

Рамазанова Н.К.
А. Маргулан атындағы Павлодар педагогикалық университеті
Рамазанова Н.К.
Павлодарский педагогический университет имени А. Маргулана
Ramazanova N.K.
Pavlodar Pedagogical University named after A. Margulan

**БАШТАЛГЫЧ КЛАССТАРДЫН БОЛОЧОК МУГАЛИМДЕРИНДЕ СОЦИАЛДЫК-
ИНСАНДЫК КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮКТҮН УЛУТТУК КОМПОНЕНТИН КАЛЫПТАНДЫРУУ
ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА СОЦИАЛЬНО-
ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
FORMATION OF THE NATIONAL COMPONENT OF SOCIAL AND PERSONAL
COMPETENCE OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS**

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада педагогикалык жогорку окуу жайынын шартында баштапкы звенонун келечектеги педагогдорунда социалдык-инсандык компетенциянын түзүмүндөгү улуттук компоненттин маңызы жана аны калыптандыруу жолдору көрсөтүлгөн. Бул практикалык иш-студенттер, аны түзүү ыкмаларын сыпаттамасы. Көп улуттуу казакстандык коомдун шарттарында кесиптик байланышты уюштуруу процессинде социалдык-инсандык компетенциянын, атап айтканда, анын улуттук компонентинин маанилүүлүгү далилденүүдө. Мугалимдерди даярдоодо улуттук компонентти уюштуруунун эл аралык ыкмалары изилденди.

Аннотация: В статье показана сущность национального компонента в структуре социально-личностной компетенции и пути его формирования у будущих педагогов начального звена в условиях педагогического вуза. Дано описание методов его формирования у студентов в практической деятельности. Доказывается важность социально-личностной компетенции, в частности, ее национального компонента, в процессе организации профессионального общения в условиях многонационального казахстанского общества. Изучены международные подходы к организации национального компонента в подготовке учителей.

Abstract: The article shows the essence of the national component in the structure of socio-personal competence and the ways of its formation among future primary school teachers in a pedagogical university. The description of the methods of its formation among students in practice is given. The importance of social and personal competence, in particular, its national component, in the process of organizing professional communication in a multinational Kazakh society is proved. International approaches to the organization of the national component in teacher training have been studied.

Негизги сөздөр: улуттук компонент; социалдык-инсандык компетенттүүлүк; башталгыч класстын мугалими; педагогикалык университет; байланыш.

Ключевые слова: национальный компонент; социально-личностная компетенция; учитель начальных классов; педагогический университет; коммуникация.

Keywords: national component; socio-personal competence; primary school teacher; pedagogical university; communication.

Актуальность исследования. Современная система высшего образования в Республике Казахстан видит будущих бакалавров как профессионалов, отличающихся высоким уровнем компетентности, наличием не только Hard, но и Soft Skills-навыков. Цели системы образования Республики Казахстан позволяют выделить три основные социальные роли: гражданин, работник, семьянин. Укрепление Казахстана в социально-экономическом, научно-техническом и культурном плане невозможно без формирования у граждан интереса к собственной культуре, интереса к государственному языку, понимания вклада каждого казахстанца в сохранение и приумножение национальной истории.

В этой связи принципиально важным следует считать национальный компонент в структуре социально-личностной компетенции учителя начальных классов, так как именно с начальной школы начинается идентификация младшего школьника с культурой нации Казахстана, связь с малой родиной, формирование у него нравственных ценностей и социально-личностных ориентаций.

Проблема формирования национального компонента личности особенно актуальна сегодня, когда мировое сообщество сотрясают политические, экономические и другие катаклизмы и сохранить прочное государство могут, в первую очередь, патриотичные, грамотные, современные граждане.

Необходимость формирования социально-личностной компетенции будущих педагогов начальных классов, обучающихся в Павлодарском педагогическом университете, и в частности, имеющегося в ее структуре национального компонента, продиктовано также местоположением обучающихся и особенностями северного региона, находящегося на границе республики с другими странами.

Мы находим подтверждение необходимости изучения состояния данного вопроса в научной и методической литературе. В частности, Давлеткалиева Д. А., Урашева А. Ж. отмечают наличие проблем в школах Казахстана, связанных с языковым барьером, незнанием традиций, культуры этносов, населяющих Казахстан [1, с.33]. Сураналиева К. К., Кудайбергенова З. С. указывают на приоритет личностных качеств как учителя, так и ученика в социальном взаимодействии [2, с.260].

В Государственном образовательном стандарте начального образования Республики Казахстан (далее – ГОСО) результаты обучения определяются как сформированность у младших школьников базовых ценностей: казахстанского патриотизма, гражданской ответственности, открытости, сотрудничества, уважения, понимания необходимости получать образование в течение всей жизни [3]. Вместе с тем, учебные материалы суммативного оценивания по предметам начальной школы предполагают контроль усвоенности только предметных знаний, то есть не существует диагностических методик по измерению личностных результатов образования. Данные по развитию личности школьника могут быть кратко указаны в характеристике на ученика или классный коллектив, то есть, по факту, не учитываются.

Проанализируем, как в ГОСО реализуется национальный аспект. Основной документ, регламентирующий содержание начального образования в республике, внедряет политику трехязычного обучения, направленную на формирование гражданина Казахстана, умеющего строить коммуникацию на казахском, русском, английском языках, при этом имеющих знания о культуре казахстанского народа, чувство уважения и толерантности к человеку в целом [3]. В рамках трехязычного образования обязательна организация учебного процесса и внеурочной деятельности школьников на трех языках, создание условий для освоения практического языка, умений строить диалог на темы из разных сфер жизни человека.

Рассмотрим понимание национального компонента в педагогической науке.

Под национальным компонентом в педагогической науке подразумевается подход в образовании, который отражает культурно-исторические, географические особенности государства. Данный аспект включает те уникальные черты, характерные народу, а именно этническую принадлежность, язык, историческое наследие, культуру, поэтому предполагает использование принципов, методов, форм, средств образования, которые предопределяют наполнение педагогического процесса конкретного государства.

Стрелова О.Ю. дает понятие национально-региональный компонент как элемент содержания и процесса образования, включающий влияние особенностей региона, его среды, социума и культуры на становление личности [4].

Таким образом, изучение национального компонента в педагогике и внедрение его элементов в методики преподавания предметов начальной школы обеспечивает адаптацию педагогических подходов в определенном культурном контексте и определяет условия для создания инновационных образовательных программ с учетом особенностей региона и государства.

Поэтому в подготовке будущих педагогов школ необходимо предусмотреть формирование национального компонента в составе социально-личностной компетенции, а именно изучить формы, методы, средства обучения, позволяющие в полной мере использовать учебные занятия в вузе не только в обучающем, но и развивающем, воспитательном аспекте.

Укажем основные условия формирования национального компонента:

1. Расширение педагогических знаний через использование национального контента в межпредметных связях. В учебный план подготовки будущих бакалавров педагогики и методики начального обучения входит изучение таких дисциплин как история Казахстана, модуль социально-политических знаний, состоящий из политологии, культурологии, социологии и психологии. В рабочий план вуза включены такие дисциплины как «Рухани жаңғыру и ценности Мәңгілік ел», «Марғұлантану», которые носят уникальное содержание по изучению ценностей общественного сознания – конкурентноспособности, прагматизма и культы знаний, направлены на формирование казахской национальной государственности, общенационального патриотизма как основы

благополучия государства и нации, изучение личности и научных трудов Ә. Марғұлана, повлиявшего на становление культурного кода и образования Казахстана.

2. Изучение государственного языка на 1 курсе, что позволяет формировать у студентов активный словарный запас профессиональной лексики, позволяющий в достаточном объеме строить коммуникации со всеми субъектами образовательного процесса, понимать культуру, язык, общество. Это позволяет сделать вывод о направленности образовательной программы – Педагогика и методика начального обучения – на формирование национальной идентичности.

3. Расширение знаний о традициях и обычаях казахского народа в учебной и внеучебной деятельности, развитие национального самосознания. Это позволяет создавать условия для понимания культурных корней, знания литературы, искусства, народных игр и прочего для организации активной учебной, воспитательной работы в школе. Создает условия для формирования у будущих педагогов начальных классов национальной гордости, патриотизма.

Диагностика уровня сформированности социально-личностной компетенции, в том числе, ее национального компонента, требует комплексного подхода и применения надежных и объективных методик для получения наиболее точного результата.

Процесс исследования проводился поэтапно:

1. Выбор метода диагностики сформированности национального компонента. В результате изучения множества материалов, нами была разработана анкета, ролевые игры, параллельно велось наблюдение за поведением, отношением студентов к учебному материалу.

2. Определение критериев оценки социально-личностных навыков, сформированность которых изучалась в рамках диагностики.

3. Организация и проведение диагностической методики.

4. Анализ полученных результатов, определение уровня сформированности национального компонента в структуре социально-личностной компетенции у будущих учителей начальных классов.

5. Интерпретация результатов. Определение выводов, разработка рекомендаций по улучшению уровня сформированности национального компонента социально-личностной компетенции.

В ходе исследования студентам 3-4 курсов была предложена анонимная анкета, направленная на определение уровня сформированности национального компонента в структуре социально-личностной компетенции. В качестве критериев были определены уровень владения обучающимися знания государственного языка, культуры Республики Казахстан, чувства патриотизма, владение формами речевой деятельности с возможными представителями родительской, учительской общности.

В анкетировании приняли участие 60 обучающихся образовательной программы – Педагогика и методика начального обучения, из них 37 казахов, 15 русских, 2 украинцев, 3 татар, 3 немцев.

Анализ ответов позволил сделать вывод о том, что 75% активно и верно используют профессиональные термины, нормы речи в деловой сфере общения, умеют ранжировать слова для коммуникации в профессиональной среде, общении с родителями и другими представителями учащихся. Вместе с тем, 25% имеют знания языка поверхностные, бытового уровня, в большей степени это студенты некоренной национальности.

На этапе формирующего эксперимента нами был организован цикл деловых и ролевых игр на практических занятиях по дисциплине «Основы социально-личностной компетенции учителя начальных классов», проведен научно-методический семинар в вузе по интеграции знаний студентов в процессе изучения дисциплин общественно-правового, социально-политического, гуманитарного, психолого-педагогического, профессионально-методического модуля для достижения результатов обучения.

Таким образом, результаты исследования позволили сделать вывод:

1. Национальный компонент социально-личностной компетенции позволяет повысить качество подготовки будущего учителя начальных классов для взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом национальных особенностей.

2. Национальный компонент социально-личностной компетенции обеспечивает формирование у обучающихся ценностного отношения к культуре, традициям, обычаям, языку народов, населяющих Казахстан, тем самым способствует повышению уровня сформированности патриотических чувств, толерантности будущих учителей начальных классов.

3. Междисциплинарные связи позволяют расширить картину мира студентов, создавая условия для дальнейшей адаптации и качественного осуществления профессиональных обязанностей учителя начальных классов.

4. Сформированная у студентов социально-личностная компетенция, в частности, ее национальный компонент, позволит формировать у младших школьников устойчивую позицию гражданина Республики Казахстан, казахстанскую социальную идентичность на основе понимания социокультурной, личностной сферы человека, владения навыками социальной коммуникации.

Список использованной литературы

1. Давлеткалиева Д.А., Урашева А.Ж. Межкультурная коммуникация в образовательном процессе в казахстанских школах // Вестник Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына, 2024, №1 (117), с.31-34
2. Сураналиева К.К., Кудайбергенова З.С. Межкультурная коммуникация в образовательном процессе в казахстанских школах // Вестник Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына, 2023, №2 (114), с. 258-262
3. Государственный общеобязательный стандарт начального образования: Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (с изменениями и дополнениями от 07.10.2023 г.). – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031#z141>
4. Стрелова О.Ю. Национально-региональный компонент гуманитарного образования: проблемы проектирования и реализации в контексте гуманистической парадигмы образования: Монография. – Москва; Хабаровск, 2001.

УДК 370.179

DOI 10.58649/1694-8033-2024-3(119)-242-247

Файзуллаев Н.Ш.

Ж. Баласагын атындагы КУУ

Файзуллаев Н.Ш.

КНУ имени Ж. Баласагына

Faizullaev N.Sh.

KNU named after J. Balasagyn

ТАБИГЫЙ ИЛИМДЕРДИ ОКУТУУНУН ИННОВАЦИЯЛЫК ЫКМАЛАРЫ ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК INNOVATIVE METHODS OF TEACHING NATURAL SCIENCES

Кыскача мүнөздөмө: Макалада окутуунун предметтик натыйжаларына билим берүүнүн Мамлекеттик стандартынын жана окуу программанын коюлган талаптарына ылайык жалпы орто билим берүүчү мектепте табигый-илимий билим берүүнүн негизги милдеттери ачыкталган. Табигый предметтердин материалын сапатуу өздөштүрүү үчүн керектүү болгон негизги математикалык түшүнүктөр менен усулдардын ролу жана маанисине авторлор көңүл бурушту. Географияны окутууда морфометрия бөлүмү мисалында предметтер аралык байланыштарды пайдалануунун негизги жоболору аныкталды. Физикалык географиянын окутуу технологиясын жетилтүү үчүн усулдук сунуштар келтирилди. Заманбап билим берүүнүн өнүгүшүндө ар кайсыл илимий аймактардан билимдерди бириктирүүнүн тенденциясы байкалууда, анткени бир нече багыттардын кошулушунда гана айланадагы дүйнөнүн бүтүндүү элестетүү калыптанат, таанып-билүүнүн жаңы горизонттору ачыла баштайт. Мындай интеграциялоонун процесси мектепте билим берүүнүн зарыл компонети болуу менен окутууда предметтер аралык байланыш принциби аркылуу пайдаланууда жүзөгө ашырылат.

Аннотация: В статье раскрыты основные задачи естественнонаучного образования в средней общеобразовательной школе в соответствии с требованиями, предъявляемыми Государственным образовательным стандартом и учебной программой к предметным результатам обучения. Авторами уделено внимание роли и значению основных математических понятий и методов, необходимых для качественного усвоения материала естественных предметов. Определены основные положения использования межпредметных связей при изучении географии на примере раздела морфометрии. Приведены методические рекомендации для совершенствования технологии изучения физической географии. В развитии современного образования наблюдается тенденция к объединению знаний из разных научных областей, ведь только при сочетании нескольких областей формируется целостное представление об окружающем мире, начинают открываться новые горизонты познания. Этот