



ЖУСУП БАЛАСАГЫН атындагы
КЫРГЫЗ УЛУТТУК УНИВЕРСИТЕТИНИН

ЖАРЧЫСЫ ВЕСТНИК

КЫРГЫЗСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА имени ЖУСУПА БАЛАСАГЫНА



Специальный выпуск

ISBN 9967-21533X

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Ж. БАЛАСАГЫНА**

**ИНСТИТУТ ИНТЕГРАЦИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**



ВЕСТНИК КНУ

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ:
ОПЫТ ИИМОП КНУ им. Ж. Баласагына**

СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВЫПУСК
Часть 1

Бишкек – 2014

Вестник КНУ им. Ж. Баласагына: материалы учебно-академических семинаров профессорско-преподавательского состава Института интеграции международных образовательных программ КНУ им. Ж.Баласагына. Специальный выпуск. Часть 1. Бишкек: КНУ, 2014, 225 стр.

Рекомендовано к изданию Редакционно-издательским советом КНУ им. Ж. Баласагына

ГЛАВНАЯ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

И.Ч. Исамидинов,
ректор КНУ им. Жусупа Баласагына,
доктор педагогических наук, профессор (*главный редактор*)
Т.Т. Каракеев,
проректор по научной работе и инновациям, доктор физико-математических наук
(*зам. главного редактора*)
М.Т. Артыкбаев,
член-корреспондент НАН КР, доктор философских наук, доктор политических наук, профессор
У.А. Асанов,
академик НАН КР, доктор химических наук, профессор
А.А. Борубаев,
академик НАН КР, доктор физико-математических наук, профессор
Ч.Т. Джолдошева,
член-корреспондент НАН КР, доктор филологических наук, профессор
А.Ч. Какеев,
академик НАН КР, доктор философских наук, профессор
С.О. Карабаев,
доктор химических наук, профессор
Э. Мамбетакунов,
член-корреспондент НАН КР, доктор педагогических наук, профессор
К.М. Сманалиев,
доктор юридических наук, профессор
В.А. Печенов,
член-корреспондент НАН КР, доктор биологических наук, профессор
А.С. Сарыбаев,
доктор экономических наук, профессор
С.Ж. Токтомышев,
академик НАН КР, доктор физико-математических наук, профессор

РЕДКОЛЛЕГИЯ ВЫПУСКА:

Н.В. Бредихин, директор ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына, к.г.н., PhD, профессор
Ж.Ж. Жоробеков, зам. директора ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына по науке, д.полит.н., профессор
А.И. Абдиева, зам. директора ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына по учебно-воспитательной работе, к.э.н., профессор.
С.Э. Бекибаев, начальник учебного отдела ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына, к.и.н., доцент
Ч.У. Адамкулова, декан КЕФ ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына, к.э.н., профессор
Р.А. Бейбутова, декан ФМО ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына, к.филол.н., профессор
Т.Д. Джуманалиев, декан ФВ ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына, д.и.н., профессор
С.А. Нуржанова, декан ФКТИ (КАФ) ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына, к.п.н., профессор
Базарбай уулу Эрлан, декан ФТД ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына, к.п.н., профессор
В.Н. Сыдыкова, ученый секретарь ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына
О.Н. Бондарчук, главный бухгалтер ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына
М.П. Исмаева, главный специалист ЦКВС ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына

© КНУ, 2014 г.

Редактор О. И.Б. Когай. Компьютерная верстка: Мамбетова Ж.
техническое редактирование ИИМОП и РИО
Подписано в печать 21.03.2014. Формат А4. Объем 28,12 п.л.
Печать офсетная. Тираж 100 экз.

Содержание

Вступительное слово директора ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына, профессора Бредихина Н.В.	6
Бредихин Н.В. (ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) - Институциональная модель ИИМОП: мировые образовательные инновации в сочетании с отечественными традициями.	8
Абдиева А.И. (ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) - ИИМОП сегодня: формирование образовательного и воспитательного потенциала студентов на уровне мировых стандартов.	12
Абдиева А.И. (ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) – Противодействие коррупции как эффективный механизм повышения качества образования.	14
Жоробеков Ж.Ж. (ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) - Илимдин башаты студенттик мезгилден башталат.	16
Жоробеков Ж.Ж. (ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) – Модернизация общества. Казахстанский путь в дилемме: восток или запад (рецензия на книгу Бурханова К.Н., Булекбаева С.Б.).	17
Адамкулова Ч.У. (КЕФ ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) – Проблемное обучение как инновационный метод обучения.	20
Адамкулова Ч.У. (КЕФ ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) - Внедрение индивидуального учебного плана по направлению «Экономика и управление» на Кыргызско-Европейском факультете ИИМОП КНУ им. Ж. Баласагына.	24
Абдырасулова Ж. (ФМО ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) - Кыргыз тилинин лексикасынын дипломатиялык тармакта колдонулушу жана аны кыргыз тили сабагында окутуунун ыкмалары.	28
Базарбай уулу Эрлан (ФТД ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) – К вопросу о подготовке специалистов таможенного дела в КР.	33
Базарбай уулу Эрлан (ФТД ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) – Из истории таможенного законодательства КР и перспективы его развития в рамках Таможенного Союза.	37
Бакиров А.Ж. (ФТД ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) – Применение интерактивных методов при преподавании юридических дисциплин на факультете таможенного дела.	43
Балгобасва Б.К. (ФКТИ ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) - Политика информационных технологий в префектуре Окинава (Япония).	48
Бейбутова Р.А. (ФМО ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) - Современные международные отношения и их междисциплинарный характер: новые методологические парадигмы.	53
Бейбутова Р.А. (ФМО ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) - Болонские принципы в подготовке специалистов на факультете международных отношений.	56
Бекибаев С.Э. (ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) – Молодежь и наука в ИИМОП: опыт и инновационное развитие.	59
Бекибаев С.Э. (ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) – Международные отношения на Среднем Востоке на современном этапе.	60
Беспалов Д.А. (ФТД ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) - Логистика в системе таможенных отношений.	63
Воробьев В.М. (ФКТИ ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) – Иерархический подход в обучении.	66

Джуманалиев Т.Д. (ФВ ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) - Традиционное общество: понятие и сущность.	70
Джуманалиев Т.Д. (ФВ ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) - Понятие клан и клановые отношения в Кыргызстане.	77
Жумабеков К.С., Исмаева М.П. (ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) - Функционирование Центра карьеры как важный фактор модернизации образования.	80
Исакова Д. Т. (ФМО ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) - Инновационные технологии использования игр на уроках совершенствования лексических и грамматических навыков на примере английского языка.	82
Исмаева М.П. (ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) - Опыт проведения мониторингов по оценке и анализу образовательной деятельности в ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына.	89
Исманбаева Ж.А. (ФМО ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) - Интерактивные методы обучения на практических занятиях по международной политической экономике.	91
Калыгулова Ж.М., Кебекбаева Н.А. (КЕФ ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) - Использование компьютерных технологий для изучения дисциплины «Бухгалтерский учет».	97
Керимканова Ж.Ж. (ФТД ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) - Метод мозгового штурма как один из интерактивных методов преподавания на факультете таможенного дела.	100
Кизизбаева А.Р. (ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) - Библиотека как очаг культуры и знаний.	105
Красницкий В.В., Хромов П.Е. (КЕФ ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) - Современные обучающие технологии-электронная платформа Atutor.	107
Колбаев К.Б. (КЕФ ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) - Международные связи и инвестиции в ИИМОП.	111
Кулжанова А.Ж. (ФТД ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) - Организационные и экономические проблемы таможенного сотрудничества Кыргызской Республики со странами участниками Таможенного Союза.	112
Мамырбаев Т.С., Шавралиева Г.О., Джапарова Дж.К. (КЕФ ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) - Кыргыз тил сабагын кормо тасмалар аркылуу өтүүнүн жаңыча ыкмасы.	117
Мелис кызы Назира (КЕФ ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) - Внедрение инновационных технологий в процессе обучения иностранному языку.	123
Муралиева Ж.А. (КЕФ ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) - Игровые методики обучения иностранному языку.	128
Мурсалиев Н.А. (ФМО ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) - Философский обзор новых парадигм в стратегии высшего образования.	133
Мусаев У.Б. (ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) - Внедрение новых информационных технологий в процессе обучения в ИИМОП.	138
Нужный В.А. (ФТД ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) - Социально-педагогическая виктимология в курсе преподавания социологии.	139
Нуржанова С.А., Большакова Т.Н. (ФКТИ ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) - Некоторые аспекты обзора профессиональных стандартов в области ИТ.	142
Нуржанова С.А. (ФКТИ ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) - Развитие информационно-коммуникационных технологий в процессе функционирования ФКТИ.	146

Осмоналиева Г.К. (ФТД ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына)- Эл аралык билим берүү программаларын интеграциялоо институтунда мамлекеттик тилди өнүктүрүү багыттары.	149
Осмонбекова Р. Б. (ФТД ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) - Соотношение классических и интерактивных методов обучения при подготовке специалистов в сфере таможенного дела.	152
Оторбаева Ч.К. (КЕФ ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) – Интерактивные методы обучения в проведении занятий: деловые игры.	157
Сагафи З. (ФВ ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) - Необходимость изучения иранской культуры студентами, изучающими персидский язык.	161
Сопуева А.А. (ФТД ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) – Совершенствование методики преподавания дисциплины «Право интеллектуальной собственности». ...	166
Султанкеримова Г. (ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) – Образовательная инновационная деятельность как фактор повышения качества подготовки специалистов.	171
Сыдыгалиева А.Б. (ФТД ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) – «Ажурная пила», «Каждый учит каждого» как наиболее эффективный метод интерактивной лекции.	173
Сыдыкова В.Н. (ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) - Социальная политика в ИИМОП как фактор мотивации трудовой деятельности.	179
Талипова Р.А., Кожобекова Ж.М. (КЕФ ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) - Актуальные проблемы внедрения интерактивных методов в преподавании французского языка для экономистов.	181
Татыбеков Э.С. (ФТД ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) - Современные методы экономического анализа в преподавании дисциплины «Мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность».	186
Тургунбаева А.М. (ФМО ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) - Роль активных методов обучения в совершенствовании учебного процесса: проблемная лекция. ...	190
Турдукулов К.З. (ФТД ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) - Особенности и задачи преподавания дисциплины «Налоги и таможенные платежи» (вопросы теории и практики).	195
Урустемова А.Х. (ЦИА ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) - Экспорт знаний – важная задача образования.	198
Урустемова А.Х. (ЦИА ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) - Проведение внеаудиторных мероприятий со студентами иностранцами.	199
Узакбаева Н.Э. (ФМО ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) - Проблемы информационной безопасности в дипломатической документации (дипломатическая почта).	202
Хоролец Е.Г. (ФКТИ ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) - Духовные ценности и пути их формирования: опыт ИИМОП КНУ.	206
Цзюй Яньхуа, Джумалиева Г. С. (ФВ ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына)- Проблемы корректировки произношения при обучении китайскому языку.	210
Шадыханова Д.С. (ФТД ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) – Применение интерактивного метода «Кейс-метод» для дисциплины «Правоохранительные органы КР».	213
Шаназарова Г.С. (ФМО ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) - Экологическая безопасность и устойчивое развитие как предмет международных отношений.	216
Эшалиев А.Т. (ФВ ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына) - Использование интернет-ресурсов в преподавании: новые перспективы.	221

**ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО ДИРЕКТОРА ИИМОП
КНУ им. Ж. БАЛАСАГЫНА,
ПРОФЕССОРА БРЕДИХИНА Н.В.**

Уважаемые коллеги!

Обретение Кыргызской Республикой суверенитета и развитие на основе принципов демократии потребовали масштабных и глубинных образовательных реформ. При этом приоритетной задачей стало стремление соответствовать общим мировым образовательным тенденциям и развивать собственные национальные традиции. Сегодня становится очевидным, что в результате проводимых в стране реформ традиционная система уступает место новой системе образования, отвечающей запросам современного общества.

Следует отметить, что на уровне государства в последнее время приняты решительные меры, направленные на кардинальную модернизацию образовательной системы страны. Так, в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" и Стратегией развития системы образования КР на 2012-2020 годы в целях интеграции высшего профессионального образования в международное образовательное пространство и повышения эффективности использования бюджетных средств издано постановление правительства, согласно которому с 2012-2013 учебного года все вузы республики начали переводить систему обучения на двухуровневую структуру на основе использования кредитной технологии обучения и компетентностного подхода с присвоением академических степеней "бакалавр" и "магистр". Это поистине историческое постановление подписал Президент страны А.Ш. Атамбаев, будучи в 2011 году премьер-министром КР, открыв тем самым "окно" в европейское и мировое образовательное пространство для нынешнего и будущих поколений молодых граждан суверенного Кыргызстана.

Безусловным приоритетом развития образовательной системы республики является повышение качества образования. Общеизвестно, что в обществе ощущается значительная неудовлетворенность уровнем подготовки специалистов, что предопределяет важность энергичных, решительных действий по исправлению сложившейся ситуации. Иными словами, назрела насущная необходимость модернизации образовательной системы страны, отвечающей современным реалиям. Полагаем, что важнейшей составной частью процесса модернизации, позволяющей обеспечить высокое качество высшего образования, должно стать совершенствование технологии организации и содержания вузовской подготовки. Следует отметить, что многие образовательные организации сегодня находятся в активном поиске эффективных подходов к успешному решению этой сложной и многоаспектной проблемы. В этом отношении, на наш взгляд, достаточно интересен опыт работы Института интеграции международных образовательных программ Национального университета.

Вместе с тем, мы считаем, что имеются значительные резервы для повышения эффективности образовательной деятельности, прежде всего посредством широкого внедрения инновационных технологий, новых форм и интерактивных методов обучения. Именно решению этих задач способствует организация серии учебно-академических семинаров профессорско-преподавательского состава ИИМОП, которые задуманы в качестве коммуникативных площадок по обмену опытом между коллегами, осмыслению и обсуждению предлагаемых инновационных решений, свежих и неординарных подходов к организации процесса обучения. Программа проведения семинаров, которые носят регулярный, системный характер, построена таким образом,

чтобы охватить все циклы учебных дисциплин, направления и специальности подготовки, реализуемые в Институте. Особое место отводится обсуждению проблемы разработки государственных образовательных стандартов нового поколения и процесса перехода на многоуровневую систему подготовки.

В ходе проведения семинаров, ставших уже традиционными, заслушано более 200 докладов ведущих профессоров, доцентов и преподавателей ИИМОП. Особый интерес у участников семинаров вызвали такие доклады как: «Использование инновационных технологий для преподавания иностранных языков», «Современные обучающие технологии - электронная платформа ATUTOR», «Внедрение проблемного обучения с целью усиления СРС», «Использование Интернет-ресурсов в преподавании: состояние и перспективы» и др. Хотелось бы отметить, что в семинарах с докладами выступают как маститые ученые, так и перспективные молодые педагоги.

Опыт внедрения инновационных технологий обучения, которым с удовольствием обмениваются коллеги на семинарах, затем рекомендуется для широкого распространения во всех учебных структурных подразделениях ИИМОП. Важно, что материалы учебно-академических семинаров профессорско-преподавательского состава регулярно публикуются в формате специальных сборников ИИМОП КНУ им.Ж.Баласагына, которые оперативно передаются в библиотеку Института для ознакомления всех желающих преподавателей и студентов. Публикация материалов учебно-академических семинаров ППС ИИМОП в формате Вестника КНУ им. Ж. Баласагына безусловно является признанием теоретической и практической значимости опыта работы коллектива ИИМОП.

Считаем, что актуальность проведения семинаров в таком формате продиктована самой жизнью. Преподаватели высших учебных заведений должны находиться в процессе непрерывного профессионального развития, самосовершенствования поиска оптимальных технологий обучения. Совершенно очевидно, что сегодня только тот педагог, который владеет арсеналом современных технологий обучения, способен предоставить качественное образование своим студентам.

Позвольте пожелать авторам статей, опубликованных в Вестнике КНУ, новых творческих достижений и успехов в благородном деле подготовки кадров современной формации для суверенной Кыргызской Республики!

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ИИМОП: МИРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ В СОЧЕТАНИИ С ОТЕЧЕСТВЕННЫМИ ТРАДИЦИЯМИ

Бредихин Н.В.
Директор ИИМОП
КНУ им. Ж.Баласагына,
к.э.н., PhD, профессор

Знаменательный юбилей Кыргызского Национального университета имени Жусупа Баласагына, отмечающего свое славное 80-летие, безусловно, является для суверенного Кыргызстана историческим событием общегосударственного масштаба и значения. Национальный университет на протяжении всей своей истории успешно выполнял высокую миссию, осуществляя подготовку квалифицированных кадров, концентрируя духовные ценности и идеалы, которые поддерживают упорядоченность общественной жизни, обеспечивают основу сотрудничества членов общества, способствуют возможности диалога и консенсуса при решении сложных общественных проблем. Можно уверенно утверждать, что идея служения родной стране – суверенному Кыргызстану, буквально пропитывает всю атмосферу университетской жизни главного вуза страны. Примечательно, что в Национальном университете профессионализация всегда сочетается с высокой духовностью и стремлением к глубоким научным исследованиям. По своей роли и значению для республики КНУ им.Ж.Баласагына вполне сопоставим со значимостью Гарвардского, Йельского, Принстонского университетов для США, Оксфордского и Кембриджского университетов для Великобритании, Сорбонского университета для Франции, МГУ им.М.В. Ломоносова для Российской Федерации, университета им. Александра Гумбольдта для Германии и др. Неоценим вклад безусловного лидера системы отечественного высшего образования в дело подготовке кадров для различных отраслей экономики, национальной интеллектуальной и духовной элиты общества.

Следует с удовлетворением констатировать, что на уровне государства в последнее время приняты решительные меры, направленные на кардинальную модернизацию образовательной системы страны. Так, в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании», Национальной стратегией устойчивого развития КР на период 2013-2017 годы, Стратегией развития системы образования КР на 2012 – 2020 годы, в целях интеграции высшего профессионального образования в международное образовательное пространство и повышения эффективности использования бюджетных средств издано Постановление Правительства КР, согласно которому с 2012 – 2013 учебного года все вузы КР начали перестраивать систему обучения на двухуровневую структуру на основе использования кредитной технологии обучения и компетентностного подхода, с присвоением академических степеней «бакалавр» и «магистр». Следует отметить, что данное, поистине историческое постановление подписал Президент страны А.Ш. Атамбаев, будучи в 2011 году Премьер-Министром КР, открыв тем самым «окно» в европейское и мировое образовательное пространство для нынешнего и будущих поколений молодых граждан суверенного Кыргызстана.

В постановлении Правительства указывалось, что введение в Кыргызстане двухуровневой структуры высшего профессионального образования позволит реализовать один из основных принципов Болонского процесса, направленный на гармонизацию отечественной и европейской образовательных систем, а также будет способствовать развитию современных образовательных технологий и повышению

качества образовательных услуг высшей школы. Дипломы отечественных вузов станут признаваемыми в странах Европы и других регионах мира.

Во исполнение постановления Правительства КР «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования КР» Министром образования и науки КР К.Ж.Садыковым был издан соответствующий приказ, в котором указывались конкретные сроки и мероприятия, обеспечивающие поэтапный переход сначала на подготовку бакалавров, а затем и магистров, отвечающим требованиям Болонского процесса. К слову, нынешний руководитель профильного министерства, несомненно, принадлежит к числу реформаторов, креативных и современно мыслящих, знающих ситуацию в образовании, что называется «изнутри», поскольку прошел практически все ступени профессионального роста в системе высшего образования. Это обстоятельство внушает обоснованный оптимизм и надежду на то, что продуманные и крайне необходимые обществу реформы в образовании будут успешно реализованы.

Следует отметить, что катализатором модернизации системы высшего образования Республики является Болонский процесс. Что касается Кыргызстана, то наша страна взяла курс на присоединение к Болонскому процессу еще в 1999 году. В 2003 году была проведена Международная конференция «Интеграция образовательной системы Кыргызстана в Болонский процесс». В 2005-2007 годы были созданы Информационный Центр, региональные филиалы в рамках проектов TEMPUS. В этот же период были разработаны Рекомендации и Руководство по внедрению ECTS для вузов Кыргызстана. Знаменательным событием явилась встреча, министров образования 46 стран 28 апреля 2009 года в городе Левен (Бельгия), по результатам которой представители Кыргызстана подписали коммюнике «Болонский процесс - 2020. Европейское пространство высшего образования в новом десятилетии». В сентябре 2011 года в г. Болонья ректоры 14 ведущих вузов Кыргызстана, включая ректора Кыргызского Национального университета им.Ж.Баласагына, профессора И.Ч. Исамидинова подписали Великую Хартию Университетов. В связи с этим появилась настоятельная необходимость проектирования национальной модели подготовки специалистов на основе имеющихся у Кыргызстана обязательств в рамках Болонского соглашения.

Необходимо подчеркнуть, что руководство Национального университета в целях модернизации и реформирования образовательной деятельности в последнее время предпринимает конкретные, эффективные шаги. Для активной интеграции в мировое образовательное пространство, подготовки кадров в соответствии с международными образовательными стандартами, распространения опыта работы Института интеграции международных образовательных программ по внедрению кредитной системы обучения, реализующего эту систему уже в течение 17 лет, ректоратом принято решение учебный процесс, начиная с 2012 – 2013 учебного года на I курсе бюджетного и внебюджетного отделений всех факультетов и институтов КНУ осуществлять по кредитной системе обучения.

В качестве образовательной модели используется Европейская система накопления кредитов (ECTS), разработанная в соответствии с Руководством Европейской системы перевода и накопления кредитов Генерального Директората по образованию и культуре Европейской комиссии и адаптированная к условиям системы высшего образования Кыргызской Республики.

Отрадно, что с внедрением многоуровневой структуры высшего образования и кредитной системы обучения, в нашем университете реализуются все ключевые принципы Болонского соглашения. Если ранее базовые принципы Болонского процесса использовались только в институте интеграции международных

образовательных программ и институте целевой подготовки специалистов (ныне – институт целевой подготовки педагогических кадров), то сейчас они внедряются в деятельность всех учебных структурных подразделений КНУ. Это, на наш взгляд, действительно революционный прорыв, рубежный этап в развитии Национального университета, который сохраняя формат университета классического типа, разумно внедряет мировые образовательные инновации. Будет справедливым в этой связи отметить большую заслугу руководства университета и, прежде всего, ректора И.Ч.Исамидинова за проявленную волю и настойчивость в решении этих актуальных проблем. Мы с вами видим, что современное общество не только у нас в стране, но и повсюду в мире, сталкивается с вызовами, на которые нужно оперативно и адекватно реагировать. Ученые старшего и среднего поколения безусловно благодарны советской системе образования за фундаментальную подготовку и глубокие знания, но на дворе сегодня совершенно другие реалии и мы обязаны соответствовать им. В противном случае это грозит стагнацией и неизбежным отставанием в развитии образовательной сферы, экономики и др.

Не будет преувеличением утверждать, что «визитной карточкой» и законодателем образовательной «моды» в Национальном университете в последние десятилетия является Институт интеграции международных образовательных программ.

Институт был создан решением Ученого совета Национального университета в январе 1996 года в целях совершенствования системы образования Кыргызстана посредством интеграции в международные образовательные программы и их адаптации к современным реалиям республики. Основные принципы и цели деятельности Института были отражены в Бишкекской декларации об интеграции международных образовательных программ, подписанной полномочными представителями России, США, Франции, Японии, Ирана, Турции, Китая и других стран.

Фундаментом для создания Института послужили контрактно-коммерческий факультет, созданный в 1993 году в качестве первой образовательной структуры в Национальном университете, основанной на принципах рыночной экономики и Международный центр. Затем в 1995 году на базе этих структур, в результате достигнутых договоренностей с европейскими партнерами в рамках Программы ТЕМПУС - ТАСИС был образован Кыргызско-Европейский факультет. По мере дальнейшего развития международных связей сформировались факультет международных отношений, Кыргызско-Американский факультет – Интернет, факультеты таможенного дела, востоковедения.

Бренд ИИМОП КНУ давно успешно зарекомендовал себя и хорошо узнаваем не только в Кыргызстане, но и далеко за его пределами. В настоящее время в Институте обучается свыше 3 тысяч студентов, работает около 600 преподавателей и сотрудников, реализуются образовательные программы по различным направлениям и специальностям. В чем же состоят особенности Института, делающие его привлекательным? Во-первых, это высокое качество образования, предоставляемое студентам. Во-вторых, обучение наших студентов в лучших университетах Франции, Испании, Японии, США, Китая, России, Украины и других стран – это обычные реалии жизни Института, а не единичные факты. В Институте успешно реализуются программы обмена студентами и преподавателями с Гренобльским и Экс-Марсельским университетами Франции, университетом Сантьяго де Компостела Испании, Монтеррейским Институтом международных отношений США, Кокушиканским Университетом Японии, Аньшанским Университетом Китая, Украинской Академией Таможенной службы др.

Что касается перечня направлений и специальностей подготовки специалистов в Институте, то он просто впечатляет, настолько все они реально имиджевые и

престижные: экономика и управление, управление бизнесом, международные отношения, информационные технологии, бизнес-информатика, таможенное дело, востоковедение и др.

Приоритетное значение в Институте придается обеспечению высокого качества образования. В основу организации учебного процесса положена прогрессивная система кредит-часов, позволяющая студентам успешно продолжать обучение в зарубежных вузах. Такой подход предоставляет возможность выдавать выпускникам реально конвертируемые дипломы. Широкое использование в образовательном процессе бесконтактной технологии оценки знаний студентов является надежной гарантией обеспечения, а Институте принципа академической честности и прозрачности, предупреждения и предотвращения коррупции.

Институт активно интегрирует наиболее эффективные образовательные модели, реализуемые в мировом образовательном пространстве. В настоящее время в ИИМОП успешно реализуются практически все принципы Болонской декларации. Большое внимание у нас уделяется формированию квалифицированного профессорско-преподавательского состава. Мы исходим из того, что институт, по определению, есть совокупность ученых, ведущих преподавательскую деятельность. Это не просто преподаватели, пересказывающие некий материал, а именно ученые, выносящие на лекции, семинарские и практические занятия новейшие научные достижения. В этом состоит принципиальное отличие наших преподавателей от учителей школы. Важным направлением деятельности Института является экспорт знаний. В его стенах ныне обучаются более 300 иностранных студентов и слушателей из Китая, Ирана, Индонезии, Филиппин, Турции, США, Канады, Кореи и др.

Сегодня в условиях рыночных отношений основным показателем успешности образовательного учреждения является трудоустройство выпускников. Поэтому Институт заключил долгосрочные договора для проведения производственных практик и стажировок студентов с соответствующими министерствами и ведомствами, предприятиями, компаниями, финансовыми учреждениями. Регулярно обновляется банк данных потенциальных работодателей, с которыми установлены отношения партнерского сотрудничества.

Наряду с обеспечением студентов качественным образованием, одной из приоритетных задач руководства Института является оказание эффективной помощи студентам в непрерывном процессе саморазвития, самореализации, самосовершенствования.

Поэтому важным аспектом деятельности является также и воспитательная функция института. Разумеется, что наше образовательное учреждение и через систему знания и через систему отношений «Преподаватель – студент», через научные достижения воспитывает новое поколение. Однако, в наше время это достаточно не просто, поскольку духовная составляющая, основанная на знаниях в сочетании с высокой моралью, подчас уходит на второй план. Для повышения эффективности воспитательной работы в Институте созданы и успешно функционируют такие студенческие структуры как Студенческий Союз, Молодёжный комитет, Студенческое научное общество, SIFE-команда, команда KBN, Эстетический Центр «Лидер», дебатный клуб и др.

Руководство и высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав предпринимают все усилия для создания в Институте такого социально-культурного пространства, в котором формируется свободная, думающая и всесторонне развитая личность.

Внушает обоснованный оптимизм, что руководство и коллектив института не останавливаются на достигнутом и предпринимают энергичные действия для его

развития. В частности, в перспективных планах ИИМОП содержатся открытие Кыргызско-Британского факультета управления инновациями, создание Технологического Центра ИИМОП КНУ – Японский институт передовой науки и технологии (Япония), организация Кыргызско-Российского центра подготовки мигрантов и др. В плане образовательной деятельности основной акцент будет сделан на задаче дальнейшего повышения качества образования на уровне мировых стандартов, развития магистратуры, программ подготовки PhD и дистантного образования. Кстати, весьма отрадно, что недавно Министерство образования и науки КР определило ИИМОП в качестве пилотной образовательной организации Кыргызстана по разработке и внедрению программы PhD по трем экономическим направлениям.

Мы конструируем такую институциональную модель ИИМОП, которая позволяет, с одной стороны, успешно вписаться в мировые интегративные образовательные тенденции и, значит, идти в ногу со временем, не отставая от развитых стран, а с другой стороны, максимально сохранить особенности и традиции национальной культуры, науки, образования.

ИИМОП СЕГОДНЯ: ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ МИРОВЫХ СТАНДАРТОВ

Абдиева А.И.

*Зам. директора ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына
по учебной и воспитательной работе,
к. э. н., профессор*

В Положении об организации высшего профессионального образования Кыргызской Республики четко определяется, что каждое высшее учебное заведение представляет собой единый учебно-научно-воспитательный комплекс.

Следовательно, воспитательная работа со студентами является одной из трех приоритетных функций деятельности организации высшего профессионального образования. Создание эффективной системы воспитания студентов представляет собой насущную потребность сегодняшнего дня. Эту проблему решает и руководство Института интеграции международных образовательных программ совместно с деканатами факультетов и профессорско-преподавательским составом.

Полагаем, что систему воспитательной работы со студентами следует понимать как воздействие на личность с целью формирования нужных обществу качеств (нравственность, патриотизм, высокая ответственность и др.), а также как создание условий для саморазвития личности в процессе вузовского обучения посредством организации таких структур как Студенческий Союз, Молодежный комитет, SIFE-команда, студенческое научное общество, дебатный клуб, эстетический центр «Лидер» и другие.

При этом важно учитывать, что студенческий возраст - это период высокой социальной активности, своеобразный этап завершения процессов интеллектуального и социального интегрирования молодого человека в систему общественных отношений. Необходимо также понимание того, что именно в вузе закладываются основы тех качеств специалиста, с которыми он вступит в новую для него сферу профессиональной деятельности. Активное вхождение высшей школы в рыночные

отношения оказывает существенное влияние и на содержание воспитания, акцентирует усилия профессорско-преподавательского состава на развитие профессионально и социально значимых качеств личности, формировании уже на ранних этапах обучения профессиональной компетентности, практических учений и навыков будущего специалиста.

В контексте вышесказанного представляется, что особое внимание при воспитании студентов нашего Института необходимо обратить на следующие актуальные аспекты проблемы:

Во-первых, необходимость постоянной работы студента над своим культурным развитием и совершенствованием. Практически каждая учебная дисциплина содержит необходимый воспитательный потенциал, направленный на выработку у студента умения решать жизненные проблемы.

Во-вторых, весьма актуально воспитание гражданской устойчивости и гражданской ответственности. К примеру, сюда относится усиление нравственных начал в отношениях между гражданином и государством, между личностью и обществом, формирование у студентов разумного сочетания индивидуального и коллективного, воспитание уважительного отношения к символике Кыргызской Республики и др.

В-третьих, особо важным представляется профессиональное воспитание будущих специалистов. Оно должно быть непрерывным, чтобы в Институте, а затем и в процессе самостоятельной профессиональной деятельности нынешний студент систематически занимался саморазвитием.

В-четвертых, чрезвычайно актуальна духовно-нравственно-эстетическая воспитанность наших студентов в условиях социального транзита нашего общества.

Таким образом, воспитание в системе высшего профессионального образования неразрывно связано с обучением и является неотъемлемым составным компонентом профессиональной подготовки студентов.

Далее хотелось бы остановиться на основных направлениях воспитательной работы в нашем Институте и ее результатах.

Следует отметить, что воспитательная деятельность Института и факультетов осуществляется в соответствии с утвержденным Ученым Советом Комплексным Планом работы ИИМОП, Планом воспитательной работы Института и факультетов. Из многочисленных мероприятий воспитательного характера, проведенных в последнее время, необходимо отметить следующие:

Стало хорошей традицией на регулярной основе проводить заседания студенческого актива и старост факультетов ИИМОП КНУ им.Ж. Баласагына с администрацией Института где были рассмотрены и утверждены:

- Правила внутреннего распорядка и поведения студентов ИИМОП КНУ и Должностная инструкция старосты учебной группы и др.

Систематически в торжественной обстановке проводятся праздничные мероприятия «Посвящение в студенты ИИМОП».

В рамках организации ежегодного смотра-конкурса «Алло, мы ищем таланты», играющую важную роль в деле выявления ярких талантов и дарований в области художественной самодеятельности среди студентов первых курсов, наш Институт в последние годы занимает первое место и награждается Гран – При.

Студенты Института успешно представили КНУ на открытии WI FI на площади «Ала-Тоо» и алее «Молодежи».

Ряд других общественно значимых воспитательных мероприятий проводятся на факультетах Института. В частности, силами студентов ФТД, ФКТИ и ФВ

организованы благотворительные акции в детских домах в с.Беловодское, с.Воснно-Антоновка.

Недавно Молодежным Комитетом ИИМОП была проведена эксклюзивная акция «Мы за чистый институт!» («Ойдуң жапа иштин тазалыгы учуң!»), в которой студенты всех факультетов ИИМОП приняли активное участие и привели в порядок учебные парты, помыли окна и двери, закрасили надписи. Хочется отметить, что эта акция не разовая и будет идти в течении всего учебного года.

Большое внимание в институте уделяется профилактике и предупреждению коррупционных проявлений. В рамках Международного Дня борьбы с коррупцией, проводимого ежегодно 9 декабря, в Институте Интеграции Международных Образовательных Программ были проведены ряд антикоррупционных мероприятий. В частности, силами дирекции института, деканатов факультетов и Молодежного Комитета был проведен смотр-конкурс на лучшую стенгазету, посвященную борьбе с коррупцией, проведено анонимное анкетирование среди студентов, повсеместно установлены ящики доверия.

Из недавних достижений студентов ИИМОП следует отметить участие в конкурсе среди студентов «Мисс и Мистер КНУ – 2013», где наша студентка 1-го курса КЕФ Ишенбаева Жамиля заняла первое место.

Наш институт большое внимание уделяет вопросам развития студенческого самоуправления. Именно в этих целях совсем недавно, в марте 2013года, в структуре ИИМОП был создан Студенческий Союз, инновационное студенческое объединение, основанное по аналогии с ведущими университетами мира, в частности, МГУ им. М.В.Ломоносова.

Таким образом, в ИИМОП в целях успешного решения задач, стоящих перед национальной образовательной системой Кыргызстана, сформирован и последовательно реализуется комплекс мероприятий по совершенствованию содержания и технологий образования, структуры воспитательной и внеучебной работы, а также по укреплению связей между образованием, наукой, воспитательной деятельностью, способствующих формированию образовательного и воспитательного потенциала студентов нашего Института на уровне мировых стандартов.

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Абдиева А.И.
Зам. директора ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына
по учебной и воспитательной работе,
к. э. н., профессор*

Проблема борьбы с коррупцией относится к числу наиболее актуальных проблем развития как Кыргызстана в целом, так и системы образования в частности. Существуют различные интерпретации термина «коррупция». В этой связи позвольте коротко остановиться на значении этого термина, которое имеется в специальной литературе. Слово «коррупция» в переводе с латинского языка означает «подкуп, продажность».

Проблема коррупции, которая относится к числу наиболее опасных глобальных социальных феноменов, для Кыргызской Республики также весьма актуальна. Коррупция представляет собой корыстное деяние должностных лиц, выполняющих определенные функциональные обязанности в государственном и не государственном

секторах, которое имеет целью получение незаконных выгод для себя и создает угрозу интересам общества и государства. Коррупция включает в себя следующие социально опасные деяния:

- 1) Взятничество, кража, хищение, халатность, присвоение государственной и частной собственности должностными лицами;
- 2) Злоупотребление служебным положением для получения любых незаконных выгод (льгот, преимуществ) для себя и других лиц в результате неофициального использования официального статуса. Согласно международным подходам, коррупция в широком значении представляет собой любое использование властных полномочий или служебного положения в личных целях.

Негативное влияние коррупции на жизнь общества весьма многогранно: коррупция тормозит продвижение политических, экономических и социальных реформ, порождает бедность, препятствует поступлению инвестиций, угрожает стабильности развития государства. Особую опасность коррупция представляет как фактор морально-нравственной деградации общества и его индивидуумов. Каковы же базовые **предпосылки для борьбы с коррупцией в Кыргызстане?** Общеизвестно, что для успешной реализации мероприятий по борьбе с коррупцией в Кыргызстане необходимы следующие условия: сильная политическая воля;

- эффективные правовые нормы;
- создание комплексной стратегии, включающей такие компоненты как эффективное правоприменение, предупреждение коррупции, повышение антикоррупционной сознательности общества;
- достаточные человеческие и финансовые ресурсы;
- общественная поддержка;
- понимание того, что борьба с коррупцией является не единовременным, а долгосрочным процессом.

Согласно Закона КР «О борьбе с коррупцией» (ст.7), борьбу с коррупцией в пределах своей компетенции обязаны осуществлять все государственные органы, все государственные служащие и должностные лица. В Уголовном Кодексе Кыргызской Республики содержится ряд статей, направленных на борьбу с коррупционными правонарушениями. В частности на борьбу с коррупцией направлены следующие статьи Уголовного Кодекса КР:

- Статья 303 «Коррупция»;
- Статья 304 «Злоупотребление должностным положением»;
- Статья 305 «Превышение должностных полномочий»;
- Статья 308 «Незаконное использование бюджетных средств»;
- Статья 310 «Взятка-вознаграждение»;
- Статья 311 «Взятка-подкуп»;
- Статья 313 «Вымогательство взятки»;
- Статья 314 «Дача взятки»;
- Статья 315 «Служебный подлог».

Согласно официальным данным Генеральной прокуратуры КР, в 2008 году больше всего выявленных коррупционных преступлений приходится на долю сельского хозяйства (22,9%). Далее следует сфера государственного и муниципального управления (18,3), суды и правоохранительные органы (11, 2%), система образования и культуры (9,5%), вооруженные силы (9%) и т.д. Таким образом, система образования входит в первую «пятерку» наиболее коррумпированных отраслей страны.

Учитывая серьезность и социальную опасность коррупционного явления в нашем Институте проводится значительная работа в направлении профилактики и

недопущения коррупционных нарушений. В частности, в целях предотвращения коррупционных правонарушений в ИИМОП КНУ им.Ж. Баласагына и его структурных подразделениях согласно Приказа №1 от 13 января 2012 года создана антикоррупционная комиссия.

Комиссией подготовлен план антикоррупционных мероприятий ИИМОП КНУ им.Ж.Баласагына. Также подготовлены факультетами ФКТИ, КЕФ, ФТД, ФМО и ФВ график проведения мероприятий посвященных противодействию коррупции в Вузе.

Согласно утвержденному плану мероприятий по профилактике, предотвращению и предупреждению коррупционных правонарушений в ИИМОП КНУ им.Ж.Баласагына проводится информационно-разъяснительная работа среди студентов по вопросам недопущения и противодействия коррупции на всех факультетах, курсах, студенческих группах. Эту работу проводят Молодежный комитет ИИМОП, деканы, зам. деканы, менеджеры курсов. Также вывешены специальные ящики доверия (на всех факультетах). Проводятся на всех факультетах анонимное анкетирование среди студентов всех курсов для антикоррупционного мониторинга. Также Молодежным комитетом ИИМОП подготовлен стенд **ИИМОП вне КОРРУПЦИИ!**

Проведено анонимное анкетирование студентов всех факультетов, результаты которого сейчас изучаются и анализируются. Считаю, что наша главная задача заключается в том, чтобы исключить любую возможность проявления коррупционных правонарушений в Институте. В этом залог высокого качества образования и упрочения высокой репутации ИИМОП в Университете и Кыргызской Республике.

ИЛИМДИН БАШАТЫ СТУДЕНТТИК МЕЗГИЛДЕН БАШТАЛАТ

Жоробеков Ж.Ж.

*Директордун илим боюнча орун басары,
саясий илиминин доктору, профессор*

ЭБПИИнин илимий ишмердүүлүгүн башкы багыты студенттердин жана жаш мугалимдердин рухий баалуулуктарды өздөштүрүүсүнө, аймактардын жана республикалардын саясий-экономикалык абалын туура баалоого, гео-саясий сценарийлердин кандай жүрүшүн анализдөөгө, саясий процесстердин базасын пайдалуунуга, саясий-социалдык-экономикалык окуялардын, маселелердин мониторингин чагылдырууга, окууда балон процессин терең өздөштүрүү болуп эсептелет.

Институтта “Ааламдашуу шартында илимий жана билим берүүнү интеграциялоо” деген темада институттун жалпы илимий изилдөө иши бекитилген. Бул илимий-изилдөө темасынын чегинде баардык факультеттер институттун Окумуштуулар Кеңешинде өздөрүнүн темаларын бекитишкен. Институттагы илимий ишмердүүлүк баардык факультеттерде өткөрүлүп турат. Илимий-изилдөө иштеринин аткарылышына профессордук окутуучулардын курамы, докторанттар, аспиранттар, магистранттар жана институттун студенттери катышышат. Жыл сайын чет Өлкөлөрдүн окумуштуулары катышкан эл аралык илимий конференцияларды өткөрүү салтка чыгат. Анда студенттер үчүн өзүнчө секция бөлүнгөн.

Институттун баардык студенттери окуу процессинин чегинде илимий изилдөө иштеринин элементтерин өздөштүрүшөт.

Факультеттердин негизги принциби окуу илимий процесстин биримдиги аркылуу билим жана тарбия берүү болуп саналат. Мында өзгөчө көңүл илимий педагогикалык потенциалды сактоого да негизги талап коюлат. Негизинен факультеттердин ишмердүүлүгүндөгү илимий иштер адистерди татыктуу даярдап чыгаруу менен коштолот.

Эл аралык билим берүү программаларын интеграциялоо институтунун Окумуштуулар Кеңешинин чечими менен 2013 – окуу жылы үчүн төмөндөгүдөй темалар бекитилген:

- Кыргыз-Европа факультети: “Рынок мамилесинин калыптануу этабындагы Кыргызстандын экономикасынын өнүгүү маселелери”.

- Эл аралык мамилелер факультети: “Ааламдашуу шартындагы Кыргызстандын сырткы саясаты”, “Чет тилдерин окутуудагы актуалды маселелер”.

- Бажы иштери факультети: “КР бажы мамилелерин ааламдашуу шартында интеграциялоо маселелери”.

- Интернет жана компьютердик технологиялар факультети: “Билим берүүдө маалыматтык технологияларды колдонуу жана изилдөө, иштеп чыгуу”.

- Чыгыш таануу факультети: “Ааламдашуу мезгилиндеги Чыгыш өлкөлөрүнүн трансформациясы”.

Институттун Окумуштуулар Кеңешинин чечими менен жаш окумуштуулар кеңешинин, жаштар илиминин маселелеринин актуалдуулугун эске алып Студенттердин илимий коомчулугунун жана Жаш окумуштуулар Кеңешинин Уставы жана Жобосу бекитилген, жаш окумуштуулар кеңешинин ишмердүүлүгү каралган.

Студенттердин, магистранттардын, илимий-изилдөөчүлөрдүн, аспиранттардын, окутуучулар менен адистердин тажрыйбаларынын топтомунун, чыгармачылыгын өсүшүн, жаштардын илимий потенциалын көтөрүүгө институттун илимий коомчулугу өзгөчө көңүл бурат.

ЭБПИИнин жаш окумуштуулары тарабынан илимий конференциялардын өткөрүлүп турушу Эл аралык окуу жана илимий-изилдөө программаларын таратууга жардам берет. Ошентип, Студенттердин илимий коомчулугу жана Жаш окумуштуулар Кеңеши аркылуу биз келечекте профессионалдык жогорку деңгээлде көтөрүлүүгө туруктуу даярдоо базасын түзүүдөбүз.

ЭБПИИнин өзгөчө көңүл перспективдүү окутуучулардын катарынан жаш окумуштуулардын агымына бөлүнөт. Үстүбүздөгү жылы жаш окумуштуулардын жоон тобу доктордук жана кандидаттык диссертацияларын жогорку деңгээлде коргошуп, илимдин кандидаттарын дипломдорун алышты.

**МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА. КАЗАХСТАНСКИЙ ПУТЬ В ДИЛЕММЕ:
ВОСТОК ИЛИ ЗАПАД (РЕЦЕНЗИЯ НА КНИГУ БУРХАНОВА К.Н.,
БУЛЕКБАЕВА С.Б.)**

Жоробеков Ж.Ж.

*Зам. директора по научной работе
НИМОН КНУ им. Ж. Баласагына,
д.пол.н., профессор*

Казахстан в своем развитии подошел к такой черте, когда требуется осмыслить собственный опыт в контексте все более глобализирующегося мира. При этом настоящей задачей становится четкое определение и выбор пути своего

дальнейшего развития, который бы вытекал и национальной специфики и, вместе с тем, способствовал ускоренно модернизации общества. Очень важным при этом будет современная оценка ее выбора пути развития в дилемме: Восток - Запад. Казахстан в контексте этой дилеммы не относится ни классическому Востоку, ни классическому Западу. А если это так, то способен ли Казахстан в перспективе выработать свою модель модернизации и развиваться в едином русле мировой цивилизации?

Постановка таких вопросов стало возможным для Казахстана лишь после развала Союза, когда казахский народ, как и многие другие государства, бывшие в составе советской империи, наконец-то получили долгожданную свободу и независимость.

Решение этих вопросов для молодых государств оказалось связано в первую очередь с ответами на такие вопросы: как сохранить культурную самобытность и самоидентификацию в процессе реформирования страны? Какую модель выбрать для своей модернизации - модели догоняющего развития или с ускоренной модернизации?

Казахстан, для своего пути развития выбрал западный путь развития и ее модель развития. В ее основе, как известно, лежат три основных составляющих: рыночная экономика, правовое государство и демократия. Ориентация на построение либерально-демократического общества, ассоциировалась как для реформаторов, так и для большинства казахстанцев с потребительским раем, свободой и демократией.

Как бы то ни было, на наш взгляд, большая часть казахстанской интеллигенции, согласно авторам книги, подпала под влияние европоцентристской теории, а для власти она стала, как бы негласно, основой официальной политики. Такой выбор пути развития основывался на следующей посылке, что опыт мировой истории, убедительно и неоднократно показал, что цивилизации, имеющие возможность широко применять ценности и институты свободы, демократии, либерализма, частной собственности и рынка, обладают в конечном итоге намного более благоприятными условиями для ускорения общественного прогресса, удовлетворения потребностей и интересов людей.

В отличие от стран Востока и Юго-Восточной Азии реформаторы постсоветских стран, особенно это относится к России и Казахстану, с ходу попытались внедрить западные модели демократии, рыночной экономики и правового государства, созданные и сформированные в течение нескольких столетий. Здесь нужно отметить, что капитализм и ее этап первоначального накопления и становления в представлении наших реформаторов ассоциировался с классическим капитализмом восемнадцатого века, точнее, с американским капитализмом восемнадцатого века, со всеми ее особенностями и издержками. Отсюда все пороки строящегося капитализма, морально оправдывались. Они считались вполне закономерными и вполне естественными, поскольку, согласно марксистской теории, этапу первоначального капитализма свойственны такие недостатки и пороки.

Как показывает успешный опыт стран Юго-Восточной Азии, в этих странах государство сумела в первую очередь, заставить работать национальный бизнес в интересах своего народа. По мнению главных реформаторов этих стран, бизнес своих действий должен исходить не только из интересов частного сектора, но и интересов государства и народа. Поэтому государство и бизнес должны координировать свои усилия на основе выработанных национальных программ и планов. Кстати, это, по мнению экспертов, явилось главной причиной успеха стран юго-восточной Азии.

Также очень важным условием процесса реформирования, на которое всегда недостаточное внимание уделяют исследователи, по мнению авторов книги, является то, что в этих стран реформаторы всегда конкретно и понятно формулировали для населения цели, задачи и этапы проведения своей экономической реформы.

Как показывает мировой опыт, реформы только тогда оказываются успешными, когда население страны уверено, что реформы принесут повышение благосостояния.

Поэтому, для того, чтобы реформы заработали, в первую очередь необходимо, чтобы граждане доверяли власти, а власть могло опереться на своих граждан.

Отсюда, согласно авторам книги на примере любого государства можно конкретно увидеть, как сказывается на состоянии экономики официальная политика. Однако для успешного экономического развития и роста, помп, этих параметров необходимо наличие главного координатора, некого организующего звена, неких определенных правил экономической игры, способность заинтересовать всех участников действовать в интересах общества.

В отличие от Западного восточное общество космоцентрично. Природа и общество (человек) на Востоке связаны в единое гармоничное, неразрывное целое. В центре мироздания здесь - трансцендентная воля, которой подчиняется человек. Соответственно задачей человека является распознать эту волю и действовать в соответствии с ее принципами. Поэтому в политике желательно использовать «мягкие» технологии, не нарушающие гармонию общества и природы, а также нравственные законы в самом обществе.

На Западе главной является частная собственность и поэтому в экономике структурирующий характер имеют рыночные частнособственнические отношения. Доминирующей формой производства в этом обществе является товарное производство, которое ориентировано па рынок. Еще одной особенностью этого общества является то, что в ней отсутствует сильная централизованная власть. Говоря иначе власть в лице государства, как правило, не вмешивается в дела экономики и в частную жизнь своих граждан.

Отличие Востока и Запада четко прослеживаются и в специфике их политического мира. Здесь имеется в виду, что в области политики общества западного типа основаны на принципе неопределенности, в них политика - игра, основанная на равенстве шансов и неопределенности конечного результата, т.е. в западном обществе история открыта и негарантирована, она непознаваема, так как человек не знает ее конечных перспектив. В таком обществе нет объективной политической истины, истина в нем конвенциональна (принята по соглашению), соответственно в обществе должен быть определенный консенсус и признание точки зрения меньшинства.

Главным в восточных обществах является принцип уравнилельной справедливости, т.е. статус человека в обществе определяется скорее не происхождением, связями, деньгами, личными успехами, а служебным усердием. В соответствии с этим принципом административные территории внутри государства должны контролироваться верховной властью, которое должно в той или иной степени осуществлять централизованное регулирование экономики и иметь государственную монополию на недра.

Нельзя не согласиться с авторами монографии в том, что на Западе все сосредоточено на личности, то на Востоке культуры больше тяготеют к четко упорядоченным общностям. Ключевые принципы Востока - это не индивидуальные права, а социальные обязательства (по отношению к обширному комплексу общих благ и различным членам общества); не свобода, а подчинение высшей цели и авторитету, религиозному или светскому; вместо максимизации материальных благ - служение одному или более богам или общим идеям, определяемым светским государством. Нормативная позиция, отстаиваемая Востоком, может быть названа «авторитарной коммунизацией».

Казахстан с момента обретения независимости прошел необычайно сложный путь своего становления. Путем невероятных усилий в борьбе с труднейшими испытаниями, стране удалось не только преодолеть глубочайший кризис во всех направлениях жизнеобеспечения, но и добиться определенных успехов в создании и

укреплении новой государственности. Институты управления, подкрепленные политикой приоритетности экономических задач по отношению к политическим, на прошедшем этапе становления и развития государства сыграли позитивную роль для формирования основ рыночной экономики и начала ускоренного восстановления и развития страны.

Все положительные результаты развития Казахстана на сегодняшний день, признаваемые не только в стране, но и в мире, достигнуты благодаря правильно выбранному курсу Первого Президента Республики Казахстан Назарбаева Н. А.

В своей книге авторы правильно указывают, что наряду с западным путем развития, существует и восточный путь, который, развиваясь собственным незападным путем, достиг впечатляющих успехов. Восток опроверг традиционные представления, что рыночная экономика и демократия свойственна лишь европейским странам и их культурно- цивилизационным особенностям.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

*Адамкулова Ч.У.
Декан КЕФ ИИМОП
КНУ им. Ж.Баласагына,
к.э.н., профессор*

Современное общество предъявляет серьезные требования к качеству подготовки молодого специалиста. Выпускник высшего учебного заведения должен уметь ориентироваться в огромном информационном потоке, обладать способностью к самостоятельному конструированию своих знаний, умение критически мыслить, уметь работать в команде и т.д. Все эти способности трудно развивать, используя только традиционную форму проведения занятий. В связи с этим необходимо шире использовать метод проблемного обучения. В последнее время этому методу уделяется пристальное внимание во многих странах мира. Первоначально его называли методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии образования, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи. Он предлагал строить обучение на активной основе через целесообразную деятельность студента, соотносясь с его личным интересом именно в этом знании. Отсюда чрезвычайно важно было вызвать у студентов их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. При решении задач студенты сталкиваются с проблемными ситуациями, явно или смутно осознаваемыми. Во время работы над задачей в подборе материала активно используется наблюдение, выдвигаются гипотезы, идет экспериментальная их проверка, появляется интерес, проблемность ситуации.

Проблемная ситуация в образовательном пространстве содержит ТРИ главных компонента:

- а) потребность студента в новом знании или способе действия ("хочу узнать ..., научиться ...");
- б) неизвестное знание, которое студент должен усвоить по проблеме исходя из поставленных преподавателем проблем;
- в) известные знания и сформированные умения (могу сам, без преподавателя), усвоенные в ходе предшествующего обучения.

Проблемная ситуация создается на материале:

- а) из истории науки и производства;

- б) описаний ситуаций профессиональной деятельности;
- в) альтернативных методов решения профессиональных задач.

Проблемная ситуация включает в себя положение, содержащее противоречие и не имеющее однозначного решения; особое психологическое состояние познающей личности, характеризующееся возникновением познавательной потребности:

1) Проблемная ситуация побуждает студента искать новый способ объяснения или действия.

2) Студент не может достичь цели с помощью известных ему (из ранее изученных) способов действия.

3) Интеллектуальное затруднение, которое возникает у студента, когда он не знает, как объяснить какое-либо явление, факт, процесс действительности и как действовать при этом.

4) Проблемная ситуация создается проблемным формулированием вопросов, задач, заданий, заданий поискового характера.

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся для их решения в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными занятиями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Студент усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а как результат удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения.

Как возникло проблемное обучение?

Впервые проблемное обучение стали применять на медицинском факультете в Кейс Вестерн университете Англии в конце 50-х годов. Традиционные лекции и практические занятия были не эффективным способом подготовки будущих врачей.

Учитывая взрыв медицинской информации и новые технологии, а также быстро меняющиеся потребности в будущем медицинской практики, были разработаны новые способы и стратегии обучения, что позволило лучше подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности.

Почему нужно внедрять ПО?

Традиционные методы обучения, от детского сада до университета, вызывает скуку и раздражение у студентов, и в итоге часто вызывает разочарование с полученным образованием. Они вынуждены запоминать огромный объем информации, значительная часть которой, как правило, не имеет отношения к реальному миру. Студенты часто забывают многое из того, что они изучали. И то что они не смогли запомнить, часто применяются для решения проблем и задач, с которыми они позднее сталкиваются в реальном мире.

Традиционные формы занятий также не готовят студентов к работе в командах.

Результат: студенты имеют тенденцию рассматривать образование MBA как просто "право на проход," необходимый "профсоюзный билет," и наложенный набор препятствий с небольшой уместностью к реальному миру.

Поиск: студенты, как правило, рассматривают образование, как "право получения работы". Образование сведено до минимума, до получения диплома, и итоговые оценки становятся главной целью, но не обучение.

Научные исследования в области психологии обучения свидетельствуют о том, что традиционные педагогические методы (например, лекции и семинары), не приводили к высокому уровню остаточных знаний. Несмотря на активные усилия, как со стороны учащихся, так и преподавателей, большинство лекционного материала вскоре забываются студентами, и реальные способности решать проблемы на самом

деле отсутствуют. Исследования показали, что в течение 90 дней студенты забывают 90% материала, что давали на лекциях. Мотивация при таких традиционных методах, как правило, очень низкая.

Пожалуй, одним из важнейших преимуществ ПО является то, что студенты реально будут иметь высокий уровень знаний. Проблемное обучение вынуждает студента проводить собственное исследование проекта, оно интригует его, поскольку он вынужден учиться понимать и решать реальные проблемы

Особенности методики

Проблемные методы - это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: психологическую и педагогическую. Первая касается деятельности студентов, вторая представляет организацию учебного процесса.

Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов преподавателя, подчеркивающих новизну. Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Ни слишком трудная, ни слишком легкая познавательная задача не создает проблемной ситуации для студентов. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

Создавая проблемную ситуацию, студентов необходимо направлять на ее решение, организуя поиск решения. Таким образом, студент ставится в позицию субъекта своего обучения и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия.

Модель организации учебного процесса называют "ОБУЧЕНИЕ через ОТКРЫТИЕ".

Модель организации учебного процесса строится на реализации принципа проблемности в обучении. Принцип проблемности реализуется: как в содержании учебного предмета, так и в процессе развертывания этого содержания в учебном процессе.

Технологические приемы организации учебного процесса:

- а) создать в пространстве деятельности студента значимую для него проблемную ситуацию;
- б) наполнить проблемную ситуацию противоречивостью в состоянии исследуемого объекта и создать условия для осознания этого противоречия студентом как проблемы;
- в) сформулировать задачу творческого типа, вытекающую из осознанной студентом проблемы.

Результативность

Результативность можно оценить с помощью критериев:

- а) наличие у студента положительного мотива к деятельности в проблемной ситуации
("Хочу разобраться, хочу попробовать свои силы, хочу убедиться смогу ли разрешить эту ситуацию ...");
- б) наличие у студента положительных изменений в эмоционально - волевой сфере
("Испытываю радость, удовольствие от деятельности, мне это интересно, могу с усилием воли концентрировать свое внимание ...");
- в) переживание студентом субъективного открытия

“Я сам получил этот результат, я сам справился с этой проблемой, я вывел закон ...”);

г) осознание студентом усвоения нового как личностной ценности

“Лично мне это нужно, мне важно научиться решать эти ситуации, мне будут эти знания нужны ...”);

д) овладение обобщенным способом подхода к решению проблемных ситуаций: анализом фактов, выдвижением гипотез для их объяснения, проверкой их правильности и получением результата деятельности.

Методы обучения - проблемные:

а) проблемного изложения;

б) частично-поисковый;

в) исследовательский;

Формы организации учебного пространства коллективные:

а) парное взаимодействие;

б) микро групповое взаимодействие;

в) групповое взаимодействие;

г) межгрупповое взаимодействие.

Развитие студентов во многом зависит от той деятельности, которую они выполняют в процессе обучения - репродуктивной или продуктивной (творческой). Только тогда, когда учебная деятельность, направленная на овладение основами наук и на развитие личностных качеств, сформирована на более высоком уровне, начинает ярко проявляться ее творческая сторона. Потенциальные возможности почти всех студентов высоки, а также развита творческая деятельность студентов. Но необходимо рационально организовать учебный процесс. Сюда включается логико-содержательное построение материала, и создание проблемных ситуаций, и частично-поисковый или исследовательский метод обучения. Но какой бы метод обучения мы не избирали, успех в конечном итоге зависит от успешного протекания творческого процесса.

Творческая деятельность студента, направленная на творческое понимание усваиваемого материала и порождение новых способов действия, ее развития зависит от наличия трех составляющих мышления:

- высокий уровень сформированности элементарных мыслительных операций: анализа и синтеза, сравнения, аналогии, классификации;

- высокий уровень активности, проявляющийся в выдвижении множества гипотез, вариантов решений, нестандартных идей;

- высокий уровень организованности и целенаправленности мышления, проявляющихся в выделении существенного в явлениях, осознании собственных способов мышления.

Сформированность этих качеств мышления позволит преодолеть трудности в овладении учебным материалом и приведет к развитию творческой личности студента.

Таким образом, задача преподавателя сводится к формированию указанных компонентов мышления.

Примеры, при помощи которых достигается успешное развитие мыслительной деятельности студентов, множество. К таким примерам можно отнести ситуации, в которых студент должен:

1) защищать свое мнение, проводить в его защиту аргументы, доказательства, использовать приобретенные знания, уметь решать нестандартные задачи;

2) задавать вопросы преподавателю, товарищам, выяснять непонятное, углубляться с их помощью в процесс познания;

3) рецензировать ответы товарищей, вносить коррективы, давать ответы, видеть и действовать в уме;

4) делиться своими знаниями с другими;
5) побуждать студентов находить не единственное решение, а несколько вариантов;

6) создавать ситуации самопроверки, анализа собственных познавательных и практических действий;

Обучение решению задач различными способами является одной из важнейших составляющих в обучении, так как задачи способствуют развитию мышления и творческой активности студентов.

При решении задач только одним способом у студентов единственная цель - найти правильный ответ. Если же требуется применить при этом несколько способов, студенты стараются отыскать наиболее оригинальное, красивое, экономичное решение. Для этого они вспоминают многие теоретические факты, методы и приемы, анализируют их с точки зрения применимости к данной в задаче ситуации, накапливают определенный опыт применения одних и тех же знаний к различным вопросам.

Все это активизирует мыслительную деятельность студентов, привлекает интерес к предмету.

Проблемно - поисковая технология не просто требует от преподавателя изложения знаний в определенной системе, а предполагает также учить студентов мыслить, искать и находить ответы на поставленные вопросы, добывать новые знания, опираясь на уже известные. Учебная дисциплина, должна рассматриваться не как предмет с набором готовых заданий, а как специфическая деятельность человека. Обучение же должно в разумной мере проходить в форме повторного открытия, а не простой передачи суммы знаний.

ВНЕДРЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ» НА КЫРГЫЗСКО- ЕВРОПЕЙСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ИИМОП КНУ им. Ж.БАЛАСАГЫНА

*Адамкулова Ч.У.
Декан КЕФ ИИМОП
КНУ им. Ж.Баласагына,
к.э.н., профессор*

В настоящее время не только Кыргызстан, но и все европейские страны стоят перед необходимостью серьезных реформ высшего образования, связанных с процессами глобализации. Западноевропейским ответом на эту необходимость стал так называемый болонский процесс, т.е. процесс гармонизации архитектуры высшего образования и создания единого образовательного пространства на основе принципов Болонской декларации (1999г.).

Предложения, рассматриваемые в рамках Болонского процесса, сводятся к 6 основным принципам:

1. Введение двухциклового обучения

Предлагается ввести фактически два цикла обучения: 1-й - до получения первой академической степени (продолжительность не меньше 3-х и не больше 4-х лет) и 2-й - после получения первой академической степени (продолжительность 2 года). Обучение в течение второго цикла может вести к получению степени магистра.

2. Введение кредитной системы

Предлагается ввести во всех национальных системах образования систему учета трудоемкости учебной работы в кредитах. За основу предлагается принять ECTS, сделав ее накопительной системой, способной работать в рамках концепции «обучение в течение всей жизни».

3. Контроль качества образования

Предполагается создание аккредитационных комиссий, независимых от национальных правительств и международных организаций. Оценка будет основываться не на длительности или содержании обучения, а на тех знаниях, умениях и навыках, которые приобрели выпускники.

4. Расширение мобильности

На основе выполнения предыдущих пунктов предполагается существенное развитие мобильности учащихся. Кроме того, ставится вопрос о расширении мобильности преподавательского и иного персонала для взаимного обогащения опытом. Предполагается изменение национальных законодательных актов в области трудоустройства иностранцев.

5. Обеспечение трудоустройства выпускников

Одним из важных положений Болонского процесса является ориентация высших учебных заведений на конечный результат: знания выпускников должны быть применимы и практически использованы. Все академические степени и другие квалификации должны быть востребованы рынком труда, а профессиональное признание квалификаций должно быть облегчено.

6. Обеспечение привлекательности европейской системы образования

Одна из главных задач, которая должна быть решена в рамках Болонского процесса, является привлечение в Европу большего количества учащихся из других регионов мира. Считается, что введение общеввропейской системы гарантии качества образования, кредитной накопительной системы, легко понимаемых квалификаций и т.п. приведет к повышению интереса европейских и иных граждан к высшему образованию.

Формально Кыргызстан не входит в число стран-участниц болонского процесса. Между тем важным моментом ее продвижения по пути интернационализации образования после принятия новой версии Закона об образовании в Кыргызской Республике, в своих основных положениях отвечающего Болонской декларации, стали проекты ТЕМПУС - реформирования высшей школы республики, поддержанные Министерством образования КР.

Начиная с 1994 года, Кыргызский Национальный Университет осуществляет процесс реформирования высшего образования, в рамках проекта Европейской Комиссии (ТЕМПУС). В ходе реализации проекта был создан Кыргызско-Европейский факультет, а затем Институт Интеграции Международных Образовательных Программ (ИИМОП), основным предназначением которого являлось апробация европейских систем образования с целью внедрения изученного опыта в систему образования Кыргызской Республики.

В осуществлении этого проекта КЕФ помогали три университета КЕС: Университет им. Pierre Mendes France г. Гренобль (Франция), Университет им. Jean Monnet г. Сент-Этьен (Франция) и Университет UNED г. Мадрид (Испания). Основная задача этого проекта заключалась в определении и внедрении новой программы по экономике, новой методике обучения для студентов 1-4 курсов, которые соответствуют международным стандартам и адаптированы к кыргызской реальности. Подтверждением этого является то, что студенты КЕФ могут продолжить обучение во

Франции, т.к. учебные планы и организация учебного процесса на КЕФ соответствуют программам Экономического факультета Гренобльского университета.

Кредитная технология обучения

Была внедрена в учебный процесс система кредитов (ECTS), ECTS-кредит — это числовое значение, предназначенное для описания общих затрат времени студентов на изучение материала для измерения достижений студентов при переводе из одного учебного заведения в другое. Они отражают суммарную работу студента над дисциплиной на лекциях и семинарах, практических и лабораторных занятиях, самостоятельную работу — в библиотеке и дома, направленных на овладение предметом. ECTS-кредит, таким образом, основан на полной студенческой учебной нагрузке над курсом и выражается числом от 1 до 60 (семестр 30 кредитов, учебный год 60 кредитов).

Мобильность студентов Кыргызско-Европейского факультета

В результате успешной реализации проекта ТЕМПУС было подписано двухстороннее соглашение о совместном сотрудничестве в области разработки учебных программ, в области совместных научных исследований, обмен студентов и преподавателей между Французским Университетом имени Пьера Мендеса Франса (Гренобль) и Кыргызским Национальным Университетом.

В рамках этого соглашения 290 студентов прошли обучение в Гренобльском университете, в настоящий момент в Университете имени Пьера Мендеса Франса находятся 57 студента из Кыргызско-Европейского факультета.

Проведение совместного научного руководства

В 2000 году, когда появились первые выпускники Гренобльского Университета из КНУ, поступившие в аспирантуру Гренобльского Университета, возникла необходимость о подписания нового соглашения о совместном научном руководстве аспирантами. Была проведена кропотливая работа о преемственности двойного диплома, диплома доктора наук Французского Университета и диплома кандидата экономических наук кыргызского стандарта. В результате длительных переговоров с Председателем НАК при Правительстве КР было принято решение о возможности подписания соглашения «COTUTELE», в рамках которого предусматривается написание кандидатской диссертации на двух языках, представление работы экспертной комиссии НАК, при положительном заключении экспертизы проведение защиты диссертации во Французском Университете с выдачей двойного диплома. Ранее Гренобльский Университет заключал подобные соглашения только с Европейскими Университетами, со странами Центральной Азии такое соглашение было подписано впервые.

Все это стало реальной возможностью в результате того, что система обучения, программа обучения и система контроля знаний на Кыргызско-Европейском факультете была приведена в соответствии с европейскими стандартами с учетом реалий Кыргызстана.

Образовательные программы факультета

Образовательная программа “Экономика и управление” включает в себя:

Программу бакалавриата с тремя специализациями:

1. Макроэкономическое и социальное планирование.
2. Анализ деятельности предприятия.
3. Математическое моделирование в экономике.

Программу магистратуры с тремя специализациями:

1. Деловое администрирование.

2. Управление водными ресурсами.

3. Агро менеджмент.

Партнерами для данной образовательной программы являются Университет Пьер Мендес Франс (Франция), Университет Аликанте (Испания), Университет Аквилы (Италия)

Образовательная программа “Управление бизнесом” включает в себя программу бакалавриата со специализацией “Международный бизнес” и программу магистратуры со специализацией “Международный бизнес”.

Партнерами для данной образовательной программы являются Университет Сантьяго де Компсотелла (Испания), Берлинский Технический Университет (Германия).

Сотрудничество с Европейскими Университетами осуществляется через Европейские программные проекты ТЕМПУС и Эрасмус Мундус, в настоящее время на факультете идет реализация:

Проектов Темпус:

1. Создание института стратегического менеджмента, координатор Каталанский Политехнический Университет.

2. Создание магистерской программы по “Управлению водными ресурсами”, координатор Университет Аликанте.

3. Создание магистерской программы и докторской программы по образовательным программам Агро менеджмент, Экономика и Управление Бизнесом, координатор университет Аквила.

4. Создание программы тренингов для государственных служащих, координатор Каталанский Политехнический Университет.

5. Создание образовательных программ с помощью методологии Тюнинга, координатор Университет Гронингем.

6. Создание стандартов по документированию процедур гарантии качества образовательных программ, координатор Университет Генуя.

Проектов Эрасмус Мундус:

1. E-Astana, координатор Варшавский Технический Университет

2. TOSCA-2, координатор Университет Познань им.Адама Мицкевича

3. CANEM, координатор Университет Лас Пальмас де Гран Канария

4. EUCA, координатор Университет Люблина

В рамках реализации Европейских проектов были открыты следующие классы и центры:

1. 5 ноября 2002 года на факультете открыт Центр Европейской документации. В его открытии участвовал Глава Представительства Европейской комиссии **Алан Ваддамс** и послы европейских стран в Кыргызстане.

2. 16 января 2004 году на факультете открыт Компьютерного центра «Разработка и внедрение программы магистратуры по ЭКОНОМИКЕ» по программе ТЕМПУС.

3. Декабрь 2009 года открытие Центра развития по исследованиям и инновациям по программе ТЕМПУС.

4. Октябрь 2010 года открытие Информационного Центра для магистерской программы «Управление водными ресурсами в ЦА» по программе ТЕМПУС.

5. Октябрь 2012 года открытие Центра стратегического менеджмента для проекта Темпус ISMU

6. Ноябрь 2012 года открытие Лингафонного кабинета и центра развития для проекта Темпус EPASAT.

В настоящее время Кыргызско-Европейский факультет имеет соглашения и осуществляет сотрудничество со следующими университетами:

1. Соглашение между двумя университетами Р.М.France (Франция) и КНУ ИИМОП КЕФ о пролонгации сотрудничества еще на 5 лет. Подписано в мае 2007 года;

2. Соглашение между двумя университетами Сантьяго де Компостела (Испания) и КНУ ИИМОП КЕФ о продвижении и развитие обмена преподавательского, научного персонала и студентов между этими двумя университетами. Подписано 7 мая 2009 года;

3. Соглашение между двумя университетами Las Palmas de Gran Canarias (Испания) и КНУ ИИМОП КЕФ. Подписано 26 сентября 2011 года;

4. Соглашение между двумя университетами ALGARVE (Португалия) и КНУ ИИМОП КЕФ. Подписано 7 ноября 2011 года;

5. Соглашение о выдаче двойного диплома с Университетом Пьер Мендес Франс (Гренобль, Франция).

КЫРГЫЗ ТИЛИНИН ЛЕКСИКАСЫНЫН ДИПЛОМАТИЯЛЫК ТАРМАКТА КОЛДОНУЛУШУ ЖАНА АНЫ КЫРГЫЗ ТИЛИ САБАГЫНДА ОКУТУУНУН ЫКМАЛАРЫ

Абдырасулова Ж. С.

Ст. преподаватель ФМО ИИМОП

КНУ им. Ж.Баласагына

Кыргыз тилинин лексикалык байлыгы мол, анын кылымдар бою сакталып, өнүгүп - өсүп келе жаткандыгына элдик фольклордук байлыктар - дастан, кичи эпостордон баштап, элибиздин эң ири көлөмдөгү көркөм рухий табылгасы «Манас» үчилтигине чейинки улуу мурастарыбыз күбө боло алат.

Биздин ата бабалар дипломатияга тээ байыртадан бери абдан терең баа берип келген. Кыргыз тилиндеги ар бир макал - лакаптардан баштап, «Манас» ааламына чейин чабыттасак, элибиздин тарыхы бүтүндөй бир дипломатиялык лексиканы түзүп, көрсөтүп тургандай.

Кыргыз эли эгемендүүлүккө жеткенден бери четинен алыс жана жакынкы мамлекеттерге өз элчиликтерин ачты. Бүгүнкү күндө Кыргызстандын көптөгөн мамлекеттерде элчиликтери, Эл Аралык мекемелер окүлчүлүктөрү жана Консулдук түйүндөрү бар. Кыргыз Республикасынын элчиси чет тили менен катар кыргыз тилин мыкты билип, эки мамлекетти эне тилде байланыштырышы керек. Анткени элчи мамлекет менен мамлекетти байланыштырган чоң көпүрө. Көпчүлүк учурда кыргыз мамлекетинин элчиси болуп туруп мамлекеттик тилди өздөштүрбөгөн элчилер да кездешет. Бул азыркы мезгилдеги кыргыз дипломатиясында бирден бир көйгөйлүү маселелердин бири. Мындай көрүнүштөрдү биздин борборлордогу бала орус тилинде жүргүзүлгөндүгү менен түшүндүрүүгө болот. Башка мамлекеттер менен сүйлөшүүдөрдү кыргыз тилинде жүргүзүш үчүн кыргыз тилин суудай билген тилмеч дипломатарды даярдоо азыркы мезгилдин орчундуу маселеси.

Мамлекеттердин ортосундагы эл аралык дипломатиялык кызматтын мааниси өтө терең, демек, эл аралык чөйрөдө колдонула турган кыргыз тилинин лексикасын иштеп чыгуунун теориялык жана практикалык муктаждыгы зор. Бул багытта илимий изилдөөлөрдү жүргүзүү учурдун негизги талаптарынын бири. Ошондуктан

дипломаттар кесибине тиешелүү кыргыз тилиндеги эл аралык жана элдик маанидеги дипломатияны чагылдырган сөздөргө маани берип, өздөрүнүн расмий милдеттеринен башка кыргыз элинин салтын, тарыхын, маданиятын өзү өкүл болуп барган өлкөгө тааныштырууга тийиш. Өзгө элдер биздин элчилер аркылуу Кыргызстан жөнүндө түшүнүк алышат. Демек, экономиканы, дипломатияны жандандырууда элчиликтин ролу чоң.

Учурда Кыргызстан эл аралык мааниде бир гана Түркия мамлекети менен сүйлөшүүлөрдү кыргыз тилинде жүргүзөт. Албетте, бул Түркиянын да талабы жана бул түрк тилиндеги сабаттуу тилмечтердин бар экендиги менен да аныкталат. Ошондуктан кыргыз лексикасында колдонулган эл аралык жана элдик дипломатияны чагылдырган сөздөрдүн атайын сөздүгүн иштеп чыгуу керек. Кыргыз тилиндеги дипломатиялык лексиканын сөздүгү деген китептер деле бар, бирок учурда андан да терең, кенен материалдар керек болуп жатат. Албетте, мындай маселелер өкмөттүн алдындагы мамлекеттик тил комиссиясы тарабынан да колдоого алынууга тийиш.

Башка чет жана коңшулаш мамлекеттерде дипломатиялык документтер эне тилинде гана жүргүзүлөт. Биздин мамлекетте эки тилде орус жана кыргыз тилинде жарыяланат. Анткени мындай жооптуу документтердин ар бир сөзүн кыргыз тилине которууга мүмкүн эмес, себеби так которгондо да кээ бир сөздөрдүн мааниси өзгөрүп кетиши мүмкүн. Мисалы ранг деген терминди так которууга мүмкүн эмес, мындай чет тилдерден кирген сөздөрдү ошол боюнча гана колдонобуз. Мындай сөздөрдү которуунун муктаждыгы жок.

Ранг - деген сөз француз тилинен кирген. Биз бул аталышты чин деген сөз катары колдонуп жатабыз.

Мисалы: Өкмөт тарабынан Кыргыз Республикасынын дипломатиялык кызматы жөнүндөгү жобосунда дипломатиялык рангдарды ыйгаруу мурункудан башкачараак өзгөртүлгөн. Бул сүйлөмдөгү ранг деген сөздү биз башка сөз менен алмаштыра албайбыз. Демек тилде биз өзгөртүүгө мүмкүн болбогон сөздөр кездешет. Ошондуктан кыргыз тилиндеги дипломатиялык лексиканы шарттуу түрдө экиге бөлүүгө болот:

1. Дипломатиялык төл лексиканы чагылдырган сөздөр
2. Чет тилдеринен кабыл алынган дипломатиялык сөздөр

Кыргыз тилиндеги дипломатиялык төл лексиканы биз, жалпы адамзаттык маанидеги терең мазмунга карк, түбөлүктүү руханий дөөлөттөргө бай, кыргыз көчмөн цивилизациясынын керемет кенчи, Ала - Тоолук ак калпак журттун көркөм сөз өнөрүнүн туу чокусу «Манас» эпосунан тарта жолуктура алабыз. «Манаста» биринчи Ата Журт анын эркиндиги, биримдиги, эне тили, атуулдук ар намыс, ата баба салты, меймандостук, адептүүлүк нарк ыйык. Улуу эпос ушундай ыйык дөөлөттөрдү, бийик идеалдарды, патриоттук нарктарды, дипломатиялык карым - катнаштарды көк асабадай көтөрүп укумдан - тукумга калтырып келген. Биздин ушундай ыйык кенчтерибиз элибиздин рухий турмушунун өзүгүн түзгөн. Мына ушундай улуу табериктеринин негизинде кыргыз калкы өзүнчө мамлекет болуп калыптанып жашап келет. Орустун улуу жазуучусу Ф. Достоевский айткандай «Жетектөөчү жогорку идеясыз мамлекет да, жеке адам да жашай албайт».

Тактап айтканда, Манас руху элибизди ар дайым алга сүрөп шыктандырып турат. Байыркы ата бабаларыбыз баштарын бийик көтөрүп мындай дешкен: «Биздин элди сурасаң, баатырлар менен жүрөктөш, балбандар менен билектеш, эрендер менен мандайлаш, чечендер менен тандайлаш, беттеп адам барбаган, ар душман жеңип албаган». Бул ыр саптардын өзүнөн эле дипломатиялык маанинин бар экендигин туюга болот. Эпосто элчилерге, тилмечтерге да абдан чоң маани берген. Сагынбай Орозбаковдун вариантынан төмөнкүдөй мисалды алсак болот:

Ар жумушка дилгирген,

Алтымыш түрдүү тил билген,
Ары тилмеч, ары акын,
Ар жакшыга көп жакын,
Ыраакы жакын иш кылсак
Ыкчылдыгы бар эле,
Жалпы кыргыз журтунда
Жакшы болчу бала эле,
Жаман, жакшы сөз келсе
Жатык жооп кайтарган
Тыңчылдыгы бар эле,
Усталарга кошулса
Сырчылдыгы бар эле,
Узактан сөздү көп айткан
Ырчылыгы бар эле.

Эпосто жаш Айдардын көп тилди билген тилмеч экендиги жана алыскы мамлекеттерге «Көкөтөйдүн ашын» кабарлаганга ушундай тилмеч, дипломат, элчи керектигин айтып жатат. «Манаста» мына ушундай учурларды да кездештирүүгө болот. Мындагы тилмеч, тыңчы деген сөздөр дипломатиялык төл лексиканы камтып турат.

Ал эми сырттан кабыл алынган дипломатиялык түшүнүк берген сөздөргө министрлик, товар, ядролук курал, дипломатия, конференция, экономика, консул ж. б. көптөгөн сөздөрдү мисал катары келтирсек болот.

Байыртадан биздин Ала - Тоону аралап эл аралык Улуу Жибек жолу өткөн. Ошонун натыйжасында элибиз илгертеден далай калктар менен байланышта жашап келген. Тарыхты карасак биздин эрага чейинки кылымдардан тарта, андан соң байыркы замандарда, орто кылымдарда, кийинки XIX - кылымдарга чейин Орто Азияга далайлаган византиялык жана араб, перс, кытай, орус, түрк калктары ар кандай мамиледе каттап турушкан. Ошондуктан кыргыз тилине сырттан кирген дипломатиялык жана коомдук - саясий, экономикалык терминдердин көпчүлүгү башка элдер менен болгон мамиле, байланыштар аркылуу келген. Бирок ошого карабастан биздин тилге дипломатиялык сөздөр көбүнчө орус тили аркылуу келип киргендиги белгилүү. Мисалы: дипломатия деген сөз орус тили аркылуу кыргыз лексикасына келип кирген. Бирок бул терминдин төркүнүн карап көрсөк, дипломатия - француз тилинен алынган, мамлекеттин тышкы саясатын иш жүзүнө ашыруу жолу дегенди түшүндүрөт.

- Дипломат (фр.) - чет мамлекет менен сүйлөшүп туруу үчүн өкмөт тарабынан жиберилген өкүл.

- Аннулирование – жокко чыгаруу (лат.-Annullo) – мамлекеттин өзү түзгөн эл аралык келишимден баш тартуусу.

- Дипломатиялык мамилеле - эл аралык укук - ченемине таянып, мамлекеттердин арасындагы официалдуу мамилелерди кармап туруу формасы.

Мындай мисалдарды айтыш отурсак абдан көп .

Кыргыз лексикасындагы эл аралык байланыштарды, дипломатияны чагылдырган сөздөрдүн, терминдердин маани - мазмунун терең өздөштүрүп, аларды орду менен колдоно билүү зарыл. Азыркы эл аралык, дипломатиялык терминдердин кыргызча колдонуп жүргөнүбүз менен, кээде анын мазмунун толук түшүнө албай калаган мезгилдер да кездешет. Ошондуктан студенттер менен ар бир кыргыз лексикасындагы дипломатиялык терминдерге көңүл бөлүп, кыргыз тилин мыкты өздөштүргөн элчилерди даярдашыбыз керек. Бул максатта төмөнкүдөй милдеттер коюлат :

1) Кыргыз тилинин коомдук турмуштагы орду, анын лексикасы менен стилистикасы, фонетикалык өзгөчөлүгү, грамматикалык түзүлүшү жөнүндө жалпы билим берүү.

2) Студенттерди орфографиялык жана пунктуациялык сабаттуулукка машыктыруу.

3) Студенттердин логикалык ой - жүгүртүүсүн өнүктүрүү.

4) Кыргыз тилин дипломатиялык тармакта колдоно билүүгө үйрөтүү.

Кыргыз тили сабагын өткөндө жогорудагыдай ыкмалардын негизинде алгач сабактын грамматикасын өтүп, анан ошого байланыштуу текстти туура тандоо каралат. Текст ар тараптуу жана кызыктуу болушу керек. Эл аралык байланыштар факультетинде сабакта басымды негизинен саясат, саясий карым - катнаштар, элчилер, эл аралык мамилелер, дипломатия боюнча темаларды тандап алабыз. Сабак кызыктуу болуш үчүн, кыргыз элинин каада - салты, маданияты, улуттук мурастары да камтылат. Ошондой эле кыргыз элинин улуу эпосу «Манастан» баштап кенже эпосторго чейин маалымат берип, ушул эле эпостордон кыргыз элинин дипломатияга тиешелүү контекстин таап чыгуу сунушталат.

Кыргыз эли байыртадан сөзгө чечен, макал - лакапты куйулуштуруп айткан калк, мына ошондуктан, алардын маанисине да көңүл бурабыз. Ошол эле убактарда өз ирети менен кыргыз элинин улуу жазуучусу Чыңгыз Айтматовдун жана дагы башка акын жазуучулардын чыгармачылык жолу окутулат. Кыргыз тилин окутууда өздөштүрүлүп жаткан тема студенттердин деңгээлине жараша болот.

Сабакта тил үйрөтүүдөгү негизги каражат текст болуп саналат. Текст менен иштөө негизги төрт баскычта өтөт :

1 - баскычта алдын ала сабакта өтүлө турган текстке байланыштуу сөздөр сунушталып, аларды өздөштүрүү максатында көнүгүү иштери аткарылат. Мисалы, берилген сөздүн синонимин же антонимин табуу, маанисин түшүндүрүү жана аларды катыштырып сүйлөмдөр түзүү болуп саналат.

Маселен: эл, элчи, атуул, ынтымак, бүгүн деген сөздөрдү алсак:

синоним // - антоним X

эл // калк бүгүн X кечээ атуул // инсан ынтымак X ынтымаксыз

Бул сөздөрдү катыштырып, төмөнкүдөй сүйлөмдөрдү түзүшөт. Мен келечекте элчилик кызматты аркалаймын. Ынтымак курултайы боюнча эл арасында ар кандай ойлор пайда болду. Бүгүн мен Германиянын атуулу менен тааныштым. Элибиздин ынтымагын, биримдигин сактайлы деген сыяктуу сүйлөмдөр түзүлөт.

2 - баскычта тексттин өзү менен иштөө сунушталат. Мында студенттердин ой жүгүртүүсүн өстүрүү, өз оюн туура, так айта билүүгө көндүрүү жана өздөштүрүлгөн лексиканы кесиптик кесите колдоно билүүсүн калыптандыруу болуп саналат. Мисалы, **Тилекмат элчи** деген текстти алсак:

Тилекмат элчи

Тилекмат Жылкыайдар уулу 1800 - 1863 - жылдары жашаган. Анын эл арасында жасаган эрдиктери, өткөргөн өмүрү калкыбыздын атуулдары үчүн өрнөк болуп келе жатат.

Тилекмат элчи өзүнүн ишмердигин алгач ирет өз айылында, бугу элинин өз ара ынтымагын чыңдоодон баштайт. Тилекматтын көптөгөн чыр - чатакты чечип бергендиги анын эл үчүн жасаган алгачкы эрдиктеринин бири. Ал Ысык - Көлдүн эки жээгиндеги бугу урууларынын ынтымагынын чыңдалышына жана биригишине чоң салым кошкон.

Ысык - Көлгө суктанып, анын айланасында жашаган кыргыздарды алык - салык шыктоосу менен сыпайы гана кол алдында толук багындыруу үчүн Кокон хандыгынын аскер колу көл жээгине басып кирип, жер алып, ал жерге түбөлүк орун алуу максатын

көздөгөн. Ошондо Тилекмат бугу уруусунун ханы катары амал менен Боронбайдын ордуна барып, алар менен чыр - чатаксыз, согушсуз маселени чечип бергендиги элибиздин аман - эсен калышын камсыз кылгандык эле. Ошондой эле кыргыз элинин үстүнөн калмак эли Кытайдын губернаторлоруна арыздаып, бугу элинин бийи Боронбайдын да жүзүнө көө жаап, бүтүндөй элди айышка жыгууну көздөшөт. Кара калмактар арызында кыргыздарды өтө эле талоончу, баскынчы жана жапайы эл деп көргөзөт. Мында да Тилекмат элчи барып, элдин чыныгы жүзүн ачып, Кытай губернаторуна маселени туура чечип берүүсүн өтүнүп жана ал турсун анын баалуу сыйлыгын алып кайтат. Бул сапар да Тилекмат элчи бугу элинин атынан жана анын бийи Боронбайдын ордуна барып, катта жазылган сөздөрдүн адилетсиздигинин бетин ачат. Демек, Тилекмат элчинин кыргыз элине кылган кызматы абдан зор.

Студенттер текстти окуп, түшүнүп бүткөндөн кийин, 3 - баскычта берилген текстти өздөштүрүүдө мурда белгилүү болгон маалыматтарды жаңы маалыматтар менен салыштырууга үйрөнүп, ал үйрөнгөн тексттин мазмунун иретке келтире билүүгө жана ал боюнча суроолорго так жооп берүүгө, тыянак чыгара билүүгө үйрөнүшөт.

Текст боюнча суроолордун туура коюлушу сабактын натыйжалуу болушуна шарт түзөт, мислы:

1. Тилекмат элчи кайсы жылдары жашаган?

2. Ал кыргыз эли үчүн кандай эмгек кылган?

3. Элчи кандай болуш керек?

4. Кандай элчилерди билсең, алардын ийгиликтерин Тилекмат элчи менен салыштыр?

Мында студенттер суроолорго жооп берүү менен теманы бышыктайт.

4 - баскычта студенттер жаңы үйрөнгөн сөздөрү менен кайра ага жакын болгон «Элчилик - менин кесибим» деген темада дилбаян жазышат жана түшүнбөгөн сөздөр боюнча сөздүк түзүшөт да сабак жыйынтыкталат.

Ошентип, кыргыз тилинин жүздөгөн жылдар бою өнүгүп келе жаткан элчилик багытындагы лексикалык байлыгын жана анын грамматикалык түзүлүшү тууралуу студенттерге терең билим берүү - учурдун негизги талаптары экендигин баса белгилеп кетүүгө туура келет. «Жүз жылда эл жаңы, миң жылда жер жаңы» дегендей, биз ХХI - кылымдын 10 - жылында жашап жатабыз. Бүтүн адамзат бүткүл дүйнө жүзүндө илим менен техникада, медицинада улуу ачылыштарды жасап өнүгүүдө. Эми, ушундай мезгилде адамдын баалуулуктарынын да мүнөзү өзгөрүп эскини көп кабыл албай, жаңыланууга өтө баштады. Арийне, бул дүйнө өзгөрүп жатат дегендик. Андыктан баардык чөйрөдө жаңы мамилелер, жаңы сапат, жаңы идеялар, жаңы ыкмалар керек. Биз ХХI - кылымдын жаңы адамын тарбиялап, окутуп жатабыз, демек, жаңы адамдын талабына жараша, бүткүл иш аракетин, чыгармачылыгыбыз менен талапка жооп бергидей кылып, аларга билим, тарбия беришибиз керек. Бул үчүн жаңы идеяларды таап, эскинин терс көрүнүштөрүнөн алыстасак гана биз талапка ылайык иш жүргөзө алабыз.

Колдонулган адабияттардын тизмеси:

1. Акматова А. Кыргыз тили, Бишкек - 2007.

2. «Манас» кара сөз түрүндөгү баяндама. Фрунзе - 1986.

3. «Манас» - Сагымбай Орозбак уулунун вариантынан. III – китеп, Фрунзе «Кыргызстан» - 1981.

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

*Базарбай уулу Эрлан
Декан ФТД ИИМОП
КНУ им. Ж.Баласагына,
к.ю.н., профессор*

Проблемы совершенствования кадрового потенциала, оценки его качества, подготовки специалистов, управления кадрами, разработки кадровой политики в таможенной службе привлекают внимание исследователей в основном в последнее время. Научные разработки теоретических и методологических проблем профессионального таможенного образования, проблем подготовки, переподготовки и повышения квалификации таможенных кадров отражены в статьях, монографиях ученых РТА: С.В. Барамзина, Н.М. Блинова, В.М. Крашенинникова, отечественных ученых Керимбаева М.К., Мешерякова В.А., Зайкова Ф.А., Шерипова Н.Т., и т.д.

Вопросы подготовки и использования кадрового потенциала как основного ресурса деятельности организационно-технических, экономических, социальных и других систем и структур являются предметом исследований многих зарубежных, советских, российских и отечественных ученых. В настоящее время проблемы рационального построения и совершенствования системы подготовки специалистов обсуждаются в научных изданиях и в периодической печати, причем как образовательно-гуманитарной направленности, так и экономического, управленческого и правового характера, что подтверждает значимость этой проблемы.

С обретением независимости Кыргызстана возникла объективная необходимость создания государственных органов управления, в том числе и таможенных органов. Сфера таможенной деятельности, естественно, нуждалась в обеспечении квалифицированными кадрами. В то время в Кыргызстане отсутствовали высшие учебные заведения, где бы готовились кадры для работы во вновь создаваемых таможенных органах.

Среди высших учебных заведений Кыргызский Национальный Университет им. Ж.. Баласагына занимает особое место в подготовке специалистов высокой квалификации в области таможенного дела, имея богатый опыт, мощную материально-техническую базу, отвечающей современным требованиям, специально оборудованные аудитории, компьютерные классы и высококвалифицированные педагогические кадры.

Необходимость открытия в КНУ специальности «Таможенное дело» также определило подписание 19.04.96 г. Договора о «Таможенном Союзе» между странами СНГ, и 6 сентября 1996 года был подписан двусторонний Договор о сотрудничестве между Российской Таможенной Академией и Кыргызским Государственным Национальным Университетом, а также Соглашение между Государственным Таможенным Комитетом Республики Казахстан, Государственной Таможенной Инспекцией Кыргызской Республики и КНУ о сотрудничестве в области подготовки таможенных кадров. Все эти документы были основополагающими при создании в 1996 году Факультета подготовки таможенных и юридических кадров ИИМОП КНУ. Основной целью деятельности факультета является подготовка и переподготовка высококвалифицированных таможенных кадров для работы в системе органов таможенной службы и государственного управления, в правоохранительных органах и хозяйственных структурах.

Дальнейшее углубление сотрудничества между Российской Таможенной Академией, Кыргызским Государственным Национальным Университетом и

Государственной Таможенной Инспекцией при Министерстве Финансов Кыргызской Республики закреплено Договором о сотрудничестве, подписанный 12 февраля 1999 г.

В соответствии с трехсторонним соглашением предусматривается прохождение стажировок преподавателей факультета в Российской Таможенной Академии, проведение совместных научных и научно-методических семинаров, конференций, совместная разработка и издание научно-методической литературы по различным отраслям права и, в том числе, по таможенному делу.

7 июля 2004 года между Кыргызским Национальным Университетом им. Ж. Баласагына и Академией таможенной службы Украины подписано «Соглашение о сотрудничестве в области подготовки специалистов таможенного дела». В рамках данного Соглашения предусматривается осуществление обмена опытом, методиками преподавания, тематика перспективных научных исследований.

Факультет таможенного дела (постановление Ученого Совета ИИМОП КНУ им. Ж. Баласагына №74 от 21.02.08) создан в результате преобразования факультета подготовки таможенных и юридических кадров (постановление Ученого Совета КГНУ от 11 октября 1996 года). Целью организации факультета явилась целенаправленная подготовка специалистов для системы таможенных органов, предприятий, фирм, корпораций, занимающихся внешнеэкономической деятельностью.

Министерством образования и науки Кыргызской Республики рассмотрен и утвержден государственный образовательный стандарт по специальности 620004 «Таможенное дело» По всем специальностям, по которым ведется обучение на факультете, разработаны учебные планы, содержание, сроки обучения и присваиваемая квалификация которых соответствуют требованиям Государственного образовательного стандарта Кыргызской Республики. В связи с переходом факультета на систему обучения по кредит технологиям факультетом совместно с учебно-инспекционным отделом ИИМОП разработан и утвержден в Министерстве образования и науки Кыргызской Республики учебный план по кредитной системе обучения.

На факультете имеются разработанные рабочие программы по всем дисциплинам в соответствии с учебными планами с полным методическим обеспечением (календарно-тематическое планирование лекционных и семинарских занятий, литература, вопросы и задания для индивидуальных работ студентов, вопросы для текущего и итогового контроля успеваемости студентов, тематика курсовых и дипломных работ), программы государственной аттестации. Контроль за обновлением содержания рабочих программ и его соответствия требованиям квалификационных характеристик осуществляет Учебно-методическая комиссия.

Также на факультете имеются учебно-методические разработки профессорско-преподавательского состава Российской Таможенной Академии по всем дисциплинам учебного плана, которые рекомендуются преподавателям факультета в качестве основы для составления и разработки своих учебных программ.

При этом циклы общепрофессиональных и специальных дисциплин учебных планов предполагало изучение экономических, правовых и технических дисциплин таких, как экономическая теория, мировая экономика, международные экономические отношения, организация таможенного контроля товаров и транспортных средств, таможенное право, административное право, международное право, теория государства и права, технические средства таможенного контроля, товароведение и товарная экспертиза и т.д.

Учебно-методическая работа факультета включает разработку рабочих учебных планов, рабочих учебных программ, по которым осуществляется подготовка и выпуск специалистов на основе государственных общеобязательных стандартов образования.

Учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин факультета осуществляется разработкой учебников, учебных пособий и методических рекомендаций по изучению дисциплин. Активизация работы факультета по выдвижению учебных и учебно-методических разработок преподавателей на присвоение грифов УМО и Министерства образования и науки КР.

Внедрение системы непрерывного повышения квалификации профессорско-преподавательского состава:

1. повышение квалификации преподавателей факультета в Российской Таможенной Академии, Академии Таможенной Службы Украины и ГТС при Правительстве КР;
2. предоставление трех и шести месячных стажировок преподавателям дисциплин таможенного профиля в ГТС при Правительстве КР;
3. открыть курсы повышения квалификации и переподготовки сотрудников Государственной Таможенной Службы при Правительстве КР;
4. открыть курсы таможенного брокера.
5. ежегодное направление лучших студентов факультета таможенного дела в Академию Таможенной Службы Украины.

Воспитательная работа факультета направлена на формирование квалифицированного специалиста, умеющего самостоятельно и компетентно принимать и реализовывать решения, расширению кругозора обучающихся, интереса к избранной специальности.

На факультете создан студенческий кружок «Таможенник» руководителем является полковник таможенной службы Турдукулов К.З. В рамках кружка обсуждаются актуальные вопросы таможенного законодательства и таможенных органов КР, укрепление основ студенческого самоуправления как важного фактора утверждения гражданского общества, воспитания и поддержки молодежи, борьбы с негативными явлениями на факультете и в институте. Эффективное содействие трудоустройству выпускников, формирование способности поиска рабочего места.

В ходе семинаров мы обсудим актуальные проблемы и шаги по совершенствованию законодательства и кадровой политики, те поставленные задачи по обеспечению преемственности и последовательности шагов по кадровому обеспечению и формированию компетентного и подготовленного кадрового состава специалистов тем более, вопросы государственной кадровой политики были особенно выделены Президентом Кыргызской Республики в своем выступлении по реформе государственного управления, в котором Глава государства определил незамедлительно приступить к созданию условий для подготовки кадров всех уровней управления, организовать и повысить качество учебы на всех уровнях.

С момента образования и в последующие годы факультет таможенного дела работала над решением проблем организации учебного процесса, практической подготовки и выпуска профессиональных специалистов для работы в системе таможенных органов. Факультет работает в тесном контакте с ГТС при Правительстве КР, и другими организациями в деле подготовки специалистов, в прохождении студентов профессионально-ознакомительной, производственной и преддипломной практик.

Наряду с организацией учебного процесса, факультет занимается разработкой и обеспечением студентов учебно-методической литературой на государственном и русском языках. Важным направлением деятельности факультета является научно - исследовательская работа, которая проводится в следующих направлениях:

- подготовка к изданию научных статей, учебных пособий, монографий;
- участие в научных конференциях;

- разделы темы исследования и руководители
- руководство студенческими научными кружками;
- рецензирование научных статей, авторефератов, дипломных работ.

На Факультете таможенного дела выполняются научные исследования, направление и тематика которых соответствуют таможенному профилю и являются перспективными в плане дальнейшего развития теоретических и практических вопросов изучаемых дисциплин.

Преподаватели факультета принимают активное участие в научных и научно-практических, международных конференциях, проводимых в КНУ и других вузах. На факультете ведется научно-исследовательская работа по широкому кругу проблем, по результатам которой опубликован ряд монографий и статей в журналах, входящих в список ВАК КР, учебных и методических пособий.

На факультете создано Студенческое научное общество (СНО) где на заседаниях заслушиваются студенческие доклады, которые в дальнейшем будут рекомендованы к участию в студенческих конференциях.

В данное время с руководством ГТС при Правительстве КР планируем обсуждение вопроса о совместной разработке «Концепции подготовки специалистов таможенного дела».

Подготовка грамотных специалистов в области таможенного дела, с одной стороны, отвечает потребностям времени, а с другой - дает молодым людям те навыки и знания, пользуясь которыми они смогут получить работу, в том числе на госслужбе, жить полной жизнью и не чувствовать себя отчужденными и разочарованными. Реализация основной обязательной программы подготовки дипломированного специалиста обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, имеющими образование и опыт преподавания и практической деятельности, соответствующие профилю дисциплин факультета таможенного дела.

Выпускник по специальности таможенное дело имея фундаментальную и специальную подготовку, может выполнять экономическую, организационно-управленческую, правовую, экспертно-аналитическую, исследовательскую, оперативно-правоохранительную и другие виды профессиональной деятельности.

Успешное функционирование таможенной службы в условиях широкомасштабного роста внешнеэкономических связей предполагает ее обоснованную реструктуризацию, внедрение в практику деятельности прогрессивных таможенных технологий с привлечением сложной специальной техники, реализацию кадровой политики, направленной на обеспечение таможенной службы высококвалифицированными специалистами с глубоким знанием организации, технического оснащения, экономических и правовых основ таможенного дела, иностранных языков, психологии и этики взаимоотношений.

Реализация указанных направлений не возможна без привлечения к работе ученых, имеющих ученую степень доктора и кандидата наук по специальностям, связанным с таможенной деятельностью.

Большинство преподавателей факультета таможенного дела имеют не только научный и педагогический, но и практический опыт. Многие в недалеком прошлом - руководители структурных подразделений таможенных органов. Такой профессорско-преподавательский состав факультета позволяет в полной мере раскрыть в учебном процессе прикладные проблемы деятельности таможенных органов, а также организаций, ведущих внешнеэкономическую деятельность.

Среди ППС ФТД есть как работники высшей школы, так и действующие сотрудники Государственной таможенной службы при Правительстве КР.

Для чтения отдельных курсов в следующем учебном году будут приглашаться опытные преподаватели из бизнес-структур и ведущих научно-исследовательских и научно-практических центров Кыргызстана.

В целях улучшения материально-технических условий проведения учебных занятий на ФТД необходимо создание лаборатории товароведения и экспертизы в таможенном деле. Основной задачей лаборатории должно быть предоставление возможности студентам изучать и проводить экспертизу качества товаров, являющихся предметом экспортно-импортных операций, а так же наблюдение, обнаружение, апробирование, фиксацию и исследование ориентирующей и доказательственной информации с использованием приборов для рентгеновского, оптического и дозиметрического контроля таможенных объектов, для проведения других таможенных процедур.

Наша задача в перспективе заключается в том, чтобы добиться того результата, в котором при поступлении на службу в ГТС при Правительстве КР, приоритет отдавался претендентам с профильным высшим образованием «Таможенное дело». В свою очередь факультет таможенного дела должен достичь лидирующие позиции на региональном рынке профильных образовательных услуг за счет усиленного укрепления и дальнейшего развития кадрового и материального обеспечения факультета, качества образования, потому что от нашей качественной и компетентной работы во многом зависит имидж факультета и таможенной службы республики.

ИЗ ИСТОРИИ ТАМОЖЕННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ В РАМКАХ ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА

*Базарбай уулу Эрлан
Декан ФТД ИИМОП
КНУ им.Ж.Баласагына,
к.ю.н., профессор*

Исследование основных этапов формирования таможенного законодательства невозможно без изучения истории таможенной службы Кыргызстана. И нельзя отрицать тот факт, что действующая в современный период таможенная система Кыргызской Республики опирается на накопленный предшествующий исторический опыт.

Зарождение таможенных отношений можно увидеть на Великом Шелковом пути, участки которого проходили через территорию современного Кыргызстана. На его территории расположились множество торговых центров. Особо славилась, например, ярмарка в Суябе (развалины Ак-Бешим в окрестностях города Токмок).

Опираясь на информацию, указанную в китайских источниках, можно констатировать, что кыргызы особенно больших успехов в торговле достигли во второй половине VIII в., когда нуждавшееся в продуктах скотоводства и рынках сбыта, правительство Китая сознательно поощряло кыргызских торговцев, снижая им пошлины. В торговлю втягивались не только специализированные купцы, но и бии (кыргызская верхушка).

Таможенные отношения в XV-XVII в.в. на территории Кыргызстана развивались медленно, что в большей мере было связано с товарообменом в натуральном виде.

Отсутствие денежных способов расчета способствовало тому, что пошлины с ввозимых товаров к кыргызам не взимались.

Далее кыргызы с 18 века попали под власть Кокандского ханства, и когда в торговых отношениях возрастает роль торговли овцами, когда почти все торговые обороты кыргызов ограничиваются меною скота с торговцами из Китая, Кашгарии, Кокандского ханства и России. Кокандские зякетчи (сборщики налогов) собирали с кыргызов многочисленные налоги со скота и с торговли.

Необходимо отметить, что исторических данных о таможенных взаимоотношениях на территории Кыргызстана в период царской России очень мало, что требует отдельного глубокого исследования.

С образованием СССР развитие таможенного дела проходило в соответствии со внутренней и внешней политикой Советского Союза.

Согласно архивным данным, имеющимся в Центральном государственном архиве КР в 1925 г. на территории Киргизской Автономной области было организовано Киргизское районное Таможенное Инспекторство, в состав которого были включены следующие таможенные учреждения: Ошская таможня 3-го разряда (с временным отделением в г. Джалалабаде); Нарынский таможенный пост; Атбашинская таможня 3-го разряда; Каракольская таможня 3-го разряда.

До 30-х гг. XX в. на территории Киргизской ССР на основных приграничных пунктах с Китаем активно работали таможенные органы: Атбашинская и Иркештамская таможни, а также таможенный пост «Торугарт».

Также согласно архивным данным существовали комиссии государственного экспортно-импортного акционерного общества «Киргосторг» (1928-1932 гг.), Киргизская Контора Всесоюзного экспортного объединения «Разноэкспорт» (1933-1934 гг.), Киргизская контора по закупке скота и мясoproдуктов за границей, Центральная импортная контора «Скотимпорт» (1933-1938 гг.), районные экспортные совещания - Аламединское (1934 г.) и Беловодское (1931-1935 гг.). В 1943-1948 гг. функционировало Министерство внешней торговли Киргизской ССР. Несомненно, вышеуказанные экспортно-импортные учреждения были прямо или косвенно связаны с таможенной службой.

История таможенной службы независимого Кыргызстана начинается с 1991 года. С обретением суверенитета Кыргызстан, обладая всей полнотой государственной власти во всех сферах общественной жизни самостоятельно организует свою экономическую жизнь, безотлагательно и в кратчайшие сроки решает вопросы, связанные с обеспечением национальной безопасности страны.

В сложившейся ситуации объективно выделилась и обособилась, требовавшая институционального и законодательного закрепления новый сектор деятельности государства – таможенная сфера. Необходимо было в кратчайшие сроки создать таможенную службу Кыргызстана, призванную обеспечить экономическую безопасность государства.

Указом Президента Республики Кыргызстан от 31 декабря 1991 г. была создана Государственная таможенная инспекция как орган государственного управления таможенным делом на территории страны.

Становление таможенной службы КР осложнялось тем, что до распада СССР таможенных органов, ориентированных на экономическую модель регулирования внешнеэкономических связей и располагающих подготовленными кадрами на территории республики практически не было. К этому времени законодательная основа деятельности таможенных органов Кыргызстана была представлена Таможенным кодексом 1991 г. и другими нормативными правовыми актами СССР.

При исследовании основных этапов формирования таможенного законодательства КР мы подошли с двух принципиальных позиций. Во-первых, мы рассматривали развитие Таможенного кодекса как базового нормативного документа, регламентирующего деятельность таможенных органов и занимающего центральное место в законодательстве о таможенном деле. Таможенный кодекс устанавливает принципы таможенного дела в Кыргызской Республике и направлен на обеспечение соблюдения таможенными и иными государственными органами, а также предприятиями, организациями и гражданами прав и обязанностей в этой области. Во-вторых, рассматриваемый нами период времени разделен на две исторические вехи – советский период и период независимого Кыргызстана.

Характеризуя развитие таможенного законодательства в советский период, необходимо отметить, что после установления советской власти на формирование таможенного законодательства оказалась введенная новой властью государственная монополия на внешнюю торговлю.

Первым советским кодифицированным актом в этой сфере был Таможенный устав СССР 1924 г., в котором таможенная служба была призвана осуществлять контроль за неуклонным соблюдением государственной монополии внешней торговли.

Последующее развитие процесса формирования таможенного законодательства отражено в Таможенном кодексе СССР 1928 г., где основной современной и перспективной целью таможенной деятельности был обозначен фактический контроль за выполнением постановлений о государственной монополии внешней торговли. Таможенный кодекс СССР 1928 г. просуществовал почти 36 лет.

В 30-х гг. XX в. переход от экономической к административно-командной модели управления всеми сферами общественной жизни советского государства приводит к тенденции снижения роли таможенного дела во внешнем обороте.

В 1964 г. Президиум Верховного Совета СССР утвердил новый Таможенный кодекс СССР, отражавший господство административно-командной системы и во внешнеэкономических связях, базировавшихся на монополии внешней торговли, сохранившейся до середины 80-х гг.

Управление таможенным делом в СССР осуществлялось Главным таможенным управлением, входящим с 1924 г. в состав Наркомата внешней торговли, а затем с 1964 г. в состав Министерства внешней торговли СССР.

Как уже было сказано выше, функции таможенных учреждений сводились к контролю за соблюдением государственной монополии внешней торговли, совершению таможенных операций и борьбе с контрабандой.

В связи с началом перестройки внешнеэкономических связей, реформ в экономической и политической структуре советского государства, со второй половины 80-х гг. в экономике страны узаконивается частное предпринимательство, начинают активно создаваться совместные предприятия с зарубежными компаниями и др. Все это привело к увеличению числа международных перевозок, объема международного пассажирского сообщения, и соответственно, росту числа местных таможенных структур.

Указанные факты диктуют необходимость реформирования системы таможенных органов. В период с 1986 по 1991 гг. происходило организационно-правовое развитие таможенной системы. В начале 1986 г. ГТУ было преобразовано в самостоятельный орган государственного управления — Главное управление государственного таможенного контроля (ГУГТК) при Совете Министров СССР. Был закреплен отход от принципа государственной монополии внешней торговли. Помимо осуществления государственного контроля за внешнеторговыми операциями, ГУГТК регулировал

дальнейшее развитие международного сотрудничества с таможенными органами зарубежных стран.

Серьезные изменения во всех отраслях таможенного дела начали происходить после принятия в 1991 г. нового Таможенного кодекса СССР. В то же время кодекс, несмотря на определенную прогрессивность, не был полностью освобожден от элементов командно-административного стиля в управлении таможенным делом.

Срок действия Таможенного кодекса СССР 1991 года оказался непродолжительным, он был прерван распадом СССР.

Как было сказано выше образование в Кыргызстане совершенно новой области государственной деятельности как таможенная сфера вызвало потребность у государства в регулировании возникающих правовых отношений в сфере таможенного дела и закрепления их при помощи правовых норм.

Таким образом, возникла объективная необходимость в создании базового нормативного документа, регулирующего деятельность в сфере таможенных отношений - Таможенного кодекса Кыргызской Республики.

Началом этой работы стал Указ Президента Республики Кыргызстан «Об образовании Государственной таможенной инспекции Республики Кыргызстан» от 31 декабря 1991г., по которому Правительству поручалось подготовить до 1 марта 1992г. проект Таможенного кодекса и внести его на рассмотрение Верховного Совета Республики Кыргызстан.

Верховный Совет Республики Кыргызстан 2 июня 1992 года принял Первый Таможенный кодекс Кыргызской Республики, явившийся первым систематизирующим актом, касающимся таможенного дела в республике. В целом Таможенный кодекс 1992 года сильно напоминал структуру и положения Таможенного кодекса СССР 1991 года, но необходимо учитывать общественно-политические и социально-экономические изменения, произошедшие за этот период, которые не могли не отразиться на таможенном законодательстве.

Однако, динамичное развитие таможенного дела в КР, участие нашего государства в международном таможенном сотрудничестве, кроме того вступление Кыргызстана в 1996 г. в Таможенный союз потребовало приведения национального таможенного законодательства в соответствие с Основами таможенных законодательств государств-участников СНГ.

30 июля 1997 года Законом Кыргызской Республики был введен в действие второй Таможенный кодекс Кыргызской Республики. Его разработка осуществлялась в течение 4 лет под влиянием с одной стороны процессов, происходящих в СНГ и Таможенном Союзе, с другой стороны – под давлением экономических структур Запада, получивших право коммерческой деятельности на территории Кыргызстана. Таможенный кодекс 1997 г. учитывал специфику развития экономики страны и особенности национального таможенного законодательства, ориентированного на унификацию норм, регулирующих деятельность таможенных органов в рамках Таможенного союза России, Беларуси, Казахстана и Кыргызстана.

Таможенный кодекс 1997 г. явился основным законом таможенного дела периода формирования рыночных отношений и интегрирования экономики Кыргызстана в мировое хозяйство. Формировалась, по существу, новая экономическая система, а это сложный и противоречивый процесс, включающий выявление новых направлений, целей и задач по защите экономического суверенитета и экономической безопасности Кыргызской Республики. И таможенное законодательство, вся совокупность юридических норм, составляющих таможенное право Кыргызской Республики, было призвано всемерно содействовать становлению и развитию рыночных отношений и

активизации основанной на новых и цивилизованных принципах внешнеэкономической деятельности государства.

Однако данный Таможенный кодекс имел ряд недостатков: однотипные и базовые явления оказались разбросанными в нем по различным разделам и блокам; сложность и непрозрачность процедуры оформления импорта и экспорта; слабое оснащение информационно – коммуникационной технологией для осуществления таможенных процедур; отсутствие системы оценки риска и управления рисками.

Отдельной проблемой стояла унификация таможенного законодательства и проблема соответствия национального законодательства ратифицированным международным соглашениям.

В 1998 году с вступлением Кыргызской Республики во Всемирную Торговую Организацию социально-экономические и политические преобразования, осуществляемые в Кыргызской Республике, обусловили новые подходы к внешнеэкономической деятельности, ее либерализацию и дальнейшее прогрессивное реформирование. Они привели к возникновению качественно нового отношения государства к проблеме международно-правового сотрудничества и регулирования в сфере таможенного дела в Кыргызской Республике. На тот момент уже был создан определенный правовой фундамент сотрудничества со странами СНГ, в отношении же таможенных служб стран дальнего зарубежья в сфере таможенного дела этот процесс только набирал силу.

Главными целями развития таможенного дела на данном этапе явились определение основных направлений, способствующих созданию максимально благоприятных экономических условий для активизации внешнеэкономической деятельности хозяйствующих субъектов Кыргызской Республики и значительного притока инвестиций в экономику государства.

С течением времени интеграционные процессы, происходящие в мировом сообществе – глобализация торговли, значительное увеличение объемов перемещаемых товаров, резкий скачок в развитии информационных технологий - предопределили необходимость унификации таможенного законодательства не только в рамках ближнего зарубежья, но и инкорпорации международных правовых актов в национальное законодательство.

Все вышесказанное предопределило разработку нового действующего Таможенного кодекса, который был принят Жогорку Кенешом Кыргызской Республики 13 апреля 2004 года и был введен в действие 1 января 2005 года.

В основе действующего Таможенного кодекса Кыргызской Республики преобладают экономические методы управления. Он освобожден от норм административного и уголовного права.

Принятие нового Таможенного кодекса является результатом выполнения рекомендаций Всемирной таможенной организации, так как во многом опирается на положения Киотской конвенции – Международной конвенции об упрощении и гармонизации таможенных процедур. Киотская конвенция устанавливает стандартные правила для развития международной таможенной практики, которая имеет первостепенное значение для стандартизации таможенных процедур, облегчает не только сам процесс товарооборота, но и ускоряет процедуру экспортно-импортных операций, позволяет предпринимателям одной страны иметь более ясное представление о таможенных процедурах другой страны, служит моделью прозрачности процедур.

Как мы видим, формирование и изменение кыргызского таможенного законодательства непосредственно связано с участием КР в международных организациях и интеграционных объединениях.

Сегодня Государственная таможенная служба при Правительстве Кыргызской Республики в своей деятельности руководствуется Конституцией КР, международными соглашениями и договорами, участниками которых является Кыргызстан, таможенным кодексом КР, законами, указами и распоряжениями Президента КР, постановлениями и распоряжениями Правительства и Жогорку Кенеша КР, нормативными актами ГТС КР.

Необходимо обратить внимание на то, что международные договоры, число которых постоянно увеличивается в связи с интеграцией Кыргызской Республики в мировое сообщество, обладают приоритетом перед нормами внутреннего права.

В итоге, рассмотрев этапы становления и развития таможенного законодательства Кыргызской Республики, хотелось бы определить его будущее, а конкретно таможенное законодательство в рамках Таможенного Союза, о присоединении к которому Кыргызстан заявил в 2011 году, но фактическое присоединение ее произойдет ближе к 2014 году.

Подписание Россией, Беларусью и Казахстаном Договора о создании единой таможенной территории и формировании таможенного союза (Душанбе, 06.10.2007 г.) заложили основу нового механизма таможенно-правового регулирования. Таможенные правила стали носить наднациональный характер, т.е. распространять свое действие на территории государств-членов Таможенного союза, а именно Российской Федерации, Республики Беларусь, Республики Казахстан.

Конституирующей конструкцией таможенных правил нового объединения служит международный Договор о Таможенном кодексе таможенного союза (Минск, 27.11.2009 г.).

Таможенный кодекс ТС — кодифицированный нормативно-правовой акт, регулирующий отношения по поводу перемещения товаров через таможенную границу Таможенного союза, который заменил собой таможенные кодексы стран участниц Таможенного союза.

с 1 июля 2010 года Таможенный кодекс Таможенного союза стал применяться в отношениях между Россией и Казахстаном, а с 6 июля 2010 г. в отношениях между Россией, Беларуссией и Казахстаном. Вступив в ТС, Кыргызстан также как и Казахстан и Белоруссия принимает все условия и обязательства нового Таможенного Кодекса ТС.

В соответствии с п.2. ст. 1 Таможенного кодекса ТС таможенное регулирование в ТС осуществляется в соответствии:

- с таможенным законодательством ТС;
- в части, не урегулированной таким законодательством, — в соответствии с законодательством государств-членов таможенного союза.

Как мы видим, появилось два уровня таможенного регулирования — наднациональный и национальный.

В части таможенного регулирования в соответствии с таможенным законодательством ТС, т.е. на наднациональном уровне, Кыргызстан примет уже разработанные унифицированные и апробированные правила.

Однако, на национальном уровне, где таможенное регулирование осуществляется в соответствии с законодательством Кыргызской Республики — необходимо проводить эффективные мероприятия по приведению нормативно-правовой основы деятельности таможенных органов в соответствующий правовой формат.

Современное национальное таможенное нормотворчество должно отвечать запросам времени. Кыргызстан как будущий участник Таможенного союза, не оставаясь в стороне, также должен принимать участие в разработке предложений по совершенствованию таможенного законодательства ТС, исходя из собственного опыта формирования таможенного законодательства, отражающий активное участие Кыргызстана в международном сотрудничестве в области торговли и таможенного дела.

Литература:

1. Исаков П.Т. Из истории таможенного дела Кыргызской Республики. – Бишкек, 2003
2. Зайков Ф.А., Зайков В.Н., Мещериков В.Н. Таможенное право. – Бишкек, 2002
3. Шерипов Н.Т. Таможенное право КР.- Бишкек, 2007г.
4. Некрасов В.А. Таможенное дело. – Бишкек, 2011

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН НА ФАКУЛЬТЕТЕ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА

Бакиров А.Ж.

Преподаватель ФТД ИИМОП
КНУ им. Ж. Баласагына

На сегодняшний день не секрет, что применение интерактивных методов обучения в педагогической практике имеет особое значение и содействует эффективному изучению того или иного предмета. И для того, чтобы определить, какова роль, преимущества или положительные стороны интерактивных методов преподавания по юридическим дисциплинам на ФТД рассмотрим на примере Международного права.

Однако знание международных норм не может быть правильно использовано без понимания теоретических основ международного права. Следовательно, для подготовки сильных кадров по таможенному делу требуется серьезный подход к обучению, используя эффективные и современные методы обучения на факультете таможенного дела.

При изучении международных норм студентами таможенного факультета необходимо учитывать, что в соответствии с п. 3 ст. 6 Конституции КР общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры КР являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором КР установлены иные правила, чем предусмотренные законом или таможенным кодексом КР, то применяются правила международного договора. Сотрудники таможенных органов КР обязаны руководствоваться в своей деятельности международно-правовыми нормами. В этой связи выявляется реальная актуальность изучения курса Международное право лицам, обучающимся в таможенном деле.

Для более полного усвоения курса «Международное право» студентам необходимо также активно участвовать на практических занятиях, на которых более подробно рассматриваются конкретные проблемы, возникающие при реализации международно-правовых норм связанные с межгосударственно-таможенными отношениями. Соответственно для повышения активности студентов, преподаватели должны прибегать к использованию интерактивных методов обучения.

Сегодня в педагогике существуют многочисленные классификации методов обучения, таких как пассивные, активные и интерактивные. Однако нас интересует только *интерактивные методы обучения*, признанные научным миром как более эффективные методы преподавания. Существуют различные виды этого метода таких как: *аквариум, ролевая игра, ИНСЕРТ, мозговой штурм, дерево решений, ажурная пила, разбор казуса, триада, ранжирование* и т.п.. Парой очень сложно определить какой из этих методов являются самыми эффективными или результативными, потому

что каждый из них хороши в определенных темах или ситуациях. Но в преподавании предмета международное право для таможенников следует использовать «ИНСЕРТ», «Ролевая игра», «Модель Колба» как более подходящие интерактивные методы по данному курсу.

Модель Колба в качестве интерактивного метода нужно использовать в начале курса, особенно в ведении международного права. И одна из самых распространенных структур интерактивного урока, построенного согласно принципам.

1. Мотивация и объявление новой темы — 20 % времени от общей длительности урока;
2. Закрепление (повторение) пройденного — 10 % времени от общей длительности урока;
3. Изучение содержание темы — 50 % времени от общей длительности урока;
4. Оценивание — 10 % времени от общей длительности урока;
5. Подведение итогов урока (дебрифинг) — 10 % времени от общей длительности урока.

Особенность этого метода заключается именно в первом этапе – мотиваций. Мотивация – это самый важный и в то же время начальный этап урока, призванный сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала, без которого невозможно представить высококвалифицированного специалиста в таможенной сфере. От мотивации во многом зависит эффективность усвоения учащимися курса международного права. И немаловажный фактор имеет второй этап закрепление пройденного, где возможен повтор основных понятий и информации, которые будут использованы для успешного изучения предмета международного права, т.е. формирование в сознании учащихся последовательную логическую структуру знаний и методов, применяемых в данном предмете, а не разрозненную россыпь сведений.

Положительные стороны Модели Колба:

1. сконцентрирует внимание учащихся на изучаемом материале;
2. заинтересует студентов в изучении;
3. формирует в сознании учащихся последовательную логическую структуру знаний и методов, применяемых в данном предмете;
4. позволяет правильно структурировать занятие, учитывая объем и содержание информации;
5. допускает применение и других видов интерактивного метода одновременно, которое способствует учащимся анализировать изучаемый материал.

Изучение основного материала — главный целевой этап урока, на котором учащиеся непосредственно получают новые знания. На этом этапе лучше всего подходит «ИНСЕРТ».

ИНСЕРТ – метод работы с информацией, маркировки, эффективно читать и думать. Способ диалога с текстом и средство отслеживания и понимания информации. Преимущества данного метода проявляется, когда за 50 минут следует пройти сложную, огромную тему, а ведь каждая тема Международного права охватывает и сосредотачивает в себе большой объем информации. Минус классической лекции отражается именно когда, преподаватель диктует информации в одностороннем порядке, а студенты пишут, не анализируя получаемую информацию. Превосходство ИНСЕРТа можно охарактеризовать следующим образом:

Положительные стороны Инсертта:

1. Обеспечивает эффективность использования времени;
2. Дает отслеживание индивидуальных знаний обучаемых;

3. Активизирует внимательное прочтение информации;
4. Помогает увязывать ранее известный материал с новым;
5. Способствует эффективному усвоению новой информации и в большом объеме;
6. Формирует коммуникативные умения;
7. Дает возможность выявить неточную информацию;
8. Стимулирует дальнейшее изучение темы.

Таким образом, преподаватель заранее подготовленную лекцию раздает студентам, и после раздачи приступает к объяснению темы. Студенты в место того, чтобы писать они отмечают ручкой по каждому предложению «+» - если это информация знакомая, «V» - новая информация, «?» - непонятная информация, и «-» - противоречивая информация. По результатам маркировки аудитория совместно с преподавателем разбирают каждую информацию, где имеются знаки «V, ?, -». Это дает возможность сконцентрироваться преподавателю, где необходимо больше уделить время или внимание, определять способность восприятия информации студента. Кроме того, каждый студент будет вовлечен в процесс обучения, не только слушая информацию, но и визуально.

Дебрифинг — подведение итогов урока. Заключительный этап урока, на котором обычно учитель спрашивает, что понравилось на уроке, что — нет, собирает пожелания, замечания, и в итоге обобщает пройденное и побуждает к дальнейшему самостоятельному и более глубокому изучению материала.

Еще одной особенностью науки Международное право, которое регулирует отношения международного характера, является то, что вступая в те или иные международные отношения или заключая международные соглашения, договора государства будут исходить в первую очередь от своих интересов. При этом студентам таможенного факультета изучая данного предмета, четко следует уметь анализировать плюсы и минусы, начиная заключенных международных соглашений в сфере международной торговли, международной таможенной политики доканчивая международной валютно-финансовой сферах. В этом случае в помощь приходит «Ролевая игра» являясь основным приемом на интерактивных занятиях.

В ролевой игре студентам предлагается сыграть представителей различных государств или международных организаций (президент, премьер-министр, министр, представителей таможенных Служб, спикера или представителя парламента, председателя организаций и т.д.) на определенной ситуации по тем или иным актуальным вопросам (например, Вопрос о вхождении КР в Таможенный союз, с другой стороны РФ, РК, КНР, ВТО). Итак, ролевая игра — это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной и профессиональной ситуации. Эта деятельность содержит в себе несовместимые противоречивые начала. Она является одновременно свободной и жестко регламентированной, непосредственной и опосредованной, фантастической и реальной, эмоциональной и рациональной. Являясь моделью межличностного общения, ролевая игра вызывает потребность в общении, и в этом смысле она выполняет мотивационно-побудительную функцию. Ролевая игра формирует у студента способность сыграть роль субъекта МПП, увидеть себя с позиции принимающего решения. Следовательно, ролевая игра выполняет ориентирующую функцию. При подготовке к ролевой игре в первую очередь необходимо определить ожидаемые учебные результаты (например, «После проведения этой ролевой игры участники научатся применять приемы и методы разрешения международного спора» или «После проведения этой ролевой игры студенты смогут выработать позицию по международным отношениям»).

Положительные стороны ролевой игры:

1. В процессе подготовки и в ходе самой игры углубляются знания учащихся, расширяется круг источников постижения международного права, т.е. для нахождения оптимального решения студенты прибегают к изучению дополнительных информации по теме.

2. Приобретаемые знания становятся лично-значимыми, эмоционально-окрашенными, так как студент испытывает на себя в роли участника событий.

3. Игровая форма работы создает определенный настрой, который обостряет мыслительную деятельность учащихся.

4. Создается атмосфера раскованности, свободы мышления, мнения преподавателя и студента становятся разнозначными, так как преподаватель оказывается в роли зрителя.

5. Коллективная работа позволяет научить деловому общению, дать опыт публичных выступлений.

6. Ролевая игра дает возможность отличаться студенту, не обладающему хорошими знаниями, преодолеть внутреннюю боязнь замечаний преподавателя и товарищей по группе.

Таким образом, ролевая игра – это новый метод обучения, которая превращает серую информацию в ярко красочную, повышает интерес студента, побуждает к самостоятельной подготовке, содействует запоминать и познавать все основные информации по той или иной теме наглядно демонстрирую эти знания.

Преподавателю по международному праву можно использовать и другие виды интерактивных методов по своему усмотрению, которые обеспечивают эффективность преподавания. Например, когда в течении 3-4 часов ведется занятие студентам можно предложить сделать разминку, допустим тема была «Мирное разрешение международных споров» для которой полностью подходит разминка под названием «армрестлин». Это упражнение служит хорошей мотивацией для изучения тем по переговорам, медиации, разрешению проблем, поиску интересов друг друга, а также для начала любой совместной работы.

Порядок проведения:

1. Всем встать в пары и взяться за руки.

2. Цель упражнения – заработать как можно больше баллов. Каждый участник, который сумел притянуть к своей ноге руку своего партнера, получает 1 балл.

3. На выполнение упражнения отводится 15 секунд. Все начинают по сигналу.

4. После истечения времени остановить участников и попросить поднять руку тех, кто не набрал ни одного балла, кто набрал не более двух, 10 баллов, 30 баллов, более 30. Как правило, лишь некоторые участники смогли набрать большое количество баллов.

5. Попросить этих участников выйти вперед и показать, как они смогли это сделать. Выяснится, что они смогли это сделать лишь потому, что не противодействовали, а помогли друг другу быстро двигать рукой. Участники, сотрудничавшие друг другу, не заработали ни одного балла.

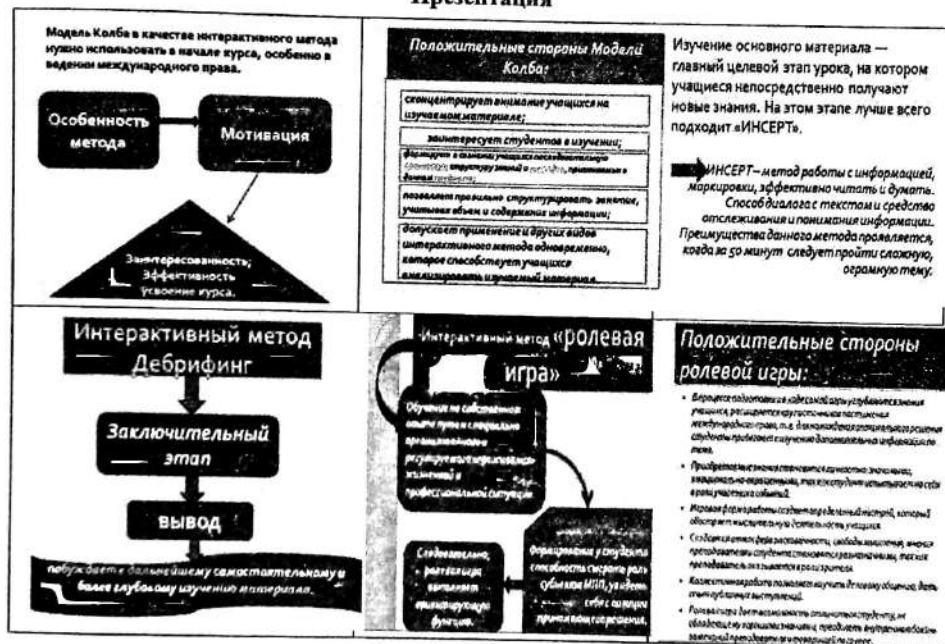
В конце упражнение показало, как важно думать об интересе другого, как важно работать вместе для получения желаемого результата.

В заключении мне бы хотелось отметить, что применение в практике преподавания международного права интерактивных методов обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, следовательно, и эффективности урока. Даже самые пассивные учащиеся включаются в активную деятельность с огромным желанием, у них наблюдается развитие навыков оригинального мышления,

творческого подхода к решаемым проблемам. Кроме того, формируется все ключевые компетенции:

- умение брать на себя ответственность при принятии решений,
- умение анализировать получаемую информацию,
- умение работать с различными видами информации,
- способность постоянно повышать свое образование и т.д.

Презентация



Литература:

1. Михайличенко О.В. Методика преподавания общественных дисциплин в высшей школе: учебное пособие. – Сумы: СумДПУ, 2009. – 122 с.
2. Д. Джонсон, Р. Джонсон, Э. Джонсон-Холубек «Методы обучения. Обучение в сотрудничестве»;
3. Ю. Г. Фокин «Преподавание и воспитание в высшей школе. Методология, цели и содержание»;
4. Выступление — «Ролевая игра как средство общения на уроках иностранного языка» Шишкин С. М. (Липецк).
5. Гутников А., Пронькин В. Вместо стороннего наблюдателя — активный участник: Как преодолеть сложности использования интерактивных методов и превратить их слабые стороны в сильные. // Граждановедение. -2003. - № 5.

ПОЛИТИКА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕФЕКТУРЕ ОКИНАВА (ЯПОНИЯ)

Балтобаева Б.К.

Ст. преподаватель ФКТИ ИИМОП
КНУ им. Ж. Баласагына

В данной статье будет представлена общая информация о политике информационных технологий (ИТ) в префектуре Окинава и в Японии в целом.

Окинава

Слово «Окинава» включает в себя несколько понятий:

1. Префектура
2. Остров
3. Город

Префектура Окинава расположена на крайнем юге Японии (рис 1.)

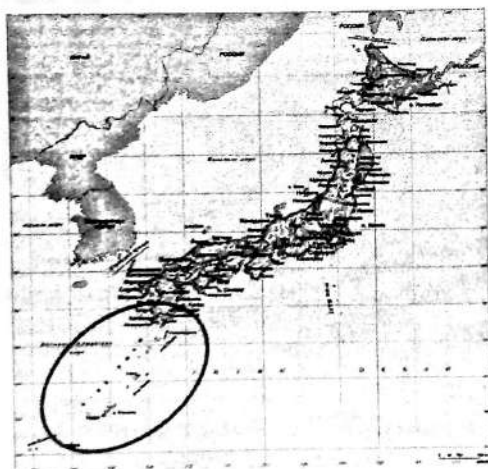
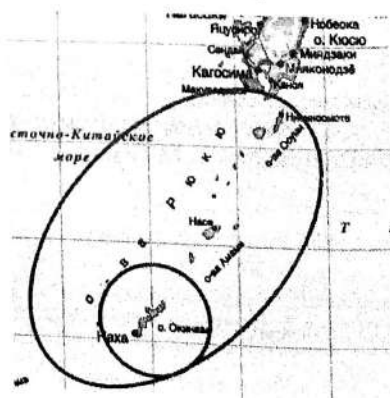


Рис. 1. Географическая карта Японии

Рис. 2. Острова Рюкю



Включает многочисленные острова разного размера, протянувшиеся от южной оконечности японского острова Кюсю до северной оконечности Тайваня. Южная часть этой островной дуги образует архипелаг Рюкю, в том числе центральный и наиболее значительный остров Окинава (рис. 2,4).

Если мы рассмотрим политическую карту Японии, то заметим, что страна делится на регионы и префектуры (рис. 3).



Рис.3. Регионы и префектуры Японии

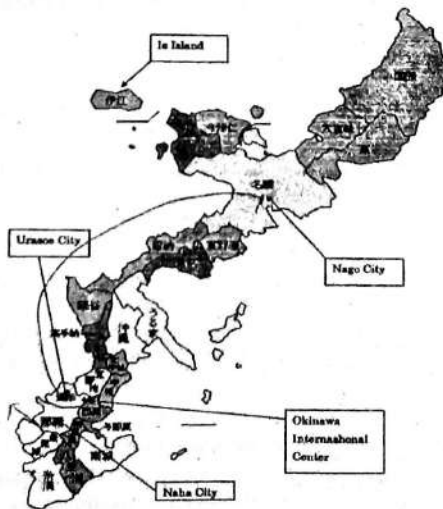


Рис. 4. Остров Окинава

Столицей префектуры Окинава является город Наха (рис. 4). Префектура включает в себя 161 островов (48 населенных и 113 необитаемых). Ее площадь - более 2200 кв. км (общая площадь Японии около 380 тысяч кв. км). По переписи 1983 г. население префектуры составляло более 1,1 млн. человек.

Политика ИКТ в Японии

В настоящее время японское правительство уделяет первостепенное внимание развитию информационных технологий, включив их в перечень четырех наиболее приоритетных направлений развития науки и техники и считая их одним из основных факторов непрерывного экономического роста и повышения международной конкурентоспособности японской индустрии.

В Японии благодаря успешной реализации государственной программы «iJapan-2015» сформирована одна из самых передовых в мире информационных и телекоммуникационных инфраструктур. Согласно этой программе, создание информационной инфраструктуры и развитие информационного общества в Японии идет по таким основным направлениям:

1. Электронное правительство и электронные органы самоуправления
2. Медицина и здоровье
3. Образование и кадровые ресурсы

Основные задачи по первому направлению «Электронное правительство и электронные органы самоуправления» являются:

- Систематизация развития электронного правительства
- Внедрение народного электронного абонентного почтового ящика
- Предоставление комплексных административных услуг

Далее перечислены задачи касающиеся направления «Медицина и здоровье»:

- Меры по устранению нехватки врачей в провинции
- Реализация японской electronic health record (EHR)

По направлению «Образование и кадровые ресурсы»:

- Использование цифровых технологий на уроках:

- ✓ Стимулирование энтузиазма детей к учебе, укрепление знаний, повышение умения использования информации.
- ✓ Повышение навыков преподавателей по применению цифровых технологий на уроках и в работе.
- ✓ Реализация доступных для понимания занятий с помощью цифрового оборудования.

- Стабильная и непрерывная подготовка кадров за счет сотрудничества промышленности, научных кругов и правительства

Политика ИТ в префектуре Окинава

В префектуре Окинава (где проходил Саммит 2000 г.) разработана концепция "мультимедийного острова", на котором предполагается развитие информационно-телекоммуникационной индустрии.

В 2002 г. на основе Закона об особых мерах по стимулированию префектуры Окинава, направленного на реализацию независимой экономики преф. Окинава, были определены:

- «Особая зона финансовой деятельности»,
- «Особая зона информационно- коммуникационной индустрии»,
- «Особая зона стимулирования информационно- коммуникационной индустрии».

При соблюдении определенных условий, предприятия информационной и финансовой сферы, размещающиеся в пределах особых зон, могут получить льготный режим в сфере налогообложения.

Используя такой льготный режим, г. Наго (рис. 4) стремится к концентрации новых производств и дальнейшему расширению занятости, развивает новую концепцию формирования города, направленную на реализацию «города международного будущего ИТ в финансовой сфере».

Далее в этой статье будут представлены примеры развития ИТ по основным трем направлениям программы «I-Japan 2015» перечисленным выше.

По первому направлению «Электронное правительство и электронные органы самоуправления» хотелось бы привести пример автомата или системы автоматической выдачи удостоверений (рис. 5), которая выдает 19 видов справок уроженцам города Урасоз.

По направлению «Медицина и здоровье», ярким примером является префектурная больница Тюбу, которая обеспечивает консультации не тяжело больным пациентам через веб-камеру. Так и больница, и пациенты экономят свои финансы и время на поездку с острова на остров.

Что касается направления «Образование» хотелось бы привести примеры трех уровней образования (школа - колледж – ВУЗ) и как они готовят кадры ИТ и не только:

На уровне школы приведу пример учебных планов в Средней частной школе Шогаку в городе Наха префектуры Окинава, где учатся дети в возрасте от 12 до 15 лет.

Младшие классы Основы информационных технологий	Старшие классы Применение ИТ и теория информации
1 класс Печатание на клавиатуре, ввод текстов в Word, составление таблиц в Excel, функциональное исчисление в Excel, Powerpoint, создание презентации	1 класс Создание презентации, презентация с использованием файла Power Point
2 класс Упражнение в составлении предложений в Word, упражнение в составлении таблиц в Excel, функциональное исчисление в Excel, Слепой метод печати, упражнение слепого метода печати путем составления предложений и ввода текстов, оформление слайдов с использованием файла Powerpoint	2 класс ПО для обработки изображений, ПО редакции видео, презентация с использованием файла Power Point
3 класс Поиски по веб-сайтам, поиск по информационным сайтам об образовании в более высокой степени, Составление сборника сочинений выпускников, презентация об университетах с использованием файла Power Point	Кроме того, на занятиях учат особому в Японии программному обеспечению для набора текстов на японском языке «Ичитаро».

Японские колледжи по статусу могут быть приравнены к нашим средним специальным учебным заведениям. Они делятся на младшие, технологические и колледжи специальной подготовки.

В качестве примера приведу Национальный технологический колледж Окинавы.

Данный колледж имеет кафедры:

- Department of Mechanical Systems Engineering
- Department of Information and Communication Systems Engineering
- Department of Media Information Engineering
- Department of Bioresource Engineering

В Department of Information and Communication Systems Engineering обучают основным технологиям:

- Компьютеров (computers)
- Сети (network)
- Оптические и беспроводные технологии (optical and wireless communication)
- Полупроводниковые интегральные схемы (semiconductor integrated circuits)
- Программное обеспечение (software)
- Обработка сигналов (signal processing)

Целью кафедры является: подготовка творческих технических специалистов-практиков в области информационных коммуникаций.

Особенностью данного колледжа является то, что учебный процесс организован, так что студенты начинают посещать предприятия с 1 курса при этом, к 4 курсу они уже знают где хотят проходить производственную практику в течении года, а после окончания колледжа остаются там работать, около 50 % выпускников уже востребованы на рынке труда, а остальные продолжают обучения в ВУЗах страны.

Университет Мэйо имеет следующие факультеты:

▪ **Факультет международного обучения (Faculty of International Studies)**

- ✓ Отделение международной культуры (International Culture Major)
- ✓ Отделение языкового образования (Language Education Major)
- ✓ Отделение туризма (Tourism Industry Major)
- ✓ Отделение менеджмента (Management Major)
- ✓ Отделение информационных системы (Information Systems Major)
- ✓ Отделение Управление Медицинской информацией (Health Information Management Major).

▪ **Факультет здоровья и человека (Faculty of Human Health Sciences)**

- ✓ Отделение спорта и здоровья (Department of Sports and Health Sciences)
- ✓ Отделение ухода (Department of Nursing)

▪ **Аспирантура (Graduate School)**

В отделении Информационные системы готовят студентов по направлениям:

- Сетевые технологии (Network Technology)
- Управление информацией (Information Management)
- Технология цифрового контента (Digital Content Technology)
- Развитие ИС (Information Systems Development)

Основные дисциплины, которые читаются в данном отделении:

- Introduction to Computer Systems
- International Networks
- Information Society Studies
- Introduction to Programming
- Database Theory
- Management Statistics
- Management Information

- Information System Theory
- Programming Languages • System Design
- Algorithm Theory
- Database Practical
- Network Technology
- Network Construction and Management
- Computer Graphics
- Web Design
- Web Graphics
- Web Content Production

Также в университете хорошо организованны удаленные дистанционные занятия.

В заключение хотелось бы сказать, что правительство Японии видит будущее страны в дальнейшем развитии ИТ технологий, во всех сферах деятельности, промышленности, образования, медицины и государственного управления и всеми способами продвигает их развитие, предоставляя помощь и сотрудничество во всех своих регионах.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ИХ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ХАРАКТЕР: НОВЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПАРАДИГМЫ

Бейбутова Р.А.

Декан ФМО ИИМОП

КНУ им. Ж.Баласагына,

к. филол. н., профессор

Как известно, различные теории международных отношений, становление и развитие, а также их сравнительное исследование имеют особое значение в изучении международных отношений как предмета. Теоретические основы любой науки составляют ту необходимую базу, на которой лучше понимаются те или иные научные исследования. В изучении международных отношений, теории являются основной базой для полного и глубокого осмысления тех или иных конкретных политических событий и действующих субъектов в международных отношениях. Без знания различных теорий международных отношений, понимания взаимодействия различных политических событий и осознания взаимосвязи теории с практикой невозможна подготовка специалистов в такой специфической области как международные отношения.

Международные отношения имеют свою специфику в плане их изучения как научно-теоретической дисциплины. Общеизвестно, что уровень изученности международных отношений значительно отставал в советский период по сравнению с теми исследованиями, которые велись в западных странах. В советский период международные отношения изучались однобоко, то есть с точки зрения теории марксизма и ленинизма. Западные исследования в области международных отношений были недоступны, так как почти все они были на английском языке. Но в период независимости появился целый ряд фундаментальных исследований, переведенных с английского языка.¹

¹ С. Хантингтон. Столкновение цивилизаций. Перев. с англ. яз. М.-2000; Ф. Фукуяма. Конец истории. Последний человек. Перев. с англ. яз. М.-2000; Антология мировой политической мысли. М.-1997; Burton

Развиваясь автономно от мировой науки, международные отношения были ориентированы в советском прошлом на исторические, но не политологические знания. Все это имело свои последствия, так как многие факультеты международных отношений, открытые в этот период, носили характер исторических факультетов. Впрочем, подобное положение наблюдалось во всех странах СНГ.

Ситуация в настоящее время изменилась: разработаны Государственные стандарты по международным отношениям III поколения и разграничены и актуализированы понятия «международные отношения», «Политология», «Субъекты международных отношений» и т.д. Так, постепенно в изучении международных отношений входит не только исторические, но и экономические, правовые, другие социально-гуманитарные, а также естественно-математические, экономические, в ряде случаев и технические науки.

Открытие факультетов международных отношений в различных регионах постсоветского пространства и их взаимодействие с университетами других стран открыл новый некий междисциплинарный, точнее междисциплинарный характер международных отношений. Значительным толчком для развития междисциплинарного подхода в исследовании международных отношений можно считать появившиеся (в последние годы) такие периодические издания, как «Центральная Азия и Кавказ», «Мировая экономика и международные отношения» и многие другие журналы, эксклюзивные дебаты по проблемам международных отношений, прежде всего межэтнических (конфликтологические), где особое внимание уделяется вопросам теории и методологии международных отношений. Данное Дипломатическим словарем определение международных отношений как совокупности «экономических, политических, правовых, дипломатических, военных и других связей, и взаимоотношений между государствами и системами государств, между основными классами, экономическими и политическими силами, организациями и движениями, действующими на международной арене»² в контексте новых исследований, включая зарубежных, а также в условиях нового мирового порядка выглядит незаконченным, ибо оно требует доработки с учетом последних новшеств в исследовании теории и практики международных отношений.

Отсутствие междисциплинарного подхода, включающего, прежде всего, политологический аспект, недостаточность западных исследований в научном обороте по международным отношениям негативно может сказаться на развитии отечественных исследований по теории международных отношений. Это подтверждается существующей страноведческой ориентацией некоторых исследований в области международных отношений, в которых тенденции и закономерности мирового развития не всегда учитываются, а если учитывались, то они зачастую подменялись идеологической окраской.

В советский период вузы по подготовке кадров в области Международных отношений были сосредоточены только в Москве, но после распада Советского Союза факультеты международных отношений были открыты во всех бывших союзных республиках и крупных городах СНГ.

Все это создало некое общее видение по вопросам подготовки кадров в этом направлении, где на первый план выходит всестороннее знание с учетом всех взаимосвязанных политологических междисциплинарных аспектов. Именно поэтому вузы, созданные в новейший период, и их учебно-академическая ориентация даже на уровне названий ВУЗов отражают междисциплинарный характер международных

N.J.W. World Society. Cambridge, 1972; Wight M. System of states. Leicester, 1977; Groom A.J.R. Contemporary International Relations. London, 1995 и др.

² Дипломатический словарь. М., 1986. Т.2 с.206

отношений, например, Институт мировой экономики и международных отношений (Москва), Университет мировой экономики и дипломатии (Ташкент), Институт международных отношений и мировых языков (Алматы) и другие. Следует отметить и другой факт: такие дисциплины, как *Дипломатический этикет*, *История международных отношений*, *Основы дипломатического и консульского права* и другие включены в учебный план по подготовке специалистов смежных направлений - социологов, историков, политологов и менеджеров.

Курс обучения на факультетах международных отношений предусматривает программу, которая включает в себя историю мировых цивилизаций, международные отношения, международное право, дипломатию, международные экономические отношения, международную политику, регионоведение и другие предметы, представляющие различные области наук, предназначенные обеспечить молодых дипломатов теоретическими и практическими знаниями для глубокого осознания источников и мощи мировой политики 21 века.

Так, развитие международных отношений конца 20 и начала 21 веков явилось толчком для проявления их междисциплинарного характера. Именно в этот период переводилось множество трудов по международным отношениям с иностранных языков и дополнялось отечественными исследованиями по теории и практике международных отношений.

На факультете международных отношений ИИМОП почти каждый год обновляется учебный план, его курсы по выбору, отражая приоритеты внешней политики Кыргызстана, тем самым расширяя междисциплинарный диапазон специальности международных отношений.

Как известно, современная система международных отношений находится в изменчивом состоянии, в которой тесно переплетаются и взаимодействуют старые традиционные и многовековые силы и закономерности, а также новые факторы, тенденции и вызовы нового времени. Со времени Вестфальского мира, предопределившего международную систему почти на 350 лет, основанной на силовом взаимодействии, столкновении национальных государств, балансе сил, противоборстве союзов, в мировой политике появились новые тенденции, вызовы и факторы глобального масштаба.

Сегодня новый облик международных отношений определяют прежде всего международные организации, глобальная межкультурная коммуникация, глобальная экономическая взаимозависимость, угроза нарушения экологического баланса в мире, изменение роли военно-стратегического фактора, распределение (или стремление -Б.Р.) к единой массовой культуре, переплетение внутривнутриполитических и внешнеполитических проблем, а также глобальные процессы демократизации. В этой сложной, изменчивой, гибкой и вместе с тем противоречивой ситуации в международной политике роль интеллектуалов, просветителей, их политические представления, идеи, концепции и стратегии имеют особый теоретический и практический интерес. Довести все эти изменения до сознания студентов, будущей политической элиты - задача организаторов образования в области международных отношений, ибо многомерность мировой системы еще не означает стабильность, гармонию, порядок и прогресс. Появились новые дестабилизирующие силы и тенденции - прежде всего региональные конфликты, унаследованные от старой системы и конфликты нового поколения: привычное противостояние Восток-Запад сменилось не только на региональном, но и глобальном уровне на Юг-Север, борьба и конкуренция за господство между экономически развитыми и неразвитыми государствами, новые нетрадиционные угрозы, нелегальные миграционные потоки, проблемы ВИЧ/СПИД, наркотрафик, экологические катастрофы, угроза глобального потепления климата, другие геоморфологические

изменения и техногенные процессы, приумноженные на политическую нестабильность, новые демократические волны, революционные движения и многие другие.

Все это ставит вопрос о необходимости междисциплинарного подхода в изучении проблем международных отношений, учитывающий взаимосвязь и взаимодействие сложных факторов и тенденций международных отношений, ибо современная система международных отношений значительно усложнилась и к тому же она окончательно еще не сформировалась, но она находится на стадии беспрецедентного динамичного развития, что, безусловно, представляет огромный интерес и сложность для ее изучения.

Литература:

1. Дипломатический словарь. М., 1986. Т.2 с.206
2. Кохен Р.О. Международные отношения: вчера и сегодня// Политическая наука: новые направления. М., 1999. с 438-452.
3. Цыганков П.А. Международные отношения. М., 1996г.
4. Теория международных отношений. М.,2002г.
5. С. Хантингтон. Столкновение цивилизаций. Перев. с англ.яз. М.-2000.
6. Ф.Фукуяма. Конец истории. Последний человек. Перев. с англ.яз. М.-2000.
7. Антология мировой политической мысли. М.-1997.
8. Burton N.J.W. World Society. Cambridge, 1972.
9. Wight M. System of states. Leicester, 1977.
10. Groom A.J.R Contemporary International Relations. London, 1995.

БОЛОНСКИЕ ПРИНЦИПЫ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ФАКУЛЬТЕТЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Бейбутова Р.А.
Декан ФМО ИИМОП
КНУ им. Ж.Баласагына,
к.филол.н., профессор

Факультет Международных отношений предлагает научную программу по подготовке бакалавров, магистров и специалистов в области международных отношений по дневной, вечерней и дистанционной формам обучения, способную обеспечить студентов теоретическими и практическими знаниями для глубокого осознания источников и мощи мировой политики 21 века.

Прием на факультет производится на основе общереспубликанского тестирования, а также на основе дополнительного предметного теста по выбору: *иностранный язык или история*. **Регламент учебного процесса** основан на кредитной технологии и отражает модульно-рейтинговую систему лучших отечественных, а также избранных европейских и американских образовательных моделей.

На факультете функционируют научно-исследовательский и образовательный Центр «Предотвращения региональных конфликтов», «Американский Ресурсный Центр», «Кыргызско-индийский информационный Центр», «Дебатный клуб», а также учебно-образовательный и научный Центр изучения проблем миграции.

Факультет Международных отношений поддерживает тесную связь с ведущими вузами СНГ, Европы, Азии, Америки и имеет программы обмена со следующими вузами:

1. Институтом политических наук Экс-Марсельского Университета-III, Франция (с 2003г.);
2. Вашингтонским Университетом, США (с 1998г.);
3. Университетом Коимбра, Португалия (с 2003г.);
4. Московским Государственным Университетом международных отношений (МГИМО) в рамках СУ СНГ;
5. Российским университетом дружбы народов (РУДН) в рамках СУ СНГ;
6. Московским государственным лингвистическим университетом (МГЛУ) в рамках университетов ИПОС;
7. Дипломатической Академией МИД РФ в рамках СУ СНГ.

По программам обмена студенты успешно продолжают учебу в США, Португалии, Франции, в настоящее время на факультете работают специалисты, подготовленные по зарубежной образовательной модели - 2 доцента имеют степень PhD, 7 магистров в области международных отношений.

История достижений факультета

- в учебном измерении: Как известно, для удовлетворения политических потребностей молодой республики в высококвалифицированных специалистах в области международных отношений со знанием нескольких иностранных языков в 1995 году был открыт факультет Международных отношений.

Обучение на факультете осуществляет высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, включающий в себя видных ученых, политиков, государственных деятелей, сотрудников Министерства иностранных дел КР, ветеранов дипломатической службы, а также профессоров партнерских университетов и зарубежных стран. (Франция, США, Словения, Китай, Япония, Испания и др.). Для полного соответствия зарубежным стандартам и продолжения учебы в американских и европейских университетах, разработаны новые авангардные учебные планы и планируется постепенный полный переход обучения на английский язык. В этой связи, начиная с 3 курса ряд дисциплин общепрофессионального характера ведется на английском языке.

На факультете успешно апробируется комплексная модель образования, начатая еще в 1990-е годы, которая включает элементы отечественной, европейской и американской моделей: финальные письменные экзамены, комплексную модульно-рейтинговую систему в оценке качества знаний, выборные курсы для изучения, а также эксклюзивные инновационные тренинги, дебаты и «мозговые штурмы».

На факультете МО ежегодно проводится **Международный экзамен по испанскому языку (DELE на получение международного сертификата)** совместно с Институтом им. Сервантеса со штаб-квартирой в Москве в целях продолжения учебы в Испании и Португалии.

Несомненным достижением факультета является его участие в программе Фонда Сорос-Кыргызстан «Академическая поддержка преподавателей вузов (АФР)», в рамках которой преподаватели и доценты факультета, получившие зарубежные ученые степени, ведут учебные дисциплины на английском языке при поддержке Фонда Сороса. Таким образом, факультет МО планирует постепенно перейти на полное преподавание дисциплин направления «МО» на английском языке.

Традиционно факультет МО проводит множество круглых столов, олимпиад, тренингов, эксклюзивных семинаров и встреч, игровых дебатов с участием зарубежных и отечественных ученых, проведение которых сопровождается «мозговым штормом» («think tank», «brain storming») на актуальные проблемы внешней политики, дипломатии, международной безопасности и предотвращения конфликтов. Так, например, начиная с 1997года факультет МО проводит, так называемые, **Мирные игры по Профессиональному строительству мира в регионе в форме политических дебатов с имитацией конфликта с предложением различных сценариев его исхода.**

Проведение данного мероприятия носит исключительно учебно-демонстрационный характер, где студенты учатся моделировать, прогнозировать, анализировать методом мозгового штурма внешнеполитические и внутриполитические проблемы, становясь прямыми участниками реальной политики.

- в научном измерении:

Факультет МО координирует научно-исследовательскую деятельность студентов и преподавателей в следующих темах, как: *«Актуальные проблемы международных отношений», «Политическое развитие Кыргызстана и стран Центральной Азии», «Экономическая дипломатия», «Мирное урегулирование конфликтов», «Глобальные миграционные процессы и международная безопасность».*

Факультет сотрудничает с Гете-Институтом Алматы и Бишкекским офисом Гете-Института в рамках *методологического семинара* по инновационным технологиям обучения иностранным языкам, проводит ежегодно конференции с публикацией сборника (Вестник КНУ, Специальный выпуск, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012).

- во внеучебном, воспитательном измерении:

Факультетом проводится целенаправленная работа по приобщению студентов к общественно-политической и культурной жизни республики. Студенты факультета активно экспериментируют, участвуя в совместном преподавании путем введения формы группового обучения предмета (team teaching), ассистирования профессору, готовя с преподавателем презентации, организуя драмкружки, дебаты и другие общественные мероприятия воспитательного и учебного характера.

Традиционные мероприятия факультета, такие как «Ч.Айтматов и новое поколение», «Государственные праздники Кыргызстана и США», презентации социальных проектов факультета (например, «Сон-Колдон чыккан «асыл таш» (показ документального фильма, посвященный искоренению использования детского труда в Кыргызстане), а также поездки по историческим местам Кыргызстана: (Ата-Бейит (с.Чон-Таш); Бурана (г.Токмок); Манас айылы (Бишкек); исторический музей (Бишкек), музей КНУ им.Ж.Баласагына популярны среди студентов. Использование в единстве различных инновационных методов обучения позволяет привить студентам особые вкусы нравственного воспитания, чувства красоты, общения, самобытности кыргызской культуры в сочетании с профессиональными качествами дипломата.

Особую значимость в воспитании молодых дипломатов имеют встречи с ведущими учеными, государственными деятелями, видными дипломатами, а также представителями лидеров молодежного движения Кыргызстана. Так, студенты факультета Международных отношений получили ценные советы, напутствия от экс-президента КР Отунбаевой Р.И., Министров иностранных дел КР М.Иманалиева, Центральной Азии Е.Идрисова (Казахстан), Т.Назарова (Таджикистан), Госсекретаря Атабекова Дж.А., Абдуразакова И.А., Саралинова М.У., Аламанова С.К., Джекшенкулова А.Дж., Иманалиевой Л.А., Оролбаевой И.А., Абдрисаева Б.Д.,

Джунусова Б., политических деятелей Кулова Ф.Ш., Алымкулова А.Т., Оторбаева Ж.К., а также Послов зарубежных стран, аккредитованных в Бишкеке.

В первые годы создания нашего факультета нас благословили Чингиз Айтматов и Мухтар Шаханов – поистине исторический подарок будущим дипломатам (31 октября 1998г.).

Это главный подарок факультету Международных отношений от великого писателя и дипломата Кыргызстана, Чингиза Айтматова.

Для полного соответствия современным стандартам цифрового обеспечения учебно-методических, научно-исследовательских и административно-управленческих документов на факультете, а также для лучшей координации учебной, культурно-образовательной и научно-исследовательской деятельности с партнерскими факультетами Вашингтонского (США), Экс-Марсельского (Франция) и Коимбра (Португалия) университетов, с которыми Факультет международных отношений продолжает обмен студентами, профессорами и ведение общих исследовательских проектов создается Web-folio факультета.

МОЛОДЕЖЬ И НАУКА В ИИМОП: ОПЫТ И ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ

Бекибаев С. Э.

Начальник Учебного отдела ИИМОП

КНУ им. Ж. Баласагына,

к.и.н., доцент

Молодежь сегодня – важнейший интеллектуальный, культурный и профессиональный резерв кыргызского общества, от качества жизни и развития которого зависит судьба Кыргызстана. Глубоко осознавая свою роль и ответственность в подготовке высококвалифицированного специалиста, наш Институт бережно сохранял и развивал опыт и традиции работы с молодым поколением, помимо выполнения своей непосредственной образовательной функции. Последовательно отстаивая свои позиции, наш вуз выступает одним из инициаторов и наиболее активных борцов за разработку молодежной науки в вузе. Наш Институт с момента его создания стал площадкой для апробации различных научных исследований в области реализации молодежной науки.

В связи с этим в течение нескольких лет в ИИМОП функционируют Совет молодых ученых и Студенческое научное общество.

СМУ и СНО ИИМОП призвано содействовать профессиональному становлению начинающих исследователей, студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и специалистов, накоплению опыта, творческому росту, максимальному использованию научного потенциала молодежи.

Главной целью СМУ и СНО является выражение интересов молодых ученых и студентов, поддержка их деятельности в научно-исследовательской и прикладной работе, путем привлечения в выполнении ими научных проектов. Также СМУ и СНО оказывает содействие подготовке кадров для научно-исследовательской деятельности, их профессиональному росту, выполнению научных исследований, пропаганде новейших достижений науки.

Совет молодых ученых является органом общественного самоуправления и объединяет молодых ученых и студентов ИИМОП.

СМУ и СНО ИИМОП - общественные организации, призванные содействовать профессиональному становлению начинающих исследователей, студентов, аспирантов,

преподавателей и специалистов, накоплению опыта, творческому росту, максимальному использованию научного потенциала молодежи.

Совет является коллегиальным органом, к компетенции которого относится рассмотрение и решение всех вопросов, связанных с организацией, функционированием и развитием научно-исследовательской работы молодых ученых в ИИМОП.

СНО - самая естественная самостоятельная организация студентов, дающая им возможность реализовать себя в качестве молодых ученых не формальным путем, — за рамками обычных учебных занятий, но не вопреки им (как спорт, дискотека или КВН), а в дополнение или в развитие. Где еще, как не в компании сверстников, может студент высказать свои соображения по тому или иному научному поводу, попробовать свои силы и проверить способности в изложении того или иного материала, развить навыки оратора и критика? К этому надо добавить различные иные способы и формы творческой реализации - выпуск стенгазеты или отдельных листков, ведение своего раздела на Интернет-сайте института.

В своей деятельности СМУ и СНО руководствуется действующим законодательством Республики Кыргызстан, уставом ИИМОП и Положением о СМУ и Уставом СНО.

Наши молодые ученые и студенты организуют различные конференции, круглые столы и семинары, а также активно участвуют в международных, республиканских и внутриуниверситетских научных конференциях, симпозиумах и круглых столах достойно представляя наш институт и в целом университет.

Наши молодые ученые и студенты неоднократно становились победителями научных конкурсов и выставок. Среди них: доценты Исманбаева Ж.И., Жумабекова Н.Ж., преподаватели Сыдыгалиева А.Б., Иванов С.С., студенты Исаев А., Орунбекова А. и другие.

Особое внимание в ИИМОП придается притоку молодых ученых из числа перспективных преподавателей. За последнее время ряд преподавателей и сотрудников института успешно защитили кандидатские и докторские диссертации. Среди них: Шамшиев Ч.Б., Голобородько И.Л., Беспалов Д.А., Турсунбаева Г.Э., Иванов С.С.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ НА СРЕДНЕМ ВОСТОКЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Бекибаев С. Э.
*Начальник Учебного отдела ИИМОП
КНУ им. Ж. Баласагына,
к.и.н., доцент*

В настоящее время среди экспертов распространена точка зрения, согласно которой сложность проблемы заключается в том, что США и их союзники имеют твердое намерение изменить политический режим в Иране, сделать его послушным, беспрекословно подчиняющимся их воле и интересам. Так называемая ядерная программа в этом случае выступает лишь как удобный предлог для того, чтобы пробудить в мировом общественном мнении чувство недоверия к Ирану, стратегическим целям его развития.

Государства на Ближнем Востоке и за его пределами, разумеется, солидарны с мнением о недопустимости распространения ядерного оружия в регионе. И

Соединенные Штаты искусно используют эту ситуацию для последовательного нагнетания обстановки, принуждающей мировое общественное мнение к пониманию настоятельной необходимости смены по американским лекалам политического режима в Иране. Такой исход позволил бы в дальнейшем практически беспрепятственно канализировать развитие региона и межгосударственных отношений в угодном США направлении, кардинальным образом изменил бы геополитическую ситуацию, существенно ослабив позиции России и Китая в региональном и глобальном измерениях. А главное – иранский народ лишается в таком случае суверенного права выбора собственного пути развития. Таким образом, смена режима, по мнению американцев, должна автоматически решить многие вопросы, касающиеся этой страны и региона, в том числе и в контексте предстоящего вывода войск коалиции из Афганистана.

Другая группа экспертов полагает, что решение на данном этапе ядерной проблемы Ирана является первостепенной и самодостаточной по своей сути. Она позволит, по их мнению, не допустить обретения Тегераном ядерного оружия, распространения его в других странах, а также выхода относительно слабого Ирана за рамки утвержденной США парадигмы развития. Иными словами, позволит в итоге также сделать Иран послушным вассалом США и их союзников.

Однако и в первом и во втором случае не ясно, каким образом можно достичь этих целей?

На наш взгляд, тактические особенности решения этих задач не расходятся с главной их целью – подчинение Ирана воле Запада. И в этом случае обеспокоенность Тегерана вполне объяснима, поскольку международно-политические процессы свидетельствуют о том, что США и их союзники в попытках навязать другим странам свою модель политического развития и отношений не особенно склонны учитывать их интересы и выгоды, искать взаимоприемлемые компромиссы. А примеры Ливии, Ирака, Афганистана подсказывают, что Иран вполне может оказаться очередной мишенью таких действий и планов. Способен ли Иран в таких условиях пойти на переговоры, которые в итоге не устроят угрозы его существования? Вопрос во многом является риторическим.

Заслуживает внимания и другой аспект общего плана военно-политических замыслов Вашингтона с включением в них иранского вопроса. И здесь речь может идти не только об Иране, а об устранении вообще каких бы то ни было политических режимов и даже, можно сказать, целых цивилизаций со многими атрибутами их развития, которые не готовы подчиниться Западу и беспрекословно воспринять его политические, культурно-исторические и морально-этические нормы и ценности. В результате мы можем стать свидетелями постепенного уничтожения древнейших культур на нашей планете, крупнейшей катастрофы гуманитарного характера. Сомнительно, что в Вашингтоне этого не понимают, но тем не менее политиков в Белом доме это, видимо, вполне устраивает.

По всей видимости, если процессы вокруг Ирана и его ядерной программы будут развиваться по действующей в настоящее время схеме, то возможно одно из двух. Во-первых, Тегеран, реально станет обладателем ядерного оружия как средства сдерживания и защиты своего государственного суверенитета или, скорее всего, приблизится к статусу «порогового государства». А во-вторых, нельзя исключать, что через некоторое время он будет все-таки подвергнут военной атаке или даже интервенции. Однако на этот счет в самих США, в том числе среди аналитиков, не существует единого мнения.

Некоторые американские эксперты, например, оценивая сегодня возможную военную акцию против Ирана, его ядерной инфраструктуры, признают, что в

конечном счете она способна только усилить стремление иранского руководства к обладанию атомным оружием. Даже изменение политического режима в стране, как они считают, не приведет к отказу от этих планов, поскольку программа является весьма популярной среди населения. И надо признать США во многом способствуют укреплению такой популярности.

Вооруженное вторжение в Иран, а тем более его продолжительная оккупация по инициативе и при участии США вряд ли осуществима. Как считают названные эксперты, такие действия со стороны Соединенных Штатов не целесообразны по ряду причин: огромные финансовые затраты; отсутствие уверенности в реальном успехе кампании; враждебное отношение населения страны к американцам и их союзникам, препятствующим нормальному экономическому и социальному развитию страны; непростые отношения США с союзниками, которые сегодня вряд ли согласятся на участие в интервенции, имея за плечами груз собственных проблем.

Однако от планов дальнейшего ослабления Ирана, раскачивания внутривнутриполитической ситуации в стране, использования внутренних и внешних факторов для подрыва устойчивости политического режима в Вашингтоне отказываться не собираются. И для этого будут хороши любые методы, использоваться любые ситуации как внутреннего, так и внешнего порядка. В конгрессе США, к примеру, имеются силы, которые проталкивают идеи расчленения Ирана, «присоединения к Азербайджану севера территории страны, населенной этническими азербайджанцами в обмен на участие Баку в военной операции против Ирана на стороне Запада». Они же выступают за поощрение военного сотрудничества Азербайджана и Израиля и т.д.

Россия и Китай в своих оценках ситуации в Иране исходит из того, что каждая страна безусловно имеет законное право на мирное использование атомной энергии. Однако Москва и Пекин против распространения ядерного оружия, а значит и против того, чтобы в странах Ближнего Востока занимались разработкой такого оружия с целью его обладания, угрозы применения или распространения.

Москва и Пекин также категорически против политики давления и угроз, поскольку ее наиболее вероятным результатом может стать только дальнейшее укрепление решимости конкретной страны, в данном случае Ирана, приобрести, в числе прочих вооружений, то или иное оружие массового уничтожения как средства сдерживания и защиты собственного суверенитета. Известно, что принятие санкций против Ирана в 2012 году не способствовало снятию напряженности: Тегеран заявил о своих возможностях «повлиять» на ситуацию в Ормузском проливе, а США, в свою очередь, сосредоточили в регионе свою мощную авианосную группу.

Следовательно, реальным выходом из сложившейся ситуации может быть только всеобъемлющее и юридически обязывающее соглашение сторон, достигнутое на основе поэтапных шестисторонних переговоров. Это соглашение должно предусматривать наличие у Ирана только мирной ядерной программы, которая должна быть открытой для контроля со стороны компетентной международной организации. И это соглашение должно полной мере учитывать соображения безопасности, как Ирана, так и других стран, в самом широком смысле этого понятия, их экономические интересы, суверенитет и территориальную целостность, а также уважение права на свободный выбор собственного пути развития.

Литература:

1. Пытались изолировать Иран, а в изоляции оказался Израиль: Израиль сегодня.
<http://www.regnum.ru/news/polit/1739235.html>
2. Россия - Иран: Проблемы экономического диалога. // http://www.iran.ru/news/analytics/92393/Rossiya_Iran_Problemy_ekonomicheskogo_dialoga
3. Иран: ядерные переговоры укрепляют взаимное доверие.
http://www.iran.ru/news/politics/92390/Iran_yadernye_peregovory_ukreplyayut_vzaimnoe_doverie
4. Переговорный процесс: откровения Маринта Индика и обращение Джона Керри.
// <http://regnum.ru/news/polit/1761613.html>
5. Иран обвинил США в искажении текста соглашения по ядерному досье. // http://www.gazeta.ru/politics/news/2014/02/04/n_5923957.shtml
6. США предупредили Иран о возможном ужесточении санкций. // <http://ria.ru/world/20140204/993048640.html>
7. Грязные интриги «Женева-2». // http://www.iran.ru/news/analytics/92226/Gryaznye_intrigi_Zhenevy_2
8. Новые центры сил на Ближнем Востоке. // http://www.iran.ru/news/analytics/92212/Novye_centry_sil_na_Blizhnem_Vostoke
9. Борьба за лидерство на Ближнем Востоке входит в решающую фазу. // http://www.iran.ru/news/analytics/92171/Borba_za_liderstvo_na_Blizhnem_Vostoke_vhodit_v_reshayushchuyu_fazu
10. Роль Европы в разрешении иранской проблемы. // http://www.iran.ru/news/analytics/92116/Rol_Evropy_v_razreshenii_iranskoj_problemy
11. «Шинитская дуга» - новая реальность Ближнего Востока?. // http://www.iran.ru/news/analytics/92042/Shiitskaya_duga_novaya_realnost_Blizhnego_Vostoka

ЛОГИСТИКА В СИСТЕМЕ ТАМОЖЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Беспалов Д.А.

ФТД ИМОП

КНУ им. Ж.Баласагына,

к.э.н., доцент

Рыночная экономика выдвигает новые требования к системе профессиональных знаний, которыми должен обладать выпускник высшего учебного заведения в сфере таможенного дела.

Процесс подготовки предполагает получение им знаний по дисциплинам соответствующим требованиям и законам рынка.

В этих условиях назрела необходимость подготовки специалистов в области таможенного дела, обладающих знаниями в сфере планирования, организации, управления, контроля и регулирования движения материальных и информационных потоков.

Логистика - бурно развивающаяся наука об организации процессов и материальных потоков в производстве. Специалист, обладающий знаниями в сфере распределения материальных, финансовых, информационных потоков более

востребован работодателями, и он представляет большую конкурентоспособность на рынке выпускников высших учебных заведений в области таможенного дела.

В курсе раскрывается содержание дисциплины логистика. Системно излагаются знания о планировании, организации, управлении, контроле и регулировании движения информационных и материальных потоков в пространстве и во времени от их первичного источника до конечного потребителя.

Краткосрочной целью курса является формирование у студентов в области таможенных отношений целостного представления об организации процессов и материальных потоков в производстве и управлении ими.

Долгосрочной целью изучения курса является использование полученных знаний в распределении материальных, информационных потоков на производственных, торговых, транспортных предприятиях в различных отраслях экономики Кыргызской Республики, в том числе на таможенных терминалах при пересечении границ.

Для достижения цели решаются задачи: провести анализ понятийного аппарата, факторов развития, изучить комплексную концепцию логистики, подробно рассмотреть основные составляющие логистики в их взаимосвязи - информационная логистика, логистика товарно-материальных запасов, логистика складирования, транспорт, организация логистического управления и контроллинг в логистических схемах.

В процессе изучения дисциплины студенты смогут:

- изучить теоретические основы и обрести практические навыки в организации информационных и материальных потоков;
- изучить теоретические основы и обрести практические навыки в управлении материальными и информационными потоками в пространстве и во времени от их первичного источника до конечного потребителя;
- составлять схему эффективного распределения ресурсов при пересечении границ;
- производить расчет оптимального запаса на таможенных складах готовой товарной продукции;
- строить оптимальную схему движения транспорта при пересечении границ;
- разрабатывать рациональное распределение материальных потоков в организации таможенных отношений;
- применять на практике полученные знания.

В ходе изучения дисциплины также используются методы анализа ситуации, экономико-математического моделирования, статистической группировки. Знания, полученные, в процессе изучения дисциплины дадут возможность студентам ориентироваться в планировании, организации, управлении, контроле, регулировании, распределении информационных и материальных потоков в организации. Студенты непосредственно будут отслеживать информационные и материальные потоки от первичного источника их формирования до конечного потребителя при пересечении границ, на производственных предприятиях, на предприятиях торговли и оказания услуг, транспортных организациях в должности менеджера по поставкам или менеджера в торговле, в организации запасов на складах готовой продукции и т. д.

Прикладные знания, полученные в ходе изучения дисциплины, дадут возможность студентам в сфере таможенных отношений строить логистические схемы сырья, пересечения границ, таможенного оформления и заканчивая реализацией готовой продукции.

Практические навыки позволят более эффективным способом распределять ресурсы организации в сфере таможенных отношений.

Логистика - наука о планировании, контроле и управлении транспортированием, складированием и др. материальными и нематериальными операциями, совершаемыми в процессе доведения сырья и материалов до промышленных предприятий; внутризаводской переработки сырья, материалов, полуфабрикатов; доведения готовой продукции до потребителя в соответствии с его требованиями при пересечении границ и таможенного оформления, а также передачи, обработки и хранения соответствующей информации.

Логистика (от греч. - искусство рассуждения, после - искусство снабжения армии и ее перемещение, математическая логистика).

Глобальная цель логистики - сокращение цикла, уменьшение запасов на таможенных складах.

На стадии производства:

- за счет синхронизации процессов;
- за счет определения потребности в материальных ресурсах; что требуется? когда? сколько?
- за счет саморегулирования (пр-во идет в соответствии со спросом на ту или иную продукцию).

Основная задача логистики - использование материалов, энергии, информации, персонала и средств производства. Предоставить потребителю продукцию в заданное время заданного качества в заданное место и за определенную цену с минимальными простоями при пересечении границ.

Логистика снабжения - закупка максимума материалов, рациональное перемещение через таможенные терминалы (минимальный простой при пересечении границ).

Логистика производства - найти дополнительные помещения для хранения.

Товар нужно продать как можно быстрее: Д-Т-Д' или Д-Т-П-Т'-Д' (как напрямую так и через посредника). Рациональное оформление посредником сопроводительной документации при пересечении границ.

Сущность товародвижения заключается в сочетании физических и экономических процессов. Физическое движение заключается в его территориальном продвижении из одного географического пункта в другой с учетом пересечения границ. Движение в экономическом пространстве заключается в переходе товара от одного владельца к другому, т.е. в смене прав собственника товара с учетом законодательств стран, участвующих в логистическом процессе.

Логистика - нахождение такого канала товародвижения, который обеспечивает минимальные сроки и минимальные затраты по доставке товаров потребителю с учетом пересечения границ и рационального оформления сопроводительной документации. Обеспечивает непрерывность производства и воспроизводства.

Исходя из вышеизложенного, представляется рационально необходимым, внедрение и преподавания курса логистики специалистам в области таможенного дела. Полученные знания и навыки будут способствовать повышению уровня конкурентоспособности у специалистов в области таможенных отношений.

Литература:

Основная:

1. Аникин Б.А. Практикум по логистике: Учебное пособие. — М.: ИНФРА-М, 2009.
2. Гаджинский А.М. Логистика: Учебник для высших и средних специальных учебных заведений. — М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2006.

3. Неруш Ю.М. Коммерческая логистика: Учебник для вузов. — М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2007.

Дополнительная:

1. Гаджинский А.М. Практикум по логистике. — М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2009.

2. Дегтяренко В.Г. Основы логистики и маркетинг. — Ростов на Дону: Экспертное бюро, М.: Гардарики, 1996.

3. Гордон М.П., Карнаухов С.Б. Логистика товародвижения. — 2-е изд., перераб., доп. — М.: Центр экономики и маркетинга, 2003г.

4. Костоглов Д.Д., Харисова Л.М. Распределительная логистика, Экспертное бюро, 2007.

5. Промыслов Б.Д., Жученко И.А. Логистические основы управления материальными и денежными потоками: Проблемы, поиски, решения. Нефть и газ, 2004.

ИЕРАРХИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ

Воробьев В.М.

ФКТИ ИИМОП

КНУ им. Ж.Баласагына,

к.б.н., доцент

При поступлении в ВУЗ только небольшая часть выпускников школы соответствует требуемому стандартному уровню, поэтому сразу же возникают проблемы с освоением учебной программы, особенно по техническим наукам.

Где же выход? Нам представляется, что наиболее эффективной стратегией обучения может стать метод с использованием иерархий.

Gagne R. [1] предложил использовать термин “обучающая иерархия”, который относится к ряду определенных интеллектуальных способностей, имеющих согласно теоретическим рассуждениям упорядоченные отношения друг к другу. Иерархии обучения представляют самый эффективный маршрут изучения к достижению заключительного этапа. Каждый отдельный ученик должен обязательно пройти все этапы и приобрести необходимые умения и навыки, что позволит ему в конечном счете успешно изучить всю программу курса.

Сам термин «иерархическая организация» употребляется при весьма различных обстоятельствах. Иерархические системы широко распространены в природе, технике и обществе. Необходимость иерархической организации в технических и организационных системах обусловлена их сложностью.

Беспалько В.П. отмечает важность иерархического подхода при обучении «Если преподаете, вам станет ясной ее логическая структура той отрасли науки, основы которой объектов»[2, с. 212].

Значительный вклад в использование компьютерных иерархических структур как непосредственно в учебном процессе, так и в разработке новых средств обучения внес Гриншпун В.В. [3]. Он показал, что в основе многих областей человеческого знания лежит древовидная структура, определяющая иерархию понятий конкретной предметной области.

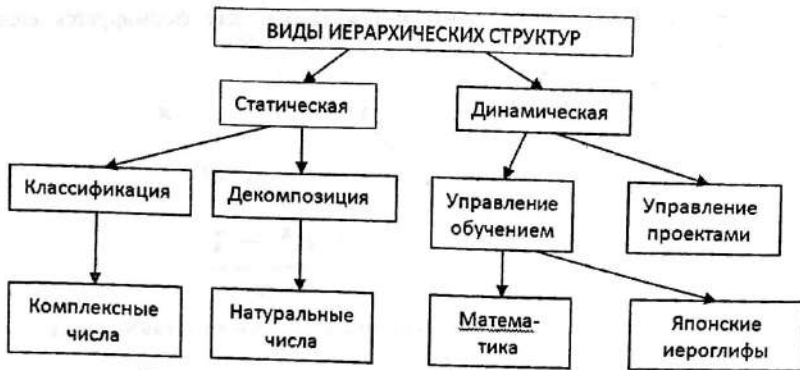


Рис.1. Классификация иерархических структур

Из рис.1 видно, что иерархические структуры делятся на два основных класса: статические и динамические. Статические структуры существенно не зависят от времени и используются, например, для классификации и при декомпозиции сложных систем. На рис. 2 приведена классификация комплексных чисел, а на рис. 3 показана декомпозиция натуральных чисел.



Рис.2 Классификация комплексных чисел

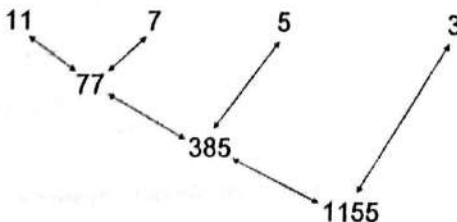


Рис. 3. Декомпозиция натуральных чисел

Динамические структуры существенно зависят от времени. К ним можно отнести такие системы, как управление обучением и управление проектами. В управлении обучением рассмотрим два наиболее показательных примера. Первый пример (Рис.4)

взят из курса математического анализа и показывает, как формируется сложная функция из простых составляющих.

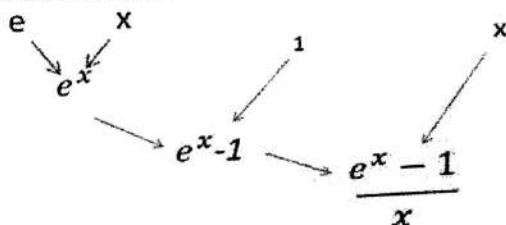


Рис. 4. Формирование сложной функции из простых составляющих.

На рис. 5 представлен пример формирования сложных иероглифов из простых.

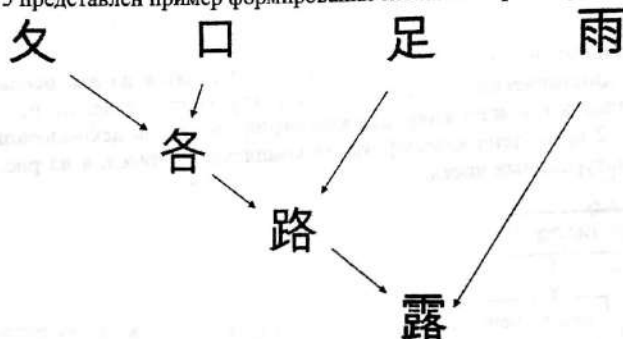


Рис. 5. Иерархия создания сложных иероглифов из более простых [4]

На рис. 6 показан график изменения компетентности студентов в зависимости от времени.

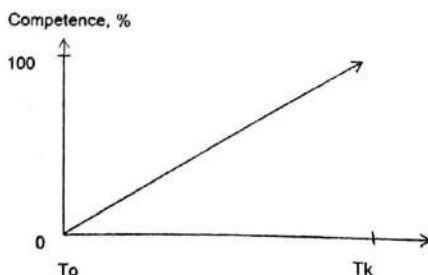


Рис. 6. Изменение компетентности от времени

На этом графике показано, что компетентность изменяется непрерывно. Однако в действительности компетентность оценивается только 3 раза в течение семестра после каждого модуля, как показано на рис. 7.

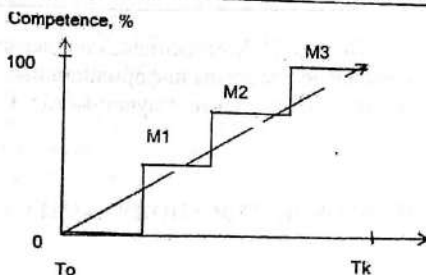


Рис. 7. Изменение компетентности по модулям.

На рис. 8 представлена иерархическая структура обучения иероглифам, на которой показано, как от простых понятий происходит переход ко все более сложным понятиям. На каждом этапе (который называют блоком в блочно-иерархическом подходе [1]) происходит так называемое микрообучение [6], когда объясняется каждое понятие и как из простых понятий получается более сложное.

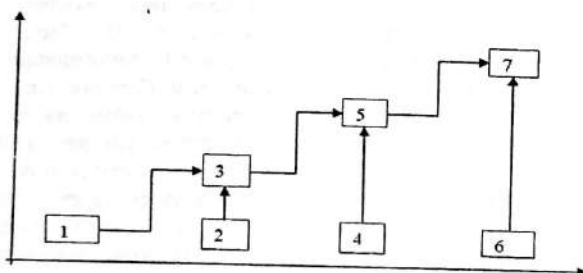


Рис.8. Иерархическая структура обучения иероглифам

Заключение

Иерархический подход позволяет представить процесс обучения от простого к сложному, разбить весь курс обучения на мелкие блоки, показать взаимосвязь изучаемых понятий, тем самым улучшая понимание изучаемых объектов и явлений. Для его реализации необходимо разработать логическую структуру курса, создать набор обучающих и тестирующих программ и на их основе создать гипертекстовый учебник. При его использовании любой студент может быстро проверить свой уровень и при необходимости просмотреть забытый или пропущенный материал.

Описанная выше методика была использована для обучения основам программирования и японского языка студентов 1-го курса ФКТИ (КАФ) и дала положительный результат.

Литература:

1. Gagne R. <http://tip.psychology.org/gagne.html>
2. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М.: МОДЭК, 2002. – 352 с.
3. Гриншпун В.В. Иерархии в информатизации образования
<http://www.ict.edu.ru/ft/004334/08.pdf>

4. Воробьев В.М. Воробьева Г.Н. Компьютерная поддержка идентификации японских иероглифов/Современные проблемы информационных технологий и профессиональное образование: Тр. Междунар. Научно-метод. Конф. – Б.: КРСУ, 2009.

ТРАДИЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО: ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ

Джуманалиев Т.Д.
Декан ФВ ИИМОП
КНУ им. Ж.Баласагына,
д.и.н., профессор

Для понимания феномена традиционного общества необходимо дать более глубокий его прошлому, пройденному эволюционному этапу в своей истории. За время длительного исторического процесса наше общество стало традиционным, законсервированным. Веками накопленный балласт в поведении и в сознаниях людей приостановил развитие, в их образе жизни сохранились архаические элементы, патронимические отношения между людьми, основанные на обычном праве, при отсутствии закона и порядка и т.д. В последующем, сохранившие архаические элементы в той или иной форме “дожили” до наших дней. Сегодня, эти элементы в той или иной степени оказывают влияние на общественную жизнь, на сознания людей, прямо или косвенно оказывают воздействие на политическое настроение общества, некоторые политики пытаются использовать этот процесс в свою пользу.

Исторически традиционное общество условно делится на два типа: оседлого и кочевого типов. В эволюционном развитии эти два типа противостояли друг другу, вели борьбу за политическое господство в регионе, укрепляли свою власть, пытались вытеснить соседей. Однако, эти два типа существенно отличались между собой в организации хозяйственной и политической системы, где структурообразующими выступали иные противоположные элементы, в перспективе они привели к другим последствиям, также противоположным [31, С. 205, 213].

Первый от второго отличался тем, что он на протяжении своей истории вел интенсивный тип хозяйства, который кардинально менял образ жизни, мышления людей. Данный тип общества отличался целенаправленной природно-преобразовательной деятельностью, осваивая и обрабатывая новые земли, пустоши, занимаясь строительством гигантских каналов, архитектурных сооружений, постоянно совершенствуя орудия труда, производства, организации труда, и т.д., которые впоследствии дали совершенно иные потрясающие результаты. Преобразовывая окружающий мир, менялись сами люди, их мышление, менталитет, отношение к труду, производству и т.д. [4, С. 73-74].

Что касается второго кочевого типа, то он был основан на экстенсивном типе хозяйства, где в силу кочевого образа и за счет введения пастбищного хозяйства осваивали новые пространства, где не требовалось интеллектуального, духовного и физического напряжения, каких-то особых организаций труда и социально-экономических отношений. За счет освоения новых пастбищ удавалось выживать кочевникам, но со временем с увеличением кочевого населения и сокращением пастбищных хозяйств, вытеснением кочевников из обжитых районов и сокращением народами, население обнищало и деградировало [5, С. 59-61; 9, С. 36-37].

На протяжении тысячелетия кочевое общество жило традициями, обычаями, ими были пронизаны все сферы деятельности, они оказали существенное влияние на образ жизни, на поведение и психологию людей, на их сознание и мышление т.д.

Традиционное общество является ярким примером влияние окружающей среды на простоту и состояние кочевого образа жизни.

Под традиционным обществом в собственном смысле этого слова понимается комплекс взглядов, представлений, основанных на традициях, обычаях племени, рода, регламентирующего частную жизнь индивида, все его действия, находившихся под контролем соплеменников, соблюдения которых необходимо для продолжения рода, укрепление родоплеменной солидарности [10, С. 25].

В традиционном обществе во главу угла ставили кровнородственные отношения, спаянность и монолитность рода, ибо от этого зависела судьба каждого члена рода, существования самого рода и племени. Инстинкт продолжения рода занимал особое место в сообществе, поскольку каждый род стремился, как можно максимально расширить свою сферу распространения, господства и подчинения других соплеменников. Этот феномен является источником и главным фактором существования рода, клана, в современном представлении трайбализма.

Само общество зиждилось на крепко взаимосвязанных кровно-родственными узами отношениях, поскольку род и племя выступали как социальный организм, необходимость сохранения потомства и продолжения рода признавалось кочевым сообществом, в этом члены рода находили смысл и целью своего существования. Члены рода не представляли себя вне рода и племени, свою повседневную жизнь, свое будущее, где каждый соплеменник чувствовал себя комфортно, безопасно и может быть оказана необходимая помощь и защита. Человек, изгнанный из рода, становился изгоем, его могли убить либо продать в рабство. В условиях бесконечных межродовых и межплеменных войн, в набегах за скот, за пастбища каждый член рода мог оказаться объектом нападения, поэтому он всегда нуждался в защите своих соплеменников [3, С. 210; 22, С. 38-40, 46-47].

Длительное существование человека в рамках рода сказывалось на формировании его характера, целеустремленности, проявления воли, на его душевную структуру, мироощущения и миропонимания и т.д. В родовом обществе невозможно было стать личностью, быть самодостаточным, отличаться индивидуальностью от других соплеменников, поскольку все его желания и стремления, талант и творчество были подчинены желаниям и воле рода, племени. Он жил только интересами рода, выступал от имени и в защиту рода. Существовал долг и обязательства сохранения рода между членами рода как единственного социального организма, защищавший их существование и комфорт. Ответственность перед родом, перед кланом была важнее, нежели перед Отечеством и государством. Человек зажатый в тисках рода, подчиненный интересам рода не получал духовного и творческого развития, не оставлял никаких перспектив для развития индивида. Принцип эгалитаризма соблюдался всеми членами рода как один из равных и не более.

Для традиционного общества характерны самонизоляция, замкнутость, косность, в эволюционном развитии цикличность в рамках рода, племени. Все это отражалось на поведении, на менталитете, на образе жизни и на характере народа, в целом на всем кочевом обществе.

На определенном историческом этапе трайбализм сыграл в рамках рода и племени интегрирующую роль, когда род и племя находились на стадии становления и развития, именно на ранней стадии кочевого общества консолидация родов и племени была очень важна. Она происходила по кровнородственным и генеалогическим признакам, когда родам и племенам постоянно нависала угроза извне поглощением или

ассимиляцией чужим племенем или народом. Кроме того, в условиях беспрерывных межродовых и межплеменных столкновений и войн члены рода и племена могли выжить под защитой того же рода или племени в целях сохранения своего потомства, хотя это не всегда удавалось, поскольку многие маломощные рода и племена поглощались и растворялись среди могущественных племен [22, С.39, 126-127; 23, С.47; 33, С.79]. Следует отметить, что это был неизбежный процесс, такова была природа развития общества.

Выживаемость рода состоит из нескольких аспектов и определяется уровнем развития системы родства и родственных отношений, чем слабее эти отношения, тем слабее состояние рода или племени, есть большая вероятность растворения данного рода и племени среди других родов и племен. В данном случае, распад рода или племени сопровождался лишением его политического и общественного статуса, ущемлением его прав среди равных, в частности, выбора лучших пастбищ, размещения своих кочевий, лишения участия в решении военно-политических вопросов и т.д.

Объектом межродовых и межплеменных войн или столкновений выступало пастбище, место кочевания, граница которого легитимизировалась адатом, т.е. обычным правом, нарушение его сопровождалось вооруженным конфликтом. Все попытки присоединить данный объект, в данном случае чужим племенем или центральной властью, оказывалось упорное сопротивление всем родом или племенем, отсюда племенной или родовой сепаратизм, племенная и родовая раздробленность и разобщенность, отсюда родоплеменной эгоизм. Одна из форм пассивного сопротивления ханскому режиму являлась откочевка или миграция всего рода или племени [1, С.124; 2, С.98].

Само кочевое общество представляет собой гетерогенный элемент, оно не было однородным в этническом отношении, постоянная волна миграций, разбавление чужеродными элементами, либо эндогамность рода приводили рода или племени к вырождению. Состав родов и племен не были равнозначными ни по количеству, ни по качеству. Однако, благодаря существованию рода и племени, архаическим формам внутриродовых и межродовых взаимоотношений и социальной организации, которые законсервировали кочевое общество, оставалось изолированным, более приспособленным к природе и со временем оно оказалось неадаптированным к изменениям, к новым условиям. Неадекватно воспринимали свои недостатки, не искали альтернативного пути развития, коллективно не рассматривали перспективу выхода из тупика. В результате данный род, племя или этнос оказался в эволюционном тупике и становился реликтовым и со временем исчезал как отдельная ветвь человеческого вида [10, С.112; 13, С.136-138; 14, С.121].

Первобытная и кровнородственная связь в кочевом обществе является той пуповиной, которая сдерживает становление кочевника как личность, индивидуума, именно она не позволяла идти вперед, совершать человеку величающую историю, препятствовала производил селекцию, естественного отбора.

Дело в том, что род и индивид не был разделен в морально-этическом понимании, поскольку ответственность перед обществом за те или иные поступки выступали одновременно род и индивид. В свою очередь индивид обязан защищать свой род и его интересы, выступать от его имени.

Индивиды, которые противостояли роду, племени и подрывали устои и основу племенной организации своим поведением, неуживчивостью, самовольностью, или совершали поступки, несоответствующие этическим нормам рода, таким образом, ослабляли племенную силу, тогда соплеменники выражали им неприязнь, выживали их, изгоняли из рода и они вынуждены были покинуть свой род [13, С.116-117].

Каждый кочевник не мог представить себя вне рода и племени, так как он ещё не индивид, не самостоятелен, не личность, он ещё крепко связан родственными узами, родовой пуповиной. Он ещё полностью зависим от рода, ему легче разделить свои проблемы с родом, возложить их на всех членов рода, нежели самому решать, в свою очередь род готов принять их и решить вместе с ним. Он во всем полагался и надеялся на поддержку своего рода или клана, особенно когда речь идет карьерного роста или доступа к быстрому обогащению. Кочевник вне рода как индивид никто. Ему сложно выживать в новых условиях, ему не хватало профессионализма, воли и целеустремленности. Он ни отличался стратегическим мышлением, рационализмом, творческим подходом, здравым смыслом. В трудовой деятельности не было системности и интенсивности, добросовестности и скрупулезности, он не испытывал интеллектуального и физического напряжения, не стремился познавать глубину вещей. Он нетерпим ко всякому инакомыслию, критике, был далек от самокритики. В этих условиях архисложно появиться в обществе харизматических и творческих личностей.

В кочевом обществе не было необходимости индивиду заниматься самосовершенствованием, познавать себя и окружающий мир, проявлять свои способности и талант, ставить перед собой какие-то цели, укреплять свой моральный дух, стремиться нравственному очищению и т.д. Обществом это не поощрялось, наоборот, это воспринималось как чудачество или его просто не понимали [3, С. 205-206; 10, С. 46; 12, С. 189; 30, С. 67].

В экономическом отношении кочевое общество относится к экстенсивному типу хозяйства, где за счет освоения новых пастбищ, количественного роста поголовья скота, с примитивным способом производства, не требующих никаких новшеств, применений технических средств и т.д., не связанный ни с рынком и ни товарным производством. По своей сути кочевое хозяйство было автаркичным, т.е. каждая семья, каждый род производил столько сельхозпродукций, сколько необходимо для самопотребления, направленные на поддержания своей семьи и рода. Примитивность и неинтегрированность хозяйств создали условия и экономическую базу для родоплеменного сепаратизма, межродовым и межплеменным войнам. Автаркичность хозяйственной системы, не способствовал объединению даже на элементарном межродовом и межплеменном уровне, наоборот, углублял тем самым разобщенность хозяйства, социально-экономических отношений между ними [6, С. 43; 15, С. 148; 16, С. 85; 19, С.302; 27, С. 79].

В политическом отношении для кочевого общества была характерна внутренняя разделенность по признаку рода, племени и генеалогии, разобщенность экономической системы. Все роды и племена преследовали свои эгоистические интересы в ущерб этническим объединениям, интересам этнической консолидации и государственного строительства.

Исторически кочевое общество сопровождалось борьбой двух политических тенденций: так называемые "традиционалисты", представители центробежных сил с одной стороны, сторонники центральной власти с другой. Если первые ратовали за сохранение кочевых традиций, укрепление родоплеменных отношений, выступали за сепаратизм племен, проявляли родоплеменной эгоизм, то вторые выступали за сотрудничество с земледельческим населением, за укрепление центральной власти, за возрождение городов и селений, торговли и ремесла [28, С.207-208].

В конечном итоге "традиционалисты" одержали победу над центростремительной силой, исторический процесс оказался в тупике, т.е. кочевое общество оказалось вне зоны устойчивого цивилизационного развития.

Объединение кочевников происходило в иных условиях, имело иную специфику. Политические объединения происходили спонтанно, носили конфедеративный

характер, ничему не обязывающие, при отсутствии централизованной формы правления, сохранявшие за родами и племенами автономность. Как правило, в качестве объединителя выступал могущественный род или племя, вокруг которого консолидировались другие племена и роды, его именем называлось новое государство. Маленькие роды и племена не могли противостоять могущественным племенам, объединялись в орды или в "эль", со временем при распаде создавали свои орды и протогосударства. Названия этих племен и орд постоянно менялись, в зависимости от того, кто или какое племя возглавляло эту орду и протогосударство [22, С. 37-39; 11, С. 116-117]. Длительность стабильного существования кочевых государств охватывала не более 30 лет, а затем наступала бесконечная родоплеменная междоусобица, внутривластная борьба за власть и т.д. Последствия братоубийственных войн в политическом отношении оказались невосполнимыми, в лучшем случае многие племена становились подданными соседних государств, вскоре они ассимилировались, в худшем случае племена истреблялись и навсегда покидали историческую авансцену. В исторической памяти и в фольклоре упоминаются названия десятков и сотен племен и родов. В социально-экономическом отношении кочевое хозяйство надолго оставалось заторможенным, деградированным, людские и другие ресурсы оказались истощенными, для их восстановления требовались десятки лет при мирном и стабильном условиях.

Кочевые протогосударства представляли собой рыхлые и эфемерные, отсутствовала устойчивая бюрократическая и управленческая система, атрибуты и элементы государственности были примитивными и неустойчивыми, достаточно было внешнего толчка или удара - все рушилось [11, С. 15].

Этническая консолидация в условиях кочевого образа жизни, при господстве родоплеменных отношений была невозможной, поскольку социально-экономические и идеологические факторы оказались второстепенными, а политический фактор стал главенствующим и, благодаря ему этническая консолидация сложилась. Другими словами, этнический процесс протекал не на основе языковой, культурной и идеологической идентичности, консолидация базировалась на военно-политической основе [24, С.121; 25, С.49; 18, С.190; 17, С.41]. Со временем, в силу отсутствия внутреннего экономического и политического единства родов и племен, когда при неблагоприятных исторических и политических обстоятельствах, за распадом конфедерации или государства, одновременно последовал этнический распад, дробление племен на множество мелких родов. Именно такой этнополитический расклад был характерен для кочевого общества.

Для кочевых обществ доступ к власти был достаточно легким, поскольку у кочевников на пути к власти не существовало такой жесткой иерархической системы, прямой наследственной власти, установленные и признанные всеми сакральными институтами, как у оседлых народов. Достаточно было тому или иному вождю продемонстрировать свою военную мощь или нанести поражение претенденту и этого хватало, чтобы прийти к власти. По своей сути авантюризм и узурпация власти всегда существовал у кочевников, кочевое общество постоянно страдало от этих бесконечных междоусобных братоубийственных войн, внутривластной борьбы за власть и т.д. Поэтому часто к власти приходили случайные и никчемные люди, которые только думали о быстром обогащении за счет народа, неудивительно, что экс-президенты оказались именно такими.

Истоки этих бед и страданий находились в самой системе кочевого общества, где напрочь отсутствовала сословная иерархия, табель о рангах, вассальные отношения и связанные с ними этические и юридические нормы. Существовавший адат, т.е. обычное

право, не был универсальным, юридическим документом, признанным всеми родами и племенами, скорее он был этическим документом в рамках определенного рода.

Идеалами традиционного общества выступали всемерно поддерживаемые кровнородственные связи на уровне семьи, рода и племени, периодически организовываемые различные традиционные праздники, куда, как правило, приглашали всех ближайших и дальних родственников, несших ответственность за каждого члена рода, защищавших его семью и детей, поддерживающих его во всем. Глубокое сознание принадлежности к данному роду и племени, знание места своего рода в исторической ретроспективе, стремление занять в перспективе особое главенствующее место в кочевом сообществе, приложить усилие в укрепление своего рода и т.д. Знание каждого члена рода своей генеалогии до седьмого колена, всячески восхвалять значимость и превосходство своего рода среди других родов, максимально отражать героическую эпоху в своих эпических произведениях, всегда выделять связь своего рода с ханским родом, или с лицами из его окружения. На обыденном уровне представитель рода должен занимать почетное место на курултаях (это может быть собрание, съезд или ханский совет), на тоях (традиционные праздники: семейные, общеродовые либо племенные) или на поминках и т.д.

Таким образом, все вышеперечисленные исторические, социально-экономические и политические условия стали главными объективными факторами сохранения родоплеменных отношений, патронимических организаций, стали истоками монолитности родов, кланов, без этих условий член рода, сам род или племя не могли выжить.

В традиционном обществе сами по себе не могут быть изжиты архаические родоплеменные элементы, исчезнуть патронимические отношения - это очень длительный исторический процесс, поскольку наше общество перепрыгнуло две ступени: феодальную и капиталистическую. Именно на этих вышеперечисленных стадиях архаические элементы, родоплеменные и другие отношения должны были стереться, эти грани к этому времени не должны были сохраниться.

В связи с этим, учитывая особенности традиционного общества, важно, чтобы государство и его институты взяли на себя обязательства и ответственность по реформированию общества, если это необходимо проводить реформу в жесткой форме в интересах общества, в целях сохранения единства народа и целостности государства. Давать гарантию своим гражданам достойной жизни не потом, а сейчас, обеспечить их безопасность, всячески развивать и укреплять духовно-нравственные отношения в обществе, особенно среди молодежи.

Литература:

1. Абрамзон С.М. Родовое общество. Формы родоплеменной организации у кочевников Средней Азии // ТИЭ. - Новая серия. - Т. XIV. - М., 1951.
2. Абрамзон С.М. Некоторые вопросы социального строя кочевых обществ. // СЭ. - 1970. - № 6.
3. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. 5-е изд. испр.- М., 1999.
4. Андрианов Б.В. Земледелие наших предков. М.: Наука, 1978.
5. Андрианов Б.В. Неоседлое население мира. - М., 1985.
6. Андрианов Б.В. Природные условия и хозяйственные зоны // Степная полоса Азиатской части СССР в скифо-сарматское время. - М.: Наука, 1992.
7. Аристов Н.А. Заметки об этническом составе тюркских племен и народностей // Живая старина. - Вып. III-IV. - СПб., 1896.

8. Бернштам А.Н. История кыргызов и Кыргызстана с древнейших времен домонгольского завоевания // Избранные труды по археологии и истории кыргызов и Кыргызстана.-Т. II.- Бишкек, 1997.
9. Владимирцов Б.Я. Общественный строй монголов. Монгольский кочевой феодализм -Л.: Изд-во АН СССР. 1934.
10. Гиренко Н.М. Социология племени.- Л.: Наука, 1991.
11. Джуманалиев Т. Очерки политической истории кочевников Притяньшаня с древности и до конца XVII века.- Бишкек, 2007.
12. Золотарев А.М. Родовой строй и первобытная мифология.- М., 1964.
13. Крадин Н.Н. Кочевые общества.- Владивосток, 1992.
14. Крадин Н.Н. Империя Хунну.- М., 2001.
15. Куббель Л.Е. Возникновение частной собственности, классов и государства // История первобытного общества.- М., 1988.
16. Куббель Л.Е. Очерки потестарно-политической этнографии.- М., 1988.
17. Кун В.Н. Черты военной организации средневековых кочевых народов Средней Азии // Ученые записки Ташкент. педагог. и учительск. института им. Низами.- Вып. 1.- Ташкент, 1947.
18. Кычанов Е.И. Формы ранней государственности у народов Центральной Азии // Северная Азия и соседние территории в средние века.- Новосибирск: Наука, 1992.
19. Марков Г.Е. Кочевники Азии. Структура хозяйства и общественной организации.- М.: Изд-во МГУ, 1976.
20. Масанов Н. Кочевая цивилизация казахов.- Алматы, 1995.
21. Массон В.М. Политогенез степных обществ и кочевые империи// Проблемы политогенеза кыргызской государственности.- Бишкек, 2003.
22. Морган Л. Древнее общество.- Л., 1935.
23. Морган Л.Г. Лига Ходеносауни, или Ирокезов.- М.: Наука, 1983.
24. Мокеев А.М. Этапы этнической истории и социальной организации кыргызского народа на Тянь-Шане в XVI-серед.XVIII вв.//Известия АН Республики Кыргызстан.- 1991.- № 4.
25. Першиц А.И. Пережитки дуальной организации в родоплеменной структуре арабов // СЭ.- 1958.- № 3.
26. Першиц А.И., Хазанов А.М. Община у кочевых скотоводов //НАА.- 1979.- № 2.
27. Петров К.И. Очерки феодальных отношений у киргизов в XV-XVIII вв.- Фрунзе, 1961.
28. Стросва Л.В. Борьба кочевой и оседлой знати в Чагатайском государстве в первой половине XIV в. // Памяти академика И. Ю. Крачковского.- ЛГУ, 1958.
29. Толстов С.П. Пережитки тотемизма и дуальной организации у туркмен // Проблемы истории докапиталистических обществ.- 1935.- № 9-10.
30. Тумаркин Д.Д. К вопросу о сущности рода // СЭ.- 1970.- № 5.
31. Федоров М.Н. Кочевники и оседлое население в Караханидском каганате //Взаимодействие кочевых и оседлых культур на Великом шелковом пути.- Алма-Ата: Гылым, 1991.
32. Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы. Расы. Культуры. М.: Наука, 1985.
33. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства.- М., 1982.

ПОНЯТИЕ КЛАН И КЛАНОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ

Джуманалиев Т.Д.
 Декан ФВ ИИМОП
 КНУ им. Ж.Баласагына,
 д.и.н., профессор

В кочевом обществе система родства и кровнородственные отношения всегда оставались ядром социально-политической организации, но на определенном этапе истории они выступали источником центробежных сил, сепаратизма и распада государства. Уровень родоплеменных отношений определяется уровнем политической культуры, чем выше родоплеменное сознание, тем ниже уровень политической культуры, а, следовательно, меньше шансов этнической консолидации, развития национального самосознания, поскольку понятия племенное сознание и национальное самосознание несовместимы, они противоположны, если первое выражает интересы рода и племени, то второе - интересы нации и государства.

Существование клана и клановых отношений объясняется ещё тем, что система родства и родственных отношений законсервирована в самом обществе. Исторически длительное время эти отношения находились в изоляции по социально-экономическим и политическим причинам, в тех условиях нельзя было искоренить их по той простой причине, что принцип общинности и эгалитаризма были присущи кочевому обществу. Вот почему, кровнородственные отношения как социально-политический институт не был до конца искоренен ни при царской России, ни при Советском Союзе. В советское время в этнографической литературе эти отношения называли различными терминами - "местничество" или "землячество", "кумовство" и рассматривались как пережиток родоплеменного или патриархально-феодалного строя.

Замкнутые сообщества и кланы со своими «независимыми и специфическими устоями повседневной жизни традиционно представляют собой наиболее серьезную преграду на пути эффективного государственного строительства, поскольку в стране главенствуют не политические факторы, а отношения родства и патронажа. Эта особенность традиционных структур определяет дробность и разьединенность общества, а также линии расколов внутри всех политических партий. Разумеется, главную роль в этом процессе играют трайбалистские элементы, ибо они пронизывают политическую систему и все общество в целом, как бы проходя «насквозь» через политические партии и объединения, превращая их во всего лишь надстройку над собой».

Социальная организация кочевников устроена так, что она менее сплоченнее и организованнее, поскольку род и племя не может существовать, не раздробившись на подроды и подплемя. Отсутствие солидарности и целостности - главная черта родоплеменного строя и кочевого общества.

Родо-племенные отношения сохраняют клановость, обуславливают самоизоляцию и автаркичность хозяйственной системы, не способствуют объединению на элементарном межплеменном уровне, тем самым кочевое общество находится в циклическом состоянии, нет движения и прогресса в общественном и экономическом развитии.

Выживаемость рода состоит из нескольких аспектов и определяется уровнем развития системы родства и родственных отношений, чем слабее эти отношения, тем слабее состояние рода или племени, есть большая вероятность растворения данного рода и племени среди других родов и племен. В данном случае, распад рода или племени сопровождается лишениями его политического и общественного статуса.

ущемлениями их прав среди равных, в частности, выбора лучших пастбищ, размещения своих кочевий, лишения их участия в решении военно-политических вопросов и т.д.

В классическом понимании кланы формируются по принципу кровного родства или землячества, территориальной общности. Эволюционно соотношение рода и клана особо не отличалось, и там и здесь ядром выступало кровнородственное отношение. Однако, со временем в силу разрастания рода распадалась и дробились на более мелкие роды, подроды и, необходимо было постоянно поддерживать эти родственные связи, контакты, чтобы не раствориться среди других родов. С этой целью роды и подроды расселялись близко друг от друга, проживали компактно и поддерживали синхронную и вертикальную связь. В исключительных обстоятельствах, когда возникали конфликты или недоразумения между родами, или некий хан несправедливо поступал по отношению к соплеменникам, тогда обиженная сторона покидала свои кочевья и переселялась в другое место, становились клиентелой другого племени, возможно неродственного. В другом случае, род, затерявшийся среди других племен и родов, возвращается к своим соплеменникам. Вновь прибывший род становился полноправным членом данного племени, хотя со временем грани различия родственного или неродственного происхождения стирались, но память драматизма переселения сохранялась в их фольклоре.

«Кланы – составная часть общества и его разновидности – этноса, как политический феномен кланы постоянно находятся в движении, одни кланы (ранее неизвестные) возвышаются, другие отмирают, или уходят с авансцены на вторые или третьи роли. Перевероты, смена власти – это результат и стимул перегруппировки сложившейся структуры кланов».²

Признаками клановости являются «патрилинейность, проживание на общей территории, наличие общей экономической базы при совместном добывании средств существования и их потребления. Наконец, все живущие были связаны друг с другом агнатным родством».³

Для клана присущи «чувство коллективизма, основанное на клановой солидарности, забота старших о младших и подчинение младших старшим, патриархальные традиции, уважение к предкам, взаимная выручка и взаимопомощь, коммуникабельность и приспособляемость к жизненным трудностям развиты в многодетной семье сильнее, чем в малодетной семье».⁴

Клановые отношения в Кыргызстане состоят из двух крупных субэтносов (по выражению Л.Н.Гумилева) юга и севера, в свою очередь они внутренне подразделяются на родственные и неродственные, на земляческие и территориальные и т.д.

Кланы типологизируются в традиционном и в современном обществах, на элитарные и не элитарные, т.е. традиционные или демографические (по выражению Ш.Кадырова).

Элитарный клан включает в себя «помимо родственников, патрона и клиентов, еще их семьи. В этом главная причина, почему даже социализированные (искусственные) негенетические корпорации с преобладанием неродственных клиентов-партнеров нередко же именуются кланом, т.е. организацией, в структуре наследники или долевые хозяева собственности патрона корпорации и его партнеров-клиентов».⁵

Само кочевое общество состояло из гетерогенных элементов, оно не было однородным в этническом отношении, постоянная волна миграций, разбавления чужеродными элементами, либо эндогамность рода приводили роды или племена к вырождению. Благодаря существованию рода и племени, архаическим формам

внутриродовых и межродовых взаимоотношений и социальной организации, которые законсервировали кочевое общество, которое оставалось изолированным, более приспособленным к природе и со временем оно оказалось неадаптированным к изменениям, к новым условиям. В результате данный род, племя или этнос оказался в эволюционном тупике и становился реликтовым и со временем исчезал как отдельная ветвь человеческого вида.

Для кочевника понятие рода и племени ближе, чем понятие народ. Индивид в кочевом обществе более комфортно чувствует, находясь в роде, племени, поскольку данная социальная организация защищает члена своего рода, при поддержке рода обеспечивается сносное существование, именно эти родственные отношения, чувства рода ближе и понятнее, чем народ или нация.

Выживаемость рода состоит из нескольких аспектов и определяется уровнем развития системы родства и родственных отношений, чем слабее эти отношения, тем слабее состояние рода или племени, есть большая вероятность растворения данного рода и племени среди других родов и племен. В данном случае, распад рода или племени сопровождалось лишениями его политического и общественного статуса, ущемлениями их прав среди равных, в частности, выбора лучших пастбищ, размещения своих кочевий, лишения их участия в решении военно-политических вопросов и т.д.

В целом можно говорить о превращении рода в клан, что свидетельствовало о переходе этноса на новую ступень развития. «Если в племени существует только род, то превращение рода в клан (на уровне благородных родов) указывает на возникновение племенного объединения и формирование протонародности, в рамках которого сосуществуют клан и род. В основе клановой солидарности и взаимопомощи лежат кровнородственные отношения (по мужской линии до седьмого колена),... Пренебрежение кем-либо из членов клана традициями солидарности и взаимопомощи делает его человеком, не заслуживающим уважения. В свою очередь, клан обеспечивает коллективную защиту каждому из его членов, в том числе и от произвола отдельных представителей государственной власти».⁶

Феномен клана еще заключается в том, что полностью искоренить клан невозможно, если кто-то попытается это сделать, тот или иной правитель может закончить вместе с его уходом. Об этом свидетельствует клановая политика экс-президента А.Акаева, который постоянно перетасовывал и сменял северных кланов на южных и обратно. Заигрывание с кланами для А.Акаева закончилось весьма плачевно и позорно. Хотя для А.Акаева все было логично, в случае провала экспериментов и реформы, можно будет списать на своих приближенных, на лидеров клана или на исполнительные органы власти. Но, как правило, все его попытки реформирования общества и государственного устройства заканчивались полным провалом.

Но после распада СССР, тоталитарной системы, после обретения независимости А.Акаев и его окружение стали реанимировать трайбализм, клановые отношения, регионализм. Под знаком демократии стали возрождаться трайбализм, формироваться клановые отношения «севера» и «юга» и как бы «удачно» вписался с идеей демократии. Все так называемые социальные катаклизмы, протесты, недовольства властью, борьба за власть проходили между кланами, в том числе две народные революции. Именно лидеры кланов выступали за передел богатства, власти, установления и укрепления авторитарно-клановых отношений и все такое выдавалось за этническую идентичность.

Однако многие лидеры кланов не осознавали или не хотели осознавать то, что с возрождением трайбализма ослаблялись государственные институты, их функциональные цели и задачи, призванные укреплять государственность, защищать её интересы. Умышленно деформировались государственные институты и его органы,

дискредитация власти, создавалась имитация управления государством с целью грабежа народного богатства. Не понимали или не хотели понимать, что они своими неадекватными действиями наносят колоссальный моральный и материальный ущерб государству, его имиджу и национальной безопасности. Таким образом, общество было деморализовано, воровство, ложь, обман, взяточничество и протекция родственников, близких стали нормой, деградация морально-этических ценностей среди людей привела к деформации общественного сознания, духовности, стало условием выживания.

Литература:

1. Лалетин Ю.П. Государство и племя в политической системе Афганистана // Восток и политика. Под ред. проф. А.Д.Воскресенского. М., 2011. С.285.
2. Кадыров Ш. Элитарные кланы. Штрихи к портретам. University of Oslo, 2010. IFECAS. С. 72.
3. Серебрякова М.Н. Семья и семейная обрядность в турецкой деревне (новейшее время). М.: Наука, Главная ред. Восточной литературы, 1979. С. 23-24; Кадыров Ш. Указ. работа, С. 24.
4. Кадыров Ш. Элитарные кланы. С. 20.
5. Кадыров Ш. Элитарные кланы. С. 16.
6. Лалетин Ю.П. Государство и племя в политической системе Афганистана. С. 297.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ЦЕНТРА КАРЬЕРЫ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Жумабеков К.С.

Начальник Центра карьеры и внешних связей,

доцент, к.т.н.

Исмаева М.П.

Гл. специалист Центра карьеры и внешних связей

ИИМОП КНУ им. Ж. Баласагына

Основой эффективного и качественного обеспечения жизнедеятельности института является профориентационная работа среди учащихся средних общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Центр карьеры и внешних связей создан в 2011 году с целью осуществления профориентационной и агитационной работы среди учащихся учебных учреждений, оказания помощи в планировании и развитии карьеры обучающихся, а также в целях разработки и проведения маркетинговой политики ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына и развития внешних связей.

Широкое использование Центром таких форм, как дни открытых дверей, презентации факультетов и специальностей в школах, ярмарки профессий, развитие научно-технического творчества молодежи, размещение материалов в средствах массовой информации, изготовление и распространение рекламной печатной продукции, разъяснение сущности будущей профессии, перспектив трудоустройства, возможностей творческой самореализации и карьерного роста, помогают молодежи осознанно сделать выбор будущей профессии.

В 2011-2012 годы благодаря успешной и плодотворной работе по организации профориентационной деятельности, проведенной Центром совместно с факультетами

ИИМОП КНУ им.Ж.Баласагына, количество абитуриентов, желающих поступить в ИИМОП, увеличилось вдвое. ИИМОП стал лидером среди других учебных подразделений КНУ им.Ж.Баласагына по набору абитуриентов, что позволило ИИМОП провести качественный отбор абитуриентов на текущий учебный год.

Подготовка молодых специалистов и успешное их трудоустройство является важным направлением работы института, так как одним из основных критериев оценки деятельности любого вуза является востребованность его выпускников.

Весьма актуальной стала сегодня проблема трудоустройства выпускников высших учебных заведений, остро стоит вопрос о трудоустройстве молодых специалистов в соответствии с полученной профессиональной квалификацией. Ситуация на рынке труда меняется достаточно динамично. И эта динамика создает определенные трудности для работников вуза. В частности, работодатели просто не готовы предоставлять нам информацию о своих потребностях в кадрах на более или менее длительную перспективу.

В настоящее время все больше проявляется потребность в комплексной разработке вопросов трудоустройства, профессионального и карьерного роста молодых специалистов. На сегодняшний день актуальным является не только содействие трудоустройству, а инновационный подход к разработке «технологии развития карьеры», т.е. создание условий для выработки конкретных практических навыков для успешного продвижения выпускника на рынке труда.

В плане трудоустройства выпускников основными направлениями Центра являются:

- Содействие в прохождении учебной и преддипломной практик обучающихся ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына и трудоустройстве выпускников ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына;

- Организация информационно - деловых встреч и собеседований выпускников ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына с работодателями;

- Налаживание обратной связи с компаниями-работодателями и выпускниками ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына в целях отслеживания их карьерного роста;

- Развитие партнерских отношений с национальными и иностранными организациями-работодателями, интеграция образования с бизнес - средой при активном использовании потенциала ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына на основании заключения договоров сотрудничества на взаимовыгодных условиях.

Высокий уровень профессиональной подготовки выпускников ИИМОП отражается в том факте, что они востребованы не только на региональном, но и на международном уровне, успешно выдерживая высочайшую конкуренцию.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГР НА УРОКАХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ И ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Исакова Д. Т.
Ст. преподаватель ФВ ИИМОП
КНУ им. Ж.Баласагына

*... в игре человек испытывает такое же наслаждение от свободного
обнаружения своих способностей, какое художник испытывает во время
творчества.*
Ф. Шиллер

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Одни и те же игры могут выполняться по-разному, принимать разные формы, но в основе всех их лежит импровизация. Понять природу игры, ее поразительный воспитательный потенциал – это понять природу счастливого детства.

Я полностью поддерживаю теорию М. Ф. Стронина, который в своей книге «Обучающие игры на уроках английского языка» подразделяет игры на следующие категории:

1. лексические игры;
2. грамматические игры;
3. фонетические игры;
4. орфографические игры;
5. творческие игры;

Как сделать эффективным процесс обучения?

Сегодня основные методические инновации связаны с применением активных, или, как их еще называют интерактивных методов обучения. Суть их состоит в том, что учебный процесс организован на основе взаимодействия, диалога, в ходе которого учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы, на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Для этого организуется индивидуальная, парная, и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые и деловые игры, разнообразные творческие работы.

Американский психолог Д. Мид увидел в игре обобщенную модель формирования того, что психологи называют «самостоятельностью» - человека - собирание своего «я». Игра - это сфера самовыражения, самоопределения, самопроверки, самоосуществления.

Место игр на уроке и отводимое игре время зависят от ряда факторов подготовки учащихся, изучаемого материала, целей и условий урока и т. д. Например, если игра используется в качестве тренировочного упражнения при первичном закреплении, то ей можно отвести 20-25 минут урока. В дальнейшем та же игра может проводиться по повторению уже пройденного материала. Одна и та же игра может быть использована на различных этапах урока.

Игры лучше всего использовать в середине или в конце урока, с тем, чтобы снять напряжение. Важно, чтобы работа с играми приносила положительные эмоции и

пользу, и кроме того, служила действенным стимулом в ситуации, когда интерес или мотивация детей к изучению иностранного языка начинает ослабевать.

Во время игры учащихся не следует прерывать, ибо это нарушает атмосферу общения. В. Риверс пишет по этому поводу: «Очень часто в обществе люди предпочитают молчать, если знают, что их речь вызовет отрицательную реакцию со стороны собеседника. Подобно этому ученик, каждую ошибку которого исправляет учитель, не только теряет основную мысль высказывания, но и желания продолжить беседу» [1].

Исправления следует делать тихо, не прерывая речи учащихся, или делать это в конце урока. У. Беннет вообще считает, что некоторые ошибки учитель имеет право игнорировать, чтобы не подавлять речевую активность учащихся. Следует помнить, что при всей привлекательности и эффективности игр необходимо соблюдать чувства меры, иначе они утомят учащихся и потеряют свежесть эмоционального воздействия.

Как известно, движущей силой говорения как вида речевой деятельности является мотив. Создание мотива говорения - самый важный компонент деятельности учителя при организации ролевых игр.

Использование различных игр на уроке иностранного языка способствует овладению языком в занимательной форме, развивает память, внимание, сообразительность, поддерживает интерес к иностранному языку.

Игра, как говорил Л. С. Выготский, ведет за собой развитие. Развивающее значение игры заложено в самой ее природе, ибо игра - это всегда эмоции, а там где эмоции, там активность, там внимание и воображение, там работает мышление. Таким образом, игра - это:

- 1) деятельность;
- 2) мотивированность;
- 3) индивидуализированная деятельность, личная;
- 4) обучение и воспитание в коллективе и через коллектив;
- 5) развитие психических функций и способностей;
- 6) "учение с увлечением".

Игровые приемы беспокойно разнообразны:

- подвижные игры;
- игра-соревнование;
- игры с мячом (вопрос-ответ, перевод слов и предложений с русского на английский и наоборот);
- настольные игры (лото);
- ролевые игры.

Упражнения игрового характера могут быть разными по-своему назначению, содержанию, способам организации и проведения их, материальной оснащенности, количеству участников. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать лексические, грамматические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, творческие способности и т.д.

В основном игры не носят чисто лексический или чисто грамматический характер. Лексические игры могут стать грамматическими, орфографическими и т.д. Сам факт, что игра вызывает интерес и активность детей и дает им возможность проявить себя в увлекательной для них деятельности, способствует более быстрому и прочному запоминанию иноязычных слов и предложений.

Игровые упражнения для работы с лексическим и грамматическим материалом

Основной задачей этой группы упражнений является управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых и формирование у них лексических навыков, а также организация интенсивной самостоятельной работы на учебных занятиях с целью овладения правилами употребления конкретных языковых единиц.

Грамматические игры

Цели:

- научить учащихся употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности;
- создать естественную ситуацию для употребления данного речевого образца.

Игра с картинкой

Для лучшего усвоения учащимися структур в Present Continuous можно использовать игру с картинкой. Студентам предлагается угадать, что делает тот или иной персонаж, изображенный на картинке, которую они пока не видели. Студенты задают вопросы, например: P1: Is the girl sitting at the table?

T: No, she is not.

S2: Is the girl standing?

Побеждает ученик, который угадал действие, изображенное на картинке. Он становится ведущим и берёт другую картинку.

Комментатор

Учащиеся по очереди выполняют действия и комментируют их, например: I am sitting. I am standing up. I am going to the window.

Учитель даёт студенту карточку за каждое правильно названное действие. Победителем становится тот, который набрал большее количество карточек.

What do you like to do?

Цель – активизация в речи общих вопросов.

Один из учащихся загадывает, что он любит делать, остальные задают ему вопросы: Do you like to swim? Do you like to play football? До тех пор, пока не отгадают. Отгадавший становится водящим.

Changes

Один ученик выходит из класса. В это время в классе происходят какие-то изменения: один или два ученика меняют свои места за партами, передвигается стул, открывается окно и т. п. Когда водящий возвращается, он должен ответить на вопрос «What has changed?» т. е. назвать всё, что изменилось в классе.

Например: The window was shut, now it is open. Pete was at the first desk, now he is at the third desk. Счёт может быть командным или индивидуальным. За каждое правильное предложение команда /или ученик/ получает одно очко.

Комнатный бой

Это грамматическая игра на отработку структуры.
В игре – два человека.

Каждый из участников рисует план своей комнаты(они не должны видеть рисунков друг друга), а также пустой квадрат, представляющий собой план комнаты

партнера, который будет заполняться «мебелью» в ходе игры. При этом заранее оговариваются названия и количество предметов в комнатах. Затем они по очереди задают друг другу вопросы, пытаясь выяснить расположение мебели в комнате партнера. Например: Is there a table in the middle of the room? Is there a TV-set in the left corner?

Если ответ утвердительный, то спрашивающий делает соответствующие рисунки в пустом квадрате и задает следующий вопрос. Если ответ отрицательный, он теряет право задавать вопросы и отвечает на вопросы партнера. Выигрывает тот, кто первым отгадал расположение мебели в комнате партнера и заполнил пустой квадрат.

Подарки

Цель: закрепление лексики по теме, автоматизация употребления изученных глаголов в будущем времени в устной речи.

Ход игры: образуются две команды. На доске записываются два ряда слов: 1) наименование подарка, 2) список глаголов. Играющие должны сказать, используя при этом глаголы из списка, что они будут делать с подарками, полученными в день рождения. Каждый участник игры придумывает по одному предложению. Выигрывает команда, которая быстрее справится с заданием составит предложения без ошибок.

Цифры

Цель: повторение количественных числительных.

Ход игры: образуются две команды. Справа и слева на доске записывается вразброску одинаковое количество цифр. Учитель называет цифры одну за другой. Представители команд должны быстро найти и вычеркнуть названную цифру на своей половине доски. Выигрывает та команда, которая быстрее справится с заданием.

Для изучающих английский язык трудно понять английские времена и почувствовать разницу между некоторыми из них. Учащиеся часто затрудняются в употреблении Past Simple и Present Perfect. Традиционный способ объяснения и тренировки данного грамматического явления не приводит к желаемому результату. Обучение становится более эффективным, если ученики активно вовлечены в процесс.

Я предлагаю несколько игр, которые помогут учащимся научиться правильно употреблять времена Present Perfect и Past Simple.

Find your pair

Цель: учить быстро находить неправильные глаголы в Past Simple и Present Perfect.

Пособия: набор карточек с предложениями, содержащими вторую и третью формы неправильных глаголов.

Время проведения: 8-10 мин.

Ход игры

Готовятся карточки с предложениями в Present Perfect и Past Simple, которые перемешиваются и раздаются учащимся по одной. Если в предложении употребляется вторая форма глагола, то нужно найти ученика, имеющего карточку с глаголом в третьей форме, и наоборот. Учащиеся могут передвигаться по классу в поисках своей пары. Нашедшие предложения с одним и тем же глаголом становятся парой. Затем они читают предложения вслух и называют глагол, от которого они образованы.

В карточках можно использовать следующие предложения:

We bought a new house last year. / Nick has already bought a textbook.

Pete rang me up yesterday. / Ann has rang me up three times today.

The cat ate three fishes in the morning. / They have just eaten an ice-cream.

My sister swam in the river yesterday. / I have already swum in the swimming-pool.
I did my homework two hours ago. / They have done their work in the garden/
Kate wrote a letter to her friend last week. / My friend has written an article recently.
They went to the country last summer. / My father has gone to Africa.
My grandfather knew him very well. / We have known each other since our childhood.
They saw a book under the table. / Tom has already seen this film.
We gave a puppy to my friend. / My dad has just given his telephone number to me.

Complete the sentence

Цель: тренировать учащихся в употреблении Past Simple и Present Perfect в сравнении.

Пособия: набор карточек со словами.

Время проведения: 5-10 минут.

Ход игры

Учащимся раздаются предложения, разрезанные на слова и добавляются 1-2 лишних слова. Надо составить предложения, расположив слова в правильном порядке в соответствии с типом предложения – утвердительное, вопросительное или отрицательное.

Например, ученики получают слова: has, Tom, already, homework, did, done, his. Они решают, все ли слова нужны в предложении и расставляют их в нужном порядке, получая предложение: Tom has already done his homework.

Мне бы хотелось рассказать об одной игре, которую я использую на уроке, при работе над грамматической темой "Разделительные вопросы" она называется "Whose tail is it?"

К уроку готовятся рисунки различных животных (со съёмными хвостами). На туловищах животных записаны любые повествовательные предложения, на хвостах краткие общие вопросы.

Рассмотрим это на конкретном примере:

На туловище коровы написано The Cow can't sing, а на хвосте can it? Нарисованные ноты на туловище коровы, зачеркнуты, говорят о том, что корова не умеет петь. и.т.д. (рисунков много). Затем хвосты отделяются от туловища и перемешиваются, а грустные звери без хвостов ждут своего спасителя. Каждому зверю нужно вернуть его хвост.

Ребята с удовольствием выполняют эти задания, таким образом, запоминают как правильно задать разделительный вопрос.

Лексические игры

Цели:

- тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке;
- активизировать речемыслительную деятельность учащихся;
- развивать речевую реакцию учащихся.

Учитель и ученики

Во время устного вводного курса студенты знакомятся с большим количеством лексических единиц. И большую помощь в освоении этих слов оказывает игра в «преподавателя и студентов». Студент в роли преподавателя задает вопросы студенту, показывая картинку с изображением определенного предмета, на которые тот отвечает. Затем играющие меняются местами. Я стараюсь, чтобы в паре работали слабо подготовленный с хорошо подготовленным.

Последняя буква

Цель: активизация лексики по изученным темам.

Ход игры: образуются две команды. Представитель первой команды называет слово, обучаемые из другой команды должны придумать слово на букву, которой заканчивается слово, названное первой командой, и т. д. Выигрывает та команда, которая последней назовёт слово.

Самый интересный рассказ

Цель: образуются две команды. Каждой дается задание составить рассказ на определённую тему («В зоопарке», «Поездка за город», «Спортивные игры» и т. д.). Выигрывает команда, составившая самый интересный рассказ и допустившая меньше ошибок.

Составь слово

Учащимся предлагается список существительных. Надо подобрать к ним слово (общее для всех), чтобы получилось сложное существительное.

Например: Snow

Foot BALL

Basket

Собери картинку

Каждой команде дается конверт, в котором находятся 12 частей от картинки. Нужно быстро собрать картинку и дать ее описание с помощью структур I see ... This is ... He has got...She has got It is blue (grey, etc.)

Пантомима

Чтобы закрепить в речи лексику по теме «Утро студента», можно провести игру «Пантомима». Ведущий выходит из класса, а группа ребят располагается у доски. Каждый жестами и мимикой изображает одно из действий по заданной теме. Затем учитель говорит ведущему: Guess what every student is doing.

Примерные ответы ведущего: This boy is doing morning exercises. That girl is washing her face. That boy is sleeping, etc.

Языковые игры

Языковые игры предназначены для формирования произносительных, лексических, и грамматических навыков и тренировки употребления языковых явлений на подготовительном, предкоммуникативном этапе овладения иностранным языком.

Собери пословицу

Ведущий читает начало пословицы, команды должны закончить ее. При правильном ответе команда получает балл.

Например: A FRIEND IN NEED

IS A FRIEND INDEED.

Фонетические игры

Цель - тренировать учащихся в произнесении английских звуков.

Кто правильнее прочитает?

Цель: формирование навыка произношения связного высказывания или текста.

Ход игры: на доске записывается небольшое стихотворение или отрывок из него (считалка, скороговорка). Преподаватель читает и объясняет значение слов, предложений, обращает внимание на трудности произношения отдельных звуков.

Текст несколько раз прочитывается учащимися. После этого даются две – три минуты для заучивания наизусть. Текст на доске закрывается, и учащиеся должны прочесть его наизусть. От каждой команды выделяются два-три чтеца. За безошибочное чтение начисляются очки; за каждую ошибку снимается одно очко. Побеждает команда, набравшая больше очков.

Sending a telegram

Класс выбирает ведущего. Учитель просит его представить себя в роли телеграфиста и послать телеграмму – сказать по буквам слова, делая паузу после каждого слова.

Орфографические игры

Word-building

Учитель записывает на доске длинное слово. Ученики должны составить (за определенный промежуток времени) слова из букв этого слова. Побеждает тот ученик, который составил наибольшее количество слов. Например, из слова *personal* учащиеся могут составить слова: *son, are, so, rose* и т. д.

При планировании уроков и подборе к ним различных игр я стараюсь учитывать не только возрастные категории учащихся, но и уровень их развития и информированности, в некоторых случаях – опору на родной язык.

Использование игр на уроках иностранного языка помогает мне глубже раскрыть личностный потенциал каждого студента, его положительные личные качества (трудолюбие, активность, самостоятельность, инициативность, умение работать в сотрудничестве и т.д.), сохранить и укрепить учебную мотивацию.

Давайте помним все – и учителя, и воспитатели, и родители – что точно так же, как взрослый человек обязан работать, ребенку необходима игра.

Литература:

1. М.Ф. Стронин – «Обучающие игры на уроке английского языка» (М., «Просвещение», 1981).
2. И.Е.Коптелова – «Игры со словами» (журнал «Иностранные языки в школе», №1-2003).
3. И.П.Гладилина – «Некоторые приемы работы на уроках английского языка в начальной школе» (журнал «Иностранные языки в школе № 3 – 2003).
4. Е.В. Алесина – «Учебные игры на уроках английского языка» (журнал «Иностранные языки в школе, № 4 – 1987)
5. М.В. Дворник – «Игра и игровая ситуация на начальном и среднем ступенях обучения» (журнал «Иностранные языки в школе», № 6 – 1980).
6. Е. Кашина – «Ролевые и лингвистические игры» (Самара, 1992)

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГОВ ПО ОЦЕНКЕ И АНАЛИЗУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына

Исмаева М.П.

Гл. специалист Центра карьеры и внешних связей
ИИМОП КНУ им. Ж. Баласагына

Предвестником появления данной статьи стал выход в свет сборника «Результаты мониторингов различных аспектов деятельности ИИМОП: анализ, поиск оптимальных решений, использование в практической деятельности».

Сборник был подготовлен благодаря большим усилиям дирекции ИИМОП, сотрудников ЦКВС и является единственным сборником такого рода за всю историю ИИМОП. В нем представлены одни из самых показательных мониторингов образовательной деятельности ИИМОП, проведенных под руководством д.э.н., профессора Сальпиева Ш.Б., к.п.н., доцента Колбаева К.Б. и заведующего ЦКВС, доцента Жумабекова К.С.

Почему проведение мониторингов так необходимо в любом учебном заведении? Мониторинг дает объективную оценку и достоверную информацию об исследуемом объекте, что позволяет разработать своевременные мероприятия и скорректировать деятельность института для достижения поставленных руководством целей и задач.

К примеру, если вспомнить мониторинг «Мнение родителей студентов как элемент системы качества образования в ИИМОП» проведенный под руководством Сальпиева Ш.Б., то анализ результатов данного мониторинга позволил вскрыть некоторые проблемные места в образовательном процессе.

Тогда мониторинг мнений родителей показал, что самую высокую оценку получили такие параметры как качество преподавания (по институту этот показатель был равен 80,2%) и рейтинговая система оценки знаний (ее поддержали 88 % родителей).

Результаты двух других мониторингов «Инновационные процессы обучения в ИИМОП глазами студентов» и «Оценка инновационных методов обучения, применяемых в институте (на основании анкетирования преподавателей)» имели немаловажное значение для правильного развития инновационной деятельности ИИМОП.

Согласно данным анкетирования были определены следующие направления развития инновационной деятельности:

1. Преподавателям необходимо приобретать дополнительные навыки и знания для использования новых технологий.
2. Применять инновационные технологии в учебном процессе, такие как дистанционное обучение, мультимедиа, словесные игры, методы проектов и т.д.
3. Усилить техническое обеспечение для внедрения инноваций.
4. Предоставить информационно-методический материал по использованию инновационных технологий в учебном процессе.
5. Активнее использовать инновационные технологии по предмету – английский язык.

Самой распространенной проблемой, по мнению преподавателей, является не вполне достаточное техническое и методическое обеспечение для внедрения инноваций.

Не так давно Центром карьеры и внешних связей были проведены мониторинги «Анализ профессиональных интересов и жизненных планов первокурсников» и

«Определение решающих факторов повлиявших на выбор абитуриентов при поступлении в ИИМОП КНУ им. Ж. Баласагына». Данные мониторинги были проведены с целью выявления основных факторов выбора абитуриентами учебного заведения и профессии, а также определения результатов профориентационной работы проведенной ИИМОП. Данные исследования позволили сделать следующие выводы:

1. Сегодня наиболее значимыми факторами при выборе вуза и профессии являются возможность успешного трудоустройства, престижность вуза и профессии, востребованность выбранной специальности на рынке труда и интерес к профессии. Поэтому можно рекомендовать нашему институту больше уделять внимания вышеперечисленным критериям выбора

2. Одним из главных факторов при поступлении в ИИМОП для многих абитуриентов и их родителей является его престижность, что является важным в позиционировании ИИМОП КНУ как престижного образовательного учреждения.

3. Становится очевидным огромное влияние родителей и родственников на абитуриентов при выборе профессии и вуза. Поэтому рекламную деятельность нашего института надо направлять не только на абитуриентов, но и на их родителей.

4. Мнение студентов старших курсов ИИМОП об эффективных методах и формах обучения, бесконтактной системе контроля знаний студентов, исключаящей коррупцию в вузе сыграло немаловажную роль для абитуриентов при выборе нашего института.

5. Многие студенты узнали об ИИМОП благодаря эффективной агитационной работе проведенной Центром карьеры и внешних связей, совместно с деканатами факультетов ИИМОП. Такую работу следует проводить в течение года не только в школах г. Бишкек, но и по регионам республики.

6. В целях развития рекламной кампании по привлечению абитуриентов с высоким уровнем подготовки следует активизировать деятельность ППС и студентов – активистов ИИМОП по работе с молодежью.

7. К сожалению информационно-рекламный материал не сыграл на абитуриентов такую же роль как мнение родителей и родственников. Но тем не менее нельзя исключать важность развитости рекламной кампании для института в наши дни. Как известно в наше время молодежь черпает очень много сведений из интернета, и возможно посещаемость нашего сайта абитуриентами во многом зависит от качества выставленной на нем информации.

Все вышеперечисленные выводы позволяют дирекции ИИМОП, ЦКВС и деканатам факультетов скорректировать и оптимизировать развитие профориентационной деятельности в правильном направлении.

Исходя из этого можно заключить, что результаты мониторингов играют существенную роль в оценке и анализе деятельности ИИМОП, поиске оптимальных решений и применении их на практике.

Согласно утвержденному плану работы ЦКВС на 2013-2014 учебный год Центр под руководством зам. директора по учебно-воспитательной работе планирует провести в следующем семестре мониторинг качества обучения и рейтинговой оценки знаний студентов, а также антикоррупционный мониторинг на основе анонимного анкетирования среди студентов ИИМОП.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО МЕЖДУНАРОДНОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКЕ

Исманбаева Ж.А.

ФМО ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына,

к.э.н., доцент

В целом, как показывает практика, большинство наших преподавателей сегодня применяют *традиционные, или классические* методы обучения. Они, как правило, направлены преимущественно на однородную передачу информации, что помогает студентам приобрести определенный багаж знаний. Традиционные (классические) методы дают много позитивных результатов, но когда речь идет о формировании мировоззрения молодежи, о получении определенных навыков, нужны иные методы обучения, которые, в отличие от традиционных, делают возможным сотрудничество между обучающими и обучаемыми, между самими обучаемыми, учат их конструктивному взаимодействию, способствуют оздоровлению психологического климата на занятиях.

Эти методы предполагают сообучение, когда и студенты, и преподаватель являются равными субъектами учебного процесса. Преподаватель часто выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создает условия для инициативы студента. Он ни в коем случае не должен замыкать учебный процесс на себе. Важными аспектами в образовательном процессе становятся связи между студентами, их взаимодействие, обмен опытом и сотрудничество.

Неотъемлемой частью организации и проведения занятия является *планирование*. Правильное планирование занятия – это одна из важных составляющих успешного образовательного процесса. Планирование занятия означает не только выбор темы, но также выбор методов обучения к теме и определение целей конкретного занятия.

При планировании учебного курса, прежде всего, необходимо ясно представлять себе все *цели* изучаемого предмета. И в первую очередь преподаватель должен учитывать требования учебного плана вуза, учебных программ по предмету и образовательного стандарта, но и не забывать о потребностях студентов.

Общеизвестно, что в целом *цель обучения заключается в передаче знаний и в привитии навыков*. Тем не менее, все цели могут быть функционально разделены на три основные группы: *познавательные, развивающие* (формирование умений и навыков) и *воспитательные* (эмоциональные).

Кроме того, следует различать перспективные цели (например, подготовка студентов к тому, что они займут определенное место в обществе), ближайшие и цели конкретной темы.

В связи с этим необходимо обратить внимание на *таксономию Блума*, которая поможет понять, какова же наша цель в процессе обучения, и, исходя из этого, как мы представляем конечный результат. Таким образом, можно задуматься о целях и месте применения различных методов преподавания.

Бенжамин Блум разработал таксономию в 1956 году. Он выделяет 6 уровней развития познавательных способностей (Табл. 1).

ТАКСОНОМИЯ БЛУМА

№	Уровни учебных целей	Определение	Что делает обучающийся	Что делает преподаватель
1.	ЗНАНИЕ	Воспроизводство или определение местонахождения конкретных элементов информации	Отвечает, Воспринимает Запоминает Распознает	Руководит, управляет, направляет Рассказывает, сообщает Показывает Опрашивает, проверяет, экзаменует
2.	ПОНИМАНИЕ (ОСМЫСЛЕНИЕ)	Понимание изложенного материала	Объясняет Истолковывает Интерпретирует Доказывает	Доказывает Слушает Задаёт вопросы Сравнивает Сопоставляет Опрашивает, проверяет, экзаменует
3.	ПРИМЕНЕНИЕ	Использование, применение правил, концепций, принципов, теорий, идей в новых ситуациях	Разрешает новые проблемы Доказывает Использует знания в новых ситуациях Создаёт, придумывает новое, конструирует	Показывает Оказывает содействие, помогает, поддерживает Наблюдает Критически разбирает работу, обсуждает
4.	АНАЛИЗ	Расчленение информации на составные части	Обсуждает Раскрывает Перечисляет Анализирует Разбивает на части Разбирает критически	Исследует Руководит, служит проводником, стимулирует Наблюдает Действует как дополнительный ресурс для обучающихся
5.	СИНТЕЗ (СОЗДАНИЕ НОВОГО)	Создание из различных идей нового или уникального продукта или плана	Обсуждает Обобщает Связывает воедино Сопоставляет Резюмирует, суммирует	Дает обратную связь (рефлексию) Расширяет, продолжает Оценивает, обсуждает
6.	ОЦЕНКА	Оценивание значения материала или идей на основе определенных критериев или стандартов	Судит, оценивает Обсуждает, дискутирует, подвергает сомнению Формирует, составляет Высказывает свое мнение	Принимает, допускает, соглашается, признает Раскрывает критерия Гармонизирует

Основываясь на таксономии, можно определить два подхода к обучению: «классический» и «участвующий». «Классический» подход подразумевает обучение на первых трех ступенях таксономии. Здесь преподаватель становится трансформатором знаний, а студенты, в большей мере пассивно, получают знания. При «участвующем» подходе к обучению студенты в основном работают на трех более высоких уровнях таксономии и становятся активными участниками процесса обучения.

Международная политическая экономика в настоящее время представляет собой самостоятельный раздел общей экономической теории со своим особым предметом исследования - мировой экономикой, развитие которой сопряжено с действием целого ряда специфических факторов. Во-первых, в международных экономических отношениях особую роль играет политический фактор, поскольку эти отношения складываются между суверенными государствами, причем в разных странах исторически сложились различные подходы к макроэкономическому регулированию национальных экономических систем. Во-вторых, важная особенность экономических отношений в рамках мирового хозяйства — отсутствие единой валюты, что предполагает использование многочисленных денежных знаков. В-третьих, на мировом рынке иначе действуют механизмы конкуренции и ценообразования, поскольку степень международной мобильности факторов производства значительно ниже, нежели в масштабах отдельных национальных хозяйств. Наконец, специфическая проблема функционирования открытых экономических систем заключается в необходимости обеспечения их общего (внутреннего и внешнего) макроэкономического равновесия.

Сейчас уже не имеет смысла отдельно изучать, например, экономику США, стран Европы или Японии без учета их огромной взаимосвязи и взаимозависимости: все страны мира тесно связаны друг с другом посредством международных рынков товаров, услуг и капиталов. С учетом сказанного выше значение аппарата международной политической экономики как теории изучения экономики современного взаимообусловленного мирового хозяйства постоянно возрастает. Она, в частности, начинает включать в себя все большее количество важнейших элементов как базовой теории рыночной экономики, так и прикладных бизнес дисциплин, постепенно превращаясь в универсальную теорию открытой экономики, применяемую сегодня для изучения не только большинства национальных экономических систем, но и сферы их экономического взаимодействия в рамках мировой экономики в целом.

Вхождение экономики Кыргызстана в систему мирохозяйственных связей в качестве рыночно-ориентированной и открытой породило огромное количество проблем. Которые требуют нестандартных и непривычных решений и глубокого их понимания, а следовательно, и основательного изучения. Без знания основ теории международной политической экономики невозможно эффективное и углубленное изучение таких курсов как «Международные экономические отношения», «Международный менеджмент», «Теория и практика международного бизнеса» и т.д.

Из всего сказанного следует, что изучение теории международной политической экономики в вузах Кыргызстана, стремящейся без ущерба своим национальным интересам интегрироваться в мировую хозяйственную систему, стало очевидной необходимостью. Характеризуя структуру дисциплины необходимо отметить, что аналогично разделению базовой экономической теории на микро- и макроэкономику теория международной политической экономики также подразделяется на две основные части.

Первая включает в себя теорию международной торговли, международную торговую политику отдельных стран, теорию мобильности факторов производства между странами, а также изучение проблем международной экономической интеграции.

Вторая часть - теория международных финансов включает в себя, прежде всего, макроэкономический анализ последствий экономической взаимозависимости стран с учетом валютных отношений между ними, а также влияния на макроэкономическое равновесие национальных состояний их платежного баланса.

Критерием успешного усвоения любой теории, в том числе и международной политической экономики, заключается в возможности ее уверенного использования для принятия эффективных управленческих решений в конкретных ситуациях окружающей нас экономической реальности. Научить уверенно использовать весьма специфический аппарат теории международной политической экономики в реальных практических условиях и есть основная цель данного курса.

Цели обучения в курсе «Международная политическая экономика» лучше достигаются при применении второго подхода «участвующего», так как студенты не только должны изучить и знать эволюцию и структуру мирового хозяйства, основные теории международной торговли и международных финансов, но также и активно использовать и применять свои знания, навыки экономического анализа макроэкономических процессов и явлений, с целью дальнейшего прогнозирования экономических явлений, как в национальной экономике, так и в мировой.

Комплекс методов преподавания через взаимодействие обычно называют «интерактивными» методами обучения. В изучении курса «Международная политическая экономика» они особенно полезны, так как студенты, активно взаимодействуя, вырабатывают навыки использования макроэкономического моделирования с целью дальнейшего прогнозирования экономических явлений.

Термины «интерактивные методы преподавания» и «интерактивное обучение» пришли к нам из английского языка (interactive: inter - между, меж; active от действовать, действие). Словосочетание «интерактивные методы» можно перевести как «методы, позволяющие учащимся взаимодействовать между собой», а термин «интерактивное обучение» - обучение, построенное на взаимодействии. Это и есть сущность интерактивных методов: обучение происходит путем взаимодействия всех обучающихся, включая педагога.

Интерактивное обучение имеет целый спектр *методологических преимуществ*. Оно основано, прежде всего, на активном, эмоционально окрашенном общении участников друг с другом и с преподавателем.

Как показывает практика, интерактивные методы позволяют задействовать не только сознание человека, но и его чувства, эмоции, волевые качества, т.е. включают в процесс обучения «целостного человека». Это позволяет увеличить процент усвоения материала. Результаты исследования, проведенного в 80-х годах Национальным тренинговым центром (штат Мэриленд, США), представлены в таблице 2, получившей название «Пирамида обучения».

Таким образом, по данной пирамиде мы видим, что наименее эффективной является лекция, где усвоение в среднем составляет всего 10%. В то время наиболее эффективно «немедленное применение обучения», т.е. «практика на месте обучения», - 90% усвоения. Речь идет об эффекте тех методов, которые одновременно дают возможность получать знания, приобретать навыки и тут же их апробировать, к примеру, работа в малых группах. Только этот метод одновременно сочетает в себе 5 уровней предлагаемой пирамиды (чтение, демонстрация, дискуссионные группы, практика через действия других и немедленное применение обучения). Как видим, этот метод позволяет анализировать, понимать, синтезировать и получать какие-то практические навыки одновременно в течение определенного академического времени. Не только этот, но и все другие методы могут совмещать несколько уровней предлагаемой пирамиды, что их делает более практичными, доступными и понятными.

Таблица 2



Приемы, используемые при интерактивных методах обучения на практических занятиях по *международной политической экономике*.

1. Мозговой штурм – один из методов групповой подготовки решений, сбора идей по определенному вопросу или проблеме.

Мозговой штурм (мозговая атака) является, по сути, наиболее свободной формой дискуссии. Основная его функция – обеспечение процесса генерирования идей без их анализа и обсуждения участниками.

Например, озвучивается проблема и затем задается ключевой вопрос: «Что бы ты мог сделать в следующей ситуации....?». Затем группа предлагает свои идеи.

Основные правила проведения мозгового штурма:

1. *Отсутствие какой бы то ни было критики.* Атмосфера в аудитории должна быть абсолютно неосуждающей. Принимаются все идеи без замечаний.

2. *Поощрение предлагаемых идей.* Неважно, какими будут идеи: даже нелепые идеи могут послужить трамплином к новому творческому способу решения проблемы.

3. *Равноправие участников мозгового штурма.* Каждый участник должен знать, что его предложение будет услышано и рассмотрено. Это стимулирует активность.

4. *Творческая атмосфера на «игровой поляне».* Между участниками поддерживаются демократические и дружественные отношения.

5. *Обязательная фиксация всех высказанных идей.* Записываются идеи на доске или флипчарте.

2. Работа в малых группах представляет всем участникам возможность действовать, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. Работу в группах следует использовать, когда нужно решить проблему, с которой тяжело справиться индивидуально, когда у вас есть информация, опыт, ресурсы для взаимного обмена.

Рекомендуется в одну группу объединять участников с разным уровнем подготовки. В разнородных группах стимулируется творческое мышление и интенсивный обмен идеями, проблема может быть рассмотрена с разных сторон.

3. Дебаты – один из интерактивных видов деятельности, для которого характерно столкновение позиций, одна из которых получает предпочтение в результате обмена аргументами.

Принципы дебатов

1. Честность
2. Уважение
3. Дебатируя, учимся

Элементы дебатов

1. Тема
2. Утверждающая сторона
3. Отрицающая сторона
4. Аргументы
5. Поддержка и доказательства
6. Опровержение
7. Решение судей

4. **Дерево решений.** Этот метод является одновременно и учебным, и рабочим инструментом. Построение «дерева решений» - простой практический способ «взвесить» преимущества и недостатки различных вариантов. К примеру, мы намерены обсудить тему «Тарифная защита: аргументы «за» и «против»». Методом мини-лекции преподаватель дает основные понятия, объясняет, какие виды тарифов существуют и т.д. Дальнейшую работу студенты уже должны проделать сами. Каждая группа должна обсудить свою точку зрения, потом на плакате (или доске) написать выводы по ниже приведенной схеме. После этого по очереди выступает каждая группа, затем проходит обсуждение. Таким образом, студенты за короткое время получают необходимую информацию, проанализируют ее и сделают выводы.

Тарифная защита: аргументы «за» и «против»			
Вариант 1 «за»:		Вариант 2 «против»:	

Каждый преподаватель является специалистом в своей области и носителем знаний в своей профессии, педагогом. Необходимо, чтобы функции педагога выполнялись преподавателем на одинаково высоком уровне. В процессе учения обучаемый усваивает новые знания, учится умениям и навыкам, происходит также развитие его психической сферы: развивается восприятие, мышление, память, способности, формируется мотивация.

Анализ проведенных интерактивных занятий по курсу «Международная политическая экономика» показывает, что:

- интерактивные методы обучения развивают творческие способности студентов, приобщают их к учебной и научно-исследовательской работе;
- способствуют самостоятельному усвоению студентами дополнительного теоретического материала;
- позволяют преодолевать абстрактность изучаемых феноменов, и дает возможность изучать действительность, приближая обучения к жизни.

Литература:

1. Ильин Г.П. «Образование после образования (от педагогической парадигмы к образовательной)» - ж. «Новые знания», №1, 2000.
2. Корсаков М., Афонин А., Капицы В. «Активные методы обучения: разработка и использование в бизнес-образовании» (практическое руководство) – Москва, 2001.
3. Михайлушкин А.И., Шимко П.Д. Международная экономика: Учебник. - СПб.: Питер, 2008.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ»

Калыгулова Ж.М.

*Ст.преподаватель КЕФ ИИМОП
КНУ им. Ж.Баласагына*

Кебекбаева Н.А.

*Ст.преподаватель КЕФ ИИМОП
КНУ им. Ж.Баласагына*

Одним из приоритетов направлений государственной политики в области образования на современном этапе развития является информатизация образования. На государственном и региональном уровнях приняты и реализованы программы, направленные на внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс.

Темпы внедрение ИКТ в образовательный процесс в последнее время достаточно высоки. В Институте Интеграции Международных Образовательных Программ (ИИМОП) все имеющиеся компьютерные классы оснащены современной вычислительной техникой, подключены к глобальной сети Интернет по средством новейших Интернет технологий.

Одним из этапов обучения специалистов сферы образования в учебном процессе проводится, также применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение- это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных IT-технологий, позволяющих реализовать обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателям и студентом.[1]

Кыргызско-Европейский Факультет (КЕФ) также применяет дистанционное обучение в учебном процессе.

В настоящее время необходимость внедрения инновационных образовательных технологий в преподавании экономических дисциплин в целом и «Информационных систем управления» в частности, обусловлено сложившимися проблемами университетского образования как «чисто теоретического», т.е. не ориентированного на практическое применение полученных знаний.

Считается почти нормой использование студентами плагиата в курсовых и дипломных работах, готовить и использовать шпаргалки на экзаменах.

Наши учебные планы состоят в основном из теоретических дисциплин, а объем самостоятельной работы студентов в (часах) ничтожно мал по сравнению с объемом аудиторных занятий. В результате студенты - экономисты зачастую недопонимают назначение первичных документов, технологий их формирования и обработки. Т.е. студенты экономические показатели не связывают с экономическими документами.

Иногда инновационные образовательные методики являются, по сути, хорошо забытыми методиками, широко применявшимися в советской образовательной системе. Эти методики в виде деловых и ролевых игр дают возможность управлять предприятием, пусть и виртуальным, эффективно распоряжаться активами. Такие игры связаны с грамотным использованием финансовых средств, ведением бизнеса и управлением предприятием.

Современное экономическое образование должно предусматривать наличие в организации учебного процесса активных форм обучения, таких как деловые и ролевые игры.

Использование таких активных форм обучения в преподавании экономических дисциплин с учетом технической оснащенности нашего факультета способствует двойному повышению качества образования т.к. деловые экономические игры можно реализовывать с помощью вычислительной техники, интернет технологий и возможностей локальных сетевых технологий.

Дисциплина «Бухгалтерский Учет» на сегодняшний день не особа привлекательна без использования информационных технологий. А именно поэтому на сегодняшний день весьма актуально проведения занятий посредством компьютерных технологий.

В связи с этим на факультете ведется дисциплина «Информационные системы управления», которая проводится с использованием лицензионной программы по Бухгалтерскому учету «Ариадна». Эта программа предназначена для производственных предприятий и включает в себя следующие учетные модули:

- Учет заработной платы.
- Учет товарно-материальных запасов
- Учет готовой продукции
- Учет основных средств.

Для изучения этой программы мы применяем такой методический прием как создание в каждой студенческой группе виртуального производственного предприятия со своей организационной структурой, видом экономической деятельности, источниками финансирования производственной деятельности, штатом сотрудников и т.д.

Изучение студентами этих учетных модулей позволяет им управлять предприятием, пусть и виртуальным, распоряжаться своими активами, освоить документооборот, использовать государственную нормативно – законодательную базу, а также правовое и налоговое законодательство.

Но, при всей пользе и интересе данного обучения, оно является «чисто теоретическим».

При использовании данной программы и проведение дисциплины рождается вопрос, где здесь инновации?

Прежде чем задаваться таким вопросом следует дать определение понятию «инновация».

Инновация-это внедрение новшество, обладающее высокой эффективностью. Происходит в результате интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий изобретений и рационализации в виде новых или отличных от предшествующих объектов. [2]

На наш взгляд, инновация обучения заключается в максимальном приближении используемого методического приема к реальным условиям. С помощью Программы «Ариадна», студенты могут создать свою фирму и вести учет. Также существует возможность проведения экономических операций.

Но время не стоит на месте и поэтому мы как преподаватели нового поколения должны совершенствовать этот процесс обучения, безусловно, посредством компьютерных технологий.

В недалеком будущем хотелось бы чтобы начальный этап инноваций не остался на нижнем уровне а стал более совершенным. А именно при проведении дисциплины хотелось бы чтобы полученные теоретические навыки были приближены к максимуму использование методических приемов к реальным условиям т.е. были созданы деловые игры, основанные на конфликте интересов корреспондентов (участников игры) в интерактивном общении.

В ходе деловой игры студенты объединялись бы в следующие ролевые группы:

(1) Поставщики

(2) Производители

(3) Покупатели

Тем самым, создавая свою виртуальную фирму, определять форму собственности, источники формирования активов. Проходят регистрацию своих фирм в государственных инстанциях, открывают расчетные счета в банках и т.д.

Для усвоения экспортно-импортного законодательства и технологий ведения бизнеса фирмы могут быть открыты в разных государствах. Концепция международных бизнес-сетей может стать стержнем деловой экономической игры. Для преодоления начальной профессиональной некомпетентности в эти «предприятия» могут привлекаться преподаватели.

В ходе игры необходимо отрабатывать тендерные технологии. Студенты должны понимать жесткое соперничество за право обладания тендером, уметь отстаивать преимущество своего предложения.

В настоящее время с помощью Интернет-технологий создаются реальные предприятия, сотрудники которых находятся в разных странах. Такие современные технологии ведения бизнеса могут лежать в основе делового общения ролевых групп-участников деловых игр.

На сегодняшний день, на сколько нам известно нет ни одного предприятия, которое бы не обходилось без Информационных Технологий. Именно поэтому студенты КЕФ могли бы сотрудничать со студентами ФКТИ (КАФ), которые будут «работать» в качестве IT-специалистов обеспечивая техническое обслуживание. Студенты ФКТИ (КАФ) могут осуществить обеспечение информации по локальной сети, установку программного обеспечения данной дисциплины, организовать контроль над данными, отслеживание маршрутов информации, отвечать за информационную безопасность, одним словом студенты должны выступить в качестве IT отдела виртуального предприятия.

Если посмотреть историю проведения занятий на Факультете Компьютерных Технологий и Интернет (КАФ) то можно увидеть что была дисциплина которая называлась «Информационная система учета», которая позволяла студентам получать базовые знания в области экономики и осуществлять ее на практике.

КЕФ выпускает квалифицированных экономистов, которые должны реализовать теоретические знания на практике с использованием Интернет Технологий. Также они должны уметь осуществлять экономическую деятельность с пониманием формирования экономических показателей, документооборота.

К сожалению, иногда, стремление студентов получить высокий балл, а не глубокие теоретические и практические знания, становится целью обучения

Активные формы обучения в виде деловых экономических игр требуют от студентов знания не только из учебного материала, но и из дополнительных источников. Деловые игры обеспечивают генерацию новой информации и прививают практические навыки. Такой опыт позволит студентам зарабатывать оправданный высокий балл.

В целом при осуществлении данной выше перечисленной идеи, велика вероятность в выявлении новых инноваций в сфере учебного процесса.

Литература:

1. Шишкин А.В. «Инновации в образовании: информатизация общего образования».
2. Иванова Е.А. статья «Инновации для образования».- Журнал «Профессиональный учебник», №1, 2007
3. Нинов Н.Н. Автоматизированные информационные технологии в бухгалтерском учете.- Вестник Ставропольского Университета.

МЕТОД МОЗГОВОГО ШТУРМА КАК ОДИН ИЗ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА

Керимканова Ж.Ж.

Ст. преподаватель ФТД

ИИМОП КНУ им. Ж. Баласагына

Процессы всеобщей интеграции и глобализации в мире, и в Кыргызской Республике в том числе, активно воздействуют не только на политические, экономические сферы, но и на образование. Изменения условий требуют от образовательного процесса динамичности и адекватной реакции на современные требования общества. Поэтому, появление и развитие интерактивных методов обучения обусловлено возникающими перед процессом обучения новыми задачами, состоящими в том, чтобы не только дать студентам знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Возникновение новых задач обусловлено, безусловно, бурным развитием информации. Если знания, полученные ранее, могли служить человеку в течение всей его трудовой жизни, то в наше время бурных темпов роста информации их необходимо постоянно обновлять, что может быть достигнуто главным образом путем самообразования, а это требует от человека познавательной активности и самостоятельности.

Познавательная активность и познавательная самостоятельность - качества, характеризующие интеллектуальные способности человека к учению. Как и другие способности, они проявляются и развиваются в деятельности. Отсутствие условий для проявления активности и самостоятельности приводит к тому, что они не развиваются. Вот почему только широкое использование активных методов, побуждающих к мыслительной и практической деятельности, развивает столь важные интеллектуальные качества человека, обеспечивающие в дальнейшем его деятельное желание в постоянном овладении знаниями и применении их на практике.

На сегодняшний день преподавание в вузе становится все более сложным. Теперь для преподавателя недостаточно быть только компетентным в области своей специальности и передавать определенную базу знаний студентам. Современные активные преподаватели должны быть готовы не только поделиться глубокими знаниями в своей дисциплине, но и знать кое-что о студентах, о том, как они учатся и как их обучать.

Кроме того, предполагается, что преподаватели будут культивировать различные методы обучения и оценивания, которыми они, на самом деле, не готовы воспользоваться, либо могут воспользоваться ограниченно. И хотя эти новые взгляды не принимаются многими преподавателями, нельзя игнорировать данные многих исследований, которые подтверждают, что использование интерактивных подходов является наиболее эффективным путем, способствующим обучению студентов. Говоря простым языком, студенты легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс.

Естественно, для совершенствования, развития и упрощения своей деятельности, преподавателям очень важно знать и учитывать то, как сами студенты воспринимают и оценивают методы обучения, которые к ним применяют.

Обычно обучение характеризуют так: передача человеку определенных знаний, умений и навыков.

Знания, умения и навыки являются формой и результатом определенных процессов в психике человека. Значит, они могут возникнуть в голове человека только

в результате *его собственной* деятельности. Их нельзя просто «получить» от кого-то — они должны получиться в результате психической активности самого обучаемого.

Обучение можно охарактеризовать как процесс *активного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания, умения и навыки.*

Воздействия обучающего стимулируют активность обучаемому, достигая при этом определенной, заранее поставленной цели, тем самым *управляют* этой активностью. Поэтому обучение можно еще представить как *процесс стимуляции внешней и внутренней активности обучаемого и управления ею.*

Обучающий создает для активности обучаемого необходимые условия, направляет ее, контролирует, предоставляет для нее нужные средства и информацию. Но сам процесс формирования у человека знаний, умений и навыков происходит только в результате его собственной активности.

Существует *три основных вида учебных действий.*

Первый вариант обучения имеет характер *преподнесения готовых знаний и умений.* Учение в нем складывается из таких действий, как подражание, дословное или смысловое восприятие и повторение, тренировка и упражнение по готовым образцам и правилам.

Второй вариант обучения имеет вид *естественного самонаучения.* Учение здесь складывается из таких действий, как выбор вопросов и задач, поиск информации и общих принципов, «усмотрение» и осмысливание, творческая деятельность.

Наконец, **третий вариант** обучения предполагает *наличие направляемой познавательной активности обучаемого.* Учение в нем складывается из таких действий, как решение поставленных задач и оценка результатов, пробы и ошибки.

Для каждого из этих обучающих действий характерны свои способы управления деятельностью студента, свои *концепция и методы обучения.* Так, преподнесение готовых знаний и умений выражается в концепции обучения как *преподавания.* Для него типичны следующие методы: сообщение, разъяснение, преподнесение, показ. Естественное самонаучение отражается в концепции обучения как *стимуляции.* Характерные для него методы - пробуждение интереса, удивления, любопытства. Наконец, такой вид обучающих действий, как направление познавательной активности, выражает концепцию обучения как *руководства.* Его типичные методы - постановка проблем и задач, обсуждение и дискуссия, совместное планирование и т.д.

Методы обучения - это способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, направленные на овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками, на воспитание и развитие в процессе обучения. Педагогическая наука и практика предлагают преподавателю богатый арсенал методов и приемов обучения. Творческая деятельность преподавателя состоит в том, чтобы рационально использовать в учебном процессе методы, обеспечивающие наилучшее достижение поставленной цели.

С первых дней существования обучения и до сегодняшнего дня сложились, утвердились и получили широкое распространение в общем три формы взаимодействия обучающего и обучаемых.

Пассивный метод - это форма взаимодействия студентов и преподавателя, где преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя. Связь преподавателя со студентами в пассивных уроках осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения студентами учебного материала пассивный метод считается самым неэффективным, но, несмотря

на это, он имеет и некоторые плюсы. Это относительно легкая подготовка к уроку со стороны преподавателя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках занятия. С учетом этих плюсов, многие преподаватели предпочитают пассивный метод остальным методам. Надо сказать, что в некоторых случаях этот подход успешно работает в руках опытного педагога, особенно если студенты имеют четкие цели, направленные на основательное изучение предмета. Лекция - самый распространенный вид пассивного занятия. Этот вид занятия широко распространен в вузах, где учатся взрослые, вполне сформировавшиеся люди, имеющие четкие цели глубоко изучать предмет.

Активный метод - это форма взаимодействия студентов и преподавателя, где преподаватель и студенты взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники занятия. Если на пассивном занятии основным действующим лицом и менеджером занятия был преподаватель, то здесь преподаватель и студенты находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль.

Интерактивный метод обучения («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) - означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).[6]

Следовательно, основными составляющими интерактивных занятий являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются студентами. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что, выполняя их студенты не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

И в качестве одного из методов интерактивного обучения на факультете таможенного дела рассматривается метод мозгового штурма, как один из эффективных и применяемых в преподавательской деятельности методов.

Под **методом мозгового штурма** (мозговая атака, мозговой штурм, англ. brainstorming) понимается оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения (студентам) предлагается высказывать возможно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Исторически первым методом поиска идей, получившим распространение, явился как раз мозговой штурм (он же мозговая атака, он же брэйнсторминг), созданный Алексом Осборном (США) в 40-е годы 20-го века.[7]

Проблема, которую хотел решить Алекс Осборн, заключалась в том, что творческая задача предполагает множество вариантов решений. В поиске удачного решения человек действует далеко не так произвольно, как может показаться: правило, поиск начинается с наиболее привычного, общепринятого направления.

Сознание велит действовать по аналогии, как все, так как это в обычных «нетворческих» ситуациях избавляет от необходимости лишней раз думать.

Сложность творческой ситуации состоит в том, что ее решение часто лежит далеко за пределами обычных представлений. В то же время у каждого человека в голове существуют некие «барьеры» (социальные, профессиональные и т.п.), которые не дают развиваться неожиданным, оригинальным идеям. Человек отбрасывает решения, которые кажутся ему слишком смелыми – опасаясь критики, насмешек со стороны коллег, начальства, преподавателя и т.п. Если же эти барьеры убрать, то можно если и не повысить качество идей, то, по крайней мере, увеличить их количество. Основной идеей Осборна было отделить процесс генерации идей от их критики.

Правильно организованный мозговой штурм включает **три обязательных этапа**. Этапы отличаются организацией и правилами их проведения:

1. Предварительный этап.- Постановка проблемы, т.е. проблема должна быть четко сформулирована.

2. Основной этап - Генерация идей, от которого во многом зависит успех всего мозгового штурма.

3. Главный - количество идей. Не делайте никаких ограничений. К типичным *ошибкам мозгового штурма* относятся:

1. Смешение штурма и совещания. Часто процедуру мозгового штурма понимают как некое совещание, беседу. Но, мозговой штурм – это не совещание, не диспут и не сеанс психотерапии.

2. Сложная задача не раздроблена на более простые. О чем часто забывают при решении творческих задач. Мозговой штурм, вероятно, эффективен при решении относительно простых задач «в один-два хода». Решение более сложной задачи данным методом возможно только при условии очень сильного дробления на подзадачи. Понятно вместе с тем, что в таком случае затраты времени на проведение штурма значительно возрастают.

3. Отсутствие разогрева. Для начала штурма недостаточно бодрого возгласа преподавателя. Занятие может проводиться рано утром, когда студенты еще толком не проснулись. Либо вечером, когда участники штурма – усталые, отягощенные какими-либо заботами. И от преподавателя требуется в частности, чтобы на какое-то время студенты забыли на время о своих проблемах.

Далее, чтобы обсуждение «завелось», как и в спорте, необходима разминка, или разогрев, так называемое «психологическое выравнивание» участников. С этой целью вбрасывается некая нейтральная, простая тема (не относящаяся к основной). Скажем, очень легко спровоцировать обсуждение, если начать с постановки задачи: Давайте начнем занятие с того, что будем говорить друг другу комплименты! Вот тут и начинается основная тема.

На данном этапе необходимо соблюдать следующие правила: полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой; необычные и даже абсурдные идеи приветствуются; комбинируйте и улучшайте любые идеи.

1. Группировка, отбор и оценка идей. Этот этап часто забывают, но именно он позволяет выделить наиболее ценные идеи и дать окончательный результат мозгового штурма. На этом этапе, в отличие от второго, оценка не ограничивается, а наоборот, приветствуется. Методы анализа и оценки идей могут быть очень разными.

Для проведения мозговой атаки обычно создают две группы:

- участники, предлагающие новые варианты решения задачи;
- члены комиссии, обрабатывающие предложенные решения.

В мозговом штурме участвует коллектив из нескольких студентов, и преподаватель. Перед самым сеансом мозгового штурма, преподаватель производит четкую постановку решаемой задачи. В ходе мозгового штурма студенты высказывают свои идеи решения поставленной задачи, причем как логичные, так и абсурдные.

В процессе мозгового штурма, как правило, вначале решения не отличаются высокой оригинальностью, но по прошествии некоторого времени типовые, шаблонные решения исчерпываются и у студентов начинают возникать необычные идеи. Все идеи записываются преподавателем. Затем, когда все идеи высказаны, производится их анализ, развитие и отбор. В итоге находится максимально эффективное и часто решение задачи.

Необходимо подчеркнуть, что мозговой штурм проводится не в целях получения мнения каждого из участников (это как раз опрос, беседа); задача штурма – как можно больше необычных, оригинальных идей. Это существенно разные вещи.

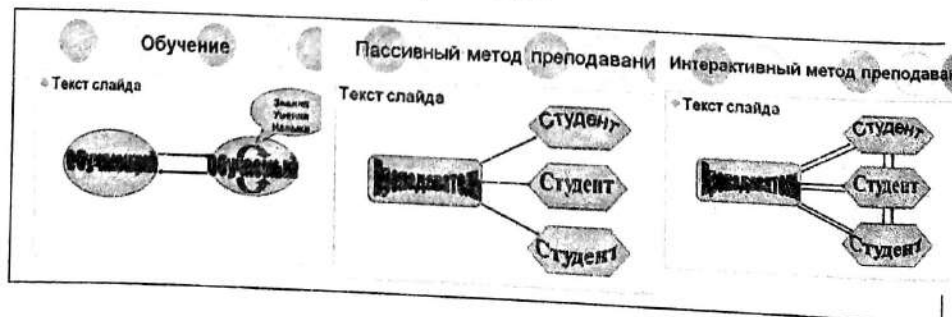
В процессе штурма, несмотря на старательный разогрев, он может начинать «тухнуть». На этот случай у преподавателя должны быть наготове запасные приемы, помогающие вновь разжечь обсуждение. В арсенале преподавателя есть множество подобных способов.

Например, часто используют «провокаторов». Такой провокатор (это один из участников штурма) держит в руках список неких произвольных слов, которые он периодически выкрикивает, с целью стимулирования у участников дальних ассоциаций.

Но, штурм не только важно запустить, его необходимо еще и «выключить». Конечно, вероятность, что подобное произойдет в течение короткого мозгового штурма, невелика, но (особенно если среди участников есть люди эмоционально неустойчивые) очень важно в конце процедуры мягко, аккуратно вывести участников из состояния «творческого подъема».

Таким образом, необходимо отметить, что развитие интерактивных методов обусловлено возникающими перед процессом обучения новыми задачами: обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. На наш взгляд использование интерактивных методов обучения на факультете таможенного дела должно расширяться, так как сама специфика таможенного дела требует от студентов мыслительной и практической деятельности, развития столь важных интеллектуальных качеств, обеспечивающих в дальнейшем их самореализацию.

Презентация





Литература:

1. Карандашев В.Н. Педагогическая психология. Хрестоматия 2006. -255 с.;
2. Безрукова В.С. "Педагогика. Проективная педагогика" Екатеринбург,1996.- 344 с.;
3. Д. Джонсон, Р. Джонсон, Э. Джонсон-Холубек "Методы обучения. Обучение в сотрудничестве", 2004;
4. "Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям" .-М.,1997.;
5. Педагогика профессионального образования. Под ред. В.А.Сластенина.- М.,2004.-368с.;
6. Кашапов М.М. "Активные методы обучения и воспитания: Психолого-педагогический тренинг креативности".- Ярославль 2001. – 38с.;
7. Латышина Д. И. "История педагогики", -М.: 2005.;
8. Кашапов М.М. "Имитационные активные методы обучения": методические указания. - Ярославль : ЯрГУ, 2001. - 46с.

БИБЛИОТЕКА КАК ОЧАГ КУЛЬТУРЫ И ЗНАНИЙ

Кизбаева А.Р.

Зав. библиотекой ИИМОП
КНУ им. Ж.Баласагына

Мы вошли в 21 столетие – век информации. Среди информационных учреждений значительное место занимают библиотеки.

Формирование информационной культуры читателей-студентов важная задача не только учебных заведений, но и библиотек. Для молодых людей, будущих специалистов информационные технологии открывают доступ к информации, а это значит к знаниям, дают новые возможности для повышения профессионализма и творчества, приобщают к ценностям мировой культуры. Поэтому формирование информационной культуры читателей-студентов – важная задача библиотeki.

Начиналась наша библиотека с 3 тыс. книг. Читателей насчитывалось чуть более 300 человек, и находились мы все в одной большой аудитории, которая была и читальным залом и отделом обработки и систематизации, и отделом абонемента. Уже тогда мы, мечтая, обсуждали будущее нашей библиотеки, решали, что можно внедрить в нашей библиотеке, а что пока по тем или иным причинам нам под силу. Все, чем располагает библиотека сегодня — результат труда и огромного желания людей, влюбленных в свое дело. Теперь библиотека имеет просторный читальный зал с

открытым доступом для периодической литературы, который обслуживает студентов всех курсов и дипломников, аспирантов, преподавателей, сотрудников. Читальный зал на факультете Востоковедения, отдел абонемента, отдел обработки и систематизации каталогов. В читальном зале библиотеки стоят 2 компьютера, где читатели могут получить нужную им информацию.

В целях удовлетворения потребностей читателей в получении учебной литературы на абонемента можно получить книги на дом во временное пользование.

Абонентами библиотеки могут быть студенты, преподаватели и сотрудники ИИМОП КНУ, а также сторонние читатели из других ВУЗов.

В читальном зале факультета Востоковедения имеется богатый фонд учебной литературы на китайском, японском, турецком, арабском, персидском, корейском языках. Для удобства читателей в читальном зале есть телевизор с видеомagneтофоном для просмотра видеокассет.

Главной целью библиотеки является обеспечение учебного процесса необходимой литературой факультетов ИИМОП и предоставление библиотечных и информационных услуг. Основными задачами библиотеки при комплектовании являются:

- Формирование библиотечного фонда, соответственно профилю ИИМОП КНУ и информационным потребностям читателя;

- Формирование библиотечного фонда путем приобретения научной, учебной литературы, согласно учебным планам и рабочим программам.

Сейчас многоотраслевой фонд библиотеки ИИМОП насчитывает 44745 экземпляров.

Важная часть фонда библиотеки нашего ВУЗа это:

- Учебники и учебные пособия на русском, английском, французском, арабском, корейском, китайском, японском, турецком, уйгурском и фарси языках;

- Справочные материалы (словари, указатели, энциклопедии) на русском, английском, французском, арабском, корейском, китайском, японском, турецком, уйгурском и фарси языках;

- Информационные материалы посольств, фондов, организаций, базирующихся в КР.

- Широко представлены периодические издания – местные и российские газеты, журналы, бюллетени.

Библиотека ИИМОП КНУ, выполняя задачу поддержки учебного процесса, предоставляет своим читателям не только печатные источники информации, но и научные образовательные электронные и мультимедийные ресурсы:

Библиотека CD:

- Обучающие программы по иностранным языкам (английский (британский и американский варианты), французский, испанский, итальянский, немецкий, арабский, турецкий, китайский, японский) и электронные словари MultiLex (английский, французский, испанский, итальянский, немецкий);

- Приложения к учебникам по компьютерным технологиям и Интернет;

- Приложения к журналам по компьютерным технологиям и Интернет;

- Справочные материалы по различным направлениям и дисциплинам.

- Аудиокассеты (английский, французский, немецкий, арабский, турецкий, китайский, корейский, японский) языки;

- Видеокассеты с учебными фильмами по иностранным языкам и фильмами ознакомительного характера о традициях и культуре разных стран (Корея, Япония, Франция, Турция, Китай).

Ресурсами библиотеки ИИМОП в настоящее время постоянно пользуются более 3 тыс. читателей, являющихся студентами, преподавателями и сотрудниками ИИМОП, а также студенты из других ВУЗов.

Главным информационным продуктом в любой библиотеке являются электронные каталоги. Работа по формированию и накоплению информационного электронного фонда библиотеки ведется автоматизатором постоянно.

В электронный каталог вносятся все необходимые данные о поступающей в библиотеку литературе.

Помимо электронного рабочего каталога библиотеки ведется также работа с каталогом ИРБИС. Это интегрированная, автоматизированная библиотечно-информационная система, отражающая полную характеристику издания и отвечающая потребностям читателей.

Количество наименований, сделанных в электронном каталоге ИИМОП на настоящее время составляют – 6383 записи, а в иностранном фонде – 1541.

Исходя из сведений электронных каталогов, библиотекари выполняют запросы преподавателей и студентов.

В условиях стремительного развития вузовского образования, открытия новых факультетов и специальностей нас волнует какая будет библиотека завтра, как добиться, чтобы она стала нужной людям и была достойной демократического общества. Конечно, ее облик предопределяют в первую очередь читатели, пользователи. А вот какими будут эти читатели, их потребности – в значительной мере зависит от нас, библиотечных работников нашего института. Несмотря на век компьютеризации, когда с помощью “умной машины” не выходя из дома можно прочитать все, начиная от свежей информации вплоть до современных авторов, библиотека останется священным местом, куда люди будут приходить для удовлетворения своих духовных потребностей. В стенах библиотеки ИИМОП мы всегда рады видеть студентов, аспирантов и преподавателей. Мы надеемся, что каждая книга, находящаяся на полке, найдет своего читателя.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ – ЭЛЕКТРОННАЯ ПЛАТФОРМА ATUTOR

Красницкий В.В.

Ст. преподаватель КЕФ ИИМОП

КНУ им. Ж.Баласагына

Хромов П.Е.

Ст. преподаватель КЕФ ИИМОП

КНУ им. Ж.Баласагына

Одним из наиболее интересных программных продуктов в области построения учебных порталов и отдельных курсов с применением дистанционных технологий в секторе Open Source является канадская образовательная система ATutor. ATutor принадлежит к открытому ПО еще и потому, что патент на концессию образования, а именно, отношения между студентами, преподавателями и администраторами, закрывать не имеет смысла: идеи взаимодействия участников учебного процесса являются открытыми.

ATutor используется в различных контекстах, включая онлайн-системы управления учебным контентом и инструменты непрерывного повышения квалификации для учителей и научных работников. Вместе с тем, инструментарий,

составляющий систему Atutor, достаточно понятен и может быть использован даже в обучении школьников.

ATutor применяется в разных странах, имеет локализацию более чем на пятнадцать языках, насчитывает более сорока дополнительных языковых модулей и в настоящее время находятся в стадии разработки. Эти факты говорят в пользу востребованности программного продукта для обучения. По утверждению разработчиков, ATutor соответствует международным стандартам доступности.

Установка ATutor требует в первую очередь определения подходящей версии дистрибутива. При этом стоит обратить внимание не только на время выхода версии, но и на соответствующие языковые пакеты, опубликованные по адресу

<http://www.atutor.ca/atutor/translate/index.php>.

Как известно, системы дистанционного обучения бывают различной степени сложности:

- Средства разработки курсов. Эти системы обеспечивают возможность разработки дистанционных учебных материалов на основе визуального программирования или текстовых редакторов.

- Системы управления курсами, позволяющие создавать каталоги графических, звуковых, видео- и текстовых файлов. Они представляют собой специализированную базу данных, снабженную механизмами поиска по ключевым словам, агрегирования учебного контента, документооборота и т.п.

- Системы управления обучением, обеспечивающие процесс обучения – реестр пользователей и их прав доступа, назначения пользователям курсов, сбор и хранение информации о действиях пользователей (статистика обучения, посещаемости, востребованности ресурсов).

ATutor включает компоненты всех трех перечисленных степеней сложности, что позволяет говорить о ней как об универсальной системе. Стандартные функции ATutor позволяют:

- Работать в безопасном режиме. Имена и пароли пользователей хранятся в базе в зашифрованном виде. Забытый пароль сбрасывается, а не дублируется по электронной почте, и поэтому не может быть перехвачен при его пересылке через Интернет.

- Видеть, кто из соучеников или преподавателей курса находится в режиме онлайн. Эта особенность позволяет оперативно получить консультацию преподавателя, воспользоваться советом.

- Профиль каждого пользователя включает почтовый ящик, хранящий входящую и исходящую почту в рамках курса. Возможность отправить письмо всем участникам курса расширяет круг общения.

- Функции добавления личной информации, включения режима изображения (аватары) расширяют возможности работы в форумах и блогах курса.

- Для выполнения совместных проектов реализуются возможности работы в группе. Группа может пользоваться общим хранилищем файлов, вести закрытый форум, приватный чат. Группа или некоторые ее участники могут получить дополнительные привилегии и иметь расширенный набор доступа к ресурсам курса. Привилегии предоставляются руководителем курса.

- Хранилище файлов курса обеспечивает накопление работ в рамках обучения. Доступ к работам регулируется пользователем, что позволяет избежать нарушения авторских прав.

- Встроенный менеджер тестов и анкет помогает учащимся самостоятельно оценить успешность освоения курса, отслеживать свои оценки. Если же тестирование

было прервано до его окончания (по техническим или личным причинам), его можно возобновить, не потеряв предыдущий результат.

- Курс может включать глоссарий – перечень терминов, расположенный в алфавитном порядке, имеющий ссылки на те разделы курса, в которых данные понятия объясняются и используются.

- База ссылок на ресурсы Интернета формируется студентами и преподавателями в виде каталога. Она предоставляет дополнительные материалы к курсу.

- Инструкторы имеют возможность управлять доступом пользователей к ресурсам своих курсов. Доступ может быть установлен как открытым (для всех пользователей), так и частным (требует специального разрешения).

- Инструкторы имеют возможность формировать инструментарий курса на основе стоящих перед ними задач.

- Индивидуальная статистика использования может быть полезна в целях выявления пробелов в обучении каждого слушателя.

- Помимо файлового менеджера, который управляет загрузкой и выгрузкой файлов содержания курса, для накопления работ каждого студента используется хранилище файлов. Доступ к такого рода хранилищам для разных студентов может быть ограничен.

- Инструкторы могут отправлять сообщения через главную страницу для оперативной информации учащихся курса. Новости могут быть использованы для объявлений о важных датах или публикации другой полезной информации. Объявления всегда находятся на первой странице, посещаемой учащимся, когда он входит в курс. Для показа объявлений на других сайтах может быть включен RSS-канал.

Функциональные возможности ATutor дополняют различные типы модулей, доступные, начиная с версии 1.5.2. В числе таковых можно назвать:

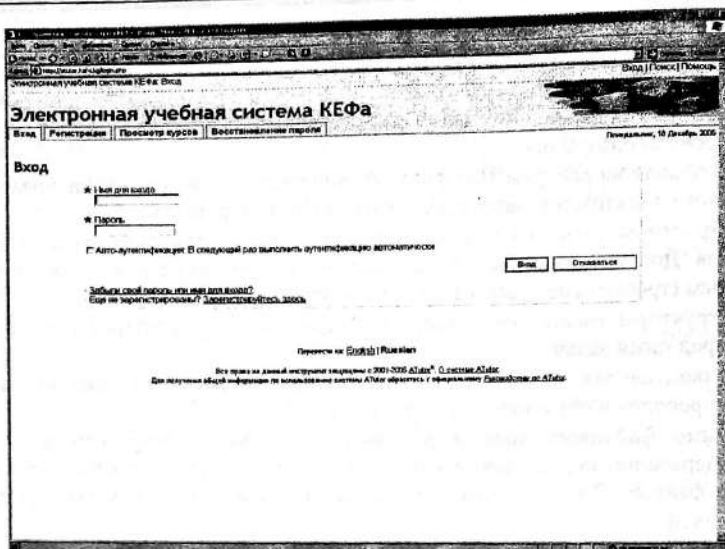
- * Модули Google Talk и Google Calendar
- * Конвертор PDF-файлов
- * Модуль фотогалереи

Богатый функциональный перечень данной системы управления образовательным контентом позволяет рекомендовать ее к широкому применению.

Основные цели внедрения системы дистанционного обучения:

- повышение качества общего образовательного процесса в учебном заведении за счет использования информационных технологий;
- увеличение охвата обучаемой аудитории и сокращение издержек на проведение мониторинга знаний за счет использования технологий дистанционного обучения;
- повышение управляемости учебного процесса посредством системы дистанционного обучения: обеспечение непрерывного мониторинга со стороны преподавателей, администрации учебного заведения, родителей;
- сокращение рутинной нагрузки на преподавателей;
- повышение качества и сокращение временных затрат на проверку качества знаний.

Внедрение функциональных модулей системы дистанционного обучения, обеспечивающих управление электронным обучением, дает возможность учебному заведению запустить процессы дистанционного обучения и электронного тестирования. Система дистанционного обучения позволяет реализовать автоматизацию ряда элементов учебного процесса. Функционирование системы дистанционного обучения стоит рассматривать как часть единой информационно-образовательной среды учебного заведения, в которой образовательный процесс построен на базе новейших технологий электронного обучения.

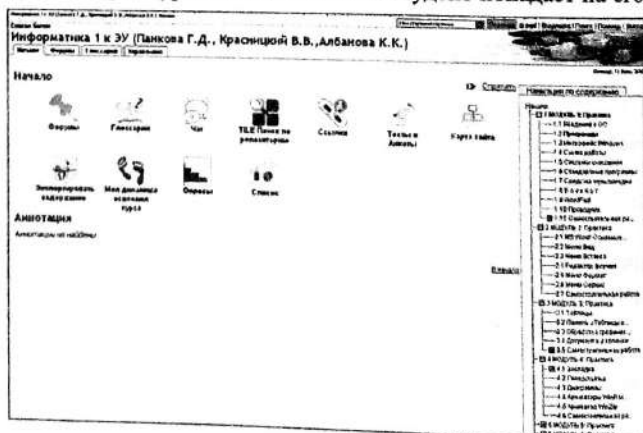


Электронно-обучающая платформа КЕФ – Atutor

<http://atutor.iiiep.kg> – набрав этот несложный электронный адрес в адресной строке браузера любой студент Кыргызско-Европейского Факультета попадает на стартовую страницу обучающей электронной платформы, где его вниманию предлагается большой перечень электронных курсов доступных к изучению.

Рассмотрим возможности платформы на примере электронного курса «Информатика» для 1-го курса. Выбрав курс из общего списка студент попадает на его

стартовую страницу где расположена удобная система навигации по содержанию. Вся информация представлена в виде удобной древовидной структуры и разделена на модули, поэтому студент с лёгкостью может найти необходимый материал. Среди инструментов хотелось бы отметить возможность экспортирования курса



и использование его в автономном режиме в виде электронного учебника, причём существует возможность экспорта как отдельной главы так и всего курса целиком. Также существует возможность просмотра статистики освоения курса, посещаемости и участия в тестированиях по предмету. Находясь в системе студент видит других чате или задать интересующий вопрос преподавателю на форуме. Для навигации по

ключевым моментам курса существует удобный глоссарий. Система Atutor является удобным и незаменимым инструментом в образовательном процессе факультета и позволяет значительно улучшить его качество и доступность.

Литература:

1. <http://www.tux.in.ua/articles> - Сервер дистанционного обучения ATutor.
2. Журнал «Университетская книга», сентябрь, 2009.
3. <http://atutor.iiep.kg> – электронная платформа КЕФ ИИМОП

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ И ИНВЕСТИЦИИ В ИИМОП

Колбаев К.Б.

КЕФ ИИМОП

КНУ им. Ж.Баласагына,

к.пед.н., доцент

Образование сегодня, как и другие сферы рыночной экономики, вступило на путь глобализации. Как известно успехи мировых лидеров в завоевании международных рынков, выпуске конкурентоспособной продукции, создании достойного уровня жизни граждан, связаны с наличием в этих странах высококвалифицированных специалистов.

Прогресс общества невозможен без непрерывного инвестирования в сферу образования. Даже, когда экономическое развитие страны выглядит благополучным, инвестирование в образование должно осуществляться по опережающему принципу, иначе, вследствие быстрого устаревания знаний, страна будет отброшена назад.

Определяющим фактором изменения положения являются инвестиции в образование. Поэтому международное сотрудничество является одним из ключевых направлений деятельности Института интеграции международных образовательных программ КНУ им. Ж. Баласагына (ИИМОП КНУ).

Диапазон международной деятельности ИИМОП чрезвычайно широк и разнообразен. Достаточно сказать, что ИИМОП осуществляет сотрудничество на постоянной основе, более чем с 40 вузами и организациями ближнего и дальнего зарубежья.

В общем плане, можно выделить три основных блока в международной деятельности нашего института. Это развитие сотрудничества и взаимодействия с организациями (экономического, научно-технического и образовательного профиля), двустороннее сотрудничество со странами дальнего зарубежья и сотрудничество с государствами – участниками СНГ.

Для Института международная деятельность и привлечение инвестиций всегда относились к одним из стратегических задач развития.

Как и многие другие вузы, наш Институт рассматривает привлечение инвестиций как факторы:

1. Внедрения инноваций в деятельность института;
2. Овладение передовыми методами организации учебного процесса;
3. Обновление и модернизация материальной базы;
4. Обеспечение занятости, подготовки кадров отвечающих требованиям рыночной экономики;

В связи с этим перед нами постоянно стоит задача инвестиционного обеспечения деятельности института в условиях ограниченного финансирования посредством

заклучения новых международных соглашений. И институт, на наш взгляд, справляется с решением этой задачи. На сегодняшний день в институте действуют соглашения с 17 образовательными учреждениями дальнего и ближнего зарубежья. Так на факультете Компьютерных технологий действует 3 проекта: из них 2 совместно с японским агентством международного сотрудничества JICA, один с CISCO NETWORKING ACADEMY. Факультет востоковедения сотрудничает с посольством Корейской республики в Кыргызстане, JICA, университетами Японии, Китая и Германии. Факультет международных отношений с давних пор сотрудничает с фондом Сорос-Кыргызстан, МИД Японии, посольством США в Кыргызской Республике, Токийским, Экс-Марсельским университетами и университетом Куинз (Канада).

На Кыргызско-Европейском факультете на сегодняшний день идет реализация следующих проектов:

По программе Темпус:

1. Институт по стратегическому управлению университетами.
2. Охрана окружающей среды путем разработки и применения устойчивых сельскохозяйственных технологий.
3. Документация по Гарантиям Качества Обучающих Программ.
4. Основные цели Национальной организационной реформы.
5. К созданию центрально-азиатской зоны высшего образования: структуратонинги формирование культуры качества (Towards a Central Asian Higher Education Area: Tuning Structures and Building Quality Culture – TuCAH).

По программе Ерасмус:

1. Проект TOSCA (Transfer of skills, knowledge and ideas to central asia, передачанавыков, знаний и идей в Центральной Азии).
2. Проект CANEM (Central Asian networks of economic and management Центрально-Азиатская сеть экономики и менеджмента).
3. Проект EACEA (Euro Asian cooperation for excellence and advancement евро-азиатское сотрудничество к совершенству и развитию).

Факультет Таможенного дела сотрудничает с ГТС при Правительстве КР.

Следует отметить, что все эти соглашения оказывают большую поддержку Институту в работе, нацеленной на повышение качества и роли высшего образования, на обмен знаниями между высшими учебными заведениями, на реформирование образовательных программ, на совершенствование управления университетами, а также на улучшение материально-технического оснащения учебных аудиторий института.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ТАМОЖЕННОГО СОТРУДНИЧЕСТВА КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ СО СТРАНАМИ УЧАСТНИКАМИ ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА

*Кулжсанова А.Ж.
Председатель Совета молодых ученых
ИИМОП КНУ им. Ж. Баласагына*

На заседании Межгоссовета ЕврАзЭС 19 октября 2011 г. в г. Санкт Петербург, Кыргызстан процедурно получил одобрение на проведение переговоров по присоединению к Таможенному союзу, которое Кыргызстан принял исходя из стремления к дальнейшему развитию сбалансированных и взаимовыгодных отношений с партнёрами по ЕврАзЭС. Формирование Таможенного союза на сегодняшний день

является одним из наиболее важных факторов влияющих на внешнюю торговлю Кыргызской Республики, так как около половины товарооборота Кыргызстана осуществляется со странами ТС. В настоящий момент, несмотря на политические заявления, перспективы вступления Кыргызстана в эту организацию еще не ясны, учитывая не определенность процедур принятия новых членов и ряд других серьезных противоречий внутри союза [1].

С момента функционирования Таможенного союза, в который вошли основные торговые партнеры Кыргызстана, привел к значительному пересмотру условий доступа на рынок России и Казахстана. Это потребовало от Кыргызской Республики принятия адекватных мер по определению дальнейшей политики в сфере внешней торговли, определению приоритетов и выработке эффективных мер стимулирования внешнеторгового оборота, главным образом — его экспортной и импортной составляющей. Кроме того для Кыргызстана дальнейшее таможенное сотрудничество со странами Таможенного союза только в рамках ЕврАзЭС как показывают последние годы становится все труднее, так как наши экспортеры постоянно сталкиваются все новыми таможенными формальностями на таможенной границе Таможенного союза, что приводит в конечном итоге к заторможенности экспорта.

При этом для Кыргызстана таможенное сотрудничество со странами Таможенного союза в рамках именно функционирующего Союза приведет к пересмотру и изменениям почти всех основных норм таможенного законодательства, начиная от Таможенного кодекса КР и заканчивая принятыми международными нормами ГАТТ-ВТО. Для некоторой ясности можно привести несколько примеров, с которыми наша страна может столкнуться при вступлении в Таможенный союз.

Во-первых, отсутствие компенсационного механизма при гармонизации и унификации Единого таможенного тарифа Таможенного Союза с нашим таможенным тарифом.

Введение Единого таможенного тарифа для нашей страны будет означать существенные повышения уровня таможенных ставок в торговле с третьими странами. Следует подчеркнуть, что действующие в Кыргызстане таможенные тарифы значительно ниже таможенных тарифов Таможенного Союза. Поэтому повышение кыргызских таможенных тарифов, по мнению многих экспертов, на начальном этапе может привести к повышению цен на импортные товары из третьих стран и как следствие к некоторому снижению товарооборота с ними. Все, что связано с продуктами питания, в странах ТС облагается высокими импортными пошлинами. Совсем иная ситуация у нас в Кыргызстане. Если у нас пошлина на морские продукты составляет 0 до 5 %, то у них это в 3—4 раза больше. Если мы будем выбирать, то выберем российские морские продукты, а не норвежские, хотя они выловлены в одном море, потому что норвежская будет на 25—30 % дороже. То же самое с другими продуктами. То есть товары из-за пределов стран Таможенного союза для нас (Кыргызстана) подорожают. А это в свою очередь приведет к сокращению товарооборота с третьими странами и таможенных поступлений в государственный бюджет республики.

Данная проблема весьма актуальна для Кыргызстана, поскольку в бюджете республики таможенные платежи составляют в среднем больше 50 %. В связи с этим Кыргызстану следует выработать компенсационный механизм, адаптирующий экономику к условиям функционирования Таможенного союза. Кроме того следует подчеркнуть, что в рамках Европейского Союза при формировании Единого таможенного тарифа согласовывалась система компенсаций. В ЕС есть дебатная палата по компенсациям и субсидиям, в которой разрешаются все проблемы перед вступлением страны в ЕС. Если бы у нас (в рамках Таможенного союза) была

оговорена система компенсаций и субсидий, то ни у кого бы ни возникало ни сомнений, ни подозрений.

Во-вторых, несогласованность сторон в использовании сертификатов происхождения товара. В связи с созданием ТС и усилением контроля прохождения товаров через границу, ужесточились требования в сфере правил происхождения товаров в отношении третьих стран, включая Кыргызстан. Несмотря на имеющиеся договоренности между странами ТС и Кыргызстаном о взаимном признании сертификатов происхождения товаров, кыргызские предприниматели часто сталкиваются с проблемами в данном вопросе. Соответствующие госорганы Российской Федерации и Республики Казахстан ставят под сомнение достоверность произведенных Торгово-промышленной палатой (ТПП) КР результатов экспертиз и выданных кыргызским экспортерам соответствующих сертификатов происхождения товаров.

Таблица 1. Сведения о количестве экспертиз и сертификатов происхождения товаров КР

Показатели	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012г.
Количество экспертиз	6508	6567	7270	8518	5536
Количество сертификатов	18231	21662	26270	26860	23307

Также проблемы могут быть связаны с недоверием к выдаваемым ТПП КР сертификатам, учитывая имеющиеся факты реэкспорта из Китая отдельных видов сельхозпродукции. Следует отметить, что на практике процедура подтверждения страны происхождения товаров в Кыргызской Республике осуществляется Торгово-промышленной палатой КР формально, часто без фактического проведения соответствующей экспертизы [2].

В-третьих, существенно различается механизм налогового администрирования в Кыргызстане от стран ТС.

В ходе анализа действующего в стране фискального законодательства и налогового администрирования были установлены наличие отдельных законодательных норм и системы администрирования, серьезно препятствующих развитию внешней торговли, а также способствующие сохранению «теневое» сектора. В частности, следует отметить наличие следующих проблем:

1. Сложная и длительная процедура возмещения и возврата переплаты по НДС.
2. Обложение налогом с продаж экспорт товаров.

Действующим налоговым законодательством возврат и возмещение суммы переплаты по НДС предусматривается только для постоянных экспортеров продукции (услуг) и только по суммам, образовавшимся по экспортным поставкам. При этом установлена чрезмерно усложненная процедура возврата переплаты. Так чтобы получить возврат либо возмещение суммы переплаты в размере более 300 тыс. сом в месяц, необходимо представить соответствующие подтверждающие документы (в количестве 7 документов). После чего факт обоснованности образования переплаты и возможность получения возврата проверяется налоговым территориальным органом. После положительного заключения аналогичную проверку осуществляет соответствующее подразделение центрального органа Налоговой службы. Затем материалы передаются на рассмотрение в специальную межведомственную комиссию, после положительного решения которой, территориальный налоговый орган

осуществляет возврат. Таким образом, процедура возмещения и возврата затягивается до 6 и более месяцев[2].

По суммам менее 300 тыс.сом в месяц решение о возмещении и возврате переплаты по НДС принимается территориальным подразделением налогового органа, которым также проводится необходимая проверка представленных документов и достоверности образования переплаты.

С учетом вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что в условиях функционирования Таможенного союза и, связанного с этим, усиления таможенного контроля на границах союза, государству необходимо выработать меры фискального регулирования, направленные на стимулирование экспорта товаров, а именно для таких целей как:

- поддержки существующих производств;
- вывода из «тени» нелегального экспорта;
- стимулирования перевода предпринимателей из сферы «резэкспорта» в сферу производства добавленной стоимости с использованием импортного сырья и полуфабрикатов.

В данном случае, с одной стороны новые условия таможенного контроля на границах ТС де-факто будут сужать сферу нелегального экспорта (включая резэкспорт товаров), с другой - государство через фискальные стимулы создаст условия для его перехода в официальный сектор.

В-четвертых, одной из наиболее актуальных проблем в работе таможенных органов является контроль над определением таможенной стоимости товаров. Надо отметить, что таможенные органы неоднократно пытались создать механизмы контроля над декларированием стоимости.

Развитие международной торговли обусловило процессы унификации правовых норм, регулирующих институт таможенной стоимости. На сегодняшний день, международный стандарт определения таможенной стоимости базируется на Соглашении о применении статьи VII ГАТТ, иначе именуемой Кодексом о таможенной стоимости ГАТТ, первоначальный вариант которого был принят в рамках Токийского раунда переговоров, с редакцией по результатам Уругвайского раунда многосторонних торговых переговоров. Именно эти стандарты лежат в основе норм стран СНГ по определению таможенной стоимости, в том числе и КР, РК и РФ.

На практике существует целый комплекс проблем, связанных с неправильным определением таможенной стоимости товаров, например манипуляции с таможенной стоимостью, а также трудности в применении установленных законодательством методов ее исчисления. Говоря о манипуляциях с таможенной стоимостью, обычно имеют в виду ее занижение. Это вполне справедливо, если подразумевать фискальную функцию таможенной стоимости как базы для взимания таможенных пошлин, сборов, налогов и иных платежей. В этом случае занижение таможенной стоимости действительно ведет к недополучению платежей в бюджет. Деятельность таможенных органов, в КР, РК и РФ направлена, в том числе и на снижение вышеуказанных рисков. В целом, в РК и РФ применяется система управления рисками, содержащая, помимо прочего и профили рисков, связанные с таможенной стоимостью. Надо отметить, что большая часть профилей рисков ориентирована на таможенную стоимость. Профили рисков, в данном контексте и являются механизмом реализации и применения контрольных цен при таможенном оформлении.

Установление таможенным органом заявленной таможенной стоимости ниже ценовой информации, имеющейся у таможенного органа, является основанием для требования таможенным органом дополнительных сведений о стоимости товара и

дальнейшей проверки их подлинности и достоверности для принятия решения таможенным органом.

Помимо прочего, ценовая информация является инструментом антикоррупционного характера. При соответствующем администрировании, минимальный уровень цен устанавливает минимальный уровень, по которому может происходить таможенная очистка поставок в страну (в случае импорта по ГТД).

В-пятых, особое внимание уделяется на преодоление технических и санитарных барьеров, а также определение их конкретной проблематики и готовности государственных органов и частного сектора Кыргызской Республики выполнять эти требования выдвигаемые странами Таможенного союза.

По состоянию на 1 марта 2011 года в рамках ТС было принято более 20 нормативных документов в области технического регулирования и применения санитарных, ветеринарно-санитарных и фитосанитарных мер (далее СФС мер). Следует отметить, что развитие единой системы технического регулирования и применения СФС мер ТС условно подразделялись на две части: переходный период до вступления в действие технических регламентов ТС или ЕврАзЭС и вступление в действие технических регламентов ТС или ЕврАзЭС [3].

На нынешнем этапе можно констатировать, что маховик функционирования ТС в сфере технического регулирования и применения СФС мер все более и более раскручивается, и его влияние на экспорт ряда товаров из КР в страны ТС заметно сказывается. Показателен пример по ситуации с поставками молочной продукции в Республику Казахстан.

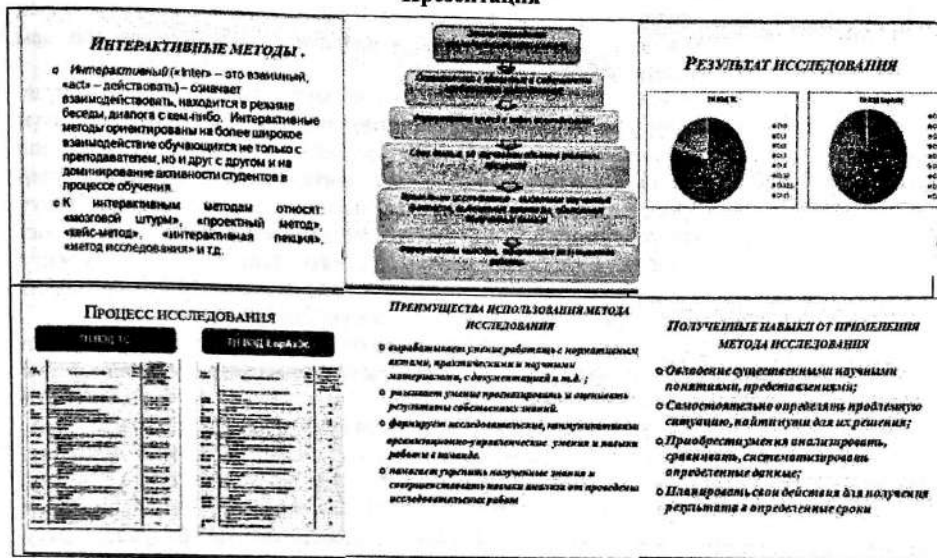
Важно обратить внимание, что члены Таможенного союза в сфере технического регулирования и применения СФС мер к Кыргызской Республике применяют режим, относящийся к третьим странам. Этот режим действует и в отношении Кыргызской Республики. Есть смысл обратить внимание, что применительно к техническому регулированию и СФС мерам государства-члены ТС предоставляют продукцию, ввозимой с территории третьих стран на единую таможенную территорию ТС, режим не менее благоприятный, чем режим, предоставляемый подобной продукции, происходящей из государств – членов ТС или подобной продукции, происходящей из любой другой страны, то есть на территории ТС действуют национальный и недискриминационный режим торговли касательно сфер технического регулирования и применения СФС мер.

Таким образом, независимо от того, присоединится Кыргызстан к Таможенному Союзу или нет, необходимо совершенствовать национальную систему таможенно-тарифного регулирования внешнеэкономической деятельности и применения СФС мер не только для содействия экспорту местных товаров в ТС, но и в целях обеспечения модернизации экономики, привлечения прямых иностранных инвестиций, в том числе из стран ТС, создания надлежащей системы безопасности продукции, процессов ее производства, перевозки, хранения, реализации и утилизации для жизни и здоровья населения в целом.

Литература:

1. Таможенный союз Беларуси, Казахстана и России: состояние, проблемы, перспективы – монография под общ. ред. Б.К. Султанова – Алматы, 2011. – 155 с.
2. Проблемы и перспективы вступления Кыргызстана в Таможенный союз. // Аналитическое исследование USAID. Б.: 2011 г.
3. Джаманкулов Н.Р. Об условиях допуска товаров из КР на таможенную территорию ТС в отношении технического регулирования и применения санитарных, ветеринарно-санитарных и фитосанитарных мер. Аналитическое исследование USAID. Б.: 2011 г.

Презентация



КЫРГЫЗ ТИЛ САБАГЫН КӨРМӨ ТАСМАЛАР АРКЫЛУУ ӨТҮҮНҮН ЖАҢЫЧА ЫКМАСЫ

Мамырбаев Т.С.

Ст.преподаватель КЕФ ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына

Шавералиева Г.О.

Ст.преподаватель КЕФ ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына

Джапирова Дж.К.

Ст.преподаватель КЕФ ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына

Тил коомчулуктун биримдигин сактап турат. Бир тилде сүйлөгөн коомдо жашагандардын ортосунда биримдик, бири-бирине болгон тыгыз байланыш жана жакындык пайда болот. Мындай жакындык коомчулуктун турмушунда өтө чоң мааниге ээ. Социология илиминде “улут” деген түшүнүк белгилүү бир жерди ээлеген, мамлекеттин ичинде жашаган, орток тилге жана маданиятка ээ болгон коомчулук эсептелет. Ошондуктан тил элдин биримдигин түзүп, маданий баалуулуктарды жараткан жана ал баалуулуктарды келечек муундарга берүүнүн жолун камсыз кылган негизги курал болуп түшүндүрүлөт.

Кыргыз элинин эркин, көз карандысыз мамлекетке ээ болушу, улуттук аң сезиминин өсүшү, өлкөдөгү демократиялык өзгөрүүлөр кыргыз тилинин тагдырын да башка нукка бурду. Натыйжада, республикадагы түпкү элдин тили катары кыргыз тили мамлекеттик тил статусун алгандан кийин, кыргыз тилине болгон зор милдеттер жүктөлдү.

Буга чейин өз тилибиз өзүбүзгө өгөй тил катары каралып келсе, эми мамлекеттик статуска ээ болгон күндөн тартып, кыргыз тилинин өлкөбүздүн кыртышына тамыр жайылып кетишине ар бир кыргыз эли, перизенттен тарта, өз тагдырын кыргыз эли менен түбөлүк байланыштырган ар бир кыргызстандык боордош улуттун уул-кыздары,

мамлекеттик жетекчилер жана кызматкерлер колдоп кетүү милдети турат. **Мамлекеттик тил** элдин сүйүүсүнө, колдоосуна, улуттук жана атуулдук терең сезимдерине да муктаж. Ансыз кыргыз тилибиз доордун ага арткан ары оор, ары жооптуу жүгүн тартып кете албайт.

Азыркы мезгилде өлкөбүздө кыргыз тилге болгон муктаждык күн санап өсүүдө. Бул маселенин актуалдуулугуна байланыштуу кыргыз тилди колдонууну өлкөбүздүн бардык эл чарба тармактарында, коомдук ар кандай чөйрөлөрдө үгүттөө, иш кагаздарын мамлекеттик тилге өткөрүү жана башка иштер боюнча ченемсиз иштер аткарылууда. Алсак республика боюнча бала бакчалардан тартып, жогорку окуу жайларына чейин көптөгөн илимий методикалык колдонмолор жарыкка чыгып тил үйрөнүүчүлөр үчүн кеңири шарттар түзүлүүдө. Мындан тышкары жогорку окуу жайларындагы башка улуттун өкүлдөрүнө, ошондой эле, орус мектепти бүткөн кыргыз жаштарына кыргыз тилин үйрөтүү аз да болсо алдыга жүрүүдө.

Биздин институттун кыргыз тилчилери да заманбап талабына ылайык келген методикалык ыкмалардын үстүндө жаңы окуу программаларын иштеп чыгышты. Бул программа мурунку программалардан кескин айырмаланып турганы менен өзгөчөлөнөт. Программа үч бөлүктөн турат: Башталгыч курс, Орто курс, Жогорку курс.

Программа “жөнөкөйдөн татаалга, оңойдон оорго” деген принциптин негизинде түзүлгөн.

Сабактарда студенттердин кыргызча сүйлөй алуу, окуганын, укканын, көргөнүн түшүнүү, чыгарма жазуу жөндөмдүүлүктөрүнө өзгөчө көңүл бөлүнөт. Окуу процессинде аудио жана видео магнитофон, проектор, компьютер сыяктуу окутуунун техникалык каражаттары пайдаланылат.

Институттун ар башка факультеттеринин тармактык өзгөчөлүгүнө ылайыкташтырып, жогорку курсту окутууда кесипке жараша тексттер жана көнүгүүлөр иштелип чыккан.

Билим берүү технологиясынын өнүгүшү менен азыркы күндө кыргыз тилин окутуунун дистанттык ыкмасы, көрмө фильмдер аркылуу үйрөтүү дагы өзүнүн кулачын кенен жая баштады. Кыргыз тилин окутуунун программасынын негизинде электрондук версия түзүлүп, чет мамлекетте окуган студенттер үчүн да кыргыз тилин үйрөнүүнүн ыңгайлуу шарттары түзүлүүдө. Кыргыз тилиндеги көрмө фильмдерди көрсөтүү менен бирге кыргыз элинин каада салттарына, үрп-адаттарына, маданиятына жана тарыхына дагы чоң көңүл бурулууда. Мындай ыкмалар тил үйрөнүүчүнүн кызыгуусун арттырат. Бул ыкмада көрүүгө арналган материалдар көрүп да, кыргыз тилиндеги сөздөрдү таамай так угуп да эсине сактоо аркылуу жакшы натыйжаларды берет. Мындан тышкары көрмө тасмалар аркылуу тилди үйрөтүүдө студенттердин тилге болгон мамилесин, жашоого карата көз карашын арттыруу менен тил үйрөнүү учурунда чарчаганды да билишпестен, бир эле тасманы каалаганча кайталап көрүүгө да ынтызаар болушат. Көрмө тасмалар аркылуу кыргыз тилин үйрөнүп жаткандар (чет өлкөлүктөр) кыргыз элинин жашоосуна тиешелүү жест жана мимикалардын кандай жана кайсы учурда колдонуу өзгөчөлүгүн, алардын улуттук кийимдерин толугу менен өз көздөрү менен көрүп, тилди тез үйрөнүүлөрүнө чоң обөлгө түзөт.

Көрмө тасмалар аркылуу тилди гана үйрөтпөстөн ал тасма аркылуу студенттерге тарбия берүү ыкмасын пайдалансак болот.

Азыркы учурда көркөм тасмалар тил үйрөнүп жаткан инсандардын деңгээлдерине жараша ар кандай мульт фильмдерден баштап, даректүү тасмаларга жана көркөм фильмдерге чейин иштелип студенттерге тартууланууда.

Көрмө тасма аркылуу иштээрден мурда мейли баштоочу, мейли улантуучу топтун студенти болсун тасмаларга коюлуучу алгачкы талаптар бирдей деңгээлде жүргүзүлөт.

Алсак:

1. тасмага чейинки тапшырма.
2. тасманы көрүү учурундагы тапшырма.
3. тасмадан кийинки тапшырма

Мындан тышкары ар бир тапшырманын жеңил жана оордугуна жараша бааланат.

I. Тасманы көрсөтүүдөн мурда берилүүчү тапшырмалар.

A. Тасманын башкы каармандары менен тааныштыруу.

Бул тапшырмада тасмада катышкан башкы каармандар ким экендигин жана кандай рол аткара тургандыктары жөнүндө кабар берилет.

B. Жаңы сөздөр.

Тасмадагы мурда колдонулбаган түшүнүксүз жаңы сөздөрдү жана сөз айкаштарына түшүнүк берүү менен аларды эстериңде сактатып калуу үчүн жаңы сөздөрдү катыштырып сүйлөмдөр түзүлөт.

B. Антонимдер жана синонимдер.

Тасма боюнча айрым сөздөр бөлүнүп берилет. Эгерде эки таякча (//) менен белгиленген сөздөр берилсе анда ал сөздөрдүн синонимин, ал эми (X) белгиси менен берилген сөздөрдүн антонимдерин табуу керек.

II. Кино тасманы көрүү учурундагы берилүүчү тапшырмалар.

A. Суроолорго жооп бергиле.

а) Берилүүчү суроолор конкреттүү, так болушу зарыл. б) Тасма боюнча тил үйрөнүүчүлөрдүн деңгээлине жараша 5-дан 10го чейинки суроолор берилет.

B. Берилген сүйлөмдөрдүн аягын өзүңөр уланткыла.

Бул учурда студент тасмадан көрүп жаткан окуяны эстеп калып, сүйлөмдүн аягын логикалык жактан ой жүгүртүү менен сүйлөмдү улантып бүтүрөт.

B. Туурасын "Т", катасын "К" деген тамгалар менен белгилегиле.

Тапшырмада тил үйрөнүп жаткан адам көрүп жаткан тасманы качалык түшүнгөндүгүн текшерүү максатында берилет. Тапшырмага тасмадагы окуяга таптакыр шайкеш келбеген сүйлөмдөр да түзүлөт. Эгерде тил үйрөнүүчү тасманы жакшы түшүнгөн болсо, бул суроого туура жана так жооп берген болот.

Г. Сүйлөмдөрдөгү бош орундарга мааниси боюнча туура келген сөздөрдү койгула.

Бул тапшырмада тасма боюнча сүйлөмдөр түзүлүп берилет. Бирок кээ бир сөздөр сүйлөм ичинен алынып ташталат. Тил үйрөнүүчү тасманын негизинде эстеп калган сөздөрү менен толуктап жазыш керек.

Д. Тасмадан алынган үзүндүлөр боюнча көнүгүүлөр.

Бул тапшырма боюнча бир канча тапшырма берүүгө болот. Мисалы:

1. Тасманын айрым жерлеринен үзүндүлөр берилип, тил үйрөнүүчүлөрдү ролдорго бөлүштүрүп окутуу жана анын мазмунун айттыруу.

2. Тасмадагы каармандардын үндөрүн алып салып, аларды кайрадан студенттердин жардамы менен үндөштүрүү.

III. Тасманы көргөндөн кийинки берилүүчү тапшырмалар.

Тасма боюнча студенттерге ар кандай кырдаалдык суроолорду берүү менен алардын тасмага карата көз караштарын билүү.

Эгерде тасмада макалдар, фразеологизмдер кездешсе аларды чечмелөө.

Тасмага жакындашкан дилбаяндардын темаларын берүү.

Мындан тышкары ар бир тапшырмага өз деңгээлине жараша баа берилет.

Көрмө тасмалар балдарга кыргыз тилин гана үйрөтпөстөн аларды турмушка, үйбүлөгө, достукка болгон карым – катышын жана жашоого карата да тарбиялык мааниси бар.

Жогоруда берилген методикалык ыкма супсак болбош үчүн бир мисал келтире кетсем.

Тасманын аталышы: «Сүйүү сынагы». Тасма эки бөлүктөн турат. Ар бир бөлүк 52 мүнөттөн. Тасма орто курстагы тил үйрөнүүчүлөр өтүп жаткан Ден соолук, Коом жана жаштар, Этика деген темага ылайыкташып кетет.

Тасма боюнча кыскача мазмуну: Биринчи бөлөк. Адыл деген студент жигит кокусунан ВИЧ жугузуп алат. Мына ошол күндөн тартып анын турмушу кескин өзгөрүлөт. Бул оору (СПИД) тууралуу ата-энесинин, бир туугандарынын, жоролдошторунун маалыматы жок болгондуктан ага ар кандай мамиле жасай башташат. Мындан тышкары тасмадан сүйүү сынагына туш болгон Адыл менен анын сүйгөн кызы Камиланын мамилеси баяндалат.

Тасманы көрсөтүүдөн мурда берилүүчү тапшырмалар.

А. Тасмадагы башкы каармандар менен тааныштыруу.

Адыл – тасманын башкы каарманы, бир жогорку окуу жайлардын студентти.

Камила – Адылдын сүйгөн кызы, сүрөтчү.

Салима – Адылдын эжеси.

Зуура – Адылдын апасы.

Ормон – Адылдын атасы.

Азат – Адылдын улуу иниси.

Атай – Адылдын кичүү иниси.

Искен Азыкович – Адыл окуган жогорку окуу жайдын деканы.

Психолог – ВИЧке чалдыккандарга психикалык кеңеш – көмөк берген адам.

Егор – ВИЧ жугузуп алган Адылдын досу.

Проректор – Адыл окуган окуу жайдын проректору.

Салкын – Адылдын группалашы.

Алтынай – Адыл үйлөнмөк болгон кыз.

Мадина – Адылдын группалашы.

Женя – Адыл менен чочу окуган досу.

Бека – Адыл окуган группанын башчысы (старостасы).

Б. Жаңы сөздөр.

Мас бол – ичкилик ичүүнүн негизинде алгачкы абалынан таяу.

Эсине кел – эстен тангандан кийин кайта эсине келүү, эс – учун жыюу.

Ийне сайынуу – ийне аркылуу баңги затын колдонуу.

Өч ал – кек алуу, качандыр бир кезде көрсөткөн кордугу ж.б үчүн кек алуу.

Чара колдонуу – жаза берүү.

Азап тартуу – кыйналуу, жапа чегүү, кордук көрүү.

Дискриминация – укугун чектөө, тең укуктуулуктан ажыратуу.

Кийлигишүү – аралашуу, кошулуу, катышуу.

Хакер – компьютердин тилин, программалоону мыкты билген киши.

Куугундуктоо – кысым көрсөтүү, тынчтык бербөө.

Кол үзүү – байланышпай, катышпай калуу, ынтымакты жоготуу.

В. Синонимдер жана антонимдер.

тилде // уруш –

келинчек // колукту // жар // жубай // аял

убада бер - // сөз бер // ант бер

айык // сакай

колдоо // көмөктөш // жардамдашуу

өрөөн // аймак // регион

мейман // конок

айып // күнөө

боорукер X ташбоор

көңүл оорут X көңүл көтөр-

жөндөмдүү Х жөндөмсүз, чоркок

II. Кино тасманы көрүү учурундагы тапшырмалар.

A. Суроолорго жооп бергиле.

1. Адыл ВИЧти кантип жугузуп алды?

2. Салима ооруканадан Камиланы Адыл менен эмне үчүн жолуктурбай койду?

3. Эмне себептен Азыков университетте иштебей калды?

4. Салкын гезитке кандай маалымат берди?

5. Эмне үчүн баңги затты көбүнчө жаштар колдонот?

B. Төмөнкү сүйлөмдөрдүн аягын уланткыла.

1. Алтынай Адылдын ВИЧ жугузуп алганын укканда.....

2. Адыл атасынан 500 доллар сурады, анткени

3. Адыл университетке барбай койду, себеби

B. Туурасын "Т", катасын "К" деген тамга менен белгиле.

1. Камила Көркөм Академияда окуйт.

()

2. Алтынай Адылга турмушка чыкты.

()

3. Адылдын атасы такси айдайт.

()

4. Адыл атасынан миң сом сурады.

()

Г. Сүйлөмдөрдөгү бош орунга мааниси туура келген сөздөрдү жазгыла.

1. Адыл оорусун жугузуп алды.

а) сасык тумоо б) сарык в) ВИЧ г) кутурма

2. Адылдын атасыболуп иштейт.

а) соодагер б) ашпозчу в) укук коргоочу г) айдоочу

3. Салкын Адыл тууралуу интервью берди.

а) журналга б) гезитке в) үналгыга г) сыналгыга

Д. Тасмадан алынган үзүндү боюнча көнүгүүлөр:

1. Төмөндөгү тасма боюнча үзүндүлөрдү ролдорго бөлүштүрүп окугула жана мазмунун айтып бергиле.

Атасы: Ал жакта ишин кандай?

Адыл: Жакшы эле...

Атасы: Чарчадыңбы?

Адыл: Ооба...

Атасы: Жанагы досуң – Егор кантип жатат?

Адыл: Акыбалы начар...

Атасы: Ага дары – дармек таба алдыңарбы?

Адыл: Жок, издеп жатам.

Атасы: Укчу балам, жаңы эле апаң экөөбүз кеңешип, сага баягы 500 долларды

берүүнү чечтик. Ме, ала кой.

Адыл: Ырахмат ата! Жакында иштеп таап, сөзсүз кайтарып берем.

Атасы: Биз бири – бирибизге жардам беришибиз керек.

Адыл: Туура.

2. Үнү жок тасманы үндөштүргүлө.

III. Кино тасманы көргөндөн кийинки тапшырмалар.

A) Төмөнкү макалдарды чечмелегиле.

1. Дени соонун жаны соо.

2. Сактыкка кордук жок.
- Б) Кырдаалдар боюнча талкуу жүргүзүлө.
1. Эгер мен Камиланын ордунда болсом. Адылды таштап кетмекмин ...
2. Адыл алыс жакка кетип калса болмок...
3. Адылга курбулары туура мамиле кылышты...
- В) Кино тасма боюнча дилбаян жазгыла.

“Сүйүү сынагы” Экинчи бөлүм. 52 мүнөт.

А. Экинчи бөлүм боюнча жаңы сөздөр:

Чарчаңкы – чарчаган, алы, күч – кубаты кеткен адам.

Напсаа – кара куурайдын данынан жасалып, тартканда баш айландыруучу, туюу сезимин начарлатуучу уулу зат.

Сапаа – 1. ой // тилек // пикир. 2. капа // кайгы // убайым.

Баш кошуу – үйлөнүү // турмушка чыгуу.

Дүрбөлөң – тополоң // тынчы кетип козголуу.

Заказ – буюртма // тапшырык // тапшырма.

Б. Суроолорго жооп бергиле

1. Азыков өз кызматына кайра кандайча келди?

2. Егор менен Адыл бири – бирине кандай жардам беришти?

3. Адыл менен чогу окуган Мадина кандай кыз?

4. Силердин оюңарча, Адыл Камиланын эшигине калтырган катына эмне деп жазышы мүмкүн?

5. Эмне себептен Егор дарылангысы келбей койду?

В. Төмөнкү берилген сөздөр кайсы каарманга таандык.

1. Стипендияны акча түшөөрү менен аласыңар.

2. Атам, апаңдар Атайды алып, туугандарыныкына кеткен.

3. Мен чоңойгондо атам мен үчүн сыймыктанат ээ?

4. Көп сабак кетирдим деп кейибе, биз сага кууп жеткенге жардамдашабыз.

5. Азаматсың Адыл! Таанышканыбыз жакшы болуптур.

Г. Туурасын “Т”, катасын “К” деген тамга менен белгилегиле.

Эгер ката болсо, тууралап жазгыла.

1. Егор чет өлкөгө көчүп кетти. ()

2. Камиланы ата – энеси Орусияга чакырды. ()

3. Адылдын иниси баңги зат колдопуп кетти. ()

Д. Сүйлөмдөрдү бош орунга мааниси боюнча туура келген сөздөрдү белгилегиле.

1. Салимага врач катары дайыма менен иштөөгө туура келет.

а) өпкө б) тери в) кан г) жүрөк

2. Адыл Камиланы узатуу үчүн аба майданына

а) өз убагында барды б) кечигип барды в) барган жок

3. Азат достору менен баңгини таштап.

а) футбол менен машыга баштады б) комуз ирмине жазылды в) мергенчилик

кыла баштады г) сыра иче баштады

Ж. Төмөндөгү сүйлөмдөрдү уланткыла.

1. Адыл төрөлгөндө ...

2. Искен Азыкков менен Салима кафеден жолугушуп ...
3. Адыл Салима эжеси менен сүйлөшпөй койду, анткени ...
- III. Тасманы көргөндөн кийинки берилүүчү тапшырмалар.
- A. Төмөнкү макалдарды чечмелегиле.
1. Биринчи байлык – ден соолук, экинчи – байлык ак жоолук.
2. Кубаныч жашартат, кайгы картайтат.
- B. Кырдаалдар боюнча талкуу жүргүзүлө.
1. Егордун өмүрүн сактап калууга мүмкүн беле же...
2. Силердин оюңарча Адыл оорусунан айыгабы же...
3. Ооруган адамга жакындары кандай мамиле кылуу керек?

Менимче бул ыкманы колдонгондон кийин тил үйрөнүүчүлөргө угуу жана көрүү техникаларын колдонуп, угуп түшүнүү жөндөмдүүлүктөрүн өркүндөтүү менен түшүнгөнү боюнча дилбаян жазууга машыктыруу. Көрмө фильмдеги тапшырмаларды аткарып, өз алдынча иштөөгө, тил үйрөнүүчүнүн үйрөнүп жаткан тилде ой жүгүртүүсүн арттыраарына чоң өбөлгө түзөт деп ишенем. Мындан тышкары кино тасмадагы окуяларга, салт – санааларга, үрп – адаттарга болгон жеке көз караштарын калыптандырат. Ошондой эле, өз улуттарынын салт – санаалары менен салыштырышып, ар кандай кырдаалдарга жооп табууну издегенге үйрөнүшөт.

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Мелис кызы Назира

*Ст. преподаватель КЕФ ИИМОП
КНУ им. Ж.Баласагына*

Актуальность данной темы объясняется существом и общечеловеческой значимостью затрагиваемого материала. Причина тому - неслыханное для предшествующих эпох повышение роли информации, превращение ее в одну из важнейших движущих сил всей производственной и общественной жизни. Поэтому внедрение компьютерных технологий в образование можно охарактеризовать как логичный и необходимый шаг в развитии современного информационного мира в целом.

Применение инновационных технологий в учебном процессе открывает новые пути в развитии навыков мышления и умения решать сложные проблемы, предоставляет принципиально новые возможности для активизации обучения. ПК позволяет сделать аудиторные и самостоятельные занятия более интересными, динамичными и убедительными, а огромный поток изучаемой информации легко доступным.

Главными преимуществами ПК перед другими техническими средствами обучения являются гибкость, возможность настройки на разные методы и алгоритмы обучения, а также индивидуальной реакции на действия каждого отдельного обучающегося. Применение ПК дает возможность сделать процесс обучения более активным, придать ему характер исследования и поиска. В отличие от учебников, телевидения и кинофильмов, ПК обеспечивает возможность немедленного отклика на действия обучаемого, повторения, разъяснения материала для более слабых, перехода к более сложному и сверхсложному материалу для наиболее подготовленных студентов. При этом легко и естественно реализуется обучение в индивидуальном темпе.

Вместе с тем следует помнить, что ПК никогда НЕ ЗАМЕНЯТ преподавателя, но могут быть чрезвычайно полезными его помощниками.

Отсюда возникает проблема организации учебного процесса, которая облегчила бы взаимодействие преподавателя со студентами без снижения эффективности процесса обучения.

Существуют 2 этапа изучения иностранного языка:

- 1) усвоение теоретического материала,
- 2) применение теоретических знаний на практике.

На первом этапе главным действующим лицом является преподаватель.

На втором этапе преподавателю отводится роль НАБЛЮДАТЕЛЯ и КОНСУЛЬТАНТА. И, наконец, еще один момент, наиболее трудный и тревожный в психологическом плане – КОНТРОЛЬ.

Контроль в нашем факультете складывается из проверок трех уровней:

1. текущий (по шагам обучения)
2. письменный модуль.
3. итоговый (экзамен).

Помимо трех контрольных работ выводится оценка за самостоятельную работу студента. Самостоятельную тему для работы распределяет преподаватель, это может быть рефераты, топики на разные темы. Здесь преподаватель может направить студента на создание новых проектных работ. Проектная работа – это наиболее эффективная деятельность ребят во внеурочное время. Но её эффективность в полной мере зависит от организации и координации со стороны педагогов. Чем же так привлекательна проектная деятельность для учебного процесса по иностранному языку? Помимо огромного потенциала, который несет в себе сам метод проектов для формирования коммуникативной компетенции, значительные дополнительные возможности возникают при использовании информационных ресурсов и услуг Интернета в процессе проектной деятельности. Только с помощью сети Интернет можно создать подлинную языковую среду и поставить задачу формирования потребности в изучении иностранного языка на основе интенсивного общения с носителями языка, работой с аутентичной литературой самого разного жанра, аудирования оригинальных текстов, записанных носителями языка. Это, пожалуй, наиболее эффективная возможность формирования социокультурной компетенции на основе диалога культур. В Интернете студенты могут найти любую необходимую для проекта информацию по специальностям.

Простейшим проектом является переписка с использованием электронной почты, электронная почта вызывает большой интерес у молодежи, повышает мотивацию к изучению иностранного языка, развивает культуру письменного общения. Преимущества такого вида переписки очевидны: у студентов появляется реальная возможность использовать иностранный язык как средство общения, овладеть элементарными навыками работы на компьютере, получить интересующую их информацию из аутентичного источника в кратчайшие сроки. Роль педагога иностранного языка состоит в поощрении студентов, оказании им языковой помощи, использовании полученной информации на уроке в форме индивидуальных заданий.

Проекты могут выполняться как на уроке, так и во внеурочное время студентами и можно подключить наших студентов дистанционного обучения (ДО), которые обучаются за границей, они могут предоставить новые интересные проекты, оригинальные тексты, документальные фильмы, картины, фото. В ходе таких работ преподаватель выводит оценку и студентам ДО, что значительно облегчает задачу преподавателя, и в то же время возникает МОСТ студенты + преподаватель + программным материалом, значительно расширяя и углубляя знания ребят в процессе

работы над проектом. В основе проекта всегда лежит какая-то проблема. Проект не должен ограничиваться темой. Нужна пусть не большая, но значимая проблема. Только таким образом удастся переключить внимание студентов с формы высказывания на содержание. Мысль в этом случае занята тем, как решить проблему, какие рациональные способы её решения выбрать, где найти убедительные аргументы, доказывающие правильность выбранного пути. Многое зависит от проблемы. Если она обучения, то возникают подходящие условия для организации международного проекта. Существует возможность подключение иноязычных партнеров или носителей языка по Интернету. Поиск партнеров – дело нелегкое, здесь необходимы настойчивость, время. Если найдены зарубежные партнеры, которых данная проблема заинтересовала, необходимо, прежде всего, познакомиться друг с другом. Для этого принято обмениваться так называемыми представительскими письмами. Можно воспользоваться web-страничками своих Университетов или даже личными страничками, сообщив потенциальным партнерам адреса. Тогда можно познакомиться поближе, увидеть друг друга на фотографиях, показать, рассказать о своей стране и т.п. После знакомства можно договориться о подгруппах-партнерах с каждой стороны, распределив между ними задачи общего проекта. Далее обсуждается план совместных действий, сроки промежуточных и итоговых результатов, способов их оформления. Можно создать совместную web-страничку, на которой будут размещаться итоговые материалы совместного проекта, результаты дискуссий. Все необходимые письма, материалы обсуждаются в классе. Работа над проектом разворачивается внутри класса и вне него, в Интернете. Письма партнеров также могут обсуждаться в группах на уроках. Это один возможный вариант. Могут быть и чисто внеаудиторные проекты, если ребята присоединяются к какому-то предлагаемому в сетях международному проекту. Такие проекты всегда организуются вокруг какой-либо интересной проблемы. Если предлагаемая проблема интересна для группы студентов, нужно стимулировать их к индивидуальной или групповой проектной деятельности во внеурочное время. Но и в этом случае нельзя отпускать ребят в свободное плавание. Контроль и необходимую помощь следует оказывать систематически. В противном случае, если студент не видит искренней заинтересованности преподавателя, и даже родителей в его деятельности, энтузиазм быстро гаснет. Следует иметь в виду и еще одну особенность предмета “иностранный язык”. Обучать речевой деятельности можно лишь в общении. А для этого нужен партнер – это компьютерная программа, какими бы интерактивными при этом они ни были, могут обеспечить лишь квазиобщение (т.е. общение с машиной, а не с живым человеком). Исключение составляют компьютерные телекоммуникации, когда студент вступает в живой диалог (письменный или устный) с реальным партнером – носителем языка.

Сегодня мы вышли на уровень, когда компьютерная грамотность является потребностью, продиктованная временем, уровнем развития экономики и нравственными ценностями общества. Прошло время, когда можно было сообщать знания. В обучении особенный акцент ставится сегодня на собственную деятельность студента по поиску, осознанию и переработке новых знаний. Необходимо переосмыслить место и роль информации, что ведет к переосмыслению содержания образования. Ожидать всплеска повышения качества образования в стране по мере ее интернетизации не следует, однако не использовать новые технологии в образовании тоже неразумно.

Информационное образовательное пространство пока только начинает наполняться. Для того чтобы избежать бессистемности и некомпетентности необходимо, чтобы преподаватели с многолетним опытом работы вносили свой вклад

в заполнение этого информационного ресурса. Появление Интернет как еще одного мощного инструмента в образовании стимулирует желание ребят учиться, расширяет зону индивидуальной активности каждого студента, увеличивает скорость подачи качественного материала в рамках одного урока.

Именно с этой позиции можно рассмотреть и проанализировать этапы урока. Современный урок в идеале не должен быть ограничен предметом и преподавателем. Хорошо, когда он является Событием в цепочке познания, или точнее, исследования студентов окружающего мира. Событие, которое должно приблизить студента к пониманию современности, осознанию целостности мира. Ударения в функциях современного урока можно расставить следующим образом: вооружение обучающихся глубокими и осознанными знаниями; обучение студентов самостоятельной деятельности по овладению знаниями; формирование прочных мотивов учения, самосовершенствования, самообучения, самовоспитания; формирование нравственных основ личности, ориентированных на общечеловеческие ценности и т.д.

В наше время именно эти цели являются и наиболее востребованными любыми категориями студентов, изучающих иностранный язык. Даже если дальнейшая специализация выпускника не связана с зарубежными поездками, контактами с иностранными специалистами, пользование всемирной сетью Интернет становится всё более необходимым условием получения и передачи информации по любой специальности. Однако стремительно развиваются информационно-предметные среды в Интернете и на других языках. Специфика предмета "иностраннй язык" заключается в том, что ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку являются не основы наук, а *способы деятельности* – обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму.

Именно поэтому, готовясь к очередному уроку, планируя цепочку уроков по теме устной речи и чтения, преподавателю важно иметь в виду свойства и функции каждого из отбираемых средств обучения, четко представляя, для решения какой методической задачи, то или иное средство обучения может оказаться наиболее эффективным.

Если иметь в виду Интернет, то также, прежде всего, важно определиться, для каких целей мы собираемся использовать его возможности и ресурсы. Например:

- для включения материалов сети в содержание урока (интегрировать их в программу обучения);
- для самостоятельного поиска информации в рамках работы над проектом;
- для самостоятельного изучения, углубления первого или второго изучаемого иностранного языка, ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- для самостоятельной подготовки к сдаче квалифицированного экзамена экстерном;
- для систематического изучения определенного курса иностранного языка дистанционно под руководством преподавателя.

Таким образом, используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс (при условии соответствующей дидактической интерпретации), более эффективно решать целый ряд задач на уроке:

- формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;
- совершенствовать умения аудирования на основе текстов сети Интернет, также соответственно подготовленных преподавателем;
- совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания;
- совершенствовать умения письменной речи, индивидуально или письменно составляя ответы партнерам, участвуя в подготовке рефератов, сочинений;

- пополнять свой словарный запас, как активный, так и пассивный, лексикой современного иностранного языка, отражающего определенный этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества;

- формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности на уроке на основе систематического использования “живых” материалов, обсуждение не только вопросов к текстам учебника, но и “горячих” проблем, интересующих всех и каждого.

Вопрос интеграции Интернета в образование и, в частности, применение его в обучении иностранным языкам, в настоящее время достаточно актуален.

У обучаемых появляется большой интерес к изучению предмета вследствие следующих моментов:

- ✓ интересные и разнообразные формы работы с компьютером повышают мотивацию;

- ✓ организация ситуаций общения на уроке формирует легкость в общении и реализует ведущую возрастную мотивацию — общение.

- ✓ большие возможности наглядного предъявления языкового материала способствуют лучшему его усвоению;

У преподавателя появляется азарт в работе вызванный:

- ✓ профессиональным ростом при освоении новых подходов;

- ✓ удовлетворением от работы, где результат виден после каждого урока.

Основной целью обучения иностранному языку является воспитание личности, желающей и способной вступать в межкультурную коммуникацию, успешных в своей деятельности разносторонних студентов высших учебных заведений, профессионалов, желающих и способных получать самообразование. Участие в разнообразных международных программах, возможность учиться за границей предполагают не только высокий уровень владения иностранным языком, но и определенные особенности личности: коммуникабельность, отсутствие языкового барьера, знание норм международного этикета, широкий кругозор, умение что называется “подать” себя. Как правило, при выполнении различных тестов при поступлении в высшее учебное заведение или участии в конкурсах или олимпиадах, устанавливается строгий лимит времени выполнения каждого задания, что также требует особый вид подготовки. Для достижения всех перечисленных целей, безусловно, эффективную помощь преподавателю оказывает использование ресурсов Интернет в обучении иностранным языкам.

Отсюда следует, что применение Интернет в изучении иностранного языка имеет свои положительные стороны, которые все чаще необходимы для применения в методиках преподавания иностранного языка не только в нашей стране, но также и в зарубежных странах, так как, всю необходимую информацию мы можем получить в сети Интернет.

Литература:

1. Алпсон С. Успех программного обеспечения. // Интеркомпьютер, № 1-2, 1991.
2. Буняев М. Подготовка учителя - решение проблемы информатизации. // Информатика и образование, № 4, 1991.
3. Л.Н. Владимирова. Интернет на уроках иностранного языка. Журнал “Иностранные языки”, 2002, № 3.
4. Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролубов. Методика преподавания иностранных языков, Москва, Высшая школа, 1982г.
5. Домрачев В., Багдасян А. Дистанционное обучение на базе электронной почты. Высш. образование в России, 1995 г., №2.
6. Н.М. Колпуг. Интернет-уроки как вспомогательный материал для учителей английского языка. Журнал “Иностранные языки”, 2000, №4.

ИГРОВЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Муралиева Ж.А.

Ст. преподаватель КЕФ ИИМОП
КНУ им. Ж.Баласагына

Обучение иностранному языку требует от педагога непрерывного совершенствования методов преподавания, поскольку язык, как живой организм, претерпевает изменения с течением времени. Наряду с традиционными методами преподавания, необходимо использовать инновационные методики, которые, несомненно, позволят пробудить интерес к изучению иностранного языка и стимулировать студенческую аудиторию. Современный молодой потребитель образовательных услуг очень чутко реагирует на применение современных ресурсов в методике преподавания, таких как интернет- сайты, пресса, телевидение, кино, песни, реклама, игровые приемы, портфолио студента. Данные ресурсы позволяют актуализировать учебный процесс, максимально приблизить его к потребностям современного мира, развивать коммуникативные навыки и в целом расширять общий кругозор студента и вырабатывать свою позицию к происходящему в мире.

Хотелось бы подробнее представить игровые методики преподавания французского языка. Игры, скетчи и сценки значительно оживляют атмосферу в классе и способствуют быстрому усвоению лексического, фонетического и грамматического материала. Поскольку чаще всего игровые моменты привязаны к определенной ситуации, лингвистическая мотивация студентов очень повышается. Играя на уроке, они легче и эффективнее усваивают и закрепляют новый материал. Игровые приемы задействуют всех студентов в группе, развивают умение работать в команде, но при этом пробуждают дух соперничества и, безусловно, повышают мотивацию студента в учебе.

Какие же игровые приемы можно применить в процессе обучения?

Прежде всего, классифицируем их согласно их лингвистическим задачам на: 1\ лексические, 2\ грамматические, 3\ фонетические.

Лексические игровые приемы

Лексические игры являются необходимым элементом урока для закрепления новой лексики, для запоминания ее орфографии, для отработки навыков ее ситуативного употребления, и в целом для обогащения словарного запаса студентов.

1. *Le pendu* - *Повешенный* : принцип игры заключается в том, чтобы найти слово, загаданное на доске. Каждый ученик называет по одной букве. Если предложенных букв нет в слове или они были уже названы, то учитель рисует на доске 1 черточку, пока не появится фигурка повешенного из 10 черточек и игра будет закончена. Играя в эту игру, студенты не только запоминают слово, но и его правописание.

2. *Epeler\ reconnaître* - *Назвать по буквам и узнать*: цель игры состоит в том, чтобы один ученик назвал слово по буквам, а другой угадал его и произнес. Эта игра играет в парах или класс можно поделить на две группы и выстроить в две линии друг напротив друга. По очереди каждый произносит по буквам слово, которое соперник должен угадать и выйти вперед, чтобы его назвать. Эта игра способствует тренировке фонетических навыков и запоминанию слова и его орфографии.

3. *Le petit bac* - *Мини-диплом*: каждый из студентов рисует на листке бумаги таблицу с 5 колонками: имя существительное женского рода, имя существительное мужского рода, прилагательное, глагол, наречие. Затем студенты заполняют таблицу словами, начинающимися на объявленную учителем букву. Ученик, который первым закончил заполнять таблицу, на доске записывает свои слова, орфографию которых

проверяет учитель. И он получает 1 балл за каждое правильно написанное слово, которое не повторялось у остальных. В ходе игры студенты усваивают французские части речи, запоминают род имен существительных и обогащают лексику.

4. *Le Scrabble* - *Скраббл*: принцип игры заключается в том, чтобы студенты составили максимальное количество слов исходя из ограниченного количества букв (7-8). Эта игра тренирует навыки запоминания лексики, а также ее орфографии.

5. *Brainstorm* - *Мозговой шторм*: цель игры состоит в том, чтобы студент на основе одного тематического слова написал лексическую цепочку из 5-6 слов.

Например: ПУТЕШЕСТВИЕ: Билет - - Багаж - - Поезд - - Самолет

Игра способствует обогащению словарного запаса, запоминанию орфографии новой лексики.

6. *Les chiffres* - *Цифры*: на доске преподаватель пишет вразброс цифры, студенты делятся на две группы. К доске выходят по одному представителю из каждой команды. Учитель называет цифру вслух, студенты должны как можно быстрее обвести кружком данную цифру на доске. Тот, кто первым обвел правильную цифру, получает 1 очко. Данная игра способствует запоминанию непростых французских числительных.

7. *Fouiller dans les archives* - *Искать в архиве*: принцип игры заключается в том, чтобы найти в документах, используемых в классе (учебники, тетрадь для упражнений, фотокопии) определенные слова, которые студенты уже прошли. Можно распределить работу между командами, дать им список определенных слов. Например, найти лексику, имеющую отношение к какой-либо теме, найти глаголы в прошедшем времени, найти прилагательные ... Эта игра очень полезна для запоминания новой лексики или нового грамматического материала. В процессе поиска нужных слов студенты невольно повторяют пройденный материал.

8. *Balle aux mots* - *Словарный мячик*: в игре используется теннисный мячик. Преподаватель задает тему, например, продукты, называет слово и бросает мяч одному из студентов. Поймав мяч, студент должен повторить предыдущее слово и предложить свое слово на заданную тему. Данная игра через повторение способствует запоминанию и усвоению новых слов.

9. *Jeu de Kim* - *Игра Ким*: преподаватель на доске пишет слова и просит студентов запомнить их, затем он стирает слова или закрывает доску и просит студентов восстановить их в тетради. Затем преподаватель и студенты сравнивают свои записи.

Данная игра также тренирует память и способствует усвоению новых слов и их правописания.

10. *Voyelles effacées* - *Исчезнувшие гласные*: цель игры заключается в том, что преподаватель задает слово, которое состоит только из согласных. Студенты должны его отгадать. Например: SVNT (souvent). Эта игра особенно уместна в конце игры для закрепления пройденного материала.

Игры с грамматическими категориями

Грамматические игровые приемы способствуют закреплению сложного грамматического материала, отработке навыков использования грамматических категорий в устной речи, более эффективному запоминанию сложного спряжения неправильных глаголов в различных временах.

1. *Bataille des verbes* - *Битва глаголов*: преподаватель готовит карточки, на которых написаны (одно данное на одной карточке) все личные местоимения (je, tu, il, elle ...) и формы глаголов (fais, fait, faisons ...), либо окончания глаголов (-e, -es, -e, -ons, -ez, -ent). Класс делится на две команды, которые садятся друг напротив друга. Представитель команды А показывает одну карточку с местоимением и объявляет его, кто-нибудь из команды Б должен показать карточку с соответствующим окончанием

или глагольной формой. Можно практиковать эту игру с различными временами. Игра способствует запоминанию сложного спряжения неправильных глаголов в различных временах.

2. *Un dé et des verbes* - *Игральная кость и глаголы*: преподавателю необходимо заранее подготовить карточки с глаголами в неопределенной форме. Каждая сторона игральной кости имеет свое задание для студента. Каждый по очереди выбирает наугад карточку с глаголом, затем бросает кость и выполняет задание,

Например: если выпадает 1 – проспрягать глагол в настоящем времени, 2 – использовать глагол в предложении, 3 – дать *participe passé* глагола, 4 – проспрягать в будущем времени, 5 – образовать существительное от глагола, 6 – проспрягать глагол в условном наклонении.

Практикуя эту игру, можно отработать сложные глагольные формы в различных временах.

3. *Cadavre - Труп*: на доске преподаватель пишет порядок вопросов 1) où? – где?, 2) qui? – кто?, 3) fait quoi? – что делает?, 4) comment? – как?, 5) quand? – когда? Каждый ученик берет листок бумаги и отвечает на первый вопрос, затем складывает листок и передает его другому. В конце каждый студент зачитывает получившуюся версию, но при этом делает необходимые изменения (согласование, спряжение). Данная игра очень полезна для тренировки согласования членов предложения, например подлежащего и сказуемого по роду и по числу, подлежащего и дополнения с определением, а также отбатывается порядок слов в предложении.

4. *Et si et si...* - *Если бы...*: один из студентов придумывает условное предложение по модели *Si+imparfait/ conditionnel présent*, а его сосед использует вторую часть предложения как начальное условие для своей собственной фразы и так далее.

Например: А: “S’il faisait beau, j’irais à la piscine” – “Если будет хорошая погода, я пойду в бассейн”, В: “Si j’allais à la piscine, je prendrais mon maillot de bain” – “Если я пойду в бассейн, я возьму купальник” и так далее.

Этот игровой прием помогает закрепить условные предложения и времена *imparfait, conditionnel présent*.

5. *Que ferais-tu si tu étais à ma place?* - *Что бы ты сделал на моем месте?*: Один из студентов выходит из аудитории, а в это время остальные придумывают ситуацию, в которой он оказался (потерял телефон, не сдал экзамен, опоздал на урок...) И каждый думает, чтобы он сделал на его месте. Студент возвращается в класс и пытается отгадать ситуацию, имея право задать только один вопрос (но столько раз, сколько он пожелает) «Qu’est-ce que tu ferais, si tu étais à ma place? - Что бы ты сделал на моем месте?» . Остальные отвечают на этот вопрос, начиная с « Si j’étais à ta place, je ... - Если бы я был на твоём месте, я бы ...»

При помощи этой игры можно отработать условные конструкции и условное наклонение.

6. *Le portrait chinois* - *Китайский портрет*: вместе со студентами необходимо составить список категорий, которые могут помочь определить и описать человека: цвет, животное, страна, цветок ... Один из студентов выходит из аудитории, а остальные должны загадать известную личность, спортсмена, актера или певицу... По возвращении в класс студент должен отгадать, задавая вопросы: «Si c’était une fleur, qu’est-ce que ce serait? - Если он (а) был(а) бы цветком, то каким?»

Этот прием также направлен на отработку условных предложений и условного наклонения.

7. *Devinettes* - *Загадки*: преподаватель задает студентам придумать загадки по определенной модели.

Например:

- 1) Используя относительные местоимения – pronoms relatifs:

C'est un groupe **qui** est très sympathique.
dont les membres viennent de différents pays.
sur lequel je peux compter.

- 2) Используя личные местоимения – pronoms personnels:

Il peut être noir, blanc ou vert
 On l'utilise dans la classe
 Le prof y écrit des choses
 Les étudiants **le** regardent

При помощи загадок можно отработать умение грамотно давать определения различным терминам и понятиям и закрепить определенные грамматические категории.

8. *Ne le laissez pas quitter la salle* - *Не дайте ему выйти из класса*: один из студентов должен встать в самом дальнем углу от входа. Остальные должны помешать ему выйти из класса, задавая ему вопросы по пройденной теме. Студент должен остановиться при ответе на вопрос, потом он опять продолжает идти, пока ему не зададут следующий вопрос. Он выиграл, если дошел до двери, ответив на все вопросы правильно за определенное время.

Данная игра помогает отработать пройденный грамматический и лексический материал.

Фонетические игры

Практикуя различные фонетические игровые методы, мы имеем возможность отработать навыки различать звуки, произношение различных звуков, комбинаций букв, ритмику и ударение во фразе, интонацию повествовательных, вопросительных, повелительных и восклицательных предложений.

1. *Front, main, dent* - *Лоб, рука, зуб*: цель данной игры – умение отличать носовые звуки [õ], [ã], [ẽ]. Преподаватель произносит слова, которые содержат данные звуки. Если ученики слышат звук [ã], то они улыбаются, показывая свои зубы. При звуке [õ] они поднимают руку. Услышав звук [ẽ], они дотрагиваются до лба. Эта игра способствует отработке носовых звуков, которые не существуют во многих языках.

2. *Jacques a dit* – *Жак сказал*: необходимо разделить класс на две команды, каждая из которых представляет один звук, например [b] и [v]. Преподаватель произносит слова, которые содержат один или два звука. Когда команда узнает свой звук, она поднимает руку. Нужно назначить в каждой команде человека, который будет контролировать, чтобы соперники не ошибались.

3. *Balle au son* - *Мячик звуков*: учитель произносит какой-нибудь звук, например [e] и бросает мячик ученику, который должен назвать слово, содержащее этот звук, например *télévision*. Если ученик не может назвать слово или повторяет уже названное слово, то он пропускает свою очередь. Эта игра эффективна для отождествления фонетики слова с его правописанием.

4. *Lire sur les lèvres* – *Читать по губам*: цель данной игры заключается в том, чтобы по движению губ определить слово и произнести его вслух. Целесообразнее использовать лексику, которая уже была отработана в классе. Этот вид игры помогает отработать артикуляцию звуков и улучшить произношение.

5. *La course aux mots* – *Погоня за словами*: необходимо разделить студентов на две команды, предложить им один звук, например [õ]. За ограниченный промежуток времени они должны найти как можно больше слов, содержащих данный звук. Можно также не ограничивать их во времени, но пояснить, что команда, которая первой найдет 10 слов, побеждает. Победившая команда пишет свои слова на доске. Остальные должны проверить правильность написания слов и соответствие слова заданному звуку.

Данная игра помогает провести четкую связь между фонетическим рядом слова и орфографическим.

6. *Allongement des phrases – Удлинение фраз:* учитель называет отправное слово и бросает мяч студенту, который должен добавить к нему другое слово и произнести все вместе, прежде чем бросить мяч другому. Необходимо, чтобы каждый «этап» фразы был грамматически корректен. Затем на доске фиксируется отправное слово и все «этапы» его превращения в длинное предложение. Затем весь класс читает результат своего творчества. Студенты при чтении каждого «этапа» должны отметить изменение ритмики и мелодики фразы в процессе ее удлинения.

Пример:

L'arbre

L'arbre fleuri

L'arbre fleuri au printemps

A Grenoble l'arbre fleuri au printemps

A Grenoble l'arbre fleuri chaque année au printemps

A Grenoble l'arbre sec et fleuri chaque année au printemps

A Grenoble l'arbre sec et fleuri embellit chaque année au printemps

A Grenoble l'extraordinaire arbre sec et fleuri embellit chaque année au printemps

Hugo au printemps.

Данный игровой прием очень эффективен для постановки правильного ритмического ударения и отработки мелодики фраз.

7. *Jeu d'intonation – Игра на интонацию:* каждому студенту предлагается произнести свое имя и фамилию с разной интонацией (энергично, застенчиво, кокетливо, нервно, недовольно...), которую другие студенты должны угадать. Можно также подобрать нейтральные фразы (Например, *Il fait chaud aujourd'hui. – Un timbre coûte un euro*) и попросить студентов произнести их с разной интонацией. Можно также выбрать фразы такого типа как *Je suis désolé. – Merci infiniment. – Je suis enchanté de faire votre connaissance. – Fermez la porte!* И попросить студентов произнести их соответственно их смысловой нагрузке и затем наоборот, то есть с интонацией, не соответствующей их смыслу.

Игровые методики также включают пантомимы и сценки, которые помогают закрепить лексику в моделируемых жизненных ситуациях. Например, посещение ресторана, визит к врачу, посещение выставки, спортивных соревнований, покупка в магазине ... Можно также предложить студентам использовать пантомиму для закрепления нового лексического материала. Преподаватель предлагает изобразить при помощи мимики, например:

- действия (se laver, dormir, s'habiller ...)
- чувства и эмоции (peur, surprise, espoir, colère ...)
- профессии (professeur, agent de police, peintre ...)
- прилагательные (beau, mécontent, solide...)

Ознакомившись с таким разнообразием игровых приемов, необходимо еще раз подчеркнуть их эффективность и необычайную пользу в процессе обучения иностранному языку. Посредством игр, сценок, пантомим ученики с удовольствием и большим желанием погружаются в языковую среду и усваивают не только новую лексику, но и непростые грамматические категории, а также отбатывают фонетические навыки. Как было уже сказано, свежесть, инновационность и нетрадиционность игровых методов преподавания в разы повышает интерес и мотивацию студента к изучению иностранного языка. А в наше время мотивация студента приобретать новые знания неоспорима и имеет приоритетное значение для преподавателя и в целом для системы высшего образования.

ФИЛОСОФСКИЙ ОБЗОР НОВЫХ ПАРАДИГМ В СТРАТЕГИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мурсалиев Н.А.

ФМО ИИМОП

КНУ им. Ж.Баласагына,

к. филос. н., доцент,

Многие исследователи считают, что «...парадигма высшего образования находится сегодня в состоянии паралича. Старые модели развития уже неэффективны, а новые практически отсутствуют».³

Современная парадигма образования требует перехода «от информационной модели обучения ... к модели, методологически ориентированной, все более связанной с анализом не типичного, а уникального».⁴

Исходя из анализа исторического развития университета можно выделить три основные его модели: университет высокой либеральной и гуманистической культуры, идея которого была сформулирована Ньюманом; идея научно - исследовательского университета, разрабатываемая в XIX веке Гумбольдом и Фихте, и поддерживаемая в XX веке Ясперсом; американская модель университета, защищаемая Уайтхедом, где культура и наука взаимодействуют в целях подготовки человека действия — профессионала, работающего во имя идеи развития общества. Эти три модели, с теоретической точки зрения являясь антагонистическими, в действительности все представлены в университетских учебных заведениях, но в разных соотношениях, в зависимости от уровня и специфики университетского обучения.⁵

Университеты долгое время добывали знания устаревшими способами. В высшем образовании всегда присутствует своего рода инерция, характеризующаяся тем, что изменения в высших учебных заведениях происходят даже не в течение месяцев, но, скорее, в течение целых лет.

Эффективное внедрение новых информационных и коммуникативных технологий представляется достаточно сложным в условиях бюрократизированного окружения большинства университетов. В тех регионах, где наличествуют информационные и коммуникативные технологии (в странах Азии, Северной Америки и в некоторых англо-саксонских странах), университеты сумели более-менее быстро к ним приспособиться, однако существует ряд различий в зависимости от регионов мира и специфики университетов.

Преподаватели обладают недостаточными знаниями относительно информационных и коммуникативных средств и недостаточно мотивированы для их использования в учебном процессе. Это в частности связано с тем, что преподаватели, активно использующие новейшие информационные и коммуникативные технологии в организации учебного процесса не получают достаточного вознаграждения за свой труд. Существующая карьерная система в этом плане представляется недостаточно гибкой.

³ [Hooker, M. The transformation of higher education.]

⁴ [Долженко О. Социокультурные предпосылки становления новой парадигмы высшего образования].

⁵ // "Alma Mater" ("Вестник высшей школы"). – 2000. — № 10. – С. 30.]

⁶ [Bourdoucle Raymond. L'Université, la formation professionnelle et l'harmonisation européenne. (groupe thématique: la politique, les politiques éducatives et la gestion), URL <http://biblio.inrp.fr/Acces/Biennale/5biennale/Contrib/60.htm> (Реферативный перевод с франц. Гербовицкой М.Ф.).

Университеты берут на себя определенные обязательства по отношению к студентам. Современные студенты ищут более гибкие формы обучения, и университеты должны активно участвовать в создании новых образовательных сред.

Перед лицом этих вызовов университеты должны принимать соответствующие решения: Управленцы не могут игнорировать информационные технологии или позволять им развиваться неконтролируемым образом. Ни одна из существующих информационных технологий не может быть применима исключительно ко всем сферам университетского развития. Университеты должны предвидеть возможные эффекты от использования новых технологий (например, изменение качества и продуктивности, проблема рентабельности и т.д.). Иными словами, администраторы университета должны выработать определенную стратегию использования информационных и коммуникативных технологий.

Совместимые системы кредитов, прозрачные структуры дипломов, твердая гарантия качества учебных курсов, а также рынок труда европейского значения составят те структурные нововведения, которые могли бы предоставить новые возможности в обучении и получении необходимой квалификации.

Усиление европейского влияния в области качества, экспертной оценки и аккредитации предполагает принятие следующих мер:

- системы гарантирования соответствующего качества в основном через утверждение базовых критериев относительно реального уровня компетенции (т.е. в соответствии с конечными результатами), нежели основываясь на длительности и предполагаемом содержании программ (т.е. на основании педагогических составляющих);

- независимая экспертная оценка, ведущая к утверждению европейских качественных сертификатов в основных областях знания; возможно создание независимых национальных, а также европейских организаций;

- согласованный подход в установлении норм качества для «транснационального» образования, которое ставит проблему признания частных поставщиков образовательных услуг.

Предоставлять европейским гражданам способы использования новых возможностей в обучении.

Совместимые системы кредитов, прозрачные структуры дипломов, твердая гарантия качества учебных курсов, а также рынок труда европейского значения составят те структурные нововведения, которые могли бы предоставить новые возможности в обучении и получении необходимой квалификации; эффект от этих реформ будет еще более значимым, если они будут сопровождаться такими мерами, как создание краткосрочных магистерских программ (которые бы способствовали большей мобильности), развитие посреднических служб для студентов, осваивающих новое европейское пространство, а также устранение препятствий, затрудняющих мобильность студентов и преподавателей.

В современных социальных условиях «образование становится товаром на рынке образовательных услуг», что влечет за собой практически все основные атрибуты, характерные для любого товара (образовательной услуги), которые плохо учитываются, а во многом – вообще не учитываются в реальной образовательной политике системы образования и ее учебных заведений.

Если университет необходим обществу как гарант его прогресса, то политика и роль правительств состоит в поддержании движения университетов к социально значимым целям; формирования у них чувства социальной ответственности за качественные показатели, определяемые обществом.

Правительственная политика должна быть прозрачной. В противном случае университеты, наделенные более широкой автономией в контексте отсутствия реальной структурной реформы, подвергнутся риску, что уже и наблюдается в некоторых странах, где изменения происходили с оглядкой на правовые нормы, а не социальные процессы.⁶

«Образовательная политика ведущих зарубежных стран, в том числе стран – член ОЭСР, в отличие от России, формировалась не в кабинетах чиновников соответствующих министерств и ведомств, а в научных центрах, специально созданных для этой цели авторитетных комиссиях экспертов и озвучивалась первыми лицами государства. В ней четко определялись роль и место образования в государстве, стратегические цели и задачи, приоритеты, ресурсы, необходимые для их реализации. Характерными чертами образовательной политики указанных стран были и остаются последовательность и преемственность. Менялись президенты, правительства, к власти приходили различные политические партии, но принцип приоритетности образования не на словах, а на деле оставался и остается неизменным».⁷

В области образования в условиях кризиса «необходимо различать три уровня проблем»:

- 1 – «выход на новую парадигму образования в промышленно развитых странах»;
- 2 – «причины кризиса образования на постсоветском пространстве»;
- 3 – «социально-экономические детерминанты развития образования в современных условиях», осознание которых может стать развивающим «по отношению и к преподавателям, и к учащимся, и к вузу, и к среде, его окружающей».⁸

Организация образовательного процесса в университете, когда "преподаватель передает знания при помощи мела студентам, записывающим их пером", — "глубоко ошибочна" и "механистична".

Университеты, являясь образовательными институтами, ассимилировались на нашей общей образовательной карте, где преподаватель передает знания при помощи мела студентам, записывающим их пером. Подобная картина, в общем, достаточно верна, но в отношении университетов она представляется глубоко ошибочной. Это побуждает нас организовывать образование скорее механистическим образом, нежели как индивидуальный процесс.

Учебные технологии в высшей школе страдают школярством. Студент имеет 30-36 ч. аудиторной нагрузки, в то время как в университетах Европы и Америки она составляет только 15-20.

Главным в вузовском обучении должна быть самостоятельная работа (самообразование). На самообразование должны опираться все виды образования (очное, заочное, вечернее, экстерн).

"Известно, что научить нельзя, можно только научиться. Только научиться рассматривать и анализировать свое знание изнутри, а не только снаружи. Речь идет не о присвоении чужого опыта, а о присвоении своего, что много труднее. Чужой опыт нужно не столько присваивать, сколько извлекать из него уроки. В себе нужно оценивать не просто наличие интереса и желания учиться, а готовность и способность приложить усилия к тому, чтобы научиться учиться".⁹

⁶ [Бриколл Й.М. Конвергенция и статус-кво. // "Alma Mater" ("Вестник высшей школы"). – 2001. — № 4. — С. 20—21].

⁷ [Галаган А. И., Сравнительная характеристика принципов образовательной политики России и некоторых зарубежных стран // Социально-гуманитарные знания, с. 187.

⁸ [Долженко О. Социокультурные предпосылки становления новой парадигмы высшего образования. // "Alma Mater", – 2000. — № 10. М., – С. 25.]

⁹ [Зинченко В.П. Дистанционное образование: к постановке проблемы // Педагогика. -- 2000. -- N 2. -- С. 23-34].

При создании учебных планов нужно принимать три типа решений, определяющих три блока: цели образовательного процесса, исполнительная система, контроль-мониторинг.

Американские исследователи высшего образования предлагают при разработке учебных планов обращать внимание на три блока проблем:

1. Определение целей, результатов, задач и направлений образовательного процесса.

2. Разработка исполнительной системы, с помощью которой эти цели могут быть достигнуты.

3. Создание процедур мониторинга, сбора данных и оценивания в отношении достижения этих целей.

При создании учебных планов управленцы должны принимать три типа решений:

1. Определение целей, результатов, задач и направлений образовательного процесса.

2. Разработка исполнительной системы, с помощью которой эти цели могут быть достигнуты.

3. Создание процедур мониторинга, сбора данных и оценивания в отношении достижения этих целей.¹⁰

Введение в систему образования США в качестве базового элемента коммунальных колледжей позволило «школе ... перестроиться: теперь ей нужно было учить не всему тому, что может понадобиться в жизни, а лишь тому, чему нельзя не учить», что позволило «разгрузить образовательное пространство, расширить ... возможности для самореализации учащихся (нечто подобное проделали и университеты).

К настоящему времени созданы тысячи обучающих систем, однако их общепринятой классификации не существует. Многие авторы выделяют следующие типы обучающих систем: тренировочные, когнитивистские, системы проблемного обучения, имитационные и моделирующие, игровые, тестирующие и экзаменуемые, справочно-информационные и т.п.

Разные типы обучающих систем ориентированы на решение соответствующих образовательных задач:

- тренировочные, предназначены для закрепления знаний, умений и навыков;
- когнитивистские, ориентированы на усвоение понятий и работают в режиме, близком к программированному обучению;
- проблемного обучения, ориентированы на обучение посредством решения учебно-познавательных задач и реализующие принципы непрямого управления;
- имитационные и моделирующие;
- игровые, в которых игра используется в качестве средства обучения;
- тестирующие и экзаменуемые;
- справочно-информационные (базы данных и банки знаний, информационно-поисковые системы, словари и т.д.).¹¹

«Обучение как индивидуализированный процесс, в большой мере опирающийся на самообучение с учетом способностей и жизненных интересов студентов, определяло в западных странах и структуру, и организацию всего учебно-воспитательного процесса, обусловив также и модернизацию форм и методов обучения»,... в результате чего студент превращается в активного субъекта,... осознавая себя, свои склонности и

¹⁰ [Dickinson, D. Positive trends in learning: meeting the needs of a rapidly changing world.].

¹¹ [Пидкасистый П.И., Тыщенко О.Б. Компьютерные технологии в системе дистанционного обучения // Педагогика. -- 2000. -- N 5. -- С. 8].

способности,... зная, чего хочет добиться в избранной профессии, деле, жизни, что именно, на каком уровне и каким образом должен изучать».

Основные характеристики индивидуализированного процесса обучения:

- индивидуальное учебное планирование, соответствующее способностям и склонностям обучаемых, когда каждый студент учится по своему личному учебному плану; программы для одаренных (вундеркиндов);
- изучение элективных предметов (по выбору);
- отказ от ряда дисциплин, не связанных с избранной профессией;
- возможность поступления сразу на второй курс, которой, кстати, ежегодно пользуются от 50 до 100 тыс. школьников, и окончания вуза в сжатые сроки;
- учеба одновременно на двух факультетах или даже в двух учебных заведениях;
- возможность легко (при необходимости) менять профиль обучения, факультет, вуз, например, при ошибке в выборе будущей специальности;
- щедрая поддержка отличников (а не троечников);
- функционирование абсолютно открытых для всех возрастов особых учебных заведений с дистанционным обучением (туда записывают без предъявления какого бы то ни было документа) и многое другое.¹²

Качество образования как степень соответствия целям — одна из наиболее работающих сегодня категорий, на основании которой в международной практике выделяют пять основных подходов: традиционный, научный, менеджерский, потребительский, демократический.

Основные характеристики различных международных подходов к качеству вузовского образования:

- традиционный подход означает, что обеспечить качество образования — значит, сделать вуз престижным, потому что по определению выпускник такого вуза занимает более выгодные позиции на рынке труда;
- научный подход исходит из соответствия стандартам;
- менеджерским предполагает, что качественным может считаться такое образование, которым удовлетворен клиент;
- потребительский, когда сам потребитель определяет качество, и в результате любое его желание будет исполнено, а главное — вуз получит за это деньги;
- демократический подход означает, что вуз приносит пользу обществу, тому региону, где находится.¹³

Непрерывность образования становится необходимым компонентом развития современных обществ. Поскольку изменения в области экономики, информационных технологий, промышленности, социальном развитии, культурных практик происходят достаточно быстро, то всё настоятельнее потребность в переподготовке специалистов, уже закончивших своё обучение.

¹² [Марцинковский И. Ключевые проблемы образования в контексте интеллектуального потенциала будущего: сравнительно-педагогический аспект // "Alma Mater" ("Вестник высшей школы"). — 2001. — № 7. — С. 42—43.].

¹³ [Каменская Е. Выступление 12-13 марта 2001 г. в Российском университете дружбы народов на "круглом столе" по проблемам качества высшего образования: «Обеспечение качества высшего образования: российский опыт в международном контексте». // Alma Mater ("Вестник высшей школы"). — 2001. — № 6. — С. 16.].

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ИИМОП

Мусаев У.Б.

*Начальник Центра информационных сетей
и электронных образовательных ресурсов
ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына*

Процесс информатизации учебного процесса требует постоянной и кропотливой работы, которая невозможна без существования в институте структуры, способной проводить эту работу на должном уровне. Вот почему на базе отдела информационных и коммуникационных технологий был создан Центр информационных сетей и электронных образовательных ресурсов.

Штат Центра состоит из высококвалифицированных специалистов в области информационных и коммуникационных технологий, которые обеспечивают развитие и администрирование корпоративной сети ИИМОП, проектирование и внедрение информационных систем на базе WEB-технологий.

В ИИМОП КНУ организована и функционирует корпоративная сеть, состоящая из 2 компьютерных сетей:

- образовательной, в которой зарегистрировано около **3000** пользователей (студенты и преподаватели);
- административной, в которой зарегистрировано **123** пользователя (административно-управленческий персонал).

Сотрудниками центра проводится постоянная работа по обеспечению нормального функционирования, безопасности и защиты корпоративной сети. Эта работа включает в себя установку специальных программ, которые препятствуют доступу вредоносных программ в локальную сеть при работе в Интернет, защиту от несанкционированного доступа и взлома, установку антивирусных программ, постоянно обновляемых через сервера Центра.

Использование информационных технологий во многом влияет на качество процесса обучения, ведь информационные технологии позволяют не только автоматизировать процесс передачи информации, учебных материалов между обучающим и обучаемым, изменяется сама роль студентов в образовательном процессе, возрастает интерактивность обучения, появляется возможность оперативной актуализации учебных материалов. В настоящее время ведутся работы по внедрению системы AVN, которая позволит объединить в единую систему электронного документооборота факультеты и структурные подразделения института, связанные с учебным процессом.

Разработан информационный сайт института www.iiiep.kg, который позволяет обеспечить доступ к информации об институте (история создания, структурные подразделения, руководство института и факультетов, информация для абитуриентов и т.д.) не только пользователям корпоративной сети, но и по Интернету. В настоящее время ведутся работы по его дальнейшему усовершенствованию.

В рамках реализации программы информатизации учебного процесса в ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына создано, в общей сложности, около 300 электронных учебных курсов, которые сейчас размещены на внутреннем образовательном сайте института по адресу - www.library.iiiep.kg. Доступ на сайт возможен только для зарегистрированных пользователей института. На сайте www.iiiep.kg имеется ссылка через меню «электронные ресурсы».

Благодаря созданию корпоративной сети в институте обеспечен 100% доступ сотрудников, преподавателей и студентов к ресурсам Интернет.

Нужный В.А.

ФТД ИИМОП

КНУ им. Ж.Баласагына,

к.п.н., доцент

Процесс развития и формирования личности раскрывается в социологии на основе понятия «Социализация», т.е. усвоения личностью основных элементов культуры, норм, ценностей и т.д. В результате социализации происходит формирование социальных качеств личности, благодаря которым человек становится дееспособным участником социального взаимодействия.

Обычно, когда рассматривают процесс социализации, речь идет о том, что человек с одной стороны, её объект, а с другой – субъект. Исходя из этого, задачи социализации определяются, как необходимость обеспечить равные возможности для всех людей, создать систему гарантий для социально незащищенных и уязвимых групп, которых можно считать жертвами неблагоприятных условий социализации.

Однако проблема жертвы социализации значительно шире и глубже. Успешная социализация предполагает эффективную адаптацию человека к обществу, с одной стороны, и его саморазвитие, а активное взаимодействие с обществом и способность противостоять ему в определенной мере, с другой стороны. Таким образом, в процессе социализации изначально заложен внутренний, до конца не разрешенный конфликт между идентификацией личности с обществом и обособлением ее в обществе.

Человек, полностью адаптированный в обществе и не приобретший второй составляющей, то есть конформист, может рассматриваться как жертва социализации. В то же время человек, не адаптированный в обществе, также становится жертвой социализации: правонарушителем, бомжем, диссидентом. Таким образом, эффективная социализация предполагает определенный баланс между идентификацией с обществом и обособлением в нем.

Практически любое современное общество в той или иной мере продуцирует все типы жертв социализации. Видимо, необходимы специальные исследования, создание отрасли знания, которые можно назвать социально-педагогической виктимологией (от латин. *v ictim*a – жертва и греч. *logos* – понятие, учение) социально – педагогическая область знания на стыке педагогики, психологии, социологии, криминологии и этнографии, изучающая различные категории людей – жертв неблагоприятных условий социализации. Термин заимствован из криминологии, одним из разделов которой является юридическая виктимология, имеющая своим предметом изучение жертв преступлений.

Существует целый ряд категорий людей (детей и взрослых), условия развития и жизни которых объективно делают их реальными или потенциальными жертвами социализации, и в связи с этим требующими социального изучения и специальных способов социальной и педагогической помощи: а) инвалиды всех категорий; б) сироты, иные категории детей, а также взрослые и старики, находящиеся на попечении

государства или общественных организаций; в) мигранты (в страну, в регион, в город); г) метисы или представители инациональных групп, проживающие в местах компактного расселения того или иного этноса; д) дети из семей с низким экономическим и (или) образовательным уровнем, аморальной и (или) криминогенной атмосферой. Примечательны «достижения» последнего времени, когда жертвами социализации становятся новые категории людей: это солдаты-участники войны и вооруженных конфликтов (в Афганистане и «горячих точках» СНГ); беженцы; не трудоспособные старики-пенсионеры; безработные (в том числе специалисты), бомжи, представители группы риска.

Названные категории жертв далеко не всегда представлены «в чистом виде». Часто первичный дефект, отклонение от нормы или какое-либо объективное жизненное обстоятельство (например, неблагополучная семья), вызывают вторичные изменения в развитии; нередко происходит наложение одного признака или обстоятельства на другое (например, мигрант первого поколения становится алкоголиком), одни признаки и обстоятельства, позволяющие отнести человека к числу жертв социализации, имеют постоянный характер (сиротство, инвалидность), другие появляются со временем (социальная дезадаптация, алкоголизм наркомания); одни неустраняемы (сиротство), другие могут быть предотвращены или изменены (различные социальные отклонения, противоправное поведение и др.).

Говоря о жертвах неблагоприятных условий социализации, надо иметь в виду, что социализация наряду с характеристиками, общими для каждого общества, находящегося на определенной стадии развития, имеет свою специфику, которая определяется историей и культурой конкретного социума.

Поэтому понятие «жертва социализации» не идентично в разных культурах, государствах, в разных культурах и обществах, даже порой и в субкультурах одного общества. Человек с одними и теми же показаниями в одной культуре рассматривается как жертва жизненных обстоятельств, а в другой нет. Даже это касается такого, казалось бы, бесспорного случая, как наличие физического дефекта. В ряде культур некоторые физические дефекты, приобретенные от рождения, не только не превращают ребенка в жертву, а, наоборот, делают его в восприятии окружающих «избранным». Более того, в различные исторические эпохи в одной и той же культуре или в ее субкультурах один и тот же показатель может расцениваться по-разному: как признак жертвы в нашем толковании или нет (например, неравенство в сфере образования и вытекающие из нее последствия для социального статуса личности).

Важно иметь в виду, что жертва социализации в нашем понимании по-разному отображаются в праве. Так, инвалидность классифицируется в государственных актах как отклонение от нормы, а неравенство «в жизненном старте» - очень редко. По-разному воспринимается жертва и в религиозном сознании (представитель другой религии-«нехристь», но сирота-человек, заслуживающий сочувствия), а также и в общественном сознании (бедные в Кыргызстане, России и США имеют существенные различия признаки и вызывают различные отношения) и в нормах ближайшего социального окружения человека (если наркоман, как правило, осуждается, то алкоголик может вызвать сочувствие). Восприятие окружающими человека как жертвы определяется обычно в сопоставлении с каноном человека и социальными нормами, существующими в конкретных этносах, регионе, социально-профессиональной или поло-возрастной группе, в ближайшем социальном окружении. И эти нормы также могут не совпадать. Так, пьянство подростка часто рассматривается в его референтной группе как признак соответствия ее нормам, а не как социальное отклонение. Следует заметить, что, хотя общество любого типа порождает жертв социализации, от характера

общества зависит: признает их таковыми или нет, заботится о них, игнорирует или даже репрессивует.

Наряду с объективными обстоятельствами, немаловажную роль играет субъективный фактор. В одних и тех же обстоятельствах одни люди становятся жертвами, а другие нет, одни сознают себя жертвой социализации, другие нет, что зависит от индивидуальных особенностей человека на индивидуальном и личностном уровнях. На индивидуальном уровне это связано с генетической предрасположенностью и характерологическими свойствами человека. На личностном уровне - типом личности, ибо от него зависят: а) предрасположенность стать жертвой определенных обстоятельств или способность преодолеть их, б) самоотношение человека-восприятие или не восприятие себя жертвой, (инвалид может не воспринимать себя жертвой, а объективно благополучный человек считать себя несчастным, жертвой).

Таким образом, является человек жертвой социализации или может ею стать зависит как от объективных обстоятельств (виктимогенных факторов), так и от субъективной предрасположенности человека стать жертвой или воспринимать себя таковой (виктимность). Виктимность буквально означает жертвенность, что традиционно понимается как синоним самоотверженности и т. д. Поскольку в рассматриваемом случае речь идет о людях, объективно или субъективно могущих стать жертвой (а не приносить себя в жертву), постольку виктимность можно объяснить с помощью неологизма жертвопригодность (А. С. Волович).

Социально-педагогическая виктимология: а) исследуя развитие людей с физическими, психическими, социальными отклонениями, разрабатывает общие и специфические принципы, цели, содержания, формы методы работы по их профилактике, минимизации, нивелированию, компенсации, коррекции; б) изучая виктимогенные факторы и опасности в процессе социализации человека, определяет возможности общества, государства, институтов и агентов социализации по их минимизации, компенсации и коррекции их влияния на развитие личности; в) выявляя типы виктимных людей, сензитивность людей того или иного типа и возраста к тем или иным виктимогенным факторам, вырабатывает социальные и психолого-педагогические меры и рекомендации по профилактике превращения виктимных личностей в жертв социализации; г) изучая самоотношение человека, выявляет детерминанты восприятия им себя жертвой социализации, определяет прогноз его дальнейшего развития и возможности оказания помощи по коррекции самовосприятия и самоотношения.

Социально-педагогическая виктимология как область научного знания обладает рядом специфических функций в обществе: теоретико-познавательной, прикладной, гуманистической и др. Как всякая наука она накапливает знания, синтезирует их, стремится составить наиболее полную картину изучаемых ею процессов и явлений современного общества, объяснить их вскрыть их глубинные основания. Прикладная функция социально-педагогической виктимологии связаны с совершенствованием социального влияния на процессы социализации в социально-экономическом, правовом, социально-педагогическом, организационно-педагогическом и психолого-педагогическом аспектах.

Гуманистическая функция выражается в разработке целей социального развития и совершенствовании социально-психологических процессов, создающих благоприятные условия для развития личности и ее самореализации. В совокупности эти функции направлены на профилактику, минимизацию, компенсацию и коррекцию виктимогенности и виктимности в обществе.

Социально-педагогическая виктимология, развиваясь на стыке ряда наук, может успешно реализовать названные выше функции, осуществляя цикл

междисциплинарных исследований: историко-культурологических, этно-психологических, социально-психологических, психолого-педагогических и др.

Социально-педагогические, социально-психологические и этно-психологические позволяют выявить: существующие типы жертв социализации, их число в различных социо-культурных условиях, характер зависимости типов и числа жертв, а также их количественную динамику от особенностей традиций и социальной практики конкретных социумов; обстоятельства и виды опасностей, столкновение которых на различных возрастных этапах грозит человеку стать жертвой социализации; Социальные установки и стереотипы различных этнических, религиозных социо-культурных и половозрастных групп, определяющие характер их восприятия тех или иных типов жертв и отношение к ним; особенности восприятия себя жертвой и их зависимость от конкретных социо-культурных условий, канона человека и типа личности.

Психолого-педагогические исследования позволяют: отобрать и разработать методы диагностики виктимности личности, виктимогенности личности, виктимогенности группы и микросоциума; дать сравнительный анализ эффективности существующих в разных странах систем, институтов, содержания, форм, методов профилактики, воспитания, реабилитации, адаптации, и перевоспитания жертв социализации, определить меру их культуросообразности для использования в наших условиях; определить реальные цели действий по отношению к тем или иным типам жертв социализации на конкретном этапе развития общества и науки; разработать обоснование и рекомендации по стратегии и тактике общества, государства, социальных институтов, институтов социализации по отношению к различным категориям жертв; разработать содержание, формы и методы профилактики, минимизации, коррекции, компенсации по отношению к различным типам жертв социализации в зависимости от возраста и других факторов, а также содержание подготовки кадров, необходимых для проведения этой работы.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБЗОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ОБЛАСТИ ИТ

*Нуржанова С.А.
Декан ФКТИ ИИМОП
КНУ им. Ж. Баласагына
к.п.н., профессор
Большакова Т.Н.
ФКТИ ИИМОП
КНУ им. Ж. Баласагына,
доцент*

Проблема качества образования в области ИТ крайне остра. ИТ-компании устали сетовать на неготовность выпускников ИТ к реальной работе. В профессиональных стандартах ИТ-индустрия пытается детально описать, какими квалификациями, знаниями и навыками должны обладать кадры на разных позициях и в разных профессиях.

В 2008г. Ассоциация Предприятий Компьютерных и Информационных технологий (АП КИТ) России утвердила профессиональные стандарты по наиболее массовым и востребованным профессиям в области информационных технологий [1].

Профессиональные стандарты – это нормативный документ рекомендательного характера, отражающий минимально необходимые требования к профессии, должностные обязанности, профессиональные компетенции, требования к уровням образования, стажу работы и сертификации в соответствии с квалификационными уровнями. Это результат систематизации, идентификации и определения профессий динамично формирующейся и развивающейся области ИТ.

В настоящее время разработаны профессиональные стандарты по следующим профессиям в области ИТ:

1. Программист;
2. Системный архитектор;
3. Специалист по информационным системам;
4. Системный аналитик;
5. Специалист по системному администрированию;
6. Менеджер информационных технологий;
7. Менеджер по продажам решений и сложных технических систем;
8. Специалист по информационным ресурсам;
9. Администратор баз данных.

В [1] выделены 4 группы пользователей профессиональных стандартов:

1. **Работодатели:** идентифицировать компетенции при найме сотрудников,
2. оценить и повысить уровень квалификации, качество труда работников, иметь

внятно сформулированные требования к профессиям внутри отрасли

3. **Государство:** формировать политику в области занятости населения

4. **Работник:** определять свой профессиональный уровень, основание для повышения квалификации, повышать качество труда

5. **Сфера образования:** формировать образовательные стандарты (ОС) на основе профессиональных стандартов (ПС), оценивать качество обучения в соответствии с требованиями ПС (работодателей), активно обновлять содержание ОС в соответствии с изменяющимися требованиями ПС.

По мнению проф. В.А. Сухомлина [2], при несомненной пользе профессиональных стандартов, формировать образовательные стандарты только на их основе нельзя по некоторым причинам, основная из которых заключается в том, что при этом система образования подчиняется интересам бизнеса страны с отсталой экономикой. Во - вторых, не указано, для кого разрабатывались эти профессиональные стандарты, кому они в действительности нужны, внедрены ли они в практику в отрасли, соответствуют ли рассмотренные в профессиональных стандартах профессии профессиям, реально применяемым в сфере управления кадровыми ресурсами в ИТ-индустрии.

Поэтому профессиональные стандарты не должны отождествляться с образовательными, и могут служить лишь в качестве одного компонента источников для разработки государственных образовательных стандартов.

Приведем только некоторые аспекты обзора международных профессиональных и образовательных стандартов.

1. PMBOK [3].

PMBOK - *Project Management Body of Knowledge* - [8,9]. Свод знаний по управлению проектами. PMBOK представляет собой стандарт, развиваемый организацией PMI. Известны версии 1996 и 2000гг. Последняя версия стандарта вышла в 2004 году. Содержит описания состава знаний по следующим 9 разделам (областям знаний) управления проектами:

1. Управление интеграцией - *Project Integration Management*.
2. Управление ограничениями - *Project Scope Management*.

3. Управление временем - *Project Time Management*.
4. Управление затратами - *Project Cost Management*.
5. Управление рисками - *Project Risk Management*.
6. Управление персоналом - *Project Personnel Management*.
7. Управление коммуникациями - *Project Communication Management*.
8. Управление закупками - *Project Procurement Management*.
9. Управление качеством - *Project Quality Management*.

Подробнее:

• A Guide to the Project Management Body of Knowledge 2000 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.tline.ru/library/pmbok2000.pdf>

• Руководство к своду знаний по управлению проектами. (PMBOK Guide)

Редакция 2000г. Изд.: Институт Управления Проектами, Project Management Institute, 2004 г.

2. SWEBOOK - ISO/IEC TR 19759:2005 [3].

SWEBOOK - Software Engineering Body of Knowledge - Свод знаний по программной инженерии - содержит описания состава знаний по 10 разделам (областям знаний) программной инженерии. Стандарт де-юре **ISO/IEC TR 19759:2005**. Разработка программного обеспечения. Руководство, касающееся совокупности знаний о разработке программного обеспечения (SWEBOOK) (*IEEE Guide to the Software Engineering Body of Knowledge - SWEBOOK*, 2004).

Основная идея SWEBOOK аналогична PMBOK и заключается в создании некоторого базового набора общепринятых знаний, необходимых любому профессиональному программисту.

Содержит описания состава знаний по следующим 10 разделам (областям знаний) программной инженерии:

1. *Software Requirements* – требования к ПО.
2. *Software Design* – проектирование ПО.
3. *Software Construction* – конструирование ПО.
4. *Software Testing* – тестирование ПО.
5. *Software Maintenance* – сопровождение ПО.
6. *Software Configuration Management* – управление конфигурациями.
7. *Software Engineering Management* – управление IT проектом.
8. *Software Engineering Process* – процесс программной инженерии.
9. *Software Engineering Tools and Methods* – методы и инструменты.
10. *Software Quality* – качество ПО.

Подробнее: *Guide to the Software Engineering Body of Knowledge* - <http://www.swebok.org/>

Русский перевод SWEBOOK, выполненный С.Орликом, можно найти по ссылке http://swebok.sorlik.ru/3_software_construction.html#_1-4.

3. ACM/IEEE CC2001 - Computing Curricula 2001 [3].

ACM/IEEE CC2001 - *Computing Curricula 2001* – Академический образовательный стандарт в области компьютерных наук. Выделены 4 основных раздела компьютерных наук: *Computer science*, *Computer engineering*, *Software engineering* и *Information systems*, по каждому из которых описаны области знаний соответствующего раздела, состав и планы рекомендуемых курсов. ACM/IEEE Computing Curricula 2001 – Академический образовательный стандарт в области компьютерных наук - совместный проект международных профессиональных обществ ACM и IEEE Computer Society. Вышло несколько версий 1968, 78, 83, 91, 2001. Основная идея проекта состоит в разработке

стандартов на учебные курсы по компьютерным наукам. В стандарте 2001 года выделены 4 основных раздела компьютерных наук:

- *Computer science* – Информатика (2001г); <http://se.math.spbu.ru/cc2001>;
- *Computer engineering* – Компьютерная инженерия;
- *Software engineering* – Программная инженерия (2004г.);
- *Information systems* – Информационные системы.

Окончательный вариант стандарта ACM/IEEE Computing Curricula 2001: *Computer Science* был опубликован в декабре 2001, а *Software engineering* (SE-2004) – в мае 2004г. По разделу *Computer Science* есть перевод (<http://se.math.spbu.ru/cc2001>). Работа над остальными разделами продолжается, но рабочие материалы этих разделов можно посмотреть на сайте: <http://www.computer.org/education/cc2001>.

По содержанию образовательные стандарты состоят из описания областей знаний соответствующего раздела, состава и планов рекомендуемых курсов.

Областями знаний раздела *Software engineering* являются:

- *Computing Essentials* - Основы применения ЭВМ,
- *Mathematical & Engineering Fundamentals* - Математические и инженерные

основы,

- *Professional Practice* - Профессиональная практика,
- *Software Modeling & Analysis* - Моделирование и анализ ПО,
- *Software Design* - Проектирование ПО,
- *Software V & V* –Верификация и валидация ПО,
- *Software Evolution* - Эволюция ПО,
- *Software Process* - Процесс ПО,
- *Software Quality* - Качество ПО,
- *Software Management* -Управление проектом.

Подробнее:

- *ACM/IEEE Computing Curricula 2001* - <http://www.computer.org/education/cc2001>,
- *Computing Curricula 2001: Computer Science* (рус.) <http://se.math.spbu.ru/cc2001>.

В Кыргызской Республике образовательные стандарты 2-го и 3-го поколения только формируются. Министерством образования и науки подготовлен документ "Указатель соответствия между ранее действовавшим Перечнем направлений и специальностей высшего профессионального образования и Перечнем направлений подготовки высшего профессионального образования". В этом документе направления области ИТ рассредоточены по 4-м различным направлениям.

1. Направление 510000 "Физико-математические науки и фундаментальная информатика" содержит три направления ИТ:

- a) 510200 "Прикладная математика и информатика",
- b) 510300 "Информационные технологии",
- c) 510400 "Прикладная информатика".

2. Направление 590000 "Информационная безопасность" содержит два направления ИТ":

- a) 650004 "Организация и технологии защиты информации",
- b) 650006 "Комплексное обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем".

3. Направление 690000 "Электроника, радиотехника и связь" содержит одно направления ИТ":

- a) 690300 "Инфокоммуникационные технологии и системы связи"

4. Направление 710000 "Вычислительная техника и информационные технологии" содержит четыре направления ИТ:

- a) 710100 "Информатика и вычислительная техника",
- b) 710200 "Информационные системы и технологии",
- c) 710300 "Прикладная информатика",
- d) 710400 "Программная инженерия".

Как представляется, при разработке Образовательных стандартов КР в области ИТ в полной мере не учитывается богатейший опыт, наработанный международным сообществом и изложенный как в рассмотренных выше профессиональных и образовательных стандартах, так и в нормативных документах других стран, не рассмотренных в данном докладе. Такое соответствие особенно необходимо в настоящее время при мобильности образования.

Установление соответствия между образовательными стандартами КР и международными нормами необходимо в целях стандартизации всей системы ИТ-образования в КР. При разработке стандартов нового поколения следует опираться на принцип преемственности, обеспечивающий единую систематическую основу ИТ-образования в мире.

Литература:

1. Профессиональные стандарты в области ИТ. - М.: АК КИТ, 2008. - 616 с.
2. Сухомлин В.А. Профессиональные стандарты и образование. Перпендикулярный взгляд. <http://sukhomlin.livejournal.com/56050.html>
3. Большакова Т.Н. Система стандартов информационных технологий. Учебник. - Бишкек: ИИМОП КНУ им. Ж. Баласагына, 2010. - 225 с.

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ФКТИ

*Нуржанова С.А.
Декан ФКТИ ИИМОП
КНУ им. Ж. Баласагына,
к.п.н., профессор*

За сравнительно короткий срок (1997-2012гг.), на основе многоуровневой системы образования факультет обеспечил выпуск более 900 специалистов - инженеров, бакалавров и магистров, в том числе и по программе дополнительного образования. Все выпускники факультета пользуются спросом и трудоустраиваются в различных государственных учреждениях Кыргызстана, фирмах, организациях, банках, в том числе в международных организациях и западных фирмах, многие работают в ближнем и дальнем зарубежье: России, Казахстане, Америке, Европе, Японии.

Факультет осуществляет подготовку специалистов в лучших традициях высшей технической школы, используя новейшие образовательные программы ведущих университетов России, Европы, США и сохраняет славу качественного образования.

Высококвалифицированный и опытный профессорско-преподавательский состав факультета продолжает решать проблему государства - острейшего дефицита в стране квалифицированных кадров, способных эффективно заниматься организацией сложных информационных систем в государственном управлении, образовании, бизнесе и др. сферах государства.

В русле решения этой задачи, впервые в Кыргызстане в 2009 году, профессорско-преподавательский состав факультета подготовил нормативно-правовую документацию и получили лицензию МО КР для подготовки бакалавров и магистров

по направлению «Бизнес информатика» со специализациями: «Электронный бизнес»; «Менеджмент в ИТ». Сегодня по этому направлению обучается более 100 студентов, и в этом 2013 году выпускается первый выпуск бакалавров и магистров. В 2012 году ИПС факультета разработал новое направление на подготовку бакалавров и магистров: 710500- «Интернет технологии и управление», получил лицензию МО КР и в этом году будет осуществлять прием студентов на это новейшее направление в стране. Также факультет продолжает обучение на подготовку бакалавров и магистров по направлению: «Информационные технологии».

Профессорско-преподавательский состав укомплектован кадрами высокой квалификации – это: основатель этого факультета, академик АН КР Живоглядов В.П.; доктор физико-математических наук Абдылдаев М.Ю.; профессор, доктор исторических наук Чотонов У.Ч.; доцент, кандидат физико-математических наук Валеева А. А.; доцент, кандидат физико-математических наук Касымова Т.Ж.; доцент, кандидат биологических наук Воробьев В. М.; доцент, кандидат технических наук Демищенко А. П.; доцент Большакова Т. Н.; доцент, кандидат исторических наук Хоролец Е. Г.; доцент, кандидат экономических наук Абдулкадыров М.М.; кандидат технических наук Жумабеков К.С.; заместитель декана, магистр техники и технологий Балтобаева Б.К. и другие, а менеджеры курсов Рослова И.Н. и Джунушева Г.Б..

Особенностью ФКТИ является:

- Обучение по программе магистерской подготовки с целью формирования научно-педагогических кадров в области ИТ.

- ФКТИ положил в основу организации учебного процесса систему кредит-часов, позволяющую продолжить обучение в вузах России, США, Европы. Учебные планы ФКТИ скоординированы с американскими и российскими образовательными программами по новейшим специальностям и специализациям подготовки бакалавров, таким, как информационные компьютерные сети (Университет штата Мериленд), администрирование в компьютерных сетях (Университет штата Миннесота), бизнес-информатика (Государственная Высшая школа экономики, г. Москва).

- С 2006 года на факультете, работает локальная академия «CISCO NETWORKING ACADEMY» (США), получен подтверждающий сертификат и сетевое оборудование на безвозмездной основе. Согласно этого договора старший преподаватель Балтобаева Бурул Кубанычбековна успешно прошла обучение по курсу CCNA Discovery версии 4.0. и получила сертификат тренера CCNA, что позволило преподавать этот курс студентам факультета в рамках учебной программы. Прошли обучение и получили сертификаты по уровню CCNA1 и CCNA2 более 40 студентов факультета. В настоящее время в локальной академии по вышеуказанному курсу проводится обучение студентов 2 и 3 курсов ФКТИ.

16 мая 2012 года прошла олимпиада Net Riders National CCNA Competitions – 2012, для студентов обучающихся на курсах CCNA Discovery и CCNA Exploration в Армении, Беларуси, Грузии, Казахстане, Кыргызстане, Таджикистане, Узбекистане, в странах Европы, Среднего Востока и Африки. Из трех Сетевых Академий Cisco Кыргызстана приняли участие и наши студенты, которые заняли лидирующие места: 1 место занял наш выпускник 2003 года Андрей Попов, а 3 место занял студент 5 курса Борис Куницкий.

18 мая 2012 года на олимпиаде Net Excellence Competitions for Instructors – 2012, среди инструкторов сетевых академий Кыргызстана, 1 место заняла старший преподаватель, заместитель декана ФКТИ ИИМОП КНУ Бурул Балтобаева.

- Факультет сотрудничает с Японским агентством международного сотрудничества (JICA). В рамках этого сотрудничества, агентство предоставляет преподавателей волонтеров, специалистов по языкам программирования. Сегодня уже

четвертый волонтер Масакто Китахаша работает на факультете со студентами и магистрантами по обучению языку программирования «JAVA» и компьютерному английскому.

■ Студенты и преподаватели участвуют в конкурсах программ и курсах проводимыми при поддержке ИСА по ИТ политике и получают соответствующие сертификаты. Были отобраны в конкурсах программ для молодых лидеров КР, объявленных агентством ИСА: «Политика в области информационных и коммуникационных технологий», в 2010 году студентка 1 курса Мамбетова Мээрим, а в 2011 году старший преподаватель Балтобаева Бурул. Они прошли 3-х недельные стажировки в Японии.

■ На факультете ведется Научно-исследовательская работа, тема исследования: «Исследование, разработка и применение информационных технологий в образовании». Пять преподавателей факультета аспиранты КНУ им. Ж. Баласагына. Преподаватели и студенты участвуют на научно-практических конференциях, за 2010 - 2012 учебные годы опубликовано более 40 докладов.

■ Организован тренинг по базовым компьютерным навыкам для сотрудников Государственной Налоговой Службы КР в рамках проекта: «Реформирование и модернизация налогового администрирования в КР». (При финансовой поддержке программы АБР). Результаты тренинга опубликованы как Электронный курс по базовым компьютерным навыкам сотрудников ГНС КР на административном сайте ИИМОП: edu.iiep.kg

■ магистранты факультета участвуют в конкурсе ERASMUS MUNDUS. Магистрант Азим Абасбек в Германии (г. Берлин) получил степень магистра Высшей Берлинской технической школы.

■ Студенты факультета постоянные участники командного студенческого первенства мира по программированию и республиканских межвузовских олимпиад по программированию.

■ В феврале 2012 году студенты факультета провели благотворительную акцию (концерт, игры, подарки) в помощь Военно-Антоновскому детскому дому, в котором активно участвовали преподаватели и студенты всех курсов ФКТИ.

■ 11 февраль 2013 г., инициативной группой студентов ФКТИ ИИМОП: Казыгуловым Р., Камаловым Т., Абылаевым А., Малабаевым О., Абдыманап уулу Аширбаем и др., совместно с благотворительным фондом Naert to Near, газетой «Вечерний Бишкек, и ряда ведущих Вузов КР, организован благотворительный концерт во Дворце спорта в помощь детям инвалидам.

■ Проект фонда «Сорос Кыргызстан» в популяризации виртуальной энциклопедии Wikipedia среди вузов Кыргызстана был начат 23 сентября 2011 года. В результате конкурсного отбора, была отобрана студентка Мамбетова Мээрим, которая стала 2012 году победительницей номинации «Лучший википедист».

■ Студент 4 курса Ахметжанов Рустан - член Национальной сборной КР по тайквендо, Мастер Спорта Международного Класа, Чемпион Мира 2008, 3-х кратный Чемпион Азии 2008 года, Серебрянный Призер Кубка Европы 2010 года, обладатель Кубка Петра 2012 года.

ЭЛ АРАЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮ ПРОГРАММАЛАРЫН ИНТЕГРАЦИЯЛОО ИНСТИТУТУНДА МАМЛЕКЕТТИК ТИЛДИ ӨНУКТҮРҮҮ БАГЫТТАРЫ

Осмоналиева Г.К.

Ж. Баласагын атындагы КУУнин ЭББПИИну

Бажы кызматы факультети,

ф.и.к, доцент

Эл аралык билим берүү программаларын интеграциялоо институту - баардыгыбызга белгилүү болгондой 1996 - жылдан баштап бүгүнкү күнгө чейин миңдеген студенттерди окутуп, тарбиялап, келечекте мыкты адис болууну даярдоодо. «Убакыт – учкан куш» дегендей, быгын биздин институтубуздун билинбей эле 15 жылдык мааракесин белгилеп жатат.

Албетте, ЭБПИИнин жолу оңой болгон жок, бул мезгил арада заманга, саясатка жараша көп кыйынчылыктар, өзгөрүүлөр, ишенбестиктер болду, бирок институттун жамааты, тиги же бул мезгилде башкарып турган жетекчилери жана профессор-окутуучуларыбыз ар дайым институтубуздун «өзөгүн» сактоого аракеттенгени абзел.

Бүгүнкү күндө биздин ЭБПИИде 6 факультет, 1 колледж жана чет мамлекеттерден келген студенттер үчүн даярдоо жана тил курстары үзүрлүү иштеп жатат.

Ал эми мамлекеттик тил боюнча маселени алсак ар бир факультетте кыргыз тилинин практикалык курсун 1-2 курста, негизинен тажрыйбалуу адистер алып барууда.

ЭБПИИде эмгектенип жаткан кыргыз тилчилер институтта бүгүнкү күнү 15 штаттык окутуучулар энгектенүүдө.

Ар бир окутуучунун окуу талаптарына ылайыктуу жумушчу программасы түзүлгөн. Институтта кафедралык система жок болгондуктан- ар бир факультетке дал келген, өзгөчүлүктөрдү, сааттын көлөмүн эске алып сабак өтүлөт.

Мисалы: Кыргыз-Европа фак-де көбүнчө экономикалык адистиги эске алынып, ар кандай экономикалык терминдер, тексттер колдонулат. Эл аралык мамилелер факультеттеги кыргыз тили боюнча мугалимдер саясий, дипломатиялык терминдерди, тексттерди колдонот.

Ал эми бажы факультетинде – дисциплина аралык факультет болгондуктан, негизинен экономикалык, юридикалык сөздөр, терминдер, тексттер жана көнүгүүлөр колдонулат.

Негизги максатыбыз болуп беш аспект эске алынып эсептелет жана буларга карата тапшырмалар, текшерүү иштер түзүлөт:

1. Окуп түшүнүү (берилген текстти окуп-түшүнүп айтып берүү)
2. Угуп түшүнүү (аудирование, кандайдыр бир сүйлөшүүнү, диалогду, монологду же полилогду угуп эске тутуп алуу жана аны кайталоо)
3. Грамматика (ар бир курска ылайыктуу грамматикалык минимумду билүү жана аны колдонуу)

4. Лексика (студенттердин сөз байлыгын аныктоо)
5. Жазуу (берилген же өтүлгөн темалар боюнча дилбаян жазуу жана студенттердин ой-жүгүртүүсүн, логикусын, стилин аныктоо)

Экзамен, зачеттор, өз алдынча иштер жана жеке иштер – кесиптик лексикалык материалын камтып оозеки жана жазуу түрүндө алынат.

Оозеки түрүндө негизинен – текст, топик, сүйлөшүү-диалог, кырдаал берилет, жазуу түрүндө – дилбаян, тестирлөө, текст менен иштөө берилет.

Кел жылдан бери биз студенттерди мамлекеттик тил сабагы боюнча чет тилдерин окутуу системасына салып, студенттердин денгээлин аныктап үч топко бөлүп үйрөтүп жатабыз.

Булар- улантуучу топ, ортонку жана баштооч топ. Улантуучу топто – кыргыз тилин мыкты билген кыргыз балдар жана кыргыз мектепти бүтүргөн балдар окушат. Ортонку топто – кыргыз балдар, бирок орус мектепти бүтүрүп, кыргызча түшүнүп, бирок эркин сүйлөй албагандар окушат. Ошондой эле бул топто кыргыз тилин түшүнгөн орус жана башка улуттагы балдар окушат. Ал эми баштооч топто – кыргызча билбеген, түшүнбөгөн кыргыз балдар жана орус, башка улуттагы орус мектепти аяктаган балдар окушат.

Мындай тажрыйба мугалимдерге гана ыңгайлуу болбостон, студенттерге да көп жеңилдик жана тилге болгон кызыгуусун өнүктүрөт. Анткени мурун бир класста орус, татар, корей жана кыргыз мектепти мыкты аяктап келген балдар бирге кыргыз тилин окушкан болчу. Албетте мындай сабак эчкандай натыйжасын берген жок, мугалим да чыңалган.

Бул топко бөлүп өткөн соң балдардын сабакка болгон кызыгуусу жана психологиялык жактан кызыгуусу да тарайт, анткени балдар бир биринен тартынбастан, бир денгээлде окушат. Эгер студенттер кандайдыр бир тепкичке мыкты окуп кетсе аны жогорку тепкичке которууга мүмкүн. даният

Эгерде 5-жылдык аралыктагы тажрыйбабызга ой-жүгүртсөк жасаган иштерибиз аз эмес. Булардын ичине тарбия, илимий-методикалык жана окутуу иштери да кирет. Атап кетсек:

1. ЭБПИНин студенттери 2013 жылы кыргыз тили боюнча Университеттик олимпиадага катышып 1 чи орун алган.

2. Жыл сайын «Эне тилдин эл аралык күнү» аттуу тил майрам сынагына катышып биринчиликти алышкан.

3. Мамлекеттик тилин өнүктүрүү боюнча жогорку окуу жайлар аралык тегерек стол, семинар, табылгалар аттуу иш-чаралар кенири өткөн.

4. 2012 жылы болсо Республика аралык илимий-методикалык «Мамлекеттик тилдин теориялык жана практикалык маселелери» атуу конференцияны уюштуруп өткөздүк. Конференциянын материалдары журналга басылып чыккан.

5. Ар бир жылы ЭБПИН нун демилгеси менен КУУнун кызматкерлерине акысыз бир айлык ишкагаздар боюнча сабактар уюштурулуп өткөзүлгөн.

6. Жыл сайын биздин институт «Ырдайлы кыргыз ырларын» аттуу сынакка катышат жана биздин студенттер байгелүү орундарды алат.

7. 2009 окуу жылында Университеттеги Мамлекеттик тил департаментинин демилгесин колдоп биздин институт «Мамлекеттик тил жана кыргыз мамлекеттүүлүгү» аттуу борборун ачтык.

Бул кабинет биз үчүн чоң жетишкендик, анткени буга чейин ЭБПИНде андай жасалгаланган, кооздолгон жана усулдук жактан камсыз болгон кабинет жок болчу. Азыр болсо студенттер бул борбордо каалаган китеп, карта, журнал жана башка колдонмолор менен колдонуп көп нерселерди билсе болот.

8. Эгерде, усулдук-методикалык абалыбызды карасак, кыргыз тилчи – окутуучуларыбыз:

- Ар бир текшерүү ишке, модуль, сессия учурундагы зачет, экзамендерге ар түрдүү тапшырмаларды, тесттерди түзүүгө аракеттенет.

- Илимий-методикалык конференцияларга катышып – доклад, макала жазганга аракеттенет.

- Биздин окутуучуларыбыз окуу-методикалык куралдарын жарыкка чыгарып, алар менен сабак учурунда колдонуп жатышат.

Мисалы:

«Дипломатиялык терминдердин орусча-кыргызча түшүндүрмө сөздүгү» -Бишкек, КУУ, ЭБПИИ, 2007ж. Осмоналиева Г.К.

Көнүгүүлөрдүн жыйнагы. КЕФ. ИИМОП. Жумалиева Р.

Кыргыз тилин таблицалар аркылуу үйрөтүү. Бишкек 2008ж, КББИ. Акматова Б.И. Көрмө фильм аркылуу кыргыз тилин үйрөнүү. Бишкек 2008ж Шавралиева Г.

Кыргыз тилин үйрөнүү боюнча электрондук китеп. ИИМОП 2008ж Мамырбаев Т, ЖапароваЖ, Жумалиева Р., Шавралиева Г. (ЭБПИИ үчүн)

Ачык сабактарды, майрамдарды уюштуруп, студенттердин көнүлүн, ишенимдүүлүгүн көтөрүшөт. Мисалга алсак: Жыл сайын залкар жазуучубуз Ч.Айтматовдун кечелерин салттуу түрдө – ар бир факультеттин мугалимдери өткөзүүдө.

Бирок негизги өзөгүбүз бар Жана ал «өзөгүбүз», менин оюмча өз кесибин сүйгөн, балдарды жакшы көргөн, үмүттөнгөн, иштерман мугалимдерден турат. (автордун пикири)

КУУ да мамлекеттик тил борборлорунун сынагынан ЭБПИИнин «Мамлекеттик тил жана кыргыз мамлекеттүүлүгү» кабинети бүт тешкичтерден өтүп 3-чү орун алды. Сыйлыкка студенттерге керектүү түстүү телевизор ыйгарышты.

Албетте, биз үчүн бул орун да, алган сыйлыгыбыз да чон олжо, анткени Университеттеги окуу структуралары жана ар түрдүү күчтүү факультеттер көп. Ошолордун ичинен биз дагы артта калбай мамлекеттик тилге болгон мамилебизди, аракетибизди аныктадык. Азыр болсо студенттер ар дайым жаңылыктарды, жаңы кабарларды жана көркөм кинолорду кыргызча көрүп жатышат..

Биздин жамаатыбыздын оюнда мамлекеттик тилинин аброюн, даражасын мындан да көтөрүп-өстүрүү керек. Ал үчүн эски окуу пландарын, окуу программаларын карап, тактап чыгуу зарыл, *анткени мамлекеттик тилди – жөн эле кыргыз тили сабак деп эсептебестен, анын келечегин, мүмкүнчүлүгүн кеңейтүү зарыл.*

Ал үчүн: «Лекцияларды орусча гана окубастан кыргызча окууну билиш керек. Кыргыз тили сабагын 1-2 курста берүү менен чектелбестен 3-4 курстарга чейин улаш керек, анткени 1-2 курстарда мектепти жаңы эле бүтүп, психикасы токтоло элек, көп нерсени түшүнбүгөн жаштар окушат. Ал эми 3-4 курстарда болсо – токтолуп калган, акыл-эсине кирген жана кызыгуусу арткан балдар окушат. Аларга кыргыз тилин гана эмес, адабиятын, маданиятын жана тарыхын чагылдырып спец курс, семинар уюштурса болот, мамлекеттик тили боюнча саатар көлөмүн көбөйтүү керек жана сөзсүз мамлекеттик тилин сынак экзамендерине (башка жогорку окуу жайларындай) киргизиш керек

Жыйынтыктап кеткенде, келечекте ойлор, пландар көп. Алардын ичинен эң негизгилери жана жакында аткарыла тургандары:

1. Кыргыз тили боюнча тесттер жыйнагын аяктап басмадан чыгаруу.
2. «Мамлекеттик тилдин теориялык жана практикалык маселелери» аттуу илимий-методикалык конференциясын 2чи жолу өткөрүү жана анын материалдарын басып чыгаруу.
3. ЭБПИИнин кызматкерлерине жайкы сессиядан кийин иш-кагаздар боюнча акысыз бир айлык курстарды өтүү. (июнь)
4. Китептик фонду жаңыртуу жана көбөйтүү.
5. Кыргыз тилинен сабак берген мугалимдерине мониторинг жана квалификациясын жогорулатуу курстарына жиберүү.
6. Институттун иш-кагаздарын мамлекеттик тилде жүргүзүү, ж.б.

СООТНОШЕНИЕ КЛАССИЧЕСКИХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА

Осмонбекова Р. Б.
ФТД ИИМОП
КНУ им. Ж. Баласагына,
к.г.н., доцент

В целом, как показывает практика, большинство наших преподавателей сегодня применяют *традиционные*, или *классические* методы обучения. Они, как правило, направлены преимущественно на однородную передачу информации, что помогает студентам приобрести определенный багаж знаний. Традиционные (*классические*) методы дают много позитивных результатов, но когда речь идет о формировании мировоззрения молодежи, о получении определенных навыков, нужны иные методы обучения, которые, в отличие от традиционных, делают возможным сотрудничество между обучающими и обучаемыми, между самими обучаемыми, учат их конструктивному взаимодействию, способствуют оздоровлению психологического климата на занятиях.

Эти методы предполагают сообучение, когда и студенты, и преподаватель являются равными субъектами учебного процесса. Преподаватель часто выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создает условия для инициативы студента. Он ни в коем случае не должен замыкать учебный процесс на себе. Важными аспектами в образовательном процессе становятся связи между студентами, их взаимодействие, обмен опытом и сотрудничество.

Сфера таможенного дела по своей сути и назначению является сложной и разноплановой. На современном этапе развития в деле обеспечения *экономических* интересов нашего государства принадлежит таможенной службе. Таможенно-правовое регулирование, которое осуществляют таможенные органы Кыргызской Республики, включает в себя *пелый* комплекс организационных, правовых, экономических и иных мероприятий, осуществляемых с целью обеспечения защиты не только экономических интересов государства, но и для обеспечения эффективности торгово-экономических отношений, стимулирования развития отечественной экономики. Еще одной важной отличительной чертой таможенных органов является то, что они выступают правоохранительными органами и в качестве таковых защищают экономическую безопасность нашего государства, права и законные интересы различных субъектов, занимающихся внешнеэкономической деятельностью, ведут борьбу с различными правонарушениями в сфере таможенного дела.

При подготовке специалистов в сфере таможенного дела, которая является очень сложной и разноплановой, на мой взгляд, должны применяться различные методы преподавания, некоторые из которых могут быть рассчитаны на *большие и малые группы студентов*, а другие - на *интерактивное преподавание* с постоянным активным контролем со стороны преподавателя.

Однако основа используемых при преподавании методов должна быть заложена уже при подготовке соответствующей рабочей программы по определенной дисциплине. Одним из инновационных начинаний в нашем институте является разработка преподавателями *электронных учебных комплексов*, которые включают в себя *рабочую программу, тексты лекций, сноски и соответствующие ссылки, глоссарий*, а также тестовые задания по каждой теме лекционного и семинарского занятия. При этом, учебный материал может включать в себя много разных

компонентов: справочники, учебные программы, сборники, статистические и другие данные, учебные тесты, а также материал, размещенный в Интернете. Все эти источники также располагаются вместе с комплексом. Каждый студент нашего института имеет доступ к данным электронным учебникам в классах «Мультимедиа» и получает возможность работать самостоятельно при подготовке к семинарским, практическим занятиям, при написании рефератов, докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ. Удобство данного электронного курса заключается еще и в том, что у преподавателя есть возможность в любое время вносить соответствующие изменения и дополнения по дисциплине, если в этом возникает необходимость.

Одной из важнейших форм проведения занятий является лекционное занятие. Естественно, что основной *целью лекции* является раскрытие лектором основного материала и закрепление полученных знаний студентами. Однако по сути лекции выполняют различные функции. Они могут вызвать интерес к конкретной дисциплине, предоставить общую картину, дать представление о структуре дисциплины, обратить внимание на современные проблемы, показать связи с современными социально-экономическими проблемами, дать понимание методов решения проблем, обсудить острые проблемы, охватить одновременно относительно большое число студентов, стать «мостиком» к самостоятельному обучению, нести социальную функцию. Какая из перечисленных выше функций наиболее важна, зависит от особенностей изучаемого предмета, этапа обучения, а также от таланта лектора.

Для достижения конкретных целей лекционного занятия лектор может использовать различные методы. В своей практике при проведении лекционных занятий, я часто применяю различные вспомогательные материалы. Это может быть раздаточный материал в виде нормативно-правовой базы, картосхемы и других наглядных пособий. Например, изучение такой дисциплины как *«Экономический потенциал таможенной территории КР»* невозможно без работы студентов с картосхемой, схемы и атласы в сфере природно-ресурсного потенциала таможенного дела. Поэтому практически всегда на лекционных занятиях в виде такого материала выступают *атласы и картосхемы* региона. Для закрепления какой-то сложной темы в ходе лекции можно провести деловое обсуждение данного вопроса, дав возможность студентам высказать свое мнение.

Наиболее сложными формами занятий являются *семинарские занятия*. Основная функция *семинарских занятий* - стимулировать студентов к активному участию, практиковать со студентами изучаемый материал и учить их применять его. На семинарских занятиях от студентов ожидается более активное участие, например, они должны отвечать на вопросы, выполнять задания и делать сравнительные анализы. При необходимости материал объясняется более подробно и углубленно, и студенты практикуются на показательных примерах.

Интерактивное обучение имеет целый спектр методологических инструментов преимуществ. Оно основано, прежде всего, на активном, эмоциональном окрашенном общении участников друг с другом и с преподавателем.

Как показывает практика, интерактивные методы позволяют задействовать не только сознание человека, но и его чувства, эмоции, волевые качества, т.е. включают в процесс обучения «целостного человека».

Так, при *проведении занятий* по дисциплине *«Экономический потенциал таможенной территории КР»* студенты обязательно решают задачи по определенным темам, однако перед этим, я обязательно провожу так называемый «мозговой штурм».

Мозговой штурм – один из методов групповой подготовки, сбора идей по определенному вопросу или проблеме. Основная его функция – обеспечение учебного

процесса генерирования идей без их анализа и обсуждения участниками. Основными правилами мозгового штурма является:

1. Отсутствие какой бы то ни было критики. Атмосфера в аудитории должна быть абсолютно неосуждающей. Принимаются все идеи без замечаний.
2. Поощрение предлагаемых идей. Неважно, какими будут идеи: даже нелепые идеи могут послужить трамплином к новому творческому способу решения проблемы.
3. Равноправие участников мозгового штурма. Каждый участник должен знать, что его предложение будет услышано и рассмотрено. Это стимулирует активность участников.

4. Творческая атмосфера на «игровой поляне». Между участниками поддерживаются демократические и дружественные отношения.

5. Обязательная фиксация всех высказанных идей. Записываются идеи на доске.

Семинарские занятия могут быть также проведены в виде деловой игры, которые помогают студентам представить себе конкретно, как определенные действия должны совершаться на практике. Например, при завершении курса по дисциплине *«Экономический потенциал таможенной территории КР»* мы со студентами I курса обязательно проводим заключительное семинарское занятие в виде удивительного путешествия природных ресурсов по Кыргызстану. Конечно, проведение такого занятия требует соответствующей подготовки, то есть студенты выбирают конкретный вид природных ресурсов региона, распределяют роли и заранее готовятся, а преподаватель должен отследить весь этот процесс. Деловая игра может быть представлена и в виде конкретной ситуации. Например, при изучении темы *«Природно-ресурсный потенциал таможенной территории КР»* по дисциплине *«Экономический потенциал таможенной территории КР»* я провожу семинарское занятие в виде экскурсии.

Семинар, как метод обучения, требует как академических, так и специальных навыков. Студенты проводят исследования, выполняют задания, выступают с докладами или пишут рефераты. Роль преподавателя состоит исключительно в стимулировании и поддержке. На семинаре важны различные академические навыки, такие, как развитие критического мышления через чтение, умение анализировать, *«умиротворять, доказывать, синтезировать, определять проблемы, но не менее важны также коммуникативные навыки и умение сотрудничать»*. Например, при проведении семинаров я часто определяю задание в виде составления студентами различных картосхем и графиков. Для их составления у студентов должна быть соответствующая подготовка, то есть они изучают соответствующую литературу и атласы, затем ее анализируют, при необходимости выявляют проблемы и только после этого они могут выполнить соответствующее задание. Также эффективны задания в виде подготовки студентами докладов в форме эссе. После доклада студентам обязательно дается возможность обсудить его, задать вопросы по непонятным или проблемным ситуациям.

В ходе подготовки специалистов на нашем факультете важной формой обучения является *самостоятельное обучение*, способствующее приобретению студентами знаний и понимания, которая, кроме того, повышает способность студентов работать самостоятельно и принимать на себя ответственность за процесс собственного обучения. Поэтому *самостоятельное обучение* помогает развить личностную установку на обучение в течение всей жизни. На это направлена самостоятельная работа студентов, которая заложена и учебной и рабочей программой. Поэтому преподавателю дана возможность сразу определить форму и объем самостоятельной работы по каждой теме, а также методы оценки выполненной студентом работы.

Хотелось бы немного остановиться еще на одном направлении деятельности преподавателей. В ходе проведения любого занятия мы не должны забывать о *воспитательной функции*, которая, на мой взгляд, является очень важной и необходимой. Для выработки понятия профессионализма у студентов должны быть определены четкие цели с учетом их возможностей и навыков. Так, некоторые студенты могут искоренить какие-то вредные привычки и понятия, а другие, наоборот работать над какими-то хорошими качествами, которые в них заложены, но недостаточно развиты. Для этого у преподавателя должен быть подход к каждому студенту, чтобы помочь ему работать в нужном направлении. В этих целях можно использовать и *лекционные*, и *семинарские занятия*, и, конечно, *самостоятельную* подготовку студентов.

В практике обучения существуют и другие подходы к определению методов обучения, которые основаны на степени осознанности восприятия учебного материала: *пассивные, активные, интерактивные*, эвристические и прочие. Эти определения требуют дальнейшего уточнения, т.к. процесс обучения не может быть пассивным и не всегда является открытием (эврикой) для учащихся.

Пассивный метод (схема 1) – это форма взаимодействия учащихся и учителя, которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя. Связь учителя с учащимися в пассивных уроках осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения учащимися учебного материала пассивный метод считается самым неэффективным, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Это относительно легкая подготовка к уроку со стороны учителя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках урока. С учетом этих плюсов, многие учителя предпочитают пассивный метод остальным методам. Надо сказать, что в некоторых случаях этот подход успешно работает в руках опытного педагога, особенно если учащиеся имеют четкие цели, направленные на основательное изучение предмета. Лекция - самый распространенный вид пассивного урока. Этот вид урока широко распространен в вузах, где учатся взрослые, вполне сформировавшиеся люди, имеющие четкие цели глубоко изучать предмет.

Активный метод (схема 2) – это форма взаимодействия учащихся и учителя, при котором учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером урока был учитель, то здесь учитель и учащиеся находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль. Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Интерактивный метод (схема 3). Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Учитель также разрабатывает план урока (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал).

Следовательно, основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что, выполняя, их учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

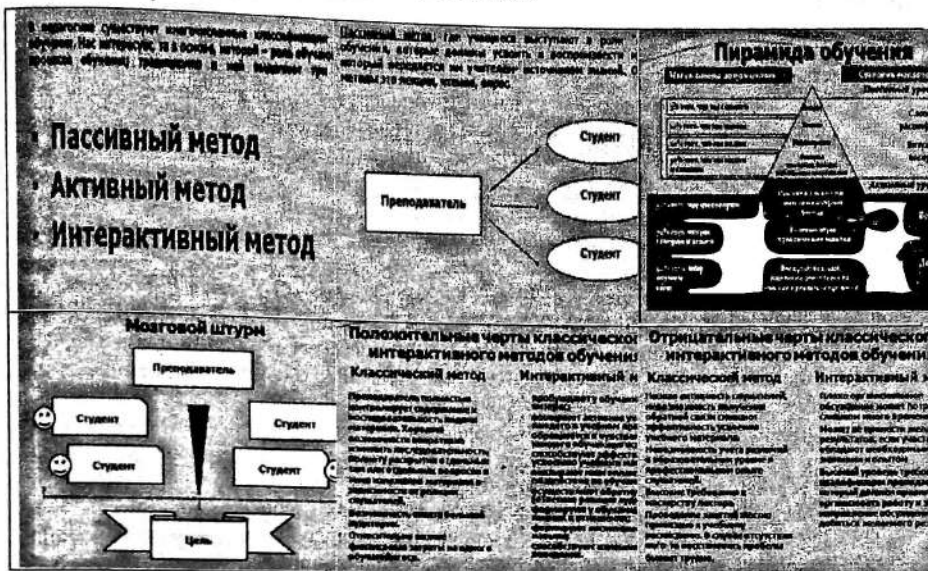
Каждый преподаватель является специалистом в своей области и носителем знаний в своей профессии, педагогом. Необходимо, чтобы функции педагога выполнялись преподавателем на одинаково высоком уровне. В процессе учения обучаемый усваивает новые знания, учится умениям и навыкам, происходит также развитие его психической сферы: развивается восприятие, мышление, память, способности, формируется мотивация.

Анализ проведенных интерактивных занятий по курсу «Экономический потенциал таможенной территории КР» показывает, что:

- интерактивные методы обучения развивают творческие способности студентов, приобщают их к учебной и научно-исследовательской работе;
- способствуют самостоятельному усвоению студентами дополнительного творческого материала;
- позволяют преодолевать абстрактность изучаемых феноменов, и дает возможность изучать действительность, приближая обучения к жизни.

В данной статье, я лишь поделилась тем небольшим опытом преподавания, который был накоплен за годы работы на факультете таможенного дела. В конечном итоге выбор форм и методов проведения занятий зависит лично от преподавателя, от объема и сложности изучаемой дисциплины, а также от контингента студентов. Для этого, конечно, необходимо постоянно работать над новыми, естественно прогрессивными, формами и методами преподавания и не бояться применять их на практике. Любое инновационное начинание имеет свои пробелы и сложности, но только их апробация на практике может привести к положительным результатам. С учетом сложности, актуальности изучаемых и исследуемых тем, каких-то новых положений преподаватель должен постоянно находиться в поиске новых, более прогрессивных, ранее им не использованных форм и способов преподавания, и, конечно, эти формы и способы преподавания должны быть, прежде всего, направлены на повышение эффективности подготовки специалистов в сфере таможенного дела.

Презентация



Литература:

1. Алексюк А.Н. Общие методы обучения в школе. — К.: 1983. — 244с.
2. Краевский В. В., Хуторской А. В. Основы обучения: Дидактика и методика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 352 с.
3. Корсаков М., Афонин А., Капицы В. Активные методы обучения: разработка и использование в бизнес-образовании. М., 2001.
4. Петровский А.В. Основы педагогики и психологии в высшей школы М., 1986.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ: ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ

Оторбаева Ч.К.
 КЕФ ИИМОП
 КНУ им. Ж.Баласагына,
 и.о. доцента

Совместная (командная) работа студентов является одним из интереснейших и продуктивных интерактивных методов обучения, построенных на использовании инструментария деловых, ролевых и имитационных игр. Существуют самые разнообразные формы организации совместной работы, доказавшие эффективность в небольших (от пяти до десяти человек) группах.

Эти методы обладают широким спектром достоинств, которые и делают их популярным и действенным инструментом образовательных технологий. Во-первых,

Эти методы, позволяющие преодолеть индивидуальные ограничения студентов. В каждой учебной группе есть те, кто просто стесняется выступать на публике и потому постоянно отмачивается во время Общих дискуссий. В то же время в малой группе они смогут высказать свое мнение, проявить свои творческие и интеллектуальные способности, которые могут оказаться и наилучшим. А это придает им уверенность в своих знаниях и суждениях. Во-вторых, они позволяют развивать способности учащихся к креативному, альтернативному мышлению, так как они предполагают реализацию одного из важнейших принципов творческого мышления. В-третьих, эти методы построены на элементах деловых и ролевых игр, которые являются общепризнанными и эффективными инструментами активизации мышления и обсуждения. Сами понятия «команда», «турнир», «судебное заседание», «голосование» пробуждают интерес учащихся к процедуре работы и, соответственно, к поставленному вопросу. Роли «лидера», «модератора», «адвоката» и «обвинителя» позволяют также сформировать и развивать определенные профессиональные навыки и качества, которые будут важны в течение всей будущей жизни и профессиональной деятельности сегодняшних студентов. В-четвертых, они создают все необходимые условия для обучения ораторскому искусству и умению делать презентации, даже в виде рекламных роликов. В современных условиях эти качества становятся достаточно важными для успешной карьеры.

Другой формой в современных образовательных процессах является **метод организации и проведения дебатов**. Столкновение взглядов и идей, обучение умению аргументировано и артистично обосновывать свою позицию, возможность легально реализовать все проявления юношеского максимализма нынешних тинейджеров - все это делает дебатную технику привлекательной как для преподавателя, так и для студентов.

Наилучшей сферой применения дебатов в процессе изучения управленческих дисциплин - это проблемные, неоднозначные вопросы управленческой теории и практического менеджмента. Для проведения дебатов можно использовать несколько несложных, но эффективных методов, не требующих изнуряющей предварительной подготовки.

Искусство презентации. Доклады, экспресс-сообщения и презентации являются замечательным инструментам интерактивного обучения. Однако на практике они зачастую превращаются в скучное и нудное зачитывание 10-15 страниц в принципе интересного текста который тем не менее совершенно не воспринимается аудиторией.

Чтобы данный метод обучения не превращался в скучную формальность, постарайтесь использовать в своей работе следующие несложные рекомендации:

1. Ограничивайте не постраничный объем доклада, а время выступления!

Как показывает практика, оптимальное время для доклада для студенческой аудитории равно 12-15 минутам. Очень эффективными являются экспресс - сообщения, т.е. мини-доклады, специально подготавливаемые по особо интересным, нестандартным, но узким вопросам и длящиеся максимум до 5 минут;

2. Донесите до самого себя всю практическую важность владения искусством презентации.

Вся ваша дальнейшая жизнь будет связана с необходимостью правильно и убедительно доказывать свою точку зрения. Защита курсовых и дипломной работы в вузе, выступления перед своим начальником на работе или подчиненными, даже разрешение сложных семейных ситуаций - все это требует ораторского умения.

3. *Требуйте от себя свободного владения текстом* (сообщение не должно зачитываться!), а также предоставление *соответствующего раздаточного материала*, графически иллюстрирующего текст доклада.

Поверьте, 10 страниц текста действительно могут уместиться в одну - максимум две страницы рисунков, схем, диаграмм или небольших таблиц. Подготовка раздаточного материала выполняет две важнейшие функции образовательного процесса:

1) сам докладчик обучается умению структурированию материала и выделению в нем наиболее существенных моментов;

2) группа получает реальную возможность усваивать и, главное, запоминать материал доклада в наиболее эффективной графической форме.

Чтобы на протяжении всего выступления внимание студентов не снижалось, используются различные средства, способствующие привлечению и удержанию внимания. Применение конкретного приема зависит от ситуации, состава аудитории и намерений.

• *неожиданность*: использовать в докладе неожиданную и неизвестную информацию;

• *провокация*, вызвать у слушателей реакцию несогласия с излагаемыми сведениями - это помогает подготовить их к конструктивным выводам и более четкого определять собственные позиции;

• *гипербола*: не опасаться прибегать к преувеличению, чтобы заострить внимание аудитории. Но позднее уже без преувеличения четко изложите нужные сведения;

• *сопереживание*: описать события увлеченно, по возможности не упуская важных подробностей, переживать самим и заставлять слушателей сопереживать;

• *драматизация*: наглядно и живо, сознательно драматизируя, изображать примеры, связанные с темой выступления, чтобы ваши слушатели смогли отождествить себя с действующими лицами и рассматриваемой ситуацией;

• *юмор*: приводите смешные парадоксальные примеры, разбавлять повествование веселыми шутками - дать слушателям возможность отдохнуть;

• *внесение элемента ненормальности*: рассказывать аудитории о собственных заблуждениях, предрассудках и ошибках относительно исследуемого вопроса; показать также, каким образом находится верное решение проблемы.

• *Сопоставление «за» и «против»*: ознакомить слушателей с аргументами «за» и «против» какого-либо подхода, мнения. После сопоставления аргументов определить правильный ответ

Деловые игры сегодня являются одной из наиболее эффективных форм вовлечения студентов в профессиональную практику, позволяя имитировать самые различные управленческие задачи и обеспечивая разрешение в «ускоренном режиме» ситуаций, близких к реальным.

Учебная деловая игра - это практическое занятие, групповое упражнение, которое позволяет имитировать отдельные аспекты менеджмента организации и создать в подобных, искусственно созданных условиях, механизм выработки адекватных решений.

Деловая игра позволяет выйти на анализ и решение сложных практических задач, обеспечить формирование мыслительной культуры студентов, мастерства общения, принятия решений, а также на расширение управленческих навыков.

Преимущества игрового метода заключаются в следующем:

1. игра снимает определенное противоречие между абстрактным характером учебной дисциплины и реальным характером профессиональной деятельности;

2. игра неизбежно включает в себя момент социального взаимодействия и

потому готовит студентов к профессиональному общению и речевой коммуникации;

3. в отличие от традиционных методов обучения, предполагающих доминирование интеллектуальной сферы, в игре проявляется именно личность студента, легче преодолеваются стереотипы, корректируется самооценка.

Не без основания считается, что опыт, полученный в игре, может оказаться даже более продуктивным в сравнении с приобретенным в реальной профессиональной деятельности. Ведь деловые игры позволяют расширить масштаб охвата ситуации, наглядно представляют последствия (как позитивные, так и негативные) предлагаемых решений, дают возможность проверить выдвинутые альтернативы. Более того, информация, которой пользуется менеджер в реальности, как правило, является неполной, неточной. В игре же ему предоставляется хотя и неполная, но точная информация. Это, в свою очередь, повышает доверие к полученным результатам и стимулирует процесс принятия ответственности (крайне важный в профессиональном отношении именно для менеджера!).

Названные преимущества игровых технологий и обеспечивают комплексное усвоение и применение знаний, прежде всего, специальных дисциплин профессиональной образовательной программы по специальности «Менеджмент организации».

Литература:

1. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. – Москва: изд. АПН РСФСР, 1956.

2. Панков П.С., Джаналиева Ж.Р. Компьютерная математика. Ч.1. – Бишкек: МУК, 1996; Панков П.С., Алтынникова Л.А., Джаналиева Ж.Р. Компьютерная математика, часть II. – Ош: изд. МУК и ОшГУ, 2002.

3. Панков П.С., Джаналиева Ж.Р. Использование графически-текстовых преобразований для активизации учебно-творческой работы студентов // Вестник КГНУ, серия «естественно-технические науки», выпуск 1. – Бишкек, 1998. – С. 222-227.

4. Джаналиева Ж.Р. Методика руководства составлением учебных тестовых программ по компьютерной математике // Актуальные проблемы обучения и воспитания, вып. 4. – Бишкек: Кыргызский институт образования, 1999.

5. Джаналиева Ж.Р. Текшерүүчү программаны кантип түзөбүз? // Газета «Кут билим», № 16 от 13 мая 1999. – Бишкек, 1999.

6. Панков П.С., Джаналиева Ж.Р. Методика использования персонафицированных заданий и стимулирование учебно-творческой работы студентов // Компьютеры в учебном процессе и современные проблемы математики: IV Республиканская конференция. – Бишкек: КГПУ, 1996. – Часть I, с. 42-44.

7. Панков П.С., Джаналиева Ж.Р. Творческие задания по математике для информационных, дипломатических и юридических специальностей // Природа университетского образования. Проблемы интеллектуального развития студента и формирование творческой личности: Материалы международной научно-методической конференции. – Бишкек: АУК, 2000. – С. 89-104.

8. Панков П.С. Методика трансформации знаковых систем и стимулирование учебно-творческой работы студентов // Интеграция высшего образования Кыргызстана в Болонский процесс: проблемы университетского менеджмента: Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Бишкек: КНУ, 2003. – С. 127-131.

НЕОБХОДИМОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ИРАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТАМИ, ИЗУЧАЮЩИМИ ПЕРСИДСКИЙ ЯЗЫК

Сагафи З.

Ст. преподаватель ФВ ИИМОП
КНУ им. Ж.Баласагына

Что такое культура?

Культура охватывает все аспекты нашей жизни, включая взаимоотношения семьи, отношения членов семьи, и членов общества, общественные ценности, обычаи и традиции, и то, что является предметом гордости каждого индивидуума. Множество человеческие поступки весьма схожи. Это подразумевает мировую культуру.

Также некоторые поступки последователей одной определенной религии, составляет их религиозную культуру, что не может вписаться в политическую рамку общества. Также весьма схожи культурные традиции одной племени, рода, города или же квартала. Их называют клановой культуры, культура жителей города или же одного отдельно взятого района. Но когда мы говорим о персидской культуре, то здесь подразумеваем все традиции, объединяющие персоязычных народов нынешнего Ирана. То есть те обычаи и традиции которые отличают иранцев от кыргызов, русских и других этносов.

Культуру можно разделить на две части:

Это то наследие, которое пришло нам от предков и является предметом гордости нынешнего поколения. Но все же такое культурное наследие не имеет влияния при налаживании контактов среди представителей одного языка, и мы во время преподавания персидского языка не вторгаемся в эту среду. Другими словами традиции и обычаи являются частью того народа говорящей на одном языке. И когда при преподавании мы говорим о культуре, то подразумевается те особенности, не знания которые могут привести к глубоким заблуждениям. В свою очередь обычаи и традиции делятся на две группы. То есть те общественные поступки, которые выявляются под различными мотивами, такие как: трапеза иранцев, посещение ими родственников и друзей, церемония бракосочетания, юбилей и траурные церемонии. Другой частью традиции включает в себя осмысленные отношения людей друг — другу. Такие как: отношения родителей и детей во время разговора, или же взаимное уважение друзей, незнакомых людей. Конечно, такие взаимоотношения в различной среде могут отличаться по характеру и смыслу, и незнание таких особенностей может привести к недоразумению. Вот почему, наряду с преподаванием персидского языка для носителей этого языка, также важно преподавать смысл и значение этих поступков.

Эти поступки еще называются явными, то есть их можно созерцать и наблюдать. Преподаватель может ознакомить студентов со значениями определенных поступков, их место в различной общественной среде. Однако, еще имеются ряд ненаписанных традиций, которые носители той или иной языковой среды соблюдают во время разговора и общения. Что интересно осмысленных традиций нельзя созерцать, хотя они присутствуют сплошь и рядом. К этому относятся такие ценности как, поверья и другие творения народа. Преподавателю нужно самому ознакомиться с этими ценностями и передать своим студентам.

Почему так важно изучение культурных тонкостей

Изучение и владения языком необходимо для создания связи, но этот вид недостаточно для полной реализации возможностей. Студентам кроме всего этого нужно вооружаться знанием, о своеобразности культурной среды того языка, которого они изучают.

Незнание своеобразности и тонкости культуры народа изучаемого языка, может послужить причиной взаимного недопонимания; к примеру, были отмечены случаи, когда в диалоге с англичанином, его собеседник, не знающий культуру англичан, пытался словами искренно выразить свою благодарность. Выражая благодарность, он перегибал палку обыденных благодарственных оборотов англичан, и его собеседник воспринимал это как оскорбление. Безусловно, студент, изучающий персидский язык, должен уметь выразить свое восхищение или благодарность на языке фарси, но вместе с этим он должен так же знать, в какой момент и как это делать.

Незнание тонкостей культуры и традиций, не говорит о несовершенстве знания языка, но подразумевает проблему в установлении контакта с носителями языка. Каждый индивидуум имеет свое сложившееся представление об окружающей среде, все члены его общества имеют схожие представления, на основе которых они строят свои взаимоотношения. Нужно отметить, что эти представления в каждой языковой среде прозрачны и общеприняты. Так же в другой языковой среде господствуют иные представлений, имеющие свои тонкости, напрямую сказывающиеся с культурой и традицией того или иного народа. Учитывая такого рода немаловажных факторов, является важным как для преподавателя языка, так и для студента изучающего язык. Подтверждено многими исследованиями, что использования просто знания языка недостаточно для изложения своей мысли, донесения и раскрытия сути, а приобретение жизненного опыта и хорошее знание культурных и общественных традиций, создает атмосферу полного взаимопонимания сторон диалога.

Методы преподавания культурных тонкостей

Учитывая, что культура каждого общества, образуется в соответствии с представлениями и привычками своего народа, то кажется невозможным освоить все привычки, представления и обычаи народа. Конечно, многие из важных и первостепенных представлений, привычек можно научить все языком. Не зря говорят что изучения второго иностранного языка, это есть изучение культуры и традиций того народа. По моему мнению, изучение культуры в рамках приобретения мастерства считается наиважнейшим методом обучения. То есть нужно обучать одновременно и разговорную речь и культуру общения.

Наблюдение и внимание

Одним из эффективных методов ознакомления студентов с культурой народа, иностранного языка, считается постоянное наблюдение за привычками и обычаями носителя языка. Это дает им возможность анализировать и определять различия между своими обычаями и обычаями общества языка которого он изучает. Это дает возможность отличить отдельные личные привычки и обычаи от общественно приемлемых традиций. Студент наблюдая за поведением и манерами ведущих диалог сторон, осознает тонкости и суть использования этих манер при общении. Например: студент вследствие наблюдения за общением своего одноклассника с преподавателем, начинает понимать как студент своей мимикой и чертами лица просит преподавателя оценить его сделанную работу, или как, например говорящий использует какие обороты и словосочетания для того, чтобы демонстрировать свое уважение и почтение

к собеседнику, и какими словами на это реагирует собеседник; какими словами он выражает свою реакцию и т.д..

Думаю, что наблюдение за манерами носителей языка для студента изучающий язык является интересным и забавным. Преподаватель может отметить для себя часто встречающиеся манеры, после чего студентов нужно попросить понаблюдать за своими наблюдениями за манерами общения людей в кафе, ресторанах, на базаре, библиотеках и тонкости и специфику манер разговоров и использование особенных оборотов в разных ситуациях.

Студенты, изучающие персидский язык за границей

Преподаватель может студентам дать задание обратить внимание за действиями и поведением при разговоре в тех или иных ситуациях людей своего региона, и рассказать о своих наблюдениях в классе. Затем, просмотрев видеоуроки или иллюстрационные картинки, можно определить схожесть и разницу тех или иных моментов, имеющих в родном и изучаемом языке.

Преподавателю рекомендуется обратить внимание своих студентов к привычкам и поведению сторон диалога и подчеркнуть особенности использования оборотов, терминов и фраз. Так же благодаря этому студенты могут познакомиться с фразеологическими оборотами и терминами: к примеру как нужно просить о встрече, как нужно отвечать на письменные запросы, как правильно давать ответ, как дать положительный ответ или отрицательный, говорить о времени и месте, другими особенностями обращения и отношений происходящими между людьми. Ставить и играть короткие сценки, составление диалогов с использованием терминов и оборотов и учитывая особенности ведущих разговор (их возраст, пол, социальное положение).

Изучение культурных особенностей в контексте разговорного мастерства

В отношении использования такой методики проведено ряд исследований. Нашей целью при составлении настоящей исследования тоже являлось определении место и значения используемых терминов и словообразований со стороны представителей языковой среды в соответствии их него возраста, пола, социальной принадлежности и место диалога. Исходя из этого, преподавателям рекомендуется при изучении разговорного мастерства создавать на аудитории атмосферу близкого к реальности того общества. Для этого требуется демонстрация видеofilмов с участием носителей языка, или же студенты будут наблюдать непосредственно за поведением и привычек представителей той языковой среды вне аудитории.

Следует преподавать особенности языковой обособленности двумя методами. То есть преподаватель учит студентам литературный и общепринятый подход к данной тематике, как обратиться с просьбой, жаловаться, просит прощения, церемонится и тому подобное. Эти языковые и околоязыковые термины используются исходя из ситуации и статус собеседника. Студенту нужно изучить и знать эти ситуации и, чтобы попав в языковую среду правильно выбирать выражения, также его движения, выражение лица тоже соответствовали местным обычаям.

Исследование

Один из путей работ с понятием студентов изучающих язык соответствует структуре языка разница, которых в разговоре, исследовано и подготовлено с помощью преподавателями. В это же время студенты, изучающие язык исследуют, понимая, что каждая структура диалекта и наречия, произношения персидского языка находится в положении отличия. После ответа на все вопросы в классе обсуждаются итоговые домыслы, которое подтверждается с помощью преподавателя и все студенты,

изучающие язык в итоге исследование и выводов дискуссии осведомляются. В это время студентами изучающими язык используются поддельные структуры, которые станут привычкой. В конце занятия преподаватель каждому из студентов дает домашнее задание, чтобы студент мог использовать правила и структуры изучения языка в пределы университета то есть, на природе, в магазинах, в библиотеке и т.д. и в результате использования структуры рассказать в классе.

Также в аудиториях, студенты могут изобразить внешность языка в виде: ударением, интонацией и исследовать их, в это время студенты используют интонации благоприятные для произношения персидского языка. Цель исследования то, что студенты, изучающие персидский язык осведомляются и познают, что каждый вид языка аналогичен и подобен, и в случае необходимости не используются в целях единого произношения.

Учебные пособия и деятельность студентов в изучении на фоне культуры

В конечном итоге исследования было ясно, что культура повлияла на язык, необходимость деятельности классов с учебными пособиями, является основой осведомления студентами с точки зрения культуры и разработки учебной программы для второго иностранного языка. Несколько из этих деятелей классов разъясняют, пока преподаватели выберут один или несколько пунктов или эпизодов по положению деятельности.

1. Один из деятельностей классов, которые могут две или три недели быть в образе застывания, беседы и интервью с изучающими иностранные языки, или с опытными студентами которые прогрессировали, с помощью самих являющихся студентами изучающих язык. Одним из элементов обеспечения в образе осведомления с точки зрения культуры является, что студенты получают информацию в подлинных литературах (вместо учебников и деятельности в классе). Во вторых, студенты имеют удобное время до тех пор пока не проявят искусство изучаемого языка, в конце концов, кроме этих деятельностей, студенты могут извлекать еще несколько заданий.

Студенты, изучающие языки должны соответствовать в ответах. По этому работа должна быть точной, достоверной и необходимо уважение во время спрашивания термина и выбрать соответствующий язык. Должны знать, что вопросы, касающиеся личных информаций, обсуждаются определенным образом. Какие точки зрения обсуждаются, и быть ответственным за эти ответы. Учитывая, что они, опираясь на основе точки зрения культуры, и тем самым прикрываются, должны вслед за доказательством привычного поведения культуры – общества, которое не может наблюдаться. Приводим несколько примеров:

- почему люди задают вопрос «как Ваше здоровье» тем самым не ждут ответа?
- почему женщины, с мужчинами здороваясь, не пожимают руки?
- почему женщины и мужчины во время разговора и беседы не смотрят друг на друга?

- почему обращаемся к преподавателям не по имени, а по имени и отчеству?

Конечно, вопросы студентов обязательно должны подтверждаться с точки зрения преподавателя.

Для каждой дискуссии устанавливается больше одного студента, а лучше если для каждой дискуссии будут участвовать более двух студентов. Студенты могут соблюдая все правила, проводить исследования и дискуссии в определенное время, как назначать время совещания, приглашение гостей или участников совещания, как приходить к взаимному согласию или отклонять, каким образом разговаривать по телефону, традиции и обычаи Иранцев в торжествах и в траурные дни.

После совещания, все студенты докладывают свою работу, с целью того, что остальные студенты тоже осведомляются количеством работ своих одноклассников. Публикация в классе, то есть, студенты могут в виде доклада или сочинения представить свою работу. Каждый доклад письменного или устного вида не должен охватывать или описывать и разъяснять только определенной темы, они должны охватывать невидимые и не осязаемые привычки общественной и культурной сферы носителей того языка.

2. При изучении иностранного языка «студенты, изучающие персидский язык находятся в своей языковой среде» нужно составить анкеты на родном языке студентов с тем, чтобы они составляли общественные и культурные привычки представителей своего народа в различных ситуациях, к примеру: как они при выражении уважении друг – другу выполняют жесты и произносят какие словообразования.

После выполнения такого простого исследования преподаватель расскажет студентам, об обществе и традиции носителей персидского языка и терминологиями. Такое исследование предлагается студентам базовым уровнем знания языка и также для студентов владеющие языком на более высоком уровне.

3. Для изучения особенности культуры, иностранного языка, имеются современные и глубоко интересные литературы, которые пользуются с первых дней обучения студентами персидского языка, литературы такие как: кассеты, иллюстрационными картинками, так же имеются фильмы примеры, приводящие из каждодневной жизни. Использование такой методологии способствует изучению и освоению особенности языковой среды.

Социально – культурные особенности, изображаемые на видеокассетах, можно повторят, и продемонстрировать с участием студентов в самой аудитории. Во время занятий по правописанию можно заниматься этим вопросом и с помощью преподавателя внести коррективы в дневниках студентов.

Следует отметить, что изучение социально – культурных обособленностей представителей изучаемого народа важно для студентов и для самого преподавателя. Такая необходимость исходит из того, что представители того или иного языка для налаживания контакта используют не только языковые знания (фонетического) но и методику познания смысла и значений.

Знания социально – культурных тонкостей представителей изучаемого языка не обязывает студента поступать, и выполнять эти привычки. Это нужно знать, для того чтобы смысловое привычки и традиции представителей персидского языка не рассматривать и не оценить на фоне традиции своего народа. Потому что незнание этих тонкостей может привести к недоразумению и может препятствовать налаживанию соответствующего контакта. Студенты должны знать как использовать термины и словосочетания . роль преподавателя здесь заключается в то, чтобы правильно направил внимание студентов к использованию нужных механизмов.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»

Сопуева А.А.

ФТД ИИМОП

КНУ им. Ж.Баласагына,

доцент, к.х.н.

Ещё несколько лет назад в странах СНГ вопрос о защите интеллектуальной собственности (ИС) не стоял так остро как сейчас. В настоящее время значимость этой проблемы уже не вызывает сомнений. Нарушения в сфере ИС не только подрывают имидж стран, но и создают реальную угрозу, как экономической безопасности, так и жизни и здоровью её граждан, поскольку способствуют росту оборота фальсифицированной и недоброкачественной продукции. В таких условиях невозможно развитие высококачественных производств, являющихся залогом конкурентных преимуществ национальной экономики в XXI в.

Так по данным Исполнительного комитета Содружества Независимых Государств, имеют место исчисляемые значительными суммами недопоступления налоговых платежей в национальные бюджеты. По оценкам специалистов ежегодные убытки составляют: по Российской Федерации – около 3 млрд. долл. США, Украине – 1.5 млрд. долл. США, Республике Беларусь, Республике Казахстан, Кыргызской Республике и Республике Молдова - от 0.5 до 1.4 млрд. долл. США.

Всё возрастающие масштабы производства и распространения контрафактной и фальсифицированной продукции во всем мире выдвинули проблему защиты потребительского рынка от подобной продукции в число наиболее актуальных и приоритетных. Проведённый зарубежными экспертами анализ показал, что недооценка и отсутствие прогноза последствий отказа государства, в частности, от контроля за сферой интеллектуальной собственности в период перехода к частному предпринимательству привели сегодня к неконтролируемой ситуации в данной сфере.

Есть риск применения торговых санкций со стороны других государств стран-членов ВТО только на основании неадекватной охраны интеллектуальной собственности граждан этих стран.

Более того, в связи с развитием новых технологий, распространением сети Интернет и, следовательно, возникновении пиратских товаров, ожидается, что в 21 веке будет оказываться большое влияние на развивающиеся страны со стороны стран с большим экспортным потенциалом. Таким образом, вопрос правоприменительной практики в области интеллектуальной собственности приобретает все большую актуальность.

Мировая практика свидетельствует о том, что таможенные органы играют важную роль в защите прав ИС. От правильной таможенной политики во многом зависит сохранение и приумножение интеллектуального потенциала, культурного наследия и международного авторитета страны.

Ввоз и распространение контрафактной продукции, прежде всего, связаны с занижением таможенной стоимости товаров и фальсификацией количественных и качественных показателей товаров, влияющих на исчисление таможенных платежей.

Ужесточение режима пересечения границы также является важным элементом успешного применения практики правовой защиты, поскольку оно обеспечивает запрет на ввоз подделок и фальшивых товаров и их экспорт из страны. Жесткий таможенный контроль является «первой линией обороны» владельца интеллектуальной собственности.

Обеспечение защиты интеллектуальной собственности, правоприменительная практика исключительно важны для стимулирования роста экономики страны посредством привлечения иностранных инвестиций. Огромная роль в деле защиты интеллектуальной собственности отводится подготовке таможенных органов. Подтверждением этому может служить накопленный опыт зарубежных стран по взаимодействию с Всемирной таможенной организацией в деле защиты интеллектуальной собственности и подготовке соответствующих кадров.

За последнее десятилетие Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС) предпринимает ряд инициатив по вопросам обучения и преподавания в области интеллектуальной собственности в университетах стран с переходной экономикой.

В настоящее время в 33-х из 45 высших учебных заведений Кыргызстана преподается цикл дисциплин в области интеллектуальной собственности. В технических университетах – предмет «Патентоведение», юридических университетах – «Право интеллектуальной собственности» и «Авторское право», в вузах гуманитарного направления – «Авторское право».

Право интеллектуальной собственности это отрасль права, состоящая из следующих четырех подотраслей: авторское право и смежные права, патентное право, правовая охрана средств индивидуализации и правовая охрана нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Этой структуре отрасли соответствует структура законодательства Кыргызской Республики в области интеллектуальной собственности. Такая же структура положена в содержание учебных программ дисциплины «Право интеллектуальной собственности» и в абсолютное большинство учебников и учебных пособий, как по «Праву интеллектуальной собственности», так и по «Интеллектуальной собственности». Везде соблюдается подотраслевой принцип построения.

Предлагаемая программа учебной дисциплины «Право интеллектуальной собственности» студентам факультета таможенного дела сочетает подотраслевой принцип и специфику специальности и состоит из следующих разделов:

1. интеллектуальная собственность как право на результаты творческой деятельности человека;
2. система интеллектуальной собственности;
3. авторское право и смежные права;
4. патентное право;
5. правовая охрана средств индивидуализации;
6. защита прав интеллектуальной собственности таможенными органами.

При разработке учебного курса учитывались факторы:

- профессия, которой обучаются студенты;
- образовательный уровень и степень подготовки;
- инновации: новые формы обучения, логико-структурное построение учебной

дисциплины, проведение деловых игр.

Разработка программы учебного курса осуществлялась также на основе анализа действующего национального законодательства, международных договоров КР и практики таможенных органов по защите прав интеллектуальной собственности.

Кыргызская Республика присоединилась к 23 международным соглашениям в области ИС и участвует в международных организациях, где вопросы о ИС стоят не на последнем месте, такие как ВТО (Всемирная торговая организация), ВОИС (Всемирная организация интеллектуальной собственности).

В связи с вступлением КР в ВТО на новый уровень подняты вопросы в области ИС, так как ВТО ставит высокие требования по регулированию данного вопроса.

Организация учебного процесса.

Для эффективного осуществления обучения необходимо адекватно отражать постоянно изменяющиеся условия современной экономики, учитывать не только действующее правовое регулирование, но и его предстоящие изменения.

Главной особенностью организации учебного процесса является стремление в максимально короткие сроки внедрять в учебный процесс обновлённые учебные материалы в рамках разработанной программы.

Пример.

В лекции включается информация из отчётов о деятельности Совместной рабочей комиссии государств-участников Соглашения о сотрудничестве по пресечению правонарушений в области интеллектуальной собственности, в том числе анализ деятельности таможенных органов.

Заседания проводятся не реже одного раза в полугодие, поочерёдно во всех государствах-участниках Соглашения.

В соответствии с постановлением Правительства КР от 3 июня 2000г. №317 к органам, ответственным за исполнением обязательств, вытекающих из Соглашения, относятся также таможенные органы КР.

Студентам для обсуждения предлагаются практические рекомендации по улучшению работы компетентных органов по противодействию правонарушениям в сфере интеллектуальной собственности в государствах-участниках Соглашения.

Освещаются также материалы международных, национальных, региональных семинаров, симпозиумов, научно-практических конференций по защите прав на объекты ИС, в том, числе по обязательствам Кыргызской Республики перед ВТО в области защиты прав на интеллектуальную собственность.

Информационное обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса включает в себя доступ студентов к библиотечным фондам.

Механизм защиты интеллектуальной собственности при осуществлении таможенного контроля товаров, контроль таможенной стоимости товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности основан на международной практике и предусматривает работу таможенных органов с патентной документацией.

Учитывая ограниченное количество учебно-методических материалов, учебников в области интеллектуальной собственности, одним из способов решения этой проблемы является проведение практических занятий в Государственной патентно-технической библиотеке. Фонд библиотеки составляет более 15 млн. экземпляров специальных видов изданий: патентной информативно-технической документации, научно-технической литературы и периодики. Это даёт возможность и заставляет студентов более серьёзно и вдумчиво относиться к изучаемой дисциплине, готовить рефераты, доклады, курсовые и дипломные работы по актуальной тематике.

Опыт зарубежных учебных заведений.

В США и Европе преподаются курсы, связанные с отдельными аспектами права интеллектуальной собственности. Длительность обучения колеблется от 30 до 60 часов. Студентов знакомят с основами интеллектуальной собственности, что даёт им некоторые теоретические знания, но мало практических навыков. Однако эти негативные тенденции начали меняться к началу 21 века, так как правовая защита и использование интеллектуальной собственности непосредственно связаны с технологическим развитием и международным сотрудничеством.

В России, Украине и Южной Кореи функционируют специальные институты подготовки, переподготовки и повышения квалификации. Предлагаются

специализированные курсы. Разрабатываются долгосрочные программы от 72-х до 120 часов.

Связь с практикой.

Для лучшего усвоения знаний и получения студентами практических навыков в преподавании курса используются активные формы обучения с использованием новых подходов к их проведению.

Таможенные органы принимают меры, связанные с приостановлением выпуска товаров, обладающих признаками контрафактных.

Растёт понимание того, что все работники таможенных органов, сталкивающиеся с проблемами контрафакции должны хорошо разбираться в проблемах интеллектуальной собственности.

Практические занятия строятся в соответствии:

- с таможенной процедурой, регламентирующей порядок действий таможенных органов, правообладателей и декларантов;
- судебной практикой по делам о незаконном использовании объектов интеллектуальной собственности, инициированных таможней.

Используются индивидуальные формы работы. Студенты подбирают экземпляры контрафактных товаров для целей таможенного кодекса, ТРИПС, связанных с нарушениями прав на объекты интеллектуальной собственности.

Выявляют сходства и различия оригинальных контрафактных товаров по признакам контрафактности. Причём находят и выявляют даже фальсифицированные лекарственные средства, что визуально не всегда легко.

Такие же формы допускаются при сдаче модулей.

Пример

На своих экземплярах студенты дают классификацию объектов интеллектуальной собственности и характеристику каждого объекта: произведение науки, литературы и искусства и его виды (авторское право и смежные права), изобретения и полезная модель, промышленный образец (патентное право), товарный знак и знак обслуживания, географическое обозначение (правовая охрана средств индивидуализации) и др.

Наибольший интерес у студентов вызывают примеры действий таможенных органов по выявлению нарушений и подготовке материалов для передачи в суд.

Статистика показывает, что существует очевидный дисбаланс в области прав на интеллектуальную собственность между промышленно развитыми и развивающимися странами. Большинство прав принадлежит промышленно развитым странам. Законодательство и правоприменительная практика в области охраны интеллектуальной собственности развивающихся стран находится на более низком уровне по сравнению с законодательством и правоприменительной практикой в промышленно развитых странах.

Нарушение прав интеллектуальной собственности имеют место практически во всех национальных экономиках и почти во всех секторах промышленности. Однако, уровень пиратства составляет 7%. В связи с этим актуальными являются рассмотрение и анализ правоприменительной практики таможенных органов зарубежных стран, в том числе, развитых, в правовой системе которых данный институт существует на протяжении уже нескольких лет.

Отмечается, что таможенные органы стран СНГ играют одну из ключевых ролей в защите интеллектуальной собственности. Поэтому полезным является изучение опыта стран СНГ, близких по правовой системе, по взаимодействию различных участников рынка – авторов (правообладателей) и государственных структур в области защиты интеллектуальной собственности.

Для оценки эффективности борьбы с правонарушениями в области интеллектуальной собственности в Кыргызской Республике студенты разбирают

материалы Межведомственной комиссии по противодействию правонарушениям в области интеллектуальной собственности при Правительстве Кыргызской Республики.

Пример

Действия иностранных заявителей по фактам незаконного использования товарных знаков, по регистрации объектов интеллектуальной собственности в реестре ГТС КР. С выводами о неэффективности действий правоохранительных органов Кыргызской Республики.

Рассматривается судебная практика по делам о незаконном использовании товарных знаков или других средств индивидуализации с определением предмета административного правонарушения.

На конкретных примерах студенты применяют практическое правило квалификации правонарушения.

Пример

Изучают общие методические подходы, принципы и правила оценки имитации товарных знаков, ставшие в деятельности судов фактически универсальными.

Выводы

Учебная программа предусматривает сочетание теоретической подготовки по основным вопросам интеллектуальной собственности и изучение практических проблем в таможенной практике.

Литература:

1. А.Чумаченко. Понятие и признаки контрафакта в связи с вступлением в силу части четвёртой гражданского кодекса РФ, ИС. Авторское право и смежные права, №3, 2008г.
2. А.Старостин. Усиление ответственности как мера борьбы с «интеллектуальным пиратством», ИС. Авторское право и смежные права, №5, 2007г.
3. Е. Панова. Оценка интеллектуальной собственности применительно к таможенному регулированию внешнеэкономической деятельности, ИС. Промышленная собственность, №6, 2009г.
4. С.Агамагомедова. Судебная практика по делам о незаконном использовании товарного знака, инициированных таможней. Патенты и лицензии. №12, 2009г.
5. В.Севастьянов. Механизм защиты интеллектуальной собственности таможенными органами России, ИС. Промышленная собственность, №9, 2007г.
6. С.Зятыцкий, К.Леонтьев. Проблемы преподавания права интеллектуальной собственности в современных условиях. Авторское право и смежные права, №2, 2007г.
7. И.Близнец. Академии интеллектуальной собственности быть. Патенты и лицензии, №1, 2009г.
8. О. Добрынин. Судебная защита интеллектуальной собственности: есть вопросы. Патенты и лицензии. №12, 2006г.
9. А.Корчагин, Н.Орлова, Р.Шабанов. Законодательство Российской Федерации о противодействии нарушениям в сфере интеллектуальной собственности, связанным с контрафакцией. Москва 2007г.
10. В.Ларичев, Б.Терещенко. Предупреждение преступлений, посягающих на интеллектуальную собственность. Научно-практическое пособие Москва 2006г.
11. Пресечение правонарушений в области интеллектуальной собственности – забота общая. Патенты и лицензии. №4, 2006 г.
12. Российское агентство по патентам и товарным знакам. Судебная и административная защита прав интеллектуальной собственности в странах-членах Европейского сообщества. – Москва 1999 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Султанкеримова Г.Б.

*Гл. специалист ЦКВС ИИМОП
КНУ им.Ж.Баласагына*

Важнейший фактор, влияющий на социально-экономическое развитие страны - повышение качества профессионального образования за счет приведения содержания образования, технологий обучения и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества. Новые образовательные стандарты профессионального образования направлены, прежде всего, на формирование готовности выпускника к профессиональной деятельности, реализацию его профессиональных намерений на рынке труда. Однако достижение высокого качества обучения может быть обеспечено только за счет интеграции образования, науки и инновационной деятельности. Таким образом, одной из приоритетных задач в области образования является внедрение и эффективное применение современных образовательных технологий.

В настоящее время идет процесс значительной активизации инновационной работы специальных учебных заведений. Инновационная деятельность в образовательной системе - это разработка нового содержания образования, внедрение новых методов обучения, организационно-технологических основ образовательного процесса, условий его осуществления, направленное на повышение качества образования, обеспечение всестороннего личностного и профессионального развития обучающихся.

Новая образовательная парадигма ориентирована, прежде всего, на повышение активности, самоконтроля и творческих способностей личности, расширение использования активных форм и методов обучения, организации самостоятельной работы студентов. Смещение приоритетов в сторону формирования профессиональных компетенций делает необходимым замену «знаниевого» подхода в образовании компетентностным. Компетентностный подход направлен на формирование общих и профессиональных компетенций, т. е. готовности студентов использовать усвоенные фундаментальные знания, умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических задач, возникающих в результате их профессиональной деятельности. Таким образом, компетентностный подход подразумевает более активное усвоение практических навыков, поэтому возникает необходимость перехода от информационно-сообщающего обучения на обучение, моделирующее и формирующее будущую профессиональную деятельность, к активным формам обучения, позволяющим готовить специалиста, способного быстро адаптироваться к постоянно изменяющимся производственно-экономическим условиям.

Выбор инновационных обучающих технологий широк и разнообразен, что дает преподавателям возможность использовать в своей практике те средства обучения, которые позволяют выйти на качественно новый уровень преподавания в условиях университета. Для достижения высокого профессионального уровня выпускников активно внедряются инновации на разных этапах подготовки специалистов: в содержании образования, методах и технологиях обучения, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, использовании современного процесса и в системе управления. В последнее время организации образовательного процесса и в системе управления. В последнее время организации образовательного процесса получили активные методы обучения, побуждающие широкое распространение получили активные методы обучения, побуждающие обучающихся к самостоятельному добыванию знаний, активизирующие их

познавательную деятельность, развитие мышления, формирование практических умений и навыков.

Инновационный методический арсенал преподавателей университетов включает в себя проблемные лекции, анализ проблемных ситуаций, кейс-метод, метод проектов, деловые и ролевые и имитационные игры, дебаты, технологию развития критического мышления, применение ИКТ, Интернет технологий, командные и групповые формы работы и др. Как показывает опыт, активные методы обучения позволяют за счет новых форм представления информации, ее восприятия, обсуждения, анализа и осмысления повысить эффективность и качество обучения. Вместе с обучением и воспитанием, применение активного метода обучения в образовательном процессе обеспечивает становление и развитие у обучающихся общих компетенций. К ним относят способность принимать решения и умение решать проблемы, ответственность за результаты своей деятельности, умения ясно формулировать мысли и четко ставить задачи, работать в команде и др. Работа в команде, совместная проектная и исследовательская деятельность, отстаивание своей позиции и толерантное отношение к мнению других, принятие ответственности за себя и команду формируют нравственные установки и ценностные ориентиры личности, отвечающие современным потребностям общества.

Не менее важное значение имеет повышение заинтересованности и мотивированности преподавателя в результате реализации своего творческого потенциала и повышения эффективности и качества профессиональной деятельности. При системном использовании активных методов роль преподавателя принципиально меняется. Он становится консультантом, наставником, модератором, что принципиально меняет отношение к нему студентов – из «контролирующего органа» преподаватель превращается в более опытного партнера, работающего с обучающимися в одной команде.

В последние годы важной составной частью инновационной деятельности в университете стала научно-исследовательская работа, что дает возможность для роста интеллектуального и методического потенциала педагогов, способствует обновлению содержания образования, развитию новых способов организации образовательного процесса, становлению учебно-исследовательской деятельности студентов, развитию их личностных интересов, творческих способностей. Студенты, занимающиеся научно-исследовательской деятельностью в рамках работы фирмы и научного общества, имеют возможность реализовать свой творческий потенциал и профессиональные умения, принимая участие в творческих конкурсах, научно-практических конференциях, студенческих форумах международного, регионального, уровней.

Инновационные подходы требуют постоянной диагностики достигнутого студентами уровня обученности и воспитанности, поиска наиболее эффективных методов и форм деятельности. В этой связи, возникает необходимость активной разработки методов контроля, которые бы создавали условия для развития индивидуальных способностей студентов, для активизации их творческой деятельности, самостоятельности.

На современном этапе благодаря стремительному развитию информационных технологий компьютеры стали необходимым инструментом не только для обучения, но и для контроля его результатов. К числу наиболее признанных способов контроля результатов обучения на всех этапах образовательного процесса в мировой практике относится тестирование. Современные тестовые технологии можно рассматривать как составную часть системы управления качеством. По сравнению с традиционными формами контроля, компьютерный тестовый контроль результатов обучения имеет ряд неоспоримых преимуществ перед другими формами контроля.

Следует отметить, что тестирование повышает эффективность и объективность контроля качества знаний студентов. Поэтапная диагностика уровня обученности позволяет преподавателям своевременно корректировать методику преподавания и их основной задачей становится управление познавательной активностью обучаемых и контроль ее результатов. Вместе с тем, эффективность тестирования может быть обеспечена только целенаправленной подготовкой преподавателей в области тестологии, поскольку составление тестовых заданий - очень трудоемкий, требующий специальных и профессиональных знаний процесс.

Таким образом, для успешного решения этой задачи необходимо:

• продолжить обучение преподавателей современным средствам оценивания результатов обучения;

• разработать и апробировать тестовые задания по изучаемым дисциплинам;

• сформировать базы тестовых заданий;

• провести экспертизу тестовых заданий;

• организовать проведение, обработку и анализ результатов оценки знаний.

При наличии среди административно-управленческого и преподавательского состава сторонников, заинтересованных в объективной оценке труда и качества образования в университете, компьютерное тестирование может стать эффективным средством управления качеством образования. Однако нельзя абсолютизировать возможности тестирования. Например, такие показатели, как умение логически, связно выражать свои мысли, давать оценки различным явлениям, умение работать в группе, некоторые другие характеристики, относящиеся к общим и некоторым профессиональным компетенциям, оценить с помощью тестирования невозможно. Наилучший эффект при контроле результатов обучения по профессиональным модулям даст сочетание различных методов контроля: например, тестирования в сочетании с наблюдением, защитой портфолио, собеседованием и другими нетрадиционными формами контроля.

Резюмируя все вышеизложенное, следует отметить, что в условиях реализации новых образовательных стандартов для обеспечения качества подготовки специалистов среднего звена необходим комплексный подход к организации образовательного процесса в университете, поиск и внедрение новых форм и методов обучения и профессиональной подготовки, базирующихся на педагогических традициях и инновациях.

«АЖУРНАЯ ПИЛА», «КАЖДЫЙ УЧИТ КАЖДОГО» КАК НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ИНТЕРАКТИВНОЙ ЛЕКЦИИ

Сыдыгалиева А.Б.

Преподаватель ФТД ИИМОП

КНУ им. Ж. Баласагына

История мировой педагогической практики обучения известны самые разнообразные формы обучения. Их возникновение, развитие, совершенствование и постепенное отмирание отдельных из них связано с требованиями, потребностями развивающегося общества. Каждый новый исторический этап в развитии общества накладывает свой отпечаток и на организацию обучения.

В современных социально-экономических условиях появилась потребность в компетентных, мобильных, конкурентоспособных специалистах.

Подготовка компетентных, высококвалифицированных специалистов одна из приоритетных задач любого высшего учебного заведения, в том числе и Факультета таможенного дела ИИМОП.

Обучение по мнению Подласого И.П. представляет собой объем систематизированных знаний, умений и навыков и способов мышления, которыми овладел обучаемый¹⁴. Многие Российские ученые, в том числе и д.ф.н В.М. Розин говоря отмечает, что традиционные лекции и семинары все больше осознаются как уходящие формы обучения и образования¹⁵. Их начинают теснить метапредметные знания, учебные игры и семинары, самостоятельные формы образования с использованием компьютера и Интернета.

В педагогике существуют многочисленные классификации методов обучения. Традиционно в ней выделяют три метода:

1) **Пассивные:** где учащиеся выступают в роли "объекта" обучения, которые должны усвоить и воспроизвести материал, который передается им учителем-источником знаний. Основные методы это лекция, чтение, опрос.

2) **Активные:** где обучающиеся являются "субъектом" обучения, выполняют творческие задания, вступают в диалог с учителем. Основные методы это творческие задания, вопросы от учащегося к учителю, и от учителя к ученику.

3) **Интерактивные:** От англ. (inter - "между"; act - "действие") таким образом дословный перевод обозначает интерактивные методы – обучение построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Эти методы наиболее соответствуют личностноориентированному подходу, так как они предполагают обучение в сотрудничестве, причем и обучающийся и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, фасилитатора, создателя условий для инициативы учащихся¹⁶. Суть интерактивного метода состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоение учебного материала означает, что каждый носит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями в атмосфере взаимной поддержки.

Результаты проведенного исследования, а также анализ научно-педагогической литературы по данной проблеме позволили сделать вывод, что необходимо обеспечить максимальную активность самого учащегося в процессе формирования компетенций.

На наш взгляд необходимо не только дать знания, но и достичь развития. Установка на механическое запоминание знаний приводит к скромному забыванию полученной информации. В этой связи мы придерживаемся мнения, что только осмысленные знания становятся подлинным достоянием студента, поскольку ум человека не расстается с теми истинами, которые для себя считает доказанными.

Практика показывает, что интерактивные методы позволяют построить обучение так, чтобы процесс познания стал интересным как для студента, так и для преподавателя. Следует отметить, что интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Интерактивные методы создают

¹⁴ Подласый И.П. Педагогика: Учебник для студентов высших пед. уч. заведений. -М.: Просвещение: Гуманит. изд. центр ВЛДЭС, 1996 С-25

¹⁵ Высшее образование в России. Научно- педагогический журнал Министерства образования и науки Российской Федерации. 3/2010. С-123

¹⁶ Высшее образование в России. Научно- педагогический журнал Министерства образования и науки Российской Федерации. 3/2010. С-123

комфортные условия, при которых студент чувствует свою успешность и интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения¹⁷.

Наиболее часто применяемые интерактивные методы по юридическим дисциплинам: ролевые и деловые игры, дискуссии, мозговой штурм, займи позицию, шкала мнений, дебаты и другие. Как правило, эти формы интерактивного метода эффективны на семинарском занятии, когда студенты, уже обладают какой либо информацией по теме.

Хотелось бы особое внимание уделить на интерактивные лекции. Это обусловлена тем, что сложный по характеру юридический материал требует объяснительно-иллюстративного метода и таких приемов как объяснения учителя, лекции, рассказа. Практика показывает, что традиционная лекционная пассивная форма обучения не позволяет студентам усвоить материал и познать полученную информацию, тем более закрепить в памяти.

Зачастую традиционная форма лекции скучна, для разных слушателей в аудитории лекция может быть слишком сложной или слишком простой, отсутствует обратная связь, лекция предполагает пассивную передачу информации. Пассивная лекция не способствует передаче и применению навыков. Пассивно воспринятая информация быстро забывается и не воспринимается по истечению 15 мин.

Но все вышесказанное, конечно, не означает, что нужно использовать только интерактивные методы. Для обучения важны все виды методов и все уровни познания. На наш взгляд, на лекционном занятии студент должен быть готов участвовать в мини-дискуссиях, размышлять, думать, задавать вопросы лектору и отвечать на его вопросы по теме лекции. Таким образом, происходит активизация работы на лекциях, которые более не являются исключительно монологом преподавателя.

Наиболее часто используемый интерактивный метод на лекции: каждый учит каждого, ажурная пила, викторина, командная работа, учимся вместе и другие. Наиболее распространенным методом интерактивной лекции является «каждый учит каждого».

Метод «каждый учит каждого» может использоваться при изучении нового материала или при обобщении основных понятий и идей. Суть данного метода состоит в том, что учащиеся учат друг друга в парах сменного состава. Обучение друг друга — это один из самых эффективных способов усвоить информацию по предмету и применить на практике важные навыки и умения объяснять трудный материал, задавать вопросы, слушать, общаться. Рис.1

Таким образом, данный метод инициирует интерес, побуждает задавать дополнительные вопросы, дает возможность ученикам принимать активное участие в процессе обучения и обмениваться своими знаниями с одноклассниками.

Цель данного метода заключается в том, что данная методика дает возможность студентам принимать участие в обучении передаче своих знаний одноклассникам. Использование данного даст студентам общую картину понятий фактов, которые необходимо изучить во время занятий, а также вызовет вопросы и повысит интерес.

Принцип этого метода - каждый попеременно является учеником и учителем.

Для начала необходимо:

1. Приготовить карточки по количеству участников (можно приготовить карточки с запасом). На карточках необходимо написать определения понятий, факты,

¹⁷ Высшее образование в России. Научно- педагогический журнал Министерства образования и науки Российской Федерации. 3/2010. С-123

то есть ту информацию, которая является предметом изучения. Информации должно быть немного.

2. Раздайте по одной карточке каждому участнику.
3. Преподавателю необходимо попросить внимательно прочитать текст на карточке. Затем проследить понимают ли учащиеся смысл текста.
4. Объясните правила работы:
5. Каждый участник должен объяснить другому ту информацию, которая содержится в его карточке, а также убедиться, что собеседник понял и запомнил новый материал (спросить, что непонятно, и попросить его пересказать суть новой информации).
6. Каждый участник свободно передвигается по аудитории.
7. Затем участники меняются ролями. Теперь первый участник выступает в качестве ученика, а второй - спрашивает или объясняет ему новый материал из своей карточки.
8. Беседа каждой пары продолжается 2-3 минуты.
9. Затем участники расходятся и встречаются с другими учащимися, образуя новые пары.
10. Задача участника - обучить как можно больше людей и самому усвоить как можно больше информации.

После того, как студенты завершат это упражнение, преподаватель просит их рассказать о том, что они узнали от другого студента. Преподаватель может записывать ответы на доске или флипчарте.

Время проведения 12-15 мин.

«Плюсы» проведения интерактивной лекции «каждый учит каждого»:

- студенты равны;
- осмысленное чтение;
- информация усваивается на 10% ;
- пересказ способствует запоминанию информации на 90 %;
- степень вовлеченности студента в процесс 100%;
- обучение навыкам успешного общения (умения слушать и слышать друг друга,);
- **«минусы»**
- сложности с языковым барьером;
- негативное отношение друг к другу;

Один из вариантов самостоятельной работы с текстом и взаимообучения является «Ажурная пила».

Известно, что легче всего научиться, обучая других. Отсюда возник данный прием, который позволяет студентам оказаться в роли учителя, в роли объясняющего, в роли задающего вопросы и отвечающего на них. Этот прием наиболее эффективен при работе с информативным текстом.

«Ажурная пила» является усложненной разновидностью метода «каждый учит каждого», соединенного с работой в малых группах. «Ажурная пила» позволяет учащимся получить большое количество информации в течение короткого времени. Кроме того, данный метод может служить способом решения сложной проблемы, требующей определенных знаний. Этот прием лучше всего использовать, когда уже освоена работа в малых группах и метод «каждый учит каждого».

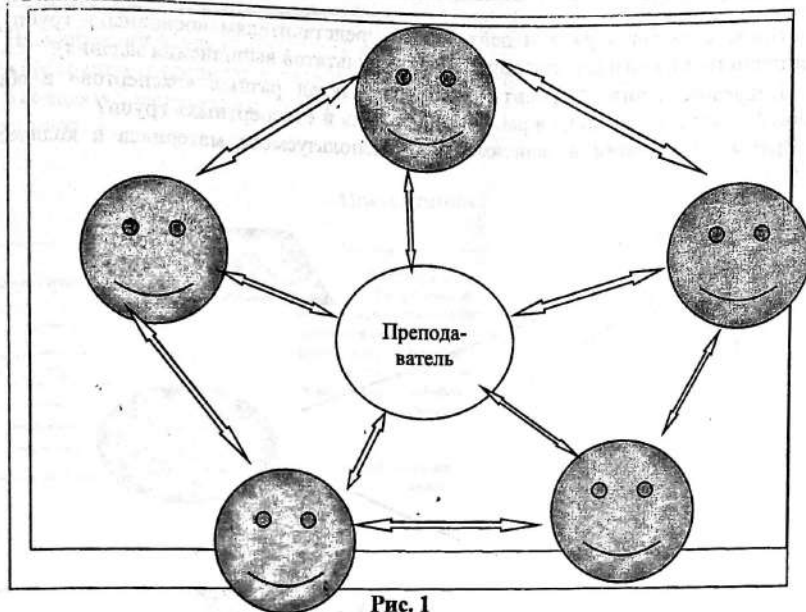


Рис. 1

Цель: создать на занятии ситуацию, которая позволяет студентам работать вместе, чтобы запомнить большое количество информации в течение короткого отрезка времени.

Этапы проведения метода «ажурная пила»

• Разделите участников на «основные» группы. Внутри групп определите экспертов - раздайте разноцветные карточки. Можно обозначить такими же карточками места сбора «экспертных» групп.

• Сообщите время для работы «основных» и «экспертных» групп. У учащихся должно быть достаточно времени, чтобы стать «экспертами» по своему материалу. Для работы в «основных» группах также может потребоваться много времени.

• Дайте команду к началу работы.

• В ходе работы следите за временем и приходите на помощь группам.

• Студентам должны быть даны следующие задания:

- распишите роли: докладчик, хронометрист и человек задающий вопросы;
- прочитайте и обсудите материал;
- спросите друг друга, чтобы убедиться, что каждый понимает материал;
- разделит лист тетради на три части и заполняют таблицу;

Например:

Информация, сведения, которые нужно сообщить	Способ передачи информации	Ожидаемые вопросы
Основные идеи или факты, термины, понятия	Кластер, тезисы, простой план, логическая цепочка понятий, схема, таблица	

• После окончания работы дайте слово представителям «основных» групп для презентации группового решения проблемы (результатов выполнения задания).

• Подведите итоги. Спросите, каков был вклад разных «экспертов» в общее решение? В чем была разница в работе «основных» и «экспертных» групп?

Время проведения в зависимости от используемого материала и количества студентов.

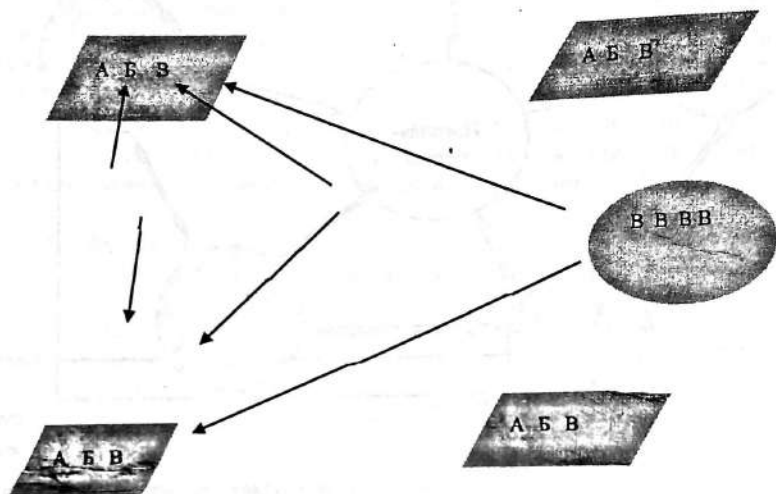


Рис.2.

Оценка успешности занятия (мероприятия) - «квадрат»

Что вы ожидали от семинара?	Какую информацию вы получили?
Что из полученной информации важно для вас?	Что вам еще необходимо?

В процессе обучения огромную роль играет центральная фигура преподаватель – носитель содержания образования, организатор всей познавательной деятельности студентов. В его личности сочетаются объективные и субъективные педагогические ценности. Преподаватель приводит в движение все внутренние и внешние механизмы процесса обучения: он передает знания, организует и стимулирует познавательную деятельность детей, пробуждает интерес и формирует у них потребность в знаниях. В заключении хотелось бы отметить Нерсисян В.С. писал, что «Новое не перечеркивает прежнее, а диалектически «снимает» их, т.е. преодолевает их ограниченную и устаревшую познавательную форму и вместе с тем удерживает их теоретико - познавательный смысл»¹⁸.

¹⁸ Нерсисян В.С. Юриспруденция. Ведение в курс общей теории права и государства. Для юридических курсов и факультетов. –М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА. М, 1998. С -69

На основании выше изложенного целесообразно:

- постоянно совершенствовать инновационные методы обучения;
- обладать умением сочетать все методы обучения с учетом специфики дисциплины;

Презентация

Пирамида обучения 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90%	Порядок проведения Предварительно: Приготовьте карточки по количеству участников. На карточках вы можете написать определенные понятия, факты, то есть ту информацию, которая является предметом изучения. Информации должно быть немного — до 3-4 предложений Принцип - каждый попеременно является студентом и педагогом.					
Студентам должны быть даны следующие задания: • прочтите и обсудите материал; • спросите друг друга, чтобы убедиться, что каждый понимает материал; • разделит лист тетради на три части и заполнит таблицу;	Схема Ажурной пилы	Оценка успешности занятия (мероприятия) - «квадрат» <table border="1"> <tr> <td>Что вы получили информации кроме для вас?</td> <td>Какая информация не получена?</td> </tr> <tr> <td>Что вы будете использовать?</td> <td>Что вам еще необходимо?</td> </tr> </table>	Что вы получили информации кроме для вас?	Какая информация не получена?	Что вы будете использовать?	Что вам еще необходимо?
Что вы получили информации кроме для вас?	Какая информация не получена?					
Что вы будете использовать?	Что вам еще необходимо?					

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В ИИМОП КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сыдыкова В.Н.

Председатель профбюро ИИМОП
КНУ им. Ж.Баласагына

Высшей школе в общественном сознании традиционно отводится ведущая роль в сохранении, передаче и распространения знаний, создании основы для научных исследований и развития новых технологий. В современных условиях значение высшего образования неизмеримо возрастает, так как прогресс общества ставится в прямую зависимость от качества образования и количества образованных людей.

Вузовские социальные программы должны быть направлены на решение социальных проблем, связанных с жизнедеятельностью и благосостоянием сотрудников.

Основополагающее значение при реализации в ВУЗе социальной политики имеет наличие локальных нормативно-правовых актов. Разработка и принятие Коллективного договора или Социального кодекса в рамках социального партнерства рассматривается, как способ интеграции интересов администрации и сотрудников, разрешения возникающих противоречий путем согласия, взаимопомощи и взаимной ответственности.

Социальная работа в ИИМОП осуществляется профсоюзом и администрацией совместно и основана на принципах Коллективного договора между администрацией и коллективом КНУ им. Ж. Баласагына. Коллективный договор - локальный нормативный акт, регулирующий трудовые социально-экономические отношения между нанимателем (администрацией КНУ) и коллективом КНУ. Действующий коллективный договор, в обсуждении которого принимали участие представители от ИИМОП. Коллективный договор был подписан ректором КНУ от администрации КНУ и председателем профкома КНУ от трудового коллектива КНУ 30 апреля 2011 года. Основными принципами заключения Коллективного договора являются:

- социальное партнерство;
- равноправие сторон;
- обязательность ведения коллективных переговоров, если одна из сторон выступает с таким предложением;
- учет реальных возможностей материального, производственного и финансового обеспечения принимаемых обязательств.

В ИИМОП созданы оптимальные условия для нормальной работы профессорско-преподавательского состава и АУП: Оплата за выполненную работу производится по должностным окладам, разработанным для всех категорий, работающих в ИИМОП. на основе единого фонда труда, определенного на текущий год.

Очередные, трудовые отпуска предоставляются согласно трудовому законодательству и коллективному договору, в соответствии с утвержденными графиками отпусков, выплата отпускных производится своевременно.

В целях охраны труда и окружающей среды, в ИИМОП постоянно проводятся мероприятия по повышению знаний работающих и студентов в области труда и техники безопасности.

Все сотрудники, являющиеся членами профсоюзной организации, могут поправить свое здоровье и отдохнуть в пансионате «Университет» по льготным путевкам. Ежегодно организовываются коллективные поездки сотрудников на 3 дня в пансионат за счет профсоюзных средств. Также выделяются путевки в детские лагеря отдыха.

Дети сотрудников и студентов принимают активное участие в праздничных новогодних мероприятиях и в «День защиты детей».

Для проведения культурно-массовых мероприятий, во все структурные подразделения выделяются денежные средства из кассы профсоюза.

За добросовестный труд и большой вклад в развитие науки и повышение качества образования сотрудники ИИМОП награждаются Почетными грамотами МОН КР. почетными грамотами КНУ им. Ж. Баласагына, значками «Отличник образования КР».

За активное участие в общественной жизни ИИМОП КНУ администрация награждает студентов- активистов Грамотами и ценными подарками.

Ежегодно осуществляется единовременная материальная помощь инвалидам и ветеранам ВОВ, а также пожилым людям.

Отдельным категориям студентов предоставляются льготы по оплате за обучение, в соответствии с «Положением о социальной поддержке студентов».

Поддерживается инициатива нанимателя по соблюдению трудовой дисциплины, руководствуясь нормами действующего законодательства КР. В этом направлении у нас работает дисциплинарная комиссия, членом которой является профсоюзный активист.

Профбюро ИИМОП совместно с дирекцией Института постоянно проводит встречи со студентами и ППС.

В конечном итоге задачи социальной политики в вузе заключаются в создании атмосферы социальной стабильности, уверенности в перспективах занятости, оплаты труда и развития вуза.

Основополагающим условием реализации в вузе эффективной целенаправленной социальной политики является социальная ориентированность, ценностное мировоззрение и соответствующая мотивация персонала на всех уровнях управления.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ЭКОНОМИСТОВ

Талипова Р.А.

и.о.доцента КЕФ ИИМОП

КНУ им. Ж.Баласагына,

Кожобекова Ж.М.

Ст.преподаватель КЕФ ИИМОП

КНУ им. Ж.Баласагына

В современном мире, который переживает эпоху глобализации, особая роль отводится языкам, чья основная функция – средство общения. В условиях рыночной экономики роль языка усиливается, так как речь идет уже о новой миссии языков. Эта миссия – способствовать деловому общению, профессиональным контактам, поскольку, сегодня, государства и народы не могут жить изолированно от остального мира, закрывшись за какими-то преградами. Само понятие глобализация, подразумевает сообщество, объединение интересов во имя единого постижения общих целей и наилучшего будущего для всех живущих в этом мире. Совместные проекты с зарубежными партнерами, будь то личные встречи или же телефонные разговоры, требуют навыков иноязычной коммуникации. В «джентльменский набор» специалиста высокого уровня входят английский, немецкий, французский, итальянский и один из восточных языков. К сожалению, многие специалисты владеют только одним иностранным языком, да и то порой не на должном уровне. Поэтому вопрос хорошего владения иностранным языком очень актуален. Если ранее можно было обойтись без владения иностранным языком, прибегнув к услугам переводчика, то сегодня, специалист, знания иностранных языков, прибегнув к услугам переводчика и экономиста; в связи с владением языком своего партнера, вдвойне ценен, поскольку в процессе общения со своим коллегой он может эффективно использовать свои знания и навыки иностранного языка с точки зрения специалиста. Следовательно, такая работа приводит к более плодотворным и высоким результатам. Предприятию или организации, выгодно и интересно пригласить в компанию одного специалиста экономиста со знанием одного и более языков, нежели нанять переводчика и экономиста; в связи с тем, что специалист понимает суть проблемы, выбор решения будет адекватен выявленной проблеме, в то время как у переводчика возможны трудности. Подготовка такого уровня специалистов возможна только на специализированных факультетах, где помимо основной специальности параллельно ведется углубленное изучение иностранного языка, как специальности. При таком обучении происходит

дополнительная комплектация тех знаний, которые они получают при стандартных формах обучения (лекции, семинарские занятия, коллоквиумы), через тот или иной учебный материал по изучаемой тематике согласно программе изучения иностранному языку, как специальности. Поэтому, в настоящий момент, повышается роль преподавателя иностранного языка. Он не только обучает языку как средству коммуникации, но и в силу специфики предмета иностранного языка, как языка специальности, он ориентирует и дает правильное направление в использовании иностранного языка на профессиональном уровне. При этом преподаватель базируется как на традиционные методы обучения (использование учебников, дидактических материалов, различных методов – метод дедукции и индукции), так и на интерактивные методы (метод симуляции, метод кейса).

На практике, зачастую, преподаватель иностранного языка, чтобы облегчить понимание лексики, прибегает к простому способу – переводу, в то время как его задача привести самого студента к пониманию написанного, в контексте изучаемой профилирующей дисциплины. В преподавании дисциплин **DNL (Discipline non linguistique)** зачастую используется перевод. Во французском языке есть три слова основными элементами, которых является корень «*tra*», который обозначает переход или изменение (**traduire-transposer-transformer**). Если мы разберем эти три слова, то мы получим следующее: основа «*tr*» означает **bouger ou changer**. Эта основа присутствует во многих европейских языках. Таким образом в **DNL tra-duit, c'est-à-dire fait bouger ce qui est «dit»**; **tra-ns-pose, c'est-à-dire fait bouger ce qui est «posé»**; **tra-ns-forme, c'est-à-dire fait bouger ce qui est «formé»**. *Переделай то, что сказано. Переделай то, что передано. Переделай то, что сформулировано.* То, что передано преподавателем не экономистом не значит, что оно верно. Существует достаточно большое количество полисемических слов, то есть слов, имеющих разные значения. *Напр.:* такие слова как **la marge, la liquide** имеют более четырех или пяти экономических значений. Следовательно, это и есть тот случай, когда помощь преподавателя экономиста очень ценна, но то, что переведено преподавателем, еще не значит, что студент усвоил это слово, нужно чтобы это слово закрепилось в его активной лексике и способствовало его употреблению на профессиональном уровне. Преподаватель привлекает активность студентов, создавая ситуацию, соответствующую выбранной тематике. То есть, шаг за шагом, ведя студента не только к пониманию текста на иностранном языке, но и выводя его на коммуникативный уровень общения на профессиональные темы. Процесс усложняется тем, что создание ситуативной тематики зависит от уровня владения языком. На начальных курсах обучения, то есть на 1 и 2 курсах ведется базовое обучение иностранному языку, который дополняется элементами делового языка (телефонный разговор, бронирование номера в отеле, бронирование авиабилета и т.д.) и студенты овладевают элементарными понятиями и терминами профессионалов – экономистов. В дальнейшем знания устной и письменной речи, выработанные на низших ступенях обучения, могут быть трансформированы для коммуникации на профессиональные темы, так как у студентов уже выработаны определенные навыки. А делать это он сможет только тогда, когда научится реформулировать то, что услышано или прочитано. Бывают случаи, когда кандидат на экзамене зачастую передает целые абзацы из текста, в силу своей хорошей памяти, в то время как, на экзаменах **DELTA, DALF** оценивается его способность передать основную идею прочитанного текста, изложив ее по-другому. Другими словами, показать, что он на самом деле понимает то, что читает и может реформулировать прочитанный им письменный текст.

Следует подчеркнуть, что средствами обучения элементам коммуникативной функции языка всегда являются специально разработанные учебно-методические и

аутентичные материалы, учебники по специальности, пособия, аудио и видеоматериалы.

К счастью, методики, используемые для обучения иностранному языку на Кыргызско-Европейском факультете ИИМОП, позволяют эффективно обучать всем четырем компетенциям. Помимо этого, библиотека института располагает большим выбором учебно-методической литературы, необходимой для достижения поставленной цели.

Непосредственное обучение профессиональному языку начинается на III курсе. Экономические догмы и понятия едины для всей рыночной экономики и усвоены на предыдущих курсах по основным экономическим дисциплинам и как результат - особых трудностей в усвоении изучаемого материала по экономике Франции у студентов не встречается. Сложность обучения деловому иностранному языку заключается в усвоении специфической экономической лексики. Степень трудности усиливается с уровнем обучения на IV курсе. Как было сказано выше, у самого преподавателя иностранного языка, не специалиста по экономике, могут возникнуть объяснимые трудности в понимании тех или иных экономических категорий, так как он не является экспертом в этой области. И в случае необходимости, целесообразным считается обратиться к профессионалам - преподавателям экономических дисциплин. Также можно прибегнуть к помощи студентов IV курса, которые уже владеют достаточными знаниями по выбранной теме и могут объяснить и облегчить понимание проблемы. Преподаватель же должен использовать разнообразные методы, чтобы облегчить усвоение. *Напр.: метод кейса.*

Метод «кейса» (case study) представляет собой комплекс развернутых ситуационных задач с большим количеством сопутствующих данных, объединенных в единое целое. В основе любого «кейса», т. е. конкретного случая, лежит реальное описание, например, компании, ее стратегии, аутентичные финансовые отчеты, данные исследования рынка и т. д. — целый спектр сопутствующих обстоятельств, в котором функционирует предприятие, отрасль или экономика в целом.

«Кейс» может также включать в себя более детальные составляющие, такие как «фон», история развития предприятия, презентация продукта, сведения о производстве, ситуация на рынке, организация предприятия, финансы, конкурентная активность и др. При этом используются знания по другим, а именно экономическим дисциплинам, и здесь целесообразным является задать ситуацию заблаговременно, возможно даже в самом начале прохождения темы, создавая таким образом дополнительную мотивацию к освоению новой лексики. Это тот случай, когда нужно обратиться к самим студентам, с целью определить приоритетность того или другого стратегического действия. *Напр.:* с целью определить приоритетность того или другого стратегического действия. *Напр.:* учебник IV курса «Commerce - Affaires» построен на этом методе и обучает студентов практическим навыкам. Таким образом, данный метод кейса применим в наших условиях при изучении темы: «La création de l'entreprise». (Создание предприятия по условиям при изучении темы: «Commerce - Affaires»). Уже выпуску кейса на примере господина Фоле по учебнику «Commerce - Affaires»). Уже при изучении лексики по теме мы определяем этапы создания предприятия. Начиная от того как возникает сама идея создания предприятия, выбор юридической формы, поиск того как возникает сама идея создания предприятия, выбор юридической формы, поиск и анализ рынка с целью определить существующий спрос на данном рынке, определение ниши, разработка плана реализации проекта, поиск потенциальной клиентуры, поиск партнеров, поставщиков, покупателей, рекламодателей, продавцов и т.д., и заканчивая определением конечной цели деятельности предприятия. Какой из этих шагов первичнее? Разумеется, преподавателю трудно разобраться в последовательности этих действий. Именно на этом этапе на помощь могут прийти преподаватели соответствующих экономических дисциплин. Таким образом, преподаватель иностранного языка узнает, как это делать, но, не раскрывая полученные

советы, он побуждает самих студентов расписать необходимые шаги для создания предприятия, поскольку они могут применить ранее полученные знания по профилирующим предметам. Более наглядно знания подкрепляются учебным фильмом. Параллельно теоретическому курсу по учебнику, идет обучение с использованием фильма. (Учебный фильм производства Франции о французском предприятии, имеющем филиалы за рубежом). Чтобы убедиться в правильности наших действий мы можем вернуться к просмотру данного видеоматериала, который имеется в библиотеке нашего института. Путем изучения кадр за кадром этого фильма мы знакомимся со стратегией создания и развития предприятия, его маркетинговой политикой, его контактами с партнерами, его проектами на будущее. Понимание этого фильма проверяется традиционным ответом на устные вопросы преподавателя, а затем и ответом на вопросник (**Questionnaire pour une visite d'entreprise**), разработанный преподавателем иностранного языка. Закрепляется усвоение пройденной темы подбором статей из газет, журналов и интернет-сайтов по избранной теме. На этом уровне происходит восприятие письменного текста. Такая методика позволяет студентам не только усваивать учебный материал, но и быть в курсе всех происходящих событий и изменений в мировой экономике на сегодняшний день.

Таким образом, получив теоретические знания, студенты приступают к выполнению практической части задания. Было бы идеально устроить экскурсию в какую-нибудь французскую компанию, где представитель администрации встречается со студентами и делает презентацию своей компании. А студенты заполняют свой вопросник. Вся коммуникация, разумеется, идет на французском языке, что очень хорошо для закрепления навыков пройденной темы для коммуникации на профессиональном уровне. Они воочию видят, как функционирует настоящее предприятие, а также получают навыки презентации предприятия в реальной жизни. Затем, после экскурсии студенты должны еще раз закрепить услышанное им, то есть, написать статью, так как при визите предприятия они играют не только роль посетителя, но также роль журналиста, который должен написать развернутую статью об этом предприятии, начиная от возникновения идеи, до ее реализации. Они пишут статью, опираясь на вопросник, ранее изученный ими. На этом этапе можно поработать не только над закреплением грамматического материала, но и над закреплением навыков письменной речи. *Напр.:*

1. Для закрепления употребления глагольных времен плана **Présent et Passé** могут использоваться история предприятия в прошлом и в настоящем.

2. Можно сделать анализ предприятия в прошлом, в настоящем и его перспективы на будущее, используя степени сравнения прилагательных (**le compa-ratif, le superlatif, le conditionnel**). Идет критический анализ активности предприятия за прошлые годы, выдвижение гипотез о будущем предприятия. Сумеет ли предприятие оставаться конкурентоспособным на рынке или нужно срочно предпринимать меры по его спасению от банкротства. Мы тренируем построение гипотез, используя **Conditionnel présent et Conditionnel passé**.

3. Хорошим подспорьем для запоминания цифр, и опять же, степени сравнения прилагательных, являются построение статистического графика, обучение чтению и комментированию графиков, диаграмм.

Следующий этап - это реализация собственного проекта по созданию предприятия и его презентация на французском языке. В процессе этой работы мы тренируем следующие компетенции:

1- compréhension de l'oral (Просмотр и прослушивание, как видеоматериалов, так и аудиоматериалов. Экскурсия во французскую компанию).

2- **compréhension de l'écrit** (Работа с аутентичными статьями из периодической печати, комментирование графиков).

3- **production écrite** (Написание статьи после интервью).

4- **production orale** (Презентация проекта).

При презентации индивидуальных и групповых проектов использование новых информационных технологий обязательно. Презентация должна быть в Power Point с использованием слайдов, схем управления предприятия, статистических графиков, диаграмм и т.д. Участники группы должны быть мотивированы. *Напр.*: получение гранта (в условиях класса - высокий балл, высокий рейтинг). Мотивация участия в конкурсе с целью получения гранта для реализации их проекта. На презентацию приглашаются представители банка, инвесторы, спонсоры с целью выявления победителя. Их роль могут играть преподаватели экономисты. Компетентная комиссия выявляет победителя. Как выше было сказано, презентация будет проводиться на французском языке. Так как наши эксперты, то есть преподаватели экономических дисциплин не владеют французским языком, то в игру вступает переводчик. Один из студентов делает синхронный перевод презентации. Заключительный этап - профессиональная оценка представленных проектов нашими экспертами. Они выражают свое мнение, выявляют недостатки и недочеты того или иного проекта, делают анализ действий, дают советы по устранению недочетов.

Метод симуляций или ролевая игра, представляет собой развернутую форму работы с «кейсом», где студент не только решает задачу согласно представленным параметрам, но и прогнозирует вероятные последствия принятого решения, прослеживает причинно-следственные связи. Принятие варианта решения может меняться с смоделированным изменением одного из параметров, и, наоборот, решение может изменить определенный параметр. В реальной ситуации могут возникнуть моменты, непредусмотренные при подготовке.

Преимущества работы при использовании методов «кейса» и «симуляция»:

• мотивированное изучение профессиональной лексики на иностранном языке (применимо к решению реальной экономической задачи);

- грамотное создание речевой ситуации;
- междисциплинарная интеграция знаний;
- расширение общего и экономического кругозора;
- обмен знаниями между преподавателем и студентом (студент — эксперт в своей области, что дает ему возможность почувствовать свою значимость).

При работе с «кейсами» можно применять следующие формы работы.

1. Обсуждение. Выделяют *обычное*, которое проходит как в режиме «преподаватель—студент», так и «студент—студент», и «*снежный ком*», где обсуждение сначала проходит в парах, потом по 4 чел. и т.д. Затем представитель группы делает общие выводы и заключения, а остальные слушают и записывают необходимые моменты его выступления, что способствует как запоминанию информации, так и развитию навыков письменной речи на иностранном языке.

2. Дебаты. Существуют как в форме индивидуальных высказываний, так и в форме работы командами. Необходимо различать работу группой и работу командой. Команда — это группа более высокого уровня организации, предполагающая распределение среди студентов различных функций, отвечающих их психологическим склонностям («инициатор», «организатор», «помощник», «контролер»). Преподавателю необходимо обратить внимание на особенности подбора команды с иностранного языка необходимого вовлечения в игру каждого студента, что, в свою очередь, будет способствовать его личностной реализации.

3. Моделирование ситуации, это и есть метод симуляции. Эта игра отличается от предыдущих тем, что здесь не проигрывается само решение задачи, а моделируется определенная деловая ситуация работы предприятия с учетом изучения «кейса». Примером такой игры может являться игра «продавец-покупатель» (реклама продукции, заключение контракта и т. д.). Преимущества использования «кейса» в данном случае заключаются в том, что студенты не только проговаривают активную лексику, но и знакомятся с реальными экономическими ситуациями.

В стиле современной концепции образования внедрение «симуляций» и «кейсов» в учебный процесс на занятиях по иностранному языку может рассматриваться как более высокий и качественно новый уровень использования активных и проблемных методов обучения.

Условия, в которых учатся студенты КЕФа, предполагают, дальнейшее обучение студентов во Франции и такая возможность является уникальной в условиях Кыргызстана. Факультет имеет уже конкретные результаты такого сотрудничества, которые позволяют гордиться достижениями своих студентов. Студенты, окончившие учебу, как во Франции, так и в Кыргызстане, являются конкурентоспособными на рынке труда и работодатели не разочаровываются в своем выборе. В условиях жесткой конкуренции на рынке труда, спрос на высококвалифицированных специалистов побуждает коллектив преподавателей всех преподаваемых дисциплин совершенствовать постоянно свои профессиональные знания и умения их передавать студентам, формируя, таким образом, специалистов высокого уровня. Эта цель может быть достигнута только при условии совместных действий, поисков, обмена опытом и знаниями между преподавателями всех дисциплин.

Литература:

1. Gisele Pou, Michèle Sanchez. Commerce-Affaires. CLE International, 1993.
2. Gisele Pou, Michèle Sanchez. Économie. CLE International, 1993.
3. Revue de la Fédération Internationale des Professeurs de Français.
4. Le français dans le monde. CLE International. № 367, 2010.
5. Интернет-сайт: <http://adlik.akavita.com>.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Татыбеков Э.С.
ФТД ИИМОП
КНУ им. Ж.Баласагына,
к.э.н., доцент

Вопреки распространенному мнению изучение мировой экономики не сводится к механическому запоминанию событий. Если и приходится выделять те или иные факты или даты, то лишь потому, что они представляют собой наиболее важные вехи глобального экономического процесса. Основным же инструментом изучения мировой экономики являются методы экономического анализа, к которым, несомненно, можно отнести конкретные способы и приемы познания на основе статистических наблюдений, анализа и синтеза, индукции и дедукции и т.д. Этот подход мы пытаемся

реализовать при изложении дисциплины «Мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность». Студентам второкурсникам предоставляется возможность обогатить свои знания не путем инвентаризации обширного фактического материала, а благодаря освоению способов научной интерпретации явлений экономической жизни. Таким образом, речь идет одновременно как о методике изложения курса, так и о его проблематике.

Проблематика. Изучение мировой экономики с 1945 года до наших дней строится в соответствии с логикой развития рыночных систем общества. В рамках отдельных государств это привело к возникновению многоукладной экономики, анализ которой абсолютно необходим для понимания национальной и региональной специфики. Поэтому, постоянно учитывая глобальную перспективу, следует различать, прежде всего, четыре категории стран: развитые страны с передовой рыночной экономикой, развивающиеся страны, новые индустриальные страны и страны с переходной экономикой, поставленные перед необходимостью развития моделей современных рыночных систем экономики. Все эти страны на разных этапах, разумеется, придерживаются разных моделей развития, в том числе моделей догоняющего развития, куда мы относим проблемы выбора между импортозамещением и экспортоориентированием. Следовательно, при изучении эволюции во времени необходимо основываться на различных теориях развития рыночной экономики. В данном случае в методы экономического анализа включается изучение различных теорий международной торговли – как современных, так и классических, начиная от теорий Адама Смита и Давида Рикардо. Важно дать возможность студентам самостоятельно сопоставлять и анализировать эти теории, вникая в их сущность. Учитывается при этом следующее.

Современное мировое хозяйство в настоящее время переживает очередной технологический перелом. В индустриальных странах идет информационная революция, огромные сдвиги происходят в развитии производительных сил. Мировое производство в докризисный период почти в 2 раза обогнало рост населения, поэтому под влиянием НТП происходят глубокие сдвиги в отраслевой структуре экономики, в промышленно развитых странах, где преобладает рост третичного сектора в общей структуре ВВП. Происходит глобализация всех факторов производства, в основе которых лежит международное перемещение предпринимательского капитала. Транснациональные корпорации (ТНК) и транснациональные банки (ТНБ) превратились в один из основных структурообразующих факторов мирового хозяйства. Транснациональный капитал действует глобально за пределами государств – происхождения, широко используя сравнительные преимущества в размещении производительных сил. Под его воздействием рост внешней торговли значительно опережает увеличение производства. Расширение международного разделения труда (МРТ) теснее связывает национальные хозяйства отдельных стран, происходит усиление их взаимозависимости и взаимодействия.

На региональном уровне интернационализации мирового хозяйства способствуют процессы интеграции, которые ознаменовались образованием зон свободной торговли в рамках различных интеграционных группировок. Причем степень интеграции везде разная. Нарастающими темпами идет движение ссудного капитала для финансирования не только внешнеэкономической деятельности, но и внутреннего развития стран. Совокупный оборот международных кредитных рынков во много раз превышает валовой мировой продукт (ВМП). Происходит развитие всех форм международных экономических отношений.

Эти и другие проблемы мирового хозяйства, в частности, вопросы экономического роста, положения национальных экономик, поиск более эффективных

форм и методов международного регулирования, оказывают серьезное воздействие на мировую экономику в целом. Предлагаемый к изучению студентами курс дисциплины "Мировая экономика и ВЭД", строится на основе логического и исторического изложения основных вопросов развития и состояния мирового хозяйства. Он состоит из разделов, в логической последовательности рассматривающих систему функционирования мирового хозяйства, мировые рынки факторов производства, проблемы роста и распределения, положения и развития подсистем и отдельных стран в мировом хозяйстве. Рассматриваемый материал предлагается нами в единстве, раскрывающем сложную и разнородную систему. Данный курс изучает и объясняет основные процессы и явления экономической жизни мирового сообщества, помогает понять основные тенденции мирового развития в хозяйственной сфере, определить их характер. Овладение данным курсом мировой экономики создает основу для понимания основных направлений международных отношений, соответствия национальной экономической политики и международной стратегии хозяйствующих субъектов.

Методика. От синтетического подхода необходимо перейти к аналитическому. Первый предполагает структурирование событий с учетом выбранной перспективы, тогда как второй основан на их детализации. Уточнив проблематику развития экономических систем, необходимо перейти к анализу, чтобы выделить наиболее значимые факты и явления. В этом аспекте наиболее важным является анализ тенденций и фактов. При этом необходимо обратить внимание на ключевые показатели экономического развития: уровень производства, цены, занятость, размер экспорта и импорта и т.д. Это позволяет проследить долговременные тенденции мирохозяйственных процессов. Например, можно привести статистику на основе данных ГТС Кыргызстана: общий объем импорта КР за 9 месяцев 2009 года составил \$1 миллиард 945,8 миллиона. Импорт из стран СНГ снизился на 21,8 процента и составил \$1 миллиард 239,6 миллиона, из стран дальнего зарубежья - на 12 процентов и составил \$706,2 миллиона. Объем экспорта за этот период составил \$907,1 миллиона, что на 21,8 процента меньше по сравнению с аналогичным периодом 2008 года. Экспорт в страны СНГ снизился на 39,6 процента и составил \$360,4 миллиона, в страны дальнего зарубежья - на 2,9 процента (\$546,7 миллиона). То есть, по данным ГТС, за 9 месяцев 2009 года выполнено на 94,1 процента.

Далее, предметом изучения становятся отдельные группы стран, обладающие различными чертами и особенностями экономического развития. Через национальное преломление выявленных глобальных экономических тенденций необходимо дать анализ специфических особенностей государств, принадлежащих к той или иной экономической группировке, а также различных секторов экономики, таких, как крупный бизнес в форме ТНК, финансовый сектор, который в настоящее время стал глобальным, а также мелкое предпринимательство. Для упрощения изложения материала рассматриваются три основных этапа развития мировой экономики: первый этап - это период с начала Первой мировой войны до начала 50-х годов XX-го века; второй этап - с конца 50-х до начала 80-х гг.; третий период - с конца 80-х по настоящее время. Каждый из этих периодов характеризовался своими особенностями развития в мировой экономике.

В качестве примера применения индуктивного метода на основе экономического анализа в рамках темы «Оффшоры в мировой экономике» нами предлагается рассмотреть ситуацию о возможности или невозможности развития их в Кыргызстане. А по теме «Формы международной экономической интеграции» - рассмотреть возможность интеграции в Таможенный союз России, Белоруссии и Казахстана, являясь при этом членом ВТО.

Теперь что касается раздела, посвященному изучению различных аспектов внешнеэкономической деятельности.

Процесс интернационализации современного мирового хозяйства требует нового уровня многосторонних экономических отношений. Поэтому изучение различных аспектов и форм внешнеэкономической деятельности для хозяйствующих субъектов представляет большой практический интерес. Чтобы осуществлять все необходимые функции с зарубежными партнерами, студентами нашего факультета изучаются дисциплины, посвященные вопросам и проблемам внешнеэкономической деятельности. Предметом таких курсов являются экономические отношения в сфере внешней торговли. Цель изучения – дать необходимые знания по различным аспектам внешнеэкономической деятельности национальных компаний с зарубежными организациями и фирмами. Данная дисциплина может быть также использована для самостоятельного повышения уровня коммерческих знаний, по организации внешнеэкономической деятельности и навыкам в решении ряда конкретных задач.

Из большого разнообразия внешнеторговых операций, применяемых в современной международной торговле, выделены те, которые имеют наибольшее применение в Кыргызстане и являются наиболее перспективными для внедрения в практику работы хозяйствующих субъектов. Использование полученных знаний позволит квалифицированно и успешно подготовиться к торговым операциям на внешнем рынке, таможенному регулированию внешнеэкономической деятельности.

В рамках данной дисциплины рассматриваются отдельные формы внешнеэкономических связей, в частности торговля, совместное предпринимательство, оказание услуг, сотрудничество и содействие, встречная торговля, инвестиционное сотрудничество и другие. Кроме того, рассматриваются следующие факторы развития внешнеэкономической деятельности:

- неравномерность экономического развития различных стран мира;
- различия в людских, сырьевых и финансовых ресурсах;
- характер политических отношений;
- различный уровень научно-технического развития;
- особенности географического положения, природных и климатических

условий.

Условиями успешного развития внешнеэкономического комплекса являются: наращивание экспортного потенциала, включение в различные формы совместного предпринимательства, наличие конкурирующих производств, повышение самостоятельности регионов, предприятий и фирм.

Либерализация ВЭД до последнего времени являлась одним из ключевых направлений экономической политики Кыргызстана, способствующих преодолению кризисных явлений, улучшению положения в системе международного разделения труда, расширению рынков сбыта продукции. Однако без динамичного изменения объемов, структуры и качественных характеристик национального экспорта дальнейшие усилия по преодолению экономического кризиса могут быть неоправданны.

Одновременно с этим членство Кыргызстана в ВТО не позволило избежать проблем доступа конкурентоспособной продукции на зарубежные рынки, т.к. основные торговые партнеры не являются членами ВТО. Это с одной стороны. С другой стороны, национальные товаропроизводители, по большому счету, так и не сумели адаптироваться к работе в конкурентной среде, прежде всего с поставщиками китайской продукции. Отсюда возникает интерес к возможностям применения национальных мер регламентирования во внешней торговле.

Данное обстоятельство усиливает необходимость углубления понимания теоретико-методологических и организационно-практических вопросов, связанных с анализом мировой практики, делает их актуальными для продвижения Кыргызстана к равноправной интеграции в мировое хозяйство. Прежде всего, следует выделить такие направления, как изучение тенденций развития и становления системы тарифных предпочтений и нетарифных ограничений в импорте товаров, условий и критериев их введения, принципов унификации и регламента процедур исполнения экспортно-импортных операций, системы поддержания правового порядка и разрешения споров в международной торговле.

Комплексное рассмотрение процессов внешнеэкономической деятельности и обеспечение научно обоснованного подхода к формированию ее теории, отработке понятийного аппарата, представлению структурного инструментария важнейших составляющих ВЭД в условиях интеграции Кыргызстана в мировое хозяйство, а также учет требований международной практики в системе рыночной ориентации Кыргызстана последовательно рассматриваются в процессе подготовки специалистов качественно нового уровня. Это касается специалистов таможенного дела и внешнеторговой специализации с учетом особенностей международной практики.

РОЛЬ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА: ПРОБЛЕМНАЯ ЛЕКЦИЯ

Тургунбаева А.М.

ФМО ИИМОП

КНУ им. Ж.Баласагына,

к.и.н., доцент

В современный период информационно-технического прогресса цель высшего образования состоит не только и не столько в передаче студенту определенной суммы знаний по той или иной специальности, сколько в развитии у обучающегося навыков и умений добывать, обрабатывать, анализировать информацию, уметь ее использовать, принимая на ее основе эффективные решения. Как достичь этой цели?

Преподавание в вузе становится все более сложным. К сожалению, современная система преподавания, основанная, главным образом, на передаче информации в рамках традиционной лекции и семинарского занятия, не эффективна для формирования профессионально компетентной личности, востребованной современным рынком рабочей силы.

Для повышения качества образования в современных условиях необходима иная деятельность, отличная от передачи информации от преподавателя к студенту посредством монолога с одной стороны, и простого пассивного слушания и механического запоминания – с другой. Такая деятельность должна основываться на разработке и внедрении в учебный процесс эффективных методик обучения, которые являются ключевым компонентом педагогического взаимодействия, во многом определяющим его эффективность.

Современные педагогические и социологические исследования показали, что через три часа после великолепно методически выстроенной и содержательно наполненной лекции внимательный студент может восстановить только 70% прослушанного материала, а через три дня – лишь 10%.

Еще одной наиболее существенной проблемой, с которой сталкивается преподаватель, является отсутствие у большинства студентов навыков

теоретизированная. При этом необходимость таких навыков для полноценного специалиста является несомненной. Особенность работы с теоретическими конструкциями состоит в том, что здесь нет, и не может быть никаких раз и навсегда заданных, однозначно «правильных» подходов и решений. А значит, склонность и способность к теоретизированию должны развиваться у студентов через регулярную кропотливую работу, направленную на конструирование собственного мнения.

Такое знание создается через развитие критического мышления – умения слышать и слушать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, критиковать и проверять те или иные идеи. Все это и составляет основу интерактивного обучения.

Здесь мы сталкиваемся с еще одной сложностью – недостаточным использованием методов активного обучения в современной системе высшего образования. Такие традиционные формы проведения занятий как лекция и семинар не исчерпывают всего многообразия форм и методов проведения занятий, разработанных и успешно применяемых современной педагогикой и теорией критического мышления. Интерактивные методы преподавания как нельзя лучше отвечают запросам и студентов и преподавателей, так как помогают вести занятия в критическом, дискуссионном ключе, учитывают психологические и нейрофизиологические особенности запоминания и воспроизведения информации.

Одним из основных методов ведения учебного занятия с точки зрения современной методологии является *проблемная лекция*. К характерным особенностям проблемной лекции относится выдвижение в процессе её чтения спорных положений, различных вариантов решения той или иной задачи, а также вовлечение студентов в активное обсуждение поставленных проблем и принятие совместных решений. Последнее представляется крайне важным.

Задача проблемной лекции – отвлечь студентов от механического конспектирования излагаемого материала и привлечь их к активной познавательной деятельности. Поэтому целесообразно, чтобы поставленные в процессе чтения лекции проблемные вопросы не объяснялись тут же самим преподавателем, а их решение определялось в процессе обсуждения, и к выводам студент пришёл самостоятельно. Целесообразно также, чтобы даже в недостаточно чётком решении студента преподаватель находил рациональное звено, акцентировал на нём внимание и, тем самым, поощрял студента к дальнейшей активности.

Дефицит лекционного времени ограничивает возможность часто проводить такие обсуждения. Поэтому весьма перспективной является такая форма лекции, когда во время чтения преподаватель ставит проблему и делает краткий ввод в её решение, а сам процесс обсуждения проблемы со студентами переносится на практические или семинарские занятия. Такая форма позволяет студенту в период самоподготовки попытаться решить проблемную ситуацию, поскольку обычно это возможно лишь при проработке им специальной литературы, зачастую весьма далёкой от его научных интересов.

Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается совместными усилиями преподавателя и студенческой аудитории. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении студентов к объективным противоречиям. «Сотрудничая» с проблемой, студенты открывают для себя новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии.

Общий эффект проблемной лекции определяется её содержанием, способом организации совместной деятельности и теми средствами общения, которые обеспечивают эффективную «трансляцию» материала. Проблемная лекция – это, прежде всего, диалогическое включение преподавателя в общение со студентами, которое осуществляется при выполнении следующих условий:

• преподаватель входит в диалог со студентами не как «законодатель», а как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личным содержанием;

• преподаватель не только признаёт право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нём;

• новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета лектора, учёного или автора учебника, но и в силу доказательств его истинности системой рассуждений;

• материал лекции включает в себя обсуждение различных точек зрения, их логики, разрешение спорных моментов и объективных противоречий;

• коммуникация со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса обучения.

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей: научно-технический прогресс все больше осознается как средство достижения такого уровня производства, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию духовного богатства личности. Поэтому современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в вузе.

Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность.

В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента.

Успешность достижения этой цели зависит не только от того что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Принципы обучения в проблемной лекции

Учебный процесс с использованием активных методов обучения в условиях вуза опирается на совокупность общепедagogических принципов обучения и включает свои специфические принципы, а именно:

1. *Принцип равновесия между содержанием и методом обучения с учетом подготовленности студентов и темой занятия.*

2. *Принцип моделирования.* Моделью учебного процесса выступает учебный план. В нем отражаются цели и задачи, средства и методы обучения, процедура и режим занятий, формулируются вопросы и задания, которые решают студенты в ходе обучения. Но преподавателю также необходимо смоделировать конечный результат, то есть описать «модель студента», завершившего обучение, а именно: какими знаниями (их глубина, широта и направленность) и навыками он должен обладать, к какой деятельности должен быть подготовлен, в каких конкретно формах должна проявляться его образованность. Полезно будет представить «модель среды», в которой учится и живет студент. Она поможет избежать отрыва от реальной действительности и ее проблем.

3. *Принцип входного контроля.* Этот принцип предусматривает подготовку учебного процесса согласно реальному уровню подготовленности студентов, выявления их интересов, установления наличия или потребности в повышении знаний. Входной контроль дает возможность с максимальной эффективностью уточнить содержание учебного курса, пересмотреть выбранные методы обучения, определить

построение занятий и методику обучения новыми элементами. Например, не проводить два анализа конкретных ситуаций в течение одного занятия, не применять одно и то же техническое средство обучения на двух занятиях подряд. Кроме того, наглядные средства — стенды, схемы, плакаты, диаграммы — вывешивать в аудитории в тот момент, когда в них возникает необходимость и т.д. Управляемый таким образом учебный процесс не даст погаснуть интересу и активности студентов.

9. *Принцип организации коллективной деятельности.* Студенту часто приходится сталкиваться с необходимостью решения каких либо задач или принятия решений в группе, коллективно. Возникает задача развития у студентов способности к коллективным действиям.

Решение этой задачи в процессе занятий следует осуществлять по этапам. На первом этапе преподаватель выявляет с помощью групповой задачи наличие расхождений и сходства в подходах студентов к самой задаче и ее решению. На втором, путем организации групповой работы над конкретной ситуацией у студентов формируется потребность в совместной деятельности, которая способствует достижению результата. На третьем этапе в условиях деловой игры вырабатываются навыки совместной деятельности, анализа и решения задач, разработки проектов и т.п. При этом, организуя коллективную работу на занятиях, преподаватель должен формулировать задания таким образом, чтобы для каждого студента было очевидно, что их выполнение невозможно без сотрудничества и взаимодействия.

10. *Принцип опережающего обучения.* Этот принцип подразумевает овладение в условиях обучения практическими знаниями и умение воплотить их в практику, сформировать у студента уверенность в своих силах, обеспечить высокий уровень результатов в будущей деятельности.

11. *Принцип диагностирования.* Данный принцип предполагает проверку эффективности занятий. Например, анализ самостоятельной работы студентов над учебной ситуацией покажет, улачно ли тема вписывается в контекст курса, правильно ли выбран метод проведения занятия, хорошо ли студенты ориентируются в изучаемых проблемах, можно ли что-либо изменить к следующему занятию и т.д.

12. *Принцип экономии учебного времени.* Активные методы обучения позволяют сократить затраты времени на освоение знаний и формирование умений, навыков, так как усвоение знаний, овладение практическими приемами работы и выработка навыков осуществляется одновременно, в одном процессе решения задач, анализа ситуаций или деловой игры. Тогда как обычно эти две задачи решаются последовательно, вначале студенты усваивают знания, а затем на практических занятиях вырабатывают умения и навыки.

13. *Принцип выходного контроля.* Обычно выходной контроль знаний происходит после завершения обучения в форме экзамена, зачета, собеседования, выполнения контрольных работ или рефератов с последующей их защитой. Но эти формы проверки знаний не в каждом случае могут установить количество и качество приобретенных умений и навыков. Для выходного контроля успешно используются активные методы обучения: серия контрольных практических заданий, проблемных задач и ситуаций. Они могут быть индивидуальными и групповыми.

Активные методы обучения при умелом применении позволяют решать одновременно три учебно-организационные задачи:

- 1) подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя;
- 2) обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и не подготовленных;
- 3) установить непрерывный контроль процесса усвоения учебного материала.

Таким образом, исходя из вышесказанного, отметим, что уже в начале XX века многие ученые-педагоги и психологи видели необходимость в разработке новых методов обучения, для активизации учебной деятельности студентов. Данная проблема остается актуальной и в настоящее время. В реализации целей проблемного и развивающего обучения лежат активные методы, которые помогают вести студентов к обобщению, развивать самостоятельность их мысли, учить выделять главное в учебном материале, развивать речь и многое другое.

Как показывает практика, использование активных методов в вузовском обучении является необходимым условием для подготовки высоко квалифицированных специалистов и приводит к положительным результатам: они позволяют формировать знания, умения и навыки студентов путем вовлечения их в активную учебно-познавательную деятельность, учебная информация переходит в личностные знания студентов.

Литература:

1. Балаев А.А. Активные методы обучения. – М., 1986.
2. Бонуэлл Ч., Сазерлэнд Т. Непрерывность активного обучения: выбор деятельности для активизации учебной работы студентов в аудитории // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. – Минск, 2001.
3. Величко В.В., Карпевич Д.В., Карпевич Е.Ф., Кирилук Л.Г. Инновационные методы преподавания в гражданском образовании. – Минск, 2001.
4. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М., 1991.
5. Сатыбалдина К., Тарасенко Р. Проблемное обучение как основа формирования творческого мышления студентов. – Алма-Ата, 1991.
6. Смолкин А.М. Методы активного обучения. – М., 1991.
7. Тургунбаева А.М., Эмирова Е.Э. Стратегии активного обучения философии. – Бишкек, 2009.
8. Тургунбаева А.М. Активное обучение в высшей школе: общественные дисциплины. – Бишкек, 2010.

ОСОБЕННОСТИ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «НАЛОГИ И ТАМОЖЕННЫЕ ПЛАТЕЖИ» (ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ)

Турдукулов К.З.

*Ст. преподаватель ФТД ИИМОП
КНУ им. Ж.Баласагына*

Проблема повышения эффективности обучения учебных дисциплин, касающихся таможенного дела была и остается одной из самых актуальных. Особую значимость она приобретает в настоящее время, когда обучаемым студентам необходимо дать полноценные знания, соответствующие требованиям научно-технического и социального процесса.

С целью подготовки конкурентоспособных специалистов преподаватели, безусловно, должны научить студентов активно мыслить, рассуждать, устанавливать причинно - следственные связи, самостоятельно приобретать знания из различных источников и творчески применять их на практике, уметь ориентироваться в

стремительном потоке информации, превращать полученные научные знания в жизненную позицию.

Необходимо отметить тот факт, что начало крупных политических и социально-экономических преобразований, осуществляемых в Кыргызской Республике, обусловило серьёзные изменения роли и значения многих областей деятельности и сфер управления. Среди таких областей, значение которых особенно за последние годы постоянно возрастают, следует назвать таможенное дело в целом.

В процессе изучения таможенных дисциплин, студенты факультета таможенного дела ИИМОП должны четко представлять себе совокупность методов, средств, приёмов обеспечения и соблюдение мер таможенно-тарифного регулирования, установленного Законодательством Кыргызской Республики.

Одной из основных задач таможенных органов Кыргызской Республики является задача пополнения доходной части бюджета страны. Данная проблема напрямую связана с подготовкой квалифицированных специалистов таможенного дела в вопросах таможенного налогообложения.

Из опыта практической деятельности в таможенных органах Кыргызской Республики можно определенно сделать вывод о том, что для реализации задач поставленных перед таможенными органами в вопросе защиты экономического суверенитета и экономической безопасности в части взимания таможенных пошлин, налогов и иных таможенных платежей существует определенная проблема. Данная проблема обусловлена с нехваткой квалифицированных специалистов именно обстоятельно изучивших и глубоко знающих дисциплину «Налоги и таможенные платежи».

Только серьёзно подготовленный и высококвалифицированный специалист чётко может определить приоритеты и важнейшие функции таможенных платежей.

Во-первых, хорошо теоретически подготовленный специалист на практике может реализовать главное общественное назначение таможенных платежей - формирование финансовых ресурсов государства, аккумулируемых в бюджете Кыргызской Республики, являющиеся экономической основой суверенитета страны.

Во-вторых, такой специалист должен уметь выявлять необходимость внесения изменений в таможенную систему, касающуюся бюджетной и внешнеэкономической политики. Осуществлять контроль за выплатой таможенных платежей своевременно и в полном объеме в соответствии с таможенным законодательством Кыргызской Республики. Практика работы в таможенных органах показывает, что нарушение сроков и уплаты таможенных платежей в полном объеме явление далеко не редкое.

В-третьих, только широкообразованный и глубокомыслящий специалист таможенного дела может чётко сделать вывод о том, что помимо чисто фискальной функции (пополнение государственной казны), таможенные органы играют неоценимую роль в построении основ рыночной экономики в суверенном Кыргызстане и таможенные платежи являются одним из основных экономических методов регулирования внешней экономической деятельности, что, в свою очередь, проявляется в регулирующей функции таможенных платежей, которая реализуется через систему льгот, представление преференций и т.д.

В процессе преподавания дисциплины «Налоги и таможенные платежи» недостаточно будет дать студентам знания только в определении видов таможенных платежей. К особенностям преподавания стоит отнести понимание студентами роли уплачиваемых таможенных платежей в экономическом становлении и развитии страны. Студент должен чётко дифференцировать значение тех или иных видов таможенных пошлин, чётко усвоить методы начисления и администрирования налога на добавленную стоимость на товары, знать, почему вводятся сезонные пошлины и каково

значение и роль особых видов пошлин. Самостоятельно анализировать необходимость применения особых видов пошлин:

- защитных
- антидемпинговых
- компенсационных

относящихся к нетарифным мерам регулирования в соответствии с законодательством Кыргызской Республики о государственном регулировании внешнеторговой деятельности.

Основополагающим моментом в процессе изучения дисциплины «Налоги и таможенные платежи» является то, чтобы студенты в процессе обучения получали знания о том, что в соответствии с таможенным законодательством Кыргызской Республики происходит дифференциация таможенных пошлин. Студенты должны уяснить, что таможенные пошлины различаются от страны происхождения товаров, что напрямую связано с полным налогообложением.

Особое внимание необходимо уделить основным положениям, относящимся к определению таможенной стоимости товара, методом определения такой стоимости, а также четко уяснить права и обязанности таможенных органов в правильности определения заявленной декларантом таможенной стоимости.

Из опыта практической деятельности в таможенных органах в Кыргызской Республики на протяжении 16 лет, можно определенно сделать вывод о том, что основные и часто встречающиеся нарушения таможенного законодательства касаются именно порядка и сроков уплаты таможенных платежей. Очень часто возникают споры и разночтения в трактовке экономических мер регулирования, касающихся таможенных платежей и иных видов налогов между таможенными органами и участниками внешнеэкономической деятельности.

В этой связи хотелось бы отметить тот факт, что в настоящее время многие участники внешнеэкономической деятельности имеют в своём штате очень квалифицированных специалистов по таможенному оформлению, которые вооружены очень обширными знаниями в области не только таможенного законодательства. Как правило, это современные молодые люди, имеющие экономическое образование, знающие юриспруденцию, владеющие компьютерными технологиями и хорошо ориентированы в системе нормативно-правовой базы Кыргызской Республики.

Очень хотелось бы, чтобы выпускники факультета таможенного дела ИИМОП после окончания обучения достойно бы представляли лицо таможенных органов как глубокознающие специалисты своего дела.

Основополагающим моментом в деле преподавания вообще таможенного дела в ВУЗах Республики стало то, что буквально с 2009 года в таможенных органах стала действовать новая методика таможенного оформления товаров и транспортных средств в рамках программы «Модернизация и автоматизация таможенной службы», профинансированная Азиатским банком развития, при которой офицеры таможенной службы должны быть широкообразованными специалистами таможенного дела, которые функционально исполняют обязанности и в части проведения таможенного контроля, и в вопросе взимания таможенных платежей, должны владеть и навыками ведения таможенной статистики. Одним словом, если раньше офицеры таможенной службы зачастую выполняли узкоспециализированные функциональные обязанности того или иного отдела или таможенного дела широкого профиля.

Особое внимание в процессе преподавания таможенных дисциплин вообще и что касается таможенных платежей и налогов в частности, необходимо учесть тот факт, что в связи с очень бурным развитием компьютерных технологий, одним из основных

видов и форм декларирования товаров на современном этапе, становится электронный. Компьютерные технологии внедряются не только в вопросах декларирования товаров, но и таможенные платежи всё чаще могут быть уплачены участниками ВЭД в электронном виде.

Все современные изменения в проведении таможенного дела, связанных с унификацией (упрощением) таможенных процедур, их прозрачности во избежание всякого рода коррупционных моментов.

Можно сделать определенный вывод, что для усиленного развития таможенного дела в Кыргызской Республике неоценимый вклад должны внести люди нового поколения, вооруженные глубокими знаниями таможенной науки, с новыми взглядами и жизненными приоритетами.

Подготовка таких специалистов основная задача ВУЗов страны, в которых практикуется преподавание таможенного дела.

ЭКСПОРТ ЗНАНИЙ – ВАЖНАЯ ЗАДАЧА ОБРАЗОВАНИЯ

Урустемова А.Х.

*Директор Центра изучения языков
ИИМОП КНУ им. Ж.Баласагына*

Центр изучения языков осуществляет подготовку иностранных слушателей с 1999г. За эти годы Центр обучил русскому и кыргызскому языкам и выпустил более 2500 иностранных граждан из 15 стран мира.

Обучение иностранных граждан требует много времени, поэтому, как правило, подготовка на курсах осуществляется в течение целого учебного года. Кроме того, имеют место возрастные, этнические и другие особенности учащихся, которые следует учитывать в процессе обучения.

Преподаватели ЦИЯ на методических заседаниях обмениваются опытом об использовании разных методов в преподавании русского и кыргызского языков. Например, часто обсуждаются темы: «Методика преподавания русского и кыргызского языков для различного уровня подготовки», «Интенсивное обучение русскому речевому общению», «Работа над интонацией на начальном этапе обучения» и т.д.

Основной контингент слушателей составляют граждане КНР. Также в Центре обучаются слушатели из Кореи, Филиппин, Малайзии, Америки, Японии и т.д. Такой контингент обучаемых требует несколько моделей обучения. Преподаватель ищет внедрение активных форм обучения, таких, как деловые и ролевые игры, использование видеофильмов.

Вот уже 8 месяцев китайские студенты изучают русский язык в Центре изучения языков ИИМОП. Молодые люди первый раз за границей, им от 17 до 23 лет. Когда они приехали в Бишкек, всё было новым и немного непонятным. Было очень трудно начинать здесь жить. Вначале у Лиан Ифан и Джо Чи была мысль отказаться от обучения и уехать домой. Но не хотели подводить родителей, которые верили в них и возлагали на них большие надежды. Поэтому решили приложить все усилия и доказать, что они тоже могут преодолеть трудности. Тем более они сразу оценили большие преимущества в обучении: в Китае в группах по 50-60 человек, в Центре языков по 6-8. Им нравится, что на уроках разыгрываются учебно-речевые ситуации, разучиваются русские песни, изучается интересный страноведческий материал о Кыргызстане, ходят на экскурсии. Вот и недавно обсуждали поездку на башню Бурана. Девушки считают,

что русский язык в наше время очень важный и что уметь говорить на нём - это прекрасно!

Джо Фент самый старший в группе. Ему 23 года. Он уже окончил институт в Китае. Его специальность - английский язык. Он единственный в группе, кто 5 месяцев изучал на родине русский язык. Он рассказывал, что на уроках они тоже читали и тексты и учили новые слова, грамматику, но через несколько дней всё забывали, не могли говорить, выразить свою мысль.

В Бишкек он уже через месяц мог общаться с новыми друзьями. Сейчас у него много друзей, которые говорят по-русски и по-английски.

Ему очень нравится Бишкек. Говорит, что это прекрасный город и он хочет продолжить здесь своё образование, получить степень магистра.

До приезда в Бишкек, он много читал о Кыргызстане. Хотел ближе познакомиться с новой для него страной, культурой.

С интересом узнал, что национальное блюдо бешбармак, что значит «пять пальцев» готовят для уважаемых и почетных гостей. И был очень довольный, когда киргизские друзья угостили его вкусным бешбармаком.

«Когда я поеду на родину, - говорит он, - я буду советовать всем своим друзьям изучать русский язык только в Центре изучения языков».

Ребята искренно говорят, что люди здесь приветливые, доброжелательные. И сейчас они с удовольствием рассказывают о первых днях пребывания в Бишкек, вспоминают смешные истории.

Например, когда они ещё не знали цифры, то в магазине они протягивали калькулятор продавцу, а он думал, что они хотят подарить его ему. Или когда они покупали говядину, они спрашивали так: «Му-у-у»? И все смеялись.

Их удивляют наши маршрутки, которые могут остановиться там, где удобно пассажиру, и что некоторые магазины не работают по субботам и воскресеньям, и что наша молодежь неплохо говорит по-английски. Но все они считают, что изучение русского языка позволит им лучше понять и узнать русскую культуру, а через русский язык ближе познакомиться с историей и традициями Кыргызстана.

ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕАУДИТОРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ СО СТУДЕНТАМИ ИНОСТРАНЦАМИ

Урустемова А.Х.

*Директор Центра изучения языков
НИМОП КНУ им. Ж. Баласагына*

Изучение русского языка как иностранного обладает определенной спецификой: собственными целями, содержанием, методами обучения. Существуют учебники, образовательные стандарты и программы, разработанные для данной формы обучения. без знания всего этого невозможно эффективно обучать иностранных студентов русскому языку.

Обучение иностранных учащихся русскому языку требует много времени, поэтому, как правило, подготовка на курсах осуществляется в течение целого учебного года.

Концепции преподавания русского языка как иностранного коренным образом отличаются от концепций русского языка как родного. Русские учащиеся приходят в школу, уже владея устной речью. На уроках родного языка они осознают и

систематизируют то, чем они уже владеют, усваивают письменную форму речи, расширяют свой словарный запас, совершенствуют речевые умения и навыки. Иностранцы же учащиеся приходят изучать язык, не владея русской речью. Их основная задача и состоит в том, чтобы овладеть ею. Если на уроках родного языка обучение идёт от умений и навыков владения речью к осознанному владению языком, то на уроках иностранного языка чаще всего в обратном направлении - от осознания специфики тех или иных явлений языка к выработке речевых умений и навыков. Кроме того, имеют место возрастные, этнические и другие особенности учащихся, которые следует учитывать в процессе обучения. Все это обуславливает различия между методическими концепциями, содержанием и методами обучения русскому языку как родному и как иностранному.

Успешная организация процесса преподавания русского языка как иностранного в значительной степени зависит от того, насколько конкретно определены цели обучения и, соответственно, конечные и поэтапные требования к уровню владения основными видами речевой деятельности на изучаемом языке.

Требования к уровню владения речевыми навыками и умениями определяются с учётом этапа, условий и целевых установок обучения, так, например, эти требования будут различны в зависимости от того, должен ли учащийся овладеть разговорным языком или ему достаточно научиться читать на данном языке литературу по избранной специальности.

В системе обучения русскому языку как иностранному определённую роль играют внеаудиторные мероприятия.

Преподаватели обучают иностранных студентов русскому языку не только на учебных занятиях, но и во внеаудиторное время.

Внеаудиторные мероприятия позволяют не только развивать речевые навыки и умения студентов, но также формировать у них страноведческие знания, расширять их кругозор, стимулировать интерес к изучению русского языка и русской культуры. Эти цели могут быть реализованы, если они совпадают с личностными установками студентов: стремлением научиться общению на русском языке, желанием больше узнать о России и о городе, в котором они учатся, желанием познакомиться с русской культурой.

Все экскурсии проводятся на русском языке. Это обзорная экскурсия по городу, в котором учится студент, посещение музеев, исторических памятников, других достопримечательностей города. Лучше всего, если такие экскурсии будет проводить сам преподаватель русского языка, так как он хорошо знает языковой уровень своих студентов.

Эти экскурсии называются учебными, так как они являются органической частью учебного процесса. Как правило, они связаны с темами, которые изучают иностранные студенты. Например, обзорная экскурсия по городу планируется после изучения темы «Город, в котором я учусь», экскурсии в художественные музеи – во время изучения темы «Искусство» и т.д.

Перед экскурсией преподаватель проводит подготовительную работу: вводит студентов в тему, семантизирует новые слова, студенты читают текст по данной теме. После экскурсии либо проводится ее обсуждение, либо студенты пишут о ней сочинение.

По разным аспектам русского языка, русской культуры проводятся заседания. На этих заседаниях иностранные студенты изучают особенности русского речевого поведения, русской национальной кухни, русской национальной одежды, русские пословицы и поговорки, разучивают стихи, песни, русские национальные танцы и т.д. Студенты вместе готовят и отмечают русские праздники.

Интересны по своему направлению студенческие вечера, которые могут быть самыми разными по своей направленности. Чаще всего они посвящаются каким-либо праздникам (например, новому году, Дню победы или дню рождения А.С. Пушкина). В начале учебного года может проводиться вечер знакомств, на котором каждая учебная группа представляет себя, знакомит всех студентов со своим преподавателем.

Интересны музыкальные вечера, вечера национальной песни и танца, вечера русского языка и культуры, вечера вопросов и ответов (викторины).

Тематическим вечерам примыкают организованные просмотры концертов. Спектаклей и фильмов. Часто это бывают концерты и спектакли, подготовленные самими студентами. Очень интересны и познавательны конкурсы на лучшее владение русским языком, на лучшее знание России и города, в котором учатся студенты (в форме викторины или по типу игры Что? Где? Когда?), на лучшее исполнение песен, чтений стихотворений и скороговорок, танец, исполнение музыкального произведения и т.д. Проводятся и межвузовские конкурсы н.п. фестиваль русской речи, в котором участвуют иностранные студенты. Конкурсная программа фестиваля включает задание по следующим номинациям:

- представление участниками Фестиваля города и вуза, где они обучаются
- чтение наизусть стихотворных произведений русских авторов на русском языке.
- мини-сочинение (примерная тематика: «С любовью к России...», «я узнаю страну...», «Как я изучаю русский язык», «Моя будущая профессия» и т.д.)
- ролевые игры (проверка коммуникативного поведения в предложенных ситуациях)
- викторина «Что мы знаем об истории и культуре России»
- исполнение песен на русском языке

Ежегодно проводится день русского языка, когда вместо традиционных занятий иностранные студенты занимаются в различных секциях: русский фольклор, речевой этикет, веселая грамматика, лексика, фонетика, поэзия, русское прикладное искусство и др. Студенты на время становятся журналистами, переводчиками, экскурсоводами, артистами. Затем в столовой они знакомятся с русской кухней. Завершается этот праздник большим концертом, составленным из сценок, стихов и песен на русском языке. Интересно проводятся дни корейской, китайской, японской культуры корейской в дни национальных праздников этих стран. Как правило, это синтез отдельных внеаудиторных мероприятий, обычно дни родной культуры проходят в два-три дня. Они могут включать в себя вечер музыкальной культуры (национальной песни и танца), вечер национальной кухни, викторину «Что вы знаете о ... (Китае. Корее, Иране, Японии и т.п.)?». О всех проведенных мероприятиях преподаватели и иностранные студенты готовят и распространяют информацию о жизни иностранных студентов. Выпускают стенгазеты. Оформляют стенды, снимают видеофильмы, проводят конкурсы на лучший рассказ на русском языке, лучший рисунок, лучшую фотографию и т.д.

Студентам – иностранцам всегда интересно увидеть своими глазами национальные праздники, традиции русского народа. Например, зимние праздники. Хорошо прокатиться на тройке в красочно убранных санях под звон бубенцов, покружиться на карусели, поиграть в снежки и другие веселые игры, попробовать вкусных горячих блинов, съеденных на морозном воздухе, или попить душистого чая, налитого из русского самовара. Знакомство с народными традициями развивает у студентов интернациональные принципы, взаимопонимание культур разных национальностей и народов.

Одним из зимних праздников является «Встреча зимы». Непременные участники праздника - Сорока, Лиса и Заяц – торжественно объявляют о приходе долгожданной

гости – матушки-Зимы. Её встречают по древней традиции хлебом-солью. У ворот скоморох приветствует снежную царевну. Подана запряженная тройка коней с бубенцами, и Зима, сопровождаемая скоморохами, отправляется в саних в путешествие по парковым аллеям-владеньям своим.

По программе праздника гостей ожидают ещё представления Петрушки и весёлых музыкантов, хороводы на снегу, зимние карусели, катанье с гор.

Не менее интересным является и другой праздник – «проводы зимы». Везут чучело Зимы в нарядном ярком сарафане. Идет веселое гулянье. Пекутся вкусные блины и пироги. Этот зимний праздник будет запоминающим для студентов-иностранцев.

На аудиторных занятиях возможности таких естественных ситуаций увиденного ограничены. Эмоциональное стимулирование заключается в том, что на подобных внеаудиторных занятиях культивируется атмосфера положительных эмоций: задания, связанные с моделированием речевой деятельности, представляются иностранцами как отдых, как возможность отвлечься от «серьезных» учебных занятий, возможность повеселиться, быть участником этих прекрасных праздников.

Внеаудиторная работа, игры на занятиях по русскому языку содействуют закреплению грамматических и лексических знаний, а также развитию коммуникативных навыков. Особенно эффективно применение игр перед каникулами. Студенты уже не хотят серьезно заниматься, а игры придают уроку неофициальный характер и в то же время заставляют студентов активно заниматься языком до последней минуты, дают возможность преподавателю подытожить пройденный за семестр материал.

Литература:

1. Т.И. Капитонова, Л.В. Московин «Методика обучения русскому языку как иностранному» - М., 2005г
2. Ренате Ланче . Журнал «Русский язык за рубежом», 2000г

ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ДИПЛОМАТИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ (ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ПОЧТА)

Узакбаева Н.Э.

*Ст. преподаватель ФМО ИИМОП
КНУ им. Ж.Баласагына*

Начиная с 80-х годов XX века мир охвачен беспрецедентной информационной революцией, которая уже превратилась в самодовлеющий феномен, позволяющий говорить о рождении нового явления, влияющего на весь ход развития человеческой цивилизации.

В настоящее время информация приобретает все большее значение. Информация является одним из ценнейших ресурсов и оценивается выше, чем такие материальные ресурсы как нефть, газ, полезные ископаемые и др.

Если в начале XX века винтовка рождала власть, то в начале XXI века не будет преувеличением сказать: информация рождает власть. Чем полней, достоверней и оперативней информация, тем больше оснований она дает для адекватного управления процессами в обществе, сама при этом являясь одним из мощных инструментов контроля над социумом.

Современная внешняя политика практически не может развиваться без использования компьютерных технологий, так как все функции дипломатической деятельности основываются на информационном анализе и переработке получаемой информации. Например, в США существует 7 тысяч крупных компьютерных банков данных по всем отраслям человеческого знания и не менее 10 из них специализируются на внешней политике. Их услугами пользуется госдепартамент, Пентагон, Конгресс США.

В последнее время в постсоветских государствах наблюдается процесс компьютеризации дипломатической деятельности. Этот этап, по мнению экспертов, характеризуется как период превращения дипломатических ведомств в мощный информационный центр на основе современных электронных технологий, снабжающий руководство страны аналитическими материалами высокого качества, а внешний мир - "скоростной" информацией о внешнеполитическом курсе страны.

Нет нужды говорить и о том, насколько новая техника облегчает и ускоряет практическую работу дипломата - аналитическую, информационную, консульскую, канцелярскую и т.п.

В дипломатических ведомствах компьютеры с соответствующим программным обеспечением позволяют:

- повысить качество подготовки документов;
- укрепить исполнительскую дисциплину;
- навести порядок в делопроизводстве;
- ускорить обмен информацией между дипведомствами и МИД;
- упрочить позиции МИД и государства в целом на международной арене.

Сотрудник дипломатического ведомства, вооруженный современными информационными технологиями, выполняет многие типичные операции в десятки (например, при оформлении или выдаче дипломатической документации) и даже в сотни (при поиске необходимых материалов) раз быстрее, чем с помощью традиционных «бумажных» методов. Повсеместное внедрение на рабочих местах персональных компьютеров с офисными программными приложениями на базе Microsoft Office позволяет повысить общую производительность дипломатического ведомства (измеряемую, например, в числе обработанной дипломатической документации) в несколько раз.

Следовательно, данный процесс активного использования компьютерных технологий внешнеполитическими ведомствами, в том числе в странах СНГ, свидетельствует о том, что в ближайшем будущем дипломатическая деятельность практически полностью будет функционировать на многоуровневом интегрированном информационном пространстве, что в целом предполагает образование глобального информационного общества.

За период постсоветского суверенного развития во внешней политике Кыргызстана, также идет процесс активного использования компьютерных технологий, что предполагает более качественное проведение внешнеполитического курса и связь с мировым сообществом. Конечная цель - создание мощного многоуровневого интегрированного информационного поля МИД на базе открытых данных. Такое поле, насыщенное самой разнообразной информацией, должно быть одномоментно и в полном объеме через интеллектуальные программы доступно всем, кто работает в области внешней политики, готовит, формирует и представляет решения в области внешней политики.

Важнейшим фактором ускорения мирового прогресса, технологической основой международного информационного обмена являются глобальные информационные сети и системы, в том числе и сеть Интернет. Более того, на них ложится колоссальная

нагрузка, которая возрастает в геометрической прогрессии. В этих условиях информационные ресурсы представляют огромную материальную ценность, а несанкционированный доступ к этим ресурсам, если они недостаточно защищены, может привести к глобальным катастрофам или, в условиях конкуренции корпораций, фирм и целых государств, может радикально изменить ситуацию в пользу получившего такой доступ.

Именно поэтому развитие информационных технологий во всем мире проходит в условиях действия двух противоречивых, но и взаимосвязанных факторов.

Первый - это нарастание попыток несанкционированного доступа к информации в целях ее получения, подделки, копирования либо уничтожения и иного использования в ущерб законному владельцу. При этом интеллектуальная и техническая оснащенность злоумышленников непрерывно возрастает и практически никогда не отстает от возможностей создателей и владельцев информационных ресурсов, подвергающихся таким атакам.

Второй фактор, действующий на развитие информационных технологий - это меры и усилия, принимаемые владельцами информационных ресурсов по созданию и внедрению надежных мер по их защите.

При анализе проблематики, связанной с информационной безопасностью, необходимо учитывать ее специфику, состоящую в том, что информационная безопасность есть составная часть информационных технологий - области, развивающейся беспрецедентно высокими темпами. Здесь важны не столько отдельные решения (законы, регламенты, программно-технические изделия), находящиеся на современном уровне, сколько механизмы генерации новых решений, позволяющие жить в темпе технического прогресса. Информационная безопасность - многогранная, можно сказать, многомерная область деятельности, в которой успех может принести только комплексный подход.

В данных условиях одной из приоритетных и жизненно важных задач МИД становится координация действий и усиление всех возможностей с целью обеспечения информационной безопасности государства, противодействия использованию в криминальных целях дипломатической документации.

На особом месте находится проблема информационной безопасности дипломатической почты, в связи с тем, что деловая переписка дипломатических ведомств осуществляется с помощью современных компьютерных сетевых технологий - E-mail.

Большинство проблем, с которыми сталкиваются пользователи электронной почты (спам, вирусы, разнообразные атаки на конфиденциальность писем и т.д.), связано с недостаточной защитой современных почтовых систем.

С этими проблемами приходится иметь дело и пользователям общедоступных публичных систем, и организациям. Практика показывает, что одномоментное решение проблемы защиты электронной почты невозможно. Спамеры, создатели и распространители вирусов, хакеры изобретательны, и уровень защиты электронной почты, вполне удовлетворительный вчера, сегодня может оказаться недостаточным. Для того чтобы защита электронной почты была на максимально возможном уровне, а достижение этого уровня не требовало чрезмерных усилий и затрат, необходим систематический и комплексный подход к решению данной проблемы с учетом всех угроз.

Обеспечение информационной безопасности дипломатической документации, а следовательно и безопасности государства в целом немислимо без усиления роли человека, задействованного в техногенных структурах. Следовательно, служащий дипломатического ведомства должен уметь грамотно пользоваться компьютерными

технологиями и быть знаком с методами обеспечения информационной безопасности дипломатической документации.

Автором разработаны 2 спецкурса «Информационная безопасность на современном этапе» и «Деловая переписка», в задачи которых входит ознакомление студентов с современными методами обеспечения информационной безопасности государства и в частности информационной безопасности дипломатической документации.

Спецкурс «Информационная безопасность на современном этапе» знакомит студентов с общей методологией информационной безопасности.

Целью дисциплины «Деловая переписка» является обучение студентов, будущих специалистов в области дипломатии, умению и навыкам ведения деловой переписки с использованием современных инновационных технологий, позволяющих повысить эффективность профессиональной деятельности, а также ознакомление их с разновидностями угроз, связанных с электронной почтой и методами защиты дипломатической почты.

Основными задачи курса являются ознакомление студентов:

1. С видами электронной почты и методами организации работы электронной почты. В пределах этой темы студенты знакомятся с параллельно действующими в Интернет как бы двумя разными службами электронной почты: классической электронной почтой E-mail и электронной почтой, основанной на World Wide Web – Web-mail. Изучают правила, которых принято придерживаться в электронной переписке.

2. С этикетом и соглашениями электронной почты. В этом разделе студенты изучают к кому, когда и как можно обращаться через E-mail, каким должен быть стиль сообщения и его размер, каковы этикет почтовых вложений и срок подготовки ответа, какова личная организация почты.

3. С разрешением вопросов, возникающих при работе с электронной почтой. Этот раздел помогает студентам в разрешении вопросов, связанных с кодировкой и управлением кодировкой при отправке почты. Также в этом разделе студенты выясняют, что необходимо предпринять, если не читается текст сообщения, не читается заголовок сообщения, как поступить при конфликте набора знаков в сообщении, что делать, если возникли неразрешимые проблемы.

4. С методами обеспечения конфиденциальности и защиты дипломатической почты при организации деловой переписки посредством E-mail. Этот раздел посвящен изучению разновидностей угроз, связанных с электронной почтой, таких как, фальшивые адреса отправителя, перехват письма, почтовые бомбы и методов защиты от них, организации защиты писем электронной почты от перехвата на основе криптографических алгоритмов.

ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ И ПУТИ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ: ОПЫТ ИИМОП КНУ

Хоролец Е.Г.
ФКТИ ИИМОП

КНУ им. Ж. Баласагына,
к. и. н., доцент

Ни одно общество не может видеть свою перспективу без укрепления духовного потенциала, духовных и нравственных ценностей в сознании молодежи.

Существует множество подходов к определению понятия «ценность», различные типологии их систем.

В философии понятие «ценность» близко к понятию «значение» и обусловлено свойствами предмета и потребностями действующего субъекта. Ценности представляют собой обобщенные представления людей о целях и особенностях своего поведения, играющие роль базовых жизненных основ. В процессе социализации формируется общее ценностное отношение человека к миру, при котором те или иные явления жизни людей имеют для них определенный смысл и значимость. Роль ценностей в жизни как отдельного индивида, так и общества в целом велика. В соответствии с ними происходит отбор информации в процессе общения, устанавливаются социальные отношения, формируются навыки взаимодействия [1, с.34-35].

Для современной социокультурной ситуации в Кыргызстане характерна ценностная переориентация различных слоев населения. Общество распадается на зачастую полярно противоположные культурные слои со своими нравственными нормами и ценностями. Формируется определенный тип духовного потребления, спрос на культуру определенного типа. Единое культурное пространство, «общий моральный универсум» отсутствует [2, с.203].

Общество нуждается в продуманной культурной политике, интегрирующей разнородные группы в социальные образования. Необходим длительный процесс создания новых общих и признанных ценностей, образцов и идей, что является важнейшим условием консолидации нашего общества.

Культивируются ценности средствами массовой информации и системой воспитания и образования. Свой вклад в этот процесс призвана вносить и высшая школа, важнейшим дидактическим принципом которой является принцип гуманизации образования. Реализация этого принципа осуществляется через содержание учебных программ и различные формы научно-методической и учебно-воспитательной работы.

Преподаватели высшей школы, в частности, ИИМОП КНУ сталкиваются с рядом проблем, связанных с ценностными ориентациями студенческой молодежи. От их решения во многом зависит эффективность образовательного процесса. Это, прежде всего, проблемы бездуховности и социальной апатии, смещение акцента в сторону утилитарных, прагматических ценностей. Серьезные опасения вызывает конфликтное поведение определенной части студенческой молодежи, зачастую полное отсутствие толерантности, терпимости к чужому мнению. Глубокие причины бездуховности, социальной апатии взаимосвязаны с кризисными явлениями в социально-экономической и политической сферах жизни общества, что не снимает ответственности за моральный облик молодого поколения со стороны современной высшей школы.

В этом отношении интересно обращение к опыту ФКТИ (КАФ) ИИМОП КНУ. В течение ряда лет преподаватели факультета работают в направлении реализации различных моделей информационно-образовательных технологий. На информационных сайтах факультета размещаются материалы докладов, рекомендуемая литература и тематика эссе, рефератов, посвященных различным аспектам нравственного совершенствования личности.

На основе обобщения материалов докладов, эссе, диалогов на информационном сайте «Жизнь студента», создается своеобразная модель идеального поведения студента, представленная в форме «Морального кодекса» (см. рис.1).



Рис. 1. Моральный Кодекс поведения студентов ФКТИ (КАФ)

В процессе обсуждения «Кодекса», а также проведенного на I, II курсах ФКТИ ИИМОП опроса, выявился ряд проблем. В частности, проблема отношения к религии. Свыше 60% опрошенных назвали себя мусульманами. При этом лишь незначительная часть (около 5%) студентов сумела определить духовные ценности ислама, раскрыть смысл понятий и религиозных норм, что может являться показателем слепого поклонения религии, без внутренней духовной работы и осознания ее философского смысла. В связи с этим, внимание студентов было привлечено к творчеству Ч.Айтматова. Глубокий философский смысл религии находит яркое образное выражение в высказывании, вложенном им в уста символа Бога-Завтра в романе «Плаха»:

«На то и родился я на свет, чтоб послужить людям немеркнувшим примером. Чтоб люди уповали на мое имя и шли ко мне через страдания, через борьбу со злом в себе изо дня в день, через отвращение к порокам, к насилию и кровожадности, столь

пагубно поражающим души, не заполненные любовью к Богу, а стало быть, к подобным себе, к людям!» [3, с. 153].

Трагические события в Кыргызстане весны-лета 2010 года выдвинули на передний план проблему национальной толерантности, особенно в среде студенческой молодежи.

Национальная толерантность - это особое умонастроение, жизненно-психологическая установка, которая предполагает ценить другое национальное «они», так же, как и собственное «мы», рассматривать «чужие» национально-культурные особенности как достойные, ценные. В возникновении межнациональных конфликтов большую роль играют такие феномены, как «отрицательные установки населения», этнические предрассудки.

Толерантность нации - в преодолении этнического негативизма и нетерпимости, признании существования «чужой национальной правды», иного подхода к национальным проблемам [2, с. 214].

Осознание ценностей своей культуры наступает лишь при встрече с представителями других культур, когда происходит взаимодействие разных культур и обнаруживаются различия в их ценностных ориентациях. Именно в этих случаях возникают ситуации непонимания, растерянности, бессилия и раздражения, вызывающие чувство обиды, злости, отчуждения, оскорбления.

Исключить ситуацию непонимания и добиться положительных итогов в межкультурных контактах возможно лишь с помощью знания особенностей ценностных ориентаций представителей другой «чужой» культуры» [1, с. 37-38].

Сформировать такое знание возможно только на основе глобальных методологий гуманитарного знания, таких как культурология и составляющих ее этнокультурологии, антропологии, этнологии. В противном случае отрывочные, хаотичные знания об истории, этнокультурных традициях, национальном характере способны породить лишь информационный хаос в сознании людей.

Изучение культурологии позволяет видеть мировое сообщество сквозь призму культурных и этнических особенностей входящих в него народов, познать уникальные отличительные признаки своего народа. Изучение мира в его различных этнокультурных проявлениях вырабатывает умение правильно понимать чувство национального достоинства. «Искажение этого чувства чревато как полной деградацией человека, так и порождением его до национализма (вплоть до фашизма), для которого иные народы лишь средство на пути достижения процветания собственной нации» [2, с. 275].

Можно много говорить о патриотизме и национальной гордости, но так и не сформировать в человеке твердые убеждения. На базе культурологического образования формируется множественная картина мира, плюралистичность ценностей различных народов, толерантность к культуре и менталитету любого этноса.

Составной частью гуманитарного образования на ФКТИ ИИМОП КНУ является популяризация лучших образцов национальной и мировой культуры, чему способствует организация посещений студентами музеев, театров, выставок.

При разработке образовательных стандартов, составлении учебных планов и программ, в процессе преподавания специальных дисциплин негуманитарного профиля также необходимо учитывать цели духовного, нравственного воспитания студенческой молодежи.

Достижению цели получения информации о ценностной ориентации студентов способствует проведение анкетного опроса, компьютерного тестирования. При обработке, анализе и обобщении полученной при этом информации возможно использование статистических методов обработки информации, метода моделирования.

При этом следует помнить, что любая математическая модель всегда должна подвергаться тщательной, содержательной, качественной интерпретации [4, с. 96-97].

Полученная информация по различным признакам, характеризующим духовный мир, мировоззренческие установки, нравственные принципы, может быть внесена в базы данных для всех категорий студентов ИИМОП КНУ [5, с. 137].

Укрепление духовного потенциала общества предполагает целенаправленную, систематическую работу всех звеньев системы образования, а также последовательную государственную политику в вышеуказанной сфере. В этом отношении интересен опыт КНР.

Согласно китайской традиции, человек (личность) – это частица более крупной общности: семьи, рода, общества, нации, поэтому сначала надо воспитать и обучить человека, принять у него экзамен, а затем уже давать ему те или иные права.

Китайский термин «сучжи цзяюй» можно перевести на русский язык как «воспитание с целью повышения качества личности», что созвучно с общей целью проводимых в Китае реформ образования: «повысить качество китайской нации».

В настоящее время в китайской педагогической науке существуют различные подходы к проблеме нравственного воспитания молодежи. Так, например, китайский профессор Цуй Сянлин предлагает согласовывать нравственное воспитание с идеологическим [6].

Другие исследователи переходят к более конкретным аспектам, например, предлагая изменить учебно-воспитательный процесс путем интеграции общего и технического образования с нравственным воспитанием или сочетание нравственного воспитания с политико-идеологическим. Многие ученые Китая выдвигают требование, чтобы в учебном процессе воспитание было поставлено на первое место, подчеркивают, что нравственное совершенствование должно стать важнейшей составной частью всестороннего развития личности и рассматриваться как существенный компонент общего культурного процесса [7].

В результате проведения с конца 70-х годов широкого круга исследований и экспериментальных работ в Китае создана система воспитательной работы различных ступеней образования и типов учебных заведений – от дошкольных учреждений до вузов. Систематическое нравственное воспитание начинается с детского сада и заканчивается высшей школой. Интересно дальнейшее изучение позитивного опыта в этом направлении.

Очевидно, что высшая школа может внести существенный вклад в оздоровление социокультурной ситуации в Кыргызстане при условии целенаправленной систематической деятельности по формированию духовных, нравственных ценностей в сознании студенческой молодежи. Значительна роль в этом процессе гуманитарных дисциплин и различных форм ИКТ.

Литература:

1. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2002.
2. Молдобаев К. К. Этносоциальная память, идентичность и глобализация. Избранные труды. - Бишкек: «Мегомедиа», 2005.
3. Айтматов Ч. Плаха. - М., 1987.
4. Тишин А.И. Курс кратких лекций по социологии. Кырг. гос. Нац. ун-т. - Бишкек, 1998.
5. Абдулкадыров М.М. Развитие индустрии образования - ключ к повышению экономического потенциала Кыргызстана и интеграции в мировое сообщество. -

Вестник КНУ им. Ж. Баласагына: Труды ИИМОП КНУ. - Бишкек: КНУ, 2011. - С. 134-138.

6. Сянлин Цуй. Новый подход к нравственному воспитанию. - Пекин, 1987.
7. Клепиков В.З. Современный Китай: вопросы воспитания. - <http://portalus.ru>

ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОИЗНОШЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Цзюй Яньхуа

*и.о. доцента ФВ ИИМОП
КНУ им. Ж.Баласагына,*

Джумалиева Г. С.

*Ст. преподаватель ФВ ИИМОП
КНУ им. Ж.Баласагына*

Фонетика - единственный аспект китайского языка, который почти в равной степени необходим при овладении языком как начинающему, так и лицу, совершенствующему свое произношение. В отличие от лексики и грамматики, которые можно вводить в процесс обучения постепенно, в разном объеме, расширять и дополнять, постановка произношения требует концентрированного внимания в течение небольшого отрезка времени. Ведь хорошо известно, что ошибки в произношении исправить чрезвычайно трудно.

Традиционные учебники китайского языка, как правило, включают фонетический материал в качестве одного из разделов урока, в котором одновременно рассматриваются и другие аспекты языка: иероглифика, грамматика, лексика. В связи с этим фонетическому аспекту не уделяется специального внимания.

Традиционная методика преподавания фонетического китайского языка предполагает комплексную подачу лексики, грамматики, стилистики и фонетики, что дает, как правило, отрицательный результат: мысль рассредоточивается, мало что усваивается основательно. Отсюда следует, что изучение языковых аспектов должно проходить в определенной последовательности.

Эффективность концентрированного прохождения основ китайской фонетики в форме вводного фонетического курса в течение месяца будет весьма высока и крайне необходима.

При устном методе обучения, в первую очередь, необходимо обратить внимание на фонетический аспект. Изучению правил произношения и постановке произношения должен быть посвящен вводный фонетический курс (1 - 1,5 мес.), с завершением которого работа над произношением не завершается, а продолжается в течение всего периода обучения. После того как прослушан вводный фонетический и достигнута некоторая автоматизация произношения, дальнейшее его совершенствование уже не будет мешать работе над прочими аспектами языка.

В течение вводного фонетического курса студенты должны усвоить основные сведения об артикуляционной базе китайского языка, овладеть звуковым составом и тональной системой языка, изучить правила изменения звуков в потоке речи, научиться делить предложения на интонационно-ритмические группы и правильно расставлять ударения.

При объяснении данной темы обязательно должна использоваться таблица «Фонетический алфавит китайского языка», «Финали и инициали. Краткое обобщение».

Перестройка артикуляционной базы, по существу, основа всего процесса обучения иностранному произношению, так как в конечном результате овладение фонемной системой иностранного языка – это создание у говорящего или читающего новой артикуляционной базы. Артикуляционной базе китайского языка присущи две физиологические особенности, определяющие ее специфику, которые необходимы учащемуся для значительного облегчения овладения китайским произношением – это, во-первых, овладение фонационным дыханием, которое в китайском произношении значительно сильнее, чем в русском языке; и, во-вторых, овладение более высокой степенью напряженности органов речи при воспроизведении китайских фонем по сравнению с напряженностью, присущей русскому произношению. В связи с вышеизложенным, в начале вводно-коррективного курса следует провести со студентами так называемый подготовительный комплекс упражнений, настраивающий их на правильное воспроизведение звуков китайского языка.

Приступая к изучению китайского языка, учащиеся должны как можно раньше выйти на уровень элементарной коммуникативной способности, для чего в первые же дни обучения путем имитации они должны усвоить набор необходимых коммуникативных моделей, обеспечивающих общение с преподавателем и между собой на уроках. Следующим этапом должно стать овладение звуковым составом языка и латинской транскрипцией (пиньинь), что позволит выполнять лексико-фонетические упражнения и читать элементарные тексты до усвоения иероглифики.

Рассматривая проблему корректировки произношения при обучении китайскому языку, хотелось бы обозначить важную роль словесного и синтагматического ударения.

Словесное ударение в китайском языке проявляется главным образом в длительности финали ударного слога и в его интенсивности.

В китайском языке слоги, составляющие двусложные, трехсложные и четырехсложные слова (или словосочетания), по силе ударения, с которым они произносятся, могут быть распределены на три типа:

- 1) сильноударные;
- 2) слабоударные;
- 3) и безударные.

Сильноударный слог отличается от слабоударного (и тем более, от безударного) большей длительностью и более напряженной и четкой артикуляцией звуков, составляющих слог.

Безударный слог краткий, его финаль звучит слабо и нечетко (например, почти не слышен конечный носовой призвук в носовых финалях, в придыхательных инициалах ослабляется придыхание и т.д.). В безударном слоге происходит утрата основного тона.

В двусложных словах (словосочетаниях) безударным может быть только конечный слог, начальный же всегда является ударным и, следовательно, всегда тонируется. Однако двусложных слов с конечным безударным слогом в китайском языке немного. В большинстве двусложных слов оба слога произносятся с ударением. Есть двусложные слова с равноударными слогами и слова с разной степенью ударения (сильным и слабым ударением) на первом и втором слоге. В большинстве двусложных слов сильноударным бывает второй слог, а первый – слабоударным.

Например: 汉语 hànyǔ 画报 huàbào

Существуют и двусложные слова с сильным ударением на первом слоге и слабым – на втором. Следует обратить внимание на то, что в алфавитной записи сильноударные

и слабоударные слоги не различаются. То есть слабоударные слоги записываются с тоновым знаком, как и сильноударные.

Например: 认识 rènshi 名字 míngzi

В большинстве трехсложных слов последний слог является сильноударным. Трехсложное слово чаще всего произносится по модели "слабоударный (слог) - безударный - сильноударный".

Например: 中文系 zhōngwénxì 留学生 liúxuéshēng

Четырехсложное слово или именное словосочетание читается по модели "слабоударный - безударный - слабоударный - сильноударный".

Например: 外语学院 wàiyǔ xuéyuàn 中文杂志 zhōngwén zázhì

Синтагма - минимальная интонационно неделимая единица речи, выражающая единое смысловое целое. Синтагма может состоять из группы слов или одного слова. Внутри синтагмы пауза невозможна. (Т.Н. Задоев. Основы китайского языка. Вводный курс, стр. 145).

Каждая синтагма имеет свое ударение, называемое синтагматическим. Такое ударение не может смещать словесное ударение и делать сильноударным безударный слог, оно может, накладываясь на словесное ударение, лишь в той или иной мере усиливать или ослаблять его.

Синтагматическое ударение определяется грамматической структурой предложения и распределяется по его членам следующим образом:

1. В конструкции «подлежащее + сказуемое» сказуемое читается с ударением.

Например: 你们认识吗? nǐmen rènshi ma?

你去吗? nǐ qù ma?

2. В конструкции "подлежащее + сказуемое + дополнение" ударение приходится на дополнение.

Например: 我要咖啡。 wǒ yào kāfēi.

3. Определение обычно находится под ударением.

При наличии нескольких определений (к одному и тому же определяемому) ударение падает на последнее определение в речевой цепи, т.е. на слово, стоящее ближе всего к определяемому.

Например: 他喜欢你们的现代音乐。 Tā xǐhuan nǐmen de xiàndài yīnyuè.

4. обстоятельство обычно читается под ударением при отсутствии в предложении дополнения. Если за глаголом-сказуемым следует дополнение, то именно дополнение оказывается ударным, а обстоятельство - безударным.

Сравните: 他常常来。 Tā chángcháng lái.

里边常常有舞会。 Lǐbian chángcháng yǒu wǔhuì.

После усвоения студентами вышеотмеченных правил правильного произношения фразовых единиц рекомендуем в качестве фонетических упражнений использовать стихотворения, скороговорки, пословицы для чтения вслух и заучивания наизусть, что качественно повлияет на выработку навыков правильного воспроизведения китайских предложений. Большую роль в данной работе следует отвести преподавателям-носителям китайского языка.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА «КЕЙС-МЕТОД» ДЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ КР»

Шадыханова Д. С.

Преподаватель ФТД ИИМОП
КНУ им. Ж. Баласагына

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения. При этом термин «интерактивное обучение» поднимается по-разному. Поскольку сама идея подобного обучения возникла в середине 1990-х годов с появлением первого веб-браузера и началом развития сети Интернет, ряд специалистов трактует это понятие как обучение с использованием компьютерных сетей и ресурсов Интернета. Вполне допустимо и более широкое толкование, как способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком)¹⁹.

Нестандартное задание – понятие очень широкое. Оно включает целый ряд признаков, позволяющих отграничить задания этого типа от традиционных (стандартных). Главный отличительный признак нестандартных заданий – их связь "с деятельностью, которую в психологии называют продуктивной", творческой. Есть и другие признаки:

- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

- необычные условия работы;

- активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях²⁰.

Ведущий (преподаватель, тренер) вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Поэтому интерактивное обучение призвано изначально использоваться в интенсивном обучении достаточно взрослых обучающихся.

Интерактивные методы могут применяться при организации куратором следующей работы со студентами:

- Интерактивная экскурсия
- Использование кейс-технологий
- Проведение видеоконференций
- Круглый стол
- Мозговой штурм
- Дебаты
- Фокус-группа
- Деловые и ролевые игры

¹⁹ Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для вузов. 3-е изд., испр. — М.: Академия, 2006. — 192 с.

²⁰ Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М.: ИНТОР, 1996. — 544 с.

- case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)
- учебные групповые дискуссии
- тренинги²¹.

Предполагаемые результаты использования интерактивных занятий в работе преподавателя со студенческой группой:

- Повышение эффективности занятий, интереса студентов к деятельности преподавателя.
- Формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов между студентами (умение жить в диалоговой среде; понимание, что такое диалог и зачем он нужен).
- Формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы; умение решить проблемы и разрешить конфликты; умение принимать решение и нести ответственность за них).
- Формирование и развитие навыков планирования (способность прогнозировать и проектировать свое будущее).

Принципы работы на интерактивном занятии:

- Занятие – не лекция, а общая работа.
- Суммарный опыт группы больше опыта тренера.
- Все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- Каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- Нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- Все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению²².

Интерактивный метод (схема 1). Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студент не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Следовательно, основными составляющими интерактивных занятий являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются студентами. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их студент не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

На нашем факультете при изучении дисциплины «Правоохранительные органы» применение этого метода получился более эффективным, во-первых, занятия

²¹ Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация. Учебное пособие для вузов. 3-е изд., испр. — М.: Академия, 2006. — 192 с.

²² Краевский В. В., Хуторской А. В. Основы обучения: Дидактика и методика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 352 с.

проводятся по кредит часам, во-вторых, количество студентов позволяет изучение этого метода²³.

Кейс-метод (разбор ситуаций)

Кейс-метод (case study) - от англ. case - случай - техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) кейсы.

Преимущества метода

- Такой метод по этой дисциплине очень эффективен, так как количество студентов позволяет участвовать всех студентов на занятии.

- Данное количество времени занятия достаточно для освоения этого метода студентам.

- Все участники- студенты активно принимают участия в разборе пройденного материала.

На занятии участвуют все присутствующие студенты, обсуждают исковое заявление о лишении родительских прав.

Для преподавания дисциплины «Правоохранительные органы» мы считаем более эффективным методом «Кейс-метод», так как в этом случае преподаватель и студенты все активно участвуют во время занятия.

Каждый студент во время занятия высказывает свою точку зрения, отстаивает свое мнение насчет изложенного примера преподавателем²⁴.

Преподаватель: В прокуратуру Октябрьского района города Бишкек обратилась гражданка Иванова Т.Ю. с просьбой принять меры по защите прав и интересов несовершеннолетней Львовой М.И., а также лишить супругов Львовых, родительских прав, в связи с тем, что несовершеннолетняя периодически подвергается избиению со стороны совместно проживающих с ней родственников.

В ходе проверки установлено, что согласно постановлению № 68 от 15 марта 1996 года Октябрьской районной государственной администрации города Бишкек супругами Львовым И.Г. и Львовой А.И. из дома ребенка города Бишкек удочерена несовершеннолетняя Южакова М.А., 1 сентября 1994 года которой присвоены фамилия: «Львова», имя «Марина», отчество «Ивановна».

Несовершеннолетняя Львова М.А. проживала по вышеуказанному адресу вместе с гражданкой Рыжовой О.В. и гражданином Рыжовым М.Ю., на воспитание которых ее оставили родители, уехавшие в Российскую Федерацию в ноябре 2001 года для приобретения жилого дома

В период совместного проживания с родственниками, несовершеннолетняя Львова М.И. неоднократно подвергалась избиению с их стороны.

С момента отъезда до момента обращения заинтересованными лицами в правоохранительные органы, родители воспитанием ребенка не занимались, не приезжали навестить ребенка, также не забирали на учебных каникулах на их постоянное место проживания в Российской Федерации.

Преподаватель: Ваши предложения и решения по вышеизложенной ситуации.

В дискуссию вступают студенты.

²³ Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во

УРАО, 2000. - 128 с.

²⁴ Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. Ю.К.Бабанского. — 2-е изд., доп. и

перераб. — М.: Просвещение, 1988. — С.385

1 студент: Я думаю надо, чтобы суд должен лишить родительских прав и оштрафовать приемных родителей. Обратиться в РФ с просьбой о том, чтобы приемным родителям было отказано в даче гражданства России.

2 студент: А я считаю, что вначале надо провести судебно-медицинскую экспертизу, проверить условия проживания этой несовершеннолетней. Потом только выносить решение.

После долгих споров и разговоров студенты выносят свое решение согласно кодекса о браке и семье КР²⁵.

Приобретаемые навыки

• Студенту легко соотносить получаемый теоретический багаж знаний с реальной практической ситуацией.

• Вносит в обучение элемент загадки, тайны.

• Разбираемая гипотетическая ситуация не связана ни с каким личным риском ни для одного из участников.

Презентация

введение • Высказание интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в вузе. Основные методические рекомендации связаны с применением именно интерактивных методов обучения. Термин «интерактивное обучение» употребляется по-разному. Понимая для обучения возникала в середине 1990-х годов с появлением первого Web-браузера и началом развития сети Интернет.	Интерактивные методы применяются преподавателями для организации следующих работ со студентами: • Интерактивные дискуссии • Использование мейб - технологий • Проведение видеоконференций • Крутизность • Мотивационный • Дебаты • Фокус-группы • Деловые и ролевые игры • Ске - кейс (анализ интерактивных, практических ситуаций) • Учебные групповые дискуссии • Тренинги	Интерактивный метод 
Кейс-метод (разбор ситуаций) • Кейс-метод (case-study) – от англ. case – случай – техника обучения, использующая описание реальной ситуации. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Разрабатывают возможные ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и краткие (вымышленные) кейсы.	Преимущества метода • Такой метод по этой дисциплине очень эффективен, так как количество студентов позволяет участвовать всех студентов на занятии. • Данное количество времени занятия достаточно для освоения этого метода студентами. • Все участники – студентами активно принимают участия в разборе предложенного материала.	Приобретаемые навыки • Студенты легко соотносят получаемый теоретический багаж знаний с реальной практической ситуацией. • Вносит в обучение элемент загадки, тайны. • Разбираемая гипотетическая ситуация не связана ни с каким личным риском ни для одного из студентов.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ КАК ПРЕДМЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Шаназарова Г.С.

Ст. преподаватель ФМО ИИМОП
КНУ им. Ж.Баласагына

Экологическая безопасность, как составная часть национальной безопасности страны, является обязательным условием устойчивого развития и выступает основой сохранения природных систем и поддержания соответствующего качества среды.

²⁵ Нормативные акты Кыргызской Республики.

Сейчас само существование современной цивилизации находится под угрозой и требует решения глобальных экологических проблем.

Глобальные экологические проблемы современности:

1. Рост народонаселения Земли;
2. Загрязнение атмосферного воздуха и водных ресурсов планеты;
3. Разрушение озонового слоя;
4. Изменение климата на фоне глобального потепления;
5. Сокращение биоразнообразия;
6. Земельные ресурсы (деградация и/или опустынивание земель).

Приоритетной, жизненно важной задачей мирового сообщества стало обеспечение экологической безопасности, как качественно нового элемента общественного достояния.

Официально 1 марта 2005 года в Нью-Йорке в штаб-квартире ООН Генеральный директор ЮНЕСКО Контиро Мацура провозгласил Десятилетие образования в интересах устойчивого развития ООН.

Основная цель Декады Образования – побудить правительства государств сделать образовательную политику и все аспекты обучения составной частью концепции устойчивого развития и тем самым содействовать изменению стереотипов поведения ради создания более жизнеспособного и справедливого общества.

Концепция Устойчивого Развития.

Концепция Устойчивого Развития ориентирована на человечество в целом как на биологический вид, достигший высокой степени совершенства. Человек является единственной известной в науке силой природы, которая способна увеличивать долю энергии Солнца, аккумулируемой на поверхности Земли и уменьшать количество энергии, рассеиваемое в мировое пространство, применяя инновационные системы и технологии и защищая растения от их естественных врагов. Человек берет на себя ответственность за будущее планеты Земля.

Определения Устойчивого развития.

- это умение жить и развиваться совместно с развитием природы, учитывать интересы будущих поколений в той же мере, в которой мы учитываем интересы нашего поколения;
- это неистощительное развитие человечества и природы в долгосрочном межпоколенном плане и умение жить в рамках биологически возобновляемой способности Земли;
- переосмысление переориентация традиционного пути развития практически всех сфер человеческой деятельности с созданием комплексной тесно взаимосвязанной трехкомпонентной системы «общество-экономика-природа»;
- необходимость жить по новому, опираясь на новую систему ценностей и принимать индивидуальные и коллективные решения локального и глобального характера для улучшения качества жизни без угрозы для будущего планеты;
- развитие, основанное на понятиях «социального минимума» и «экологического максимума», т.е. ограничения сверхпотребностей людей и создания условий для полноценного самовосстановления природы, внутри этого диапазона и сосредоточено устойчивое развитие;
- процесс изменений, в котором эксплуатация ресурсов, направление инвестиций, ориентация научно-технического развития и институциональные изменения согласованы друг с другом и укрепляют нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей и устремлений;
- это новый принцип управления совокупность активов, направленный на сохранение и расширение возможностей, имеющихся у людей. Активы это физический

капитал, природный и человеческий. Устойчивое развитие должно обеспечить рост во времени одновременно всех этих активов;

- развитие, при котором социальная стабильность и справедливость должны основываться на принципиально новом типе экономики, сама экономика перестанет быть «нефтяной» и станет природной циклической экономикой, построенной на модели живой системы, где основное внимание уделяется «цепям обратной связи» с непрерывной циркуляцией потоков энергии и ресурсов.

Основные положения концепции УР

Устойчивое развитие предполагает равноценное партнёрство трёх основных участников, чьи интересы и потребности взаимопризнаются и учитываются:

- человечество в настоящем времени;
- природные экосистемы Земли;
- будущие поколения людей.

Партнёры по развитию образуют между собой открытую функциональную систему, которая имеет следующие входные(вводные) характеристики:

- временную разницу в циклах развития живой природы, человечества и будущих поколений;
- различия в механизмах или способах достижения изменений в каждой из систем;
- явные и скрытые взаимовлияния каждой из систем друг на друг.

Официальной доктриной развития современной цивилизации, принятой в рамках ООН практически всеми государствами, является концепция Устойчивого Развития (УР), предполагающая обеспечение равных стартовых условий для достойного развития нынешних и будущих поколений путем максимальной гармонизаций социально-экономических и экологических приоритетов. УР базируется на экономике, сочетающейся с экологической безопасностью и социальной справедливостью, принципами демократии и прав человека.

Впервые обсуждение глобальных экологических проблем, надвигающейся экологической катастрофы на уровне ООН имело место в 1972 году в Стокгольме, далее в 1992 году состоялся Саммит по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро, принявший Повестку дня на 21-й век в качестве всемирной программы устойчивого развития, и наконец, Саммит по устойчивому развитию в Йоханнесбурге в 2002 году.

Чем была вызвана необходимость разработки и принятия новой парадигмы развития человечества? Насколько реальна угроза глобального экологического кризиса? В какой мере в начале третьего тысячелетия проявляются риски, связанные с экологической, а следовательно, и социально-экономической безопасностью?

•Налицо количественное и качественное истощение природных ресурсов, являющихся основой для социально-экономического развития. В качестве одного из примеров можно привести факт отсутствия доступа к чистой питьевой воде у 1,1 млрд. человек. По Кыргызстану доля населения, не имеющего доступа к безопасной питьевой воде, в целом по республике, составляет 20% - более одного миллиона человек.

•Ущерб от землетрясений, наводнений и других стихийных бедствий возрос за последние 10 лет, как минимум, в полтора раза, что многие учёные связывают также с антропогенной разбалансировкой систем жизнеобеспечения планеты.

•Изменение климата и истощение озонового слоя, чреватые негативными последствиями, как для здоровья человека, так и для его хозяйственной деятельности.

•В результате вышеуказанных явлений, особенно, изменений климата и радиационных условий инициируются радикальные изменения экосистем, усугубляемые истощением и изменением структуры биоразнообразия – как известно, в настоящее время около 20% живых организмов находится под угрозой исчезновения.

• Глобальное загрязнение химикатами, в том числе известными токсикантами, выбрасываемыми промышленностью и сельским хозяйством, удваивается каждые 10 лет.

• Согласно прогнозам, в случае сохранения нынешних демографических тенденций к 2050 г. население Земли достигнет 9 млрд. человек, что является для планеты непосильной ношей. В то же время, по оценкам ООН малочисленные этносы (менее 5 млн. человек) обречены на исчезновение. Российские демографы считают, что депопуляция кыргызского этноса приобретёт необратимый характер к 2010 году.

• Вышеуказанные факторы негативно влияют на организм человека, в том числе на его генетический аппарат, а также стимулируют формирование возбудителей новых неизвестных ранее науке болезней, адаптированных к видоизменяемому экосистемам. Конец XX начало XXI столетия ознаменовался эпидемиями СПИДа, атипичной пневмонии, вспышками «коровьего бешенства» и других незнакомых медицине заболеваний.

• Возникновение цивилизации, её расцвет и падение связаны не только с успехами экономики и состоянием природной среды. Сердцевиной любой цивилизации являются этические ценности и принципы, выступающие как цель развития. Крушение цивилизации – это истощение выбранных ранее этических ценностей, которые уже реализовались и изменили окружающую среду. Теперь они стали несоответствующими новым условиям жизни. XXI век – это время цивилизационного кризиса глобального, планетарного масштаба.

Предпосылки и потенциал Кыргызстана в продвижении Образования по Устойчивому Развитию

В 2005 году Кыргызская Республика официально провозгласила свою приверженность целям и принципам Декады ООН по ОУР, а также Стратегии ЕЭК ООН по образованию для устойчивого развития в 2005 году. В настоящее время страна находится на стадии выработки национальных целей и приоритетов в данном направлении, а также мобилизации своих интеллектуальных, информационных, финансовых и других ресурсов. С этого момента масштабы дискуссии по вопросам ОУР в среде работников системы образования, экспертов и педагогов в республике значительно возросли. Однако пока в стране не принят официальный план действий по вопросам образования для устойчивого развития. На данный момент в Кыргызстане не определены также специальные нормативно-правовые основы для выполнения целей и задач Стратегии ЕЭК ООН.

Международный и междисциплинарный характер экологических проблем, от решения которых зависит выживание и дальнейшее развитие человечества, привёл к появлению новых насущных вопросов, затрагивающих международные отношения. Прежде всего, это разработка основ международного управления и глобального мониторинга окружающей среды, включая использование космических средств; изучение вопросов экологической безопасности и её влияния на ослабление международной напряженности и преодоления конфликтов, а также на обеспечение национальной, региональной и глобальной безопасности; проблема переосмысления национального суверенитета в свете обеспечения международной экологической безопасности; учёт влияния различных видов экологической опасности на международные отношения; экологическая дипломатия и международное право окружающей среды. Появилась необходимость выработки эффективных, основанных на равноправии международных процедур и механизмов, которые основанных на равноправии

обеспечивали бы рациональное использование ресурсов планеты как общечеловеческого достояния.

Безопасность – способность противостоять угрозам по отношению к жизни, здоровью, социальному порядку, благополучию, основным правам человека, источникам жизнеобеспечения.

Выделяют 3 главные угрозы безопасности:

1. Военные;
2. Социально-экономические;
3. Экологические.

Эти угрозы изучаются частными науками, но является предметом международных отношений, и носят междисциплинарный характер: военно-политический, международный экономический и международный экологический.

Многомерность международных отношений обеспечивает междисциплинарный характер специальностей нашего факультета.

Наша задача помочь студентам синтезировать в единое целое гуманитарную и естественнонаучную культуру, сформировать у будущих дипломатов естественнонаучный способ мышления; способствовать развитию научного мировоззрения и осознанию принципов и закономерностей развития природы от макромира до Вселенной и Человека.

При изучении естественных наук, в частности, концепций современного естествознания, студенты с большим интересом изучают такие концепции как планетарная модель строения атома Резерфорда – Бора и квантово-механическую концепцию описания микромира; мегамир или космос, т.е. Вселенную с её Космологическими моделями и макромир в его проявлении: концепции происхождения жизни на Земле, эволюционно-синергетическую парадигму и т.д.

Безусловно, это расширяет кругозор студентов факультета Международных отношений и повышает их IQ.

Экологическая безопасность – как составная часть национальной безопасности страны, является обязательным условием Устойчивого Развития и выступает основой сохранения природных систем и поддержания соответствующего качества окружающей среды. Сейчас само существование современной цивилизации находится под угрозой и требует решения глобальных экологических проблем, одна из них рост народонаселения Земли. Согласно прогнозам, в случае сохранения нынешних демографических тенденций к 2050 г. население Земли достигнет 9 млрд. человек, что является для планеты непосильной ношей!

Современные дипломаты должны ориентироваться не только на традиционные межгосударственные проблемы, но и на инновационные технологии в регулировании процессов глобального потепления, выброса в атмосферу парниковых газов и эффективного природопользования, решения вопросов экологической безопасности, так как это, всё в целом, безопасность человечества, которая является предметом международных отношений. Международная экологическая безопасность необходима: она даже запаздывает, тем более, что давно существует региональная и трансграничная экологическая безопасность и последняя перестала быть «вещью в себе» - это важнейший фактор международных отношений.

Формы и методы интерактивного обучения

Цель – активизировать аналитические способности студентов, привить навыки отстаивания точки зрения в процессе дискуссии.

Приём интерактивного обучения.

Мозговой штурм – брейнсторм (мозговая атака). Здесь участники максимально используют фантазию, воображение и способности. Эффективен: а) для сбора

максимального количества идей и взглядов относительно поставленной проблемы; б) когда необходимо найти пути совместного решения поставленных задач.

Успех мозгового штурма зависит от соблюдения 2 основных принципов:

1. В том, что при совместной работе группа может вырабатывать идеи высокого качества, чем при индивидуальной работе, что помогает сплотить группу и найти лучший подход осуществления данной идеи;

2. Непринуждённые и дружеские условия помогают группе выработать навыки командной работы для поиска идей.

Деловые игры

Деловая игра позволяет в разыгрываемой, а не в реальной, ситуации опробовать полученные навыки, знания, умения. Позволяет применить новые навыки в ситуации, связанной с организацией и проведением конкретных действий.

Для того, чтобы успешно провести деловую игру, преподавателю нужно ознакомиться с её сценарием и выяснить для себя, на использование каких именно навыков и умений ориентирован тот или иной этап игры.

При обсуждении результатов игры следует обращаться не только к личным переживаниям студентов, но и впечатлениям об объективных трудностях, с которыми они встретились при выполнении своих заданий. Например, разделить студентов на 3 группы («страны») 1 – Россия, 2 – Украина, 3 – Беларусь. Задача: как можно более эффективно и с минимальными последствиями (социальными, экономическими и экологическими) разрешить аварийную ситуацию на участке нефтепровода, пролегающего на территории данных государств.

Групповая дискуссия

Групповая дискуссия – основной метод интерактивного обучения. Как правило, наблюдается неравное участие членов группы в дискуссии. Задача преподавателя – поощрение и уравнивание участия всех членов в дискуссии. Нельзя допускать, чтобы групповая дискуссия сводилась к обмену мнениями двух-трёх человек при молчаливом внимании аудитории. При чрезмерном доминировании одного из участников следует попросить участников группы выслушать иные позиции, которые могут быть у других членов группы. Итог групповой дискуссии – фиксация различных позиций и подходов по обсуждаемому вопросу.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ: НОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ

Эшалиев А.Т.

Ст. преподаватель ФВ ИИМОП

КНУ им. Ж.Баласагына

Во многих университетах мира сегодня идет интенсивный поиск новых форм обучения на основе компьютерных технологий, разрабатываются программные средства учебного назначения, которые могут быть использованы в университетах. В настоящее время остро встал вопрос о применении новых информационных технологий в обучении в целом, и в изучении иностранных языков - в частности.

Прежние попытки вести обучение с помощью компьютерных программ, предпринимавшиеся еще в начале и середине 80-х годов, потерпели неудачу, потому что несовершенство программных средств не позволяло получить явное преимущество компьютерных технологий перед традиционными формами обучения.

Другой важной причиной являлось то, что компьютер не являлся доступным средством обучения. Ни преподаватели, ни студенты не были готовы принять компьютер как регулярное учебное средство.

За последние десять лет ситуация изменилась, современные персональные компьютеры и программы позволяют с помощью анимации, звука, фотографической точности могут моделировать учебные ситуации.

Доминирующим методом при обучении иностранным языкам, является метод коммуникативной направленности, который требует непосредственного контакта с носителями языка. Ввиду того, что, как правило, у студентов нет такой возможности, то следует привлекать современные технические средства, позволяющие заполнить этот пробел. Одно из таких действенных средств - Интернет. Основа функционирования Интернет - межкультурное взаимодействие. Вне общения Интернет не имеет смысла - это международное, межкультурное общество, чья жизнедеятельность основана на электронном общении миллионов людей во всем мире, говорящих одновременно - это самый гигантский по размерам и количеству участников разговор на всех языках мира. Поэтому, используя Интернет на уроках арабского языка, мы создаем модель «реального» общения. Общаясь в живой языковой среде, обеспеченной Интернет, студенты оказываются в настоящих жизненных ситуациях. Вовлеченные в ситуацию, они вынуждены реагировать на нее спонтанно и адекватно, что стимулирует создание неожиданных оригинальных высказываний, а не просто манипуляцию шаблонными языковыми формулами.

Но это лишь одна из возможностей Интернет. Вообще же возможности использования Интернет-ресурсов огромны. Глобальная компьютерная сеть создает условия для получения любой доступной информации по любой теме. Как преподаватель с пятилетним стажем, могу подтвердить, что 20% материала, имеющегося в наличии в моей копилке, получена из Интернет. Это и интересный страноведческий материал для ознакомления студентов с нравами и обычаями стран изучаемого языка (в частности, арабского) с фотографиями государственных гербов и флагов; это и оригинальные тестовые задания по всем видам речевой и языковой деятельности; это и возможность скачать необходимые в работе учебные пособия, журналы и газеты которые у нас нет в продаже.

С целью повышения интереса к изучаемому языку, студенты могут принимать участие в разнообразных конкурсах, викторинах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет; могут вести долгосрочную переписку со сверстниками из других стран, совершенствуя при этом навыки письма; могут участвовать в видеоконференциях и т.д. Некоторые из моих студентов переписываются с арабскими сверстниками и, в случае затруднения, советуются, как лучше ответить на электронное письмо в том или ином случае.

Студенты не просто делятся информацией с партнерами из разных стран, а целенаправленно работают над каким-либо проектом. И в данном случае первый помощник - Интернет. Современный интересный страноведческий материал, оригинальные статьи по изучаемой специальности - выбор велик и многообразен, на любой вкус и уровень владения арабским языком.

При работе с компьютерными технологиями меняется и роль преподавателя, то есть он становится посредником. Отношения в такой ситуации строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества. В этих условиях неизбежен пересмотр сложившихся сегодня организационных форм учебной работы. Во-первых, это увеличение самостоятельной индивидуальной и групповой работы студентов. Предпочтение отдается работе в небольших группах, без жесткого контроля со стороны преподавателя. Наилучшие результаты достигаются за счет возможности обучающихся

самим выбрать тему для обсуждения, а не следовать беспрекословно указаниям учителя и большинству группы (в таком случае просто образуется новая группа). Во-вторых, это отход от традиционного построения занятия, где преобладает объяснительно-иллюстративный метод обучения и фронтальный контроль знаний. В-третьих, необходимо увеличение объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера, что повышает мотивацию студентов к данному предмету и способствует развитию коммуникативной культуры.

В следующей таблице приведены результаты сравнения традиционного метода обучения иностранным языкам и обучения языкам с привлечением возможностей Интернета:

Обычное аудиторное занятие	Занятие с привлечением Интернета
Линейный текст (только текст, нет никаких других источников)	Мультимедийный гипертекст (видео-, аудиовозможности, связь с большим количеством разнообразных источников)
Нередко отсутствие высокой мотивированности и заинтересованности	Высокая мотивированность и заинтересованность
Ограниченное количество информации, ограниченный выбор, часто устаревшие сведения	Неограниченное количество свежей информации, огромный выбор
Контроль преподавателя	Самоконтроль и контроль преподавателя
Общение с преподавателем	Общение с преподавателем. Возможность общения (синхронного/ асинхронного) с носителями языка, знакомство с культурой страны и региона
Процесс обучения ограничивается рамками урока и домашнего задания	Значительное увеличение процесса обучения при наличии свободного доступа к Интернету

Из приведенной выше таблицы очевиден ряд преимуществ использования Интернета и, в частности, Web-страниц в процессе обучения. Хотелось бы остановиться на некоторых из них.

1. Занятия с использованием интернет технологий становятся более интересным для студентов, следствием чего, как правило, становится более эффективное усвоение знаний; улучшается уровень наглядности на уроке.

2. Онлайн-уроки позволяют облегчить труд преподавателя: подбор заданий, тестов, проверка и оценка качества знаний, тем самым на уроке освобождается время для самостоятельных заданий (за счет того, что материалы заранее заготовлены в электронном виде).

3. Повышение эффективности урока за счет наглядности. Как нам известно, с помощью органов слуха воспринимается лишь 15% информации а с помощью органов зрения - уже от 25% до 80%, при комплексном восприятии информации с помощью органов зрения и слуха количество полученной информации увеличивается. Конечно, органов зрения и слуха можно и другими методами (плакаты, карты, таблицы, записи на доске), но компьютерные технологии, бесспорно, создают гораздо более высокий уровень наглядности.

4. Возможность продемонстрировать явления, которые в реальности увидеть невозможно.

5. Информационные технологии представляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, причем не только за счет разноуровневых заданий, но также и за счёт самообразования учащегося.

Следующим неоспоримым преимуществом является постоянный доступ к самой свежей информации. Например, на сайте <http://arabic-radio-tv.com/kuwait-news.htm> имеется свежий номер почти всех арабских газет мира. Электронные журналы для преподавателей иностранных языков обновляются каждый месяц или чаще, например, журналы по тестированию.

Таким образом, использование безграничных Интернет-ресурсов помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом уровня подготовки, способностей и склонностей студентов.

И конечно в конце из всего этого вытекает следующий закономерный вопрос: Насколько часто следует использовать интернет на занятиях по арабскому языку? Урок с использованием интернет поддержки на современном этапе нельзя рассматривать как основную форму урока. Пока он играет вспомогательную роль. То есть он должен составить пока 15-20%, учитывая доступ студентов к Интернету.

Компьютерная верстка: *Мамбетова Ж.*
Бумага офсет. Формат 60*84 1/16
Объем 28,12 п.л. Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии "Университет" КНУ им. Ж.Баласагына
г. Бишкек, просп. Манаса, 101
тел.: +996 (312) 32 31 75; 32 31 91

