

Молдосанова Г. Б.

К. Карасаев атындагы БМУ

Молдосанова Г.Б.

БГУ им. К. Карасаева

Moldosanova G.B.

K. Karasaev BGU

СОЦИАЛ - ГУМАНИТАРДЫК БИЛИМ БЕРҮҮ КЫЗДАРДЫН ТУРУКТУУ ӨНҮГҮҮ ФАКТОРУ КАТАРЫ

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ДЕВУШЕК

SOCIAL AND HUMANITARIAN EDUCATION AS A FACTOR OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF GIRLS

Аннотация: Бул макала тарыхый контекстте кыргыз кыздарынын өнүгүүсүндөгү билим берүүнүн ролун талдоого алат, учурда Кыргызстан менен Италиянын азыркы учурдагы кыздардын жашоо-турмушундагы билим берүү ордун салыштырат. Иште окуучулардын социалдык, инсандык жана кесиптик сапаттарын калыптандырууда жана өнүктүрүүдө социалдык-гуманитардык билим берүүнүн маанилүүлүгү белгиленет. Азыркы дүйнөдөгү чакырыктарга жана коркунучтарга каршы турушук бере алган окуучуларды окутуу жана тарбиялоо үчүн дүйнөлүк тенденцияны эске алуу менен социалдык-гуманитардык билимдерди түзүү боюнча сунуштар сунушталат.

Аннотация: Данная статья анализирует роль образования в развитии кыргызских девушек в историческом контексте, сравнивает место образования в жизни современных девушек Кыргызстана и Италии. В работе отмечается также значимость социально-гуманитарного образования в формировании и развитии у учащихся социальных, личностных и профессиональных качеств. Предлагаются рекомендации по созданию социально-гуманитарных знаний с учетом мировых тенденций для обучения и воспитания учащихся, способных противостоять вызовам и угрозам современного мира.

Abstract: This article analyzes the role of education in the development of Kyrgyz girls in a historical context, compares the place of education in the lives of modern girls of Kyrgyzstan and Italy. The paper notes the importance of social and humanitarian education in the formation and development of students social, personal, and professional qualities. Recommendations are offered on the creation of social and humanitarian knowledge, taking into account global trends, for teaching and educating students who are able to withstand the challenges and threats of the modern world.

Негизги сөздөр: социалдык-гуманитардык билим, идеология, туруктуу өнүгүү кызыкчылыгында билим берүү, кыз, Кыргызстан, Италия.

Ключевые слова: социально-гуманитарное образование, идеология, образование в интересах устойчивого развития, девушка, Кыргызстан, Италия.

Keywords: socio-humanitarian education, ideology, education for sustainable development, girl, Kyrgyzstan, Italy.

Кыргызская Республика сегодня находится на пути адаптации к новым условиям жизни в экономической и социальной сферах. Система отечественного образования в условиях адаптации будет играть важнейшую роль, так как именно человеческий капитал и его гибкость будут определять возможность и способность страны успешно развиваться и адаптироваться к меняющимся условиям в будущем [1, с.1].

Образование служит развитию личности, способствует ее самореализации. В то же время образование имеет решающее значение для самого общества, обеспечивая выполнение важнейших задач практического и символического характера.

Система образования является одним из важнейших социальных институтов. С функциональной точки зрения система образования входит в число институциональных структур, обеспечивающих социализацию индивидов. Социализация индивида – это процесс, посредством которого индивиды развивают качества, необходимые для эффективного функционирования общества, в котором они живут. Социализация обеспечивает преемственность культуры, ее передачу из поколения в поколение.

Соответственно истории кыргызского народа, историю системы образования можно разделить на три периода:

- традиционное образование до 1917 г.;
- советское образование с 1917 по 1991 гг.;
- демократическое образование с 1991 г. по настоящее время.

Согласно историческим изменениям в обществе, кыргызская девочка развивалась через образование следующим образом:

- традиционная кыргызская девушка до 1917 г.;
- советская кыргызская девушка с 1917 по 1991 гг.;
- демократическая кыргызская девушка с 1991 г. по настоящее время.

Каждый этап истории народа и система образования способствовали развитию девушек в соответствии с политикой, культурными ценностями, социально-экономическими реалиями того или иного исторического периода и формировали соответствующий социальный образ девушек и женщин. В таблице 1 мы сосредоточились на том, как девочки кыргызского народа воспитывались с помощью образования в разные исторические периоды (см. таблицу 1).

Таблица 1. Образование в Кыргызстане

Исторический период	Период образования	Кого обучали и воспитывали?	Вопрос о постановке целей. Зачем, чему учить, воспитывать?	Вопрос о содержании образования. Чему учить, воспитывать?	Методы и технологии работы преподавателя. Как учить, воспитывать?

Традиционный Кыргызстан до 1917 г.	Этнообразование	Дочь народа	Сохранение кыргызской семьи и народа	Подготовка к взрослой жизни в коллективном обществе, продолжение работы и мудрости старшего поколения	Мировоззрение народа, традиции, ритуалы, верования, обряды, культура, ценности, устное народное творчество
Советский Кыргызстан с 1917 по 1991 гг.	Советское светское образование	Советский человек	Построение коммунистической страны	Формировать личность, основанную на коммунистических взглядах и убеждениях студентов, воспитывать студентов в духе высокой нравственности, советского патриотизма и пролетарского интернационализма	Советская идеология, светское образование, гендерное равенство в образовании, ликвидация неграмотности
Период независимости Кыргызстана (с 1991 г. по настоящее время).	Образование суверенной демократической страны	Свободный демократический гражданин	Создание демократической Кыргызской Республики и формирование ее свободных и активных граждан	Подготовка нового, высокообразованного, культурного гражданина Республики, способного иметь четкие ориентиры в эпоху рыночных отношений, умело приспосабливающегося к	Демократические ценности свободы и прав человека с учетом национального самосознания

				НИМ.	
--	--	--	--	------	--

* Составлена автором

Эта таблица показывает, что образование способствовало развитию девушек в рамках государственной идеологии. Государственная идеология и политика через систему образования формировала то общество, которое сохраняет и защищает целостность общества и государства. Здесь система образования является инструментом реализации государственной, народной и общественной политики. Но это тогда, когда у государства имеется четкая государственная идеология и политика, а также хорошо разработанная система образования.

В последние 30 лет демократический Кыргызстан не смог сформулировать единую государственную идеологию и сильную политику, соответственно система образования не смогла в полной мере удовлетворить вопросы педагогики: Кого учить? Как учить? Чему учить? – тем самым дать направление и методику обучения и воспитания учащихся демократического Кыргызстана, способных противостоять вызовам и угрозам современного мира.

После приобретения независимости Кыргызстан стал участником мировых процессов и подвержен их тенденциям. На национальном уровне Кыргызская Республика выразила свою приверженность Идеологии устойчивого развития ООН. На уровне главы государства создан Национальный совет по устойчивому развитию, принята национальная стратегия устойчивого развития до 2017 г., Программа правительства и План ее реализации. Образование в интересах устойчивого развития находится на переднем крае, поскольку успех движений в этой концептуальной основе будет самым непосредственным образом зависеть от человеческого потенциала, подготовленных кадров на всех уровнях, включая менеджеров, политиков, бизнесменов, ученых, учителей и т.д. [2].

Страна разработала Программу развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы в целях продолжения реализации реформ, заложенных в Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012–2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Кыргызской Республики № 201 от 23 марта 2012 г., и определяет государственную политику в соответствующей сфере, являясь программным документом.

Программа, ее задачи и индикаторы будут пересматриваться с учетом определения новых индикаторов ЦУР, а также при подготовке соответствующих планов действий, в которых будут изложены механизмы и мероприятия по поддержке достижения долгосрочных целей и стратегических направлений для сектора, наряду с целевыми показателями, затратами и обязанностями по осуществлению мониторинга прогресса [1, с. 1].

Таблица 2. Идеи устойчивого развития ООН в Кыргызстане

Исторический период	Период образования	Кого обучали и воспитывали?	Вопрос о постановке целей. Зачем, чему учить, воспитывать?	Вопрос о содержании образования. Чему учить, воспитывать?	Методы и технологии работы преподавателя. Как учить, воспитывать?
Идеи и цели Устойчивого Развития в Кыргызстане 1991 – 2021	Образование в интересах УР	Личность в интересах УР общества	Устойчивое развитие, направленное на удовлетворение потребностей нынешнего поколения, не ставя под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои потребности.	Эко сознание. Бережное использование природных ресурсов. Формирование личности с системным мировоззрением, критическим, социально и экологически ориентированным мышлением, и активной гражданской позицией.	Внедрение идей и целей УР в образовательные программы, систему, сферы общества, стратегию развития государства, повседневные сферы жизни. Переход от пассивного метода обучения к активному и интерактивному методу обучения [2].

* Составлена автором

ЮНЕСКО разработала концепцию образования в интересах устойчивого развития. Образование и просвещение всегда являлись действенным инструментом изменения стереотипов мышления и поведения, модернизации общества, экономики и государства в целом. И сегодня образованию отводится главная роль в создании перемен, необходимых для достижения устойчивого развития. Очевидно, чтобы эффективно обучать и воспитывать в интересах устойчивого развития, образование должно охватывать физико-биологическую и социально-экономическую составляющую жизни, выявлять и изучать их неразрывную связь и взаимозависимость. Важно интегрировать идеи устойчивости во все изучаемые дисциплины, развивать представления, учащихся об экономических, экологических и социальных факторах, ведущих к стабильному гармоничному развитию или, напротив, к кризису. Цель образования в интересах устойчивого развития – воспитание грамотного человека с активной гражданской позицией, способного критически мыслить, оценивать ситуацию и прогнозировать последствия своей деятельности с точки зрения негативного воздействия на социальное развитие и окружающую среду [3].

В разработке государственной идеологии и политики, системы образования, внедрения идей устойчивого развития роль и место социально-гуманитарного образования

значительная, наряду с естественными и техническими науками. Поскольку именно оно призвано сыграть одну из главных ролей в формировании определенного рода культуры личности, общества, разработать модели позитивно-конструктивной духовности, создать новые методы и технологии, способные обеспечить полноценное функционирование духовной и материальной сфер государства и человека [4].

Основываясь на мнении различных исследователей, социально-гуманитарное образование можно определить, как систему учебных и воспитательных мероприятий, направленных на формирование и развитие у учащихся социальных, личностных и профессиональных качеств. Оно должно базироваться на определенных принципах: носить развивающий характер, формировать ее творческий потенциал; быть системным и целостным; основываться на национальной культуре, философии и идеологии; обладать воспитательными возможностями; иметь практическую направленность. Содержание социально-гуманитарного образования определяется потребностями современного общества и человека [4].

Социально-гуманитарное образование дает знания, имеющие фундаментальный характер и служащие основанием духовного образования личности, также знания о различных аспектах бытия человека и общества. Поэтому значимость социально-гуманитарного образования в формировании идеологии и политики государства значительная. Затем политика государства формирует ту систему образования для обучения и воспитания личностей, способных отвечать вызовам и рискам современного общества.

Таблица 3. Социально-гуманитарное образование и идеология

→	→	→	→	→	→
Социально-гуманитарное образование и наука	Государственная идеология и политика	Система образования	Личностный, духовный, социальный, профессиональный рост учащихся	Общество устойчивое к современным вызовам	Снижение социальных рисков и вызовов

* Составлена автором

Таблица 4. Социально-гуманитарное образование и сферы общественной жизни и аспекты жизни человека

Духовная сфера	Политическая сфера	Экономическая сфера
Гендерный аспект	Человек и общество	Образование, профессия и карьера
Социальная сфера	Природные ресурсы	Финансовая сфера

* Составлена автором

Кыргызстан – демократическая страна в Центральной Азии, представляющая восточные ценности, с коллективным обществом, социально и экономически нестабильная, высоким уровнем миграции, узкими возможностями для развития женщин. До сих пор существует распространенное мнение, что роль женщины в обществе ограничивается, в основном, семьей и главная задача для девушки – выйти замуж и родить детей. В последнее время набирает силу исламское мировоззрение с его строгими правилами для девочек и

женщин. С другой стороны, кыргызское общество находится на перепутье, и многие девушки требуют хорошего образования, профессиональной реализации и стремятся стать независимыми. Все это создает нестабильную ситуацию, в которой дополнительное влияние может сказаться на развитии системы высшего образования для девочек.

Если сравнить роль образования в жизни девушек других стран, то картина иная. Например, Италия является демократической страной в Западной Европе, ориентированной на образование, профессионализм и широкие социальные возможности для девушек и женщин. Здесь образование является инструментом для саморазвития женщины, реализации ее талантов, восхождения по карьерной и социальной лестнице. Растет число успешных итальянских женщин в различных областях, таких как политика, бизнес, медицина, наука, спорт, для которых образование стало основой успеха.

В последние десятилетия сильно изменились средства коммуникаций и технологий в Кыргызстане, мире. Интернет, смартфоны, компьютеры стали доступны каждому человеку. А с ними открылся доступ к информации, знаниям, образованию всего мира. После пандемии коронавируса и карантинных мер все перешло на преподавание и обучение в онлайн режиме. Появилось очень много разнообразных курсов по всем направлениям в интернете. Стала доступна информация о возможностях обучения в зарубежных вузах, работе в других странах, находясь дома. В связи с этим у девушек и парней появилось больше шансов и возможностей узнать о новых вещах, обучиться новым навыкам, найти перспективы для развития. Если посмотреть на таблицу 5, то можно увидеть, как используют девушки образовательные ресурсы и развиваются в разных сферах жизни. По таблице мы отметили стремление и тенденции к самообразованию учащихся.

Таблица 5. Тенденция развития современных девушек и женщин за счет образовательных ресурсов и самообразования в аспектах жизни

Духовная сила: занимаются духовным развитием, ведут здоровый образ жизни для поиска себя и смысла жизни, принимают религиозный образ и стиль жизни	Космический поток: вера в бога, высший разум, повышения осознанности, ощущения энергоинформационные вибрации	Материальное обустройство: приобретают движимое и недвижимое имущества
Женская природа: осознают свои женскую силу, как ресурс для лидерства в жизни	ДЕВУШКА Высшее Я: осознают необходимость раскрытия дара, миссии, предназначения в жизни	Карьерный рост: получают и продолжают образование, строят карьеру, в стране и за рубежом; создают стартапы, бизнес-проекты, творчество
Социальный статус: занимают лидирующие позиции в науке, спорте, бизнесе, культуре; влияют на массы людей	Природа: становятся экоактивистами, раскрывают экосознание, вырабатывают экопозиции, усиливают связь с природой	Финансовое обеспечение: создают собственные источники дохода
Родовая сила: финансово и материально помогают родителям и родственникам	Семья: осознанно заводят семью и детей	Партнеры: создают деловые связи с единомышленниками

* Составлена автором

В современное время развитие коммуникационных технологий и интернета создают условия девушкам и женщинам получать образование самостоятельно, исходя из личных потребностей и интересов, т.е. вне государственной идеологии, политики, общественного мнения, образовательной системы. Преимущество отсутствия государственной политики в области образования в том, что учащиеся сами выбирают направления обучения по личному запросу и душевному стремлению. Недостаток в том, что государственная система дает только профессиональное образование, которое недостаточно для саморазвития девушек в современном мире. Есть ли угроза для кыргызского общества в целом от такой самостоятельности учащихся? Вопрос остается открытым. Преимущество в том, что девушки сами самостоятельно выбирают направления обучения, расширяют кругозор, занимаются творчеством, познают мир. Здесь появляется вопрос – подвергаются ли они какому-либо негативному влиянию? Несет ли такое влияние какие-либо угрозы и риски сознанию и идентичности девушек? Вопрос остается открытым и требует дополнительных исследований.

Сегодня, в процессе глобализации, миграции, социальной напряженности, образование и профессия для девочек являются основным путем развития в жизни. В последнее время все больше и больше девочек стремятся получить специализированное и высшее образование. Стремительное развитие возможностей для активного участия женщин в жизни общества открывает новые возможности для самореализации в бизнесе, семье и личной жизни. Речь идет не только о получении диплома, но и о различных курсах и стажировках. Наука последовательно демонстрирует, что образование и расширение прав и возможностей девочек могут разорвать порочный круг нищеты, который передается из поколения в поколение. Если девушка образованна, ее доход значительно увеличивается. Соответственно, чем больше девушек с образованием, тем выше ВВП страны. Образование также помогает замедлить рост населения, детскую смертность и распространение СПИДа. Поэтому образование является ключом к устойчивому развитию общества.

Следовательно, государству посредством социально-гуманитарного образования необходимо выработать концепцию образования для развития учащихся, исходя из потребностей человека, национальных интересов, социально-экономической дифференциации, глобализации [4], технологий, мировых тенденций для самосохранения общества и государства. Именно социально-гуманитарное образование дает знания о мире, природе, человеке, обществе.

Таблица 6. Социально-гуманитарное образование и вызовы общества

Развитие технологий, цифровизация коммуникационных связей	Смена эпохи, энергетических вибраций	Мировые тенденции: глобализация, идеи УР
Концепция образования	Социально-гуманитарное образование	Идеология и политика государства
Национальные интересы и идентичность, целостность государства, сохранение	Потребности человека	Вызовам и угрозы общества: демография, социально-экономическая

языка, культуры, истории		дифференциация
--------------------------	--	----------------

* Составлена автором

Список цитируемых источников:

1. Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы. Приложение 1. Министерство образования и науки Кыргызской Республики.
2. Образование для устойчивого развития, Кыргызстан. – Бишкек, 2016.
3. Азизов А.А., Акиншина Н.Г. Образование в интересах устойчивого развития. Учебно-методическое пособие. – Ташкент, 2009.
4. Куиш А. Социально-гуманитарное образование в высшей школе. – №4. 194. Апрель, 2019. Наука и инновации. [Электронный ресурс]. URL –<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-gumanitarnoe-obrazovanie-v-vysshey-shkole/viewer>.

УДК 323.2

Тургунбаева А. М.

Ж. Баласагын атындагы КУУ

Тургунбаева А. М.

КНУ им. Ж. Баласагына

Turgunbaeva A.M.

KNU J. Balasagyn

КЫРГЫЗСТАНДЫН ЖАШТАРЫНЫН 2005-2010-ЖЫЛДАРДАГЫ САЯСИЙ ПРОЦЕССТЕРГЕ ФОРМАЛДУУ ЭМЕС КАТЫШУУСУ НЕФОРМАЛЬНОЕ УЧАСТИЕ МОЛОДЕЖИ КЫРГЫЗСТАНА В ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ 2005-2010 ГОДОВ INFORMAL PARTICIPATION OF THE YOUTH OF KYRGYZSTAN IN THE POLITICAL PROCESSES OF 2005-2010

Аннотация: Макала Кыргызстандын жаштарынын 2005-2010-жылдардагы саясий процесстерге формалдуу эмес катышуусун талдоого арналган. Изилденип жаткан мезгилде Кыргызстандын жаштарынын абалы негизинен көйгөйлүү болгон. Кыргызстанда формалдуу эмес жаштар кыймылдарынын түзүлүшү мамлекеттин колдоосуз болгон. Өлкөнүн жаштары бейформал топторго уюшулган. 2010-жылдагы окуялардан кийин өлкөдө 200гө жакын жаңы жаштар кыймылдары жана саясий партиялар пайда болду. Мындай структуралардын дээрлик бардыгынын максаты катары өлкөнүн өкмөтүнө катышуу жарыяланган. Жаштар, тилекке каршы, ички саясий кайра курууларда кандайдыр бир ийгиликтерге жетишип, башка бир катар кыйынчылыктарды башынан өткөрүүдө. Эң курч көйгөйлөрдүн бири жумушсуздук, анын бардык натыйжалары. Бул макаланын максаты 2010-жылдагы окуялардан кийин өлкөбүздүн жаш муундарынын коомдук-саясий көйгөйлөрдү чечүүгө катышуусунун формалдуу эмес формаларын жана ыкмаларын талдоо болгон. Кыргызстандын жаштары мамлекеттин саясий системасын кайра куруунун активдүү катышуучусу катары жарандык жана саясий жактан өнүгүүнү улантууда. Жүргүзүлгөн изилдөөлөр узак мөөнөттүү келечекте мамлекеттик жаштар саясатын калыптандырууда жаштардын бардык коомдук-саясий