

Кузнецова С.С.
Степнинский мектеби
Кузнецова С.С.
Степнинская школа
Kuznetsova S.S.
Stepnoe school

**АЗЫРКЫ ШАРТТА АЙЫЛДЫК МЕКТЕПТИН МААЛЫМАТТЫК БИЛИМ БЕРҮҮ
ЧӨЙРӨСҮНҮН КАЛЫПТАНУУСУ
ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ
FORMATION OF THE INFORMATIONAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT
OF SCHOOL IN MODERN CONDITIONS**

Аннотация: Макалада жалпы билим берүүчү орто мектептин маалыматтык билим берүү чөйрөсү, анын айрым компоненттери жана бүтүндөй түзүмү, Кыргыз Республикасынын жалпы орто билим берүүнүн мамлекеттик стандартында белгиленген МБЧ ге карата талаптар жана аны түзүүнүн принциптери мүнөздөлөт. Окуу процессинде МБЧ бир эле учурда заманбап окуу процессинин шарты катары, ошол эле учурда жаңы билим берүү системасын калыптандыруунун каражаты катары кызмат өтөөрү далилденген. Ал төмөнкүлөрдү камсыз кылган заманбап маалыматтык технологияларга негизделгени белгиленет: маалыматтык ресурстар базанын тез өсүшү, ар түрдүү маалыматтык ресурстарга эркин жеткиликтүүлүк, алыстык, мобилдүүлүк, интерактивдүүлүк, ар кандай процесстерди жана кубулуштарды моделдөө жана жандандыруу мүмкүнчүлүгү. МБЧ жана МКТ ортосундагы айырмачылыктар каралат. Айылдык мектептин МБЧ инин калыптанышына тоскоол болгон факторлор көрсөтүлүп, аны калыптандыруунун өнүгүү перспективалары чагылдырылган.

Аннотация: В статье характеризуется информационная образовательная среда средней школы, отдельные её компоненты и структура в целом, требования к ИОС, закреплённые Госстандартом общего среднего образования Кыргызской Республики, принципы её проектирования. Доказывается, что ИОС в процессе обучения одновременно выступает и как условие современного процесса обучения, и одновременно, как средство формирования новой системы образования. Отмечено, что в её основы лежат современные информационные технологии, обеспечивающие: стремительный рост информационно-ресурсной базы, свободный доступ к разнообразным информационным ресурсам, дистанционность, мобильность, интерактивность, возможность моделирования и анимирования различных процессов и явлений. Рассмотрены отличия ИОС и ИКТ. Показаны факторы, препятствующие формированию ИОС сельской школы и отражены перспективы деятельности по её развитию формированию.

Abstract: This article describes the information educational environment of secondary schools, its individual components and structure as a whole, the requirements for the information and education environment specified in the state standard of secondary education of the Kyrgyz Republic, the principles of its design. It is argued that the information and education environment in

the learning process acts both as a condition of the modern learning process, and at the same time, as a means of forming a new system of education. It is proved that the IOS in the learning process acts both as a condition of the modern learning process, and at the same time, as a means of forming a new system of education. It is noted that it is based on modern information technologies that provide: rapid growth of information and resource base, free access to a variety of information resources, remoteness, mobility, interactivity, modeling and animation of various processes and phenomena. The differences between IOS and ICTs are considered. The factors that hinder the formation of the information and education environment of a rural school are shown, and the prospects for its development are reflected.

Негизги сөздөр: маалыматтык-билим берүү чөйрөсү, заманбап маалымат, студентке багытталган технологиялар, МКТ, педагогикалык система CD-DVD медиа, мультимедия, электрондук дептер, электрондук портфолио.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда, современные информационные, личностно-ориентированные технологии, ИКТ, педагогическая система CD-DVD носители, мультимедийные средства, электронные тетради, электронное портфолио.

Keywords: information-educational environment, modern information, personality-oriented technology, ICT, a pedagogical system, CD-DVD media, multimedia, e-book, e-portfolio.

В соответствии с требованиями действующего Государственного стандарта общего среднего образования Кыргызской Республики информационно-образовательная среда (ИОС) является одним из важнейших компонентов новой образовательной системы страны. В связи с этим актуализируется ускорение процесса формирования и совершенствования ИОС школы.

Несмотря на необычайно широкое в современных условиях использование понятий «информационная образовательная среда», «образовательная среда», «безопасная образовательная среда», а также на целый ряд исследований, проведенных на протяжении последних десятилетий учеными ближнего и дальнего зарубежья, понятие "образовательная среда" до сего времени не имеет четкого и однозначного определения. Этот факт, очевидно, можно объяснить тем, что «образовательная среда» - широкое, многогранное понятие. В зависимости от того, в каких условиях создается и реализуется образовательная среда, с каких позиций исследователи подходят к содержанию, объему и структуре этого понятия, меняется его определение.

На основе анализа государственной нормативной документации, трудов А.А. Андреева [1], Г.Ю. Беляева [2], В.И. Слободчикова [3], В. А. Ясвина [4] и других авторов я придерживаюсь определения, что "Информационно-образовательная среда - это педагогическая система плюс ее обеспечение, т.е. подсистемы материально-техническая, финансово-экономическая, нормативно-правовая, управленческая и маркетинговая"[1, с.154]. То есть ИОС школы может быть открытой педагогической системой, включающей, в том числе, разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-телекоммуникационные средства и педагогические технологии, которые позволяют формировать творческую, социально активную личность. При этом немаловажную роль играет наличие компетентности участников учебно-воспитательного процесса, решающих учебно-познавательные и профессиональные задачи с использованием

информационно-коммуникационных технологий, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Исходя из выше приведённого определения теоретическим ядром ИОС служит каноническая педагогическая система, состоящая из 7 взаимосвязанных структурных компонентов, представленных на рис. 1.

Компоненты педагогической системы неизменны по названию, но в связи со сменой парадигмы образования и предъявляемыми к процессу обучения требованиями новых Госстандартов меняются по содержанию.

Например, цель, выполняющая системообразующую функцию в педагогической деятельности, в данный момент включает, не только вооружение учеников системой знаний, предметных умений и навыков, предусмотренных государственными образовательными стандартами, но и развитие личностных качеств и тех способностей личности (компетенций), которые нужны ей самой и обществу.

С изменением целей меняется и содержание образования, наполнение других элементов системы.

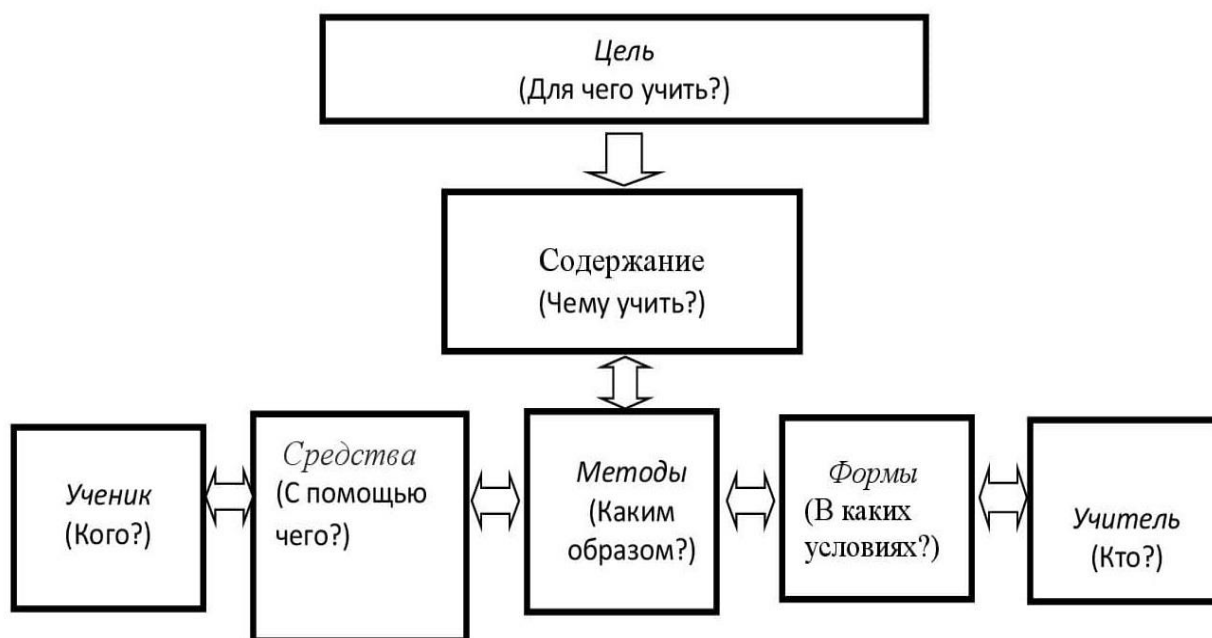


Рис. 1. Педагогическая система.

С позиций новых Госстандартов педагогическая каноническая система должна быть дополнена такими компонентами как конечный результат (компетенции и компетентности) и взаимодействие между субъектами процесса обучения (сотрудничество, партнёрство).

Педагогическая система не может функционировать без наличия указанных выше подсистем поддержки, так как они создают для ее существования базовую платформу, фундамент развития. Минимальные требования к этим подсистемам оговорены в лицензионных нормах, дающих школе право на образовательную деятельность. От их эффективности зависит уровень информатизации учебного процесса и совершенствование педагогической системы и ИОС в целом.

Так в задачу материально-технической подсистемы входит оснащение компьютерных классов, библиотеки современной аудиовизуальной и компьютерной техникой, необходимыми периферийными устройствами и программным обеспечением. То есть, по сути, она ответственна за создание нижнего уровня информатизации учебного процесса, связанного с автоматизацией и обеспеченностью информационной техникой рабочих мест администрации, учителей и учеников.

Общеизвестно, что затраты на приобретение и содержание информационной, телекоммуникационной техники для школы высоки. Эти проблемы неизбежно приходится решать в процессе управления образовательным учреждением подсистемой менеджмента и маркетинга совместно с финансово-экономической подсистемой. Так, например, компьютерный класс школы обновлялся и пополнялся техникой с помощью найденных спонсоров.

Нормативно-правовая подсистема включает Приказ о создании школы, Устав и Лицензию на право образовательной деятельности, нормативно-правовую документацию, регулирующую отношения в обществе, социальной среде и правовую документацию, относящуюся к образовательной системе страны (закон об образовании КР, постановления Правительства, положения, Госстандарт общего среднего образования, Предметные стандарты для каждого из 11 классов, программы и пр.). Содержание каждого из перечисленных документов оказывает прямое и существенное влияние на функционирование трёх других подсистем и ядра (педагогической системы) ИОС школы и на сферу образования в целом и в определенном объеме включаются в образовательный процесс.

Перечисленные подсистемы являются не только основой функционирования педагогической системы, но и ИОС школы в целом с ее составляющими: ИОС предметов, предусмотренных Госстандартом общего среднего образования КР, ИОС учителей, ИОС учеников.

При создании ИОС нашей школы использованы принципы, сведённые в таблицу 1.

Таблица 1. Принципы проектирования ИОС

№	Перечень	Содержание принципов
1	Принцип личностного ориентирования.	ИОС должна быть направлена на ученика с его культурно-познавательными потребностями, на развитие его личности с учетом ее индивидуальных особенностей и познавательной активности во взаимодействии с ИОС.
2	Принцип направленности на личностное развитие ученика.	ИОС должна стимулировать познавательную активность ученика, и опосредованно воздействовать на него в направлении более глубокого изучения предмета, самообучения ему и саморазвития.
3	Принципы системности.	Качественный уровень поддерживается функциональными системами, аккумулирующими ресурсное, технологическое, коммуникационное и прочее обеспечение среды для выражения ее качественного содержания. Эти системы объединяются, в свою очередь, по определенным признакам однородности в выделенные структуры ИОС, действующие на правах ее системных компонент.
4	Принцип многосредности.	Функционирование в любой стандартной операционной среде.
5	Принцип доступности ИОС и ее ресурсов.	Возможность определения адреса, получение доступа к ее учебным компонентам ИОС из любой точки удаленного доступа и передачи их по другим адресам удаленного доступа.
6	Принцип широкой и открытой сферы применения ресурсов ИОС.	Способность к массовому использованию информационных ресурсов среды.
7	Принцип инвариантности технологий.	Соответствие уровню современной информационной продукции, готовность к работе без дополнительной доработки.
8	Принцип эффективности.	Способность к увеличению эффективности и производительности за счет сокращения времени на поиск и передачу объектов среды.

Возможности ИОС школы, созданной в соответствии с указанными выше принципами, позволяют осуществлять:

- дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса в любое время,
- контроль за доступом учащихся к образовательному ресурсу и Интернету,
- познание мира в инструментальной среде компьютерного класса с помощью всех органов чувств,
- формирование универсальных учебных действий и компетенций, в том числе, через создание условий ученикам для проектно-исследовательской деятельности, которая способствует развитию логического мышления, коммуникабельности, самостоятельности, познавательной и творческой активности,
- оперативную диагностику уровня развития универсальных учебных действий и компетенций обучающихся,

- анализ достижений учеников в учебной и учителей в профессиональной деятельности и ИОС школы в целом,
- своевременную корректировку в учебно-воспитательном процессе и соответствующую дифференциацию видов и доз помощи ученикам по результатам диагностики,
- отслеживание родителями результатов обучения детей и объективности оценивания их учителем.

При этом ИОС охватывает три области деятельности образовательного учреждения ОУ (см. табл.2).

Таблица 2. Классификация и характеристика областей деятельности ОУ

№	Область деятельности	Содержание деятельности
1	Управленческая	• обеспечение оперативного доступа к управленческой и законодательной информации; • автоматизация документооборота всех участников информатизации ОУ; • сбор и обработка данных о состоянии учебно - воспитательного процесса; • обеспечение контроля качества образования.
2	Методическая	• обучение учителей ИКТ и применение полученных знаний в профессиональной деятельности; • создание условий для воспитания информационной культуры; • организация деятельности по приобщению учащихся к культурному наследию национальной и мировой культуры • обеспечение возможности информационного обмена • создание и публикация в электронном и печатном виде материалов методического характера; • организация и ведение дискуссионных групп, семинаров, научно-практических конференций в области образования.
3	Организационная и педагогические потенциалы ИОС, которые важны для реализации ГОС СОО	• организация коллективной деятельности и работы в группах сотрудничества; • ориентация на самообразование; • индивидуализация учебного процесса; • создание ситуации успешности для учащихся; • реализация системно-деятельностного подхода; • гибкость организационной структуры обучения с использование дистанционных образовательных технологий; • разноуровневость содержания образовательного ресурса; • психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. • социализация учащихся • интенсификация учебного процесса.

Среди инструментов ИОС в нашей школе наряду с компьютерами широко используются гаджеты. Последние нас очень выручили в период пандемии ковида. Так как у нас очень слабый Интернет детям приходилось долго подключаться, что негативно отражалось на продуктивном использовании времени урока. Поэтому в этот период был задействован ватсап, хотя не был полностью исключён zoom и использование веб сервиса classroom.

В настоящее время в структуру ИОС нашей сельской школы входят:

- **компоненты на бумажной основе**

(в компьютерном классе и библиотеке школы этот ресурс представлен словарями, несколькими пособиями для учителей и учебниками для учащихся, который, постепенно накапливается в течение многих лет. Сейчас школьная библиотека оснащена компьютером и принтером который подключён к сети Интернет. Но из-за скромных бюджетных средств финансово-экономической составляющей ИОС ресурсы ещё далеки до совершенства. Так, несмотря на некоторое обновление библиотечных фондов в настоящее время не хватает по всем предметам как печатных образовательных ресурсов, так и электронных);

– **компоненты на CD-DVD носителях**

(«электронная» библиотека с электронными приложениями к различным учебникам, электронными учебниками, включая в том числе «Учебник по Excel», УМК предметов и другими пособиями, тестами, анкетами, электронными тренажёрами также нуждается в пополнении и систематическом обновлении в связи с быстрым старением информации и ИКТ. А это в условиях сельской школы мало вероятно из-за ограниченных возможностей материально-технической и финансово-экономической составляющих ИОС. Поэтому учителя сами стараются находить в Интернет готовые электронные продукты и использовать их в своей деятельности, а также создавать электронные продукты. Так мною созданы для внеклассной работы с сильными учениками УМК: «Локальные вычислительные сети» и «Прикладное программное обеспечение»);

– **Интернет-среда**

(Наша школа подключена к глобальной сети Интернет, но как указывалось выше Интернет очень слаб, что уже скорее зависит от внешних факторов хотя и отражается в целом на функционировании ИОС школы в целом).

В школе для организации образовательного процесса функционирует кабинет информатики оснащенный 16 компьютерами, проектором, глобальной сетью и локальной сетью которые делают учебный процесс более интересным. Также используется автоматизированная информационная система «Кундолук», которая позволяет родителям получать информацию о школьной успеваемости и посещаемости ребенка, а так же получать информацию о домашних заданиях. Имеется 8 мультимедиа – проекторов которые позволяют визуально работать с картами по географии, видео, слайд – шоу и т.д.

В настоящее время имеется настоятельная необходимость в налаживании автоматизации управленческой и маркетинговой составляющей ИОС (документооборот, управление и планирование учебной деятельности и т.д.).

Таким образом, для того, чтобы ИОС школы полностью отвечала требованиям Госстандарта среднего общего образования КР нам предстоит преодолеть ещё немало объективных и субъективных препятствий. Несмотря на это в направлении создания ИОС школы сделано немало и стоит констатировать, что единая ИОС сельской школы – это комплексная система, в которой задействованы взаимосвязанные между собой все участники учебно-воспитательного процесса:

- администрация школы,
- коллектив учителей, учеников и их родителей,
- вышестоящие организации и т.д.

Следовательно, все они ответственны за развитие и формирование ИОС школы, каждый на своём уровне. Если ученики ответственны за создание своего электронного портфолио, презентации выполненных проектных работ и в целом за создание ИОС ученика с учётом

своих способностей и особенностей, то государственные органы во многом ответственны за состояние финансово-экономической, материально-технической и нормативно-правовой подсистем, составляющих ИОС школ.

Список цитируемых источников:

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. – М: МЭСИ, 2002. – 356 с.
2. Беляев Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений. – М.: ИЦКПС, 2000.-179 с.
3. Слободчиков В. И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования: культурные модели школ. – М., 1997. – Вып. 7. – С. 177-184.
4. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – ЦКФЛ РАО, 1997. – 248 с.

УДК: 378.2(575.2)(04)

DOI 10.58649/1694-8033-2023-2(114)-64-68

Сулайманова Р.Т., Нурбаева А.

Ж. Баласагын атындагы КУУ ^{1,2}

Сулайманова Р.Т., Нурбаева А.

КНУ им. Ж. Баласагына ^{1,2}

Sulaimanova R.T., Nurbaeva A.

KNU J. Balasagyn ^{1,2}

ORCID: 0009-0008-8433-939X, SPIN-код: 9357-7698 ¹

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ЭЛ МУГАЛИМДЕРИ НАРОДНЫЕ УЧИТЕЛЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ PEOPLE'S TEACHERS OF THE KYRGYZ REPUBLIC

Аннотация: Макалада азыркы учурдагы мугалимдик кесиптин айрым маселелери каралды. Учурдун эң көйгөйлүү маселелеринин бири бала бакчадан баштап жогорку класстагы окуучулар интернет менен олтурушуп, окуу китептерине көп карабай калышы болуп калды. Мындан тышкары дүйнөдөгү миграция дагы мектеп окуучуларына терс таасирлерин тийгизүүдө. Мындай учурда мугалимдин окутуу мотивациясы күчтүү, компетенциясы кеңири жана заманбап талаптарга ылайык квалификацияларга ээ болушу зарыл. Макала азыркы учурда келечек муундарга татыктуу билим берүүчү жана гумандуу тарбияны камсыздоочу мугалимдерди даярдоо кечиктирилгис актуалдуу маселелерден экендиги жана колдоо иштери зарыл экендиги баса белгиленди.

Аннотация: В статье рассматриваются некоторые вопросы современной педагогической профессии. Одной из самых проблемных проблем того времени было то, что старшеклассник, начиная с детского сада, сидел в интернете и часто не смотрел учебники. Кроме того, миграция в мире также оказывает негативное влияние на школьников. В этом случае необходимо, чтобы у учителя была сильная мотивация к обучению, широкая