

4. Карабалаева Г.Т. Семейное воспитание и традиционные ценности ислама // Вестник-КНУ, 2023, № 1, с. 52. – Режим доступа: <https://vestnik.knu.kg/wp-content/uploads/2023/06/Вестник-КНУ-№1-113-2023.pdf>
5. Мурзакметов Т.Т. Феномен человека в философии Юсуфа Баласагуни // Universum: общественные науки: электрон. научн. журн., 2022, № 1(80). – URL: <https://7universum.com/ru/social/archive/item/12948>
6. Нарынбаев А.И. Международный Совет Рериховских организаций имени С.Н. Рериха // Содружество, №13-14.
7. <https://narynlib.kg/ky/blog/j-bld-baldardy-tarbiyaloodogu-negizgi-bagytтар/>
8. <https://kabar.kg/news/86-molodezhi-schitaiut-что-в-kyrgyzstane-sushchestvует-problema-zhestokogo-obrashcheniia-v-sem-e-opros/>
9. <https://www.azattyk.org/a/30468131.html>
10. <https://kaktus.media/doc/496760-brak-razvod-deti-i-cennosti-ministrya-predlagaet-novuyu-redakciu-semeynogo-kodeksa.html>
11. <https://kg.akipress.org/news:618161>

УДК 373.3

DOI 10.58649/1694-8033-2024-3(119)-103-108

Алгожоева Ж.Б., Ибраева Э.
Ж. Баласагын атындагы КУУ
Алгожоева Ж.Б., Ибраева Э.
КНУ имени Ж. Баласагына
Algozhoeva J.B., Ibraeva E.
KNU named after J. Balasagyn

**КЕНЖЕ ОКУУЧУЛАРДЫ ОКУТУУНУ ИНДИВИДУАЛДАШТЫРУУ КАРАЖАТЫ КАТАРЫ
ИИШ ДЕПТЕРЛЕЛЕРИН ПАЙДАЛАНУУНУН ПЕДАГОГИКАЛЫК ШАРТТАРЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ
КАК СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE USE OF WORKBOOKS AS A MEANS
OF INDIVIDUALIZING PRIMARY SCHOOL EDUCATION**

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада башталгыч мектеп окуучуларынын билим берүү процессинде жумушчу дептерлерди натыйжалуу пайдаланууга шарт түзүүчү педагогикалык шарттар каралат. Ар бир окуучунун жеке муктаждыктарына ылайык жумушчу дептерлердин мазмунун жана түзүмүн ыңгайлаштырууга мүмкүндүк берүүчү методдор жана ыкмалар сүрөттөлөт. Ошондой эле, бул окутуу ыкмасын колдонууда артыкчылыктары жана мүмкүн болгон кыйынчылыктар талкууланат. Айрыкча, жумушчу дептерлерди окуу процессине интеграциялоого көңүл бурулуп, бул окуучулардын өз алдынчалуулугун жана жоопкерчилигин өнүктүрүүгө, ошондой эле алардын окууга кызыгуусун жана мотивациясын жогорулатууга өбөлгө түзөт. Педагогикалык шарттар сабактардын ийкемдүү түзүмүн түзүүнү, ар кандай даярдык деңгээлдерине багытталган ар түрдүү тапшырмаларды колдонууну жана окуу планын өз убагында оңдоо үчүн үзгүлтүксүз окуу жетишкендиктерин көзөмөлдөөнү камтыйт. Макалада ошондой эле билим берүүнү индивидуалдаштыруу процессинде мугалим менен окуучунун өз ара аракеттенүүсүнүн маанилүүлүгү жана жумушчу дептерлерди практикада натыйжалуу колдонуу үчүн мугалимдердин кесиптик өнүгүүсүнүн зарылдыгы баса белгиленет.

Аннотация: В данной статье рассматриваются педагогические условия, способствующие эффективному использованию рабочих тетрадей в образовательном процессе младших школьников с целью индивидуализации обучения. Описываются методы и приемы, которые позволяют адаптировать содержание и структуру рабочих тетрадей к индивидуальным потребностям каждого ученика. Также обсуждаются преимущества и возможные трудности в использовании данного метода обучения. Особое внимание уделяется интеграции рабочих тетрадей в учебный процесс, что способствует развитию самостоятельности и ответственности у учеников, а также повышению их мотивации и интереса к учебе. Педагогические условия включают создание гибкой структуры занятий, использование разнообразных заданий, ориентированных на разные уровни подготовки, и

регулярный мониторинг успеваемости для своевременной корректировки учебного плана. В статье также подчеркивается важность взаимодействия учителя и ученика в процессе индивидуализации обучения и необходимость профессионального развития педагогов для эффективного применения рабочих тетрадей в практике.

Abstract: This article examines the pedagogical conditions that contribute to the effective use of workbooks in the educational process of younger students with the aim of individualizing learning. It describes methods and techniques that allow for the adaptation of the content and structure of workbooks to meet the individual needs of each student. The advantages and possible difficulties in using this teaching method are also discussed. Special attention is given to the integration of workbooks into the educational process, which promotes the development of students' independence and responsibility, as well as increasing their motivation and interest in learning. The pedagogical conditions include creating a flexible structure for lessons, using a variety of tasks aimed at different levels of preparation, and regularly monitoring progress to make timely adjustments to the educational plan. The article also emphasizes the importance of teacher-student interaction in the process of individualizing learning and the necessity of professional development for teachers to effectively apply workbooks in practice.

Негизги сөздөр: индивидуалдаштыруу; иш дептерлери; кенже мектеп окуучулары; билим берүү; метод.

Ключевые слова: индивидуализация; рабочая тетрадь; младшие школьники; образование; метод.

Keywords: individualization; workbook; primary school students; education; method.

Введение. В современном образовательном процессе актуальной является проблема индивидуализации обучения, особенно в начальной школе, где формируются основы знаний и учебных навыков. Одним из эффективных инструментов индивидуализации обучения являются рабочие тетради, которые могут быть адаптированы под конкретные потребности каждого ученика. В данной статье рассматриваются педагогические условия использования рабочих тетрадей как средства индивидуализации обучения младших школьников.

Современная школа стремится к максимальной адаптации образовательного процесса к индивидуальным особенностям каждого ученика. Одним из инструментов, способствующих достижению этой цели, являются рабочие тетради. Их использование позволяет персонализировать процесс обучения, учитывая уровень знаний, интересы и потребности каждого ученика. В данной статье мы рассмотрим ключевые педагогические условия, которые необходимо учитывать при использовании рабочих тетрадей как средства индивидуализации обучения младших школьников. И позволяет определить содержание и структурные компоненты этих понятий [8].

1. Теоретические основы индивидуализации обучения

Индивидуализация обучения предполагает учет индивидуальных потребностей, способностей и темпа обучения каждого ученика. Это позволяет достичь максимального эффекта в обучении и развитии каждого ребенка. Основой индивидуализации является дифференциация учебного материала и методов обучения в зависимости от особенностей каждого ученика.

Рабочие тетради играют важную роль в процессе индивидуализации обучения, поскольку они позволяют адаптировать содержание и структуру заданий под конкретные потребности учащихся. Это способствует более эффективному усвоению материала и развитию учебных навыков. Они расширяют восприятие детьми окружающего, а также развивают их речь [9].

2. Педагогические условия использования рабочих тетрадей

Адаптация содержания и структуры тетрадей под индивидуальные потребности учеников. Рабочие тетради должны быть спроектированы таким образом, чтобы учитывать разнообразные уровни подготовки учащихся. Это предполагает вариативность заданий, уровень их сложности и степень детализации.

Создание условий для самостоятельной работы учеников.

Рабочие тетради должны стимулировать самостоятельное усвоение материала учениками. Для этого необходимо предусмотреть четкие инструкции и подсказки, которые помогут детям ориентироваться в заданиях.

Обеспечение обратной связи и коррекции.

Учителю следует регулярно оценивать выполненные учениками задания в тетрадях и предоставлять обратную связь. Это позволяет выявлять проблемные моменты и корректировать работу с каждым учеником индивидуально.

Сотрудничество с родителями.

Родители играют важную роль в индивидуализации обучения. Учителям следует поддерживать открытую коммуникацию с родителями, обсуждать с ними индивидуальные потребности и успехи их детей в обучении с использованием рабочих тетрадей.

3. Практические рекомендации по использованию рабочих тетрадей

Организация дифференцированного обучения.

Учителю следует разработать план дифференцированного обучения с использованием рабочих тетрадей, учитывающий разнообразные уровни подготовки учащихся и особенности каждого ребенка.

Проведение индивидуальных консультаций.

Учителю следует регулярно проводить индивидуальные консультации с учащимися на основе анализа выполненных ими заданий в рабочих тетрадях. Это позволяет выявлять проблемные моменты и помогать детям в их решении.

Организация работы в группах.

Учителю следует организовывать работу учеников в группах с учетом их индивидуальных потребностей и способностей. Это способствует взаимопомощи и сотрудничеству между учениками и развитию их учебных навыков.

Использование различных методов и технологий обучения.

Учителю следует использовать различные методы и технологии обучения при работе с рабочими тетрадями, такие как интерактивные уроки, игровые приемы, проектная деятельность и др. Это позволяет сделать обучение более интересным и эффективным для учащихся.

1. Гибкость в содержании и структуре

Рабочие тетради являются важным инструментом в образовательном процессе, и их спроектированность должна соответствовать индивидуальным потребностям учеников. Гибкая адаптация подразумевает, что содержание и структура заданий должны быть разнообразными, чтобы учитывать разные уровни подготовки и стили обучения. Это позволит учителю эффективно адаптировать уровень сложности и формулировку заданий, чтобы каждый ученик мог успешно справиться с ними.

Четкие инструкции и подсказки в рабочих тетрадях играют ключевую роль в помощи ученикам самостоятельно освоить учебный материал. Эти инструкции должны быть понятными и доступными для всех учеников, независимо от их уровня подготовки. Подсказки могут включать примеры выполнения заданий, чтобы ученики могли видеть, как правильно решать задачи, а также наводящие вопросы, которые направляют учеников на правильный путь решения.

Разнообразие заданий в рабочих тетрадях играет также важную роль. Оно позволяет учитывать разные стили обучения и интересы учеников, что делает учебный процесс более увлекательным и эффективным. Разнообразие заданий может включать различные типы задач, игры, задания на исследование, что помогает ученикам углубленно погружаться в учебный материал и лучше его усваивать.

Таким образом, спроектированные с учетом гибкой адаптации к индивидуальным потребностям учеников рабочие тетради с четкими инструкциями, содержащими подсказки, и разнообразными заданиями обеспечивают эффективное усвоение материала и мотивацию к учебе у каждого ученика.

2. Инструкции и подсказки

Рабочие тетради должны содержать четкие инструкции и подсказки, которые помогают ученикам самостоятельно осваивать материал. Важно, чтобы эти инструкции были понятными и доступными для всех учеников, независимо от их уровня подготовки.

Четкие инструкции. Инструкции должны быть сформулированы ясно и лаконично, чтобы ученик легко понимал, что именно от него требуется. Например, вместо сложных формулировок лучше использовать простые и понятные слова и фразы. Каждое задание должно сопровождаться шагами выполнения, которые описываются последовательно. Это помогает избежать путаницы и обеспечивает успешное выполнение задания.

Подсказки. Подсказки играют важную роль в том, чтобы ученик мог самостоятельно разобраться с материалом. Они могут быть разного типа:

Примеры выполнения заданий: показать, как выполнить похожее задание. Это помогает ученику понять алгоритм действий.

Наводящие вопросы: вопросы, которые направляют ученика к правильному решению, стимулируя его мыслительный процесс.

Визуальные подсказки: Использование схем, таблиц и иллюстраций, которые объясняют материал наглядно. Это особенно полезно для учеников с визуальным стилем обучения.

Доступность инструкций: важно, чтобы инструкции были доступны для всех учеников, независимо от их уровня подготовки. Для этого можно использовать следующие методы:

Дифференцированные инструкции: Предоставление различных уровней сложности инструкций для одного и того же задания, чтобы ученики с разными уровнями подготовки могли работать над материалом на своем уровне.

Многоязычные инструкции: если в классе есть ученики, говорящие на разных языках, предоставление инструкций на нескольких языках может значительно облегчить понимание заданий.

Аудио- и видеoinструкции: Использование аудиозаписей или видеороликов с инструкциями может помочь тем ученикам, которые лучше воспринимают информацию на слух.

Понятность и доступность: Инструкции должны быть написаны с учетом возрастных и когнитивных особенностей учеников. Это включает использование коротких предложений, простого языка и избегание сложной терминологии. При необходимости, можно использовать дополнительные объяснения и разъяснения сложных терминов.

Проверка понимания: после предоставления инструкций полезно включать короткие проверочные вопросы, чтобы убедиться, что ученик правильно понял задание. Это может быть вопрос типа: «Что нужно сделать в этом задании?» или «Какой первый шаг?»

Примеры задач и решений: Включение примеров задач и их решений в рабочие тетради помогает ученикам лучше понять процесс выполнения задания и ожидаемый результат. Это снижает уровень тревожности и повышает уверенность учеников в своих силах.

Таким образом, четкие и доступные инструкции и подсказки являются ключевыми элементами рабочих тетрадей, способствующими самостоятельному освоению материала учениками. Это помогает создать благоприятные условия для обучения, поддерживает мотивацию и уверенность учеников в своих силах.

В тетрадях должно присутствовать разнообразие заданий, которые позволяют учителю адаптировать обучение к индивидуальным потребностям каждого ученика. Это могут быть задания различного уровня сложности, игровые элементы, задания для самостоятельной работы и т.д.

3. Возможность самостоятельной работы

Предоставление возможности самостоятельной работы в рабочих тетрадях играет ключевую роль в образовательном процессе. Вот почему:

Развитие навыков самостоятельности: Самостоятельная работа требует от ученика принятия инициативы и самостоятельного выполнения заданий без посторонней помощи. Этот процесс способствует развитию навыков планирования, организации и самоконтроля, что является важным аспектом личностного развития ученика.

Ответственность за учебу: Когда ученик работает над заданиями самостоятельно, он берет на себя ответственность за свое обучение. Это помогает формировать у него понимание того, что успех в учебе зависит от его собственных усилий и усердной работы.

Уверенность в собственных силах: Самостоятельное выполнение заданий позволяет ученикам осознать свои собственные способности и достижения. Успешное завершение заданий в рабочих тетрадях способствует повышению уверенности в себе и убеждению в том, что они способны справиться с трудностями.

Стимулирование инициативы и творчества: Самостоятельная работа может стимулировать у учеников инициативу и творческое мышление. Они могут предлагать свои собственные решения задач, экспериментировать и исследовать новые идеи без ограничений.

Учитывание индивидуальных потребностей: Самостоятельная работа дает возможность каждому ученику работать в своем собственном темпе и выбирать задания, которые соответствуют его уровню подготовки и интересам. Это способствует индивидуализации обучения и повышению мотивации к учебе.

Повышение концентрации и внимания: В процессе самостоятельной работы ученики обучаются концентрироваться на задании и уделять внимание деталям. Это способствует развитию когнитивных навыков и способности к анализу и решению проблем.

Таким образом, возможность самостоятельной работы в рабочих тетрадях является важным элементом образовательного процесса, способствующим развитию разносторонних навыков учеников и подготовке их к успешной жизни и учебе.

4. Обратная связь и коррекция

Обратная связь и коррекция важны для эффективного использования рабочих тетрадей в учебном процессе. Вот более подробно, почему это так:

Обратная связь: Предоставление обратной связи ученикам по результатам выполненных заданий является неотъемлемой частью образовательного процесса. Она помогает ученикам понять, что они делают правильно, а где есть возможность улучшиться. Обратная связь может быть положительной, подчеркивающей успешные аспекты работы, и конструктивной, указывающей на ошибки и способы их исправления.

Индивидуальная коррекция: Каждый ученик уникален, и его потребности могут отличаться. Путем предоставления индивидуализированной обратной связи учитель может лучше понять проблемные моменты в обучении каждого ученика и предложить соответствующие корректировки. Это может включать объяснения материала заново, дополнительные упражнения для закрепления, а также рекомендации по дальнейшему изучению материала.

Моментальная и регулярная обратная связь: Важно предоставлять обратную связь как можно скорее после выполнения задания, чтобы ученики могли запомнить свои ошибки и извлечь из них уроки. Кроме того, регулярная обратная связь на протяжении всего учебного процесса помогает учителю отслеживать прогресс каждого ученика и адаптировать свою методику обучения со временем.

Позитивный подход: Важно подчеркнуть позитивные аспекты работы ученика, даже если есть ошибки. Это поможет поддержать его мотивацию и уверенность в своих силах. Обратная связь должна быть конструктивной, направленной на улучшение навыков, а не на критику личности.

Вовлечение ученика в процесс: Предоставление возможности ученику самому оценить свою работу и найти ошибки может стимулировать его активное участие в учебном процессе. Это может быть достигнуто путем использования самопроверочных заданий или партнерской оценки.

Учет обратной связи при планировании: Учитывая обратную связь, полученную от учеников, учитель может корректировать свой учебный план, пересматривать методы обучения и выбирать более подходящие материалы для дальнейшего изучения.

Таким образом, обратная связь и коррекция играют ключевую роль в процессе обучения через рабочие тетради. Они способствуют индивидуализации обучения, улучшают понимание материала и мотивацию учеников, и помогают учителю эффективно адаптировать свою методику под потребности каждого ученика.

Заключение. Использование рабочих тетрадей как средства индивидуализации обучения младших школьников требует определенных педагогических условий. Гибкость в содержании и структуре рабочих тетрадей позволяет адаптировать их к индивидуальным потребностям каждого ученика. Четкие инструкции обеспечивают понимание и выполнение заданий, а разнообразие заданий поддерживает интерес и мотивацию к учебе. Важна возможность самостоятельной работы, что способствует развитию ответственности и самоконтроля. Регулярная обратная связь от учителя и корректировка заданий по мере необходимости помогают поддерживать учебный процесс на оптимальном уровне. Таким образом, педагогические условия, включающие гибкость, четкость, разнообразие, самостоятельность и обратную связь, являются ключевыми для эффективного использования рабочих тетрадей в индивидуализации обучения младших школьников.

Список использованной литературы

1. Абрамова Е.М. Педагогические условия формирования информационно-коммуникативной компетенции у будущих учителей. – Москва: Просвещение, 2009.
2. Кузнецова И.В. Педагогические условия эффективной работы учителя начальных классов с одаренными детьми // Наука и образование, 2015, № 4.
3. Алексеева Н.И. Рабочие тетради как средство индивидуализации обучения младших школьников. – Москва: Педагогическое обозрение, 2018.
4. Иванова Л.П., Смирнова О.В. Опыт использования рабочих тетрадей для индивидуализации обучения младших школьников // Вестник педагогического университета, 2020. № 4(37), с.112-120.
5. Кузнецова А.М. Индивидуализация обучения в начальной школе с использованием рабочих тетрадей // Образование и наука, 2017. № 3(15), с. 78-86.
6. Соколова Н.В. Роль рабочих тетрадей в индивидуализации обучения младших школьников // Педагогический журнал, 2018, № 2(20), с. 64-71.
7. Ушакова Т.А. Эффективное использование рабочих тетрадей в индивидуализации обучения младших школьников. Методические рекомендации для учителей. – Москва: Просвещение, 2020.

8. Алгожоева Ж.Б., Жолдубаева К.М. Критерии и показатели уровня профессиональной готовности студентов гуманитарных направлений к осуществлению дифференцированного подхода // Вестник КНУ, 2023, №2 (114), с. 12-17.

9. Малова О.Н., Воспитательный потенциал этнопедагогике в созвучии принципов федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Вестник КНУ, 2023, №2 (114), с. 320-324.

УДК 37.01

DOI 10.58649/1694-8033-2024-3(119)-108-113

Бай Вентинг

Түндүк-Батыш педагогикалык университети

Бай Вентинг

Северо-Западный педагогический университет

Bai Wenting

Northwest Normal University

**КЫТАЙ ТИЛИН ЧЕТ ТИЛ КАТАРЫ ОКУТУУДА ИНТЕРАКТИВДҮҮЛҮКТҮ
ЖОГОРУЛАТУУ ҮЧҮН МУЛЬТИМЕДИЯЛЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ КОЛДОНУУ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ
ИНТЕРАКТИВНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА
КАК ИНОСТРАННОГО**

**AN EMPIRICAL STUDY ON ENHANCING THE INTERACTIVITY OF TEACHING
CHINESE TO FOREIGNERS WITH MULTIMEDIA TECHNOLOGY**

Кыскача мүнөздөмө: Бул изилдөө мультимедиялык технологиялар кытай тилин чет тили катары окутууда интерактивдүүлүктү кантип жогорулатынын карайт. Интерактивдүү окуу материалдарын түзүү, онлайн платформаларды колдонуу жана мобилдик түзмөктөрдү интеграциялоо аркылуу биз окутууда мультимедиялык технологиянын натыйжалуулугун эмпирикалык түрдө далилдедик. Изилдөөнүн натыйжалары көрсөткөндөй, мультимедиялык технологиялар студенттердин жигердүүлүгүн кыйла жогорулатат, негизги ойлорду ачык көрсөтөт, окутуу методдорун байытат жана ошону менен жалпы окуу натыйжаларын жакшыртат. Мындан тышкары, изилдөө маданий алмашууну жана түшүнүүнү жеңилдетет. Бул изилдөө кытай тилин чет тили катары окутуунун жаңы интерактивдүү стратегияларын гана сунуштабастан, заманбап билим берүүдө мультимедиялык технологиялардын негизги ролун да баса белгилейт.

Аннотация: В данном исследовании рассматривается, как мультимедийные технологии могут повысить интерактивность при преподавании китайского языка как иностранного. Путем создания интерактивных учебных материалов, использования онлайн-платформ и интеграции мобильных устройств, мы эмпирически доказали эффективность мультимедийных технологий в обучении. Результаты исследования показывают, что мультимедийные технологии значительно повышают вовлеченность студентов, наглядно демонстрируют ключевые моменты, обогащают методы преподавания и, таким образом, улучшают общие результаты обучения. Кроме того, исследование способствует культурному обмену и взаимопониманию. Настоящее исследование не только предлагает новые интерактивные стратегии для преподавания китайского языка как иностранного, но и подчеркивает ключевую роль мультимедийных технологий в современном образовании.

Abstract: This study explores how the use of multimedia technology augments interactivity of the method for teaching Chinese to foreigners. By creating interactive teaching slides and using online platforms and mobile devices, we demonstrated the effectiveness of multimedia technology in teaching. The results revealed that multimedia technology significantly increases students' participation, physically demonstrates knowledge points, enriches teaching methods, and improves the teaching effect. The findings also indicate the role of multimedia technology in facilitating cultural communication and understanding. In conclusion, this study provides new interactive strategies for teaching Chinese as a foreign language and highlights the key role of multimedia technology in modern education.