

жигердүү киргизүүнү, педагогдордун билим деңгээлин жогорулатууну, билим берүү тармагында билим берүүнүн жана педагогдордун билимин жогорулатууну талап кылаарын белгилеп кетүү керек, ошондой эле жарандык жоопкерчилик жана заманбап технологияларды колдонуу да маанилүү. Тактап айтканда, илимий-техникалык прогресс, интернет, коммуникациянын оперативдүүлүгү жана электрондук нукта катуу өсүп жатышы элдердин ой казынасын жакындаштырууга, концептосфераларын идентификациялоого чоң түрткү болот [8]. Бул иш-чаралар маданий мурастарды сактоого гана эмес, ошондой эле заманбап педагогикалык практиканы баалуу философиялык жана этикалык принциптер менен байытууга да жардам берет.

Колдонулган адабияттар

- 1) Кыргыз Совет Энциклопедиясы: 6 томдук / Башкы редактор Б.Ө. Орузбаев. – Фрунзе: Кыргыз Совет Энциклопедиясынын башкы редакциясы, 1979. Т.4, 155-157-бб.
- 2) Абдрахманова А. Философские и педагогические идеи Жусупа Баласагына в контексте современной педагогики. – Бишкек: КНУ им. Ж. Баласагына, 2015, 120 с.
- 3) Айтматов К. Культурное и философское наследие Центральной Азии: труды Жусупа Баласагына. – Бишкек: Китап, 2008, 180 с.
- 4) Захаров Э. Тюркская философия и литература: влияние на мировую культуру. – Москва: Наука, 2005, 250 с.
- 5) Маззури А. Тюркская философия и культура: Жусуп Баласагын и его время. – Оксфорд: Oxford University Press, 2010, 190 с.
- 6) Урстанбеков Б.У., Чороев Т.К. Кыргыз тарыхы: Кыскача энциклопедиялык сөздүк: Мектеп окуучулары үчүн. – Фрунзе: Кыргыз Совет Энциклопедиясынын башкы редакциясы, 1990, 113-б.
- 7) Байтокова А.С. Жаш муундарды калыптандыруудагы элдик педагогиканын ролу // Ж.Баласагын атындагы КУУнун Жарчысы, 2023, №2, 303-б.
- 8) Айтибаева Ж.К., Мураталиева У.Т. Концепт, концепттер алкагы жана дүйнөнүн когнитивдик тилдик сүрөтү // Ж. Баласагын атындагы КУУнун Жарчысы, 2022, №4, 35-б.

УДК 378.147:796

DOI 10.58649/1694-8033-2024-3(119)-23-26

Мамбетакунув У.Э., Амантурова Э.Б.

Ж. Баласагын атындагы КУУ,

Б.Т.Турусбеков атындагы Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясы

Мамбетакунув У.Э., Амантурова Э.Б.

КНУ имени Ж. Баласагына,

Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта имени Б.Т.Турусбекова

Mambetakunov U.E., Amanturova E.B.

KNU named after J. Balasagyn,

Kyrgyz State Academy Physical Culture and Sports named after B.T.Turusbekov

«ДЕНЕ ТАРБИЯ ЖАНА СПОРТ» ТАРМАГЫНДА ОКУУГАН СТУДЕНТТЕРДИН ЭКОЛОГИЯЛЫК КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮНҮН ДЕҢГЭЭЛИН АНЫКТОО ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» DETERMINATION OF THE LEVEL OF ENVIRONMENTAL COMPETENCE OF STUDENTS IN THE FIELD OF «PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS»

Кыскача мүнөздөмө: Макалада билим берүү процессин активдештирүү жана өркүндөтүүгө көмөктөшүүчү билим берүү жана тарбиялоо маселелерин чечүүнүн натыйжалуу каражаты катары экологиялык билим берүү жана экологиялык маданиятты билим берүү процессине киргизүү жаатындагы билимдерди жогорку окуу жайларында калыптандыруунун илимий-педагогикалык негиздери талкууланат. Ошондой эле «Дене тарбия жана спорт» багыты боюнча 1-курстун студенттеринин арасында жүргүзүлгөн сурамжылоонун жыйынтыгына талдоо көрсөтүлүп, студенттердин экологиялык компетенттүүлүгүн калыптандырууда профессордук-окутуучулук курамдын ийгиликтүү иштеши боюнча сунуштар берилди.

Аннотация: В статье рассматриваются научно–педагогические основы формирования знаний в области экологического образования и внедрение экологической культуры в образовательный процесс, как эффективные средства решения образовательных и воспитательных задач, способствующих активизации и совершенствованию учебно-воспитательного процесса в высшей школе. А также показан анализ результатов анкетирования студентов первого курса по направлению «Физическая культура и спорт» и даны рекомендации для успешной работы профессорско-преподавательского состава по формированию экологической компетентности студентов.

Abstract: The article deals with the scientific and pedagogical foundations of knowledge formation in the field of environmental education and the introduction of environmental culture in the educational process as effective means of solving educational and upbringing tasks that contribute to the activation and improvement of the educational process in higher education. It also shows the analysis of the results of the questionnaire survey of first-year students in the direction of 'Physical Education and Sports' and gives recommendations for the successful work of teaching staff on the formation of environmental competence of students.

Негизги сөздөр: экологиялык компетенттүүлүк; экологиялык билим берүү; билим берүү процесси; педагогикалык шарт.

Ключевые слова: экологическая компетентность; экологическое воспитание; образовательный процесс; педагогическое условие.

Keywords: environmental competence; environmental education; educational process; pedagogical condition.

Введение. Сегодня мы все становимся свидетелями того, как происходит разностороннее воздействие общества на окружающую среду и зачастую неблагоприятное. И для сохранения природы все более возрастает значение экологического воспитания, которое призвано формировать экологическое мировоззрение, нравственность и экологическую культуру людей. К сожалению, с начала промышленной революции в мире человек не задумывался о том, какой вред его деятельность наносит окружающей среде [1]. Ежедневно мы видим примеры нерационального, небережного отношения к природным ресурсам: воде, почве, животному и растительному миру, полезным ископаемым и т.д. Для предотвращения подобного отношения необходимо самое главное – воспитывать в себе и окружающих людях элементарные навыки ответственного потребления ресурсов [2]. И это относится как к детям дошкольного, школьного возраста, так и к студентам колледжей и вузов. Формирование экологической компетентности должно быть основным в экологическом воспитании студентов. Учитывая и тот факт, что экологическая культура, экологическое образование становится приоритетным направлением государственной стратегии устойчивого развития нашей страны.

Цель исследования. Основная цель исследования – формирование экологической культуры у студентов по направлению “Физическая культура и спорт”.

Задачи исследования: Определение условий формирования экологической компетентности студентов по направлению “Физическая культура и спорт”.

Методология исследования. Было проведено анкетирование среди студентов 1 курса для сбора и анализа данных. При выборе литературных источников, представляющих экологические образовательные материалы, использовали следующие критерии: литературные источники соответствуют теме исследования и актуальны на данный момент; в источниках высказываются разные мнения.

Результаты исследования. Статья 16 Конституции Кыргызской Республики устанавливает, что земля, ее недра, воздушное пространство, воды, леса, пастбища, растительный и животный мир, другие природные ресурсы являются исключительной собственностью Кыргызской Республики. В части 2 указанной статьи закреплено, что земля и природные ресурсы используются как основа жизни и деятельности народа Кыргызской Республики; для сохранения единой экологической системы и устойчивого развития они находятся под контролем и особой охраной государства [3].

Учитывая вышесказанное, современные реалии требуют от выпускников вузов не только глубоких профессиональных знаний, но и высокого уровня экологической компетентности. Особенно это актуально для направления "Физическая культура и спорт", ведь спортивная деятельность напрямую связана с окружающей средой и природными ресурсами.

Формирование экологической компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта является важной задачей современного образования.

Компетенция (лат. *competentia* – принадлежность по праву; от *competere* – подхожу, соответствую) – 1) круг полномочий какого-либо органа или должностного лица; 2) круг вопросов, по которым данное лицо обладает познаниями, опытом. Компетентность – профессиональная подготовленность и способность субъекта труда к выполнению задач и обязанностей повседневной деятельности, включает в себя мобильность знания, гибкость метода и критичность мышления [4].

И когда мы говорим об экологическом образовании, то мы должны понимать, что это не просто инструмент для решения проблем окружающей среды или управления ею, а это наше взаимодействие с окружающей средой.

Ключевые компетентности в области экологии включают в себя:

- понимание студентами масштаба и остроты экологических проблем;
- осознание, что каждый человек должен и может внести свой вклад в их решение;
- знание путей экономии ресурсов и энергии, сохранения климата, обеспечения качества жизни без ущерба для будущих поколений;
- направленность на пропаганду экологических знаний и моделей поведения на природе, в быту и т.д.

Следует принять во внимание, что студентов уже не устраивают традиционные формы и методы организации учебного процесса по формированию экологической компетентности. Необходим поиск эффективных форм педагогического воздействия, чтобы научить обучающихся применять их на практике для улучшения экологической ситуации в своей местности.

Но невозможно сформировать экологическую компетентность только в рамках курсов «Экология» или «КСЕ» (Концепция современного естествознания), необходимо расширять экологическую составляющую.

Для того чтобы определить направленность этой работы в сфере физической культуры и спорта, нужно знать, каким уровнем экологического сознания обладают студенты. И для определения уровня сформированности экологической компетентности студентов было проведено анкетирование, в котором приняли участие студенты первого курса педагогического факультета КГАФКиС им. Б.Т. Турусбекова. Всего в анкетировании приняли участие 42 студента.

Студентам был задан ряд вопросов и получены соответствующие ответы (приведена только часть вопросов и ответов):

Вопрос №1: Как Вы относитесь к важности защиты окружающей среды?

Все респонденты были единого мнения, что защита окружающей среды имеет для них первостепенное значение. И вне зависимости от будущей профессии, необходимо сохранять планету для будущих поколений.

Вопрос №2: Считаете ли вы, что на Вас лежит личная ответственность за охрану окружающей среды и ответственное потребление природных ресурсов?

И на этот вопрос студенты дали ответ, что каждый несет личную ответственность за защиту окружающей среды. И что их действия, пусть даже небольшие, могут иметь большое влияние на сохранение природы.

Вопрос №3: Как Вы проявляете экологическое сознание в своей повседневной жизни?

Ответы респондентов на данный вопрос были разные:

- стараюсь сократить потребление энергии и воды, перерабатывать отходы и использовать экологически чистые продукты;
- стараюсь передвигаться пешком или на велосипеде, а не на машине, когда это возможно;
- стараюсь быть экономным в плане покупки одежды, то есть не покупаю лишней одежды и т.д.

Вопрос №4: Как Вы относитесь к участию в мероприятиях по защите окружающей среды?

Все респонденты высказались, что они с удовольствием принимают участие в мероприятиях по защите окружающей среды и, что это хороший способ внести свой вклад и повысить осведомленность об экологических проблемах. Также некоторые студенты отметили свое участие в посадке деревьев, уборке мусора и кампаниях по повышению экологической осведомленности, которые сопровождались спортивными состязаниями.

Несмотря на полученные ответы, важно отметить, что формирование экологической компетентности студентов требует пересмотра принципов организации, а также разработанной

методики формирования экологической компетентности студентов. Необходима организация научных семинаров демонстрирующих важность экологической компетентности в той или иной профессии, и ряд других мероприятий.

Также хотелось бы отметить, что необходимо уделять внимание формированию экологической компетентности через использование ИКТ инструментов. В целях развития образования с использованием цифровых технологий в Кыргызской Республике был разработан и принят целый ряд нормативных правовых документов, такие как «Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года», «Стратегия развития образования в Кыргызской Республике в 2012-2020 годы», «Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики» (2022 г.), «Национальная стратегия Кыргызской Республики на 2018-2040 гг.» и др. В этих документах определены стратегические направления развития образования, формирование компетентностей, претворение в жизнь личностно-ориентированного обучения, построение системы образования с использованием информационных технологий, обмен информацией на уровне управления, повышение качества образования посредством развития регионов страны и т.д. [5].

Выводы. В связи с вышеизложенным, считаем, что проведенный опрос со студентами КГАФКиС является одним из вариантов формирования экологической компетентности студентов. Для успешной работы по формированию экологической компетентности студентов академии стратегически целесообразно:

- 1) создать в КГАФКиС новую экологическую среду, где студенты будут готовы чутко реагировать на меняющийся мир, готовы к любым непредвиденным ситуациям и способны ответить на них позитивной инновационной деятельностью;
- 2) изменить содержание образовательного процесса с акцентом на формирование экологической компетентности;
- 3) в учебные планы вариативной части внести дисциплины по изучению основ экологической культуры.

Список использованной литературы

1. Мамбеталиева С.М., Осмонова А.Д. «Зеленая экономика» и ее роль в развитии стран // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына, 2023, № 1(113), с. 142-146.
2. Дуйшенова Ж.К., Джунушалиева К.К., Мамбетакунов У.Э. Ответственное потребление и окружающая среда: Методическое пособие для учителей по ответственному потреблению для внеклассных, кружковых и факультативных занятий. – Бишкек, 2020, 46 с.
3. Османова А.М. К вопросу о конституционно-правовых основах правового регулирования экологической безопасности в Кыргызской Республике // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына, 2023, № 4(116), с. 122-126.
4. Мамбетакунов Э., Мамбетакунов У.Э. Компетентностный подход к подготовке учителей физики // Наука XXI века: тенденции и перспективы: Сборник материалов международной научной конференции, Омск, 19 сентября 2014 года / Под общей редакцией доктора экономических наук, профессора А.И. Барановского. Том 2. – Омск: Омский экономический институт, 2014, с. 66-71.
5. Доолбекова Ж.Б., Мамбетакунов У.Э. Цифровая трансформация образования для повышения качества и доступа к школьному образованию в Кыргызстане // Вестник КГУ им. И. Арабаева, 2023, №2, с. 271-275.

УДК 371.32

DOI 10.58649/1694-8033-2024-3(119)-26-31

Нурева Ж.Б.
Ж. Баласагын атындагы КУУ
Нурева Ж.Б.
КНУ имени Ж. Баласагына
Nurueva Zh.B.
KNU named after J. Balasagyn

БИЛИМ БЕРҮҮНҮН ЗАМАНБАП ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
MODERN TENDENCIES OF EDUCATION