

7. Платошина Н.А. Самостоятельная работа – условие стимулирования активной учебнопознавательной деятельности студентов // Известия Волгоградского государственного технического университета, 2006, № 8, 51-53-б.

8. Федотова В.С. Самостоятельная работа и самостоятельная деятельность студентов в праксиологическом контексте // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина, 2010, № 1, 109-119-б.

9. Асанбаева А.К. Студенттердин өз алдынча ишинин маңызы жана өзгөчөлүктөрү // Известия вузов, № 4, 2014-ж., 13-15-б.

УДК 001.1

DOI 10.58649/1694-8033-2024-3(119)-7-10

**Асанов Ж.К., Смутко А.Н., Базаркулова Т.А.**

Кыргыз Республикасынын Эл аралык университети, Бишкек инновациялык колледжи,  
КР УИАнын А.А. Алтымышбаев атындагы философия институту,  
Ош мамлекеттик университети

**Асанов Ж.К., Смутко А.Н., Базаркулова Т.А.**

Международный университет Кыргызской Республики, Бишкекский инновационный  
колледж,

Институт философии имени А.А. Алтымышбаева НАН КР,  
Ошский государственный университет

**Asanov Zh.K., Smutko A.N., Bazarkulova T.A.**

International University of Kyrgyzstan, Bishkek Innovation College,  
Institute of Philosophy named after A.A. Altmyshbaeva NAS KR,  
Osh State University

**ГУМАНИТАРДЫК САБАКТАРДЫ ЖАНА ПРЕДМЕТТЕРДИ ОКУТУУНУН  
ИННОВАЦИЯЛЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ  
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ  
ДИСЦИПЛИН И ПРЕДМЕТОВ  
INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR TEACHING HUMANITIES AND SUBJECTS**

**Кыскача мүнөздөмө:** Бул макалада гуманитардык сабактарды жана предметтерди окутуунун инновациялык технологиялары жөнүндө сөз кылабыз, ошондой эле гуманитардык курстардын алкагында биргелешкен роль сабактарын пландаштырууда жарым-жартылай издөө ыкмасы, диалог жана импровизация эң натыйжалуу экендиги айтылат. Жарым-жартылай издөө ыкмасы үйрөнүлгөн материалды студенттер ырааттуу аткарган ролдорго бөлүп, жалпы натыйжага жетишүүгө мүмкүндүк берет. Риторикалык шаймандарды колдонуу студенттерге өз оюн чебер билдирүүгө жардам берет. Ролдорду аткаруу топтук диалогсуз мүмкүн эмес, ал өз кезегинде класстарда эркин жана чын ыкластуу баарлашуу атмосферасын түзөт. Импровизация негизги элемент гана эмес, ошондой эле окуу процессинде студенттердин өз оюн билдирүүсүнүн натыйжасы болуп саналат.

**Аннотация:** В данной статье речь идет об инновационных технологиях преподавания гуманитарных дисциплин и предметов, а также о том, что при планировании совместных ролевых занятий в рамках гуманитарных курсов наиболее эффективными являются частично-поисковый метод, диалог и импровизация. Частично-поисковый метод позволяет разбить изучаемый материал на роли, которые студенты выполняют последовательно, собираясь к общему результату. Применение риторических приемов помогает студентам умело выражать свои мысли. Выполнение ролей невозможно без группового диалога, который, в свою очередь, создает атмосферу свободного и искреннего общения на занятиях. Импровизация является не только ключевым элементом, но и результатом самовыражения студентов в процессе обучения.

**Abstract:** This article deals with innovative technologies for teaching humanities and subjects, and it also says that when planning joint role-playing classes within the framework of humanities courses, the most effective are partially the search method, dialogue and improvisation. Partially, the search method allows you to break down the studied material into roles that students perform sequentially, getting together to a common result. The use of rhetorical techniques helps students to express their thoughts skillfully. Performing roles is impossible without group dialogue, which, in turn, creates an atmosphere of free and

sincere communication in the classroom. Improvisation is not only a key element, but also the result of students' self-expression in the learning process.

**Негизги созддор:** инновациялык технологиялар; ыкмалар; теориялар; гуманитардык илимдер; оптимизация; импровизация; педагог; адис.

**Ключевые слова:** инновационные технологии; подходы; теории; гуманитарные науки; оптимизация импровизация; педагог; специалист.

**Keywords:** innovative technologies; approaches; theories; humanities; optimization; improvisation; teacher; specialist.

Очевидно, что гуманитарное образование оказывает наибольшее воспитательное воздействие на студента среди всех областей знания. Гуманитарные науки играют ключевую роль в формировании культуры личности, а учебные предметы в этой области, занимающие значительное место в образовательных программах, способствуют формированию высококвалифицированных специалистов, обладающих не только профессиональными навыками, но и интеллектуальным и духовным потенциалом.

“Современное социально-экономическое состояние Кыргызстана не могло не отразиться на образовательной системе в целом и инновационном процессе, в частности. Образование в нашей стране становится все более вариативным, расширяется спектр образовательных услуг, развивается инновационное движение. В связи с этим в рамках новой образовательной парадигмы, ориентирующей школу на поиск путей оптимального развития, перед педагогическими образовательными организациями стоит задача не просто сформировать необходимые знания, умения и навыки, а научить будущего учителя осмысливать инновационные педагогические идеи, непрерывно использовать их в профессиональной деятельности, выработать инновационную направленность личности” [4].

Современные подходы к теории и практике образования и воспитания претерпевают существенные изменения под влиянием процессов глобализации, интеграции, компьютеризации, а также внедрения и использования программирования, медиаинструментов и дистанционного, личностно-ориентированного обучения.

В преподавании гуманитарных дисциплин используются разнообразные методы обучения, включая такие традиционные формы, как уроки, лекции, семинары, лабораторные и практические занятия, а также активности во внеурочное время, встречи со специалистами различного уровня, дискуссионные клубы, творческие сессии, конференции и др. Это область, в которой необходимо постоянно расширять спектр коммуникационных форм и контактов.

Среди новаторских подходов к организации учебного процесса в колледже применяются разнообразные педагогические методики, формы обучения, приемы и технологии. Для стимулирования самостоятельного развития и углубления основных знаний студентов, а также для их самоорганизации в процессе обучения, активно проводятся уроки-практикумы, основанные на выполнении лабораторных и практических заданий. Одной из ключевых особенностей уроков-практикумов является высокий уровень автономности обучающихся, что стимулирует их научную активность и исследовательские усилия.

Существует высокоэффективный метод моделирования, основанный на алгоритмах действий, который демонстрирует значительную эффективность. Использование тестов является мощным инструментом для оптимизации процесса обучения на этапе систематизации знаний и формирования навыков. При этом обучающие и контрольные тесты всегда дополняются традиционными упражнениями.

При планировании совместных ролевых занятий в рамках гуманитарных курсов наиболее эффективными являются частично-поисковый метод, диалог и импровизация. Частично-поисковый метод позволяет разбить изучаемый материал на роли, которые студенты выполняют последовательно, собираясь к общему результату. Применение риторических приемов помогает студентам умело выражать свои мысли. Выполнение ролей невозможно без группового диалога, который, в свою очередь, создает атмосферу свободного и искреннего общения на занятиях. Импровизация является не только ключевым элементом, но и результатом самовыражения студентов в процессе обучения.

Роль преподавателя претерпевает изменения, приобретая множество новых аспектов. Он выступает в роли консультанта, диагноста, организатора, партнёра, психолога, эколога, управляющего, аналитика, корректора и разработчика. В контексте учебных игр необходимо

отходить от стандартных шаблонов, каждое новое занятие требует индивидуального сценария, делая его уникальным.

Рольевые игры играют важную роль в гуманизации образовательного процесса, создавая условия для развития творческого потенциала студентов.

Бинарные уроки позволяют интегрировать знания из различных областей для решения одной проблемы и применить полученные знания на практике. Это отражает тенденцию интеграции научных знаний в теоретических исследованиях и практической деятельности, что в конечном итоге способствует оптимизации образовательного процесса.

Компьютерные технологии заслуживают особого внимания, поскольку они позволяют увеличить объем знаний, получаемых во время обучения, делая образование более доступным, гибким и насыщенным [1]. Однако проблема инноваций в образовательном процессе в колледже не ограничивается лишь использованием компьютерных новшеств.

Учителя серьезно относятся к изучению технологий, потому что им часто приходится сталкиваться с большими трудностями, чтобы понять реальные возможности цифровых инструментов в процессе обучения. Это само по себе снижает уверенность в их использовании на своих занятиях. Таким образом, создание условий для обучения учителей на практике, касающегося цифровых возможностей, очень важно для развития навыков преподавания и принятия собственной работы [5].

Самое важное – это то, что современный специалист должен быть не только опытным в своей области, но прежде всего он должен быть гражданином, человеком, личностью. Для достижения этой цели важно осознавать значение выбранной специальности, видеть ее перспективы и чувствовать ответственность за свою работу. Все это обеспечивается через внедрение гуманитарного комплекса дисциплин на всех уровнях системы образования.

Преподавание гуманитарных наук имеет следующие особенности:

- это процесс, в котором знание не передается, а формируется при осмыслении информации, поэтому требует активного общения и диалога. Уроки по гуманитарным предметам не обходятся без личного общения между преподавателем и студентом. Студенты не только усваивают факты, но и развивают свои взгляды на проблемы и события;

- оценка усвоения гуманитарных знаний определяется не количеством, а качеством. Это можно определить по высказываниям студентов. Поэтому нельзя полагаться только на компьютерные тесты при оценке знаний в гуманитарных дисциплинах. Уметь анализировать, делать выводы, применять знания к различным ситуациям и обосновывать свою точку зрения – это признаки успешного усвоения материала, которые нельзя оценить тестами;

- гуманитарные науки требуют творческого подхода, поэтому их нельзя свести к четким формулам или ответам "да" или "нет". Общение становится ключевым аспектом, предполагающим множество вариантов ответов и творческих решений. Важно умение обосновывать свою позицию. Компьютерные тесты ограничивают мысль и не способствуют развитию творческого мышления.

Метод проектов эффективен для преподавания гуманитарных наук, так как он акцентирует внимание на активной мыслительной деятельности студентов и требует от них определенных знаний, умений и навыков для выполнения проекта [2].

Инновационные образовательные методы становятся неотъемлемой частью нашей жизни. Однако внедрение таких новшеств в области гуманитарных наук требует особой осторожности и вдумчивости, учитывая специфику усвоения и преподавания гуманитарных знаний. Не всегда мы получаем положительный результат от использования технических средств в образовательном процессе в контексте воспитательного влияния. Основной задачей является сохранение ответственности преподавателя за формирование ценностных ориентаций студента, за духовное и моральное развитие, которое достигается только через взаимодействие между преподавателем и студентом [3].

Личность педагога является и остается ключевым фактором успеха в педагогическом процессе. Эффективность любой образовательной технологии во многом зависит от того, какой преподаватель применяет её на практике. Поэтому важно создать широкий ассортимент педагогических методик, чтобы каждый преподаватель мог выбрать подход, который лучше всего соответствует его личности, индивидуальности и при этом соответствует основной цели образования и запросам общества.

Внедрение современных инновационных образовательных технологий становится неотъемлемой необходимостью и ключевым условием достижения высокого качества современного образования.

Итак, инновационные технологии преподавания гуманитарных дисциплин и предметов играют ключевую роль в современном образовании. Они представляют собой не только средство расширения доступа к знаниям и повышения гибкости образовательного процесса, но и инструмент для формирования критического мышления, развития творческих способностей и воспитания личности. Однако необходимо помнить о специфике гуманитарных дисциплин, где акцент делается не только на усвоении фактов, но и на развитии аналитических и коммуникативных навыков, формировании ценностных ориентаций и духовной культуры студентов. Поэтому успешная реализация инновационных методов требует сбалансированного подхода, учитывающего как технологические возможности, так и уникальные особенности преподаваемых дисциплин и потребности обучающихся.

#### **Список использованной литературы**

1. Инновационные формы внеклассной работы / авт.-сост. О.В. Вербицкий, А.Р. Борисевич, В.Н. Пунчик. – Минск, 2010.
2. Управление проектами в современной организации: Стандарты. Технологии. Персонал. – Москва, 2004.
3. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. – Москва, 2011.
4. Чо Ха Гён, Карабалаева Г.Т. Использование инновационных подходов в процессе педагогической деятельности современного педагога // Вестник КНУ имени Ж. Баласагына, 2023, №2 (114).
5. Асанова М.С. Мугалимдерди заманбап билим берүү процессинде санариптик технологияларды пайдаланууга даярдоо//Вестник КНУ имени Ж. Баласагына, 2022, №2 (110).

УДК 37.091.3

DOI 10.58649/1694-8033-2024-3(119)-10-14

**Дуйшенбиева Д.А., Коңурбаева Т.Д.**  
Кыргыз Республикасынын Эл аралык университети  
**Дуйшенбиева Д.А., Коңурбаева Т.Д.**  
Международный университет Кыргызской Республики  
**Duishenbieva D.A., Konurbaeva T.D.**  
International University of the Kyrgyz Republic

#### **САНАРИПТИК ТРАНСФОРМАЦИЯ ДООРУНДАГЫ ЖОЖДОРДОГУ БИЛИМ БЕРҮҮНҮН КӨЙГӨЙЛӨРҮ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ PROBLEMS OF EDUCATION IN UNIVERSITIES IN THE ERA OF DIGITAL TRANSFORMATION**

**Кыскача мүнөздөмө:** Макала санариптик трансформация доорундагы ЖОЖдордогу билим берүү көйгөйлөрүн изилдөөгө арналган. Маалыматтык технологиялардын тез өнүгүшү жана аларды билим берүү процессине киргизүү менен, жогорку окуу жайлары окутуунун салттуу методикасын адаптациялоону жана кайра карап чыгууну талап кылган бир катар кыйынчылыктарга туш болушат. Иште негизги маселелер, анын ичинде окутуучулардын санариптик сабаттуулугунун жетишсиздиги, инфраструктураны жана окуу программаларын модернизациялоо зарылдыгы, маалыматтардын коопсуздугу жана купуялуулугу маселелери каралат. Жаңы санариптик контекстте окутуучунун жана студенттин ролун өзгөртүүгө басым жасалып, анда гибридик жана дистанттык окутуу формаларына басым жасалат.

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию проблем образования в вузах в эпоху цифровой трансформации. В условиях стремительного развития информационных технологий и их внедрения в образовательный процесс, высшие учебные заведения сталкиваются с рядом вызовов, требующих адаптации и переосмысления традиционных методик преподавания. В работе рассматриваются ключевые проблемы, включая недостаточную цифровую грамотность преподавателей, необходимость модернизации инфраструктуры и учебных программ, а также вопросы безопасности и