j = 1,2,\dots,n. \tag{14}$$

2. Метод решения. Преобразуем задачу (9) - (14), способом, приведенным в [1].

Рассмотрим каждое перерабатывающее предприятиеB_j одновременно и как предприятия конечного потребления продукции (обозначим их в этом случае через B_j') и как пункт по переработке продукции (обозначим их в этом случае через B_j'').

Объем потребности пункта B_j' полагаем равным величине b_j, $j = 1,2,\dots,n$, а искомый объем перерабатываемой продукции$y_{j_0} \ge 0$ пункта переработки B_j'' ограничим максимальной его возможностью Q_{j_0}, т.е. $0 \le y_{i_0} \le Q_{j_0}$,$j = 1,2,\dots,n$.

Вводим условные переменные z_{ij}, и y_{ij} - размеры перевозок из A_i-го предприятия фирмы в B_j' и B_j'', $j = 1,2,\dots,n$, где

$$z_{ij} + y_{ij} = x_{ij}, \quad i = 1,2,\dots,m, \quad j = 1,2,\dots,n.$$

Математическая модель задачи после всех указанных преобразований имеет виднайти минимум

$$L(x,y) = \sum_{i=1}^{m}\sum_{j=1}^{n} c_{ij}(z_{ij} + y_{ij}) + \sum_{i=1}^{m}(c_i x_i + c_{i_0}) + \sum_{j=1}^{n} \psi_{j_0}(y_{j_0}) \tag{15}$$

при условиях

$$\sum_{j=1}^{n}(z_{ij}+y_{ij})=x_i\le a_i,\quad i=1,2,\dots,m, \tag{16}$$

$$\sum_{i=1}^{m}z_{ij}=b_j,\quad j=1,2,\dots,n, \tag{17}$$

$$\sum_{i=1}^{m}y_{ij}=y_{j_0},\quad j=1,2,\dots,n, \tag{18}$$

$$\sum_{j=1}^{n}y_{j_0}=b_0, \tag{19}$$

$$0\le y_{j_0}\le Q_{j_0},\quad j=1,2,\dots,n, \tag{20}$$

$$z_{ij}\ge 0,\quad y_{ij}\ge 0,\quad i=1,2,\dots,m,\quad j=1,2,\dots,n, \tag{21}$$

$$x_i\ge 0,\quad i=1,2,\dots,m. \tag{22}$$

Далее, нелинейную задачу (15) – (22) заменим приближенной задачей.

Для этой цели выпуклые функции $\psi_{j_0}(y_{j_0})$, $j=1,2,\dots,n$, определяющие затраты на переработку заменим кусочно-линейными функциями способом приведенным в [2].

Разобьем интервалы $[0;\ Q_{j_0}]$, $j=1,2,\dots,n$ на r_{j_0} частей с шагом $h_{j_0}=Q_{j0}/r_{j0}$, $j=1,2,\dots,n$. Построим кусочно-линейную аппроксимацию $\psi_{j_0}(y_{j_0})$, $j=1,2,\dots,n$.

Переменные y_{j_0}, $j=1,2,\dots,n$заменим через $\delta_{j_0k}\ge 0$ следующим образом

$$y_{j_0}=\sum_{k=1}^{r_{j_0}}\delta_{j_0k},\quad j=1,2,\dots,n, \tag{23}$$

где

$$0\le\delta_{j_0k}\le h_{j0},\quad j=1,2,\dots,n,\quad k=1,2,\dots,r_{j_0}.$$

Функцию $\psi_{j_0}(y_{j_0})$, $j=1,2,\dots,n$представим через переменные δ_{j_0k} в следующем виде

$$\psi_{j_0}(y_{j_0})=\sum_{k=1}^{r_{j_0}}\left[\psi_{j_0}(kh_{j_0})-\psi_{j_0}\left((k-1)h_{j_0}\right)\right]\delta_{j_0k}/h_{j_0},\quad j=1,2,\dots,n. \tag{24}$$

Тогда задачи (15) – (22) сводятся к виду

найти минимум

$$L(x,\delta)=\sum_{i=1}^{m}\sum_{j=1}^{n}\bar{c}_{ij}(z_{ij}+y_{ij})+\sum_{j=1}^{n}\sum_{k=1}^{r_{j_0}}(\Delta\psi_{j_0k}/h_{j_0})\delta_{j_0k} \tag{25}$$

при условиях

$$\sum_{j=1}^{n}(z_{ij}+y_{ij})\le a_i,\quad i=1,2,\dots,m, \tag{26}$$

$$\sum_{i=1}^{m}z_{ij}=b_j,\quad j=1,2,\dots,n, \tag{27}$$

$$\sum_{i=1}^{m}y_{ij}=\sum_{k=1}^{r_{j_0}}\delta_{j_0k},\quad j=1,2,\dots,n, \tag{28}$$

$$\sum_{j=1}^{n}\sum_{k=1}^{r_{j_0}}\delta_{j_0k}=b_0, \tag{29}$$

$$0 \le \delta_{j_0} \le h_{j_0}, \quad j = 1,2,\dots,n, \quad k = 1,2,\dots,r_{j_0}, \tag{30}$$

$$z_{ij} \ge 0, \quad y_{ij} \ge 0, \quad i = 1,2,\dots,m, \quad j = 1,2,\dots,n, \tag{31}$$

где $\boldsymbol{x} = \left\| |z_{ij}|_{m,n}, |y_{ij}|_{m,n} \right\|$, $\delta = \left\| |\delta_{j_0 k}|_{n,1}, k = 1,2,\dots,r_{j_0} \right\|$,

$$\Delta\psi_{j_0 k}/h_{j_0} = \left(\psi_{j_0}(kh_{j_0}) - \psi_{j_0}\left((k-1)h_{j_0}\right)\right)/h_{j_0}, k = 1,2,\dots,r_{j_0}, j = 1,2,\dots,n,$$

$$\overline{c}_{ij} = c_{ij} + \boldsymbol{c}_i, \quad i = 1,2,\dots,m, \quad j = 1,2,\dots,n.$$

Введем дополнительные переменные $\xi_{j_0 k} \ge 0$, $j = 1,2,\dots,n$, $k = 1,2,\dots,r_{j_0}$ и определим $\delta_{j_0 k}$ из системы неравенств (30).

Имеем

$$\delta_{j_0 k} = h_{j_0} - \xi_{j_0 k}, \quad j = 1,2,\dots,n, \quad k = 1,2,\dots,r_{j_0}. \tag{32}$$

Далее, исключим из системы (28) переменные $\delta_{j_0 k}, j = 1,2,\dots,n, k = 1,2,\dots,r_{j_0}$.

Подставляем из (32) значения $\delta_{j_0 k}$ в (28), получим систему неравенств

$$\sum_{i=1}^{m} y_{ij} + \sum_{k=1}^{r_{j_0}} \xi_{j_0 k} = Q_{j_0}, \quad j = 1,2,\dots,n. \tag{33}$$

Таким образом, исходная задача сводится к следующей приближенной задаче найти минимум

$$L(x,\delta) = \sum_{i=1}^{m}\sum_{j=1}^{n} \overline{c}_{ij}\left(z_{ij} + y_{ij}\right) + \sum_{j=1}^{n}\sum_{k=1}^{r_{j_0}} \left(\Delta\psi_{j_0 k}/h_{j_0}\right)\delta_{j_0 k} \tag{34}$$

при условиях

$$\sum_{j=1}^{n}\left(z_{ij} + y_{ij}\right) \le a_i, \quad i = 1,2,\dots,m, \tag{35}$$

$$\sum_{i=1}^{m} z_{ij} = b_j, \quad j = 1,2,\dots,n, \tag{36}$$

$$\sum_{i=1}^{m} y_{ij} + \sum_{k=1}^{r_{j_0}} \xi_{j_0 k} = Q_{j_0}, \quad j = 1,2,\dots,n, \tag{37}$$

$$\sum_{j=1}^{n}\sum_{k=1}^{r_{j_0}} \delta_{j_0 k} = b_0, \tag{38}$$

$$\delta_{j_0 k} + \xi_{j_0 k} = h_{j_0}, \quad j = 1,2,\dots,n, \quad k = 1,2,\dots,r_{j_0}, \tag{39}$$

$$z_{ij} \ge 0, \quad y_{ij} \ge 0, \quad i = 1,2,\dots,m, \quad j = 1,2,\dots,n, \tag{40}$$

$$\delta_{j_0 k} \ge 0, \quad \xi_{j_0 k} \ge 0, \quad j = 1,2,\dots,n, \quad k = 1,2,\dots,r_{j_0}. \tag{41}$$

Условие задачи (34)-(41) можем записать в виде следующей таблицы 1, где M - достаточно большое положительное число.

Таблица 1

	b_1	b_2	…	b_n	Q_{10}	Q_{20}	…	Q_{n0}	b_0
a_1	z_{11}	z_{12}	…	z_{1n}	y_{11}	y_{12}	…	y_{1n}	M
a_2	z_{21}	z_{22}	…	z_{2n}	y_{21}	y_{22}	…	y_{2n}	M
…	…	…	…	…	…	…	…	…	…
a_m	z_{m1}	z_{m2}	…	z_{mn}	y_{m1}	y_{m2}	…	y_{mn}	M
h_{10}			…		ξ_{101}		…		δ_{101}
h_{10}			…		ξ_{102}		…		δ_{102}

…	…	…	…	…	…	…	…	…	…
h_{10}			…		ξ_{10r_1}		…		δ_{10r_1}
h_{20}			…			ξ_{201}	…		δ_{201}
h_{20}			…			ξ_{202}	…		δ_{202}
…	…	…	…	…	…	…	…	…	…
h_{20}			…			ξ_{20r_2}	…		δ_{20r_2}
…	…	…	…	…	…	…	…	…	…
h_{n0}			…				…	ξ_{n01}	δ_{n01}
h_{n0}			…				…	ξ_{n02}	δ_{n02}
…	…	…	…	…	…	…	…	…	…
h_{n0}			…				…	ξ_{n0r_1}	δ_{n0r_n}

Пример. Для иллюстрации способа решения задачи приведем небольшой пример с двумя предприятиями производства продукции фирмы $(m = 2)$ и тремя перевалочными предприятиями $(n = 3)$небольшой фирмы.

Объем производимой продукции в предприятиях предполагается ограниченным сверху, т.е. $0 \le x_1 \le 50,\ \ 0 \le x_2 \le 50$.

Производимая продукция доставляется трем перерабатывающим предприятиям B_j, $j = 1,2,3$ этой же фирмы. По условию задачи, часть перевезенной продукции перерабатывающее предприятие использует для своей нужды, а часть продукции после переработки передается на хранение.

Объемы продукции, идущей на внутренние потребности, известны и заданы вектором$b = \{b_1, b_2, b_3\} = \{10, 20, 30\}$, а объем продукции, направляемый после переработки на хранение, ограничен, т.е. $0 \le y_{10} \le 40,\ \ 0 \le y_{20} \le 40,\ 0 \le y_{30} \le 30$.

Известен суммарный объем $b_0 = 20$перерабатываемой продукции всеми предприятиями фирмы, и матрица стоимости единицы объема перевозимой продукции из производственного предприятия A_i, $i = 1,2$ до пункта переработки B_j, $j = 1,2,3$, т.е.

$$c_{ij} = \begin{pmatrix} 4 & 3 & 2 \\ 4 & 6 & 5 \end{pmatrix}_{2,3}.$$

Для каждого производственного предприятия фирмы известна линейная функция, отражающая зависимость стоимости производимой продукции от объема производства, т.е. $\varphi_1(x_1) = 2x_1 + 0{,}1,\ \ \varphi_2(x_2) = 3x_2 + 0{,}01,$ а для перерабатывающих предприятий фирмы задана выпуклая функция

$$\psi_{10}(y_{10}) = 0{,}2y_{10}^2,\ \ \psi_{20}(y_{20}) = 0{,}3y_{20}^2,\ \ \psi_{30}(y_{30}) = 0{,}1y_{30}^2$$

определяющая зависимость затрат от объема перерабатываемой продукции.

Требуется найти объемы производства продукции $x = \{x_1, x_2\}$, объемы перевозок $|x_{ij}|_{2,3}$, и объемы продукции перерабатываемой и направляемой на хранение $y_{j_0} \ge 0$, чтобы суммарные затраты фирмы были минимальны.

В соответствии с приведенными данными математическая модель задачи записывается в следующем виде.

Найти минимум

$$L(x,y) = 4x_{11} + 3x_{12} + 2x_{13} + 4x_{21} + 6x_{22} + 5x_{23} + 2x_1 + 3x_2 + 0{,}11 + \\ +0{,}2y_{10}^2 + 0{,}3y_{20}^2 + 0{,}1y_{30}^2 \qquad (42)$$

при условиях

$$\sum_{j=1}^{3} x_{1j} = x_1 \le 50,$$

$$\sum_{j=1}^{3} x_{2j} = x_2 \le 50, \qquad (43)$$

$$\sum_{i=1}^{2} x_{i1} = 10 + y_{10},$$

$$\sum_{i=1}^{2} x_{i2} = 20 + y_{20},$$

$$\sum_{i=1}^{2} x_{i3} = 30 + y_{30}, \qquad (44)$$

$$\sum_{j=1}^{3} y_{j_0} = 20, \qquad (45)$$

$$0 \le y_{10} \le 40,$$
$$0 \le y_{20} \le 40,$$
$$0 \le y_{30} \le 30, \qquad (46)$$

$$x_i \ge 0, \quad x_{ij} \ge 0, \quad i = 1,2, \quad j = 1,2,3, \qquad (47)$$

где $x = |x_{ij}|_{2,3}$, $y = (y_{10}, y_{20}, y_{30})$.

Согласно приведенному способу в п.2, рассмотрим каждое перерабатывающее предприятие фирмы B_j, $j = 1,2,3$одновременно и как предприятие конечного потребления продукции B_j', $j = 1,2,3$, и как пункт по переработке продукции B_j'', $j = 1,2,3$.

Объем потребности пункта B_j', $j = 1,2,3$ полагаем равным соответственно величине $\{10,20,30\}$, а искомый объем перерабатываемой продукции y_{j0} пункта переработки B_j'', $j = 1,2,3$ ограничим максимальной его возможностью, т.е.

$$0 \le y_{10} \le 40,$$
$$0 \le y_{20} \le 40$$
$$0 \le y_{30} \le 30.$$

Далее, вводим условные переменные z_{ij} и y_{ij} - размеры перевозок из A_i-го предприятия фирмы в B_j' и B_j'', $j = 1,2,3$,
где

$$z_{ij} + y_{ij} = x_{ij}, \qquad i = 1,2, \qquad j = 1,2,3.$$

Тогда, математическая модель (42)-(47) примет следующий вид.

Найти минимум

$$L(x,y) = 4(z_{11} + y_{11}) + 3(z_{12} + y_{12}) + 2(z_{13} + y_{13}) + 4(z_{21} + y_{21}) +$$
$$+6(z_{22} + y_{22}) + 5(z_{23} + y_{23}) + 2x_1 + 3x_2 + 0{,}11 +$$
$$+0{,}2y_{10}^2 + 0{,}3y_{20}^2 + 0{,}1y_{30}^2 \qquad (48)$$

при условиях

$$\sum_{j=1}^{3} (z_{1j} + y_{1j}) = x_1 \le 50,$$

$$\sum_{j=1}^{3} (z_{21} + y_{21}) = x_2 \le 50, \qquad (49)$$

$$\sum_{i=1}^{2} z_{i1} = 10, \qquad \sum_{i=1}^{2} z_{i2} = 20, \qquad \sum_{i=1}^{2} z_{i3} = 30, \qquad (50)$$

$$\sum_{i=1}^{2} y_{i1} = y_{10}, \qquad \sum_{i=1}^{2} y_{i2} = y_{20}, \qquad \sum_{i=1}^{2} y_{i3} = y_{30}, \tag{51}$$

$$\sum_{j=1}^{3} y_{j0} = 20, \tag{52}$$

$$0 \le y_{10} \le 40,$$
$$0 \le y_{20} \le 40,$$
$$0 \le y_{30} \le 30, \tag{53}$$

$$z_{ij} \ge 0, \quad y_{ij} \ge 0, \quad i = 1,2, \quad j = 1,2,3, \tag{54}$$

$$x_i \ge 0, \quad i = 1,2. \tag{55}$$

Теперь нелинейные функции

$$\psi_{10}(y_{10}) = 0{,}2y_{10}^2, \ \psi_{20}(y_{20}) = 0{,}3y_{20}^2 \text{и} \psi_{30}(y_{30}) = 0{,}1y_{30}^2,$$

заменяем кусочно-линейными.

Для этого каждый интервал $[0,40]$, $[0,40]$ и $[0,30]$ разобьем на две части $h_{10} = 20$, $h_{20} = 20$, $h_{30} = 15$.

Введем новые переменные δ_{j0k} по формулам

$$y_{10} = \sum_{k=1}^{2} \delta_{10k} + 0,$$

$$y_{20} = \sum_{k=1}^{2} \delta_{20k} + 0,$$

$$y_{30} = \sum_{k=1}^{2} \delta_{30k} + 0,$$

где

$$0 \le \delta_{10k} \le 20,$$
$$0 \le \delta_{20k} \le 20,$$
$$0 \le \delta_{30k} \le 15.$$

Проделав для каждого j, $j = 1,2,3$ необходимые вычисления, задачу (48)-(55) заменим приближенной задачей:

Найти минимум

$$L(x,\delta) = 6(z_{11} + y_{11}) + 5(z_{12} + y_{12}) + 4(z_{13} + y_{13}) + 7(z_{21} + y_{21}) +$$
$$+9(z_{22} + y_{22}) + 8(z_{23} + y_{23}) + 4\delta_{101} + 12\delta_{102} + 6\delta_{201} + 18\delta_{202} +$$
$$+1{,}5\delta_{301} + 4{,}5\delta_{302} + 0{,}11 \tag{56}$$

при условиях

$$\sum_{j=1}^{3} (z_{1j} + y_{1j}) = x_1 \le 50,$$

$$\sum_{j=1}^{3} (z_{21} + y_{21}) = x_2 \le 50, \tag{57}$$

$$\sum_{i=1}^{2} z_{i1} = 10, \qquad \sum_{i=1}^{2} z_{i2} = 20, \qquad \sum_{i=1}^{2} z_{i3} = 30, \tag{58}$$

$$\sum_{i=1}^{2} y_{i1} + \sum_{k=1}^{2} \xi_{10k} = 40$$

$$\sum_{i=1}^{2} y_{i2} + \sum_{k=1}^{2} \xi_{20k} = 40$$

$$\sum_{i=1}^{2} y_{i3} + \sum_{k=1}^{2} \xi_{30k} = 30, \qquad (59)$$

$$\sum_{j=1}^{3}\sum_{k=1}^{2} \delta_{j0k} = 20, \qquad (60)$$

$$\delta_{101} + \xi_{101} = 20, \quad \delta_{102} + \xi_{102} = 20,$$
$$\delta_{201} + \xi_{201} = 20, \quad \delta_{202} + \xi_{202} = 20,$$
$$\delta_{301} + \xi_{301} = 15, \quad \delta_{302} + \xi_{302} = 15, \qquad (61)$$

$$z_{ij} \geq 0, \quad y_{ij} \geq 0, \quad l = 1,2, \quad j = 1,2,3, \qquad (62)$$

$$\delta_{j0k} \geq 0, \quad \xi_{j0k} \geq 0, \quad j = 1,2,3, \quad k = 1,2. \qquad (63)$$

Далее, условие задачи (56)-(63) можем записать в виде следующей таблицы 2 (см. табл. 2) и решим модифицированным распределительным методом [3].

Таблица 2

		10	20	30	40	40	30	20	20
	50	6	5	4	6	5	4	M	0
	50	7	9	8	7	9	8	M	0
$r_{10} = 2$	20	M	M	M	0	M	M	4	M
	20	M	M	M	0	M	M	12	M
$r_{20} = 2$	20	M	M	M	M	0	M	6	M
	20	M	M	M	M	0	M	18	M
$r_{30} = 2$	15	M	M	M	M	M	0	1,5	M
	15	M	M	M	M	M	0	4,5	M

Получим оптимальный план выпуска продукции

$$x = \{x_1, x_2\} = \{50, 30\}.$$

Распределена

$$|z_{ij}|_{2,3} = \begin{vmatrix} 0 & 20 & 15 \\ 10 & 0 & 15 \end{vmatrix};$$
$$|y_{ij}|_{2,3} = \begin{vmatrix} 0 & 0 & 15 \\ 5 & 0 & 0 \end{vmatrix}.$$

Переработана и направлена для хранения:

Таблица 2

		10	20	30	40	40	30	20	20
	50	6	[5] 20	[4] 15	6	5	[4] 15	99	0
	50	[7] 10	9	[8] 15	[7] 5	9	8	99	[0] 20
$r_{10} = 2$	20	99	99	99	[0] 15	99	99	[4] 5	99
	20	99	99	99	[0] 20	99	99	12	99
$r_{20} = 2$	20	99	99	99	99	[0] 20	99	6	99
	20	99	99	99	99	[0] 20	99	18	99
$r_{30} = 2$	15	99	99	99	99	99	0	[1,5] 15	99
	15	99	99	99	99	99	[0] 15	4,5	99

Литература:

1. Ланге Э.Г., Жусупбаев А. Комбинаторный метод решения задачи размещения.– Фрунзе: Илим, 1990. – 153 с.
2. Хадли Дж. Линейное и динамическое программирование. – М.: Мир, 1967.– 506 с.
3. Эшенкулов П., Жусупбаев А., КултаевТ.Методика решения задач линейного программирования на компьютере. – Ош: Билим, 2004. -60 с.

Жусупкелдиев Ш., Турдумамбетов М., Жанызаков Н., Утемисова Н.
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК 537.52:523.4
УДК.537.20

ПЕРЕДАЧА ЭНЕРГИИ С ПОМОЩЬЮ РЕЗОНАНСНОГО ТРАНСФОРМАТОРА

Резонансные трансформаторы используется для генерации и распространения электрических колебаний, управления устройствами на расстоянии без проводов (радиоуправление), беспроводной передачи данных (радио) а также беспроводной передачи энергии. В начале XX века трансформатор нашёл популярное использование в медицине, для поджига газоразрядных ламп и для поиска течей в вакуумных системах.

Поэтому, создание резонансного трансформатора в виде лабораторного стенда и изучение его является актуальной задачей, а подбор элементов обосновывается индивидуально и сопоставляется с литературными данными.

1. Лабораторный стенд резонансного трансформатора

Резонансный трансформатор состоит из двухиндуктивной катушки, коммутирующего элемента и конденсатора (рис.1).

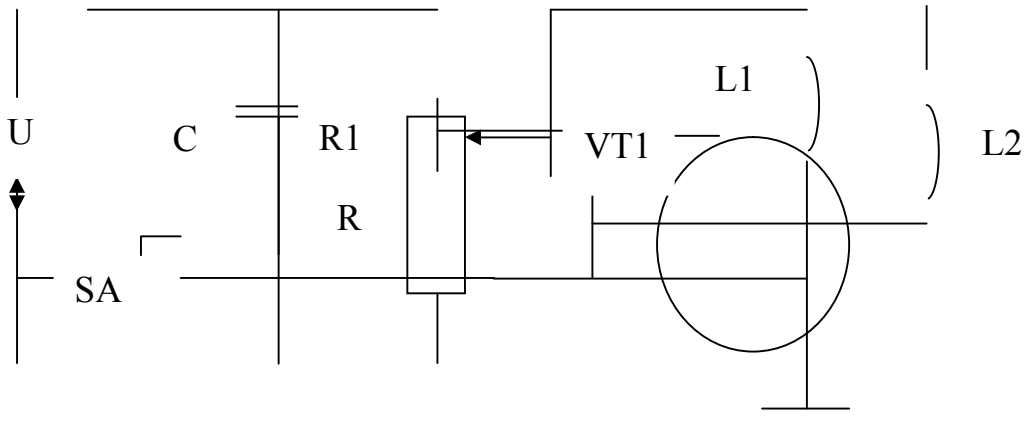


Рис.1. Электрическая схема трансформатора: U – входное напряжение; SA - тумблер; C – конденсатор; R1- переменный резистор; VT1- транзистор; L1- первичная индуктивная катушка; L2 – вторичная индуктивная катушка.

В отличие от обычных трансформаторов, здесь нет ферромагнитного сердечника. Таким образом, взаимоиндукция между двумя катушками гораздо меньше, чем у трансформаторов с ферромагнитным сердечником.

На рис.1 видно, что первичная катушка вместе с конденсатором образует колебательный контур, а для коммутации первичной и вторичной катушки применялся транзистор типа КТ809А с известными параметрами.

Таким образом, резонансный трансформатор представляет собой два связанных колебательных контура, что и определяет его замечательные свойства и является главным его отличием от обычных трансформаторов. Для полноценной работы трансформатора эти два колебательных контура должны быть настроены на одну резонансную частоту. Обычно в процессе настройки подстраивают первичный контур под частоту вторичного путём изменения ёмкости конденсатора и числа витков первичной обмотки до получения максимального напряжения на выходе трансформатора.

2. Генерация и электрические колебания

После достижения между электродами разрядника напряжения пробоя в нём возникает лавинообразный электрический пробой газа, и конденсатор разряжается через транзистор на катушку. Во вторичной цепи возникают резонансные колебания, что приводит к появлению высокого напряжения.

В каждое мгновение в этой системе существуют тесно связанные между собой электрическое поле конденсатора и магнитное поле катушки. Энергия этого контура складывается в каждый момент времени на электрической энергии поля, сосредоточенного в основном между обкладками конденсатора, и магнитной энергии, сосредоточенной главным образом внутри катушки. Таким образом, каков бы не был начальный заряд на обкладках конденсатора, в нем происходят гармонические колебания с двумя следующими характеристиками:

1) собственной частотой свободных незатухающих колебаний $\omega_0 = \frac{1}{\sqrt{LC}}$;

2) коэффициентом затухания $\beta = \frac{R}{2L}$.

Мы видим, что малое затухание достигается уменьшением сопротивления по отношению к индуктивности. При выполнении условий $\omega_0^2 < \beta^2$, т. е. $4L < CR^2$, колебания становятся невозможными, разрядка конденсатора в таких условиях приводит к апериодическому процессу (аналогическому возвращению маятника, отклоненного в вязкой среде, в положение равновесия). Если собственная частота свободных незатухающих колебаний совпадает с колебанием внешней частоты, то в трансформаторе возникает резонанс колебаний.

Авторы работ [1,2] подчеркивают, что теория пробоя искрового разряда в основном подчиняется теории стримера, а рассматриваемая схема близка схемам конденсированной искры, и в основном зависят напряженность пробоя E_n, ипробойного напряжения U_n, следующим образом: $U_n + E_n$ **d.**

Для определения напряжения пробоя U_n нами была проведена экспериментальная работа, блок - схема которого представлена на рис.2. Чтобы получить локальный разряд у поверхности электродов, нами были подготовлены два идентичных электрода в виде шара с радиусом **r** + 7,5 и 15,5см. Расстояние между электродами контролировалось с помощью микрометра. По экспериментальным точкам построены вольт – амперные характеристики (ВАХ).

Из ВАХ видно (рис.4), что за короткий промежуток времени напряжение падает до 14В, при этом ток (~ 0.2) $*10^{-3}$ А, после этого на разряд прекращается. Нам кажется, в разрядном промежутке образуется стримерный разряд одного из электродов, видимо

разрядный промежуток полностью ионизируется и количество носителей заряда растет, тем самым растет и ток.

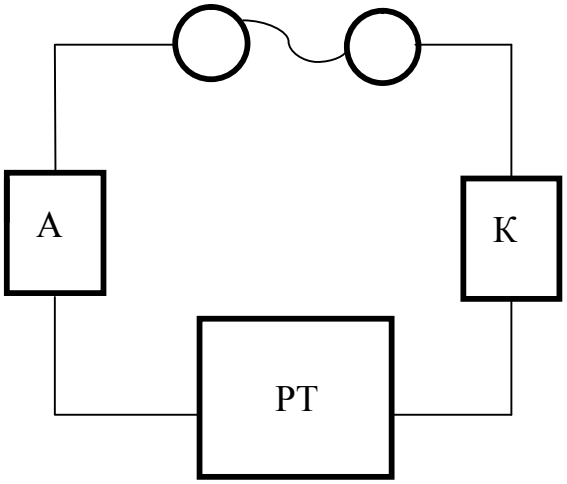


Рис.3.Блок - схема эксперимента (А- анод, К-катод, РТ- резонансный трансформатор).

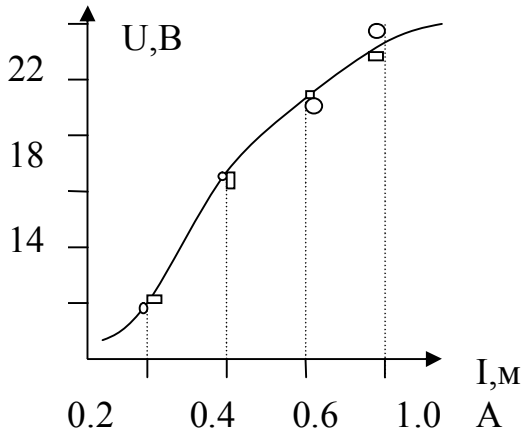


Рис.4. Вольт-амперная характеристика искрового разряда.

На локальной поверхности электрода образуются продукты выброса частиц взрывообразного характера, что обусловлено малой длительностью искрового импульса, при которой канал искрового разряда не успевает еще расшириться или переместиться по поверхности электродов.

Для передачи энергии были использованы две катушки, настроенные на определенную частоту и размещены в 7 см друг от друга (рис.5).

Рис.5. Общий вид лабораторного стенда.

Рис.6.

Если вокруг излучающей катушки возбуждается в основном магнитное поле, то приемники (лампочки различного рода) излучения, моментально
поглощая электромагнитную энергию, моментально становятся вторичными источниками света, т.е. настроенные в резонанс антенны оказываются, очень сильномагнитно связаны, и энергия передается приемнику с эффективностью около 40%. Остальные 60% поглощаются излучателем. Типичные демонстрационные картинки представлены на рис.6.

Располагая приемники излучения за преградой, нами было обнаружено, что высокочастотная энергия от источника «беспрепятственно» распространяется, причем, яркость излучения приемника намного больше (для ламп дневного освещения марки ЛД-40-2), чем, когда приемник располагается непосредственно близко к трансформатору (рис.7). Это объясняется тем, что размер экрана для данной волны излучения является несущественным.

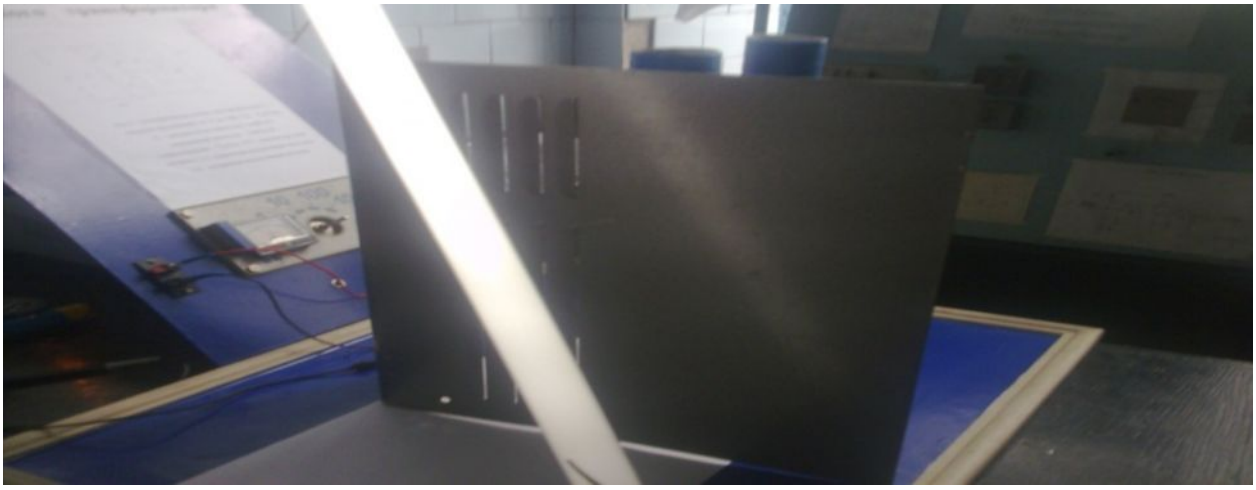


Рис.7.

А для приемников излучения типа газоразрядной лампы, экран играет существенный роль, т.е. интенсивность свечения намного меньше, чем без экрана, что требует детального исследования.

Литература:

1. Компьютеры. – 2007. - № 18.
2. .Компьютеры. – 2007. - №16.
3. Компьютеры. – 2007. - №23.

Калыкбердиева А.Т., Кадырова Б.К.
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК 598. 112.113

МОРФОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗНЫХ ГРУПП ЯЩЕРИЦ (SCINCIDAE, LACERTIDAE), ОБИТАЮЩИХ В РАЗНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

В статье представлены данные по морфологическим и гематологическим показателям разных групп ящериц, относящихся к разным семействам и обитающих в разных экологических условиях.

Изучение морфологии позвоночных, в том числе и пресмыкающихся, а именно ящериц привело к установлению индивидуальной изменчивости, связанной с характером местообитания [5, 3, 10]. Н.Н. Щербак [10] считает, что форма головы и пропорции тела ящурок зависят от условий обитания. Было замечено, что среди особей из группы «глазчатой» у подвида *E. m. yarkandensis* встречаются особи с разной формой головы.

В литературе имеются сведения о том, что окраска и рисунок ящурок, как морфологические признаки широко применяются для экологической характеристики и что эти признаки подчинены определенному плану строения и носят адаптивный характер [13]. По мнению этого же автора, все азиатские ящурки принадлежат к единственному роду *Eremias.* Эта правильная точка зрения принята советскими герпетологами, благодаря работам С.А. Чернова [9], П.В. Терентьева и С.А. Чернова [8].

Окраска и характер рисунка у особей из различных популяций одного вида также зависят от климатических условий. Так, окраска быстрой ящурки (*Eremiasvelox*) из пустынных районов более светлая, рисунок менее контрастный, чем у особей из горных районов [1, 5].

В Кыргызстане среди известных видов ящурок глазчатая считается наиболее вариабельным видом, так как у нее весьма обширный ареал распространения и разнообразные экологические условия обитания [10, 4].

Экология видов. Для алайских гологлазов (AblepharusalaicusLichtenstein, 1823, Scincidae) характерно обитание на склонах гор, покрытых степной растительностью, на альпийских и субальпийских лугах, по речным долинам и песчаным берегам высокогорных рек и озер, но всюду придерживаются выходов скал и каменистых россыпей, в которых они многочисленны [12].

Места обитания этого вида в Кочкорской долине самые разнообразные – каменистые склоны гор и межгорные долины. Гологлазы в окрестностях с. Шамси встречались по речным долинам небольших рек и на опустыненных склонах гор с каменистыми россыпями (координаты: высота 2397 м, N 42^0 19' 711", E 075^0 24' 348"). По данным И.Д. Яковлевой [12] соотношение половозрелых самцов и самок неодинаково. В своей работе автор указывает, что во всей популяции гологлазов в Центральном Тянь-Шане с марта по сентябрь соотношение половозрелых самцов и самок неодинаково, и что самцов бывает обычно меньше, чем самок. Это подтверждается и нашими наблюдениями. По нашим данным, добытым в ур. Шамси (конец мая) 8 половозрелых особей 7 оказались самками, а один - самец. Самки имели по 4-5 зрелых яиц с размерами 0,7-0,9 х 0,5 – 0,7 мм. Половозрелость гологлазов, как утверждает автор [12], наступает при длине туловища самцов 40 мм, самок – 43 мм на втором году жизни. Спариваются в мае – июне. Нами замечено, что в высокогорье в мае часто встречаются неполовозрелые или молодые особи.

Места обитания глазчатой ящурки (EremiasmulticellataGünther, Lacertidae) в Кочкорской долине также самые разнообразные – опустыненные и остепненные склоны гор и межгорные долины. Встречается и в песчано-галечниковой полупустыне с кустами караганами, полынью, чием в урочищах Шамси, Оро-Башы, Араколь. Обычна она и в каменисто-щебнистых полынно-злаковых и типчаково-степных участках окрестностей с. Туз. Здесь из растений преобладают караганы, пустынно-колосники, вьюнковые, акантолимоны и др., т.е. составляющие караганово-вьюнковые и караганово-акантолимонные ассоциации. В период размножения (конец мая – начало июня 2012 г) численность на опустыненном склоне ур. Шамси (координаты: высота 2397 - 2400 м, N 42^0 19' 711", E 075^0 24' 348") была небольшая. Из добытых 7 половозрелых особей самок было 6, самца -1. Все самки были с 3-4 яйцами, их размеры колеблются в пределах 0,8 -1,0 х 0,5- 0,7 мм, т.е. вполне готовы к откладке.

Соотношение половозрелых самок и самцов у глазчатых ящурок, добытых в местности Араколь, что в 60-70 км от с. Шамси (точка № 229; координаты: высота 1995 м; N 42^0 10' 144", E 075^0 29' 115") было 1:2, т.е. из 9 особей было 6 самцов и 3 самки. Такое же соотношение полов наблюдалось и у половозрелых особей, отловленных в урочище Кашкар-Булак и Оро-Башы (точка № 248; координаты: высота 2258 м, N 42^0 08' 206", E 075^0 20' 937").

Как и в Центральном Тянь-Шане, климат в Кочкорской долине засушливый с большими сезонными и суточными колебаниями температуры воздуха; зима холодная, продолжительная, бесснежная или малоснежная. Из-за постоянно продувающих холодных ветров, особенно в районах исследования (с. Шамси, Туз и их окрестности, ур. Кашкар-Булак, Оро-Башы) снег зимой долго не продерживается. В долине весна и лето наступают в разные сроки. Существование ящурок в этих суровых климатических условиях возможно благодаря высокой солнечной радиации, в результате чего во много

раз увеличивается температура почвы и соответственно температура тела ящерицы, поэтому даже при ветреной погоде весной нами замечены выходы ящурок на поверхность из нор.

Материал и методика работы. Материалом для исследования послужили 2 вида из подотряда ящериц - алайский гологлаз (семейство Scincidae) и глазчатая ящурка (семейство Lacertidae, род Eremias). Ящерицы отлавливались в ур. Шамси (высота 2397 м), Араколь (высота 1995 м), ур. Кашкар-Булак и Оро-Башы (высота 2258- 2283 м). Морфометрические показатели обрабатывались по общепринятой в герпетологии методике [11] с некоторыми модификациями. Возраст определялся по длине тела, а скорость роста – по соотношению $L/L_{cd.}$. Все полученные данные обрабатывались статистическим методом и определялась достоверность различий по сравниваемым показателям. Кровь бралась непосредственно из сосудов сердца путем надреза аорты. Взятие крови на содержание в ней гемоглобина, эритроцитов и лейкоцитов проводилось по общепринятой в медицине методике, но с некоторыми модификациями применительно к животным [6, 7, 2]. Содержание Hg определялось с помощью гемометра Сали, которое выражается в г %. Количество эритроцитов и лейкоцитов выражается в млн/мм^3.

Во время сбора материала и изучения экологии видов использовался навигатор типа GPS-12 для снятия координатов местности (высота над уровнем моря, широта и долгота). Для дальнейшего изучения окраски и рисунка ящериц были сделаны снимки цифровым фотоаппаратом типа «Panasonic» в местах их обитания.

Результаты и их обсуждение. Исследование морфологических и гематологических показателей проводилось у алайского гологлаза, добытого в ур. Шамси в конце мая 2012 г. Наши данные показали, что длина тела у 6 самок колеблется в пределах 44-56 мм (среднее значение 51±1,9), у самца она составляет 47 мм. Из данных И.Д. Яковлевой [12] следует, что самки крупнее самцов.

Соотношение L/L_{cd} указывает на темпы роста в зависимости от возраста и пола. Обычно этот показатель у самок выше, чем у самцов. Из наших данных следует, что у самок алайского гологлаза рост тела опережает темп роста хвоста, поэтому показатель соотношения L/Lcd высок у самок (среднее значение 1,06 против 0,90 у самца).

У глазчатых ящурок, добытых на разных высотах с неодинаковыми экологическими условиями (ур. Шамси, Араколь) наблюдаются некоторые вариации морфологических и гематологических признаков.

Морфометрические данные и гематологические показатели представлены в таблице 1.

Таблица 1

Популяционные различия по морфологическим и гематологическим показателям у глазчатых ящурок в весенний период (май, 2012 г.)

№	Признаки	Ур. Шамси (h+ 2397м)		Араколь (h+ 1995 м)		t
		n	M ± m limit	n	M ± m limit	
1.	Вес тела, г	6♀+1♂	4,3 ± 0,31 3,5 – 5,3	6♂+1♀	4,4 ± 0,20 3,8 – 5,4	1,9
2.	Длина тела, мм	« «	55 ± 2,2 49 - 70	« «	55,4± 1,1 50 - 60	0,2
3.	Длина хвоста, мм	« «	59 ± 2,9 54 - 72	« «	70,4 ± 2,6 52 - 76	2,9
4.	Длина кишечника, мм	« «	69,7 ± 6,0 50 - 89	« «	77,0 ± 3,4 59 - 94	1,1
5.	Соотношение длины тела к длине хвоста – L/L_{cd}	6♀	1,0 ± 0,09 0,85-1,30	6♂	0,73± 0,02 0,68- 0,78	3,0
6.	Вес сердца, мг	« «	11,6 ± 0,92 10 – 15	« «	13,5 ± 1,2 10 - 19	1,3
7.	Вес легких, мг	« «	40,1 ± 4,01	« «	41,5 ± 3,84	0,2

			23 – 51		27 - 58	
8.	Вес печени, мг	« «	120,4 ± 10,8 81 - 160	« «	124,1 ± 7,63 100 - 155	0,3
9.	Количество гемоглобина, г %	3♀	8,5 ± 0,49 8,0 – 9,4	3♀	5,7 ± 0,38 5,0 – 6,0	4,5
10	Количество эритроцитов, млн/мм^3	« «	1.607 ± 0,28 1.120 – 2.060	« «	0.710 ± 0,15 0.520 – 0.960	2,8
11	Количество лейкоцитов, млн/мм^3	« «	0.675 ± 0,102 0.473 – 0.820	« «	0.569 ± 0,072 0.455 – 0.693	0,9

Как видно из табл.1, у ящурки по всем параметрам (вес, длина тела и кишечника) различий практически не наблюдается. Длина тела у ящурок из ур. Шамси с преобладанием в численном отношении самок такая же, как у ящурок из местности Араколь с преобладанием самцов. Вес сердца у ящурок из Араколя больше, чем у особей из ур. Шамси, но достоверных различий не наблюдается. Половое различие отмечается при сравнении соотношения длины тела к длине хвоста (L/L_{cd}). У самок длина хвоста у большинства особей оказалась меньше, чем у самцов, поэтому рост тела у первого опережает рост хвоста, что подтверждается и литературными данными.

Показатель соотношения L/L_{cd} у самок достоверно выше, чем у самцов (табл.1). По мнению авторов [4] роль экологических условий в существовании ящурок 'szczerbaki' и "stummeri" достаточно прослеживается по признаку L/Lcd. Развитие признака в онтогенезе выражено в изменении пропорций тела. Авторами [4] замечено, что у новорожденных самок и самцов значения L/Lcd значительно перекрываются и достоверно не различаются. В процессе роста у ювенильных и неполовозрелых особей происходит падение значения L/Lcd, как у самок, так и самцов и намечается дифференциация по этому признаку полового диморфизма. С наступлением половой зрелости увеличивается значение индекса за счет опережающего роста тела, особенно выраженного у самок. Показатель соотношения L/Lcd у самок высок (среднее значение 1,0 против 0,73 у самцов).

Гематологические исследования показали, что гемоглобин высок у самок из Шамси и составляет 8,0-9,4 г% (среднее значение 8,5 г%), содержание эритроцитов в крови также высоко у самок и составляет 1.120-2.060 млн мм^3 (средний показатель равен 1.607 млн мм^3 против 0.710 млн мм^3 у самцов) (табл. 1). Количество лейкоцитов почти одинаково у ящурок из разных мест обитания.

У ящурок из Араколя по гематологическим показателям проявляется существенное половое различие и близкое к достоверности по соотношению L/Lcd (табл.2).

Таблица 2

Половое различие по гематологическим показателям и соотношению L/Lcd у ящурок из Араколя (конец мая, 2012 г.)

№	Показатель	Самцы (n - 6)	Самки (n - 3)	t
		M ± m limit	M ± m limit	
1.	Соотношение длины тела к длине хвоста – L/L_{cd}	0,73± 0,02 0,68 – 0,78	1,02 ± 0,17 0,88 – 1,15	1,7
2.	Содержание гемоглобина, г %	7,0 ± 0,11 6,0 – 8,0	5,7 ± 0,38 5,0 – 6,0	3,3
3.	Количество эритроцитов, млн/мм^3	1.216 ± 0,114 0.885 – 1.560	0.710 ± 0,15 0.520 – 0.960	3,8
4.	Количество лейкоцитов, млн/мм^3	0.801 ± 0,018 0,750 – 0.848	0.569 ± 0,072 0.455 – 0.692	3,1

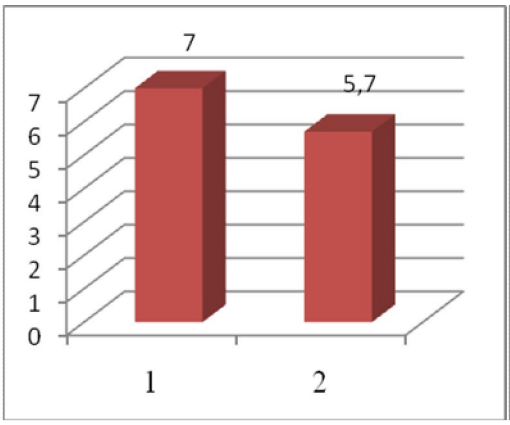


Рис.1. Содержание гемоглобина (г%) у самцов (1) и самок (2) глазчатой ящурки

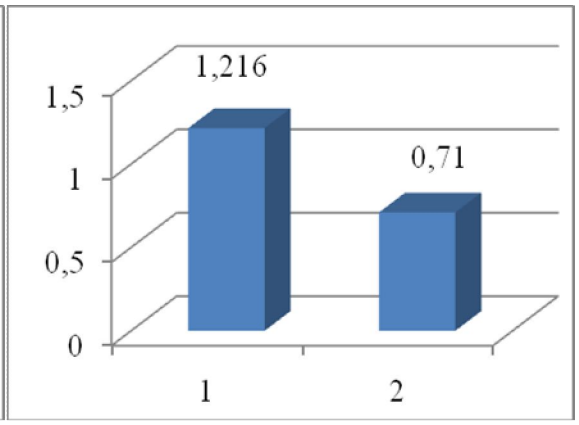


Рис.2. Половое различие по содержанию эритроцитов в крови: 1-самцы, 2-самки.

Как видно из табл. 2, у самок показатель L/L_{cd} выше, чем у самцов и близок к достоверности (t+1,7). У самцов все гематологические показатели достоверно выше, чем у самок. У самцов содержание гемоглобина в эритроцитах и количество самих эритроцитов значительно повышены и составляют 7,0 г % и 1.216 млн/мм^3 , соответственно. Количество лейкоцитов у самцов также больше, чем у самок на достоверную величину.

Сравнения морфологических признаков ящурок из Шамси и Кашкар-Булак, Оро-Баши в разные сезоны не дали существенных различий. Все самки, добытые в конце мая в ур. Шамси были беременны, и вес их составлял 4,33± 0,31 (среднее значение), тогда как у особей из Кашкар-Булака и Оро-Баши, отловленные в конце августа вес тела в среднем составлял 3,5 ± 0,35 (t +1,7). Такое же различие, близкое к достоверности , наблюдается и по длине тела (в мм): у самок среднее значение равно 55± 2,2 (из Шамси) и 51 ± 1,12 (Кашкар-Булак), при этом достоверность равна 1,6. Следовательно, с наступлением половозрелости у ящурок наблюдается вариация в весе и длине тела, однако у самок длина тела все-таки больше, чем у самцов.

Таким образом, по сравниваемым морфологическим признакам (вес и длина тела, длина хвоста, кишечника) не наблюдается каких-либо существенных межпопуляционных различий (см. табл.1). Однако нами отмечено существенное различие по соотношению L/L_{cd}. У самок из Шамси этот показатель выше, чем у самцов из Араколя

Существенные различия получены нами при сравнении количества гемоглобина и эритроцитов у самок из разных популяций (табл.1). У самок из Шамси эти показатели значительно выше, чем у особей из Араколя. По количеству лейкоцитов не отмечается различий. Однако половые различия по гематологическим показателям получены внутри одной популяции (Араколь). У самцов все показатели оказались достоверно выше, чем у самок (табл.2), что объясняется ранним выходом первых из зимней спячки и более активным образом жизни в период размножения.

Литература:

1. Андреев И.Ф. К экологии рептилий г. Кызыл-Орды //Уч. зап. Черновицк. ун-та. 1 серия биол. – 1948. - № 94.

2. Гольдберг Д.И., Гольдберг Е.Д. Справочник по гематологии. - 6-е изд..- Томск, 1980.-136 с.

3. Даревский И.С. Скальные ящерицы Кавказа. - Л.: Наука, 1967.

4. Еремченко В.К., Панфилов А.М., Цариненко Е.И. Распространение и таксономия ящурок комплекса *Eremiasmultiocellata* Киргизии: Доклад на. VII Всесоюз. герпет. конф. – Киев: Наука думка, 1989. - 86 с.

5. Керзина М.Н. К вопросу об адаптивности вариаций окраски ящериц // Бюлл. МОИП. - Отд.биол. - Вып. 55, (3), 32. - 1950.

6. Кост Е.А. Справочник по клиническим и лабораторным исследованиям. - М., 1962.

7. Кудрявцев А.А., Кудрявцева Л.А. Клиническая гематология животных. - М.: Колос, 1974.- 399 с.

8. Терентьев П.В., Чернов С.А. Определитель пресмыкающихся и земноводных. - М.,1949.

9. Чернов С.А. О подвидах и распространении разноцветной ящурки EremiasargutaPallas // ДАН СССР. – 1934. - Т 3. - № 8 – 9.

10. Щербак Н.Н. Ящурки Палеоарктики.- Киев: Наукова думка, 1974.- 296 с.

11. Щербак Н.Н. Руководство по изучению земноводных и пресмыкающихся. - Киев, 1989. - 172 с.

12. Яковлева И.Д. Пресмыкающиеся Киргизии.- Фрунзе, 1964.- 272 с.

13. Lantz L. Les Eremias de I'Asie occidentale - Bull. Mus. Georgie, IV - V. 1928.

Карабекова А.К., Касымова Д.С., Шапакова Ч.К., Саркелов Ж.С.

Национальной Акакдемии наук Кыргызской Республики,
Кыргызский Национальный университет им.Ж.Баласагына

УДК 541.486:546.07

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ХЛОРИДА МЕДИ С ГЛУТАМИНАТОМ ЛИТИЯ В ВОДНОМ РАСТВОРЕ ПРИ 25 ^{0}С.

Интерес исследователей к аминокислотам достаточно велик. Это объясняется тем, что аминокислоты играют важную роль в биологических процессах живого организма и являются источником поступления жизненно-необходимых веществ - белков, пептидов, ферментов и гормонов [1].

Глутаминовая кислота – одна из аминокислот, участвующая в жизнедеятельности организма: в белковом и углеводном обмене, стимулирующая окислительно-восстановительные процессы, способствующая обезвреживанию и выведению из организма аммиака, повышающая устойчивость организма к гипоксии, стимулирующая передачу возбуждения в синапсах ЦНС [2].

В этой связи несомненно ясно, что получение комплексных соединений аминокислот с ионами металлов является актуальной проблемой, имеющей как фундаментальное, так и прикладное значение в области биологии, химической, пищевой и фармацевтической индустрии.

В работе использованы общеизвестные методы физико-химического анализа и, в частности, метод растворимости.

Этот метод изучения тройных систем является наиболее простым, удобным при синтезе комплексных солей и обеспечивает надежность и воспроизводимость полученных данных, особенно при выделении новых двойных и комплексных соединений, гидратных форм и фаз переменного состава твердых растворов.

Система ранее не изучалась, в настоящее время представляет теоретический и практический интерес. Тройная система глутаминат лития – хлорид меди – вода исследована методом растворимости [3].Эксперимент проводили, используя насыщенные растворы глутамината лития и хлорида меди. Экспериментальные данные состава жидкой

фазы и твердого остатка наносили на диаграмму растворимости, с помощью которой графическиопределяли наличие в тройной системе процесса комплекс о образования.

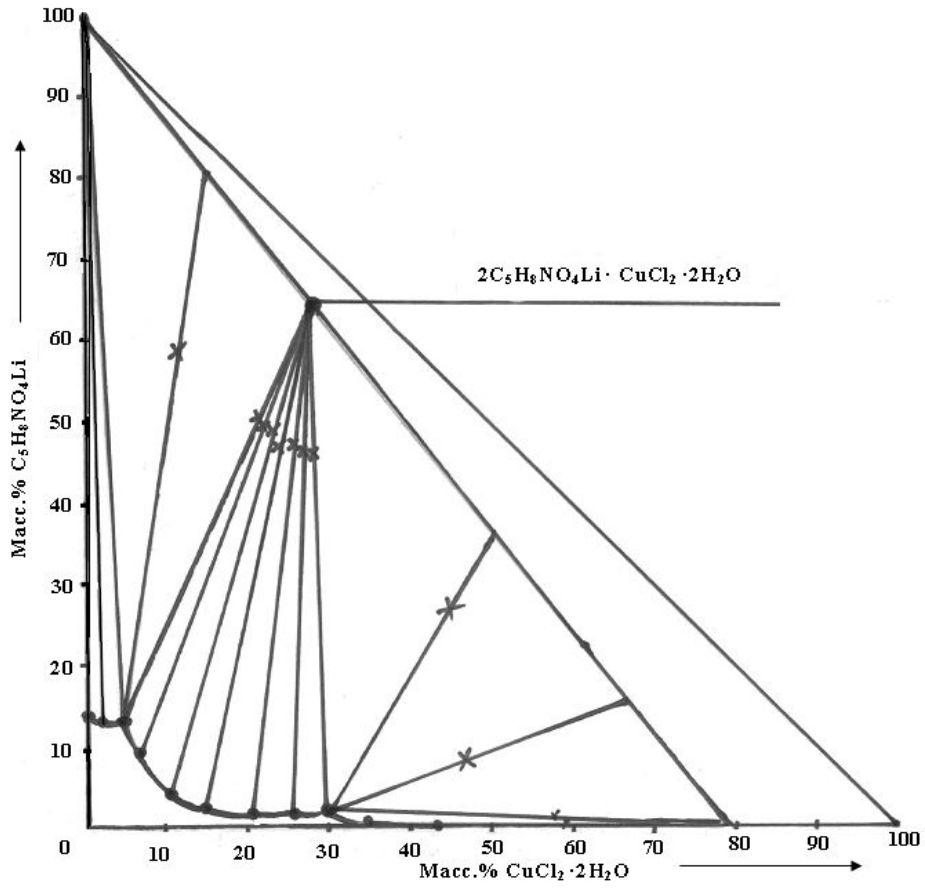


Рис.1. Диаграмма растворимости системы $LiC_5H_8NO_4$ - $CuCl_2$ - H_2O

Данные растворимости в системе глутаминат лития – хлорид меди – вода при 25^0C (рис.1) показывают, что исходные компоненты образуют новое комплексное соединение. Диаграмма растворимости в системе состоит из трех ветвей. Растворимость глутамината лития при 25^oC равна 14,54%. Первая ветвь (точки 1-5) соответствует кристаллизации глутамината лития.

Вторая ветвь кривой растворимости, простирающаяся между 5-11-й точками, отвечает выделению в твердую фазу двойного химического соединения $2LiC_5H_8NO_4 \cdot CuCl_2 \cdot 2H_2O$ (ди (литий глутаминат) хлорид меди двухводный), состоящего из 64,54% глутамината лития и 27,60% хлорида меди. Данное новое соединение было выделено и подвергнуто химическому анализу. Полученные данные совпадают с теоретическими расчетами, установленными согласно физико-химической диаграмме.

Третья ветвь (точки 13-15) характеризуется кристаллизацией из растворов хлористой меди.

Убедившись в чистоте выделенных соединений на основе химического анализа, в дальнейшем изучали их физико-химические свойства. Для идентификации и характеристики соединений была определена растворимость комплексов в органических растворителях и в воде, удельная масса кристаллов, рассчитаны молекулярные и удельные объемы, определены также температура плавления, межплоскостные расстояния кристаллических решеток, изучены ИК - спектры.

Совокупность полученных данных (в табл.1.) показывает, что каждое соединение, как химический индивид, имеет свои собственные константы, отличающиеся от исходных компонентов.

Таблица 1

Физико-химические свойства исходных и полученных комплексных соединений

Соединение	Молек. масса,г/моль	Удельн. вес г/см^3	Молек. объем см^3/моль	Удельн. объем см^3/г	$t_{пл}$ °C	Растворимость в органических растворителях			
						Диоксан	Бензол	Гептан	Бутанол-1
$C_5H_9NO_4$	147,13	1,52	96,76	0,658	189	м.р.	н.р.	н.р.	н.р.
$LiC_5H_8NO_4$	153,02	2.621	58,37	0.381	280	м.р.	н.р.	н.р.	н.р.
$2LiC_5H_8NO_4 \cdot CuCl_2 \cdot 2H_2O$	476,5	0,877	543,05	1,139	236	м.р.	н.р.	н.р.	н.р.

В ИК-спектре свободной глутаминовой кислоты (рис.2.) в области высоких значений волновых чисел 3424 – 3146 см$^{-1}$ присутствует характерный пик валентных колебаний первичной аминогруппы. В этой области находится группа пиков, находящихся в диапазоне 3100 – 2600 см$^{-1}$ и наблюдается уширенная полоса, связанная межмолекулярной водородной связью с комбинацией пиков $-CH_2$, и CH- групп и обертонов, находящихся в указанном интервале вплоть до 2000 см$^{-1}$, так называемая «аммонийная полоса».

Следует заметить, что в ИК-спектре кислоты имеются два типа колебаний карбоксильной группы (1702 см$^{-1}$), обусловленных наличием ионизированной $-COO^-$ группы и участвующих в образовании внутримолекулярной (цвиттерионной) соли, которая состоит из пяти близко лежащих пиков, отнесенных нами к валентному колебанию свободной карбоксильной группы

(ν –COOH 1721 см$^{-1}$). Группа слабых полос поглощений, находящихся в области 1660 -1610 см$^{-1}$, принадлежит асимметричным деформационным колебаниям NH_3^+ группы [4,5], а довольно сильные полосы поглощения, расположенные ближе 1550 – 1485см$^{-1}$, обусловлены симметричным деформационным колебанием NH_3^+ группы ($\delta_s NH_3^+$).

Следует отметить, что пик в области 1721 см$^{-1}$ и 1702 см$^{-1}$ в спектре свободной кислоты, в глутаминате лития (рис.3.) исчезает и появляются два пика, расположенные в диапазоне волновых чисел 1642-1615 см$^{-1}$, а также присутствует интенсивный пик, находящийся ближе 1541 см$^{-1}$, по-видимому, ответственный за колебание –COOLi. Исчезновение этих полос в глутаминовой кислоте свидетельствует о том, что обе карбоксильные группы находятся в ионизированном состоянии, а полосы поглощения, находящиеся в области 1642-1615 см-^{1}, обусловлены деформационным колебанием свободной аминогруппы, способной участвовать в комплексообразовании.

В ИК-спектре (рис.4.) комплекса $2LiC_5H_8NO_4 \cdot CuCl_2 \cdot 2H_2O$ в длинноволновой области сохранился пик в районе 3424 – 3150 см$^{-1}$, обусловленный валентным колебанием аминогруппы. Причем следует особо отметить, что в комплексе наблюдается сдвиг асимметричных колебаний аминогруппы в сторону низких значений длин волн с 1642 см$^{-1}$ до 1605 см$^{-1}$, что, по-видимому, свидетельствует о комплексообразовании, в котором принимает участие аминогруппа. Кроме того, наблюдается сдвиг полосы поглощения -COOLi в глутаминате лития (1541 см$^{-1}$) на 40 см$^{-1}$ в комплексе (1581 см$^{-1}$) в длинноволновую область, а увеличение интенсивности этого пика только подтверждает возможность комплексообразования через атом кислорода карбоксильной группы, связанной с атомом α- углерода.

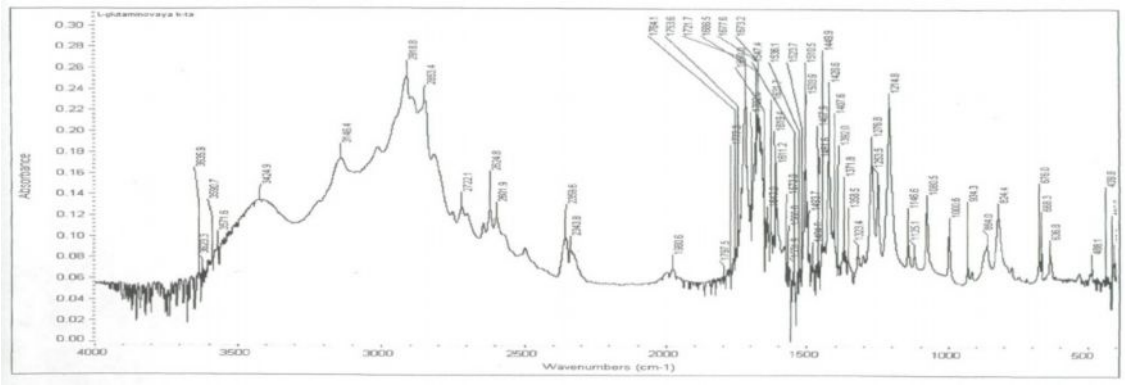


Рис.2.*ИК-спектр* $C_5H_9NO_4$

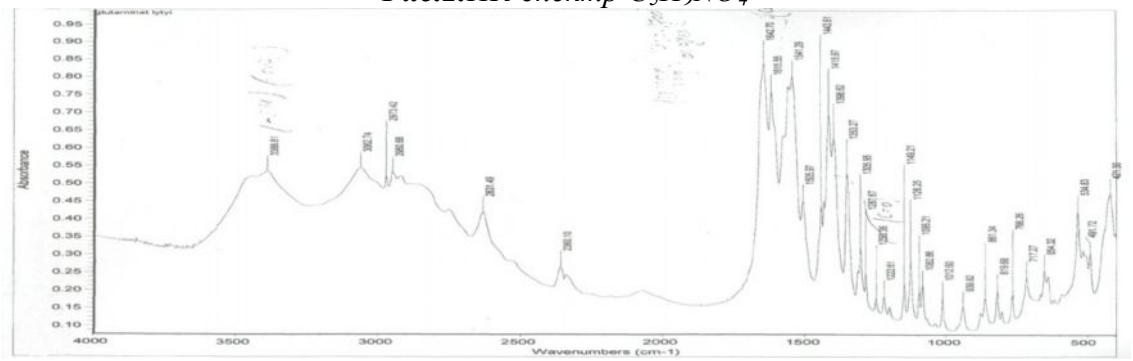


Рис. 3.*ИК-спектр* $LiC_5H_8NO_4$

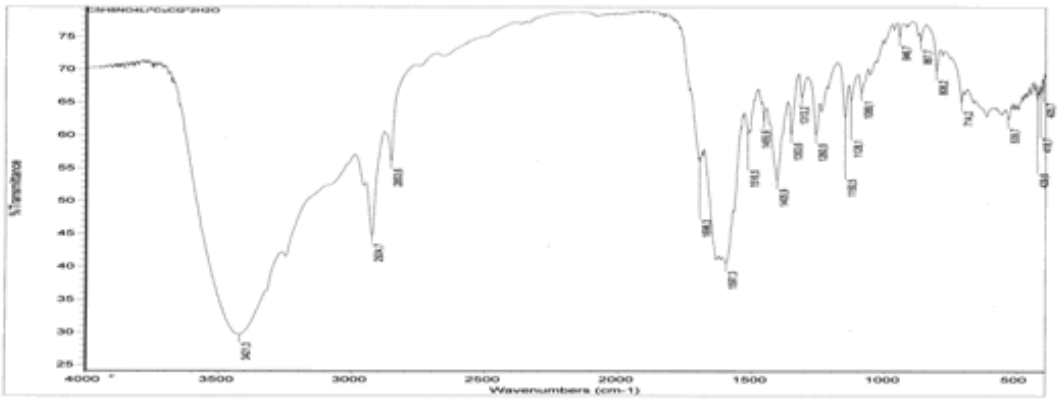


Рис.4.*ИК- спектр* $2LiC_5H_8NO_4 \cdot CuCl_2 \cdot 2H_2O$

Литература:

1. Якубке Х.Д., Ешкайт Х. Аминокислоты. Пептиды. Белки / Пер. с нем. – М.: Мир, 1985. - 455с.

2. Химические элементы и аминокислоты в жизни растений, животных и человека / П.А. Власюк, И.М. Шкварук, С.Е. Сопатый, Г.Д. Шамотиенко. -2-е изд., перераб. и доп. – Киев: Наук. думка, 1979. -278с.

3. Аносов В.Я., Озерова М.И., Фиалков Ю.Я. Основы химического анализа. - М.: Наука, 1978. – 503с.

4. Накамото К. ИК – спектры и спектр КР неорганических и координационных соединений. - М.: Мир, 1991. - 535 с.

5. Балуева Г.Р., Терсков И.А. Инфракрасные спектры твердых аминокислот // Применение молекулярной спектроскопии в химии. - М., 1969. - С.140-145.

Кудайбергенова Н.Д.*, Кадырова Б.К.*,
Сагымбаев С.С.*, Кулубаев У.**
Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети,*
*Кара-Буура мамлекеттик коругу***

УДК 591.9; 598.2/9

КАРА-БУУРА МАМЛЕКЕТТИК КОРУГУНДА КАНАТТУУЛАРГА ЖҮРГҮЗҮЛГӨН КҮЗДҮК ЭСЕПТӨӨЛӨР

Кара-Буура мамлекеттик коругу Кыргыз республикасынын № 233 токтомунун негизинде 2005-жылы уюшулган. Коруктун негизги максаты – Батыш Тянь-Шандын уникалдуу жаратылыш комплекстерин, сейрек кездешүүчү жана жоголуп бара жаткан жаныбарлар менен өсүмдүктөрдү сактоо максатында уюшулган, анын жалпы аянты 59 мищ гектарды түзөт. Корук Талас өрөөнүнүн түндүк-батыш тарабынан орун алып Төмөнкү Талас районуна караштуу Талас тоо кыркаларынын этегинде жайгашкан.

Коруктун жаныбарларынын түрдүк курамы жана алардын таралышы 2009- жылдан тартып изилденген (Кадырова, Сагымбаев ж.б, 2010; Кудайбергенова, Кадырова,Сагымбаев, 2010; Кадырова, Сагымбаев, Ахматова ж.б., 2011). Бирок изилдөөлөр жаз-жай мезгилдеринде (май-июль) гана өткөрүлгөндүктөн сезонго жараша өзгөрүлүп туруучу сандык динамикасынын дещгээли изилденген эмес. Ошондуктан күзүндө, балапандарын басып чыгаруусу бүткөндө, келгин куштардын миграциясы бүтүп калган чурда алардын эсебин алуу жана түрдүк курамын тактоо - негизги максаттардан болду.

Максатка ылыйык 2012-жылы ноябрь айында корукка караштуу кээ бир участкаларда (Бакайыр. Көк-Кыя, Аташчапкан капчыгайлары жана Ашжол) канаттуулардын санын аныктоо үчүн экспедиция уюшулган. Албетте, коруктун бул аймактары өсүмдүктөрдүн түрдүүлүгүнө бай болгондуктан, ошондой эле жеринин бетин көптөгөн тоолор, жарлар, шалбаалар ээлеп тургандыктан көптөгөн куштардын түрлөрүн өзүнө тартпай койбойт.

Иштин материалы жана методикасы. Канаттуулардын санынын эсеби 2012- жылы ноябрда Ашжол, Аташчапкан, Көк-Кыя жана Бакайырда жургүзүлгөн. Канаттуулардын санын эсептөө жана аларга байкоо жүргүзүү орнитологияда колдонуучу жалпы методика менен иштелди (Гаврилов, 1977), б.а. маршруттук методдор колдонулду (Равкин,Доброхотов, 1963). Маршрут бир багытта жүргүзүлүп эсепке алынуучу (көрүнгөн куштар) куштар туурасынын 20 м (10 м-ден сол жана ощ тарапта) аралыкта саналган. Алыстагы жана бийиктикте учуп жүрүүчү куштардын түрү 8^x жана 20^x эсе чощойтулган дүрбүнүн жардамы менен аныкталды. Куштардын чакан үйүрлөрү бирден саналды, ал эми көп сандап чогулган куштар 10-50 особдордон саналууга алынды. Алыстагы куштар дүрбүнүн жардамы менен уруусу же тукумуна чейин аныкталды (Карташев, 1974).

Жердин бийиктиги жана анын координаттары GPS-12 навигатордун жардамы менен такталып,сейрек кездешүүчү жана кыштоого келген куштар санарип аппаратары («Panasonic», «Nicon») менен тартылды.

Алынган маалыматтар жана аларга талкуулоо жүргүзүү. Авторлордун (Кадырова ж.б., 2010) белгилегендерине караганда Кара-Буура мамлекеттик коругунун орнитофаунасы дээрлик изилденген эмес, ал эми ошол эле учурда Чирчик менен Ахангаран дарыяларынын (Талас тоо кыркаларынын тескей бети) уялоочу куштардын түрлөрүнүн фаунасы изилденген (Митропольский, 2005). Авторлордун көрсөткөндөрүнө караганда изилденген аймактарда канаттуулардын түрдүк курамы негизинен таранчы сымалдуулардан, алардын арасынан көп сандуу (ала чыйырчык, сагызган, майна ж.б.) жана аз сандуулардан (сары барпы, сай сагызган ж.б.) турат экен.

Жаз-жай мезгилдерде корукта сейрек кездешүүчүлөр (безбелдек, тоодак, кара кунас, көк жору ж.б.) жана кещири тарагандар (үй жана талаа таранчылар, торгойлор, кадимки эжеке бээсаа, чөкө таан, көк карга, жагалмай ж.б.) учурайт. Ошентип, корукта кездешүүчү орнитофауна келгин жана уялоочу, анча-мынча кыштоочу куштардын түрлөрүнөн турары белгилүү (Кадырова ж.б., 2010; Кадырова, Сагымбаев ж.б., 2011).

Биздин 2012- жылы ноябрда жүргүзгөн изилдөөлөргө караганда Аташчапкан, Ашжол, Көк-Кыя жана Бакайырда канаттуулардын болгону 23 түрү катталды, алардын ичинен Кыргызстандын кызыл китебинин өкүлдөрү да (бүркүт жана көк жору же балта жутар) кездешти. Бардык катталган түрлөр 3 түркүмдүн өкүлдөрү болуп чыкты (таблица).

Шумкар сымалдуулар (*Falconiformes*) түркүмү. Биздин маалыматтар боюнча бүркүт менен көк жору Бакайыр жана Көк-Кыя капчыгайларынан катталды. Бакайыр капчыгайында бүркүттүн бир жубу (эркеги жана ургаачысы) балапаны менен жана эки көк жору азыгын издеп учуп жүргөндөрү (№ 291 чекитинде, бийиктиги 1653 м, координаттары N 42^0 42’ 477", E 071^0 29’ 773") байкалды. О.В. Митропольскийдин (2005) маалыматтары боюнча көк жору (*Gypaetusbarbatus*) жай мезгилинде Батыш Тянь-Шандын бардык тоо кыркаларынын альп жана субальп алкактарында 3500 м ден ашуун бийиктиктерде кездешет. Бул түр уялоо үчүн азыгы болгон кемирүүчүлөрдүн (мисалы, суурлар) саны көп болгон жерлерди байырлайт. Ошондо гана ал уя салууга киришет. Күз-кыш мезгилдеринде суурлар чээнге киргенде алардын негизги азыктары жаныбарлардын тарптары же куштар болуп саналат. Белгилүү болгондой, көк жору башка жорулардан айырмаланып моюуну жана башы куш жүн менен капталган, канаттары узун жана жазы келет, жону көгүш, көкүрөгү саргыч түстө болот. Куйругу узун жана шынаа сымал болуп, тумшугунда муруту болот. Учуп жүрсө да, узун канаттары менен куйругу жакшы көрүнөт.

Биз жүргүзгөн эсепке караганда Бакайыр капчыгайында кекиликтердин көп сандап жүргөнү байкалды, ошондой эле ушул жерлерде жорулар да учуп жүрдү. Жорулардын (ак кажыр, кумай, көк жору) учуп жүрүшү Көк-Кыяда (Арабек суусу) да катталды (№ 296 чекитинде, бийиктиги 2145 м; координаттары N 42^0 22’ 604", E 070^0 58’ 230"). Көк-Кыя капчыгайынын тоо этектеринде кыргый менен карчыга учуп жүргөнү байкалды (№ 297 чекитинде, бийиктиги 2197 м; координаттары N 42^0 22’ 414", E 070^0 57’ 808"). Биздин байкообузда 28 түрдөн бул түркүмдүн 6 түрү же 21,43 % кездешти (сүрөт).

Тоок сымалдуулар (*Galliformes*) түркүмү. Күзүндө (ноябрда) бул түркүмдүн бир гана өкүлүн – кекиликти (*Alectorischukar*) кезиктирдик. Саноого алганда башка куштарга салыштырмалуу саны көп жана таралышы боюнча кещири болуп чыкты. өзгөчө Бакайыр капчыгайы кекиликке бай экен. Саноо 10-11 саат аралыгында алар суу ичүүгө түшкөндө жүргүзүлдү (№ 291 чекитинде, бийиктиги 1653 м, координаттары N 42^0 42’ 477", E 071^0 29’ 773"). Ушул маалда кекиликтердин топтошуп жүргөнү байкалды. Эщ көп тобу 20-22 особдон турганы байкалды (№ 292 чекитинде, бийиктиги 1961 м, координаттары N 42^0 22’ 885", E 071^0 20’ 187"). Негизинен кар жок тоонун тескей тарабында көп сандап жүргөнү катталды (таблица). Бул отурукташкан түр болуп саналат. Кыш мезгилинде жогорудан төмөн карай жылышат. Күз-кыш мезгилдеринде тоо этектеринде көп кездешет. В.А.Ковшардын (2004) белгилегени боюнча эркектери тоо беттеринин кургак шагыл-таштуу бетине келип апрелдин аягында жупташууга киришет.

Таранчы сымалдуулар (*Passeriformes*) түркүмү. Бул түркүмдүн өкүлдөрү саны жана таралышы боюнча үстөмдүк кылышат. Изилденген аймактарда биз каттаган 28 түрдүн 21 же 75 % ушул түркүмдүн курамына киришет.

Ноябрда катталган 374 особдон (3 түркүмгө кирүүчүлөр) ушул түркүмдүн өкүлдөрү 203 особду же 54,28 % түздү (сүрөт).

Таблица

2012-жылы күзүндө (ноябрда) Кара-Буура мамлекеттик коругунда канаттууларга жүргүзүлгөн изилдөөлөрдөн алынган маалыматтар

№	Түркүмдүн аталышы	Түрдүн аталышы	Канат. саны	Абалы, биотоп
I.	Шумкар сымалдуулар - Falconiformes	1.Бүркүт (*Aquila chrysaetos*)	5	уч. жүр.
		2.Көк жору, же балта жутар (*Gypaetus barbatus*)	3	уч. жүр.
		3. Кыргый (*Accipiter nisus*)	2	уч. жүр.
		4. Кумай (*Gyps himalayensis*)	1	уч. жүр.
		5. Ак кажыр (*Gyps vulvus*)	1	уч. жүр.
		6. Куш, чүйлү (*Accipiter gentilis*)	1	уч. жүр.
II.	Тоок сымалдуулар - Galliformes	7. Кекилик (*Alectoris chukar*)	158	суу, тоо бети
III.	Таранчы сымалдуулар - Passeriformes	8. Кара каш (мүйүздүү) торгой (*Eremophilaalpestris*)	15	уч. жүр.
		9. Сагызган (*Pica pica*)	55	бадал.
		10. Кара карга (*Corvus corone*)	19	тоо бети
		11. Ала карга (*Corvus cornix*)	3	суу жээк
		12. Кызыл тумшук чөкө таан (*Pyrrhocoraxpyrrhocorax)*	4	тоо бети
		13. Сары тумшук чөкө таан (*Pyrrhocoraxgraculus*)	7	тоо чоку
		14. Ак кашка чымчык (*Paruscyanus*)	1	бадал
		15.Короолу (кадимки корголдой) (*Troglodytestroglodytes*)	4	токой
		16. Кара тамак таркылдак (*Turdusatrogularis*)	19	бадал
		17. Боз таркылдак (*Turdus viscivorus*)	7	бадал
		18. Кара таркылдак (*Turdus merula*)	1	бадал
		19. Кызыл жон кышкуйрук, ала канат кызыл куйрук (*Phoenicuruserythronotus*)	8	тоо таш
		20. Кооз короолу (*Leptopoecile sophiae*)	2	бадал
		21. Жашыл мукур (*Chloris chloris*)	2	бадал
		22. Кадимки калтырак (*Fringilla coelebs*)	26	бадал
		23.Ак баш кооз мукур (*Cardueliscaniceps*)	6	бадал
		24. Тоо думбулу (*Emberiza cia*)	7	тоо таш, бадал
		25. Кадимки думбул (*Emberizacitrinella*)	12	дарак
		26.Арчачы эжеке бээсаа (*Carpodacusrhodochlamys*)	1	бадал
		27.Токой кара таранчысы, мукур (*Fringillamontifringilla*)	2	дарак
		28.Кадимки кендирчи (*Acanthis cannabina)*	2	ачык жер
		Бардыгы:	**374**	

Катталган түрлөрдүн арасынан саны боюнча кекилик биринчи орунду, андан кийинки орунду сагызган, кадимки калтырак, кара карга алышты. Аз санда, алсак 1-2 особдон гана ак кашка чымчык, кара таркылдак, кооз короолу, жашыл мукур ж.б. болуп чыкты. Албетте кышында бул куштардын саны өзгөрүлүшү мүмкүн.

Кышында дайыма кездешүүчүлөрдөн кадимки корголдойду (*Troglodytestroglodytes,Troglodytidae* тукуму) белгилеп кетсе болот. Бул куш анча чощ эмес, башкалардан айырмаланып куйругу тигинен көтөрүлүп турат, абдан кыймылдуу. А.И. Янушевич ж.б. (1960) белгилегегине караганда Кыргызстанда тяньшан корголдойу

(*T.t.tianschanicus*Sev.) кездешет. Жайкыга караганда кышкысын көбүрөөк учурайт. Авторлор көрсөткөндөй ал суу жээктеги бадал-токойлорду мекендейт. Күнгөй жана Тескей Ала-Тоосунда, Нарында, Ат-Башыда, Кочкордо, Ысык-Көлдө, Арсланбоб мөмө-жащгак токойлорунда кездешери белгилүү, ал эми кышында Чүй өрөөнүндө бадалдардын арасында көп сандап кездешкени катталган. Адабияттарда Талас өрөөнү, анын ичинен корукка тиешелүү аймактарда катталганы белгисиз. Бирок биздин күзүндө жүргүзгөн иштерге караганда Бакайыр капчыгайынын Бакайыр суусунун жээктеги бадал-токойлорунан 4 особу катталып сүрөткө тартылып алынды (№ 293 чекитинде, бийиктиги 2356 м, координаттары N 42^0 20’ 063", E 071^0 17’ 002").

Кадимки калтырак (*Fringillacoelebs, Fringillidae* тукуму) – республикада европа түрчөсү – *F.c.coelebs*L. кыштайт. Ал бардык жерлерде тоо этек өрөөндөрдөн тартып 2000-2500 м бийиктиктеги орто жана бийик тоолорго чейин кездешет. Чүй өрөөнүнүн кокту-колотторунда, Чощ-Кеминде жана Ош шаары жана анын чет жакаларында кездешкени катталган. Авторлор (Янушевич ж.б., 1960) белгилегендей Таласта кыштайт. Биздин маалыматтар боюнча калтырак Бакайыр капчыгайынын баш жагынан катталган (№ 293 чекитинде, бийиктиги 2356 м, координаттары N 42^0 20’ 063", E 071^0 17’ 002"). Авторлордун (Янушевич ж.б., 1960) көрсөткөн маалыматтары боюнча кадимки калтырак күзүндө сентябрдын аягында учуп келет, ал эми жазында болсо анын учуп кетиши апрелдин экинчи жарымында бүтүп калат. Кышкысын ал чөптөрдүн уруктары, бөрү карагаттын, ит мурундун мөмөлөрүнүн уруктары менен азыктанат.

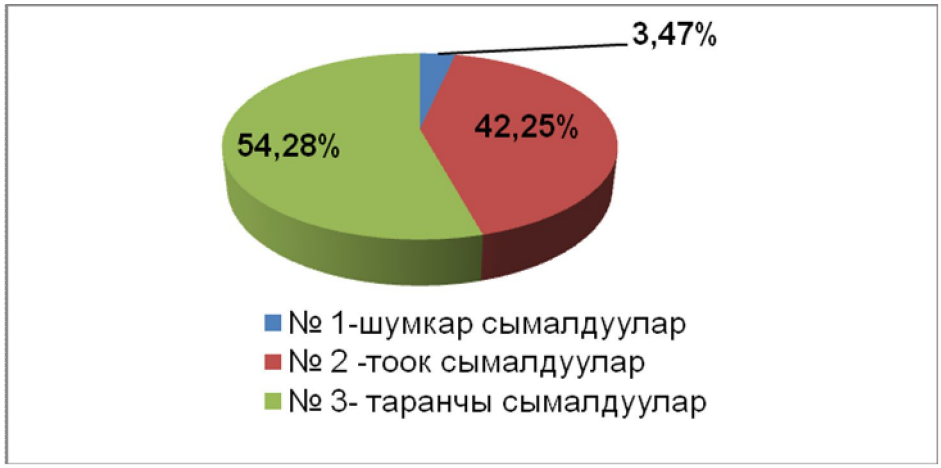
Кызыл жон кышкуйрук, же ала канат кызыл куйрук (*Phoenicuruserythronotus*) кооз куштардын бири. Ээлеген ареалы анча чощ эмес, ал Алтай, Тянь-Шан, Саяндардын бийик тоолорунан тартып Байкалга чейин созулат. Орто Азиянын ойдущдарында жана Казахстандын түштүгүндө, Иракта, Иранда, Афганистанда жана Индияда кыштайт. Кыргызстанда болсо уялайт жана кыштайт (Янушевич ж.б., 1960). Бардык тоо кыркаларында 2300-2400 м ден тартып 33000 м ге чейин таралганы белгилүү. Уялоочу мезгилинде ал Ысык-Көлдө, Сөн-Көлдө, Кыргыз, Талас, Чаткал, Фергана жана Алай тоо кыркаларында, ошондой эле Нарын менен Ат-Башыда кездешет, бардык жерлерде анын саны анча көп эмес, бирок дайыма кездешүүчү түр. Биз 2012-жылы күзгү санакта Көк-Кыя капчыгайында тоо беттеринин зоокалардын арасынан кездештирдик (№ 296 чекитинде, бийиктиги 2145 м; координаттары N 42^0 22’ 603", E 070^0 58’ 230").

Кооз короолу (*Leptopoecilesophiae, Regulidae* тукуму)- майда куштардын ичинен кооз куш. Канаттарынын түстөрү ачык, канаттары көгүш-сыя жана кызгылт-сыя түстөр менен капталган. Бул куштун таралышы негизинен чектелген. Ал Орто жана Борбордук Азиянын тоолорунун субальп зоналарында гана кездешет. Биринчи жолу Тескей Ала-Тоосунан табылып 1872-жылы аны Н.А. Северцов жазып чыккан. Кыргызстандын чегинде Орто-Азиянын номиналдык түрчөсү – *L.sophiae*Sev. катталган. Ал Кыргызстандын карагайлуу токойлору жана арчалары өскөн бардык тоолорунда кездешет. Бардык жерлерде сейрек кездешүүчү түр болуп саналат. Кышында тоо этектеринде 10-15 особдон турган куштар кездешет.

Кооз короолу – субальпада кездешүүчү, уялоочу жана отурукташкан куш. Кышында суу жээктеп бадалдуу жерлерге ооп келишет.Башка майда куштар (мисалы, кендирчи) менен биригип жүрүшү да байкалат Кышында Ысык-Көлдө дайыма кездешүүчү түрлөрдөн (Янушевич ж.б., 1960). 2012- жылы жүргүзүлгөн эсепке караганда негизинен Бакайыр капчыгайынан өтө аз санда экени белгиленип, болгону 2 особу катталды (таблица).

Кадимки кендирчи (*Acanthiscannabina, Fringillidae*тукуму) – Кочкор Ата мазарына жакын бадалдын арасынан табылды (№ 298 чекитинде, бийиктиги 1917 м; координаттары N 42^0 23’567", E 071^0 01’ 758"). Ушул эле аймакта кара тамак таркылдактын (*Turdusatrogularis*) үйүр болуп учуп жүрүшү, калтыractын (*Fringillacoelebs*) бир нече особдору катталды (таблица).

Ошентип, коруктун кээ бир аймактарында жүргүзүлгөн күзгү санакта канаттуулардын 3-түркүмгө кирүүчү 28 түрү катталды. Булардын арасынан көп сандап жана кещири таралуучуларга кекиликти, сагызганды, кара карганы, кадимки калтыракты киргизсе болот. Ал эми саны аз жана сейрек кездешүүчүлөргө кумай, ак кажыр, кыргый, карчыга, ак кашка чымчык, кара таркылдак, жашыл мукур, кооз короолу ж.б. кирет. Жаз-жайкы мезгилге караганда күз-кыш мезгилде канаттуулардын түрдүк курамы бир топ эле аздык кылат. Бул албетте туруктуу кыштоочу канаттуулар гана калат. Эгерде жаз-жай мезгилде канаттуулардын түрү 67-70 ден ашса, күзүндө болгону 28 түрү эле катталды, булардын ичинен таранчы сымалдуулар 21 түрдү же 75 % түздү, особдордун саны боюнча – 54,28 %. Көрсөтүлгөн түрлөр 7 тукумдун (торгойлор-*Alaudidae*, каргалар - *Corvidae*, кашка чымчыктар - *Parida*e, корголдойлор - *Troglodytidae*, таркылдактар - *Turdidae*, мыймыттар - *Regulidae*, мукурлар - *Fringillidae*) өкүлдөрү болуп чыкты.



Сүрөт.*Канаттуулардын түркүмдөрү боюнча түрлөрдүн санынын % катышы (2012 жылы ноябрда жүргүзүлгөн маалыматтар боюнча)*

Адабияттар:

1. Алдашев А.А. Биологиялык терминдердин орусча-кыргызча сөздүгү. - Фрунзе, 1987.

2. Гаврилов Э.И. Методика сбора и обработки материалов по количественной характеристике видимых миграций птиц // Методы изучения миграций птиц. - М., 1977.

3. Кадырова Б.К., Сагымбаев С.С., Ахматова А.Т., Кудайбергенова Н.Д., Шаршеева Б.К. О птичьем населении некоторых территорий Кара-Буринского госзаповедника // Вестник КНУ им. Ж.Баласагына. - Серия 5: Естественные и технические науки. - Бишкек, 2010.- С.223-227.

4. Кадырова Б.К., Сагымбаев С.С., Ахматова А.Т., Шаршеева Б.К., Кулубаев У.К. Мониторинг фауны в Кара-Буринском государственном заповеднике // Исследование живой природы Кыргызстана. - 2011. - №11 – С. 60-64.

5. Карташев Н.Н. Систематика птиц. - М., 1974. - 367 с.

6. Ковшарь В.А. О гнездящихся птицах северо-западного склона Кураминского хребта (Западный Тянь-Шань, Узбекистан) // Selevinia. – Алматы, 2004.- С. 107-111.

7. Кудайбергенова Н.Д., Кадырова Б.К., Сагымбаев С.С. Фауна позвоночных некоторых территорий Кара-Буринского госзаповедника // Вестник КНУ им. Ж.Баласагына. - Серия 5: Труды молодых ученых. – Вып.4: Естественные и гуманитарные науки. - Бишкек: КНУ, 2010.- С.54-57

8. Митропольский О.В. Биоразнообразие Западного Тянь-Шаня // Материалы к изучению птиц и млекопитающих в бассейнах рек Чирчик и Ахангаран (Узбекистан, Казахстан). – Ташкент; Бишкек, 2005.- С.11-44.

9. Равкин Ю.С., Доброхотов Б.П. К методике учёта птиц лесных ландшафтов во внегнездовое время // Организация и методы учета птиц и вредных грызунов. - М., 1963. - С.130-136.

10. Янушевич А.И. и др. Птицы Киргизии. - Т. 2. - Фрунзе, 1960.

Омуров Т.Д., Каракеев Т.Т., Омуров М.Т.
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК: 517.9

ОБРАТНЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ НАГРУЖЕННЫХ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВННИЙ ТИПА БЮРГЕРСА

Введение

Рассматриваемая в работе задача входит в класс задач типа Бюргерса [1]. С разрывными начальными условиями Коши, точное решение уравнения Бюргерса получено в работе [6]. В нашем случае, исследуем задачу Коши без разрыва, причем в рамках обратных задач.

Пусть

$$\begin{cases} U_t = \mu U_{x^2} + \tilde{f}(t) + \gamma U U_x(t,0), n \geq 1, \forall (t,x) \in T \quad [0,T_0] \times R, \\ U(0,x) = \varphi(x), x \in R, \end{cases} \tag{1}$$

$$U(t,x_0) = \psi(t), t \in [0,T_0], \tag{2}$$

или

$$\sum_{i=0}^{n} \alpha_i U(t,x_i) = g(t), x_i \in R, \tag{3}$$

а функция $\tilde{f}$, пусть определяется в виде

$$\begin{cases} \tilde{f} = \begin{cases} \lambda(t) f(t), t > 0, (f(0) = 0), \\ 0, \qquad t = 0, \end{cases} \\ \lim\limits_{t \to 0} \lambda f = \theta, (\lim\limits_{t \to 0} \lambda \quad +\infty), \\ 0 < \lambda \in L^1(0,T_0] : \int\limits_0^t \lambda(s) ds \quad \phi(t) \in C[0,T_0], \phi(\theta) \quad 0; C[0,T_0] \ni \tilde{f}, \end{cases} \tag{4}$$

где $0 < \mu, \gamma = \text{const}, \varphi, \psi, \alpha_i, g, \phi, \lambda$ - известные данные. При этом ставится задача нахождения функций $(U; f)$ в классе функции [3]: $(U, f) \in W^0(T)$,

$$W^0(T) = \{(t,x) \in T : U \in C^{2,1}(T); f(t) \in C[0,T_0]\},$$

причем

$$\|\Psi\|_{W^0(T)} = \|U\|_{C^{2,1}(T)} + \|f\|_C, \tag{5}$$

1. Сперва, рассмотрим задачу (1), (2) с условием (5). Для решения этой задачи, предполагая

$$\begin{cases} U(t,x)=\varphi(x+\mu t)+Z(t,x),\forall (t,x)\in T, \\ Z(0,x)=0,\forall x\in R, \\ U_x(t,x)=V(t,x)\Rightarrow U_x(t,0)=V(t,0), \end{cases} \tag{6}$$

получим

$$\begin{cases} Z_t=\mu Z_{x^2}+\tilde{f}(t)+\gamma[Z(t,x)+\varphi(x+\mu t)]V(t,0)+\mu\Phi(t,x), \\ C^{0,2}(T)\ni \Phi(t,x)\equiv -\varphi_1(x+\mu t)+\varphi_{1^2}(x+\mu t),l \quad x+\mu t. \end{cases} \tag{7}$$

Решая методом Соболева [2], при этом учитывая $\frac{s_1-x}{2\sqrt{t-s}}=\tau$, имеем

$$Z=\int_0^t\int_R \exp(-\frac{(x-s_1)^2}{4\mu(t-s)})\frac{1}{2\sqrt{\pi\mu(t-s)}}(\tilde{f}(s)+\mu\Phi(s,s_1)+\gamma[Z(s,s_1)+\varphi(s_1+\mu s)]\times$$

$$\times V(s,0)ds_1 ds \quad \int_0^t \tilde{f}(s)ds+\int_0^t\int_R \exp(-\tau^2)\frac{1}{\sqrt{\pi}}(\mu\Phi(s,x+2\tau\sqrt{\mu(t-s)})+\gamma[Z(s,x+ \tag{8}$$

$$+2\tau\sqrt{\mu(t-s)})+\varphi(x+2\tau\sqrt{\mu(t-s)}+\mu s)]V(s,0))d\tau ds.$$

Следовательно, на основе (6), получим

$$\begin{aligned} U(t,x)&=\varphi(x+\mu t)+\int_0^t \tilde{f}(s)ds+\int_0^t\int_R \exp(-\tau^2)\frac{1}{\sqrt{\pi}}(\mu\Phi(s,x+2\tau\sqrt{\mu(t-s)})+ \\ &+\gamma[Z(s,x+2\tau\sqrt{\mu(t-s)})+\varphi(x+2\tau\sqrt{\mu(t-s)}+\mu s)]V(s,0))d\tau ds \\ &=\varphi(x+\mu t)+\int_0^t \tilde{f}(s)ds+\int_0^t\int_R \exp(-\tau^2)\frac{1}{\sqrt{\pi}}(\mu\Phi(s,x+2\tau\sqrt{\mu(t-s)})+ \\ &+\gamma[U(s,x+2\tau\sqrt{\mu(t-s)})]V(s,0))d\tau ds,\forall (t,x)\in T. \end{aligned} \tag{9$_1$}$$

Дифференцируя (9$_1$) по x и учитывая (6), имеем

$$\begin{aligned} V(t,x)&=\varphi_x(x+\mu t)+\int_0^t\int_R \exp(-\tau^2)\frac{1}{\sqrt{\pi}}(\mu\Phi_1(s,x+2\tau\sqrt{\mu(t-s)})+ \\ &+\gamma[V(s,x+2\tau\sqrt{\mu(t-s)})]V(s,0))d\tau ds,\forall (t,x)\in T,l \quad x+2\tau\sqrt{\mu(t-s)}. \end{aligned} \tag{9$_2$}$$

Из (9$_1$), с учетом (2), следует

$$\begin{aligned} \psi(t)&=\varphi(x_0+\mu t)+\int_0^t \tilde{f}(s)ds+\int_0^t\int_R \exp(-\tau^2)\frac{1}{\sqrt{\pi}}(\mu\Phi(s,x_0+2\tau\sqrt{\mu(t-s)})+ \\ &+\gamma[U(s,x_0+2\tau\sqrt{\mu(t-s)})]V(s,0))d\tau ds,\forall t\in[0,T]. \end{aligned} \tag{10}$$

Из формулы (10) находим

$$\begin{aligned} &\int_0^t \tilde{f}(s)ds=\psi(t)-\varphi(x_0+\mu t)-\int_0^t\int_R \exp(-\tau^2)\frac{1}{\sqrt{\pi}}(\mu\Phi(s,x_0+2\tau\sqrt{\mu(t-s)})+ \\ &+\gamma[U(s,x_0+2\tau\sqrt{\mu(t-s)})]V(s,0))d\tau ds\equiv (B_0[U,V])(t),\forall t\in[0,T]. \end{aligned} \tag{11}$$

Подставляя (11) в (9$_1$), и рассматривая совместно (9$_2$), получим

$$\begin{cases} U(t,x)=\varphi(x+\mu t)+(B_0[U,V])(t)+\int\limits_0^t\int\limits_R \exp(-\tau^2)\dfrac{1}{\sqrt{\pi}}(\mu\Phi(s,x+2\tau\sqrt{\mu(t-s)})+ \\ +\gamma[U(s,x+2\tau\sqrt{\mu(t-s)})]V(s,0))d\tau ds\equiv B_1[U,V],\forall(t,x)\in T, \\ V(t,x)=\varphi_x(x+\mu t)+\int\limits_0^t\int\limits_R \exp(-\tau^2)\dfrac{1}{\sqrt{\pi}}(\mu\Phi_1(s,x+2\tau\sqrt{\mu(t-s)})+ \\ +\gamma[V(s,x+2\tau\sqrt{\mu(t-s)})]V(s,0))d\tau ds\equiv B_2[V],\forall(t,x)\in T. \end{cases} \tag{12}$$

Уравнения системы (12) являются нагруженными уравнениями Вольтерра второго рода по . Следовательно, решая методом Пикара, имеем

$$\begin{cases} U_{n+1}(t,x)=B_1[U_n,V_n], \\ V_{n+1}(t,x)=B_2V_n,\forall(t,x)\in T,n=0,1,..., \end{cases}$$

причем

$$U_{n+1}\xrightarrow[n\to\infty]{}U;V_{n+1}\xrightarrow[n\to\infty]{}V,\forall(t,x)\in T. \tag{13}$$

Отсюда следует, что функция $U(t,x)\in W^0(T)$. Тогда, учитывая (13), получим, что правая сторона (11) известная функция. Следовательно, из (11) имеем уравнение Вольтерра первого рода [4,5]:

$$\int\limits_0^t\lambda(s)f(s)ds=F(t),F(t)\equiv(B_0[U,V]),\forall t\in[0,T_0],f(0)=0. \tag{14}$$

Если

$$\begin{cases} F(0)=0,F(t)\in C_\phi^1[0,T_0]: \\ |F(t)-F(s)|\le C_0|\phi(t)-\phi(s)|,0<C_0=\text{const}, \\ F_\delta(t):|F_\delta(t)-F(t)|\le\Delta(\delta),\dfrac{\Delta(\delta_\varepsilon)}{\varepsilon}\xrightarrow[\varepsilon\to0]{}0,\forall t\in[0,T], \end{cases} \tag{15}$$

то уравнение (14) регуляризируемо в пространстве $C[0,T_0]$, т.е.

$$\varepsilon f_\varepsilon(t)+\int\limits_0^t\lambda(s)f_\varepsilon(s)ds=F_\delta(t), \tag{16}$$

или

$$f_\varepsilon(t)=-\frac{1}{\varepsilon^2}\int\limits_0^t\lambda(s)\exp(-\frac{1}{\varepsilon}(\phi(t)-\phi(s)))[F_\delta(s)-F_\delta(t)]ds+\frac{1}{\varepsilon}F_\delta(t)\exp(-\frac{1}{\varepsilon}\phi(t)). \tag{17}$$

При этом, на основе

$$f_\varepsilon(t)=f(t)+\xi_\varepsilon(t),\forall t\in C[0,T_0], \tag{18}$$

получим

$$\begin{aligned} \xi_\varepsilon(t)=&-\frac{1}{\varepsilon^2}\int\limits_0^t\lambda(s)\exp(-\frac{1}{\varepsilon}(\phi(t)-\phi(s)))[F_\delta(s)-F(s)]ds+\frac{1}{\varepsilon}(F_\delta(t)-F(t))- \\ &-\frac{1}{\varepsilon}\int\limits_0^t\lambda(s)\exp(-\frac{1}{\varepsilon}(\phi(t)-\phi(s)))[f(t)-f(s)]ds-f(t)\exp(-\frac{1}{\varepsilon}\phi(t)). \end{aligned} \tag{19}$$

Лемма 1. При условиях (13), (15), допустимая погрешность между решениями уравнений (14), (16) будет порядка $O(\dfrac{\Delta(\delta_\varepsilon)}{\varepsilon}+\varepsilon)$ в $C[0,T_0]$, так как

$$\left\|\xi_\varepsilon\right\|_C \le O(\frac{\Delta(\delta_\varepsilon)}{\varepsilon}+\varepsilon).$$

Из результатов леммы 1 следует, что исследуемая обратная задача (1), (2) имеет единственное решение в $W^0(T)$, причем это решение устойчиво относительно функции $f(t)$.

2. Далее, аналогично обсуждая, получим (9_1). Тогда, учитывая (3), имеем

$$\sum_{i=0}^{n}\alpha_i U(t,x_i)=\sum_{i=0}^{n}\alpha_i\{\varphi(x_i+\mu t)+\int_0^t\tilde{f}(s)ds+\int_0^t\int_R\exp(-\tau^2)\frac{1}{\sqrt{\pi}}(\mu\Phi(s,x_i+2\tau\sqrt{\mu(t-s)})+ \tag{20}$$
$$+\gamma[U(s,x_i+2\tau\sqrt{\mu(t-s)})]V(s,0))d\tau ds\}\quad g(t),\forall t\in[0,T_0].$$

Отсюда следует

$$\begin{cases}\int_0^t\tilde{f}(s)ds=Q_0^{-1}[g(t)-\sum_{i=0}^{n}\alpha_i\{\varphi(x_i+\mu t)+\int_0^t\int_R\exp(-\tau^2)\frac{1}{\sqrt{\pi}}(\mu\Phi(s,x_i+2\tau\sqrt{\mu(t-s)})+\\ +\gamma[U(s,x_i+2\tau\sqrt{\mu(t-s)})]V(s,0))d\tau ds\}]\equiv(\tilde{B}_0[U,V])(t),\forall t\in[0,T_0],\\ \sum_{i=0}^{n}\alpha_i=Q_0=\text{const}.\end{cases} \tag{21}$$

Поэтому, подставляя (21) в (9_1) и рассматривая с учетом (9_2), имеем

$$\begin{cases}U(t,x)=\varphi(x+\mu t)+(\tilde{B}_0[U,V])(t)+\int_0^t\int_R\exp(-\tau^2)\frac{1}{\sqrt{\pi}}(\mu\Phi(s,x+2\tau\sqrt{\mu(t-s)})+\\ +\gamma[U(s,x+2\tau\sqrt{\mu(t-s)})]V(s,0))d\tau ds\equiv B_1[U,V],\forall(t,x)\in T,\\ V(t,x)=\varphi_x(x+\mu t)+\int_0^t\int_R\exp(-\tau^2)\frac{1}{\sqrt{\pi}}(\mu\Phi_1(s,x+2\tau\sqrt{\mu(t-s)})+\\ +\gamma[V(s,x+2\tau\sqrt{\mu(t-s)})]V(s,0))d\tau ds\equiv B_2[V],\forall(t,x)\in T.\end{cases} \tag{22}$$

Из системы (22) видно, что операторы допускают условие Банаха, так как $0<\gamma=\text{const}$ позволяет сделать такие выводы. Следовательно, учитывая (13), получим, что система (22) имеет единственное решение (U,V). А это означает, что $U(t,x)\in W^0(T)$. Тогда, аналогично обсуждая, получим уравнение Вольтерра первого рода (14), при этом имеют место условия леммы 1.

Теорема 1. Вусловиях(5), (13), (15) обратная задача (1), (2) или (1)-(3) разрешима в $W^0(T)$.

Литература:

1. Ворожцов Е.В., Яненко Н.Н. Методы локализации особенностей при численном решении задач газодинамики.- Новосибирск: Наука, 1985. – 224 с.

2. Соболев С. Уравнение математической физики. – М.: Наука 1966.
– С. 136-148.

3. Омуров Т.Д. Нестационарная задача Навье-Стокса для жидкости с вязкостью – Бишкек: Изд-во КНУ им. Ж. Баласагына, 2011. – 116 с.

4. Омуров Т.Д. Методы регуляризации интегральных уравнений Вольтерра первого рода и третьего рода / Институт математики НАН КР. - Бишкек: Илим, 2003. -162 с.

5. Тихонов А. Н., Арсенин В. Я. Методы решения некорректных задач. – М.: Наука, 1986. - 287 с.

6. Уизем Дж. Линейные и нелинейные волны. – М.: Мир, 1977. – 622 с.

СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Айтмурзаев Н.Т., Айтмурзаева Б.Н.
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК.327.82

ЭЛЕКТРОННАЯ ДИПЛОМАТИЯ ИЛИ EDIPLOMACY

Наиболее распространенная трактовка понятия eDiplomacy — это использование глобальной сети и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для осуществления дипломатических целей. Определение довольно широкое и позволяет избегать тенденции сводить электронную дипломатию только к работе с социальными медиа.

В частности, сегодня параллельно существуют несколько выражений, используемых для обозначения способа оказания влияния на общественное сознание при помощи ИКТ: цифровая дипломатия (digital diplomacy), интернет-дипломатия (Internet diplomacy), электронная дипломатия (eDiplomacy), дипломатия электронных СМИ (digital media diplomacy), дипломатия социальных сетей (social media diplomacy), Твиттер-дипломатия (Twitter diplomacy), или Твипломатия (Twiplomacy), публичная дипломатия Веб 2.0. (public diplomacy Web 2.0.), киберпарадипломатия (cyberparadiplomacy) и др.

Электронная дипломатия, распространенная наряду с другими широко используемыми терминами, до сих пор наиболее часто в литературе упоминалось применительно к внешней политике США. В частности, под ним подразумевалось широкое использование ИКТ, в том числе новых медиа, социальных сетей, блогов и тому подобных медиаплощадок в глобальной сети для содействия государственным органам в осуществлении функций и коммуникаций по вопросам, связанным с внешнеполитической деятельностью (1).

В настоящее время принципы электронной дипломатии реализуются и рядом других государств и приобретают все более широкие масштабы. В частности, переход к электронной дипломатии государствами НАТО рассматривался ещё в 2009 году (2). Российский исследователь Цветкова Н.А. отмечает, что под методами публичной дипломатии подразумевается размещение радио- и телепередач в сети интернет, распространение в открытом доступе литературы в цифровом формате, мониторинг дискуссий в блог-пространстве, создание персонифицированных страничек членов правительства в социальных сетях, а также рассылка информации через мобильные телефоны.Электронная дипломатия — одно из направлений публичной дипломатии, ориентированной на вовлечение в дипломатическую практику широких слоев населения, а не на взаимодействие с политической и дипломатической элитой зарубежных государств. Или ещё как применение социальных сетей в дипломатической практике для обеспечения взаимодействия дипломатов с зарубежными пользователями интернета (3).

Реализация программ электронной дипломатии проводится совместно с компаниями интернет-индустрии, среди которых лидирующие позиции занимает корпорация Google. Возможности воздействия интернета на значительное число пользователей персональных компьютеров и обладателей мобильных телефонов в мире имеют определяющее значение. Действительно, на сегодняшний день более 30 % населения планеты являются активными пользователями интернета, и цифра эта постоянно растет (4). Ключевым для понимания сути электронной дипломатии является тот факт, что она представляет собой

технологический инструмент. Философские основы электронной дипломатииизложены в трудах Энн-Мэри Слотер, которая с 2009 по 2011 гг. занимала пост директора по политическому планированию в Государственном департаменте США. В частности, по мнению госпожи Слотер, государства, обладающие наиболее налаженными и разветвленными информационными каналами и коммуникациями, способны определять глобальную повестку дня (5). Госсекретарь США Хиллари Клинтон стала инициатором программы обновления внешней политики, получившей название «Государственное управление в XXI веке». Одним из направлений данной программы стала электронная дипломатия, которая выведена на новый политический уровень. В 2010–2011 годы Белым домом опубликованы несколько официальных документов, задающих направления электронной дипломатии. В их числе документ «Публичная дипломатия: укрепление взаимодействия Соединенных Штатов с миром», где обозначались задачи, определяемые для электронной дипломатии. В частности, в список таких задач вошли: дискредитация идеологических противников; противодействие информационной деятельности Китая в интернете; ограничение медиа присутствия России на пространстве бывшего Советского Союза; противодействие внешней культурной политике Ирана, осуществляемой через социальные сети (6).В задачи электронной дипломатиитакже входит поддержка молодежных движений, создан Альянс молодежных движений, который объединил молодых людей, желающих использовать новые технологии в политических целях. На сайте Альянсаразмещены инструкции по созданию блогов и запуску кампаний в социальных медиа (7).

В 2011 г. программы электронной дипломатиипривлекли к себе существенное внимание, прежде всего, вследствие массовых волн протеста в странах Ближнего Востока и Северной Африки, получивших в прессе название твиттер-революций. Опубликован ряд научных статей, оценивающих роль социальных сетей и новых медиа в так называемой Арабской весне. По мнению многих исследователей, движущей силой во всех протестных движениях выступала молодежь, которая стала совершенно новой, не оформленной идеологически политической силой. При этом продемонстрирована самостоятельная роль интернета и СМИ. В то же время, по мнению ряда экспертов, социальные сети, являясь нейтральными каналами коммуникации, не сыграли определяющей роли в событиях Арабской весны. Отмечается, что в данных событиях социальные сети выступили в роли катализатора массовых протестов, глубинные же причины происходящего обусловлены конкретной социально-экономической, политической и религиозной ситуацией в этих странах (8).

В последнее время ведущие американские политики предложили несколько концептов, описывающих специфику новых условий ведения дипломатии, в том числе, набирающей вес электронной дипломатии (9). К примеру, госсекретарь Кандолиза Райс ввела понятие дипломатия преобразований; госсекретарь Хилари Клинтон предпочитала рассуждать о новейших трансформациях при помощи концепта искусство управления государством в XX1 веке. На сегодняшний день, в различных органах Госдепартамента функционируют 25 узловых отделений инициативы электронной дипломатии. Некоторые из них фокусируются исключительно на проблемах, имеющих отношение к электронной дипломатии. Другие — были учреждены на традиционных рабочих местах, например, в региональных бюро, с целью облегчения адаптации к меняющимся условиям ведения дипломатии. Принимая во внимание последовательность усилий, предпринимаемых госсекретарями США по продвижению электронной дипломатии, неудивительно, что Госдепартамент значительно опережает министерства иностранных дел зарубежных стран в переходе к этой форме ведения дипломатии.

В целом, программы eDiplomacy рассматривают в контексте следующих тематических направлений:

1. Управление знаниями (knowledge management): основной целью программ, попадающих в данную категорию, является использование знаний, накопленных министерствами и правительством с максимальной эффективностью.

2. Публичная дипломатия: главная функция данных программ — поддерживать контакт с мигрирующей в онлайн аудиторией. Кроме того, акцент делается на использовании новейших средств коммуникации для передачи целевой аудитории важнейших сообщений и воздействия на основных агентов влияния онлайн.

3. Управление информацией: задача этого типа программ заключается в выборе из потока информации сведений, необходимых для компетентного принятия политических решений ответственными лицами. Также, важным аспектом здесь является стремление к предвосхищению зарождающихся политических и социальных движений, и поиска ответов на новые вызовы.

4. Коммуникация с консулами и ответы на запросы: программы, где необходимо наладить прямой, личностный канал коммуникации с гражданами, отправляющимися в путешествие за пределы страны, создав все необходимые условия для их поддержки в случае кризисных ситуаций.

5. Меры в случае чрезвычайной ситуации: основной целью программ является стремление использовать преимущества новых ИКТ в случае стихийных бедствий, а также других чрезвычайных ситуаций.

6. Обеспечение свободы сети интернет: создание технологий, позволяющих сохранять свободный и открытый характер интернета. Не менее важными задачами являются продвижение и популяризация принципов свободы слова и демократии, а также подрыв власти авторитарных режимов.

7. Внешние ресурсы: создание цифровых инструментов, позволяющих привлекать зарубежных экспертов и использовать их способности для продвижения национальных интересов.

8. Планирование деятельности: целью программ, попадающих в данную категорию, является эффективный контроль, координация и планирование деятельности различных органов правительства в сфере международной политики.

Сегодня можно с уверенностью говорить, что электронная дипломатия меняет современную государственную политику. Работая с прогрессивными нововведениями министерства иностранных дел прошли через несколько технологических революций от телеграфа до электронной почты и интернета. К последней фазе сетевого прогресса многие МИДы только начинают приспосабливаться. Особенно это касается коммуникативной роли интернета.

Министерство иностранных дел как и любой орган государственного управления накопил огромный массив знаний, созданный трудом чиновников. Бумага может хранить эту информацию, но она малопригодна для быстрого поиска и объединения знаний в единый фонд.Особенно это заметно при переводе дипломата в другое место. Новым сотрудникам достается множество файлов прежнего служащего и требуется много времени для их изучения.

Электронная дипломатия является одной из наиболее свежих методик технологической революции, которая обусловлена появлением сетевых технологий и оцифровки практически всех данных. Цифровая форма становится основной формой представления информации. Создание дипломатами огромного массива цифровой информации и сетевые технологии теперь позволяют использовать сведения, ранее представленные на бумаге и лежавшие на полках в служебных шкафах. При этом, должна объединяться не только дипломатическая информация, но и знания отдельных государственных служащих и экспертов по всему миру.В сфере управления знаниями электронная дипломатия легко может решать проблемы обучения и обмена опытом внутри

ведомства. В электронном виде возможности поиска резко увеличиваются, однако закрытые сети госучреждений сводят до нуля обмен данными и удаленную работу.

Электронная почта также не может эффективно управлять гигабайтами информации. Её сопровождают проблемы с хранением архивов, также сложности настройки доступа ко всем сотрудникам для совместной работы.Поскольку Интернет превратился в отдельную площадку широкого, в том числе международного, непосредственного и безбарьерного диалога, необходимо научиться работать с использованием новых средств и с новыми аудиториями.

Государственное учреждение Инфо-Система при Министерстве финансов Кыргызской Республики (КР) приступило к реализации амбициозного проекта по созданию единой системы электронного документооборота. Это серьёзный шаг на пути к запуску программы электронного правительства в целом. На первом этапе предполагается функционирование проектируемой системы в рамках аппарата правительства, министерства финансов и министерства иностранных дел. Нормативные правовые акты смогут «жить» в пространстве указанных трех органов государственного управления с постепенным вовлечением других и трансформацией в глобальную страновую, а затем и мировую сети.

Общие базы информации, созданные и изменяемые онлайн сотнями сотрудников, позволит МИДу предоставлять консультации для других ветвей власти, а также иностранным партнёрам. Возможность быстрого и гибкого доступа к такой дипломатической информации дает возможность привлекать различных экспертов, которые рассредоточены по чиновничьим кабинетам всего мира.

Безусловно, расширению туристических возможностей Кыргызстана способствует введение электронной визы в 2013 году. Иностранный турист из любой точки мира сможет через Интернет получить анкету, заполнить ее и отправить в Кыргызстан. Здесь МИД и органы безопасности обработают ее и отправят обратно. Оборудование для обработки электронных виз появится на 15 пограничных контрольно-пропускных пунктах Кыргызстана к лету текущего года (10).

Специальные защищенные сети или каналы связи дадут возможность министерству иностранных дел мгновенно координировать действия с другими подразделениями, как правительства своей страны, так и стран-партнёров. Таким образом, электронный документооборот и делопроизводство становятся всё более интернациональными.

Инструменты eDiplomacy несомненно помогают дипломатам общаться, слушать и вести диалог с собственной и иностранной общественностью посредством интернета, а также оказывать влияние на новые процессы в мире онлайн.

МИД КР, исходя из своих технических возможностей, также использует в практике элементы электронной дипломатии. В период 2010-2011 гг. проводилась широкомасштабная работа по выборам в Кыргызстане в непостоянные члены Совета безопасности ООН. Нет необходимости приводить здесь детали этого поистине гигантского проекта для нашей страны. Но должны отметить раздел, затрагивающий создание единого канала связи по поддержанию информационной системы между загранучреждениями, полномочным представительством КР при ООН в г Нью-Йорке и центральным аппаратом МИД КР.

С развитием и институциональным укреплением электронной дипломатии возможна дальнейшая разработка рабочих программ. К примеру, по мере адаптации к новым условиям ведения дипломатии, возникает необходимость перехода к более гибким и удобным формам сотрудничества с государствами-партнерами. Так, в период событий апреля и трагических июньских событий 2010 года на юге нашей страны, ООН выдвинула специальную программу под названием FlashAppealKyrgyzstan, принятую в экстренном порядке и размещенную в глобальной сети. В координации этой многоплановой и

разновекторной работы очень полезную роль сыграл сайт ОСНА, который является частью секретариата Организации Объединенных Наций, ответственного за обеспечение согласованного реагирования на чрезвычайные ситуации. Таким образом, существует структура, в рамках которой каждый участник может внести свой вклад в общие усилия. Многие страны откликнулись на этот призыв, при этом Правительство и МИД КР работали в данном направлении в режиме online.

Другим многообещающим направлением развития электронной дипломатии является налаживание связей между диаспорами и поиск потерявших друг друга людей, как в пределах страны, так и за рубежом. К примеру, широкой популярностью пользуется сайт российской программы «Жди меня» и её кыргызстанского аналога.

Молодежь, как и в большинстве других стран, более активно пользуется предоставляемыми возможностями. Не так давно в наш лексикон вошло слово флешмоб. Это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия (*сценарий*) и затем расходится. Сбор участников флешмоба осуществляется посредством связи и в основном это, конечно, интернет.

Услуги компаний и сервисов российского сегмента глобальной сети пользуются популярностью у нашего населения. Представляется целесообразным создание и продвижение этими компаниями инициатив, направленных на взаимодействие с партнерами в КР, в том числе научными и профессиональными. Возможным вариантом такого взаимодействия могло бы стать создание специального информационного портала, который предоставлял бы актуальную информацию о возможностях сотрудничества научных работников с научными институтами в РФ, создавал бы прямые каналы коммуникации и способствовал решению организационных вопросов такого взаимодействия. Можно было бы договориться с МИД КР и компаниями мобильной связи, о направлении абонентам, выезжающим за рубеж и пользующимся услугой роуминга, SMS-сообщений с контактной информацией дипломатических представительств и консульских учреждений КР в стране пребывания. Предупреждающие SMS, содержащие телефоны горячих линий загранучреждений и другую необходимую туристам информацию, рассылались бы во время чрезвычайных ситуаций, настигших их в той или иной стране и других экстренных случаях. Одновременно данные о количестве абонентов, зарегистрированных в сети зарубежного партнера компании мобильной связи в зоне чрезвычайной ситуации, передавались бы МИД КР для планирования и проведения в случае необходимости мероприятий по защите интересов и обеспечению безопасности кыргызстанских граждан, находящихся за рубежом.

В качестве ещё одного взноса в «банк идей» программы электронной дипломатии представляется разумным предложить изучить возможности разработки и создания цифровых фотовитрин для загранучреждений (на базе LED или других видеопанелей), внедрения профессиональных высококачественных систем электронного перевода на иностранные языки, обновления архитектуры и кабельного хозяйства оптоволоконной сети центрального аппарата министерства. Как и любое неизведанное, инновации в дипломатии, несомненно, сопровождаются серьезными вызовами. Среди них - технологическая монополия отдельных стран в интернет-среде и их намерение использовать Сеть в собственных интересах, традиционная приверженность дипломатов к консерватизму, опасность бюрократизации процесса, вынужденная необходимость оптимизировать уже распределенные и не безразмерные ресурсы и другое.

К первоочередным задачам электронной дипломатии на сегодняшний день могли бы быть отнесены:

- взаимодействие с общественностью - налаживание и поддержание широких контактов путем определения целевых аудиторий через онлайн-пространство и другими

современными способами (сайты, аккаунты в соцсетях, блоги, SMS-информирование и т. п.);

- управление знаниями - аккумулирование лучших знаний и опыта, их оптимальное распространение (использование внешних и внутренних экспертных ресурсов, включая краудсорсинг, создание дипломатической электронной энциклопедии и внутрикорпоративной социальной сети, организация веб-семинаров «по интересам» и др.);

- управление информацией - отслеживание международных информационных потоков с целью «раннего предупреждения» возникающих социальных и политических тенденций, а также для своевременного реагирования на чрезвычайные ситуации с нашими гражданами (в том числе с применением систем автоматизированного мониторинга);

- поддержка координации - обеспечение планирования, сопровождения и контроля за внешними связями органов государственного управления КР и крупных хозяйствующих структур.

Их эффективному решению поможет следование таким принципам, как опережающее освоение технологических новшеств; комплексный подход к обеспечению информационной безопасности; персонификация доступа пользователей; непрерывное обучение, включая дистанционные формы; обновление корпоративной технологической инфраструктуры.

Безусловно, внедрение элементов электронной дипломатии, происходящее ныне в режиме обозначения «точек роста», должно происходить системно, планово, масштабно и подкрепляться необходимыми финансовыми и кадровыми ресурсами. Уместно вспомнить, что созданная около десятилетия назад в Госдепартаменте США система «цифровой дипломатии» объединяет 150 штатных сотрудников и 25 различных проектов — это система электронной дипломатии. Более 900 американских дипломатов по всему миру используют её возможности.

Согласно распространенной точке зрения, современные достижения ИКТ, в том числе и социальные сети, уже не выйдут из употребления и не исчезнут в процессе развития технологии. При такой постановке проблемы можно попытаться мягко направлять протекающие в них процессы в соответствии с интересами КР. Высокий приоритет наших национальных интересов в области ИКТ подтверждается продолжающимся ростом масштабов использования интернета, его экономической значимостью, а также процессом формирования электронного правительства в Кыргызстане.

Для эффективного и инновационного развития КР необходимы новые внешнеполитические проекты в цифровой сфере. При реализации таких проектов государство должно учитывать не только угрозы, но и возможности, предлагаемые электронной информационной средой. Подобные возможности предоставляет уже наработанный и перспективный инструментарий электронной дипломатии, которая не должна оставаться исключительной прерогативой отдельных стран. Важно понимать, что информационные технологии могут трансформироваться и меняться, но при этом они представляют один из ключевых технологических продуктов сегодняшнего общества. Именно поэтому государственным структурам, в том числе тем, чьи функции связаны с внешнеполитической повесткой, важно не откладывать их освоение в долгий ящик.

Литература:

1. Цветкова Н. Программы Web 2.0 в публичной дипломатии США // США и Канада: Экономика, политика, культура. – 2011. - № 3.

2. Babst S. NATO's New Public Diplomacy: The Art of Engaging and Influencing. Atlantic-Community. - 2009.

3. IT Strategic Plan: Fiscal Years 2011–2013 Digital Diplomacy. US Department of State. -2010.

4. World Internet Usage and Population Statistics. World Internet Usage Stats. - 2011.

5. Slaughter A. America's Edge. Foreign Affairs. – 2009. - № 1.

6. Public Diplomacy: Strengthening U. S. Engagement with the World. A Strategic Approach for the 21st Century. - 2010.

7. Movements.org. http://www.movements.org

8. Демидов О. Социальные сетевые сервисы в контексте международной и национальной безопасности // Индекс Безопасности. – 2011. - №4.

9. Hanson F. Revolution@State: The spread of eDiplomacy // Lowy Institute for International Policy. - 2012.

10. Информационное Агентство 24kg, 15.02.2013.

Айылчиева Д.Т., Жусупова А.А.
Жалал-Абадский государственный университет

УДК: 410: 894.341:482

ТРИАДА ЭТИЧЕСКИХ КОНЦЕПТОВ КОНФУЦИЯ В ПЕРЕВОДЕ НА РУССКИЙ И КЫРГЫЗСКИЙ ЯЗЫКИ

Число «три» имеет магический смысл. Оно на Востоке, в частности - древнекитайской традиции, определяется как совершенное и открывает собой числовой ряд. (Тенишев Э.Р. 2006. С.629). В древнейших тюркских рунических памятниках число «три» входило в состав этнических и географических наименований с числовым индикатором. В них часто встречаются этнонимы, включающие в себя числительное үч «три»: *үч огүз* (название огузского племенного объединения), *үч карлук* (название объединения карлукских племен), *үч курыкан* (объединение курыканских племен) и др. Конечно, *үч огүз* «три огуза, объединение трех огузских племен» отличалось от *тогуз огуз* «девять огузов, объединение девяти огузских племен» по этническому составу, по составу руководителей, по целям, по территории расселения, по характеру контактов с другими племенами и племенными союзами.

Число «три» символизирует единство в буддийских традициях, встречается в названиях буддийского канона о трех сокровищницах (буддийской этики, о трех дхармах, связанных с проявлением страстей (алчность, гнев, помраченность), о трех колесницах (трех путях спасения), о тройке времени - прошедшего, настоящего будущего и т.д. (см.: цит. раб. Э.Р. Тенишева. С.630).

Число «три» имеет магическо-символическое значение во всех тюркских языках. Э.Р. Тенишев, ссылаясь на Л.Л. Габышеву, пишет о том, что старинное выражение якутов үс *саха куолута* «обычай трех якутов» понимается как повсеместный обычай, обычай всех якутов. Во многих олонхо сюжеты строятся на трехкратном повторении действия. Например, персонаж Юрюг Уолан трижды умирает и трижды воскресает, троекратно повторяется эпизод с поеданием быков и уничтожением абаасы железным конем, трижды конь спасает свою хозяйку и т.д.

В индоевропейской модели мира, в мифологических представлениях древних индоевропейцев содержится число «три», которое выступает как важный концепт, создающий троичность модели мира и служащий основанием членения «мирового дерева» на три части - «Верхний мир», «Средний мир», «Нижний мир». Все живое - неживое,

соответственно расположенное по этим трем мирам, соотносится с этим миром (Гамкрелидзе Т.В., Иванов В.В. 1984. С.852).

В учении Пифагора тройка символизирует полноту. Он считал тройку символом гармонии. Для Аристотеля тройка - символ законченности: «Триада есть число целого, ибо содержит начало, середину и конец». Пифагорейцы различали три мира как вместилища принципов, разума и количеств (Язык символов: числа, фигуры, время / Сост. В.М. Рошаль. - М.: Эксмо, 2005. - С. 39 - 40).

Тройка несет в себе уверенность и силу, так как если один или два раза могут быть совпадением, то три раза - это уже закономерность. Три - число священное, так как это первое число, которому присвоено слово «все». Это символ троичности бытия. Мир мыслится как трехчастное явление, состоящее из неба, земли и воды. Это человек - тело, душа и дух; рождение, жизнь, смерть. Это целое начало, середина и конец. Это время - прошлое, настоящее и будущее. Тройке подчинялось принятие решений: триумвират в Древнем мире, наименьшее число людей, имеющих право решать общественные и судебные задачи, три ежедневных омовения в исламе, трем первоэлементам мира (воздух, вода, огонь), соединение в христианстве в едином Боге Отца, Сына и Святого Духа.

Три - наиболее часто встречающее число в Евангелиях: три волхва, три отречения Петра, три распятия на Голгофе, воскресение Иисуса Христа через три дня, три явления после смерти, три Марии, три богословских добродетели - Вера, Надежда, Любовь. Тройственность характерна так же, как уже было сказано, для индуизма, буддизма, даосизма и других философско - религиозных течений (с.43 - 47). Есть основания считать, что триада свойственна и для этики конфуцианства. В целом ряде афоризмов, возводимых к Конфуцию и к эпохе его жизнедеятельности, встречаются по три морально - этических свойства, составляющих нечто целое и взаимно поддерживающих друг друга в рамках крылатого выражения.

Проведем сравнительно-сопоставительный анализ переводов китайских изречений на русский и кыргызский языки, содержащих в себе по три человеческих свойства.

1. Кун - цзы сказал: «Полезных три влечения, вредных влечения три удовольствия; влечение в границах, в церемониях и музыке, влечение рассказывать о хорошем другим, влечение (иметь) много добродетельных друзей - полезны. Влечение горделивым (питающих гордость чрезмерным) наслаждением, влечение к праздности и гулянью, влечение к наслаждениям, пиршествам - вредны» (Перевод В.П. Васильева).

2. Конфуций сказал: «Влечений, доставляющих человеку пользу, 3 и влечений, причиняющих ему вред, 3. Полезные влечения - это находить удовольствие в упражнении, в церемониях и музыке, не переступая должных границ; в рассказах о добре других и во множестве друзей. Вредные влечения - это находить удовольствие во влечении к роскоши, в разгуле и в страсти к пирам (причем, [здесь также] разумеется, сладострастная музыка и разврат)» (Перевод П.С. Попова).

3. Кун - цзы сказал: «Три вида радости приносят пользу и три вида -вред. Когда радуешься от того, что или поступаешь в соответствии ритуалам и музыке, или говоришь о добрых делах людей, или вступаешь в дружбу с мудрыми людьми, - это приносит пользу. Когда испытываешь радость от того, что или предаешься расточительству, или праздности, или пирам, - это приносит вред» (Перевод В.А. Кривцова).

4. Конфуций сказал:

- Есть три полезных и три вредных радости. Полезно радоваться правильно исполненному ритуалу с музыкой, речам о чем - нибудь хорошем в людях и тому, что дружите со многими достойными людьми. Но вредно предаваться радостям тщеславия, безделья и застолья (Перевод И.И. Семенко).

5. Конфуций сказал:

- Полезных - три вида радости.

Вредных - три вида радости.

Радость от ритуальной музыки, радость от доброго слова, сказанного о других, радость от дружбы со многими достойными - полезна.

Радость от распущенности и расточительности, радость от развлечений, радость от непомерной роскоши - вредна (Перевод А.Е. Лукьянова).

6. Үч пайдалуу жана үч залалдуу кубаныч бар. Музыка менен каада-салт шайкеш аткарылып турса кубанганың пайдалуу, адамдардын кандайдыр жакшы сөздөрүнө жана көптөгөн татуктуу адамдар менен жолдош болгонуңа. Ал эми көйрөңдүккө , бекерпоздукка жана жайылган бекер ашка кубанганың зыян (Перевод Б.А. Акаевой).

7. Кун-цзы: «Кубанычтын үчөө пайдалуу, үчөө зыяндуу. Каада - салт менен музыкага ылайык кубануу, башкалардын жакшылыгынан айтса кубануу, татыктуу көп адамдар менен достошкондукка кубануу - пайдалуу. Ачылып - чачылууга кубануу, бекерпоздукка кубануу, бекер жеп - ичкенге кубануу – зыяндуу.», - деген экен (Наша версия).

В этом афоризме говорится о трех полезных и трех вредных свойствах поведения человека, вызывающих радостное состояние его духа и чувства. Такая триада этических концептов представлена во многих изречениях Конфуция (см.: Беседы и суждения Конфуция. - 2-е изд., испр. – СПб., 2001. - С.606-614).

Начнем анализ с ремарки, вводящей изречение в ткань речи. Ее называют еще авторскими словами, словами не - Конфуция. В семи вариантах изречения один не имеет ремарки (6). В остальных мы встречаем: Кун - цзы (1, 3, 7) сказал / деген экен

Конфуций (2, 4, 5)

Судя по другим текстам субъект речи допускает многочисленные варианты для его называния: *Конфуций / Кун-цзы / учитель / философ / даанышман / окутуучу* (у Б.Акаевой) / *мугалим* и т.д., а предикат - варианты: *говорил / сказал / дептир / деген экен / деп айтчу / деп айтчу экен / дечү экен* и др. Это - внешняя оболочка изречения. Она просто обращает внимание слушателя и читателя на авторитет ученого. Рецепиент при имени знаменитого мудреца сосредоточивается, заостряет свое внимание, стараясь понять, охватить его смысл, запомнить афоризм как руководство к действию, как совет другим.

Вводная фраза изречения имеет обобщающее содержание. Вступление представлено в трансформах афоризма следующим образом:

1. Полезных три влечения, вредных влечения три удовольствия (вторая часть сформулирована ошибочно).
2. Влечений, доставляющих человеку пользу, 3 и влечений, причиняющих ему вред, 3.
3. Три вида радости приносят пользу и три вида - вред.
4. Есть три полезных и три вредных радости.
5. Полезных - три вида радости.
6. Вредных - три вида радости.
7. Үч пайдалуу жана үч залалдуу кубаныч бар.
8. Кубанычтын үчөө пайдалуу, үчөө зыяндуу.

В этих трансформах использованы повторяющиеся числительные *три - три (1, 3, 4, 5), 3-3 (2), үч - үч (6), үчөө- үчөө (7).* В данном контексте цифровая форма противопоставлена словесным (нецифровым), русские формы - кыргызским, количественное - собирательному (в кыргызском). Эти различия не оказывают влияния на смысловое содержание перевода и в своем контексте выражают идентичный количественный признак.

Число «три» определяет разновидности положительного эмоционального состояния человека, вербализуемые тремя разными словами *влечение \ удовольствие (1), влечение (2), радость (3, 6) и кубаныч (6, 7)*, с тождественным значением. За этими словами скрываются концепты «чувство удовлетворения», «чувство удовольствия», «чувство

счастья», «чувство стремления к лучшему», «испытывание желания овладеть чем-либо» и т.д. Понятно, что в русских трансформах могли встречаться слова *удовольствие, удовлетворение, счастье* и др., в кыргызских - *сүйүнүү \ канааттануу \ жыргоо \ кушбак болуу* и т.д. В данном случае речь идет о трех влечениях, о трех формах радостного состояния человека, которые могут быть полезными и вредными, позитивными и негативными.

Позитивность обозначается словами: *полезные (1, 4, 5), доставляющие человеку пользу (2), приносят пользу (3), пайдалуу (6, 7).* Концепт «полезность» материализуется одним качественным словом (1, 4, 5, 6,7), словосочетанием (3) и трехчленной синтагмой (2). Эти разнообъемные репрезентативы концепта идентичны с точки зрения смыслового содержания афоризма. Однако с точки зрения требования лаконичности и краткости мы отдаем предпочтение однословным эквивалентам.

Негативность содержится в языковых средствах: *вредные (1, 4, 5), причиняющие ему вред (2), [приносят] вред (3),* в эллиптическом образовании, глагол *приносят* в предыдущей части предложения одинаково относится и к положительному объекту во второй части; *залалдуу (6), зыяндуу (7)*. И здесь есть однословные (1, 4, 5, 6, 7), двучленные (3) и трехчленные (2) словосочетания. Однословные эквиваленты в наибольшей степени соответствуют характеру изречения. На этом основании мы приходим к выводу о том, что наиболее приемлемыми переводами можно считать:

1. *Есть три полезных, три вредных влечения* для русского языкового сознания.

2. *Үч пайдалуу, үч зыяндуу кубаныч бар* для киргизского языкового сознания.

Таким образом, мы приходим к формулировке наиболее общего, «усредненного» и лаконичного константного инварианта афоризма, состоящего из парной триады концептов.

Для русского языка мы приняли перевод: Конфуций сказал: «Есть три полезных, три вредных влечения. Радоваться созвучию ритуала и музыки, словам о добрых поступках других и дружбе со многими достойными людьми полезно. Радоваться расточительству, безделью и застолью вредно».

Соответственно, мы выделяем «средний» (константный) вариант для кыргызского языка: Конфуций: «Үч пайдалуу, үч зыяндуу кубаныч бар. Каада - салт менен музыканын шайкештигине, башкалардын жакшылыгы тууралу сөздөргө, татыктуу көп адамдар менен достошкондукка кубануу пайдалуу. Ысырапкарлукка, бекерпоздукка жана чачылган тамак - ашка сүйүнүү зыяндуу», - деген экен.

Итак, мы, сравнивая семь версий перевода одного афоризма Конфуция, содержащего парную триаду концептов, постарались вывести краткий и лаконичный, несколько упрощенный вариант, который может именоваться инвариантом относительно проанализированных версий - вариантов изречения.

Литература:

1. Гамкрелидзе Т.В., Иванов В.В. Индоевропейский язык и индоевропейцы: Реконструкция и историко-типологический анализ праязыка и протокультуры. - Тбилиси, 1984. - Кн.I. - С.851 - 852.

2. Караева З.К. Перевод и семиотика. - Бишкек, 2006. - 331с.

3. Конфуций. Накыл сөздөр / Сост. Б.А. Акаева. - Бишкек, 2004. – 80 с.

4. Конфуций. Беседы и суждения. - 2-е изд., исп. – СПб., 2001. - 1120с.

5. Конфуций. Афоризмы и изречения. - М., 2010. – 320 с.

6. Семененко И.И. Конфуций. Изречения. - М., 1994.

7. Тенишев Э.Р. Символика чисел // Сравнительно - историческая грамматика тюркских языков. Пратюркский язык - основа. Картина мира пратюркского этноса по данным языка. - М., 2006. – С.627-641.

8. Язык символов: числа, фигуры, время / Сост. В.М. Рошаль. - М., 2005. -311с.

Алгожоева Ж.Б.
Ж.Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

УДК. 410 (575.2).

«МАНАС» ЭПОСУНДАГЫ ЖАА, МЫЛТЫК ЛИНГВОКУЛЬТУРЕМАЛАРЫ

Негизги сөздөр: тил, кыргыз маданияты, «Манас» эпосу, көчмөн, жаа, мылтык, мурас, спорт оюндары.

Заманбап илимде лингвомаданият (лингвокультурология) методологиялык илимдердин катарына кирүүдө. Лингвомаданият илими улуттук (этностук) тил менен маданиятты диалектиукалык бирдикте карайт. Тил- адамзаттын феномени. Ошондуктан улуттук феноменин изилдеп, анын кумулятивдик функциясын аныктоого багытталган.

Лингвомаданият аныктамасы боюнча улуттун (этностун) маданиятынын түзүүчүсү да, калыптандыруучусу да, сактоочусу да – текст.(1,87) Ошондуктан изилдөөбүздүн предмети **жаа, мылтык лексемалары,** ал эми обүекти – ар башка стилдеги тексттер. Ал эми текстти анализдөө анын негизги биодиги: лексема, лингвокультурема.

Лингвокультурема семантикасын анализдөө, аныктоо процессинде алыынган тексттер ар башка функционалдык стилдерге таандык болот. Ошондуктан бул изилдөөбүздүн максаты: ар башка функционалдык стилдерге таандык болгон тексттерди **жаа, мылтык** лексемаларынын семантикасы аркылуу алардын маданияттык символикасын аныктоо. Натыйжада биз кыргыз тилдик тексттеринде жаа, мылтык лексемаларынын лингвомаданият талаасын аныктоо аркылуу маданият символикасын тактап чыгабыз.

Биздин изилдөөбүздүн илимий гипотезасынын өзөгү: улуттук маданиятыбыздын негизги булактарынын бири болгон «Манас» эпосунун тексттин лингвомаданият өңүтүнөн изилдеп чыгуу. Бул биздин маданиятыбыздын ааламдашуу заманында бекемделишине өнүгүүсүнө, сакталышына пайдубал түзүп бере алат. Себеби «адамдардын маданият дөөлөттөрүнө тартылуусу, мейли алар классикалык же заманбап болсун, тилдин гана жардамы аркылуу боло алат» (2,23) (котормо меники – А.Ж.). ал эми тарыхында көчмөн цивилизация доору кечирген элдер үчүн, алардын маданияты үчүн, көркөм тексттердин, тактап айтсак, фольклордун анын ичинде баатырдык эпостордун тексттери фундаменталдуу мааниге ээ экени абсалюттук түшүнүк. Булл аксиоманы элибиз мурдатан эле ташка тамга баскандай кыска, бирок нуска айтып койгон: «Башкасын коюп, Манасты айт!».

Белгилүү аалым – түрколог Худяков Ю.С. көчмөн социумдун негизги өзгөчөлүгү катары номаддардын жашоосунун өзөгүн түзгөн аскерий ишмердүүлүктү абдан жогору койгонун белгилейт. Көчмөн коомдун идеологиясы: кадыресе күнүмдүк турмуш-тиричиликтен баштап, диндик да, эстетикалык да, өнөр (искусство) жаатында да жортуулду, согуштук культтарды даңазалоого багытталган. Ушул идея, багыт өнөрдүн бардык түрлөрүндө эстетикалык жактан өзгөчөлөнтүп көрсөтүлөт. Анын ичинде курал-жаракка, аскердик кийимге жана жоокер атынын жабдыктарына өзгөчө көрк беришкен. Дагы да көчмөндөрдүн баатырдык эпосторунун жана санжырасынын сюжеттерин ишмердүүлүктүн зоболосун көкөлөтүүгө багытталган.(3,19) Негизинен, тарыхчылар, археологдор курал-жаракка зор мани беришет. Окумуштуулардын пикири боюнча алар (курал-жарактар- А.Ж.) жазуу булактардын маалыматтарына омоктуу салым кошушат. Ошону менен бирге изилденип жаткан коомдун экономикалык жактан өнүгүүсүнүн деңгээлин баалоодо, оюолу темир колдонуу менен ишмердөөлөгө боюнча маанилүү булак болуп берет. Мүрзөлөрдө табылган курал-жарактар изилденип жаткан маданияттын ээлери өлгөндөн кийин да жашоо бар деген диний ишенимдери тууралуу божомолдоргр негиз

болуп бере алат. Кыргыз Республикасынын аймагында жүргүзүлгөн акыркы изилдөөлөрүнүн табылгаларынын арасында: жаалар, жебелер, саадактар жана жебе учтарынын түрлөрү табылган. Мисалы: Таш-Дөбөдө, Ала-Мышыкта, Кара-Сазда, Кулан-Сайда.(4,43-48)

Ал эми курал-жарактын бөлүнүшүндө **жаа** алыс аралыктагы уруш (бай) үчүн колдонуучу чабуул куралы. Мезгилдик мүнөздөмөсүнө кайрылсак: эң байыркылардын бири. Ага далил: жебе учтары таштан, сөөктөн, колодон, кийинчерээк гана темирден жасалган. Археология илиминде сак доорундагы **жааны скифтик** деп аташкан, ал эми б.з.ч. I миң жылдыгынын II кылымында аталган жааны **гунндук жаа** сүрүп чыгат. Гунндук скифтик жаага караганда бир топ алыска атчу.(5,237)

Жогорудагы тарыхый, археологиялык изилдөөлөрдөн көрүнүп тургандай: көчмөн маданиятындагы материалдык булактары болгон курал-жарактар, анын ичиндеги жээа куралы, ал маданият жөнүндө көптөгөн маалымат берип турат.

Номаддардын идеологиясынын пайдубалы болгон аскерий темасы улут тилинде кантип чагылдырылганын сөздүктөрдүн макалаларынан издеп көрөлү. Мисалы, этникалык тил сүрөттөмөсүн даана көргөзгөн К.К.Юдахиндин “Кыргызча-орусча” сөздүгүндөгү сөздөргө, сөз айкаштарына талдоо жүргүзөлү. **Жаа, канаттуу жаа (жебе), жаа тарт/ чай, жаа тарткыч** лексемалары предметтик, кыймыл-аракеттик түз маанини туюндурат. **Жааны жаза тартпаган, кашы жаадай** сөз айкаштары чебер мергенди, жоокерди жана сулуу адамды сүрөттөп берет. Дагы мисалдар: **жаадай адам** – арыкчырай, бою узун киши тууралуу, ошондой эле байгеге суутулуп, тапталып даяр болуп калган атты да **жаадай** дешет. Ошондой эле абдан арыктаган адамды да **жаадай болуп калыптыр** деп айтышат.

Жаа бою качат дегенде бир нерсени же кимдир бирөөнү таптакыр көргүсү, жолуккусу келбегендигин элестүү мүнөздөйт. Фольклорго таандык элестүү гипербола салыштырма: жаалары өгүз белиндей.(6,207)

Жебе сөздүн түз, номинативдик мааниси: жаа куралынын бөлүгү, огу. Предметтик маанини туюндурат.

Эми элестүү символикаык маанисине көңүл буралы:

1.**жебеден мурун жетти эми**- абдан тез жетти дегенди билдирет;

2.**жебенин огун аткандай**- көз ачып жумганча, абдан тез дегенди билдирет.

Демек, бул эки образдуу салыштырмалар тутуму, лексемасы,мааниси боюнча синонимдер. Бул жерде концепт жөнүндө сөз болуп жатат. Дагы **жебе** уңгусу бар сөз: **жебекана** – бийик жайгашкан аскерлер күзөттө турган чакан турак-жайды аташат. Бул сөз ММКнын тили менен айтканда застава маанисинде колдонулган. Демек, мамлекеттик чек араны, элди жерди сактаган, коргогон жоокерлердин турган жери.(6,242)

Жаанын дагы бир бөлүгү **кирич**.(6,389) Жаанын эки жагын бириктирген, жебени атууга чалынган жип сыяктуу нерсе. Мисалы: **Киричке жебе салыптыр.** Кийинки мисалда айкөл Манастын шамдагайлыгы, аскерий чеберчилиги берилген: **душманынын киричтен огу чыкканча, Эр Манас найза сайыптыр** деп айтылат.

Жаанын үчүнчү бөлүгү – **саадак**. Саадак жебелер салынуучу кап. Ал жоокердин белине буулат.(6,617)

Жогоруда археологдор, тарыхчылар изилдөөлөрүндө белгилеп кеткен өзгөчөлүктөрдү биз сүйүктүү “Манас” эпосубуздан табабыз:

1. Саадактуу саадак октоңор,

Жакын барсак капырдан

Калар эмес жаныбыз

Алыстан туруп ок атып

Аңдайлычы баарыбыз.(7,110)

Демек, кыргыз эпосунда да жаа алыстан согушкан курал-жарак.

Археологдор өзүнчө бөлүп, классификациялап берген жаалар эпосто абдан элестүү чагылдырылган:

2. Саадактуусу сандан көп / Жебенин огу кыркырап. (7,121).

Сөздүктүн макаласындагы элестүү салыштырма да бар:

3. Жаадай болгон чоң Кула ат (7,122)

Ал эми археологдор канаттуу жебе деп мүнөздөгөн жебе эпосто төмөнкүдөй баяндалат:

Күчүгөн **жүндүү** сыр жебе
Киричине чалыптыр,
Жебенин огу **кыркырап,**
Тийген жери быркырап,
Элүүдөн огу түгөнүп
Эрдин кашы үбөлүп. (7,132)

Кийинки биз талдай турган лексема – **мылтык.** Мылтык лексемасынын лингвокультурема маанисин ачыш үчүн да К.К.Юдахиндин сөздүгүн карайлы. **Мылтык** түз, предметтик маанисинде курал (6,540). Бирок маданияттык семантикасын ачыш үчүн «Манас» эпосунун «Жамбы атылганы» бапты окуп чыгалы. Ошентип

Каркыранын карагай,
Устунду бир миң жыйдырды.
Алты жүзүн асманга
Чыгарып ийди улатып.
Көкөтөй жыйган пул экен,
Жүргөн алтын бир жамбы
Жүз адамды куну экен. (8,163-164)

Тексттеги **мылтыктын** түрлөрүнө көз салалы:

Жазайыл бар, **очогор,**
Замбирек бар, **кайчагыр,**
Чотала үнү чопулдап (8,165)

Манаска жолдош кырк батыр
Кашындагы кыргыл чал
Кары бою тебетей
Кайытып көкө ыргытты
Андистер мылтык октотуп
Милтенин баарын чоктотуп
Бир калпакты эт бышым
Түшүрбөдү жер жакка. (8,166,167,168)

Кыргыз элинин салтында баш кийимди төмөн жакка койбойт, жерге таштабайт, себеби, баш кийим адамдын, анын тирүүлүгүнүн символу. Ошондуктан мисалга келтирилген үзүндүнүн имплициттик түрдө **мылтык** согуш үчүн жасалган буюм экени, ал өтө коркунучтуу курал экени тастыкталып турат. Ал эми дагы бир маанисин чечмелөөгө, аныктоого өтөлү:

Оён Манас батыры
Түш эңкейген бешимде
Жамбыны оюна алганы
Башка журттун баарысы,
Жалгыздап огу калбады.
Жалгыз Манас нетер деп (8,174)

Ак Келте, Көк Чыбык, Алма Баш, Жазайыл – бул жансыз буюмга кадыресе ысым коюлганы, көчмөн цивилизациясында курал-жарактын ыйык туткан жөрөлгөлөрү болгонун далилдейт. Тексттин мисалдары:

1. Саадак огун кармалап,
2. Кылычтын мизин жалмалап,
3. Антын кылып калды;
4. Мылтык оозун өбүшүп ант кылышты;
5. Мылтыкты кыргыз аттабайт (6,540,617)
6. Ок түйүп берүү: кыз менен жигиттин сөзүн тастыктагансалттуу ырым, жөрөлгө (6,564).

Лингвокультуреманын талаасын аныктоо үчүн тутумунда талданып жаткан лексема болгон макалдар да болушу абзел. Ага мисал: өзү боктой, сүзө октой (6,563). Колунан эч нресе келбеген, бирок сөзгө чебер, таамай аткан кишиге мүнөздөмө. айтылган сөз тез тарап кетерин, тура эмес сүйлөп койсон, өкүнсөң да кайра анны токтотууга, кайрууга мүмкүн эместигин төмөнкү макал кыска жана нуска тастыктап турат: айтылган сөз атылган ок. Бул мисалда сөз менен маани бир даражага коюлган. Сүйлөгөндө да, атканда да адамдын акыл-эси чечүүчү рольду ойнорун туюндурат.

Жамбыны атканда кырк чоронун, канн Манастын аскерий чеберчилиги башка элдерден жогору турганын бир да ок текке кетпегени айгинелейт. Бирок кыргыз элинин идеалы болгон Манастын, чоролорунун мыктылыгы: өзүнүн элинин салтын, кулк-мүнөзүн, улутуук эталон болгон инсандарды ардактоо. Эпостун гумандуулугу да ушунда. Жүз адамдын кунуна тете болгон алтындан элинин каада-салты кымбат экени сүрөттөлөт. Эпосто кыргыз элин, жерин сактап кала турган баатырлары, аларга акыл-насаат айта турган даанышмандары, ынтымагы бекем, берекеси ашып-ташып турган эли бар экени жар салынат. Ошондой эле «улууга урмат, кичүүгө ызаат» салты көрсөтүлгөн.

Ак сакалдуу Кошойго,
Алп агасы ошого
Апарып тартуу тартканы.
Абаке муну алгын деп,
Батаңды берип салгын деп.

Жогорудагы үзүндүдө көрүнүп тургандай, биринчиден, кыргыз салты боюнча Кошойдун аксакалдыгы, экинчиден, элдин каалоосубоюнча кандыкка көтөрүлүшү. Ошонун аркасы менен өзгөчө касиетке ээ болуп, анын сөзү өтүмдүү жана батасы касиеттүү болуп, алтын эмес Кошой образы аркылуу кыргыз элинин салтынын кымбат экени айтылат.

Ал эми Кошой өзүнүн кадыр-баркына карабай кичүү адамга урмат-сыйын көрсөткөнү төмөнкүдөй айтылат:

«Койгун балам, деп айтып
Кашыңдагы бир чалды,
Карып калган бир жанды
Өзүңдөн азиз көрбөгүн».- деп айтат. Андан тышкары, окуялардын өзөгүн, сөздүн маанисин, адамдын кулк-мүнөзүнүн, кылган ишинин мани-маңызын билип турган даанышман башка элдердин баатырларынын колунан келбеген эрдикти көрсөткөн Манаска сылык-сыпаа айткан баамы:

«Артты журттан өнөрүң,
Тырмак алды олжоңду
Алган бойдон жөнөгүн.
Мылтык атсаң мындай ат!» - деп сыймыктануу менен мактайт.

Жогорудагы үндүүлөргө көрүнүп тургандай **мылтык** лексемасы өзүнүн бир гана курал-жарактык, түз предметтик маанисин көтөрбөстөн, символикалык мааниси аркылуу кыргыз элинин маданиятынын бир бөлүгү болгон каада-салттарын көрсөткөн лингвокультурема экенин тексттерди талдоо аркылуу изилдеп, тастыктап бере алдык. Так ушул оюбузду эпостун өзүнүн тексти да далилдеп турат:

«Козгойлук эрлер даңктарын,
Коё элек кыргыз нарктарын.»

Жогорудагы талдоого алынган илимий стилдеги тексттер:

1. Археологиялык, тарыхый монографиялардан алынган үзүндүлөр, сөздүктөн алынган мисалдар, ошону менен бирге көркөм стилдеги тексттер;
2. «Манас» эпосунун үзүндүлөрү, макал-лакаптар, элестүү (метафоралык) салыштырмалар;
3. Аларга кошумча болгон, тексттерге кирип, этнографиялык баалуу маалымат болуп калган ырымдар, жөрөлгөлөр негизинде төмөнкүдөй тыянакка келебиз:

1. **Жаа** лексемасы түз предметтик мааниси: алыстан урушчу байыркы куралдардын бири;
2. **Жаа** жана анын бир бөлүгү болгон жебе элестүү салыштырмалар да жогорку тездикти туюндурат.
3. Андан тышкары, көркөм тексттерде, тактап айтканда, «айтылган сөз – атылган ок» кыргыз тил сүрөттөмөсүндө сөздүн кадырын көрсөтүп турат
4. Ошондой эле адамдын, жылкынын сырткы түспөлүн сүрөттөп берет: жаадай арык адам, жылкы. Бул салыштырма байыркы кыргыз көчмөн цивилизациясында пайда болгон, калыптанган, таамай колдонулган.
5. Андан тышкары, кишинин терс мамилесин көрсөтө алган: жаа бою качат.
6. Аралыкты туюндурган: жаа атым ө (калган, жайгашкан ж.б.)

Кийинки биз изилдеген лексема: **Мылтык.**

1. Түз, предметтик мааниси: биздин заманда ойлоп табылган курал-жарак.
2. Байыркы кыргыз көчмөн цивилизациясында аскерий ишмердүүлүктү абдан жогору койгон. Ушул себептен диний ишенимдер, культтар курал-жаракты ыйык туткан. Ага далил катары «Манас» жана кенже эпостордогу мылтыктардын энчилүү аттарын айтсак болот: Аккелте, Көкчыбык, Алмабаш ж.б.
3. Байыркы авторлордун күбөсү боюнча: кыргыз курал-жарактын даңкы алыска кеткен. Азыркы заманбап өнүгүүдө да курал-жарактын түрлөрү, аскерий өндүрүш кайсы бир өлкөнүн өнүгүүсүнүн күрсүткөчө болуп саналат. Демек, байыркы кыргыз эли техника, илим жактагы өнүккөн эл болгон. Буга далил катары «Манас» эпосундагы мылтык түрлөрүн мисалдап кетели: койчагыр, замбирек-мылтык, чотала, жазайыл.
4. Мылтыктын огунун да түз маанисинен тышкары линвомаданият талаасы (сөз аркылуутуюндурулган) төмөнкүдөй:

4.1. Өзү боктой – сөзү октой макалында адамды таамай мүнөздөйт:

а) колунан эч нерсе келбеген, бирок сөзгө чебер адам;

б)социалдык даражасы төмөн адам, бирок көп нерсеге акылы жетип, анны түшүндүрө алган адам;

в)адамдардын ортосундагы мамилени сүрөттөйт: бирөөсү экинчисин теңсинбейт;

г) алды-артын ойлобогон, бирөөнүн көңүлүн оорутуп алам го деп абайлабаган, бетке чаап сүйлөгөн, соңунда душмандашып калган, аксым адам тууралууайтылган макал.

4.2. Аткан октой лакабында адамдын, окуянын же башка бмр нерсенин ылдамдыгын сыпаттайт.

Психолог, этнограф, дин таануучу аалымдардын аныктамасы боюнча ар түрдүү этникалык жөрөлгөлөр турмушта аткарылып, улуттук жүрүм-турумдун стреотиби болуудан мурда кылымдар бою этникалык аң-сезимде жаралуу, калыптануу этаптарынан

өткөндөн кийин гана улуттук концепт болуп этникалык концептосферада бекем орун алат. Лексемалрды талдоо, тексттерди изилдөө аркылуу жаа, мылтык лингвокультуремалардын талаасын аныктап жатканда тилде, тексттерде чагылдырылып калган жөрөлгөлөрдү кезиктирдик. Мисалы:

1. Жаны кармалап ант берүү.
2. Мылтык оозун өөп ант берүү.
3. Ок түйүп берүү.
4. Мылтыкты аттабоо.
5. Жоокер жарадар болгондо, күйөөсүнүн көзүнө чөп салбаган аялды аттатса ок чыгат деген ишеними, жөрөлгөсү жакында эле тактап айтканда XIX кылымдын аягында аткарылып жүргөн экен.

Демек, кыргыз көчмөн цивилизация доорунда пайда болгон, миң жылдар бою калыптанып келген, курал-жаракты туюндурган **жаа, мылтык** лингвокультуремалардын талаасы, киннотациясы абдан кенен көркөмдүү.

Мындан ары “Манас” эпосундагы курал-жарак лексемаларды лингвомаданият өңүтүнөн тереңирээк изилдеш керек. Себеби, ааламдашуу доорунда кыргыз эли улут катарында жок болуп кетпеши үчүн тилдик тексттери, баа жеткис мааниге ээ. Эгерде биз, кыргыздар, аларды изилдеп, сөздөрдү жаңы, **заманбап маанидеги маданияттык** туюм менен колдонуп кете алсак, кыргыз тилинин, тил аркылуу бүт маданиятынын чөйрөсү кеңейсе, анда биз улут катары сакталып калабыз. Мислы: **жаа, мылтык атуу** олимпиадалык спорт түрлөрүнө кирет. Эмнегедир бизде бул спорт түрлөрү начар өнүккөн. Ушул жагдай кайдан чыкты? Кыргыз адамдын аң-сезиминде жаа, мылтык концептери бар, аны биз улуттук тилдик сүрөттөмөдөн изилдеп чыктык. Тил менен аң-сезим ажырагыс биодик, демек кыргыздын генетикалык деңгээлинде жаа, мылтык атуу мыкты болуш керек деген ой стреотиби бар. Ошондуктан “Манас” эпосундагы спорт түрлөрүн колдоого алсак жогорку натыйжага жетерибиз шексиз. “Манас” эпосундагы спорт түрлөрүн колдоого алсак жогорку натыйжага жетерибиз шексиз. “Манас” эпосунун текстти – канондук текст.

Кыргыз баатырдык эпостор, уламыштар, бир сөз менен айтканда, бүт байыркы тексттерди биз жаңы илимдердин (лингвомаданият, когнитивдик лингвистика, биоэтика ж.б.) жетишкендиктеринин жардамы (методология, принцип, метод, ыкма ж.б.) менен изилдеп чыгышыбыз керек. Күнүмдүк, жөнөкөй тиричиликтен баштап мамлекеттик ишмердүүлүккө чейин колдонушубуз керек, ошондо гана улут катары сакталып калабыз.

Соңунда белгилеп кете турган нерсе: ММКда төмөнкүдөй маалыматтар чыгып калат: архивдерде арап, латын алфавити менен жазылган, Октябрь революциясынын шарапаты менен чогултулган баа жеткис кол жазмалар бар. Алар кагаз болгондуктан жукарып, үбөлөнүп жок болуп кетүү коркунучуна дуушар экендиги айтылат. Бул тексттердин баарын бир да жерин өзгөртпөй, кандай жазылса ошол бойдон басып чыгыш керек. Себеби изилдөө үчүн бул матеиалдар фактылык материал болуп берет, андан кийин кыргыз улуттук маданияты үчүн пайдубал, булак болот. Эгерде редактор жечоң редакциялык коллектив оңдоп түзөп (редакциялап) кирсе, ал материалдардын нукуралык касиети, булак боло турган фактылыгы жоголот. Дал ошол нукура, редакцияланбаган тексттерди талдаганда улуттук маданиятыбыздын бизге белгисиз болгон фактыларды таап чыгабыз, илимий ачылыштарга жетебиз, жаңы идеялар пайда болот. Мүмкүн, алардын арасында биз билбеген “Манас” эпосунун, башка тексттердин үлгүлөрү бардыр. Ошонун баары биригип, изилдөөлөрдөн кийин, жашоого сиңип, элибиздин нукура маданиятын сактап калууга, өнүктүрүүгө бекем пайдубал түзүп берет.

Адабияттар:

1. Маслова В.А. Лингвокультурология: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Академия, 2001. – 208 с.

2. Воробьев В.В. Лингвокультурология (теория и методы): Монография. – М.: Издание РУДН, 1997. - 331с.

3. Худяков Ю.С. История дипломатии кочевников Центральной Азии. - Бишкек, 2003. – 198 с.

4. Табалдиев К.Ш. Курганы средневековых кочевых племен Тянь-Шаня. - Бишкек: Айбек, 1996. – 256 с.

5. Иванов С.С Комплекс вооружения ранних кочевников Семиречья и Тянь-Шаня (VIII-IIв в. до н.э.) . – С. 235-242 // Вестник КНУ. – Бишкек, 2009 . - 414 с.

6. Кыргызча-орусча сөздүк / Түз. К.К.Юдахин – Бишкек: Шам, 1999. – 976 б.

7. Манас. Эпос / Сагымбай Орозбак уулунун варианты боюнча; Сүр. Т.Г.Герцен – Фрунзе: Кыргызстан, 1979. – Кит. П. – 452 б.

8. Манас. Эпос / Сагымбай Орозбак уулунун варианты боюнча; Сүр. Т.Г.Герцен – Фрунзе: Кыргызстан. - Кит. III. – 348 б.

Алгожоева Ж.Б.

Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына

УДК. 42 / 49.

СИМВОЛИКА ОДЕЖДЫ В ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ КЫРГЫЗОВ

Ключевые слова: символика, головной убор, этнос, языковая картина мира, цвет, ак калпак, тебетей, элечек, топу.

В языковой картине мира различных этносов символика одежды отличается самобытностью в трактовке цвета, материала, формы, элементов, но в значении семиотики основных видов одежды мы можем наблюдать много общего.

Наиболее ярко выраженной символикой обладает головной убор. Например, в русском языке «**шапка»,** этот вид головного убора в традиционной русской культуре мог сообщить нам о социальном положении, профессии, материальном состоянии и.т.д. челевека. Это отражено в устойчивых словосочетаниях: «по Сеньке и шапка» скажут о человеке, который не заслуживает большего, чем имеет; «на воре шапка горит» говорят о том, кто своим поведением случайно выдает о себе то, что хотел скрыть; ломать шапку перед кем-нибудь, означает унижаться и заискивать; <>шапочные знакомства, а сильно опоздавший человек приходит обычно к шапочному разбору» (1, 625). Или обратимся к творчеству поэта-государя Ле Тхань Тонга (XVIII в). Он посвятил целое стихотворение традиционному вьетнамскому головному убору. Оно так и называется “Шляпа Нон” и до сих пор издается в сборниках классической поэзии Вьетнама. Поэт-государь сравнивает круг шляпы с **солнцем** и **луной,** подчеркивает всенародную приверженность, потому /Мал и велик – от бродяг до могучих владык носят её: всем на свете она угодит (2, 532).

Таким образом, только на одном виде головного убора в самых различных языках, мы увидели значимость символики одежды, в частности - головного убора.

Поэтому, задачей настоящей работы является: исследовать символику головных уборов в языковой картине мира кыргызов.

I. **Ак калпак -** это мужской головной убор из белого войлока “наиболее распространенный кыргызский мужской головной убор”. В словарной статье К.К.Юдахин дает второе значение ак калпак “2) перенос. Киргиз” (3, 332). Если взять во внимание наличие этноса под названием кара-калпак, то становится понятным концептуальное значение слова ак калпак в языковой картине мира кыргызов.

Если обратимся к культурному контексту ак калпака, то увидим, что он очень насыщенный. Например: 1) дарение гостю ак калпака с пожеланиями здоровья и долгих лет; 2) ак калпак, как и все другие головные уборы не бросают на пол (землю), вернее, всегда стараются положить (повесить) повыше: 3) в отличие от современного в традиционном быту отсуствовал обычай – снятие головного мужского убора при входе в помещение; 4) также женщине запрещено было надевать головной убор, в т.ч. ак калпак. Женщина надевала головной убор, и вообще мужскую одежду, только в случае войны, поединка. **Тебетей** – мужская шапка с меховой опушкой. Ценность тебетея зависит от меха опушки. Самая обычная – овечья, из шкуры ягненка или жеребенка, а самые ценные рысьи, лисьи.

Есть также и женские **тебетеи,** вернее, девичьи, замужние женщины тебетеи не носят. Тебетей девушки отличается от мужского прежде всего тем, что он украшается перьями совы или журавля. К тому же, рысий, лисий, волчий, а также мех жеребенка не используются, предпочтение отдается мермушке ягненка, а кто побогаче меху выдры и куницы.

В историческом плане стоит отметить то, что в санжыра, устной летописи есть рассказ об Ормоне, верховном манапе сары багышей. В рассказе повествуется о том, что Ормон созвал предводителей многих родов и предложил выбрать **кызыл тебетея**, буквально красную шапку, в переносном значении хана. В этом случае мы видим, что тебетей, определенного покроя с красным верхом, издревле в языковой картине кыргызов символизировал верховную (ханскую) власть. Подтверждение сведениям санжыра мы находим в словаре К.К.Юдахина “ 1) красная шапка (признак ханского достоинства) при возведении на ханство на голову возводимого надевалась красная шапка, его сажали на белый войлок и троекратно поднимали; <> 2) (иносказательно) хан <>” [(3, 717)].

Необходимо отметить что **тебетей** и **бөрк (бөрүк)** это разнозначные лексемы, обозначающие один и тот же вид головного убора [3, 153, 717]. Значимость символики данных головных уборов мы видим в устоячивых словосочетаниях, поговорках. Например, бөркүндөй көр - будь уверен; ясно как божий день; никакого сомнения; бөрк ал десе, баш кескен погов - велели шапку принести, а он голову отрезал [(3, 153)]. Или, например, тебетейин көккө ыргытып - восторженно, с великой радостью, бирөөнүн тебетейин бирөөгө кийгизүү - устраивать всякие комбинации; тебетей салды [(3, 717)] кылып чогултабыз понемногу - соберем, с миру по нитке (например, чтобы оказать кому-либо помощь) [(3, 968)]. А также удостоверять личность власть имущего, от которого прибыл посыльный [(3, 717)]. Или такая поговорка: жаман көргөндүн бөркү – казанбактай - у того, кого не любишь и шапка безобразна (будто казанбак), а казанбак деревянный решетчатый футляр для котла [3, 316). Соответственно, эта вещь чаще всего в саже, черная, большая, что и помогает выявиться коннотации неприязни. **Селде,** чалма этот вид головного убора является артефактом религиозной культуры, сознания кыргызов. В языковой картине мира кыргызов чалму носят только священнослужители или верующие, посетившие святые места, точнее сказать, совершившие хадж, паломничество в Мекку. И особенностью чалмы, которая отражена в этнической языковой картине мира кыргызов является то, что чалма в традиционной, умеренной исламской культуре кыргызов была только **белая.** У некоторых этносов чалма может быть голубой, синей, зеленой и, даже черной, а у кыргызов, исключительно только белая. Но в современном обществе мы видим, что священнослужители – кыргызы могут себе позволить чалму не белого цвета. Это визуальное проявление течений ислама, не характерных, если так можно выразиться, для умеренного кыргызского ислама. Доказательством этому служит следующее устойчивое сравнение: башы селдедей эле болуп калды - голова его совершенно белая (седая); он как лунь седой [(3, 641)].

Наиболее распространенным женским головным убором является **жоолук -** платок. **Жоолук** носят только замужние женщины, что отражено в поговорке: биринчи байлык – ден соолук, экинчи байлык – ак жоолук - первое богатство – здоровье, второе богатство – жена, это значит, что слово сочетание **ак жоолук** имеет переносное значение **жена [**(3, 261)]. Если обратимся к классической формуле: **сознание (этническая ментальность) этническая языковая картина мира (в нашем случае кыргызов) ритуал (отражение, реализация) в быту, в жизни,** то это можно продемонстрировать на примере самого главного элемента обряда женитьбы, **а именно:** только после того, как повязали девушке платок она считается (становится) женой, замужней женщиной. Иллюстрацией может служить кыргызский кинотекст, фильм Э.Абдыжапарова “Боз салкын” .

Следующий ритуал связан с траурными обстоятельствами в жизни, когда умирает муж, именно муж, а не какой-то другой родственник, женщину покрывают черным платком. И только по истечении большого траура, 1 год, по умершему снимают черный платок. К тому же существует строгий определенный ритуал: 1) прежде чем покрывать черным платком распускают волосы, а когда снимают черный платок, то это обязательно делают родственники вдовы. Это только некоторые элементы ритуала, строго регламентированного в плане времени, места, исполнителей и др. Нам важно раскрыть, расшифровать концепт этнического сознания, скрытый в вербальном выражении ак жоолук. К тому же платки могут быть самой различной расцветки, но концептуальное значение белого и черного платков мы в какой – то степени, в рамках данной статьи очертили.

Но эта же лексема присутствует и в мужском традиционном гардеробе кыргызов. Это небольшой, в форме платка четырехугольный платок, чаще всего белого, красного цвета, может быть и черного цвета. Данный платок кыргызы повязывают на голову, когда выходят на поединок или участвуют в спортивных состязаниях, иногда, очень редко, когда выполняют тяжелую физическую работу. Но последнее применение бывает очень-очень редко.

Женский головной убор **элечек** тюрбан, тоже как и жоолук является принадлежностью гардероба замужней женщины средних лет. Элечек всегда только белого цвета, поэтому существует устойчивое словосочетание ак элечек, ак элечектүү энелер, ак элечектүү байбичелер и т.д. Элечек можно украсить перевязью различных цветов, а на ней, в свою очередь, тоже могут быть украшения: простые или драгоценные бусы, перья совы или журавля. Но, это тоже зависит от материального состояния, социального статуса и возраста замужней женщины. В традиционном быту элечеки только в наиболее привилегированных семьях были повседневной одеждой. В большинстве случаев этот головной убор надевался на пиры (той), тризны (ашы), и при кочевке, одним словом, в особо торжественных, значимых жизненных ситуациях.

Головной убор **топу** тюбетейка, шапочка бывает самых разнообразных типов. Существует мужская тюбетейка, сшитая из тонкой ткани: бязи, ситца и т.д., которая надевается под тебетей или ак калпак. Так носят мужчины средних и преклонных лет. Очень интересный вид топу – это **сопу топу.** Первое слово сопу в этом словосочетании означает мусульманина – отшельника. Во втором переносном значении слово сопу эпитет в характеристике очень набожного человека. А при определении головного убора подразумевает актуально прямое значение. **Сопу топу -** это принадлежность гардероба странствующих исламских монахов – суфиев. Отличной чертой является его форма – высокая и конусообразная.

Следующий тип тюбетейки **үкү топу** – это девичья тюбетейка с перьями совы или журавля на макушке. Тоже может быть украшена бусами, тесьмой и.т.д., надо отметить, что в традиционном кыргызском гардеробе у девушки отсутсвует платок.

Девочки, девушки также носили такыя. Праздничным головным убором невесты был **шөкүлө**. Высокая, конусообразная, с опушкой, по краю макушки спускалась, струилась тонкая вуаль (үлпүнчөк). Эту нарядную тюбетейку, свадебную шапку передавали друг другу сестры. Когда невеста прибывала в дом жениха **шөкүлө** снимали и повязывали **белым платком** в знак того, что она теперь замужняя женщина.

Символика головных уборов в языковой картине мира кыргызов очень самобытная и включает в себя:

1. **Самоидентификацию этноса**: ак калпак кыргыз эли и каракалпак эли.
2. Строго очерченное **гендерное различие**: табу для мужчин: не надевать женские головные уборы. И, соответственно, табу на ношение мужских головных уборов для женщин. Здесь эксплицитно выражен этнический концепт разделения прав и обязанностей в традиционном социуме кыргызов.
3. В символике головных уборов значительную роль играет **цвет**. У людей среднего, пожилого возраста преобладают **холодные цвета**, а если теплые, то обязательно приглушенных тонов. А у молодежи наоборот **теплыецвета**, и при этом, ярких тонов. Особенно многозначны, в зависимости от контекста жизненной ситуации, белый и черный цвета.
4. **Символика цвета** имеет аксиологическое знание, что и нашло отражение в символике одежды кыргызов, в частности, головных уборов.
5. Символика головных уборов также включает в себя и религиозную семантику: **селде, сопу топу**.

Необходимо отметить, что одежда является одним из важнейших компонентов этнической культуры.

А вербализация концептов этнического сознания кыргызов наиболее ярко отражена в художественных текстах. Значит, при обучении языкам: родному, или второму, или иностранному надо сфокусировать внимание студентов на художественных текстах. И при этом, обратить особое внимание на внешность, в частности, на одежду, которая в своем вербальном, текстовом воплощении, после обучения способствует межкультурной коммуникации, взаимопониманию собеседников.

Литература:

1. Россия: Большой лингвострановедческий словарь. –М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА – 736 с.
2. Классическая поэзия Индии, Китая, Кореи, Вьетнама, Японии. – М.: Художественная литература, 1977.
3. Кыргызско-русский словарь / Сост. К.К.Юдахин. – Бишкек: Шам, 1999. - 976 с.

Алдашева А.Б.
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК: 368.432

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СОЦИАЛЬНО УЯЗВИМЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Одной из актуальных проблем современного Кыргызстана является социальная защищенность уязвимых групп населения. Неэффективность социальной поддержки населения наряду с имеющейся социально-экономической и политической ситуацией в

стране – это выталкивающий фактор трудовых мигрантов, основа социальной неудовлетворенности и напряженности в стране и т.д. В Кыргызстане достаточно разветвленная система социальных льгот и социальной поддержки населения. Размер государственной поддержки социально уязвимых групп населения мизерный, т.к. ограниченные ресурсы бюджета распределяются неэффективно, адресность социальной помощи необеспечена. В данной статье анализируются особенности социальной поддержки населению на уровне МСУ[1].

Цель: изучить систему социальной поддержки социально уязвимых групп Кыргызстана: инвалидов, детей-сирот, безработных женщин и матерей-одиночек.

Методы исследования:

Социологическое исследование было проведено методом полуструктурированного интервью и анализа документов. Был проведен опрос[2]:

1) сотрудников местных государственных администраций (МГА), местного самоуправления (МСУ) и лидеров неправительственных организаций (НПО)[3] - 358 респондентов;

2) социально уязвимых групп населения: инвалидов, детей-сирот, безработных женщин и матерей одиночек – 478 респондентов. Всего было опрошено 836 респондентов. Социологическое исследование было проведено в 6 областях, 15 районах и 74 айыл окмоту страны.

Кадровый потенциал и институционная среда для оказания социальной поддержки населению

Согласно Конституции Кыргызской Республики от 27 июня 2010 года под «местным самоуправлением» понимается гарантированное Конституцией право и реальная возможность местных сообществ самостоятельно, в своих интересах и под свою ответственность, решать вопросы местного значения. Местное самоуправление осуществляется местными сообществами граждан непосредственно либо через органы местного самоуправления.

В СТАТЬЕ 111 ДЕЙСТВУЮЩЕЙ КОНСТИТУЦИИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ОПРЕДЕЛЕН ПЕРЕЧЕНЬ СИСТЕМ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ, В КОТОРЫЙ ВОШЛИ:

- местные кенеши – представительные органы местного самоуправления;
- айыл окмоту, мэрии городов – исполнительные органы МСУ;
- исполнительные органы местного самоуправления и их должностные лица в своей деятельности подотчетны местным кенешам.

Новая редакция конституции не уточняет, что такое «вопросы местного значения», и потому проблема разделения вопросов на местные и государственные остается острой. Несмотря на кажущуюся простоту термина «вопросы местного значения», от его содержания, зависит объем нагрузки на мсу. По существу, любой вопрос общественной жизни – это вопрос и государственного, и местного значения. Например, социальная поддержка населения – это вопрос государственного значения, но они важны и для местного сообщества. По мнению экспертов «есть риск того, что законодатель решит увеличить перечень вопросов местного значения. Почему? По нескольким причинам: а) под давлением исполнительной власти, б) с целью избавить республиканский бюджет от

[1] Здесь и далее автор ссылается на данные пока еще не опубликованного отчета по итогам социологического исследования по проекту ФРПБ «Укрепление системы социальной поддержки социально уязвимых групп в Кыргызстане» при содействии посольства Финляндии в Казахстане из «Фонда местного сотрудничества». Отчет подготовлен автором данной статьи в 2012 г.

[2] Полуструктурированное интервью было проведено региональными юристами ЛАРК с декабря 2011 г. по январь 2012 года. Компьютерная обработка данных осуществлена А. Шайылдаевой.

[3] Именуемые в дальнейшем как «сотрудники МСУ»

«излишнего груза», в) из-за неопределенности перечня вопросов местного значения в конституции»[4].

Выявление малоимущих семей в целях организации им адресной социальной защиты, первичное определение степени нуждаемости семей в ежемесячном пособии малообеспеченным семьям, имеющим детей, в сельской местности отнесены к собственным функциям МСУ[5]. Соответственно, роль органов местного самоуправления заключается в выявлении семей, нуждающихся в социальной поддержке и определении в каких именно видах поддержки, в том числе государственных, они нуждаются.

С 2000 г. введен социальный паспорт малоимущей семьи, как инструмент, помогающий оценить благосостояние семьи, степень ее нуждаемости в адресной социальной защите. Отдельно стоит вопрос, о том что социальные паспорта малоимущих семей не всегда обновляются своевременно и не всегда правильно заполняются. Однако, «произведенное в новой редакции Закона КР «О местном самоуправлении» исключение из вопросов местного значения функций выявления малоимущих семей, оказало негативное влияние на адресность и эффективность социальной помощи. Реализация Закона КР «О государственном социальном заказе» органами местного самоуправления находится на крайне низком уровне»[6]. Следовательно, понижается доступ семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, к государственным социальным выплатам, гарантированным социальным услугам.

Таким образом, имеющиеся противоречия в нормативно-правовых актах, например, относительно «вопросов местного значения» приводят к острой проблеме разделения вопросов на местные и государственные, от содержания которого, зависит объем нагрузки на МСУ; новая редакция Закона КР «О местном самоуправлении» исключила из вопросов местного значения функции выявления малоимущих семей, что оказало негативное влияние на адресность и эффективность социальной помощи. Депутаты местных кенешей в том числе не до конца понимают своюй роль и уровень ответственности за управление местными финансами и поддержки социально уязвимых групп населения, отсутствуют соответствующие нормативные акты, регулирующие данный вопрос.

Для построения эффективной и справедливой социальной защиты населения в Кыргызской Республике 3 декабря 2011 года была принята «Стратегия развития социальной защиты населения Кыргызской Республики на 2012-2014 годы»; а вопросы социальной защиты населения нашли отражение в «Среднесрочной программе развития Кыргызской Республики на 2012-2014 годы» и т.д.

Попытка рационализации социальной политики Кыргызстана происходит в условиях бюджетных ограничений. Социальные услуги в государственных нормативных документах, определяющих вопросы социального обслуживания населения, понимаются расплывчато и обобщенно как помощь и всесторонняя поддержка граждан в трудной жизненной ситуации. Это приводит к произволу в определении содержания услуги и определения ее результата со стороны учреждений и специалистов, резко ограничивает возможности по переходу от оценки результативности учреждения «по валу» к оценке «по результату».

Ввиду заявительного принципа оказания услуг невозможно просчитать их результативность, т.к. доля получателей социальных благ в соотнесении к совокупности нуждающихся остается неизвестной. Отчеты социальных служб и доклады о положении социально уязвимых групп населения наполнены информацией о численности

[4] Грандваль С. Послание практиков политикам: что нужно менять в системе МСУ, чтобы улучшить качество жизни на местах: Отчет о результатах социологического исследования субъективного отношения руководителей органов местного самоуправления Кыргызской Республики к собственным функциям МСУ. – Бишкек, 2011. – С.3.

[5] Там же. – С.20.

[6] Стратегия развития социальной защиты населения Кыргызской Республики на 2012-2014 гг. -- Бишкек, 2011. -. №755.

обслуженных, количестве выданных наборов, объемах выплаченных пособий без соотнесения с потребностями целевых групп и анализа эффектов такого рода услуг. Заявительный принцип назначения/предоставления социальной помощи зачастую затрудняет уточнение полного круга получателей (целевой группы) и, соответственно, возможность для анализа такого важного параметра качества, как охват целевой группы.

Рассмотрим процедуру назначения социальной поддержки. 14,4% от общего числа ответивших сотрудников МСУ не устраивает нормативно установленный перечень документов для назначения социальной поддержки социально уязвимых групп населения, в то время как 26,3% респондентов частично удовлетворены и 55,2% удовлетворены полностью. Этот перечень документов не удовлетворяет и социально уязвимые группы населения из-за слишком большого объема, сложности и длительности сбора дублирующих и перепроверяющих друг друга документов. Низкая осведомленность населения о процедуре оформления документов и назначения социальной поддержки, отсутствие юридических консультаций для нуждающихся, нарушения процедур оформления и назначения социальной поддержки и, конечно же, малые размеры социальных пособий, выплат снижают удовлетворенность населения социальной поддержкой.

Органы местного самоуправления находятся в постоянном контакте с населением, решают огромное количество вопросов местного значения, от которых во многом зависит качество жизни населения Кыргызской Республики. У сотрудников органов местного самоуправления заработная плата и уровень их жизни, особенно в селах, одни из самых низких, по сравнению с другими органами власти. В силу сложившихся традиций районная государственная администрация рассматривает органы МСУ как подчиненные структуры, соответственно, сотрудники МСУ воспринимают переход в МГА как карьерный рост и стремятся к этому. Лишь единицы муниципальных служащих понимают самостоятельную природу местного самоуправления и способны противостоять давлению местной государственной администрации, еще меньше тех, кто рассматривает муниципальную службу как собственную долгосрочную перспективу (кроме глав, для которых мотивацией является определенный объем власти). Штатное расписание айыл окмоту, утвержденное правительством, ограничивает количество штатных специалистов сельской управы, но дает некоторую свободу при наборе конкретных специалистов. В условиях высокого уровня безработицы в регионах Кыргызской Республики, штаты органов местного самоуправления относительно укомплектованы, наблюдается и текучесть кадров.

В системе Министерства работают свыше 3,0 тыс. человек, которые предоставляют услуги более 600,0 тыс. человек. Из общего числа работников доля государственных служащих составляет 24,0 %, из них с высшим образованием – 90,0 %, однако у большинства высшее образование не является профильным по социальной работе[7]. На сегодняшний день 24 вуза Кыргызстана имеют лицензию на подготовку социальных работников на очной и заочной формах обучения. Государство ежегодно выделяет государственные гранты на их подготовку, однако «отрабатываемость» бюджетных грантов выпускниками вузов по направлению «Социальная работа» оставляет желать лучшего. Дипломированные социальные работники не всегда работают по специальности, особенно в сельской местности, что характерно для выпускников и бюджетных, и контрактных форм обучения.

[7] Стратегия развития социальной защиты населения Кыргызской Республики на 2012-2014 гг. -. Бишкек, 2011. - №755.

Отсутствует систематическая связь между академической средой и практикующими социальными работниками в виде курсов повышения квалификации при университетах или при соответствующих министерствах. В стране отсутствует система повышения квалификации и овладения новыми технологиями социальной работы на всех уровнях, особенно, в сфере предоставления социальных услуг для семьи и детей, медико-социальной экспертизы, оказания протезно-ортопедической помощи и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сотрудники органов местного самоуправления и местных государственных администраций нуждаются в повышении квалификации, в том числе и по оказанию адресной социальной поддержки населению. Только 42,7% от общего числа опрошенных респондентов повышали свою квалификацию по вопросам социальной поддержки населения в занимаемой должности.

Стабильность кадрового потенциала в государственных органах по социальной защите населения вызвана низкой заработной платой. На профессиональную компетентность специалистов, работающих в сфере социальной защиты населения, влияют наличие соответствующего профессионального образование и возможность повышения квалификации.

Партнерство и социальная поддержка населения

Эффективная социальная поддержка населения возможна при налаживании партнерских отношений и взаимодействия органов местного самоуправления и местных государственных администраций, профильных министерств и ведомств, государственного и гражданского сектора, международных и местных доноров, а также местного сообщества.

По данным проведенного исследования социальная поддержка уязвимым группам населения оказывается из республиканского бюджета (27,77%), местного бюджета (42,4%) и помощи частных лиц и организаций (13,88%), международных организаций (11,11%), НПО – (4,86% от числа ответивших на этот вопрос) ответили чиновники.

Официальная власть признает, что «координация министерств и ведомств, предоставляющих социальную защиту населению, осуществляется на низком уровне. Пенсионная политика, осуществляемая Социальным фондом и политика, проводимая Министерством социальной защиты, имеют несогласованный характер, что в конечном итоге приводит к диспропорции в размерах пенсий и социальных пособий. Проблемы, требующие межведомственной кооперации, остаются не решенными. Вопросы обеспечения доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры, зданиям, содействие их трудоустройству, задачи координации работ по улучшению ситуации с беспризорными и безнадзорными детьми, а также проблемы обеспечения полноценного доступа социально уязвимых лиц к услугам образования и здравоохранения требуют пересмотра»[8]. Отсутствует информация о действиях социальных партнеров, не говоря уже об эффективном решении проблем социально уязвимых групп населения КР.

Оказание социальной поддержки

Уязвимые группы значительно чаще предпочитают получать помощь в виде денег, в то время как чиновники больше акцентируют внимание на оказании медицинских услуг и выдаче медикаментов.

[8] Стратегия развития социальной защиты населения Кыргызской Республики на 2012-2014 гг. – Бишкек, 2011. - №755.

В Кыргызстане оказывается широко разветвленная система социальных льгот. Для удобства респондентов интервьюерами был предложен перечень из наиболее распространенных видов социальной поддержки с правом вписать свое мнение. Несмотря на это, значительная часть респондентов так и не могла указать вид получаемой социальной поддержки со стороны государства.

В Кыргызстане достаточно широко представлена разветвленная система социальных льгот и социальной поддержки населения, установлены минимальные размеры оказываемых социальных льгот (исключение: инвалиды и участники Великой Отечественной войны).

Из-за низкой правовой грамотности и плохой информированности ограничивается доступ граждан Кыргызстана, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, к государственным социальным выплатам, гарантированным социальным услугам. Социально уязвимые группы населения плохо осведомлены о получаемых видах социальной поддержки.

Государственная поддержка социально уязвимой категории людей не эффективна.

Правительство Кыргызской Республики признает: «государство распределяет ограниченные ресурсы бюджета не эффективно, адресность социальной помощи не обеспечена. В результате, государственная поддержка той категории людей, которые в ней реально нуждаются, оказывается мизерной. На сегодняшний день исполнительная власть страны представляет собой громоздкую неэффективную машину, которая потребляет огромные ресурсы бюджетных средств. …Львиная доля ограниченных бюджетных ресурсов идет на финансирование инфраструктуры социальных учреждений, а не на финансирование потребностей людей, нуждающихся в социальной защите»[9].

На момент проведения социологического исследования 38,8% респондентов получали социальную поддержку со стороны государства как инвалиды, 11,8% - безработные, 12,7% - матери-одиночки, 14,0% - сироты, 2,8% - полусироты, 8,1% - как опекуны детей-сирот, 2,5% - многодетные матери, остальные не смогли указать вид получаемой социальной помощи.

В данном социологическом исследовании особый интерес представляют *дети-сироты.* Отсутствие системы оказания социальных услуг детям-сиротам и полусиротам привело к росту учреждений интернатного типа. Возросло и количество детей, находящихся в этих учреждениях. В таких учреждениях нерационально используются финансы из республиканского бюджета: только 3% средств направляется на предоставление услуг детям, а все остальное уходит на административные расходы, коммунальные услуги, амортизацию и ремонт старых больших зданий.

Размеры предоставляемых детям выплат крайне не достаточны. Социальные пособия детям, в отличие от пособий, выплачиваемого детям из малообеспеченных семей, выглядят более оптимистично, но также не достаточны. Незначительное увеличение уровня детских пособий может повлиять на уменьшение уровня детской бедности.

Все дети-сироты и дети-полусироты, опекуны детей-сирот получают социальную поддержку из разных источников. Большинство МСУ оказывает им помощь. Другая часть МСУ не оказывает социальной поддержки детям-сиротам, мотивируя отсутствием денег, тем, что оказание помощи не предусмотрено в бюджете, много бюрократической волокиты, к тому МСУ не всегда оказывают адресную и доступную для всех нуждающихся социальную поддержку. Помимо государства детям-сиротам оказывается помощь различными международными и неправительственными организациями, частными лицами и организациями.

[9] Среднесрочная программа развития Кыргызской Республики на 2012-2014 годы. Одобрена Постановлением Правительства Кыргызской Республики от 8 сентября 2011 года - № 540.

С каждым годом растет количество усыновленных детей и находящихся под опекой и попечительством. Вопрос наследования имущества родителей после достижения детьми-сиротами совершеннолетия остается крайне острым. Наиболее уязвимыми оказались девочки и недееспособные наследники.

Матерям-одиночкам также оказывается помощь по заявительной системе в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами и соответствующими процедурами. Помимо государства матерям-одиночкам оказывается помощь различными международными и неправительственными организациями, частными организациями и учреждениями. Помощь оказывается в виде денег, продуктов питания, одежды и лекарств, также помогают лечением, выдают микрокредиты, дарят подарки по праздникам, трудоустраивают женщин, дают оргтехнику, помогают семенами зерновых культур, оказывают правовую поддержку.

Безработные женщины. В вопросах занятости сельских женщин и оказания им социальной поддержки не все так просто. Можно иметь земельный надел, но не быть в состоянии или не иметь возможности его обрабатывать, и, соответственно, не иметь доступа к социальным благам. Положение с женской занятостью усугубляется отсутствием рабочих мест на селе. Сложности с подтверждением статуса «безработной» и размер пособия по безработице оказываются не в пользу размера пособия по безработице.

Инвалиды. Из-за отсутствия полной информации о количестве проживающих в республике людей, имеющих статус лица с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ) снижается охват и учет всех ЛОВЗ действующей социальной системой Кыргызской Республики.

Размеры социальных пособий по инвалидности недостаточны для нормального существования. Спектр социальных услуг развит слабо, отсутствуют стандарты, система оценки качества и стоимости услуг и др. Некоторые ЛОВЗ не имеют доступа к социальным благам по причинам неинформированности, отдаленности проживания. Отсутствуют комплексные абилитационные и реабилитационные услуги и программы, особенно в сфере здравоохранения, занятости, образования и социального обслуживания.

Инвалидам оказывается помощь неправительственными и международными организациями, частными организациями и лицами. Такая помощь осуществляется не на регулярной основе, а от случая к случаю. В то время как МСУ неохотно и редко оказывают помощь инвалидам, и они плохо осведомлены об оказываемой помощи инвалидам другими организациями, учреждениями и частными лицами. Сами инвалиды не всегда имеют официальный статус. Социальная и правовая защищенность инвалидов крайне низкая.

Удовлетворенность и оценка социальной поддержки

Благополучие людей не всегда напрямую зависит от предоставления им услуг социальной защиты, существует ряд условий, которые могут повышать или снижать вероятность положительных изменений. Изменения в жизни людей нередко носят отсроченный характер по отношению к оказываемым услугам, которые могут иметь не краткосрочный, а долгосрочный эффект.

Согласно нашему исследованию подавляющая часть социально уязвимых групп населения (81,4% против 71,7% чиновников) удовлетворена получаемой социальной поддержкой, но эффективной ее считают лишь 5,5%. Регулярность выплаты социальных льгот, сложность оформления документов, задержка выдачи социальной поддержки не так сильно удручают получателей социальных благ как слишком маленький размер социальной помощи.

В оценке социальной поддержки социально уязвимым группам населения выше оценена деятельность айыл окмоту, затем районных отделов по социальной защите населения, Социального фонда Кыргызской Республики. Наименьшую оценку получили районные отделы социального фонда и Министерство по социальной защите населения в целом. Чиновники наиболее удовлетворены социальной поддержкой участников Великой Отечественной и других войн, что в 2 раза выше всех других категорий. Одинаково оценена социальная поддержка малообеспеченных семей, детей-ирот, инвалидов. Наименее удовлетворены оказанием социальной поддержки малообеспеченных семей и матерей одиночек. Первичным определением нуждаемости социально уязвимых групп населения в различной мере удовлетворена только половина участников опроса. Чиновники более удовлетворены социальной поддержкой инвалидов из республиканского бюджета, наибольшее количество удовлетворенных, затем более удовлетворены поддержкой детей-сирот. Наименее удовлетворены социальной поддержкой матерей-одиночек.

Социально уязвимые группы населения, принявшие участие в данном социологическом исследовании в большинстве случаев не видят принципиальной разницы между неправительственными и международными организациями, сюда же относят и религиозные организации. Несмотря на это, получатели социальных благ деятельность международных организаций оценивают значительно выше, чем неправительственных.

Литература:

1. Конституция Кыргызской Республики от 27 июня 2010 г.
2. Грандваль С. Послание практиков политикам: что нужно менять в системе МСУ, чтобы улучшить качество жизни на местах: Отчет о результатах социологического исследования субъективного отношения руководителей органов местного самоуправления Кыргызской Республики к собственным функциям МСУ. – Бишкек, 2011.
3. Стратегия развития социальной защиты населения Кыргызской Республики на 2012-2014 гг. – Бишкек, 2011. - №755.
4. Среднесрочная программа развития Кыргызской Республики на 2012-2014 годы. Одобрено Постановлением Правительства Кыргызской Республики от 8 сентября 2011 года. - № 540.

Алдашева А.Б.
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК: 325.1

ФАКТОРЫ «ТОЛЧКА-ПРИТЯЖЕНИЯ» ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ КЫРГЫЗСТАНЦЕВ

Никогда ранее трудовая миграция не была настолько распространена и важна в экономическом, социальном и политическом аспектах жизни Кыргызстана. Избыток трудовых ресурсов, безработица и бедность, которые способствовали развитию миграции.

Миграционные потоки в Кыргызстане ныне приобрели новые направления и характеристики. Главной особенностью миграции в Кыргызской Республике является высокий уровень стихийной трудовой миграции как внутри страны, так и за ее пределами. Как правило, такая миграция носит нерегулируемый характер. В данной статье раскрываются факторы трудовой миграции кыргызстанцев.

Факторы «толчка» трудовой миграции

Теория «толчка-притяжения» предполагает, что причины миграции лежат в комбинации факторов толчка (побуждающих людей оставлять места своего происхождения) и факторов притяжения (являющихся для них привлекательными в других регионах).

Демографическая ситуация в Кыргызстане является одним их факторов миграции. Благодаря росту численности населения трудоспособного возраста снижается коэффициент демографической нагрузки в Кыргызстане. Это притом, что более трети постоянного населения проживает в городских условиях и около двух третей в сельских населенных пунктах страны. Плотность населения составила в среднем 27 человек на один квадратный метр. Прирост населения Кыргызстана осуществляется за счет превышения числа родившихся над числом умерших при отрицательном балансе внешней миграции.

На начало 2011 г. 32,3% общей численности составили дети и подростки, 61,1% - лица в трудоспособном возрасте и 4,4% - лица старше трудоспособного возраста[10].

Снижение рождаемости в 90-х гг. прошлого столетия привело к сокращению численности детей, что, в свою очередь, приводит к демографическому старению. В целом же, наблюдается доминирование населения моложе трудоспособного периода: население Кыргызской Республики в демографическом отношении относится к категории молодых[11]. Доля лиц трудоспособного возраста продолжает расти, так как в трудоспособный возраст вступает значительная численность подростков, родившихся в середине 80-х гг. и начале 1990-х годов.

С начала 2000-х годов в стране отмечается рост рождаемости и регистрируемых браков. Рост числа женщин наиболее благоприятного детородного возраста связан с увеличением рождаемости.

На изменение численности населения наряду с рождаемостью и смертностью существенное влияние оказывает и миграция. За 2006-2010 гг. отрицательное сальдо миграционного оттока населения из страны составило около 200 тыс. человек по данным статистики[12]. В течение последнего десятилетия усилилась эмиграция кыргызов. Доля кыргызов в общем числе эмигрантов возросла с 31 % в 2006 году до 50 % - в 2007 г. и 39% - в 2010 г.[13] Межобластные перемещения населения по-прежнему направлены в г. Бишкек и Чуйскую область. В то время как остальные регионы продолжают утрачивать численность населения. Количество жителей г. Ош из-за высокой эмиграции населения после июньских событий 2010 г. сократилось на 3,3 тыс. человек (1,3%)[14].

Таким образом, демографические процессы, происходящие в последние годы в Кыргызской Республике, характеризуются повышением рождаемости и отрицательным миграционным балансом внешней миграции населения. Увеличение населения страны обусловлено значительным преобладанием естественного прироста населения над миграционной убылью. С одной стороны, это обеспечивает разгрузку национального рынка труда, испытывающего все более возрастающее напряжение, с другой - идет активный отток наиболее высокообразованных и квалифицированных кадров и специалистов, в потоке которых наблюдается значительная доля интеллектуально-

[10]Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. Демографический ежегодник Кыргызской Республики 2006-2011 гг. Годовая публикация. - Бишкек, 2011. – С. 6-7.

[11] Согласно классификации ООН, население считается пожилым, если доля людей старше 65 лет в числе жителей превышает 7%.

[12] Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. Демографический ежегодник Кыргызской Республики 2006-2011 гг. Годовая публикация. - Бишкек, 2011. – С.9.

[13]Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. Демографический ежегодник Кыргызской Республики 2006-2011 гг. Годовая публикация. - Бишкек, 2011. – С.9.

[14]Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. Демографический ежегодник Кыргызской Республики 2006-2011 гг. Годовая публикация. - Бишкек, 2011. – С.6.

профессиональной элиты республики. Основную долю мигрантов составляют лица активного трудоспособного возраста.

Экономическая ситуация в Кыргызстане – другой фактор миграции. Структурные изменения в экономике Кыргызстана по-разному негативно воздействовали на положение мужчин и женщин. Несмотря на тенденцию к общему снижению уровня бедности в республике, реальные масштабы бедности и безработицы населения по-прежнему велики. Рост цен, инфляция, повышение стоимости электроэнергии, услуг ЖКХ, общественного транспорта, низкий уровень заработной платы способствуют миграционной активности населения. За чертой бедности в 2009 году проживали 1 млн 718,2 тыс. человек. Из них 75,6 % являлись жителями сельских населенных пунктов[15].

Признавая слабость и уязвимость национальной экономики, Правительство Кыргызской Республики возлагает надежды на то, что трудовая миграция позволит и в дальнейшем снять напряжение на внутреннем рынке труда и обеспечит достаточно стабильные денежные поступления в страну. Безвизовый режим между Кыргызстаном и Россией, Кыргызстаном и Казахстаном, наряду с экономическим неравенством между этими странами являются мощным фактором, стимулирующим трудовую миграцию.

Изменения на рынке труда. В Кыргызстане повсеместно происходит сокращение рабочих мест в государственном секторе и увеличение занятости в частном секторе, неформальный сектор придает большее предпочтение временным работникам. Изменилась сама структура рынка труда. Доля занятости в секторе услуг превышает долю занятости в промышленном производстве и сельском хозяйстве. Снижается экономическая активность населения. По официальным данным уровень занятости в экономике страны все еще относительно высокий, но в последние годы сложилась тенденция к сокращению занятости в экономической сфере. Нельзя забывать и о своеобразной «гендерной сегрегации» или доминантной концентрации мужчин и женщин в отдельных отраслях экономики. Как и в большинстве других стран, женщины Кыргызстана доминируют в «женских» отраслях и профессиях. Доля женщин среди занятого населения наиболее высока в секторе услуг, особенно в таких сферах, как здравоохранение и предоставление социальных услуг, образование, гостиницы и рестораны, финансовая деятельность, предоставление коммунальных, социальных и персональных услуг и т.д. В сельском хозяйстве занятость женщин также довольно высока. Даже в «гендерно-сегрегированных» отраслях наблюдается заметное снижение уровня занятости женщин. Современный рынок труда характеризуется неравными возможностями для различных категорий женщин. В наиболее невыгодном положении оказались жительницы сел и молодые матери.

Государство считает, что, наделив сельских жителей земельными наделами, оно обеспечило им и трудовую занятость. Имеются различия в размерах распределенных земельных наделов в зависимости от региона страны. Например, на юге страны недостаточна доля поливных земель при высокой плотности населения. В Кыргызстане владелец земельных наделов не имеет официального статуса безработного. Сами же владельцы земельных наделов идентифицируют себя как безработных, поскольку для них «работать» означает работать на кого-то (государство, организацию и т.д.). «Работать на себя» на своем земельном наделе не вписывается в обыденную схему трудовых отношений сельских жителей. Исключение составляют «фермеры, крепко ставшие на ноги». К тому же, работа на земельном наделе не приносит ожидаемой ежемесячной заработной платы, не ставит формально зафиксированных условий и распорядка дня. Работа носит сезонный характер. Часть времени года после завершения сельскохозяйственных работ, реализации излишков они бездействуют. Фермеры могут обеспечить свои семьи сельхозпродукцией, как правило, это мясо, молочные продукты, картофель, лук, морковь, капуста, рис и т.д.

[15]Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. Женщины и мужчины Кыргызской Республики 2005-2009. - Бишкек, 2010. – С.189.

Перечень и количество выращиваемой продукции зависят от размера земельного надела, природно-климатических условий, наличия у фермеров сельскохозяйственной техники, семян и т.д. Только зажиточные фермеры имеют возможность продавать излишки выращенной продукции. У бедного населения доходы от личного подсобного хозяйства составляют 27%[16]. Постоянная нехватка денег, отсутствие возможности найти оплачиваемую работу в селе оказались серьезными факторами в развитии миграции.

Гендерная специфика находит отражение и в соотношении заработной платы мужчин и женщин. В целом, заработная плата женщин значительно уступает заработной плате мужчин. Законодательством Кыргызской Республики определены равные нормы оплаты труда мужчин и женщин, но концентрация женщин в бюджетной сфере обуславливает низкие их заработки. Отставание в размере заработной платы косвенно свидетельствует о тенденции сужения трудового пространства для наиболее квалифицированных, высококвалифицированных и высокопрофессиональных женских кадров.

Качественный состав рынка труда также стал следствием несоответствия профессиональной квалификации рабочей силы потребностям рынка. В условиях переизбытка рабочей силы на рынке труда получение высшего, среднего специального образования или получения профессиональной подготовки не дает гарантии трудоустройства по полученной специальности. Наименьшие трудности в этом вопросе у населения, получившего медицинское или педагогическое образование, что связано с высокой текучестью кадров, основной причиной которой является низкий уровень заработной платы. В то же время спад в производственной сфере делает невостребованными специалистов, имеющих инженерно-технические профессии.

Одним из важных факторов, определяющих социальный статус и экономические возможности женщин, являются *культурные нормы общества*. За последние десятилетия наблюдается тенденция отказа от советской политики гендерного равенства в сторону ущемления прав женщин, несмотря на попытки обеспечения гендерного баланса и гендерного равенства в суверенном Кыргызстане. Существует несколько объективных причин снижения количества женщин, занятых в общественном производстве: 1) это естественное явление на фоне общего снижения количества населения, занятого в государственном секторе экономики; 2) значительная часть трудоспособного населения перешла из государственного сектора в сферу бизнеса и предпринимательства; 3) женщины, в силу ряда факторов – культурных традиций, неравного разделения труда в семье, имеют ограниченную трудовую мобильность и потому предпочитают оставаться на самых низкооплачиваемых работах и должностях, чем оставаться без работы вовсе.

Социальные факторы являются также важным выталкивающим фактором для трудовых мигрантов. Одна из самых главных проблем – это социальная защищенность населения в целом. В Кыргызстане существует достаточно разветвленная система социальных льгот и социальной поддержки населения. Размер государственной поддержки социально уязвимых групп населения мизерный, т.к. ограниченные ресурсы бюджета распределяются не эффективно, адресность социальной помощи не обеспечена.

Политические факторы: политическая нестабильность в Кыргызской Республике, события 2005 и 2010 годов в стране, июньские события в г. Оше не только прямо и косвенно активируют вышеуказанные миграционные факторы выталкивания, но и влияют на принятие решения индивида и его непосредственного окружения.

Таким образом, основными факторами «толчка» трудовой миграции в Кыргызстане выступают: демографическая ситуация – значительным преобладанием естественного прироста населения над миграционной убылью; экономическая ситуация – структурные изменения в экономике, слабость и уязвимость национальной экономики; изменения на рынке труда – сокращение удельного веса занятого населения, сокращение рабочих мест в

[16] См.: Национальная политика занятости населения Кыргызской Республики до 2010 года: Программа от 17 августа 2006 года. - N591.

государственном секторе и увеличение занятости в частном секторе, в секторе услуг; «гендерная сегрегация» на рынке труда и неравные возможности при трудоустройстве и оплате труда; культурные нормы общества – отказ от советской политики гендерного равенства в сторону ущемления прав женщин, неравного разделения труда в семье, ограничения трудовой мобильности и потому желание оставаться на самых низкооплачиваемых работах и должностях, чем оставаться без работы вовсе; социальные факторы – при достаточно разветвленной системе социальных льгот и социальной поддержки населения размер государственной поддержки социально уязвимым группам населения мизерный, адресность социальной помощи не обеспечена в стране; политические факторы – политическая нестабильность в Кыргызской Республике. Вышеперечисленные негативные факторы создают внешние условия и мотивационный фон для миграции.

Факторы «притяжения» трудовой миграции

Миграционные потоки из Кыргызстана направлены к местам с более развитыми социальными и экономическими функциями и территориальными потребностями в трудовых ресурсах. *Положительные тенденции в развитии экономики и сравнительно высокий уровень жизни населения* являются факторами притяжения трудящихся мигрантов.

Основными направлениями миграции являются Россия и Казахстан. 82,9% от общего числа трудящихся-мигрантов работают в России, 15,4% – в Казахстане, при этом самая большая доля мигрантов приходится на южные регионы республики[17].

Россия и Казахстан испытывают *дефицит труда.* По прогнозам ООН к середине века при отсутствии миграционного прироста, но при определенном прогрессе в отношении рождаемости и средней продолжительности жизни, население России может сократиться до 100 млн чел. Экстраполяционные тренды рождаемости и смертности приводят даже к 80 млн человек[18]. Таким образом, угроза затяжной депопуляции для России крайне серьезна и абсолютно реальна.

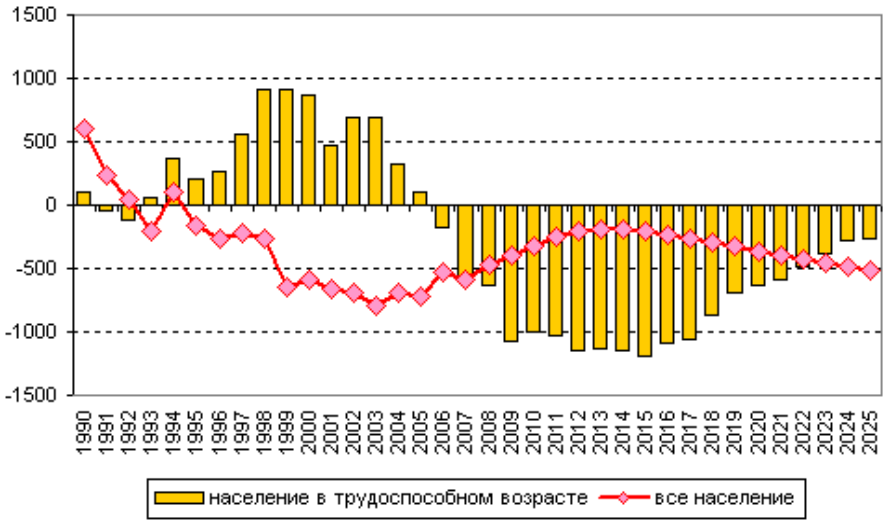


Рисунок 1.*Изменение (прирост/убыль) общей численности населения и численности населения в трудоспособном возрасте в 1990-2007 гг. и по прогнозу на 2008-2025 гг.*

[17]Здесь и далее автор ссылается на данные пока еще не опубликованного исследования «О статусе соблюдения прав женщин трудящихся-мигрантов в Кыргызстане, Таджикистане и Узбекистане (страны происхождения), Российской Федерации и Казахстане (страны назначения)», которое было проведено в 2009 г. по заказу ЮНИФЕМ, консалтинговым агентством «Эксперт». Аналитический отчет по Кыргызской Республике подготовлен автором данной статьи.

[18]Население России. 2002. Десятый ежегодный демографический доклад / Отв. ред. А.Г. Вишневский; Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН. Центр демографии и экологии человека. – М., 2004. – С.187-188.

Источник: *Предположительная численность населения Российской Федерации до 2025 г. // Бюллетень Росстата. - 2007.*

Эксперты считают необходимым проведение в России иммиграционной политики открытых дверей как непременного условия успешного развития страны в будущем. Основываясь на демографических предпосылках иммиграционного прироста России – миграции из стран СНГ и Балтии, анализируя сценарные модели развития страны при условии иммиграции, с одной стороны, и без нее – с другой, они предостерегают, что альтернативой иммиграционному сценарию может быть сжатие населенного пространства России, стагнация, а затем упадок восточных регионов (включая Урал), вплоть до потери части территории, а также частичное свертывание производства, урезание пенсионного обеспечения и других социальных программ[19].

Проблема иммиграции для России – это одновременно и судьба ее территории, ее границ и ее целостности. Миграционная политика воспринимается российскими властями не только как внутриполитический, но и как внешнеполитический ресурс, и тесно увязана с этнической политикой. Среди россиян преобладает неприятие интеграции мигрантов в российский социум.

Все экспертное сообщество единодушно придерживается мнения, что национальные экономики России и Казахстана не могут развиваться эффективно без привлечения иностранной рабочей силы.

«Бывшие союзные республики и языковой вопрос». Экономическая привлекательность страны, общая советская идентичность и безвизовый режим влияют на предпочтения потенциальных мигрантов. Историческое прошлое, территориальная отдаленность страны назначения, нынешние политические, социально-экономические и культурные отношения служат магнитом для кыргызстанцев в переселении в Россию и Казахстан.

Для успешной миграции, адаптации и интеграции в чужой стране необходимо знать государственный и/или официальный язык страны назначения. Кыргызстанские мигранты[20] не имеют больших сложностей, связанных с русским языком. Только при заполнении документов на русском языке испытывает сложности каждый пятый опрошенный. Знание казахского языка было на порядок ниже оценено трудящимися-мигрантами и чаще при заполнении документов. Две трети трудовых мигрантов, проработавших в Казахстане, в достаточной мере владеют казахским языком для выполнения работ и для общения. Знание языка страны назначения значительно облегчает поиск работы, жилья. Причем у мигрантов появляется возможность выбирать более высокооплачиваемую работу, лучшие условия труда и быта. Кроме того, знание языка позволяет защитить собственные права и свободы трудящихся-мигрантов, помогает наладить гармоничные отношения в новой инокультурной среде и способствует интеграции в стране назначения. Подавляющая часть трудовых мигрантов из Кыргызстана в достаточной мере владеют русским и казахским языками.

Естественно, у рабочей силы из бывших советских республик есть неоспоримые преимущества перед работниками из так называемого «дальнего зарубежья», поэтому большая часть спроса регионов назначения направлена именно туда.

Основные сферы занятости мигрантов в России свидетельствуют о том, что российский рынок труда структурируется. В России сформировались *мигрантские ниши занятости*, что позволяет предположить, что через какое-то время российская экономика будет также зависеть от притока труда мигрантов. Такой вывод представляется

[19] Молодикова И. Введение. Западные подходы к исследованию миграции – возможности сравнений с Российской исследовательской школой // Методология и методы изучения миграционных процессов. Междисциплинарное учебное пособие / Под ред. Ж. Зайончковской, И. Молодиковой, В. Мукомеля – М., Центр миграц. иссл., 2007. – С.22.

[20] Этнический портрет участников опроса: кыргызы составили – 82,3%, узбеки – 8,5%, русские – 4,5%, другие этнические группы – 4,7%.

справедливым, если учесть тенденцию падения численности населения в целом и прогнозируемое уменьшение численности трудоспособного возраста, которое будет компенсироваться за счет иммиграции[21].

К настоящему времени в России сформировались сектора экономики, в которых труд иностранных работников наиболее востребован. Это строительство, торговля и общественное питание, промышленность, сельское хозяйство, транспорт и коммунальное хозяйство. Сегментация рынка труда углубляется и постепенно превращается в новое разделение труда.

Теневая экономика и спрос на дешевую рабочую силу. Трудовая миграция кыргызстанцев носит нерегулируемый и стихийный характер. В целях ограничения миграции государства определяют, кто может въехать в страну и при каких условиях, при этом выделяя определенные» «категории мигрантов по въездному статусу одновременно, государства определяют, кто может остаться в стране»[22]. Мигранты имеют преимущество при найме на неформальную занятость.

Мигрантский труд обеспечивает стабильное состояние и рост экономик принимающих стран. Особенно выгодным для экономики, и особенно для теневой экономики принимающих стран, является нелегальная миграция, поскольку обеспечивает население относительно дешевыми товарами и услугами. Оплата труда трудящихся-мигрантов на выполнение одной и той же работы значительно ниже, чем у легальных мигрантов и граждан принимающей страны. Расчеты экономистов свидетельствуют, что эффективность экспорта рабочей силы в пять раз выше эффективности экспорта товаров.

Экономика многих регионов России уже сегодня не может существовать без притока иностранных работников. Такие работники создают часть валового внутреннего продукта, обеспечивают конкурентоспособность многих российских предприятий на рынке ввиду низкой стоимости своей рабочей силы, расширяют доступ к товарам и услугам для небогатой части российского населения.

Факторами притяжения являются спрос на рабочую силу, положительные тенденции в развитии экономик и сравнительно высокий уровень жизни населения, заработная плата и, соответственно, сегментированность рынка труда, общая советская идентичность, знание языков страны назначения, а также безвизовый режим въезда и т.д. привлекают мигрантов в Россию и Казахстан.

Сочетание выталкивающих и привлекающих факторов типично для современной трудовой миграции и отражает не только баланс спроса и предложения на мировых рынках труда, но и влияет на положение работников-мигрантов. Чем сильнее выталкивающие факторы, тем более уязвимы мигранты для различных форм эксплуатации, вплоть до принудительного труда.

Литература:

1. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. Демографический ежегодник Кыргызской Республики 2006-2010 гг. Годовая публикация. – Бишкек, 2011.

2. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. Женщины и мужчины Кыргызской Республики 2005-2009. – Бишкек, 2010.

3. Национальная политика занятости населения Кыргызской Республики до 2010 года: Программа от 17 августа 2006 года. - N591.

[21]Ожидается, что к 2025 году численность населения России снизится до 125 млн чел., а численность населения в трудоспособном возрасте – до 70 млн. Источник: Население России – 2002 / Под ред. А.Г. Вишневского. – М., 2004. – С. 182, 188.

[22] Дювель Ф. Пространственная мобильность населения: индикаторы, категории и типологии //Методология и методы изучения миграционных процессов: Междисциплинарное учебное пособие / Под ред. Ж. Зайончковской, И. Молодиковой, В. Мукомеля. – М.: Центр миграц. иссл., 2007. – С.79.

4. Билсборроу Д.Е., Хьюго Г., Оберон А.С., Злотник Х. Статистика международной миграции: рекомендации по совершенствованию систем сбора данных / Пер. с англ. Федик В.В. – М., 1999.

5. Дробижева Л.М. Социальные проблемы межнациональных отношений в постсоветской России. Институт социологии РАН. – М., 2003.

6. Методология и методы изучения миграционных процессов: Междисциплинарное учебное пособие / Под ред. Ж. Зайончковской, И. Молодиковой, В. Мукомеля. – М.: Центр миграц. иссл., 2007.

7. Население России. 2002. Десятый ежегодный демографический доклад / Отв. ред. А.Г. Вишневский. Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН. Центр демографии и экологии человека. – М., 2004.

8. Исследование «О статусе соблюдения прав женщин трудящихся-мигрантов в Кыргызстане, Таджикистане и Узбекистане (страны происхождения), Российской Федерации и Казахстане (страны назначения)», которое было проведено в 2009 г. по заказу ЮНИФЕМ, консалтинговым агентством «Эксперт». Аналитический отчет по Кыргызской Республике подготовлен А.Б. Алдашевой.

9. Бюллетень Росстата. - 2007.

Арстанбекова Ж. А.
Кыргызский государственный университет строительства транспорта и архитектуры

УДК 82.0 (575.2)

РОЛЬ АВТОРСКОГО ПОВЕСТВОВАНИЯ В РОМАНЕ Ч. АЙТМАТОВА «И ДОЛЬШЕ ВЕКА ДЛИТСЯ ДЕНЬ»

Размышляя об авторе, Л. Н. Толстой писал: «Люди думают часто, что художественное произведение составляет одно целое потому, что всё построено на одной завязке или описывается жизнь одного человека…Цемент, который связывает художественное произведение в одно целое есть не единство лиц и положений, а единство нравственного отношения автора к предмету… Что бы ни изображал художник: святых, разбойников, царей, лакеев – мы ищем и видим только душу самого художника.» 1[6.44] О роли авторского повествования детально и интересно написали такие исследователи, как М. Бахтин, В. Виноградов, М. Брандес, Ж. Бакашова, Е. Орлова. Так, исследователь М.Брандес отмечает: «Образ автора, манифестируя внутреннее единство стилистической системы, выражает тем самым внутреннее единство и целостность прозаического произведения».2 [4.52] По её мнению, сюжет, образы героев и образ автора – не однопорядковые категории. Сюжет и образы героев – порождение образа автора. У читателя обязательно складывается представление об авторе, даже если он не «персонифицирован» в произведении, т.е. не назван и не охарактеризован. «Даже в самом объективном повествовании присутствует образ автора, потому что эта объективность есть ни что иное, как особая конструкция, особое построение образа автора. Тенденция к субъективизации или, наоборот, к объективизации литературного повествования, стремление отчётливо выразить авторское отношение к изображаемому или же спрятать его за образами персонажей в равной мере характеризует «образ автора», - пишет она.3[4. 112]

В. Виноградов считает, «что одна из основных задач выяснения внутреннего единства стилистических средств литературного произведения – это проблема речевой

структуры образа автора. Образ автора – это та цементирующая сила, которая связывает все стилевые средства в цельную словесно – художественную систему, это внутренний стержень, вокруг которого группируется вся стилистическая система произведения». 4[5.89]

Ж. Бакашова отметила, что «авторский образ рождается в процессе развития фабулы произведения. Соответственно задачам произведения, образ автора может выступать в различных вариациях. Например, в «Джамиле» выступают два образа: первый – автор лирических отступлений повести, что сопоставимо с самим авторским «я», второй – это главный повествователь Сейит.

Следовательно, если повествование ведётся от имени автора, может вестись речь об авторском образе».1 [3.87]

Е.Орлова отмечает, «что изучение принципов повествования в произведении с точки зрения его жанровой принадлежности представляется важным и поэтому повествователь не называет себя (я), он как бы растворён в тексте, и как личность не проявлен (не персонифицирован). Это свойство эпического произведения – объективность изображаемого, но с другой стороны, присутствуют оценочные слова».2[6.54] Поддерживая данные мнения, можно привести примеры из романа Ч. Айтматова «И дольше века длится день», в которых автор использует оценочные слова: *кречетоглазый, рысьи глаза, пустышка, солдатик, ясноглазая голова, белобрысый, лейтенантик, зять-алкоголик, молоденький*. В контексте романа становится понятно, что всё это связано с авторской оценкой событий и персонажей, изображённых в романе. Позиция автора выражается через образ повествователя. Ч. Айтматов в своих произведениях использует различные виды повествования и умело сочетает их, его форма и стиль повествования, речевые особенности и манера изложения зависят от авторского подхода и идейного содержания произведения, его эстетической нагрузки. Мы попытались всё это проанализировать на материале романа Ч. Айтматова «И дольше века длится день» с учётом использования автором различных форм повествования, их вливания в художественную структуру сюжета.

В романе Ч. Айтматова «И дольше века длится день» идёт постоянное переплетение монологов, диалогов героев, авторского повествования и лирического повествования. В данных отрывках из романа авторское повествование чередуется монологом героя: «Надзиратели менялись по сменам, но все, как один, были непреклонны – никто из них не помилосердствовал, никто не позволил себе не заметить, как отвернулся узник к стене, напротив, они только и ждали того, и каждый наносил удары с яростью и бранью. Хотя и понимал Абуталип Куттыбаев назначение и обязанности тюремного надзирателя, тем не менее, в отчаянии спрашивал себя порой: «Отчего же они такие? Ведь с виду люди. Как можно носить в себе столько злобы? Ведь никому из них я не сделал никакого зла. Они не знали меня, я не знал их, но избивают, издеваются, словно из кровной мести. Почему? Как они становятся такими? Как выдержать, как не свихнуться, как не расшибить голову о стену? Потому что другого выхода нет».3[1. 211]«Рыбы через некоторое время дали о себе знать. Но то были не те. Сначала поймался жерех. И ещё попался тран – аральский лещ. Какого чёрта его туда занесло? Но Бог с ним, сам виноват.

И после этого наступила длительная, тягостная пауза… «Нет, я дождусь, - сказал себе Едигей. – Хоть я и не говорил, но она знает, что я отправился за золотым мекре. И я должен его добыть, чтобы дитё в утробе не изнывало». Нахохлившись, замерзая и оглядываясь вокруг, ждал Едигей свою рыбу в море. «Что ж ты медлишь, вот ей-богу, да ты не бойся, - подумал он о рыбе. – Не бойся, я говорю, я ведь отпущу тебя назад» 4[1.328]

В романе очень много использовано монологов - повествований. Это и беседы героя с самим собой, раздумья, воспоминания. Все они использованы для раскрытия

психологического состояния героя, его отношения к происходящему или к конкретному действию и человеку, для глубокого раскрытия идейного содержания произведения.

Так, прочитав следующие отрывки из романа, можно увидеть, что они могут быть самыми разными по форме, и как автор с их помощью передаёт внутреннее беспокойство, психологическое состояние героя, его переживания: «Оставляя позади станционные пути, поезд набирал скорость, шёл всё быстрей и быстрей. Припомнилось Абуталипу, как приезжали сюда с детворой за арбузами, как приезжал он за новогодней ёлкой и по разным другим делам… О, Боже, - думалось Абуталипу, - воздержись в этот раз от снега. Повремени немного. Ты слышишь? Прошу тебя!».1[1. 287] «Надо было успокоиться, взять себя в руки и ждать, быть готовым к любому для себя исходу, но прежде всего надо было умерить скорость поезда. «Надо, чтобы поезд шёл медленнее», - подумал Абуталип, заклиная некую силу, и вскоре почувствовал, или ему так показалось, что поезд вроде бы стал сбавлять скорость. И тогда он сказал себе: «Всё будет, как я прошу!» - и немного успокоился, перестал задыхаться; приникнув к окну, он стал ждать».2[1. 292]«Чтобы не заорать навзрыд с горя, чтобы не впасть в безумие, начинал Абуталип грезить, ища в том обманчивое успокоение – зримо представлял себе, как он, оправданный, явится домой. Но проходили минуты иллюзий, и, как с похмелья, возвращался он в реальность, впадал в уныние, и думалось ему подчас, что в «Сарозёкской казни». В той легенде, которую он записал, страдания казнимых отца и матери, их прощание с младенцем – нечто вечное, касающееся теперь и его. Он тоже казним разлукой… А ведь только смерть имеет право разлучать родителей с детьми, и больше ничто и никто…» 3[1.213] «В те дни у него случались моменты затмения разума – утрата реальности, полуявь становились спасательной защитой. Страдая невыносимо за семью, Абуталип пытался вершить суд над собой, разобраться в своей вине, пытался ответить себе - за что действительно следовало бы его наказать. И не находил ответа. Разве что за плен, за то, что оказался в немецком плену, как и тысячи других обречённых окруженцев. Но сколько можно за это карать? Война далеко позади. Давно всё оплачено, а обладающий безграничной властью всё мстит, всё не унимается. А иначе как понять происходящее? Не находя ответа, он лелеял мечту, что со дня на день станет ясно, что с ним произошло недоразумение, и тогда его, Абуталипа освободят и отпустят домой …»[1.212]

М. Брандес, одна из авторов, которая с теоретическим осмыслением говорит о формах повествования, выделяет следующие их виды: «Существуют три основных композиционных типа повествователей в прозаическом произведении: аукторальный повествователь в форме 3 лица единственного числа, «персональный» повествователь – это, либо действующее лицо произведения или какой – либо обозначенный именем повествователь, и третий повествователь в форме 1 лица единственного числа».1[4.64]

В романе «И дольше века длится день» Ч. Айтматов выступил в лице аукторального повествователя, как самовыразитель личного, «повествователя, стоящего вне мира повествования». Повествователь в форме «он» объективно ведёт повествование, ограничиваясь комментариями.

Автор ничем не выдаёт своего присутствия, а лишь время от времени выходит с отдельными замечаниями: «Она ничего не сказала, только усмехнулась. «Зачем ты изводишься? – упрекнул он её, *хотя собирался говорить не об этом.* – Сколько можно? И нам тяжко (*он хотел сказать и мне)*. Надо что-то делать, - говорил он, стремясь подобрать слова, которые, как того хотел он, должны были бы сказать ей, что именно он больше, чем кто-либо на свете, переживает и любит её. – Сама подумай. Ведь с тобой мы (*он хотел сказать я*) все тут как свои. А ребята поднимутся и здесь, среди нас (*он хотел сказать – со мной*)».2[1.319] В следующем отрывке автор даёт знать о своём «присутствии» комментариями к происходящему: «А большой шторм разыгрался на море ночью. Ещё раз убедился Едигей: неспроста возникают предвестники бури – ийрек толкуны. Он вспомнил

о своём мекре. Как-то его рыбе сейчас?Хотя, должно быть, на больших глубинах море не так сотрясается. Едигей счастливо улыбнулся при этом и, засыпая, положил руку на бок жены и услышал вдруг толчки из чрева. То давал о себе знать его будущий первенец. И этому Едигей счастливо улыбнулся и безмятежно заснул.

*Знал бы, что не пройдёт и года, как разразится война, и всё опрокинется в жизни, и уйдёт он от моря навсегда и только будет о нём вспоминать… Особенно когда тяжёлые дни наступят» 3[1.329]. А*втор даёт знать о своём «присутствии» комментариями к происходящему.

Особенно важны авторские отступления, которые раскрывают духовную позицию автора, его интересы, его знание действительности, его отношение к политическим, социально-этическим проблемам. Так, например, в данном отрывке Ч. Айтматов – мастер художественного слова, очень тонко, авторскими отступлениями дал оценку политической обстановке в стране. Это был март 1953 года, день смерти вождя великой державы. Было предчувствие перемен, ведь «оттепельный ветер» уже подул, но зима была ещё в силе: «Езды до Кумбеля часа полтора. А великие Сарозёки лежали ещё в снегу, в молчаливом и бескрайнем царстве нелюдимого приволья. Но какие-то первые проблески отступления зимы уже обозначились. Чернели оттаявшие местами залысины на склонах, проступали неровные кромки оврагов, мелькали пятна на пригорках, и повсеместно снег начал оседать от влажного, оттепельного ветра, пробудившегося в степи с приходом марта. Однако солнце ещё затворялось в сплошных низких тучах, серых и водянистых даже с виду. Жива была ещё зима – мокрый снег мог повалить, а то и метель напоследок могла заняться…» 4[1.302]

Ещё одна форма повествования, которую использовал Ч. Айтматов для раскрытия особенностей идейного содержания романа – это лирическое повествование, которое тесно связано с внутренним миром героев.

Через этот вид повествования Ч. Айтматов стремился раскрыть духовную сущность героев. Сам замысел романа потребовал определённого жанра повествования. Мы хотели бы остановиться на одном из аспектов этого повествования – это природа. Через лирику природы Ч. Айтматов раскрывает особые художественные законы, гармонию человека с природой. Она помогает автору с помощью простых форм повествования глубоко и наглядно раскрыть идейное содержание романа, показать сложный духовный мир героев. Так, в следующем отрывке из романа, чувства Едигея сравниваются с оползнем: «Афанасий Елизаров как-то рассказывал Буранному Едигею, отчего происходят оползни, эти неотвратимые сдвиги, когда обваливаются, трогаясь с места, целые склоны, а то и вся гора заваливается на бок, разверзая скрытую толщу земли. И ужасаются люди – какое бедствие таилось под ногами. Опасность оползней в том, что катастрофа назревает незаметно, изо дня в день, ибо грунтовые воды постепенно подмывают изнутри основу пород – и достаточно небольшого сотрясения земли, грома или сильного ливня, чтобы гора начала медленно и неуклонно ползти вниз. Обычный обвал совершается внезапно и разом. Оползень же идёт грозно, и нет никаких сил, которые могли бы его приостановить…

Нечто подобное может произойти и с человеком, когда он остаётся один на один со своими неодолимыми противоречиями и мечется, сокрушаясь духом, не смея поведать о том никому, ибо никто на свете не в состоянии помочь ему, ни понять. Он об этом знает, это страшит его. И это надвигается на него…

Первый раз Едигей почувствовал в себе такой сдвиг и явственно осознал, что это значило, когда месяца два спустя после поездки с Зарипой в Кумбель снова поехал туда по делам»1[1.311]. Только в таком лирическом сравнении с природой можно узнать, что творится в душе Едигея, силу его чувств к Зарипе. Ч. Айтматов показывает сложность окружающего мира, сложность переживаний человека через точное научное описание, научное объяснение сути природных явлений.

Особым видом авторского повествования в романе Ч. Айтматова «И дольше века длится день» являются вставные новеллы. Своеобразие этих вставных эпизодов состоит в том, что все они выполнены различными видами повествования. Так, миф о манкурте начинается с точного описания пытки жуань-жуанами пленных. Вначале повествование ведётся сплошным текстом без монологов, диалогов и раздумий, где подробно, без эмоций, описывается процесс превращения человека в манкурта. И тут вливается эмоционально насыщенное причитание Найман-Аны по сыну, встреча с купцами и их рассказ о манкурте. В повествовании легенды Ч. Айтматов, чтобы ещё раз подчеркнуть связь времён, вводит рефрен: «Поезда в этих краях шли с востока на запад и с запада на восток…»И опять раздумья, переживания, противоборство чувств дают полную картину психологического состояния Найман – Аны. В трёх остальных вставных новеллах романа Ч. Айтматов использует различные виды повествований: точное описание, монологи, диалоги, раздумья, песни. В легенде о любви, которая лирично, красиво и эмоционально украсила сюжет романа своими повествованиями, очень большую роль играет песня.

Через неё писатель передаёт все чувства, переживаемые героями романа. Все вставные новеллы в романе Ч. Айтматова «И дольше века длится день» своей идейной нагрузкой, стилистическими особенностями подчинены общей идейной насыщенности произведения, углубляя при этом его философский и психологический смысл. Писатель вводит их для реалистической достоверности изображаемого и философского осмысления бытия.

М. Бахтин в работе «Автор и герой в эстетической деятельности» писал: «Автор должен находиться на границе создаваемого им мира как активный творец его… Автор необходим и авторитетен для читателя, который относится к нему не как к лицу, не как к другому человеку, не как к герою…, а как к принципу, которому нужно следовать (только биографическое рассмотрение автора превращает его в определённого в бытии человека, которого можно созерцать). Автор не только знает и видит всё то, что знает и видит каждый герой в отдельности и все герои вместе, но и больше их, причём он видит и знает нечто такое, что им принципиально недоступно…» 1[2.15]Многие моменты в произведениях Ч. Айтматова имеют биографическую основу. Во многих его героях узнаёшь самого автора, его родных и близких. Так, в отрывке из романа «И дольше века длится день» вместо плачущей Зарипы, получившей весть о смерти Абуталипа, представляется мать писателя, Н. Айтматова: «Наплакавшись, она сама начала разговор. – Мне придётся пока скрыть от ребят, что отца их больше нет, - проговорила прерывающимся голосом Зарипа, сглатывая, загоняя в себя плач. – Не могу сейчас. Особенно Эрмек… Зачем такая привязанность, это страшно…Как лишить их мечты? Что с ними будет? Ведь они только этим и живут… Пусть подрастут немного. Мне теперь только бы детей Абуталипа вырастить, раз уж самого нет…» И ещё сказала Зарипа с тяжёлым вздохом: - Вот ведь как устроено, оказывается, в жизни. Так страшно, так мудро и взаимосвязанно. Конец, начало, продолжение… Если бы не дети, честное слово, Едигей, не стала бы я жить сейчас. Зачем мне жить? Но дети, они обязывают, они принуждают, они удерживают меня. И в этом спасение, и в этом продолжение… Я не смогу заменить им его… Потому что он – это был он…Он хотел, как бы переместиться, перевоплотиться в своих детей. Потому он и умер, оттого, что его оторвали от них…» 2[1.307-309]. Так эмоционально мог повествовать только человек, лично переживший такую трагедию, и когда читаешь эти строки, представляешь не детей Абуталипа, а Торекула. То есть у читателя создаётся представление о писателе, об авторе, как о реальном лице. Не об этом ли говорил Л. Н. Толстой «…мы ищем душу самого писателя»

Образ автора или повествователя – одна из проблем поэтики и стилистики. Он связывает идейную задачу с формой произведения. Ч. Айтматов в романе «И дольше века длится день» очень тонко выбрал позицию образа повествователя, используя различные

формы повествования, он проникает в духовный мир своих героев и понимает их переживания и чувства. Из этого нам понятно его отношение к героям, их оценка, читатель глазами повествователя видит описываемые события.

В одном и том же произведении он использует определённые типы повествования, а перемешивая их, даёт читателям полную картину происходящего, тем самым предоставляя возможность реализации идейно-художественного замысла произведения.

Литература:

1. Айтматов Ч. Т. И дольше века длится день. - СПб., 2007
2. Бахтин М.М. Автор и герой в эстетической деятельности. - М., 1979
3. Бакашова Ж.К. Художественное мастерство Ч. Айтматова. - Бишкек, 1998
4. Брандес М.П. Стилистический анализ. - М., 1971
5. Виноградов В.В. О языке художественной литературы. - М., 1959
6. Орлова. Е. И. Образ автора в литературном произведении. - М., 2008

Асанова А.А.
Кыргызско-турецкий университет «Манас»

УДК 81'362:[811.161.1+811.512.154]

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ-ФИТОНИМОВ В РУССКОМ И КЫРГЫЗСКОМ ЯЗЫКАХ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЧЕЛОВЕКА

В любой языковой единице выделяется информация двух уровней: универсальная и национально-культурная. В первом случае происходит обозначение с помощью слова одного из фрагментов окружающего мира, набор смыслоразличительных компонентов в его внутренней структуре является общим для лексических соответствий в разных языках (цветная часть растения; венчик из лепестков, окружающих пестик с тычинками; красота и запах; само растение с такими признаками).

Национально-культурная информация выделяет культурно-специфичные признаки при репрезентации фрагмента окружающего мира в разных языках. К подобным языковым единицам относятся устойчивые выражения, идиомы, пословицы, поговорки и др. Культурная информация, содержащаяся в устойчивых выражениях, заключена в образно-мотивированной внутренней форме и в выборе эталонов и стереотипов, которые часто отражают условия жизни языкового коллектива в самом широком смысле этого слова, окружающую среду, а также критерии и оценки, которыми руководствуются в конкретном языковом социуме. Так, в устойчивых единицах закреплены не только информация исторического, культурного или бытового плана, но и нормы морального поведения, понимание красоты, оценка и отношение к определенным ситуациям.

Анализ, проводимый нами на материале фразеологизмов-фитонимов (фразеологизмы, в составе которых имеется растительный компонент), позволил нам выделить следующие семантические группы:

1. Фразеологизмы, дающие оценку человеку в целом, характеризирующие его внешность, характер и поведение.
2. Фразеологизмы, передающие психическое состояние;
3. Фразеологизмы, описывающие или характеризирующие деятельность человека;

4. Фразеологизмы, передающие отношение или оценку ситуации, явлению, процессу.

Так к первой группе можно отнести следующие фразеологизмы-фитонимы[23]: *тепличное растение, чучело огородное, анютины глазки, нос картошкой, горе луковое и т.п.* в русском языке; *бадыра көз, мээр чөптүү, карагат көз, майланган буудай жүздүү, өрүк жүздүү, и т.п.* в киргизском языке. Ниже представлен анализ фразеологизмов, относящихся к первой семантической группе.

Понятие физической красоты определяется особенностями национальной внешности народов. Ведь, к примеру, образ красивой девушки в русской культуре отличается от образа в культуре киргизской. Так, например, идиома *карагат көз* (глаза, как черные смородинки), сравнение которое могло появиться только в Азии по двум причинам, во-первых, чаще всего в этих краях встречаются темно-карие или черные глаза, и, во-вторых, черная смородина в Азии распространена шире, чем в России. В восприятии русского человека черные глаза – это не только красивые и горячие, полные страсти, глаза, но в них есть какая-то таинственная и небезопасная сила. В популярной некогда русской народной песне говорится:

Не влюбляйся в черный глаз,
Черный глаз опасный.
А влюбляйся в голубой,
Голубой прекрасный.

Об интригующих свойствах черных глаз поется и в другой песне с цыганским мотивом:

Очи черные, очи жгучие,
Очи страстные и прекрасные,
Как люблю я вас,
Как боюсь я вас.
Знать увидел вас
Я не в добрый час.

В русском языковом ареале черные глаза могут быть и категорически нехорошими – завистливыми (к тому же способными сглазить) и вообще глазами врага[24]. Более распространены выражения о светлых глазах, например, сравнения типа *голубые как небо/море глаза*, или народное название синего цветка *анютины глазки* и т.п.

В кыргызском языке имеется целый ряд идиом с растительным компонентом о внешности красавицы. Образы фразеологизмов чаще всего построены на сравнении формы или цвета растения. Например, компонент *мисте-фисташка* во фразеологизмах **мисте мурун** (носик как фисташка)в первом случае является эталоном маленького красивого носика, так как сравнение проводится на основе формы фисташки, а во фразеологизме **мистедей тиш** – эталоном белых красивых зубов, сравнение по форме, цвету и твердости. Синонимичным является фразеологизм **күрүч тиш** (зубы как рис)**,** говорится о мелких, ровных и белых зубах, чаще красавицы или ребенка, в основе фразеологизма также лежит метафорическое сравнение по форме и цвету растения, а также по твердости. Напротив, фразеологизм **тиши буудай (**зубы как пшено) в значении «желтозубый» говорится по отношению к старому человеку, сравнение на основе цвета растения.

В русском языке просторечное выражение **нос картошкой** также построен на метафорическом сравнении по форме, говорится о большом носе и является стереотипным представлением о некрасивом носе.

[23]В статье анализ проводится только на материале фразеологизмов, в составе которых имеются растительный компонент, и количество единиц, относящихся к семантическим группам, не ограничивается представленными в статье.

[24] Кульпина В.Г. Лингвистика цвета: Термины цвета в польском и русском языках. – М., 2001. – С.112-113.

*- Ваш **нос - картошкой** прекрасен, сударыня, никто не спорит, да упаси нас Бог, но только на изысканный вкус лордов!* (Сиповский, Коронка в пиках до валета).

Фразеологизм **пугало/чучело огородное** также можно отнести к первой семантической группе, т.е. к единицам, оценивающим внешность человека. В основе образа лежит метафора, уподобляющая несуразно, нелепо, грязно или странно одетого человека пугалу - крестообразному сооружению на подобии человеческой фигуры в лохмотьях, которое устанавливают в огородах для отпугивания птиц. Фразеологизм в целом выступает в роли эталона человека с отталкивающим внешним видом, неказисто одетого.

*Подавляющее большинство наших женщин – рабочие клячи, задавленные бытом. Цены растут каждый день, кошелки тощают. И все же не хочется **пугалом огородным выглядеть*** (Алфавит, 2000)

Образ всех вышеперечисленных фразеологизмов восходит к эстетическому восприятию мира, представлению о красоте, более глубоко, к противопоставлению хорошего и плохого, эстетическому восприятию мира, прекрасного и безобразного.

Фразеологизм **тепличное растение** характеризует человека в целом, его личностные качества и говорится о слабом человеке, неприспособленном жить в обществе. Близкая по составу идиома **тепличный цветок** – говорится об изнеженной девушке. Образ фразеологизмов восходит к мифологическому анимистическому представлению – к одушевлению объектов растительного мира. Компоненты фразеологизмов соотносятся с пространственным кодом культуры – компонент *тепличный,* и растительным кодом культуры – компоненты *растение и цветок.* Внутренняя форма единиц основана на метафорическом уподоблении человека изнеженного, неприспособленного к жизни, слабого характером с растениями, выросшими не в естественных условиях, а в условиях теплицы, в защищенном от внешней среды месте.

«Игорь – тепличное растение, а Колька ясен, чист и свеж, как полевой цветок», - думал доктор (В.Панова. Спутники)

Близким по значению фразеологизмом в кыргызском языке является выражение *көлөкөдөн өскөн чөптөй* (словно трава, выросшая в тени) – говорится об изнеженном, слабом характером человеке. Образ фразеологизма восходит к анимистическому представлению – к одушевлению объектов фитоморфного (растительного) мира. Компонент *көлөкө-тень* соотносится с пространственным кодом культуры, совокупность компонентов *өскөн-выросший,чөп-трава* – с растительным кодом культуры. В основе образа – метафорическое сравнение изнеженного человека, неприспособленного к жизни с травой, выросшей в тени, в том пространстве, где больше влаги, и неспаленной под солнцем. Говорится с осуждением о парнях, но менее осудительно о девушках, видимо, потому, что девушкам допустимо быть слабыми и нежными.

Жанындагы жигит колунан эч нерсе келбеген <u>көлөкөдөн өскөн чөптөй</u> неме экен. («Ала-Тоо»)

Вообще, компонент *чөп-трава* в составе многих фразеологизмов приобрел эталонизированное значение «слабости» и «бесхарактерности». Ср., такие единицы как **чөп желке, чөп көчүк, чөп оордуна көрбөө.**

Чөп желке – о человеке бесхарактерном, который не умеет ничего делать; размазня. Компонент *чөп-трава* соотносится с растительным кодом культуры, *желке-затылок* – с соматическим (телесным) кодом культуры. Образ фразеологизма основан на метафоре. Слово ж*елке* еще может означать место соединения шеи с затылком, компонент *чөп* здесь является эталоном слабости, буквальный образ фразеологизма – голова непрочно сидит на шее, она шатается, шея словно травинка. И именно слабая шея, которая несет голову, передает значение слабости и бесхарактерности.

Чөп көчүк – также говорится о человеке слабом, но в плане каких-то мужских способностей, как владение оружием, умение ездить верхом на лошади. Опять-таки, растительный компонент *чөп-трава* является эталоном слабости; *көчүк* в переводе с кыргызского означает «ягодица» либо «копчик». В данном выражении больше подразумевается второе значение, так как для того, чтобы ездить верхом, необходимы крепкие кости. Сравнение копчика с травой означает слабое строение тела, и как следствие неумение ездить верхом. А так как для кыргызского кочевого народа было просто жизненно необходимым умение сидеть на коне, выражение **чөп көчүк** является крайне негативной оценкой для мужчины или парня.

Олда, ушул чөп көчүктөрдүн азабы ай. (Сыдыкбеков)

Компонент *чөп* во фразеологизме **чөп оордуна көрбөө** имеет несколько другую коннотацию. Данное выражение означает «в грош не ставить», буквально «ценить кого-либо: меньше травы». В данном фразеологизме компонент *чөп-трава,* как растение не требующее никакого ухода, растущее везде, неплодоносящее, неприносящее никакой пользы, является основой метафорического сравнения человека бесполезного, низкого происхождения, неуважаемого для кого-либо. Идиома является стереотипом неуважительного, принижающего отношения к кому-либо.

Ал элди чөп оордуна көрбөдү (речевой пример).

Компонент *трава* в составе фразеологизмов в русском языке имеет значение чего-то, что является абсолютно неважным, в крайней степени пустым и незначительным.

Так, например, фразеологизм **все трын-трава** в значении «пустяки, не имеет значения, не волнует». Имеется в виду, что кто-либо излишне легкомысленно относится к вопросам, проблемам, делам, требующим серьезного, внимательного подхода. Существует суеверие, если в полночь скосить траву, растущую на кладбище, принести ее в дом и хранить, как оберег, то можно навсегда освободиться от чувства страха, боязни перед любыми болезнями и невзгодами (*Материалы фольклорных экспедиций «Русские сёла Татарии» под рук. проф. Н.И. Савушкиной. МГУ, 1983-1987гг. из архива МГУ им. М.В.Ломоносова*)[25]. Фразеологизм в целом создается антропоморфной метафорой (уподобление растения эмоциям человека) и звукосимволическим переосмыслением компонента *трын* как чего-то бессмысленного, но легкого и приятного на слух.

*«Для Нади все **трын-трава!**» - говорила с легким осуждением мама. Беспечность тети Нади вошла в нашей семье в поговорку* (К.Паустовский, Повесть о жизни)

Во фразеологизме **хоть трава не расти** (выражение полного равнодушия, безразличия к чему-л.) компонент *трава* также является эталоном чего-то в крайней степени ненужного и неважного. Фразеологизм в целом является стереотипом абсолютно безразличного отношения к чему-либо.

Также идиома **как трава –** говорится о безвкусной еде. Здесь сравнение на основе вкусовых особенностей растения.

Фразеологизмы **трын-трава** и **хоть трава не расти** относятся к другой семантической группе (отношение к ситуации), но в них показательна знаковость растительного компонента *трава,* как чего-то неважного, бесполезного. В этом можно проследить некую общность коннотаций в значении компонента *чөп* в кыргызском языке и *трава* в русском языке.

Представленный в статье анализ некоторых фразеологизмов-фитонимов показал, что внутренняя форма фразеологизмов и их лингвокультурологический анализ может выявить культурные особенности двух языков, различия и общности национального менталитета народов и добавить «штрихи» к общей языковой и национальной картинам мира.

[25] Большой фразеологический словарь русского языка / Отв. ред. В.Н. Телии. – М., 2009. - С.698-699.

Литература:

1. Большой фразеологический словарь русского языка / Отв. ред. В.Н. Телии. – М., 2009.

2. Ковшова М.Л. Семантика и прагматика фразеологизмов (Лингвокультурологический анализ): Автореф. дис… д.филол.н. - М., 2009.

3. Телия В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. - М.: Языки русской культуры, 1996.

Базарбаева С. Т.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК: 346.6(575.2)(04)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАВОВОЙ ПОЛИТИКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

Возникшая угроза деградации природной среды вследствие нарушения гармоничных отношений между обществом и природой привела к возрастанию общественных потребностей в охране окружающей среды, воспроизводства ее ресурсов, оздоровлению окружающей человека жизненной среды. Экономическая функция права, ориентированная исключительно на регулирование потребления природных ресурсов, оказалась не в состоянии справиться с задачами экологической защиты общества.

В связи с этим возникла объективная необходимость «наполнения» системы правового регулирования общественных отношений сферы «общество - окружающая среда» новым экологическим содержанием. В этом проявляется взаимосвязь экологической функции государства с экологической функцией права.

Как отмечает В.К. Бабаев: «…Государство... немыслимо без права как средства решения государственных задач и выполнения фундаментальных своих функций» [83., 36-37].

Правовая охрана как способ охраны окружающей среды служит гарантией выполнения экологических предписаний, в которых содержатся положения естественнонаучных, экономических и иных способов охраны окружающей среды. Такая взаимосвязь, если она осуществляется постоянно и неизменно, позволяет государству и правоохранительным органам эффективно выполнять свои экологические функции.

Рациональное использование природных ресурсов, осуществляя регулирование природопользования, государство стремится придать ему рациональный (охранительный/ сохраняющий) характер. Рациональность природопользования означает достижение не только экономического, культурно-оздоровительного эффекта, но и охрану окружающей среды.

Указ Президента Республики Кыргызстан от 7 августа 1991 г. №252 «О неотложных мерах по разгосударствлению и приватизации государственного имущества в Республике Кыргызстан» (с изменениями по состоянию на 14.06.1993 г.) практически проигнорировали необходимость учета требований по охране окружающей среды при приватизации экологически вредных предприятий. В недостаточной мере включены экологические нормы в законодательство КР о собственности, предприятиях и предпринимательской деятельности, налоговое законодательство.

К примеру, Постановление Жогорку Кенеша КР от 15 февраля 2012г. №1643- V «Об информации председателя комиссии, образованной распоряжением Правительства КР от 13 сентября 2011 г. №413-р, депутата Жогорку Кенеша КР Иманкожоевой Э.Б. об оценке соответствия деятельности на руднике «Кумтор» требованиям экологической и промышленной безопасности», доклад был принят к сведению и до сих пор не стихает проблема на данную тему.

К природным ресурсам первой группы, имеющим общеполитическое значение, принадлежат земельные участки и природные объекты, предоставленные для нужд обороны, обеспечения безопасности, охраны государственных границ, для выполнения иных функций, отнесенных к ведению федеральных органов государственной власти.

Общеэкономическое значение имеют природные ресурсы (земельные и другие), на которых находятся объекты - энергетические, транспортные, и иные, которые находятся в собственности.

Общеэкологическое значение имеют земельные участки, водные территории и иные природные объекты, отнесенные к особо охраняемым природным территориям. Сюда же можно отнести редкие и исчезающие объекты, занесенные в Красную книгу, особо охраняемые виды животных и растений в соответствии с действующим законодательством и международными соглашениями.

Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности.

Первостепенное значение отдается частной собственности, но это скорее форма будущего, нежели настоящего.

Закон КР "О недрах" обходит вопрос о собственности, но использует термин государственный фонд недр.

На местном самоуправлении, горные отводы, содержащие запасы общераспространенных полезных ископаемых, предназначенные для обслуживания местных нужд, могут находиться в муниципальной собственности

Основы лесного законодательства КР рассматривают лесной фонд (включая земли, покрытые лесом или предназначенные для лесоразведения) как объект совместного владения, пользования и распоряжения КР в интересах всех проживающих на ее территории народов [84]. Из этого можно сделать заключение о том, что все леса находятся в собственности государства

В Водном кодексе КР в ст.4. говорится: «Собственность на водные ресурсы и земли водного фонда, что водные ресурсы КР являются исключительной и неотчуждаемой собственностью государства». Каждый имеет право пользоваться водными ресурсами в пределах государственной границы в соответствии с положениями Водного кодекса [85].

Земли водного фонда, занятые водными объектами или государственными ирригационными, дренажными системами и водохозяйственными сооружениями, являются исключительной собственностью государства. Названа одна форма собственности на воду: государственная.

Закон КР от 17 июня 1999 г. № 59 «О животном мире» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.06.2003 г.), предусматривает государственную собственность на животный мир. Это обусловлено тем, что дикий животный мир и рыбные запасы пребывают в среде обитания, составляющей государственную собственность. Атмосферный воздух нельзя рассматривать в качестве объекта собственности, т.к. в силу его естественных свойств его нельзя присвоить и обратить в свою вещь, им нельзя владеть, пользоваться и распоряжаться подобно землям, лесам и водам.

Важной проблемой в современных условиях является экологизация земельного, горного, водного, лесного и иного природоресурсного законодательства, которая, как

правило, сводится к правовому обеспечению учета экологических требований в процессе природопользования.

По нашему мнению, правовыми критериями рационального использования соответствующего природного ресурса должны служить обеспечение его неистощимости, экологической обоснованности эксплуатации природных богатств, при одновременном обеспечении устойчивого развития. Так, использование земли в сельском хозяйстве и лесное хозяйство должны основываться на научной оценке производительных возможностей земли, а годовое истощение пахотного слоя почвы, рыбных запасов или лесных ресурсов не должно превышать темпов восстановления. Возобновимые природные ресурсы, как, например, леса и рыбные запасы, не будут истощены, если коэффициент использования не превышает возможности их восстановления.

Экологизация земельного законодательства предусматривает, в частности, создание механизма учета и проверки экологического состояния земель, обеспечение всех землепользователей экологическими нормативами режимов оптимального использования земельных участков; возможность воздействия правоохранительных, государственных органов и общественных организаций на землепользователей, не выполняющих или нарушающих требования земельного и экологического законодательства; обеспечение реального экономического и правового стимулирования землепользователей, рационально использующих свои земельные участки.

В этих целях целесообразным было бы введение дифференцированной платы за использование земель.

Проблемы экологизации Закона «О недрах» актуализируются на фоне процессов планируемого увеличения добычи и даже экспорта угля бурого, нефти, газа, золота и других сопутствующих драгоценных веществ золота как платины и т.д.

В Законе КР «О недрах» и соответственно Положении «О порядке лицензирования и пользования недрами» следует предусмотреть требование об отражении в заявке на выдачу лицензии данных о финансовых, технических, профессиональных и иных возможностях заявителя обеспечить соблюдение требований природоохранительного законодательства в процессе пользования недрами. Эта мера будет способствовать учету экологических требований при предоставлении недр в пользование.

«Если мы хотим жить в благоприятной экологической обстановке, - пишет американский юрист А.Дж. Феарклоус, - или рассчитывать на перспективу устойчивого экономического роста, то совершенно необходима гораздо более действенная и рациональная политика в управлении природными ресурсами - почерпаемыми и возобновимыми» [86., с.164-168].

Ведущий принцип данного нормативного акта - сочетание экологических и экономических интересов, в этом его основная идея. До сих пор подобное сочетание хотя и было, но проходило под эгидой приоритета требований экономики. Закон предлагает повернуть это соотношение в другую сторону - сделать его научно обоснованным с точки зрения сохранения, а при необходимости и восстановления природной среды и здоровья человека.

Однако его реализация в современных условиях оказалась достаточно сложным делом. На механизм исполнения этого Закона оказывают влияние различные факторы. Их можно условно подразделить на несколько групп. Прежде всего, это недостатки в деятельности органов государства.

В ст.31 Закона говорится о специально уполномоченных органах-субъектах, осуществляющих контроль за состоянием окружающей среды. Как определить, какие органы на практике? Подобные вопросы порой возникают на местах. Отправным моментом, по нашему мнению, здесь должно служить положение или иной нормативный акт, задачи и функции соответствующего органа. Функции с необходимостью

«преломляются» в правовых возможностях, обязанностях и ответственности за их выполнение. Деятельность этих органов является определяющей для реализации Закона. К сожалению, вот уже несколько лет, как органы охраны окружающей среды находятся в постоянной перестройке.

Не в лучшем положении и другая группа органов государства - призванная обеспечить исполнение Закона. Подразумеваются суд, прокуратура, МВД. Нуждается в глубокой реформе судебная система. В сегодняшнем виде суды не способны к защите экологических прав граждан в массовом порядке.

Свернута деятельность экологических прокуратур. МВД тоже находится в весьма сложном положении из-за обострившейся криминогенной ситуации, в старании переустроиться на новый лад.

Мы считаем, что выход из создавшейся ситуации может быть следующим: в судах необходимо предусмотреть специализацию отдельных судей по рассмотрению дел об экологических правонарушениях.

Расширить сферу прокурорского реагирования. В частности, законодательно закрепить право прокурора на обращение с протестом в суд, если он отклоняется соответствующим органом.

Создать в рамках системы МВД возобновить подразделения экологической милиции, наделив их специальными функциями в области борьбы с экологическими правонарушениями.

Другая группа факторов связана с воздействием экологического правосознания на механизм реализации Закона. Как показали социологические исследования, несмотря на активную деятельность общественных движений против загрязнения окружающей среды, размещения экологически опасных объектов, экологическое сознание находится под прессом экологических трудностей [87]. Под влиянием потребительских проблем и предпринимательства заметно снизился интерес хозяйственных структур к изучению природоохранительного законодательства.

Закон считает обязательным преподавание экологических основ во всех учебных заведениях, школах и лицеях. Лица, не обладающие необходимой экологической подготовкой, не должны допускаться к выполнению работ, где необходимы экологические знания. Между тем, во множестве коммерческих вузов, курсов и школ такая учебная дисциплина, как экология, вообще отсутствует.

Нужно, чтобы заработало требование незамедлительного информирования о наступлении опасных для человека, животного, растительного мира последствий, о существенном ухудшении качества природной среды. Для этого, по нашему мнению, необходимо разработать и принять Закон об экологической информации, который должен регулировать виды экологической информации, порядок ее собирания и предоставления, формы учета и обобщения, режим информации, права и обязанности субъектов предоставления и использования информации, ответственность за сокрытие, искажение и иное манипулирование информацией. Принятие такого акта позволит создать систему экологической статистики, включающую систематизированные сведения о видах, содержании, производителях, количестве отходов, причинах и последствиях экологических правонарушений.

В ст.3 Закона об охране окружающей среды сформулированы принципы окружающей среды, т.е. право граждан на охрану здоровья от неблагоприятного воздействия окружающей природной среды. В этом смысле, логически продолжающим систему современного экологического законодательства является Закон КР о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения,, принятый 19 апреля 1991 г. [88]. Он регулирует отношения, связанные с охраной здоровья от неблагоприятного воздействия внешней среды - производственной, бытовой, природной.

Другой нормативно-правовой акт, направленный на охрану здоровья и содержащий экологические нормы - это Закон КР от 9 января 2005 г. № 6 «Об охране здоровья граждан в КР» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 17.04.2009 г.), и хотя он относится к акту, направленному на регулирование административно-правовых отношений, в нем есть нормы, обеспечивающие защиту экологических прав граждан. Например, право гражданам требовать назначение медицинской экспертизы для определения степени вреда, причиненного окружающей средой. Закреплено право граждан на охрану здоровья в экологически неблагополучных районах.

Нормативную основу, позволяющую оценить правовую активность государства в области регулирования эколого-правовых отношений, составляют законодательные акты комплексного правового регулирования. К такого рода актам, в первую очередь, относится Земельный кодекс КР, принятый 2 июня 1999 г. №45, особенностью данного кодекса является то, что он послужил кодифицированным актом переходного периода от административного регулирования земельных отношений на селе к гражданско-правовому регулированию. Он построен на базе отмены исключительной государственной собственности на землю и другие природные ресурсы и провозглашении приоритета частной собственности на землю. Земля стала объектом купли-продажи, наследования, залога, кредита и т.д. Это обстоятельство послужило основанием, изменяющим содержание земельных правоотношений и методов их регулирования.

В Закон КР от 2 июля 1997 г. № 42 «О недрах» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.10.2011 г.), о предприятиях и предпринимательской деятельности, включено лишь по одной норме об обязанности собственника принимать меры, предотвращающие нанесение им ущерба окружающей среде, и об ответственности предприятий и предпринимателей за загрязнение окружающей среды, нарушение безопасности и санитарно-гигиенических норм и правил, за нерациональное использование земли и других природных ресурсов. Указанные нормы носят декларативный характер и не стимулируют субъектов предпринимательской деятельности к охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности.

Можно только приветствовать включение норм об экологической безопасности в уже принятые законы, например, Закон о защите прав потребителей, который содержит в себе механизм, направленный на обеспечение безопасности товаров, работ и услуг для окружающей природной среды. На обеспечение безопасности и охрану окружающей природной среды при осуществлении космической деятельности соседей (полигоны КНР, Казахстана) представляется, что при работе над всеми «отраслевыми» законами необходимо обратить внимание на разработку экологических норм и требований.

Закон КР «О недрах», в котором в отличие от первого отдается приоритет административному методу регулирования. Цель правового регулирования использования недр как объекта государственной собственности состоит, согласно содержанию закона, в установлении строгой системы лицензирования в использовании недр, введении платы за использование недр для различных целей и распределении доли доходов, получаемых недропользователем, от использования недр, добычи полезных ископаемых, для целей, не связанных с добычей полезных ископаемых, захоронением вредных веществ и т.п.

Несмотря на то, что недра являются природным объектом, который охраняется государством, составной частью окружающей природной среды, в Законе отсутствуют нормы, наполненные экологоправовым содержанием, и поэтому данный Закон с большой долей условности может быть отнесен к системе экологоправового регулирования.

Лесной кодекс, подписанный 8 июля 1999 г. №66, направлен на регулирование лесных отношений, условий для рационального использования, воспроизводства, охраны и защиты лесов. Особенным для этого правового акта является то, что в нем четко разделяются функции контроля и природопользования.

Закон КР от 3 мая 2011 г. №18 «Об особо охраняемых природных территориях», который закрепляет систему особо охраняемых территорий и устанавливает с необходимой степенью детальности режим их использования и охраны, порядок организации и управления, меры ответственности за нарушение режима. Ранее было Постановление Правительства КР от 21 декабря 2007 г. № 609 «О переводе земель из категории «Земли сельскохозяйственного назначения» в категорию «Земли особо охраняемых природных территорий».

Закон КР от 17 июня 1999 г. №59 «О животном мире» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.06.2003 г.), Закон КР от 11 августа 2008 г. № 200 «О ставках платы за пользование природными объектами животного и растительного мира в КР» (с изменениями от 02.03.2010 г.), в них закреплено право исключительной собственности государства на животный мир, но органы, осуществляющие государственное управление в области охраны и использования животного мира, определены в самом общем виде.

Если провести сравнительно-правовой анализ правового регулирования отношений в области охраны окружающей среды, то 90-е годы олицетворяют пик правотворческой активности в этой области, но несмотря на это, принятые нормативные акты по многим позициям отстают от динамики общественных отношений. Для более полного правового «охвата» отношений «общественно-окружающая среда» должна осуществляться интенсивная экологизация иных отраслей кыргызского законодательства.

Понятие государственного управления охраны окружающей среды и природных ресурсов достаточно полно исследовано в юридической литературе [89].

Однако вопросы функционирования органов охраны окружающей среды и природных ресурсов, способы и принципы их взаимодействия между собой и другими органами государства, осуществляющими экологическую функцию на современном этапе, не нашли достаточно полного научного обоснования.

Под государственным управлением в социальном смысле принято понимать определенную деятельность в масштабах общества, предназначение которой состоит в создании и законодательном закреплении (или опосредованная иными юридическими актами), а также поддержании, обеспечении и гарантии практической реализации определенных предпосылок для эффективного и социально-актуального осуществления любых видов человеческой деятельности [90., с.13-31].

Применительно к охране окружающей природной среды под управлением понимается организация и деятельность государственных органов по реализации экологической политики.

При анализе Закона КР «Об охране окружающей среды» структура органов управления в области охраны окружающей природной среды основана на устоявшемся в практике подразделении органов на несколько категорий: общей и специальной компетенции. С учетом динамики структуры представительной и исполнительной власти современного кыргызского государства к органам общей компетенции можно отнести: Президента, Жогорку Кенеш, Правительство КР, представительные и исполнительные органы власти областей, муниципальные органы. В общем объеме их деятельности экологическая функция является лишь частью их функциональной системы.

В Законе КР «Об охране окружающей среды» (п.1ст.88) определен круг полномочий Правительства, но в нем нет органа, который ответственен за экологию. При исследовании их компетенции возникают проблемы разграничения полномочий местных органов; разграничение полномочий представительных и исполнительных органов власти.

Деятельность по государственному управлению охраны окружающей среды и природных ресурсов регионов должна быть основана на сотрудничестве между органами в соответствии с Конституцией КР. В зависимости от участия в создании соответствующе-

го органа управления компетенция последнего должна устанавливаться, исходя из возложенных на него задач. В деятельности органа исключительно важное внимание должно уделяться обеспечению комплексного решения проблемы территории. Это одна из важнейших задач науки управления [91., с.63]

Разность подходов на создание системы управления охраны окружающей среды и природных ресурсов регионов базируется на нечеткости конструкций ст.48 Конституции КР по вопросам разграничения полномочий субъектами, связанными с природными ресурсами.

По нашему мнению, в основе формирования системы управления должен лежать бассейновый принцип, потому что исторически складывалось так, что при хозяйственном освоении природных ресурсов КР и развитии производительных сил учитывался фактор размещения производства вблизи водных ресурсов и крупных месторождений полезных ископаемых [92., с.35]. Система управления природными ресурсами также строилась по региональному (бассейновому) принципу, например, бассейновые инспекции органов по использованию и охране вод, а также органы госгорнадзора.

При этом координация государственного управления охраной окружающей среды и природных ресурсов органов должна решаться на местах. В таких соглашениях должны регламентироваться не только взаимные права и обязанности сторон по природопользованию, сохранению и улучшению качества окружающей среды региона, совместному проектированию, строительству и эксплуатации хозяйственных и иных сооружений, влияющих на состояние природных ресурсов, а также ответственность сторон, но и условия создания региональных органов по охране окружающей природной среды и природных ресурсов, которые должны решать разногласия и коллизии в связи с необходимостью совмещения видов деятельности (областей и республики).

Вместе с тем, помимо региональных соглашений, содержание которых остается еще недостаточно разработанным, в части определения ответственности за нарушение договорных отношений представляется актуальным развитие государственного управления охраны окружающей среды и природных ресурсов регионами, упорядочение взаимоотношений органов управления, по поводу создания органов государственного управления охраны окружающей среды регионов и установления взаимоотношений со смежными органами государственного управления рыбным, водным и лесным хозяйствами и т.д.

Учитывая тот фактор, что регионами признаются не только административно-территориальные образования, но и территории с особым природоохранным режимом и специальным управлением, имеющим четко выраженную природоохранную специфику, отличную от традиционных режимов управления территорией, органы управления охраной окружающей природной среды могут быть также созданы при условии соглашений на местах. Органами управления это достигается законом КР "Об особо охраняемых природных территориях".

Здесь предпринята попытка фиксации границ и вариантов разделения управленческих функций в данной области.

В Кыргызстане они располагаются на трех уровнях: управление и контроль в области организации и функционирования особо охраняемых природных территорий республиканского подчинения.

К особо охраняемым территориям относятся:

государственные природные заповедники;

национальные парки;

государственные заказники;

памятники природы;

дендрологические парки;

ботанические сады;

лечебно-оздоровительные местности и курорты.

Управление и контроль в области организации и функционирования, особо охраняемых природных территорий регионального подчинения (к ним относятся природные парки, а также могут быть отнесены и вышеперечисленные категории, кроме заповедников и национальных парков); и, наконец, управление и контроль в области организации и функционирования особо охраняемых территорий местного значения (к таковым могут относиться лечебно-оздоровительные местности и курорты). Однако эта дробность была в ведении профсоюза, которая в настоящее время в связи с приватизацией разваливается, в управлении нет четкости и особо охраняемые природные территории остаются без соответствующей координации, т.е. наличия для всех координирующих органов и четкого механизма согласования между различными государственными органами при организации тех или иных категорий особо охраняемых природных территорий, на наш взгляд, не может служить условием стабилизации всей системы, которая сейчас находится на нелегком этапе становления [93].

Следует отметить, что круг объектов собственности на природные ресурсы настолько широк, что существенным образом ограничивает местные интересы, но прежде чем конструировать систему управления природными ресурсами, необходимо создать специальные правовые режимы территорий, относящихся к собственности. Нужна новая система управления, основанная на четком разделении полномочий. По охране окружающей среды и природных ресурсов, а также органами местного самоуправления следует четкие регламенты прав.

Литература:

1. Бабаев В. К. Предмет и метод теории права // Общая теория права: Курс лекций. - Н. Новгород: Изд-во НВШ МВД РФ, 1993. – С.36-37.

2. Лесной кодекс Кыргызской Республики от 8 июля 1999 года № 66 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.07.2007 г.)

3. Водный кодекс Кыргызской Республики от 12 января 2005 года N 8 .

4. Общественные науки за рубежом // Государство и право. - 1987. - № 2. – С.164-168.

5. Докторов Б.З, Сафонов В.В, Фирсов Б.М. Уровень сознания экологических проблем: профили общественного мнения // Социолог, исследования. - 1992. - №12. - С.54-56.

6. Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. - 1991. -№20. - Ст.641.

7. Колбасов О.С. Экология: политика - право. – М.: Наука, 1976, - С.176-221; Колбасов 0. С. Управление в области охраны природы // Управление отраслями народного хозяйства. – М.: Юрид. лит., 1982; Шемшученко Ю.С. Организационно-правовые вопросы охраны окружающей среды в СССР. – М.: Наука, 1976. - С.94-168; Лунев А.Е. Природа. Право. Управление. – М.: Наука, 1981. - С. 35-184.

8. Атаманчук Г.В. Обеспечение рациональности государственного управления. – М.: Юрид. лит., 1990. - С.13-31.

9. Бачило И.Л. Актуальные вопросы правового регулирования органов государственного управления // Научно-техническая революция управления и право. - М., 1975. - С.63.

10. Казанник А.И. Региональные проблемы правовой охраны в СССР: Автореф. дис... докт. юрид. наук. - М, . 1991. - С.35.

11. Степаницкий В.Б. Заповедники России - в беде // Охота и охотничье хозяйство. - 1994. - N 3.

Байгашкаева А.М.
Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына

УДК: 340.111.52(04)

СУБЪЕКТЫ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРАВА: ПОНЯТИЕ И ВИДЫ СУБЪЕКТОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРАВА

Определение круга субъектов исполнительного права и установление их четкого правового статуса является неотъемлемым элементом в изучении как собственно процесса исполнительного производства, так и отрасли исполнительного права в целом.

В теории права под *субъектами права* понимаются люди и их объединения, выступающие в качестве носителей предусмотренных законом прав и обязанностей[26].

Кроме того, необходимо различать такие понятия, как *«субъект права»* и *«субъект правоотношений»*. С одной стороны, конкретный субъект права (носитель прав и обязанностей) не может быть одновременно участником всех правоотношений, а с другой стороны — не все субъекты права вследствие известных законодательных ограничений их дееспособности могут быть субъектами правоотношений.

Переходя к рассмотрению субъектов исполнительного права, представляется возможным дать следующее их определение.

Субъектами исполнительного права признаются лица, наделенные в, законодательном порядке специальными полномочиями в области исполнительного производства либо обладающие материальной заинтересованностью в осуществлении принудительного исполнения, или содействующие исполнению законных требований.

Исходя из сформулированного определения, всех субъектов исполнительного права целесообразно делить на три вида.

1. Лица, наделенные в законодательном порядке специальными полномочиями в области исполнительного производства.

Причем особое место в рамках этого вида занимают субъекты, наделенные властными полномочиями. К ним относятся органы принудительного исполнения, суды, прокуратура, некоторые государственные органы и органы местного самоуправления. Главным отличительным признаком указанных субъектов выступает властный характер их деятельности, благодаря чему и становится возможным принудительное исполнение судебных актов, актов других органов и должностных лиц.

Кроме перечисленных выше, к этому виду можно отнести так называемых субъектов делегированных полномочий — банки, иные кредитные организации, а также организации и иные лица, выплачивающие должнику периодические платежи. Специфика их правового статуса заключается в том, что несмотря на отсутствие у них собственно властных полномочий, они тем не менее принимают активное участие в принудительном исполнении вследствие наделения со стороны государства их особыми полномочиями в сфере исполнительного производства (наложение взыскания на денежные средства, находящиеся у них на счетах; удержание выплачивающихся должнику-гражданину периодических платежей).

2. Лица, обладающиематериальнойзаинтересованностьюв осуществлении принудительного исполнения.

К таким субъектам относятся стороны исполнительного производства — взыскатель и должник. Рассмотрение сторон исполнительного производства в качестве лиц, обладающих материальной заинтересованностью в осуществлении принудительного исполнения, обусловливается тем фактом, что взыскатель и должник — это всегда субъекты некоего материального (как правило, обязательственного) правоотношения,

[26] См. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права.— М.: Юристъ, 2002.— С.388.

реализующие в процессе исполнительного производства свои материальные права и обязанности.

3. Лица, содействующие исполнению законных требований.

Эти субъекты своими действиями создают условия для принудительной реализации судебных актов, актов других органов и должностных лиц. В частности, к подобным субъектам можно отнести переводчиков, понятых, специалистов, лиц, которым судебным исполнителем передается под охрану или на хранение арестованное имущество, органы внутренних дел. Отличительной особенностью правового положения указанных лиц является отсутствие у них самостоятельного процессуального значения и подчиненная функция по ходу исполнительного производства.

Несмотря на существенные различия между правами и обязанностями перечисленных субъектов исполнительного права, можно выделить то общее, что их объединяет: деятельность указанных лиц так или иначе обеспечивает принудительное исполнение правоприменительных актов в рамках исполнительного производства. Выполняя свою законодательно установленнуюфункцию в исполнительном производстве, каждый из данных субъектов способствует правильному и своевременному исполнению судебных актов, актов других органов и должностных лиц в целях защиты нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан и организаций.

Необходимой предпосылкой для участия судебного исполнителя, специалиста, понятого и переводчика в исполнительном производстве является их незаинтересованность, на обеспечение которой направлен *институт отводов* в исполнительном производстве. Согласно статье 46 Закона об исполнительном производстве судебный исполнитель, переводчик, специалист не могут участвовать в исполнительном производстве и подлежат отводу, если они состоят в родстве или свойстве со сторонами исполнительного производства, их представители или другие лица, участвующие в исполнительном производстве, подчинены или подконтрольны указанным лицам либо заинтересованы в исходе исполнительного производства.

При наличии оснований для отвода судебный исполнитель, переводчик, специалист обязаны заявить самоотвод. Если этого не происходит, то по тем же основаниям указанным лицам отвод может быть заявлен взыскателем или должником. Отвод должен быть мотивирован, изложен в письменной форме и заявлен до начала совершения исполнительных действий и применения мер принудительного исполнения, за исключением случаев, когда о наличии оснований для отвода стало известно после начала совершения исполнительных действий и применения мер принудительного исполнения.

Вопрос об отводе судебного исполнителя решается старшим судебным исполнителем в трехдневный срок со дня поступления заявления об отводе или о самоотводе, о чем выносится мотивированное постановление. В случае удовлетворения заявления об отводе или о самоотводе судебного исполнителя в постановлении указывается судебный исполнитель, которому передается исполнительное производство.

Если же речь идет об отводе переводчика, понятого или специалиста, то этот вопрос решается судебным исполнителем, о чем выносится мотивированное постановление.

Копии выносимых при этом постановлений не позднее дня, следующего за днем их вынесения, направляются лицу, заявившему отвод, а в случае удовлетворения заявления об отводе — также лицу, в отношении которого отвод удовлетворен.

Без преувеличения можно сказать, что основными и доминирующими субъектами исполнительного производства являются органы принудительного исполнения в лице судебных исполнителей.

Закон об исполнительном производстве определяет Судебный департамент Кыргызской Республики и его территориальные органы в качестве уполномоченных

органов по принудительному исполнению судебных актов, актов других органов и должностных лиц.

Судебный департамент Кыргызской Республики и его территориальные подразделения службы судебных исполнителей являются органом исполнительной власти, осуществляющим функции по исполнению судебных актов и актов других органов. Данная служба в соответствии с Указом Президента Кыргызской Республики от 21 апреля 2008 г. № 143 «О Судебном департаменте Кыргызской Республики и Учебном центре судей при Верховном суде Кыргызской Республики» (в редакции Указов Президента КР от 30 мая 2008 г.- УП №188, от 19 июня 2008 г. - УП №223, от26 декабря 2008 г. - УП №467, далее Указ №143 от 21 апреля 2008 г.) была выведена из ведения Министерства юстиции Кыргызской Республики, и введена в систему судебной ветви власти Кыргызской Республики и преобразована в Судебный департамент Кыргызской Республики.

Судебный департамент кроме территориальных подразделений в г. Бишкеке имеет свои областные управления. По всей республике на местах действуют 45 подразделений служб судебных исполнителей.

Судебный департамент Кыргызской Республики призван осуществлять материально-техническое, методическое обеспечение деятельности местных судов Кыргызской Республики, (за исключением военных судов), Национального совета по делам правосудия Кыргызской Республики и органов судейского самоуправления, а также по обеспечению исполнения судебных и иных актов, предусмотренных законодательством.

К основным задачам Судебного департамента Кыргызской Республики относятся организация принудительного исполнения судебных актов судов общей юрисдикции, а также актов других органов, предусмотренных законодательством об исполнительном производстве; осуществление действий иного характера, направленных на создание условий для полного инезависимого осуществления правосудия; управление территориальными органами подразделений службы судебных исполнителей.

Судебный департамент Кыргызской Республики выполняет следующие функции (ст. 4 Положения «О Судебном департаменте Кыргызской Республики») [27]:

- осуществляет материально-техническое обеспечение деятельности местных судов Кыргызской Республики;
- разрабатывает и представляет в Совет судей Кыргызской Республики, в установленные им сроки, проект бюджета с указанием размера финансирования каждого местного суда, Совета судей Кыргызской Республики, Национального совета по делам правосудия Кыргызской Республики, судебного департамента и его подразделений, иных статей расходов;
- обеспечивает исполнение вступивших в законную силу актов судов Кыргызской Республики и актов других органов;
- взаимодействует с правоохранительными и другими государственными органами по вопросам надлежащего организационного обеспечения деятельности местных судов, исполнения судебных актов;
- принимает во взаимодействии с судами, Национальным советом по делам правосудия Кыргызской Республики, органами судейского самоуправления и правоохранительными органами меры по обеспечению независимости и безопасности судей, а также безопасности членов их семей;
- взаимодействует с Учебным центром судей при Верховном суде Кыргызской Республики; оказывает ему содействие в вопросах повышения квалификации судей Кыргызской Республики, государственных служащих аппаратов судов Кыргызской Республики, Судебного департамента и его подразделений;

[27] См.: Правовые основы исполнения судебных решений.— Бишкек, 2009 — С.303 — 305.

- обеспечивает деятельность съезда судей Кыргызской Республики, Совета судей Кыргызской Республики и Национального совета по делам правосудия Кыргызской Республики (организационное, методическое, материально-техническое и иное);

- в целях совершенствования организационного обеспечения деятельностиместных судов,Судебногодепартаментавырабатываетпредложения по установлению и развитию связей с государственными органами, органами местного самоуправления, организациями и предприятиями;

- на основе решений Совета судей Кыргызской Республики предоставляет нуждающимся судьям местных судов, государственным служащим аппаратов местных судов Кыргызской Республики, Судебного департамента и его подразделений служебное жилье;

- ведет личные дела судей местных судов Кыргызской Республики, государственных и иных служащих Судебного департамента и его территориальных подразделений;

- вырабатывает научно-обоснованные предложения по нормативам нагрузок судей, государственных служащих аппаратов местных судов Кыргызской Республики, Судебного департамента и его подразделений;

- ведет персональный учет судей местных судов Кыргызской Республики, государственных служащих аппаратов местных судов Кыргызской Республики, Судебного департамента и его подразделений;

- сводит данные по рассмотрению местными судами судебных дел и материалов (судебную статистику) и передает их в Верховный суд Кыргызской Республики для изучения и анализа;

- ведет статистический учет по исполнению судебных актов и актов иных органов;

- проводит работу по систематизации и кодификации законодательства, создает банк нормативных правовых актов и общеправовой классификатор законодательства;

- организует разработку и внедрение автоматизированных информационно-правовых систем, необходимых для ведения электронного судопроизводства;

- в пределах своей компетенции рассматривает жалобы и заявления граждан, разрабатывает проекты нормативных правовых актов и вносит их на рассмотрение Национального совета по делам правосудия Кыргызской Республики, Совета судей Кыргызской Республики;

- управляет территориальными подразделениями Судебного департамента, осуществляет материально-техническое и иное обеспечение их деятельности;

- осуществляет иные меры по организационному обеспечению деятельности местных судов Кыргызской Республики, их аппаратов, Судебного департамента и его подразделений в соответствии с законодательством Кыргызской Республики.

Во исполнение поставленных перед ним задач Судебный департамент Кыргызской Республики наделен следующими полномочиями (ст.5 Положения «О судебном департаменте КР»:

- запрашивать и получать в установленном порядке судебную статистику у местных судов;

- запрашивать и получать в установленном порядке сведения, документы и материалы у государственных органов, органов местного самоуправления, государственных, муниципальных, общественных, частных учреждений, организаций и предприятий, их должностных лиц, необходимые для осуществления задач Судебного департамента;

- требовать от государственных органов и органов местного самоуправления, государственных, муниципальных, общественных и частных учреждений и предприятий, их должностных лиц и граждан исполнения вступивших в законную силу судебных актов,

а также актов судов других государств, в случаях и порядке, предусмотренном международным договором Кыргызской Республики с этими странами;

- осуществлять проверки жалоб и заявлений граждан и юридических лиц на действия государственных служащих Судебного департамента и его территориальных подразделений;

- осуществлять взаимодействие с Правительством Кыргызской Республики, другими государственными органами, органами местного самоуправления по вопросам, входящим в компетенцию Судебного департамента;

- вносить в Совет судей предложения об улучшении условий труда, материального и социального обеспечения судей местных судов, Судебного департамента, его территориальных подразделений и подразделений служб судебных исполнителей;

- контролировать соблюдение трудовой дисциплины и выполнение служебных обязанностей государственными служащими Судебного департамента, подразделений служб судебных исполнителей, иными служащими и принимать меры в соответствии с законодательством Кыргызской Республики;

-заключать хозяйственные договоры, быть истцом и ответчиком;

- обеспечивать сохранность имущества местных судов, Национального совета по делам правосудия Кыргызской Республики, органов судейского самоуправления и Судебного департамента;

- привлекать в установленном порядке для выполнения законопроектных, экспертных, исследовательских работ и дачи консультаций научные организации, работникаовгосударственных и иных органов, учреждений и организаций, специалистов и экспертов.

Несмотря на то,что данная государственная служба функционирует в судебной ветви власти Кыргызской Республики, она осуществляет свою деятельность во взаимодействии с другими государственными органами исполнительной власти, органами местного самоуправления, общественными объединениями и организациями.

Организационно Судебный департамент КР возглавляет директор службы судебных исполнителей — главный судебный исполнитель Кыргызской Республики, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Президентом Кыргызской Республики.

Установлено, что директор несет персональную ответственность за осуществление возложенных на Судебный департамент КР полномочий.

Директор имеет одного заместителя директора Судебного департамента, который назначается на должность и освобождается от должности Президентом Кыргызской Республики.

Директор (главный судебный исполнитель Кыргызской Республики) организует работу СДКР и несет персональную ответственность за выполнение возложенных на Службу полномочий, а также за реализацию государственной политики в установленной сфере деятельности; представляет СДКР в других органах государственной власти и организациях, подписывает от имени СДПР приказы, распоряжения, договоры, соглашения и другие документы, а также осуществляет иные полномочия, установленные законодательством Кыргызской Республики.

Заместитель директора, в свою очередь, представляет СДКР по отдельным направлениям его деятельности, координирует и контролирует работу управлений центрального аппарата СДКР, а также его областныхуправлений и подчиненных ему учреждений, в соответствии с распределением обязанностей, а также приказами и поручениями директора.

В структуру центрального аппарата СДКР входят:

- Управление финансирования и обеспечения деятельности судов.

- Отдел организационно-инспекторской работы и контроля за исполнением документов.
- Отдел по обеспечению исполнения судебных актов и информационной работы.
- Отдел по работе с судебными поручениями и представительства в суде.
- Сектор по обеспечению деятельности Совета судей и Национального совета по делам правосудия КР.
- Отдел бухгалтерского учета и финансов.
- Отдел ресурсного обеспечения и строительства.

Директор Судебного департамента Кыргызской Республики:

– осуществляет непосредственное руководство департаментом, несет персональную ответственность за выполнение функций и полномочий, возложенных на департамент, за состояние исполнительской дисциплины в департаменте;

– разрабатывает положения о структурных подразделениях;

– утверждает инструкции, рекомендации по вопросам организации всей работы аппарата;

– является распределителем кредита; утверждает смету расходов в пределах утвержденного бюджета;

– присваивает в пределах своей компетенции классные чины работникам центрального аппарата Судебного департамента ;

– участвует в заседаниях Жогорку Кенеша КР, Правительства КР и других государственных органов при решении вопросов, относящихся к работе Судебного департамента;

– заслушивает отчеты подразделений Департамента;

– определяет иные полномочия в соответствии с законодательством.

Финансирование расходов на содержание центрального аппарата СДКР и его территориальных подразделений осуществляется за счет средств республиканского бюджета.

Судебный департамент является юридическим лицом, имеет печать с изображением Государственного герба Кыргызской Республики и со своим наименованием, иные печати, штампы и бланки установленного образца, атакже счета, открываемые в соответствии с законодательством Кыргызской Республики.

Непосредственное осуществление функций по принудительному исполнению судебных и иных актов возлагается на судебных исполнителей структурных подразделений территориальных органов Судебного департамента Кыргызской Республики.

Именно *судебные исполнители* выступают *субъектами исполнительного производства.*

К кандидатуре судебного исполнителя законодателем предъявляются определенные требования. Судебным исполнителем может быть гражданин Кыргызской Республики, достигший 25-летнего возраста, имеющий высшее юридическое образование, не имеющий судимости и способный по своим деловым и личным качествам, а также по состоянию здоровья исполнять возложенные на него обязанности.

В соответствии с действующим законодательством судебный исполнитель является должностным лицом, состоящим на государственной гражданской службе и выполняющим возложенные на него законом задачи по исполнению требований судебных актов и актов других органов (ст.4 Закона об исполнительном производстве)[28].

[28] См.: Правовые основы исполнения судебных решений.— Бишкек, 2009 — С.9.

Требования судебного исполнителя по исполнению судебных актов и актов других органов обязательны для всех государственных органов, хозяйствующих субъектов, общественных объединений, должностных лиц и граждан на всей территории Кыргызской Республики.

Информация, документы и их копии, необходимые судебному исполнителю для выполнения возложенных на него законом задач, представляются по его требованию безвозмездно и в установленный срок.

Судебный исполнитель обязан осуществлять свою деятельность в соответствии с законом, принимать все законные меры к реальному, полному и своевременному исполнению исполнительных документов и не допускать в своей деятельности ущемления прав и законных интересов граждан и юридических лиц.

Руководителем подразделения службы судебных исполнителей является старший судебный исполнитель. Старший судебный исполнитель долженбыть гражданином Кыргызской Республики, отвечающий всем требованиям, предүявляемым к этой категории работников и имеющий стаж практической работы судебным исполнителем не менее одного года.

Судебные исполнители в Кыргызской Республике назначаются на должность и освобождаются от должности директором Судебного департамента и начальниками областных управлений Кыргызской Республики.

Директор Судебного департамента по должности является Главным судебным исполнителем Кыргызской Республики, начальники областных управлений - главными судебными исполнителями областей.

Главный судебный исполнитель Кыргызской Республики и главные судебные исполнители областей, а также старшие судебные исполнители осуществляют руководство деятельностью судебных исполнителей, организуют и контролируют их работу и несут персональную ответственность за реальное и полное своевременное исполнение судебных актов и актов других органов.

В подавляющем большинстве исполнительных производств непосредственные функции по принудительному исполнению судебных и иных актов возлагаются на судебных исполнителей. Их правовой статус обусловливается совокупностью закрепленных за ними прав и обязанностей, которые реализуются в соответствующих полномочиях. Исходя из нормы закона судебный исполнитель принимает меры по своевременному, полному и правильному исполнению исполнительных документов; предоставляет сторонам исполнительного производства или их представителям возможность знакомиться с материалами исполнительного производства, делать из них выписки, снимать с них копии; рассматривает заявления сторон по поводу исполнительного производства и их ходатайства, выносит соответствующие постановления, разъясняя сроки и порядок их обжалования; обязан взять самоотвод, если он заинтересован в ходе исполнительного производства либо имеются иные обстоятельства, вызывающие сомнения в его беспристрастности.

Литература:

1. Валеев Д.Х. Лица, участвующие в исполнительном производстве: Монография. - Казань: Унипресс, 2000.

2. Валеев Д. Х. Исполнительное производство в системе права Российской Федерации // Правоведение. - 2001. - № 5.

3. Валеев Д.Х. Процессуальные формы надзора и контроля в исполнительном производстве // Законодательство и экономика. - 2001. - №5. - С. 227.

4- Валеев Д.Х. Процессуальное положение сторон в исполнительном производстве // Вестник судебного пристава. - 1999. - № 3. - С. 27-31.

5. Кононов О.В., Кокарев Ю.Г. Судебные приставы: вчера, сегодня, завтра // Государство и право. - 1999. - № 1.

6. Морозова И.Б., Трусушников А.М. Исполнительное производство. - М.: Городсц, Формула права, 1999.

7. Пиляева В.В. Исполнительное производство. Учебное пособие. - М.. Кнорус, 2008. -224 с.

8. Судебные приставы по обеспечению установленного порядка деятельности судов: Учебно-практическое пособие. - М., 2000.

9. Худенко В. Институт представительства в исполнительном производстве // Российская юстиция. - 1996. - № 1.

Баялиева А. М.

Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына

УДК.41+42/48

НАЦИОНАЛЬНО – СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ТАБУ В КЫРГЫЗСКОЙ И НЕМЕЦКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ

В данной статье рассматриваются национально специфические формы *табу* в общечеловеческих фактах и материалах, опираясь на выводы гениальных психоаналитиков, обращая к жизненной теме, культуры и цивилизации, излагая теории моральных, религиозных и правовых норм, подкрепляя примерами из жизни и практики в кыргызской культуре.

В философской энциклопедии отмечается, что «ТАБУ» – категорический запрет на религиозной основе. Термин взят из полинезийских языков. В *Табу* соединены два понятия – священного и запретного, неприкасаемого. *Табу* могут относиться как к отдельным лицам, так и к общественным группам в целом. Сфера применения термина в связи с отсутствием разработанной теории *табу* неясна: во всяком случае следует отличать от *Табу* религиозно моральные запреты в развитых религиях как более сложные образования. [Философская энциклопедия. - Т-5. - М., 1970. – С. 177]

Таким образом «ТАБУ», – это запрещение какого-либо действия, налагаемое на человека в силу особого рода предписаний, исходящих из существующих культурных традиций, религиозных обычаев, этических и социальных норм. С древних времен табу обладает двойственностью, обусловленной тем, что за запретом стоит нечто такое, которое одновременно является святым, превышающим обычное в опасное, нечистое, жуткое. Противоположность *табу* по полинезийски называются noa - обычный, общедоступный. Поэтому, с *табу* связано представление чего-то, в запрещениях и ограничениях.

Ограничения *табу* представляет собой ни что иное, как религиозные или моральные запрещения. Они сводятся не к заповеди бога, а несут запреты сами по себе. Запреты *табу* для нас кажутся чем-то само собою разумеющимся для находящихсяся в их власти.

Название *«табу»* применяется также и к другим ограничениям ритуала, однако не все, что скорее можно назвать религиозным запретом, следует причислять к *«табу».*

«Табу» - называется, однако, все как лица, так и местности, предметы и временные состояния носителями, источниками этого таинственного свойства. *«Табу»* также называется запрещение, вытекающее из этого свойства, *и «табу»* - в полном смысле - называется нечто такое, что одновременно и свято , и стоит превыше обычного, так же как

и опасное, и нечистое, и жуткое. [Фрейд Зигмунд. Тотем и табу: Психология первобытной культуры и религии. - М., 1997. - С. 50-53].

Использование в антропологии слова *табу* (taboo) для обозначения распространенных по всему миру обычаев, которые в своих существенных чертах напоминают полинезийский пример, представляется нежелательным и неудобным.

Рэдклифф - Браун рассматривает обычаи, как «ритуальные избегания» или «ритуальные запреты». Ритуальный запрет — это правило поведения, связанное с верой в то, что его несоблюдение приведет к нежелательному изменению ритуального статуса лица, это правило нарушившего. Изменение ритуального статуса по-разному понимается в различных обществах, но везде считается, что нарушителя ритуального запрета с большей или меньшей вероятностью постигнет более или менее серьезное несчастье. Давайте рассмотрим пример, взятый из немецкой действительности. Некоторые люди считают, что нельзя просыпать соль. Человеку, просыпавшему соль, грозит неприятность. Но он может избежать ее, бросив щепотку соли через плечо. Можно сказать, что просыпание соли вызывает нежелательное изменение ритуального статуса того, кто это сделал, и этот человек может вернуться к нормальному, первоначальному статусу с помощью позитивного обряда бросания соли через плечо.

К этим примерам можно добавить еще пример, почерпнутый из практики других обществ. Рассмотрим значение и социальную функцию крайне простой разновидности ритуалов. На Андаманских островах ребенку дается имя, когда он еще находится в утробе матери. Начиная с этого времени и до тех пор, пока не пройдет несколько недель после рождения ребенка, никому не разрешается употреблять личные имена его отца или его матери. К ним можно обращаться, только пользуясь текнонимами[29], т.е. словами, описывающими отношения, в которых родители состоят с младенцем. В течение этого периода родители должны воздерживаться от определенных видов пищи, которые в другое время они свободно могут есть. Если андаманцев спросить, что произойдет при нарушении такого табу отцом или матерью ребенка, типичным будет ответ: он или она заболеет или, что такое нарушение также, вероятно, повлияет и на ребенка.

Однако очевидно, что эти табу в соответствии с обрядовой идиомой андаманцев выражают общую заинтересованность в событии. Родители показывают свою заинтересованность, избегая определенные виды пищи; их друзья показывают ее, избегая личных имен родителей. В силу этих *табу* ситуация приобретает определенную ритуальную значимость — в том смысле, который придается этому термину в приведенном выше определении.

Если вернуться к андаманским *табу*, сопряженным с деторождением, то предположение, что эти *табу* есть как бы средство страховки от осложнений, которые могут помешать успешному разрешению от бремени, трудно обосновать. Если будущему отцу не удается соблюсти табу, то, по распространенному у андаманцев поверью, заболеет он сам. Более того, он должен продолжать соблюдать *табу* и после того, как ребенок благополучно родился, «страхуется», соблюдая определенные табу или совершая определенные магические действия [Рэдклифф-Браун. Структура и функция в примитивном обществе. - М., 1999. - Глава7: Табу. - С.157-180].

Как у андаманцев, у каждого народа имеются свои *табу*. Например, в немецкоязычных странах появляться в пьяном виде, при беседе не смотреть в глаза,чавкать при еде, плевать на улице – *табу.* В кыргызской культуреневежливо прямо смотреть в глаза почтенным, уважаемым людям.

[29]Текнонимия — способ избегания личного имени, прямого родственного термина или каких-то иных запретных (чаще всего по религиозным мотивам) слов и словосочетаний, которые в обычных обстоятельствах используются при обращении к человеку или упоминании о нем в третьем лице.

Национально-специфической формой проявления уважения в кыргызской культуре является *табу* "тергее" - запрет на произнесение имен, который налагается, в основном, на кыргызскую женщину, когда она не может называть родственников мужа по имени, а также в знак уважения обращается к ним со словами, означающими профессию, способности, характер и внешность, т е для обращения в речи используются перифразы.

Например, женщина-кыргызка особенно если она является младшей невесткой, обязательно должна старших, да не только старших, но и младших родственников называть не по имени, а вымышленными псевдонимами - это закономерно.

Н: «кичине бала», ww.«derjungeBruder». т.е. обращение невестки к младшему брату своего мужа.

«кызыке», ww.«diejungeSchwester», т.е. обращение невестки к младшей сестре своего мужа.

Н: В повести Ч. Айтматова «Ак кеме» человека по имени Момун (воздержанный, скромный) «deranspruchsloseMann». Дед Момун был добрым, слабохарактерным, безвольным человеком.

Отрывок из повести Ч. Айтматова «Жамиля», обращение невестки к младшему брату своего мужа:

-Жамийла женемди мен чын ниетим менен жакшы корчумун: бир жагы женем, бир жагы, -ал менден азыраак эле улуу, тен курбу сыяктуу эле. Ал дагы мени «кичине бала» - деп, инисиндей эркелетет

[Ч. Айтматов «Жамиля», Бийиктик. Т.1, 194 б.]

и такое обращение показывает не только воспитанность, а уважение и почитание данному человеку. Обращаясь вымышленным псевдонимом к родственникам мужа, невестка соблюдает закономерные запреты, т.е. – *табу*.

Понятие *табу* играет большую роль в жизни у кыргызов. Мы не можем отрицать, что даже сегодня, рассматривая проблему кражи девушек для принудительного брака, следует также рассмотреть и другие смежные вопросы, о чем ниже и повествуется. Особенно в сельских местностях издавна существует, по мнению некоторых сельчан, кыргызская традиция "кража невест". В сельской местности привычно похищение женщин и девочек, которых затем принуждают к браку. Во многих случаях для родителей возращение умыканной дочери домой стыд и срам, и на основе этих стереотипов родители также позволяют себе принуждение собственной дочери к браку, боясь сквернословия, осуждения односельчан. И в данном случае, молитва, которую прочитает приглашенный мулла, связывает брачными узами значительно крепче, чем официальный штамп в паспорте о государственной регистрации брака. Также родители девушки смиряются с определенной малой суммой денег (ачуу басар) и заставляют остаться на ночь украденную девушку. А.Шамшиев. Кража девушек (невест) в Киргизии - традиция. Большинство людей считают кражу девушек историческим обычаем, традицией. Итак, что заставляет остаться девушек у "жениха". Если не считать то, что девушку насильно лишают девственности, то существует ряд обрядов, используемых именно для принуждения девушки к браку. "Таш тушкон жеринде оор" - здесь женщины так называемые "жене" (снохи, они же свидетели первой брачной ночи) говорят девушке, что ты раз пришла, то тебе необходимо остаться, якобы если уйдешь, то на тебя никто и не посмотрит, мол, очернишь себя и свою семью. "Нандан аттаба" - здесь женщины оставляют у порога лепешки, и говорят, мол, если переступишь через лепешки, будешь несчастной до конца жизни, или же старуха может лечь у порога, и повторять, что если переступишь через меня, будешь несчастной. Быстрее пытаются надеть на девушку белый платок, мол, платок наденет – знак согласия. К примеру, сюжет из лирической комедии режиссера Эрнста Абдыжапарова «Боз салкын».

«-Токтогула женелер, мен Анара эмесмин, барбайм, барбайм –деп, жатпаймбы!

А-п-а-а, А-п-а-а.

-Ай, кире кой, кир, ыйлаба, кыз барган жерине ыйлап барат. Сагын жакшы бала, мындай баланы таппайсын.

- Салба жоолукту!

- Жончу айланайын, кийинки бактынды ойло, бактылуу болом десен жолукту чечпе, бактына баш ий.

- Олтурбайм! –деп, жатпаймбы, тийбе мени.

- Башына салынган ак жоолукту алсан бактысыз болуп каласын, жаман болот, ботом баарыбыз эле ушинтип келбедикпи».

[«Боз салкын» лирич. комедия. реж: Эрнст Абдыжапаров. Кыргызстан, 2007].

В этом сюжете видим, что главная героиня в конце фильма смиряется с происходящим, она понимает, что здесь ее место, именно здесь она должна родить и воспитать своих детей, и она понимает, что нарушение *табу* само собой повлечет жесточайшее наказание, что назад дороги нет.

Самое близкое и бросающееся в глаза сходство навязчивых запретов

(у нервнобольных) с *табу* состоит в том, что эти запрещения также не мотивированы и происхождение их загадочно. Они возникли каким - то образом и должны соблюдаться вследствие непреодолимого страха. Внешняя угроза наказанием излишня, потому что имеется внутренняя уверенность (совесть), что нарушение приведет к невыносимому бедствию.

«Табу» называется однако все, как лица, так и местности, предметы и временные состояния, являющиеся носителями и источниками этого таинственного свойства. *Табу* также называется запрещение, вытекающее из этого свойства, и *табу* – в дословном смысле – называется нечто такое, что одновременно и свято и стоит превыше обычного, так же как и опасное, и нечистое, и жуткое.

Главным объектом моей статьи является этнолингвистическая категория табуирования и национально-культурная специфика вербального и невербального выражения *табу* в межкультурной коммуникации на материале немецкого и кыргызского языков.

Литература:

1. Философская энциклопедия, - Т. 5. - М., 1970. – С. 177.
2. Фрейд Зигмунд. Тотем и табу: Психология первобытной культуры и религии
3. Мерани, 1991.
4. Рэдклифф-Браун. Структура и функция в примитивном обществе. - М., 1999.
5. Глава7: Табу. - С.157-180.
6. Айтматов Ч. Т. Жамиля // Бийиктик. - 1том. – 194-б.
7. Шамшиев А. Кража девушек (невест) в Киргизии. - 2007 http://www.centrasia.ru.
8. Абдыжапаров Эрнст. Боз салкын: Лирическая комедия. – Кыргызстан. - 2007.

Борубашев Б.И., Морковкина А.Б.
Кыргызско–Российский (Славянский) университет имени Б. Ельцина

УДК. 341.215.2:632.5.9

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ

Key words: international legislation, plant protection.

Глобализация торговли увеличивает внешнеэкономические связи стран в области сельскохозяйственного производства, переработки, рационального использования сырья, повышает спрос на экзотические виды растений, а изменение климата приводит к тому, что количество фитосанитарных угроз ведет к принятию мер для обеспечения правового международного законодательства в области фитосанитарной безопасности.

Правовой основой фитосанитарной защиты растений явилась Международная конвенция по защите растений (МКЗР) (InternationalPlantProtectionConvention – IPPC) принятая 6 декабря 1951 году в Риме на 6-й Конференции Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО) (FoodAndAgricultural Organization of the United Nations - FAO). К конвенции присоединилось более 50 стран, а Советский Союз в 1956 году. Конвенция принята в целях обеспечения совместных и эффективных действий для предотвращения внесения и распространения болезней и вредителей растений и растительных продуктов, содействия мероприятиям по борьбе с ними (статья I). Сферу применения конвенции составили живые растения, их части, включая семена, а также растительные продукты, т.е. не переработанные и перемолотые продукты растительного происхождения (статья II, п.1). Конвенция имела в виду болезни и вредителей растений, которые имеют большое значение в международной торговле (статья II, п.2). Первоначально конвенция была составлена на трех языках: английском, французском и испанском, причем каждый из текстов был равно аутентичен (статья XV) [30].

Новый пересмотренный текст МКЗР принят на 29-й сессии конференции ФАО в 1997 году, к конвенции присоединились 177 стран, в том числе все страны СНГ. Конвенция вступает в силу для каждого государства или организации, являющейся членом ФАО, ратифицировавших её или присоединившихся к ней впоследствии. Положения Конвенции могут распространяться на хранилища, упаковку, транспортные средства, контейнеры, почву и на любой другой организм, объект или материал, могущий служить местом укрытия вредных организмов или способствовать их распространению, особенно при международных перевозках (статья I). Конвенция ввела единую форму фитосанитарного сертификата (статья V), конкретизировала фитосанитарные требования к ввозимым грузам (статья VII), предусмотрела разработку международных стандартов по фитосанитарным мерам (статья X) и создание Комиссии по фитосанитарным мерам в рамках Организации по продовольствию и сельскому хозяйству Объединенных Наций (ФАО) (статья XI).

Целью МКЗР является предотвращение интродукции и распространения вредных организмов по каналам международной торговли. Ее сфера деятельности - это обеспечение международного сотрудничества по предотвращению заноса и распространения вредных организмов при международной торговле (статья I, VIII), участие в специальных кампаниях по борьбе с вредными организмами (статья VIII), принятие каждой страной согласованных нормативно-правовых и технически обоснованных мер, служащих

[30] Международная конвенция по защите растений от 6 декабря 1951 (ФАО).

выполнению Конвенции (статья VII), дает право на карантинную проверку и задержку зараженных подкарантинных грузов (статья VII).

Проникая в новые для себя условия существования большинство вредных организмов, как правило, попадают в благоприятные условия для развития, быстро размножаются и распространяются. Успешность в адаптации к новым условиям карантинных и особо опасных для растений организмов объясняется тем, что они обычно не встречают врагов, которые смогли бы сдерживать их численность в новой среде обитания. Проникновение и бесконтрольное распространение вредных организмов ведет к значительным потерям урожая, ухудшает его качественные характеристики, снижает урожайность, повышает долю дополнительных затрат средств на производство растительной сельскохозяйственной продукции в денежном выражении. Например, потери зерна ежегодно достигают 20-30 млн т, а картофеля 8-10 млн т.

Для целей Конвенции «вредный организм» понимается как любой вид, раса или биотип растений, животных или патогенных агентов, способный вредить растениям или растительным продуктам, а «гармонизированные фитосанитарные меры» - это фитосанитарные меры, определяемые договаривающимися сторонами, основанные на международных стандартах (статья II)[31].

Основное требование, предъявляемое к национальным фитосанитарным правилам базируется на международных методических рекомендациях или стандартах (МСФМ – Международные стандарты по фитосанитарным мерам) (International Standards For Phytosanitary Measures – ISPM). МСФМ подготавливаются Секретариатом МКЗР в качестве части всемирной программы - политики и технической помощи Организации по продовольствию и сельскому хозяйству ООН в отношении карантина растений. Программа дает возможность беспрепятственно пользоваться стандартами, руководствами и рекомендациями для членов ФАО и остальных заинтересованных сторон, чтобы гармонизировать фитосанитарные меры на международном уровне с целью упростить торговлю и избежать применения неоправданных мер, которые бы представляли препятствия для торговли. МСФМ стандарты, руководства и рекомендации принимаются за основу фитосанитарных мер, используемых членами Всемирной торговой организации в рамках Соглашения по применению санитарных и фитосанитарных мер. Страны, не являющиеся договаривающимися сторонами МКЗР, также призываются соблюдать эти стандарты [32].

В 2002 году ФАО разработала МСФМ № 5 Глоссарий фитосанитарных терминов (Glossary of phytosanitary terms – ISPM №5), стандарт был дополнен в 2003 году. Его целью является упростить обмен информацией между национальными организациями по карантину и защите растений и другими организациями, а также гармонизация терминов, используемых при официальных контактах и в законодательстве, относящемся к фитосанитарным мерам. Стандарт включает в себя изменения, принятые в результате утверждения МКЗР (1997 год), и новые термины, добавленные в результате принятия дополнительных международных стандартов по фитосанитарным мерам (МСФМ).

Сферой применения МСФМ №5 является перечисление терминов и определений с конкретными значениями для всемирных фитосанитарных систем. Он был разработан, чтобы обеспечить гармонизированную, международно-признанную терминологию, связанную с применением Международной конвенции по карантину и защите растений и международных стандартов по фитосанитарным мерам.

[31] Международная конвенция по защите растений. Новый пересмотренный текст, принятый на 29-й Конференции ФАО, ноябрь 1997.

[32] Международные стандарты по фитосанитарным мерам МСФМ № 1. Фитосанитарные принципы защиты карантина растений и применение фитосанитарных мер в международной торговле ФАО 2007.

«Фитосанитарная мера» определена стандартом как законодательство, регламентация или официальная процедура, направленная на предотвращение интродукции и/или распространение карантинных вредных организмов, или на ограничение экономического ущерба от регулируемых некарантинных вредных организмов [33].

К Стандартам также отнесены и диагностические протоколы по регулируемым вредным организмам (EPPO Standards. Diagnostic protocols for regulated pests – PM 7/…), которые предназначены для использования национальными организациями по карантину и защите растений в рамках их компетенции, как организаций ответственных за применение фитосанитарных мер по выявлению и идентификации регулируемых вредных организмов из списков ЕОКЗР и/или Европейского Союза[34].Такие Стандарты ещеразрабатывает и утверждает Европейская и Средиземноморская организация по карантину и защите растений (ЕОКЗР).

МКЗР вводится Национальная организация по карантину и защите растений (НОКЗР) (National Plant Protection Organization - NPPO), которая является официальной национальной организацией по карантину и защите растений с основными обязанностями, оговоренными в МКЗР, а именно: выдача сертификатов, надзор, досмотр грузов растений и растительных продуктов, обеззараживание или дезинфекция грузов, защита зон, подверженных опасности, определение, поддержание и обследование свободных зон и зон с низкой численностью конкретных вредных организмов, проведение анализа фитосанитарного риска (статья IV).

Кроме того конвенцией особо подчеркивается, что страны – члены МКЗР берутся осуществлять сотрудничество друг с другом путем создания региональных организаций по карантину и защите растений (РОКЗР) (Regional Plant Protection Organizations - RPPOs) в соответствующих зонах. РОКЗР играет роль координационных органов в зонах своей деятельности, участвует в различных мероприятиях, собирает и распространяет информацию, сотрудничает с Секретарем и оказывает содействие Секретарю и Комиссии по фитосанитарным мерам в разработке международных стандартов (статья IX)[35].

На сегодняшний день зарегистрировано девять региональных организаций по карантину и защите растений:

Азиатская и Тихоокеанская комиссия по карантину и защите растений (AsiaandPacificPlantProtectionCommission - APPPC), регион - Южной Азии, Индии, Австралии и Новой Зеландии.

АндианскийКомитет (Andean community - CAN).

Региональный Комитет по карантину и защите растений южной части Южной Америки (Southern cone of South Americ - COSAVE) регион – Аргентины, Бразилии, Чили, Парагвая и Уругвая.

Карибская комиссия по карантину и защите растений (Caribbean Plant Protection Commission - CPPC), регион - Карибских островов и Центральной Америки.

Европейская и Средиземноморская организация по карантину и защите растений (European and Mediterranean Plant Protection Organization - EPPO), регион Европы и Средиземноморья.

Внутриафриканский фитосанитарный совет (Inter-African Phytosanitary Council - IAPSC) - Африка.

Североамериканская организация по карантину и защите растений (North American Plant Protection Organization - NAPPO) в нее входила Северная Америка.

[33]Международные стандарты по фитосанитарным мерам МСФМ №5. Глоссарий фитосанитарных терминов, 2002 с дополнением 2003 года.

[34] Стандарты ЕОКЗР. Диагностические протоколы по регулируемым вредным организмам PM 7/11(1) ЕОКЗР 2002.

[35] Международная конвенция по защите растений. Новый пересмотренный текст, принятый на 29-й Конференции ФАО, ноябрь 1997.

Organismo Internacional Regional de Sanidad Agropecuaria (OIRSA) – ЦентральнаяАмерика.

Тихоокеанская организация по карантину и защите растений (Pacific Plant Protection Organization -PPPO) - Юго-восточные острова Тихого океана

Каждая РОКЗР имеет свой независимый статус и проводит собственные региональные программы. Они разрабатывают свои собственные региональные стандарты для своих стран – членов, а также сотрудничают друг с другом, с ФАО, получают техническую консультацию, их работа координируются Секретариатом МКЗР [36].

Конвенцией о создании Европейской и Средиземноморской организации по защите растений от 18 апреля 1951 года была создана в качестве региональной организации по защите растений Европейская и Средиземноморская организация по карантину и защите растений (ЕОКЗР) (European and Mediterranean Plant Protection Organization - EPPO) (статья V). В нее входит 43 государства, Кыргызстан стал членом ЕОКЗР в 1999 году [37]. Целью организации явилось поддержка защиты растений при сохранении животных и человека, а также окружающей среды, разработка согласованных на международном уровне фитосанитарных и иных официальных мер, представление международных стандартов (статья I).

Организация разрабатывает принципы рациональной практики в применении фитосанитарных мер в карантине и защите растений, региональные стандарты. Содействует гармонизации фитосанитарных и других официальных мер по карантину и защите растений, упрощению и унификации фитосанитарных регламентаций и сертификатов. Консультирует государства – члены в отношении технических мер, необходимых для предотвращения интродукции и распространения регулируемых вредных организмов, мер, необходимых для регистрации или разрешения препаратов по защите растений, проводит контроль их коммерческого сбыта или использования их на их территориях в соответствии с принципами рациональной практики [38].

Основные принципы в области защиты растений, связанные с международной торговлей, изложены в международном стандарте по фитосанитарным мерам (МСФМ) №1 (International Standards for Phytosanitary Measures – ISPM) , который был принят на 27-ой Сессии Конференции ФАО в 1993 году. Стандарт описывает принципы применения фитосанитарных мер при международных передвижениях людей, товаров и транспортных средств. Принципы поделены на два вида, это основные и операционные принципы. К основным отнесены: суверенность, необходимость, управляемый риск, минимальное воздействие, прозрачность, гармонизация, отсутствие дискриминации, техническое обеспечение, сотрудничество, эквивалентность фитосанитарных мер, изменчивость.

К операционным - анализ фитосанитарного риска, создание перечней вредных организмов, признание свободных зон и зон низкой численности вредного организма, официальная борьба с регулируемыми вредными организмами, системный подход, надзор, оповещение о вредных организмах, фитосанитарная сертификация, фитосанитарная целостность и безопасность грузов, срочное действие, экстренные меры, создание НОКЗР, урегулирование споров, избежание неопределенных задержек, нотификация о несоответствии, обмен информацией, техническое содействие [39].

Всемирная торговая организация (ВТО) (WorldTradeOrganization - WTO) в 1994 году приняла Соглашение о применении санитарных и фитосанитарных (ФС) мер (Соглашение

[36]Pest Risk Analysis (PRA) training. ParticipantManual. FAO, 2007. - P. 3.

[37] О присоединении Кыргызской Республики к Конвенции Европейской и Средиземноморской организации по защите растений: Постановление Правительства Кыргызской Республики от 12 апреля 1999 года № 214.

[38] Конвенция о создании Европейской и Средиземноморской организации по защите растений от 18 апреля 1951 г. с поправками Совета до 1999 года.

[39] Международные стандарты по фитосанитарным мерам МСФМ № 1. Фитосанитарные принципы защиты карантина растений и применение фитосанитарных мер в международной торговле ФАО, 2007.

SPS) (Agreement on the application of sanitary and phytosanitary measures – SPS Agreement). Кыргызская Республика присоединилась к Марракешскому соглашению о создании Всемирной Торговой Организации Протоколом от 14 октября 1998 года. Соглашение SPS признало необходимость применения фитосанитарных мер, разработало много подробных положений, направленных на то, чтобы эти меры не препятствовали торговле без необходимости, установила привила, которые страны - члены ВТО обязаны соблюдать при разработке и принятии ФС норм, влияющих на международную торговлю. Цель Соглашения - устранить неоправданные ограничения торговли [40].

Приложением А Соглашения по применению санитарных и фитосанитарных мер (1994), заключенного в Маракеше, определено, что фитосанитарная мера это любая мера, применяемая для защиты жизни или здоровья растений в пределах территории страны - члена от рисков, возникающих в связи с проникновением, укоренением или распространением вредителей, заболеваний, организмов - переносчиков болезней; для предотвращения или ограничения другого ущерба в пределах территории страны - члена, причиняемого проникновением, укоренением или распространением вредителей.

По Приложению А Соглашения по СФС к числу фитосанитарных мер относятся все соответствующие законы, постановления, правила, требования и процедуры, охватывающие, в частности, критерии конечного продукта; методы обработки и производства; процедуры испытания, инспектирования, сертификации и одобрения; карантинные режимы, включая соответствующие требования, связанные с перевозкой растений или с материалами, необходимыми для их выживания во время перевозки; положения в отношении соответствующих статистических методов, процедур выборочного контроля и методов оценки риска; требования к упаковке и маркировке, непосредственно относящиеся к безопасности пищевых продуктов.

Международные стандарты, предписания и рекомендации в отношении здоровья растений, разрабатываются под эгидой Секретариата МКЗР в сотрудничестве с региональными организациями, функционирующими в рамках Международной конвенции по защите растений, в отношении вопросов, продвигаемых другими соответствующими международными организациями, которые выявлены Комитетом и открыты для вступления всем членам.

Надлежащий уровень фитосанитарной защиты, указанный в Приложении А Соглашения по СФС, это уровень защиты, который считается надлежащим страной - членом, вводящим фитосанитарную меру для защиты жизни или здоровья растений в пределах своей территории («приемлемый уровень риска») [41].

Таким образом, проблема защиты жизни и здоровья растений, снижение потерь сельскохозяйственной продукции и ее переработки, а также экономических затрат на защиту урожая в рамках продовольственной безопасности, постоянное увеличение грузооборота при глобализации торговли является актуальной для всех стран мира, что выражается в организации региональных структур по карантину и защите растений, а также участие стран в Международных организациях по карантину и защите растений, которые регулируются фитосанитарными мерами и принципами, которые не препятствуют международной торговле.

Кыргызская Республика присоединилась к Всемирной Торговой Организации в 1998 году и взяла на себя обязательство, что ее законодательство будет соответствовать всем соглашениям ВТО без какого-либо переходного периода (например, Соглашению о санитарных и фитосанитраных мерах ВТО), в 1994 году Республика присоединилась к Конвенции Европейской и Средиземноморской организации по защите растений,

[40] Соглашение о применении санитарных и фитосанитарных мер (ВТО, Марракеш, 15 апреля 1994 года).
[41] Соглашение по применению санитарных и фитосанитарных мер (Марракеш, 15 апреля 1994 года) Приложение А.

заключила ряд двусторонних и многосторонних соглашений в области защиты и карантина растений.

Литература:

1. Карантин растений в СССР / Л.В. Воронкова, А.И. Сметник, М.Г. Шамонин и др.; Сост. М.Г. Шамонин, А.И. Сметник. - М.: Агропромиздат, 1986. – 256 с.
2. Конвенция о создании Европейской и Средиземноморской организации по защите растений от 18 апреля 1951 года с поправками Совета до 1999 года.
3. Международная конвенция по защите растений. Новый пересмотренный текст, принятый на 29-ой Конференции ФАО, ноябрь 1997.
4. Международная конвенция по защите растений от 6 декабря 1951 (ФАО).
5. Международные стандарты по фитосанитарным мерам МСФМ № 1. Фитосанитарные принципы защиты карантина и растений и применение фитосанитарных мер в международной торговле ФАО, 2007.
6. Международные стандарты по фитосанитарным мерам МСФМ №5. Глоссарий фитосанитарных терминов, 2002 с дополнением 2003 года.
7. О присоединении Кыргызской Республики к Конвенции Европейской и Средиземноморской организации по защите растений: Постановление Правительства Кыргызской Республики от 12 апреля 1999 года № 214.
7. Приложение А к Соглашению по применению санитарных и фитосанитарных мер (ВТО, Марракеш, 15 апреля 1994 года).
8. О присоединении к МарракешскомуСоглашению о создании Всемирной Торговой Организации: Протокол от 14 октября 1998 года
9. Соглашение о применении санитарных и фитосанитарных мер (ВТО, Марракеш, 15 апреля 1994 года).
10. Стандарты ЕОКЗР. Диагностические протоколы для регулируемых вредных организмов - ФМ 7/11(1) ЕОКЗР 2002.
11. Pest Risk Analysis (PRA) training. Participant Manual. FAO, 2007. P. 3.

Дарбанов Б.Е.
Жалал-Абадский государственный университет

УДК № 80/81

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И КОМПОНЕНТЫ КОГНИТИВНОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

В когнитивном процессе объединяется серия этапов и компонентов переработки информации, каждый из которых представляет собой некую гипотетическую единицу, включающую набор уникальных операций, выполняемых над входной информацией (например, восприятие, репрезентация, понимание, мышление, рассуждение, формирование понятий, внимание, память).

Восприятие - это начальный момент психических процессов. Восприятие относится как к отдельным сенсорным актам, так и к процессам интеграции и синтеза полученных чувственных данных, как к способностям человека выделять в действительности признаки, качества, стороны разных объектов и процессов, так и формировать их целостный образ, а также и к способностям членить, дискредитировать и структурировать сенсорные данные - весь поток обрушивающейся на человека информации и воспринимаемой им как

множество разных материальных сигналов или воспринимаемой им как множество разных материальных сигналов или стимулов. В процессе переработки информации существуют два вида восприятия: зрительное и слуховое. Анализ зрительного восприятия невозможен без учета типов движений глаз, цвета, пространства, формы. Исследование слухового восприятия должно учитывать следующие, как физиологические основы слуха, слуховые ощущения, слуховое восприятие пространства, так и звуковысотный и речевой слух. Восприятие речевых звуков является сложным процессом.

Процесс восприятия речи можно условно подразделить на четыре разных, но взаимосвязанных между собой стадии: аудиторную, фонетическую, фонологическую и лексико-синтактико-семантическую. Акустическая информация на аудиторной стадии представляет собой физические акустические сигналы со всеми присущими им характеристиками: частотой, интенсивностью и продолжительностью. На фонетической стадии происходит отождествление акустических сигналов, полученных на аудиторной стадии, с конкретными звуками языка. В процессе восприятия речи используется как контекстно-зависимая, так и контекстно-независимая информация. На фонологической стадии процесса восприятия речи осуществляется сведение фонетических единиц в фонологические, присущие данному конкретному языку. Наконец, на стадии лексического, синтаксического и семантического восприятия речи подключаются такие компоненты процессора, как знание структуры слова, предложения и дискурса, а также общие прагматические соображения. Процесс восприятия речи на этой стадии происходит как сверху вниз, так и снизу-вверх.

Опознание слов облегчается их знакомостью и контекстом. Чем больше и другое, тем быстрее и лучше происходят на ранней стадии обработки информации.

Психологи указывают, что восприятие требует внимания. Многие современные теории внимания основаны на положении о том, что способность системы обработки информации справляться с потоком входной информации определяется ограничениями самой системы. С точки зрения когнитивной психологии внимание рассматривается как одна из когнитивных способностей человека, ярко проявляющаяся в процессах обработки информации и заключающаяся в возможности сосредоточиться при этом на одном из типов поступающей информации (визуальной, тактильной, аутиторной и т.п.) и / или определенном объекте, явлении, процессе, области знания; концентрация восприятия или интеллектуальной деятельности на отдельной черте перцептуального процесса или отдельной мысли, отдельной структуре сознания, отдельном концепте; «остановка» в процессе обработки информации на одном из ее объектов путем фокусировки всех когнитивных усилий для его выделения, опознания и классификации. В исследованиях внимания рассматриваются четыре главных аспекта: пропускная способность и избирательность внимания, уровень возбуждения, управление вниманием и сознание. В общем, под сознанием мы понимаем знание о событиях или стимулах окружающей среды, а также знание о когнитивных явлениях, таких, как память, мышление и ощущение. Сознание есть осознание внешней и внутренней информации, отражение действительности и продукт развития жизни. Этот феномен изучается по его связи с языком. Ведь, по мнению Л.С.Выготского и А.Н.Леонтьева, сознание имеет языковую, речевую природу. Различия уровня сознания связаны с различными системами памяти. Сознание выполняет двойную задачу: оно выбирает, какая система действия будет доминировать, и устанавливает для нее цель. Пропускная способность внимания - это положение, относящееся к процессу переработки информации и утверждающее, что необходимая для обработки потока входная информация ограничена ее возможностями. Исследования избирательного внимания и пропускной способности проводятся на материале слуховых и зрительных сигналов. В последние модели обработки информации входят управляющие процессы и механизмы внимания; движение

информации в них осуществляется путем ее направления как к подсистемным структурам, так и от них. Постулируются два различных типа процессов, включающих автоматическую и управляемую обработку информации, причем в обоих случаях обработка в некоторой степени контролируется человеком.

Память - когнитивная способность удерживать в голове информацию о мире и сохранить опыт и знания в виде когнитивных и ментальных репрезентаций как определенных структур представления знаний и оценок; - способность помнить и воспроизводить в актах речемыслительной деятельности прежние впечатления и знания, мысленно или вербально ими оперировать, а также для обозначения самого запаса хранящихся в голове сведений и впечатлений, функцией которого является обеспечение самых разных процессов по обработке и переработке информации. В изучении памяти существуют две концепции понимания, т.е. процессуальное и статическое понимание памяти. Так, лексикон, по их мнению, - это скорее динамический тип памяти, ибо он обеспечивает при восприятии и порождении речи процессы кодирования и декодирования информации и перехода ее из одного кода в другой. Функциональное описание памяти связывает ее с участием во всех речемыслительных процессах, т.е. во время обработки информации, происходящей в особенно явном виде в процессах порождения и восприятия речи. С другой стороны, независимо от видов понимания описываются и такие функции ее, как хранение информации, распознавание, извлечение из памяти или нахождение нужной информации. С точки зрения когнитивного и информационного подходов модели памяти разделены на три типа: процедурная, эпизодическая и семантическая. Эпизодическая память рассматривается, прежде всего, как продукт перцептивной деятельности человека, результат того, что он видел, слышал, такое восприятие всегда связано со временем. Семантическая память определяется как память о значимой для человека информации, как структурированная определенным образом и постоянно пополняемая система хранения о мире и языке, которая регистрирует не воспринимаемые свойства входных сигналов, а их когнитивные референты. По структуре компонентов когнитивных систем хранения можно выделить три вида памяти: сенсорное хранение (кодирование: сенсорные признаки), кратковременная память (кодирование: акустическое, зрительное, семантическое; опознанные и названные сенсорные признаки) и долговременная память (семантическое; зрительные представления, абстракции, значения, образы). Сохранность зрительных впечатлений и их кратковременную доступность для дальнейшей обработки Найссер (1) назвал иконической памятью. Иконическое хранение является довольно примитивным видом памяти, в котором информация не преобразуется и не связывается с другой информацией. Найссер У. назвал сенсорную слуховую память "эхоической памятью". Эхоическая память обеспечивает дополнительное время, чтобы расслышать слуховое сообщение. Эхоическое хранение, сохраняя на короткое время слуховую информацию (около 4 сек.), обеспечивает нас непосредственными контекстуальными признаками, необходимыми для понимания слуховой информации. Эти данные когнитивной психологии о памяти дают возможность пересмотреть некоторые вопросы восприятия и хранения информации при чтении и аудировании.

Репрезентация (ментальная репрезентация) относится к процессу представления. По способу представления выделяются образная или вербальная; модальная и амодальная; аналоговая и символическая. Все репрезентации могут быть выведены и выводятся на один уровень - уровень ментальных репрезентаций, уровень концептуальной структуры. Совокупность вербальных репрезентаций называют ментальным лексиконом, а совокупность всех концептуальных репрезентаций именуется концептуальной моделью. Язык - особая репрезентационная система, ибо он тоже кодирует в знаковой форме нечто, стоящее за его собственными пределами. Слова и прочие языковые единицы - эти языковые репрезентации — активизируют поэтому сущности, знаковыми заместителями

которых они являются, - они возбуждают в памяти человека связанные с ними концепты. По теории репрезентации существуют несколько когнитивных моделей переработки информации: 1) "снизу-вверх"; 2)"сверху-вниз"; 3) сравнение с эталоном; 4) подетальный анализ и 5) прототипное сравнение.

Понимание (интерпретация) - когнитивная деятельность, результатом которой является установление смысла некоторого объекта (обычно текста или дискурса). В 1970-е годы структурный подход понимания языка переходил к процессуальному подходу. С когнитивистской точки зрения, все многообразие концепций понимания в современной лингвистической, психологической и философской литературе, взятых из теорий языка и речи, можно свести к девяти группам: 1) использование языкового знания; 2) построение и верификация гипотетических интерпретаций; 3) "освоение" сказанного; 4) реконструкция намерений автора; 5) установление степени расхождения между внутренним и модельным мирами; 6) установление связей внутри модельного и внутреннего миров; 7) соотнесение модельного мира с непосредственным восприятием действительно; 8) соотнесение с линией поведения; 9) выбор "ключа". Понимание включает в себя не только обработку и интерпретацию воспринимаемых данных, но и активацию и использование внутренней, когнитивной информации. Таким образом, понимающий располагает тремя видами данных, а именно: информацией о самих событиях, информацией о ситуациях или контексте и информацией о когнитивных пресуппозициях. В когнитивной психологии понимание рассматривается как и конструирование репрезентации.

Данные когнитивной психологии доказывают, что на понимание влияют такие факторы, как наличие редких слов, интегрирование важных словосочетаний и умозаключения. Знания, как ситуационные, так и приобретенные на протяжении истории индивидуума также влияют на понимание.

М.Бирвин [1983] сформировал следующий ряд базовых положений, касающихся процессов языкового понимания, и некоторые следствия, вытекающие из этих положений: 1) обычное понимание языка включает отображение речевого сигнала в фонетическую репрезентацию, которая организована в виде последовательности фонетически определенных словоформ и релевантных суперсегментных признаков; 2) обычное понимание языка включает внутреннюю репрезентацию контекстуального значения, зависящую от структуры, приписанной речевому сигналу, и контекстуальной информации; 3) понимание естественного языка включает приписывание синтаксической структуры речевому сигналу, так что определяет способ, с помощью которого соотносится с логической формой; 4) понимание естественного языка есть в высшей степени автоматический и в значительной степени спонтанный процесс; 5) обычное понимание языка есть многоуровневый параллельный процесс, строящий структуры на всех соответствующих уровнях, причем конечный результат - это спецификация структурной интерпретации.

Задача формирования базовых положений состоит в концептуальном прояснении условий, которым так или иначе должны удовлетворять теоретические модели, призванные объяснить процессы понимания языка.

Завершив анализ вышесказанных этапов и компонентов, мы переходим к рассмотрению таких когнитивных процессов, как мышление, рассуждение, формирование понятий, логика и принятие решений.

Мышление характеризуется как познавательная деятельность "высшего уровня". Мышление - это процесс, с помощью которого формируется новая мысленная репрезентация; это происходит путем преобразования информации, достигаемого в сложном взаимодействии мысленных атрибутов суждения, абстрагирования, рассуждения, воображения и решения задач (2). Обычно мышление характеризуется тремя основными

характерами, именно: оно когнитивно и "внутренне"; оно направленно на решение; мышление - это процесс, при котором в когнитивной системе происходит манипуляция знаниями. В когнитивной психологии много исследовалось формальное и образное мышление. Формальное мышление включает в себя три этапа: а) интерпретацию посылок; б) сочетание посылок после интерпретации; в) выбор словесного обозначения для описания этой интерпретации. Некоторые исследователи изучали этнические аспекты и индивидуальные особенности мышления и доказали влияние индивидуальных и культурных различий на формальное мышление.

Формирование понятий (или усвоение понятия) - одна из самых важных когнитивных функций человека, которая относится к умению выяснять свойства, присущие некоторому классу объектов или идей. Формирование понятий включает и раскрытие правил, связывающих концептуальные признаки. Для этого процесса важны такие виды когнитивной деятельности как усвоение правил, ассоциирование и проверка гипотез.

Рассуждение - это продуцирование умозаключений. Природа этих продуктов позволяет выделить два класса рассуждений с точки зрения их направленности: рассуждения, нацеленные на эпистемологию, и рассуждения, нацеленные на прагматику. В первом случае граница проходит между рассуждением индуктивным и дедуктивным. Во втором случае, различие отмечается не очень четко: большинство рассуждений, направляемых прагматикой, неоспоримо являются рассуждениями партикуляризации, но можно найти немало примеров, когда они могут быть рассуждениями генерализации. Можно выделить две формы рассуждений. Первые ориентированы на конструирование знаний, вторые на приложение существующих знаний к частным содержаниям. Элементами информации, исходя из которых делаются рассуждения, являются, с одной стороны, биты информации, содержащиеся в сиюминутном состоянии репрезентации и, с другой стороны, знания, хранящиеся в памяти. Рассуждения продуцируют умозаключения, с одной стороны, посредством правил, которые определяют условия перехода от известной информации к выводам, с другой стороны, используя знания, находящиеся в памяти, которые касаются прагматических схем рассуждения. Рассуждения служат не только для наглядного доказательства: они служат также для формирования гипотез, для развития эвристик поиска.

Таким образом, мы представили теорию когнитивной психологии, когнитивной лингвистики и психолингвистики как теоретическую основу рецептивной переработки информации. Одновременно также описали основные этапы и компоненты когнитивной переработки информации. Однако надо подчеркнуть, что в последние годы появились мнения об этих науках. Прокламировались следующие методические требования к психолингвистике (3):

- необходимоперейтиотисследованияязыковой компетенции к исследованию языкового "исполнения";
- предложение следует рассматривать не изолированно, а в контексте, в дискурсе, в обычном разговоре и в неречевом контексте;
- на переднем плане должна быть семантика, синтаксис должен считаться более семантичным;
- логические, рационалистские модели языка не подходят для обычного языка и должны быть заменены динамическими психологическими моделями;
- следует перейти от этнолингвоцентризма и антролингвоцентризму;
- при формировке межъязыковых обобщений следует опираться на данные многих языков, а не одного (скажем, не латыни - в большинстве традиционных грамматик, и не американского варианта английского языка, в порождающих грамматиках).

А в критике когнитивного направления были такие концепции: мало учитывается также, что когниция - это исторический и социально-обусловленный процесс (4); в свои будущие программы когнитивная наука должна решительно включать сведения культурологического порядка (5); когнитологи менее обращают внимание на рациональное, но не строго логическое мышление обычного человека с его простым здравым смыслом и т.п.

Литература:

1. Найссер У Познание и реальность / Пер, с англ. - М., 1981.
2. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. - М.: Тривола, 1996
3. Tzeng O.C.S. The three magnificent of a dinosaur caper // Language meaning, and culturt: The selected papers of C.E.Osgood. -N.Y., 1990. - P. 1-31.
4. Kirkeby O.F. Cognitive science // The encyclopedia of language and linguistics. - Vol.2. -Oxford, 1994. - P.593-600.
5. Eckardt B. von. What is cognitive science. -Cambridge (Mass.). 1993.
6. Tulving E. What kind of a hypothesis is the distinction between episodic and semantic memory? // Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, & Cognition, 12, 307-311.
7. Tanenhaus M.K. Psychohnguistics: An overview // linguistics; the Cambridge survey. - Vol.3. - Cambridge, 1989. - P. 1-37.

Дарбанов Б. Е.
Жалал-Абадский государственный университет

УДК № 80/81

ТЕОРИЯ СХЕМЫ КАК МОДЕЛЬ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА

Схема - это способ представления операциональной информации. В когнитивной психологии понятиями оперируют как структурами, упорядочивающими поток входящей и исходящей информации [Е.С.Кубрякова и др. 1994, с. 179]. Когнитивно перерабатываемые внешние сигналы - это восприятия, ощущения - и внутренние возбуждения, в своей временной последовательности составляют этот поток сознания. Конструирование понятий привносит в него порядок, так как сходные вещи отделяются от несходных. В результате получается схема (в других терминологиях: когнитивные структуры, фрейм, скрипт, сценарий, концепты).

Термин "схема" употреблен Бартлеттом для обозначения организации знаний в памяти. Оказавшийся забытым когда-то, данный термин вновь стал употребительным в семидесятых годах XX века для представления знания , которые мы обозначили ниже как "сценарий". Минский [Minsky, 1980] называет их "фреймами" [Norman and Rumelhart, 1977, Д.Норман, Д.Румелхарт]. Исследования конца 196О-80-х показали то, что понимание текста предполагает не только знание языка, но также и знание мира. Роль знаний в интерпретации действительно велика. Семантика текста не является автономной в том смысле, что достаточно знать лишь лексические значения слов и их сочетания. Для правильной интерпретации текста необходимо также знание о мире и, следовательно, необходим когнитивный и социальный анализ знаний носителей языка в рамках определенной культуры, анализ того, как они используют эти знания в процессе интерпретации текста, вообще, и в установлении связности текста, в частности. Признание важности именно этих факторов способствовало тому, что когнитивная психология и

искусственный интеллект в последнее время стали играть такую значительную роль в изучении процессов интерпретации текста [ван Дейк, 1984, с.128]. Ж.Пиаже считает, что знание не может быть результатом "чистого" восприятия, "поскольку восприятие всегда направляется и ограничивается схемами действия". Любой акт познания начинается с действия, которое,конечно, генерализуется "через применение к новым объектам, порождая тем самым некоторую схему", отсюда своего рода практический концепт [Пиаже 1994, с.90]. Для обозначения знаний о мире чаще всего используется термин "схема". Человек обладает алгоритмом переработки языковой формы в формальную, называемую «схемой ситуации», и подаваемой на вход в семантическую интерпретацию. Интерпретация высказывания должна отвечать всем требованиям, налагаемым той С., которая описывается «ситуацией высказывания» [Fenstad et al. 1987, p. 1-3]. Главным признаком схемы является наличие в ней постоянного каркаса, заполняемого переменными, и возможность одной схемы опираться на другие, то есть подсхемы или подпроцедуры. Когнитивная прагматика оперирует правилами, понятиями, стратегиями и схемами, оказывающимися в этом отношении инструментами для быстрой и функциональной обработки информации [Dijk 1981, p.222]. Понятие «схема» используется при моделировании интерпретации текста [Gumperz, 1982, p.21]. Понимание характеризуется как выявление обобщающих и стабильных схем («теорий») на основе соотнесенных между собой конкретных наблюдений («данных») [Chafe, 1994, p.10]. О понятии нарративной схемы в описании дискурса см. [Ludi, 1991, p. 198].

С известной долей условности схемы можно разделить далее на схемы сцен или по-другому фреймы [М.Минский, 1978] и схемы событий, то есть "скрипты" [Р.Шенк, 1979]. В первом случае обычно имеются в виду обобщенные когнитивные репрезентации того, что может быть увиденовнекоторойвыделеннойчастистатичного пространственного окружения. Фрейм - структура данных для представления стереотипной ситуации, например, типа «нахождение в комнате», соответствующая обычно частотным, но иногда и непродуктивным стереотипам. С каждым фреймом связаны несколько видов информации: об его использовании и о том, что следует ожидать затем, что делать, если ожидания не подтвердятся. Понятию фрейма соответствуют такие понятия, как схема в когнитивной психологии, ассоциативные связи, семантическое поле и т. п.. Сцены ассоциированы с определенными языковыми формами. Под сценой понимаются не только зрительные, но также и иные виды внутренних мысленных образов: межличностные, процессы общения, стандартные сценарии поведения, предписываемые культурой, институциональные структуры и др., см. [КСКТ. Е.С.Кубрякова и др., 1994]. Так, "схема комнаты" имеет ряд ожидаемых особенностей, которые должны получить лишь в конкретных условиях определенные значения. Например, чтобы быть комнатой, помещение должно иметь пол, стены и потолок. Хотя точный размер и расположение этих компонентов не очень принципиальны, есть некоторые пределы, при выходе за которые мы уже не сможем говорить о комнате. "Схема комнаты" предполагает также определенное заполнение, хотя комната может быть пустой. "Схемы событий" отличаются от "схем сцен", решающих значений временного измерения. Скрипт – это один из типов структур сознания, вид фрейма, выполняющего некоторое специальное задание в обработке естественного языка: здесь привычные ситуации описываются скриптом как стереотипные смены событий. Позже пришли к определению скрипта как набора ожиданий о том, что в воспринимаемой ситуации должно произойти дальше [Schank, 1990, p.7]. Многие ситуации в жизни, например, можно проинтерпретировать так, как будто участники этих ситуаций «играют» свою роль, заранее заготовленную в «тексте» некоторой пьесы. Жизненный опыт означает часто знание того, как поступать и как другие поступят в конкретных стереотипных ситуациях. Это знание и называется скриптом. Роль схематизированного опыта кроется именно в том, что обычно запоминались эпизоды,

нарушившие привычное течение событий. Только в последнее время под влиянием, созданным человеком искусственных электронных (машинных) систем, "понимающих" и резюмирующих фрагменты текста, произошел сдвиг, который нашел отражение в работах Д.Румелхарта, Дж.М.Мандлер, П.Торндайка и других авторов. Так, Р.Шенк и Р.Абельсон [R.C.Schank, R.P.Abelson, 1979] описывают "скрипты" или сценарий привычных событий, например, таких, как посещение ресторана или поездка в другой город. Всякий сценарий состоит из ряда актов или эпизодов, каждый из которых, в свою очередь, разбивается на более дробные единицы, причем конкретное их значение может зависеть от культурных и социальных факторов. Так в сценарии посещения ресторана последовательность появления сыра и дессерта будет различной в зависимости от того, происходит ли действие в Англии или во Франции; а в условиях Азии этот эпизод "скрипта" вообще будет отсутствовать. Сценарий подачи мяса «жилика» (части туши овцы или козы) имеет у кыргызов свою последовательность и значение: кары жилик (плечевая кость с мясом от локтя до плеча), жамбаш (подвздошная кость с мясом), томукту жилик (кашка жилик, бедренная кость с мясом),чүкөлүү жилик(жото жилик, берцовая кость с мясом, среди жилик – первая по почетности), күн жилик(кость с мясом от колена до лопатки, из жилик - последняя по почетности), далы, куймулчак (копчиковая кость с мясом подается матери невесты, жениха или их пожилой родственнице), карчыга (часть туши от ребер до ляжек) также подается как и куймулчак, баш (голова овцы, козы) подается это обычно аксакалам (в Таласе подается самому молодому мужчине или юноше). Для Европы, России и Америки этот эпизод скрипта будет отсутствовать, то есть для русского или узбека не имеет значения какой из «жилик» ему подали. А для уважаемого гостя у кыргызов подача кун «жилика» (последнего по почетности) примут за унижение и обиду. Таким образом, сценарий подачи мяса будет отличаться, происходит ли это в Кыргызстане, в Европе или в России,т о есть в условиях Европы и России этот эпизод «скрипта» также будетотсутствовать. О.Леонтович приводит пример расхождения между русским и американским восприятием фрейма. Американцы, увидев неблагоустроенные дворы и подъезды русских многоэтажных домов воспринимают их как гетто в США, то есть мысленно дорисовывают картину, представляя себе, что должно находиться внутри этих домов. А потом они бывают очень удивлены, увидев в домах чистые и уютные квартиры. В данном случае происходит как бы нестыковка фреймов русской и американской лингвокультур. (А Леонтович, 2007, с. 125)

Сценарий - это разновидность структуры сознания (репрезентации), одно из основных понятий концепции М.Минского. Сценарий вырабатывается в результате интерпретации текста, когда ключевые слова, а также и идеи текста создают тематические («сценарные») структуры, извлекаемые из памяти на основе стандартных, стереотипных значений, приписанных терминальным элементам. Уровни сценарной структуры [Minsky, 1980, p. 16]: а) поверхностно-синтаксический фрейм; б) поверхностно-семантический фрейм; в) тематические фреймы; г) фреймы повествования. Появились и классификации сценариев. Некоторые из фрагментов текста развиваются при этом от общего к конкретному, другие развиваются в противоположном направлении, в-третьих, происходит чередование тематики в целях сравнения и подчеркивания контраста, в-четвертых, детали изложены в хронологическом или пространственном порядке, либо скомпонованы таким образом, чтобы привести к кульминации.

Сценарий имеет и иерархическую структуру, что напоминает организацию внутри категорий, но для них характерна ограниченность числа единиц, представленных на каждом уровне [J.M.Mandler, R.C.Schank. R.P.Abelson. Scripts - plans, goals andunderstanding. Hillsdale, 1977, 1979]. Развертка, ход событий в схематических структурах детерминированы относительно жестко. Причинно-следственные связи соседствуют здесь с переходами, обусловленными социальными и ситуативными

факторами. Складывается впечатление, что схематическая организация обычно более эксплицитна и доступна сознательному учету, чем иерархическая организация понятий, выявляемая в результате сложных математических приемов обработки данных. Это обстоятельство позволяет использовать данную форму знания как эффективное средство речевосприятия, а также последующего воспроизведения, даже если сама информация в значительной степени забыта. Иногда схематическая организация описывается как главное средство структурирования лингвистической и невербальной информации. Роль пространственных (сцен) схем в запоминании вербального материала, узнавании зрительных сцен, т.е. запоминании общей композиции и деталей картин, велика и значительна. Приведенные экспериментальные данные свидетельствуют о том, что эффекты схем – это, по крайней мере, пространственные сцены, связанные с перцептивными навыками ориентировки и понимания сложного естественного материала. Основой этих навыков, как и многих других познавательных достижений, являются сформированные системы перцептивных действий, названные нами зрительными автоматизмами.

По поводу пространственных схем существуют различные мнения. Так, Д.Норман [1980] считает, что соответствующая схемам информация обрабатывается поверхностно и в результате хуже запоминается. В работе А.Фридмана доказано экспериментами то, что необычные детали, т.е. атипичные объекты пространственных схем, запоминались испытуемыми лучше, чем типичные. В других же работах была отмечена противоположная тенденция воспроизведения: то есть лучше воспроизводились типичные объекты. В экспериментах Дж.М.Мандлер [1979] были найдены сложные эффекты влияний схем прошлого опыта.

Схемы знания могут быть разделены на три типа: языковая, содержательная, а также стилистическая (в других работах называется и структурная или формальная). Содержательной схемой является содержательная категория текста, т.е. тема текста. Степень понимания текста зависит от степени узнавания темы текста. Стилистической схемой является знание о структуре текста в разных стилях. При чтении читатели иногда не могут активизировать соответствующие знания схем, вследствие того, что, во-первых, в тексте нет информации, которая помогла бы читателю активизировать хранящиеся в его памяти знания схем; во-вторых, у читателей нет знаний схем, которые встречаются в тексте. В этом случае появится трудность понимания. При чтении на неродном языке это происходит более часто, чем при чтении текста на родном языке. Причина в следующем: во-первых, знание схем в значительной степени детерминируется культурными факторами; во-вторых, схемы часто отражают не только специфический характер различных наук.

Схематическая организация считается главным средством структурирования лингвистической и невербальной информации. Так, согласно Д.Румелхарту и Д.Норману [1980], понимание, прежде всего, предполагает выбор схем и связывание их переменных с актуальными значениями наблюдаемых сцен и событий.

К примеру, кыргызская свадьба имеет определенную схему, в рамках которой проходит свадебная процессия, описание деталей этой процессии, то есть фрейм, описание последовательности действий свадьбы, то есть сценарий, и сама эта свадьба как событие – это скрипт.

Когда говорят о свадебном обряде у кыргызов, то имеют в виду необычайно интересные обряды и обычаи, захватывающий обряд сватовства и уплаты калыма. К необычным и самобытным свадебным традициям кыргызов относится, например, обмен одеждой между новыми родственниками, проводы невесты и другие. Конечно, на сегодняшний день основных моментов, все же, придерживаются на любом свадебном празднике.

У кыргызов можно было сватать даже еще не родившихся детей. Это предполагала форма сватовства, называющаяся «бел куда». При таком сватовстве давали клятву «сөөктешуу», то есть обещание породниться навеки.

А если речь шла о сватовстве младенцев, то эта форма называлась «бешик куда» или «колыбельное сватовство». При таком сватовстве на ухо сосватанной маленькой невесте надевают серебряные серьги «сойко салуу», а родители обрученных детей называют друг друга родственниками с полным на то правом.

Перед тем, как увезти невесту в свой дом, жених должен был устроить для жителей аила невесты угощение. Свадебный пир, который в аиле невесты устраивали в день приезда гостей, назывался «кыз узатуу». Невеста должна была обойти накануне всех родственников, со всеми попрощаться, устроить девичник для своих подруг. Главным элементом свадебного пира, конечно, помимо угощения, считались игры, самые разные увеселительные состязания, а также песни и пляски.

Ритуальная процедура выкупа невесты называется «калың». Калын в прошлом предполагал в своем составе скот разных видов и в большом количестве, поскольку каждый вид должен быть представлен минимум девятью головами. Сейчас обычай претерпел изменения.

Поскольку у кыргызских девушек основной прической всегда были косы, то главным свидетельством перехода невесты в статус замужней дамы была прическа. Накануне свадьбы подруги расплетали ей девичьи косы и заплетали женские. В настоящее время ритуальная процедура изменилась.

Прибыв в дом жениха, невеста надевает на голову белый платок (в прошлом тюрбан), а ее поведение в дальнейшем ограничивалось рядом запретов – это уже схема.

Эти запреты распространялись на всю жизнь. Интересно, что даже после смерти родственников мужа, когда женщина становилась сама старейшим членом семьи, она и то избегала называть покойных по имени в дань уважения их памяти.

Свадебный обряд проходит по плану, по определенной схеме, имеет фрейм (т. е. детали), сценарий (последовательность действий) и скрипт (как событие).

По определенной схеме проходит у кыргызов бешик той, имеющий своеобразный фрейм, сценарий, скрипт.

Бешик той – наристени кундактан чыгарып, 1-жолу бешикке салар күнү айылдагыларды, туугандарды чакырып берилген тамак. Көбүнчө байбичелер, аялдар чакырылат. Бешик тойго чакырылгандардын ар кимиси өз алыш-бериштерине жараша, баланы бешикке бөлөөгө керектелчү нерселерди (мамык олпок, саймалуу жаздык, асемделген боорткo, түрдүү ороочтор жана башкалар), баалуу буюмдарды, мал алпарышат. Сый ортологондо бешикти сакалдуулап жасап, шимеги, чулгоолору жылытылат. Алардын бардыгы арча түтөтүү менен аласталып, бешиктин алкак, буттарын, туткасын майлап наристени бешикке бөлөшөт. Чогулгандар тамактарын ичип, жакшы каалоо, баталарын берип тарашат.

Особыми действиями сопровождается обряд укладывания ребёнка в колыбель - "бешик". Старая женщина, укладывая ребёнка в колыбель, говорит: "Менин колум эмес, Умай-эне, Батма, Зууранын колу", - "Не моя рука, а рука матери Умай, Фатимы, Зухры; "Умай-эне уйку бер, бешик ээси бек сакта" - "Дай крепкий сон мать Умай, крепко храните хозяина колыбели". Перед укладыванием в колыбель, которую устраивают на сороковой день от рождения ребёнка, его омывают тёплой водой из сорока ложек - "кырк кашык сууга киринту", стригут утробные волосы - "карын чач", вместо "ит койнок" надевают другую рубашку - "кырк кейнок". Её шъют из сорока лоскутов различной материи, которые мать или бабушка ребёнка выпрашивали у соседей, у старых людей. В этот день пекут обрядовые сорок лепешек на масле - "май токоч" или маленькие блины на сале -

"кырк челпек" и раздают их сорока детям. Бешик той имеет свою схему, по которой последовательно соблюдаются элементы обряда.

Похороны имеют свою определенную схему, в рамках которой по сценарию, плану проходит поминальный обряд, ритуал называемый «жаназа» с описанием деталей фреймов и событий скриптов.

Смерть близкого человека считается трагедией семьи. Каждая смерть имеет свою предысторию: старость, болезнь, несчастный случай. В похоронах участвует вся родня. Если умирает человек молодого или зрелого возраста, то близкие горюют вдвойне. В прошлом, когда умирал молодой человек через верхний остов юрты - "тундук" выставляли шест с красным флагом, если человек средних лет - с чёрным флагом, если умирал старый человек, то выставляли с белым флагом. Это был ритуальный знак для прибывающих на похороны гостей. В юрте, где находится тело покойного, могут находиться только лица женского пола. Если умер муж, то жена расплетала волосы - "чачын жайган", царапала себе лицо и громко причитала - "кошок айткан". В современности некоторые элементы не соблюдаются.

Все женщины обычно по традиции сидят лицом к стенкам и громко причитают по покойному. .В прошлом жене покойного только на седьмой или сороковой день позволяли собирать волосы, для чего устраивали обряд - "чачын жыйды". Этот цикл состоит и сейчас из нескольких этапов: похоронные обряды - оповещение о смерти - "кабар айтуу", изображение умершего мужа - "гүл которуу ", переодевание в траурную одежду - "кара кийүү", плач - "өкүрүү", приём и расположение гостей - "конок алуу", омывание покойника - "сөөк жуу", оборачивание покойника в саван - "кепиндөө", проводы - "узатуу", похороны - "сөөктү койуу"; послепохоронные обряды - общий плач возвращающихся с могил людей - "өкүрүү", раздача одежд и личных вещей покойного - "мүчө", а если умирает женщина, то раздают небольшие по размеру (50х50 см) отрезки ткани - "жыртыш", и поминальная общая трапеза - "кара аш". Поминальный цикл состоял из трёхдневки - "үчүлүгү", семидневки - "жетилиги", сорока дней - "кыркы" и годовщины - "аш". Последним завершается траур по покойнику.

Все родственники чётко и своевременно исполняют свои функции: кто-то отвечает за оповещение, кто-то за приём и расположение гостей, кто-то за приготовление еды и т.д., общее руководство осуществлялось советом из ближайших родственников покойного. Обеспечивались полный порядок и безопасность участников похоронного процесса.

В дни похорон проявлялись самые лучшие качества людей, умение слаженно работать в составе группы, беспрекословно выполнять указания старших, существовали особый такт и корректность во взаимоотношениях. Если возникали какие-то ссоры, то решения их оставляли на послепохоронное время. Проявление дурного характера, заносчивости, конфликтности, безучастия в мероприятиях считалось актом неуважения к памяти покойного, такой человек немедленно отстранялся от похорон. На похоронах обязаны были участвовать все родственники, где бы они ни находились. Это было данью уважения памяти покойного. Никакие причины не могли служить оправданием отсутствия кого-либо из близких покойного.

Основное бремя расходов - "чыгым" - на похороны ложилось на близких родственников и сородичей, а также на сватов - "кудалар". Каждая группа участников привозили с собой в обязательном порядке какое-то количество скота "кошумча". В результате материальное положение семьи покойника не ухудшалось.

Литература:

1. Кубрякова Е.С. Проблемы представления знаний в языке // Структуры представления знаний в языке. - М., 1994. - С. 5-31.

2. Minsky M. A framework for representing knowledge// Frame conceptions and text understanding. - B., 1980. - P. 1-25.
3. Norman D., Lindsay P. Human Information processing. 1977.
4. Dijk T.A. van. Prejudice in discourse: An analysis of ethnic prejudice in cognition and conversation. - Amsterdam, 1984.
5. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. - М., 1994.
6. Fenstad J.E. et al. Situations, Languagea and Logic. D., 1987.
7. Dijk T. A. van. Studies in the pragmatics of discourse - The Hague, 1981.
8. Chafe W.L. Discourse, consciousness, and time: The flow and displasement of conscious experience in speaking and wyiting. -Chicago, 1994.
9. Ludi G. Construire ensemble les mots pourledire: A propos de lorigine discursive des connaissances lexicales. - Tubingen, 1991.
10. Шенк Р. Обработка концептуальной информации. - М., 1979.
11. Mandler J. Categorical and schematic organization in memory. -In: C.R.Puff(ed) Memory organization and structure.N.R., 1979.
12. Леонтович О.А. Введение в межкультурную коммуникацию: Учебное пособие. – М.: Гнозис, 2007. – 360 с.

Джаныбекова Г.Т.
Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына

УДК:342.4 (04)

КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ СТАТУС МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Местное самоуправление считается одним из основополагающих механизмов конституционного строя демократического государства. В силу чего принцип местного самоуправления закрепляется, как определено в Европейской хартии по местному самоуправлению, «во внутригосударственных правовых актах и по возможности в Конституции»[42].

Начиная с Конституции Кыргызской Республики, принятой на заре независимости и суверенитета, местному самоуправлению уделяется особое внимание как институту народовластия. При этом последующие конституционные новшества, затрагивая и сферу местного самоуправления, зачастую несли в себе кардинальный характер.

Так, в своей первоначальной редакции Конституция устанавливала, что государственная власть в Кыргызской Республике основывается на принципе разделения государственной власти и местного самоуправления. В результате конституционно создавалась возможность для противоречий и отсутствия взаимодействия. Вследствие чего, конституционные новшества, принятые по результатам всенародного референдума 1996 года, изменили один из базовых принципов осуществления государственной власти, когда устанавливалось, что государственная власть в Кыргызстане основывается не на принципах разделения, а на принципе разграничения функций государственной власти и местного самоуправления. Тем самым, конституционно закреплялась новая формула взаимоотношений системы государственной власти и местного самоуправления, основанная на функциональном разграничении сфер деятельности.

[42]См.: Европейская хартия о местном самоуправлении от 15 октября 1985 г. – Ст. 2.

Исторической реальностью демократического и суверенного развития Кыргызстана стали события 24 марта 2005 года, которые обозначили глубокий системный кризис публичных институтов власти. Вследствие чего государственные органы и общественность инициировали проведение очередной конституционной реформы. В итоге в течение 8 и 9 ноября 2006 года была обсуждена и введена в действие новая редакция Конституции Кыргызской Республики, ставшая продуктом политического диалога и компромисса между ветвями государственной власти. Однако несколько позднее 15 января 2007 года была принята и введена в действие другая редакция Конституции Кыргызской Республики.

В отношении местного самоуправления новые конституционные нормы (2006 и 2007 годов) придали ей иную окраску, где ключевым стало изменение субъекта местного самоуправления. В частности, если в утратившей силу редакции Конституции образца 1993 года субъектом и носителем права на местное самоуправление являлось местное сообщество (население), то в обновленной Конституции Кыргызской Республики в редакции от 9 ноября 2006 г. и 15 января 2007 г.: - административно-территориальная единица (территория) и местный кенеш (орган).

Однако действие данных конституционных формулировок, когда основным субъектом местного самоуправления, признавалось не местное сообщество, а территориальная единица и кенеш, оказалось не продолжительным. Уже в конце 2007 года на всенародное обсуждение, был вынесен проект новой редакции Конституции Кыргызской Республики, которая была принята 21 октября 2007 года на общенародном референдуме и введена в действие 23 октября 2007 года.

Новая редакция Конституции Кыргызской Республики основным источником местного самоуправления определила местное сообщество, установив, что: - «Местное самоуправление в Кыргызской Республике осуществляется местными сообществами и обеспечивает самостоятельное решение населением вопросов местного значения. Местное самоуправление осуществляется гражданами непосредственно либо через выборные и другие органы местного самоуправления» (ст. 93 Конституции КР от 23 октября 2007 г.).

В настоящее время по итогам конституционной реформы 2010 года, принята 27 июня 2010 года на референдуме (всенародном голосовании) новая Конституция Кыргызской Республики, обозначившая смену формы правления, перехода с президентской на парламентскую систему организации управления.

Новая Конституция страны сохранила основным субъектом местного самоуправления местное сообщество. Конституция Кыргызской Республики, принятая 27 июня 2010 года зафиксировала, что «Местное самоуправление - гарантированное Конституцией право и реальная возможность местных сообществ самостоятельно в своих интересах и под свою ответственность решать вопросы местного значения. Местное самоуправление в Кыргызской Республике осуществляется местными сообществами на территории соответствующих административно-территориальных единиц. Местное самоуправление осуществляется местными сообществами граждан непосредственно либо через органы местного самоуправления (ст. 110 Конституции КР от 27 июня 2010 г.).

Конституционные нормы, касающиеся местного самоуправления Кыргызской Республики и формирующие его приоритеты, можно классифицировать, следующим образом, как:

- закрепляющие местное самоуправление в системе публичной власти;
- регулирующие систему организации и деятельности местного самоуправления;
- устанавливающие функции и полномочия местного самоуправления.

Неразрывность местного самоуправления с системой публичной власти закреплена тем, что одним из основополагающих принципов государственной власти был и остается «принцип разграничения функций и полномочий государственных органов и органов

местного самоуправления» (ст. 3 Конституции КР от 27 июня 2010 г.). Не случайно, что именно этот принцип стал одним из основополагающих для государственной власти во взаимодействии с местным самоуправлением. Более того, в новой редакции Конституции тезис о том, что местное самоуправление есть составная часть публичной власти, получил свое развитие и в другом ключевом принципе, а именно «открытости и ответственности государственных органов, органов местного самоуправления перед народом и осуществления ими своих полномочий в интересах народа» (ст. 3). Кроме того, конституционно закрепляется, что органы местного самоуправления несут ответственность перед государством и его органами за исполнение законов, а перед местным сообществом - за результаты своей деятельности (ст. 113 Конституции КР от 27 июня 2010 г.).

Содержание и место статьи 3, устанавливающей принципы государственной власти (раздел 1 «Основы конституционного строя» новой Конституции КР), свидетельствует о том, что местному самоуправлению отведена важная роль в становлении и развитии государства как институту, являющемуся одной из основ конституционного строя страны.

Нормы, регулирующие систему организации и деятельности местного самоуправления, непосредственным образом взаимосвязаны с реализацией индивидуальных и коллективных прав человека и гражданина. Особенно в части их участия в управлении государством, выражаемое в том, что: - «Граждане Кыргызской Республики имеют право: участвовать в обсуждении и принятии законов и решений республиканского и местного значения; избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления; вправе проводить народные курултаи по вопросам, имеющим государственное и общественное значение», а также иметь равный доступ к государственной и муниципальной службе. Участие граждан в управлении усиливается и правом «участвовать в формировании республиканского и местных бюджетов, а также «получать информацию о фактически расходуемых средствах из бюджета» (ст. 52 Конституции КР от 27 июня 2010 г.).

Действующее законодательство республики предоставляет населению право формировать свои органы путем прямых выборов, когда граждане избирают, на основе Конституции Кыргызской Республики (ст. 2; 112), своих представителей в органы местного самоуправления - депутатов местных кенешей. Другим способом формирования органов местного самоуправления являются косвенные выборы, представляющие собой избрание глав аильных округов, поселков и городов районного значения, а также мэров посредством депутатов местного кенеша на соответствующей сессии.

Конституционные права граждан обеспечивают им возможность реализовывать местное самоуправление и путем проведения народных курултаев, получивших широкое распространение в стране и являющихся традиционным инструментом обсуждения наиболее важных вопросов. Такой же традицией являются суды аксакалов, учреждение которых является неотъемлемым правом граждан республики для разрешения различных споров внутри местного сообщества (ст. 59 Конституции КР).

Признание государством местного самоуправления в качестве самостоятельного уровня осуществления народом, принадлежащей ему власти, предполагает, в свою очередь, его относительную организационную обособленность. В обеспечение такой обособленности закреплены нормы, устанавливающие функции и полномочия местного самоуправления, раскрываемые посредством таких понятий, как «вопросы местного значения» и «делегированные государственные полномочия».

Так, в соответствии с конституционными положениями к вопросам местного значения (собственным полномочиям местного самоуправления), реализуемых посредством местных кенешей, относится: - утверждение местных бюджетов, контролирование их исполнения; - утверждение программ социально-экономического

развития местного сообщества и социальной защиты населения; - введение местных налогов и сборов, а также установление льгот по ним; - решение иных вопросов местного значения (ст. 112 Конституции КР от 27 июня 2010 г.). При этом государственные органы не вправе вмешиваться в предусмотренные законом полномочия местного самоуправления (Ст. 113 Конституции КР от 27 июня 2010 г.).

Взаимодействие государственных органов с органами местного самоуправления осуществляется посредством делегированных государственных полномочий. В частности, как гласит Конституция КР, - «Органам местного самоуправления могут быть делегированы государственные полномочия с передачей материальных, финансовых и иных средств, необходимых для их осуществления. Государственные полномочия могут быть переданы органам местного самоуправления на основании закона или договора. По делегированным полномочиям органы местного самоуправления подотчетны государственным органам» (ст. 113).

Конституционные положения, устанавливая общие принципы и направления развития государства, раскрываются и детализируются в законах и иных нормативных правовых актах страны.

Литература:

1. Конституция Кыргызской Республики от 27 июня 2010 г.
2. О местном самоуправлении: Закон Кыргызской Республики от 15 июля 2011 г.
3. Кожошев А. О., Шадыбеков К. Б. Основы местного самоуправления Кыргызской Республики: Учеб. пособие. - Бишкек, 2006 .
4. Шадыбеков К.Б., Кожошев А.О. Кыргыз Республикасынын жергиликтуу оз алдынча башкаруусунун негиздери: Окуу куралы. – Бишкек, 2007.
5. Шадыбеков К.Б., Ганиева Т.И. Муниципальное право Кыргызской Республики: Учебник. – Бишкек, 2011.
6. Кутафин О.Е., Фадеев В.И. Муниципальное право Российской Федерации: Учебник. - М., 1997.
7. Шугрина Е.С. Муниципальное право: Учебное пособие. – Новосибирск. 1995.
8. Общая теория государства и права: Академический курс. - В 2-х т / Под ред. М.Н. Марченко. - Т. 2. – М., 1998.
9. Общая теория права: Учебник / Под ред. А.С. Пиголкина. – М., 1996.

Жанакеева А.Т.
Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына

УДК 37:378.11

О ВНЕДРЕНИИ ИНТЕГРАЦИОННОЙ МОДЕЛИ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Важной тенденцией, развивающейся особенно динамично в последние десятилетия, является интернационализация высшего образования, основанная на универсальном характере знаний, на мобилизации коллективных усилий международного научного сообщества. Это проявляется как в возрастающей роли международного сотрудничества в деятельности национальных образовательных заведений и организаций, так и в появлении наднациональных организаций, программ и фондов. В сфере высшего образования «наблюдается теснейшее сближение, заставляющее забывать о национальных и

региональных различиях и специфике» [1]. Идет универсализация содержания образования, которую невозможно остановить в эпоху информационной революции и при существующих мировых универсальных коммуникационных системах в виде Интернет.

Из года в год растет число студентов, исследователей и преподавателей, которые обучаются, работают, живут и общаются в интернациональной среде.

По мнению ученых и деятелей высшей школы, интернационализация высшего образования приобретает черты качественно нового этапа – интеграции, о чем свидетельствует появление соответствующей политико-правовой надстройки интеграционного процесса. По своему содержанию интеграция высшего образования представляет собой всемерное сближение национальных образовательных систем, их взаимодополняемость, превращение высшего образования в мировую социальную систему. В то же время, интеграция мировой системы высшего образования – это процесс объединения, а не само объединение [2]. В реальной действительности наблюдаются контуры системы, порождающей достижения, проблемы и противоречия.

Другой важной тенденцией мировой системы высшего образования является диверсификация высшего образования по институциональным формам, уровням и содержанию. В условиях роста многообразия учебных заведений, дающих знания и навыки в сфере умственного труда, роль классических университетов не только не уменьшилась, но и возросла. Они с полным основанием претендуют на роль центров по формированию социокультурной среды в регионе, стране.

Таким образом, необходимость внедрения интеграционной модели университетского образования в Кыргызской Республике продиктована новыми, расширяющимися связями и отношениями с зарубежными партнерами и осуществлением совместных с ними проектов и программ в области высшего образования. С одной стороны, это вызвано необходимостью перенять и использовать положительный опыт развитых стран мира, что в дальнейшем позволит осуществить переход на качественно новую ступень образовательной деятельности. С другой – необходимо учитывать свой опыт, традиционные условия и устои при реформировании системы университетского образования. Поэтому, объединяя образовательные модели европейских стран и США в интеграционную систему обучения, вузы Кыргызстана используют метод моделирования как средство для изучения наиболее эффективных механизмов формирования и функционирования новой системы, с учетом местных условий.

Как известно, интеграционная модель высшего образования представляет собой многопрофильную и многоуровневую структуру профессиональной подготовки специалистов. Модель содержит в себе основные компоненты деятельности образовательной организации университетского типа, ее связи, отношения и способы соединения, возникающие в процессе взаимодействия различных элементов вузовской системы образования, с такими же элементами моделей образования зарубежных стран.

Цель и задачи реформирования системы университетского образования в Кыргызской Республике предопределили пути, по которым осуществляется моделирование. В основу этого процесса положен принцип интеграции образовательных систем, имеющих специфические формы, методы, средства и технологии обучения. Вместе с тем, необходимость вхождения системы университетского образования Кыргызстана в мировое образовательное пространство, стремление к его открытости и доступности, также обусловили необходимость реализации интеграционного подхода при разработке модели университетского образования.

Как показывает опыт деятельности ведущих вузов, интеграционная модель университетского образования в республике создавалась на основе использования опыта и моделей образовательной деятельности университетов различных стран мира, прежде всего тех, с которыми были установлены партнерские отношения. Процесс осуществлялся

поэтапно, по мере анализа и дальнейшего изучения эффективности применяемой конкретной модели.

Так, в Кыргызском национальном университете им. Ж.Баласагына в 1996 г. был создан Институт интеграции международных образовательных программ (ИИМОП) как структура, трансформирующая международные образовательные достижения к условиям Кыргызстана. В течение пяти лет в Институте проводилась апробация новейших форм и методов организации учебного процесса и формирование интеграционной модели университетского образования.

Первый этап был связан с поиском модели, которая бы в корне изменила систему подготовки специалистов с высшим экономическим образованием в республике. Поскольку переход к рыночным отношениям без специалистов «рыночников», имеющих соответствующую квалификацию, осуществить было бы невозможно. Поэтому взгляд был обращен на американскую и европейскую модели подготовки экономистов и менеджеров. В результате в ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына были созданы Кыргызско-Американский и Кыргызско-Европейский факультеты, где отрабатывалась модель подготовки специалистов в области экономики и менеджмента, соответствующая мировым стандартам. Вместе с тем, расширение международных связей и отношений требовало соответствующей языковой подготовки специалистов. Это, в свою очередь, предопределило появление еще одного модельного элемента 1-го уровня образования, целью которого была интенсивная языковая и компьютерная подготовка студентов. Модель включила в себя элементы системы университетского образования Франции и элементы ступенчатой организации учебного процесса, принятой в двух университетах США (университет им. А.Линкольна в штате Небраска и университет г. Минесотта). Создание модели осуществлялось в направлении объединения трех систем образования: французской, американской и отечественной, традиционной.

На втором этапе создания целостной интеграционной модели из французской системы университетского образования были заимствованы учебные планы и программы, формы организации учебного процесса и новые технологии обучения, которые были адаптированы к государственному образовательному стандарту Кыргызской Республики. Американская – позволила по-иному организовать процесс вхождения студента в профессию, направление и специальность. Вначале это был общетеоретический курс подготовки специалистов (неполное высшее образование, 1-й уровень), затем общепрофессиональный (подготовка бакалавров, 2-й уровень) и только после этого, была предусмотрена реализация специального уровня подготовки (подготовка специалистов и магистров, 3-й уровень). Данная форма многоуровневой подготовки специалистов на сегодня стала общепринятой и наиболее распространенной в республике.

Кыргызско-восточная модель соединила в себе элементы новой системы образования в ИИМОП и частично сохранила традиционную, непрерывную систему подготовки. Интеграционный подход при создании данной модели осуществлялся, в основном, на уровне составления учебных планов и программ, а также расширения влияния культуры Востока на традиционные формы обучения студентов.

Кыргызско-российская модель – была создана для подготовки специалистов «таможенников». Она вобрала в себя адаптированный к нашим условиям российский образовательный стандарт, кыргызский образовательный стандарт, соответствующие образовательные программы и технологии, а также традиционные условия организации учебного процесса. Если в этом контексте рассматривать особенности организации учебного процесса, его технологичность и преемственность, то влияние особенностей российской системы образования можно обнаружить в содержании учебных программ, планов, а также в подходах к определению критериев и оценки уровня подготовки специалистов [3].

В целом, многоуровневая система образования в ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына представлена несколькими типами: европейским, американским, российским и восточным. Интеграционная модель университетского образования объединяет все основные процессы, взаимосвязи, структурные элементы и параметры системы образовательной деятельности вуза. Институт интеграции международных образовательных программ стал, по существу, полигоном, экспериментальной площадкой Кыргызского национального университета им. Ж.Баласагына, где проводится апробация новейших форм и методов организации учебного процесса, технологий обучения, где формируется новая система университетского образования. Особенностью данного модельного эксперимента является то, что адаптация и апробация образовательных технологий, и в целом вся экспериментальная педагогическая деятельность Института, осуществляется совместно с зарубежными партнерами на основе использования их опыта по внедрению и использованию новых образовательных технологий. Это позволило и позволяет не только экономить время и средства, но и добиваться определенных, нужных результатов.

Подытоживая, отметим, что интеграция высшего образования в мировую систему – это объективно развивающийся процесс. Как любое объективное явление, процесс международной интеграции в той или иной мере трансформирует национальные образовательные системы.

При этом важным условием интеграции высшей школы Кыргызстана в мировое образовательное пространство должно быть сохранение национального опыта, традиций, упрочение и развитие ее несомненных достоинств, к которым, прежде всего, относится научность образования, его фундаментальность.

Необходимо найти оптимальные варианты последовательной интеграции высшей школы Кыргызстана в мировую систему высшего образования, сохранить все ценное, что имеет кыргызстанская высшая школа, в то же время осуществить, с учетом международного опыта, востребованные временем изменения, которые позволят обеспечить перспективы развития Кыргызстана в XXI веке.

Литература:

1. Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры: Заключительный доклад ЮНЕСКО. – Париж, 1998. – С. 2.

2. Лиферов А.П. Интеграционные процессы в мировом образовании: основные тенденции // Ма@1в1-ег: Международный журнал по проблемам образования. – 1999. – С. 50.

3. Интеграционные основы совершенствования системы высшего образования: Материалы международной научно-практической конференции. – Бишкек, 2001. – С. 36.

Жумагазиева Н. М.
Омская академия МВД России

ГОСУДАРСТВО В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (1920-КОНЕЦ 1980 ГГ.) В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИКО-ПРАВОВОГО ПОДХОДА

Государство - сложное и многомерное социальное явление, главный элемент политической системы. Оно играет значительную роль в выполнении задач и реализации функций политической системы, взаимодействует с другими институтами и сферами общества, осуществляет властные функции в области экономики, социальных, правовых и культурных отношений. Развиваясь, государство аккумулирует политический и

социальный опыт собственного общества. Знание и обобщение этого опыта является объективной предпосылкой позитивного развития в будущем. Всовременной кыргызской историко-правовой науке вопросы, касающиеся государства, его развития, в основном рассматривались в связи с изучением Конституции Кыргызской Республики и конституционного развития в целом. Проблема государственно-правового развития Кыргызской ССР и ее конституций были в центре внимания Т.К. Койчуева, Р.Т. Тургунбекова «Становление и развитие суверенного государства киргизского народа»; Д.М. Малабаева «Образование СССР и развитие национальной государственности»; А.И. Радвогина «Киргизская ССР – форма советской государственной национальности»; Х.Т. Тургунова «О национальном размежевании Средней Азии»; И.Б. Момунбаева «Великая Октябрьская социалистическая революция и создание основ Кыргызской государственности». Из более поздних публикаций заслуживают внимания труды Р.Т. Тургунбекова, Т.Т. Исаковой, А.Н. Султанбаева «Пути становления и развития Кыргызской государственности»; У.А. Чотоева «Суверенный Кыргызстан, выбор исторического пути»; А. Джуманалиева «Политическая история Кыргызстана».

Политическая система любой страны, в том числе Кыргызской Республики, складывалась и развивалась в определенных историко-культурных условиях, была ориентирована на решение задач, соответствующих духу времени. И никакие попытки модернизации этих систем сегодня не будут успешными без определения того положительного опыта, который должен быть сохранен, чтобы обеспечить стабильность самой политической системы и основного ее элемента – государства.

Под политическими системами в теории государство и права принято понимать совокупность государственных, партийных и общественных органов и организаций, участвующих в жизни страны. Политической системой обеспечивается способность общества реагировать на растущие потребности человека, адаптироваться к изменяющимся историческим условиям. В зависимости от степени участия в политической жизни различные элементы этой системы принято делить на собственно политические, несобственно политические и политические в незначительной степени[43] В контексте предложенной темы нас будет интересовать первая группа, так как именно она включает в себя – государство, а также все политические объединения. Характерным признаком этой группы является способность активно воздействовать на власть.

В период кардинальных изменений в обществе закономерно усиливается интерес к историческому прошлому. И в связи с этим более широкое применение в науке получает историко-правовой подход. Он дает возможность взглянуть на институты политической системы и на основные признаки государства через призму тех событий и фактов, которые происходили в истории исследуемого государства. Он имеет огромное учебно-познавательное, научное и воспитательное значение.Недаром один из историков отмечал, что “любое поколение в состоянии радикально изменить существующие общественные отношения. Но действовать оно может, только опираясь на историческое наследие, на тот материальный и духовный потенциал, который достался ему от предшествующих эпох»[44].

XX век ознаменован коренными изменениями в мировом политическом пространстве. И если обратиться к истории кыргызской государственности, то можно выделить ряд, на наш взгляд, наиболее важных фактов, значимых для формирования кыргызского суверенитета.

Центральным событием для Кыргызстана является образование в 1924 г. Кара-Киргизской автономной области, что положило начало формированию советского государства кыргызского народа, соответственно, и политической системы кыргызского общества. 14 октября 1924 г. II сессия ВЦИК Советов утвердила постановление ЦИК

[43]Морозов Л.А. Теория государства и права. М.,2008.С.149
[44]Петров Ю.А. Наука и методология. М., 2000. С.35

Туркестанской АССР о национальном размежевании. В этот же день было принято постановление ВЦИК об образовании Кара-Киргизской автономной области в составе РСФСР[45]. Впервые кыргызы и их исконные территории воссоединились в рамках самостоятельного государственного образования, хотя и с ограниченной автономией. Это способствовало оформлению устойчивой территориальной, экономической и культурной общности народа, ускорило процессы социально-экономических преобразований и консолидации народа в нацию. Непреходящее историческое значение акта 14 октября 1924 г. заключается в том, что именно он и последующий исторический путь развития кыргызского народа стали правовой основой провозглашения без политических осложнений полного суверенитета и самостоятельности Кыргызстана в 1991 г.

21 октября 1924 г. создается Революционный комитет (Ревком) Кара-Киргизской автономной области как временный орган высшей государственной власти на территории Кыргызстана, председателем которого назначается И.Айдарбеков (1884-1938).[46]. Учитывая жизненную важность и неотложность справедливого территориального размежевания Кыргызстана и других новых государственных образований Туркестана, и правильного районирования автономной области, Ревком ККАО на своем первом же заседании создал комиссию по районированию и принял специальное решение об уточнении границ Кыргызстана. 7-16 мая 1925 года в Москве прошел двенадцатый Всероссийский съезд Советов, который одобрил постановление 2-й сессии ВЦИК 11-го созыва от 14 октября 1924 г., о предоставлении узбекам, туркменам, киргизам и таджикам, населявшим Туркестан, права выхода из состава Туркестанской АССР и образования новых советских социалистических республик и областей по национальному признаку. Съезд утвердил новую Конституцию РСФСР 1925 г., принятую вслед за принятием Конституции СССР 1924 года[47]. Из содержания Конституции РСФСР 1925 года следует, что она исходит из основных начал «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа» и имеет своей задачей гарантировать диктатуру пролетариата. Таким образом, в Кара Кыргызской автономоной области в составе РСФСР юридически обосновывалось своеобразие организации советской политической системы, которая формировалась как политическая система диктатуры пролетариата. В конце мая 1925 г. Кара-Кыргызская автономная область постановлением ВЦИК РСФСР была переименована в Киргизскую автономную область. III сессия Исполкома КАО 25 ноября 1925 г., провозглашает преобразование Кыргызской автономной области в Кыргызскую автономную республику[48]. Провозглашение советской государственности на территории Кыргызстана, пусть даже в рамках автономии, стало важным событием в истории кыргызского народа. Во-первых, автономия явилась политической формой самоопределения киргизского народа в составе РСФСР, которая служила средством обеспечения национального суверенитета. Во-вторых, кыргызский народ воссоединился территориально, что закладывает основы для образования суверенного государства, центрального элемента политической системы. В-третьих, он получил возможность управлять своей автономной областью, пользоваться своим родным языком в общественно-политической и культурной жизни.

Кыргызстан после образования Кыргызской автономной области за короткий срок добился значительных успехов в политической, экономической и культурной жизни

1 февраля 1926 г., преобразование Кыргызской автономной области в автономную республику, Президиум ВЦИК РСФСР постановил: «Преобразовать автономную

[45]ЦГА КР, ф.21, оп.5, д.143, лл.1-2

[46]К вопросу государственного строительства Советского Кыргызстана: Сб. док. – Фрунзе, 1964г.

[47]Съезды Советов Союза ССР, союзных и автономных советских социалистических республик: Сб. документов. - Т. 4. - Ч. 1. - М., 1962. - С. 32-70.

[48] СУ СССР - 1925. - № 4. - С. 36-259

Кыргызскую область в существующих границах в Кыргызскую Автономную ССР, входящую как федеративная часть в состав РСФСР»[49].

7 марта 1927 г. на I учредительном съезде Советов Киргизской АССР в г. Фрунзе была принята «Декларация об образовании Киргизской АССР». Образование КАССР способствовало достижению больших успехов в социально- политической жизни кыргызского народа. 30 апреля 1929 г. на II съезде Советов Киргизской АССР была утверждена Конституция республики. С образованием Киргизской Автономной Советской Социалистической Республики укрепилась государственность киргизского народа. Большие достижения в социально-политической, хозяйственной и культурной жизни народа, а также укрепление государственности послужили необходимыми предпосылками для преобразования Киргизии из Автономной Республики в союзную.

Учитывая численность и компактность населения, политический и хозяйственный вес, международное значение Кыргызстана, а также исходя из наличия объективных предпосылок для преобразования его в союзную республику Конституцией СССР 1936 г. предусматривалось преобразование Киргизской АССР в союзную республику. По Конституции СССР 1936 г., Советский Союз представляет собой федерацию уже из одиннадцати советских социалистических республик, в число которых входила и Киргизская ССР. В марте 1937 г. V чрезвычайный съезд Советов Киргизии утвердил Конституцию Киргизской ССР. Согласно содержания статей 1 и 2 Конституции, Киргизская ССР провозглашалась социалистическим государством рабочих и крестьян, политической основой которого являются Советы депутатов трудящихся, которым принадлежит вся власть в стране. Итак, с принятием Конституции Киргизской ССР, проведением выборов в высшие и местные Советы, перестройкой всех государственных органов в соответствии с новой Конституцией республики, завершилось преобразование Киргизской Автономной Советской Социалистической Республики в Киргизскую Советскую Социалистическую Республику.

Дальнейшее развитие государственности киргизского народа, следовательно, политической системы связан с непосредственным развитием СССР и принятием в 1977 г. новой Конституции СССР. Вслед за ней принимаются Конституции союзных республик, в апреле 1978 г. Киргизская ССР принимает третью Конституцию, в ней закреплялась политическая система советского (кыргызского) общества как совокупность государственных и негосударственных организаций (государство, КПСС, общественные организации, трудовые коллективы), через которые реализуется полновластие народа Киргизии.

Итак, использование историко-правового подхода позволяет показать, что представляло собой историческое наследие и насколько эффективно оно использовалось. В этой связи актуализируются исследования историко-правого характера, направленные на выявление закономерностей и особенностей развития государства как во времени (хронологически), так и в пространстве. Этот подход позволяет определить место и роль государства в формировании и развитии политической системы Кыргызской Республики; определить условия формирования советской государственности в Киргизской ССР; нормативно-правовую основу функционирования советской политической системы; поможет на основе анализа Конституций определить структуру политической системы Советского государства и проследить ее эволюцию.

Литература:

1. Морозов Л.А. Теория государства и права. - М.,2008.

[49]Съезды Советов Союза ССР, союзных и автономных советских социалистических республик: Сб. документов. - Т. 4. - Ч. 1. - М., 1962. - С. 32-70.

2. Петров Ю.А. Наука и методология. - М., 2000.
3. ЦГА КР, ф.21, оп.5, д.143, лл.1-2
4. К вопросу государственного строительства Советского Кыргызстана: Сб. док.- Фрунзе,1964.
5. Съезды Советов Союза ССР, союзных и автономных советских социалистических республик: Сб. документов. - Т. 4. - Ч. 1. - М., 1962.
6. СУ СССР. - 1925. - № 4.

Жунушова С. О.
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК. 316

РЕЛИГИОЗНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ МОЛОДЕЖИ КЫРГЫЗСТАНА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

В соответствии с Законом КР «Об основах государственной молодежной политики», молодежью в нашей республике считаются граждане Кыргызской Республики и лица без гражданства в возрасте от 14 до 28 лет. По данным Национального статистического комитета, численность молодежи на начало 2010 года составляла 1млн 684 тыс. 450 человек или 31% населения: юноши - 50,5 процента молодежи, а 49,5 процента – девушки [1].А по неофициальным данным 800 тысяч мужчин Кыргызстана в возрасте 18-35 лет выехали из страны в качестве трудовых мигрантов [2]. Естественно, целостный процесс культурной социализации и индивидуализации молодежи можно условно разграничить на определенные временные этапы: подростки до 18 лет; работающая молодежь 25–29 лет; а также многочисленная группа учащейся (студенческой) молодежи 18–24 лет. На этот возраст приходятся главные социальные события в жизни человека: выбор профессии и получение профессионального образования. Профессиональное образование концентрирует и усиливает социальные процессы, направленные на поддержание культурной идентичности.

Таким образом, процесс социальной интеграции молодежи отражает характер ее связей с обществом, направленных на поддержание и воспроизводство устойчивых общественных отношений и целостности общества, а также совокупность процессов, определяющих различные формы внутригруппового единства молодежи. Успешная интеграция молодежи в общество происходит на основании ее социального самоопределения, а также ощущения единства и неразрывности с социальным окружением, возникновения чувства общности. Складываясь из отдельных идентификаций и определяясь принадлежностью молодежи к различным социальным группам, идентичность оказывается важным регулятором солидарного самосознания и поведения молодежи. В идентификациях выражается степень согласованности между культурными стандартами, нормами и образцами поведения, уровень адекватности отображения культурных образцов общественного и группового сознания в индивидуальном сознании молодых людей. Чем выше уровень самоидентификации молодежи с обществом, тем активнее процесс восприятия и усвоения молодыми людьми ценностей данной общности, норм и требований, предъявляемых к ним. Сами нормы, являясь средствами социальной регуляции, поддерживают функционирование общества. Наличие общих социальных ценностей и правил придает социальному взаимодействию устойчивый и предсказуемый характер.

Культурная несовместимость или, во всяком случае, существенные культурные различия при неизбежности ускорения и усиления культурного взаимодействия между различными народами содержит в себе высокий конфликтный потенциал, который является благоприятной почвой для различных форм радикализма, и в первую очередь в религиозной сфере, поскольку она связана с основами как индивидуального, так и коллективного бытия, и при этом ислам в лице его последователей обнаруживает наибольшую консервативность из всех мировых религий. К тому же традиционно мусульманские государства относятся к наименее технологически и индустриально развитым странам. Следовательно, последнее обстоятельство очень важно как само по себе, так и в связи с процессом глобализации.

В развитии общества можно обнаружить новые тенденции или то, что действовало уже длительное время, но приобрело иную динамику, масштабы, темпы развития. Мировое сообщество переживает сложный этап глобализации общественных процессов, что обусловлено, в частности, развитием информационных технологий. Глобализация охватила экономическую, политическую, культурную сферы общества. С давних пор люди пытались осознать свою взаимозависимость, целостность и единство, интеграция сопутствовала поступательному развитию общественных систем.

«Выделяются два аспекта глобализации: с одной стороны, гомогенизация жизненного мира, приверженность общим культурным ценностям, жизнь по единым принципам, следование общепризнанным нормам поведения, стремление все универсализировать, с другой – естественно растущая взаимозависимость, интеграция отдельных форм общественной жизни, главным следствием которой является размывание государственных границ под напором действий глобальных фирм, религиозных группировок, транснациональных управленческих структур, межгосударственных органов, общественных объединений. Под воздействием процессов глобализации формируется единый, целостный универсальный социум» [3. С. 226-228].

Традиционно глобализацию оценивают как процесс формирования и функционирования транснациональных институтов в сфере экономики, политики и финансов. Действительно, с ней связаны проблемы национального суверенитета, обеспечения национальной безопасности, перемещения людей, желающих изменить социальный статус. Но у глобализации есть социальный аспект, касающийся изменения социальных связей, а также жизненных стратегий индивидов под влиянием не только экономических эффектов глобализации, но и трансформации социальных и культурных идентичностей, образовательных установок. Так, в условиях глобализации именно молодежи становится сложным интегрироваться в трудные лабиринты модернизационных процессов.

Молодёжь в любом обществе самая здоровая и инновационная часть населения, что выгодно отличает её от других групп людей. Но молодые люди очень быстро воспринимают как положительные, так и отрицательные перемены в обществе. Следовательно, перед любым обществом стоит вопрос о необходимости минимизации издержек и потерь, которые несёт страна из-за проблем, связанных с социализацией молодых людей и интеграцией их в единое экономическое, политическое пространство. Молодежь - это не только будущее, она «живое настоящее», и важно понять, насколько уже сегодня молодое поколение определяет содержание и характер будущего, насколько несет в себе «глобализации».

Если обратиться к определению молодежи, то: «Молодежь - это социально-демографическая группа, выделяемая на основе обусловленных возрастном особенностей социального положения молодых людей, их места и функций в социальной структуре общества, их специфических интересов и ценностей» [4,35].

«Молодежь - социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств» [5. С.23]. В наше время нет единого понятия и определения «молодежь». Но мы лишь привели два более распространенные из них. Таким образом, понимание феномена и сущности молодежи в контексте исламского радикализма невозможно без деятельностного подхода, выводящего на уровень самодеятельности индивидов, изменяющих условия собственного социального бытия. Но проблемы религиозной культуры молодежи и интеграция молодежи в различные религиозные организации, порой религиозные секты являются самым актуальным вопросом сегодняшнего дня.

В данной статье нам хотелось бы обозначить те из них, которые требуют первоочередного решения Своеобразность. ситуации в исследовании проблем современной молодежи в контексте религиозной идентичности состоит в том, что в постсоветском Кыргызстане на социальную арену выходит новое поколение молодежи, становление которого пришлось на период кардинальных общественных перемен. Период социальных изменений с 1990 годов XX столетия и по сегодняшний день сопровождается глубоким системным кризисом ментальности, разрушением ценностных ориентаций общества, а молодежи особенно. Актуальность и насущность данной проблемы вызвана ее огромным значением для нашего общества и государства, когда назрела и встала задача форсированного воспитания экономически мобильных, творческих, патриотичных, целеустремленных в конечном итоге адаптивных к реалиям сегодняшних дней молодых людей. «Молодость как определенная фаза, этап жизненного цикла биологически универсальна, но ее конкретные возрастные рамки, связанный с ними социальный статус и социально - психологические особенности имеют социально - историческую природу и зависят от общественного строя, культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации» [6. С. 375].

Так радикальный ислам по отношению к нашей республике и молодежи можно определить и характеризовать его как «импортный продукт», который находит здесь благоприятную почву вследствие обеднения значительной части населения. Находясь на периферии мусульманского мира не только географически, но и духовно, кыргызский этнос, составляющий большинство населения страны, обладает рядом специфических черт, накладывающих определенный отпечаток на характер и религиозность молодежи.

Так в 2010 году в социологической лаборатории КНУ им. Ж. Баласагына было проведено социологическое исследование среди молодежи Кыргызстана, на предмет социального самочувствия молодежи, в целом, и, в частности, отношение молодежи к религии. Так, на вопрос «**Считаете ли Вы себя верующим»?,** основная часть, т.е. 62% опрошенных молодых людей считают себя верующими, 7% опрошенных ответили, нет, и 31% затруднились ответить на вопрос. На вопрос **«Исполняете ли Вы все религиозныепредписания и обряды»?** 20% - ответили, что исполняют все религиозные предписания и обряды, 28% - ответили да, но не все религиозные обряды и предписания, 40% - ответили, нет, и 12% - вообще не ответили на этот вопрос.

На вопрос: **«Как часто Вы ходите в мечеть (церковь)»?** 20% - молодых респондентов ответили, что они постоянно ходят в мечеть (церковь);

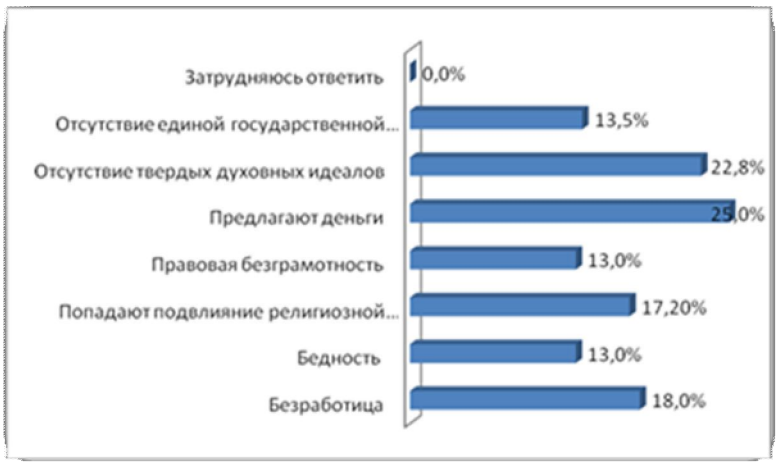
23% - ответили, что ходят иногда;

52% - ответили, что не посещают мечеть (церковь);

5% - не ответили на заданный вопрос.

Диаграмма №1 **Причины вступления молодежи в религиозные организации**

На вопрос: «***По Вашему мнению, почему некоторые молодые люди вступают в религиозные сектантские или религиозные экстремистские организации (типа Хизб-Ут-Тахрир, Свидетели Иеговы и др.)?***



Ответы распределились таким образом. Большинство опрошенных, т. е. 25%, уверены в том, что материальное неблагополучие и отсутствие единой государственной идеологии толкают молодежь к вступлению в религиозные организации. 22,8% считают что отсутствие твердых духовных идеалов вынуждают молодого человека втягивать во всевозможные религиозные организации и секты. Следует сказать что в условиях нестабильности, массовой идеологической и ценностной дезориентации при резкой девальвации предшествующих ценностей коллективизма, особенно молодежной среде, стали актуальными радикальные идеи, как наиболее простые, доходчивые и формально конструктивные, обещающие быстрые положительные изменения.

В условиях системного кризисапорождающего неуверенность в завтрашнем дне, невостребованности обществом молодых людей, как правило, не обладающих серьезными профессиональными навыками, в производственном общественно-полезном труде являются весьма благоприятной почвой для крайних политических форм, в том числе религиозной. Еще одним из главных факторов втягивания молодежи в различные исламские религиозные организации –это разобщенность этносов, проживающих на трасграничных территориях, это их взаимное недоверие и вражда позволяют исламистам играть на противоречиях и активизирвать свою деятельность. Также трайбализм, проецируемый и внедряемый в систему политических отношений, будучи деконсодлидирующим фактором, оказывает дестабилизирующее воздействие на политическую жизнь и стабильность в Кыргызстане и, конечно, способствует развитию радикализма в республике опосредованно. И получается так, что именно сельская молодежь, подверженная традиционным формам жизни, более быстрее втянута в работу религиозных и экстремистских, радикально - фундаменталистских организаций.

Таким образом, религиозный рынок сегодня очень насыщенный, свои миссионерские деятельности проводят среди молодежи различные радикальные, фундаменталистские и сектантские организации. Сегодня актуальными становятся вопросы: а) выдвигать на ответственные государственные должности в руководящие органы республики лиц, получивших воспитание в среде традиционного ислама. Это позволит ослабить влияние исламских радикалов на органы государственной власти через религию; б) целенаправленное и расширенное распространение идей традиционного ислама; в)

содействовать выработке образовательных стандартов для исламских религиозных учебных заведений, в целях их полноправного участия в едином образовательном пространстве Кыргызстана; г) систему исламского образования необходимо включить в единую республиканскую образовательную систему; д) выдача дипломов республиканского образца выпускникам, получившим образование в исламских учреждениях, что позволит молодежи легче проходить социализацию вне исламской среды.

Литература:

1. Государственная молодежная политика Кыргызской Республики [Текст] // Сб. законодательных и нормативных, правовых актов.- Бишкек, 2007.- С.112.
2. Исаев К. Коом жана ынкылап [Текст] / К.Исаев.- Бишкек.- 2011.-222 б.
3. Добреньков В.И., Нечаев В.Я. Общество и образование.- М., 2003. С. - 226–228.
4. Социология молодежи: Учебник. /Отв. ред. В. Т. Лисовский. - СПб., 1996. - С. 335.
5. Краткий психологический словарь/Сост. Л.А. Карпенко; Под общей редакцией А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1985.
6. Философский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1989. – С. 375.

Жунушова С. О.
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК. 316.34

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В настоящее время идентификационные процессы вызванные трансформацией всех институтов, претерпевают проблемы на глобальном уровне. Следовательно, особое внимание нужно уделить молодежи как специфическому социальному субъекту, ведь именно от качественного состояния идентификационной стратегии молодых людей зависят перспективы развития кыргызстанского общества.

Молодежные проблемы нельзя рассматривать в отрыве от постоянных общегосударственных дел, так как все социально-демографические группы кыргызстанского общества испытывают, в целом, одинаковые социально-экономические, политические и духовно – нравственные проблемы. Период социальных изменений с 1990 годов XX столетия и по сегодняшний день сопровождается глубоким системным кризисом ментальности, разрушением ценностных ориентаций общества, а молодежи особенно. Актуальность и насущность данной проблемы вызвана ее огромным значением для нашего общества и государства, когда назрела и встала задача форсированного воспитания экономически мобильных, творческих, патриотичных с гражданскими позициями, целеустремленных, в конечном итоге адаптивных к реалиям сегодняшних дней молодых людей.

«Молодежь, социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных теми и другими социально-психологическими свойствами. «Молодость как определенная фаза, этап жизненного цикла биологически универсальна, но ее конкретные возрастные рамки, связанный с ними социальный статус и социально -

психологические особенности имеют социально - историческую природу и зависят от общественного строя, культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации» [1].

Молодежь, особенно студенческая молодежь в современных условиях рассматривается в качестве стратегического социально-экономического ресурса общества, являющегося как основным источником народонаселения, так и главным проводником всех изменений в нем. Как известно, молодежь составляет значительную часть населения каждой страны, мирового сообщества в целом. Что касается Кыргызстана, то, по данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики, численность молодежи от 14 до 34 лет составляет 1991279 человек, т.е. 39 % от общей численности населения республики. Для раскрытия содержания данной статьи в начале следует дать определение тем понятиям и категориям, с помощью которых строится суть данной статьи.

Следует отметить сложность понятия «идентичность», полисемантично. «Идентичность» латинское слово «idem» (идентичный, сходный, аналогичный) и «ipse» также связано с понятиями «самости», «себя самого» [2]. Так, для того чтобы процесс идентификации проходил успешно, необходимо, с одной стороны, сохранение индивидуализма, а с другой – усвоение правил и норм гражданского поведения. Идентичность как некий зародыш, который зародился и развивается сам. Рост этого эмбриона могут остановить только глобальные внешние потрясения, кардинальное изменение внешней среды, помогать ему нет необходимости. Но и существуют другие точки зрения, согласно которым «идентичность как песочный кубик, ее можно сделать, т.е. сформировать насильно. Такой точки зрения придерживаются многие педагоги и разработаны концепции формирования гражданской идентичности, в рамках которой проводятся определенные занятия в среде молодежной аудитории [3]. Чувства, влияющие на ощущение себя гражданином различны. К примеру: « Я живу в Кыргызстане и люблю свою родину», «Я патриот своей родины и не хотел бы уезжать в другую страну». Итоги многих социологических исследований показывают, что гражданскую идентификацию можно сравнить с моделью роста саженца. Современная студенческая молодежь воспринимает себя в качестве граждан страны, но смысловое наполнение этого феномена искажено. В связи с этим мы хотели бы показать итоги некоторых ответов, полученные нами в процессе опроса.

Согласно социологическим опросам последних лет среди студентов старших курсов и заочников КНУ им. Ж.Баласагына и других вузов страны главные проблемы в процессе формирования гражданской идентичности –это такие проблемы, как: получив высшее образование работают, но не по специальности 21%. Из общего количества работающих студентов 3% имеют свое дело. Существенным недостатком является то, что современные студенты слабо связывают профиль обучения с последующей профессиональной деятельностью. Самой главной проблемой в сфере развития трудовой активности современного поколения студентов является отсутствие гарантий, обеспечивающих востребованность молодых специалистов по окончании вузов. Сегодняшнее студенты, к сожалению, достаточно расплывчато представляют свое профессиональное будущее, не умеют планировать свои будущие достижения. Их жизненные планы представлены в виде плана-мечты (обеспеченная жизнь, хорошая работа, собственное дело, счастливая семья). Одним из главных противоречий студенческого возраста на пути достижения профессионально-трудовой, гражданской зрелости является противоречие между высокой активностью в плане достижения успеха, что находит отражение в экономической мобильности, адаптивности к рынку и инфантильным отношением студентов к своему профессионально-трудовому будущему. «Рынок труда характеризуется переливом рабочей силы из государственного в негосударственный сектор экономики. Перемещаясь в

сферу должностей, не требующих серьезных профессиональных знаний, многие работают «куда пошлют»), молодые люди рискуют своим будущим благосостоянием, не обеспечивая накопление интеллектуальной собственности – профессионализма. Происходит размывание представлений в глазах юношества о социально одобряемых и не одобряемых видах занятости. В следствии снижения уровня занятости стала массовым явлением трудовая миграция среди молодежи. По оценкам независимых экспертов, подавляющее большинство трудовых мигрантов составляет именно молодежь в возрасте от 20 до 35 лет. Среди них лица, имеющие высшее и среднее специальное образование составляют более 23%, а с начальным и со средним образованием – более 75% от общего числа»[4].

Относительно оценки молодежью экономических преобразований в стране то они критически относятся к происходящим переменам. Студенческая молодежь в своем большинстве принимает идеи демократического общества – плюрализм мнений, свобода выбора собственного пути, при этом у нее слабо выражено чувство долга, гражданской ответственности, морально-нравственные устои. И при этом часть молодежи хотели бы покинуть Кыргызстан навсегда. Большинство современных молодых людей готово к конструктивной социальной деятельности на основе сочетания общественных и личных интересов. По итогам проведенного исследования Сыргабаевым. С. Б., «…доминирующая часть респондентов молодых оценивают нынешнее социально-экономическое положение страны как неудовлетворительное – 59,0%, мнение об удовлетворительном состоянии высказала сравнительно малая часть опрошенных- 26,3, а положительную оценку дали лишь 4,1%. В среде молодых людей, работающих в частных предприятиях, наблюдается наибольший уровень пессимизма, так: 63,0% отмечают неудовлетворительное социально-экономическое состояние, аналогично воспринимают экономическую реальность и студенты 57,5%. Молодежь, занятая в государственном секторе, в своих оценках демонстрирует более оптимистичные настроения: сравнительно с другими группами молодежи большая часть – 7,1% респондентов отметили хорошее положение экономической жизни страны. С ними солидарны и молодые выходцы из сельской местности (5,4%). В возрастном разрезе самая негативная оценка присуща старшей возрастной когорте, т. е. 28-35 летних (68, 1%).

На наш взгляд, важным для понимания сути отношения молодого поколения к социально-экономическому состоянию страны, является выявление мнения молодежи о наиболее острой и болезненной проблеме, присущей современной экономической жизни. Одновременно эта оценка является характеризующей наиболее актуальные проблемы их собственного экономического положения, так как при оценке общих проблем, люди, прежде всего, исходят из собственного положения и нужд.

В ходе опроса, молодежи было предложено оценить, какая проблема является наиболее острой в современном состоянии экономики республики. Согласно полученным данным, были выявлены три наиболее актуальных проблемы для нашей экономики: энергетический кризис, низкий уровень заработной платы, рост цен на продукты питания»[5].

Что касается, политической идентификации молодежи, то она направлена, как правило, на решение собственных жизненных задач и ориентации в будущем на участие в государственно-важных делах. Общественная активность молодежи не связывается с членством в какой-либо политической или другой общественной организации. О своей принадлежности к политической партии заявляют не более 1% студентов, о принадлежности к общественной организации – порядка 10%. Это и понятно, поскольку у более или менее активных политических партий слабо представлено молодежное крыло. А деятельность общественных объединений студентов отличается отсутствием сплоченности их в достижении поставленных целей, аморфностью организационных

структур, незначительным охватом студенческой молодежи. Развитие молодежных общественных объединений актуализирует проблему соотношения процессов конкуренции и интеграции в их взаимодействии. Наблюдается противоречивое явление - между ними возрастает конкуренция за доступ к различным ресурсам, но, вместе с тем, существуют попытки интеграции (к примеру, за последний период существуют попытки инициировать идею создания определенного консолидирующего органа – Молодежного парламента, Молодежной общественной палаты и др., которые не увенчались успехом). Ситуация столкновения интересов способствует приспособлению, адаптации молодежных объединений друг к другу, поиску новых форм сотрудничества. Они постепенно приходят к осознанию, что сегодня наиболее эффективных результатов можно достичь с помощью координации деятельности, обмена опытом, реализации совместных проектов.

Особое значение для студенческого возраста имеет общение как особый вид деятельности. Общение оказывает неоценимую помощь в самоактуализации личности: понять себя, оценить свои возможности, осознать свои потребности можно только в контакте с окружающими. В студенческие годы для личности молодого человека общение среди своих сверстников является самым важным и актуальным фактором. В общении со сверстниками молодой человек стремится к близости во взглядах, интересах, миропонимании, взаимообогащении. В процессе общения с друзьями он настроен на поиск единомышленников, интересных друзей. Общение в студенческом кругу оказывает неоценимую помощь в самореализации, самоактуализации и самоидентификации личности студента. Студенческий круг играет заметное влияние на развитие и формирование личности, особенно на младших курсах. На старших курсах у молодых людей на первый план выходят интимно-личностные отношения, связанные с поиском спутника жизни. Также для студента важной сферой самопознания, самоутверждения является процесс общения с преподавателями. Студенты ценят компетентность, профессионализм, патриотизм, гуманизм, честность; они крайне чувствительны к оценке преподавателями их способностей, умений, воспринимают их как оценку будущих возможностей. В жизнедеятельности студента начинают играть важную роль преподаватели – наставники на старших курсах, когда контакты начинают затрагивать практико-ориентированную сферу. Но у современного преподавателя так мало времени на общение со студентами, поскольку сегодняшний преподаватель в Кыргызстане хоть как-то может прокормить себя, работая только в нескольких университетах. Таким образом, в целом современная ситуация характеризуется нехваткой неформального общения студентов с преподавателями вуза, что значительно снижает продуктивность воспитательных отношений.

Следующая проблема, в целом, качества образования, система образования насколько оно соответствует современным вызовам глобализации и отношения молодежи к знанию. Как известно, молодежь - это носитель огромного интеллектуального потенциала, особых способностей к творчеству. Известно, что в молодости человек легко приобретает знания, навыки и умения, наиболее способен к творческой деятельности, к формулировке эвристических гипотез, максимально работоспособен. Поэтому именно с молодежью, прежде всего, связан прогресс современной науки и техники. Молодость открыта восприятию знаний, причем в его высших формах, каковым является овладение наиболее сложными способами интеллектуальной деятельности в различных областях науки и техники. Повышение своего общеобразовательного уровня молодежь считает существенным условием социального продвижения. Ценным качеством молодежи является ее более высокий образовательный уровень по сравнению со старшими поколениями. Ценность молодости в современном мире увеличивается и в связи с расширением сроков образования, профессиональной подготовки.Сегодня высшее

образование выполняет ответственную миссию и является одним из главных национальных приоритетов развития страны. Стратегия развития высшего образования в стране основана на положениях Конституции страны и Закона об образовании КР и строится с учетом концепций устойчивого, непрерывного образования и глобализации знаний. Так, образование, согласно Ледневу В. С., «это движение человека от рождения до смерти, т. е. изменение его параметров, свойств и качеств во времени»[6]. Асанова У. А. пишет: «Образование есть лишь прогрессивная линия от рождения до смерти человека»[7]. Таким образом, в новых условиях одним из важнейших показателей успешного функционирования общества является подготовка новых специалистов, соответствующих требованиям глобализации и рыночных отношений. За годы независимости Кыргызстана многое в системе образования было реформировано, появились частные вузы, открываются новые рыночные специальности, произошло введение многоступенчатой системы образования, активно внедряются элементы западных образовательных стандартов. Используются инновационные методы в процессе образования. В этом контексте Европейские системы образования приобретают в мире и в странах СНГ особую привлекательность, потому что они обладают богатыми научными традициями. На наш взгляд, проблема перехода Кыргызстана на европейские стандарты заключается в том, что для обучения в высшей школе Кыргызстана, в первую очередь, необходимы законодательно - правовые закрепления интеграции к данной инициативе. Сегодня актуальным становится внедрение новой модели образования - начиная со школьных программ, ориентированных на конечный результат.

Сегодняшняя студенческая молодежь характеризуется достаточно высоким уровнем интереса и познавательной гибкостью, что подтверждает инновационную природу молодежи и возможность ее активного участия в процессах социально-экономической трансформации. Студенческая молодежь открыта восприятию новых знаний, причем в его высших инновационных формах, каковыми являются овладение наиболее сложными способами интеллектуальной деятельности в различных областях науки и техники. Повышение своего образовательного уровня молодежь считает обязательным существенным условием социального продвижения.

По данным анализа проведенных социологических исследований последних лет приоритетной первоочередной ценностью у студентов является семья. Создание семьи, иметь хорошую престижную работ - вот что составляет основу социологических исследований последних лет. Свободное время большая часть студентов тратит на встречи и общение с друзьями, прослушивание музыки, просмотр телевидения, видео, посещение Интернет.

Под воздействием социально-экономических перемен меняется содержание и структура досуга, свободного времени молодежи. Из-за финансовых ограничений, а также неразвитости инфраструктуры сферы досуга, молодые люди вынуждены свободное время заполнять доступными видами отдыха. Настораживает тот факт, что молодежь очень мало внимания уделяет спортивным занятиям, культурным формам досуга. Также чтение художественной литературы, посещение научных лекций отодвигается на последнее место.

На наш взгляд, государство недостаточное внимание уделяет вопросу поддержки и помощи молодых семьей. Отсутствует законодательно-правовая основа, формирующая жилищную политику помощи молодым семьям. Это, в свою очередь, негативно влияет на репродуктивное поведение и миграционное настроение молодых людей. Не закрепляются молодые специалисты в различных секторах экономики, культуры, образования, продолжается «утечка мозгов», когда наиболее способные и высокообразованные молодые специалисты уезжают из страны.

Возрождение духовности, гражданственности, патриотизма, нравственности в современных социально-экономических условиях является гарантом существования и функционирования будущего кыргызстанского общества, усиления его мобилизационного потенциала. Затяжное производственно - экономическое восстановление, деформация духовности, нравственности, патриотизма, гражданственности - это признак глубокого кризиса общества, его искусственного разрушения путь к уничтожению народа.

Таким образом, современная студенческая молодежь воспринимает себя в качестве граждан страны, но смысловое наполнение этого феномена искажено. В целом, на наш взгляд, нарушена трансляция гражданственности как ценности. По содержанию и структуре существующие молодежные организации пока в достаточной степени не восполняют пробел в гражданском, идеологическом, патриотическом воспитании молодежи.

Литература

1. Философский энциклопедический словарь.- М.: Советская энциклопедия, 1989. – С. 375.
2. Брандт З. В. К истории слова «идентичность».- М., 2000. - С. 8.
3. Дробижева Л. М. Толерантность и рост этнического самосознания: пределы совместимости // Толерантность и согласие / Отв. ред. В. А. Тишков.- М., 1997.
4. Молодежь Кыргызстана: Социальное положение, потребности, перспективы разработки молодежной политики ЮНФПА. – Бишкек, 2008.
5. Сыргабаев С. Б. Социально-политические ориентации молодежи в современном кыргызском обществе. – Бишкек, 2009. - С. 101-102.
6. Леднев В. С. Содержание образования. – М.: Педагогика, 1989 .- С.48.
7. Асанова У. А. Философия образования. - Бишкек: Илим, 2001. - С.13.

Жусупова А.А., Айылчиева Д.Т.
Жалал-Абадский государственный университет

УДК: 410: 894.341:482

О ПРОВЕРБИАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЯЗЫКА

В Хельсинки издается журнал «Proverbium» («Провербиум»). Его основателем и издателем является финский паремиолог М. Кууси. О публикациях этого журнала пишут многие исследователи пословиц. В нем печатаются материалы по проблематике провербиального пространства языка. См., например: Фойт В. Разработка общей теории пословиц // Паремиологический сборник. Пословица. Загадка (Структура, смысл, текст). – М.: Наука, 1978. - С. 237.

Впервые термин «провербиальное пространство» введен Ю.И. Левиным для обозначения совокупности знаний и значений, содержащихся в пословицах. Этот исследователь считает провербиальное пространство оптимально-универсальным способом объединения и описания пословичного фонда языка, включающим в себя логико – семантический, художественно-эстетитческий, познавательный и другие планы (См.: Левин Ю.И. Провербиальное пространство // Паремиологические исследования. – М.: Наука, 1984. - С.138-151).

В последнее время в русистике и кыргызском языкознании появились такие понятия, как провербиальная картина мира, провербиальный фонд, провербиальный код, провербиальная единица, провербиальный концепт и т.д. (Букеева Н.Л. Прагматические

аспекты пословиц английского языка: Автореф. дис… канд. филол. наук. – М., 2001. – 23с., Гнедали С.Х. Провербиальные трансформанты в функциональном стиле прессы и публицистики. – М., 2005. – 218 с., Кюрегян А.А. Структурно-семантические и прагматические характеристики английского провербиального кода: Автореф. дис… канд. филол. наук. – Самара, 2008. – 24 с. и др.). В этих исследованиях выявлены и показаны лингвоэтнокультурные функции провербиальных средств языка, их роль в воспитании и регулировании поведения молодежи в обществе и их способность отражать не отдельные приметы, действия, события и свойства, а целые ситуации и типовые участки лингвоэтнокультурного пространства, обобщенные культурные и морально-этические сценарии.

Под провербиальным концептом понимается когнитивное образование, включающее в себя ценностно–значимое для всех членов этносоциума представление, которое может выступать в качестве инварианта по отношению к своим вариантам, вербализуемых в паремиях и содержащих мировоззренческие установки, правила практической деятельности, морально-этические ценности. (См. в связи с этим: Маркелова Е.В. Когнитивно-семантическая структура имен деятельности (на материале русских пословиц о труде и лени: Афтореф. дис… канд. филол. наук. – Новосибирск, 2004. – 24 с.)

О провербиальном пространстве пишет К.З. Зулпукаров. По его мнению, «провербиальное пространство – это совокупность фразеологизмов и паремий, встречающихся в конкретном языке, группе языков или в языке вообще» (см. его статью: о предмете лингвопаремиологии // Сб. науч. трудов факультета русской филологии Ошск. гос. ун-та. – Вып. 3. – Ош, 2011. - С. 7). Провербиальным пространством мы называем функционально – семантическое и когнитивно – ментальное поле языка (Калмурзаева А., Сейитбекова С., Зулпукаров З. Концепт «Бог - Кудай» в провербиально – религиозной картине мира // Сб. научных трудов факультета русской филологии Ошск. гос. ун – та. – Вып. 2. – Ош, 2010. -- С. 19).

Таким образом, фразеологизмы включаются в провербиальный фонд языка. Они подобно поговоркам и пословицам больше слова по объему, обладают образностью смысла, инвариантностью и устойчивостью общего содержания, варьируемостью и вариантностью частных значений, парадигматико-синтагматическим единством составляющих единиц, единством и асимметрией означаемого и означающего и т.д. и поэтому составляют значительную часть провербиального пространства.

Паремийный текст характеризуется целым рядом отличительных свойств. Он выполняет различные функции в общении. Разные ученые по – разному определяют его коммуникативное предназначение. На эту тему писал А.А. Крикман следующее: «В повседневном употреблении пословицы, как правило, используются для каких-то практических, прагматических целей: или обосновывают свои положения, дают прогнозы, выражают сомнения, упрекают, оправдываются или извиняются в чем-то, утешают кого-то, издеваются и злорадствуют над кем-то, желают, обещают, разрешают, приказывают и запрещают и т.д.»

О функциях пословиц у паремиологов нет пока единого мнения. Более того, не существует даже достаточно удовлетворительного обзора. К тому же пословица находится на границе языка и фольклора и, видимо, имеет общие функции с каждым из них. Нет единичного мнения о функциях языковых и поэтических единиц вообще, отсутствует также единая терминология. В настоящей работе принимается за основу более простая и распространенная шкала: *утверждение – оценка - предписание*» (Крикман А.А. Некоторые аспекты семантической неопределенности пословицы // Паремиологический сборник. Пословица. Загадка (Структура, смысл, текст). – М.: Наука, 1978. - С. 94). Этот паремиолог из массы паремийных функций, свойственных не только пословицам, но и другим разновидностям паремийного текста, выделяет только три функции – функции

утверждения, оценки и предписания. Такое понимание предназначения изречений упрощает и сужает паремийный состав и характеристику.

Если, например, взять за основу функцию утверждения, за пределами пословиц оказываются отрицательные, вопросительные, диалогические (- *Төө көрдүбү?- Жок. Бээ көрдүңбү? – Жок* (буквально) «Увидел верблюда? – Нет. Увидел кобылу? – Нет») и другие. Известно, что есть немало паремий, которые не содержат в себе оценку и предписание. Поэтому мы склоняемся к выводу о том, что функциональную сферу пословиц (и других изречений) необходимо представлять более широко, чтобы она охватывала весь объект в полном объеме, включая также непословичные паремии.

Функциональное единство паремийных изречений обеспечивается координированным действием комплекса функций, из которых важными являются, на наш взгляд, следующие:

1) когнитивная функция,
2) кумулятивная функция,
3) назидательная функция,
4) магическо – прогнозирующая функция,
5) развлекательная функция,
6) орнаментальная функция
7) моделирующая функция

(См. соответствующие основания, приводимые в работах: Абдулатов А. 2006. - С. 28-41, Зулпукаров К.З. О предмете лингвопаремиологии. - С. 7-8).

Все эти функции, вместе взятые, обеспечивают единство паремики, паремийных выражений языка. В паремиях типа загадки или скороговорки доминирует развлекательная функция, а остальные поддерживают ее. В клятвах, проклятиях, тостах, пожеланиях, призывах на первый план выдвигается магическо – прогнозирующая функция в сочетании с прочими функциями. В императивных паремиях главенствует функция назидания в виде совета, наставления, запрета, предостережения и т.д., комбинируясь с остальными. Всем паремиям свойственны орнаментальность, ибо они украшают речь, когнитивность, ибо в них отражен опыт этноса и его представления о мире, и кумулятивность, ибо в паремиях накапливаются, хранятся и передаются от поколения к поколению менталитет, миропонимание и морально-этические ценности народа. Орнаментальность и выразительность паремий обеспечиваются использованием в них художественно – поэтических и стилистических средств языка (ритмика, рифма, параллелизмы, антитезы, метафоры, метонимии, сравнения, гиперболы и т.д.).

В паремийных типах отражается фрагмент знания человека, группы людей и этноса о действительности. Элементы знания облекаются в определенные модели – в сжатые новые коды. В каждом из этих кодов зашифрован коллективный опыт, коллективная мысль. Поэтому паремия имеет плотное содержание, сжато передает огромное количество информации, типизирует жизненные ситуации и выполняет важную роль регулировании мышления и поведения людей.

1.Лингвопаремиология является новой, еще недостаточно признанной отраслью языкознания. Она тесно связана с теорией провербиального пространства.

2. Предметом изучения теории провербиального пространства являются паремийно – фразеологические единицы языка, включающие в себя идиомы, поговорки, пословицы, афоризмы, приметы, загадки, проклятия, велеризмы и другие малые жанры фольклора.

3.Паремийно – фразеологические образования языка презентируются по-разному. Многообразие способов их презентации сводится к следующим основным пунктам:

1) алфавитный способ;
2) учет времени возникновения;
3) генетический/ этимологический принцип;

4) учет места и сферы возникновения и применения;
5) сравнительно – сопоставительный (диалингвальный и
8) полилингвальный) способ;
6) критерий опорного (ключевого) слова;
7) тематический принцип;
8) учет логики, композиции и разделов учебной (ученой) дисциплины;
9) ограничения объекта произведением или творчеством писателя и т.д;

Обзор литературы производится на основе названных способов, критериев и принципов презентации материала.

Литература:

1. Фойт В. Разработка общей теории пословицы // Паремиолгический сборник. – М., 1978. -. С. 230 -238.
2. Левин Ю.И. Провербиальное пространство // Паремиологические исследования. – М.: Наука, 1984. - С. 138-151
3. Букеева Н.Л. Прагматические аспекты пословиц английского языка: Автореф. дис… канд. филол. наук. – М., 2001. – 23 с
4. Гнедали С.Х. Провербиальные трансформанты в функциональном стиле прессы и публицистики. – М., 2005. – 218 с
5. Кюрегян А.А. Структурно – семантические и прагматические характеристики английского провербиального кода: Автореф. дис… канд. филол. наук. – Самара, 2008. – 24 с
6. Маркелова Е.В. Когнитивно–семантическая структура имен деятельности (на материале русских пословиц о труде и лени). Автореф. дис… канд. филол. наук. – Новосибирск, 2004. – 24 с
7. Зулпукаров К.З. О предмете лингвопаремиологии // Сб. науч. трудов факультета русской филологии Ошск. гос. ун-та. – Вып. 2. – Ош, 2010. - С. 19
8. Крикман А.А. Некоторые аспекты семантческой неопределенности пословицы // Паремиологический сборник. Пословица. Загадка (Структура, смысл, текст). – М.: Наука, 1978. - С. 94
9. Абдулатов А. Паремияларды когнитивдик – педагогикалык максатта сыпаттоонун айрым проблемалалары. – Ош, 2006. – 149 б

Зулпукаров К.З.[1], Калмурзаева А.А.[2]
Ошский государственный университет[1],
Жалал-Абадский государственный университет[2]

УДК: 410: 894.341:482

КОНЦЕПТ И КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ПОЛЕ В ТЕОРИИ ПОЛЕЙ

Проблемой поля на протяжении XX столетия занимались какзарубежные лингвисты - И. Л. Вайсгербер, Г. Ипсен, Й. Трир, В. Порциг, так и российские: Ю. Д. Апресян, А. В. Бондарко, Ю. С. Степанов, Л. А. Новиков, Г. С. Щур, Ю.Н. Караулов, Р. М. Гайсина, Л. М. Васильев, 3. Д. Попова, И. А. Стернин, А. А. Уфимцева и многие другие. Теория поля разрабатывалась и языковедами нашей республике: К. З. Зулпукаров, З.К. Дербишева, К.Т. Турдуев, Б. Т. Борчиева, З. Т. Бекмуратов и др.

Автором термина «*поле»*в лингвистике считается Й. Трир, который писал, что «в сознании человека при произнесении слов возникает множество других слов, которые по

смыслу соседствуют с произнесёнными: это его "понятийные родственники". Они образуют между собой и вместе с произнесённым словом расчленённое целое - совокупность, которую можно назвать словесным полем» (Трир 1931: 7) [цит. АбрамовВ. П. Семантические поля русского языка: Монография. - М.; Краснодар / Акад. пед. и соц. наук РФ; Куб. гос. ун-т, 2003. - С. 15].

«Основные понятия и функционирование поля, как парадигматического (в смысле Й. Трира), так и синтагматического (в понимании В. Порцига), - считает В. В. Воробьёв, - отражают динамическую структуру соответствующего фрагмента культуры, т. е. объективной внеязыковой реальности, которая тем самым должна с неизбежностью присутствовать в структуре поля, в его лингводидактической интерпретации» [Воробьёв В. В. К понятию поля в лингвокультурологии... С. 103].

Это означает, что в структуре поля, в формировании его семантического наполнения обязательно участвует внеязыковая реальность, т. е. культура в широком смысле слова: национальные традиции и обычаи, социальные отношения, общественно-политическая система, идеология, экономические условия, религиозные верования, морально-нравственные ценности, весь многовековой опыт и жизненный уклад народа.

Признаковые характеристики языкового поля, сформулированные современными лингвистами, насчитывают от пяти до десяти признаков. А. В. Бондарко сформулировал десять признаков языкового поля:

1. Поле представляет собой инвентарь элементов, связанных между собой структурными отношениями.
2. Элементы, образующие поле, имеют семантическую общность и выполняют в языке единую функцию.
3. Поле может объединить однородные и разнородные элементы.
4. В структуре поля выделяются микрополя.
5. В составе поля выделяются ядерные и периферийные конструкты.
6. Ядерные конституенты наиболее специализированы для выполнения функций поля, систематически используются, выполняют функцию поля наиболее однозначно, наиболее частотны по сравнению с другими конституентами и обязательны для поля.
7. Между ядром и периферией осуществляется распределение выполняемых полем функций; часть функций приходится на ядро, часть – на периферию.
8. Граница между ядром и периферией, а также отдельными зонами является нечёткой, размытой.
9. Конституенты поля могут принадлежать ядру одного поля и периферии - другого поля и наоборот.
10. Разные поля отчасти накладываются друг на друга, образуя зоны постепенных переходов [Бондарко А. В.Функциональная грамматика.- Л., 1984].

А. В. Рудакова считает, что концепт поля имеет многокомпонентную

многослойную структуру, которая может быть выявлена через анализ языковых средств её репрезентации. В работе «Когнитология и когнитивная лингвистика» она представляет полевую модель следующим образом:

1) ядро - прототипическая единица УПК (она может быть как общенародной, так и групповой и индивидуальной);

2) базовые слои, обволакивающие ядро, в последовательности от менее

абстрактных к более абстрактным; общенародные признаки этих слоев лежат в основе взаимопонимания людей при обмене концептами; количество и содержание этих слоев в сознании разных людей различно;

3) интерпретационное поле концепта, содержащее оценки и трактовки содержания ядра концепта национальным, групповым и индивидуальным сознанием [Рудакова А. В.

Когнитология и когнитивная лингвистика. - Воронеж, 2002. - С.52 иПопова 3. Д., Стернин И. А., Беляева Е. И. Полевые структуры в системе языка. - Воронеж,1989. - С. 60-64].

Ю. С. Степанов также отмечает многослойность концепта, выделяя в нем три слоя: (1)основной, актуальный признак;(2) дополнительный, или несколько дополнительных, «пассивных» признаков, являющихся уже неактуальными, «историческими»;(3)внутреннюю форму, обычно вовсе неосознаваемую, запечатленную вовнешней, словесной форме [Степанов Ю. С.Константы: Словарь русской культуры... - С. 44].

Полевая модель системы языка продолжает оставаться актуальным предметом исследования современных лингвистов. Уже описано множество разнообразных полей, внутри поля выделены ядро и периферия, сформулированы основные признаки языкового поля, т. е. основные теоретические постулаты исследования полевой системы языка на современном уровне практически сформированы и общеприняты. Об этом свидетельствуют серьёзные лингвистические исследования учёных: Г. С. Щура «Теория поля в лингвистике», Л. М. Васильева «Теория семантического поля на современном этапе развития семасиологии», 3. Д.Поповой, И. А. Стернина «Лексическая система языка», коллективная монография воронежских ученых «Полевые структуры в системе языка», В. В. Воробьёва «К понятию поля в лингвокультурологии», В. Г. Гака «Этимолого-семантические поля в лексике», Э. В. Кузнецовой «Язык в свете системного подхода» и другие её работы, Ю. Н. Караулова «Общая и русская идеография», Ю. С. Степанова «В трёхмерном пространстве языка», А. А. Уфимцевой «Слово в лексико-семантической системе языка», В. П. Абрамова «Семантические поля русского языка», К. Т. Турдуева «Функционально-семантическое поле генетивности в русском и кыргызском языках» - и это только малая *ча*сть исследований, посвященных проблеме теории полей.

Литература:

1. АбрамовВ. П. Семантические поля русского языка: Монография. - М.; Краснодар: Акад. пед. и соц. наук РФ: Куб. гос. ун-т, 2003. - С. 15.
2. Бондарко А. В.Функциональная грамматика. - Л., 1984.
3. Васильева Л. М. Теория семантического поля на современном этапе развития семасиологии. - 1971. - N5.
4. Воробьёва В. В. К понятию поля в лингвокультурологии. - М, 2001.
5. Гак В. Г. Этимолого-семантические поля в лексике. - М., 1995.
6. Кузнецова Э. В. Язык в свете системного подхода. - М., 1998.
7. Попова 3. Д., Стернин И. А., Беляева Е. И. Полевые структуры в системе языка. - Воронеж,1989. - С. 60-64.
8. Попова З.Д., Стернин И.А. Лексическая система языка. – Воронеж, 2001. - С.11-13.
9. Рудакова А. В. Когнитология и когнитивная лингвистика.
10. Воронеж, 2002. - С.52.
11. Степанов Ю. С.Константы: Словарь русской культуры. - М, 2001. - С. 44.
12. Трир Г.Антрополингвистическое исследование явления реверсивности в специальном поле. - 1931: 7.
13. Турдуева К.Т. Функционально-семантическое поле генетивности в русском и кыргызском языках. -. Бишкек, 2004.
14. Щур Г. С. Теория поля в лингвистике. — М.: Наука, 1974.

Ибраева Н.Т.
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК:330.1

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ СТАНОВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В СОВРЕМЕННОМ КЫРГЫЗСТАНЕ

В 1991 году, внезапно для многих, СССР распался, и Кыргызстан, в одночасье лишившись опеки центра и внешней поддержки, оказался один на один с множеством проблем, которые усугублялись тем, что к проблемам, возникшим во многом благодаря традиционным формам жизни, так и не искорененным целиком Советской властью, присовокупились проблемы, порожденные уже в советское время советской экономической моделью.

Академик НАН Кыргызской Республики Т. Койчуев и доктор экономических наук М. Койчуева указывают на то, что многие современные экономические и социальные проблемы связаны «с издержками в общественном сознании и социальной психологии, которые сформировались в нашем сознании и в нашей психологии».

Начнем с того, что в них сидит “наследие” советского периода развития.

Во-первых, сознание и психология населения глубоко были пропитаны убеждением и верой, что государство “напоит, накормит, обеспечит существование”, как бы ни работали. <…>

Во-вторых, как бы ни внушали народу, что все богатство, сосредоточенное в руках государства, это общее богатство, в народе жили внутренние раздвоенные сознание и чувства, что “это общее, но не мое”. Не было найдено гармоничного соответствия между “общим и моим”. Это не могло не повлиять на отношение к государственной собственности как на нечто чужое и, отсюда, сформировать не совсем ответственное отношение к труду на госпредприятиях.

В-третьих, в обществе “с пеленок” не были воспитаны и привиты дисциплина и культура труда и производства. <…>

В-четвертых, советская экономика постоянно страдала от отсталости техники и технологии (в сравнении с развитыми странами мира) и была низкоэффективной.

В-пятых, в обществе не было экономического патриотизма, “экономического самоуважения” и порыва общенационального “трудоголизма”» [1, с. 180–181].

Неготовность ни общества, ни руководства страны к сложным рыночным отношениям, слабая ресурсная база, отсутствие необходимого реформационного опыта, устаревшее как физически, так и морально технологическое оборудование, разрыв связей со смежными предприятиями за пределами республики, беспрецедентная внешняя и внутренняя миграция и множество других причин привели к тому, что реформы стали серьезно буксовать. В результате, как пишут Т. Койчуев и М. Койчуева, «трудности осуществления экономических реформ сформировали негативные обстоятельства и новые “изъяны” в сознании и психологии людей».

Во-первых, спад экономики, простои производства, ухудшение жизненного уровня, сокращение и отсутствие рабочих мест, потеря управляемости экономикой привели к утрате веры народа в дееспособность власти выправить экономическую и социальную ситуацию.

Во-вторых, население практически было “брошено” на самовыживание, и оно дозволенными и недозволенными методами стало пытаться выживать. <…>

В-третьих, постепенно начали исчезать нравственные ценности в экономике, но возникла новая – личная страсть к наживе, которая оказалась “заразительной”. <…> В слой богатых поднялись люди, жаждущие наживы, без духовных, нравственных и моральных ценностей. <…>

В-четвертых, расцвела коррупция в государственных структурах. Ее масштабы развращающе влияют на сознание и психику людей уже представляют угрозу экономической безопасности.

В-пятых, образовалась масштабная теневая экономика, и в ней нужно различать криминальную… и "вынужденную", поддающуюся легализации. Теневая экономика тоже вносит свой вклад в перекосы экономического сознания и психологию. Прятать произведенное от официальной статистики, не платить налоги, утаивать прибыли становится нормой хозяйствующих субъектов. Попраны понятия честности и чистоплотности хозяйствования.

Извращенные и развращенные в определенных слоях населения экономические (шире – общественные) сознание и психология общества стали серьезным тормозом экономического роста» [1, с. 181–182].

Отметим попутно, что такие упомянутые в обеих цитатах категории, как «сознание», «психология», «дисциплина и культура труда», «патриотизм», «вера», «духовные, нравственные и моральные ценности», «честность», являются элементами совокупного духовного фактора. И все эти элементы, как и общество в целом, находятся в состоянии затяжного многолетнего кризиса, выявившего и породившего множество проблем, многие из которых при более внимательном взгляде, как нам представляется, уходят своими корнями в традиционное общество. Для того, чтобы не быть голословными, укажем на такие его типологические черты, как: доминирование сельского населения и уклада; устойчивость социальных структур, основывающихся на сословной организации общества, характеризуемого низкой степенью разделения общественного труда; высокая рождаемость; низкая восприимчивость к инновационной стороне культуры и низкий эволюционный потенциал. Очевидно, что все эти элементы, взятые в совокупности, как, впрочем, каждый элемент в отдельности, неизбежно порождают отрицательное отношение традиционного общества с его низкой производительностью труда и конкурентоспособностью к рыночной экономике, которая достигла пика своего развития в условиях городской культуры. На этом обстоятельстве следует, по нашему мнению, остановиться более подробным образом.

О. Шпенглер, описывая специфические черты различных цивилизаций, подчеркивал их ту общую черту, что «все великие культуры – культуры городские, является абсолютно определяющим и в полном своем значении так и не оценен. Высший человек второго периода – градостроющее животное. Вот подлинный критерий "всемирной истории", четко выделяющий ее из истории человечества вообще: всемирная история – это история городского человека. Народы, государства, политика и религия, все искусства и все науки покоятся на единственном прафеномене человеческого существования, на городе» [2, с. 92].

Несопоставимо большую часть своей истории человечество просуществовало вне городов, которые возникли на относительно поздней фазе поступательного развития человечества, когда произошли фундаментальные сдвиги в его жизни, обусловленные его выходом на новый материальный и интеллектуальный уровень.

Именно в городах возник феномен массовости, который, оказывая решающее влияние на весь спектр культурных связей и отношений, приводил к ускоренному развитию городов по сравнению с селом и, соответственно, сельской культурой. Массовость в условиях ограниченного пространства, размеры которого были обусловлены самой архитектоникой города, приводила к скученности, а та в свою очередь – к сжатости городского пространства, в котором все процессы, в том числе общественно-экономические, стали проходить с большей интенсивностью, чем до возникновения городов. Таким образом, с возникновением первых городов человечество, а вернее, определенная его часть вступила в новую фазу своего развития и качественно новое

состояние, связанное с изменением скорости и ритма жизни, подчиненных производственным процессам.

Возникновение городов непременно сопровождалось развитием торговли, поскольку города, не производя сельхозпродуктов, не могли существовать и развиваться без и вне торговли, свободного обмена продуктов труда. По мере развития городов и торговли стал наблюдаться отход от традиционного общества, который достиг своего апогея в городах Голландии и Англии, ставших очагом буржуазной революции, которая сама была следствием промышленной революции. Именно промышленность, опирающаяся на машинное производство, стала той материальной базой, на которой трансформация традиционного общества ускорилась настолько, что в конце концов стала необратимой. В Европе этот процесс начался с первой половины XVIII века. В европейских промышленно развитых городах этого периода стало производиться столько избыточного продукта, что люди, отдельные лица и семьи, в принципе, могли полностью обеспечить себя, уже не прибегая к помощи других родственников, опираясь на собственные ресурсы и способности. Нечто подобное наблюдалось еще в древнегреческих городах-полисах, в городах Римской империи, в европейских средневековых городах. Однако в силу отсутствия в них развитого машинного промышленного производства население городов, характеризуемое, как правило, высоким коэффициентом фертильности, являлось носителями как городской, так и традиционной культуры. В городах же капиталистической Европы система родства, на которой базировалась жизнь сельской общины, стала быстро девальвировать. Разумеется, речь идет не о полной, безусловной ее девальвации, а о той степени, когда система родства естественным образом теряет свою доминирующую роль в жизни общества, переставая определять ее внутреннее содержание, форму и характер.

Напомним, что именно в капиталистических городах стало формироваться полноценное гражданское общество, являющееся продуктом обеспеченной городской жизни. Гражданское общество, по Г. Гегелю, является результатам разложения кровнородственных связей и объединения людей не на родственной, а на обменной основе в единый народ, в нацию. Несмотря на то, что в основе такой нации для большинства входящих в нее индивидов с необходимостью сохраняется общность происхождения, она также включает в себя множество людей, которые имеют других предков, т.е. чужих с точки зрения их кровного родства.

Гражданское общество стало возможным на определенной ступени общественно-экономического развития, когда вследствие более высокопроизводительного труда стала изменяться основа коллективных связей, которую в новых условиях стали образовывать «общие потребности и взаимодействие в их удовлетворении» [3, с. 215], которые перестали зависеть от рода и племени индивидов, в совокупности образующих социальную общность.

Одной из сущностных черт гражданского общества, которую подметил в свое время Г. Гегель, является его эгоистическая природа. Уточним, что речь в данном случае идет не о разнузданном эгоизме, который индивид сознательно противопоставляет общественным интересам и целям; имеется в виду способность и возможность индивида отстаивать наиболее эффективным образом свои интересы, когда общество не противодействует этому, поскольку это не только не наносит ему ущерб, но и служит дальнейшему его развитию, материальному процветанию. «Цель индивидуума эгоистична, – писал Г. Гегель, – но, будучи обусловлена всеобщим, она существенно связана с другими самостоятельными личностями, тем самым положена зависимость, и гражданское общество есть, таким образом, система всесторонней зависимости; эгоистическая цель может быть достигнута, обеспечена только в этой взаимосвязи» [3, с. 431].

Гражданское общество, по Г. Гегелю, представляет собой совокупность индивидуумов, каждый из которых сосредоточен на собственных интересах, при этом силой, собирающей их воедино, является, прежде всего, нужда. Эгоистическая мотивация деятельности и эгоистические цели индивида всегда содержат в себе, во всяком случае, потенциально, определенную угрозу для общественного благополучия, и поэтому коллективистские начала в обществе, будучи подверженными всевозможным случайностям, нуждаются в более высокой, чем гражданское общество, «форме всеобщности», единственно которой, по Г. Гегелю, может быть государство. При таких обстоятельствах, гражданское общество выступает как «связующее звено, находящееся между разрозненными индивидами и государством как высшей формы человеческой организации» [3, с. 211].

Перед нами не стоит цель полного описания гражданского общества, но даже то, что мы перечислили, а именно – полная смена системы связей и отношений в обществе, происходящая по причине разложения кровнородственных связей, эгоистическая природа гражданского общества, обусловленная главным образом способностью и возможностью индивида самостоятельно, на свой страх и риск обустраивать свои дела, – дает достаточно четкое представление о том, насколько оно отличается от традиционного общества, а также о том, с какого рода трудностями оно неизбежно столкнется, если перед ним стоит задача трансформации в гражданское общество.

Мы не стали бы уделять столько внимания гражданскому обществу, если бы не одно важное обстоятельство. Дело в том, что человеческий капитал получает наивысшее свое развитие в условиях гражданского общества, поскольку последнее обладает либо постоянно создает благоприятные условия как для развития человеческого капитала, так и для наиболее эффективного его использования. Другими словами, строительство развитого гражданского общества само по себе ведет к созданию условий для развития человеческого капитала и эффективного его использования. Обратное утверждение так же верно. Т.е. высокое развитие человеческого капитала и эффективное его использование в том или ином государстве свидетельствует о наличии в нем развитого гражданского общества. Таким образом, создание условий для развития и саморазвития человеческого капитала является задачей, во многих отношениях тождественной строительству гражданского общества, которое, как мы уже указали, существенно отличается от традиционного по ряду признаков. К примеру, тем, что гражданское общество является продуктом городских форм жизни - города с его развитой индустрией, а традиционное, соответственно, – продуктом сельской жизни, с характерной для нее слаборазвитой промышленностью или ее отсутствием.

Следует отметить, что в современных государствах с высокоразвитой индустрией степень технической оснащенности и энерговооруженности той части населения, которая занимается сельхозпроизводством, настолько высока, что ее можно считать сельской весьма условно, поскольку культурно и ментально, а также с точки зрения уровня благосостояния она мало, чем отличается от городской части.

Следует также иметь в виду, что количественное преобладание городского населения над сельским само по себе не ведет к созданию гражданского общества, хотя и является необходимой предпосылкой и условием его возникновения и развития. Крупное промышленное производство, способное возникнуть только в городах, является материальной основой развитого гражданского общества.

За годы Советской власти, несмотря на ее тоталитарный, а на более позднем этапе авторитарный характер, в Кыргызстане были созданы основы гражданского общества, главным образом материальные его предпосылки и объекты, т.е. города, промышленность, инфраструктура и обслуживающие эти объекты специалисты. Однако Кыргызстан так и не успел перейти из категории аграрных государств в промышленные.

«На начало 2008 г., – констатирует Л. Кузнецова, – численность постоянного населения Кыргызстана составила 5224,3 тыс. человек, среди которых 35% городских жителей и 65% – сельских» [4, с. 123–124]. Другими словами, Кыргызстан – сельская страна со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Если оценивать данный факт с точки зрения предмета нашего исследования, то сам собой напрашивается вывод, что Кыргызстан – это страна с преобладанием сельскохозяйственного человеческого капитала, одной из важнейших характеристик которого является его относительно невысокое качество. Из этого не следует делать ложный вывод, что промышленный человеческий капитал в Кыргызстане намного превосходит по своему качеству сельскохозяйственный. Однако следует иметь в виду, что в странах с аграрной экономикой возможности для развития человеческого капитала весьма ограничены.

С первых же лет суверенитета Кыргызстана, как, впрочем, и в перестроечный период, руководство республики предпринимало активные меры по радикальному реформированию политической и хозяйственной системы страны. Однако, как указывают Т. Койчуев и М. Койчуева: «В результате экономического кризиса и ошибок в экономической политике переходного периода Кыргызстан потерял достаточно развитую отрасль машиностроения и теперь зависит от импорта практически всех видов современных машин, техники, оборудования, металлопроката.

Резко сократив отечественное производство изделий легкой промышленности, продуктов пищевой промышленности и т.д., Кыргызстан зависит от импорта товаров народного потребления, лесоматериалов, разнообразных химических продуктов и многого другого. Страна зависит от импорта не только тех средств производства, которых нет или не производит, но и тех, которые производила у себя раньше» [1, с. 163]. «Есть созданный умом и усилиями людей производственный потенциал, который за годы экономического кризиса переходного периода и политических потрясений в заметной степени разграблен, разрушен, потерян. Другая часть понесла известные потери и технологически устарела, но работает, хотя неполноценно, ее еще можно отреставрировать, реконструировать и полноценно возродить производство. Третья часть сохранилась для практического нормального использования. Четвертая часть – это та, которая возникла в годы кардинальных перемен и функционирует нормально. В целом, таким образом, есть производственный потенциал, чтобы развиваться. Есть трудовой потенциал, который тоже должен быть использован, но в достаточной мере не обеспечен рабочими местами» [1, с. 179–180].

Таким образом, кардинальные политические и экономические реформы не только не дали ожидаемых позитивных результатов в экономике республики, но и в определенной мере способствовали ухудшению общей экономической ситуации.

Литература:

1. Койчуев Т., Койчуева М. К идеологии экономики // Теория и идеология общественного развития / Под научн. рук. акад. Т. Койчуева. – Бишкек: Илим, 2009.

2. Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. – М., 1998.

3. Гегель Г.В. Соч. в 14 т.– М., 1956. – Т. 7.

4. Кузнецова Л. Демографические тенденции // Теория и идеология общественного развития / Под научн. рук. акад. Т. Койчуева. – Бишкек: Илим, 2009.

Ибраева Н.Т.
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК: 336.7

РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА РОССИЙСКИМИ УЧЕНЫМИ

Несмотря на то, что исследования проблем, связанных с человеческим капиталом, по причинам преимущественно исторического порядка в России проводились не столь основательно, как на Западе, тем не менее, теоретические положения российских ученых характеризуются достаточно четким разграничением сущности, содержания, форм, видов и других параметров и особенностей человеческого капитала. Часть истории Кыргызстана прошла в пределах российского государства, что, безусловно, наложило определенную печать не только на отечественную экономическую науку и оценки текущей и перспективной экономической ситуации, но и саму экономическую ситуацию, что обязывает нас рассмотреть более подробным образом интерпретацию российских специалистов категории человеческого капитала.

Одно из самых кратких и простых определений человеческого капитала дает С.М. Климов, который на основе анализа интеллектуальных ресурсов конкретной организации пришел к заключению, что человеческий капитал на деле представляет собой совокупность человеческих способностей, которая предоставляет носителю этих способностей возможность получать прибыль. Данное качество человеческого капитала сближает его с другими разновидностями капитала, участвующими в общественном производстве, с тем лишь отличием, что человеческий капитал формируется на основе врожденных качеств человека и существует благодаря целенаправленным инвестициям в его развитие [1, с. 21–22].

Если исходить из вышеприведенного определения человеческого капитала, то его сущность состоит из двух взаимосвязанных компонентов, а именно человеческих способностей, которые могут приносить их обладателю определенный доход, и собственно дохода, выступающего в качество цели и стимулятора его целенаправленной, полезной деятельности. Для того чтобы развить способности индивида и научить его должным образом использовать их, т.е. приносить прибыль, необходимо производить соответствующие вложения.

Один из первых, кто в российской экономической науке осуществил исследование категории человеческого капитала, был М.М. Критский, который определил данную форму капитала как «всеобще-конкретную форму человеческой жизнедеятельности, ассимилирующую предшествующие формы потребительную и производительную, адекватные эпохам присваивающего и производящего хозяйства, и осуществляющуюся как итог исторического движения человеческого общества к его современному состоянию» [2, с. 17].

Констатация всеобщего характера человеческого капитала, его историчности и конкретности, поступательности, непрерывности и преемственности в его развитии, а также способности ассимилировать предшествующие формы, которые, в конце концов, должны привести к «современному его состоянию», позволяет, с одной стороны, ограничить временные рамки и этапы в его развитии, а с другой – выявить социально-экономические условия существования и развития данного феномена.

Подобно М.М. Критскому, другой российский ученый Л.Г. Симкина оценивает категорию «человеческий капитал» как исторически последовательные формы обогащения жизнедеятельности в производстве и потреблении, при этом источником и формой обогащения в жизнедеятельности человека выступает, по ее мнению, интеллектуальная

деятельность. «Человеческий капитал, – указывает Л.Г. Симкина, – определенный нами как основанное на экономии времени обогащение жизнедеятельности является основным отношением современной инновационной экономической системы. Поскольку интеллектуальная деятельность выступает источником увеличения потребления, поскольку ее расширенное воспроизводство является воспроизводством основного экономического отношения – человеческого капитала, как самообогащение жизнедеятельности» [3, с. 48].

Раскрыв содержание абсолютной и относительной форм обогащения жизнедеятельности через рост, увеличение потребностей и способностей, Л.Г. Симкина приходит к определению исторически конкретной формы человеческого капитала. «Производительная форма человеческого капитала, – утверждает Л.Г. Симкина, – выступает как органическое единство двух составных частей – непосредственного труда и интеллектуальной деятельности. Эти части могут выступать либо как функции одного и того же субъекта, либо как организационно-экономические формы разных субъектов, вступающих друг с другом в обмен деятельностью» [3, с. 49].

На основе анализа механизма функционирования социально-трудовой сферы И.Т. Корогодин определил человеческий капитал как совокупность знаний, навыков, умений и других способностей индивида, сформированных, накопленных и усовершенствованных в процессе его жизнедеятельности в результате инвестиций, необходимых для конкретной целесообразной деятельности и способствующих росту производительности труда[4, с. 120]. По мнению И.Т. Корогодина, важнейшим критерием, отражающим суть капитала независимо от его формы, является его способность быть накапливаемым, т.е. накопление. Капиталом в любой его форме и во всех случаях являются накопленные в денежной, вещественной, информационной и других формах средства, из которых можно извлечь доход. В этом отношении не является исключением, как считает И.Т. Корогодин, и человеческий капитал, несмотря на все его специфические моменты. Данный вывод возник на основании того, что люди в процессе своей деятельности постоянно увеличивают свои способности в качестве как производителей, так и потребителей посредством инвестиций в самих себя, при этом значительный рост капитальных вложений в человека ведет к изменению структуры его доходов, что, собственно, и дает основание считать, что человеческий капитал представляет собой накопленные свойства человека, а не данные ему от рождения. Человек не может родиться с уже готовыми способностями, капиталом, его необходимо создать в процессе по ходу жизни и деятельности каждого конкретного индивида. Что же касается его врожденных качеств, то они являются основой человеческого капитала и на деле выступают в качестве фактора, способствующего более эффективному формированию человеческого капитала [4, с. 116–117].

Для Л.И. Абалкина и группы возглавляемых им ученых, исследовавших проблему стратегического развития России в XXI веке, характерен прагматический подход в оценке сущности человеческого капитала, под которым понимается совокупность врожденных способностей индивида, его общего и специального образования, приобретенного им профессионального опыта, творческого потенциала, морально-психологического и физического здоровья. Следует отметить, что указанной группой ученых в человеческий капитал включены даже мотивы деятельности индивида. Знаменателем для всех указанных социально и экономически значимых черт индивида, включая его мотивы деятельности, является вовлеченность этих черт и мотивов в полезную деятельность, способную приносить доход [5, с. 21–22]. Такое понимание категории человеческого капитала наложило определенный отпечаток на понимание социально-экономического прогресса, который трактуется как следствие использования в первую очередь новых знаний, приобретенных научно-исследовательскими работниками в процессе их деятельности и осваиваемые ими в дальнейшем в процессе образования и профессиональной подготовки и

переподготовки. По мнению Л.И. Абалкина и его единомышленников, основными сферами деятельности, в которых формируется человеческий капитал, являются научно-образовательный комплекс, система здравоохранения, а также сферы, которые непосредственно формируют условия жизни и быта [5, с. 22].

А.Н. Добрынин и С.А. Дятлов, делая упор на социально-экономическую форму и качественную определенность человеческого капитала, определяют его следующим образом: «Человеческий капитал представляет собой форму проявления производительных сил человека в рыночной экономике... адекватную форму организации производительных сил человека, включенных в систему социально ориентированной рыночной экономики в качестве ведущего, творческого фактора общественного воспроизводства» [6, с. 6–7].

Из приведенного нами определения следует, в частности, что полноценный человеческий капитал, а вернее, наиболее развитые и развернутые его формы возможны при включенности человеческого капитала, его функционировании в условиях социально ориентированной рыночной экономики, наилучшим образом способствующей разворачиванию и реализации творческого фактора в общественном воспроизводстве.

Содержательную сторону человеческого капитала составляет, по мнению А.Н. Добрынина и С.А. Дятлова, запас здоровья, знаний, навыков и способностей, которые переходят в состояние капитала при следующих обстоятельствах и условиях:

1) при наличии потокового, накопительного запаса способностей человека, который реализуется, разворачивается по фазам его жизнедеятельности;

2) при наличии целесообразности использования запаса способностей, ведущего к возрастанию производительности труда;

3) при реализации закономерности, выражающейся в том, что прирост производительности труда приводит к росту заработков работника;

4) при наличии роста доходов работника, мотивирующие его делать дополнительные вложения в свой человеческий капитал и накапливать его [6, с. 7].

А.Н. Добрынин и С.А. Дятлов на основе проведенного ими анализа содержания и условий капитализации человеческого капитала выработали обобщенное его определение, отражающее информационно-инновационный характер и ориентацию современного общества и звучащее следующим образом: «Человеческий капитал – это сформированный в результате инвестиций и накопленный человеком определенный запас здоровья, знаний, навыков, способностей, мотиваций, которые целесообразно используются в процессе труда, содействуя росту его производительности и заработка» [6, с. 9].

Из всех приведенных в данной работе определений человеческого капитала можно сделать, по крайней мере, два вывода. Во-первых, в настоящее время нет исчерпывающего и общепринятого его определения. Во-вторых, существующие на данный момент определения отличаются главным образом в деталях, включая в себя различное количество составных компонентов. Тем не менее, различные определения и точки зрения на сущность человеческого капитала в целом не противоречат, а только дополняют друг друга. В любом случае в теоретических выкладках и представлениях человеческий капитал предстает как совокупность определенных компонентов, среди которых в первую очередь упоминаются врожденные способности индивида, его знания и профессиональные навыки и опыт, обретенные, накопленные и усовершенствованные им в результате трудовой деятельности, а также в результате целенаправленных инвестиций. Естественным и неизбежным последствием и итогом обретения, накопления и усовершенствования знаний и навыков, а также инвестиций являются рост производительности и качества труда, влекущий за собой повышение дохода как работника, так и общества в целом, государства. Другими словами, человеческий капитал представляет собой соединение и сложное сочетание разнородных компонентов, составляющих единое целое, включающее в себя: собственно человека с его врожденными свойствами, предрасполагающими к

эффективному, творческому труду; приобретенные, накопленные и усовершенствованные знания и профессиональные навыки; инвестиции; рост производительности и качества труда и, как следствие этого роста, увеличение заработка работника, выступающего в качестве стимула повышения всех составных элементов человеческого капитала.

Все указанные нами компоненты человеческого капитала, по сути, присутствуют либо подразумеваются во всех его определениях. Количество новых дефиниций постоянно растет, причем таким образом, что упоминаются новые и новые составляющие и качества человеческого капитала; к примеру, мотивы и интересы работника, его здоровье, творческий и культурный потенциал, воспитание и образование, предпринимательский климат, информационное обеспечение труда и множество других компонентов и условий. К настоящему моменту человеческий капитал различают и разделяют на множество видов, к примеру: капитал здоровья, трудовой капитал, интеллектуальный капитал, организационно-предпринимательский капитал, культурно-нравственный капитал, социальный капитал, бренд-капитал, структурный капитал и др.

Можно не сомневаться в том, что дальнейшая эволюция анализируемой нами категории будет идти в сторону уточнения, дополнения, наращивания его элементов и усложнения, постоянно возрастающей дифференциации.

Литература:

1. Климов С.М. Интеллектуальные ресурсы организации. – СПб: ИВЭСЭП, 2000.
2. Критский М.М. Человеческий капитал. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1991.
3. Симкина Л.Г. Человеческий капитал в инновационной экономике. – СПб.: СПбГНЭА, 2000.
4. Корогодин И. Социально-трудовая система: вопросы методологии и теории. – М.: ПАЛЕОТИН, 2005.
5. Стратегический ответ России на вызовы нового века / Под ред. Л.И. Абалкина. – М.: Экзамен, 2004
6. Добрынин А.Н., Дятлов С.А. Человеческий капитал в транзитивной экономике: формирование, оценка, эффективность использования. – СПб..: Наука, 1999.

Келдибеков А.Д.
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК:9:947.1 (04)

О ХАРАКТЕРЕ МАРТОВСКИХ СОБЫТИЙ 2005 Г. В КЫРГЫЗСТАНЕ (К ИСТОРИОГРАФИИ ПРОБЛЕМЫ)

В марте 2005 г. в Кыргызстане был свергнут авторитарно-клановый режим первого президента. До сих пор среди ученых идут споры относительно характера событий, имевших место в марте 2005 г.

Для определения характера произошедших событий, прежде всего, необходимо проанализировать развернувшиеся научные дискуссии. Анализ различных мнений выявил две основные точки зрения на характер мартовских событий 2005 г.: одни ученые и политики настаивают на том, что произошла революция, другие утверждают – государственный переворот (бунт).

Рассмотрим мнения сторонников первой точки зрения. Историк А. Джуманалиев считает, что «мартовские события в Кыргызстане по своим целям и задачам преследовали в основном изменения политического режима в обществе, коренной переворот социально-

экономической системы, упразднение авторитарного режима, демонтаж коррупции, ликвидацию бедности и т. д. Значит, в классическом понимании они могут претендовать на революцию продолжающуюся, т. е. на перманентную, так как ими решен главный вопрос революции – взятие власти» [1, с.43-44].

Философ Т. Аскаров уверенно говорит о народной революции: «начало ей положили открытые и массовые выступления трудящихся, народа против режима. Эти стихийные поначалу недовольства людей постепенно набирали силу и организованный характер и вскоре в Бишкеке, в других городах, населенных пунктах республики переросли в восстание масс и, все завершилось штурмом «Белого дома», бегством Акаева и его преспешников. И это не «государственный переворот», не «путч», не «мятеж». Это – революция, опрокинувшая «шаткое «здание» социально-политических структур с подгнившим уже фундаментом» [2, с.96].

С ним согласен социолог К. Исаев: это не переворот, это народная революция… Народ сверг власть президента без единого выстрела, без пролития крови [3, с.41].

Ряд ученых не сомневаются в том, что в республике свершилась бархатная революция. Так, доктор философских наук О. Тогусаков отмечает, что «события 24 марта 2005 года положили начало новому отсчету социального времени в истории демократического становления Кыргызстана». В стране произошла «бархатная революция», поскольку события 24 марта «имели в своей исходной точке развития классическую революционную ситуацию, когда «верхи» не могут управлять по-старому, а «низы» не хотят по-старому жить, то есть подчиняться правилам игры, навязанным прежней властью» [4].

Политолог М. Казакпаев также пишет: «На постсоветском пространстве начался второй этап бархатных революций, вслед за схожими событиями, которые имели место в странах Восточной Европы в конце 80-х гг. Как в Грузии и Украине, общественно-политические волнения в Кыргызстане вылились в ярко выраженный массовый протестный характер, источником которых стали системные правонарушения со стороны властных органов в период выборного процесса… Кыргызская революция произошла в классической форме, то есть – «снизу», начавшись, прежде всего, с регионов. Оппозиционным силам оставалось присоединиться к протестующим массам в Джалал-Абадской и Ошской областях, непосредственно активно участвуя в акциях протеста, а затем координируя и направляя революционное движение в нужном русле на юге страны» [5, с.48].

Согласно С. Белковскому существует 10 базовых факторов «цветных революций»: кризис легитимности режима; блокированная вертикальная мобильность; дефицит позитивных образов будущего, обещанных властью; нерешенные региональные и этнические проблемы; слияние крупной бюрократии и политической элиты; серьезные противоречия внутри правящей элиты, наличие оппозиции как субъекта и ее лидеров, неготовность власти к применению силы, внешняя заинтересованность в смене режима, кризисная ситуация в роли «спускового крючка» [6]. Считается, что если рассматривать эти факторы применительно к Кыргызстану, то легко увидеть их развитие в предреволюционной ситуации в республике.

С. Макаренко объединяет события в Грузии, Украине и Кыргызстане. Их главное содержание, считает он, в следующем: коллективные действия с выходом на улицу, направленные на срыв попыток фальсификации результатов общенациональных выборов. Оппозиционеры требуют не смены строя, а напротив, соблюдения важнейшей из конституционных норм – честных выборов. Пафос революционной улицы и ее вождей из политического класса – легитимизм, даже если сами «революционеры» и нарушают определенные нормы закона [7].

Ученые З. Галиева и М. Казакпаев в отличие от С. Макаренко, выделяют особенности революционных событий в Кыргызстане. К примеру, З. Галиева выдвигает следующие аргументы: в Грузии и Украине «имели место хорошо организованные антиправительственные акции протеста, роль ударных отрядов выполняли студенческие объединения, которые действовали под руководством сплоченной оппозиции, имевшей своих лидеров и более или менее четкие политические программы. Все это позволило провести сравнительно мирный переход власти. В Кыргызстане во главе революционного движения стояла менее сплоченная сила, которая не имела ни единого лидера, ни четкой социально-политической программы последующих действий. Отсутствие популярного лидера оппозиции, который смог бы объединить все население страны, сделало украинский сценарий мирного восстания невозможным в Кыргызстане. Оппозиция представляла собой довольно рыхлую структуру, соединившую группы с разновекторными интересами… еще одним важным отличием является то, что антиправительственные акции начались за пределами столицы, ее движущей силой стало сельское население и люмпенизированные элементы в столице… Кыргызстан не избежал насилия ни в момент свержения прежней власти, ни непосредственно после этого» [8, с.61-62].

М. Казакпаев выделяет следующие особенности: «Главной особенностью развития революционной ситуации в Кыргызстане, в отличие от других новых «бархатных революций» в Грузии и Украине, является доминирование народных выступлений массового характера в регионах, вылившихся в стихийные процессы… Революционные мартовские события в Кыгызстане при всех их положительных моментах имели определенные негативные издержки в отличие от грузинского и украинского сценариев… Так, если в Украине концепция мирного политического сопротивления была образцово воплощена оппозицией, исходя из всех мировых демократических стандартов, то в Кыргызстане революционный процесс при всем желании очень трудно подвести под «бархатные оттенки», основываясь на примере силового захвата народными массами государственных учреждений в Джалал-Абаде, Оше и «Белого дома» в Бишкеке, где произошли массовые столкновения митингующих граждан с правоохранительными органами. Следующей основной особенностью развития политических событий в Кыргызстане, можно считать то, что оппозиционные силы с обострением общественно-политической ситуации в Джалал-Абадской и Ошской областях скорее не управляли, а больше координировали и, тем самым, направляли действия протестующих граждан…» [5, с.53].

Член-корреспондент Академии наук А.А. Брудный выразил интересную точку зрения с философских позиций: в знаковом 2005 г. необходимо различать социальную и политическую революции. Социальная революция – это такая революция, при которой уходит один общественный строй, а другой – приходит на его место... Политическая революция, в сущности, меняет людей, которые находятся у власти, людей, которые имеют собственные политические взгляды. К событиям, имевшим место 24 марта, практически приложим термин «политическая революция». Одни отошли от власти, другие пришли. Вся проблема в том, насколько нова идеология, насколько новы взгляды у тех, кто пришел к власти [9, с.29].

Историк З.К. Курманов полагает, что в результате неоднократной перелицовки Конституции 1993 г. наша страна получила самую неустойчивую модель правления – президентско-парламентскую. В результате мы получили двойную легитимность власти (поскольку президент и Жогорку Кенеш избираются всенародно), единоличный характер исполнительной власти и напряженные отношения между президентом и парламентом. Эти факты изначально программируют все кризисы и конфликты. В условиях неразвитых демократий гипер-статус президента приводит к атрофии исполнительной,

законодательной и судебной власти, к чрезмерной бюрократизации и коррупции. Такая ситуация и привела, в конечном счете, прежнюю власть к политическому банкротству [10].

Автор статьи согласен с утверждением историка А. Арзыматовой, что разность мнений по поводу определения характера мартовских событий порождена неверным методологическим подходом: совмещаются в одно, два явления – само событие-факт 24 марта 2005 г. и его результат. Если рассматривать их раздельно, то, безусловно, 24 марта 2005 г., так же как и 7 апреля 2010 г., в Кыргызстане произошла революция: в политический процесс были втянуты массы народа, налицо был абсолютный закон всех мировых революций: невозможность верхов управлять по-новому и невозможность низов жить по-старому.

События 24 марта 2005 г. и 7 апреля 2010 г., считает А. Арзыматова, нельзя считать государственным переворотом, поскольку государственный переворот, как известно, совершается без участия народа, силами примерно 30-50 человек. Сторонники оценки событий 24 марта 2005 г. и 7 апреля 2010 г. как государственного переворота, апеллируют к тому, что ничего не изменилось. Но, мы должны вспомнить, что Английская буржуазная революция продолжалась 20 лет, Французская – 10 лет, Октябрьской революции в России потребовался целый переходный период [11, с.71-72].

Политолог О.А. Молдалиев убежден в том, что мартовские события 2005 г. в Кыргызстане подпадают под определение революции, которая стала кульминацией гнева народа, доведенного унижениями до отчаяния [12, с.19].

Многочисленны и последователи второй точки зрения. К примеру, академик Т. Койчуев считает мартовские события не совсем революционными: «Они возникли не в связи с устремлением сменить государственно-политическое и политико-экономическое устройство». К тому моменту в стране сложился «такой депутатский корпус, когда парламент можно назвать не парламентом страны, а скорее, парламентом семьи президента, его окружения и олигархов». Это и было одной из причин стихийного возмущения народа, которое привело к стремительной смене власти. По его мнению, в результате образовавшегося вакуума власти (бегство президента, отставка премьер-министра и т.п.) координационный совет оппозиции «не революцией управлял, не переворотом и даже не смещал президента, а вынужден был заполнить образовавшийся вакуум в структуре государственной власти» [13].

Этого же мнения придерживается историк А. Князев. Он считает, что в мартовских событиях прослеживаются основные признаки государственного антиконституционного переворота, совершенного группой оппозиционных к действовавшей законной власти лиц с использованием искусственно обостренных протестных настроений части населения. Революция предполагает участие в перевороте широких масс народа; переустройство государственного управления на более демократических и прогрессивных началах. Революция - это коренной резкий качественный переворот во всей социальной структуре общества; способ перехода от одной формы социально-политического устройства к другой. Именно этого в кыргызских событиях как раз и не наблюдается.

А. Князев настаивает на том, что кыргызские события скорее предполагают применение понятия «мятеж» (массовое стихийное или организованное выступление социальных групп, направленное против существующего социально-экономического порядка или властей и обычно сопровождаемое применением насилия) или государственный переворот (захват правительственной власти, учиненный насильственно посредством заговора или открытого вооруженного восстания; целью государственного переворота является или перемена формы и порядка управления, или свержение представителя верховной власти и передача власти другому лицу) [14].

Российские эксперты убеждены в том, что это безжалостный и беспощадный народный бунт. Так, С. Михеев дает следующую характеристику: это бунт в первую

очередь соперничающих южных кланов. В Бишкеке костяк бунтующих составили не коренные жители столицы – северяне, а прибывавшие в Бишкек все последние годы южане [15, с.44]. Д. Макаров утверждает, что смена власти в Кыргызстане – результат клановой борьбы, проходящей на грани протестных светских и исламских движений [16, с.95-106].

К. Сыроежкин (Казахстан): это не украинский, и не грузинский вариант. Это и революцией то назвать трудно. Обыкновенный государственный переворот [17, с.106].

Исследователи Международной группы по предотвращению кризисов заявляют, что мартовские события представляли собой скорее не революцию, а процесс распада государства. На последнем этапе существования государства в преданном окружении президента было не более десяти человек. Когда они покинули страну, их место занял конгломерат из не успевших прийти в себя активистов оппозиции и должностных лиц старого правительства, пытавшихся навести некоторое подобие порядка в условиях крайне нестабильной ситуации [18].

В целом, несмотря на противоречивый спектр определения характера событий 24 марта 2005 г. можно следующим образом подвести итоги: произошедшие события имеют закономерный характер, обусловленный внутренними, не решавшимися из года в год в период правления А. Акаева социально-экономическими, общественно-политическими и морально-нравственными проблемами.

В Кыргызстане в марте 2005 г. произошла народная революция, которая таким образом показала, что существует порог терпения народных масс, когда критическая масса недовольства его достигает, то происходит революционный взрыв, который никто не в силах остановить. Революция не решила всех поставленных перед ней задач, но основная цель все-таки была достигнута – ликвидированавторитарно-семейныйрежим А. Акаева. Завершение его правления привело к началу нового этапа в политическом развитии суверенного Кыргызстана.

Литература:

1. Джуманалиев А. Революции в Кыргызстане: причины, цели и задачи // Апрельская народная революция: уроки истории и взгляд в будущее Кыргызстана. – Бишкек, 2011.

2. Аскаров Т. Конечно, была революция! // Жизнь науки. – 2010. - №1.

3. Исаев К. Элдик ынкылаптын себептери жана натыйжалары жонундо // Мартовская революция: шаг вперед или два шага назад. – Бишкек, 2005.

4. Тогусаков О.Революция: уроки, надежды // Слово Кыргызстана. - 2005. - 15 июля .

5. Казакпаев М. «Киргизский бунт», «кыргызская революция»? // Мартовская революция: шаг вперед, два шага назад. – Бишкек, 2005.

6. Белковский С. Рейтинг претендентов на революцию.– 2005. – 5.06. - http://www.analitika.org/aticle.php?story=200505220210339988

7. Макаренко С. «Цветные революции» в контексте демократического транзита – http://www.analitik.kg.org/politics/2006/01/17/3696.htmlorwww.politcom.ru

8. Галиева З. Революционные события в Кыргызстане, Грузии и Украине: опыт сравнительного анализа // Жизнь науки. – 2010. - №1.

9. Брудный А.А.Вспышка (мартовские революционные события в теоретическом освещении) // 24 марта 2005 г.: «Народная революция»?! – Бишкек, 2005.

10. Курманов З. Кризис власти в Кыргызстане: пути выхода // 24 марта 2005 г.: Народная революция?! – Бишкек, 2005.

11. Арзыматова А. Революция 24 марта 2005 г. в Кыргызстане: к вопросу уточнения содержания и формы // Жизнь науки. – № 1 – 2010.

12. Молдалиев О.А. Мартовская революция в Кыргызстане: первые уроки // Мартовская революция в Кыргызстане: шаг вперед, два шага назад. – Бишкек, 2005.
13. Койчуев Т. Как цвели тюльпаны, или кое-что из уроков свершившегося // Слово Кыргызстана. - 2005. – 1 апреля.
14. Князев А. Государственный переворот... – http: // www.analitik.kg
15. Михеев С. Жертва дурно понятой демократии // Киргизский переворот. Март-апрель 2005 г. – М., 2005.
16. Макаров Д. Исламистский экстремизм в Центральной Азии: внутренняя или внешняя угроза безопасности? // Трансформация центральноазиатских обществ и региональная безопасность. – М., 2005.
17. Война Севера и Юга – киргизский вариант // Киргизский переворот. Март-апрель 2005 г. – М., 2005.
18. Кыргызстан после революции. Доклад Международной группы по предотвращению кризисов. - № 97 – http://www.crisisgroup.org/home/index.cfm?id=3411

Келдибеков А.Д.
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК:9:947.1 (04)

ПОЛИТИЧЕСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ СУВЕРЕННОГО КЫРГЫЗСТАНА (К ИСТОРИОГРАФИИ ПРОБЛЕМЫ)

Проблема становления и укрепления суверенитета, политической модернизации Кыргызской Республики после драматических событий марта 2005 г. получила определенное освещение в ряде научных исследований и трудов по истории Кыргызстана.

Отдельные аспекты политического развития Кыргызстана в 2005 – 2010 гг., в частности: трансформация политической системы Кыргызстана, общественно-политическое и идеологическое реформирование Кыргызстана на современном этапе его развития, анализируются в трудах многих отечественных историков, политологов и юристов [1]. Эти публикации характеризуются новым подходом к осмыслению сложного и крайне противоречивого процесса политического развития суверенного Кыргызстана [2].

Интересна работа ученого У. Чотонова, который на основе большого объема исторических событий и фактических материалов исследует политические, правовые и социально-экономические основы государственного суверенитета республики. Нельзя не согласиться с заключением У. Чотонова: общенациональные партии можно пересчитать по пальцам одной руки; на выборах соперничество происходит только между политическими лидерами; политические партии мало внимания уделяют своему избирателю. За 15 лет суверенного развития у политических партий практически отсутствуют программы радикальных преобразований общества[3].

Исследование З.И. Галиевой [4] посвящено комплексному анализу политической трансформации суверенного Кыргызстана, системного кризиса, охватившего все сферы жизнедеятельности республики в последние годы президентства А. Акаева, который завершился мартовской революцией 2005 г. Автор использовал огромный архивный, фактологический и информационный материал, произвел детальный анализ кризиса политической системы и государственной власти в Кыргызстане в 2001–2005 гг., осуществил мониторинг событий марта 2005 г.

Разработкой проблем многопартийности и развития республиканской партийной системы занимались У. Чиналиев [5], А. Акунов [6], М. Садыркулов [7], Б. Орунбеков [8], К. Базарбаев и Б. Жумагулов [9] и др.

Проблемы развития политических партий рассматривались в работах ряда философов и политологов в связи с другими вопросами[10].

Анализу и оценке объективных и субъективных причин массовых народных выступлений в марте 2005 г. посвящено несколько научных изданий [11]. Прежде всего, следует остановиться на сборнике «Мартовская революция в Кыргызстане: шаг вперед или два шага назад» (Бишкек,2005), в котором собраны выступления участников круглого стола, посвященного годовщине революции 2005 г. На круглом столе обсуждались следующие блоки вопросов: 1) что произошло 24 марта 2005 г. – революция, переворот, бунт. Если это революция, то соответствует ли она термину «бархатная»? 2) причины событий 24 марта в Кыргызстане. Какова была возможность минимизировать последствия этих событий? 3) внешний фактор – был ли это «экспорт революции», и выступал ли Кыргызстан как испытательный полигон, какова роль социальных проблем кыргызстанцев в революционных событиях? Свои ответы и мнения по этому поводу высказали следующие ученые и эксперты: О. Молдалиев [12], М. Казакпаев [13], К. Исаев [14] и др.

Работа «Киргизский переворот. Март-апрель 2005» (М.,2005) включает точки зрения российских и кыргызских исследователей о революции 2005 г.: хроника событий (октябрь 2004 – март 2005 гг.), рассказы очевидцев, экспертный анализ политической обстановки до и после революции, прогнозы дальнейшего развития ситуации и расклад сил внутри кыргызской элиты. Все это позволяет понять, что случилось в Бишкеке в 2005 г. Мартовские события они называют «бархатным переворотом», который обернулся погромом и разграблением столицы Кыргызстана.

Кроме того опубликованы аналитические и документальные материалы (выступления К. Бакиева перед народом, статьи журналистов и т.п.) [15], а также работы научно-популярного характера [16].

Отдельные аспекты происходящих в современном Кыргызстане общественно-политических процессов исследуются в публикациях отечественных историков и политологов [17], осмысливающих сложные проблемы эволюционного развития суверенного Кыргызстана.

В рамках избранной проблемы ценными научными выводами и глубоким анализом апрельской революции 2010 г. отличаются работы Дж. Джунушалиева, А. Джуманалиева, О.А. Тогусакова, Н. Омуралиева [18] и др. Их выступления на научно-практической конференции, посвященной годовщине революции 2010 г. собраны в издании «Апрельская революция: уроки и взгляд в будущее Кыргызстана» (Бишкек,2011). В их работах содержатся теоретический и конкретный анализ целей, задач, характера апрельской народной революции; солидная научная аргументация и научные рекомендации, касающиеся проблем общественно-политического развития современного Кыргызстана.

Таким образом, анализ кыргызской историографии показал, что, во-первых, многие проблемы политического развития Кыргызстана в 2005 – 2010 гг. нуждаются в дальнейшем научном исследовании; во-вторых, полное отсутствие фундаментальных научных работ, посвященных анализу весьма сложного и противоречивого процесса политической модернизации Кыргызстана в 2005 – 2010 гг.; в-третьих, только отдельные аспекты, связанные с данной проблематикой, освещались в научных публикациях ряда авторов.

Литература:

1. Курманов З. Парламентские выборы в Кыргызстане 2005 г. и крах политического режима А. Акаева // Центральная Азия и Кавказ. – 2005. – № 3 (39); Иманалиева Л.

Основные итоги демократических реформ и внешней политики Кыргызстана за годы независимости // Центральная Азия и Кавказ. – 2001– № 6 (18); Омаров Н. Власть перед выбором: к современной политической ситуации в Кыргызстане // Центральная Азия и Кавказ. – 2002. – № 6 (24) и др.

2. Чотонов У. Кыргызстан по пути суверенитета (историко-политологический анализ) – Бишкек,2007. – 380 с. – С.181-184.

3. Чиналиев У. Кыргызстан на пути к демократии: трансформация политической системы. – М.,2004; Чотонов У. Кыргызстан по пути суверенитета (историко-политологический анализ) – Бишкек,2007; Галиева З. Политическая трансформация суверенного Кыргызстана: динамика и особенности. – Бишкек,2007; Сеитбаев Б.Т., Саралаев К.Н. Теория политической элиты и власти. – Бишкек,2009 и др.

4. Галиева З.И. Политическая трансформация суверенного Кыргызстана: динамика и особенности. – Бишкек, 2007.

5. Чиналиев У. Политические партии Кыргызстана – М.,1999.

6. АкуновА. Многопартийность и демократия в Кыргызской Республике. Историко-политологический анализ. – Бишкек, 1999. – 267 с.

7. Садыркулов М. Особенности процесса политической демократизации в Кыргызстане: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата политических наук. – Алматы, 2000. – 29 с.; Садыркулов М. Особенности развития партийной системы Кыргызстана на современном этапе // Политика и общество. – 2000. – № 2.

8. Орунбеков Б. Көп партиялуулук жана парламентаризмдин келечеги. – Бишкек,2011. – 232 с.

9. Базарбаев К., Жумагулов Б. Политические партии Кыргызстана: теория и практика. – Бишкек, 2012.

10. Дононбаев А. О политической культуре Центральной Азии: Тенденции к демократии. – Бишкек, 2006; Ибраева Г., Куликова С. Кыргызстандагы ММКнын өнүгүү тарыхы жана азыркы кездеги абалы. – Бишкек,2 004; Исаев К. Саясий партиялар жаңы тарыхый шартта // Политические партии Кыргызстана: Сб.статей. – Бишкек, 2006.

11. Мартовская революция в Кыргызстане: шаг вперед или два шага назад. – Бишкек: Бийиктик, 2005; Киргизский переворот. Март-апрель 2005. – М., 2005; 24 марта 2005 г.: Народная революция ?! / Под ред. В. Плоских – Бишкек: Илим,2005.

12. Молдалиев О. Мартовская революция: первые уроки… – С.18-38.

13. Казакпаев М. «Киргизский бунт», «кыргызская революция»?.. – С.48-54.

14. Исаев К. Элдик ынкылаптын себептери жана натыйжалары жонундо – С.40-47.

15. 24 марта 2005 г. – Народная революция!? / Под ред. В. Плоских – Бишкек, 2006.

16. 24 марта 2005 г. – Народная революция / Сост. П. Казыбаев. – Бишкек: Учкун, 2005.

17. Тодуа З. Кыргызстан: причины, уроки, возможные последствия падения режима А. Акаева // Центральная Азия и Кавказ. – 2005. – № 3 (39); Омаров Н. Эволюция политической системы Кыргызстана в 90-е годы XX – начале XXI веков: Итоги и перспективы демократического строительства // Политический класс. – 2005. – № 6; Курманов З. Парламентские выборы в Кыргызстане 2005 г. и крах политического режима А. Акаева // Центральная Азия и Кавказ. – 2005. – № 3 (39); Кененсариев Т. Опыт демократии в Кыргызстане: история, реалии и перспективы.// Опыт демократических реформ на евразийском пространстве: сравнительные модели и практические механизмы. – Алматы: КИСИ при Президенте РК, 2006. – С. 42-48 и др.

18. Джунушалиев Ж. Исторические истоки современной нестабильности; Джуманалиев А. Революции в Кыргызстане: причины, цели и задачи; Тогусаков О.А. Учтем ли уроки мартовской революции 2005 г.?!; Омуралиев Н. Социологический анализ

событий апреля и июня 2010 г.; Арзыматова А. Системные предпосылки мартовской 2005 и апрельской 2010 г. революций в Кыргызстане // Апрельская революция: уроки и взгляд в будущее Кыргызстана. – Бишкек, 2011.

Кошбакова Б. М.
Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына

УДК: 300.37.2Ки

ВЛИЯНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОБЫЧАЕВ И ТРАДИЦИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА ЖИЗНИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДНОГО ПЕРИОДА

Каждая исторически сложившаяся нация в лице ее наиболее передовых представителей поднимается до осознания своих общенациональных интересов, особенностей своей культуры, традиций и перспектив развития. Она обладает своим особым складом мышления, образом жизни, своим чувством национального достоинства.

Уровень национального самосознания зависит от культуры мышления, образа жизни народа отражающего специфику его духовно-ценностной ориентации. Самосознание нации в качестве необходимого элемента своей структуры включает отношение к национально-культурному наследию, традициям[1]. Нация без знания своей истории, традиций и обычаев не способна осознать свое неповторимое значение в длинном ряду различных культур, что затрудняет ее приобщенность в мировой культуре.

Следует отметить, что нынешний переходный период в Кыргызстане отличается бурным возрождением всего национального, самобытного, проявляющегося прежде всего, в восстановлении в жизни народа своих обычаев, традиций и обрядов.

Во влиянии национальных традиций и обычаев на образ жизни можно проследить две тенденции. Первая, имеет место в тоталитарный период, когда в организации общественной жизни народов республики не учитывалась национальная специфика, а те, кто как-то пытался это сделать, обвинялись в национализме и подвергались гонениям и репрессиям. Национальное, как идеологическая доминанта, было отброшено и заменено классовым. Национальные ценности, традиции часто рассматривались, как устаревшие. В этом контексте отрицались многие элементы национальной истории и культуры кыргызов. Официальная пропаганда пыталась убедить целый народ, что его традиции якобы противоречат историческому прогрессу, а культура плохо вписывается в культуру будущего.

Таким образом, нынешний переходный этап развития общества определяется наличием идеологического и нравственного вакуума, который образовался после того, как были полностью извержены идеология и нравственные нормы социалистического общества, а новые находятся еще в стадии формирования. Эта ситуация осложнена тем, что тоталитарный режим в бывшем СССР, отчуждавший людей от самобытных национальных культур, закрывший двери в мир общечеловеческих ценностей, не способствовала формированию полноценного менталитета нации.

Особая острота в это время проявлялась и в социально-культурной политике. Так, в столице республики до 1987 года не было ни одного дошкольного учреждения на родном языке, а из 69 образовательных школ – лишь две с кыргызским языком обучения. Таким образом, в условиях тоталитарной системы ограничивался реальный суверенитет кыргызского народа, его культурные, исторические и национальные ценности.

Вопрос о роли и значения обычаев, традиций в образе жизни того или иного этноса нельзя рассматривать вне связи с политикой русификаторства в СССР в годы

тоталитарного режима. Политика эта имела своим основанием евро-центристскую тенденцию, которая была господствующей в оценке истории народов и их культур. В этой связи обычаи, традиции, язык и культура русского этноса навязывались всем, «ранее отсталым» народам из самых лучших побуждений приобщения их к высокой культуре, цивилизации и прогрессу. Политика русификации, из каких бы побуждений она ни проводилась, привела к большим потерям в культуре, национальном самосознании народа, его искажению, деформации[4].

В этой связи нельзя не согласиться с Ж. Урманбетовой когда она отмечает, что «духовная культура каждого этноса, в частности кыргызов, должна противостоять процессам нивелировки национальных особенностей всех народов Центральной Азии, чреватой потерей национальной самобытности, что порождает необходимость выработки духовно-мировоззренческого иммунитета, чтобы противостоять потокам информации, пропагандирующим чуждые нам культурные стереотипы и стандарты»[5, С.6; 6, С.238].

Вторая тенденция – усилие активности нации в результате начала демократических перемен в переходный период. Стремление любого народа сохранить свою культуру, язык и традиции стало восприниматься как естественная необходимость.

Первым политическим шагом в этом направлении в Кыргызстане было принятие 15 декабря 1990 года «Декларации о государственном суверенитете Республики Кыргызстан», на основании которой начались практические действия по пути демократизации всей общественной жизни, проведение экономических реформ, а также в области духовной жизни, развития языка и национальной культуры.

Главное содержание второй тенденции - развития национальных, культурных, религиозных традиций всех народов, проживающих в Кыргызстане и сохранение их уважительного отношения друг к другу. В стране был издан указ Президента о праздновании рождества, пасхи, нооруза, курбан-байрама, то есть основных праздников христианской и исламской религии. И хотя они полностью никогда не исчезали из жизни народа, но теперь приобрели официальный статус. Развитие национальных чувств, культуры, пробуждение интереса к собственной истории, установление справедливости в отношении тех деятелей науки, культуры и политики, кто незаконно был репрессирован, тоже можно считать характерной чертой современного переходного периода.

Долгие годы совместного проживания разных народов не могли не привести к взаимосвязи их традиций и обычаев. Поскольку в естественных условиях жизнь людей ведет не только к вытеснению одних обычаев другими, но и к взаимопереходам, взаимопроникновению, обусловленным степенью служения целям социокультурного прогресса. В этом плане надо исходит из диалектики национального и интернационального в культуре.

Национальное оставаясь достоянием создавшего его народа, одновременно входит в интернациональный фонд культуры, что относится и к традициям и обычаям. В интернациональном синтезировано все то общественно целесообразное, исторически прогрессивное, что формируется в рамках отдельных наций и вместе с тем имеет широкую межкультурную значимость. В этой связи в современных условиях Кыргызстана многие национальные традиции и обычаи приобрели интернациональный характер. Например, торжественное проведение дня рождения, празднование юбилеев не были приняты у кыргызов, как и многие обычаи, они взяты у других народов, прежде всего у русских, и теперь прочно вошли в быт и образ жизни народа.

Бесспорно, духовный мир личности тоталитарного периода, сформировавшейся под воздействием сильного давления идеологии на общественное и индивидуальное сознание, полностью изменится за довольно короткий промежуток времени (в пределах десяти лет – меньше периода взросления одного поколения) не мог.

Но некоторые моральные черты советского образа жизни, такие как коллективизм, гуманизм, патриотизм, дружба народов и т.д. имеют не только социалистическое, но и общечеловеческое содержание [Следует отметить, что социалистическому образу жизни посвящены очень много научных трудов, например: см.: 2;3;7;8 и т.д.]. Именно они помогают людям разных национальностей в столь трудное время не терять присутствие духа, продолжать жить, трудиться и надеяться на лучшее будущее, поддержать друг друга.

Вместе с этим с первых этапов перестроечного периода в Кыргызстане начали усиливаться национально-возрожденческие тенденции. Курс на демократизацию общества дал мощный импульс к возрождению подлинно народных традиций и обычаев кыргызского народа.

Сегодня в кыргызском обществе идет активный процесс переосмысления роли и значения культуры, в частности традиций и обычаев как ее составной части. Это, прежде всего, связано с ростом национального самосознания, стремлением возродить наиболее лучшие стороны своего культурного наследия. Актуализация обычаев и традиций, родного языка уже, безусловно, сыграла свою положительную роль. Ведь общеизвестно, что человек может быть подлинным патриотом родной земли только тогда, когда ему известна история и культура собственного народа.

Для Кыргызстана, если он действительно стремится занять достойное место в современном мире, важно возродить чувство национального достоинства, патриотизм и прогрессивные традиции. Однако данное возрождение должно происходить в контексте развития общечеловеческой культуры. Иначе стабильность молодого суверенного государства, может быть подвергнута опасности регионализма и трайбализма, что обязательно отразится на внутринациональных и межнациональных отношениях как внутри республики, так и международных связях.

Доказательством сказанного служат результаты социологического исследования, проведенного нами в январе и феврале месяце 2010 года.

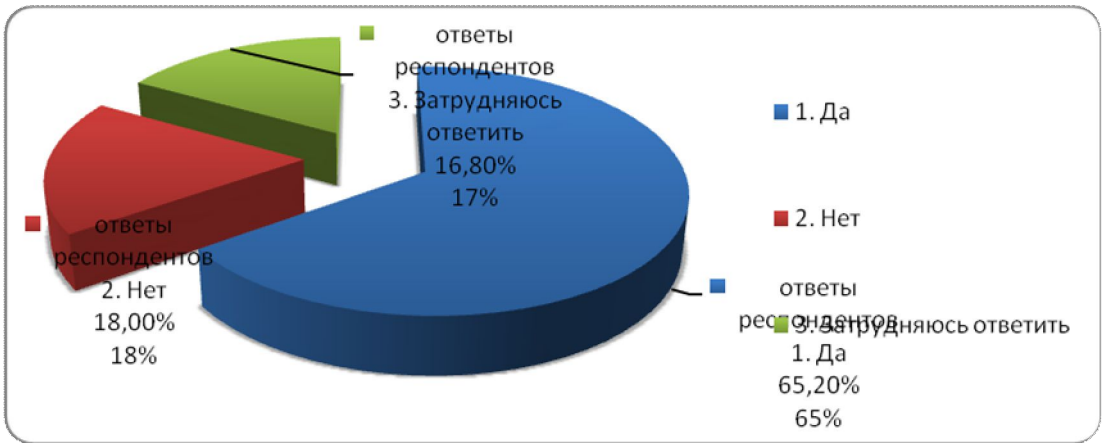
В целях исследования особенностей и тенденций развития социокультурных традиций и обычаев кыргызского народа в современных условиях, определение ее места в регуляции общественных отношений, нами в январе и феврале месяце 2010 г. было проведено социологическое исследование по областям и регионам Кыргызстана (Баткенская, Джалал-Абадская, Иссык-Кульская, Нарынская, Ошская, Таласская, Чуйская области и города Бишкек и Ош).

Исследование было осуществлено методом анкетирования широких слоев населения, с помощью стандартизированного вопросника. Выборка является репрезентативной, формировалась с использованием элементов случайного и квотного методов и составила 1233 респондентов. Учитывая возможную разницу в оценке социокультурных традиций и обычаев людьми разного возраста, пола и территории проживания, мы попытались охватить разный состав респондентов. Исследованием было охвачено взрослое население республики от 18 лет и старше, которая была в свою очередь разделена на 9 возрастных когорт: 1) 18-20; 2) 21-25; 3) 26-30; 4) 30-40; 5) 41-45; 6) 46-50; 7) 51-55; 8)56-60; 9) 60 лет и старше.

Анкетирование проводилось с помощью студентов КНУ им.Ж.Баласагына под руководством преподавателей кафедры социологии. После предварительной подготовки, группе студентов были розданы анкеты, поставлена конкретная задача по их распространению на предварительно обговоренных городах и областях страны.

Данные социологического исследования обработаны на компьютере с помощью программного пакета SPSS 12.0.

Диаграмма.*Распределение мнений респондентов о необходимости формирования и возрождения самобытности культуры кыргызского народа в современных условиях*



Как видим, из представленной диаграммы, во мнениях респондентов преобладает необходимость формирования и возрождения самобытности культуры кыргызского народа в современных условиях. Таковых оказалось - 65,20% опрошенных и не видели в этом необходимости 18,00% респондентов и 16,80% затруднились в ответах. Такой расклад цифр показатель того, что необходимо возрождать самобытность культуры кыргызского народа, но не все ее элементы.

При сохранении национальной самобытности и поиска своего места в мировом сообществе кыргызы, как известно, всегда придавали большое значение семейно-бытовой сфере жизнедеятельности. В течение столетий сложился целый комплекс традиций, обычаев и обрядов, регламентирующих взаимоотношения между различными социальными группами, народами. А так же внутри семьи – между мужем и женой, свекровью и невестой, родителями и детьми и т.д. Эти нормативные действия передавались из поколения в поколение.

Виды традиций и обычаев, имеющих преимущество в жизни кыргызского народа

Варианты ответов	***Ответы респондентов***	
	Count	%
1. Религиозные	228	18,5%
2. Народные	477	38,7%
3. Светские	215	17,4%
4. Профессиональные	18	1,5%
5. Семейные	295	23,9%
Total	1233	100,0%

В традиционной жизни кыргызского народа по данным нашего исследования имеет преимущество народные традиции 38,7%, затем по важности занимает семейные традиции 23,9%, примерно на равные пропорции разделились религиозные и светские традиции 18,5% и 17,4%, и всего лишь 1,5% набрал профессиональные традиции.В целом, можно сказать, традиции и обычаи в качестве общественного института играет огромную роль в национальном сознании и образе жизни общества. Вместе с тем, мы склонны полагать, что в современных условиях отношение кыргызского народа к социокультурным традициям и

обычаям, показывает динамичности выбранных традиций и обычаев, когда одни традиции имеет преимущество в традиционной жизни кыргызского народа, а другие менее значимы.

Таким образом, в разных культурно-исторических реалиях нельзя подходить к проблеме демократизации с одинаковыми критериями. Попытка демократизации социально-политической, экономической жизни общества не может иметь успеха, если она оторвана от социокультурной действительности.

Повышение национального самосознания и национальное возрождение кыргызов – это закономерные процессы, обусловленные временем, и потому они становятся более интенсивными. Национальная самобытность кыргызов, тесно связанная с возрождением и дальнейшим развитием национальной культуры заметнее проявляется в социальных отношениях. В тоже время кыргызы ориентируются на сохранение и развитие национальной культуры других народов Кыргызстана. Рост национального самосознания кыргызов не вносит напряженность в межнациональные отношения и не препятствует единству и взаимному согласию народов Кыргызстана.

Следует сказать, что многие прогрессивные традиции и обычаи сохранились и продолжают свое существование в современном кыргызском обществе, и будут существовать до тех пор, пока отвечают интересам народа. Поэтому наша задача – не отбрасывать традиции и обычаи как изжившие себя явления, а попытаться глубоко и всесторонне изучить свое прошлое, выделить из него все самое ценное и положительное. Возрождение чувств национального достоинства, патриотизма невозможно без качественного осмысления традиций и обычаев предков, которые служат духовной основой, порождающей здоровое национальное честолюбие, стремление к интеллектуальному и образовательному взлету, желанию сделать свою жизнь лучше.

Сейчас, необходимо совершенствовать и развивать образ жизни кыргызского народа на перспективу, и какую роль в этом может сыграть пропаганда и развитие национальных традиций и обычаев. А их влияние на образ жизни не вызывает сомнений, ибо национальная психология занимает важное место в духовном мире личности, которая всегда играла решающую роль в выборе ею конкретного варианта способа своего существования в тех или иных обүективных условиях.

В этом плане проведенный нами социологическое исследование различных социокультурных процессов и явлений, в частности традиций и обычаев и их роли в развитии кыргызского общества в современных условиях, позволяет по-другому взглянуть на социокультурную жизнь общества в целом. При определенных условиях она не только влияет, но и определяет характер и содержание социальных процессов.

Литература:

1. Асанканов А. Кыргызы: рост национального самосознания [Текст] / А. Асанканов. – Бишкек: Мурас, 1997. – 228 с.

2. Артыкбаев, М.Т. Социологические проблемы дальнейшей интернационализации единого социалистического образа жизни народов СССР [Текст]: Дисс. …д-ра филос. наук: 09.00.02 / М.Т. Артыкбаев. – Фрунзе, – 377 с.

3. Нурова, С.С. Духовный мир личности и образ жизни (на примере кыргызского народа) [Текст]: Дисс. …д-ра социол. наук: 22.00.04 / С.С. Нурова - Каракол, 1994. – 185 с.

4. Нурова, С.С. Воздействие национальных обычаев и традиций на образ жизни в условиях Кыргызстана [Текст] / С.С. Нурова // Вестник КазГу. Серия экономическая. - Алматы, 1998. - № 7. – 62-65.

5. Урманбетова, Ж. Национальная культура и глобализация [Текст] / Ж. Урманбетова // Слово Кыргызстана. – 2007. - 6 апреля. - С. 6.

6. Урманбетова Ж.К. Жоробекова Э.Ж. Феномен кыргызской личности сквозь призму социокультурной преемственности // Молодежь в условиях рынка: проблемы

адаптации и ценностной ориентации – Ош: Ошский технологический университет, 2000. – С. 238.

7. Хайдаров, К.Д. Совершенствование социалистического образа жизни в условиях взаимообогащения национальных культур [Текст]: Дисс. …канд. филос. наук 09.00.01 / К.Д. Хайдаров – Ташкент, 1987. – 192 с.

8. Скринник, З.Э. Ценности социалистического образа жизни [Текст]: Дисс. …канд. филос. наук 09.00.01 / З.Э. Скринник – Львов, 1984. – 205 с.

Кошбакова Б. М.
Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына

УДК: 316+392

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ И ОБЫЧАЕВ КЫРГЫЗСКОГО НАРОДА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Кыргызский социум можно рассматривать как пример носителя традиционного типа культуры, сохранившего многие ее черты. Это фиксируется в материальной и духовной культуре, языке, развитости национального самосознания.

Интерес социологов к изучению развития социокультурных традиций и обычаев в современных условиях обуславливается нормативно-регулирующим характером их функций, которые формируют различные социокультурные ориентации человека. Являясь результатом развития культуры общества, традиции и обычаи сами обладают способностью влиять на процессы формирования и сохранения культуры. Социальное пространство и время выстраивают определенную иерархию социокультурных традиций и обычаев, которые находятся в единстве с конкретным этапом развития социума, сложившимися условиями.

В целях исследования особенностей и тенденций развития социокультурных традиций и обычаев кыргызского народа в современных условиях, определение ее места в регуляции общественных отношений, нами в январе и феврале месяце 2010 г. было проведено социологическое исследование по областям и регионам Кыргызстана (Баткенская, Джалал-Абадская, Иссык-Кульская, Нарынская, Ошская, Таласская, Чуйская области и города Бишкек и Ош).

Исследование было осуществлено методом анкетирования широких слоев населения, с помощью стандартизированного вопросника. Выборка является репрезентативной, формировалась с использованием элементов случайного и квотного методов и составила 1233 респондентов. Учитывая возможную разницу в оценке социокультурных традиций и обычаев людьми разного возраста, пола и территории проживания, мы попытались охватить разный состав респондентов. Исследованием было охвачено взрослое население республики от 18 лет и старше, которая была в свою очередь разделена на 9 возрастных когорт: 1) 18-20; 2) 21-25; 3) 26-30; 4) 30-40; 5) 41-45; 6) 46-50; 7) 51-55; 8)56-60; 9) 60 лет и старше.

Анкетирование проводилось с помощью студентов КНУ им.Ж.Баласагына под руководством преподавателей кафедры социологии. После предварительной подготовки, группе студентов были розданы анкеты, поставлена конкретная задача по их распространению на предварительно обговоренных городах и областях страны.

Данные социологического исследования обработаны на компьютере с помощью программного пакета SPSS 12.0.

Социологическое исследование позволило в условиях суверенитета Кыргызстана составить представление об отношении респондентов к национальным традициям и обычаям, и в определенной мере объяснить их социокультурные установки.

Полностью отказаться от социокультурных традиций, считая их анахронизмом, несовместимым с современностью, готовы 2,5% респондентов. Зато 48,5% опрошенных выразили намерение соблюдать все (или основные) традиции, и по мере возможности соблюдают 33,7% и в зависимости от обстоятельств 12,9%. Затруднились с ответами 2,4%.

Таблица 1.

Соблюдение традиций и обычаев своего народа в условиях суверенитета

Варианты ответов	***Общая оценка***		***Ответы респондентов по полу***			
	Count	%	мужчины		женщины	
			Count	%	Count	%
1. Да	598	48,5%	278	46,3%	320	50,6%
2. Придерживаюсь по мере возможности	415	33,7%	201	33,4%	214	33,9%
3. В зависимости от обстоятельств	159	12,9%	91	15,1%	68	10,8%
4. Нет	31	2,5%	22	3,7%	9	1,4%
5. Затрудняюсь ответить	30	2,4%	9	1,5%	21	3,3%
Total	1233	100,0%	601	100,0%	632	100,0%

Причем большее стремление к соблюдению всех традиций и обычаев проявляют женщины- 50,6% против 46,3% мужчин.

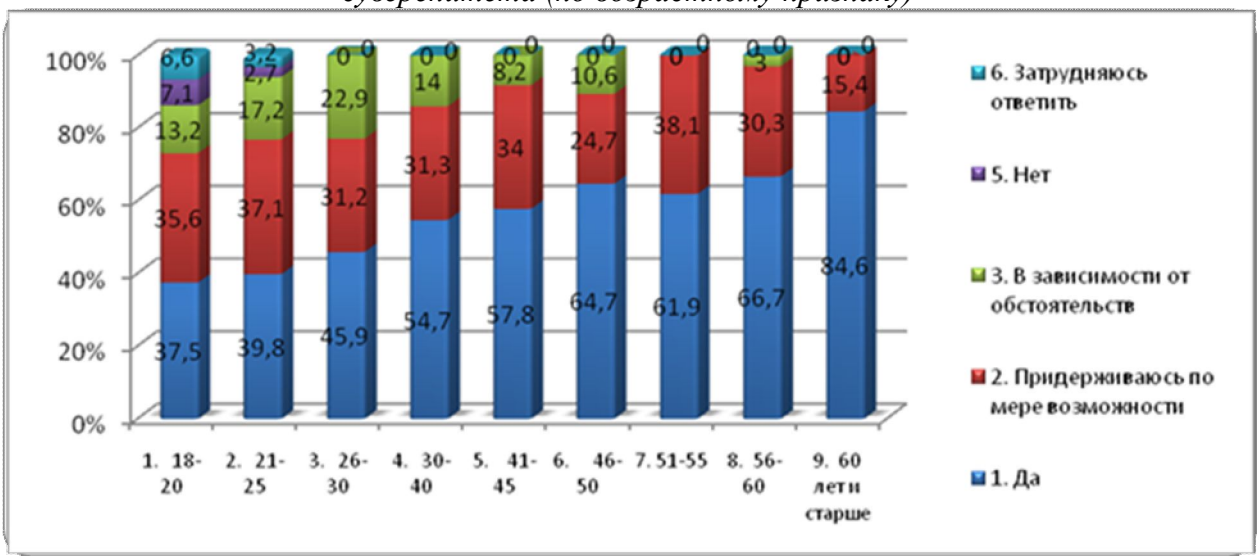
Это говорит о том, что женщины чаще придерживаются характерной для традиционной культуры своей социальные роли. Мужчины проявляют меньший интерес в соблюдении традиций и обычаев, полагая достаточным придерживаться их по мере возможности и в зависимости от обстоятельств (33,4%).

Возрастная корреляция показала, что соблюдать традиции и обычаи стремятся в большей степени люди среднего и старшего возраста, а в наименьшей – те, кому еще не исполнилось 30 лет.Доля тех, кто старается придерживаться всех традиций и обычаев своего народа по годам выглядит следующим образом: 37,5% (18-20), 39,8% (21-25),45,9%(26-30),54,7% (30-40), 57,8% (41-45), 64,7%(46-50), 61,9% (51-55),66,7%(56-60) 84,6% (60 лет и старше). Примечательно, что в разбивке по возрасту, респонденты старше 60 лет отличающиеся, как показывают результаты исследования, наибольшей консервативностью – 84,6%, практически не конкретизировали события, при которых они стараются придерживаться традиций и обычаев, всего лишь 15,4% отметили, что обычаев следует придерживаться и по мере возможности.

Таким образом, у людей молодого и среднего возраста заметно формирование ситуативных поведенческих установок, соответствующих не правилам традиционного общества, а мультикультурного социума, где актуализируются иные правила и обычаи общежития, межличностной коммуникации. Люди старшего поколения, напротив, сохраняют сильную мотивацию к соблюдению традиций. Вместе с тем, разница в подходах к соблюдению традиций и формирование новых поведенческих установок у молодых людей не столь значительно влияют на их стремление соотносить свои поступки с традициями народа. На наш взгляд можно предположить молодые люди ощущают себя связанными традицией, ее условностями, не отказываясь, разумеется, от своей аутентичности, но интуитивно, под влиянием внешней среды, модернизируя их. В этом плане, ценностная система кыргызской молодежи тяготеет до некоторой степени к модернизационной модели в противовес более традиционной у среднего и старшего

поколения. Что вполне понятно, поскольку как справедливо утверждают А.Д. Дононбаев и А. Наскеева «любая попытка модернизации традиционного общества в современное, сопровождается не только ломкой старых институтов и ценностей, но и становлением новых, чревата возникновением весьма специфической ситуации» [2, С. 11].

Гистограмма 1. *- Соблюдение традиций и обычаев своего народа в условиях суверенитета (по возрастному признаку)*



В процессе исследования было замечено, что достаточно четкое стремление молодых представителей кыргызского социума интегрироваться в модернизированное сообщество, не требует у них отказа ряда традиционных установок и привычных условий повседневной жизни (они это осознают, и, по большей части, готовы к этому). Вызывает сожаление, что в то же время, самого активного стремления модернизировать кыргызское сообщество у молодежи не обнаруживается. Напротив, старшее поколение демонстрирует более глубокую традиционность, и стремление к сохранению и практике традиционной ценностной модели и желание лично оставаться в полной мере носителем своей традиционной культуры.

Таблица 2.

Мотивы побуждения при соблюдении традиций и обычаев

Варианты ответов	***Ответы респондентов***	
	Count	%
1. Чувство уважения к старшему поколению	386	31,3%
2. Чувство национальной принадлежности	305	24,7%
3. Убежденность в полезности народных обычаев и традиций	313	25,4%
4. Боязнь осуждения со стороны родственников, соседей и знакомых	229	18,6%
Total	1233	100,0%

В целях конкретизации общей картины соблюдения традиций и обычаев своего народа в современных условиях, респондентам предлагали определить мотивы побуждения при соблюдении традиций и обычаев.

Как видим, из приведенной выше таблицы основным мотивом побуждающих соблюдению традиций и обычаев своего народа является чувство уважения к старшему поколению – 31,3%. Примерно равная доля респондентов отметили убежденность в полезности народных обычаев и традиций и чувство национальной принадлежности - 25,4% и 24,7%. Следует сказать, убеждаясь в полезности и отнеся себя национальной

принадлежности, данная доля респондентов стараются соблюдать традиции и обычаи тогда, когда их несоблюдение было бы уже моветоном в среде соплеменников, т.е. относятся к традициям как своего рода необходимой процедуре. В свою очередь, у части респондентов (18,6%) прослеживается ориентация на мнение и оценку окружающих «что обо мне подумают?», т.е. соблюдают традиции и обычаи из-за боязни осуждения со стороны родственников, соседей и знакомых. Это показатель, того, что в общественном сознании все еще сильно влияние общественного сознания.

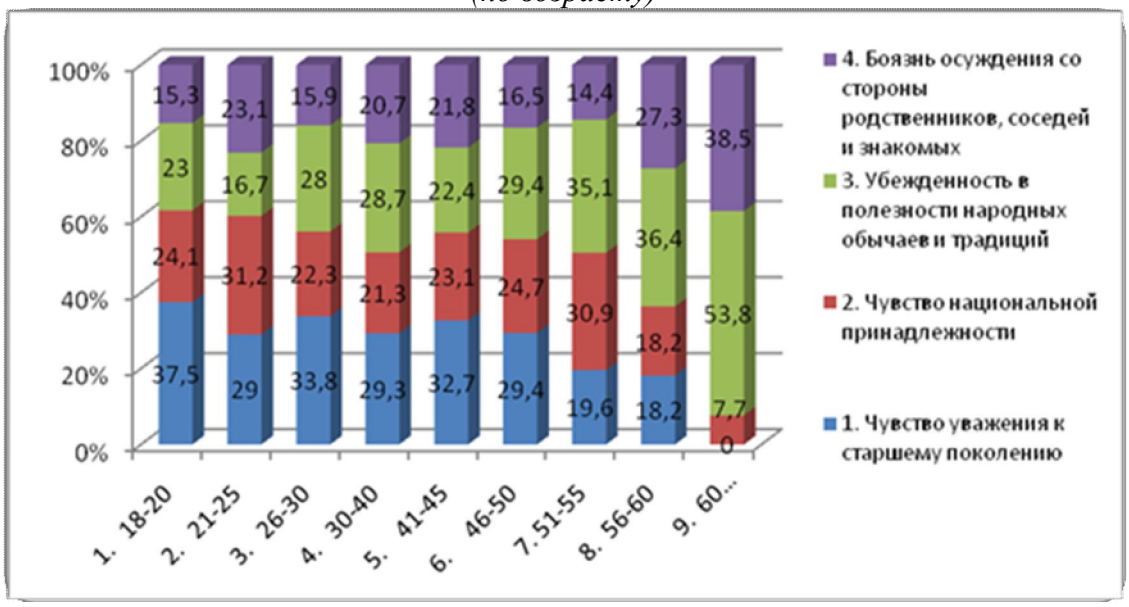
Естественно, сохранение традиций и обычаев в обоих случаях обеспечивается, однако, формализуясь, традиция теряет часть смысла, который вкладывался в нее изначально и остается, по большей части, социокультурным маркером, с превалирующими идентификационными функциями.

Так или иначе, на сегодня социальные традиции и обычаи имеют большое значение для кыргызского народа. Даже если они не оказывают значительного влияния на повседневную жизнь молодых людей, то в любом случае формируют костяк внутренних связей кыргызской социокультурной общности.

В разрезе по возрастным группам в мотивации выбора традиций отмечаются вполне ожидаемые тенденции: чем старше человек, тем более консервативные варианты поведения он выбирает.

Гистограмма 2.

Мотивы побуждения при соблюдении традиций и обычаев (по возрасту)



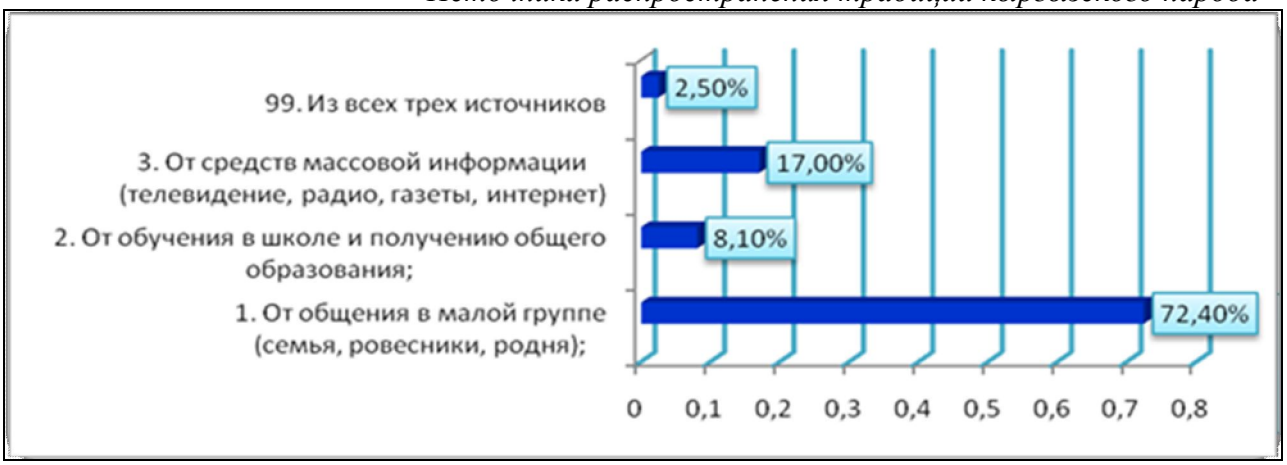
При этом, мотивация выбора определяется в основном из-за боязни осуждения со стороны родственников, соседей и знакомых. Наиболее заметно это выражено у респондентов в возрасте от 60 лет и старше (53,8% - 38,5%). У более молодых людей, особенно до 45 лет, фиксируется иной подход – у них в принятии решения: соблюдать традиции или нет, превалируют чувства уважения к старшему поколению. Молодежь предпочитает вести себя так, как это подобает в представлении старшего поколения.

Следует сказать, что обнаруженный нами высокий уровень мотивации респондентов ввести себя в соответствии с общественным мнением, по нашему убеждению свидетельствует об укреплении и сохранении социокультурных традиций и обычаев кыргызского народа в современных условиях.

Следует отметить, что соблюдение традиций, не ограничивается лишь знаковыми событиями жизни индивида – рождение ребенка, свадьба, похороны и т.д. но распространяется на повседневные ситуации, что очень важно. Разумеется, основные народные традиции, обычаи, обряды относятся как раз знаковым событиям человеческой жизни, когда даже те, кто не декларирует своей этнической аффилиации (принадлежность), вольно или невольно соблюдает определенные правила и обычаи. Но именно модус повседневного действия, детерминированный традициями, формирует поведение индивида одобряемое в его этнической среде, соответственно воздействует на его деятельность и вне ее. Такая ситуация препятствует формализации традиций и обычаев, сохраняет их в повседневности.

Диаграмма .

Источники распространения традиций кыргызского народа



Согласно данным исследования 72,40% опрошенных черпают информацию о традициях кыргызского народа от общения в малых группах - семья, ровесники, соседи. Преобладающая часть опрошенных перенимают традиции через модус повседневного действия. Следовательно, подтверждается наша гипотеза, что семья является существенным фактором при сохранении традиций и обычаев кыргызского народа.

Далее в порядке убывания респонденты (17%) указали, черпают информацию о социальных традициях из средств массовой информации (телевидение, радио, газеты, интернет). Данный показатель свидетельствует, что информация в интернет сети о социокультурных традициях и обычаях весьма скудная. Поэтому следует обратить внимание на необходимость создания содержательных блоков информации, распространяемой через социальные сети масс-медиа и интернет.

Данные проведенного исследования демонстрируют, что превалирующая часть населения - 76,50%, проявляет высокую степень внимания к традициям и обычаям своего народа. Правда, значительная доля респондентов - 17,20% интересуются ими лишь в информационном плане, не желая принимать в них участие, а 4,3% респондентов традиции и обычаи своего народа вовсе не интересуют.

Больше всего - 10,4%, это 19-20 летняя молодежь, которая, в нашем понимании, таким образом, демонстрирует свое стремление жить в более модернизированном обществе.

Представляется, что данная ситуация тесно связана с проблемой знания и изучения родного языка. Исследование свидетельствует, что подавляющее большинство респондентов (речь идет о лицах кыргызской национальности) - 82,6% может свободно изъясняться на родном языке. На русском языке осуществляют коммуникацию 9,6% кыргызов, на двух языках (кыргызский и русский) - 6,7%. В ходе опроса мы получили еще

один вариант ответа, 1,1% опрошенных отметили, что кыргызский язык смешивают с узбекским языком.

Следует сказать, что знание разговорного кыргызского языка, помимо функции поддержки социокультурной традиции, имеет и ярко выраженную инструментальную функцию – в местах компактного проживания кыргызов коммуникация без знания родного языка будет крайне осложнена. Русский язык знают практически все кыргызы, однако, в моноэтнической среде его значимость как языка межкультурной коммуникации значительно уменьшается; большинство досуговых, семейных, приятельских и деловых разговоров ведется на родном языке.

Таблица 3.

Владение родным языком (данные в %)

Варианты ответов	***Общая оценка***	***Ответы по полу***		***Ответы респондентов по уровню образования***				
		мужчины	женщины	1. Среднее незаконченное	2. Среднее	3. Профессиональное	4. Незаконченное	5. Высшее
1. Кыргызский	82,6	80,0	85,1	97,4	88,4	86,2	82,3	78,3
2. Русский	9,6	9,3	9,8		9,9	11,2	5,2	13,8
99,01 На двух языках (кыргызский и русский)	6,7	8,8	4,7	2,6	1,7	1,3	9,9	7,8
99,02 Кыргызский язык смешиваю с узбекским	1,1	1,8	,3			1,3	2,6	
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

В то же время, можно отметить определенную тенденцию к утрате речевых навыков на кыргызском языке в разбивке по образованию. Как видно из представленной таблицы респонденты с незаконченным средним образованием практически все владеют кыргызским языком -97,4%. Далее идет определенное угасание навыков разговорной речи на родном языке. Так, имеющие среднее образование, владеют кыргызским языком - 88,4%, профессиональное среднее (колледж, техникум, училище) – 86,2%, незаконченное высшее – 82,3%, высшее – 78,3%.

Что касается владение русским языком, то здесь наоборот, чем выше уровень образования, тем больше люди стараются поддерживать свое знание русского языка.

Отметим, что родной язык не в последнюю очередь служит каналом реализации и трансляции социокультурной идентичности. Утрата языка (частичная или полная) по различным причинам критически сужает этот канал, отрезая индивида от этнической культуры или ограничивая возможность ее восприятия. Неполная утрата родного языка способна вызывать особенный дискомфорт, поскольку этнофор – носитель языка оказывается (или субъективно ощущает себя) в положении маргинала – уже вне «своей» культуры, но еще не интегрирован в «чужую». Подобную ситуацию анализирует В.Г. Гак, отмечая, что «деградация родного языка, его приниженное положение в обществе по сравнению с языком общегосударственного общения вызывает глубокий психологический кризис в сознании его носителей» [1, С.145-146].

В целом, подавляющее большинство респондентов способно бегло разговаривать на родном языке, и лишь малая часть предпочитают разговаривать исключительно на русском языке. Некоторые предпочитают двуязычие (кыргызский - русский, кыргызский – узбекский). Это свидетельствует о выраженности в подавляющем большинстве стремлении совершенствовать и углублять знания своей традиционной культуры.

В целом, обобщая данных социологического исследования можно сказать, что происходит преобразование, обновление и трансформация старых традиционных обрядов как по форме, так и по содержанию, прежде всего семейно-бытовых обрядов.

Результаты исследования показало неоднозначное отношение кыргызского народа к традициям и обычаям как различными демографическими признаками и регионами республики, хотя были и общие выборы.

Социологическое исследование позволило выявить особенности и тенденции развития социокультурных традиций и обычаев кыргызского народа в современных условиях. Кыргызский социум можно рассматривать как пример носителя традиционного типа культуры, сохранившего многие ее черты. Это фиксируется в материальной и духовной культуре, языке, развитости национального самосознания.

Вместе с тем, многие молодые представители кыргызского социума стремятся интегрироваться в более модернизированное сообщество, что требует от них отказа от ряда традиционных установок и привычных условий повседневной. В то же время, активного желания модернизировать само кыргызское сообщество не обнаруживается. Старшее поколение, напротив, демонстрирует более глубокую традиционность, и стремление к сохранению устоявшейся ценностной модели своей национальной культуры, носителями которой они являются.

Основным мотивом соблюдения национальных традиций и обычаев является чувство уважения к старшему поколению, убежденность в полезности таких традиций, чувство сопричастности к своему этносу при соблюдении национальных традиций и обычаев, боязнь осуждения со стороны родственников, соседей и знакомых в случае отказа от их соблюдения. Это свидетельствует о все еще сильном влиянии общественного сознания на модель поведения в кыргызском обществе.

Важно отметить, что в среде кыргызского народа соблюдение традиций, их мотивационное влияние не ограничивается лишь знаковыми событиями жизни индивида – рождение ребенка, свадьба, похороны и т.д. но распространяется на различные ситуации, в повседневной жизни. Разумеется, основные традиции, обычаи, народные обряды относятся как раз знаковым событиям человеческой жизни, но именно модус повседневного действия, детерминированный традициями, формирует желательное, поведение индивида в его этнической среде и, воздействует на его деятельность вне ее.

Одним из важнейших путей проникновения элементов социальной культуры в духовный мир народа выступает родной язык. Подавляющее большинство респондентов все еще способно бегло разговаривать на родном языке, и лишь малая часть предпочитают разговаривать исключительно на русском языке или двух языках. Это свидетельствует о стремлении подавляющего большинства респондентов совершенствовать и углублять знания своей национальной культуры, прежде всего на своем родном языке.

Литература:

1. Гак, В.Г. Аспекты языкового регулирования [Текст] / В.Г. Гак// Проблемы языковой жизни Российской Федерации и зарубежных стран. – М., 1994. – С. 145-146.

2. Дононбаев, А. Политическая культура и модернизационный процесс в государствах Центральной Азии [Текст] / А. Дононбаев, А. Наскеева // Центральная Азия и Кавказ. - 2004. - № 1(31). – С. 7-15.

Медетов А.С.
Ж.Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

УДК.: 894.341.

СЕЙФУЛЛИНДИН «ТАР ЖОЛ, ТАЙГАК КЕЧҮҮ» РОМАНЫ

Сейфуллун өзү катышкан, күбө болгон окуяларды ырааты менен баяндап, алардын маани-маңызына ылайык баа берип, чыгарманын идеялык-тематикалык максатына жараша кеңири же үстүртөн, кыскача баяндайт. Жазуучу окуяларды жана фактыларды ар тараптан кеңири чагылдыруу менен аларды бурмалабай көркөмдөөгө умтулган. Чындыктан тайбоого аракеттенип, ойдон чыгарган конфликтерди кошуп, баш шаарманды идеалдуу образга айлантуудан баш тарткан. Каарман барабар саясий күрөшкө аралашып, кор болуп ыза көргөн, карапайым эл тарабында болот. Мурда элди эзип келген ак сөөктөр жаңы заманда жетекчи кызматтарды ээлешине түп тамырынан бери каршы болот. Ал ушул идеяны колдогондордон жаат курап күрөшкө чыгат. Автор Акмолодогу төңкөрүштү документтердин негизинде жазып, ошондогу оор жагдайды, анархияны болгонун болгондой сүрөттөгөн. Совет бийлигинин кулашы, депутаттардын таратылышы «өлүм вагону», түрмөдөн качышы ж.б. фактылар хронологиялык тартипте баяндалат.

Сейфуллин башын канжыгага байлап тап күрөшүнө чыккан революциянерди эмес, ошол күрөшкө аралашып калган акынды, анын жан дүйнөсүн элестүү сүрөттөйт. Себеби романда, тап күрөшүнө башын сайган, жанкечти коммунист эмес, тарыхый окуялар ары калчап, бери калчап, азып тозгон, кыйналган элге жан тартып боор ооруган, элдин эркин болуп азаттыкка чыгышына жол издеген, жаңы идеяларды издеген гумандуу каарманды көрөбүз.

Падышалык бийликтин жергиликтүү элди кысымга алып, жерин, мал-мүлкүн ала башташы 1916-жылдагы элдик көтөрүлүшкө алып келди.

Көтөрүлүшкө алып келген социалдык-саясий шарттар менен бирге, жергиликтүү элди кысып улам түшүмдүү жерлерден сүрүп, жайыттарын тартып алган кологиалдык саясаты элди толкутуп, жарылууга, бунтка алып келди.

Элдин материалдык абалын кыйындаткан салык саясатын айтпаганда да жер үлүшүн колдонууда четке сүрүлгөн жергиликтүү элдин абалы өтө оор болгон. Бул жөнүндө тарыхчы К.Үсөнбаев «Восстание 1916года в Киргизии» аттуу эмгегинде: «Не лучше обстояли дела с землепользованием у коренного населения всего Туркестанского края. К 1916г. русские переселенцы составляли 6% населения этого края. Они образовали около 950 селений истаниц. В их пользовании находилось 57.6% обрабатываемой земли. А коренные жители, составлявшие 94% населения, владелс лишь 42,4% пахотной земли. На одного русского крестьянина в туркестане приходилось в среднем 3,17, а но одного коренного жителья – только 0,21дес. т.е. в 15 раз меньше:». Ушундай кыйын жагдайда 1914-жылы биринчи дүйнөлүк согуш башталганда салык эки эссе көбөйтүлүп, орус армиясын «колдоого» элден малын малдай, данын дандай, буюмун буюмдай жыйнап, падыша аткаминерлери элди эзген. Ушундай оор жагдайда 1916-жылдын 25-июнунда Волга боюндагы, Чыгыш Сибирдеги, Түркстандагы жана Казакстандагы жергиликтүү элдин 19 жаштан 43 жашка чейинки эркектерин аскерге алуу жөнүндө ак падышанын жарлыгы чыккан. Жарлыктын таасири өтө терс болгондуктан, эл арасында толкундоолор пайда болуп, көтөрүлүш бүтүндөй Борбордук Азияны кучагына алган.

Элдин аң-сезимин ойготкон 1916-жылдагы элдик – боштондук көтөрүлүшүнө А.Токомбаевдин «Кандуу жылдар» К.Баялиновдун «Ажар», Ж.Турусбековдун «Ажал

ордуна» М.Элебаевдин «Узак жол» чыгармалары арналган. Б.Кербабаев «Чечүүчү кадам», Айбек «Ыйык кан» романдарында көтөрүлүш темасына кайрылган. Ал эми С.Сейфуллиндин «Тар жол, тайгак кечүү» романында боштондук көтөрүлүш темасы өзгөчө орунду ээлейт. Бул тарыхый окуя сүрөттөдө саясий топтор менен социалдык күчтөр эле алаканга салгандай көрүнбөстөн, Падышалык Россиянын казак элдерине карата колонизатордук саясатынын жүзү ачылып көрүнгөн. Өзү күбө болгон мындай мамилени Сейфуллин төмөндөгүчө баяндайт: «Байлары, бирлері алдында, тімаш аркылы, гүбернатордың бөріксіз бастарга айткан сөзі мынау: «Акмола казактары патшаның эскери кызматіне бармауга, патшанын жарлышгына мойынсүнбай, бунд шыгарып, көтеріліс жасама болып, жатыр» деген хабарды естіп келдім. Казактың мүнысы күтыргандык, акымактык… казак бүл акымактыгын тастасын… Сендер аксакалдар, балыстар, байлар-казак халкының кадірлі адамдарысыңдар. Сендер бір жүманын ішінде ел-елге шыгып, казакты эскер жүмысына баруга көндіріп келіңдер. Өйтіп келмесеңдер, өздеріңді жазаландырмын. Кырга, эр елге эскер шыгырып, казакты койдай кырдырамын!... Казакты шалгымен шапкан шөпше шаптырамын! Пулемет дегенді білеіндер ме, бір минуте пэлен ок атады. Окты жанбырша жаудырады! Сол пулеметпен сэкер шыгарамын!... Бір жумада сендер барып, хабар алып келе алмасаңдар, эскерди кырга, жан-жакка шыгарып, жол бойы көрінген казакты аткыза беремің!... Казак койша кырылады… Есіттіңдер ме!... Білдіңдер ме?...

Акмолодо Сейфуллин өзү күбө болгон бул элди окуя падыша бийлигинин жергиликтүү теңсинбеген, киши кары эсептебеген, бой көтөрүп, манчыркаган, «токмогу күчтүү болсо кийигз казык жерге кирет» дегендей текебер мамилесин айкындап турат.

Каарын төгүп, заарын чачкан губернаторго сөз айтууга эч кимиси даабай «мыкты чыкмалар», «Ой, алда-ай, енді калай кыламыз?» - деп баш көтөрбөй ооздорунан келмеси түшүп, эмне айтса макул болуп, кол куушуруп жүгүнүп отуруп беришет. Алардын сөзү элге да өтпөйт. Элдин маанайын автор мындай деп берет: «казактар да: «Жерімізді, суымызды бір алды, енді адамымызды алып, германның огына айдап шеп кылайын деген – бізді бір доло күртайын деген: Германга барып кырылганша өз жерімізде шейіт боламыз» - деп жалпы орыстарга кас». Элдин маанайы жөн эле эмгек армиясына барбай коюу эмес, бийликтин зордугун чеги жок экендиги, аны токтотуш үчүн эл башын канжыгага байлап, «шейит» кеткенге даяр. Автор көтөрүлүш кандай башталып, кандай курчуп, кандай бүткөнүн ырааты менен ишенимдүү фактыларга таянып баядайт: «Кырга лек-лек эскер шыгып жатыр. Талай елді шауып, Талай казакты экеп турмеге жауып жатыр. Алыстагы ел сүріккен. Мал таланган. Жан тонауга түскен. Жазасыз жан атылган… Таланган казак елдерінің тэуір, асыл нэрселері орыс поселгелеріне толып кеткен…

Солдатка кез болгон ел тугалы көрмеген жэбірін көрді. Атылган адам… кып-кызыл дүре. Жэбір зорлык көрген – кыз-катын, жылаган бала. Асты-үстіне келген ел… кыскасы, кырга кара пэле тигендей болды…». Падышалык бийликтин колонизатордук саясатына каршы туру эл үчүн өтө кымбатка турду. Куралчан жазалоочу отряддар атканын атып, камаганын камап, айылдарды талкалап, мал-жанды мыкаачылык менен кырып, кара башын ала качкан эл мүлкүн, баалуу буюмдарын жерге көмүп, мүрзө сыяктуу топурак үйүп коюшкан. Дүнүйө издеген казак-орустар, солдаттар… Мурзөлөрдү да ачып каратышкан. Аёсуз жазалооо туш болгон эл азап-тозокту башынан кечирип, апасттуу күндөр башталган.

Ушундай кыл чайнашкан кармашта орус кыштактары элди катуу жазалаган ырайымсыз бийликти колдоп, казак менен касташып, кырды бычак болот, шаарлардагы орустар да падышанын жарлыгын колдоп, казактарды күнөөлөшөт. Кор болуп, ыза болгон элди колдобой бийликтин сөзүн сүйлөгөндөрү да түшүнүктүү, анткени жергиликтүү элдин жер-суусун колонизаторлор тартып алып, ушул көчүп келген орустарга берип, аларга кам көргөнү талашсыз. Ошол алар орус аскерин колдоп, аларга арка жөлөк болгон. Автор

аларды сыртынан, уккан-көргөнү боюнча эмес, өзү күбө болгон, жагдайды сүрөттөйт. Жаакданган мүжүктөр Сакенди жанындагы жолдош баласы менен тытып кете ташташат: «Түрлері жаман. Кандары кашкан. Бэрі ентелеп, иінтіресіп гу-гу етеді. Бэрініңде есі кеткен.

«Өлген деген осы»… Түртіп калса шырп етіп түтанып кетейін деп түр. Біреуі бастаса, өзгесі жүндей түтіп экетпек. Мужыктардан ада мадам жүскап кетіп калды…

«Иэ, өлді деген осы. Ойда жокта өлді деген осы! Япырым –ау, шынымен біткені ме?» деген ойлар жайзагайдың огындай жылдам тізбектеліп, баска келіп елестеп түр». Өмүрү кылдын үчүнда турганда бир орунсуз аракет кылса, ашык бир сөз сүйлөсө орустар көкбөрү тарткандай тытып кетмек, ошол үчүн ал ар бир сөзүн таразалап, сабыр менен, нарк менен староста баш болгон ээлигип – жээликкен элдин демин басып, ачуусун таратып эсине келтирди. Жогорудагы эпизоддон башы барымтада турган адамдын убайым жеп, жанын коёрго жер таппай кыйналганы, эртеңки күндү көрөрү бүдөмүк болуп, көкүрөгүн өкүнүч, кайгы ээлеп, үмүт учкундары булбулдап, уйгу-туйгу болгон ички сезимдери таасирдүү сүрөттөлгөн. Кийинки эпизоддордо кызмат үчүн элин-жерин сатып, чындыкты жашырып, бири-бирине кошомат кылган аткинерлердин эки жүздүүлүгү, арамзалыгы, жылан өлтүрсө таш алып бербеген мерестиги, кайырдиндиги аркылуу падышалык бийликтин маңызы ачып берген.

Омбыдагы мугалимдер семинариясында окуп, кантсе да Орусиядан билим алган Сакен болуп жаткан окуяга калыс карап, найза, кылыч, союлу менен куралдуу орус аскерине каршы аттанып, толкуп алган элди көрүп отуруп: «Айткан уайым сөз ешкімнің кулагына кіретін эмес… Еш сөзгө табан тіреп, акылга келетін түрі жок сиякты» - деп ичинен сызып өкүнөт. Ал окуяга жөн эле сырттан көз салып карап отурбастан февралъ революциясынан кийин саясатка аралашып, эл үчүн, эгемен казак өлкөсү үчүн «каруусун казык, башын токмок, канын азык» кылып иштөөгө бел чечпей киришти. Анын максат мүдөөсү падышалык бийликти түп-тамырынан бери жок кылуу. Акмолодо митингдер уюштурулуп, ар кандай максатты көздөгөн саясий топтор, уюмдар көбөйүп алардын арасында өз ара кармаш күчөдү «Жас казак» уюму түзүлүп, «Тиршилик» гезити чыга баштады. Бул мезгилдин Сакендин саясий мектептен өтүп жетилүү мезгили болду. Керенский замандагы башаламандык, бийликтин алсыздыгына кейип автор минтип жазат: «…эсіресе кешегі 1916-жылгы казактың бутында, казак жастарын кара жумыска алган карсаңда, казакты жеген, казакты кан каксаткан жаман адамдардың, залым үлыктардың жазаларын тартпай бос жүргендериіне іш күйетін болды». Сакен нааразы болгон дагы бир жагдай убактылуу Өкмөттүн заманында болуштарда бийлик органы катары комитеттер түзүлүп, аларга мурдагы болуштар, ак падышага кызмат кылгандар элди эзип, канын соргон байлар менен диний лидерлер кирип алган Оролдо Салык болуш «Алашордо» өкмөтүнө мүчө болуп кирсе, өкмөт мүчөлөрү жыйын өткөрүп жатса ага Куанай азирети келип катышат: «Казіреттін эрбір сөйлеген сөзі ем. Казірет ызбарланып, айнала карап кояды. Үкімет мушелері, молдадан корыккан балаларга үсап, сызылып отыр. Казіретке карап аңшының иттеріндей кайпактайды». Убактылуу Өкмөт заманындагы бул көрүнүш бир болушта эмес, жалпы Казакстанга мүнөздүү көрүнүш деп жыйынтык чыгарат автор. Жаңы бийлик өкүлдөрү дагы эле болуштардын, молдолордун көзүн карап өз алдынча иш жүргүзө албаганы жөнүндө мындай баяндалат: «Жуан болыстар мен «кэдірлі» молдаларды «Алашорда» өзіне күш кылды. Жиылыстарына буларды эдейі арнап шакырады. Бүлардан ылги «бата» алып отырды. Убактылуу өкмөттүн учурундагы «Алашордонун» ишине ушундай баа берет. Зилинде коммунист болгондуктан, автор жаза тайып, азгырылып убактылуу өкмөттүн бышпаган иштерине катышкан эмес ал тургай, «оренбургда 1917-жылы июлда өткөн «Биринчи жалпы казак» съездинин лидерлеринин саясий каталыктарын сынга алып, сүездин чечимдерине каршы болот.

Романда автор автобиографиялык чыгармалардын принциптерине таянып, өз көзү менен көргөн, өзү күбө болгон окуяларды документтерге, гезиттик маалыматтарга таянып калыс, объективдүү берүүгө, аларды оңдоп-түзөбөй болгонун болгондой берүүгө умтулган.

Сейфуллиндин «Тар жол, тайгак кечүү» романы 1916-жылдагы көтөрүлүштү, Октябрь революциясын, граждандык согушту. Совет бийлиги орногон алгачкы жылдарды чагылдырган. Орусиядан көчүрүлүп келинген казак-орустар казактардын жакшы жерлерин алышып, аларга падыша бийлиги өзгөчө кам көргөндүктөн, жергиликтүү эл падыша жарлыгына карыш көтөрүлгөндө бийликти колдоп, көтөрүлүшкө чыккан казактар менен арыздашууга чейин барышты. Казак элинин көтөрүлүшкө чыгуусунун негизги себеби тереңде жаткан социалдык маселелерге барып такалат. Падыша бийлигинин баскынчылык саясаты дагы уланып жүрүп отурса, бир жагынан казактын жер сорусу болгон аймактарын тартып алуу күч алып, элди ээн талаа, эрме чөлгө сүрүү, ар кандай себептер менен элди кысуу, кырдуу акциялары тынымсыз жүргүзүлүп, падышалык бийликтин жергиликтүү элди тукум курут кылуу колонизатордук саясаты эч оскоолдуксуз ишке ашырыла бермек. Канатташ жайгашкан казак, кыргыз элин Улуу Октябрь революциясы гана сактап калгандыгы талашсыз. Большевиктердин программасынын негизги максаты эркиндик, теңдик болгон. Ак падышанын бийлиги, убактылуу өкмөттүн бийлиги кулагандан кийин гана эл эркиндикке чыкты.

Ушул тарыхый окуяларга автор өзү катышкан, өзү күбө болгон. Ошол үчүн чыгармада сүрөттөлгөн окуяларга баш каарман өзү катышат, саясат майданында жүрүп ар кандай инсандарды көрөт, ар кандай саясий топтор менен кездешет, бирок ал ар кандай кызыкчылыктарга азгырылбастан, эмгекчи, карапайым эл тарапта болуп, революциялык принциптерден тайбайт. Бирок, интеллигент, акын баш каарман колун канга боёгон революционер эле аёсуз жүргүзүлгөн тап күрөшүнүн каарманы эмес, ал бардык нерсеге сабырдуулук менен калыс карайт, гумандуу мамиле жасайт. Ал элдин оор тагдырын ойлойт, санааркайт, бирок революциянын ишине терең ишеним менен карап, келечектен үмүт үзбөйт. Романда баш каармандын мүнөзүнүн калыптануусу көрсөтүлгөн.

Адабият:

1. Усенбаев К.У. Восстание 1916 года в Киргизии. – Фрунзе: Изд-во АН. Кирг. ССР, 1967. - С.121.
2. Восстание в Средней Азии и Казахстане: Сб. документов. -- М., 1960.
3. Турсунов Х.Т. Восстание 1916 г. в Средней Азии и Казахстане. - Ташкент, 1962. - С. 57.

Медетов А. С.
Ж.Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

УДК.: 894.341.

СОЦИАЛИСТТИК РЕАЛИЗМДИН ПАЙДА БОЛУШУ

XX кылымдын башынан тартып адабият жана искусствону партиянын ишке тартууну пландаштырган Лениндин «Партиялык уюм жана партиялык адабият» ж.б. эмгектеринде иштелип чыккан пландар Октябрь революциясынан кийин жүзөгө ашырууга кеңири шарт түзүлүп, жол ачылды. Жаңы социалдык – экономикалык кырдаал, адабият менен мамлекеттик ортосундагы мамиле өзгөрүп, мамлекет «бирдиктүү социалдык-демократиялык механизмдин бир бурамасы» (Ленин) боло турган жаңы адамды

тарбиялоодо, жаңы коомду түзүүдө адабиятты курал катары пайдалануу максатын көздөп, адабият партиялык-мамлекеттик кайра куруунун объектине айланды.

Ушундай болгондон кийин адабият жана сын жөнүндөгү алмустактан бери келаткан нарктуу, салттуу көз караштар түп тамырынан бери өзгөрүп, сын советтик жазуучуну «жөнгө» сала турган куралга, саясий жетекчилик тарабынан СССРде адабий процессти «тизгиндеп» кармап турган күчкө айланды. Ошол үчүн адабият курулуп жаткан жаңы коомду түзүүдө анын онтологиялык парадигмаларын белгилөө, андагы жаңы адамдын ордун көрсөтүү, жекелик жана социалдуулуктун маңызын ачып берүү, жеке жана коомдук максаттарды белгилөө адабияттын вариантына кирди. Бул жүктүн саясий көзөмөлдүн, кысымдын айынан адабият табигый өнүгүү жолунан чыгып, партия алдына койгон милдеттерди аткаруу, жүзөгө ашыруу максатын көздөп калды.

20-жылдар адабият турмушунда партия, ленин, социалистик курулуш, аялдар азаттыгы сыяктуу темаларды жетекчиликке алып, башка багыттагы көз караштарга, ой-пикирлерге жол ачкан, эркиндик берген полицентристик мезгил болгон. Бул чыгармачыл топтор өнүккөн адабияттардагыдай эстетикалык көз караштар, стиль менен байланышкан эмес, бул баарынан мурда идеологиялык көз караштар менен байланышкан. Орус адабиятында адабият эммитрацияда болсо да табигый жол менен өнүгүүгө умтулса, Борбордук Азиядагы түрк тилдүү түркмөн адабияттары коммунистик партияны «аталык камкордугу» алдында өнүгүп, революциянын алгачкы күндөрүнөн тартып эле агитациялык – пропагандалык роль аткара баштаган.

1920-жылдарга мүнөздүү болгон адабияттагы ар кандай көз караштарга жол берген полицентризмден 1930-1950-жылдары адабий монизмге өтүү доору башталды. Ушул мезгилден тартып, бирдиктүү көркөм-идеологиянын системанын түзүлүшүнө шарт түзгөн социалисттик реализм методунун «бийлигихан» орношу башталат.

1934-жылы жазуучулар союзунун түзүлүшү жазуучуларды «коллективдештирсе», 1946-жылдагы Ждановдук токтомдор менен тоталитаризмдик адабият жана искусство калыптанып бүткөн.

Монистик совет адабиятынын концепциясын жүзөгө ашыруу жана калыптандыруу атайын жүргүзүлгөн партиялык –мамлекеттик саясаттын аркасында жүзөгө ашырылып социалисттик реализмдин (нормативдик) «бийлигинин» орношун бекемделип, анын формалык жана мазмундук канондорунун калыптануусун шарттаган 40-жылдары жана 50-жылдардын биринчи жарымы социалистик реализм адабияттагы жетишкендиктерин белгилей баштаган. Т.Сыдыкбековдун «Биздин замандын кишилери» С.Муканов «Сыр дарыя», Айбектин «Алтын өрөөндүн шамалы» романдары, Б.Кербабаевдин «Ак алтындуу өлкөнүн Айсолтонун повести конфликтисиздик теориясына негизделип, турмушту идеализациялоо, ачуу чындыкты, проблемаларды жаап жашырып, бардыгын сонун кылып көрсөтүүгө умтулган чыгармалар ошол мезгилдин «жетишкендиктери» катары көрсөтүлгөн.

Жогоруда адабият революциядан кийин табигый өнүгүү жолунан чыгып, партиялык – мамлекеттик бийликтин камкордугуна өткөндүгү белгиленди. Адабияттын табигый өнүгүүсүн шарттаган дагы бир негизги фактор – атаандашып иштеген басмаканалардын продукцияларын саткан эркин китеп базарынын болушу. Мындай шартта ар кандай көз карашты, ой-пикирди камтыган көркөм чыгармалар, илимий эмгектер эркин тарап, коомдук аң-сезимдин калыптанышына өз таасирин тийгизмек, тескерисинче, Совет бийлигинин мезгилинде китеп басып чыгаруу тармагын мамлекет толугу менен өз колуна алып, жазуучу мамлекетке көз каранды болуп, анын колун карап калган.

Албетте, Совет бийлиги орнолгондон кийин, бир күндө эле басма ишин толук колго алып, адабиятты көзөмөлгө ала баштаган эмес, бул процесс жай жүрүп узак мезгилди камтыган. 1920-жылдары, сейрыкча НЭП заманында адабияттын өнүгүүсү эркин болгон. Ушул мезгилде А.Кадыринин «Өткөн күндөр», «Мазребден чалы», Ж.Аймаутовдун «Ак

бешик», «Карткожа» романдары жазылган. Совет мезгилинде хрестоматияга айланган өзбек, казак, кыргыз түркмөн адабиятынын тарыктарында революциядан кийин акын-жазуучулар Ленинди, жаңы бийликти, партияны даңтап ырдашкан деген постулаттар китептен китепке көчүп жашап келди. Коомдун саясий, социалдык жана маданий турмушун түп-тамырынан бери өзгөрткөн бул революциянын кыймылдаткыч күчү эл болгон.

XIX кылымдын аягы XX кылымдын башында дүйнөдө жаңы маданий-тарыхый кырдаал пайда болгон. Коомдук жана маданий турмушту жаңылоо ниетин көздөгөн бул жаңы көрүнүш, башкача айтканда тарыхтын жаңы субүекти социалдык катмар, так же саясий партия эмес, тарыхтын жүрүшүндөгү бул субстанцияны замандаштар масса деп аташкан. Масса жаңы башталма катары маданияттагы орду, тарыхый процесстин катышуучусу катары өзүн көрсөтө элек, ачыла элек, туюк сыр болгон. Бирок анын күчүн, демин орус революциясынын атасы В.Ленин сезип, туюп 1912-жылы минтип жазган: «Буря – это движение масс. Пролетариат, единственный до конца революционный класс, поднялся во главе их и впервые поднял к открытой революционной борьбе миллионы крестьян. Первый натиск бури был в 1905 году. Следующий начинает расти на наших глазах»[50]. Ленин массанын сел каптагандай кыйраткыч күчүн туура байкап, аны өз учурунда эски дүйнөнү, алсырап бараткан падышалык бийликти кулатууга багыттоону көздөгөн. Массанын ушундай кыйраткыч күчү Ленинге эле белгилүү болгон эмес заман, коом жана тарых жөнүндө ой терметип, маданияттын келечеги жөнүндө ойлогон орустун акын, жазуучулары да бул маселеге тынчсыздануу менен карашкан. А.Блок массанын сендей күчүн көрө билип маданияттын келечегине санааркап, гуманизм маданиятынын күнү бүтүп келатканына кейип: «Понятием гуманизма привяли мы обозначать прежде всего то моизное движение… лозунгом которого был человек – свободная человеческая личность. Таким образом, основной и изначальный признак гуманизма – индивидуализм»[51]. Гуманизмди А.Блок баарынан мурда, билимдүү, жан дүйнөсү татаал, маданиятка өз салымын кошкон эркин адам менен байланыштырып караган. Эркин инсан жараткан гуманистик маданият масса тарыхый аренага чыккандан кийин кыйын абалда болорун сезип, алдын ала аны менен коштошуп, жаңы маданият пайда болот го деген үмүттө болгон. Эски маданияттын кыйрашын тарыхый өнүгүнүн мыйзам ченемдүү көрүнүшү, тагдырынын тарткылыгы катары кабыл алган. Кылым тогошкон мезгилдеги маданий, тарыхый кырдаал Блок күткөндой, ойлогондой болгон жок. Инсанды биринчи орунга коюп, анын чексиз чыгармачылык мүмкүнчүлүктөрүнө кеңири жол ачып, эркин сүрөткерди жараткан маданияттын келечеги бүдөмүк болуп, тагдыры трагедияга айланды. Блок ал трагедияны массанын тарыхый аренага чыгышынан көрөт: «… когда на арене европейской истории появилось новая движущая сила – не личность, а масса, - наступил кризис гуманизма»[52].

Эгер А.Блок тарыхтын жүрүшүндө негизги күчкө айланган массага үмүт менен караса, коомдун өнүгүү жолун жаңы нукка буруп, маданиятты кыйсылыр кылып кыйраткан күчкө айланган массанын келечегин көрө билип, орус жазуучусу Д.Мережковский мындай деп жазган: «Одного бойтесть, рабстве и худшего из всех рабстве – мещанства и худшего из всех мещанств – хамства, иго воцарившийся раб и есть хам, а воцарившийся хам и есть черт – уже не старый, фантастический, а новый реальный черт, действительно страшный, страшнее, чем его малюют, - грядущий князь мира с его, грядущий хам:»[53]. Мережковский келечекте кул-кутан, каратамандар бийликке келе турганын көзү ачыктай көрө билип, массанын күчүн сезе билген. Массанын адабий –

[50] Ленин В.И. Памяти Герцена // Полн. собр. соч. - Т.21. – С.2ы.
[51] Блок А.А. Крушение гуманизма // Собр.соч.: - В 6 т. - М., 1971. - Т.5. – С.452.
[52] Блок А.А. Крушение гуманизма… - С.453.
[53] Мережковский Д.С. Грядущий хам. // Полн. собр. соч. – М., 1916. - Т.1. – С.3.

жалпы адамзат тарыхынын өнүгүүсү менен даярдалган көрүнүш. Ошол үчүн Испан философу Хосе Ортега-и-гассет 1930-жылдары «Массанын көтөрүлүшү» аттуу эмгегинде «Масса – это средний человек. Это совместное качество ничейное и отчуждаемое, это человек в той мере, в какой он не отличается от остальных и повторяет общий тип. В сущности, чтобы ощутить массу как психологическую реальность, не требуется людских скопищ. По одному единственному человеку можно определить, масса это или нет. Масса – всякий и каждый, кто ни в добре, ни в зле не мерит себя особой мерой, а ощущает таким же, «Как и все масса это посредственность. Особенность нашего времени в том, что заурядные души, не обманываясь насчет собственной заурядности, безбоязненно утверждают свое права на нее и навязывают ее вам и всюду. Масса сминает все непохожее, недюжинное, личностное и лучшее».[54] Х.Гассеттин айтуусу боюнча XX кылымдын негизги каарманы анын диктатору – масса экен. Массанын адамы эч кандай индивидуалдуу сапаттары болбогондуктан, ал агым менен жүрө берет, ал үчүн ыйык нерсе жок, анын алган багыты, принциптери да жок, ошол үчүн масса ар кандай саясий манипуляциялардын обьекти болуп калган. Массанын күчү, энергиясы, жаратмандыкка эмес, кыйратуучу күчкө айланган. Массанын руханий керектөөлөрү жок, социалдык тоскоолдук, чектөө, социалдык катмар дегенди билбей алар негизинен бир гана катмардын, бир гана таптын өкүлдөрү башкалардын бардыгын өздөрүнө теңеп, өз бийлигин жүргүзөт.

Бир таптын өкүлдөрү орустарда өз талабын кандай талап кылып, өз өкүлүн кандай жүргүзгөндүгү жөнүндөгү 1920-жылдары А.Толстой «Хождение по мукам» романынын алгачкы редакциясында минтип жазган экен: «На трон императора взойдет нищий в бьюще и крикнет – «Мир всем!» и ему поклонятся, поцелует язви. Из подвала, из подвала, из какой-нибудь водосточной трубы вытащат существо, униженное последним унижением, едва похожее – то на человека, и по нему будет сделано в сообщен равнение». Бул теңдик, бардык катмарды бириктирип, окшош ойлогон, окшош жашаган бир өңчөй жашоону талап кылган режимдин алгачкы шарттары. «Казармалык» социализм, тоталитаризм али орной электе Толстой ошол режимдин шарттарын, талаптарын көрөгөчтүк менен алдын ала айтып койгон экен. Ортего-и-гассет да ушул ойду улантканда минтип жазат: «…во-вторых, вследствие этого чувством собственного превосходства и всесилия, что естественно, побуждает принимать себя таким, какой есть и считать свой умственный и нравственный уровень более чем достаточным… и массовый человек держатся так словно в мире существует только он и ему подобное, а отсюда и его третья черта – вмешиваться во все, навязывая свою убоготь бесцеремонно, безоглядно, безотлагательно и безоговорочно…»[55]. Ортега-и-гассет коммунисттин образын тартып жаткан жок, бул жыйырманчы кылымга мүнөздүү масса адамынын портрети, ошол масса адамынын психологиялык жактан коммунистик режимдин желдетиндей эч бир пикирди уккусу келбегендиги, эч бир позицияны көрүгүсү келбегендиги, болгону өзүнө жакпаган пикир үчүн соттоп, өкүм чыгаргана гана жарай тургандыгы. Бийликке келген бул жаңы типтин адилеттүүлүк, чындык же мыйзамдуулук мене ниши да жок, ал өз каалаганын жасайт, өз эркин таңуулайт.

Ушул жагдайдан алганда Октябрь революциясы Оруссия үчүн трагедиялуу болгондугу талашсыз, революция мамлекеттик аппараты, бийлик системасын талкалоо эле эмес, маданият, искусство, илим ал тургай агрардык жана өндүрүш тармактарынын кыйроосу менен коштолду. Катардагы каратамандардын бийликке келиши жөнүндө Ортего-и-бассет «Заурядность, прежде подвластная, решила властвовать. Решение выйти на авансцену возникло само собой, как только созрел новый человеческий тип –

[54] Ортего и Гассет Х. Эстетика. Философия культуры. – М., 1991. – С. 309.
[55] Ошондо 333-б.

воплощенная посредственност»[56]. Ортосаарлыктын бийлиги жалаң эле саясатта эмес, коомдук турмуштун бардык тармактарына кеңири кулач жайган. Адабий классиканын нарктуу салттарын улантуу эмес, 20-жылдары адабияттын өнүгүү багыты теңирден тескери жакка бурулган. Жогоруда белгиленгендей массанын өкүлү өзүнүн маданиятын алып келген, ал албетте ошол кездеги пролеткульт, ЛЕФ, РАПП сыяктуу уюмдар тарабынан иштелип чыккан. программалар аркылуу жүзөгө ашкан. Борбордо кандай уюмдар туурары, кандай программалар чечимдер кабыл алынса алар Республикаларда, анын сыясы кургай электе кайталанып турган.

Социалистик коомдун адабиятынын принциптери В.И.Ленин тарабынан октябрь революциясына чейин эле «Партиялык уюм жана партиялык адабият» (1905) аттуу макаласында аныкталган. Ленин көрсөтмөлөрү боюнча: «Социалистический пролетариат должен выдвинуть принцип партийной литературы, развить этот принцип и провести его в жизнь в возможно более полной и цельной форме… Литературное дело должно стать частью общепролетарского дела…» дегендей адабият коомдук – саясий иштин бир бөлүгү катары, мамлекеттик план – программаларды жүзөгө ашырууга тийиш болгон. Бул макалада көрүнгөндөй Ленин адабиятты көркөм эстетикалык нарк, дөөлөт катары карабастан өндүрүштүк ишке аралаштырып караган. Анын эркиндигине чек коюп турмуштун кайсы тармагын чагылдырууга көрсөтмө берген: «Это будет свободная литература, потому что не корьчесть и не карьера, а идея социализма и сочувствие трудящимся будут вербовать новые и новые силы в ее ряды. Это будет свободная литература, потому что она будет служить не пресыщенной бероине не скучающим и страдающим от ожирения «верхним десяти тысячам», а миллионам и десяткам миллионом трудящихся, которые составляют цвет страны, ее силу, ее будущность. Это будет свободная литература, выходотворяющая последнее слово революционной мысли человечества опытом и живой работой социалистического пролетариата…»[57]. Ленин «Эркин адабият» деген менен бул эркиндик социализмдин алкагындагы гана эркиндик болгон. Тескерисинче, чыгармачылык эркиндикке чек коюлуп, эркин көз карашка, идеялык изденүүлөргө, күрөшкө тыюу салынган. Совет адабияты коммунистик партиянын жетекчилиги астында иш жүргүзгөн эл массасынын ой санаасын, үмүт тилегин чагылдырууга тийиш болгон. Адабияттын эң негизги максаты адамдын жан дүйнөсүн, көз карашын, идеялык изденүүлөрүн эмес, эмгекчи массанын маңдуу турмушун, социалдизмди куруудагы жетишкендиктерин, душмандарга каршы күрөштөгү эрдиктерин пессилизмге берилбей көтөрүңкү маанайда чагылдыруу болгон.

Адабияттар:

1. Ленин В.И. Памяти Герцена // Полн. собр. соч. - Т.21.
2. Блок А.А. Крушение гуманизма // Собр.соч. - В 6 т. - М., 1971. - Т.5.
3. Мережковский Д.С. Грядущий хам // Полн. собр. соч. – М.,1916. - Т.1.
4. Ортего и Гассет Х. Эстетика. Философия культуры. – М., 1991.

[56] Ошондо 334-б.
[57] Ленин сочинения. - Т.10. - С. 30-31.

Нурматова Г. А.
Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына

УДК - 353

МУНИЦИПАЛЬНАЯ СЛУЖБА КАК ИНСТИТУТ ВЛАСТИ НА МЕСТАХ

Одним из важнейших факторов реализации деятельности муниципальной службы является наличие сильного государства и развитого гражданского общества. Лишь эффективное взаимодействие этих институтов может создать реальные условия для преодоления имеющихся трудностей, способствовать позитивной динамике процессов развития общества, обеспечить Кыргызстану достойное место среди других государств в XXI в. И особую роль в этом взаимодействии призвана сыграть именно муниципальная служба.

Муниципальная служба как орган власти является посредником между государственной властью и гражданским обществом и как вид профессиональной деятельности. В муниципальной службе постепенно формировалась и развивалась база профессиональных знаний, совершенствовались навыки работы. Требование к определенному уровню и профилю образования сегодня является необходимым для муниципальных служащих. Необходимо учитывать, что первоначально кадровый состав муниципальной службы формировался из представителей различных профессий, т.е. недостаточно было обеспечено кадрами, обладающими современными профессиональными знаниями. Муниципальная служба, как особый самостоятельный институт осуществления управленческой деятельности, получил в Кыргызстане свое законодательное отражение только с принятием в 2002 году новой редакции закона КР «О местном самоуправлении и местной государственной администрации. В свою очередь, закон регламентирующий организацию муниципальной службы и деятельность муниципальных служащих Кыргызской Республики был введен в действие лишь во второй половине 2004 года[58].

Появление института муниципальной службы обусловлено, прежде всего, формированием и развитием в Кыргызской Республике местного самоуправления как специфического и в определенной степени самостоятельного уровня публичного управления.

Муниципальную службу отличает от других органов власти то, что она представляет собой институт, имеющий государственно-общественный характер. Отсюда вытекают особенности и противоречия современного состояния муниципальной службы как института власти и вида профессиональной деятельности.

С одной стороны, муниципальная служба как институт власти:

- реализует государственную политику на территории муниципального образования и в этом плане подконтрольна государству, ответственна перед ним;
- является обязательным элементом государственного устройства в демократическом государстве, основой конституционного строя;
- в своей деятельности регламентирована правом. Действует в рамках законодательства Кыргызстана.

С другой стороны, муниципальная служба выступает связующим звеном между государственной властью и населением:

[58] Шадыбеков К.Б., Кожошев А.О. Научно-практический комментарий закона КР «О муниципальной службе» (постатейный). – Бишкек, 2009. - С.5

- она относительно обособленна от органов государственной власти, территориально и финансово, что нашло отражение в законодательных актах, нормативных документах, регламентирующих муниципальную службу;

- осуществляет деятельность и в интересах государственных органов власти, и в интересах населения своего муниципального образования;

- непосредственно взаимодействует с населением, а государственная служба взаимодействует с гражданами посредством муниципальной службы;

- позволяет удовлетворять насущные интересы и потребности граждан, исходя из особенностей своего муниципального образования;

- осуществляет властные полномочия напрямую, без посредников;

- полномочия данной службы распространяются только на жителей муниципального образования.

Есть и третья сторона муниципальной службы, влияющая на особенности профессиональной деятельности людей, работающих в ее органах. В частности, по организационному типу муниципальную службу можно отнести к бюрократическим организациям. Бюрократические системы имеют как положительные стороны, среди которых можно назвать четкую структуру организации, четко прописанные права и обязанности, закрепленный уровень ответственности, так и негативные. К основным негативным сторонам бюрократии относятся неконтролируемый рост организации, медленное выполнение профессиональных задач служащими, снижение инновационного потенциала. Такое положение муниципальной службы в системе государственного устройства порождает ряд противоречий.

Первая группа противоречий порождается ее деятельностью одновременно и в интересах органов государственной власти, и в интересах населения своего муниципального образования. Государственная власть не всегда действует исходя из особенностей местных сообществ, а муниципальные служащие обязаны их учитывать и согласовывать. Профессиональная деятельность муниципальных служащих связана с реализацией нужд населения, в то же время присутствует определенное давление со стороны государственной власти. Контроль над деятельностью муниципальной службы должно вести население, но в современном Кыргызстане контроль ведется преимущественно со стороны органов государственной власти. В результате муниципальная служба начинает действовать лишь в угоду контролирующей ее стороне, игнорируя население.

Вторая группа противоречий связана с тем, что в силу молодости муниципальной службы для большинства граждан она неотделима от государственной службы. Процесс становления муниципальной службы как профессии в нашем обществе еще не закончен. Знания, навыки, умения, профессиональные нормы и ценности только развиваются в муниципальной службе, в связи с этим результаты ее деятельности не всегда отвечают интересам и потребностям современного общества.

Третья группа противоречий порождается многообразием проблем граждан на уровне муниципального образования, требующих неформального и творческого подхода к их решению, и высоким уровнем стандартизации деятельности муниципальных служащих, границы и содержание которой четко определены законом.

Четвертая группа противоречий определяется положением о финансово-экономической независимости муниципальной службы. За муниципальными служащими закреплен значительный перечень обязанностей, но многие муниципалитеты не имеют собственных финансовых средств на их исполнение. Такое положение приводит к зависимости деятельности муниципальных служащих от органов государственной власти и от государственных чиновников. Кроме того, население зачастую не информируется о

расходовании средств местного бюджета, так как муниципальные служащие не заинтересованы в дополнительных формах контроля.

Все эти противоречия порождаются неразвитостью муниципальной службы, ее неспособностью действовать в интересах местного сообщества, обеспечивать нужды населения и самих муниципальных служащих.

В настоящее время муниципальную службу можно считать профессией, но в отличие от таких традиционных профессий, как учитель или врач, она является новой в нашей стране, процесс формирования ее продолжается. Одним из самых распространенных подходов к профессии является ее понимание как вида трудовой деятельности, являющегося источником существования и требующего определенной квалификации. Кроме того, в муниципальной службе сегодня сложились все основные атрибутивные признаки профессии, а именно:

- она осуществляется на постоянной основе, что обеспечивается обязательным заключением трудового договора с каждым муниципальным служащим;
- имеются установленные гарантии пребывания в должности;
- муниципальные служащие регулярно получают заработную плату, средства на которую направляются из местного бюджета, а также республиканского бюджета в случаях, предусмотренных законодательством Кыргызской Республики.

Согласно ст. 6 Закона КР «О муниципальной службе», государство гарантирует обеспечение необходимых расходов полноценного осуществления муниципальными служащими полномочий органов местного самоуправления;

- для занятия должностей в муниципальной службе требуется наличие специальных знаний, умений, навыков на основе профессионального образования[59].

Согласно ст. 3. Закону Кыргызской Республики «О муниципальной службе», граждане Кыргызской Республики имеют равный доступ к муниципальной службе независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, политическим партиям[60].

Отличительные признаки профессии муниципального служащего вытекают из функций и содержания деятельности муниципальных органов власти. К основным признакам можно отнести:

- цель деятельности муниципальных служащих - служение интересам местного населения. Само население делится на группы, что требует от муниципальных служащих согласовывать интересы и потребности различных социальных групп:
- объективную оценку профессиональной деятельности муниципальных служащих может дать только население;
- муниципальные служащие обязаны осуществлять максимально открытую профессиональную деятельности в форме постоянного взаимодействия с населением.
- Муниципальная служба как профессиональная общность имеет не только определенный набор знаний, умений и навыков, но также нравственные и ценностные ориентиры:
- решение многообразных проблем населения муниципального образования обусловливает необходимость освоения и использования муниципальными служащими, прежде всего управленческой деятельности. Необходимо отметить, что муниципальная служба относится к типам профессий «человек - человек», по Е. А. Климову[61]. Данный тип

[59] О муниципальной службе: Закон КР от 21 августа 2004г.№165 (в редакции Законов КР от 28 апреля 2008г. №75, 18 ноября 2011 №215)

[60] Шадыбеков К.Б., Кожошев А.О. Научно-практический комментарий закона КР «О муниципальной службе» (постатейный.) – Бишкек, 2009. - С.5

[61] www.http/localgovernm

профессий характеризуется стремлением к общению с людьми, умением понимать других людей, хорошо разбираться во взаимоотношениях с людьми, речевой культурой, навыками взаимодействия с людьми, наблюдательностью, высоким уровнем самоконтроля. Перечисленные навыки способствуют муниципальным служащим в осуществлении в первую очередь управленческой деятельности. Вести работу с местным сообществом, решать вопросы местного значения. Местное сообщество - совокупность граждан Кыргызской Республики, постоянно проживающих на территории административно-территориальной единицы, объединенных интересами под свою ответственность решать вопросы местного значения самостоятельно через представительные и исполнительные органы местного самоуправления.

Член местного сообщества - гражданин Кыргызской Республики, постоянно проживающий на территории административно-территориальной единицы и непосредственно решающие вопросы местного значения через исполнительно-распорядительные и представительные органы[62].

Вопросы местного значения - вопросы обеспечения жизнедеятельности населения соответствующей территории, решаемые органами местного самоуправления и их должностными лицами, а также путем прямого волеизъявления граждан.

Таким образом, анализируя современное состояние муниципальной службы, составили SWOT – анализ современного состояния муниципальной службы Кыргызской Республики

Сильные стороны:	***Слабые стороны:***
- принят закон «О муниципальной службе КР» - является обязательным элементом государственного устройства в демократическом государстве, основой конституционного строя; - осуществляет властные полномочия напрямую, без посредников - непосредственно взаимодействует с населением, а государственная служба взаимодействует с гражданами посредством муниципальной службы	- реализует государственную политику на территории муниципального образования и в этом плане подконтрольна государству, ответственна перед ним; - За муниципальными служащими закреплен значительный перечень обязанностей, но многие муниципалитеты не имеют собственных финансовых средств на их исполнение.
Возможности:	***Угрозы:***
- контроль над деятельностью муниципальной службы должно вести население, а не со стороны органов государственной власти; - для занятия должностей в муниципальной службе привлекать кадры с соответствующей квалификацией специальных знаний, умений, навыков на основе профессионального образования	- возложение на муниципальных служащих «дополнительные», не предусмотренные законом обязанности, со стороны государственной власти; - нечеткие определения дел местного значения, что приводят к сложностям в исполнении функций органов местного самоуправления на местах. - все еще продолжающаяся финансовая зависимость органов местного самоуправления от государственного бюджета.

[62] О местном самоуправлении: Закон Кыргызской Республики от 15 июля 2011 года. N 101

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что за годы демократических преобразований в Кыргызской Республике совершена большая работа по трансформации всей системы государственного и муниципального управления. Однако продолжающийся процесс её совершенствования пока ещё не обрёл должного динамизма и не сопровождается ощутимой результативностью в общественной жизни.

Масса нерешённых проблем в экономике, политики, социальной сфере как никогда остро ставят вопрос об укреплении вертикали власти. Бюрократизм чиновников, коррумпированность их отдельных групп, низкий уровень профессионализма и повсеместная безответственность за принимаемые решения в значительной степени снижают авторитет власти на местах и вызывают насущную потребность в реформировании муниципальной службы.

В последние годы муниципальная служба раскрывается с разных сторон: как профессиональная деятельность; как правовой, организационный, экономический, нравственный институт. Это свидетельствует о многогранности муниципальной службы, необходимости реализации в процессе деятельности муниципальных служащих законов государства, нормативных правовых актов муниципальных образований, оказания социальных услуг населению, эффективного использования средств, соблюдения признанных в обществе норм морали и т.д.

На основании проделанного теоретического анализа муниципальной службы автор считает возможным обозначить приоритетные направления развития муниципальной службы, к которым мы можем отнести:

- определение с помощью соответствующих законодательных актов объемов и пределов практического выполнения муниципальными служащими поручаемых им, согласно, занимаемых должностей, функций и задач;
- создание на всех уровнях управления эффективной системы контроля, как средства формирования ответственности муниципальных v служащих.
- материально-финансовое и организационно-техническое обеспечение муниципальной службы и др.

Итак, в силу того, что муниципальные служащие ближе всех стоят к гражданам, участвуют в удовлетворении их потребностей, интересов, а также в связи с особым характером и направленностью большинства функциональных задач. Муниципальная служба может рассматриваться как институт, связующий гражданское общество и правовое государство и опосредующий отношения членов общества с государством и его органами.

Приоритетной задачей современного Кыргызстана является совершенствование системы управления и развитие принципов народовластия. И решение ее во многом зависит от лиц, работающих в публичных органах власти, государственных и муниципальных служащих, их профессионального отношения к своей служебной деятельности.

Важнейшим фактором повышения эффективности муниципальной службы является воспитание ответственности ее служащих. Это обусловлено тем, что в условиях реформирования всех сфер устройства и функционирования кыргызского общества и в первую очередь системы муниципального управления, становления устойчивого, наделенного определенными нравственными принципами и ответственностью кадрового корпуса муниципальной службы приобретает особую значимость. Поэтому принцип ответственности призван стать обязательным элементом сознательного отношения муниципальных служащих к своим обязанностям, а также важным средством стимулирования определенных норм поведения.

Перспективы поступательного развития муниципальной службы в решающей степени будут определяться тем, как и насколько в целях, функциях и структуре

муниципального управления отражены объективные основания кыргызского общества, его потребности и интересы.

Литература:

1. Конституция КР (в редакции Закона КР от 27 июня 2010 года)
2. О местном самоуправлении: Закон КР от 15 июля 2011 года N 101
3. О муниципальной службе: Закон КР от 21 августа 2004г.№165 (в редакции Законов КР от 28 апреля 2008г. №75, 18 ноября 2011 №215)
4. Шадыбеков К.Б., Кожошев А.О. Научно-практический комментарий Закона КР «О муниципальной службе» (постатейный). – Бишкек, 2009. - С.5
5. Велихов Л.А. Основы городского хозяйства. Общее учение о городе, его управлении, финансах и методах хозяйства. - М.: Наука , 1982. – С. 245.
6. www.http/localgovernm

Рыскулов Т. А.
Дипломатическая академия МИД КР

УДК. 947.1 (575.2) 084

ТУРДАЛЫ ТОКБАЕВ – ВЫДАЮЩИЙСЯ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ КЫРГЫЗСТАНА

Имя Турдалы Токбаева, одного из выдающихся государственных деятелей Кыргызстана, по праву можно поставить в один ряд с именами Абдыкерима Сыдыкова, Ишеналы Арабаева, Иманалы Айдарбекова, Абдыкадыра Орозбекова, Юсупа Абдрахманова, прогрессивную роль и значение которых, в истории Кыргызстана, переоценить невозможно. Все они являют собой первое поколение кыргызских государственных деятелей, которые стояли у истоков зарождения новой кыргызской государственности.

Однако в наше время далеко не каждый знает имя Турдалы Токбаева, не в каждом научном труде или публикации по истории нашей страны, посвященной первой трети прошлого века, упоминается о нем и о его заслугах перед страной. Данное положение вещей в известном смысле приводит в огорчение, сразу же появляется ощущение, что кого-то незаслуженно забыли, или попросту не знают, не помнят. Поэтому задачей настоящей публикации будет показать основные вехи биографии Турдалы Токбаева, этого, по праву, выдающегося государственного и партийного деятеля.

Нужно сказать, что современная историческая наука и литература не изобилует множеством трудов, посвященных жизни этого человека. В первую очередь, это объясняется недостатком фактического материала, а именно прямых архивных данных проливающих свет на личность Т. Токбаева. Поэтому сразу отметим, что впереди большая и кропотливая работа по нахождению в архивных фондах новых сведений о нем.

Сейчас же, на основании наличных сведений, так сказать из того, что есть, можно рассмотреть некоторые моменты жизни и деятельности Турдалы Токбаева, достаточных для того, чтобы проследить его политическую карьеру, его вклад в становление и развитие Кыргызской Республики.

Теперь будет немаловажным обратиться к историографическому обзору исследуемой темы. Здесь нужно сказать, что впервые в литературе о Турдалы Токбаеве мы узнаем из

произведения замечательного поэта и писателя Аалы Токомбаева[63]. В его повести «Мы были солдатами» Турдалы Токбаев предстает в образе пламенного революционера, а конкретно в образе заместителя комиссара народного просвещения Туркестанской республики. В книге герой Токбаева обращается к Туркестанской молодежи с призывом борьбы за мир, за справедливость, за преображение своего народа и страны. И, казалось бы, замечательное литературное произведение, созданное в духе патриотизма и человеческого альтруизма, с яркими образами героев и сюжетом, но все, же произведение литературное, и так бы мы и знали Турдалы Токбаева как одного из литературных персонажей этой повести.

Однако в середине 70-х годов прошлого века, уже научное, открытие личности и деятельности Т. Токбаева совершает историк-архивист Бегалиев С.И. в сотрудничестве с другим ученым Алихановым В[64]. В своей совместной статье «Если нужно революции» этими учеными, по сути, доказывается историчность личности этого выдающегося государственного деятеля. В этой статье Бегалиева, Алиханова показана жизнь человека Т. Токбаева, который, будучи сыном чабана, благодаря своему рвению и целеустремленности достиг самых высоких государственных должностей в своей родной республике. Также, в статье большое место отводится периоду жизни и деятельности Т. Токбаева в качестве постоянного представителя Кара-Киргизии в Москве при Президиуме ВЦИК, где, в частности, показаны некоторые аспекты его деятельности на этом поприще. Следует сказать, что С.И. Бегалиев и В. Алиханов писали свою статью в условиях действовавших прямых или косвенных запретов на изучение биографий тех или и иных деятелей истории в целом, либо же конкретных сторон их жизни. Вот и в данном случае, в затронутой статье Т. Токбаев показан как патриот своей страны, беззаветно преданный служению своему народу и государству. Показан как государственный и партийный деятель, который жил, работал, до определенного времени занимал ту или иную должность, а потом повествование резко обрывается и о дальнейшей судьбе человека не сказано ничего. Повторюсь, что подобное положение объясняется, а с точки зрения современного времени оправдывается, бытовавшими тогда идеологическими запретами, которые были призваны скрыть, затушевать, завуалировать некоторые неудобные моменты истории, которые напрямую свидетельствовали бы о многих преступных вещах происходивших в стране и со страной. И все же, публикация Бегалиева, Алиханова «Мы были солдатами» является, первой, научной попыткой оживить в памяти людей имя Турдалы Токбаева, человека внесшего свой значительный вклад в становлении Кыргызстана в 20-30-х годах прошлого века.

С обретением государственного суверенитета в Кыргызстане происходит качественный поворот в исторической науке. Ученые, исследователи и публицисты начинают по-другому смотреть на события прошедшего времени. В частности, возрастает интерес к биографиям тех государственных деятелей, кто в свое время был подвергнут политическим репрессиям, и в том числе к личности Турдалы Токбаева.

В 1992 году выходит сборник статей под редакцией видных ученых-историков Курманова З.К., Плоских В.М., Бегалиева С.И. «Абдыкерим Сыдыков – национальный лидер»[65], посвященный трагической судьбе этого выдающегося государственного деятеля. В этом коллективном труде также находит отражение жизнь и деятельность Турдалы Токбаева, как одного из ближайших соратников Сыдыкова.

---

[63] Токомбаев А. Мы были солдатами. Повести // Авториз. перевод с киргиз. С. Шевелева. - М.:Молодая гвардия, 1974. – 320 с.

[64] Бегалиев С., Алиханов В. Если нужны революции // Пропагандист и агитатор Киргизстана. – 1977. - № 17. – С. 19,20.

[65] Абдыкерим Сыдыков – национальный лидер / З.К. Курманов, В.М. Плоских, С.И. Бегалиев и др. – Бишкек: Кыргызстан, 1992. - 184 с.

В 2005 году Курмановым З.К.[66] была написана монография, посвященная первому поколению кыргызских государственных деятелей 20-го века. Жизнь и деятельность Т. Токбаева равно как и других выдающихся персоналий 20-30-х годов показана в контексте острой внутрипартийной борьбы между группами Сыдыкова и Худайкулова. Автор относит Токбаева к внутрипартийной группе Абдыкерима Сыдыкова, что по большей части обүясняет дальнейшую судьбу первого постпреда Кыргызстана в Москве.

Теперь же перейдем, непосредственно, к биографии Турдалы Токбаева.

Турдалы Токбаев родился в 1896 году в местности Талды-Булак[67], тогда Толкановской волости, Аулие-Атинского уезда, ныне село Чогорлу Панфиловского района Кыргызской Республики. Турдалы Токбаев происходил из бедной семьи, был сыном чабана. Поэтому, происхождение будущего государственного деятеля сказалось на роде его занятий в то время, а именно, он вместе со своим отцом пас скот у бая. Однако, несмотря на низкое происхождение Турдалы, по достижении 12-ти лет[68] поступает в старометодную туземную школу. А уже в 14 лет был принят в русско-туземную школу в селе Чалдовар[69]. В 1916 году Токбаев окончил 3 класса Аулие-Атинской городской школы[70]. Что являлось на то время большой редкостью для батрацкой среды. Постоянное желание учиться свидетельствовало о большом желании стать образованным и просвещенным человеком. И все же повседневная жизнь диктовала ему иные задачи, чем продолжать дальнейшее образование. И он вынужден был вернуться к своему прежнему занятию - пасти скот.

Важно упомянуть, что ко времени окончания Токбаевым Аулие-Атинской городской школы уже как два года шла Первая мировая война. Учитывая, что коренные народы Туркестана, тогда не несли воинскую повинность, то война особо не затронула этот регион Российской Империи. Однако тогда же в 25 июня последовал царский указ о мобилизации на военно-тыловые работы мужского населения Туркестана. Под указ попадал и Турдалы Токбаев. В октябре 1916 года Турдалы, как и многие его сверстники, отбывает в тыл действующей армии в качестве рабочего. Владея родным и русским языками, Токбаев выступает переводчиком между рабочими туркестанцами и военным командованием. Так с декабря 1916 по июль 1917 года Турдалы находится в качестве тылового рабочего Луцком уезде, Житомирской области[71], нынешняя Украина. В июле 1917 года Токбаев был демобилизован. В том же году, возвратившись, домой стал пасти скот у манапа Юсупа Чанчарова[72]. В общем, вернулся к своим привычным занятиям.

1917 год в политическом смысле выдался жарким и насыщенным. Трудно сейчас сказать, как воспринял молодой Токбаев происходившие в стране революционные события, находясь в то время на тыловых работах, а затем на родине. Неизвестно, когда он впервые познакомился с идеями Маркса, Ленина, когда определился в выборе политической и идеологической принадлежности. Однако известно, что в августе 1918[73] года он отправляется в город Аулие-Ату, где уже в октябре вступает в Коммунистическую партию большевиков, в ее городскую ячейку. Возможно, что в этот промежуток времени и происходит знакомство Турдалы с идеями пролетарской революции.

В октябре 1918 года он становится членом революционного трибунала и Следственной комиссии города Аулие-Ата. С этого момента для Токбаева начинается

[66] Курманов З.К. Национальная интеллигенция 20-30 годов; вклад в возрождение государственности кыргызского народа и борьбу с тоталитарно-авторитарным режимом. – Бишкек, 2005. – 378 с.
[67] ЦГА ПД КР. Ф.10. Оп.15, ед.хр. 2655. ЛЛ.1-4.
[68] Там же.
[69] ЦГА ПД КР. Ф.10. Оп.15, ед.хр. 2655. ЛЛ.1-4.
[70] Там же. Л.2.
[71] Там же.
[72] Там же.
[73] Там же. Л.3.

новый этап в жизни. Уже с февраля 1919 года Токбаев работает заместителем председателя Уездно-городского Чрезвычайного комитета вплоть до своего назначения на должность заместителя председателя Уездно-городского революционного комитета в августе того же года[74]. Довольно быстрый и стремительный подъем по служебной лестнице, что обүясняется большой степенью доверия со стороны Чрезвычайных органов власти. В январе 1920 был назначен заместителем, а затем и председателем УгорЧеКа. С октября 1920 года был помощником Уполномоченного ОблЧека по контрреволюционным делам в городе Чимкенте. В январе-феврале 1921 года являлся заведующим отдела Управления Аулие-Атинского уездного исполкома, где работал только два месяца. Затем последовала работа в Пишпекском Районном политбюро партии и должность начальника Уездно-городской милиции[75]. Все это время работа и деятельность Турдалы Токбаева охватывала вопросы помощи беженцам-киргизам, их обустройство, борьбу с басмачеством, бандитизмом, голодом, спекуляцией, саботажем.

В крупном историческом масштабе для Токбаева этот период знаменовал собой время борьбы за установление советской власти в Средней Азии, в личном же плане начало становления фигуры политического и государственного деятеля.

В декабре 1921 года последовало возвращение Токбаева в Аулие-Ату, где съездом советов был избран заместителем председателя Уездно-городского исполнительного комитета, а также заведующим отделом управления. Уже в марте 1923 года Токбаев назначен помощником Областного Прокурора по Пишпекскому уезду. В августе 1923 года был отозван ЦК Туркестана (Туркестанская АССР) и назначен председателем Аулие-Атинского Уездного исполнительного комитета[76].

В апреле 1924 года[77] Токбаев получает назначение в Ташкент, на должность заместителя народного комиссара просвещения Туркестанской АССР. С этого момента Т. Токбаев становится достаточно зрелым государственным деятелем. В тот год в Средней Азии на повестке дня стоял вопрос о национально-территориальном размежевании ТАССР, и Т. Токбаев как один из видных государственных и партийных деятелей принял в этом процессе самое непосредственное участие.

6 июля 1924 года Средазбюро ЦК РКП (б) приняло постановление о создании временных бюро во вновь организуемых национальных республиках и областях для разработки вопросов, требующих разрешения в ходе предстоящего национального государственного размежевания[78]. А уже 15 июля того же года ЦК РКП (б) Средней Азии утвердило состав Временного бюро Кара-Киргизской автономной области в составе 6-ти человек, куда вошли Т. Токбаев, И. Айдарбеков, Б. Муратов[79], и функционировало до, непосредственно, оформления Кара-Киргизской автономной области. Тот факт, что Токбаев вошел в состав данного бюро говорит о его большом партийном и государственном авторитете, который он снискал за время работы в органах чрезвычайной власти в Туркестане и работая заместителем народного комиссара просвещения в Ташкенте.

Образовавшаяся Кара-Киргизская автономная область сразу же столкнулась с большим количеством проблем. А именно, существенно ощущался недостаток в квалифицированных кадрах почти во всех отраслях и сферах деятельности ККАО, который препятствовал развитию и устойчивому функционированию государственных институтов и профильных учреждений. Имелся серьезный дефицит бюджета, в результате

[74] Там же.
[75] Там же.
[76] ЦГА ПД КР. Ф.10. Оп.15, ед.хр. 2655. ЛЛ.1-4.
[77] Там же.
[78] Малабаев Д.М. Становление государственности Советского Киргизстана: Деятельность ревкома КАО. -Фрунзе: Кыргызстан, 1984. - С 10-15.
[79] Там же.

чего область нуждалась в постоянных субсидиях из центра. Насущно стояли вопросы по разрешению территориальных и имущественных споров между образованными среднеазиатскими республиками. В этих условиях руководство области направило Турдалы Токбаева в Москву на должность постоянного представителя при Президиуме ВЦИК.

В январе 1925 года Т. Токбаев вступает в должность представителя[80] и сразу же приступает к организационным вопросам представительства. Проводит работу по кадровой комплектации представительства, набирает постоянный штат. Ведет поиски подходящего помещения.

В компетенцию Токбаева как представителя входили: информация руководства и исполнительных органов ККАО по всем мероприятиям, проходившим в Центре, а также подача ходатайств в высшие центральные органы по вопросам касавшихся ККАО. На повестке дня, все также, стояли вопросы по разделению имущества Туркестанской АССР, территориальные споры с соседними республиками, вопросы развития экономики, дефицит бюджета и недостаток кадров. Для лучшего формулирования инициируемых ходатайств, представительством разрабатывались планы и отчеты по той или иной проблеме в ККАО, а делать это могли только приглашенные специалисты из различных областей. Поэтому, задачей Токбаева был также поиск компетентных специалистов для приглашения на работу в представительство в качестве консультантов. Наряду с этим, им предпринимались усилия для отправки некоторых специалистов в ККАО для работы в местных органах и учреждениях[81].

Приведем некоторые аспекты деятельности Т. Токбаева в должности постпреда. 30 апреля 1925 года он был назначен начальником секции печати ККАО[82], в его задачу входило издание маркистско-ленинской литературы на киргизском языке. Данное мероприятие было очень важным, в свете советского и партийного строительства в ККАО. Также им оказывалось содействие в направлении работников из центральных издательств в область для снабжения населения технической литературой[83]. В то время в ККАО ощущался недостаток в популярно-технической литературе для квалифицированных рабочих. А учитывая проходившую тогда реформу по переводу мер и весов с русской на метрическую систему, появилась необходимость в снабжении различных учреждений и предприятий метрической литературой на тюркских и русском языках.

Понимая необходимое развитие и углубление культурных и научных связей между народами и республиками Советского Союза, центральными органами организовывается выставка, посвященная 16 сессии ВЦИК[84]. Турдалы Токбаев добивается участия в ней Кара-Киргизской автономной области. Представительство занималось сбором фотографий этнографических, ботанических экспонатов из ККАО для выставки.

Токбаев предпринял попытки организовать в 1926 году экспедиции 222 Ленинградской Трудовой школы[85], в состав которой планировалось включить работников Зоологического музея, Государственного ботанического сада, Музея антропологии и этнографии, Геологического музея, Петергофского НИИ, а также Ленинградского отделения Госкино в лице директора Хохловкина А.Е. и оператора Воротилова для заснятия документального фильма о ККАО. Токбаев отмечал, что такая экспедиция будет первой смычкой между учащимися кара-киргизами и Центра (России) и в дальнейшем представиться возможным посетить Ленинград и учащимся из Кара-Киргизии. Также Токбаев ходатайствовал о возможности приезда в ККАО артистов оперы и драмы из

[80] ЦГА КР. Ф.1246. Оп.1, ед.хр.3. Л. 50
[81] ЦГА КР. Ф.1246. Оп.1, ед.хр.3, Л.25.
[82] Там же. Л.114.
[83] Ф.1246. Оп.1,ед.хр.8. ЛЛ.35,35обор
[84] Там же. 155, 175,175 обор, 176, 176 обор.
[85] Там же. Л.9.

России для проведения гастролей в городах Пишпеке, Токмак, Каракол[86]. Добивался содействия приезду Российского общества туристов города Москва[87]. Однако в силу ряда обстоятельств, и стоящих перед областью проблем экономического и политического характера осуществить данные мероприятия, в бытность Токбаева, не удалось.

К числу ходатайств и инициатив Т. Токбаева не получивших разрешения в период занятия им должности постпреда, относятся попытки организовать ряд экспедиций в составе ученных из России с целью всестороннего изучения ККАО. В частности, планировалось организовать гидрогеологическую, почвенно-ботаническую, медико-санитарную, биологическую, статистико-экономическую, а также антропологическую и этнографическую экспедиции. Все эти мероприятия позволили бы выявить производственный и ресурсный потенциал области и ускорить ее экономическое развитие.[88]

В деле сохранения историко-культурного наследия Т. Токбаев приложил немало усилий, находясь в должности постпреда при Президиуме ВЦИК. Им были направлены многие ходатайства по сохранению таких архитектурных памятников как башня «Бурана», комплекс мавзолеев в Узгене[89]. На этом поприще Токбаеву удалось добиться выделения денежных средств на охрану этих объектов. Он также возбуждал вопросы перед центральными органами об организации областного краеведческого общества. Также известна его серия ходатайств в отношении создания краеведческого музея в Пишпеке[90], а также о дальнейшем развитии Каракольского музея[91].

В 1926 году по поручению руководства Киргизской АССР Токбаевым возбуждается ряд ходатайств перед несколькими советскими киностудиями о постановке кинокартины посвященной Среднеазиатскому восстанию 1916 года. Согласие от киностудий было получено, был написан сценарий, однако не решен был вопрос финансирования. Требовалось 50 тысяч рублей, а у республики таких денег не было. Тогда Токбаев послал ряд обращений в центральные органы, в частности, в Совет Национальностей ЦИК СССР, но в финансировании было отказано. Фильм планировалось назвать «Восставший Джатак» и приурочить его выход к десятилетию событий в Туркестане в 1916 году[92].

Зато, увенчалось успехом обращение постпреда к выдающемуся ученому-востоковеду академику В.В. Бартольду о написании, им, труда по истории кыргызов. После переписки с ученым, Токбаеву удалось получить у него согласие. За определенный гонорар Бартольдом был завершен, ставший ныне фундаментальным, труд «История киргизского народа»[93].

Нужно отметить, что зачастую многие инициативы представительства и лично Токбаева натыкались на непонимание областных и центральных советских и партийных органов власти. По этой причине многие ходатайства и предложения оставались без внимания, а еще чаще без финансирования. Объективно, это происходило по причине характера стоявших тогда вопросов и общей политической конъюнктуры, когда приоритет отдавался разрешению экономических и политических вопросов. Однако справедливым будет сказать, что во многих вопросах Турдалы Токбаев опережал события, ему хотелось как можно быстрей претворить в жизнь, намеченные им и штатом представительства, мероприятия, и в этом видится прогрессивность его мышления, в государственном масштабе.

[86] Там же. ЛЛ.8,8 обор,9.
[87] Там же. Л.53.
[88] Ф.1246. Оп.1,ед.хр.8. ЛЛ.67-69,73-85,87,91,97.
[89] Там же. ЛЛ. 31,31 обор
[90] Там же.
[91] Там же.
[92] Там же. ЛЛ. 51,54.
[93] Там же. Л.29.

В октябре 1926 года Токбаева отзывают в Кыргызстан. По приезду он получает назначение на должность заведующего Отделом Народного Образования Киргизской АССР[94]. Уже через два года, в январе 1928 года[95] Токбаева назначают заместителем председателя ЦИК Киргизской АССР. Наверное, самая высокая должность, когда-либо занимаемая Токбаевым в системе исполнительной власти республики.

5-я Областная партийная конференция, состоявшаяся в январе 1929 года, закрепляет за Токбаевым пост ответственного секретаря Областного комитета ВКП (б) Киргизской АССР[96]. Должность весьма высокая в системе партийных органов республики.

С 1932 по 1934 годы Токбаев возглавил Совет профессиональных союзов Киргизской АССР[97]. С момента возвращения в республику Токбаев находился на самых высоких постах в органах партийной и советской власти, что, безусловно, свидетельствовало о его положении и авторитете среди руководителей Киргизской АССР.

1934 год для Токбаева ознаменовался началом политических гонений и как итог ссылкой. Токбаев был отправлен в Базар-Коргон начальником машинно-тракторной станции. Будучи одним самых видных и авторитетных государственных и партийных деятелей республики Токбаев был подвергнут такому унижению.

В 1938 году последовал арест, а затем расстрел[98]. В тот год Кыргызстан был лишен выдающегося государственного деятеля Турдалы Токбаева, любое упоминание о котором официальная пропаганда пыталась скрыть вплоть до 70-х годов прошлого века. Но, все тайное, становится явным, и уже в наши дни мы можем открыто и с гордостью, вспоминать и говорить об этом выдающемся государственном деятеле.

Литература:

1. ЦГА КР. Ф.1246. Оп.1,ед.хр.3, 336 л.
2. ЦГА КР. Ф.1246. Оп.1,ед.хр.8, 179 л.
3. ЦГА ПД. Ф.10. Оп.15, ед.хр.2655, 15 л.
4. Токомбаев А. Мы были солдатами. Повести.// Авториз. перевод с киргиз. С. Шевелева. - М.:Молодая гвардия, 1974. – 320 с.
5. Абдыкерим Сыдыков – национальный лидер / З.К. Курманов, В.М. Плоских, С.И. Бегалиев и др. – Бишкек: Кыргызстан, 1992. - 184 с.
6. Бегалиев С., Алиханов В., Если нужны революции // Пропагандист и агитатор Киргизстана. – 1977 . - № 17. – С. 19,20.
7. Курманов З.К. Национальная интеллигенция 20-30 годов; вклад в возрождение государственности кыргызского народа и борьбу с тоталитарно-авторитарным режимом. – Бишкек, 2005. – 378 с.
8. Малабаев Д.М. Становление государственности Советского Киргизстана: Деятельность ревкома КАО. - Фрунзе: Кыргызстан, 1984. - С 10-15.

[94] ЦГА ПД КР. Ф.10. Оп.15,ед.хр.2655. ЛЛ.7, 8.
[95] Там же.
[96] ЦГА ПД КР. Ф.10. Оп.15,ед.хр.2655. ЛЛ.7,8.
[97] Там же.
[98] Курманов З.К. Национальная интеллигенция 20-30 годов; вклад в возрождение государственности кыргызского народа и борьбу с тоталитарно-авторитарным режимом. – Бишкек, 2005. – 378с.

Сыдыков А.Н.
Бишкекский гуманитарный университет им. К. Карасаева

УДК 80:39:809.434.1:808.2 (043.3)

ДЕМОНОНИМЫ КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКА

Ключевые слова: демон, албарсты, желмогузкемпир, мите, жез тырмак.

Религиозное мировоззрение кыргызов имело в прошлом синкретический характер. В нем соединялись элементы религиозных представлений различного происхождения. Наряду с исламом у кыргызов широко бытовали, а отчасти сохранились и некоторые традиции доисламских верований, уходящих своими корнями в глубокую древность. Во многих случаях они имели (а иногда и сейчас имеют) значительно большее влияние на быт и сознание, чем ислам и его обрядность.

Вместе с тем изучение доисламских верований имеет большое теоретическое значение для воссоздания истории ранних форм религии. Оно представляет интерес так же для разработки этнической истории народа, ибо многообразные этнические процессы в той или иной мере находили свое отражение в народных представлениях, обычаях, обрядах.

В киргизском фольклоре часто встречается демонический образ – **желмогузкемпир.**

У К.К. Юдахина встречаем: «**Желмогуз** 1.*миф*; баба-яга; **жетибаштуужелмогуз –** семиглавая баба-яга» [3., с.246].

«Мифологическая энциклопедия» трактует: **Жалмауыз кемпир**, у казахов и киргизов (желмогузкемпир) демоническое существо в образе старухи, нередко с семью головами. Обычно олицетворяет злое начало. **Жалмауыз кемпир** – людоедка, похитительница детей, в образе легкого она плавает на поверхности воды, а когда приближается человек, превращается в семиглавую старуху, хватает его и вынуждает его отдать сына [5., с.215]

В киргизском эпосе «Эр Төштүк» говорится:

«…Өпкөдөн көрдү бузукту,
Агыпкелген ал өпкө
Элемандын өзүнө
Көрсөтмөк болду кызыкты.
…Карай салсаЭлеман
Боюндажетибашы бар
Кемпирболуп калганы…»[7., с.113].

Данный эпизод из эпоса передадим в изложении: «вдруг выскочило легкое из воды и обернулось вокруг Элемана, словно удав. Смотрит перепуганный хан, а это ведьма – КемпирДжелмогуз» [6., с.17].

«Эр Төштүк» - один из древнейших эпосов кыргызского народа, уходящий корнями в доисторическую эпоху древних тюрков. Отголоски этого эпоса есть и в фольклоре западносибирских татар (эпос «ИирТюшлюк») и в казахских сказках («Ер Тёстик»). Надо отметить, что в кыргызских волшебных сказках, иногда встречается мужской образ демона – желмогуз чал, обладающий силой перевоплощения. Например, в сказке «Мадылген сулуу» [1., с. 278] демон превращается то в барса, то в тигра.

Образ **«желмогуз»** может быть так же сопоставлен с очень близким к нему сказочно-мифологическим существом, известным у алтайцев под именем «дьелбеген».

Существует мнение, что образ **желмогузкемпир** (как и близкой ей **мыстанкемпир** казахов) восходит к культу матери-покровительницы. На это указывают присущие ей

иногда функции шаманки-волшебницы, хозяйки родового огня, владычицы и стража «страны смерти». (Черты доброй бабы-яги, покровительницы героя **желмогуз кемпир** сохранила в некоторых волшебных сказках).

Синонимом демононима«желмогузкемпир» является «мастанкемпир». В киргизско-русском словаре зафиксировано: «мастан: *мастан кемпир миф*. 1) демоническое существо в образе старухи (якобы сосущее кровь из пятки человека; 2) сказочная старуха, отличающаяся хитростью»

[3., с. 20].

Мастанкемпир – причина всех злоключений героя, она подменяет детей, во время состязаний пытается хитростью обогнать бегуна, пожирает узников, которых содержит в подземном царстве и т.д. Представления о **Мастанкемпир** очевидно восходят к культу матери-покровительницы, отражая позднюю стадию развития этого персонажа в сфере волшебной сказки. Образ **Мастанкемпир** встречается так же в волшебных сказках казахов (мыстанкемпир), узбеков (мастонкампир), западносибирских татар (мускортка), а так же у татар, проживающих в Калмыцкой Республике России (мустан башлык).

В кыргызском народном творчестве часто встречается еще один демонический образ – **мите**. По К. Юдахину, «мите – миф. Упырь, вампир (существо в образе 12-13 летнего ребенка» [3., с. 30]. Его представляют в виде старухи в лохмотьях, живущей в горах, в лесу, далеко от человеческих поселений. Старуха ничем особенным не отличается от людей. Благодаря этому, она может посещать аилы и увлекать молодых наивных девушек в свой шалаш, где по несколько раз в день заставляет девушку искать вшей в своей голове. В это время **мите** незаметно сосет у девушки кровь из колена. Через некоторое время, когда девушка, лишившись крови, падает, **мите** съедает ее.

В современном киргизском языке сохранился фразеологизм **митекурт** в значении *червяк, поедающий злаки*. Этот же фразеологизм употребляется и в переносном смысле.

В частности, К. Юдахин отмечает: **мите** – перс. 1. вредитель зерновых культур, пшеничная нематода; 2. прям., перен. паразит; **жаманболсокатыңың, ичтенжегенмитедей.***Стих*. Если дурна у тебя жена, подобна она паразиту, поедающему изнутри [3., с.30].

По всей вероятности, лексема**мите** и**мастан**иранского происхождения (языка *фарси*) (вспомните персонаж **Далила-мастан** из сказки «Тысяча и одна ночь» - А.С.)

В кыргызской демонологии представлено еще существо – **жезтырмак** (медный нос). По рассказам, это было полуреальное-полусказочное существо. Легенды и сказки об этом существе у кыргызов почти одинаковы, различаясь в деталях. Аналогичный демонический образ существует и у казахов. В частности, «Мифологическая энциклопедия»(М., 2008) гласит: «**Жезтырнак**» (Медный ноготь), у казахов злое демоническое существов облике красивой молодой женщины с медным носом и медными ногтями. Жезтырнак обладает чудовищной силой и громким пронзительным голосом, своим криком она убивает птиц и мелких животных» [5., с.214]. Во всем остальном она не отличалась от обыкновенных женщин. При встрече никогда не трогала свою жертву, но приходила ночью, когда люди засыпали. Постоянным местом обитания жезтырнак служили чащи лесов, поэтому предания, связанные с этим демоном рождались в среде охотников.

Согласно одному из них (сказка «Жанекмерген») поздним вечером к охотничьему костру вышла молодая женщина, которую охотник пригласил разделить трапезу. Так как она все время, даже когда ела, закрывала нос рукавом, он догадался, что перед ним **жезтырмак**. После ее ухода охотник положил у костра бревно, накрыл его своей одеждой, а сам влез с ружьем на дерево. Когда ночью **жезтырмак**, вернувшись, бросилась на бревно, охотник метким выстрелом убил демона [1., с.234].

Одно из самых популярных демонических существ у кыргызов является **албарсты.**

К. Юдахин констатирует: «албарсты» демоническое существо в образе женщины (*якобы вредяшая роженице и сжимающая горло спящего*); **албарстынынамалыкырктүйүнчөктө түйүлүү болот дечү эле**– рассказывали, что проделки албарсты завязаны в сорока узелочках [3., с.47].

В «Мифологической энциклопедии» указано: **Албасты**, у турок, казанских, крымских и западносибирских татар, казахов, башкир, тувинцев, алтайцев, узбеков (албасты, алвасти), туркмен (ал, албассы), киргизов (албарсты), каракалпаков, ногайцев (албаслы), азербайджанцев (хал, халанасы), кумыков (албаслыкүатын), балкарцев и карачаевцев (алмасты) злой демон, связанный с водной стихией.У турок назывался так же ал, ал-ана, ал-кары, ал-кузы, у тувинцев и алтайцев – албыс, у казахов, каракалпаков, киргизов, узбеков – марту (мартуу, мартув, мартук), узбеков Зеравшанской долины – сарыкыз («желтая дева»), у западносибирских татар – сарычэч («желтоволосая дева») [5., с.29].

Кыргызы различали три вида албарсты: **кара албарсты** (черный албарсты), или **сарыалбарсты** (желтый албарсты), или **сасыкалбарсты** (вонючийалбарсты). Синонимом кара албарсты выступает лексема «мартуу».

К. Юдахин отмечает: «мартуу» миф.демоническое существо (*главная опасность, от которого якобы грозит роженицам*); нечистая сила» [3.,с.19].

Приведем в качестве примера эпизод из эпоса «Манас», когда великая женщина Чыйырды рожает будущего героя:

«ЭсикетипЧыйырды,
Жыгылыпкеттисороюп.
«Байбичеге нетти? – деп.
Мартуубасыпкетти» - деп,
Катындынбарычочуду»

Чыйырды лишилась чувств,
Упала, распласталась она
Воскликнув: «Что случилось с байбиче?
Не придавил ли ее мартуу?» -
Перепугались женщины все» [4., с.46].

Самым страшным демоном кыргызы считали *кара албарсты*. Его представляли в виде желтой собаки, желтой козы или желтого щенка. В любом виде *кара албарсты* вредил женщине во время родов. Он (или она) якобы вынимал легкие роженицы и бежал к реке.

Считали, что если в это время ему не помешать, то *кара албарсты* бросит легкие в воду, и тогда женщина обязательно умрет. Потому и находились люди, которые считались способные изгонять из роженицы демона *кара албарсты*. «Этих людей – пишет Т.Баялиева, - кыргызы называли *куучу* (или куугунчу). Им приписывали власть над албарсты и способность видеть их. По представлению кыргызов, даром *куучу* мог обладать лишь тот, кто однажды поймал албарсты и бил его до тех пор, пока измученный албарсты не вырывал волос из своей головы» [2., с.96].

Если *кара албарсты*, по представлениям кыргызов вредили только женщинам, которых доводили до смерти, то *сарыалбарсты* или *сасыкалбарсты* наносили вред и женщинам и мужчинам, но без тяжелых последствий. *Сары албарсты* приписывали способность наносить вред человеку, когда он только засыпал. Человек вдруг начинал чувствовать на себе огромную тяжесть, он не мог шелохнуться, силы покидали его. Это состояние называли *албарстыбасуу* (давление албарсты).

Среди кыргызов была широко распространена вера в еще одного демона – *азыткы*.

По К. Юдахину «азыткы 2. Совратитель, соблазнитель; мага биразыткычыкты – меня лукавый попутал» [3., с.28]. По сути *азыткы* является разновидностью *албарсты*. Как и *албарсты* он мог приобретать разные обличия, но чаще появлялся в образе знакомых и близких. Приняв такой вид, он якобы увлекал человека в пропасти, в горы, реки, толкал их на смерть.

Итак, в демонических представлениях кыргызов в прошлом значительное место занимали демоны – *албарсты, жезтырмак, желмогузкемпир, мите*. Кыргызы верили в их реальное существование и способность приносить вред человеку. Образы названных демонов, были широко распространены в устном народном творчестве кыргызов, следовательно, они являются основными персонажами доисламского**пандемониума**.

Однако, если, например, образ *албарсты* имеет аналогии в демонологических представлениях не только народов Средней Азии, но и многих других народов, живущих за ее пределами, то образы *желмогузкемпир, жезтырмак* находятся в особенно тесной связи с казахской демонологией.

На охарактеризованные демонологические образы наложила свой отпечаток стадиальность мифологического мышления. Поэтому в одном и том же образе сконцентрировались совершенно разные по характеру представления. Так, если *кара албарсты*рассматривается как злой демон, вредящий женщинам во время родов, то *сарыалбарсты*, очевидно, представляет другую область демонологии, в которой представлены существа, наносящие вред любому человеку.

Современные народы Среднеазиатского региона, разной языковой принадлежности, разновременной исторической активности на данной территории, относящейся к различным хозяйственно-культурным типам, сохранили в своих верованиях одни и те же образы пандемониума.

Литература:

1. Балдар фольклору // Эл адабияты. - Сериясынын. - 20-тому. - Бишкек: Шам, 1998. – 480 б. - С. 234
2. Баялиева Т.Д. Доисламские верования и их пережитки у киргизов. – Фрунзе:Илим, 1972. – 169 с.
3. Киргизско-русский словарь / Сост. К.К.Юдахин. - Фрунзе, 1985. – 504 с.
4. Манас. Киргизский героический эпос. - М.: Наука, 1984. – 544с.
5. Мифологическая энциклопедия / Гл. ред. Е.Н.Мелетинский. - М.: Дрофа, 2008. – 736 с.
6. Эр Тёштюк. Кыргызский эпос: Для шк. и среднешк. возраста. - Бишкек: Раритет, 2004. – 52с. - С.17.
7. Эр Төштүк: Эпос // Эл адабияты. – Сериясынын. - 2-тому. - Бишкек: Шам, 1996. – 448 б. - С. 113.

Тагаев А. У.
Казахский гуманитарно-юридический университет

УДК: 342.4:342 6(574)

СУЩНОСТЬ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Мировой экономический кризис потребовал от руководства страны выработки антикризисных механизмов путем разработки и принятия ряда новых законов, регулирующих важные вопросы налогообложения, финансового и банковского сектора и т.д. Как никогда становится ясно, насколько важен сам процесс создания закона, выработки первоначальной концепции будущего акта, составление и обсуждение проекта, учет мнений и интересов различных социальных групп, соотношение с другими нормативными актами, способность будущего закона «влиться» в уже существующую правовую систему, способность адаптироваться с экономическими основами его существования и реального применения.

Таким образом, очевидно, что состояние законодательства: его полнота, своевременность и качество принимаемых законов напрямую связано с организацией законодательного процесса. Законодательный процесс призван обеспечить создание и необходимое развитие законодательной основы жизни общества и государства.

В юридической литературе встречаются различные подходы к определению понятия «законодательный процесс».

Законодательный процесс следует понимать как в широком, так и узком смысле. В широком смысле законодательный процесс рассматривается именно как порядок деятельности парламента по созданию законов. В более узком смысле, с точки зрения конституционного права, законодательный процесс можно представить как конституционно установленный ряд последовательно сменяющих друг друга этапов. Следуя логике парламентского права, законодательный процесс является строго регламентированной процедурой принятия закона, которая, в свою очередь, включает в себя ряд парламентских процедур, начиная от внесения законопроекта в парламент и кончая опубликованием принятого закона и его вступлением в силу. Законодательный процесс непосредственно как деятельность осуществляется законодательным органом - парламентом или главой государства. В определенных случаях в законодательном процессе может участвовать правительство, а иногда, в редких случаях, он осуществляется посредством особой процедуры - референдума.

Наиболее распространенным является представление о законодательном процессе как о процедуре «принятия парламентом законопроекта к рассмотрению, его обсуждение, принятие и обнародование закона» /1/.

Вместе с тем, необходимо отличать понятие законодательного процесса от законотворчества, поскольку последнее является более широким понятием, которое охватывает не только собственно *создание закона*, но и включает оценку его эффективности и возможность последующей корректировки. В законотворчестве участвуют субъекты, которые никакими специальными правами в данной области не обладают (исследовательские центры и т.д.).

Понятие «законодательный процесс» так же отграничивается от ряда близких по содержанию терминов, а именно: «законоподготовительная деятельность», «законопроектные работы» и «процесс законотворчества». Если законоподготовительная деятельность понимается как подготовка законопроектов, вносимых в последующем в парламент /2/, то законопроектные работы представляют собой деятельность по подготовке проектов законов, которые надлежит принять парламенту государства и, дополнительно, процесс подготовки всего комплекса актов, в том числе и законов по соответствующим сферам, включая акты главы государства, правительства, министерств и ведомств /1/.

Основным и ведущим *субъектом законодательного процесса* является высший представительный (законодательный) орган – Парламент, так как практически весь процесс законодательствования, начиная от внесения законопроекта и заканчивая принятием законодательного акта, проходит в рамках парламентской деятельности.

Одним из наиболее *существенных признаков законодательного процессаявляется деление его на стадии (этапы)*. Законодательный процесс представляет собой совокупность составляющих его стадий, каждая из которых обладает своими особенностями, задачами, субъектами и направлена на решение конкретных целей, успешное достижение которых является необходимым условием и обязательной предпосылкой для перехода к следующему этапу и, в конечном итоге, для принятия закона.

Вопрос о количестве стадий законодательного процесса является в юридической литературе дискуссионным. Так, одни авторы выделяют лишь две стадии

законодательного процесса – подготовку законопроекта и официальное возведение воли народа в закон /3/; вторые авторы различают три стадии – подготовку законопроекта (предварительная стадия), обсуждение и принятие закона (основная стадия) и стадия введения закона в действие (решающая стадия) /4/; третьи авторы (их большинство) говорят о четырех стадиях законодательного процесса – внесение законопроекта, обсуждение законопроекта, принятие закона и его опубликование /5/; четвертые авторы полагают, что в законодательной деятельности необходимо выделить пять стадий – начальный или предзаконопроектный (от появления идеи, предложения о необходимости разработки нового закона до поступления этого предложения на рассмотрение соответствующих государственных и общественных органов и подготовки законопроекта); подготовку законопроекта, официальное внесение подготовленного проекта в законодательный орган, рассмотрение проекта в законодательном органе, его комитетах и комиссиях, принятие закона, введение его в действие. Пятая стадия и последняя (с позиции академика Г.С. Сапаргалиева) – это представление закона на подпись Президенту Республики Казахстан. Рассматриваются варианты возможных решений Президента. Освещены автором и четыре предыдущих стадий законодательного процесса в Республике Казахстан /6/. Пятые авторы доводят количество стадий законотворчества до шести, включая в него прогнозирование и планирование, внесение предложений о разработке законопроекта, разработку концепции и подготовку законопроекта, специальное и общественное обсуждение законопроекта, рассмотрение и принятие закона, опубликование закона и вступление в силу /7/.

Количество этапов законодательного процесса, содержание входящих в них процедурных действий может и не совпадать в разных государствах, объединяет их то, что все они в своей совокупности и последовательности перехода от одного этапа к другому, направлены на достижение конкретного результата – принятие закона.

В каждой стране законодательный процесс имеет свои особенности и, тем не менее, возможно представить его общую схему:

1) внесение законопроекта или законопредложения (законодательная инициатива);
2) рассмотрение законопроекта в парламентских палатах и комитетах (комиссиях);
3) принятие законов;
4) санкционирование, промульгация и опубликование закона.

Иногда последнюю инстанцию разделяют на две:

- санкционирование (подписание) главой государства,
- промульгацию с официальным опубликованием.

Таким образом, законодательный процесс необходимо рассматривать как строго регламентированную деятельность, представляющую собой совокупность определенных процедурных действий (стадий законодательного процесса) специально уполномоченных субъектов, направленную на создание акта высшей юридической силы – закона.

Конституция РК устанавливает основы законодательного процесса и определяет круг его субъектов. Детально весь законодательный процесс определяется в регламентах Сената и Мажилиса Парламента. Регламенты палат принимаются постановлениями, соответственно, Сената и Мажилиса. В Регламенте Мажилиса Парламента Республики Казахстан, утвержденном постановлением Мажилиса Парламента Республики Казахстан от 8 февраля 1996 года, выделена третья глава, полностью посвященная участию Мажилиса в законодательной деятельности. В Регламенте Сената имеется также третья глава, которая называется «Законодательная деятельность Сената Парламента».

В Республике Казахстан, подобно другим странам с неодинаковым статусом палат Парламента, основным законодательным органом является Сенат Парламента. Обратим внимание на то, что конституционная норма, содержащаяся в п. 4 статьи 61 Конституции РК, устанавливает, что для принятия законов, законопроекты вносятся в Сенат, то есть

Конституция отнесла процесс принятия законов к ведению Сената, предоставив другой палате – Мажилису право одобрить или отклонить законопроект, поступивший от субъектов законодательной инициативы.

Таким образом, из Конституции РК следует, что главная нагрузка по принятию законов ложится на Сенат. Ему принадлежит главная роль в законодательном процессе, в нем законопроект становится законом.

Вместе с тем Конституция РК обеспечивает участие в законодательном процессе другой палаты - Мажилиса. Так как законодательный процесс начинается с внесения законопроекта субъектом права законодательной инициативы в Мажилис Парламент Республики Казахстан.

Анализ норм Конституции РК и регламентов палат Парламента позволил выделить следующие стадии законодательного процесса:

1) внесение субъектами права законодательной инициативы законопроектов в Мажилис Парламента;

2) обсуждение законопроекта в Мажилисе Парламента с последующим одобрением или неодобрением;

3) принятием закона Сенатом Парламента одобренного Мажилисом Парламента законопроекта либо отклонение его;

4) рассмотрение законопроекта в согласительной комиссии при возникновении разногласий.

5) повторное рассмотрение Мажилисом законопроекта, отклоненного Сенатом;

6) повторное рассмотрение Сенатом законопроекта;

7) направление закона Президенту РК;

8) промульгация закона Президентом РК либо его отклонение;

9) официальное опубликование закона и вступление его в силу.

Разумеется, некоторые из этих стадий являются только возможными, а не обязательными. Следует отметить, что число стадий может варьироваться в зависимости от характера принимаемого закона и позиции по нему каждой из палат Парламента и Президента РК. Так, в законодательном процессе появляются дополнительные стадии, если одобренный законопроект в Мажилисе отклоняется Сенатом или Президентом Республики Казахстан применяет свое право вето.

Литература:

1. Конституционное право: Энциклопедический словарь / Под ред. С.А. Авакьяна. – М.; НОРМА М, 2001. - С. 444.

2. Конституция Российской Федерации: Энциклопедический словарь. - М.:БРЭ, 1995. - С. 73.

3. Алексеев С.С. Проблемы теории права. - Т.2. - Свердловск, 1973. - С. 16.

4. Горшенев В.М. Способы и организационные формы правового регулирования в социалистическом обществе. - М., 1972. - С. 156-157.

5. Баглай М.В., Габричидзе Б.Н. Конституционное право Российской Федерации. - М., 1996. - 576 с.

6. 6.Сапаргалиев Г.С. Парламентское право Республики Казахстан. - Астана, 2009. - С.102 – 117.

7. Седугин П. Рождение закона. - М.: Префиздат, 1991. - С. 23.

Тагаев А. У.
Казахский гуманитарно-юридический университет

УДК: 342.4:342 6(574)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ ПАРЛАМЕНТСКОГО КОНТРОЛЯ

Проблема контроля представительных органов за органами исполнительной власти, как свидетельствует опыт развития казахстанского парламентаризма в последнее десятилетие, занимает одно из центральных мест в построении правовой государственности в Республике Казахстан.

Парламентаризм предполагает контроль за исполнительной властью и этот контроль должен быть эффективным. Необходимость повышения уважения к институту представительной демократии, обеспечение достойного места представительного органа в механизме государственной власти остается одной из важнейших и актуальных задач демократических преобразований в Казахстане, поскольку без института представительного правления народ, оставаясь формально единственным источником и носителем власти, фактически утрачивает ее, исчезает реальный механизм связи государства с общественностью, демократический контроль за деятельностью органов исполнительной власти.

Таким образом, институт парламентского контроля является одним из стержневых в государственном строительстве, конституционном праве вообще и парламентском праве, в частности. И как будут совершенствоваться формы парламентского контроля, зависит дальнейшее развитие демократического строя в Республике Казахстан, ведь парламентский контроль направлен не только на охрану прав граждан, но и вообще на обеспечение законности в деятельности различных государственных органов и должностных лиц.

Необходимость в детальном исследовании вопросов, касающихся форм парламентского контроля, имеется, поскольку он представляет собой средство для обеспечения баланса властей в обществе, поддержания законности и правопорядка в государстве, предотвращения авторитарного правления. Изучение тенденций развития форм парламентского контроля отдельных стран, позволяет выявить разнообразие форм и методов такого контроля, а также обеспечить, возможно, более широкое применение казахстанским парламентом некоторых форм парламентского контроля, применяемых парламентами зарубежных стран.

Отсюда и потребностью в объективном подходе к оценке современных форм и методов осуществления парламентского контроля, а также взаимоотношения представительного органа государства с другими органами, должностными лицами, государственными служащими.

Стремление представительного органа контролировать исполнительную власть находит свое нормативное выражение. Однако на практике при всем многообразии инструментов парламентский контроль чаще всего декларативен, и, следовательно, редко используется, кроме того, носит в подавляющем большинстве случаев политический, а не юридический характер. Напрашивается вывод, что осуществление контрольных прав Парламента, касающихся деятельности государственных органов и должностных лиц (за исключением права выразить вотум недоверия Правительству и его членам), может лишь обратить общественное внимание на недостатки в их работе, но осуществление этих прав не обеспечит юридическую возможность Парламента заставить эти государственные органы и должностные лица действовать законосообразно и проводить ту политику, которую представительный орган считает целесообразной. Решение задачи эффективности парламентского контроля должно предопределить место представительной власти в

системе государственных органов и дать толчок в развитии парламентаризма, являющегося обязательным противовесом авторитаризму в условиях становления демократических институтов казахстанского общества.

Рассмотрим совершенствование форм парламентского контроля в *сфере государственного управления*, в частности:

1) парламентский контроль над уголовной политикой;

2)парламентский контроль над военной организацией;

3) парламентский контроль над финансами.

Парламентский контроль над уголовной политикой.

Под парламентским контролем над уголовной политикой следует понимать совокупность властных полномочий Парламента РК, позволяющих ему влиять на формирование и реализацию задач уголовной политики, оценивать эффективность деятельности органов уголовной юстиции по борьбе с преступностью, обеспечению законности, прав и свобод личности, внутренней безопасности Республики Казахстан.

Необходимость в парламентском контроле обусловливается спецификой целей и задач уголовной юстиции, реализация которых сопряжена с правами и свободами граждан, безопасностью общества, применением в ее деятельности не только гласных, но и негласных средств и методов.

Это особая разновидность социального контроля, осуществляемого через специально создаваемые для этого органы в целях обеспечения законности и эффективности деятельности органов уголовной юстиции. Он направлен на обеспечение гарантий защиты прав граждан и общества от произвольных действий этих органов и принятие мер в случае нарушений провозглашенных действующими законами прав и свобод физических и юридических лиц.

Парламентский контроль над уголовной политикой в странах демократии осуществляется в форме парламентских слушаний, комиссий по проведению парламентских расследований, заслушиваний отчетов и сообщений руководителей и должностных лиц органов уголовной юстиции на пленарных заседаниях палат Парламента (правительственном часе), заседаниях комитетов палат, депутатских запросов к руководителям и должностным лицам контролирующих органов и служб по вопросам, входящим в их компетенцию. Мировая практика показывает, что по инициативе любой из его палат Парламента могут проводиться парламентские расследования путем создания специальных комиссий или иных временных органов по расследованию деятельности органов государственной власти, в том числе органов уголовной юстиции.

Вместе с тем следует отметить, что в Республике Казахстан отсутствует правовая основа работы такого рода комиссий. Условием эффективности парламентского контроля над уголовной политикой является четкое законодательное закрепление основных его направлений.

Важным направлением парламентского контроля за уголовной политикой является как ранее отмечалось организация *парламентских расследований наиболее опасных злоупотреблений экономической направленности*.

Эффективность уголовно-правового контроля над экономической преступностью зависит от того, насколько удается ограничить произвольное толкование закона, а также создать стабильные и ясные правовые ориентиры, способствующие активному применению уголовного закона.

Реальным вариантом решения этой проблемы в современных условиях является более активное использование аутентичного толкования законов.

Е.А. Онгарбаев считает целесообразным закрепить за Парламентом право официального толкования законов. В действующем законодательстве определены

субъекты официального толкования Конституции РК и подзаконных актов, но существует пробел в отношении субъектов, наделенных правом толкования законов /1/.

Так согласно ст. 45 Закона Республики Казахстан от 24 марта 1998 года «О нормативных правовых актах» правом официального толкования нормативных правовых актов наделяются такие государственные органы как Конституционный Совет Республики Казахстан, который дает официальное толкование норм Конституции. А официальное толкование подзаконных актов дают органы или должностные лица, их принявшие (издавшие).

Также следует отметить, что Верховный Суд РК не имеет права давать официальное толкование применяемому уголовному закону. Согласно ст. 81 Конституции РК Верховный Суд РК уполномочен лишь давать разүяснения по вопросам судебной практики.

Принятие закона, содержащего положения о закреплении за Парламентом РК право официального толкования законов, позволило бы стимулировать решение чрезвычайно острой для нашей страны проблемы аномии уголовно-правовых норм, и, прежде всего, об ответственности за преступления в сфере экономической деятельности, организованной преступной деятельности и иные.

Важным направлением *парламентского контроля*над экономической преступностью является закрепление в правовой регламентации процесса перехода государственных служащих на должности руководителей коммерческих предприятий. Целесообразно в этом отношении учесть зарубежный опыт урегулирования подобных вопросов. *Во многих странах государственное должностное лицо после увольнения со службы в течение установленного периода должно получать разрешение правительства, прежде чем принять приглашение на работу в частном секторе или начать заниматься коммерческой деятельностью, имеющей отношение к его прежней должности.* В Республике Казахстан подобное, фактически коррупционное поведение является вполне законным.

Анализ правового регулирования самых распространенных форм непосредственного контроля в деятельности представительных органов. К ним относятся, как ранее отмечалось: парламентский запрос, депутатский запрос, депутатские слушания, утверждение (неутверждение) отчетов должностного лица на заседаниях парламента.

По указанным формам прямого парламентского контроля автором высказаны следующие предложения:

во-первых, необходимо четко отграничить депутатский запрос как форму контроля от обращения депутата и истребования информации как средств реализации контрольных полномочий депутатов;

во-вторых, для дальнейшего совершенствования регламентации депутатских (парламентских) слушаний, предлагается в законодательстве отграничить два вида слушаний: первый вид слушаний является формой контроля, второй используется как средство получения информации. Парламентские слушания как форма контроля требуют, по нашему мнению, правовой регламентации обязательности явки на них представителей органов исполнительной власти;

в-третьих, необходимо законодательно урегулировать не только механизм реализации рекомендаций депутатских слушаний органами исполнительной власти, *но и механизм осуществления контроля за реализацией органами исполнительной власти указанных рекомендаций*. При этом порядок исполнения рекомендаций депутатских слушаний, которые проводятся с целью контроля, должен быть непременно изложен в регламентах высших органов исполнительной власти. Лишь в этом случае депутатские слушания реально станут действенной формой парламентского контроля.

В научной литературе уже высказана мысль о том, что «в Конституции следует предусмотреть право парламента утверждать и, что еще важнее, на основе сложной процедуры добиваться смещения ряда министров, перечень которых должен быть жестко ограничен. Он должен включать «силовых» министров, поскольку двойной контроль - со стороны Президента и Парламента - над «мускулами» государства исключительно важен для сохранения конституционного строя и гарантий общественной безопасности» / 2 /. Мы разделяем данное суждение и полагаем, Парламент должен давать согласие на назначение и освобождение от должности силовых министров: обороны, внутренних дел, руководителей службы внешней разведки. Все это будет способствовать укреплению национальной безопасности страны в ее главных аспектах, а также стабилизации ее внутренней обстановки.

Парламентский контроль над военной организацией.

Важное место в обеспечении военной безопасности занимает парламентский контроль над военной организацией. Его задача, прежде всего, состоит в законодательном закреплении контроля (политического, административного, финансового), а также в обеспечении поддержки силовых структур обществом. Однако эффективность контроля представительным органом в военной области зависит от информированности и компетентности депутатов, их знания состояния силовых структур и понимания их проблем.

Парламентская Ассамблея СБСЕ на своей сессии в Вене 4–8 июля 1994 года приняла резолюцию «Политические вопросы и безопасность», пунктом 59 которой была подчеркнута необходимость создания и принятия Кодекса поведения для цивилизованного использования вооруженных сил и демократического контроля за этим, обеспечения гармоничного контроля за вооружениями, как на региональном, так и на более широком уровне. Пунктом 71 этой резолюции указано, что система стандартов СБСЕ должна включать международные правила осуществления демократического контроля над вооружениями / 3 /.

На Будапештской встрече на высшем уровне 6 декабря 1994 года главы государств и правительств государств – участников Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе приняли «Кодекс поведения, касающийся военно-политических аспектов безопасности», в котором излагаются принципы, определяющие роль вооруженных сил в демократическом обществе. В указанном Кодексе закреплена норма о демократическом, политическом контроле над вооруженными силами, который является элементом безопасности и стабильности и призван способствовать интеграции вооруженных сил государств – участников СБСЕ в гражданское общество.

Ранее в советский период система контроля над Вооруженными Силами СССР осуществлялась по трем основным направлениям:

1) *политический контроль* – по линии политорганов, через партийные, комсомольские и профсоюзные организации, которые надежно курировали Главное военно-политическое управление СА и ВМФ, работавшее на правах отдела ЦК КПСС;

2) *административный контроль* – по командно-административной линии осуществлял отдел административных органов ЦК КПСС;

3) *правовой контроль* – по линии военной прокуратуры и органов госбезопасности / 4 /.

Из представленных направлений контроля над армией на первом месте находятся партийные органы ЦК КПСС в лице представительного органа - Верховного Совета СССР.

Сегодня по опыту таких стран мира как США, ФРГ, Турция, Франция контроль представительных органов за деятельностью органов военного управления, включает в себя следующие направления:

во-первых, контроль над реализацией долгосрочных программ военного строительства;

во-вторых, контроль над использованием вооруженных сил;

в-третьих, финансовый контроль, предусматривающий наблюдение за использованием бюджета в части, касающейся финансирования вооруженных сил, правильностью расходования выделяемых денежных и материально-технических средств.

К примеру, Основным законом (конституцией) ФРГ закреплена норма (ст. 45b), что для защиты основных прав военнослужащих в качестве вспомогательного органа Бундестага при осуществлении парламентского контроля назначается уполномоченный Бундестага по обороне (омбудсмен) /5, с. 583/. Его полномочия установлены законом ФРГ от 16 июня 1982 г. «Об Уполномоченном Бундестага по обороне», в соответствии с которым омбудсмен по обороне вправе действовать по собственному усмотрению, если ему становятся известны факты нарушения основных прав военнослужащих. Военнослужащим бундесвера разрешается напрямую, минуя своих непосредственных начальников, обращаться к уполномоченному Бундестага по обороне с петициями (жалобами) на ущемление их законных прав. Уполномоченный Бундестага по обороне вправе в любое время и без предварительного предупреждения посещать войска, штабы, другие объекты и административные учреждения германской армии, требовать предоставления интересующей его информации. Министр обороны ФРГ обязан сообщать ему обо всех серьезных происшествиях в войсках.

В вышеуказанных странах законодательно определены и основные формы парламентского контроля над силовыми ведомствами. К ним относятся:

1) организация и проведение депутатских расследований;

2) парламентские слушания;

3) заслушивание отчетов, докладов и сообщений руководителей и должностных лиц контролируемых органов;

4) депутатские запросы к руководителям и должностным лицам контролируемых органов по вопросам, входящим в компетенцию субъектов парламентского контроля.

Методами парламентского контроля над армией в ранее указанных государствах являются:

1) истребование из контролируемых органов необходимых документов, письменных заключений и иных материалов;

2) приглашение руководителей органов военного управления для представления разъяснений по рассматриваемым вопросам;

3) вызов должностных лиц контролируемых органов и экспертов;

4) проведение опросов сотрудников контролируемых органов;

5) заслушивание отчетов руководителей органов военного управления о состоянии дел.

Определенный опыт в осуществлении парламентского контроля над военной организацией государства имеется и в ряде стран СНГ. В большей степени это относится к Украине, единственной из всех стран СНГ, имеющей действующий закон, регулирующий вопросы парламентского контроля над силовыми структурами государства. Так, парламентом (Верховной Радой) Украины в 2003 году был принят закон «О демократическом гражданском контроле над военной организацией и правоохранительными органами государства» / 6 /. В соответствии с указанным законом для осуществления контроля за соблюдением конституционных прав и свобод человека и гражданина в сфере национальной безопасности, обороны и правоохранительной деятельности введена *должность представителя Верховной Рады Украины по делам защиты прав военнослужащих*.

В других государствах – участниках СНГ, кроме Российской Федерации, реальных попыток законодательного закрепления парламентского контроля над военной организацией государства еще не предпринималось.

В настоящее время, когда переходный период в нашей стране еще далек от завершения, делаются первые шаги к тому, чтобы организовать полный контроль над силовыми ведомствами со стороны общества. Именно в этот период закладываются его краеугольные камни. И поскольку история Казахстана не знает аналогов системы парламентского контроля, то целесообразно использовать положительный зарубежный опыт правового регулирования общественных отношений в данной области. По мнению автора, непосредственной деятельностью по осуществлению контроля за исполнением прав и свобод военнослужащих в Казахстане должен заниматься *парламентский уполномоченный по делам военнослужащих,* как, например, установлено в Федеративной Республике Германии.

Пока же в Республике Казахстан не решен вопрос с учреждением должности *Уполномоченного по делам военнослужащих*, его функции выполняет Уполномоченный по правам человека в Республике Казахстан. По ныне действующему Положению Уполномоченный назначается на должность Президентом республики после консультаций с комитетами палат Парламента, перечень которых определяется Президентом. Уполномоченный освобождается от должности Президентом и в пределах своей компетенции способствует совершенствованию законодательства Республики Казахстан, касающегося прав и свобод человека, форм и методов их защиты, приведению его в соответствие с общепризнанными принципами и нормами международного права. Кроме того, анализ законодательства зарубежных стран показывает, что преимущественно должность омбудсмена приравнивается к должностям либо Председателя или членов Конституционного Совета, Председателя или судей Верховного Суда, либо к должности заместителя Премьер-Министра Правительства. В Казахстане омбудсмен приравнен к уровню председателя агентства, непосредственно подчиненного Президенту. Уполномоченный по правам человека должен обладать очень высоким статусом, аналогичным статусу судьи Верховного Суда или Конституционного Совета, так как он дает рекомендации должностным лицам Правительства. По мнению автора, уполномоченный по правам военнослужащих должен назначаться и освобождаться от должности Парламентом Республики Казахстан.

Также следует отметить, что необходимость парламентского контроля над военной организацией очевидно, так как на военные нужды сегодня выделяются огромные денежные средства - не менее 3% ВВП. Однако, кто их контролирует? В п.4 статьи 13 Закона «Об обороне и Вооруженных Силах Республики Казахстан» указывается, что «контроль за исполнением бюджетных средств в части расходов на оборону осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан» /7/.

Проведенный анализ действующей отечественной нормативной правовой базы показывает, что сегодня ни в одном из законов либо подзаконных нормативных правовых актов не только не закреплено юридическое содержание термина «парламентский либо гражданский контроль», но и вообще отсутствует упоминание о таковом.

До настоящего времени пока нет и специального закона, регламентирующего вопросы парламентского контроля в военной области.

Вместе с тем следует отметить, что принятие закона о парламентском контроле над военной организацией необходимо. За это время казахстанское общество неоднократно потрясали факты казнокрадства и служебных махинаций, совершенные должностными лицами Минобороны.

Таким образом, даже далеким от армии людям стало очевидно, что установление стабильных и эффективных форм демократического гражданского контроля в военной

области является одним из важнейших компонентов военной реформы, осуществление которой провозглашено одной из приоритетных задач государственной политики.

На наш взгляд, в Республике Казахстан гражданский контроль над силовыми структурами должен осуществляться комплексно законодательной, исполнительной и судебной ветвями власти, а также общественными организациями. Следует признать, что уже сегодня контроль над военной организацией со стороны исполнительной и судебной властей, а также прокурорский надзор осуществляются достаточно эффективно.

Вместе с тем, в системе осуществления гражданского контроля над военной организацией еще явно недостаточна роль представительной власти. Участие Парламента РК в осуществлении гражданского контроля над силовыми структурами пока ограничивается принятием республиканского бюджета, организацией парламентских слушаний по вопросам военного строительства, направлением депутатских запросов в органы военного управления. Представляется, что Парламент РК должен также непосредственно участвовать в контроле за использованием республиканского бюджета в части, касающейся финансирования Вооруженных Сил, правильностью расходования выделяемых денежных и материально-технических средств, а также в контроле за надлежащим использованием военного имущества.

Парламентский контроль над военной организацией государства должен быть центральным компонентом демократического гражданского контроля над военной организацией государства. Следует ориентироваться на модельный закон «О парламентском контроле над военной организацией государства», принятый на восемнадцатом пленарном заседании Межпарламентской ассамблеи государств – участников СНГ / 8 /.

Указанный модельный закон был направлен всем парламентам государств – участников СНГ и рекомендован для его использования. Пунктом 2 статьи 1 указанного модельного закона указывается, что парламентский контроль над военной организацией государства является центральным компонентом демократического гражданского контроля и трактуется как деятельность по созданию и обеспечению адекватного применения системы правовых установлений и административных мер, осуществляемых парламентом во взаимодействии с другими органами государственной власти и институтами гражданского общества.

Высшим и пока единственным постоянно действующим органом в системе финансового контроля сегодня является Счетный комитет по контролю за исполнением республиканского бюджета, наделенный полномочиями контроля за исполнением республиканского бюджета, а также за эффективным использованием собственности. Вместе с тем законодательного акта, регулирующего вопросы контроля за исполнением республиканского бюджета, нет.

По нашему мнению, необходимо разработать проект Закона «О Счетном комитете по контролю за исполнением республиканского бюджета», который определит конституционное назначение комитета, как постоянно действующего органа государственного финансового контроля, обладающего организационной и функциональной независимостью в рамках задач, определенных действующим законодательством.

Рассмотрев вопросы парламентского контроля над военной организацией государства в современных условиях, автор приходит к следующим выводам:

во-первых, необходимость закрепления юридических основ парламентского контроля над Вооруженными Силами и другими воинскими формированиями на законодательном уровне. Имеющиеся правовые пробелы в сфере парламентского контроля над военной сферой и силовыми структурами государства обусловливают необходимость разработки и

принятия законов «О парламентском контроле над Вооруженными Силами и другими воинскими формированиями» и «Об уполномоченном по делам военнослужащих»;

во-вторых, целесообразно статью 13 Закона «Об обороне и Вооруженных Силах Республики Казахстан» дополнить нормой, что «составной частью организации обороны является парламентский контроль за расходами на оборону и деятельностью Министерства обороны Республики Казахстан».

Понятие финансового контроля. Непременным условием нормального функционирования экономики и финансовой системы выступает финансовый контроль, составной частью, входящий в единый механизм государственного контроля. Являясь самостоятельной функцией управления экономикой, контроль выступает в качестве важного этапа управленческого цикла, когда фактические результаты воздействия на управляемый объект сопоставляются с требованиями принятых решений и нормативных предписаний, а в случае выявления их нарушений принимаются необходимые меры по устранению подобных отклонений.

Объектом приложения финансового контроля являются, прежде всего, денежные отношения, возникающие при формировании и использовании финансовых ресурсов в материальном производстве и непроизводственной сфере, во всех звеньях финансовой системы. Диапазон действия финансового контроля включает в себя также проверку целого комплекса хозяйственных отношений. В ряде случаев финансовый контроль бывает сложно отделить от контроля хозяйственного, поскольку в большинстве финансовых операций находят свое отражение отдельные элементы хозяйственной деятельности /9, с.24/. Контроль за формированием таких финансовых показателей, как себестоимость, прибыль, фондоотдача и др. предполагает анализ разных аспектов производственной, снабженческой и сбытовой деятельности предприятий.

Следует отметить, что контроль над финансами является контролем над расходованием Правительством уже утвержденных Парламентом денежных средств. Как уже говорилось, финансовая политика определяется исключительно Правительством и при осуществлении контроля палаты Парламента должны исходить из финансовой политики, уже принятой правительством. Контроль палат над расходованием правительством денежных средств слагается, во-первых, из проверки смет расходов, представляемых Парламенту Правительством при утверждении бюджета, и, во-вторых, из проверки отчетов о расходовании средств, осуществляемой Счетным комитетом по контролю за исполнением республиканского бюджета.

Согласно п.7 ст. 44 Конституции РК Президент Республики Казахстан назначает на должности сроком на пять лет Председателя и двух членов Счетного комитета по контролю за исполнением республиканского бюджета.

Также следует отметить, что согласно п.1 ст. 57 Конституции РК каждая из палат Парламента самостоятельно, без участия другой Палаты, назначает на пятилетний срок трех членов Счетного комитета по контролю за исполнением республиканского бюджета.

Таким образом, наглядно видно, что на паритетных началах между Президентом страны и Парламентом РК формируется Счетный комитет по контролю за исполнением республиканского бюджета.

Однако мировой опыт показывает, что одним из важнейших специализированных контрольных органов, формируемых парламентами многих стран мира, являются органы счетного контроля. *Предлагается ныне существующий Счетный комитет по контролю за исполнением республиканского бюджета формировать Парламентом.*

Еще одним аргументом в пользу такой позиции является бесконтрольность бюджета национальных компаний, о чем свидетельствует Совет Безопасности. Вскрытие там вопиющих фактов несоразмерной заработной платы руководителей национальных

компаний показывает, что никто не контролирует этот процесс. Следовательно, и здесь нужен парламентский контроль.

По мнению автора, основные общие проблемы, выявленные при анализе регламентации форм непосредственного парламентского контроля в нормативных правовых актах. Отмечается, что контрольные полномочия представительного органа достаточно обширны. Нормы о формах непосредственного парламентского контроля разбросаны по разным разделам регламентов, содержатся в различных законах и иных нормативных актах, детализирующих нормы конституций.

Общим недостатком правового регулирования форм непосредственного парламентского контроля является неполное указание в нормативных правовых актах всех необходимых системных элементов конкретной формы контроля: если описывается процедура осуществления формы контроля, то не указываются основания и цель ее применения; если определяются основания и процедура, не полностью указываются субъекты или объекты данной формы парламентского контроля. Правовое регулирование процедуры форм непосредственного парламентского контроля осуществляется с пропуском необходимых стадий, с переходом от одной стадии к другой, не закончив полностью регламентацию предыдущей.

Практически нет ни одного нормативного акта, в котором были бы в полном объеме отрегулированы все применяемые представительным органом формы непосредственного контроля. Все это не только затрудняет контрольную деятельность депутатов - нередко подобная регламентация отдельных форм контроля делает их реализацию практически неосуществимой. Кроме того, в качестве форм непосредственного парламентского контроля при их перечислении в нормативных актах часто указываются не только формы, но и средства и способы их обеспечения, формы организации контрольной деятельности в законодательных органах, методы контрольной деятельности законодательных органов и т.п. Подход к правовому регулированию парламентского контроля не системный, от общего к частному, а казуистический - регламентация исключительно выборочная, основанная на желании устранить отдельные трудности, встретившиеся депутатам во время их практической контрольной деятельности. Подобный подход не позволяет полностью раскрыть содержание парламентского контроля, осуществляемого каждым конкретным законодательным органом. Последнее должно выражаться в максимально возможных, гибких, хорошо продуманных формах, составляющих в целом каркас единой системы парламентского контроля.

Сделанные в настоящем исследовании выводы и обобщения не носят бесспорного характера. Кроме того, становлению парламентского контроля мешает не только поверхностное правовое регулирование форм непосредственного контроля в законодательных актах, но и ограничения, установленные законодательством, а также иные факторы политического характера, однако в настоящее время самая главная задача в этой области, стоящая перед представительными органами, - устранить довольно хаотичный набор спешно изобретаемых или заимствованных норм, регламентирующих непосредственный парламентский контроль, создать законы о контрольной деятельности, исходя из понимания парламентского контроля как системы с подробной регламентацией всех ее элементов, связей и отношений.

Таким образом, парламентский контроль является эффективным инструментом лишь в том случае, если, с одной стороны, сможет заставить Правительство отвечать за свои действия, а с другой не будет препятствовать высшему органу исполнительной власти в осуществлении его непосредственных функций и задач.

Литература:

1. Е.А. Онгабаев // Опыт демократических реформ на евразийском пространстве: сравнительные модели и практические механизмы: Сб. материалов международой научной конференции — Алматы: КИСИ при Президенте РК, 2006.

2. Шейнис В.Л. Тернистый путь Российской Конституции // Государство и право. - 1997. - N 12. - С. 62 - 73.

3. Декларация Будапештской встречи на высшем уровне глав государств и правительств государств – участников Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (Будапешт, 6 декабря 1994 г.) // Действующее международное право: Сборник. - Т. 2. – М., 1995.

4. Золотарев В. А. Элемент демократии. России предстоит выработать свою оптимальную модель гражданского контроля над армией // Независимое военное обозрение. – 2004. – 24 сентября.

5. Конституция Федеративной Республики Германии / Конституции государств Европы. - В 3 т. / Под ред. Л. А. Окунькова. – М.: НОРМА, 2001. – Т. 1. – С. 583.

6. Про демократичний цивільний контроль над военною організацією і правоохоронними органами держави: Закон Украины. – 2003. - № 975- 1У // Відомості Верховної Ради (ВВР). – 2003. – № 46. – Ст. 366.

7. Об обороне и Вооруженных Силах Республики Казахстан: Закон РК от 7 янв. 2005 г. / Юрист: Информационная база.

8. О модельном законе «О парламентском контроле над военной организацией государства»: Постановление Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ от 24 ноября 2001 г. №18-13 // Информационный бюллетень Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ. – 2001.- 270 с.

9. Белобжецкий И.А. Финансовый контроль и новый хозяйственный механизм -. М., 1989. - С. 24.

Татенов М.Б.
Ошский государственный университет

УДК.:342.4 (575.2) (04)

ПРИНЦИПЫ ЕДИНОНАЧАЛИЯ И КОЛЛЕГИАЛЬНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЦИОНАЛЬНОГО БАНКА КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Национальный (Центральный) банк Кыргызской Республики (далее Банк Кыргызстана) является банком Кыргызской Республики и находится в ее собственности.

Банк Кыргызстана выполняет следующие функции:

1) определяет и проводит денежно-кредитную политику в Кыргызской Республике;

2) разрабатывает и осуществляет единую валютную политику;

3) обладает исключительным правом проведения эмиссии денежных знаков;

4) является кредитором последней инстанции для банков в соответствии с Законом «О Национальном банке Кыргызской Республики»;

5) устанавливает правила проведения банковских операций, в том числе и на основе исламских принципов банковского дела и финансирования, бухгалтерского учета и отчетности для банковской системы;

6) выдает лицензию на ведение банковских операций, привлечение юридическими лицами денежных средств от населения на условиях срочности, возвратности и платности в соответствии с законодательством республики и ведет реестр выданных лицензий;

7) осуществляет регулирование и надзор за деятельностью банков и финансово-кредитных учреждений, лицензируемых Банком Кыргызстана;

8) способствует эффективному функционированию платежной системы и осуществлению межбанковских платежей;

9) осуществляет валютное регулирование, включая издание нормативов, регулирующих операции с иностранной валютой, а также операций по купле, продаже и обмену иностранной валюты в соответствии с законодательством республики;

10) владеет и управляет официальными валютными резервами в соответствии с вышеназванным законом;

11) составляет совместно с Национальным статистическим комитетом платежный баланс Кыргызской Республики;

12) представляет интересы и выступает от имени Кыргызской Республики на международных совещаниях, конференциях и организациях, касающихся денежно-кредитной и банковской политики;

13) осуществляет иные функции, полномочия и права в соответствии с законодательством Кыргызской Республики [3].

Банк Кыргызстана состоит из следующих структурных подразделений: Правления Банка Кыргызстана, 11 функциональных управлений в центральном аппарате Банка таких как: экономическое, денежно-кредитных операций, финансовой статистики и обзора, денежной наличности, внешнего надзора, инспектирования, методологии надзора и лицензирования, бухгалтерского учета и отчетности, платежных систем, банковских расчетов, информационных систем. Реализации функций Национального Банка содействуют также 5 областных управлений данного банка в Иссык-Кульской, Нарынской, Таласской, Жалалабатской, Ошской областях, а также представительство в Баткенской области.

Необходимо отметить, что Банк Кыргызстана представляет собой организацию, выступающую сразу в трех формах: как банк государства, как банк банков и как простое

учреждение на территории Кыргызской Республики. Помимо функциональных подразделений, в Банке Кыргызстана существуют подразделения, деятельность которых непосредственно направлена на обеспечение бесперебойной, более эффективной работы данного банка в целом как хозяйствующего субүекта на территории Кыргызстана. К таким структурным подразделениям относятся: управления персоналом, планирования и бюджетирования, безопасности и информационной защиты, хозяйственное управление, секретариат Правления, отдел внедрения банковских информационных систем, центральное хранилище, юридическое управление, служба внутреннего аудита, отделы по контролю рисков, администрирования кредитов, внешних и общественных связей, капитального строительства, реализации проектов и общий отдел [5].

Функционирование вышеперечисленных структурных подразделений Банка Кыргызстана осуществляется на принципах коллегиальности и единоначалия. Так, Правление Банка функционирует на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия. Для анализа правового статуса Правления Банка сопоставим его полномочия с семью признаками коллегиального органа.

Выделим сначала признаки коллегиального органа, которыми являются следующие:

1) коллегиальный орган состоит из более чем 2 членов;

2) все члены коллегиального органа замещают свои должности одинаковым образом и обладают равными служебными правами;

3) глава коллегиального органа избирается из состава этого органа его членами;

4) руководитель коллегиального органа обладает незначительными полномочиями организационно-управленческого характера, необходимые для организации работы возглавляемого органа и не имеет права в единоличном порядке принимать акты применения права в отношении членов данного органа и иных лиц, не связанных с работой этого коллегиального органа;

5) все решения принимаются коллегиально всем составом органа;

6) глава коллегиального органа не имеет права в единоличном порядке принимать нормативные правовые акты;

7) не отделены полномочия коллегиального органа и главы этого органа, за исключением полномочий, предусмотренных в пункте 4 данных признаков.

В соответствии со статьей 37 Закона «О Национальном банке Кыргызской Республики» высшим органом управления Банка Кыргызстана является Правление Банка Кыргызстана - коллегиальный орган, определяющий основные направления деятельности Банка Кыргызстана и осуществляющий его руководство. Как коллегиальный орган Правление Банка Кыргызстана рассматривает и утверждает:

1) денежно-кредитную политику Банка Кыргызстана;

2) годовой отчет Банка Кыргызстана;

3) виды, размеры и порядок формирования и использования резервов и счетов Банка Кыргызстана;

4) финансовый прогноз Банка Кыргызстана на очередной год - не позднее 31 декабря предшествующего года;

5) организационную структуру Банка Кыргызстана;

6) виды и размеры активов, необходимых Банку Кыргызстана в его международных резервах;

7) нормативные акты;

8) регламент Банка Кыргызстана и его Правления;

9) новые формы краткосрочного кредитования сроком до шести месяцев;

10) бюджет Банка Кыргызстана, включая бюджет доходов и расходов и бюджет развития;

11) порядок выпуска новых образцов и номиналов денежных знаков и изүятия из обращения банкнот и монет;

12) другие вопросы, отнесенные вышеназванным законом к ведению Банка Кыргызстана.

Правление Банка Кыргызстана принимает решения:

1) о величине обязательных резервов;

2) о выпуске и изъятии из обращения банкнот и монет;

3) об установлении размеров экономических нормативов для банков в соответствии с вышеназванным законом;

4) об изменении процентных ставок Банка Кыргызстана;

5) о создании и ликвидации хозрасчетных учреждений Банка Кыргызстана;

6) об участии в международных организациях;

7) о купле и продаже недвижимости для обеспечения деятельности Банка Кыргызстана, его учреждений, организаций и служащих;

8) и определяет Перечень служащих, которые не должны являться близкими родственниками (первая очередь наследников по закону согласно гражданскому законодательству) лиц, являющихся инсайдерами банков и иных финансово-кредитных учреждений, лицензируемых Банком Кыргызстана;

9) по иным вопросам, отнесенным вышеназванным законом к ведению Правления Банка Кыргызстана.

Правление Банка Кыргызстана вправе рассмотреть любой другой вопрос, если оно сочтет его важным.

Правление Банка Кыргызстана состоит из 7 членов. Члены Правления работают на постоянной основе в Банке Кыргызстана. В состав Правления Банка Кыргызстана входят Председатель Банка Кыргызстана, три его заместителя и члены Правления Банка Кыргызстана, назначаемые Президентом Кыргызской Республики с учетом представительства не более семидесяти процентов лиц одного пола [3].

Согласно подпункту 1 пункта 5 статьи 64 Конституции Кыргызской Республики Президент вносит в Жогорку Кенеш кандидатуру для избрания на должность председателя Национального банка; по предложению председателя Национального банка назначает заместителей председателя и членов правления Национального банка, в случаях, предусмотренных законом, освобождает их от должности [1]. Таким образом, члены Правления Банка Кыргызстана замещают свои должности разными путями.

Способ назначения высших органов управления центральных банков важный, так как от него зависит и последующий контроль над деятельностью данных учреждений. Важно, чтобы в процессе назначения и контроля над данными органами центральных банков основную роль выполняли парламенты как высшие представительные коллегиальные органы. В развитых странах мира высшие органы управления центральных банков, как правило, назначаются исполнительной властью и утверждаются парламентами. Так, Банк Англии управляется Советом Директоров. Совет состоит из Управляющего (the Governor), двух его заместителей (Deputy Governors) и 16 членов Совета (Non-Executive Directors). Все они назначаются королевским указом после утверждения Парламентом Великобритании. Совет управляющих Федеральной резервной системы США — федеральный орган власти состоящий из 7 человек, которые назначаются Президентоми утверждаются Сенатом США. В состав дирекции Европейского центрального банка Европейского союза входят шесть человек, в том числе его председатель и заместитель председателя данного банка. Кандидатуры предлагаются Советом управляющих, одобряются Европейским парламентом и главами государств, входящими в еврозону. Руководство Банка Японии назначается правительством и утверждается парламентом страны [4]. В Кыргызстане только председатель Правления Национального банка

согласуется с Жогорку Кенешем, остальные члены назначаются, как было сказано выше, Президентом по предложению вышеназванного председателя.

Таким образом, председатель Правления Банка Кыргызстана не избирается его членами. Глава Правления Банка обладает не только полномочиями организационно-управленческого характера, необходимые для организации работы возглавляемого органа, точнее центрального аппарата Банка Кыргызстана, но и имеет право в единоличном порядке принимать акты применения права в отношении лиц, работающих в данном Банке, его структурных и территориальных подразделениях, и лиц не связанных с работой этого органа. Так, Председатель Банка Кыргызстана единолично принимает решение о приеме на работу служащих Банка, прошедших конкурсный отбор. Служащие Банка не являются вспомогательным персоналом, осуществляющими организационно-методическое, информационно-аналитическое, материально-техническое обеспечение деятельности Правления Банка, а реализуют функции Банка. Сходство правового статуса членов Правления и служащих Банка выражается не только в общей реализации функций Банка, но и в схожих ограничениях. Так, согласно статье 45 Закона «О Национальном банке Кыргызской Республики» члены Правления Банка Кыргызстана не могут быть депутатами Жогорку Кенеша Кыргызской Республики и членами Правительства Кыргызской Республики, а также членами (депутатами) органов местного самоуправления. Члены Правления Банка Кыргызстана не могут занимать должности в общественно-политических и религиозных организациях, на них также распространяются ограничения, установленные в статье 48 вышеназванного закона, согласно которой служащие Банка Кыргызстана согласно перечню должностей, утверждаемому Правлением Банка Кыргызстана:

1) не могут быть депутатами местных кенешей и Жогорку Кенеша Кыргызской Республики, а также избираться в органы местного самоуправления;

2) не имеют права занимать другие должности в финансово-кредитных и других организациях независимо от того, оплачивается занятие этих должностей или нет (за исключением преподавательской и научно-исследовательской деятельности).

Данный запрет не распространяется на представительство служащими Банка Кыргызстана интересов Банка Кыргызстана в организациях, участником которых является Банк Кыргызстана, на занятие постов и должностей, в международных финансово-кредитных и иных организациях, участником которых является Кыргызская Республика, а также в случаях, предусмотренных законодательством Кыргызской Республики;

3) не могут получать кредиты на личные нужды в коммерческих банках республики;

4) не могут владеть более одним процентом акций коммерческого банка республики, а в совокупности со всеми членами семьи - более пяти процентами акций одного банка.

Если при поступлении на работу в Банк Кыргызстана служащий имел акции одного из коммерческих банков, в размере более одного процента, он обязан передать имущественные права по данным акциям в управление членам своей семьи, если же в совокупности со всеми членами семьи служащий владеет более пяти процентами акций - он обязан передать имущественные права по данным акциям в трастовое управление независимому лицу, имеющему лицензию на осуществление доверительных операций (траст).

Председатель банка также единолично назначает на должность начальников областных управлений Банка Кыргызстана, прошедших конкурсный отбор. Председатель Национального банка и его заместитель единолично рассматривают дела об административных правонарушениях предусмотренных статьями 357-362 Кодекса об административной ответственности Кыргызской Республики [2], связанных с банковским делом, и налагают на правонарушителей административные взыскания.

Вышеназванные полномочия председателя Правления Банка Кыргызстана показывают, что не все решения принимаются всем составом вышеназванного коллегиального органа.

Председатель Банка не имеет право единолично принимать нормативные акты, которые рассматривает и утверждает, как было сказано выше, Правление Банка Кыргызстана.

В статье 44 Закона «О Национальном банке Кыргызской Республики» рассмотрены полномочия Председателя Банка Кыргызстана, согласно которой глава данного банка: возглавляет Правление Банка Кыргызстана; действует без доверенности от имени Банка Кыргызстана; представляет его интересы в отношениях с государственными органами, банками, кредитными, международными и другими учреждениями и организациями в Кыргызской Республике и за рубежом; принимает решения по всем вопросам деятельности Банка Кыргызстана, за исключением вопросов, отнесенных к ведению Правления в соответствии с вышеназванным законом; подписывает решения, протоколы заседаний Правления Банка Кыргызстана, а также соглашения и договоры, заключаемые Банком Кыргызстана; издает приказы; дает указания, обязательные для исполнения всеми служащими Банка Кыргызстана, его учреждениями и организациями. Председатель Банка Кыргызстана определяет должностные оклады служащих Банка Кыргызстана по согласованию со своими заместителями и руководителями структурных подразделений.

При отсутствии Председателя Банка Кыргызстана его функции выполняет один из его заместителей, назначаемый Председателем или Правлением.

Приведенные в Законе «О Национальном банке Кыргызской Республики» и Кодексе об административной ответственности полномочия Председателя Банка Кыргызстана свидетельствуют о том, что глава данного банка обладает существенными полномочиями, необходимыми не только для организации работы центрального аппарата возглавляемого им органа, но и для широкой правоприменительной деятельности.

Таким образом, правовому статусу Правления Банка Кыргызстана соответствуют из семи вышеназванных только два признака коллегиального органа: то, что Правление Банка Кыргызстана состоит из более чем 2 членов и то, что глава данного органа не имеет права в единоличном порядке принимать нормативные правовые акты.

Все остальные вышеперечисленные структурные подразделения Банка Кыргызстана, кроме его Правления действуют на основе принципа единоначалия.

На основании вышесказанного можно прийти к выводу, что деятельность Банка Кыргызстана осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия, но при превалировании последнего.

Литература:

1. Конституция Кыргызской Республики от 27 июня 2010 года // Эркин Тоо. -2010. - 6 июля . - №61..
2. Кодекс Кыргызской Республики об административной ответственности от 4 августа 1998 г. - №114 // Ведомости Жогорку Кенеша Кыргызской Республики. -1999. - №2. - С. 77.
3. Закон Кыргызской Республики О Национальном банке Кыргызской Республики: Закон КР от 29 июля 1997 года. - № 59 // Эркин-Тоо. - 1997. – 6 августа. - № 62-63.
4. http://ru.wikipedia.org/wiki/
5. http://www.nbkr.kg

Тулегенова М. А.
Костанайский государственный педагогический институт

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕСЕЛЕНЧЕСКОГО ХОЗЯЙСТВА В КАЗАХСТАНЕ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА В ОСВЕЩЕНИИ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ РОССИИ

История учит, что, не зная прошлого, нельзя понять будущее. Рождение самостоятельного независимого Казахстана востребовало нового осмысления национальной истории.

Проблема аграрной и крестьянской колонизации Казахстана Российской империей является актуальной. Сама постановка и трактовка вопроса от добровольного присоединения к вхождению и колонизации до сих пор является дискуссионной в работах казахстанских и российских исследователей. И в этой постановке проблемы важно показать и осветить характер и методы самого процесса поглощения империей национальных окраин.

Одно из важных мест в общественно – политической и культурной жизни страны занимает периодическая печать, изучение которой является на сегодняшний день самым актуальным вопросом. Печать была и остается своеобразным индикатором политической обстановки, настроения населения, выступая важным источником по изучению истории родного края, являясь отражением общественного сознания определенной эпохи и идеологии. Отказ от тоталитарного мышления, насаждавшегося десятилетиями, не происходит сразу. Учитывая, что огромную роль в утверждении схематичных представлений об историческом процессе сыграли официальная идеология и ее отражение - периодическая печать, освещавшая историю, этапы и весь процесс присоединения Казахстана к северному соседу, колонизацию царской Россией обширных окраин империи, возникает необходимость комплексного осмысления прошлого.

Широкий размах переселенческого движения и образование на местах крестьянских хозяйствна долгие годы приковал к данному вопросу внимание русской общественности и вызвал у ряда исследователей самые разнообразные мнения.

Газета «Русское знамя», характеризуя положение дел переселенцев в Казахстане, писала: «Продав на родине… все, что можно продать, они полагали найти здесь счастье и избавление от российского горя. Не считаясь с местными климатическими условиями, они в количестве 2000 человек переселились сюда и, поместившись временно в тесных помещениях, создали благополучную почву для распространения тифа, который унес в могилу немало жертв.Затем… появилась лихорадка, которая оказалась еще более беспощадной…». [1.]Необходимо отметить, что сроки, в которые переселенцы могли обзавестись собственным постоянным жильем, пахотными угодьями, равно как и размеры их запашек, находились в соответствии с той суммой средств, которой располагал новосел по прибытии на новое место жительства. «Чем меньше было у переселенческой семьи денег, тем на более долгий срок растягивался период становления хозяйства. Зажиточные на родине семьи несравненно быстрее других переселенцев обзаводились… собственными домами и посевами»[2].

На агрономическую и ветеринарную помощь расходы также были ничтожны, хотя в печати уверялось, что внимание к этому вопросу постоянно растет: «… деятельность переселенцев управления будет в особенности направлена: на оказание помощи при устройстве до 80 тыс. новых хозяйств, одновременно с поддержкою новоселов последнего

трехлетия; на оборудование врачебной помощи в районах заселения;… проведение до 2000 верст грунтовых дорог и на обследование новых районов…» [3].

Тяжесть положения переселенцев усугубилась еще и тем, что они были «обязаны возвратить, хотя и с рассрочкой, те ссуды, которые выдавались им на путевое довольствие и хозяйственное устройство»[4]. Порядок выдачи таких ссуд был таков, что «основная масса переселенцев никогда не получала ее в полном размере. До 1912 года первоначальное пособие при водворении определялось по усмотрению крестьянских начальников, которые имели право прекратить дальнейшую выдачу ссуды до установленной нормы, если переселенец расходовал аванс не по назначению.А.Кауфман считает, что для организации хозяйства на новом месте переселившимся крестьянам требовалось (в зависимости от природных условий и местностей) от 400 до 800 рублей на семью. Большинство из них таких средств не имело, и бедственное положение переселенцев вынудило правительство несколько увеличить хозяйственную помощь новоселам. «Ссуда увеличилась до 165 рублей,… но… в таком размере денежная помощь переселенцам почти не выдавалась. В 1908 году она в среднем составила 73 рубля на семью» [5].

Переселенец был обязан в течение определенного срока возместить выданные ему ссуды. Льготы в возвращении этих ссуд были очень незначительны: было, к примеру, предоставлено право «сельскому населению Акмолинской области… возвращать выданные ему правительством продовольственные и семенные ссуды, по усмотрению заемщиков, или деньгами, по заранее установленной цене, или натурой, по расчету одного пуда пяти фунтов хлеба за пуд полученного в ссуду зерна…»[6].

На страницах газеты «Россия» о помощи переселенцам читаем: «Что касается до помощи переселенцам, то она в последнее время, при усилении нужд в России, является все более необходимой.… В текущем году пришлось уже всех переселенцев отнести к таким, которые не могут обойтись без денежной помощи.Но как эта помощь не нужна, она все же не должна быть настолько велика, чтобы убивать деятельность новоселов, которая должна составлять основу переселенческих хозяйств. В силу таких соображений решено было выдавать новоселам ссуды не выше... 100 рублей…» [7]. Таким образом, как видим, оправдывалась недостаточность помощи переселенцам.

Большинство переселенцев нуждалось не только в финансовых средствах, но и в приобретении на льготных условиях сельскохозяйственных орудий, семян, транспортных средств и всего прочего, необходимого для ведения хозяйства. И здесь помощь государства новоселам была незначительной. Для снабжения крестьян такими товарами, как жатки, косилки, конные грабли были созданы сельскохозяйственные и лесные склады, товарно-продовольственные лавки переселенческого управления, которые на коммерческих условиях снабжали орудиями новоселов.

Медицинская помощь переселившимся также была недостаточной, особенно если учесть, что первое время они ютились, как отмечает Г.Полферовв своей статье «Правда о переселении» «…в неприкрытых, сколоченных на скорую руку постройках, а то и вовсе в землянках с их сырым… воздухом» [8].

Санитарное положение новоселов описывалось в официальных донесениях. Так, В. И. Ленин приводит выдержку из донесения одного чиновника, причем отмечает, что такие донесения встречались на каждом шагу: «После тифа… не меньшие размеры приняла здесь цинга; почти во всех поселках, во всех избах есть больные этой болезнью или кандидаты к ней» [9].

Местные власти предпринимали некоторые попытки для улучшения экономического положения и подъема сельского хозяйства переселенцев, но скудные правительственные ассигнования ограничивали развитие агрономического дела в Казахстане. Помощь эта не всегда была эффективной, а иногда, из-за незнания местных условий, дело доходило до

курьезов.Что же касается выделенных переселенцам участков, то на многих из них хозяйство вести было чрезвычайно трудно. На некоторых участках, например, дожди представляли собой поистине стихийное бедствие: «… не только во время половодья, но даже во время проливных дождей вода выступает из берегов настолько, что лицу, отводившему этот участок, приходилось «на всякий случай» ставить двух сторожей, чтобы не быть застигнутым случайным валом, к которому так склонны все горные сибирские реки и речонки».В других же случаях «переселенческое управление, устраивая на новых местах новоселов, нередко не находило нужным посчитаться даже с тем обстоятельством, есть ли на… участках вода, не высыхают ли летом или не промерзают до дна те ручьи и речонки, которые орошают тот или другой участок.… Об исследовании качества воды, ее пригодности для питья не могло быть и речи», - пишет на страницах журнала «Русское богатство»К. Качаровский[10]. Так, на одном из участков Тургайского уезда вода оказалась с примесью солей, и была непригодна для питья, так и для хозяйства.Нередко участки отводились на безводных местах, где без оросительных систем невозможно было вести какое – либо хозяйство. В газетной заметке читаем: «Переселенческим управлением разработан проект устройства орошения на участке в 13.510 десятин, отведенном переселенцам вблизи селения Георгиевского в Пишпекском уезде, Семиреченской области, на правом берегу реки Чу. Стоимость проектного канала, посредством которого может быть устроено орошение на площади до 9.000 десятин, исчислена в 194.196 рублей». Многие участки были покрыты лесом сплошь, что, разумеется, почти исключало возможность сельскохозяйственных работ. Крестьяне зачастую ездили пахать на гари, за 20 – 30 верст. «Первый год урожай получался прекрасный, второй год – хуже, третий – еще хуже, а на четвертый год сеять уже не рисковали и навсегда прекращали грустные сельскохозяйственные опыты»[11]. Таким образом, было ясно, что мест, годных для ведения сельского хозяйства мало, и поэтому, на многих участках замежеванными оказались не только части старожильческих земель, но и заимки, за сохранение которых так ратовало начальство.

На трудностях переселявшихся крестьян наживались предприниматели, которые за бесценок скупали, к примеру, строевой лес, из-за чего участки обесценивались, а толку было мало, так как бревна требовались определенных размеров. Так, в силу разрешенной переселенцам продажи леса (вероятно, подразумевалась рубка леса для расчистки участка под пашню), на практике получалось нечто удивительное: купец Аким Жоголев скупал лес на шпалы, сначала 30 тысяч, затем 20 тысяч, а в 1908 году – 50 тысяч сосновых бревен. Но вырубка была выборочной, следовательно, о расширении площади посева не могло быть и речи. Да и земля из-под соснового бора для посева непригодна: «…таким образом, выходило, что лес вырубался, участок обесценивался, а сельскохозяйственные культуры даже в зачаточном состоянии не было» [12].

Таким образом, организация хозяйства на новых землях была сопряжена с большими трудностями, которые заключались в суровых климатических условиях, в том, что многие участки отводились переселенцам в местах, не приспособленных для ведения хозяйства и сельскохозяйственных работ, в недостаточности материальной помощи новоселам, которые переселялись в Казахстан и Сибирь, часто не имея достаточных средств и инвентаря. В масштабах переселения сделано было недостаточно, и столыпинская переселенческая политика потерпела поражение, несмотря на газетные заверения, что хозяйства налаживаются, что дела у переселенцев идут прекрасно, что в результате труда крестьян «получились большие площади превосходно обработанных пахотных земель»[13] (речь идет о переселенцах в Уральскую область).

В Государственную думу, Переселенческое управление и другие правительственные организации поступали многочисленные жалобы от крестьян и просьбы их о помощи, подобно наказу крестьян поселка Ерисковского Кустанайского уезда депутату II

Государственной думы: «... сильно трудно нам, переселенцам, жить на новых землях. Мы уже прожили три года на нашем участке, а хозяйства наши так плохи, что большая половина нашего поселка имеет не более как по одной лошади и у нескольких таких бедняков имеется еще по корове. Живем мы в таких землянках, что хорошие хозяева скотину не станут держать в них..., приходится самим жить в одной половине землянки, а в другой, или, скорее, в сенцах, помещается та же лошадь и если есть у кого, корова. Земли нам, хотя и достаточно дали, но она нам приносит мало пользы, потому что разработать эту землю очень трудно,... так как для поднятия целины нужно 4 или 5 пар хороших быков..., а потому... нужны нам лес на постройку домов,... пособие в деньгах,... мы несем большую нужду в воде, так что мы почти все лето и даже зимой гоняем свой скотв киргизское озеро..., если возможно, чтобы выдаваемый нам хлеб не был бы стребован или же, в крайнем случае, чтобы возвращение его было рассрочено..., так как если за полученный нами хлеб за эти годы стребуют в один урожайный год, то нас пуще разорят, нежели помогут»[14].

От плохих почвенно-климатических условий больше всего страдало бедняцкое хозяйство, которое не имело средств и сил для раскорчевки леса и мелиоративных улучшений. Зажиточные новоселы «быстро преодолевали трудности водворения в лесной полосе..., во всех природных зонах имели во много раз большую посевную площадь, чем бедняцкие и середняцкие хозяйства. Зажиточная часть новоселов составляла небольшой процент семей (16,7), но концентрировала в своих руках 46% всей посевной площади. Середняцкие дворы (42%) имели 41,8% посевной площади. Наконец, 41% хозяйств, входивших в число бедняцких, располагали всего лишь 12,2% всей посевной площади»[15].

Надо признать, что в край, в большинстве своем, шла именно та часть русского крестьянства, которая стремилась обогатиться за счет грабежа местного населения и потому военный губернатор, и чиновник Семиреченского областного правления предупреждали переселенцев: «Людям, боящимся тяжелого труда, неспособным применяться к местным условиям и любящим чествовать все праздники по обычаям русских простолюдинов я б не советовал переселяться. Они и здесь останутся бедными»[16].

Можно с полной определенностью утверждать, что опубликованные материалы в комплексе представляют вехи истории изучения переселенческой политики, а отдельные статьи являются важными историографическими фактами. Ведь исследование отдельных проблем переселенческой истории в наше время невозможно без учета исследования и освоения данных, накопленных периодическими изданиями начала XX века.

Литература:

1. Русское знамя. – 1907. – 4 ноября. - № 224. - С. 3
2. // Сибирские вопросы. - СПб., 1907. - № 3
3. / Правительственный вестник. - СПб, 1908. - №24
4. /Русское богатство. – СПб., 1908. - № 41
5. Кауфман А. Переселения и колонии // Русская мысль. – СПб., 1908. - №6. - Ч.2
6. //Вестник Европы. - СПб. , 1909. - № 22
7. /Россия. – СПб., 1909. -- № 954
8. Полферов Г. Правда о переселении // Оренбургский листок. - 1910. - №5
9. Ленин В. И. Полн. собр. соч. - Т. 21. - С. 334.
10. Качаровский К. Переселенцы в Азиатской России // Русское богатство. – СПб, 1909. - №8
11. /Россия. – 1907. – 27 июня. - № 486. - С. 3
12. /Обзоры Тургайской области за 1910 год. - Оренбург, 1910. - № 21

13. /Русское знамя. – 1909. – 17 апреля. - № 84. - С. 4.
14. /Вопросы колонизации. - СПб., 1909. - № 7
15. ЦГА РК. Ф. 239. Оп.1. Д.10. Л.2
16. ЦГА РК. Ф. 44. Оп.1. Д.56. Л.43

Урусова Г.Б.
Ошский государственный университет

УДК:400

СЕБЕП – НАТЫЙЖА МААНИСИ ЖАНА АНЫ БЕРҮҮНҮН СТИЛДИК КАРАЖАТТАРЫ

Макалада кыргыз тилиндеги татаал сүйлөмдөрдүн түгөйлөрү туюнткан себеп – натыйжа маанисн жана аны берүүнүн стилдик каражаттары тууралуу маалымат берилет.

В этой статье рассматривается проблемы о причинно – следственных значениях между компонентами сложного предложения и о его средствах выражения.

Problems is considered In this article about is caused - investigstion importances between component of the compound sentence and about his(its) facility of the expression.

Багынычсызжанабайламталуубагынычсызтатаалсүйлөмдөрчындыктагыкубулуштардынойдогубиригишинсебепжанананатыйжакатарындабилдиреалат.

Себеп – натыйжамаанисибагынычтуутатаалсүйлөмдөрдө, ошондойэлебайламтасызбагынычсызтатаалсүйлөмдөрдөжолугат.

Таблица

Үлгүлөр	Мисалдар
С, себеби С	Очеркти басып чыгарышты, себеби мен өз убагында бердим.
С, анткени С	Очеркти басып чыгарышты, анткени мен өз мөөнөтүндө тапшырдым.
С – гандыктан, С	Мен өз убагында тапшыргандыктан, очеркти басып чыгарышты.

Себеп – натыйжалаш маанидеги сүйлөмдөрдүн колдонулуу деңгээли боюнча жана чөйрөсүнө карата ар түрдүү болушат.

Биринчи кезекте байламталуу багынычсыз татаал сүйлөмдөрдү талдап көрөбүз.

Көпчүлүк учурда анткени, себеби деген байламталар менен келген сүйлөмдөр кепте бардык стилдерде колдонулат. Мисалы; *Бул күрөш туура эмес болду, анткени өзүн – өзү жеңүү кыйын болду.* (Леонов Л.).

Кыргыз тилинде мындай сүйлөмдөр багынычсыз татаал сүйлөмдөргө мисал боло алат. Себеби жана анткени деген байламталар менен келген сүйлөмдөрдүн структуралык, маанилик жана стилистикалык өзгөчөлүктөрүн аныктоо өтө кыйынга турат, ошол себептүү мындай сүйлөмдөрдү максатка ылайык варианташ деп эсептөөгө болот.

Ошол себептүү деген байламта өтө аз колдонулуучу байламта, сүйлөшүү оттеногун алып жүрөт.

Ошондуктан деген байламта кеңири колдонулат. Ошон үчүн төмөндөтүлгөн мүнөздөгү контексттерде аз кездешет. Демек, анын кандайдыр бир деңгээлде стилистикалык жактан китептик боектуулукка ээ экендигине байланыштуу. Бул байламта эч качан бөлүнбөйт. Мисалы: *Күн өтө ысып кеткендиктен, Таабалды көл – шал болуп тердеди. – Күн катуу ысып кетти, ошондуктан Таабалды абдан тердеди.*

Ошондуктан байламтасы багыныңкы түгөйдөн кийин да, мурда да келет. Башкача айтканда, сүйлөмдө ийкемдүү структураны жаратат. *Семинарга катышканга туура*

келгендиктен, мен жакшы даярданышым керек.- Мен семинарга жакшы даярданышым керек, анткени мен чыгып сүйлөгөнгө туура келет.

Анткени деген байламта китептик деп мүнөздөлүп жүрөт. Көбүнчө публицистикалык, илимий контексттерде колдонулат. Ошол эле учурда бул байламта дайыма китептик деп эсептелбейт. Авторлор тарабынан көркөм чыгармаларда доордун колоритин жаратуу үчүн жана каармандын кебин мүнөздөө үчүн колдонулат: *Мен дагы анда арабадан түшөм, анткени обонго эрип, шашпай экөөнүн басканы эң бир сонун.(Ч.А.).* Бул келтирилген мисалдан көрүнүп тургандай, анткени байламтасы багынычсыз татаал сүйлөмдөрдүн байламталуу түрүндө гана келет. Ал эми багынычтуу татаал сүйлөмдөрдүн себеп багыныңкы түрүндө бул байламта колдонулбайт деген пикирдеги окумуштуу тилчилер бар.

(Жапаров А., Иманов А., Сапарбаев А., Ибрагимов С. ж.б.). Бирок бул пикирге биз кошулбайбыз. Анткени байламтасы себеп багынычтуу татаал сүйлөмдөрдө колдонулат деген ойдобуз. Мисалы: Ал мектепке барбайт, анткени ал бешке окубайт.

Ал эми себеп байламталардын чоң тобун ат атооч сөздөр менен жандоочтордун айкашынан түзүлгөн байламталар түзөт. Мисалы: ошонун натыйжасында, ошонун айынан, ошон үчүн, ошонун негизинде, ошол себептүү ж.б. Жогорудагы байламталар тутумдаш катары китептик стилге мүнөздүү болушу мүмкүн.

Жыйынтыктап айтканда, бул жөнүндө проф. Т.Аширбаев мындай пикирин билдирет: «Байламталуу багынычсыз татаал сүйлөмдөр тутумундагы байламталардын маанилик өзгөчөлүгүнө карата бириктирүүчү байламталуу, каршы байламталуу, себеп байламталуу жана божомол байламталуу татаал сүйлөмдөр болуп бөлүштүрүлөт. Стилистикалык планда жогорудагы татаал сүйлөмдөр кыргыз адабий тилинин функционалдык стилдеринде колдонула берет, бирок алардын айрымдарын байламталардын стилдик маанилери чектейт». [1:137]

Биринчи кезекте, жөнөкөй байламталар менен келген багынычсыз татаал сүйлөмдөр кепте жыш кездешет. Мындай байламталар адатта кепте орток маанилүү байламталардын синонимдери сүйлөшүү стилинин боегуна ээ болот. Мисалы: да/дагы, дале, деле; же//жаки; ошондуктан//андыктан деген сыяктуу жөнөкөй баяндоочтордун доминанттары орток мааниге, синонимдери сүйлөшүү стилинин боектуулугуна ээ. Ошондуктан доминант байламталар илимий, иш кагаздар стилдеринде пайдаланыла берет: *Кайнатма туз биздин организмибизге негизинен жаныбарлардан алынган азыктар менен бирге кирет, бирок ал жеткиликсиз санда болот.(Органикалык эмес химия).*

Татаал байламталар, негизинен, сүйлөшүү стилинин боектуулугуна ээ. Ошондуктан мындай байламталуу татаал сүйлөмдөр китеп стилдеринде өтө сейрек керектелет.

Татаал байламталар жөнөкөй байламталарга синонимдеш мааниде келе берет: анткени// анткени менен; же // же болбосо; жана//жана да, жана дагы; себеби//ошон үчүн, неге десең ж.б. Бул татаал байламталар көбүнчө сүйлөшүү кебинде активдүү.

Кыргыз тилинде татаал байламталардан ал эми, ошондой эле, ошол себептүү, ошон үчүн китеп стилдеринде да колдонулуу мүмкүнчүлүгүнө ээ: _____*Кыргыз Республикасынын граждандарын маалымат менен камсыз кылууну өркүндөтүү, ошондой эле Ош шаарынын 3000 жылдыгын майрамдоону натыйжалуу прапагандалоону чагылдыруу максатында:*

1. Ош областтык телерадиокомпаниясы түзүлсүн…(ЭТ).

Татаал сүйлөмдүн бөлүктөрүн байланыштыруучу каражаттар маанилик, грамматикалык жана стилистикалык милдет аткарышат. Алардын жардамы менен жөнөкөй сүйлөмдөр биригип, бир бүтүн формага айланат. Ал эми байламталуу багынычсыз татаал сүйлөмдөрдө сөзсүз түрдө себеп байламталар өздөрүнүн маанисине ылайык бири себеп, экинчиси андан чыккан натыйжаны билдирүүчү жөнөкөй сүйлөмдөрдү өз ара тутумдаштыруу үчүн колдонулат*: Алар күндө ташылган кыктарды*

күндө ченеп турушат, ошондуктан талаага канча кык төгүлгөнү биз үчүн белгилүү. Мен дагы анда арабадан түшөм, анткени обонго эрип, шашпай экөөнүн басканы эң бир сонун. (Ч.А.).

Жогоруда көрсөтүлгөн мисалдардан биз төмөнкүдөй жыйынтыкка келебиз:

- тилибизде себеп – натыйжа маанисин берүү үчүн бир топ синонимдик бай каражаттар бар;
- себеп – натыйжа маанисин багынычтуу татаал сүйлөмдөрдүн ар бир түрүндө кезиктирүүгө болот;
- багынычтуу татаал сүйлөмдөрдө себеп – натыйжа маанисин берүү үчүн ар түрдүү грамматикалык каражаттар колдонулат;
- себеп – натыйжа маанисинде келген багынычтуу татаал сүйлөмдөр кээде кошумча маанилерге да ээ болушат.

Бул тууралуу А.Сапарбаев мындай деген фактыларды келтирген: «Себеп багыныңкы сүйлөмдөр: а) сыпат маанисинде: 1) *Жумабай түшүнбөй, ал бир аз ойлонуп калды.; 2) Тамагы кысылып, карыя муунуп кетти. (Н.Б.); б*) мезгилдик мааниде: *Колдош такыр баш көтөрбөй койгондон улам, кыз үн чыгарды. (Н.Б.); в) максат маанисинде: Туулган жаш кулундарга жел тийбесин деп, Кулболду карыя* бээлерди *короого айдап келди.* (К.Б.). [3:243]

Стилистикалык жактан ар түрдүү маанини туюндурууда, жөнөкөй сүйлөмдөрдү бири-бири менен байланыштырууда, алардын өз ара мамилелерин аныктоодо, айрыкча, багыныңкы сүйлөмдүн кандай максатта колдонгондугун көрсөтүүдө байламталардын орду зор. Мисалы; *Саламдар аликсиз калбашыүчүн, тынчтык дептерине кол коебуз* (Ш.)- Бул сүйлөмдө себеп жана натыйжа маанилерин билдирүүдө - сын, - шы үчүн деген багыныңкы бөлүктүн баяндоочтук формасы маанилүү орунга ээ болот.

Байламтасыз татаал сүйлөмдөр байламталуу татаал сүйлөмдөргө синоним болуп, ыкма жагынан эки түрдүү колдонулат.

Байламтасыз татаал сүйлөмдөрдүн бир бөлүгү багыныңкы татаал сүйлөмдөргө да синонимдеш болушат. Мындай сүйлөмдөрдө мазмундун бүтүндүгү, пикирдин бүтүндүгү жогору болгондугу үчүн көп учурда байламта талап кылынбайт. Айрыкча, жандуу оозеки-сүйлөшүүдө жана көркөм чыгармаларда байламтасыз колдонулган татаал сүйлөмдөр кеңири таркалган. Эгер салыштыруу керек болсо, мазмунга талап этилген багындыруучу байламталарды коюп, параллель конструкцияга (синоним сүйлөмдөр) мисал келтирсе болот: *Көңүл бургула, ак мээнет бу! (Миртемир) – Көңүл бургула, себеби ак мээнет бу!*. Окшотуу, салыштыруу, түшүндүрүү, себеп, шарт, натыйжа мамилелерин билдирүүчү сүйлөмдөрдө байламталарды пайдаланбай, анын ордуна интонациядан пайдалануу менен ошол мазмунду берүү мүмкүн. Мисалы: *Сен дагы келдиң, кулпурду дүйнө, жайлоолорго төшөлдү килем.* Бул сүйлөмдө мезгил, себеп, натыйжа маанилери аралашып кеткен.

Кыскача айтканда, татаал сүйлөмдөрдүн синонимдештигин жана алардын стилистикалык маанисин, кептеги стилдик мүмкүнчүлүктөрүн изилдөө өзгөчө тилдик проблемалардан болуп саналат. Алардын ар кандай тексте колдонулушу стилдик белгилерди жаратуу үчүн зарыл тилдик каражат экендиги талашсыз маселе.

Төмөнкү сүйлөмдөрдү салыштырып көрсөк: *Көңүлүмдү ырахат бөлөдү эле, жаш баладай сүйүнүп жүгүрдүм.- Көңүлүмдү ырахат бөлөгөнчө, жаш баладай сүйүнүп жүгүрдүм. – Көңүлүмдү ырахат бөлөдү жана жаш баладай сүйүнүп жүгүрдүм. – Көңүлүмдү ырахат бөлөп, жаш баладай сүйүнүп жүгүрдүм. – Көңүлүмдү ырахат бөлөгөндүгү үчүн, жаш баладай жүгүрдүм. – Көңүлүмдү ырахат бөлөгөндө, жаш баладай сүйүнүп жүгүрдүм.* Бул конструкцияларды байламталарга карап өзгөртүүгө да болот. Татаал сүйлөмдөрдө байланыштыруучу каражаттардын көптүгү негизги мазмундан

тышкары, түздөн-түз стилистикалык маани менен кошо боектуулукту берүүгө мүмкүнчүлүк жаратылат.

Жогорудагы ар бир сүйлөмдө стилистикалык маанилерди (себеп, натыйжа, мезгил, абал) туюндуруу үчүн түрдүү байламталар пайдаланылды. Байламталар көбүрөөк китеп стилине таандык. Жана байламтасы, негизинен, эки жөнөкөй сүйлөмдүн ортосунда келип, түздөн-түз маани оттенокторун туюндуруу үчүн кызмат кылат. Поэтикалык жана публицистикалык кепте бул маанилерди анык берүү үчүн жана байламтасынан сырткары, түрдүү көмөкчү сөздөрдөн же бөлүкчөлөрдөн да пайдаланылат. Мисалы; *Дүйнө жарык болчу жана да жалтырар эле сайда суу. Эне болуп мени кучагына алды өлкөм, ата болуп башымдан сылады калкым.*

Да, дагы байламталары салыштырмалуулукту туюндурат. Бирок публицистикалык жана көркөм кепте, кээде илимий стилде бул байламталардын кайталанып келиши кезедешет. Мисалы; *Жер да көрктүү, жер семирткич жакшы. Эч кимдин бели да оорубайт, көңүлүнө кыл сыйбай турган учуру да болбойт. Да* байламтасы кайталанып келип, сүйлөмдөрдө терс маани берилсе, анын ордуна не байламтасын пайдаланууга мүмкүн. Бул учурда күчөтүү жана белгилөө оттенкалары берилет. Бөлүктөр этиштин оң формасында келишет: *Не ата калды, не эне калды*. Демек, не байламтасы мындай абалда бөлүкчөнүн да, байламтанын да милдетин аткарат Бирок, анткени менен, ошентсе да байламталарынын жардамында көбүрөөк антитеза (карама-каршылык) берилет.

Бул байламталардын ордуна бир гана, жалгыз, да бөлүкчөлөрү, эмес, болсо, этти жардамчы этиштери, балким сөзү келип, түзмө-түз стилдик маани, боектор(күтүлбөгөндүк, карама-каршылыксыз окуя-кубулуштар, кептер) берилет. Бул учур сүйлөшүү, көркөм жана публицистикалык кепте көбүрөөк учурайт. –а,-да бөлүкчөлөрү бириктирүүчү байламталарга синоним боло алышат. Бул мезгилде тең салмактуулук, себеп-натыйжа, каршылык маанилери билдирилет. Мисалы; *Машина эң жакшы нерсе го, өзүнөжараша анын көйгөлөрү бар.* Демек, каршылаш, бириктирүүчү, себептеш, тангыч байламталардын ортосунда стилдик жактан өзүнө тиешелүү милдеттери менен катар эле окшоштук жактары да бар. Ошон үчүн каршылаш сүйлөмдөрдө кээде жана байламтасы да келиши мүмкүн. Мындай абалда татаал сүйлөмдөрдүн бөлүктөрүнүн ортосундагы мазмундук карым-катышты аныктоодо контекст жетектөөчү ролду ойнойт: *Зейнептин жүрөгү жана эриндери талдын жалбыректарындай дир-диркалтырады. (А.Н.)* Азыркы учурдун поэтикалык чыгармаларында, кээ бир прозалык чыгармаларда да, дал ушундай стилдик боекторду (риторика, суроо, белгилөө, аныктык) берүү үчүн байланышкан татаал сүйлөмдөрдүн бөлүктөрүнүн ортосунда багыныңкы милдетинде келе турган (-чы) бөлүкчөсү колдонулат: *Бир челек суу болуп айланар дүйнө*, *менчи бир тамчымын ушул толкунда*. Классикалык адабияттарда да, бүгүнкү поэтикалык жана публицистикалык чыгармаларда да бир сүйлөмдүн өзүндө эки жана андан артык ар түрдүү маанидеги байламталар айтылып, стилдик милдетти аткарганын көрүүгө мүмкүн: *Анчалык болбосок да илимде биз, ошентсе да адебибиз күчтүү эле. Мен го мейли, тогузунчу майдын шарапаты менен жашадым, бирок ал болсо кан кечти тынбай, көрбөй кетти замандын жыргалын.* Бул фактылар синонимдештиктин байламталар ортосунда да күчтүү экендигин айгинелейт. Ошондой болсо да синонимия – бул тең салмактуулук, бирдейлик эмес, анын үстүнө тилде да жөнү жок (керексиз) өзгөрүү болбойт. Демек, байламталардын жеке же кош, кээде үч жолу келиши да белгилүү бир максат менен байланышкандыр: Тең салмактуулук жана каршылык маанилерин билдирүү үчүн жана, бирок (ошентсе да, анткени менен) байламталары бирдей келет. Мисалы: *Кыштагыбыз кичине, бирок жерибиз көп, аштык айдаар талаабыз жеткиликтүү жана айрыкча мал жайытыбыз мол. Балыктын эти өзүнүн аш болумдуулугу жагынан уйдун этинен кем калбайт, ал эми адамдын организмине сиңимдүүлүгү жагынан андан да ашып түшөт жана пайдалуулугу өтө жогору. («СК»). Деним таза жана кулагым сак, бирок көзүмө эч нерсе көрүнбөгөндөй*

сезилет. Тең салмактык жана ажыратуу маанилерин бир жолдо берүү үчүн жана, ал эми байламталары колдонулат. Кээ бир зарылдыктан улам кээде, айрыкча, сүйлөшүү кебинде эки байламтанын бирдей келип калышы учурайт: *Бирок,ошентсе да, Шахым менин, капалуу болуп калыпсыз*. Бир сөз менен айтканда, байламталардын өзүнө жараша мааниси, сүйлөмдөрдө өз орду жана стилдик милдети болот. Көркөм адабияттарда, кээде публицистикалык стилде да байламталардан мурда чекит коюп, экинчи сүйлөмдү баш тамга менен берген учурлар да кездешет. Айрым илимий булактарда бул сүйлөмдөрдү өзүнчө жөнөкөй сүйлөмдөр катарында кароого негиз бар. Биздин пикирибизче, бирок, ошентсе да, антсе да жана башка байламталардын алдына коюлган чекит жазуучунун ыктыяры менен байланышкан стилистикалык принцип болушу мүмкүн. Сүйлөмдөрдү болсо бири-биринен ажыратууга болбойт, алар мазмуну жагынан экинчисинин ажырагыс бөлүгүнө айланат жана бир бүтүн абалда каршылык, айырмалоо же бириктирүү мамилесин билдирет. Демек, мындай сүйлөмдөрдү татаал сүйлөмдөрдөн экенин далилдөөдө байламталар негизги белги болуп саналат. Себеп – натыйжа катышы (мааниси) багынычсыз татаал сүйлөмдөрдө да кездешет. Кыргыз тилинде бул тууралуу проф. А.Иманов менен А.Сапарбаевдер өздөрүнүн эмгегинде (-Ф.,1988) мындай дешкен: «Тең байланыштагы татаал сүйлөмдөрдүн тутумундагы жөнөкөй сүйлөмдөр иш – аракеттин, окуянын, көрүнүштүн болушуна карата бири – бири менен себеп – натыйжалаш мааниде колдонулса, себеп – натыйжалаш тең байланыштагы татаал сүйлөм деп аталат». [3:171]

Мындай сүйлөмдүн биринчисинде көбүнчө кыймыл – аракет, окуя, кубулуш айтылып, экинчисинде натыйжасы берилет: 1) *Кебин айта албай калтаарып калган Умсунай жашын төктү, Соке күйпөлөктөп кетти.* (Т.С.).

Себеп багыныктуу татаал сүйлөм деп, баш сүйлөмдүн себебин көрсөтүп турган багыныңкы сүйлөмдөрдү айтабыз. [3:199] Бул сүйлөм кыргыз адабий тилинин функционалдык стилдеринде бир топ активдүү экендигин баса белгилеп кетүүгө болот: *Транспорт үзгүлтүксүз каттап туруу үчүн, мыкты жол керек* (публ. стиль). Мында багыныңкы сүйлөмдүн баяндооч мүчөсү - уу уландысындагы кыймыл атооч болуп, ага үчүн деген жандооч сөзү тутумдашып келди. Натыйжада бул сүйлөм лексикалык жактан туура түзүлүп, - уу мүчөсүнүн уланышы менен стилдик ката кетирилген жок. Себеп багыныңкы сүйлөмдүн баяндооч мүчөлөрү кийин деген жандооч тутумдашып турган чыгыш жөндөмөсүндөгү -ган уландысындагы атоочтук стилдик жактан туура болушу зарыл. Ошондуктан мындай татаал сүйлөмдөрдөгү биринчи сүйлөмдөн кийинки жөнөкөй сүйлөм биринчи сүйлөмдүн себебин билдирет: *Ал келбей калгандан улам, биздин да баргыбыз келген жок.* Багыныңкы татаал сүйлөмдүн бул түрү функционалдык стилдерде стилдин зарылдыгына ылайык колдонула бергендиги менен өзгөчөлөнүп тургандыгын да эске алышыбыз керек. Экинчиден, багыныңкы сүйлөмдөрдүн баяндооч мүчөлөрү атайын себептик маанисиндеги

– гандыктан уландысында стилдик өзгөчөлүк бар болот*: Бардык идиштердин түптөрүнүн аянттары бирдей болгондуктан, ал идиштердин түбүнө суюктуктардын жасаган басымы бирдей. (Физика,34-бет). Координата башталышы үчүн, жолдордун кесилишин алабыз. (Физика, 22 – бет*). Ушул жерде биз дагы бир стилистикалык өзгөчөлүктү белгилеп кетишибиз керек. Ал өзгөчөлүк кээ бир учурда себеп багынычтуу татаал сүйлөмдүн максат багынычтуу татаал сүйлөмгө окшоп кеткендиги болуп саналат. Анткени аларды уюштуруучу формалар бири - бирине окшош болуп калгандыгында. Биз аларды айырмалап алуу үчүн суроо берип, же болбосо сүйлөмдүн маанилик өзгөчөлүгүнө жараша да аныктап алсак болот.

Азыркы казак, кыргыз жана өзбек тилдеринде жыш учурап, мол колдонулган сүйлөмдөрдүн бири – себеп-натыйжалаш багынычтуу татаал сүйлөмдөр. Себеп багынычтуу татаал сүйлөмдөрдүн багыныңкы түгөйлөрү, адатта, себепти билдирген бөлүгү болуп келет, демек, сүйлөмдөрдү айтканда, негизги логикалык басым көбүнчө

ушул багыныңкыга түшөт. Ошондуктан болсо керек, кээ бир авторлор сүйлөмдөрдүн бул түрүн атаганда, натыйжа сөзүн кошпой, «себеп багынычтуу татаал сүйлөм» деп аташат.

Көпчүлүк учурда себеп-натыйжа багынычтуу татаал сүйлөмдөр негизги эки бөлүктөн – себеп менен натыйжадан турары белгилүү. Мисалы: *Дагы бир шпалды көтөрөйүн деп жатып, Акбала эсине түшкөндүктөн, күнгө күйгөн өңү албыра түштү (Ч.А.).* Ушул сүйлөмдөрдүн ичинде себепти айкын билдирген багыныңкынын баяндоочуна – дыктан морфемасынын жалганган түрү болуп саналат. Калган эки морфемасынын да (соң, - ып) белгилүү даражада кызмат аткарары ырас, бирок - дыктан менен тең келе албайт. Булардын айырмачылыктарын функционалдык стилдердин түрлөрүндө колдонулушунан байкоого болот. Айталы, - ып формасы көбүнчө оозеки-сүйлөшүү кебинде колдонулууга ыңгайлуу, - дыктан болсо китеп стилинин нормасына ылайык келет, ал эми соң жазма кеп менен сүйлөшүү кебинде мол учурайт, ошонун ичинде сүйлөшүү кебинде колдонулуу чеги кеңирээк. [7:160]

Мисалы: *Бир гана биздин театрдын коллективи драматург үчүн чоң иш жасагандыктан, көрүүчүнү толкундаткан тынчтык үчүн күрөшкө үндөгөн спектаклди жараттык.* (Н.Черкасов). Ошондой болсо да бул тутумдаш байламталар нейтралдык жана сүйлөшүү контексттеринде да колдонулушу ыктымал. Мисалы: *Таңсулуу ага жардам бергендиктен, ал экзаменди жакшы тапшырды.* – гандыктан деген баяндоочтук форманын жардамы менен түзүлгөн бул себеп багынычтуу татаал сүйлөмдөрдө жакшы маани, себеп билдирилип турат. Ал эми кээ бир учурда тескерисинче терс, жагымсыз мааниде да автордук жеке колдонууларда кездешет. Мисалы: *Жай өтө ысык жана кургак болгондуктан, ар бир даракты суугарууга туура келет. (*А,Чехов).

Себеп-натыйжалаш татаал сүйлөмдөрдүн жөнөкөй сүйлөмдөр менен синоним болорун тилибизде көп учуратабыз. Маселен; *Чынында, эми ойлоп карады. Инисинин айтканы ырас. Көңүлү түз кезде, бул айыл Календи көп пайдаланды (М.Г.).*

Ар кандай түзүлүштөгү жөнөкөй сүйлөм себеп багынычтуу татаал сүйлөмдөр же себеп-натыйжалаш багынычсыз татаал сүйлөмдөр менен синонимдик катар түзө бербейт.

Ошентип, себеп – натыйжалаш багынычсыз татаал сүйлөмдүн биринчи түгөйүндө негизги ой айтылып, экинчи түгөйүндө аны улантуучу, андан келип чыгуучу натыйжа берилет. Мындай сүйлөмдөрдү байланыштыруучу негизги каражат интонация болуп эсептелет, ал эми байламталуу түрүндө байланыштыруу, тутумдаштыруу максатында пайдаланылуучу кошумча каражаттар болуп байламталар жана байламталык маанидеги сөздөр колдонулат: *Урманбет оңкосунан барып түштү, эл боорун тытып күлүп калышты. (М.Э.). Катты окуй электе эле анда эмнелер жазылганын биле турганмын, анткени алардын баары эгиз козудай бири – бирине окшош болчу. (Ч.А.).*

Адабияттар:

1. Аширбаев Т. Кыргыз тилинин стилистикасы. 3 – китеп. – Бишкек, 2001. – 171 б.
2. Жапаров А. Кыргыз тилинин синтаксиси. – Фрунзе: Мектеп, 1979. – 321 б.
3. Иманов А., Сапарбаев А. Кыргыз тили: Синтаксис. – Фрунзе: Мектеп, 1988. – 284 б.
4. Иманов А. Кыргыз тилинин синтаксиси. – Бишкек, 2009. – 420 б.
5. Казак тилинин стилистикасы / М. Балакаев, Б. Манасбаев ж.б. – Алматы, 1974.
6. Сартбаев К.К. Кыргыз тилиндеги кошмо сүйлөмдүн синтаксиси. – Ф.рунзе: Кыргызокуупедмамбас, 1957.
7. Сергалиев М. Синтаксистик синонимдер. – Алматы: Мектеп, 1981. – 199 б.

Усубалиева А.А.
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК 314.624.067+316

ТРАНСФОРМАЦИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Современная семья в ходе происходящих перемен в государстве и мире претерпевает значительные трансформации. Семья как важнейшая смысложизненная ценность находится в перспективных планах большинства молодёжи. Она остаётся одной из немногих традиционных ценностей, по поводу которой в обществе существует консенсус. Современная семья постепенно отходит от функционирования в качестве института с жесткими нормами и четко заданными образцами поведения.

Вместе с тем современная семья переживает кризис, который затрудняет процесс социокультурной трансмиссии, передачи семейных ценностей от старшего поколения к младшим. Радикальные трансформационные изменения ценностного сознания их взглядов на семейно-брачные отношения происходят под воздействием глобализационных процессов. Семейные ценности советского периода, такие как патерналистское отношение государства к семье, бескорыстная любовь, браки по любви, самоотверженная помощь поколений прародителей детям и внукам и другие, сменяются противоположными семейными ценностями эпохи постмодерна, - это превалирование индивидуализма над коллективизмом, предпочтение «холостяцкого» образа жизни семейному, альтернативные браки вместо традиционных, бездетный образ жизни.

От того, какие ценности и ценностные ориентиры сформируются у молодёжи, зависит их реальное семейно-брачное и репродуктивное поведение, ориентация на ответственное родительство, а значит, решение проблемы народонаселения, демографической устойчивости, а по большому счёту - проблемы трудовых ресурсов общества, обороноспособности страны, обеспечения интеллектуального, научного, культурного потенциала и сохранения историко - генетической памяти социума.

Целью данной научной статьи является рассмотрение изменение традиционных семейных ценностей молодежи в современных условиях.

Достигнуть поставленной цели возможно решением следующих поставленных ***задач:***

1. Рассмотреть основные факторы, вляющие на трансформацию института семьи в обществе;
2. Проследить влияние социализации на формирование семейных ценностей у молодежи;
3. Рассмотреть негативное и позитивное воздействие глобализации на сознание молодежи в формировании семейно - брачных отношений;
4. Изучить влияние миграции на формирование семейных ценностей;

Трансформация семьи как социально-этнической общности затрагивает традиционные ментальные основы кыргызской семьи, и как следствие - основ воспроизводства в социуме системы ценностей и норм. Традиционная национальная семья в различных аспектах подвержена влиянию общецивилизационных тенденций, но не ориентирована на полное восприятие и укоренение широкой альтернативности западного семейно-брачного поведения.

Семейно-брачные отношения нашего народа обладают как национальной спецификой и особенностями быта, так и общими, во многом тождественными чертами, обусловленными природно-климатическими и историко-культурными условиями. Изменения брачно-семейных форм и различные типы семьи соответствовали каждому историческому периоду развития общества. Патриархальная форма семьи является важным этапом в ее развитии, накладывающим отпечаток и определяющим в значительной степени характер семейных отношений и сегодня.

Трансформация института семьи затронула все аспекты семейных отношений и семейного поведения. Изменения функциональной направленности социального института семьи негативно отразились на репродуктивных, супружеских и родительских установках. В настоящее время наблюдается возникновение новых негативных тенденций в репродуктивных установках, в том числе добровольный отказ от рождения ребенка и позднее материнство. Число разводов постоянно растет, численность неблагополучных семей, брошенных детей; наблюдаются увеличение случаев насилия в семье, повышение уровня девиантности в подростковой и молодежной среде; широко распространяется феномен одиночества как стиль жизни.

Современные негативные тенденции в области семейных образцов и семейных отношений закономерно диктуют необходимость анализа особенностей трансформации структуры, форм и функций современной семьи как социального института, призванного обеспечить социальную стабильность общества, а также исследования процессов адаптации современной семьи к новым социальным условиям.

В изучении вопросов этнокультурной преемственности, сохранения и передачи национальных традиций новым поколениям важное место занимает анализ специфики традиционной социализации в семье и обществе в прошлом и сегодня. Социализация как процесс взаимодействия общества и индивида представляет собой многоаспектный и многофазный процесс, основанный на принципах преемственности накопленного социального опыта последующими поколениями. Значение первичного этапа внутрисемейной социализации в современной науке связывается с объективными психофизиологическими процессами, характеризующими процесс развития человеческой личности в самых ранних возрастных периодах. Уровень социализированности в раннем возрасте во многом определяет эффективность дальнейшей социализации индивида.

Специфика социализации личности в том или ином регионе в значительной степени обусловливается социокультурными факторами. Особенностями формирования личности в процессе социализации в прошлом являются ускоренный процесс взросления, традиционно высокое влияние на молодых людей оказывает воспитание родителей а также активное участие в воспитании дедушек и бабушек. К основным принципам воспитания подрастающего поколения у народов можно отнести личный нравственный пример старшего поколения, этикет, неразрывность с природой, трудолюбие, гостеприимство, толерантность, святость родства и родовых связей, кодекс чести и принципы взаимопомощи.

В современных условиях процесс социализации занимает более широкие временные рамки, что связано с объективными обстоятельствами и потерей необходимости приобщения к навыкам труда в традиционных сферах жизни, а следовательно, и к культурно-нравственным традициям. Передача национальных традиций в современных условиях весьма затруднена в связи с полиэтничностью городов, стирающей этнокультурные особенности и способствующей восприятию инокультурных ценностей. Социокультурная преемственность есть условие духовного воспроизводства сферы социальных и семейно-брачных отношений. Соблюдение национальных традиций способствует связи поколений, сохранению культурных пластов, благодаря которым осуществляется воспитание основ нравственности и укрепление толерантного отношения.

Классификация семейных ценностей вытекает из определения семьи. Семейные ценности можно разделить по элементам связи внутри семьи. Выделяется три группы семейных ценностей: ценности, связанные с супружеством; ценности, связанные с родительством и ценности, связанные с родством. Среди всего многообразия ценностей супружества можно выделить такие основные ценности, как ценность брака, ценность равноправия супругов/ценность доминирования одного из них, ценности различных половых ролей в семье, ценность межличностных коммуникаций между супругами, отношений взаимоподдержки и взаимопонимания супругов. К основным ценностям родительства относятся ценность детей, включающая в себя ценность многодетности или малодетности, а также ценность воспитания и социализации детей в семье. К ценностям родства можно отнести ценность наличия родственников (например, братьев и сестер), ценность взаимодействия и взаимопомощи между родственниками, ценность расширенной или нуклеарной семьи [12].

В структуре ценностных ориентаций у молодежи в условиях рыночных реформ, семья была и остается важной ценностью в жизни людей, как в Кыргызстане, так и во всем мире.

В условиях общественных трансформаций актуальным является вопрос о наиболее востребованной модели семьи у молодого поколения, а также о влиянии общемировых тенденций развития семьи на формирование семейных ценностей.

В настоящее время, семейные ценности у молодого поколения представляют собой конгломерат ценностей, включающей в себя ценности патриархальной (традиционной семьи), нуклеарной семьи и типа семьи, характерной для постиндустриального общества.

Среди всех факторов, влияющих на формирование семейных ценностей, можно выделить 3 группы: 1)общемировые тенденции развития семьи, 2) факторы, характерные в условиях рыночных реформ, 3) факторы, специфичные для различных групп молодого поколения.

К общемировым тенденциям развития семьи можно отнести: рост индивидуализма, независимости, желания жить для себя, приоритет собственных интересов над семейными, изменение всей системы ценностей семьи, изменение назначения семьи, толерантное отношение к различным видам семейного поведения, в том числе к сексуальному. Установлена зависимость структуры и приоритетов ценностных ориентаций подрастающего поколения, прежде всего, от происходящих изменений семейных функций, что обусловливает изменение системы семейных ценностей. Эти изменения ведут к изменению предпочтений молодежи с традиционных ценностей на новые ориентации (карьера, деньги, либеральные свободы). При этом традиционные ценностные ориентации, обладающие духовно-нравственным содержанием (взаимопомощь, сострадание, дружба), сохраняются.

В силу того, что молодёжь является наиболее открытой и восприимчивой ко всему новому частью населения, изменения коснулись, прежде всего, именно этой социальной группы. «Американизация», либерализация молодёжного сознания происходит интенсивно в связи с глобализацией. Наряду с положительными общественными ценностями, выработанными европейцами веками, такими как уважение чувства собственного достоинства, свобода волеизъявления, свобода слова, свобода вероисповедания и т.д., активно навязываются и псевдоценности, способные дезориентировать и подтолкнуть молодежь на путь асоциального поведения. Понимание свободы как вседозволенности, приверженность к эгоцентризму, культ денег, порождающий восприятие человека по его платёжеспособности, а не по богатству духовного мира - это негативные явления нашей жизни.

Принятие псевдоценностей и псевдоидеалов во многом обуславливает рост в последнее время молодёжной преступности, является основной причиной девиантного и

деликвентного поведения молодёжи. Антисемейные ценности и идеалы также активно навязываются сегодня молодёжному сознанию через различного рода средства и методы, коммерческие структуры. Наиболее всего преуспели в этом СМИ с их широкомасштабной системой развлекательной шоуиндустрии; а также государство, фактически прекратившее финансирование социальных программ, направленных на укрепление экономического, социокультурного становления. Недостаточная государственная поддержка социально-уязвимых слоев населения. Категория малообеспеченных и бедных семей испытывает негативное воздействие социально-экономических реформ, что ухудшает состояние социально-психологического климата семьи и групповую динамику у существенного числа семей.

Одним из механизмов глобализации является межстрановый (межнациональный) брак. Конечно, напрашивается вопрос, а какова же судьба этих браков? Но эта тема практически не изучена, опять же в «глобальном масштабе» практически невозможно вести статистику или проводить социологическое исследование. Возможно, многие браки оказываются вполне успешными. Но «риски» возрастают в случаях знакомства в Интернете (известно множество случаев, например, когда новые супруги в другой стране «вешали» на жен свои долги или заставляли заниматься проституцией и др.). В любом случае, такие семьи имеют дополнительные проблемы (необходимость согласования культурных норм супружеского поведения, дополнительные конфликты по поводу воспитания детей и др.).

Проблему формирования семьи молодыми людьми в условиях глобализации подчеркивают и руководители Европейского межстранового проекта немецкие социологи семьи П. Блоссфелд и Х. Хофмейстер. Молодые люди испытывают состояние «неопределенности» и неуверенности в будущем и потому не торопятся создавать семью. Небывалое увеличение возраста вступления в брак и уменьшение числа детей в семьях, делают вывод они, связано с возрастающей неспособностью молодежи принимать на себя долгосрочные обязательства (такие как брак и дети). Эта неспособность в свою очередь обусловлена неуверенностью в своих экономических возможностях в условиях глобализации, особенно в странах, где акцентируется роль мужа в качестве добытчика[10].

Нельзя не сказать, о чаще всего вынужденной, внутренней и внешней миграции населения Кыргызской Республики. Высокий показатель миграции неблагоприятно влияет на устойчивость связей в семьях. Особо следует отметить, что по данным кризисного центра «Сезим» около 60-70% кыргызских мигрантов составляют женщины молодого возраста, которые теряют здоровье в тяжелых миграционных условиях.

Неизбежные разделения супругов, в большинстве случаев это молодые семьи, в случае пусть и временной работы вдалеке от дома (часто и в другом государстве) не способствуют стабильности их брака и эффективному родительству, также как и намерению иметь нескольких детей. Трудоустройство второго супруга на новом месте бывает проблематично, а миграционные правила часто не предполагают приезд в другую страну всей семьи, особенно в случае временных рабочих контрактов.

В эпоху империализма миграция разрушает родственные, семейные связи. Даже если люди мигрируют семьями, они не имеют поддержки родственной сети и близких друзей и в случаях переживания стрессов и лишений, часто не способны справиться с ситуацией, что отражается на их браке и детях. Родители терпят лишения, чтобы обеспечить будущее детей в более благополучной в экономическом положении стране. Сами дети быстрее адаптируются к новым условиям, усваивают язык и местную культуру, однако «отрыв от корней» не может не создавать проблем при формировании идентичности, особенно в подростковом возрасте. Семьи мигрантов в инонациональном окружении, испытывающие к тому же и материальные проблемы, часто живут в состоянии перманентного стресса, что не может «компенсироваться» лучшим материальным уровнем жизни. В условиях

глобальной экономики люди устремляются в более благополучные государства в поисках высокого заработка и в надежде на лучшую жизнь. Не всегда их ожидания оправдываются. Не важно, кто куда едет, кыргыз в Россию или русский в Англию. Они всегда оказываются в положении дискриминируемых по национальному признаку или статусу мигранта, часто бесправны, попадают в экономические ловушки, а женщины чаще могут быть подвергнуты дополнительной эксплуатации, включая сексуальную. Сколько людей пропали, погибли в других странах неизвестно («национальных статистик» не ведется, социологические исследования затруднительны). Политики мультикультурализма и толерантности не всегда приводят к желаемым результатам. Враждебность со стороны граждан принимающих стран отмечается даже в Европейских странах, хотя эти страны принимают мигрантов давно. Эти тенденции начинают возникать и в России.

Главная угроза − глобализация культуры, о чем пишет польский социолог П. Штомпка. «Местные нормы и ценности, обычаи и мораль, религиозные верования, модели семейной жизни, способы производства и потребления, похоже, исчезают под натиском современных западных институтов…Нынешние глобальные масштабы унификации культуры определяются главным образом средствами массовой коммуникации, особенно телевидением. "Империалистические средства массовой информации" превращают нашу планету в "большую деревню", обитатели которой потребляют один и тот же культурный продукт» .[15]

Тенденция разрыва родственных связей как основного механизма трансляции национальной культуры превращает людей в те самые «частички без рода и племени», что грозит в условиях секуляризации обществ создать мир «безкультурья» или в лучшем случае «массовой культуры», которая, в частности, описана полвека назад на примере Америки.

Сегодня основы социокультурной преемственности в сфере семейных отношений народов претерпевают негативные изменения. Научно-технический и социальный прогресс, создав возможности приобщения к мировому информационному пространству, привнес угрозу современной западной урбанистической культуры на принципах абстрактной всеобщности, несущую трагедию потери ценностей этнического самоопределения, разрушения традиций и нравственных устоев народов.

В этих условиях институты традиционной культуры, поддерживающие авторитет и целостность семьи, выступают опорой общества на уровне регионов. Н.А. Бердяев, отмечал: «нивелирующий европеизм, международная цивилизация - чистейшая абстракция, в которой не заключено ни единой капли конкретного бытия. Есть только один исторический путь к достижению высшей всечеловечности, к единству человечества - путь национального роста и развития, национального творчества» [6].

Подводя итоги, следует отметить, что общество постоянно трансформируется, вместе с ним изменяется как сам институт семьи так и взгляды молодого поколения на ее уклад. Она видоизменяется не только под воздействием социально-экономических условий, но и в силу внутренних процессов развития. На семью влияют также такие явления, как миграция, урбанизация, индустриализация и др. Отмечая роль семьи как доминантного фактора духовно-нравственного воспитания, следует подчеркнуть, что здесь недостаточно только одного понимания родителями и семьей в целом своей роли и даже готовности ее выполнять. Необходим соответствующий уровень духовно-нравственной, эстетической, правовой культуры самой семьи как среды и субъекта воспитания. Именно она призвана преобразовать культуру как систему духовно-нравственных ценностей в индивидуальную культуру личности и образ жизни.

Литература:

1. Алексеев В.Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования. - М., 1979.

2. Антонов А.И. Изучение репродуктивных установок как одна из важнейших задач социально-психологического исследования семьи // Динамика изменения положения женщины и семья: Материалы XII Международного семинара по исследованию семьи. - Вып. 1. - М., 1972.

3. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи: Учеб. пособие для вузов. - М., 1996.

4. Артюхова Ю.В. Ценности и воспитание // Педагогика. - 1999. - № 4.

5. Блинова М.С. Адаптация молодежи Юга России к условиям современного трансформирующегося общества // Молодежь Юга России: положение, проблемы, перспективы: Сб. научных статей / Под ред. В.В. Черноуса. - Ростов н/Д., 2005.

6. Бердяев Н.А. Судьба России. Самосознание, - Ростов н/Д., 1997. - С. 209.

7. Волкова, А.Н. Семья как ценностно-нормативный компонент культуры / А.Н.Волкова // Судьба семьи — судьба отечества: Сб. науч. трудов/ РГСУ. - М, 2004.. - С.36-48.

8. Верещагина А.В. Трансформация института семьи и демографические процессы в российском обществе: Автореф. дис. док. социол. наук. - Ростов-н/Д., 2009. - С. 3.

9. Верещагина А.В. Основные теоретические подходы социологического исследования трансформации института семьи в России // Социально-гуманитарные знания. - 2008. - № 8.

10. Гурко Т. А.. Институт социологии РАН. Глобализация и семья.

11. Голод С. И. Социолого-демографический анализ состояния и эволюции семьи // Социологические исследования. - 2008. - № 1

12. Долбик Т.А. Студенческая молодёжь о проблемах брака и рождаемости // Социологические исследования. - 2008. - № 4

13. Зубок Ю.А., Чупров В.И. Социальная регуляция в условиях неопределенности. Теоретические и прикладные проблемы в исследовании молодежи. - М.: Академия, 2008; Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России: Учебное пособие. - СПб., 2000.

14. Штомпка П. Социология социальных изменений / Пер. с англ., ред. В.А. Ядов. – М.: Аспект Пресс, 1996. – С. 71.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аманалиева М.О.
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК 379.85

МЕСТО ТУРИЗМА В ЭКОНОМИКЕ СТРАНЫ

Туризм уже давно рассматривается как один из наиболее доходных и интенсивно развивающихся секторов мирового хозяйства. За счет туризма живут как небольшие страны, так и крупные развитые государства. Показатели динамики роста доходности туризма значительно опережают показатели динамики роста дохода в других отраслях экономики. По данным Всемирной туристской организации, последнее десятилетие доходы от туризма росли ежегодно на 10,5% при ежегодном среднем росте количества туристских прибытий на 4,5 %. Капитальные вложения в туристский сектор достигают 700 млрд. долларов в год, или более 11 % всех инвестиций [1].

Современный туризм — многогранное экономическое явление. Он является мультипликатором роста национального дохода, занятости и развития местной инфраструктуры, выступает катализатором развития национальной и региональной экономики и повышения уровня жизни населения. Для сферы туризма характерен высокий уровень эффективности и быстрая окупаемость инвестиций. Туризм совместим практически со всеми отраслями хозяйственной деятельности, «поскольку именно их дифференциация и дискретность и создают ту разность потенциалов рекреационной среды, которая вызывает потребности людей к перемене мест и познанию» [2. с.7]. Кроме того, туризм может выступать эффективным средством охраны природного и культурного наследия.

В настоящее время наиболее перспективными видами туризма в Кыргызской Республике, растущими опережающими темпами, являются:

- культурно-познавательный туризм, охватывающий 10% общего потока туристов и характеризующийся высокой средней нормой туристских расходов;
- активные виды туризма, такие как горно-приключенческий, спортивный, приобретающие все более широкую популярность в республике;
- специализированный туризм, подразумевающий такие его разновидности как экологический, научный, учебный событийный, лечебно-оздоровительный и др.;
- деловой туризм, охватывающий так называемую индустрию MICE (деловые встречи, событийные мероприятия, конференции, интенсив-поездки) [4].

Значимость природных факторов в привлекательности туризма стала причиной того, что в экономике туризма стали применяться методы экологического управления, причем задолго до того момента, как они приняли формализованный вид современной государственной экологической политики. Методы управления, применявшиеся в мировом туризме в течение длительного времени, весьма похожи на современные процедуры экоуправления.

Усилиями специалистов Всемирной туристской организации (ВТО) определены три основных принципа устойчивого развития:

- *экологическая устойчивость* обеспечивает совместимость развития туризма с поддержанием базовых экологических процессов, биологического разнообразия и биологических ресурсов;

- *социально-культурная устойчивость* обеспечивает развитие, совместимое с культурой, самобытностью и жизненными ценностями местного населения;
- *экономическая устойчивость* обеспечивает экономическую эффективность развития туризма и такое положение, при котором этот метод управления ресурсами дает возможность их использования будущими поколениями.

Таким образом, можно сформулировать следующие международные принципы экологически устойчивого туризма: неистощительное, устойчивое использование природных ресурсов;обеспечение сохранения природного, социального и культурного разнообразия;повышение уровня экологического образования посетителей;тщательное планирование, комплексный подход, сокращение чрезмерного потребления и затрат;поддержка местной экономики;участие местного населения в развитии туризма и получение им финансовых и прочих преимуществ от этой деятельности.

Туризм в рыночной экономике рассматривается как сфера экономической деятельности, то есть, производство и реализация туристских услуг и товаров различными организациями, располагающими туристскими ресурсами. Своеобразным достоинством туристских услуг как товара является то, что значительная часть этих услуг производится с минимальными затратами на месте и, как правило, без использования иностранной валюты.

Под экономическим участием следует понимать участие населения в получении финансовой, материальной выгоды от туризма. Следует сказать, что местное сообщество может работать в туристском бизнесе как самостоятельно, так и участвуя в следующих формах:

- отчисление доходов от туризма в адрес администрации природных зон в качестве компенсации за природопользование или за эксплуатацию коммунальных объектов в буферных зонах;
- плата за передачу прав пользования от местных органов управления иногородним туристским компаниям, например, аренда;
- оказание на местах предварительных услуг турфирмам, в частности, снабжение продуктами питания, строительными материалами, ремесленными изделиями и т.п.;
- работа по найму (служащие профессиональных туристических агентств);
- самостоятельная предпринимательская деятельность, осуществляемая в индивидуальном порядке или группами, кооперативами (так называемые коммунальные туристские проекты);
- совместные предприятия с профессиональными туркомпаниями.

В экономике страны туризм выполняет следующие функции:

- является источником валютных поступлений для страны и средством для обеспечения занятости;

- расширяет вклады в платежный баланс и валовой национальный продукт государства;

- способствует диверсификации экономики, создавая отрасли, обслуживающие сферы туризма;

- с ростом занятости в сфере туризма растут доходы населения, и повышается благосостояние нации [3]

Предоставление услуг международного туризма, так же, как и обмен товарами, есть часть*международной торговли,*и влияет на показатели экспорта и импорта страны. Туризм числится в первых пяти позициях общего экспорта 80% стран мира, особенно Европы, Среднего Востока и США. Международный туризм выступает как активный генератор международных торговых потоков и услуг из смежных сфер экономики. Потребности приезжих зачастую удовлетворяются с помощью импортных товаров и услуг, формирование туристской инфраструктуры в стране может сопровождаться импортом

сырья, строительных материалов, технологий. В то же время, для продвижения собственного туристского продукта за рубеж могут экспортироваться рекламные товары, одежда, печатная продукция и т.д. Главные центры международного туризма по-прежнему располагаются и возникают в экономически развитых государствах, где туризм стал продуктом массового потребления и одним из символов благополучия. В развивающихся же странах большее внимание уделяется внутреннему туризму как средству занятости местного населения и развития инфраструктуры. Иностранный туризм, как и полагал американский экономист П. Ротоу, во многом предопределяется наличием иностранных инвестиций [5. с 23]. Инвестиции государства в материально-техническую базу, инфраструктуру туризма стимулируют и капиталовложения со стороны предприятий малого и среднего бизнеса. Исходные инвестиции в туризм способствуют возникновению в перспективе еще больших инвестиций в сопутствующие туризму отрасли хозяйственной деятельности. Поскольку туристская сфера охватывает многочисленные предприятия малого бизнеса, доходы от туризма быстро распределяются среди широких слоев населения принимающего региона, тем самым, все общество имеет экономическую выгоду. Туризм вносит весомый вклад в*повышение занятости населения.*

Туристская сфера представляет собой межотраслевой комплекс, это усложняет оценку численности работников, занятых в ней. Затрудняет решение проблемы точной оценки и специфический характер труда в туризме, а также большое многообразие связей между туристским сектором и сопутствующими секторами экономики. В странах, существенно зависящих от туризма, в определенное время года более половины трудоспособного населения занято в деятельности, прямо или косвенно связанной с туристским обслуживанием. Согласно данным Международною бюро труда, около 100 млн. человек во всем мире работают в сфере туризма, половина из них занята в гостиничном хозяйстве [5, с.49].

По состоянию на 1 января 2011 года в Кыргызской Республике-зарегистрировано 5998 хозяйствующих субъектов, деятельность которых связана со сферой туризма.

Зарегистрированные хозяйствующие субъекты, осуществляющие деятельность в сфере туризма, по регионам на 2010 год

Области	Гости-ницы	Пред-приятия отдыха и туризма	Рести-раны	Туристи-ческие агенства	Санаторно-курортные учреждения	Заповедники и природные парки
Кыргызская Республика	**614**	**642**	**1949**	**2697**	**86**	**10**
Баткенская	23	14	12	19	3	-
Джалал-Абадская	60	44	31	83	9	2
Иссык-кульская	105	314	70	256	22	1
Нарынская	49	64	26	85	3	2
Ошская	18	13	22	36	5	2
Таласская	17	3	46	18	5	1
Чуйская	50	26	140	166	17	1
г. Бишкек	248	143	1569	1824	16	-
г. Ош	44	21	33	210	6	-

Источник: данные Нацстаткомитета КР

Таблица позволяет сделать вывод о том, что большая часть зарегистрированных хозяйствующих субъектов сферы туризма находятся в городе Бишкек.

Но туристов интересуют не только г. Бишкек и Иссык-Куль, и туризм должен развиваться равномерно на всей территории Кыргызстана. Практически все уголки Кыргызстана обладают хорошим природно-климатическим туристским потенциалом,

который необходимо вовлекать в производственный оборот и получать с этого выгоды для республики. Существующая инфраструктура и нынешняя дислокация субъектов туристской деятельности отнюдь не способствуют целям и задачам превращения туризма в приоритетную отрасль экономики Кыргызстана.

Важное значение при проведении анализа состояния туризма страны имеет детальное изучение средств размещения туристов. Это позволяет определить объемы доходов, влияние на них туристских потоков, а также расходы туристов.

За последние десятилетия основной поток туристов проходит через частные фирмы.

Частный сектор туристической индустрии Кыргызской Республики начал формироваться с началом перестройки в 1988 году, когда началась создаваться реальная возможность для существования частного предпринимательства. На сегодняшний момент общая численность частных предприятий достигает более 2 тысяч, однако не многие из них в состоянии предоставить сервис в соответствии с международными стандартами.

Кроме того, туристы, как и местное население, вынуждены платить налоги. Для властей принимающей страны расходы приезжих представляют собой расширенную налоговую базу. В дополнении этого туристы платят аэропортовыс сборы, въездные и таможенные пошлины, визовые сборы и т.д. Однако, привлечение доходов такими способами имеет определенные ограничения, поскольку очевидно не способствует стимулированию притока туристов.

Полноценное использование в целях туризма многочисленных природных, исторических, культурных достопримечательностей может стать крупным источником доходов, активизировать инвестиционные процессы, содействовать экономическому росту в стране, повышать уровень жизни населения и создавать новые рабочие места, способствовать сохранению богатого наследия страны.

Интенсивное развитие туризма может нести за собой и отрицательные моменты, так называемую «монокультуру туризма» [6, с.241]. В конкуренции за капитал, землю, ресурсы (в том числе трудовые) туристская сфера может, оттеснять сельское хозяйство, производственный сектор; есть риск нарушения традиционного уклада жизни местного населении, природного ландшафта. В случаях массового туризма, для которого характерны сезонные колебания, в «низкий» сезон в регионе может обостряться проблема занятости. Рост въездного туризма, сопровождающийся притоком денежных средств в регион, зачастую сказывается на инфляционных процессах. Увеличиваются цены на продовольственные товары, одежду, транспорт, землю, жилье. Если местные жители имеют сравнительно небольшие доходы, они просто оказываются вытесненными с рынков недвижимости и земельных ресурсов. Таким образом, экономические и социальные издержки туризма требуют особого внимания к проблеме разумной оптимизации структуры хозяйства, которая стоит перед властями принимающего туристов региона или государства.

Кыргызстан, обладая уникальными природными ресурсами и самобытной культурой кочевого народа, имеет огромный нереализованный потенциал для развития туризма на международном и региональном рынках.

Туристический потенциал рекреационных ресурсов и историко-культурного наследия позволяет Кыргызстану гармонично интегрироваться в международный рынок туризма и достичь интенсивного развития туризма в стране. Это обеспечит устойчивый рост занятости и доходов населения, стимулирование развития смежных с туризмом отраслей и увеличение притока инвестиций в национальную экономику.

Важнейшим фактором эффективного продвижения туристского продукта на международном рынке и развития туризма в стране является государственная политика туризма.

В настоящее время туризм – это серьезный бизнес, способный приносить государству большие выгоды. Сегодня ситуация изменилась - сфера туристского производства считается приоритетной отраслью экономики страны. Справедливости ради необходимо отметить, что определенные сдвиги есть. Создана нормативно-правовая база, принимаются меры для привлечения инвестиций в сферу туризма, постепенно улучшается инфраструктура туризма и другое.

Индустрия туризма в Кыргызстане на государственном уровне признана одной из приоритетных отраслей экономики. Анализ статистических и эмпирических данных свидетельствует о возрастающем интересе к кыргызстанскому туристическому продукту и благоприятных тенденциях роста количества туристов и расширения рынков сбыта.

Республика становится более привлекательной для бизнесменов, спортсменов, ученых, любителей экстремального отдыха, а также для людей, интересующихся историей и сегодняшним днем стран, расположенных на Великом Шелковом пути.

Поскольку большую часть территории Кыргызстана занимают горы, то именно они являются наиболее привлекательным ресурсом для туристов дальнего зарубежья. Приключенческий туризм пользуется высоким спросом на мировом туристическом рынке.

Кроме природных достопримечательностей, Кыргызстан богат историко-культурными памятниками, расположенными на Великом Шелковом пути, имеющими всемирное значение. Организация транзитных туров на Великом Шелковом пути особенно актуальна, так как это даст Кыргызстану возможность вхождения в зону интереса таких стран, как Япония, Малайзия, КНР, Корея, а также европейских государств.

Используя уникальную природу, богатые историко-культурные ценности необходимо гармонично интегрироваться в туристскую отрасль мировой экономики, достичь интенсивного развития туризма в республике, обеспечив устойчивый рост занятости и доходов местного населения.

Литература:

1. The Travel & Tourism Economic Research, 2008 Edition, WTTC
2. Боголюбов В.С. Экономика туризма: Учеб. пособ. - М.: Академия, 2005, - 190 с.
3. Идинов К. Кыргызстан в системе международных отношений. – Бишкек, 1997.– С. 48
4. Атышов К.А. Природно-рекреационные ресурсы Кыргызстана и проблемы их рационального использования. – Бишкек, 2012. - С 280.
5. Менеджмент туризма: Туризм и отраслевые системы: Учебник. - М: Финансы и статистика, 2001. - 352 с.
6. Квартальнов В. А. Теория и практика туризма: Учебник. - М.: Финансы и статистика, 2003. - 672 с.

Искакова Н.Б., Кожомжарова А.А.
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК. 336.645.3+316.

НЕОБХОДИМОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БИЗНЕСА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

«В этом мире пользу приносит каждый, кто облегчает бремя другого человека»
Ч. Диккенс

В современных условиях становления новых механизмов хозяйствования, ориентированных на рыночную экономику, перед предприятиями встает необходимость работать по-новому, считаясь с законами и требованиями рынка, овладевая новым типом экономического поведения, приспосабливая все стороны производственной деятельности к меняющейся ситуации. В связи с этим возрастает участие каждой организации в решении социальных проблем.

Социальная сфера в любом государстве, а особенно с развивающейся рыночной экономикой представляет собой одно из самых затратных направлений и требует особенного внимания и бережной заботы не только со стороны государственных структур, но и от бизнес среды. Социальные преобразования в современном обществе принесут положительный результат, когда в них осознанно будет принимать активное участие бизнес.

Социальная ответственность есть добровольный вклад бизнеса в развитие общества в социальной, экономической и экологической сферах, напрямую связанный с основной деятельностью компании и выходящий за рамки определенного законом минимума [3.3]. Социальная ответственность подразумевает определенный уровень добровольного отклика на социальные проблемы со стороны бизнеса. Этот отклик имеет место по отношению к тому, что лежит вне определяемых законом или регулирующими органами требований или же сверх этих требований [9]. Именно такой подход предпринимателя к своей деятельности позволит совершить коренные изменения в сложной социально-экономической ситуации, в которой находится сейчас Кыргызстан.

В современных условиях бизнес берет на себя ответственность за многие направления развития общества, в целом никак не связанные с его хозяйственной деятельностью, например экология, программы в области образования, здравоохранения, культуры, науки, спорта. Сегодня, данная деятельность, не обходит стороной крупные преуспевающие компании, но, к сожалению, малое и среднее предпринимательство отсутствует в «золотом» списке социально-ответственных компаний. Руководству предприятий, фирм следует понять, что социальная ответственность, социальное партнерство есть нефинансовый фактор устойчивого развития, социальная стабильность. Любая организация создается и функционирует не только для получения прибыли, ее существование должно быть в обязательном порядке важным и полезным для общества в целом и для каждого человека в отдельности и не только за выпуск качественной продукции и профессиональное оказание услуг. Любой гражданин и государство должно в каждой компании видеть потенциал для участия в решении социальных проблем, вопросов и социально-экономического развития страны. Таким образом, можно отметить, что социальная ответственность бизнеса многогранна. Она включает в себя:

1. Имущественную ответственность перед инвесторами, акционерами и кредиторами за их собственность;
2. Перед потребителями и клиентами — ответственность за качество товаров и услуг;
3. Перед работниками — ответственность за рабочие места, занятость, охрану труда;
4. Перед населением — за охрану и восстановление окружающей среды;
5. Перед государством — за соблюдение законов, включая уплату налогов [1.98].

Социальная ответственность бизнеса давно популярна в предпринимательской среде и продуктивно функционирует во всех странах. Участие бизнеса в решении социальных проблем либо жестко регулируется в рамках действующего коммерческого, налогового, трудового, экологического законодательства либо осуществляется самостоятельно под воздействием специально установленных стимулов и льгот.

Компании не просто решают проблемы общества, инвестируя средства в развитие образования, медицины, науки, производства, поддерживая социально слабые, незащищенные слои населения и заботясь о природоохранных мерах, — они получают определенные выгоды от этой деятельности. Во-первых подобного рода компании предстают перед обществом что называется в выгодном свете, закрепляя за собой имидж благородной, заботливой, неравнодушной, щедрой организацией, иными словами это есть косвенная реклама своего имени. Во-вторых, с подобной репутацией на рынке такая компания ассоциируется у потребителя как надежная и нужная, любой покупатель посчитает своим долгом пользоваться услугами, приобретать продукцию у производителей с социально-значимым именем, к тому же, на рынке труда у подобных компаний есть все шансы нанять самых высококвалифицированных профессионалов своего дела. Естественным образом повышается привлекательность региона на рынке труда, закрепление трудоспособного населения в регионе.

В-третьих, социально-ориентированный бизнес бережно подготавливает себе потенциальных потребителей, всем известный факт - чем больше в государстве богатых людей, тем меньше в таком государстве бедных, соответственно компания получит ответную реакцию от потребителей на свою заботу о них же. Именно подобная деятельность субъектов предпринимательской среды влияет на повышение стоимости компаний на рынке.

Для того чтобы компания осуществляла свою деятельность таким образом, чтобы соответствовать ожиданиям общества, ей рекомендуется выработать программу действий, связанную с соблюдением этических, правовых, благотворительных, природоохранных, коммерческих и общественных принципов. То есть при формировании программы, безусловно следует опираться на существующие законы, стандарты (Международные стандарты по социальной ответственности ISO 26000), опыт ведущих международных компаний, общие моральные, нравственные принципы и конкретные потребности в конкретных сферах (медицина, спорт, образование), а главное, стремится к тому, чтобы социально значимые мероприятия, как правило, носили системный характер. Иными словами, речь идет о том, как стать достойным корпоративным членом гражданского общества.

В России крупные корпорации на корпоративную социальную ответственность тратят около 500-600 млн. долл. в год, в Кыргызстане эта статья расходов составляет приблизительно 50-70 млн.долл. Ряд компаний в Кыргызстане уже закладывают в свой бюджет статью расходов на благотворительность.Например,в 2011 году ЗАО "Альфа Телеком" на спонсорство и благотворительность выделено около 45,7 миллиона сомов. В рамках спонсорской деятельности компания MegaCom выделила свыше 23,4 млн. сомов на поддержку образования, свыше 6 млн. сомов — на развитие культуры и свыше 4 млн.

сомов — на поддержку спортивных мероприятий. Кроме того, компания MegaCom ежеквартально оказывает благотворительную помощь семи подшефным детским домам, 1000 ветеранам и инвалидам Великой Отечественной войны, труженикам тыла. С начала 2011 года компанией на оказание помощи подшефным выделено свыше 3,9 млн. сомов и около 2 млн. сомов лицам с ограниченными возможностями.

Каждый год компания MegaCom в праздник «День пожилых людей» 1 октября и в «День победы» 9 мая чествует мудрое и героическое старшее поколение. Устраивает праздники, концерты, бесплатные обеды и единовременную денежную поддержку.

ЗАО «Альфа Телеком» («Мегаком») заняла второе место уступив не намного «Кумтор Оперейтинг Компани» в рейтинге корпоративно социально- ответственных организаций (примерно из 30 компаний) [7.33].

Развитие социальной ответственности в Кыргызстане сдерживает ряд проблем, по данным проведенного исследования (По материалам издания Корпоративная социальная ответственность в Кыргызстане: обзор и перспективы. – Б., 2011) значительная часть проблем (57% ответов) связана с плохим законодательством (19%) в Кыргызстане, которое не способствует развитию корпоративной социальной ответственности, непониманием самого термина корпоративной социальной ответственности (19%), нестабильностью в стране (19%).

Следующий блок проблем – «нет информации о КСО» (15%), «высокий уровень налогообложения» (15%).

Среди других проблем развития КСО были названы:

СМИ не хотят освещать, считая это рекламой;

Нет прозрачности при проведении социальных проектов;

Отсутствие мотивации у потенциальных участников процесса.

Решить обозначенные проблемы поможет лишь разумный конструктивный, возможно в некоторых случаях компромиссный диалог всех участников общества.

Сейчас на Западе крупные компании не считают зазорным помогать малым фирмам и новичкам в своем регионе при разработке проектов в ведении этичной конкурентной борьбе и становлении, ведь это, в конечном счете, благотворно влияет и на социальную среду, улучшая имидж компании-донора, и не требует больших затрат.

Изучив потребности общества, приходишь к выводу, что государство не в состоянии полноценно обеспечить сектор здравоохранения КР, поэтому спонсируя существующие проекты или оплачивая операции нуждающимся людям, а также приобретая необходимое оборудование и медицинские препараты, компании существенно покроют некоторые пробелы финансового характера в сфере здравоохранения КР.

По данным Министерства здравоохранения КР на сегодняшний день в Кыргызстане более 250 человек нуждается в бесплатном гемодиализе из которых 19 человек из Джалал-Абадской области. По информации Минздрава, к текущему моменту в медучреждениях по стране имеется 53 аппарата гемодиализа, 26 из которых были закуплены в прошлом году, 38 аппаратов находится в Бишкеке, 15 в регионах, среди которых 6 — в Оше и по 3 установки в Иссык-Кульской, Джалал-Абадской, Таласской областях. К сожалению, в Нарынской и Баткенской областях такого оборудования нет. Зачастую больные не могут пройти лечение в частной клинике, где один сеанс стоит более 4 тысяч сомов.

В год на одного больного из бюджета тратится 400000 сомов для поддержания его почечных функций гемодиализными аппаратами.

Однако, по убеждению министерства здравоохранения, гемодиализ не является «решением проблемы». Считает, что необходимо открыть в Кыргызстане специализированный центр по лечению почечной недостаточности. У нас по республике есть только один такой небольшой центр в Бишкеке, где в год обслуживаются 70-100 больных.

В Кыргызстане, по приблизительным данным Минздрава, до 250000 — 300000 человек больны почечной недостаточностью.

Для приобретения одного аппарата гемодиализа требуется приблизительно 2 миллиона сомов, крупные, известные компании Кыргызстана, совместно вполне справится с этой задачей, а вот для одного государственного бюджета, данная статья расходов очень затруднительна.

Не менее серьезно обстоят дела и с Национальным Центром Онкологии в детском гематологическом отделении. На сегодняшний день на 700 пациентов у 40 которых рак крови, только 5 врачей на отделение. Пациентов размещают прямо в коридорах. Государство может обеспечить только 20% от всех необходимых расходов. Например, по некоторым диагнозам операции проводят только за рубежом, для одного ребенка подобная операция стоит в Италии около 200000 евро. Если бы бизнес субъекты систематически, совместно брали «на себя» хоть часть расходов?! При необходимости, для осуществления предложенных мероприятий, стоит интегрироваться с другими крупными компаниями КР, разработать совместные проекты по благотворительной деятельности. Поле для действий у бизнес субъектов огромное.

Осуществляя проекты в сфере здравоохранения, экологии, функционирование компаний-участников в социальных мероприятиях будет важно не только для пациентов и их родственников, но и для государства в целом. Для стимулирования подобных проектов Правительству КР желательно рассмотреть вопрос возможности льготного налогообложения или каких-нибудь других привилегий для компании.

Преимущества, которые получат компании после реализации предлагаемых мероприятий:

Демонстрация всем заинтересованным сторонам приверженность менеджмента компании требованиям к социальной ответственности;

повысится имидж компании;

повысить имидж бренда;

интегрирование управления социальной ответственностью с действующими системами менеджмента

возможность управлять рисками, возникающими в социальной сфере;

повысится заинтересованность работников;

улучшится моральный климат в коллективе (так как все сотрудники компании будут ощущать свою принадлежность к благотворительности и социальному сотрудничеству);

повысится инвестиционная привлекательность в качестве социально–ориентированной компании;

получит свободный доступ на дополнительные рынки, требованием для вступления в которые является международно-признанная система социальной ответственности;

улучшится взаимоотношения компании с государством, можно получить преимущество при участии в государственных проектах.

Литература:

1. Бизнес - план инвестиционного проекта: Отечественный и зарубежный опыт. Современная практика и документология: Учебно - практическое пособие / Под ред. В.М. Попова. - 4-е изд. - М.: Финансы и статистика, 1997.

2. Вайс В. Компания MegaCom: итоги 2011 года // Вечерний Бишкек, - 2011. - 30.12.

3. Волгин Н.А., Егорова В.К. Социальная корпоративная политика: проблемы, опыт, перспективы: Учебное пособие. - М., 2002.

4. Данилова О.В. Социальная ответственность бизнеса в системе рыночного хозяйствования: Автореферат. – М., 2009.

5. Дафт Р.Л. Менеджмент. - 8-е изд. – СПб.: Питер, 2009.

6. Збнева И. Сад счастья и желаний от MegaCom. // Комсомольская правда-Кыргызстан. – 2012. - 26.04.
7. Корпоративная социальная ответственность в Кыргызстане: обзор и перспективы.- Бишкек, 2011.
8. Корпоративная социальная ответственность: управленческий аспект ./ Под общ. ред. И.Ю.Беляевой, М.А.Эскиндарова. – М.: КНОРУС, 2008.
9. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. - М.: Дело, 2001.
10. Социальный менеджмент: Учебник для вузов / Под ред. С.Д. Ильенковой. – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 1998; Тульчинский Г. Л. Корпоративная социальная ответственность // Социальные инвестиции, партнерство и коммуникации. – СПб., 2006.
11. www.megakom.kg
12. www.csrjournal.com

Наджибуллоев Х.
Таджикский национальный университет

УДК:314.74

МЕЖДУНАРОДНАЯ МИГРАЦИЯ РАБОЧЕЙ СИЛЫ: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ

Массовая международная миграция и мировой рынок труда оказывают заметное влияние на весь, ход процесса воспроизводства, не только на количественные, но и на качественные характеристики рабочей силы. В современных условиях человек может родиться в одной стране, получить дошкольное воспитание в другой, обучаться в третьей, работать в четвертой, пятой и т.д. Повышение стабильности населения, интенсификация научно-технических, информационных, культурных межнациональных связей приводят к выравниванию многих параметров личной и производственной жизни. При этом наблюдается явная ориентация на американский или западноевропейский образец. Хотя не все работники и не во всех странах могут достичь желаемого уровня, все стремятся воспроизвести, хотя бы в упрощенном и удешевленном варианте, американский образ жизни с аналогичным набором материальных и духовных ценностей. Происходит формирование некоторого общемирового стандарта потребления при общем повышении потребностей населения, что действует в сторону увеличения стоимости рабочей силы и ее цены.

Объективные потребности развития производства в условиях НТР, а также углубление международного операционного и по детального разделения труда, производственной и технологической кооперации привели к неизбежному выравниванию уровней образования и профессиональной подготовки , к унификации стандартов образования и производственных условий в разных странах. Межнациональный обмен кадрами, открытие зарубежных филиалов крупными корпорациями, обмен технологией служат основой формирования общемировых стандартов производственной культуры, управленческих систем, межличностных отношений. Организационные структуры, типы используемой технологии становятся все более схожими в разных странах, однако в поведении индивидов национальные и культурные различия сохраняются и даже усиливаются. Так, при использовании в США и Франции аналогичной технологии поведение французов и американцев различно, отличается даже способ применения технологии. В силу этого обстоятельства менеджмент должен учитывать особенности

национальной культуры, системы ценностей и мотивационных установок исторически сложившихся в той или иной стране.

Сложности, возникающие при выходе корпораций на мировой рынок рабочей силы, можно частично преодолеть, если приспособление персонала к организационной системе корпорации используемой технологии начнется не на стадии применения рабочей силы, а в процессе ее предварительной подготовки. И в рамках национальных макроэкономических систем, и в мировом масштабе корпорации не довольствуются использованием рабочей силы, а принимают все большее участие в самом процессе ее формирования. Наибольшую активность в этой области проявляют, пожалуй, японские предприниматели. Идет проникновение японского бизнеса во все уровни системы образования и профессионально-технического обучения других стран, в первую очередь США. Масштабы этой деятельности впечатляющи.

Воздействие на мировой рынок рабочей силы осуществляется на корпорационном, государственном и межгосударственном уровнях. Так на протяжении последних двух десятилетий активно развивается региональная система высшего образования в масштабах ЕС. Разработана примерная Программа межуниверситетской кооперации в Европе, предусматривающая меры по составлению единых программ обучения студентов а также по расширению обмена преподавателями и исследователями.

Большое внимание в рамках ЕС уделяют унификации и стандартизации системы профессионального обучения. Это тем более необходимо, что в рамках программ создания единого рынка ЕС было предусмотрено взаимное признание дипломов, учетных степеней, а также свидетельств о профессиональной подготовке всеми странами ЕС. Предполагается также введение единого европейского диплома профессионального образования, что повысит мобильность рабочей силы и облегчит получение работы по специальности в другой стране.

Процесс миграции рабочей силы оказывает влияние на благосостояние как развитых, так и развивающихся стран. В развитых странах привлечение иностранных граждан в уже сложившуюся структуру вызывает социальные проблемы, так как безработица в результате повышается. Главное же внимание сосредоточено на развивающихся странах, которые теряют зачастую лучшие кадры. Особое беспокойство вызывает «утечка умов» - иммиграция квалифицированных специалистов в ведущие капиталистически страны.

Следствием этого процесса оказывается негативное воздействие на научно-технический потенциал развивающихся стран. Количественная оценка «Утечка умов» затруднена из-за отсутствия единой классификации и использованию интеллектуального потенциала страны должны являться первоочередными для успешного развития любой экономики.

Литература:

1. Достойные условия трудовой жизни как основа развития общества // Материалы Международной научно-практической конференции ВГУ. - М., 2010.

2. Мухочир: Газета издательства Миграционной службы при Правитестве РТ. - 2012. - №06.

Табалдиева А. С.
Кыргызский государственный технический университет им.И.Раззакова

УДК 330.1:334.012.23

ТАБАЛДИЕВА А. С. МНОГОУКЛАДНОСТЬ ЭКОНОМИКИ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ СОБСТВЕННОСТИ И ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ

Ключевые слова: многоукладность, собственность, формы хозяйства, организации хозяйства и т.д.

История развития мировой цивилизации свидетельствует о том, что в любую эпоху экономика по своей структуре многоукладна. В ходе развития человечества многоукладность претерпевала существенные изменения, связанные с взаимодействием различных укладов, соответствующих им типов и форм. Результатом такого взаимодействия являлась закономерная смена качественно отличных друг от друга экономических систем.

Современный этап социально-экономического развития характеризуется такими процессами, которые неминуемо ведут к коренным преобразованиям всей жизни общества. Под воздействием научно-технической революции происходит качественный скачок в развитии производительных сил и производственных отношений, формируется новая структура общественного производства, резко возрастает роль человеческого фактора, совершенствуются формы и методы управления производством, усиливается значимость мирохозяйственных связей, и, как следствие, трансформация многоукладности экономики.

Многоукладная экономика в развитых государствах предполагает наличие в государственном управлении тяжёлой промышленности, природных богатств, добывающей промышленности. На принципах многоукладной экономики сформированы остальные отрасли народного хозяйства вплоть до сельского хозяйства и торговли.

Многоукладность - наличие в стране разных видов экономических укладов в виде форм осуществления хозяйственной деятельности, собственности, организации хозяйства (частное, коллективное, государственное, общинное, натуральное хозяйство).[2.225]

Если рассмотреть основные этапы эволюции научных представлений о сущности экономического уклада, то можно сказать следующее:

- на первом этапе (60-е - 90-е годы XIXв.) уклад трактовался как предельно широкое понятие, характеризующее различные общественные явления: структуру хозяйства, устройство жизни, семьи, быта и т.п.;
- на втором этапе (конец XIX в. - 20-е годы XX в.) - как система производственных отношений, форма общественного хозяйства;
- на третьем этапе (конец 20-х - начало 30-х годов) - как историческая ступень развития способа производства, как остаток прежних формаций, либо зародыш будущих;
- на четвертом этапе (50-е - 90-е годы) - как тип производственных отношений, существующий наряду с другими в данной экономической системе, как форма общественного хозяйства, основанная на определенной форме собственности на средства производства.

В соответствии с новым методологическим подходом под экономическим укладом понимается исторически определенная система социально-трудовой деятельности (общественного труда), которая складывается на основе той или иной формы

собственности. Каждый уклад занимает свою нишу в экономике, включающей в свою структуру различные уклады. Среди них выделяется ведущий, основной уклад, который предопределяет специфику и динамику экономического развития общества.

Разные страны мира прошли свои исторические пути развития, сложились собственные подходы к решению многих экономических, социальных проблем, традиции и взгляды.

В процессе перехода к рыночной экономике нашей республики центральным звеном экономических реформ стали разгосударствления и приватизация государственной собственности и формирование многоукладной экономики.

Академик Т.К. Койчиев подчеркивает, что для формирования многоукладности экономики, соответствующей новой экономической системе в нашей республике новые отношения собственности находятся на стадии становления с точки зрения, как зрелости их форм, так и эффективности их функционирования. До сих пор не получила взвешенного решения проблема сфер применения различных форм собственности, ограничителей частной собственности: что может быть в частной собственности, что должно принадлежать государству, что должно быть общенародным достоянием.[1.87]

Природные ресурсы на территории нашей республики по нашему мнению являются общенародным достоянием и должны быть в общенародной собственности. Их собственником является народ в целом. Общенародная собственность не может превращена ни в государственную собственность, ни в частную. Доходы от использования обүектов общенациональной собственности и расходы на их использования должны отражаться в государственном бюджете. Общенародная собственность как общенародное достояние должна находиться в доверительном управлении государственных органов. Она не может быть передана в частную собственность, а определенные ее обүекты могут передаваться в частное пользование на платной основе.

К государственной собственности должна относиться материально-техническая база, которая служит для выполнения функций государственного управления, муниципальная собственность, призванная обеспечить функционирование местных органов управления.

Как свидетельствует хозяйственный опыт развитых стран, государственная собственность, прежде всего, развивается в тех отраслях и сферах, которые ей оставляет частный капитал, то есть где невозможно получение средней нормы прибыли. Этим частично обүясняется более низкая эффективность государственной формы собственности по сравнению с другими формами в рыночной экономике. Прежде всего, это отрасли, где отдача либо невелика, либо наступает через длительное время, капиталоемкие и малоприбыльные отрасли производственной и социальной инфраструктуры: энергетика, транспорт, связь, образование, здравоохранение, охрана окружающей среды.[4.124]

Границы распространения государственной формы собственности в рыночной экономике подвижны, что обусловлено приватизационной политикой государства или национализацией убыточных для бизнеса, но градообразующих предприятий. Государство призвано заботиться, прежде всего, не о расширении собственного сектора, а о гармоничном развитии производительных сил и о достижении необходимого соответствия, равновесия в структуре форм собственности и хозяйственной деятельности. При этом ставится задача стабилизации экономики, роста социально-экономической эффективности, недопущения глубокого отставания от других стран.

Тенденции в сочетании форм собственности проявляется, например, в том, что по мере накопления капитала такой «традиционный» для развития государственной формы собственности признак, как высокая капиталоемкость (потребность в больших капиталовложениях), перестает быть барьером для частного капитала, ориентирующегося, на стабильность рынка сбыта. В развитых государствах наблюдается стремление в партнерстве государства и частного бизнеса, в результате чего происходит преобразование

таких традиционно-государственных отраслей, как энергетика и транспорт, в акционерные формы.

В свете указанных особенностей развития государственной формы собственности и связанного с ней государственного предпринимательства, соседствующих с политикой приватизации и национализации, становится понятным возникновение смешанных форм собственности. В то же время создание акционерных государственных предприятий, контрольный пакет акций в которых принадлежит государству, создание в рамках государственных холдингов смешанных дочерних и внучатых компаний свидетельствует о возможности и перспективности не только сосуществования, но и взаимодействия разных форм собственности.[4.125]

Функции, выполняемые государственной формой собственности, неразрывно связаны с ее целями. Чаще всего предприятия, основанные на этой форме собственности, ориентированы на социально-экономические цели, даже если это достигается ценой снижения прибыли.

Высказанное совсем не отрицает факта участия государственной формы собственности в рыночной деятельности с обычной предпринимательской целью - получение прибыли. Однако, как показывает хозяйственный опыт развитых стран, государственная форма собственности в данном случае не отличается высокой эффективностью, громоздка по своей организации, что не позволяет ей быстро и гибко ориентироваться в зависимости от перемены интересов потребителя. Все эти факторы делают государственную форму слабо конкурентоспособной по сравнению с другими формами, нуждающейся в финансовой поддержке со стороны государственного бюджета.

В связи с целенаправленным переходом к рыночным отношениям и демократизацией общества существует и еще одна форма собственности в нашей республике – собственность партий, независимых общественных организаций и других негосударственных и не частных самоуправляемых структур.[1.93]

Основой жизнедеятельности общества в рыночной экономике является частная собственность. Она играет главную роль в экономической деятельности общества и в жизнедеятельности каждого члена общества. Право частной собственности по Конституции (2010г.) и другим нормативно-правовым документам Кыргызской Республики неприкосновенно. Оно может распространяться только на материальные и финансовые ресурсы, созданные собственными усилиями данного лица либо перешедшие к нему по наследству.

Частная собственность в настоящее время существует в различных формах. Наиболее обобщенно - это коллективная частная собственность (кооперативная, акционерная и другие) и индивидуальная частная собственность. Причем индивидуальная частная собственность это не только собственность предпринимателя (индивидуального предпринимателя, фермера в сельском хозяйстве и т.д.), но и собственность любого физического лица (то, что прежде называли личной собственностью). С учетом культурных и торговых традиций и менталитета народа, природных и экономических условий хозяйствования, специфики трудового потенциала страны, сложившегося опыта ведения хозяйства и развитости экономического потенциала и экономических отношений, обе формы частной собственности, как и другие названные выше формы собственности, могут функционировать в различных режимах по установленным законом правилам.

Объектами индивидуальной, частной собственности становятся в первую очередь отрасли, производства, которые требуют высокого уровня предпринимательской активности, мобильности, предприимчивости и способны приносить высокую прибыль. В то же время частная инициатива необходима там, где надо ближе стоять к потребителю, учитывать его непрерывно изменяющиеся потребности. В мелком бизнесе, в сфере услуг

частная собственность легче пускает корни, быстрее прививается в сравнении с другими формами. [4.126]

Простейшими формами собственности, издавна функционирующими на рынке, являются индивидуальная форма собственности (ремесленничество) и семейная. Они характерны ныне для мелкого бизнеса сферы услуг и фермерства.

В рыночной экономике необходимо смещать акценты с рассмотрения форм и отношений собственности в сторону форм организации предпринимательской деятельности. При анализе хозяйственной деятельности предприятий удобнее оперировать понятиями не форм собственности, а форм организации предпринимательской деятельности, которые, несомненно, зависят от форм собственности, но имеют самостоятельное значение и именуются организационно-правовыми формами. Развитие форм организации предпринимательской деятельности есть отражение истории развития форм собственности, развития рынка. Возникновение каждой новой формы предпринимательства, их эволюция, соответствует определенной ступени развития производительных сил и требований рынка, то есть непосредственно увязано с преобразованием форм и отношений собственности.

Это привело к развитию двух направлений в видах и отношениях собственности. С одной стороны, развилась частная собственность на основе коллективного наемного труда, с другой стороны, наблюдалось развитие коллективных общих форм собственности. Последнее направление более характерно для современной цивилизованной экономики.

Несмотря на кажущееся наличие высокого уровня мотивации и заинтересованности в результатах труда в условиях коллективной или кооперативной форм собственности, в чистом виде эти формы не получили большого распространения в развитой рыночной экономике. Так как эффективность данных форм высока лишь в сфере малого бизнеса, малых предприятий, где достаточно четко прослеживается связь между долей собственности и участием в управлении, в распределении дохода и получении прибыли.

В акционерной форме собственности и предпринимательской деятельности проявилось, пожалуй, наиболее рациональное, удачное на сегодняшний день сочетание коллективных и индивидуальных интересов. Поэтому акционерная форма и стала базисной, определяющей в рыночной экономике.[4.126]

На современном этапе трансформация многоукладной экономики осуществляется на основе качественных изменений, обусловленных, с одной стороны, процессом формирования новой структуры общественного производства; с другой, - развитием многообразия форм собственности.

Для любой экономики важно не выделение и развитие отдельной формы собственности, какой бы эффективной она ни казалась, а создание и поддержание подвижной в своих рамках системы, включающей целый спектр организации предпринимательской деятельности, основанной на различных формах собственности. Многообразие современных потребностей в обществе может быть достаточно полноценно и эффективно удовлетворено лишь на основе всей совокупности форм собственности и возникающей на их основе структуры отношений и мотиваций. Современная экономика - это многоукладная экономика.

Таким образом, народное хозяйство должно представлять собой единство взаимосвязанных и конкурирующих в соревновании за потребителей различных форм собственности. Их дифференциация и постоянное обогащение существенно усиливают конкурентный, а, следовательно, и динамический характер экономики. Вопрос о месте и роли каждой формы собственности в развитой рыночной экономике находит свое решение в наилучшем сочетании различных форм собственности, отвечающем требованию эффективности экономики. Об этом свидетельствует опыт мировой экономики, подтверждающий наличие объективных факторов, способствующих трансформации форм

и отношений собственности, изменению структуры, сочетания этих форм, движения, как в сторону приватизации, так и национализации.

Поэтому формирование многоукладной экономики с различными формами собственности и типов хозяйства должны отвечать букве и духу проводимых экономических преобразований. Только такой подход приведет к формированию многоукладной экономики устойчивого типа и её модели развития. Такая модель должна содержать и качественные установки в области решения основных социальных задач, и обобщающие параметры намеченной траектории экономического роста. Именно в таком понимании развития разнообразных форм собственности и типов хозяйства в структуре региональной экономики могут служить эффективным инструментом обоснования и осознанного выбора обществом стратегии и тактики перспективного развития республики и её экономики.

Литература:

1. Койчиев Т. Избранные труды. - Бишкек, 2004.
2. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш. Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. - М., 2005.
3. Орузбаев А., Кубаев Б,, Джумакова А Формирование и развитие многоукладной экономики на селе в условиях перехода к рынку. - Бишкек, 2000
4. Райзберг Б.А. Курс экономики. - М., 1997. - С. 122

Асанбекова Н. А.
Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

УДК: 42/49+371.3(575.2).

КЫРГЫЗ ТИЛИН ОКУТУУДА ЭТНОПЕДАГОГИКАНЫ КОЛДОНУУ

Негизги сөздөр:педагогика, элдик педагогика, этнопедагогика, инновация, жомок, эпос, тарбия, пикир алышуу жана этика.

Кириш сөз: Кыргыз элинин каада-салт, үрп-адат, макал-лакаптар, элдик оозеки чыгармачылык, кенже эпостор жана эпостор аркылуу окутууда окуучулардын рухий казынасын байытып, аң-сезимин өстүрүп, келечекке болгон максатын, алдыга умтулуусун өстүрүп, патриоттуулукка Мекенди сүйүүгө үйрөтө алабыз. Эң башкысы кыргыз элинин рухий мурастарын келечек муунга өткөрүп берген болобуз. Тарбиялоо маселесинде рухий мурастар зор мааниге ээ экени талашсыз. Арийне, кыргыз элине салттуу түрдө таандык болгон адептүүлүк, улууну урматтоо, кичүүнү сыйлоо, турмуштук ар кандай кырдаалда сабырдуу, эмгекчил болууга тарбиялайт.

Кыргыз тилин окутууда жалаң грамматикалык эрежелерди жаттатуу өзүнүн эффективдүү натыйжаларын бербей тургандыгын турмуш чындыгы тастыктады. Тактап айтканда, азыркы мезгилде билим берүүнүн сапатын, мазмунун жакшыртуу күн тартибине коюлуп, методист-окумуштуулар билим берүүдөгү бир жактуулуктан танып өнүккөн өлкөлөрдө колдонулуп жаткан инсанга багыттап окутуу сыяктуу жаңы педагогикалык концепцияны сабактарда колдонуу маселесин көтөрүүдө. Бул дүйнөлүк окуу процессинин билим берүү системасынын жетишкендиктерине байкоо жүргүзүүдөн улам пайда болуп, окуучуларга, келечек муундарыбызга, учурдун талабына ылайык келе тургандай билимге ээ кылуу зарылдыгынан келип чыгууда. Билим берүү ар дайым кызматташтыкта, тажрыйба алмашуу менен өнүгүп турушу керек жана башка өлкөлөрдөн билим алууда да милдеттүү түрдө билим берүү системасындагы белгилүү бир жалпылык болушу зарыл. Азыркы коомдук талаптар билим берүүнүн формаларын, окутуунун ыкмаларын, окутуунун мазмунун жаңылоо керектигин талап кылууда. Башкаруучулукка негизделген СССРдин сенек системасы, окутуунун жана тарбиялоонун салттуу ыкмалары социалдык-экономикалык жана педагогикалык жактан алып караганыбызда азыркы билим берүүнүн талаптарына жооп бербей калгандыгын көрүүгө болот. Окутуу процессиндеги мурда активдүү колдонулуп келген салттуу методдорду, форма жана мазмунун жаңылоо керектигин көрүүгө болот.

Бирок билим берүүдөгү инновация ар дайым эле өзүнүн оң натыйжаларын бере бербейт. Ал баланы өзүмчүл, айтканынан кайтпаган мерез болууга, өз пикирин гана туура деп санооого үйрөтүшү мүмкүн. Мына ушундай кесепеттерден арылуу үчүн этнопедагогикага негиздеп окутуу өзүнүн оң натыйжаларын берери шексиз.

Кыргыз тилин инновациялап окутуу мурда колдонулуп келген бардык окутуунун методдору менен ыкмаларын, мазмуну менен формасын түп-тамырынан жокко чыгара албайт. Элдин байлыгы - анын тарыхында. Ошондуктан тарыхыбыздагы тээ илгертен калыптанган улуттук педагогикабызды сырттан даяр түрүндө келип кирген концепцияга алмаштыруу акылга сыйбаган жорук. Тескерисинче, бизде СССРдин сенек формасын жок кылып, элдик педагогикабызга негиздеп, инновациялап, заманбап технологияга таянылган улуттук мүнөздөгү концепцияны иштеп чыгуу зарылдыгы турат. Балдар менен жакындан мамиле түзүү, класстагы ар бир окуучуга инсан катары мамиле кылуу, ошондой эле,

мугалимдин башкаруучулук ыкмасы жетектөөчүлүккө айлануусу, ар бир окуучунун пикирин угуу, ар бир сабакты демократиялаштыруу, ошол эле учурда элдик педагогикабыздын мыкты салттарын сактап, улууга урмат кичүүгө ызаат кылуу керектигин да окуучулардын жан-дүйнөсүнө сиңирүү зарылдыгы пайда болду.

Кыргыздарда Октябрь революциясына чейин окутуу болгон эмес деген натуура түшүнүк. Биздин улуттук педагогикабыз тээ Манас атабыздын доорунан бери кылымдап калыптанып келген. Ырамандын Ырчыуулу «Манас» эпопеясын жараткан. Далай акылмандар, Жерээнчедей чечендер, Токтогулдай ырчылар, Толубайдай сынчылар өткөн. Алар сөз багып, сөздүн кадырына жетип, буттан жыгылган акыры турат, тилден жаңылган турбайт деген принципти бекем кармашкан. Ошондой эле кыргыздарда астрология илими өнүккөн десек болот, жылдыздарга, айга карап жылдын кандай болорун, алдыда эмне күтөрүн божомолдоп айтышкан. Жыл эсебин азыркы календарды да түзүп, ай менен күн теңелген күндү тактап, жер жарылып чөп чыкты, желин айрылып сүт чыкты деп 21-мартты, ноорузду, жаңы жыл деп билишкен. Мына ушундай акылмандар менен сөзгө чечен жез таңдай акындар эл арасын кыдырып, ырдап, чечендик сөздөрдү айтып, «Манас» эпосун жана баатырдык, турмуштук-социалдык кенже дастандарды, жомок, жөө жомокторду айтып агартуучулук иштерди жүргүзүп келишкен.

Колунда бар байдын балдары молдолордо окуп, араб жазуусун өздөштүрүп, Кокон хандыгына кызмат кылышкан. Негизинен диний түшүнүктөр берилип, ыймандуулукка чакыруу идеялары болгон. Ал кезде кат сабаты жоюлган кишилер аз болгондуктан, молдолорго болгон урмат-сый абдан күчтүү болгон. Айтылуу Тоголок Молдо, Молдо Кылыч, Молдо Нияз акындар арабча кат тааныгандыктан молдо атыгып калышкан. Алар жазганды жана окуганды өздөштүргөндүктөн, өздөрүнүн мурастарын кагаз бетине түшүрүп кетишкен. Алардын чыгармалары азыркыга чейин актуалдуулугун жоготпой келетат. Тоголок Молдонун вариантында жазылган «Манас» эпосунун кол жазмасы Улуттук илимдер академиясында сакталуу. Ошондой эле Сагымбай Орозбак уулу, Саякбай Каралаевдин варианттары жазылып алынып жарыкка чыккан. Булардан тышкары дагы чоң-чоң манасчылар, кенже эпос айтуучулар, жез таңдай акындар, төкмө акындар, карапайым эл арасынан чыккан сөзгө чечендер, ата салтын улаган уул-кыздарды тарбиялаган жомокчу энелер тарбиялоо жана агартуу иштерине активдүү катышышкан.

Өткөн мезгилдерде калк тарабынан акындар педагог катары, поэзия педагогика катары кабылданган[99] адабият менен педагогиканын ортосундагы байланыш педагогика илими жана профессионалдык жазма адабият калыптанган учурда да токтоп калган жок.

Кыргыздын алгачкы туңгуч агартуучу-педагогдору, арабча кат таанып, методикалык эмгектерин жарыкка чыгарган окумуштуулар И.Арабаев, К.Тыныстанов болгон. Андан кийинки алгачкы агартуучулар Совет бийлигин пропагандалап, эл арасына жайылтып, таалим-тарбиялык, көбүнчө эмгекке чакыруу мүнөзүндөгү чыгармаларды жаратышкан. Адам табиятынын көп кырдуу татаал кубулуштарын ачып, психологизмди күчтүү ачып берген улуу жазуучу Ч.Айтматов болду. Ч.Айтматовдун чыгармаларынын таалим-тарбиялык мааниси - көп кырдуу жана абдан терең. Ал өзү айткандай канткенде адам улуу адам боло алат деген проблеманын үстүндө иштеген жана чыгармаларында адам баласын күн сайын адам кылууга жол көргөзүп, багыт берген. Демек, Ч.Айтматовду кайталангыс улуу педагог деп караганга толук негиз бар.

«Жомоктор - элдик педагогиканын эң алгачкы саамалыктары. Мындай алганда элдин педагогикалык генийлиги менен эч ким теңдеше албайт»,- деп К.Д.Ушинский айткандай окутуунун жана тарбиялоонун башаты - бул элдик жомоктор. Бала жомок аркылуу элдин жашоо-шарты менен таанышып, жан-дүйнөсү, инсандык касиеттери калыптанат. Бул жөнүндө улуу педагог В.А.Сухомлинский: «Жомоктордогу сөздөр баланын аң-сезиминде

[99] Волков Г.Н. Этнопедагогика. - Чебоксары, 1974. - 331 с

дайыма жашайт. Фантастикалык көрүнүштөгү жомокту укканда бала өзүн унутуп коет, мен окутууну жомоксуз элестете албайм» - деп айткан. Ооба, жомоктор менен чоңойгон балдар аң-сезимдүү, зирек ой-жүгүртүүсү күчтүү, ошол жомоктордогу каармандарга окшошкусу келип, ойлоп табуучу, идеячыл болууга аракеттенишет. Ч.Айтматов эжеси Карагыздын жомогу менен тарбияланганбады беле. Жазуучу муну ар бир чыгармасында белгилеп, чыгармасынын ар бирине элдик педагогиканын уюткуларын кошот. «Ак кемедеги» Бала таятасы Момундун жомогу менен тарбияланып, жомок менен жашап, анын аруу дүйнөсү караөзгөй күчтөргө каршы чыгып, ал тургай кыялдары менен балык болуп сүзүп кеткиси келет. Изилдөөчү А.Муратов баамдагандай: «Мына ушул проблеманы ачуу жазуучу үчүн эң башкы инструментарий, «көзүр» бул – кыргыз элинин салттуу тарбиялык каражаттары, элдик педагогикасы болгон. Эгер чыгармадан ошол нерсени алып койсок, моторун жана канаттарын алып таштаган самелетко окшош болуп калмак. Ушундай элдик таалимчи, тарбиячы катары бизге Момун көрүнөт. Момун – элдик педагогиканын эң соңку өкүлдөрүнүн бири. Момун – кыргыз элдик педагогикасы дүйнөлүк цивилизация, ааламдашуу агымына бет келип, ошол агымга өзү да кошулуп агып кеткен трагедиялуу каарман».[100] Чындыгында Момун элдик оозеки чыгармачылыкты, жомокту мыкты билген, ата-салтын урматтаган, аларды Баланын жан-дүйнөсүнө сиңирип, тарбиялап, ошол эле учурда өзүнүн жомогуна өзү кыянат кылган алсыз адам. «Баланын жан дүйнөсүндө азыркы бала бакчаларда эчен дарстар аркылуу жарата алгыс зиректик менен аруулуктун асыл дандарын Момун жомоктордун касиети аркылуу гана сээп өндүрө алды», - деп Акматали Алимбеков белгилеген. «Ак кеменин» негизги өзөгүн эки жомок түзөт, биринчиси таятасынан уккан жомок, жазуучу жомокту атайылап Баланын өзүнө айттырат, анткени Бала жомокко жан-дили менен берилип киришип, Мүйүздүү бугу эненин бар экенине ишенип, анын мүйүзүнө бешик илип алып келерине көзү жетип, жомокту портфелине ушундай эргүү менен айтып берет. Бала ал жомоктун негизинде өзүнүн экинчи жомогун жаратат. Ал жомок - ак кеме, Баланын кыялындагы жашоосу балык болуп сүзүп кетип, кемени башкарган атасына жолугат. Баланын дүйнөсү абдан таза элдик жомокторго сугарылып, аруу болгондуктан, «кыянатчылык», «арамдык», «караөзгөйлүктү» кабыл албады, тескерисинче өзүнүн адилеттүү кыялы аркылуу күрөшүп, ал экинчи жомогуна сүзүп кетти. Автор Баланы өлдү деп айтпайт, аны окурмандардын сыноосуна коет. Ал эми окурмандар да, адабиятчылар да, окутуучу-педагогдор да Баланын балык болуп сүзүп кетишин анын жеңиши катары карап, адамзатка адилеттиктин сабагын калтырып кеткенин айтышат. Повесттин педагогикалык орчундуу финалы да мына ушунда.

Ч.Айтматовдун чыгармаларында психологизм жана драматизм күчтүү, ошондой эле коомдун таалим-тарбия, саясий чөйрөсүндөгү оош-кыйыштарды дүйнөлүк масштабда ой-жүгүртүп, аны каармандардын образдары аркылуу берген. Жазуучунун педагогдук чеберчилигин анын Айтматовдун мугалимдери аркылуу таанып-билебиз. «Эрте жаздагы турналарда» Инкамал апа, «Фудзиямадагы кадыр түндөгү» Айша апа, «Биринчи мугалимдеги» Дүйшөн, «Кылым карытар бир күндөгү» Абуталип, «Саманчынын жолундагы» Майсалбек ж.б., каармандар ар кимиси ар кайсы заманда ар кандай турмуштук кырдаалдарда жашашса да аларды жалпы бириктирген ыйык нерсе - бул мугалимдик кесип. Булардын ар бири педагогикалык ишке чын ниетинен берилип киришип, 45 минуталык сабакта бүткүл адамзатка аруулуктун, намыскөйлүктүн, принциптүүлүктүн, ишенимдүүлүктүн, оптималдуулуктун үрөнүн сээп, элдик педагогикага негиздеп окутушту.

Тарбиялоонун улуттук мүнөзгө ээ болуусу тууралуу алгачкы пикирди айткан орустун улуу педагогу К.Д.Ушинский болгон. Совет доорунда белгилүү окумуштуу этнограф-педагог Г.С.Виноградов өз изилдөөлөрүндө улуттук педагогикага кайрылган. Ал эми

[100] Муратов А. Ч.Айтматов – этнопедагог. - Бишкек, 2006. - 123б.

этнопедагогика деген терминди киргизип, ага илимий жактан мөнүздөмө берген орустун белгилүү окумуштуусу Г.И.Волков болуп саналат. Анын “Этнопедагогика” (1974), “Этническая педагогика” (1999), “Этнопедагогика” (2001) аттуу эмгектеринде этнопедагогика менен элдик педагогиканын окшоштук, айырмачылык жактарын, өз алдынчалуулугун жана алардын чегин аныктаган.

Элдик педагогиканын, аны иликтөөгө алган этнопедагогиканын соңку изилдөөлөрү, табылгалары кыргыз тилин окутууда кеңири жана ар тараптуу колдонулууга тийиш. Бул – мезгил талабы. Төмөндө кыргыз элдик педагогиканы кыргыз тилин окутууда пайдалануунун айрым жактарына токтолобуз.

1. **Сүйлөө, пикир алышуу.** Пикир алышуунун негизги каражаты бул – тил. Адамдар сүйлөшүү, пикир алышуу аркылуу бири-бирин таанып- билишет. Демек, кыргыз тили сабагынын негизги каражаты сөз жана анын маанилери түзөт. Кыргыз тилин окутуунун максаты, окуучуларды турмуштук мисалдар, дидактикалык материалдар, макал-лакаптар аркылуу ачык, так, логикалуу сүйлөөгө, тексттерди түзүүгө, тилдин көркөмдүүлүгүн, образдуулугун өздөштүрүү менен чыгармачылыкка, дилбаян жазууга, баяндама жасоого, долбоор түзүүгө, ойлонуп сүйлөөгө көндүрөбүз.

2. **Сүйлөшүү этикасы жөнүндө.** Жаман суроо берип, жакшы жооп үмүт кылба дегендей, сүйлөшүүнүн этикасын алгач өзүбүздөн башташыбыз керек. Тактап айтканда, окуучуларга жашоодо кездешүүчү ар кыл кырдаалдарга ылайык түрдүү темаларда маданияттуу, адептүү сүйлөөгө, баарлашуу көндүмдөрүнө үйрөтүү зарыл. Биринчиден, кыргызда улууга урмат, кичүүгө ызаат, кары келсе ашка, жаш келсе ишке деген сыяктуу нускалуу макалдарынын маанисин окуучуларга түшүндүрүп, адептүү болууга, улууларды сыйлоого, адамдарга маданияттуу кайрылуунун ыкмаларын үйрөтөбүз. Мисалы, кечигип калганда -мүмкүн бекен, -кечиресиз, бирөөнүн сөзүн бөлбөөгө, улууларга жана бейтааныш адамдарга “сиз” деп кайрылууга ж.б. Экинчиден, жакшы таап сүйлөйт, жаман каап сүйлөйт дегендей, жакшы нерселерди гана ойлонуу жана сүйлөө көңдүмдөрүн өздөштүрүүлөрү зарыл.

3. **Салам айтуу, коштошуу жөнүндө.** Кайсы эл болбосун сүйлөшүү, баарлашуу саламдашуудан башталат, ал эми сабак жылмаюудан башталат эмеспи. Сабакты уюштуруунун же пикир алышуунун алгачкы минутасынан баштап, жакшы маанайда учурашып, баарлашуу өз натыйжасын бербей койбойт. Пайгамбарыбыз Мухамед “Саламдашуу мээр нурун төгөт” – деген экен. Окуучуларга саламдашуунун, коштошуунун этикасын үйрөтүү зарыл. Салт боюнча кичүү – улууга, атчан – жөөгө, аз – көпкө, жогорудан келаткан, төмөнтөн келатканга, аксакал адамдарга аттан түшүп, колун боорuна алып салам айтышкан. “Ассалоому алейкум” деп, салам берсе: “Валейкум салам”, “Арыбаңыз”, “Бар болуңуз” деген сыяктуу саламдашуунун үлгүлөрү бар. Бул салттардын айрым үлгүлөрү кичүү – улууларга, аз – көп адамдарга салам айтуу салты сакталган. Азыркы мезгилде болсо -саламатсызбы, -кош келиңиз, -кандайсыз, -жакшысызбы деген сөздөр учурашуу маанисинде колдонулат. Эшиктен кирген киши салам айтып кирет, чыгып баратканда коштошот. -кош болуңуз, -жакшы калыңыз же саламатта болуңуз деген сыяктуу. Мына ушул нерселерди сабакта окуучуларга өзүбүз үлгү болуу менен үйрөтүшүбүз - бүгүнкү күндүн талабы.

Азыркы мезгилде окутуу жана тарбиялоо ишинде элдик педагогиканын колдонулбаганынан улам, мугалимдер менен окуучулардын ортосунда, ал тургай ата-энелери менен тил табыша албай калган учурлар кездешет. Айрым мугалимдердин этнопедагогикага салкын мамиле жасашат жана анын зарылдыгы жок катары карашат. Интерактивдүү методдорду сырттан кирген даяр түрүндө колдонуунун кесепетинен мына ушундай маселелер жаралууда.

Тарбиялоо жана окутууда этнопедагогиканын теориялык жана практикалык маанисi зор экендиги талашсыз. Ошого байланыштуу азыркы шартта жаш муундарга нукура

улуттук тарбия берүүнүн заманбап концепциясын иштеп чыгуу милдети туруат. Бул маселени чечүүдө тарбиялоонун улуттук жагын, жогоруда биз атап кеткен кыргыз элдик оозеки чыгармачылык жана Айтматовдун күн сайын адам болуу идеясы менен манкурттуктан сактоо сабактарын негиз кылып алып, жаңы доордун талабына шайкеш келген окутуунун жана тарбиялоонун актуалдуу проблемаларына басым жасоо талап кылынат. Атап айтсак, тарбиялоо жаатында калк арасында терс көрүнүштөрдү болтурбоо максатында мектеп жашынан тартып тарбиялык саатарды жүргүзүү, ар кандай коомдук иштерге активдүү катыштыруу, ар кандай оюн-зооктордуу, мелдештерди уюштуруу, ар кандай шык-жөндөмүнө карай ошол талантын өркүндөтүүгө көмөк көргөзүү иштерин жүргүзүү ж.б. Мына ушул маселелерди чечүүдө этнопедагогиканы пайдалануу талапка ылайыктуу.

Адабияттар:

1. Айтматов.Ч. Биз дүйнөнү жаңыртабыз, дүйнө бизди жаңыртат. - Фрунзе, 1988.
2. Акматалиев Амантур. Кыргыздын көөнөргүс дөөлөттөрү. - Бишкек, 2000.
3. Волков Г.Н. Этнопедагогика. - Чебоксары, 1974.
4. Муратов А. Ч.Айтматов жазуучу – этнопедагог. - Бишкек, 2006.
5. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - Киев, 1973
6. Чыманов Ж.А. Кыргыз тили: Окутуу методдору. - Бишкек, 2007.

Буряченко Т.И., Буряченко Е.С.
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК. 41+371.3

МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ: ТЕХНОЛОГИИ КРЕАТИВНОСТИ

Наше время требует от человека умения обрабатывать невероятно большие объемы информации, думать стратегически и придумывать новые решения. К сожалению, человек для достижения этих целей чаще всего пользуется старыми методами и моделями мышления. О том, как работать с информацией более эффективно, мы хотим рассказать в этой статье, где наши студенты приобретут опыт использования более продуктивного подхода к запоминанию и обработки информации. Для начала, давайте определим, что же такое креативность. Креативность – латинский термин, который переводится как «творчество» или «сотворение из ничего». В русской языковой культуре креативность воспринимают гораздо шире, поскольку это совсем новое и еще не понятое большинством явление. Многие думают, что «творчество» и «креативность» - синонимы. Это ошибочное мнение. Творческий процесс основывается на вдохновении автора, его способностях, традициях, которым следует автор. Если же говорить о креативном процессе, то главной его составляющей становится прагматический элемент, то есть изначальное понимание, зачем нужно что-то создавать, для кого нужно что-то создавать, как нужно что-то создавать и, собственно, что именно нужно создавать. Механизм креативного влияния составляет основу креативных информационных технологий. Влияние должно быть нацелено на стереотипические зоны сознания целевой аудитории – культурные коды, символы, мифы и психологические предпочтения потребителей информации, которые определяются в ходе уже разработанных методов исследований. Принцип формирования информационных потоков и управления ими, построенный в соответствии со структурой сознания целевых аудиторий, направленный на формирование новых целевых аудиторий, лежит в основе креативных технологий. Умение эффективно управлять информацией —

уже не желательное, а необходимое для современного человека задача. Ведь каждый из нас ежедневно сталкивается с огромными потоками информации: интернет, телевидение, пресса, реклама. Нам приходится реагировать на эту информацию и поступать соответственно с нашими целями: часть просто игнорировать, часть откладывать «на потом», часть необходимо немедленно обрабатывать. Не смотря на значительное количество поступающей информации, в настоящем мы продолжаем использовать те же самые способы ее представления, которые использовали и наши предки, когда объем и интенсивность информационного потока были в десятки раз меньше.Текст, список, таблица, диаграмма — проверенные временем формы, к которым мы привыкли, но у которых есть ряд недостатков:

1. Информацию трудно запомнить. Однообразие приводит к снижению мозгом остроты восприятия информации.
2. Трудно выявить ключевые идеи;
3. Неэффективное использование времени при обработке информации;
4. Тяжело использовать творческий подход и нахождение новых решений при описании проблемы.

Альтернативой линейного метода (например, текста) являются ментальные карты — запись информации, основанной на визуальном мышлении и совместной работе правого и левого полушарий мозга.

Ментальные карты – представляет собой графический способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем. Это очень красивый инструмент для решения таких задач, как проведение презентаций, принятие решений, планирование своего времени, запоминание больших объемов информации, проведение мозговых штурмов, самоанализ, разработка сложных проектов, собственное обучение, развитие, и многих других.

Удивительный способ «укладывания», структуризации большого объема информации на один лист, когда мы легко можем всю ее окинуть взглядом и воспринять целостно во взаимосвязи всех объектов, предоставляют нам ментальные карты – **mind maps** (они имеют множество названий: карты ума, карты памяти, интеллект-карты и пр.). Mind mapping — это чрезвычайно мощный метод познания, позволяющий раскрыть весь интеллектуальный потенциал нашего мозга. Преимущества метода в том, что он применим при решении самых разных задач из самых различных областей человеческой деятельности:

1. в личной жизни (для самоанализа, написания резюме, планирования бюджета, учебы, ведения дневника и т.д.),
2. в работе (планирование, анализ, отчет, реализация проекта и т.п.),
3. в обучении (конспект, план, систематизация источников и т.п.).

Метод записи информации, основанный на визуальном мышлении и позволяющий человеку справляться с информационным потоком.

Перед вами один из примеров ментальных карт.

Метод ментальных карт имеет ряд преимуществ перед обычными методами представления информации:

1) легко научиться
2) пишем с удовольствием,быстро, мало
3) видно взаимосвязи, структуру, логику
4) развиваем логическое и творческое мышление, память и воображение
5) запоминаем сразу, много, качественно
6) задействуем творчество и весь потенциал.

Автор методики ментальных карт Тони Бьюзен обнаружил, что проблема кроется в механизме работы человеческого мозга. Известно, что левое полушарие мозга отвечает за логические аспекты: речь, операции с последовательностями, линейным представлением информации, операции с перечнями, списками, числами. Правое же решает абстрактные задачи: пространственную ориентацию, целостность восприятия, воображение, восприятие цвета и чувство ритма.

Как известно, основными функциями мозга являются восприятие, хранение, анализ, воспроизведение и управление информацией.

Человек легче запоминает информацию, поданную в виде ментальной карты, так как она соответствует некоторым свойствам нашего восприятия:

1. Целостность, законченность образа.
2. Эмоциональная выразительность образа.
3. Ассоциативность.

В использовании ментальных карт есть мощный потенциал, который может быть применен не только к организации информации, но и для организации своих дел системно и на очень эффективной *динамической* основе. Ментальные карты могут быть почти *живыми*, легко изменяемыми под конкретный запрос, они могут реагировать на вводимую информацию и на ее состояние в данный период времени. Ментальные карты широко используются для развития творческого мышления и проведения мозговых штурмов. Метод позволяет генерировать идеи и организовывать их в понятную четкую структуру, удобную при обработке сгенерированных идей. Кроме того, подобная организация

помогает принять взвешенное и обдуманное решение при сложных ситуациях, когда присутствует много различных факторов.

Информационный менеджмент. Ментальные карты также используются при организации большого количества информации — древовидная структура позволяет быстро и эффективно оценивать поступающую информацию и определять ее место в иерархии. Кроме того сокращается время на поиск информации.

Человек легче запоминает информацию, поданную в виде ментальной карты, так как она соответствует некоторым свойствам нашего восприятия.

Интересным свойством карт является тот факт, что ее в равной степени легко использовать людям с разным подходом к работе. «Креативщикам», бурлящих идеями, карты не ставят ограничений, но в то же время организовывают их творческий пыл в понятную и четкую структуру, которую можно воплотить в жизнь. Сторонники же порядка и четкости смогут видеть в стройной структуре карты новые, свежие решения.

В планировании. Благодаря методу улучшается работа с проектами, так как видна связь между ресурсами, задачами, сроками, объемами и способами реализации отдельных задач проекта. Часто карты используют в качестве инструмента тайм-менеджмента — вы сможете увидеть полную картину дел, вывести приоритеты выполнения и привязать выполнение задач к времени.

В презентации**.** Цельность карты дает возможность также четко доносить какую-либо идею людям, избегая ненужных отступлений, укладываясь в сроки презентации. Кроме того, последовательность и логичность презентации с помощью ментальной карты позволит понять слушателям именно то, что вы хотели сказать.

Визуализация. С помощью карт вы сможете наглядно представить исчерпывающую информацию о связях, соотношении, иерархии какого-либо понятия или проекта.

В конспектировании:

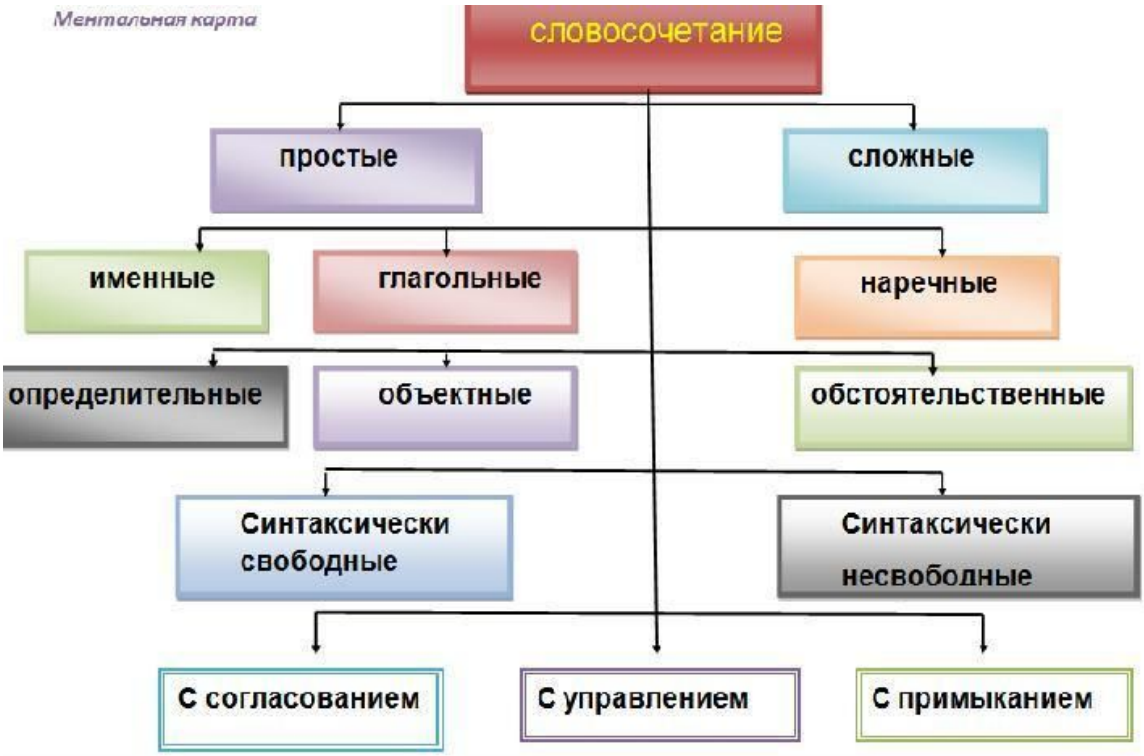
1) текстов, докладов, переговоров, лекций;

2) легкое и быстрое запоминание информации

Обучение. При обучении на человека обрушивается огромное количество информации, требующее четкой организации, так как эту информацию необходимо будет зафиксировать (записать), отфильтровать важное и неважное, запомнить, связать с практическим выполнением и предыдущим опытом. Ментальные карты позволяют решить эти задачи благодаря тому, что наглядно выделяется главное и второстепенное, видна взаимосвязь между понятиями и, благодаря структуре и использованию ассоциаций, информацию намного легче запомнить. Я вам приведу очень интересный пример опыта использования ментальных карт преподавателем русского языка в КНУ им. Ж. Баласагына. Я предложила студентам провести эксперимент и разделила студентов на три равные группы. Первой группе лекции читались с помощью ментальных карт, которые преподаватель сама рисовала для студентов. Вторая группа рисовала карты лекций самостоятельно. Третья группа была контрольная — преподавание велось классическим методом лекций и конспектирования. Кроме того, вводилось дополнительное условие — экзамен по предмету принимал другой преподаватель. В итоге — первая группа имела 100% сдачи предмета со средними и низкими показателями, вторая группа — 100% сдача с высокими показателями, контрольная группа — показатели успешности не изменились — часть группы не сдала предмет или сдала с невысокими показателями.

Кроме организации информации, существенно увеличивается скорость и качество конспектирования. Конспект в виде ментальной карты более целостен, понятен и емок — найти что-либо (дату, определение) намного проще и быстрее.Так же студент может использовать такую карту для конспектирования материала, составления плана своего ответа, графического отображения изучаемых концепций, литературных произведений, анализа и запоминания исторических событий, физических явлений работы над проектом

даже для написания сочинения. Метод также может быть использован при составлении расписаний, инструкций, для проверки знаний в какой-либо сфере, а так же для закрепления каких либо правил. Вот один из примеров ментальных карт на уроках русского языка.



Применение ментальных карт — довольно непростой, имеющий массу нюансов, но все же крайне полезный навык, требующий определенной подготовки и времени. Для того, чтобы метод ментальных карт стал хорошим навыком, необходимо нарисовать их не менее ста штук.

В период «оживления» карт приходят нестандартные решения и новые способы достижения целей.

Начало работы с картами — режим свободных ассоциаций или «мозговой штурм». Возьмите лист бумаги, начните обдумывать свою идею или проект. Записывайте абсолютно все мысли, связанные с проектом — не критикуйте и не огранивайте себя.

Второй этап — непосредственно составление карты:

1. Возьмите лист бумаги и нарисуйте в центре главную тему вашей карты. Лучше всего использовать яркий, запоминающийся образ вашей темы.

2. От главной темы проведите несколько ветвей. На каждой из них напишите одну идею (мысль, образ, понятие), связанных с главной темой из тех, что вы сгенерировали во время мозгового штурма.

3. К основным идеям также подведите несколько ветвей, который связаны с ними.

Третий этап. Отложите вашу карту на период от 2 часов до двух дней. Таким образом, карта «устоится» в вашем сознании.

Имеется еще несколько правил по составлению ментальных карт: Располагайте лист и слова горизонтально («альбомная ориентация»). Такую карту удобнее читать и нет необходимости крутить. Старайтесь организовывать пространство, не оставляя пустого места и не размещать ветви слишком плотно. Для небольшой карты используйте лист А4, для большой темы — А3.

Пишите печатными буквами как можно яснее и четче. Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.

Длина линии равняется длине слова. Это экономнее и «чище». Варьируйте размер букв и толщину линий в зависимости от степени важности ключевого слова.

Важно помещать слова на ветках. Ветки должны быть «живыми», гибкими. Пишите на каждой линии только одно ключевое слово. Каждое слово содержит тысячи возможных ассоциаций, поэтому «склеивание» слов уменьшает свободу мышления. Раздельное написание слов может привести к новым идеям.

Обязательно используйте рисунки и символы (для центральной темы рисунок обязателен). В принципе, ментальная карта может вообще целиком состоять из рисунков.

Очень часто в период «оживления» карт приходят нестандартные решения и новые способы достижения целей, вспоминаются упущенные фрагменты. Придумайте свои зашифрованные коды.

Вырабатывайте свойсобственный запоминающийся стиль. При этом хорошо использовать юмор и преувеличение.

Отложите вашу карту на период от двух часов до двух дней. Этот повторный «закрепительный» этап даст возможность что-либо дополнить или изменить в карте. После этого этапа ваша карта готова и вы можете ее применять. С течением времени, возможно, вы будете совершенствовать ее, усложнять или упрощать, дополнять каким-либо новыми идеями. При дополнении пользуйтесь теми же правилами составления ментальных карт.

Технологически образовать студента, научить его пользоваться креативными технологиями значит, прежде всего, сформировать у него жизненно важные общетрудовые знания и умения, привить трудолюбие, потребность в овладении общей и технологической культурой, обеспечить профессиональное самоопределение. Именно образовательная область «Технология» призвана обеспечить практическое обоснование и реализацию учащимися знаний по основам наук. Уроки технологии способствуют развитию логического мышления, творческой инициативы, навыков конструирования, развитию речи, вырабатывают умение правильно, четко, аргументировано излагать свои мысли, учат отстаивать свою точку зрения, формируют трудовые навыки, умение работать в коллективе.

Литература:

1. Богоявленская Д.Б. Пути к творчеству. - М.: Знание, 1986.

2. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика: Учеб.-метод. пособие. - М.: Мирос, 2002.

3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. - М.: Просвещение, 2004.

Буряченко Т.И., Буряченко Е.С.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК.41+371.3

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В БОЛОНСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в

готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Речь идет не просто об увеличении числа часов на самостоятельную работу. Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

В первую очередь необходимо достаточно четко определить, что же такое самостоятельная работа студентов. В общем случае это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии. Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Таким образом, самостоятельной работа студентов может быть как в аудитории, так и вне ее. Тем не менее, рассматривая вопросы самостоятельной работы студентов, обычно имеют в виду в основном внеаудиторную работу. Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально творческое его восприятие. Реально, особенно на младших курсах, сильна тенденция на запоминание изучаемого материала с элементами понимания. Кафедры и лекторы часто преувеличивают роль логического начала в преподнесении своих дисциплин и не уделяют внимания проблеме его восприятия студентами. Слабо высвечиваются внутри и междисциплинарные связи, преемственность дисциплин оказывается весьма низкой даже несмотря на наличие программ непрерывной подготовки. Знания студентов, не закрепленные связями, имеют плохую сохраняемость. Особенно опасно это для дисциплин, обеспечивающих фундаментальную подготовку.

Хотя в образовательных стандартах на внеаудиторную работу отводится половина учебного времени студента, этот норматив во многих случаях не выдерживается. Количество и объем заданий на самостоятельную работу, и число контрольных мероприятий по дисциплине определяется преподавателем или кафедрой во многих

случаях исходя из принципа "Чем больше, тем лучше". Не всегда делается даже экспертная, т.е. обоснованная личным опытом преподавателей, оценка сложности задания и времени, требуемого на его подготовку. Не всегда согласованы по времени сроки представления домашних заданий по различным дисциплинам, что приводит к неравномерности распределения самостоятельной работы по времени. Все эти факторы подталкивают студентов к формальному отношению к выполнению работы, к списыванию и, как это ни парадоксально, к уменьшению времени, реально затрачиваемого студентом на эту работу. Довольно распространенным стало несамостоятельное выполнение домашних заданий, курсовых проектов и работ (иногда за плату), а так же списывание и шпаргалки на контрольных мероприятиях. Многие учебные задания не настроены на активную работу студентов, их выполнение зачастую может быть осуществлено на уровне ряда формальных действий, без творческого подхода и даже без понимания выполняемых операций.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Рассмотрим внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной работы. Среди них можно выделить следующие:

1. Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа.

Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, например, если студент получил задание на дипломную (квалификационную) работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин гуманитарного и социально-экономического, естественнонаучного и общепрофессионального циклов дисциплин, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу.

2. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на той или иной кафедре.

3. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об обүекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения. Первым шагом в таком подходе являются деловые или ситуационные формы занятий, в том числе с использованием ЭВМ.

4. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента.

6. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Например, за работу,

сданную раньше срока, можно проставлять повышенную оценку, а в противном случае ее снижать.

7. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.

8. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

9. Мотивация самостоятельной учебной деятельности может быть усилена при использовании такой формы организации учебного процесса, как цикловое обучение ("метод погружения"). Этот метод позволяет интенсифицировать изучение материала, так как сокращение интервала между занятиями по той или иной дисциплине требует постоянного внимания к содержанию курса и уменьшает степень забываемости. Разновидностью этого вида занятий является проведение многочасового практического занятия, охватывающего несколько тем курса и направленного на решение сквозных задач.

Главное в стратегической линии организации самостоятельной работы студентов в вузе заключается не в оптимизации ее отдельных видов, а в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

В стандартах высшего профессионального образования на внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени студента - 27 часов в неделю в среднем за весь период обучения. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу. Кроме того, большая часть времени, отводимого на аудиторные занятия, так же включает самостоятельную работу. Таким образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно, вопрос в том, как эффективно использовать это время.

В общем случае возможны два основных направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы студентов. Первый - это увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий. Реализация этого пути требует от преподавателей разработки методик и форм организации аудиторных занятий, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности студентов и улучшение качества подготовки.

Второй - повышение активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время. Повышение активности студентов при работе во внеаудиторное время связано с рядом трудностей. В первую очередь это неготовность к нему как большинства студентов, так и преподавателей, причем и в профессиональном, и в психологическом аспектах. Кроме того, существующее информационное обеспечение учебного процесса недостаточно для эффективной организации самостоятельной работы.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач. Цель СРС - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Решающая роль в организации СРС принадлежит преподавателю, который должен работать не со студентом “вообще”, а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Задача преподавателя - увидеть и развить лучшие качества студента как будущего специалиста высокой квалификации.

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту желательно предоставить право выбора темы и даже руководителя работы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач; перевод и пересказ текстов; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; проведение упражнений и др.;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;
- выполнение курсовых проектов и работ;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной СРС, следует на каждом ее этапе разүяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

При проведении практических занятий непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса студентов в форме игры “Что? Где? Когда?” и т.д.

На практических и семинарских занятиях различные виды СРС позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Практические занятия целесообразно строить следующим образом:

1. Вводная преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).
2. Беглый опрос.
3. Решение 1-2 типовых упражнений у доски.
4. Самостоятельное выполнение упражнений.
5. Разбор типовых ошибок при решении (в конце текущего занятия или в начале следующего).

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и тестов для самостоятельного выполнения, причем эти задания могут быть дифференцированы по

степени сложности. В зависимости от дисциплины или от ее раздела можно использовать два пути:

1. Давать определенное количество упражнений для самостоятельного выполнения, равных по трудности, а оценку ставить за количество решенных за определенное время задач.

2. Выдавать задания к упражнениям разной трудности и оценку ставить за выполненную работу.

По результатам самостоятельного выполненного упражнения следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум - 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому студенту поставить, по крайней мере две оценки.

По материалам модуля или раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу или модулю подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в целом по модулю), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку. Результаты выполнения этих заданий повышают оценку уже в конце семестра, на зачетной неделе, т.е. рейтинговая оценка на начало семестра ставится по текущей работе только, а рейтинговая оценка на конец зачетной недели учитывает все дополнительные виды работ.

Из различных форм СРС для практических занятий наилучшим образом подходят “деловые игры”. Тематика игры может быть связана с конкретными производственными проблемами или носить прикладной характер, включать задачи ситуационного моделирования по актуальным проблемам и т.д. Цель деловой игры - в имитационных условиях дать студенту возможность разрабатывать и принимать решения.

При проведении практических занятий студенты могут выполнять СРС как индивидуально, так и малыми группами (творческими бригадами), каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу). Выполненный проект (решение проблемной задачи) затем рецензируется другой бригадой по круговой системе. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль СРС и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

Активность работы студентов на обычных практических занятиях может быть усилена введением новой формы СРС, сущность которой состоит в том, что на каждую задачу студент получает свое индивидуальное задание (вариант), при этом условие задачи для всех студентов одинаковое, а исходные данные различны. Перед началом выполнения упражнений преподаватель дает лишь общие методические указания (общий порядок решения, точность и единицы измерения определенных величин, имеющиеся справочные материалы и т.п.). Выполнение СРС на занятиях с проверкой результатов преподавателем приучает студентов грамотно и правильно выполнять технические расчеты, пользоваться вычислительными средствами и справочными данными. Изучаемый материал усваивается более глубоко, у студентов меняется отношение к лекциям, так как без понимания теории предмета, без хорошего конспекта трудно рассчитывать на успех в решении задачи. Это улучшает посещаемость как практических, так и лекционных занятий.

Другая форма СРС на практических занятиях может заключаться в самостоятельном изучении принципиальных схем, макетов, программ и т.п., которые преподаватель раздает студентам вместе с контрольными вопросами, на которые студент должен ответить в течение занятия.

Выполнение лабораторного практикума, как и другие виды учебной деятельности, содержит много возможностей применения активных методов обучения и организации СРС на основе индивидуального подхода.

При проведении практического занятия необходимо создать условия для максимально самостоятельного выполнения этих работ. Поэтому при выполнении работы необходимо:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить планы выполнения этих работ, подготовленный студентом дома (с оценкой).
3. Оценить работу студента в лаборатории и полученные им данные (оценка).
4. Проверить и выставить оценку за отчет.

Любая аудиторная работа должна включать глубокую самостоятельную проработку теоретического материала. В ряд занятий целесообразно включить разделы с дополнительными элементами научных исследований, которые потребуют углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов. К такому комплексу следует отнести тексты лекций, учебные и методические пособия, банки заданий и упражнений, сформулированных на основе реальных данных, банк расчетных, моделирующих, тренажерных программ и программ для самоконтроля, автоматизированные обучающие и контролирующие системы, информационные базы дисциплины или группы родственных дисциплин и другое. Это позволит организовать проблемное обучение, в котором студент является равноправным участником учебного процесса.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- стартовый контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала практических занятий;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

В последние годы наряду с традиционными формами контроля - коллоквиумами, зачетами, экзаменами достаточно широко вводятся новые методы. В первую очередь следует отметить рейтинговую систему контроля, применяемую во многих вузах. Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Введение рейтинга может вызвать увеличение нагрузки преподавателей за счет дополнительной работы по структурированию содержания дисциплин, разработке заданий разного уровня сложности и т.д. Но такая работа позволяет преподавателю раскрыть свои педагогические возможности и воплотить свои идеи совершенствования учебного процесса.

Весьма полезным, на наш взгляд, может быть тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени

сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

В заключение отметим, что конкретные пути и формы организации самостоятельной работы студентов с учетом курса обучения, уровня подготовки обучающихся и других факторов определяются в процессе творческой деятельности преподавателя, поэтому данные рекомендации не претендуют на универсальность. Их цель - помочь преподавателю сформировать свою творческую систему организации самостоятельной работы.

Литература:

1. Алханов А. Самостоятельная работа студентов / А.Алханов // Высшее образование в России. – 2005. – №11. – С.86-89.

2. Плотникова О. Самостоятельная работа студентов: деятельностный подход / О.Плотникова // Высшее образование в России. – 2005. – №1.

3. Портных,В. О воспитании самостоятельности студентов / В.Портных // Высшее образование в России. – 2006. – №7. – С.155-157.

4. Росина Н. Организация СРС в контексте инновационного образования / Н.Росина // Высшее образование в России. – 2006. – №7. – С.109-114.

5. Рубаник А. Самостоятельная работа студентов / А.Рубаник, Г.Большаков, Н.Тельных // Высшее образование в России. – 2005. – №6. – С.120-124.

6. Сенашенко,В. Самостоятельная работа студентов, актуальные проблемы /В.Сенашенко, Н.Жалнина // Высшее образование в России. – 2006. – №7. – С.103-109.

Дуйшенбекова Г.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК:410+371.3

РОЛЬ ТЕКСТА В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Работа над текстом является средством речевого развития студентов. В связи с коммуникативностью обучения занятия русского языка способствуют выработке у студентов навыков общения. Навыки общения, прежде всего, зависят от отбора речевого материала, на котором формируется коммуникативная компетенция студентов. Современная жизнь ставит перед студентами новые цели: свободное владение языком, умение общаться с различными людьми в различных ситуациях, испытывая при этом чувство комфорта, уверенности в себе. По мнению известного лингвиста и психолога

А.А.Леонтьева, для полноценного общения человек должен располагать целым рядом умений: быстро и правильно ориентироваться в условиях общения, уметь спланировать свою речь, правильно выбрать содержание, найти адекватные средства выражения мысли и обеспечить обратную связь.[1] Коммуникативную компетенцию студентов особенно важно формировать на занятиях русского языка. Ключевой единицей курса русского языка становится текст. Он является самой крупной единицей языка и одновременно единицей речи. Поэтому текст рассматривается и как дидактическая единица в методике преподавания русского языка. Уровень речевого и интеллектуально-эмоционального развития студентов повысится, если:

- осуществить отбор текстов в качестве дидактического материала для обучения;
- применять на занятиях методику коммуникативно-ориентированной работы с текстом.

Каждый текст последовательно проходит через четыре основных этапа в работе;

1) восприятие текста (на слух или зрительно);
2) лингвистический анализ (осознание студентами изобразительно-выразительных возможностей языковых явлений, которые изучаются);
3) выразительное чтение (эти навыки формируются на занятиях русского языка в процессе чтения небольших отрывков, отдельных предложений из объемных текстов);
4) студенты знакомятся с элементами интонации: логическое ударение, пауза, темп чтения, тембр голоса, тон;
5) заучивать наизусть (тренирует память, обогащает словарный запас, которые позже студенты используют в речи); проведение творческой работы (составить собственное описание, развития, предметы).

Главную роль при работе с текстом приобретают критерии отбора текстов и заданий к ним. «Особую» роль в воспитании, развитии студента приобретают тексты, направленные на духовно-нравственное развитие личности: о культуре, об отношении к прошлому, настоящему и будущему, о национальных традициях, о проблемах экологии и т.п. По учебной программе студентам предлагаются тексты на тему: «Экология и прогресс», «Жизнь замечательных людей», которые также играют особую роль в воспитании студентов. При прохождении этих тем студенты читают тексты, которые раскрывают историю, национальные традиции, экологические проблемы Кыргызстана и других стран. Студенты при работе над такими текстами проходят все четыре основных этапов работы над текстом. Не менее важно определение характера заданий к текстам и последовательности их выполнения. Чтение текста, выполнение творческой работы-все это создает на занятии, ту речевую среду, которая становится естественной для студентов.

Текст на занятиях русского языка в национальных группах можно рассматривать и как предмет обучения (т.е. то, чему нужно учить), и как средство обучения (язык живет, функционирует только в речи, продуктом которой является текст). В этом плане на занятиях русского языка каждым преподавателем предусматривается разнообразная работа. Прежде всего, это творческие занятия, которые преподаватель предлагает для восприятия чужого текста, так и создание собственного с учетом различных правил текстообразования. Из опыта работы можно сделать вывод, что и грамматический материал лучше усваивается студентами, если на занятии используется интересный текст. Это привлечет внимание студентов к работе над текстом, даст возможность фантазировать.

Студенты должны непроизвольно запоминать такие тексты, уметь легко их воспроизводить. Тексты-миниатюры - с ними можно провести работу как сравнение двух текстов – это путь от восприятия текста, понятия текста к созданию собственного высказывания, сочинения, что важно и для развития памяти, внимания студентов. По работе по тексту можно выделить следующие аспекты понимания текста:

1. С психологической точки зрения можно выделить ряд уровней понимания текста. При этом понимание содержания текста не обязательно совпадает с пониманием его общего смысла; возможны различные интерпретации смысла, которые зависят, в частности, от знания языка и реалий культуры, на которых основывается текст.

2. Применительно к преподаванию в национальных группах особое значение приобретает именно взаимосвязь компонентов текста как семантической системы. Понимание содержания и смысла текста служит весьма важным условием активного усвоения соответствующих лексических единиц.

3. Для группы, которая работает над конкретным художественно-литературным текстом, типическим является разнообразие вариантов понимания, соревновательное обсуждение которых играет важную дидактическую роль в процессе обучения языку.

4. Предполагается, что частичный перевод содержания в иную (пикториальную) знаковую систему может послужить основой для построения фортекста – условной модели смысловых связей, представленных в тексте.

5. Моделирование систематических систем может быть использовано как один из приемов, способствующих углублению понимания текстов.

Из опыта работы знаем, что русский язык для студентов не относится к числу любимых, у студентов очень часто отсутствует коммуникативная мотивация, что мешает осуществить обучение языку как средству общения. Коммуникативная компетентность играет основополагающую роль, помогая в профессиональной подготовке и трудовой деятельности. Профессиональные, деловые контакты, межличностные взаимодействия требуют от современного человека универсальной способности к порождению разнообразных высказываний, как устной, так и в письменной речи.

Текст – это основа создания на уроках русского языка развивающей речевой среды, через текст реализуются все цели обучения в комплексе: коммуникативная, образовательная, развивающая, воспитательная. Научные идеи Л.П.Федеренко посвящены изучению роли речевой среды и способов ее формирования на уроках русского языка, именно ей принадлежит мысль об использовании текста как основы создания на уроках речевой среды.

«Новые аспекты преподавания во многом определяется тем, как используется русский язык в современном социуме и что «родной язык формирует духовно-ориентированное мышление, способствующее творческой самореализации личности».[3]

Развитие связной речи студентов – одна из главных задач занятий русского языка в национальных группах. Русская речь студентов в национальных группах обогащается и совершенствуется в основном на занятиях русского языка.

Большую роль в развитии речи студентов играют связные тексты, которые являются основой занятий русского языка. Связный текст выражает законченную мысль, который является основой уроков русского языка.

Связный текст выражает законченную мысль, дает материал для речевой практики, позволяет показать источник информации, словарь, все виды речевой деятельности. Н.А.Пленкин видит работу с текстами в том: «…она также и в самом процессе работы, требующем от учащихся немало упорства, настойчивости, аккуратности».[4]

На занятиях студентам можно дать и мини-сочинения. Особенность мини-сочинений в том, что они не отпугивают студентов своим объемом. Студенты с удовольствием берутся за такую работу, потому что сразу виден результат, все стараются раскрыть тему. Или можно применять, например на I курсе при прохождении темы: «Атрибутивные отношения», при повторении прилагательного и причастия можно взять стихотворение Ф.А. Тютчева Слезы людские, о слезы людские,

Льетесь вы ранней и поздней порой,
Неистощимые, неисчислимые, -

Льетесь, как льются струи дождевые
В осень глухую, порою ночной.

Такие тексты можно использовать там, где студенты могли бы найти в текстах грамматические конструкции, которые способствуют усвоению нового материала.

Интеллектуально-речевое развитие обеспечивается такими методическими средствами как выполнение интеллектуально-лингвистических упражнений.

Ценность упражнений такого рода выражается в том, что с их помощью одновременно стимулируется и интеллектуальное, и лингвистическое развитие студентов. Такие упражнения развивают у студентов – речь, внимание, память, мышление. В свою очередь лингвистические знания, умения, навыки приобретаются студентами в процессе активной речемыслительной деятельности.

При выполнении каждого учебного задания студент совершает несколько умственных операций, Например, сравнение, группировку, обобщение и включает различные виды речи: устную и письменную, монологическую и диалогическую. Они активизируют интеллектуальную и речевую деятельность, способствуют осуществлению личного подхода студентов к занятию, где как высшая единица обучения выступает текст. Это могут быть нестандартные занятия как занятия исследования, семинары, практикумы, деловые игры, дискуссии, интегральные занятия, включающие аналитическую работу с текстом. Такая работа с текстом требует изменения структуры занятий, а также подобные занятия создают условия для выявления индивидуальных читательских, исследовательских и творческих способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов студентов.

Таким образом, правильно подобранный текст несет в себе и важную воспитательную функцию. Формирование коммуникативной компетенции посредством работы с текстом не только помогает подготовиться к сдаче государственных экзаменов, но и способствует разностороннему развитию языковой личности студента.

Литература:

1. Леонтьев. А.А Язык, речь, речевая деятельность. - М., 1981
2. Львова С.И. Осторожно художественный текст. Анализ минифрагментов художественных текстов на уроке русского языка. // Русская словестность. - 1997. - №3. С.51-55
3. Дейкина А.Д. Новации в методике преподавания русского языка. //Русский язык в школе. - 2002. - №3. - С.105
4. Пленкин Н.А. Изложение с языковым разбором текста. - М.: Просвещение, 1978.

Карипова М.К., Мукашева А.Б., Бакирова Э.М.
Кыргызский национальный университе им. Ж.Баласагына

УДК: 37, 378.58

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗПРАКТИКУМА

Цель обучения любой науке должна сводиться к выработке познавательного интереса к изучаемому предмету, воспитанию способности самостоятельному овладению знаниями, развитию мышления.

В соответствии с требованиями Болонской системы обучения выпускники-физики должны обладать общенаучными компетенциями как готовность использовать основные

законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, способностью приобретать новые знания, используя современные информационные технологии.

Наибольшими возможностями для целенаправленного развития творческой познавательной мыслительной деятельности студента обладает физический практикум по общему курсу физики. Лабораторный практикум по физике дает возможность не только проиллюстрировать физические явления, глубже и всесторонне изучить его, убедиться в правильности и объективности физических законов, но и позволяет приобрести необходимые умения и навыки в проведении физического эксперимента.

Организовать самостоятельную работу студентов при подготовке к лабораторной работе и при выполнении ее можно с помощью методических руководств к лабораторным работам.

На кафедре “Моделирование физико-технических процессов” созданы руководства к лабораторным работам по молекулярной физике, предусматривающие продуктивный уровень познавательной деятельности студентов. Эти руководства к лабораторным работам содержат систему заданий – вопросов для студентов, которые они должны выполнить при подготовке к лабораторной работе.

Отличительной особенностью этих руководств к лабораторным работам по молекулярной физике является наличие в них большого количества заданий – вопросов, распределенных по определенным явлениям и физическим процессам, выполнение которых активизирует деятельность студентов, способствует развитию мышления.

Перед изучением свойств пара необходимо напомнить студентам ранее известные им процессы испарения и конденсации.

При взаимодействии молекул происходит перераспределение их кинетических энергий примерно так же, как перераспределяется энергия биллиардных шаров при ударе. В веществе большинство молекул имеет скорости, близкие к области средних значений. Но всегда имеются молекулы, скорость которых в результате взаимодействий сильно возросла или сильно уменьшились.

Испарение обусловлено числом молекул, скорость которых значительно превосходит среднюю. При этом необходимо обратить внимание студентов на два обстоятельства:

1. Кинетическая энергия молекулы, покинувшей жидкость, уменьшается на величину совершенной при этом работы. В конечном счете средняя кинетическая энергия молекул пара равна средней кинетической энергии молекул жидкости: температура пара и жидкости одинаковы.

2. Уход из жидкости наиболее “энергичных” молекул вызывает уменьшение внутренней энергии жидкости, а потом и ее температуры: испаряясь, жидкость охлаждается. Интересно упоминание о сосудах из неглазурованной пористой глины. Вода, налитая в такой сосуд просачиваясь через поры, увляжняет поверхность и испаряется, в результате содержимое сосуда остается прохладным и в жаркую погоду.

Испарение без изменения температуры требует подвода теплоты к испаряющейся жидкости.

Изменение объема пара влечет изменение его массы. Из уравнения Менделеева-Клапейрона $P = \frac{m}{\mu} RT$ следует, что при T=const давление получится постоянным, если масса изменяется пропорционально объему. Изменение температуры вызывает изменение предельных характеристик пара. Так, при увеличении температуры возрастает интенсивность испарения и равновесие между паром и жидкостью наступает при больших значениях плотности и давления пара. Выразить зависимость давления насыщенного пара от температуры можно на основании уравнения Менделеева-Клапейрона. Для этого левую

и правую части уравнения разделив на объем, получим $P = \frac{\rho}{\mu} RT$, т.е. давление газа прямо пропорционально произведению плотности (ρ) газа на абсолютную температуру .

Плотность насыщенного пара при постоянной температуре не зависит от объема пара: изменение объема изменит лишь соотношение масс жидкости и пара. Поэтому и давление насыщенного пара при постоянной температуре постоянно и не зависит от объема.

Давление и плотность пара в воздухе характеризуют количство пара. Относительная влажность характеризует состояние пара, показывая, насколько он близок к насыщению.

Согласно стандарту относительная влажность измеряется отношением давлений; однако при рассмотрении вопроса о количестве испарившейся или сконденсировавшейся жидкости необходимо знание плотности пара. Плотность и давление приблизительно пропорциональны и,таким образом, определены друг через друга: $P = \frac{R}{\mu} \rho T$. Поэтому отношение давлений может быть заменено приблизительно равным ему отношением плотностей: $\varphi = \frac{P}{P_n} = \frac{\rho}{\rho_n}$.

Для активизации мышления студентов предлагаем решение следующих вопросов:

1. На улице целый день моросит холодный осенний дождь. В комнате развешено выстиранное белье. Высохнет ли белье быстрее, если открыть форточку.

- Пар является насыщенным и на улице (дождь),и в комнате за счет испарения воды с белья) . Однако давление пара в комнате выше (дождь холодный). Форточку надо открыть .

2. При каких условиях при росте давления пара может происходить уменьшение относительной влажности?

- При повышении температуры. Температура должна увеличиваться так,чтобы давление насыщенного пара P_0 увеличивалось быстрее, чем давление Р.

3. Выпадает ли ночью иней,если относительная влажность воздуха при температуре 8^0 С была равна 55%?

- Температура воздуха ночью понижается до точки росы,так как при точке росы начинается конденсация. Выделяющееся при этом тепло приостанавливает понижение температуры. Если точка росы выше нуля выпадает роса; если ниже нуля, пар минуя жидкую фазу, конденсируется в виде инея, изморози.

4. Образуется ли роса при ветре?

- Роса при ветре не образуется. Ветер, унося пары, нарушает равновесие между паром и жидкостью и вызывает интенсивное испарение капель влаги. Это препятствует появлению росы.

5. В бане можно наблюдать, что одни краны и трубы покрыты влагой, а другие практически сухие. Почему?

- Влажность воздуха в бане обычно близка к 100%. Давление паров близко к давлению насыщенных паров при комнатной температуре.
- Температура поверхностей холодных труб ниже, а горячих труб выше комнатной. Поэтому на холодных трубах происходит конденсация водяных паров, а на горячих трубах этого не наблюдается и они кажутся сухими.

6. Почему в зимнее время относительная влажность в служебных помещениях держится обычно в пределах 10 – 15%.

- В холодное время в воздухе содержится много влаги. Действительно, между теплым воздухом в помещении и холодным воздухом на улице в зимнее время

устанавливается динамическое равновесие и абсолютные влажности для них оказываются равными.Например, при относительной влажности вохдуха снаружи $r = 0{,}60$ при температуре 0^0C парциальное давление паров воды равно $2{,}74\,ìì\ .ðò.ñò..$ Давление насыщенных паров воды при температуре в помещении $+\,22^0C$ равно $19{,}8\,ìì\ .ðò.ñò..$ Относительная влажность в теплом помещении вместо $0{,}60$ оказывается равной

$$r = \frac{2{,}74}{19{,}8} = 0{,}14$$

7. Почему пищу в кастрюле – скороварке можно сварить быстрее, чем в обычной кастрюле?

- Температура кипения в кастрюле – скороварке значительно выше 100^0C, так как в ней с помощью клапанов поддерживают высокое давление насыщенных паров воды. Высокая температура ускоряет приготовление пищи.

8. Центрами парообразования служат пузырьки воздуха. Почему для кипения существенно повышение давления насыщенного пара в пузырьке, а не повышение давления воздуха?

- Давление насыщенного пара повышается нелинейно и поэтому растет быстрее, чем давление воздуха в пузырьке. Кроме того, воздуха в пузырьке мало, а количество пара с увеличением температуры увеличивается.

9. При каких условиях воду можно заставить кипеть, охлаждая сосуд, в котором она находится?

- При охлаждении закрытого сосуда с теплой водой вода закипает. Это можно объяснить тем, что воздух и пар над водой, имея значительно меньшую теплоемкость, охлаждаются быстрее воды и их общее давление может сделаться меньше, чем давление насыщенного пара при температуре воды.

10. При удалении с поверхности ткани жирового пятна рекомендуют смачивать пропитанной бензином ваткой края пятна. Смачивать бензином само пятно не рекомендуется. Почему?

- Бензин уменьшает поверхностное натяжение. Поэтому при смачивании краев жир собирается к центру пятна, откуда может быть удален ваткой.

11. Какова форма капелек воды, из которых состоит туман?

- Туман состоит из мельчайших капелек воды, шарообразная форма которых обусловлена преимущественным влиянием поверхностного давления.

12. Почему лезвие безопасной бритвы может лежать на поверхности воды?

- На поверхности лезвия безопасной бритвы может оставаться тончайший слой жира. Поэтому лезвия не смачивается водой, а сила поверхностного отталкивания при этом оказывается достаточной, чтобы уравновесить силу тяжести лезвия. В результате лезвие может плавать на поверхности воды.

13. Почему металлические предметы, находящиеся в комнате, на ощупь кажутся холоднее, чем деревянные?

- Когда мы прикасаемся к деревянным предметам, имеющим плохую теплопроводность, нагревается только небольшой участок предмета под пальцами. Металл же, обладающий хорошей теплопроводностью, нагревается весь. Это приводит к большому теплоотводу от пальца и его охлаждению.

Аналогичная система заданий – вопросов для самостоятельной работы разработананами также по другим разделам физики.

Литература:

1. Понимаете ли Вы физику? – М.: Знание, 1968.
2. Свитков Л.П. Термодинамика и молекулярная физика. - М.: Просвещение, 1978.
3. Разумовский В.Г. Развитие творческих способностей учащихся в процессе обучения физике. - М.: Просвещение, 1975.

Мамбетакунов Э., Эмилбек уулу А.
Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

УДК 373.1

ФИЗИКА САБАГЫНДА ТЕСКЕРИ ОБРАЗДЫ КОЛДОНУУ

Физика боюнча билимдерди текшерүү учурунда окуучулардын ой жүгүртүүсүн активдештирүүчү методдордун бири болуп тескери образ методу эсептелет. Тескери образ деп берилген учурда окуучунун түшүнүк жөнүндөгү туура эмес элестөөлөрү менен дал келип, бирок ал түшүнүк жөнүндөгү объективдүү чындыкка тескери турган образды атасак болот.

Тескери образ окуучулардын аныктамасындагы каталарды (качан алар түшүнүккө өтө узун же өтө кыска аныктама берген учурда) иллюстрациялоо максатында колдонулат, б.а. бул ыкма качан окуучу түшүнүктүн мазмунун кескин түрдө кеңейтип, же ыксыз тарытып берген учурда пайдаланылат. Окуучулардын каталарынын биринчи тиби – алардын берген аныктамасында түшүнүктүн бир, же кээ бир кезде андан көп маңыздуу белгилеринин жок болушу. Бирок алар окуучунун аң-сезиминде катталган [1]. Мисалы, мугалимдин берген «Электр генератору кандай кызматты аткарат» деген суроосуна 9-класстын окуучусу: «Электр генератору механикалык энергияны электр тогуна айландырат» деп жооп берет. Ал электр энергиясы деп айткан жок. Бирок жүргүзүлгөн текшерүүнүн жыйынтыгында окуучуда туура элестетүү бар экени такталган. Окуучу электр тогун электр энергиясы деп эле элестеткен. Бирок бул маңыздуу белги анын берген аныктамасында чагылдырылган эмес. Ал эми мугалим мына ошону тескери образдын жардамы менен ачыкка чыгарышы керек.

Окуучу түшүнүккө так эмес аныктама берген жагдайда биз, мугалимдер көп учурда кандай реакцияны кездештиребиз? Негизи, мугалим өзү окуучуну тууралайт, же башка окуучулардан туура жооп алганга аракет кылат, андан соң биринчи суралган окуучуну кайталатат. Албетте, бир далай кайталоонун жыйынтыгында түшүнүктүн аныктамасы эсте калат. Окуучу аныктаманы бүгүн, эртең, жада калса бүрсүгүнү да так айтып бериши мүмкүн. Бирок мындай метод биринчиден мугалимдин көп убактысын алат, экинчиден жооп берип жаткан окуучу өзүнүн жолдошунун пассивдүү угуучусу катары болуп калат, бул өз кезегинде формалдуу, механикалык жаттоого алып келет. Үчүнчүдөн класстын активдүүлүгүн төмөндөтөт [3].

Демек, мындай учурларда жооп берип жаткан окуучунун гана эмес, бүтүндөй класстын ой жүгүртүүсү активдүү түрдө иштөөчү жагдай түзүү зарыл.

Мугалимдин белгилүү бир аракетинин жардамы менен окуучу өзүнүн ката аныктамасын оңдой ала тургандыгын сабак учурундагы байкоолор жана бир нече класстын окуучулары менен болгон тажрыйбалуу иштер көрсөтүшкөн. Аларга көпчүлүк учурда түрткү, таяныч зарыл болуп турат.

Окуучудан генератордун кызматынын туура эмес аныктамасын укkан соң, мугалим анын жообун тууралабастан, бүтүндөй окуучулардын көңүлүн төмөндөгүдөй иш аракетке бурушу керек. Мугалим мектептеги генератордун моделин колу менен айландырып, энергиянын бир түрдөн экинчи түргө өтүп жатканын демонстрациялайт. Анда окуучу тарабынан кетирилген ката көрсөтмөлүү көрүнүп калат. Мугалим: «Демек, механикалык энергия кайсы энергияга айланат?» деген суроо берет. Окуучу көрсөтүлгөн процесске байкоо жүргүзгөндөн кийин өз катасын оңдоп: «Электр генератору механикалык энергияны электр энергиясына айландырат» деп жооп берет.

Башка мисал келтирели (мугалим менен 7-класстын окуучусу ортосундагы маек).

Мугалим: Өтүлгөн жол деген эмне?

Окуучу: Өтүлгөн жол – физикалык чоңдук.

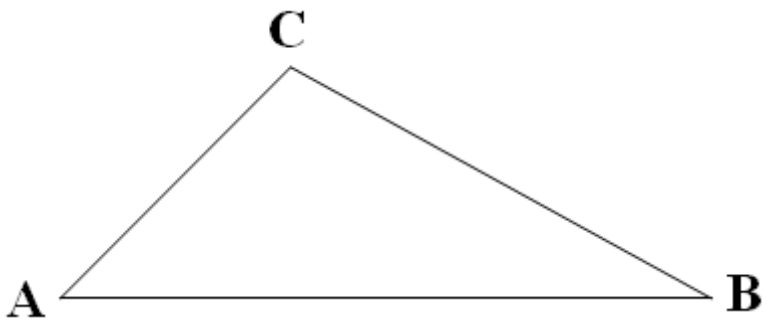
Мугалим: Убакыт дагы физикалык чоңдук. Сенин оюң боюнча экөөнүн ортосунда айырма жокпу?

Окуучу: Эмнеге? Айырма бар. Убакыт деген, жол эмес. Жол берилген нерсенин канчалык аралыкка жылгандыгын көрсөтөт.

Мугалим: Демек, жол дегенибиз жылышуу экен да?

Окуучу: Ооба.

Мугалим: Анда карап тур (1-сүрөт көрсөтүлөт).



1-сүрөт

А жана В пункттарынын ортосундагы аралык 6 км, А жана С – 3 км, С жана В – 4 км. Автобуз А пунктунан чыгып С пункту аркылуу В пунктуна өттү. А жана В пункту ортосундагы аралыкты автобус өткөн жол деп айтууга болобу?

Окуучу: Жок. Автобус АВС траекториясы боюнча кыймылга келди. Демек жол дегенибиз, убакыт аралыгында нерсе кыймылга келген траекториянын узундугу турбайбы [2].

Тескери образды дагы кененирээк түшүнүү үчүн кошумча мисал карап өтсөк. Өтүлгөн теманы кайталоо учурунда мугалим 8-класстын окуучусуна: «Атомдун заряды кандай?» деген суроону узатат. Чындыгында окуучулар бул суроого көп учурда жаңылыш жооп беришет. Кеңири тараган жооп болуп «Оң заряд» деген эсептелет. Анда биз анын жообун дароо өзүбүз же башка окуучунун жардамы менен оңдоп жибербестен төмөндөгүдөй суроо беребиз: «Атом эмнелерден турат?».

Окуучу: Ядродон жана электрондордон.

Мугалим: Туура. Эми алардын заряддарынын белгилерин айтчы?

Окуучу: Ядронуку оң, электрондуку терс.

Мугалим: Демек, атомдун зарядынын белгисине ядронун гана заряды таасир этип, электрондун белгиси эске алынбай калат экен да.

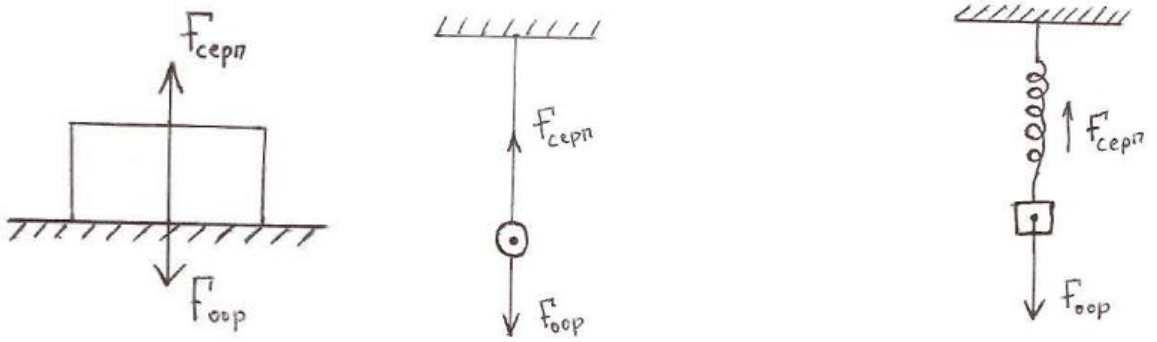
Бул учурда окуучу «анда терс экен да» деп айтып ийгиси келет, бирок, бул да туура эмес экенин түшүнөт. Мында мугалим окуучуга кичине түрткү берип: «Атомдо канча электрон жана протон болот» деп сурайт.

Окуучу: Канча электрон болсо, ошончо протон.

Мугалим: Мисал үчүн Литий элементин алалы. Анын 3 электрону, 3 протону бар. Демек, 3 терс, 3 оң заряд – деп доскага (-3)ө(ө3)ө? амалын жазып коёт.

Окуучу: Түшүндүм. Натыйжада атомдун жалпы заряды ноль экен. Ал электр нейтралдуу бөлүкчө турбайбы.

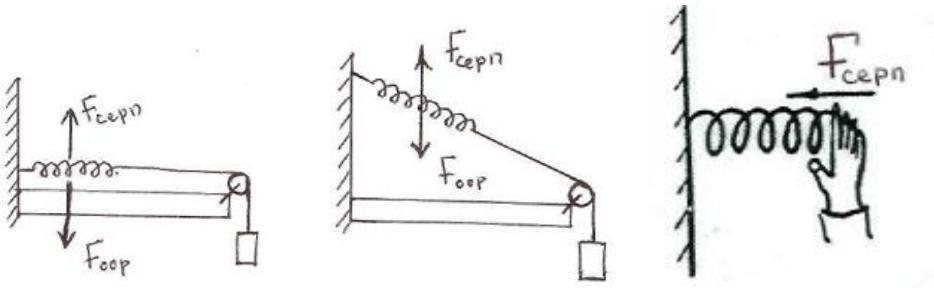
Окуучулар тарабынан түшүнүккө аныктама берүүдө кетирилген типтүү каталардын дагы бири болуп, аныктамага түшүнүктү өтө тар кылып салуучу белгилерди киргизип ийүү саналат. Мисалы, мугалимдин: «Серпилгичтүү күчтүн багыты кандай?» деген суроосуна окуучу: «Серпилгичтүү күч ар дайым оордук күчүнө карама-каршы багытталат» деп жооп берет. Бул ката мугалим жана окуучунун берилген түшүнүктү калыптандыруу учурунда 2-сүрөттө көрсөтүлгөн стандарттуу мисалдарды



а) б) в)

2-сүрөт

колдонгондугунун жыйынтыгы болуп эсептелет, т.а. мугалим окуучуга серпилгичтүү күчтүн багытын айтып жатканда анын оордук күчүнө карама-каршы болгон учурун гана белгилеп келген [2]. Анда серпилгичтүү күч чындап оордук күчүнө карама-каршы багытталган. Демек, окуучуда оордук күчүнө карама-каршы деген гана ой калыптанат. Окуучу катасын өзү оңдош үчүн кийинки суроону берүү максатка ылайык: «Пружинанын серпилгич күчүнүн багыты 3-сүрөттө (а, б, в) туура көрсөтүлгөнбү?». Сүрөттө көрсөтүлгөн серпилгич күчүнүн багыты окуучунун туура эмес жообуна дал келет, бирок анын туура элестетүүсүнө тетири болот. Чындыгында серпилгич күч ар дайым эле оордук күчүнө каршы



а) б) в)

3-сүрөт

багытталбайт. 3а-сүрөттө ал оордук күчүнө перпендикулярдуу, 3б-сүрөттө оордук күчүнүн бурчу алдында, ал эми 3в-сүрөттө пружинанын серпилгич күчү оордук күчү менен таптакыр байланыштуу эмес. Ал колдун басым күчүнүн натыйжасында болгон пружинанын деформациясы менен шартталган. Мындай тескери образды колдонуунун жыйынтыгында окуучулар өз алдынча туура ырастоолорго келишет, т.а. серпилгич күч деформациялоочу күчкө каршы багытталгандыгын билишет [4].

Мугалим сунуштаган тескери образ, аныктамага жетишпеген маңыздуу белгини өз алдынча табуу жана киргизүү үчүн окуучуга жардам берет, ошону менен бирге берилген түшүнүктүн мазмунун туура ачууга көмөк көрсөтөт.

Адабияттар:

1. Мамбетакунов Э. Физиканы окутуу теориясы жана практикасы. – Бишкек: МОК, 2004. – 490 б.
2. Гелбаум Б., Олмстед Дж. Контрпримеры в анализе. – М.: Мир, 1967. - 200с.
3. Методика преподавания физики / Под редакцией С.Е.Каменецкого, Л.А.Ивановой. – М.: Просвещение, 1987.
4. Морозов В.Э. Культура письменной научной речи.

Султанкулова Ж.Ж.
Ж.Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

УДК: 41:894.341+371.3.

КЕП МАДАНИЯТЫН ОКУТУУНУН КЭЭ БИР ЖАЛПЫ МАСЕЛЕЛЕРИ

Кеп өстүрүү жана риторика - билим берүүнүн, анын ичинде кыргыз тилин окутуунун негизги маселелеринин бири. Дүйнөлүк практикада XIX кылымдын орто ченине чейин мектептерде риторика предмети окулуп келген болсо, андан кийин ал катуу сынга алынып, анын ордун окуучулардын кебин өстүрүү ээлеген. Кийинки кезде риторика маселеси кайрадан көтөрүлүп, ага көп көңүл бурулууда. Риториканыокутуп-үйрөтүүдө кеп маданиятына айрыкча маани берүү зарыл. Анткени чечендик өнөр адабий-тилдик эрежелерди мыкты билүүнү, туура, так, сабаттуу, логикалуу, орундуу, негиздүү, далилдүү сүйлөй алууну талап кылат. Риторика сөздөрдү кеңири пайдалануу менен сүйлөмдөрдү туура түзүүгө, сөздөрдүн образдуулугун, көркөмдүүлүгүн, кооздугун таанып-билүү менен, стилдик каталарды кетирбөөгө үйрөтөт. Өзүнүн тилдик, кептик маданий деңгээлин жогорулатам деген ар бир адам риториканы окуп-үйрөнүүгө аракет кылат.

Кеп аткарылган иш-аракетти билдирет, ал сөзгө салыштырмалуу тилди кыймылда чагылдырат, ушул жагынан алганда кеп өстүрүү терминин алуу максатка ылайык келет. Кеп өстүрүүнү жана риториканы психологиялык жактан негиздөө теориясы иштелип чыгып (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев ж.б.), аны практикада жүзөгө ашыруу жаатында бир топ ири изилдөөлөр (М.Р.Львов, Т.А.Ладыженская, Н.Н.Сергеева, М.С.Соловейчик, С.Н.Шаховская, В.Н.Полосухина, Э.Ф.Харабадзе, Д.Н.Эсакия, Т.Г.Рамзаева ж.б.) жасалды. Кыргыз тил илиминде жана тилди окутуу методикасында бир топ окумуштуулар (С.А.Давлетов, Б.Алымов, Х.Дөталиев, Б.Өмүралиев, К.К.Сартбаев, К.С.Сартбаев, С.Турусбеков, С.Үсөналиев) өз эмгектеринде кеп өстүрүү маселесине көңүл бөлгөн болсо, акыркы мезгилдерде бул багытта атайын изилдөөлөр (К.С.Сартбаев, Ж.А.Чыманов, А.М.Эшиев, С.Сакиева, С.К.Рысбаев, А.О.Жолдошева) жаралды. Окуу китептеринде жана мугалимдер үчүн колдонмолордо сөздөрдү жаттатуу, сөздөрдүн синонимии, антонимии менен иштөө, сөздөрдү өзгөртүү сыяктуу иш-аракеттер алдыңкы планга чыгууда.

Балдардын кебин өстүрүүнүн учурдагы багыттарына токтолордон мурун анын риторика менен болгон катышын тактоо талап кылынат.

Риторика кеп өстүрүүнүн жогорку деңгээли болуп саналат. Ошондуктан мектептерде кеп өстүрүүнү пайдаланып, атайын класстарда, гимназияларда риторика боюнча атайын программаларды иштеп чыгып пайдаланса болот. Аны терең өздөштүрүү менен аудиториянын көңүлүн өзүнө буруу, угуучулар үчүн өзүнүн сөзүн кызыктуу кылууга, акыйкаттуулугуна, угармандарды ынандыра билүүсү зарыл.

Бүгүнкү күндө риторикага кызыгуу жанданып, ал предмет катары айрым мектептерде окутулуп жатат. Ошондой эле кеп маданияты анын ажырагыс бир бөлүмү катары саналууда. Риторика бүгүнкү күндө жогорку окуу жайларынын баарында, ал түгүл техникалык факультеттерде да окутулууда. Ошондой эле мектептердеги жана жогорку окуу жайларындагы бүтүрүү экзамендеринде бүтүрүүчүлөрдүн кеп маданиятына да өзгөчө көңүл буруу менен бул боюнча суроо-тапшырмаларды тесттерге да киргизүү маселеси каралууда.

Риториканын өнүгүүсүнө теориялык жана практикалык жактан эң чоң салым кошкондор - таланттуу акын-жазуучулар. Алар сөздөрдүн гүлүн терүү менен сүйлөмдөрдүн мыкты үлгүлөрүн түзүп, сөз жасоонун устасы катары саналышат. Адабий тилди байытып, анын чөйрөсүн кеңейтип, кептин образдуулугун, эмоционалдуулугун күчөтүшүп, ага жан киргизишет. Тилдин тазалыгы, тууралыгы, байлыгы үчүн күрөшүшүп, тилдин кеп байлыгын кантип өркүндөтүү, сактоо тууралуу ачык-айкын сунуштарын билдиришет.

Чечендик өнөр адамзаттын сөз өнөрүнүн, тил маданиятынын туу чокусу, сөз өнөрүнүн жеткен чеги болуп саналат. Ал эми байыртадан бери келаткан кыргыздын тубаса чечен – таланттарынын чыгармаларында таалим-тарбиялык таасири күчтүү канчалаган акыл казыналары бугуп жатат. Алар бүгүнкү күндө да актуалдуулугун жоготпостон сакталып, улам жаңылануда. Демек, ал залкарлардын чечендик кебин же жалпы эле чечендик кепти, аны окутуп-үйрөтүүнүн жол-жоболорун иликтөө иши азыркы учурда биздин башкы максаттарыбыздын бири.

Көрүнүктүү чыгыш таануучу – түрколог, этнограф, «Манас» изилдөөчү Василий Васильевич Радлов (1837-1918) кыргыздардын ошол замандагы сөз кудуретине таңгалып: «Кыргыздар өздөрүнүн түрк улутташтарынан укмуштуудай сүйлөө чеберчилиги менен айырмаланат. Жөнөкөй эле сүйлөшүүлөрдөгү сүйлөмдөрү уйкалышып, ыр сыяктуу таасир калтырат. Сөздү айтканга да, укканга да кумарланган эл. Сөз баштаганда ага чейин кыжылдаган эл мемиреп, үн катпай, кулак төшөйт. Чечендиктен чексиз ырахат алып, сөз күчүн бу жарык дүйнөдөгү эң кудуреттүү көркөм өнөр деп баалайт. Кыргыздардын элдик поэзиясынын өтө өнүккөндүгүнүн табияты ушунда», - деген.

Константин Кузьмич Юдахиндин (1890-1975): «Кыргыз тилин изилдеп, бүт жандүйнөм арбалып чыга албай калдым, өзүнчө бир сырдуу касиети бар экен», - деген сөзүнүн маани тереңде.

Кеп өстүрүүнү ой жүгүртүүдөн бөлүп кароо мүмкүн эмес. Кеп өстүрүүнү жакшыртуу боюнча материалдарды иштеп чыгып жатканда, сөзсүз түрдө ой жүгүртүүнү өстүрүүгө басым жасалышы керек. Ой жүгүртүүсү мыкты баланын кебин өстүрүү жеңил болот. Мында логикалык ой жүгүртүүгө да, образдуу ой жүгүртүүгө да бирдей көңүл бурулушу зарыл. Турмушта логикалык ой жүгүртүүнү да, образдуу ой жүгүртүүнү да катар алып жүргөндөр зор ийгиликтерге жетишет.

Кыргызды кылым бою сактап келаткан, сырдуу, касиеттүү улуу күч, бул – сөз. Сөз баарынан улуу. Баардыгы өзгөрөт, таамай сөз, таасирдүү сөз, акылдуу сөз асман, жер, ай, күн, аалам сыяктуу түбөлүк. Байыркы бабаларыбыз элибиздин жан дүйнөсүнө түбөлүк жан азык болсун деп бизге сөздөн таалим-тарбия казна куруп калтырды. Мисалы: «Манас» дүйнөсү десек да болот байыркы гана эмес, дайымкы ой, нарк, салт-дөөлөт, сөз сепили.

Бүгүнкү күндө коомдук-саясий түзүлүштүн структурасынын өзгөрүүсү жана адамдардын жаны социалдык катмарларын (бир жагынан жаңы атуулдар) коммерсанттар, бизнесмендер, саясатчылар, экинчи жагынан туруктуу социалдык статуска ээ эмес адамдардын пайда болуусу менен адабий тилдик эрежелердин бузулуусу келип чыгууда. Тилдик каражаттарды тандоодо ээн-эркинчилик акыры келип, кеп маданиятынын төмөндөөсүнө алып келүүдө. Жөнөкөй сөздүүлүк, чечендик кептин салттарынын сакталбагандыгы, бузулуусу Ата Мекенинин маданияты үчүн күйүп бышкан коомдук ишмерлерди, жазуучуларды, публицисттерди, педагог, лингвисттерди олуттуу түрдө тынчсыздандырууда.

Мына ушулардан улам айрым мектептерде «Риторика» аттуу эффективдүү курстар киргизилгени менен кийинчерээк окуу куралынын жана мугалимдин жоктугунан улам алынып салынган. Бул курстарды кайра жандандыруу, мектептерде жана ЖОЖдордо, орто окуу жайларынын бардык факультеттеринде «Риторика», «Стилистика жана кеп маданияты» аттуу предметти киргизүү, бардык окуу жайларында кирүү жана бүтүрүү экзамендеринде өз оюн туура, негиздүү жеткире алабы деген максатта риторика жана кеп маданияты боюнча тесттерди жүргүзүү зарыл.

Мына ушуга байланыштуу совет мезгилинде мектептерде жана ЖОЖдордо окуу предметтеринин арасынан узак жылдар бою алынып салынган кызыл тилдин теориясы тууралуу илим - риториканы бүгүн кайрадан жандандырууга аракеттер болууда.

«Чечен», «Чечен сөздөр», «чечендик» деген терминдер «Кыргыз тилинин сөздүгүндө» төмөнкүдөй чечмеленген: *«Чечен»* - сөзгө чебер, мыкты, көркөм сүйлөгөн адам: «Баатырдын көркү маңдайда чечендин көркү таңдайда». *Чечен сөздөр* - курчтугу, таамайлыгы, маанисинин тереңдиги менен айырмаланган, чечен адамдар тарабынан айтылган сөздөр.

Азыркы прагматикалык доордо адамдардын арасындагы коммуникативдик байланыштын натыйжалуулугуна өзгөчө маани берилүүдө. Социологдордун жана лингвисттердин сүймөнчүлүгүнө арналган «коммуникативдүүлүк» деген саз латын тилинен кирген жана «байланыштырам, карым-катнаш жасайм» («делаю общим, связываю, общаюсь») дегенди туюндурат. Латын тилиндеги терминдерден азыр эң кеңири тараган «коммуникабелдүүлүк» - карым-катнашка жөндөмдүү (способность к общению, общительность), «коммуникабелный» (общительный), коммуникативдүүлүк, демек, карым-катнашка ылайыкташкан, маалыматты кабыл алуу үчүн ыңгайлуу деген сөздөр жасалган. Ал эми лингвистикалык энциклопедиялык сөздүктө «адамдардын эмгек ишмердүүлүгү мезгилиндеги карым-катнаш жасоо формасы» деген аныктама берилген.

Адамдын сөз байлыгы анын кесиптик жана коомдук ишмердүүлүгүндөгү ийгиликтери гана эмес анын жашоосу, тагдыры да байланыштуу. Мисалга алсак, эң бай америкалыктар өздөрүнүн балдарын ар кыл оозеки жана жазуу карым-катнаштын формаларына окутууга көп акчаларды сарпташат. Натыйжада алар:

- кагаз карабастан эл алдында чыгып сүйлөөгө;
- жүргүзүлгөн эксперименттери тууралуу жазуу жүзүндө отчетторду түзүүгө, презентацияларды өткөрүүгө;
- окуган китептерин баалоого;
- көргөн фильмдери, спектаклдери, өткөрүлгөн спорттук мелдештер тууралуу ой жүгүртүүлөрүн далилдүү, негиздүү баяндоого көнүгүшөт. Ошону менен бирге эле мектеп окуучуларына дилбаян гана эмес, алардын жаш өзгөчөлүгүнө ылайык тематикалык эсселерди жазууну да тез-тез тапшырышат.

Жаштарды коммуникативдик жактан даярдоонун маанилүүлүгүн Америкада мамлекеттик деңгээлге алып чыккан Дейл Карнеги адамдардын карым-катнашы жана оратордук искусство боюнча институтту негиздеген. Карнегинин айтуусу боюнча коммуникабелдүүлүк ага адам катары калыптануусуна жардам берет.

Бирок 20-кылымдын 20-жылдарынан баштап, совет өкмөтү мезгилинде чечендик кеп проблемасы өзүнүн актуалдуулугун жоготуп, риторика жогорку окуу жайларында жана мектепте окутулбай калган. Анткени тоталитардык заманда риторика өзүнүн маанисинен ажырап, оратор менен аудиториянын жандуу карым-катнашы ишке ашпаган. Мунун даты бир себеби сүйлөй турган адам тигил же бул мекеме тарабынан мурдатан даярдалган жана бекитилген, эч кандай өзгөрүүсүз, анын чегинен чыга албай турган текст боюнча гана чыгып сүйлөгөн. Оратор ээн-эркин сүйлөө укугуна ээ боло албай, анын сөзү катуу цензурага туш болгон. Бул докладчыны жекече, эркин ой жүгүртүү менен өз оюндагысын айтуу мүмкүнчүлүгүнөн ажыраткан. Ошентип, кызыл тил, чечендик, оратордук жөнүндөгү илим эч кимге керексиз болгон. Ушундан-улам, бул мезгилде жалпы элдин сабатсыздыгын жоюу иши ийгиликтерге жетишкендиги менен сүйлөшүү этикети, кеп маданияты төмөнкү деңгээлге түшкөн, б.а.:

- мектептерде чечендик искусствосу, риторика окутулбаган;
- кооз, көркөм, туура, так сүйлөөгө үйрөтүлбөгөн.

Ал эми азыркы демократиялык коомдо оратор ээн-эркин сүйлөөгө мүмкүнчүлүгү бар.

Адамдар ортосундагы коммуникациялык процессти жүзөгө ашыруунун, коммуникациялык процесстин бардык көрүнүштөрүн обьективдештирүүнүн универсалдуу каражаты жана куралы болгон тил сөз өнөрүнүн негизги материалы гана болбостон, эстетикалык өзгөрүүгө кабылган формасы катары да кызмат кылат. Тил адабияттын спецификалык белги-касиеттерин шарттайт. Ошондуктан сөз өнөрүн изилдеп- үйрөнүү лингвистикалык аспектиде да болушу зарыл жана мыйзамченемдүү.

Көркөм адабиятты лингвистикалык изилдөө адабий чыгарманын өзүн

эмес, тилин изилдеп-үйрөнөт. Анткени адабият өзү лингвистиканын обьектиси эмес. Адабият тилге негизделген искусство катары тилдин өнүгүүсүнөн келип чыккан.Ошондуктан аны тилдик табиятысыз илимий изилдөөгө, үйрөнүүгө, түшүнүүгө мүмкүн болбойт.Кеп белгилүү бир шарт, кырдаал үчүн актуалдуу, динамикалуу, конкреттүү, субьективдүү мүнөзгө ээ. Кеп лингвистикалык реалдуулук катары тил системасы аркылуу гана аныкталат, ошол эле учурда тилдик системанын өнүгүшүн шарттайт. Демек, тил жана кеп, бир жагынан, бири-биринен принципиалдуу түрдө айырмаланат, экинчи жагынан, бири-бирин аныктайт, шарттайт, бири-бирисиз өнүгүшү, реализацияланышы эч мүмкүн эмес:

Кыргыз тили кыргыз элинин улуттук тили катары, кыргыздын руханий дөөлөттөрүнүн, маданиятынын туу чокусу катары жогорку окуу жайларында студенттерди окутууда төмөндөгүдөй максаттарды көздөйт:

- кыргыз элинин байыртан эле өнөрдүн алды кызыл тилге терең баа берүүсүн, сөз маанилерине ийкемдүү мамиле жасоо менен, акылмандык ой корутунду чыгаруусун, сөз өнөрүн баласына атасы энчи кылып арноосун терең түшүндүрүү;
- адамдын дүйнө, табият, адам, коом, турмуш сыяктуу улуу түшүнүктөрдү кабыл алуусунда жана өзүн таанууда, тарбиялоодо көркөм сөз өнөрүнүн орду, маанисин түшүндүрүү;
- оозеки жана жазма кеп үлгүлөрүн, сөз байлыгын, тилдин каражаттарын окуп-үйрөнүүнүн бир булагы көркөм сөз өнөрү экендигин үйрөтүү.

«Тил – улуттун жаны» (В.Гумбольдт), «Мамлекеттин, маданияттын сакталышындагы негизги элементи - тил» (Ататүрк), «Тил – адам рухунун түпкү теги, суу ичкен булагы» (Х.Карасаев) ж.б.у.с. айтымдар тарыхтын так таразасында тастыкталып, өтмүш турмуштагы ар бир жашоочунун күндөлүк өмүр сүрүүсүнүн, келечек муунга мурас энчиленишинин бирден-бир уюткусу, негизи экенин дайыма эске тутуу зарыл.

Дүйнөдө тилди бала бакчадан тартып окуткандан өткөн майнаптуу жолу болгон эмес. Наристенин жан дүйнөсү тунук, кооз нерсеге дароо үзүлүп түшөт. Демек, сыртын

көргөндө эле өзүнө тартып алгыдай кыргыз тилиндеги жомок китептер, журналдар чыгып турушу керек.

Тил - пикир алышуунун куралы катары адамзат коомуна гана мүнөздүү көп кырдуу кубулуш. Ошону менен бирге, ал түрдүү улуттардын өкүлдөрүн бири-бири менен байланыштырып, жакындаштырып, өз ара мамилелерин чыңдоочу жана рухий көпүрө болуучу эмоционалдык-психологиялык да каражат экендиги белгилүү. "Жети элдин тилин бил, жети түрлүү билим ал", "Тил билсең, дил билесиң", "Канча тил билсең, ошончо дил билесиң" деген накыл кептер нечен кылымдарды карытып жашап келген турмуштук бай тажрыйбага эгедер акылман, нарктуу ата-бабаларыбыздан калган. Демек тил коомду жана дүйнөнү таанып-билүүнүн бирден-бир каражаты, элдик руханий дөөлөттөрдүн казынасы, ошондой эле адамдын адеп-ахлактык күзгүсү, ыйман маданиятынын бир белгиси, акылман, ойчул акын Ж.Баласагын жазгандай: "Тил - илим-билимдин көпүрөсү".

Кыргызстан көп улуттуу мамлекет болуп саналат. Дал ушул көп улуттуу чөйрөнүн шартында мамлекеттик тил катары кыргыз тилин үйрөтүү зарылдыгы, айрыкча, атайын мыйзам кабыл алынгандан кийин даана байкалды жана социалдык-маданий турмуш алакабыз ал тилди талаптагыдай окуп-үйрөнүү сыяктуу келечектүү маселени чечүүдөн көрүнөт. Ошондо гана Мамлекеттик тил мыйзамына функционалдык мамиле жасагандыгыбыздын далили болмокчу, тактап айтканда, мыйзамдын практикалык талаптарынын аткарылышынын туура турмуштук негизи түзүлмөкчү. Тил үйрөнүү табигый шартта канчалык интенсивдүү болсо да, мектепте окуу шартында окууга, жазууга үйрөтүү ошончолук маанилүү, анткени ал сабаттуулуктун деңгээлинде, аң- сезимдүүлүк принцибине ылайык ишке ашырылат. Кыргызстанда туулуп, ушул жерди мекендеп жанаша жашаган ар бир улуттун баласы келечекте өндүрүштүн ар кандай тармактарында эмгектенүү кезинде кыргыз тилинде окуу-жазуу сабаттуулугу жогору, кыргызча сүйлөшүү этикасын мыкты өздөштүргөн кадрлардан болуусу, албетте, зарыл.

Бүгүнкү күндө кыргыз тилин башка улуттун балдарына маданияттаануучулук жана көп маданияттуулукка калыптандыруу принциптерине таянып окутуу да сөзсүз натыйжалуу болмокчу дешет. Анткени адам канча тил билсе, ошончо элдин өкүлдөрү менен баарлашып, рухий дүйнөсү байып, көз карашы кеңейет, алар менен сылык, урмат көрсөтүү мамилесинде болуу менен өзүнүн да сүйлөшүү жана жүрүм-турум маданияты бекем калыптанат. Демек "улут аралык баарлашуу маданияты - жалпы эле кеп маданиятынын калыптанышынын өзгөчө бир формасы болуп саналат". Окутууну ушундай багытта ишке уюштуруунун өзү - анын тарбиялык иш менен тутумдаш жүргүзүлгөнүнүн да бир далили.

Сүйлөшүү маданияты илимий жактан бир нече аспектиде изилденип келет. Этномаданий аспектиде (Е.М.Верещагин, В.Г.Костомаров) социолингвистикалык аспектиде (Э.Сепира, Б.А.Ларина, А.М.Селищева, А.А.Зубарева ж.б), психолингвистикалык аспектиде (А.А.Леонтьев, И.А.Зимняя, Е.А.Земская), коммуникациялык аспектиде (Е.И.Пассов ж.б.), лингводидактикалык аспектиде жана социалдык-педагогикалык аспектиде (А.А.Акишина, В.Е.Гольдин, Л.П.Крысин, Н.И.Формановская) изилденген изилдөөлөр бул проблеманын бир нече илимге таандык экендигин ырастайт.

Адабий тил сөз устаттары тарабынан иштелип чыккан калыпка салынган үлгүлүү тил, жалпы элдик тилдин чыгармачылык мүмкүнчүлүктөрүнүн жыйындысы болуу менен өзгөчө нормалар аркылуу башкарылган катмары. Бирок ал нормативдик көрүнүш болгону менен өзгөрбөс туруктуулук эмес, ал тарыхый-социалдык өзгөрүүлөр менен бирдикте өзгөрүп, байып турат. Адабий тилдин өркүндөөсү, баюусу, ийкемдүүлүгү жагынан адабиятка таандык, анткени адабий тилдин нормалары негизинен көркөм адабиятта иштелип чыгат.

“Демек, эне тилин окутуу сүйлөшүүнү, сүйлөшүүнүн маданиятын жогорулатуудан, өркүндөтүүдөн башталып, түпкү максат окуучулардын өз эне тилинде адабий тил нормаларына ылайык туура сүйлөп, туура, сабаттуу жазууга, мезгил талабына шайкеш, ар бир инсандын өз ишмердигинде тилди жогорку деңгээлде колдоно алуусуна жетиштүү болуп саналат. Ал эми тилдин түзүлүшү (тыбыш, сөз, сүйлөм) аталган максатка жетүүнүн, жеткирүүнүн каражаты катары кызмат кылуусу кажет[101].

“Азыркы билим берүү процесси гумандуулукка жана инсанга багытталган дидактикалык системага басым коюуну талап кылат. Мындагы негизги максат окуучуларга билим берүү менен гана чектелбестен, алардагы инсандык мотивди (кызыкчылыкты) ойготуу, окууга болгон кызыгуусун калыптандыруу, өзүн-өзү өркүндөтүүгө багыт берип, өбөлгө түзүү, б.а. окуучуларды окуганга, өздөштүргөнгө, таанып-билүүгө окутуу болуп саналат. Бул максатка ылайык мурда билим берүүнү камсыз кылган методго басым коюлса, эми өспүрүмдүн жалпы өнүгүүсүнө өбөлгө түзүү үчүн бир эмес, бир нече методдордун комплексин колдонуу зарылдыгы пайда болду. Бул зарылдык салттуу жана интерактивдүү методдорду айкалышта же белгилүү ырааттуулукта колдонуу, алардын айрым бөлүктөрүн бириктирүүнү талап кылууда. Мисалы, кадимки салттуу методдорду колдонуу менен өтүлгөн сабакта өтүлгөн материалдарды бышыктоо, жалпылаштыруу же кайталоо учурунда Венндин диараммасын (башкача аталышы – салыштыруу диаграммасы) пайдалануу, кластер түздүрүү, Блумдун ромашка гүлүн пайдалануу дурус натыйжаларды берет.

Интерактивдүү методдордун катарына дискуссия, дидактикалык оюндар, иштиктүү оюндар, имитациялык оюндар, тегерек стол, пресс-конференция ж.б. кирет. Мугалим кайсы гана интерактивдүү методду колдонбосун, аны колдонуунун максатын, алынуучу натыйжаны, аткарылуучу иш аракеттерди так аныктап, пландаштырып алуусу зарыл. Ансыз кандай гана метод болбосун, ал каалаган натыйжаны бере албайт”[102].

Б.а., ар бир окуучу берилген суроо, ар кандай кырдаал боюнча өз пикирин айтып чындыкка эреже, аныктамаларды айтуу аркылуу эмес, талкулоо аркылуу жетүүсүнө көңүл буруу зарыл.

Сабактын тибине, түрүнө, андагы колдонулган ык-жолдорго, каражаттарга ж.б. эч ким чек койгон эмес. Ал иш аракеттердин бардыгы, толугу менен мугалимдин жеке мамилесине, өзүнүн тандоосуна, колдонуусуна байланыштуу.

Коомдун бардык тармактарында кыргыз тилинде иш жүргүзүү, кыргыз тилинде сүйлөшүү орчундуу милдет болуп келатат. Негизги эле эл кайсы тилде сүйлөп турса, ошол тил жашайт.

Кыргыз тилин эне тил катары окутууга болгон мамиле, түшүнүк олуттуу толуктоолорго, өзгөртүүлөргө өтө муктаж. Ошондуктан, ар бир «мен кыргызмын» деген адамды өз тилинде таза, так жана мазмундуу сүйлөй билүүгө жана бул ишти өзүнөн жана өз үй-бүлөсүнөн баштоого чакырар элем. Ар бир кыргыз журтчулугу чоңунан кичинесине чейин акылы менен да, жүрөгү менен да түшүнүшү зарыл. Ошол эле учурда, кыргыз тилине камкордук көрүү, аны бардык тараптан өз алына ылайык коргоо – ар бир кыргыздын ыйык милдети.

Адабияттар:

1. Садабаев А. Сөз маданиятын өстүрүү . – Фрунзе: Мектеп, 1967.
2. Чолпонбаев А.К., Календарова Н.К, Сүйлөө чеберчилиги. - Бишкек, 2002.
3. Үкүбаева Л. // Замандаш. – 2009. – Июнь. - №6 (71). - 31-б.

[101] Чыманов Ж Кыргыз тилин окутуунун теориясы жана практикасы. -/ Бишкек: Турар, 2009. - 12-бет.
[102] Ж.Чыманов Ж Кыргыз тилин окутуунун теориясы жана практикасы. -/ Бишкек: Турар, 2009., - 453-454-бет.

4. Чыманов Ж. Кыргыз тилин окутуунун теориясы жана практикасы. - Бишкек: Турар, 2009. - 12- 453-454-бет.

Султанкулова Ж..Ж.
Ж.Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

УДК: 41:894.341+371.3.

ОРТО МЕКТЕПТЕРДЕ КЕП МАДАНИЯТЫН ОКУТУУНУН КӨЙГӨЙЛҮҮ МАСЕЛЕЛЕРИ

Мектеп окуучулары эле эмес, чоң кишилердин да кеп маданиятындагы азыркы мүчүлүштүктөр жашоого, эмгектенүүгө, окутууга, тарбиялоого, дегеле бардыгына кедерги болуп, башаты аныкталып, башы ачылып, окутуп-үйрөтүүнүн бүтпөгөн маселеси сыңары таасир калтыра баштады. “Кеп маданияты керекпи”, “аны окутуу-үйрөтүү зарылбы”, “кантип окутабыз” өңдүү маселелер көйгөйгө айланды. Макала ушул маселеге арналды.

Кеп маданияты тил илиминин бир тармагы. Ал тил илиминин башка бөлүмдөрүнө караганда кийинчирээк пайда болгон.

“Кеп адамды курчап турган турмуш чындыгынын аң-сезим жана ой жүгүртүүнүн катышуусу аркылуу сөз менен сырткы чөйрөгө чагылдырып берүүнүн куралы деп айтсак да болот. Айтылган кептин чындык менен дал келүүсү окуучуну же угуучуну ошол эле учурда авторду да кызыктырат. Кептин чындык менен дал келүүсү анын кабылдашын артырат б.а. кеп өз сапатын сактап, так, таамай болбосо, турмуш чындыгы менен анча дал келбесе, ал предмет тууралуу толук, жеткиликтүү түшүнүк алынбай, айтылган кеп өз максатына жетпей калуусу мүмкүн”[103].

Тилдин негизги функциясы турмуштук көрүнүштөрдү, кубулуштарды жөн гана чагылдыруу эмес. Тил - түрдүү прогресстерге, жогорку маданиятка жетүүнүн куралы.

Биздин сөзүбүз канчалык аң-сезимге, маданиятка, илимге ээ экендигибизди ачык көрсөтүп турат. Сүйлөгөн сөзүбүз бүткүл ички дүйнөбүздү, адамдык, кесиптик, моралдык сапатыбызды күзгүдөй чагылдырып көрсөтөт. Биздин бардык иштеп жаткан эмгегибиздин, талантыбыздын, алып жаткан тарбиябыздын көрүнүшү. Биз, жаштарды тарбиялоочулар, баарыдан мурда тилди анын бүгүнкү маданий өсүш деңгээлинде үйрөтүшүбүз керек.

“Сөздүн түшүнүктүү болушу, биринчиден, маанилик мазмунуна, экинчиден, анын тилдик өзгөчөлүгүнө, үчүнчүдөн, аны угуучулардын билим деңгээлине, кызыгууларына байланыштуу болот. Мазмундук жактан угуучулардын турмуштук керектөөлөрүнө жана кызыкчылыктарына жакын турган кеп гана алда канча түшүнүктүү боло алат”[104]. Мындан мугалимдин сөзү өзүнүн мазмуну жагынан окуучуларга түшүнүктүү болгондо гана, окуу-тарбия ишинин натыйжалуу боло тургандыгын түшүнөбүз.

“Жаңы материалды жеткиликтүү түшүндүрүү, мугалимдин тилди канчалык даражада жакшы билгендигине байланыштуу. Бул куралды туура эмес пайдалануу, сөздүн туура эмес тандалышы, сүйлөмдүн туура эмес курулушу, көп учурларда биздин оюбузду так эместикке, түшүнүксүздүккө алып барат. Сезимдин бардык оттенкаларын берүүгө мүмкүнчүлүк бербейт”[105].

“Сөз өнөрүнүн негизги максаты – адамзаттын эстетикалык талап – муктаждыктарын канааттандыруу, ырахат тартуулоо, рухий жактан байытуу, тарбиялык - өнүктүрүүчүлүк, таанып-билүүчүлүк таасир көрсөтүү. Ошондуктан адабият же сөз өнөрү искусствонун өзгөчө түрү катары каралышы негиздүү. Башкача айтканда, сөз өнөрү чындыкты таануунун, чындыкка жетүүнүн образдык-эстетикалык ыкмасын да, логикалык ыкмасын

[103] Мусаев С. Кеп маданиятынын маселелери. -., 1993. - 50-бет.
[104] Артемов В.А. Культура речи. - М., 1960. - 8-б.
[105] Беляева О.П. О культуре устной речи. – Пермь: Пермское книжное изд-во, 1963. - 6-б.

да өзүнө камтуу менен, таасир көрсөтүү кудуретине жана массалык мүмкүнчүлүктөргө ээ. Ошондуктан сөз өнөрү ары татаал, ары көп кырдуу кубулуш болуп эсептелип, аны изилдеп-үйрөнүү ар түрдүү багыттарда, аспектилерде болушу зарыл жана мыйзам ченемдүү экени түшүнүктүү[106],,

Башталгыч класстарда адабий окуу да, грамматика да кеп өстүрүүгө кызмат кылып, бул эки предметти кеп өстүрүү бириктирип турушу керек. Ошондуктан аларды интеграциялоо – мезгил талабы. Алгач көркөм текстти адабий окууда жакшылап талдагандан кийин аны кыргыз тилде пайдалануу, биринчиден, чыгарманын мазмунун жакшылап түшүнгөнгө жардам берет, экинчиден, кыргыз тил сабагын кызыктуу, жандуу кылганга көмөк көрсөтөт, үчүнчүдөн, адабий окуу менен кыргыз тилди жакындатып, экөөнүн биригип кеп өстүрүүгө кызмат кылышына шарт түзөт.

Кыргыз тили боюнча өтүлгөн ар бир сабак анын тибине, түрүнө, колдонулган ык-методуна, каражатына ж.б. жактарына карап бааланбастан, ал өз алдына койгон максатына жеттиби же жеткен жокпу, сабактагы маалыматтар, анын мазмун-мааниси учур талабына ылайык окуучунун эне тил боюнча билимин байытып, жан дүйнөсүнөн түнөк таба алдыбы, рухий азык бердиби мына ушуларга карата бааланышы тийиш. Ар бир сабак өтө дыкаттык менен даярдалышы керек. Мында толугу менен мугалимдин даярдыгы, тажрыйбасы, чыгармачылыгы ж.б. сапаттары чечүүчү мааниге ээ. Ар бир кыргыз тил сабагында: билим берүү, тарбиялоо жана өнүктүрүү биримдикте жүргүзүлүшү зарыл. Сабак процессинде, аны пландаштырууда (план-конспект) талап кылган максаттар жалаң теорияга негизделбестен, практикалык иш аракеттерге, атап айтканда: окуучулардын активдүү сүйлөөлөрүнө, өз пикирин, позициясын билдирүүгө, конкреттүү турмуштук жагдай-шартка, суроо-талапка жана дидактикалык материалдарга (тексттерге) негизделиши талап кылынат.Мугалимдин сөзү бардык учурда адабий тилдин нормасына, кеп маданиятынын талабына ылайык келгидей болуп, эң башкысы, сүйлөп жаткан кебинин маанисин төмөндөөтүүчү сөздөрдү кайталай берүүдөн кутулуусу керек. Ар бир адамга жумшак, маданияттуу, достук, кичи пейилдик менен мамиле кылууга, ар бир сөздү ойлонбостон, кокусунан айта салбай, аны тандай билүү керектигин мугалим ар дайым эскертип, ага дайыма көңүл буруусу зарыл.

Ошону менен эле мугалим өзүнүн кеп маданиятына, сүйлөө техникасына көңүл бурбай, аны өркүндөтүүнүн үстүндө такай изденбесе, сабак монотондуу болуп, тажатып, класста жагымсыз психологиялык атмосфераны жаратып, маңыроо жымжырттыкты, ошол эле учурда оордукту алып келип, айтылып жаткан маалыматка, материалга болгон кызыгууну солгундатып, окуучуну чарчатып таштайт. Бул сыяктуу бир калыптагы кызыксыз сабактан кийин окуучунун сабакка болгон кызыгуусу солгундап, андан да жаманы мугалимге болгон сый-урматы, мамиле-түшүнүгү өзгөрөт.

Окуучулардын кеп маданиятын өстүрүү - татаал жумуштардын бири. Мугалим тарабынан сөз өстүрүү жеңилден оорго, түшүнүктүүдөн түшүнүксүзгө, эскиден жаңыга карай дидактикалык принципте ыраттуу түрдө иштелет. Окуучуларды көркөм чыгармаларды талдай билүүгө үйрөтүү – татаал маселе. Мугалим бардык сабактарда жана класстан тышкаркы иштерде окуучулардын тилине байкоо жүргүзүп, сүйлөп жатканда сөз арасына пайдаланган вульгардык, диалектилик, туура эмес айтылган, улам кайталанган сөздөрдү алдырып, туура эмес айткан сүйлөмүн оңдоттуруп адабий тилде ачык, так, ирээттүү сүйлөөсүн талап кылса натыйжа чыкпай койбойт. Класста, класстан тышкаркы мезгилдерде жүргүзүлүп жаткан бардык жазуу жумуштары; изложение, дил баян ж.б. көнүктүрүүчү мүнөздөгү сабактар болсо дагы окуучулардын сөз байлыгын, кеп маданиятын өстүрүүгө багытталышы керек. Окуучулардын сөздөрүнүн мазмундуу, толук, элестүү болушу үчүн мугалим алардын тилин дайыма жаңы сөздөр менен байытууга

[106] Абдыкеримова А.Э.Лингвопоэтика: статусу жана проблемалары: Филология илимдеринин доктору окумуштуулук даражасын алуу үчүн жазылган диссертация . - Каракол, 2008.

аракет кылат. Ал үчүн системалуу түрдө бул багытта иш жүргүзүлүшү керек. Окуучулардын сөз байлыгын өстүрүүдө класстагы окулуп жаткан көркөм тексттердин көркөм каражаттарын талдоонун практикалык мааниси чоң.

Тил сабагы да, адабият сабагы да бардык жазуу жумуштары окуучулардын кеп маданиятын өстүрүүгө багытталууга тийиш. Окуучулардын түшүнүктөрүн арттыруу конкреттүү, абстрактуу ойлонууларын өстүрүү, маданий деңгээли көтөрүү, жашоого ачык жана туура мамиле кылууга үйрөтүү - ар бир сабактын милдети. Жашоого кадам шилтөө, коом ичинде жашоого үйрөнүү, коомго пайда келтирүү, алдыңкы прогресстерге умтулуу анын кеп ишмердүүлүгүнө көз каранды.

Башталгыч класстын окуучулары гана эмес бүтүрүүчү класстын кээ бир окуучуларынын тили өтө жарды, алар оозеки сүйлөөшүүнүн тар алкагынан чыга алышпайт. Сөздүн көп маанилүүлүгүн же бир түшүнүктүн көп түрдүү маани менен айтылышын билбегендиктен оозеки жана жазууда лексикалык жана стилистикалык көп каталарды кетиришет. Ал үчүн башталгыч класстардан тартып эле программанын талабына ылайык окуучулардын кебин өстүрүү боюнча системалуу иш жүргүзүү зарыл. Натыйжада окуучулардын сөз байлыгы акырындап өнүгүүгө багыт алат. Жалаң гана тил, адабият сабактары аркылуу эмес, башка сабактар, өз алдынча класстан тышкаркы мезгилдерде окуган газета, журналдар, көргөн кинолору, оозеки сүйлөшүүлөрдөн ж.б. укканлары аркылуу да окуучулардын кеби өнүгүп-өсөт.

Окуучулар жашоо-турмушта учураткандарын, көркөм чыгармаларды окуп жатканда кездештирген диалектилерин, иш кагаздарына тийиштүү жана оозеки сүйлөөдө кездешүүчү ар кандай жаргондук, профессионалдык сөздөрдүн түшүнүксүздөрүн албетте мугалимден сурайт, бул - мыйзам ченемдүү көрүнүш. Мугалим аларга кеңири түшүнүк берүүгө милдеттүү.

Окуучуларды орфографиялык, кыргызча-орусча сөздүктөр менен дайыма иштөөгө үйрөтсө мугалимге да жеңил болот. Билген сөздөрүнүн так маанилерин, ар кандай контекстте, ситуацияда ал сөздөр түрдүү мааниге ээ экендигин ажыратып, өз ойлорун кеңири формада бере билүүгө үйрөтүү – окуучулардын кебин өстүрүү жумушундагы башкы нерсе.

Шаардык окуучулардын айыл-чарбага байланыштуу көп сөздөрдү, айыл окуучуларынын шаар турмушуна тиешелүү болгон көп сөздөрдү билишпегендиктерин көп кездештиребиз.

Бардык сабактардын процессинде жана жаратылыштын, коомдук турмуштун миңдеген түрдүү көрүнүштөрүн көрүп, эмгекти, искусствону, спортту, коомдук-саясий иштерди, адамдардын түрдүү идеалдарын, аракеттерин, өнөр жай жана айыл чарба жумуштарын, ага керектүү куралдарды өз көздөрү менен көрүп, алардын аттарын угуп же интернетке кирүү аркылуу окуучулардын активдүү сөз байлыктары көбөйөт. Бирок өзгөчө сөздөрдүн көп маанилүүлүгүн, бир сөздөн экинчи бир сөздүн жасалыш жолдорун, тилдеги фразеологиялык сөз айкаштарды, сөзгө устаттыкты, макал-лакаптарды, элдик куудул, тамсил сөздөрдү туура пайдалана билүүнү кыргыз тили жана адабият сабагынан гана үйрөнүшөт.

Окуучулардын өз оюн, сезимин ачык, так, түшүнүктүү бере алышы үчүн ар бир сөздү өз ордуна коё билүүгө, керектүү сөздү тандап пайдалана алууга үйрөтүү мугалимдин милдетине кирет.

Оюңду бирөөгө чебердик менен жеткирүү үчүн ар кыл синонимдерди да кеңири колдонсо стилдик жагынан жатыктыгын арттырат. Бир эле сөз катар келген бир нече сүйлөмдө улам кайталана берсе анда чыгарманын стили начарлап, көркөмдүк сапаты төмөндөйт. Синоним сөздөр тилибизде көп учурайт. Жогорку маданий деңгээлде тилдеги синоним сөздөрдүн эң ылайыктуусун тандап, сүйлөй билгендерге коомдук ишмерлерди, улуу жазуучуларды, ораторлорду, саясий кызматкерлерди кошууга болот. Алардын

айткандарынан айрым тексттерди же бир эле абзацын алып, биздин күндөлүк өз ара сүйлөшкөн сөздөрүбүзгө салыштырсак, айырмасы дароо эле байкалат. Белгилүү адамдар жогорку аң-сезимге, маданиятка, билимге гана ээ болбостон, жашообузду кыймылга келтирип жаткан тилибизди да эркин пайданышат, бардык учурда айтуучу оюнун негизги мазмунуна ылайыктуу сөздөрдү таап сүйлөй алышат. Синонимдерди туура пайдалануу айтылуучу ойдун мазмунун жакшыртып, ал кепке эркиндикти гана эмес, сүйлөөчүнүн канчалык деңгээлдеги тарбиясын, маданиятын да көрсөтүп турат.

Оозеки жана жазуу жумуштарында окуучулар айтылуучу ойго кереги тийбеген ашыкбаш сөздөрдү кошуп сүйлөгөндөрүн же жазгандарын бардык эле сабактан учуратабыз. Мисалы: “дейт” деген сөздү адабият сабагында көп кайталашат. Бул сөз айтуучунун өз билгенин эмес, бирөөдөн укканын айтып жатканын билдирет.

Окуучулар ар кандай көчө сөздөрүн чоңдордон гана үйрөнүп алышат. Ар бир ата-эне балдарынын эмне кылып жаткандыгына көзөмөлдүк кылышы жана алардын көзүнчө маданиятсыз сөздөрдү сүйлөбөшү балага чоң таасир берет. Тилекке каршы азыр ата-энелер балдарына жашоонун айынан, көп иштегендиктен көп көңүл бөлө алышпайт. Балдарыбыз да бизден айырмалуу бардыгын интернеттен билип алышат. Бул бир жагынан жакшы болсо, бир жагынан азгырык. Муну моюнга алууга тийишпиз.

Албетте сабаттуулукту жогорулатуу үчүн азыр маалымат-техникалык каражаттар көп. Улам кийинки чыккан окуулуктарда аларды жакшыртуу аракети жасалып келет. Учурда окутууга коюлган негизги талаптардын бири – окуучулардын ой жүгүртүүсүн өстүрүү, өз алдынча иштөө жөндөмдүүлүктөрүн калыптандыруу. Окуучулардын ички мүмкүнчүлүктөрүн пайдаланбай, анын шыгын жандандырбай, ой жүгүртүүсүн өстүрбөй, аны өз алдынча иштетпей туруп, ийгилик жөнүндө сөз кылуу мүмкүн эмес.

Мейли кыргыз тили, мейли адабият сабагы болобу, экөөнүн тең максаты окуучулардын сөз байлыгын өстүрүп, аларды жазма тилге үйрөтүү болгондуктан берилүүчү көнүгүүлөр, мисалдар кокустан эле алынбастан алдын-ала даярдалып алынышы керек. Алар төмөнкүдөй максаттарды көздөөсү керек:

- өтүлгөн теманы бышыктоочу;
- окуучуларды жаңы сөз менен тааныштыруу;
- орфографиялык эрежелерди пайдалануу, кайталоо;
- белгилүү адамдардын стилдик ыкмаларын көрсөтүү;
- сүйлөмдөрдүн мазмуну окуучуларды кызыктыргыдай – бир максатка үйрөткүдөй болушу ж.б.

Мугалим өзү кеп маданиятынын, көркөм сөздүн чебери болууга аракет кылуусу керек. Көркөм адабиятты окуганда түшүнбөгөн сөздөргө токтоп түшүндүрүп, көркөм окууга үйрөтүүгө маани бериши баарыдан маанилүү. Мугалим даярдап келген материалын жана ага карата болгон мамилесин, сезимин жалаң гана вербалдык каражаттар менен толук жеткирүү өтө татаал, кээде мүмкүн да эмес. Ошондуктан сабак учурунда тилдик каражаттардан тышкары паралингвистикалык факторлорду, мумкүчүлүктөрдү да колдонуу зарылдыгы пайда болот. Жест, мимика, интонацияны кеңири колдонуу сунушталат. Жест, мимика, интонация иштиктүү баарлашуунун бөлүгү болуп саналат. Сүйлөп жаткан сөзгө караганда жест, мимика менен көп нерселерди түшүндүрүүгө болот. Сабак учурунда жесттердин (колдун, баштын, көздүн ж.б. кыймылдары) ролу чоң. Сүйлөшүү учурунда адамдын кандай деп жооп кылаары сүйлөөсүнөн мурун эле анын жүзүнөн көрүнүп турат.

“Адамдын жүзүнөн анын сезими, кубаныч-кайгысы, берилгендиги, кайдыгерлиги, жан дүйнөсүнүн ал-абалы, мээрими, каары, эмоциясы, эрки ж.б. көрүнүш-сапаттары билинип турары белгилүү[107]. Мындай маалымат чоң ишеним менен айтылат. Эгерде сүйлөшүү учурунда жогорудагы аталган бөлүктөр (айтып берүү жана жест, мимика) бири-

[107] Чыманов Ж Кыргыз тилин окутуунун теориясы жана практикасы. - Бишкек: Турар, 2009. - 293-бет.

бирине дал келбесе да адам бир нерсени айтып жатса, бирок анын жүзүнөн башка нерсени көрсөк, анда биз айтылган сөзгө эмес, жүзүнөн эмнени байкасак дал ошол нерсеге көбүрөөк ишенебиз.

Австралиялык адис А.Пиз сөздөрдүн жардамы менен 7%, үн каражаттары менен 38%, мимика, жест көрсөтүү менен 55% информация алууга боло тургандыгын далилдеген.

Кеп маданияты жөнүндө сөз кылганда окуу техникасы эч качан четте калбайт. Анткени сүйлөп жаткан адамдын ырааттуу дем алуусу, үнү, сүйлөө дикциясы чоң роль ойнойт. Кептин көрктүүлүгүн камсыз кылууда табыгый нерсе катары үн өзгөчө рольду ойнойт. Үндөн улам биз окуучунун психологиялык, эмоционалдык абалын билебиз. Эгер окуучу өзүнө ишенимдүү болбосо, анын үнү басаң тартып түшүнүксүз сүйлөйт, ал эми өзүнө ишенимдүү болсо үнү бийик чыгып, өз оюн айтып берүүгө ашыгат. Дикция-кептеги муундун жана сөздүн орпоэпиянын эрежеси менен туура, так айтуу дегенди билдирет. “Дикциясы начар адамды кол жазмасы начар адам менен салыштырууга болот”[108].

Адамдын дикциясын мүнөздөөчү үндүн уккулуктугун, темпин, бийиктигин, тембрин жана артикуляциясын жаратууда бардык тыбыш жасоо органдары катышат эмеспи. Сүйлөө учурунда кайсы бир органдын туура эмес абалда болуусу тыбыштын чала айтылышына же өтө эле басым жасалуусуна алып келүүсү мүмкүн. Ошондуктан баланын тили жаңы чыга баштагандан тартып ата-эне, андан кийин башталгыч класстын мугалими бул маселеге айрыкча маани берүүгө тийиш. Ал эми ушунун өзү кезегинде жакшы дикциянын жаралышынын, кептин көрктүүлүгүнүн өбөлгөсү боло алат.

Мугалим сабакта үн ыргагы, интонацияга көңүл бурушу зарыл. Кандай мазмундагы, канчалык татаал тема болбосун, мугалимдин интонациялык өзгөчөлүктөрү байкалуусу тийиш. Үн ыргагы, интонация да тексттин мазмунуна, материалдын оор-жеңилине, маанисине төп, шайкеш келүүсү талапка ылайык.

Бул макалада кеп маданиятын үйрөтүүнүн зарылдыгы, аны окутуунун көйгөйлүү маселелери тууралуу өтө жалпылаштырылган маалыматтар гана берилди. Кийинки макалаларда конкреттүү сунуштарды берүүгө аракеттер жасалат.

Адабияттар:

1. Артемов В.А. Культура речи. – М., 1960. - 8-б.
2. О.П.Беляева О.П. О культуре устной речи. – Пермь: Пермское книжное изд-во, 1963. - 6-б.
3. А.Э.Абдыкеримова А.Э Лингвопоэтика: статусу жана проблемалары: Филология илимдеринин доктору окумуштуулук даражасын алуу үчүн жазылган диссертация. – Каракол, 2008.
4. Чыманов Ж. Кыргыз тилин окутуунун теориясы жана практикасы. - Бишкек: Турар, 2009. - 293-бет.
5. Мусаев С. Кеп маданиятынын маселелери. - 1993. - 50-бет.
6. Максимов В.И. Русский язык и культура речи. - М., 2000. - 283-бет.

[108] Максимов В.И. Русский язык и культура речи. - М., 2000. - 283-бет.

Сыдыкова М. Б.
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

УДК:681.142.5

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

Новые условия развития Кыргызстана ставят перед системой высшего профессионального образования новые приоритеты и задачи. В качестве первоочередной выдвигается задача формирования качественно нового уровня подготовки специалистов, обладающих собственным стилем мышления и оригинальным подходом к решению поставленных задач. Целенаправленное развитие и системное реформирование высшего образования диктует необходимость выработки новых подходов к организации и содержанию образовательных процессов, направленных на обеспечение соответствия международным стандартам образования.

Внедрение кредитной системы образования в Кыргызтанских вузах в качестве действенного инструмента взаимодействия международных систем высшего образования, было направленно на повышение качества подготовки специалистов. Известно, что при кредитной технологии обучения сокращение объема аудиторной работы, непосредственно повышает значение и статус самостоятельной работы студента. При этом, активизация самостоятельной работы студентов способствует расширению и закреплению учебного материала, приобретению новых профессиональных знаний, развитию креативности и интерактивности, формированию практических навыков. Одним из условий формирования профессиональной компетентности будущего специалиста является самостоятельная работа - как активный метод обучения, в процессе которого студенты по заданию преподавателя и под его руководством решают учебную задачу. Самостоятельная работа способствует развитию умений студента работать с научной литературой и информационными ресурсами. Особое значение при организации самостоятельной работы при болонском процессе обучения имеет мотивация студентов к самостоятельному обучению.

Одной из форм проявления конкурентоспособности бакалавра является его компетентность. Понятие «компетентность» включает в себя сложное, емкое содержание, интегрирующее профессиональные, социально-педагогические, социально-психологические, правовые и другие характеристики. В обобщенном виде компетентность специалиста представляет собой совокупность способностей, качеств и свойств личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности в той или иной сфере [1].

Формирование профессиональной компетентности - управляемый процесс становления профессионализма, т. е. по существу, это образование и самообразование бакалавра. Современное постиндустриальное, быстро развивающееся общество предъявляет новые требования к личности педагога. В условиях международной интеграции и информатизации перед будущими педагогами ставятся новые задачи, которые должны нацеливать его на саморазвитие, самосовершенствование, самопознание, формирование и поддержание собственного имиджа в постоянно изменяющихся условиях. Поэтому обучение в ВУЗе должно в значительной мере содействовать развитию познавательных потребностей, интересов, потребности сознательно и дисциплинированно трудиться, умения видеть себя в своей будущей профессии и готовность к совершенствованию своих профессиональных качеств.

Понятие «компетентность» может использоваться для обозначения минимального, приемлемого, оптимального или высшего уровня квалификации. Определение профессиональной компетентности тесно связно с вопросом, что собой представляет какая-то профессия. Как род деятельности она предполагает обладание конкретными знаниями и определенными навыками. Знания являются важным компонентом становления профессионала, но не гарантируют компетентности. Любая профессия требует большой объем знаний, но что самого по себе владения навыками недостаточно для подтверждения компетентности. Говоря о системе подготовки компетентных специалистов нельзя не учитывать то, что цель современного образования - дать специалисту не только необходимую подготовку, но и базу умений и навыков для продолжения учебы в течение всей профессиональной жизни. Подготовка компетентного специалиста, отвечающего требованиям сегодняшнего дня, наделенного качествами, знаниями и умениями, необходимыми, чтобы быть конкурентоспособным и жизнеспособным, невозможна без построения соответствующей системы обучения.

Основной деятельностью студентов остается познавательная деятельность, которая представляет собой единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Однако сообщение студентам и усвоение ими системы прочных знаний по любой изучаемой в ВУЗе дисциплине, дальнейшее развитие творческих способностей и познавательных потребностей возможно в настоящее время только на основе активного взаимодействия в образовательном процессе преподавателя и самих студентов. Преподаватель не должен непосредственно передавать результаты накопленного человечеством теоретического и практического знания, это и невозможно при постоянно возрастающем информационном потоке. Кроме того, современный студент – вчерашний школьник, в достаточной мере обладает умениями работать с источниками информации и способами ее анализа, обработки и накопления. Отсюда следует вывод, что формы работы преподавателя со студентами также должны быть изменены в сторону увеличения доли самостоятельности при изучении конкретной учебной дисциплины [2].

Организация разнообразных самостоятельных работ способствует в конечном итоге формированию профессиональных умений. Поэтому, наряду с сообщением системы научных знаний и практической их отработкой во время аудиторных занятий необходимо обучать студентов приемам самостоятельной работы и дать возможность закрепить их во внеаудиторной работе. При этом в первую очередь, следует учитывать значимость для студентов изучаемой дисциплины. Отмечено, что дисциплины, не имеющие первостепенного значения для будущей специальности, изучаются студентами со значительной долей формализма. Не лучшую роль играет практика проведения ИНТЕРНЕТ-экзамена. У студентов складывается впечатление, что выполнение заданий экзамена не вызывает трудностей и качественное изучение дисциплины не влияет на результат. Отчасти это так. Но студентам не следует забывать, а преподавателю напоминать им о том, что сам процесс изучения дисциплины, аудиторная работа, являются важными компонентами формирования их профессиональной компетентности, любая часть выполненной учебной работы становится важным шагом на пути формирования имиджа современного грамотного специалиста. Самостоятельная работа, организованная преподавателем в различных формах и вариациях, помогает устранить формализм в учебной деятельности студентов. Если традиционная лекция будет ориентирована таким образом, что излагаемый материал содержит информацию, тесно связанную с будущей специальностью, примеры и факты показывают необходимость этого знания, интерес к лекции, естественно, повысится. Включение в структуру лекции элементов самостоятельной работы по наиболее спорным и интересным моментам, организация краткосрочной дискуссии для выяснения некоторых вопросов, создание проблемной ситуации, позволит повысить интерес к лекции и рассматриваемым научным проблемам. Если далее этот материал отрабатывается на семинарских и практических занятиях, его

значимость уже не будет вызывать сомнений. Для студентов педагогического ВУЗа не может быть не значимого или мало значимого знания. Это, в первую очередь и постоянно, нужно доводить до сознания студентов.

При организации СРС важно максимально обеспечить связь теоретических аспектов с практикой, что, кстати, и позволяют осуществить современные программно-аппаратурные комплексы электронной вычислительной техники. При этом в результате выполненной работы должен быть достигнут реальный законченный практический результат, который показал бы максимальную связь достигнутых результатов с существующей теорией. В тоже время при получении конкретного результата СРС должна быть оставлена возможность дальнейшего совершенствования теоретических аспектов для достижения более совершенного практического результата. Студент должен "заразиться" процессом достижения конкретных результатов своей работы и возможностями открывающихся новых теоретических перспектив.

Для развития у студентов мотивации к самостоятельной работе нужны современные, научно-обоснованные учебные и методические пособия как средство, с помощью которых студент может выстроить индивидуальную траекторию самообучения в процессе самостоятельной деятельности. Самостоятельная работа перестанет быть формальным звеном целостного педагогического процесса только в том случае, если будет осознаваться студентом как существенно необходимой элемент собственного развития. Для этого необходимо выстраивать систему заданий так, чтобы в конечном счете «привести» к самоуправлению познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация».

Конечно, значительная доля самостоятельной работы должна осуществляться на практических и семинарских занятиях. Традиционно проводимые практические занятия с уже установившейся системой фиксирования результата не вызывают у студентов интереса и желания выполнять задания точно, последовательно, следуя инструкции. Для них важным становится правильное оформление работы, чтобы не вызвать нареканий со стороны преподавателя. Студенты не видят смысла в выполнении работы и связи содержания задания со своей будущей профессиональной деятельностью. Если изменить традиционный подход к организации подобного рода занятий, сформулировать учебную задачу таким образом, чтобы смысл выполнения данного вида работы и ее содержание были тесно связаны с формированием профессиональной компетентности будущего специалиста, результат будет иным.

В качестве примера рассмотрим, как можно организовать занятие по непрофильной дисциплине, включающее в себя выполнение студентами лабораторных работ, ответы на вопросы, предусматривающие теоретическую подготовку к занятию, отчет о проделанной работе. Подготовка к лабораторному занятию предусматривает изучение теоретических вопросов по материалам лекций и по учебникам. Студент готовит развернутый ответ, по сути, заучивая теоретический материал. Ответ студента на занятии выслушивается его товарищами традиционно инертно. Выполнение лабораторной работы и последующий отчет также не вызывают живого интереса. К тому же подобная форма работы не формирует профессиональных навыков будущего педагога. Эту работу можно организовать следующим образом. Каждый теоретический вопрос представить в виде серии более коротких, наводящих вопросов, ответы на которые требуют поиска обдумывания, и конструирования таких же коротких ответов. Студент, в зависимости от уровня его подготовки, может отвечать как отдельно на каждый вопрос, так и составить по этим вопросам текст полного ответа. Лабораторные работы, как правило, являются подтверждением и иллюстрацией изучаемого теоретического материала. Естественно, каждый студент должен выполнить лабораторную работу. Но можно разбить работу на отдельные опыты, иллюстрирующие определенные теоретические факты, объединить их с

соответствующими теоретическими вопросами, и предложить эти задания в качестве индивидуальных. По истечении времени, отведенного на подготовку опыта и ответов на вопросы, каждый студент дает индивидуальный ответ, включающий в себя теоретическую часть и демонстрацию опыта или его результата, причем ответ должен быть логичным, последовательным, содержательным. Для того чтобы результаты лабораторной работы были зафиксированы у каждого, по ходу выступления студент предлагает товарищам форму записи, которую он разрабатывает сам или она разрабатывается и принимается коллективно.Такой подход к организации работы студентов дает возможность действительно трижды повторить необходимые теоретические сведения (во время домашней работы, при подготовке к ответу на занятии, при ответе и прослушивании товарищей), что способствует лучшему усвоению знаний. Подготовка ответа по вопросам дает возможность развивать умение быстро ориентироваться в источниках информации (при условии домашней подготовки) и справляться с заданием в установленное время. Индивидуальный устный ответ с демонстрацией опыта или разъяснением его хода и анализом результата помогает формировать профессиональную речь будущего педагога и умение публичного выступления, что является неотъемлемой частью его имиджа. Попутно формируются умения вести диалог, отвечать на вопросы и задавать их, необходимые навыки соблюдения техники безопасности [3].

Лучшим вариантом является создание модульной программы по изучаемой непрофильной дисциплине. Каждая тема курса объединяется в блок. Каждый блок разбивается на модули в соответствии с тематикой отдельного занятия, которые включают в себя тематику лекций с указанием основных теоретических вопросов, включенных в рассматриваемый на лекциях материал, тематику и подробный план семинарских и практических занятий, тематику рефератов, сообщений, если предполагается, тематику курсовых работ, необходимую литературу. Студентам в начале изучения курса предлагается ознакомиться с программой. Таким образом, они имеют полное представление об изучаемом курсе и могут составить план своей индивидуальной учебной деятельности по изучаемой дисциплине.

Предварительная информированность студентов о теоретических вопросах, которые будут рассматриваться на лекциях и практических и семинарских занятиях, дает возможность преподавателю предложить ознакомиться с ними предварительно. Это дает возможность организовать лекцию в активной форме, включая элементы дискуссии, диалога, деловой игры. Возникающие на лекции вопросы и проблемы, требующие дополнительной подготовки и информации, могут быть рассмотрены на практических и семинарских занятиях более подробно. Их может раскрыть сам преподаватель или студенты, самостоятельно подготовив сообщения или рефераты. При подобной организации работы интерес к изучаемой дисциплине закрепляется и возможно короткие сообщения или рефераты станут основой для курсовой, дипломной работы или выступления на студенческих конференциях [4].

Важным аспектом основы организации самостоятельной работы становится переориентация современного высшего образования на усиление сетевого взаимодействия, приближение педагогического процесса к практическим потребностям информационного общества. Системное применение информационных технологий актуализирует единый образовательный подход, основанный на междисциплинарном взаимодействии, формах и средствах обучения, позволяющих рационально организовать учебную деятельность в соответствии с индивидуальными особенностями обучаемых.

Исходя из вышесказанного, организация самостоятельной работы студентов в условиях кредитной системы обучения должна быть основана на кропотливой методической, учебно-научной и организационной работе, направленной на обеспечение студентом всем спектром информационной и методической поддержки. Основные усилия

преподавателей и администраторов кредитной технологии должны быть направлены на выполнение требований общеобязательного стандарта и соответствующую организацию СРС.

Проблема самостоятельности студентов сегодня как никогда актуальна, так как самостоятельность человека определяет продуктивность работы. В условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции человек, умеющий самостоятельно мыслить, быстрее ориентируется и продуктивнее действует. Формы самостоятельной работы (на некоторых я остановилась в своем выступлении) разнообразны, которые формируют профессиональную компетентность.

Таким образом, изучение непрофильной дисциплины становится важным фактором получения дополнительного знания и способствует формированию профессиональных умений будущего педагога, способствует развитию его профессиональной компетентности.

Литература:

1. Мамбетакунов Э. Система университетского образования. : - Бишкек, 2012 .– 36 с.
2. Мамбетакунов Э., Мамбетакунова Ж. Организация самостоятельной работы студентов: - Бишкек, 2012 – 26 с.
3. Фадеева Е.И. Компетентностный подход к имиджу современного педагога // Управление образованием : Научно-методический журнал. - 2008. - №2. - С.11-16.
4. Шукшина С.Е. Различные подходы к активизации учебно-познавательной деятельности студентов // Вестник МГПУ. – Серия: Педагогика и психология. – 2008. - №1(19). - С. 49-57.

Сыдыкова Т.М.
И.Арабаев атындагы университеттин алдындагы колледж

УДК:137(08)

Ж.БӨКӨНБАЕВДИН ӨМҮРҮ, ЧЫГАРМАЧЫЛЫГЫН ОКУТУУНУН ТААЛИМ-ТАРБИЯЛЫК МААНИСИ

Тарых өз ичине адамзаттын алгач пайда болушунан тартып,бүгүнкү техниканынөрчүгөн заманына чейинки сансыз жылдарды батырып келе жатат.Адам баласы өзү жашап өткөн жылдарын унутта калтырбай, улам кийинки муунга тарыхый тажрыйбасын сабак катары калтырууга далбас урат.

Эзелтеден көркөм сөзгө уста кыргыз журту да жалпы элдин жазмышына, маңдайына туш келген кыйын , татаал тагдырын куюлушкан чечен сөздөргө айландырып, ырга салып, биздин күнгө мурас кылып жеткирген. Элден чыккан улам кийинки таланттар ал нерсени андан ары улап биздин күнгө алып келе жатышат. Элибиздин басып өткөн татаал жолдорундагы урунттуу чоң окуялар бүгүнкүгө чейин эпостордо, жомоктордо, уламыштарда, макал- лакаптарда жашап келсе,азыр мезгилибиздин чыгаан жазуучуларынын, акындарынын калеминен жаралган чыгармаларында чагылдырылууда..Ошол тарыхты, ошол болгон окуяны, ошол элибиз басып өткөн мезгилди чагылдырган көркөм чыгармаларды окутуу менен келечек муунду эртеңкиге тарбиялайбыз..

Муундан –муунга мурас катары өтүп келе жаткан бул өңдүү традициялар коомдун социалдык сферасына мүнөздүү өзгөчөлүктөрдү өз ичине кылымдар бою сиңирип келгендиктен аларды мектеп окуучуларына пайдалануу жаш өспүрүмдөрдүн социалдык

активдүүлүгүн арттырууда зор мааниге ээ. Өткөнүн билбей, тарыхын унуткан элде келечек жок делет.Ата- бабадан бери келе жаткан ошол тарыхты көркөм сөзг= салып, укумдан-тукумга мурас кылып келе жатышкан- сөз зергерлери эмеспи.

Ж.Бөкөнбаев да ошол улуу жолду аркалаган, кыргыздын эң таланттуу акындарынын бири болуп саналат. Анын чыгармаларында адам, эл биринчи планда туруп,ошол элдин тили , үрп- адат ,салты ыйык жана бийик экенин даңазалаган идеялар көтөрүлгөн ,жаратылыштын кооздугун сүйүп сүрөттөгөн , Улуу Ата Мекендик согуш темасы чыгармачылыгынын көп бөлүгүн ээлеген бул акындын өмүр баянын , чыгармачылык жолун окутуу окуучулар үчүн пайдалуу.Окутуучунун ар бир сабагында ”тарбия” деген түшүнүк кошо коштоп жүрүүсү абзел. Педагогикада бул түшүнүккө мындай аныктама берилет: “воспитание- это процесс передачи старшими поколениями общественно исторического опыта новым поколением с целью подготовки их к жизни и труду, необходимому для обеспечения дальнейшего развития обшества”. Ооба, тарбия өзү процесс. Бирок, ал процесс өзүнөн- өзү жүрбөйт. Аны күн сайын, керек болсо саат сайын баланын кашында көбүрөөк болуу менен , педагогиканын , элдик педагогиканын сабактарынан пайдаланып туруу менен ишке ашат.

Жоомарт Бөкөнбаевдин мектеп программасына кирген чыгармалары болобу же өз алдынча кызыгып окуганы болобу, айтор бул акындын чыгармаларынын дээрлик баардыгында адамдык ыйык сапаттар: боорукерлик, Ата Мекенин сүйүүчүлүк, күрөшчүлдүк, тайманбастык,улууну сыйлоо, эли- жери үчүн кызмат кылуу, мекен алдында өз милдетин түшүнүү , эмгекчилдик, элдердин достугу сыяктуу адам баласындагы баалууу сапаттардын баардыгын туу туткан каармандар жолугат.Окуучу чыгарманы окуп жаткан мезгилде жалаң эле жашыл түстөгү дүйнөнү жаратуучу оң каармандарга жолукпастан, ар кандай жаңы башталышка кадам сайын бут тоскон , ишти былгытып жүргөн бузукуларга , кара ниет өзүмчүлдөргө, жалпынын кызыкчылыгын өз кызыкчылыгынан ылдый койгондорго, мыкаачыларга , журт бузаарларга , ууру кескилерге жолугат.Мына ошондо чыгарманын тарбия берүүчүлүк ролу байкала баштайт. Ж. Бөкөнбаевдин чыгармаларын окутууда мейли чощ окуя камтылган поэма болобу же же жай турмушту камтыган окуябы., пейзаж сүрөттөлгөн чакан ырбы , айтор, талкуудан өткөрүүдө мугалим алдына негизги үч максатты коет. Мына ошол үч максаттын бири сөзсүз тарбия берүү максатын көздөөсү керек. Башка сабактын мугалимине караганда адабият сабагынын мугалиминин алдында чощ жүк турат. Окутуучу адабий чыгарманы өтүүдө, андагы каармандын портретин ачып берүүдө эң биринчи кезекте окуучулардын “адам”, “ адамдык”, “ адамкерчилик” деген ыйык сезимдерин ойготуп, бул маселеге аяр мамиле жасоого үйрөтүү зарыл. Адабий чыгарманы окутууга бөлүнгөн сааттардын ар биринде ал чыгарманын таалим тарбия берүүчүлүк жагы ачылып жүрүп отуруп, акыркы саатта жыйынтыкталыш керек. Орто мектептин жогорку класстарындагы окуучунун алдында каарман, образ, мүнөз, тип сыяктуу негизги маселелерди үйрөнүү жана аларды өз бетинче талдай билүү милдети коюлуш керек.Андыктан мугалим тигил же бул чыгарманы өткөндө адат болуп калган эски ыкмага салып же болбосо эскирген калыпка куюп, булар оң каарман, булар терс каарман деп жасалма эки топко бөлүштүрүп, окуучунун жеке ой чабытын чектеп коюу жарабайт.Катышкан каармандарды системага бөлүштүрүүнү сөзсүз окуучулардын эркине коюш керек. Ошондой эле бул сабакта ролдорго бөлүштүрүп, сценка даярдап, балдардын актердук талантынын ачылышына да көмөкчү болуу керек. Окуучулардын темага тегиз көңүл буруусу үчүн биринчи кезекте сабак кызыктуу жана түрдүү материалдарга бай болушу керек. Мугалим убакытты туура пайдаланып, окуучулардын жан дүйнөсүнө таасир бергидей окутуу үчүн бардык усулдук ыкмаларды колдонот. Ж.Бөкөнбаевдин өмүрү чыгармачылыгын өтүп жатканда окуу китептериндеги материалдарды гана колдонбостон, ал жөнүндө жазылган адабий басылмаларды, көркөм адабияттарды, акындын сүрөттөрүн, эскерүүлөрдү колдонсо, окуучулар үчүн таалим

тарбия берүүчүлүк мааниси зор болоору бышык. Ж.Бөкөнбаев жөнүндө көптөгөн изилдөөлөр жүргүзүлүп, бир топ илимий эмгектер жазылган. Акын жазуучулардын өмүрү чыгармачылыгын үйрөнүүдө, ошол акын жашаган доор, мезгил менен таанышуу келип чыгат, себеби акындын же жазуучунун өмүр жолу аркылуу, ошол тарыхый коомду таанып билебиз. Бул жерде мугалим окуучулардын башталгыч класста алган билимдерине таянып, “Балдар, Ж.Бөкөнбаев кайсы мезгилде жашаган”,-деген суроонун негизинде, окуучулардан жооп алат. Мугалим: Балдар, бүгүн Ж.Бөкөнбаевдин өмүрүндөгү урунттуу учурларга жана анын адамдык бейнеси менен граждандык жүзүнө, милдет, парзын кантип өтөгөндүгүнө токтолобуз. Сабакта акындын өмүрү чыгармачылыгынын таалим тарбиялык мааниси жөнүндө ке□ири сөз жүргүзөбүз. Сабак ангеме формасында өтүлөт. Мугалим:Акын-драматург, журналист жана котормочу Ж.Бөкөнбаев бала кезинен баштап, элдик оозеки чыгармачылыкка абдан кызыкканын, энеси Алтынайдан таалим-тарбия алганы, анын жомоктору менен кошокторун кунт коюп угуп чо□ойгону, 1924-1926-жылдары Көк-Арт жетимдер үйүндө тарбияланып, андан Ош педтехникумуна кирип, кийинчиреек Фрунзе педтехникумуна окуганы жана башкалар жөнүндө кызыктуу маек куруп берүү да өзүнүн пайдасын берет. Себеби, кээ бир балдар улуу адамдардын жолун жолдогусу келет. Ж.Бөкөнбаевдин өндүрүш темасын тере□ чагылдырган бир канча “Эмгек”, “Та□ атканда жумушчу”, “Пахта майданы”, “Каз алтынды”, “Чүй талаасы” деген сыяктуу көптөгөн элестүү ырлары мектеп программасына кириш керек.Бул ырлар менен жаш муундарды эмгекке тарбияласа болот. Ж.Бөкөнбаев Москвадагы журналисттердин коммунисттик институтунда окуган жылдарын (1933-1935) өз турмушундагы бурулуш учур, унутулгус окуя катары кабыл алып, ага арнап “Мен =зг=р=м ” деген ырын жазган. 1930-жылдары анын акындык чеберчилиги улам артып, чыгармачылыгынын ички мазмуну, тематикасы менен багыттары барган сайын кещейип, жащы тъс, жащы боекко ээ боло баштайт. Бул көрүнүш ошол мезгилде жазылган “өмүр”, “Кыргыздын Ала Тоосу”, “Жайдын кечи”, деген ырларынан“Түлкү менен бөдөнө”, “Арстан менен түлкү”, “Мышык менен май”, “Кулаалы”деген тамсилдеринен даана сезилип турат. Ушул жерден : эмне үчүн акын өзгөрдү ? Эмне таасир этти? Адам канткенде жакшы жакка карай өзөрөт? - деген сыяктуу суроолорду берүү менен сабак- аңгемени андан ары улантса болот.Ошону менен катар баягы сабакка коюлган үч максаттын бирөөнө басым жасалып, жогоруда кеп кылган процесс жүрүп отурат.Ж.Бөкөнбаев драматургия жанрында да өзүнүн калемин сынап көргөн. Ал “Алтын кыз”, “Каргаша”, “Токтогул”, “Семетей” пьесаларын жазган, “Айчүрөк” операсынын либреттосуна авторлош болгон. Ж.Бөкөнбаевдин чыгармачылыгынын дүркүрөп өнүккөн учуру Улуу Ата Мекендик согуштун жылдарына туш келди. 1941-жылы өз каалосу менен майданга аттанып, бир жыл бою “Мекен үчүн алга!” деген дивизиондук гезиттин редактору болуп иштеди. Акындын “Кош, Ала Тоо уулуң кетти майданга”, “Жүрөгүм менин –Кызыл Туу”, “Салам кат”, “Антым”, “Чептен эрдин күчү бек” деген мыкты ырлары, “Ажал менен ар-намыс” поэмасы буга күбө. Гетенин, Лермонтовдун, Некрасовдун, Крыловдун, Абайдын, Маяковскийдин бир нече чыгармаларын эне тилибизге которгон. Ж.Бөкөнбаевдин калеминен 320 ыр, 18 поэма, 2 пьеса, 2 музыкалык драма, 3 либретто, жана 3 чо□ прозалык чыгарма, 30дан ашык котормо жаралган. Мына ушул жерде, Жоомарттын ары оор, ары кайгылуу тагдыры окуучуларга учкай гана айтылып өтпөстөн, жеткиликтүү, эстерине си□имдүү сакталышы үчүн толук маалымат берүү зарылдыгы келип чыгат. Ошондуктан, биз акындын замандаштарынын эскерүүлөрүн пайдаланганыбыз о□ натыйжа берет. “Ж.Бөкөнбаев 20-жылдардын аяк ченинде жа□ыдан көз жарып келаткан адабиятыбызда жарк этип көрънъп, дароо келечектүү жаш акын катары адабий чөйрөгө таанылып, атайын орто окуу жайын бүткөнчө эле, өзү те□дүү калемдештеринин арасынан алдыга суурулуп чыккан”,-деп абдан туура белгилеген атактуу сынчы Салижан Жигитов. Журавлев деген акын мындай деген: “Ж.Бөкөнбаев кыргыз элинин оозеки чыгармачылыгынын бай традициясын, өзгөчө

акындардын, айрыкча Токтогулдун традициясын алган адам та□галарлык акын". Жердешибиз Сергей Фиксин болсо, "Жоомарт өз чыгармачылыгын фольклорго стилдештирген эмес, ал жөн эле элдик поэзиянын образдары менен ойлонгон жана жазган" деген пикирин айткан. Ушундай баяндоодон кийин кезекти окуучулардын өздөрүнүн иштөөсүнө беребиз. Натыйжада акын жөнүндө кластер түзүлөт. Мисалы: Окуучулар топторго бөлүнүп ар бир датанын тарыхын, баяндамасын коргошот. 1910-ж,1924-ж,1927-ж,1931-ж,1933-ж,1935-ж,1936-ж,1939-ж,1941-ж,1944-жЖ.Бөкөнбаевдин өмүрүндөгү белгилүү даталар

Ж.Бөкөнбаев өзүнүн заманында коомдук агымдан оолак калган эмес. Ал анын казанында кайнап, ысыгы менен суугун кошо көргөн. Адам, адамгерчилик, достук, жакшы-жаман, ак-кара, өмүр-өлүм, тарых, тил, дил, илим-билим, адабият менен маданият жөнүндөгү улуу ойлорду чыгармаларында жазып калтырып кеткен. Адам болуу болгондо да, жакшы адам болуу маселеси байыркы доордон бери айтылып келе жаткан маселе эмеспи. Байыркы доордон бери ата-бабабыз жаш муундарды патриоттуулукка тарбиялоодо, Ата Мекенин сүйүүгө үйрөтүүдө негизи эле алардын адам катары, атуул катары калыптанышычън фольклордук чыгармаларды колдонуп, ошонун негизинде тарбиялап келишкен. Демек акындын ар бир сөзү улуу педагогика менен дидактиканын талаптарына жуурулушуп турганы менен бөтөнчө баалуу. Автордун "Чептен эрдин күчү бек" деген чыгармасы фольклордук маанайда жазылган. Бул чыгарма мектеп программасына кирген кезден тарта, бүгүнкү күнгө чейин окутулуп келе жатат. Мына ушундан эле, аталган чыгарманын окуучуларга билим жана таалим - тарбия берүүчүлүк мааниси тере□ экендигин байкасак болот. Чыгарма Ата Мекендик согуш мезгилинде жазылгандыктан, элдин патриоттук сезимин күчтөнтүп, өзүнүн кызыкчылыгынан Мекендин кызыкчылыгын жогору коюп, Мекен үчүн эрдик жасоого үндөгөн. Поэманын окуясы жомоктук баяндоонун ыкмасы менен башталат.

Байыркы бир заманда эл бар экен
өзүнчө эркин, ээн жашап турган.

Поэмада бейпил жашоодо жашаган элдин, жыл сайын басып келген күчтүү жоодон сактаныш үчүн чеп курушу, бирок чеп көпкө турбай кулай берет ошол учурда акылман карыянын пайда болуп, "тирүлөй бир адамды көмсөк" дегени, 13-жашар жетим баланын Мекен үчүн элдин керегине жарасам деген тилеги, эненин мүнөзүндөгү жалгыз уулуна жана Ата Мекенге болгон мамилеси, акылман карыянын бүтүмү баяндалат. Чыгарма чакан болгондуктан, мугалим чыгарманы окуучуларга түшүндүрүүдө толугу менен жатка көркөм айтып берсе таалим-тарбиялык мааниси абдан натыйжалуу болмок. Себеби ыр түрүндө жазылган чыгармаларды мугалим кара сөзгө айлантып чоркок тил менен айтып берсе, чыгарманын автор тарабынан берейин деген идеялык мааниси бузулат. Адабият сабагынын мугалими башка мугалимдерден айырмаланып, адамдар менен иштегендиктен мугалим окуучуну сабакка кызыктырып, жеке чыгармачылык менен изденип, белгилүү даярдыкта өтүүсү керек. Чыгарма көркүү окулгандан кийин сөзсүз түрдө анализ жүргүзүлүшү керек. Бул чыгармада баланын "Элдин керегине жарасам, бул дүйнөдө арманым калбайт"-деген сөзү ошону менен бирге эненин "Ата журт кызматына жанды берип, Айланам ак сүтүмдү актап кетти□!.." деп кайраттанып колуна күрөк алып, кумду сепкени автор тарабынан күчтүү психологиялык мүнөздө сүрөттөлгөн. Акын элдин патриотизм жөнүндөгү ыйык оюн, идеясын э□ жакшы ачып берген. Бул чыгарманы өтүүдө тарых, адеп сабактары менен айкалыштырса болот. Аягында акылман карыя кайра пайда болуп, элге кайрылып мындай дейт:

Көтөрбө чеп, коргондун кереги жок
Кордукка мындай балдар бербейт элди...
Балдары□, баары ушундай өсүп турса.
Багынтып бул жүрөктү ким коркутат!

Кандай жоо басып кирип, баш ийдирмек,
Турганда мындай эне, мындай бала!

Ж.Бөкөнбаевдин “Чептен эрдин күчү бек” чыгармасын окутуп үйрөтүү менен окуучуларды Ата Мекенин сүйүүгө, патриоттуулукка, намыскөй, эли үчүн өзүнүн өмүрүн аябастыгына, кайраттуулукка тарбиялайбыз. Ж.Бөкөнбаевдин мындан башка да согуштун апаат күндөрүндө жазылган чыгармалары жаш муундарды патриоттуулукка, эл керегине жараган адам болушуна, чынчылдыкка тарбиялайт. Сөзүбүз куру болбош үчүн акындын “Антым” деген ырынан мисал келтирсек:

Ажалдан башым тартпастан,
Ата Журт үчүн жан берем,
Калтырап коркуп тургандай,
Кайратсыз өскөн жан белем.
Абалтан ата салт ушул-
Адамдын көркү ар менен.

Адабияттар:

1. Алымов Б.Кыргыз совет адабиятын окутуунун айрым маселелери. 1-китеп.- Ф.,1972
2. Бөкөнбаев Ж. Чыгармалар. 2-Том. –Ф.,1954
3. Искендерова С. Ж.Бөкөнбаевдин “Чептен эрдин күчү бек” поэмасын окутуунун айрым маселелери жөнүндө. –Б.,2003 өрнөктүү өмүр өчпөс талант.
4. Ишемкулов Т. Улуттук адабиятыбыздын өчпөс жылдызы. Кыргыз тили жана адабияты. №19 - Б.,2011
5. Педагогика/ Под. Ред. Ю.К.Бабанского,- М.,1983.

Токтосунов А. Т. Акматцияева Р.Ж.
Ж.Баласагын атындагы Кыргыз Улуттук университети

УДК. 576.80+371.3

ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЛАРДА ОМУРТКАЛУУ ЖАНЫБАРЛАРДЫН МОРФОФИЗИОЛОГИЯСЫН ОКУП ҮЙРӨНҮҮ УСУЛДАРЫ

Азыркы мезгилде бүткүл дүйнө жүзүндө билим берүүнүн кызматы укмуштуудай өнүгүүдө. Мына ушундай мезгилде билим алуунун жалпыланган деңгээли, бүгүнкү замандын талаптарына ылайык мамлекеттик саясий жана чарбалык жоболорун аныктоодон башталат. Негизинен ийгиликтүү билим берүү үчүн мамлекетке, айрыкча Кыргызстан мамлекетине азыркы замандын эң өзгөчө талаптарына жооп берген жогорку даражалуу адис адамдар керек.

Акыркы жүз жылдыкта коңшу жана алыскы чет өлкөлөрдө, чет өлкөлөрдө гана эмес биздин мамлекетибиз Кыргызстанда да билим берүү - адам ресурстарынын бирден бир эң баалуу булагына айланууда. Себеби, билим берүү системасы коомдун өнүгүшүнүн жалпы деңгээлин аныктайт.

Ошондуктан коомдун өнүгүшүн жогорулатуунун негизги тездеткич күчү болуп билим берүү чөйрөсүндөгү окутуунун түрлөрүн, формаларын, ар кандай усулдарын, ыкмаларын, жолдорун, каражаттарын туура пайдалануу эсептелет. Өзгөчө биологиялык жана экологиялык билим берүүдө окутуунун максатын жана милдеттерин так коюп анын түрлөрүн, усулдарын жана башка дидактикалык каражаттарын бирдиктүү туура пайдалануу билим берүүнүн сапатын жогорулатат.

Жогорку окуу жайында билим берүү чөйрөсүндө эмгектенген адам катары менин эң негизги максаттарымдын бири:

Келечектеги жогорку даражалуу, жаратылыш закондорун түшүнгөн, окутуунун түрлөрүн жана усулдарын, жаңы технологияларды туура пайдалана билген мугалимдерди даярдоо жана биологияны окутууда жаңы технологияларды иштеп чыккан, жергиликтүү материалдарды пайдалана билген изилдөөчү- окутуучуларды даярдоо.

Кайсы гана окутуунун усулу пайдаланылбасын адистелген билим берүүнүн таасирдүүлүгүн жогорулатуу үчүн психологиялык - педагогикалык шарт түзүү абдан маанилүү. Мисалы: окутуучу студентке билим берүү мезгилинде уюштуру менен бирдикте анын жүрүшүнө жана өнүгүшүнө жетекчилик кылып көзөмөлдөйт. Бирок окутуучу дайым эле окуу процессин башкарылуучу процеске айландыра албайт. Окутууну толук башкарылуучу процесске айландыруунун бирден бир ишенимдүү жолу билим берүүдөгү окутуунун ар кандай түрлөрүн, усулдарын жана каражаттарын бирдиктүү туура пайдалануу эсептелет.

Акыркы жылдары окуу колдонмолордон жана усулдук адабияттардан окуп жана угуп келебиз. "Окутуунун активдүү усулдарын пайдалануу жана пассивдүү усулдарын жок кылуу керек."

Албетте кандай гана усул болбосун аны активдүү же пассивдүү усул деп айтуу мүмкүн эмес, аны пайдалангандар активдүү, пассивдүү кылышы мүмкүн. Ошондуктан бардыгы окутуучу окуу усулдарын кантип пайдалангандыгынан көз каранды. Ошондой эле таасирдүү же таасирдүү эмес усулдар да болбойт.

Бүгүнкү күндөгү билим берүүнүн негизги милдеттеринин бири чыгармачыл инсандарды калыптандыруу, чечимдерди маани берип кабыл алуу жөндөмдүүлүктөрүн өнүктүрүү, бүгүнкү жана келечектеги дүйнөнүн жоопкерчилигин сезүү, башкача айтканда билим алуучулардын өзүнүн иш-аракетин, өз алдынча иштетүү жана илим изилдөө демилгелерин өнүктүрүү эсептелет.

Окутуунун ийгилиги негизинен билим алуучунун багыттуулугунан, ички активдүүлүгүнөн, ишмердүүлүк мүнөзүнөн, чыгармачылык жөндөмүнүн пайда болушунан көз каранды, ошондой эле маанилүү критерийи болуп усулдарды туура тандоо.

И.Я.Лернер жана М.Н.Скаткин окутуунун беш усулун бөлүп кароону сунуш кылган:

1.Түшүндүрүү-көрсөтмөлүү, сүрөттүү (иллюстративдик) усул

2. Ийгиликти жаратуучу (репродуктив) усул

3. Маселелүү (проблемалуу) айтып берүү усулу

4. Жекече изденүү же эвристикалык усул

5. Изилдөөчүлүк усул.

Ички активдүүлүк, ишмердүүлүк, өз алдынчалуулук, чыгармачылык изденүү, изилдөөчүлүк ишмердүүлүктүн негизинде тереңирээк пайда болот. Ю.К.Бабанский илимий изилдөөлөрдүн усулдарынын негизинде окутуунун усулун тандоонун 7 кадамдык алгоритмин бөлгөн.

1. Материалдын мазмунун студент өз алдынча окуп үйрөнөбү же педагогдун жетекчилиги мененби? Эгерде студент ашыкча күч колдонбостон жана убакытты коротпостон өз алдынча материалды жеткиликтүү терең окуп үйрөнсө, мугалимдин жардамы ашыкча болуп калат, бирок карама - каршылык абалда, бул же тигил формада анын жардамы керек.

2. Ийгиликти жаратуу, жемиштүү усулдардын дал келишин аныктоо. Эгерде жогору бааланган абал болсо жемиштүү усулдарды берүү керек.

3. Аналитикалык жана синтетикалык таанууда индуктивдүү жана дедуктивдүү логиканын дал келишин аныктоо. Эгерде эмпирикалык база үчүн дедукция жана анализ даяр болсо, чоң адамдар үчүн дедуктивдүү жана синтетикалык усул толугу менен өз күчүндө болот.

4. Сөз сүйлөө, көрсөтмөлүүлүк, практикалык усулдарды айкалыштыруу ыкмалары жана чектери.

5. Студенттердин ишмердүүлүгүнө түрткү берүүчү усулдарды киргизүү керек экендиги жөнүндөгү чечим.

6. Өзүн өзү текшерүү жана көзөмөлгө алуу усулдарды аныктоо.

7. Пландалган чыныгы окуу процессин четке кагуу абалда, белгиленген варианттарды терең ойлонуу.

Ошондо гана студент активдүү жекече көз карашында өзүн окуу ишмердүүлүгүнүн субьектиси катары коюшу мүмкүн.

Окутуунун бардык усулдарынын өзүнүн күчтүү жана күчсүз жактары болот. Ошондуктан ар кандай усулдарды пайдалануунун максатына, шартына, ыкмаларына, окутуунун түрлөрүнө ылайык аларды бири - бирине дал келтирүү керек. Билим берүү процессинде окутуунун ар түрдүү усулдарын жана формаларын бири - бирине дал келтирип туура пайдалануу окутуунун сапатын жогорулатууга шарт түзөт.

Окутуунун усулдарын пайдалануунун таасирдүүлүгүнө жетишүү үчүн кайсы усулду колдонуу же колдонбоонун психологиялык картасын түзүп тактоо зарыл. Мына ошондуктан усулдарды окутуунун максатына ылайык топторго бөлүштүрүп пайдалануу ынгайлуу.

Төмөндө: Көл бакасынын мисалында омурткалуу жаныбарлардын морфологиясын окуп үйрөнүү үчүн пайдаланылган усулдар сунушталат.

Окутуунун максаты:

1.*Билим берүү*: Көл баканын сырткы түзүлүшү менен тааныштыруу, анын морфологиялык белгилери боюнча систематикалык абалын сырткы жана ички белгилерин аныктоону үйрөтүү.

2.Тарбия берүү:Студенттердин дүйнөгө болгон илимий көз карашын калыптандыруу.

3.*Өнүктүрүү*: Изденүү жана изилдөөчүлүк жөндөмдөрүн, көндүмдөрүн өнүктүрүү.

Окутуунун усулдары: Жогоруда И.Я.Лернер менен М.Н.Скаткин сунуштаган усулдардын бардыгын ирети менен пайдаланса болот.

Окутуунун каражаттары: тирүү көл бакасы жана сырткы түзүлүшү боюнча таблицалар, фотосүрөттөр, слайддар ж.б.

Иштин жүрүшү :

Максаты: Жогорку окуу жайларында биология жана экология адистиги боюнча билим алып жаткан студенттерге көл бакасын систематикага келтирүүнү, сырткы жана ички белгилерин аныктоону үйрөтүү.

Каралуучу маселелер:

1.Көл бакасынын сырткы түзүлүшүн сүрөткө тартуу

2.Аныктагычты колдонуп сырткы белгилери боюнча систематикага келтирүү. (Банников А.Г. 1977)

3.Тулкусун өлчөп 1- таблицаны, ичин ачып ички органдарын таразага тартып 2-таблицаны толтуруу.

4.Маселелүү (проблемалуу), жекече изденүү, изилдөөчүлүк усулдарды колдонуу менен студентерге өз алдынча иштерди аткаруу үчүн ар кандай тапшырмаларды берүү.

Жабдуулар: скальпель, пинцет, хирургиялык кайчы, преправалдык ийне, төөнөгүч, гигроскопиялык кебез, марли, сызгыч, аналитикалык жана торциоендук тараза, петринин чашкалары.

1. Окутуучу түшүндүрүү – көрсөтмөлүү, сүрөттүү(иллюстративдик) усулдардын жардамы менен ар кандай окутуунун каражатарын колдонуп (мисалы: тирүү көл бакасы, анын сүрөтү, слайддар ж.б.)студенттерге баканын сырткы түзүлүшү менен таанышыштырат.

2. Аныктагычты колдонуу менен бирге анын систематикалык абалын тактап, баканын сүрөтүн тарттырат жана аны төмөнкүдөй тартип боюнча жаздырат.

Тип: Хордалуулар - Chardata

Типче: Омурткалуулар - Vertebratd

Классы: Жерде сууда жашоочулар (Амфибиялар) – Amphibia

Түркүм: Куйруксуздар – Anura

Өкүлү: Көл бакасы – Rana ridibunda Pall

3.А) Денесин өлчөп (см), таразага тартып(гр), 1- талицаны толтурушат.

Адегенде эфирдин жардамы менен уктатып, лабороториялык парафиндүү ванночкага чалкасынан жаткызып , алдыңкы жана арткы буттарын преправалдык ийне менен бекитебиз. Пинцет менен курсак терисинин ылдый жагынан кыпчып, кайчынын жардамы менен курсагынын ылдый бөлүгүнөн оозуна чейин кесебиз (1-сүрөт). Алдыңкы бутары жактан терисин туурасынан кесебиз, да терисин ийне менен парафинге бекитип көкүрөк бөлүгүн ачабыз. Пинцет менен курсак бөлүгүнүн ылдый жагындагы булчуң этинен кыпчып, ички органдары жабыркабагандай кылып, клоакадан озуна чейин кесебиз. Булчуңдарын эки жакка тартып ийне менен бекитебиз. Ички органдарын акырындык менен ажыратып (2-сүрөт), таразага тартып 1- таблицаны толтуруу.

1-сүрөт

2-сүрөт

1-таблица

К/№	Кармалган жери	L денеси	L арткы таманы	Lалдынкы таманы	L кашка жилик	L жото жилик	L тумшугу	Lтарсылдак жаргагы	L башы
1	Чүй областы, Бишкек шаары, Аламүдүн району	7,4	5,2	2,2	3,8	4	1,2	0,6	2,9
2		7,9	5,3	2,3	3,9	4,1	1,2	0,7	3,0
3		5,9	3,2	1,9	2,7	2,9	1,1	0,5	2,2
4		6,7	3,9	2,1	3,7	3,6	1,2	0,6	2,3
5		6,5	3,8	1,8	3,5	3,4	1,2	0,6	2,2
орточо		6,8	4,28	1,86	3,38	3,52	1,52	0,6	2,52

3.Б) Ички органдарын акырындык менен ажыратып, таразага тартып 2- таблицаны толтурушат

2- таблица

к%	Кармалган жери	Денесинин салмагы (гр)	Жүрөгү(мг)	Боору	Бөйрөгү	Өпкөсү	Өтү	Жумурткалыгы , уруктугу	Ичегиси см
1	Чүй областы, Бишкек шаары, Аламүдүн район	87,3	174	732	170	210	35	94	20,6
2		89,4	94	590	169	100	58	102	22,6
3		77	100	343	137	198	33,4	87,5	19,4
4		75,3	155	617	147	219	57	118	18,9
5		73,8	79	529	109	135	49	65	17,5
орточо		80,56	194	562	146	172	46,5	93,3	19,8

4. Маселелүү (проблемалуу), жекече изденүү, изилдөөчүлүк усулдарды колдонуу менен студентерге төмөнкүдөй өз алдынча иштерди аткаруу үчүн тапшырмалар берилет.

Аткарылуучу иштер:

1. Адабияттарды жана окумуштуулардын эмгектерин(Мисалы:Токтосунов А.Т.ж.б.) колдонуу менен сырткы белгилери боюнча көл бакасынын географиялык таралышын жана биологиясын жазуу.

2. Адабияттарды, маалымат, интернет булактарын колдонуу менен көл бакасынын сырткы түзүлүшүнө талдоо жүргүзүү жана башка жерде жашаган бакалар менен салыштыруу.

2-таблицанын уландысы

к/%	Кармалган жери	Денесинин салмагы (гр)	Жүрөгү(мг)	Боору	Бөйрөгү	Өпкөсү	Өтү	Жумурткалыгы , уруктуту	Ичеги си см
1	Биш-кек шаары.	87,3	174	732	170	210	35	94	20,6
2		89,4	94	590	169	100	58	102	22,6
3		77	100	343	137	198	33,4	87,5	19,4
4		75,3	155	617	147	219	57	118	18,9
5		73,8	79	529	109	135	49	65	17,5
орточо		80,56	194	562	146	172	46,5	93,3	19,8
6	Сокулук району, Кайырма айлы айылы	69,2	70	304	81	134	37	49	14,6
7		106,6	138	711	159	247	59	105	15
8		107,2	261	742	187	379	64	121	17
9		69,8	74	314	112	196	38	53	14,7
10		65,2	62	296	109	162	36	51	13,5
орточо		84,4	121	473,4	129,6	223	46	65,8	14,96
11	Нарын району, Тулек айылы	106,3	126	410	142	232	56	106	18,8
12		88	110	608	170	205	35	96	17,2
13		90,1	112	540	157	145	58	100	18,1
14		63,4	60,8	287	105	127	34	67	14,2
15		70,2	75	341	113	135	49	72	14,6
орточо		83,4	49,56	363,4	137,4	168,8	46,4	88,2	16,6

3. Толтурулган 2-таблицаны адабияттардагы, окушуштуулардын эмгектериндеги маалыматтарга жана профессор Т. А. Токтосунов жетектеген “Биоэкология жана биологияны окутуу методикасы” кафедрасында жүргүзүлгөн илимий изилдөө иштеринин жыйынтыктарына салыштыруу менен таблицаны толтурууну улантуу жана төмөнкудөй график түзүү

4.Мугалим студенттердин жасаган иштерин баалайт.

Адабияттар:

1. Турдаков Ф.А. Рыбы Киргизии. - Фрунзе: Изд-во АН Кир.ССР, 1963. - 283 с.
2. Васильев В.П. Эволюционная кариология рыб. - М.: Наука , 1985.
3. Токтосунов А.Т. Экологические основы высотной адаптации позвоночных Тянь-Шаня. - Л.: Наука, 1984. - 174 с.
4. Кыдыралиев А. Тяншан тоолорунун жаныбарлар дүйнөсүндө. - Фрунзе, 1971
5. Кожобеков З.К. Морфология и физиология животных. - Алма-Ата, 1975
6. Шварц С.С. Метод морфофизиологических индикаторов в экологии наземных животных. - Свердловск, !968
7. Пономарева И.Н. и др. Общая методика обучения биологии: Учебное пособие для студентов педвузов. – М.: Академия, 2003.
8. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии: Учебник для студентов биологич. специальностей. - М.: Просвещение, 1986.
9. Зверев И.Д., Мягкова А.Н. Общая методика преподавания биологии в средней школе. - М..: Просвещение, 1985
10. Семенцова В.Н. Технологические карты: поурочное планирование биологии. - СПб.: Паритет, 2002.
11. Пахомова Н.Ю.Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.

Усенова С.Т.
Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына

УДК:410.+371.3(420)

МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

С тех пор, как строители Вавилонской башни заговорили на разных языках, общество стало нуждаться в переводчиках. Толмачи ценились везде. До последнего времени иняз был скорее хобби, чем жестокой реальностью. Знать иностранный язык - значило быть эстетом, принадлежать к определенному кругу или (самый безобидный вариант) - прослыть чудаком. Но времена меняются...

Любой дом, как известно, начинается с архитектурного плана. Сейчас нас все меньше пугает огромная крепость под названием "Иностранный язык", на вершине которой гордо реет флаг (чаще всего британский). И, в данном случае, этим необходимым планом послужит знание современных методик изучения.

В последнее время, когда рынок образовательных технологий изобилует предложениями по самым разнообразным приемам изучения английского языка, вопрос "По какой методике вы преподаете?" становится все более актуальным, что свидетельствует о повышении культуры потребления интеллектуальной продукции. Озадаченный абитуриент, студент или бизнесмен (впрочем, тоже студент) все чаще застывает перед книжными полками с лингвистической литературой и медиа-пособиями или задумчиво просматривает длинный список рекламных объявлений. Один из критериев выбора - цена, а вот главный... "Английский за две недели", "Коммуникативная методика преподавания английского языка", "Английский с англичанами в Москве", "Эффективный экспресс-метод", "Английский на уровне подсознания", в конце концов. Так много нового и неизвестного! А это рождает сомнения в результатах. Можно ли доверять современным технологиям? Или отдать предпочтение хорошо зарекомендовавшим себя "брендам" - таким, как "Бонк", "Eckersley" или "Headway", постепенно переходящим в разряд методической классики?

Очевидным остается тот факт, что в конце XX в. в России произошла "революция" в методах преподавания английского языка. Раньше все приоритеты без остатка отдавались грамматике, почти механическому овладению вокабуляром, чтению и литературному переводу. Это принципы "старой школы", которая (стоит отдать ей должное) все же приносила плоды, но какой ценой? Овладение языком осуществлялось посредством долгого рутинного труда. Задания предлагались достаточно однообразные: чтение текста, перевод, запоминание новых слов, пересказ, упражнения по тексту. Иногда, ради необходимой смены деятельности, - сочинение или диктант, плюс фонетическая муштровка в качестве отдыха. Когда приоритеты отдавались чтению и работе над "топиками", реализовывалась только одна функция языка - информативная. Неудивительно, что язык хорошо знали единицы: только очень целеустремленные и трудолюбивые люди могли овладеть им на высоком уровне. Зато по степени владения грамматикой они могли смело тягаться с выпускниками Кембриджа! Правда, за труды получали хорошую компенсацию: профессия преподавателя иностранного языка или переводчика считалась у нас весьма престижной.

Сейчас для достижения такого по-прежнему высокого социального положения тоже требуется немало усердия, упорства и каждодневного труда. Но поистине "революционно" то, что язык стал в той или иной форме доступен большинству. И предложение все больше

ориентировано на потребителя. Зачем, например, секретарю приобретать заведомо ненужные знания о палатализации согласных или актуальном членении английских предложений? Секретарь-референт или менеджер, имеющий 8-часовую, или, как теперь принято говорить, "монопольную", работу в офисе, ориентирован на развитие совершенно определенных знаний и навыков, то есть на потребление конкретного сегмента рынка образовательных предложений по изучению английского языка. Известный специалист в области лингвистики и методики преподавания иностранного языка С.Г. Тер-Минасова справедливо отмечает, что с недавнего времени изучение языка стало более фукционально:[109] "Небывалый спрос потребовал небывалого предложения. Неожиданно для себя преподаватели иностранных языков оказались в центре общественного внимания: легионы нетерпеливых специалистов в разных областях науки, культуры, бизнеса, техники и всех других областей человеческой деятельности потребовали немедленного обучения иностранным языкам как орудию производства. Их не интересует ни теория, ни история языка - иностранные языки, в первую очередь английский, требуются им исключительно функционально, для использования в разных сферах жизни общества в качестве средства реального общения с людьми из других стран".

С формой обучения ситуация тоже заметно упростилась: выезд в офис, занятия один на один с преподавателем, выезд на дом к студенту, группы "выходного дня", для занятых и не очень, для "пионеров" и пенсионеров...

Остается решить главный вопрос: каковы содержание курса, его структура и приемы обучения? Кто автор предлагаемого материала, где этот материал разработан и кем апробирован?

Преподавание языка приобрело прикладной характер, в то время как раньше оно было сравнительно отвлеченным и теоретизированным. Как известно, еще Аристотель[110] вывел знаменитую формулу преподавательской этики, которая как нельзя лучше соотносится с современными требованиями: логос – качество изложения, пафос – контакт с аудиторией, этос – отношение к окружающим. Это правило справедливо и для оратора, и для актера, и для преподавателя иностранного языка, роль которого предполагает и две первые ипостаси. Функции педагога в образовательном процессе значительно изменились. Учитель-ментор, учитель-диктатор не способен предоставить учащимся свободу выбора и обеспечить необходимую в постижении столь тонкой материи, как язык, "свободу учения". Поэтому такой негативный педагогический образ постепенно становится достоянием истории. На смену ему пришел учитель-наблюдатель, учитель-посредник, учитель - "умиротворитель" и руководитель" Хотя личность преподавателя в данном случае отходит на второй план, влияние ее на аудиторию, которая, в свою очередь, становится более камерной, не уменьшается, а, наоборот, возрастает. Именно учитель на большинстве современных - российских и зарубежных - курсов является организатором группового взаимодействия (идеальным коллективом для изучения иностранного языка в настоящее время считается группа из 10-15 человек, поскольку именно такое количество людей может общаться между собой с максимальным эффектом, интересом и пользой).

Прогресс и принципиальные изменения методов изучения языка, несомненно, связаны с новациями в области психологии личности и группы. Сейчас ощущаются заметные изменения в сознании людей и развитие нового мышления: появляется провозглашенная А. Маслоу потребность в самоактуализации и самореализации. Психологический фактор изучения иностранных языков выдвигается на лидирующие

[109] Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: Учеб. Пособие. - М.: Слово/Slovo, 2000. – 25 с.

[110] **Аристо́тель** — древнегреческийфилософ. Ученик Платона. С 343 до н. э. — воспитатель Александра Македонского. В 335/4 г. до н. э.[1] основал Ликей. Аристотель был первым мыслителем, создавшим всестороннюю систему философии, охватившую все сферы человеческого развития: социологию, философию, политику, логику, физику.

позиции. Аутентичность общения, взвешенные требования и претензии, взаимовыгодность, уважение свободы других людей - вот набор неписаных правил построения конструктивных отношений в системе "учитель-ученик".

Методика преподавания иностранного языка:

Фундаментальная методика самая старая и традиционная методика. Именно так учили лицеисты латынь и греческий, в то время как французский впитывался естественно, вместе со строгими внушениями гувернанток и общения с maman и papan. Классический метод как ни один другой подходит под описание "плана захвата крепости": шифр фонетики, наглядные изображения синтаксических конструкций, обязательный лексический запас ... Студент четко понимает: чтобы прослыть сэром Спокойствие, месье Галантность или герром Здравомыслие, он: а) готов затратить 2-3 года; б) запастись терпением (учеба начинается с азов); в) должен вспомнить, чем в родном, "великом и могучем", может быть выражено подлежащие, дополнение, и что это вообще такое - синтаксис...

На фундаментальную методику серьезно опираются в языковых вузах. Переводчик никогда не уверен в своих знаниях иностранного языка, он прекрасно понимает непредсказуемость возникающих речевых ситуаций. Занимаясь по классической методике, студенты не только оперируют самыми разнообразными лексическими пластами, но и учатся смотреть на мир глазами "native speaker" - носителя языка.

Самым, пожалуй, известным представителем классической методики преподавания иностранного языка является Н.А.Бонк[111]. Ее учебники английского языка, написанные совместно с другими авторами, давно стали классикой жанра и выдержали конкуренцию последних лет. Классическую методику иначе называют фундаментальной: никто не обещает, что будет легко, что не придется заниматься дома и опыт преподавателя спасет от ошибок в произношении и грамматике. Но наградой будет, развивая метафору крепости, состояние настоящего местного жителя, который знает, как не заблудиться в лабиринте сослагательного наклонения или прошедшего времени.

И еще. Фундаментальная методика предполагает, что любимый ваш вопрос - "почему?" Что вы не удовольствуетесь объяснениями "так надо", а готовы погрузиться в интересный, сложный и очень логичный мир, имя которому - система языка.

Классический подход к изучению иностранного языка. В связи с этим несколько трансформировался и классический подход к изучению иностранного языка, но незыблемые принципы "классики" отечественных языковых методик сохранились. Иногда они активно применяются и в школах других методических направлений. Классический курс ориентирован на учащихся различного возраста и чаще всего предполагает изучение языка "с нуля". В задачи учителя входят традиционные, но важные аспекты постановки произношения, формирования грамматической базы, ликвидации психологического и языкового барьера, препятствующих общению. "Классика" не изменила целей, а вот методы, вследствие нового подхода, уже другие.

В основе классического подхода лежит понимание языка как реального и полноценного средства общения, а значит, все языковые компоненты - устную и письменную речь, аудирование и др. - нужно развивать у обучающихся планомерно и гармонично. Классическая методика отчасти превращает язык в самоцель, но это нельзя считать недостатком. Такой комплексный подход направлен, в первую очередь, на то, чтобы развить у студентов способности понимать и создавать речь. Методика предполагает занятия с российскими преподавателями, но такой порядок (хотя и не совсем "модный") нельзя считать минусом: преподаватель, не являющийся носителем языка, имеет возможность анализировать и сопоставлять две языковые системы, сравнивать

[111] Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. - В 2 ч. - М., 2001. - 637 с., 511с.

конструкции, лучше доносить информацию, пояснять грамматические правила, предупреждать возможные ошибки. Всеобщая увлеченность иностранными специалистами - явление временное, потому что западный мир по достоинству оценил приоритет билингвальности (владения двумя языками). Наибольшую ценность в современном мире представляют учителя, способные мыслить в контексте двух культур и доносить до студентов соответствующий комплекс знаний.

Лингвосоциокультурный метод. Один из самых серьезных и всеобъемлющих методов изучения иностранного языка - лингвосоциокультурный, предполагающий апелляцию к такому компоненту, как социальная и культурная среда. Сторонники этого метода твердо уверены, что язык теряет жизнь, когда преподаватели и студенты ставят целью овладеть лишь "безжизненными" лексико-грамматическими формами. Известный афоризм советского психолога Б. Г. Ананьева, приводимый Е. М. Верещагиным и В. Г. Костомаровым: «личность — это продукт культуры», необходимо уточнить: **личность — это продукт языка и культуры**[112]**.** И убедительнее всего это подтверждают наши языковые ошибки. Изучающий английский может употребить грамматически правильное выражение The Queen and Her relatives, но британец с трудом поймет, что имеется в виду The Royal Family; или, к примеру, такая фраза, как Герой - выразитель идей автора была переведена предложением "The hero is the loudspeaker of the author" ("громкоговоритель автора"), а в идеале требовалось употребить "mouthpiece". Такие курьезы встречаются довольно часто. Обратимся к более тонким материям: например, если для нашего соотечественника, поверхностно владеющего языком, разница между выражениями Don't you want to go? и Would you like to go? не очень-то велика, то для британца она принципиальна, ибо первое он воспримет как не самый лучший тон. Привычное для нашего делового общения Какие вопросы вас интересуют? нередко переводят как "What problems are you interested in?", не учитывая, что в английском слово "problems" имеет устойчиво негативный оттенок. Правильно этот вопрос будет звучать: "What issues are you interested in?"

Большинство методик изначально допускают такие "ляпы", списывая их на "неосведомленность о стране". Но на современном этапе, когда интерес к отдельным культурам и нациям постоянно повышается, подобные ошибки уже непростительны. Лингвосоциокультурный метод принимает в расчет тот простой факт, что 52% ошибок совершаются под влиянием родного языка, а 44% кроются внутри изучаемого. Раньше следили за правильностью речи; теперь, помимо этого, стремятся повышать ее содержательность. Важен смысл передаваемой информации, то есть коммуникативный уровень, потому что в любом случае конечная цель общения - быть понятым.

Лингвосоциокультурный метод включает два аспекта общения - языковое и межкультурное. наш лексикон пополнился новым словом бикультурал - человек, легко ориентирующийся в национальных особенностях, истории, культуре, обычаях двух стран, цивилизаций, если хотите, миров. Для студента языкового вуза важен не столько высокий уровень чтения, письма, перевода (хотя это отнюдь не исключается), а "лингвосоциокультурная компетенция" - способность "препарировать" язык под микроскопом культуры.

Лингвосоциокультурный метод родился на стыке понятий язык и культура. Авторы методики (среди них одно из главных мест занимает С.Г. Тер-Минасова) по-иному подошли к этим определениям.

[112]Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: Учеб. Пособие. - М.: Слово/Slovo, 2000. – 135 с.

Классики, в частности, С.И.Ожегов, понимали язык как "орудие общения, обмена мыслями и взаимного понимания людей в обществе"[113]. Сегодня язык - "не только словарный запас, но и способ человека выражать себя". Он служит для "целей коммуникации и способен выразить всю совокупность знаний и представлений человека о мире". На Западе язык понимается как "система общения", которая состоит из определенных фрагментов и набора правил, использующихся с целью коммуникации. Очень важное отличие западного лингвистического мышления - понимание языка не только в связи с определенным государством, но и с определенной частью страны, районом и т.д. При таком подходе язык идет рука об руку с культурой. Язык не существует вне культуры как «социально унаследованной совокупности практических навыков и идей, характеризующих наш образ жизни». [114]Иногда под культурой понимается само общество, цивилизация.

Полагаем, определение сторонников лингвосоциокультурного метода не преувеличивает силы и значения языка в современном мире. По мнению Тер-Минасова С.Г., язык - "мощное общественное орудие, формирующее людской поток в этнос, образующее нацию через хранение и передачу культуры, традиций, общественного самосознания данного речевого коллектива»[115]. При этом подходе к языку межкультурная коммуникация - прежде всего "адекватное взаимопонимание двух собеседников или людей, обменивающихся информацией, принадлежащих к разным национальным культурам". Тогда их язык становится "знаком принадлежности его носителей к определенному социуму".

Лингвосоциокультурный метод объединяет языковые структуры (грамматику, лексику и т.д.) с внеязыковыми факторами. Тогда на стыке мировоззрения в национальном масштабе и языка, то есть своего рода способа мышления (не будем забывать о том, что человек принадлежит к той стране, на языке которой думает), рождается тот богатый мир языка, о котором писал лингвист В. Фон Гумбольдт: "Через многообразие языка для нас открывается богатство мира и многообразие того, что мы познаем в нем..."[116] Лингвосоциокультурная методика базируется на следующей аксиоме: "В основе языковых структур лежат структуры социокультурные". Мы познаем мир посредством мышления в определенном культурном поле и пользуемся языком для выражения своих впечатлений, мнений, эмоций, восприятия.

Цель изучения языка с помощью данного метода - облегчение понимания собеседника, формирование восприятия на интуитивном уровне. Поэтому каждый студент, избравший такой органический и целостный подход, должен относиться к языку, как к зеркалу, в котором отражаются география, климат, история народа, условия его жизни, традиции, быт, повседневное поведение, творчество.

Коммуникативный подход. Первую строчку в рейтинге популярности методик активно удерживает коммуникативный подход, который, как следует из его названия, направлен на практику общения. Эта методика отлично "работает" в Европе и США.

Коммуникативная методика, как следует уже из ее названия, направлена именно на возможность общения. Из 4-х "китов", на которых держится любой языковой тренинг (чтение, письмо, говорение и восприятие речи на слух) повышенное внимание уделяется именно двум последним. Вы не услышите на занятиях особенно сложных синтаксических конструкций или серьезной лексики. Устная речь любого грамотного человека достаточно сильно отличается от письменной. Попробуйте последить за собой в течение дня: много ли

[113] Шекунова Л.В. Обучение английскому языку на современном этапе: подходы, методы, инновации. Ставрополь, 2011. - 17с.

[114] ***Э. Сепир.*** Язык. Введение в изучение речи // Избранные труды по языкознанию и культурологии, - с. 185.

[115] Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: Учеб. Пособие. - М.: Слово/Slovo, 2000. – 15 с.

[116] Контрольная работа по дисциплине на тему: проблема языка культуры в культурологической мысли. – Пенза, 2011. - 5 с.

вы употребили длинных предложений? Конструкций в сослагательном наклонении? К сожалению, эпистолярный жанр уходит в прошлое, и если наши потомки будут судить о нас только на основе e-mail'ов и других "памятников" сетевой литературы, то их мнение вряд ли будет лестным...

Однако ошибкой было бы думать, что коммуникативный метод предназначен только для легкой светской беседы. Те, кто хочет быть профессионалом в конкретной области, регулярно читают публикации по своей тематике в иностранных изданиях. Обладая большим словарным запасом, они легко ориентируются в тексте, но поддержать беседу с иностранным коллегой на ту же тему им стоит колоссальных усилий. Коммуникативный метод призван, в первую очередь, снять страх перед общением. Человек, вооруженный стандартным набором грамматических конструкций и словарным запасом в 600-1000 слов, легко найдет общий язык в незнакомой стране. Однако есть и оборотная сторона медали: клишированностү фраз и небогатый лексикон. Добавьте к этому массу грамматических ошибок, и вы поймете, что единственный способ не прослыть, скажем, так, неумным собеседником - повышенное внимание к партнерам, знание этикета и постоянное желание совершенствоваться. Те, кто учится по коммуникативной методике - "легкая кавалерия". Они гарцуют под стенами крепости, совершают стремительные атаки и хотят сорвать флаг, не замечая, как красива осажденная цитадель.

Не стоит упускать из виду то, что еще одна четкая градация методик преподавания английского проходит по линии "наша-зарубежная". Зарубежных не так уж много. Если отбросить американский английский и тест TOEFL как некий индикатор итогов изучения языка, то остаются два монополиста в сфере преподавания британского английского - Оксфорд и Кембридж. С определенными издательствами работают как эти университетские центры, так и другие образовательные учреждения, поэтому под той или иной маркой может быть предложен, например, учебник, разработанный в Бирмингеме или Лиддсе. Оба издательства стремятся сохранить свой престиж, поэтому в том, что на российский рынок идет продукция мирового стандарта, можно не сомневаться. Их взаимная конкуренция - залог качества.

Оксфордский и кембриджский подходы к языку объединяет то, что в основу работы большинства курсов положена коммуникативная методика, интегрированная с некоторыми традиционными элементами преподавания. Она предполагает максимальное погружение студента в языковой процесс, что достигается с помощью сведения апелляции учащегося к родному языку до минимума. Основная цель этой методики - научить студента сначала свободно говорить на языке, а потом думать на нем. Немаловажно и то, что механические воспроизводящие упражнения тоже отсутствуют: их место занимают игровые ситуации, работа с партнером, задания на поиск ошибок, сравнения и сопоставления, подключающие не только память, но и логику, умение мыслить аналитически и образно. Часто в учебниках приводятся выдержки из англо-английского словаря. Именно англо-английского, а не англо-русского, французского, итальянского и т.д. Весь комплекс приемов помогает создать англоязычную среду, в которой должны "функционировать" студенты: читать, общаться, участвовать в ролевых играх, излагать свои мысли, делать выводы. Оксфордские и кембриджские курсы ориентированы на развитие не только языковых знаний, но также креативности и общего кругозора студента. Язык очень тесно переплетен с культурными особенностями страны, следовательно, курсы непременно включают страноведческий аспект. Британцы считают нужным дать человеку возможность легко ориентироваться в поликультурном мире, и это легко осуществляется с помощью такого мощного обүединяющего фактора, как английский язык. Мы еще не настолько преодолели изоляцию, чтобы понять важность и неизбежную необходимость этого аспекта. Для Британии же при всей ее легендарной традиционности глобализация -

отнюдь не пустой звук, а серьезная проблема, решение которой пытаются находить уже сейчас.

Если спуститься "с небес на землю" и вернуться к проблеме организации курса, то это легко можно сделать на примере учебника Headway, который занимает одно из ведущих мест в рейтингах российских курсов. Это курс (или система изучения английского), специально разработанный лондонскими методистами Джоном и Лиз Соарз для молодежи и взрослых. Каждый из 5 уровней (Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate) имеет свой "методический комплект", куда входят учебник, книга для студентов и для учителя, аудиокассеты, и может быть освоен в течение примерно 120 академических часов. Поскольку Лиз Соарз имеет огромный опыт работы экзаменатором при сдаче The Cambridge RSA Dip TEFL, по окончании изучения любого уровня курса студент может попробовать сдать аттестационный экзамен и получить сертификат.

Каждый урок состоит из нескольких разделов. Первый обычно посвящен развитию навыков разговорной речи (например, обсуждается fact-file какого-либо знаменитого человека) и анализу некоторых грамматических конструкций, выполнению письменного задания по практике общения, обсуждению в парах определенных тем, практике составления диалогов на основе предложенных подсказок, прослушиванию аудио-кассеты, а также закреплению и повторению материала, пройденного на предыдущих занятиях. Второй нацелен на развитие языковых навыков (skills development): "оттачивание" вокабуляра посредством выполнения устных и письменных упражнений. Далее следует работа с текстом (характерная для английских учебников подача - небольшие пронумерованные абзацы), причем чтение тоже разнообразно (scan reading, reading for gist, summary reading и т.д.). Работе над текстом, как правило, предшествуют занятия в парах, ответы на вопросы, заполнение таблиц. Все это хорошо ориентирует студента на восприятие последующей информации, стимулирует интерес к чтению. Урок обычно завершает аудиочасть, которую тоже предваряют различные упражнения, позволяющие легче воспринять новый материал. Отличительная особенность курса "Headway" - изучение грамматики на двух уровнях: сначала в контексте урока, а затем более полно в рабочей книге студента (упражнения на self-study и revision); она также суммирована в конце учебника в особое приложение. В состав комплекта входит и книга "Headway Pronunciation", позволяющая практиковать как произношение слов, так и интонацию - не менее важный аспект языковой палитры.

Итак, если подвести итоги, или, выражаясь по-английски, сделать summary, британские методики имеют ряд отличительных черт. Большинство их разработано на основе интеграции традиционных и современных методов преподавания. Дифференциация по возрастным группам и многоуровневый подход дают возможность развития отдельной человеческой личности, влияют на ее мировоззрение, систему ценностей, самоидентификацию, умение мыслить. Проще говоря, во главу угла ставится популярный ныне индивидуальный подход. Все без исключения британские методики нацелены на развитие четырех языковых навыков: чтения, письма, говорения и аудирования. При этом большой акцент делается на использование аудио-, видео- и интерактивных ресурсов. Благодаря разнообразию методических приемов, в числе которых одно из ведущих мест занимают языковые технологии, британские курсы способствуют формированию навыков, необходимых человеку в современной деловой жизни (умение делать доклад, проводить презентации, вести переписку и т.д.). Неоспоримые "плюсы" британских разработчиков - составление курса на базе аутентичного материала, большое внимание к стилистике, стремление преподать "ситуативный" и "живой" английский через "жизненные" примеры полуреальных персонажей. Некоторые (но далеко не все) методики отличаются хорошей систематизацией материала. Пожалуй, британские методики - лучший вариант для тех, кто

хочет изучать "real English" или преследует узкоконкретную цель лингвистической подготовки.

Интенсивная методика. Особую популярность приобретает интенсивная методика обучения английскому. Она выручает всех, для кого фразы "время - деньги" и "деньги - время" равнозначны. Изучать английский интенсивно позволяет высокая степень шаблонности - этот язык состоит из клише на 25%. Запоминая и отрабатывая определенный круг "устойчивых выражений", вы в принципе сможете обүясниться и понять собеседника. Конечно, избравшему интенсив не удастся получить удовольствие от чтения Байрона в подлиннике, но ведь и цели этого курса совсем иные. Интенсивный метод направлен на формирование "выразительного речевого поведения", и поэтому часто имеет языковой характер. На хороших курсах вам, скорее всего, обеспечат возможности неограниченного общения и максимальной реализации потенциала, а "в фокус" курса попадут ваши потребности. Каждый студент сможет почувствовать себя личностью. А учебными приемами, скорее всего, будут диалогическое общение и тренинги.

Что касается сроков, то выучить английский даже на самом простом уровне "за две недели" сложно и в фантастическом сне, а вот за 2-3 месяца - уже реальнее.

"Что есть наш курс? - Игра, игра..." Да простят нас поклонники "Пиковой дамы" - слишком велик был соблазн переиначить хрестоматийную фразу. Методик, чьим девизом может быть такая строка, множество. Их обүединяют под общим словом нетрадиционные. На самом деле ни одна из методик не является системой, непроницаемой для внешних воздействий.

Эмоционально-смысловой метод. У истоков эмоционально-смыслового метода изучения иностранных языков стоит болгарский психиатр Лозанов Г.К., работавший с пациентами по собственному методу психокоррекции. Он создавал т.н. "группы по интересам", а изучение иностранного языка было медицинским инструментом. Естественно, методы Игоря Шехтера и Галины Китайгородской так же отличаются от системы Лозанова Г.К., как их студенты - от пациентов болгарского врача.

Методика И. Шехтера предполагает свободное языковое общение преподавателя со студентами с первого занятия. Учащиеся выбирают себе второе имя, привычное для носителя изучаемого языка, и соответствующую "легенду" архитектор из Глазго, скрипачка из Палермо и т.д. Суть метода в том, что фразы и конструкции запоминаются естественно: помните про московских papan и maman? Общеизвестно, что многие столичные дворяне, жившие на рубеже XVIII-XIX вв., выражаясь словами Пушкина, "по-русски плохо знали". Патриотическая волна языкознания захлестнула высшее общество только после событий 1812 г. (Как неожиданно русская речь зазвучала в письме Жюли Карагиной к подруге княжне Волконской!) В какой-то мере русских дворян можно было считать предшественниками тех, кто изучает язык по методу Шехтера. В его школе "Система-3" отказались от установки создателя метода, который утверждал, что до основных грамматических правил студент должен "дойти" самостоятельно. Грамматические курсы служат мостами-связками между ступенями обучения (всего их 3). Предполагается, что после первого этапа студент не потеряется в стране изучаемого языка, после второго - не заблудится в грамматике собственного монолога, а после третьего сможет быть полноправным участником любой дискуссии.

Литература:

1. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: Учеб. Пособие. - М.: Слово/Slovo, 2000.

2. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А.Учебник английского языка. - В 2 ч . - М., 2001. - 637 с., 511 с.

3. Контрольная работа по дисциплине на тему: проблема языка культуры в культурологической мысли. - Пенза, 2011.

4. Шекунова Л.В. Обучение английскому языку на современном этапе: подходы, методы, инновации. - Ставрополь, 2011.

5. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. - М., 1993.

6. Воробьев В. В. Лингвокультурология. Теория и методы. - М., 1997

Эмилбек уулу А.

Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

УДК 373.1

ФИЗИКА МУГАЛИМИНИН ОКУУЧУЛАРДЫН ОЙ ЖҮГҮРТҮҮСҮН ӨНҮКТҮРҮҮ ЫКМАЛАРЫН КАЛЫПТАНДЫРУУ

Бүгүнкү күндө окутуу процессиндеги негизги маселе - окуучулардын билиминин сапатынын төмөндүгү болуп жатат. Буга көптөгөн факторлор таасир этет. Алардын ичинен мугалимдин педагогикалык жактан жакшы даярдалбай жатканы жана окуучунун окууга болгон кош көңүл мамилеси бөлүнүп чыга келет. Конкреттүү мисалды карай турган болсок, мектеп окуучуларынын физика боюнча билимдери өтө начар болуп жатат. Себеби, алар физиканы өз алдынча өздөштүрө алышпайт. Өз алдынча иш жүргүзүү үчүн, албетте, өз алдынча ой жүгүртүү жөндөмү керек. Ал эми бул процесс окуучуларда калыптанбай калган. Анткени, мугалим окучулардын ой жүгүртүүсүн калыптандыруу жана өнүктүрүү ыкмаларына ээ эмес. Ошондуктан аларды, т.а. келечекте педагог боло турган студенттерди мугалимдикке туура даярдоо керек. Бирок, бул максатка жетүү өтө татаал.

Педагогика илимдеринин доктору, профессор Э.Мамбетакуновдун «Физиканы окутуу теориясы жана практикасы» деген эмгегинде коюлган маселени чечүүнүн көрсөтмөлөрү берилип кеткен. Китептин 1-главасындагы §13 (Физиканы окуп үйрөнүүдө окуучулардын ой жүгүртүүсүн жөнгө салуу), 3-главасындагы §3 (Проблемалуу окутуу учурундагы окуучулардын иштери) жана 2-глава (Окуучулардын физикалык түшүнүктөрүн калыптандыруу) толугу менен мугалимдин окуучунун ой жүгүртүүсүн кантип өнүктүрсө болот деген суроосуна жооп берет [1].

Студенттен мугалимди тарбиялап, аны чыныгы педагогко айландырууда, т.а. окуучунун ой жүгүртүүсүн өнүктүрүү ыкмаларына ээ болгон мугалимди тарбиялоодо алгач ал студентке ой жүгүртүү деген эмне экенин, проблемалуу окутуу кандай жүрөрүн жана түшүнүктү калыптандыруу процесси жөнүндө маалымат беришибиз керек. Албетте бардыгын өздөштүрүү кыйын. Бирок окуучулардын ой жүгүртүүсүн өнүктүрүү үчүн мугалимге сунушталуучу ыкмалардын ичинен проблемалуу окутууну алып көрөлү. Эгерде мугалим мына ушул ыкманы жакшы өздөштүрүп, туура колдоно алса, ал окуучунун ой жүгүртүүсүн өнүктүрүүчү ыкманын бирине ээ болот.

Кийинки мезгилде окутуунун проблемалуулук тармагына көпчүлүк илимпоздор менен мугалимдердин көңүлдөрү бурула баштады. Бул бекеринен эмес. Анткени, сабактын проблемалуу өтүлүшү окуучулардын ар кандай фактылардын жыйындысы менен гана куралдандырбастан, алардын аң-сезиминин, ой жүгүртүүсүнүн өнүгүшүн камсыз кылат, т.а. проблемалуу окутуу окуучунун ой жүгүртүүсүн өнүктүрүүнүн дагы бир ыңгайлуу шарты болуп эсептелет. Себеби, окуучунун алдына проблема жаратып, анын тегерегинде окуучуну ойлонтобуз. Бул учурда ал коюлган проблеманы чечүүгө аракет жасайт. Аракеттин жыйынтыгы ой жүгүртүүгө алып келери шексиз.

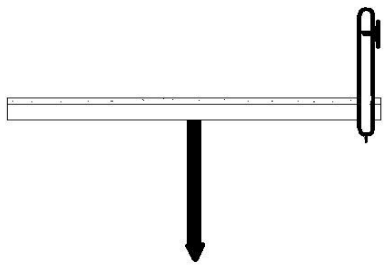
Окутуу процессинде “проблема” деген сөз – чыгаруу же жооп берүү жолу окуучуларга белгилүү болбогон теориялык же практикалык маселелердин коюлушу менен мүнөздөлөт. Мындай маселелердин чыгарылышы белгилүү алгоритмге туура келбестен, окуучудан чыгаруунун жаңы принциптерин жана жолдорун аныктоону, ал процессте өз алдынчалыкты, оригиналдуулукту талап кылат. Ошондуктан проблемалуу окутуу учурунда окуучунун ишмердүүлүгү ар дайым чыгармачылык мүнөзгө ээ [1].

Проблемалык окутууну уюштурууну карап көрөлү. Ал үчүн кандайдыр бир теманы тандап алып, ал темага байланышкан тажрыйба жасап, ал тажрыйбанын негизинде окуучуларга проблемалык жагдай жаратабыз.

Эскерте кетүүчү нерсе, мугалим проблемалуу жагдайды чечүүдө, анын чечилишинин удаалаштыгын сактоосу, б. а. камсыздоосу керек. Сабак учурунда окуучу кандайдыр бир проблемалуу жагдайды чечүүдө жоопту төркүнүнөн берип алуусу мүмкүн. Бул учурда мугалим анын оюн угуп бүтүп гана, маселенин чечилишин эң баштапкы нукка салып коюусу зарыл [4].

Биз, электр-статиканын негизги закону – Кулондун законун тандап алалы. Ал эми бул материалга байланышкан тажрыйба төмөндөгүдөй болсун [3].

Айнек сызгычты алып чачыбызга сүртөбүз да, аны карандаш менен тең салмактуу кылып жайгаштырабыз (I-сүрөт). Андан соң сызгычтын чачка сүртүлгөн жагына калемди алып келебиз. Сызгыч калемди ээрчий кыймылдайт. Андан соң, калемди да чачка сүртүп, аны сызгычтын жанагы эле учуна алып келели. Мында биз башкача кубулуш көрөбүз. Сызгыч калемден качып калат.



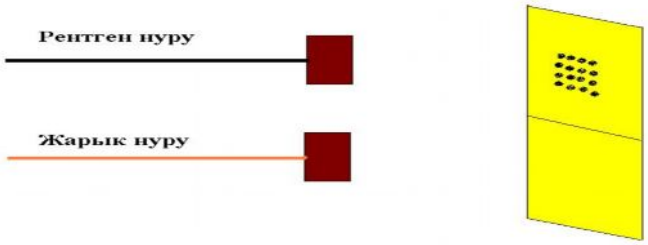
I-сүрөт

Тажрыйба көрсөтүлдү. Эми окуучулардын сезминде проблемалуу жагдайды жаратуубуз керек. Ал үчүн төмөндөгүдөй суроо таштайлы: «Эмне үчүн нерселер биринчи учурда ээрчишип, экинчи учурда түртүшүп калышты?»

Бул абалда окуучулар эки учурда тең алардын ортосунда өз ара аракеттешүү жүрдү деп жооп беришет. Биз удаалаштык суроосун улантып, төмөндөгүдөй дейбиз: «Кандай аракеттешүүлөр жүрдү?» Окуучулар аракеттешүүнүн түрлөрүн эстешип, анын тартышуу жана түртүшүү түрлөрүн табышат. Мунун негизинде, биринчи учурда тартышуу аракеттешүүсү, экинчи учурда түртүшүү аракеттешүүсү жүргөндүгү келип чыгат. Мындан кийин окуучуларга «Бул аракеттешүүлөрдү эмнелер пайда кылып жатат?» деп суроо беребиз. Алар терең ой жүгүртүшүп электрдик аракеттешүүнү заряддалган бөлүкчөлөр гана камсыз кыла ала тургандыгы жөнүндөгү бүтүмгө келишет. Демек, алар нерселердин аракеттешип жаткан бөлүктөрүндө заряддалган бөлүкчөлөр жайгашкандыгы жөнүндө ойлорун айтышат. Эми эки учурду бири-биринен ажыратып, тактап алабыз. Ал үчүн «Эмне үчүн биринчи учурда ээрчиди» деп суроо узатабыз. Бул учурда окуучулар бир аттуу заряддар бири-бири менен тартылышат, карама-каршылары түртүлүшөт деген аныктаманы эстерине салышып, 1-учурда нерселердин бири оң, бири терс заряддалгандыгын айтышат. Буга удаалаш эле, 2-учурда экөө тең бирдей заряддалгандыгын белгилешет. Натыйжада, коюлган проблемалуу жагдай, б.а. проблемалуу суроо чечилди.

Дагы бир мисал карап көрөлү. Кийинки темабыз 11-класста окулуучу «Рентген нурлары» темасына байланыштуу болсун [2]. Бул ирет көңүлүбүздү төмөндөгүдөй элестөөбүздө жүргүзүлгөн таржрыйбага бурабыз. Калыңдыгы анча чоң эмес кандайдыр бир металл тоскоолдугун (кристаллын) алып, аны кадимки жарык булагынын жана рентген нурунун жолуна коёлук (II-сүрөт). Андан соң алардын артына бир чоң экран жайгаштырдык деп билели.

Албетте, көзүбүздү экранга бурабыз.



II-сүрөт

Натыйжада рентген нуруна кабылган обүекттин артында, т.а. экранында кандайдыр бир майда чекиттердин пайда болуп калганын көрөбүз. Ал эми жарык нурунун жолундагы тоскоолдуктун артында эч нерсе жок, т.а. көлөкө гана турганын байкоого болот. Окуучуларга проблемалуу жагдайды «эмне үчүн мындай кубулуш жүрдү?» деген суроонун тегерегинде коёбуз. Алгач окуучуларды пайда болгон сүрөттөлүш эмне деген суроо менен ойлондурабыз. Алар «дифракция кубулушушу жүрдү. Ал эми чекиттер болсо ошол кристаллдын атомдорунун жайланышынан кабар берет» деп жооп беришет. Удаалаштык сурообузду улантып «рентген жана жарык нурларынын толкун узундуктары жөнүндө эстегилечи» дейбиз. Кичине ойлонушуп $\lambda_{жарык}$ө$4*10^{-5}$-$7,6*10^{-5}$ *м*, $\lambda_{рентген}$ө10^{-10}-$2*10^{-10}$*м* деп жооп кайтарышат. «Эми кристаллдык торчонун аралыктары болжолдуу канчага барабар?» деген суроого жооп издегиле дейбиз. Алар 10^{-8}-10^{-10}*м* дешет.

Окуучулардан өтүлгөн темалардагы «дифракция кубулушунун пайда болуу шартын» сурайбыз. Түрдүү ой жүгүртүү менен «дифракция кубулушу жүрүшү үчүн берилген нурдун толкун узундугу болжол менен дифракциялык торчонун өлчөмүнө барабар болууга тийиш» деп жооп кайтарышат. Демек, кристаллдын атомдорунун ортосундагы аралык кайсы нурга туура келип жатат? Бул жерде дифракциялык торчонун ролун эмне аткарып калды? дегенибизде. Дифракциялык торчонун ролун кристалл аткарып, андан рентген нуру өткөндө сүрөттөлүш пайда болду. Себеби, кристаллдар иреттүү түзүлүшкө ээ, алардын атомдорунун ортосундагы аралык рентген нурунун толкун узундугуна болжол менен барабар деп жооп беришет. Натыйжада коюлган проблемалуу жагдай чечилди [2].

Проблемалуу окутуудагы негизги принцип болуп, мугалимдин окуучулардын алдында туура жана так проблемалуу жагдайды жаратуусу жана аны чечүүдө окуучуларга аз да болсо жардамдашып, багыт көрсөтүүсү эсептелинет.

Адабияттар:

1. Мамбетакунов Э. Физиканы окутуу теориясы жана практикасы. – Бишкек: МОК, 2004. – 490 б.

2. Макишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика: Орто мектептин 10-классы үчүн окуу китеби. – Фрунзе: Мектеп, 1978.

3. Койчуманов М., Сулайманова О. Физика: Орто мектептердин 10-классы үчүн окуу китеби. – Бишкек: Инсанат, 2008. – 256 б.

4. Мамбетакунов Э., Сияев Т. Педагогиканын негиздери. – Бишкек: Педагогика, 2002. – 148 б.

Компьютерный набор: ***Боробаева Ж.С.***
Комьпютерная верстка: ***Асаналиева А.***
Мамбетова Ж.
Бумага офсет. Формат 60*84 1/8
Объем 40 п.л. Тираж 100 экз

Отпечатоно в типографии «Университет» КНУ им. Ж.Баласагына
г. Бишкек, просп. Манаса,101
Тел.: (+996 312) 32 31 91; 32 31 75