

Жусуп Баласагын атындагы  
Кыргыз улуттук университетинин

# ЖАРЧЫСЫ



# ВЕСТНИК

Кыргызского национального университета  
имени Жусупа Баласагына

2016 / 3(87)

Бишкек

2016-год

**Год истории и культуры**

*“... В 2016 году исполняется 25-лет государственной независимости Кыргызской Республики.*

*Кыргыстанцы и весь тюркский мир празднуют 1000-летие великого мыслителя Жусупа Баласагына.*

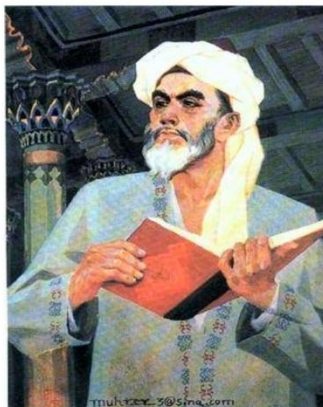
*Отмечается 220-летие Тайлак батыра, героя, боровшегося за независимость нашей Родины.*

*Особое значение придается мероприятиям в честь 100-летия национально-освободительного восстания 1916 года.*

Из указа Президента Кыргызской Республики  
Атамбаева А.Ш. "Об объявлении 2016 года - Годом истории и культуры",  
от 30 декабря 2015 года, ПЖ №286.

**Наследие Жусупа Баласагына**

*“Кто мудр, эту книгу оценит с почтением, -  
Лишь тот ценит знания, кто зрел разумением. ”*



*А пользы желай не себе, а народу,  
Тебе самому его благо - в угоду.*

ISSN 1694-5328



Жусуп Баласагын атындагы  
Кыргыз улуттук университетинин

# Жарчысы

Ар бир кварталда чыгуучу илим-билим  
жана маалымат журналы

# Вестник

Кыргызского национального университета  
имени Жусупа Баласагына

Ежеквартальный научно-образовательный  
и информационный журнал

Журнал включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий,  
рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Кыргызской Республики и в систему  
Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

---

---

2016/3(87)

Бишкек

**«Ж. Баласагын атындагы КУУнун  
жарчысынын»  
редакциялык-басма Кеңеши**

**Ч.У.Адамкулова** - КУУнун ректору, экон. илим. канд., проф. (*редакциялыкбасма Кеңешининтөрөайымы*);  
**Э.Ж.Лайлиева** - илимий иштер боюнча проректор, экон.илим. канд., доц.(*редакциялыкбасма Кеңешинин орун басары*);  
**Э.Ж.Усекеев**- филос. илим. д-ру, доц.;  
**Н.И.Ишекеев** - пед. илим. д-ру, проф.;  
**С.Ж.Токтомышев**- КР УИАнын акад., техн. илим. д-ру, проф.;  
**О.Ш.Шаршекеев** - КР УИАнын кор.-мүч., тех. илим. д-ру, проф.;  
**Э.М.Мамбетакунов** - КР УИАнын кор.-мүч., пед. илим. д-ру, проф.;  
**М.Т.Артыкбаев** - КР УИАнын кор.-мүч., филос. ж-а полит. илим. д-ру, проф.;  
**Н.А.Ахметова** - пед. илим. д-ру, проф.;  
**З.И. Галиева**- тарых илим. д-ру, проф.;  
**К.М.Сманалиев** - юрид. илим. д-ру, проф.;  
**А.А.Чекеев** - физ.-мат. илим. д-ру, проф.;  
**И.И. Искаков**- экон. илим. д-ру, проф.;  
**У.Чотонов** - тарых илим. д-ру, проф. «КУУнун Жарчысы» журналынын башкы редактору.

**“Ж. Баласагын атын. КУУнун жарчысынын»  
редакциялык-басма  
Кеңешинин чет өлкөлүк мүчөлөрү**

**Л.И.Бородкин** - тарых илим. д-ру, М.В.Ломоносов атындагы МГУнун проф., РАЕН кор.-мүч.;  
**А. Ахунбаев** - Евразия Өнүгүү Банкынын изилдөө секторунун башчысы (Dr. PhD);  
**С.И. Перегудин** - физ. – мат. илим. д-ру, проф. Санкт-Петербург мамлекеттик университети

**Журналдын редакциясы**

**У.Чотонов**- бөлүм башчы- башкы редактор  
**А.У. Аламанова**- редактор  
**Д.Э Казыбекова**.-жооптуу - редактор

**Уюштуруучу:**

Жогорку кесиптик билим берүүчү  
мамлекеттик мекеме.  
“Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук  
университети”

**Биргелеш түзүүчү:**

А.А.К. “Дордой”  
Прогрессивдүү демилге фонду

**Редакционно–издательский Совет  
журнала “Вестник КНУ  
им. Ж. Баласагына”**

**Адамкулова Ч.У.**- ректор КНУ им. Ж.Баласагына, канд. экон. наук, проф. (*пред. Совета*);  
**Лайлиева Э.Ж.** - проректор по научной работе, канд. экон. наук, доц. (*зам. пред.совета*);  
**Усекеев Э.Ж.** - д-р филос. наук, доц.;  
**Ишекеев Н.И.** - д-р пед. наук, проф.;  
**Токтомышев С.Ж.** - акад. НАН КР, д-р техн. наук, проф.;  
**Шаршекеев О.Ш.**- чл.–корр. НАН КР, д-р техн. наук, проф.;  
**Мамбетакунов Э. М.**- чл.-корр. НАН КР, д-р пед. наук, проф.;  
**Артыкбаев М.Т.** - чл.-корр. НАН КР, д-р филос. и полит. наук, проф.;  
**Ахметова Н.А.** - д-р пед. наук, проф.;  
**Галиева З.И** – д-р ист. наук, проф.;  
**Сманалиев К.М.** - д-р юрид.наук, проф.;  
**Чекеев А.А.** – д-р физ.-мат. наук, проф.;  
**Искаков И.И.** - д-р экон. наук, проф.;  
**Чотонов У.** - д-р ист. наук, проф., гл. редактор журнала «Вестник КНУ им. Ж. Баласагына»

**Зарубежные члены редакционно-  
издательского Совета  
журнала «Вестник КНУ  
им.Ж.Баласагына»**

**Бородкин Л.И.** - д-р ист. наук, проф. МГУ им. М.В.Ломоносова, чл.-корр. РАЕН;  
**Ахунбаев А.** - зав.сектором исследования стран Евразийского Банка Развития (Dr. PhD);  
**Перегудин С.И** - д-р физ.–мат. наук, проф. Санкт-Петербургского Государственного Университета.

**Редакция журнала**

**Чотонов У.**– зав. отделом-главный редактор  
**Аламанова А. У.** -редактор  
**Казыбекова Д. Э.**– ответственный редактор

**Учредитель:**

Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кыргызский национальный университет  
им. Ж.Баласагына»

**Соучредитель:**

ОАО «Дордой»  
Фонд прогрессивных инициатив

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

#### ФИЗИКА

|                                                                                                                                                            |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Ибрагимов Р.Ш., Ганиева А.С., Осмоналиева А.А.</b> Превращение остаточных неупругих мартенситных деформаций в упругие деформации в никелиде титана..... | 7 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

#### ХИМИЯ

|                                                                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Гайнуллина И.П., Жошобекова Ж.У., Канатбеков Ж.</b> Адсорбция ионов тяжелых металлов на золе угля Кара-Кече.....                           | 16 |
| <b>Зарипова А.А., Керимбаева А.Дж.</b> Синтез нанокмполитов на основе гуминовых кислот, содержащих наночастицы оксидов железа и кобальта ...  | 23 |
| <b>Карабаев С.О., Харченко А.В., Жоробекова М.Ж., Сарымзакова Б.К.</b> Адсорбция органических красителей на золе и угле Кара – Кече . . . . . | 29 |
| <b>Локшина И.М., Субанкулова Д.А., Осмоналиева А.А., Ашимова А.О.</b> Адсорбция красителей на микрокристаллической целлюлозе. . . . .         | 37 |

#### БИОЛОГИЯ

|                                                                                                                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Джантаева Г.А., Ахматова А.Т.</b> Оценка функционального состояния организма студентов до и после физической нагрузки. . . . .                           | 47 |
| <b>Кадырова Б.К., Сагынбаев С.С., Кожомкулов Т.</b> Видовое разнообразие орнитофауны Чон-Кеминской долины распределение птиц по ландшафтным зонам . . . . . | 55 |

#### ЭКОЛОГИЯ

|                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Осмонбетова Д.К.</b> Ледник Петрова и водоснабжение золоторудного предприятия Кумтор. . . . . | 65 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

### ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

#### ФИЛОЛОГИЯ

|                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Алымбаева З.А.</b> Лингвостилистика – тилдин бардык деңгээлин стилдик көз карашта изилдеген илим . . . . . | 72 |
| <b>Дуйшеев Ж., Пак Ки Дженг</b> Оозеки сүйлөөшүү лексикасынын маанилик стилистикалык табияты. . . . .         | 77 |

#### ПЕДАГОГИКА

|                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Дөөлөтбекова Р.Ж.</b> Майдан темасындагы поэмаларды окутуунун дидактикалык принциптери. . . . .                        | 83 |
| <b>Кожомбердиева Н.Б., Усубалиева Р.Д.</b> Вопросы повышения профессиональной компетенции будущих учителей школ . . . . . | 91 |

|                                                                                                                                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Калыкова Т.К.</b> Жомоктордогу лексиканын балдарды тарбиялоодогу мааниси .....                                              | 97  |
| <b>Мырзанаева М.К.</b> ЖОЖдордо публицистикалык стилдеги тексттерди колдонуу аркылуу толеранттуулукка тарбиялоо маселеси. .... | 103 |
| <b>Искакова Э.С., Байгутуева М.К.</b> Улантуучу топтордо өмүр баян жазуунун ык - жолдору. ....                                 | 110 |

### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

|                                                                                                                                          |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Самудинов К.С.</b> Состояние физической культуры и спорта в Кыргызской Республике в современных социально-экономических условиях..... | 117 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

### **ИСТОРИЯ**

|                                                                                                                              |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Алимова Б.М.</b> Причины межэтнического конфликта в 1990 году на юге Кыргызстана .....                                    | 122 |
| <b>Алимова К.Т.</b> Кыргыз Республикасынын мамлекеттик дин саясаты. . . . .                                                  | 132 |
| <b>Арзыматова А. А.</b> Феномен 1989 года и последующие системные изменения в Кыргызстане. Исторический контент-анализ. .... | 145 |
| <b>Горак С.</b> Туркменистан между 1989 и 1991 г. Был ли шанс альтернативного развития? .....                                | 153 |

### **ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ**

#### **ПОЛИТОЛОГИЯ**

|                                                                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Борбодоев Ж.М.</b> Улуттар аралык иденттүүлүктү камсыз кылууда мамлекеттик жана коомдук уюмдардын ролу. ....                      | 164 |
| <b>Бокошева И.Ж.</b> Сравнительный анализ приемов имиджмейкинга США, Франции, России применительно к Кыргызстану .....               | 171 |
| <b>Воробьев А.Е.</b> Выбор российских ВУЗов: глобальный или национальный рейтинг? .....                                              | 180 |
| <b>Isakova A.</b> 25 years later: In search of the word for harmony. Role of media in the state-building process in Kyrgyzstan ..... | 193 |
| <b>Краснова Г.А., Сюлькова Н.В.</b> Состояние и перспективы интеграционных процессов в области образования в СНГ.....                | 206 |
| <b>Тургунбаева А.М.</b> Культура конфликта. ....                                                                                     | 212 |
| <b>Букуев Н.М.</b> Содержательные характеристики протестного движения.....                                                           | 218 |

#### **ЭКОНОМИКА**

|                                                                                        |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Daminova N. N., Mambetkaziya N.B.</b> Readiness of Kyrgyz companies to export. .... | 225 |
| <b>Момунбаева Н.З.</b> Участие государства в управлении инвестиционным процессом.....  | 230 |

#### **ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

|                                                                                                                                                       |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Иманкулов Т.И.</b> Конституционные гарантии защиты трудовых прав беременных женщин, увольняемых в связи с истечением срока трудового договора..... | 236 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

## Contents

### Natural sciences

#### Physics

**Ibragimov R. Sh., Ganyeva A.S., Osmonalieva A.A.** Transformation of residual martensite inelastic deformations in the elastic deformation.....7

#### Chemistry

**Gainullina I.P., Zhoshobekova Zh.U., Kanatbekov Zh.** Adsorption of heavy metals ions on the ash of Kara - Keche .....16

**Zaripova A.A., Kerimbaeva A.Dj.** Synthesis of nanocomposites on the base of humic acids containing nanoparticles of iron and cobalt oxides.....23

**Karabaev S.O., Zhorobekova M. Zh., Kharchenko A.V., Sarymzakova B.K.** Adsorption of organic dyes on the Kara-Keche coal and ash.....29

**Lokshina I.M., Subankulova D.A., Osmonalieva A.A., Ashimova A.O.** Adsorption of dyes on dye on microcrystalline cellulose.....37

#### Biology

**Dzhantaeva G.A., Ahmatova A.T.** Evaluation of functional state of organism of students before and after exercise.....47

**Kadirova B.K., Sagimbaev S.S., Kojomkulov T.** Diversity avifauna Chon-Kemin valley and distribution of birds landscape zones.....55

#### Ecology

**Osmonbetova D.K.** Petrov's glacier and the water supply of Kumtor gold company.....65

### Humanities

#### Philology

**Alymbaeva Z.A.** Linguistic-it's a science for learning all levels of language of the point of view of stylistic.....72

**Duishev Sh., Park Ki Jeoung** The stylistic nature of the lexical meaning of spoken language.....77

**Doolotbakov R.J.** Didactic principles of teaching the poems about military front.....83

#### Pedagogics

**Kozhombardieva N.B., Usubalieva R.D.** Questions of increase of professional competence for the future teachers of schools.....91

**Kalykova T.K.** The value of the vocabulary of education of children in fairy tales.....97

|                                                                                                                                           |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Myrzanaeva M.K.</b> Problems of teaching students to tolerance using text of publicistic style in higher educational institutions..... | 103 |
| <b>Isakova E.S., Baigtueva M.K.</b> Some ways of writing an autobiography in a long band.....                                             | 110 |

### **Physical culture**

|                                                                                                                                           |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Samudinov K.S.</b> The state of physical culture and sports in the Kyrgyz Republic in the contemporary social economic conditions..... | 117 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

### **History**

|                                                                                                                              |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Alimova B.M.</b> Reasons of the ethnic conflict in 1990 in the southern Kyrgyzstan.....                                   | 122 |
| <b>Alimova K.T.</b> State religious politics of Kyrgyz Republic.....                                                         | 132 |
| <b>Arzymatova A.A.</b> The phenomenon of 1989 and following system's changes in Kyrgyzstan. Historical content analysis..... | 145 |
| <b>Horak S.</b> Turkmenistan between 1989 and 1991. Was there a chance for alternative development ?.....                    | 153 |

### **Social sciences**

#### **Political science**

|                                                                                                                                                |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Borbodoev J.M.</b> The role of the Government and social organizations in the securing the Ethnic International identity.....               | 164 |
| <b>Bokosheva I.Zh.</b> Comparative analysis of the methods of image-making the United States, France and Russia in relation to Kyrgyzstan..... | 171 |
| <b>Vorobiev A.E.</b> Results of independent audit of the Russian ratings of universities?.....                                                 | 180 |
| <b>Isakova A.</b> 25 years later: In search of the word for harmony. Role of media in the state-building process in Kyrgyzstan.....            | 193 |
| <b>Krasnova G.A., Syulkova N.V.</b> State and prospects of integration processes in the CIS Education.....                                     | 206 |
| <b>Turgunbaeva A.M.</b> Culture conflict.....                                                                                                  | 212 |
| <b>Bukuev N.M.</b> The substantial characteristic of the protest movement....                                                                  | 218 |

#### **Economy**

|                                                                                            |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Daminova N.N., Mambetkazieva N.B.</b> Readiness of Kyrgyz companies to export.....      | 225 |
| <b>Momunbaeva N.Z.</b> Government Involvement in the management of investment process..... | 230 |

#### **Jurisprudence**

|                                                                                                                                                                    |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Imankulov T.I.</b> The constitutional guarantee of protection of labor rights of pregnant women dismissed due to the expiration of the employment contract..... | 236 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

УДК620.10

*Ибрагимов Р.Ш., Ганиева А.С., Осмоналиева А.А.**КНУ им Ж. Баласагына, Бишкек**Ibragimov R.Sh., Ganyeva A.S., Osmonaliev A.A.**J. Balasagyn KNU, Bishkek**[rahman.ibragimov.sh@gmail.com](mailto:rahman.ibragimov.sh@gmail.com)*

**Превращение остаточных неупругих мартенситных деформаций в упругие деформации в никелиде титана**  
**Никелид титанда серпилгисиз мартенситтик деформациялардын серпилгичтүү деформацияларга өтүшү**  
**Transformation of residual martensite inelastic deformations in the elastic deformation**

**Аннотация:** в работе рассматривается влияние остаточных мартенситных деформаций на величину генерируемой упругой деформации в условиях генерации и релаксации реактивных усилий. Деформирование произведено кручением. При остаточной мартенситной деформации менее 2% гистерезисные кривые упругих деформаций и реактивных усилий в зависимости от температуры почти аналогичны. Если остаточная мартенситная деформация превышает 2%, то гистерезисные кривые двух величин существенно отличаются друг от друга. Построены термомеханические диаграммы упруговозвращаемых деформаций и реактивных моментов в зависимости от остаточных мартенситных деформаций.

**Аннотация:** бул жумушта калдыктуу мартенситтик деформациянын, реактивдик күчтөрдү генерациялоо жана релаксациялоо шартында серпилгичтүү деформациянын өсүшүнө тийгизген таасири каралган. Деформациялоону толгоо аркылуу жүргүзүлгөн. Калдыктуу мартенситтик деформация 2% кичине болгондо серпилгичтүү деформациянын жана реактивдик күчтөрдүн температурадан көз карандылыгынын гистерезистик ийри сызыктары бири бирине окшош болушат. Эгерде калдыктуу мартенситтик деформация 2% чоң болсо айтылган чоңдуктардын гистерезистик ийри сызыктары бири биринен чоң айырмаланып калышат. Серпилгичтүү кайтып келүүчү деформациялардын жана реактивдүү күчтөрдүн калдыктуу мартенситтик деформациялардан көз карандылыгынын термомеханикалык диаграммалары тургузулду.

**Annotation:** the paper deals with the effect of residual deformation martensite on the value generated by the elastic deformation under the conditions of generation and relaxation of reactive forces. The deformation produced by torsion. When martensitic residual deformation of less than 2% elastic deformation hysteresis curves and reactive

forces depending on the temperature almost similar. If the residual deformation martensite exceeds 2% of the hysteresis curves of the two values is significantly different from each other. Built thermomechanical diagram elastic return deformation and reactive moments, depending on the residual deformation martensite

**Ключевые слова:** эффект памяти формы; мартенситная неупругая деформация; остаточная неупругая деформация; реактивные усилия; генерация упругих деформаций.

**Негизги сөздөр:** калыбын эстөө кубулушу; мартенситтик серпилгичсиз деформация; калдыктуу серпилгичсиз деформация; реактивдик күчтөр; серпилгичтүү деформациялардын генерацияланышы.

**Keywords:** shape memory effect; martensitic inelastic deformation; residual inelastic deformation; reactive force; generation of elastic deformations.

Известно, что диаграмма деформирования никелида титана, где формоизменение реализуется механизмом термоупругого мартенситного превращения, существенно отличается от диаграммы деформирования сплавов с дислокационным механизмом формоизменения. В никелиде титана с самого начала нагружения закон Гука не выполняется [4,7], практически отсутствует участок диаграммы с гуковской упругой деформацией. По диаграмме растяжения никелида титана измеренный эффективный модуль нормальной упругости, как правило, меньше, чем модули

упругости, измеренные динамическими методами [8]. Термин «мартенситная неупругость» объединяет явления, наблюдаемые при деформировании сплавов с эффектом памяти формы (ЭПФ)

типа никелида титана, находящихся полностью в мартенситном фазовом состоянии и испытывающих структурные превращения, связанные с изменением степени ориентированности низкосимметричных мартенситных ячеек [4].

Известно [5,7], что возврат неупругих деформаций в предварительно деформированных растяжением стержнях из сплава с эффектом памяти формы при свободном нагреве может составлять 100%, если заданная деформация не превышает около 5%. Такое же поведение обнаруживается в стержнях из сплава с ЭПФ, деформированных изгибом [2]. Однако, для изогнутых стержней степень свободно возвращаемой деформации значительно меньше, чем в растянутых стержнях. Это положение, по-видимому, можно объяснить тем, что в изогнутых стержнях деформация неоднородно распределена по его сечению. Возвращаемая деформация в деформированных сплавах с эффектом памяти формы является основой возникновения реактивных усилий. Возвращаемая деформация в деформированных и заневоленных стержнях при нагреве превращается в

упругую деформацию. Природа упругих деформаций, возникшая в стержнях генерируемых реактивных усилий, может быть в основном гуковской, а также мартенситной, сосредоточенной на когерентных (и некогерентных) границах фаз, возникающих при обратных мартенситных превращениях. В работе [3] проведено изучение характера возвращаемых деформаций в условиях генерации реактивных усилий в изогнутых стержнях. В литературе не достаточно изучен характер перехода неупругих деформаций в упругие в условиях генерации реактивных усилий в сплавах с эффектом памяти формы.

Величина генерируемых реактивных усилий, согласно закону Гука, определяется величиной упругих деформаций, получаемых в результате возврата остаточных неупругих деформаций и величиной модулей упругости ( $E$  и  $G$ ).

$$\sigma = E \cdot \varepsilon,$$

$$\tau = G \cdot \gamma.$$

Здесь  $\sigma$  – нормальное напряжение в поперечном сечении стержня,  $E$  – нормальный модуль упругости,  $\varepsilon$  – относительная линейная деформация,  $\tau$  – касательное напряжение возникающие в поперечном сечении стержня,  $G$  – модуль сдвига,  $\gamma$  – угол сдвига цилиндрической поверхности образца.

В температурном интервале прямых и обратных мартенситных превращений модули упругости стержня из сплава с эффектом памяти формы сложным образом зависят от температуры [1,6].

Согласно работе [3], в изогнутых и заневоленных образцах в условиях генерации и релаксации реактивных усилий в температурных интервалах мартенситных превращений, обращения остаточных неупругих деформаций в упругие не коррелируются изменением реактивных усилий. Поэтому в условиях генерации реактивных усилий при каждой температуре в области мартенситного превращения реактивные усилия будут пропорциональны произведению переменных величин  $E(T)$  и  $\varepsilon(T)$ , где  $E(T)$  – значение модуля нормальной упругости при температуре  $T$ ;  $\varepsilon(T)$  – значение упругой деформации, полученное в результате возврата остаточных неупругих деформаций.

При кручении цилиндрического образца выше мартенситного предела текучести его поперечные сечения остаются плоскими. При этом поперечные сечения состоят из двух зон: центральная упруго деформированная и внешняя кольцевая упруго-мартенситно деформированная. При разгрузке во внешней кольцевой упруго-мартенситно деформированной зоне деформация частично возвращается. Поэтому в закрученном образце появляется неравномерно распределенные по сечению упругая деформация и соответственно остаточная напряжения.

Целью данной работы является изучение температурной кинетики перехода неупругой деформации в упругую деформацию в деформированных кручением и жестко зафиксированных стержнях из никелида титана.

#### Материал и метод исследования

Объектом исследования был сплав на основе никелида титана марки ТН-20 в виде проволоки диаметром  $2 \cdot 10^{-3}$  м. Термическая обработка произведена при температуре  $550^{\circ}\text{C}$  в течение 2 часов с последующим охлаждением вместе с электрической печью, отключенной от электросети. При этой температуре в сплаве происходит рекристаллизация [2]. Испытание произведено в специально изготовленной испытательной крутильной установке с возможностью измерения угла поворота  $\varphi$  одного конца образца относительно неподвижного другого конца, а также измерением крутящего момента  $M$ , действующего на образец. Длина рабочей части стержня составляла  $l = 0,047$  м. Испытание проводилось в термокамере с возможностью нагрева остаточного деформированного и зафиксированного образца от комнатной температуры до  $160^{\circ}\text{C}$  и охлаждением в естественных условиях до комнатной температуры. Нагрев термокамеры осуществляется маломощным воздушным ТЭНом.

Расчет касательных напряжений выполняют в приближении линейно упругого тела по формуле:

$$\tau = \frac{8PD}{\pi d^3},$$

где  $P$  – сила, показание динамометра создающего крутящий момент;  $D$  – диаметр шкива;  $d$  – диаметр рабочей части испытуемого образца.

Сдвиговую деформацию  $\gamma$  относят к наружной поверхности цилиндрического образца и определяют по формуле:

$$\gamma = \frac{d}{2l} \varphi \cdot 100\%$$

где  $\varphi$  – угол закручивания стержня в радианах;  $l$  – длина рабочей части стержня.

Остаточная деформация измерена после разгрузки стержня через каждый  $3-5^{\circ}\text{C}$  нагрева или охлаждения, далее нагружено до остаточной деформации и фиксирован крутящий момент. Упругая деформация вычисляется как разность остаточной деформации в мартенситном состоянии и остаточной деформации при температуре в условиях генерации реактивных усилий.

Погрешность в определении угла закручивания составляет 0,017 рад. В неизотермических испытаниях температуру изменяли со скоростью 0,083°С/с.

### Результаты эксперимента

На рис. 1,а на одной диаграмме приведены кривые генерации и релаксации упругих деформаций  $\gamma_{ув}$ – Т (кривая 1) и генерации и релаксации реактивных моментов  $M_R$ – Т (кривая 2) закрученного до остаточной деформации  $\gamma_{ост} = 1,3$  % образца. Стрелки на диаграмме показывают направление изменения измеряемых величин с температурой. При нагреве заневоленного образца генерация упругих деформаций и реактивных моментов начинается при температуре 45° С, эту температуру принимаем как температуру  $A_n$  – начала обратного мартенситного превращения мартенсит – аустенит. Завершения обратного мартенситного превращения происходит при температуре  $A_k = 110$  °С. Однако, следует отметить, что здесь температура  $A_k$  взята по кривой реактивных моментов. А кривая упругих деформаций стабилизируется на 6°С раньше, чем кривая реактивных усилий. Между температурами  $A_n$  и  $A_k$  кривая генерации упругих деформаций (1) и реактивных моментов (2) состоят из двух участков, ограниченных прямыми пунктирными линиями  $A_n T_1$  и  $T_1 A_k$ . С большой скоростью накапливаются и упругая деформация, и реактивные моменты на температурном участке  $A_n T_1$ . На температурном участке  $T_1 A_k$  с ростом температуры скорость роста и упругих деформаций, и реактивных моментов замедляются. На стадии охлаждения с температуры  $A_k$  до температуры, соответствующей вертикальной пунктирной линии  $M_n$ , значения упругой деформации и реактивных моментов в образце не изменяются. Температуру  $M_n$  считаем температурой начала прямого мартенситного превращения. Прямое мартенситное превращение завершается при температуре  $M_k = 26$ °С. В температурном интервале  $M_n M_k$  генерированные на стадии нагрева упругая деформация и реактивные моменты полностью среаксируются. Все температурные характеристики стабильно повторяются и в других образцах с остаточными сдвиговыми деформациями, не превышающими 2%.

На рис. 1в показаны изменения упругих деформаций (кривая 1) и реактивных моментов (кривая 2) у образца с остаточной сдвиговой мартенситной деформацией  $\gamma_{ост} = 5,7$ % при нагреве от комнатной до выше  $A_k$  и охлаждении до комнатной температуры. Здесь гистерезисная петля для генерации и релаксации упругих деформаций трансформируется в форму «восьмерки», то есть в температурном интервале обратного мартенситного

превращения  $\gamma_{ув}$  изменяется экстремально, достигая максимального значения при температуре  $T_2$ . Далее, не смотря на монотонный рост реактивного

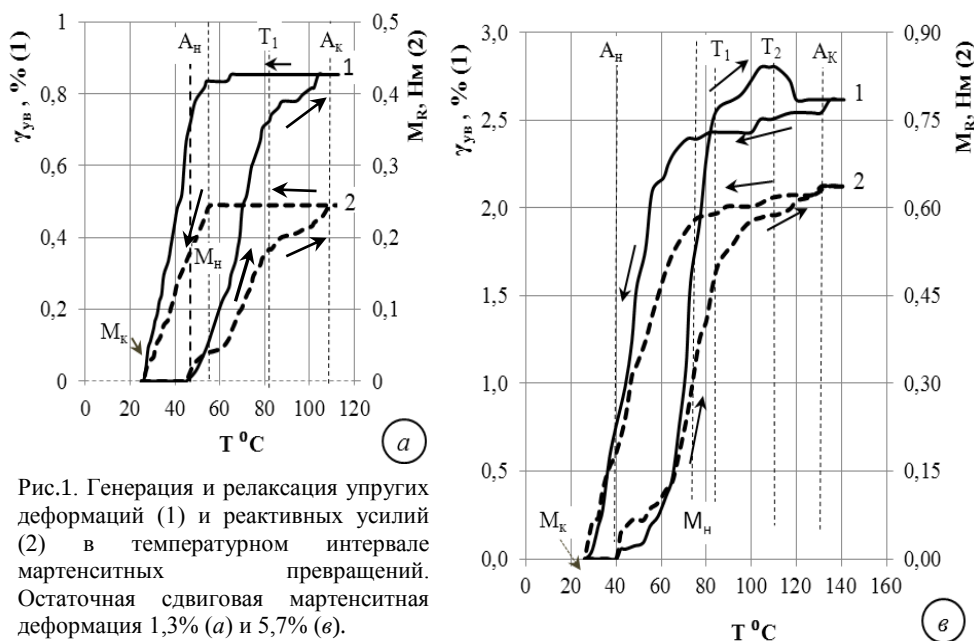


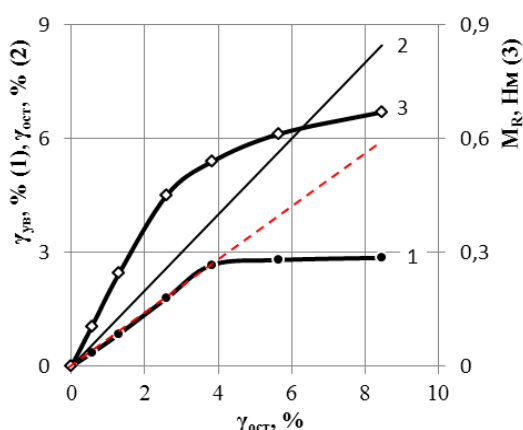
Рис.1. Генерация и релаксация упругих деформаций (1) и реактивных усилий (2) в температурном интервале мартенситных превращений. Остаточная сдвиговая мартенситная деформация 1,3% (а) и 5,7% (б).

момента  $M_R$ , упругая деформация начинает падать до температуры  $A_K$ . Выше температуры  $A_K$  величина упругой деформации стабилизируется, хотя её величина меньше, чем максимальное значение упругой деформации при температуре  $T_2$  более чем на 7%. После такого сложного экстремального изменения упругой деформации определенный по кривым реактивного момента  $M_R$  и упругой деформации  $\gamma_{ув}$  температуры  $A_K$  для обеих кривых получаются одинаковыми. Температурный интервал  $A_H A_K$  состоит из трех участков. На температурном участке  $A_H T_1$  и упругая деформация, и реактивный момент медленно поднимаются. На участке  $T_1 T_2$  эти величины развиваются интенсивно, далее в интервале температуры  $T_2 A_K$  реактивный момент монотонно растет, а упругая деформация падает. На стадии охлаждения релаксация изучаемых величин ( $\gamma_{ув}$ ,  $M_R$ ) начинается с температуры  $A_K$  с малой температурной скоростью и продолжается до температуры  $M_H$ . Начиная с температуры  $M_H$  до температуры  $M_K$  релаксационные процессы величин идут интенсивно.

На рис. 2 представлены зависимости упруговозвращаемых сдвиговых деформаций  $\gamma_{ув}$  от остаточных неупругих сдвиговых деформаций  $\gamma_{ост}$  (кривая 1) и для сравнения  $\gamma_{ост}$  от  $\gamma_{ост}$  (кривая 2).

Величины упругих деформаций даже в начале диаграммы меньше остаточных деформаций. Кривая максимальных упругих деформаций монотонно растет до остаточной деформации 4%, при этом максимальная упругая деформация составляет ~3%. Далее, с ростом остаточных деформаций выше 4% до остаточных сдвиговых деформаций 8,5 %, максимальная упругая деформация остается на уровне ~3%.

На рис. 2 кривая 3 представляет собой итоговый график зависимости максимального значения реактивных моментов от остаточных сдвиговых деформаций  $\gamma_{ост}$  (термомеханическая диаграмма). С ростом остаточных сдвиговых деформаций увеличивается реактивный момент, генерируемый



**Рис.2.** Зависимости максимальных упругих деформаций ( $\gamma_{ув}$ ) при температуре  $A_k$  в зависимости от остаточных деформаций (1), для сравнения приведено величины остаточных деформаций (2). Кривая 3 отражает изменение реактивных моментов  $M_R$  в зависимости от остаточных деформаций.

деформированным образцом. До остаточной деформации около 3 % генерируемый момент увеличивается почти линейно, выше этого предела интенсивность роста реактивного момента уменьшается.

### Обсуждение результатов

Экстремальное изменение упругих деформаций при обратном мартенситном превращении в заневоленных образцах наблюдается и в изогнутых [3], и в закрученных образцах (рис 1,в), поэтому такое поведение является закономерностью. Ожидаем, что такое же экстремальное изменение упругих деформаций в условиях генерации реактивных усилий будет обнаружено и на образцах, остаточной растянутых и заневоленных.

В изогнутых и заневоленных образцах [3] температурные границы участков гистерезисных кривых  $\kappa_{ув}$ - $T$  и  $M_R$ - $T$  не согласованы между собой. В изогнутых образцах сечение состоит из трех зон: упруго-деформированная, упруго – мартенситно деформированная растяжением и упруго – мартенситно деформированная сжатием. Здесь  $\kappa_{ув}$  – упруго возвращаемая

кривизна изогнутого образца,  $M_R$  – реактивная усилия, генерируемая изогнутым образцом,  $T$  – температура. Согласно [4,6], при сжатии образца предел мартенситной текучести выше, а на диаграмме  $\sigma$ - $\epsilon$ , на участке выше предела мартенситной текучести, коэффициент деформационного упрочнения больше, чем аналогичные характеристики растянутых образцов. Поэтому в изогнутых образцах в поперечном сечении сжатая зона имеет более высокие механические характеристики, чем зона растяжения. Поэтому обнаруженная в работе [3] несогласованность границы температурных интервалов объясняется несимметричностью напряженно – деформированного состояния зон сжатия и растяжения.

Для закрученных и заневоленных образцов границы температурных участков между собой согласованы (рис.1). Это можно объяснить следующим образом. В отличие от изогнутых образцов в поперечных сечениях закрученных образцов радиальный градиент деформации однородный. Поэтому в поведении этих двух видов испытания в условиях генерация и релаксация реактивных усилий наблюдается существенное отличие.

Появление экстремальной точки в кривой  $\gamma_{ув} - T$  на рис 1в объясняется следующим образом. На закрученных (и изогнутых) образцах при температуре  $T_1$ , под действием генерированных высоких реактивных усилий, наряду с обратным мартенситным превращением, начинается пластическая деформация, вызывающая релаксацию упругих деформаций. Продолжение слабого роста реактивных усилий, по - видимому, обусловлено, с одной стороны, тем, что в интервале температуры  $T_2 A_k$  интенсивно увеличивается модуль упругости  $E(T)$ , с другой стороны, - деформационным упрочнением матрицы в результате увеличения плотности дислокаций. С увеличением степени остаточных деформаций величина упругих деформаций при температуре  $A_k$  не увеличивается, а держится на уровне  $\sim 3\%$  (см рис. 2, кривая 1). Разница  $\gamma_{ост} - \gamma_{ув}$  дает величину пластических деформаций под действием генерированных реактивных усилий.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

1. Экстремальное изменение упругих деформаций в условиях развития реактивных усилий является закономерным.
2. Экстремальное изменение упругих деформаций обусловлено развитием пластических деформаций под действием реактивных усилий.
3. Несогласованное изменение гистерезисных кривых  $\kappa_{ув}-T$  и  $M_R - T$  для изогнутых образцов обусловлено асимметричностью распределения напряженно – деформированного состояния в поперечных сечениях. Тогда как в закрученных образцах гистерезисные кривые  $\gamma_{ув}-T$  и  $M_R - T$  имеют

согласованные формы из-за симметричности напряженно-деформированного состояния сечения.

#### Литература

1. Андронов И.Н., Богданов Н.А. и др. /Вестник Тамбовского Государственного Университета. Т. 18. В. 4. 2013. С. 2067-2068.
2. Ибрагимов Р.Ш. //Сборник материалов XI Всероссийского съезда по фундаментальным проблемам теоретической и прикладной механики. Казань. 20 – 24 августа 2015 года. С. 1535-1537.
3. Ибрагимов Р.Ш. /Вестник Тамбовского государственного университета. Т.18. В.4. 2013. С. 2027-2028.
4. Казарина С.А., Мовчан А.А., Сильченко А.Л. /Сборник материалов XI Всероссийского съезда по фундаментальным проблемам теоретической и прикладной механики. Казань. 20 – 24 августа 2015 года. С. 1671-1673.
5. Лихачев В.А., Кузьмин С.Л., Каменцева З.П. Эффект памяти формы. –Л., изд ЛГУ.1987. 216 с.
6. Материалы с эффектом памяти формы: справочные издания. /под ред. В.А. Лихачева. СПб. Изд. НИИХ, 1997-1998.
7. Паскаль Ю.И., Ерофеев В.Я., Монасевич Л.А. и др. //Изв. вузов, Физика, 1982, № 6, с. 103 -117.
8. Хачин В.Н., Пушин В.Г., Кондратьев В.В. Никелид титана. Структура и свойства. – М. 1992. - 160 с.

## Химия

УДК 544.726:544.732.2

*Гайнуллина И.П., Жошобекова Ж.У., Канатбеков Ж.**КНУ им. Ж.Баласагына**КРСУ им. Б.Н. Ельцина**Gainullina I.P., Zhoshobekova Zh.U., Kanatbekov Zh.**J. Balasagyn KNU**B.N. Elcin KRSU***Адсорбция ионов тяжелых металлов на золе угля Кара – Кече****Оор металлдардын иондорунун Кара-Кече көмүрүнүн****күлүнө адсорбциялынышы****Adsorption of heavy metals ions on the ash of Kara - Keche coal**

**Аннотация:** исследована изотермическая адсорбция из водных растворов хлоридов меди (II), никеля (II) и кадмия (II) на золе угля Кара - Кече, полученной из механохимически диспергированного угля Кара-Кече.

**Аннотация:** жез (II), никель (II), кадмий (II) хлориддеринин механохимиялык жол менен диспергирленген Кара-Кече көмүрүнөн алынган күлүндөгү изотермиялык адсорбциясы изилденди.

**Annotation:** the isothermal adsorption from aqueous solution chlorides of copper (II), nickel (II), cadmium (II) on the ash of mechano chemical dispersed Kara - Keche coal have been studied.

**Ключевые слова:** изотермическая адсорбция; зола угля Кара-Кече; уравнение Ленгмюра; лиотропный ряд; ионы тяжелых металлов

**Негизги сөздөр:** изотермиялык адсорбция; Кара-Кече көмүрүнүн күлү; Ленгмюр теңдемеси; лиотроптук катар; оор металлдардын иондору.

**Keywords:** the isothermal adsorption; ash of Kara - Keche coal; Langmur equation; lyotropic raw; heavy metals ions.

Использование отходов теплоэлектростанций (ТЭС) имеет большое экономическое и экологическое значение. Ежегодно для захоронения большого количества шлаков требуются огромные площади [1]. В связи с этим возникает необходимость утилизации золы. Среди основных направлений использования золы выделяют следующие: производство концентратов редких металлов, таких как Ge, Ga, Sc, Re, производство некоторых видов сплавов типа ферросилиция, силумина, ферроалюмосилиция, производство глинозема, сульфата или хлорида алюминия; производство строительных материалов (цемент, кирпич, каменное литье, пенозол и т.д.); известкование кислых почв [2].

Для настоящей работы представляет большой интерес возможность использования золы угля Кара -Кече в качестве адсорбента. Согласно литературным данным, по составу зола близка к неорганическим катионообменникам — цеолитам, имеющим формулу  $n\text{Na}_2\text{O} \cdot m\text{SiO}_2 \cdot k\text{Al}_2\text{O}_3$ . Несгоревшие частицы угля, присутствующие в золе, также являются активным адсорбентом по отношению к органическим малодиссоциирующим веществам [1]. Благодаря этим свойствам золу можно применять для очистки слабозагрязненных сточных вод.

**Эксперимент.** В настоящей работе выбор адсорбатов обусловлен тем, что ионы никеля, кадмия и меди относятся к так называемым ионам тяжелых металлов, довольно распространенным загрязнителям природных вод и оказывают негативное влияние на экологию и здоровье человека. К примеру, в организме человека избыток ионов меди может вызвать гемолиз, диарею, повредить печень, почки и дыхательные органы.

В предшествующих работах [3] обсуждалась адсорбционная способность таких составных частей угля Кара-Кече, как гуминовая кислота и гумин по отношению к ионам тяжелых металлов. В настоящей статье изучается адсорбционная способность золы угля Кара -Кече по отношению к ионам меди, никеля и кадмия.

Экспериментальная часть работы заключалась в проведении изотермической адсорбции из водных растворов хлоридов меди, никеля и кадмия на золе угля Кара-Кече при температуре  $25^\circ\text{C}$ . К растворам хлоридов исследуемых металлов ( $\text{NiCl}_2$ ,  $\text{CdCl}_2$ ,  $\text{CuCl}_2$ ) с заданными концентрациями объемом 50 мл, добавлялась навеска адсорбента (зола угля Кара – Кече) массой 0,1г. Гетерогенное равновесие в системе адсорбент – адсорбат (водные растворы хлоридов исследуемых металлов) устанавливалось в течение 24 часов в суховоздушном термостате марки ТС – 80М при  $T=298^\circ\text{K}$ . При этом первые 2 часа фазы перемешивали через каждые 15 минут. После установления равновесия, адсорбаты отделяли от адсорбентов при помощи шприцевого фильтра с размерами пор 5 мкм. Фильтрат использовали для определения равновесной концентрации растворов хлоридов исследуемых металлов ( $\text{NiCl}_2$ ,  $\text{CdCl}_2$ ,  $\text{CuCl}_2$ ) титрованием 0,1н раствором трилона Б [4]. Аликвота составляла 5 мл.

Количество вещества, адсорбированного из растворов (величина адсорбции), определялось по формуле [5-7]:

$$a = \frac{(C_0 - C_p) \cdot V}{m} 1000 \quad (1)$$

где  $C_0$  и  $C_p$  – начальные и равновесные концентрации адсорбата, М;  $V$  – объем раствора, из которого происходит адсорбция, л;  $m$  – количество адсорбента, г; 1000 – переводной множитель, применяемый для того, чтобы полученные в результате величины выражались в ммоль/г.

**Обсуждение результатов.** На рисунке 1 приведены экспериментально определенные при 25<sup>0</sup>С изотермы адсорбции из водных растворов хлоридов меди, никеля и кадмия, соответственно, на золе угля Кара-Кече.

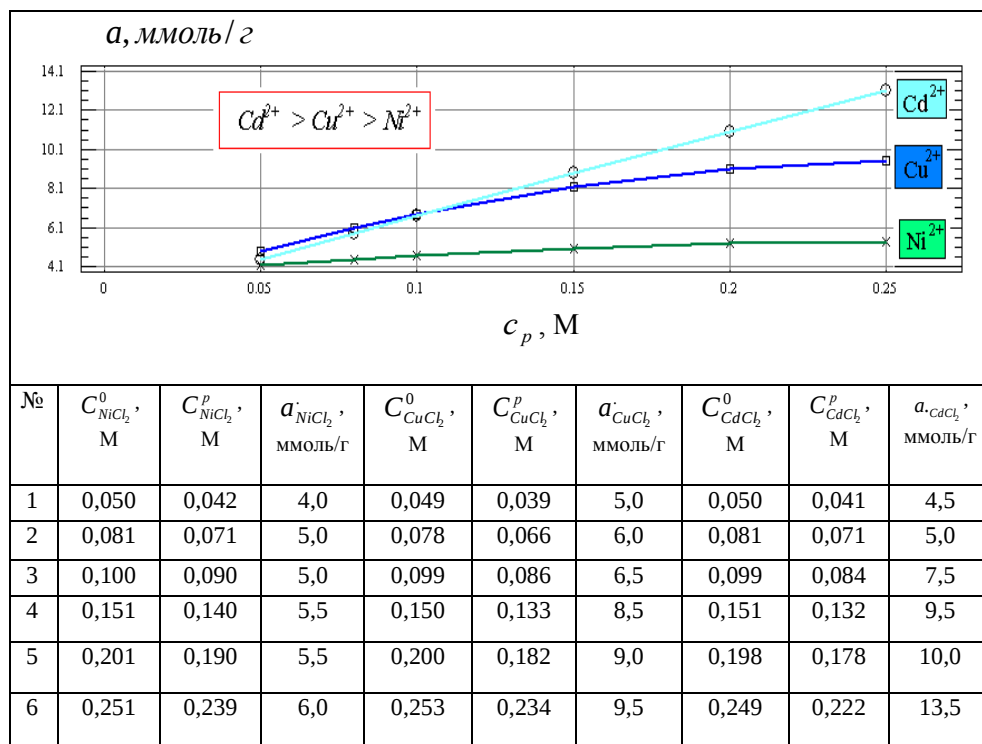


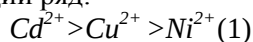
Рис.1 Изотермы адсорбции из водных растворов хлоридов никеля, меди и кадмия на золе угля Кара -Кече, определенные при 298<sup>0</sup>К

Сильные электролиты, к числу которых принадлежат хлориды меди, никеля и кадмия, адсорбируются в виде ионов. Ионная адсорбция может идти по двум основным механизмам:

- 1) эквивалентная или ионообменная адсорбция;
- 2) избирательная адсорбция ионов на кристаллах [5-7].

В связи с этим важными задачами настоящего исследования является установление типа и механизма адсорбции хлоридов меди (II), никеля (II) и кадмия (II) на золе угля Кара -Кече.

Из рисунка 1 видно, что изотермы носят классический ленгмюровский характер. Известно, что в ряду одинаково заряженных ионов их адсорбционная способность зависит от величины радиуса и степени гидратации [8]. В соответствии с проведенным экспериментом, по своей адсорбционной способности на золе угля Кара –Кече, исследуемые катионы можно расположить в следующий ряд:



Данный ряд, полученный на основе экспериментальных измерений для адсорбции на золе угля Кара – Кече, находится в полном соответствии с лиотропными рядами. Подобную зависимость в соответствии с литературными данными объясняют таким образом, что чем больше кристаллографический радиус, тем выше поляризуемость ионов и тем лучше

они адсорбируются [5,6]. В нашем случае исследуемые ионы по кристаллографическим радиусам можно расположить в ряд:  $r_{Cd^{2+}} > r_{Cu^{2+}} > r_{Ni^{2+}}$ . Большие по размерам ионы кадмия и меди менее гидратированы, по сравнению с ионами никеля, что усиливает их адсорбционные свойства, поскольку гидратная оболочка ослабляет электростатическое притяжение [8].

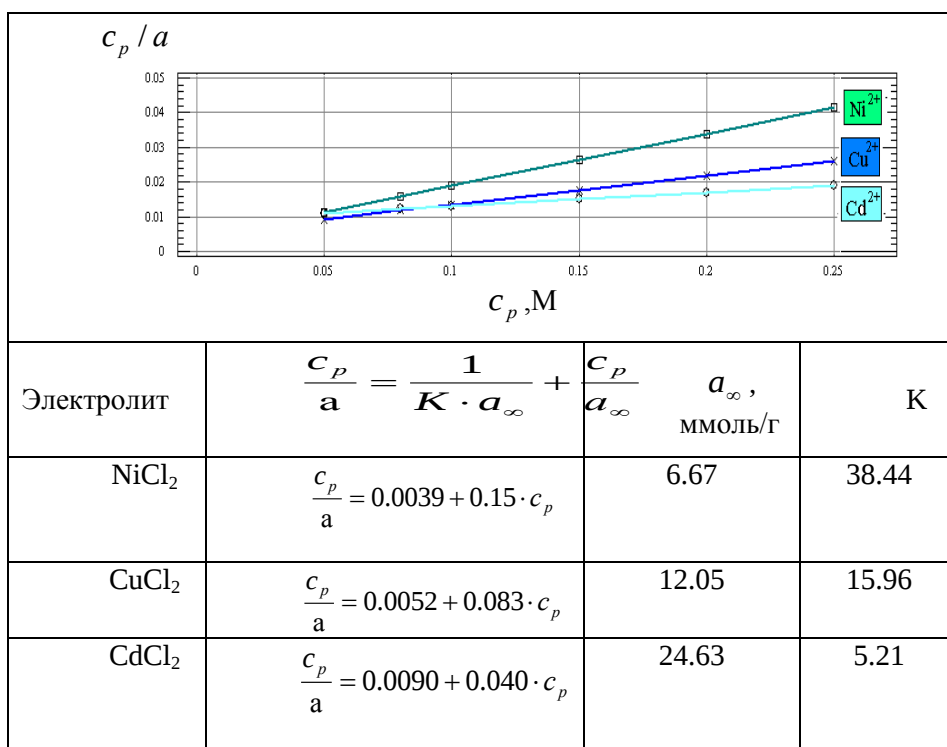
В дальнейшем с целью определения адсорбционной емкости золы угля Кара-Кече и константы адсорбционного равновесия экспериментальные данные по адсорбции исследуемых электролитов на золе и гумине угля Кара-Кече обработаны в координатах линеаризованного уравнения Ленгмюра.

Соответствующие зависимости, а также параметры адсорбции, полученные методом линейной регрессии при использовании прикладного пакета программ «Statgraphicsplus» [9], приведены на рис.2. Отметим, что все зависимости носят линейный характер с высоким коэффициентом корреляции. Учитывая малые величины констант адсорбционного равновесия, можно предположить, что адсорбция исследуемых ионов на золе угля Кара -Кече является физической, обусловленной, например, электростатическим притяжением на соответствующем адсорбционном

центре исследуемого адсорбента, имеющем отрицательный заряд. Для определения механизма адсорбции исследуемых ионов двухзарядных

металлов на золе угля Кара -Кече осуществлялся контроль pH растворов исследуемых электролитов до и после адсорбции. Соответствующие данные представлены в таблице.

Рис.2. Определение констант линеаризованного уравнения Ленгмюра для адсорбции из водных растворов хлоридов никеля, кадмия и меди на золе угля Кара –Кече



| № | $pH_{NiCl_2}^0$ | $pH_{NiCl_2}^p$ | $pH_{CuCl_2}^0$ | $pH_{CuCl_2}^p$ | $pH_{CdCl_2}^0$ | $pH_{CdCl_2}^p$ |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1 | 6,2             | 7,2             | 4,2             | 4,8             | 6,2             | 7,3             |
| 2 | 6,0             | 7,3             | 4,0             | 4,5             | 6,8             | 7,2             |
| 3 | 5,8             | 7,3             | 4,0             | 4,3             | 6,7             | 7,0             |
| 4 | 5,8             | 7,2             | 4,0             | 4,2             | 6,7             | 7,0             |
| 5 | 5,6             | 7,1             | 4,0             | 4,0             | 6,6             | 6,7             |
|   | 5,8             | 6,9             | 3,8             | 4,0             | 6,6             | 6,7             |

Из таблицы видно незначительное защелачивание исследуемых растворов электролитов после адсорбции на золе угля Кара -Кече, что обусловлено свойствами самой золы.

Для того чтобы делать выводы о механизме адсорбции, необходима информация о физико-химических свойствах, морфологии поверхности золы угля Кара-Кече. Исходя из имеющихся литературных данных о кристаллическом характере золы, можно предположить специфический механизм адсорбции исследуемых ионов тяжелых металлов на золе угля Кара-Кече. Например, ионы  $Cd^{2+}$ ,  $Cu^{2+}$ ,  $Ni^{2+}$  электростатически закрепляются на отрицательных адсорбционных центрах адсорбента и притягивают противоионы, находящиеся в жидкой фазе со стороны раствора, формируя двойной электрический слой.

### Литература

1. Переработка мусора. Инвестиции в будущее [Электронный ресурс]. Режим доступа:
2. <http://ztbo.ru/o-tbo/lit/pererabotka-promishlennix-otxodov/utilizaciya-zolitoplivnix-shlakov> –Утилизация золы и топливных шлаков.
3. Золы природных углей – нетрадиционный сырьевой источник редких элементов / Г.Л. Пашков, С.В. Сайкова, В.И. Кузьмин, М.В. Пантеева, А.Н. Кокорина //

4. Журнал Сибирского федерального университета. Техника и технологии.– 2012. - № 2012 5 (5) – С. 521 – 523.
5. Сопоставительная характеристика адсорбции ионов тяжелых металлов из водных растворов на исходных и механохимически диспергированных природных углеродных матрицах / С.О. Карабаев, И.П. Гайнуллина, А.К. Джунушалиева, С. Луговская, И.М. Локшина, А.А. Чугуев // Вестник КРСУ.- 2014.- Т.14.-№7. - С.54-60
6. Барсукова З.А. Аналитическая химия. - М.: Высш. шк.,1990. - 320 с.
7. Воюцкий С.С. Курс коллоидной химии - М.: Химия, 1964.-574с.
8. Фридрихсберг Д.А. Курс коллоидной химии. – Л.: Химия, 1984. – 368с.
9. Фролов Ю.Г. Курс коллоидной химии. – М.: Химия, 1989.- 463с.
10. Садовничая Л.П., Хухрянский В.Г., Цыганенко А.Я. Биофизическая химия – К.: Высшая школа, 1986. - 271 с.
11. Прикладной пакет статистических программ «Stat graphics plus for Windows 2.1». Демонстрационная версия.

УДК 547.992.2 /54+183.12

Зарипова А.А., Керимбаева А.Дж.

КНУ им. Ж.Баласагына, Бишкек

Zaripova A.A., Kerimbaeva A.Dj.

J.Balasagyn KNU, Bishkek

**Синтез нанокompозитов на основе гуминовых кислот, содержащих наночастицы оксидов железа и кобальта****Гумин кислотасынын курамында темир жана кобальт оксиддердин нанобөлүкчөлөрү бар болгон нанокompозиттердин синтези  
Synthesis of nanocomposites on the base of humic acids containing nanoparticles of iron and cobalt oxides**

**Аннотация:** настоящее исследование посвящено получению нанокompозитов на основе гуминовых кислот, содержащих наночастицы оксидов железа и кобальта. Был проведен ряд экспериментов по получению нанокompозитов при разной температуре и влиянии природы щелочи на свойства получаемых нанокompозитов.

**Аннотация:** гумин кислотасынын курамында темир жана кобальт оксиддердин нанобөлүкчөлөрү бар болгон нанокompозиттердин синтездик жолун аныктадык. Эксперимент боюнча синтездин температурасын жана негиздин жаратылышын өзгөртүп, пайда болгон нанокompозиттердин касиеттерин изилдедик.

**Annotation:** the present study focuses on obtaining nanocomposites on the basis of humic acids containing nanoparticles of oxides of iron and cobalt. This was accomplished through a series of experiments for obtaining nanocomposites at different temperatures and the effect of nature of alkali on the properties of the resulting nanocomposites.

**Негизгисөздөр:** гумин кислоталар; магнит активдүү нанокompозиттер; магнетиттин нанобөлүкчөлөрү; гибридик нанокompозиттер

**Ключевые слова:** гуминовые кислоты; магнитоактивные нанокompозиты; наночастицы магнетита; гибридные нанокompозиты

**Keywords:** humic acids; magnet-active nanocomposites; nanoparticles of magnetite; hybrid nanocomposites.

Известно, что одним из перспективных методов получения наночастиц и их полимерных композитов является термическое превращение металломономеров, в ходе которых можно совместить формирование *in situ* высокодисперсных частиц металлов и их оксидов в структуре, стабилизирующей их полимерной матрицы. Агрегативная устойчивость наночастиц в полимерной матрице определяется возможностью пространственного расположения, фазовым распределением, электростатическими взаимодействиями [1-2]. В качестве полимерного

носителя – стабилизатора могут быть использованы вещества, в частности, гуминовые кислоты. Так, гуминовые кислоты, проявляя протекторные свойства по отношению к тяжелым металлам и органическим токсикантам, одновременно могут выступать в качестве эффективных стабилизаторов для магнитоактивных наночастиц. Эти свойства гуминовых кислот позволяют использовать их в качестве стабилизаторов наночастиц для получения широкого спектра нанокompозитов [3-5]. Целью работы является получение нанокompозитов на основе гуминовых кислот, содержащих наночастицы оксидов железа и кобальта.

#### **Объекты и методы исследования**

Объектами исследования являлись нанокompозиты, полученные на основе гуминовых кислот.

Нативные гуминовые кислоты выделены из окисленного бурого угля месторождения Кара-Кече (Кыргызстан) в результате щелочной экстракции 1 % водным раствором NaOH при нагревании на водяной бане в течение 2 часов. Супернатант подкисляли до pH 2, используя 5 % HCl, с последующим центрифугированием. Осадок гуминовых кислот (ГК) собирали и сушили на воздухе до постоянного веса.

Получение магнитных частиц  $\text{Fe}_3\text{O}_4$ : высоко - дисперсный магнетит получали по следующей методике. Для этого соли железа, с соотношением  $\text{Fe}^{3+}/\text{Fe}^{2+} = 1/3$ , смешивали в реакционном сосуде в инертной атмосфере. Затем при интенсивном перемешивании добавляли раствор щелочи. Для изучения качественных свойств получаемого продукта были использованы соли железа (нитраты, хлориды). Для создания инертной газовой среды использовали аргон.

Получение магнитных частиц  $\text{CoFe}_2\text{O}_4$ : высоко - дисперсные наночастицы оксида железа и кобальта получали по следующей методике. Для этого соли железа и кобальта, с соотношением  $\text{Fe}^{3+}/\text{Co}^{2+} = 1/3$ , смешивали в реакционном сосуде в инертной атмосфере. Затем при интенсивном перемешивании добавляли раствор щелочи. В качестве солей железа и кобальта использовали нитраты, сульфаты, хлориды.

Для изучения влияния природы щелочи на свойства образующихся нанокompозитов использовали растворы аммиака и гидроксида натрия различных концентраций.

Получение нанокompозита  $\text{Fe}_3\text{O}_4$  - ГК и  $\text{CoFe}_2\text{O}_4$  - ГК проводили с использованием метода совместной модификации (*insitu*), согласно которому гуминовые кислоты вводили в реакционную систему до образования наночастиц (40-60°C).

Получение нанокompозита  $\text{Fe}_3\text{O}_4$  - ГК и  $\text{CoFe}_2\text{O}_4$  - ГК (*exsitu*): темные продукты реакции после промывания разбавлялись дистиллированной водой (около 50 мл). Затем в систему вводили необходимое количество гумата (5-10 г). Реакционная система перемешивалась при  $25^\circ\text{C}$ , в течение 1 часа. Полученный нанокompозит помещали в эксикатор с  $\text{P}_2\text{O}_5$  на два дня, после этого продукт сушили в вакууме при  $40^\circ\text{C}$ .

Характеристика образцов проводилась на туннельном электронном микроскопе (ТЭМ) (Hitachi H-7000). Электронная дифракция образцов изучалась на приборе, снабженном W-катодом с ускоряющим потенциалом 100 Кв. Микроструктура анализировалась на сканирующем микроскопе (Hitachi 3500), а наноструктура определялась с использованием электронного микроскопа высокого разрешения (JEM 3010).

Исследование образцов проводилось сканирующим электронным микроскопом (СЭМ) или СЭМ совместно с энергией - рассеивающей рентгеновской спектроскопией (ЭРС) на JSM-6300, OXFORD- спектрометре. Подготовка образцов к СЭМ и ЭРС проводилась следующим образом: одну каплю, суспензии каждого образца в ТГФ вносили в алюминиевый контейнер, сушили и затем накрывали тонким слоем золотой фольги до исследования.

Главными магнитными характеристиками материалов являются: коэрцитивная сила  $H_c$  (А/м), остаточная намагниченность насыщения  $J_s$  (А/м) и максимальная намагниченность  $J_{\text{max}}$  (А/м).

### Результаты и обсуждение

В работе были использованы образцы гуминовых кислот, выделенных из окисленного бурого угля месторождения Кара-Кече. Все образцы были охарактеризованы и подготовлены.

На основании экспериментальных данных физико-химическая характеристика гуминовых кислот показана в таблице 1.

**Таблица 1**

Физико-химическая характеристика гуминовых кислот

| К,<br>% | Зола<br>А, % | Влага<br>W, % | Элементный состав, % |      |      |      |       | Содерж.<br>функцион. групп, мг-<br>экв/г |      |
|---------|--------------|---------------|----------------------|------|------|------|-------|------------------------------------------|------|
|         |              |               | сС                   | Н    | N    | S    | оО    | –COOH                                    | –OH  |
| 0       | 5,05         | 8,85          | 60,65                | 2,98 | 1,65 | 0,39 | 34,33 | 4,65                                     | 2,87 |

Нативные гуминовые материалы: для получения магнито - активных нанокмполитов использовали гумат натрия (бурый уголь месторождения Кызыл-Кия, рН 9.5, зольность-12%). Были проведены 6 серий экспериментов для получения нанокмполита, состава: магнитные частицы  $\text{Fe}_3\text{O}_4$  - ГК,  $\text{CoFe}_2\text{O}_4$  - ГК.

Показано, что синтез нанокмполитов с использованием метода совместной модификации *insitu* может быть проведен при температурах 40-60°C вместо комнатной, а также гуминовые кислоты могут быть введены в реакционную систему до образования наночастиц с последующим удалением избытка  $\text{NH}_4\text{OH}$  или  $\text{NaOH}$ .

Изучение трансмиссионной электронной микроскопией нанокмполита, полученного химическим соосаждением (*insitu uexsitu*) показало, что в обоих случаях хорошо проявляется распределение однородных наночастиц в структуре макромолекулярной матрицы.

На СЭМ-микрофотографии образца сорбента, полученной на сканирующем электронном микроскопе, видно, что в целом нанокмполит как ассоциат обуславливает объемный характер процессов ионного обмена и связывания ионов металлов. В связи с таким строением ассоциата и объемным характером сорбции, физически обоснованным следует считать дискретное расположение активных центров за счет электростатических связей ионов железа и кобальта с реакционными группами ГК в объеме макромолекулы ГК.

Выявлено, что наночастицы  $\text{Fe}_3\text{O}_4$  и  $\text{CoFe}_2\text{O}_4$  имеют сферическую форму, при этом диаметр частиц достигает 7-20 нм. Не наблюдается резкого отличия между размером и формами наночастиц, полученными разными методами (рис.1).

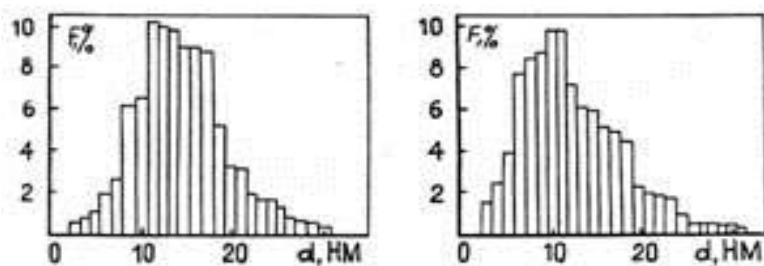


Рис.1. Нормированные гистограммы распределения частиц по размерам

Выявлено, что намагниченность насыщения Fe-Co содержащих нанокмпозитов достигает максимального значения при содержании Co 25-35 ат.%. Использование этих двух металлов при смешивании позволяет

оптимизировать физико-химические свойства получаемых нанокмпозитов, в частности, магнитные свойства. Предложенный метод синтеза позволяет предотвратить диффузию кобальта внутрь частиц и, тем самым, сохранить коэффициент прямоугольности петли магнитного гистерезиса порошка, равный величине, определенной для исходного порошка. Более того, в ходе кобальтирования наблюдается увеличение остаточной намагниченности, что повышает диспергируемость магнитного порошка, способствует улучшению температурной и временной стабильности, снижению коэффициента и улучшению ориентации.

Изучение магнитных свойств магнетита  $\text{Fe}_3\text{O}_4$  и нанокмпозита  $\text{Fe}_3\text{O}_4$ -ГК показало, что в слабых магнитных полях просматриваются две кривые намагничивания, соответствующие разным начальным состояниям, отличающимся противоположным направлением магнитного момента (рис. 2).

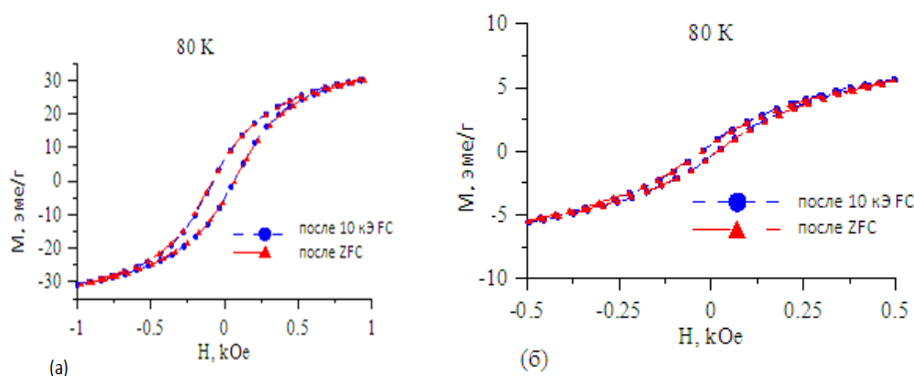


Рис. 2. Кривые гистерезиса магнетита  $\text{Fe}_3\text{O}_4$  - (а), нанокмпозита  $\text{Fe}_3\text{O}_4$ -ГК - (б), полученные при  $T = 80$  К: после охлаждения при  $H_{\text{ext}} = 10$  кЭ и  $H_{\text{ext}} = 0$  кЭ.

Кривые гистерезиса нанокмпозита  $\text{CoFe}_2\text{O}_4$ -ГК записаны при 300 К и представляют собой замкнутые линии, симметричные относительно системы координат (рис. 5). Форма кривых доказывает ферромагнитный характер материала, позволяющий использовать его для магнитного разделения.

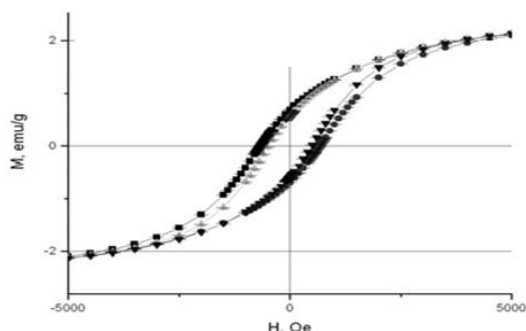


Рис. 3. Зависимость намагниченности от величины магнитного поля для образцов, содержащих наночастицы кобальта при температурах 20 и 300К

Таким образом, проведенные эксперименты показали, что наночастицы, стабилизированные на поверхности гуминовых кислот, сохраняют основные свойства, характерные для однодоменных магнитных наночастиц. Показано, что в зависимости от метода стабилизации получаются разные по свойствам нанокомпозиты. Выявлено, что в ходе кобальтирования наблюдается повышение остаточной намагниченности, что повышает диспергируемость магнитного порошка, способствуя улучшению температурной и временной стабильности.

#### Литература

1. Помогайло, А.Д. Наночастицы металлов в полимерах/ А.Д. Помогайло, А.С. Розенберг, И.Е. Уфлянд. М.: Химия, 2000. -672 с.
2. Pomogailo, A.D. Magnetoactivehumics-basednanocomposites/ A.D. Pomogailo, K.A. Kydralieva, A.A. Zaripova, V.S. Muratov, G.I. Dzhardimalieva, S.I. Pomogailo, N.D. Golubeva, Sh.J. Jorobekova // MacromoleculeSymposia. - 2011. -№ 304. -P.18-23
3. Li, S.P. Development of humics-based de-toxicants of complex effect/ S.P. Li, A.A. Zaripova, K.A. Kydralieva, Sh. J. Jorobekova // ИзвестияНАНKP. – 2009. - №4. -P. 22-39.
4. Frimmel, F.H., Christman F.H. (Eds.) Humic Substances and their Role in the Environment, Frimmel, R.F. John Willey&Sons, 1988. -P.68-81.
5. Jorobekova, Sh.J., ZaripovaA.A., Ionites and ionites complexes of metals on the basis of humic acids, Bishkek, (1994), -121 P.

УДК544.726:544.732.2

*Карабаев С.О., Жоробекова М.Ж.*  
КНУим. Ж. Баласагына, Бишкек  
*Харченко А.В., Сарымзакова Б.К.*  
КРСУим. Б.Н. Ельцина, Бишкек  
*Karabaev S.O., Zhorobekova M. Zh.*  
J. BalasagynKNU, Bishkek  
*Kharchenko A.V., Sarymzakova B.K.*  
B.N. ElcinKRSU, Bishkek

**Адсорбция органических красителей на золе и угле Кара-Кече**  
**Органикалык боектордун Кара-Кече көмүрүндө жана анын**  
**күлүндө адсорбцияланышы**  
**Adsorption of organic dyes on the Kara-Kechе coal and ash**

**Аннотация:** исследована изотермическая адсорбция катионных и анионных красителей на золе из угля Кара-Кече и механохимически диспергированном угле Кара-Кече. Сделан вывод об избирательной, мономолекулярной адсорбции органических маркеров на поверхности адсорбентов. Дана сопоставительная характеристика удельных площадей поверхности золы из угля Кара-Кече и механохимически диспергированном угле Кара-Кече, определенных по метиленовомусинему и метиловому оранжевому.

**Аннотация:** катиондук жана аниондук боектордун Кара-Кече көмүрүнүн күлүндөгү жана механохимиялык ыкма аркылуу майдаланган Кара-Кеченин көмүрүндөгү адсорбциясынын изотермасы изилденген. Адсорбенттердин бетинде органикалык маркерлердин мономолекулалык тандалма адсорбциясы жүрөрү жөнүндө корутунду жасалды.

**Annotation:** the isothermal adsorption of cationic and anionic dyes on ash from Kara-Kechе coal and mechanochemical dispersed coal was researched. The conclusion is made about the selective monomolecular adsorption of organic markers on the surfaces of the adsorbents. The comparative characteristics of the specific surface areas of ash from Kara-Kechе coal and mechanochemical dispersed coal of Kara-Kechе, determined with methylene blue and methyl orange is given.

**Ключевые слова:** зола; уголь Кара-Кече; метиленовый синий; метиловый оранжевый; удельная поверхность; адсорбция

**Негизги сөздөр:** күл; Кара-Кече көмүрү; метилен көгүшү; метил кызгылт-сары; салыштырмалуу үстүңкү бет ;адсорбция.

**Keywords:** ash; Kara-Kechе coal; methylene blue; methyl orange; specific surface area; adsorption.

Современные научные исследования базируются на нанотехнологии, биотехнологии, технологии новых материалов и технологиях, связанных с этими направлениями. Например, технологии переработки и утилизации техногенных образований и отходов. Поэтому решение проблемы рационального природопользования является одним из актуальных и долгосрочных направлений научных исследований в ближнем и дальнем зарубежье. Поиск новых сорбентов на основе вторичных источников углеродного и минерального сырья - в числе указанных приоритетов и составляет цель настоящей работы.

#### **Объекты исследования, эксперимент.**

Уголь Кара-Кече выборки 2014 года из основного пласта месторождения. Исследуемый образец представлял собой угольную пыль черного цвета, полученную механохимическим диспергированием топлива на шаровой мельнице в течение одной минуты с последующим просеиванием на ситах с размерами сот 60 меш.

Зола из угля Кара-Кече - светлый порошок. Получен в заданном регламенте сжигания в муфельной печи механохимически диспергированного угля Кара-Кече. Для этого угольная пыль наносилась тонким слоем на кварцевую подложку и закладывалась в муфельную печь. Температура печи постепенно поднималась до 900°C в течение 80 минут. Уголь при данной температуре сжигался в течение одного часа. Затем муфельная печь в течение 80 минут постепенно переводилась в нулевой режим ее работы, при котором нагревательные элементы печи были отключены. Зола остывала в муфельной печи 24 часа, а затем переносилась в закрытую стеклянную посуду. Полученный образец золы представлял собой порошок с размерами частиц не больше 60 меш.

Метиленовый синий и метиловый оранжевый выбраны в качестве органических маркеров-адсорбатов. Площадка, занимаемая на поверхности адсорбента молекулой катионного красителя равна  $\omega = 0,69 \text{ нм}^2$ , а молекулой анионного красителя -  $\omega = 0,64 \text{ нм}^2$  [1]. Определение составов водных растворов адсорбатов до и после адсорбции осуществлялось спектрофотометрическим методом. Измерения оптической плотности проводили на длине волны 670 нм для водных растворов метиленового синего и 400 нм - для водных растворов метилового оранжевого.

Гетерогенное равновесие в системе адсорбент – водный раствор красителя устанавливалось в течение 24 часов в суховоздушном термостате при  $T=298^0 \text{ К}$ . При этом первые 2 часа фазы перемешивали через каждые 10 минут. После установления равновесия, водные растворы метиленового

голубого и метилового оранжевого, соответственно, отделяли от частиц адсорбента на шприцевом фильтре с размерами пор 1-2 мкм.

Величины адсорбций рассчитывали по формуле[2]:

$$a = \frac{(c_o - c_p) \cdot V}{m} 1000 \quad (1),$$

где  $C_o$  и  $C_p$  – начальные и равновесные концентрации адсорбата, (М);  $V$  – объем раствора, из которого происходит адсорбция, (л);  $m$  – масса адсорбента, (г); 1000 – переводной множитель, применяемый для того, чтобы величины адсорбций выражались в ммоль / г.

**Результаты и обсуждение.** В соответствии с методикой проведения адсорбции из растворов на твердых адсорбентах получен массив первичных экспериментальных данных по адсорбции органических красителей на механохимически диспергированном угле Кара-Кече и золе из угля Кара-Кече. Величины адсорбций приведены в табл.1 и 2.

Таблица 1

Величины адсорбций метиленового синего  
на золе и угле Кара-Кече при 298° К

| № | Со<br>(моль/л) | Зола-вода -<br>краситель (метиленовый<br>синий) |                        | Уголь-вода-краситель<br>(метиленовый синий) |                        |
|---|----------------|-------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------|------------------------|
|   |                | Ср<br>(моль/л)                                  | $a_{MSz}$<br>(ммоль/г) | Ср<br>(моль/л)                              | $a_{MSu}$<br>(ммоль/г) |
| 1 | 0,00000167     | 0,00000068                                      | 0,000495               | 0,00000002                                  | 0,000800               |
| 2 | 0,00000335     | 0,00000147                                      | 0,000940               | 0,00000012                                  | 0,001600               |
| 3 | 0,00000502     | 0,00000244                                      | 0,001290               | 0,00000029                                  | 0,002400               |
| 4 | 0,00000837     | 0,00000388                                      | 0,002245               | 0,00000085                                  | 0,003800               |
| 5 | 0,00001000     | 0,00000486                                      | 0,002570               | 0,00000123                                  | 0,004400               |
| 6 | 0,00001170     | 0,00000638                                      | 0,002660               | 0,00000170                                  | 0,005000               |
| 7 | 0,00001340     | 0,00000753                                      | 0,002935               | 0,00000224                                  | 0,005600               |
| 8 | 0,00001510     | 0,00000868                                      | 0,003210               | 0,00000285                                  | 0,006100               |

Таблица 2  
Величины адсорбций метилового оранжевого  
на золе и угле Кара-Кече при 298° К

| № | C <sub>0</sub><br>(моль/л) | Зола-вода - краситель<br>(метилловый оранжевый) |                                      | Уголь-вода-краситель<br>(метилловый оранжевый) |                                      |
|---|----------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|
|   |                            | C <sub>p</sub><br>(моль/л)                      | <b>a</b> <sub>MOz</sub><br>(ммоль/г) | C <sub>p</sub><br>(моль/л)                     | <b>a</b> <sub>MOu</sub><br>(ммоль/г) |
| 1 | 0,00000167                 | 0,00000140                                      | 0,00013500                           | 0,00000150                                     | 0,00009000                           |
| 2 | 0,00000335                 | 0,00000294                                      | 0,00020500                           | 0,00000302                                     | 0,00017000                           |
| 3 | 0,00000502                 | 0,00000473                                      | 0,00014500                           | 0,00000455                                     | 0,00024000                           |
| 4 | 0,00000837                 | 0,00000781                                      | 0,00028000                           | 0,00000765                                     | 0,00036000                           |
| 5 | 0,00001000                 | 0,00000957                                      | 0,00021500                           | 0,00000918                                     | 0,00041000                           |
| 6 | 0,00001170                 | 0,00001117                                      | 0,00026500                           | 0,00001079                                     | 0,00046000                           |
| 7 | 0,00001340                 | 0,00001261                                      | 0,00039500                           | 0,00001241                                     | 0,00050000                           |
| 8 | 0,00001510                 | 0,00001436                                      | 0,00037000                           | 0,00001405                                     | 0,00053000                           |

Визуализация экспериментальных данных осуществлялась при помощи демонстрационной версии пакета прикладных статистических программ «StatgraphicsCenturion». Результаты приведены на рис. 1

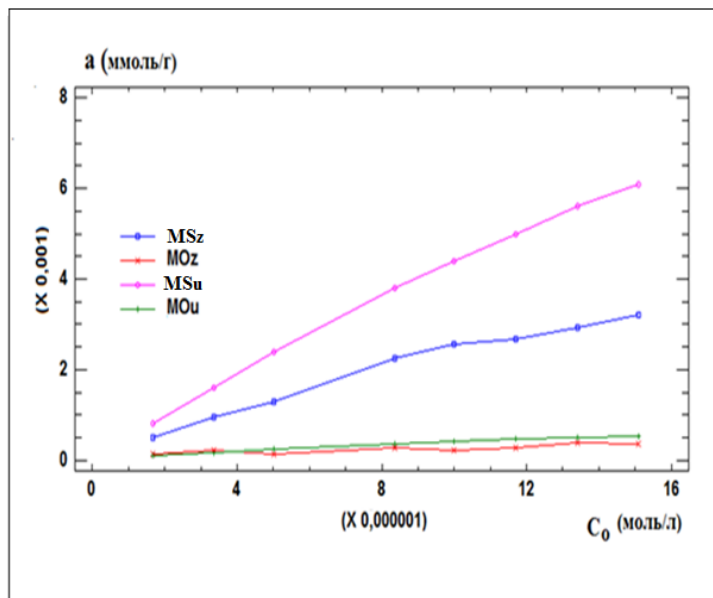


Рис.1 Изотермы адсорбции метиленового синего(MS) и метилового оранжевого(MO) на золе(z) и угле (u) Кара- Кече

На рисунке видно, что в исследуемых системах численные значения величин адсорбций малы и располагаются в ряд ( I ):

$$a_{MSu} > a_{MSz} > a_{MOu} > a_{MOz} (I)$$

Данные рис.1, ряда (I) свидетельствуют, что адсорбция метиленового синего как на механохимически диспергированном угле Кара-Кече, так и на золе из угля Кара-Кече увеличивается при увеличении концентрации катионного красителя. Эта же закономерность имеет место при адсорбции анионного красителя (метилового оранжевого) на исследуемых адсорбентах. Следует отметить, что адсорбция катионного красителя на механохимически диспергированном угле Кара-Кече и золе из угля Кара-Кече всегда больше, чем у метилового оранжевого. При этом

наблюдается небольшое уменьшение адсорбции как метиленового синего, так и метилового оранжевого на золе из угля Кара-Кече по сравнению с механохимически диспергированным углем Кара-Кече. Очевидно, это связано с потерей углеродной матрицы в золе при ее выделении из угля Кара-Кече.

Таким образом, полученные экспериментальные данные позволяют говорить о преимущественном вкладе неорганических компонентов золы и угля Кара-Кече в адсорбцию катионных и анионных красителей, соответственно. Вместе с тем, в силу малости наблюдаемых величин адсорбций, вряд ли следует ожидать образование прочных химических связей органических маркеров (органических солей) с неорганическими компонентами в составе адсорбентов. В связи с этим можно предположить, что адсорбция катионного и анионного красителей на золе и угле Кара-Кече по своей природе является физической. В этом случае слабые специфические электростатические взаимодействия адсорбата с адсорбентом обеспечивают обратимое связывание красителей в виде ионных пар, на центрах адсорбции золы и угля Кара-Кече неорганической природы, соответственно.

Для того чтобы установить тип адсорбции, данные табл. 1 и 2 рассмотрены в координатах уравнения Ленгмюра. Результаты расчетов приведены на рис. 2.

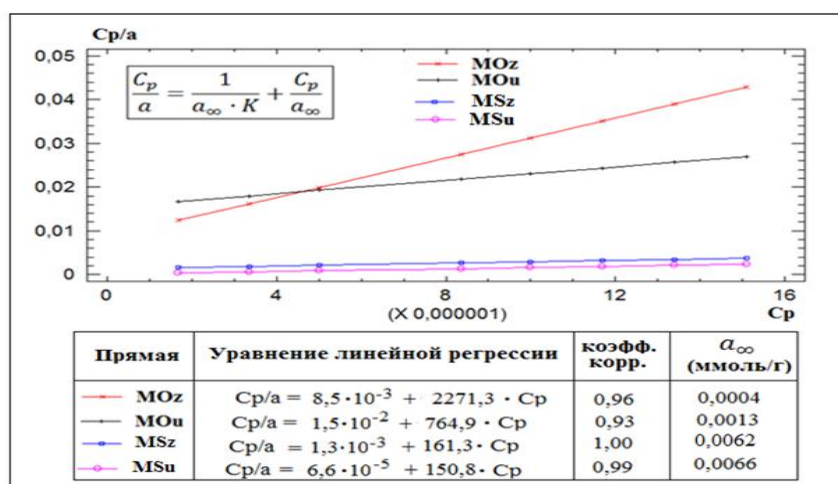


Рис. 2 Адсорбция метиленового синего и метилового оранжевого на золе и угле Кара-Кече в координатах уравнения Ленгмюра

На рисунке видно, что наблюдаются линейные зависимости с высоким коэффициентом корреляции. Полученный результат позволяет считать, что в исследуемых системах реализуется, в основном, мономолекулярная адсорбция красителей на поверхности золы и угля Кара-Кече, соответственно. Отметим, что рН водных растворов метиленового синего и метилового оранжевого до и после адсорбции на золе и угле Кара-Кече, соответственно, не менялась. Этот факт исключает ионно-обменный тип адсорбции хлорида метиленового синего и натриевой соли метилового оранжевого на золе и угле Кара-Кече, соответственно. Таким образом, органические соли катионного и анионного красителей наиболее вероятно адсорбируются из водных растворов на золе и угле Кара-Кече, соответственно, по типу избирательной адсорбции.

Уравнения линейной регрессии, приведенные на рис.2, были использованы для расчетов величин предельных адсорбций метиленового синего и метилового оранжевого на золе из угля Кара-Кече и на механохимически диспергированном угле Кара-Кече, соответственно. Заметим, что предельные адсорбции являются характеристиками адсорбционной емкости исследуемых адсорбентов [3] и для исследуемых систем располагаются в ряд (II):

$$a_{MSu}^{\infty} > a_{MSz}^{\infty} > a_{MOu}^{\infty} > a_{MOz}^{\infty} \quad (II)$$

Как и следовало ожидать, ряды (I) и (II) совпадают. При этом максимальная адсорбционная емкость наблюдается для механохимически диспергированного угля Кара-Кече при адсорбции метиленового синего, а минимальная - для золы из угля Кара-Кече при адсорбции метилового оранжевого. В свою очередь, величины предельных адсорбций использованы для расчетов предельных значений удельных площадей поверхности исследуемых адсорбентов по уравнению (2)[3]:

$$S_{\infty}^{уд} = N_A \cdot a_{\infty} \cdot \omega \quad (2),$$

где  $N_A$  - число Авагадро;  $a_{\infty}$  - предельная адсорбция;  $\omega$  - площадка, занимаемая одной молекулой адсорбата.

Результаты расчетов представлены на рис. 3.

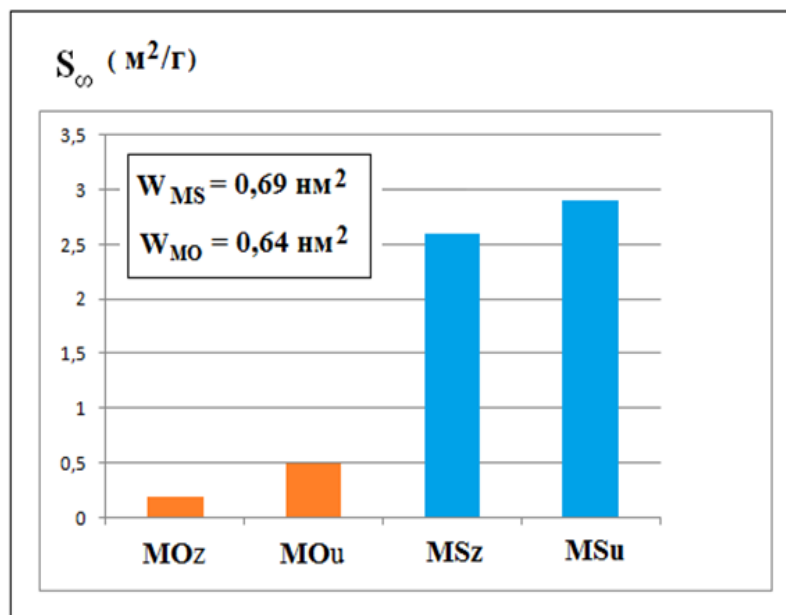


Рис. 3 Пределные значения удельных площадей поверхности адсорбентов по метиленовому синему и метиловому оранжевому

Обращает на себя внимание зависимость величины площади поверхности адсорбентов от природы адсорбата. Таким образом, применение адсорбционного метода в определении площади поверхности адсорбентов предполагает осознанный выбор соответствующего маркера (красителя). Очевидно, что в нашем случае это метиленовый синий.

### Литература

1. Адсорбция красителей на активных углях и графитированной термической саже / Т.Д. Хохлова, ЛеТхиХиен // Вестник МГУ. – 2007.- Сер. 2. – Химия. – Т. 48. - №3. - С.157-161.
2. Фролов Ю.Г. Курс коллоидной химии. Поверхностные явления и дисперсные системы. - М.: Химия, 1989. – 454 с.
3. Адамсон А. Физическая химия поверхностей - М: Мир, 1979.-568 с.

УДК 544.726:544.732.2

Локишина И.М., Субанкулова Д.А., Осмоналиева А.А.

КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Ашимова А.О.

КРСУ им. Б.Н. Ельцина, Бишкек

Lokshina I.M., Subankulova D.A., Osmonaliev A.A.

J. Balasagyn KNU, Bishkek

Ashimova A.O.

B.N. Elcin KRSU, Bishkek

**Адсорбция красителей на микрокристаллической целлюлозе  
Боектордун микрокристаллдык целлюлозада адсорбцияланышы  
Adsorption of dyes on microcrystalline cellulose**

**Аннотация:** проведена химическая модификация микрокристаллической целлюлозы (МКЦ), выделенной из хлопкового линта Кыргызстана; установлен мономолекулярный тип адсорбции исследуемых красителей на исходном и модифицированном образцах микрокристаллической целлюлозы; определены значения удельных площадей поверхности исходного и модифицированного образцов микрокристаллической целлюлозы по всем рассмотренным красителям.

**Аннотация:** Кыргызстандын пахтасынын линтинен бөлүнгөн микрокристаллдык целлюлозанын (МКЦ) химиялык модификациясы өткөзүлдү; изилденүүчү боектордун баштапкы жана модифицирленген микрокристаллдык целлюлозанын үлгүлөрүндө адсорбциянын мономолекулалык типти табылды; баарды ккаралган боектор боюнча микрокристаллдык целлюлозанын баштапкы жана модифицирленген үлгүлөрүнүн беттин салыштырмалуу аянтынын мааниси аныкталды.

**Annotation:** chemical modification of microcrystalline cellulose extracted from cotton lint of Kyrgyzstan was made; monomolecular type of adsorption of research dyes on the initial and modified microcrystalline cellulose was determined; values of the specific surface areas of the initial and modified samples of the microcrystalline cellulose using all studied dyes were calculated.

**Ключевые слова:** хлопковый линт; микрокристаллическая целлюлоза; красители; адсорбция мономолекулярная.

**Негизги сөздөр:** пахтанын линти; микрокристаллдык целлюлоза; боектор; мономолекулалык адсорбция.

**Keywords:** cotton lint; microcrystalline cellulose; organic dyes; monomolecular adsorption.

Ежегодно в нашей стране накапливаются тонны хлопкового линта, который не находит применения в качестве целлюлозного сырья для

химической переработки, а используется лишь для получения ватина, набивочных и поглощающих материалов. Вместе с тем, линт является пригодным сырьем для получения микрокристаллической целлюлозы, широко используемой в различных областях промышленности. Модификация целлюлозосодержащих полимеров с целью придания им новых, заранее заданных свойств, – одно из основных направлений развития современной химии высокомолекулярных соединений. В связи с этим сведения о сорбционных свойствах микрокристаллической целлюлозы из растворов представляют практический интерес, демонстрируя расширение областей ее применения и вносят вклад в решение задач рационального использования вторичных ресурсов Кыргызстана.

**Эксперимент.** В работе в качестве исходного сырья использовали хлопковый линт (II сорта), привезенный из Жалал-Абадской области Кыргызстана, содержащий небольшое количество нецеллюлозных компонентов. Методика получения микрокристаллической целлюлозы (МКЦ) из линта описана в работе [1]. Модификация полученного образца МКЦ проводилась по методике, представленной в работе [2]. Для идентификации полученных образцов МКЦ были определены их влажность, зольность, исследована морфология поверхности, сняты ИК-спектры и рентгенограммы. Результаты анализов показали, что исходный и модифицированный образцы МКЦ представляют собой распавшиеся на части целлюлозные волокна – микрофибриллы и мелкие структуры внутри них – кристаллиты; ИК-спектры исходной и модифицированной МКЦ по большинству характеристических полос идентичны, в спектре модифицированной МКЦ присутствует полоса поглощения, характеризующая валентные колебания группы  $-\text{COOH}$ , что подтверждает процесс модификации; данные рентгенограмм и ИК-спектров свидетельствуют о получении высококристаллических образцов МКЦ; влажность и зольность образцов незначительны.

Адсорбционные свойства исходной и модифицированной МКЦ в водных растворах набора красителей исследовали в статических условиях, по методикам, представленным в работах [1,2]. Равновесную концентрацию красителей в водном растворе после адсорбции на МКЦ определяли по формуле:

$$C_p = C_0 \cdot \frac{D_p}{D_0} \quad (1),$$

где  $C_p$  - равновесная концентрация красителя, (моль/л);  $C_0$  - исходная концентрация красителя, (моль/л);  $D_p$  - оптическая плотность водного

раствора красителя после адсорбции на образце МКЦ;  $D_0$  - оптическая плотность исходного водного раствора красителя.

Количество вещества, адсорбированного из растворов (величину адсорбции) на микрокристаллической целлюлозе и ее модифицированной форме рассчитывали по формуле:

$$a = \frac{(c_0 - c_p) \cdot V \cdot 1000}{m} \quad (2),$$

где  $V$  – объем раствора, из которого происходит адсорбция (л),  $m$  – масса образца МКЦ (г),  $c_0$  и  $c_p$  – исходная и равновесная концентрации красителя (моль/л), 1000 – коэффициент, переводящий единицы измерения адсорбции в ммоль/г

|    | $C_0 \cdot 10^{-6}$ ,<br>моль/л | $a^{MF} \cdot 10^{-3}$ ,<br>ммоль/г | $a^{FO} \cdot 10^{-3}$ ,<br>ммоль/г | $a^{BC} \cdot 10^{-3}$ ,<br>ммоль/г | $a^{AO} \cdot 10^{-3}$ ,<br>ммоль/г | $a^{Эн} \cdot 10^{-3}$ ,<br>ммоль/г | $a^{АЖ} \cdot 10^{-3}$ ,<br>ммоль/г | $a^{МО} \cdot 10^{-3}$ ,<br>ммоль/г |
|----|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1  | 0,67                            | 0,29                                | 0,18                                | 0,10                                | 0,33                                | 0,06                                | 0,08                                | 0,05                                |
| 2  | 1,34                            | 0,57                                | 0,48                                | 0,39                                | 0,59                                | 0,20                                | 0,12                                | 0,15                                |
| 3  | 2,68                            | 1,19                                | 1,05                                | 0,93                                | 1,17                                | 0,41                                | 0,21                                | 0,31                                |
| 4  | 4,02                            | 1,81                                | 1,66                                | 1,56                                | 1,73                                | 0,80                                | 0,32                                | 0,41                                |
| 5  | 5,36                            | 2,46                                | 2,19                                | 2,06                                | 2,28                                | 1,26                                | 0,35                                | 0,38                                |
| 6  | 6,70                            | 3,13                                | 2,77                                | 2,57                                | 2,72                                | 1,67                                | 0,36                                | 0,58                                |
| 7  | 8,04                            | 3,76                                | 3,31                                | 3,08                                | 3,25                                | 1,98                                | 0,52                                | 0,75                                |
| 8  | 9,38                            | 4,37                                | 3,87                                | 3,68                                | 3,82                                | 2,24                                | 0,54                                | 1,02                                |
| 9  | 10,72                           | 4,92                                | 4,49                                | 4,13                                | 4,26                                | 2,11                                | 0,71                                | 1,38                                |
| 10 | 12,06                           | 5,42                                | 4,87                                | 4,44                                | 4,84                                | 2,38                                | 0,74                                | 1,55                                |

Таблица 1

Адсорбция из водных растворов красителей на исходном образце МКЦ

**Результаты и обсуждение.** Значения величин адсорбции из водных растворов красителей на исходном и модифицированном образцах МКЦ представлены в таблицах 1-2.

Из данных таблиц 1-2 видно, что величины адсорбции всех исследуемых адсорбатов как на исходном, так и на модифицированном образцах микрокристаллической целлюлозы, возрастают с увеличением концентрации адсорбатов.

Таблица 2  
Адсорбция из водных растворов красителей на модифицированном образце МКЦ

| №  | $C_0 \cdot 10^{-6}$ ,<br>моль/л | $\alpha^{MF} \cdot 10^{-3}$ ,<br>ммоль/г | $\alpha^{FO} \cdot 10^{-3}$ ,<br>ммоль/г | $\alpha^{BC} \cdot 10^{-3}$ ,<br>ммоль/г | $\alpha^{AO} \cdot 10^{-3}$ ,<br>ммоль/г | $\alpha^{Эн} \cdot 10^{-3}$ ,<br>ммоль/г | $\alpha^{AJ} \cdot 10^{-3}$ ,<br>ммоль/г | $\alpha^{MO} \cdot 10^{-3}$ ,<br>ммоль/г |
|----|---------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1  | 0,67                            | 0,24                                     | 0,23                                     | 0,20                                     | 0,28                                     | 0,37                                     | 0,13                                     | 0,16                                     |
| 2  | 1,34                            | 0,55                                     | 0,50                                     | 0,50                                     | 0,52                                     | 0,71                                     | 0,24                                     | 0,34                                     |
| 3  | 2,68                            | 1,19                                     | 1,10                                     | 1,00                                     | 1,00                                     | 1,44                                     | 0,47                                     | 0,51                                     |
| 4  | 4,02                            | 1,83                                     | 1,71                                     | 1,60                                     | 1,55                                     | 2,14                                     | 0,62                                     | 0,82                                     |
| 5  | 5,36                            | 2,44                                     | 2,32                                     | 2,10                                     | 1,98                                     | 2,84                                     | 0,65                                     | 0,98                                     |
| 6  | 6,70                            | 3,07                                     | 2,85                                     | 2,60                                     | 2,40                                     | 3,59                                     | 0,84                                     | 1,16                                     |
| 7  | 8,04                            | 3,66                                     | 3,39                                     | 3,00                                     | 2,93                                     | 4,22                                     | 1,04                                     | 1,28                                     |
| 8  | 9,38                            | 4,24                                     | 4,01                                     | 3,50                                     | 3,51                                     | 5,04                                     | 1,44                                     | 1,56                                     |
| 9  | 10,72                           | 4,82                                     | 4,57                                     | 4,10                                     | 3,93                                     | 5,74                                     | 1,69                                     | 1,74                                     |
| 10 | 12,06                           | 5,34                                     | 5,04                                     | 4,50                                     | 4,43                                     | 6,19                                     | 1,62                                     | 1,95                                     |

Линеаризация первичных экспериментальных данных по адсорбции в координатах уравнения Ленгмюра проводилась при помощи пакета статистических программ «StatgraphicCenturionXVI.И» [3]. Обработка данных зависимостей методом линейной регрессии позволила определить значения предельных адсорбций и константы адсорбционного равновесия. Результаты проведенного анализа представлены на рис. 1-7.

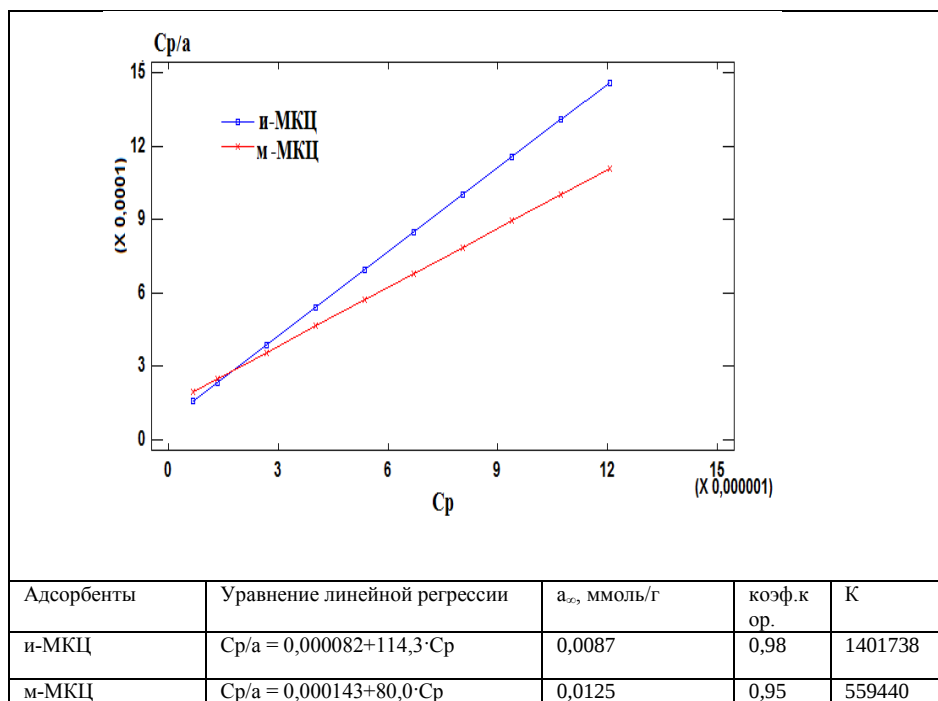


Рис.1 Адсорбция из водных растворов метиленового фиолетового на исходном и модифицированном образцах МКЦ в координатах уравнений Ленгмюра

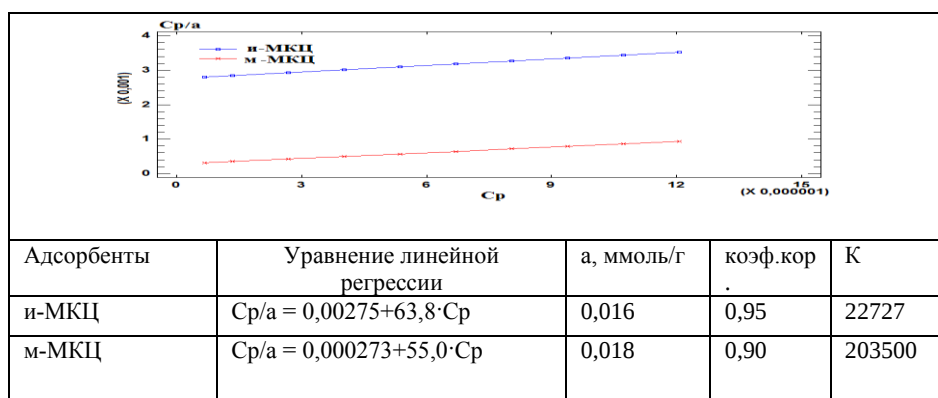


Рис.2 Адсорбция из водных растворов фуксина основного на исходном и модифицированном образцах МКЦ в координатах уравнений Ленгмюра

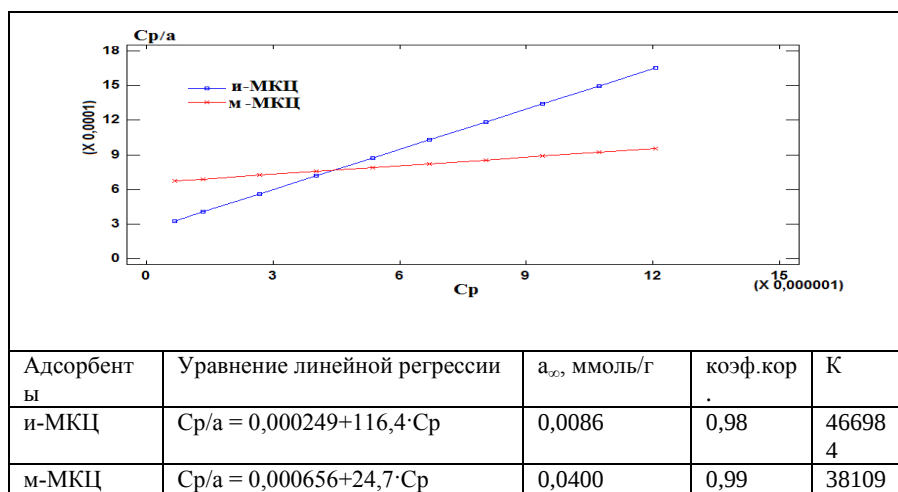


Рис.3. Адсорбция из водных растворов акридинового оранжевого на исходном и модифицированном образцах МКЦ в координатах уравнений Ленгмюра

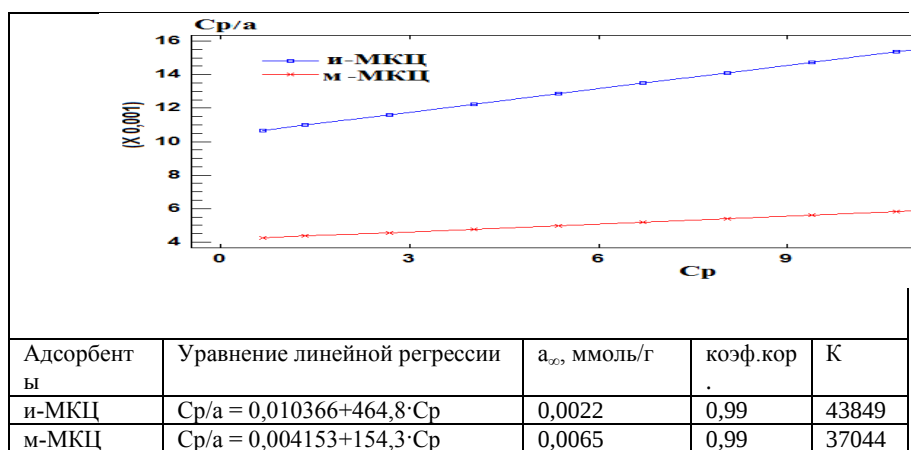


Рис.4. Адсорбция из водных растворов ализаринового желтого на исходном и модифицированном образцах МКЦ в координатах уравнений Ленгмюра

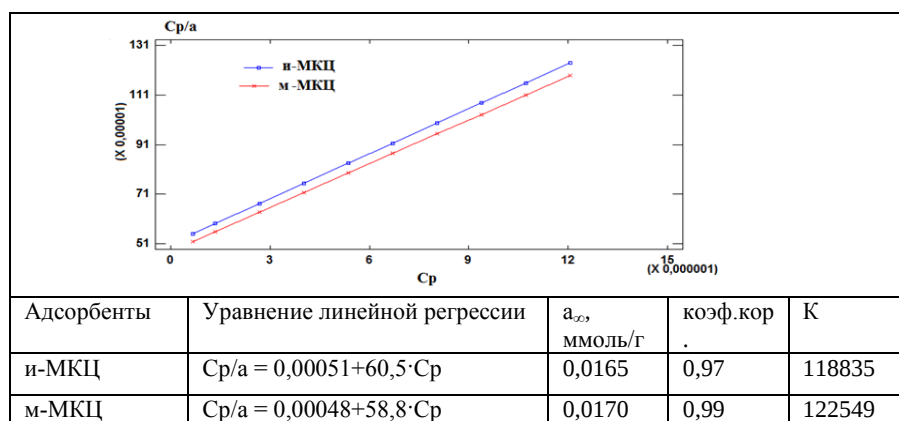


Рис.5 Адсорбция из водных растворов бриллиантового синего на исходном и модифицированном образцах МКЦ в координатах уравнений Ленгмюра

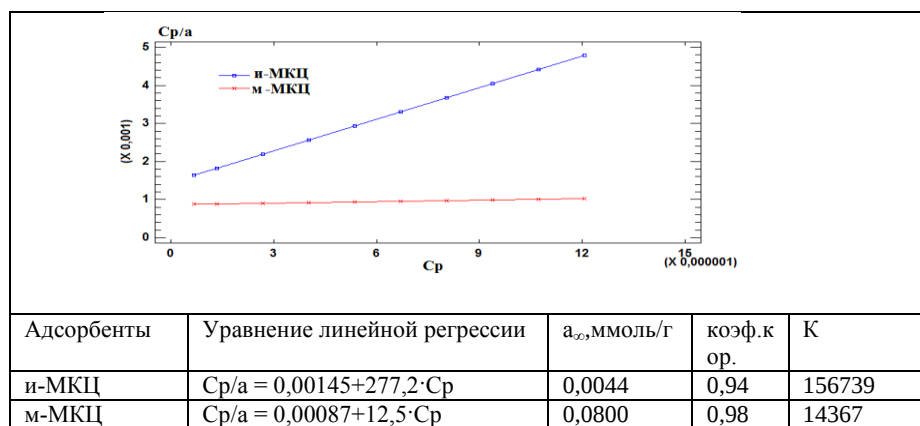


Рис.6 Адсорбция из водных растворов эозина-н на исходном и модифицированном образцах МКЦ в координатах уравнений Ленгмюра

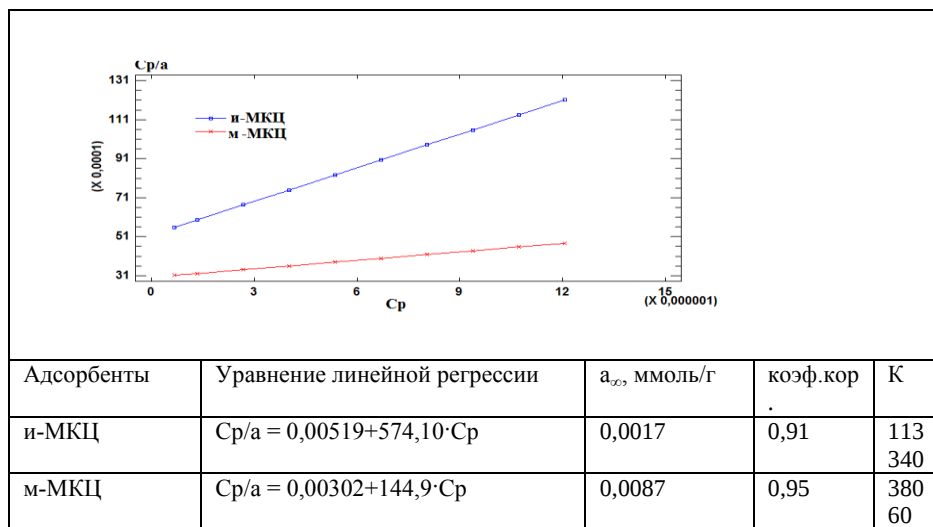


Рис.7 Адсорбция из водных растворов метилового оранжевого на исходном и модифицированном образцах МКЦ в координатах уравнений Ленгмюра

На рисунках 1-7 видно, что во всех случаях имеют место линейные зависимости, с высокими коэффициентами корреляции, что позволяет сделать предположение о протекании мономолекулярной адсорбции на поверхности обоих образцов микрокристаллической целлюлозы.

На основании экспериментальных данных по адсорбционной способности на исходном образце микрокристаллической целлюлозы исследуемые красители можно расположить в следующий ряд:

|                         |                        |                        |                        |                        |                        |                      |
|-------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|----------------------|
| $\alpha_{\infty BC} >$  | $\alpha_{\infty FO} >$ | $\alpha_{\infty MF} >$ | $\alpha_{\infty AO} >$ | $\alpha_{\infty EN} >$ | $\alpha_{\infty AJ} >$ | $\alpha_{\infty MO}$ |
| Красители               |                        |                        | Гетероциклические      |                        | Азокрасители           |                      |
| трифенилметанового ряда |                        |                        | красители              |                        |                        |                      |

Тогда как на модифицированном образце микрокристаллической целлюлозы наблюдается следующая зависимость:

|                                           |                        |                         |                        |                        |                      |
|-------------------------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|------------------------|----------------------|
| $\alpha_{\infty EN} \alpha_{\infty AO} >$ | $\alpha_{\infty FO} >$ | $\alpha_{\infty BC} >$  | $\alpha_{\infty MF} >$ | $\alpha_{\infty MO} >$ | $\alpha_{\infty AJ}$ |
| Гетероциклические                         |                        | Красители               |                        | Азокрасители           |                      |
| красители                                 |                        | трифенилметанового ряда |                        |                        |                      |

Эксперимент показал, что значения величин предельных адсорбций на модифицированном образце МКЦ для всех исследуемых красителей выше, нежели на исходном образце. Наблюдаемую закономерность в полученных рядах, по уменьшению адсорбционной способности исследуемых красителей, можно объяснить их химической природой и способностью к образованию дополнительных водородных связей за счет гетероатомов циклов (в случае гетероциклических красителей), а также появлением дополнительных сорбционных центров в модифицированном образце микрокристаллической целлюлозы (карбоксильных групп).

В работе нами были применены методы квантовой химии (при использовании демонстрационной версии химического офиса в 3D формате[4]), которые позволили определить площадки, занимаемые молекулами адсорбатов в условиях плотнейшей упаковки. Результаты представлены в табл.3. Оценка удельных площадей поверхности полученных образцов МКЦ приведена в табл.4.

Таблица 3

Рассчитанные площади, занимаемые одной молекулой красителя на поверхности адсорбента

| Адсорбат               | $\omega = \pi \cdot r^2, (нм)^2$ |
|------------------------|----------------------------------|
| Бриллиантовый синий    | 0,850                            |
| Фуксин основной        | 0,480                            |
| Метиленовый фиолетовый | 0,580                            |
| Акридиновый оранжевый  | 0,450                            |
| Эозин-н                | 0,430                            |
| Ализариновый желтый    | 0,610                            |
| Метиловый оранжевый    | 0,640                            |

Таблица 4

Предельные удельные площади поверхности адсорбентов

| Формула для расчёта                                   |          |      |              |              |      |      |      |
|-------------------------------------------------------|----------|------|--------------|--------------|------|------|------|
| $S_{уд} = N_A \cdot \omega \cdot a_{\infty}, (м^2/г)$ |          |      |              |              |      |      |      |
| Адсорбент                                             | Адсорбат |      |              |              |      |      |      |
|                                                       | МО       | АЖ   | Э-н          | АО           | МФ   | ФО   | БС   |
| и – МКЦ                                               | 0,65     | 0,81 | 1,14         | 2,33         | 3,04 | 4,62 | 8,44 |
| м –МКЦ                                                | 3,35     | 2,39 | <b>20,70</b> | <b>10,84</b> | 4,36 | 5,20 | 8,70 |

Данные табл. 4 показывают, что наибольшую удельную поверхность полученные образцы МКЦ (адсорбенты) имеют по красителям трифенилметанового ряда, в случае исходного образца МКЦ, и по красителям гетероциклического ряда, в случае модифицированного образца

МКЦ. В связи с увеличением удельной поверхности модифицированного образца МКЦ, по сравнению с исходным образцом, можно сделать вывод о целесообразности проведения процесса модификации. Из таблицы также видно, что наибольшую адсорбционную способность модифицированная микрокристаллическая целлюлоза проявляет по отношению к красителям гетероциклического ряда.

### Литература

1. Microcrystalline cellulose: extraction and analysis/ I. Lokshina, S. Lugovskoy, K. Melisbekova, S. Karabaev, I. Gainullina, E. Andreeva// Proceedings of the fourteenth Israeli - Russian - Bi-National workshop. - Ariel. - 2015. - P. 101-106.
2. Адсорбция ионов тяжелых металлов, органических катионов на исходном и модифицированном образцах МКЦ / И.М. Локшина, С.О. Карабаев, Е.С. Андреева, И.П. Гайнуллина, Д.А. Субанкулова // Вестник КРСУ. - 2016. - Т.16. - №1. - С.94-98.
3. Прикладной пакет программ «Statgraphics Centurion XVI. II.»
4. Chem 3D Ultra 9.0. (демонстрационная версия)

## Биология

УДК 612.146.4.

Джантаева Г.А.

Ахматова А.Т.

КНУ им. Ж.Баласагына, Бишкек

Dzhantaeva G.A.

Ahmatova A.T.

J. Balasagyn KNU, Bishkek

**Оценка функционального состояния организма студентов до и после физической нагрузки****Физикалык артуудан кийин жана ага чейин студенттердин организмдин функционалдык абалын баалоо****Evaluation of functional state of organism of students before and after exercise**

**Аннотация:** проведена сравнительная оценка функциональных показателей сердечно-сосудистой и кровеносной систем в процессе адаптации организма к физическим нагрузкам. Определены гемодинамические величины организма в условиях покоя и функциональных нагрузок. Выявлено изменение этих параметров среди лиц разного возраста при различной степени физической активности.

**Аннотация:** физикалык артууга организмдин адаптациялык процессинде жүрөк кан- тамыр жана кан айлануу системаларынын функционалдык көрсөткүчтөрүнө салыштырмаа баалоо жүргүзүлдү. Физикалык машыгууда жана кыймылсыздык шарттарда организмдин гемодинамикалык көрсөткүчтөрү аныкталган. Физикалык активдүүлүгүнүн ар кандай деңгээлинде ар кандай курактын арасында ошол көрсөткүчтөрүнүн өзгөртүүсү көрсөтүлгөн.

**Annotation:** comparative evaluation of functional indices of the cardiovascular and circulatory systems in the process of organism adaptation to physical loads. Defined hemodynamic values of the body at rest and functional exercise. The changes in these parameters among individuals of different ages at different degrees of physical activity.

**Ключевые слова:** функциональное состояние организма; физическая нагрузка; адаптация; гемодинамические показатели; коэффициент выносливости; индекс физического состояния; адаптационный потенциал.

**Негизги сөздөр:** организмдин функционалдык абалы; физикалык машыгуу; адаптация; гемодинамикалык көрсөткүчтөрү; чыдамдуулук коэффициенти; физикалык абалдын индекси; адаптациялык потенциалы.

**Keywords:** functional state of the organism; physical activity; adaptation; hemodynamic parameters; the coefficient of endurance; the index of physical condition; adaptive capacity.

Изучение процесса адаптации следует считать одной из самых актуальных медико-биологических задач. Приспособление человека к физическим нагрузкам вырабатывалось в ходе длительной эволюции. Физическая активность на протяжении существенного периода развития являлась наиболее характерной чертой образа жизни человечества [10, с. 88-93]. Это способствовало гармоничному развитию основных физиологических систем, которые обеспечивали поддержание гомеостаза и достижение полезного приспособительного результата [1; 15, с. 176-187]. Современный человек подвержен гиподинамии, которая приводит к серьезным рассогласованиям в работе таких жизнеопределяющих систем, как сердечно-сосудистая, дыхательная, опорно-двигательная [2; 7, с. 25-28; 11]. Развитие морфофункциональных диспропорций между этими системами делает актуальным дальнейший поиск комплексных критериев оценки их состояния, а также путей преодоления функциональных нарушений. Диспропорции между различными адаптационными механизмами формируют и предъявляют организму значительную «цену адаптации» [3; 4; 13].

В последнее десятилетие отмечается отрицательная динамика в состоянии здоровья молодежи, что связано с ухудшением социально-экономических и экологических условий [5, с. 75-95; 6]. Особый интерес представляет учащаяся молодежь, которая со временем будет определять интеллектуальный уровень нашей страны, ее конкурентоспособность.

Весьма актуальным и практически значимым является исследование адаптационного потенциала системы кровообращения и адаптационных резервов на организменном уровне [8, с. 2-19; 9, с. 66-71; 14]. При этом необходимо учитывать, что дисрегуляторные расстройства связаны с нарушениями вегетативного гомеостаза [12; 16, с. 279-284; 17; 18].

#### **Материалы и методы исследования**

Исследования проводились среди студентов факультета биологии КНУ им. Ж. Баласагына 2 и 5 курсов. Общее количество обследованных составило 48 человек. На момент обследования все они находились в состоянии удовлетворительного психофизиологического статуса и удовлетворительного состояния здоровья.

Для оценки физического состояния организма измерялась частота сердечных сокращений методом пальпации на лучевой артерии в состоянии покоя в положении сидя, артериальное давление измерялось тонометром (по методу Н.С. Короткова).

Функциональные возможности сердечно-сосудистой системы (ССС) определялись по типу реакции организма на дозированную физическую нагрузку. В качестве нагрузки использовались: приседания (20 раз за 30 с) с

дальнейшим анализом типа ответной реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку, использовалась проба Мартинета [5], поднятие на ступеньку высотой 40 см, тест методом велоэргометрии.

Оценку адаптационного потенциала системы кровообращения проводили по шкале, предложенной Берсеновой А.П. и Баевским Р.М. (1979).

### Результаты исследований

Анализ общего состояния деятельности сердечно-сосудистой системы и индекса физического состояния студентов 2 курса в покое и после физической нагрузки выражался следующими показателями.

Основные показатели деятельности сердечно-сосудистой системы и индекс физического состояния в состоянии покоя у всех протестированных студентов 2 курса в основном находятся в пределах физиологической нормы.

Наибольший процент отклонения от нормы наблюдался по следующим показателям: КЭК (43,6%) – наблюдается утомление в деятельности сердечно-сосудистой системы; ИР (41,2 %) – свидетельствует о низком уровне обменных процессов в миокарде; ПЭК (73,2 %) - свидетельствует об ухудшении качества адаптации (табл. 1).

Таблица 1 Показатели деятельности сердечно-сосудистой системы и индекса физического состояния у студентов 2 курса в состоянии покоя

| Показатели                                    | Единицы измерения | Физиологическая норма | Среднее значение показателя $M \pm m$ | Соответствует норме, % | Не соответствует норме, % |
|-----------------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------|
| Систолическое давление (САД)                  | мм.рт. ст.        | 105-120               | 96,25±6,96                            | 71,42                  | 28,58                     |
| Диастолическое давление (ДАД)                 | мм. рт. ст        | 60-80                 | 64, 44±4,38                           | 89,34                  | 10,66                     |
| Частота Сердечныхсокращений (ЧСС)             | част/мин.         | 60-80                 | 72,14±2,18                            | 100                    | -                         |
| Индекс физического состояния (ИФС)            | усл.ед            | 0,526-0,675 и выше    | 39,28±2,67*                           | 68,36                  | -                         |
| Адаптационный потенциал (АП)                  | усл.ед            | 2,20-1,96 и ниже      | 1,98±0,66*                            | 98,0                   | 2                         |
| Коэффициент выносливости (КВ)                 | усл.ед            | 12-16                 | 15,8±2,6                              | 56,4                   | 43,6                      |
| Индекс Робинсона (ИР)                         | усл.ед.           | 70-95                 | 86,4±8,2                              | 52,8                   | 41,2                      |
| Показатель эффективности кровообращения (ПЭК) | усл.ед            | 85-125                | 124,2±13,4*                           | 26,8                   | 73,2                      |

Примечание к таблице: \*-p<0,05 – достоверное отклонение от нормы

Изменения в деятельности сердечно-сосудистой системы после физических нагрузок различного характера касаются следующих параметров: ЧСС – наблюдается увеличение данного показателя относительно состояния покоя почти в 2 раза; уменьшение показателя ИФС (в 1,8 раз); увеличение показателя КВ на фоне уменьшения пульсового давления (что является показателем детренированности сердечно-сосудистой системы), а также увеличение значения ИР (в 1,5 раз), - показатель снижения уровня обменно-энергетических процессов в миокарде. Значения адаптационного потенциала у студентов 2 курса после физических нагрузок различной мощности сохранились пределах физиологической нормы (таблица 2).

Основные параметры, характеризующие деятельность сердечно-сосудистой системы у студентов 5 курса в состоянии покоя, находятся в пределах физиологической нормы, за исключением пульсового давления – отклонение от нормы наблюдается у 46,15 % студентов. Кроме этого наблюдается значительное превышение нормы КВ (76,9 %), связанное с уменьшением пульсового давления, что свидетельствует о снижении степени тренированности сердечно-сосудистой системы. Мы полагаем, что это связано, прежде всего, с отсутствием занятий физической культурой у студентов старших курсов (таблица. 3).

#### Таблица 2

Основные показатели сердечно-сосудистой системы, адаптационного потенциала и индекса физического состояния у студентов 2 курса после физической нагрузки различного характера

| Показатели                               | Единицы измерения | Физическая нагрузка |                       |                                |                       |
|------------------------------------------|-------------------|---------------------|-----------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                          |                   | приседания (20 раз) | бег на месте (3 мин). | поднятия на ступеньку (20 раз) | велозрго-метр(1 мин.) |
| Систолическое давление (САД)             | мм.рт. ст.        | 116,25±6,96         | 118,75±5,99           | 116,25±4,84                    | 112,22±7,86           |
| Диастолическое давление (ДАД)            | мм.рт. ст.        | 75,63±4,63          | 82,22±6,29            | 73,75±6,95                     | 78,75±5,99            |
| Частота сердечных сокращений             | част./мин         | 114,67±14,27        | 132,67±13,98          | 108,67±11,81                   | 109,56±15,51          |
| Индекс физического состояния (ИФС)       | усл.ед            | 0,37±1,22           | 0,33±0,98             | 0,42±2,4                       | 0,44±1,28             |
| Адаптационный потенциал (АП)             | усл.ед            | 2,56±0,98           | 2,79±0,68*            | 2,29±0,88                      | 2,24±0,56             |
| Коэффициент выносливости (КВ)            | усл.ед            | 26,5±2,44           | 29,62±1,56            | 24,6±2,48                      | 22,9±4,68             |
| Индекс Робинсона (ИР)                    | усл.ед.           | 135,2±5,65          | 151,28±14,36*         | 105,6±12,42                    | 102,2±2,16            |
| Показатель эффективности кровотока (ПЭК) | усл.ед            | 96,49±4,56          | 98,5±8,78             | 117,6±13,46*                   | 114,12±9,8*           |

Примечание: \* -  $p < 0,05$  – достоверное отклонение от нормы

Таблица 3  
Показатели деятельности сердечно-сосудистой системы и индекса  
физического состояния у студентов 5 курса в состоянии покоя

| Показатели                                    | Единицы измерения | Физиологическая норма | Среднее значение показателя $M \pm m$ | Соответствует норме, % | Не соответствует норме, % |
|-----------------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------|
| Систолическое давление (САД)                  | мм. рт. ст        | 105-120               | 108,57±9,89                           | 76,93                  | 23,07                     |
| Диастолическое давление (ДАД)                 | мм. рт. ст        | 60-80                 | 69,29±6,78                            | 100                    | -                         |
| Частота сердечных сокращений                  | част/мин          | 60-80                 | 70,57±5,42                            | 92,3                   | 7,69                      |
| Индекс физического состояния (ИФС)            | усл.ед            | 0,526-0,675 и выше    | 0,75±0,19                             | 100                    | -                         |
| Адаптационный потенциал (АП)                  | усл.ед            | 2,20-1,96 и ниже      | 1,85±0,47                             | 92,3                   | 7,69                      |
| Коэффициент выносливости (КВ)                 | усл.ед            | 12-16                 | 19,55±3,75                            | 23,07                  | 76,9                      |
| Индекс Робинсона (ИР)                         | усл.ед.           | 70-9                  | 74,32±11,68                           | 53,84                  | 46,15                     |
| Показатель эффективности кровообращения (ПЭК) | усл.ед            | 85-125                | 148,16±14,66                          | 56,68                  | 43,32                     |

У студентов 5 курса после выполнения физических нагрузок показатель АП стремится к повышению, что свидетельствует о напряжении механизмов адаптации. Исключение составляет только тест на велоэргометре, где этот показатель находится в пределах физиологической нормы и составляет 2,22 усл.ед. Показатель КВ также выходит за пределы нормы и увеличивается почти в 1,5-1,8 раз, что характеризует ослабление функций сердечно-сосудистой системы во время нагрузок, что, в свою очередь, приводит к быстрой утомляемости организма (табл.4).

#### Выводы:

1. Чем старше курс, тем выраженнее повышение показателя адаптационного потенциала при выполнении физической нагрузки, а именно, напряжение механизмов адаптации отмечается у студентов 5-го курса, особенно при выполнении 3- минутного бега на месте и поднятии на ступеньку (2,86 усл.ед и 2,76 усл.ед. соответственно). Для студентов 2 курса этот показатель во всех тестах сохранился в пределах нормы.

Таблица 4

Основные показатели сердечно-сосудистой системы, адаптационного потенциала и индекса физического состояния у студентов 5 курса после физической нагрузки различной мощности

2. У всех протестированных студентов 2 и 5 курса наблюдается повышение показателя коэффициента выносливости сердечно-сосудистой системы (КВ) при всех видах нагрузки относительно нормы почти в 1,8 -2 раза, что свидетельствует об ослаблении функций сердечно-сосудистой системы и ее детренированности.

3. У студентов 5 курса наблюдается ухудшение качества адаптации организма во время проведения нагрузочных тестов.

| Показатели                                    | Единицы измерения | Физическая нагрузка |                       |                                |                       |
|-----------------------------------------------|-------------------|---------------------|-----------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                               |                   | Приседания (20 раз) | бег на месте (3 мин). | поднятие на ступеньку (20 раз) | Велозргомметр(1 мин.) |
| Систолическое давление (САД)                  | мм.рт.ст.         | 118,57±6,39         | 124,29±4,17*          | 129,29±7,76                    | 114,29±5,62           |
| Диастолическое давление (ДАД)                 | мм.рт.ст.         | 73,57±3,49          | 76,43±3,49            | 81,43±2,23                     | 74,29±3,19            |
| Частота сердечных сокращений                  | част./мин         | 114,0±16,03         | 133,43±15,33          | 106,86±9,67*                   | 88,43±13,29           |
| Индекс физич. состояния (ИФС)                 | усл.ед            | 0,26±0,23           | 0,18±0,22             | 0,36±0,09                      | 0,54±0,12             |
| Адаптационный потенциал (АП)                  | усл.ед            | 2,62±0,31           | 2,89±0,20             | 2,76±0,18                      | 2,22±0,36             |
| Коэффициент выносливости (КВ)                 | усл.ед            | 28,02±4,97          | 30,7±6,3*             | 26,8±6,88                      | 24,4±7,53             |
| Индекс Робинсона (ИР)                         | усл.ед.           | 136,0±13,76         | 165,03±14,9           | 156,6±10,2                     | 100,26±7,73*          |
| Показатель эффективности кровообращения (ПЭК) | усл.ед            | 104,15±13,15        | 94,4±5,62             | 128,8±12,94*                   | 129,3±13,69           |

## Литература

1. Агаджанян Н.А. Учение о здоровье и проблемы адаптации / Н.А. Агаджанян, Р. М. Баевский, А.П. Берсенева. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2000. -214 с.
2. Агаджанян Н.А. Интегративная медицина и экология человека / Н.А.Агаджанян, И.Н. Полунин. Москва - Астрахань: Изд-во АГМА,1998.-355 с.
3. Анохин П.К. Кибернетика функциональных систем. Изб. Труды. М.: Медицина, 1998. -400 с.
4. Баевский Р.М. Оценка адаптационных возможностей организма и риск развития заболеваний / Р.М. Баевский, А.П. Берсенева. М.: Медицина.- 1997.-235 с.
5. Безматерных Э. Л., Куликов В.П. Диагностическая эффективность методов количественной оценки индивидуального здоровья \ Физиология человека, 1998,-№3,- С.79-85.
6. Гичев Ю.П. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Москва-Новосибирск, 2002.
7. Казначеев, В.П. Проблемы адаптации и конституции человека на Севере / В.П. Казначеев // Здоровье и болезнь как состояния человека / Ставрополь: СГМА, 2000. С. 25-28.
8. Крыжановский, Г.Н. Дисрегуляционная патология / Г.Н. Крыжановский // Патол. физиол. и экспер. терапия. 2002. - № 3. - С. 2-19.
9. Индекс эрготропной активности — интегральный показатель состояния надсегментарных центров вегетативной регуляции / С.А. Котельников и др. // Физиология человека. 2003. - Т. 29. - № 3. - С. 66-71.
10. Лисицын Ю.П., Величковский Б.Т., Пивоваров Ю.П., Ярыгин В.Н. О факторах, формирующих здоровье населения //Вестник РГМУ. – 2005. - №4 (43). – С. 88-93.
11. Меерсон Ф. З. Адаптация, стресс и профилактика. — М.: Наука, 1981. - 278 с.
12. Миронова, Т.Ф. Вариабельность сердечного ритма при ишемической болезни сердца / Т.Ф. Миронова, В.А. Миронов. Челябинск: «Рекпол», 2006.- 136 с.
13. Никитюк Б.А. Интеграция знаний в науках о человеке: Современ. интегративная антропология / Рос.гуманит. науч. фонд. - М.: СпортАкадемПресс, 2000 .
14. Ситников Ф.Г., Шайхелисламова М.В., Валеев И.П. Влияние учебной нагрузки и условий производства на функциональное состояние симпато-адреналиновой системы и показатели регуляции сердечного ритма у девушек 17–18 – летнего возраста // Физиология человека. – 2001. – №5. – С. 60.
15. Судаков К. В. Информационные взаимосвязи функциональных систем организма в норме и при эмоциональном напряжении. — В кн. «Дисрегуляционная патология». Руководство для врачей и биологов. Под ред. Г. Н.Крыжановского. — М.: Медицина. 2002. С. 176—187.
16. Ferrari, E. The autonomic nervous system and "functional" illness / E. Ferrari // Funct. Neurol. 1990. - V. 5. -N. 3. - P. 279-284.
17. Mano, T. Sympathetic nerve mechanisms of human adaptation to environment. Findings obtained by recent microneurographic studies / T. Mano // Environ. Med. 1990,-N.
18. ShannahoffKhalsa, D.S. Lateralized rhythms of the central and autonomic nervous systems: Implications for stress, adaptation and psychopathology / D.S. Shannahoff - Khalsa // Int. J. Psychophysiol. - 1991. - V. 11. - N. 1. - P. 7682.

УДК 598.2/9

**Кадырова Б.К., Сагымбаев С.С.**  
КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

**Кожомкулов Т.**  
парк «Чон-Кемин»

**Kadirova B.K., Sagimbaev S.S.,**  
J. Balasagyn KNU, Bishkek

**Kojomkulov T.**  
park "Chon-Kemin"

**Видовое разнообразие орнитофауны Чон-Кеминской долины и  
распределение птиц по ландшафтными зонам**

**Чоң-Кемин өрөөнүндө орнитофаунанын ар түрдүүлүгү жана  
канаттуулардын ландшафты каймактарда жайланышы**

**Diversiti avifauna Chon-Kemin valley and distribution of birds  
landscape zones**

**Аннотация:** в данной статье даются данные по орнитофауне Чон-Кеминской долины и государственного природного парка «Чон-Кемин». Она характеризуется большим разнообразием и обитанием на территории долины многих охраняемых видов птиц. Видовой состав птиц носит ландшафтный характер, поэтому распределение его разнообразно. Материалы статьи собраны при грантовой поддержке КНУ.

**Аннотация:** бул макалада Чоң-Кемин өрөөнүнүн жана «Чоң-Кемин» мамлекеттик жаратылыш паркынын орнитофаунасы боюнча маалыматтар берилген. Өрөөндүн аймактарында көптөгөн куштардын коргоого алынган түрлөрү кездешет жана андагы фауна ар түркүн. Канаттуулардын түрдүк курамы ландшафтык мүнөзгө ээ, ошондуктан анын жайланышы ар башкача болот. Макаланын материалдары КУУнун грантынын колдоосу менен чогултулган.

**Annotation:** this article provides data on avifauna Chon- Kemin Valley and State Natural Park "Chon-Kemin ". It is characterized by a large variety and location within the territory of the valley of many protected bird species . Species composition of birds is a landscape , therefore, the distribution varied. Materials of the article are collected at underback support of KNU.

**Ключевые слова:** долина; ландшафтные зоны; биоразнообразие; охраняемые виды; распределение.

**Негизги сөздөр:** өрөөн; ландшафтык аймактар; био ар түрдүүлүк; коргоого алынган түрлөр; жайланышы.

**Keywords:** the valley; landscaped areas; biodiversity; protected species; the distribution .

Чон-Кеминская долина расположена в северной части Чуйской области между северными склонами хребтов Кунгей Ала-Тоо и Заилийского Ала-Тоо, которые являются основными в горной системе Тянь-Шаня. На стыке этих горных хребтов (высота 4000 м) берет своё начало река Чон-Кемин, которая протекает по одноименной долине, протяженностью 116 км. К крупным ее притокам относятся Кашка-Суу, Ичке-Суу, Жаңырык, Орто-Кайынды и др. Живописная долина р. Чон-Кемин, раскинувшаяся на 100 км с запада на восток, уникальна по биологическому разнообразию и представляет собой целый природный комплекс с разнообразными естественными экосистемами. Здесь ярко выражена ландшафтная поясность, начиная от сухостепей и кончая нивальными зонами. Большинство горных склонов ущелья Чон-Кемин имеет огромные массивы хвойных и смешанных лесов, высокогорные озера, разнообразные ледники, уникальные виды растений и животных. Еловый лес в сочетании с ледниками придает долине изумительный вид.

Пойма реки местами густо поросла кустарником, ветки которого склоняются к дороге, выходящей вдоль русла реки. По склонам гор струятся ручейки. Верхняя часть долины имеет слабохолмистый облик и покрыта низкотравными лугами. Далее долина сужается. Хребты сближаются и тянутся почти параллельно на восток до Чилико-Кеминского горного узла, где находится наиболее мощный очаг оледенения Кунгей Ала-Тоо. Давление воздуха здесь составляет чуть более 70 % от нормального. Вода закипает при температуре 88°. Верхняя часть Чон-Кеминской долины охватывает широко известное в республике джайлоо Көк-Ойрок. Здесь проходит автодорога через перевал Алматы (3520 м), связывающая Чон-Кеминскую долину и г. Алматы Казахстана. Закрытая с трех сторон хребтами долина лежит в пределах высот 1400 — 2800 м. над уровнем моря. Самый низкий хребет — Кеминский, он отделяет Чон-Кемин от Кичи-Кемина. Высокогорье Заилийского и Кунгей Ала-Тоо, расположенное на высоте 2600 — 4700 м, является царством льда, вечных снегов, высоких вершин, узких гребней, карстовых озер. Здесь сосредоточены выходы кристаллических пород, гнейсов, порфиритов, базальтов, гранитов [15].

На территории Чон-Кеминской долины на базе Кеминского лесхоза в 1997 году был организован и действует по сей день государственный природный парк “Чон-Кемин” с функциями горного, водного и конного туризма. Природный парк занимает территорию площадью 123549 га, высота его плавно возрастает от 1400 до 2800 м. [15].

Природно-климатические условия Чон-Кеминской долины отличаются поясностью и сформированы мощной горной системой, что обуславливает развитие умеренно континентального климата.

Материалом данной работы послужили птицы, встречающиеся на территории Чон-Кеминской долины в целом и природного парка в частности. Работа проводилась в весенний период, были охвачены многие ландшафтные зоны территорий бассейна реки Чон-Кемин. Основным методом исследования – маршрутный, как пеший, так и передвижение на лошадях, что повышает достоверность полученных данных. При проведении учетных работ в закрытых стациях (лес, кустарники, высокий травостой) использовался пеший путь исследования [1]. Основным методом сбора данных по выявлению видового состава и численности птиц являлся учет на трансектах как визуально, так и по голосам. Во время полевых работ определение видов производилось по определителю Р.Н. Мекленбурцева [6]. Во время работы использовался навигатор нового поколения, 8<sup>x</sup> и 20<sup>x</sup>-кратный бинокль типа «Olympus» и «Nicon», для дальнейшего изучения птицы и животные были засняты цифровыми фотоаппаратами типа «Panasonic», «Sony» и «Canon».

Население птиц по основным биотопам характеризуется большим разнообразием, с одной стороны, из-за сложности орографических условий, с другой, – между степными и луговыми ассоциациями нет четкой границы, ельники и кустарники на макросклоне Кунгей-Ала-Тоо сочетаются с многочисленными ручьями, лугостепями, с арчовыми стланниками, что значительно влияют на видовой состав орнитофауны.

Большинство видов птиц сосредоточено по долине, в предгорьях Кунгей Ала-Тоо, где они находят себе кормовую базу. К ним относятся: из голубеобразных – вяхирь, кольчатая горлица; многие хищные птицы (черный коршун, курганник и др.); виды птиц, связанные с водным местообитанием (серпюклюв, перевозчик, бурая и белобрюхая оляпки, желтоголовая, горная и маскированная трясогузки и др.). По плотности поселения есть птицы доминирующие, такие как лесной и горный коньки, обыкновенная каменка и каменка-плясунья, из оседлых видов – фазан. Первые 4 вида являются типичными, массовыми видами и видами-индикаторами лугостепных ассоциаций территорий природного парка.

Лугостепь и высокогорные луга северного макросклона Кунгей Ала-Тоо характеризуются обитанием в них фоновых видов птиц р.Чон-Кемин – огаря и перевозчика, многих хищных птиц и охраняемого вида, таких, как серпюклюв. Его можно встретить обычно в верхнем течении реки, где

наиболее благоприятные условия. Лугостепь с участками ельников и кустарников северного склона Кунгей Ала-Тоо уже характеризуется большим разнообразием видов птиц. Здесь можно встретить более 25 видов, из них наиболее многочисленны лесной и горный коньки, каменка-плясунья, зеленая пеночка. Изредка можно встретить бородача, в заболоченных участках - бекаса, в лесной зоне - кедровку. Река Чон-Кемин является наиболее благоприятным условием для обитания фоновых видов, таких, как бурая и белобрюхая оляпки. Из врановых часто встречаются ворон, клушица, из мелких воробьинообразных – желтоголовая и маскированная трясогузки, коноплянка, большая синица, московка и др.

Высокогорные луга с ельниками и кустарниками в урочище Карагайлу характеризуются обитанием в них таких фоновых видов птиц, как черный коршун, курганник, беркут, бородач, луговой лунь, кедровка, лесной и горный коньки, клушица, альпийская галка, ворона, черный дрозд и дрозд-деряба, красношапочный выюрок, коноплянка. Из выше перечисленных птиц самыми многочисленными являются горные коньки, в лесах – дерябы, на высокогорных лугах – красношапочные выюрки.

В урочище Тарсу, где много ельников, арчовых стлаников и кустарников, обитают лесные виды: тетерев, ушастая сова, белокрылый дятел, обыкновенная кукушка, кедровка, серая славка, черный дрозд, деряба, обыкновенная и арчовая чечевицы, арчовый дубонос, черная ворона, ворон и др. Такие же виды встречаются и в урочище Окторкой, но здесь можно встретить еще и зеленых пеночек, несколько видов горихвосток (обыкновенную, чернушку и красноспинную), обыкновенную пищуху. Урочище Акторкой, с его ельниками в сочетании с арчовым стлаником, обладает другим видовым составом. Здесь можно встретить перепелятника, большую горлицу, желтоголового короля, седоголовую горихвостку, московку, седоголового щегла. Всего примерно 19 видов птиц.

Склоны гор среднего пояса заняты лиственными кустарниками, которые чередуются с участками горных степей, лугостепей и ельников. Для многих птиц они служат местом гнездования и кормления. Обычными видами здесь являются черный коршун, кумай, фазан. Находят место для гнездования вяхирь, большая горлица, обыкновенная кукушка, сорока. В лугостепях отмечено гнездование обыкновенного сверчка, среди кустарников встречаются варакушки, черные дрозды, дерябы, московки, большие синицы, седоголовые щеглы, белошапочные и горные овсянки.

Интересна фауна поймы р. Чон-Кемин. Однако видовой состав беден, отмечено всего 7 видов птиц, из них обитание некоторых видов (обыкновенной и бурой оляпок, горной трясогузки, перевозчика, серпоклюва) тесно связано с горными реками. Серпоклюва можно встретить

только в верхнем течении р. Чон-Кемин. Все они являются индикаторными видами. Таким образом, видовой состав оседлых и гнездящихся птиц на территории Чон-Кеминской долины, в том числе и природного парка «Чон-Кемин», отличается большим разнообразием и представлен более чем 119 видами, относящимися к 15 отрядам (таблица)

Таблица

Население птиц высокогорных лугов, лугостепной и лесной зоны Чон-Кеминской долины, в том числе территории природного парка «Чон-Кемин» (данные 2015 года)

| №  | Название отряда, вида                                     | Характер пребывания |           |     |
|----|-----------------------------------------------------------|---------------------|-----------|-----|
|    |                                                           | ОС                  | ГН<br>и М | ЗИМ |
| 1. | <b>Отряд Курообразные - Galliformes</b>                   |                     |           |     |
|    | 1. тетерев – <i>Lyrurustetrix</i>                         | +                   |           | +   |
|    | 2. кеклик – <i>Alectorischukar</i>                        | +                   |           | +   |
|    | 3. бородастая куропатка – <i>Perdixdauurica</i>           | +                   |           | +   |
|    | 4. фазан – <i>Phasianuscolchicus</i>                      | +                   |           | +   |
|    | 5. гималайский улар –<br><i>Tetraogallushimalayensis</i>  | +                   | +         | +   |
|    | 6. перепел – <i>Coturnixcoturnix</i>                      |                     |           |     |
| 2. | <b>Отряд Ястребообразные – Accipitriformes</b>            |                     |           |     |
|    | 7. бородач - <i>Gypaetusbarbatus</i> L., 1758;            | +                   |           | +   |
|    | 8. черный коршун -<br><i>Milvusmigrans</i> Boddaert,1783; | +                   | +         | +   |
|    | 9. курганник - <i>Buteorufinus</i> Cretzschmar, 1827;     | +                   |           | +   |
|    | 10. кумай - <i>Gypshimalayensis</i>                       | +                   |           | +   |
|    | 11. черный гриф – <i>Aegypiusmonachus</i>                 | +                   |           | +   |
|    | 12. беркут – <i>Aquilachrysaetus</i>                      |                     | +         |     |
|    | 13. орел-карлик – <i>Hieraetauspennatus</i>               |                     | +         |     |
|    | 14. луговой лунь – <i>Circuspygargus</i>                  | +                   |           | +   |
|    | 15. перепелятник – <i>Accipiternisus</i>                  | +                   |           | +   |
|    | 16. тетеревиатник – <i>Accipitergentilis</i>              | +                   |           | +   |
|    | 17. обыкновенный канюк - <i>Buteobuteo</i>                |                     |           |     |
| 3. | <b>Отряд Голубеобразные -Columbiformes</b>                |                     |           |     |
|    | 18. большая горлица – <i>Streptopeliaorientalis</i>       |                     | +         |     |
|    | 19. кольчатая горлица – <i>Streptopeliadecaocto</i>       | +                   |           | +   |
|    | 20. малаягорлица – <i>Spilopeliasenegalensis</i>          | +                   |           | +   |
|    | 21. вяхирь – <i>Columbapalumbus</i>                       |                     | +         |     |
|    | 22. сизыйголубь – <i>Columbalivia</i>                     | +                   |           | +   |
|    | 23. скалистыйголубь – <i>Columba rupestris</i>            | +                   |           | +   |
| 4. | <b>Отряд СOVOобразные -Strigiformes</b>                   |                     |           |     |
|    | 24. филин – <i>Bubobubo</i>                               | +                   |           | +   |
|    | 25. ушастая сова – <i>Asiootus</i>                        | +                   |           | +   |
|    | 26. сплюшка – <i>Otusscops</i>                            |                     | +         |     |
|    | 27. мохноногий сыч – <i>Aegoliusfunereus</i>              | +                   |           | +   |
|    | 28. ястребиная сова - <i>Surniaulula</i>                  | +                   |           | +   |

|     |                                                                               |   |   |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 5.  | <b>Отряд Ржанкообразные -Charadriiformes</b>                                  |   |   |   |
|     | 29. малый зуек – <i>Charadriusdubius</i> Scop.                                |   | + |   |
|     | 30. перевозчик – <i>Actitis hypoleucos</i> L.                                 |   | + |   |
|     | 31. бекас – <i>Gallinago gallinago</i>                                        |   | + |   |
|     | 32. серпоклюв – <i>Ibidorhynchus struthersii</i> Vig.                         |   | + |   |
| 6.  | <b>Отряд Ракшеобразные -Coraciiformes</b>                                     |   |   |   |
|     | 33. сизоворонка – <i>Coracias garrulus</i>                                    |   | + |   |
| 7.  | <b>Отряд Птицы-носорогообразные -Bucerotiformes</b> (по Hackett et al., 2008) |   |   |   |
|     | 34. удог – <i>Upupa epops</i>                                                 |   | + |   |
| 8.  | <b>Отряд Пастушкообразные -Ralliformes</b>                                    |   |   |   |
|     | 35. коростель – <i>Crex crex</i> L.                                           |   | + |   |
| 9.  | <b>Отряд Кукушкообразные -Cuculiformes</b>                                    |   |   |   |
|     | 36. обыкновенная кукушка – <i>Cuculus canorus</i>                             |   | + |   |
| 10. | <b>Отряд Дятлообразные -Piciformes</b>                                        |   |   |   |
|     | 37. вертишейка – <i>Junco torquilla</i>                                       | + |   | + |
|     | 38. белокрылый дятел –<br><i>Dendrocopos leucophaea</i>                       | + |   | + |
|     | 39. трехпалый дятел – <i>Picoides stridactylus</i>                            | + |   | + |
| 11. | <b>Отряд Козодоеобразные -Caprimulgiformes</b>                                |   |   |   |
|     | 40. обыкновенный козодой –<br><i>Caprimulgus europaeus</i>                    |   | + |   |
| 12. | <b>Отряд Стрижеобразные -Apodiformes</b>                                      |   |   |   |
|     | 41. черный стрижен – <i>Apus apus</i>                                         |   | + |   |
| 13. | <b>Отряд Гусеобразные -Anseriformes</b>                                       |   |   |   |
|     | 42. кряква – <i>Anas platyrhynchos</i> L., 1758;                              | + |   | + |
|     | 43. огарь или атайка – <i>Tadorna ferruginea</i> Pall., 1764.                 | + |   | + |
| 14. | <b>Отряд Соколообразные – Falconiformes</b>                                   |   |   |   |
|     | 44. обыкновенная пустельга –<br><i>Falco tinnunculus</i>                      |   | + |   |
| 15. | <b>Отряд Воробьинообразные -Passeriformes</b>                                 |   |   |   |
|     | 45. туркестанский жулан –<br><i>Lanius phoeniceus</i>                         |   |   |   |
|     | 46. сорока – <i>Pica pica</i>                                                 |   |   |   |
|     | 47. кедровка – <i>Nucifraga caryocatactes</i>                                 |   |   |   |
|     | 48. клушица – <i>Pyrrhocorax pyrrhocorax</i>                                  |   |   |   |
|     | 49. альпийская галка – <i>Pyrrhocorax graculus</i>                            |   |   |   |
|     | 50. галка – <i>Coloeus monedula</i>                                           |   |   |   |
|     | 51. грач – <i>Corvus frugilegus</i>                                           |   |   |   |
|     | 52. черная ворона – <i>Corvus corone</i>                                      |   |   |   |
|     | 53. ворон – <i>Corvus corax</i>                                               |   |   |   |
|     | 54. хохлатый жаворонок – <i>Galerida cristata</i>                             |   |   |   |
|     | 55. рогатый жаворонок – <i>Eremophila alpestris</i>                           |   |   |   |
|     | 56. полевой жаворонок – <i>Alauda arvensis</i>                                |   |   |   |

|                                                                     |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 57. скальная ласточка - <i>Ptyonoprognerupestris</i>                |  |  |  |
| 58. деревенская ласточка - <i>Hirundorustica</i>                    |  |  |  |
| 59. городская ласточка - <i>Delichonurbica</i>                      |  |  |  |
| 60. иволга - <i>Oriolusoriolus</i>                                  |  |  |  |
| 61. обыкновенная оляпка - <i>Cincluscinclus</i>                     |  |  |  |
| 62. бурая оляпка - <i>Cincluspallasii</i>                           |  |  |  |
| 63. крапивник - <i>Troglodytestroglodytes</i>                       |  |  |  |
| 64. серая славка - <i>Sylviacommunis</i>                            |  |  |  |
| 65. горная славка - <i>Sylviaalthea</i>                             |  |  |  |
| 66. пеночка-теньковка - <i>Phylloscopuscollybitus</i>               |  |  |  |
| 67. зеленая пеночка - <i>Phylloscopustrochiloides</i>               |  |  |  |
| 68. пеночка-зарничка - <i>Phylloscopusinornatus</i>                 |  |  |  |
| 69. индийская пеночка - <i>Phylloscopusgriseolus</i>                |  |  |  |
| 70. обыкновенный сверчок - <i>Locustellanaevia</i>                  |  |  |  |
| 71. желтоголовый королек - <i>Regulusregulus</i>                    |  |  |  |
| 72. расписная синичка - <i>Leptopoecilesophiae</i>                  |  |  |  |
| 73. обыкновенный скворец - <i>Sturnusvulgaris</i>                   |  |  |  |
| 74. майна - <i>Acridoterestrictis</i>                               |  |  |  |
| 75. черноголовый чекан - <i>Saxicolatorquata</i>                    |  |  |  |
| 76. обыкновенная каменка - <i>Oenantheoenanthe</i>                  |  |  |  |
| 77. каменка-плешанка - <i>Oenanthepleschanka</i>                    |  |  |  |
| 78. каменка-плюсунья - <i>Oenantheisabellina</i>                    |  |  |  |
| 79. седоголовая горихвостка -<br><i>Phoenicuruscaeruleocephalus</i> |  |  |  |
| 80. горихвостка-чернушка -<br><i>Phoenicurusochruros</i>            |  |  |  |
| 81. красноспинная горихвостка -<br><i>Phoenicuruserythronotus</i>   |  |  |  |
| 82. краснобрюхая горихвостка -<br><i>Phoenicuruserythrogaster</i>   |  |  |  |
| 83. южный соловей - <i>Lusciniamegarhynchos</i>                     |  |  |  |
| 84. варакушка - <i>Cyanosylviasvecica</i>                           |  |  |  |
| 85. черногрудая красношейка -<br><i>Lusciniapectoralis</i>          |  |  |  |
| 86. черный дрозд - <i>Turdusmerula</i>                              |  |  |  |
| 87. деряба - <i>Turdusviscivorus</i>                                |  |  |  |
| 88. синяя птица - <i>Myophonuscoeruleus</i>                         |  |  |  |
| 89. пестрый каменный дрозд -<br><i>Monticolasaxatilis</i>           |  |  |  |
| 90. домовый воробей - <i>Passerdomesticus</i>                       |  |  |  |
| 91. полевой воробей - <i>Passermontanus</i>                         |  |  |  |

|                                                            |  |  |  |
|------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 92. обыкновенная пищуха - <i>Certhiafamiliaris</i>         |  |  |  |
| 93. краснокрылый стенолаз-<br><i>Tichodromamuraria</i>     |  |  |  |
| 94. джунгарская гаичка - <i>Parussognarus</i>              |  |  |  |
| 95. московка - <i>Parusater</i>                            |  |  |  |
| 96. белая лазоревка - <i>Paruscyanus</i>                   |  |  |  |
| 97. большая синица - <i>Parusmajor</i>                     |  |  |  |
| 98. желтоголовая трясогузка- <i>Motocillacitreola</i>      |  |  |  |
| 99. горная трясогузка- <i>Motocillacinerea</i>             |  |  |  |
| 100.маскированная трясогузка-<br><i>Motocillapersonata</i> |  |  |  |
| 101.лесной конек - <i>Anthustrivialis</i>                  |  |  |  |
| 102.горный конек- <i>Anthusspinoletta</i>                  |  |  |  |
| 103.бледная завирушка - <i>Prunellafulvescns</i>           |  |  |  |
| 104.альпийская завирушка- <i>Prunellacollaris</i>          |  |  |  |
| 105.черногорлая завирушка -<br><i>Prunellaatrogularis</i>  |  |  |  |
| 106.широкохвостка- <i>Cettiacetti</i>                      |  |  |  |
| 107.красношапочный вьюрок- <i>Serinuspusillus</i>          |  |  |  |
| 108.седоголовый щегол - <i>Cardueliscaniceps</i>           |  |  |  |
| 109.коноплянка- <i>Acanthiscannabina</i>                   |  |  |  |
| 110.горная чечетка - <i>Acanthisflavirostris</i>           |  |  |  |
| 111.обыкновенная чечевица-<br><i>Carpodacuserythrinus</i>  |  |  |  |
| 112.арчовая чечевица -<br><i>Carpodacusrhodochlamys</i>    |  |  |  |
| 113.обыкновенный клест - <i>Loxiacurvirostra</i>           |  |  |  |
| 114.арчовый дубонос- <i>Mycerobascarnipes</i>              |  |  |  |
| 115.просянка- <i>Emberizacalandra</i>                      |  |  |  |
| 116.белошапочная овсянка -<br><i>Emberizaleucocephala</i>  |  |  |  |
| 117.желчная овсянка- <i>Emberizabruniceps</i>              |  |  |  |
| 118.гималайский вьюрок -<br><i>Leucostictenemoricola</i>   |  |  |  |
| 119.зяблик - <i>Fringillacoelebs</i>                       |  |  |  |

Примечание: ОС - оседлый вид, встречающийся на территории долины и парка в течение всего года. ГН и М - птицы во время гнездования и миграции.

Систематическое положение птиц, представленное в таблице, дано по новому таксону. Если раньше всех хищных птиц объединяли в один отряд ястребообразные [8,10], то согласно систематике Э.Ш. Касыбекова [3] этот отряд разделен на 2 отряда – ястребообразные и соколообразные, причем

последний отряд стоит после отряда гусеобразных [14]. Изменился порядок расположения семейств отряда воробьинообразных. По систематике Dickinson, E.C. [13] расположение видов по семействам начинается с семейства сорокопутовых, а раннее название семейства ткачиковые *Ploceidae*[9] по современной систематике называется воробьиные *Passeridae*[7,2].

Как видно из таблицы, согласно последней систематике [14] угод относится к отряду птицы-носорогообразные (*Bucerotiformes*), тогда как по Э.Дж. Шукурову [9] он принадлежит отряду ракшеобразные. По численности видов воробьинообразные составляют более половины или 74 вида (62,7 %), после них – отряд ястребообразные – 11 видов или 9,3 %. Среди встреченных нами видов немало охраняемых или занесенных в Красную книгу Кыргызстана [5]: тетерев, бородач, черный гриф, кумай, беркут, орел-карлик, филин, серпоклюв, белокрылый дятел.

Следует отметить, что в работах А.И. Янушевича и др. [11,12] данные по птицам Чон-Кеминской долины отсутствуют, т.е. сбор материала практически не проводился.

Таким образом, население птиц отличается большим разнообразием, видовой состав зависит от экспозиции склонов гор, биотопов и наличия в них той или иной растительности. Ельники в сочетании с растительностью горных степей, лугостепей и кустарников имеют большее разнообразие, чем, например, открытые лугостепи и полупустыни. Многие птицы считаются индикаторными видами для определенных ландшафтных зон. Для лугостепей – лесной и горный коньки, каменка-плясунья и обыкновенная каменка; для ельников – тетерев, кедровка, дятел, московка, джунгарская гаичка; для русла рек – оляпки, а для поймы реки Чон-Кемин – серпоклюв и перевозчик. Каменисто-щебнистые склоны гор всегда богаты кекликами, кустарники вдоль рек – фазанами, высокогорные участки нивальных зон – уларами, над которыми часто летают беркуты, бородачи и другие хищные птицы. Лесные массивы посещают и гнездятся там вяхири, кедровки, сороки, различные совы и другие.

## Литература

1. Гаврилов, Э.И. Методика сбора и обработки материалов по количественной характеристике видимых миграций птиц // Методы изучения миграций птиц.-М.: 1976.- С. 107-139.
2. Суусамыр өрөөнүнүн фаунасына мониторинг жүргүзүү/Б.К. Кадырова [ж.б.] // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына, спец.вып.-Бишкек: 2014.- С.315-321.
3. Касыбеков, Э.Ш. Иллюстрированный определитель представителей отрядов ЯстребообразныхAccipitridiformes и СоколообразныхFalconiformes [Текст]: научно-метод. пособие /Э.Ш. Касыбеков.- Бишкек: 2014. – 121 с.
4. Видовой состав и распространение позвоночных животных на некоторых участках Токтогульского района / Э.Ш. Касыбеков [и др.]/Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. Спец.вып. Бишкек: 2014. – С. 327-333.
5. Красная книга Кыргызстана /Коллектив авторов.- Бишкек: 2007.- С.295-527.
6. Мекленбурцев, Р.Н. Полевой определитель птиц [Текст]/Р.Н. Мекленбурцев.- Ташкент: Укитувчи, 1988.- 152 с.
7. Систематический список позвоночных животных Кыргызстана [Текст]/В.И. Торопова [и др.]- Бишкек: 2010. – 116 с.
8. Шукуров, Э. Дж. Птицы Киргизии [Текст]: научно-популярный очерк /Э.Дж. Шукуров.- ч.1.- Фрунзе: Мектеп, 1981. – 144 с.
9. Шукуров, Э. Дж. Птицы Киргизии [Текст]: научно-популярный очерк /Э.Дж. Шукуров.- ч.2.- Фрунзе: Мектеп, 1986. – 149 с.
10. Шукуров, Э.Дж. Систематический список птиц Кыргызстана [Текст]: //Фауна и экология наземных позвоночных Кыргызстана. Бишкек: Илим,1991.- с.3-22.
11. Птицы Киргизии [Текст]/[А.И. Янушевич и др.]: т.1. – Фрунзе.- 1959.- 229 с.
12. Птицы Киргизии [Текст]/[А.И. Янушевич и др.]: т.2. – Фрунзе.- 1960.- 270 с.
13. Dickinson, E.C. (Editor). The Howard & Moore Complete Checklist of the Birds of the World. – Princeton: Princeton University Press, 2003. – 3d edition. – 1-1039 p.
14. Hacket,Sh.J., et al. A Phylogenomic Study of Birds Reveals Their Evolutionary History//Science. 27 June 2008: Vol. 320 no. 5884, pp. 1763-1768.
15. [http://www.fos.ru/ecology/9945\\_6.html](http://www.fos.ru/ecology/9945_6.html)

УДК 910.2

Экология

**Осмонбетова Д.К.**

КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

**Osmonbetova D.K.**

J. Balasagyn KNU, Bishkek

[dilbar@inbox.ru](mailto:dilbar@inbox.ru)**Ледник Петрова и водоснабжение золоторудного предприятия  
Кумтор****Петров мөңгү суу жана Кумтор алтын кен компаниясынын  
Суу менен камсыз кылуу****Petrov's glacier and the water supply of Kumtor gold company**

**Аннотация:** в статье приводятся данные о воздействии горного и металлургического производства на окружающую природную среду (уменьшение площади и объемов ледников, угроза возможного прорыва естественной дамбы озера Петрова, состава снега и др.).

**Аннотация:** макалада кен казып алуу жана металлургия өндүрүүнүн айлана-чөйрөгө таасир тийгизиши жөнүндө маалымат берилген (аянттын жана мөңгүнүн көлөмүнүн кыскартуусу). Петров көлдүн мүмкүн табигый дамбанын талкалоонусу, кардын түзүлүшү жана башка)

**Annotation:** the article presents data on the impact of mining and metallurgical production on the environment (reduction of the area and the volume of Petrov's glacier, the possible breakthrough of natural Petrov's lake dam; composition of the snow, and others.).

**Ключевые слова:** Ледник Петрова; золоторудное предприятия Кумтор; воздействие на окружающую природную среду.

**Негизги сөздөр:** Петров мөңгүсуу; Кумтор алтын кен компаниясы; айлана-чөйрөгө таасир тийгизиши.

**Keywords:** Petrov's glacier; Kumtor gold company; the impact on the environment.

В верховьях р. Кумтор расположен наиболее крупный ледник Петрова самый большой в хребте Ак-Шыйрак и в бассейне р. Нарын и третий по величине в кыргызской части Тянь-Шаня. Площадь ледника Петрова, подсчитанная Л. Г. Бондаревым, - 70,7 км<sup>2</sup>. Абсолютная высота нижнего конца языка – 3730 м. В 1932-1957 гг. ледник Петрова сократился на 0,79 км<sup>2</sup> [1].

Снежный покров в районе метеостанции «Тянь-Шань» держится в среднем 216 дней. Его высота достигает 22 мм. Химический состав образцов снега приведен в табл.1. Согласно исследованиям Г.А. Авсюка [2,3], почти весь язык ледника Петрова является мертвым, он расчленяется на несколько потоков. Площадь омертвевшей части - 4,6 км<sup>2</sup>. Свойственные неподвижному и малоподвижному льду формы рельефа на леднике Петрова наблюдались и ранее – в описании 1932 г. упоминаются воронки глубиной до 80-100 м [4]. Г.А. Авсюк отмечает, что между 1943 г. и 1957 г. имела место активизация ледника Петрова и «оживление» его неподвижного конца.

Месторождение Кумтор расположено в истоках одноименной реки, которая берет начало из озера Петрова, находящегося у подошвы ледника Петрова, впадая затем в северо-западной части в р. Тарагай. Река Тарагай впадает в реку Нарын к западу от реки Карасай, которая впадает в реку Сырдарью, а последняя – в Аральское море.

Озеро Петрова расположено в нижней языковой части ледника Петрова и является истоком р. Кумтор. Площадь зеркальной поверхности составляет 1,2 км<sup>2</sup>. Питание озера в основном ледниковое. Объем воды в озере, по данным Кумтор Оперейтинг Компани (КОК), составляет около 15-16 км<sup>3</sup>. С севера и юга озеро ограничивается горными грядами, с востока – языком ледника, а с запада – невысокой грядой собственной морены, возвышающейся над современной надпойменной террасой р. Кумтор. Эта моренная гряда с пологими (до 20°) склонами является естественной плотиной озера. В данное время она возвышается над гладью озера на 20 - 45 м. С северного угла озера вытекает р. Кумтор. Используемая для питьевых и технических нужд сотрудников КОК вода перекачивается из этого озера по трубе.

Химический состав образцов снега (проект КУМТОРЗОЛОТО)

Таблица 1

| Параметр,<br>мг/л (кроме<br>рН) | Петров 1 | Петров 2 | Кумтор 2 | Тарагай 3 | Среднее |
|---------------------------------|----------|----------|----------|-----------|---------|
| рН                              | 8        | 8        | 8,4      | 8         | 8,1     |
| Кальций                         | 16,03    | 16,03    | 22,04    | 69,14     | 30,81   |
| Магний                          | 2,43     | 2,43     | 3,65     | 23,09     | 7,9     |
| Хлориды                         | 3,55     | 3,55     | 5,32     | 15,95     | 7,09    |
| Калий                           | 1,2      | 1,2      | 1,3      | 2,6       | 1,6     |
| Железо                          | <0,2     | <0,2     | <0,2     | <0,2      | <0,2    |
| HCO <sub>3</sub>                | 43       | 43       | 55       | 275       | 104     |
| SO <sub>4</sub>                 | 18,93    | 18,93    | 25,51    | 48,56     | 27,98   |
| NO <sub>2</sub>                 | 0,02     | 0,02     | 0,002    | 0,1       | 0,04    |
| SiO <sub>2</sub>                | 2        | 3,2      | 2,8      | 0         | 2       |

Экологи и общественные правозащитники не раз заявляли, что если хлынет вода, то прорыв дамбы озера Петрова почувствуется по всей Центральной Азии.

По другой информации, площадь озера около 4 км<sup>2</sup>, максимальная глубина - около 70 метров, объем – 60 млн. км<sup>3</sup> воды. По прогнозам кыргызских ученых, если одноименный ледник продолжит таять так же быстро, как сейчас, то уже к 2020 году площадь озера составит около 400 гектаров. В 60-ые годы XX столетия она равнялась примерно 100 гектарам. Сегодня озеро занимает около 300 гектаров. Озеро Петрова входит в перечень потенциально прорывоопасных озёр Кыргызской Республики.

В последние годы большую озабоченность у тех, кто изучает озеро, вызывает ухудшающееся состояние естественной плотины водоема. Дамба оставлена отступающим ледником Петрова, который когда-то достигал этого места. Она моренно-ледникового происхождения, наполовину состоит из льда, который тает. В результате в плотине образуются воронки.

Крупнейшая из них, так называемый «голубой залив», содержит в себе 2 млн. м<sup>3</sup> воды. Самым слабым местом дамбы сейчас является перемычка между «голубым заливом» и нижележащей долиной. Здесь может произойти прорыв. Если это произойдет, то пострадают находящиеся ниже постройки. Она снесет все, что попадет ей на пути.

### **Поверхностные воды**

Бассейн реки Кумтор охватывает территорию площадью 233 км<sup>2</sup>, в которую входит и территория горнорудного предприятия «Кумтор». У реки Кумтор имеются три основных притока и одно питающее озеро: река Арабель, ручей Лысый, река Чон-Сарытор и озеро Петрова. Притоки реки Кумтор, в основном питаются за счет подледникового потока, талых вод вечной мерзлоты и ледников. Поэтому режим стока в водораздельной части бассейна имеет сложный характер и в значительной степени зависит от цикла изменения температуры воздуха. Сток в верховье реки наибольший в период июня-августа, когда средняя температура воздуха близка к нулю, а таяние ледников максимальное. Режим стока реки Кумтор установлен по данным ежегодного наблюдения Тянь-Шанской метеорологической станции с 1942 по 1947 гг.

Данные о величине стока реки Кумтор, собранные «Кыргызгеологией» в период с 1980 по 1990 годы, показывают, что минимальный сток наблюдается с октября по март, затем он растет постепенно с марта по май и бурно увеличивается к августу, когда наблюдается его пик. Сток реки Кумтор резко падает с августа к сентябрю-октябрю. Документально зафиксированный среднемесячный сток - 3,4 м<sup>3</sup>/с.

Скорость потока воды, измеренная весной-летом и летом-осенью, составила в среднем 1,1 м/с во всех точках измерений. Максимальная скорость водного потока зарегистрирована весной-летом на реке Кумтор, выше ее слияния с ручьем Чон-Сарытор (1,4 м/с).

Пробы поверхностных вод для оценки качества воды в водотоках в их верхних и нижних частях в окрестности горнорудного предприятия Кумтор были взяты из 13 пунктов, близко расположенных к нему, в течение трех полевых исследований 1993 г. - зимой (март-апрель), весной (май-июнь) и летом накануне первого снегопада (июль-август) [5]. Алюминий, медь, железо и цинк были обнаружены в концентрациях более высоких, чем установлено канадскими нормативами качества воды. При этом концентрации алюминия и железа оказались самыми высокими, тогда как барий, литий, магний, марганец, стронций и титан обнаружены в воде в концентрации, близкой к предельной.

Толщина ледового покрова на озере в зимние месяцы достигает 2 м, что уменьшает доступный запас до 18 млн. м<sup>3</sup>. Согласно оценкам минимальный объем поступающей в озеро воды превышает 1 тыс. м<sup>3</sup>/час.

### **Водоснабжение золоторудного предприятия Кумтор**

Вода поступает на предприятие из озера Петрова, расположенного примерно в 5 км на северо-восток от площадки фабрики.

Общая средняя потребность воды для эксплуатации фабрики приблизительно составляет 1015 м<sup>3</sup>/час. Основная часть этого расхода по проекту должна быть обеспечена оборотным водоснабжением. Среднегодовая потребность в свежей воде для нужд фабрики и жилого поселка составляет 232 м<sup>3</sup>/час или примерно 2% среднегодового естественного стока из озера Петрова, емкость которого – 20 млн. м<sup>3</sup>. Свежая вода подается двумя вертикальными турбинными насосами, один из которых резервный. Насосы располагаются на насосной станции, всасывающей оголовок которой расположен в глубоководной части озера Петрова.

Питьевая вода, обработанная на очистных сооружениях, расположенных как на фабрике, так и в жилом комплексе, отвечает канадским стандартам, предъявляемым к свежей питьевой воде.

Канадская горно-энергетическая корпорация «Камеко» (Canadian Mining Energy Corporation – Cameco), получив открытое, разведанное и подготовленное для промышленного освоения уникальное месторождение Кумтор (1990 г., утверждены запасы в ГКЗ СССР) на концессию (67% - Кыргызская Республика и 33% - Камеко; делим прибыль, а не продукцию), не дожидаясь срока завершения ранее заключенного соглашения (1992, 1993, 1994 годы), неоднократно просит правительство

Кыргызской Республики пойти на реструктуризацию активов проекта «Золото Кумтора». Создается новая совместная компания «Центерра Голд Инс». В результате в 2003-2004 гг. достигается соотношение с долей Кыргызской Республики - 33% (затем 15%), и 67% - для канадской стороны. В 2007-2009 гг. «Центерра Голд Инс» просит Правительство Кыргызской Республики еще раз пойти на реструктуризацию активов проекта «Золото Кумтора». В результате доля прибыли Кыргызской Республики увеличивается от 15% до 33%. Кроме того, кыргызская сторона идет еще на многие уступки (в вопросах увеличения концессионной площади для деятельности канадской компании, прав собственности на территорию и месторождения, своей контрольной функции и др.).

7 апреля 2010 г. в Кыргызской Республике происходит революция и смена власти: переход от президентской формы правления к парламентской. И с тех пор население и общественные организации, а также депутаты Жогорку Кенеша Кыргызской Республики создают несколько разных (депутатская, государственная) комиссий. В результате к работе в депутатских и государственных комиссиях приглашаются не только кыргызские, но и иностранные оплачиваемые эксперты.

Так, согласно доктору Роберту И. Морану (Dr. Robert E. Moran, Ph.D), независимому эксперту из США, который подготовил экспертный отчет под названием «Средства Кумтор Голд, Кыргызстан: комментарии по воде, окружающей среде и соответствующие вопросы. Сентябрь 2011», «Центерра» «загрязняет местные воды и ледники, скрывая доказательства таких негативных последствий от общественного контроля» [5, 6]. Ниже приводятся некоторые выводы отчета гидролога и геохимика Р. Морана:

1. «Кумтор Голд» разработал части двух местных ледников (ледник Давыдова и ледник Лысый) для доступа к руде.
2. Компания утилизирует отработанные породы на ледниках, усугубляя их плавление и, следовательно, угрожая всей местной системе водоснабжения, основным источником которой являются ледники.
3. Разработка использует примерно 4380 млн. л/год воды, серьезно повышая конкуренцию за этот дефицитный ресурс в Центральной Азии.
4. Озеро Петрова, являющееся крупнейшим региональным источником воды в трансграничную реку Нарын и основным источником воды в шахте, продолжает загрязняться действиями по разработке месторождения.

5. Вода, возвращаемая в гидрологическую систему после разработки месторождения, загрязнена; проверка воды показала высокий уровень концентрации многочисленных химических загрязнителей на территории вокруг шахты, иногда превышающих международные стандарты качества воды; местные популяции рыб уничтожаются.
6. С момента начала разработки ЗКК произвел 89 млн. т отходов, некоторые из которых хранятся в нестабильных условиях, потенциально представляющих угрозу в случае землетрясения;
7. Ежегодно компания использует около 3650 т цианида, концентрация которого в воде после шахты не исследуется;
8. Доступ общественности к информации ограничен, в то же время государственные власти не имеют средств для полного контроля за компанией.

Таким образом, Центерра, золоторудный комбинат (ЗРК) и КОК нарушили статьи 2.3 (d) вышеуказанного пересмотренного Инвестиционного Соглашения.

Более того, «Центерра Голд» в связи с разработкой месторождения в Монголии была обвинена в нарушениях принципов организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Как указано в жалобе, поданной против «Центерра Голд Инк.», владельцев рудника Бооро в Монголии (от 14 марта 2012) и канадского правительства в связи с явными нарушениями права Монголии и международных принципов корпоративной ответственности «Центерры Голд Инк.» в ее деятельности в Монголии.

Канадский орган Наблюдения за добычей полезных ископаемых и их монгольские партнеры - Объединенное Монгольское движение за реки и озера (ОМДРО) и ОТ Наблюдение (OT Watch) - направили жалобу вместе с Национальным контактным пунктом канадского правительства под Руководством ОЭСР для Мультинациональных предприятий по поводу расположенной в Торонто «Центерры» с утверждением о несоблюдении законов Монголии. Жалоба была поддержана расположенным в США Юго-Восточным исследовательским информационным центром (*SouthwestresearchandInformationcenter*) и Британским НПО «Право и ответственность в развитии» (*RightandAccountabilityinDevelopment – RIAD*).

Таким образом, экологическое состояние района деятельности горнорудного предприятия Кумтор в настоящее время очень тревожно. Канадская компания «Камеко»-«Центерра», проработав в течение 1992-2013 гг. на месторождении Кумтор, извлекла из недр 280 т золота и порядка 50 т серебра. При этом естественное состояние земли, ледников, озер и речной системы было нарушено.

## Литература

1. Бондарев Л. Г. Очерки по оледенению массива Ак-Шийрак. Изд-во АН Киргизской ССР, Фрунзе, 1963. 202 с.
2. Авсюк Г. А. Некоторые данные об оледенении и орографии горного массива Ак-Шийрак. Труды Института географии АН СССР, т.49. Работы Тянь-Шаньской физико-географической станции. Вып.2а. Изд-во АН СССР, 1952. 245 с.
3. Авсюк Г. А. Ледник Петрова. Работы Тянь-Шаньской физико-географической станции. Вып. 2а. Изд-во АН СССР, 1953. 109 с.
4. Атлас Киргизской ССР. Том 1. Природные условия и ресурсы. Главное Управление геодезии и картографии при Совете Министров СССР, М. 1987. 157 с.
5. Мушкат Ю. Юридическая компания. Экспертный юридический анализ проекта Кумтор. Финальный отчет 15 октября 2012 г. 306 с.
6. Отчет Госкомиссии по проверке и соблюдения ЗАО «Кумтор Оперейтинг Компани» норм и требований по рациональному использованию природных ресурсов, охране окружающей среды, безопасности производственных процессов и социальной защите населения. Бишкек. 2013. 607 с.

## Гуманитарные науки

## Филология

УДК: 894. 341 (043.3)

*Алымбаева З.А.**Ж.Баласагын атындагы КУУ, Бишкек**Alymbaeva Z.A.**J. Balasagyn KNU, Bishkek*

**Лингвостилистика – тилдин бардык деңгээлин стилдик көз карашта изилдеген илим**

**Лингвостилистика как наука, изучающая все уровни языка с точки зрения стилистики**

**Linguistic – it's a science for learning all levels of language of the point of view of stylistic**

**Аннотация:** коомдо түзүлгөн сүйлөшүү чөйрөлөрүндө ойду, информацияны туюндуруунун шарты, буга чейин коом тарабынан түзүлгөн сүйлөшүүнүн талаптарын, ар түрдүүлүгүн жана ошол сүйлөшүү чөйрөлөрүндө тилдик каражаттардын колдонулуш закон ченемдүүлүгү бүгүнкү күндө актуалдуу маселелердин бири экендиги тууралуу маалымат берилет.

**Аннотация:** дается обозначение актуальных проблем, сложившихся в разговорной области передачи мыслей, устоявшихся в обществе требований к речи, исследуется разнообразие языковых средств, закономерное использование языковых средств.

**Annotatio:** in this article were described actual problems of passing thought of speech area. Stand in the society requirements to speech, the variety of language means, the regular use of language means.

**Негизги сөздөр:** лингвистика; лингвостилистика; структуралык тил илими; оратордук өнөр; риторика; коммуникация.

**Ключевые слова:** лингвистика; лингвостилистика; структура языкознания; ораторское мастерство; риторика; коммуникация.

**Keywords:** linguistics; linguistic stylistics; the structure of linguistics; oratory weight; rhetoric.

Тил – бул эл тарабынан түзүлгөн феномен. Ал – адамзат жашоосундагы жогорку маданияттын көрсөткүчү, рухий байлык. Ар бир

улуттун улут катары жашоосун улаган көрөңгө, чексиз байлык, рухий бай казына, түгөнбөгөн кенч – анын тили. Тил аркылуу адам баласы өзүн курчап турган дүйнөнү тааныйт, өздөштүрөт, илим-билимин, бүткүл маданиятын тил аркылуу кылымдан-кылымга мурас калтырат. Ушул негизден алып караганда, тил илиминин өнүгүшү – жалпы маданияттын, адамзат жашоосунун, коомдун өнүгүшү болуп саналат.

Коомдун өнүгүшү, жашоо-турмуштун жаңы талабы, жалпы маданияттын улам алга жылышы, улуттук аң-сезимдин бир формасы болгон тилдин өнүгүшүнө, тилди колдонууга, коммуникациянын сапатына, сүйлөшүү маданиятына олуттуу маани берүүнү жана бул маселелерди теориялык планда иликтөөнү талап кылууда. Тил илиминде мына ушул маселелерди өз ичине камтыган лингвостилистика учурдун лингвистикалык багыттагы актуалдуу маселесине айланды.

Турмуштун бардык чөйрөлөрүндө тилдин коммуникациялык сапатына көңүл буруу, тилди реализациялоодо тилдик нормаларды колдон келишинче сактоо жана нормалдаштыруу – азыркы тил илиминдеги курч маселелерден.

Учурдагы тил илиминин негизги максаты – тилди пикир алышуунун, колдонуунун закон ченеминде иликтөө. Тилди колдонуунун нормаларын, закондорун, контекст ичиндеги тилдик каражаттардын мүмкүнчүлүктөрүн изилдөө, анализдөө, сүйлөшүү процессинин механизмдерин, технологиясын, негизин изилдөө - лингвостилистиканын түпкү максаты. Тил илиминин бул аспектиси өзүнүн табияты боюнча көп кырдуу. Бул аспектиде тилдин кыймылдагы абалы, коммуникация процесси, тилдин контекст ичиндеги абалы, адамдар тарабынан тилдин колдонулушу, тилдин стилдик табияты анализге алынат. Тилди колдонуунун жол-жоболору, ык-амалдары, методдору, мыйзам ченемдери, салт-жөрөлгөлөрү, принциптери, негизги маселе катары лингвостилистикада ар тараптан иликтөөгө алынат.

Коомдо түзүлгөн сүйлөшүү чөйрөлөрүндө ойду, информацияны туюндуруунун шарты, буга чейин коом тарабынан түзүлгөн сүйлөшүүнүн талаптарын, ар түрдүүлүгүн жана ошол сүйлөшүү чөйрөлөрүндө тилдик каражаттардын колдонулуш закон ченемдүүлүгүн изилдөө жөнүндөгү маселелер тил илиминин бир салаасы болгон стилистиканын өзөктүү проблемалары болуп эсептелет(С.Давлетов. 1999. 6-бет).

Кыргыз тил илиминде, жалпы эле түркологияда лингвостилистика жана анын түшүнүк-категориялары, теориялык маселелери, сүйлөшүү процессин ишке ашыруунун механизмдери, закон ченемдери, стилдик мааниге ээ болгон тилдик каражаттардын көркөм тексттеги табияты жөнүндөгү маселелер бүгүнкү күндө жаңыдан илимий негизде изилдөөгө

алына баштады. Аталган багытта илимий изилдөөлөрдүн жүргүзүлүшү чоң мааниге ээ деп эсептейбиз.

Бүгүнкү күндө тил илиминде сүйлөшүүнүн табиятын, маданияттуу сүйлөшүүнүн принциптерин, информация алмашуунун механизмдерин, тилдик бирдик-каражаттарды колдонуу аркылуу мыкты текст түзүүнү, сүйлөшүүнү жогорку деңгээлде ишке ашыруунун ык-амалдарын жана закон ченемин изилдөөгө алган лингвостилистика илимине өзгөчө көңүл бөлүү зарыл.

Лингвостилистика – тилдин бардык деңгээлин стилдик көз карашта изилдеген илим. Ал тилдик каражаттардын ар түрдүү сүйлөшүү чөйрөлөрүндө стилдик жана грамматикалык жактан туура, ылайыктуу, ийкемдүү, логикалуу, маанилүү, көркөм, угумдуу, таасирдүү, маданияттуу колдонулушунун негиздерин жана көркөм текстте тилдик каражаттар аркылуу кыйытып айтылган ойду, подтексттик информацияны, негизги маңызды талдап түшүнүүнү, көрөңгөлүү маңызды көркөм кабыл алууну, сөз төркүнүн астыртан аңдап билүүнү, сүйлөшүүнүн чөйрөлөрүндө тилдик каражаттарды ылгай билүүнү үйрөтүүчү, көзөмөлдөөчү тил илиминин бир бутагы.

Стилистика тууралуу ф.и.д., профессор Т.С.Маразыков мындай түшүнүктү берген: «Стилистика түпкү негизинде сүйлөшүүнүн табиятын, жол-жоболорун, ык-амалдарын жана буга чейинки ата-бабаларыбыз тарабынан иштелип чыккан мыкты сүйлөөнүн салттарын, принциптерин изилдейт. Стилистиканы окутуп-үйрөтүүнүн негизги максаты – сөздүн маанилерин, анын өзгөрмөлүү табиятын, күчүн жана кадыр-баркын сезе билүүгө, сөздү угууга, сүйлөшүүнүн максатына, мазмунуна, кырдаалына жараша сөздү кылдат колдоно билүүгө, ошондой эле тилдик фактыга туура баа берип, сүйлөшүүдө дайыма туура чечим чыгара билүүгө үйрөтүү» (Маразыков Т.С. 2-к. 2005. 95-б.).

Демек, өз ой-пикирибизди, информациябызды бирөөгө ачык-айкын, так, түшүнүктүү, мыкты деңгээлде, экстралингвистикалык факторлорду да эске алып, информацияны ошол сүйлөшүү процесси талап кылган тилдик каражаттар менен туура багытта туюндуруу биздин турмушта өтө маанилүү. Ошондуктан биз колдонгон ар бир тилдик каражат, тыбыш, ыргак, кыраат, тон, басым, интонация, сөз, сөз айкашы, сүйлөм, сүйлөмдөрдүн курулуш конструкциясы, сүйлөшүүнүн темпи жана башкалар биздин сүйлөшүүбүздө өтө маанилүү.

Бүгүнкү күндө дегеле, маданияттуу, мыкты сүйлөө ар бир адам үчүн зарыл. Себеби адамдын сүйлөө маданияты анын жалпы маданиятынын бир көрүнүшү болуп саналат.

Кыргыз атын дүйнө окурманына таанымал кылган, доорубуздун залкар жазуучусу Ч.Айтматовдун: “Мен балалык чакта айлыбыздагы бир аксакалдын: “Минтип карыган чакта сүйлөшүп чер жазууга адам табылбай калат деп эч ойлонбоптумун” - деген сөзүн угуп абдан таң калар элем. Кантип эле ушул чоң айылдан сүйлөшөргө киши табылбай калсын деп ойлор элем. Бирок бул сөздүн маани-маңызын кийин түшүндүм. Көрсө, алиги аксакал чыныгы сырдаш, чыныгы маектеш, сөздүн кадыр-баркын баалай билген, тилинен бал тамыза мыкты сүйлөгөн, көкүрөгү таза адам жөнүндө сөз кылган тура. Бирок, тилекке каршы, турмушта сөз даамын сезе билген, сөз кунун барктап сүйлөгөн адамдар дайыма эле табыла бербейт тура» - деп эскергени бар (Айтматов Ч. 1988. 69-б.). Анын сыңары сүйлөшүү, информация алмашуу процессинин деңгээли, тилди колдонуунун закон ченемдүүлүктөрүн эске алуу, сүйлөшүү чөйрөсү талап кылган тилдик каражаттардын ылайыктуусун, ийкемдүүсүн, керектүүсүн тандап-тескеп туура колдонуу жалпы эле дүйнө элдеринде мыкты өнөр, адам баласынын жалпы маданиятынын бир формасы катары бааланып келет.

Жогоруда айтылган тилдин келечегине кам көрүү, аны көздүн карегиндей сактоо, тилдик каражаттарды, сөз кунун, сөз баасын асырай билүү, коммуникациянын сапатына кам көрүү, көзөмөл жүргүзүү, тилди колдонуунун эреже-нормаларын иштеп чыгуу, тилдин өнүгүшүнө шарт түзүү, көркөм тексттеги тилдик каражаттардын мүмкүнчүлүгүнө, эстетикасына, рухий баалуулугуна талдоо жүргүзүү ж.б.у.с. тил жаатындагы, тил саясатындагы маселелер коомдун урунттуу маселелеринин негизин түзөт.

Бүгүнкү күндө тил илиминде сүйлөшүүнүн табиятын, маданияттуу сүйлөшүүнүн принциптерин, информация алмашуунун механизмдерин, тилдик бирдик-каражаттарды колдонуу аркылуу мыкты текст түзүүнү, сүйлөшүүнү жогорку деңгээлде ишке ашыруунун ык-амалдарын жана закон ченемин изилдөөгө алган лингвостилистика илимине өзгөчө көңүл бөлүү зарыл.

Лингвостилистика түпкү негизде тилдик каражаттар аркылуу, текст аркылуу информацияны бардык жагынан шайма-шай, түшүнүктүү, угуучунун кызыкчылыгын эске алып, көңүлүнө дал келгендей, көңүлүн оорутпай, сылык, айта турган ойду так, жөнөкөй, ырааттуу, логикалуу, шарт-кырдаалга ылайык, орундуу, угуучунун акыл-сезимине жеткиликтүү, уккулуктуу, таасирдүү туюндура билүүнү үйрөтөт. Ошондой эле ал айтылган информацияны эстетикалык туюм менен талдоого, ийкемдүүлүк менен анализдөөгө, сөз төркүнүн баамдап түшүнө билүүгө адамдарды көнүктүрөт.

Ушул маселе лингвостилистиканын тулкусун, негизин түзүп турат. Бул маселелер лингвостилистиканын түпкү концепциясы, түпкү философиясы. Ушул себептерден улам лингвостилистиканын маселелери – филологиялык гана эмес, социологиялык да, жалпы маданий да маселе. Мезгил талап кылган бул көйгөйлөр бул илимдин, анын маселелеринин коомдо ээлеген ордун, учурдагы актуалдуулугун дагы бир жолу белгилейт.

Жогоруда аталган проблемалардын актуалдуулугу бул илимде көтөрүлгөн маселелерди дыкаттык менен изилдеп, үйрөнүү, тилди структуралык планда гана эмес, аны функционалдык планда да окутуп, үйрөтүү проблемаларын күн тартибине коюп отурат. Азыркы кыргыз тили илиминде бул багытта окумуштуулар, адистер эмгектенишүүдө.

Демек, лингвостилистика маселеси жалаң гана тилчилерди жана акын-жазуучуларды кызыктырбастан, эне тилинин тагдырына кайдыгер карабаган ар бир адам үчүн маанилүү. Себеби ар бир адамдын жашоосунда адабий тилдин нормасында сүйлөө жана адам өзүн курчап турган дүйнө менен болгон байланышта, башка адамдардын сөзүн угууда, айтылган информацияны анализдөөдө, информациянын маңызын түшүнө билүүдө жана ошол эле мезгилде өзүнүн ой пикирин угуучуга так, туура, түшүнүктүү, логикалуу, кырдаалга ылайык, маданияттуу, таасирдүү билдирүүдө өтө маанилүү. Бул ар адамдын кызмат абалына, социалдык статусуна карабай дайыма маанилүү. Мына ошондуктан лингвостилистиканын маселелери коомдо жашаган ар бир адам үчүн зарыл, пайдалуу жана актуалдуу деп ойлойбуз.

Ушул себептерден улам лингвостилистика маселеси – дүйнөлүк лингвистикада жана ар бир жеке тил илиминде актуалдуу жана түбөлүктүү маселелердин катарына кирет.

#### Адабияттар

1. Абдыкеримова А.Э. Көркөм сөздүн поэтикасы: Филолог. илим. канд. ... дис. –Бишкек, 2003. -162 б.
2. Азыркы кыргыз адабий тили: фонетика, лексикология, лексикография, фразеология, морфология, синтаксис, стилистика, тексттаануу, лингвопоэтика. –Бишкек: 2009. -928 б.
3. Айтматов Ч. Биз дүйнөнү жаңыртабыз, дүйнө бизди жаңыртат. –Фрунзе: Кыргыз., 1988. -400 б.
4. Аширбаев Т., Айтманбетов А. Кеп маданияты: Жогорку окуу жайларынын студенттери үчүн окуу-методикалык колдонмо. –Бишкек: Бийиктик, 2004. -128 б.
5. Аширбаев Т. Тилдин фонетикалык жана лексикалык бирдиктеринин стилистикалык табияты: Филол. илим. д-ру ... дис.: 10.02.01. – Бишкек, 2000. – 364 б.
6. Аширбаев Т. Язык романа “Сломанный меч” Т.Касымбекова: Автореф. дис. ... канд. филол.наук. – Фрунзе, 1990. -19 с.
7. Әлкебаева Дина Казак тилин прагматилистикасы. –Алматы: Изд-во Казак ун-ті, 2008. - 255 б.
8. Барлас Л.Г. Русский язык. Стилистика. –М., Просвещение. 1978. - 256 с.
9. Виноградов В.В. Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика. – М.: Изд-во АН СССР, 1963. - 255 с.
10. Давлетов С. Байланыштуу речь: Мугалимдер үчүн методикалык колдонмо. -Бишкек: Мектеп, 1999. - 67 б.

УДК 294.78.

**Ж. Дуйшеев****Пак Ки Дженг***Ж.Баласагын атындагы КУУ, Бишкек***Sh. Duisheev****Park Ki Jeoung***J. Balasagyn KNU, Bishkek***Оозеки сүйлөшүү лексикасынын маанилик стилистикалык  
табияты****Стилистическая природа лексического значения разговорной речи  
The stylistic nature of the lexical meaning of spoken language**

**Аннотация:** макалада сүйлөшүү кебинин лингвистикалык өз алдынча тилдик система экендиги тууралуу маалыматтар берилет. Сүйлөшүү лексикасынын маанилик стилистикалык жактан категорияларга бөлүнүшү, алардын айырмачылыгы, өзгөчөлүктөрү тууралуу көз караштар баяндалат. Сүйлөшүү кебинин негизги өзгөчөлүктөрү, жазма жана расмий кептен айырмачылыгы, эмоционалдуулугу, стилдик боёктуулукка ээ болушу, негизинен колдонулушу чектелген лексика колдонулары тууралуу маалыматтар белгиленет.

**Аннотация:** в статье дается информация о том, что разговорный стиль является независимой лингвистической системой. Отражено разделение на категории, значения разговорной лексики, их различия и особенности. Отмечаются основные особенности разговорной речи, их отличие в письменности и официальном стиле, лексические ограничения при использовании эмоционального характера и стилистической окраски.

**Annotation:** the article provides information on conversational style that is independent linguistic system. Recorded categorization values colloquial vocabulary, their differences and peculiarities. Differ the main features of spoken language they differ in written and formal style, lexical restrictions on use character emotional and stylistic coloring.

**Негизги сөздөр:** сүйлөшүү кеби; диалектизмде; жаргондо; эмоционалдык-экспрессивдик лексика; стилдик боёктуулук; көркөм текст..

**Ключевые слова:** разговорный стиль; диалектизм; жаргоны; эмоционально-экспрессивная лексика; стилистическая окраска; художественный текст.

**Keywords:** conversational style; dialecticism; jargons; emotional and expressive vocabulary; stylistic coloring; artistic text.

Б.з.ч. III кылымдын аягында тарыхта сөзгө алынган эң байыркы тилдердин бири – кыргыз тили. Бул тил узак мезгилдер ичинде кыргыз

Элинин коммуникативдик жана рухиймуктаждыктарын канааттандырып келгендигин баса белгилөөгө болот. Кыргыз тилинин лексикалык корунун байышы, тилдик бирдиктердин стилистикалык маанилеринин жаралышы кыргыз элинин көп кылымдык тарыхы менен тыгыз байланыштуу. Сүйлөшүү кеби оозеки формага ээ болгондуктан, ага генетикалык жактан биринчилик мүнөздүү: жазуу формасында функциялануучу китеп тилине караганда эрте жаралган [3:4]. Бул критерий сүйлөшүү кебине өзгөчө көңүл бурууну, анны атайын тилдик илимий изилдөөнүн багытына айландыруу керектигин айгинелейт. Себеби сүйлөшүү кебинин жетишсиз деңгээлде изилденүүсү, ага жетишсиз деңгээлде көңүл бурбоо адамдардын турмуш тиричилик сүйлөшүү стилинде маданиятсыз кепти колдонулушун шарттап келет. Сүйлөшүү кеби өзүнүн өзгөчөлүктөрүнө, бөтөнчөлүктөрүнө ээтилдик бир система деп атоого болот.

Академик Л.Щерба: «Адабий тилдер оозеки жана жазма формада жашайт, ар бир жазма тилдин адабий тили болушу мүмкүн...» - деп белгилейт.

Кыргыз тил илиминде сүйлөшүү кебинин түрдүү маселесине байланышкан атайын изилдөөлөр аз санда. Кыргыз тил илиминде биринчи жолу Д.Ж.Кадыралиева сүйлөшүү кебин даярдыксыз жана ситуативдүү аткарылган жалпы улуттук тилдин колдонбогон формасы катарында иликтеп, Бишкек шаарындагы кыргыздардын оозеки кебинин фонетика-фонологиялык системасын социо лингвистикалык аспектиде талдоого алган [5:14].

“Сүйлөшүү кеби даярдыксыз, эркин пикир алышуунун шартында сүйлөөчүлөрдүн кеп актысына тике катышуусунда колдонулат”- деп белгилешет окумуштуулар [3:5]. Адамдар адабий тилге караганда да сүйлөшүү кебин активдүү урунушат. Бирок “азыркы кезде сүйлөө тили менен адабий тил лексиканы пайдаланууда улам барган сайын дифференцияланууда” деген пикирлерди да баса белгилөөгө болот [1:132]. “Жөнөкөйлүк жана аздыр-көптүр эркин сүйлөй берүүчүлүк сүйлөшүүдө орун алгандыктан, речтеги эмоционалдуулукту күчөтүүгө, жандандырууга кээде адабий тилге жатпаган оң-терс маанидеги сөздөр айтыла берерин” да окумуштуулар баса белгилеп келишет [1:133]. Ошондой эле, колдонулуш чөйрөсү чектелген сөздөр, тематикалык жана стилистикалык жактан түрдүү лексикалык бирдиктер да пайдаланылат. Алар адабий тилде колдонулбайт, колдонулса да, белгилүү бир стилдик максатты аркалайт.

Сүйлөшүү кеби күндөлүк турмушта сүйлөөчүлөрдүн эркин пикир алышуусунда колдонулгандыктан, тилдик нормалардын сөзсүз түрдө талап

кылынбастыгы мүнөздүү. “Сүйлөгөн кезде жөнөкөйлүк, аздыр-көптүр эркин сүйлөй берүүчүлүк орун алгандыктан, кептин эмоционалдуулугун күчөтүү, жандандыруу үчүн кай бир элде адабий тилге тарабаган оң-терс маанидеги сөздөр айтыла берет” [1:133]. Ошондуктан сүйлөшүү кебине стилистикалык боектуулукка ээ болгон сөздөр мүнөздүү. Алардын көпчүлүгү атоо кызматынан тышкары сүйлөөчүнүн кошумча оң-терс эмоциялуу-экспрессивдүү баасын туюндурат. Адам сүйлөшүү кебинде өзүнүн эмоциясын эркин бере алат.

Тилдик изилдөөлөрдө (орус, түрк тилдеринде) функционалдык-экспрессивдик аспектинин негизинде сүйлөшүү кебинин тиешелүү стилдик катмарларынан ыктоодо так бөлүштүрүү жок. Мисалы, А.Н. Гвоздев “турмуштук-сүйлөшүү сөздөрүн” эмоционалдуу-экспрессивдүү боектуулугуна ылайык сүйлөшүү сөздөрү, фамилярдык-орой сөздөр, интеллигенттик-карапайым сөздөр, жактырбоону билдирүүчү сөздөр, карапайым сөздөр, вульгардык, диалектилик жана карапайым элдик сөздөр, уурулар жаргону деп бөлүштүргөн [4:77].

Кыргыз тил илиминде сүйлөшүү кебинин лексикасы так бөлүштүрүлгөн эмес.

Ал эми орус, тажик жана түрк тилдеринде сүйлөшүү лексикасы стилдик түрлөргө функционалдык-экспрессивдик принциптин негизинде ар түрдүүчө бөлүштүрүшөт. Бул тилчилердин илимий көзкараштарына байланыштуу.

Кыргыз тилиндеги сүйлөшүү лексикасын функционалдык-экспрессивдик аспекти жетекке алуу менен, төмөнкүдөй түрлөргө бөлүштүрүүгө болот: 1) карапайым сөздөр; 2) варваризмдер; 3) сырдык сөздөр; 4) тууранды сөздөр; 5) элестүү этиштер.

Бул лексикалык катмарлар бири-биринен лексика-грамматикалык маанилери боюнча айырмаланат жана эмоционалдуу-экспрессивдүү боектуулукка ээ болу өзгөчөлүгүнө карай бирдиктүү сүйлөшүү лексикасынын лексика-стилистикалык түрүнө кирет. Бул сөздөр адабий тилдик же орток лексикадан экспрессивдүү стилдик маанилери аркылуу ажыратууга болот. Бул лексикалык катмардын же экспрессивдүүлүктүн негизги белгиси оң же терс эмоционалдуу-экспрессивдүү баалоо эсептелет.

Бул сөздөр туюнткан лексикалык жана грамматикалык маанилеринен сырткары сүйлөшүү кебинде эмоционалдуу-экспрессивдүү маанилерде жумшалат. Ошондуктан сүйлөшүү кебине стилистикалык боектуулукка ээ болгон сөздөр мүнөздүү.

Бул сөздөрдүн тобу табиятында унгу же жеке турган абалында эле же терс эмоционалдуу-экспрессивдүү маанилерди камтыйт.

Колдонулуш чөйрөсүнө карай сүйлөшүү кеби жалпы жана чектелген лексикалык катмарга бөлүштүрүүгө болот.

1) жалпы колдонулган сүйлөшүү лексикасы. Буга карапайым сөздөр кирет;

2) колдонулуш чөйрөсү чектелген сүйлөшүү лексикасы. Буга диалектилик сөздөр, жаргондор жана балдар сөздөрү кирет.

Карапайым сөз деп, жалпы калкка түшүнүктүү келип, көбүнчө адабий тилде варианты бар, эмоционалдуу-экспрессивдүү боектуулукка ээ болгон, адабий норма катары эсептелген жана эсептелбеген сөздөр, туруктуу сөз айкалыштары, орой лексикалык бирдиктер аталат. Мисалы, эркелөө, эркелетүү маанисиндеги жана орток маанидеги сөздөрдү өтмө мааниде колдонуудан пайда болгон айрым сөздөрдү карапайым сөздөр деп белгилөөгө болот.

Колдонулушу чектелген лексика сүйлөшүү кебинде гана колдонулбастан көркөм стилде да кеңири орун алат. Себеби каармандын образын чагылдыруу үчүн диалектизмдерди, жаргон, вульгаризмдерди колдонуу чыгарманы көркүнө чыгарат. Диалектизмдер каармандын кайсы региондун өкүлү экендигин, окуянын кайсы жерде өтүп жаткандыгынан кабар берсе, орой лексикалык аталыштар образ түзүү максатында колдонулат. Турмуш-тиричилик сүйлөшүү стилинде да бул лексикалык катмарды колдонуу адамдын билим деңгээлинен, адамдык сапаттарынан кабар берип турарын белгилөөгө болот.

Сүйлөшүү лексикасы бардык адамдардын кебинде жалпы колдонулуп, жалпы адамдарга түшүнүктүү болот жана орток маанилүү сөздөрдөн өздөрүнүн экспрессивдүү стилистикалык мааниси менен айырмаланат. Ал эми колдонулушу чектелген сөздөр маанилеринин белгилүү бир аймакка, куракка жана социалдык чөйрөгө түшүнүктүү болушу менен жалпы лексикадан өзгөчөлөнөт.

Кыргыз тилинде колдонулушу түрдүү себептер менен колдонулушу чектелген сөздөр кездешет. Алар бири-биринен белгилүү бир аймактык же социалдык чөйрө, же курактык өзгөчөлүк менен байланышкан адамдардын кебинде колдонулушу боюнча айырмаланат.

Сүйлөшүү лексикасынын табиятын, өзгөчөлүктөрүн, сүйлөшүү лексикасынын лексика-стилистикалык жана колдонулуш чөйрөсү чектелген катмарын изилдөө кыргыз сүйлөшүү кебинин өз алдынча тилдик система экендигинин далили. Сүйлөшүү кеби адамдардын пикир алмашуу муктаждыгын канааттандыруу мүмкүнчүлүгүнө ээ экендигин илимий негизде белгилөөгө болот.

Сүйлөшүү лексикасы бири-биринен лексика-грамматикалык маанилери боюнча айырмаланганы менен, эмоционалдуу-экспрессивдүү боектуулукка ээ болушу жагынан биримдикти түзүп, сүйлөшүү лексикасынын лексика-стилистикалык түрүнө кирет. Бул сөздөр китептик же орток лексикадан экспрессивдүү стилистикалык маанилери менен айырмаланат. Экспрессивдүүлүктүн негизги компоненти болуп оё же терс эмоционалдуу-экспрессивдүү баалоону айтууга болот.

Бул сөздөрдүн өз алдынча тилдик системаны түзүшү, тематикалык жактан чектелбестиги, оозеки формада жана диалог түрүндө жүзөгө ашышы, анда сүйлөшүү стилинен башка функционалдык стилдин түрлөрүнүн айырмаланат.

Экстралингвистикалык факторлор сүйлөшүү лексикасында чоң роль ойноорун белгилөө мааниге ээ. Анткени сүйлөшүү кеби ушул белгиси боюнча китептик кепке карама-каршы коюлат.

Сөздөр туюнткан лексикалык жана грамматикалык маанилеринен тышкары сүйлөшүү кебинде эмоционалдуу-экспрессивдүү маанилерде жумшалат. Ошондуктан сүйлөшүү кебине стилдик боектуулукка ээ болгон сөздөр мүнөздүү.

Сүйлөшүү стили өз алдынча тилдик системаны түзбөйт. Ал адабий тилдин функцияланышынын бир түрү болгондуктан, чектелген тилдик системаны түзөт.

“Сүйлөшүү кеби - белгилүү коммуникативдик чөйрө менен бекемделген тилдин өзгөчө түрү. Ал өз алдынча тилдик системаны түзөт” деген жыйынтыкка келүүгө болот.

Сүйлөшүү стили сүйлөшүү кебинин стилине жатат. Сүйлөшүү кебинде сүйлөшүү стили гана ишке ашпастан, башка функционалдык стилдин түрлөрү да анча-мынча, жок дегенде лексикалык жактан колдонулат.

Сүйлөшүү кеби тематикалык жактан чектелбейт. Турмуштук тематикадан башка үй-бүлөнүн ичинде же расмий эмес мамиледеги адамдардын спорт, саясат, окуу, илим, маданият ж.б. жөнүндөгү сүйлөшүүлөрүн, жумуштагы достордун өз кесиптерине байланыштуу аңгемелешүүлөрүн тейлейт.

Сүйлөшүү стили “жазуу же оозеки түрүндө аткарылышы мүмкүн. Диалог же монолог түрүндө да жашай алат”. Мисалы, турмуштук каттар, күндөлүктөр, көркөм чыгармадагы жана публицистикалардагы каармандардын турмуштук сүйлөшүүлөрү жазуу жүзүндө берилет.

Сүйлөшүү кебинин монологдук түрү сейрек кездешет. Алсак, сүйлөөчүнүн угуучулар тарабынан сөзү бөлүндү болбой, кандайдыр бир окуя жөнүндө айтып берүүсү. Бирок муну кептин монологдук түрүнүн пайда

болушу деп айтууга мүмкүн эмес. Себеби монологдук мында сырткы жагы гана: бул кеп менен бир адам гана сүйлөйт .

Демек, сүйлөшүү кеби, негизинен, оозеки формада жана диалог түрүндө жүзөгө ашат.

Демек, сүйлөшүү кеби – тилдик бирдиктердин жыйындысына жана алардын функцияланышынын тиешелүү мыйзам ченемине ээ болгон, китептик тилге карама-каршы турган өзгөчө тилдик система экендигин белгилөөгө болот. Ал адамдардын күнүмдүк пикир алышуусунда, өндүрүштүн түрдүү тармактарындагы расмий эмес мамилелерде оозеки формада жана сүйлөөчүлөрдүн кеп актысына тике катышуусунда колдонулат.

Кыргыз тилиндеги сөздүктөрдө берилген сүйлөшүү сөздөрү тиешелүү стилистикалык боёктуулуктун коюлушу боюнча өзгөчөлөнөт.

Сүйлөшүү кебинде эмоционалдуу-экспрессивдүү сөздөр түрдүү стилдик маанилерде колдонулуп, стилистикалык жактан тандалмалуу келет.

Сүйлөшүү кебине колдонулуш чөйрөсү чектелген тилдик бирдиктер мүнөздүү. Алар өз ара жана жалпы колдонулган сүйлөшүү лексикасы менен карым-катышта жашайт.

#### **Адабияттар**

1. Ахматов Т., Мукамбаев Ж. Азыркы кыргыз тили: Фонетика, лексика. – Фрунзе: Мектеп, 1978. – 176 б.
2. Аширбаев Т. Тилдин фонетикалык жана лексикалык бирдиктеринин стилистикалык табияты: Филол. ил. докт. ... диссертация: 10.02.01. – Бишкек, 2000. – 364 б.
3. Земская Е.А. Русская разговорная речь: Лингвистический анализ и проблемы обучения. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Рус. яз., 1987. – 240 б. (Библиотека преподавателя русского языка как иностранного).
4. Гвоздев А.Н. Очерки по стилистике русского языка. - 3-е. изд. – М.: Просвещение, 1965. – 408 б.
5. Кадыралиева Д.Ж. Фонетические особенности устной речи городски кыргызов: (Опыт фонетико-социологического исследования проблемы контактирования разнотемных языков): Автореф. дис. канд. филол. наук: 10.02.01. – Бишкек, 2002. – 25

УДК 37: 371:31:894

*Дөөлөтбакова Р.Ж.**Ж. Баласагын атындагы КУУ, Бишкек**Doolotbakova R.J.**J. Balasagyn KNU, Bishkek**[RakiaDoolotbakova@mail.ru](mailto:RakiaDoolotbakova@mail.ru)*

**Майдан темасындагы поэмаларды окутуунун дидактикалык  
принциптери**

**Дидактические принципы преподавания поэм на фронтовые темы  
Didactic principles of teaching the poems about military front**

**Аннотация:** макалада майдан темасындагы поэмаларды окутуунун дидактикалык принциптери каралат. Бул макалынын максаты – студенттер менен кызматташуу, бүгүнкү күндүн кызыкчылыктарын канааттандыруу үчүн зарыл болгон окутуунун дидактикалык принциптерин колдонуу менен майдан темасындагы поэмаларды окутууну жаңы ыкмада, жаңы жолдор менен инновациялап окуучуларга жеткирүү болуп саналат.

**Аннотация:** в статье рассматриваются дидактические принципы преподавания поэм на фронтовые темы. Цель данной статьи – изучение поэм фронтовых тем с использованием новых методов и дидактических принципов обучения. Внедрение новых методов способствует развитию творческого сотрудничества между преподавателем и студентами. Отражены результаты образовательных систем развитых стран мира, их опыт работы, а также внедрения дидактических принципов на практике.

**Annotation:** the paper articulated didactic principles of teaching the poems about military front. The aim of this article is cooperation with students, because it is the modern methods of teaching poems about wars by using didactical principles of teaching. This article includes using the didactical principles and work experiences in the spheres of teaching of other developed countries.

**Негизги сөздөр:** кыргыз адабияты; майдан темасы; поэма концепции; инновациялык метод; инновациялык окутуу; интеграциялоо; окутуудагы жаңы технологиялар; салттуу окутуу; интерактивдүү окутуу; интерактивдүүлүк; коммуникативдүү окутуу; компетенттүүлүк.

**Ключевые слова:** кыргызская литература; поэма; фронтовая тема; концепция; инновационный метод; инновационное обучение; интеграция; технологии обучения; традиционное обучение; интерактивный; коммуникативное обучение; компетентность.

**Keywords:** poems; war front topics; Kyrgyz literature; concept; innovative method; innovative teaching; integration; conventional teaching; interactive teaching; communicative teaching; competence and etc.

Принцип - педагогикалык процессте негизги баштапкы жетектөөчү идея, билим-тарбия берүүдө, инсанды ар тараптан өнүктүрүүгө багытталган жоболордун системасы. Принцип (латын сөзүнөн алынган, *hinciprium* – негиз, башат) – жетектөөчү ой, негизги эреже, ишкердүүлүктүн жана жүрүм-турумдун негизги талабы катары кабыл алынган. [1, 43]. Принцип түшүнүгү окутуунун мыйзамы жана мыйзам ченемдери менен байланышып шартташкан аларды турмушка ашыруунун көрсөткүчү катары окутуунун маанилүү компоненти.

Педагогиканын өнүгүшүнө да эң көрүнүктүү салым кошкон улуу чех педагогу Ян Амос Коменский «Улуу дидактика» (1632-ж) эмгегинде дидактиканын принциптерин биринчи болуп негиздеген: 1) табигыйлык, аң-сезимдүүлүк; 2) көрсөтмөлүүлүк; 3) ырааттуулук жана системалуулук; 4) жаш өзгөчөлүгүнө жараша билим берүү. 5) илимдерди жана көндүмдөрдү терең өздөштүрүү жана окутууга жетишүүчүлүк, негиздүүлүк, тездик сыяктуу талаптар. [2,41]. Окутуунун принциптери – окутуу процессин, сабакты даярдап өткөрүүгө коюлуучу талаптарды туюнта турган алгачкы дидактикалык жоболор. Окутуунун принциптери – бул тарыхый жана ошол эле учурда социалдык категория. Таанып-билүүнүн жолдорун, ык-усулдарын аныктаган бул категория жалпы эле педагогика үчүн, дидактика анын ичинде кыргыз адабиятын окутуунун методикасы үчүн да өзгөчө мааниге ээ.

Педагогиканын теориясында жалпы дидактикалык принциптер кандай ырааттуулукта, канчага бөлүнүп берилбесин, алардын баары конкреттүү сабактын максат жана милдетине ылайык бири-бири менен тыгыз байланышта туруп, окуучунун алган билими боюнча натыйжага жетүүсү үчүн бирин экинчиси толуктап турууга тийиш. Педагог-окумуштуулардын окутуунун принциптерине карай берилген аныктамалары ар түрдүү көрүнгөнү менен түпкү мазмуну жакындашып турат. Ю.К.Бабанский окутуунун принциптерин “окутуунун максатына, методуна коюлуучу негизги жана эң маанилүү талаптардын жыйындысы” катары караса, Е.И.Пассов окутуунун фундаменти деп, ал эми П.И.Пидкасистыйдын пикири боюнча жетектөөчү идея, дидактикалык процессти уюштуруунун жана жүргүзүүнүн ченемдик талабы катары белгилейт. [ 12, 178.]. Окумуштуулардын көпчүлүгүнүн пикири боюнча дидактикалык принциптер сабактын өзөгүн түзүп, сабактын уюштурулушунан тартып, бүтүшүнө чейин *жетектөөчү идея* болуп турушу зарыл. Майдан темасындагы поэмаларды окутууда жалпы дидактикалык принциптерин окутуу, билим берүү жана тарбиялоо процессине коюлуп жаткан кийинки талаптарга, педагогика илиминин жетишкендиктерине жана окумуштуулардын Ю.К. Бабанскийдин, Е.И. Пассовдун, П.И. Пидкасистыйдын, ж. б. эмгектерине, пикирлерине таянуу менен төмөнкү дидактикалык принциптерди жетекчиликке алабыз: 1. Окутуунун

табигыйлык принциби; 2. Илимийлүүлүк; 3. Билим берүүнү өнүктүрүү жана тарбиялап окутуу; 4. Теория менен практиканын байланышы; 5. Системалуулук жана ырааттуулук; 6. Окуучулардын аң сезимдүүлүгү жана активдүүлүгү; 7. Көрсөтмөлүүлүк; 8. Жеткиликтүүлүк; 9. Окуучулардын таанып-билүүлөрүн өркүндөтүү; 10. Окутуунун жагымдуу жагдай-шарттары; 11. Окутуунун коллективдүү жана жекече түрлөрүнүн айкалышы ж.б. Майдан темасындагы поэмаларды инновациялап окутууда жаңычыл сабактын «ээси» мугалимдин өзү болгондуктан, сунушталган дидактикалык принциптердин кайсынысына артыкчылык бере турганына чек жок. Бирок, мугалимдин сабагындагы принциптерди аныктоонун объективдүү мыйзам ченемдери бар экендигин жокко чыгарууга болбойт. Адабиятты окутууда *дүйнө таанытуучулук, системалуулук, тарыхый, функционалдык, эстетикалык, коммуникативдик, практикалык, илимий, искусствонун турмуш менен байланыштуулук принциби, предмет аралык же интеграциялап окутуу* ж.б. принциптери да колдонулат. Бул принциптердин ар биринин алдына өзүнчө милдеттер коюлуу менен бирге, алар бири-бири менен өз ара тыгыз байланыштуу. Аларды окутуу тажрыйбасында өз ара тыгыз байланыштуу колдонуу аркылуу мугалим окуучуларга билим жана тарбия берүүдө ийгиликтерге жетсе, окуучулар берилген билимди, тарбияны алууда ийгиликке жетишишет. Кыргыз адабияты сабагы кандай түрдө өтүлбөсүн жогоруда келтирилген принциптерди – окуучунун бул багыттардагы компетенттүүлүгүн калыптандырууну жетекчиликке алуу менен уюштурулушу зарыл экендигин көрсөтөт.

#### **1. Окутуунун табигыйлык принциби.**

Кыргыз Республикасын, кыргыз мамлекеттүүлүгүн, кыргыз элин, кыргыз жерин көздүн карегиндей сактоо жана коргоо, патриоттуулук – түбөлүктүү, бүтпөгөн тема. Кыргыз Республикасынын жалпы билим берүүчү орто мектептин окуучуларына байыртадан ата-бабаларыбыздын канында жашап, сансыз кылымдарды аралап өтүп келген улуттук руханий дөөлөттөр, ар-намыс, асыл баа идеялар, нарктар менен азыркы жаштардын рухун сугаруу, каныктыруу ылайык.

Майдан темасындагы поэмалар аркылуу келечек муундарды өз өлкөсүнүн мекенчил атуулдарынан болушуна чакырык салып, Кыргызстандын эртеңки келечеги үчүн кам көргөн, патриоттук сезимге каныккан, мамлекеттин, эл тагдырын Ата Мекен алдында жоопкерчиликти сезген, келечектин ээлерин тарбиялоо эң башкы маселе. Майдан темасындагы поэмалардагы көтөрүлгөн идея жаштарды элин-жерин коргоого, Мекенди сүйүүгө, патриоттуулукка үндөйт. Бүгүнкү күндөгү кыргыз адабиятынын өзөгүн аныктаган анын эстетикасынын башкы белгисине айланган бийик гумандуулук, курч патриоттуулук сыяктуу талылуу принциптердин алгачкы башаты майдан темасындагы поэмалардан өнүп

чыгат десек жаңылышпайбыз. Анткени, бүгүнкү күндүн курч проблемасы болгон тынчтыкты коргоо темасы, майдан темасынын логикалык уландысы.

Адабий билим берүү жана окутуп тарбиялоо окуучунун табигый өсүшүнө, өнүгүшүнө, коомдук жана социалдык суроо-талаптарына ылайык улуттун өзгөчөлүктөрү, мамлекеттин кызыкчылыктары менен бирдикте чечилиши керек. Дидактикалык принциптер системасынын логикалык негизи катары Я.А. Коменский окутуунун табигыйлык принцибин белгилеген. Жашоо үчүн болгон табигый күрөш, адам коомунун өнүгүшү үчүн таалим-тарбия муундан-муунга берилип турушу дайыма зарыл болгон көрүнүш. “Таалим-тарбия берүү алгачкы адам менен кошо жаралган. Эч кандай педагогикасы жок эле, атүгүл, анын бар экендигине шек санай элек кездерден тартып эле балдарды тарбиялап келишкен” [3,42].

Окутуунун дидактикалык принциптеринин негизги багыты, максаты логикалык негизи табигыйлык принцибине негизделет. Окуучуларга билим жана тарбия берүүдөгү өзгөрүүлөргө, жаңыланууларга: “Тарбия берүүнүн улуттук стратегиясына”, Кыргыз Республикасынын Конституциясына, “Билим берүү жөнүндө мыйзамга”, “Кыргыз Республикасынын Комплекстүү өнүгүүнүн негиздери” программасына, улуттук билим берүү доктринасында Кыргызстандагы балдардын укуктары боюнча “Жаңы муун” программасына жана “Баланын укуктары жөнүндө” конвенцияга, кыргыз элинин менталитетинин жана жалпы адамзаттык баалуулуктардын синтези катары “Манастын жети осуятына” таянат. [4,07.11]. Жогоруда аталган иш кагаздардын көрсөтмөлөрүндө мамлекетибиздин эгемендүүлүгүнө ылайык жаш муундарды тарбиялоонун башкы максаттары аныкталган. Ата Мекендик педагогикалык салттарды азыркы мезгилдин тажрыйбалары менен айкалыштыруу аркылуу окуучулардын *патриоттук* - *атуулдук* сапаттарын калыптандыруу болуп саналат.

Окумуштуу С.Байгазиев: “Дүйнөлүк педагогиканын ачкан ачылыштарына негизденип, жер жүзүнүн өнүккөн өлкөлөрү *патриотизм*, өз мекени менен сыймыктануу сезимин, улуттук кадыр-барк, улуттук ар-намыс сезимин жаш муундарда кичинекейинен тарта эле тарбиялоону зарыл педагогикалык принцип катары туруктуу тутатунуп, иш кылууга эбак эле өтүшүптүр”-деп белгилеген. [5, 8.]

Патриотизм— деген сөз гректин Ата Мекен деген сөзүн түшүндүрөт. Окуучунун Ата Мекенине болгон сүйүүсүн, эл үчүн кызмат кылуусун, өткөнүн, бүгүнкүсүн жана келечеги үчүн сыймыктуу ой-сезимдерин калыптандырууну жана аны жан дүйнөсүндө бекемдөөнү туюнтат. Бүгүнкү күнү өсүп келе жаткан жаш муундарды кантип, кандайча жана эмне менен тарбиялоого болот? — деген проблемалык суроого майдан темасындагы поэмалар, Ж.Бөкөнбаевдин

«Ажал менен Ар-Намыс», Ж.Турусбековдун “Каракчынын трагедиясы”, “Ким болду экен?” поэмалары жооп берет деп ишеничтүү айтууга болот. Анткени улуу чех педогог гуманисти Я.А.Коменский: «Кийинки кылымдын муундары, бүгүнкү күндүн граждандары кандай тарбияланса ошондой болот» – деген сөзү далил болот. Ж.Бөкөнбаевдин “Ажал менен Ар-Намыс” поэмасындагы Жапардын патриоттуулугу – бул жалпы элибиздин патриоттуулугу. Мында поэманын кейипкери Жапардын эл жана Мекенге болгон ыйык сүйүүсүн, кыргыз жигиттеринин баатырдыгын кыргыз жаштарына жана жалпы элге көрүнгөн күзгү катары көрсөтүп турат. Поэма ошондой оор күндөрдүн мезгилинде жаштарды оптимисттик духка жана патриотизмге чакырууда зор роль ойногон.

Майдан темасындагы поэмаларды окуучуларга өтүп жатып, дүйнө жүзүндө болуп жаткан окуяларды байланыштырса, окуучулардын Мекенге, эл-жерге болгон сүйүүсү патриотизмдин духу дагы тереңирээк чечилип, сабак натыйжалуу болоор эле. Табигыйлык принциби төмөнкүдөй өзгөчөлүктөргө ээ: адеп-ахлактык, эстетикалык дөөлөттөрдү; ата-энесине мээримдүү, гумандуу мамиле; өз элине, Ата Мекенине атуулдук патриоттук сезимдерин өнүктүрүү; реалдуу турмуш чындыгы аркылуу этно-маданият, этно-педагогикалык мүнөздөгү таалим-тарбия иштерин жүргүзүү да ылайык. «Эр намысы – эл намысы», «Элдин иши эрдин мойнунда, эрдин иши элдин мойнунда»-деп бекеринен айтылбаса керек.

Касым Тыныстанов: «Намыс Бул адамдын адамдык өлчөмү, анын кишичилик даражасынын бийиктик ченеми»-деп бекеринен айтпаса керек. Жаштарды тарбиялоонун жана билим берүүнүн эң башкы милдети, элдин кызыкчылыгы үчүн кызмат өтөгөн, мамлекетке берилип жанын үрөгөн патриот адамды даярдоо деп эсептейт. Бул туурасында Советтер Союзунун Баатыры Дайыр Асанов: “Кыргыз элинин улуу баатыры, Манастын мезгилинен тартып патриотизм ар дайым кыргыздын коомдук улуттук аң-сезиминин башкы компоненти болуп кала берди. Мен мындай деп ишенем – азыркы экономикалык жана саясий кризистердин маалында, эгер андан өтүп кеткибиз келсе, алдыга жылгыбыз келсе, оңголгубуз келсе, бир гана элдик патриотизмге таянышыбыз керек” – деп белгилеген. Демек, ар бир атуулдун Ата Мекен алдында жоокер экенин сезип жашоосу – анын улуулугу. Бул идея майдан темасындагы поэмалар аркылуу ачык эле сезилип турат. Анткени элдик билимдердин ичинен, патриотизм бардык билимдерден жогору турган билим. Чыныгы патриотизмдин космополотизм менен да, улутчулдук менен да, шовинизм менен да эч жакындыгы жок.

Окумуштуу С.Байгазиевдин сөзү менен айтканда: “Бүгүнкүбүзгө сабак болоор ыйыктар, асыл нарктар, баалуулуктар арбын, атап айтканда, бүгүнкү

ар бир кыргыз атуулуна: “Ата журту ыйык, анын боштондугу ыйык, Ала-Тоонун бүтүндүгү ыйык, ак калпак журттун биримдиги ыйык. Мекен алдынлагы парз ыйык. Алмустактан келаткан ата-баба салты ыйык, наркы ыйык. Апа ыйык. Ата ыйык. Эл-жерге атуулдук берилгендик ыйык. Улуттук намыс ыйык. Кыргыз деген атыбыз, Адам деген атыбыз ыйык!” [6, 55]. Кыргыз мамлекетинин кызыкчылыктары менен жалпы улуттук, адамзаттык баалуулуктарды айкалыштыруу, эстетикалык дөөлөттөрдү, Ата Мекенине атуулдук, патриоттук сезимдерин өнүктүрүү зарыл. Окутуунун калган бардык дидактикалык принциптеринин негизги багыты, максаты логикалык негизи табигыйлык принцибине негизделет.

## **2. Илимийлүүлүк принциби.**

Кыргыз адабиятын окутуунун методикасы өзүнүн теориялык жана практикалык маселелерин чечүүдө адабият таануу, психология, педагогика, илимдеринин жоболорун ырааттуу жетекчиликке алып, алардын негиздерине таянат. Адабият таануу илими адабият сабагына көркөм туундуну түшүнүүгө, идеялык-көркөмдүк өзгөчүлүгүн талдоодо, жанрдык өзгөчөлүгүн ачууда окуучуларга илимий такталган маалыматтарды берет.

Педагогика, психология жана адабиятты окутуу методикасы окуучунун акыл-туюмдук, эстетикалык ишмердүүлүгүн өркүндөтүүнүн зарылдыгы, өспүрүмдүн кийинки ишмердүүлүктөрүндө сөзсүз керек болгон демилгелүүлүк, ой жүгүртүүнүн өтө ийкемдүүлүгү, сынчыл талдай билүү, баамчылдык, сабырдуулук коллективде башкалар менен мамиле түзө билүүгө ылайык келе турган коммуникативдүүлүк жана чыгармачылык сыяктуу жөндөмдүүлүктөрдү калыптандырууну анын эмоционалдык чөйрөсүн, өз алдынчалуулугун өнүктүрүү тууралуу маселени алдыга коюп келет.

Психология илими кыргыз адабиятын окутуу методикасы үчүн эң маанилүү маалыматтарды берет. Психологияда балдардын кабыл алуусунун, кызыгуусунун өзгөчөлүктөрү окуу ишмердигинин этаптары кеңири изилденет. Ян Амос Коменский: “Психологияны билбеген мугалим – педагогикалык иш-аракетте эч бир ийгиликке жетише албайт, себеби окуткан баланын ички сырын билбей туруп, аны тарбиялоо, окутуу кыйын” – деп айткан.

Дүйнөлүк билим берүүдө маанилүү орунду ээлеген өнүктүрүп окутуу теориясын жетекчиликке алган Д. Б. Эльконин жана В. В. Давыдовдун концепциясы боюнча ар бир окуучунун психологиялык-курактык өзгөчөлүгүн, шык-жөндөмүн, социалдык чөйрөсүн, турмуштук кызыкчылыгын, ж. б. көрүнүштөрдү эске алуу менен сабакты уюштуруу башкы орунда турат. Ошондой эле окуу процессинде ар бир окуучунун психологиялык өзгөчөлүгүн туура андаштыруу менен турмушунда керектөөчү билимге акырындап, ар бир сабакта

өнүктүрүп жүрүү аркылуу жеткирүү максаты дидактикалык парадигма катары эң маанилүү орунду ээлейт. [7,442].

Өнүктүрүп окутуу билим берүүдө дидактикалык принциптерди баланын жаш курагына, өзгөчө баланын өсүшүнүн психологиялык мыйзамченемдерине негиздеп жайгаштыруу зарылдыгын көтөрүүдө. Ошондуктан баланын кызыкчылыктарын анын курактык өзгөчөлүгүнө карай аныктап, психологиялык жактан жетилүү кудуретин эске алуу менен билим берүүсү керек. Мындай талап окуучунун сабакта эстетикалык кабылдоосун А.В.Запорожец [8, 34-56] окуу ишмердүүлүгүн В.В.Давыдов [9, 189] оюн аркылуу өнүгүп жетилишин Н.Ф.Виноградова [10, № 4] жетилүү жолдорун иштеп чыгышкан. Мугалим мындай талаптарды окуучулар менен кызматташып аткаруу үчүн окуу материалынан тышкары психологияны да жакшы билиши керек. Мисалы, В.В.Давыдовдун сабакта өнүктүрүп окутуу проблемаларын чечүү үчүн мугалим дидактиканын эле эмес, баланын субъектилик өзгөчөлүгүн таанып билүүгө жардам берүүчү психологиянын да илимий-теориялык табылгаларын сөзсүз пайдалануусу керектиги [11, 47-69] эң маанилүү экендигин баса белгилеген. Мында окуучулардын таанып-билүүчүлүк ишмердүүлүгүн арттырып жандүйнөсүн ойгото алган, заманбап психологиялык жана дидактикалык ченемдерди жетектей алган мугалимдин ишмердиги башкы орунда турат.

Педагогика психология илиминде “Мугалимдин психологиясы” деген бөлүмдө мугалимдерде төмөнкүдөй сапаттардын болушун зарыл деп эсептейт: адамдар менен сүйлөшүү, пикир алышуу, иштөө мезгилинде өзүн токтоо, эркин алып жүрүү, сүйлөшүүдөн ырахат алуу, пикир алышууга, сүйлөшүүгө чоң маани берүү, башкалардын кубанычын, кайгысын бөлүшө алуу, сөзүн уга билүү, жогорку деңгээлдеги сүйлөө маданияты, интеллектуалдык кругозорунун кеңдиги, өз оюн так жеткиликтүү билдире алуусу ж.б. Мугалимдин заманбап психо-педагогикалык дөөлөттөргө ээ болушу тигил, же бул инновациялык окутуу жолдорун үйрөнүү гана эмес, өзүнүн бардык сабактарында билим берүү стандартын жетекчиликке алуу менен окуучулардын кызыкчылыгын камсыз кыла алган *компетенттүүлүккө* негизделүүсү керек.

Мугалим сабактын мазмуну менен жүзөгө ашырылуучу психо-дидактикалык принциптердин негизинде окуучунун толук кандуу атуулдук касиетин ойгото алуучу этнопедагогикалык жана этнопсихологиялык мазмунду аныктоочу “айкөл” болушу эң маанилүү. Сабактын жүрүшүндө окуучулардын ой жүгүртүүсүн билүүгө, жаңылган көз караштарын жашоо турмуш менен байланыштырып ондоого даяр, ар бир окуучунун ой пикирин угууга дилгир, толеранттуу “айкөл” ички рухий жан дүйнөсү жаңыланган мугалим болушу абзел. Мугалимдин ишмердигинде окуучулардын таанып-билүүчүлүк ишмердүүлүгүн арттырган, заманбап талаптарга жооп берген психологиялык

жана дидактикалык ченемдерди жетектей алуусу башкы орунда турат. Азыркы мезгилде психо-дидактикалык принциптер кыргыз адабияты боюнча ар бир сабактан окуучунун турмушка керектүү көндүмдөргө ээ болушун, ал көндүмдөр менен ошол окуучу чыныгы жашоо-турмушта кыйналбай жашап кетүүсүнө шарт түзүү максатын көздөйт.

#### **Адабияттар**

1. Педагогика учебное пособие для студентов пединститутов. под ред. Ю.К.Бабанского -М.:Просвещение.1983.С.-43, -608.
2. Коменский Я.А. Великая дидактика. – 1932.гл.26, 41с.
3. Подласый И.П. Педагогика: Учебник. - М.: Высшее образование. 2006. с.-42.
4. Конвенция воспитания школьников Кыргызской Республики // “Кут билим”, №38. (07.11). 2001
5. Байгазиев С.О. Улуу «Манас» улутубуздун дил жана тил бешиги» - Бишкек.: 1995.-8-56 бб.
6. Возрастные возможности усвоения знания. / Под ред. Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. М., 1966. С. 442
7. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2-х т.Т II, - М.: Педагогика, 1986. С. 34-56 .
8. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения – М.: ИНТОР, 1996 . С -68-91.
9. Цукерман Г.А.Зачем детям учиться в месте? – М.: 1985. С. 189.
10. Виноградова Н.Ф. Не только учить, но и развивать. Проблемы реализации государственного стандарта начального общего образования. // Журнал научно-педагогической информации. 2010, № 4.
11. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996, С. 47-69.
12. Пидкасистый, П.И. Педагогика. [Текст] /П.И.Пидкасистый- М.: 2008.С. -178.

УДК:371.1(575.2)(04)

**Кожомбердиева Н.Б.****Усубалиева Р.Д.***КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек***Kozhomberdieva N.B.****Usubalieva R.D.***J. Balasagyn KNU, Bishkek**[mido.kojomberdieva@mail.ru](mailto:mido.kojomberdieva@mail.ru)*

**Вопросы повышения профессиональной компетенции будущих  
учителей школ  
Келечектеги мектеп мугалимдеринин кесиптик компетенттүүлүгүн  
жогорулатуу маселелери  
Questions of increase of professional competence for the future teachers of  
schools**

**Аннотация:** в статье затрагиваются вопросы, связанные с процессом перехода вузов Кыргызстана на компетентностный подход. Целью статьи является попытка определить основные направления вузовской деятельности по внедрению различных подходов в исследуемом вопросе.

**Аннотация:** макалада авторлор тарабынан Кыргызстандагы ЖОЖдордун компетенттүү мамилеге өтүү процессине байланышкан маселелер козголгон. Макаланын максаты болуп ЖОЖдук ишмердүүлүктө изилденүүчү маселедеги ар түрдүү мамилелерди жайылтуу боюнча негизги багыттарды аныктоо аракети саналат.

**Annotation:** in article authors raises the questions connected with process of transition of higher education institutions of Kyrgyzstan to competence-based approach. The purpose of article is attempt to define the main directions of high school activities for introduction of various approaches in the studied question.

**Ключевые слова:** компетенция; компетентностный подход; диагностирование; внешние и внутренние предпосылки деятельности вуза.

**Негизгисөздөр:** компетенция; компетенттүү мамиле; диагноздоо; ЖОЖдун ишмердүүлүгүнүн тышкы жана ички шарттары.

**Keywords:** competence; kompetentnostny approach; diagnosing; external and internal prerequisites of activity of higher education institution.

Современный этап развития высшего педагогического образования сопровождается новыми требованиями к подготовке выпускников педагогического профиля. Эти требования в основном определены в Государственных образовательных стандартах высшего профессионального

образования Кыргызской Республики, ориентированных на компетенции специалистов.

Переход высшего педагогического образования на требуемый уровень невозможен без педагогических инноваций и новых взглядов на систему образования.

На основании многочисленных наблюдений и анализа состояния вузов Кыргызстана нами разработана структурно-содержательная модель профессиональной компетенции, готовности выпускников педагогических вузов применять современные методы, технологии и диагностику в учебно-воспитательном процессе. Компетентностная модель специалиста тесно связана как с целями образования, с объектами и предметами труда, с выполнением конкретных функций, так и с междисциплинарными интегрированными требованиями к результату образовательного процесса [1].

Из многочисленных литературных источников, особенно из анализа европейских систем компетенций следует, что ключевые компетенции в них, в отличие от наших, представлены достаточно единообразно.

Реализация компетентностного подхода является одним из приоритетов реформы высшего профессионального образования в Кыргызской Республике и направлена на коренное улучшение качества подготовки специалистов.

В рамках компетентностного подхода не достаточно хорошо передать будущим учителям необходимый объем знаний, важнее сформировать понимание того, какие именно знания ему в будущем потребуются для успешной профессиональной деятельности. Весь образовательный процесс необходимо направить на формирование профессиональной компетентности как социально- профессионального качества, которое позволит выпускнику педагогического профиля грамотно решать учебно-воспитательные задачи [2, с.32].

Актуальность компетентностного подхода продиктована увеличением уровня неопределенности окружающей среды и динамизмом протекания всех процессов в мире. Важным фактором, влияющим на образование, является изучение роли человека в его стремлении и возможности творить. Человек все чаще рассматривается не только как один из ресурсов, но и как главная ценность производства, производственного цикла и организации. Эти качества определяют необходимость формирования новой общественной элиты, личности профессионала, которая не только на высоком уровне владеет профессиональной деятельностью, но и умеет жить в условиях неопределенности, обладает способностями к творческому

проявлению своей индивидуальности [3,с.45]. В связи с этим важным условием, способствующим реализации компетентностного подхода в профессиональном педагогическом образовании, является разработка целостной модели будущего специалиста, раскрывающей содержание его основных видов деятельности, личностных качеств и определенного набора профессиональных компетентностей. [4,с.41].

На наш взгляд, необходимость реализации компетентностного подхода в вузе определяется сегодня несколькими причинами:

1. Процесс глобализации мировой экономики, в том числе и процесс гармонизации мировой системы высшего образования, который чаще всего связывают с Болонским процессом. Это универсализация академических и ученых степеней и их международного признания, обеспечение студенческой и преподавательской мобильности, введение кредитных технологий и общедоступных унифицированных терминов, таких как «компетенция», «компетентность» и др.

2. Смена образовательной и профессиональной парадигм. Смещение мировой экономики с принципа адаптивности на принцип компетентности выпускников вузов [5].

3. Новые Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования Кыргызской Республики нового поколения.

Тенденции, происходящие в мире, развитие информационных технологий, их проникновение во все сферы жизни общества требуют адекватной реакции со стороны системы высшего профессионального образования. Внедрение компетентностного подхода требует разработки новой методологии, иной модели обучения. Для практического осуществления вузом сложного процесса подготовки компетентностного специалиста необходимо определить ожидаемые и востребованные результаты образования не только в момент его проектирования, но и по ходу освоения образовательной программы.

По мнению Ф.В. Шарипова, профессиональная компетентность преподавателя - это система знаний, умений и способностей, составляющих основу его профессиональной деятельности как педагога и ученого [6,с.73]. Не случайно в трудах Л.В Шкерина, и Е.Н.Юшипицина содержание компетенции раскрывается с позиции требования образовательных стандартов высшего профессионального образования, выделяются следующие элементы диагностирования компетенции молодых специалистов:

- знания в области реальных объектов предметов изучения, по отношению к которым вводится компетенция;

- знания в области методов обучения, способов и приемов деятельности в сфере данной компетенции;
- умения, навыки и способы учебной и трудовой деятельности в сфере компетенции;
- отношение к профессиональной деятельности в сфере компетенции и её результату (проявление интереса, активности, организованности и ориентированности, понимание, знание результатов и их самооценка) [7, с.21-22].

Тенденция движения от понятия «знание» к термину «компетентность» является одной из главных реформ, единой для всех, так как для любого специалиста сегодня важны не столько знания, сколько способность применять их в решении определенных проблем, возникающих в профессиональной деятельности и в жизни.

По мнению автора О.Ю. Ряузова, «компетентность - это свойство личности, способствующее ему в качественной реализации идей и решений в конкретной деятельности. Компетентность представляет собой круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает знанием и опытом» [8, с.43].

Опираясь на исследования А.А. Реана, В.С. Куликова, Л.В. Лидак, Е.В. Гушиной, И.С. Кона, А.В. Петровского, Л.А. Коростылевой, можно заметить, что при профессиональной подготовке компетентностных специалистов одним из ведущих внутренних факторов является воздействие на достижение цели обучения, профессиональное самоопределение, саморазвитие, саморегуляция и т.д.

Следует отметить, что существуют такие компетенции, без которых немыслима работа любого педагога. Среди них наиболее важными являются: коммуникативная, информационная и креативная.

Ряд исследователей сходятся во мнении, что информационная и коммуникативная компетенции являются ключевыми составляющими профессиональной деятельности преподавателя вуза.

Креативная компетентность включает в себя систему знаний, навыков, умений, способность и ряд личностных качеств, необходимых для профессионального творчества преподавателя. Как отмечает Ф.В. Шарипов, «креативность относится к качеству личности, а творчество - к процессу, в котором проявляется креативность». Поэтому при подготовке учителей особое внимание необходимо уделить роли личности в учебно-воспитательном процессе.

В исследованиях Е.В. Аленичева, Е.Д. Ляпина выделяются внешние и внутренние предпосылки. К внешним предпосылкам относятся:

- происходящие сегодня в обществе социально-экономические и политические процессы, которые определяют становление и развитие всей системы высшего профессионального образования;

- сформированность внутренней и внешней информационной среды;

- учет потребности и конъюнктуры рынка педагогического труда;

- изменение структуры управления учебным заведением и учебным процессом и др.

Среди внутренних предпосылок можно выделить:

- условия, формирующие и обеспечивающие эффективное формирование учебно-информационной и коммуникационной компетентности;

- организация управленческой среды обучения и воспитания;

- мониторинг состояния профессионального образования не только в мире, но и на местах;

- оценка внутренней и внешней потребности в оказываемых вузом образовательных услугах;

- уровень и состояние информационно-коммуникационной компетентности самих вузовских преподавателей.

Необходимо также учитывать место и роль компетенции в школе. Так, школьный практик Е.Н. Пономарева основные школьные компетенции характеризует следующими качествами:

1. Мотивационно-ценностная компетенция учащихся, которой присущи: гуманитарная и личностная позиция; гуманитарное миропонимание; осознание своей социальной значимости, ответственность за учебную или другую работу; высокий уровень развития познавательной и профессиональной мотивации.

2. Информационно-коммуникативная компетенция несет в себе доброжелательность; гибкость в общении; чувство юмора; социально-психологический такт, эмоциональную стабильность; готовность оказать помощь другим; высокий уровень информационной культуры и др.

3. Инновационно-креативная компетенция содержит в себе следующие качества: инновационный стиль мышления; критичность и способность творчески подходить к конструированию учебного процесса в зависимости от конкретной ситуации; стремление к освоению новых методов и технологий, и др. [8, с.44].

Таким образом, специфика разработки системы обобщенных компетенций в педагогической отрасли определяется её ориентацией на конструирование непрерывных образовательных программ подготовки творческих учителей, определение содержательного смысла компетенций по

уровням образования. Обобщенность профессиональных компетенций позволяет углубить непрерывный процесс самообразования, обеспечивая будущему учителю возможности полноценного профессионального роста и активного участия во всех инновационных процессах в школе.

### **Литература**

1. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): метод. пособие. -М.: Исследов-центр проблем качества подготовки специалистов, 2005.-114с.
2. Чигарева Д.В. Место семиотической компетенции в профессиональной подготовке студентов-культурологов с туристической специализацией // Высшее образование сегодня. 2011. №6. -С.32-34.
3. Савостьянова И.Л. Формирование исследовательской компетентности в процессе профессиональной подготовки студентов экономических специальностей вузов // Высшее образование сегодня. 2010. №9. -С. 45-48.
4. Кукарцева Т.А. Модель специалиста как образ современного профессионала // Высшее образование сегодня. 2010. №9. -С. 40-42.
5. Павлова Л.В. Познавательные компетентностные задачи как средство формирования предметно – профессиональной компетентности будущего учителя // Известие гос.пед. ун-та им.А.Н.Герцена.2009. №113.
6. Шарипов Ф.В. Профессиональная компетентность преподавателя вуза // Высшее образование сегодня. 2010. №1. -С. 72-77.
7. Шкерина Л.В., Юшипицина Е.Н. Мониторинг компетенций студентов: диагностические карты, портфолио //Высшее образование сегодня. 2012. №7. - С. 19-27.
8. Рязова О.Ю. Креативная компетентность в структуре основных компетенций преподавателя вуза // Высшее образование сегодня. 2010. №9. С. 43-44.

УДК 821:371.3 (575.3)

**Калыкова Т.К.***И.Арабаев атындагы КМУ, Бишкек***Kalykova T.K.***I.Arabaev KGU, Bishkek***Жомоктордогу лексиканын балдарды тарбиялоодогу мааниси****Значение лексики сказок в воспитании детей****The value of the vocabulary of education of children in fairy tales**

**Аннотация:** илимий макалада жомок фольклордо ойдон чыгарылган, окуяларды апыртмалуу, фантазиялуу чагылдырган ,сюжети кызыктуу, баяндоо түрүндөгү чыгарма экендиги, тарыхый сөздөргө, фразеологизмдерге, макал-лакаптарга, накыл кептерге бай экендиги далилденди.

**Аннотация:** в научной статье показано, что сказка - одно из произведений фольклора с вымышленным, фантастическим, интересным сюжетом, богатое историческими словами, фразеологизмами, пословицами и поговорками.

**Annotation:** scientific article it is proved that one of the fairy tale of folklore fictional, fantastic, with an interesting plot, a description and the rich historical words, phraseology, proverbs and sayings.

**Негизги сөздөр:** жомок; легенда; архаизмдер; тарбия; фразеологизмдер; табышмактар; лексика; тарыхый сөздөр; элдик оозеки чыгармачылык.

**Ключевые слова:** сказка; легенда; архаизмы; воспитания; фразеологизмы; загадки; лексика; исторические слова; фольклор.

**Keywords:** tale; legend; archaism; education; phraseology; riddle; vocabulary; historical words; folklore.

Кыргыз элинин жаралуу, өнүгүү тарыхы канчалык терең болсо, анын маданияты, оозеки чыгармачылыгы да ошончо көөнө. Баланы төрөлгөндөн тартып дүйнөнү таанып билүүгө, кыянатчылыкты жерүүгө ынандырууда элдик оозеки чыгармачылыктын орду, салмагы, тарбиялык мааниси зор. М.Горький: «Элдик оозеки чыгармачылыкты билбей туруп, эмгекчи элдин чыныгы тарыхын билүүгө болбойт» - деп белгилеген. Элдик чыгармалар балдардын көркөм ой жүгүртүүсүнүн өсүшүнүн, байышынын, аруу-ланышынын күзгүсү. Ал эми жомоктор эл оозунан кылымдардан бери муундан-муунга өтүп келе жаткан, адамдарга, жаш балдарга тарбия тараткан элдик оозеки чыгармачылыктын бир бутагы. Элдин түгөнгүс көркөм байлыгы, түбөлүктүү табылгасы. Жомоктордун эң башкы белгиси – ал оозеки аткаруучулук мүнөзгө ээ болушу жана коомдун өнүгүүсү, өзгөрүүсү менен улам жаңыланып, байытылып, бирок өзүнүн түпкү көркөм

касиетин жоготпой кийинки муундарга оозеки түрүндө өтүп келгендиги. Жомок оозеки чыгармачылыкта кеңири тараган, көбүнчө ойдон чыгарылган, окуяларды апыртмалуу, балдар үчүн тарбиялык мааниси кеңири, фантазиялуу чагылдырган, сюжети кызыктуу, баяндоо түрүндөгү чыгарма. Жомоктор ыр түрүндө да, кара сөз формасында да болот. Фольклористикада жомокторду маанисине карата: айбанаттар жөнүндөгү жомоктор, кереметтүү жомоктор жана турмуштук жомоктор деп үч топко бөлүп карашат. Жанрдык жактан алганда айбанаттар жөнүндөгү жомоктор кереметтүү же турмуштук жомоктон кескин айырмаланып, түзүлүш боюнча да өз алдынчалыкка ээ. Жомоктун баяндама мүнөзү, сюжетинин кыска жана тактыгы, персонаждарынын типтүүлүгү жанрдык өзгөчөлөгүн аныктайт. Айбанаттар жөнүндөгү жомоктордо аллегориялык маанидеги нравалык тарбия жатат. Адамдардын ачкөздүгү, сарандыгы, карөзгөйлүгү, акылсыздыгы, айлакерлиги жана ошол эле учурда достукка бекемдиги, боорукердиги, адамзатына тиешелүүкөңири темадагы мүнөз-сапаттар чагылдырылат. Ошондой эле формасы, стили жана композициялык түзүлүшү боюнча кумулятивдик жомоктордун түрүнө кирген жомоктор да көп кезигет. Кумулятивдик жомоктордун композициясы жөнөкөй. Мисалы, “Топулуу торгой”, “Абышка, кемпирдин көмөчү”. Кереметтүү жомоктордогу магиялык, сыйкырдуу предметтер канаттуу ат, ажыдаар (Үч, жети баштуу), кырк кулактуу казан, топу, таяк, жайыл дасторкон, шакек, ийне, куштун жашартуучу канаты, жез кемпир, кыдыр, перилер, дөөлөр ж.б. Ошондо айбанаттар жөнүндөгү жомоктор менен кереметтүү жомоктордун башатыө тереңде, ал эми турмуштук, сатиралык (анекдоттук) жомоктор кийинчерээк пайда болгон десек болот.

Жомоктордогу юмор, ирония чындыкты кыйыр түрүндө негизделген. Жомоктук фантастиканын кылдат маңызы ушунда. Кереметтүү жомокторду сыйкырдуу, кереметтүү, фантастикалык белгилери, жогорку идеяларга сугарылган көтөрүңкүү кыялдарга берилген мүнөзүү менен башка жомоктордон айырмаланат. Кыргыз элинде жакшы сапаттарга үндөгөн, адал эмгекке, адилеттүүлүккө, жакшы жүрүм-турумга чакырган, мораль, этика негизги идеясы болгон турмуштук жөөжомоктор арбын. Турмуштук жомоктордун мазмунуна, негизги багытына караганда уруучулук, таптык түзүлүштүн мезгилинде пайда болгон деп айтууга негиз бар. Жаралуу мезгили, сюжеттик курулушу, композициялы түзүлүш, образдар системасы, курч социалдык мазмуну, идеялык өзгөчөлүгү, турмуш чындыгын баяндоосу менен турмуштук жомоктор жөө жомоктордун башка түрлөрүнөн кескин айырмаланат.

Ал эми турмуштук жомоктордун каарманы болсо өзүнүн акылы, жөндөмү, күч аракети менен алдына койгон максатына жетет. Чыныгы турмушту баяндоо турмуштук жомоктордун максатына кирбейт. Ошондуктан окуя жүрүп жаткан жагдай толук, майда-чүйдөлөрүнө чейин сүрөттөлбөйт. Турмуштук жомоктордун композициясы өтө ар түрдүү. Бул биринчи иретте чагылдырылган окуялардын ар түрдүүлүгү менен түшүндүрүлөт. Мисалы, «Обозгердин кызында» жеке үй-бүлөлүк мамиле сүрөттөлсө, «Алымкул түшчүдө» хан менен Алымкул аттуу тапкыч, айлакер кишинин ортосундагы кызыктуу окуя баяндалат. «Жеке таз менен жети тазда» алдуу менен алсыздын ортосундагы карама-каршылык, акыры акыл, айла-амал менен кастан өч алуу эң эле тамашалуу мүнөздө сүрөттөлгөн. Турмуштук жомоктордун негизги белгилеринин бири – табигыйдан сырт эч нерсе жок. Бардыгы кадимки жердик адамдар, турмуштук көрүнүштөр. Каармандар дыйкан, кедей, жылкычы, уйчу, койчу, акылдуу кыз, акылдуу зайып, акылдуу бала, сынчы киши ж. б. Алардын душмандары – хан, вазир, бай, каракчы, ууру, молдо, алдамчы, айлакер, ач көз адам ж. б. Тарбиялык маселелер эске алынбай, окуу процессинде китептегинин адабий-лингвистикалык табиятын кайталап талдоо менен чектелген окуу процесси учурда эң зарыл көрөңгөнү унутта калтырганга барабар. Анын үстүнө, мурун айтылгандай билим берүүгө өзгөчө маани берилип, белгилүү бир билим деңгээли менен гана баланын тарбиялуулугу аныкталат - деген бир жактуу мамиле кылуу, чет өлкөлөрдүн билим берүү технологияларына жапырт ыктоо кайрадан элдик, чыныгы улуттук билим, тарбия берүү салттарыбызды, принциптерибизди, методдорубузду белгилүү бир негизде жерүү жолуна алып келбей койбойт. Бул албетте, биз күткөн жыйынтыктарга, натыйжага алып барбайт. Ал эми элдик билим, тарбия берүү салттары, элдик чыгармалардын идеялары элдин жашоо турмушунан өнүгүп чыгып, анын элегинен өтүп, реалдуу тажрыйба катары эсептелет жана алар түбөлүктүү түшүнүктөр бойдон кала бермекчи. Кыргыз эли өзүнүн келечектеги өнүгүүсүн, аталардын баатырдык күрөштөрү, даңктуу эмгектери, атуулдук-адамкерчиликтүү руханий дүйнөсү аркылуу бүгүнкү атуулдарынын кайра жаралуусун камсыз кылгысы келсе, ишти азыртан баштап, улуттук таалим – тарбияны бала бакчалардан тартып, баштоосу зарыл. Андан ары улантып, мектептин башталгыч класстарында эне тили аркылуу сөз байлыгын өстүрүп, макал-лакаптардын, табышмактардын, жомоктордун маанисин чечмелөөгө көбүрөөк көңүл буруп, балдар үчүн ырларды, санат-насыяттарды үйрөтүү максаттуу жүргүзүлүшү керек. Жомоктор жүздөгөн жылдар аралыгында эл тарабынан иштелип чыккан маанилүү тарбиялык каражат болуп саналгандыктан, аларда кыргыз элинин көчмөнфилософиясы,

тарыхы, маданияты, астрономиялык билимдери, эстетикалык табити, билим жана тарбия берүү салттары ж.б. чагылдырылгандыктан, андагы элдин лексикалык байлыгы дагы кеңири десек болот. Кыргыз тилиндеги жомоктор салттуу болгон “илгери-илгери” деген сөз менен башталат. Мисалы “Сыйкырдуу сака” жомогу мындайча башталат: **Илгери-** илгери миң койлуу киши менен жүз койлуу киши кошуна жашайт. Койлорун балдары кайтарып жүрөт. Күндөрдүн бир күнүндө миң кой кайтарган бала менен жүз кой кайтарган бала койлорун эки бөлөк жайып коюп, чүкө ойношот. Кечке ойноп, жүз койлуу бала чүкөсүн бүт уттуруп, бир сакасы эле калат. Ошондо гана кайтарган кою эсине түшүп, койлоруна келсе, баарын карышкыр кырып кетиптир. Үйүнө баргандан коркуп, бала бир үнкүргө түнөйт. Курсагы ач, ичерге тамак жок, кою кырылып, чүкөсүн уттуруп, ичи күйүп уктап албай коёт. Ошондо сакасын колуна алып: “Сакам, сен да жакшы конбой койдун, мен да жакшы ойной албадым. Чүкөмдү уттурганым аз келгенсип, койлорду карышкыр кырып кеткенин карачы. Эми кантип жан сактайбыз? Эт, май, сүт, кийим-кечекти кайдан табабыз? Атаңдын көрү ай, кайра жүз койлуу болсок, чүкө ойногонду коюп, жакшылап кайтарып жүрөр элем”, -деп көз жашын сакасына тамчылатат. Ошентип санааркап жатып уктап кетет. Аталган чыгарма жаш балдарды ынтамактуу болууга, эмгекчилдикке, адамкерчиликке боорукерликке тарбиялайт. Жомоктордо архаизм жана эскирген сөздөрдүн жолугушу жанрдын өзгөчөлүгүн аныктайт. “Сыйкырдуу сакада” сака, чүкө, көөкөр, сыйкырдуу, чанач, “Бурана” деген жомокто мунара, хан, желдеттер, “Карачачта” кемсел, “Жез кемпир” жомогунда аса таяк, чачпак, дообулбас сыяктуу сөздөр жаш өспүрүмдөрдүн лексикалык көрөңгөсүн арттырып, сабырдуулукка, эл-жерди барктоого үндөйт. Жомоктордо фразеологизмдердин, макал-лакаптардын, накыл кептердин кездешүүсү нормага ылайыктуу көрүнүш, себеби, жомоктордун тарбиялык мааниси өтө зор экендиги баарыбызга белгилүү. Жомокторду окуп жатып, Адашкандын айыбы жок, кайтып үйүрүн тапкан соң, адеби жок жигит жүгөнү жок атка окшош, адеби жок аял кабаанак итке окшош, адептүү киши - азаптан алыс, ажал келсе, алтын тактан пайда жок, азаматтын жакшысы азыраак сүйлөп, көп тыңшайт, айды этек менен калкалап албайт, айтпа, айткандан кийин кайтпа, айтып кылган иштин айыбы жок сыяктуу макал-лакаптарды кездештирүүгө болот. Биз тарыхый турмуштук тажрыйбалардын негизинде, агартуучулук, тарбиялык мааниде, жакшы сапаттарды даңазалаган, жаман сапаттарды маскаралаган, калыстык менен чындыктын үлгүсү, турмуштун элдик эрежеси, акыл-насааттын кенчи болгон, эстөөгө жеңил, айтууга элпек, көпчүлүгү ыр же жорго сөз түрүндө

кыска, таамай айтылган элдик оозеки чыгарманын бир түрүн макал экендигин жакшы билебиз. Жомоктордогу макал-лакаптар биздин ой-пикирибизге, кулк-мүнөзүбүзгө, көз карашыбызга түздөн-түз таасирлерин тийгизип, туюмдарыбызды ойготот, маданий көрөңгөбүздү байытат. Аларда турмушту таануутучу, жалпылоочу, акыл насаат, таалим-тарбия берүүчү күч, терең мазмун жана идеясы бар болгондугу үчүн, оозеки чыгармачылыктын ичинде өзгөчө орунда туруп, угуучулар, окуучулар тарабынан өтө жогору бааланат. Сүйлөө речинде пайдаланууда анын жанр катарындагы бөтөнчөлүктөрү, ыңгайлуу мүмкүнчүлүктөрү, айрым жанрларга караганда артыкчылык кылат. Ал эми балдарды тарбиялоо максатында макал-лакаптарды улгайган адамдар сүйлөө речинде арбыныраак пайдаланаары байкалат. Бул табигый көрүнүш. Көптү көргөн, көптү билген, турмуштук тажрыйбасы мол адамдардын сөз байлыгы да кенен, ойду таамай жана таасирдүү берүүгө жөндөмдүү келишет. Алар узак өмүрлөрүндө ар бир сөздү акыл таразасына салып сүйлөөгө көнүгүшкөн. «Салаалап сылап сакалды, карылар айтат макалды» деп сөз баркын билген карыяларды кыргыз эли жогору баалаган. Макал, лакаптар адамды ойлонууга, ойготууга дүйнөнү кенен көрүп, кенен түшүнүүгө үйрөтөт, ошондой эле достукка, жеңишке, таалайга, түбөлүк прогресске үндөп турат. Жомоктордо табышмактардын арбын кездешкенигин да байкоого болот. “Акыл Карачач” аттуу жомокто “Менин сурай турган үч суроом бар. Ошол суроого жооп берген адамга ат башындай алтын беремин,-деп өзүнүн карамагындагы элдерге кабар кылат. Кандын мамлекетиндеги эл чогулгандан кийин: -Биринчи, дүнүйөдө эмне таттуу? Экинчи, дүнүйөдө эмне катуу? Үчүнчү, дүнүйөдө эмне оор?-деп элге суроо берет. Ошондо бир балыкчы чал:-Мен табамын суроонузду. Убадаңызды бузбасаңыз менин бир Карачач деген кызым бар, мен үчүн ошол айтып берсе болобу?-дейт. Андан Каракан:-Сиз үчүн кызыңыз айтып берсе болот,-дегенден кийин, экинчи күнү балыкчы чал кызын ээрчитип келет. Кыз:- Таксыр каным, “кандын суроосуна жооп бер”, -деп атам ээрчитип келди, суроонузду айтыңыз, жооп берейин,-дейт. Кан баягы суроолорду берет. Карачач ойлоно калып чечмелеп кирет.- Балдан ширин – жигиттин алган жары, таштан катуу – жокчулук, жокчулуктун зары. Чын убададан – оорду көрө албадым! Мен деңиздин жээгиндеги балыкчы чалдын кызымын. Картаң ата-энемдин менден башка баласы жок. Атамдын балыктан башка күндөлүк тапкан табышы жок. Мен атама жардам берип, деңиздин жээгинде атам менен жүрөмүн. Атам чал, энем кемпир, экөө мени “кызым, сенден башка көрөр күнүбүз, жыгтар жытыбыз жок”, деп дайыма мага жалынып, экөө ортосуна алып жатышат.

Атам менен энеме менден жакыны жана аларга менден ысык нерсе жок экен го деп ойлочу элем. Эртең менен ойгонгондо карасам, мен четте жатып каламын, ошону көрүп бала канча жакшы, абдан ысык болсо дагы, эри менен аялдан жакын” боло албайт экен го деп ойлоймун. Экинчи жокчулук таштан катуу экен деп айтканым, кайсы бир убактыңарда атам балыктын чабагын да ала албай, үйгө сабыры суз кайтат. Ошол убактыларда, үйгө атамдын курбу курдаштары келип калганда, тамак бере албай, “айжокчулук” деп, капаланып олтурган күндөрү болучу. Ошондуктан, жокчулук таштан катуу экен го деп ойлоймун. Үчүнчү, убада оор дегеним, ушуну менин айткан сөзүмө сиз убада кылып, убаданы буза албай мага ат башындай алтынды бергени турасыз. Ошондуктан, барыдан убада оор экен деп ойлоймун. Ошондо кан: “Суроомо туура жооп берди”, деп убадасы боюнча кызга ат башындай алтынды берген экен. Жогорудагы табышмактуу жомокту окуганда балдар жашоодогу өйдө-төмөн турмушту, ак-караны, жаман-жакшыны, барчылык менен жокчулукту айырмалоого бет алышат. Жомоктор ар бир окурмандын сөз көрөңгөсүндө, окуу-тарбиялык процессинде сөзсүз орун алышы керек экендигин элдик педагогика далилдеди. Көчмөн элдер башынан өткөргөн тарыхын, татаал тайгак баскан жолун, турмушун, күрөшүн, муң-зарын, өлбөс сүйүүлөрүн өзүлөрү үчүн да, келечек муундары үчүн да, оозеки адабиятында, үч кыл комуздун өлбөс күүлөрүндө доордон-доорго, муундан-муунга өткөрүп келишкен. Биздин турмуш, элдик тажрыйба жомоктордун педагогикалык баалуулугун, лексикалык байлыгын, тарбиялык маанисин далилдеп берди. Элдин лексикалык бай казынасы жана жомоктор ажырагыс, бири-бири үчүн жаралгандай. Элдик жомоктордо жакшылыктын жамандыкты жеңиши, чындыктын ар дайым салтанат курушу, мындагы оптимизм балдардын ишенимин күчөтүп, тарбиялык маанисин жогорулатат. Буларга мисал “Мышык менен чычкандар”, “Жетим менен сыйкырчы”, “Акылдуу бала”, “Алтын куш” ж.б.

#### Адабияттар

1. Балдар фольклору. «Эл адабияты» сериясы, 20-т., Б., 2003;
2. Бектенов З, Т.Байжиев. Кыргыз адабияты. -Ф.1948. 90-94-бет.
3. Закиров С. Эл чыгармачылыгы-эл кенчи. -Ф.1981.
4. Закиров С. Кыргыз элинин макал, лакаптары. -Ф.1972.
5. Кебекова Б. Кыргыз-казак фольклордук байланышы. -Ф.1982.
6. КР УИА Кол жазмалар фонду. Жомоктор. инв 370, 1949ж;
7. КР УИА. Кант районунан жыйнаган фольклордук материалдар (макал-лакап, ыр жомок, табышмак жана оюндар). Инв. 603;
8. Кол жазма фондусу. Инв. №250 : Табышмактар, жанылмачтар, айтыш жана кошок. Жыйнаган жана түзгөн К.Мифтаков
9. Тыныбеков А. Жыйнак 1-бөлүк. Түзгөн Ж.Таштемиров, инв. 506, 1968.;
10. Кыргыз элинин ооз эки чыгармачылык тарыхын очерктери. Ф....Илим, 1973.151-бет
11. Үсөнбаев А. Турмуштук жөө жомокторду үйрөнүү. -Ф.1976.

УДК 371.3:811.512.154

**Мырзанаева М.К.***Ж.Баласагын атындагы КУУ, Бишкек***Myrzanaeva M.K.***J. Balasagyn KNU, Bishkek***ЖОЖдордо публицистикалык стилдеги тексттерди колдонуу аркылуу  
толеранттуулукка тарбиялоо маселеси****Вопросы воспитания толерантности в ВУЗах с использованием текстов  
публицистического стиля****Problems of teaching students to tolerance using text of publicistic style in  
higher educational institutions**

**Аннотация:** макалада жаштарды публицистикалык тексттерди колдонуу аркылуу азыркы ааламдык маданияттын түзүлүшүндө тарбиялоонун негизги аспектилери каралат. Азыркы учурда маданий байланыш интенсивдүү өсө баштагандыктан, улут аралык, этникалык толеранттуулукка тарбиялоо билим берүүнүн негизги милдеттеринен болуп келет

**Аннотация:** в статье рассматриваются ключевые аспекты воспитания молодежи через публицистические тексты в современной глобальной культуре. В современном мире, где мы каждый день сталкиваемся с различными культурами и обычаями, живем и работаем с представителями разных национальностей, веры, религий и убеждений, где растёт интенсивное культурное общение между разными людьми по происхождению, воспитание и формирование межкультурной толерантности становится одной из первоочередных задач образования. И в преподавании кыргызского языка тексты являются средствами обучения и всестороннего развития личности, взаимопонимания человека человеком, терпимости и миролюбия.

**Annotation:** the main aspects of bringing up of the youth in modern global culture are considered in the article through journalistic texts. Every day in the modern world we come across different cultures and traditions; we live and work together with the representatives of different nationalities, faiths, religions and beliefs; and we see the intensive cultural communication between the people of different origins. All this makes the formation and cultivation of inter-ethnic tolerance be the task number one in education. Kyrgyz language teaching gives great resources for the full development of a person, mutual interpersonal understanding, tolerance and peacefulness.

**Негизги сөздөр:** публицистика; толеранттуулук; этникалык; салттар; маданият; билим берүү.

**Ключевые слова:** публицистика; толерантность; этнический; традиции; культура; образование.

**Keywords:** publicism; tolerance; ethnic; traditions; culture; education .

Бардык тексттер функционалдык беш стилдин бирине кирерин эске алсак, мамлекеттик тилди окутууда окутуунун каражаты катары колдонулган публицистикалык стилдин табияты, функционалдык-структуралык мааниси да өзгөчө орунда турат. Публицистикалык стиль коом менен адамдын, адам менен мамлекеттин кызыкчылыктарын байланыштыруучу кызмат аткарат. Бул стилдеги тексттер элди кызыктырган маселелер боюнча информация алмашуу кызматын да аткарып келет. Маанилүү объективдүү жана субъективдүү информацияны туюндуруусу, көздөгөн коммуникативдик максатына жетүү ыкмасы, логика-психологиялык практикалык негизи жана камтыган маани-максатынын өзгөчөлүгү - бул стилдеги тексттердин бөтөнчө касиети. Бул өзгөчөлүк публикациялык стилдеги тексттердин колдонууда практикалуулугун, молдугун белгилейт.

Тилчи окумуштуу Т.Маразыкаев публицистикалык стилдеги тексттер информацияны туюндуруу ыкмасы, өзгөчүлүгү боюнча окумуштуулар төмөндөгү жанрларга классификациялап келгенин мисал келтирет. Публицистикалык стилдеги тексттер информацияны туюндуруу ыкмасы, өзгөчөлүгү боюнча : Мезгилдик маалымат жанры, бул Т.Аширбаевдики боюнча расмий публицистикалык стиль: *мезгилдик маалымат жанры (хроника), отчет, баш макала, билдирүү, корреспонденция, макала, интервью, проблемалуу сын макала, комментария. Көркөм публицистикалык жанры* бул Т.Аширбаевдики боюнча бей расмий публицистикалык стиль: *фельетон, памфлет, очерк, глосса*.

Публицистикалык стилдеги текст реализацияланыш мүнөзү боюнча: Оозеки түрдөгү публицистикалык стилдеги тексттер: *чечен сүйлөө, курултай, жолугушууларда саясий, экономикалык ар кандай мазмундагы докладдар, жарыш сөздөр, билдирүүлөр ж.б., саясий кайрылуулар, элчилердин билдирүүсү, саясий комментария, аскер кызматкерлеринин сүйлөөсү, митингде сүйлөө, маарекеде сүйлөө, үгүт-насият айтуу, аза күтүүдө сүйлөө, полемика, аңгемелешүү, дискуссия, диспут. Жазуу түрүндөгү публицистикалык стилдеги текст*: *буларга газета-журналдардагы материалдар кирет*.

Күндөлүк турмуштагы коомдук мамлекеттик маанилүү маселелерди публицистикалык стилдеги тексттер массалык маалымат каражаттары радио, телеберүүлөрдө оозеки түрдө берсе, газета-журналдарда жазуу түрүндө ишке ашырууда. Көбүнчө публицистикалык стилдин мазмунун, багытын коомчулукту кызыктырган урунттуу маселелер түзөт. Ошодой эле бул стилде илим менен байланышкан, билим, таанып билүүчүлүк максатта жазылган илимий-публицистикалык материалдар, тарбия-таалимге, адептүүлүккө үндөгөн макалалар да кирет. Бул стилдеги тексттер

информацияны логикалуу да, көркөм- эстетикалык да, туюндуруу касиетине ээ. Подтекстте дайыма позитивдүүлүккө үндөө, чакырык жатат, тексттер эмоционалдык боёкко ээ болот.

Публицистикалык стилде жазылган тексттердин табиятынын өзгөчөлүгүн студенттердин билүүсү үчүн турмуш-тиричилик, илимий, иш кагаздар жана көркөм стилдер сүйлөшүү чөйрөлөрүнө карата айырмаланарын белгилейбиз, ар бир стиль өз алдынча сабак катары өтүлүүдө. Бирок публицистикалык стилдеги текст түзүлүшүнө карата кээде стандарттуу, шаблондуу болот, бул сапаты боюнча ал аргументтүү, объективдүү информацияны билдирүү менен илимий стилдеги тексттерге окшошуп кетет. Ошол эле учурда ал ар түрдүүлүгү, кызыктуулугу, пайдалуулугу жана кайталангыстыгы менен көркөм стилдеги тексттерге да жакындашат. Бул стилде информацияны берүү жагынан автордук мамиле ачык туюндурулат.

Мамлекеттик тилди окутууда публицистикалык стиль жөнүндө түшүнүктү, публицистикалык текст менен иштөөдө белгилүү бир теманы ачуу, маани-мазмунду толук түшүнүү, студентке белгилүү пикир жарата алуу максатында колдонулуп. Тандалган тексттин тарбиялык мааниси маанилүү. Алгач студенттерге сунушталуучу текст окутуучу тарабынан иштелип, пландаштырылат. Ал сабактын мазмунуна, максатына, жүрүшүнө, күтүлүүчү жыйынтыктарына негизделет. Тандалып алынган тексти студенттердин кабыл алынышы, тиешелүү терминдер менен иштөөсү, таасир алышы, кызыгышы жана жыйынтык чыгаруусу негизги мааниге ээ. Мисал катарында төмөнкү тексттисунушкылабыз.

*Толеранттуулук деген эмне?*

*Толеранттуулук – өзгөнүн мүнөзүнө, пикирине, жүрүш-турушуна, баалуулугуна, менталитетине сабырдуулук менен мамиле жасоо. Башкалардын да ой жүгүртүүсүн, салтын, тилин, маданиятын сыйлай билүүгө үйрөнүү. Бул термин кийинки убакта массалык маалымат каражатында, газета журналдарда, илимий иштерде арбын колдонулууда. Бул сөздүн келип чыгыш тарыхына кайрылып көрөлү. Беневеттик князь Талейран Пригор деген адам жашаптыр. Ал Франциянын бир нече өкмөтүнүн тушунда катары менен эч алмаштырылбастан тышкы иштер министри болуп иштеп туруптур. Талейрон ар тараптуу таланттуу адам болгон экен, арийне баарынан мурда айлана-төгерегиндеги кызматкер адамдардын оюн, маанайын туя билүү менен урматтап мамиле жасай билген, маселени башкалардын таламдарына залалын тийгиздирбегендей чечүүнүн жолун таба билген адам болгон экен. Ошол эле учурда өз принциптеринде бекем туруу менен кырдаалды башкара билчү экен.*

Толеранттуулук деген түшүнүктүн мааниси саясий ишмер, тарыхый инсан Талейран Пригордун ысымына байланыштуу чечмеленип калган. Дипломатиялык термин катарында, «толеранттуу+лук-(лат. tolerantia) кимдир бирөөгө же бир нерсеге чыдамкайлык менен мамиле жасоо» деп макалада кыргыз тилинин лексикасындагы жаңы дипломатиялык кабыл алынган сөздөрдүн катарында терминге кыскача түшүнүк берилип кеткен. Макалада белгиленгендей, бир нече неологизмдердей эле морфологиялык мүчө уланып, бул термин кыргыз тилинин лексикасын кеңейтет, бирок толеранттуулуктун маанисине келсек, бул бүгүнкү күндө бул терминдин кеңири мааниси башка адамга, социалдык топко, улутка, расага карата сабырдуу мамиле жасоо катары да изилденип келет. Ааламдашуу учурунда бул түшүнүк жайылып, философия, этика, саясат таануу, психологияда, педагогикада изилдөө предмети болууда. Булар кандай тилде маанилеш түшүнүктү билдирет, мисалы: англисче - чыдамдуу болуу; французча – өзүңдөн башкача ойлонгон жана иш-аракеттерге тура мамиле кылуу, кытайча–башкаларга эң жакшы мамиле жасоо, арабча - кең пейилдүүлүк, чыдамдуулук, кайрымдуулук; орусча – өзгөнү кандай болсо, ошондой кабыл алуу.

Демек, толеранттуулук – башка улуттагы, маданияттагы, диний ишенимдеги жана социалдык чөйрөдөгү адамдардын, этностордун, социалдык топтордун ортосундагы өз ара чыдамдуулук жана сабырдуулук менен ынтымактуу ымалада болуу үчүн психологиялык жактан даяр болуучулук жана жигердүү адеп-ахлакта болууга умтулуучулук. Толеранттуу мамиле – бул сый, урмат менен мамиле кылуу, түшүнүүчүлүк, чыдамдуулук менен мамиле кылуу. Интолеранттуулук мамиле – бул чыдамсыздык, урматтабагандык, сыйлабагандык, душмандык мамиле. Сен кайсыл мамилени тандайсың?

Бул мезгил талабына ылайык актуалдуу тарбиялык темадагы публицистикалык стилдеги текстти сабакта окутуунун каражаты катары колдонулду. Публицистикалык стилдеги текст информацияны туюндуруу ыкмасы, өзгөчөлүгү боюнча публицистикалык стилдеги билдирүү болду. Бул текстте илимий стилдин элементтери кездешет. Жогорку текст студенттерге таратылып, өз алдынча окуп чыгууга убакыт берилет. Аудиторияда публицистикалык стилдеги текстти мааниси боюнча оозеки түрдөгү аңгемелешүү жүгүзүлөт жана студенттерге тексттеги негизги ойду, мазмунду белгилөө тапшырмасы берилет. Ал эми тексттин мазмунунан аңгемелешүү аркылуу студенттерге толеранттуулук боюнча төмөнкүдөй тарбиялык принциптерди өзгөчөлөп көрсөтөбүз:

- өзүңдү жана башка адамды сыйлоо;

- адамдардын өзгөчөлүгүнө (мисалы этникалык өзгөчөлүгү) карабай мамилелешүү;

- маданий, социалдык, экономикалык, тилдик, улуттук ар түрдүүлүккө сабырдуу болуу;

- адамдардын индивидуалдуулугун кабыл алуу;

- айланадагы адамдар менен үй-бүлөдө, окуган жерде, жумушта, коомдо мамилелешүүгө, кызматташууга даяр болуу.

Алынган түшүнүктөрдөн кийин, теманы бышыктоо максатында студенттерге кыргыз тили сабагында төмөнкү темада публицистикалык стилдеги тексттин информацияны туюндуруу ыкмасы, өзгөчөлүгү боюнча мезгилдик маалымат жанрында макала жазууга тапшырма берилди. Жыйынтыгы катары Чыныбекова Жаркындын макаласынын тексти менен таанышсак:

*Азыркы коом жана толеранттуулук маселеси*

*Ааламдашуу, технология, байлыктын артынан кууп жүрүү заманында жөнөкөй адамдык сапаттарды жоготуп баратканыбыздай сезилет. Бири-бири менен мамилелерди адамдар, социалдык ордуна, байлыгына жараша мамиле түзүшүп, достошот. Ошондой эле сүйүү дагы ушул коомдук талаптарга баш ийип калгансыйт. Биз адам болуп жаралган соң, эң биринчи баалуулук бири-бирибизге кылган мамилебиз. Азыркы коомдо, жарык жашоодо, интернет дүйнөсүндө жашап жатабыз деп айтканыбыз менен адамдардын дүйнөсүн караңгылык басып тургансыйт, Руханий дүйнөсүн байытууга эч ким умтулбай калдыкпы, коом өзүнүн байлыктарын жоготуп бара жаткансыйт.*

*Азыркы коомдо адамдык сапаттардын зарылдарынын бири - толеранттуулук. Бул эмне деп көпчүлүк жаштар сурашы мүмкүн, бул өзгөлөргө карата чыдымдуулук, сабырдуулук. Кыргызстан көп улуттуу өлкө болгондуктан, бул түшүнүк бизде актуалдуу, себеби инсандын улутуна, тилине, динине, расасына карабай мамиле кылуубуз зарыл. Бири-бирибиз менен ынтымакта, бир жакадан баш, бир жеңден кол чыгарсак, мамлекетибиз өнүгөт.*

Публицистикалык стил ар тараптуу болгондугу менен практикалуу, текстин биринчи абзацында студенттин азыркы коомдо адамдардын баалуулуктарга болгон мамилесине жеке баа берүүсү, ички түйшөлүүсү баяндалды, экинчи абзацта теманын мазмунунда толеранттуулук деген эмне жана бул сапатка ээ болууга чакырык орун алат. Бул текстте концептуалдык информация - сунуш кылынган тема боюнча студенттин жеке көз карашы, ой толгоосу жана фактылык информация - студенттин түшүнүгү, маалыматы берилди.

Аткарылган үч группанын иштерин анализдеп, студенттердин эмгектеринен толеранттуулук темасында төмөнкү мазмундагы жыйынтыктарды белгиледик:

- азыркы социалдык чөйрө көп кырдуу, ошондуктан жашоого болгон көз караш да ар кандай, ар бир адам индивидуалдуу экенин түшүнүүбүз зарыл;

- толеранттуулукту коомдогу адамдардын улутуна, расасына, динине, тилине, социалдык абалына, түшүнүгүнө, маданиятына жана жалпы менталитетиндеги өзгөчөлүгүнө карабай аларга сабырдуу мамиле жасоо деп түшүнөбүз;

- толеранттуулук – бул эркиндик, тең укуктуулук, ошол эле учурда мамлекеттеги мыйзамдардын сакталышы;

- толеранттуулукка ээ болуу – бул тынчтыкка умтулуу, бирок терроризм, экстремизм, ар түрдүү согуштарга каршы туруу;

- толеранттуулук адамдарды бириктирет, өлкөдө улуттар аралык ынтымак болсо, мамлекетибизде өнүгүү болот;

- толеранттуулукту биз инсандык сапат катары калыптандыра алсак, биз башкаларды да бул сапатка тарбиялай алабыз.

Бул теманын актуалдуулугун белгилесек, толеранттуулук – бул тынчтыкты сүйүү, этникалык, диний, саясий, инсан аралык ар түрдүүлүккө сабырдуулук менен мамиле кылуу, башкалардын тең укуктуулугун тебелебөө, ошондой эле тең укуктуулукка, эркиндикке ээ болуу. 1995-жылы 16-ноябрда ЮНЕСКОнун Парижде өткөн башкы конференциясында «Толеранттуулук принциптеринин декларациясы» бекитилген. Анда «толеранттуулук – бул согуш маданиятынан тынчтык маданиятына жетүүнү камсыздайт» деп жазылат. Азыркы коомдо миграция күчтүү болгон учурда, айрым жаштардын аң-сезиминде башка улуттагыларга кыжырлануунун пайда болушу толеранттуулукка тарбиялоонун мектеп жашынан эле баштоо керектиги жөнүндө изилдөөлөрдү жаратууда. Адамзаттын көп кырдуулугуна тура мамиле жасоого тарбиялоодо билим берүү системасы, коом, теле берүү, . Публицистикалык стилдеги текст аркылуу жаштарды толеранттуулукка тарбиялоо – бул эмоционалдык, интеллектуалдык эмгек, психологиялык басым, стереотиптерди, аң-сезимди өзгөртүү. Окутуучу педагогикалык ишмердүүлүгүндө булл түшүнүктү студенттерге жеткирүүчү, үйрөтүүчү гана болбостон, булл сапатты алып жүрүүчү катары таанылышы кажет. Айрыкча көп улуттуу республикабызда мамлекеттик тилди окутуу аркылуу келечекте белгилүү адистикке багыттуу билим алып жаткан жаштарды (биздин учурда дипломаттарды) патриоттуулукка, Ата мекенди сүйүүгө, улуттук

Кызыкчылыкты коргоого тарбиялоо менен башка улуттун өкүлдөрүнө үстөмдүк кылуудан, аларды басмырлоодон алыс болушубузду эскетүү зарыл. Чет тилдерди үйрөнүү элдерди жакындаштырат. Элдин бири-биринин тилине жана салт-санаасына, урмат-сый мамилеси болбой, башка улуттардын өкүлдөрү менен эч нерсе эч качан байланыштырбайт. Башка улуттун өкүлдөрүн баалуулуктарын сыйлоо менен мамлекеттик тилди окутууда кыргыз тилин, маданиятын үйрөтүү, улут аралык ынтымакты бекемдөөгө салым кошуу, туулган жерди сүйүүгө тарбиялоо, өлкөнүн коопсуздугуна, ынтымагына кам көрүү - башкы максаттардан.

#### Адабияттар

1. Асмолов А. Историческая культура и педагогика толерантности // Мемориал. 2001., №24, с.61-63.
2. Викулина М.А. Образование как фактор формирования толерантности студентов // Педагогическое обозрение. - 2007. - №3.
3. Доценко И.Г. Социально-педагогическая деятельность: от классики до современности. // Педагогика, 2009, № 1.
4. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года.
5. Гершунский Б. С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования // Педагогика. 2002. N 7.
6. Зарипова М.Э., Шаршенбаев А.К. Азыркы кыргыз тилиндеги дипломатиялык лексика. Ж.Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин жарчысы, 2013,88-бет
7. Маразыков Т.С. Экстралингвистикалык факторлордун тексттеги интеграциясы -Б.:2005,84-85-беттер.
8. Мчедлов М.П. Толерантность и гражданское согласие// Общество и человек: пути самоопределения. Вып. 1. - СПб.: Петрополис, 1994.
9. Пугачева Е.А. Толерантность в новом тысячелетии как условие поиска взаимоприемлемых отношений между людьми // Наука и школа. - 2007. - №3. - С.69-70.

УДК 371.3:811.512.154

Искакова Э.С., Байгутueva М.К.  
Ж.Баласагын атындагы КУУ, Бишкек  
J. Balasagyn KNU, Bishkek  
Isakova E.S., Baigutueva M.K.  
[elvira\\_iskakova@list.ru](mailto:elvira_iskakova@list.ru)

**Улантуучу топтордо өмүр баян жазуунун ык-жолдору.  
Способы написания автобиографии в продолжающей группе.  
Some ways of writing an autobiography in a long band.**

**Аннотация:** замандын талабына ылайык кандай гана мекемеде болбосун иш кагаздарын кыргыз тилинде жүргүзүү актуалдуу маселелердин бири болуп келет. Бүгүнкү күндө жогорку окуу жайларында салттуу методдордун алкагынан чыгып, иш кагаздарын өтүүдө интерактивдүү ыкмаларды колдонуу негизги талаптардын бири. Мындай методдордун жардамы менен өтүлүп жаткан тема түшүнүктүү болуп, студенттин сабакка болгон кызыгуусун арттырып, анын турмушта тура колдонууга түрткү болот. Макалада жогорку окуу жайларынын улантуучу топторунда өмүр баян жазуунун ык-жолдору берилген.

**Аннотация:** из требований жизни видно, что ведение делопроизводства в различных учреждениях является актуальным вопросом. На сегодняшний день одним из основных требований в высших учебных заведениях при обучении делопроизводству является обучение путем применения интерактивных способов, путем выхода из традиционных методов обучения. Даная тема с помощью применения таких методов легко воспринимается, вызывает у студента интерес к уроку и подталкивает его к правильному применению в жизни. В данной статье даны методы написания автобиографии для продолжающей группы в высших учебных заведениях.

**Annotation:** it is clear from the demands of life, that the conduct of proceedings in the various agencies are pressing issues. To date, one of the main requirements in higher education institutions for teaching to the Records Management is to educate through the use of interactive methods by leaving the traditional teaching methods. The ongoing theme through the use of such methods is easily perceptible, is the student interest in the lesson and pushes it to the correct application in life. In this article, the methods were given for writing his autobiography for the Group's continuing in higher education.

**Негизги сөздөр:** өмүр баян; текст; көнүгүү; иш кагаз; «мээге чабуул»; кайталоо; машыгуу.

**Ключевые слова:** автобиография; текст; упражнение; деловые бумаги; «мозговой штурм»; повторение; тренировка.

**Keywords:** autobiography; text, exercise; business papers; «Brain storm» reiterarion; training.

Кыргыз тилин окутууда жеке гана кыргыз элинин тилине, дилине, баалуулуктарына, дөөлөттөрүнө гана токтолбостон кыргыз тилинде иш кагаздарды тура жана так жазууга үйрөтүү бүгүнкү күндүн талабы болуп келет. Анткени, «Кыргыз Республикасында 2014-2020-жылдары мамлекеттик тилди өнүктүрүүнүн жана тил саясатын өркүндөтүүнүн улуттук программасы» [11, 5-бет] иштелип чыккандан бери ар бир жаран үчүн мамлекеттик тилди билүү жана коомдук турмушта активдүү колдонууга чоң стимул болду. Иш кагаздарын кыргыз тилинде жүргүзүү бүгүнкү күндүн актуалдуу маселелеринин бири.

Бүгүнкү күндө кыргызстанда жашаган калктын көпчүлүк пайызы кыргыз тилинде сүйлөгөндү билсе да, иш кагаздарын мамлекеттик тилде жүргүзө алышпайт. Ал эми кандай гана тармак болбосунар бир адам иш кагаздарын колдонот. Мына ушундай шарттаар бир кызматкер иш кагаздарын мамлекеттик тилде сабаттуу жаза билүүсү керек.

Мына ушунун негизинде иш кагаздарын мамлекеттик тилде жүргүзүү боюнча жогорку окуу жайында билим алган улантуучу топторунун студенттерине өтүлгөн сабактын иштелмесин сунуш кылууну тура көрдүк.

Сабактын темасы «Менин өмүр баяным».

Алгач студенттерге «мээге чабуул» ыкмасын колдонуп төмөнкүдөй суроолор берилди:

1. Өмүр баян деген эмне?
2. Өмүр баянды кайсы учурда жазабыз?
3. Ким жазат?
4. Маалыматтар кандай берилиши керек?
5. Эмнелер камтылышы керек?
6. Эмнелер камтылбайт?
7. Эмнеге жол берилбейт?
8. Өмүр баян менен таанышкан адам кандай маалыматтарга ээ болушу керек? [2, 48-бет]

Жогорудагы суроолорго студенттер тарабынан болжолдуу айтылган жооптор:

1. Өзүнүн өмүр жолун баяндап жазган иш кагазы – өмүр баян.
2. Жумушка кирүүдө, окууга тапшырууда, башка жумушка которулууда.
3. Автор өзү жазат. Ар бир адамдын өмүр жолунун түрдүүлүгүнө байланыштуу, ар түрдүүчө жазылат.
4. Хронологиялык тартип сакталышы керек.
5. Өмүр баянга байланышкан бардык маалыматтар камтылышы керек.

6. Ашыкча маалыматтар.
7. Өзүн-өзү мактаганга болбойт.
8. Кишинин басып өткөн өмүр жолу, иштеген иштери, көз карашы, ата-энеси, үй-бүлөсү жөнүндө. [3, 49-бет]

Суроолорго студенттер тарабынан ар кандай жоопторду алган соң, окутуучу студенттердин жоопторуна толуктоолорду киргизүү менен бирге өмүр баяндын маалымдаректери жана өмүр баян жазуунун талаптары боюнча кененирээк түшүнүк берип өтөт. Ошондой эле айтылган маалыматтар супсак, түшүнүксүз болуп калбашы үчүн ар кандай үлгүлөр жана берилген үлгүлөргө ылайыктуу тапшырмалар иштетилет. Мындай тапшырмаларды иштетүүнүн негизги максаты өмүр баянды жазып тим болбостон, сабаттуу, катасыз жазууга көнүктүрүү. Ар түрдүү тапшырмалардын берилиши сабакты кызыктуу жана жандуу өтүшүнө өбөлгө болот.

### **Өмүр баян**

Мен, Сапаров Кайрат Осмонович 1980-жылы 30-ноябрда Нарын облусунун Ак-Талаа районунун Баетов айылында жумушчунун үй бүлөсүндө туулгам. Атам – Сапаров Осмон, апам – Келгенбаева Гүлүпа. Алар азыркы учурда Баетов айылында иштешет.

Мен 1987-жылы Баетов орто мектебинин биринчи классына кирип, мектепти 1997-жылы аяктагам. Ошол эле жылы билим алууну улантуу максатында Кыргыз улуттук университетинин юридика факультетине тапшырдым. Аны 2002-жылы ийгиликтүү аяктап юрист кесибине ээ болдум. 2002-2005-жылдары КУУнун аспирантурасында окудум. 2005-жылы «Парламенттик башкаруу жана Кыргыз Республикасынын парламентинин түптөлүшү» деген темада кандидаттык диссертациямды коргодум. 2002-жылдан бери «Ата-Мекен» саясий-социалисттик партиясынын мүчөсүмүн жана ушул партияда юристтин жардамчысы болуп эмгек жолумду баштагам. Азыр бул партиянын юристи болуп эмгектенип келем. Көптөгөн мыйзамдардын үстүндө иштеп эмгегим бааланып келет. Мамлекеттик сыйлыктарга татыдым.

Жубайым Искендерова Айзада 1984-жылы туулган. Кесиби боюнча дизайнер. Уулум Нурдан 2006-жылы туулган. Кызым Айзирек 2009-жылы туулган.

Дарегим: Бишкек шаары, К. Акиев көчөсү 67-үй, 21-батир

Телефонум: 32-98-17

(колу) \_\_\_\_\_ К.О. Сапаров 12.07.2015

**Текстке карата тапшырмалар берилип жана ал тапшырма тест түрүндө боштуктарга туура келген сөздөрдү коюу менен бирге өмүр баян жазууга көнүгүшөт.**

1. 1980-жылы 30-ноябрда Нарын облусунун Ак-Талаа районунун Баатов айылында ..... үйбүлөсүндө туулгам.

**А. айдоочунун Б. Башкарманын В. жумушчунун Г. дыйкандын**

2. Мен 1987-жылы Баатов орто мектебинин ..... классына кирип, мектепти 1997-жылы аяктагам.

**А. Биринчи Б. экинчи В. үчүнчү Г. төртүнчү**

3. Кыргыз улуттук университетинин юридика факультетине тапшырдым.

**А. журналистика Б. химия В. экономика Г. юридика**

4. 2002-.....-жылдары КУУнун аспирантурасында окудум.

**А. 2002 Б. 2003 В. 2005 Г. 2006**

5. 2002-жылдан бери ..... саясий-социалисттик партиясынын мүчөсүмүн.

**А. «Республика» Б. «Ата-Мекен» В. «Ата-Журт» Г. «Ар-Намыс»**

6. Көптөгөн ..... үстүндө иштеп эмгегим бааланып келет.

**А. Китептердин Б. Жумуштардын В. илимий эмгектердин**

**Г. мыйзамдардын**

Андан соң өмүр баян тууралуу студенттердин билимин текшерүү максатында жана кайталоо иретинде төмөнкүдөй тапшырма иштелет.

|    | Суроолор                                                    | туура | ката |
|----|-------------------------------------------------------------|-------|------|
| 1  | I жак менен баяндалып жазылган өмүр баянды журналист жазат. |       |      |
| 2  | Өмүр баянда үй-бүлөсү жөнүндө маалымат берилет.             |       |      |
| 3  | Өмүр баянда терс фактылар камтылбайт.                       |       |      |
| 4  | Автор өзүн-өзү мактайт.                                     |       |      |
| 5  | Хронологиялык тартип сакталат.                              |       |      |
| 6  | Иштеген иштери жазылбайт.                                   |       |      |
| 7  | Автордун өз колу менен жазылат.                             |       |      |
| 8  | Ата-энеси тууралуу маалымат берилбейт.                      |       |      |
| 9  | Мамлекеттик сырлар камтылбайт.                              |       |      |
| 10 | Окууга же жумушка киргенде жазылат.                         |       |      |

Ошондой эле, педагог тарабынан студенттерге III жак менен жазылган өмүр баян боюнча маалымат берилип, үлгү катарында Алыкул Осмоновдун өмүр баяны уктурулат. [10, 3-бет]

Студенттердин эске тутумун жакшыртуу иретинде жана уккан маалыматты бышыктоо үчүн бир нече тапшырмалар иштетилет. Жогоруда берилген тапшырма сыяктуу уккан маалыматтын негизинде суроолордун туура же ката экендигин белгилешип, А.Осмонов тууралуу билгендерин бышыкташат.

|    | Суроолор                                       | Туура | Ката |
|----|------------------------------------------------|-------|------|
| 1  | Алыкул Осмонов 1915-жылы туулган.              |       |      |
| 2  | Ал балалык чагын бактылуу өткөргөн.            |       |      |
| 3  | Ийримдерге, кечелерге катышкан.                |       |      |
| 4  | Котормочу да болгон.                           |       |      |
| 5  | “Махабат” ырлар китеби жарыяланган.            |       |      |
| 6  | Жогорку кызматта иштеген.                      |       |      |
| 7  | Орус классиктеринин чыгармаларын сүйүп окуган. |       |      |
| 8  | Ата-энеси тууралуу маалыматтар айтылган эмес.  |       |      |
| 9  | Залкар акын, котормочу болгон.                 |       |      |
| 10 | Таланттуу акын 30 жашында дүйнөдөн кайткан.    |       |      |

**Төмөнкү боштуктарга туура келген вариантты белгилеңиз.**

Алыкул Осмонов ..... котормонун чебери.

**А. Романтикалык Б. поэтикалык В. драмалык Г. Прозалык**

**2. Токмок ..... кабыл алынган.**

**А. интернатына Б. балдар бакчасына В. драм театрына Г. Лагерине**

**3. Таланттуу акын ..... жарык дүйнөгө келген.**

**А. Бишкек шаарында Б. Нарын областында В. Талас жергесинде**

**Г. Каптал-Арык айылында**

Алыкул Осмоновдун ырларынан жатка билесизби? Билсеңиз төмөнкү боштукка жазып, көркөм окуп бериңиз.

---

---

---

---

Жогорудагы тапшырмалар толугу менен иштелгенден кийин студенттер өмүр баяндын жазылуу жолдорун дагы жакшы өздөштүрүп, кийинки схеманы карап өздөрүнүн өмүр баянын жазып чыгууга тийиш.

|                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 1                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |
| 2                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |
| <table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="text-align: center; width: 150px;">3</td><td style="text-align: center; width: 150px;">4</td><td style="text-align: center; width: 150px;">5</td></tr></table> | 3 | 4 | 5 |
| 3                                                                                                                                                                                                                    | 4 | 5 |   |

1. Иш кагазынын аты (Өмүр баян);
2. Текст;
3. Датасы;
4. Колу.
5. Аты-жөнү [1, 97-бет]

Жыйынтыгында студенттер мурдагы алган билимдери менен сабактан алган жаңы маалыматтарды тапшырмалар аркылуу мыкты өздөштүрүп, билимдерин кеңейтишет жана өркүндөтүшөт. Кыргыз тили сабагы жалаң гана тилдин грамматикасына басым жасоо жана эрежелерди жаттатуу менен чектелбестен, ар кандай кызыктуу тапшырмалардан да түзүлүшү керек. Ошондо гана студенттер кыргыз тилинде сүйлөшүүнү гана эмес иш кагаздарын мамлекеттик тилде жүргүзүүнү өздөштүрүшөт. Жогорудагы

сунушталган сабактын үлгүсү аз да болсо тилди өнүктүрүүгө жана аны үйрөнүүчүлөргө жардамга келет деп ишенебиз.

**Адабияттар**

1. Ахматов Т, Ашырбаев Т. Иш кагаздары. Мамлекеттик тилде иш жүргүзүү. -Б.: 2011.
2. Жапарова Б, Калиева Ө. Иш кагаздарын мамлекеттик тилде жана расмий тилде жүргүзүү. -Б.: 2005.
3. Ибрагимов С. Иш кагаздарын мамлекеттик тилде жүргүзүү. -Б.: 2006
4. Карасаев К.Х. Кыргыз тилинин орфографиялык сөздүгү. – Б.: -2009.
5. Иманов А.Иш кагаздарынын үлгүлөрү. - Каракол, 1992.
6. Иманов А.Иш кагаздарынын үлгүлөрү. - Каракол, 1999.
7. Иш жүргүзүү жана документтердин түрлөрү. / Түз. Тилекматов Э.М. ж.6.- Б.:1992.
8. Кандай жазылат? / Түз. Аширбаев Т., Кулушев Т. - Ош: 1999.
9. Курманаалы уулу Карыпбек, Айылчы кызы Таалайгүл. Окуу жайларда иш кагаздарды жүргүзүү боюнча нуска. - Б.: 1995.
10. Осмонов А. Тандалган чыгармалар. 1-том. Б.: 2014
11. Улуттук программа. Бишкек: 2014-ж.

## Физическая культура и спорт

УДК 796/799-09

Самудинов К. С.

КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Samudinov K. S.

J. Balasagyn KNU, Bishkek

[aygul005@yahoo.com](mailto:aygul005@yahoo.com)

Состояние физической культуры и спорта в Кыргызской Республике в  
современных социально-экономических условиях  
Азыркы социалдык экономикалык шарттагы Кыргыз  
Республикасынын спортунун жана дене тарбиясынын абалы  
The state of physical culture and sports in the Kyrgyz Republic in the  
contemporary social economic conditions

**Аннотация:** в статье обсуждается состояние развития физической культуры и спорта в Кыргызской Республике в условиях независимости. Автор отмечает сложности для дальнейшего развития спорта в республике в условиях нового переходного времени. В ней показаны те изменения, которые произошли в период независимости и самостоятельного развития физической культуры и спорта. Дается характеристика современного состояния и указываются некоторые пути дальнейшего развития.

**Аннотация:** макала эгемендүү Кыргыз Республикасынын спортун жана дене тарбиясын өнүктүрүү абалын талкуулайт. Автор жаны өткөөл замандын шарттарындагы Республиканын спортун андан ары өнүктүрүүнүн кыйынчылыктарын белгилейт. Анда спорттун жана дене тарбиянын өз алдынча өнүгүүсү жана эгемендүү кездеги өзгөрүүлөр көрсөтүлөт. Азыркы абалдын мүнөздөмөсү берилет жана андан ары өнүктүрүүнүн жолдору аныкталат.

**Abstract:** it is discussed in the article the state of development of physical culture and sports in the Kyrgyz Republic in the conditions of independence. The author notes the difficulties of the future development of sports in the country under the new transitional period. There are shown the changes occurred in the period of independence and self-development of physical culture and sports. It is given the characteristic of the current state and identified some ways of the future development.

**Ключевые слова:** физическая культура и спорт; социально-экономические условия; проблемы; недостатки; тенденции развития.

**Негизги сөздөр:** дене тарбия жана спорт; социалдык экономикалык шарттар; проблемалар; мүчүлүштүктөр; өнүктүрүү тенденциясы.

**Keywords:** physical culture and sports; social economic conditions; problems; limitations; development trends.

В период независимости 1991-2016 годы в сфере физической культуры и спорта в Кыргызской Республике произошли негативные изменения, имевшие место в первые 15 лет. Этот период характеризуется сокращением количества спортивных школ, секций, клубов. Прекратили свое функционирование ряд добровольно-спортивных обществ «Алга», «Колхозчу», «Спартак». Слабо проводилась физкультурно-спортивная работа по месту жительства населения. В период с 1991-2005 годы из республики уехали целый ряд известных и заслуженных спортсменов и тренеров в Израиль, Германию, Российскую Федерацию и Казакстан. Существенно ослаб тренерский корпус.

Основная причина ухудшения состояния развития физической культуры и спорта заключалась в те годы в отсутствии финансирования для содержания штата организаторов физкультурно-массовой работы, развития спортивной инфраструктуры.[1]

В настоящее время практически могут нормально функционировать только те спортивные организации, которые в состоянии зарабатывать самостоятельно деньги благодаря организации платных услуг населению, проведению коммерческих спортивных мероприятий, а также спонсорскую поддержку.

Основными проблемами переходной физической культуры заключалось в том, что необходимо было выполнять социальный заказ общества, повышать качество жизни населения, формирование международного имиджа страны, развивать массовые формы физкультурного движения, возродить национальную физическую культуру. Возникла необходимость развития частных физкультурно-спортивных организаций, создание профессионально-спортивных клубов и осуществления физкультурно-спортивных услуг.

Нужно было вести борьбу против «утечки мускулов», т.е. такого состояния, когда лучшие спортсмены уезжали в другие страны для создания лучших условий тренировки и участия в соревнованиях.

В этом периоде надо было также вести борьбу против влияния криминалитета в спортивное движение, отвлечь молодежь от пагубного влияния «улицы», пьянства, наркомании, проституции.

Несмотря на возникшие трудности, физическая культура и спорт в Кыргызской Республике продолжает развиваться.

В современных условиях очень важно сохранить тот уровень развития физической культуры и спорта, который был достигнут в последний период существования СССР и упорно искать пути для роста массовости физической культуры и повышения мастерства кыргызских спортсменов.[4]

Для реформирования физической культуры и спорта в республике необходимо:

- стабильно выполнять мониторинг показателей физической культуры и спорта (сколько имеется стадионов, спортивных залов, плавательных бассейнов, спортивных площадок, физкультурников и спортсменов, разрядников, судей и тренеров);
- поднимать (возрождать) уровень подготовки спортивных резервов, увеличить количество ДЮСШ в республике;
- необходима перестройка подготовки тренерских кадров в Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта ( в 1960-80 годы в КГИФК были подготовлены педагогическим факультетом более 16 специалистов, которые стали «Заслуженными тренерами СССР»;
- активно следует развивать профессиональные виды спорта и осуществлять коммерциализацию спорта высших достижений;
- необходимо создать на берегу Иссык-Куля (в районе Тамчы) спортивный комплекс для спорта высших достижений, где могли бы проходить сборы членов сборной команды кыргызской республики перед ответственными соревнованиями.

В этих условиях в борьбе за духовное очищение и возрождение кыргызского народа заметную роль должны сыграть также физическая культура и спорт. Поэтому актуальными являются проблемы воспитания молодежи в процессе учебно-тренировочных занятий, соревнований, проведение специальных воспитательных мероприятий. Здесь следует особо подчеркнуть, что занятия спортом, участия в соревнованиях, тренировочные сборы, международные связи и в советский период широко использовались в воспитательных целях, в решении задач нравственного, интернационального, патриотического, трудового, эстетического и экологического воспитания советской молодежи.

Спортсмены, особенно высокочеловеческие, быстрее осваивают профессии, связанные с экстремальными условиями, требующие большой выносливости и физической силы. Так, среди горноспасателей, телохранителей, водолазов и других все чаще встречаются спортсмены. Систематические занятия спортом, участия в соревнованиях в экстремальных условиях приучают человека к терпению, трудолюбию, развивают тактическое мышление, готовят к реальной оценке жизненной ситуации.

Спортсмены чаще других сталкиваются с вопросами изучения языков, общением с представителями других государств, изучают культуру,

быт, нравы других народов. Все это расширяет кругозор молодых людей и делают их более жизнеспособными и подготовленными к практической трудовой деятельности.[2]

Существенный вклад в физическую культуру и спорт вносит Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта. Преподаватели академии готовят для республики высококвалифицированные кадры по многим видам спорта. Актуальные проблемы теории и методики физической культуры разрабатывались профессором Н. И. Шарабакиным, медико-биологические проблемы физической культуры профессором Б. Турусбековым, использование национальных видов спорта профессором Х.Ф. Анаркуловым, реформирование системы образования, в т.ч. высшего физкультурного в Кыргызской Республике профессором А. М. Мамытовым, истории физической культуры и спорта доцентом М. К. Саралаевым.

Развивается студенческий спорт, проводится ежегодно «Универсиада», в которой успешно выступают Политехнический университет, Кыргызская государственная академия физкультуры и спорта, Кыргызский Национальный университет имени Ж. Баласагына.

В Кыргызском Национальном университете проводится значительная работа по осуществлению здорового образа жизни студентов и подготовки специалистов средней квалификации по физической культуре и спорту. В КНУ имени Ж. Баласагына в Центре физической культуры здоровья и спорта активизировалась в последние два-три года научно-исследовательская работа. Здесь разрабатываются исследования по проекту «Методика совершенствования, умений и навыков здорового образа жизни студентов».[2]

В независимой Кыргызской Республике вновь возобновились состязания по национальным видам спорта и народным подвижным играм. К 1000-летию трилогии «Манас» (1995), к празднованию 3000-летия города Ош в республике повсюду были проведены соревнования и спартакиады по национальным играм и видам спорта. В настоящее время наряду с бывшими федерациями созданы и работают федерации по национальным видам спорта.[2]

Среди них федерация по кыргызской национальной борьбе «куреш», конным национальным видам спорта, интеллектуальной игре «тогуз коргоол», командной игре «оордо», единоборству «кулатуу» и другим.

За последние годы активизировалась работа Национального олимпийского комитета Кыргызской Республики. По линии НОК Кыргызстана проведена значительная работа по подготовке сборной

олимпийской команды республики к участию в Играх Олимпиады в Рио де Жанейро в августе этого года. Надеемся на более успешное выступление наших олимпийцев в сравнении с предыдущей в городе Лондон в 2012 году.

#### **Литература**

1. Иманалиев Т.Т., Саралаев М.К. Спорт (исторический очерк становления и развития физической культуры и спорта в Кыргызстане). –Бишкек. Кыргызская Республика. Энциклопедия. Т. 7. 2015 г.
2. Мамбеталиев К.У. Государственная политика в сфере физической культуры: анализ и концептуальные основы развития.– Бишкек: Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта. 2013 г. )– 192 с.
3. Постановление Правительства Кыргызской Республики от 12 мая 2014 года №254 «Об утверждении Программы развития физической культуры и спорта в Кыргызской Республике на 2014-2017 годы».
4. Саралаев М.К., Азизбаев С.С. История физической культуры и спорта в Кыргызской Республике ). –Бишкек. 2003 г. – 270 с.

## История

УДК 947.1/.9323.1(575.2)

*Алимова Б.М.**КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек***Alimova B.M.***J. Balasagyn KNU, Bishkek**[bermet\\_alimova@mail.ru](mailto:bermet_alimova@mail.ru)*

**Причины межэтнического конфликта в 1990 году на юге Кыргызстана  
1990-жылдагы Кыргызстандын түштүгүндөгү улуттар аралык  
конфликттин себептери  
Reasons of the ethnic conflict in 1990 in the southern Kyrgyzstan**

**Аннотация:** в данной статье предпринимается попытка исследовать проблему, преодолев стереотипы в определении причин межэтнического конфликта в 1990 года на юге республики. В частности, в статье предлагается рассматривать данный конфликт как продолжение череды конфликтов на этнической почве, происходивших в Узбекистане, обратить внимание на поведенческие установки узбекской общины на юге Кыргызстана не как диаспоральные.

**Аннотация:** макалада 1990-жылдагы республиканын түштүгүндөгү улуттар аралык конфликттердин себептерин изилдөөдө проблеманы стереотиптерди женип чыгуу менен башкача көз карашта изилдөөгө аракеттер жасалды. Макаладагы конфликтти, Өзбекстанда болуп өткөн этникалык негиздеги конфликттин уландысы катары кароо сунуш кылынат. жана Кыргызстандын түштүгүндөгү конфликттин диаспоралык естигине көңүл бурулат.

**Annotation:** this article attempts to explain the problem from a different angle, breaking stereotypes in the study of the causes of the ethnic conflict in 1990 in the south of the republic. In particular, the article proposes to consider this conflict as a continuation of the series of ethnic conflicts that occurred in Uzbekistan, and pay attention to the behaviors of the Uzbek community in southern Kyrgyzstan is not a diasporal.

**Ключевые слова:** межэтнический конфликт; диаспора; община; Кыргызстан

**Негизги сөздөр:** улут аралык конфликт; диаспора; жамааттар; Кыргызстан

**Keywords:** ethnic; conflict; diaspora; community; Kyrgyzstan

Повторение межэтнической войны на юге Кыргызстана в июне 2010 года делает особо актуальными вопросы, связанные с перспективами строительства национальной государственности.

При исследовании причин межэтнического конфликта начала 1990-х годов изучены архивные материалы, в частности, стенограммы «легендарного» парламента, решения которого закладывали основу суверенного Кыргызстана, институциональной основы этнической политики страны.

Ценными источниками являются документы партии и правительства еще советского государства, как центральные, так и республиканские, где содержится информация об этой трагедии, были попытки дать оценку и сделать анализ событий.

Много полезной информации для исследования содержит периодическая печать Кыргызстана периода перестройки. Изучение их содержания позволяет более полно выявить контекст событий.

Изучение академического, политического и общественного дискурса причин трагедии на юге в 90-е годы выдвигают на передний план нерешённость проблем в социально-экономической сфере жизни южан, бюрократическую унификацию всех сфер жизни, повлиявшую негативно на этнокультуру народов. Резкой критике подвергнут лозунг о социалистическом интернационализме, который на деле был лишь прикрытием русификаторской политики, особенно в области языка, вызвавшей неприятие у всех этнических групп.

На первом месте – социально-экономическая версия. В академических кругах особо педалировалось нищенское положение кыргызской молодежи: безработица, бедность, жилищная проблема, конкуренция с узбеками из-за земли, тогда как все доходные сферы занятости, в том числе государственная система распределения и торговли, были захвачены узбеками. Узбекская община, несмотря на трудности переходного периода, все же смогла относительно безболезненно пережить наиболее тяжелые времена. И успешно определила свою нишу на рынке труда. Традиционная занятость узбеков в сфере торговли и услуг, а также в сельскохозяйственной сфере, позволила им, в то время, когда останавливались предприятия, а население страдало от безработицы и безденежья, заниматься востребованным делом, иметь стабильный доход. Подтверждение достаточно успешного положения узбекской диаспоры – это отсутствие миграции. Тяжелое экономическое положение как фактор вызревания конфликтной ситуации указывается едва ли не во всех выступлениях и публикациях, посвящённых Ошским событиям.

На втором месте – политические факторы. С разными необоснованными и незаконченными формулировками изобилует версия правительственного заговора. Одни полагают, что эти события подготовлены и организованы властными структурами разных уровней.

Есть мнение, что это провокация КГБ, тщательно подготовленная, целенаправленная, осуществленная спецслужбами в целях дестабилизации обстановки, дискредитации курса перестройки, подавления демократического движения. Эти обвинения относительно центральных властей и, в первую очередь, КГБ выглядят неубедительно, и в последующие годы не было никакой информации, их подтверждающей.

Следующая версия связана с этно-территориально-статусными, или сепаратистскими факторами. Пока ещё не совсем организационно-оформленное, не масштабное этнонациональное движение в лице групп «заслуженных, известных представителей узбекской интеллигенции», делают попытку, выразить интересы своей этнической группы, выдвинув требование о предоставлении автономии, предъявляя претензии о недостаточной представленности узбеков во властных структурах, о перекосах в кадровых вопросах. Однако впоследствии не было выявлено существенной роли национальной элиты в процессе межнациональной напряженности и ее эскалации до уровня открытого конфликта. Считать эту версию определяющей в Ошских событиях невозможно, ввиду того что не было установлено, насколько фактически их действия оказались деструктивными.

Конечно, провоцирующими выглядят высказывания типа: «...города Ош, Джалал-Абад, Узген, Сузак, Карасу, Араван, Наукат, Бозор-Курган и ряд других, в которых узбеки составляли более 90% населения были включены в состав Кара-Киргизской АО», «...и многие другие города, села и кишлаки, в которых в те времена узбеки составляли подавляющее большинство населения, а кыргызы почти отсутствовали и мысленно представили его «очищенным» от узбеков и превращенным в кыргызскую этническую территорию, в кыргызские города и населённые пункты...», «Ю.Абдрахманов, И.Айдарбеков, А.Сыдыков и их соратники были первыми официальными лидерами кыргызов ККАО, которые алчным дьявольским взглядом фашистских хищников взглянули на узбекских людей, мирно живущих и трудящихся на своей родной земле, в своих родных городах и кишлаках таким образом, родоначальниками кыргызского антиузбекского шовинистического фашизма были Ю.Абдрахманов. И.Айдарбеков, А.Сыдыков и их соратники, далее их антигуманистические идеи

анти-узбекское фашистское мышление были внедрены в сознание следующих поколений кыргызов...» [1].

На наш взгляд, непосредственной важной причиной этих событий стала слабость власти, а не то, что власть провоцировала эти беспорядки. Ни центральная, ни республиканская, ни областная структуры власти не были заинтересованы в беспорядках, которые угрожали бы им самим. Самый пик межэтнических конфликтов относится к 1989-1990 годам. В 1989 году начинается реформа политической системы СССР. Суть реформы заключалась в передаче властных структур советским органам. Последние организационно не были к этому подготовлены, что привело к ослаблению центральной власти. Это означало потерю влияния центральной власти и на экономику, и на политику, и, соответственно, на социальные процессы, в том числе на межнациональные отношения. КПСС все более становилась нелегитимной. Попытка разделения функций между партией и государством привела к утрате интеграционной функции КПСС, что, в свою очередь, вызвало кризис политической системы. Именно поэтому центральная власть была неспособна разрешить конфликт, возникший в области межэтнических отношений. Центральная власть ослабела, а ситуация в Оше требовала твердой политической воли, немедленных и решительных действий. Десакрализация партийной власти делала попытки местного партаппарата решить конфликт, возникший между кыргызской и узбекской частью населения, неэффективными, снижала уровень управляемости социальными процессами. Попытка заменить Коммунистическую партию введением президентского поста также не привела к усилению позиций центральной власти. Развернувшаяся борьба между Горбачевым и Ельциным сводила на нет эти попытки, что привело к стремительной эскалации безнаказанности. Экстремизм мог возникнуть в преддверии ослабления центральной власти и усиления сепаратистских настроений и усиления региональной автаркии. Разрушалось единое социокультурное пространство населения страны, когда большинство людей остались в ситуации потери социальной идентичности и актуализировалась этническая идентичность. Как известно, проявления экстремизма нарастают в периоды начавшихся, но не завершённых исторических перемен, модернизаций.

В отличие от событий 2010 года в Кыргызстане, конфликт 1990 года не переместился в информационную или политическую плоскость с продолжением полемики о том, каковы причины этого, и кто виноват. Как в кыргызских, так и в узбекских академических кругах существовало табу на эту тему. Однако интерпретация и оценка тех событий популярны среди

российских ученых. Рассматриваются события 1990 года схематично: насилие «большинства» над «меньшинством», «гонители» – это кыргызы, «жертвы» – узбеки. Такую интерпретацию усиливает работа известного, авторитетного российского антрополога В.А. Тишкова, где отражены только те эпизоды судебных дел, в которых, рассматриваются преступные действия групп людей кыргызского этноса над узбеками [2].

Для изучения причин и механизмов тех событий, хотелось бы поставить вопрос о целесообразности рассмотрения межэтнического конфликта 1990 года как продолжения беспорядков, которые имели место в Ферганской области Узбекистана. В академических кругах такая постановка проблемы пока ещё не встречалась. Но в публичном дискурсе она подается как звено одной цепи событий, происходивших в Узбекистане: «Новейшая история Узбекистана изобилует экстремистскими проявлениями в отношении людей иных национальностей – массовыми погромами, насилием, грабежами и убийствами людей: 1969 год – массовые националистические нападения озверевших молодчиков на славянских граждан в Ташкентской области. Май-июнь 1989 года – Ферганские события, изгнание 20 тысяч турок-месхетинцев, массовые погромы, грабежи, убийства тысяч турок, русских и татар, бегство народов из республики. Февраль-март 1990 года – бесчинства в Буке и Паркенте. Июнь 1990 года – ошско-узгенские события, узбекско-киргизский конфликт на экономической почве, сопровождавшийся убийствами людей. 1991 год – националистические выступления в Намангане. 1992 год – беспорядки и бесчинства в Ташкенте в студенческом городке». Далее: «Уже в декабре 1988-го на многотысячном митинге в Ташкенте мелькали транспаранты «Русские! Уезжайте в свою Россию, а крымские татары – в Крым!». В феврале 1989-го в Ташкенте озверевшие молодчики уже в открытую нападали на граждан славянских национальностей в транспорте...» и т. д. [3]

Самыми продолжительными были события в июне 1989 года в Фергане. По данным комиссии ЦК КП Узбекистана, в них погибло 103 человека, из них 52 турка-месхетинца, 36 узбеков, травмы получили 1011 человек, ранено 137 военнослужащих ВВ и 110 работников милиции. Сожжено и разграблено 757 жилых домов, 27 государственных объектов, 275 единиц автотранспорта [4]. Обращает на себя внимание интенсивность, ожесточённость и массовость беспорядков: «...большие массы народа блокировали войска на подступах к Коканду, осаждали административные здания. Численность осаждавших РОВД в Ташлаке, например, оценивается от 3 тыс. до 5-6 тыс. человек. Официальная оценка общей численности

участников беспорядков в Ферганской области, то есть лиц, представлявших нападавшую сторону, дается в диапазоне от 10 тыс. (начальник УКГБ по Ферганской области Н.Г. Лесков) до 70 тыс. чел. (Генеральная прокуратура СССР) [5].

Если обратиться к психологическим моделям природы межэтнических конфликтов, то видно, что здесь особое место занимают поведенческие концепции. Одна из них – теория фрустрации – агрессии, согласно которой, фрустрация — это состояние опасности от нанесенного группе ущерба, и стресс как результат возникших на пути к цели препятствий, которая выливается в агрессию. Наглядным примером этнической фрустрации узбекского населения могла быть череда событий в перестроечный период: громкие разоблачения о коррумпированности власти, о трагедии Аральского моря, о загрязненности окружающей среды, о последствиях внедрения монокультуры хлопка, растущие экономические и социальные проблемы, особенно в сельских местностях - все это вместе взятое формировало у больших групп узбекского населения комплекс жертвы и чувство этнической ущемленности. Расследования Генеральной прокуратуры СССР под руководством Т. Гдляна и Н. Иванова, хищений и «приписок», взяток вышестоящим и контролирующим инстанциям задела немалую часть населения. Тогда было осуждено более чем 20 тыс. человек, причем это была не только партийная и государственная «верхушка». Ввиду того, что эти процессы были инициированы центральными властями и сопровождались частыми нарушениями законодательства, местное население восприняло это как вопиющую несправедливость, тем самым умножая ресурс национальной неприязни. В 1986-1988 гг. проходили стихийные митинги недовольных родственников. В конце 1988-начале 1989 гг. меняется роль власти, как центральной, так и республиканской, частью населения она воспринимается как «неправедная» или «не совсем праведная». Резко снижается уровень страха перед властью. В Ташкенте и в других местах прошли митинги и столкновения, а участникам за это ничего не было. Толпа почувствовала свою силу, власть продемонстрировала колебания и неуверенность.

Почти два года в стране обсуждались «межнациональные отношения». Больше года продолжался Карабахский конфликт, и публика была приучена оценивать происходящее в категориях этнических противостояний [6]. Одними из важнейших компонентов «перестройки», по определению А.Г. Осипова, были разные силы, которые настоятельно рекомендовали советским людям осмысливать социальные проблемы как проблемы этнические. Трудности Узбекистана, таким образом, стали восприниматься как проблемы узбекского народа, привнесенные извне [7].

Нагнетаемая фрустрация в масштабе республики перешла в конфликтную и в кризисные (или насильственные) фазы. Американский психолог Ирвин Стауб ввел понятие «тяжелых времен». Согласно его мнению, «тяжелые времена – это не обязательно самый трудный или очень трудный период социально-экономического развития страны. Это психологическое понятие. Тяжелые времена – это ощущение депрессии, безнадежности, окруженности врагами, ощущение несправедливости, совершаемой «к моему народу...». Именно этот комплекс чувств, по Стаубу, является предпосылкой массовых убийств и геноцида. За «годы тяжелых времен» в обществе накапливаются раздражение и агрессия, которые потом находят выход в варварских актах геноцида [8].

Меньшее количество различных преимуществ (материальных и духовных благ, власти и т.п.), чем у других ведет к фрустрациям, которые неизбежно выливаются в агрессивное поведение, которое может ослабевать только при условии причинения ущерба обладателю этих благ. Безуспешные попытки причинить вред другому приводят к усилению агрессии, поэтому только успешные атаки, сопровождающиеся причинением ущерба объекту агрессии, способны ослаблять или полностью устранять агрессивное побуждение [9].

Если бы не своевременная эвакуация турков из зоны беспорядков, жертв могло быть намного больше. Однако это усиливало фрустрацию участников погромов. Чем в большей степени субъект предвкушает удовольствие, чем сильнее препятствие и чем большее количество ответных реакций блокируется, тем сильнее будет толчок к агрессивному поведению [10].

Возможно поэтому погромы и насильственные действия в Узбекистане продолжились. Конфликт закончился не примирением, а депортацией турков. Однако беспорядки на этнической почве в Узбекистане имели продолжение: май 1990 год – погром квартала, населённого евреями и армянами, в Андижане. Ноябрь 1990 год – убийство толпой нескольких русских солдат в Намангане. «Нападениям толпы подвергались не только турки. Примечательно, что о Ферганских событиях высказывались также разные активисты и структуры крымско-татарского движения, для них слово «Фергана» означает погромы не только турок, но и крымских татар. В представление о Ферганских событиях как исключительно расправе с турками не очень хорошо вписываются беспорядки в Кокандской зоне. Именно там, где турок было очень мало или не было совсем, столкновения носили наиболее ожесточенный характер» [11].

Перед тем как вернуться к Ошским событиям, обратимся к выводам авторитетного исследователя: «Таким образом, «события» в широком смысле слова происходили, по меньшей мере, в семи областях Узбекистана, заделали соседние районы Таджикистана и охватили период с мая 1989 до конца 1990 года. Кроме того, Ферганские события серьезно осложнили положение турок в прилегающих к Ферганской области районах Киргизии, многие из них стали опасаться за свою безопасность. Происшедшие через год, в июне 1990 г. Ошские события заставили многих местных турок бежать в Казахстан или в Россию. Впоследствии Ферганские и Ошские события, судя по более поздним интервью, слились в представлении этих людей в единое целое, в непрерывную череду угроз туркам со стороны узбеков»[12].

Известно, что на статус «коренного народа» претендовала узбекская группа населения в Кыргызстане: «Жители колхоза имени Ленина воспринимают принятое решение о выводе из оборота 32 га поливных земель как оскорбление узбекского народа, что вот пришли киргизы с гор, сегодня захватили нашу землю, завтра выгонят из собственного дома, а послезавтра надругаются над нашими женами и сестрами» [13]. Естественно, тогда в их глазах борьба «за свою землю» становится «правой» и легитимной. Из обращения группы узбекских аксакалов из Жалал-Абадской области к руководству СССР ясно, что узбекская община позиционировала себя не только как «коренное население», но и как «большинство». Претензии узбекской части населения на статус «коренного народа» делали в их глазах легитимными претензии на «свою» землю. Кыргызы рассматривались как «меньшинство», которое надо поставить на свое место или «проучить». Выселение кыргызов 1 июня того года из арендуемых квартир еще раз свидетельствует об этнизации противостояния узбекскими группами.

Как известно, этим событиям предшествовала этническая экспансия кыргызов в город Ош. В конце 1980-х явления этнической экспансии кыргызов и этнической фрустрации узбеков были взаимосвязаны и усиливали друг друга. А экспансия вызывает как дальнейшее распространение этнического и депрессивного состояния в принимающем сообществе, так и ответную агрессию.

Сплоченность узбекской группы и осознание ее членами первостепенной важности языка и культуры по отношению к иным социальным связям были более значительны. Если в кыргызском обществе именно родство определяло рамки социума и групповой лояльности, отсутствие этнического единства, то для узбекской группы характерно более

яркое выражение процесса формирования этнического единства. Как известно, еще в советский период Узбекистан, имея достаточные культурные, демографические, материальные и институциональные возможности, ассимилировал различные этнические группы, в том числе и кыргызов. Такая же картина наблюдалась в Оше, хотя степень ассимиляции здесь была зачаточной и слабой, недостаточно эффективной. В целом, можно говорить о повышенной значимости этнической идентификации в самосознании узбекского этноса по сравнению с кыргызским этносом, имеющим незавершённый процесс национального строительства.

Рассмотрим поведенческие установки другой стороны участников этого конфликта – кыргызов. Как показывают изученные материалы, в Кыргызстане движения за национальное возрождение не носили этнической окраски. До событий 1990 года не были отмечены какие-либо выступления на этнической почве. (За исключением некоторых высказываний небольшой части кыргызской интеллигенции о судьбе кыргызского языка). Протестные движения кыргызов, которые были достаточно интенсивными, ограничивались самозахватом земли, затем постепенно приобретали политический характер. 24 общественные организации, объединившиеся в «Демократическое движение Кыргызстан», 25 мая 1990 года на учредительном собрании провозгласили своей целью: «...укрепление независимости Киргизии, установление демократической многопартийной политической системы, введение различных форм собственности, свободное функционирование частного сектора...» [14].

В Оше, единственное организованное общественное движение “Ош аймагы” имело целью обеспечить людей земельными участками для строительства домов. Надо обратить внимание на то, что они свое недовольство тем, что «в сфере торговли и обслуживания населения города в подавляющем большинстве оказались лица узбекской национальности» выражали властям, требуя за это смещения с должности первого заместителя председателя Верховного Совета Киргизской ССР, бывшего первого секретаря обкома. Как видно, адресатом их претензий выступает не этнос, а власть. Публичный язык обвинений и защиты, к которому прибегали кыргызы, – политические заявления.

Какой-либо реакции кыргызской стороны на «сепаратистские» требования на обращения группы аксакалов из Жалал-Абадской области к руководству СССР и первому секретарю КПК А.М. Масалиеву по тому же поводу не последовало. Спусковым механизмом этих событий послужила не этнизация, в отличие от событий 2010 года требования узбеков об

автономии тогда, в 1990 году, не рассматривались как покушение на кыргызскую землю или на кыргызскую государственность. Более того, в ситуации, когда с 1 июня узбеки отказали «в найме жилья киргизам, в результате чего более 1500 киргизских квартирантов, проживающих на частных квартирах у узбеков, оказываются на улице и пополняют собой тех, кто требует выделения земельных участков» [15] недовольство кыргызов было направлено не против узбеков, а против властей, в виде предъявления им ультиматумов, об ускорении выделения земельных участков для строительства индивидуальных жилищ. Иначе говоря, отсутствие со стороны кыргызов силовых ответов на провоцирующие действия узбеков свидетельствует о том, что на тот момент их действия остаются этнически неокрашенными. Этничность для них - не мобилизующий фактор до трагического 4 июня. Но и 4 июня, до начала беспорядков, только одна сторона была готова к межэтническим столкновениям. Например, «согласно докладной записке тогдашнего председателя КГБ Кыргызской ССР Джумабека Асанкулова, ... люди начали скапливаться на поле колхоза им. Ленина уже с шести утра 4 июня. Киргизов пришло около 1,5 тысяч, узбеков – более 10 тысяч. К обеду из детских садов и яслей Оша были забраны все дети узбекской национальности, к 16 часам узбеки – руководители организаций – распустили своих сотрудников по домам».

Далее докладные записки силовых структур свидетельствуют, что ценой огромных усилий армии и милиции удалось избежать вовлечения населения Узбекистана в конфликт на территории Кыргызской ССР, когда поход вооруженных узбеков из городов Наманган и Андижан в Ош был остановлен в нескольких десятках километров от города,

К сожалению, объем статьи не позволяет подробно описать те события. Но вышеизложенных фактов достаточно, чтобы рассматривать Ошский межэтнический конфликт 1990 года как продолжение череды событий, происходивших в Узбекистане.

#### Литература

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. – М.: Изд-во Моск.ун-та, 1990. – 240 с.
2. Асанканов А.А. Кыргыз: Рост национального самосознания.– Бишкек, Мурас, 1997. – 225 с.
3. Дробижева Л.М. Историко-социологический очерк межнациональных отношений. – М.,1981. 236 с.
4. Тишков В. Очерки теории и политики этничности в России. – М.: Русский мир,1997. – 532 с.
5. Осипов А. Г. Ферганские события: Конструирование этнического конфликта. В кн.: Ферганская долина: этничность, этнические процессы этнические конфликты. – М., 2004. – 430 с.
6. Разаков Т. Ошские события. – Бишкек, 2011. – 161 с.
7. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. – М., Смысл, 1998. – 386 с.

УДК: 342.731(575.2)

*Алимова К.Т.*

*И.Раззаков атындагы КМТУ, Бишкек*

**Alimova K.T.**

*I.Razzakova KSTU, Bishkek*

[alimova.kt@mail.ru](mailto:alimova.kt@mail.ru)

**Кыргыз Республикасынын мамлекеттик дин саясаты**  
**Государственная религиозная политика Кыргызской Республики**  
**State religious politics of Kyrgyz Republic**

**Аннотация:**макалада Кыргыз Республикасындагы мамлекеттин динге болгон саясаты, дин тутуу эркиндиги жана диний уюмдар боюнча укуктук-нормативдик жоболор каралды. КРнын Өкмөтүнүн алдындагы Дин иштери боюнча мамлекеттик комиссиянын милдеттери ачып берилди.

**Аннотация:**в статье рассмотрена религиозная политика в КР, правовые и нормативные акты по свободному вероисповеданию и религиозным организациям. Раскрыты обязанности Госкомиссии по делам религий при Правительстве КР.

**Annotation:** in the article it was considered religious politics in Kyrgyz Republic and legal-normative acts on free religion and religious organizations. Duties were exposed State commissions in matters of religions at Government of Kyrgyz Republic.

**Негизги сөздөр:**дин; ислам; муфтият; казыят; христиан; дин тутуу эркиндиги; конфессия; прозелитизм.

**Ключевые слова:** религия; ислам; муфтият, казыят, свобода вероисповедания; конфессия; прозелитизм.

**Keywords:** religion; islam; muftiat,;kazyiat; free religion; confession,;prozelitizm.

Кыргыз мамлекети диний маселелерди дайыма көңүлдүн борборунда алып турат. Кыргыз өкмөтүнүн негизги максаты өлкөдө жашаган көп улуттардын арасында диний коопсуздукту сактоо жана аны камсыз кылуу болуп саналат. Эл аралык документтердин укуктук нормаларына таянып, Кыргыз өкмөтү кол койгон келишимдердин негизинде, 1991-ж. 16-декабрда “Дин тутуу эркиндиги жана диний уюмдар” тууралуу КР мыйзамы кабыл алынган [2]. Бирок бул мыйзам, совет учурунда кабыл алынган мыйзамдардын негизинде жазылып, өтө эркин мүнөздө берилген. “Дин тутуу жана диний уюмдар” мыйзамы мамлекет менен диндин ортосундагы өз ара мамилени жаңы, жогорку, укуктук негизде жүргүзө тургандыгын жарыялаган.

Мамлекетте диндерге ырааттуу көзөмөл, дин саясаты иш жүзүндө мамлекеттин милдети болгондуктан аны андан ары өркүндөтүүчү атайын

органдардын түзүлүшү, Эл аралык жана чөлкөмдүк кырдаалдан келип чыкты. 1996-жылы 14-ноябрда Кыргыз Республикасынын Президентинин указынын негизинде Кыргызстанда жарандардын дин тутуу эркиндигинин иш жүзүнө ашырылышы, Кыргыз Республикасында диний каттоонун убактылуу жобосу, чет элдик диний миссиялардын жана уюмдардын, жарандардын катталуусунун убактылуу жоболору диний окутуу боюнча убактылуу жоболор бекитилди.

Жаңы конституция дин маселесине мурда болуп көрбөгөндөй ырааттуу мамиле жасай баштады. Кыргыз Республикасынын Конституциясында “Кыргыз Республикасы (Кыргызстан) – укуктук, светтик мамлекет”- деп, жазылып, Конституциялык деңгээлде диний саясий партиялардын ишмердүүлүгүнө тыюу салынат жана дин мамлекеттен ажыратылат [1],- деп баса белгиленген.

Эгемендүү Кыргызстанда адам укугу мамлекеттик ички саясаттын өзөгүн түзүп, дин маселесинин чечилиши демократиялык негизде болуп, ар бир адам каалаган динин тутуп, өзүнө жаккан ырым-жырымдарды жасоого мүмкүнчүлүк алды.

Кыргызстандын тарыхында биринчи ирет дин тутуу эркиндиги жарыяланып, диний коопсуздук мыйзамдын негизинде жөнгө салынды. Динден тышкары демократиялуу мамлекет болуп, жарыялангандан кийин, диний уюмдар мамлекеттен толук ажыратылган. Диний уюмдардын түрлөрүнө төмөнкүлөр киргизилген: 1.Ислам, христиан ж.б. диний коомдор, борборлор, башкаруулар, диний окуу жайлар; 2.Диний уюмдар өздөрүнүн борборлорун, башкармалыктарын түзүшөт. Бул уюмдар өздөрү кабыл алган жоболордун негизинде кызматкерлерин дайындоо, алмаштыруу, которуштуруу иштерин жүргүзө алышат; 3.Диний уюмдар дин кызматчыларын туруктуу негизде даярдаш үчүн тийиштүү окуу жайларын түзө алышат [2].

КР Өкмөтү диний конфессиялар жана диний уюмдарда иштеген адамдардын укугун Эмгек Кодексинин беренелеринде коргоого алган. Ал уюмдарда иштеген адамдар профсоюздун мүчөлөрү болууга укук алышкан. Диний уюмдарга эмгек келишимдери менен иштеген адамдарга эмгек тууралуу, социалдык камсыздоо мыйзамдары да таркатыла баштады [9].

Дин эркиндиги мыйзамынын негизинде КР тарабынан эч бир динди мамлекеттик деп, жарыяланбагандыгы өлкөдөгү жашап жаткан бардык улуттардын укуктарын сактоо дегенди билдирген. Экинчи жагынан, конфессиялардын жана диний уюмдардын ишмердүүлүгүнө мамлекет кийлигишпейт, бирок, эгерде алар мыйзам чегинен чыгып баратса алардын ишмердүүлүгүнө тыюу салат. Мамлекеттик органдар бир дагы диний

конфессияга, же диний уюмдарга колдоо көрсөтпөйт жана каржылабайт. КР 1991-жылдын 16-декабрында кабыл алынган “Дин тутуу эркиндиги жана диний уюмдар” жөнүндөгү мыйзамы төмөнкү эл аралык документтерге, конвенцияларга, декларацияларга негизделген:

1.Адам укуктарынын жалпы Декларациясы (БУУ), Генеральный Ассамблеясынын №217 резолюциясы 1948-жылы 10-декабрында кабыл алынган[9];

2.Саясий жана жарандык укуктардын Эл аралык Пактысы (келишими). БУУнун Генералдык Ассамблеясынын 1966-жылдын 16-декабрындагы резолюциясынын негизинде иштелип чыккан жана кабыл алынып, 1976-жылдын 23-мартында күчүнө кирген [9];

3. Диндин же ишенимдин негизинде запкы көрсөтүүнүн жана чыдамсыздыкты түзүүнүн бардык формаларын жоюунун Декларациясы. (БУУнун Генеральный Ассамблеясынын 1981-жылдын 25-ноябрындагы жарыяланган 36/55 резолюциясы[12];

4.Адамдын негизги эркиндиктеринин жана укуктарын коргоонун Европалык Конвенциясы (Эл аралык келишими). 1950-жылы ноябрь айында кабыл алынып, 1953-жылдын сентябрында күчүнө кирген.

5.Улуттук, этникалык, диний жана тил жагынан аздык кылган инсандардын укуктарынын Декларациясы (БУУнун Генералдык Ассамблеясынын 1992-жылдын 18-ноябрындагы 47/135 резолюциясы боюнча кабыл алынган) [12];

6.Европадагы коопсуздук жана кызматташтык боюнча уюмдун (ОБСЕ) дин тутуу жана пикир айтуу эркиндигинин айланасындагы резолюциялар [12];

7.Жаңы Европа үчүн Париж хартиясы (коомдук-саясий мааниси бар документ), (1990-жылы 21-ноябрда ОБСЕ нин катышуучу мамлекеттеринин өкүлдөрү тарабынан кол коюлган) [12];

8. Көз каранды эмес Мамлекеттердин Шериктештигинин (КМШ) катышуучу-мамлекеттеринин башчыларынын ой пикирин айтуу жана дин тутуу эркиндиги боюнча маселелеринин документтер топтому (1993-жылдын 24-сентябрында Азербайжан, Армения, Беларусь, Казакстан, Кыргызстан, Өзбекстан, Молдова, Россия, Тажикстан, Түркмөнстан, Украинанын өкүлдөрү тарабынан кабыл алынган [9].

1991-жылдын 16-декабрындагы “Дин тутуу эркиндиги жана диний уюмдар тууралуу” мыйзам кабыл алынгандан кийин, Кыргызстандагы диний абал өзгөрүлө баштады. Диний уюмдар түзүлө баштап, алар каттоодон өтүүгө шашылышкан жок. Чет элдик миссионерлер өлкөдө көбөйдү. Өлкөдө бүгүнкү күндө расмий түрдө 2 миң 158 диний бирикмелер, уюмдар иш алып

барышат[12]. Диний тематика ММКда негизги орунду ээледі. Түрдүү мурда Кыргызстанда жок конфессиялар өздөрүнүн ишмердүүлүгүн жүргүзүп, диний тематикадагы адабияттар бекер таркатылып, кээ бири сатыла баштаган. Диний китеп дүкөндөр ачылып, ондогон эл аралык уюмдар кайрымдуулук, соопчулук, гуманитардык миссияларды жашыруун жана ачык түрдө диндерди, диний окууларды жүргүзө баштаган. Кыргызстан “демократиянын кичине аралынан” диний конфессиялардын, диний экстремисттик уюмдардын чоң аралына айланды.

Кыргыз өкмөтүнүн дин боюнча либералдык саясаты диний конфессиялар, уюмдар үчүн жаңы мүмкүнчүлүктөрдү ачты. Өлкөдө чыныгы жарандык коомдун түзүлүшүнө, калыптанышына шарттар пайда болду. Диндер, конфессиялар, диний уюмдар мамлекет жаңы шарттарда эл аралык мыйзамдарга таянып, мыйзамдын чегинде иш жүргүзө баштады

Жогорку мыйзам боюнча жарандардын дин тутуу эркиндиктери кеңейтилген. Жарандар мусулман салты боюнча сүннөткө отургузуу жана мечиттерде нике кыюу, христиандардын салтындагы чиркөөдө нике кыюу, чокундуруу ырым жырымдарына уруксат берилген. Аскер бөлүктөрдүн командачылыгы бош убактыларында диний ырым жырымдарды өткөрүүгө жолтоо кылбаш керек. Ооруканаларда, карылар үйлөрүндө, майыптардын жайында, убактылуу камакта отургандарга диний ырым жырымдарды аткарууга ал жердеги жарандардын өтүнүчү менен жүргүзүлөт [9]. Бул мыйзам боюнча диний уюмдардын мүлккө ээ болуусу көрсөтүлүп, ал мүлктөрдү топтоо, алардын түрлөрү көрсөтүлгөн. Диний уюмдардын ээликтери катарында имараттар, курулуштар, культ буюмдары, акчалай каражаттар, мурас катарында калтырылган буюмдар бар. Диний уюмдарга акчалай жана мүлк катарында садагадан салык салынбагандыгы баса көрсөтүлгөн [3].

1991-жылдын 16-декабрындагы мыйзамдын 1997-жылы 19-ноябрда кайрадан толукталып, жаңы редакция менен чыгарылышы [3], Кыргыз өкмөтү дин маселесин дайыма көңүлдүн борборунда карап тургандыгына күбө болот. Диний уюмдарга уюштуруу, юридикалык, социалдык, чарбалык жана башка тийиштүү жардамдарды көрсөтүү өздүк башкаруу органдары жана Кыргыз Республикасынын президентинин жарлыгы менен түзүлгөн мекемелерге жүктөлгөн.

Диний уюмдар, диний ишмерлер республикада саясий турмушта өзүнүн тийиштүү ордун ээлеп, ар түрдүү кеңешмелерге, конференцияларга катыша башташты. Бирок 1991-жылдын 16-декабрындагы мыйзам боюнча Кыргызстандын аймагында диний партияларды түзүүгө, алардын бөлүмдөрүн ачууга тыюу салынган [5].

Кыргыз Өкмөтү дин жана диний уюмдар менен болгон мамилени укуктук деңгээлде жүргүзө баштады. Мамлекет менен дин, диний уюмдардын ортосундагы мамилелердин мыйзам чегинде өнүккөндүгүндө 1997-жылдын 16-ноябрынан кийин кабыл алынган президенттин указдары, өкмөттүн токтомдору ж.б. документтер далил болот. Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн 1996-жылдын 14-ноябрындагы № УП-319 токтомунун негизинде кабыл алынган “Кыргыз Республикасында диний уюмдарды убактылуу каттоо жөнүндө, Убактылуу Жобонун” 7-10-пункттарында өлкөдө калктын диний коопсуздугу, улут аралык биримдикти сактоо, ден соолугу жана адептүүлүгү жөнүндө кам көрүлгөн [10]. Эгерде диний уюмдардын ишмердүүлүгү мамлекеттик коопсуздукка, улут жана диний биримдикке, коомдук тартипке, калктын ден соолугуна жана адептүүлүгүнө шек келтирсе, алар катталбай жана катталып калып, ушундай зыяндуу иштерге барса, алардын ишмердүүлүгү белгисиз мөөнөткө токтотулат, же жогоруда айтылган аракеттер үчүн каттоодон өткөн күбөлүгү чакырылып, ишмердүүлүгүнө тыюу салынат [12].

Кыргыз Республикасынын президентинин 1996-жылдын 14-ноябрындагы № УП-319 Указына ылайык “Диний ишмердүүлүк жүргүзүү максатында Кыргыз Республикасына келип жаткан чет өлкөлүк жарандарды ж.б. мамлекеттерден келген –миссияларды каттоо тууралуу Убактылуу Жобонун 3-пунктунда башка мамлекеттерден келген миссиялар Кыргыз Республикасынын алдында анын Конституциясын, мыйзамдарын, салтка айланган диний ырым-жырымдарын жана адеп-ахлактарын сыйлоого милдеттендирилген [10]. Бул указда да, эгерде башка мамлекеттердин миссияларынын ишмердүүлүгү мамлекеттик жана коомдук коопсуздукка, улут жана диний аралык биримдикке, калктын ден соолугуна жана адептүүлүгүнө коркунуч келтирсе, алардын ишмердүүлүгүнүн аймагы чектелет, же каттоого алынбашы мүмкүн деп такталып көрсөтүлгөн. Каттоо күбөлүгү бир жылдык мөөнөткө берилген. Башка мамлекеттерден келген диний миссиялардын ишмердүүлүгүнүн натыйжасында жогоруда көрсөтүлгөн кырдаал түзүлсө, ал учурда каттоо тууралуу күбөлүгү мөөнөтүнөн мурда алынып ташталган” [10]. Чет өлкөлүк жарандардын диний ишмердүүлүгү коомдук тартипке, коопсуздукка, улут жана диний биримдикке, ден соолукка, адеп-ахлакка коркунуч келтирсе, ал учурда анын ишмердүүлүк аймагы чектелип, же биротоло тыюу салынган [12].

Кыргыз Республикасынын президентинин 1996-жылдын 14-ноябрындагы №УП-319 указына ылайык Кыргызстандагы диний окутуу тууралуу убактылуу жобонун негизинде диний окутуу уюмдарынын-институт, медресе, чиркөө алдындагы жана жекшембилик мектептердин

ишмердүүлүгү тартипке келтирилип, каттоодон өтүүгө милдеттендирилген. Каттоодон өтүш үчүн тийиштүү документтерди чогултулуп, Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн алдындагы Дин иштери боюнча мамлекеттик комиссияга тапшырылган (3-пункт). Диний окутуу уюмдарынын окутуу шарттары, окуу программалары жана окутуу деңгээли, багыты мамлекеттик жана коомдук коопсуздукка коркунуч келтирсе, улут аралык жана диндердин ортосундагы биримдикке, калктын ден соолугуна жана адеп ахлагына коркунуч келтирсе, каттоого уруксат берилбеген. Ушундай эле коркунучтарды туудурган чет өлкөлөрдөгү диний окуу жайларына барууга, окууга Кыргызстандын жарандарына да уруксат берилбеген [12].

Жогорудагы КР президентинин указдарын УП-319-топтомундагы 3 убактылуу Жоболору Кыргызстандагы калыптанып калган көп улуттук жана көп диндүү тең салмактуулукту, ынтымакты, биримдикти, сабырдуулукту сактап калууга шарт түзүү үчүн эң туура, алгачкы кадамдардын бири болгон. Кыргыз Республикасынын президенти бекиткен 3 убактылуу Жоболор жана “Дин тутуу эркиндиги жана диний уюмдар жөнүндөгү” 1996-жылдын 14-ноябрындагы мыйзамы [3] өлкөнүн жарандарынын диний көз караштарын жана аракеттерин, диний уюмдардын ишмердүүлүгүн камтып, алардын динден күткөн үмүттөрүн иш жүзүнө ашырууга мүмкүнчүлүк берген. Бул мыйзамда жана убактылуу Жоболордо диндин тарбиялык мааниси эске алынып, адам укуктарынын бири болгон дин тутуу эркиндигин иш жүзүнө ашырууга мыйзамдык негиздерди түзгөн.

Мамлекетибиз жарандык коомду түзүүгө багыт алгандан кийин көпчүлүк калктын ой пикири, ишенимдери өкмөттүн саясатынын өзөгүн түзгөн. Ошол эле учурда азчылыкты түзгөн элдердин, дин жана диний уюмдарга тиешеси жок калктын калган бир бөлүгүн да эске алган. Бирок ушул мезгилге чейин дин жана диний уюмдар менен болгон мамиленин татаал экендигинен чечилбеген көптөгөн маселелер бар. 1991-жылдын 16-ноябрындагы “Дин тутуу эркиндиги жана диний уюмдар жөнүндө” мыйзам төмөндөгү көйгөйлүү маселелерди жаратты: диний экстремизм, ваххабизм, ислам фундаментализми, “Хизб ут-тахрир”, халифат, бөлөк диндерге, тоталитардык секталарга өтүү ж.б.

1991-жылдан кийин адамдардын исламга кайрылуусу күч алган. Ислам мамлекеттик дин болуп жарыяланган мамлекеттерден көптөгөн дааватчылар, миссионерлер келишип, өз ишмердүүлүгүн жүргүзө баштаган. Айрым учурда кыргыз элине туура келбеген үрп-адаттарды таркатышкан. Республиканын аймагында курулган көптөгөн медресе жана мечиттерде иш жүргүзүүнүн жана окутуунун бирдиктүү программалары жок. Бул албетте эртеби, кечпи баш аламандыкка алып келиши мүмкүн. Ошондуктан алардын

ишмердүүлүгүн иретке келтирүү бүгүнкү күндүн кечиктирилгис маселеси болуп, иш-аракеттер башталды.

Кыргызстан Мусулмандарынын Диний Башкармалыгынын курамында Фатва, мечиттер жана окуу жайлары боюнча тышкы байланыштар, даават, курулуш, уюштуруу бөлүмдөрү биринчи Наиб Муфтий жана үч наиб (орунбасар) муфтийлер, Борбордук текшерүү Комиссиясы бар [12]. Андан кийинки дннгээлде 9 казыят шаар райондордо башкы имам-хатиб (мечитте жума күнү же майрам күндөрүндө куранды окучу дин өкүлү) айылдык, шаардык мечиттердин имам хатиби, мечиттердин имамдары турат [12]. Эгемендүү Кыргызстандын коомдук-саясий жашоосундагы исламдын таасиринин күчөшүндөгү себептерди тарыхчы Н.У.Курбанова абдан жакшы ачып, бир нече факторлорго бөлгөн:

- Социалдык –экономиканын кыйрашы, калктын жашоо деңгээлинин чукул төмөндөшү;

- Укуктук – “Динге ишенүү жана сөз эркиндиги жөнүндөгү” мыйзамдын чийкилиги (1991г.);

- Нравалык жана психологиялык – коомдун “социалдык терапиясы” катары динге болгон муктаждык;

- “Диндин мода болушу” – динге ишенген адам динге ишенбеген адамдан жакшыраак деген стереотиптин болушу” [14].

Кыргызстандын түштүгүндө исламдын таасири күчтүү болсо, өлкөнүн түндүгүндө мамлекеттин либералдык диний саясатынын негизинде, айрыкча христианчылыктан келип чыккан салттуу эмес диний уюмдар өз ишмердүүлүгүн жүргүзүүдө. XX к. 90-жж. Кыргызстанга ушул багытта көп сандаган диний миссионерлер келе баштаган. Кыргыздар жашоодо алгач ирет жаңы көрүнүш прозелитизм менен бет келди. Башында бул процесс кыргыз коому тарабынан ар кандай мааниде кабылданган. Биринчиден, 90-жж. аягына чейин миссионерчилик коомдо туура кабыл алынган, анткени атеизмге сугарылган кыргыз калкы динге ишенүү эркиндигин демократиянын кошумча маселеси катары кабыл алган. Андан сырткары ошол оор мезгилде миссионерлер муктаж болгондорго материалдык жардам көрсөтүп турган. Ошондуктан, мамлекеттин камкордугунан ажырап калган кээ бир адамдар прозелитизмди ар бир кыргызстандыктын динге ишнүүсүн алмаштырууда табигый укук катары кабыл алды. ММК да бул көрүнүштү колдогон макалалар чыкты [19].

Экинчиден, коомчулукта көпчүлүк прозелитизмди өз динин саткандык деп эсептеген. Республикалык ММК да “диний экспанцияны” али бекемделе элек жаш мамлекеттин келечегине тескери таасири жөнүндө жазган макалалар көбөйгөн[17].

Кыргызстандын өкмөтүнүн алдындагы Дин иштери боюнча комиссиянын белгилегенине карасак: “Көптөгөн миссионерлер Түштүк Корея, Англия, Германия, Польшадан келишкен. Алар бизде корей, англис тил мугалимдери, врач, компьютердик залдын ээлери катары иштешип, бирок максаты башка болгон. Айрыкча, корейлер жергиликтүү элди өздөрүнө тартып, алар менен тил табышуу үчүн ар кандай ыкмаларды колдонушуп, ал тургай аттарын да кыргызчага өзгөртүп алышкан [13].

Мурда көптөгөн “Иегова күбөлөрү” уюмунун мүчөлөрү көчөлөрдө, базарларда, алтургай үй-үйлөргө барып үгүт иштерин жүргүзсө, акыркы жылдарда ага тыюу салынып, иш бир аз иреттелип келүүдө.

Диний маанайда келип чыккан конфликтерди карасак: алардын алгачкысы 1997-жылы Чүй облусунун Искра айылында, 2008-ж. Нарын районунун Куланак айылында кыргыз-мусулмандары менен кыргыз-баптисттеринин, 2000-ж. 29-декабрда Сузакта кыргыз-протестант-евангелисттеринин ортосунда, 2002-ж. мартта Воронцовка айылында конфликтер болгон [18]. Бул боюнча Өкмөттүн алдындагы Дин иштери боюнча комиссиянын ошондогу төрагасы О.Мамаюсупов Швецариялык көз карандысыз уюмдун координатору Рето Вейерман менен жолугушуусунда: “Прозелитизм акырындап кыргыз өкмөтүнүн баш оорусуна айланууда. Кыргыз Республикасынын ичиндеги ислам жана христиан эмиссарларынын активдешүүсү диндер аралык, улут аралык конфликттердин чыңалуусунун чегине жетүүдө”-дейт [13].

Чет элдик христиандык миссионерлер Кыргызтандын түндүк райондорунда, айрыкча Бишкекте өзгөчө активдүү болуп, кыргыз тилиндеги диний адабияттарды таратып, кыргыздарды “христиандаштыруу жана чокундуруу” иштерин жүргүзүүдө. Натыйжада протестанттык чиркөөнүн ар кайсы багытына кыргыздар топ-тобу менен өтүп кетишүүдө [13].

Изилдөө көрсөткөндөй, 2007-ж. карата жергиликтүү элдин христиан уюмдарына кириши токтолуп, алардын жабылуусу байкалууда. Өлкөдө протестанттык багыттагы 32 жамаат катталган. КР өкмөтүнүн алдындагы Дин иштери боюнча мамкомиссиянын директорунун орун басары Канатбек Мурзалиловдун расмий маалыматы боюнча 2007-ж. христианчылыктын тигил же бул багытына жергиликтүү калктан – кыргыз, өзбек, дунгандардан 10-15 миң киши өтүп кеткен [12].

Бүгүнкү күндө улам барган сайын өз динин алмаштырган кыргыздар салттуу эмес секталардын башында турушу көбөйүүдө. Мисалы: кыргыз бахаисттеринин башчыларынын бири Б.Касымалиев, Кочкор районундагы “Махараджей” – А.Сулайманов, Иисус Христос чиркөөсүнүн пастору

И.Карабаев, караколдук евангелисттердин башында Н.Серкебаев, Ош шаарында – Р.Жайчибековтор турат [16].

Республикадагы прозелитизм проблемасы боюнча жүргүзүлгөн анкеталык сурамжылоодо 938 респонденттин, башка динге өтүп кетүүнүн себеби эмнеде деген суроого 50,5% (474к.) – салттуу эмес конфессиялардын материалдык жардам көрсөтүүсү, 18,8% (177 к.) - башка диний конфессиялардын өкүлдөрүнүн активдүү ишинен улам, 24,9% (234 к.) - өз динин билбегендиги, 5,6% (53к.) - ар кандай себептерди аташкан. Ошол эле учурда 2,5% (22к.) - ар кандай себептерге карабастан адам бир динден башка динге өтүүгө укугу бар, 19,7% (185к.) - гана прозелитизмди колдошот эгерде өз ишеними менен болсо, 45,8% (430к.) - колдошпойт, 32% (301к.) - тыюу салуу керек деп, жооп беришкен, башкача айтканда респонденттердин көпчүлүгү 77,8% башка динге өткөндөрдү жактырышпайт [15].

Бул жаатта атайын укуктук-нормативдик мыйзамдар бар, ал боюнча өлкөнүн ар бир жараны дин тутуу жана башка динге өтүү эркиндигине ээ. Бирок өзүнүн ички ишеними менен өтсө ал жакшы, ал эми диний уюмдардын ишмердиги менен өтүп жатса ал башка кеп, ошонун натыйжасында үй бүлөлүк, туугандык, жамааттык жана этникалык чыр чатактар чыгууда. Проблеманы коомдук, мамлекеттик кызыкчылыктардын негизинде чечүү зарыл жана ал багытта мамлекет бир катар алгылыктуу иш-чараларды жасап жатат.

Кыргыз Республикасынын Өкмөтү 1995-жылдын 10-августундагы жыйынында “Кыргыз Республикасындагы диний абал жана жергиликтүү бийлик органдарынын диний чөйрөдө мамлекеттик саясаттын калыптандырылышы боюнча милдеттери” маселесин караган. Жыйындын жыйынтыгы катарында №345 Токтом кабыл алынган [8]. Бул токтомдо дин мамлекеттен ажыратылганына карабастан диний абал мамлекеттин көзөмөлүндө болуш керек деген бүтүм чыгарылган. Мамлекеттик тийиштүү уюмдар өздөрүнүн ишинин багытына жараша диний уюмдардын, секталык топтордун, миссионерлердин иштерин тартипке салуу менен бирге алардын ишмердүүлүгүн анализдеп, Конституцияга каршы аракеттерин түп тамырынан бери жоюу милдеттери жүктөлгөн.

Диний уюмдар жана конфессиялар менен байланышты мыйзам чегинде, жарандык коомдун талаптарына ылайык жүргүзүп туруу үчүн, алардын ишине көзөмөл жүргүзүп, көп улуттуу, көп диндүү өлкөдө диний коопсуздукту жарандарга камсыз кылыш үчүн 1996-жылдын 6-мартында Кыргыз Республикасынын президентинин Указы менен Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн алдында дин иштери боюнча Мамлекеттик комиссия түзүлгөн. 1996-жылдын 13-майында Өкмөттүн №219 токтомунун

негизинде дин иштери боюнча комиссия жөнүндө жобо бекитилди [12]. Жаңы доорго жараша көп диндүү, көп улуттуу мамлекеттин аймагында диндер аралык, конфессиялар аралык өз ара сүйлөшүүлөрдү, диний толиранттуулукту иш жүзүнө ашырууда дин иштери боюнча Комиссиянын маанисин баалоо зарыл. Кыргызстанда улуттардын жана жарандардын динге болгон мамилеси конституциялык деңгээлде коргоого алынып, улуттар ортосундагы кагылышууларды мыйзамга каршы деп эсептеп, динине карабастан мыйзам бардык жарандардын укуктары бирдей деп жарыяланган. 1993-жылдын 5-майында кабыл алынган Конституцияда, андан кийинки референдумдар аркылуу кабыл алынган өзгөртүүлөрдө, 2003-жылдын 2-февралындагы референдумдун жыйынтыктарына таянып, эл аралык таанымал документтердин негизинде адамдардын диний укуктары коргоого алынган.

Дин уюмдары менен болгон алака жаңы деңгээлде көтөрүлгөн. 1997-жылдын 17-январында Кыргыз Өкмөтүнүн токтомунун негизинде 1995-жылдын 10-августундагы №345 токтомдун иш жүзүнө ашырылышы каралган. 1998-жылдын 19-февралында Кыргыз Республикасынын өкмөтүнүн №83 токтомунун негизинде Мекеге ажылыкка барууну колдоонун мамлекеттик чаралары көрүлүп, атайын комиссия түзүлгөн [12]. Комиссиянын курамына Кыргызстандын мусулмандарынын дин башкармалыгынан, Дин иштери боюнча мамлекеттик комиссиядан, тийиштүү министрлик жана мекемелердин өкүлдөрү кирген. Ага карабастан ажылыкка барууда дагы эле көптөгөн мүчүлүштөр бар.

Дин жана диний уюмдар багытындагы мамлекеттик саясатты иш жүзүнө ашыруу максатында 1998-жылдын 7-июлунда “Дин чөйрөсүндө мамлекеттик саясатты иш жүзүнө ашыруу жана иштеп чыгуу боюнча Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн алдындагы Мамлекеттик комиссиясынын ишмердүүлүгүнүн концепциясы жөнүндө № 442 токтом кабыл алынган [12].

Өкмөттүн №442 токтомунун негизинде Кыргыз Республикасынын өкмөтүнүн алдындагы дин иштери боюнча Мамлекеттик комиссия маселени кабыл алып, анын негизинде эки жобо иштелип чыккан [12].

Дин иштери боюнча Мекемелер аралык Кеңеш диний чөйрөдө мамлекеттик саясатты иш жүзүнө ашыруу максатында сунуштарды иштеп чыгып, коомдо туруктуулукту сактоого, диний сабырдуулукка жетишүүгө аракет кылат. Тийиштүү уюмдардын – мамлекеттик мекемелер менен диний коомдордун иш-аракеттерин бириктирүү менен бирге, дин иштери боюнча мекемелер аралык Кеңеш диний экстремизм, чет өлкөлөрдө окутуу маселеси, каттоо иштеринин тактоо сыяктуу суроолорду дайыма күн тартибинен түшүрбөйт.

Мамлекет менен диний уюмдардын ортосундагы мамилелер Кыргыз Республикасынын граждандык кодексинин биринчи бөлүгүндө 161-беренесинде төмөнкүдөй белгиленген: “Коомдук бирикмелер жана диний уюмдар коммерциялык эмес уюмдар болуп саналат” [6].

Мамлекет диний уюмдарды коммерциялык эмес уюмдардын катарында карагандан кийин аларга “Коммерциялык эмес уюмдар жөнүндөгү” Кыргыз Республикасынын 1989-жылынын 15-октябрында №111 мыйзамынын тиешеси да бар [7].

Кыргыз Республикасынын өкмөтүнүн 2001-жылын 3-мартындагы №86 жана 2001-жылынын 5-апрелиндеги №155 токтомдору Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн алдындагы Мамлекеттик комиссиясынын иштерин жакшыртууга диний уюмдар менен мамлекеттик органдардын, жергиликтүү башкаруу мекемелери менен байланышып, таасирин күчөтүүгө багытталган [12].

2005-жылга чейин Кыргыз Өкмөтүнүн алдындагы Дин боюнча мамлекеттик комиссиясынын иштери Кыргызстандын бардык аймагында диндерди саясатташтырууга жол бербей, ошол эле учурда динге ишенүүчүлөрдүн коомдогу ролун көтөрүү, аларга мамлекеттик эмес уюмдарды диний тарбиялоого мүмкүнчүлүк берүү, динге болгон муктаждыктарды иш жүзүнө ашыруу үчүн ыңгайлуу шарттарды түзүүгө багытталып келген.

Дин иштерин жакшыртуу багытында Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн 2007-жылдын 12-апрелиндеги №167 токтомунун негизинде Кыргыз өкмөтүнүн алдындагы Дин иштери боюнча мамлекеттик комиссиясы Ош шаарына көчүрүлүүгө чечим кабыл алынган [12]. Бирок бул бүгүнкү күнгө чейин иш жүзүнө ашпай келет. Мамлекеттик дин чөйрөсүндөгү саясаты жаңы деңгээлге көтөрүлүп, мамлекеттик мекемелердин ишин жандандырылган.

Бүгүн күн санап чоң өзгөрүүлөр болуп жаткан учурда, мезгилдин талабына ылайык диний ишмердүүлүктү илимий-билим нугуна салуу зарыл экенин түшүнгөн Дин иштери боюнча мамлекеттик комиссия алгылыктуу иштерди жасап жатат. Дин иштерине ички-сырткы күчтөр кызыкдар болгондуктан, дин жөнүндөгү мыйзам эгемендүү Кыргызстандын тарыхында эң алгачкылардан болуп кабыл алынган. Ички мазмуну, табияты Батыштын либералдуу мыйзамдык көз карашын чагылдырат. Мыйзам кыргыз элинин көз карашы, менталитети, коомдук-саясий абалы менен эч кандай эсептешпей эле кабыл алынгандыгы байкалат. Чындыгында батыш жыттанган мыйзамды өзгөртүү кыргыз элинин талабы болду. Ошондуктан, мезгилдин талабына ылайык жаңы мыйзамды [4] Дин иштери боюнча

комиссия иштеп чыгып, КР ЖК аркылуу 2008-жылдын 6-ноябрында кабыл алууга жетишкен. Албетте, идеалдуу мыйзам болбойт, бирок учурдун көйгөйлүү маселелери жөнгө салына турган мыйзам болгон. Маселен, мыйзамдын негизинде дин ишмердүүлүгүнө ачык укуктук талаа түзүлүп, диний уюмду каттоо үчүн 200 адамдын колу керек, мурда чет элден келген диний миссионерлер Кыргызстанга келип, үй-бүлө күтүп толук кандуу Конституциялык укуктардан пайдаланып жүрө берсе, азыркы мезгилде үч жылдан ашык биздин өлкөдө жүрө алышпайт деген нормалар кирген. Диний китептерди, маалыматтарды мурда баш-аламан каалаган жеринде таратып жүрүшкөн болсо, азыр диний мекемелерде гана тарата алышат [12]. Бул мыйзамделе либералдык маанайда болгондуктан, өлкөдөгү диний абал жакшырып кеткен жок, бирок иш алдыга карай жылганы байкалат.

Бүгүнкү күндөгү дүйнөдөгү диний экстремизмдин, терроризмдин күчөшү жана Кыргызстандагы диний кырдаал, маселени мамлекеттик деңгээлде чечүүгө мезгил келгенин көрсөттү. Ошондуктан, 2014-ж. 14-ноябрда “2014-2020-жылдардагы Кыргыз Республикасынын диний чөйрөдөгү мамлекеттик саясаты жөнүндөгү концепциясы” деген Кыргыз Республикасынын Президентинин Указы кабыл алынды [11]. Концепцияда Кыргыз мамлекети өзүнүн, алдыдагы беш жылдыкта диний сферадагы мамлекеттик саясатын аныктады. Күн санап, өлкөдөгү өсүп бараткан диний баш аламандыктарды чечүү күн тартибиндеги актуалдуу маселелерден болду. Учурдагы ислам багытындагы диний кыймылдардын ишмердигин жөнгө салуу, диний окуу жайлардагы окуу программаларын иретке келтирүү биринчи кезектеги мамлекеттик маселелерден болду. Кыргыз элинин менталитетине ылайык келген канафия мазхабына басым жасоо керектигин убакыт көрсөттү. Ошондой эле мамлекеттин бүтүндүүлүгүнө коркунуч келтирген прозелитизм маселеси да күн тартибиндеги курч маселелерден. Эмки кезек мыйзамдарды иштешинде жана концепцияны ишке ашырууда калды. Кыргыз Республикасынын дин багытындагы мамлекеттик саясатты ишке ашырууда ар бир жаран өз салымын кошууга милдеттүү.

Сунуштар:

Орто мектептерде дүйнөлүк диндердин тарыхынын негиздерин окутуу сабагын киргизүү (17 с);

Кыргызстанда бардык мыйзам тарабынан уруксат берилген конфессиялардын тарыхынын кыскача маалымат-китепчесин чыгаруу;

Жылына эки жолу мектептерде адистер өлкөдөгү диний-экстремисттик топтордун зыяндуу иштери тууралуу, милдеттүү түрдө окуучулар жана мугалимдер тобуна лекция окуусу зарыл;

Диний экстремисттик уюмдар менен күрөшүүдө башка мамлекеттердин тажрыйбасын, биздин Кыргызстандын шартында колдонууну колго алуу;

Кыргызстанда диний мекемелерди ачууга катуу, мамлекеттик органдар тарабынан көзөмөл жасоо;

Диндин адамдын адеп-ахлак, кулк-мүнөзү, жүрүш-турушуна тийгизген пайдалуу жана зыяндуу жактары жөнүндөгү аңгемелерге радио жана телеберүүлөрдө мезгил-мезгили менен орун берүү;

Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн алдындагы Дин иштери боюнча мамлекеттик комиссиянын ишине өзгөртүүлөрдү киргизүү менен анын функциясын кеңейтүү;

Диний экстремизмдин келип чыгышынын себептерин аныктап, аны колдоочу факторлорду болтурбоо тууралуу Мамлекеттик Программаны иштеп чыгуу.

#### Адабияттар

1. Конституция Кыргызской Республики. Изложена в Законе КР «О новой редакции Конституции КР от 23 окт. 2007 г. Б., 2007.
2. Закон Кыргызской Республики «О свободе вероисповедания и религиозных организациях»: 16 декабря 1991 г. №657-ХП // Слово Кыргызстана.-1992.-1.февр
3. Закон Кыргызской Республики «О свободе вероисповедания и религиозных организациях»: (в редакции Закона Кыргызской Республики от 19 ноября 1997 г. // Нормативные акты Кыргызской Республики.-2000.-№21.-С.21-26.
4. Закон Кыргызской Республики О свободе вероисповедания и религиозных организациях в Кыргызской Республике // Нормативные акты Кыргызской Республики.-2009, 6.-С. 3-14.
5. Закон Кыргызской Республики «О внесении изменений и дополнений в Закон КР «О свободе вероисповедания и религиозных организациях» // Нормативные акты Правительства Кыргызской Республики.-2004.-№1-2.-С.31.
6. Кыргыз Республикасынын жарандык кодекси, биринчи бөлүк.- Бишкек: “Раритет Инфо”, 2003.- 78-бет.
7. Кыргыз Республикасынын мыйзамы. Комерциялык эмес уюмдар жөнүндө.- Б., 1999.
8. Постановление Правительства Кыргызской Республики от 10 августа 1995 г. №345 «О религиозной обстановке в Кыргызской Республике и задачах органов власти по формированию государственной политики в религиозной сфере.//Постановления Правительства Кыргызской Республики.-1995.-№8.- С.551-556.
9. Право человека (сборник документов).- Б., 2002.
10. Указ Президента Кыргызской Республики от 14 ноября 1996 г. «О мерах по реализации прав граждан Кыргызской Республики на свободу совести и вероисповедания»// Слово Кыргызстана.- 1996.-19 нояб.-С2.
11. Указ Президента Кыргызской Республики от 14 ноября 2014г. “О концепции государственной политики Кыргызской Республики в религиозной сфере на 2014-2020годы” [www.prezident.kg/.../4901](http://www.prezident.kg/.../4901)
12. Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн алдындагы Дин иштери боюнча мамлекеттик комиссиянын учурдагы архиви
13. Интервью с Р. Эратовым, руководителем отдела «Даават» Духовного управления мусульман Кыргызстана, 15 июня 2009 года.
14. Курбанова Н.У. Ислам в современном Кыргызстане.-Б., 2008.-С.67.
15. Курбанова Н.У. Религия в общественно-политической жизни Кыргызстана на рубеже XX-XXI вв.: Дис. докт.ист.наук.- Бишкек, 2010.- С.212.

УДК 947.1/9:323.1(575.2)

*Арзыматова А.А.**КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек**Arzymatova A.A.**J. Balasagyn KNU, Bishkek*[arzymatova1506@mail.ru](mailto:arzymatova1506@mail.ru)

**Феномен 1989 года и последующие системные изменения в  
Кыргызстане. Исторический контент-анализ  
1989 жылынын феномени жана Кыргызстанда кийинки  
системалык өзгөрүүлөр.  
Тарыхый контент-анализ  
The phenomenon of 1989 and following system's changes in  
Kyrgyzstan.  
Historical content analysis**

**Аннотация:** в статье рассматриваются основные факторы и причины феномена 1989 года, системный и окончательный кризис СССР, началом которого стал 1989 г. За 20 лет постсоветского развития Кыргызстан пережил комплексный распад экономики, социальный, духовный и политический кризис. Все эти проблемы подкреплены в статье конкретными историческими фактами, в некоторых случаях - в проекции на мировой опыт.

**Аннотация:** макалада 1989-жылдагы феномендин себептери жана негизги факторлору каралган. СССРдеги системалык жана акыркы кризистин башталышы 1989-жыл болуп калды. Постсоветтик Кыргызстан 20 жылдын ичинде экономиканын комплекстик төмөндөшүн, социалдык, руханий жана саясий кризистерди башынан өткөргөн. Бул проблемалардын бардыгы макалада конкреттуу тарыхый фактылар жана кээ бир жерлерде дүйнөлүк тажрыйбада каралды.

**Annotation:** the article considers the main factors and causes of the phenomenon in 1989, the system and the final crisis in the USSR, which was the beginning in 1989. Over the 20 years of post-Soviet periods Kyrgyzstan has experienced the collapse of comprehensive economic, social, moral and political crisis. All these problems confirmed in the article on concrete historical facts and in some cases in the projection on the world experience.

**Ключевые слова:** 1989 год; системный кризис; распад экономики, Кыргызстан.

**Негизги сөздөр:** 1989 жылы; системалык кризиси; экономикалык төмөндөшү, Кыргызстан.

**Keywords:** 1989; systemic crisis; the collapse of the economy, Kyrgyzstan.

1989 год остался в истории как начало тектонических сдвигов в глобальной политической системе, разрушения миропорядка, прочно стоявшего 44 года. Национал-сепаратистским тенденциям в СССР и социалистических странах Восточной Европы был дан ход из-за позиции первого и последнего Президента СССР Горбачева М.С. Последняя мировая империя прекратила свое существование.

Аналогичные процессы детоталитаризации происходили и в Китае. Но методы недопущения распада страны были совершенно иные, нежели в СССР. В 1989 году на площади Тяньаньмэнь была безжалостно расстреляна демонстрация оппозиции. Китайское руководство применило силу армии и полиции, пролив кровь во имя сохранения и будущего великого Китайского государства с населением почти в 1.5 млрд. человек.

Однако политические факторы, породившие «феномен 1989 года» в СССР, не были определяющими в преобразовании страны. Определяющими были факторы экономические. Реалии общественного развития XX века разрешили исторический спор между мировой системой социализма и мировой системой капитализма. Исключение из системы марксистско-сталинского социализма материальной заинтересованности и связанных с ней экономических механизмов товарного производства и обращения, идеологизация и политизация экономических законов довели советское общество до стагнации и кризиса. Вся 73-летняя история советского государства была накоплением критической массы, которая взорвалась в конце XX века.

Системный и окончательный кризис СССР, началом которого стал 1989 год, имел своим следствием абсолютный регресс в Кыргызстане. За 20 лет постсоветского развития Кыргызстан пережил полный демонтаж советской промышленности, развал сельского хозяйства, спад научно-технического и культурного уровня страны, обострение социальных и экономических проблем. Все это стало причиной и следствием двух революций (2005 и 2010 гг.).

Эти проблемы усугублялись жестокими межэтническими столкновениями в 1990 и в 2010 гг. на юге республики. Базовой причиной этих конфликтов было совершенное отсутствие реальной государственной политики в национальной сфере в течение всех лет суверенного развития.

Существовавшая квази-национальная концепция «Кыргызстан – наш общий дом» оказалась формальной, политизированной и ситуативной. Поэтому в процессе формирования концепции национальной политики постреволюционной власти в целях недопущения новых этнических конфликтов принципиальным, на наш взгляд, является решение на юге

республики проблемы махаллей - как исторических традиционных территорий замкнутых этнических сообществ. Эта проблема активно обсуждается в обществе: нужно ли воспроизводить разрушенные в июне 2010 г. узбекские махалли. Вопрос этот кажется простым и не принципиальным, но, по сути, это вопрос будущей стабильности и развития многонационального государства. Сторонники сохранения махаллей рассматривают их просто как многовековые традиционные формы проживания отдельных этносов. Но практика показала, что махалли, как замкнутые единицы, не работают на интеграцию внутри многонационального государства, что они в любой момент могут стать готовым орудием в борьбе за власть, причем в наиболее жестокой и кровавой форме. Этому есть пример в истории формирования американской нации, когда молодое американское государство запретило расселение прибывающих иммигрантов по этническому признаку.

Взаимоотношения государствообразующей нации и других народов, проживающих в многонациональном государстве, - это всегда очень нюансированный, сложный и многомерный вопрос государственной политики любой страны. Эти проблемы активизировались в начале XXI в. во многих странах мира. Провал политики мультикультурализма, заигрывания с национальными меньшинствами в псевдодемократию был объявлен во Франции, Германии, Великобритании. В частности, премьер-министр Великобритании Д. Кэмерон заявил, что попытки создать в Британии мультикультурное общество провалились. Поэтому его стране нужна сильная национальная идея, которая сплотила бы всех граждан, в том числе, мусульман. При этом Кэмерон подверг критике своих предшественников – лейбористов, которые пассивно наблюдали за тем, как умеренные мусульманские организации способствовали образованию замкнутых общин единоверцев, не разделяющих ценности британского общества. Повышенная забота европейцев о культурной идентичности иммигрантов привела к параллельному развитию исламских культурных традиций, и это стало угрожать не только социально-политической стабильности Европы, но и ее целостности (известные погромы в Лондоне, в Париже, в городах Германии...).

В национальной сфере немаловажным является языковой вопрос. Иногда он становится проблемой государственной безопасности. Как известно, в 1989 году в Кыргызстане, как и в других центральноазиатских республиках, был принят «Закон о государственном языке», где впервые кыргызскому языку был предоставлен статус государственного. Институализация кыргызского языка в 1989 году стала началом процесса

утверждения национальной идентичности кыргызской нации, а затем, уже после распада СССР, - фактором превращения ее в субъект мирового исторического процесса.

Но мы должны констатировать, что сегодня, спустя 25 лет, еще не построено здание кыргызского языка как действующего института государственного языка. Русский язык как официальный в управленческой сфере фактически выполняет роль второго государственного языка. В тоже время горизонтальное распространение грамотного русского языка среди населения страны сужается.

Такая ситуация не идет на пользу ни кыргызскому языку, ни русскому, становится предметом для различных утешений, спекуляций, обвинений в национализме, шовинизме, этнократии и т.д. Активная эксплуатация подобных настроений различными политическими силами является серьезным вызовом для государства и народа Кыргызстана. Поэтому разработка адекватной государственной политики в языковой сфере является насущной и первоочередной задачей.

Трудности в преодолении обозначенных проблем лежат в отдаленных последствиях социалистического строительства в СССР с их ложной мифологемой формирования новой интернациональной общности «советский народ». Эта концепция едва не привела к потере национальной идентичности почти всех наций и народностей, населявших Советский союз.

Процесс формирования общности «советский народ» (как одной из задач строительства коммунизма в СССР) должен был идти на базе Единого народно-хозяйственного комплекса СССР (ЕНХК) в качестве ее материальной, экономической основы. Единый народно-хозяйственный комплекс СССР был сформирован Сталиным на основе универсальной схемы – преимущественное развитие тяжелой промышленности (машиностроение, металлообработка). В Кыргызстане, имевшем богатейшую сельскохозяйственную сырьевую базу для легкой и пищевой промышленности, искусственно насаждались отрасли машиностроения, и это при полном отсутствии металлургической базы, традиционных навыков индустриального труда у коренного населения. Главным в концепции Единого народно-хозяйственного комплекса было не создавать в союзных республиках производств с полным технологическим циклом: сырье – переработка – готовое изделие - чтобы союзные республики не приобрели экономическую самостоятельность. Экономистами было подсчитано, что все республики были связаны между собой более чем 5-ю миллиардами экономических связей, в основном, искусственных. Промышленность Кыргызстана на 96% финансировалась из союзного бюджета. Уровень

урбанизации коренного населения – кыргызов был крайне низкий – всего 14%.

Сырьё и квалифицированные кадры рабочих и инженеров, например, для машиностроительных заводов Кыргызстана завозились из других регионов СССР, имело место намеренное отсутствие на местах целенаправленной и продуманной системы вовлечения коренного населения в промышленное производство, особенно в отрасли, определяющие научно-технический прогресс. В результате сложилось положение, когда на многих машиностроительных заводах удельный вес рабочих коренной национальности составлял 5-8%. А в целом во всей промышленности республики рабочих и служащих – кыргызов в 1977 г. было 15,5 % [1].

Например, на крупнейшем предприятии Кыргызстана «Кыргызавтомаш» в 1973 г. работало 4 тыс. 116 человек, представители 44 национальностей. Из них кыргызов-рабочих было всего 9 % - 389 человек низкой квалификации, в то время как 71 % составляли русские и 20 % - другие национальности [2]. Из 640 инженерно-технических работников кыргызов было только 15 человек [3].

Вопиющим был уровень урбанизации коренного населения. В 1970 г. кыргызы среди всего населения республики составляли 43,8 %, из них только 14 % проживало в городах [4], в то же время из европейского населения, составлявшего 29,2 % в национальной структуре, в городах проживало 88 %. Городские узбеки составляли 11 % (всего их было в Кыргызстане 36 %), казахов в городах проживало 41 %, (всего 0,8 %), таджиков – 28 %, (всего 0,7 %), татар – 79 % (всего 2 %), азербайджанцев – 23 % (всего 0,4 %) [5]. По данным социологических исследований [6], прирост городского населения в республике в значительной мере происходил за счёт внешней миграции. Политика форсированной внешней миграции для ускорения процессов сближения и слияния наций и народностей СССР в короткий исторический срок была возведена в ранг государственной. Но такая политика отрицательно сказалась позже на экономической ситуации и на межнациональных отношениях в СССР, социальном развитии союзных республик, в частности Кыргызстана.

Прибывавшие в республику из различных регионов СССР квалифицированные и высококвалифицированные рабочие и инженерно-технические работники в первую очередь обеспечивались жильём и другими благоприятными условиями для социальной адаптации, что, естественно, создавало определённую базу для межнациональной напряжённости. В активизации межнациональных конфликтов немаловажную роль играли и

психология мессианства, снобизма и высокомерия со стороны некоторой части прибывавших из центральных регионов СССР.

Вышеуказанные процессы в эпоху СССР проявлялись в наиболее гипертрофированной форме именно в Кыргызстане, по сравнению, например, с такими союзными республиками – соседями как Казахстан и Узбекистан.

Причина этого, на наш взгляд, – в роли субъективного фактора: в умении первых руководителей Казахстана и Узбекистана в эпоху «развитого социализма» смягчать унифицированные и волевые решения центра, уходить от поставленной негласной задачи советского государства – русификации национальных республик. Они сохранили в максимально возможной степени школы с национальным языком обучения в городах, готовили национальные кадры рабочих и инженеров, сформировали национальный директорский корпус фабрик и заводов. Всё это позволило им после краха многонационального государства относительно быстро и с меньшими трудностями выйти из кризиса распада СССР.

Из Кыргызстана после 1991 года выехали почти все квалифицированные специалисты, прекратилось финансирование из Москвы, исчезла промышленность. И население, чтобы выжить, бросилось в стихийную торговлю. В Кыргызстане наступила эпоха, которую пережила Европа в XVIII – XIX вв. Страна до сих пор не может найти и сформировать основной вектор своего экономического развития, свою нишу в международном разделении труда. Нищета, в которую был погружен Кыргызстан после развала СССР, и неадекватное руководство были причинами двух кыргызских революций, межэтнических конфликтов, перманентных политических кризисов, обусловленных трудностями становления европейских политических институтов, которые вне учета национальной специфики механически насаждались в кыргызское традиционное общество с низжайшей политической культурой и политическим сознанием.

Утвердительный процесс поиска самоидентичности кыргызской нации напрямую связан с укреплением позиций государственного кыргызского языка как главного компонента и символа народа. К сегодняшнему дню кыргызский язык фактически не является государственным языком. Русский язык де-факто – второй государственный язык в Кыргызстане, поскольку государственное делопроизводство, выступления, официальные переговоры первых лиц государства и т.д. ведутся на русском языке. Но в Конституции страны русский языка по своему статусу прописан как «официальный язык», т.е. язык только

межнационального общения. Здесь следует отметить, что, категория «официальный язык», на наш взгляд, - это феномен, порожденный распадом СССР и характерный только для пространства бывшего Советского Союза. Ни в одном государстве мира нет такого соотношения понятий: «государственный язык» и «официальный язык». В мире существуют государства с одним, двумя, тремя, четырьмя государственными языками, а это совершенно другое. Существование в Кыргызстане «государственного» и «официального» языков порождает парадоксальную ситуацию: государственное делопроизводство должно вестись на одном языке, а общение людей разных национальностей этого же государства - на другом. Такая сложившаяся языковая ситуация в Кыргызстане, как мы показали, имеет глубокие корни и может стать угрозой исчезновения кыргызской нации.

На современном этапе в процессе борьбы за власть в Кыргызстане предпринимаются попытки архаизации кыргызского общества: поднимаются проблемы внедрения в политическую систему средневековых институтов власти – курултаев, выборы в законодательный орган власти не по партийному, а по родоплеменному принципу.

Буддирование темы «народных курултаев» - это попытка реализации неудавшихся политических амбиций многих деятелей или их желания находиться «на плаву» в политическом процессе. Функционирование «народных курултаев» – это возможность постоянной игры, манипуляций «мнением народа» для реализации узких корыстных интересов тех или иных противоборствующих групп. Это большая опасность схода с пути стабилизации и институционализации на путь хаоса и охлократии. Ясно, что любая власть нуждается в общественном контроле, но также ясно, что этот общественный контроль не должен превращаться во власть толпы. А это вполне возможно в традиционном обществе, очень легко поддающемся различного рода махинациям и манипуляциям (финансовым, клановым, узко-этническим, ура-патриотическим и т.д.) со стороны опытных политиков-демагогов. Сможет ли в таких условиях народный курултай выполнить свою сущностную роль или превратится во власть толп, размахивающих постановлениями народных собраний?

«Народный курултай» как элемент традиционной политической культуры, культуры кочевого общества — это данность и терминология ушедшего времени. Сегодня он заменен категорией «парламент», куда уже делегированы полномочия народа как единственного источника власти в демократическом обществе. Поэтому тематику «народного курултая» можно рассматривать как попытку создания в Кыргызстане института параллельной

власти. Такие процессы появляются всегда, когда легитимная власть слаба, нерешительна и не использует в полной мере своих полномочий и рычагов влияния, данных законом. Подобных примеров в мировой истории достаточно. В той же Франции учреждения параллельной власти существовали трижды - на пути борьбы третьего сословия за свои права и на пути утверждения республиканской формы правления:

1. 1715-1718 гг. – период смены власти королей. Институт параллельной власти – парижский парламент был противовесом власти малолетнего монарха Людовика XVI.

2. 1792-1794 гг. Институт параллельной власти – Парижская Коммуна, – созданный якобинцами в противовес Законодательному Собранию Франции. Именно под руководством Парижской коммуны как органа столичного самоуправления была совершена вторая революция 10 августа 1792 г. Законодательное Собрание было переименовано в Национальный Конвент, который узурпировал затем исполнительную власть. Политический процесс в стране перешел на стадию крайней радикализации и террора.

3. 1871 г. – Парижская коммуна - параллельная власть в противовес «правительству национальной обороны» во время франко-прусской войны.

Таким образом, перед Кыргызстаном стоят сложные, трудные задачи сохранения суверенитета и независимости, началом которых был 1989 год.

#### Литература

1. Статистический бюллетень ЦСУ Киргизской ССР за январь-сентябрь 1977 г., с.168.
2. ЦГА КР, Ф., 2594, д. 398. Л.26.
3. Там же.
4. Итоги Всесоюзной переписи населения 1970 г. по Киргизской ССР, т. 1, Фрунзе «Кыргызстан» 1972 г., с. 164, 167.
5. Там же.
6. «Советская Киргизия» 1987 г. 9 октября.

УДК 947.1/9

**Горак С.***Ph.D., Карлов университет  
(Прага, Чехия)***Horak S.***Ph.D., Charles University  
[slavomir.horak@post.cz](mailto:slavomir.horak@post.cz)***Туркменистан между 1989 и 1991 г. Был ли шанс альтернативного развития?****Түркмөнстан 1989 жана 1991-жылдар аралыгында.****Альтернативдик өнүгүүгө мүмкүнчүлүк болгонбу?****Turkmenistan between 1989 and 1991. Was there a chance for alternative development?**

**Аннотация:** в статье рассматривается динамика внутренних процессов в Туркменистане в решающие годы перестройки. Главная аргументация даётся на основе анализа перемен элитных структур в республике во второй половине 80-х гг. Оказывается, что властные структуры во главе с тогдашним Первым секретарём КС Туркменской ССР не были заинтересованы в открытии общества и политической культуры и старались закрепить обретенные позиции. Соответственно, у более открытых к переменам слоёв общества не находились рычаги давления, которые могли бы изменить позицию власти. С точки зрения сегодняшнего дня и с учётом централизации и персонификации власти, а также характера лидера шанс для альтернативного и более открытого развития политического устройства и политической культуры был очень маловероятным.

**Аннотация:** макалада Түркмөнстандын кайра куруу жылдарындагы ички процесстеринин динамикасы каралган. 80-жылдардын экинчи жарымындагы республиканын элиталык түзүлүшүнүн өзгөрүшүнө негизги аргумент катары анализ берилет. Көрсө, ошол мезгилдеги Түркмөн ССРинин Биринчи катчысы башында турган бийлик түзүмдөрү коомдун жана саясий маданияттын ачылышына кызыкдар болбостон, тескерисинче, өзүлөрүнүн ээлеген позицияларын бекемдөөгө умтулушкан. Шартка жараша, республикадагы бийликти өзгөртө турган кээ бир ачык коомдун мүчөлөрүндө бийликтин таянычы болгон эмес. Бийликти борбордоштуруу жана лидердин мүнөзүн алып караганда, бүгүнкү күндүн көз карашы боюнча, саясий түзүлүштү жана саясий маданияттын өнүгүүсүн камсыз кылуу азырынча бул мамлекетте байкалбайт.

**Annotation:** the article considers the dynamics of the internal processes in Turkmenistan in the decisive years of perestroika. The main argument is given based on the analysis of change of elite institutions in the country in the second half of the 80-s. It turns out that the power structure headed by the then first secretary of CP of the Turkmen SSR were not interested in the opening of the society and political culture, and trying to consolidate its newfound position. Accordingly, more open to change layers of society were not leverage that could change the position of power in the republic. From the perspective of today, and in view of centralization and personalization of power as well as the character of the leader as a chance for an alternative and more inclusive development of the political system and political culture it was very unlikely.

**Ключевые слова:** перестройка; Туркменистан; политическое устройство.

**Негизги сөздөр:** кайра куруу; Түркмөнстан; саясий система.

**Keywords:** perestroika; Turkmenistan; political system.

Последние два года существования Советского Союза в Туркменистане чётко обозначились тенденции к авторитарному развитию государства под управлением одного человека, которые потом в полной силе проявились уже после распада советской державы.

В настоящей статье сделана попытка осветить проблемы, которые привели страну к нынешнему режиму. Среди главных факторов, которые повлияли на дальнейшее развитие страны, можно, прежде всего, выделить ситуацию в Туркменской ССР в брежневский и постбрежневский периоды, сделавшей возможной режим одного человека. Существенным фактором являются личностные характеристики первого лица государства. Именно эти факторы сдерживали альтернативные возможности, которые были в дальнейшем практически задушены. С учётом нынешних знаний можно предположить, что события 1989-1991 гг. до сих пор определяют безальтернативную траекторию развития страны, была создана политическая культура, которая определила развитие независимой страны на несколько десятилетий, даже поколений вперёд.

Проблема изучения современного независимого Туркменистана заключается в значительном недостатке точной информации. Помимо некоторых авторов, в частности, туркменского историка и демографа Шохрата Кадырова, живущего в Норвегии, или воспоминаний туркменских (или родом из Туркменистана) историков и деятелей (например, Сергея Демидова или Владимира Рыблова) почти никто не занимается изучением современных туркменских элит. Некоторые данные для настоящей статьи были получены в рамках интервью с оппозиционными деятелями (особенно с умершим в 2007 г. Авды Кулиевым), журналистами (Виктор Панов) и другими. Для реконструкции способа мышления и формирования политической культуры были использованы методы психологического анализа. В этой связи, я благодарен своему коллеге Йиржиму Шипекови с кафедры психологии Карлова университета в Праге, который объяснил мне многие психологические моменты жизни политических лидеров авторитарных режимов и на основе приведённых мною данных попытался сделать реконструкцию способа мышления Сапармурата Ниязова-Туркменбаши, а также нынешнего туркменского президента.

#### **Внутриэлитная борьба в Туркменской ССР к концу советского периода**

В период брежневского застоя стабильность стала одним из решающих факторов советского и, в частности, центральноазиатского пространства. Во главе республик до конца 60-х гг. стояли фигуры, которые должны были обеспечить эту неизменность политического курса для Центра. Для этих

целей были избраны лица, близкие Брежневу, как в случае Шарафа Рашидова в Узбекистане, или люди, назначение которых должно было сбалансировать разные элитные группировки. Именно последний фактор стоял за назначением Мухамедназара Гапурова Первым секретарём ЦК КП Туркменистана. Этот деятель был опытным аппаратчиком, представителем нестоличной группировки и противником центрального ахалтекинского клана. Он, видимо, хорошо понимал стремление столичных кланов к власти и поступал с ними довольно жёстко, ликвидируя и репрессируя их самых ярких представителей, в частности, из культурной среды, которые были ограничены в своей деятельности и нередко подвержены гонениям или публичным оскорблениям. Одновременно Гапуров в стиле сложившейся у его предшественников политической культуры продолжил коррупционные подражания своим покровителям в Москве.

В этой среде и политической культуре началась и формировалась карьера будущего Первого секретаря страны — Сапармурата Ниязова. Сам будущий президент работал тогда в ЦК КП Туркмении, и с 1980 г. стал Первым секретарём Ашхабадского обкома партии. В этих кругах он хорошо освоил политическую культуру тех времён, когда большая часть «оппозиции», ахалских текке из столичных семей, служила в качестве среднего звена управленческой структуры и была удалена от реальной власти. Данный фактор стал предпосылкой для таких же действий ахалских текке в будущем (только в обратном порядке), как только они приобретут власть.

Вторым фактором формирования развития личности Ниязова и его политических взглядов стала попытка изменить коррупционную среду в советских республиках после кончины Брежнева. В частности, «московский десант» в соседний Узбекистан и решение поменять пронизанную коррупцией элиту Гапунова стал предостережением для новой туркменской элиты, для самого Ниязова. В 1984 г. в ЦК КПСС было принято решение назначить Сапармурата Ниязова. Таким образом, первым лицом республики впервые после 1951 г. стал представитель столичного клана. Несмотря на то, что Ниязов не происходил из знатного рода ахалтекинцев, и ходили даже спекуляции о его иранско-курдском или еврейском происхождении, ахалтекинцы получили своего человека во главе Туркменистана [1]. Данный шаг имел большое символическое значение для ахалтекинской элиты и сформировал у новых правящих кругов нежелание к любым изменениям, которые могли бы принудить Москву к очередному изменению клановых предпочтений. С другой стороны, Москва, назначая первым туркменом выходца и ахалтекинской среды, не могла пойти на повторное

усиление одной группировки, ещё и с синергетическим эффектом поддержки в столице. Поэтому выбор остановился на Ниязове, который хотя и был теоретически ахалтеккинцем (т. е. своего рода «своим» для столичной элиты), но как сирота не принадлежал к влиятельным семьям этого племенного союза. Для укрепления лояльности к «центру», Ниязов проходил, вопреки сложившимся традициям, годовую «стажировку» в Москве. Таким образом, Москва получила лояльную себе фигуру, которой было предназначено сохранить в республике спокойствие. Кажется, что Ниязов понял свою роль и до конца СССР играл роль «сторожа порядка в республике» оставаясь более лояльным советскому центру, чем к «своему» клану. Не будучи типичным «перестроечным» лидером, он с самого начала пресекал любые попытки альтернативного развития в стране. В Туркменистане у него не было на кого опереться и, не желая потерять власть, он должен был единолично контролировать все важные политические, кадровые, а также идеологические процессы в республике. Сначала он мог полагаться на гласную и мнимую поддержку в Москве, но после распада СССР - только на самого себя и на своих нетуркменских советников, не доверяя туркменам (и в частности туркменам ахалтеке).

Выше перечисленные факторы необходимо дополнить и характером самого Ниязова, который был, с одной стороны, довольно жестоким по отношению к подчинённым, с другой стороны, - чрезвычайно лояльным по отношению к вышестоящим институтам. Помимо этого Ниязов всячески укреплял своё положение в Москве. Данную властную вертикаль Ниязов сумел создать и в отношении себя, он сам стал лицом, которому необходимо во всем угождать и носить подарки. Эта система постепенно пронизала все слои управления и сферы социальных услуг, связанных с государством. Это позволяло Ниязову не только взять под контроль туркменских политиков, постоянно требовать от них проявления лояльности и не допустить никаких конкурентов. На основе психологического анализа личности Ниязова можно сказать, что данный аспект играл ключевую роль при установлении политической культуры независимого Туркменистана.

Личностный фактор, исторический опыт и политическая культура в Туркменистане стали причинами подавления любого течения, потенциально угрожающего положению Ниязова в советской республике, а впоследствии - для установления личной власти уже в независимом государстве.

#### **Альтернативные власти течения в 1989-1991 гг.**

Начиная с 1988-1989 гг., особенно в среде туркменской интеллигенции проявилась попытка более активного участия в процессах перестройки в республике. Создавались альтернативные действующей власти группы.

Одной из первых стала Агзыбирлик («единство», букв. «один рот»). В основу их идеологий вошли вопросы возрождения туркменской культуры, повышение статуса туркменского языка и более откровенная дискуссия о переосмыслении туркменской истории, особенно XIX и XX-го вв. Одним из самых показательных мероприятий Агзыбирлика стала поминальная встреча в Геокдепе в январе 1990 г., которая была запрещена властями и разогнана. С этого момента началось притеснение движения.

В 1989 была основана Партия демократического развития Туркменистана, которая успела провести в 1989-1991 три съезда. Во главе этой партии стоял преподаватель Политехнического института, и с 1988 г. видный оппозиционер туркменского истеблишмента Дурдымурат Ходжамухаммедов. Эта партия была частично связана с движением Агзыбирлик, (похожими взглядами на дальнейшее развитие страны и через некоторых общих представителей). Преследование членов этого движения началось, прежде всего, с 1991 г. и, особенно, после августовского путча, отношение к которому у них было резко отрицательным (в отличие от колеблющегося до последнего момента Ниязова).

Союз писателей стал ещё одним центром альтернативных мнений и прямой оппозицией Ниязову. Члены Союза писателей и других творческих союзов были частично связаны с Агзыбирликом и другими оппозиционными течениями. Некоторые члены Союза писателей откровенно выражали недовольство режимом Ниязова, и газета «Эдебият ве Сунгат» стала одной из крупных платформ для выражения этого недовольства.

К альтернативным движениям можно причислить и созданный в Академии наук в 1991 г. неофициальный дискуссионный клуб Пайхас, которым руководил историк и демограф Шохрат Кадыров. Эта относительно немногочисленная группа, однако, сумела проникнуть со своими откровенными взглядами и дискуссией в туркменские СМИ, тогда ещё не полностью охваченные ниязовской цензурой. Но и эта структура была со временем ликвидирована, а сам Кадыров был вынужден в 1992 г. эмигрировать.

Помимо этих наиболее известных групп существовали и другие, выражающие альтернативные власти мнения. Например, Народно-демократическая партия под руководством социолога Сергея Демидова, Партия зелёных (Акмухаммед Вельсапар). В Верховном Совете считалась независимой немногочисленная группа депутатов, представленных Гельды Игдировым. Можно даже отметить попытку выработать совместную платформу, объединяющую все оппозиционные силы. Собрание представителей выше перечисленных групп произошло в августе 1990 г.

Однако здесь уже проявились слабость оппозиции, её ограниченное влияние на ситуацию в стране, а также разрозненность взглядов её лидеров. С другой стороны, Ниязов был уже более уверенным в своей позиции с консолидированным окружением и, самое важное, - с репрессивным аппаратом, на стороне которого стояла сила. Оппозиция не обладала влиянием во властном аппарате, и Ниязов, используя неспособность оппозиции договориться о стратегии противостояния, а также о едином представителе, сумел легитимизировать своё лидерство на безальтернативных президентских выборах в октябре 1990 г.

В отличие от других советских республик на западе СССР, в туркменской оппозиции речь не шла о провозглашении независимости, общество и даже интеллектуальное сообщество данную идею не поддерживало. Эти настроения подтвердил и референдум о сохранении Советского союза в марте 1991 г. И хотя результаты по Туркменистану необходимо воспринимать осторожно с учётом административного ресурса Ниязова и его подчинённых, Туркменская ССР показала самые высокие по всему СССР результаты за сохранение единой страны (97.9%) при самой высокой явке (97,7%) [2].

Вышеуказанные альтернативные группы были встречены окружением Ниязова с недоверием. Оппозиция представляла угрозу для новой ахалтекинской элиты, которая пришла после длительного периода к власти в результате кадровых чисток. Несмотря на то, что и большинство представителей альтернативных групп, и новые представители власти были по происхождению из столичного региона, новые кадры опасались открытых заявлений о возможной либерализации страны, что было чревато потенциальными изменениями кадрового состава власти. Такая угроза была для Ниязова неприемлема, хотя в самом начале он сдерживался от любых шагов, которые могли бы быть расценены в Москве как несоответствующие перестройке [3]. Ниязов считался человеком, поддерживающим перестройку, несмотря на то, что для него это было «не нужно» («бизе шу геректэль»)[4].

В какой-то степени Ниязов кратковременно даже пошёл якобы навстречу оппозиции в Ашхабаде, в среде ахалских текке. Ему тогда была нужна поддержка в столице, поскольку он понимал, что без неё может оказаться недостаточной и его падающая поддержка в московских кругах. Получился некого рода кратковременный симбиоз т. н. демократов и Ниязова. Однако, уже в 1990 г. Ниязов, пытаясь создавать для московского центра видимость спокойствия в союзной республике, начал притеснение неформальных групп под предлогом их несовместимости с традиционной

культурой [5]. После подавления геоктепинской манифестации тогдашний министр справедливости рассказал, что альтернативных групп в республику не существует [6].

После провозглашения суверенитета Туркменистана в 1990 г. все яснее стал проявляться разрыв между сторонниками консервативного порядка и альтернативным движением, которые были первой группой осуждены как «возмутители порядка» и «инакомыслящие». При этом президент Ниязов все меньше считался с лицами второй группы. И как только Ниязов и ахалтеккинская элита стали уверены в ослаблении позиций Москвы, альтернативные группы начали преследоваться.

#### Подавление инакомыслящих

Оппозиция подавлялась весьма разнообразными средствами. Одним из методов было запрещение публикаций для некоторых потенциально влиятельных авторов в республиканских газетах и журналах, не говоря уже о телевидении. Однако те авторы, которые не могли публиковаться, обращались в общесоюзную прессу. Инициатива создания альтернативных журналов для Туркменистана закончилась запретом на ввоз данной периодики. Самым ярким примером послужил и случай первого независимого (по его собственному определению) журнала Даянч, созданного в апреле 1991 г. под управлением Мухаммедмурада Саламатова и зарегистрированного как всесоюзный журнал [7]. Авторы, согласившиеся на публикацию в этом журнале, относились обычно к кругам альтернативных движений (инакомыслящих с точки зрения власти). В то же время другие, менее открытые авторы, отгораживались от контактов с данным журналом, который во властных кругах считался опальным [8].

Другой тактикой ненасильственного вытеснения оппозиции стал перехват некоторых громких идей и требований альтернативных групп. Авторство этих достижений Ниязов причислял себе. В качестве примера можно привести два примера — вопрос Закона о языке и Мемориальный день битвы у Геокдепе. Закон о языке стал одним из первых требований группы Агзыбирлик, которое прозвучало ещё в 1988 задолго до официального установления движения. В 1989-1991 Ниязов кардинально поменял взгляд на этот вопрос, будучи сначала противником этой идеи (учитывая уже упомянутую оглядку на Москву). В мае 1990 г. Ниязов поддержал принятие закона, хотя тот был внесён в повестку Верховного Совета Туркменской ССР еще осенью предыдущего года под влиянием требований Агзыбирлика. Наконец, год спустя Ниязов присвоил себе полностью всю заботу о государственном языке [9]. Он также перевел на себя возрождение дискуссии о битве у Гоктепе. Несмотря на то, что 12 января 1990 г. (годовщина решающего поражения туркмен) манифестация

Агзыбирлика у остатков крепости была разогнана, уже год спустя этот день «по инициативе президента» был объявлен национальным Днём памяти (Natyra Günü). Эта дата превратилась в последующем в очередную манифестацию лояльности президенту [10].

Использование административного ресурса происходило в общественных и творческих организациях. Так, на съезде Союза писателей в феврале 1991г. решение об отстранении главного редактора газеты Союза «Эдебият ве сунгат» Аширкули Байриева было принято по указанию Ниязова. Некоторые писатели пытались «мягкой силой» протестовать против практики нажима на некоторых писателей объявлением голодовки и выражением протеста, однако данные акции не могли противостоять репрессивной линии аппарата Ниязова [11].

С 1990-1991 гг. начались под разными предлогами аресты самых видных представителей Агзыбирлика, включая самого Ходжамухаммедова. Партия демократического развития фактически прекратила свою открытую деятельность весной 1992 г. в связи с наступлением на все оппозиционные структуры в стране.

Ниязову удалось использовать государственный и силовой аппарат для того, чтобы отстранить или ограничить влияние альтернативных центров мышления. Интеллектуальные группы могли лишь частично использовать центральную советскую печать для выражения своих мыслей, однако они не обладали никакими рычагами влияния для того, чтобы изменить ситуацию в республике. Некоторую роль сыграла разрозненность и раздробленность оппозиционных Ниязову групп. Даже если бы т. н. оппозиционные, демократические, реформаторские или альтернативные силы сумели объединиться (как после съезда в августе 1990 г.), в силу своего состава они не смогли бы овладеть реальным влиянием для коррекции курса Ниязова. Так как в состав оппозиционных групп входили, в основном, выходцы из Ашхабада, то у них отсутствовала поддержка большинства регионов республики. Таким образом, можно согласиться с выводом туркменского писателя Акмурада Велсапара, что «... история Агзыбирлика – это история трагического противостояния горсточки передовых представителей туркменской интеллигенции советскому тоталитаризму» [12]. Следует добавить, что в данном случае речь идет даже не о советском устройстве, а о сугубо туркменской специфике.

Попытка государственного переворота - ГКЧП в Москве - внесла в ряды туркменской власти и в мысли Ниязова значительную неуверенность. Решение было однозначным — встать на сторону победителей. Поэтому

Ниязов несколько дней не отвечал на звонки и не выдавал никаких заявлений. По словам некоторых близких тогда ему людей, он тихо поддерживал переворот, который обещал вернуть привычные ему порядки (с другой стороны, победа путчистов могла угрожать и ему, приведённому к власти на волне горбачевских изменений). Одновременно он держался так, чтобы можно было перейти и на противоположную сторону, что в конце концов и произошло. Оппозиционные группы в целом чётко протестовали против путча, что не могло в дальнейшем не сказаться на их судьбе. Ниязов обнаружил, что оппозиционные группы и общественное мнение могут повлиять на ход событий, что на их волне может появиться личность, угрожающая его власти (аналогия с Ельциным). Чтобы не допустить такого, Ниязов все более преследовал тех, кто хотя бы сомневался в выбранном им курсе. Особенно в условиях отсутствия поддержки из Москвы после путча этот репрессивный и авторитарный способ политики стал для президента, с его точки зрения, единственным для сохранения его власти. Он мог себе позволить такое поведение, поскольку его позиции в самом Туркменистане настолько укрепились, что у оппозиции или других клановых структур уже не было возможности предпринять никаких шагов для предотвращения курса к авторитаризму. Более того, Ниязову, получившему легитимность после провозглашения независимости, выборов президента и полного распада СССР, не были способны препятствовать даже представители столичных ахалтеккинских кланов. События осени 1991 г., таким образом, окончательно определили траекторию развития Туркменистана к централизованной и личностной власти одного человека.

### **Заключение**

Несмотря на некоторые попытки в основном туркменской интеллигенции в республике не удалось изменить туркменскую политическую культуру и возбудить более широкую дискуссию о переменах общественной и политической жизни. Альтернативные группы были часто ограничены социально и географически. Программа и предложенные темы умеренного и радикального туркменского национализма не нашли необходимый отклик у других социальных групп населения, а также за границами Ашхабада. Отделение столичных интеллектуалов от регионов (за редкими исключениями) показало разобщённость туркменского общества. В отличие от других советских республик в нём отсутствовал и мобилизационный потенциал и темы, которые могли бы вывести на улицу массы оппозиционно настроенных жителей республики. Любые проявления оппозиции ограничивались отдельными выступлениями на страницах

некоторых газет, которые находили отклик у относительно маловлиятельного и узкого круга читателей.

Для осуществления перемен отсутствовала и поддержка правящих кругов. В Коммунистической партии Туркменистана не было сильного альтернативного течения. После назначения Ниязова как представителя ахалтекинского региона самые влиятельные круги занимались, скорее всего, сохранением своих позиций, что не стимулировало выдвижение требований к более либеральным реформам, а наоборот консервировало ситуацию в республике. Этот фактор также сумел отделить представителей столицы и других регионов и усиливал преимущество ахалтеккинцев до той меры, что нельзя было поменять ахалского текке во главе республики лицом из другого региона. Связь между верхами и низами общества, которая могла стать мобилизационным элементом перемен, также не навязалась, и со стороны правящей элиты почти не было интереса к такому общению (за редкими исключениями).

Более того, Первый Секретарь компартии Туркменистана и позже президент республики Сапармурат Ниязов в силу своего происхождения (сирота с небольшим влиянием среди самых ахалских теккинцев), опыта своей карьеры и своих личностных характеристик не допускал развития оппозиционных или альтернативных мнений, наоборот, считая их нежеланными конкурентами, особенно в среде правящей ахалтеккинской верхушки. Его не совсем уверенная позиция внутри ахалских теккинцев заставила его опираться преимущественно на себя, что привело к укреплению единоличной власти. В такой ситуации любая оппозиция должна была быть уничтожена, сначала более умеренными способами, затем, с приходом независимости Туркменистана, - все более жёсткими. Помимо запугивания личностей оппозиции Ниязов умело приспособил оппозиционные идеи для своих целей. Таким образом, лозунги и призывы оппозиции потеряли свой эффект, так как их требования как будто выполняла правящая власть.

Ниязов начал разыгрывать туркменский национализм под идеологическим лозунгом укрепления единства туркменской нации. С этим связано и переосмысление туркменской истории, которая пошла по тропе исключительности туркменского народа. Эта концепция позднее нашла своё отражение с 2001 г. в книге Рухнама, которая стала императивным и сильно искажённым источником истории для большинства туркмен.

Во время Ниязова была укреплена политическая культура центрального правителя с его идеологически всемогущим и даже божественным образом, в котором нет места для альтернативы, и исключительной ролью ахалских текке в республике.

Его наследник усиливает этот фундамент, акцентируя племенно-семейный компонент своей власти. При его избрании подтвердился тезис о том, что ахалские текке - единственные, кто могут править в Ашхабаде и, соответственно, во всем Туркменистане, подавляя при этом представителей других регионов.

Если 1989 г. в Туркменской ССР приоткрыл возможность реформы правления, последующее уничтожение всех альтернатив Туркменской ССР в 1989-1991 гг. свело такую возможность на нет, и определило авторитарный характер Туркменистана на несколько поколений вперед. Политическая культура вождизма и племенного гегемонизма не будет способствовать переходу к более открытым формам правления в обозримом будущем. Попытка открыть (любым путём) общество, воспитанное на иерархических и коррупционных схемах с образом вождя, приведёт к еще большей дезинтеграции общества, хаосу и росту радикализма (национального, племенного и др.), к требованиям возвращения «сильной руки». Туркменистан в конце перестройки надолго потерял шанс стать более открытым обществом, хотя бы, например, кыргызского типа.

#### Литература

1. К еврейскому происхождению см. напр. бывший оппозиционный сайт Объединённой туркменской оппозиции. Толлыев, Чоушир: Памятник идиотизма (рецензия на книгу Сапармурата Ниязова "Рухнама"). Erkin.net, 24 октября 2002, см. на сайте Центразия.ру (<http://www.centrasia.ru/newsA.php?st=1035403800>), Спекуляция о его курдско-иранском происхождению Центральные-Азиатские страницы. Информационная сводка по Туркменистану. М.: ИЭГ, №6, 1996 г.).
2. Правда, 27.3.1991, цит. по Лукашин А. В.: Проблемы организации и проведения Всесоюзного референдума 17 марта 1991 года и пути развития союзной федерации. Государственное управление. Электронный вестник, выпуск № 28, сентябрь 2011, с. 23.
3. Рыблов, Владимир: Туркменская трагедия, Москва, 2004, с. 24
4. Кадыров, Шохрат: «Нация племен». Этнические истоки, трансформация и перспективы государственности в Туркменистане. Центр цивилизационных и региональных исследований, Российская академия наук, Москва, 2003, с. 169-170.
5. Рыблов, Владимир: указ.соч., Москва, 2004, с. 34-35.
6. Khazanov, Anatoly Mikhailovich: After the USSR: Ethnicity, Nationalism and Politics in the Commonwealth of Independent States. University of Wisconsin Press, 1995, с. 138.
7. Даянч, № 1, 1991 (архивавтора).
8. МухамметгельдыБердыев: ЖурналДаянч 1991-1992 г. DOPLNIT stránky.
9. Туркменбаши, Сапармурат: Рухнама Том 1, Туркменская государственная издательская служба, Ашхабат, 2001, с. 186, 299-300; Ниязов, Сапармурат: Независимость, демократия, благополучие. Рух, Ашхабат, 1994, с. 17.
10. Kadyrov, Shohrat: Turkmenistan. The political elite in an ethnic society. In: Oil, Transition and Security in Central Asia (Cummings, Sally, ed.), Routledge, 2003, s. 114. См. Также Horák, Slavomír: The Battle of Gökdepe in the Turkmen post-Soviet historical discourse. Central Asian Survey, 2014 (published in October 14, 2014).
11. Рыблов, Владимир: указ.соч., с. 26-27.
12. Саламатов, М.: Тяжело быть человеком, туркменом — тяжелее. Альманах Туркмены. №5-6 (XVI-XVII) 1997.

## Общественные науки

## Политология

УДК.32

**Борбодоев Ж.М.***Ж.Баласагын атындагы КУУ, Бишкек***Borbodoev J.M.***J.Balasagyn KNU., Bishkek**Borbodoev@List.ru***Улуттар аралык иденттүүлүктү камсыз кылууда мамлекеттик жана  
коомдук уюмдардын ролу****Роль государственных и общественных организаций в обеспечении  
межнациональной идентичности****The role of the Government and social organizations in the securing the  
Ethnic International identity**

**Аннотация:** булл макалада мамлекеттин жана коомчулуктун этностор аралык интеграциялык мамилелерди өнүктүрүү аркылуу улуттук иденттүүлүккө жетишүүдөгү ролу каралган.

**Аннотация:** в статье рассматривается роль государства и общества в развитии межэтнических интеграционных отношений, в обеспечении национальной идентичности в Кыргызской Республике. В ней подчеркивается, что сохранение межэтнической толерантности, социального и национального равенства среди населения республики является одним из основных обязательств государственных структур и общественных организаций.

**Annotation:** this article is about the role of the Government and the society in the International Ethnic integrational development and Relationship of the National Identity of Kyrgyz Republic. It is concerned the safety of the International tolerant, social and national equality among the population of Republic, it is the main duty of the Governmental structure and social organizations.

**Негизги сөздөр:** этнос; этностук топтор; этностор аралык мамилелер; улуттар аралык мамилелер; титулдук улут; иденттешүү; улуттук биримдик.

**Ключевые слова:** этнос; этнические группы; межэтнические отношения; межнациональные отношения; титульная нация; идентификация; национальное единство.

**Keywords:** ethnicity; ethnic groups; ethnic relationship; international relationship; titular nation; identification; national unity.

XXI кылымдын биринчи он жылдыгындагы Кыргыз Республикасында болуп өткөн саясий окуялар, өлкөнүн улуттук саясатынын бирден-бир аныктоочу приоритеттери катары эсептелген бардык улуттардын, этностордун жана социалдык топтордун кызыкчылыктарын коргоо маселесинде жаңы кадамдардын пайда болуусуна шарттарды түздү. Кыргызстандын мамлекеттик эгемендүүлүгү жөнүндөгү декларацияда белгиленген өлкө жарандары улуттук айырмачылыгына карабастан Кыргыз Республикасынын бирдиктүү элдин түзөт жана республикадагы мамлекеттик бийликтин жападан жалгыз булагы болуп эсептелет, бийлик ээси эл жана ал эл үчүн кызмат кылат деген аныктаманын маани-маңызынын жарандар жана жалпы коомчулук тарабынан терең түшүнүүчүлүк менен кабыл алынуусунун зарылдыгын көрсөттү.

Кыргыз Республикасында бардык улуттун өкүлдөрүнүн укуктарын мамлекет тарабынан коргоо жана улуттар аралык мамилелерди ар тараптуу өнүктүрүү үчүн зарыл шарттарды түзүү милдети Кыргыз Республикасынын Конституциясында бекитилген. Республикада этностордун улуттук-маданий, тарыхый, руханий жана тил байлыктарын сактоо, өнүктүрүү, алардын социалдык-экономикалык талаптарын канааттандыруу жана тийиштүү материалдык каражаттар менен камсыздоо талаптарын аткаруу мамлекет көзөмөлүндө турган негизги маселелерден болуп эсептелет. Бирок, базар экономикасынын татаал шарттары, өлкө казынасын топтоодогу кыйынчылыктар, жумушсуздук жана башка көптөгөн социалдык көйгөйлөр булл багытта толук кандуу иш чараларды аткарууга тоскоолдуктарды жаратат.

Мамлекеттин бардык жарандарынын өз ара сый мамилелерин, алардын ишмердүүлүк тармактарында кызматташуу кызыкчылыгын арттыруу, этностор өкүлдөрүн ынтымакка, биримдикке, чыдамкайлыкка чакыруу аркылуу жарандардын арасында этникалык аң-сезимдин коомдун, мамлекеттин кызыкчылыгы үчүн кызмат кылуу ийкемдүүлүгүнө жетишүүнү камсыз кылуу чоң мааниге ээ.

Жарандардын аң-сезимине илим, билим берүү, маданият тармактарында чоң ийгиликтерге жетишкен, республикадагы бардык

Этностук топтордун өкүлдөрүнүн аракети менен демократиялык коомду курууга багытталган, экономикасы өнүккөн, адам укугу жана сөз эркиндиги биринчи планга чыккан, күчтүү мамлекетти куру идеясын терең орнотпой туруп, улуттук иденттүүлүктү калыптандыруу жөнүндө сөз кылуу мүмкүн эмес.

Улуттук мамлекет атын алып жүрүүчү этностук топту тактоо үчүн саясат таануучулар жана адистер тарабынан улуттук этно маданият жана «генетикалык» түшүнүгү бир контексте колдонулган «титулдук этнос» терминине ылайык, Кыргызстанда кыргыз улуту «титулдук этнос» болуп эсептелет жана булл терминди илимий-саясий колдонууга алуу жергиликтүү калктын ар бир улут өкүлдөрүн баса белгилеген «жергиликтүү улут» түшүнүгүн алмаштыруу менен шартталат.

Мамлекеттик багыттуу жана максаттуу этно саясатты жүргүзүүдө калктын кеңири катмарынын ар кылдуулугун, татаалдыгын, алардын улуттук мамилелерге карата көз карашын жана этностук өнүгүү стратегиясын камтыган иликтөө материалдарына таянган фундаменталдык изилдөөлөрдүн негизинде системалуу анализ жүргүзүүсү зарыл жана көптөгөн көйгөйлөргө карабастан, этностук топтордун өз ара мамилелеринин натыйжалуулугун камсыз кылуу менен алардын арасында саясий жана этностук лоялдуу шарттарды түзүүсү абзел.

Республика территориясында жашаган бардык этностук топтордун кызыкчылыктарын коргоого жарамдуу жарандык коом институттарынын, өкмөттүк эмес уюмдардын, саясий партиялардын ишмердүүлүктөрү көп улуттуу мамлекеттеги саясий жана улуттар аралык туруктуулуктун сакталуусуна олуттуу таасир этет. Бул багытта иш алып барууда илим жана маданият ишмерлери, коомдук ишмерлер, саясий партиялардын, коомдук уюмдардын жана кыймылдардын, өкмөттүк эмес уюмдардын, мамлекеттик структуралардын жетекчилеринин ишмердүүлүктөрү да маанилүү ролго ээ болот. Анткени, алар биздин өлкөдө жарандык коомду калыптандыруунун спецификасын, ыкмаларын гана иштеп, таап чыгышпастан, этно улуттук иденттүүлүктү калыптандыруу, этностор аралык мамилелерди позитивдүү өнүктүрүү жаатында булл процессти ылдамдатуунун мүмкүн болгон жолдорунда аныктоолору керек.

Мамлекет жетекчилеринин ишмердүүлүктөрү жарандарга көрсөтүлүүчү кызматтын сапат деңгээлинин көтөрүлүшүнө, мыйзам актыларынын аткарылышынын камсыздалуусуна, адам укугун жана эркиндигин сактоого эл аралык демократия стандарттарынын деңгээлинде кепилдик берилүүсүнө багытталат. Өз кезегинде, Кыргызстандын ар бир жараны мамлекет мыйзамдарын урматтоо, аткаруу жана сактоо, өлкөнүн стабилдүү жана ар тараптуу өнүгүү зарылдыгына маани берүү, этностор аралык жана конфессиялар аралык чыдамсыздык, булл маселедеги деструктивдүү көрүнүштөр, мамлекеттин бүтүндүгүнө жана көз карандысыздыгына доо келтирерин түшүнүү, жоопкерчиликти сезүү менен мамиле жасоого тийиш.

Кыргызстанда этностук топторду консолидациялоо, алардын арасында саясий, маданий, экономикалык жана социалдык теңсиздиктерди жок кылууга юридикалык жактан гана эмес, чыныгы тең укуктуулукту тиричилик аракеттеринин бардык тармактарында реалдуу камсыз кылуу ар кылу жүргүзүлүлөт. Патриоттук сезимди күчөтүү жана демократиялык принциптерди колдонуунун ырааттуу ишке ашырылышы Кыргызстан элдерин баш коштурууга шарт түзөт. Жаңы типтеги социалдык жалпылыкты, элди, улуттук иденттүүлүктү калыптандыруу биздин өлкөдөгү бардык этностук жана социалдык топтордун жакындашуусунун объективдүү процессин камсыз кылат. Жалпылыкты калыптандыруу Кыргызстан элинин республикадагы коомдук жана улуттук мамилелер системасынын позитивдүү өнүгүүсүнүн маанилүү көрсөткүчү. Бул жалпылык ар түрдүү этностордун мамлекеттин руханий жана социалдык-экономикалык жактан гүлдөп өсүүсүнө көмөктөшүү максаты жана ошондой эле, Ата журтубуз да улуттук иденттүүлүктү биргелешип камсыз кылуу идеясы менен биригишет.

Улуттук иденттүүлүктү камсыз кылуу процессинде айрым көйгөйлүү маселелерди чечүүдө мамлекеттик саясат абсолюттуу көпчүлүктөгү улуттун жарандарынын таламдарын коргоого жана алардын колдоосуна ээ болууга багытталуусу тийиш. Бирок, мында эгоизмге, принципсиздикке жана өң карамалуулукка орун бербөө шарт. Анткени, өткөөл мезгилдин кыйынчылыктары менен бетме-бет

Калган ар бир жаран жаңы реалдуу турмуштун шарттарынын ыгына көнүү процессинде өз күчүнө гана ишенүүсү тийиш. Ошондуктан, өлкөдө элдин жарандык коомду куру жолуна карай аракеттенүү, демократиялык принциптерди өнүктүрүү, трансформациялык процесстерге активдүү катышуусу үчүн оптималдуу шарттарды түзүү максатында, коомдук бирикмелердин жана уюмдардын, министирликтердин ишмердүүлүгүндөгү координациялоочу ролун күчөтүү зарыл.

Улуттар аралык мамилелердеги көйгөйлөрдү чечүүдө учурда саясий элитанын ордун аныктоого, ага негизги милдеттерди аткарууга мүмкүнчүлүктөрдү берүүгө, жарандык укукту жана эркиндикти, адам укугу боюнча эл аралык документтерди, келишимдерди колдоого багытталган өзгөчө улуттук саясатты калыптандыруу менен катар ар бир этностук топ менен жекече иштерди алып баруу, алардын өкүлдөрүнө улуттук иденттүүлүктүн маани-маңызын түшүндүрүү, жеткирүүдө бирден-бирин струменттин ролун аткарууга багытталган өкмөттү көзүнчө кызматты түзүүгө зарылдык бар.

Саясий инновация рыногунда өз ара ишеним принциптерин, жалпы жарандык жана улуттук социалдык теңчилик идеясына ылайыкташтыруу абдан конструктивдүү жана жыйынтыктуу болор эле. Ал үчүн улуттук иденттүүлүктү калыптандыруу саясаты жалпы мамлекеттик улуттук саясатты жүргүзүүнүн стратегиялык багыттары менен эриш-аркак аралашуусу керек. Анткени, мында бир эле элге тиешелүү тегиздиктен, этностук топтор сыяктуу эле, жалпы кыргызстандыктарда дуушар болуп жаткан көйгөйлөрдүн бүтүндөй комплексине өтүүгө негизги акцент берилиши абзел. Улуттук иденттүүлүк этностук топторго бүтүндүктү, өз ара макулдашылган аракеттенүүнү камсыз кылат жана этностук мобилизацияны камсыздоо менен этностук топту башка социо-маданий жалпылыктарга карама-каршы коет. Өз кезегинде, этностук мобилизация саясий бийлик үчүн күрөшүүдө күчтүү инструмент жана фактор болуп эсептелет. Окумуштуу Ю. Хабермас, булл көйгөйлөр коомчулуктун саясий маданиятын көтөрүүгө тийиштүү шарттарды түзүү аркылуу чечилүүсү мүмкүн экендигин белгилеген.

Этно улуттук иденттүүлүккө жетишүүнү пландаштырууда саясий бийлик этно саясатта этностук топтордун социалдык-экономикалык статусун төмөндөтүүгө же анны жасалма көтөрүүгө жол бербөөсү шарт, анткени, мындай мамиле, өнүккөн укуктук мамлекеттерде да демократиялык стабилдүүлүк шарттарына карабастан, ажырымга жана идеялык-саясий чыр-чатактардын пайда болуусуна алып келет. Ошондуктан, Кыргызстанда демократияны стабилдештирүү боюнча чараларды камтыган этностор аралык мамилелерди башкаруу программасын иштеп чыгуу зарыл.

Кыргызстандагы этностук топтордун конкреттүү жашоо тажрыйбасы ар түрдүү этностордун мобилизациялык потенциалы ар кандай экендигин көрсөтүп турат.

Мамлекеттик башкарууда айрым учурда, улуттук маданиятты кайра жаратуу, сактоо максатында этностук мобилизацияны демилгелөөгө тура келсе, башка бир учурларда, өлкөдөгү башка этностордун өкүлдөрүнүн укуктарынын бузулбашын камсыз кылуу максатында, этностук топтордун лидерлеринин жана улутчул маанайдагы коомдук уюмдардын активдүүлүктөрүн чектөөгө багытталган зарылдык пайда болот. Ошондуктан, мамлекеттик органдардын алдында өлкөдө мамлекеттик (улуттук) жана этникалык кызыкчылыктар арасында консенсусту камсыздоо, ар кандай чыр-чатактардын пайда болуусунан оолактоо үчүн шарт түзүүгө багытталган этно саясатты иштеп чыгуу милдети келип чыгат.

Мамлекет тарабынан Кыргызстандагы этностордун социалдык-экономикалык жана маданий өнүгүүсүн жогорку деңгээлде камсыз кылуу биздин көп улуттуу мамлекетибиздеги улуттук маселелерди чечүүдөгү негизги көйгөйлөрдөн болуп саналат. Этностук топтордун укуктук теңчилиги социалдык-экономикалык, маданий сферадагы чыныгы теңсиздикти жоюу маселесин азырынча чече албайт. Коомдо мындай теңсиздиктин орун алышы улуттук ышкыбоздуктун чыңалуусуна, жарылышына жана этностор аралык карама-каршылыктардын күчөшүнө, алардын негизинде этностор аралык тең салмактуулуктун бузулуусуна алып келүүсү мүмкүн. Формалдуу тендик – улуттук маселелерди жалпысынан зарыл өлчөмдө чече ала турган күчтүү категория эмес. Мындай учурда жаңы типтеги коомду

Куруда үстөмдүккө ээ болуучу элементтер бир топ мааниге ээ болот. Бул мамлекет кызыкчылыгын коргоо жана мамлекеттүүлүктүн жаңыча курулушуна негиз салуу түрүндө каралуучу мурдагы режимдердин этно саясаттагы ишин улантуудан көрүнгөн коллективдүү менталдык деңгээлде сакталуучу традициялык саясий маданияттын элементтери.

Ошентип, саясий бийлик, этно саясий маселелерди аткаруу, улуттук иденттүүлүктү калыптандырууда олуттуу жыйынтыктарга жетишүү максатында, көздөгөн максатты ишке ашырууда, калктын жардамына ишенүү менен, этностор аралык жана социалдык түшүнүшүүгө, саясий баалуулуктарды калыптандырууга, личносттун саясий маданиятына, жарандардын аң-сезимине, жүрүм-турумуна жана мамилесине таасир кылууга умтулуусу зарыл. Мындан жалпы саясаттын маанилүү элементи катары мамлекеттин этно саясаты түзүлөт. Улуттук мамлекеттүүлүктү калыптандырууга таянган улуттук иденттүүлүктүн формасын курууда, баарынан мурда, бирдиктүү улуттук негизде, жаңы маданий саясатты иштеп чыгуучулар катары саясий элита маанилүү ролду аткарат.

Кыргызстанды жер деген бардык этностук топтордун улуттук кадыр баркын көтөрүү–биздин коомдогу өзгөрүүлөрдүн чоң жетишкендиги. Улуттук иденттүүлүктү калыптандыруу саясатында мамлекеттик жана коомдук уюмдардын жарандарды патриоттулукка тарбиялоого кам көрүү, улуттар аралык ынтымакка жетишүү, анны чыңдоо жаатында жүргүзүп жаткан позитивдүү процесстердин жыйынтыгы экендиги талашсыз.

Бирок, эгерде кайсы бир конкреттүү жерде улуттук факторду абсолютташтырууга бир жактуу басым жасоого акцент берилип, чыдамкайлык жана бири-бирин сыйлоо маселеси көз жаздымда кала турган болсо, анда, ынтымакта жашоону анча кабыл ала бербеген адамдардын аң-сезиминде акырындык менен деформацияланган улуттук сезим, улуттук эгоизмге айланып кетүүсү мүмкүн.

#### **Адабияттар**

1. Кыргыз Республикасынын Конституциясы. Б., 2011.
2. Кыргыз Республикасынын мамлекеттик эгемендиги жөнүндө Декларация. Б., 1990.
3. Хабермас.Ю., Демократия. Разум. Нравственность. – М.: Наука, 1992. – 176 с.

УДК 32.019.51

**Бокошева И.Ж.**

КНУ им. Ж.Баласагына, Бишкек

**Bokosheva I.Zh.**

J.Balasagyn KNU, Bishkek

**Сравнительный анализ приемов имиджмейкинга США, Франции, России применительно к Кыргызстану.  
Comparative analysis of the methods of image-making the United States, France and Russia in relation to Kyrgyzstan.**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается совокупность практических приемов, нашедших применение в классических школах имиджмейкинга в США, Франции, России, а также в развивающейся школе Кыргызстана. Специфические особенности национальных школ соответствуют обозначенным тенденциям в избирательных кампаниях. Сравнительный анализ приемов имиджмейкинга в этих странах представляется удобным источником эмпирического материала для последующего теоретического осмысления результатов исследования конкретных событий избирательных кампаний.

**Abstract:** this article describes a set of practical techniques have found application in the classical schools of image-making - in the US, France, Russia and Kyrgyzstan in developing the school. Specific features of the national schools meet the trends indicated in election campaigns. Comparative analysis of image-making techniques in these countries seems convenient source of empirical material for the subsequent theoretical understanding of the results of the study of specific events of election campaigns.

**Аннотация:** бул макала практикалык техникалар комплекси сүрөтү кабыл классикалык мектептерде арыз таптым сүрөттөйт - АКШ, Франция, Орусия жана Кыргызстандын мектеп иштеп чыгуу. Улуттук мектептердин өзгөчөлүктөрү шайлоо кампаниясын көрсөтүлгөн багыттарын ар кандай каршылыктары жана окшоштуктары жолугушат. Бул өлкөлөрдө салыштырмалуу талдоо, шайлоо алдындагы үгүт жана белгилүү бир окуяларды изилдөөнү жыйынтыгы кийинки теоретикалык түшүнүү үчүн эмпирикалык материал ыңгайлуу булагы көрүнөт.

**Ключевые слова:** имиджгосударства; международная общественность; иностранные инвестиции, имиджмейкеры и политтехнологи; ПР-технологии; СМИ имиджалидера; гражданское общество; идеологическая конкуренция.

**Keywords:** image of the state, the international community, foreign investment, image-makers and political consultants, PR-technology, mass media, the image of a leader, civil society, the ideological rivalry.

**Негизги сөздөр:** мамлекет бейнеси; эл аралык коомчулук; чет элдик салым; имидж-кабыл алуучу жана саясий эксперттер; PR-технологиялары; жалпыга маалымдоо каражаттары; бирлидер; жарандык коом; идеологиялык атаандаштык бейнеси.

Изучаемая многоаспектная проблема сводится к определению теоретических и эмпирических оснований для классификации приемов построения политического лидерства и находится на стыке нескольких областей научного знания: имиджелогии, публич рилейшнз, политических технологий, политического маркетинга. Принимая во внимание факт, что большинство исследователей соглашаются с концепцией универсальной модели политического имиджа, можно отметить попытку создать схематическую модель развертывания персонального имиджа в публичной сфере.

В качестве объекта исследования избрана совокупность практических приемов, нашедших применение в классических школах имиджмейкинга - в США, Франции, России, а также в развивающейся школе Кыргызстана. Специфические особенности национальных школ соответствуют обозначенным тенденциям в избирательных кампаниях. Сравнительный анализ приемов имиджмейкинга в этих странах представляется удобным источником эмпирического материала для последующего теоретического осмысления результатов исследования конкретных событий избирательных кампаний.

В Соединенных Штатах Америки на постоянной основе функционируют финансируемые штабы предвыборных кампаний Демократической и Республиканской партий, и их активная деятельность не ограничивается формальным периодом предвыборного марафона. Специалисты по конструированию имиджа стремятся к созданию цельного имиджа, каждая часть которого находится в единой гармонии со всеми элементами концепции образа. Однако в процессе трансляции СМИ имиджа лидера его программные идеи, символы при восприятии электоратом имеют определенную аффективно-эмоциональную окраску.

Технология формирования и поддержания политического имиджа субъекта политики в американской школе основывается на объективизации темы, завышении информационных поводов, что приводит к искусственной сенсационности, схематизации политического процесса. В США концепция политики весьма близка концепции рынка. Согласно ей существует прямая аналогия между рынком экономическим и рынком политическим.

Эволюция программных и имиджевых кампаний, усиление кампаний как таковых делает их привлекательным объектом исследования. В центре внимания современных авторов - не кампании кандидатов, а новый стиль создания имиджа, его продвижение и поддержание.

Французская национальная школа создания политических имиджей ориентирована на концептуальное создание имиджа, разработку тех уровней

имиджа, которые связаны с самой персоной политика. Целостный персональный имидж строится на личностных достоинствах кандидата, о которых затем рассказывается в газетных публикациях. Персональный имидж во французской национальной школе эмоционально насыщен, в нем присутствуют исторические аналогии, способные создать устойчивые впечатления в сознании избирателей. Персональный имидж вызывает устойчивое доверие потому, что он не расходится с публичным, при его трансляции используется не только программный, но и личностный компоненты. Французская школа использует коммуникационные каналы, объединяя персональный имидж с публичным. Эволюция имиджевых технологий идет от внедрения персональной марки до создания и генерирования социальных инноваций, выдвижения ответственных лидеров, к формированию новой управленческой парадигмы; от эпизодической рекламы политического товара к изменению философии его создания и управления.

Разработка данных технологий в США и Франции основывалась на результатах анализа политических коммуникаций информационного обмена в обществе. Формирование и функционирование в сфере публичной власти, в различных идеологиях чувств, ценностей, доктрин, официальных норм, мнений различных авторов представляет особый политический процесс. Суть его заключается в том, что за счет передачи и обмена сообщениями политические субъекты сигнализируют о своем существовании различным контрагентам и устанавливают с ними необходимые контакты и связи, позволяющие им выполнять различные политические роли.

Известный на Западе исследователь Г. Куртц использует сведения, которые отбираются людьми из потока информации для подготовки и принятия необходимых им решений в сфере политической власти, и утверждает, что главным отличием политической коммуникации в США от французского медиатического климата является высочайший уровень информационного шума в американском обществе.

Политические коммуникации в США с содержательной стороны - это политический процесс, представляющий собой разнообразие информационно-коммуникативных систем, т. е. совокупность связей и отношений, которые формируются вокруг устойчивого потока сообщений, связанных с решением определенного круга задач. В силу этого для каждой ситуации создается соответствующая база данных, выдвигающая критерии оценки достоверности и полноты имиджформирующей информации, определяются формы контактов и структура общения субъектов в рамках производства политических имиджей. Данный тезис позволяет говорить

о том, что СМИ становятся ареной политической коммуникации, что приводит к медиатизации политики и формированию медиаполитической системы.

Применительно к анализируемой нами проблеме в Кыргызстане коммуникация, понимаемая как процесс взаимодействия политических субъектов на основе информирования и общения, является одной из функций государственного управления, условием выживания любой политической системы, и, прежде всего, демократической. Именно коммуникация делает возможным участие граждан в политической жизни, способствует согласию управляемых с управляющими, выступая средством легитимации государственной власти, обеспечивает политическую стабильность в обществе.

Важно отметить, что техники, применяемые при реализации технологии агитационно-пропагандистского типа формирования политического имиджа, ориентированы на искусственное конструирование как политических реакций, так и запросов населения. При выборе данного типа технологий приоритетной является высокая эффективность воздействия, а не взаимодействия. Формирование политических образов и политических ориентации участников политического процесса определяется спецификой культуры современного общества.

В этой связи уместно вспомнить о существовании закона, действие которого распространяется на все политические системы. Политическая система должна находиться в состоянии динамической стабильности, т.е. быть устойчивой к внешним и внутренним дестабилизирующим воздействиям и обеспечивать собственный прогресс и развитие. Выборы - одна из важнейших политических технологий такого обновления. Выборы являются не только институтом демократии, но и возможностью участия граждан в управлении государством и становлении гражданского общества. В этой связи для гражданского общества принципиально важны следующие составляющие: легитимность власти, ее получение от народа, от избирателей, волеизъявление которых свободно в гражданско-юридическом, политическом и социально-психологическом отношении;

эффективность системы гражданского представительства в органах государственной власти.

И если первое условие в результате всеобщности выборов в Казахстане и Кыргызстане выполняется, то реализация второго условия осуществляется не всегда. И этому есть свое объяснение. Рассмотрим в связи с этим политическую практику, имевшую место в России.

Россия пережила шесть избирательных кампаний. Избиратели трижды выбирали депутатов Госдумы и Президента РФ. Именно от эффективности

выборов зависел процесс обновления политической системы, государственной власти, формирование политической культуры общества, возможность достижения согласия без насилия. В период выборов в рамках существующей политической системы шла жесткая конкурентная борьба различных политических интересов, выяснилась значимость политических альтернатив.

Выборы органически вошли в политическую жизнь россиян, и само представление о демократии в большей степени у них связано с выборами. Опыт первых выборов показал несовершенство существующей избирательной системы, избирательного законодательства, отсутствие общих правил и норм. В ходе избирательных кампаний использовались методы, несовместимые со свободными выборами: был активно задействован административно-командный ресурс, нарушались нормы закона.

Вместе с тем низкая политическая культура проведения демократических выборов, отсутствие навыков и опыта конкурентной борьбы позволяют говорить о тенденции к замене выборов сначала их имитацией, а затем и полным выхолащиванием демократической составляющей - состязательности, сменяемости не только лидеров, но и альтернатив политического развития. Подавление идеологической конкуренции, отсутствие реальной состязательности заставляет политических технологов искать новые инструменты воздействия на уставшего от предвыборных театрализованных представлений избирателя.

Политический дизайн избирательного процесса является результатом эволюции электоральной коммуникации, политических технологий, характеризующихся воздействием для достижения целей. Применяемые в России технологии и приемы коммуникаций ориентированы на искусственное конструирование политического пространства. Все это позволяет говорить о том, что в электоральной коммуникации произошла революция, когда фактически были узаконены новые способы ведения избирательной кампании. Зарубежные технологии на российской почве привели к управляемой демократии, что не способствует формированию позитивного имиджа России и ее политических лидеров.

Переломным этапом, когда были практически широкомасштабно использованы новые приемы ведения избирательной кампании, является 1996 г., когда в России наблюдался политический кризис, углубился конфликт между законодательной и исполнительной властью. Спор о путях дальнейшей реализации реформ в структуре управления принял непримиримый характер. Ситуацию усугубляла война в Чечне. В такой

непростой обстановке началась президентская кампания 1996 г. Многие исследователи считают, что победу Б. Н. Ельцина на выборах можно рассматривать как результат грамотно проведенного политического маркетинга, PR-кампании, имиджмейкинга, использования новых для России политических технологий. Наряду с анализом электората, кандидатов, команда Президента большое внимание уделила выявлению уязвимых мест в кампании своих соперников. В ходе кампании были сознательно применены "черные" технологии, концентрация внимания на манипулятивной рекламе, негативных стереотипах. В итоге народ сделал выбор, что позволило некоторым аналитикам сделать следующий вывод: "СМИ в своей совокупности, призванные выражать и обеспечивать интересы общества, занялись в период предвыборной кампании принципиально иным делом, а именно обеспечением продления полномочий действующего главы государства, для чего - с использованием как традиционных, так и дополнительных возможностей - пошли на создание и внедрение в массовое сознание виртуальной (то есть фиктивной, ложной) реальности... Именно эта виртуальная реальность и подменила собой на полгода объективную реальность происходящего, ... и был сделан решающий выбор, который ... в силу этого не мог быть иллюзорным..."

Недостаточный обмен информацией и использование манипулятивных приемов не могут обеспечить истинное восприятие реальной действительности, не способствуют повышению политической культуры, политического самосознания, и в равной степени, - эффективному развитию общества. В этом смысле Россия являет собой пример именно такой модели циркуляции информации. На предстоящих выборах Президента Российской Федерации конечно же отразится внедрение новых технологий, которые принято называть виртуальным ресурсом. С достаточной долей уверенности практически всеми экспертами, как в самой России, так и за рубежом признается однозначная победа В.В. Путина, несмотря на выступления леворадикальной части электората. Считаем, что данная избирательная кампания еще раз укажет на необходимость научного и прикладного изучения института политического лидерства.

Для современного информационного общества огромна роль СМИ как основного средства политической коммуникации. На них лежит ответственность за обеспечение диалога между властью и обществом

Неспособность к программному мышлению избирателей ориентирует команды кандидатов на проведение имиджевых кампаний. За основу стратегии избирательной кампании берется имидж кандидата как субъекта,

наиболее подходящего для этой должности. Неверие в программы - это синдром невыполняемых в течение десятилетий обещаний. И для людей единственно понятным и несомненным в избирательном процессе остается личность кандидата. Избиратель обращается к своей способности понять другого человека, составить о нем правильное впечатление, а команда с помощью технологий управляет процессом восприятия избирателей, формируя нужное ей впечатление.

Согласны с мнением, что среди используемых технологий, связанных с политической рекламой и пропагандистскими стереотипами, несомненный интерес представляют технологии, основанные на принципах нейролингвистического программирования. Методы этих технологий, как "метафоризация", "рефрейминг", "милтон-моделирование", "моделирование выбора" и некоторые другие, в адаптированном виде весьма эффективно используются в коммуникативном управлении избирательными кампаниями. Так, например, в России методы нейролингвистического программирования (НЛП) весьма широко использовались в выборной кампании 1999 г. в целях дискредитации блока "Отечество - вся Россия".

В целом следует отметить, что опыт применения в России зарубежных избирательных технологий привел к растущему недоверию людей к политическим выборам, апатии и усталости. Значительная часть населения стала невосприимчива к традиционным избирательным технологиям, поэтому все труднее осуществляется управление общественным мнением при помощи стандартных приемов.

Таким образом, доминирующие в избирательных кампаниях приемы и стратегии ведут к формированию "ложной социальности", имеются в виду социальные отношения такого рода, которые не способствуют интеграции общества.

В такой ситуации конструирование имиджа В.В. Путина было основано на объективной оценке, как личности, так и положения в стране. Масштабно и эффективно использовались избирательные технологии в кампании 2000 г. по выборам Президента России. В.В.Путин публично заявил, что популяризировать себя как товар он не намерен, ибо действующий руководитель обязан добиваться поддержки граждан не рекламными ухищрениями, а реальными успехами в управлении государством. Путин отказался от предвыборных выступлений и дискуссий с оппонентами, агитационных поездок по регионам, массовых акций на стадионах и концертных площадках. Он просто сделал ставку на силовое решение чеченской проблемы и, будучи совершенно непубличным

политиком, получил поддержку 53 % избирателей (т. е. примерно 40 млн. россиян).

Состязательность и регулярность проведения выборов в России свидетельствует о том, что там уже сформировался политический рынок. В Кыргызстане он только находится в процессе формирования. Наличие разнообразных целей и методов, структур и участников политических процессов обуславливает сложную многомерную структуру политического рынка Кыргызстана.

Главным ресурсом создания необходимых условий для его развития являются выборы. Именно от их эффективности зависит процесс обновления политической системы, государственной власти, в целом формирование политической культуры.

К примеру, в период выборов в Кыргызстане в рамках существующей избирательной системы осуществлялась конкурентная борьба политических интересов, выяснялась значимость политических альтернатив. К особенностям политических технологий в Кыргызстане можно отнести специфические методы и приемы, используемые во время избирательных кампаний, четкую стратегию, использование политического маркетинга, PR, имиджмейкинга.

В Кыргызстане прежний электоральный порядок уходит в прошлое и формируется новый. Меняются основы электорального поведения. Влияние долгосрочных факторов слабеет, укрепляются факторы краткосрочных имиджей кандидатов, темы кампаний.

Доминирующие в избирательных кампаниях стратегии привели к возникновению эффекта персонификации политики и политических процессов, к закреплению в кыргызстанской политической практике как новых "американо-российских" технологий, так и традиционных, что позволяет говорить о своеобразном союзе традиционализма и модерна.

Создание имиджа, по мнению Лассуэла, - это сознательное конструирование тех или иных свойств и качеств субъекта, делающих его привлекательным для общественности и позволяющих решить конкретную политическую задачу с его участием.

Таким образом, в данной статье можно сделать некоторые выводы:

Политический маркетинг предполагает комплекс мероприятий по завоеванию рынка, созданию и поддержанию устойчивого спроса на продукцию, что сопряжено с технологией исследования рынка, технологиями PR, - т.е. технологии изучения и формирования общественного мнения.

Избирательная кампания представляет собой модель фокусированного маркетинга, когда в сжатые сроки проходят все этапы маркетинга,

а в избирательных технологиях сочетаются все виды маркетинговых технологий.

Теоретико-методологический анализ понятия "имидж" позволяет заключить вывод о ведущей роли социально-психологических факторов в процессе формирования и презентации имиджа. Наиболее адекватными методами и приемами конструирования имиджа являются те, которые включают в себя социально-психологический компонент, моделируют процесс общения, основываются на социальных механизмах, предполагают позитивное влияние имиджа политика на электорат.

Изучаемая проблема сводится к определению теоретических оснований для классификации приемов построения имиджа политического лидерства на стыке нескольких областей научного знания: имиджелогии, паблик рилейнз, политических технологий, политического маркетинга. Принимая во внимание тот факт, что большинство исследователей соглашаются с концепцией универсальной модели политического имиджа, можно отметить попытку создать схематическую модель развертывания персонального имиджа в публичной сфере.

В Кыргызстане проблемы социально-политических технологий управления процессами медиатизации имиджа заложены в практике столкновений интересов различных политических сил в информационном пространстве и в механизме сознательного воздействия на общественное мнение.

#### Литература

1. Бурдые, П. Политическое представление. Элементы теории политического поля [Текст] / П. Бурдые // Социология политики. - М., 1993. 212 с.
2. Выступление Президента Казахстана Н.А. Назарбаева на открытии II сессии Парламента РК [Текст] // Казахстанская правда. – 2008. – 3 сентября.
3. Векслер, А. История publicrelation: Попытка хронологии [Текст] / А. Векслер // Советник. -1998. -№9. - С. 18.
4. Гоулд, Ф. Стратегическое планирование избирательных кампаний [Текст] / Ф. Гоулд // Политические исследования. -1993. - №4. - С.134-145.
5. Егорова-Гантман, Е.В. Имидж лидера [Текст] / Е.В. Егорова-Гантман, И. Минтусов // Политическое консультирование. в 2 т. - М., 1999. Т.1. - 471 с.
6. Гордеева, О.И. Политический имидж в избирательных кампаниях [Текст] / О.И.Гордеева // Технология и организация выборных кампаний. Зарубежный и отечественный опыт. - М.: РАГС, 1993. 207 с.
7. Голдмэн, С. Как создается имидж в американской политике [Текст] / С. Голдмэн // США: Экономика, политика, идеология. - 1990. - № 10. - С.57-93.

УДК 378: 378.4

**Воробьев А.Е.***Российский университет дружбы народов, Россия***Vorobiev A.E.***Peoples' Friendship University of Russia, Russia*

**Выбор российских ВУЗов: глобальный или национальный рейтинг?  
Орус жогоркуокуужайларын тандоо: глобалдуу же улуттук рейтинг?  
Results of independent audit of the Russian ratings of universities?**

**Аннотация:** приведены результаты независимого аудита эффективности российских рейтингов ВУЗов. Отмечено, что современные российские ВУЗы обладают разным состоянием и имеют различную эффективность функционирования. Показано, что глобальные рейтинги не дают полноценной сравнительной оценки всех российских ВУЗов. Раскрыты возможные причины такого функционирования глобальных рейтингов. Даны пороговые значения показателей для оценки эффективности российских ВУЗов.

**Аннотация:** орус жогоркуокуужайларынын рейтингги боюнча көз карандысыз аудиттердин жыйынтыгы келтирилди. Заманбап орус жогорку окуу жайларынын ар түрдүү абалга ээ болгону жана ар түрдүү иштөө натыйжалуулугу белгиленген. Баардык орус жогорку окуу жайларынын глобалдуу рейтингде толук кандуу салыштырмалуу баалоо берилбегени көрсөтүлдү. Мындай глобалдуу рейтингдердин иштетүү себептери ачып көрсөтүлдү. Орус жогоркуу окуу жайларын натыйжалуу баалоо үчүн маанилүү көрсөткүчтөрдүн чеги берилди.

**Annotation:** results of independent audit of efficiency of the Russian ratings of universities are given. It is noted that modern Russian universities possess a different state and have various efficiency of functioning. It is shown that global ratings don't give a full-fledged comparative assessment of all Russian universities.

**Ключевые слова:** национальные рейтинги; университеты; показатели; мониторинг; эффективность; объективная оценка.

**Негизги сөздөр:** улуттук рейтинг, университеттер, көрсөткүч, мониторинг, натыйжалуулук, объективдүү баалоо.

**Keywords:** national ratings; universities; indicators; monitoring; efficiency; objective assessment.

В результате проводимой в последние годы Правительством РФ реформы высшего профессионального образования российские ВУЗы выстраиваются в своеобразную иерархическую пирамиду, вершиной которой являются два ВУЗа, которые можно назвать национальным достоянием - Московский и Санкт-Петербургский университеты. Затем следуют федеральные и национальные исследовательские университеты (победители

конкурса программ стратегического развития). Далее - опорные университеты, и наконец - ВУЗы различной направленности (например, бакалаврские) и подчиненности министерствам и ведомствам, территориям и отраслям [1].

Помимо образовательной миссии в работе ведущих российских ВУЗов необходимо отдельно выделить и другую важную миссию - развитие научных исследований (с их трансфером в реальный сектор национальной экономики). Поэтому дополнительной стратегической задачей современного ВУЗа является широкое развитие в регионе его расположения некоего пояса инновационных «дочерних» компаний, содействие становлению малого и среднего бизнеса, активное участие в социально-экономическом развитии территорий - т.е. еще одной важнейшей миссией ВУЗа является эффективное участие в региональной предпринимательской активности [1].

Одним из первых указов Президента РФ В.В. Путина стал Указ № 599 от 07.05.2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», в котором одной из задач развития российской системы высшего образования определяется «... вхождение к 2020 году не менее пяти российских университетов в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу университетов».

Однако в глобальных рейтингах университетов российские ВУЗы занимают пока еще относительно невысокие позиции [2]: в частности, за пятилетнюю историю существования Шанхайского рейтинга лучший из российских ВУЗов - МГУ им. М.В. Ломоносова - не поднимался выше 66-го места (2004 г.); также не выше четвертой сотни этого рейтинга находится Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ); в 2015 г. **НИТУ «МИСиС» впервые был включен в глобальный рейтинг лучших университетов мира THE World University Rankings 2015-16 (THE), заняв место в группе #601-800** [3].

Причины подобного положения российских ВУЗов в глобальных рейтингах стоит искать даже не в объемах их государственного финансирования (которых по определению всегда не хватает, особенно в кризисное время), не в квалификации профессорско-преподавательского состава (которая в общем-то достаточно высока), а в тех слагаемых, на основе которых определяется рейтинговая позиция того или иного высшего учебного заведения [2].

В частности, президент МГТУ им. Н.Э. Баумана, академик РАН И.Б. Федоров причину довольно низких рейтингов российских университетов в глобальном образовательном пространстве объясняет малой степенью

интегрированности академического сообщества России в мировое научно-образовательное пространство [4].

И.Б. Федоров также указывает еще на один важный фактор, препятствующий российским ВУЗам добиваться высоких рейтингов [4]: речь идет о связи науки, образования и реального производства, которая является довольно сильной в развитых странах и пока еще весьма слабой в России.

Еще одной важной причиной, поясняющей сложившуюся ситуацию, является то, что многие будущие студенты для получения своего образования предпочитают развитые и богатые страны.

Необходимо отметить, что мировые рейтинги охватывают лишь незначительную часть национальных ВУЗов (например, число участников Шанхайского рейтинга составляет около 3 % всех университетов мира), не давая возможности оценить качество деятельности других реально действующих национальных учебных заведений [5].

В международных рейтингах высокие места занимают, как правило, университеты довольно небольшого размера, нацеленные на решение научно-технологических проблем [6]. Например, небольшие американские университеты, которые зачастую в глобальных рейтингах занимают высокие места, находятся в очень тесной кооперации с промышленностью.

Существуют и другие критерии оценок деятельности ВУЗов глобальными рейтингами [6]: имеется ряд показателей, связанных с объемом финансирования, по которым российские университеты обычно проигрывают университетам развитых стран. Другой показатель - количество нобелевских лауреатов, а это тоже определяется размером фонда университета (его эндаментом). В университетах США существуют фонды в 300 млрд. долл. и более.

Затем идет цитируемость в ведущих англоязычных журналах. Но для российских университетов это принципиально новая проблема [6].

В результате, глобальные университетские рейтинги не всегда могут служить основным ориентиром в политике развития национальных систем образования. В национальных рейтингах должны быть отражены национальные особенности страны [6]. В каждой стране они разные, и задачи, которые они определяют, тоже принципиально разные. Поэтому необходимо сделать так, чтобы критерии и показатели, обозначенные в этом рейтинге, соответствовали сложившемуся менталитету и традициям страны. Международные рейтинги ВУЗов не могут в полной мере отражать качество образования в России, т.к. они отражают лишь узкий его сектор, не могут показать все богатство системы образования, сложившейся в стране [6]. А об успешности ВУЗа целесообразно судить по востребованности выпускников у работодателей.

Необходимо отметить, что все рейтинги так или иначе представляют собой элемент конкуренции (которая, как известно, может быть добросовестной и не очень). Зачастую международные рейтинги не всегда объективны. Так, в 2008 г. ректор В. Садовнический выявил факт использования экспертами британской TheTimes при составлении мирового рейтинга высших учебных заведений недостоверных сведений об МГУ им. М.В. Ломоносова [7].

Что стоит за такими просчетами — некомпетентность или неразборчивость в средствах в стремлении подавить конкурента на международном рынке образовательных услуг? Бороться здесь есть за что — цена экспорта образования исчисляется миллиардами долларов в год [7].

В Европе также имеется определенное недовольство существующим подходом к глобальным рейтингам, и поэтому здесь уже создаются свои национальные рейтинги. В частности, одним из наиболее интересных проектов в этом направлении является европейский U-Multirank, в котором 1200 университетов разных регионов мира оцениваются по более чем 50 индикаторам [8] по 7 предметным направлениям. Другим характерным примером может служить разработанный в конце 2007 г. французский рейтинг Professional Ranking of World Universities, сформированный Ecole Nationale Supérieure des Mines de Paris. Появился новый рейтинг и в Саудовской Аравии. Он мало известен в СНГ, но довольно хорошо проработан [6]. Этот рейтинг по своим критериям в наибольшей степени отвечает российской системе образования.

В национальных рейтингах сразу видно, какой ВУЗ прогрессирует, где администрация действует стратегически правильно, а в каком учебном заведении необходимо кардинально менять стратегию и тактику менеджмента.

Вполне очевидно, что глобальным рейтингам ВУЗов обязательно должны предшествовать их национальные аналоги, которые в России осуществляют как правительственные, так общественные и даже частные организации [9].

В частности, в период с 2001 по 2006 гг. на основе сбора статистической информации рейтинги российских ВУЗов осуществляло Федеральное агентство по образованию (<http://rating.edu.ru>). Так еще в 2001 г. Министерство образования и науки РФ приказом №631 от 26.02.2001 г. «О рейтинге высших учебных заведений» инициировало разработку обоснованной методики рейтинга российских университетов.

В основе этой методики лежали 45 показателей по таким критериям, как интеллектуальный потенциал ВУЗа, профессиональная активность, профессорско-преподавательский состав, студенты и аспиранты, подготовка научных кадров, объем научных исследований, издательская деятельность и т.п. Основу министерского рейтинга ВУЗов составляли 19 локальных критериев, которые агрегировались в интегральные и глобальные критерии и определялись по 41 значению исходных данных, характеризующих основные направления деятельности ВУЗов.

Эти рейтинги формировались по отдельным категориям университетов: классические, технические, архитектурные, сельскохозяйственные и т.д. Учитывая схожие оценки по нескольким ВУЗам, им зачастую присваивались одинаковые ранговые значения, и поэтому итоговая форма этого рейтинга обозначалась как таблица лиг.

Вполне очевидно, что министерский рейтинг представлял собой бюрократизированный документ, который лишь отчасти опирался на мнение квалифицированных экспертов, а в большей степени - на количественные данные о ресурсных показателях деятельности ВУЗов [10]. По своей сути подобный рейтинг оказался сфокусированным на образовательной деятельности университетского процесса и лишь незначительно учитывал интересы работодателей, профессиональных сообществ, абитуриентов и студентов.

Кроме этого Министерство образования и науки РФ добивается от ВУЗов достижения и других показателей (продиктованных текущим состоянием национальной экономики страны в целом [11]), которые зачастую входят в противоречие с практикой имеющихся рейтингов.

Поэтому с 2007 г. данный рейтинг был заменен **Мониторингом деятельности образовательных учреждений ВПО**, что также обеспечивало определенную структуризацию российских ВУЗов.

Так, по результатам мониторинга 2014 г. количество российских ВУЗов, признанных неэффективными, сократилось в 3 раза [12]. Всего лишь около трехсот ВУЗов и их филиалов не смогли выполнить 4 пороговых показателя эффективности своей работы. Для сравнения, в 2014 г. В эту категорию входили приблизительно 1000 ВУЗов и их филиалов.

В мониторинге Минобрнауки в 2015 г. принимали участие 887 ВУЗов разных регионов России, а также 1229 их филиалов [12]. Не выполнили требования по четырем и более критериям уже 73 учреждения высшего образования и 219 их филиалов.

Основные критерии Минобрнауки по определению сложившегося уровня эффективности российских ВУЗов [12]:

1. Образовательная деятельность - данный критерий определяется по средним баллам за единый госэкзамен у абитуриентов, прошедших по конкурсу (отдельно рассматриваются результаты экзаменов по различным категориям учащихся).
2. Научные исследования - количество выполненных научных исследований в перерасчете на одного научно-педагогического работника (НПР).
3. Показатель международной деятельности - доля иностранных студентов среди общего числа обучающихся.
4. Финансовая деятельность образовательной организации - общая сумма доходов организации, пересчитанная на одного НПР.
5. Уровень инфраструктуры - площади всех ВУЗовских помещений (учебных и научных), пересчитанные на одного обучающегося.
6. Трудоустройство выпускников - с 2015 г. оценивалось по удельному весу количества выпускников ВУЗа, от которых не зарегистрировано обращений в службы занятости. Начиная с 2015 г., данный критерий определяется по сведениям из Пенсионного фонда, который сообщает о перечислениях от работодателей.
7. Дополнительные показатели о составе преподавателей - процентное соотношение докторов и кандидатов различных наук к общему количеству НПР, число преподавателей, удостоенных государственных премий.
8. Зарплата преподавателей (этот показатель был добавлен в 2015 г.).

В этот период были выработаны определенные количественные показатели этих пороговых значений (табл. 1), реализация которых всеми российскими ВУЗами позволит достичь запланированного Минобрнауки состояния высшей школы в целом.

Таблица 1

Пороговые значения показателей для оценки эффективности российских ВУЗов (2012 г.)

| Образовательная деятельность | Научно-исследовательская деятельность | Международная деятельность | Финансово-экономическая деятельность | Инфраструктура    |
|------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|-------------------|
| 60 баллов                    | 50 000 рублей                         | 0,7%                       | 1100тыс. рублей                      | 11 м <sup>2</sup> |

Эти и другие критерии позволяют осуществлять объективную оценку деятельности российских ВУЗов (в том числе – соответствие принятой государственной стратегии их развития [13]).

Кроме того, необходимо отметить активную деятельность **Национального аккредитационного агентства (НАА)**, которое ведет обширную работу по сбору необходимых данных о функционировании российских ВУЗов и обладает значительной информационной базой (в том числе и по таким показателям, как востребованность российских выпускников ВУЗа на существующем рынке труда, отзывах работодателей об их профессиональной подготовке) [10].

Помимо усилий правительства, определенная деятельность по формированию рейтингов ВУЗов наблюдается и у различных профессиональных сообществ [10]. Весьма заметным проектом в этой нише является деятельность «ДреВО», а также составляемая общественной организацией «Деловая Россия» таблица лиг российских ВУЗов.

Так, **Деловой рейтинг высшего образования** (<http://web.archive.org/web/20070813002747;http://www.deloros.ru/projects/ratingobr/ratingobr.php>) стал итогом академической части проекта общественного движения «Деловая Россия». Этот рейтинг был сформирован на основе многочисленных опросов выпускников ВУЗов (трудоустроенных в крупнейших российских компаниях), их работодателей, специалистов кадровых агентств, а также руководства ВУЗов. В качестве итоговой презентации результатов этого рейтинга была выбрана табличная форма (в 2007 г. состоящая из 3-х лиг, а в 2008 г. - уже из 6 лиг). Все же необходимо отметить, что данный рейтинг не обладает достаточной прозрачностью (с точки зрения методики его составления), но довольно широко рекламируется в профессиональном сообществе.

Дополнительно необходимо отметить деятельность и специализированного агентства РейтОР, которое на протяжении последних 4-5 лет подготовило и опубликовало несколько десятков рейтингов российских ВУЗов [10].

**АНО "Независимое рейтинговое агентство «РейтОР»** (<http://www.reitor.ru>) было создано в 2005 г. с целью развития системы общественных оценок качества профессионального образования в России. За прошедшие годы этим Агентством было реализовано несколько десятков проектов в области рейтингования, а также сформированы основы собственной методологии процессов рейтингования.

Существуют также рейтинги ВУЗов отдельных СМИ [10]. Они, как правило, достаточно независимы, однако их ориентация на самую широкую (зачастую невзыскательную) аудиторию российского общества, вынуждает их составителей идти на различное облегчение процедур оценок деятельности ВУЗов, а также проявлять некоторую пристрастность, что, конечно, не повышает доверия к таким рейтингам со стороны потребителей.

В частности, в России первый рейтинг, осуществленный журналом «Карьера», был составлен в 1999 г. По числу включенных в этот рейтинг ВУЗов он назывался «**100 лучших вузов**». Методика его составления во многом основывалась на зарубежном опыте: 22 показателя из 24-х были собраны на основе общепринятых статистических данных, один показатель был получен на основе результатов мониторинга СМИ, еще один - собран по результатам социологического опроса.

В настоящее время известными в России рейтингами, осуществляемыми СМИ, являются **Национальный рейтинг университетов** («Интерфакса» и «Эха Москвы») и рейтинг агентства «**Эксперт РА**» (при поддержке фонда «Вольное дело» **О. Дерипаски**).

Целями проекта **Национального рейтинга университетов** являются [10]:

1. Поиск и реализация новых более совершенных механизмов и процедур независимой системы оценки российских ВУЗов и образовательных программ по основным критериям качества образовательных, исследовательских и социальных услуг, предоставляемых ВУЗами населению и организациям, а также по основным критериям соответствия полученных выпускниками компетенций требованиям государственных образовательных стандартов и различных профессиональных сообществ.
2. Стимулирование развития конкуренции между отдельными российскими ВУЗами в национальной системе образования.
3. Стимулирование роста «интеллектуальной» капитализации российских ВУЗов, а также существенное повышение их конкурентоспособности в мировом образовательном и исследовательском пространствах.

Конкретные задачи этого проекта [10]:

1. Обеспечение наиболее полной и достоверной информацией потенциальных абитуриентов и студентов (национальных и зарубежных) о российских ВУЗах, а также мотивирование принятия решений относительно выбора абитуриентами того или иного ВУЗа.

2. Сбор и подготовка исходной информации для последующей разработки стратегий развития ВУЗов, в процессах оперативной настройки управления отдельным ВУЗом.
3. Привлечение российскими университетами лучших студентов, преподавателей и исследователей не только по России, но и из других стран.
4. Применение результатов рейтинга органами государственного управления в развитии механизмов управления национальной образовательной системой, а также в механизмах модернизации национальной экономики.
5. Повышение престижа национальной образовательной системы.
6. Развитие брендов ВУЗов, капитализации ВУЗа: оценивание стоимости нематериальных активов университета, оценивание уровня коммерциализации разработок ВУЗа.
7. Обеспечение информацией работодателей о качестве подготовки и уровне выпускников конкретного ВУЗа.
8. Развитие коммуникаций ВУЗов со всеми целевыми аудиториями.
9. Стимулирование информационной открытости российских ВУЗов.
10. Развитие независимых хранилищ данных и знаний о ВУЗах и национальной системе образования и инноваций.
11. Развитие методологии оценивания российских ВУЗов.

Целевыми аудиториями этого рейтинга являются[10]:

- Абитуриенты и их родители, которые принимают решение относительно выбора ВУЗа и будущей специальности.
- Вузовские администрации, которые стремятся сравнить свои ВУЗы с другими ВУЗами города, региона или страны в целом.
- Работодатели и профессиональные сообщества, заинтересованные в сотрудничестве с наиболее квалифицированными и компетентными выпускниками российских ВУЗов.
- Кредитные организации, предоставляющие образовательные кредиты, заинтересованные в максимальном информировании о эффективной деятельности того или иного российского ВУЗа.
- Инвесторы, рассматривающие ВУЗ в качестве объекта для своих инвестиций, и благотворители (в первую очередь, выпускники этих ВУЗов) заинтересованы в получении достоверной информации о репутации ВУЗа.

- Достаточности его кадрового, материально-технического обеспечения и образовательного потенциала, финансовой состоятельности ВУЗа.

- Национальные и региональные органы управления образованием и социальным развитием, которые определяют, насколько эффективно функционируют и развиваются российские ВУЗы. К тому же органы государственного и регионального управления обеспечивают развитие определенных ВУЗов, рассматриваемых в качестве локомотивов новой экономики в масштабах страны и/или региона.

С 2010 г. группа «Интерфакс» (как обладатель прав на разработанную в 2009 г. методику независимой оценки деятельности российских ВУЗов) в партнерстве с Радио «Эхо Москвы» приняла решение продолжить работу по развитию методологии независимой оценки ВУЗов и формированию **ежегодного Национального рейтинга университетов России** [10].

В этом рейтинге оценка российских ВУЗов осуществляется по 6 основным критериям: образовательной деятельности, научно-исследовательской деятельности, сформировавшейся социальной среде, международной деятельности, бренду ВУЗа, инновациям и предпринимательству (табл. 2) [1].

Таблица 2

Национальный рейтинг университетов

| Показатели                                     | Ранг       |            |            |            |          |          |
|------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|----------|----------|
|                                                | 2009       | 2010       | 2011       | 2012       | 2013     | 2014     |
| Место в рейтинге (баллы), в т.ч. по критериям: | 29-31 (25) | 43-44 (46) | 33-38 (47) | 41-43 (48) | 60 (461) | 73 (458) |
| Образовательные                                | 25-27      | 27-30      | 26-27      | 33-35      | 39       | 50 (675) |
| Исследования                                   | 40-44      | 40         | 45-50      | 65-70      | 93       | 81 (167) |
| Инновации                                      | 21-22      | 31-36      | 33         | 39-40      | 78       | 76 (465) |
| Интернационализация                            | 35-36      | 61         | 35-37      | 40-41      | 47       | 103(382) |
| Социализация                                   | 48         | 53-70      | 36-40      | 41-46      | 59       | 75 (589) |
| Бренд                                          | 23-51      | 33-40      | 40-45      | 43-44      | 83       | 10 (301) |
| Максимальный балл                              | 100        | 100        | 100        | 100        | 1000     | 1000     |

В 2013 г. модернизированная версия «Анкеты вуза» была разослана в адреса 165 ВУЗов РФ [1].

Кроме этого в России имеется рейтинг **Самые востребованные российские ВУЗы** (<http://www.kommersant.ru/doc.aspx?DocsID=884450>; <http://www.kommersant.ru/doc.aspx?DocsID=883779>), регулярно составляемый Издательским домом «Коммерсантъ» и основанный на показателях трудоустройства выпускников. Показатели и результаты данного рейтинга во многом сходны с рейтингом реального трудоустройства

и «Деловым рейтингом высшего образования». Этот рейтинг основан на опросе работодателей относительно их предпочтений при выборе выпускников и статистике приема выпускников ВУЗов на крупнейшие российские предприятия. Подобные подходы используются и другими российскими СМИ (в частности, журналом «Прямые инВЕСТИции»).

Ориентируясь на развитие своего сетевого портала, кадровый дом SuperJob.ru составил собственный рейтинг ВУЗов - **Рейтинг реального трудоустройства выпускников SuperJob.ru** (<http://www.superjob.ru/research/articles/496>). При формировании данного рейтинга было использовано 4 показателя. В качестве итоговой формы представления результатов составители выбрали таблицу лиг. Основу рейтингования составляет изучение заработных плат выпускников ВУЗов, которые они хотели бы получать. Однако этот рейтинг был составлен лишь один раз.

Одним из первых составлять рейтинги ВУЗов в России начал образовательный портал «ВСЕВЕД». На этом портале представлены рейтинги не только по ВУЗам в целом, но и по отдельным специальностям и направлениям подготовки. **Студенческий рейтинг ВУЗов России** (<http://www.ed.vseved.ru/higher-school-russia/rating-russia.html>) основывается на анонимном опросе студентов ВУЗов и включает 12 специфичных для этого рейтинга показателей. По мере проведения новых опросов данный рейтинг подвергается динамичным изменениям.

Признанный мировым сообществом национальный рейтинг может служить как определенной рекламной площадкой для отдельных ВУЗов, так и действенным стимулом для их последующего развития, т.к. национальный рейтинг способен втянуть в орбиту соревнования большее число ВУЗов и мотивировать их на получение определенного реального признания у себя в стране. И востребованность такого национального рейтинга у абитуриентов-соотечественников будет гораздо выше.

Аналитическими исследованиями было установлено, что национальные рейтинги оказывают существенное влияние (как прямое, так и опосредованное) на эффективность деятельности ВУЗов.

В частности, они по возрастающей влияют на выбор ВУЗа абитуриентами. Так, в качестве основных критериев выбора ВУЗа 22.6% абитуриентов выбрали возможность получения бесплатного образования, а 16.2% – место ВУЗа в различных рейтингах[15]. При этом 11.9% выбирают ВУЗ по критерию его местонахождения, 10.2% – из-за того, что ВУЗ государственный, 8.3% – из-за активности студенческой жизни. Остальные критерии варьируются от 5.8 до 1.4%.

А по данным исследований Julia Horstschraer (Центр экономических исследований, Германия), с ростом рейтинга университета конкурс абитуриентов увеличивается в целом на 19 %[16].

Кроме этого рейтинги влияют на публикационную активность ППС ВУЗов. Примером может служить деятельность Новосибирского государственного университета (НГУ) [8]: в 2015 г. он попал в группу 301-350 THE. При этом в 2014 г. он располагался в середине седьмой сотни, т.е. за год прибавил 350 позиций. Одна из причин такого скачка - в том, что в 2012 г. вышло несколько значимых для мировой научной общественности публикаций (об экспериментах по поискам бозона Хиггса на Большом адронном коллайдере), где несколько учёных из НГУ были соавторами. Эти публикации в среднем цитируются в 30 раз больше, чем средняя публикация в целом по миру.

По мнению международного экспертного агентства по ранжированию и квалификациям (IREG Observatory on Academic Ranking and Excellence), России необходим свой **национальный рейтинг ВУЗов**, который обязательно имел бы международное признание [5]. Пока что ни один из составленных в России рейтингов не смог пройти внешний аудит.

Во многом данное обстоятельство объясняется отсутствием в российских рейтингах составляющей экспертной оценки. Тогда как в известных глобальных рейтингах вес экспертных оценок в используемых показателях составляет, как правило, от 30 % до 50 %.

При внешней проверке изучается используемый способ сбора данных, их надёжность и объективность осуществляемой оценки: чем больше данных о ВУЗе берется из внешних источников, тем более объективными они считаются. Проблема состоит еще и в том, что реальные инструменты для прямого измерения качества образования, предоставляемого ВУЗАми, еще так и не разработаны [14].

#### Литература

1. Национальный рейтинг университетов 2012/2013 г.
2. Как посчитать качество образования // Эксперт N 4. 2008.
3. НИТУ «МИСиС» вошел в топ-100 рейтинга THE BRICS & Emerging Economies Rankings // <http://www.begin.ru/novosti-i-stati/nitu-misis-voshel-v-top-100-rejtinga-the-brics-i-emerging-economies-rankings>.
4. Костюкевич С.В. Феномен университетских рейтингов: в поисках университета мирового класса // Социологический альманах № 5. 2014.
5. <http://uchistut.ru/articles/29800>.
6. Садовничий: международный рейтинг вузов не отражает уровня образования // [http://ria.ru/edu\\_higher/20120917/752274148.html](http://ria.ru/edu_higher/20120917/752274148.html).

7. Садовничий поднимет рейтинг МГУ // <http://city-n.ru/view/105551.html>.
8. Анатомия вузовских рейтингов // [http://strf.ru/material.aspx?CatalogId=221&d\\_no=97925#](http://strf.ru/material.aspx?CatalogId=221&d_no=97925#).
9. Воробьев А.Е., Таймасханов Х.Э., Мадаева М.З. Основные тенденции развития высшей технической школы в XXI веке. Грозный. Грозненский рабочий. 2011. 496 с.
10. Общественная оценка качества образования и формирование национальных рейтингов университетов // <http://unirating.ru/txt.asp?rbr=29&txt=About&lng=0>.
11. Воробьев А.Е., Морозов В.И., Чекушина Т.В. Государственные долги и национальная экономическая безопасность. – М.: НИИ-Природа, 2005. – 400 с.
12. Российские вузы стали эффективнее // [http://prouchebu.com/effektivnost\\_vuzov](http://prouchebu.com/effektivnost_vuzov).
13. Лисов В.И., Воробьев А.Е. Современные механизмы, пути и возможности совершенствования образовательной деятельности в РГГРУ-МГРИ // Альма-матер: Вестник высшей школы, №1. 2016. С. 6-12.
14. Рейтинг ВУЗов: от количества к качеству // <http://www.garant.ru/ia/opinion/author/navodnov/628930>.
15. Ефимова И.Н., Маковейчук А.В. Анализ влияния рейтингов вузов на мотивацию абитуриентов // Вестник Нижегородского университета N 6. 2013. С. 27-34.
16. Horstschräer J. University rankings in action? The importance of rankings and an excellence competition for university choice of high-ability students? ZEW Discussion Papers, No. 11-061, URL: ZEW - Zentrum für Europäische Wirtschaftsforschung / Center for European. 2011.

УДК321.6/.8

**Isakova A.**

KNU named after J. Balasagyn

**Исакова А.**

КНУ им. Ж. Баласагына

[alinaisakova13@gmail.com](mailto:alinaisakova13@gmail.com)**25 years later: In search of the word for harmony. Role of media in the state-building process in Kyrgyzstan****25жылдан кийин: гармония үчүн сөз издөө. ММКнын Кыргызстандын мамлекеттик түзүлүш процессиндеги ролу****25 лет спустя: в поисках слов для гармонии.****Роль СМИ в процессе государственного строительства в Кыргызстане**

**Annotation:** the phenomena brought by 1989, perestroika and glasnost, changed radically the ways of delivering and exchanging information. Media used to realize the function of promoting state ideology and being the means of propaganda. Nowadays, means of mass communication become an instrument for informing and also educating individual, who is involved into state-society relations as well as their transformation. Creating awareness, raising consciousness, educating, shaping opinion, providing space for public dialogue and political negotiation – modern media become a basis for decision-making, social and political action, and, therefore, transformation of political and social settlement in the process of state-building.

**Аннотация:** 1989-жылы пайда болгон – кайра куруу жана айкындык көрүнүшү, маалымат алмашуунун жана калкка жеткирүүнүн ыкмаларын түп-тамырынан бери өзгөрттү. ММКлар (массалык маалымат каражаттары) мамлекеттик идеологияларды жеткирүүдө жана ишке ашырууда үгүттөө каражаты болуп саналат. Азыркы мезгилде массалык маалымат каражаттары маалыматты жеткирүүнүн, андан тышкары, мамлекет менен коомдун ортосундагы мамилелерде жана аны трансформациялоодогу адамдын же индивиддин тарбиясынын куралы болуп калды.

**Аннотация:** Явления, появившиеся в 1989 году - перестройка и гласность, коренным образом изменили способы подачи и обмена информацией. СМИ используются для реализации и продвижения государственной идеологии и являются средством пропаганды. В настоящее время средства массовой информации стали инструментом информирования, а также воспитания индивида, который вовлечен в отношения между государством и обществом, а также в их трансформацию.

**Keywords:** media; state-building; ideology; propaganda; Kyrgyzstan.

**Негизгисөздөр:** массалык маалымат каражаттары; коомдук түзүлүшү; идеология, пропаганда; Кыргызстан.

**Ключевые слова:** СМИ; государственное строительство; идеология; пропаганда; Кыргызстан.

The falloff the Berlin Wall became a manifold symbol. On all sides, it was considered the beginning of a new era. The fall signified a promise of a rise of new-wave cosmopolitanism in a new – unified! – world, that would be less constrained by ideological resistance, non-penetrated borders and information blindness. "Wind of change" brought wider opportunities of global mobility, new local and international actors, and a great range of means of mass communication. Gradually, modernization and informatization were coming into people's lives across the Soviet Union bringing hope for equality and happiness, freedom and democratic representation, peace and harmony.

Unfortunately, states' and citizens' responsibilities and rights were easier to define than to implement right away. Patterns of thought and behaviour are hard to transform: in totalitarian and authoritarian regimes, citizens do have less rights but also bear less responsibilities, especially in decision-making sphere – you are told where and how to go, and it is quite appealing for many.

Twenty-five years later, we have to ask ourselves if results of the transformation are of the nature that has been expected. Collapse of the USSR, surge of nation-states' revival, and predominance of the centrifugal forces' combined with regional cooperation attempts and globalization effect – brought the sense of confusion into state-/nation-building attempts in the region.

Central Asian republics still face a complex task: to figure the ways of structural and social integration of their own citizens into the space of independent state along with inhibition of social tensions, creation effective social and state institutions.

#### **Perestroika, Glasnost, Media, and New Challenges of State-building**

The phenomena brought by 1989, perestroika and glasnost, changed radically the ways of delivering information to an individual in – soon to become! – the Post-Soviet space, including five Central Asian republics. Initially, *glasnost* was mostly a basis for strengthening future economic transformation and development in the time of economic decline [McCauley 2008: 407]. By instituting perestroika through glasnost, the authorities were hoping to strengthen the system, not destroy it [Daniels 2007: 384], while increasing individual investment into social and economic development based on change the citizens' behavioural patterns [Rakos 1991: 93-96]. Besides usual tactics of blaming the previous government's wrongdoings, Secretariat of the Soviet Communist party pushed for more-rights-and-freedoms policy: religious buildings were returned to people, creative works restored, and transparency level increased in media sphere.

Glasnost became a powerful phenomenon very soon – rendering influence on many generations yet to come. Its consequences included greater access to historical information and documents [Powell 2012: 112; Beissinger 2002: 59], as

well as day-to-day political developments. Television played a special role in reviving a sense of participation of random citizen. Broadcasting of the Nineteenth Party Conference in 1988 and the first session of the Congress of People's Deputies in 1989 made politics more open for people's understanding and involvement [Boyd 2006: 17]. In January 1987, the BBC service signal was allowed to get in, in December 1988 – Freedom/Free Europe radio became available for Soviet citizens. New analytical programmes appeared: *120 minutes* (*120 minut*), *Look* (*Vzglyad*).

Gradually, famous Soviet periodicals started to 'take a risk' of criticism. Among them: illustrated bi-monthly *Ogonek*, multilingual weekly *Moskovskie novosti*, *Literaturnaya gazeta*, and even *Izvestiya*. "The Law on the Press" (in summer 1990) forbade censorship. Further, attacks on CPSU, military, and even Gorbachev himself started to appear in press. The information space was becoming more democratic and national-oriented – something that political elites has to come to terms with.

Glasnost also gave a voice to minority groups and national consciousness. However, it demanded the new institutional order that will reflect political, social, and cultural changes in the newly independent states after 1991. In this sense, state-building means developing capacity and legitimacy of the state institutions for the sake of guaranteeing good governance.

Capacity of the state implies effective political mechanisms and resources for managing the consequences of rapid transformation, including economic decline, social unrest, or even violent outbreaks, and meeting rising social expectations. Citizens' expectations of the state and state's capacity to fulfill those expectations may be exchanged through different formal and informal channels, including media sphere. Alan Whaites notes that "even the most repressive states seek to stake a claim to some form of legitimacy, essentially a claim that state institutions have a moral right to continue to lead the statebuilding process" [2008: 5]. In democratic state, higher level of satisfaction and trust towards state institutions provide higher level of legitimacy. There might be negotiation, dialogue, or bargaining on the institutions' functions present. Media, being an institution itself, serves as a platform for this kind of dialogue among all the actors.

Back in the Soviet times, media was realizing mostly the function of promoting state ideology and being the means of propaganda, influence, and opinion and behavior formation. The process was mostly one-sided and many developments, especially regarding wrongdoings of the state, as well as protests, or calamities and catastrophes (e.g. one in Chernobyl) were out of Soviet citizens' knowledge. Nowadays, accountability and transparency as well as continuous exchange of views and negotiating between society, elites, state and its institutions

are surely basis for higher legitimacy level in democratic state, which the Kyrgyz Republic is considering itself.

Unfortunately, political turmoil and economic degradation due to revolutions and inter-ethnic clashes in the South brought Kyrgyzstan on the edge of being a 'fragile state' characterized by the following: corruption, high crime rates, low pensions and scholarships, bad conditions in orphanages and nursing homes, insufficient support for invalids and poor, high-level unemployment of the youth etc. Political institutions are present and functioning, but the quality of their performance, aggravated by severe corruption and nepotism, is not satisfactory. Interestingly, we might realize it only in case of openness when certain information is accessible and delivered to those interested.

### **Media in the Kyrgyz Republic**

According to InterMedia research (2008-09), more than 90 percent of Kyrgyz households own or have regular access to a television, translating to around 3 million 787 thousand 903 (USAID 2012). TV of different kind is still the most popular medium, including local, state, satellite, or online channels. Local and state broadcasting is realized both in Kyrgyz (state language) and Russian (official language) (58 % prefer to watch TV in Kyrgyz, 36, 5 % - in Russian, 5 % in Uzbek [USAID 2012]. Article 20 of the Law of the Kyrgyz Republic "On state language of the Kyrgyz Republic" (2004) declares the state language as a main one in spheres of culture, art, and mass media.

Kyrgyz Public TV and Radio Broadcasting Corporation (former Kyrgyz National TV and Radio Broadcasting Corporation) is state-run, and includes: Public First Channel, incorporating Informational Centre Ala-Too, Zamana studio, Ibarat studio, youth editorial office, social-economic programmes editorial office, Doolot studio, Kelechek studio, along with Kyrgyztelefilm (Kyrgyz TV Movies production studio) (KTRK 2014). It is the most popular among spectators, followed by the Russian First Channel [USAID 2012]. Other channels are:

- 5 Channel – owned by "5 Channel" CJSC (that also includes Radio Record)
- NTS – private
- NBT - private
- Piramida - private
- Osh TV - private, Osh
- MIR (CIS-wide)

Radio is often available and listened to at work places and in public transportation. 44 percent own a radio, translating into 2.5 million listeners (IFDC 2012). The most famous radio stations [Guzei 2015] are:

Europa Plus  
 Russkoye Radio  
 Radio Record  
 Auto Radio  
 Ekho Moskvyy  
 Kyrgyzstan Obondoru  
 Mayak  
 Almaz - private, Bishkek  
 Tumar FM  
 Hit FM  
 Piramida

Kyrgyz Public TV and Radio Broadcasting Corporation - state-run, operates Birinchi Radio, Min Kiyal FM, Tunku Beles Radio, and Baldar FM Radio. The corporation also includes Republican TV Centre.

Newspapers are still widely available but their popularity is declining due to the new media and technologies dissemination. There is currently a discussion on overreporting of the number of the copies printed by KG media. Great amount of press is of entertaining or advertising nature – easiest way to support itself. Printed editions include [Janyzak 2015]:

Slovo Kyrgyzstana - government-owned, published three times a week  
 Vecherniy Bishkek - private daily  
 Argument and Facts in Kyrgyzstan  
 Delo N  
 MSN - private daily  
 ResPublica - private daily  
 Litsa - mouthpiece of Ar-Namys Party  
 Delo No - private weekly  
 Liberalnaya Gazeta - private weekly  
 Obshchestvennyy Reyting - private weekly  
 RIF Obozreniye - private weekly  
 The Times of Central Asia - Bishkek-based, English-language, regional coverage. (BBC News - Kyrgyzstan profile – Media)  
 De Facto Press – weekly (75 000)  
 Pravda Kyrgyzstana – monthly (5000)  
 Alibi – twice a week (4000-5000)  
 Kyrgyz Tuusu –twice a week (6000-7000)  
 Super INFO – weekly (99000 -100000)

In the mobile sphere, Sky Mobile (Beeline) and MegaCom operators are retaining strong positions (around 85% of the total mobile subscriber base). The first GSM network was launched in 1998, since then, number of mobile subscribers has grown rapidly, from a few thousand in 1999 to around six million by early 2013 - by this stage mobile penetration was around 110%. As for fixed-line services, the country's national teledensity was 9% in 2012, not much different from the figure a decade earlier; teledensity was around 25% in the capital, but only 5% in the rest of the country" [BuddeComm 2015; Media Support Center 2015; Inform KG 2012].

According to ITU (Internet World Stats) and IMF [2010], there were already 2.2 million internet users by June 2010, or 39.8% of the population. This number is even higher in State Communication Agency data: 2 379 298 (comparing to 1 141 071 in 2009 and 1 377 224 in 2010). In 2012, SCA says, there were 3 493 143 users. Households with PC in 2012 accounted to only about 7%, while around 50% of users were going to cybercafés, or had access to internet at their workplace [BuddeComm 2015]. However, internet services are growing in the market. In 2014, the number of so-called Internet-cafes is declining as computers and internet access are becoming cheaper and easier to have at home. The process is much faster in the capital. The Kyrgyz blogosphere was also considered lively - more than 2,000 blogs. Some of them use local portals, including kloop.kg.

Among news agencies are: Kabar (state-run), AKIpress (private, more than 3.5 visitors a year), 24.kg (private), CA-NEWS.org vb.kg, vesti.kg, etc. [BBC 2015]. According to Soros-Kyrgyzstan research, most of the people use e-mail as well as searching for news updates; they are also quiet interested in entertainment (e.g. namba.kg has more than 3 million users), and education through the Web [Moldalieva 2013].

Interesting and successful phenomenon is Diesel forum (diesel.elcat.kg) (about 3 million users) – self-regulating Internet community for sharing any kind information of individual and/or social interest as well as citizens' opinion. In terms of public and social activity, as well as personal or formal opinion expression, Facebook is gaining more interest among citizens of the Kyrgyz Republic. However, more people follow pages that are connected with purchasing, entertainment, and transportation services in Kyrgyzstan [Socialbakers 2015] (but citizenship is not defined by the research). News pages are also gaining interest of the followers on Facebook:

Vb.kg – 26 427

Kloop - 6571

Vesti.kg – 718

Telekanal NBT - 431 likes

Ferghana.ru – 9 722

Stanradar – 5482

BBC Kyrgyz service (Kyrgyz Kyzmaty) – 10 513

(Interesting to see with the background of the BBC World News – 7, 7 mln and BBC News – 10, 5 mln, Euronews – 774 000).

Some resources of international character have quiet impressive audience on Facebook:

U.S. Embassy Bishkek, Kyrgyzstan – 24 002

USAID Central Asia – 16 245

OSCE Academy – 10 792

Fund Soros-Kyrgyzstan (NGO) - 4307

UNDP in Kyrgyzstan – 3 078

UNHCR Central Asia – 804.

Small non-governmental and non-profit organizations are still not very attractive:

Foundation for Tolerance International (NGO) - 128;

Analytical Center Polis Asia (community organization) - 167,

NGO Forward - 309.

Nevertheless, some of them as Bishkek Feminist Collective (NPO) (1 322 followers) are becoming popular, and even stand as a point for demonstrations and protests gatherings. It is also worth mentioning that certain resources with narrow specialization are gaining popularity while implementing certain state and/or social functions:

Trip to Kyrgyzstan (Ya otdihaiu v Kyrgyzstane) - 30 373 (Follows a noble objective of promoting the Kyrgyz Republic worldwide, attracting visitors and tourists, as well as Kyrgyzstani citizens to travel in the country).

Fund for Help to Animals of Kyrgyzstan – 2429 (Charity Foundation aimed at realizing the rights of and mostly help to animals).

Talking about the official state representatives –practice of having a facebook page is still not some common for Kyrgyz political figures, e.g. president of the Kyrgyz Republic does not have a facebook page. Although, younger politicians might have one, e.g. Shirin Aitmatova (2250 followers on her official page on FB).

Facebook and Twitter are becoming the scene of information-sharing and discussion of political, economic, and social developments. A lot of information was online during the political turmoil of 2010 when official news channels were

silent. One of the most famous FB and Twitter hashtags #freekg and #newskg has already appeared in times of Bakiev regime.

The most popular themes in news coverage and public forums are (newspaper and web-editions - websites and facebook editions - in 2013-2014): president, government and parliament activities; local self-government bodies and mayor's activities; security – situation on the borders, water problem, energy policies (including connections with Gazprom), Islamic threat (e.g. "Hizb-ut-bankir al-islami", ISIS), narcotraffic; Customs Union; KUMTOR; corruption; historical perspectives, including revolutions and its consequences; inter-ethnic tensions of 2010; army; biometric passports; international market, international politics and economics, including financial crises and Eurointegration, etc. Unfortunately, contents connected with human rights and social justice as well as good practices is rare, and present by poor vocabulary.

Internet media is the most promising source of information, but it is still not country-wide. In addition, elder generations are not technically-savvy, while younger generation shows political apathy, and extensively uses media for entertainment purposes.

#### **Political settlement, state-building and media in Kyrgyzstan**

Political settlement is represented by actors (official figures, political elites, and citizens), interests of the actors, and institutions [Deane, 2013]. Political elites and actors in power or/and with many resources in hand are interested in maintaining status quo that stable state can guarantees and gaining a legitimate status among population, business elites – in stable markets, people – in safety and prosperity. Those interests are stipulated by beliefs, values, ideas, ways of perception, and views that are being shaped, transferred, or transformed by media as well.

Initially, political situation was definitive for the development of Kyrgyz mass media, not vice versa. After gaining independence, the flow of information was permitted to fill the space of the democratic republic. Of course, the media were not 100% free. Besides the Law of KR *On Mass Media* (1993), there were additional documents adopted: *On protection of professional activity of journalist* (1997) and *On guarantees and freedom of access to information* (1997).

The most suppressive era is considered to be the times of Bakiev regime, which is associated with silencing and even closing certain media sources (e.g. access to Ferghana.ru in 2012). At the time, such sources as Twitter of individual blogs became highly politicized.

After the revolution a new wave of "free media" was observed in Kyrgyzstan. In AKIpress or 24kg, sections appeared for discussion and comments. OTRK, Channel Five and NTS were broadcasting debate shows. Information

platforms like Atameken.kg and Fergananews.com have been newly-established or resumed their work in new form. Nevertheless, presence of necessary legislation and official pledges do not guarantee actual perfection in practice. According to 2013 Global Scores of Freedom House, Kyrgyzstan has 35 points (out of 100) and "partly free" status, i.e. obstacles to access, limits on content, and violations of user rights.

Lack of financial resources cause lower quality of news coverage broadcasters – some media are supported or owned by politicians, opposition leader, etc. According to media forum "Corrupt mass media or media as business" [2007], around 90% of media are subsidized. There is no legal regulations present regarding economic basis of mass media. Media representatives are reluctant to reveal the sources of their financial support and income (some of which is coming from advertising and political campaigning). Sponsors are often perceived as advertising spenders [Internews 2012].

Information wars, libel, black PR, and populism in media are quite often. According to the 2009 poll, 81% of people would trust to Kyrgyz Public TV and Radio Broadcasting Corporation (with lower level of trust in Bishkek, and higher – in Naryn, Osh, and Batken), whereas Internet was trustworthy only for 22.4 % of respondents. The level of trust decreases with age of citizens [IRI 2009].

In fact, lower level of confidence in the media sphere that is not able to provide information up to certain standards of truthfulness is rather showing awareness of people in the country, and might decrease possibility of conflict due to rumours dissemination and provocations. Ideally, freedom of media should create stable basis for freedom of expression and pluralism of opinions but 'rumour factor' in Osh developments showed negative side of the situation. In fact, mobile phones contributed to rumours distribution as information flow was restricted, while *Forum*, *Alibi*, and *Kyrgyz Tuusu* began publishing nationally biased articles [Melcin and Umaraliev 2011: 49]. At the same time, such media sources as Diesel forum (according to its code of conduct) were realizing restrictive policies regarding nationalistic propaganda messages. Further, media were used for humanitarian aid collection demonstrating a clearly positive impact of new technologies. Some media were critical regarding state capacity to act fast and effectively in a critical moment.

At time of crisis, well-developed media institution can promote or ruin legitimacy of the state institution. Historically embedded legitimacy was especially promoted by the media, especially government-owned ones, while talking about 2000 years of Kyrgyz statehood. At that period, understanding of state-building was almost completely intertwined with nation-building, which can be seen as a primary idea behind promotion of the Kyrgyz Epic of Manas and the Seven

Precepts of Manas. However, nation-building, especially supported by media campaign or even occasional radical expressions, might spur tensions, cause social exclusion and even interethnic conflict at a certain stage. Democratic state-building is to wider extent aimed at social integrity, promoted both horizontally and vertically. Thus, the most 'difficult' type of legitimacy is one gained/regained thanks to the effective performance of state, its leaders, elites, and institutions.

It leads us to two-sided character of modern media, which has become not just means of information exchange but means of mass communication and mechanism of what Rakos called "countercontrolling responses" [1991] - it is not just about framing information, but about making and sharing conclusions and opinions, and even solving certain problems of political, social, or economic nature, and exercising control over abusive power-holders. Glasnost was "intended to prompt and reinforce the self-management skills and controlling responses that are either prerequisite behaviours to, or component responses of, efficient work behaviour" [Rakos 1991]. But it surely over-fulfilled its intended purpose – bringing possibility of controlling responses into all the social spheres and realms.

Nowadays, people have more opportunity to become part of this public action, but they must learn to get involved, to participate, to act, making a deliberate choice to obtain and reflect on information and data regarding certain local, state, and international developments. Thus, media is becoming an instrument for informing and also educating INDIVIDUAL, who is involved into state-society relations as well as their transformation. The right direction might be obtained only if media representatives demonstrate high level of professionalism, as well as independence and courage (especially, in countries where the law is not able to guarantee complete safety for journalists) combined with journalist ethics. Promotion of empathy and tolerance through presenting of certain reflections and good practices would not be futile if becomes a norm.

The video "Tolerance (What does tolerance mean to you?)", which was uploaded on YouTube on Mar 16, 2011 in the framework of social campaign for tolerance in Central Asia got only 986 views but with the help of individual participation and involvement it might have been shared and discussed becoming a background for creating more videos aimed at nation's unification and trust-building. Another great example 'on the ground' is establishment of the first public service broadcasting organization and the first community radio in the Kyrgyz Republic [UNESCO 2012-2013].

In our present reality, "Kyrgyzstan - Our Common Home" – famous motto that had to help in bringing a renewed sense of citizenship to representatives of all generations, ethnicities, religious groups of Kyrgyzstan going through the challenges of identity void caused by instant ideological and political changes

strengthened by despair of “wild capitalism”, instead of welfare state support and market economics benefits. Economic (including USSR economic crisis of 1980s and global economic crisis of 2010s), political (political crises connected with two coup-d'état in 5 years in Kyrgyzstan) and social (including identity crisis) complications and cultural and educational disaster are seen as basis for the recurrent outbreaks of interethnic tensions, starting from 1989. And role of media in their resolution is highly contradictory. As media is a part of opinion and behavioral patterns formation in social and political settlement, people need higher level of intelligence and responsibility lest to be misled by manipulation through information.

Becoming a member of one's community, state, region and world without losing one's sense of identity is a great challenge for any person brought into the whirlpool of tensions of the contemporary environment in Kyrgyzstan and Central Asia. As individual is part of a process of state-building in our rather democratic reality, for media being supportive in such an enterprise, there are some additional recommendations: training of media-trainers; including introductory courses for promoting media-education into school and, especially university curricula; supporting journalism education; reforming curricula; developing clear state strategy for media support and development, including special support for local and community-based media; developing media development indicators for better understanding of the existing processes.

Transfer from presidential to parliamentary-presidential form of government, new anti-corruption laws, lower level of endurance for elite impunity, participation of general public in political and social discussions (often with usage of new technologies) as well as in undertaking actual initiatives (e.g. support of individuals from vulnerable social groups) etc. – demonstrate a certain shift in attitudes and practices in Kyrgyzstan. However, the positive indicators are rather sporadic and contradictory, even though providing good practices background for future development, stability and inclusiveness.

### **Conclusion**

Media participation in state building can be present through the following scheme:

*Information delivery and exchange – Awareness- building – Consciousness-raising - Education and Opinion-formation - Communication/Negotiation between political and social actors – Action of political and social actors – Positive transformation of political and social settlement, institutions-building, and good governance realization.*

Additionally, means of mass communication play significant role in strengthening or undermining state institutions' legitimacy based on confidence of

the citizens, while legitimate and effective state institutions are basis for stable development of a country.

Mass media nowadays may be seen as power realm, 'fifth estate' in the framework of a democratic state, where official voices and oppositional critics are heard, along with opinion of the international actors, as well as of 'regular people.' Role of mass communication both in nation-building and uniting people, or its capacity to ignite inter-ethnic strife is extensive but choice is always there for state and social actors. Many invisible borders and walls still exist in the era of globalization, which creates grand opportunities and great obstacles, signifying empowerment and vulnerability of individual at the same time. Perhaps, the 'golden middle' between cyber-utopianism (belief that new media and technologies will bring relieve and resolution to all the problems) and grave scepticism while following the path of pluralism and respect might become a way to a truly democratic state, sustainable institutions, and responsible individuals. It is not media itself that create a positive and negative contribution, it is people behind the words and perceiving those words that make change happen.

### Reference

1. Boyd, Olivia (2006) Information, Ideology And Power: How Glasnost' Affected The Demise Of The Soviet Union. *Crossroads*, Vol.1, issue 1, pp.13-20.
2. Bubnova N. (ed.) 20 Years Without the Berlin Wall: A Breakthrough to Freedom. *Russian Political Encyclopedia* (Carnegie Endowment for International Peace, 2011).
3. Martin McCauley (2008) *The Rise and Fall of the Soviet Union* (Harlow: Pearson Education Limited, 2008).
4. Daniels, Robert (2007) *The Rise and Fall of Communism in Russia* (IBT Global, 2007)
5. Rakos, Richard F. (1991) Perestroika, Glasnost, and International Cooperation: A Behavior Analysis.
6. *Behavior and Social Issues*, Spring/Summer 1991, Vol. 1, Number 1. Department of Psychology, Cleveland State University.
7. Powell, Nicolas (2012). The effect of glasnost on the dissolution of the Soviet Union (The Concord Review, Inc. 2012).
8. Beissinger, Mark (2002). *National Mobilization and the Collapse of the Soviet State* (Cambridge University Press, 2002).
9. Post Soviet Media: from Propaganda to Journalism. Caucasus Media Institute, 2005.
10. Gibbs, Joseph. *Gorbachev's Glasnost: The Soviet Media in the First Phase of Perestroika* (Texas A&M University Press, 1999).
11. Deane, James (2013). Fragile states: the Role of Media and Communication. Policy briefing # 10. October 2013.
12. Whaites, Alan (2008) States in Development: Understanding Statebuilding, DFID Working Paper, Governance and Social .Development Group, Policy and Research Division.

13. Khan, Mushtaq H. (2009) Governance, Growth and Poverty Reduction. DESA, June 2009.
14. Moldaliev, Aliya (2013) Medium class and Internet: Still not Ideal. Which are main Internet spheres of interest of the medium class in Kyrgyzstan?  
[//http://slovo.kg/?p=24104](http://slovo.kg/?p=24104)
15. Wolters, Alexander (2011). The Changing Media Landscape in Kyrgyzstan and Central Asia. INA Global article, 2011. //  
<http://www.inaglobal.fr/en/ideas/article/changing-media-landscape-kyrgyzstan-and-central-asia>
16. Melvin, Neil and Umaraliev, Tolkun (2011) New Social Media and Conflict in Kyrgyzstan. *Insights on Peace and Security*, no. 2011/1, August 2011 (SIPRI, 2011)
17. UNESCO. Country Programming Document. Kyrgyz Republic. 2012-2013 //  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002191/219129e.pdf>
18. IFDC 2012. Media in Developing World: Building Awareness. Printed in IFDC Report Volume 37, No. 2 (2012)
19. History of the Kyrgyz Public TV and Radio Broadcasting Corporation. Official web-page of the Kyrgyz Public TV and Radio Broadcasting Corporation //  
<http://ktrk.kg/ru/content/istoriya-obshchestvennoy-teleradioveshchatelnoy-korporatsii>
20. BBC News - Kyrgyzstan profile – Media //  
<http://www.bbc.com/news/world-asia-16187183>
21. Research by M-Vektor with support of USAID, in:  
<http://www.knews.kg/society/19517/>
22. USAID 2012, Research by M-Vektor //  
<http://www.knews.kg/society/19517/>
23. Guzei 2015 //  
[http://guzei.com/radio/station/?region\\_id=426](http://guzei.com/radio/station/?region_id=426)
24. Press KG (2014). J.Janyzak, Kyrgyzstan <http://presskg.com/red/red.htm>
25. BuddeComm 2015 //  
<http://www.budde.com.au/Research/Kyrgyzstan-Telecoms-Mobile-Internet-and-Forecasts.html>,
26. Media Support Center 2015 //  
<http://msc.kg/partnery/redakcii-gazet-kyrgyzstana/>,
27. Inform KG 2012 //  
[http://www.inform.kg/ru/business\\_pages/59/?page=6&#axzz3C7lfPlxW](http://www.inform.kg/ru/business_pages/59/?page=6&#axzz3C7lfPlxW)
28. Kyrgyzstan Internet Usage and Telecommunications Reports //  
<http://www.internetworldstats.com/asia/kg.htm>
29. Socialbakers 2015 <http://www.socialbakers.com/facebook-statistics/kyrgyzstan>
30. SCA 2012. State Communication Agency data on internet users //  
[http://www.vb.kg/doc/221965\\_chislo\\_internet\\_polzovateley\\_v\\_kyrgyzstane\\_vyroslo\\_za\\_god\\_na\\_million.html](http://www.vb.kg/doc/221965_chislo_internet_polzovateley_v_kyrgyzstane_vyroslo_za_god_na_million.html)
31. Internews 2012. Report on the conditions in the legal system on mass media in the Kyrgyz Republic. Analysis of media legislation of the Central Asian countries.  
[//http://www.medialawca.org/document/-633](http://www.medialawca.org/document/-633)
32. IRI 2009. National Poll of the Kyrgyz republic. Pp. 60-61 (International Republican Institute, 2009). //  
[http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Kyrgyzstan/Kyrgyzstan\\_HDR\\_2010-rus.pdf](http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Kyrgyzstan/Kyrgyzstan_HDR_2010-rus.pdf)

УДК 37:378.4:339.924

**Краснова Г.А., Сюлькова Н.В.***Российский университет дружбы народов, Москва***Krasnova G.A., Syulkova N.V.***The Peoples' Friendship University of Russia, Moscow*[director\\_ido@mail.ru](mailto:director_ido@mail.ru), [syulkova@mail.ru](mailto:syulkova@mail.ru)**Состояние и перспективы интеграционных процессов в области образования в СНГ****КМШ өлкөлөрүнүн билим берүү чөйрөсүндөгү интеграциянын абалы жана келечеги****State and prospects of integration processes in the CIS Education**

**Аннотация:** в статье рассматривается система образования в СНГ после распада Советского Союза; значение России как регионального центра академической мобильности для граждан стран СНГ. Авторы отмечают, что на пространстве Содружества отсутствуют межгосударственные программы академической мобильности, поддерживающие студентов. Дается краткий анализ создания и функционирования Сетевого университета СНГ в рамках Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества государств как уникального проекта по развитию академической мобильности. Авторы акцентируют внимание на влиянии на образовательную систему СНГ Болонского процесса и реформ, происходящих в европейском пространстве высшего образования.

**Аннотация:** макалада СССР кулагандан кийин КМШ өлкөлөрүнүн билим берүү системасын изилдейт; КМШ өлкөлөрүнүн жарандары үчүн академиялык мобилдүүлүк боюнча аймактык борбору катары Орусиянын мааниси. Жазуучулар Шериктешигинде студенттерди колдоо, академиялык мобилдүүлүк эч кандай эл аралык программалар бар экендигин белгилей кетүү.

**Annotation:** in article the condition of an education system on space of the CIS is considered. Authors discuss that now Russia is the regional center of the academic mobility for citizens from the CIS countries where the leading position on training of the citizens in the Russian educational institutions belongs to the Republic of Kazakhstan. Authors note that there are no intergovernmental programs of the academic mobility supporting students on space of the Commonwealth and that's why all financial loading lays down on students and partially on national budgets of the countries. There is the brief analysis of creation and functioning of Network university of the CIS which was created with the support of the Intergovernmental Foundation for Educational, Scientific and Cultural Cooperation of the CIS member states. The goal of the project "Establishment of the CIS Network University" is to develop and implement a programme similar to the "Erasmus Mundus" programme within a single (unified) educational space of the CIS member states, is to promote the further development of the academic mobility among the member states of the Commonwealth of Independent States.

**Ключевые слова:** академическая мобильность; образование; СНГ; иностранные студенты; Сетевой университет СНГ; Болонский процесс; уровень образования; расходы на образование

**Негизги сөздөр:** академиялык мобилдүүлүк; билим берүү; КМШ; Эл аралык студенттер; КМШ тармагы University; Болон чыгаруу жол-жоболору; билим деңгээл; билим берүү боюнча чыгымдар

**Keywords:** academic mobility, education, CIS, international students, Network University of the CIS, Bologna Process, education level, expenses for education

В 2016 году исполняется 25 лет со дня создания Содружества Независимых Государств. В СНГ 2016 год объявлен Годом образования в соответствии с Решением Совета глав государств Содружества. Каким же

стало образование на пространстве СНГ спустя 25 лет после распада Советского Союза и прекращения существования советской системы образования?

Индекс уровня образования в странах СНГ (Education Index) - комбинированный показатель Программы развития Организации Объединённых Наций (ПРООН). Данный индекс, один из ключевых показателей социального развития, используемый для расчёта Индекса человеческого развития (Human Development Index) в рамках специальной серии докладов ООН о развитии человека, традиционно высокий (Табл.1). Индекс измеряет достижения страны с точки зрения достигнутого уровня образования её населения по двум основным показателям: Индекс грамотности взрослого населения (2/3 веса) и Индекс совокупной доли учащихся, получающих начальное, среднее и высшее образования (1/3 веса).

Таблица 1 - Индекс уровня образования в странах СНГ

| №  | Страна                     | Место в рейтинге |
|----|----------------------------|------------------|
| 1  | Азербайджанская Республика | 0.700            |
| 2  | Республика Армения         | 0.701            |
| 3  | Республика Беларусь        | 0.820            |
| 4  | Республика Казахстан       | 0.762            |
| 5  | Республика Молдова         | 0.653            |
| 6  | Российская Федерация       | 0.780            |
| 7  | Кыргызская Республика      | 0.656            |
| 8  | Республика Таджикистан     | 0.639            |
| 9  | Узбекистан                 | 0.651            |
| 10 | Туркменистан               | 0.679            |
| 10 | Украина                    | 0.796            |

Источник: <http://gtmarket.ru/ratings/education-index/education-index-info>

Расходы на образование считаются одним из ключевых показателей социального развития, поскольку свидетельствуют о месте образования в обществе и государственной образовательной политике. Самый высокий показатель в 2014 году зафиксирован в Республике Молдова и самый низкий – в Республике Казахстан (табл.2).

Таблица 2 - Расходы стран СНГ по расходам на образование в % ВВП в 2014 году

| №  | Страна                     | Процент от ВВП     |
|----|----------------------------|--------------------|
| 1  | Азербайджанская Республика | 3,2                |
| 2  | Республика Армения         | 3,2                |
| 3  | Республика Беларусь        | 4,5                |
| 4  | Республика Казахстан       | 3,1                |
| 5  | Республика Молдова         | 9,1                |
| 6  | Российская Федерация       | 4,1                |
| 7  | Кыргызская Республика      | 6,2                |
| 8  | Республика Таджикистан     | 4,0                |
| 9  | Узбекистан                 | Данные отсутствуют |
| 10 | Туркменистан               | Данные отсутствуют |
| 11 | Украина                    | 5,3                |

Источник: <http://gtmarket.ru/ratings/expenditure-on-education/info>

В соответствии с Соглашением о сотрудничестве в области образования СНГ государства-участники гарантируют всем лицам, проживающим на их территории, равные права на образование и его доступность независимо от национальной принадлежности или иных различий. Лица, постоянно проживающие на территории одного из государств-участников и имеющие гражданство другого государства-участника, получают образование на всех уровнях, а также ученые степени и звания на условиях, установленных для граждан государства-участника, на территории которого они постоянно проживают.

Вместе с тем, по данным исследования «Интеграционный барометр ЕАБР», реализованного совместными усилиями Центра интеграционных исследований Евразийского банка развития и Международного исследовательского агентства «Евразийский монитор», прослеживается явное снижение интереса к образованию в СНГ, причем не связанное с экономической ситуацией[1]. В целом, образовательное пространство Содружества не имеет особенных конкурентных преимуществ перед Евросоюзом и США[1]. По результатам исследования 2015г. страны Евросоюза как предпочтительные в плане получения образования чаще других назывались респондентами из Армении (43%), Украины и Молдовы

(38%). Причем в Армении и Молдове произошел рост по сравнению с прошлым годом. Наиболее популярными странами ЕС в ответах были: Великобритания, Германия, Франция, Италия. А «российское образование представляется конкурентоспособным только для жителей Центрально-Азиатского региона»[1].

На сегодняшний день Россия является региональным центром академической мобильности для граждан из стран СНГ. Абитуриенты из стран Содружества представляют существенную группу иностранных студентов, обучающихся в российских вузах, а российские филиалы в странах Содружества продолжают открываться и привлекать на обучение иностранных студентов. В 2014–2015 учебном году, по данным российской официальной статистики, в российских вузах обучалось 97134 граждан стран СНГ. В основном по всем странам из года в год идет увеличение количества студентов этих стран.

Таблица 3 – Численность иностранных граждан из стран СНГ, обучавшихся в российских вузах в 2009–2010 и 2014–2015 уч. г. по очной форме обучения

| Страны СНГ                 | 2009–2010 | 2010–2011 | 2011–2012 | 2012–2013 | 2013–2014 | 2014–2015 |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Азербайджанская Республика | 3345      | 4166      | 4411      | 4934      | 5479      | 5700      |
| Республика Армения         | 1901      | 1964      | 2278      | 2058      | 2639      | 2731      |
| Республика Беларусь        | 3837      | 4229      | 4480      | 4361      | 4695      | 4998      |
| Республика Казахстан       | 14294     | 16616     | 19189     | 23656     | 27524     | 33730     |
| Кыргызская Республика      | 1516      | 2050      | 2564      | 2627      | 3591      | 3957      |
| Республика Молдова         | 1753      | 2543      | 2889      | 2668      | 3398      | 3638      |
| Республика Таджикистан     | 2657      | 3556      | 4835      | 5660      | 6561      | 8789      |
| Туркменистан               | 3783      | 5297      | 7661      | 10954     | 12114     | 12192     |
| Республика Узбекистан      | 3289      | 3466      | 3996      | 5605      | 6288      | 8831      |
| Украина                    | 4067      | 4919      | 4714      | 4737      | 6029      | 12568     |
| Итого:                     | 40 442    | 48 806    | 57017     | 67 260    | 78 318    | 97134     |

Источник: Арефьев А.Л., Шереги Ф.Э. Экспорт российских образовательных услуг. Статистический сборник. Выпуск 5/ Министерство образования и науки Российской Федерации. — М., 2015. С.39.

Лидирующую позицию по обучению своих граждан в российских образовательных учреждениях удерживает Республика Казахстан, затем идет Туркменистан, на третьем месте – Республика Таджикистан, на последнем месте – Республика Армения.

В СНГ отсутствуют межгосударственные программы академической мобильности, поддерживающие студентов, вследствие этого вся финансовая нагрузка ложится на студентов и частично на национальные бюджеты стран. С 2011 г. Межгосударственный фонд гуманитарного сотрудничества государств-участников Содружества Независимых государств инициативно выделяет гранты на обучение в Сетевом Университете СНГ, всего около 400 грантов за весь период времени. Сетевой университет СНГ (СУ СНГ) был создан в 2008 г. в целях дальнейшего развития гуманитарного сотрудничества государств-участников Содружества Независимых Государств при поддержке Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ. В основе концепции СУ СНГ лежала идея программы «Эразмус Мундус», финансируемой Европейским Союзом и направленной на усиление академической мобильности студентов, преподавателей, а также на укрепление сотрудничества университетов. Учреждение СУ СНГ как системы межвузовского сотрудничества направлено на достижение следующих целей:

- создание единого образовательного пространства вузов государств-участников Содружества Независимых Государств путем реализации совместных образовательных программ, организации «включенного обучения», новых форм межвузовского сотрудничества;

- создание механизмов для развития академической мобильности студентов и преподавателей в рамках Содружества Независимых Государств;

- содействие межкультурному диалогу в студенческой среде, сохранению, развитию и взаимообогащению культуры, языков, исторических и национальных традиций народов государств-участников Содружества Независимых Государств. В 2009-2015 гг. в состав Консорциума вошли 28 ведущих университетов из девяти государств-участников Содружества Независимых Государств: Азербайджанской Республики, Республики Армения, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Республики Молдовы, Российской Федерации, Республики Таджикистан и Украины.

Последние 15 лет на единое (общее) образовательное пространство СНГ существенное влияние оказывает Болонский процесс и реформы, происходящие в европейском пространстве высшего образования. Для государств-участников СНГ, подписавших Болонскую декларацию: Азербайджанской Республики (2005 г.), Республики Армения (2005 г.), Республики Казахстан (2010 г.), Республики Молдова (2005 г.), Российской Федерации (2003 г.), Украины (2005 г.), Республики Беларусь (2015 г.) - реформирование образования стало частью исполнения обязательств стран-участниц Болонского процесса. Национальные системы высшего и послевузовского образования этих стран в течение короткого времени были выстроены в европейских рамках, что нашло отражение в национальных образовательных законодательствах, хотя специфика по каждой стране все равно сохраняется.

В других странах Содружества, не вошедших в Болонский процесс, развитие высшего и послевузовского образования также находится под влиянием европейских тенденций, хотя реформы идут медленнее. Можно с уверенностью предположить, что и в дальнейшем европейские реформы высшего образования будут иметь приоритетное значение для стран Содружества, будут оказывать огромное влияние на законодательную базу межгосударственного сотрудничества с учетом того, что семь из одиннадцати стран Содружества являются участниками Болонской Декларации. Можно даже предположить, что единое общее пространство СНГ будет со временем руководствоваться Болонскими принципами.

#### *Литература*

1. 1 Интеграционный барометр ЕАБР. Доклад №33. Евразийский банк развития, Центр интеграционных исследований. 2015. С. 64-68. Электронный доступ: [http://www.eabr.org/general/upload/EDB\\_Centre\\_Analytical\\_Report\\_33\\_Full\\_Rus.pdf](http://www.eabr.org/general/upload/EDB_Centre_Analytical_Report_33_Full_Rus.pdf) (Дата обращения: 08.11. 2015).
2. 2 <http://gtmarket.ru/ratings/education-index/education-index-info>
3. 3 Арсеньев А.Л., Шереги Ф.Э. Экспорт российских образовательных услуг. Статистический сборник. Выпуск 5/ Министерство образования и науки Российской Федерации. — М., 2015. С.39.

УДК 304.44 (575.2) (04)

**Тургунбаева А.М.**

КНУ им. Ж.Баласагына, Бишкек

**Turgunbaeva A.M.**

J.Balasagyn KNU, Bishkek

[aigul\\_tkg@mail.ru](mailto:aigul_tkg@mail.ru)

**Культура конфликта  
Чыр-чатак маданияты  
Culture conflict**

**Аннотация:** статья посвящена анализу влияния культуры на поведение в конфликте. Важное значение для культуры конфликта имеют социальные структурные интересы и психокультурные интерпретации. В обществах, где интересы остро различаются, и чужаки воспринимаются как угроза, культура конфликта носит насильственный характер, а там, где существуют пересекающиеся интересы, культура конфликта будет способствовать конструктивному урегулированию споров.

**Аннотация:** макала маданияттын чыр-чатакта өзүн-өзү алып жүрүүгө тийгизген таасирин анализдөөгө арналган. Чыр-чатак маданиятында социалдык структуралык кызыкчылыктар жана психомаданияттык түшүндүрүү өзгөчө мааниге ээ. Кызыкчылыктары учкул айырмаланган жана бөтөн элдер коркунуч катары кабыл алынган коомдордо чыр-чатак маданияты зордук-зомбулук мүнөзүндө турат.

**Annotation:** this article analyzes the impact of culture on behavior in the conflict. The importance of culture for social conflict are structural interests and psychocultural interpretation. In societies where interests differ sharply, and outsiders are perceived as a threat, a culture of conflict is violent. Conversely, where there are overlapping interests and where images of the internal and external groups is not much to polarize, the culture of conflict is more likely to contribute to a constructive settlement of disputes.

**Ключевые слова:** конфликт; культура; кросс-культурные связи; урегулирование; насилие.

**Негизги сөздөр:** чыр-чатак; маданият; кросс-маданияттык байланыштар; бир жаңсыл кылуу; зордук-зомбулук.

**Keywords:** conflict; culture; cross-cultural communication; settlement; violence.

Культура конфликта относится к особым культурным нормам и практикам, ассоциируемым в обществе с конфликтом. Она определяет, что люди ценят и по поводу чего они готовы вступить в спор, предлагает определенные способы поведения в конкретных спорных условиях и определяет учреждения, в которых рассматриваются споры.

*Культура конфликта* – относительно новое понятие. Сегодня под ним принято понимать нечто, выявляемое из совокупности, а не на индивидуальном уровне. Иначе говоря, *культура конфликта* – это не индивидуальная характеристика, она базируется на общих ценностях, состоит из общего понимания и общей практики для большинства людей.

Культура влияет на поведение в конфликте, но и конфликт можно понять через культуру поведения. Все конфликты происходят в культурном контексте, определяющем их течение и направление. Культура очерчивает границы социальных миров, руководствуясь ею, они классифицируют других людей (свой-чужой), оценивают возможные действия этих «других».

Конфликт отражает *культурные приоритеты*, кроме того, он может быть использован и для их изменения. Культура конфликта *политична* потому, что при определении действующих лиц приветствуются одни и не приветствуются другие. Культура конфликта обобщает главные ценности общества и отражает предыдущие конфликты, которые выдвигают на первый план одни группы и «задвигают» другие.

Важное значение для культуры конфликта имеют социальные *структурные интересы* и *психокультурные интерпретации*. В обществах, где интересы остро различаются, и чужаки воспринимаются как угроза, культура конфликта носит *насиловственный характер*. И наоборот, там где существуют пересекающиеся интересы, и где образы внутренних и внешних групп не сильно поляризованы, культура конфликта, скорее, будет способствовать *конструктивному урегулированию споров*.

*Кросс-культурные исследования* показывают, что пересекающиеся связи снижают опасность внутреннего, и увеличивают шансы внешнего конфликта. В обществах с сильными пересекающимися связями индивиды не могут рассчитывать на большую и серьезную поддержку сторонников, которые имеют общие с ними интересы, так как люди, мобилизованные на основании преданности, например, кровным узам, могут не сходиться в чем-то другом, например, местожительстве или традиционных связях. И наоборот, в обществах, где несколько оснований социальной дифференциации усиливают друг друга, мобилизация ядра группы сравнительно проста, и, таким образом, часто конфликт расширяется, и его трудно сдерживать.

Общины с пересекающимися узами сдерживают обострение конфликта в случае его возникновения. Подобное невозможно в обществах с сильными внутренними связями, так как эти связи усложняют возможность организовать разнообразные и рассредоточенные группы и отдельных лиц, которые не ладят друг с другом продолжительное время. Кроме того, хотя

общины с сильными пересекающимися связями могут быть относительно успешными в ограничении внутренних конфликтов, то же самое условие, которое способствует внутреннему единству, может иногда делать такие группы более этноцентричными во взаимодействии с другими.

В *преиндустриальных обществах*, кросс-культурные связи, которые ограничивают силу конфликта, могут быть сформированы разными способами. Первый общий механизм – через традиционные группы, такие как культы или организации по возрасту, регулярно собирающие вместе индивидуумов из разных общин. Другой часто используемый механизм – система кровных уз и брака, который рассеивает мужчин – близких родственников, потенциально являющихся ядром конфликтующей группы. И наоборот, прототипом общества со слабыми пересекающимися связями и высоким уровнем конфликтности может стать пример общества, где местные группы, состоящие из связанных родственными узами мужчин, защищают общие интересы (землю, домашний скот, женщин и детей).

В политически децентрализованных обществах эти объединенные интересами братские группы осуществляют эффективный политический контроль во многих общинах. В преследовании общих целей они могут развить межгрупповую координацию высокого уровня, тогда как их отношения с внешними группами часто нестабильны и сопровождаются всплесками конфликтов и насилия.

Эта модель в общем смысле актуальна, хотя теория подобных групп касается власти местных родственных групп мужчин в децентрализованных обществах. Фактически, на каждом уровне социального комплекса специфические интересы, которые защищают мужские группы, отличаются, но существование групп мужчин с общими интересами, которые они защищают, широко распространено.

Теория социального структурного конфликта служит для выявления возможных оппонентов в конфликте общины лучше, чем для определения возможности конфликта вообще. Не все потенциальные проблемы становятся открытыми спорами, и во многих ситуациях гипотезы социологов (и других наблюдателей) о том, какая социальная проблема приобретет политическое значение, доказали свою несостоятельность. И те проблемы, которые прежде казались неизбежными, позже могут оказаться эфемерными. По большей части это происходит потому, что у нас слишком широкое представление об интересах, и мы слишком поспешно приписываем их действующим лицам, не убедившись в начале, что оппоненты смотрят на происходящее так, как предполагают наблюдатели. Если предположить, что действующие лица обязательно рационально преследуют свои собственные

интересы, (как это делают микроэкономическая теория и теория рационального выбора), то надо либо определить, какие действия оппоненты должны предпринять, либо объявить все их действия рациональными.

Во многих структурных анализах считается, что проблематичные действия говорят сами за себя, во многом потому, что от этих теорий ожидают большего, чем они могут дать. Мало кто задается вопросом, почему в некоторых ситуациях отдельные лица так легко приравнивают свои собственные интересы к интересам группы. Хотя выявление социальных структурных и экологических интересов в конфликте в основном бывает правильным, объяснение конфликта, основанное только на этих соображениях, часто бывает неполным, и поэтому может ввести в заблуждение. Интересы редко говорят сами за себя участникам или наблюдателям, как может показаться из теории структурного конфликта. Точно также сила воздействия многих интересов настолько выше, чем «разумный» наблюдатель может ожидать, что становится очевидным, что что-то еще вовлечено в процесс. Здесь психо-культурная теория может заполнить важные пробелы нашего понимания конфликта.

*Психо-культурные тенденции* – это глубоко укоренившиеся, социально сформированные внутренние представления о себе, других и социальном мире человека, которые являются общими для общества. Этот термин характеризует как психологические процессы, так и социальные. Примеры соответствующих психо-культурных тенденций: уровень доверия людям внутри и вне чьей-либо родственной группы, убеждение в существовании *супернации*, чувство личной и общественной идентичности. Такие тенденции становятся строительным материалом первостепенного значения (но не единственными элементами) в интерпретациях, которые объясняют происхождение и развитие конфликтов.

Психо-культурные тенденции приобретаются различными путями. Некоторые возникают из ситуативных сил, имеют сравнительно небольшое влияние и включают в себя такие механизмы обучения, как, например, *метод проб и ошибок, прямых наставлений, моделирования*. Понимание того, как культура помещает определенных индивидуумов в различные социальные ситуации, предполагает, что она может многому научить и объяснить, как эти индивидуумы впоследствии ориентируются в мире.

Другие тенденции, которые принято называть «*экспрессивными*» и «*проективными*», приобретаются через процессы, лучше описанные современной *психоаналитической теорией*. Описания в ее рамках религиозных верований и интерпретации болезней подходят к этой

категории, но к ней также подходят и взгляды на конфликт и его урегулирование. В случае последних их неоднозначность и сильное воздействие объединяются с недостатком прямых доказательств, которые могли бы изменить убеждения или действия.

Современные идеи психоанализа особенно полезны при рассмотрении психо-культурного строения социальных миров. Эта работа уделяет особое внимание социальной коммуникации и взаимодействию с первых дней жизни человека, помещая психологическое развитие непосредственно в социальную сферу. Этот подход привлекает наше внимание к тому, как ранние взаимоотношения создают модель или образец для более поздних, предлагает набор стандартов, по которым группы и индивидуумы оценивают свои социальные миры. Не считая предположений о культурной однородности или распределении типов личности в обществе, идеи психоанализа также помогают нам построить правдоподобное объяснение силы, связанной с конфликтом убеждений и поведения, выявить социальные процессы, относящиеся к приобретению этих убеждений и моделей поведения.

Индивидуальное развитие и последующие коллективные действия связаны между собой аналогичным, более ранним (часто доречевым), опытом членов группы, что ведет к общему мировоззрению и чувству общей идентичности. Ранний опыт изначально основывается на первых ощущениях (таких как запах, вкус и звук), и только позже включает более когнитивный компонент. Этот ранний опыт приобретает первостепенное значение для развития социальной идентичности, которая привлекает внимание не только к общему опыту членов группы, но также и к развивающим задачам включения этого общего опыта в индивидуальную идентичность.

Формирование групповой идентичности часто придает чрезмерное значение тому, что разделяют члены группы, усиливая эти элементы идеологией связанной судьбы. Процесс, пожалуй, лучше всего рассматривать как психо-культурную «регрессию к посредственности», где то, что разделяют индивидуумы, подчеркивается как на эмоциональном, так и на когнитивном уровне, а отклонения от нормы избирательно игнорируются или негативно усиливаются как несовместимые с групповым членством.

Таким образом, можно утверждать, что в основе общей модели развития лежат культурно-разделенные интерпретации по поводу себя и социального мира, которые уходят корнями в ранний социальный опыт, а также регулярно и основательно усиливаются через разнообразные культурно-поддерживаемые послания и опыт.

Этот опыт создает основу для развития и усиления внутренних мыслительных представлений, которые позже служат образцом интерпретации действий других людей, а также руководством собственного поведения человека. Тенденции, освоенные в раннем детстве, не только соответствуют уровню восприятия, но также применимы для специфических моделей поведения, которые служат человеку в течение всей его жизни (например, как реагировать на воспринятую обиду, когда переходить к физической агрессии, или кому верить). Разделенные оппонентами интерпретации значений социальных действий частично объясняют реакции на определенные ситуации. К тому же, различия в интерпретациях имеют первостепенное значение для понимания того, почему то, что кажется незначительной проблемой для наблюдателей, может привести к серьезному продолжительному конфликту, и почему два конфликта, относящиеся к одной и той же объективной причине (например, кража скота или дискриминация на работе), могут протекать по-разному. Только лишь объективные ситуации не ведут к открытому конфликту, центральное место занимают интерпретации таких ситуаций. Если одинаковые объективные условия приводят к различным реакциям, объяснение конфликтного поведения требует большего, чем просто выявление, анализа лежащих в основе объективных условий.

#### Литература

1. Ионин Л.Г. Социология культуры [Текст] / Л.Г.Ионин.– М.: Логос, 2000. – 280 с.
2. Культура конфликта во взаимодействии власти и гражданского общества как фактор модернизации России: сборник статей [Текст] / Ин-т «Справедливый Мир», Фонд им. Фридриха Эберта / под ред. Л. И. Никовская (отв. ред.), В. Н. Шевченко, В. Н. Якимец. - Москва: Ключ-С, 2012. - 352 с.
3. Майерс Д. Социальная психология [Текст] 7-е изд./ Д. Майерс.– СПб.: Питер, 2016.- 800с.
4. Мэй Р. Искусство психологического консультирования [Текст] / Р. Мэй. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. -256 с.
5. Фишер Р., Юри У. Путь к согласию, или переговоры без поражения [Текст] / Р. Фишер, У. Юри. - М.: Наука, 1992. -158 с.
6. Флиер А.Я. Культурология. XX век. Энциклопедия в 2-х томах [Текст] / под ред. С.Я. Левит. – СПб.: Университетская книга, 1998. – 640 с.

УДК 323.1:323.2

**Букуев Н.М.**

КНУ им. Ж.Баласагына

**Bukuev N.M.**

J .Balasagyn KNU

nurdin@list.ru

**Содержательные характеристики протестного движения****Каршылык кыймылынын олуттуу мүнөзү****The substantial characteristic of the protest movement**

**Аннотация:** в статье даны ключевые характеристики протестного действия, раскрываются основные причины и мотивы; выявляются особенности, присущие деструктивным политическим протестам.

**Аннотация:** макалада нааразылык мүнөздүү негизги иш аракеттери, себептери, мотивтери ачып берет;

**Annotation:** the article provides the key features of the protest action, reveals the main reasons and motives; revealed features characteristic of destructive political protests.

**Ключевые слова:** политический протест, протестная активность, политическая деятельность, оппозиционные силы, массовое сознание.

**Негизги сөздөр:** саясий каршылык; нааразылык; иш-аракеттер; саясий иш-аракеттер; саясий күчтөр; массалык-сезим.

**Keywords:** political protest, protest activity, political activity, the opposition forces, the mass consciousness.

Переходя к раскрытию специфики технологии протестного действия, для начала раскроем содержательные характеристики протестного действия, основой которого является его принципиальная «не традиционность», понимаемая как выход за границы рутинной политической деятельности. В этом смысле любое, даже осуществляемое в рамках закона, протестное действие несет в себе угрозу сложившемуся порядку и требует от представителей политической власти экстраординарных мер и внимания.

Российский исследователь Г.И. Вайнштейн полагает, что «эффективность протестного действия, понимаемая как способность добиться от власти выполнения предъявляемых требований, определяется двумя институциональными факторами: социальной мобилизованностью протестующих и респонсивностью власти» [1, с.6]. Под социальной мобилизацией автор понимает «процесс формирования новых субъектов

социальной деятельности, солидарных сообществ, которые одновременно с обретением внутренней целостности получают возможность преобразовывать систему социальных отношений на основании альтернативного ценностно-нормативного «фрейма» (идеологии, мифа, картины мира), взятого в качестве субъективно полагаемого смысла социального действия» [1, с. 6]. Мобилизация протестного движения предполагает становление коллективного субъекта протестного действия, его способности устанавливать правила и процедуры, на основе которых осуществляется данная деятельность, а также формирование внутригрупповой идентичности и солидарности, способствующих поддержанию целостности коллективного субъекта. Что касается респонсивности, то наиболее четкое и продуктивное ее определение сформулировал, на наш взгляд, А. Этциони, определив ее как организованную способность системы воспринимать воздействие и отзываться на него оптимальным образом [2]. В определении важными представляются два аспекта: первый – это «организованная способность», понимаемая как наличие в системе власти необходимых правил и институтов. Этциони выделяет три параметра респонсивности как организованной способности:

- способность к систематизации поступающей информации, накоплению и поиску имеющихся знаний, сведений и опыта (в том числе и опыта принятия решений);
- способность формировать, планировать ответное воздействие в соответствии с поступившей информацией и требованиями (нуждами) системы как целостности и отдельных ее частей;
- способность к эластичности – умение адаптироваться, находить баланс между требованиями граждан и потребностями социального выживания [2].

Второй аспект, который следует подчеркнуть в дефиниции Этциони, – это указание на «оптимальный ответ». Если управляющая структура проявляет излишнюю лабильность, восприимчивость к направленным на нее сигналам, она оказывается неспособной концентрировать знание о ситуации, эффективно вырабатывать и последовательно реализовывать собственные решения, так как вынуждена расходовать время и ресурсы на то, чтобы гасить возмущения, на неэффективное согласование собственных решений и намерений, внесение корректив в действующие проекты, корректуру коррекции и т.п. [2].

Таким образом, протестное действие в своей динамике определяется, с одной стороны, способностью протестующих эффективно добиваться поставленных целей, с другой – ответной реакцией власти.

В качестве субъекта политического протеста выступают, как правило, оппозиционные по отношению к власти структуры: политические партии, общественные и общественно-политические объединения и движения. Но оппозиционность сама по себе не является основанием для протестного действия. Поводом для роста протестной активности выступают чаще всего непопулярные политические решения и меры, осуществляемые на их основе представителями политической власти. В этом случае протестные действия приобретают, во-первых, более широкий резонанс, поскольку относятся к сложившейся «повестке дня», и, во-вторых, получают дополнительную поддержку со стороны общественного мнения, которая помогает добиваться от власти необходимых уступок.

С позиции технологического подхода факторами успешности достижения целей протестного действия в современном обществе является, прежде всего, их умеренность, поскольку радикальные политические требования сегодня редко находят широкую общественную поддержку, особенно в развитых странах, а также их четкость и понятность большинству населения.

Исходя из конкретных задач, которые стоят перед оппозиционной организацией, возникает необходимость грамотно и адекватно выбрать формат проведения уличной акции протеста. В основном используют протестные мирные собрания и марши. Закон КР «О мирных собраниях» [3] дает ему следующие определение «мирное собрание – собрание, являющееся по своему характеру ненасильственным и невооруженным» (ст. 3).

Проведение массового мероприятия под оппозиционными лозунгами является классической формой организованного массового протеста. Оппозиционная организация для подтверждения своих претензий на участие в процессе принятия государственных решений, претензий на формирование органов власти, для демонстрации общественной поддержки своих идей объективно настроена на обеспечение массовой уличной поддержки своей деятельностью. Поэтому большинство оппозиционных партий стремятся в течение года организовать хотя бы минимальное число действительно массовых выступлений против инициатив действующей власти и в поддержку собственных идей.

Сегодня к традиционным формам политического протеста – митингам, собраниям, шествиям, пикетам, манифестациям – специалисты добавляют так называемые spektakyлярные формы – флэш-мобы, хэппенинги, перфомансы – которые в современном обществе получают все большее распространение [4, с. 22]. К их отличительным особенностям относят отсутствие необходимости получать разрешение властей на проведение

мероприятия, а также ориентацию на медийность, а не на массовый характер проводимых акций. Несмотря на то, что цели таких акций зачастую не артикулированы, не представлены в виде конкретных требований политических преобразований, определенные тактики и приемы действия, применяемые в ходе их осуществления, получают все более широкое распространение. К числу таких приемов исследователи относят карнавальность с характерными для карнавала внешними атрибутами (одежда ярких цветов и вызывающих фасонов, клоунский грим и др.), ориентированными на высмеивание, абсурдизацию действительности. Использование таких техник, как карнавальная инверсия, субверсивная аффирмация, пародия и др. не просто привлекают внимание общественности к недостаткам политической системы, но и создают достаточно «неудобную» ситуацию для представителей власти. Анализируя спектаклярные формы политического протеста с позиции технологического подхода, исследователи обращают внимание на их основные, на их взгляд, преимущества. К их числу они относят высокую степень организованности и экономичности, поскольку при относительно небольших затратах, как людских, так и материальных, достигается медийность, и таким образом протестующие получают возможность заявить о себе и привлечь внимание общественности к определенным социальным и политическим проблемам. В то же время исследователи отмечают деструктивный характер таких форм протеста, ведь критикуя и высмеивая власть, протестующие не выдвигают обоснованных требований и не предлагают альтернативных вариантов решения актуальных проблем. Отметим попутно, что спектаклярные формы протеста ориентированы в Кыргызстане на достаточно узкие круги общественности, в основном это молодежь. Однако, несмотря на высокий уровень «технологичности», флэш-мобы, хэппенинги и перформансы остаются в республике своего рода экзотикой в ряду используемых традиционных форм политического протеста.

Несмотря на всю относительность оценок функций политического протеста, по своему значению и смыслу они играют конструктивную и деструктивную роли.

Конструктивная роль. Во-первых, политические протесты являются стимулятором социально-политических изменений, способом обнаружения и фиксации назревших противоречий и проблем в обществе. Тем самым они дают сигнал о неблагополучии в социуме, вскрывая причины неудовлетворенности и противостояния индивидов и социальных групп. Каждая протестная акция – это своего рода сигнал на необходимость принятия политических решений, неотложных мер к устранению причин

напряженности в обществе, к изучению факторов, породивших протестную активность. Как отмечает Л.И. Никовская, конфликтное противостояние «протестующей улицы» и власти вскрывают более глубокие процессы и разломы, которые сопровождают современное развитие. С одной стороны, это требование радикального расширения публичного пространства выработки и реализации государственных решений, сопровождающееся кризисом легитимности не только авторитаризма, но и демократической репрезентации, с другой – это реальная угроза для устойчивого развития современных политических систем, а следовательно, поиск такого политического порядка, который бы обеспечивался не столько институциональной определенностью, сколько сопряженностью ответственных заявлений и действий [6, с. 14].

Протесты отражают потребности, интересы и устремления людей, выявляют причины неудовлетворенности, что в спокойной обстановке скрывается за привычными нормами поведения. В состоянии протеста власти могли бы выявить существование объективных проблем и противоречий общественного развития.

Функцией политического протеста является его способность создавать условия политического и гражданского становления личности. В некотором роде, среда политического протеста – это своего рода школа формирования политических навыков и умений, развития способностей и профессиональных политических качеств.

Таким образом, вне политического протеста в той или иной форме политическое развитие как реальный процесс не существует. Анализ функций политического протеста показывает содержащийся в нем демократический потенциал, что особенно важно в современных условиях.

Политический протест обладает динамической функцией. В некоторых исследованиях верно подмечена общая способность политического протеста более быстрыми темпами двигать общественное развитие и осуществлять социальные перемены. Совершенно справедливо отмечает С.В. Поздняков, что «... размеренное, плавное течение социальной жизни, где радикальные преобразования вообще отсутствуют, а незначительные изменения не затрагивают существа проблем, разворачивается во времени медленно, как бы нехотя. Но стоит в той или иной форме проявиться протестному действию как все приходит в движение. Привычные нормы поведения и деятельности, годами удовлетворявшие людей, отбрасываются с удивительной решимостью и без всякого сожаления. Под ударами протестных акций общество может преобразиться до неузнаваемости, как в положительном, так и отрицательном значении» [7, с. 10]. Поэтому выделим

характерные особенности, которые присущи деструктивным политическим протестам.

Во-первых, насильственные политические протесты могут угрожать интеграции общества, разрушить сложившиеся социально-политические структуры, создать высокий уровень напряженности в стране, вызвать раскол общества.

Во-вторых, они могут привести к замедлению темпов социально-экономического и политического развития общества, вызвать стагнацию и кризиссоциальной системы, сворачиванию всех ранее проведенных демократических преобразований.

В-третьих, политические протесты способствуют нарушению нравственных установок индивида или социальной группы, формированию учеловека чувства ненависти и желания отмщения, поскольку сопровождаются физическим и психологическим насилием, огромным количеством жертв.

В-четвертых, на пути возможного их разрешения появляются устойчивые препятствия, и протест может повлечь за собой деструктивные конфликты.

Опыт протестных действий демонстрирует, что протестная активность – самый эффективный способ для инициирования конструктивных действий со стороны органов власти. В общественном сознании все прочнее закрепляется цепочка «проблема – протест – общественное внимание – действия властей» [8, с. 97].

Таким образом, завершая рассмотрение вопроса, еще раз отметим, что одной из содержательных характеристик протестного действия является его принципиальная «нетрадиционность», понимаемая как выход за границы рутинной политической деятельности. В этом смысле любое, даже осуществляемое в рамках закона, протестное действие несет в себе угрозу сложившемуся порядку и требует от представителей политической власти экстраординарных мер и внимания. В качестве субъекта политического протеста выступают, как правило, оппозиционные по отношению к власти структуры: политические партии, общественные и общественно-политические объединения и движения. Факторами успешности достижения целей протестного действия в современном обществе является, прежде всего, их умеренность, поскольку радикальные политические требования сегодня редко находят широкую общественную поддержку.

## Литература

1. Вайнштейн, Г.И. Массовое сознание и социальный протест в условиях современного капитализма [Текст] / Г.И. Вайнштейн. – М.: Наука, 1990. – 312 с.
2. Amitai Etzioni. The evolution and revolution the drama of realtime complementarity edmund f. Byrne [Electronic resource]. – <http://liberalarts.iupui.edu/philosophy/uploads/>
3. Закон КР «О мирных собраниях» от 23 мая 2012 года №64 // Эркин Тоо. – 2010. – 29 мая (№47).
4. Зайцева, А. Спектаклярные формы протеста в современной России: между искусством и социальной терапией [Текст] / А. Зайцева // Неприкосновенный запас. – 2010. – № 4 (72). – С. 19-24.
5. Политический протест в современном обществе [Электронный ресурс]. Режим доступа. – [teoria-practica.ru](http://teoria-practica.ru)
6. Никовская, Л.И. Гражданское общество и протесты: что за ними стоит? [Текст] / Л.И. Никовская // Мониторинг общественного мнения. – 2012. – №4 (110). – С. 13-19.
7. Поздняков, С.В. Политический протест [Текст]: автореф. дис. ... канд. полит. наук / С.В. Поздняков. – Ростов н/Д, 2002. – 26 с.
8. Насимова Г.О., Сейсебаева Р.Б. Политические протесты в современном обществе [Текст] / Г.О. Насимова, Р.Б. Сейсебаева // Вестник КазНУ. Сер. Философия. Культурология. Политология. – 2013. – № 2. – С. 95-102.

## Экономика

УДК 339.727.24

*Даминова Н. Н., Мамбетказиева Н. Б.**КНУ им. Ж.Баласагына, Бишкек**Daminova N. N., Mambetkaziyeva N.B.**J. Balasagyn KNU, Bishkek**[daminova\\_nurgul@rambler.ru](mailto:daminova_nurgul@rambler.ru)***Readiness of Kyrgyz companies to export****Кыргызстандагы чакан жана орто бизнестин эл аралык даяры  
Готовность малого и среднего бизнеса к интернационализации в  
Кыргызстане**

**Annotation:** the internationalization process of Kyrgyz small and medium sized enterprises is very important question in this moment. This article provides the results of a study about the readiness of small and medium-sized enterprises to export. conceptual model of internationalization readiness of small and medium enterprises, based on the analysis of the relevant literature.

**Аннотация:** на данный момент процесс интернационализации малого и среднего бизнеса актуален в Кыргызстане. Это связано прежде всего с изменениями во внешней политике государства, которые позволили предпринимателям увидеть новые возможности для развития бизнеса. В данной статье рассматривается вопрос готовности малого и среднего бизнеса в Кыргызстане к самому процессу интернационализации, и какие факторы влияют на этот процесс.

**Аннотация:** азыркы учурда чакан жана орто бизнестин интернационалдандыруу процесси өттө актуалдуу Кыргызстанда. Бул макалада эл аралык базарга чыгууга, чакан жана орто ишканалардын даяр экендиги жөнүндө жүргүзгөн изилдөөнүн жыйынтыгы каралган. Темага тиешелүү адабияттардын талдоонун негизинде модель, чакан жана орто ишканалардын эл аралык даярын баалоо жыйынтыгы берилген.

**Keywords:** internationalization; small and medium-sized enterprises; international readiness; export.

**Ключевые слова:** интернационализация; малый и средний бизнес; международная готовность, экспорт

**Негизги сөздөр:** интернационалдандыруу; чакан жана орто бизнес; эл аралык даяр. экспорт

**Introduction:**

Internationalization reduces barriers to enter the international market. The internationalization is the main indicator of the company's growth. Market liberalization and new technologies enable SMEs to work across national borders and compete with each other on a new level. There are pros and cons of the internationalization. Various theories and methods for evaluating the company's international readiness exist, in particular, the International Readiness Diagnostics (IRD) [1], Readiness Index for Internationalization (IRI) [7] International Business Model Assessment (IBAM) [2]. Based on these hypotheses we have developed a model of analysis of readiness for internationalization and performance to it.

**Literature review**

Several international readiness researches have been done in the international business field. From early works of Cavusgil (1990) to the recent research by Carroll (2012), they assessed the international readiness of SMEs from different sides. We analyzed some models in this field.

Beliveau and Haskell (2007) offered the development of International Readiness Diagnosis (IRD) for small and medium sized firms[1]. The IRD evaluates various aspects of firm readiness for international activities. There are five dimensions of a firm's preparedness for internationalization. The first dimension focuses on managerial factors (e.g. management attitudes, motivations, perceptions and characteristics) (Sutinen, 1996; Francis, Collins-Dodd, 2000). The second dimension of IRD is based on variables related to the firm's competencies and characteristics. The third dimension is industry characteristics (e.g. stability, available financing, government maintenances), domestic characteristic (e.g. competitiveness, potential market for goods of firms, foreseen challenges) and foreign market characteristics (e.g. presence of market obstacles, release of identifying and working with foreign partners). The fourth dimension of IRD focuses on different aspects of marketing strategy of firm (strategic alliances, mode of entry, size of entry, product adaptation, export marketing information, degree of competitiveness). The fifth dimension is based on firm performance (financial and non – financial) after the firm begins its international activities.

The International Business Assessment Model (IBAM)[2] is the tool for evaluating SME's international capabilities and the field of progress (Carroll, 2012). This method is relevant to business without national borders. IBAM examination is focused on four fields of internationalization: 1. Market deduction; 2. Customer understanding; 3. Business knowledge; 4. Entry mode. General assessment is based on five various processes: management process; innovation and development process; consumer control process; product management process; and information system process. With considering four fields of internationalization and five overall processes, there are 20 assessable subjects.

Finally, all firms' internal activities which are related to the internationalization process will be covered entirely (Carroll, 2012).[2]

Furthermore, Jean – Paul David and Guillaume Cariou (2014) suggested six overall dimensions of internationalization: 1) the competencies of the managers assigned to the internationalization project, 2) the heritage of the SME within international markets, 3) the relationships the SME maintains abroad, 4) the offerings that the SME has earmarked for international markets, 5) the means at the disposal of the SME for carrying out its internationalization strategy and 6) the engagement of the SME's management in the internationalization project.

#### **Analysis of models and hypothesis**

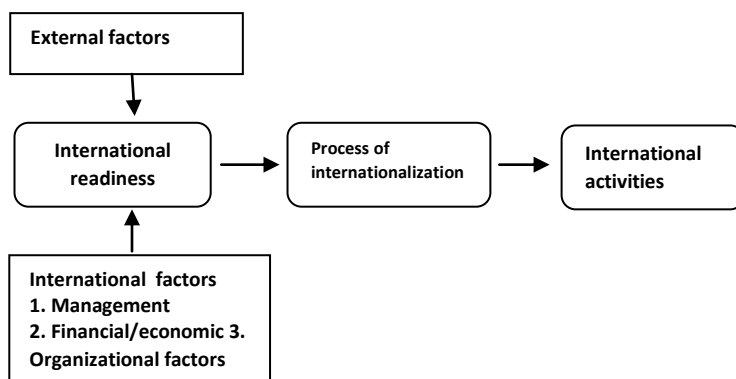
In this study, we employ three dimensions for analyzing readiness of firms to export. Constructing on the export barriers by related literature, internationalization readiness is represented by managerial factors, financial, economic and political factors?

Managerial factor is defined as motivation of business owners to export their products, management attitudes, perceptions of internationalization, no fear of unknown export venture.

Financial and economic factors are related to the firm's competencies (availability of a unique and differentiated product, availability of export personnel, etc.) or resources (financial, technology, human resources, etc.)

Political factors are defined as country stability, involvement of the government, opportunities and obstacles constructed by government (tariff and non-tariff barriers, abolition of export duties, etc.).

Fig. 1 Conceptual of internationalreadiness in Kyrgyzstan.



This framework represents external and internal environmental factors. The business environment influences not only the marketing strategies of a firm, but also decision of internationalization of business. These pressures that surround businesses influence life and development of the firm. Firms that want to reinforce their activities in global markets should investigate the business environment which plays important role for making decision to enter the foreign market. Accordingly, we suggest the following hypotheses:

**H1:** Managerial factor is an important indicator of international readiness of SMEs.

Managerial factors are defined as motivation of business owners to export their products, the relationship of administrative staff, understanding the importance of exports.

**H2:** Financial / economic factors are an important indicator of international readiness of SMEs.

Financial and economic factors related to the firm's competencies (the presence of a unique and differentiated product, the availability of staff with experience in international companies, etc.) or resources (financial, technological, human resources, etc.)

**H3:** Organizational factors is an important indicator of international readiness of SMEs.

Organizational factors are defined as the knowledge of export documentation procedures; possibility of product / packaging adaptation if necessary; transportation; corresponding export strategy.

External factors are defined as the stability of the country, government support, opportunities and barriers established by the state (tariff and nontariff barriers, the abolition of export duties, etc.), export support, cultural factors, etc.

Business environment not only affects the company's marketing strategy, but also the decision to internationalize the business and development of the firm. Firms that want to strengthen their activity in global markets should explore the business environment which plays an important role in the decision to enter the foreign market.

External factors play an important role in the internationalization of business, but they are uncontrollable forces. Owners of business cannot affect them directly, although it may be the cause of changes in the business environment. Internal factors are controlled forces, and entrepreneurs can influence, vary, improve them, and help to adapt to changes in the environment.

In this regard, the model takes into account only the internal factors, such as management, financial / economic and organizational factors to assess the preparedness of the internationalization of small and medium-sized enterprises.

To test the model 205 Kyrgyz firms were questioned and questions about their work, motivation and possible steps in the future related to internationalization were asked.

### **Conclusion**

We have developed a conceptual model of international preparedness and showed the relationship between the availability and activity of the company. The key conclusion is that the commitment to internationalization is a multifaceted concept. As the content analysis shows that different types of variables serves as an effective predictor for each of the three specific types of international readiness. For example, the formalization of international activity has a positive effect on the financial / economic and managerial preparedness and significantly associated with the operational readiness. The same result was observed in relation to the international motivation which is consistent with previous studies (Leonidou, 1995) and emphasizes the importance of motivation to begin the process of internationalization. [5]

Evaluation of internationalization readiness makes possible to share with entrepreneurs what researchers found for successful internationalization process in recent years. The results could potentially help entrepreneurs assess the current situation in the company or the level of internationalization in order to speed up the process of internationalization.

### **References**

1. Beliveau, D., CA, Haskell, N. The international Readiness Diagnosis: A Modular Framework to Diagnose and Track. (2007)
2. Carrol, U. Internal readiness at SMEs for Internationalization: A Case Study: IBAM Internationalization Analyse in YKO Project. (2012)
3. Casillas, J.C., Acedo, F.J. Speed in the Internationalization Process of the Firm. *International Journal of Management Reviews*, (2013), 15(1):15-29
4. Cavusgil, S.T. Assessment of company readiness to export. *International Marketing Strategy*. (1990) Oxford: Pergamon Press.
5. Leonidu, L.C. Export barriers: non-exporters' perceptions. *International Marketing Review*, (1995), 12(1): 4-25.
6. Liesch, P., Knight, G.A. Information internalization and hurdle rates in small and medium enterprises internationalization. *Journal of International Business Studies*. (1999) 30(1): 383-394.
7. Tan, A., Brewer, P., Liesch, P. Constructing an Internationalization Readiness Index. *Proceeding of AIB 2008 Annual Meeting: Knowledge Development and Exchange in International Business Networks*. Academy of International Business.

УДК – 330.322.14

**Момунбаева Н. З.**

КНУ им. Ж.Баласагына, Бишкек

**Momunbaeva N.Z.**

J.Balasagyn KNU, Bishkek

[nurja\\_m@mail.ru](mailto:nurja_m@mail.ru)

**Участие государства в управлении инвестиционным процессом  
Инвестициялык процесстин башкаруусунда мамлекеттин  
катышуусу.**

**Government Involvement in the management of investment process**

**Аннотация:** в статье рассматривается состояние инвестиционной деятельности государства, обозначены тенденции развития отечественного рынка, рассмотрены пути улучшения инвестиционной привлекательности на современном этапе.

**Аннотация:** макалада инвестициялык мамлекеттин ишинин абалы каралат, белгиленген тенденциялар, инвестициялык жагымдуулугун жакшыртуу жолдору азыркы этапта каралды.

**Abstract:** the article discusses the state of the investment activities of the state, identified the trends, examined ways of improving the investment attractiveness at the present stage.

**Ключевые слова:** инвестиции; инвестиционная привлекательность; бизнес-проекты; перспективы развития; государственно-частное партнерство.

**Негизги сөздөр:** инвестициялар; инвестициялык жагымдуулугу; бизнес-долбоорлору; өнүгүү келечеги; мамлекеттик-жеке өнөктөштүк.

**Keywords:** Investments; investment attraction; business projects; prospects of development; public-private partnership.

Основой экономического роста отдельных территорий являются инвестиции, от качественных и количественных характеристик которых зависят масштабы улучшения и модернизации производства, увеличения валового национального продукта, применения новых технологий, социально-экономический потенциал региона, перспективы его развития и использования, и, соответственно, повышение благосостояния населения.

Рынок инвестиций в Кыргызстане развивается медленно и пока не может влиять на изменение общей ситуации инвестирования в экономику. Для предотвращения в стране инвестиционного кризиса со стороны государства необходимы действия по стабилизации и развитию экономики,

по преодолению структурных и региональных диспропорций, повышению эффективности производства.

Существующая инвестиционная политика оказалась неспособной поддерживать воспроизводственный потенциал Кыргызской Республики на нормальном уровне. Она лишь способствует дальнейшему росту незавершенного производства при нарастающем дефиците инвестиционных ресурсов. Это свидетельствует о необходимости изменения роли государства в управлении инвестиционным процессом, формирования и реализации новой государственной инвестиционной политики. Такая политика должна быть адаптирована к рыночным условиям, направлена на достижение высоких конечных результатов, повышение эффективности капитальных вложений, наращивание экспортного потенциала промышленности, развитие производства и сельского хозяйства, на оздоровление конкурентной среды, восстановление сбережений и стимулирование инвестиционной активности в регионах, укрепление позиций Кыргызстана на международных рынках.

Для этого государство должно соединить интересы общества, прежде всего, сохранить его благополучие, с интересами предпринимательства, в том числе, путем регулирования инвестиционных потоков.

Инвестиционная политика государства должна быть нацелена на создание благоприятного инвестиционного климата в стране, на стимулирование привлечения частного капитала как национального, так и иностранного, а также на поиск новых форм совместного инвестирования в перспективные проекты.

В этой связи разумным представляется перераспределение инвестиций между секторами экономики, чтобы не перейти к перенасыщению отдельных отраслей экономики за счет недостаточного инвестирования других. Приоритетными целями инвестиционной политики должно стать достижение сбалансированности развития всех сфер экономики, обеспечение избирательного подхода, мобилизации всех источников финансирования капитальных вложений, более полного использования всех рычагов правового, экономического и организационного воздействия на инвестиционную деятельность Кыргызстана.

«Запуск» инвестиционного процесса в производственном секторе, создающего основу для устойчивого роста отечественного производства, может и должен начаться с отраслей, ориентированных на конечный потребительский спрос, в первую очередь, с пищевой и легкой промышленности, т.е. именно с тех отраслей, которые испытывают в настоящее время наибольший спад производства.

Особое значение легкой и сельскохозяйственной промышленности для стимулирования инвестиционной активности обусловлено следующим:

- Эти отрасли имеют сильную «межотраслевую сцепку», в результате чего инвестиции в их развитие создают наибольший эффект, стимулируя спрос на продукцию смежных отраслей и формируя в них собственный инвестиционный потенциал.

- Имеют наиболее низкую капиталоемкость и наименьший срок окупаемости капитальных вложений.

- Для продукции этих отраслей характерен массовый и устойчивый спрос на внутреннем рынке.

Большинство видов отечественной продукции легкой промышленности вполне конкурентоспособны не только на внутреннем, но и на многих зарубежных рынках.

Это направление государственной структурной политики может быть реализовано с относительно небольшой нагрузкой на государственный бюджет. Для этого требуются не столько прямые государственные инвестиции, сколько организационно-правовые меры, позволяющие открыть этот сектор для кредитных ресурсов и частных инвестиций. Эти инвестиции необходимо поддерживать таким образом, чтобы формирующийся инвестиционный спрос ориентировался в первую очередь на отечественных производителей.

Если анализировать законодательство Кыргызской Республики, то можно утверждать, что на сегодняшний день в стране сложилась определенная правовая система, регулирующая инвестиционную деятельность. Условно всю систему можно разделить на две части. К первой можно отнести законы «прямого действия», которые непосредственно регулируют инвестиционную деятельность и ко второй группе - законы, которые влияют на инвестиционный климат косвенным образом.

Первая группа законов:

1. Налоговый Кодекс Кыргызской Республики;
2. Таможенный Кодекс Кыргызской Республики;
3. Гражданский Кодекс Кыргызской Республики;
4. Закон Кыргызской Республики «Об инвестициях в Кыргызской Республике»;
5. Закон Кыргызской Республики «О рынке ценных бумаг»;
6. Закон Кыргызской Республики «О залоге»;

Вторая группа законов:

1. Закон Кыргызской Республики «Об инвестиционных фондах»;

2. Закон Кыргызской Республики «О Фонде развития Кыргызской Республики»;
3. Закон Кыргызской Республики «Об акционерных обществах»;
4. Закон Кыргызской Республики «О свободных экономических зонах в Кыргызской Республике»;
5. Закон Кыргызской Республики «О лицензировании в Кыргызской Республике»;

Вся правовая система Кыргызской Республики в этой области, с точки зрения международного опыта, является сложившейся. Вместе с тем, существенные недостатки законов, регулирующих инвестиционную деятельность, не способствуют инвестиционной привлекательности страны в целом. Не смотря на, казалось бы, разработанную правовую систему, регулирующую инвестиционную деятельность, активность в этой области остается очень низкой. Основная причина этого заключена в том, что при принятии законов не учитывается фактическое положение вещей. Нормы действующих на сегодняшний день законов, не учитывают реалии дня. Как пример: Закон Кыргызской Республики «О рынке ценных бумаг» практически не действует из-за того, что фактически нет самого рынка ценных бумаг. Нет инструментов и механизма оценки рыночной стоимости корпоративных ценных бумаг, а следовательно нет «справедливой» оценки их стоимости. В стране нет единой и понятной всем участникам рынка системы оценки недвижимости. Это очень важный и серьезный момент на пути решения вопроса об увеличении инвестиционных потоков в страну. Практически все развитые страны имеют разработанные и действующие на основе законов стандартные системы оценки материальных активов, такие как, например, действующие в странах Европы «Европейские Стандарты Оценки Недвижимости». Отсутствие подобного закона в Кыргызской Республике значительно осложняет инвестиционный климат, так как, в конечном счете, не позволяет инвестору «справедливо оценить» материальные активы, используемые в качестве залога.

Аналогичное положение и с другими законами в этой области. В основном все нормотворческие попытки повышения инвестиционной привлекательности страны сводятся к администрированию.

В этой связи следует отметить еще один очень серьезный недостаток. Это отсутствие в системе государственных органов какой-либо организации, которая бы занималась мониторингом правоприменительной деятельности. На сегодняшний день принято значительное количество законов, и не только в сфере инвестиционной деятельности. Однако нет никаких данных относительно их эффективности или вообще необходимости. Без такого

мониторинга не возможно адекватно реагировать на быстро меняющуюся экономическую ситуацию в мире и в стране. Правительство, не имеющее такой информации, не может эффективно управлять и принимать управленческие решения, отражающиеся на экономике в целом.

Такая нестабильность, безусловно, препятствует привлечению иностранных инвестиций. Любой иностранный инвестор, прежде чем прийти на рынок какой-нибудь страны, в первую очередь изучает ее законодательство, в котором должны быть четко и ясно изложены его права и обязанности, гарантии и способы защиты его интересов.

Перед Кыргызстаном, который хочет привлечь иностранных инвесторов, стоит задача создать развитую и внутренне непротиворечивую правовую систему, которая обеспечивала бы необходимые условия для реализации и защиты интересов иностранных инвесторов.

Нестабильность законодательства проявляется либо в неоправданно частой смене законов, их дополнении и изменении, что приводит к значительному увеличению рисков инвестиционных проектов, либо во внутренних противоречиях законодательства, что усложняет применение законов как предприятиями, так и государственными чиновниками в процессе заключения инвестиционных сделок.

Казалось бы, для инвестиционной привлекательности, создания имиджа Кыргызстана имеются необходимые законодательно-правовые основы. Однако, по отзывам инвесторов, нормативно-правовые акты в республике часто не совершенны и допускают разные толкования. Это приводит к частым конфликтным ситуациям. Инвесторам трудно успешно вести свой бизнес, они хотят видеть реально действующий эффективный закон, где были бы налоговые, таможенные уступки, стимулирующие привлечение иностранных инвестиций и улучшающие инвестиционный климат республики. Многие барьеры, существующие в стране, не дают полностью раскрыть возможности Кыргызстана в инвестиционном процессе.

Таким образом, позиция, занимаемая государством по регулированию инвестиционных процессов требует принципиального переосмысления необходимости активного финансирования структурной перестройки отечественной экономики. Причем управление процессом валового накопления капитала должно строиться на основе стратегического планирования для определения источников реальных инвестиций и направлений их эффективного расходования для обеспечения устойчивого роста национальной экономики.

**Литература**

1. Закон об инвестициях в Кыргызской Республике (В редакции от 22 октября 2009 года № 284)
2. Налоговый кодекс Кыргызской Республики (В редакции от 01.01.2011 года)
3. Национальная стратегия устойчивого развития Кыргызской республики на период 2013-2017 годы. Дорожная карта – рамочный документ. – Б.: – 2012.
4. Абдурахманов, И. Инвестиции в Кыргызстане и пути их роста / И. Абдурахманов. – Б.: Илим, – 2001.
5. Проблемы инвестиций и инвестиционный климат в Кыргызской Республике: обзор.информ. / сост. Т. О. Жумалиева. – Б.: ГПТБ КР, – 2009
6. Сулайманова, Б.Ж. Региональная инвестиционная политика Кыргызской Республики на современном этапе / Б.Ж. Сулайманова. – Б., – 2010.
7. Турсунова, С. А. Основные предпосылки создания механизма активизации инвестиционного процесса в регионах Кыргызской Республике. / С.А. Турсунова. – Б.: ИЦ , – 2009.
8. [www.minfin.kg/](http://www.minfin.kg/) - сайт Министерства финансов Кыргызской Республики
9. [mineconom.gov.kg/](http://mineconom.gov.kg/) - сайт Министерства экономики Кыргызской Республики
10. <http://stat.kg/> - сайт Национального статистического комитета Кыргызской Республики

## Юриспруденция

УДК 342:349.2:396.2

**Иманкулов Т.И.**

КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

**Imankulov T.I.**

J. Balasagyn KNU, Bishkek

[timur232007@mail.ru](mailto:timur232007@mail.ru)**Конституционные гарантии защиты трудовых прав беременных женщин, увольняемых в связи с истечением срока трудового договора****Кош бойлуу аялдардын эмгек укуктарын жана мыйзамдуу кызыкчылыктарын коргоонун укуктук кепилдик жумуш келишимин мөөнөтү бүткөндүгүнө байланыштуу жумуштан бошотулган****The constitutional guarantee of protection of labor rights of pregnant women dismissed due to the expiration of the employment contract**

**Аннотация:** статья посвящена исследованию такого основания увольнения беременной женщины, как истечение срока трудового договора. Автор на конкретном примере исследует правоприменительную практику нарушения трудовых прав беременных женщин при увольнении по указанному основанию и в этой связи предлагает внести соответствующие изменения в статью 310 Трудового кодекса Кыргызской Республики.

**Аннотация:** бул макалда жумуш менен келишимдин мөөнөтү бүткөндө эле, кош бойлуу аялдын бошотуу илимий-өндүрүштүк базанын арналган. Жазуучу, Кыргыз Республикасынын Эмгек кодексинин 310- беренеси жана өзгөртүүлөрдү киргизүү жөнүндө конкреттүү мисал бул жерге бошотуу үчүн кош бойлуу аялдардын эмгек укуктарынын укук коргоо практикасы бузууларды, жана бул жаатта суроо менен таанышуу максатында келип кетти.

**Annotation:** this article is dedicated to the research base of the dismissal of a pregnant woman, as the expiration of the employment contract. The author explores a specific example the law enforcement practice violations of labor rights of pregnant women for dismissal on this ground, and in this regard requests to amend the article 310 of the Labor Code of the Kyrgyz Republic.

**Ключевые слова:** увольнение; Трудовой кодекс КР; беременная женщина; материнство; детство; трудовой договор; расторжение.

**Негизги сөздөр:** бошотуу; Эмгек кодекси; кош бойлуу аял; эне болу; балалык; эмгек келишимин токтотуу.

**Keywords:** dismissal; the Labour Code; a pregnant woman; motherhood; childhood; labor contract termination.

01.10.2014 года М. была принята на постоянную работу в одну известную компанию Кыргызской Республики с государственной долей, и с ней был заключен трудовой договор.

По истечении данного Договора с ней было заключено так называемое Дополнительное соглашение от 10.12.15 г. к срочному трудовому договору от 01.10.2014 г.

В конце июня 2016 года, ей, как и всем остальным работникам по традиции в данной ситуации было предложено написать заявление об увольнении по собственному желанию.

И это несмотря на то, что она в тот момент находилась на 7-м месяце беременности и предъявила работодателю больничный лист о том, что с 27 июня 2016 года она вышла в отпуск по беременности и родам.

Несмотря на это работодатель всё-таки уволил М. в связи с истечением срока трудового договора, т.е. по ст. 81 ТК, о чем выдал М. уведомление за подписью Генерального директора Б.А.Т.

Первоначально в этой связи М. заставил написать заявление об увольнении по собственному желанию руководитель отдела этой компании М.Ф. с 30 июня 2016 года. 23 июня 2016 года он заставил М. написать заявление о предоставлении ей очередного трудового отпуска с 1 по 7 июля 2016 года с последующим выходом в декрет, то есть в отпуск по уходу за ребенком. М.Ф. сказал М., что ей согласно Трудовому кодексу и соответственно гарантий, предусмотренных им для женщин с семейными обязанностями, вышедших в отпуск по уходу за ребенком, продлят трудовой договор до конца 2016 года.

24 июня М.Ф. снова вызвал М. к себе и сказал, что в кадровой службе М. отказано в продлении трудового договора и дано указание получить от М. заявление об увольнении по собственному желанию с 30 июня 2016 года.

В соответствии со ст. 55 Трудового кодекса Кыргызской Республики запрещается необоснованное заключение срочных трудовых договоров в целях уклонения от предоставления работнику прав и гарантий, предусмотренных настоящим Кодексом. О том, что М. находится в состоянии беременности сотрудникам компании стало известно в декабре 2015 года, поскольку М. в связи с острым токсикозом вынуждена была взять больничный, который сдала в отдел кадров.

Поэтому принуждение М. уволиться по собственному желанию связано именно с тем, чтобы не исполнять перед М. как беременной женщиной свои обязательства работодателя предоставить М. отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет (ст. 137 ТК),

обязанность работодателя согласно этой же статье сохранить за М. место работы (должность), обязанность зачесть в общий трудовой стаж отпуск по уходу за ребенком, отпуск по беременности и родам (ст. 136 ТК).

Согласно ст. 307 ТК – «Отпуска по беременности и родам» женщинам по их заявлению и на основании медицинского заключения предоставляется отпуск по беременности и родам продолжительностью 70 календарных дней до родов и 56 (в случаях осложненных родов или рождения двух и более детей - 70) календарных дней после родов с выплатой за этот период пособия по беременности и родам в размере, установленном законодательством Кыргызской Республики.

В целях улучшения социального положения граждан в случаях временной нетрудоспособности, беременности и родов Правительством Кыргызской Республики утверждено Положение о порядке назначения, выплаты и размере пособия по временной нетрудоспособности, пособия по беременности и родам (утверждено постановлением Правительства Кыргызской Республики от 11 ноября 2011 года № 727, в редакции постановления Правительства КР от 9 октября 2012 года № 700, 8 мая 2013 года № 261, 4 февраля 2014 года № 73, 3 апреля 2015 года № 192). Согласно п. 8 данного Положения пособие по беременности и родам за все рабочие дни полностью выплачивается работнику работодателем, а сумма пособия, выплаченного с одиннадцатого рабочего дня, возмещается работодателю из средств республиканского бюджета после представления отчета в районные и городские управления социального развития населения уполномоченного государственного органа в сфере социального развития (далее - управление социального развития).

Согласно ст. 144 УК Кыргызской Республики, необоснованное увольнение беременной женщины по мотивам ее беременности, наказывается штрафом в размере до ста расчетных показателей.

То есть в случае увольнения М. имеет возможность не только восстановиться на прежнее место работы, но и добиваться через органы прокуратуры или внутренних дел возбуждения уголовного дела в отношении работодателя.

На заявление М. о досудебном решении конфликта с ней в связи с ее незаконным увольнением работодатель отказался.

Поэтому М. обратилась в суд, поскольку считает, что в случае истечения срочного трудового договора в период беременности работодатель обязан по ее письменному заявлению и при предоставлении медицинской

справки, подтверждающей состояние беременности, продлить срок действия трудового договора до окончания беременности.

Вообще подобная практика заключения с М. и тысячами других, подобных М. работников, в том числе беременных женщин, срочных трудовых договоров, противоречит ст. 55 ТК, поскольку:

Срочный трудовой договор заключается в случаях, когда это предусмотрено законом, а также когда трудовые отношения не могут быть установлены на неопределенный срок с учетом характера и условий предстоящей работы, в том числе:

- с руководителями, заместителями руководителей и главными бухгалтерами организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности;

- для замены временно отсутствующего работника, за которым в соответствии с законами сохраняется место работы;

- на время выполнения временных (до 2 месяцев), а также сезонных работ, когда в силу природных условий работа может производиться только в течение определенного периода времени (сезона);

- для проведения срочных работ по предотвращению несчастных случаев, аварий, катастроф и устранения их последствий и других чрезвычайных обстоятельств;

- для проведения работ, выходящих за рамки обычной деятельности организации (реконструкция, монтажные и пуско-наладочные работы, аудит), а также для проведения работ, связанных с заведомо временным (до 1 года) расширением производства или объема оказываемых услуг;

- с лицами, поступающими на работу в организации - субъекты малого и среднего предпринимательства с численностью до 15 работников в течение 1 года со дня создания организации, а также к работодателям - физическим лицам;

- с лицами, направленными на работу за границу;

- с лицами, поступающими на работу в организации, созданные на заведомо определенный период времени или для выполнения заведомо определенной работы;

- с лицами, принимаемыми для выполнения заведомо определенной работы в случаях, когда ее выполнение (завершение) не может быть определено конкретной датой;

- для работ непосредственно связанных со стажировкой и профессиональным обучением работника;

- с лицами, обучающимися по дневным формам обучения;

- с лицами, работающими в данной организации по совместительству;

- с научными, педагогическими и другими работниками, заключившими трудовые договоры, предусматривающие работу на определенный срок по результатам конкурса, проведенного в порядке, установленном законом или иным нормативным правовым актом органа государственной власти или органа местного самоуправления;

- в случае избрания на определенный срок в состав выборного органа или на выборную должность, на оплачиваемую работу, а также поступления на работу, связанную с непосредственным обеспечением деятельности членов избираемых органов или должностных лиц в органах государственной власти и органах местного самоуправления, а также в политических партиях и других общественных объединениях;

- с пенсионерами по возрасту, а также с лицами, которым по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением разрешена работа исключительно временного характера;

- для проведения общественных работ.

Если в трудовом договоре не оговорен письменно срок его действия, договор считается заключенным на неопределенный срок. В случае если ни одна из сторон не потребовала расторжения срочного трудового договора в связи с истечением его срока, а работник продолжает работу после истечения срока трудового договора, трудовой договор считается заключенным на неопределенный срок.

Трудовой договор, заключенный на неопределенный срок, не может быть перезаключен на определенный срок без согласия работника.

Запрещается необоснованное заключение срочных трудовых договоров в целях уклонения от предоставления работнику прав и гарантий, предусмотренных настоящим Кодексом.

Ни под одну из указанных категорий работников М. не подпадает.

С М. трудовой договор должен заключаться на неопределенный срок.

30 июня 2016 г. М. была выдана трудовая книжка.

Расчет по заработной плате произведен не был, в выдаче копии приказа об увольнении М. отказали. Кроме вышеперечисленных доводов, считаем увольнение М. незаконным по следующим основаниям.

Главное правило при увольнении беременных согласно ТК - после рождения ребенка увольнение женщины в связи с окончанием срочного трудового договора производится в день окончания отпуска по беременности и родам.

М. такой отпуск работодатель не предоставил, чтобы не платить пособие по беременности и родам, предусмотренное вышеуказанным постановлением Правительства Кыргызской Республики.

Работодателю запрещается по отношению к беременной женщине расторгать трудовой договор по своей инициативе (т.е. увольнять), за исключением случаев полной ликвидации организации либо прекращения деятельности индивидуальным предпринимателем. **Организация обязана** по отношению к беременной женщине продлить срок срочного трудового договора (в случае его истечения в период беременности) до окончания беременности по письменному заявлению женщины и при предоставлении медицинской справки, подтверждающей состояние беременности. Или до окончания отпуска по беременности и родам, если он был предоставлен. В этом случае работодатель оформляет дополнительное соглашение к трудовому договору о продлении его срока. Работница обязана по запросу работодателя, но не чаще чем 1 раз в 3 месяца, предоставлять ему медицинскую справку, подтверждающую беременность. Однако, если женщина фактически продолжает работать после окончания беременности (т.е. в случае, например, аборта), то работодатель вправе расторгнуть с ней трудовой договор в связи с истечением срока его действия в течение недели со дня, когда работодатель узнал или должен был узнать о факте окончания беременности (ст. 310 ТК КР).

Во-вторых, увольнение считаем незаконным, так как с М. необоснованно был заключен срочный трудовой договор.

При увольнении беременной женщины в связи с ликвидацией организации до наступления отпуска по беременности и родам она имеет право на получение выходного пособия в размере среднего месячного заработка. Также средний месячный заработок сохраняется на период трудоустройства, но не свыше 2 месяцев со дня увольнения (с зачетом выходного пособия). В исключительных случаях средний месячный заработок сохраняется в течение третьего месяца со дня увольнения по решению органа службы занятости при условии, если в двухнедельный срок после увольнения работник обратился в этот орган и не был им трудоустроен.

В период отпуска по беременности и родам и если пособие не было выплачено, женщина должна обратиться к конкурсному управляющему ликвидируемой организации с требованием о включении суммы данного пособия в реестр требований кредиторов (данные требования относятся к требованиям кредиторов второй очереди). Если отпуск по беременности и родам наступил после увольнения, в связи с ликвидацией организации, но в течение 12 месяцев, предшествующих дню официального признания женщины безработной, пособие по беременности и родам выплачивается органами социальной защиты населения по месту жительства женщины. Допускается увольнение женщины в связи с истечением срока трудового

договора в период её беременности, если трудовой договор был заключен на время исполнения обязанностей отсутствующего работника, и невозможно с письменного согласия женщины перевести её до окончания беременности на другую имеющуюся у работодателя работу (как вакантную должность или работу, соответствующую квалификации женщины, так и вакантную нижестоящую должность или нижеоплачиваемую работу), которую женщина может выполнять с учётом её состояния здоровья. При этом работодатель обязан предлагать ей все отвечающие указанным требованиям вакансии, имеющиеся у него в данной местности. Предлагать вакансии в других местностях работодатель обязан, если это предусмотрено коллективным договором, соглашениями, трудовым договором. При увольнении по инициативе администрации женщина имеет право обжаловать это решение в суде в течение месяца со дня вручения приказа об увольнении либо со дня выдачи трудовой книжки (за исключением случая увольнения при ликвидации организации).

Однако, если её декретный отпуск начинается в последний рабочий день (день увольнения), то пособие будет выдано в полном размере. Пособие назначается и выплачивается по последнему месту работы (службы) в случаях, когда отпуск по беременности и родам наступил в течение месячного срока после увольнения вследствие перевода мужа на работу в другую местность, переезда к месту жительства мужа; болезни, препятствующей продолжению работы или проживанию в данной местности (в соответствии с медицинским заключением, выданным в установленном порядке); необходимости ухода за больными членами семьи (при наличии медицинского заключения) или инвалидами I группы.

В связи с незаконным увольнением М. претерпевает нравственные страдания.

Согласно ТК КР, моральный вред, причиненный работнику неправомерными действиями или бездействием работодателя, возмещается работнику в денежной форме в размерах, определяемых соглашением сторон трудового договора. В случае возникновения спора размер возмещения компенсации морального вреда определяется судом.

Суд вправе обязать работодателя компенсировать причиненные работнику нравственные страдания в связи с необоснованным увольнением, в иных случаях нарушения прав работников.

В соответствии с ТК КР, в случае признания увольнения или перевода на другую работу незаконными работник должен быть восстановлен на прежней работе органом, рассматривающим индивидуальный трудовой спор.

Семья - основа общества. Семья, отцовство, материнство, детство - предмет заботы всего общества и преимущественной охраны законом (статья 36 Конституции Кыргызской Республики). Орган, рассматривающий индивидуальный трудовой спор, принимает решение о выплате работнику среднего заработка за все время вынужденного прогула или разницы в заработке за все время выполнения нижеоплачиваемой работы. Отсюда считаю, что ответчик обязан выплатить работнику средний заработок с момента увольнения по день восстановления на работе. Проблема незаконности увольнения возникла и в связи с неопределенной формулировкой абзаца первой статьи 310 ТК, противоречащей Конституции Кыргызской Республики, статье 36, части 1, закрепляющей положение о том, **что материнство – предмет заботы всего общества и преимущественной охраны законом**. Эти же положения развиваются в Семейном кодексе и Кодексе о детях. Хотя во втором абзаце статьи 310 ТК говорится о том, что расторжение трудового договора с женщинами, имеющими детей в возрасте до 3 лет, с одинокими матерями, имеющими детей в возрасте до 14 лет (детей с ограниченными возможностями здоровья - до 18 лет), другими лицами, воспитывающими указанных детей без матери, по инициативе работодателя не допускается (за исключением увольнения по пункту 1, подпункту "а" пункта 3, пунктам 5-8, 10, 11 статьи 83 настоящего Кодекса). Относится ли к женщинам, имеющим детей в возрасте до 3-х лет, беременная женщина, или не относится? Или когда она родит, то есть произведет на свет своего ребенка, она будет относиться к данной категории?

Эти вопросы требуют законодательного разрешения, поскольку принцип верховенства права, закрепленный в Конституции, в преамбуле, обязывает проявлять правовую определенность. И о каком трудовом договоре во втором абзаце статьи 310 ТК КР идет речь, о срочном или бессрочном? На основании изложенного, во исполнение указанных требований Конституции Кыргызской Республики, предлагаю сформулировать статью 310 ТК КР в следующей редакции:

«Расторжение трудового договора по инициативе работодателя с беременной женщиной не допускается, за исключением случаев ликвидации организации либо прекращения деятельности индивидуальным предпринимателем.

В случае истечения срочного трудового договора в период беременности женщины работодатель обязан по ее письменному заявлению и при предоставлении медицинской справки, подтверждающей состояние беременности, продлить срок действия трудового договора до окончания беременности, а при предоставлении ей в установленном порядке отпуска по

беременности и родам - до окончания такого отпуска. Женщина, срок действия трудового договора с которой был продлен до окончания беременности, обязана по запросу работодателя, но не чаще чем один раз в три месяца, предоставлять медицинскую справку, подтверждающую состояние беременности. Если при этом женщина фактически продолжает работать после окончания беременности, то работодатель имеет право расторгнуть трудовой договор с ней в связи с истечением срока его действия в течение недели со дня, когда работодатель узнал или должен был узнать о факте окончания беременности. Допускается увольнение женщины в связи с истечением срока трудового договора в период ее беременности, если трудовой договор был заключен на время исполнения обязанностей отсутствующего работника и невозможно с письменного согласия женщины перевести ее до окончания беременности на другую имеющуюся у работодателя работу (как вакантную должность или работу, соответствующую квалификации женщины, так и вакантную нижестоящую должность или нижеоплачиваемую работу), которую женщина может выполнять с учетом ее состояния здоровья. При этом работодатель обязан предлагать ей все отвечающие указанным требованиям вакансии, имеющиеся у него в данной местности. Предлагать вакансии в других местностях работодатель обязан, если это предусмотрено коллективным договором, соглашениями, трудовым договором. Расторжение трудового договора с женщиной, имеющей ребенка в возрасте до трех лет, с одинокой матерью, воспитывающей ребенка-инвалида в возрасте до восемнадцати лет или малолетнего ребенка - ребенка в возрасте до четырнадцати лет, с другим лицом, воспитывающим указанных детей без матери, с родителем (иным законным представителем ребенка), являющимся единственным кормильцем ребенка-инвалида в возрасте до восемнадцати лет либо единственным кормильцем ребенка в возрасте до трех лет в семье, воспитывающей трех и более малолетних детей, если другой родитель (иной законный представитель ребенка) не состоит в трудовых отношениях, по инициативе работодателя не допускается (за исключением увольнения по основаниям, предусмотренным пунктом 1, подпунктом «а» пункта 3, пунктам 5-8, 10, 11 статьи 83 Трудового кодекса Кыргызской Республики (или настоящего Кодекса)).

#### Литература

1. Конституция Кыргызской Республики. - Б., 2011.
2. Трудовой кодекс Кыргызской Республики. - Б., 2016.
3. Брейво В.Г. Комментарий к Трудовому кодексу Кыргызской Республики. - Б.: Кенеш, 2014.
4. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации / отв. ред. проф. Ю.П. Орловский. - М., 2011.
5. Права человека: учебник / отв. ред. Е.А. Лукашева. - М., 2011.

### Сведения об авторах

**Алимова Клара Тойгонбаевна**-старший преподаватель кафедры Философии и социальных наук. КГТУ И.Раззакова

**Алымбаева Зарылкан Арстанбековна** – кандидат филологических наук, кафедра телерадиожурналистики КНУ им. Ж.Баласагына

**Арзыматова Айнура Атыгаевна** – доктор исторических наук, профессор КНУ им. Ж.Баласагына

**Ашимова Айжамал Омурбаевна**– магистрант кафедры физики и микроэлектроники КРСУ

**Ахматова Айгуль Токтосунова** –кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии, физиологии человека и животных КНУ им Ж.Баласагына

**Борбодоев Жоробек Матиканович** – докторант КНУ им. Ж.Баласагына

**Бокосева Илиза Жамгырбековна**-соискатель кафедры культурологии и политических технологий КНУ им Ж.Баласагына

**Байгутуева Махабат Кылычбековна** – филологиялык билим берүүнүн технологиялар кафедрасынын окутуучусу, КУУ Ж.Баласагын

**Букуев Нурдин Медетович** – соискатель КНУ им Ж.Баласагына

**Воробьев Александр Егорович** – доктор технических наук, профессор (РУДН г. Москва. Россия)

**Горак Славомир** – PhD., Карлов университет (Прага, Чехия)

**Ганиева Айнагул Сулайманкуловна** – старший преподаватель ФФиЭ КНУ им Ж.Баласагына

**Гайнуллина Ирина Павловна** - кандидат химических наук, доцент кафедры ЮНЕСКО физической и коллоидной химии факультета химии и химической технологии КНУ им Ж.Баласагына

**Дуйшеев Жумакадыр** - кандидат филологических наук, доцент КНУ им Ж.Баласагына

**Даминова Нургуль Нейматовна** – Кыргызско-Европейский факультет КНУ им Ж.Баласагына, докторант ( PhD )

**Джантаева Гулмира Алимовна** –кандидат биологических наук, КНУ им Ж.Баласагына

**Доолотбакова Ракыя Жумакадыровна** - филологиялык билим беруунун технологиялар кафедрасынын ага окутуучусу, КУУ Ж.Баласагын

**Жошобекова Жазгул Усеновна** - магистрант кафедры электроники и микроэлектроники КРСУ

**Жоробекова Махабат Жоробековна**– магистрант кафедры ЮНЕСКО физической и коллоидной химии, КНУ им Ж.Баласагына

**Зарипова Анар Аскарбековна** - доктор химических наук, КНУ им Ж.Баласагына

**Иманкулов Тимур Иманкулович** - доцент кафедры Теории и истории государства и права Юридического факультета КНУ им. Ж.Баласагына

**Ибрагимов Рахманберди Шабданович** – кандидат технических наук, доцент факультет физики и электроники КНУ им. Ж.Баласагына

**Искакова Элвира Сатынбаевна** - филологиялык билим берүүнүн технологиялар кафедрасынын окутуучусу, КУУ Ж.Баласагын

**Исакова Алина** – доцент КНУ Ж.Баласагына

**Кадырова Бубуайым Кадыровна** –доцент кафедры зоологии, физиологии человека и животных КНУ им. Ж.Баласагына

**Канатбеков Жакшылык** – магистрант кафедры ЮНЕСКО физической и коллоидной химии факультета химии и химической технологии КНУ им Ж.Баласагына

**Керимбаева Алина Джекшенбековна** – преподаватель КГМА им. И.К. Ахунбаева

**Краснова Гульнара Амангельдиевна** – доктор философских наук, профессор, ведущий научный сотрудник Центра экономики непрерывного образования Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президента РФ.

**Карабаев Султан Осконович** – доктор химических наук, профессор, зав. кафедрой Юнеско физической и коллоидной химии КНУ им Ж.Баласагына

**Кожомкулов Таалайбек** – Старший научный сотрудник государственного природного парка “Чон-Кемин”.

**Кожомбердиева Назгул Бакировна** – старший преподаватель кафедры Программной инженерии и инновационных технологий ФИ и ИТ КНУ им Ж.Баласагына

**Калыкова Таалайгул Калыковна** - старший преподаватель КГУ им.И. Арабаева

**Локшина Ирина Михайловна** – кандидат химических наук, доцент кафедры органической химии образовательных технологий КНУ им Ж.Баласагына

**Мырзанаева Медина Кененбаевна** –старший преподаватель факультета международных отношений и востоковедения КНУ им Ж.Баласагына

**Мамбетказиева Нури Бекбоосуновна** - докторант (PhD), Кыргызско-Европейского факультета КНУ им Ж.Баласагына

**Момунбаева Нуржамал Замировна** – магистрант экономического факультета КНУ им Ж.Баласагына

**Осмоналиева Алтынбубу Айтбековна** - преподаватель кафедры ЮНЕСКО физической и коллоидной химии КНУ им Ж.Баласагына

**Осмонбетова Дильбара Кубатовна** – кандидат географических наук, доцент Кыргызско-Европейского факультета КНУ им Ж.Баласагына

**Осмоналиева Айнагул Абдрахмановна** – старший преподаватель ФФиЭ КНУ им Ж.Баласагына

**Пак Ки Дженг** - магистрант Факультета кыргызской филологии ФКФ

**Субанкулова Дилара Автандиловна** - кандидат химических наук, доцент кафедры ЮНЕСКО физической и коллоидной химии КНУ им Ж.Баласагына

**Сарымзакова Бермет Курманбековна** - магистрант кафедры физики и микроэлектроники ЭТФ КРСУ им.Б.Н.Ельцина

**Самудинов Камчыбек Садатбекович** – доцент кафедры физической культуры и спорта КНУ им Ж.Баласагына

**Сюлькова Наталья Владимировна** – кандидат филологических наук, руководитель службы проректора по международной академической деятельности Российского университета дружбы народов

**Сагынбаев Сейитказы** – зав. лабораторией кафедры зоологии, физиологии человека и животных КНУ им. Ж.Баласагына

**Тургунбаева Айгуль Мамадалиевна** - кандидат исторических наук, доцент кафедры востоковедения факультета международных отношений КНУ им Ж.Баласагына

**Усубалиева Роза Дауровна** - старший преподаватель кафедры Программной инженерии и инновационных технологий ФИ и ИТ КНУ им Ж.Баласагына

**Харченко Александр Владимирович** – инженер УНЛ физической химии, поверхностных явлений и дисперсных систем КРСУ.

*Для заметок*

---

*Для заметок*

---

Вестник  
КНУ им. Ж. Баласагына  
2016/3 (86)

Журнал зарегистрирован Министерством юстиции Кыргызской Республики.  
Свидетельство о регистрации №1530 от 15.05.09.

Материалы, публикуемые в журнале “Вестник КНУ им. Ж.Баласагына”,  
не обязательно отражают точку зрения редакции.

Адрес редакции:  
720033, Кыргызская Республика,  
г. Бишкек,  
ул. Фрунзе, 547  
ИИН: 01409199310050  
ОКПО:02168992  
E-mail: [vestnik@university.kg](mailto:vestnik@university.kg)

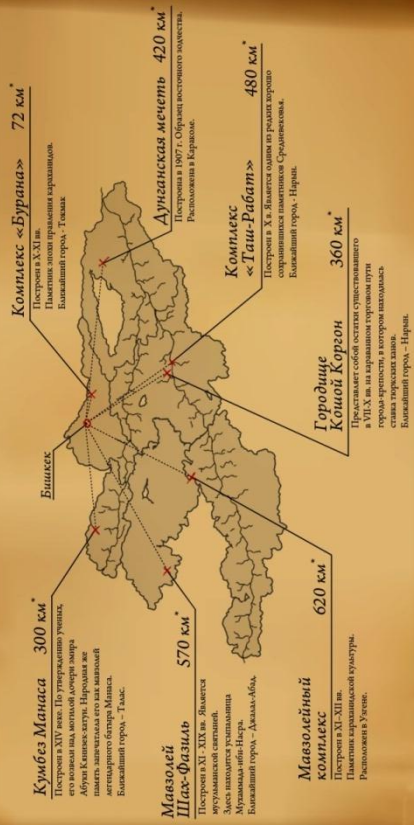
Программист – дизайнер: Сыдыкова Т.С., Казыбекова Д.Э.  
Компьютерная верстка с оригинал-макета: Аламанова А.У.

Формат 70х100<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.Офсетная печать.  
Объем 15,5.Усл.п.л Тираж 200 экз.  
Подписано в печать 21.12.2016.

-----  
Отпечатано в типографии « ОсОО Купи Продай Бизнес Реклама » Зак. № 1  
г. Бишкек, Асанбай, 40

# Семь чудес Кыргызстана:

памятники архитектуры и строительства



## Требования

к статьям, которые подаются для публикации в журнале  
«Вестник Кыргызского национального университета им. Жусупа Баласагына»

- Редакционно-издательский Совет журнала приглашает к сотрудничеству ученых, преподавателей, аспирантов и студентов и принимает к рассмотрению научные материалы, соответствующие тематической направленности издания.
- Рукописи статей должны соответствовать требованиям ВАК КР к профессиональным публикациям и профилю издания.

### I. Оформление статей предусматривает:

- постановку проблемы и определение актуальности ее исследования;
  - анализ последних исследований и публикаций, выделение нерешенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья;
  - теоретические основы исследования, методологию и характеристику эмпирической базы;
  - изложение основных результатов исследования в соответствии с поставленными задачами;
  - выводы и перспективы использования результатов исследования.
- 1) УДК (UDK) статьи (на первой странице в левом верхнем углу)
  - 2) Фамилия, имя, отчество автора (инициалы) на русском и английском языках
  - 3) Место работы, страна и город на русском и английском языках, e-mail.
  - 4) Название статьи (на русском, кыргызском и английском языках. Убедительная просьба писать название строчными (маленькими) буквами, используя заглавные буквы только там, где это необходимо. Точка после названия не ставится.
  - 5) Аннотация – на кыргызском, русском и английском языках (4-5 строки).
  - 6) Ключевые слова – на кыргызском, русском, и английском языках (1-2 строки) с использованием символа ; (точка с запятой).
  - 7) Объем статьи - 10000 -20000 знаков (0,3 – 0,5 авторских листов, 6-7 печ. листов).
  - 8) Библиографические сведения следует подавать в конце статьи в виде списка литературы в алфавитном порядке (сначала источники, набранные кириллицей, затем - латиницей) в соответствии с требованиями ГОСТа Р 7.0.7-2009.

### II. Обязательные параметры электронной версии статьи:

файл в формате \*.word ;  
шрифт Times New Roman, кегель – 12, межстрочный интервал – 1, поля страниц - 2 см. везде  
Ссылки в квадратных [ ] скобках по мере упоминания  
К статье прилагается рецензия за подписью рецензента, заверенная печатью вуза.

### III. Оформление таблиц и рисунков:

каждый графический материал (фото, рисунок, графики, схемы) должны быть пронумерованы и подписаны;  
надписи и другие обозначения на графиках и рисунках должны быть четкими и легко читаемыми.

### IV. Сведения об авторе (авторах):

- фамилия, имя, отчество, контактный телефон и электронный адрес автора, а также сведения о его месте работы (с полным адресом), должность, ученая степень следует подать на сопроводительной странице, где также необходимо указать имя и фамилию автора латиницей (по имеющимся документам, в частности загранпаспортом).
- Статьи, авторы которых не имеют ученой степени, сопровождаются рецензией доктора (кандидата) наук по специальности публикации или выпиской из протокола заседания кафедры (отдела) о рекомендации статьи к печати.
  - Автор не имеет права передавать в другие издания, принятые редакцией и принятые редакционно-издательским Советом к печати материалы.
  - Статьи за подписями авторов выражают их взгляды, которые могут не совпадать с позицией редакционно-издательского Совета.
  - Экспертиза редакционной коллегии имеет внутри редакционное назначение (конфиденциально).
  - Редакция имеет право сокращать статьи и делать литературное редактирование.
  - Статьи, не соответствующие вышеуказанным требованиям к печати не принимаются.
  - Неопубликованные статьи, а также электронные носители и иллюстрации автору не возвращаются.

\*Примечание:

Ответственность за достоверность приведенных в статье фактов и данных, обоснованность сделанных выводов и научный уровень статьи несут авторы и рецензенты.  
e-mail: vestnik@university.kg