Жалпысынан колледжде чет тилдерин окутууда жасалма интеллектти колдонуу заманбап жана инновациялык билим берүү системасына салым кошкон келечектүү багыт болуп саналат.

Колдонулган адабияттар

1. Рассел С.Дж., Норвиг П. Жасалма интеллект: заманбап мамиле. Жогорку Ээр дарыясы, 2010, 1152-б.
2. Maderer J. Жасалма интеллект курсу AI окутуу жардамчысын түзөт // Georgia Tech News Center. – URL: http://www.news.gatech.edu/2016/05/09/artificial-intelligence-course-creates-ai-teaching-assistant(жетүү күнү: 18.10.2020).
3. Исаева Т.Э. ЖОЖ мугалиминин баалоо компетенттүүлүгү: мазмуну жана мааниси // Россиядагы жогорку билим, 2014, № 10, 106-112-бб.
4. Исаева Т.Э. Заманбап университет: артыкчылыктарды өзгөртүү // Билим берүү философиясы, 2005, № 1(12), 76-79-бб.
5. Шефиева Е.Ш. Коронавирустук пандемия шартында дистанттык окутууда, анын ичинде чет тилдерде интернет кызматтарын колдонуу // 21-кылымда жогорку мектеп мугалими: 17-Эл аралык илимий-практикалык конференциянын материалдары. – Ростов-на-Дону, 2020, 398-402-бб.
6. Schleicher A. 21-кылымдын окуучулары үчүн мектептер: күчтүү лидерлер, ишенимдүү мугалимдер, инновациялык ыкмалар. OECD Publishing, 2015, 80-б. – URL: http://dx.doi.org/10.1787/9789264231191-en .
7. Эсионова Е.Ю. Жасалма интеллект чет тилин үйрөнүү үчүн альтернативдүү ресурс катары // Гуманитардык жана коомдук илимдер, 2019, № 3, 155-166-б.
8. Савченко И.В., Бессарабова О.Н., Шефиева Е.Ш. Англис тилдүү өлкөлөрдө темир жол тармагы үчүн инженердик кадрларды даярдоонун өзгөчөлүктөрү // «Науковедение» интернет-журналы, 2015, т. 7, № 3 (28). – URL: https://naukovedenie.ru/PDF/181PVN315.pdf (жетүү күнү: 20.10.2020).
9. Эгамбердиева А.А., Жылчиева Д.С. Мектеп бүтүрүүчүлөрүн жогорку билим алууга болгон кызыгуусун арттыруу // Вестник КНУ, 2023, №2 (114), 72-77-бб.
10. Калдыбаева А.Т., Сулайманова Р.Т. Кыргызстандагы заманбап билим берүүнүн тенденциялары жана көйгөйлөрү // Вестник КНУ, 2023, №2 (114), 43-50-бб.

УДК 37.022
DOI 10.58649/1694-8033-2024-3(119)-190-194

Каптагаева А.М., Карабалаева Г.Т.
Ж. Баласагын атындагы КУУ
Каптагаева А.М., Карабалаева Г.Т.
КНУ имени Ж. Баласагына
Kaptagaeva A.M., Karabalaeva G.T.
KNU after of J. Balasagyn

КОШУМЧА БИЛИМ БЕРҮҮ ТАРМАГЫНДА ЧЕТ ТИЛИН ОКУТУУНУН НЕГИЗГИ УСУЛДАРЫ
ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
BASIC METHODS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN THE FIELD OF ADDITIONAL EDUCATION

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада азыркы дүйнөдө классикалык, салттуу окутуунун орду, окутуунун негизги заманбап ыкмалары, кошумча билим берүү тармагында чет тилин үйрөнүүдө интерактивдүү окутуу методун иштеп чыгуунун мааниси талкууланат.

Аннотация: В данной статье рассматриваются роль классического, традиционного обучения в современном мире, основные современные методы обучения, важность развития интерактивного метода обучения при изучении иностранного языка в сфере дополнительного образования.

Abstract: This article discusses the role of classical, traditional teaching in the modern world, the main modern teaching methods, the importance of developing an interactive teaching method when learning a foreign language in the field of additional education.

Негизги сөздөр: кошумча билим берүү; табигый метод; интерактивдүү окутуу; ролдук оюндар; чакан топтор; окуу процессинин активдүүлүгү.

Ключевые слова: дополнительное образование; традиционный метод; интерактивное обучение; ролевые игры; малые группы; активность учебного процесса**.**

Keywords: Additional education; traditional method; interactive learning; role-playing games; small groups; activity of the educational process.

В современных условиях расширяющихся культурных контактов, усиления социальной мобильности населения, интернационализации образования, интенсификации информационных обменов между разными частями мира владение иностранным языком рассматривается в качестве необходимости для каждого человека вне зависимости от его специальности или сферы интересов. Владение одним или несколькими иностранными языками постепенно становится практически необходимой предпосылкой того, что человек сможет найти себе применение в сфере трудовой занятости и обеспечить необходимый уровень материального благосостояния [6, с. 151].

С течением времени разрабатываются различные методы преподавания иностранного языка и открывается все больше частных языковых школ, организаций и центров не только в Кыргызской Республике, но и по всему миру. Законы Кыргызской Республики дают возможность своим гражданам освоить иностранные языки по международным и авторским методом преподавания в дополнительных частных образовательных организациях при наличии у организаций лицензии на образовательную деятельность.

Согласно статье 35 главы 10 Закона Кыргызской Республики от 11 августа 2023 года №179 «Об образовании», дополнительное образование предоставляется образовательными организациями любых типов независимо от форм собственности или физическими лицами (индивидуальными предпринимателями), предоставляющими услуги дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы разрабатываются и утверждаются образовательными организациями и физическими лицами (индивидуальными предпринимателями) самостоятельно [2].

Большинство частных языковых организаций ориентируется на школьные возрастные группы и предоставляет следующие услуги: подготовка к различным международным экзаменам, обучение детей по специальной программе, обучение за рубежом, индивидуальное и групповое обучение и т.д.

Кроме того, обучение проводится по принципу вовлечении в речевую, познавательную деятельность, по принципу интенсивности и активности для развития у учащихся 4-х речевых навыков, говорению и аудированию, чтению и письму.

В XX в. английский педагог, методист и лингвист Г. Пальмер углубленно изучал способы устного развития преподавания иностранных языков. Он является основателем устного метода преподавания, более известного как метод Пальмера.

Согласно методу Пальмера основная система упражнений для развития устной речи состоит из чисто рецептивной формы работы (восприятие устной речи, воспроизведение звуков, звукосочетаний, слов и предложений); рецептивные и продуктивные формы работы (наглядные формы работы, альтернативные вопросы, условная и естественная беседа).

Языковые трудности были классифицированы по фонетическим, орфографическим, этимологическим, семантическим, синтаксическим аспектами. Его рациональное определение процесса обучения как начальный, промежуточный и продвинутый широко используется в современной педагогике [3].

Интерактивная методика – это современный и эффективный метод современной педагогики. Это большой обмен информации, основанный на взаимопонимании и взаимодействии. Сегодня в государственных образовательных стандартах школьного образования требуется применение интерактивного обучения.

Слово “интерактив” произошло от английских слов: inter – взаимный и act – действие и означает взаимодействие. Сам термин «интерактивное обучение» появился в середине 80-х гг. прошлого столетия [4]. В настоящее время на основе традиционного и классического обучения

формируются современные методы преподавания, которые требуют больше интерактивной активности. Растет активная потребность и применение новых инновационных методик и технологий в более сжатые сроки обучении. Согласно А.А. Вербицкому активность учащихся должна быть обусловлена тем или иным методом обучения, на уровне восприятия и памяти, воображения и творческого мышления, активного воспроизведения, воссоздания или создания нового, социальной активности.

Что касается интенсивности и активности, то в своем начальном значении слово "интенсивный" (лат. "*Intensus*") означает "напряжение", т.е. активность [2, с. 16].

Интенсивное обучение основано на активизации обучаемой деятельности. Активность участников учебного процесса выражается в максимальной и постоянной их вовлеченности в процесс управляемого группового взаимодействия, общения-обучения. Именно состояние активности преподавателя и учащегося обеспечивает высокий уровень интенсивности учебного процесса. Активность учебного процесса больше достигает продуктивного результата в малых группах, что является нынче одним из преимуществ дополнительных частных организаций, в отличие от общеобразовательных организаций.

Истоки обучения в малых группах восходят к XVIII в. и связывают его с исследовательскими семинарами германских университетов, другие подчеркивают влияние британских традиций преподавания, которые развивались на протяжении нескольких столетий. Другие полагают, что историю метода обучения в малых группах следует отнести к методу Сократа, который имеет общие черты с методом малых групп. К середине XX в. благодаря работам К. Левина возрос интерес к обучению в малых группах [6, с. 70]. И сегодня в современном мире ведутся актуальные исследования в области активных и интерактивных методов обучения.

Работа в малых группах – это хорошая возможность углубленной практики для развития интерактивного обучения, речевой деятельности, быстрого обмена информации и раскрытия активности и потенциала каждого участника. И большим преимуществом является вовлечение всех участников и ускорение процесса усвоения программы. Также вопросами внедрения групповой работы в обучении иностранного языка занимались ученые, такие как Е.С. Полат «Парная работа», Е.И. Пассов «Речевая группа», Л.И. Деревская «Коллективная учебная деятельность» [7].

Интерактивные методы бывают игровые и неигровые. К *игровым интерактивным методам* обучения относятся ролевая игра и метод проектов. *Неигровые интерактивные методы* обучения состоят из анализов конкретных ситуаций, групповых дискуссий, мозгового штурма, методов кооперативного обучения и креативного письма.

Метод кооперативного обучения – это организация обучения в малых группах, как работа в парах и проектная работа.

Дискуссионное обучение – это дискуссия в форме ток-шоу, дебаты.

Для реализации интерактивного обучения имеет передовое значение использование ролевых игр. Ролевая игра активно способствует реальному общению, речевой деятельности и активизирует стремление ребят к контакту друг с другом и учителем. Одной из активных ролевых игр, которая носит большой обучающий потенциал, является деловая игра. Деловая игра как активный метод обучения интенсифицирует учебный процесс, приближает его к условиям профессиональной деятельности будущих специалистов и способствует формированию социальных навыков общения на иностранном языке и умений работать в команде [10, с. 207].

Метод проектов является одним из эффективных в процессе работы с иноязычной лексикой для обучающихся. В работе над темой устной речи учащиеся могут сами выбрать для себя подтему, которая их больше интересует. Например: в рамках темы «Guide». Изучив особенности определенной страны, обучающийся сам может выбирать сложность аутентичного материала, соответственно своим потребностям, формы работы, подбирать форму презентации результатов исследования. Данный метод реализуется на этапе применения лексических знаний и навыков и способствует совершенствованию таких продуктивных лексических навыков и т.д. [3, с. 85].

Долгое время дидактика обучения навыкам письма ограничивалась только написанием диктантов и сочинений. Благодаря развитию метода креативного письма (кластеры, коллаж, блоги и т.д.) в современном мире у учащихся развивается мотивация к изучению иностранного языка и оптимизации учебного процесса.

Современные методы преподавания иностранного языка направлены на развитие 4-х речевых навыков, таких как аудирование, говорение, чтение и письмо, которые включаются в программы мировых экзаменов по английскому языку и других иностранных языков. После овладения всеми этими навыками возможно определение уровня учащихся. Эти 4 навыка тесно взаимосвязаны. По

отдельности эти навыки не могут развиваться полноценно. Говорению обучаются только через аудирование, а чтение невозможно развить без письма. Письмо нередко значительно уступает по уровню обученности другим видам речевой деятельности.

Частные образовательные организации проводят обучение по этим 4 навыкам и подготавливают учащихся к сдаче международных экзаменов, что является их преимуществом для развития и недостатком общеобразовательных организаций, которые обучают только по общеобразовательным школьным стандартам.

Сегодня иностранные языковые школы начали проводить занятия только на изучаемом иностранном языке с одновременным развитием чтения и письма, исключив родной язык. В противном случае ученику сложно будет начать думать на изучаемом языке. То есть всегда будет обдумывать фразу сначала на родном языке и затем переводить. Это значительно замедляет общение и делает его неестественным.

И тут необходимо напомнить о натуральном (от лат. Naturalis – естественный) методе при изучении иностранного языка, который получил распространение с середины XIX в.. Этот метод признавали такие известные лингвисты, как М. Берлиц, Ф. Гуэн, М. Вальте. Согласно принципу их метода учащиеся могут научиться говорить на иностранном языке без участия родного языка и без обращения к переводу. А значение языковых явлений должно раскрываться с помощью различных средств наглядности, контекста или толкования. Основная цель изучения языка по данному методу заключалась в развитии у учащихся устной речи. Согласно натуральному методу, говорение предшествует техника чтения и письма, то есть, овладев речевым навыком, можно овладеть навыками чтения и письма на обучаемом языке, не будучи обучены технике чтения и письма. Недостаток этого метода заключался в том, что ученики мало читали и писали, развивали только устную речь и так как слова изучаемого и родного языков не всегда связывались и значения слов понимались приблизительно. В современном мире при изучении иностранного языка часто прибегают к натуральному методу преподавания с условием параллельного развития чтения и письма.

Также в современных условиях основная задача преподавателя заключается в том, чтобы найти оптимальный уровень соотношения. Например, в обучении языку желательно использовать опорный конспект, мозговую атаку, групповую дискуссию, эссе, ключевые термины, дидактические игры, исследование текста, работу с тестами, задания поискового характера, нетрадиционные формы домашнего задания, проектную работу. Учение только тогда станет радостным и привлекательным, когда они сами будут учиться проектировать, конструировать, исследовать, открывать, то есть познавать мир в подлинном смысле этого слова [9, с. 243].

Таким образом, в статье рассмотрены основные методы преподавания в сфере дополнительного образования.

В совокупности методы развития речевой деятельности, интенсивные и активные методы обучения, интерактивная методика направлены на развитие 4-х речевых навыков, говорению, аудированию, чтению и письму. Именно владение этими навыками проверяется на любом международном языковом экзамене. 4 навыка тесно взаимосвязаны. По отдельности эти навыки не могут развиваться полноценно.

Говорение – это умение выражать мысли в устной форме.

Аудирование – это восприятия и понимание устного сообщение.

Чтение – восприятие и понимание письменной речи.

При развитии письменной речи у учащихся формируются письменные коммуникативные компетенции.

В основе современных учебников, по которым обучаются в ДОО, лежит последовательное и систематическое развитие словарного запаса, говорения, навыков аудирования, техники чтения и обучения письму.

Список использованной литературы

1. Карабалаев С., Карабалаева Г.Т., Ниязова Ж.К. Владение иностранным языком как фактор личностного развития студентов // Современные тенденции развития образования: Материалы международной конференции аспирантов и магистрантов / Под научн. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль, 2023, с. 150-155.

2. Об образовании: Закон Кыргызской Республики от 11 августа 2023 года № 179 Ст. 35, глава. 10. – URL: https://cbd.minjust.gov.kg/112665?refId=1273902

3. Пальмер Г. Устный метод обучения иностранным языкам: Сводная таблица упражнений устного курса. – Москва, 1960, с.161.

4. Арунова Ж.К. Интерактивные методы обучения на занятиях по русскому языку в вузе как условия их модернизации: диссертация.... канд.пед.наук – Бишкек, 2018. с. 16.

5. Дубанова Г.М. Проблема обучения группового общению на уроках французского языка. В сборнике: Современные образовательные технологии как инструмент достижения нового качества образования / Под общей ред. почетного работника общего образования Российской Федерации Сенькиной В.Л., Санкт-Петербург, 2020, с.12-19.

6. Дровалева Л.С., Драгилев Е.В., Драгилева Л.Л. Метод малых групп как эффективный способ взаимодействия преподавателя и студента колледжа // НПЖ. Человеческий капитал, 2019, № 6(126), с.69-76. – URL: https://humancapital.su/publikacii/vypusk-6-126-2019/

7. Бояринцева С.Л. Обучение в малых группах сотрудничества в курсе иностранного языка на среднем этапе общеобразовательной школы (на материале английского языка): автореф. дис.... канд. пед. наук. – Москва, 2007, с. 6. – URL: https://nauka-pedagogika.com/viewer/197683/d#?page=5

8. Юнусова В.Р. Психолого-педагогические основы применения деловых игр на уроках иностранного языка // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына», 2023, №2 (114), с. 205-210. – URL: https://vestnik.kng.kg/%E2%84%962-2023/

9. Записных О.В. Особенности обучения иноязычной лексике лингвистически одаренных обучающихся // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына», 2024, №1 (117), с.80-87. – URL: https://vestnik.knu.kg/wp-content/uploads/2024/04/%D0%92%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%9A%D0%9D%D0%A3-1-2024.....pdf

10. Садыканова С.Х. Формирование коммуникативной компетентности и творческого мышления // Вестник КНУ им. Ж.Баласагына, 2022, №4 (112), с. 242-247. – URL: https://vestnik.knu.kg/wp-content/uploads/2023/05/%D0%92%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%9A%D0%9D%D0%A3-4-112-2022.pdf

УДК 372.881. 111.1
DOI 10.58649/1694-8033-2024-3(119)-194-198

Кулманбетова Н.Ж.
Ж. Баласагын атындагы КУУ
Кулманбетова Н.Ж.
КНУ имени Ж. Баласагына
Kulmanbetova N.Zh.
KNU named after J. Balasagyn

КЕНЖЕ МЕКТЕП КУРАК – ЧЕТ ТИЛИН ӨЗДӨШТҮРҮҮНҮН СЕЗИМТАЛ МЕЗГИЛИ
МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ - СЕНЗИТИВНЫЙ ПЕРИОД ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
JUNIOR SCHOOL AGE - SENSITIVE PERIOD FOR TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Кыскача мүнөздөмө: Бул макала кенже мектеп кураクта окуу ишмердиги аркылуу чет тилин окутуунун өзгөчөлүктөрүнө арналды. Кенже мектеп кураクта таанып билүү процесстердин ичинен ой жүгүртүү интенсивдүү өнүккөндүктөн тилдерди өздөштүрүү дагы натыйжалуу болоору аныкталды. Макалада мугалим чет тилин өздөштүрүү боюнча атайын колдоо иштердин системасы берилип, дидактикалык оюндар натыйжалуу каражат экени тастыкталды. Мындан сырткары сензитивдик мезгил түшүнүгүнө түшүндүрмө берилип, эрте жаш курак, мектепке чейинки курак жана кенже мектеп курактагы сензитивдик мезгилдер жөнүндө маалымат талданды.