

Раимкулова А.С.
Ж.Баласагын атындагы КУУ
Раимкулова А.С.
КНУ им.Ж.Баласагына
Raimkulova A.S.
KNU J.Balasagyn

SPIN-код: 8411-7098, ORCID: 0000-0002-0510-6125

**КЕЛЕЧЕКТЕГИ ПЕДАГОГДУН КЕСИПТИК КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮН
КАЛЫПТАНДЫРУУНУН ШАРТЫ КАТАРЫ САНАРИПТИК БИЛИМ БЕРҮҮНҮН
АСПЕКТИЛЕРИН РЕАЛДАШТЫРУУ
РЕАЛИЗАЦИЯ АСПЕКТОВ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО
ПЕДАГОГА
THE IMPLEMENTATION OF ASPECTS OF DIGITAL EDUCATION AS A CONDITION
FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF A FUTURE
TEACHER**

Кыскача мүнөздөмө: Макалада жаңы муундагы педагогикалык кадрларды даярдоону модернизациялоо маселеси каралат, ал билим берүүнү санариптештирүү менен тыгыз байланышта болушу керек. Санариптик билим берүүнүн башкы максаты, аны ЖОЖдордун бирдиктүү педагогикалык процессине активдүү киргизүү шартында, болочок педагогдун кесиптик компетенцияларын калыптандыруунун натыйжалуу жолдору максатында санариптик технологиялардын мүмкүнчүлүктөрүн максималдуу пайдалануу болуп саналат.

Аннотация: В статье рассматривается проблема модернизации подготовки педагогических кадров нового поколения, которая должна быть тесно связана с цифровизацией образования. Главной целью цифрового образования в условиях ее активного встраивания в целостный педагогический процесс вузов является максимальное применение возможностей цифровых технологий в целях достижения эффективных способов формирования профессиональных компетенций будущего педагога.

Abstract: The article discusses the problem of modernizing the training of teaching staff of the new generation, which should be closely related to the digitalization of education. The main goal of digital education in the context of its active integration into the holistic pedagogical process of universities is the maximum use of the capabilities of digital technologies for effective ways of developing the professional competencies of a future teacher.

Негизги сөздөр: билим берүүнү санариптештирүү; модернизациялоо стратегиясы; калыптандыруу; кесиптик компетенциялар; келечектеги мугалим; санариптик технологиялар; санариптик дидактика.

Ключевые слова: цифровизация образования; стратегия модернизации; формирование; профессиональные компетенции; будущий педагог; цифровые технологии; цифровая дидактика.

Keywords: digitalization of education; modernization strategy; formation; professional competencies; future teacher; digital technologies; digital didactics.

Стратегия модернизации подготовки педагогических кадров нового поколения, новые поступи современного развития образовательного пространства, активный рост актуальности процесса цифровизации образования и экономики обуславливают необходимость подготовки педагогических кадров нового поколения.

В Кыргызской Республике принят ряд документов. Если ориентироваться на «Национальную стратегию развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы», то в ней предусмотрено "обеспечение системы качественного образования и науки", поэтому целью качественного образования является применение возможностей цифровых технологий с максимальной эффективностью [1].

Стратегия модернизации подготовки педагогических кадров нового поколения тесно связана с цифровизацией образования, которая представляет собой обоюдную трансформацию образовательного процесса, формирующегося под современные условия, и современных технических средств, которые внедряются в образовательный процесс.

Свой вклад в формирование концепции цифрового профессионального образования вносят такие ученые, как Скачкова Н.В. [2], В.И. Блинова, П.Н. Биленко, М.В. Дулинова, А.М. Кандакова, И.С. Сергеева [3]. Проблему использования цифровых технологий в профессиональном образовании рассматривали А.Ю. Уварова, Н.Ю. Блохина, Н.А. Кобелева [4], основные компоненты цифровой дидактики раскрыты в исследованиях Е.В. Щербина, О.В. Шмурыгина, С.Н. Уткина [5] и др.

Развитие таких форматов обучения, как онлайн-обучение, разные мобильные платформы, перевернутое обучение и других, обуславливает необходимость рассмотрения возможных границ цифрового образования. Знание основ цифрового образования даст преподавателям вуза возможности для удобного доступа к выбору дидактических средств обучения и формирования профессиональных компетенций будущего педагога.

Основная цель цифрового образования – обеспечение качества в вопросе формирования профессиональных компетенций будущего педагога. Активное применение в вузе различных аспектов цифрового образования способствует достижению профессиональных успехов, преодолению всевозможных профессиональных кризисов, способствует личностному и профессиональному самоутверждению личности будущего педагога, выражению его личной индивидуальности.

Главной целью цифрового образования в условиях ее активного встраивания в целостный педагогический процесс вузов является максимальное применение возможностей цифровых технологий в целях эффективных способов формирования профессиональных компетенций будущего педагога.

Поиск эффективной модели профессиональной подготовки будущего педагога в условиях нарастающих возможностей применения цифровых технологий ставит задачу выявления приоритетных характеристик цифрового образования и анализа тенденций ее развития в образовательном пространстве вуза в современных условиях.

Рассмотрение проблемы реализации аспектов цифровизации образования как условие формирования профессиональных компетенций будущего педагога позволяет подчеркнуть, что актуальность цифровых технологий обучения обеспечивается, прежде всего, тем, что включается виртуальное общение, обеспечивается мгновенная обратная связь, идет

автоматизация процесса оценивания образовательных результатов, создается благоприятная образовательная среда, повышается мотивация обучающихся, активизируются познавательные возможности каждого субъекта образовательного процесса, возрастает эффективность использования информационно-консультативных диалоговых схем, учебно-игровых ситуаций, наглядно-проектировочных технологий обучения и др.

Нарастающие тенденции цифрового образования становятся особой специфической отраслью современной педагогики, и ее основная цель – организация образовательного процесса в условиях применения цифровых технологий обучения.

Под цифровым образованием следует понимать «процесс организации взаимодействия между обучающими и обучающимися при движении от цели к результату в цифровой образовательной среде, основными средствами которого являются цифровые технологии, цифровые инструменты и цифровые следы как результат учебной и профессиональной деятельности в цифровом формате» [6].

Цифровизация образования связана с такими инновационными понятиями, как геймификация обучения, цифровые обучающие игры, цифровые симуляторы, виртуальные лаборатории, нейроморфные компьютеры и др.

При цифровизации образования процесс обучения носит циклический характер, считается процессом создания новых личностно-ориентированных смысловых знаний и расширяет границы индивидуализации обучения, способствует расширению опыта и углублению знаний.

При цифровизации образования меняется роль учителя в образовательном пространстве вуза, и она многозначна: преподаватель выполняет роль инструктора, проектировщика, архитектора, эксперта, консультанта, диалогового модератора, игротехника, дизайнера дидактического процесса, тьютора, коммуникатора в сети виртуального общения.

Одной из приоритетных компетенций школьного учителя, в том числе и будущего учителя, становится умение моделировать обучение с помощью цифровых инструментов, интерактивных мультимедийных средств и систем дистанционного обучения.

В условиях актуальности цифрового образования следует обозначить важность интегративного подхода к развитию личности. Кроме того, свое значимое влияние имеют когнитивно-коммуникативный, практико-ориентированный, поисковый и системно-деятельностный подходы.

Постулаты цифрового образования обеспечивают интегративный подход к развитию личности субъекта обучения. Считая, что первым педагогическим условием цифрового образования является направленность на раскрытие субъектности личности, способной к самоактуализации и самоопределению и самосознанию, отмечаем, что оно является особенностью современного процесса педагогического образования.

Известно, что категория субъектности занимает центральное место в науке (К.А. Абульханова-Славская, С.Л. Рубинштейн и др.) и объясняется как стержень интегративного развития личности, в котором сочетаются активность, инициатива, самостоятельность, рефлексивность, творчество.

В условиях актуальности цифрового образования приоритетность и значимость поискового подхода обеспечивается за счет таких этапов, как обоснование цели, задач, мотивация, ориентировочно-поисковые действия и др. Следует также подчеркнуть приоритетность таких понятий, как самоорганизация, самооценка, самоконтроль.

При системно-деятельностном подходе осуществляется локализация обучения в границах определенной образовательной области.

Сущность когнитивно-коммуникативного подхода связана с получением, обработкой, извлечением и оперированием, а главное, познанием новых знаний и информации. У субъекта обучения при данном подходе формируются такие компетенции, как умение познать новое, интегрировать, сопоставить новое с ранее полученным объемом информации, трансформировать, переработать новую информацию и др. Данный подход обеспечивает активизацию познавательной деятельности у субъектов обучения и обеспечивает процедуру приобретения и использования новых знаний с помощью цифровых технологий обучения. Благодаря данному подходу обеспечиваются активы коммуникации (реальной и сетевой) между преподавателем и обучающимися.

Все рассмотренные выше подходы являются эффективным способом решения проблемы качественной подготовки педагогических кадров, и имеют большое научное и практическое значение в распространении и обосновании компетентностного подхода в высшей школе. Кроме того, имеют широкие возможности в обеспечении качества в системе высшего образования республики при разработке стандартов, типовых учебных планов, учебных планов на основе компетенций.

Важно отметить, что в условиях цифровизации образования на смену принципов традиционной дидактики обосновываются такие актуализирующие процесс цифрового обучения принципы, как принцип мотивированности на самостоятельную деятельность студента, принцип внедрения уровня от легкого к сложному и увлекательному, принцип нацеленности на конкретные результаты, принцип адаптивности, принцип взаимодействия и сотрудничества, принцип целесообразности и включенного оценивания, принцип насыщенной виртуальной реальности и др. Следует при этом заметить, что цифровое образование пользуется и традиционными принципами и основными понятиями, но трансформирует и дополняет их, адаптируя под современные реалии.

Цифровизация образования является основой для построения современных методик и стратегий обучения, и главная ее задача – разработка новых обучающих систем с применением ИТК-технологий. В основе ее обучающего пространства приоритетны такие технологии, как: перевернутое обучение, облачные технологии, геймификация (введение компьютерных и видеоигр), игровые ситуации дают возможность обучаемым находить самостоятельно решение и получать новые варианты.

Технология геймификации уже успешно применяется на практике, известно, что "в домашней онлайн-школе Фоксфорда", где учатся представители со всего мира, обучаемые получают "очки опыта" за задания как в компьютерных играх, и это способствует успешному внедрению "принципа от легкого уровня к сложному и интересному" [7].

Одной из ключевых форм цифрового типа обучения являются технологии виртуальной и дополненной реальности это "иммерсивное обучение", то есть обучение с эффектом присутствия.

Особую значимость в формировании и развитии профессиональных компетенций будущего педагога имеет технология веб-квеста, которая основана на наборе проблемных заданий с организацией ролевой игры в интернет-режиме.

Онлайн-обучение выступает как современная технология в образовании, и ее постулаты разрабатываются стремительно быстро, уже есть горизонты по разработке обучения посредством искусственного интеллекта.

В заключение следует отметить, что развитие теоретических и практических возможностей различных аспектов цифрового образования имеет большое влияние на формирование и развитие профессиональных компетенций будущего педагога и таких умений, как:

- проектирование цели цифрового обучения;
- отслеживание процесса виртуального обучения;
- создание интерактивного содержания цифрового обучения;
- презентация дидактических знаний и модели цифрового обучения.

Список использованной литературы

1. Лобанова Е.В. Дидактическое проектирование информационно-образовательной среды высшего учебного заведения: автореф. дис. ... док. пед. наук. – Москва, 2005, 46 с.
2. Программа развития образования КР на 2021-2040 годы: утв. 4 мая 2021 года № 200.
3. Скачкова Н.В. Использование цифровой дидактики в профессиональном образовании // Вестник Томского государственного педагогического университета, 2022, вып.5(223), с.28-37.
4. Педагогическая концепция профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, П.Н.Биленко, М.В.Дулинов, А.М.Кандаков, И.С.Сергеев; под науч. ред. В.И. Блинова. – Москва: Изд-во РАНХиГС, 2020, 98 с.
5. Современные образовательные технологии в рамках реализации федерального проекта "Цифровая образовательная среда": учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н.Ю. Блохина, Н.А. Кобелева. – Киров: ИРО Кировской области, 2020, 70 с.
6. Щербина Е.В., Шмурыгина О.В., Уткина С.Н. Цифровая дидактика профессионально-педагогического образования: основные компоненты // Бизнес. Образование. Право, 2020, №2, с. 411-418.
7. Вайндорф-Сысоева М.Е., Субачева М.Л. Цифровое образование как системообразующая категория: подходы к определению // Вестник Московского государственного областного университета: Серия «Педагогика», 2018, №3, с.25-36.
8. Инновационные технологии обучения в школе: какие технологии будущего применяются в учебе уже сегодня. – Режим доступа: <https://externat.foxford.ru/poleznostnat/tekhnologii-budushchego-v-uchyobe>