

3. Сарсекеев Б.С. История древнего Казахстана. Рабочая тетрадь: Для 6 класса общеобразов. школы – 3-е изд., переработанное учебное пособие. – Алматы: Атамұра, 2015, 112 с.
4. История древнего Казахстана: Учебник для 6-го класса общеобразовательной школы / Т.С. Садыков, А.Т. Толеубаев, Б.С. Сарсекеев, Г. Халидуллин. – 2-е издание, переработанное. – Алматы: Атамұра, 2011, 184 с.
5. Рассказы по истории Казахстана. Книга для дополнительного чтения: Учебное пособие. – Алматы: Атамұра, 2015, 192 с.
7. История Казахстана: Учебник для 7 (6) класса общеобразовательной школы / Н.С. Бакина, Н.Т. Жанакоева. – Алматы: Атамұра, 2017. – 240 с.
8. Б.Г. Аяган, М.Д. Шаймерденова. Новейшая история Казахстана: Учебник для 9 кл. общеобразовательной школы. – Алматы: Атамұра, 2005. – 400 с.
9. История Казахстана (Важнейшие периоды и научные проблемы). Учебник для 11 кл. естеств.-матем. направления общеобразоват. школы / Т.Т. Турлыгул, С.Ж. Жолдасбаев, Л.Т. Кожакеева, Г.М. Жусанбаева. – 3-е изд., перераб., доп. – Алматы: Мектеп, 2015, 336 с.
10. Сарсекеев Б.С. Модели обучения истории в школе: Учебное пособие. – Астана: ТОО «Мастер ПО», 2018, 46 с.
11. Асипова Н.А., Кыдыралиев А.С. Непрерывное образование и подготовка курсантов военного института для воспитания молодых солдат // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына, 2023, № 2(114), с. 23-30.
12. Асипова Н.А. Акмеологический подход в профессиональной педагогической подготовке // Вестник КНУ им. Ж.Баласагына, 2023, № 2(114), с. 17-22.

УДК 372.881

DOI 10.58649/1694-8033-2024-3(119)-235-239

Тотуева Г.А.
№4 орто мектеби, Кара-Балта ш.
Тотуева Г.А.
Средняя школа №4, г. Кара-Балта
Totueva G.A.
Secondary School №4, c. Kara-Balta

**САНАРИПТИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ОРУС ТИЛИН ҮЙРӨТҮҮДӨ
ИНТЕГРАЦИЯЛОО
ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ
РУССКОГО ЯЗЫКА
INTEGRATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN TEACHING RUSSIAN LANGUAGE**

Кыскача мүнөздөмө: Макалада мектептерде орус тилин окутууда санариптик технологияларды интеграциялоо изилденет. Анда онлайн ресурстар, тиркемелер, электрондук китептер, интерактивдик презентациялар жана социалдык медиа сыяктуу негизги санариптик куралдардын ролу жана алардын билим берүү процессин жакшыртуудагы орду баяндалат. Бул технологияларды колдонуу менен байланышкан артыкчылыктар, анын ичинде окуучулардын кызыгуусун арттыруу, жеке окутуу, окуучулардын көз карандысыздыгын өнүктүрүү жана дифференциациялоо мүмкүнчүлүктөрүн кеңейтүү, талкууланат. Ошондой эле, санариптик технологияларды ишке ашыруудагы кыйынчылыктар жана коркунучтар, мисалы, техникалык жабдуулардын жетишсиздиги, санариптик бөлүнүү жана мугалимдердин үзгүлтүксүз окутулушу сыяктуу маселелер сөз болот. Ийгиликтүү интеграциянын мисалдарына алыстан окутуу үчүн видео конференцияларды колдонуу жана электрондук баа журналдары менен күндөлүктөрдү ишке киргизүү кирет. Жыйынтыкта санариптик технологияларды туура колдонуу маанилүүлүгү баса белгиленет, анткени алар билим берүү максаттарына жетүүгө жана студенттердин тил жөндөмдөрүн өнүктүрүүгө эффективдүү салым кошо алат.

Аннотация: В статье рассматривается интеграция цифровых технологий в процесс преподавания русского языка в школе. Описаны основные цифровые инструменты, такие как онлайн-ресурсы, приложения, электронные учебники, интерактивные презентации и социальные сети, и их роль в улучшении учебного процесса. Анализируются преимущества использования этих технологий,

включая повышение интереса к предмету, персонализацию обучения, развитие самостоятельности у учеников и расширение возможностей дифференциации. Кроме того, статья затрагивает вызовы и риски, связанные с внедрением цифровых технологий, такие как необходимость технического оснащения, цифровой разрыв и потребность в повышении квалификации учителей. В качестве примеров успешной интеграции приводятся случаи использования видеоконференций для проведения дистанционных уроков и внедрение электронных журналов и дневников. В заключение подчеркивается важность правильного применения цифровых технологий, чтобы они способствовали достижению образовательных целей и развитию ключевых языковых компетенций у школьников.

Abstract: The article explores the integration of digital technologies into the teaching of the Russian language in schools. It describes key digital tools such as online resources, applications, electronic textbooks, interactive presentations, and social media, and their role in enhancing the educational process. The advantages of using these technologies are analyzed, including increased student engagement, personalized learning, the development of student independence, and expanded opportunities for differentiation. The article also addresses the challenges and risks associated with the implementation of digital technologies, such as the need for technical equipment, the digital divide, and the necessity for ongoing teacher training. Examples of successful integration include the use of video conferencing for remote lessons and the implementation of electronic grade books and diaries. The conclusion emphasizes the importance of correctly applying digital technologies to ensure they effectively contribute to achieving educational goals and developing key language competencies among students.

Негизги сөздөр: санариптик технологиялар; онлайн ресурстар; тиркемелер; электрондук китептер; интерактивдик презентациялар; социалдык медиа; дифференциациялоо; видеоконференциялар; электрондук баа журналдары; электрондук күндөлүктөр; тил жөндөмдөрүн өнүктүрүү.

Ключевые слова: цифровые технологии; онлайн-ресурсы; приложения; электронные учебники; интерактивные презентации; социальные медиа; дифференциация; видеоконференции; электронные журналы; электронные дневники; развитие языковых навыков.

Keywords: digital technologies; online resources; applications; electronic textbooks; interactive presentations; social media; differentiation; video conferencing; electronic grade books; electronic diaries; language skills development.

Введение.

Современное образование невозможно представить без цифровых технологий. С каждым годом они играют все более значимую роль в учебном процессе, включая преподавание русского языка. В условиях информационного общества, когда знания становятся все более доступными, роль учителя трансформируется: он становится не просто передатчиком информации, но и проводником, наставником, который помогает ученикам эффективно использовать цифровые ресурсы для овладения языковыми навыками. Именно поэтому сегодня на международных симпозиумах и конференциях всё чаще обсуждается необходимость реформирования сферы образования [8].

В этой статье мы рассмотрим, как современные технологии могут интегрироваться в процесс преподавания русского языка, какие преимущества и вызовы они несут, а также поделимся практическими примерами их использования [1].

Цифровые технологии открывают перед учителем русского языка огромные возможности для создания более интересных и увлекательных уроков. Вот несколько примеров, как они могут быть использованы [2]:

1. Онлайн-ресурсы и приложения:

- Существует множество образовательных платформ и мобильных приложений, которые помогают изучать орфографию, грамматику и развивать словарный запас. Например, платформы вроде "Российская электронная школа" или "Учи.ру" предлагают интерактивные упражнения, которые помогают ученикам лучше усваивать материал.

- Такие инструменты, как Quizlet или Kahoot!, позволяют создавать и использовать готовые карточки для изучения новых слов, а также проводить викторины, которые делают процесс обучения более игровым и увлекательным [3].

2. Электронные учебники и библиотеки:

- Электронные учебники предоставляют возможность изучать материал в интерактивной форме: ученики могут легко находить нужные темы через встроенные поисковые системы, использовать гиперссылки для перехода к связанным темам или дополнительным материалам.

- Электронные библиотеки, такие как "ЛитРес" или "Национальная электронная библиотека", дают доступ к огромному количеству книг и статей, что позволяет учителям расширять кругозор учеников и предоставлять им больше возможностей для самостоятельного чтения и анализа текстов.

3. Создание интерактивных уроков:

- Использование программ для создания интерактивных презентаций, таких как Prezi или Canva, позволяет учителю представлять материал в более визуально привлекательной и структурированной форме.

- Виртуальные доски, такие как Padlet или Miro, могут использоваться для совместного обсуждения тем и выполнения групповых заданий [4].

4. Использование социальных сетей и блогов:

- Социальные сети и блоги могут стать мощным инструментом для развития навыков письма. Учителя могут создавать закрытые группы для обсуждения литературных произведений, выполнения письменных заданий или ведения дневников чтения.

- Например, создание школьного блога может стимулировать учеников к написанию рецензий на прочитанные книги или к обсуждению актуальных языковых явлений.

Интеграция цифровых технологий в преподавание русского языка приносит множество преимуществ для учеников:

1. *Повышение мотивации:* Интерактивные и мультимедийные элементы делают обучение более увлекательным, что может увеличить интерес и мотивацию к изучению языка.

2. *Доступ к разнообразным ресурсам:* Ученики получают доступ к широкому спектру цифровых ресурсов, включая онлайн-курсы, учебники, видеоуроки и упражнения, что позволяет разнообразить процесс обучения и удовлетворить различные стили обучения.

3. *Развитие цифровых навыков:* Использование цифровых технологий помогает ученикам развивать важные цифровые навыки, такие как работа с онлайн-ресурсами, создание и редактирование документов, участие в виртуальных обсуждениях и использование образовательных платформ.

4. *Индивидуализированное обучение:* Цифровые технологии позволяют адаптировать материалы под потребности каждого ученика, предоставляя возможность для самопроверки и самостоятельного изучения на различных уровнях сложности.

5. *Обратная связь и оценка:* Использование онлайн-платформ для оценки и обратной связи позволяет ученикам быстрее получать результаты своих работ, что способствует лучшему пониманию и коррекции ошибок.

6. *Гибкость и доступность:* Цифровые технологии позволяют ученикам учиться в удобное время и в любом месте, что особенно важно для дистанционного обучения и самоподготовки.

7. *Стимулирование креативности:* Учебные приложения и платформы могут предлагать ученикам создавать собственные проекты, презентации и другие креативные работы, что развивает их творческие способности.

8. *Поддержка коллаборации:* Онлайн-инструменты и платформы способствуют совместной работе над проектами и заданиями, что развивает навыки командной работы и коммуникации [5].

Эти преимущества помогают сделать процесс обучения более современным и эффективным, а также способствуют развитию у учеников ключевых навыков для будущего.

Для учителей:

1. Упрощение планирования и управления уроками: Цифровые технологии упрощают создание и управление учебными планами, организация заданий и отслеживание прогресса учеников.

2. Повышение эффективности оценки: Автоматизированные системы оценки позволяют быстрее и более точно проверять работы учеников и предоставлять обратную связь.

3. Доступ к обучающим ресурсам и инструментам: Учителя могут использовать множество онлайн-ресурсов для подготовки материалов и создания более эффективных уроков.

4. Обмен опытом и профессиональное развитие: Платформы для профессионального общения и обучения позволяют учителям делиться опытом и обучаться новым методам и технологиям.

5. Интерактивность уроков: Использование интерактивных досок и мультимедийных ресурсов делает уроки более динамичными и привлекательными для учеников.

6. Расширение возможностей для дифференциации: Учитель может легко предлагать ученикам задания разной сложности, использовать дополнительные материалы для более глубокой проработки тем, а также предоставлять учащимся возможность изучать темы, которые вызывают у них наибольший интерес [6].

Интеграция цифровых технологий помогает создать более современную и эффективную образовательную среду, способствуя как образовательному, так и профессиональному развитию.

Эффективное использование цифровой технологии в образовании требует от учителей наличия соответствующих знаний и навыков. Это может привести к быстрому развитию практики педагогов в их работе, к новым творческим способам, которые мы не можем себе представить сегодня, и мы можем ожидать новых открытий, которые изменят наше понимание более глубокого мира в образовании [9].

Вызовы и риски. Несмотря на очевидные преимущества, интеграция цифровых технологий в преподавание русского языка сопряжена с определенными вызовами:

1. Необходимость технического оснащения: Для эффективного использования цифровых технологий требуется наличие соответствующего оборудования и программного обеспечения, что не всегда возможно в условиях ограниченного бюджета школ.

2. Цифровой разрыв: Не все ученики имеют равный доступ к компьютерам и Интернету, что может приводить к неравенству в образовательных возможностях.

3. Проблемы безопасности и этики: Использование онлайн-ресурсов требует от учителей внимания к вопросам безопасности данных и соблюдения авторских прав.

4. Профессиональная подготовка учителей: Необходимость постоянного обучения и повышения квалификации для эффективного использования новых технологий.

Практические примеры интеграции. Одним из успешных примеров использования цифровых технологий на уроках русского языка является проведение дистанционных занятий с использованием видеоконференций. Во время пандемии COVID-19 многие школы были вынуждены перейти на дистанционное обучение, и учителя русского языка активно использовали такие платформы, как Zoom или Microsoft Teams, для проведения уроков, обсуждений и консультаций [7].

Кроме того, некоторые школы внедряют электронные журналы и дневники, которые облегчают процесс взаимодействия между учителями, учениками и их родителями, делая его более прозрачным и эффективным.

Заключение. Интеграция цифровых технологий в преподавание русского языка открывает перед учителями и учениками новые горизонты. Однако успешное использование этих технологий требует от учителей не только владения современными инструментами, но и умения интегрировать их в учебный процесс таким образом, чтобы они действительно способствовали достижению образовательных целей. Важно помнить, что цифровые технологии должны оставаться инструментом, а не целью обучения, и их использование должно быть направлено на развитие у учеников ключевых языковых компетенций и интереса к русскому языку как важной части их культурного наследия.

Список использованной литературы

1. Ефимова И., Николаева Т. Цифровая грамотность и современные технологии в обучении. – Изд-во "Легион", 2021, с.45-78.
2. Смирнов А. Информационные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин. – Изд-во "Просвещение", 2020, с.112-130.
3. Соловьёва Н., Сидоров В. Методика преподавания русского языка в цифровую эпоху. – Изд-во "Наука", 2019, с. 23-56.
4. Громова Е. Современные технологии в образовательном процессе: от теории к практике. – Изд-во "Учебная книга", 2022, с. 89-105.
5. Морозова И., Левина О. Цифровые ресурсы для преподавания и изучения русского языка. – Изд-во "Культурное наследие", 2021, с. 30-50.
6. Петрова Е., Борисов М. Интеграция цифровых технологий в преподавание русского языка: практическое руководство. – Изд-во "Образование и технологии", 2020, с. 60-90.
7. Абдрахманов М. Санариптик ресурстарды орус тилин окутууда колдонуу. – Изд-во "Билим", 2022, с. 45-70.
8. Эгамбердиева А.А., Жылчиева Д.С. Мектеп бүтүрүүчүлөрүн жогорку билим алууга болгон кызыгуусун арттыруу // Ж. Баласагын ат. КУУнун жарчысы, 2023, № 2(114), 72-77-бб.
9. Калдыбаева А.Т., Сулайманова Р.Т. Кыргызстандагы заманбап билим берүүнүн тенденциялары жана көйгөйлөрү // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына, 2023, № 2(114), 43-50-бб.