

Колдонулган адабияттар:

1. Харченко Л.Н. Современное биологическое образование: теоретический и технологические аспекты. – М., 2014.
2. Анастасова Л.П., Основы безопасности жизнедеятельности 3-4 классы.-М., 2011
3. Зверев И.Д., Мягкова А.Н. Общая методика преподавания биологии. – М., 1984.
4. Комиссаров Б.Д. Методологические проблемы школьного биологического образования. – М., 1991.
5. Биология. Общая биология 10 класс / Под.ред. Сивоглазов В.И., Издательство Дрофа.-М., 2013.

УДК 519.6 (579.2)(09)

Союзбек кызы Г., Исаева М. Т.
Ж.Баласагын атындагы КУУ,
И. Арабаев атындагы КМУ
Союзбек кызы Г., Исаева М.Т
КНУ им. Ж.Баласагына,
КГУ им. И.Арабаева
Soiuzbek kyzy G., Isaeva M.T.
KNU J. Balasagyn,
KSU I. Arabaev

ИННОВАЦИЯЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮ ЖӨНҮНДӨ СУРООЛОР К ВОПРОСУ ОБ ИННОВАЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ ON THE ISSUE OF INNOVATIVE EDUCATION

Аннотация: Бул макалада инновациялык билим берүүнүн теориялык анализинин көйгөйлөрү каралат. Инновациялык билим берүүнүн изилдөө маселесин чечүү. Бул макаланын максаты - маалыматтык билим берүүнү коомдук феномен катары талдоо. Изилдөөнүн актуалдуулугу маалыматтык коомдун өнүгүүсүнүн заманбап шарттарында маалыматтык билим берүү билимдердин жана көндүмдөрдүн жыйындысы катары тар түшүнүктүн чегинен чыгып жаткандыгы менен каралат. Бул маалыматтык цивилизациянын маданиятынын негизги подсистемасы, маалыматтык коом системасындагы маданияттын өз алдынча түрү, азыркы инсандын маданиятынын эң маанилүү элементи.

Аннотация: В данной статье рассматриваются проблемы теоретического анализа инновационного образования. Решение исследовательской задачи инновационного образования. Целью данной статьи является проведение анализа к информационному образованию как общественного феномена. Актуальность исследования рассмотрена тем, что в современных условиях развития информационного общества информационная образование выходит за рамки узкого понимания как совокупности знаний и навыков. Она является базовой подсистемой культуры информационной цивилизации, самостоятельным типом культуры в системе информационного общества, важнейшим элементом культуры современной личности.

Annotation: In the article the problems of theoretical analysis of innovative education are considered. Solving the research problem of innovative education. The purpose of this article is to

analyze information education as a social phenomenon. The relevance of the study is considered by the fact that in modern conditions of the development of the information society, information education goes beyond a narrow understanding as a set of knowledge and skills. It is the basic subsystem of the culture of the information civilization, an independent type of culture in the system of the information society, the most important element of the culture of the modern individual.

Негизги сөздөр: инновация, билим берүү, инновациялык билим берүү, илим, маалыматтык маданият, компьютерлештирүү.

Ключевые слова: инновация, образование, инновационное образования, наука, информационная культура, компьютеризация.

Keywords: innovation, education, innovative education, science, information culture, computerization.

В последние годы в академических изучениях образовании возникают иностранные и отечественные разыскания проблемы философии образования. В порядке постановки вопроса, авторы установили ознакомиться дискурсивными аппаратами столь нового, умозрительно не изученным научным течением инновационности в образовании.

Общефилософский рассмотрение инноваций в образовании до сих пор ограничивается только лишь описанием наружных вызовов. изучение инновационной деятельности, соглашений распространения и блокирования инноваций, имеющейся в инновационном потенциале, тождественно воссоздает образец эндогенных изменений просветительного места в обществе и может быть сформулировано как располагающие самостоятельный исследовательский статус.[1]

Сегодня нужна серьезная, последовательная и долговременная образовательная политика, основанная на осмысливании целей инновационного образования и реальных способностей их осуществления. Для наиболее совершенного осмысления инновационного образования теперь, в соглашениях перемены ценностных конструкций и попыток внедрения новых раскладов и технологий в рамках образования, важен философский разложение теоретических предпосылок его развития, следовательно мы считаем, что философский анализ способствует исследования инновационного образовательного движения как целостного, обхватывающей все разнообразность проявлений образования, все виды и степени его стадии развития в образовательном пространстве. использование общефилософского анализа поможет распределить задачи и структуры деятельности в развитии системы инновационного образования.

Эвристическая значимость философского анализа охватывается в том, что она ставит вопросы, не задаваемые прочими дисциплинами. Философия гарантирует целое видение инновационного образования, соображаемого как одного из решающих факторов социально-экономического и социокультурного развития страны. В контексте вопросов развития инновационного развития инновационного образования важно переосмысливание современной философией образования вопросов согласование науки и образования и выявление ключевых тенденций образовательной политики в данной области.

Рассматривая теоретико-методологические основы изучения инновационного образования, авторы устанавливают дискурсивные аппараты инновационного образования: «образование», «философия образования», «инновационная деятельность», «инновация». Понятия «инновация» означающее классифицированный процесс подготовки людей к

жизни, труду на основе обучения их знаниям и образованиям у которых имеются навыки, необходимых для овладения ими научных, профессиональных отраслей, благодаря внедрению в рассудок человека образа некоего предмета или явления путем органического соотношения принуждения и добровольности; образование в широком смысле; - это философское понятие, отражающее систему непрерывных процессов, направленных на достижение каждой личностью каких-либо практических результатов в жизни на основе подготовки ее к труду, образуя необходимые знания, навыки и умения, посредством насильственного или добровольного внедрения личностью, государством и обществом в сознание людей накопленных человечеством всех знаний в качестве практического руководства и ценностей в зависимости от возраста, интересов, уровня грамотности и потребностей людей. [2]

Образование исторически развивается. Так, современные концепции образования направлены на формирование, развитие и изменение всего образовательного процесса. Общеметодологическое значение имеют следующие направления: направление на исследование универсальных знаний; направление на понимание материальных и духовных ценностей; вычисленные на удовлетворение государственных и общественных потребностей; приспособленные к применению на практике техники и технологий; направленные на всестороннее и гармоничное развитие каждой личности гуманистически-философские парадигмы, а также мировоззренческие взгляды, как: образование – деятельности; образование – социальный институт; образование – ценность; образование – результат; отдельные специальные концепции: а) поэтапное установление умственных способностей; б) развивающееся образование; в) инновационного образование, основанное на осуществление инновационной деятельности.

Образование имеет свою философию, философию образования. Анализ показывает, что имеется разные подходы к изучению философии образования: философия образования как сфера философского знания, использует общеполитические подходы и идеи для анализа роли и основных закономерностей развития образования; философия образования – это философия оправдания образования как функции жизни; философия образования позволено рассматривать и в качестве условия выживания человечества; видение образования представляет собой динамически меняющегося самосознания изменяющей культурной ситуации в мире; образование - главный инструмент воспроизводства интеллектуально-культурного потенциала общества. [3]

Постиндустриальное состояние человеческой культуры правомерно связывают с развитием информационного общества — общества, уровень которого в решающей степени определяется численностью и качеством накопленной информации, ее свободой и доступностью. происхождение информационного общества неразрывно связано с осознанием основательной значимости информации в общественном развитии, рассмотрением в широком социокультурном контексте таких феноменов, как информационные ресурсы, новые информационные технологии, информатизация. В последние годы пристальное внимание исследователей стали привлекать образовательные аспекты формирования информационного общества. Они связаны, прежде всего, с анализом проблем информационного общества как общества “обучающегося”, поскольку для всех членов такого общества увеличивается требование непрерывного повышения квалификации, обновления знаний, освоения новых видов деятельности.

Становление информационного общества потребовало обеспечить адекватность образования активным изменениям, происходящим в природе и обществе, всей окружающей человека среде, возросшему объему информации, стремительному развитию новых информативных технологий. В связи с этим на смену парадигмы “поддерживающего” или “просветительского” образования, пришла инновационная парадигма образования, важнейшей составляющей которой стала идея “образования в течение всей жизни” или непрерывного образования.

В настоящее время все более возрастает роль информационно-социальных технологий в образовании, которые обеспечивают всеобщую компьютеризацию учащихся и преподавателей на уровне, позволяющем решать, как минимум, три основные задачи:

- обеспечение выхода в сеть Интернет каждого участника учебного процесса, причем, желательно, в любое время и из различных мест пребывания;
- развитие единого информационного пространства образовательных индустрий и присутствие в нем в разное время и независимо друг от друга всех участников образовательного и творческого процесса;
- создание, развитие и эффективное использование управляемых информационных образовательных ресурсов, в том числе личных пользовательских баз и банков данных и знаний учащихся и педагогов с возможностью повсеместного доступа для работы с ними.

Исходя из сложившихся темпов компьютеризации отрасли непрерывного образования, а также учитывая неравномерность технологического компьютерно-сетевого обеспечения населения на дому, можно ожидать, что в самое ближайшее время указанные задачи в полном объеме и комплексно решены не будут [4].

Вместе с тем, возрастает понимание того, что традиционная схема получения образования в первой половине жизни морально устарела и нуждается в замене непрерывным образованием и обучением в течение всей жизни. Для новых форм образования характерны интерактивность и сотрудничество в процессе обучения. Должны быть разработаны новые теории обучения, такие как конструктивизм, образование, ориентированное на студента, обучение без временных и пространственных границ. Для повышения качества образования предполагается также интенсивно использовать новые образовательные технологии [5].

Различные подходы к определению образовательной технологии можно суммировать как совокупность способов реализации учебных планов и учебных программ, представляющую собой систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую достижение образовательных целей. Различие образовательных технологий специалисты обычно выводят из различия применяемых средств обучения. Информационные образовательные технологии возникают при использовании средств информационно-вычислительной техники. Образовательную среду, в которой осуществляются образовательные информационные технологии, определяют работающие с ней компоненты:

- техническая (вид используемых компьютерной техники и средств связи);
- программно-техническая (программные средства поддержки реализуемой технологии обучения);
- организационно-методическая (инструкции учащимся и преподавателям, организация учебного процесса).

Под образовательными технологиями в высшей школе понимается система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которые используются для создания, сбора,

передачи, хранения и обработки информации в предметной области высшей школы. Формируется прямая зависимость между эффективностью выполнения учебных программ и степенью интеграции в них соответствующих информационно-коммуникационных технологий.

Сверхзадача понимания и реализации проблемы информатизации высшего образования состоит в том, что в результате должна быть достигнута глобальная рационализация интеллектуальной деятельности в обществе за счет использования новых ИТ с целью повышения эффективности и качества подготовки специалистов до уровня информационной культуры, достигнутого в развитых странах. Должна быть обеспечена подготовка кадров с новым типом мышления, соответствующим требованиям постиндустриального общества.

Этот аспект практики образования комментируют так. По словам доцента Института управления в машиностроительной промышленности А. В. Фель (Россия), использование информационной системы в процессе обучения «позволяет не только дать студентам информацию об объекте управления, но и помогает им осознать все многообразие и сложность связей, характерных для реальных предприятий, проследить динамику этих связей при изменении внешних и внутренних факторов, а также разрушить сформировавшиеся у студентов междисциплинарные барьеры, обусловленные временной последовательностью изложения учебных предметов. Такой инструментарий дает возможность построить современные учебные технологии, которые предусматривают формирование у студентов неординарного мышления, творческого подхода к управлению. В конечном итоге их деятельность становится не набором стандартных приемов, а основывается на понимании причинно-следственных связей явлений и процессов, что существенно повышает ее мотивированность и результативность.

Однако, сейчас многие менеджеры и теоретики высшего образования считают, что термин «образовательные технологии» сегодня не совсем адекватен. Чаще, как правило, говорят об информационных технологиях, о компьютерных технологиях, чуть реже — о коммуникационных технологиях, и совсем редко — это уже предмет специальных обсуждений — об аудиовизуальных технологиях. Мы рассматриваем информационные, коммуникационные и аудиовизуальные технологии в совокупности, как подчиненные решению более важной задачи — созданию новой образовательной среды, где информационные, коммуникационные и аудиовизуальные технологии органично включаются в учебный процесс для реализации новых образовательных моделей.

Одно из определений информационной образовательной среды формулирует ее понимание как информационную систему, объединяющую посредством сетевых технологий, программные и технические средства, организационное, методическое и математическое обеспечение, предназначенное для повышения эффективности и доступности образовательного процесса подготовки специалистов.

Реализация идеи непрерывного образования направлена на преодоление главного противоречия прогрессивной системы образования — противоречия между стремительными темпами роста знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения человеком в период обучения. Это противоречие заставляет образовательные учреждения, прежде всего, образовывать умение учиться, добывать информацию, извлекать из нее необходимые знания. Однако для этого педагог не только должен сам владеть особыми информативными знаниями и умениями, но и быть профессионально готов передавать их,

формируя информационную культуру учащихся. Лишь при соблюдении этого условия может быть реализована идея непрерывного образования.

Смена парадигмы образования имеет весьма немаловажные следствия не только для образовательных учреждений, но и для библиотек, поскольку существенным образом влияет на реализацию образовательной функции библиотеки. Традиционно библиотеку принято рассматривать как средоточие информационных ресурсов образования. Однако «ресурсный» подход к библиотеке с позиций непрерывного образования является весьма ограниченным и нуждается в серьезном дополнении. внушительное умножение доли самостоятельной работы с источниками информации в структуре практически любого вида деятельности человека, живущего в информационном обществе, широкое внедрение новых информационных технологий, кардинально обогативших номенклатуру информационных продуктов и услуг, предоставляемых потребителям информации — все это обуславливает потребность владения библиотекарем не только традиционными высококласными знаниями и умениями, но и заставляет осваивать методы обучения навыкам работы с информацией.

Итак, и для образовательных учреждений, и для библиотек особое значение приобретает организация информационного образования и повышение информационной культуры личности. При этом формирование информационной культуры, как в образовательном учреждении, так и в библиотеке должно быть специально организованным, целеустремленным процессом, предполагающим проведение обучения различных категорий пользователей специальным информационным знаниям и умениям.

К сожалению, в нашей стране в настоящее время отсутствует целостная национальная концепция информационного образования и формирования информационной культуры. Информационная культура в последнее время преимущественно ассоциируется с технико-технологическими аспектами информатизации, овладением навыками работы с персональным компьютером. Преобладает монодисциплинарный подход, в результате которого установление информационной культуры сводится к обучению основам библиотечно-библиографических знаний, ликвидации компьютерной безграмотности, овладению здоровыми способами работы с книгой и т. Каждое из этих направлений само по себе не вызывает сомнений, однако имея локальный характер, ни одно из этих направлений не способно решить проблему в целом — формирование информационной культуры, как целого явления, в котором интегрируются все эти, а также целый ряд иных, дополнительных направлений. Ситуация усложняется отсутствием специально подготовленных педагогических кадров и нужной учебно-методической литературы.

Философия как общественный феномен и научная установка ставит исследовательские цели, которые можно конкретизировать следующим образом: анализ социально-философской методологии философии образования и путей улучшения методологической культуры. Философия с самого начала своего происхождения стремилась не только осмыслить существующие системы образования, но и сформулировать новые ценности и идеалы образования.

Философия образования, исходя из вышеприведенных рассуждений, можно определить как философскую рефлексию на проблему образования. Авторы считают, что «философия образования» — это предмет, который, во-первых, на основе научно-философского знания вырабатывает образ человека будущего; во-вторых, направляет подрастающее поколение к достижению этого образа; в-третьих, формирует

последовательность между поколениями; и, наконец, четвертое, обеспечивает целостность эволюционирующей цивилизации.

Решение экспериментальной задачи определялось изучением понятия «инновация» как первоначальной основы инновационного образования. Считается, что термин «инновация» появился еще в XIII веке обозначая что-нибудь новое, «опережающее свое время». Становления инноватики как формирующейся теоретической отрасли знания, обеспечивающей изучение и использования законов направленного изменения в виде нововведений связаны с именами Г. Тарда (первые попытки нахождения интегрального индикатора и двигателя общественного прогресса; различение изобретения инновации), И Шумпетера (выявлены механизм действия инноваций; предложены основания типизации и ее возможные формы; качество субъекта инновации), Н. Кондратьева (выявлен целостный характер инновационного воздействия на различные сферы жизнедеятельности общества) до развития современных теорий инноватики и переноса акцентов развития инноватики в социальную сферу. Авторы считают, что инновация в социально-философском дискурсе концептуализируется как понятие, отражающее творческий характер социальной деятельности, ограниченное назначенными системными структурными установками. При этом инновация преимущественно рассматривается как процесс внедрения, переноса, экстраполяции нормативных изменений, реализации определенных идей, корректируемых с нормами устойчивости инновационной системы. Теоретические конструкты инноватики содержат проективность и преимущество желаемого результата, охватывая при этом всю целостность социального явления. [6]

Информационное общество представляет серьезной предпосылкой развития инновационного образования, поскольку в таком обществе происходит смена ориентиров цивилизационного развития. Выделяются причины, стимулирующие такую переориентацию. Подчеркивается, что в современных условиях в любом обществе, жизнедеятельность которого обуславливается информационными ресурсами и знанием в системе образования, в том числе инновационного, принадлежит основная роль в его устойчивом развитии и воспроизводстве социальных институтов, потому что образование как система культурного воспроизводства когнитивного «воспитания» вновь вступающих в социальную жизнь поколений всегда была и остается в центре над биологической эволюции гуманного общества и цивилизационного развития. В настоящее время нет ясного теоретического представления о сути инновационного образования, которое должно базироваться на интеграции науки и образования; имеется разногласие между беспристрастной потребностью в разработке теоретических основ развития отечественной образовательной политики и сформировавшимися подходами к анализу инновационного образования. Имеется много подходов к анализу инновационного образования, но не установлено его теоретическое обоснование, что требует обращения общеполитическому анализу сложившейся ситуации. Необходимо онтологическое осмысление соответствия системы образования уровню развития общества. Мировой опыт показывает, что экономика, основанная на знаниях, тождественно будет развиваться и выходить на мировой уровень только при условии интеграции с наукой. Авторы сформулировав установление понятие «инновационное образование», это образование, которое обладает высокой эффективностью, то есть позволяет достичь высококлассного уровня компетентности, основано на разработке и внедрении новых технологий и «работает на опережение», что характерно при этом, новые знания, новые принципы и организационные формы образования в целом не появляются

раньше, чем начнут себя улучшать старые представления и формы, пока не созреют новые - в культуре данной эпохи, общественном сознании, в совокупности политических, экономических прочих факторов, которое и приводят к возникновению и формированию инновационного образования на каждом историческом этапе.

Исходя из вышеизложенных абстрактных утверждений об инновационном образовании авторы считают, что основой этого социального явления являются наука, развития фундаментальных наук. Наука, развиваясь, предъявляет отменно новые условия к системе образования, что способствует развитию новых образовательных форм, концепций и технологий, то есть развитию инновационного образовательных форм, концепций и технологий, то есть развитию инновационного образования. В свою очередь инновационное образование способствует последующему развитию науки.

В 21 веке и новом тысячелетии задачи образования становятся приоритетными во всём мире, так как они определяют будущее каждой страны в отдельности и планеты в целом. Развитие школы без освоения новых идей невозможно, необходим инноваторский процесс. Мы должны ответить для себя, какую школу мы создаём, что это за школа будущего? Будет ли наш ребёнок радоваться, встречаясь с учителем, или будет просто остерегаться его? Будут ли его заставлять тупо зубрить или он всё-таки будет приучаться думать? Будет ли школа заниматься его воспитанием или всем будет наплевать на то, что происходит, . Нам не должно быть безразлично будет ли наш ребёнок по окончании школы здоровым, спортивным или хроником с целым букетом заболеваний.

Многие задаются вопросом «Зачем нужен крупный национальный проект в образовании»? Перед нами стоит стратегическая задача обучения образованной и сознательной личности, способной обеспечить не только собственное жизнетворчество, но и разумную жизнедеятельность других людей.

Пришло время, когда каждому человеку необходимо получить комплекс экологических, экономических и юридических знаний в системе Глобального образования и рационально утилизировать Интернет как аппарат непрерывного самообразования. Реализация ряда течений проекта позволит обеспечить доступность, выравнивание условий получения образования: обеспечение всех школ высокоскоростного доступа к массовым информационным ресурсам, размещённым в сети Интернет, поставки учебного оборудования и школьных автобусов. Изменение содержания образования находится в постепенном переходе от учебно-предметной парадигмы к задаче выращивания уникальности и неповторимости каждой личности, её ответственности за свою судьбу, признания ею уникальности других людей.

В одном из программных документов («Стратегия развития образования до 2020 г.») большое внимание уделяется профильному образованию на старшей ступени среднего образования, что расширяет возможности для профессиональной подготовки учащихся. Также в школах создаётся сеть разнообразных мастерских, лабораторий, проектных групп, где в деятельности выращиваются и формируются многоцелевые умения и обеспечивается деятельностное вхождение в культуру.

Инновационная активность предполагает участие общественности, родителей в управлении учебным заведением. Это сделает образовательную систему более сквозной и восприимчивой к запросам общества.

Сегодня связь между современным высококачественным образованием и перспективой построения гражданского общества, эффективной экономики и безопасного

государства очевидна. Для страны, которая ориентируется на инновационный путь развития, жизненно важно дать системе образования стимул к движению вперед – это и есть первостепенная задача приоритетного национального проекта «Образование».

Другой базой инновационного образования является инновационность, который представляет собой целостный, сложноорганизованный процесс, социальной деятельности по достижению управляемого изменения качественного состояния социальной системы. Содержание инновации не может быть редуцировано к нововведению или освоению новшества, как единовременных акций, в которых участвует лишь часть субъектов полного цикла инновационного процесса. Инновационный процесс с позиций социальной инноватики рассматривается как процесс внедрения, переноса, экстраполяции обусловленных образовательных идей, коррелируемых с социальными диспозициями акторов образования и нормами устойчивости образовательной системы.

Список цитируемых источников:

1. Асанова У. Философия образования. – Бишкек, 2003.
2. Розов Н.С. Философия гуманитарного образования. – М., 2003.
3. Рыбаков В.И. Инновационная деятельность в образовании. – Ярославль, 2006.
4. А.С. Сигов, В.А. Мордвинов. Мобильные информационные технологии в учебном процессе школы и вуза. Магистр, № 5-6, 2001.
5. Арменголь М. Влияние глобализации на деятельность гибридоамериканского виртуального университета // Высшее образование в Европе. Том XXVII, №3, 2002.
6. Современные проблемы науки и образования. – Бишкек, 2017.

УДК: 37.013

Турукбаева Аида Канатбековна

К. Тыныстанов атындагы Ысык –Көл мамлекеттик университети

Турукбаева Аида Канатбековна

Иссык –Кульский государственный университет им. К. Тыныстанова

Turukbaev Aida Kanatbekovna

Issyk-Kul State University K. Tynystanova

ӨСПҮРҮМ КУРАКТАГЫ ОКУУЧУЛАРДЫН ОКУУДАГЫ ЖЕТИШПЕСТИКТЕРИНИН СОЦИАЛДЫК АСПЕКТИЛЕРИ СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА SOCIALLY ASPECTS OF UNSUCCESSFUL STUDENTS OF TEENAGES

Аннотация: В статье рассматриваются социальные факторы неуспеваемости учащихся подросткового возраста, особое внимание уделяется педагогическим аспектам, с которые связаны с процессуальной стороной деятельности учителя, с технологией обучения и общения. Наряду с этим подчеркивается необходимость внимательного отношения к проблемам неуспевающих учеников, поддержать их, помогать, заботиться о них, которые составляют содержание поддерживающей педагогики.