

Галушкина Е.А.¹, Шарафутдинова А.М.², Евсеева Л.П.³

Баласагын атындагы КУУ¹

А.С. Пушкин атындагы №17 мектеп-гимназия²

Е.Б. Якир атындагы № 61- автордук физика-математика мектеп-лицейинин билим берүү комплекси³

Галушкина Е.А., Шарафутдинова А.М., Евсеева Л.П.

КНУ имени Ж. Баласагына

школа-гимназия № 17 имени А.С. Пушкина

Учебный комплекс авторской физико-математической школы-лицея № 61 Якира Е.Б.

Galushkina E.A., Sharafutdinova A.M., Evseeva L.P.

KNU named after Zh. Balasagyn

School-gymnasium No. 17 named after A.S. Pushkin

Educational Complex of the Author's Physics and Mathematics School-Lyceum No 61 named after Yakir E.B.

ORCID 0000-0002-5524-1771¹

**ӨЗГӨЧӨ МҮМКҮНЧҮЛҮКТӨРҮ БАР СТУДЕНТТЕРДИН КЫРГЫЗСТАНДЫН
БИЛИМ БЕРҮҮ МЕЙКИНДИГИНЕ ИЙГИЛИКТҮҮ ИНТЕГРАЦИЯЛАНЫШЫНА
ЖОЛТОО БОЛГОН ТОСКООЛДУКТАР**

(БИШКЕК ШААРЫНДАГЫ ЖОЖДОРДУН МИСАЛЫНДА)

БАРЬЕРЫ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ УСПЕШНОЙ ИНТЕГРАЦИИ СТУДЕНТОВ

С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ РАЗВИТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

ПРОСТРАНСТВО КЫРГЫЗСТАНА (НА ПРИМЕРЕ ВУЗОВ Г. БИШКЕКА)

BARRIERS HINDERING THE SUCCESSFUL INTEGRATION OF STUDENTS

WITH DISABILITIES INTO THE EDUCATIONAL SPACE OF KYRGYZSTAN

(ON THE EXAMPLE OF UNIVERSITIES IN BISHKEK)

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада Бишкек шаарындагы ЖОЖдордо өзгөчө муктаждыктары бар студенттердин (ӨМБС) билим берүү мейкиндигине ийгиликтүү интеграцияланышына тоскоол болгон барьерлер изилденет. Негизги көңүл төмөнкүдөй маселелерге бурулат: архитектуралык жеткиликтүүлүктүн жоктугу, зарыл материалдык-техникалык камсыздоонун жоктугу, ӨМБС жана ден соолугу жакшы курдаштарынын ортосундагы коммуникациядагы кыйынчылыктар, ошондой эле ден соолугу жакшы студенттер жана ӨМБС үчүн биргелешип окутуунун пайдалуулугун түшүнбөө. Изилдөөнүн жыйынтыктары бул барьерлерди жоюунун маанилүүлүгүн белгилеп, бардык студенттер үчүн окуу жана өзүн-өзү ишке ашыруу үчүн тең мүмкүнчүлүктөрдү түзүүчү инклюзивдүү билим берүү чөйрөсүн түзүүнүн зарылдыгын көрсөтөт.

Аннотация: В данной статье исследуются барьеры, мешающие успешной интеграции студентов с особыми возможностями развития (ОВЗ) в образовательное пространство вузов г. Бишкека, Кыргызстан. Основное внимание уделяется таким проблемам, как архитектурная недоступность, отсутствие необходимого материально-технического обеспечения, трудности коммуникации между студентами с ОВЗ и их здоровыми сверстниками, а также недопонимание полезности совместного обучения как для здоровых студентов, так и для студентов с ОВЗ. Результаты исследования подчеркивают важность преодоления данных барьеров для создания инклюзивной образовательной среды, где все студенты могут получить равные возможности для обучения и самореализации.

Abstract: This article explores the barriers that impede the successful integration of students with disabilities into the educational environment of universities in Bishkek, Kyrgyzstan.

The primary focus is on issues such as architectural barriers, lack of necessary material and technical support, communication difficulties between students with disabilities and their able-bodied peers, as well as a lack of understanding of the benefits of inclusive education for both healthy students and those with disabilities. The research findings underscore the importance of overcoming these barriers to create an inclusive educational environment where all students have equal opportunities for learning and self-realization.

Негизги сөздөр: инклюзивдик билим берүү; өзгөчө муктаждыктары бар студенттер; интеграциянын барьерлери; билим берүү мейкиндигинин жеткиликтүүлүгү; билим берүү чөйрөсү.

Ключевые слова: инклюзивное образование; студенты с особыми возможностями развития; барьеры интеграции; недоступность образовательного пространства; образовательная среда.

Keywords: inclusive education; students with disabilities; integration barriers; inaccessibility of educational space; educational environment.

В 2019 г. Президент Кыргызстана подписал ратификацию Конвенции о правах инвалидов ООН, обязывающую страну обеспечить лицам с инвалидностью доступную среду и инфраструктуру, полное вовлечение их в повседневную жизнь и предоставление всех прав и свобод [5]. Лица с инвалидностью, которые составляют более 3% от всего населения Кыргызстана, должны иметь возможность свободно передвигаться в общественных местах, посещать образовательные учреждения, участвовать в социальных и культурных мероприятиях и жить полноценной жизнью наравне с остальными гражданами. Государству необходимо создать все условия, чтобы люди с ограниченными возможностями здоровья не чувствовали себя ущемленными.

Несмотря на ратификацию Конвенции и взятые на себя обязательства, многие барьеры продолжают препятствовать успешной интеграции студентов с ОВЗ в образовательное пространство вузов. Сегодня доступность высшего образования для лиц с инвалидностью и особыми возможностями развития (ОВЗ) остается одной из наиболее актуальных и нерешенных социальных проблем в Кыргызстане. Создание инклюзивной образовательной среды, где все студенты могут получить равные возможности для обучения и самореализации, является важной задачей для государства и общества [4].

Интеграция студентов с ОВЗ и инвалидностью в образовательное пространство вузов не только является вопросом социальной справедливости и равных возможностей, но и стратегически важна для общественного развития. Разнообразие в учебной среде не только обогащает образовательный процесс, но и способствует развитию толерантности, понимания и уважения к различиям [3].

Интеграция студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательное пространство вузов способствует развитию инклюзивного общества путем преодоления стереотипов и предрассудков о людях с инвалидностью. Эти студенты демонстрируют, что способны успешно учиться и внести свой вклад в различные области жизни.

Более того, интеграция студентов с инвалидностью стимулирует разработку и внедрение инновационных образовательных методик и технологий, направленных на обеспечение доступности образования для всех. Это может способствовать развитию универсального дизайна образования, который удовлетворит потребности разнообразных студентов, включая тех, у кого есть особые образовательные потребности.

В связи с этим изучение барьеров в интеграции студентов с инвалидностью в образовательное пространство вузов отражает реальные вызовы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения и общество в целом. В контексте Кыргызстана, где доступность высшего образования для лиц с инвалидностью остается значительной

проблемой, изучение этих барьеров становится необходимым условием для разработки и реализации эффективных мер по их преодолению [2].

Изучение барьеров также поможет выявить потребности и запросы студентов с инвалидностью, что позволит разработать персонализированные подходы и меры поддержки, направленные на создание более равноправной и инклюзивной образовательной системы, которая сможет удовлетворить потребности всех студентов, независимо от их особенностей и возможностей.

В данной статье представлены результаты эмпирического исследования, направленного на изучение факторов инклюзивного образования, которые затрудняют его развитие в системе высшего образования Кыргызстана.

Цель исследования заключалась в том, чтобы выявить, какие барьеры затрудняют развитие инклюзии в системе высшего профессионального образования, а именно: отношение студентов к совместному обучению, доступность университетов для студентов с различными нозологиями. Объект исследования – инклюзия в сфере высшего профессионального образования. Предмет исследования заключался в изучении факторов инклюзивного образования в высшем учебном заведении на примере вузов в городе Бишкеке. Исследование проводилось с 10 мая 2024 г. по 17 мая 2024 г.

Анкетирование осуществлялось на базе Google forms. Исследование проводилось среди студентов 1-4 курсов бакалавриата и слушателей магистратуры Кыргызского экономического университета им. Рыскулбекова, Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына, Академии государственного управления при Президенте Кыргызской Республики, Кыргызско-Турецкого университета «Манас», Кыргызского государственного университета им. Арабаева.

Проанализируем данные опроса, проведенного авторами статьи. В исследовании участвовали 382 человека, 19% из них были юноши и 81% девушки.

Результаты анкетирования распределились следующим образом: 64,4% опрошенных отметили, что в целом положительно относятся к внедрению инклюзивного образования, 3,7% – выбрали вариант «скорее отрицательно» и только 2,6% – высказались против внедрения инклюзивного образования в организации высшего образования (рис. 1).

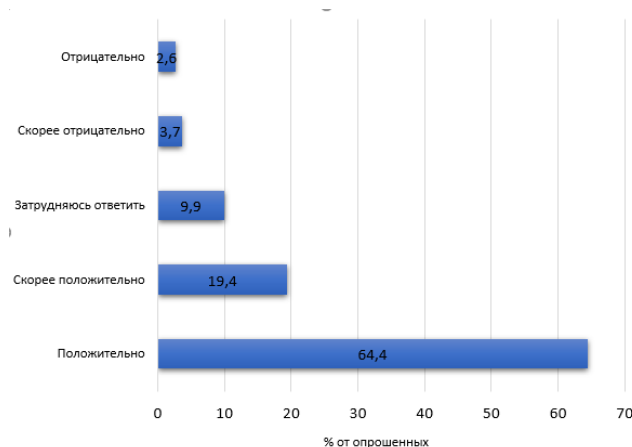


Рис. 1. Отношение студентов к идее инклюзивного образования в организациях высшего образования

При ответе на вопрос «Что, на Ваш взгляд, препятствует реализации в Кыргызстане инклюзивного образования?» 63,4% студентов связали это с неразвитостью безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (табл. 1). Также студенты выделяли такие варианты, как разделение людей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых людей с самого детства, отсутствие достаточных средств на обустройство условий, также было выдвинуто мнение о том, что негативные установки и стереотипы в обществе могут мешать полноценной интеграции людей с инвалидностью в учебный

процесс. Эти предубеждения могут проявляться как со стороны сверстников, так и со стороны преподавателей.

Таблица 1. Что, на Ваш взгляд, препятствует реализации в Кыргызстане инклюзивного образования?

	Фактор, препятствующий инклюзивному образованию	% от ответивших
1	Неразвитость безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья	63,4
2	Отсутствие в обществе достаточного обсуждения вопросов, связанных с инклюзивным образованием	53,3
3	Стремление здоровых людей создавать вокруг себя психологически комфортную среду	23,6
4	Стремление со стороны людей с ограниченными возможностями уединиться и отгородить себя от реального мира	18,3
5	Другое	7,2
6	Сумма:	165,8
7	Итого ответивших:	100,0

(Можно было выбрать несколько вариантов ответа, поэтому сумма составила более 100%)

На основании ответов студентов можно сделать вывод, что физическая доступность образовательных учреждений остается серьезной проблемой, затрудняя самостоятельное передвижение и участие студентов с инвалидностью в учебном процессе. Отсутствие безбарьерной среды не только ограничивает физический доступ к учебным заведениям, но и влияет на общее восприятие инклюзивного образования, подчеркивая необходимость системных изменений для создания более доступной и инклюзивной образовательной среды.

Кроме того, можно отметить, что негативные установки и стереотипы в обществе, присутствующие как среди студентов, так и среди преподавателей, также играют существенную роль в ограничении интеграции людей с инвалидностью в учебный процесс. Эти предубеждения могут мешать полноценной интеграции студентов с особыми возможностями развития, создавая дополнительные барьеры для их включения в образовательное пространство. Для успешной реализации инклюзивного образования необходимо не только устранение физической и материально-технической недоступности, но и работа по изменению общественных установок и стереотипов, что позволит создать более приемлемую и поддерживающую среду для всех студентов.

Анализ опроса демонстрирует, что большинство студентов (40,8%) признает полезность инклюзивного образования для здоровых студентов, подтверждая тем самым положительное восприятие инклюзии в учебной среде. При этом 30,4% опрошенных также поддерживают идею инклюзии, что указывает на значительную поддержку среди студентов. Однако наличие 7,3% студентов, которые ответили "Скорее нет", 3,7% категорически несогласных и 17,8% затруднившихся с ответом, свидетельствует о существовании сомнений и непонимания среди части студентов (рис. 2). Эти данные подчеркивают важность проведения дополнительных разъяснительных мероприятий и образовательных программ, направленных на повышение осведомленности и понимания ценности инклюзивного образования. Такие усилия необходимы для формирования более информированной и поддерживающей учебной среды.

Анализ ответов студентов на вопрос о полезности совместного обучения с людьми, имеющими ограниченные возможности, показывает значительное признание позитивного влияния инклюзии на личное и социальное развитие. Большинство студентов считает, что такое обучение учит больше ценить жизнь (55%), бережнее относиться к своему здоровью и здоровью окружающих (54,5%), а также делает молодых людей более милосердными

(50,8%). Дополнительно, 48,2% опрошенных считают, что инклюзивное обучение развивает сострадание и понимание, 40,3% отмечают улучшение коммуникативных способностей, а 32,5% видят в этом способ лучше понять заботы родителей об их здоровье. Лишь 2,5% студентов выбрали вариант "другое" (рис. 3). Эти результаты подчеркивают, что совместное обучение с людьми с ограниченными возможностями способствует развитию ценных личных качеств и социальных навыков у студентов, что подтверждает важность и ценность инклюзивного образования для формирования более толерантного и социально ответственного общества.



Рис. 2. Мнение обучающихся в вузах Кыргызстана о полезности инклюзивного образования для здоровых студентов



Рис. 3. Мнение студентов о полезности совместного обучения для студентов с инвалидностью и ОВЗ

Исходя из вышеизложенного, можно отметить, что студенты с ограниченными возможностями здоровья, при возможности, должны обучаться в коллективе. Обучение на заочном отделении или дистанционное обучение может привести к трудностям при взаимодействии в обществе и дальнейшем трудоустройстве после окончания вуза. Совместное обучение способствует лучшей социализации студентов с ОВЗ, что значительно улучшает их шансы на успешную интеграцию в профессиональную среду и общественную жизнь.

Анализ данных, представленных на рис. 4, показывает, что студенты видят несколько ключевых направлений для улучшения инклюзивного образования в вузах. Большинство студентов (25,7%) считает, что первоочередным шагом должно быть развитие доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Этот результат

подчеркивает значимость физической доступности и необходимости создания безбарьерной среды в образовательных учреждениях.



Рис. 4. Необходимые условия успешной реализации инклюзии в сфере высшего профессионального образования в Кыргызстане

Кроме того, 22% студентов считают важным повышение квалификации преподавателей и их знакомство с организацией образовательного процесса в условиях инклюзии. Это указывает на потребность в профессиональной подготовке педагогов для эффективного взаимодействия со студентами с ОВЗ и адаптации учебного процесса под их потребности.

Некоторые студенты (7,8%) отмечают важность проведения тренингов о правильном взаимодействии с однокурсниками с ОВЗ. Это говорит о необходимости повышения осведомленности и развития социальных навыков у студентов для создания более поддерживающей и инклюзивной среды.

Меньшая часть опрошенных (3,1%) высказалась за проведение онлайн-курсов для студентов с ОВЗ, что указывает на востребованность гибких форм обучения, которые могут обеспечить доступность образования для всех. Наконец, 2,1% студентов предложили проводить совместные мероприятия в вузах, что подчеркивает значимость интеграции и межличностного взаимодействия для формирования инклюзивного образовательного пространства.

Из представленных данных можно сделать вывод о важности системного подхода, необходимого для развития инклюзивного образования, включающего улучшение инфраструктуры, профессиональную подготовку преподавателей, обучение студентов взаимодействию и организацию совместных мероприятий. Эти меры могут существенно способствовать созданию инклюзивной образовательной среды, где все студенты, независимо от их возможностей, могут полноценно участвовать в учебном процессе и социальной жизни вуза.

Анализ данных, представленных на рис. 5, показывает, что большинство студентов редко встречается с инклюзивным образованием в процессе своего обучения. Так, 49,7% опрошенных указали, что они редко сталкиваются с группами, где обучаются как здоровые студенты, так и студенты с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Лишь 24,1% студентов заявили, что сталкивались с совместным обучением. Некоторые студенты (13,1%) сомневаются в своем опыте встречи с инклюзивным образованием, а 6,8% ответили «скорее да». Также 6,3% студентов затруднились ответить на данный вопрос.

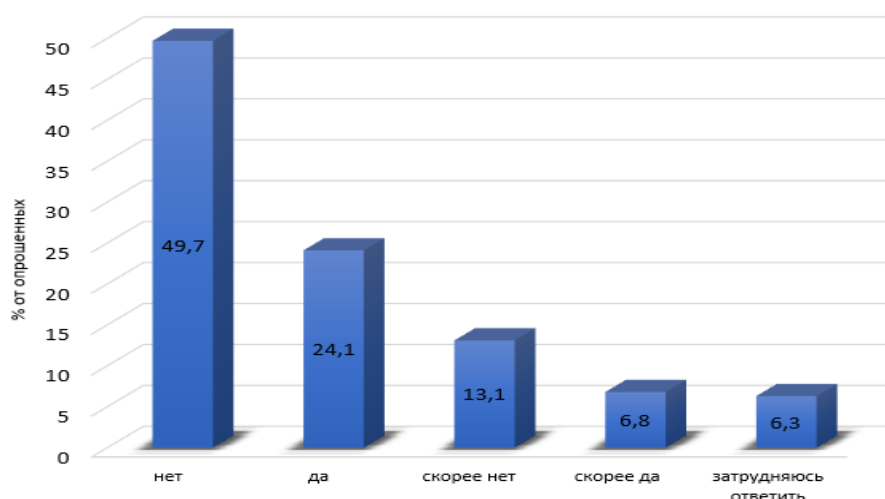


Рис. 5. Ответы студентов на вопрос: «Встречались ли с инклюзивным образованием в процессе своего обучения в Кыргызстане?»

Эти результаты можно объяснить тем, что некоторые нарушения здоровья, такие как сахарный диабет или эпилепсия, могут быть не очевидны для окружающих, и здоровые студенты могут не осознавать наличие таких заболеваний у своих однокурсников. Это приводит к тому, что многие студенты не осознают присутствия инклюзивного образования в своих учебных группах.

Выводы из этих данных подчеркивают, что инклюзивное образование в вузах г. Бишкека еще недостаточно распространено и осознано студентами. Это свидетельствует о необходимости более активного продвижения инклюзивных практик и повышения осведомленности среди студентов о важности и полезности совместного обучения. Для создания по-настоящему инклюзивной образовательной среды необходимо не только адаптировать физическую и учебную инфраструктуру, но и проводить разъяснительные мероприятия, которые помогут студентам лучше понимать и поддерживать своих однокурсников с ОВЗ.

Анализ данных исследования показывает, что подавляющее большинство студентов в вузах Кыргызстана готово оказать помощь своим однокурсникам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Согласно результатам опроса, 80,6% студентов ответили утвердительно на вопрос о готовности помочь студенту с ОВЗ. Еще 15,2% студентов выразили свою поддержку ответом "скорее да". Лишь 2,1% опрошенных затруднились ответить на этот вопрос, 1% сомневается в своей готовности помочь, и только 1% студентов дал отрицательный ответ (рис. 6).

Эти данные свидетельствуют о высоком уровне готовности студентов к взаимопомощи и поддержке студентов с ОВЗ. Преобладание положительных ответов указывает на наличие значительного потенциала для развития инклюзивной образовательной среды, в которой студенты с ОВЗ могут рассчитывать на поддержку своих сверстников. Однако небольшая доля студентов, которые сомневаются или не готовы к оказанию помощи, подчеркивает необходимость проведения дополнительных мероприятий, направленных на повышение осведомленности и формирование позитивного отношения к инклюзивному образованию.

Таким образом, можно сделать вывод, что в вузах Кыргызстана существует благоприятный социальный климат для интеграции студентов с ОВЗ, однако для его укрепления и расширения инклюзивных практик следует продолжать работу по развитию толерантности и взаимопомощи среди студентов.

Таким образом, студенты с ОВЗ при реализации своего права на получение высшего профессионального образования в Кыргызстане сталкиваются с различными барьерами.

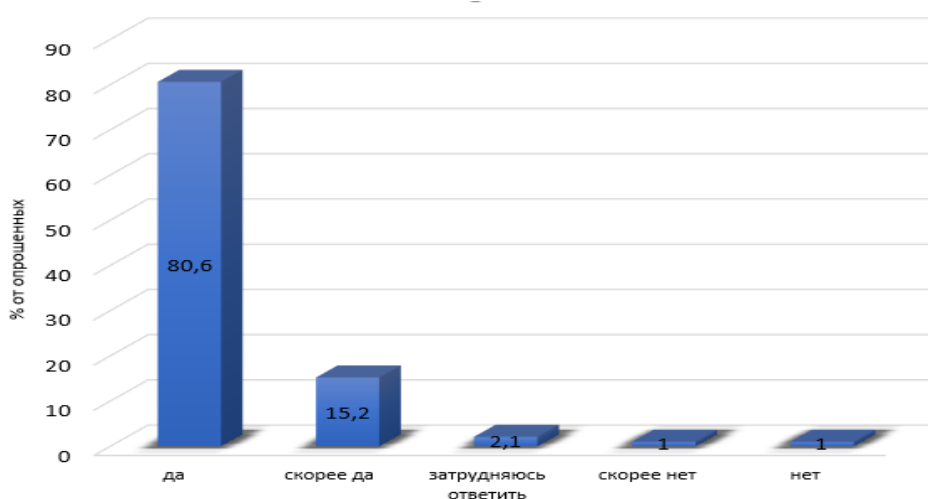


Рис. 6. Готовность студентов оказать помощь студентам с ОВЗ

Первый из них – физический барьер. Он возникает из-за отсутствия адаптированных условий в учебных заведениях, что затрудняет самостоятельное передвижение и ориентацию для студентов с ОВЗ.

Второй барьер – пространственно-средовой. Это архитектурные ограничения внутри университетов, такие как отсутствие доступных для всех средств передвижения, тактильных стенов или ограничителей на лестницах.

Третий барьер – информационный. Он двухсторонний: инвалиды могут столкнуться с проблемой получения необходимой информации, а преподаватели не всегда могут полностью передать ее студентам с ОВЗ. Этот барьер часто обусловлен экономическими факторами, например, недостаточными средствами на покупку дорогостоящего оборудования.

Коммуникативный барьер обусловлен комплексом вышеперечисленных ограничений. Недостаток общения – одна из наиболее распространённых социальных проблем людей с ОВЗ. Она является следствием физических, эмоциональных факторов, самостоятельной изоляции людей с инвалидностью. Коммуникация – это один из наиболее важных аспектов социализации и интеграции студента с ОВЗ в университете [1].

И, наконец, эмоциональный барьер, представляющий собой сложную динамику между поведением людей с ОВЗ и реакцией окружающих. Он обусловлен недостаточным пониманием и предвзятыми взглядами на инвалидность. Это непонимание может приводить к чувству неудовлетворенности и фрустрации у студентов с ОВЗ и их попыткам изолироваться от окружающего мира [6].

Несмотря на то, что в Кыргызстане для развития инклюзии в сфере высшего профессионального образования делается многое, не все требования к инклюзивному образованию указанными нормативными правовыми актами реализуются в повседневной практике. При этом существует значительный потенциал для развития инклюзивного образования и создания поддерживающей среды для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Опросы показывают, что большинство студентов готово прийти на помощь своим однокурсникам с ОВЗ и считает, что инклюзивное образование будет полезным для всех участников учебного процесса.

Однако выявлены и некоторые проблемные моменты, такие как нехватка информации и понимания среди студентов о преимуществах инклюзивного образования, а также наличие некоторых предубеждений и негативных стереотипов, которые могут мешать полноценной интеграции студентов с ОВЗ.

Таким образом, необходимо продолжать работу по образованию и просвещению студентов о важности и ценности инклюзивного образования, проводить тренинги и мероприятия, направленные на развитие толерантности и социальной поддержки, а также

активно улучшать условия обучения и доступность образовательной среды для студентов с ОВЗ. В целом эти усилия помогут создать более справедливое, включающее и поддерживающее образовательное окружение для всех студентов.

Список использованной литературы

1. Адылбек кызы Г., Назарбекова Б.Ж., Султан кызы Б. Инновационные процессы в гуманитарном образовании // Вестник КНУ, 2023, №2 (114), с. 139-145. – Режим доступа: <https://vestnik.knu.kg/wp-content/uploads/2023/07/139-145.pdf>, свободный. – Дата обращения: 20.11.2024.
2. Жумагулова К.У., Оторбекова А.М. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования // Вестник КНУ, 2023, №2 (114), с. 36-43. – Режим доступа: <https://vestnik.knu.kg/wp-content/uploads/2023/07/36-43.pdf>, свободный. – Дата обращения: 20.11.
3. Концепция развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 годы. – Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/14591>
4. О вопросах развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике: Постановление Правительства КР от 19 июля 2019 года №360.
5. О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года и подписанной 21 сентября 2011 года: Закон КР от 13 марта 2019 года №34, принят ЖК КР 7 февраля 2019 года. – Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/111885?cl=ru-ru>
6. Эсенканова А.К. Методологические подходы к обучению студентов с особыми образовательными потребностями // Вестник КНУ, 2023, №2 (114), с. 78-89. – Режим доступа: <https://vestnik.knu.kg/wp-content/uploads/2023/06/78-89.pdf>, свободный. – Дата обращения: 20.11.2024.

УДК 37.013

DOI 10.58649/1694-8033-2024-4(120)-19-26

Калкеева К.Р.¹, Болатхан А.Б.²

Гумилева Л.Н. атындагы Евразия улуттук университети¹,
Ж. Баласагын атындагы КУУ²

Калкеева К.Р.¹, Болатхан А.Б.²

Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева¹,
КНУ имени Ж. Баласагына²

Kalkeeva K.R., Bolatkhan A.B.

Eurasian National University named after L.N. Gumilyov¹,
KNU named after J. Balasagyn²

ORCID: 0000-0001-8089-6609¹

ORCID: 0009-0001-4218-7542²

ОРТО БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫНДА ОКУТУУНУ ДОЛБООРЛОО УЧЕБНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ EDUCATIONAL DESIGN IN THE SECONDARY EDUCATION SYSTEM

Кыскача мүнөздөмө: Макалада орто билим берүүдөгү долбоорлордун ыкмасы иликтенип, анын аягынан бери өнүгүп келе жаткандыгы, окуучунун инсандыгына басым жасалгандыгы жана философ Джон Дьюинин ролу баса белгиленди. Долбоордук методдун этаптары жана анын АКШ, Германия жана постсоветтик өлкөлөрдөгү, анын ичинде