

ЖАРЧЫСЫ ВЕСТНИК

ВЫПУСК 2

ISBN 9967-21533X

ГЛАВНАЯ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

И.Ч. Исамидинов,
ректор КНУ им. Жусупа Баласагына,
доктор педагогических наук, профессор (*главный редактор*)

Т.Т.Каракеев,
проректор по научной работе и инновациям, доктор физико-математических наук
(*зам. главного редактора*)

М.Т.Артыкбаев,
член-корреспондент НАН КР, доктор философских наук, доктор политических наук, профессор

У.А. Асанов,
академик НАН КР, доктор химических наук, профессор

А.А. Борубаев,
академик НАН КР, доктор физико-математических наук, профессор

Ч.Т. Джолдошева,
член-корреспондент НАН КР, доктор филологических наук, профессор

А.Ч.Какеев,
академик НАН КР, доктор философских наук, профессор

С.О.Карабаев,
доктор химических наук, профессор

Э. Мамбетакунов,
член-корреспондент НАН КР, доктор педагогических наук, профессор

Г.А. Мукамбаева,
доктор юридических наук, профессор

В.А. Печенов,
член-корреспондент НАН КР, доктор биологических наук, профессор

А.С.Сарыбаев,
доктор экономических наук, профессор

С.Ж.Токтомышев,
академик НАН КР, доктор физико-математических наук, профессор

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

д-р биол. наук, проф. член-корр. НАН КР А. Токтосунов, д-р физ.-мат. наук, проф. Л.В. Тузов, д-р хим. наук, проф. Р.К. Сарымзакова, д-р физ.-мат. проф. Т.Д.Омуров, д-р физ.-мат. наук, доц. А.А. Чекеев, канд. геогр. наук, доц. Н.В. Бредихин, канд. геогр. наук, доц. Т.З. Ниязов.

СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

д-р фил. наук, доц. Т.С.Маразыков, д-р филос.наук, проф. А.А.Айтбаев, д-р истор. наук, доц. А.А.Арзыматова, д-р полит. наук, проф. Ж.Ж. Жоробеков, д-р соц. наук, доц. К.Б.Бектурганов, д-р истор. наук, доц. Т.Д.Джуманалиев, канд. юрид. наук, доц. С. Косаков, д-р истор. наук, доц. Б.М.Жумабаев, канд. фил. наук, доц. Н.Сардарбек кызы, канд. фил. наук, доц. П.К. Кадырбекова.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

д-р экон. наук, проф. А.А. Асанова, д-р экон. наук, проф. А. А.Саякбаева, д-р экон. наук, доц. А.Арзыбаев, канд. экон. наук, доц. Э.Ж. Лайлиева, канд. экон. наук, доц. А.Э.Имакеева, канд. экон. наук, доц. А.А.Абдукаримова, канд. экон. наук, доц. Т.Ю. Жолдошева.

ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА

д-р пед. наук, проф. Н.Ишекеев, д-р пед. наук, доц. Ж.А.Чыманов, канд. пед. наук, доц. А.Н.Гудимова, канд. пед. наук, доц. А.С.Раимкулова, канд. пед. наук, доц. Б.А.Байсабаев, канд. пед. наук, доц. Г.Т. Мунапысова, канд. пед. наук, доц. Б.К. Оторбаев.

СОДЕРЖАНИЕ

ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	6
<i>Абдукаримов А. М. О КВАДРАТИЧНОЙ ИНТЕГРИРУЕМОСТИ РЕШЕНИЙ ЛИНЕЙНЫХ ДВУМЕРНЫХ ИНТЕГРО-ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ ТИПА ВОЛЬТЕРРА-СТИЛЬТЕСА ВТОРОГО ПОРЯДКА С ЧАСТНЫМИ ПРОИЗВОДНЫМИ НА НЕОГРАНИЧЕННЫХ ОБЛАСТЯХ</i>	<i>6</i>
<i>Абдукаримов А.М. ОБ ОГРАНИЧЕННОСТИ РЕШЕНИЙ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ С ЧАСТНЫМИ ПРОИЗВОДНЫМИ НА БЕСКОНЕЧНЫХ ОБЛАСТЯХ</i>	<i>13</i>
<i>Алымбаев А.Т., Мырзакулова К.М. ЗАДАЧА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ.....</i>	<i>18</i>
<i>Баратова Б.Ш. ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ ПРОГРАММИРОВАНИИ УРОЖАЕВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР</i>	<i>25</i>
<i>Жолдошов Т.М. РОБАСТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДЛЯ ЛИНЕЙНЫХ МНОГОМЕРНЫХ АВТОМАТИЧЕСКИХ СИСТЕМ</i>	<i>27</i>
<i>Канетов Б.Э. ОБ ОДНОМ СВОЙСТВЕ РАВНОМЕРНЫХ ПРОСТРАНСТВ И РАВНОМЕРНЫХ ОТОБРАЖЕНИЙ</i>	<i>33</i>
<i>Канетов Б.Э. О РАВНОМЕРНО ПАРА-ЛИНДЕЛЕФОВЫХ ПРОСТРАНСТВАХ</i>	<i>37</i>
<i>Карамолдоев Ж.Ж., Авазов С.Г., Анкашов Ы.Б., Толукбаев С.К. КЫРГЫЗСТАНДЫН СУУ АТТАРЫ</i>	<i>41</i>
<i>Мегралиев Я.Т., Шафиева Г.Х., Матанова К.Б. ОБРАТНАЯ КРАЕВАЯ ЗАДАЧА С ИНТЕГРАЛЬНЫМ УСЛОВИЕМ ДЛЯ ПСЕВДОПАРАБОЛИЧЕСКОГО УРАВНЕНИЯ ЧЕТВЕРТОГО ПОРЯДКА</i>	<i>45</i>
<i>Молдобаев С. М., Джусуев С. М., Боркочев Б.М., МОНИТОРИНГ СОДЕРЖАНИЯ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ПОЧВАХ, РАСТЕНИЯХ И ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТАХ</i>	<i>52</i>
<i>Уралиева Ч.К. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И СЕРДЕЧНО - СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ МАЛЬЧИКОВ- ПОДРОСТКОВ ГОРОДСКОЙ И СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ.....</i>	<i>56</i>
СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ	62
<i>Асаналиева Ж.Т. ЗНАЧЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОКУМЕНТОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА В КЫРГЫЗСТАНЕ</i>	<i>62</i>
<i>Гапаров С. С.ЭГЕМЕНДҮҮ КЫРГЫЗСТАНДЫН АЗЫРКЫ ЭТАПТАГЫ РУХИЙ МАДАНИЯТТЫН АБАЛЫ ЖАНА ПРОБЛЕМАЛАРЫ.....</i>	<i>69</i>
<i>Жумагулов М. Ж. Сыдыкбеков Р. Д. ПРИРОДНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ КЫРГЫЗСКОГО КОСМИЗМА</i>	<i>74</i>
<i>Жунушова С.О. СОЦИАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</i>	<i>79</i>
<i>Жунушова С.О. ВЛИЯНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ИДЕНТИЧНОСТЬ ГОРОДСКОЙ МОЛОДЕЖИ КЫРГЫЗСТАНА</i>	<i>83</i>
<i>Мамасалиев А. Т. ТЕНДЕНЦИЯ РЕФОРМЫ УГОЛОВНО-ИСПРАВИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КЫРГЫЗСТАНА.....</i>	<i>87</i>
<i>Матиев Б.Т. МОТИВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ТРУДА В ОРГАНИЗАЦИЯХ.....</i>	<i>91</i>
<i>Матиев Б.Т. ЛИДЕР В УПРАВЛЕНИИ. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.....</i>	<i>96</i>
<i>Маиухей З. Ш. ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ АНГЛИЙСКОГО, РУССКОГО И ДУНГАНСКОГО ЯЗЫКОВ</i>	<i>103</i>

Машухей З. Ш. ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОВЫХ КОНТАКТОВ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ	107
Медетов А. С. ДАСТАН ЖӨНҮНДӨ СӨЗ	111
Медетов А. С. С. МУКАНОВДУН ЭПИКАЛЫК ЖАНРДАГЫ ИЗДЕНҮҮЛӨРҮ	115
Орозобекова Ж. К. СКАЗИТЕЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО МАНАСЧИ И ШАМАНСКАЯ МАНИПУЛЯЦИЯ	118
Орозобекова Ж. К. «МАНАС» ЭПОСУ ЖАНА ТРАНСПЕРСОНАЛДЫК ПСИХОЛОГИЯ	125
Орозобекова Ж. К. ЗАМАНДЫН ЖАҢЫ САЛТТУУ МАНАСЧЫЛАРЫ ЖӨНҮНДӨ СӨЗ.....	128
Сааданбекова Ч.И. АЯЛДАРДЫН КЕСИПТИК ӨЗҮН-ӨЗҮ ИШКЕ АШЫРУУ, КАРЬЕРАЛЫК ӨСҮҮ ТҮШҮНҮКТӨРҮ ЖАНА МАҢЫЗЫ	132
Сааданбекова Ч.И. КООМДУК КУБУЛУШТАРДЫ ГЕНДЕРДИК ИЗИЛДӨӨНҮН ТАРЫХЫЙ-ФИЛОСОФИЯЛЫК НЕГИЗДЕРИ	135
Таскужина А.Б. ПРОВЕДЕНИЕ АГРАРНОЙ КОЛОНИЗАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ МЛАДШЕГО ЖУЗА В XVIII В. - ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.....	139
Таскужина А.Б. АГРАРНАЯ КОЛОНИЗАЦИЯ В СРЕДНЕМ ЖУЗЕ ВО II ПОЛОВИНЕ XVIII В.	143
Токсобаев Б.Т. ОСОБЕННОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	147
Торалиева Г. Т. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПАРЛАМЕНТСКОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ В КЫРГЫЗСТАНЕ.....	153
Турсунова Э.Т. ИНТЕРНЕТТИН ТАРЫХ ИЛИМИНДЕГИ КОЛДОНУУ ТАРЫХЫ ЖАНА БАГЫТТАРЫ	160
Урусова Г.Б. КАРАМА – КАРШЫЛЫК, ОКШОШПОО (БИРИ – БИРИНЕ ДАЛ КЕЛБӨӨЧҮЛҮК) МААНИЛЕРИ ЖАНА АЛАРДЫ БЕРҮҮНҮН ЖОЛДОРУ	165
Усекеев Э.Ж. К ВОПРОСУ О ЧАСТНОЙ СОБСТВЕННОСТИ, ГОСУДАРСТВЕ И ВЛАСТИ (НА ПРИМЕРЕ АФИНСКОГО И РИМСКОГО ГОСУДАРСТВ)	169
Усекеев Э.Ж. ПЛАТОН, АРИСТОТЕЛЬ О ГОСУДАРСТВЕ И ВЛАСТИ	176
Усубалиева А. А. МОРАЛЬНО - ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	179
Усубалиева А.А. СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ..	184
Шаршенбаев А. К. КӨРКӨМ КОТОРМОНУН КЭЭ БИР МАСЕЛЕЛЕРИ	188
Эшанкулова Ш.А. РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА НАД НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ В КЫРГЫЗСТАНЕ	191
Юсупова А. Т. КЫРГЫЗСКО-КИТАЙСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В РАМКАХ ШОС	198
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	202
Имаралиева Т.С. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ.....	202
Кенсенуалиева З. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦЕЛЕВОГО КАПИТАЛА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ)	206
Кенсенуалиева З. СТРУКТУРА И МЕХАНИЗМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ).....	211
Пустовалова Г.Е. ПЕНСИОННОЕ СТРАХОВАНИЕ В КЫРГЫЗСТАНЕ – ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ	219
Темиров Н. Ж. ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕХОДА НА ИННОВАЦИОННЫЙ ТИП ВОСПРОИЗВОДСТВА.....	223
Товма Н.А. УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ В ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	229

<i>Товма Н. А. МЕТОДИКИ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО ИЗМЕРЕНИЯ ИНДЕКСА СОЦИАЛЬНЫХ ИНВЕСТИЦИЙ.....</i>	240
<i>Черикова Д. С. НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....</i>	246
<i>Черикова Д. С. РОЛЬ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ</i>	250
ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА	253
<i>Абдыкадырова М.Б. ТОГОЛОК МОЛДОНУН “ТЕЛИБАЙ ТЕНТЕК” ЧЫГАРМАСЫН ОКУТУУ</i>	253
<i>Батаканова С.Т. МЕКТЕПТЕ АДАБИЯТТЫ ИНТЕРАКТИВДҮҮ ОКУТУУ</i>	256
<i>Ботоканова Г.Т. КЫРГЫЗ ЭЛИНИН САЛТТУУ ДҮЙНӨ ТААНЫМЫ</i>	260
<i>Дөөлөтбакова Р. Ж.ТУРУСБЕКОВДУН «КАРАКЧЫНЫН ТРАГЕДИЯСЫ» ПОЭМАСЫН ОКУТУУНУ ИНТЕРАКТИВДҮҮ ТЕХНОЛОГИЯЛАРГА ЫЛАЙЫК АЛЫП БАРУУ МҮМКҮНЧҮЛҮКТӨРҮ</i>	265
<i>Джаныбаева Р.М. СРСП В ДВУХУРОВНЕВОМ ОБРАЗОВАНИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)</i>	270
<i>Заркенова Ж.Т. РОЛЬ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА В ВОСПИТАНИИ.....</i>	274
<i>Калдыбаев С.К., Курамаева Т.А. КОМПЬЮТЕРДИК ОКУТУУ ПРОГРАММАЛАРЫ – ПРОГРАММАЛАП ОКУТУУНУН ЗАМАНБАП БАГЫТЫ..</i>	279
<i>Мийназарова В.М. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ФАКУЛЬТЕТЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЯ</i>	286
<i>Мотукеев Б. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ</i>	294
<i>Укуева Б. АДИСТИ КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮККӨ ТАРБИЯЛООДОГУ ИНТЕРАКТИВДҮҮ МЕТОДДОРДУН МААНИСИ</i>	298
<i>Укуева Б. СТУДЕНТТЕРДИН ЖАЗУУ ЖӨНДӨМДҮҮЛҮГҮН ӨНҮКТҮРҮҮ</i>	303
<i>Шералиева А.Ж. V-VI КЛАССТАРДА ФОЛЬКЛОРДУК ЧЫГАРМАЛАРДЫ ОКУТУУНУН ЖОЛДОРУ</i>	307
<i>Салимбаева Б.К., Тазабекова А. Ч. СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ТРУДОВЫМИ РЕСУРСАМИ.....</i>	310

Абдукаримов А. М.

**О КВАДРАТИЧНОЙ ИНТЕГРИРУЕМОСТИ РЕШЕНИЙ ЛИНЕЙНЫХ
ДВУМЕРНЫХ ИНТЕГРО-ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ ТИПА
ВОЛЬТЕРРА-СТИЛЬТЕСА ВТОРОГО ПОРЯДКА С ЧАСТНЫМИ
ПРОИЗВОДНЫМИ НА НЕОГРАНИЧЕННЫХ ОБЛАСТЯХ**

В работах [1-3] были рассмотрены вопросы квадратичной интегрируемости решений на бесконечной области интегральных и интегро-дифференциальных уравнений на полуоси.

В этой статье изучается квадратичная интегрируемость решений на бесконечной области для двумерных интегральных уравнений типа Вольтерра.

Рассматривается уравнение

$$m(t, x)u_{tx}(t, x) + a(t, x)u_x(t, x) + b(t, x)u_t(t, x) + c(t, x)u(t, x) + \int_0^t A(t, x, s)u(s, x)d\varphi(s) + \int_0^x B(t, x, y)u(t, y)d\psi(y) + \int_0^t \int_0^x K(t, x, s, y)u(s, y)d\psi(y)d\varphi(s) = f(t, x), \quad (1)$$

$$G = \{(t, x) : 0 \leq t < \infty, \quad 0 \leq x < \infty\}, \quad (t, x) \in G,$$

с условиями

$$f(t, x) \in L^2_{\varphi, \psi}(G) \cap C(G), \quad (f)$$

$$u(0, x) = 0, \quad x \in [0, +\infty),$$

$$u(t, 0) = 0, \quad t \in [0, +\infty), \quad (*)$$

где $A(t, x, s), B(t, x, y), K(t, x, s, y), c(t, x), a(t, x), b(t, x), m(t, x), f(t, x)$ - известные функции, а $u(t, x)$ - неизвестная функция, $\varphi(t), \psi(x)$ - строго возрастающие дифференцируемые функции, соответственно, в области $G = \{(t, x) : 0 \leq t < \infty, \quad 0 \leq x < \infty\}$, тогда $u'_x(t, x), u'_t(t, x)$ определяется следующим равенством $u'_x(t, x) = \frac{\partial u(t, x)d\psi(x)}{\partial \psi(x)dx} = \psi'_x(x) \frac{\partial u(t, x)}{\partial \psi(x)}, \quad u'_t(t, x) = \frac{\partial u(t, x)d\varphi(t)}{\partial \varphi(t)dt} = \varphi'_t(t) \frac{\partial u(t, x)}{\partial \varphi(t)},$
 $u''_{tx}(t, x) = \varphi'_t(t)\psi'_x(x)u''_{\varphi, \psi}(t, x).$

Обозначим через $C(G)$ - пространство всех непрерывных функций на $G = \{(t, x) : 0 \leq t < \infty, \quad 0 \leq x < \infty\}$. Через $L^2_{\varphi, \psi}(G)$ обозначим пространство всех функций $u(t, x)$, удовлетворяющих условию

$$\int_0^\infty \int_0^\infty |u(t, x)|^2 d\varphi(t)d\psi(x) < \infty.$$

ТЕОРЕМА. Если выполняются условия: (f),

а) функции $a(t, x)\psi'_x(x), b(t, x)\varphi'_t(t), c(t, x), a'_{\psi(x)}(t, x)\psi'_x(x), b'_{\varphi(t)}(t, x)\varphi'_t(t) \in C(G),$

$$\begin{aligned}\varphi'_t(t) \geq 0, \psi'_x(x) \geq 0, a(t, x) \geq 0, b(t, x) \geq 0, \\ m(t, x) \geq 0, [m(t, x)\varphi'(t)\psi'(x) - 1] \geq \beta > 0,\end{aligned}$$

$$C(t, x) - \frac{1}{2}a'_{\psi(x)}(t, x)\psi'_x(x) - \frac{1}{2}b'_{\varphi(t)}(t, x)\varphi'_t(t) \geq \alpha > 0 \text{ при } (t, x) \in G;$$

б) функции $A(t, x, s), A'_{\varphi(t)}(t, x, s), A'_{\varphi(s)}(t, x, s), A''_{\varphi(t)\varphi(s)}(t, x, s) \in C(G_1)$,
 $A(t, x, 0) \geq 0, A'_{\varphi(t)}(t, x, 0) \leq 0$ при $(t, x) \in G$ и $A'_{\varphi(s)}(t, x, s) \geq 0, A''_{\varphi(t)\varphi(s)}(t, x, s) \leq 0$
 при $(t, x, s) \in G_1$; $G_1 = \{(t, x, s): 0 \leq s \leq t < \infty, 0 \leq x < \infty\}$.

в) функции $B(t, x, y), B'_{\psi(x)}(t, x, y), B'_{\psi(y)}(t, x, y)$ и $B''_{\psi(x)\psi(y)}(t, x, y) \in C(G_2)$,
 $B(t, x, 0) \geq 0, B'_{\psi(x)}(t, x, 0) \leq 0$ при $(t, x) \in G$ и $B'_{\psi(y)}(t, x, y) \geq 0$,
 $B''_{\psi(x)\psi(y)}(t, x, y) \leq 0$ при $(t, x, y) \in G_2$; $G_2 = \{(t, x, y): 0 \leq t < \infty, 0 \leq y \leq x < \infty\}$.

г) функции $K(t, x, s, y), K'_{\psi(y)}(t, x, s, y), K'_{\varphi(s)}(t, x, s, y),$
 $K'_{\varphi(t)}(t, x, s, y), K'_{\psi(x)}(t, x, s, y),,$
 $K''_{\varphi(t)\varphi(s)}(t, x, s, y), K''_{\varphi(t)\psi(x)}(t, x, s, y), K''_{\psi(x)\varphi(s)}(t, x, s, y), K''_{\psi(x)\psi(y)}(t, x, s, y),$
 $K'''_{\varphi(t)\psi(x)\psi(y)}(t, x, s, y), K'''_{\varphi(t)\varphi(s)\psi(y)}(t, x, s, y), K'''_{\varphi(s)\psi(x)\psi(y)}(t, x, s, y)$ и $K^{(IV)}_{\varphi(s)\psi(x)\psi(y)}(t, x, s, y)$
 $\in C(G_3), K'_{\psi(y)}(t, x, 0, y) \equiv 0$ при $(t, x, y) \in G_2$, $K'_{\varphi(s)}(t, x, s, 0) \equiv 0$ при $(t, x, s) \in G_1$,
 $K(t, x, 0, 0) \geq 0, K'_{\varphi(t)}(t, x, 0, 0) \leq 0, K'_{\psi(x)}(t, x, 0, 0) \leq 0, K''_{\varphi(t)\psi(x)}(t, x, 0, 0) \geq 0$ при
 $(t, x) \in G$ и $K''_{\varphi(s)\psi(y)}(t, x, s, y) \geq 0, K'''_{\varphi(t)\varphi(s)\psi(y)}(t, x, s, y) \leq 0, K'''_{\varphi(s)\psi(x)\psi(y)}(t, x, s, y) \leq 0,$
 $K^{(IV)}_{\varphi(t)\varphi(s)\psi(x)\psi(y)}(t, x, s, y) \geq 0$ при
 $(t, x, s, y) \in G_3$; $G_3 = \{(t, x, s, y): 0 \leq s \leq t < \infty, 0 \leq y \leq x < \infty\}$.

д) $K^2(t, x, 0, 0) - A'_{\varphi(t)}(t, x, 0)B'_{\psi(x)}(t, x, 0) \leq 0$ при $(t, x) \in G$,
 $tx(K''_{\varphi(s)\psi(y)}(t, x, s, y))^2 - A''_{\varphi(t)\varphi(s)}(t, x, s)B''_{\psi(x)\psi(y)}(t, x, y) \leq 0$ при $(t, x, s, y) \in G_3$,
 то задача 1-(*) имеет единственное решение в $L_2(G) \cap C(G)$.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Обе части уравнения (1) умножим на $u(t, x)$ и
 проинтегрируем по области $G_{\varphi(t)\psi(x)} = \{(s, y): 0 \leq s \leq t, 0 \leq y \leq x\}$. Тогда

$$\begin{aligned}& \int_0^t \int_0^x m(s, y) \varphi'(s) \psi'(y) u''_{\varphi, \psi}(s, y) u(s, y) d\varphi(s) d\psi(y) + \\& + \int_0^t \int_0^x a(s, y) u(s, y) u_{\psi(y)}(s, y) \psi'(y) d\varphi(s) d\psi(y) + \int_0^t \int_0^x b(s, y) u(s, y) u_{\varphi(s)}(s, y) \varphi'(s) d\varphi(s) \times \\& \times d\psi(y) + \int_0^t \int_0^x c(s, y) (u(s, y))^2 d\varphi(s) d\psi(y) + \int_0^t \int_0^x \int_0^s A(s, y, \tau) u(\tau, y) u(s, y) d\varphi(\tau) d\psi(y) \times \\& \times d\varphi(s) + \int_0^t \int_0^x \int_0^y B(s, y, z) u(s, z) u(s, y) d\psi(z) d\psi(y) d\varphi(s) + \int_0^t \int_0^x \int_0^0 \int_0^y K(s, y, \tau, z) u(\tau, z) u(s, y) \times \\& \times d\psi(z) d\varphi(\tau) d\psi(y) d\varphi(s) = \int_0^t \int_0^x f(s, y) u(s, y) d\psi(y) d\varphi(s).\end{aligned}\quad (2)$$

Далее, пользуясь $KWW'_{\varphi(s)} = \frac{1}{2}(KW^2)_{\varphi(s)} - \frac{1}{2}K'_{\varphi(s)}W^2$ формулой интегрирования по частям и формулой Дирихле, преобразуем левую часть соотношения (2):

$$\int_0^t \int_0^x a(s, y) u(s, y) \psi'_y(y) \frac{du(s, y)}{d\psi(y)} d\psi(y) d\varphi(s) = \frac{1}{2} \int_0^t a(s, x) \psi'_x(x) (u(s, x))^2 d\varphi(s) -$$

$$- \frac{1}{2} \int_0^t \int_0^x a'_{\psi(y)}(s, y) \psi'_y(y) (u(s, y))^2 d\psi(y) d\varphi(s), \quad (3)$$

$$\int_0^t \int_0^x b(s, y) u(s, y) \varphi'_s(s) \frac{du(s, y)}{d\varphi(s)} d\psi(y) d\varphi(s) = \frac{1}{2} \int_0^x b(t, y) \varphi'_t(t) (u(t, y))^2 d\psi(y) -$$

$$- \frac{1}{2} \int_0^t \int_0^x b'_{\varphi(s)}(s, y) \varphi'_s(s) (u(s, y))^2 d\psi(y) d\varphi(s), \quad (4)$$

$$\int_0^t \int_0^x \int_0^s A(s, y, \tau) u(\tau, y) u(s, y) d\varphi(\tau) d\psi(y) d\varphi(s) =$$

$$- \int_0^t \int_0^x \int_0^s A(s, y, \tau) \frac{\partial}{\partial \varphi(\tau)} \left(\int_\tau^s u(\xi, y) d\varphi(\xi) \right) \times$$

$$\times d\varphi(\tau) u(s, y) d\psi(y) d\varphi(s) = \int_0^t \int_0^x A(s, y, 0) \left(\int_0^s u(\xi, y) d\varphi(\xi) \right) u(s, y) d\psi(y) d\varphi(s) +$$

$$+ \int_0^t \int_0^x \int_0^s A'_{\varphi(\tau)}(s, y, \tau) \left(\int_\tau^s u(\xi, y) d\varphi(\xi) \right) u(s, y) d\varphi(\tau) d\psi(y) d\varphi(s) =$$

$$= \frac{1}{2} \int_0^t A(t, y, 0) \left(\int_0^t u(\xi, y) d\varphi(\xi) \right)^2 d\psi(y) - \frac{1}{2} \int_0^t \int_0^x A'_{\varphi(s)}(s, y, 0) \left(\int_0^s u(\xi, y) d\varphi(\xi) \right)^2 \times$$

$$\times d\psi(y) d\varphi(s) + \frac{1}{2} \int_0^t \int_0^x A'_{\varphi(\tau)}(t, y, \tau) \left(\int_\tau^t u(\xi, y) d\varphi(\xi) \right)^2 d\psi(y) d\varphi(\tau) -$$

$$- \frac{1}{2} \int_0^t \int_0^x \int_0^s A''_{\varphi(\tau)\varphi(s)}(s, y, \tau) \left(\int_\tau^s u(\xi, y) d\varphi(\xi) \right)^2 d\varphi(\tau) d\psi(y) d\varphi(s). \quad (5)$$

Аналогично этому получим

$$\int_0^t \int_0^x \int_0^y B(s, y, z) u(s, z) u(s, y) d\psi(z) d\psi(y) d\varphi(s) = \frac{1}{2} \int_0^t B(s, x, 0) \left(\int_0^x u(s, \nu) d\psi(\nu) \right)^2 d\varphi(s) -$$

$$- \frac{1}{2} \int_0^t \int_0^x B'_{\psi(y)}(s, y, 0) \left(\int_0^y u(s, \nu) d\psi(\nu) \right)^2 d\psi(y) d\varphi(s) +$$

$$+ \frac{1}{2} \int_0^t \int_0^x B'_{\psi(z)}(s, x, z) \left(\int_z^x u(s, \nu) d\psi(\nu) \right)^2 \times$$

$$\times d\psi(z) d\varphi(s) - \frac{1}{2} \int_0^t \int_0^x \int_0^y B''_{\psi(z)\psi(y)}(s, y, z) \left(\int_z^y u(s, \nu) d\psi(\nu) \right)^2 d\psi(z) d\psi(y) d\varphi(s). \quad (6)$$

Для преобразования последнего интеграла в левой части соотношения (2), используем следующую формулу

$$\tilde{N}v''_{\phi(\tau)\psi(z)} = (Cv)''_{\phi(\tau)\psi(z)} - (C'_{\phi(\tau)}v)'_{\psi(z)} - (C'_{\psi(z)}v)'_{\phi(\tau)} + C''_{\phi(\tau)\psi(z)}v.$$

Тогда

$$\begin{aligned} \int_0^t \int_0^x \int_0^s \int_0^y K(s, y, \tau, z) u(\tau, z) u(s, y) d\psi(z) d\phi(\tau) d\psi(y) d\phi(s) &= \int_0^t \int_0^x \int_0^s \int_0^y K(s, y, \tau, z) \frac{\partial^2}{\partial \phi(\tau) \partial \psi(z)} \times \\ &\times \left(\int_{\tau}^s \int_z^y u(\xi, \nu) d\psi(\nu) d\phi(\xi) \right) d\psi(z) d\phi(\tau) u(s, y) d\psi(y) d\phi(s) = \int_0^t \int_0^x \int_0^s \int_0^y \frac{\partial^2}{\partial \phi(\tau) \partial \psi(z)} \times \\ &\times \left(K(s, y, \tau, z) \int_{\tau}^s \int_z^y u(\xi, \nu) d\psi(\nu) d\phi(\xi) \right) d\psi(z) d\phi(\tau) - \\ &- \int_0^s \int_0^y \frac{\partial}{\partial \psi(z)} \left(K'_{\phi(\tau)}(s, y, \tau, z) \int_{\tau}^s \int_z^y u(\xi, \nu) d\psi(\nu) d\phi(\xi) \right) d\psi(z) d\phi(\tau) - \\ &- \int_0^s \int_0^y \frac{\partial}{\partial \phi(\tau)} \left(K'_{\psi(z)}(s, y, \tau, z) \int_{\tau}^s \int_z^y u(\xi, \nu) d\psi(\nu) d\phi(\xi) \right) d\psi(z) d\phi(\tau) + \\ &- \int_0^s \int_0^y K''_{\phi(\tau)\psi(z)}(s, y, \tau, z) \left(\int_{\tau}^s \int_z^y u(\xi, \nu) d\psi(\nu) d\phi(\xi) \right) d\psi(z) d\phi(\tau) \Big] u(s, y) d\psi(y) d\phi(s) = \\ &= \int_0^t \int_0^x K(s, y, 0, 0) \left(\int_0^s \int_0^y u(\xi, \nu) d\psi(\nu) d\phi(\xi) \right) u(s, y) d\psi(y) d\phi(s) + \\ &+ \int_0^t \int_0^x \int_0^s K'_{\phi(\tau)}(s, y, \tau, 0) \int_0^s \int_0^y u(\xi, \nu) d\psi(\nu) d\phi(\xi) u(s, y) d\phi(\tau) d\psi(y) d\phi(s) + \\ &+ \int_0^t \int_0^x \int_0^s K'_{\psi(z)}(s, y, 0, z) \int_0^s \int_0^y u(\xi, \nu) d\psi(\nu) d\phi(\xi) u(s, y) d\psi(z) d\psi(y) d\phi(s) + \\ &+ \int_0^t \int_0^x \int_0^s \int_0^y K''_{\phi(\tau)\psi(z)}(s, y, \tau, z) \left(\int_{\tau}^s \int_z^y u(\xi, \nu) d\psi(\nu) d\phi(\xi) \right) u(s, y) d\psi(z) d\phi(\tau) d\psi(y) d\phi(s). \quad (7) \end{aligned}$$

Далее, используя

$$\tilde{N}v''_{\phi(s)\psi(y)} = \frac{1}{2} (Cv^2)''_{\phi(s)\psi(y)} - \frac{1}{2} (C'_{\phi(s)}v^2)'_{\psi(y)} - \frac{1}{2} (C'_{\psi(y)}v^2)'_{\phi(s)} + \frac{1}{2} C''_{\phi(s)\psi(y)}v^2 - Cv'_{\psi(y)}v'_{\phi(s)}$$

и формулу Дирихле из последнего соотношения, получим

$$\begin{aligned} \int_0^t \int_0^x \int_0^s \int_0^y K(s, y, \tau, z) u(\tau, z) u(s, y) d\psi(z) d\phi(\tau) d\psi(y) d\phi(s) &= \frac{1}{2} K(t, x, 0, 0) \times \\ &\times \left(\int_0^t \int_0^x \int_0^s \int_0^y u(\xi, \nu) d\psi(\nu) d\phi(\xi) \right)^2 - \frac{1}{2} \int_0^t K'_{\phi(s)}(s, x, 0, 0) \left(\int_0^s \int_0^x u(\xi, \nu) d\psi(\nu) d\phi(\xi) \right)^2 d\phi(s) - \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 & -\frac{1}{2} \int_0^x K'_{\psi(y)}(t, y, 0, 0) \left(\int_0^t \int_0^y u(\xi, \nu) d\psi(\nu) d\varphi(\xi) \right)^2 d\psi(y) + \frac{1}{2} \int_0^t \int_0^x K''_{\varphi(s)\psi(y)}(s, y, 0, 0) \times \\
 & \times \left(\int_0^s \int_0^y u(\xi, \nu) d\psi(\nu) d\varphi(\xi) \right)^2 d\psi(y) d\varphi(s) - \int_0^t \int_0^x K(s, y, 0, 0) \left(\int_0^s u(\xi, y) d\varphi(\xi) \right) \times \\
 & \times \left(\int_0^y u(s, \nu) d\psi(\nu) \right) d\psi(y) d\varphi(s) + \frac{1}{2} \int_0^t K'_{\varphi(\tau)}(t, x, \tau, 0) \left(\int_\tau^t \int_0^x u(\xi, \nu) d\varphi(\xi) d\psi(\nu) \right)^2 d\varphi(\tau) - \\
 & - \frac{1}{2} \int_0^t \int_0^s K''_{\varphi(\tau)\varphi(s)}(s, x, \tau, 0) \left(\int_\tau^s \int_0^x u(\xi, \nu) d\psi(\nu) d\varphi(\xi) \right)^2 d\varphi(\tau) d\varphi(s) - \\
 & - \frac{1}{2} \int_0^t \int_0^x K''_{\varphi(\tau)\psi(y)}(t, y, \tau, 0) \left(\int_\tau^t \int_0^y u(\xi, \nu) d\psi(\nu) d\varphi(\xi) \right)^2 d\psi(y) d\varphi(\tau) + \\
 & + \frac{1}{2} \int_0^t \int_0^x \int_0^s K'''_{\varphi(\tau)\varphi(s)\psi(y)}(s, y, \tau, 0) \left(\int_\tau^s \int_0^y u(\xi, \nu) d\psi(\nu) d\varphi(\xi) \right)^2 d\varphi(\tau) d\psi(y) d\varphi(s) - \\
 & - \int_0^t \int_0^x \int_0^s K'_{\varphi(\tau)}(s, y, \tau, 0) \left(\int_\tau^s u(\xi, y) d\varphi(\xi) \right) \left(\int_0^y u(s, \nu) d\psi(\nu) \right) d\varphi(\tau) d\psi(y) d\varphi(s) + \\
 & + \frac{1}{2} \int_0^x K'_{\psi(z)}(t, x, 0, z) \left(\int_0^t \int_0^x u(\xi, \nu) d\psi(\nu) d\varphi(\xi) \right)^2 d\psi(z) - \frac{1}{2} \int_0^t \int_0^x K''_{\psi(z)\varphi(s)}(s, x, 0, z) \times \\
 & \times \left(\int_0^s \int_0^x u(\xi, \nu) d\psi(\nu) d\varphi(\xi) \right)^2 d\psi(z) d\varphi(s) - \frac{1}{2} \int_0^x \int_0^y K''_{\psi(z)\psi(y)}(t, y, 0, z) \left(\int_0^t \int_0^y u(\xi, \nu) d\psi(\nu) d\varphi(\xi) \right)^2 \\
 & d\psi(z) d\psi(y) + \frac{1}{2} \int_0^t \int_0^x \int_0^y K'''_{\varphi(s)\psi(z)\psi(y)}(s, y, 0, z) \left(\int_0^s \int_0^y u(\xi, \nu) d\psi(\nu) d\varphi(\xi) \right)^2 d\psi(z) d\psi(y) d\varphi(s) - \\
 & - \int_0^t \int_0^x \int_0^y K'_{\psi(z)}(s, y, 0, z) \left(\int_0^s u(\xi, y) d\varphi(\xi) \right) \left(\int_z^y u(s, \nu) d\psi(\nu) \right) d\psi(z) d\psi(y) d\varphi(s) + \\
 & + \frac{1}{2} \int_0^t \int_0^x K''_{\varphi(\tau)\psi(z)}(t, x, \tau, z) \left(\int_\tau^t \int_0^x u(\xi, \nu) d\psi(\nu) d\varphi(\xi) \right)^2 d\psi(z) d\varphi(\tau) - \\
 & - \frac{1}{2} \int_0^t \int_0^x \int_0^y K'''_{\varphi(\tau)\psi(z)\psi(y)}(t, y, \tau, z) \left(\int_\tau^t \int_0^y u(\xi, \nu) d\psi(\nu) d\varphi(\xi) \right)^2 d\psi(z) d\psi(y) d\varphi(\tau) - \\
 & - \frac{1}{2} \int_0^t \int_0^x \int_0^s K'''_{\varphi(\tau)\varphi(s)\psi(z)}(s, x, \tau, z) \left(\int_\tau^s \int_0^x u(\xi, \nu) d\psi(\nu) d\varphi(\xi) \right)^2 d\varphi(\tau) d\psi(z) d\varphi(s) - \\
 & - \int_0^t \int_0^x \int_0^s \int_0^y K''_{\varphi(\tau)\psi(z)}(s, y, \tau, z) \left(\int_\tau^s u(\xi, y) d\varphi(\xi) \right) \left(\int_z^y u(s, \nu) d\psi(\nu) \right) d\psi(z) d\varphi(\tau) d\psi(y) d\varphi(s) + \\
 & + \frac{1}{2} \int_0^t \int_0^x \int_0^s \int_0^y K^{(IV)}_{\varphi(\tau)\varphi(s)\psi(z)\psi(y)}(s, y, \tau, z) \left(\int_\tau^s \int_0^y u(\xi, \nu) d\psi(\nu) d\varphi(\xi) \right)^2 d\psi(z) d\varphi(\tau) d\psi(y) d\varphi(s). \quad (8)
 \end{aligned}$$

Учитывая соотношения (3), (4), (5), (7), (8), условие г) и формулу Дирихле, из (2) имеем

$$\begin{aligned}
& \int_0^t \int_0^x m(s, y) \varphi'(s) \psi'(y) u''_{\varphi, \psi}(s, y) u(s, y) d\varphi(s) d\psi(y) + \\
& + \int_0^t \int_0^x \left\{ c(s, y) - \frac{1}{2} [a'_{\psi(y)}(s, y) \psi'_y(y) + b'_{\varphi(s)}(s, y) \varphi'_s(s)] \right\} (u(s, y))^2 d\psi(y) d\varphi(s) + \\
& + \frac{1}{2} \int_0^t a(s, x) \psi'_x(x) (u(s, x))^2 d\psi(s) + \frac{1}{2} \int_0^x b(z, y) \varphi'_t(t) (u(t, y))^2 d\psi(y) + \frac{1}{2} \int_0^x A(z, y, 0) \times \\
& \times \left(\int_0^t u(\xi, y) d\varphi(\xi) \right)^2 d\psi(y) + \frac{1}{2} \int_0^t B(s, x, 0) \left(\int_0^x u(s, \nu) d\psi(\nu) \right)^2 d\varphi(s) + \frac{1}{2} \int_0^t \int_0^x B'_{\psi(z)}(s, x, z) \times \\
& \times \left(\int_z^x u(s, \nu) d\psi(\nu) \right)^2 d\psi(z) d\varphi(s) + \frac{1}{2} \int_0^t \int_0^x A'_{\varphi(\tau)}(t, y, \tau) \left(\int_\tau^t u(\xi, y) d\varphi(\xi) \right)^2 d\psi(y) d\varphi(\tau) - \\
& - \frac{1}{2} \int_0^t \int_0^x \left\{ A'_{\varphi(s)}(s, y, 0) \left(\int_0^s u(\xi, y) d\varphi(\xi) \right)^2 + 2K(s, y, 0, 0) \left(\int_0^s u(\xi, y) d\varphi(\xi) \right) \left(\int_0^y u(s, \nu) d\psi(\nu) \right) + \right. \\
& + B'_{\psi(y)}(s, y, 0) \left(\int_0^y u(s, \nu) d\psi(\nu) \right)^2 \left. \right\} d\psi(y) d\varphi(s) - \frac{1}{2} \int_0^t \int_0^x \int_0^y \left\{ \frac{1}{y} A''_{\varphi(\tau)\varphi(s)}(s, y, \tau) \times \right. \\
& \times \left(\int_\tau^s u(\xi, y) d\varphi(\xi) \right)^2 + 2K''_{\varphi(\tau)\psi(z)}(s, y, \tau, z) \left(\int_\tau^s u(\xi, y) d\varphi(\xi) \right) \left(\int_z^y u(s, \nu) d\psi(\nu) \right) + \\
& + \frac{1}{s} B''_{\psi(z)\psi(y)}(s, y, z) \left(\int_z^y u(s, \nu) d\psi(\nu) \right)^2 \left. \right\} d\psi(z) d\varphi(\tau) d\psi(y) d\varphi(s) + \frac{1}{2} K(t, x, 0, 0) \times \\
& \times \left(\int_0^t \int_0^x u(\xi, \nu) d\psi(\nu) d\varphi(\xi) \right)^2 - \frac{1}{2} \int_0^t K'_{\varphi(s)}(s, x, 0, 0) \left(\int_0^s \int_0^x u(\xi, \nu) d\psi(\nu) d\varphi(\xi) \right)^2 d\varphi(s) - \\
& - \frac{1}{2} \int_0^x K'_{\psi(y)}(t, y, 0, 0) \left(\int_0^t \int_0^y u(\xi, \nu) d\psi(\nu) d\varphi(\xi) \right)^2 d\psi(y) + \frac{1}{2} \int_0^t \int_0^x K''_{\varphi(s)\psi(y)}(s, y, 0, 0) \times \\
& \times \left(\int_0^s \int_0^y u(\xi, \nu) d\psi(\nu) d\varphi(\xi) \right)^2 d\psi(y) d\varphi(s) + \\
& + \frac{1}{2} \int_0^t \int_0^x K''_{\varphi(\tau)\psi(z)}(t, x, \tau, z) \left(\int_\tau^t \int_z^x u(\xi, \nu) d\psi(\nu) d\varphi(\xi) \right)^2 d\psi(z) d\varphi(\tau) - \\
& - \frac{1}{2} \int_0^t \int_0^x \int_0^y K'''_{\varphi(\tau)\psi(z)\psi(y)}(t, y, \tau, z) \left(\int_\tau^t \int_z^y u(\xi, \nu) d\psi(\nu) d\varphi(\xi) \right)^2 d\psi(z) d\psi(y) d\varphi(\tau) - \\
& - \frac{1}{2} \int_0^t \int_0^x \int_0^s K'''_{\varphi(\tau)\varphi(s)\psi(z)}(s, x, \tau, z) \left(\int_\tau^s \int_z^x u(\xi, \nu) d\psi(\nu) d\varphi(\xi) \right)^2 d\varphi(\tau) d\psi(z) d\varphi(s) + \\
& + \frac{1}{2} \int_0^t \int_0^x \int_0^s \int_0^y K^{(IV)}_{\varphi(\tau)\varphi(s)\psi(z)\psi(y)}(s, y, \tau, z) \left(\int_\tau^s \int_z^y u(\xi, \nu) d\psi(\nu) d\varphi(\xi) \right)^2 d\psi(z) d\varphi(\tau) d\psi(y) d\varphi(s) = \\
& = \int_0^t \int_0^x f(s, y) u(s, y) d\psi(y) d\varphi(s). \tag{9}
\end{aligned}$$

В силу условий а), б), в), г) и д), из (9), имеем

$$\begin{aligned}
 & \int_0^t \int_0^x \varphi'(s) \psi'(y) m(s, y) u''_{\varphi, \psi}(s, y) u(s, y) d\varphi(s) d\psi(y) + \alpha \int_0^t \int_0^x u^2(s, y) d\psi(y) d\varphi(s) \leq \\
 & \leq \int_0^t \int_0^x \varphi'(s) \psi'(y) m(s, y) u''_{\varphi, \psi}(s, y) u(s, y) d\varphi(s) d\psi(y) + \\
 & + \int_0^t \int_0^x \left\{ c(s, y) - \frac{1}{2} [a'_{\psi(y)}(s, y) \psi'_y(y) + b'_{\varphi(s)}(s, y) \varphi'_s(s)] \right\} (u(s, y))^2 d\psi(y) d\varphi(s) \leq \\
 & \leq \left| \int_0^t \int_0^x f(s, y) u(s, y) d\psi(y) d\varphi(s) \right|.
 \end{aligned}$$

Отсюда получаем

$$\int_0^t \int_0^x \varphi'(s) \psi'(y) m(s, y) u''_{\varphi, \psi}(s, y) u(s, y) d\varphi(s) d\psi(y) \leq \left| \int_0^t \int_0^x f(s, y) u(s, y) d\psi(y) d\varphi(s) \right|. \quad (10)$$

$$\begin{aligned}
 & \int_0^t \int_0^x \varphi'(s) \psi'(y) m(s, y) u''_{\varphi, \psi}(s, y) u(s, y) d\varphi(s) d\psi(y) \leq \\
 & \leq \int_0^t \int_0^x \varphi'(s) \psi'(y) m(s, y) \left[\left(\frac{1}{2} u''_{\varphi, \psi}(s, y) \right)^2 + \frac{1}{2} (u(s, y))^2 \right] d\varphi(s) d\psi(y). \\
 & \int_0^t \int_0^x f(s, y) u(s, y) d\psi(y) d\varphi(s) \leq \frac{1}{2} \int_0^t \int_0^x f^2(s, y) d\psi(y) d\varphi(s) + \frac{1}{2} \int_0^t \int_0^x u^2(s, y) d\psi(y) d\varphi(s).
 \end{aligned}$$

С учетом этого из (10) имеем

$$\begin{aligned}
 & \frac{1}{2} \int_0^t \int_0^x \varphi'(s) \psi'(y) m(s, y) (u''_{\varphi, \psi}(s, y))^2 d\varphi(s) d\psi(y) + \frac{1}{2} \int_0^t \int_0^x \varphi'(s) \psi'(y) m(s, y) u^2(s, y) d\varphi(s) d\psi(y) \leq \\
 & \leq \frac{1}{2} \int_0^t \int_0^x f^2(s, y) d\psi(y) d\varphi(s) + \frac{1}{2} \int_0^t \int_0^x u^2(s, y) d\psi(y) d\varphi(s).
 \end{aligned}$$

Отсюда в силу условия (f) имеем

$$\begin{aligned}
 & \int_0^t \int_0^x (\varphi'(s) \psi'(y) m(s, y) - 1) u^2(s, y) d\varphi(s) d\psi(y) \leq \int_0^t \int_0^x f^2(s, y) d\psi(y) d\varphi(s). \\
 & \int_0^t \int_0^x u^2(s, y) d\varphi(s) d\psi(y) \leq \frac{1}{\beta} \int_0^t \int_0^x f^2(s, y) d\psi(y) d\varphi(s).
 \end{aligned}$$

Из последнего неравенства, переходя к пределу при $t \rightarrow \infty$ и $x \rightarrow \infty$, получим

$$\|u(t, x)\|_{L^2_{\varphi, \psi}(G)} = \int_0^\infty \int_0^\infty u^2(s, y) d\psi(y) d\varphi(s) \leq \frac{1}{\beta} \int_0^\infty \int_0^\infty f^2(s, y) d\psi(y) d\varphi(s) = \frac{1}{\beta} \|f(t, x)\|_{L^2_{\varphi, \psi}(G)}$$

Таким образом, теорема доказана.

Литература:

1. Иманалиев М.И. Колебания и устойчивость решений сингулярно-возмущенных интегро-дифференциальных систем. – Фрунзе: Илим, 1974. – 352 с.
2. Искандаров С. О принадлежности пространству $L^2[t_0, \infty)$ решения интегрального уравнения Вольтерра //Тез. докл. Всесоюз. конф. по асимптотическим методом в теории сингулярно-возмущенных уравнений. – Алма-Ата: Наука, 1979. – Ч. 1. – С. 150-151.
3. Асанов А. Производная функция по возрастающей функции // Табигый Илимдер журналы Кыргызско-Турецкий университет «Манас». – Бишкек, 2001 – Вып. 1. – С. 18-64.
4. Асанов А. Манас университети, Табигый Илимдер журналы, 1. – Бишкек, 2001.
5. Асанов А., Абдукаримов А.М. О квадратичной интегрируемости решений дифференциальных уравнений с частными производными на бесконечных областях //Вестн. КГНУ. – Бишкек, 2001. – Вып. 6. – С. 80-84.
6. Асанов А., Абдукаримов А.М. О квадратичной интегрируемости решений линейных двумерных интегро-дифференциальных уравнений с частными производными на бесконечных областях // Вест. ОшГУ. – Сер. физ.-мат. наук. – Ош, 2003. – Вып. 7. – С. 35-40.

*Абдукаримов А.М.***ОБ ОГРАНИЧЕННОСТИ РЕШЕНИЙ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ С ЧАСТНЫМИ ПРОИЗВОДНЫМИ НА БЕСКОНЕЧНЫХ ОБЛАСТЯХ**

Рассматривается уравнение

$$u_{tx}(t, x) + a(t, x)u_x(t, x) + b(t, x)u_t(t, x) + c(t, x)u(t, x) = f(t, x),$$

$$G = \{(t, x): 0 \leq t < \infty, \quad 0 \leq x < \infty\}, \quad (t, x) \in G, \quad (1)$$

с условиями

$$f(t, x) \in L^2_{\varphi, \psi}(G) \cap C(G), \quad (f)$$

$$\begin{aligned} u(0, x) &= 0, & x \in [0, +\infty), \\ u(t, 0) &= 0, & t \in [0, +\infty), \end{aligned} \quad (*)$$

где $a(t, x), b(t, x), c(t, x), f(t, x)$ - известные функции, а $u(t, x)$ - неизвестная функция $\varphi(t), \psi(x)$ - строго возрастающие дифференцируемые функции, соответственно, в области $G = \{(t, x): 0 \leq t < \infty, \quad 0 \leq x < \infty\}$, тогда $u'_x(t, x), u'_t(t, x)$ определяется следующим равенством

$$u'_x(t, x) = \frac{\partial u(t, x) d\psi(x)}{\partial \psi(x) dx} = \psi'_x(x) \frac{\partial u(t, x)}{\partial \psi(x)}, \quad u'_t(t, x) = \frac{\partial u(t, x) d\varphi(t)}{\partial \varphi(t) dt} = \varphi'_t(t) \frac{\partial u(t, x)}{\partial \varphi(t)}.$$

В [2] статье введено понятие производная и дифференциал функции по возрастающей функции $\varphi(x)$. Здесь на основе этого понятия изучены вопросы квадратичной интегрируемости решений дифференциальных уравнений с частным производным на бесконечной области. Вопросы ограниченности квадратичной интегрируемости и устойчивости решений для дифференциальных, интегральных и интегро-дифференциальных уравнений изучались во многих работах, например, в [1, 3 - 5].

В работе [2] понятие частных производных функции $a(t, x, s)$ по возрастающей функции $\varphi(t)$ определены следующим образом:

$$a'_{\varphi(t)}(t, x, s) = \lim_{\Delta t \rightarrow 0} \frac{a(t + \Delta t, x, s) - a(t, x, s)}{\varphi(t + \Delta t) - \varphi(t)}$$

Нахождение производной функции $a(t, x, s)$ по $\varphi(t)$ будем называть дифференцированием по $\varphi(t)$ этой функции. Если функция $a(t, x, s)$ в точке (t, x, s) имеет конечную производную по $\varphi(t)$, то функция $a(t, x, s)$ называется дифференцируемой по $\varphi(t)$ в этой точке. Функция $a(t, x, s)$, дифференцируемая по $\varphi(t)$ во всех точках области G_1 , называется дифференцируемой по $\varphi(t)$ на $G_1 = \{(t, x, s) / 0 \leq s \leq t < \infty, 0 \leq x < \infty\}$.

В дальнейшем нам понадобятся легко доказуемые следующие леммы:

ЛЕММА 1. Для любых дифференцируемых функций K, W справедливо соотношение

$$KWW'_{\varphi(s)} = \frac{1}{2}(KW^2)'_{\varphi(s)} - \frac{1}{2}K'_{\varphi(s)}W^2.$$

ЛЕММА 2. Для любых дифференцируемых функций C, v , имеющих смешанные производные справедливо соотношение

$$Cv''_{\varphi(\tau)\psi(z)} = (Cv)''_{\varphi(\tau)\psi(z)} - (C'_{\varphi(\tau)}v)'_{\psi(z)} - (C'_{\psi(z)}v)'_{\varphi(\tau)} + C''_{\varphi(\tau)\psi(z)}v.$$

ЛЕММА 3. Для любых дифференцируемых функций C, v , имеющих смешанные производные, справедливо соотношение

$$\tilde{N}vv''_{\varphi(s)\psi(y)} = \frac{1}{2}(Cv^2)''_{\varphi(s)\psi(y)} - \frac{1}{2}(C'_{\varphi(s)}v^2)'_{\psi(y)} - \frac{1}{2}(C'_{\psi(y)}v^2)'_{\varphi(s)} + \frac{1}{2}C''_{\varphi(s)\psi(y)}v^2 - Cv'_{\psi(y)}v'_{\varphi(s)}.$$

Обозначим через $C(G)$ - пространство всех непрерывных функций на $G = \{(t, x) / 0 \leq t < \infty, 0 \leq x < \infty\}$. Через $L^2_{\varphi, \psi}(G)$ обозначим пространство всех функций $u(t, x)$, удовлетворяющих условию

$$\int_0^\infty \int_0^\infty |u(t, x)|^2 d\varphi(t) d\psi(x) < \infty.$$

ТЕОРЕМА. Если выполняются условия: (f),

а) функции

$$a(t, x)\psi'(x), b(t, x)\varphi'(t), C(t, x), a'_{\varphi(t)}(t, x)\psi'(x), b'_{\psi(x)}(t, x)\varphi'(t), C'_{\varphi(t)}(t, x),$$

$$C'_{\psi(x)}(t, x), C''_{\varphi(t)\psi(x)}(t, x) \in C(G);$$

$$\text{б) } a(t, x) \geq 0, a'_{\varphi(t)}(t, x) \leq 0, b(t, x) \geq 0, b'_{\psi(x)}(t, x) \leq 0 \text{ при } (t, x) \in G;$$

$$\text{в) } C'_{\varphi(t)}(t, x) \leq 0, C'_{\psi(x)}(t, x) \leq 0, C(t, x) \geq \alpha > 0, C''_{\varphi(t)\psi(x)}(t, x) \geq 0,$$

$$\langle 2\varphi'(t)\psi'(x) - 1 \rangle \geq 0, C^2(t, x) - a'_{\varphi(t)}(t, x)\psi'(x)b'_{\psi(x)}(t, x)\varphi'(t) \leq 0 \text{ при } (t, x) \in G,$$

то задача 1-(*) имеет единственное решение в пространстве непрерывных и ограниченных со своими производными функций $\overline{C}^2(G)$.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Сделаем следующую подстановку

$$u(t, x) = \int_0^t \int_0^x \mathcal{G}(s, y) d\varphi(s) d\psi(y),$$

$$u''_{\varphi(t)\psi(x)}(t, x) = \mathcal{G}(t, x), \quad u''_{tx} = \varphi'(t)\psi'(x)u''_{\varphi(t)\psi(x)}(t, x) = \varphi'(t)\psi'(x)\mathcal{G}(t, x),$$

$$u'_t(t, x) = \varphi'(t)u'_{\varphi(t)}(t, x) = \varphi'(t) \int_0^x \mathcal{G}(t, x) d\psi(y)$$

$$u'_x(t, x) = \psi'(x)u'_{\psi(x)}(t, x) = \psi'(x) \int_0^t \mathcal{G}(s, x) d\varphi(s) \quad (2)$$

Подставляя (2) в (1), имеем

$$\begin{aligned} & \varphi'(t)\psi'(x)\mathcal{G}(t, x) + a(t, x)\psi'(x) \int_0^t \mathcal{G}(s, x) d\varphi(s) + b(t, x)\varphi'(t) \int_0^x \mathcal{G}(t, y) d\psi(y) + \\ & + C(t, x) \int_0^t \int_0^x \mathcal{G}(s, y) d\varphi(s) d\psi(y) = f(t, x). \end{aligned} \quad (3)$$

Очевидно, что задача (1)-(*) эквивалентна системе интегральных уравнений (2)-(3). Обе части уравнения (3) умножив на $\mathcal{G}(t, x)$ и интегрируя по области $G_{\varphi(t)\psi(x)} = \{(s, y) : 0 \leq s \leq t, \quad 0 \leq y \leq x\}$, получим

$$\begin{aligned} & \int_0^t \int_0^x \varphi'(s)\psi'(y)\mathcal{G}^2(s, y) d\psi(y) d\varphi(s) + \int_0^t \int_0^x \int_0^s a(s, y)\psi'(y)\mathcal{G}(\tau, y)\mathcal{G}(s, y) d\varphi(\tau) d\psi(y) d\varphi(s) + \\ & + \int_0^t \int_0^x \int_0^y b(s, y)\varphi'(s)\mathcal{G}(s, z)\mathcal{G}(s, y) d\psi(z) d\psi(y) d\varphi(s) + \\ & + \int_0^t \int_0^x \int_0^s \int_0^y C(s, y)\mathcal{G}(\tau, z)\mathcal{G}(s, y) d\psi(z) d\varphi(\tau) d\psi(y) d\varphi(s) = \\ & = \int_0^t \int_0^x f(s, y)\mathcal{G}(s, y) d\psi(y) d\varphi(s). \end{aligned} \quad (4)$$

Затем преобразуем каждый из интегралов левой части равенства (4), за исключением первого. Имеем

$$\begin{aligned} & \int_0^t \int_0^x \int_0^s a(s, y)\psi'(y)\mathcal{G}(\tau, y)\mathcal{G}(s, y) d\varphi(\tau) d\psi(y) d\varphi(s) = \\ & = \int_0^t \int_0^x \psi'(y)a(s, y) \left[\int_0^s \mathcal{G}(\tau, y) d\varphi(\tau) \right] \left[\int_0^s \mathcal{G}(\tau, y) d\varphi(\tau) \right]_{\varphi(s)}' d\psi(y) d\varphi(s) = \\ & = \frac{1}{2} \int_0^x \psi'(y)a(t, y) \left(\int_0^t \mathcal{G}(\tau, y) d\varphi(\tau) \right)^2 d\psi(y) - \\ & - \frac{1}{2} \int_0^t \int_0^x \psi'(y)a'_{\varphi(s)}(s, y) \left[\int_0^s \mathcal{G}(\tau, y) d\varphi(\tau) \right]^2 d\psi(y) d\varphi(s). \end{aligned}$$

Аналогично этому получим,

$$\int_0^t \int_0^x \int_0^y \varphi'(s)b(s, y)\mathcal{G}(s, z)\mathcal{G}(s, y) d\psi(z) d\varphi(s) d\psi(y) =$$

$$\begin{aligned}
 &= \int_0^t \int_0^x \varphi'(s) b(s, y) \left[\int_0^y \mathcal{G}(s, z) d\psi(z) \right] \left[\int_0^y \mathcal{G}(s, z) d\psi(z) \right]_{\psi(y)}' d\psi(y) d\varphi(s) = \\
 &= \frac{1}{2} \int_0^t \varphi'(s) b(s, y) \left(\int_0^x \mathcal{G}(s, z) d\psi(z) \right)^2 d\varphi(s) - \\
 &\quad - \frac{1}{2} \int_0^t \int_0^x \varphi'(y) b'_{\psi(y)}(s, y) \left[\int_0^y \mathcal{G}(s, z) d\psi(z) \right]^2 d\psi(y) d\varphi(s).
 \end{aligned}$$

Далее используя лемму 1, лемму 3 и преобразуем четвертый интеграл

$$\begin{aligned}
 &\int_0^t \int_0^x \int_0^s \int_0^y C(s, y) \mathcal{G}(\tau, z) \mathcal{G}(s, y) d\psi(z) d\varphi(\tau) d\psi(y) d\varphi(s) = \\
 &= \int_0^t \int_0^x C(s, y) \left[\int_0^s \int_0^y \mathcal{G}(\tau, z) d\psi(z) d\varphi(\tau) \right] \left[\int_0^s \int_0^y \mathcal{G}(\tau, z) d\psi(z) d\varphi(\tau) \right]_{\varphi(s)\psi(y)}'' d\psi(y) d\varphi(s) = \\
 &= \frac{1}{2} C(t, x) \left[\int_0^t \int_0^x \mathcal{G}(\tau, z) d\psi(z) d\varphi(\tau) \right]^2 - \frac{1}{2} \int_0^t C'_{\varphi(s)}(s, x) \left(\int_0^s \int_0^x \mathcal{G}(\tau, z) d\psi(z) d\varphi(\tau) \right)^2 d\varphi(s) - \\
 &\quad - \frac{1}{2} \int_0^t C'_{\psi(y)}(t, y) \left(\int_0^t \int_0^y \mathcal{G}(\tau, z) d\psi(z) d\varphi(\tau) \right)^2 d\psi(y) + \\
 &\quad + \frac{1}{2} \int_0^t \int_0^x C''_{\varphi(s)\psi(y)}(s, y) \left(\int_0^s \int_0^y \mathcal{G}(\tau, z) d\psi(z) d\varphi(\tau) \right)^2 d\psi(y) d\varphi(s) - \\
 &\quad - \int_0^t \int_0^x C(s, y) \left[\int_0^y \mathcal{G}(s, z) d\psi(z) \right]^2 \left[\int_0^s \mathcal{G}(\tau, y) d\varphi(\tau) \right] d\psi(y) d\varphi(s).
 \end{aligned}$$

(4) равенство перепишем в следующем виде

$$\begin{aligned}
 &\int_0^t \int_0^x \varphi'(s) \psi'(y) \mathcal{G}^2(s, y) d\psi(x) d\varphi(t) + \frac{1}{2} \int_0^x \psi'(y) a(t, y) \left(\int_0^t \mathcal{G}(\tau, y) d\varphi(\tau) \right)^2 d\psi(y) + \\
 &\quad + \frac{1}{2} \int_0^t \varphi'(s) b(s, x) \left(\int_0^x \mathcal{G}(s, z) d\psi(z) \right)^2 d\varphi(s) - \\
 &\quad - \frac{1}{2} \int_0^t C'_{\varphi(s)}(s, x) \left(\int_0^s \int_0^x \mathcal{G}(\tau, z) d\psi(z) d\varphi(\tau) \right)^2 d\varphi(s) - \\
 &\quad - \frac{1}{2} \int_0^t C'_{\psi(y)}(t, y) \left(\int_0^t \int_0^y \mathcal{G}(\tau, z) d\psi(z) d\varphi(\tau) \right)^2 d\psi(y) + \\
 &\quad + \frac{1}{2} C(t, x) \left[\int_0^t \int_0^x \mathcal{G}(\tau, z) d\psi(z) d\varphi(\tau) \right]^2 +
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
& + \frac{1}{2} \int_0^t \int_0^x \left\{ -\psi'(y) a'_{\varphi(s)}(s, y) \left[\int_0^s \mathcal{G}(\tau, y) d\varphi(\tau) \right]^2 - \right. \\
& - 2C(s, y) \left[\int_0^s \mathcal{G}(\tau, y) d\varphi(\tau) \right] \left[\int_0^y \mathcal{G}(s, z) d\psi(z) \right] - \\
& \left. - \varphi'(s) b'_{\psi(y)}(s, y) \left[\int_0^y \mathcal{G}(s, z) d\psi(z) \right]^2 \right\} d\psi(y) d\varphi(s) + \\
& + \frac{1}{2} \int_0^t \int_0^x C''_{\varphi(s)\psi(y)}(s, y) \left(\int_0^s \int_0^y \mathcal{G}(\tau, z) d\psi(z) d\varphi(\tau) \right)^2 d\psi(y) d\varphi(s) = \\
& = \int_0^t \int_0^x f(s, y) \mathcal{G}(s, y) d\psi(y) d\varphi(s). \quad (5)
\end{aligned}$$

В силу условий а) – в) левая часть соотношения (5) неотрицательна. Поэтому отсюда вытекает следующее неравенство

$$\begin{aligned}
& \int_0^t \int_0^x \mathcal{G}^2(s, y) \varphi'(s) \psi'(y) d\psi(y) d\varphi(s) + \frac{\alpha}{2} \left(\int_0^t \int_0^x \mathcal{G}(s, y) d\psi(y) d\varphi(s) \right)^2 \leq \\
& \leq \int_0^t \int_0^x f(s, y) \mathcal{G}(s, y) d\psi(y) d\varphi(s). \quad (6)
\end{aligned}$$

Тогда в силу подстановки (2) это эквивалентно неравенству

$$\int_0^t \int_0^x \mathcal{G}^2(s, y) \varphi'(s) \psi'(y) d\psi(y) d\varphi(s) + \frac{\alpha}{2} u^2(t, x) \leq \left| \int_0^t \int_0^x f(s, y) \mathcal{G}(s, y) d\psi(y) d\varphi(s) \right|. \quad (7)$$

Имеем далее

$$\int_0^t \int_0^x f(s, y) \mathcal{G}(s, y) d\psi(y) d\varphi(s) \leq \frac{1}{2} \int_0^t \int_0^x f^2(s, y) d\psi(y) d\varphi(s) + \frac{1}{2} \int_0^t \int_0^s \mathcal{G}^2(s, y) d\psi(y) d\varphi(s).$$

С учетом этого из (7) имеем

$$\begin{aligned}
& \int_0^t \int_0^x \mathcal{G}^2(s, y) \varphi'(s) \psi'(y) d\psi(y) d\varphi(s) + \alpha u^2(t, x) \leq \\
& \leq \frac{1}{2} \int_0^t \int_0^x f^2(s, y) d\psi(y) d\varphi(s) + \int_0^t \int_0^x \mathcal{G}^2(s, y) d\psi(y) d\varphi(s). \quad (8)
\end{aligned}$$

$$\frac{1}{2} \int_0^t \int_0^x (2\varphi'(s) \psi'(y) - 1) \mathcal{G}^2(s, y) d\psi(y) d\varphi(s) + \alpha u^2(t, x) \leq \frac{1}{2} \int_0^t \int_0^x f^2(s, y) d\psi(y) d\varphi(s).$$

отсюда в силу условия (f) имеем

$$u^2(t, x) \leq \frac{1}{2\alpha} \int_0^\infty \int_0^\infty f^2(s, y) d\psi(y) d\varphi(s).$$

Следовательно, $u(t, x)$ ограничена при $(t, x) \in G$.

Таким образом, теорема доказана.

Литература:

1. Иманалиев М.И. Колебания и устойчивость решений сингулярно-возмущенных интегро-дифференциальных систем. – Фрунзе: Илим, 1974. - 352 с.
2. Асанов А. Производная функция по возрастающей функции // Табигый Илимдер журналы Кыргызско-Турецкий университет «Манас» – Бишкек, 2001 – Вып. 1. – С. 18-64.
3. Искандаров С. О принадлежности пространству $L^2[t_0, \infty)$ решения интегрального уравнения Вольтерра // Тез. докл. Всесоюз. конф. по асимптотическим методам в теории сингулярно-возмущенных уравнений. – Алма-Ата: Наука, 1979. - Ч. 1. - С. 150-151.
4. Вельд Ю.А., Искандаров С. Об ограниченности и устойчивости решений интегро-дифференциальных систем типа Вольтерра //Десятая межд. конф. по нелинейным колебаниям: Тез. докл. – София: Изд-во Болгар. акад. Наук, 1984. – С. 46.
5. Пахыров З. Об ограниченности решений интегро-дифференциальных уравнений типа Вольтерра: Автореф. дисс... канд. физ. – мат. наук: 01.01.02. – Фрунзе; Баку, 1975. -16 с.

Алымбаев А.Т., Мырзакулова К.М.

**ЗАДАЧА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПЕНСИОННОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ**

Одним из основных секторов экономики, требующих модернизации государственного управления в условиях трансформации, является социальный, как главное направление политики государства.

К социальной политике государства, наряду с социальным обеспечением малообеспеченных семей и граждан, больных социальными и тяжелыми заболеваниями, нетрудоспособных, одиноко проживающих пенсионеров с низким доходом в когорте старших возрастных групп и других социально-уязвимых групп населения, направленных на их социальную защиту, необходимо включить и деятельность органов государственной власти. Это позволит повысить эффективность национальных программ и мероприятий по социальной защите населения, проводимых государством, за счет повышения ответственности органов государственного управления социальным сектором за осуществлением социальной политики.

Социальная политика реализуется путем регулирования отношений и взаимодействий основных элементов социальной структуры общества. Основная функция государственного управления здесь заключается в установлении взаимосвязи субъекта государственного управления (государства) с управляемой общественной системой (управляемыми объектами).

Функция государства в осуществлении социальной политики заключается в регулировании социальных отношений, складывающихся в обществе, и в обеспечении определенных условий для полноценного развития всех социальных групп, граждан и их семей. Следовательно, социальная политика определяется как деятельность государства, направленная на повышения уровня жизни граждан страны, социальную защиту населения и создание равных возможностей развития и реализации каждого члена общества для сохранения социальной стабильности и национальной безопасности страны.

Решение вышеуказанных проблем невозможно без прогностических расчетов в экономике, в частности, в системе пенсионного обеспечения.

1. Прогнозирование размера пенсии

Исходная таблица [1]

Годы	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Сред. размер пенсии (сом) Y_i	307.01	377.67	385.0	462.0	559.0	602.0	663.0	714.0	775.0	906.0	1114.0	1426.0	2120.0

Прогнозные значение до 2015 года будем находить согласно методу наименьших квадратов, формулы наращенных сумм и формул линейной алгебры. [2,3,4].

1.1. Формула наращенной суммы финансового анализа

При вычислении прогнозных значений пенсии до 2015 года на основе формулы наращенной суммы, предполагается симметричной закономерности динамики изменения величины пенсии (в процентах) с 2010-2015 относительно 2002-2009 гг.

Размеры пенсии вычислим согласно формуле наращенной суммы процентной ставки вида

$$S = P(1 + ni), \quad (1.1.1)$$

где P - начальное значение величины денежной массы, n - срок наращения,

i – годовая процентная ставка.

Из (1.1.1) находим

$$i = \frac{S - P}{nP} \quad (1.1.2)$$

Положив $n=1$ и $S-P = y_k - y_{k-1}$, получим

$$i_k = \frac{y_k - y_{k-1}}{y_{k-1}}$$

Тогда

$$S_{2010} = S_{2009} + \frac{y_7 - y_6}{y_6} * S_{2009} = 2120 + \frac{663 - 602}{602} * 2120 = 2120 + \frac{61}{602} * 2120 = 2334,82,$$

$$S_{2011} = S_{2010} +$$

$$\frac{y_8 - y_7}{y_7} * S_{2010} = 2334,82 + \frac{714 - 663}{663} * 2334,82 = 2334,82 + \frac{51}{663} * 2334,82 = 2514,42$$

$$S_{2012} = S_{2011} + \frac{y_9 - y_8}{y_8} S_{2011} = 2514,42 + \frac{775 - 714}{714} * 2514,42 = 2514,42 + \frac{61}{714} * 2514,42 = 2729,23,$$

$$S_{2013} = S_{2012} + \frac{y_{10} - y_9}{y_9} S_{2012} = 2729,23 + \frac{906 - 775}{775} * 2729,23 = 2729,23 + \frac{131}{775} * 2729,23 = 3190,55,$$

$$S_{2014} = S_{2013} + \frac{y_{11} - y_{10}}{y_{10}} S_{2013} = 3190,55 + \frac{1114 - 906}{906} * 3190,55 = 3190,55 + \frac{208}{906} * 3190,55 = 3923,04,$$

$$S_{2015} = S_{2014} + \frac{y_{12} - y_{11}}{y_{11}} S_{2014} = 3923,04 + \frac{1426 - 1114}{1114} * 3923,04 = 3923,04 + \frac{312}{1114} * 3923,04 = 5021,77$$

Прогнозная величина пенсии на 2015 год составит 5021,77 сома.

1.2. Метод наименьших квадратов

Прогнозирующую функцию ищем в виде

$$y = \begin{cases} y_1 = a_1 x + b_1 \\ y_2 = a_2 x + b_2 \end{cases}$$

Составим расчетную таблицу

i	x_i	X_i^2	y_i	$x_i y_i$
1	1	1	307.01	307.01
2	2	4	377.67	755.34
3	3	9	385.0	1155
4	4	16	462	1848
5	5	25	559	2795
6	6	36	602	3612
7	7	49	663	4641
8	8	64	714	5712
9	9	81	775	6975
10	10	100	906	9060
Σ	55	386	5750.68	36860.35

Определяем коэффициенты a_1 , b_1 как решение задачи

$$\Phi(a_1, b_1) = \sum_{k=1}^{10} [a_1 x_k + b_1 - y_k]^2 \rightarrow \min$$

которая эквивалентна системе уравнений вида

$$\begin{cases} \frac{\partial \Phi}{\partial a_1} = 2 \sum_{k=1}^{10} [a_1 x_k + b_1 - y_k] x_k = 0, \\ \frac{\partial \Phi}{\partial b_1} = 2 \sum_{k=1}^{10} [a_1 x_k + b_1 - y_k] = 0. \end{cases}$$

Отсюда получим

$$\begin{cases} a_1 \sum_{k=1}^{10} x_k^2 + b_1 \sum_{k=1}^{10} x_k = \sum_{k=1}^{10} x_k y_k \\ a_1 \sum_{k=1}^{10} x_k + 10b_1 = \sum_{k=1}^{10} y_k. \end{cases}$$

$$\begin{cases} 386a_1 + 55b_1 = 36860,35 \\ 55a_1 + 10b_1 = 5750,68 \end{cases}$$

Отсюда находим $a_1=62,65$; $b_1=230,47$

Следовательно

$$y_1^0 = 62,65x + 230,47$$

Составим таблицу

Годы	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
x_k	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
y_k	307,01	377,67	385,0	462,0	559,0	602,0	663,0	714,0	775,0	906,0
y_k^0	293,12	355,77	481,07	543,72	606,37	669,02	731,67	797,32	797,32	856,97

Построим прогнозирующую функцию

$$y_2^0 = a_2 x + b_2 \quad \text{при } x \in [1, 10].$$

Составим расчетную таблицу

i	x_i	X_i^2	y_i	$x_i y_i$
11	11	121	1114	12254
12	12	144	1426	17112
13	13	169	2120	27560
Σ	636	434	4660	56926

Решаем систему уравнений

$$\begin{cases} 434a_2 + 36b_2 = 56926 \\ 36a_2 + 3b_2 = 4660 \end{cases}$$

Решая систему, получим

$$a_2 = 503, \quad b_2 = -4482,67$$

Следовательно

$$y_2^0 = 503x - 4482,67 \quad \text{при } x \in [11, 18]$$

Составим таблицу

Годы	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
x_k	11	12	13	14	15	16	17	18	19
y_k	1114	1426	2120	-	-	-	-	-	-
y_k^0	1050,3	1553,3	2056,3	2559,3	3063,3	3562,2	4068,3	4571,3	5074,3

2. Прогнозирование численности людей пенсионного возраста.

Исходная таблица [1] (тысяч человек)

Годы	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
x_k	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
y_k	546,4	540,5	536,1	529,0	519,4	511,2	504,2	505,1	500,7	489,1	494,1	526,4	525

Уменьшение количества пенсионеров с 1996 по 2006 гг., на наш взгляд, связано с:

- 1) изменением правил в системе пенсионного обеспечения;
- 2) миграцией населения пенсионного возраста;
- 3) изменением возрастного ограничения начисления пенсии.

Анализ табличных данных показывает, что прогнозирующую функцию можно построить на основании уравнении прямой, проходящей через заданные две точки $(x_0, y_0), (x_1, y_1)$ т.е.

$$y - y_0 = \frac{y_1 - y_0}{x_1 - x_0} (x - x_0) \quad (2.1)$$

Положив (1; 546,4) и (10; 489,1), получим

$$y_1^0 - 489,1 = \frac{489,1 - 546,4}{10 - 1} (\delta - 1), \quad \text{при } x \in [1; 10]$$

или

$$y_1 = -6,366x + 552,766, \quad \text{при } x \in [1; 10].$$

Для (10; 489,1) и (13, 525) имеем

$$y_2^0 - 489,1 = \frac{525 - 489,1}{13 - 10} (\delta - 10) \quad \text{при } x \in [1; 19]$$

или

$$y_2^0 = 11,966x + 369,43 \quad \text{при } x \in [1; 19]$$

Таким образом, искомая прогнозирующая функция имеет вид

$$S = \begin{cases} y_1^0 = -6,366x + 552,766, & \text{при } x \in [1, 10], \\ y_2^0 = 11,966x + 396,43, & \text{при } x \in [1, 19]. \end{cases}$$

Вычислим

$$S_{2015} = 11,966 \cdot 19 + 369,43 = 596,78 \text{ чел.}$$

3. Оценка степени риска

Степень риска вычислим согласно формуле коэффициента вариации вида

$$V = \frac{\delta}{\bar{y}},$$

где

$$\delta = \sqrt{\frac{\sum_{k=1}^n (y_k - \bar{y})^2}{n}} \quad \text{-среднеквадратичное отклонение,}$$

$$\bar{y} = \frac{\sum_{k=1}^n y_k}{n} \quad \text{-среднего значения}$$

Коэффициент вариации характеризуют величину рассеивания статистических показателей относительно среднего значения.

Составим расчетную таблицу

k	y_k	$y_k - \bar{y}$	$(y_k - \bar{y})^2$
1	307,01	-1230,8	1514868,6
2	377,67	-1160,13	1345901,6
3	385,0	-1152,8	1328947,8
4	462,0	-1075,8	1157345,5
5	559,0	-978,8	958049,4
6	602,0	-935,8	875721,6
7	663,0	-874,8	765275,0
8	714,0	-823,8	678646,4
9	775,0	-762,8	581863,8
10	906	-631,8	399171,2
11	1114,0	-423,8	179606,4
12	1426,0	-111,8	12499,2
13	2120	582,2	338956,8
14	2334,8	797	635209
15	2514,42	976,6	953747,5

16	2729,23	1191,4	1419469,7
17	3190,55	1652,7	2731417,2
18	3923,04	2385,2	5689179
19	5021,77	3483,9	12137559
Σ	29218,49		33703427
среднее	$\bar{y}=1537,8$		$\delta = \sqrt{\frac{33703427}{19}} = 1331,8$

Вычислим коэффициент вариации

$$V = \frac{\sigma}{\bar{y}} = \frac{1331,8}{1537,8} = 0,866$$

Сравнивая с таблицей степени риска

0 - 0,1	слабая
0,1 – 0,25	Умеренная
0,25- <	Высокая

получим, что $0,25 < 0,86$. Следовательно, степень риска высокая. Это означает статистические показатели сильно колеблются, что свидетельствует о неустойчивости развития системы пенсионного обеспечения.

Вычисление степени риска с 2006 года показывает, что

$$V = \frac{\sigma}{\bar{y}} = \frac{1537,5}{6057,96} = 0,0006504 < 0,1$$

Следовательно, степень риска с 2006 года достаточно слабая, что означает хорошую скупченность показателей величины пенсии.

Рассмотрим другой критерий измерения риска, основанное на сравнение объема пенсии с объемом среднемесячной заработной платы работников, а также сравнение с численностью пенсионеров и с численностью населения в целом.

Исходная таблица (млн)

Годы	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
k	1	2	3	4	5	6	7
Числен. насел. y_k	5012,1	5092,8	5138,7	5189,8	5224,3	5276,1	5107,1
Средне- месячн. з/п z_k	-	2240,1	2612,5	3270,0	3970,0	5378,0	-

Построим прогнозирующую функцию согласно формуле (2,1):

1) численность населения.

$$(x_0, y_0) = (1; 5012,1); (x_1, y_1) = (7; 5107,1)$$

$$y - 5012,1 = \frac{5107,1 - 5012,1}{7 - 1} (x - 1) = \frac{95,6}{6} (x - 1) = 15,93x - 15,93$$

$$y = 15,93x + 5012,1 - 15,93$$

$$y = 15,93x + 4996,17$$

$$y_{2015} = y(13) = 15,93 \cdot 13 + 4996,17 = 5203,26.$$

Количество населения в 2015 с вычетом численности пенсионеров составляет

$$y_{2015} = 5203,26 - 596,78 = 4606,48 \text{ чел.}$$

2) среднемесячная зарплата

$$(x_0, y_0) = (1; 2612,5); (x_1, z_1) = (4; 5378)$$

$$z - 2612,5 = \frac{5378 - 2612,5}{4 - 1} (x - 1)$$

$$z=921,83x+2612,5-921,83$$

$$z=921,83x+1690,66$$

$$z_{2009}=z(5)=921,83*5+1690,66=6299,81 \text{ сом}$$

$$z_{2015}=z(12)=921,83*12+1690,66=11752,62 \text{ сом}$$

Составим таблицу

Годы	2009 (тысяча)	2015 (тысяча)
Кол-во насел. с вычетом пенсионеров (тысяча)	4582,7	4606,48
Среднемес. зарплата	6299,81	11752,62
Численность пенсионеров (тысяча)	525	596,78
Объем пенсии	2120	5021,77

Вычислив соотношение пенсии к заработной плате (%) и соотношение численности пенсионеров с численностью населения, получим таблицу

Годы	2009	2015
Соотношение к зарплате	33,6%	42,7%
Соотношение численности населения	11,5%	12,9%

Из этой таблицы следует, что 2009 году пенсионеры, которые составляют 11,5% от общего количества населения, получают 33,6% среднемесячной зарплаты, а в 2015 году 12,9% людей пенсионного возраста получают 42,7% среднемесячной зарплаты.

Основные показатели в 2009 и 2015 гг.

Годы	2009 (тысяча)	2015 (тысяча)
Население республики	5107,7	5203,69
Численность пенсионеров	525	596
Население республики с вычетом пенсионеров	4582,7	4606,48
Объем среднемесячной зарплаты	6299,3	11752,62

Объем пенсии	2120	5121,77
Соотношение численности населения и пенсионеров	11,5%	12,9%
Соотношение пенсии к зарплате	33,6%	42,7%

Литература:

1. Статический ежегодник Кыргызстана. - 1997-2009.
2. Красс М.С., Б.П. Чупрынов Б.П. Математика для экономистов: Учебное пособие. –СПб.: Питер, 2009.
3. Модели и методы теории логистики: Учебное пособие / Под ред. проф. В.С. Лукинского. – СПб.: Питер, 2008.
4. Валентинов В.А. Эконометрика: Практикум. – М.: Дашков и К, 2007.

ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ ПРОГРАММИРОВАНИИ УРОЖАЕВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР

В основу оптимального планирования водопользования взят расчетный метод долгосрочного и краткосрочного прогноза водопотребления сельскохозяйственных культур, учитывающий влияние комплекса факторов - гидрометеорологических, уровня агротехники и степени дефицита воды, а также планированной урожайности.

Проблема оптимизации водопользования основывается на устойчивых аналитических зависимостях между водопотреблением и урожаем культур, в результате обобщения производственных данных о водопотреблении и урожайности в различных зонах за ряд лет.

Зависимости урожая от влагообеспеченности, полученные для большинства сельскохозяйственных культур, представлены кривыми в безразмерных величинах и поэтому сравнимы.

Установление факторов, влияющих на характер кривых и величину их параметров, позволяет использовать функции «урожай - влагообеспеченность» в различных условиях для решения ряда водохозяйственных задач, в том числе и для разработки оптимальных алгоритмов моделей управления водным режимом [2].

Схема решения задачи следующая. Вначале вводятся критерии оптимальности плана водопользования (объем реализации сельскохозяйственной продукции, прибыль, себестоимость). Затем формируется задача оптимизации выбранного критерия в условиях ограниченности водных ресурсов при известных заданиях по поставкам (производству) продукции. На части угодий намечается программирование урожая. Эффективность планирования водопользования исследуется в зависимости от соотношения площадей возделывания культур при программировании урожая и с обычной технологией. Расчеты выполняются в двух вариантах: когда урожайность на участках с программированием назначена максимальная (при условии поддержания влагообеспеченности поля) и когда урожайность как на участках с программированием, так и с обычной технологией назначается в зависимости от ожидаемого дефицита воды при лимите водоподачи.

При постановке задачи оптимального планирования водопользования приняты два допущения: предполагается, что объем водоподачи хозяйству из межхозяйственных распределителей после введения программирования остается таким же что и до его введения; а программирование скажется лишь на перераспределении водных ресурсов.

Оптимизация выбранного критерия производилась с учетом следующих ограничений: суммарное водопотребление по каждой культуре за вегетационный период при программировании остается таким же, как и при обычном возделывании. Площадь орошения по каждой культуре не увеличивается; средний урожай по каждой культуре при обычной технологии возделывания и программировании должны быть не ниже ранее достигнутых.

Методика решения поставленной задачи основывается на теории нелинейного математического программирования, в частности, методе множителей Лагранжа [1]. Результаты, полученные при ее применении, позволяют дать анализ эффективности планирования водопользования в годы различной водообеспеченности.

Для условий Кыргызстана, Чуйской и Таласской долин проведен анализ опытных кривых зависимости урожаев от величины общего водопотребления за вегетационный период. Урожайность сельскохозяйственных культур от водопотребления за вегетационный период аппроксимируется кривой, близкой к параболе. У вершины ее (максимум урожайности) значения урожая мало зависят от изменения водопотребления [3].

Например, для сахарной свеклы при уменьшении величины водопотребления, обеспечивающей максимальное значение урожайности на 20%, урожай снижается всего на 7%. При дефиците воды даже незначительное снижение водопотребления приводит к существенным потерям урожая. Так при снижении величины водопотребления, соответствующей половине его оптимального значения на 20%, урожайность снижается на 32%.

Именно нелинейностью зависимости урожайности от водопотребления объясняется эффект снижения среднего урожая при программировании: выкид на максимально возможный уровень урожайности при программировании в условиях дефицита воды происходит за счет отбора существенной ее части с участков, возделываемых при обычной технологии.

На рис 1. приведены зависимости урожайности сельскохозяйственных культур в относительных единицах с использованием технологии программирования (Y_n) и с обычной технологией возделывания (Y_o) от величины общего водопотребления за вегетационный период W_n, W_0 для различных культур ($Y_i \in W_{0i}$) значения максимально возможной урожайности и соответствующие значения водопотребления ($W_i = 1, 2, 3$).

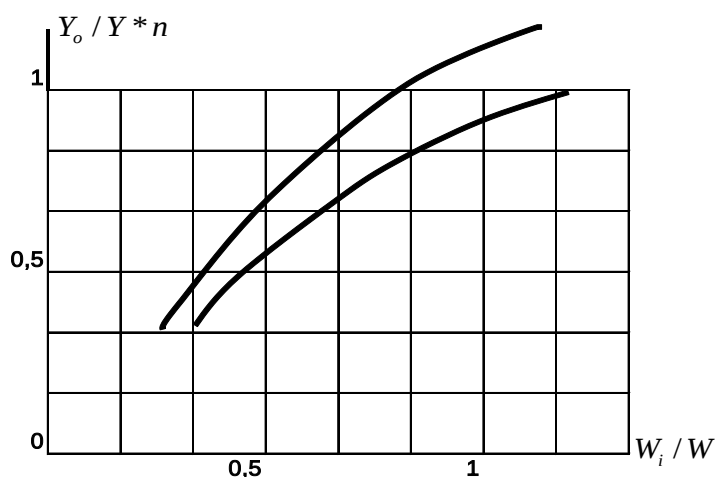
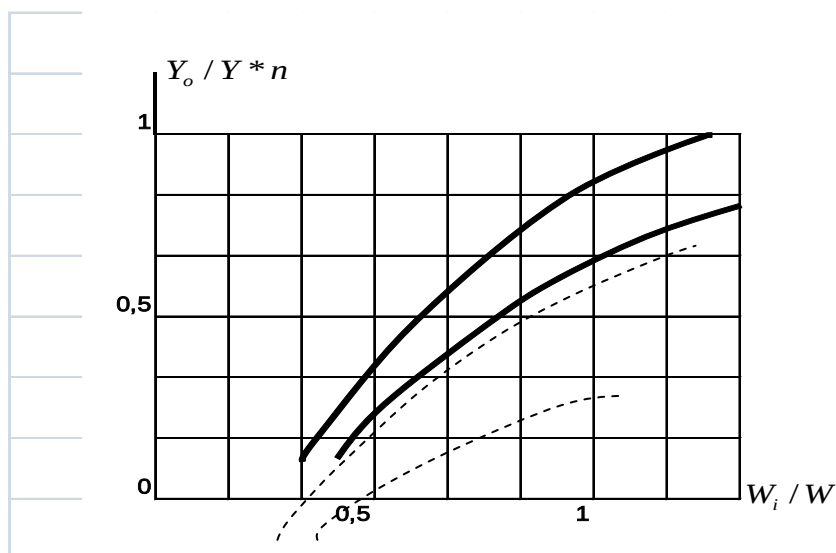


Рис.1а. Зависимость урожайности от величины общего водопотребления за вегетационный период



а - для культур, выращиваемых при полной обеспеченности водой (сахарная свекла);

б - для культур, выращиваемых при дефиците воды (многолетние травы).

$Y_o \in Y_n$ - урожайность культуры при обычной технологии и при программировании урожая;

$Y^* n$ - максимально возможный урожай;

i_1 - полная обеспеченность водой;

i_2 - высокий уровень протеканности;

$W_i \in W^* i$ - водопотребление, обеспечивающее получение соответствующих значений водопотребления;

$Y^* \in W^*$ - значения максимально возможного урожая и соответствующего им водопотребления.

В первую группу (рис.1а) входят культуры, выращиваемые до введения программирования в условиях полной водообеспеченности сахарной свеклы. Остальные культуры выращиваются при большом дефиците воды (рис.1б). Эти культуры имеют две группы - варианты: выращиваемые до введения программирования в условиях высокого уровня агротехники $Y_o / Y_n > 0,916$ (в эту группу входят многолетние травы, $W_i = 2$ и при низком уровне агротехники $Y_o / Y_m^* < 0,7$ кукуруза на зерно, $W_i = 3$).

В условиях маловодья урожайность на участках программирования нецелесообразно назначать одинаково большой для всех водопользователей гидромодульной зоны. Следует устанавливать плановые задания по урожайности как на участках с программированием, так и на участках с обычной технологией возделывания культур в зависимости от степени дефицита оросительной воды виды и достигнутого уровня агротехники.

Расчетные методы планирования водопотребления и оптимизация водопользования, основанные на зависимости «водопотребление урожай», удовлетворительно характеризуют эффективность программирования урожая в конкретных условиях влагообеспеченности и позволяют обосновать плановые задания по средней урожайности возделываемых культур.

Литература:

1. Горбачева Р.И., Костюк В.И., Поляк Е.Г. Особенности планирования водопользования при программировании урожаев. – М., 1985.
2. Химмельблау Д. Прикладное нелинейное программирование – М.: Мир, 1975.
3. Панова А.В., Раманкулов С.Т., Баратова Б.Ш. Задача оптимального орошения земель с учетом увлажнения почвы // Вестн. НАН КР, посвященный 75-летию акад. Иманалиева М.И. - Бишкек, 2006.

Жолдошов Т.М.

РОБАСТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДЛЯ ЛИНЕЙНЫХ МНОГОМЕРНЫХ АВТОМАТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Статья посвящена проблеме синтеза управлений робастных систем классом стационарных объектов с ограниченными дрейфами параметров и возмущением. Для целей синтеза получены аналитические условия, выполнение которых гарантирует

достижение заданных целевых соотношений. Рассмотрены особенности учета ограничений на величины управляющих воздействий.

Постановка задачи. Рассмотрим многомерный объект системы автоматического управления, динамика которого описывается векторным уравнением

$$\dot{x}(t) = Ax(t) + Bu(t), \quad x(t_0) = x^0, \quad t \in [t_0, t_k], \quad (1)$$

где $x(t)$ – n -мерный вектор состояния; $u(t)$ – m -мерный вектор управления; A, B – вещественные постоянные матрицы соответствующих размерностей: $A = \{a_{ij}\}_{n \times n}$, $B = \{b_{ij}\}_{n \times m}$. Далее, как и выше, предполагается, что матрицы A и B объекта управления точно неизвестны:

$$A = A^* + \Delta A, \quad B = B^* + \Delta B, \quad (2)$$

где $A^* = \{a_{ij}^*\}$, $B^* = \{b_{iv}^*\}$ – матрицы объекта, размерностью $n \times n$, $n \times m$, составленные из номинальных значений элементов матриц A, B ; $\Delta A, \Delta B$ – матрицы, характеризующие неопределенности в задании объекта управления. Считается, что интервалы неопределенностей для матриц A и B известны:

$$|\Delta a_{ij}| = |a_{ij} - a_{ij}^*| \leq \Delta a_{ij}^+, \quad |\Delta b_{iv}| = |b_{iv} - b_{iv}^*| \leq \Delta b_{iv}^+, \quad (3)$$

$\Delta a_{ij}^+, \Delta b_{iv}^+$ – положительные числа, определяющие границы изменения параметрических возмущений $\Delta a_{ij}, \Delta b_{iv}$.

Качество управления будем оценивать переходными процессами по ошибке управления $e(t)$ с помощью соотношений

$$|e_i(t)| = |x_i(t)| \leq \sigma_i(t), \quad i = \overline{1, n}, \quad (4)$$

где $\sigma_i(t)$ – положительные функции, которые задают максимально допустимые отклонения $x_i(t)$ в переходном процессе. Следует отметить, что выбор $\sigma_i(t)$ осуществляется по первичным (инженерным) требованиям к точности и быстродействию проектируемой системы.

Допустимая область $X_i(t)$ для $x_i(t)$ определяется выражением

$$X_i(t) = \{x_i \in \mathbb{R}^1 : |x_i(t)| \leq \sigma_i(t)\}, \quad i = \overline{1, n}, \quad t \in [t_0, t_k]. \quad (5)$$

Тогда допустимое подмножество $X(t)$ для вектора $x(t)$ задается соотношением

$$X(t) = \{x \in \mathbb{R}^n : x_i \in X_i(t), \quad i = \overline{1, n}\}, \quad t \in [t_0, t_k].$$

Считаем, что объект (1) обладает свойством управляемости, а вектор состояния $x(t)$ доступен для измерения.

Пусть структура динамического управляющего устройства задана векторным линейным дифференциальным уравнением вида

$$\dot{u}(t) = Ru(t) + Dx(t), \quad (6)$$

где R, D – вещественные матрицы регулятора размерностей $m \times m$ и $m \times n$, соответственно:

$$R = \{r_{ij}\}_{m \times m} \quad D = \{d_{li}\}_{m \times n}$$

Пусть заданы ограничения на компоненты вектора управления:

$$|u_\ell(t)| \leq u_\ell^*(t), \quad \ell = \overline{1, m}, \quad t \in [t_0, t_k], \quad (7)$$

где $u_\ell^*(t)$ – положительные непрерывно дифференцируемые функции, определяющие максимально допустимые значения управляющих переменных $u_\ell(t)$.

Допустимое подмножество $U(t)$ для вектора $u(t)$ определяется соотношением

$$U(t) = \{u \in R^m : u_\ell(t) \in U_\ell(t), \quad l = \overline{1, m}\}, \quad (8)$$

где допустимые области

$$U_\ell(t) = \{u_\ell \in R^1 : |u_\ell(t)| \leq u_\ell^*(t)\}, \quad \ell = \overline{1, m}, \quad U(t_0) = 0, \quad (9)$$

$u_1^*(t)$ – положительная непрерывно-дифференцируемая убывающая по времени функция, в частности, может быть и константой $u_1^*(t) = u_1^* = \text{const}$.

Введем в рассмотрение вектор-параметр динамического регулятора $p = [p_1, p_2, \dots, p_\mu]$ размерности $\mu = (m \times m + m \times n)$, составленный из столбцов матрицы $[R, D]$. Для вектор-параметра p , на основе условий (5) и (9), определим следующие подмножества:

$$P_1 = \{p \in R^\mu : x(t) \in X(t)\}, \quad P_2 = \{p \in R^\mu : u(t) \in U(t)\}. \quad (10)$$

Очевидно, требования к системе управления будут удовлетворяться, если вектор-параметр p будет принадлежать пересечению подмножеств P_1 и P_2 , т.е. $p \in P_1 \cap P_2$.

В дальнейшем предполагается, что $u(t_0) = 0$.

Проинтегрируем левую и правую части соотношения (6):

$$u(t) = R \int_{t_0}^t u(\lambda) d\lambda + D \int_{t_0}^t x(\lambda) d\lambda \quad (11)$$

В результате подстановки этого выражения в (1) с учётом (2) получим следующее векторное уравнение объекта:

$$\dot{x}(t) = A^* \cdot x(t) + \Delta A \cdot x(t) + \hat{B} \int_{t_0}^t u(\lambda) d\lambda + \hat{B} \int_{t_0}^t x(\lambda) d\lambda + \Delta \hat{B} \int_{t_0}^t u(\lambda) d\lambda + \Delta \hat{D} \int_{t_0}^t x(\lambda) d\lambda, \quad (12)$$

где вещественные матрицы

$$\hat{B} = B^* R = \left\{ \hat{b}_{il} \right\}_{n \times m}, \quad \hat{D} = B^* \cdot D = \left\{ \hat{d}_{lj} \right\}_{n \times m}, \quad \Delta \hat{B} = \Delta B \cdot R = \left\{ \Delta \hat{b}_{il} \right\}_{n \times m},$$

$$\Delta \hat{D} = \Delta B \cdot D = \left\{ \Delta \hat{d}_{lj} \right\}_{n \times m}$$

В координатной форме имеем

$$x_i = \sum_{j=1}^n a_{ij}^* x_j + \sum_{j=1}^n \Delta a_{ij} x_j + \sum_{l=1}^m \hat{d}_{lj} \int_{t_0}^t u_l(\lambda) d\lambda + \sum_{j=1}^n \hat{d}_{lj} \int_{t_0}^t x_j(\lambda) d\lambda + \sum_{l=1}^m \Delta \hat{d}_{lj} \int_{t_0}^t u_l(\lambda) d\lambda + \sum_{j=1}^n \Delta \hat{d}_{lj} \int_{t_0}^t x_j(\lambda) d\lambda \quad (13)$$

Задача синтеза динамического регулятора для многомерного объекта, описываемого уравнением (1), формулируется следующим образом. Найти элементы матрицы регулятора R и D , обеспечивающие выполнение ограничений на

переходные процессы (4) и управляющие воздействия (7). Другими словами, требуется определить вектор-параметр $p \in P$.

Решение. Сформулированную задачу параметрического синтеза можно решить путем описания подмножества P_1 и P_2 . При этом для задания подмножества P_1 , определяющего ограничения на управляемые процессы $x_i(t)$, будем использовать принцип гарантируемой динамики [1]. В частности, для этой цели можно применить полученные там условия допустимого качества управления:

$$\int_{t_0}^t x_i(\tau) \dot{x}_i(\tau) d\tau \leq \Gamma_i(t), \quad (14)$$

$$\text{где } \Gamma_i(t) = \int_{t_0}^t \sigma_i(\tau) \dot{\sigma}_i(\tau) d\tau.$$

УТВЕРЖДЕНИЕ 1. Условия допустимого качества управления (14) будут выполняться, если

$$\begin{aligned} & \sum_{j=1, j \neq i}^n \left(|a_{ij}| + \Delta a_{ij}^+ \right) \int_{t_0}^t \sigma_i(\tau) \sigma_j(\tau) d\tau + \sum_{j=1, j \neq i}^n \left(\hat{d}_{lj} + \Delta \hat{d}_{lj}^+ \right) \int_{t_0}^t \int_{t_0}^{\tau} \sigma_i(\tau) \sigma_j(\lambda) d\lambda d\tau + \sum_{l=1}^m \left(|b_{il}| + \Delta b_{il}^+ \right) \int_{t_0}^t \int_{t_0}^{\tau} \sigma_i(\tau) \cdot u_l(\lambda) d\lambda d\tau \leq \\ & \leq \int_{t_0}^t \sigma_i(\tau) \dot{\sigma}_i(\tau) d\tau - a_{ii}^* \int_{t_0}^t \sigma_i(\tau) \sigma_i(\tau) d\tau - \Delta a_{ii}^+ \int_{t_0}^t \sigma_i^2(\tau) d\tau - d_{ll} \int_{t_0}^t \int_{t_0}^{\tau} \sigma_i(\tau) \sigma_l(\lambda) d\lambda d\tau - \left(a_{ii}^* + \Delta a_{ii}^+ \right) \int_{t_0}^t \sigma_i^2(\tau) d\tau, \quad i = \overline{1, n}, \end{aligned} \quad (15)$$

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Условие допустимого качества управления (14) в данном случае имеет вид

$$\begin{aligned} & \int_{t_0}^t x_i(\tau) \left[\sum_{j=1}^n a_{ij}^* x_j(\tau) + \sum_{j=1}^n \Delta a_{ij} x_j(\tau) + \sum_{l=1}^n \hat{b}_{il} \int_{t_0}^{\tau} u_l(\lambda) d\lambda + \sum_{j=1}^n \hat{d}_{lj} \int_{t_0}^{\tau} x_j(\lambda) d\lambda + \sum_{l=1}^m \Delta \hat{b}_{il} \int_{t_0}^{\tau} u_l(\lambda) d\lambda + \right. \\ & \left. + \sum_{j=1}^n \Delta \hat{d}_{lj} \int_{t_0}^{\tau} x_j(\lambda) d\lambda \right] d\tau \leq \int_{t_0}^t \sigma_i(\tau) \dot{\sigma}_i(\tau) d\tau, \quad i = \overline{1, n}, \end{aligned} \quad (16)$$

или

$$\sum_{j=1, j \neq i}^n \left[a_{ij}^* + \Delta a_{ij} \right] \int_{t_0}^t x_i(\tau) x_j(\tau) d\tau + \sum_{j=1, j \neq i}^n \left[\hat{d}_{lj} + \Delta \hat{d}_{lj} \right] \int_{t_0}^t \int_{t_0}^{\tau} x_i(\tau) x_j(\lambda) d\lambda d\tau + \sum_{l=1}^m \left[b_{il} + \Delta b_{il} \right] \int_{t_0}^t \int_{t_0}^{\tau} x_i(\tau) \cdot u_l(\lambda) d\lambda d\tau \leq \tilde{\Gamma}_i(t) \quad (17)$$

где

$$\tilde{\Gamma}_i(t) = \Gamma_i(t) - a_{ii}^* \int_{t_0}^t x_i^2(\tau) d\tau - \int_{t_0}^t \Delta a_{ii} x_i^2(\tau) d\tau - \int_{t_0}^t \int_{t_0}^{\tau} d_{ll} x_i(\tau) x_l(\lambda) d\lambda d\tau.$$

Рассмотрим предельные случаи попадания процессов $x_i(t)$ на нижнюю и верхнюю границы соответствующих допустимых областей $X_i(t)$. При попадании $x_i(t)$ на верхнюю границу, т.е. при $x_i(t) = \sigma_i(t)$, условия (17) запишутся в виде

$$\sum_{j=1, j \neq i}^n \left[a_{ij}^* + \Delta a_{ij} \right] \int_{t_0}^t \sigma_i(\tau) \sigma_j(\tau) d\tau + \sum_{j=1, j \neq i}^n \left[\hat{d}_{lj} + \Delta \hat{d}_{lj} \right] \int_{t_0}^t \int_{t_0}^{\tau} \sigma_i(\tau) \sigma_j(\lambda) d\lambda d\tau + \sum_{l=1}^m \left[b_{il} + \Delta b_{il} \right] \int_{t_0}^t \int_{t_0}^{\tau} \sigma_i(\tau) \cdot u_l(\lambda) d\lambda d\tau \leq \tilde{\Gamma}_i(t), \quad (18)$$

и при $x_i(t) = -\sigma_i(t)$ имеем

$$-\sum_{j=1}^n \left[\hat{a}_{ij}^* + \Delta a_{ij} \right] \int_{t_0}^t \sigma_i(\tau) x_j(\tau) d\tau + \sum_{j=1}^n \left[\hat{d}_{lj} - \Delta d_{lj} \right] \int_{t_0}^t \int_{t_0}^{\tau} \sigma_i(\tau) x_j(\lambda) d\lambda d\tau - \sum_{l=1}^m \left[\hat{b}_{il} + \Delta b_{il} \right] \int_{t_0}^t \int_{t_0}^{\tau} \sigma_i(\tau) \cdot u_l(\lambda) d\lambda d\tau \leq \tilde{\Gamma}_i(t), \quad (19)$$

Неравенства (18) и (19) можно объединить и записать в виде

$$\left| \sum_{j=1}^n \left[\hat{a}_{ij}^* + \Delta a_{ij} \right] \int_{t_0}^t \sigma_i(\tau) x_j(\tau) d\tau + \sum_{j=1}^n \left[\hat{d}_{lj} + \Delta d_{lj} \right] \int_{t_0}^t \int_{t_0}^{\tau} \sigma_i(\tau) x_j(\lambda) d\lambda d\tau + \sum_{l=1}^m \left[\hat{b}_{il} + \Delta b_{il} \right] \int_{t_0}^t \int_{t_0}^{\tau} \sigma_i(\tau) \cdot u_l(\lambda) d\lambda d\tau \right| \leq \tilde{\Gamma}_i(t), \quad (20)$$

Для левой части неравенства (20) справедлива оценка [2]

$$\left| \sum_{j=1}^n \left[\hat{a}_{ij}^* + \Delta a_{ij} \right] \int_{t_0}^t \sigma_i(\tau) x_j(\tau) d\tau + \sum_{j=1}^n \left[\hat{d}_{lj} + \Delta d_{lj} \right] \int_{t_0}^t \int_{t_0}^{\tau} \sigma_i(\tau) x_j(\lambda) d\lambda d\tau + \sum_{l=1}^m \left[\hat{b}_{il} + \Delta b_{il} \right] \int_{t_0}^t \int_{t_0}^{\tau} \sigma_i(\tau) \cdot u_l(\lambda) d\lambda d\tau \right| \leq$$

$$\leq \sum_{j=1}^n \left| \hat{a}_{ij}^* \right| + \Delta a_{ij}^+ \int_{t_0}^t \sigma_i(\tau) \sigma_j(\tau) d\tau + \sum_{j=1}^n \left| \hat{d}_{lj} \right| + \Delta d_{lj}^+ \int_{t_0}^t \int_{t_0}^{\tau} \sigma_i(\tau) \sigma_j(\lambda) d\lambda d\tau + \sum_{l=1}^m \left| \hat{b}_{il} \right| + \Delta b_{il}^+ \int_{t_0}^t \int_{t_0}^{\tau} \sigma_i(\tau) \cdot u_l(\lambda) d\lambda d\tau,$$

Тогда неравенство (20) можно записать так

$$\sum_{j=1}^n \left(\left| \hat{a}_{ij}^* \right| + \Delta a_{ij}^+ \right) \int_{t_0}^t \sigma_i(\tau) \sigma_j(\tau) d\tau + \sum_{j=1}^n \left(\left| \hat{d}_{lj} \right| + \Delta d_{lj}^+ \right) \int_{t_0}^t \int_{t_0}^{\tau} \sigma_i(\tau) \sigma_j(\lambda) d\lambda d\tau + \sum_{l=1}^m \left(\left| \hat{b}_{il} \right| + \Delta b_{il}^+ \right) \int_{t_0}^t \int_{t_0}^{\tau} \sigma_i(\tau) \cdot u_l(\lambda) d\lambda d\tau \leq$$

$$\leq \int_{t_0}^t \sigma_i(\tau) \dot{\sigma}_i(\tau) - \hat{a}_{ii}^* \int_{t_0}^t \sigma_i(\tau) \sigma_i(\tau) - \Delta a_{ii}^+ \int_{t_0}^t \sigma_i^2(\tau) d\tau - d_{ll} \int_{t_0}^t \int_{t_0}^{\tau} \sigma_i(\tau) \sigma_l(\lambda) - \left(\hat{a}_{ii}^* + \Delta a_{ii}^+ \right) \int_{t_0}^t \sigma_i^2(\tau) d\tau, \quad i = \overline{1, n}, \quad (21)$$

Что и требовалось доказать.

Введем обозначения

$$L_i(p, t) = \sum_{j=1}^n \left(\left| \hat{a}_{ij}^* \right| + \Delta a_{ij}^+ \right) \int_{t_0}^t \sigma_i(\tau) \sigma_j(\tau) d\tau + \sum_{j=1}^n \left(\left| \hat{d}_{lj} \right| + \Delta d_{lj}^+ \right) \int_{t_0}^t \int_{t_0}^{\tau} \sigma_i(\tau) \sigma_j(\lambda) d\lambda d\tau + \sum_{l=1}^m \left(\left| \hat{b}_{il} \right| + \Delta b_{il}^+ \right) \int_{t_0}^t \int_{t_0}^{\tau} \sigma_i(\tau) u_l(\lambda) d\lambda d\tau -$$

$$- \int_{t_0}^t \sigma_i(\tau) \dot{\sigma}_i(\tau) - \hat{a}_{ii}^* \int_{t_0}^t \sigma_i^2(\tau) d\tau - \Delta a_{ii}^+ \int_{t_0}^t \sigma_i^2(\tau) d\tau - d_{ll} \int_{t_0}^t \int_{t_0}^{\tau} \sigma_i(\tau) \sigma_l(\lambda) d\lambda d\tau - \left(\hat{a}_{ii}^* + \Delta a_{ii}^+ \right) \int_{t_0}^t \sigma_i^2(\tau) d\tau \leq 0, \quad (22)$$

В результате подмножество P_1 определяется соотношением

$$P_1 = \{p \in R^r : \quad L_i(p, t) \leq 0, \quad i = \overline{1, n}\}. \quad (23)$$

Описание подмножества P_2 будем также осуществлять на основе концепции допустимости. В частности, справедливо следующее утверждение [1, 2].

Утверждение 2. Пусть $u(t_0) \in U(t_0)$. Тогда ограничения на управляющие воздействия (7) будут выполняться, если

$$\int_{t_0}^t u_\ell(\tau) \cdot \dot{u}_\ell(\tau) d\tau \leq 0, \quad \ell = \overline{1, m}, \quad t \in [t_0, t_k] \quad (24)$$

На основе закона управления (6) и выражения (11) можно записать уравнение регулятора в координатной форме:

$$\dot{u}_l = \sum_{j=1}^m r_{lj} u_j + \sum_{i=1}^n d_{li} x_i, \quad l = \overline{1, m}, \quad (25)$$

Тогда условие (24) с учетом (25) будет

$$\int_{t_0}^t u_l(\tau) \left[\sum_{j=1}^m r_{lj} u_j(\tau) + \sum_{i=1}^n d_{li} x_i(\tau) \right] d\tau \leq 0,$$

или

$$\sum_{\substack{j=1 \\ j \neq l}}^m \int_{t_0}^t r_{lj} u_l(\tau) u_j(\tau) d\tau + \sum_{i=1}^n \int_{t_0}^t d_{li} u_l(\tau) x_i(\tau) d\tau \leq -r_{ll} \int_{t_0}^t u_l^2(\tau) d\tau, \quad i = \overline{1, n}, \quad l = \overline{1, m}, \quad (26)$$

Тогда справедливо следующее утверждение.

Утверждение 3. Пусть $u(t_0) = U(t_0)$. Тогда неравенство (26) будет выполняться, если справедливо

$$\sum_{\substack{j=1 \\ j \neq l}}^m |r_{lj}| u_l^* \int_{t_0}^t u_j^*(\tau) d\tau + \sum_{i=1}^n |d_{li}| u_l^* \int_{t_0}^t \sigma_i^*(\tau) d\tau \leq -r_{ll} \int_{t_0}^t (u_l^*(\tau))^2 d\tau, \quad l = \overline{1, m}, \quad t \in [t_0, t_k], \quad (27)$$

Доказательство. Оно следует из справедливости следующей оценки

$$\left| \sum_{\substack{j=1 \\ j \neq l}}^m \int_{t_0}^t r_{lj} u_l(\tau) u_j(\tau) d\tau + \sum_{i=1}^n \int_{t_0}^t d_{li} u_l(\tau) x_i(\tau) d\tau + r_{ll} \int_{t_0}^t u_l^2(\tau) d\tau \right| \leq \\ \leq \sum_{\substack{j=1 \\ j \neq l}}^m |r_{lj}| u_l^* \int_{t_0}^t u_j^*(\tau) d\tau + \sum_{i=1}^n |d_{li}| u_l^* \int_{t_0}^t \sigma_i^*(\tau) d\tau + r_{ll} \int_{t_0}^t (u_l^*(\tau))^2 d\tau.$$

Введем обозначение:

$$V_l(p, t) = \sum_{\substack{j=1 \\ j \neq l}}^m |r_{lj}| \cdot u_l^* \cdot \int_{t_0}^t u_j^*(\tau) d\tau + \sum_{i=1}^n |d_{li}| \cdot u_l^* \int_{t_0}^t \sigma_i(\tau) d\tau + |r_{ll}| \cdot (u_l^*)^2 \int_{t_0}^t \sigma_i(\tau) d\tau \leq 0.$$

В результате описание подмножества P_2 задается соотношением

$$P_2 = \{p \in R^\mu : M_l(p, t) \leq 0, \quad l = \overline{1, m}\}. \quad (28)$$

Таким образом, получены описания подмножеств P_1 и P_2 , следовательно, и допустимого подмножества $P = P_1 \cap P_2$. Заключительный этап процедуры синтеза динамического регулятора состоит в определении произвольного вектор-параметра $p \in P$ [4]. Для этой цели можно использовать специальные алгоритмы [3, 5, 6], а также процедуры и алгоритмы, полученные в рамках принципа гарантируемой динамики [1].

Литература:

1. Оморев Т. Т. Принцип гарантируемой динамики в теории систем управления. - Кн.1. - Бишкек: Илим, 2001. - 150с.
2. Беллман Р. Введение в теорию матриц. - М.: Наука, 1976. - 352 с.
3. Кунцевич В.М. Синтез робастно-оптимальных адаптивных систем управления нестационарными объектами при ограниченных возмущениях // Проблемы управления и информатики. - 2004. - №2. - С. 19-31.

4. Химмельблау Д. Прикладное нелинейное программирование. – М.: Мир, 1975. – 534 с.
5. Krstic M., Kanellakopoulos I., Kokotovich P.V. Adaptive nonlinear control without over-parametrization // Syst. Control Lett. - 1992. - V. 19. - P. 177-185.
6. Zakian V. New formulation for the Method of Inequalities // Proc. IEE. - 1979. - V.126. –№6. – P. 579-584.

Канетов Б.Э.

ОБ ОДНОМ СВОЙСТВЕ РАВНОМЕРНЫХ ПРОСТРАНСТВ И РАВНОМЕРНЫХ ОТОБРАЖЕНИЙ

Аннотация:

Бул илимий макалада бир калыптуу паракомпактуу бир калыптагы мейкиндиктер жана бир калыптуу паракомпактуу бир калыптагы чагылдыруулар изилденген.

Resume:

In this paper uniformly paracompact uniform spaces and uniformly paracompact uniform mappings are studied.

Аннотация:

В данной статье исследуются равномерно паракомпактные пространства и равномерно паракомпактные отображения равномерных пространств.

В настоящей статье исследуются равномерно u -паракомпактные пространства и равномерно u -паракомпактные отображения.

В работе все топологические пространства предполагаются тихоновскими, равномерные пространства отделимыми, а отображения равномерно непрерывными.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ 1. Равномерное пространство (X, U) называется равномерно u -паракомпактным, если в каждое равномерное покрытие $\alpha \in U$ можно вписать локально конечное равномерное покрытие $\beta \in U$.

Всякое предкомпактное равномерное пространство является равномерно u -паракомпактным. В самом деле, пусть $\alpha \in U$ – произвольное равномерное покрытие. Тогда существует конечное равномерное покрытие $\beta \in U$, вписанное в α . Так как всякое конечное покрытие является локально конечным, то β -локально конечное равномерное покрытие, следовательно, равномерное пространство (X, U) равномерно u -паракомпактно. Обратное утверждение, вообще говоря, не верно, например, бесконечное дискретное равномерное пространство равномерно u -паракомпактно, но не предкомпактно.

Если (X, τ) - паракомпакт, то равномерное пространство (X, U_X) , где U_X - универсальная равномерность, является равномерно u -паракомпактным.

Любое подпространство равномерно u -паракомпактного равномерного пространства равномерно u -паракомпактно. В самом деле, пусть равномерное пространство (X, U) равномерно u -паракомпактно, (M, U_M) - произвольное подпространство равномерного пространства (X, U) и $\alpha_M \in U_M$ - произвольное равномерное покрытие. Тогда существует равномерное покрытие α пространства (X, U) , след которого на M есть покрытие α_M , т.е. $\alpha_M = \alpha \wedge \{M\}$. Рассмотрим равномерное покрытие α' пространства (X, U) , состоящее из множества M , и всех элементов равномерного покрытия α , очевидно, оно является равномерным покрытием пространства (X, U) . В силу равномерной u -паракомпактности (X, U)

существует локально конечное равномерное покрытие $\beta \in U$, вписанное в α' . Положим $\beta_M = \beta \wedge \{M\}$. Тогда легко видеть, что β_M - локально конечное равномерное покрытие пространства (M, U_M) , вписанное в равномерное покрытие α_M . Итак, подпространство (M, U_M) равномерно u -паракомпактно.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ 2. Равномерное пространство (X, U) называется равномерно сильно u -паракомпактным, если в каждое равномерное покрытие $\alpha \in U$ можно вписать звездно конечное равномерное покрытие $\beta \in U$.

Так как всякое локально конечное равномерное покрытие является звездно конечным равномерным покрытием, то всякое равномерно сильно u -паракомпактное равномерное пространство является равномерно u -паракомпактным.

Если (X, τ) - сильно паракомпактное топологическое пространство, то равномерное пространство (X, U_X) , где U_X -универсальная равномерность, является равномерно сильно u -паракомпактным. В самом деле, пусть $\alpha \in U$ произвольное открытое равномерное покрытие. Тогда существует звездно конечное открытое покрытие β . Так как U_X -универсальная равномерность, то β является звездно конечным равномерным покрытием, следовательно, равномерное пространство (X, U_X) - равномерно сильно u -паракомпактно.

Всякое подпространство равномерно сильно u -паракомпактного равномерного пространства равномерно сильно u -паракомпактно.

ТЕОРЕМА 1. Всякое равномерно u -паракомпактное равномерно локально компактное равномерное пространство, равномерно сильно u -паракомпактно.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Пусть равномерное пространство (X, U) равномерно u -паракомпактно и равномерно локально компактно. Пусть $\alpha \in U$ -произвольное равномерное покрытие и $\beta \in U$ -равномерное покрытие, состоящее из компактных подмножеств. Ясно, что $\alpha \wedge \beta \in U$. Тогда существует локально конечное равномерное покрытие $\lambda \in U$, вписанное в равномерное покрытие $\alpha \wedge \beta$. Каждый элемент C равномерного покрытия λ , содержится в некотором элементе $A \cap B$ равномерного покрытия $\alpha \wedge \beta$ и тем более в $B \in \beta$, откуда $[C] \subset [B]$, поэтому $[C]$ компактное подмножество. Положим $[\lambda] = \{[C]: C \in \lambda\}$. Легко видеть, что оно звездно конечное равномерное покрытие, вписанное в равномерное покрытие α . Итак, (X, U) равномерно сильно u -паракомпактно.

ТЕОРЕМА 2. Если равномерное пространство (X, U) представлено в виде дизъюнктное объединение конечного числа равномерно u -паракомпактных подпространств, то таким же является исходное равномерное пространство (X, U) .

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Пусть равномерное пространство (X, U) представлено в виде дизъюнктного объединения $X = \bigcup_{m=1}^n X_m$, конечного числа равномерно u -паракомпактных подпространств (X_m, U_m) , $m = 1, \dots, n$. Пусть α - произвольное равномерное покрытие пространства (X, U) . Тогда для каждого номера m покрытие $\alpha_{X_m} = \alpha \wedge \{X_m\}$ является равномерным покрытием подпространства (X_m, U_m) . Так как каждое (X_m, U_m) равномерно u -паракомпактно, то для любого m существует локально конечное равномерное покрытие $\beta_{X_m} \in U_m$, вписанное в равномерное покрытие α_{X_m} . Для покрытия $\beta_{X_m} \in U_m$ найдется такое равномерное покрытие $\beta_m \in U$, что $\beta_{X_m} = \beta_m \wedge \{X_m\}$. Легко видеть, что $\beta = \bigwedge_{m=1}^n \beta_m \in U$ локально конечное равномерное

покрытие, вписанное в α . Значит, равномерное пространство (X, U) - равномерно u -паракомпактно.

ТЕОРЕМА 3. Если равномерное пространство (X, U) предкомпактно, то равномерная u -паракомпактность и равномерная сильная u -паракомпактность совпадают.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Очевидно, если равномерное пространство (X, U) равномерно сильно u -паракомпактно, то оно является равномерно u -паракомпактным. Пусть равномерное пространство (X, U) равномерно u -паракомпактно и $\alpha \in U$ произвольное равномерное покрытие. Тогда существует такое локально конечное равномерное покрытие $\beta \in U$, вписанное в равномерное покрытие $\alpha \in U$. В свою очередь в равномерное покрытие $\beta \in U$ можно вписать конечное равномерное покрытие $\gamma \in U$, являющееся звездно конечным равномерным покрытием. Итак, равномерное пространство (X, U) равномерно сильно u -паракомпактно.

ТЕОРЕМА 4. Равномерно открытый равномерно совершенный образ и прообраз равномерно u -паракомпактного равномерного пространства равномерно u -паракомпактен.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Пусть отображение $f : (X, U) \rightarrow (Y, V)$ равномерного пространства (X, U) на равномерное пространство (Y, V) равномерно открыто равномерно совершенно. Пусть (X, U) - равномерно u -паракомпактно и $\beta \in V$ произвольное равномерное покрытие. В покрытие $f^{-1}\beta = \alpha$ равномерного пространства (X, U) впишем локально конечное равномерное покрытие $\gamma \in U$. Положим $\langle \gamma \rangle = \{\langle \Gamma \rangle : \Gamma \in \gamma\}$. Тогда $\langle \gamma \rangle$ является локально конечным открытым равномерным покрытием пространства (X, U) , поэтому, в силу равномерной открытости отображения $f : (X, U) \rightarrow (Y, V)$, $f\langle \gamma \rangle$ является локально конечным равномерным покрытием пространства (Y, V) . Следовательно, $f\gamma$ -локально конечное равномерное покрытие пространства (Y, V) и $f\gamma \succ \beta$. Значит, (Y, V) -равномерно u -паракомпактно.

Пусть $f : (X, U) \rightarrow (Y, V)$ - равномерно открыто, равномерно совершенно и (Y, V) - равномерно u -паракомпактно. Пусть $\alpha \in U$ произвольное равномерное покрытие. Тогда существуют конечное равномерное покрытие $\gamma \in U$ и локально конечное равномерное покрытие $\beta \in V$, такие, что $f^{-1}\beta \wedge \gamma \succ \alpha$. Легко видеть, что $f^{-1}\beta \wedge \gamma$ - локально конечное равномерное покрытие. Следовательно, равномерное пространство (X, U) - равномерно u -паракомпактно.

ТЕОРЕМА 5. Равномерно открытый, равномерно совершенный образ и прообраз равномерно сильно u -паракомпактного равномерного пространства равномерно u -паракомпактен.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО аналогично доказательству теоремы 4.

Семейство α подмножеств пространства (X, U) называется локально счетным, если для каждой точки x пространства (X, U) существует окрестность, пересекающаяся лишь со счетным числом элементов семейства α ; семейство α подмножеств пространства (X, U) называется звездно-счетным, если для каждого элемента $A \in \alpha$ пересекается лишь четное число элементов семейства α .

ОПРЕДЕЛЕНИЕ 3. Равномерное пространство (X, U) называется равномерно u -пара-линделевовым, если в каждое равномерное покрытие $\alpha \in U$ можно вписать локально счетное равномерное покрытие $\beta \in U$.

Всякое равномерно u -паракомпактное равномерно пространство является равномерно u -пара-линделевым.

Любое подпространство равномерно u -пара-линделева пространства равномерно u -пара-линделево.

Равномерно совершенный прообраз равномерно u -пара-линделева пространства равномерно u -пара-линделев.

Равномерно открытый образ равномерно u -пара-линделева пространства равномерно u -пара-линделев.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ 4. Равномерное пространство (X, U) называется равномерно сильно u -пара-линделевым, если в каждое равномерное покрытие $\alpha \in U$ можно вписать звездно-счетное равномерное покрытие $\beta \in U$.

Ясно, что всякое равномерно сильно u -пара-линделевое пространство является равномерно u -пара-линделевым. Заметим, что на предкомпактных равномерных пространствах равномерно сильно u -паракомпактные, равномерно u -паракомпактные, равномерно сильно u -пара-линделевы и равномерно u -пара-линделевы пространства являются эквивалентными.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ 5. Равномерно непрерывное отображение $f : (X, U) \rightarrow (Y, V)$ равномерного пространства (X, U) на равномерное пространство (Y, V) называется равномерно u -паракомпактным отображением, если для любого равномерного покрытия $\alpha \in U$ существуют такое равномерное покрытие $\beta \in V$ и локально конечное равномерное покрытие $\gamma \in U$, что $f^{-1}\beta \wedge \gamma \succ \alpha$.

Всякое предкомпактное отображение является равномерно u -паракомпактным отображением.

Любое равномерно непрерывное отображение на равномерно u -паракомпактном равномерном пространстве (X, U) является равномерно u -паракомпактным отображением. В самом деле, пусть $f : (X, U) \rightarrow (Y, V)$ равномерно непрерывное отображение равномерно u -паракомпактного равномерного пространства (X, U) на равномерное пространство (Y, V) и $\alpha \in U$ произвольное равномерное покрытие. Найдется такое локально конечное равномерное покрытие $\lambda \in U$, что $\lambda \succ \alpha$. Пусть $\beta \in V$ произвольное равномерное покрытие. Тогда $f^{-1}\beta \in U$. Следовательно, $f^{-1}\beta \wedge \lambda \succ \alpha$. Значит, отображение f равномерно u -паракомпактно.

Если $f : (X, U) \rightarrow (Y, V)$ равномерно u -паракомпактное отображение и $Y = \{y\}$, то равномерное пространство (X, U) равномерно u -паракомпактно. В самом деле, пусть $\alpha \in U$ любое равномерное покрытие. Пусть $\beta \in V$ и $\gamma \in U$ такие покрытия, что $f^{-1}\beta \wedge \gamma \succ \alpha$, где γ - локально конечное равномерное покрытие. Ясно, что $f^{-1}\beta = \{X\}$. Следовательно, $f^{-1}\beta \wedge \gamma = \gamma$. Итак, равномерное пространство (X, U) равномерно u -паракомпактно.

Композиция двух равномерно u -паракомпактных отображений снова является равномерно u -паракомпактным отображением. В самом деле, пусть $f : (X, U) \rightarrow (Y, V)$ и $g : (Y, V) \rightarrow (Z, W)$ равномерно u -паракомпактные отображения. Пусть $\alpha \in U$ произвольное равномерное покрытие. Существуют такое равномерное покрытие $\beta \in V$ и локально конечное равномерное покрытие $\gamma \in U$, что $f^{-1}\beta \wedge \gamma \succ \alpha$. В свою очередь, для $\beta \in V$ существуют такое равномерное покрытие $\lambda \in W$ и локально конечное равномерное покрытие $\eta \in V$, что $g^{-1}\lambda \wedge \eta \succ \beta$. Тогда $(g \circ f)^{-1}\lambda \wedge (f^{-1}\eta \wedge \gamma) \succ f^{-1}\beta \wedge \gamma \succ \alpha$. Положим $f^{-1}\eta \wedge \gamma = \mu$. Заметим, что μ

локально конечное равномерное покрытие. Значит, $g \circ f : (X, U) \rightarrow (Z, W)$ равномерно u -паракомпактное отображение.

ТЕОРЕМА 6. Если $f : (X, U) \rightarrow (Y, V)$ равномерно u -паракомпактное отображение и (Y, V) равномерно u -паракомпактное пространство, то (X, U) равномерно u -паракомпактно.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Пусть $f : (X, U) \rightarrow (Y, V)$ и (Y, V) равномерно u -паракомпактны. Пусть $\alpha \in U$ - произвольное покрытие. Тогда найдутся такие $\beta \in V$ и локально конечное равномерное покрытие $\gamma \in U$, что $f^{-1}\beta \wedge \gamma \succ \alpha$. В покрытие $\beta \in V$ впишем локально конечное равномерное покрытие $\eta \in V$. Тогда $f^{-1}\eta \wedge \gamma \succ \alpha$. Легко видеть, что $f^{-1}\eta \wedge \gamma$ локально конечное равномерное покрытие. Итак, (X, U) равномерно u -паракомпактно.

Литература:

1. Борубаев А.А. Равномерные пространства и равномерно непрерывные отображения. - Фрунзе: Илим, 1990. - 172 с.
2. Борубаев А.А. Равномерные пространства. - Фрунзе: КГУ, 1987. - 75 с.
3. Isbell J.R. Uniform space. - Providence, 1964.

Канетов Б.Э.

О РАВНОМЕРНО ПАРА-ЛИНДЕЛЕФОВЫХ ПРОСТРАНСТВАХ

Аннотация:

Бул илимий макалада бир калыптуу пара-линделефтук бир калыптагы мейкиндиктер киргизилген жана изилденген.

Resume:

In this paper uniformly para-lindelof uniform spaces are introduced and studied.

Аннотация:

В данной статье вводятся и исследуются равномерно пара-линделефовы пространства равномерных пространств.

В работе А. Хохти вел и исследовал равномерно пара-линделефова пространства. Равномерное пространство (X, U) называется равномерно пара-линделефовым в смысле А. Хохти, если в любое открытое покрытие пространства (X, U) можно вписать равномерно локально счетное открытое покрытие, при этом покрытие α называется равномерно локально счетным, если существует равномерное покрытие $\beta \in U$, каждый элемент которого пересекается не более счетного числа элементов покрытия α .

Топологическое пространство (X, τ) называется пара-линделефовым, если в каждое его открытое покрытие можно вписать локально счетное открытое покрытие. Топологическое пространство (X, τ) является пара-линделефовым в том и только том случае, если в каждое его конечно аддитивное открытое покрытие можно вписать локально счетное открытое покрытие. В самом деле, пусть α - произвольное конечно аддитивное открытое покрытие пространства (X, τ) . Тогда существует локально счетное открытое покрытие γ , вписанное в α . Обратно, пусть α - произвольное открытое покрытие. Через $\alpha^<$ обозначим всевозможные конечные объединения покрытия α . Тогда существует локально счетное открытое покрытие β , вписанное в

$\alpha^<$. Ясно, что каждое $B \in \beta$ содержится в некотором множестве $\bigcup_{i=1}^n A_i \in \alpha^<$. Положим $B = \bigcup_{i=1}^n (B \cap A_i)$. Тогда семейство $\{B \cap A_i\}$ является локально счетным открытым покрытием, вписанное в α . Значит, (X, τ) - пара-линделефово.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ 1. Равномерное пространство (X, U) называется равномерным пара-линделефовым, если в каждое конечно аддитивное открытое покрытие можно вписать локально счетное равномерное покрытие.

Всякое равномерно пара-линделефово в смысле А. Хохти пространство является равномерно пара-линделефовым пространством в нашем смысле.

Если (X, U) пара-линделефово пространство, то топологическое пространство (X, τ_U) является пара-линделефовым. Обратно, если (X, τ) - пара-линделефово, то равномерное пространство (X, U_X) , где U_X - универсальная равномерность, является равномерно пара-линделефовой. В самом деле, пусть α - произвольное открытое покрытие пространства (X, τ_U) . Тогда для конечно аддитивного открытого покрытия $\alpha^<$ равномерного пространства (X, U) существует вписанное в него локально счетное равномерное покрытие $\beta \in U$. Известно, что внутренность $\langle \beta \rangle$ всякого равномерного покрытия β является равномерным покрытием. Положим $\gamma = \langle \beta \rangle$. Ясно, что γ - локально счетное открытое равномерное покрытие пространства (X, U) . Для каждого

$\Gamma \in \gamma$ выберем $A_\Gamma \in \alpha_{\aleph_0}$ так, что $\Gamma \subset A_\Gamma$, где $A_\Gamma = \bigcup_{i=1}^n A_i$, $A_i \in \alpha$, $i = 1, 2, \dots, n$. Положим $\alpha_0 = \bigcup \{A_\Gamma : \Gamma \in \gamma\}$, $\alpha_\Gamma = \{A_i \cap \Gamma : i = 1, 2, \dots, n\}$. Тогда α_0 является открытым локально счетным покрытием пространства (X, τ_U) , вписанным в открытое покрытие α . Итак, пространство (X, τ_U) пара-линделефово. Обратно, пусть пространство (X, τ) пара-линделефово. Тогда множество всех открытых покрытий образует базу универсальной равномерности U_X пространства (X, τ) . Легко видеть, что равномерное пространство (X, U_X) равномерно пара-линделефово.

Всякое замкнутое подпространство M равномерно пара-линделефова пространства (X, U) равномерно пара-линделефово. В самом деле, пусть α_M - произвольное конечно аддитивное открытое покрытие пространства M . Пусть α открытое покрытие пространства (X, U) , состоящее из всех элементов покрытия α_M и множества $X \setminus M$. Ясно, что α конечно аддитивное открытое покрытие пространства (X, U) . Тогда существует локально счетное равномерное покрытие $\beta \in U$ мощности $\leq \tau$, вписанное в α . Обозначим β_M след β на M . Легко видеть, что β_M - локально счетное равномерное покрытие подпространства M , вписанное в α_M . Следовательно, подпространство M равномерно пара-линделефово.

ТЕОРЕМА 1. Пусть (X, U) равномерное пространство, bX компактное расширение. Тогда следующие условия равносильны:

1. (X, U) равномерно пара-линделефова.
2. Для любого компакта $K \subset bX \setminus X$ существует такое локально счетное равномерное покрытие $\alpha \in U$, что $[A]_{bX} \cap K = \emptyset$ для любого $A \in \alpha$.
3. Для любого открытого множества $G \supset X$ существует такая система φ замкнутых подмножеств bX , что $X \subset \bigcup \{W\} : W \in \varphi \subset \bigcup \{W : W \in \varphi\} \subset G$ и система $\varphi \wedge \{X\}$ локально счетное равномерное покрытие.

4. Для любого открытого множества $G \supset X$ существует такое открытое покрытие ψ в bX , что $X \subset \cup\{V : V \in \psi\} \subset \cup\{[V] : V \in \psi\} \subset G$ и система $\varphi \wedge \{X\}$ локально счетное равномерное покрытие.

5. Для любого компакта $K \subset bX \setminus X$ существует такая система μ открытых множеств в bX , что $K \subset \cap\{M : M \in \mu\} \subset \cap\{[M]_{bX} : M \in \mu\} \subset bX \setminus X$ и система $\{(bX \setminus M) \cap X\} = \{X \setminus M\}$ - локально счетное равномерное покрытие.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. 1) $\Rightarrow$ 2). Пусть $K \subset bX \setminus X$ - компакт. Для каждой точки $x \in X$ существует такая открытая окрестность O_x , что $[O_x]_{bX} \cap K = \emptyset$. Положим $\alpha = \{O_x : x \in X\}$. Пусть $\alpha^< = \{\cup_{i=1}^n O_{x_i} : x_i \in X, i=1,2,...,n\}$. Ясно, что $\alpha^<$ конечно аддитивное открытое покрытие, для которого по условию теоремы можно вписать локально счетное равномерное покрытие $\beta \in U$. Легко видеть, что $[B]_{bX} \cap K = \emptyset$ для любого $B \in \beta$.

2) $\Rightarrow$ 1). Пусть для любого компакта выполнено условие 2. Пусть γ произвольное конечно аддитивное открытое покрытие. Тогда существует такое открытое семейство β пространства bX , что $\beta \wedge \{X\} = \gamma$. Положим $K = bX \setminus \cup\beta$. Ясно, что $K \subset bX \setminus X$ - компакт. В силу условия существует такое локально счетное равномерное покрытие $\alpha \in U$, что $[A]_{bX} \cap K = \emptyset$ для любого $A \in \alpha$. Заметим, что для любого $A \in \alpha$ $[A]_{bX} \subset bX \setminus K = \cup\beta$. Так как $[A]_{bX}$ компактно, то существует конечное подсемейство $\{B_1, B_2, ..., B_n\} \subset \beta$ покрывающее $[A]_{bX}$. Тогда тем более $A \subset \cup_{i=1}^n \Gamma_i$, $\Gamma_i \in \gamma$, $A \in \alpha$. По условию γ - конечно аддитивное открытое покрытие, следовательно, $\cup_{i=1}^n \Gamma_i \in \gamma$. Итак, локально счетное равномерное покрытие $\alpha \in U$ вписано в конечно аддитивное открытое покрытие γ .

2) $\Rightarrow$ 3). Пусть $G \supset X$ открытое в bX множество. Положим $K = bX \setminus G$. Ясно, что $K = bX \setminus G$ является компактным множеством и содержится в наросте $bX \setminus X$. Пусть $\alpha \in U$ такое локально счетное равномерное покрытие, что $[A]_{bX} \cap K = \emptyset$ для любого $A \in \alpha$. Тогда $[A]_{bX} \subset bX \setminus K$ для любого $A \in \alpha$. Имеем $X \subset \cup\{A : A \in \alpha\} \subset \cup\{[A]_{bX} : A \in \alpha\} \subset \cup\{[A]_{bX} : A \in \alpha\} \subset bX \setminus K$. Положим $W = [A]_{bX}$, $\{[A]_{bX} : A \in \alpha\} = \varphi$. Тогда $X \subset \cup\{W : W \in \varphi\} \subset \cup\{W : W \in \varphi\} \subset G$. Далее, $W \cap X = [A]_X$. Из локальной счетности покрытия α следует локальная счетность покрытия $\varphi \wedge \{X\}$. При этом α - равномерное покрытие пространства (X, U) , вписанное в $\varphi \wedge \{X\}$. Следовательно, $\varphi \wedge \{X\}$ - равномерное покрытие.

3) $\Rightarrow$ 2). Пусть $K \subset bX \setminus X$ - произвольное компактное подмножество. Положим $G = bX \setminus K$. Тогда существует такая система φ замкнутых подмножеств bX , что $X \subset \cup\{W : W \in \varphi\} \subset \cup\{W : W \in \varphi\} \subset G$ и система $\varphi \wedge \{X\}$ локально счетное равномерное покрытие. Положим $\langle \varphi \rangle \wedge \{X\} = \alpha$. Семейство α искомое.

Чтобы показать равносильности условий 3 и 4 нужно учесть, что для замкнутого подмножества W в bX $\langle W \rangle \subset [W] \subset W$, а для открытого подмножества V в bX $V \subset \langle V \rangle \subset [V]$.

4) $\Leftrightarrow$ 5). Очевидно.

ТЕОРЕМА 2. При равномерно совершенных отображениях равномерная параллелефовость сохраняется в сторону прообраза.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Пусть $f : (X, U) \rightarrow (Y, V)$ - равномерно совершенное отображение равномерного пространства (X, U) на равномерно пара-линделефово пространство (Y, V) и α - произвольное конечно аддитивное открытое покрытие пространства (X, U) . Ясно, что покрытие $\{f^{-1}y : y \in Y\}$ вписано в покрытие α . Тогда $\beta = f^{\#}\alpha = \{f^{\#}A : A \in \alpha\}$, где $f^{\#}A = Y \setminus f(X \setminus A)$, является открытым покрытием пространства (Y, V) . Рассматривая всевозможные конечные объединения множеств из β , образуем открытое покрытие $\beta^{\leq}$. Оно является конечно аддитивным открытым покрытием. В него по условию можно вписать локально счетное равномерное покрытие $\gamma \in V$. Легко видеть, что покрытие $f^{-1}\beta^{\leq}$ вписано в покрытие α . Также легко показать, что $f^{-1}\gamma$ локально счетное равномерное покрытие пространства (X, U) , вписанное в покрытие α . Итак, равномерное пространство (X, U) равномерно пара-линделефово.

ТЕОРЕМА 3. При равномерно открытых отображениях равномерная пара-линделефовость сохраняется в сторону образа.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Пусть $f : (X, U) \rightarrow (Y, V)$ - равномерно открытое отображение равномерно пара-линделефова пространства (X, U) на равномерное пространство (Y, V) . Пусть β - произвольное конечно аддитивное открытое покрытие равномерного пространства (Y, V) . Тогда $f^{-1}\beta = \alpha$ конечно аддитивное открытое покрытие пространства (X, U) . Пусть $\gamma \in U$ такое локально счетное равномерное покрытие, что $\gamma \succ \alpha$. Легко видеть, что внутренность $\langle \gamma \rangle$ покрытия γ является локально счетным открытым равномерным покрытием. Тогда в силу равномерной открытости отображения f , $f\gamma$ является локально счетным равномерным покрытием пространства (Y, V) . Ясно, что $f\gamma \succ \beta$. Следовательно, (Y, V) - равномерно пара-линделеово.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ 2. Равномерное пространство (X, U) называется сильно равномерно пара-линделефовым, если в каждое конечно аддитивное открытое покрытие можно вписать звездно счетное равномерное покрытие.

Если (X, U) равномерно пара-линделефово, то топологическое пространство (X, τ_U) пара-линделефово, обратно, если (X, τ) пара-линделефово топологическое пространство, то равномерное пространство (X, U_X) , где U_X - универсальная равномерность, равномерно пара-линделефово.

ТЕОРЕМА 4. Пусть (X, U) равномерное пространство, bX компактное расширение. Тогда следующие условия равносильны:

1. (X, U) сильно равномерно пара-линделефово.
2. Для любого компакта $K \subset bX \setminus X$ существует такое звездно счетное равномерное покрытие $\alpha \in U$, что $[A]_{bX} \cap K = \emptyset$ для любого $A \in \alpha$.
3. Для любого открытого множества $G \supset X$ существует такая система φ замкнутых подмножеств bX , что $X \subset \cup\{\langle W \rangle : W \in \varphi\} \subset \cup\{W : W \in \varphi\} \subset G$ и система $\varphi \wedge \{X\}$ звездно-сетное равномерное покрытие.
4. Для любого открытого множества $G \supset X$ существует такое открытое покрытие ψ в bX , что $X \subset \cup\{V : V \in \psi\} \subset \cup\{[V] : V \in \psi\} \subset G$ и система $\varphi \wedge \{X\}$ звездно счетное равномерное покрытие;

5. Для любого компакта $K \subset bX \setminus X$ существует такая система μ открытых множеств в bX , что $K \subset \bigcap \{M : M \in \mu\} \subset \bigcap \{[M]_{bX} : M \in \mu\} \subset bX \setminus X$ и система $\{(bX \setminus M) \cap X\} = \{X \setminus M\}$ - звездно счетное равномерное покрытие.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО с незначительными изменениями аналогично доказательству теоремы 1.

ТЕОРЕМА 5. При равномерно открытых равномерно совершенных отображениях сильная равномерная пара-линделёфовость сохраняется в обе стороны.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО с незначительными изменениями аналогично доказательствам теорем 2 и 3.

Равномерное пространство (X, U) называется равномерно τ -пара-линделёфовым, если в каждое открытое покрытие можно вписать локально счетное равномерное покрытие мощности $\leq \tau$. Легко видеть, что равномерное пространство (X, U) является равномерно τ -пара-линделёфовым тогда и только тогда, когда для любого компакта $K \subset bX \setminus X$ существует такое локально счетное равномерное покрытие $\alpha \in U$ мощности $\leq \tau$, что $[A]_{bX} \cap K = \emptyset$ для любого $A \in \alpha$.

Литература:

1. Борубаев А.А. Равномерные пространства и равномерно непрерывные отображения. -Фрунзе: Илим, 1990.
2. Borubaev A.A., Pankov P., Chekeev A. Spaces uniformed by coverings. - Bishkek, 2003.
3. Hohti A. On uniform paracompactness. Ann. Acad. Scient. Fennicae. Series A. I. Mathematica, Dissertationes 36. - Helsinki, 1981. - 46 p.

*Карамолдоев Ж.Ж., Авазов С.Г.,
Анкашов Ы.Б., Толукбаев С.К.*

КЫРГЫЗСТАНДЫН СУУ АТТАРЫ

Кыргызстандын аймагында дарыялардын Көк-Суу, Ала-Суу, Ак-Суу, Кашка-Суу, Кара-Суу деген аталыштары бар [6]. Бул аттардын Кыргызстандын аймагында кеңири тарашы аздыр-көптүр мыйзам ченемдүүлүккө ээ. Ал ар негизинен ошол дарыялардын куралуу булактарына жана дарыя алаптарынын геоморфологиялык-геологиялык түзүлүшүнө, өсүмдүк жана жаныбарлардын өзгөчөлүгүнө байланыштырылып коюлган. Куралуу булагына байланыштуу мезгилдик (жылдык, айлык, суткалык) термелүүлөр жүрүп турат. Алар жашоо-тиричиликте чоң мааниге ээ. Мисалы, Көк-Суулар негизинен мөңгүлөрдөн, бийик тоолуу карлардан куралып, эң бийиктен аккан суулар болуп саналат. Негизинен 50% көп мөңгүнүн эриген сууларынан куралат, калган суулар кардын эриши менен байланыштуу. Бул аталыштагы суулар жыл ичинде июль-август айларында ташкындап, мөңгүлөрдүн негизги эрүү мезгилине туура келет. Тартылуу мөөнөтү узак болуп, октябрдан июнь айына чейин созулат.

Көк суулар Кыргызстанда ченелүү гана санда кездешип, мөңгүлөрдүн орточо бийиктиктеринен бир аз төмөн жайгашат. Көк-Суулар негизинен аскалуу-нивалдык ландшафттарда куралат. Аны Памир тоолорундагы Кара-Көл көлүнүн (деңиз деңгээлинен 3014 м) куймасы Көк-Суунун (орточо бийиктиги 4500м) мисалында көрө алабыз. Ал эми андан төмөн Ак-Суу суусу (3800 м) жайгашат [3]. Июлдун орточо температуралары 0-5°C өзгөрүп турат. Алар Кыргызстандын 15% чейин аянтын ээлеп, бийик тоолуу аймактарга тиешелүү. Бул бийиктиктерде мөңгүлөр менен катар көп жылдык тоң да кенен таралган. Тянь-Шанда жалпы аянты 64 миң км² түзөт, анын

ичинде 47,3 миң км² (74%) Ички жана Борбордук Тянь-Шанга тура келет, 12,5 миң км² (19,5%) Түндүк жана Батыш Тянь-Шанга таандык, Чаткал, Чандалаш, Пскем тоолорунда 2,7 миң км² (4%) түзөт. Борбордук Азияда көп жылдык тоңдун аянты болжол менен 180 миң км² түзөт [4]. Көп жылдык тоңдун суулардын калыптануусунда мааниси эң чоң, ошондуктан алардын таралышынын төмөнкү чегин таблицада келтиргенди туура деп таптык. Бул жерлерде көптөгөн мөңгүлөр жана фирн талаалары жайгашып, аскалуу кыр-чокуларда топурак, өсүмдүк катмары жокко эсе.

Көп жылдык тоңдун таркалыш тибинин төмөнкү чектери (деңиз деңгээлинен метр менен) [4]

Таркалуу тиби	Тянь-Шань		Памир-Алай	
	түндүк	түштүк	түндүк	түштүк
аралдуу	2700	3000	3200	3700
Үзгүлтүксүз	3500	3800	3800	4400

Эрозиядан сакталып калган денудациялык түздүктөрдө полигоналдык таштак тундралар таркалган. Сутканын ичинде температуранын термелүү амплитудасы жогору. Ландшафттар Тянь-Шандын жана Памирдин бардык бийик кырка тоолорунда кездешип, негизинен альпы жана субальпы тоолуу алкактарга тиешелүү. Бул бийиктиктерге тиешелүү өсүмдүктөр жана жаныбарлар байырлайт. Айрым учурларда жергиликтүү жаныбарлар жана өсүмдүктөрдүн топонимиялык мааниси чоң болсо, анда алардын аты коюлат. Мисалы, жаныбарларга байланыштуу: Кулжа (суунун аты Кара-Кулжа, Кулжа-Башы), илбирс (Илбирстүү) [9], тоо теке (Текелүү-Төр, Миң-Теке, Текелик) ж.б., ошондой эле тиешелүү бийиктиктеги өсүмдүктөрдүн атына коюлган Арчалуу, Арчалуу-Төр, Төө-Таман, Көкөмерен ж.б. Жер бетин мүнөздөгөн суулар (Төр, Ашуу-Төр, Суук-Кыр ж.б. кездешип, бийик тоолордогу гидронимдерди түзүшөт.) Көк-Суулар Кыргызстандын түндүгүнө караганда түштүгүндө азыраак кездешет. Анын себеби бул аймактын кырка тоолорунун орточо бийиктиги түндүктүн тоолорунан жапызыраак келип, мөңгүлөрүнүн саны аз болушу менен түшүндүрүлөт. Мындай аталыштагы суулардын бири Коллектор кырка тоосунун түштүк-батыш капталындагы мөңгүдөн Шаит деген ат менен башталып, кууш өрөөн аркылуу агат. Ак-Суунун сол куймасы, узундугу 17км, алабынын аянты 150 км², жылдык орточо чыгымы 1,50м³/с, эң көп чыгымы июнь-июлда, эң азы февраль-мартта байкалат. Көк-Суулардын алабы анча чоң болбойт, жылдык чыгымы 1,0-1,5м³ түзөт. Ал эми «ала» суулардын азыктануусун карап көрө турган болсок, мындай типтеги дарыялар негизинен мөңгү жана кардын эришинен пайда болгон суулардан, салыштырмалуу түрдө бирдей азыктанууга ээ. Ошол себептен Кыргызстандын аймагындагы «ала» суу тибине кирген дарыялардын негизги куралуу аймагы болуп, бийик тоолуу альпы жана субальпы ландшафты таралган алкак эсептелинет. Бул ландшафт таралган алкак Кыргызстанда деңиз деңгээлинен 2700-3600м бийиктиктен орун алган [2].

Бул ландшафттык алкактардын жаратылыш шартына жалпы-жонунан маалымат бере турган болсок, альпы алкагынын таралышы жана өсүп-өнүгүүсү аймактын катаал климаттык шарты менен түздөн-түз байланыштуу болуп саналат. Тактап айтканда альпы ландшафттары таралган тилкенин климаты төмөндөгүдөй көрсөткүчкө ээ: жайы кыска (2,5-3 ай) жана салкын (июлдун орточо температурасы 4-8°С), ал эми кышы узак (7-8 ай), өтө суук (январдын орточо температурасы -20...-25°С түзөт). Бул аймака атмосфералык жаан-чачын кар түрүндө гана түшөт, ошол себептен кар катмары сентябрдан майдын аягына чейин жатат жана кардын орточо калыңдыгы 90-100см түзөт. Ал эми бул алкактын топурак кыртышы өтө жука профилге ээ, башкача айтканда топурак кыртышынын калыңдыгы болгону 20-40см гана түзөт [7]. Ал эми өсүмдүк жана жабыбарлар дүйнөсү болсо, Түндүк Кыргызстан жана Ички Теңир-Тоо

аймактарында басымдуулук кылган өсүмдүктөрдүн түрү болуп донуз сырттуу (*Kobresia*), тогуз төбөлдүү (*Alchemilla*) шалбаа, ал эми Түштүк Кыргызстанга мүнөздүү болуп каз тамандуу (*Geranium*) шалбаа эсептелинет. Бул алкака мүнөздүү болгон жаныбарлар болуп канаттуулардан: бүркүт (суунун аты Бүркүттү, Бүркүт-Уя ж.б.), ителги (Ителги суусу) ж.б. сүт эмүүчүлөрдөн: кулжа (Кара-Кулжа) ж.б.

Ал эми субальпы алкагынын жаратылыш шарты өзүнүн ар-түрдүүлүгү менен альпы алкагынын ландшафттысынан айырмаланып турат. Субальпы ландшафттарына орто бийиктиктеги ярустан бийик тоолуу яруска өтмө климаттык шарт мүнөздүү. Бул аймактагы июлдун орточо температурасы 8-12°C, ал эми январдын орточо температурасы -14 -18°C түзөт. Атмосфералык жаан-чачындын жылдык орточо өлчөмү 500-600мм түзөт [8], ал эми кыш айларында туруктуу жана калың кар катмары пайда болот.

Субальп алкагында чириндиге бай, бирок, жука катмарлуу субальпы шалбаасынын кара топурагы таралган. Ал эми бул алкака мүнөздүү болгон негизги өсүмдүктөрдүн түрү болуп түркстан арчасынан (*Juniperus turkestanica*) турган арча токою жана жалдай төө куйрук (*Caragana jubata*) эсептелет.

Субальпы алкагынын жаныбарлар дүйнөсүнө мүнөздүү болгон жаныбарлардын түрлөрү болуп мала эжеке бээ саа (*Carpodacus rhodochlamys*), кооз кашка чымчык (*Leptorocile sophiae*), арчалы балта тумшук (*Mycerobas caripos*). Ал эми сүт эмүүчүлөрдөн: арча момолою (*Microtus carruthersi*) ж.б.

Мына ушундай жаратылыш шартка ээ болгон зооналар, куралуу аймагы болуп саналган Кыргызстандын аймагындагы «ала» суу тибиндеги дарыяларга эң жакшы мисал болуп бере турган Ала-Арча (Чүй дарыясынын сол куймасы), Алабуга (Нарын дарыясынын сол куймасы), Ала-Бука (Касан-Сай суусунун сол куймасы), Аламүдүн (Чүй дарыясынын сол куймасы) ж.б. көптөгөн дарыялар таралган.

Жогоруда аталган дарыялардын бардыгынын аталышы өсүмдүктөрдүн, жаныбарлардын аттарына жана жалпы эле дарыя аккан аймактын жаратылыш шартына байланыштуу келип чыккан.

Ал эми Кыргызстандын аймагындагы орто бийиктиктеги тоо ландшафттарынын алкагы таралган аймакта «ак» суу тибиндеги дарыялар таралган. Башкача айтканда «ак» суу тибине кирген агын-суулардын агымынын орточо бийиктиги «көк» жана «ала» суу тибиндеги дарыялардын агымынын орточо бийиктигине караганда бир кыйла төмөнүрөөк жайгашат. «Ак» суу тибиндеги дарыялардын суусунун куралуу булагынын негизги бөлүгүн кардын суусу, андан соң мөңгүлөрдүн суусу түзөөрүн айта кетишибиз зарыл. Ошол себептен «ак» суу тибиндеги дарыялардын ташкындоосу кеч жазда башталып (май айында), жайдын экинчи бөлүгүндө (июл айынын аягы) тартыла баштайт. Бул суулардын сутканын ичиндеги мүнөзү дагы жогоруда аталган «көк» жана «ала» суулардан айырмаланып турат, себеби суунун кириши «көк» жана «ала» суулар менен тең чамал башталып, бирок «ак» суулардын азыктануусунда мөңгү сууларынын, кар сууларына караганда мааниси азыраак болгону үчүн алардан эртерээк тартыла баштайт. Ал эми сутка ичинде жүргүзүлгөн байкоолор боюнча «ак» суу тибине кирген дарыялардын ташкындоо убактысы негизинен көпчүлүк учурда түн ортосунда башталат. Кыргызстандагы суулардын көпчүлүгү ушул типке кирет. Бирок өрөөнүнүн айрым өзгөчөлүгүнө ж.б. шарттарга карап аларды ар түрдүүчө атап коюшкан. Мисалы өрөөнүндө мунай зат бар экениндигине байланыштуу Майлы-Суу аталып калган суу бар [1].

«Ак» суу тибиндеги дарыялардын куралуу аймагы болуп саналган орто бийиктиктеги тоо ландшафттары таралган алкактын июл айындагы орточо температурасы 15-20°C түзөт жана бул тилке жаан-чачындын эң көп түшкөн бөлүгү болгондуктан, жаан-чачындын орточо өлчөмү 600-700мм түзөт жана кышкысын бул аймакта калың кар катмары туруктуу жатат. Кыштын аягында (февраль-март) көптөгөн көчкүлөр жүрүп, коктулардын этегине түшөт. Алар эрип, жаз айларынын аягында

суулардын агымын толуктайт. Көчкүлөр катуу түзүлүш болуп эсептелип, капчыгайлардын түбүндө жайгашат. Акырындап бугу менен кулжа айларынын аягына чейин сакталышып, муну менен тоо эңкейиштериндеги кардын эришинин эсебинен калыптанган агымды толукташат. Ар кандай маалыматтарга караганда [5]. Көкөмерен дарыя алабынын кээ бир участкторунун аймагында көчкүлөрдүн орточо көлөмү 0,012 м³ ду түзөт. Көкөмерен дарыясынын агымынын жылдык көлөмү Кыргызстандын бардык дарыяларынын жылдык агымынын 6,4% түзөт. Көкөмерен дарыясынын алабындагы көчкүлөрдүн максималдуу көлөмү 0,097км ду түзөт, бул анын жылдык агымынын 3,1% түзөт. Апрель-май айларына туура келген көчкүлөрдүн эрүүсүнүн эсебинен агымдын көлөмү 62,5% түзөт. Дарыянын гидрографында агым 1400-4000 (Миң-Куш суусу), 3000-3600м бийиктиктеги (Кара-Булак, Долон суулары) терең ойдундардын түптөрүндө алардын акырындап эришинин эсебинен бир аз көтөрүлгөн түрдө чагылдырылат.

Ал эми бул аймакта негизинен кара-коңур жана токойдун кара топурагы таралган, бул топурак чириндиге өтө бай келет. Себеби бул алкакта аралаш токой тилкеси кеңири таралган. Тактап айтканда бул аймактагы аралаш токойду түзгөн дарактардын негизги түрлөрү болуп Теңир-Тоо четини (суунун аты Четинди), түркстан чоң ак-чечеги (Ак-Чечек), кайың (Кайыңды, Кайыңды-Булак), арча (Он-Арча, Ала-Арча), шилби (Шилбили-Сай) ж.б.

Орто бийиктиктеги тоо ландшафттары таралган алкактын жаныбарлар дүйнөсү, жогоруда аталган зоналардан өзүнүн көп түрдүүлүгү менен айырмаланып турат.

Куралуу булагы боюнча бөлүнгөн экинчи типтеги дарыялар - Кашка-Суулар, куралуу булагын кар жана мөңгүнүн эриген суулары түзөт. Бул суулар негизинен Көк-Суулардын жана Ак-Суулардын төмөн жагында, башкача айтканда эки бийиктикте орун алган. Кашка-Суулардын көпчүлүгүнүн суу чогултуучу бөлүгү тескей беттерде жайгашып, негизинен мөңгүнүн жана кардын эриген сууларынан бирдей азыктанган үчүн ташкындоо мөөнөтү «көк» сууларга караганда узагыраак созулат (май – август). Ал эми сутка ичинде бешимде ташкындап, таңга маал тартылат. Алардын бири Ала-Арча суусунун оң куймасы, Кыргыз Ала-Тоосунун түндүк капталынан башталат. Узундугу 9 км, алабынын аянты 40 км² түзөт. Алабынын деңиз деңгээлинен орточо бийиктиги 3300 м. Жылдык орточо чыгымы 0,65 м³/сек., эң көбү май айында, эң аз чыгымы февралда байкалат.

Азыктануусу боюнча бөлүнгөн дагы бир типтеги суулар - «Кара суулар». Бул аталыштагы суулар дайыма салыштырмалуу төмөнүрөөк жайгашат. Куралуу булагынын негизин жер астынан чыккан булак суулары, азыраак бөлүгүн кар жана мөңгү суулары түзөт. Кээ бир окумуштуулар «кара суулар» жөнүндө: «Жергиликтүү элдер шиленди конустарынан сарыгып чыккан сууларды карасуу деп аташат» деп айткандары бар [10]. Мындай көрүнүштү Исфана суусунан байкоого болот. Анын дагы бир аты Кара-Суу. Ал Түркстан кырка тоосунун түндүк тармагы Алтын-Бешик тоосунун түндүк капталынан башталат. Бийик тоолуу капчыгайдан Төө-Жайлоо өрөөнүнө чыкканда жерге сиңип кетип, Исфана - Кара-Булак өрөөнүндө кайра чыгат да, ага Тегирмелик суусу кошулат. Суунун көбү жерге сиңип кеткендиктен жылдык орточо чыгымы өтө аз (0,2-0,5 м³/сек). Негизинен булак сууларынан жана кар, жаан-чачын сууларынан куралат.

Адабияттар:

1. Айтматова Дж. И. Топонимические данные как источник добычи полезных ископаемых на территории Центрально-Азиатского региона // Полисфера: Научно-практический журнал. - Бишкек 2006. – С. 27-35.
2. Атлас Киргизской ССР// ГУКГ при СМ. – 1987. – Т.1. - 179с.
3. Габриэль Бонвалот. Путешествие через сердце Азии – Памир – в Индию / Пер. Р. Кулдаевой. - Бишкек: Эркин-Тоо, 2010. --98 с.

4. Горбунов А.П. Криолитозона Центрально-Азиатского региона. - Якутск. Ин-т мерзловедения СО АН СССР, 1986.
5. Кадастр лавин СССР. Гидрометеиздат. - Л.: Гидрометеиздат, 1990
6. Карамолдоев Ж.Ж., Авазов С.Г. Түштүк Кыргызстандын гидронимдеринин физикалык-географиялык жактан калыптанышы // КУУ нун жарчысы. – Т. XII. - Серия 1. - 3-чыгарылышы. - 265-б.
7. Мамытов А.М. Почвенные ресурсы и вопросы земельного кадастра. - Издание 3-е изд. – Бишкек: Кыргызиздат, 1996. - 560с.
8. Пономеренко П.Н. Атмосферные осадки Киргизии. - Л.: Гидрометеиздат, 1976. – С.127.
9. Сарыгулов Д. Кыргыздын түпкү тарыхын жокко чыгарам деген окумуштуу-тарыхчыларга берилчү кыргыздын байыркы тарыхын талашсыз далилдеген илимий маалыматтар топтому. - Бишкек 2010.- 16 б.
10. Шульц В.Л. Реки Средней Азии. - Л.: Гидрометеиздат, 1963. – 263 с.

*Мегралиев Я.Т., Шафиева Г.Х.,
Матанова К.Б.*

ОБРАТНАЯ КРАЕВАЯ ЗАДАЧА С ИНТЕГРАЛЬНЫМ УСЛОВИЕМ ДЛЯ ПСЕВДОПАРАБОЛИЧЕСКОГО УРАВНЕНИЯ ЧЕТВЕРТОГО ПОРЯДКА

Введение. Современные проблемы естествознания приводят к необходимости обобщения классических задач математической физики, а также к постановке качественно новых задач, к которым можно отнести нелокальные задачи для дифференциальных уравнений. Среди нелокальных задач большой интерес представляют задачи с интегральными условиями. Нелокальные интегральные условия описывают поведение решения во внутренних точках области в виде некоторого среднего. Такого рода интегральные условия встречаются при исследовании физических явлений в случае, когда граница области протекания процесса недоступна для непосредственных измерений. Примером могут служить задачи, возникающие при исследовании диффузии частиц в турбулентной плазме [1], процессов распространения тепла [2, 3], процесса влагопереноса в капиллярно-простых средах [4], а также при исследовании некоторых обратных задач математической физики.

В этой статье рассмотрена обратная краевая задача для псевдопараболического уравнения четвёртого порядка с нелокальным граничным условием. Сначала исходная задача сводится к эквивалентной (в определённом смысле) задаче, для которой доказывается теорема о существовании и единственности решения. Далее, пользуясь этими фактами, доказывается существование и единственность классического решения исходной задачи.

Постановка задачи и её сведение к эквивалентной задаче. Рассмотрим для уравнения

$$u_t(x, t) - bu_{txx}(x, t) + a(t)u_{xxxx}(x, t) = p(t)u(x, t) + f(x, t) \quad (1)$$

в области $D_T = \{(x, t) : 0 \leq x \leq 1, 0 \leq t \leq T\}$ обратную краевую задачу с начальным условием

$$u(x, 0) = \varphi(x) \quad (0 \leq x \leq 1), \quad (2)$$

граничными условиями

$$u_x(0, t) = u_x(1, t) = u_{xxx}(0, t) = 0 \quad (0 \leq t \leq T), \quad (3)$$

нелокальным интегральным условием

$$\int_0^1 u(x,t)dx = 0 \quad (0 \leq t \leq T) \quad (4)$$

и с дополнительным условием

$$u(0,t) = h(t) \quad (0 \leq t \leq T), \quad (5)$$

где $0 < b$ - заданное число, $a(t) > 0$, $f(x,t)$, $\varphi(x)$, $h(t)$ - заданные функции, а $u(x,t)$ и $p(t)$ - искомые функции.

Под классическим решением задачи (1)-(5) понимаем следующее

Определение. Классическим решением обратной краевой задачи (1)-(5) назовём пару $\{u(x,t), p(t)\}$ функций $u(x,t)$ и $p(t)$, обладающих следующими свойствами:

1) функция $u(x,t)$ непрерывна в D_T вместе со всеми своими производными, входящими в уравнение (1);

2) функция $p(t)$ непрерывна на $[0, T]$;

3) все условия (1)-(5) удовлетворяются в обычном смысле.

Справедлива следующая

Лемма 1. Пусть $b > 0$, $0 < a(t) \in C[0, T]$, $\varphi(x) \in C[0, 1]$, $f(x,t) \in C(D_T)$,

$$h(t) \in C^1[0, T], \quad h(t) \neq 0 \quad (0 \leq t \leq T), \quad \int_0^1 \varphi(x)dx = 0, \quad \int_0^1 f(x,t)dx = 0, \quad \varphi(0) = h(0).$$

Тогда задача нахождения решения задачи (1)-(5) эквивалентна задаче определения функций $u(x,t)$ и $p(t)$, обладающих свойствами 1), 2) определения решения задачи (1)-(5), из (1)-(3) и

$$u_{xxx}(1,t) = 0 \quad (0 \leq t \leq T), \quad (6)$$

$$h'(t) - bu_{txx}(0,t) + a(t)u_{xxxx}(0,t) = p(t)h(t) + f(0,t) \quad (0 \leq t \leq T). \quad (7)$$

Доказательство. Пусть $\{u(x,t), p(t)\}$ является классическим решением задачи (1)-(5). Интегрируем уравнение (1) от 0 до 1 по x , имеем:

$$\frac{d}{dt} \int_0^1 u(x,t)dx - b(u_{tx}(1,t) - u_{tx}(0,t)) + a(t)(u_{xxx}(1,t) - u_{xxx}(0,t)) =$$

$$= p(t) \int_0^1 u(x,t)dx + \int_0^1 f(x,t)dx \quad (0 \leq t \leq T). \quad (8)$$

Отсюда, считая $\int_0^1 f(x,t)dx = 0$, с учётом (3) и (4), легко приходим к выполнению

(6). Далее, считая $h(t) \in C^1[0, T]$ и дифференцируя (5) по t , получаем:

$$u_t(0,t) = h'(t) \quad (0 \leq t \leq T). \quad (9)$$

Подставляя $x = 0$ в уравнение (1), находим:

$$u_t(0,t) - bu_{txx}(0,t) + a(t)u_{xxxx}(0,t) = p(t)u(0,t) + f(0,t) \quad (0 \leq t \leq T). \quad (10)$$

Отсюда, с учётом (5) и (9), приходим к выполнению (7).

Теперь, предположим, что $\{u(x,t), p(t)\}$ является решением задачи (1)-(3), (6), (7). Тогда из (8), с учётом (3) и (6), имеем:

$$\frac{d}{dt} \int_0^1 u(x,t) dx - p(t) \int_0^1 u(x,t) dx = 0 \quad (0 \leq t \leq T). \quad (11)$$

В силу (2) и $\int_0^1 \varphi(x) dx = 0$, очевидно, что

$$\int_0^1 u(x,0) dx = \int_0^1 \varphi(x) dx = 0. \quad (12)$$

Из (11), с учётом (12), легко приходим к выполнению (4). Далее, из (7) и (10) имеем:

$$\frac{d}{dt}(u(0,t) - h(t)) = p(t)(u(0,t) - h(t)) \quad (0 \leq t \leq T). \quad (13)$$

В силу $\varphi(0) = h(0)$, находим:

$$u(0,0) - h(0) = \varphi(0) - h(0) = 0. \quad (14)$$

Из (13), с учётом (14), ясно, что выполняется и условие (5). Лемма доказана.

Существование и единственность классического решения обратной краевой задачи. С целью исследования задач (1)-(3), (6), (7) рассмотрим следующие пространства.

Обозначим через $B_{2,T}^\alpha$ [5] совокупность всех функций вида

$$u(x,t) = \sum_{k=0}^{\infty} u_k(t) \cos \lambda_k x \quad (\lambda_k = k\pi),$$

рассматриваемых в D_T , где каждая из функций $u_k(t)$ ($k = 0, 1, \dots$) непрерывна на $[0, T]$ и

$$J(u) = \|u_0(t)\|_{C[0,T]} + \left\{ \sum_{k=1}^{\infty} \left(\lambda_k^\alpha \|u_k(t)\|_{C[0,T]} \right)^2 \right\}^{\frac{1}{2}} < +\infty,$$

причём $\alpha \geq 0$. Норму в этом множестве определим так:

$$\|u(x,t)\|_{B_{2,T}^\alpha} = J(u).$$

Через E_T^α обозначим пространство $B_{2,T}^\alpha \times C[0, T]$ вектор-функций $z(x,t) = \{u(x,t), p(t)\}$ с нормой

$$\|z(x,t)\|_{E_T^\alpha} = \|u(x,t)\|_{B_{2,T}^\alpha} + \|p(t)\|_{C[0,T]}.$$

Известно, что $B_{2,T}^\alpha$ и E_T^α являются банаховыми пространствами.

Первую компоненту $u(x,t)$ решения $\{u(x,t), p(t)\}$ задач (1)-(3), (6), (7) будем искать в виде:

$$u(x,t) = \sum_{k=1}^{\infty} u_k(t) \cos \lambda_k x \quad (\lambda_k = k\pi), \quad (15)$$

где

$$u_k(t) = 2 \int_0^1 u(x,t) \cos \lambda_k x dx \quad (k = 0,1,\dots).$$

Тогда, применяя формальную схему метода Фурье, из (1), (2), получаем:

$$(1 + b\lambda_k^2)u'_k(t) + a(t)\lambda_k^4 u_k(t) = F_k(t; u, p) \quad (0 \leq t \leq T; k = 0,1,\dots), \quad (16)$$

$$u_k(0) = \varphi_k \quad (k = 0,1,\dots), \quad (17)$$

где

$$F_k(t; u, p) = f_k(t) + p(t)u_k(t), \quad f_k(t) = 2 \int_0^1 f(x,t) \cos \lambda_k x dx,$$

$$\varphi_k = 2 \int_0^1 \varphi(x) \cos \lambda_k x dx \quad (k = 0,1,\dots).$$

Решая задачу (16), (17), находим:

$$u_0(t) = \varphi_0 + \int_0^t F_0(\tau; u, p) d\tau \quad (0 \leq t \leq T), \quad (18)$$

$$u_k(t) = \varphi_k e^{-\int_0^t \frac{a(s)\lambda_k^4}{1+b\lambda_k^2} ds} + \frac{1}{1+b\lambda_k^2} \int_0^t F_k(\tau; u, p) e^{-\int_\tau^t \frac{a(s)\lambda_k^4}{1+b\lambda_k^2} ds} d\tau \quad (0 \leq t \leq T). \quad (19)$$

После подстановки выражения $u_k(t)$ ($k = 0,1,\dots$) в (15), для определения компоненты $u(x,t)$ решения задач (1)-(3), (6), (7), получаем:

$$u(x,t) = \varphi_0 + \int_0^t F_0(\tau; u, p) d\tau + \sum_{k=1}^{\infty} \left\{ \varphi_k e^{-\int_0^t \frac{a(s)\lambda_k^4}{1+b\lambda_k^2} ds} + \frac{1}{1+b\lambda_k^2} \int_0^t F_k(\tau; u, p) e^{-\int_\tau^t \frac{a(s)\lambda_k^4}{1+b\lambda_k^2} ds} d\tau \right\} \cos \lambda_k x. \quad (20)$$

Теперь из (7) с учётом (15) имеем:

$$p(t) = h^{-1}(t) \left\{ h'(t) - f(0,t) + \sum_{k=1}^{\infty} (b\lambda_k^2 u'_k(t) + a(t)\lambda_k^4 u_k(t)) \right\}. \quad (21)$$

Далее из (16) с учётом (19) получаем:

$$\begin{aligned} v_k(t) &\equiv b\lambda_k^2 u'_k(t) + a(t)\lambda_k^4 u_k(t) = F_k(t; u, p) - u'_k(t) = \\ &= \frac{b\lambda_k^2}{1+b\lambda_k^2} F_k(t; u, p) + \frac{a(t)\lambda_k^4}{1+b\lambda_k^2} \times \\ &\times \left[\varphi_k e^{-\int_0^t \frac{a(s)\lambda_k^4}{1+b\lambda_k^2} ds} + \frac{1}{1+b\lambda_k^2} \int_0^t F_k(\tau; u, p) e^{-\int_\tau^t \frac{a(s)\lambda_k^4}{1+b\lambda_k^2} ds} d\tau \right] \quad (k = 1,2,\dots). \end{aligned} \quad (22)$$

Тогда, из (21) с учётом (20), находим:

$$p(t) = h^{-1}(t) \left\{ h'(t) - f(0, t) + \sum_{k=1}^{\infty} \left[\frac{b\lambda_k^2}{1+b\lambda_k^2} F_k(t; u, p) + \frac{a(t)\lambda_k^4}{1+b\lambda_k^2} \times \right. \right. \\ \left. \left. \times \left(\varphi_k e^{-\int_0^t \frac{a(s)\lambda_k^4}{1+b\lambda_k^2} ds} + \frac{1}{1+b\lambda_k^2} \int_0^t F_k(\tau; u, p) e^{-\int_{\tau}^t \frac{a(s)\lambda_k^4}{1+b\lambda_k^2} ds} d\tau \right) \right] \right\}. \quad (23)$$

Таким образом, решение задач (1)-(3), (6), (7) свелось к решению систем (20), (23) относительно неизвестных функций $u(x, t)$ и $p(t)$.

Справедлива следующая

Лемма 2. Если $\{u(x, t), p(t)\}$ - любое решение задач (1)-(3), (6), (7), то функции

$$u_k(t) = 2 \int_0^1 u(x, t) \cos \lambda_k x dx \quad (k = 0, 1, \dots)$$

удовлетворяют системе, состоящей из уравнений (18), (19), а функция $p(t)$ удовлетворяет на $[0, T]$ уравнению (23).

Замечание. Из леммы 2 следует, что для доказательства единственности решения задач (1)-(3), (6), (7), достаточно доказать единственность решения систем (20), (23).

Теперь рассмотрим в пространстве E_T^5 оператор

$$\Phi(u, p) = \{\mathcal{P}(u, p), H(u, p)\},$$

где

$$\mathcal{P}(u, p) = \sum_{k=0}^{\infty} \mathcal{P}_k(t) \cos \lambda_k x,$$

а $\mathcal{P}_0(t), \mathcal{P}_k(t)$ ($k = 1, 2, \dots$), $H(u, p)$ равны соответственно правым частям (18), (19) и (23). Тогда, имеем:

$$\|\mathcal{P}_0(t)\|_{C[0, T]} \leq |\varphi_0| + \sqrt{T} \left(\int_0^T |f_0(\tau)|^2 d\tau \right)^{\frac{1}{2}} + T \|p(t)\|_{C[0, T]} \|u_0(t)\|_{C[0, T]}, \quad (24)$$

$$\left(\sum_{k=1}^{\infty} (\lambda_k^5 \|\mathcal{P}_k(t)\|_{C[0, T]})^2 \right)^{\frac{1}{2}} \leq \sqrt{3} \left(\sum_{k=1}^{\infty} (\lambda_k^5 |\varphi_k|)^2 \right)^{\frac{1}{2}} + \quad (25)$$

$$+ \frac{\sqrt{3}}{b} \sqrt{T} \left(\int_0^T \sum_{k=1}^{\infty} (\lambda_k^3 |f_k(\tau)|)^2 d\tau \right)^{\frac{1}{2}} + \frac{\sqrt{3}}{b} T \|p(t)\|_{C[0, T]} \left(\sum_{k=1}^{\infty} (\lambda_k^5 \|u_k(t)\|_{C[0, T]})^2 \right)^{\frac{1}{2}},$$

$$\begin{aligned}
 \|H(u, p)\|_{C[0, T]} \leq & \|h^{-1}(t)\|_{C[0, T]} \left\{ \|h'(t) - f(0, t)\|_{C[0, T]} + \frac{1}{\sqrt{6}} \left(\sum_{k=1}^{\infty} (\lambda_k \|f_k(t)\|_{C[0, T]})^2 \right)^{\frac{1}{2}} + \right. \\
 & + \frac{1}{\sqrt{6}} \|p(t)\|_{C[0, T]} \left(\sum_{k=1}^{\infty} (\lambda_k^5 \|u_k(t)\|_{C[0, T]})^2 \right)^{\frac{1}{2}} + \frac{1}{b\sqrt{6}} \|a(t)\|_{C[0, T]} \times \\
 & \times \left[\left(\sum_{k=1}^{\infty} (\lambda_k^3 |\varphi_k|)^2 \right)^{\frac{1}{2}} + \frac{1}{b} \left(\int_0^T \sum_{k=1}^{\infty} (\lambda_k |f_k(\tau)|)^2 d\tau \right)^{\frac{1}{2}} + \right. \\
 & \left. \left. + \frac{T}{b} \|p(t)\|_{C[0, T]} \left(\sum_{k=1}^{\infty} (\lambda_k^5 \|u_k(t)\|_{C[0, T]})^2 \right)^{\frac{1}{2}} \right] \right\}. \quad (26)
 \end{aligned}$$

Предположим, что данные задачи (1)-(3), (6), (7) удовлетворяют следующим условиям:

1. $\varphi(x) \in C^4[0, 1]$, $\varphi^{(5)}(x) \in L_2(0, 1)$, $\varphi'(0) = \varphi'(1) = \varphi'''(0) = \varphi'''(1) = 0$;
2. $f(x, t)$, $f_x(x, t)$, $f_{xx}(x, t) \in C(D_T)$, $f_{xxx}(x, t) \in L_2(D_T)$,
 $f_x(0, t) = f_x(1, t) = 0$ ($0 \leq t \leq T$);
3. $b > 0$, $a(t) \in C[0, T]$, $h(t) \in C^1[0, T]$, $h(t) \neq 0$ ($0 \leq t \leq T$).

Тогда из (24)-(26), имеем:

$$\|\mathcal{P}(u, p)\|_{B_{2, T}^5} \leq A_1(T) + B_1(T) \|p(t)\|_{C[0, T]} \|u(x, t)\|_{B_{2, T}^5}, \quad (27)$$

$$\|H(u, p)\|_{C[0, T]} \leq A_2(T) + B_2(T) \|p(t)\|_{C[0, T]} \|u(x, t)\|_{B_{2, T}^5}. \quad (28)$$

где

$$\begin{aligned}
 A_1(T) = & 2\|\varphi(x)\|_{L_2(0, 1)} + 2\sqrt{T}\|f(x, t)\|_{L_2(D_T)} + \\
 & + \sqrt{3}\|\varphi^{(5)}(x)\|_{L_2(0, 1)} + \frac{\sqrt{3}}{b}\sqrt{T}\|f_{xxx}(x, t)\|_{L_2(D_T)},
 \end{aligned}$$

$$B_1(T) = \left(1 + \frac{\sqrt{3}}{b}\right)T,$$

$$A_2(T) = \|h^{-1}(t)\|_{C[0, T]} \left\{ \|h'(t) - f(0, t)\|_{C[0, T]} + \frac{1}{\sqrt{6}} \|f_x(x, t)\|_{C[0, T]} \|_{L_2(0, 1)} + \right.$$

$$\left. + \frac{1}{b\sqrt{6}} \|a(t)\|_{C[0, T]} (\|\varphi'''(x)\|_{L_2(0, 1)} + \|f_x(x, t)\|_{L_2(D_T)}) \right\},$$

$$B_2(T) = \frac{1}{\sqrt{6}} \left(1 + \frac{1}{b^2}T\right) \|h^{-1}(t)\|_{C[0, T]}.$$

Из неравенств (27), (28) заключаем:

$$\|\mathcal{P}(u, p)\|_{B_{2,T}^5} + \|H(u, p)\|_{C[0,T]} \leq A(T) + B(T) \|p(t)\|_{C[0,T]} \|u(x, t)\|_{B_{2,T}^5}, \quad (29)$$

где

$$A(T) = A_1(T) + A_2(T), \quad B(T) = B_1(T) + B_2(T).$$

Итак, можно доказать следующую теорему.

Теорема 1. Пусть выполнены условия 1-3 и

$$(A(T) + 2)^2 B(T) < 1. \quad (30)$$

Тогда задача (1)-(3), (6), (7) имеет в шаре $K = K_R \left(\|z\|_{E_T^5} \leq R = A(T) + 2 \right)$

пространства E_T^5 единственное решение.

Доказательство. В пространстве E_T^5 рассмотрим уравнение

$$z = \Phi z, \quad (31)$$

где $z = \{u, p\}$, компоненты $\mathcal{P}(u, p)$, $H(u, p)$ оператора $\Phi(u, p)$ определены правыми частями уравнений (20) и (23).

Рассмотрим оператор $\Phi(u, p)$ в шаре $K = K_R$ из E_T^5 . Аналогично (29) получаем, что для любых $z = \{u, p\}$, $z_1 = \{u_1, p_1\}$, $z_2 = \{u_2, p_2\} \in K_R$ справедливы оценки:

$$\|\Phi z\|_{E_T^5} \leq A(T) + B(T) \|p(t)\|_{C[0,T]} \|u(x, t)\|_{B_{2,T}^5}, \quad (32)$$

$$\|\Phi z_1 - \Phi z_2\|_{E_T^5} \leq B(T) R (\|p_1(t) - p_2(t)\|_{C[0,T]} + \|u_1(x, t) - u_2(x, t)\|_{B_{2,T}^5}). \quad (33)$$

Тогда из оценок (32), (33) следует, что оператор Φ действует в шаре $K = K_R$ и является сжимающим. Поэтому, в шаре $K = K_R$ оператор Φ имеет единственную неподвижную точку $\{u, p\}$, которая является единственным в шаре $K = K_R$ решением уравнения (31), т.е. является единственным в шаре $K = K_R$ решением систем (20), (23).

Функция $u(x, t)$ как элемент пространства $B_{2,T}^5$ имеет непрерывные производные $u(x, t), u_x(x, t), u_{xx}(x, t), u_{xxx}(x, t), u_{xxxx}(x, t)$ в D_T .

Из (16), нетрудно видеть, что

$$\left(\sum_{k=1}^{\infty} \left(\lambda_k^3 \|u'_k(t)\|_{C[0,T]} \right)^2 \right)^{\frac{1}{2}} \leq \frac{1}{b} \|a(t)\|_{C[0,T]} \left(\sum_{k=1}^{\infty} \left(\lambda_k^5 \|u_k(t)\|_{C[0,T]} \right)^2 \right)^{\frac{1}{2}} + \\ + \frac{1}{b} \left\| f_x(x, t) + p(t) u_x(x, t) \right\|_{C[0,T]} \Big|_{L_2(0,1)}.$$

Отсюда следует, что $u_t(x, t)$ и u_{txx} непрерывны в D_T .

Легко проверить, что уравнение (1) и условия (2), (3), (6), (7) удовлетворяются в обычном смысле. Следовательно, $\{u(x, t), p(t)\}$ является решением и задач (1)-(3), (6), (7), причём, в силу леммы 2 оно единственно в шаре $K = K_R$. Теорема доказана.

С помощью леммы 1 доказывается следующая

Теорема 2. Пусть выполняются все условия теоремы 1 и

$$\int_0^1 \varphi(x) dx = 0, \int_0^1 f(x, t) dx = 0 \quad (0 \leq t \leq T), \quad \varphi(0) = h(0).$$

Тогда задачи (1)-(5) имеют в шаре $K = K_R \left(\|z\|_{E_T^5} \leq R = A(T) + 2 \right)$ из E_T^5 единственное классическое решение.

Литература:

1. Самарский А.А. О некоторых проблемах теории дифференциальных уравнений // Дифференциальные уравнения. – 1980. – Т.16. - №11. - С.1925-1935.
2. Cannon J.R. The solution of the heat equation subject to the specification of energy // Quart. Appl. Math. – 1963. - V.5, 21. - P.155-160.
3. Ионкин Н.И. Решение одной краевой задачи теории теплопроводности с неклассическим краевым условием // Дифференциальные уравнения. – 1977. - Т.13. - №2. - С.294-304.
4. Нахушев А.М. Об одном приближенном методе решения краевых задач для дифференциальных уравнений и его приближения к динамике почвенной влаги и грунтовых вод // Дифференциальные уравнения. – 1982. – 18. - №1. – С.72-81.
5. Худавердиев К.И., Велиев А.А. Исследование одномерной смешанной задачи для одного класса псевдогиперболических уравнений третьего порядка с нелинейной операторной правой частью. - Баку: Чашыоглы, 2010. - 168 с.

*Молдобаев С. М., Джусуев С. М.,
Боркоев Б.М.*

МОНИТОРИНГ СОДЕРЖАНИЯ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ПОЧВАХ, РАСТЕНИЯХ И ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТАХ

В настоящее время в результате антропогенных воздействий резко возрос выброс в окружающую среду загрязняющих веществ. Один из видов загрязнения – это поступление в почву тяжелых металлов, к которым относятся химические элементы с атомным весом более 50 [1]. Эти металлы, загрязняющие почву, могут поглощаться растениями и по пищевой цепи попасть в организмы животных и человека. Содержание тяжелых металлов в почвах зависит от их минералогического и механического состава и от степени гумусированности их. В почве металлы могут присутствовать в двух фазах – твердой и жидкой (почвенный раствор). В твердой фазе они входят в состав тонкодисперсных минеральных частиц и гумусового вещества. В почвенном растворе они присутствуют в форме растворимых минеральных и органоминеральных солей. Поэтому необходимо определять их как в составе нерастворимого твердого остатка почвы, так и в составе водной вытяжки.

В данной статье приводятся экспериментальные данные по изучению миграции некоторых тяжелых, токсичных металлов в почве фермерского хозяйства села Жал Сокулукского района. Для исследования почвенные образцы были отобраны с полей на глубине 10 см 22.марта 2008 г.

Определение тяжелых металлов в почвах, растениях и пищевых продуктах проводились в лаборатории атомной спектроскопии Института физики Академии наук Кыргызстана.

Перед началом анализа образцы почв доводились до воздушно-сухого состояния. Для определения содержания металлов в твердой фазе были отобраны навески почв в количестве 2 – 3 г, которые растирались до порошка в агатовой ступке и прокаливались при температуре 500⁰ С в течение 5 часов. После охлаждения до комнатной температуры в образцах определялось содержание металлов на установке «Нур», состоящей из двухструйного плазматрона и выпрямителя переменного тока. Спектры сняты на спектрографе ДФС-13 с решеткой 600 шт./ мм. Ток дуги 55 а, расход рабочего газа (аргон) 2,5 л/мин., расход транспортирующего газа 0,2 л/мин. Ошибка определения составляет 5 – 12 %.

Экспериментальные данные содержания тяжелых металлов в образцах почв фермерского хозяйства села Жал приведены в таблице 1. Как видно из таблицы 1, значения содержания тяжелых металлов имеют широкий разброс в величинах. Наибольшее содержание характерно для марганца, молибдена и кобальта. Содержание кобальта в образцах почв № 3, 4 и 5 сильно превышает ПДК, а в образцах 1 и 2 ниже ПДК. Для молибдена высокое содержание наблюдается в образцах 1 и 5, а в остальных образцах его содержание составляет в пределах 25 – 37 мг на кг почвы. Содержание марганца во всех образцах почвы превышает его ПДК. Для остальных металлов характерно довольно низкое содержание в почве.

Как известно [2,3], ПДК меди в почве составляет 33 мг/кг, для цинка ПДК составляет 100 мг/кг, для свинца - 32 мг/кг, для кадмия - 0,5 мг/кг, для никеля -20 мг/кг, для кобальта --50 мг/кг, для хрома – 60 мг/кг, для марганца - 60 мг/кг, для марганца - 60 мг/кг и для молибдена - 50 мг/кг.

Таблица 1

**Содержание тяжелых металлов в почвах села Жал Сокулукского района,
мг/кг почвы**

№ образцов почв	Ni	Mn	V	Cr	Pb	Fe	Zn	Co	Mo	Sr
1	0,60	90,0	0,90	0,0030	0,05	4,0	0,8	42,0	92,0	0,030
2	0,80	97,0	0,90	0,0020	0,06	4,2	0,58	42,0	25,0	0,025
3	0,77	89,0	0,80	0,0053	0,065	4,3	0,58	74,0	28,0	0,038
4	0,23	97,0	0,85	0,0050	0,065	6,2	0,62	71,0	37,0	0,040
5	0,23	94,0	0,83	0,0042	0,28	8,5	0,61	85,0	37,0	0,039

Для определения металлов в водно-растворимой части навески почв по 50 г помещали в конические колбы. Затем в каждую колбу приливали по 200 мл ацетатного буферного раствора с рН= 4,7.

Таблица 2

**Содержание тяжелых металлов в водной вытяжке образцов почв села Жал
Сокулукского района, мг/кг почвы**

Обр азцы почв	Ni	Mn	V	Cr	Pb	Fe	Zn	Co	Mo	Sr
1	0,47	3,1	0,99	0,0091	0,28	0,2	0,63	44,0	42,0	0,040
2	0,47	3,1	0,88	0,0091	0,26	4,4	0,63	42,0	5,90	0,036
3	0,47	97,0	0,88	0,93	0,27	4,1	0,44	65,0	5,90	0,039
4	0,50	6,5	0,99	0,90	0,065	5,2	0,44	71,0	36,0	0,037
5	0,47	87	0,65	0,93	0,26	4,8	0,63	61,0	98,0	0,042

Содержание колб встряхивали на ротаторе в течение 1 часа, затем отфильтровывали через плотный бумажный фильтр. Полученные фильтраты выпаривали досуха и в сухом остатке определяли содержание тяжелых металлов на установке «Нур», данные этих определений приведены в таблице 2.

Как видно из таблицы 2, содержание марганца в образцах почв № 3 и 4 составляет 97 мг/кг и превышает немного его содержание в твердой фазе. Заметное превышение содержания свинца колеблется в водных вытяжках образцов почв №1, 2 и 3. Значительное превышение ПДК для молибдена наблюдается в водной вытяжке почвы образца № 5, где его содержание составляет 98 мг/кг. Завышенное содержание марганца, свинца и молибдена в почвенных растворах связано, видимо, с атмосферными выбросами автотранспорта и теплоэнергоцентрали.

Для определения тяжелых металлов в растениях и овощах, выращенных на почвах исследованного района, образцы растений и овощей размельчали и озоляли в муфельной печи при температуре 500⁰С. В озоленных образцах определяли содержание металлов на установке «Нур», результаты определений приведены в таблице 3.

Таблица 3

Содержание тяжелых металлов в образцах растений, мг/кг

№	Объект	Mnx10 ⁻³	Cux10 ⁻³	PbБ	Zn	Cr	Sr	Fe	Sb	Mo
1	картофель	8,6 ю ⁻³	700,0	8,1x 10 ⁻²	5,4x 10 ⁻⁴	—	—	3,8x 10 ⁻³	0,51	7,3x 10 ⁻³
2	капуста	2,0	60,0	—	2,5x 10 ⁻³	—	0,29	1,6x 10 ⁻²	6,2x 10 ⁻²	4,8x 10 ⁻³
3	морковь	27	27,0	2,7x 10 ⁻³	1,2x 10 ⁻⁴	2,0x 10 ⁻⁴	0,83	2,6x 10 ⁻²	0,64	1,8x 10 ⁻³
4	ботва моркови	0,23	27,0	—	1,2x 10 ⁻³	—	—	8,1x 10 ⁻²	0,22	4,5x 10 ⁻³
5	перец болгарский	3,6	0,55	—	6,4x 10 ⁻³	—	1,9x 10 ⁻²	6,1x 10 ⁻³	9,0x 10 ⁻²	0,81
6	семена перца	2,8	8,9x 10 ⁻³					7,2x 10 ⁻³	0,34	5,5x 10 ⁻³
7	листья перца	2,8	2,5x 10 ⁻²	5,4x 10 ⁻²	1,7x 10 ⁻³	1,6x 10 ⁻⁴	0,69	2,7x 10 ⁻³	0,69	7,2x 10 ⁻³

Из таблицы 3 видно, что наибольшее содержание марганца в моркови составляет $2,7 \times 10^{-2}$ мг/кг, а наименьшее содержание в ботве моркови $2,3 \times 10^{-4}$ мг/кг. Содержание марганца в болгарском перце составляет $3,6 \times 10^{-3}$ мг/кг, а содержание его в семенах и листьях перца – $2,8 \times 10^{-3}$ мг/кг. Наибольшим содержанием меди отличается картофель и болгарский перец, в которых ее содержание составляет 0,7 мг/кг и 0,55 мг/кг, соответственно. Наименьшим содержанием меди отличаются семена перца, содержание меди в них составляет $8,9 \times 10^{-3}$ мг/кг. Свинец определили в картофеле, моркови и в листьях перца болгарского, в которых его содержание колеблется от $2,7 \times 10^{-3}$ до $8,1 \times 10^{-2}$ мг/кг. Что касается цинка, то он отсутствует в пробах семян болгарского перца, содержание в картофеле составляет $5,4 \times 10^{-4}$ мг/кг, а в листьях перца и моркови $1,7 \times 10^{-3}$ мг/кг и $1,2 \times 10^{-3}$ мг/кг, соответственно, а в капусте содержание его – $2,5 \times 10^{-3}$ мг/кг. Содержание хрома определено в моркови и в листьях перца и составляет 2×10^{-4} мг/кг и $1,6 \times 10^{-4}$ мг/кг, соответственно. Стронций не обнаружен в картофеле, ботве моркови и семенах перца. Содержание железа велико и составляет: в ботве моркови $8,1 \times 10^{-2}$ мг/кг, в моркови – $2,6 \times 10^{-2}$ мг/кг и в капусте – $1,0 \times 10^{-2}$ мг/кг, а в картофеле, болгарском перце, в семенах и листьях перца $3,8 \times 10^{-3}$ мг/кг, $6,1 \times 10^{-3}$ мг/кг, $7,2 \times 10^{-3}$ мг/кг и $2,7 \times 10^{-3}$ мг/кг, соответственно. Содержание сурьмы в листьях перца составляет 0,69 мг/кг, в картофеле - 0,51 мг/кг, в моркови – 0,64 мг/кг, в семенах перца 0,34 мг/кг. Наименьшее содержание ее наблюдается в капусте - $6,2 \times 10^{-2}$ мг/кг и в болгарском перце - $9,0 \times 10^{-2}$ мг/кг. Наиболее высокое содержание молибдена отмечается для болгарского перца - 0,81 мг/кг, в то время как в остальных образцах овощей его содержание находится в пределах от $1,8 \times 10^{-3}$ мг/кг в случае моркови до значения $7,3 \times 10^{-3}$ мг/кг в случае картофеля. Как следует из данных таблицы, ни один образец исследованных овощей не содержит тяжелых металлов в концентрациях, превышающих значение их ПДК, что можно объяснить невысоким содержанием их в изученных образцах почв.

Вызывает интерес тот факт, что в растениях обнаружены сурьма и медь, которые не были обнаружены в почвенных образцах. Этот факт можно объяснить тем, что растения каким-то образом сами аккумулируют эти металлы.

На основании проведенных исследований можно констатировать, что почвы фермерского хозяйства села Жал Сокулукского района не содержат высоких концентраций тяжелых металлов, за исключением марганца, кобальта и молибдена, содержание которых в некоторых образцах почв превышают значение ПДК этих металлов.

В образцах овощей, выращенных на этих почвах, не обнаружено высоких содержаний тяжелых металлов, и овощи являются безопасными с точки зрения употребления в пищу.

Литература:

1. Ильин В.Б. Тяжелые металлы в системе почва – растение. – Новосибирск: Наука, 1999.- 151 с.
2. Методические рекомендации по установлению ПДК химических веществ в почве. М.: МЗ СССР, 1982. - 102 с.
3. Беспалов Г.П. ПДК химических веществ в окружающей среде. - М.:ВШ, 1989. - 135с.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И СЕРДЕЧНО - СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ МАЛЬЧИКОВ - ПОДРОСТКОВ ГОРОДСКОЙ И СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Обеспечение и сохранение здоровья подростков – самая важная и перспективная инвестиция общества в свой экономический, политический и нравственный резерв. В противном случае социальные и экономические потери будут огромными и неизмеримыми.

Жизнь во всех ее проявлениях (рождение, здоровье, болезнь, смерть) – сложное биосоциальное явление. Мониторинг показателей здоровья растущего организма является важной частью глобального мониторинга, динамика показателей здоровья подростков необходима для разработки и реализации профилактических и лечебных мероприятий [1].

Под физическим развитием понимают совокупность морфологических и функциональных свойств организма, характеризующих процесс его роста и развития. Показатели физического развития детей и подростков отражают уровень благосостояния народа, они различаются у детей одной национальности, проживающих в городе и в селе (территориальные особенности), в различных географических широтах одной страны (региональные особенности) и у детей разной национальности (этнические особенности).

Исследование физического развития детей, проведенные в Российской Федерации, подтвердили, что строгие региональные особенности характера физического развития детей обуславливаются климатоэкологическими различиями, спецификой уклада жизни (особенно сельского), а также различным социально-экономическим положением обследованных [2]. Известно также, что обучение в школе снижает уровень двигательной активности школьников, меняет эмоционально-психическое состояние ребенка [3]. Под влиянием гиподинамии увеличивается парасимпатическая активность детского организма и формируется неадекватный тип реагирования ССС на нагрузку - «двигательная недогруженность», которая часто сопровождается повышением систолического артериального давления [4].

Цели и задачи исследования. Выявить территориальные особенности физического развития, соматотипа, степень гармоничности развития, соответствие календарного возраста биологическому и показатели деятельности сердечно-сосудистой системы у мальчиков-подростков 10-17 лет, проживающих в г.Бишкеке и поселке Айдаркен Кадамжайского района Баткенской области.

Материалы и методы. Было проведено антропометрическое обследование 292 мальчиков подростков (166 – в г. Бишкеке и 162 - пос. Айдаркен).

Соматометрия включала измерение длины, массы тела, окружности грудной клетки, по ним выявлялся уровень физического развития (соматотип). По наличию разности между сравниваемыми показателями оценивалось соответствие календарного и биологического возраста ребенка [5, с. 72-73].

Оценку антропометрических показателей осуществляли, используя центильный метод оценки физического развития. Этот метод основывается на создании легко читаемых и удобных для практического использования набора оценочных таблиц, построенных на основе измерений здоровых детей и в этом смысле вполне соответствующих понятию «стандарты».

Сущность метода заключается в том, что все варианты изучаемого признака располагаются по классам: от минимального до максимального значений. Путем математического преобразования весь ряд делят на 100 частей. Размеры центильных интервалов неодинаковы, предусмотрено выделение границ 3, 10, 25, 50, 75, 90, 97

центилей. Колонка центильных границ показывает границы измеряемого признака для определенной процентной (или центильной) доли детей данной возрастно-половой группы [1].

1-й центильный интервал – область «низких» значений, встречающихся редко (у 3 или 5% здоровых детей); высока вероятность патологической природы изменений, требует обследования или консультирования («группа диагностики»);

2-й центильный интервал - 3 (5) – 10 центилей, область «сниженных» значений, встречающихся у 7 (5)% здоровых детей; показано консультирование при наличии других отклонений в состоянии здоровья или развития («группа внимания»);

3-й центильный интервал - 10 – 25 центилей, область значений «ниже средних» (15% здоровых детей);

4-й центильный интервал - 25 - 50 центилей, область «средненизких» значений (25% здоровых детей);

50 –й центиль представляет собой медиану;

5-й центильный интервал - 50 – 75 центилей, область «средневысоких» значений (25% здоровых детей);

6-й центильный интервал - 74 – 90 центилей, область значений «повышенных» средних значений (15% здоровых детей);

7-й центильный интервал - 90 - 97 (95) центилей, область «повышенных» значений, (57% здоровых детей); показано консультирование при наличии других отклонений в состоянии здоровья или развития («группа внимания»);

8-й центильный интервал – от 97 (95)-го центиля, область «высоких» значений, встречающихся редко (у 35% здоровых детей); высока вероятность патологической природы изменений, требует обследования или консультирования («группа диагностики») [1].

Оценка упитанности проведена с помощью индекса Кетле II. В зависимости от соответствия значения индекса Кетле II нормативам центильной шкалы выделяли следующие виды физического развития: гармоничное, дисгармоничное за счет дефицита массы тела, дисгармоничное за счет избытка массы тела.

Измерение системного артериального давления производили методом Н.С.Короткова, частоту сердечных сокращений (ЧСС) по ЭКГ, регистрируемой во II стандартном отведении.

Результаты проведенных исследований. Соматометрические показатели обследованных мальчиков-подростков представлены в таблице 1. У юношей в ходе полового созревания большинство антропометрических показателей увеличивается и соответствует среднецентильным показателям. Среди современных детей сельской местности отмечают низкие антропометрические показатели, они по годовой скорости прибавки этих показателей отстают примерно на 1 год от своих сверстников, проживающих в городской местности. Пубертатный скачок роста происходит позднее на 1 год, следовательно, продолжительность массо-ростового спурта (англ. spurt - рывок) более длительная.

Таблица 1

**Соматометрические показатели мальчиков-подростков 10 -17 лет
г. Бишкека и Баткенской области**

Возраст	Местность	n	ДТ, см	МТ, кг	ОГК, см
			$M \pm m$	$M \pm m$	$M \pm m$
10 лет	г. Бишкек	25	$140,3 \pm 1,4$	$34,4 \pm 1,0$	$73,4 \pm 1,0$
	пос. Айдаркен	22	$138,1 \pm 1,5$	$33,3 \pm 1,1$	$73,3 \pm 1,2$
11 лет	г. Бишкек	28	$148,1 \pm 1,3$	$39,2 \pm 1,2$	$76,9 \pm 0,8$

	пос. Айдаркен	16	146,5 ± 1,4	37,1 ± 1,5	76,4 ± 1,1
12 лет	г. Бишкек	20	154,9 ± 1,2	45,9 ± 1,2	81,3 ± 0,1
	пос. Айдаркен	21	154,5 ± 1,3	43,5 ± 1,1	78,7 ± 1,0
13 лет	г. Бишкек	13	156,8 ± 1,3	53,4 ± 1,9	87,7 ± 1,2
	пос. Айдаркен	17	156,7 ± 1,2	46,6 ± 1,2	83,6 ± 1,1
14 лет	г. Бишкек	14	171,1 ± 2,2	61,6 ± 1,7	89,9 ± 0,6
	пос. Айдаркен	16	166,3 ± 0,1	54,7 ± 1,7	86,3 ± 0,8
15 лет	г. Бишкек	34	171,2 ± 1,5	59,6 ± 1,3	98,2 ± 0,9
	пос. Айдаркен	19	163,8 ± 1,6	51,9 ± 0,7	85,3 ± 0,8
16 лет	г. Бишкек	16	171,7 ± 1,3	58,8 ± 1,2	88,5 ± 0,8
	Пос Айдаркен	16	166,9 ± 0,9	53,4 ± 0,6	84,3 ± 1,1
17 лет	г. Бишкек	16	174,5 ± 1,8	61,3 ± 1,7	89,5 ± 0,7
	пос. Айдаркен	15	167,0 ± 1,7	55,3 ± 1,1	85,5 ± 1,3

Мальчики, развивающиеся в нормально-замедленном и нормально-ускоренном темпе, в сельской местности составили 58,9 %, в городе 50,8 %. Ускорение темпов возрастного развития отмечалось у 6,3% сельских подростков и 38,3% городских, замедленные темпы у 34,8 % мальчиков пос.Айдаркен и 10,9 % мальчиков г. Бишкек (табл.2).

Таблица 2

**Соматотипы мальчиков-подростков 10-17 лет
г. Бишкека и Баткенской области**

Возраст	Местность	n	Макро- соматотип, %	Мезамакро- соматотип, %	Мезамикро- соматотип, %	Микро- соматотип, %
10 лет	г. Бишкек	25	24	40	24	12
	пос.Айдаркен	22	-	4,5	68,2	27,3
11 лет	г. Бишкек	28	46,4	32,1	21,5	-
	пос.Айдаркен	16	-	12,5	75	12,5
12 лет	г. Бишкек	20	80,0	10,0	10,0	-
	пос.Айдаркен	21	-	14,3	14,3	71,4
13 лет	г. Бишкек	13	46,1	46,1	-	7,8
	пос.Айдаркен	17	-	5,8	82,4	11,8
14 лет	г. Бишкек	14	85,7	14,3	-	-
	пос.Айдаркен	16	50,0	37,5	12,5	-
15 лет	г. Бишкек	34	23,5	41,2	23,6	11,7
	пос.Айдаркен	19	-	89,5	10,5	-
16 лет	г. Бишкек	16	-	37,5	50,0	12,5
	пос.Айдаркен	16	-	-	31,2	68,8
17 лет	г. Бишкек	16	-	6,3	50,0	43,7
	пос.Айдаркен	15	-	-	13,3	86,7

При определении степени гармоничности развития установлено у 68,8 % городских и у 26,3 % сельских мальчиков отклонений в физическом развитии не обнаружено, следовательно, они имеют все необходимые предпосылки полноценного полового созревания. В свой пубертатный период умеренно дисгармоничное развитие имеет 24,3% мальчиков г. Бишкека и 45,6 % юношей Баткенской области,

дисгармоничное развитие обнаружено у 6,9 % юношей столицы и у 28,2 % подростков юга республики (табл. 3).

Таблица 3

Степень гармоничности развития мальчиков-подростков 10-17 лет г. Бишкека и Баткенской области

Возраст	Местность	n	Гармоничное развитие, %	Умеренно дисгармоничное развитие, %	Дисгармоничное развитие, %
10 лет	г. Бишкек	25	78,7	13,7	7,6
	пос.Айдаркен	22	50	22,7	27,3
11 лет	г. Бишкек	28	69,8	25,1	5,1
	пос.Айдаркен	16	37,5	31,2	31,3
12 лет	г. Бишкек	20	83,6	9,3	7,1
	пос.Айдаркен	21	61,9	38,1	-
13 лет	г. Бишкек	13	75,7	18,7	5,6
	пос.Айдаркен	17	41,2	47,1	11,7
14 лет	г. Бишкек	14	54,7	41,3	4,0
	пос.Айдаркен	16	6,2	50,0	43,8
15 лет	г. Бишкек	34	69,5	24,8	5,7
	пос.Айдаркен	19	-	47,4	52,6
16 лет	г. Бишкек	16	65,6	22,1	12,3
	пос.Айдаркен	16	-	81,3	18,7
17 лет	г. Бишкек	16	53,3	38,4	8,3
	пос.Айдаркен	15	13,3	46,7	40

Обнаружение соответствия календарного возраста биологическому выявило совпадение у 33,9 % мальчиков г. Бишкека и у 30,8% ребят Баткенской области. Определенное опережение развития обнаружено у 24,4 % обследованных городских и у 10,4 % сельских мальчиков, определенное отставание у 28,0 % городских мальчиков и у 20,5 % сельских юношей. Тенденция опережения развития встречается у 5,9 % юношей г.Бишкека и у 24,6 % ребят юга Республики. Определенное отставание развития отмечается у 7,8 % городских и у 13,7 % сельских подростков (табл. 4).

Таблица 4

Соответствие календарного возраста биологическому мальчиков-подростков 10-17 лет г. Бишкека и Баткенской области

Возраст	Местность	n	Определен. опережение, %	Тенденция опережения %	Соответствие, %	Тенденция отставания, %	Определен. отставание, %
10 лет	г. Бишкек	25	28,0	16,0	40,0	4,0	12,0
	пос.Айдаркен	22	27,3	18,2	50	4,5	-
11 лет	г. Бишкек	28	39,3	32,1	28,6	-	-
	пос.Айдаркен	16	31,3	31,2	37,5	-	-
12 лет	г. Бишкек	20	55,0	35,0	10	-	-
	пос.Айдаркен	21	-	14,3	61,9	23,8	-
13 лет	г. Бишкек	13	23,0	46,3	23,0	-	7,7
	пос.Айдаркен	17	5,9	47,1	41,2	-	5,8

14 лет	г. Бишкек	14	35,7	50,0	14,3	-	-
	пос.Айдаркен	16	12,5	37,5	12,5	31,2	6,3
15 лет	г. Бишкек	34	7,6	32,3	42,5	11,8	5,8
	пос.Айдаркен	19	5,3	15,8	5,3	47,4	26,2
16 лет	г. Бишкек	16	-	12,4	75,0	6,3	6,3
	пос.Айдаркен	16	-	-	25,0	43,7	31,3
17 лет	г. Бишкек	16	6,3	-	37,5	25,0	31,2
	пос.Айдаркен	15	-	-	13,3	46,7	40

Оценка упитанности проведена с помощью расчета индекса Кетле II (табл.5). Возрастным нормам соответствуют 40,9 % городских и 59,6 % сельских юношей. Дефицит массы тела у сельских ребят встречается в 35,5 % и в 24,3 % у городских. Случаев избыточной массы тела встречается значительно меньше: у 34,8 % городских и 4,9 % сельских юных представителей сильного пола.

Таблица 5

**Оценка упитанности мальчиков-подростков 10-17 лет
г. Бишкека и Баткенской области**

Возраст	Местность	n	25-75 центилей, %	Ниже 25-цент., %	Выше 75-цент., %
10 лет	г. Бишкек	25	48	36	16
	пос.Айдаркен	22	72,5	23	4,5
11 лет	г. Бишкек	28	71,5	7,1	21,4
	пос.Айдаркен	16	62,5	37,5	-
12 лет	г. Бишкек	20	45	-	55
	пос.Айдаркен	21	75,5	24,5	-
13 лет	г. Бишкек	13	7,7	-	92,3
	пос.Айдаркен	17	47	29,5	23,5
14 лет	г. Бишкек	14	-	42,9	57,1
	пос.Айдаркен	16	93,7	6,3	-
15 лет	г. Бишкек	34	11,8	64,7	23,5
	пос.Айдаркен	19	68,4	21,1	10,5
16 лет	г. Бишкек	16	87,5	12,5	-
	пос.Айдаркен	16	37,5	62,5	-
17 лет	г. Бишкек	16	56,3	31,2	12,5
	пос.Айдаркен	15	20	80	-

Функциональное состояние ССС оценивалось по показателям систолического и диастолического артериального давления и частоте сердечных сокращений (табл.6). Обследование выявило, что показатели деятельности ССС у юношей Баткенской области ниже, чем у их сверстников, проживающих в г. Бишкеке.

Таблица 6

**Показатели артериального давления и частоты сердечных сокращений
мальчиков-подростков 10-17 лет г. Бишкека и Баткенской области**

Возраст	Местность	n	САД, мм.рт.ст.	САД, мм.рт.ст.	ЧСС, уд/мин
			M±m	M±m	M±m
10 лет	г. Бишкек	25	98,4 ± 1,2	63,6 ± 1,2	83,2 ± 1,1
	пос.Айдаркен	22	99,1 ± 1,2	61,6 ± 1,1	85,8 ± 0,9
11 лет	г. Бишкек	28	100,2 ± 1,9	64,7 ± 1,1	82,7 ± 1,3

	пос.Айдаркен	16	101,2 ±1,7	63,7 ±1,2	77,8 ±1,2
12 лет	г. Бишкек	20	99,5 ± 1,3	64,0 ± 1,3	80,0 ± 1,4
	пос.Айдаркен	21	97,5 ± 1,4	65,0 ± 1,2	72,5 ± 1,5
13 лет	г. Бишкек	13	102,3 ±1,1	63,1 ± 1,2	78,7 ± 1,3
	пос.Айдаркен	17	103,0 ± 1,2	60,0 ± 1,1	77,6 ± 1,2
14 лет	г. Бишкек	14	100,7 ± 1,2	69,2 ± 1,3	76,2 ± 1,1
	пос.Айдаркен	16	96,3 ± 1,4	60,8 ± 1,2	75,8 ± 1,3
15 лет	г. Бишкек	34	108,5 ± 1,7	72,9 ± 1,3	75,8 ± 1,2
	пос.Айдаркен	19	101,3 ± 1,3	66,2 ± 0,9	74,0 ± 1,1
16 лет	г. Бишкек	16	103,1 ± 1,6	70,0 ± 2,2	82,2 ± 1,5
	пос.Айдаркен	16	103,8 ± 1,4	60, 0 ± 1,5	74,0 ± 1,4
17 лет	г. Бишкек	16	113,7 ± 1,5	76,9 ± 1,8	75,1 ± 1,6
	пос.Айдаркен	15	104,0 ± 1,4	74,0 ± 1,7	77,4 ± 1,3

Выводы. У большинства современных юношей, проживающих в сельской местности, в ходе периода полового созревания антропометрические показатели соответствуют низким среднецентильным значениям, также чаще встречаются случаи замедленного темпа развития. Дефицит массы тела чаще имеет место у сельских ребят. Эти факторы способны оказать негативное влияние на реализацию репродуктивного потенциала будущего поколения и еще раз свидетельствуют о необходимости большего внимания со стороны государства к проблемам подрастающего поколения, особенно сельской местности.

Литература:

1. Мониторинг здоровья детей и подростков. Показатели здоровья. http://big-archive.ru/med/higjena_dhe_ekologji_njeriut/40.php.
2. Демин Д.Б., Поскотинова Л.В. Тиреоидный статус и физическое развитие детей, проживающих на различных географических широтах европейского севера // Педиатрия. - 2009. - № 2. – С. 144-146.
3. Рахманов Р.С., Нестеренко А.В. О роли двигательной-активной формы обучения в формировании образа жизни, сохранения и укрепления здоровья школьников // Гигиена и санитария. – 2005. - № 2. – С. 43-45.
4. Емельянчик Е. Ю, Таранушенко Т.Е., Кирилова Е.П. Динамическое наблюдение школьников, занимающихся по экспериментальной программе физического воспитания // Педиатрия. – 2003. - № 5. – С. 61-65.
5. Боконбаева С.Дж., Счастливая Т.Д., Сушанло Х.М., Алдашева Н.М. Клиническое исследование здорового и больного ребенка: Учебное пособие. - Бишкек, 2003. – 208 с.

ЗНАЧЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОКУМЕНТОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА В КЫРГЫЗСТАНЕ

Проблема реализации и защиты прав и законных интересов человека уже стала проблемой всего мирового сообщества. Особая роль в деле обеспечения защиты прав и законных интересов человека принадлежит именно международному праву – целой системе международных правовых принципов и норм, создаваемых всеми государствами, для регулирования международных отношений и разрешения всех возникающих в процессе международного взаимодействия вопросов и проблем [1,134]. Только посредством международного правового регулирования возможно достижение наиболее приемлемых и желаемых результатов по вопросам защиты прав человека.

Впервые коллективные меры по созданию международных гарантий защиты статуса личности были предприняты в рамках Лиги Наций – первой в истории многосторонней международной организации универсального характера. И хотя в ее Уставе не содержалось конкретных обязательств для государств – членов осуществлять международное сотрудничество в области прав человека, в ряде договоров конвенций, принятых в рамках и под эгидой Лиги Наций, они все же затрагивались [2,125]. Несмотря на тот факт, что международные нормы носили ограниченный, локальный характер, их принятие само по себе явилось свидетельством, что уже в то время определенным образом признавался факт особой опасности для человечества грубых и массовых нарушений прав человека.

Однако реальные действия начали предприниматься только после второй мировой войны. Ее последствия убедили многих в том, что противоправная политика государств, выражающаяся в вооруженной агрессии и войнах против других стран и народов, ведет к наиболее грубым и массовым нарушениям прав человека, угрожающим самому существованию человечества. Этот печальный опыт накрепко связал воедино две важнейшие проблемы – сохранение и укрепление мира; поощрение и развитие уважения прав человека [3,12].

Создание ООН и принятие Устава положили начало качественно новому этапу межгосударственных отношений в области соблюдения и признания основных прав и свобод человека [4,3]. Устав ООН явился первым в истории международных отношений договором, который закрепил обязанность государств соблюдать и уважать основные права и свободы человека. Никогда прежде в истории международных отношений не было международного договора, который бы фиксировал обязательства государств соблюдать и уважать основные права и свободы человека [5,8].

Чем объяснить тот факт, что до создания Организации Объединенных Наций и принятия Устава ООН, вопросы прав и свобод человека не регулировались в международном праве?

Дело в том, что с самого начала развития международного права, как теории, так и практики международных отношений, государства исходили из того, что права человека являются внутренним делом каждого государства-участника международных отношений [6,36]. Сейчас подобные точки зрения более не высказываются. Единодушное признание получил тот факт, что устав ООН впервые в международных отношениях закрепил принцип уважения прав человека и обязал, на международном уровне, государство соблюдать основные права и свободы гражданина.

Постепенно накопился целый ряд международных документов, посвященных правам человека. На наш взгляд, эти документы можно поделить на две категории.

Первая - это документы необязательного характера. Например, Всеобщая Декларация прав человека, некоторые резолюции Генеральной Ассамблеи ООН, ЮНЕСКО, Международной организации труда (МОТ), Всемирной конференции по правам человека. Все они имеют важное значение, при этом никого ни к чему не обязывают. Возможно возникновение вопроса: "В чем тогда смысл принятия рекомендаций на таком высоком уровне?" Как показывает практика, если государства голосуют за какую-то рекомендацию, они уже не могут себе позволить на следующий же день развернуться на 180 градусов и занять противоположную позицию [7,22]. Нет, такого не бывает. Нередко такие документы принимаются без голосования. Такая форма вполне устраивает многие государства. Данные документы могут со временем приобрести тот же характер, которые приобрели положения Всеобщей Декларации прав человека. То есть не сами документы, а их положения могут со временем превратиться в обычные международные нормы, имеющие обязывающий характер.

Теперь перейдем к другой категории документов – договорам обязательного характера. Здесь действует следующий принцип. Если не хочешь выполнять положения договора, не участвуй, не подписывай, не ратифицируй его [8,142]. Вот почему некоторые государства предпочитают голосовать за рекомендации. Все-таки в рекомендации какие-то отступления возможны. А на заключение договоров они могут не пойти, поэтому они начинают работу с подготовки декларации, резолюции. Имея в виду, что, может быть, в последующем этот документ послужит материалом для подготовки уже международного договора. Например, на основе Декларации против пыток была разработана Конвенция против пыток, последняя - уже обязывающий документ.

Следует заметить, что количество таких договоров немало: их около ста. Пожалуй, среди множества международных договоров, посвященных правам человека, можно выделить примерно 30 основных [9,67]. Например, пакты о правах человека, есть конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации, конвенция о беженцах, конвенция о гражданстве замужней женщины, конвенция о политических правах женщин, есть конвенция о геноциде 1948 года.

Среди международных деклараций особо нужно отметить Всеобщую Декларацию прав человека [10,166]. Она закрепила естественные права и свободы человека и провозгласила их равными для всех народов мира. Хотя она была принята в виде резолюции и носит лишь рекомендательный характер, Конституции многих стран мира непосредственно ссылаются на этот документ и включают целый ряд его положений. Изложенные в Декларации принципы и нормы постоянно развиваются и уточняются в процессе заключения новых международных соглашений. Это свидетельствует о важности документа и его большом значении для развития межгосударственных отношений.

Принятая в 1948г. Всеобщая декларация, сегодня является одним из основных источников права и служит моделью, которая широко используется многими странами для разработки законов и других документов, относящихся к правам человека [11,209].

За годы независимости Кыргызская Республика присоединилась свыше сорока международным договорам и конвенциям в области прав человека [12,2], подтверждая таким образом свою приверженность универсальным демократическим стандартам в этой сфере, эффективному сотрудничеству с ООН, ОБСЕ и другими международными организациями в области прав человека. Это Конвенция о правах ребенка 1989г., Международный пакт о гражданских и политических правах, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования и т.д.

В целях реализации международных договоров государством принимается ряд мер. Например, регулярно проводятся семинары различными государственными организациями. Ежегодно Правительством Кыргызской Республики подготавливаются

национальные отчеты в международные организации о выполнении положения документов в области прав человека. Это доклады о соблюдении гражданских, политических, экономических, культурных прав, о запрещении расовой дискриминации, запрещении пыток и других бесчеловечных, унижающих достоинство видов обращения и наказания, о запрещении дискриминации в отношении женщин и о правах ребенка. Таким образом, такая отчетность о соблюдении прав человека нашим государством позволяет оценивать достижения в области защиты прав человека и содействует принятию дальнейших практических шагов в деле гарантий и защиты прав человека.

Особо хочется отметить также сотрудничество Кыргызстана с международными неправительственными организациями, многие из которых оказывают большую консультативную и техническую помощь в реализации проектов по формированию правовой базы в нашем государстве, в деле обеспечения защиты прав человека Кыргызстана. Одним из таких примеров является сотрудничество с Швейцарией. В ноябре 1994 года был подписан официальный договор о сотрудничестве между Кыргызской Республикой и Швейцарией, а в 1996 году в Бишкеке был открыт офис Швейцарского бюро по сотрудничеству. *За 15 лет Швейцария выделила Кыргызстану более 175 миллионов долларов США в виде технической, финансовой и гуманитарной помощи. На проекты, осуществляемые с 2007 по 2011 гг., Швейцария ежегодно предоставляет 13-14 млн долларов США [13,2]. Или другой пример.* Фонд «Сорос-Кыргызстан» (ФСК) – международный неправительственный частный фонд. Учредителем является Институт «Открытое общество» (Open Society Institute), возглавляемый Джорджем Соросом. Фонд начал свою работу в стране с 1993 года, продолжает оказывать поддержку гражданским инициативам в самых различных направлениях, таких, как правовые, образовательные и экономические реформы, поддержка СМИ, НПО и академических кругов, содействие инициативам в области публичной политики, здравоохранения, культуры. Для финансирования этих инициатив по линии ФСК в страну безвозмездно поступило более 60 миллионов долларов США [14,2]. Таких примеров немало, благодаря чему гражданское общество развивается. Анализируя данную тему, хотелось бы особо отметить положение новой редакции Конституции КР от 27 июня 2010 г. ***Конституция устанавливает, что вступившие в установленном законом порядке в силу международные договоры и соглашения, участником которых является Кыргызская Республика, а также общепризнанные принципы и нормы международного права являются составной частью правовой системы Кыргызской Республики. Это будет означать, в случае юридических коллизий между нашим внутренним законодательством и положением соответствующего ратифицированного международного документа, будут применяться правила, установленные Конституцией КР.***

Данная проблема роли международного договора в системе национального права до сих пор является актуальной: некоторые ученые высказывают мнение о приоритете (примате) международного права над национальным, другие же говорят о существовании независимых, но тесно связанных систем права – международной и национальной. Выбор одной из этих точек, насколько понимает законодатель, несет за собой определенные последствия для страны. Поэтому очень важно выбрать правильную точку зрения. Изучая материалы по данному вопросу можно прийти к выводу, о том, что система несовершенна и требует доработки. В связи с этим необходимо предпринять следующее: - надо отказаться от двойных стандартов и не использовать вопрос о правах человека как объект политической спекуляции, исходить из того, что каждое государство должно предпринять все возможные меры, чтобы определенные меры в международно – правовых документах права и свободы человека должным образом осуществлялись на его территории - международные нормы, принятые универсальными организациями должны носить обязательный характер и его

положения также должны быть закреплены национальным законодательством страны для эффективной работы и исполнения его всеми субъектами права - для контроля и точного исполнения должны быть учреждены государством и соответствующими международными организациями специальные органы внутри страны и за ее пределами. Они должны быть независимыми и нужно наделить их властными полномочиями для лучшего реагирования на правонарушения - в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения требований международных договоров в области прав человека участниками-государствами международные организации должны применять надлежащие санкции - поощрять и поддерживать деятельность неправительственных правозащитных организаций. Ведь именно они во многом, посредством общественного обсуждения, напоминают государству о нормах, прописанных в международных договорах, участником которых является Кыргызская Республика.

Учитывая вышеперечисленные предложения, хотелось бы верить, что правовые основы защиты прав человека, созданные нами, станут надежной основой общности всех народов, обеспечивающей нормативную защиту прав и свобод человека.

Литература:

1. Головатенко А. Права человека и статус личности: история и современность.- М.,1998.- С.168
2. Регулировались, например, вопросы борьбы с работорговлей, защиты национальных меньшинств, прав человека в период вооруженных конфликтов. См.:Лужков Н.С. Международное публичное право.- М.,1997.- С.200
3. Николайко И. В. Права человека и система ООН.- Киев,1991.-С.178
4. Шкунаев В. Г. Организация Объединенных Наций в современном мире - М.,1976.-С.250
5. Игнатов В. А., Шульгин В. В. Организация Объединенных Наци:. Краткий справочник.- 2-е изд. - М.,1975. - С.356
6. Такую противоречивую позицию занимал Советский Союз. Признавая юридическую обязательность положений Устава ООН, СССР абсолютизировал понятие государственного суверенитета и считал, что регулирование прав человека полностью относится к внутренней компетенции государства. См.: Николайко И.В. Права человека и система ООН.- Киев,1991. - С.178
7. Иванов В.В. Некоторые вопросы теории нормативного договора // Право и политика. - 2000. - №4.
8. Тункин Г.И. Теория международного права. - М.,2000. - С.150
9. Саидов А. Х. Международное право прав человека: Учебное пособие.- М.,2002. - С.80
10. Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года//Саидов А.Х. Международное право прав человека: Учебное пособие.-М., 2002. - С.80
11. Рубаник К.П. Международные соглашения, конвенции и рекомендации ЮНЕСКО. -М.,1962. - С.302
12. Официальный сайт: www.ombudsman.kg
13. Официальный сайт: www.swisscoop.kg
14. Официальный сайт: <http://soros.kg/>

ОБЩИЕ ОСОБЕННОСТИ СУДА ПРИСЯЖНЫХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ИНСТИТУТА ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ В СУДАХ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Функционирование суда присяжных Российской Федерации и присяжных заседателей в судах Кыргызской Республики существенно отличается от обычного гражданского действующего суда тем, что в новых институтах судебное заседание проводится одновременно с участием судьи права и судьи факта.

Автором для приведения особенностей институтов суда присяжных заседателей исследуется уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации.

Первая же особенность - это отличие от обычно действующего суда в подготовке дел к рассмотрению где, требуется решение ряда вопросов при обязательном участии сторон прокурора, подсудимого и его защитника.

Новизна предварительного слушания проявляется в том, что оно рассматривается еще до принятия судьей уголовного дела к своему производству, но, однако, оно проходит в форме судебного заседания. Присутствие обвиняемого обязательно, потому что во время предварительного слушания он должен подтвердить свое желание на рассмотрение дела судом присяжных, или отказаться от него. Данное обстоятельство подтверждается статьями 229, 325 УПК РФ¹.

Одно из обязательных условий предварительного слушания - это то, что заседание не может состояться, если обвиняемому не вручено обвинительное заключение и вообще не может быть начато ранее трех суток с момента вручения обвиняемому копии обвинительного заключения. В этом судебном заседании, где проводится предварительное слушание обвиняемым, а также и другими участниками, могут быть заявлены ходатайства, которые подлежат разрешению судьей, где разрешаются ходатайства, связанные с признанием тех или иных доказательств недопустимыми, которые регламентированы в статьях 324, 234-236 УПК РФ².

Исключительно новым обстоятельством для действующей судебной системы и нововведением, и исключительной особенностью является принятие решения об исключении доказательства. Исключенное доказательство теряет юридическую силу и не может быть положено в основу приговора или иного судебного решения, а также исследоваться и использоваться в ходе судебного разбирательства. Стороны или иные участники судебного заседания не вправе сообщать присяжным заседателям о существовании доказательства, исключенного по решению суда.

Следующей особенностью является то, что уголовное не находясь на производстве суда, судьей по результатам предварительного слушания принимается одно из следующих решений согласно ст.ст. 324, 236 УПК РФ³. Исключенное доказательство признается как несуществующее доказательство и недопускается на рассмотрение судебного заседания.

В судебной практике встречаются не предвиденные обстоятельства, которые могут существенно повлиять на дальнейшее рассмотрение уголовного дела, если поступит ходатайство, которого судья должен разрешить по собственной инициативе и возвращать уголовное дело прокурору для устранения препятствий. Которыми могут послужить обвинительное заключение, составленное с нарушением требований УПК РФ, что исключает возможность вынесения судом приговора или иного решения. Выявление судьей не врученности копии обвинительного заключения или

¹ См: Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации – М.: Юрайт-Издат, 2008. – С.133, 325 .

² См: Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации – М.: Юрайт-Издат, 2008. – С.134,135, 167 .

³ См: Там же. - С. 135, 167.

обвинительного акта обвиняемому, также, если есть необходимость составления обвинительного заключения или обвинительного акта по уголовному делу, направленному в суд с постановлением о применении принудительной меры медицинского характера. Также может послужить то обстоятельство, если при ознакомлении обвиняемого с материалами уголовного дела ему не были разъяснены права обвиняемого ходатайствовать о рассмотрении его уголовного дела судом присяжных, либо коллегией, состоящей из трех судей.

Постановление судьи о рассмотрении уголовного дела с участием присяжных заседателей выносится после окончания предварительного слушания, и является окончательным. Последующий отказ подсудимого от рассмотрения уголовного дела в данном составе суда не принимается.

После назначения судебного заседания по распоряжению председательствующего секретарь судебного заседания или помощник судьи проводит отбор кандидатов в присяжные заседатели из находящихся в суде общего и запасного годовых списков путем случайной выборки. Одно и то же лицо не может участвовать в течение года в судебных заседаниях в качестве присяжного заседателя более одного раза. Фамилии кандидатов вносятся в списки. Число присяжных заседателей должно быть не менее двадцати.

Следующей особенностью нового института является то, что стороны процесса имеют право на мотивированный отвод присяжных заседателей. Кроме того, подсудимому, его защитнику, государственному обвинителю предоставлено право на немотивированный отвод присяжного заседателя, который может быть заявлен каждым из участников дважды.

Стороны передают председательствующему мотивированные письменные отводы, не оглашая их. Эти ходатайства разрешаются председательствующим без удаления в совещательную комнату. Отведенные кандидаты в присяжные заседатели исключаются из предварительного списка. Председательствующий доводит свое решение по мотивированным отводам до сведения сторон, он может также довести свое решение до сведения кандидатов в присяжные заседатели.

Немотивированные отводы присяжных заседателей заявляются путем вычеркивания из полученного предварительного списка фамилий кандидатов в присяжные заседатели, после чего эти списки передаются председательствующему. Первым немотивированный отвод заявляет государственный обвинитель.

Присяжный заседатель вправе заявить и самоотвод. При этом он указывает причины, которые препятствуют ему исполнять обязанности присяжного. Судья обязан освободить от обязанностей присяжных заседателей: подозреваемых или обвиняемых в совершении преступлений; лиц, не владеющих языком, на котором ведется судопроизводство; немых, глухих, слепых и других лиц, являющихся инвалидами; заявивших самоотводы, если причины самоотвода препятствуют исполнению ими обязанностей присяжных заседателей.

Соккрытие кандидатами в присяжные заседатели, включенными впоследствии в состав коллегии, информации, которая могла повлиять на принятие решения по делу и лишила стороны права на мотивированный или немотивированный отвод, является основанием для отмены приговора вышестоящими инстанциями как процессуальное нарушение.

Одной из особенностей института присяжных заседателей является то, что после проведения всех процедур по отбору и проведения мер по мотивированному и немотивированному отводу, но даже и в таких случаях уже сформированная коллегия присяжных может быть распущена в случае ее "тенденциозности".

Под тенденциозностью состава коллегии присяжных заседателей следует понимать случаи, когда при соблюдении положений закона о порядке ее формирования, тем не менее, имеются основания полагать, что образованная по

конкретному уголовному делу коллегия не способна всесторонне и объективно оценить обстоятельства рассматриваемого уголовного дела и вынести справедливый вердикт. Имеются примеры вследствие однородности состава коллегии присяжных заседателей с точки зрения возрастных, профессиональных, социальных и иных факторов. В этом случае в соответствии с ч. 1 ст. 330 УПК РФ решение о роспуске коллегии присяжных заседателей ввиду ее тенденциозности может быть принято только по ходатайствам сторон, заявленным до приведения присяжных заседателей к присяге.¹

В дальнейшем в судебном заседании стороны вправе при наличии соответствующих обстоятельств заявлять отвод лишь конкретному присяжному заседателю, по основаниям, указанным в статье 61 УПК РФ², то есть если кто-то из присяжных, является потерпевшим, гражданским истцом, гражданским ответчиком или свидетелем по данному уголовному делу. Один из них участвовал в качестве присяжного заседателя, эксперта, специалиста, переводчика, понятого, секретаря судебного заседания, защитника, законного представителя подозреваемого, обвиняемого, представителя потерпевшего, гражданского истца или гражданского ответчика, а судья также - в качестве дознавателя, следователя, прокурора в производстве по данному уголовному делу. Если присяжный заседатель является близким родственником или родственником любого из участников производства по данному уголовному делу, или ходатайствовать о замене конкретного присяжного заседателя запасным.

Заявленное стороной ходатайство о тенденциозности сформированной коллегии присяжных заседателей должно быть мотивированным, поскольку решение о ее роспуске принимается председательствующим лишь в случае обоснованности такого ходатайства.

Коллегия присяжных заседателей может быть распущена и в том случае, если в процессе рассмотрения дела до провозглашения вердикта по каким-либо причинам выбывает председательствующий судья. В этом случае состоявшееся судебное разбирательство признается недействительным, а принявший дело к производству председательствующий судья приступает к формированию новой коллегии присяжных заседателей.

Особенностью формирования коллегии присяжных заседателей производится в закрытом судебном заседании и присяжные заседатели, входящие в состав коллегии, в совещательной комнате открытым голосованием избирают большинством голосов старшину, который о своем избрании сообщает председательствующему. Избранный старшина руководит ходом совещания присяжных, по их поручению обращается к председательствующему с вопросами и просьбами, оформляет вердикт, и по указанию председательствующего оглашает его в судебном заседании.

Следующей особенностью института присяжных заседателей принятие присяги. Принятие присяжными заседателями присяги им предоставляет полномочие судьи, которое их обязывает к определенным правам и обязанностям. Присяжные заседатели принимают присягу, о чем делается отметка в протоколе судебного заседания.

Следующая особенность относится к судебному разбирательству, где в присутствии присяжных заседателей не подлежат исследованию процессуальные акты, которые имеют формы обязательного характера. Процессуальными документами имеющие обязательность исполнения, являются следующие постановления о возбуждении уголовного дела, постановление о привлечении в качестве обвиняемого. На мой взгляд, не должны обсуждаться вопросы и ходатайства, направленные на обеспечение условий судебного разбирательства, такие как принудительный привод потерпевших, свидетелей, отводы участникам процесса, а также вопросы, касающиеся

¹См: Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации – М.: Юрайт-Издат, 2008. – 171 с.

²См: Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации – М.: Юрайт-Издат, 2008. – 57 с.

меры пресечения, и другие вопросы права, не входящие в компетенцию присяжных заседателей и способные вызвать их предубеждение в отношении подсудимого и других участников процесса.

Кроме того, недопускается оглашение приговора по другому делу в отношении ранее осужденного соучастника. Согласно статье 74 УПК РФ такой приговор не является доказательством по рассматриваемому делу и в соответствии со статьей 90 УПК РФ не может предрешать виновность подсудимого. Оглашение такого приговора расценивается как незаконное воздействие на присяжных заседателей, которое может повлиять на их ответы, на поставленные вопросы и, соответственно, повлечь за собой отмену приговора. В силу ч.8 ст. 335 УПК РФ данные о личности подсудимого исследуются с участием присяжных заседателей лишь в той мере, в какой они необходимы для установления отдельных признаков состава преступления, в совершении которого он обвиняется. С участием присяжных заседателей не исследуются факты прежней судимости, характеристики, справки о состоянии здоровья, о семейном положении и другие данные, способные вызвать предубеждение присяжных в отношении подсудимого. Вопрос о вменяемости подсудимого относится к компетенции председательствующего судьи и разрешается им без участия присяжных заседателей.

Из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что все особенности суда присяжных Российской Федерации непосредственно относятся и к институту присяжных заседателей в судах Кыргызской Республики. Особенностью новых институтов является «новизна» функционирования с момента подготовки предварительного списка кандидатов в присяжные заседатели до принятия вердикта. Институты судьи-факта и судей-профессионалов в корне не имеют схожести с действующими судами, для них государством и гражданским сообществом полностью предоставляется возможность к объективному рассмотрению вопроса о виновности и невиновности гражданина.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации. – СПб.: Питер, 2012. – 64 с.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации – М.: Юрайт- Издат, 2008. - С. 179
3. Уголовно – процессуальный кодекс Кыргызской Республики – Бишкек: Академия, 2005 . - 260 с.
4. Закон Кыргызской Республики О присяжных заседателях в судах Кыргызской Республики: Закон КР от 15.07 2009года // Нормативные акты Кыргызской Республики. - 2009. - №32.

Гапаров С. С.

ЭГЕМЕНДУУ КЫРГЫЗСТАНДЫН АЗЫРКЫ ЭТАПТАГЫ РУХИЙ МАДАНИЯТТЫН АБАЛЫ ЖАНА ПРОБЛЕМАЛАРЫ

Коомдун рухий турмушундагы маданияттын ролун түшүнүү менен анын гуманисттик миссиясын да белгилеп койгон оң. Ал социалдык прогресстин деңгээлин мүнөздөө менен адамзаттык баалуулуктарды жана салттарды муундан-муунга берүүнүн каражаты, элдердин ортосундагы кызматташтыкты өнүктүрүүнүн алмаштыргыс формасы катары чыгып, адамдарга гуманизмдин, рухийликтин жана чыгармачылыктын үлгүлөрүн алып келет. Демек, маданиятты процесс катары, аны дайыма тынымсыз өзгөрүү жана өнүгүү катары кароо абзел.

Кыскасы, маданият коомдук иштен, түзүүчүлүктөн, чыгармачылыктан ажырагыс көрүнүш. Ал адам тарабынан өзүнө, жаратылышка жасалган мамилелерди түшүнүүнүн жана аларга ээ болуунун өлчөмүн, анын маанилүү потенциалдарын өзүнөн-өзү ишке ашыруунун даражасын жана деңгээлин билдирет. Ошондуктан маданияттын адамда жакшы сапаттарды калыптоо процессинде жогорку умтулууну жана сезимди ойготушу өтө маанилүү. Азыркы учурда биздин коомдун алдында турган эң маанилүү курч социалдык проблемаларды чечүүдө ага чоң роль таандык экендиги талашсыз. Эгемендүүлүктүн шартында Совет доорундагы кыргыз маданиятынын өнүгүүсүнө жана абалына көз чаптыруу мүмкүнчүлүгүнө бүгүн ээ болгондугубуз чындык. СССР мезгилиндеги маданияттын жана адамдын айкын абалына канааттанабызбы? - деген мыйзам ченемдүү суроого кесе жооп берүү кыйын. Кеңеш өкмөтү учурунда кыргыздардын маданий өнүгүүсүндө ийгиликтердин арбын болгондугун эчким тана албайт. Бирок казармалык социализмдин жылдарында улуттук маданият белгилүү чекте гана өнүгүп, ал эми аны жараткан адам мамлекеттик чоң, машинанын «бурамасына» айланганын да унутпоо керек.

Адам жаратылышынан эркин болушу керек. Ал - түзүүчү жана жаратуучу. Бирок ал коммунисттик режим учурунда өз алдынчалыктан ажырап, бийлик органдарынын катардагы аткаруучусу болгон. Анын ой жүгүртүүсү, ал гана турсун жүрүм-туруму да рамкага салынганы белгилүү. Адам проблемасы, анын өнүгүшү узак убакыт бою арткы планга жылдырылып келгени деле чындык. Совет доорунда, айрыкча анын 70-80 жылдары, адамдын керектөөлөрүнө жана мүдөөлөрүнө, жалпы эле социалдык чөйрөгө туура эмес мамиле жасоо саясий жаңылыштык экендигине азыр ынанып жатабыз.

Кыргыз коомундагы азыркы кризистик абал бүгүн эле пайда болгон жок. Мындай оор абалга жылдап жүрүп келгенибизди белгилөө зарыл. Ошондой болсо да коомдун интеллектуалдык потенциалынын өзөгүн түзгөн маданиятты, билимди, илимди сенектикке алып келген башкы себептер толук ачыла электигин айтуу абзел. Ал эми коомдук турмуш элибизди рухий кризиске алып келген себептерди объективдүү ар тараптуу анализге алуунун зарылдыгын, коомдун рухий жактан төмөндөшүнүн булактарын табууну көшөрүп талап кылып жатат.

Азыркы турмушубуздагы кризистик абалыбыздын себептери жетиштүү экендиги талашсыз. Алардын арасында теориялык пландагы себептер да бар. СССР доорунун 70-80- жылдары улут жана улуттук маданият боюнча бир топ теориялар иштелип чыгылган. Алардын ичинен кеңештик маданиятты «мазмуну боюнча социалисттик, ал эми формасы боюнча улуттук» деп атаган теорияны алса болот. Бул өтө эле идеологиялаштырылган формула экендигинде талаш жок. Аталган формуланын теориялык жактан негизсиздиги баарыдан мурда улуттун рухий маданиятындагы улуттуктун чыныгы маанисин жаап-жашырууга аракеттенүү, мазмундун жана форманын диалектикасын туура эмес түшүндүрүү болуп эсептелет. Философиянын мазмун жана форма категориясы боюнча мазмунга чечүүчү роль ыйгарылат да, ал эми форма болсо анын көрүнүшү. Жогорудагы теория боюнча улуттук маданият экинчи планга түшүп, ага экинчи даражадагы роль ыйгарылып калган. Улуттук маданияттагы башкы нерсе - социалисттик, жалпы кеңештик деп аталган. Маданиятты мындай түшүнүү, албетте, туура эмес. Улуттук маданиятты «мазмуну боюнча социалисттик» деп атоо, чыныгы абалды чагылдырбайт. Бул тезис боюнча улуттук маданияттын өзөгүн улуттук түзбөстөн, анын негизин социалисттик, демек, сырттан алынып келинген идеялар, ойлор түзүшү керек. Мындай теория маданияттын өнүгүү мыйзамына дал келбейт. Ар кандай эле улуттук маданияттын негизинде улуттук идеялар, көз караштар жатышы абзел. Бирок ал башка элдердин маданияттарынан обочо жашоосу мүмкүн эмес. Алардын жакшы жактарын өзүнө сиңирүү, пайдалануу мыйзам ченемдүү көрүнүш. Бөтөн элдердин маданиятынан келген нерселер жергиликтүү элдин маданиятынын өзөгүн түзүшү эч бир мүмкүн эмес. Мындай деп ойлоо теориядагы чоң жаңылыштык.

Бул жерде бир нерсени баса белгилөө керек. Аталган теорияны акыл-эстүү жаңылуунун жыйынтыгы деп атоо кыйын. Маданияттын «мазмуну боюнча социалисттик, формасы боюнча улуттук» деген теорияны коммунисттик саясаттын жемиши катары караса да болот, Анткени, келечекте совет элин бир чоң улуттун базасында баш коштуруу, калган улуттарды, айрыкча майда элдерди этнос катары жоюу маселеси күн тартибине коюлуп калганы да чындык.

Ушуга байланыштуу дагы бир жөнсүз теория жөнүндө айтпай коюуга болбойт. Совет доорунун 70-80- жылдары коомдук илимдерде «совет эли» деген теория иштелип чыккан. Бул теория СССРде социализмдин биротоло жеңиши менен адамдардын тарыхый жалпылыгынын жаңы формасы - совет эли пайда болду деп жарыялаган. «Совет эли» улуттан кийинки, андан жогору турган тарыхый жалпылык деп аталган. Бул теория боюнча аталган жалпылыкка кирген ар бир эл өзүнүн улуттук жүзүн жоготкондугун айтпаса да түшүнүктүү. Себеби жаңы жалпылыкта улутту улут кылган бир да белги сакталган эмес.

Улут маселесине мындай мамиле жасоо улутту, республиканы рухий жактан өз алдынча өнүгүү укугунан ажыратып салган. Улуттук мүдөөлөр канчалык бурмаланса, улуттук аң-сезимдин рухий маданияттагы таңууланган саясаттан ажырашы ошончолук катуу белгиленген. Тоталитардык тутум үстөмдүк кылган шарттарда улуттук мүдөөнүн пайдасына бир нерсе айтууга мүмкүн болгон эмес.

Улуттук маданияттын өнүгүшүнө чыныгы мүмкүндүк азыр түзүлдү. Республика жана анда жашаган улуттар сырттан улуттук мүдөөлөргө каршы келген кандайдыр бир кийлигишүүсүз жана чектөөлөрсүз өздөрү социалдык- экономий, саясий жана рухий өнүгүүнүн формаларын аныктоо мүмкүндүгүнө ээ болушту.

Улуттук маданияттын проблемалары, аны өнүктүрүүнүн мыйзам ченемдери жөнүндө айтуу менен ар түрдүү улуттардын маданияттарынын өз ара таасир тийгизиши - бул социалдык жактан шартталган процесс экендигин унутууга жарабайт. Ар бир коомдук түзүлүш улуттардын өз ара таасир тийгизишинин күчөгөндүгүнүн даражасын жаратып, маданий байланыштарды өнүктүрүүнүн мазмунун жана багытын аныктайт. «Таза» улуттук маданият болбой тургандыгын эске алуу керек.

Республиканын өз алдынча өнүгүүгө ээ болушу улуттук маданияттардын өз ара таасир тийгизүү жана өз ара байытуу процессин төгүндөө дегендикти билдирбейт. Тетирисинче, маданияттардын өз ара таасир тийгизишинин интеграциялык процесстерин өнүктүрүү үчүн шарттарды демократиялык негизде түзүү зарыл. Анткени, аймактык жакындык, улуттар ортосундагы такай байланыш, рухий баалуулуктардын өз ара алакасы, географиялык шарттардын бирдейлиги маданий турмуш тармагындагы кызматташтыкты күчтүүрөөк өнүктүрүүгө мүмкүндүк берет.

Экономиканын кризистик абалы, социалдык-адептик чөйрөнүн катуу өзгөрүшү коомдук турмуштун бардык чөйрөлөрүндө, биринчи кезекте элге билим берүү, илим жана башка тармактарда төңкөрүштүк кайра курууларды талап кылууда. Айрым окумуштуулардын, адабият жана искусство ишмерлеринин сүйлөгөн сөздөрүндө рухий маданияттын абалы бир жактуу талкууланып жаткандыгы, Кеңеш бийлигинин жылдарында өтүлгөн этап кара түстө гана мүнөздөлгөндүгү, кыргыздарга «социализм кыйынчылыктардан башка эч нерсе берген жок» деп далилсиз жамандоо жүрүп жаткандыгы кейиштүү көрүнүш. Мындай конъюнктуралык баалар жана тыянактар менен макул болуу кыйын.

Чындыгында Кеңеш бийлигинин жылдарында улуттук өнүгүү боюнча көп иштер жүзөгө ашырылган: рухий маданияттын материалдык негиздери түзүлүп, өнөр жайы өнүгүп, жумушчу табынын, интеллигенциянын улуттук отряддары жана башкалар жаралган. Бардык маселе жаңы тутумдун потенциалдык мүмкүндүктөрү ачылбагандыгында жана пайдаланбагандыгында турат. Анын натыйжасында, социалдык чөйрө начарлаган абалда калып, жашоо деңгээлинин көрсөткүчтөрү төмөндөп, коомдун иштерине карата бюрократизм, кош көңүлдүк, маанайсыздык

күчөп, баалуулуктар бузулууга дуушар болду. Турмуштун бардык чөйрөлөрү идеологиялаштырылып, жок нерсени бар деп көрсөтүү, өлкөнүн жетишкендиктерин өтө эле апыртуу, ийгиликтердеги жасалмалуулук күч алуу эмгекчи элдин өз эмгегине болгон кызыгуусун бара-бара төмөндөтө берген. Элдердин кенүлүн алагды кылуу максатында ар түрдүү иш чараларды өткөрүү практикаланган (социалисттик улуттардын гүлдөшү, турмуштун социалисттик образы жана башкалар жөнүндө салтанаттуу мааракелик сессиялар, илимий - теориялык конференциялар).

Мына ушунун баары билим берүү тармагына да өз таасирин тийгизген. СССР билим берүү ишинде (мектептердин, окуучулардын, студенттердин жана жогорку окуу жайларынын жана башкалардын саны) дүйнөдө алдыңкы орундардын бирин ээлейт деген пикир узак убакыт бою келген. Ал эми статистика боюнча мурдагы алкөбүз кадрларды даярдоодо көптөгөн өнүккөн капиталисттик өлкөлөрдөн, анын ичинде АКШдан, Англиядан, Франциядан озуп кеткен. Муну Кыргыз Республикасынын мисалынан да көрсөтүүгө болот.

Жогоруда айтылгандар билим берүү тутумун кайра курууну өжөрлүк менен талап кылат. Азыр бул тутум бир катар олуттуу жана чечкиндүү реформалардан өтүүгө тийиш. Бул үчүн мектеп тутумунун материалдык базасын ар тараптан чыңдоо, окутуунун сапатын жакшыртуу, элге билим берүү кызматкерлеринин социалдык абалын бир кыйла көтөрүү абзел. Азыркы учурда элге билим берүүнүн кризистик абалынын себептерин туура билүү, келечекте аларды кайталабоо зор мааниге ээ.

Маданият проблемаларында көңүл коштуктун себептери көп экендиги талашсыз. Анын эң башкаларынын бири - бул маданият мекемелерин каржылоонун «калдык» принциби болгон. Акыркы убакта мезгилдүү басма сөздүн беттеринде социалдык-маданий чөйрөнүн ролун кемсинтишкен пландоо жана каржылоо органдары сынга алышып жатат. Айрым органдар жана чарбачылар акыркы мезгилге чейин маданий курулушту экономика үчүн кирешелүү эмес иш, артыкбаш чыгым катары карай келишкендиги жашырын эмес. «калдык» принцибинин кесепетинен маданий курулуштун муктаждыктарына борбордук ведомстволор тарабынан өтө эле аз каражаттар берилген.

Чындыгында эле азыр маданият тармагынын абалы оор. Бүгүнкү күнгө чейин миндеген адамдары бар элдүү пункттарда кино театрлар жок, көптөгөн клубдук мекемелердин техникалык жактан жабдылышы төмөнкү деңгээлде. Азыркы учурда көптөгөн маданий мекемелер, мектептер каииталдык оңдоого муктаж болуп жатат. Союз мезгилиндеги айыл-кыштардагы китепканалар, мончолор жана башка толуп жаткан маданий мекемелер ушу тапта иштебей жаткандыгы эч кимге сыр эмес.

Маданият жөнүндө маселе бүткүл саясаттын чордонунда болушу керек. Ал жалпы маданиятты көтөрбөй туруп, чыныгы элдик бийликти орнотууга, экономиканы көтөрүүгө, социалдык проблемаларды чечүүгө жетишүүгө болбой тургандыгы далилденген. Бул багытта Д.О. Лихачевдун сөзү бутага таамай тиет: «Илимди да маданиятсыз өнүктүрүүгө болбойт. Эгерде окумуштуу адеп-ахлаксыз адам болсо, ал жалган нерсени жасай алат. Маданияты төмөн, адеп-ахлаксыз врачка бейтап адам да айырмасыз. Маданиятсыз куруучу жаман имарат курат. Маданияты жок дыйкан жерди нитраттар жана пестициддер менен кууратат».¹

Маданият жана экономика бирдиктүү жана ажырагыс нерсе. Бирок буйрукчулдук-бюрократтык башкаруунун жылдарында алардын ортосундагы ажырым чексиз көбөйүп кеткен. Маданияттын муктаждыктарына негизсиз сараңдык кылуу коомдун акыл потенциалына, адамдардын адеп-ахлак келбетине сезилерлик сокку урган. Азыр маданиятсыздык бул коомду гумандаштыруу, өзгөчө улуттар аралык мамилелердин жолунда түпсүз туңгуюк экендиги талашсыз болуп калды. Рухий турмуштагы кризистик абал идеологияны от догматташтыруудан, коомдун социалдык

¹ Правда. - 1999-жыл. - 20-февраль.

баалуулуктарына ишенбегендик менен мамиле жасоодон да көрүнүүдө. Адеп-ахлактын баштапкы түшүнүктөрү күндөн-күнгө төмөндөп жатканын практикалык турмуш көрсөткөнүнө өзүбүз күбө- бүз. Майда мүдөөлүү адеп жана психология бир кыйла өлчөмдө адамдардын жүрүм-турумун аныктай баштаганы да чындык.

Эгемендүүлүктүн шарттарында улуттук тил проблемасы ушул күнгө чейин курч мүнөздө. Жеке адамга сыйынуу жана сенек жылдарында улуттук тилдерди өнүктүрүү үчүн көптөгөн мүмкүндүктөр пайдаланылбай калган. Авторитаризм, катуу борбордоштуруу бир гана башкаруучулук тилди талап кылган, мунун өзү улуттук тилдердин аракеттенүү чөйрөсүн тарыткан. Жакынкы келечекте тил проблемасын алып таштоо жөнүндөгү илимге каршы концепция элдердин өз ара мамилелерине зор зыян келтирген.

Ар кандай элдин тилинде анын тарыхы, экономии, саясий, маданий турмушунун өзгөчөлүктөрү, географиялык чөйрөсү, психологиясынын жана тиричилигинин бөтөнчөлүктөрү чагылдырылып, ал өзүнө мүнөздүү улуттук бөтөнчөлүктөрдү жүзөгө так ашыруучу маданияттын спецификалык элементи болуп саналат.

Азыр орус тилинин улуттар аралык байланышуунун тили болуп калгандыгы талашсыз. Эгемендүү республикалардын жарандарынын орус тилин билүүгө умтулушу – объективдүү зарылдык. Аны билбей туруп учурдун залкар проблемаларын чечүү мүмкүн эмес. «Орус тилинин генийи, - деп айткан, Ч.Айтматов СССР эл депутаттарынын биринчи съездинде - биздин баарыбызга толук кызмат кылды, мен мындан ары да биздин ушул жалпы байлыгыбызсыз жашоону түшүнө албаймын».¹

Азыркы учурдагы шарттарда, ошондой эле келечекте орус тилин билүү республикалардын ортосундагы социалдык-экономий жана маданий байланыштарды чыңдоонун фактору, адамды рухий жактан өнүктүрүүнүн зарыл шарты катары дагы да зор өлчөмдө чыга берет. Ошондуктан орус тилин үйрөнүүгө көңүл белүүнү эч кандай начарлатуу болбоого тийиш. Ал улуттар аралык катташуунун тили - мурдагы СССРде, азыркы шериктештикте жана бүткүл дүйнөдө массаны элдердин маданиятына тартуунун жалпы таанымал каражаты. Орус тили чынында эле адамдардын интернационалдык баш кошуусуна, экономиканы чыңдоо ишине кызмат кылып, Көз карандысыз Мамлекеттердин Шериктештигинин алдында турган бардык милдеттерди ийгиликтүү чечүүгө түрткү берет. Ал өзүнүн тарыхый жайылтылгандыгына карабастан башка - түпкү элдердин жанаша жашаган тилдерин сүрүп чыгарууга тийиш эмес.

Кыргыз тили мамлекеттик тил статусуна ээ болду. Бул кыргыз элинин рухий турмушундагы зор окуя. Эне тилге, аны» КМШ элдеринин тилдери менен өз ара аракеттенүүсүн өнүгүшүнө камкордук көрүү да толук табигый көрүнүш. Ал эми адамдардын турмушунда эне тилдин ролу баа жеткис. Тил - байланышуунун эң маанилүү каражаты гана эмес, улутун рухий байлыгынын бир бөлүгү да болуп эсептелет. Өсүп келе жаткан муун өзүнүн эне тили аркылуу өз улутунун материалдык жана рухий баалуулуктарын үйрөнүүгө тийиш. «Ар бир эл азырынча өзүнүн тилин билгенге чейин эл болуп саналгандыгын моюнга алуу зарыл. Анын маданий эгемендүүлүгү дал ушунда жатат. Бул же тигил себептер боюнча ал өз тилин колдонуу жана жайылтуу мүмкүнчүлүгүнөн ажыраса, ал ким болсо жана болууга тийиш болсо, ошонун өзү болбой калат».²

Республикалардын кез карандысыздыкка ээ болушунун азыркы этабында мазмундуу идеялык турмушту кайра жаратуу үчүн өбөлгөлөр түзүлүп жатат. Күндөлүк практикалык турмуш «рухий жандуудуктун» чыныгы дүрүлдөшү жөнүндө, биздин күндөрдүн социалдык-экономий жана тарыхый проблемаларына массалык кызыгуу жөнүндө күбөлөндүрөт. Бир кыйла өлчөмдө бул жандуулук маданияттын бардык

¹ Известия. - 1989-жыл. - 4-июнь.

² Известия. - 1989-жыл. - 4-июнь.

чөйрөсү ишкердүүрөк болуп бараткандыгы менен байланышат. Ошону менен бирге рухий маданияттын ар бир компонентинин орду жана ролу өзгөрүп, алардын өз ара аракеттенүүсү жана өз ара шартталышы башкача болуп жатат.

Коомдук турмушта улуттук элементтердин структурасы жана мазмуну - татаал жана көп түрдүү. Улуттук өзгөчөлүктөр материалдык өндүрүштөн да, социалдык-саясий процесстен да, адеп-ахлактык, эстетикалык таанып-билүү баалуулуктарынан да көрүнөт. Анын үстүнө улуттук маданияттагы көп нерсе элдин түп нускалуу улуттук чыгармачылыгынан жаралып, көбү башка элдерден өздөштүрүлүп, турмуштун улуттук өзгөчөлүктөрүнө жараша башкача түшүнүлгөн. Маданияттын улуттук баалуулуктарынын мазмунуна социалдык да, этникалык да баалуулуктар кирет. Кыскасы, улуттуктан материалдыкты жана рухийликти, анын ичинде психикалыкты, күчтү сезимди, логикалуулукту, рационалдуулукту гана эмес алардын мамилелерин, өнүгүү деңгээлин, кабыл алуунун жана анализдөөнүн тууралыгын да көрүү керек.

Бүгүнкү күндө таагырак айтканда маданиятта чындыкты кайра түзүүдө адамдын мүмкүнчүлүгүн жана жөндөмүн аныктоо, өндүрүмдүүлүктө чыгармачылыктын иш аракети маданият деп атасак болот. Кеч болсо да Кыргыз Республикасынын 20 жылдык эгемендүүлүгүндө маданиятты эскере башташты. Мисалга, С. Чокморовдун мемориалдык комплексинин үлгүсүн конкурс аркылуу аныкташты, Ч.Айтматовдун жана Манастын эстелигин борбордук аянтчага орнотушту. Курманжан датканын 200 жылдыгын эскеришти жана Уркуя Салиеванын Совет мамлекетинин түзүлүшүндөгү эрдиктерин даназалап жогорку республикалык деңгээлдеги салтанат өткөрүштү.

Демек, биз Кыргыз Республикасынын экономикасын өнүктүрүү үчүн, адегенде руханий байлыгыбызды байытышыбыз абзел.

Адабияттар:

1. Известия. - 1989 ж. – 4 июнь
2. Правда. - 1999 ж. - 20 февраль
3. Алтымышбаев А.А. Октябрь и развитие общественного сознания киргизского народа. - Фрунзе, 1980.
4. Айтмамбетов Д.А. Культура киргизского народа во второй половине XIX и начале XX вв.- Фрунзе, 1967.

*Жумагулов М. Ж.,
Сыдыкбеков Р. Д.*

ПРИРОДНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ КЫРГЫЗСКОГО КОСМИЗМА

История взаимоотношений социума, в частности, человека и космической природной среды, ярко показывает, что именно в ходе развития человеческой цивилизации природное бытие становится необходимым естественным условием социально экономического, культурного, в том числе духовно-нравственного, развития. Кыргызский космизм, являясь духовным феноменом, характеризует нравственное отношение человека к природе, Вселенной и проявляется обычно в виде мировоззренческих гуманистических и этических оценок социоприродных явлений в системе «общество – природа - Космос».

Содержательно-нравственные отношения, имеющиеся в социокосмической целостности, в значительной степени определяются естественно-природными факторами, в которых пребывает какой-либо народ. В этой связи кыргызский этнос, как известно, длительное время формировался как кочевнический этнос, что не могло не сказаться на его психологии, менталитете, ментальности, образе жизни и на отношении

к природной среде. Но не вызывает сомнения и то, что звёздное небо, ландшафт, почва, климат, природные ресурсы и биоразнообразие, естественный мир обитания в целом сказываются так или иначе на характере народа, на формировании его космогонического мышления.

Космическая природная среда, в которой развивалось то или иное общество, оказывала непосредственное влияние на формирование его культуры, мировоззрения и традиционных ценностей. Космическая природная среда - это этническая колыбель для каждого народа, где он живет. Поэтому дорога земля предков и ее природно-ландшафтная среда. С ней тесно связаны космоцентрические, биогенетические, этногенетические и этнокультурные черты народа. Средой обитания современного человека оказывается все естественное пространство истории, взятое в его духовном измерении.

Необходимо подчеркнуть, что истоки космического мировосприятия кыргызов восходят к древней центрально-азиатской культуре. В связи с этим, необходимо отметить, что закодированный в космоцентрической культуре народов Центральной Азии тип космоцентрического сознания и поведения реализовался в виде традиционно устойчивых стереотипов, которые передавались из поколения в поколение в течение многих столетий, т.е. как и всякая культурная традиция, носили преемственный характер.

Природная детерминация кыргызского космизма осуществляется материальным производством, уровень развития которого определяет способ взаимодействия социальной системы с окружающей ее космической природной средой. В общем плане, уровень развития материального производства определяет состояние и уровень развития кыргызского космизма. Разумеется, между ними нет жесткой причинной связи, поскольку на состояние кыргызского космизма оказывают воздействие лишь качественные изменения в способе природно-преобразующей деятельности людей. Как известно, основой кыргызского космизма и менталитета кыргызов служило *кочевничество* - как наиболее благоприятная в существовавших условиях форма хозяйствования. В течение такого длительного времени своего бытия, кочевничество вышло за рамки экономической категории как способа удовлетворения материальных потребностей человека, превратившись в образ жизни, мышления, восприятия мира, культуру, мировоззрение, своеобразные ценностные ориентиры и убеждения этноса или народа в целом.

Природа всегда и при всех условиях являлась для древних кыргызов непосредственным полем его практической деятельности. Потребность понять окружающий космический мир, а также охватить познавательную природу в её непосредственной цельности и представить её себе как понятную картину жизни - это стремление и естественная потребность привели к развитию определённых представлений о природе, вселенной, космосе.

Выбор огня, воздуха, земли и воды в качестве начальных (исходных субстанций) космоса, на наш взгляд, объясняются тем, что люди издревле и повсеместно обожествляли их, поклонялись им как могущественным и первоначальным силам, стихиям и воплощениям природы. И определённая доля истины в таком объяснении есть: едва ли мы найдём языческие религии, где перечисленные элементы не были бы объектом глубокого почитания или даже особого культа. Хорошо известны мифо - религиозные учения, краеугольным камнем которых является поклонение Огню, Небу и Земле. Но в связи с этим закономерно встаёт вопрос: а чем же вызвано почитание этих природных стихий, почему им был придан столь универсальный, воистину космический характер? Только ли потому, что они играют важную роль в жизни человека, обеспечивая его существование? Субстанции, претендующей на роль субстрата всего сущего, конечно же, следовало, по мысли древних кыргызов, играть особую, главенствующую роль в жизни человека с природой. Но сводить данную

проблему к только одному утилитарному аспекту было бы упрощением. Очевидно, должны существовать и иные веские причины. Прежде всего, начало всех начал уже по сути вездесуще, оно зримо присутствует если не во всех, то, во всяком случае, в большинстве предметов и существ. Первооснова бытия должна ежечасно и ежеминутно обнаруживать себя в неисчерпаемых разнообразных формах, предметах и явлениях природы. Нетрудно понять, что четыре стихии – огонь, воздух, вода и земля – в достаточной мере удовлетворяют этому требованию, и наши предки не случайно остановили на них свой выбор. Ведь, скажем, огонь – это не только костёр, на котором готовят пищу, но и свет, тепло, «осколок» солнца, а вода – не просто жидкость, необходимая для посевов и повседневных нужд, но и удивительный феномен среды обитания, имеющий громадное значение для всех проявлений жизни. Всё живое содержит в себе в строго отмеренной пропорции огонь и воду, тепло и прохладную влагу. То же относится и ко всей природе в целом, немыслимой без взаимодействия света и мрака, тепла и холода, сухости и влаги. Моря, реки, ручьи, дождь, солнце, молнии, лесные пожары и засухи – всё это не могло не восприниматься человеком древности как конкретные проявления космических начал, действующих во вселенной.

Люди, в том числе и древние кыргызы, видели в огне и воде (а также в воздухе, земле и подобных им «элементах») нечто необычное, сверхъестественное, некое чистое космическое вещество в его первозданном виде. Соответственно, они полагали, что именно эти мировые субстанции лежали в основе бытия вселенной. В этой связи легендарные народные мыслители (в частности, Толубай сынчы, Асан Кайгы, Санчы сынчы и др.) как бы чрезвычайно упрощали данную проблему, придавая субстанции наглядность и осязаемость. И, тем не менее, следует признать, что для своего времени такие взгляды знаменовали важный шаг в познании человеком окружающего мира (космоса), в систематизации и обобщении его важнейших закономерностей.

Восприятие природы, формирующееся на основе обыденных знаний, имело свою внутреннюю логику, сложилось в виде особых социоприродных философем и заслуживает особого внимания. Природа и общество не могут просто сосуществовать, они находятся в постоянном взаимодействии. Человек, испытывая на себе воздействие природы и Космоса, сам воздействует на ее предметы и явления. В процессе их взаимодействия происходит взаимовосстановление, взаиморазвитие, коэволюция двух сторон. Непрерывное становление и функционирование кочевого общества, как известно, проходит ряд периодов, связанных с изменением характера использования космических сил и объектов окружающей природной среды в целом. Человек выступает не просто как биологическое существо, но и как субъект практического действия. Следует отметить, что в данный период становления и развития номадической цивилизации социальные законы функционируют как бы в “зачаточной” форме, жизнедеятельность людей во многом подчинена космическим законам биогеоценоза, чем и обусловлено отсутствие существенных нарушений естественных связей объектов биосферы.

Древние кыргызы с особым трепетом поклонялись природе, подчиняя свое “я”, воспринимая все явления и законы природы как необходимое и неизбежное, должное, то есть мы наблюдаем здесь почти полный симбиоз человеческих коллективов с природнобиологическими системами и острое ощущение живого начала в природе. Жизнедеятельность субъекта и его диалектика не нарушали законов функционирования природы, деятельность человека была направлена не на подчинение природы человеку, а на подчинение субъекта природе. Такое отношение к окружающей действительности находило адекватное выражение в сознании человека, который осознавал свой образ жизни в соответствии с естественными космическими факторами (солнце, вода, почва, климат, погода) конкретного места, среды обитания.

Синкретические представления древних кыргызов об окружающем мире строились, прежде всего, на эмпирических наблюдениях и передавались из поколения в

поколение. Люди пытались установить, понять взаимосвязи между космическими и земными явлениями, раскрыть причины этих связей. К примеру, в своей книге Байбосунов А. А. пишет: - Предсказатели погоды знали, какого числа и в каком месяце начнется и сколько дней продлится буря; в какое время, выпадает много снега и в какое время, он растает; в каком году будет ранняя весна и т.д. Их предсказания не были выдумкой, они составлялись на основании ежедневных наблюдений за погодой, а также сведений, унаследованных из прошлого и передающихся из поколения в поколение. Например, эсепчи Тёрёкул из Таласа предсказывал изменения в погоде по силе и направлению ветра»¹.

Горы, богатые водные ресурсы, разнообразная, обильная растительность, покрывающая их, богатый животный мир являлись для наших предков не только естественным источником жизни. Но и в силу очевидной своей красоты, самоценности, уникальности и неповторимости стали также источником удивления, восхищения радости и вдохновения, эстетического наслаждения, оставив глубокую "печать" в поэтическом творчестве, музыкальном, декоративно - прикладном искусстве, в укладе жизни, самом строе мысли кыргызов ².

Следует отметить, что в этическом восприятии, миропонимании кочевников человек был только дитем природы, всё окружающее имело такие же права на жизнь, как и человек, нельзя было относиться к природе хищнически, люди должны жить только в согласии и в гармонии с ней, не нанося ей вреда. При таком представлении кочевников истинная культура заключается в умении жить в согласии с природой, не нарушая ее «правил», не противореча ей, удовлетворяясь необходимым и воздерживаясь от всего излишнего и неоправданного. Таким образом, кочевники, в отличие от представителей современной цивилизации, не вступали в конфликт с природой, не покоряли ее. Указывая на особенности взаимоотношения кочевников и горного края, А.Ч.Какеев пишет: «Кочевой образ жизни, связанный с горами, можно рассматривать как особый тип сложной, самоорганизующейся эволюционной системы «человек и горы». Горы являются не только необходимым условием кочевника, но и могут оказывать воздействие, по утверждению Ш. Монтескье, как на формы правления, так и на мышление кочевника. С точки зрения теории систем кочевое общество, возникшее в горах, может включать в себя автономные элементы в виде отдельных сообществ в межгорных впадинах. И в то же время быть составной частью другой системы или сетевой структуры, например, этнической, суперэтнической, такой, как тюркская, или более широкой общности, такой, как советский народ, - с ними имеется бесконечно разнообразная форма связи, осуществляющаяся на всех уровнях. В горных условиях человек, чтобы выжить, вынужден непрерывно адаптироваться к постоянно меняющимся условиям. Эта особенность в определенной степени, думается, лежит в основе самобытной духовной культуры кыргызов, связанной быстрой адаптацией»³.

Целостность традиционной культуры определяется, прежде всего, особым типом хозяйствования в контексте среды обитания. При этом кочевник относился к природе как активный субъект деятельности, но в то же время не считал себя господином. Соизмеряясь с суровым, резко континентальным климатом Великой степи Центральной Азии, «кочевники создали продуманную и эффективную систему, искусственные способы кочевого скотоводства, определив, когда, где и как пасти скот, чтобы не истощалась почва. Зимой скот пасли в низовьях рек, где под снегом сохранялась сочная зеленая трава, летом – в горах или предгорьях, залитых солнцем и обдуваемых ветром. Кочевник словно «разговаривал» с природой, прислушиваясь к ней в своей

¹ Байбосунов А. А. Донаучные представления кыргызов о природе и обществе. – Бишкек, 1998. – С.166.

² См.: Тогушаков О.А., Жумагулов М.Ж. Особенности экологического воспитания в кочевничестве // Современность: философские и правовые проблемы: Материалы VII республиканской конференции. - Бишкек, 2003. - С.292-293.

³ Какеев А.Ч. О философии гор // Горы Кыргызстана. – Бишкек.: Технология, 2001. – С. 26

деятельности. Она была для него одушевленной. И земля, и вода, и лес, и горы имели своих духов. Человеку было позволено хозяйствовать, и за это он благодарил небо, землю, воспринимая их как великое чудо, неразгаданную тайну»¹.

Изобилие чистой пресной воды, ледники, теплый умеренный климат, наличие нескольких климатических зон, распределенных по высоте, разнообразные богатые флора и фауна, звёздное небо, уникальное по своей красоте и микроклимату горное озеро Иссык-Куль и другие особенности данной географической зоны сами по себе создают благоприятные условия для формирования космизма.

Необходимо констатировать, что люди должны научиться жить в согласии с горами, используя их естественные богатства и не нарушая исторического хода развития возвышенностей. В этом плане нужна область знаний о гармонии человека и гор, независимо от их пространственных размеров, абсолютных и относительных высот, крутизны склонов, степени освоения. Горы - это образ и человеческой мысли, не формализованной жестко величинами и цифрами географических, геологических характеристик, но реально понимаемый каждым субъектом познания. Именно духовно-нравственное родство человека с горами создает представление о них, формирует менталитет жителей, их отношение к родным местам, обычаям, устоям и т.п.². В действительности обычаи, традиции кыргызов не только привязаны к естественному ландшафту, горным условиям, а как бы порождены им, материализованы в поведении людей, привычке осмысливать совокупную реальность тем или иным образом с учетом особенностей миропонимания нашего народа.

Горы, являясь наиболее сложным, недоступным элементом ландшафта, как бы защищали и продолжают защищать себя своим сложным рельефом от активного, деятельного вмешательства человека. Жители горной местности вынуждены были веками приспосабливаться к сложным условиям выживания в горах, которые одновременно служили своего рода крепостью, естественным препятствием для врагов, приходящих извне. Горам удавалось сохранить себя в своем естественном, первозданном виде, что имеет глубочайший смысл для людей, сумевших приспособиться к относительно суровым условиям выживания в горах.

Слитность, нерасторжимость, как бы единая душа природы, Вселенной и людей, не способных ощущать себя иначе, как частью этой космической природы, - это основа для нравственного императива, ориентированного на экологическую систему ценностей, и одновременно своеобразная экологическая истина, которая в силу ряда причин особенно хорошо соотносилась с психологией, мироощущением, самосознанием наших предков. Среди этих причин можно назвать кочевой образ жизни и соответствующую ему производственную деятельность, предполагающую минимальное воздействие и ущерб окружающей среде; а также неприступность гор, обеспечивающая относительную безопасность людей, проживающих в горах. Малочисленные, почти всегда не обладавшие мощной военной организацией, кыргызы видели в горном ландшафте своего естественного союзника. Такая слитность, сплоченность с природой, позитивная зависимость людей от нее и, наконец, ориентация сознания на преимущественно религиозную интерпретацию действительности не могли не привести к одухотворению и поэтизации нашими предками явлений природы, самих гор. Обычаи, традиции кыргызов не только привязаны к естественному ландшафту, а как бы порождены им, материализованы в поведении людей, привычке осмысливать действительность тем или иным образом.

Таким образом, кыргызский космизм, должен, как нам представляется, основываться, с одной стороны, на осознании и признании того, что природа есть

¹ Нысанбаев А. Н. Философия взаимопонимания. – Алматы: Казах энциклопедиясы, 2001. – С. 184.

² Петров – Стромский В. Ф. Эстетика нормы, эстетика идеала, эстетика виртуальности // Вопросы философии. - 2005. - №5. – С.68 – 71.

естественная субстанциональная основа человеческого бытия. Между людьми и космической природной средой объективно существуют гармоничные связи, неразрывное единство, многосторонние отношения, наполненные космоцентризмом, гуманизмом; отсюда причинение вреда космической природе есть не менее безнравственное дело, чем причинение вреда человеку.

Жунушова С.О.

СОЦИАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Социальная идентичность в условиях трансформирующегося кыргызстанского общества, являясь сложным и многогранным процессом, представляет собой объект междисциплинарного характера. Теоретически концептуальное изучение понятия социальной идентичности должно осуществляться посредством синтеза философских, психологических, экономических, антропологических, социальных и т. д. познаний о личности, включенной в социокультурный контекст. Именно на пересечении указанных плоскостей анализа социальная идентичность предстает как динамичный процесс, а социальная идентичность как социологическая категория приобретает методологическую основательность. Социальная идентичность элемент самосознания личности, который зависит от социальных, экономических и политических условий жизнедеятельности граждан в стране и мире в целом. Можно сказать, что экономические, политические, культурные и другие проблемы современных динамичных условий, в конечном итоге, оказываются вопросами идентичности [1, 2, 3].

Социологические подходы раскрывают внешние детерминанты процесса социальной идентичности: факторы социальной среды - на макро- и мезоуровнях, а также специфику социального окружения личности - на микроуровне. В рамках психологии глубоко исследуются внутренние аспекты предмета: акцентируются различные элементы в структуре идентичностей, анализируются механизмы и динамика процесса формирования идентичности субъекта. Следует отметить, что начало эмпирического исследования социальной идентичности было положено, прежде всего, в работах А. Тэшфела, где изучалось понимание механизма отнесения человеком себя к какой-то социальной группе, а также природы межгрупповой дифференциации и внутригруппового фаворитизма [4]. Данное направление было во многом связано с проблемами построения новых социальных общностей в послевоенном мире и более созвучно работам, проводимым в советской социальной психологии по изучению динамики группы и межгрупповых отношений.

Социальная идентичность, в определении А. Тэшфела, рассматривается как та часть индивидуальной Я-концепции, которая происходит от знаний индивида о собственной принадлежности к социальной группе или группам вместе с ценностными и эмоциональными проявлениями этой принадлежности [4]. Важно подчеркнуть, что в качестве основной мотивации идентификации рассматривается самоуважение, которое дополняется и другими видами побуждения, такими, как поиски смысла, развития, самозащиты и т. д. [5, 6]. Таким образом, идентификация - один из механизмов социализации личности, посредством которого усваиваются определенные нормы поведения, ценности и т.п. тех социальных групп или индивидов, с которыми личность себя идентифицирует.

В концепции Э.Фрейда, к примеру, решающую роль в формировании личности ребенка играет его идентификация с родителем того же пола, которая ведет к усвоению нравственных ценностей родителей и формированию "сверх-Я" (Суперэго) как внутреннего механизма самоконтроля. Каждый индивид обладает несколькими

различными идентичностями, что порождает проблему личностной интеграции. Если личности не удастся решить эту проблему, возникает ситуация, получившая название кризиса идентичности. В различных типах общественных систем идентификация личности происходит по-разному. Для традиционных обществ характерна локальная, малогрупповая идентификация (в семье, общине, касте и т.п.). В современном обществе уровень идентичности повышается - до классового, национального и гражданского. Современная ситуация отличается кризисом характерных для индустриального, информационного общества механизмов и оснований идентичности, когда люди не могут соотнести себя с такими социальными общностями, как государство, нация, класс, профессиональная группа и даже пол. В постсоветском пространстве кризис идентичности конца 1980-х-начала 90-х гг., связанный с распадом Советского Союза и привычной гражданской идентичностью, а также с распадом советской ценностно-нормативной системы, постепенно преодолевается. Однако пока доминирующими остаются локальные идентичности (моя семья, друзья, близкие и т.п.), далеко отесняя гражданскую идентичность [7].

Так, с учетом анализа различных подходов к пониманию сути данного социального явления, следует в рамках данной статьи определить социальную идентичность как целостный, интегративный и дифференцированный процесс, благодаря которому устанавливается соответствие индивидов с внешним социокультурным пространством, в рамках которого люди отождествляют себя с некими социальными образцами, действующими или действовавшими в обществе. Динамика идентификационных процессов населения во многом предопределяется социальной трансформацией нестабильного, кризисного общества. Социальная трансформация охватывает три слоя: социокультурные характеристики общества, социальную структуру и институты. Наиболее фундаментальными являются социокультурные характеристики общества (структура доминирующих ценностей, потребностей, целевых ориентации, мотиваций, норм и способов повседневной деятельности), определяющие направление его движения. Элементы социальной структуры по-своему влияют на трансформационный процесс, причем интенсивность и направления активности разных общественных групп различны. Они определяются возможностями воздействия на трансформационный процесс, обусловленными их местом на стратификационной шкале, принадлежностью к выигравшим/проигравшим в результате общественных перемен, структурой ценностей, потребностей, интересов, мотиваций. Степень приближенности к соответствующим стратам и различная «восприимчивость» к социальным воздействиям, в конечном итоге определяют сложный и неоднозначный характер проводимых преобразований.

«Социологи охотно приняли концепцию социальной идентичности, под которой понимают совокупность отнесения человека к различным социальным категориям: расе, национальности, классу, полу и т. д. Если традиционно понятие идентичности относилось к личности как субъекту действия, то теперь его значение расширилось. Вместо «коллективных представлений» и «группового мышления» стали говорить о коллективной, или групповой идентичности. Наряду с личностной идентичностью социальная идентичность считается важным регулятором самосознания и социального поведения. Почему это понятие употребляют наряду с понятиями социальной роли, социального статуса личности, индивида, субъекта действия? Для чего различают личностную и социальную идентичности, хотя совершенно ясно, что личностная идентичность невозможна без участия личности в социальных общностях? Даже в обзорах по истории социологии появляется понятие идентичности, хотя авторы включенных в обзоры трудов этим термином не пользовались. Например, Х. Абельс, рассматривая концепцию Дж. Г. Мида, пишет: «Понятие self вполне можно перевести термином идентичность. Идентичность возникает, если импульсивное и рефлексивное Я находятся в постоянном устойчивом взаимодействии. Идентичность есть постоянный

диалог, в котором индивид общается с самим собой, т. е. с обеими «половинками» своей личности. Если обе стороны Я находятся в гармоничном равновесии друг с другом, мы говорим о состоявшейся личности» [8, с. 41]. Здесь не совсем понятно, почему нужно было вводить термин «идентичность» для передачи «self».

В разных трактовках понятием «идентичность» обозначается целый ряд феноменов индивидуального сознания и характеристик социальных общностей. Однако при всей специфичности каждой трактовки в них есть общие моменты: во-первых, все они возникают, как мы выше отметили, на стыке философии, психологии, антропологии и социологии или появляются в результате отдельных психологических, антропологических и социологических исследований; во-вторых, это понятие, как правило, фиксирует единство внутри личностных и социально-культурных процессов. Согласно энциклопедии «Культурология. XX век», идентичность - это «психологическое представление человека о своем Я, характеризующееся субъективным чувством своей индивидуальной самотождественности и целостности» [9]. Это представление - результат идентификации человека с различными социальными категориями: социальным статусом, полом, возрастом, ролью, нормой, группой, культурой и др. По мере усвоения индивидом социокультурных образцов, норм, ценностей, принятия и усвоения социальных ролей во взаимодействиях с другими людьми его самоидентификация изменяется, и в основном идентичность складывается к концу юношеского возраста. Приведенная трактовка близка к понятию психосоциальной идентичности Э. Эриксона [10], который, одним из первых, кто специально занялся изучением идентичности и стал широко употреблять этот термин, используя его в своих психологических, антропологических и исторических исследованиях. Схватить диалектическую связь между индивидом и социальной структурой общества - вот в чем специфика социологического анализа идентичности, точнее, социальной идентичности, которая выражает: «встроенность человека в социально конструируемые категории.

Социальные идентичности и контридентичности составляют систему координат, в которой находится социальная позиция индивида. Такая идентичность - это отождествление человеком себя с некоторой общностью, определение того, кем «на самом деле» он является. Чтобы сделать такое заключение относительно самого себя, человек должен иметь представление о более и менее близких группах, составляющих общество, по каким правилам они живут, как к ним следует относиться» [11, с. 14]. Таким образом, представляется, что сейчас только наметились пути выделения социологии идентичности как самостоятельной области в структуре социологического знания. Перспективы ее формирования связаны с одной из главных социологических задач - изучением социальной стратификации. Вклад данного направления просматривается в изучении:

- динамики социализационных процессов и формирования идентичностей, участвующих в воспроизводстве социальной структуры; - динамики групповых процессов;

- процессов самоопределения действующих социальных субъектов в рамках социальной структуры. Социальная структура и идентичность обуславливают друг друга, поскольку «социальные процессы, связанные с формированием и поддержанием идентичности, детерминируются социальной структурой. И наоборот, идентичности, созданные благодаря взаимодействию организма, индивидуального сознания и социальной структуры, реагируют на данную социальную структуру, поддерживая, модифицируя или даже ее переформируя» [12, с. 279].

Социальная стратификация включает постоянное ранжирование социальных статусов в социальной системе, кристаллизацию социально значимых различий, формирующих иерархическую организацию социального пространства.

Представителей определенной страты, обладающих сходными жизненными шансами и жизненным стилем, отличает от представителей других страт именно идентичность. В настоящее время в исследованиях социальной структуры преобладают стратификационные модели, основанные на многомерном подходе, и особое значение приобретает комбинация объективных (собственность, власть, доход, образование, квалификация) и субъективных (аспекты самоидентификации личности и групп с социальными общностями) показателей. Подобный подход особенно актуален применительно к трансформирующимся обществам, которые (как, например, современный Кыргызстан) характеризуются неопределенностью, неясностью стратификационных критериев: «Неясность оснований, по которым структурируется социальное пространство, означает неопределенность правил и норм взаимодействия с различными категориями людей, что обуславливает кризис социальной идентичности», - отмечает С.Г. Климова [11, с. 14]. Эти кризисы выражаются в идентификационных конфликтах и побуждают индивида занять активную позицию в трансформирующемся обществе. Главные противоречия, с которыми связаны перспективы социологической интерпретации понятия идентичности, заключаются в необходимости его концептуальной проработки и операционализации. Идентичность - это непрерывное формирование, включающее разнообразные идентификационные процессы. Идентичность трудно зафиксировать, она многомерна и постоянно видоизменяется от исследователя. Как справедливо отмечает О.Н. Павлова: «В каждый конкретный момент каждый из нас представляет собой комбинацию серий идентификационных компонентов, и эти компоненты могут сочетаться, а их комбинации, в свою очередь, меняться различными способами» [12, с. 107]. Так можно трактовать междисциплинарный характер теории идентичности, и лишь при использовании как количественных, так и качественных методов в различных науках - философии, психологии, антропологии, социологии, истории - можно надеяться на определенные результаты.

Литература:

1. Андреева Г.М. Психология социального познания. - М.: Аспект Пресс., 2000.
2. Гражданские, этнические и религиозные идентичности в современной России / Под ред. Л.М. Дробижевой. - М.: Изд-во Института социологии РАН., 2006.
3. Заковоротная М.Ф. Идентичность человека -. Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ., 2000,
4. Tajfel H. Individuals and groups in social psychology // British Journal of Social and Clinical Psychology. - 1979. - 18. - Pp. 183-190.
5. Иванова Н.Л. Психологическая структура социальной идентичности: Дис. ... д-ра психол. наук - Ярославль: ЯрГУ, 2003.
6. Лебедева Н.М. Социальная идентичность на постсоветском пространстве: от поисков самоуважения к поискам смысла // Психологический журнал. - 1999.- Т. 20. - №3. - С. 48 – 59.
7. <http://www.chem.msu.ru/rus/teaching/sociology/dic.html>
8. Абельс Х. Интеракция, идентичность, презентация. СПб.: Алетейя, 2000.
9. Николаев В.Г. Идентичность // Культурология. XX век: Энциклопедия - В 2-х т. - Т. 1 / Гл. ред. и сост. С.Я. Левит - СПб.: Университетская книга; Алетейя, 1998. - С. 238–239.
10. Якимова Е.В. Идентичность психосоциальная // Культурология. XX век: Энциклопедия. - В 2-х т. - Т. 1 / Гл. ред. и сост. С.Я. Левит. - СПб.: Университетская книга; Алетейя, 1998. - С. 239–241.
[<http://www.philosophy.ru/edu/ref/enc/i.html#BM80007>].

11. Климова С.Г. Стереотипы в определении «своих» и «чужих» // Социологические исследования. - 2000. - № 12. - С. 13–22. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности: Трактат по социологии знания / Пер. с англ. Е. Руткевич.- М.: Academia-Центр; Медиум, 1995.
12. Павлова О.Н. Идентичность: история развития взглядов и ее структурные особенности. - М., 2001.

Жунушова С.О.

ВЛИЯНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ИДЕНТИЧНОСТЬ ГОРОДСКОЙ МОЛОДЕЖИ КЫРГЫЗСТАНА

В рамках данной статьи, прежде чем раскрыть суть проблемы, мы должны определить содержание таких понятий, как: поликультурное образование, идентичность, молодежь и студенческая молодежь, городская молодежь и субкультура.

По мнению исследователей, «поликультуризм в образовании - это культурный плюрализм, признание равноценности и равноправия всех этнических и социальных групп, составляющих данное общество, недопустимость дискриминации людей по национальной или религиозной принадлежности, пола или возраста. основополагающими принципами поликультурного образования являются: принцип диалога и взаимодействия культур; контрастный принцип овладения содержанием поликультурного образования; принцип творческой целесообразности потребления, сохранения и создания новых культурных ценностей. Образование, с одной стороны, должно способствовать осознанию человеком своих корней и определению места, которое он занимает в мире, и с другой - привить ему уважение к другим культурам. Изучение культуры сопредельных народов должно способствовать формированию чувств равенства, достоинства, нравственной культуры межнациональных отношений, обеспечивать культурный диалог представителей различных национальностей» [1,6]. Таким образом, поликультурное образование - важная часть современного образования, способствующая усвоению молодежью знаний о других культурах; традиций, образа жизни, духовных ценностях народов; воспитанию молодого человека в духе уважения инокультурных систем, что может способствовать повышению этнической идентичности будущего поколения. Проблемы молодежи, активного включения данной социальной группы в общественную жизнь всегда были актуальными для государства и общества, так как изучение жизненных ценностей молодежи, способов ее самоопределения, стратегий развития, отношения к общественной жизни и государству становятся фактором развития либо фактором, тормозящим развитие государства и общества.

Молодежь – это будущее любого общества, и от того, какой она будет, зависит его развитие. Система взаимоотношений «общество-молодежь» представляет собой диалектическое взаимодействие целого и части: общество формирует соответствующий тип молодежи, в то время как последняя во многом определяет тенденцию развития социума, его будущее. Заинтересованность общества проблемами молодежи означает создание условий для развития потенциала молодого человека, а также проведение продуманной государственной молодежной политики.

Молодежь, социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных теми и другими социально-психологическими свойствами. «Молодость как определенная фаза, этап жизненного цикла биологически универсальна, но ее

конкретные возрастные рамки, связанные с ними социальный статус и социально - психологические особенности имеют социально - историческую природу и зависят от общественного строя, культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации» [2, с.375]. Молодежь, в современных условиях рассматривается в качестве стратегического социально-экономического ресурса общества, являющегося как основным источником народонаселения, так и главным проводником всех изменений в нем.

При определении сути понятия «молодежь» снова встает вопрос о границах молодежного возраста. На наш взгляд, следует выделить ведущую сферу социальной жизни общества, которая будет обуславливать верхнюю границу молодежного возраста. Если это сфера правовой дееспособности, то граница - 18 лет, если гражданской - 21 год, а профессионального становления - 25 лет. Нормативно определяя верхние границы правовой и гражданской дееспособности, следует учитывать средние значения уровня освоения соответствующих социальных ролей, которые способно освоить большинство молодых людей к данному возрасту. Так, если брать за ведущий признак гражданское становление личности, то объем понятия «молодежь», будет включать всю совокупность молодых людей от 14 до 21 года, а если профессиональное становление, то верхняя граница поднимается до 25 лет, и объем понятия «молодежь» соответственно расширяется. Наиболее длительным является процесс нравственно-мировоззренческого «созревания» личности, поэтому, если брать процесс социализации в его целостности по всем трем сферам: гражданско-правовой, материально-экономической и нравственно-мировоззренческой, то объем понятия «молодежь» будет состоять из всей совокупности молодых людей, начиная от возраста 14 лет (начала уголовной ответственности) и до 28 лет включительно [3, с.27].

Как известно, молодежь составляет значительную часть населения каждой страны, мирового сообщества в целом. В 1995 году численность молодежи в мире в возрасте 15-24 лет, по определению ООН, оценивалась в 1,03 млрд человек, или 18 % от общего населения планеты. Большинство молодежи (84%) проживало в развивающихся странах. По прогнозам демографов, этот показатель увеличится к 2025 году до 89 %. Что касается проблемы городской молодежи, то современная городская молодежь как большая, неоднородная, внутренне дифференцированная социально-демографическая группа, которая делится на множество субкультур, и обладают своеобразным восприятием реальности и специфическими ценностными ориентациями. Молодежь, с одной стороны, находится в общем контексте городской и шире национальной культуры, а с другой - выделяется наличием собственной ценностной системы, формирует свою собственную культуру, которая является необходимым и равноценным звеном в единой цепи развития культуры вообще. Наибольшая концентрация молодежной деятельности наблюдается именно в городской среде. Поэтому делается вывод, что молодежные субкультуры в Кыргызстане есть порождение городской жизни. Город, располагающий огромным полем выбора, представляет собой арену взаимодействия различных молодежных групп, которые обладают собственными стилями жизни, моделями поведения, групповыми нормами, ценностями и стереотипами. Субкультурная деятельность, как явление молодежной культуры, выполняет важную социализирующую функцию, вырабатывает у молодых людей механизмы адаптации к внешнему миру и культуре, способствует реализации потребностей самоидентификации, самоутверждения. «Субкультура – часть общественной культуры, отличающаяся от преобладающей. В более узком смысле, термин означает социальные группы людей – носителей субкультуры. Молодежная субкультура создается самими молодыми людьми для молодых, она эзотерична, конкретные ее варианты понятны лишь знающим и посвященным. Молодежная субкультура – явление элитарное, через него проходят немногие молодые люди, и отклоняясь от традиционной культуры, в действительности нацелена на включение

молодых людей в общество» [4]. Крайне важны в молодежных сообществах такие характеристики, как одежда, внешний вид в целом, места общения, музыкальные предпочтения, формы речи. На основе этих характеристик идут не всегда осознанные процессы идентификации с той или иной субкультурой.

Субкультурная мода и стиль “западнического” характера распространялись и распространяются, прежде всего, среди молодежи столиц. В городской среде наиболее многочисленной молодежной общностью является студенчество. Для этого широкого слоя молодых людей характерно активное потребление культуры, высокий уровень познавательной активности и мотивации. Однако до сих пор является дискуссионным вопрос существования специфической студенческой субкультуры.

Студенчество представляет собой наиболее значимую в контексте развития общества часть молодежи. Период получения высшего образования является важным этапом социализации индивидов, когда осознанно происходит выбор траекторий своего будущего развития. Именно в стенах высших учебных заведений проходит становление нового поколения политической, творческой и бизнес-элиты общества, способной реализовать свои жизненные стратегии в условиях динамично меняющегося общества. Это вызывает значимость исследований студенческой субкультуры как определенной социокультурной среды формирования жизненных стратегий сегодняшних студентов.

Получение высшего образования как общий вид деятельности студентов позволяет определить студенческую субкультуру как корпоративную, отражающую особенности организации жизнедеятельности индивидов в этой сфере. В данном контексте ядром студенческой субкультуры как ценностно-нормативной системы организации собственной образовательной деятельности является отношение студентов к образованию, которое выступает мотивом обучения в высшей школе и определяет их стиль жизни как совокупность устоявшихся моделей образовательного и досугового поведения и фиксируется во внешних (символических) формах выражения.

Социологами отмечается, что существенной чертой студенчества является его близость по характеру деятельности, интересам, ориентациям к социальной группе интеллигенции, специалистов.

Студенческая среда включает в себя членов разнообразных спортивных, политических, религиозных субкультур. Определяя особенности культуры молодежи города, необходимо иметь в виду, что в молодежной среде преобладают процессы дифференциации перед интегрирующими явлениями. Внутренняя неоднородность молодежи позволяет выделять отдельные группы, характеризующиеся разными уровнями культурности и, следовательно, разнообразными ценностными ориентациями. Характерной особенностью современного мира является все углубляющаяся социокультурная дифференциация социального пространства. В обществе риска, это создает условия для роста конфликтности, которая ярко проявляется в молодежном возрасте, когда процесс социализации идет наиболее интенсивно. Адаптация к реалиям социокультурной среды, поиск своей идентичности, становятся важными задачами в социальном развитии современных молодых людей. Молодежные субкультуры в данном контексте усиливают свою роль как фактора социализации, т.к., с одной стороны, оптимально соответствуют социально-психологическим особенностям молодежного возраста, с другой — являются лабильными системами, быстро реагирующими на происходящие изменения. Тем самым, молодежные субкультуры помогают молодым людям адаптироваться и интегрироваться в систему существующих социальных отношений.

Основой единства и дифференциации студенческой субкультуры, являются образовательные практики студентов, как традиционные и инновационные повседневные формы осуществления образовательной деятельности. Процесс получения образования студентами влияет на формирование ценностных установок

молодых людей по отношению к высшему образованию, которые становятся главным системообразующим компонентом студенческой субкультуры.

Ценность образования, одни категории студентов видят в возможности сделать успешную карьеру. Они выборочно посещают занятия, однако активно и много общаются, участвуют в общественной жизни учебного заведения. В речи много «штампованных» фраз. Большое внимание уделяют одежде, в основном это классический стиль. Другие категории студентов связывают ценность образования только с личностным развитием, не особенно осознавая социальную значимость получения образования. Аудиторные занятия у них на втором плане, однако, они активно участвуют в научно-исследовательских, общественных работах. Данная категория студентов обладает профессиональными и научными терминами. Представители данной субкультуры реализуют стратегию самореализации. Третья группа студентов, к сожалению, преобладающая часть – это «случайные», которые отрицают ценность образования как таковую, поступили в высшее учебное заведение под влиянием родителей, родственников и знакомых, представляют собой антинорму в отношении к образовательной деятельности. Однако, они больше представителей других субкультур, ходят в библиотеку и «сидят» в Интернете. Визуально - представители данной субкультуры отличаются небрежностью в речи, часто наглостью по отношению к сокурсникам и преподавателям. Данные студенты ориентированы на стратегию выживания.

Процесс обучения в высшей школе предусматривает включение студентов в систему общественного отношения и усвоение ими социальных ценностей общества. Активное взаимодействие с разными социальными образованиями, а также сама специфика обучения в вузе должны как можно больше оказывать содействие формированию у студенчества активной жизненной позиции, укреплению его связей с другими социальными группами. На студенческий возраст приходится процесс активного формирования социальной зрелости. Выразительными характеристиками этого процесса являются завершение образования, начало трудовой активности, общественная работа, ответственность перед законом, возможность создать семью и воспитывать детей.

Социальная зрелость предусматривает способность каждого молодого человека овладеть необходимой для общества совокупностью социальных ролей (специалиста, отца, общественного деятеля и др.). Вступление в вуз, связанный для студента с изменением социальной среды, которая вызывает необходимость перестройки общественного отношения личности. С первых шагов на первом курсе обучения молодые люди включены в новую динамическую и интеллектуально требовательную среду. Именно тогда начинают формироваться новые отношения и отношение к будущей профессиональной деятельности, профессиональному окружению и его ценностям; продлевается активный поиск личной самоидентификации, своего места в ролевых распределениях социально-психологических структур студенческих групп и сообществ.

Таким образом, важной социально-политической детерминантой развития поликультурного образования является интенсивное развитие интеграционных процессов как важной составной развития современного мира, а также стремление Кыргызстана и других стран интегрироваться в мировое и европейское социально-культурное и образовательное пространство, сохранив при этом национальное своеобразие. С открытием границ между государствами усиливается мобильность людей, их мотивация к изучению иностранных языков, а также к установлению и поддержанию контактов внутри своей страны и за рубежом.

Наряду с этим, как объективный фактор усиливается проблема сохранения национально-культурного своеобразия, что наиболее ярко проявляется в понимании поликультурного образования в развивающихся странах.

Поскольку наступление мирового рынка несет с собой не только экономическую зависимость, но и распространение чужой культуры, на первый план в этих странах выходят проблемы формирования культурного самосознания. Некоторые ученые видят тесную взаимосвязь между сохранением культурной идентичности народа и экономической независимостью страны. При разработке проблем поликультурного образования в развивающихся странах отмечается стремление по-новому осознать свой жизненный стиль, особенности национального мышления, воспитательные традиции и т.д.

«Сегодня на образовательные учреждения возлагается огромная ответственность – воспитание этнически идентичной и поликультурной личности. Нарушения этнической идентичности могут обуславливать появление напряженности между этническими группами, что проявляется в возникновении национальной розни, межэтнических конфликтах» [5]. Важной предпосылкой поликультурного образования является становление и развитие в Кыргызстане гражданского, демократического общества, в котором усиливается борьба с этническим эгоизмом, и в то же время проявляется открытость по отношению к другим странам, народам и культурам, осуществляется воспитание в духе мира и взаимопонимания.

Литература:

1. Вербицкий, А.А. Некоторые теоретико-методологические основания необходимости разработки психологии образования как ветви психологической науки // Проблемы психологии образования. Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. - М., 1992. - С. 5-17.
2. Философский энциклопедический словарь [Текст] / [Гл. редакция: Л. Ф. Ильичёв, П. Н.Федосеев, С. М. Ковалёв и др.] — М.: Сов. Энциклопедия, 1989. — 840 с.
3. Бабочкин, П.И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе [Текст] / П.И.Бабочкин. - М.: Социум, 2000. – 176 с.
4. <http://neformalz.narod.ru/> – Сайт неформалов, для неформалов, о неформалах...
5. Сухарев А.В., Бухарева С.Л. Особенности этнической идентичности подростков в этнически ориентированных учебных центрах // Вопросы психологии. - 2005. - №6. - С.82-90.

Мамасалиев А. Т.

ТЕНДЕНЦИЯ РЕФОРМЫ УГОЛОВНО-ИСПРАВИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КЫРГЫЗСТАНА

Через полувековую эпоху после ликвидации Главного управления исправительно-трудовых лагерей, известный роман Александра Солженицына "Архипелаг ГУЛАГ" включен в обязательную, школьную программу по литературе. Возможно, пройдет еще несколько десятилетий, и наши школьники смогут узнать о колониях строгого режима и исправительных колониях только из литературных произведений.

Если же говорить о сегодняшнем дне, то становится очевидным, что европейская часть стран бывшего СССР за исключением Белоруссии, начинает прилагать большие усилия для реформы своих тюрем и уже формируют новую концепцию долгосрочного реформирования всей уголовно-исправительной системы (УИС) с целью приближения к стандартам ОБСЕ.

И если концептуально мы всегда готовы поддержать европейские стандарты, то на деле все упирается в финансы, и необходимость менять не только нормативно-

правовые нормы, но и само мировоззрение, и сам подход к проблемам пенитенциарной системы Кыргызстана.

Я склонен думать, что концепция реформирования пенитенциарной системы Кыргызстана должна разрабатываться в рамках изучения опыта постсоветских стран, в частности, опыта Российской Федерации. Так, как наши системы имели одну базу становления ГУИН СССР, то и опыт реформирования России для нас был бы наиболее интересен как теоретически, так и в практической форме.

В России сегодня началась радикальная реформа пенитенциарной системы. В рамках программы раздельного заключения рецидивистов и «первоходцев» (осужденных впервые) **в сентябре 2011 года уже было переселено более 150 тысяч заключенных**. Концепция реформирования также предполагает, что колонии перепрофилируют в тюрьмы по европейскому образцу. Часть колоний передадут МВД под арестантские дома. А на приговоренных к ограничению свободы наденут электронные браслеты.

По словам директора ФСИН Александра Реймера, в ходе реформы часть исправительных колоний передадут МВД под арестантские дома. ФСИН уже подготовила поправки, в соответствии с которыми ряд статей перейдет из Уголовного кодекса в Административный. Правительство РФ еще не утвердило комплекс мер, разработанный тюремным ведомством по реформированию пенитенциарной системы, но сама реформа на самом деле уже началась. Первый подготовительный этап был намечен с 2009 по 2012 года. На этом этапе реализуется принцип раздельного содержания рецидивистов и тех, кто попал в тюрьму первый раз. Правда, далеко не везде их развели по разным колониям. Во многих случаях разделение произошло внутри одной колонии — создали специальные участки для рецидивистов. Также нужно отметить, что в ходе реформы в Российской Федерации будут сохранены только СИЗО и лечебно-профилактические учреждения, в которых Министерство юстиции России вместо воспитательных колоний планирует создать центры по содержанию осужденных несовершеннолетних.

Что интересно, правозащитники также считают, что исправительные колонии — это пережиток советского времени, от которого нужно избавляться. В условиях барачной системы, правоохранительные органы не могут контролировать обстановку, и тогда начинают действовать тюремные законы.

Для Кыргызстана было бы целесообразным изучить российскую модель реформирования пенитенциарной системы, так как нормативно-правовая база у нас идентичная такой переход был бы безболезненным и более эффективным.

В результате реализации такой реформы, потенциально в стране должно остаться лишь два вида исправительных учреждений — тюрьмы и колонии-поселения. Число колоний при этом постепенно должно сокращаться или перепрофилироваться при необходимости в другие режимные учреждения.

На данный момент в Кыргызской Республики существует несколько типов исправительных учреждений, в которых содержатся заключенные, отбывающие наказание по приговору суда. Это колонии общего и строгого режима, камеры СИЗО для осужденных пожизненно, исправительные колонии, крытые тюрьмы для злостных нарушителей режима содержания и т.д.

В случае начала реализации долгосрочной реформы системы УИС по примеру Российской Федерации, из всего разнообразия пенитенциарных учреждений в Кыргызстане в течение 10-15 лет, должны остаться только два вида тюрем — для рецидивистов и совершивших тяжкие преступления в первый раз, а также два вида колонии-поселения — с усиленным наблюдением и без него, где будут содержаться неопасные преступники.

Колонии с усиленным наблюдением будут располагаться на базе стационарных учреждений с производственными помещениями, а колонии на более ослабленном

режиме - на строящихся и развивающихся объектах, которые можно сравнить со «спецкомендатурами» народного хозяйства, существовавшими в прошлом. Такие спецкомендатуры можно дислоцировать на крупных стройках, например, на Камбарате или при строительстве железной дороги Китай-Кыргызстан-Узбекистан.

При этом нужно подчеркнуть, что воспитательные колонии для несовершеннолетних и лечебно-исправительные учреждения, существующие в системе Государственной службы исполнения наказания (ГСИН) Кыргызской Республики останутся и существенной реформе не подвергнутся. Здесь больше применимы новые методики и стандарты работы с малолетними осужденными.

Впервые идею реформировать пенитенциарную систему таким образом, чтобы люди, способные после заключения вернуться к нормальной жизни в обществе, отбывали наказание отдельно от закоренелых преступников, озвучили члены парламентской комиссии в 2008 году, члены парламентского комитета по Государственному устройству, конституционному законодательству и правам человека. После комплексной проверки тюрем и колоний депутаты заявили о том, что в большинстве своем впервые осужденные внутри колоний начинают приобщаться к ценностям криминального мира и говорить о раскаянии и перевоспитании не приходится. Дело в том, что по отчетам психологов, человек, который находился в местах лишения свободы больше 8 месяцев, крайне сложно поддается обратной социализации.

Таким образом, главную задачу реформирования УИС в Кыргызстане необходимо рассматривать в приоритете снижения числа людей, которые находятся в местах лишения свободы в колониях и тюрьмах. Для этого необходимо предусмотреть разделение осужденных судом граждан на три отдельные категории.

Кто совершил небольшой проступок и не представляет угрозы для общества, должны будут изолированы на максимальный срок до 60-ти суток под административным арестом, и подвергаться принудительному труду «заплатить штраф, уборка улиц, другие общественные работы». После чего, должен произойти процесс внутреннего переосмысления осужденного с последующими выводами о том, что нарушение закона несет за собой неминуемую ответственность перед обществом.

Работать будут и заключенные колоний, однако их труд может оказаться не столь общественнополезен. Трудотерапию необходимо рассматривать не только как средство создания рабочих мест и развития производства, но и как атрибут принудительных мер (трудотерапия) привлечения к труду. Но для того, чтобы начать развитие производственной базы в пенитенциарной системе необходимо создать институциональные предпосылки для этого. В первую очередь создать мотивацию для администрации учреждений в поиске инвесторов и развития внутренней инфраструктуры, и второе создать налоговые льготы для потенциальных инвесторов, желающих открывать производства в колониях. Нужно отметить, что Правительством Кыргызской Республики по итогам парламентских проверок колоний и СИЗО был принят ряд мер по запуску процесса восстановления производственных мощностей. В 2009 по инициативе парламентской рабочей группы по проверке закрытых учреждений ГСИН, в Жогорку Кенеше был принят ряд изменений в нормативно правовых актах (Налоговый кодекс 2009 г., и дополнения в Закон о республиканском бюджете за 2009-2010 гг.), стимулирующие возрождение и развитие производственной базы исправительных колоний. На сегодняшний день продукция, изготовленная на территории учреждений ГСИН, освобождена от выплат 20% НДС (налог на добавленную стоимость), до 2009 года арендные выплаты от сдачи в аренду помещений ГСИН 100 % выплачивались Госимуществу КР. Сегодня 70% они оставляют колониям для улучшения условий содержания осужденных, последние преференции для ГСИН касаются также налога на недвижимость. Уже сегодня можно говорить о том, что увеличивается продукция закрытых учреждений, но проблемы

остаются, даже несмотря на небогатую номенклатуру изделий, которые производят заключенные, далеко не все они востребованы на рынке. На данный момент для увеличения продукции ГСИН КР попросту не хватает спроса на нее со стороны самого государства. Еще одна проблема в том, что система исправительных учреждений сегодня практически не предусматривает привлечение заключенных к работе по современным специальностям. А ведь тех же компьютерщиков, которые могли бы оказать ГСИН помощь в переходе на электронный документооборот, сидит немало.

Что же касается предложенного членами парламентской рабочей группы разделения осужденных за серьезные преступления, то здесь очевидно применение следующей концепции. Во вторую категорию осужденных, должны попасть те, кто совершил более серьезные нарушения закона, однако еще не погрузился в криминальную среду: т.е. совершили преступление впервые или в результате стечения обстоятельств. Мировая практика показывает, что такие осужденные должны отбывать наказание отдельно от закоренелых преступников, в гораздо более мягких условиях, чем те, которые существуют сегодня в колониях. В отношении таких заключенных нужно многократно усилить воспитательную работу, создать стимулы для скорейшего возвращения их в нормальный социальный статус.

Люди, совершившие по-настоящему тяжкие преступления, а также рецидивисты, действительно представляют опасность для общества и поэтому должны содержаться в изолированных помещениях, так, как это заведено во всем цивилизованном мире. Задачей ГСИН в отношении таких людей в идеале должна быть строгая изоляция пребывания их в общих помещениях, в которых постоянно происходит регенерация криминальной субкультуры.

С одной стороны, может показаться, что такая реформа делает ставку на тюрьмы, даже некоторые специалисты говорят о том, что три-четыре года в изолированном состоянии дадут даже больший воспитательный эффект, чем шесть-восемь лет в колонии, где происходит постоянная подпитка криминальной средой. Такое впечатление не совсем верно. Во-первых, предполагается, что за счет ужесточения тюремного режима будут сокращены сроки заключения. Во-вторых, действительно раскаявшихся преступников, или граждан, совершивших преступление по неосторожности, рекомендуется не лишать полностью свободы. Эксперты утверждают, что около половины заключенных сегодня могли бы быть наказаны за свои проступки вне изоляции от общества и разрыва социальных связей.

Не умаляя положительных сторон вышеуказанных инициатив, хочется отметить наметившийся в последние годы перекося во внимании Правительства Кыргызской Республики и международных доноров к улучшению условий содержания заключенных, сопровождающийся отсутствием интереса к социальной защите и обеспечению сотрудников пенитенциарных заведений Кыргызстана. Кажется сомнительным, что сотрудники ГСИН станут с энтузиазмом воплощать различные новации в отношении осужденных, пока не будут решены их насущные проблемы: зарплаты, условий исполнения должностных обязанностей, жилищного обеспечения и других социальных норм. В перспективе в системе исполнения наказаний должны работать меньшее количество служащих, однако их доходы должны быть гораздо выше, чем сейчас, в перспективе служба в ГСИН должна стать престижной. Что, впрочем, не мешает признать верным народное мнение: пока сотрудник ГСИН не будет уверен в завтрашнем дне — отдача по реализации бесспорно верных решений по реформированию будет стремиться к бесконечности безразличия.

МОТИВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ТРУДА В ОРГАНИЗАЦИЯХ

Одним из важных и необходимых условий функционирования организации является мотивированность его персонала к активной трудовой деятельности, как для достижения личных целей, так и целей организации.

Мотивация управления это побуждение работника к управленческой деятельности путем воздействия на всю систему потребностей и интересов личности, группы, организации, возбуждение их осознанной социальной активности¹.

С 1880 года, когда Ф.У.Тейлор начал свои систематические исследования техники менеджмента большинство работ касалось мотивации. Выводы, сделанные Ф.Тейлором (административная школа) касались трех основных допущений в поведении человека во время рабочего времени:

1. Человек – это «рациональное животное», озабоченное максимизацией своих экономических доходов.

2. Люди реагируют на экономические ситуации индивидуально.

3. Люди, как и машины, могут подвергаться стандартизированной моде.

По мнению Тейлора, все, чего хотели рабочие, это высокая заработная плата. Данный взгляд на мотивацию осуществляется через политику «кнута и пряника». В конце 1920 года Э.Мэйо (родоначальник школы человеческих отношений) на заводах Готорна во многом опровергла теории Ф.Тейлора и указала путь к более современным теориям. Доктрина человеческих отношений Э.Мэйо основывалась на следующем:

- система взаимных связей и информации;
- система исповедей (беседы психологов с рабочими);
- привлечение рабочих к управлению производством;
- организация неформальных групп и управление ими.

Представители данного направления выявили, что мотивами поступков людей служат различные потребности, которые могут быть удовлетворены частично с помощью денег.

Базой для современных теорий являются мотивации, разработанные американским психологом Абрахамом Маслоу (1908 – 1970г.г.) – это поведенческие науки, существующие и по настоящее время. А.Маслоу предположил, что человек мотивируется удовлетворением серии потребностей, выстроенных в иерархию из пяти широких страт. В возрастающем порядке это:

1. Физиологические (пища, тепло, убежище).
2. Безопасность существования (защита, порядок).
3. Социальные (принадлежность к группе, коллективу, внимание к себе, общение, забота).
4. Потребности в уважении (самоуважение, чувство собственного достоинства, престиж, слава).
5. Потребность самореализации (максимальное использование своих возможностей, личный рост).

В рамках бихевиористской (от англ.behaviour – поведение) школы были исследованы аспекты социального взаимодействия работников и руководства, проработаны проблемы индивидуальной и групповой мотивации, коммуникаций и качества трудовой жизни. Представителями этой школы также являются Д.МакГрегор. Ф.Герцберг, К.Арджирис, В.Врум, К.Альдерфер, Д.Мак – Клелланд и др.

¹ См. Иванов В.Н. Основы социального управления. - М., 2001. - С.265.

Ф.Герцберг выделил две группы факторов потребностей, влияющих на будущую мотивацию индивида:

1. Внешние факторы – это заработок, условия труда, режим работы, межличностные взаимоотношения и т.д.

2. Мотивирующие факторы – это карьера и признание.

В связи этим Ф.Герцберг сделал вывод о том, что работа по устранению неудовлетворенности человека не обязательно приводит к увеличению удовлетворенности. Рост удовлетворенности осуществляется под влиянием мотивирующих факторов, поэтому первостепенное внимание должно уделяться недовольству человека, и только потом, с помощью мотивирующих факторов необходимо обеспечивать удовлетворенность.

Факторы, влияющие на устранения, Герцберг назвал гигиеническими, а факторы, влияющие на удовлетворенность, - мотиваторами. Он разграничил и классифицировал их на две группы:

1. Гигиенические факторы, связанные с условиями выполнения работы. К ним относятся: заработок, рабочие условия, межличностные отношения с начальниками, безопасность и другие.

2. Мотивирующие факторы связаны с самореализацией, высокой степенью ответственности, признанием и успехом.

Герцберг считал, что наличие этих факторов будет выгодно как для работника, так и для нанимателя.

Процессуальные теории не оспаривают существование потребностей, но считают, что поведение людей определяется ожиданиями и восприятием конкретной ситуации. Основными из них являются теория ожидания В.Врума, теория справедливости или равенства С.Адамса и модель мотивации Л.Портера и И.Лоулера.

В. Врум в своей теории ожидания исходил из того, что мотивацию к труду можно оценить и измерить. Он вывел следующую формулу: мотивация = $ОРР \times ОВР \times З$, где ОРР – ожидаемые результаты работы; ОВР – ожидаемое вознаграждение за работу; З – значимость результатов работы для человека. Если значение любого из этих факторов будет мало, то побуждение и результаты труда будут низкими. Теория справедливости (равенства) С.Адамса рассматривает разумно объясненную причину поведения индивидов через соотношение связи "усилие – вознаграждение". Человек всегда ощущает справедливое отношение к себе и считает, что за усердный труд он должен получать справедливое вознаграждение. Сравнивая свои и чужие затраты и вознаграждения, работник может прийти к положительному или отрицательному мнению. Учитывая эти моменты, необходимо оплачивать за труд таким образом, чтобы у работников появились осмысленные действия к труду.

Сущность модели мотивации Портера – Лоулера (синтез теории ожидания и теории справедливости) основана на том, что достигаемые результаты зависят от трех переменных: затраченных усилий, способностей человека и его роли в процессе труда. Отдача за затрачиваемые усилия должна вознаграждаться. От ценности вознаграждения зависит результат труда. В последние годы появились новые подходы к мотивации индивидов – например, концепция партисипативного управления. Суть данной теории заключается в том, что мотивировать работника можно заинтересованностью. Мотивируя работника в принятии участия в деятельности всей организации, давая тем самым понять, что он востребован и нужен организации, то и ожидать отдачи от такого работника можно будет больше. Привлекать работников можно для принятия решения по организации своего труда, разрешать самостоятельно принимать решения в своей работе и рационализаторской деятельности, а также предоставлять право контроля над качеством и количеством произведенной продукции и право формировать коллектив, с которым ему хотелось бы работать.

Проблема мотивации и мотивов поведения имеет большое значение, как для теории управления, так и для решения множества практических проблем в организации. Труд человека обычно определяется совокупностью мотивов, где различные мотивы находятся в определенном соотношении друг с другом, образуя мотивационную структуру, которые обуславливаются такими факторами, как статус, образование, квалификация, ценностные ориентации и т.п. Обладая определенной стабильностью, мотивационная структура может меняться, например, в процессе социализации.

Статус – это определенная позиция в социальной структуре группы, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей. Каждого человека можно охарактеризовать статусным набором (термин введен известным американским социологом Робертом Мертоном). Статусный набор это совокупность всех статусов данного индивида. Выделяют такие статусы, как главный, личный и социальный. Личный статус это положение, которое человек занимает в группе, в зависимости от того, как он оценивается по своим индивидуальным качествам. Индивидуальность выступает выражением психики и неповторимости данной личности по сравнению с другими, а качество индивида выражается в его способности удовлетворять конкретные потребности, соответствовать своему назначению, а также предъявляемым требованиям. Ценности в социологии определяются как социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о добре, справедливости, патриотизме, дружбе и т.п. Более подробно остановимся на понятии социализация.

Социализация – это процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей организации, позволяющий ему функционировать и вносить свой вклад в качестве полноправного члена организации¹. Материалом социализации выступают правила поведения, манеры и обычаи, профессиональные навыки, абстрактное мышление и многое другое. Общее имя такому материалу – человеческая культура. Социализация предстает как совокупность агентов и институтов, формирующих, направляющих, стимулирующих или ограничивающих становление человека. Агентами социализации являются конкретные люди, отвечающие за освоение социальных ролей, а институтами социализации выступают учреждения, организации, влияющие на процесс социализации. Итак, вышеуказанные факторы определяет сам процесс мотивации. Человек, обладающий высоким образованием и высокой культурой, благополучием и статусом мотивирован для ее сохранения и дальнейшего развития. При организации системы мотивации работников очень важно знать их отношение, как к ценностям коллектива, так и нормам поведения в данной организации.

Нормы - это разделяемые сотрудниками правила поведения, определяющие порядок и характер взаимоотношений в организации. Поведение представляет собой формы взаимодействия индивида с окружающей средой, которые зависят от ряда факторов. К таким основным факторам относятся:

1. Индивидуально-психологические особенности индивида.
2. Система потребностей, мотивов и интересов.
3. Система управления личностью, ее «Я - образ».

Природные свойства индивида закладываются от рождения, проявляются по таким категориям, как активность и эмоциональность. Активность индивида выражается в участии в разного рода деятельности, проявлении себя, сообразительности и умении, быстроте реакции в решении неотложных вопросов. Эмоциональность проявляется в различной степени нервной возбудимости индивида, динамике его эмоций и чувств, характеризующих отношение к окружающему миру.

¹ См. Султанбеков А.Ф., Мурзаев С.К. Государственное управление: Словарь-справочник терминов и определений. – Бишкек, 2008. - С.82.

Известный швейцарский ученый – психиатр К.Г.Юнг охарактеризовал психологические особенности индивида через понятия «экстраверсия» и «интроверсия». Экстраверсия (extra – вне) указывает на такие психологические особенности, как сосредоточенность и внимательность. Им свойственны импульсивность поведения, общительность, инициативность и быстрая адаптированность в социуме. Интроверсия (intro – внутрь) характеризуется фиксацией внимания индивида на своих личных интересах, где интересам придается высшая ценность. Такие индивиды необщительны, склонны к социальной пассивности и сложной социальной адаптации. Совокупность экстраверсии и интроверсии с эмоциональными характеристиками определяет темперамент личности. Темперамент происходит от латинского слова *temperamentum* – надлежащее соотношение частей, соразмерность. Это совокупность душевных и психических свойств человека, характеризующих степень его возбудимости, проявляющихся в его отношении к окружающей действительности и в поведении¹. Человеческий темперамент проявляется через такие категории, как сангвиник, меланхолик, флегматик и холерик.

Знание возможной реакции индивида, его индивидуально – психологических особенностей позволяет опираться на положительные черты темперамента и преодолевать его отрицательные, а также правильно выстроить форму поведения с ним. Еще одной важной характеристикой личности являются ее способности. Способности индивида проявляются в его знании, умении и навыках. Вторым компонентом личности является система потребностей и интересов – потребность индивида – это осознание отсутствия чего – либо, вызывающего у человека побуждение к действию². Выделяют первичные и вторичные потребности. К первичным относятся потребности, вызванные физиологией человека – это пища, вода, воздух и т. д. Вторичные потребности вырабатываются в процессе социализации.

Интерес – осознаваемые субъектом формы проявления его потребностей, альтернативное разнообразие потребностей в конкретных жизненных обстоятельствах³. Интересы могут быть разнообразными, но личность, проявив интерес к какому – либо предмету, может этот интерес сделать средством достижения своих целей. Третьим компонентом, определяющим поведение личности, является система управления или «Я-концепция». Практический смысл данного понятия состоит в том, что все наши отношения с окружающим миром строятся, исходя из видения своего «я». В соответствии с устоявшимся набором свойств индивид строит отношения с окружающими, делает самооценку и дает оценку другим людям.

Социализация личности возможна только при взаимодействии с другими индивидами, т.е. в группе. В теории мотивации большую роль отводят изучению влияния на эффективность труда группового поведения.

Группа – два или более лица, которые взаимодействуют друг с другом таким образом, что каждое лицо оказывает влияние на других и одновременно находится под влиянием других лиц⁴.

Рабочая группа – совокупность лиц, объединенных для совместной трудовой деятельности по достижению поставленных целей.

Установлено, что люди в организациях не ведут себя как изолированные индивидуумы. Они объединены в коллективы – в рабочие группы, для достижения общей цели. Группы бывают формальными и неформальными. Поведение рабочих групп важно на любом уровне иерархии организации, так как оказывает ощутимое влияние на эффективность ее функционирования. Например – форма проявления коллективного эгоизма – это проявление группового поведения, и данный негатив

¹ См. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М.,1978. - С.728.

² См. Кибанова А.Я. Управление персоналом организации: Учебник. - М.,1998. - С.342.

³ См. Семенов А.К., Набоков В.И. Терминология менеджмента: Словарь. - М.,2000. - С.52.

⁴ См. там же. - С.27.

может отрицательно повлиять на работу организации. Рабочие группы характеризуются тем, что их члены придерживаются определенного стереотипа поведения, который не всегда может совпадать с официально установленными правилами. Чаще это проявляется в неформальных группах, где может происходить трансформация трудового поведения индивидуума в следующих направлениях:

- эффективность труда индивидуума определяется не личными способностями, а через групповые нормы, так как неформальные отношения в основе своей имеют некоторый социальный базис, определяющий отношение к труду и правила поведения, одобренные большинством групп;

- авторитет групповых норм поддерживается групповыми санкциями к их нарушителям с применением морального воздействия.

Групповые нормы – это неписанные правила поведения, традиции и ритуалы, которым обязаны подчиняться члены группы, в противном случае они должны уйти. Формированию группового поведения, не соответствующего официальным правилам, способствует, прежде всего, несовпадение интересов рабочих с интересами организации, социальная несправедливость, игнорирование мнений работников, неудовлетворенность работой и другие негативные факторы, вызывающие отчуждение работников от результатов труда. Для поддержания позитивной групповой динамики необходима последовательная и целеустремленная организаторская работа по устранению дестабилизирующих факторов, для чего используются следующие приемы:

- рост объема выгод, получаемых членами трудового коллектива от совместной деятельности;

- увеличение частоты получения выгод от совместной деятельности;

- формирование позитивного мнения о труде.

Сила воздействия неформальных групп в организациях, при определенных условиях может стать абсолютно-доминирующей и свести на нет усилия руководства. В целом групповые явления и процессы должны быть направлены на эффективное достижение целей управления. Смысл труда, с точки зрения мотивационных процессов, должен состоять в том, чтобы рабочие четко осознавали, что они являются собственниками своей рабочей силы. Социальные группы при решении возникших проблем, стараются реализовать свои интересы в ущерб не только интересам других групп, но и интересам общества в целом. Общество в лице государства должно способствовать развитию мотивации высокопродуктивного труда, которая должна быть прописана в государственной программе по преодолению кризиса труда. Для решения этой проблемы используют методы мотивации трудовой деятельности и стимулирование. Мотивация направлена на изменение существующего положения, а стимулы на его закрепление. Стимул (от лат.stimulus – буквально, остроконечная палка, которой погоняли домашних животных) – материальное, денежное, моральное поощрение работника, призванное повышать его заинтересованность в лучшем выполнении работы¹. На трудовую мотивацию индивидуумов и групп оказывают влияние такие стимулы, как система экономических нормативов и льгот, заработная плата, справедливое распределение доходов, условия и содержательность труда, взаимоотношения в коллективе, служебная карьера, внутренняя культура и т.п. Например, оплата труда включает такой показатель как хороший оклад, вознаграждение за достигнутый результат, премии по итогам квартала и года, премии за выслугу лет, доплаты за совмещение профессий, ощущение материального благополучия. Кроме этого стимулирование используют как регулирующее поведение работника на основе выражения общественного мнения (вручения грамот, медалей, размещение фотографий на доске почета). Во всей совокупности мотивация является

¹ См. Райзберг Б.А. Лозовский Л.Ш. Экономика и управление: Словарь. - М., 2005. - С.358.

одной из важных функциональных областей современного руководства, которая дает возможность эффективно управлять основным источником организации – персоналом.

Литература:

1. Кибанова А.Я и др. Управление персоналом организации. - М.,1998.
2. Иванов В.Н. Основы социального управления. - М.,2001.
3. Мухин В.И. Основы теории управления. - М.,2003.
4. Кравченко А.И. Социология: Учебное пособие. - М.,2004.
5. Маренков Н.Л., Алимарина Е.А. Управление трудовыми ресурсами. - М.,2004.
6. Хохлова Т.П. Основы менеджмента: Учебник. - М., 2008.
7. Дороти Бергер, Ланс Бергер. Энциклопедия систем мотивации и оплаты труда. - М.,2008.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М.,1998.
9. Толковый словарь по управлению. - М.,1994.
10. Учебный социологический словарь / Под ред. С.А. Кравченко. - М.,1997.
11. Семенов А.К., В.И.Набоков В.И. Терминология менеджмента: Словарь. - М., 2002.
12. Райзберг Б.А, Лозовский Л.Ш. Экономика и управление: Словарь. - М., 2005.
13. Султанбеков А.Ф., Мурзаев С.К. Государственное управление: Словарь – справочник терминов и определений. - Бишкек, 2008.

Мамиев Б.Т.

ЛИДЕР В УПРАВЛЕНИИ. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

В системе социального управления ключевой фигурой является лидер этого процесса. Повышенное внимание к проблеме лидерства определяется возрастанием роли человеческого фактора в управлении, усложнением управления и усилением его зависимости от факторов и ценностей человека. Слово лидер происходит от английского слова (lead - вести). Лидер выступает как ведущий, всегда идущий впереди. Благодаря своим личностным и профессиональным качествам, оказывая сильное влияние на мнение и поведение окружающих его людей, он направляет последних на достижение цели управления, эффективно используя методы достижения целей и ресурсы. Лидер управления – человек, способный выдвигать продуктивные цели развития, находить оптимальные пути их достижения и объединять разных людей в социальные организации для решения общих задач, максимально использовать творческие возможности, как своей личности, так и окружающих его людей, в том числе талантливых, одаренных, неординарных¹.

Лидерство – важнейший фактор обеспечения организационной эффективности, ведущее положение, особый статус управляющего или индивида, характеризующегося отношением, в основе которого лежат такие понятия, как доверие, авторитет, признание высокого уровня квалификации, готовность поддерживать во всех начинаниях, личные симпатии, стремление учиться и перенимать опыт. Лидерство является объективным явлением, характеризующим отношения между людьми в группе. Оно рождается потребностью и практикой неформального управления, это, прежде всего потребность в самоорганизации, упорядочении поведения отдельных элементов системы в целях обеспечения ее жизненной и функциональной способности. Лидерство в группе может нести в себе две главные функции – позитивную и негативную. Позитивная функция лидерства позволяет эффективно мобилизовывать

¹ См. Иванов В.Н. Основы социального управления. - М., 2001. - Ст.265..

ресурсы организации, мотивировать на максимальную отдачу в работе и жизни. Негативная функция лидерства заключается в нежелании оказывать помощь другим людям создавать самих себя. Человек, случайно ставший лидером и понимающий, что лидер не он, будет стараться давить на других, не давая им раскрыться. В результате возникают зависть, внутренние и внешние конфликты. В руководстве зарубежных компаний существует правило – лидеров на руководящие должности не ставить, так как считается, что они могут мешать в групповой работе. Лидерство в основном строится на отношениях типа «лидер – последователи», а не «начальник – подчиненные».

Не любой руководитель может стать лидером. Процесс влияния на людей может быть с позиции, занимаемой в организации должности или влияние на людей на основе авторитета, доверия, уважения, способностей или других ресурсов, необходимых людям. Речь идет о формальных и неформальных лидерах, которые могут оказывать сильное влияние на качество деятельности и организационную эффективность. Формальный лидер назначается сверху, а также его могут выдвинуть или избрать, и таким образом он приобретает официальный статус руководителя.

Руководство подразумевает в первую очередь наличие четко структурированных формальных (официальных) отношений, через которые оно реализуется. Роль руководителя, буквально означающего "ведущий за руку", предназначена формальной структурой, его функции точно определены, он имеет право на применение санкций, как позитивных, так и негативных, способствующих соблюдению социальных норм. Сами санкции делятся на 4 вида:

1. Формальные позитивные санкции – это публичное одобрение со стороны официальных организаций (допуск на высокие должности, избрание председателем правления и т.п.).

2. Неформальные позитивные санкции – это публичное одобрение, не исходящее от официальных организаций (молчаливое признание, доброжелательное расположение, признание лидерских качеств).

3. Формальные негативные санкции – наказание, предусмотренные законами, административными инструкциями, предписаниями, распоряжениями, депремирование.

4. Неформальные негативные санкции – наказания, не предусмотренные официальными инстанциями: порицание, замечание, пренебрежение¹.

Санкции выполняют определяющую роль в системе социального контроля, внося в поведение человека элемент предсказуемости. Неформальным лидером может стать тот, кто обладает ярко выраженными индивидуальными, психологическими и иными качествами. Роль неформального лидера возникает стихийно, он выдвигается из числа окружающих его людей, равных ему по статусу (служебному положению) и является системой неофициальных отношений. Сила и принуждение при лидерстве часто заменяются мотивацией и воодушевлением. В результате лидерского подхода воздействие основывается на принятии людьми требований лидера без явного или прямого проявления власти.

Между руководителем и лидером организации имеется немало и общего.

Например:

1. Формальные и неформальные лидеры являются средством координации, организации взаимоотношений внутри коллектива посредством управления ими.

2. Оба лидера реализуют процессы социального влияния в коллективе.

3. Обоим лидерам присущ момент известной субординации отношений. Для успеха деятельности руководителя желательно совмещение в одном лице формального и неформального лидерства. Первостепенная значимость лидерства для эффективного

¹ А.И.Кравченко А.И. Введение в социологию. - М.,1994. - С.129.

руководства, его возможность как позитивно, так и негативно проявлять свое воздействие на управление персоналом придают задаче влияния на этот феномен особую практическую важность. Задача нередко формулируется, как управление лидерством. Проблема управления лидерством в организации включает пять аспектов:

1. Влияние лиц с прирожденными лидерскими качествами. Если в самой организации имеется такой лидер, то его используют в организационных целях, если же нет в организации такого лидера, то привлекают со стороны уже подготовленных лидеров. Для выявления лидерских качеств применяются тестирование, психологические методы, изучаются биографии и трудовой стаж.

В свое время известный американский исследователь лидерства Стивен Кови утверждал, что лидеры находятся на всех уровнях деловой активности, а не только на самом верхнем. Лучшие лидеры обычно придерживаются общего комплекса ценностей, в которые входят справедливость, честность и прямота, способность ладить с другими людьми, трудолюбие, интеллект, доверие, знания экономической деятельности, самокритичность, толерантность (терпимость), признание заслуг других и их равного права на самовыражение, способность быть лидером.

2. Развитие лидерства это целенаправленная организация создания соответствующих качеств и навыков, где учитываются возможности формирования и развития лидерских способностей путем обучения и самосовершенствования, мотивирования и практических опытов. Формирование и развитие лидерства достигается путем выработки личной мотивированности, желания быть лидером, в уверенности в себе, готовности принимать решения и брать ответственность на себя, вера в достижения цели, развитие индивидуальных интеллектуальных и нравственных лидерских качеств. Не менее важна для лидерства и правильная оценка ситуации, своих сил и возможностей коллектива. Неудовлетворенность повторяющимися неудачами может привести к утрате веры в лидера.

3. Интересы целей лидера и членов групп должны совпадать с организационными целями. Это дает возможность противодействовать возникновению деструктивных сил в коллективе, деятельность которых нанесла бы непоправимый ущерб работе организации.

4. Сочетание в деятельности руководителя формального и неформального лидерства. Руководитель должен быть не только начальником, лишенным эмоций, но и человеком обладающим лучшими нравственными качествами. Гуманизация рабочего места, повышения качества трудовой жизни, внедрения новаторских компенсационных систем является частью основной идеи, состоящей в том, что внимание к работникам, забота о них играют важную роль в эффективном и умелом управлении. Мотивированность работников к труду не может быть достигнута без создания у них убеждения о том, что руководство действительно заботится о них. Руководитель, ориентированный на политику "открытых дверей", консультирование со своими подчиненными и побуждение их к лучшему труду, проявляя заботу об их личных нуждах, может быть уверен в получении исключительных результатов.

5. Организационная интеграция лидеров предполагает обеспечение лояльности существующих руководителей, отбор способных работников, поощрение их профессионально – должностного роста, налаживание доброжелательных отношений. Например: в Японии развитие лидерства подразумевает подготовку руководителей посредством опыта, целенаправленно проводя их через цепочку смен должностей в разных подразделениях организации, обучая не только делу, но и искусству человеческих отношений, постепенно культивируя в них качества, необходимые руководителю.

Также необходимо обратить внимание и на связь между продолжительностью пребывания у власти и развитием определенных навыков и качеств у лидера. Исследование этих отношений позволило выделить три основных этапа лидерства:

1. Повышение эффективности лидерства.
2. Постепенное падение эффективности деятельности лидера.
3. Абсолютная утрата лидером способности к выполнению собственных функций.

Профессиональное долголетие лидера зависит от множества социально – психологических факторов и, тем не менее, для любого лидера наступает тот момент, когда он будет вынужден освободить место для нового лидера, в котором будет нуждаться организация.

Лидерство и культура представляют собой два взаимосвязанных понятия. Организационная культура – это набор наиболее важных предложений, принимаемых членами организации и получающих выражение в заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры их поведения и действий¹.

Создание и сохранение функциональной организационной культуры является важной задачей лидера – управленца. Лидерство можно, прежде всего, воспринимать как процесс совершенствования организационной культуры, позволяющих развивать такие элементы, которые в совокупности будут обеспечивать эффективную деятельность организации по реализации стратегических целей. Элементы эффективной культуры включают:

1. Широко разделяемую философию.
 2. Внимание к индивидууму.
 3. Признание авторитета выдающихся людей.
 4. Веру в действенность ритуалов и церемоний.
 5. Осмысленное чувство неформальных правил и ожиданий.
 6. Убежденность в том, что все, что делают работники, важно для других².
- В научной литературе по данной теме выделяют три типа лидерства:

1. Деловое лидерство – возникает на основе производственных целей. Базовыми качествами лидерства являются высокая компетентность, умение лучшим образом выполнять задачи, связанные с организационными вопросами, деловой авторитет и опыт.

2. Эмоциональное лидерство – возникает в группах на основе человеческих симпатий. Лидер такого типа вызывает у людей доверие, создает атмосферу психологического комфорта.

3. Ситуативное лидерство – его отличительной чертой является неустойчивость, временная ограниченность, связь лишь с определенной ситуацией.

Имеются и другие классификации лидерства. Перечень таких ситуативных лидерских ролей дал Л.И. Уманский (1980 г.). К ним он отнес следующие роли:

1. Лидер – организатор – выполняет функцию групповой интеграции.
1. Лидер-инициатор-главенствует при решении новых проблем, выдвигает идеи.
2. Лидер-генератор эмоционального настроения – доминирует в формировании настроения группы.
3. Лидер-эрудит-отличается обширностью знаний.
4. Лидер эмоционального притяжения - служит эталоном, идеалом.
5. Лидер-мастер-специалист в каком-либо виде деятельности;

По стилю лидерства различают: авторитарный, демократический (коллегиальный), либеральный (нейтральный) по К. Левину.

Авторитарный стиль управления. Этот лидер, требующий монопольной власти, сторонник централизации управления. Он единолично определяет и формулирует цели и способы их достижения. Формально такой руководитель опирается на установленную управленческую иерархию, а также действующую структуру управления и на систему

¹ См. Семенов А.К., Набоков В.И.. Терминология менеджмента: Словарь. - М., 2002. - С.103.

² См. Иванов В.Н. Основы социального управления. - М., 2001. - С.150.

прав и обязанностей работников. Главное оружие авторитарного лидера - это железная требовательность, угроза наказания, чувство страха. Психологический климат в группе, где практикуется этот стиль лидерства, характеризуется недостатком доброжелательности и взаимного уважения между лидером и его последователями. Как правило, руководитель становится автократом тогда, когда он по своим деловым качествам стоит ниже своих подчиненных или когда подчиненные имеют низкую профессиональную культуру. Этот руководитель навязывает неукоснительное соблюдение большого количества правил, которые жестко регламентируют поведение сотрудника.

Преодолеть эти недостатки позволяют экономические и социально-психологические методы управления, свойственные демократическому стилю руководства. Данный стиль оказывается более предпочтительным и базируется на том, что вопросы решаются коллегиально, а также он правильно реагирует на критику. Подобные лидеры тактичны, уважительны, объективны в общении с членами групп. Руководитель сознательно децентрализует свою управленческую власть, передает им имеющуюся информацию, апеллирует к более высокому уровню потребностей человека и не навязывает свою волю. При этом стиле руководства задействованы каналы коммуникаций, поощряется инициатива, что способствует двустороннему обмену мнениями для достижения взаимопонимания. При демократическом стиле управления основные функции руководителя – координация, контроль и дисциплина базируются на сознательности работников. При данном стиле усиливаются личные обязательства последователей по выполнению работы через участие в управлении, однако, для принятия решений требуется намного больше времени, чем при авторитарном стиле руководства.

Либеральный (нейтральный) стиль управления. Такого лидера характеризует отсутствие похвалы, порицаний, предложений. Он практически не вмешивается в деятельность коллектива, и работники имеют полную свободу принимать самостоятельные решения, а также возможность для индивидуального и коллективного творчества. Этот стиль руководства опирается на высокую сознательность и преданность общему делу. Руководитель-либерал должен мастерски владеть принципом делегирования полномочий, уметь корректно ставить задачи и определять основные направления работы, координировать взаимодействие работников для достижения общих целей. Данный стиль характеризуется отсутствием всякой системы в применении разных методов управления. Либеральный стиль руководства редко встречается в практике.

Помимо вышеуказанных, в практике используется классификация лидеров в зависимости от их восприятия группой. Выделяются следующие типы лидеров:

2. «Один из нас» - лидер этого типа не выделяется среди членов групп. Он наиболее удачлив и случайно оказался на руководящей должности.

3. «Лучший из нас» - лидер выделяется по деловым, нравственным, коммуникационным и иным позитивным признакам.

4. «Хороший человек»- лидер ценится своими нравственными качествами. Ему присущи такие понятия, как порядочность, доброжелательность, готовность прийти на помощь.

5. «Служитель» - такой лидер всегда выступает выразителем интересов коллектива, держит ориентиры на их мнение и взгляды и действует от их имени.

Все социальные действия лидеров – управленцев по упорядочению социальных взаимоотношений и развития целей организации происходят внутри групп. В социологии малой группой называют не большое число людей, которые хорошо знают друг – друга и постоянно взаимодействуют между собой. Признаками малых групп являются:

1. Ограниченное число членов группы – верхний предел составляет 20 человек, нижний – 2. Если группа превышает 20 человек, то распадается на подгруппы, клики, фракции.

2. Стабильность состава – группа держится на индивидуальной неповторимости и незаменимости участников.

3. Внутренняя структура – включает систему неформальных ролей и статусов, механизм социального контроля, санкции, нормы и правила поведения.

4. Размеры группы зависят от характера деятельности группы.

5. Принадлежность к группе – побуждается надеждой найти в ней удовлетворение личных запросов.

6. Взаимодействие в группе лишь тогда устойчиво, когда оно сопровождается взаимным подкреплением участвующих в нем людей.

7. Группа предоставляет каждому максимум доступных преимуществ, поскольку являет собой объединение равно полезных друг – другу индивидов¹.

Количество определения малой группы в литературе приближается к 100. При знакомстве с ними обращает на себя внимание их составной характер: как правило, в каждом из них соединяется несколько признаков изучаемого явления. Существует много описаний руководства, но ни одно из них в полной мере не было принято, так как развитие теории лидерства является крайне спорной частью теории менеджмента. Рассмотрим некоторые теории. Теория черт или теория лидерских качеств сделала попытку определить соотношение между наличием конкретных личных качеств и эффективностью лидера. Исследованиями выявлено свыше восьмидесяти характеристик: физиологических (рост, вес, сложение или фигура, внешний вид или представительность, энергичность движения и состояние здоровья); психологических (как смелость, независимость, инициативность, честность, работоспособность, характер человека); интеллектуальных (умственный, духовный); деловых (индивидуальный стиль деятельности, черта характера, личное качество, способность, хороший организатор); личностных (внутренний потенциал человека). Во время исследования выявлены общие черты, которые отличают эффективного лидера, ими являются – честность, энергичность, честность и прямота, уверенность в себе, адаптивность, способности и знания. Данный подход так и не смог создать завершённой теории лидерства, так как личные качества не могут гарантировать достижение успеха в виду существования множества скрытых и нескрытых ситуативных факторов, в которой оперирует руководитель.

Поведенческие теории лидерства рассматривают лидерство как набор первичных моделей поведения руководителя. Знаменитый исследователь лидерства Дуглас МакГрегор (1906 – 1964 гг.) считал, что поведение руководителя определяется его взглядами на подчиненных и природу власти.

Эти взгляды он отразил в теориях "Икс" и "Игрек", определяющие авторитарный и демократический стили управления.

Взгляды руководителя по типу "Икс" (традиционная точка зрения) следующие: человек ленив, старается, как можно меньше работать, он предпочитает, чтобы его направляли, и внутренне противится переменам. Следовательно, к нему необходимо применять авторитарный стиль руководства. Взгляды руководителя по типу "Игрек" (современная точка зрения) противоположные: люди по своей природе не противятся нуждам организации и считают работу такой же естественной потребностью, как сон и отдых². Следовательно, необходимо дать ему свободу и применять к нему либеральные методы воздействия. Также к основным поведенческим теориям лидерства относятся: теория лидерства К.Левина – авторитарный, демократический и либеральный стиль

¹ См. Кравченко А.И. Социология: Учебное пособие. - М., 2004. - С.147.

² См. Паркинсон С.Н., Рустомджи М.К. Искусство управления. - М., 1998. - С.158.

лидерства; континуум стилей руководства Р.Лайкерта – эксплуататорско – авторитарный (с ориентацией на выполнение задания); патерналистки – авторитарный (стиль, близкий к теории "Икс" Д.МакГрегора); консультативный (стиль, близкий к теории "Игрек" Д. МакГрегора); демократический (с направлением на развитие отношений с подчиненными и групповую совместную работу с ними); управленческая решетка Р.Блейка и Дж. Моутона, описывающие стиль руководства с ориентацией над проблемами в работе или отношения с подчиненными через такие , пессимист, диктатор, демократ, манипулятор, организатор. Личностные и поведенческие теории лидерства больше обращали внимание на личные качества лидера и образцы его поведения. Ситуативность при этом не учитывалась.

Ситуационные теории лидерства, не отвергая личностные и поведенческие характеристики, обосновывают, что решающую роль в эффективном руководстве играют ситуационные факторы. Основными теориями ситуационного лидерства являются: модель руководства Ф.Фидлера, подход "путь – цель" Т.Митчела и Р.Хауса, теория жизненного цикла П.Герси и К.Бланшара, модель принятия решений В.Врума и Ф.Йеттона и др. Согласно этим теориям, кандидаты на руководство могут быть поставлены в различные нестандартные ситуации и тот, кто при этом станет лидером, может быть официально назначен на руководящие посты.

В последние годы появились новые концепции лидерства, пытающиеся соединить традиционный (личностный и поведенческий) и ситуационные подходы. К ним относятся:

1. Концепция атрибутивного лидерства – идея концепции лежит в отношениях. Если отношения адекватны ситуации (взгляды и поведение руководителя в работе с подчиненными принимаются ими), то организация функционирует эффективно и происходит обогащение отношений, в обратном случае происходит обеднение отношений, и как следствие, возникают конфликты.

2. Концепция харизматического лидерства – это влияние, основанное на личных качествах лидера (имидж, стиль поведения, манера поведения и т.д.).

3. Концепция преобразующего (реформаторского) лидерства – способности лидера – преобразователя реализуется через творческий подход, отношения с подчиненными строятся по принципу "уважаю – рассчитываю".

Данные теории являются наиболее полезными, так как вбирают в себя информацию из различных источников для объяснения роли руководства.

Литература:

1. Кравченко А.И. Введение в социологию. - М., 1994.
2. Тощенко Ж.Т. Социология. - М., 2003.
3. С.С.Флоров С.С. Социология организаций. - М., 2001.
4. Иванов В.Н. Основы социального управления. - М., 2001.
5. Хохлова Т.П. Основы менеджмента. - М., 2008.
6. Вудкок М., Френсис Д. Раскрепощенный менеджер. - М.,1991.
7. Паркинсон С.Н., Рустомджи М.К. Искусство управления. - М.,1998.
8. Яхонтова Е.С. Эффективность управленческого лидерства. - М., 2002.
9. Кравченко А.И. Краткий социологический словарь. - М., 2009.
10. Семенов А.К., Набоков В.И Терминология менеджмента: Словарь. - М., 2002.
11. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш. Экономика и управление: Словарь. - М., 2005.
12. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М.,1978.

ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ АНГЛИЙСКОГО, РУССКОГО И ДУНГАНСКОГО ЯЗЫКОВ

Аннотация:

В этой работе мы постараемся установить типологические признаки имени существительного английского, русского и дунганского языков на уровне категорий.

Abstract:

In this work we try to establish typological analysis of the noun in English, Russian and Dungan languages on the level of the categories.

Ключевые слова: грамматическая категория, языковое выражение, существительное, типологический анализ, части речи.

Key words: grammatical category, language expression, a noun, typological analysis, part of speech.

Изучение грамматики любого языка имеет огромное научное и практическое значение.

По мнению академика В.В. Виноградова, у грамматики две функции: с одной стороны, она - результат развития многовекового народного мышления, а с другой - две группы частей речи – знаменательные, к которым относится имя существительное, имя прилагательное и глагол, и служебные части речи – местоимения, числительное, предлог, союз и наречие [1].

В грамматической системе любого языка важную роль играет имя существительное. Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет. Под понятием «предмет» в грамматике понимают не только конкретные вещи, но и самые различные явления действительности. Существительное может обозначать лицо (студент), вещество (соль), состояние (грусть), действие (бег) и др.

Существительное выражает значение предметности в формах рода, числа и падежа. Основными грамматическими категориями существительного являются падеж, число, род.

Далее разберем каждую категорию имени существительного в рассматриваемых нами языках.

Категория падежа.

Под категорией падежа понимается грамматическая категория, представляющая собой единство значения отношения обозначаемого предмета к другим предметам, действиям, признакам и средств его материального, языкового выражения. Количество падежей неодинаково в английском, дунганском и русском языках.

В русском языке категория падежа представлена 6 падежами:

Именительный падеж (кто? или что?)

Родительный падеж (кого? или чего?)

Дательный падеж (кому? или чему?)

Винительный падеж (кого? или что?)

Творительный падеж (кем? или чем?)

Предложный падеж (о ком? или о чем?)

В английском языке существует 2 падежа (the common case) и притяжательный (the genitive case).

Например: the boy – the boy`s friend

a book – a book`s picture

Падежная система в английском языке отличается от падежной системы в русском языке как по значению и функции самих падежей, так и по их количеству.

Если в русском языке форма падежа, как правило, выражается синтетическим способом (сравним: книга, книги, книгу), то в дунганском – наоборот, преимущественно аналитическим способом (сравним: ба жын – человека, ги жын – человеку, лян жын – человеком). В русском языке значение косвенных падежей лишь неизменяемых существительных (заимствованных слов на –у, –и, –е, –о и ударный –а, нерусских по происхождению собственных имен те же гласные; сложносокращенных слов, оканчивающихся на гласную, типа **районо**, или из одних согласных букв, типа ГДР) определяется значениями предлогов, а в дунганском это значение в большинстве случаев передается посредством предлогов и послелогов.

Категория числа.

Во всех трех рассматриваемых нами языках существует грамматическая категория числа. Эта категория выражает количественные отношения, существующие в реальной действительности, отраженные в сознании носителей данного языка и имеющие морфологическое выражение в соответствующих формах языка. В английском, дунганском, русском языках категория числа представлена семами единичности и множественности, находящими выражение в формах единственного и множественного числа. Семы единичности выражены в русском языке материально выраженными морфемами (для существительных мужского рода –й, например: край, сарай, ручей, и т.п, для существительных среднего рода –о, –е, –мя, например: окно, море, знамя для существительных женского рода –а, –я, например: река, стая), а также нулевыми морфемами (для большинства существительных мужского рода, например: город, зверь, дом к некоторой части женского рода – дверь, ветвь и т.д.)

В английском языке сема единичности представлена только нулевой морфемой, например: town, play, foot и т.д.

В английском языке сема множественности представлена морфемами числа –s (s) и (z), es (iz) и в очень ограниченном числе существительных чередованием гласных (foot-feet, man-men и т.д.). Однако этот способ в силу своей ограниченности не может быть отнесен к числу типологических признаков, характеризующих категорию числа в этом языке.

Различные реальные количественные отношения по – разному выражаются в дунганской грамматике. Так, «множество людей» грамматически, как правило, передается посредством морфемы – му, например: мужен – плотник, муженму – плотники, жёйуан – учитель – жёйуанму – учителя, щежя – писатель, щежяму – писатели и др. А множество предметов чаще всего выражается путем сочетания числительного с существительным или сочетания числительного и счетного слова (или счетного суффикса) с существительным. Например: сангэ лоба – три пруда, сы жонзы – четыре листа бумаги, лёнба дозы – два ножа и др. Выражается оно и сочетанием местоименного слова типа ду (йиче) «все», юди «некоторые» и существительного, например: жуэзы – стол, йиче жуэзы – все столы, ма – лошадь, юди ма – некоторые лошади. Множество предметов может быть выражено также удвоением основ существительного, например: та – пачка, тата – пачки, цын – слой, цынцын – слои.

Множественность существительных вещественной семантики типа ми – рис, тониянзы – сахар, бу – материя, выражается путем сочетания специальных слов, обозначающих единицы измерения, с существительным. Например: ву путын мян – пять пудов муки, ты гизы чузы – десять метров шелка. Счетные слова и единицы измерения здесь отдельно означают «листья», «метр», а в сочетании с другими существительными передают конкретное значение собирательной множественности.

Во всех трех рассматриваемых нами языках существует группа существительных, у которых представлена сема только множественности. В английском и русском языках часть таких существительных совпадает. Это прежде всего существительные, обозначающие парные или составные предметы.

Ножницы – scissors. These scissors are sharp.

Трусики – trousers. His trousers are white.

Клеши – tongs. Where are my tongs?

Весы – scales. These scales are right.

Кандалы – fetters. He can't take off his fetters.

Очки – spectacles. Your spectacles are on the table.

В некоторых языках могут быть существительные, в которых имеется противопоставление сем единичность – множественность.

В русском языке к первой группе относятся существительные

1) обозначающие парные или составные предметы:

Грабли мн.ч – rake ед.ч.

Качели мн.ч - swing ед.ч.

Сани мн.ч – sledge ед.ч

2) обозначающие массу, вещество, материалы:

Дрова мн.ч – wood ед.ч.

Духи мн.ч – scent ед.ч.

Обои мн.ч – wallpaper ед.ч.

3) обозначающие сложные действия, процессы, состояния:

Выборы мн.ч – election ед.ч.

Жмурки мн.ч – blind – man`s – buff ед.ч.

Похороны мн.ч. – funeral ед.ч.

В английском языке также есть ряд существительных, у которых сема множественности утратилась и осталась только сема единичности:

Barracks – казарма.

News – новость, известие.

Works – завод.

Категория рода.

Для подавляющего большинства современных индоевропейских языков характерно наличие особой лексико–грамматической категории рода. Чего нельзя сказать о тюркских языках, в том числе и о дунганском языке, в которых отсутствует грамматическая категория рода.

Категория грамматического рода проявляется в способности существительных уподоблять себе в выражении грамматических значений формы зависимых от них слов – прилагательных, местоимений и т.д.

В русском языке категория грамматического рода имеет широкое распространение. Каждое существительное в составе своих сем, определяющих его грамматическую сущность, обязательно имеет сему рода – мужского, женского или среднего.

Что касается английского и дунганского языков отсутствие у них грамматического рода не говорит о том, что в них нет средств выражения принадлежности одушевленных предметов мужскому или женскому полу.

В дунганском языке нет местоимений третьего лица (он, она, оно), различающихся по родам (есть только одно местоимение третьего лица та, которое употребляется одинаково во всех случаях, как, например, русское местоимение первого лица «я» или второго лица «ты», употребляемые вместо существительных независимо от их рода), постановкой которых вместо существительного иногда определяют род последнего. И все же анализ конкретного языкового материала, наблюдения над живой речью, изучение различных текстов на дунганском языке позволяют заметить, что в составе некоторых существительных, в частности, обозначающих лица, есть морфемы (нан и ну), которые изолированно, как слово (подобно корневым морфемам, обладающим лексическим значением) не употребляются, в составе слова они выражают значение, соответственно, мужского и женского рода. Например: нанжын – мужчина, нужын – женщина, нангуафу – вдовец, нугуафу – вдова и др. В составе

существительных, обозначающих другие живые существа, встречаются морфемы (эр, куэ, я, пон, ву, му, гунн, же), которые также отдельно, самостоятельно как корневые морфемы не употребляются, а в составе слова тоже передают значение мужского или женского рода. Например, эрма – жеребец, куэма – кобыла, ма – лошадь, вуню – корова, понню – бык, гунлу – осел, мулу – ослица [2].

Все это позволяет сделать вывод о том, что дунганские существительные, обозначающие живые существа, бывают мужского и женского рода, а существительные, обозначающие предмет и явления, и не имеющие формального показателя рода, бывают только общего рода.

В английском языке женский род может быть образован с помощью аффиксов – ss, например – host – hostess, actor – actress, waiter – waitress, prince – princess, tiger – tigress и т.д. Так же как и в дунганском языке в английском языке для указания пола есть специальные слова, например: a man servant – a maid servant, a man driver – woman driver, a boyfriend – a girl friend, a tom cat – tabby cat (Гордон. 1986). Существительные, обозначающие различного рода судна (например: hip, boat), существительные car, а также названия стран относятся к женскому роду.

Категория определенности – неопределенности.

Во многих западноевропейских и некоторых восточных языках система имени существительного характеризуется категорией определенности – неопределенности. Эта категория имеет свое морфологическое оформление. Чаще всего она бывает, выражена артиклем как в английском, немецком, французском языках. Содержание категории определенности – неопределенности указывает на то, мыслится ли обозначаемый существительными предмет, как относящийся к данному классу предметов (неопределенный артикль), или же, наконец, как взятый не во всем объеме, а лишь в некоторой своей части (партативный или частичный артикль).

Категория определенности – неопределенности имеет грамматикализованный характер в английском языке: это определенный артикль the и неопределенный артикль –a или - an. В семантику артикля the входят следующие семы:

1) сема индивидуализации, благодаря которой, существительное, имеющее при себе артикль the, выделяется из класса однородных с ним предметов. Например: let's go into the room;

2) сема уникальности, сигнализирующая о том, что предмет, обозначенный соответствующим существительным, является единственным в своем роде: the sun – солнце, the earth – земля;

3) сема указательности, которая является общей с соответствующей семой указательных местоимений; ср. I saw the man ,about whom you phoned me last night (Аракин В.Д., 1979);

4) сема обобщения, дающая возможность воспринимать данный предмет как обобщенное значение всех предметов данного класса; The horse is a domestic animal – лошадь (всякая лошадь) домашнее животное (Аракин В.Д., 1979).

В семантическую структуру неопределенного артикля –a, - an входят:

1) сема классификации, относящая предмет с которым она связана, к тому или к другому классу предметов; ср: a map – карта (любая карта);

2) сема единичности, поскольку существительные, имеющие неопределенный артикль a, -an, всегда мыслятся в единственном числе; ср: His gaze rested for a moment on Anthone, and the intense dark eyes filled with pity. (J.Jordon. Let the Day Perish).

Выводы. В данной работе была проведена сравнительная типология имени существительного английского, дунганского и русского языков на уровне категорий. Установлено, что имя существительное является одной из главнейших частей речи во всех языках. Имя существительное во всех языках имеет значение предметности. Имя существительное имеет свои грамматические категории. Количество этих категорий в

рассмотренных нами языках не одинаково. Имя существительное в английском языке характеризуется наличием двух грамматических категорий:

1. Категория числа, состоящая из двух чисел единственного и множественного.
2. Категория детерминативности (определенности), выраженная артиклями в препозиции.

Имя существительное в дунганском языке характеризуется наличием двух грамматических категорий:

- 1) категория падежа, выраженная парадигмой, состоящей из предлогов и послелогов;
- 2) категория чисел, единственного и множественного.

Имя существительное в русском языке характеризуется наличием трех грамматических категорий:

- 1) категория падежа, выраженная парадигмой, состоящей из шести падежей;
- 2) категория числа, состоящая из двух чисел – единственного и множественного;
- 3) категория грамматического рода, представляющая три рода – мужской, женский и средний, имеющие соответствующее морфологическое выражение.

Как видим не во всех исследованных нами языках, грамматические категории существительного одинаковы, а также различно их число.

Единственной грамматической категорией существительного присутствующей в английском, дунганском и русском языках можно назвать грамматическую категорию числа, состоящую из двух чисел – единственного и множественного.

Общей грамматической категории существительного, присутствующей в английском, дунганском и русском языках, является категория падежа, количество падежей также одинаково.

Мамухей З. Ш.

ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОВЫХ КОНТАКТОВ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ

Аннотация:

В статье рассматриваются проблемы языковых контактов в современной лингвистике. К языковым контактам относятся три основные проблемы: двуязычие, интерференция, конвергенция языков в условиях контактов.

Abstract:

The article regards the problems of language contacts in modern linguistics. There are three problems of language contacts: bilingualism, interference, convergence of languages in the condition of contacts.

Ключевые слова: языковые контакты, межнациональный, комбинации, диалект, двуязычие, интерференция, конвергенция.

Key words: language contacts, international, combinations, dialect, bilingualism, interference, convergence.

Язык – важнейшее средство, с помощью которого люди общаются друг с другом, выражают свои чувства. Русский язык – национальный язык русского народа, но одновременно это и язык межнационального и международного общения. Этим языком пользуются в общении между собой народы, населяющие Кыргызстан. Совместное проживание людей многих национальностей на территории Кыргызстана оказывает огромное влияние как на русский язык, так и на родной (дунганский, кыргызский) язык говорящего. Плодотворность контактов и взаимодействие различных языков с русским языком отмечают представители всех народов. К одной из характерных и важных особенностей процессов взаимодействия и взаимообогащения языков надо отнести то,

что эти процессы не являются односторонними. Русский язык, конечно, оказывает большое влияние на языки других народов, но он и сам, в свою очередь, подвергался ранее и подвергается в наши дни воздействию этих языков, особенно в области словарного состава и фразеологии, а также обогащается стилистическими возможностями и средствами. Кроме того, в результате контактов имеют место не только двусторонние непосредственные заимствования, но и происходят параллельные процессы в словообразовании, синтаксисе, фразеологии и других сферах, что обуславливается политической, социально-экономической и культурной общностью жизни народов Кыргызстана, т.е. происходит контакт языков.

За последние десятилетия литература по вопросам языковых контактов, как собственно лингвистическая, так и смешанная с ней, чрезвычайно разрослась. Ученый У. Вайнрайх ввел термин "языковые контакты", который стали применять многие лингвисты [1]. Ученый-лингвист Г. Шухардт ввел в языкознание термин "смешение языков". Этот термин, как и понятие "взаимное влияние языков", продолжает употребляться и по сей день. Оба эти понятия, как и термин "заимствование", употребляемый часто применительно к явлениям контакта в целом, а не только в области словаря, представляют сложный процесс языковых контактов как отношение, в которое тот или иной из двух (или более) языков вступает как сторона "дающая" в противоположность к другой "берущей", или в котором оба языка "обогащают друг друга" [2].

Л.В. Щерба выдвинул тезис о том, что процесс языковых контактов состоит в схождении и обобщении означаемых при сохранении различий в означающих. Также, что то или иное течение этого процесса обусловлено разными видами двуязычия. Работами Л.В. Щербы была намечена программа изучения и описания языковых контактов как процесса интерференции, сущность которого лингвистически определяется взаимным приспособлением языка говорящего и языка слушающего к соответствующим изменениям норм обоих контактирующих языков. Такое функциональное и динамическое рассмотрение процесса вполне соответствовало задачам лингвистики и было свойственно многим ученым. Стимулирующими развитие исследований были и работы А. Мартине, который и ввел в обиход в новейшее время термин "языковые контакты" [3]. Теория языковых контактов находится лишь на стадии формирования. Для многих лингвистов изучение двуязычия, интерференции контактирующих языков уже стало делом актуальным и важным как теоретически, так и в связи с потребностями современного общества. Круг идей, обсуждаемых в новейших работах по языковым контактам, относится, таким образом, к трем основным проблемам: двуязычие, интерференция, конвергенция языков в условиях контактов.

"Двуязычие предполагает дублирование обоих языков во всех сферах их письменного и устного употребления или разграничение их общественных функций"

[4]. Регулярное переключение с одного языка на другой зависит от ситуации общения. При этом встают два вопроса, решение которых выходит за пределы теории контактов. Первый из них касается определения различия языков и степени этого различия, второй – степени овладения языками. Как правило, допускается, что двуязычие имеет место всякий раз, когда человек переключается с одного языкового кода на другой в конкретных условиях речевого общения, независимо от того, идет ли речь о переходе от одного национального языка к другому, от национального языка к диалекту или же к языку межплеменного (межнационального, международного) общения.

Развитие двуязычия у нерусского населения Кыргызстана, как и двуязычия у русских, проживающих в национальных районах в контакте с другими народами, рассматривается как фактор положительный, поскольку нас в данном случае интересует ведущий в Кыргыстане тип двуязычия. Ведущий тип двуязычия – двуязычие, при котором имеет место владение родным языком и языком

межнационального общения (русским). Необходимо остановиться на особенностях функционирования и развития языков народов Кыргызстана в наши дни с учетом этих обстоятельств. Протекание двуязычия в нашей стране имеет следующие особенности: двуязычие у нас предполагает уважение интересов каждой народности и ее языка, обогащение национальных языков; двуязычие имеет целью приобщить различные нации и народности к передовой русской науке, технике, культуре, к лучшим достижениям современной жизни других народов. В связи с особенностями изучения ситуации двуязычия приобретает первостепенное значение. От социально-исторических условий зависят изменения в языке в ходе контактов, направление и скорость этих изменений. Каким образом и в какой мере социально-исторические условия общения носителей других языков определяют тот или иной ход процесса контактов, выясняется, лишь тогда, когда познается связь между речевым поведением двуязычных людей и социальными ситуациями двуязычия.

На эту связь обратил внимание Л.В. Щерба, указав, что характер существования двух языков в индивиде находится в зависимости от условий усвоения неродного языка. Если носитель языка А усваивает язык В в общении с носителем последнего, не знающим языка А, и общение происходит исключительно на языке В, причем носитель этого последнего занимает в обществе А периферийное место, т. е. его связи с этим обществом ограничены небольшим числом к тому же несущественных функций, то языки А и В образуют в носителе языка А две отдельные системы ассоциаций, не имеющие между собой контакта. Если же усвоение народного языка происходит таким образом, что носители двух языков, общаясь в разных и многочисленных общественно важных ситуациях переключаются с одного языка на другой, "переводя" мысль то на один язык, то на другой, то имеет место обобщение двух языков вплоть до образования единого языка в плане содержания с двумя способами выражения [5].

Типы двуязычия, выявленные Л.В. Щербой, представляют собой лишь два крайних случая разновидностей многоязычия. Исследования двуязычия значительно расширили наши представления о двуязычных ситуациях, куда более разнообразных, чем это можно было себе представить. С лингвистической точки зрения описание ситуаций двуязычия могло быть представлено как набор языковых вариаций, которыми располагают двуязычные индивиды, и правил их использования в зависимости от той или иной сферы их общественных и личных связей. Говорящий всегда может (а многие люди в этом отношении являются особенно одаренными) научиться воспроизводить с абсолютной точностью некоторый ряд моделей иностранного языка, отнюдь не овладев этим языком как целой порождающей системой, т. е. не приобретя способности производить бесконечное количество правильных комбинаций элементов этого языка. Может случиться также, что некоторые высказывания, порождаемые системой одного языка, случайно окажутся соответствующими правилам и нормам другого языка. "Микроскопическому" рассмотрению явлений языкового контакта на материале поведения отдельных двуязычных носителей может быть противопоставлено "макроскопическое" исследование результатов воздействия одного языка на другой. При "микроскопическом" подходе последствия двуязычия рассматриваются на фоне языкового поведения одноязычных носителей. При "макроскопическом" подходе сравнивают язык, который рассматривается как подвергшийся действию контакта с соседними в пространстве или во времени участниками того же языка, относительно которого предполагается, что они не были затронуты действием контакта. Речевое поведение разных двуязычных носителей очень различно. Одни овладевают несколькими иностранными языками так же хорошо, как своим родным, и интерференция у них оказывается незначительной.

Другие владеют вторым языком значительно слабее, чем родным, и в их речи постоянно наблюдается сильная интерференция. Одни легко переключаются с одного языка на другой в зависимости от ситуации, другие делают это с большим трудом.

Один и тот же человек может повести себя совершенно по-разному в разных ситуациях двуязычия.

Если рассмотрим нашу республику с точки зрения совместного проживания разных национальностей на одной территории, то выясним, что Кыргызстан по праву можно назвать "котлом" разных языков. Вследствие совместного проживания, языки взаимодействуют друг с другом, и появляется двуязычие у жителей Кыргызской Республики.

Лингвисты нашей республики говорят, что человек, владеющий только одним языком (родным или каким-либо другим), духовно беден, он не может свободно общаться с другими народами, ему каждый раз нужен переводчик, ибо общение народов, совместное проживание их неизбежно. Двуязычие они определяют как одновременное владение двумя языками и свободный переход от одного языка на другой. Двуязычие и многоязычие – явления будущего. В XXI веке большинство населения республики будет таковым, ибо качество обучения языкам улучшается, необходимость изучения языков возрастает. Таким образом, языковой контакт определяется как "поочередное использование двух или более языков одними и теми же лицами", которых называют носителями двух (или более) языков или двуязычными носителями [6].

Наложение двух систем при языковом контакте в процессе речи и приводит к интерференции. Интерференция определяется как "случаи отклонения от норм данного языка, появляющиеся в речи двуязычных носителей в результате их знакомства с двумя или несколькими языками " [7]. Интерференция привлекалась многими лингвистами для объяснения языковой эволюции наиболее непосредственно в области развития словарного состава, но также и для объяснения фонологических и морфологических инноваций. Лингвистические словари тоже дают разные определения этому явлению. Энциклопедический словарь юного филолога дает такое определение: интерференция – ошибки в иностранном языке, причиной которых является родной язык. Интерференция может быть и в лексике, т. е. при употреблении слов, и в морфологии, и синтаксисе. Когда интерференция появляется в фонетике, ее обычно называют акцентом и говорят о немецком, французском, английском, дунганском акценте в русском языке или о русском акценте в речи на этих языках.

Словарь-справочник лингвистических терминов рассматривает интерференцию как перенесение особенностей родного языка на изучаемый язык. Современный словарь иностранных слов дает такое определение: интерференция – лингвистическое взаимодействие двух языковых систем в условиях билингвизма. Наиболее полное определение явлению интерференции дает Большой энциклопедический словарь. Интерференция (от лат. inter – между собой, ferio – касаюсь, ударяю) – взаимодействие языковых систем в условиях двуязычия, складывающегося либо при контактах языковых, либо при индивидуальном освоении неродного языка; выражается в отклонениях от нормы и системы второго языка под влиянием родного.

Интерференция рассматривается как иноязычный акцент в речи человека, владеющего двумя языками, он может быть стабильным (как характеристика речи) и преходящим (как особенность чьего-либо диалекта). Интерференция способна охватывать все уровни языка, но особенно заметна в фонетике (акцент в узком смысле слова). Главный источник расхождений в системе взаимодействующих языков: различный фонемный состав, различные правила реализации фонемы, разные составы грамматических категорий и (или) различные способы их выражения, различные интонации, различные соотношения дифференциальных и интегральных признаков. Термин "интерференция" используется также для обозначения ее результата. Интерференция, происходившая в прошлом, может оставлять следы в системе языка в виде субстрата и суперстрата. Причин проявления интерференции много.

Интерференция – результат двуязычия. Лингвист А.А. Реформатский говорил, что причина интерференции – "не овладение чужим языком, а борьба со своим языком".

Итак, изучение двуязычия и интерференции стало делом актуальным и важным как теоретически, так и в связи с потребностями современного общества.

Литература:

1. Вайнрайх У. Языковые контакты. – Киев, 1979.
2. Шухардт Г. Избранные статьи по языкознанию / Перевод с немецкого. – М., 1950. – С. 78
3. А.Мартинет Распространение языка и структурная лингвистика // А. Martinet. Affinité Linguistique, Bulletino dell'atlante lingüístico mediterráneo. – 1959. - № 3. – С. 145—152.
4. Виноградов В.А. Лингвистические аспекты обучения языку. – М., 1976.
5. Щерба Л.В. Фонетика французского языка. – М., 1953.
6. Дешериева Ю.Ю. Проблема лингвистической интерференции в современном языкознании // Теоретические проблемы социальной лингвистики. – М., 1981. – С.240 – 255.
7. Кузнецова А.М. Вопросы интерференции и типологии фонетических явлений // Теоретическая фонетика и обучение произношению. – М., 1975. – С.152 – 158.
8. Новое в лингвистике. – М.: Прогресс, 1972.

Медетов А. С.

ДАСТАН ЖӨНҮНДӨ СӨЗ

Түрк тилдүү Борбордук Азия адабиятында XVII кылымдан тартып эпикалык дастан жанры негизги орунду ээлей баштайт десек болот. “Шасенем жана гариб”, “Зухра менен Тахир”, “Юсуп жана Ахмет”, “Гороглы”, “Алпамыш” өңдүү дастандар менен бирге фарси адабиятынын сюжеттеринин негизинде жаралган “Шабахрам”, “Мелике Диларам”, “Гүл жана Санубар”, “Лейли жана Мажнун”, “Фархад менен Ширин”, “Юсуф менен Зулайка”, “Хюрлиги жана Хамра” ж.б. пайда болгон.

Дастан адабий жана элдик оозеки чыгармачылыктын негизинде жаралган. Мазмуну боюнча – баатырдык дастан, баатырдык фантастикалык, романтикалык элдик роман болуп бөлүнөт. Дастандардын сюжеттери фарси, араб, индия тилдериндеги эпикалык жазма адабияттардан алынган. XVII –XVIII кылымдарда пайда болгон. “Юсуп менен Зулайка”, “Варха менен Гүлшах”, “Синбад жана Лабшакар”, “Гүлжамиля”, “Чаар дервиш”, “Тотунаме” жана башка дастандар ошол сюжеттердин негизинде жаралган. Ушундай эле жол менен ислам тарыхына байланыштуу сюжеттердин негизинде “Абумуслим наме”, “Баба Равшан”, “Ибрахим Адхам”, “Сайкал наме” чыгармалары пайда болгон, ошондой эле пайгамбар Мухаммеддин күйөө баласы Алинин эрдиктери жөнүндө кыссалар пайда болгон.

Романдык адабий дастандар кысса же хикая деп да аталган. Алар оозеки адабиятка шаардагы кыссаханалардан ооп келген. Дастандар көп учурда калемгерлер (кыссаны көчүрүп жазган сабаттуу адамдар) тарабынан көчүрүлүп кол жазма түрүндө тараган. Кыссаханалар жана калемгерлердин байыртадан бери келаткан салты Жакынкы жана Орто Чыгышта ошондой эле Орто Азияда байыртан калыпка түшкөн. Орто кылымдагы шаарларда адабият эпикалык жана лирикалык формада өнүккөн жана алар ак сөөктөр чөйрөсүндө жазылып, кол жазма түрүндө жазылып, карапайым элге жеткен эмес, ал эми жөнөкөйлөштүрүлүп түзүлүп, көчүрүлгөн варианттар элге жетип, чайканаларда, базарларда окулган.

Кысса карапайым эл арасында окулган адабият XVII-XVIII кылымдарда падыша сарайынын поэзиясы солгундап, кысса кеңири өнүгүп, ага ак сөөктөр чөйрөсү да кызыга баштаган.

Романдык дастандар негизинен сүйүү жөнүндө болгон. Дастандардын каармандары, шахтар, хандар, увазирлер, алардын балдары, кыздары. Жанрдын жол-жобосуна дастандын каармандары, эч нерсеге баш ийбей эркин болууну, көңүлү жактырган адамга жетүүнү көздөшөт жана ал үчүн жан аябай күрөшөт, көптөгөн азап-тозоктон кийин гана каарман өз сүйгөнүнө жетет.

Дастандын калыптанып калган салттык сюжети болот: окуянын чиелениши, окуянын сыпатталышы, кульминация жана окуянын чечилиши. Каармандын мүнөзү дастанда статикалуу сүрөттөлөт. Чыгармада окуянын чиелениши боюнча иштелип чыккан калып бар, алар төмөндөгүлөр: падыша менен вазир күн мурунтан макулдашып бири уулдуу, экинчиси кыздуу болсо аларды үйлөнтүүнү көздөшүп, бел куда болушат. Андан кийин наристелер төрөлүп, көзгө ысык көрүнгөн уул-кызды көлөкө жерде багып, аларды тарбиялоо өзгөчө берилүү менен сүрөттөлөт. Анан эле капыстан же вазир, же падыша көз жумат да, тирүү калганы шертти бузуп, кызын башкага берүү аракетин көрөт, ошентип бармактайдан баш кошуп ынак болгон кыз менен бала эки жакка бөлүнүп (айрым учурда уруулардын араздашууларынын айынан ажырашат), ынагынан ажыраган жигит тоодой тоскоолдуктарды жеңип, душмандарын талкалап, бардык азап-тозокко чыдап, бардык кыйынчылыктарды көтөрүп, сүйгөнүнө жетет. Анын мүнөзү, жасаган иштери элдин үмүт-тилеги менен байланыштырылып, идеалдуу сүрөттөлөт.

Борбордук Азия адабияттарындагы дастандардын жалпы белгилери ушундай десек болот. Алардын көпчүлүгү орток дастандар “Алпамыш” дастанынын өзбекче, кара калпакча, казакча варианттары бар. “Көр уулу” дастанынын түркмөнчө, өзбекче, кара калпакча, казакча варианттары бар. “Юсуф жана Ахмед” элдик повестинин өзбекче, түркмөнчө, кара калпакча варианттары бар.

XVII кылымдын аягында XVIII кылымдын башында жашаган өзбек акыны Саидинин “Тахир менен Зухра” дастанынын негизин элге кеңири белгилүү сюжеттик мотив түзөт. Ал мындай: хандын эр-азамат жан жөкөрү Тахир менен хандын кызы Зухранын ортосундагы трагедиялуу сүйүү, Сайиди бактылуу сүйүү жөнүндө “Бахрам менен Гүландам” дастанын жазган. Жогорудагы мотив “Козу-Көрпөш менен Баян сулуу” лирикалык турмуштук поэмасында кезигет. Казактын эки төбөлү Карабай менен Сарыбай болочокто төрөлө турган наристелери биринин уулу, экинчисинин кызы болсо бел куда бололу, экөө бирдей уул болсо акыреттик дос кылалы деп макулдашат. Ошентип бири уулдуу болуп, атын Козу-Көрпөш коёт, экинчиси кыздуу болуп, атын Баян сулуу коюшат. Төбөлдөр ууга чыгып, аңчылык кылып жүрүп, бири кайберендин каргышына калып, көз жумат. Анын досу шертти бузуп, бул жаман белги деп, кудалап койгон кызын бербестин айласын кылып, журт которуп өзүнүн уруусу менен башка жакка көчө качат. Бирок Баян сулуу кудалап койгон жигити бар экенин Козу-Көрпөш сөйкө салган сүйүктүүсү бар экенин бармактайынан билип чоңоюшат. Алар бирин-бири көрбөсө да көңүл, тереңинде жактырышып, ичинен шерттешип, убадалашып, бирин бири көрүүгө зар болушуп, эки көздөрү төрт болушат. Салт болуп калыптанып калган сюжеттик мотивдерге ылайык сүйүшкөн эки жаш көптөгөн тоскоолдуктарды жеңип, көптөгөн азап-тозокторду башынан өткөргөндөн кийин жолугушат. Кыздын атасы экөө баш кошсо аягы жакшы болбойт деген жалган ишенимге жетеленип, башка элден келип, үйүндө кызмат кылып жүргөн Кодар деген жигитке берүүнү көздөйт. Кодар Козу-Көрпөштү алдап амал менен өлтүрөт. Баян сулуу өзүнүн сүйгөнүнө берилгендигин далилдеп, ага күмбөз салдырат. Кодарды алдап терең кудукка салып, ташка алат да Баян сулуу өз жанын кыят. Бул дастан “Кысса Козу-Көрпөш” деген ат менен 1909-жылы Казанда басылып чыккан. Тунук сүйүүнү берилгендикти даңазалаган дастан ушундайча аяктайт.

“Кыз Жибек” дастанында да сүйүү даңазаланат. Кыз Жибек менен Төлөгөндүн ортосундагы тунук махабат өзгөчө көркөмдүктө сүрөттөлөт. Кыз Жибекке көзү түшкөн Бекежан кызганычтан Жибекке жетүү үчүн Төлөгөндү өлтүрөт. Сүйгөнүнө түбөлүк берилген Жибек Бекежанды жек көрөт, анын өлүмүн шарттайт. Салт боюнча Төлөгөн өлгөндөн кийин Жибек анын иниси Сансызбайга турмушка чыгууга өз көңүлү менен макул болот. “Кыз Жибек” поэмасы да ак сүйүүнү, сүйгөнүнө түбөлүк берилгендикти баяндайт. Мухтар Ауэзов “Козу-Көрпөш жана Баян сулуу” поэмасы жөнүндө “В поэме “Козы-Корпеш и Баян сулу” сильно выражены мотивы назидения и дидектики. В ней отражена глубокая жизненная правда и ее противоречия. Человеческие характеры взяты из самой жизни. Если одни герои служат образцами добра, то другие выступают носителями зла. Проклинаемые народом жестокий Карабай, подлый Кодар, хитрая старуха, Сасан-бий, вероломная женге – приверженцы зла. Козы, Баян, Ай, Тансык – приверженцы добра и справедливости. Поэма пронизана пафосом поединка мира зла и мира справедливости,”¹ – деп эң туура белгилеген.

Фарси адабиятында дастан деп поэмаларды, болмуштарды аташкан. “Бахрам-чубин-намак, хазар дастан”, “Вис менен Рамин”, “Маздак-Намак”, “Пируз-намак”, “Бахтияр-намак”, “Синбад-намак” сыяктуу дастандар мунун айкын далили.

XVIII кылымдан тартып Борбордук Азиядагы түрк тилдүү элдердин адабиятында да дастан жанры жандана баштайт. Убагында көпчүлүк дастандар байыркы Ирандын түндүк-чыгыш тарабында, Борбордук Азиянын аймагында жаралган. Ошол үчүн мында жашаган элдерге дастан өз адабиятынын туундусу катарында кабыл алынган. VI кылымдан тартып түрк урууларынын Орто Азияга келиши менен, элдин этникалык курамы өзгөрүп, Иран менен болгон маданий-экономикалык байланыштар токтогон эмес. Мунун айкын мисалы катары түркмөн дастандарын көрсөтсөк болот, себеби, ал өзүнө жогоруда белгилеген иран дастандарынын жанрдык өзгөчөлүктөрүн сиңирген. Түркмөн дастандары сюжеттик өзгөчөлүгүнө карай төмөндөгүдөй бөлүнөт: түрк-огуз сюжетинин негизинде жаралган дастандар (“Шасенем менен Гарып”, “Аслы жана Керем”, “Зухра жана Тахир”, “Саят жана Хемра”), сюжети фарсы тилиндеги фарсы тилиндеги адабияттардан алынган дастандар (“Шабахрам”, “Мелике-Диларам”, “Гуль жана Санубур”, “Лейли жана Мажнун”, “Юсуп менен Зулейка”, “Хюрлюкга жана Хемра”, “Гуль жана Бильбиль”). Белгилей кете турган бир жагдай – бул эки сюжеттик топ көркөм-сүрөтөө каражаттары жана образдар системасы тыгыз байланышта.

Түркмөн дастандары чыгармачылык түрү боюнча индивидуалдык, элдик поэтикалык болуп, экиге бөлүп кароого болот. Индивидуалдык дастандар китептин таасиринде жаралып, анын негизинде дүйнөлүк адабияттан алынган сюжет түзөт, ал эми элдик поэтикалык дастандардын негизи жергиликтүү жомоктордон алынат.

“Шасенем жана Гариб” – сүйүү жөнүндө окуялуу повесть. Гариб менен Шасенемдин сүйүүсү жөнүндө легенда Орто Азияда мурдатан эле жашап келген. Дастандын негизин ошол легенда түзөт. Ал сюжет ошол калыбында алынбастан кайрадан иштелип чыккан. “Зухра менен Тахир” эки жаштын трагедиялуу сүйүүсү жөнүндө баян кылат. Бул жергиликтүү легенда аңыздардын негизинде жаралган. Бул сюжеттин негизинде жазылган ырлар, кошоктор, поэмалар түрк элдеринин бардыгында бар десек болот. “Аслы жана Керем” легенда аңыздардын негизинде пайда болгон. Мусулман баласы Керемдин дини буруу, армиян кызы Аслыга жетпеген бактысыз сүйүүсү баяндалат.

Индивидуалдуу чыгармачылыктын негизинде жаралган дастандар менен элдик-поэтикалык дастандардан көп айырмаланбайт. Себеби, түркмөн адабиятынын тарыхый өнүгүүсү ошону шарттаган. Коомдук-саясий, социалдык шарттардын негизинде XX кылымдын 20-жылдарына чейин кол жазма адабият оозеки формада эл арасына тарап

¹ Ауэзов М. Мысли разных лет. - Алма-Ата. 1961. - С. 429.

жазма адабиятка фольклор өз таасирин тийгизип, анын элементтери жазма адабиятка терең сиңген. Бул көрүнүш дастандардан өзгөчө байкалат.

Түркмөн адабиятында да дастан жанры кемелине келип, күчтүү өнүккөн учуру XVIII кылымга туура келет. Дастандын негизинде кайрадан иштелип чыккан жомоктук сюжеттер, элдик легендалар сүйүү жөнүндө аңыздар түшкөн. Дастандар эпикалык жанрлардын келип чыгышын шарттаган чыгарма десек болот. Түркмөн адабиятында Нурмухамед Андалибдин дастандары кеңири белгилүү. Чыгышка кеңири тараган легендалардын, элдик аңыздардын негизинде “Юсуф менен Зулайка”, “Лейла менен Мажнун” дастандарын жараткан. Чыгыш адабиятынын салттарын улантуу менен назир формасын колдонуп, бул мотивдеги мурдагы дастандардан айырмаланган, түркмөн улуттук адабиятынын эн тамгасы басылган индивидуалдуу чыгармаларды жараткан. Акын бул дастандардын салттуу сюжетине өзгөрүүлөрдү киргизип, каармандар дүйнөсүн да өзгөрткөн. Анын бир өзгөчөлүгү алыскы Арабияда жаралган сүйүү аңызын XVIII кылымдагы түркмөн коомундагы проблемалардын призмасынан караган. Бул трагедиялуу сүйүү аңызы аркылуу акын уруу башчыларынын араздашуусу элге кайгы алып келери насыйкатталат.

Казак адабиятында XIX кылымга таандык элдик романдардын бири – “Айман жана Шолпан.” Бул поэмада эпостук белгилер артка сүрүлүп, бардык турмуштук окуялар өзүндөй сүрөттөлүп, каармандар болсо, баатырдык белгилерден арылып кадыресе сапаттары менен сүрөттөлөт. Поэманын каармандары эрдик жасоого умтулган баатырлыр эмес, акыл, айла менен аракет кылган соодагерлер. Ушунун өзү казак талаасында канчалык өзгөрүштөр болуп жатканынан кабар берип турат. Айман менен Шолпандын арзыган жигиттери Алыбек менен Арстан. Баатырдык поэмаларда жеңиш жигитке эрдик кылуу аркылуу келсе, бул поэманын каармандары жеңишке айла-амал менен жетишет.

“Айман менен Шолпан” поэмасынын мазмуну төмөндөгүдөй: Маман менен Кутубар аттуу төбөлдөр ким төргө отурат деп орун талашып, ошондон чыр чыгат, алардын артында турган уруулары, айылдары кыл чайнашып, тирешип калышат. Ошентип, мындай учурда эрегиш күчөйт, жылкы тийүү, кыз ала качуу, бир уруу экинчисин уят кылуу, кемсинтүү башталат. Бул жолу да ошондой болуп, Кутубар душманына айланган Мамандын айылына ат коюшуп, анын Айман жана Шолпан аттуу кыздарын алып кетишет.

Кутубар Аймандын сулуулугуна кызыгып, ага үйлөнүүнүн көздөйт. Аймандын сүйгөнү Алыбек бул мезгилде соода кылып, алыста жүргөн болот. Шолпан ар кандай шылтоо менен тойдун мөөнөтүн узартат. Кутубардын айлына келгенде анын иниси соода менен шугулданган Арстан менен Шолпандын ортосунда жылуу мамиле пайда болот. Көп өтпөй Акылбек миңжигит менен келип Кутубардын айылын курчайт. Эси чыккан Кутубар эмне кыларын билбей калат. Ошондо Айман: “Мен сизге кыз болоюн, мени Алибекке күйөөгө бериңиз, кенже инициңизге Шолпан чыксын” дейт. Кутубар Аймандын акылын угуп, айтканына көнөт. Бири-бирин арзышкан жаштар чоң сыноодон баатырдык кылбай эле, эрдик көрсөтпөй эле акыл, айла-амал менен ийгиликтүү өтүшөт.

Адабияттар:

1. Ауэзов М. Мысли разных лет. - Алма-Ата: Каз.гос.издат. худ.лит.,1961. - С.429.
2. Козы-Корпеш и Баян сулу. - Алма-Ата: Каз. гос. изд.худ.лит.,1959.
3. Ахметов З.О языке казахской поэзии. - Алма-Ата: Мектеп, 1970.

С. МУКАНОВДУН ЭПИКАЛЫК ЖАНРДАГЫ ИЗДЕНУҮЛӨРҮ

Казактын коомдук турмушундагы социалдык-саясий өзгөрүштөрдү толук, чындыктан тайбай чагылдырган роман – 1938-жылы жарык көргөн С.Мукановдун “Ботогөзү” болуп саналат. Романда бурулуш тарыхтын учурлары, 1916-жылдагы окуялар, Октябрь революциясы жазуучу тарабынан терең изилденип, чагылдырылган.

С.Мукановдун “Сулушаш” ыр менен жазылган романы жанрды өздөштүрүүдөгү алгачкы тажрыйбасы болуп саналат. Романдын каарманы Түлөберди байдын жылкычысы Алтай анын сүйгөнү Сулушаш байдын кызы сүрөттөлөт. Сулушаш жөнүндөгү элдик легенда романдын негизин түзөт. Легенда аркылуу автор элдин бактылуу турмушка умтулуусун, таптык күрөштүн чыгыш себептерин, ачып көрсөтүүгө аракет жасаган. Казак адабиятында романды өздөштүрүү жөнүндө адабиятчы Ш. Елеуенов: “... у казахских романистов были свои трудности в освоении жанра. Сложности возникали в связи с необходимостью глубинного вторжения в частную жизнь героев при условии неременной её связи с общественно-социальными проблемами. На практике соотношения и пропорции в изображении человека в обществе не всегда удавалось сохранять. Частная приватная жизнь освещалась в пределах чисто внешних бытовых деталей, многое утрачивалось из-за потери эпической перспективы. Обрисовка человеческих судеб без целостной общественной канвы и единого идейного стержня приводила к рыхлости композиции произведения, распаду жанра романа на отдельные эпизодические рассказы”¹

Автор романда көркөм текстке аралашып, кедей-кембагалдын аң-сезимин ойготуп, эксплуатациялоолорго каршы багыттоо негизги максатым деп эсептейт. Сулушаш өзүнө ашык болгон толгон-токой жигиттин арасынан Алтайды тандаганы менен атасы Түлөберди томаякка кызын бергиси келбейт. Ошол үчүн Сулушашты бай Байбосундун баласы Ырыска куда түшөт. Кудалар келгенде кыз жигитке көңүлү жок экендигин билгизет. Күйөө баланын жолдоштору Сулушашты чыгарбай болочок күйөөсү менен боз үйдө калтырат. Сулушашты өздөрүнүн айылына алып кетишет. Көп өтпөй Алтай шаман кийимин кийип кызды уурдап чыгып, тоого алып барып жашырат. Алтайдын досу Кайсар аскадан учуп өлөт. Байбосундун жигиттери алар жашынган токойду өрттөшөт. Өрттөн сактаныш үчүн кыз көлдүн жээгин көздөй качат, ал жерден жолборс кол салганда кыз көлгө секирип, чөгүп кетет. Сүйгөнүн издеп Алтай табалбагандан кийин, бардыгынан кечип, өз жанын кыят.

Авторлордун кедейлерге багытталган кириш сөзү ушул трагедиялык окуяларга фон түзүп, окуянын трагедиялуу аяктайт тургандыгынан кабар берип турат. Романда автор эксплуататорлордун ырайымсыз, адамгерчиликсиз каардуулугун терең ачып берген.

С. Мукановдун “Адашкандар” романы ошол совет бийлиги жаңы орногон мезгилдин проблемаларын козгогон. Романда коллизия сүйүүнүн айланасында жүрөт. Байдын кызы Батес эркиндикке чыгыш үчүн Совет бийлигине баш калкалайт. Анын сүйгөнү Бүркүт советтик мектепте окуйт. Баяндоо романда каармандар тарабынан жүргүзүлөт. Бүркүт өзү жөнүндө, сүйгөнү жөнүндө, аңчылык, ар кандай оюндар, мусапырды кантип өлтүргөндүгү жөнүндө айтат. Романда жалаң эле сүйүү темасы козголбойт, 20-жылдардын аягында казак айлында жүргөн прогресстер, андан пайда болгон проблемалар да козголот.

¹ Елеуенов Ш. От фольклора до романа. – Алма-Ата: Жазушы, 1987. - 136-бет

Батес атасынын үйүнөн кеткенден кийин “кызыл боз үйдөгү” кайнаган ишке туш болот. Сот коммунистке Алия Совет бийлигине тоскоол болуп жаткандарды соттоп жаткан болот. Батес тап күрөшүнө катышпай жөн эле көрүүчү катары олтурат. Бүркүт да коомдук иштен оолак болуп, бирок, соттолгон эне-атасына боору ооруп, батрак Эркинге тишин кайрап өч алам деп ойлойт. Бүркүт туугандарынан кат алат, алаш ордо улутчулдарынын контрреволюциялык иштери жөнүндө билет. Романда коомдук турмуш менен каармандардын жеке турмушу Бүркүт менен Батеске кыйгап өттү. Роман жөнүндө Ш.Елеукенов: “Однако роман сыграл положительную роль в творчестве писателя и в казахской литературе в целом, ибо в том произведении о частной жизни был создан общественный фон. Большое значение для судеб казахского романа имело проникновение в интимную, приватную жизнь героев, их внутренний мир. В романе “Заблудившиеся” писателю удастся избежать недостатков “Сулушаш” исчезли сглаженность, романтическая абстрактность”¹¹, – деп жазганына кошулууга болот.

Тарыхтын жаңы нукка бурулушу, жаңы коомдук турмуштун пайдубалынын түптөлүшү менен саясат өзгөрдү, идеология өзгөрдү, талап өзгөрдү, адамдардын ортосундагы мамиле өзгөрдү. Күн санап болуп жаткан жаңылыктар, улам курчуп бара жаткан тап күрөшү, алоолоп жанган оту өчү элек граждандык согуш жүрүп, зыкымдап учуп жаткан мезгилдин мазмуну ушинтип жаңылыктарга толуп-ташып өзүнө ылайык форманы издеп жатты. Мезгилдин ошондой учкул маселелерин чагылдыруу, ага жооп издөөнү роман жанры гана ишке ашыра алмак. Ошол кайнап жаткан турмушту социалдык жактан терең изилдөө үчүн романдык форма керек болчу. Конфликтер жеке кызыкчылыктын, үй-бүлөнүн чегинен чыгып, социалдык, коомдук мүнөздүгү кагылышууларды алып чыгуу зарыл эле. Себеби, каармандардын мүнөзү ошол коомдук, социалдык конфликтерден көрсөтүү зарылдыгы келип чыккан. Жаңы эпостун мүмкүнчүлүктөрүн пайдалануу ошондой эле бардык карама-каршылыктары, ак-карасы, ачуу-татуусу менен жаңы доорду чагылдыруу максаты Сабит Мукановдун “Ботогоз” романында кайсы бир деңгээлде ишке ашкан. Роман жанрга мүнөздүү масштабы, сүрөттөлүп жаткан турмуш көрүнүштөрүн көркөм талдоо чеберчилиги, ошол күн санап өзгөрүп, жаңырып турган динамикалуу революциялык мезгилдин белгилерин алып жүргөн каармандардын мүнөзүн жараткандыгы менен өзгөчөлөнүп турат.

Романовдор династиясынын 300 жылдыгынын салтанатына байланыштуу окуялар менен автор Россияга байланыштуу көп жаңы нерселерди байкаган. Империянын өз букараларына болгон мамилеси, анын чирип жаткан жерпайы, жана анын ордуна келе турган жаңы коомду курууга көрүлүп жаткан даярдыктар, жаңы идеяга баш-оту менен берилип, тикесинен тик туруп күрөшүп жаткан революционерлердин образдары автор тарабынан элестүү сүрөттөлөт. Ошол үчүн автор романдарда каармандардын образдары индивидуалдуу эле мүнөзгө эле ээ болбостон типтештирилген. Тарыхый-революциялык жанр аркылуу автор патриархалдык-феодалдык коомдон жаңы коомго өтүү мезгилиндеги процесстердин маңызын ичкериден ачып көрсөтүүгө шарт түзгөн. Мисалы, Итбайдын малайы Темирбектин жасаган иши элестүү сүрөттөлөт, ал таң азандан кара кечке чейин иштейт. Аскар менен большевик Кузнецов Темирбекти сөз кылышып, анын аёсуз эзилип жатканын өздөрүнчө талкуулашат. Демек, Темирбектин көтөрүлүшкө кошулушу кокустан эмес, анын колуна курал алышы табигый көрүнүш. Ал эртедир-кечтир залымдиги ашынган Итбайга каршылык көрсөтүүсү керек болчу. Романда окуялардын ырааттуу өнүгүшү, каармандардын мүнөздүрүнүн ачылып көрсөтүүсү автор тарабынан логикалуу өнүктүрүлөт.

Итбай бир жактуу сүрөттөлбөйт, анын конкреттүү киши катары, индивидуалдуу мүнөзү ачылат. Байлыгына чиренип, өзүнүн каалаганын жасап, кол алдындагыларына күн көрсөтпөй эзүүдөн рахат алат. Бул жөн эле бир кызыл жиндинин портрети эмес, мында жалпылаштыруунун жардамы менен мүнөздүн логикасы, ал катышкан окуянын

¹¹ Елеукенов аталган китеп. – С. 141.

маңызы ачылат. Автор Итбайдын мүнөзүн өзү эле ак-көк деп сүрөттөп койбостон, анын элге жасаган залимдигин, кылык-жоруктарын элдин оозу менен окурманга жеткирет. Өмүр бою элди эзип, элдин эсебинен жашап Итбайдын мүнөзү романда терең изилденип, талданган. Айтбайдын үч аялы бар, төртүнчүсү Ботогоздү алам деп камынып жүрөт.

Автордун романда социалдык талдоолорунун тереңдиги орус пролетариаты менен казак улуттук-боштондук кыймылын байланышта көрсөтө алгандыгында. Аскар Досанов сүргүндө жүргөн большевик Григорий Кузнецов менен болгон достугу, орус революционерлеринин казактардын улуттук-боштондук кыймылына жардам бериши алардын падышалык бийликти кулатуу үчүн кылган аракетин, алдыга койгон максаттары бир экендигинен кабар берип турат. Кузнецов менен Аскардын ортосундагы мамиле бул жөн эле иш боюнча формалдуу мамиле эмес, Аскар ага ишенет, атасындай эле мамиле кылат. Аны менен кеңешет, кыйын учурларда Кузнецов жардам берет, ошол үчүн ал экөө сырдашат, Аскар Ботогоз жөнүндөгү ой-тилектерин ачык айтат. Ошондой эле романда дос сөрөйлөр да кеңири сүрөттөлөт. Итбай ага окшогон Кузгунбай 1916-жылдагы көтөрүлүш жеңилгенден кийин уруулаш туугандарынын эсебинен экөө далай пайда көрүп, байышат. Романда кимдин-ким экенин мезгил өзү тактап, өз ордуна коёт.

Аскардын алаш ордочулар менен болгон талаш-тартышы казак элинин кызыкчылыгын көздөгөн, ошол үчүн ал кийин пролетариаттык күрөштө да улантылды. Кийинки күрөштө Аскар, Мадияр, Базархан, Мизелхановдордун эки жүздүүлүгүн, бой көтөргөн Кузгунбаевдин жүр нары мамилесин питердик жумушчу пролетариаттар менен салыштырып көрүп таң калат. Себеби, эл деп чуркап жүргөн алашчылардын нукура жүзүн ачып көрстүү оңой эмес, эгер байлардын, молдолордун, падыша бийлигинин өкүлдөрүнүн таптык позициясы белгилүү болсо, алар менен бетме-бет күрөшүүгө боло турган болсо, алашчылардын бетин ачып көрсөтүү оңой эмес, себеби, алар да эл деп кам көрүп, күйүп, таламын талашып, чуркап жүрүшөт. Бирок, алардын ички табияты, көздөгөн максаты такыр башка. Ушул жагынан С.Муканов чоң чеберчиликти көрсөткөн, 1916-жылдагы чоң трагедияны сүрөттөө маалында казак улутчулдары падышалык бийликтерге жан тартып, кор болуп, ыза болгон элге бой көтөргөндөрүн алардын басма органы болгон “Казак” гезитинин төмөндөгү жазагандары ырастап турат: “Приказ царя-истина, и против него возражений быть не может скрываться, спасаться от набора нельзя... Легкомысленно уклоняться, ибо это повлечет разорение для населения... Аксакалы и передовые граждане должны об этом толковать и разъяснять...”¹ мобилизация жөнүндө падышанын указын аткарбагандар жазаланат деп эскертет. Эл мындай чакырыктарга ачык каршашылыктарды көрсөтүп күрөш менен жооп берген. Романдын каарманы Аскар ушул тарыхый окуяда алашчылар ким тарабында болгондугун жакшы билет жана алардын кой терисин жамынган саясатын да жакшы билет, себеби, алар эч качан карапайым калктын кызыкчылыгын көздөмөк эмес. Отурукташканда көчмөн казактын улуттук жүзү жоголот деген улутчул Базархан Меделханов элдин кызыкчылыгын эмес, ал баарынан мурда феодалдык-уруучулук коомдон кол үзгүсү келбей жатат. Себеби, алар мурдагыдай элди уруунун кызыкчылыгынын чегинде жашатып, алардын жашоо образынын өзгөрүүсүн, башка дүйнөнү көрүп өзгөрүүсүн каалабайт.

“Ботогоз” романы дүйнөнүн жаңыча кабылдоонун, образ түзүүдө жаңыча мамиле жасаган роман. Ал өзүнө чейинки казак романдарынан кескин айырмаланып турат. С. Кубеевдин “Калың” романында Гайша активдүү болгону менен сюжеттик окуянын жүрүшүндө анын алсыздыгы көрүнөт, себеби, ал жалгыз, кантип күрөшүүнүн жолун да билбейт. Ботогоздун образы типтүү образ, ал улам духовный жагынан байып, өзүн-өзү

¹ Караныз: Восстание 1916 года в Казахстане // Документы и материалы. - Алма-Ата: Изд. АН Каз. ССР, 1947. - С.20.

өстүрүп, көз карашы кеңейип, кордук көрсөткөн эзген тапка каршы нааразылык жөн эле нааразылык эмес, ал аракетке келет, күрөшкө чыгат. Мындай чечим ага өзүнөн өзү эле келе койгон жок, ал буга чейин эле көптөгөн азап-тозокторду көрдү, анан барып кол куушуруп отура берүүгө болбой тургандыгын түшүнүп, күрөшкө чыгуу керек деп ишенимге келди. Ботогөздүн образынын эволюциясы автор тарабынан чоң чеберчилик менен сүрөттөлөт. Итбайдын азабынан сууга кирип, отко түшкөн Ботогөз эл чогулган митингде алаш ордочулардын бири Итбайды “казак элинин эркиндик үчүн болгон күрөшүнүн курманы” дегенде Ботогөз ачыктан-ачык каршы чыгып, элге бул сөздү жалган экенин, Итибайдын ким экенин элге ачык түшүндүрүп берет. Ботогөз кокусунан элга минтип сүйлөп койгон жок, анда жасалма болуп калмак, Ботогөз топ жарып сүйлөгөнгө мурдатан даярданган, анын көргөн азап-тозогу ошого жеткирди, анын эзүүчү тапка карата болгон жек көрүүсү ошого алып барды. Ботогөздүн мүнөзүн автор чоң чеберчилик менен ачып берди. Ботогөздүн портретин автор сүрөттөбөйт, бирок айрым бир сүртүмдөр таамай өзгөчөлүктөр аркылуу анын ажайып сулуулугун туябыз, анын жан дүйнөсүнүн ажайыптуулугу менен сырткы келбетинин, кебетесинин айкашкан үзүлүгүн гармониялуу кабыл алабыз.

Адабияттар:

1. Муканов С. Стихи и поэмы: Избранные. - Алма-Ата: Казгослитиздат, 1960.
2. Муканов С. Ботогөз. - М.: Известия, 1964
3. Брагин А. Народный писатель // Простор. - 1960. - №6.
4. Елеукунов Ш. От фольклора до романа. - Алма-Ата: Жазушы, 1987.

Орозобекова Ж. К.

СКАЗИТЕЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО МАНАСЧИ И ШАМАНСКАЯ МАНИПУЛЯЦИЯ

В мировой фольклористике и в сказительском искусстве о влиянии, о феноменальности шамана, а также тесное сходство со сказителями, в том числе с манасчи, говорили неоднократно¹.

Шаманизм – начиная со средних веков до наших дней в науке для фольклористов и этнографов, был объектом исследования, который до сих пор не теряет свою актуальность. В Европе и русской фольклористике, крупные ученые посвятили свою деятельность шаманизму, которая принесла плодотворный итог. На основе этих теоретических, философских, этнографических, исторических, культурологических истоков, опираясь на их исследовательский опыт, хотим остановиться на влиянии шаманского искусства на тюрко-монгольский фольклор, а также народов Сибири и Севера, этнические взаимосвязи, в том числе влияние на народный фольклор народов Средней Азии и отдельно кыргызский.

В этом плане в искусстве сказительства (особенно сохранившиеся отдельные элементы в творчестве манасчи) явно заметно сходство шамана и манасчи. Например, жестикация, пантомима, театральная мизансценировка, медитация, имитация и т.д., т.е. подобные действия до единого совпадают с шаманским камланием, поэтому мы

¹ А.М.Сагалаев А.М. Мифология и верования алтайцев. – Новосибирск: Наука, 1984; Архаический ритуал в фольклорных и ранних литературных памятниках /Под ред. Е.С.Мелетинского. – М.: Наука, 1988; Мифы народов мира: Энциклопедия. – М.: Сов. Энцикл., 1991; Фрезер Д.Д. Фольклор в Ветхом завете. – М.: Политиздат, 1989; Новик Е.С. Обряд и фольклор в Сибирском шаманизме. – М.: Наука, 1984; И.М.Дьяконов И.М. Тайны древних письмен. – М.: Прогресс, 1975; Кенин Лопсан-Мангуш Барахович. Обрядовая поэтика и фольклор тувинского шаманства, конец ХУІ и начало ХХ веков. –Новосибирск: Наука, 1987; Токарев С.А. Религия в истории народов мира. – М.: Наука, 1976; Алексеев Н.А. Традиционные верования якутов в ХІХ - ХХ вв. – Новосибирск: Наука, 1975.

предполагаем, что эти элементы, сохранившиеся до наших дней, являются как бы трансформацией шаманского искусства. Потому что сказители так же как и шаманы себя считают посланниками Тенгри, у них есть развитая интуиция, уникальная память, умение представлять. Есть уклон на знахарство, видение вещих снов, умение предсказывать, кроме этого они могут общаться с духами, верить в покровительство, придерживаются всяких религиозных атрибутов, своеобразное мышление, например, во время медитации, находится в другом измерении, или находится в измененном состоянии и т.д.

Такой сходный параллелизм мы находим только между манасчи и шаманом. Особенно подобное сходство можно обнаружить между якутскими, алтайскими шаманами и нашими манасчи. Это, в большей мере, заметно, когда мы сопоставляем отдельные шаманские манипуляции, мизансценировку с выступлением манасчи. Этот вопрос касается напрямую становления сказительского искусства.

Манасчи как шаман часто находится под воздействием сверхъестественной силы, как шаман он становится сказителем только после того, как видит вещие сны, проходит через трудные испытания, выполняет ряд религиозных ритуалов. «Дааруу» - «воздействие» - понятие по отношению к шаманам или манасчи, имеет особое значение, играет большую роль в их творчестве. Их обособленное свойство заключается в этом: и шаман, и манасчи становятся творческим индивидом, благодаря воздействию сверхъестественной силы. Эта сила дает им вдохновение, действует словно болезнь, выздоровление от этого только природным путем. Она связана со знанием, восприятием и видением, а также верой. Об этом известный ученый Г.В.Ксенофонов писал следующее: «Что касается шаманского пения, то оно имело у якутов особое название «кутурар», что означает «быть одержимым душой» (Кут* у кыргызов в мифологии поясняется: кусочек студенистого вещества темно-красного цвета, падающий через «түндүк» (деревянный круг остова юрты, лежащий на верхних концах). А что касается «кутурма» - бесноватый, оно имеет схожее понятие со словами, как кутурар - у якутов, кутурма - у кыргызов.) «бесноваться», т.е. при кутурар поет не сам шаман, а будто бы та душа, которая вселилась в него»¹, - идентичный случай у манасчи, по рассказам самих сказителей «Манаса», когда они сказывают, им кто-то шепчет в уши, кто-то словно подсказывает готовые поэтические строки, либо в их душу поселяется нечто, необычное оно возбуждает их изнутри и это ощущение их постоянно вдохновляет. На самом деле в это время манасчи находится под влиянием такой необычной силы, он не может контролировать себя, его мозг воспринимает внешнюю информацию, которая вырабатывается в его душе, т.е. пропускает через себя.

Рассмотрим пример, как оно происходит в реальности. Из творчества большого мастера сказа Чоюке: (этот процесс после сновидения манасчи), где «...находя потерявшуюся лошадь, Чоюке сел на нее верхом и поехал домой.

Не прошло и минуты, как он сел, какая-то сила изнутри, вырывалась наружу, и когда он приблизился к холму Кызыл-кыя начал петь. У него было такое желание петь, что он не мог остановиться. Это был «Манас». Прошло немного времени, и у него не было сил дальше сдерживаться. Привязав поводья к седлу, ослабил коня и начал сказывать «Манас». Он не помнит, как и сколько времени сказывал».

Вот это можно назвать измененным состоянием сознания или нахождение под аффектом сверхъестественной силы, выйдя из под контроля, сознание приближается к понятию «бесноваться»², как говорит Г.В.Ксенофонов.

¹ Ксенофонов Г.В. Легенды и рассказы о шаманах у якутов, бурятов и тунгусов. - М.: Наука, 1930. - 111-112с.

² Ксенофонов Г.В. Легенды и рассказы о шаманах у якутов, бурятов и тунгусов. - М.: Наука, 1930. -112с.

Как это происходит у манасчи?

- 1) вдохновляется
- 2) не может остановиться
- 3) был одержимым
- 4) никого и ничего, не замечая, сам по себе начал сказывать «Манас»

Шаманы также находятся в идентичном состоянии. Когда шаман делает осмотр больного человека, чтобы определить диагноз больного, он должен входить в состояние транса. Для этого он общается с духами, облачаясь, словно с кем-то говорит, уши подставляет, всякие камлания включают в себя много атрибутов, он не может остановить себя, поет, при этом бьет в свой бубен, в это время он находится в другом измерении, его никто не может остановить или помешать. Другой факт, перед вступлением шамана, многие дебютанты на шаманство избегают общества, обособляются, бегут по неизвестным направлениям, переворачиваются то на спину, то лицом вниз, говорят какие-то непонятные слова, которые непонятны другим, при этом поет до появления белой пены во рту и в конце теряет сознание. Г.В.Ксенофонтов приводит много подобных фактов.

Нас в большей мере интересует, факт времени исполнения пения. Потому что мы находим большое сходство. Например, шаман перед выступлением вначале себя готовит, проверяя свой голос, затем монотонным, размеренным голосом, с определенным ритмом начинает петь. Постепенно он берет ритм, побивая свой бубен, поднимая руки, кружится вокруг огня, кружится около больного, берет одну или несколько волосков жертвенного коня, бросает их в огонь, брызгает вином с молоком, подобный ритуал и выступление продолжаются в течение одного или двух часов. В конце во рту появляется белая пена, лицо становится синюшным, теряет сознание¹ и падает на землю. В это время ожидающие люди думают, что он снял болезнь с обреченного².

В медицине подобное состояние обозначает психически расстроенное сознание человека. В это время организм истощается. Т.е. шаман всю энергию направляет и расходует на исцеление больного. У манасчи, немного легче форма, т.е. это можно назвать трансформацией шаманского камлания, или, возможно, это поздняя форма язычества. Когда сказитель «Манаса» начинает петь, он тоже настраивает голос, удобно располагается. Затем медленно размеренным голосом начинает петь, постепенно набирая ритм (это часто зависит от содержания эпизода эпоса). Руками делает разные движения, качается из стороны в сторону, глаза разбегаются, лицо меняется, все тело в движении, работает, хлопает руками по ногам, иногда плачет, когда переходит в экстаз, во рту появляется белая пена и теряет сознание. Обычно, такое состояние бывает в основном в начальной стадии становления сказительства. И этот случай находит сходство с медитацией шамана.

А, во фрейдизме он объясняется, как психологическое изменение, под воздействием сверхъестественной силы, т.е. человек находится под аффектом. По взглядам Л.Я.Штернберга³, подобное состояние шамана передается по наследству, точнее как патологическая недостаточность. После сновидения или разных видений болезненную реакцию шамана можно воспринимать, как биологический процесс в сознании, он предъявляет объективную условность. На самом деле шаман эти свойства передает, в большинстве случаев, династийным путем, как будто ему передавалось биологически. Что касается сказительского искусства, то можно сказать, что у манасчи случай идентичный, отдельные сказители являются прямыми наследниками

¹ Ксенофонтов Г.В. Легенды и рассказы о шаманах у якутов, бурятов и тунгусов. - М.: Наука, 1930. – С.110-114.

² Там же. – С. 134.

³ Штернберг Л.Я. Гиляки, гольды, орочи, негидальцы, айны. - Хабаровск: Издатель, 1933. – С. 421.

сказительского мастерства манасчи, например, как Кожеков из Южной школы и как Ш.Азизов из Северной школы. Манасчи так же, как и шаман проходит через трудные испытания для того, чтобы быть признанным сказителем. Нам кажется, что психологически измененное состояние сознания, или оказаться под воздействием сверхъестественной силы, поддаваться магической силе, оказаться в состоянии аффекта видимо не патология это, скорее всего, касается трансперсональной психологии. Как писал Л.Я Штернберг, «...основной акцент при этом обычно перемещается с индивидуальных снов и видений на наследственный характер психических заболеваний, которым якобы подвержен каждый шаман»¹. Как всем видно и манасчи и шаман, после долгих мучительных испытаний делают первый шаг к творчеству.

«Нервно-истерический характер шамана сам есть в известной мере результат его профессии, ибо начиная с периода подготовки в течение всей своей деятельности, шаман специально и сознательно культивирует в себе подобные качества. Но это означает, что шаманская профессия усиливает нервно-патологические особенности характера человека»².

К этому мнению склоняется известный ученый В.Г.Богараз. «Что у чукчей шаманами становятся нервные, легковозбудимые люди»³. Манасчи порой бывает черствым, грубо говоря, немного того, у кыргызов есть такое понятие «мандемдүү» - «изъян», проще недостаток. Это можно объяснить их обособленностью, эти индивиды от природы такими рождаются. Возможно у них прирожденный талант, поэтому они обладают тем свойством «дааруу» - которое не дано каждому. С этой точки зрения мы и соглашаемся с вышесказанными мнениями ученых.

Некоторые ученые эти явления связывают (возрастным отличием) точнее подростковым возрастом. «Все наблюдатели в один голос сообщают, что шаман это, прежде всего нервный, истеричный человек, склонный к припадкам, иногда эпилептик. В момент шаманского призвания субъективно осознаваемый, как голос духов и требующий от человека вступления в шаманскую профессию и есть объективно-нервное заболевание, которое, кстати, по большей части настигает человека в период полового созревания»⁴. По большей части информацию шаман постигает в творческий процесс примерно лет 14-15⁵, у нас манасчи начинают сказывать «Манас» где-то лет с 13-14 (многие манасчи называют этот возраст). Возможно, это просто наружная видимость. Но этот процесс разделен на две части по исследованиям Е.С.Новик:

1. Воздействие духов на шаманов, терзание души будущего шамана, находится под влиянием сверхъестественной силы, припадок. После выхода или освобождения из трансового состояния, выздоровление.

2. Признанный шаман и его психологическое измененное состояние.

Сходное положение у манасчи, обнаруживаются такие же этапы, как у шамана. Например, сновидение: « Ты сказывай Манас, не будешь следовать, станешь больным» (Т.Ж.), или «Приложи печать, он будет сказывать» (М.Ч.), или же призвание субъективно осознаваемое, как голос духов, появление следа приложенной печати на правой груди или же парализованность с правой стороны. После становления манасчи все симптомы болезни излечиваются, исчезают. По сравнению с манасчи выступление шаманства содержит более древние элементы, сам процесс проходит тяжелым испытанием. Обычно они общаются с духами предков, вызывают покровителей, специально готовят гостинцы, разговаривают с ними, будто ездят верхом на коне, то летают как птица, подобная имитация позволяет им находиться в другом измерении,

¹ Штернберг Л.Я. Избранничество в религии. Этнография. - Новосибирск: Наука, 1937. – С.48.

² Новик Е.С. Обряд и фольклор в сибирском шаманизме. - М.: Наука; Восточная литература, 1984. – С.193.

³ Богараз В.Г. Чукчи. - Л.: Наука; Восточная литература, 1993. –Ч.2. – С.107.

⁴ Токарев С.А. Ранние формы религии и их развитие. -М.: Наука, 1964. -293с

⁵ Токарев С.А. там же. -292-294 с.

одновременно имело культовое значение, это как бы служит авторитетом шамана, поэтому иногда шаман осознанно культивирует различные ритуалы. Поэтому, порой такие явления шамана, т.е. индивидуальная вариация, часто представляют театральную сценку.

Обычно шаманы обладают особенными способностями, например, магия, ясновидение и знахарство, общение с духами, нахождение в другом измерении, им покровительствует с неба сам Тенгри, как они часто повторяют, они богопосланные люди. Кто-то им шепчет в уши, что должен говорить или делать, его алтайцы называют «кижи», кто-то кто сидит в ушах ¹. А в мифах ханты-манси их называют «человек для ушей», у нас, у кыргызов, по словам манасчи, кто-то словно подсказывает в уши (ребенок, ангел). Обычно такие моменты сказители держат в тайне. «... более того считалось, что особые духи-покровители, помогающие человеку в его деятельности, были у красноречивых рассказчиков, удачливых охотников и т.д. Как и шаманство, приобретение певческого или сказительского дара связывалось с легендами о «получении его от знаменитого певца или божества, о насильственном его навязывании и даже преследовании и мучениях, которым подвергался при этом певец». Именно такие легенды выливаются в самопризнании сказителей» ². Как видно ученый делает подобный вывод после того, признав психически измененное состояние манасчи, и самого творческого процесса. Особые свойства, имевшиеся у шамана, проявлялись у акынов, красноречивых ораторов, в т.ч. и кузнецов. Их тоже, как шаманов и манасчи преследуют покровители, существование сверхъестественной силы, их вдохновляют магические качества. Когда мы столкнулись с научной монографией «Шаманство у нанайцев». Л.Я.Штернберга, там находили очень интересные факты. «Джангины, как и шаманы, считаются избранниками духов, что по своей воле сделать нельзя. Каждый джангин имеет особого духа-покровителя, который внушает ему мысли и речи и играет по отношению к нему ту же роль, что «ајат» для шамана: как и искусство шамана, призвание джангина обычно переходит по наследству» ³.

У кыргызов есть «чечен» - красноречивый, в нашем случае красноречивость можно рассмотреть, как один из важных компонентов сказительского искусства. Бывали такие случаи, что красноречивые, талантливые люди имели свойство ясновидения. Но мы не можем подтвердить, что у них был «дааруу», что интересно подобные качества или свойства употребляются только по отношению к манасчи.

В ХУП – XIX веках в Иссык-Кульской котловине жили Сарт аке из рода Дөөлөс, Мойт аке из рода Алдаяр, Тилекмат аке из рода Белек, Из Иссык-Кульских саяков Садыр аке, из калмык чурумов Карач аке, из рода Арык знаменитый Кыдыр аке. Само слово «аке» - высокий чин, который дается очень редким феноменам. В свое время они были знамениты своей красноречивостью, мудростью, ясновидением, дипломатическими качествами, считались народными знатоками (сынчы – знаток боевых качеств людей и скаковых качеств коней; по другим сведениям, были сынчы, определяющие качества беркутов и гончих собак). Так вот в народе о них говорят с гордостью, даже в народном фольклоре есть такая поговорка: «Если речь его целительна для народа, то в его словах красота мудреца» (айткан сөзү калкынын жүрөгүнө эм болсо, даанышман көркү сөзүндө). Например, «Сарт аке, переходя речку Каракол, остановился и предсказал: что когда-нибудь здесь поселятся люди вдоль реки, с двух сторон и будет город», а про Кыдыр аке в народе говорят: «Сказанная им речь целительна для всех, ему покровительствует сам Кыдыр Кызыр алейсалам».

¹ Потапов Л.П. Алтайский шаманизм... -Л.: Наука, 1991. -191с.

² Жирмунский В.М. Легенда о призвании певца. Сравнительное литературоведение Востока и Запада. -Л.: Наука, 1979. -121с.

³ Штернберг Л.Я. Гиляки, гольды, орочи, негидальцы, айны... - С. 237 .

В одно время из-за зависти к мудрости Кыдыр аке, кто-то направил ружье, чтобы застрелить его. Но в то время им в глаза виделись красные тигры, словно прыгали на них, от испуга они убежали, говорят.

Интересная история про Тилекмат аке: «Однажды в дом Жылкайдара пришел думана – отшельник. Хозяин дома, догадываясь на самом деле, кто он, пригласил зайти в дом и угощает, в это время в юрте находился младенец в колыбели, он заплакал. Отшельник подошел к колыбели и внимательно глядя, говорит следующее: этот ребенок в колыбели в свое время будет говорить соловьиным голосом, у него свойство мудрости, он станет чеченом – красноречивым. Не только вы будете довольны его умением и талантом, а весь народ. «Пусть его жизнь будет долгой, омийин! – благославляя уходит», если взять из исторических фактов: Однажды Ормон хан узнает о Тилекмате аке и приглашает к себе домой в гости. Спрашивает, ответь мой чечен – у меня к тебе есть три вопроса: «Тилекмат, кто хозяин дороги, кто хозяин воды, кто хозяин слова? – Тилекмат, не задумываясь, тут же ответил: Хозяин дороги – копыто, не наступит копыто и дороги не будет; хозяин воды – источник, быстрая вода и реки, огромное озеро начинается с ключевой воды; а хозяин слова – уши, они слышат все и плохое и хорошее». Удивленный Ормон хан, удовлетворенный ответом Тилекмата, провожает его с почетом.

Понятие покровительство в кыргызской культуре существует издревле, об этом говорится в связи с жизнью этих мудрых аке. Например, покровителем Сарт аке¹ был – пес, а у Кадыр аке² – два красных тигра.

Народ, помня о мудрых решениях этих аке, об их ясновидящих предсказаниях и родословных историях, которые сохранились в народе по сей день, молятся и воздают почтение их духам.

У народов Сибири и Севера про шаманов говорят, что они избранники духов, или же «богоизбранные», «богопосланные». У нас в эту категорию входит наш манасчи. Еще один интересный пример можно привести про кузнецов. Эти люди сходны с шаманами именно этим даром. У якутов их называют Кыдай-Баксы покровитель кузнецов. Как упоминается в народной легенде, они живут под землей (в другом измерении) в железных домиках³. У кыргызов покровителем кузнецов является Дөөтү. В третьей части «Манаса» в «Сейтеке» об этом очень подробно описывается в эпизоде «Пленение Күлчоро» («Күлчоронун туткундалышы»):

Төкөр уста Бөлөкбай,
Дөөтү менен дос болгон,
Кайыбынан кабылган
Мурунку өткөн Манаска.
Мураа болуп табылган,
Барскан алса үйлөшкөн.
Дөөтү менен Бөлөкбай.
Кадимкидей сүйлөшкөн

Хромой кузнец Бөлөкбай,
(Он) дружил с Дөөтү,
Предначертана была их встреча.
В прошлом был опорой,
(Он) Манасу.
Когда Бөлөкбай брал в руки молот,
Словно Дөөтү поддувал.
Так они и общались на яву.
(С.К Сейтек. 3т.)

Общение с духами, свойственно шаманам, и сходным моментом в данном случае является общение Бөлөкбая с Дөөтү. Нам кажется подобный элемент шаманской религии, в какой-то мере повлиял на народный фольклор. При упоминании о покровителе, манасчи признают существование некой сверхъестественной силы, вдохновляющей его к сказыванию Манаса. Подобный случай мы встречаем у

¹ Иманов А. Сарт аке. – Каракол, 2000. – С.118.

² Болчуров Т. Кыдыр аке. – Нарын, 1993. – С.122.

³ Миф и предания ханты и манси. - М.: Наука, 1990. – С.20.

сказителей ханты и манси. «Дух добр и готов помочь, пока человек ведет себя правильно. К наиболее значительным духам из категории относятся «дети Торума» Некоторые из них стали местными духами, покровителями»¹. Сказители убеждают нас в существовании покровителей, по их словам при их помощи они ощущают воздействие сверхъестественной силы «дааруу». Более того они гордятся владением подобными свойствами (из беседы манасчи Ш.Азизовым). О таинственных способностях шаманов ученый Г.М.Василевич пишет следующее: «По словам шаманов, духи входили в уши и «мозг» и нашептывали начинающему слова песни. Последние, сидя, задумывались в чуме, покачиваясь из стороны в сторону и пели, время от времени вторя словами, которые «напевали» духи. Иногда во сне духи «предлагали ему убить одну из шаманских птиц (гагару-западные, кукушку-восточные), разделить на части и есть по одной части каждый день. Это означало, что дух – помощник в виде птицы уже вошел в начинающего шамана»².

У кыргызов снотолкование проходит публично, и в честь духов-предков приносят в жертву барана или кобылу, а мясо раздают (в вареном виде). Разница между шаманом и манасчи заключается в том, что покровитель или дух входит в душу начинающего шамана в виде птицы, а у манасчи путем жертвоприношения, и оба якобы получают благословение «голубого неба» («коко тенир») духов-предков, духов-героев. подобное благословение всевышнего очень важный ритуал для начинающего манасчи и шамана.

В становлении шамана сохранились более архаичные элементы. А в становлении начинающего манасчи мы встречаем более позднюю форму, возможно это трансформация подобных действий. Например: «Иногда начинающий шаман, уйдя в тайгу, доводил себя до такого состояния, что считал себя превратившимся в животное (росомаху, волка, оленя) и, подражая последнему во всем, возвращался в стойбище»³. Как видим понятие тотем сохранилось в архаической форме почти без изменений по сравнению с первобытным человеком. Всякие камлания шамана содержат одержимость, он сильнее подвергается воздействию более древних понятий, этот аффект сказывается в каждом движении шамана. В случае манасчи мы находим сходство, но оно по сравнению с шаманом содержит отдельные архаические элементы. Например, измененное состояние манасчи определяется потерей сознания, или видением. О превращении в того или иного животного не упоминается. Нам кажется медитационный момент шамана проходит в более тяжелой форме по сравнению с манасчи. Более подробно прослеживается в следующем фактическом материале: «...обряд совершался в лесу или в юрте. Когда наступал срок «рассекания», который знал сам посвящаемый в шаманы, в лесу, в глухой местности строили урасу (шалаш). Эту урасу должны были строить или сам шаман, или молодые, еще не женившиеся парни. Место, где стоит ураса, никто не должен навещать. Когда «рассекание» тела будущего шамана происходило в юрте, также соблюдался целый ряд правил. Посвящаемый в шаманы лежал на правой норе юрты. Во двор от окна, около которого лежал будущий шаман, до скотного закона строили изгородь, чтобы никто и ничто из имеющих ноги не проходил с наружной стороны юрты мимо места, где находится его лежанка. В юрте люди не должны были проходить между норой и очагом. При обряде «рассекания» шаман лежал в обморочном состоянии, изо рта у него будто бы обильно выступала белая пена, из всех суставов проступала и струилась кровь, все его тело покрывалось сильными кровоподтеками: В таком состоянии посвящаемый лежал, согласно большинству сообщений три дня (иногда пять-семь дней). В это время ухаживать за будущим шаманом могли только «отрок, ни с чем нечистым, греховным незнакомый», или «чистая девушка, еще не познавшая мужчину». Соблюдались

¹ Василевич Г.М. Эвенки, историко-этнографические очерки (XVIII-XIX вв.). - Л.: Наука, 1969. – С.251.

² Василевич Г.М. там же. – С.154.

³ Василевич Г.М. Там же. – С.250-351.

ограничения в еде: посвящаемому давали «одну черную воду», а по другим - он ничего не ел и не пил»¹. Каждый шаман свое священное вступление в шаманство варьирует по-своему, получаются разные истории, и наши манасчи превратили свое вступление в традицию, но подобные истязания, мучения у манасчи не обнаруживаются. Во время медитации шаманы используют образы разных животных, птиц, даже насекомых или же предметов, например, камень для шамана является предметом магических сил, каждый из них содержит в себе таинственность, которая подчеркивает обособленные свойства шамана. Народ не может не обращать внимание на подобные действия шамана, порой кажется, шаман имеет харизматический характер. Мы говорили о психическом состоянии манасчи во время транса, так вот вступление в шаманство показывает явный пример, в самом деле, с точки зрения психологии действие шамана представляет нам психически больного, одержимого человека, который осознанно культивирует шаманский культ, который ему передавался биологическим путем.

Таким образом, можно предположить, что возрождению сказительского искусства «Манас» непосредственно послужили шаманское камлание, шаманская манипуляция, что видно из вышеприведенных примеров и фактологических материалов. Такое явление свойственно не только кыргызским сказителям манасчи, или эпическим сказителям тюрко-монгольских народов, это явление охватывает и других эпических сказителей мира.

Орозобекова Ж. К.

«МАНАС» ЭПОСУ ЖАНА ТРАНСПЕРСОНАЛДЫК ПСИХОЛОГИЯ

«Манас» эпосун изилдөө иши совет доорунда жолго коюлуп, фольклордук проблеманын көп тармагы боюнча иликтөөлөр жүргөн. Изилдөөнүн, эпостун поэтикасына, идеялык-көркөмдүк өзгөчөлүгүнө, айрыкча, жаралуу, чыгыш дооруна басым жасалды. Совет доорунун соңку жылдарында эпостун системалык структурасындагы жанрдык топтомдорго көңүл бөлүнүп, этнографиялык, философиялык аспектиде изилденишине түрткү берди. Ошентип бир кездерде эпосту комплекстүү изилдөөбүз зарыл деп айтып, эпостаануунун жолунда салмактуу иштерди аткарган Б.М.Юнусалиевдин көтөргөн проблемасы Р.З.Кыдырбаеванын тушунда белгилүү бир деңгээлде улантылды. Эпостун ар тараптуу изилдениши азыр дагы эң зарыл, керектүү жана актуалдуу проблемалардан. Себеби эпикалык чыгарманын ички табияты азыркы доордун илимий-техникасынын жогорку баскычына керек илимий булактарга табылгыс база болуп бере алат. Буга чейинки изилдөөлөр эпостун теориялык жактан тереңдешине жана келечекте жаңы багытта изилденишине түрткү берип отурат. Эпосту изилдөөдө азыркы учурдун талабына ылайык, жана дүйнө элинин жогорку аң-сезимине туура келгидей бийиктикке жеткирүү биздин милдетибиз. Фольклористика илиминин тарыхында өзгөчө Сибирь фольклору, Борбордук жана Орто Азия өлкөлөрүнүн алкагындагы эпикалык чыгармаларда эң байыркы архаикалык рудименттеринин элементтери сакталып калгандыгы баса белгиленет. Кийинки мезгилдерде бул элементтер батыш окумуштууларынын кызыгууларын жаратууда. Аларга Орто Азия элдеринин, өзгөчө кыргыз элинин эпикалык чыгармаларынын жок болуп кетпей, улам жаңырып, оозеки традицияны сактоо менен аны аткарып келе жаткан манасчы феноменин сырдуу табияты өтө кызык. Орто Азия элдеринен, б.а. түрк тилдүү элдердин ичинен кыргыздардагы манасчылык өнөрдүн жандануусу мамлекеттик деңгээлге көтөрүлүп жаткан учур. Анткени бүгүнкү күндө «Манас»

¹ Алексеев Н.А. Культ айыы - племенных божеств, покровителей якутов к вопросу о так называемом белом шаманстве // Этнографический сборник. - Улан-Удэ. - 1969. - Вып. 5. - С.136.

эпосунун саясий-идеологиялык мааниси болуп, кыргыз жаштарынын рухий дүйнө таанымын кеңейтүүгө, ошондой эле манастануу илиминин жаңы багытта өнүгүүсүнө шарт түзүлүп жаткан сыяктанат. Манасчылык өнөрдүн тегерегинде ар тараптуу пикирлер, илимий тыянактар, божомолдоолор айтылып келе жатат.

Манасчы эпосту аткарып эле жөн болбостон, биринчи иретте бул өнөр адамдарынын жаратуучу болушу, ошол сюжеттик линияны бузбай бир дем, өзгөчө күч менен аткарышы өзүнүн эле кыргыз эли эмес, тилин билбесе да чет элдиктерди өзүнө тарта билген хоризмдин күчтүүлүгү тандантырып келет. Ушул аспектиден алганда эпостун уникалдуулугу, уникалдуу индивиддин виртуоздуулугунан экендигине ынануу менен медициналык психологиялык көз караштагы изилдөөлөргө таянып, ой жүгүртүүбүз бир топ эффект берер эле. Манасчы өзүнүн чыгармачылыкка келүүсүн көбүнчө керемет түш көрүү жана алдын ала аян берүүсү, манасчынын кандайдыр бир дартка чалдыгуусу маселен, эстен тануу, элирүү, жалгыздоо өңдүү көрүнүштөр менен тыгыз байланышта баяндап келишет. Азыркы учурдун жаш манасчылары дагы бул элементтерди традиция сыяктуу улантып калышкан. Анткени булар жөнөкөй адамдардан айырмаланып аң сезимдин өзгөргөн абалын (измененное состояние сознания) башынан кечирип трансценденттүүлүк (дааруу) касиетке кабылышкан. Анда манасчынын чыгармачылыгынын ушул сырдуу табияты жөнүндө кеп учугун улап көрөлү. Адатта манасчылар «Манас» айтуусун 13-14 жаш курагынан башташынан айтышат. Маселен, Ш.Азизов, К.Атабеков, С.Молдокеева. Ал эми С.Каралаев болсо 13-14 жаш курагында керемет түш көргөнүн, кийин бул түш үч ирет (үч башка жаш курагында 15-16-17 жаш) киргендигин, түштөрүнүн мааниси бир-бирин толуктагандыгын өзү баяндап берген экен. (жазып алган К.Кыдырбаева). Медицинада 13-14-жаш баланын эң урунтуу(переходный возраст) өткөөл мезгилин кучагына алган, балалыктан чоң адамдардын катарына кошулуу курагы. Медицинанын теориясында бул жаш курактагы (особо одоренные) өзгөчө балдар эпилептик, лунатик, аутист болушат экен. Байыркы учурда, дегенибиз 18-кылымдын акыры 19-кылымдын башында чоң окумуштуу психолог Ксенофоновдун изилдөөлөрүндө мындай көрүнүш «истеричность», «психический больной» болбосо «бесноваться» деген терминдер менен берилген. //Трансперсоналдык психология – бул маданий сезимталдуу (культурно чувствительная сфера) чөйрө.//

Батыш өлкөлөрүндө бизге караганда илимдин бул тармагы кыйла мезгилдер мурда өнүгүп, өзүнүн тарыхый-теориялык жыйынтыктарын берип, калыптанып калган экен. Булл проблеманын негизинде атайын ассоциация түзүлгөн. Аны илимде трансперсоналдык психология деп аташкан. Ассоциациянын өзү 1971-жылы түзүлсө да, аны негиздөөчүлөрдүн ысымдары маселен, Абрахама Маслоу, Энтони Сутич, Майиза Вич, Станислав Гроф, Мишель Мерфи, Джеймс Фейдимандын теориялары батышта буга чейин эле өтө белгилүү болгон. Өзгөчө Аброхама Маслоу менен Энтони Сутичти бүгүнкү күнгө чейин Трансперсоналдык психологиянын ата - энеси катары таанышат.

Бул агым гуманисттик психологиянын алкагына келип кошулат. Негизги объекти адамдын психологиясынын өзгөрүү абалында (измененное состояние сознания) болушу, ички тынчсыздануусу (духовное переживание). Өзгөрүү абалынын индивидуалдуулугу жеке өзү кыйналганы. Мына ушул абалды трансперсоналдык психология деп аташкан. Маселен, манасчынын түш көрүүсү түшү аян түш болгону, сестенүүсү, ошол сезим кайра-кайра жадынан кетпей кыйналгандыгы. Адегенде эч кимге айтпай коркуу сезимине аффектациялангандыгы, түн ичинде күнгүрөнгөнү, басып кетүү, элирүү өңдүү кыймылдарды жасаганы, бирок, муну өздөрү сезбей, эртең менен калыбына келсе келип, болбосо эпилепсия менен оорушу ж.б. Трансперсоналдык психологиянын дагы бир аспектиине жаратылыш кубулуштары жана космос түшүнүгүнүн камтылышы илимий терминде айтканда бихевиоризм – жөнөкөйлөтсөк психоанализ мындан гуманисттик психологиянын келип чыгышы. «Исключительные психические состояния» (1983) деген китебинде Вильям Джеймс

адамдын психикасынын мындай өзгөргөн абалына иликтөө жүргүзүп жана анын так себебин аныктоо өтө кыйын деп белгилейт. Джеймстин бул айтканы илимде постулат катары роль ойногон, бул радикалдуу эмпиризмдин маңызы жеке бир адамдын ички туюмундагы түйшөлүүсүн анализдөө менен чектелбей, ал дегеле адамзаттык масштабда катышы керек деп белгилегенинде.

Трансперсоналдык психология илими адамдын аң сезими, духовный табияты, түйшөлүүсү өндүү көрүнүштөр менен тыгыз байланыштуу экендигин, жана адамдын психикасынын инстанциясы теорияга, практикага кадам жасоого мүмкүнчүлүк түзөрүн көргөзөт.

1880-жылдардан 1920 жылдарга чейин Бостондогу психотерапиялык мектептерде диний түшүнүк ишеним – внушение, болбосо психикалык жактан бузулган адамдардын жүрүм-туруму, аномалиялык көрүнүштүн бири аутисттик элементтердин байкалышы, клиникалык өлүм башынан кечирген адамдардын психологиясын анализдөө иши кызуу талкууга алынган экен.

1960-1970 жылдары жер-жерлерде трансперсоналдык психология институттары ачылыптыр. Алардын ичинен Сейбрукс мектеби, жана Азия мамлекеттерин изилдей турган Калифорниядагы институт азыр (Калифорнийский институт интегративных исследований) деп аталат. Аталган институттар да трансперсоналдык терапия жана трансперсоналдык психология адистиктериндеги окумуштуулардын мыкты лабораториясы жайгашыптыр.

Карл Густав Юнг бул адамдын ысмы өтө кеңири белгилүү. Трансперсоналдык психология боюнча көп изилдеген жана өзүнүн теориясында З.Фрейд сыяктуу «Коллективная бессознательность» деген терминологияны колдонгон.

Адамдын психикасынын мындай өзгөрүү абалына (измененное состояние) кирептер болушунун жогорку жана төмөнкү баскычын белгилешет. (Тибетской книги мертвых. 2000-ж. Ассаджиоли) Трансперсоналдык психология илиминин кенен жалпы окурмандарга жеткиликтүү теориясы Станислав Грофко таандык. Гроф түйшөлүүнүн типтерин белгилейт: «Для понимания смысла трансперсонального, мы должны начать мыслить о сознании современного новым способом... как о чем-то что существует вне и не зависимо от нас, о чем то в своей сущности не привязано к материи. Трансперсональное сознание неопределенно в большей степени, чем определено в большей степени, чем определено простираясь за пределы времени и пространства» (1993).

Башкача айтканда, манасчылардын керемет түш көрүүсүнөн кийинки таасир, обочолонуп барып ырдагысы келгени, же оозуна даяр саптар кирип өзүнчө эле «Манас» айтып кириши өндүү мисалды келтирип көрсөк. Манасчы сырткы дааруу күчүнүн бар экенине ишеним артат, ал өз дүйнөсүндө белгисиз күчтүн таасирине багынып, ал материя менен эч байланышсыз нерсе экендигин кабылдайт.

Ушул эле акыбалды Вилбер (2000) өзүнүн изилдөөлөрүндө төмөндөгүдөй чечмелейт.

Бул адамдын ички дүйнөсүндөгү эволюциялык өзгөрүү (аң сезиминин эволюциялык түрдө өзгөргөн абалга келиши) Аутистик ашкере өзгөчөлүк менен идентификациялуу нерсе дейт.

Психикалык жактан адамдын мээсинин башкача баскычта иштеп калуусунун чындыгы да бар. Айрым адамдар мындай өзгөргөн абалды башынан кечире алат чыдоо менен, айрымдары патологиялык илдетке кабылып калышы ыктымал. Трансперсоналдык көз караш, тарнсперсоналдык психология, практика бизге илимдин жаңы катмары катары таанылып жатканы менен, бул илимдин байыркыларына кирет. Магия, мистикалык түшүнүк, көзү ачыктык, космикалык энергия менен байланыш, экзистенциалдуу аутенция булардын бардыгы адамдын психикасы аркылуу мээсинде сакталып, анын таасиринде адамдар өзгөргөн абалын башынан кечирерин илим тастыктайт.

Бүгүнкү күндө фольклористика илиминин теориясында трансперсоналдык психологияны диндик илимдер менен тыгыз байланышта карап (буддизм, шаманизм) шамандык манупияция жана манасчылык өнөрдүн трансценденттүүлүгү тууралуу багыттагы иликтөөлөрдү жүргүзүүгө аракеттенип жатабыз.

Орозобекова Ж. К.

ЗАМАНДЫН ЖАҢЫ САЛТТУУ МАНАСЧЫЛАРЫ ЖӨНҮНДӨ СӨЗ

Кылымдарды карыткан, тарыхка бай, узак доор сүрүп келген кыргыз элинин улуу маданиятынын көөнөрбөс мурасы - «Манас» эпосу.

Элибиз ошол убакыт аралыгында ар бир доордун жарык жылдыздай жанган мыкты таланттарынын оозунан «Манас» эпосун жан дүйнөсү менен угуп, аны менен таанышып, чыгарманын ички табиятына сүнгүп кирүү мүмкүнчүлүгүнө ээ болуп, канжанына сиңирип келди. Манасчы улуу көчмөндөрдүн рухий дөөлөтүн жаратып, аны эл алдында аткарып, эл менен улуу искусствосунун ортосундагы байланыштын данакери болду. Булардын тарыхына кайрылсак, ар бири өз заманынын бөтөнчө жаралган таланты болуп, дайыма эле сыйдын төрүндө дооран сүрбөптүр. Элдин башына эмне түшсө, ошого тагдырлаш болуп, нечен кыйын белестерди арытып, керек убагында эл үчүн, элдин эркиндиги, намысы, биримдиги үчүн курман да болушуптур. Кыргыздын эркин манасчыларынын кызыл тилинен жаралган чыгармасы, анын мазмуну, терең ойчабыты кыргыздарды чилдей тараткан душмандарга жага бербегенин... Бирок, мындай зордук да, кордук да манасчынын тилин бууп, үнүн өчүрө алган эмес экен. Бул абалтан калк ичинде айтылып, тарых беттеринде жазылып калган маалыматтардан улам чыккан кеп.

«Манас» эпосунун мүнөздүү өзгөчөлүктөрүнүн бири – ал бир эле манасчынын же бир эле адамдын тагдырына таандык болбостон, ал оозеки түрүндө улам кийинки муундагыларына өтүп, традиция катары сакталып келген далай доорлорду камтыган манасчылардын плеядасына таандык элдик чыгарма болгондугу. Болбосо бир чоң маданий көөнөрбөс имараттын пайдубалынан тартып, бирден кынап кыш коюп, укмуштуудай түбөлүктүү архитектуралык мурас курган сыяктуу, ыр сабынан тургузулган монументалдуу чыгарма мезгил мерчеминде улам реставрацияланып тургандай, улам кеңейип, жаңыланып баштапкы калыбын өзөк кылып, толукталып түбөлүк жашап туруу касиетине ээ экендиги менен мүнөздөлөт.

Легендарлык манасчылардан тартып азыркы күнгө чейинки улуу салтты жоготпой, улантып келе жаткан жаш манасчыларыбыз, дал ошол чоң агымды түзгөн улуу индивиддердин, обочо жаралган, дааруу касиетине эгедер болгон манасчылардын туягы десек жаңылышпайбыз. Ырас, кимде-ким Келдибектей, Балыктай, Акылбек, Доңузбайдай, Тыныбектей, Чоюкедей, Багыш, Дуңкана, Жаңыбай же Сагынбай, Молдобасан, Мамбет, Саякбай сыяктуу кайталангыс феномендердин өзүн көрүп, укмуштуудай «Манасын» эшитип, же жанында жүрүп калган болсо, мыйзам ченемдүү түрдө кийинки чыккан манасчыларды толук кандуу кабылдай албай калышы реалдуу көрүнүш. Алардын баамындагы, «Манас» дүйнөсү ошол улуу манасчылар менен бүткөнү дагы объективдүү көрүнүш.

Мындай пикирди жөнөкөй угармандан тартып, илимдүү, нарктуу адамдар деле көп убактарда айтып жүрүшкөнү жок эмес. Чындап келсе азыркы манасчылар үчүн мындай түйшүктүү, жоопкерчиликтүү милдетти аркалаш оңой-олтоң нерсе эмес, булардын алдында салттуу манасчылардын басып өткөн татаал тагдыр жолундай окуялар күтүп турганын баамдоого болот. Ошого да карабай, манасчылык өнөрдүн ысыгына күйүп, суугуна тонуп, бирде чыгармачылыкка, бирде көр турмушка, бирде коомчулукка аралашып, элдин таразасынан, элегинен өтүп далбас уруп келишет.

Албетте, чоң манасчылардын дал өзүндөй болушу мүмкүн эмес го, ошондой болсо да, алардын айтуу манерасын, каадасын сактап, өнөрүн аздектеп тутуп, «Манасты» адамзаттын аң-сезиминин жогорку баскычында турган коомунда сүрдөбөй, коркпой, чоң океанда сүзгөндөй, чыгармачылык дүйнөнү аралап, эпостун табиятын бизден артык туюп, даап айтып келе жаткан жаш манасчыларга бир эсе таң калбай коё албайсың. Жаш манасчылардын айтканын уккан сайын булар улуу манасчынын улуу сөзүн сактап, улантып, оозеки айтууга далбас уруп жатпайбы, кызыр даарыган өнөр шыгын карманып, табияттан берилген шыбагасын аркалап жатпайбы, деген ойдун чордонунда болосуң.

Баятан сөз кылып жаткан жаш заман манасчыларынын өнөрүнүн такшалышына, андан ары калыптанышына бир эсе мына биз угармандар дагы көмөк болушубуз керек көрүнөт.

Элүүнчү жылдардан тарта эске салып көрсөк, манасчынын оозунан угуу мүмкүнчүлүгү дайыма эле боло бербегендиктен, эпостун алгачкы басмаларынан болгон бириктирилген вариантынын чыгышы (1958) элдин духовный муктаждыгын кандыра толуктоого, моокуму кана «Манас», «Семетей», «Сейтек» бөлүгүн угууга көмөк берген. Көрсө, бул китеп убагында эпостун маани-маңызын түшүнүүгө, сюжетин билип калууга чоң өбөлгө болгон экен. Китепти ошол кезде элдин баары эле окуганды билбегендиктен, мектеп жашындагы жаш балдар карыларга окуп берүүгө жарап, алар оюнга кызыгып турса да кыйнап, окуп бермейин кетирбеген талап болгону жөнүндө азыр 60-70ке келип калган курактагы ага-эжекелерибиздин дээрлик көпчүлүгү тастыктай алат. «Манас» үчилтиги бар үй-бүлө маданияттуу бар-дар сыяктанганы, болбосо «Манас» китеби бар адамдын барктуу, сыймыктуу болгондугун укканым эсимде. Манасты жөн гана укпай, анын каармандары чыгарманын эле башкы карманы катары кабылданбай, тарыхый адам сыяктуу кабылданып, алардын тагдыры угармандын бүйүрүн кызытып, сюжеттин өзү кызык талкууга алынгандыгы, ар кимиси мыкты өздөштүргөнгө аракеттенип ал мындай, тигиндей болгон деп талашып-тартышканын көп эле эшиткеним бар. Ошол кездегидей суроо-талап азыр жокко эсе. Анткени заман башка, элдин аң-сезими башка, коомубуздун улам жаңы тепкичине көтөрүлүп бара жатат. *(Сагынбай баш болгон жоон топ манасчыларды айтпаганда, 1930-жылдан тартып С.Каралаевдин трилогиялык вариантын 1952-жылга чейин үч жолу жазып алууга үлгүрүшкөн экен, Мамбет Чокморовдун үчилтик вариантын жазып алышкандан кийин мындай иш чаралар акырындап токтой баштаган)* Өзгөчө мындай солгундук 70-80-жылдардан тарта 2000-жылга чейинки мезгилди кучагына алат. Ушул аралыкта элдин түшүнүгүндө эпосту жараткан, айтып жүргөн манасчы жалгыз эле Саякбай болуп, манасчылык деген түшүнүк аны менен кошо кеткендей туюм жаратпай койгон эмес.

Саякбай баралына келип, арааны ачылып, ташкындаган талант-шыгы артып тургандагы хоризминин күчтүүлүгүнөн эпостун сюжети манасчы ошол дүйнөнү көрүп, баатырлар менен бирге жүргөндөй сезимди жараткан, жандуу элес тартуулаган эбегейсиз бийиктикке көтөрүлгөн. Мына ушундай обологон бийиктикти угуп-көргөндөн кийин эл башка манасчыны дал ошол Саякбайга салыштыра берип, моокумдары канбай калган. Албетте, Саякбай дагы дал ошол туюмга татыктуу болгон. Ушул абал Саякбайдан кийинки манасчылардын көлөкөдө калуусуна алып келген. Калк арасында: «Оой, Саякбайга жетиш кайда!» деген тамшануу азыр да четтен табылат.

Эгерде бул көрүнүшкө экинчи жагынан, позитивдүү көз карашта карап көрсөк, «эл ичи - өнөр кенчи» дегендей, Саякбайдан кийин дагы салттуу манасчылык өнөрдүн уюткусу үзүлбөй Шаабай, Кааба, Сейдене өндүү мыкты манасчылардын эпостун оозеки традициясын улантып, тартуулаган шыгын тана албайбыз. Элдин бир эгей бүтүмдүү ойлорун билсе да, ошол татаал жолду тандап алып, манасты угуу сезимин козгоп, унутта калтырбай, өз варианттарын жаратып кеткен булардын эркине баа бербей коё албайсың. Азыр көпчүлүк эл катмары заман манасчыларынын варианты менен али

толук таанышуу мүмкүндүгүнө ээ боло элек. Себеби ал манасчылардын айтуусундагы вариант китеп болуп басылып, элге жете элек. Соңку манасчылардын тагдыры мына ушундай оор баскычка туура келди.

Мамлекет болуп өз алдынча бөлүнүп чыккандан бери улуттук дөөлөттү толук кандуу кабылдап, түшүнө билген жетекчи мамлекеттин башына жана мамлекеттин инстанцияларына келе элек эле. «Манас» эпосунун терең маңызына чындап маани берип, бир кездерде Кремлде «Айчүрөк» операсын угуп кыргыз элинин искусствосуна тан берген Сталиндей, «Манаска» жана манасчыга өтө аяр мамиле кылган И.Раззаковдой жетекчиге эл суусап жүргөн. Үстүбүздөгү жылдын июль айында тарых музейинде өткөн «Манас» эпосунун басылмаларынын презентациясында президентибиз Роза Исаковна Отунбаева жүрөккө жете турган көйгөйдөгү маселени козгоп кетти. «Манас» эпосун коргоо анын рухий дөөлөт экендигин баса белгилөө менен идеологиялык-саясий маанисинин терең экендигин белгилеп, бул боюнча жүргүзүлгөн иш чараларды колдой тургандыгын билдирген. Албетте, буга чейинки президенттерибиз деле «Манас» проблемасына кайрылышкан, көпчүлүк убакта айтылган пикирлери эл көзүнө гана көрүнүп, бирок маданий мурастын маңызына түшүнүү интеллекттүүлүгү жетишкен эмес.

«Манас – 1000» мааракесинин алдында интеллигенциянын астынкы рангында тургандардын көпчүлүгү манастануучу болуп кетишкен, кызыгы өмүр бою манастануу илиминде ысыгына күйүп, суугуна тоңуп жүргөндөр баалуу ресурс катарында колдонулуп, атак даңкы шылуундарга калып турган. Мааракенин алдында түзүлгөн мамлекеттик план проектисинин 90% дээрлик аткарылган эмес, убагында тоону томкорчудай болуп бапылдагандардын көбү кумга сиңген суудай изи билинбей мааракеден соң дымып калышкан. Ал тургай кечээ жакында эле мааракенин шары менен ачылган КУИАдагы Манастануу маданий борбору, актуалдуулугун жоготуп, жоюлуп кетти. Ошентип, айрым билермандардын күчтүүлүгүнөн улам мындай олуттуу маселелер эч проблемасыз чечилип, илим-билимдин, искусствонун бул тармагындагы чөйрөсү көпчүлүк убакта экинчи, үчүнчү планда калып, мыйзам жеке адамдардын кызыкчылыгы үчүн иштеп келип, ал эми рухий дөөлөттү сактоо, манасчынын дал өзүндөй көлөкөдө калганын жашыруу мүмкүн эмес. Убагында кыргыз фольклористика илиминин айдыңында илимде жана бийликте тургандар улуу «Манасты» илимдеги шоу бизнеске айландырып, жергиликтүү саясатка байланыштырып, «Манасты» бетине кармап чоңдорго жагынып, тирилигин өткөргөн күндөрүн четке кага алышпаса керек. «Манас»! «Манас»! – деп куру жалак, патриот өңдөнүп ураан чакырып кыйкырып, бирок майнаптуу түбөлүктүү иш жүргүзбөй үстүртөн кайкып жүргөндөр көп. Эң кейиштүүсү замандын көп жүздүү адамдарынын – мына ушундай маанилүү кызмат даражаларын түбөлүк муз доорундай ээлеп турушу, жогорку инстанциядагы жетекчиликтер мезгилине жараша алмашып турса да, илимдеги шоумендердин түбөлүктүүлүк касиетке эгедер болгондугу азыркы учурда илимдеги, маданияттагы трагедияны жаратты. Ушундай объективдүү жана субъективдүү себептердин болушу кыргыз фольклористика илиминин учуна чыгып койду, илимге талапкер идиреги барлардын чыныгы илимпоз болуп бермеги үчүн эмне деген аракет, күч, шык, изденүү керек, ал эми «Манастын» текстин эле толук кандуу түшүнүп кабылдоого канча убакыт керек. Ушул илимпоздукка келүү этабынын бардыгынан иргелип өтүп алгандарды куугунтуктоого кандай жетекчинин дити барат, албетте амбициоздуу гана адам, мындай кишилер илимдин келечек тагдырын ойлонушпагандар, илимди куруткандар катары тарыхта калары бышык го. Мындай көрүнүштөрдүн эпкини Шаабай Азизовдой, Кааба Атабековдой Сейдене Молдокеевадай манасчыларыбыздын, семетейчилерибиздин элге толук кандуу манасчы катарында сиңип, көздөрү тирүү кезинде өз бааларын алып, соңку замандын чоң манасчысы деген сыяктуу атак алышына кедергисин тийгизбей койгон жок. Башкача айтканда, манасчылык өнөрдү алып жүргөн «манасчы» коомдо өз ордун ээлей албай калгандагысы, Шаабайдан

башкасынан вариантын жазып ала албай койгонубуз дагы, капчыктуулардын түшүнүгүнө байланыштуу болгондугун ачык айтып кою парз. Дүйнө өзү ак каралуу болгондуктан, илгери үмүт жетелеген жакшы саамалыктарга да токтоло кетсек,. Ал - калк ичинен жаш мансчылардын чыгышы. Бир топ жылдык байкоолорума караганда Талантаалы, Дөөлөт, Улан – булар «Манас» айтканда көп жагынан салттуу манасчынын каадасына үндөш экендиги көрүнөт. Айталык, көмөкөйдөн, көөдөндөн чыккан поэтикалуу ыргак, кызыл келгенде чабылган күлүктөй токтоно албаган күчү, коңур үнү угармандарды өзүнө тартып, кайсы бир убакта жоголуп кеткен сезимдерди козгоп, «Манасты» чындап угуу мезгилинин бир жарыгы кайтып келген сыяктуу. Көпчүлүк эл сурашат, булар жаттап алып эле айтышабы,-деп. Муну атайы белгилеп өтөлү,учурда элибизде көнүмүш айтылып жүргөн «жаттама манасчы» деген стереотиптүү пикирди кайсы манасчыга карата колдонуу керектигин элей турган, чактай турган мезгил келди. «Манасты» жаттап айтуунун өзү дагы чоң искусство, «Манас» эпосун жаттоонун негизинде өздөштүрүү, жаттаганда дагы айтуунун техникасын кошо үйрөнүү бул өнөр да кыйла түйшүктү талап кылат. Мыкты аткаруучулардын ичинен кадимки салттуу манасчыдай угармандын көөдөнүнө жеткире айткандары да жок эмес. Ошол себептүү айтуучулардын бул сыяктуу типтеринин манасчылыкта өзүнчө орду бар деп ойлойм. Андыктан салттуу манасчыларды, искусствонун бул түрүн алып жүргөн жаттап айткан манасчыларды таразалоо аларга жардам берүү, аларды сактоо, коргоо, өнөрүн өркүндөтүүгө көмөктөшүүчү кез келди. Азыркы учурдагы негизги маселенин бири заманыбызда канча манасчы чыкса, алардын башын бириктирип, айткан варианттарын жазып алып, бир эмес, бир нече жолу кайталап жазып алуу жолу менен кагаз жүзүнө түшүрүп, иликтөө биздин парз. Ал эми кийинки мезгилде чыгып жаткан манасчы жаштарыбыздын бардыгы эле өздүк вариантын түзүүгө же манасчы болуп калыптанууга кудурети жетиши же жетпеси сыяктуу маселе жөнүндө сөз өңүтү башка. Анткени мындай иргелүү мезгилдер аралыгында дайыма болуп келген. Ошондой болсо да биз чыныгы манасчынын суурулуп чыгуусуна түрткү болуп, алардын талантын аныктай билүүгө аракет жасап, күмөн ойлордун учуна чыгуубуз керек. Мындай иш жалгыз илимпоздун жылаңач, жалаң калеминин күчү менен бүтүп калчу же аткарылчу иш эмес. Бул колунда мансабы бар, чөнтөгүндө акчасы бар, көөдөнүндө интеллектуалдуу түшүнүгү бар, адабий элдик мурасты түшүнө билген, ага маани бере алган жетекчилердин колдоосу менен бүтчү маселе.

Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин кыргыз филологиясы факультетинде кыргыздын тарыхында биринчи жолу «Манастаануу» кафедрасын ачтык. Кафедра бир эле күндө, бир эле жылда же чектелүү убакыт ичинде эле ачыла койгон жок, он жылдаган аракеттин үзүрү болуп отурат. Ошондуктан ушул ишке кол тийгизген, идеясын жараткан жана ишке ашырган университеттин профессордук-окутуучу курамына башыбызды ийишибиз керек. Келечегинде бул жаңы уюшулган кафедранын коллективи, факультеттин жамааты эпосуубузду элге жеткирүү, саясий-идеологиялык жактан маани-маңызынын тереңдигин, уникалдуулугун жайылтуу максатынан сырткары жаш манасчылардын варианттарын жазып алуу, иликтөө, топтоо, манасчылык өнөрүнүн баалуулугун көтөрүүнү максат кылып, атайын манастануучу адистерди аспирантурада, магистратурада даярдоону тилек кылып турган мезгили. Азыр болсо ушул иштерди аткаруу үчүн заманбап техникалык жабдууларга өтө муктаж экенибизди да жашыруунун кажети жок.

Сөзүбүздүн соңунда кыргыз эли жашап турган мезгилде «Манасыбыз» биз менен чогуу жашап, аны алып жүрө турган манасчылардын жаңы муундары келип, алар тарабынан эпос улам толукталып, жаңыланып, замандын ыйык өнөрүн туу туткан манасчылардын оозунда (оозеки формасында айтылып) өз баасын ала берүү түбөлүктүүлүгүнө ээ экендигин белгилеп кеткибиз келет. Азыркы жаш манасчылар айтуу жана жаратуу жагынан Саякбай менен Сагынбайга жетпеси анык, бирок

булардын ар кимиси өз заманынын мыкты манасчыларынан болушуна ишеним артуу менен, эң негизгиси, «манасчылык» деген улуу көрөңгөнүн бар экенине шүгүр дейлик.

Сааданбекова Ч.И.

АЯЛДАРДЫН КЕСИПТИК ӨЗҮН-ӨЗҮ ИШКЕ АШЫРУУ, КАРЬЕРАЛЫК ӨСҮҮ ТҮШҮНҮКТӨРҮ ЖАНА МАҢЫЗЫ

XX-кылым аялдардын абалын, анын коомдук статусун, өзүн-өзү баалоосун, саясий жана экономикалык мүмкүнчүлүктөрүн, коомдук өндүрүшкө катышуусун көп жагынан өзгөрттү. Аялдардын бийлик структурасына камтуу өзгөчө мааниге ээ. Аял кесиптик чөйрөдө эркек менен тең коомдук шерик абалына талапкер боло баштады.

Коомдук аң-сезимдин нормативдүү-баалуулук структурасы трансформацияланат: коомдо эркек менен аял жүрүш-турушунун жаңы гендердик модели, идеалдары негизделет, эскирген гендердик стереотиптердин интенсивдүү бузулуусу жүрөт.

Ошого карабастан коомдук кесиптик стратификациясында гендердик өзгөрүүлөр бийлик институтунда аялдар үчүн эң жабык, кыйын жетишкендиктерден болуп кала берет.

Бир жагынан, мамлекеттик кызмат институтунда феминизация процесси жүрүүдө. Экинчи жагынан, аялдар бийлик структурасында өзүнүн салттуу экинчи орундарын сакташат. Экинчи жана үчүнчү позицияларды ээлөө менен – отделдин жетекчиси, алдыңкы адистер экендигин олуттуу талдоо көрсөтөт. Алардын кызматтык милдети көбүнчө көп чыдамкайлыкты, отурууну, тыкандыкты талап кылуучу иштер менен байланыштуу жана демилге менен чечкиндүүлүк эң аз даражада керек. Мамлекеттик кызматта аялдарды дискриминациялоо жабык, сыртынан билинбеген формада болот.

Көптөгөн убактарда аялдарды жетекчилик кызматтарга жылдыруудагы барьер (жолтоо) көйгөйү такыр коюлган эмес, анткени аялдардын кичине тайпаларынын кызыкчылыктары гана козголгон. Азыркыга чейин чечим кабыл алуу деңгээлинде аялдардын үлүшү, кесиптик өзүн-өзү ишке ашыруу чөйрөсүндө бардык аялдардын чыныгы төмөн мүмкүнчүлүктөрүнүн гендердик чагылуусу болот.

Ушуну менен катар, эркек менен аялдардын ролуна тийиштүү коомдук жоболор жана гендердик стереотиптер коомдук аң-сезимдин менталдык мүнөздөмөлөрүн чагылдырат. Бул баалуулук элестетүүлөр ар кайсы маданиятта өзгөчө жол менен түзүлөт. Ар кандай маданиятта эркектер менен аялдар этикалык стереотиптеринде чоң ажырымды түзөт, ал эми гендердик стереотиптерди (калыптарды) изилдөө аркылуу тигил же бул маданияттын өкүлдөрүнүн этникалык аң-сезимдери менен өзүн-өзү аңдоосундагы өзгөрүүлөрдүн динамикасынын өсүүсүн талдоого болот.

Бул тенденциялар мамлекеттик кызмат чөйрөсүнөн аялдардын мамлекеттик кызматтагы абалы, белгилүү орундарды ээлөө көз карашынан алганда байкалат. Мамлекеттик жана муниципалдык башкаруудагы аялдардын статустук-ролдук позицияларынан маданияттагы менталдык¹ мүнөздөмөлөрүн эсепке алуу менен ачып көрсөтүү зарылдыгы шартталган. Мамлекеттик кызматтагы аялдардын башкаруу стратегиясы менен стилин комплекстүү түрдө изилдөө зарыл.

Мамлекеттик кызматтагы аялдардын кесиптик өзүн-өзү ишке ашыруудагы объективдүү жана субъективдүү кыйынчылыктарды белгилөө керек, алардын өзүлөрүнүн ишмердигинин натыйжасы менен канаттануу деңгээлин, кесиптик өзүн-өзү сезүү даражасын ачып көрсөтүү зарыл. Мамлекеттик кызмат чөйрөсүндө, мамлекеттик бийликтин гендердик саясатты негиздөөдөгү ролун белгилөө жана аныктоо керек.

¹ Мид Дж. Г. Разум. Я и общество // РИС. Социальные и гуманитарные науки: отечественная и зарубежная литература. - Сер. 11. - 1997.- №4. - 162- б.

Мамлекеттик кызматчы аялдарга карата мындай саясаттын жалпы коомдогу аялдардын азыркы мезгилдеги ролуна карата гендердик стереотиптердин өзгөөрүүсүнө тийгизген таасиринин даражасын ачыктоо маанилүү. Аялдардын турмушундагы коомдук жана жеке чөйрөлөрдүн катнашына тийиштүү, мамлекеттик башкаруу чөлкөмүндө өзүн-өзү ишке ашыруусу философиянын өнүгүүсүндө негизги концепциялар менен мамилелер түзөт.

“Гендер” категориясы жыныстын коомдук мүнөздөмөсү катары шартталган жана гендердик мамилелер илимий түрдө XX-кылымдын экинчи жарымында негизделген. Аялдардын саясий жана укуктук статусунун көйгөйлөрүн микрокоомдук мамилелер нугунда гендердик изилдеп чыгууга символикалык интеракционизм теориясынын өкүлдөрү салым киргизген (Г. Зиммель, Э. Гоффман)¹, этнометодологияда (К. Уэст, Д. Зиммерман)², коомдук конструктивдүү багыт (П. Бергер, Т. Лукман)³.

Ата мекендик жана элдик илимий адабиятта гендердик көйгөйлөрдү изилдөөдө коомдогу социалдык-экономикалык жана саясий чөйрөлөрүндө аялдардын ролунун өсүшүнө байланыштуу орчундуу тажрыйба топтолгон. Мамлекеттик башкаруу структурасында аялдардын абалы өзүнчө багыт катары каралган эмес. Илимий изилдөөлөрдүн негизги бөлүгү коомдук-экономикалык жана үй-бүлөлүк ролдорду бөлүштүрүү көйгөйлөрү, аялдардын кесиптик орун ээлөө, алардын эмгектик активдүүлүгү, ошондой эле аялдардын саясий статусу боюнча жүргөн⁴. Карьералык өсүү суроолору, мамлекеттик кызматта аялдардын кесиптик өзүн-өзү ишке ашыруу жана жогорку статуска жетишүү акыркы жылдары гана карала баштады.

Мамлекеттик кызматчылардын кесиптик өзүн-өзү ишке ашыруунун жалпы көйгөйлөрү, кадр саясатынын суроолору, мамлекеттик кызматтын эффективдүүлүгүн жогорулатуу, мамлекеттик башкаруудагы кызматчылардын карьерасы А. И. Турчиновдун, Е. В. Охотскийдин, В. Э. Бойковдун, А. С. Гусеванын, Д. М. Овсянконун эмгектеринде талданат⁵.

“Карьера” жана “кесиптик өзүн-өзү ишке ашыруу” түшүнүктөрү ар кандай көз караштан кенен жана тар маанисинде А. Д. Кибанованын, А. К. Маркованын, Ю. В. Уккенин, А. Ф. Татарченконун, В. Я. Солоничеванын, Н. Самоукинанын эмгектеринде каралган⁶.

Мамлекеттик жана муниципалдык башкаруу органдарындагы аялдардын статустук ролдук позициялары жана ошондой эле мамлекеттик кызмат системасындагы кесиптик ишмердүүлүктүн мотивдери жана максаттары Н. П. Сидорованын, В. К. Антонованын, И. И. Чернованын, В. Н. Орлованын, Е.Н. Жорникованын изилдөөлөрүндө көрсөтүлгөн⁷.

¹ Зиммель Г. Женская культура // Избранное. - Т. 2: Созерцание жизни. - М. 1996.; Goffman E. Gender Advertisements. - New-York, 1979.

² Кэндес Уэст, Дон Зиммерман. Создание гендера // Хрестоматия феминистских текстов / Переводы; Под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной. - СПб., 2000.

³ Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. – М., 1995.

⁴ Социально-бытовые проблемы рационального соотношения профессиональных и семейно-бытовых функций женщины. Сб. Статей. – М., 1980. Сергеева Г. П. Профессиональная занятость женщины: проблемы и перспективы. М., 1987.

⁵ Управление персоналом: Учебник /Общ. Ред. А. И. Турчинова - М. 2002. Гусева А. С. Конкурентоспособность государственного служащего как условие успешной карьеры /Служебная карьера. Под ред. Охотского Е. В. - М. 1998.

⁶ Кибанов А. Д. Основы управления персоналом : Учебник для студентов вузов. –М.:1998; Маркова А. К. Психология профессионализма. – М.:1996. Укке Ю. В. Разработка психологической проблемы профессиональной ориентации в США // Вопросы психологии. 1971. №1. – 56-58. Татарченко А. Ф. Солоничева В. Я. Стратегия достижения профессионального успеха и карьеры: гендерный аспект. – Новгород, 2002. Самоукина Н. Психология профессиональной деятельности. - СПб. 2005.

⁷ Сидорова Н. П. Статусно-ролевые позиции женщин в организациях государственного и муниципального управления: состояние и динамика . Дисс. к.с. н. – М. 2002. Антонова В. К. Женщина в системе государственной службы РФ: проблемы равных и разных возможностей. – Саратов, 2000.; Чернова И. И. Гендерные отношения в социальной стратификации современного общества: состояние и перспективы развития. – Н. Новгород: 2001. Орлова

Аялдардын кесиптик үй-бүлөлүк ролдорунун салыштырма өзгөчөлүктөрү, алардын кесиптик карьера куруудагы эки эсе иштөө, кызмат кылуу көйгөйлөрү Г. Турецкийдин, М. Ю. Арутюняндын, Р. Валдездин, Б. Гутектин эмгектеринде жарык көргөн¹. Эркектер менен аялдардын иштөөсү, кесиптик ишке ашырылуусу жана карьерасы, өзүн-өзү ишке ашыруудагы умтулуусу Л. Б. Бабаеванын, М. Малышеванын, З. А. Хоткинанын, С. Барсукованын, О. Самарцеванын, Т. Фоминанын, В. Терчиковдун, И. Грошевдин изилдөөлөрүндө каралат².

Аялдардын башкаруу милдеттерине ыңгайлануусу, аял жетекчилигинин стратегиялары жана стильдери жөнүндө акыркы жылдары Дж. Роузнер, У. Беннис, Б. Нанус, Э. Гидденс, Р. Г. Силласте, Е. Петрушина, М. К. Киянова, О. Н. Кричевская, А. В. Чернобровкина, Н. Р. Галиакбекова, Е. В. Комаровдор тарабынан көп жазылды³.

Бийлик мамилелерин гендердик позициядан изилдөөгө психологдор менен социологдор өз салымдарын киргизишкен; Х. Липс, Е. Джейнуэй, П. Джонсон, С. Е. Уилер, П. Л. Уилер, П. Л. Чин, Ж. Липовецкий, Т. В. Бендас, И. В. Грошева, М. А. Ревиналар⁴.

Кесиптик билгичтиктин көрсөткүчү болгон талаш учурлардагы жүрүм-турумдун өзгөчөлүктөрү Е. А. Тарасованын, М. А. Круглованын, И. В. Грошеванын, Р. М. Грановскийдин, Е. Г. Ильиндин, Р. Чалдинин эмгектеринде көңүл бөлүнөт⁵.

Маданий салттардын жана менталитеттин жыныстык калыптарга(гендердик стереотиптер) тийгизген таасири, көйгөйлөрүн, азыркы коомдогу эркектер мегнен аялдардын статустук позицияларына тийиштүү Пушкареванын Н. Л. эмгектери пайдаланылды⁶.

Жалпысынан көптөгөн чет элдик илимий адабияттар менен ата мекендик гендердик позициядан, коомдук гендердик статустардын өзгөрүшү, дүйнөлүк

В. Н. Карьера женщины в региональных органах исполнительной власти: особенности, факторы управления. Дисс. к. псих. н. – М. 2003.

¹ Турецкая Г. Деловая активность женщин и семья // Социс.2001. №2; Здравомыслова О. А., Арутюнян М. Ю. Российская семья на европейском фоне. – М. 1998. Yaldez R., Gutec B. Family roles: A help or hinarance for working women? // Gutec B. Lorwood L. Womens career development. - Beverly Hills1, 1987.

² Бабаева Л. В. Женщины России в условиях социального перелома: работа, политика, повседневная жизнь. – М, 1993; Малышева М. М. Идентификация женщин в послевоенный и посткоммунистической России // в кн. Судьба России. XX век. Под ред. В. Семенов. Е. Фотеевой. М. 1996. Хоткина З. А. Гендерный подход к анализу труда и занятости// гендерная социология. Хрестоматия. – М. 2003. – 353-377 б. Барсукова С. Ю. Модели успеха женщин советского и и постсоветского периодов: идеологическое мифотворчество // Социс. 2001.№2. С. 75-82; Самарцева О. Фомина Т. А. Мужчина и женщина: менеджмент в сфере бизнеса.// Социс 2000. № 11.; Гвоздева Е. С. Герчиков В. И. Штрихи к портрету женщин-менеджеров // Социс. – 2000. -№11. - С. 36-44; Грошев В. И. Как принимают решения женщины и мужчины-руководители // Эко. - 1996. - №4.

³ Роузнер Дж. Женщина в директорском кресле // Вы и Мы. – 1995. -№5; Беннис У., Нанус Б. Лидеры / Пер. с англ. - СПб., 1995; Гидденс Э. Социология. – М., 1999; Силласте Г. Изменение социальной мобильности и экономического поведения женщин //Социс. - 2000. - №5. - 25-34 б.; Петрушина Е. В. Изучение гендерных различий в построении имиджа руководителя/ Практикум по гендерной психологии / Под. ред. И. С. Клециной. - СПб., 2003; Киянова М. К. Женщина и бизнес: две ловушки на пути к вершинам // ЭКО. - 1995. - №4. - 197-200 б.; Чирикова А. В. Кричевская О. Н. Женщина- руководитель: деловые стратегии, образ “Я” // Социс. – 2000. - №11. - 45-56 б.; Чернобровкина А. В. Гендерные особенности поведения личности в управленческой деятельности: Дисс. к. псих. н. – М., 2000; Галиакбекова Н.П. Портрет женщины-руководителя // Государственная политика в области образования: региональный аспект: Материалы Всероссийской научно-практ. конференции. – Пенза,2001; Комаров Е. И. Женщина–руководитель. – М.,1989.

⁴ Липовецкий Ж. Третья женщина. Незыблемость и потрясение основ женственности. – СПб., 2003; Бендас Т. Б. Гендерные исследования лидерства // Вопросы психологии. - 2000. - №1. - 87-95 б.; Ревина М. А. Гендерная идентификация в управленческой деятельности: Дисс. к.с. н. – М. , 2001; Грошев И. Мужчины и женщины как руководители // Проблемы теории и практики управления. - 1998. - №6.

⁵ Тарасова Е. А. Особенности профессиональной компетенции государственных служащих в разрешении межличностных конфликтов с учетом гендерных различий: Дисс. к. пс. н. – М., 2002. Круглова М. А. Мотивация активности личности как регулятор социального поведения // Ананьевские чтения. – 1999: Тезисы научно-практ конф. - СПб., 1999; Грановский Р. М. Конфликт и творчество в зеркале психологии. – М. , 2002. Грошев И. Половой диморфизм и поведение в конфликтах // Психология: итоги и перспективы: Тезисы науч.-практ. конф. – СПб., 1996; Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. - СПб., 2003; Чалдини Р. , Кенрих Д., Нейберг С. Агрессия (лидерство, альтруизм, конфликты, группы). – СПб., 2002.

⁶ Пушкарева Н. Л. Русские женщины в семье и обществе X - XX вв: этапы истории // Этнографическое обозрение. – 1994. - №5.

коомчулуктун анча түз жана туруктуу эмес, бирок келечектүү демократиялык өзгөрүшүнө даана ой жүгүртүүгө мүмкүндүк берет.

Ошол эле убакта, аялдардын кесиптик өзүн ишке ашыруусуна гендердик мейкиндиктеги аймактык көйгөйлөрдүн таасир этүүсү, дагы улуттук маданияттын, менталитеттин коомдогу гендердик мамилелерге таасир этүү көйгөйлөрү тийиштүү деңгелде изилдене элек.

Мамлекеттик бийликтин жана башкаруу органдарынын гендердик ыңгайлаштырылган саясаты аялдарга мамлекеттик кызматта өзүлөрүүнүн чыгармачылык потенциаларын ашырууга мүмкүндүк берет, алардын карьералык өнүгүшүн камсыз кылат, аткаруу бийлигинде кесиптик атаандаштыктын жана конкуренциянын негизинде жетекчилик орундарын ээлөөгө мүмкүн экендигине ишеним жаратат.

Мамлекеттик кызматчы аялдардын баалуулук мотивдери, ошондой эле жетектөөнүн демократиялык стилине шыктуулугу, мамлекеттик бийлик органдарында жетекчилик кызматты ээлеген аялдар мамлекеттик кызматтын эффективдүүлүк механизмин жакшыртууга көмөктөшөт жана коомду демократизациялоонун азыркы процесстеринин талаптарына жооп берет.

Мамлекеттик кызматтагы аялдарды кесиптик өзүн-өзү сезүүсүнө жана карьералык өсүүсүнө жетекчинин гендердик жактан агартуулусу, аймактагы мамлекеттик башкаруу сферасында гендердик ыңгайлашкан саясатты жүргүзүү кесиптик жетишкендиктерге жана мамлекеттик башкаруу системасында бийик постторго жетүүдө аялдардын өзүнүн шыктарын жана мүмкүнчүлүктөрүнүн стереотиптик кабылдоосунун акырындап өзгөрүүсүнө алып келет.

Сааданбекова Ч.И.

КООМДУК КУБУЛУШТАРДЫ ГЕНДЕРДИК ИЗИЛДӨӨНҮН ТАРЫХЫЙ-ФИЛОСОФИЯЛЫК НЕГИЗДЕРИ

Мамлекеттик башкаруу сферасында аялдардын кесиптик өзүн-өзү ашыруу жана карьералык өсүүсүндөгү гендердик проблемалар гендердик социомаданият мейкиндиктин элестетүүлөрүнүн негизинде каралышы керек. Гендердик социомаданият эркектер менен аялдардын гендердик статусунун көптүгүнөн турат, алар коомдук институттарды басып өтүп, белгилүү маданияттын жана гендердик аңсезимдин алып жүрүүчүсү болуп, белгилүү иерархия эсептелет.

Гендердик социомаданий мейкиндикте - мамлекеттик кызмат институтун бөлөбүз. Мамлекеттик кызмат институтунун рамкахында гендердик мамилелердин калыптануусуна төмөндөгүдөй макросоциалдык факторлор таасир тийгизет:

1) мамлекеттик кызмат органдарынын кадр саясаты; 2) тарыхый-маданий факторлор (улуттук салттар, менталитет; 3) маалымат саясаты, мамлекеттик бийлик органдарында карьера кылып жаткан аялдарды позитивдүү кабылдоону калыптандырат; 4) жетекчинин гендердик компетенттүүлүгү.

Лидердин гендердик компетенттүүлүгүнө - азыркы коомдогу гендердик теңчиликке жетүү көйгөйүн чечүүдөгү активдүү позициясы гендер илиминен билимдери, белгилүү агартылгандык: 1) ар бир адамдын маанилүүлүгү жана баалуулугу, биологиялык жынысына карабастан 2) эркек менен аялдардын психологиясын билүү, алардын инсандык мүнөздөмөлөрүнүн өзгөчөлүктөрү, мотивациялары, кесиптик мүмкүнчүлүктөрү жана потенциалдары; 3) көйгөйлөрдү билүү экинчи гендердик тайпага паритеттүү өнүгүүгө жолтоо болгон; 4) аймактагы тарыхый-маданий калыптануунун улуттук өзгөчөлүктөрү жана салттарды билүүсү

маанилүү фактор; 5) аймактагы гендердик багытталган саясатты калыптоо жана турмушка ашыруу боюнча ишмердиги.

Жетекчинин гендердик компетентүүлүгү мамлекеттик бийлик жана башкаруу органдарында гендердик ыңгайлаштырылган саясатты турмушка ашырууну камсыз кыла алат. Бул түшүнүктүн кең маанисинде – биологиялык жыныска көз карандысыз индивиддин кесиптик, инсандык өзүн-өзү ишке ашыруусунда гендердик стереотиптерди жоюу максаты менен жана коомдук турмуштун бардык сферасында кызыкчылыктар менен керектөөлөрдү канаттандыруу шарттарын түзүүсү. Тар маанисинде - дегеле кесиптик чөйрөгө жана мамлекеттик кызмат сферасына тийиштүү бул – 1) мамлекеттик кызматчынын гендердик сапаты өзгөчө бул ресурстун маанилүүлүгүнүн түшүнүү. 2) Мамлекеттик башкаруу органдарынын кадр саясатында бул ресурстун өзгөчөлүгүн функционалдуу пайдаланууну билүүсү. 3) мамлекеттик башкаруу системасында аялдардын карьералык өзүн-өзү ишке ашыруусуна таасир этүүчү жана күнүмдүк өз ара аракеттенүүсүндө микросоциалдык факторлор көрүнөт; 4) гендердик коомдошуу, гендердик стереотиптердин аялдардын карьералык шыктануусуна тийгизген таасири; гендердик өзүн-өзү идентификациялоосу; карьера куруунун стратегиясы; аялдардын профессионалдык өзүн-өзү ашыруунун өзгөчөлүктөрү; алардын гендердик аң-сезиминин аталган макрофакторлордун таасири астында өзгөрүлүүсү.

Башкаруу сферасында жакшыртуу жана өнүгүү процессинде жетекчинин жыныстык ролдук өзгөчөлүктөрү экинчи планга жылат, маанилүү факторлор катары профессионалдуулук жана абийирдүүлүк чыгат. Жетекчинин моделинин калыптанышына учурдагы тенденциялар көрсөткөндөй, өзүнүн кесиптик ишмердүүлүгүндө көптөгөн стратегия менен тактикаларды айкалыштыруу эффективдүү жыйынтыкка алып келет, өзүнүн ишинде адам факторун эске алуу менен бирге, башкаруу методдору менен ыкмаларды тандоо жана ишке ашырууга белгилүү из калтырат, ошондой эле өзүнө талапты коё билгендик, ошону менен бирге өзүнүн позициясында туруу. Мамлекеттик кызматчы аялдардын кесиптик өзүн-өзү сезүү жана ишке ашыруусуна, өзүнө-өзү ишенүүсүнө гендердик стереотиптер чоң таасир тийгизет, аларда улуттук салттар жана аймактын өзгөчөлүктөрү чагылат. Бир жагынан, терең стереотиптер аялдардын өзүн патриархалдык позициялар менен бирдейлештирет. Экинчи жагынан, азыркы коомдун чындыгында, жогорку билимдүүлүк гендердик мамилелерди жаңы гана жаралып келе жаткан нормаларды баалоого аргасыз кылат. Бул биздин жаңы социалдык нормаларды баштапкы стадиясында жана мурдагы стереотиптердин кыйроосунда тургандыгыбызды көрсөтөт.

Мамлекеттик башкаруу органдарында аялдардын өзүн-өзү кесиптик ишке ашыруу процессине эффективдүү таасир этүү үчүн жана мамлекеттик мыйзам кабыл алуу деңгээлинде азыркы коомдогу аялдардын ордун жана ролун стереотиптүү кабылдоону өзгөртүү боюнча ыраттуу иш керек. Мамлекеттик башкаруу органдарынын кадр кызматында комплекстүү ишти, окуу мекемелеринде жана массалык информация каражаттарында, аймактын гендердик-компетенттүү жетекчи багытташы жана координациялашы, мамлекеттик кызматчы аялдардын кесиптик өзү-өзү ишке ашыруусун жана карьералык шыктануусун көтөрөт, демек мамлекеттик кызматты жогорку билимдүү, максатка умтулган жоопкерчиликтүү профессионалдар менен толуктайт.

Батыш илиминде гендердик изилдөөлөр белгилүү элдин маданиятын жана анын тарыхый өнүгүүсүндө гендердик мамилелерди конструкциялоодо топтолгон. Демек, коомдук конструктивисттик мамиленин өкүлдөрү гендердик мамилелер эркектер

менен аялдардын өз ара аракеттенүүсүндө бийлик жана үстөмдүк мамилелери сыяктуу маданият жана идеология жаратат¹.

Ата мекендик илимде гендердик изилдөөлөрдү бир нече багытка бөлсө болот. Биринчиден, социалдык конструктивисттик мамилеге жана феминисттик идеологияга негизделген. Экинчиден, гендердик мамилелерди изилдөөнү жыныстык-ролдук мамилеге негизделген структуралык функционализм².

Биринчи багыттын өкүлдөрү изилдөөнүн объектиси катары статус жана ага тийиштүү мамилелер бөлүнөт. Бул жерде гендердик мамиле деп, бийлик мамилерин талдоо, жыныстын маданий-символиканын негизинде уюштуруулар. Эркектер менен аялдардын ортосундагы биологиялык айырмачылыктарды таануу менен бирге, социолог-конструктивисттер, иерархиянынын негизин биологиялык өзгөчөлүктөр түзө албайт деп басым жасашат.

Экинчи багыттын рамкасына “гендер” түшүнүгү кирип, жыныстын биологиялык өзгөчөлүктөрүн камтыйт. Россиялык социолог Г. Силласте, гендердик социологиянын предметтин белгилөө менен төмөндөгүдөйчө жазат. “Гендердик социология - жеке социологиялык теория, эркек жана аял жалпылыгынын коомдук өз ара аракеттенүүсү жана өсүү процесстерин изилдейт, алардын коомдук статусун жана мамилелеринин эволюциясын, маданий салттар менен стереотиптерди талдайт, ошондой эле жыныстын биологиялык өзгөчөлүктөрүн жүрүш-турушка жана коомдун эркек жана аял аң-сезимдерине тийгизген таасирин карайт³.

Аялдардын ордун коомдук мейкиндикте негизги мамилелердин кандайча түзүлө баштагандыгын, ошондой эле коомдун изилдөөнүн жана гендердик ченемдин өзүнчө аспектилерин, аялдардын коомдук саясий жана экономикалык ролдорун байкоо максатка ылайык жана биздин убакка чейин эле каралган.

Жалпысынан классикалык Грецияда, өндүрүштүк ишмердүүлүк үй-чарбачылыгында топтолгон, коомдук сфера же полис, таза саясий болгон жана аны улуу эркек граждандардын кичине тайпасы башкарган. Байыркы Римде, коомдук бийликтин ачык концепциясы менен аялдар андан чыгарылып салынган. Орто кылымдарда, тарыхчылар белгилегендей, бул акырын жоголгон аял-мураскорлор мамлекет эмес, бийликтик чектөөнү жокко чыгарган. Мамлекеттик аппараттын акырындап өнүгүүшү жана анын көзөмөлүнүн күчөшү менен аялдардын таасири төмөндөгөн⁴.

Жаңы мезгилдин тарыхы боюнча кээ бир эмгектерде, индивиддин боштондугу көптөгөн тарыхчыларда. Реформациянын мезгили жана таасири менен байлаштырышат, улуттук мамлекеттердин көтөрүлүүсү жана салттык общиналык структуралардын кыйрашы ыраттуу болгон эмес жана гендердик сейректиги менен өзгөчөлөнгөн убакыттын белгилүү бир аралыгындан кийин XIX кылымда, аялдардын үй-бүлөлүк структуранын көз карандылыгы боло баштаган үй-бүлөнүн жана үй очогунун культу аялдын индивидуулук эркиндигине түрткү боло албаган⁵.

Жаңы мезгилде коомдук сферанын маскулинизациясы күчөгөн. XIX-кылымдын башында жеке жана коомдук турмуштун бөлүнүү деңгээли жогорулайт. Коомдук сфера, саясат дүйнөсүн камтыган, юридикалык укук жана милдети, рынок институттары, чыныгы бийликтин сферасы, күчтүүлүктүн престижи катары саналган, аларга эркектер ээ болуусу керек болгон.

¹ Чернова И. М. Гендерные исследования в отечественной науке: Методологическая дискуссия // Женщина в политике и обществе: Материалы заочной науч.-практ. конф. – Новгород, 2004.- 166.

² Там же. -176.

³ Силласте Г. Гендерная социология как частная социологическая теория // Социс. - 2000. - №11. – 76.

⁴ McNamara, J.A. Wemple S. The Power of Women throth the Family in Medieval Europe 500-1100 // Cluos Consciousness Raised / Eds. M. Hartman L.W. Banner.1974. - P.62.

⁵ Репина А. П. Женщина и мужчина в истории: Новая картина европейского прошлого. - М., 2000. - 886.

Аялдардын саясатта жана мамлекетти башкарууга катышпагандыгынын себептерин Г. Гельвеций менен В. Вольтер аялдардын билимсиздигинен жана граждандык жактан агартылбастыгынан көргөн, Ш. Монтескье - коомдун үрп-адат жана нраваларынан, Д. Дидро жана Ж. Кондорсе – белгилүү граждандык мыйзамдардын аракеттери жана коомдун аялдарга карата жалган көз-караштарын тараткан.

XIX-кылымдан кийин гендер темасын үч негизги макросоциалдык мамилени камтыган теоретиктер караган: 1) структуралык функционализм, жаңжал теориясы, дүйнөлүк системалардын марксисттик эмес теориясы. Структуралык функционализм жана жаңжал теориясы мамлекеттик-улуттук кошундууларды, маданий коомчулуктардан мурда карайт. Дүйнөлүк системалар теориясы капитализмдин глобалдык улут аралык система катары изилдеген. Мамлекеттик-улуттук коомчулукту негизги структура деп эсептешет.

Бул теориялардын өкүлдөрү изилдеген система менен структуралардын ичинде аялдардын ордун табууга аракеттенишет. Чындыгында үч багыттын тең теоретиктери бирдей жыйынтыкка келишет: аялдардын негизги орду – бардык маданияттарда аялдардын чыныгы сферасы катары бул – үй жана үй-бүлө. Алардын ою боюнча, бул жобо, аялдар эч качан анын рамкасын аттай албайт, бирок коомдун структурасында жана башка маанилүү рынок экономикасында активдүүлүк көрсөтүшөт.

Макросоциалдык мамиле гендердик стратификациясы структуралык түзүлүш көз карашынан түшүктөрдүрүп жана изилдегенге аракеттенишет.

Функционализмдин сынчылары аялдардын коомдогу залалдуу абалын Т. Парсонсун канаттандырып изилдебегенин мойнуларына алышкан. Мириам Джонсон, Парсонсун үй-бүлө теориясын, дискриминациялык кыйшайгандыгы деп эсептеген, функционализм өзүнүн карамагынан коомдук теңсиздиктин, үстөмдүк менен басымдуу аспектилерин алып салган. Бул тенденция алгачкы функционалисттердин коомдук тартипке болгон кызыкчылыгында тамырланат. Алардын теориясынын негизинде коомдун керектөөлөрү жатат. Эгер адам болгон моделге туура келбесе, ал начар коомдошкон жана максатсыз, анын өзүнүн турмуштук идеяларын коом күткөн ролдорго дал келтирүү. Эркек кесиптерде аялдардан экспрессивдүүлүктү күтүшөт, бирок ошол убакта мындай жүрүш-туруш үчүн санкция колдонушат. Андан башка дагы, экономикалык турмушка аялдардын катышуусу үй—бүлө жоопкерчилиги менен менен чектелет. Жалпысынан функционализмдин сынчылары, коомго реформаларды талап кылышат, алар адамдарды чыныгы өзүн-өзү ишке ашырууга бошотушат.

Жаңжал теориясынын өкүлдөрү, жыныстык теңсиздик үстөмдүк кылуучу тайпалардын (эркектердин) жана көз каранды тайпалардын (аялдардын) ортосунда жаңжал менен себептелет. Бул теорияга ылайык, эркектердин үстөмдүгү шартталат. Коллинз каралган теориянын өкүлү катары, азыркы коомду изилдеген жана негизги түшүнүк болуп – жеке менчик түшүнүгү болгон.

Үй-бүлөдөгү мамиле деп, жазат Р. Коллинз, бул жеке менчик мамилелер. Аялдар өзгөчө көңүлдүн борборуна, алардын адамды жаратуудагы ролу менен байланышкан. Жыныстык жеке менчиктин өзгөчөлүгү, деп белгилейт Р. Коллинз, ритуалдык чоң маани берилгендигинде. “Жыныстык жеке менчиктин өзгөчөлүгү чыныгы башка фундаменталдык социалдык байланыштарга окшоп ал баанын жана пайданын өзгөрүшү менен рационалдык түрдө саналбайт, бирок символизм жана стимулдаштырылган эмоцияларга толтурулган¹.

Р. Коллинздин негизги идеясы төмөндөгүдө болгон көз карандылык чени эки фактор менен аныкталат: 1) материалдык көз карандылык; 2) аялдын жеке менчик катары баалангандыгы.

¹ Коллинз Р. Введение в неочевидную социологию // Антология гендерной теории. – Минск, 2000. – 127 б.

ПРОВЕДЕНИЕ АГРАРНОЙ КОЛОНИЗАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ МЛАДШЕГО ЖУЗА В XV111 В. - ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.

Аннотация:

Статья посвящена аграрной колонизации на территории Младшего жуза в XVIII-первой половине XIX вв. Хлебопашество в данном регионе развивалось интенсивнее под влиянием русского земледелия. Выращивали в основном злаковые культуры.

Аннотация:

Аталған мақала ХҮІІІ ғасыр мен ХІХ ғасырдың бірінші жартысындағы Кіші жүздегі аграрлық отарлауға арналады. Аталған өлкеде негізінен егіншілік мәдениеті орыс жер иеленушілерінің келуімен дамыды.

Abstract:

This article is devoted to the agrarian colonization on the territory of the Junior Zhuz in the XVIII first half of the XIX century. In this region the arable farming was developed more intensive under influence of Russian agriculture. Grain varieties and agriculture were grown basically.

Начавшийся процесс перехода казахов к оседлости, был не только результатом политики царского правительства, он обуславливался и развитием казахского хозяйства, подвергавшегося воздействию экономики и быта русского населения. Сенокосение на первых порах развивалось медленно, из-за нехватки земледельческих орудий труда, сохранялись привычные традиции содержать скот на подножном корме круглый год. Вся северная часть Тургайской, Акмолинской и Семипалатинской областей представляла пустыню. Из-за ежегодного падежа скота казахи отправлялись в заграничную сторону для собирания дикого хмеля и рыбной ловли. Их пропускали беспрошленно.

Пользуясь лучшими пастбищами и обширными кочевыми маршрутами, казахи не желали расставаться с кочевым образом жизни, утверждая его жизнеспособность и живучесть. П.П. Инфантьев в этнографических рассказах о жизни казахов, татар описывал, что ранней весной казахи вместе со своими стадами тянулись к северу, а на зиму отправлялись в те страны, где скот зимою мог оставаться на подножном корме [1.С.24].

Земледелие по Тоболу, Ишиму и притокам этих рек могло развиваться без полива, что давало возможность расширять площадь посевов. Здесь казахам была известна залежная система земледелия. Эта система земледелия была обусловлена не только особыми почвенными условиями (засоление почвы), но и специфическими условиями орошения: высокий уровень паводковых и грунтовых вод в летнее время.

Интенсивней развивалось земледелие в междуречье Ишима и Тобола, где сказывалось влияние русского земледелия, где казахи осваивали сельскохозяйственный опыт русских крестьян. Возникновение земледельческих оазисов в других районах Казахстана, удаленных от русских населенных пунктов (в частности, в бассейне Тургай и Нуры), было взаимосвязано и с временным упадком кочевого скотоводства, часто повторяющимися массовыми падежами скота. Казахи, потерявшие скот во время джута, уже не могли кочевать со своими сородичами; оседая на землю, они занимались примитивным земледелием. Появление земледельческих оазисов в этих районах связано и с традициями старинного земледелия [2.С.217,218].

Во второй половине XVIII в. - в начале XIX в. к земледелию переходили бедняки, лишившиеся в силу разных причин скота. Водно-земельные общины образовывались из представителей разных родов и даже племен. Например, на речке Кабырге, притоке реки Тургай, в конце XVIII в. Сеиткул Маманов из рода каракыпшак племени кыпшак

объединил жатаков, лишившихся скота, и по этой причине не кочующих, и других людей из разных родов. Под его руководством они занялись поливным земледелием [3.С.35,37,40].

Как отмечает Н.Г.Аполлова, в районе Тургая сеяли главным образом просо и яровую пшеницу (бидай) [4.С.216].

Отличавшееся «особенной полнотой и чистым цветом своих зерен», тургайское просо имело широкий спрос среди казахов и за пределами Тургая. Кроме проса, тургайские егынши сеяли пшеницу, похожую на русскую «первородку», а в первой половине XIX в. возделывали и «кубанку». Тургайское земледелие давало высокие урожаи: при посеве одного пуда проса на десятину получался урожай от 70 до 150 пудов с десятины; при посеве 7 пудов яровой пшеницы на десятину собирали урожай в 50-70 пудов. Но излишки хлеба поступали в руки предпринимателя-бая путем изъятия феодальной ренты в форме издольщины. Аналогичным путем развивалось земледелие в начале XIX в. в районе Нуры, где по сведениям Я. Гавердовского, казаки начали возделывать землю под пашню. Некоторые историки казахского хозяйства связывают появление в Казахстане «твердой пшеницы» (отличающейся высоким качеством зерна) с заселением Яика казачеством, т.е. с началом русского земледелия по Яику в XVI в. [5.С.216,227]

Тургайская область, где местами казахи давно уже перешли на оседлый быт, сеяли пшеницу, ячмень и жили не хуже своих кочующих сородичей... Даже лучше, богаче... жатачество у них меньше, джуты им не страшны, питались сытнее ... [6. С.124]. В 1788г. правительство для сенокосения выделило казахам пустопорожные места.

В 80-х годах XVIIIв. в районе Тургая развернулась хозяйственная деятельность казаха кипчакского рода Сейткула. Из Средней Азии он привез семена проса, пшеницы, овощей и бахчевых культур. В 1800 г. он посеял семена по притоку Тургая Кабырге, в урочище Каракуга. Построил городок (крепость), окруженный глубоким ровом и земляным валом. Внутри крепости он расположил юрты жатаков, которые являлись основными производителями хозяйства Сейткула. На их долю приходилась примерно, десятая часть урожая, а большая часть урожая относилась к нему. Приезжавшие ежегодно осенью акшамчи (скупщики), выменивали здесь большое количество хлеба, отличавшееся «особенной полнотой и чистым цветом своих зерен». Тургайское просо имело широкий спрос среди казахов и за пределами данного региона [7.С.227]. Следует учесть, что казахи сеяли просо, которое созревало за 40 дней, а иногда до 60 и 80 дней.

По сообщению одного из сведущих чиновников, в бассейне реки Тургай были заведены постоянные пашни группой Алова во главе со старшиной Сейткуловым еще в конце XVIII в.

Другим примером в этом отношении может служить Костанайский уезд. До 1830 г. казахи этого уезда не перешли к оседлости, хотя степь там была черноземная. Под влиянием русских крестьян казахи постепенно начали переходить к оседлости и земледелию. В Николаевском уезде хлебопашество было менее распространено вследствие худшего качества земель. Так, например, в Джетыгаринской волости лишь около половины населения занимались хлебопашеством, в Аманкарагайской-одна треть, в Суундукской только казахи 2, 5 и 6 аулов, в Чубаровской и того меньше.

В Младшем жузе по описанию Сейдалина Т., «хлебопашеством занимались казахи кыпчакского и аргынского родов, жившие в районе реки Тургай. Они состояли из следующих отделений: турайгыр, каз, кедель, утей, таз, крыкмылтык, айдарке и т.д. Они производили хлеб в таком количестве, что его хватало не только для снабжения Притургайских казахов, но и других районов Казахстана. За хлебом в Тургай отправлялись представители из рода баганалинцев, так называемые акшамши, или покупщики хлеба, с которыми у егынши каждый год в сентябре месяце совершался

обмен хлеба на скот, преимущественно на овец. Этим видом хозяйства в основном занимались жатаки, получившие название егынши, что в переводе означает «хлебопашец» [8.С.57].

Исследователь С. Мәшімбаев акцентировал внимание на развитии скотоводства и земледелия. Считал, что в конце XVIII - в первой половине XIX вв. казахи Младшего жуза занимались в основном скотоводством по экстенсивному типу. Вся жизнь казахов была тесно связана со скотоводством. В указанный период преобладало кочевое и полукочевое скотоводство. С 20-30 гг. XIX в. с распространением колонизаторской политики стало преобладать оседлое хозяйство. Обусловлено это было следующими условиями: административные реформы, передел территории, строительство крепостей, сокращение пастбищ, а также выгода для самих колонизаторов [9.С.108-109].

Разделяя политику царизма, П.К.Эссен с позиции колонизатора так оценивал это мероприятие: «Излишнее и вредное для нас многолюдство кочующих племен, с одной стороны, перельется в пределы России и, увеличив число мирных жителей, усилит и обеспечит границы наши, а с другой - масса кочующих, уменьшаясь в количестве своем, получит более удобств к продовольствию стад своих» [10.С.244-245].

Царское правительство вело учет населения, занимавшегося земледелием, для того, чтобы иметь полную картину вновь присоединенных территорий и для уточнения налогов. Так, в записке Оренбургского гражданского губернатора предлагалось перевести всех казахов на положение военных поселенцев, что обеспечило бы надежный порядок в степи. Этому плану не суждено было сбыться, но зато в 20-х годах военные поселения прочно утвердились на Сибирской линии, которая протянулась почти на 2,5 тыс.км от Звериноголовской крепости до г.Кузнецка. На данной линии находилось 1295 лошадей. Это количество лошадей было недостаточно для обработки казенной пашни. Поэтому пожертвования продолжались и в последующие годы. В их число вошли и казахи [11.Л.1-2].

Довольно частыми были случаи возвращения крестьян в Оренбургскую губернию из Омской области. В 1835 г. согласно данным, составленным Омской казенной экспедицией, из числа 4847 душ, переселившихся с 1824 г. по 1834 г., возвратилось в Оренбургскую губернию 1564 человека. Поводом к возвращению крестьян служили земельные споры, возникшие между новоселами и казаками Сибирского линейного войска. Для «отвращения крестьян от подобных переходов, служащих к обременению их самих и их собратий», генерал-губернатор Западной Сибири Вельяминов предписал немедленно водворить переселенцев. По прибытию им выдавалось надлежащее количество земли. Самовольные переходы следовало «запретить под страхом возвращения на прежние места» [12.С.67].

Я.П. Гавердовский, рассматривая состояние земледелия, отмечал, что казахи сеяли пшеницу и ячмень в таких местах, где за год произрастало просо или просянка. Под дыни, тыквы, арбузы избирали землю глинистую, с песком и солью смешанную. Вспахивали ее в начале апреля месяца, разбив комья, не трогали до половины мая. Семена овощей выбирали по большей части двухгодовалые. Пахотные поля располагались близ озер и рек, на берегах низких и ровных... [13.С.486-487]

На территории западного и центрального Казахстана началось возделывание земли. За 1835-1860 гг. на территории Младшего жуза было засеяно 15 тыс. десятин, урожай составил 1 млн пудов, 300 тыс. пудов пшеницы, 400 тыс. пудов ячменя и овса. Например, за год уральские казахи в год засевали 86 десятин земли.

В 40-х годах XIX в. в районе бассейна р. Тургай земледелием занимались только 80 человек. Спустя 25 лет их число увеличилось, и достигло 9000 дворов [14.С.31]. Переход к земледелию был связан, как отмечал Е.Бекмаханов, с кризисом пастбищно-скотоводческого хозяйства, земельной теснотой, джудом. Вследствие захвата лучших пастбищ властями и казахской знатью часть казахских родов, расположенные близ

пограничной линии, стали переходить к полуоседлому образу жизни. Они стали заготавливать на зиму для своего скота сено. Летом кочевали на джайляу. Так, казахи кыпчакского и джагалбайлинского родов, в количестве 12000 юрт перешли к сенокосению. Из-за передачи их земли Оренбургскому казачьему войску и, потому что не имели возможности зимой содержать скот на подножном корме [15.С.54].

Казахи Кустанайского уезда, осевшие первыми, занимали места зимовок с лучшими сенокосными участками, казахам, осевшим позднее, доставались худшие земли. Такое неравномерное распределение имело место почти на всей территории Казахстана. По сообщениям очевидца Б. Даулбаева «С 1853 г. сначала бедные, а потом богатые стали заниматься хлебопашеством... в двух волостях - Дамбарской и Чубарской. Казахи, как и в других волостях, поняв выгоду жилых постоянных строений, с поспешностью занялись устройством для себя домиков и преимущественно землянок. Домики и землянки строили для них сначала русские и башкиры, а потом уже сами казахи научились их строить. Таким образом, в двух этих волостях едва ли найдется до 20 семейств, живущих во время зимы в кибитках» [16.С.114-115].

Казахи Илецкого уезда сеяли просо, вследствие необыкновенно благоприятной почвы. В Буртинской волости средний урожай проса не превышал 50-60%, в прочих же волостях, урожай проса увеличился по направлению к востоку и доходил в обыкновенные годы до 150-200, а в исключительные – даже до 400%. Среднее количество посева проса на семейство доходило до 30 фунтов. Минимум урожая 50 пудов, обыкновенный урожай 150-200 пудов, максимум 300 пудов. Средняя цена проса стоила 25 копеек за пуд. Кроме проса, в Илецком уезде сеяли пшеницу и овес. Пшеницу сеяли преимущественно в Буртинской волости. Средний посев, как пшеницы, так и овса, составлял от 7-10 пудов на семейство. Цена пшеницы стоила 50-60 копеек, овса 30-35 копеек за пуд. В данном уезде выращивали кое-где горох, а также баштаны или бахчи. Посевы во всех местностях Тургайской области начинались со второй половины апреля. Сенокосные участки казахов Илецкого уезда располагались в северных волостях - по Уралу, в остальных – по оврагам и речкам. Около этих участков они размещали свои зимовки.

В западных волостях Николаевского уезда казахи не имели сенокосов, поэтому они арендовывали земли у приуральских казаков. Хлебопашество было развито в значительной степени меньше, нежели в Илецком уезде. В данном уезде сеяли исключительно пшеницу и овес. Баштанов или бахчей нет. Средняя цифра посева пшеницы колебалась от 10-25 пудов на семейство, овса - от 10-15 пудов. Средний урожай составил от 8 до 10. Сенокосы Николаевского уезда удовлетворяли потребности населения. В плохие годы николаевцы прибегали к покупке сена у башкир и казаков за цены от 3-х до 30 рублей за скот.

В Иргизском и Тургайском уездах овса не сеяли вовсе. Средний посев пшеницы составлял около 10 пудов в одних руках, проса около 30 фунтов. Произрастающего хлеба было недостаточно для продовольствия населения данных уездов, поэтому прибегали к покупке его в Илецком и Николаевском уездах, а иногда даже в Оренбурге. Приобретали они преимущественно за баранов. За одного барана давали 3-4 пуда пшеницы и 8-10 пудов проса [17.С.345-346,349-351].

Развитию земледелия в Казахстане способствовало расширявшееся общение казахов с крестьянами и казаками прилинейных районов, рост крестьянских поселений, воздействие растущего крестьянского хозяйства Западной Сибири. Интенсивнее всего земледелие развивалось в междуречье Ишима и Тобола, так как там больше сказывалось влияние русского земледелия. Казахи осваивали сельскохозяйственный опыт русских крестьян, приобретали навыки в сельском хозяйстве. Возникновение земледельческих оазисов в бассейне Тургая и Нуры, и в других районах Казахстана

было связано с временным упадком кочевого скотоводства, часто повторяющимися массовыми падежами скота.

Литература:

1. Инфантьев П.П. Этнографические рассказы из жизни татар, киргизов, калмыков, вогулов и самоедов. - СПб., 1908. - С.24.
2. Аполлова Н.Г. Хозяйственное освоение Прииртышья в конце XVI-первой половине XIX вв. - М., 1976. - С.217, 218.
3. Казахи (историко-этнографическое исследование). – Алматы, 1995. - С. 35, 37, 40.
4. Аполлова Н.Г. Хозяйственное освоение Прииртышья в конце XVI-первой половине XIX вв. - М., 1976. - С. 216.
5. Аполлова Н.Г. Хозяйственное освоение Прииртышья в конце XVI-первой половине XIX вв. - М., 1976. - С.216, 227.
6. Львович Д. По киргизской степи: Путевые очерки. – Петроград, 1914. - С.124.
7. Аполлова Н.Г. Хозяйственное освоение Прииртышья в конце XVI –первой половине XIX вв. - М., 1976. - С.227.
8. Бекмаханов Е.Б. Казахстан в 20-40-е годы XIX в. - Алма-Ата, 1947. - С.57.
9. Мәшімбаев С. Патшалық ресейдің отарлық саясаты. Алматы. 1994. С.108-109.
10. Аполлова Н.Г. Хозяйственное освоение Прииртышья в конце XVI –первой половине XIX вв. - М., 1976. - С.244-245.
11. Ф.158. Оп.1. Д. 312. Л.1-2.
12. Колонизация Сибири в связи с общим переселенческим вопросом. – СПб., 1900. - С.67.
13. История Казахстана в русских источниках XVI-начала XX вв. - Т.5. – Алматы, 2007. - С.486-487.
14. Зиманов С.З. Политический строй Казахстана конца XVIII-первой половины XIX вв. – Алма-Ата, 1960. - С.31.
15. Бекмаханов Е.Б. Казахстан в 20-40-е годы XIX в. - Алма-Ата, 1947. - С.54.
16. Рассказ о жизни киргиз Николаевского уезда Тургайской области с 1830 по 1880 гг. - С.114-115.
17. Царская колонизация в Казахстане (по материалам русской периодической печати XIX века). – Алматы, 1995. - С.345-346, 349-351.

Таскужина А.Б.

АГРАРНАЯ КОЛОНИЗАЦИЯ В СРЕДНЕМ ЖУЗЕ ВО II ПОЛОВИНЕ XVIII В.

Аннотация:

Данная статья посвящена аграрной колонизации в Среднем жузе во второй половине XVIII в. В это время земледелие развивалось в районах, смежных с крепостями. Коренное население в основном сеяло пшеницу, ячмень. На пограничных линиях занимались земледелием 1163 человека (из отставных, крестьян и колодников).

Аннотация:

Аталған мақала ХУІІІ ғасырдың екінші жартысындағы орта жүздегі аграрлық отарлауға арналады. Бұл кезеңде осы аудандарда егіншілік пен бекініс салу қатар жүрді. Жергілікті тұрғындар негізінен бидай, арпа өсірді. Шекара аймағында 1163 адам егіншілікпен айналысты (қызметтен босатылғандар, шаруалар мен жер аударылғандар).

Abstract:

This article is devoted to the agrarian colonization in the Middle zhuz. in the second half of the XVIII century. At this time arable farming was developed neighboring with fortress. The indigenous population sowed wheat, barley 1163 tired people sowed crop forming on the border lines.

В XVIII в. главной задачей пограничных линий являлась охрана территорий от набегов воинственных кочевников. Гибкая политика Сибирской администрации в северном Казахстане вела к снижению напряженности в прилинейных районах. Уменьшилось количество военных столкновений между русскими и казахами. Кроме разных военных и земских работ, на казаков было возложено казенное хлебопашество, введенное Х.Х. Киндерманом, как подспорье для продовольственного обеспечения пограничных войск. Так как они не всегда надежно обеспечивались подвозом хлеба из дальних сибирских округов [1. С.13].

Вообще, возникновение посевов пшеницы в Казахстане не было одновременным. В верховьях Иртыша бухарцы сеяли пшеницу уже в XVII в., казахи же начали сеять пшеницу в верховьях Иртыша, по-видимому, в середине XVIII в..

Казаки пользовались землей не везде одним способом: занимали землю вольно; при основании войск она отводилась правительством общим куском; без определения, сколько ее каждому полагается. Таким образом, в различных казачьих войсках получилось разное землепользование и по порядку, и по количеству земли. В 1749 г. для занятия хлебопашеством в Верхнеиртышских крепостях казахи у приезжих зюнгорцев обменяли 315 волов [2.Л.479-479об.] В 1750 г. в верхнеиртышские крепости были направлены 400 человек из крепостных и городских казаков для проведения земледельческих работ. Им предоставляли лошадей и каждому по паре волов. По данным 1746 -1753 гг. прибыль от хлебопашества составила 54835 четвертей во всех местах. В 1754 г. казакам определили жалованье по 6 руб.16 ½ коп., ржи по 4 четверти; овса по 2 четверти, а на линиях Колывано-Кузнецкой и Ново-Ишимской деньгами по 5 руб.32 коп., ржи по 3 четверти, овса по 2 четверти на год [3.С.538]. В Тобольской, Ишимской и Тарской хлебопашеством в основном занимались только выписные казаки. Сбор составил 27802 четверти [4.Л.1об.,2об.].

На казенные пашни, расположенные по всем линиям, были направлены 600 крепостных казаков, которым выдавалась казенная лошадь, волы и земледельческие орудия. Данный вид хозяйственной деятельности отвлек казаков от домоустройства и не принес выгод казне, так как местный хлеб обходился, не дешевле привозного и после 12-летнего существования казенное хлебопашество было отменено Сенатом [5.С.13]. Есть немало примеров, свидетельствующих о том, что казаки отправлялись в степь не только для занятия хлебопашеством, но и для приобретения съестных и харчевых припасов. В 1758 г. согласно рапорту тайного советника и сибирского губернатора Ф. Соймонова из Усть-Каменогорской крепости, 22 февраля был направлен казак Иван Рышков с 10 артиллерийскими солдатами в станицу Уваровскую для приобретения съестных и харчевых припасов. В крепость вернулись только три человека, а семь человек погибли. После этого, было приказано никого ни для каких промыслов не отпускать [6.Л.7].

В 1758 г. капитан Шустов представил рапорт с перечнем 16 предлагаемых мест к поселению вблизи Новоишимской линии, на 320 дворов. Инженер – поручик Плутков подыскивал места между Омской и Железинской крепостями. Однако участки для строительства деревень не всегда оказывались удачно выбранными из-за месторасположения земельных угодий и в отношении качества земли. Поэтому крестьянам приходилось вновь переселяться. В 1760-1761 гг. в Абацкую степь переселилось 122 семьи крестьян из Ялуторовского уезда [7. Л. 27].

Во второй половине XVIIIв., правительство стало заселять Ялуторовский и Курганский округа из-за плодородия почвы. В это время в соседних губерниях, Оренбургской и Пермской, расположилось значительное количество поселений из земледельцев, которые защищали мирных жителей от набегов кочевников.

Во второй половине XVIIIв., оседание кочевых феодалов развивалось главным образом в районах, смежных с крепостями и меновыми дворами Иртышской линии. Именно здесь ощущалось влияние русского хозяйства и быта, чем в центральных и южных районах Казахстана.

Только немногие из них пытались устроить полуоседлое хозяйство. К их числу относились султаны и батыры, составлявшие ближайшее окружение Аблая, которые неоднократно обращались к администрации Иртышской линии с просьбой о строительстве жилых домов. Удовлетворяя эти просьбы, сибирская администрация использовала русских плотников, строивших «хоромы» Аблаю. Был построен дом зимовавшему в районе Ишима султану Султамамету и «покои» батыру Кулсаре в низовьях Иртыша. В 1788 г. Султамамет получил разрешение перевести свои «хоромы» на правобережье Иртыша [8.С.242].

Я.П.Гавердовский, рассматривая состояние земледелия, отмечал, что казахи сеяли пшеницу и ячмень в таких местах, где за год произрастало просо или просянка. Под дыни, тыквы, арбузы избирали землю глинистую, с песком и солью смешанную. Вспахивали ее в начале апреля месяца, разбив комья, не трогали до половины мая. Семена овощей выбирали по большей части двухгодовалые. Пахотные поля располагались близ озер и рек, на берегах низких и ровных...[9.С.486-487]

В 1760 г. правительство решило использовать на иртышской пашне помещичьих крестьян, сосланных за разные провинности в Сибирь, в «зачет рекрутов». Их оказалось в 1761 г.- 2172 человека р.п. Однако, это мероприятие, с точки зрения сибирской администрации, не дало положительных результатов. Х.Х. Киндерман пытался использовать на иртышской пашне государственных крестьян из числа «выписных казаков» и разночинцев в количестве 10145 человек, составивших 10 полков и 5 команд.

При переводе разночинцев на пашню Сибирская администрация руководствовалась сложившимися правилами: разночинцы, занимавшиеся хлебопашеством, должны были платить подушный налог в размере 70 коп. и денежный оброк - 40 коп. Прикрепляя разночинцев к десятинной пашне, правительство полагало увеличить посевную площадь и ее продуктивность. Однако расчеты оказывались недостаточно реальными. Так как разночинцы бросали пашню и возвращались в город, обремененные разъездной службой и повинностями, выписные казаки не обеспечили повышения и продуктивности десятинной пашни. Установить частные размеры наделов было затруднительно. В некоторых районах Сибирского войска казаки вовсе не занимались хлебопашеством из-за влияния климатических условий и песчаного состава почвы. Такие земли располагались в уездах: Сарысуйском, Павлодарском, Каркаралинском и части Семипалатинского, где посевы нередко страдали от засухи, что естественно обусловило меньшую ценность земель и требовало увеличения размера душевых наделов. По сравнению с землями соседнего Оренбургского войска земля предоставлялась по пятьдесят десятин на душу. Например, на Горькой линии, принимая за основу урожай хлеба в 3,7 и при средней цене в 56 коп., то составило 12 руб. валового дохода с десятины. Появилась возможность назначить наделы в 35 десятин. В Кокчетавском уезде, при урожайности и лучших ценах на хлеб (64 к.), предполагено раздать земли в узаконенной пропорции, т.е. по 30 десятин. Такие же наделы могли быть назначены по Иртышу, выше Усть-Каменогорска [10.С.166,170].

В 1766 году, занимавшихся земледелием на Новой пограничной линии, составляло - 436 человек из отставных чинов. На Иртышской - 144 человека из освобожденных колодников. В Усть-Каменогорской крепости - 520 человек из

прибывших с России. На Кузнецкой линии - 63 человека из отставных чинов. Всего их было 1163 человека [11.С.30]. Ведомость за 1767 год «О состоянии земледелия на Горькой линии» показывает мизерное число хозяйств, имевших полевою запашку: от нуля в Становом, по 3-5 дес. в Кладбинке, Дубровном, и Сенжарке, до 6-10 дес. в Бишкуле, Полудино, Лебяжьем [12.С.75].

Согласно описанию Алтайского предгорного района он населен отставными солдатами и крестьянами. Вследствие зимних холодов, и господствующих здесь ураганов, они тяжело привыкали к здешнему климату. Да и сама местность не вполне подходила для земледелия, так как хлеб не давал хорошего урожая на каменистых сухих высотах, кроме того, и почва обыкновенно слегка соленая. Они хотели здесь заниматься пчеловодством и развести такие же прекрасные фруктовые сады, как в местах прежнего своего жительства.

Ф.Усов в своем статистическом очерке отмечал, что преимущественно третья часть войскового сословия – 35 % обитала на Горькой линии, 28% казачьих жителей поселились на Иртышской линии, которая на две трети своего пространства была безлесна, с песчаной почвою, безводна. В местностях, благоприятных для оседлой жизни, а именно в районах Бухтарминской и Бийской линий, и в казахской степи проживало 36% всего войскового сословия.

Писатель-революционер А.Н.Радищев, проезжая по пути в ссылку, в 1791 г. вдоль Иртыша и Вагая, записал в дневнике: крестьяне мало имели земли, лучшая вся у татар. В то время царскими чиновниками для служебных надобностей производилось экономо - географическое и этнографическое описание Западной Сибири. Про Тобольский уезд было сказано: «Пашенную землю и сенные покосы, и прочие угодья владели жители не равно, большей части занимали иноверцы с издревле своим расположением...». Хлебопашество стало быстро распространяться в Тобольской губернии. В Тарском уезде, согласно тому же описанию, «русские...по малоимению у них ...сенокосов» пользовались лугами местных татар «каждый год за договорную с ними плату». Скотоводство развивалось более всего именно в данном округе. Разведение скота, хлебопашество составляли главный источник существования. В южных волостях Тарского округа разводили главным образом киргизских лошадей и рогатый скот [13.С.78].

Поскольку не было четкой организации в размежевании земель, вопрос об отводе земли казахам приходилось решать оперативно военными командирами. Так, в 1796 году и в 1800 году генерал-майор Лавров без ведома гражданского начальства отмежевал казахам землю на внутренней стороне, а пашенные и сенокосные угодья по левой стороне укрепленной линии он раздал линейным казахам. Губернское начальство, недостаточно осведомленное о том, какие земли отдавались казахам, нередко отводили им заселенные земли, а сенокосные угодья, на которые претендовали казахи, без всякого разрешения передавались линейным командам. На этой почве часто возникали конфликты, обострявшие взаимоотношения казахов с линейным казачеством [14.С.245].

Выдающийся ученый, этнограф А.И. Левшин отмечал, что земледелие есть верный шаг к оседлости и гражданской жизни. Все народы от состояния звероловов, птицеловов или рыболовов переходили к состоянию пастухов и, наконец, сделались земледельцами. Хлебопашеством занималась только весьма малая часть казахского народа. Главнейшие его пашни лежат по берегам рек и озер. Казахи сеяли яровую рожь, пшеницу, ячмень и особенно просо [15. С.380].

Начавшееся оседание казахов, было не только результатом политики царского правительства, оно обуславливалось и развитием казахского хозяйства, подвергавшегося воздействию экономики и быта русского населения. Сенокосение на первых порах развивалось медленно, из-за нехватки земледельческих орудий труда, сохранялись привычные традиции содержать скот на подножном корме круглый год.

Вся северная часть Тургайской, Акмолинской и Семипалатинской областей представляла пустыню. Из-за ежегодного падежа скота казахи отправлялись в заграничную сторону для собирания дикого хмеля и рыбной ловли. Их пропускали беспошлинно.

Литература:

1. Усов Ф. Статистическое описание Сибирского казачьего войска. - СПб., 1879. - С.13.
2. РГАДА. Ф.248. Оп.4. Д.187. Л.479-479об.
3. ПСЗРИ (1808-1809 гг.). - Т.30. - Собр.1. - Кн.2. - СПб., 1830. - С.538.
4. РГАДА. Ф.248. Оп.113. Д.566. Л.1об., 2об.
5. Усов Ф. Статистическое описание Сибирского казачьего войска: Издание главного управления ирегулярных войск. - СПб., 1879. - С.13.
6. РГАДА. Ф.248. Оп.113. Д.883. Л.7.
7. Ф.158. Оп.1. Д.312. Л.27.
8. Аполлова Н.Г. Хозяйственное освоение Прииртышья в конце XVI- первой половине XIX вв. - М., 1976. - С.242.
9. История Казахстана в русских источниках XVI- начала XX вв. - Т.5. - С.486-487.
10. Аполлова Н.Г. Хозяйственное освоение Прииртышья в конце XVI- первой половине XIX вв. - М., 1976. - С.166, 170.
11. Северо-Казахстанская область: страницы летописи родного края. - Алматы, 1993. - С.30.
12. Андриевич В.К. Исторический очерк Сибири, основанный на данных, представляемых полным собранием законов и Сенатским архивом. - Т.4. - СПб., 1887. - С.75.
13. Никитин Н. Предъявлять ли счет векам? // Родина. - 1990. - № 5. - С.78.
14. Аполлова Н.Г. Хозяйственное освоение Прииртышья в конце XVI - первой половине XIX вв. - М., 1976. - С.245.
15. Левшин А.И. Описание киргиз-казачьих, или киргиз-кайсацких, орд и степей. - Алматы, 1996.

Токсобеаев Б.Т.

ОСОБЕННОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

В статье дается экономический анализ основных показателей развития Таласской и Чуйской областей.

The article gives an economic analysis of basic level development of Talas and Chyoblast

Статьяда эки областтын өнүгүүсүнүн негизги көрсөткүчтөрүн экономикалык анализ жүргүзүлөт.

Ключевые слова: региональная экономика промышленности, темпы роста сельскохозяйственного производства, валовый региональный продукт

Key words: Regional economics, the rise of industry, agricultural rise of industry, the value Regional product

Чечүүчү сөздөр: аймактык экономика, өнөр жай жана айыл чарба өндүрүшүнүн өнүгүү темптери, аймактык дүң продукт

Важную роль в успешном социально-экономическом развитии страны приобретает формирование экономической политики регионов, т.к. в последние годы на повестку дня остро встают проблемы децентрализации управления и политики

стабильного развития регионов и местных образований. В связи с этим нами в данной работе на примере нескольких областей были рассмотрены особенности регионального развития.

Таласская область состоит из 4 районов – Бакай-Атинский, Кара-Бууринский, Манасский, Таласский; и 1 города – г. Талас. Таласская область занимает 6% общей территории республики или 11,4 тыс. кв. км, и является самой малонаселенной областью, где проживают всего 231,8 тыс. человек.

Отдаленная от основных экономически развитых регионов и небольшая область является традиционно аграрной. Благоприятные природные условия и высокая обеспеченность землей являются предпосылками того, что по душевому сельскохозяйственному производству регион уступает лишь Чуйской области.

Стабилизация и устойчивое развитие Таласской области связаны с горнорудной промышленностью, в частности, с проектом золотодобычи на месторождении «Джеруй».

Динамика промышленного производства Таласской области за 2000-2010 годы, так же как и в других регионах Кыргызской Республики, демонстрирует нестабильное развитие. В 2002 году, а также на протяжении 2008-2010 годов наблюдается незначительное замедление темпов роста промышленности. Ниже на рисунке 1 показаны темпы роста промышленности Таласской области за 2000- 2010 гг., в % к предыдущему периоду.

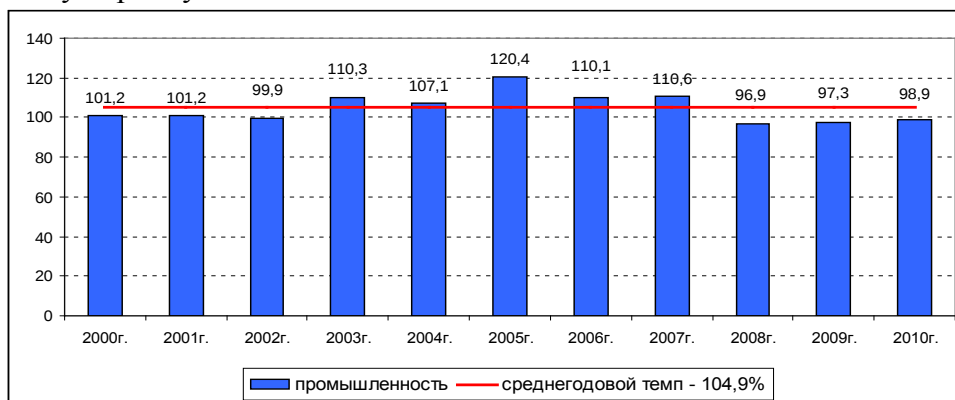


Рис.1. Темпы роста промышленности Таласской области за 2000-2010 годы, в % к предыдущему периоду

Вместе с тем, высокие темпы роста в 2003, 2005, 2006-2007 годах на уровне 110,3%, 120,4%, 110,1%, 110,6%, соответственно, обусловили положительный среднегодовой темп роста промышленного производства Таласской области на уровне 104,9%.

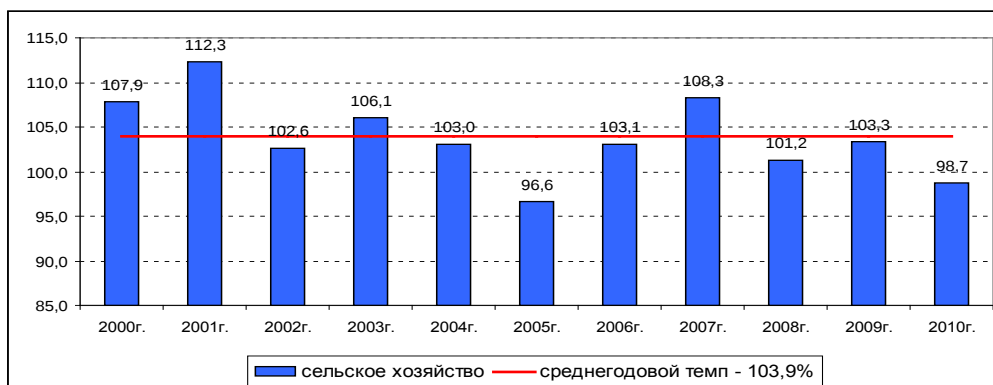


Рис. 2. Темпы роста сельскохозяйственного производства Таласской области за 2000-2010 годы, в % к предыдущему периоду

Стратегическими, приоритетными для развития сельского хозяйства являются следующие культуры: зерновые, технические, фасоль, картофель и овощебахчевые.

Динамика темпов роста сельскохозяйственного производства на протяжении 2000-2010 годы демонстрирует положительные темпы роста, за исключением 2005 и 2010 годов, где темпы роста замедлились до 96,6% и 98,7%, соответственно. Замедление темпов роста сельскохозяйственного производства в области именно в эти годы, как и в других регионах Кыргызской Республики, еще раз доказывает, что на развитие сельского хозяйства по республике в целом значительное влияние оказывали политические события 2005 и 2010 годов.

Достаточно высокие темпы роста сельскохозяйственного производства в 2000, 2001, 2003 и 2007 году на уровне 107,9%, 112,3%, 106,1% и 108,3%, соответственно, способствовали тому, что среднегодовой темп роста сельскохозяйственного производства в Таласской области составил 103,9%.

Таблица 1

Основные показатели развития Таласской области (1)

Таласская	2000г.	2002г.	2004г.	2006г.	2008г.	2010г.
ВРП, млн сом.	2662,6	3203	3896,1	5224,5	8469,6	7338
инвестиции в осн. капитал, млн сом.	505,8	58,1	266,7	406,3	1870,2	942,6
оборот торговли, млн сом.	571	700,4	1091,5	1641,4	3279,9	4374,7
грузооборот а/транспорта, тыс. тонн	650,8	829	872,1	931,6	1062	1080,8
среднемес. зарплата, сом.	752	1079	1409	1943,6	3590	5155
численность безработных, чел.	1930	1836	1766	2283	2136	2253

Валовой региональный продукт (ВРП) Таласской области за период с 2000 по 2010 годы увеличился на 4675,4 млн сомов или вырос в 2,7 раза. Инвестиции в основной капитал увеличились на 436,8 млн сомов или выросли в 1,8 раза. Значительно увеличился оборот торговли - в 7,6 раза. Грузооборот автотранспортных средств увеличился с 650,8 тыс. тонн в 2000 году до 1080,8 тыс. тонн в 2010 году или вырос в 1,6 раза.

Среднемесячная заработная плата за рассматриваемый период увеличилась на 4403 сома или в 6,8 раза. При этом, за период с 2000 по 2010 годы численность зарегистрированных безработных на территории области увеличилась всего на 323 человека.

По сравнению с Таласской областью Чуйская область является наиболее экономически развитым регионом республики и обладает большим производственным потенциалом.

Чуйская область состоит из 8 районов – Аламудунский, Жайыльский, Кеминский, Московский, Панфиловский, Сокулукский, Иссык-Атинский, Чуйский; и 4 городов – г. Кара-Балта, г. Кант, г. Шопоков, г. Токмок.

Общая занимаемая площадь области составляет 20,2 тыс. кв км, население – 814,9 тыс. человек (по состоянию на 01.01.2011 г.). Регион богат полезными ископаемыми: хром, никель, руды свинца и цинка, золота, висмута, редкоземельные элементы, а

также неметаллические полезные ископаемые: галит, минераболит, гипс, тальк и другие.

В области сосредоточены крупные промышленные предприятия различных отраслей.

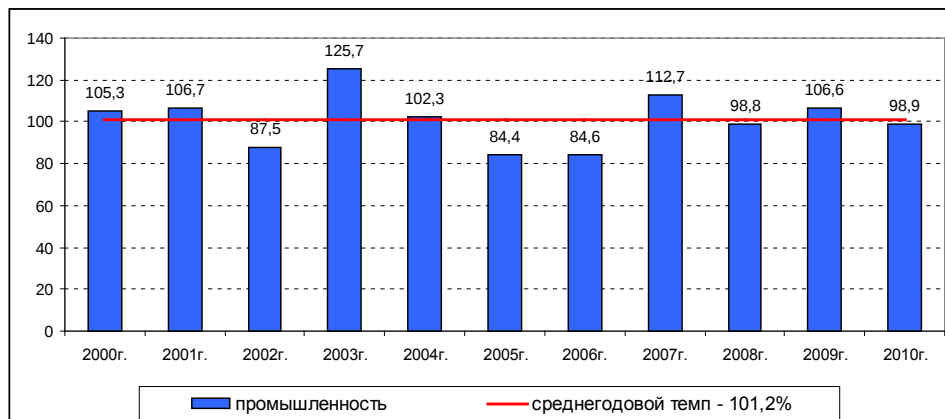


Рис.3. Темпы роста промышленности Чуйской области за 2000-2010 годы, в % к предыдущему периоду

Вышеотмеченная диаграмма демонстрирует нестабильность развития промышленного производства на территории Чуйской области, как и в других регионах Кыргызской Республики. За рассматриваемый период замедление темпов роста наблюдалось 5 раз за 11 лет. Существенное замедление темпов роста промышленности Чуйской области зарегистрированы в 2002, 2005 и в 2006 годах, где они составили 87,5%, 84,4% и 84,6%, соответственно. Вместе с тем, благодаря положительным темпам роста промышленности в остальные годы рассматриваемого периода, среднегодовой темп роста сложился положительным на уровне 101,2%. Наивысшие темпы роста наблюдались в 2003 году, где они составили 125,7% к предыдущему году.

Почвенно-климатические условия Чуйской долины благоприятны не только для выращивания сахарной свеклы, люцерны, овощей и бахчевых культур, но и пригодны для возделывания риса, хлопчатника и тутовника.

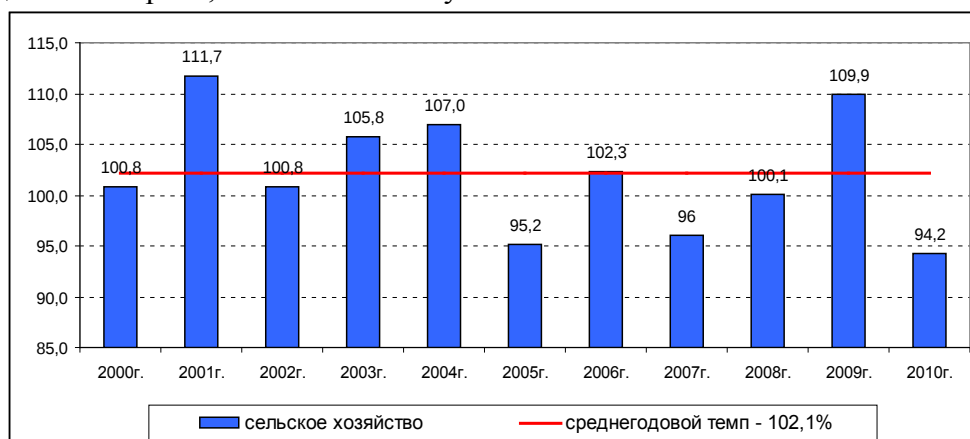


Рис.4. Темпы роста сельскохозяйственного производства Чуйской области за 2000-2010 годы, в % к предыдущему периоду (1)

Динамика сельскохозяйственного производства Чуйской области за 2000-2010 годы показывает достаточно стабильное развитие сельского хозяйства, способствовавшее тому, что среднегодовой темп роста сложился на уровне 102,1%. Высокие показатели сельскохозяйственного производства наблюдаются в 2001, 2003, 2004 и 2009 годах. Вместе с тем, в рассматриваемом периоде зафиксировано

замедление темпов роста в 2005, 2007 и 2010 годах. Низкие темпы роста сельского хозяйства Чуйской области в 2005 и в 2010 годах наблюдались и в других регионах Кыргызской Республики вследствие влияния политических событий.

Благоприятные климатические условия, производственные ресурсы и развитая инфраструктура обусловили более высокий социально-экономический уровень области по сравнению с другими регионами.

Таблица 2

Основные показатели развития Чуйской области (www.stat.kg)

Чуйская	2000г.	2002г.	2004г.	2006г.	2008г.	2010г.
ВРП, млн сом.	12678	16481,6	16925,1	19873,2	29137,3	29800,2
Инвестиции в осн. капитал, млн сом.	1791,2	1683,3	1724,3	1603,6	3267,8	4697
оборот торговли, млн сом.	7252,9	8284,9	10394,6	14598,1	22842,6	26429,1
грузооборот а/транспорта, тыс. тонн	6562	7255,1	8227,4	7607,3	10231,6	10633,6
среднемес. зарплата, сом	1084	1551	2127	2857,6	4499	5736
численность безработных, чел.	10204	9440	8057	8164	7089	6192

Валовой региональный продукт (ВРП) Чуйской области за период с 2000 по 2010 годы увеличился на 17122,2 млн сомов или вырос в 2,3 раза. Инвестиции в основной капитал увеличились на 2905,8 млн сомов или выросли в 2,6 раза. Оборот торговли увеличился в 3,6 раза. Грузооборот автотранспортных средств увеличился с 6562 тыс. тонн в 2000 году до 10633,6 тыс. тонн в 2010 году или вырос в 1,6 раза.

Среднемесячная заработная плата за рассматриваемый период увеличилась на 4652 сома или выросла в 5,3 раза. При этом, за период с 2000 по 2010 годы численность зарегистрированных безработных на территории области уменьшилась на 4012 человек, что обусловлено большим спросом на рабочую силу и большей возможностью трудоустройства, чем в других регионах страны.

Город Бишкек - [столица](#) Кыргызской Республики и крупнейший город страны. Составляет особую административную единицу и является городом республиканского подчинения. Площадь города составляет 170 кв.км, на территории которого проживает 859,8 тыс. человек постоянного населения (по состоянию на 01.01.2011г.).

Город Бишкек выступает региональным центром торговли, являясь узлом между Россией, Казахстаном и КНР. Имеются все отрасли промышленного производства. Среди них основными являются: машиностроительная и металлообработка, лёгкая, пищевая промышленности и энергетика. В городе сосредоточена основная масса пользователей интернета и мобильной связи.

Большая концентрация крупных промышленных предприятий на территории г. Бишкека предопределила высокие темпы роста промышленного производства.

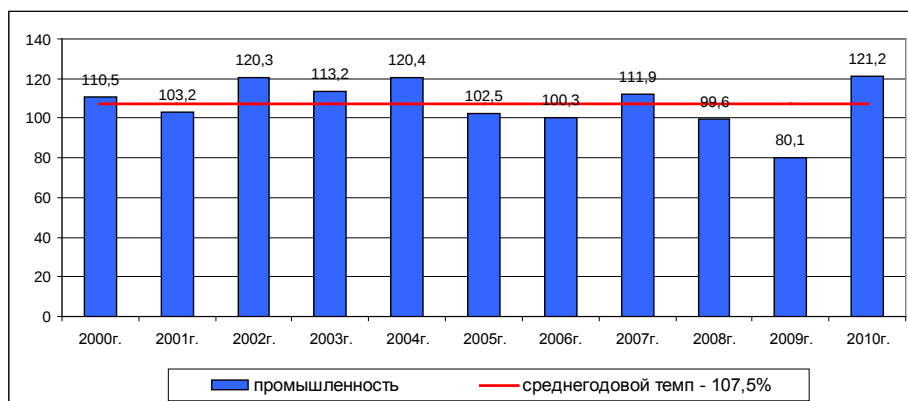


Рис. 5. Темпы роста промышленности г. Бишкека за 2000-2010 годы, в % к предыдущему периоду

Вышеотмеченная диаграмма демонстрирует, что за 2000-2011 годы замедление темпов роста промышленности в г. Бишкеке наблюдалось только дважды – в 2008 и 2009 годах – в период разразившегося мирового финансово-экономического кризиса, где темпы роста составили 99,6% и 80,1%, соответственно. Наивысшие темпы роста промышленности наблюдались в 2002, 2004 и 2010 годах, составив 120,3%, 120,4% и 121,2%, соответственно. Такая динамика обеспечила в 2000-2010 годах достаточно высокий среднегодовой темп роста промышленности г. Бишкека на уровне 107,5%.

В силу того, что административная территория г. Бишкека занята в основном инфраструктурными и промышленными объектами, доля сельского хозяйства в структуре ВРП г. Бишкека чрезвычайно мала, а сельскохозяйственные субъекты представлены, в основном, мелкими предпринимателями.

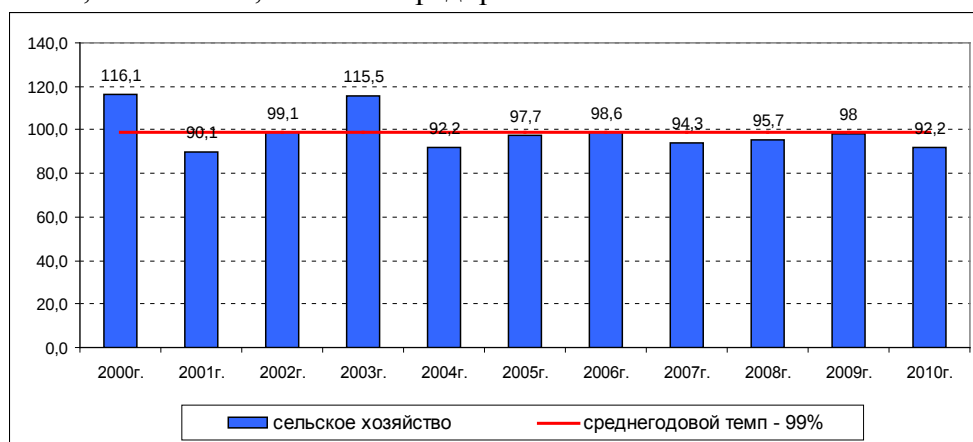


Рис. 6. Темпы роста сельскохозяйственного производства г. Бишкека за 2000-2010 годы, в % к предыдущему периоду

Темпы роста сельскохозяйственного производства г. Бишкека за 2000-2010 годы сложились положительными только дважды – в 2000 году и 2003 году, где темпы роста составили 116,1% и 115,5%, соответственно. В этой связи среднегодовой темп роста сельскохозяйственного производства г. Бишкека за 2000-2010 годы составил всего 99%.

Таблица 3.

Основные показатели развития г. Бишкека за 2000-2010 годы (www.stat.kg)

г. Бишкек	2000г.	2002г.	2004г.	2006г.	2008г.	2010г.
ВРП, млн сом.	12846	20729,6	29025,8	37977,5	68303,6	79641,4
инвестиции в осн. капитал, млн	5331	4343,8	3589,9	8225,3	12146,4	11738,6

сом.						
оборот торговли, млн сом.	15652,4	21254,4	40317,8	61220,1	103354,8	105030,4
грузооборот а/транспорта, тыс. тонн	4129	5258,5	5032,4	4376,1	7574,1	9293,4
среднемес. зарплата, сом	1773	2327	2989	4375,6	6958	9351
численность безработных, чел.	10705	8952	7536	7784	6311	9861

Валовый региональный продукт (ВРП) г. Бишкека за период с 2000 по 2010 годы увеличился на 66795,4 млн сомов или вырос в 6,2 раза. Инвестиции в основной капитал увеличились на 6407,6 млн сомов или выросли в 2,2 раза. Оборот торговли увеличился в 6,7 раза. Грузооборот автотранспортных средств увеличился с 4129 тыс. тонн в 2000 году до 9293,4 тыс. тонн в 2010 году или вырос в 2,2 раза.

Среднемесячная заработная плата за рассматриваемый период увеличилась на 7578 сомов или выросла в 5,2 раза. При этом, за период с 2000 по 2010 годы численность зарегистрированных безработных на территории города уменьшилась на 844 человека, что обусловлено большей возможностью трудоустройства, чем в других регионах страны.

Литература:

1. www.stat. kg

Торалиева Г. Т.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПАРЛАМЕНТСКОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ В КЫРГЫЗСТАНЕ

Неожиданный развал СССР подарил Кыргызстану независимость, которая буквально обрушилась на голову кыргызским политикам и журналистам. Им всему приходилось учиться на лету, не имея возможности основательно подготовиться к новым переменам.

Появление Кыргызской Республики сопровождалось быстрым строительством всех институтов власти, которые должны были строить новые отношения с обществом [1. С. 34].

Кыргызская журналистика должна была быстро адаптироваться к новым реалиям, и ее самостоятельная постсоветская история началась всего лишь 20 лет назад.

Парламентская журналистика практически появилась на пустом месте, так как раньше освещение деятельности Верховного Совета советскими журналистами было лишь формальностью, которая ограничивалась дежурным официозом [9. С. 12].

В начале 1990-х годов не было как такового понятия парламентской журналистики; по сути, она представляла собой советскую форму отражения работы парламента. В это время зарождалась не только кыргызская парламентская журналистика, но и кыргызская журналистика, в целом.

Во время становления первого парламента, журналисты Кыргызстана не испытывали притеснений со стороны власти, которая еще не предпринимала попыток ущемления свободы слова. Свобода слова понималась политиками и журналистами именно так, как должна была пониматься. «В это время в СМИ уже не было управления со стороны Компартии, а новая власть еще не успела взяться за журналистов».

По словам кыргызстанского журналиста и парламентского корреспондента с большим опытом освещения деятельности депутатов Александра Кулинского,

парламентская журналистика в Кыргызстане развивалась вместе с самим парламентаризмом:

«Те немногие из нашей журналистской братии, кто освещал работу еще Верховного Совета Киргизской ССР, вспоминают, что были вынуждены писать свои заметки прямо на ступеньках Большого зала “Белого дома”, где проходили заседания. Некогда было даже в редакцию сбегать. В то сложное историческое время, когда рушилась наша большая страна, каждое заседание парламента было отдельным событием на первые две полосы – чего стоил один процесс выбора первого президента! Тогда журналисты описывали каждый вздох политиков, каждый взгляд, каждое движение. В общем, заседания парламента были своего рода большим политическим мыльным сериалом, в котором одна небольшая мысль растягивалась на несколько серий» [3. С. 53].

Кабай Карабеков, бывший депутат Жогорку Кенеша и председатель парламентского комитета по делам общественных объединений и информационной политике, считает, что отношения между парламентариями и журналистами начинались в 1991 году.

Будучи первым парламентским журналистом, Карабеков начинал свою карьеру в газете «Вечерний Бишкек». До появления первых парламентских корреспондентов, газеты часто использовали материалы КирТАГа. Большинство статей писал журналист Никсдорф, которые потом перепечатывались местными газетами. Практики иметь своих аккредитованных при парламенте журналистов у СМИ в это время не было.

С работой первых парламентских корреспондентов начались и первые конфликтные ситуации между депутатами и журналистами. Так, например, Кабай Карабеков, будучи с 1991 по 1994 гг. первым парламентским корреспондентом газеты «Вечерний Бишкек», судился с одним из депутатов, который с трибуны официально заявил: «Глаза у этого парня нехорошие. Поэтому он и пишет о нас плохо» [3. С. 59].

Первой парламентской (русскоязычной) газетой Кыргызстана стала газета «Свободные горы», которая, «несмотря на свой весьма серый - от бедности - дизайн, совершила мощный прорыв в отечественной журналистике». Она появилась вместе с легендарным, первым парламентом Кыргызстана и была закрыта перед его роспуском [2. С. 4].

«Ее голос, голос газеты, закрытой в 1994 году по прямому указанию тогдашнего президента Акаева, прозвучал вовремя и, как затем показала жизнь, сохранился в памяти общества», - рассказывает бывший главный редактор «Свободных гор» Людмила Жолмухамедова [3. С. 38].

Газета просуществовала всего четыре года, пройдя путь от радостных, полных эйфории публикаций до критических выступлений и жестких журналистских расследований. Статьи в газете носили порой очень негативный характер по отношению к власти, что в то время можно было расценить как очень смелый и опасный поступок. Газета открыто критиковала непоследовательность политики президента, раскрывала коррупционные дела. Об этом можно судить по одним только заголовкам: «Воруют все? Увы, воруют практически все...»; «Хуже, чем на фронте»; «Ошибочность социально-экономической стратегии и государственной идеологии»; «Если правительство считает себя богом, то сумеет ли оно услышать голоса тех, кого относит к числу своих оппонентов?» [3. С. 45].

«Декларируя правильные и ожидаемые от нее идеи, власть на самом деле создавала коррумпированное, насквозь продажное и антинародное государство. Те, кто думал только о личных своих интересах, попытаться, если и не остановить его, то хотя бы привлечь внимание к его мутной разрушительной сущности. Кто-то не выдержал и ушел в «хорошие» газеты. Иные из них, спустя годы, все-таки бросились в этот поток. Иные благополучно пережили его, поедая хлеб с маслом. Каждый выбрал свой путь», - говорит Жолмухамедова [3. С. 38].

Учиненная тогда расправа над газетой привела к тому, что идущие следом коллеги стали слишком осторожными, непоследовательными, увлеклись самоцензурой. Зато появилось твердое убеждение, что СМИ и в самом деле могут очень многое изменить в окружающем мире.

В это же время начали издаваться другие две газеты - «Республика» и «Асаба», которые также достаточно активно выступали против коррупционной политики государства. Однако газеты хоть и освещали деятельность парламента, не считались парламентскими, а общественно-политическими [9 – С. 12].

Первая парламентская газета при этом скрупулезно освещала парламентские события. Статьи о том, что творилось в то время в парламенте, вызывали огромный общественный резонанс. Тогда газета широко освещала так называемое «золотое дело», очень смело критиковала президента за противоречивые высказывания по поводу формирования партийных списков, премьер-министра – за трепетное отношение к президенту, проводила журналистские расследования по коррупции, достаточно последовательно отслеживала судьбу многих важных законопроектов, следила за политическим ростом депутатов.

Еще в октябре 1993 года газета писала: «Зачем создавать в республике еще 7 университетов, открывать 21 дополнительное учебное заведение, если не на что их содержать?»; почему «министерству здравоохранения предписано сократить 1500 штатных единиц, если уже и теперь нет ночных дежурных врачей, практически бездействует «скорая помощь»?»; почему «прямые и косвенные налоги составляют свыше 60 процентов заработной платы, а если человек вышел на пенсию, то ищет себе пропитание на свалке?» [3. С. 45].

Власти же, по рассказам журналистов, «все делали для того, чтобы на страницах газеты «Свободные горы» не появился отчет одной из парламентских комиссий» - о золоте Кыргызстана. «Золотой скандал» стал самым большим парламентским событием тех лет, послужив причиной для роспуска парламента, так как благодаря освещению газетой «золотого дела» общественности стали известны имена главных коррупционеров страны. Парламентская комиссия, проделав огромную работу, загнала президента Акаева и тогдашнее правительство в угол. Фактически речь шла не только об одном золоте, она шла о принципах отношения власти к богатствам страны, о принципах международных и внутренних отношений [3. С. 38].

Приводим несколько подзаголовков этого отчета: «Контрабандный вывоз золота», «Сомнительные сделки», «Прямое хищение валютных средств», «Куда девался 1 миллион 915 тысяч долларов?», «Куда деваются поступающие денежные средства и инвалюта?» [3. С. 45].

По воспоминаниям парламентских корреспондентов, легендарный парламент сумел задать все эти вопросы непосредственно Акаеву. По их словам, президент не смог найти ответов на вопросы отчета, поэтому ему было проще закрыть газету и распустить парламент [3. С. 38].

«Золотая» тема заслонила собой другие темы газеты настолько, что на суде рассматривались только «неправильные» эпизоды публикаций о золоте, а вслух общество однозначно связывало закрытие газеты именно с темой золота.

Наивные читатели в то время писали в газету: «В Доме правительства должна быть во всем скромность, сократите затраты на его содержание, тогда народу будет нравиться такое правительство, и народ будет помогать встать республике на ноги»; «Учтите – бедная, залегающая в долги страна не может быть независимой, каким бы ни было ее социальное устройство. Ее всегда будут эксплуатировать»; «Согласно универсальному закону сохранения, богатство, созданное народом за более чем 70 лет, никуда не испарилось, оно, в результате активного вмешательства коррумпированных лиц, перекочевало в собственность тонкому слою населения. Образовался новый, более жесткий класс эксплуататоров. Продолжительная классовая борьба трех поколений

закончилась созданием все тех же классов, но за очень короткий промежуток времени» [3. С. 45]. По результатам контент-анализа архива газеты «Свободные горы» за 1991-1994 гг., обнаружится следующая линия. Сначала парламент был почти образцовым представителем народа. Анализируя происходящие в обществе процессы, он жестко ставил вопросы перед правительством и президентом, в частности [3. С. 46].

Потом, по словам Жолмухамедовой, в действиях парламента стали проявляться элементы торга с “главной” властью: «А закончилось все очень плачевно. Тот парламент был разрушен изнутри. Когда часть депутатов продолжала жестко требовать от президента отчета о странной его внутренней и внешней политике, другая часть в это же самое время торговалась о должностях, о послаблениях в бизнесе, о реализации каких-то своих личных вожелений» [3. С. 38].

Обе эти стороны одной «медали» существенно влияли на судьбу газеты. Парламенту нужна была газета, чтобы публиковать законы и информировать народ о происходящем. Одновременно многие депутаты не хотели, чтобы газета информировала народ о происходящем. Поэтому газета была, но у парламента не находилось на нее денег. По словам журналистов газеты, они состояли с депутатами в бесконечной переписке по этому поводу. Официально говорили, что в обязанности парламента входит содержание газеты, неофициально отдельные депутаты пытались лишить газету средств к существованию. Открытая позиция газеты к 1994 году фактически не устраивала ни депутатов, ни президента [9. С. 12]. Финал у газеты печальный. Газету закрыли без присутствия самой редакции и без законного ее представителя – парламента - по указанию первого президента Акаева.

В 1995 году руководство еще больше «укрепилось» и начало ограничивать свободу слова. В этом году парламентским корреспондентом «Вечерки» стала Рина Приживойт; после серии ее критических статей о Законодательном собрании нижняя палата пыталась лишить журналистку аккредитации. Это был первый случай попытки лишения журналиста возможности освещать работу парламента.

По мнению Валерия Дилья, депутата легендарного парламента (1991-94), депутата Жогорку Кенеша (ЖК) (1995-2005), негативное отношение депутатов к освещению журналистами их работы было основано на непонимании роли СМИ, их функциональных обязанностей и прав. Прежде всего, это было связано с отсутствием опыта взаимодействия СМИ и парламента. Фактически период становления отношений между ЖК и журналистами приходится на начало 90-х, когда впервые появилась независимая Республика Кыргызстан. Для молодой страны все было новым.

«В это время происходила смена формаций, и отношения между парламентом и СМИ были непростыми. На первых порах парламентарии советского, коммунистического формата были ограничены некоторыми идеологическими рамками. И когда СМИ в этот переходный период стали освещать все стороны нашей жизни, в том числе и работу законодателей, это порождало отрицательную реакцию у парламентариев. Тогда в депутатских рядах было непонимание того, что СМИ, как самостоятельная структура гражданского общества, должны освещать все стороны жизни», - рассказал Валерий Диль [3. С.9].

Контент-анализ газет начала 1990-х гг. показывает, что парламентская тематика была очень популярна. Заседания парламента вызывали большой интерес у журналистов, а, следовательно, был спрос. Читатели нуждались в информации о том, что происходило во время парламентских слушаний, на которых один вопрос мог рассматриваться несколько дней, а зрители это наблюдали ежедневно с экранов своих телевизоров.

При этом зрители хорошо помнят моменты, когда «услужливый» репортер ненароком задерживал внимание зрителей на одном из спящих депутатов. В это время

на заседании могли обсуждаться животрепещущие темы. Такой депутат не только вызывал отвращение населения, но и подрывал авторитет всего парламента.

Адахан Мадумаров, избранный депутатом в 1995 году и занимавший пост госсекретаря, рассказывает, что с 1995 по 2000 гг. проблемы в общении с прессой у депутатов возникали лишь тогда, когда депутат не очень уверенно чувствовал себя во время интервью. А так происходило лишь в том случае, если депутат плохо разбирался в предмете разговора.

«Например, для меня не было никаких проблем в общении с прессой. Собственно, я долгое время продолжал ощущать себя журналистом, поскольку пришел в парламент из этой профессии. И для меня всегда было и остается необъяснимым желание некоторых политиков прочесть текст собственных интервью перед их опубликованием, что-то в них поменять-исправить. Я понимаю, почему появляется такое недоверие к журналистам. Оно рождается в тот момент, когда читаешь в газете не то, что сказал. Я сам редко прошу согласовывать тексты, хотя интервью всегда даю спонтанно», - говорит Мадумаров [3. С. 48].

К 1996 году многие журналисты стали понимать важность своей работы, а некоторые депутаты стали профессионально использовать СМИ и журналистов для собственного PR.

Некоторые журналисты не раз были свидетелями того, как с появлением съемочной группы скучное заседание превращалось в яркое шоу с участием ведущих депутатов, которые выстраивались в очереди к микрофонам.

«Легендарный парламент пришел тогда, когда слов PR никто не знал. А новые парламентарии 1995 года уже четко понимали, что в выборе депутатов не все зависит от власти. А каждый шаг, который общество может воспринять позитивно, надо показывать народу. Может быть, поэтому же депутаты так остро реагировали на критику СМИ в свой адрес. Они воспринимали это как личное оскорбление, причем оскорбление, нанесенное перед избирателями», - считает Кабай Карабеков [3. С. 59].

Бывший коллега Карабекова Кубатбек Байболов считает, что природа кыргызского парламента такова, что депутаты должны заниматься своим PR для того, чтобы вновь быть избранными. Поэтому нет ничего удивительного в том, что группа депутатов довольно быстро сориентировалась и начала работать в этом направлении. Что касается Байболова, то он с самого начала осознанно работал со СМИ для того, чтобы создать свой политический имидж. Это делали и другие политики. В политических условиях Кыргызстана это неизбежно, считает бывший депутат Байболов [3. С. 52].

Журналисты продолжали так же внимательно следить за работой депутатов. По воспоминаниям парламентских корреспондентов тех лет, в Законодательном Собрании (ЗС) приходилось сидеть от начала до конца. Ведь представители СМИ могли видеть парламентские дебаты только из самого зала заседания. Войти в зал можно было только в начале или в перерыве, потому что места для журналистов находились за спинами депутатов. И попасть к своему «станку» можно было, только пройдя через половину зала заседаний на глазах у большей части парламентариев [3. С. 53].

В это же время в журналистской отрасли стал складываться стереотип парламентской журналистики: полдня сидишь, слушаешь депутатов, пьешь с ними кофе, куришь сигареты, участвуешь в дискуссиях, обмениваешься политическими сплетнями – в общем, журналисты чувствовали себя в центре политической жизни страны и при этом делали свою работу.

В 2000 году парламент переизбрали. Количество депутатов ЗС выросло в два раза. В это время у власти появились подконтрольные СМИ. Информационное поле стало сокращаться. Исчезла оппозиционная «Асаба», начались нападки на «Пирамиду». В это время произошло разделение медиа-рынка на две части: одни за оппозицию, другие - за власть.

«Да, так и было. Правительственные и семейные СМИ писали и показывали только про лояльных к Акаеву политиков. Таких СМИ было много. Другая (меньшая) часть пыталась быть объективной и говорить обо всех», - утверждает Кабай Карабеков [3 - С. 59].

Такое разделение, естественно, отразилось на общественном мнении. СМИ с первого дня работы в парламенте имели большой вес в обществе, но последние пять лет - в особенности.

К примеру, катализатором народных волнений «тюльпановой революции» 24 марта 2005 года стала общественно-политическая газета «МСН», которая опубликовала список объектов, принадлежащих семье первого президента КР Аскара Акаева, обнародовала факты нарушений во время парламентских выборов 2005 года со стороны дочери и сына Акаева и проправительственной партии «Алга, Кыргызстан!» [8 - С. 48].

По словам Марата Султанова, депутата ЗС ЖК (2000-05), депутата ЖК с 2005 и бывшего торага ЖК, главное отличие нынешнего и прошлого созывов парламента, в том, что ЗС и СНП вместе взятые имели меньше полномочий, чем ЖК 2005 года, а также существенно отличался и сам состав ЖК. Султанов считает, в парламент 2005 года пришли «очень обеспеченные и самодостаточные люди, которые не только умеют подчиняться, но и умеют управлять людьми и ресурсами».

«Конечно, у них совсем другая ментальность. Они привыкли достигать своих целей, они более жесткие политики, чем депутаты прошлого созыва. И это все отражается и на отношении к прессе. Прошлая палата (ЗС) мягче относилась к журналистам. Да и в истории тогдашние депутаты попадали гораздо реже, чем депутат созыва 2005 года», - сказал Султанов [4. С. 11].

Более «жесткие» депутаты «жестче» реагируют на журналистские материалы. По мнению Султанова, действующие депутаты пытаются защитить свою честь и достоинство там, где можно было бы не обращать внимания.

«Вот я, например, на некоторые газеты не обращаю внимания. Меня иногда просят прокомментировать публикации этих изданий. Я сразу говорю, что не читаю их. Что бы они там ни писали, для меня, для моей семьи, моих друзей этих газет не существует. А если эти газеты пишут про меня что-то плохое, то это оборачивается только ростом моего рейтинга в моем избирательном округе», - поделился депутат.

Судя по высказываниям депутатов, они еще не до конца осознают понятие «публичной фигуры», и многие из них очень болезненно относятся ко всему, что было написано о них в прессе. Кубатбек Байболов, являющийся одним из популярных политиков страны, впервые пришедший в парламент в 1995 году, так же поначалу не мог привыкнуть к постоянному вниманию со стороны журналистов:

«Поначалу было непривычно, что за тобой пристально наблюдают журналисты, телекамеры. Но это проблема всех начинающих политиков. Со временем к вниманию прессы начинаешь привыкать и понимать, как с ней надо работать. Я, к примеру, довольно быстро понял, что нужно говорить достаточно кратко, чтобы твоя мысль попала на страницы газет и на телеэкраны» [3. С. 52]. К 2002 году политические хитросплетения стали более сложными и многоходовыми. От этого работа парламента потеряла динамику, но уже сложившаяся каста парламентских журналистов довольно быстро адаптировалась и к этим условиям. Теперь депутаты заседали в Большом зале, а журналисты сидели на балконе. Новое расположение существенно облегчило труд парламентских журналистов и, буквально, определило дальнейшее развитие парламентской журналистики. Теперь уже без всякого смущения можно было в любое удобное время приходить на заседания и так же свободно покидать их.

По мнению Лейлы Саралаевой, корреспондента Ассошиэйтед-пресс в Кыргызстане, опытного парламентского корреспондента, в то время «некоторые журналисты еще боялись подходить свободно к госчиновникам в парламенте, хотя это

было единственное место, где можно было быстро получить какой-то комментарий по горячей теме» [3. С. 54].

Именно с 2002 года, по ее мнению, началась настоящая «охота» на госчиновников в парламенте. А связано это было с одним случаем, произошедшим в парламенте весной 2002 года, когда страна приходила в себя после трагедии в Аксы, где в результате столкновения с правоохранительными органами были расстреляны мирные жители.

«Госчиновники неохотно давали комментарии по этой теме. Был настоящий информационный голод. На одном из заседаний парламента появился генеральный прокурор страны Мыктыбек Абдылдаев. Мы, журналисты, решили взять у него комментарий по ситуации, но, зная, что он умеет “уворачиваться” от прессы, разработали план, чтобы были включены все телекамеры, а наиболее активные журналисты окружили и задавали бы ему острые вопросы», - вспоминает Саралаева.

Во время перерыва Абдылдаев появился в холле, и журналисты дружно окружили его. Он был не готов к такому натиску и попытался увернуться. Но все пути выхода были перекрыты.

«Вопросы сыпались один за другим, а он начал двигаться по направлению к туалету, заявив: “Я имею право сходить в туалет. После этого с вами поговорю”. Его не было минут 10, но журналисты не расходились, их стало еще больше. Когда генпрокурор вышел, он был уже более подготовлен и прямоком направился в зал. На все вопросы он говорил: “Без комментариев”», - рассказывает Лейла Саралаева [3. С. 54].

По ее словам, несмотря на то, что журналистам не удалось получить цитату, независимые телеканалы страны показали, как генпрокурор прячется в туалете от общения с прессой. После того случая Абдылдаев стал более разговорчивым и уважительным с журналистами. У журналистов же выработалась тактика, как работать в команде и находить необходимых людей.

К 2003 году «ястребы и коршуны» журналистики медленно, но верно перекочевали в фойе. Именно здесь журналистская братия узнавала всю самую нужную информацию о законопроектах, обменивалась с политическим бомондом свежими мнениями и сплетнями. Парламентские корреспонденты стали воспринимать свою работу как подарок судьбы. В редакциях за возможность ежедневно бывать на заседаниях стали бороться. Но уже к концу пятилетки популярность парламентской журналистики катастрофически упала – ездить в парламент никто не хотел, потому что журналистам стало скучно. Дошло до того, что в парламент стали отправлять провинившихся в чем-то журналистов.

С таким не совсем хорошим настроением кыргызстанская парламентская журналистика подошла к 2005 году.

К 2005-2006 гг. начался новый виток интереса к парламентским событиям. 2005-начало 2006 годов стали для страны и парламента периодом высокого накала. В это сложное историческое время каждое заседание парламента снова стало событием на первые полосы – чего стоил один процесс отставки торага ЖК Омурбека Текебаева или заседание с приглашением президента, где власти открыто обвинялись в организации политических убийств.

В последние два года интерес к парламенту только увеличивается. Но меняется само освещение его работы. Проведя мониторинг печатных, электронных и он-лайн-СМИ, можно прийти к выводу о том, что качество подаваемого материала в большинстве случаев оставляет желать лучшего [10. С.19]. Хороший парламентский корреспондент в нынешнем понимании - счастливчик, вырвавший из уст известного депутата сенсационную фразу, чаще скандального характера. Несколько извращенное понимание роли парламентского корреспондента стало привычным и даже престижным не только для парламентских корреспондентов, но и для целых редакций,

где за это время развернулась скрытая информационная борьба. Она сводится именно к тому, чтобы первым завладеть парламентской информацией и сенсационным к ней комментарием [9. С. 12].

Однако надо отметить, что парламентская журналистика является одним из наиболее перспективных направлений в Кыргызстане, и интерес к ней очень быстро растет среди молодых журналистов, которые хотят прийти на смену старшим коллегам, вооружившись всеми навыками и возможностями, которые диктует время.

Литература:

1. Арабаев А.А. Парламентаризм в Кыргызстане: теория и практика становления. – Бишкек: Изд-во КГЮА, 2005.
2. Жолмухамедова Л. Колонка главного редактора // Свободные горы. -1994.- № 12. -Август.
3. Парламентская журналистика в Кыргызстане./ Торалиева Г.Т., Бекболотов К.А., Исакова Г.Т. и др. – Бишкек: Институт общественной политики, 2007.
4. Исакова Г.Т. Выборы и демократия в Кыргызстане: конституционный дизайн президентско-парламентских отношений. – Бишкек: Бийиктик, 2003
5. Кынев А.В. Кыргызстан до и после «тюльпановой революции». 05.06.2009//<http://www.igpi.ru/info/people/kynev/1128082583.html>
6. Как обеспечить эффективное развитие рынка СМИ в Кыргызстане? / Журналисты: Общественное объединение 03.04.2009// http://www.open.kg/ru/theme/analit/?theme_id=114&id=408
6. Политический экстремизм, терроризм и СМИ в Центральной Азии / Журналисты: Общественное объединение 07.05.2008//<http://www.monitoring.kg/?pid=139>
7. Парламентская журналистика в Кыргызстане./ Торалиева Г.Т., Бекболотов К.А., Исакова Г.Т. и др. – Бишкек: Институт общественной политики, 2007.
8. Торалиева Г.Т. Международные стандарты on-line журналистики. – Бишкек: Представительство Института по освещению войны и мира, Бишкекский пресс-клуб, 2006.
9. Шеримкулов М. Ш. Парламент независимого Кыргызстана. – Бишкек: Изд-во КГНУ, 1998.

Турсунова Э.Т.

ИНТЕРНЕТТИН ТАРЫХ ИЛИМИНДЕГИ КОЛДОНУУ ТАРЫХЫ ЖАНА БАГЫТТАРЫ

Маалыматтык коммуникациялык технологиялардын өнүгүшү коомдук турмуштун бардык тарабын кучагына алуу менен илимий изилдөө иштеринде дагы компьютердик технологиялары кеңири масштабда колдонула баштады. Маалыматты жаратуу, сактоо, таратуу, жайылтуу жаатында кеңири мүмкүнчүлүккө ээ болгон интернеттик түйүн системасы бүгүнкү күндө илимий изилдөө иштеринин негизги колдонмо куралы катары пайдаланылууда. Бул макалада бүткүл дүйнөлүк желенин же интернет түйүнүнүн тарыхы жана анын илимдердин кайсы тармагындагы изилдөө иштеринде, анын ичинде тарых илиминде колдонуу башатынын тарыхы жана бүгүнкү күндөгү абалы тууралуу айтылат.

Интернеттин пайда болуусу бул тарыхтагы “кансыз согуш” саясатына байланыштуу. Анткени илим менен техниканын өнүгүшүнүн көрсөткүчтөрү дүйнөлүк державалардын дагы куралына айланган. 1960-жылдардын башында совет мамлекети космоско жердин жасалма жандоочусун жана адамды чыгарганда, АКШ өзүнүн

коопсуздугу үчүн коргоо министрлигинин алдында “ARPANET” деген аталыштагы түйүндүк системаны иштеп чыгышкан. Түйүндүк системанын маңызын компьютерлердеги маалыматтардын топтому бири-бирине көз карандысыз өтүп туруучу белгилүү окумуштуулардын Пол Баран жетектеген тобу иштеп чыккан.¹

Ал эми 1972-жылы азыркы кездеги электрондук почтанын алгачкы түрү пайда болгон. Алгач коргонуу багытында жаралып, тар чөйрөдө колдонулган жаңы түйүндүк система 1983-жылдан тартып ИНТЕРНЕТ деген аталыш менен бир канча компьютерлер туташтырылып, илимий изилдөө иштеринде колдонула баштаган. 1990-жылдардын башына карата “ARPANET” түйүндүк система АКШнын улуттук илим фонду тарабынан каржыланбай жеке коммерциялык багытка өтүү менен аны колдонуучулардын саны дагы арбыган². Бул мезгилде колдонуучулардын алгачкы толкунун университеттер, илимий мекемелер, мамлекеттик структуралар түзгөн. Ал эми интернеттин өнүгүшү жаңы техникалык изилдөөлөрдүн жыйынтыгы менен коштолуп, 1990-жылдардын башында “терезелер” (windows) операциялык системасынын иштелип, колдонууга берилиши менен интернетти колдонуучулардын саны арбып, аны менен бирге желенин иштөө мүмкүнчүлүктөрү да көбөйгөн. 1993-жылы Иллинойс штатынын студенттери тарабынан интернет-браузеринде мурда колдонулуп келген тексттик маалыматтардын сырткары виртуалдык-мозаикалык маалыматтардын топтомун алып жүрүүчү программа иштелип, интернеттин көпчүлүк кадыр-баркы арттып, аны колдонуучулар тездик менен көбөйгөн.

КМШнын алкагында биринчи жолу Россияда 1995-жылдан тартып федералдык мамлекеттик “RUNNet” илимий түйүнү иштеп, кийинчерээк “рамблер”, “яндекс” сыяктуу издөө сайттары пайда иштелип чыгып, интернет илимде жана коомчулукта кеңири пайдаланууга өткөн. Ал эми интернеттин илимдеги орду жөнүндөгү маселенин коюлганын илимий чөйрөдө 20 жылдан ашык убакыттан бери талкууланып келет. Бүгүнкү күндө интернет ресурстарын колдонбой туруп, илимий изилдөөлөрдү жүргүзүү мүмкүн эмес. Маалыматтык коммуникациялык технологияларды, интернетти коомдук-гуманитардык илимдерде колдонуунун зарылчылыгы жок дегендер да болгон. Интернеттин жана интернет ресурстарынын тарых илиминде колдонулушу жана колдонуунун зарылчылыктары тууралуу маселе 90-жж ортосунда талкуулана баштаган. Нидерландиялык окумуштуу Питер Доорн тарабынан интернеттин Россиядагы жана КМШдагы тарыхчылар үчүн ролу жөнүндө маселе коюлганда анда катышкан көпчүлүк окумуштуулар бул маселенин түпкүрүнө чейин жеткире түшүнө алышкан эмес. Интернет түйүнү Россия менен КМШ өлкөлөрү үчүн чанда кездешчү нерсе болгон. Тарыхчылардын ичинен биринчи жолу интернетти колдонуу бул замандын талабы экенин айткан окумуштуу Питер Доорн болгон. П.Доорн интернетти колдонуунун зарылчылыгы менен бирге интернетке кошулуу дайыма эле маалыматты ээн эркин алуу дегенди билдирбейт деп баса белгилеген. Интернет ресурстарын колдонуу мүмкүнчүлүгүнө карата Доорн интернеттеги маалыматтар өз ичинен жалпы, жеке, жарым жартылай коммерциялык, жарым жартылай эркин жана эркин деп бөлгөн.³ Интернеттеги көптөгөн эркин маалыматтарды өкмөттөр, академиялар, ар кайсы тармактын сүйүүчүлөрү, изилдөөчүлөр, программисттер жайгаштырышат. Интернетке туташуунун өзүн Доорн айдоочулук күбөлүктү алуу менен окшош деп бекеринен айтпаса керек: айдоочулук күбөлүктү алуу менен бардык мекемелерге ээн эркин кирүүгө болбостугун билдирет.

П. Доорндун ою боюнча компьютердик түйүндөрдүн маанисин жана мүмкүнчүлүктөрүн тарыхчылар толук түшүнбөй жатышат. Ал 1995-жылы бул нерсе батыш жана чыгыш тарыхчыларынын экөөнө тең мүнөздүү деп айткан. (Азыркы

¹ www.wikipedia.ru

² www.histinet.ru

³ Круг идей: Алгоритмы и технологии исторической информатики. Москва-Барнаул., 2005. 138-стр 1995

шартта да интернет кошулбай жүргөн тарыхчылар арбын)¹. Ал эми компьютердик технологиянын мааниси күндөн-күнгө өсүп, анда интернетсиз ээ болууга мүмкүн болбогон маалыматтар жайгашып, таралып жатканда электрондук ресурстарды колдонбой туруп, изилдөөлөрдү жүргүзүү, илимий изилдөө иштеринде толук кандуу жыйынтык бере албайт. Бул маселе боюнча 1990-жж эле Доорн дүйнөлүк желенин тарыхчы окумуштуулар үчүн зарылчылыктарын баса белгилеген:

- дүйнөлүк желе аркылуу дүйнө жүзүндөгү жүздөгөн китепканалардын каталогдорундагы китептери жана макалалары менен таанышуу мүмкүндүгүнө ээ болот;
- ар тармактагы анын ичинде тарыхый профилдеги илимий журнал менен тааныша алат;
- интернет түйүнү аркылуу ар кайсы багыттагы илимий ачык талкууларга, дискуссиялык топторго катыша алат;
- электрондук форматтагы эл аралык жана өкмөттүк мекемелердин архивдик документтерин колдоно алат;
- ар кандай социологиялык жана тарыхый багыттагы жүргүзүлгөн изилдөөлөрдүн документтерге ээ боло алат;
- дүйнөдө болуп жаткан учурдун жаңылыктары менен менен кабардар болот;
- жогорку сапаттагы ар кыл темадагы электрондук көргөзмөлөр, буга чейин ачыкка чыкпаган документтер менен таанышууга мүмкүндүк алат. Ошондой эле интернет ресурстарынын башка тарыхый булактардан айырмасы бул - бирөөлөр тарабынан башкарылбагандыгы менен башка тарыхый булактардан айырмаланат - деп көрсөткөн Доорн.

Интернет ресурстарын тарых илиминде колдонуу тууралуу маселелер 1990-жылдын экинчи жарымы 2000-жж окумуштуулардын арасында талкууга алынып, ага булактаануу багытында “электрондук документтер”, “электрондук ресурстар” деген аталыш менен тарыхый булак катары мүнөздөлө баштаган. Алгач окумуштуулар интернетти тарых илимине колдонуунун теоретикалык маселелерине эмес, анын тарыхый коомчулукка жайылышы, илимий изилдөөлөрдө жана тарых багытындагы билим берүү тармактарында окумуштуу тарыхчылар тарабынан колдонулушуна башкача айтканда практикалык маанисине басым жасалган. Интернет ресурстарын тарых илиминде булак катары колдонуу маселелерин талкуу алгандардын башатында КМШ өлкөлөрүнүн ичинен Россиянын борбордон алыс жайгашкан Алтай мамлекеттик университетинин тарых факультети турат. Интернетти учурдун чындыгы катары кабылдап, жаңы технологиянын жетишкендиктерин тарыхчыларга колдонууну сунуштаган илимий билдирүүлөр Алтай университетинин окумуштуулары В.Н. Владимиров, Г.С. Маевский, Н.Н. Силин ж.б. тарыхчы археологдордун эмгектеринде кенен чагылдырылган².

Интернеттин практикалык маанисин талдоого алган окумуштуу В.Н. Владимиров тарыхчылар арасында дүйнөлүк желе менен таанышып, колдонуу мезгилин шарттуу түрдө үч мезгилге бөлүп карайт: 1-1996-жылга чейин, 2- 1996-1998-жж аралыгы, 3-1998-жылдан азыркы күнгө чейинки убакытты камтыган. В.Н. Владимиров биринчи мезгилди тарыхчылар үчүн интернетти колдонуунун жаңы башаты катары мүнөздөп, ошону менен бирге тарыхчылардын бир бөлүгү электрондук почталарды активдүү колдонуп, ал эми айрымдары веб-мейкиндикке чыгып калган мезгил деген. Ал эми биринчи менен экинчи мезгилдин ортосундагы чекти интернеттин тарых илиминдеги ролу жана орду жөнүндөгү биринчи жолу коюлган Тарых жана компьютер ассоциациясынын (АИК) бешинчи конференциясын белгилеген. Бул убакта

¹ Круг идей: Алгоритмы и технологии исторической информатики. Москва-Барнаул., 2005. 139-стр 1995

²Злобин Е.В. Internet как исторический источник для изучения военных проблем новейшей Российской истории // Круг идей: историческая информатика на пороге XXI века. - М.;Чебоксары,1999.

тарыхчылардын дээрлик көпчүлүгү интернетке туташып, интернеттин мүмкүнчүлүктөрүн пайдалануу менен тарых боюнча илимий жана билим берүү жаатында ресурстарды түзө баштаган мезгил. Ал эми экинчи менен үчүнчү мезгилдин ортосун Барнаулда өткөн “Интернет-новая информационная среда исторической науки” деген илимий конференция деп көрсөткөн. Анда тарыхчылар тарабынан электрондук тарыхый ресурстарды андан ары өнүктүрүүнүн ишмердүүлүгүнүн негизги багыттары жана теоретикалык ой-жүгүртүүлөр башталгандыгын көрсөтүлгөн¹. В.Н. Владимиров үчүнчү этаптын башталышын өзгөчө мүнөздөгөн. Анткени биринчи жана экинчи этаптарда интернет ресурстарын түзүү толугу менен Тарых жана компьютер ассоциациясынын ишмердүүлүгү менен ишке ашса, үчүнчү этаптан тартып, дүйнөлүк желеде илимий жактан изилденип, такталган макалалар жана тарыхый булактардан тартып, тарыхый анекдоттор менен жалган илимий жааттагы ой-жүгүртүүлөр жайгаштырыла баштаган. Интернет ресурстарын түзүү жана жайгаштыруу профессионал тарыхчылар менен бирге эле тарых сүйүүчүлөр тарабынан хронологиялык (“Хронос”, “1812”, “1917”) жана ар кандай тематикалык багыттагы интернет ресурстарын жайгаштыра башташкан.

Борбор Азиялык мамлекеттердин ичинде интернетти колдонуу жана ресурстарынын өнүгүшү бул Россиялык, Белоруссиялык, Украиналык окумуштуулардын ишмердиги менен тыгыз байланышта өнүгөт. Борбор Азия өлкөлөрүндө интернетти колдонуучулардын саны көбөйгөнү менен аны илимде, тактап айтканда тарых илиминин алкагында колдонуу жогорку деңгээлге көтөрүлө элек. Бул өлкөлөрдөгү абалды казахстандык окумуштуу Кайрат Алимгазинов дагы өзүнүн изилдөөлөрүндө белгилейт.² Себеби интернеттеги электрондук почтанын мүмкүнчүлүктөрүн, электрондук варианттагы тарыхый булактарды, китепканалардын каталогдорун колдонгону менен дүйнөлүк желенин мүмкүнчүлүктөрүн толугу менен колдонуп, ал аркылуу тарыхый-илимий багыттагы программаларды иштеп чыгуунун көрсөткүчү өтө төмөн. Жалпылап айтканда интернет бул жактагы тарыхчы окумуштуулар үчүн алгачкы деңгээлдеги колдонмо куралдын гана катарында турат.(почта аркылуу кат алышуу ж.б.) Дүйнөлүк желеде жайгашкан маалыматтык ресурстарды тарых илиминде колдонуунун мааниси чоң. Анткени интернетте жайгашкан материалдардын тематикалык багытына эч ким тыю сала албагандыктан, бардык багыттагы маалымат топтомдорун колдонууга мүмкүндүк бар. Андан сырткары интернет ресурстарын тарыхый булак катары колдонууда ага мазмундук жана хронологиялык жактан үндөш башка электрондук ресурстар менен таанышууга, салыштырып кароого болот. Интернет ресурстарын колдонууда негизги маалымат барагынан сырткары ага карата айтылган ар кандай комментарийлер булакты ар тараптуу талдоого алганда көмөк берет. Интернетте маалыматтык потенциал өтө жогору болгондугуна байланыштуу, интернет ресурстары түзүлгөндөн кийин аны колдонуу, жайылтуу, таратуу ыңгайлуу болсо, экинчи жагынан анын көлөмүнө жана мазмунуна карабастан сактоо мүмкүнчүлүгү жогору. Интернет, жаңы технологиялар тармагы улам өнүгүп жаткан менен коомдогу болгон өзгөрүүлөрдүн бардыгы анда камтылып, айтылып жатат деген туура эмес. Ошондуктан интернетти колдонуунун практикалык маанисин тарыхчы окумуштуулардын көпчүлүгү түшүнүп калгандыктан, эми интернет ресурстарынын булак катары булактаануучулук маселесинин теориялык жагын тереңдеп анализдөө керек. Окумуштуу Е.В. Злобин айткандай, интернет ресурстарынын мүмкүнчүлүктөрү, колдонуу тарыхчылар үчүн оңой тарыхый булакты пайдалануу болот. Анткени интернет бул чек арасыз байланыш түйүнү. Ал гана эмес дүйнөнүн сегизинчи ”керемети” аталган интернет жалпы адамзаттын өнүгүүсүнө

¹<http://www.aik-sng.ru/text/bullet/22/5.shtml> В.Н.

²Алимгазинов К. Электронные исторические ресурсы в проекции эмпирики современной истории //www.cgaa.kz/index.php?option=com_content....

түздөн-түз таасир берип турган фактор.¹ Ошондуктан тарыхчылар тарабынан интернет ресурстарынын теориялык маселелерине кайрылуунун зарылдыгы чоң.

Бүгүнкү күндө тарых багытындагы МКТны колдонгон окумуштууларды үч топко болсо болот.

1. Традициялык ыкмалар менен изилдөө жүргүзгөн окумуштуулар методдун андан ары өнүгүүсү катары колдонууда. И.Д. Ковальченконун аныктамасы боюнча метод үч бөлүктөн – методология, методика жана техникалык курал-жарактардан турат. Ар бир компоненттин өзгөрүүсү методдун жалпы өзгөртүүсүнө алып келет деген. Техниканын өнүгүүсү квантативдик тарыхтын б.а. көп кырлуу статистикалык методдорду колдонуу менен тарыхый булактардан жашыруун маалыматтарды алуу менен изилденип жаткан кубулуштардын маңызын субъективдүү тарыхчылардын көз карашын таасирин дээрлик жокко чыгаруу менен ачып берүүдө.

2. Практика жүзүндө иш жүргүзгөн тарыхчылар электрондук ресурстарды түзүү, жайылтуу жолу менен интернетти колдонууда. Натыйжада жалпы тарых илиминде жана билим берүүдө сапаттык өзгөрүүлөр кирүүдө.

3. Компьютердик базалык билими бар адистер МКТнын ар кыл илимий тармакка керектүүлүгүн далилдеп, аны изилдөөнү иш жүзүндө көрсөтүү. (Мисалы АИК)

Бул үч топтун ортосунда илимий ыкмалар көз караштар жагында айырмачылыктар бар, толук бир нукта иш жүргүзө элек. Интернет аркылуу жайылган материалдар тарых тармагындагы окумуштуулардын иш-аракеттерин бири-бири менен маалыматты алмаштыруу жана ой-бөлүштүгө алып келет да, келечекте Интернет биригүүнүн платформасы болуп калат.

Адабияттар:

1. www.wikipedia.ru
2. www.histinet.ru
3. Круг идей: Алгоритмы и технологии исторической информатики. – М.; Барнаул, 2005. – С.138.
4. Круг идей: Алгоритмы и технологии исторической информатики. – М.; Барнаул, 2005. – С. 139.
5. Злобин Е.В. Internet как исторический источник для изучения военных проблем новейшей Российской истории // Круг идей: историческая информатика на пороге XXI века. - Москва; Чебоксары, 1999.
6. <http://www.aik-sng.ru/text/bullet/22/5.shtml> В.Н.
7. К.Алимгазинов К. Электронные исторические ресурсы в проекции эмпирики современной истории // www.cgaa.kz/index.php?option=com_content...
8. Злобин Е.В. О некоторых проблемах классификации и описания электронных документов как исторического источника // kleio.asu.ru.

¹Злобин Е.В. О некоторых проблемах классификации и описания электронных документов как исторического источника // kleio.asu.ru

КАРАМА – КАРШЫЛЫК, ОКШОШПОО (БИРИ – БИРИНЕ ДАЛ КЕЛБӨӨЧҮЛҮК) МААНИЛЕРИ ЖАНА АЛАРДЫ БЕРҮҮНҮН ЖОЛДОРУ

Маанилери жагынан бири – бирине карама – каршы айтылган жөнөкөй сүйлөмдөрдүн тутумунан уюшулган сүйлөмдөр каршылаш багынычсыз татаал сүйлөм деп аталат. [3:171]

Мындай сүйлөмдөрдө каршы маани көбүнчө алардын баяндоочтору аркылуу берилет: 1) *Эрден ашмак бар, элден ашмак жок.* 2) *Эки тоо көрүшпөйт, эки адам көрүшөт.* 3) *Кылыч жарасы бүтөт, тил жарасы бүтпөйт.* 4) *Баш кесмек бар, тил кесмек жок. (макал).* Бул сүйлөмдөрдө каршы маанилер **бар – жок, көрүшпөйт – көрүшөт, бүтөт – бүтпөйт** деген карама – каршы маанидеги баяндоочтор аркылуу берилди. Демек, байламтасыз багынычсыз татаал сүйлөмдөрдөгү карама – каршылык мааниси көбүнчө бири – бирине каршы келген сөздөрдүн тизмегинен, башкача айтканда, антоним сөздөрү менен берилет. Бул жерде интонациянын дагы орду бар десек жаңылыштык кетирбейбиз. Бул тууралуу проф. Т.Аширбаев өзүнүн төмөнкүдөй пикирин билдирген: «Каршылаш багынычсыз татаал сүйлөмдөрдө субъективдүү баа берүүчүлүк маани басымдуулук кылат. Татаал сүйлөмдүн мындай түрү макал – ылакаптар үчүн өтө ыңгайлуу сүйлөм болуп саналат. Анткени бир нерсеге баа берүү ага карама – каршы болгон түшүнүк, маани менен ишке ашырылат. Ал карама – каршы түшүнүктүн негизи – татаал сүйлөмдүн тутумундагы жөнөкөй сүйлөмдөрдөгү антоним сөздөр же карама – каршы маанидеги түшүнүктөр: *Билимдүү баарына түшүнөт, билимсиз өз ишине күтүнөт. Билимдүү мээге салат, билимсиз мээден алат.*(макал). [1:136]

Татаал сүйлөмдүн тутумундагы жөнөкөй сүйлөмдөрдөгү карама – каршы маанилеш сөздөрдүн жыштыгы татаал сүйлөмдүн бул түрүнүн стилдик өзгөчөлүгүн дагы дааналайт: *Билимдүүнүн түнү - күн, билимсиздин күнү - түн.*(мак.).

Каршылаш багынычсыз татаал сүйлөмдөр сүйлөшүү стилинде жана көркөм чыгармаларда активдүү колдонулат: *Ошол замат мен жогору чыктым, ал төмөн түштү.*

Жыйынтыктап айтканда, карама – каршылык мааниси, кубулуштардын окшошпоочулугу (дал келбөөчүлүгү) байламтасыз сүйлөмдөрдө да кеңири колдонулат: *Эки тоо көрүшпөйт, эки адам көрүшөт. Кылыч жарасы бүтөт, тил жарасы бүтпөйт. Баш кесмек бар, тил кесмек жок. (мак.).*

Жогорудагы багынычсыз татаал сүйлөмдөрдүн түгөйлөрүнүн баяндоочтору карама – каршы мааниде келүү менен карама – каршылык маанисин берди. Айрыкча кыргыз макал – ылакаптарында көп кездешерине күбө болдук.

Карама – каршылык, бири – бирине дал келбөөчүлүк мааниси кандайдыр бир деңгээлде каршылаштыруу маанисине шайкеш келет: *Жоомарт очерк жазып жатат, мен болсо фельетон.* – бири – бирине болгон окшоштуктагы айырмачылык; *Жоомарт очерк жазып жатат, бирок ал жакшы жаза албай жатат.* – дал келбөөчүлүк.

Эки түгөйдөгү аталган кубулуштардын дал келбөөчүлүгүн, карама – каршылыгын билдирүүчү сүйлөмдөр ар түрдүү типтерде болушу мүмкүн. Байламталуу (көп учурда), багынычсыз жана багынычтуу, ошондой эле байламтасыз да болуп калат. Мисалы: *Ал туз чачып алды, бирок бардыгы муну байкабаганга аракет кылышты; Анын туз төгүп алганына карабастан, бардыгы муну байкамаксанга алышты; - Ал туз төгүп алды – бардыгы муну байкабаганга аракеттеништи; - Анын туз төгүп алганын башкалар байкамаксанга салышты. ж.б.*

Сүйлөмдөрдүн аталган тобу ар түрдүү жана карама – каршылык маанисинин оттенкторун камтыйт. Мындан ачык, даана төмөнкүдөй 3 түрдүү оттенок

айырмаланат: каршылагыч – багындыруучу (уступительный), каршылагыч – чектегич жана каршылагыч – толуктоочу (калыбына келтирүүчү).

Кээ бир сүйлөмдөрдө бул оттенктор абдан ачык, даана билинет, ал эми башкаларында багынуучу, чектөөчү - калыбына келтирүүчү катыштар татаал гамманы түзүп, өз ара тыгыз мамиледе келишет. Бул маанилерди берүүнүн негизги эң маанилүү каражаттарынан болуп багынычсыз каршылагыч жана багындыруучу каршылагыч байламталар эсептелет. Каршылагыч байламталар (**ал эми, ошондой болсо да, бирок, ошентсе да**) сүйлөмдүн мазмунун жана кошумча маанини берүүдө негизги белги болуп саналат: алар бир гана кыймыл-аракетти же окуяларды кезек-кезеги менен болгондугун көрсөтүү максатында колдонулат. Жалпылаштырылган жана салыштырма байланышта айтылган кептерге туура келүүчү ат атоочтор байланыштыруучу милдетти аткарат, демек, мындай конструкциялар дайыма байламталар аркылуу байланышат: **Эмне эксең, ошону аласың**. Этиштин терс формасы менен келген сөздөр да байламталар менен кошо келет.

№ 1 таблица

Үлгүлөр	Мисалдар
С бирок С	Очеркти ал жакшы жазды, бирок фельетону начар болуп калды.
С, а С	Очеркти ал жакшы жазды, а фельетону жакшы эмес.
С, а бирок С	Очеркти ал жакшы жазды, а бирок фельетону жакшы эмес.
С, ошондой болсо да С	Фельетону жакшы чыккан жок, ошондой болсо да очерки жакшы чыкты.
С, бир гана С	Очеркти ал жакшы жазды, бир гана очерк жакшы чыкпай калды.
С да, С	Очеркти ал жакшы жазса да, фельетону анча эмес.
С ошого карабастан, С	Очеркти ал жакшы жазганына карабастан, фельетону анча эмес.
С, С	Ал канчалык аракеттенбесин, фельетону жакшы чыккан эмес.

Мындай сүйлөмдөрдө эң көп колдонулган байламта **бирок** байламтасы болуп эсептелет. Мындай каршылык оттенкторун билдирүүчү бөлүкчөлөр да бар: **баары бир, чынында, бир гана** деген кириңди сөздөр ж.б. колдонулат. Мисалы: **Ал бүгүн келбей калды, баары бир мен аны күттүм.** (сүйл.ст.).

а байламтасы багындыруучу оттенокту көбүрөөк билдирет.(мисалы таблицада берилген).

Ал эми стилдик боектуулугу жагынан **бир гана** деген сөз **бирокко** караганда китеп стилине бир топ жакын келет. Мисалы: **Душманыңды кечире бил, бирок анын душман экенин унутпа.** (макал). **Барды жок кылуу оңой, бир гана жоктон бар кылыш кыйын.**(Н.Б.).

Да байламтасы менен келген сүйлөмдөр стилдик боектуулугу жагынан көбүрөөк сүйлөшүү стилине туура келет: **Бөдөнөнүн жатагын көр да, этине таарынба.** (макал).

Эреже боюнча, көп учурда жалпы стилдик боектуулугу боюнча багынычтуу татаал сүйлөмдөр багынычсыз татаал сүйлөмдөргө салыштырганда китеп стилине жакыныраак болушат. Бирок мындай боектуулук көбүнчө тигил же бул багындыруучу байламтанын колдонулушуна жараша аныкталат. (дифференцияланат).

Бирок байламтасы көпчүлүк учурларда каршылагыч – багындыруучу оттенокту берет: *Арып – тозгон кишидей кебетеси басмырт, түсү муңайым, бирок өзү кайраттуу адам.* (Т.С.).

Чектөөчү сүйлөмдөр **бирок да** деген байламталар менен келет. Бул байламта сүйлөшүү стилиндеги сүйлөмдөргө көбүрөөк туура келет.

Мындан башка каршылагыч – чектегич катышынын эң ачык көрсөткүчү болуп **бир гана** сөзү болуп эсептелет. Мисалы: *Поселок бул жылдарда кичине болуп калган жок, бир гана согуштан менин эски досум Павел Захарков кайткан жок.* («Известия»). Кээде бир **гана** деген сөзү менен каршылагыч байламталар кошо келет: *Ал тапшырмасын жакшы аткарганы келди, ошондой болсо да бир гана анын чыгармачылыгы жетишпеди.* Бул байламта көбүнчө сүйлөшүү стилине тиешелүү болот. Ошол себептүү таза китептик контексттерде колдонулбайт.

Жыйынтыктап айтканда, карама – каршылык мааниси кубулуштардын окшошпоочулугу байламтасыз сүйлөмдөрдө да кеңири колдонулат. Мисалы: *Эки тоо көрүшпөйт, эки адам көрүшөт. Кылыч жарасы бүтөт, тил жарасы бүтпөйт. Баш кесмек бар, тил кесмек жок.* (кыргыз макал – ылакаптары).

Жогорудагы сүйлөмдөрдө баяндоочтору карама – каршы мааниде келүү менен бирге карама – каршылык маанисин берди.

Баш сүйлөмдүн карама-каршы кырдаалын билдирип турган багыныңкы сүйлөмдөр **каршы багыныңкы сүйлөм** деп аталат. [2:203] Татаал сүйлөмдүн тутумундагы жөнөкөй сүйлөмдөрдөгү карама-каршы маанидеги сөздөрдүн жыштыгы татаал сүйлөмдүн бул түрүнүн стилдик өзгөчөлүгүн дааналап көрсөтөт: *Бардыгын билген адам гана акылдуу болбостон, билгенин иш жүзүндө көрсөтө алган адам акылдуу болот.* (Аристотель).

Каршы багынычтуу татаал сүйлөмдөр сырткы түзүлүшү жагынан, тагыраак айтканда, баяндооч мүчөлөрүнүн шарттуу – **са** уландысында турушу жагынан, негизинен шарттуу багынычтуу татаал сүйлөмдөргө окшоп кетет. Бирок каршы багыныңкы сүйлөмдөр, биринчиден, баш сүйлөмдөргө карама-каршы мааниде болушу жагынан, экинчиден, спецификалык түзүлүш өзгөчөлүктөрү боюнча шарттуу багыныңкы сүйлөмдөрдөн кескин түрдө айырмаланып турат. **Эгерде** деген байламта – багындыруучу мааниде келүүчү байламта. Бул элемент багыныңкы түгөйдө орун алып, ал баш сүйлөмдөгү **анда** деген сөз менен түздөн – түз маанилик катышта келет. Мисалы: *Эгерде бири кадактап күрүч сатса, анда экинчиси буудай соодалайт.* (Н.Б.). Проф. А.Иманов менен А.Сапарбаевдер өздөрүнүн жогоруда аталган эмгегинде бул тууралуу төмөнкүдөй деген пикирлерин билдиришкен: «Мындай түзүлүштөгү салыштырма багынычтуу татаал сүйлөмдө кээде карама – каршы маанинин оттенкасы да берилет». [3:214] Мисалы: *Дүйшөнкул Шопоков эл четинде, жоо бетинде эрдик көрсөтсө, Керимбүбү эмгек майданында эрдик көрсөттү.*

Мындай типтеги сүйлөмдөр макал – ылакаптар үчүн өтө ыңгайлуу болуп саналат. Анткени бир нерсеге баа берүү ага карама-каршы болгон түшүнүк аркылуу ишке ашырылат. Ал карама-каршылык мааниге ээ болгон сүйлөмдөрдөгү сөздөр антоним сөздөрү болуп эсептелет. Татаал сүйлөмдүн бул түрү шарттуу багыныңкы сүйлөмгө окшош эле сүйлөшүү жана көркөм стилдеринде активдүү колдонулат: *Отузунда ордо бузбасаң - кыркыңда кырдан аша албайсың* (макал). Каршы багынычтуу татаал сүйлөмдөрдүн баш сүйлөмдөрү менен багыныңкы сүйлөмдөр өз ара тең салмак коюлуп турган болсо, баш сүйлөмдөр менен багыныңкы сүйлөмдөрдүн ортосуна сызыкча белгиси коюлат. Каршы багынычтуу татаал сүйлөмдөрдүн илимий стилде колдонулушун белгилөө үчүн атайын мисалдарды иликтеп көрүп, төмөнкүдөй жыйынтыкка келдик: биринчиден, каршы багыныңкы сүйлөм илимий стилде азыраак кездешиши мүмкүн. Анткени илимде так жана конкреттүү маалыматтар, далилдер керек. Эгерде каршы мааниде келип калган гипотезалар болсо, анда илим такталбаган болот деген бүтүм чыгууга туура келет; экинчиден, ошол эле учурда каршылык

болбосо, илим өнүгүүгө ээ болбойт. Мына ушундай божомолдоолор менен анын илимий стилде азыраак колдонуларын аныктоого болот. Мисалы: ***Карагайлар өзүнө көмүр кычкыл газын сиңирип алат да, органикалык заттарды пайда кылат. (Химия, 7- класс, 35- бет). Огу бекитилген жана жүктөрдү көтөргөндө жогору көтөрүлбөсө, андай блок кыймылсыз блок деп аталат. (Физика, 9 – класс, 43- бет). Атмосфера болбогондо, жер айдын бетиндегидей эч бир тиричиликсиз чөлгө айланып калмак. (География, 7- класс, 53- бет).***

Ошентип, каршы багыныңкы сүйлөм башка татаал сүйлөмдүн түрлөрүнө караганда өзүнүн бир топ стилистикалык өзгөчөлүктөрүн көрсөтө алды.

Казак тилчиси, проф. Т. Кордабаев мындай деп жазат: «Компоненттердин маанилик катыштары жагынан алып караганда, каршы багынычтуу татаал сүйлөм каршылаш багынычсыз татаал сүйлөмгө окшош келет. Экөөнүн түгөйлөрү да, маанилери да бири-бирине кайчы, каршы келген окуяларды, себептерди баяндайт. Булардын ортосундагы өзгөчөлүк компоненттердин бири-бири менен болгон байланышуу жолдорунда – бири багынычсыз, экинчиси багынычтуу татаал сүйлөмдөр». Пикирин төмөнкү мисал менен далилдейт: ***Ал келди, бирок мен жолуга албадым. Ал келгени менен, мен жолуга албадым. Ал келгени менен, мен жолуга албадым***» деген сүйлөмдөр компоненттеринин маанилик катыштары жагынан алганда, бир тектеш сүйлөмдөр. Экөөндө тең компоненттер бири-бирине кайчы маанини билдирет. [5:98]

Багыныңкылардын формалык өзгөчөлүктөрүнө байланыштуу маанилик айырмачылыктардын болушу алардын синонимдик катар жасашына себепчи болот. М.: ***Бири-бирибиз менен сүйлөшпөсөк да, бирибиздин ойлогонубузду экинчибиз жакшы билип келебиз.*** Маанилик жактан мындай сүйлөмдөр баяндоочтору – ***ган, менен*** формасындагы сүйлөмдөргө жакын келет. М.: ***Касымдын өңү өзгөчө суук болгону менен, мага суук эмес.*** Башкаларга караганда, бул эки формалуу баяндоочтун (***..сүйлөшпөсөк да, ...сүйлөшпөгөн менен, ...суук болгону менен,суук болсо да***) өз ара оңой алмашуусу маанилик жакындыктан деп эсептелинет.

Ошондой болгону менен араларында бир аз болсо да өзгөчөлүк бар: - ***ган менен*** формасында келгенде, айтылуучу интонация – ***са дага*** караганда айкын, созулңку, дагы бир айырмачылыгы –***са*** да формасынын колдонулуу чеги өтө кең, себеби оозеки – сүйлөшүү кебинде мол учурайт, ал эми –***ган менен*** формасындагы баяндоочтуу багынычтуу татаал сүйлөмдөр көбүрөөк расмий иш кагаздар, жазма стилдерде кездешет.

- ***са*** формасындагы баяндоочу бар багыныңкылар сыяктуу сүйлөмдөрдө белгилүү даражада салыштырмалуулук маани да болот. Дагы бир эске алчу нерсе, каршы багыныңкылардын баяндоочу мезгил багыныңкылардын баяндоочторуна окшош келет. Мисалы: ***Чаткалда күн жаркырап турганда, тоодо күн күркүрөп, булуттар түнөрүп, бороон – чапкын болуп жатат.*** Мындай сүйлөмдөрдө мүмкүн каршылык маани көмүскөдө болушу мүмкүн да, мезгилди билдириши ыктымал.

Байламталуу татаал сүйлөмгө тең келе турган байламтасыз татаал сүйлөмдөрдүн бөлүктөрү жайынча окуяны баяндаса, алардын арасына зарыл деп эсептелген бириктирүүчү байламталарды, каршылаш түрдөгү мамилеси билдирилсе, ***бирок, же, а бирок, ал эми*** байламталарынын бирин коюу мүмкүн. Мисалы: ***Булбул кетти, бирок гүл калды. Аалам күн нуру менен, ал эми адам илими менен. – Аалам күн нуру менен жарык, адам илими менен акылдуу.*** Бул сүйлөмдөр мазмуну жагынан бири-бирине тең келип, айтылышында жана байланышуу жолдору боюнча бир аз айырмаланышат.

Бирок, ал эми, ошентсе да деген байламталар катышкан каршылык маанисиндеги сүйлөмдөрдүн маанилик жакындыктары билинип турат. Жыйналган материалга караганда, орун жагынан алганда, «биринчи орун» ***бирокко*** берилет да, экинчи, үчүнчү орундарды ***ал эми*** менен ***данын***» бөлүшөрү анык.

Каршылаш сүйлөм тең байланышта келгенде да, багыныңкы болуп келгенде да жөнөкөй сүйлөм менен синонимдик катар түзөт. 1) Каршылаш багынычсыз татаал сүйлөм: *Ал кечээ көзүмө адамга жакындыгы жок, жат мүнөздүү көрүнөт эле, азыр болсо башикача, жарык маанай жигит сыяктанып көрүндү.* 2) *Өмүр бою колхоздо иштеп келе жатса да, түрү колхозчу сыяктуу эмес.* (С.М.).

Ушул сүйлөмдөрдү бири-бирине жана багынычсыз татаал сүйлөмдөрдү багынычтуу татаал сүйлөмдөргө алмаштырууга мүмкүн болбогону менен, жөнөкөй сүйлөмгө ооштурууга болот. Мисалы; *Өмүр бою колхоздо иштеп келе жаткан анын түрү колхозчу сыяктуу эмес.*

Кыскача айтканда, карама – каршылык маанисин берүүдө жана алардын ортосундагы синонимдештикти уюштурууда бир топ стилдик каражаттар колдонулары аныкталды. Мына ошол стилдик каражаттардын өзгөчөлүктөрүнө жараша татаал сүйлөмдөрдү функционалдык – семантикалык жактан бөлүштүрүүгө жана кепте жиктеп колдонууга болот.

Адабияттар:

1. Аширбаев Т. Кыргыз тилинин стилистикасы. - 3 – китеп. – Бишкек, 2001. – 171 б.
2. Жапаров А. Кыргыз тилинин синтаксиси. – Фрунзе: Мектеп, 1979. – 321 б.
3. Иманов А., Сапарбаев А. Кыргыз тили: Синтаксис. – Фрунзе: Мектеп, 1988. – 284 б.
4. Иманов А. Кыргыз тилинин синтаксиси. – Бишкек, 2009. – 420 б.
5. Казак тилинин стилистикасы / М. Балакаев, Б. Манасбаев ж.б. – Алма-Ата, 1974.

Усекеев Э.Ж.

К ВОПРОСУ О ЧАСТНОЙ СОБСТВЕННОСТИ, ГОСУДАРСТВЕ И ВЛАСТИ (НА ПРИМЕРЕ АФИНСКОГО И РИМСКОГО ГОСУДАРСТВ)

Очевидно, что существенному изменению властных отношений внутри реальных сообществ, как и всего комплекса общественных отношений, способствовали изменения в системе отношений собственности. Поэтому целесообразно рассмотреть в первую очередь причины и характер изменений форм и отношений собственности.

Длительное историческое время человечество жило в условиях родоплеменных отношений с присущими им примитивными формами собственности. Для того, чтобы эти отношения претерпели кардинальные изменения, необходимо было выйти на более высокий уровень общественно-экономического развития. С переходом на данный уровень люди научились в системной форме присваивать искусственные и естественные блага, связывая присваиваемое сначала с коллективными образованиями – родами и племенами, а затем – значительно позже и у различных народов в разное время – с конкретными индивидами, собственным «я», что стало возможным лишь после того, когда был создан комплекс соответствующих материальных и духовных условий и предпосылок.

В ранние исторические эпохи одной из необходимых предпосылок коренных изменений отношения собственности являлся значительный количественный рост людей, проживающих на определенной территории. Отметим, что если численность рода или племени по каким-либо причинам не возрастала и отсутствовали внешние угрозы, то отношения внутри рода, как правило, также не претерпевали изменений. Соответственно, не изменялись и отношения собственности. Резкий же численный рост тех или иных общностей, проживающих на замкнутых, ограниченных пространствах,

независимо от того, чем именно был данный рост вызван, не менялись, соответственно, и отношения собственности.

Численное укрупнение родов и племен путем их объединения было необходимым условием для продолжения их жизни. Данное обстоятельство в значительной мере стимулировало общественное развитие, которое со временем уже не могло происходить в рамках прежнего родового строя. Постоянно возрастающая имущественная дифференциация внутри рода требовала своего узаконения и, как только получила его, ускорила укрупнение и консолидацию общества, но уже на иных, чем прежде, т.е. не кровнородственных, основаниях, одним из которых стала частная собственность.

Ощутимый количественный рост человеческой популяции как в целом, так и на конкретных замкнутых территориях с необходимостью вел к созданию городов, которые, со временем сконцентрировав в своих пределах политическую, законодательную, исполнительную и судебную формы власти, а также значительную часть экономической и культурной жизни новых общностей, стали в дальнейшем центрами государств и целых цивилизаций, в которых формировались новые общественные отношения с соответствующими данным отношениям более развитыми формами и отношениями собственности.

Возникновение и рост городов были обусловлены и сопряжены с определенными экономическими предпосылками и условиями: сравнительно высоким уровнем производства, обеспечивающим рост торгового и имущественного оборота и т.д. Вся совокупность внутренних и внешних причин привела, в конце концов, к подрыву родового общественного строя, образованию сословий и классов, а затем и государств. Параллельно с данными процессами возник, а затем получил законодательное закрепление институт частной собственности. Имущественная дифференциация общества, организованного в государство, внедрение в общественный организм частнособственнических отношений с необходимостью привели к тому, что одна часть населения прямо или опосредованно, насильственно или через сложную систему ценообразования на продукты труда, налогообложения, ростовщичества и т.д. стала эксплуатировать другую, не говоря уже о широко распространенной практике обращения в рабов военнопленных. Эксплуатация человека человеком получила соответствующее правовое оформление, как получили законодательное закрепление новые формы собственности, ставшие исторической основой для развития цивилизаций, которые, однако, в своем развитии обнаруживали множество специфических моментов. Рассмотрим их и начнем с афинского государства.

Древний афинский род, ставший в дальнейшем основой для афинского государства, покоился на праве взаимного наследования и «владении... общим имуществом, наличии собственного архонта (старейшины) и казначея» (1). В ходе исторического развития афинские роды объединялись во фратрии, в которых степень родства между ее членами естественным образом уменьшилась. Следующей общественной организацией, более высокого порядка, чем фратрия, стало племя, состоявшее из нескольких фратрий. В племени, естественно, родственные связи стали играть меньшую роль в общей системе отношений, чем во фратрии, что само по себе вело к изменению отношений собственности в сторону их усложнения.

В дальнейшем племена, возрастая численно и объединяясь, образовали народность. Часть людей стала жить в городах, где кровнородственные связи заметно девальвировали. «Численность населения, – писал Ф. Энгельс, – увеличивалась вместе с ростом стад, распространением земледелия и зачатков ремесла; вместе с тем росли имущественные различия, а с ним и аристократический элемент внутри древней, первобытной демократии. Отдельные мелкие народности вели непрерывные войны за обладание лучшими землями, а также, разумеется, и ради военной добычи; рабство военнопленных было уже признанным институтом» (2).

Систематическое использование рабского труда, наряду с накоплением разнообразных знаний, появлением новых отраслей производства и продуктов труда, усовершенствованием орудий труда и т.д. способствовали созданию постоянного избыточного продукта, который распределялся внутри племени сообразно племенной иерархии, а не по прежним коммунистическим принципам. «Недоставало, – указывает Ф. Энгельс, – еще только одного: учреждения, которое не только ограждало бы вновь приобретенные богатства отдельных лиц от коммунистических традиций родового строя, которое не только сделало бы прежде столь мало ценившуюся частную собственность священной и это освящение объявило бы высшей целью всякого человеческого общества, но и приложило бы печать всеобщего общественного признания к развивающимся одна за другой новым формам приобретения собственности, а значит и к непрерывно ускоряющемуся накоплению богатств... И такое учреждение появилось. Было изобретено государство» (3).

Государство, однажды возникнув, закрепило и узаконило уже существующие общественные отношения, а с ними формы и отношения собственности. В Афинах «было учреждено центральное управление, то есть часть дел, до того находившихся в самостоятельном ведении племен, была объявлена имеющей общее значение и передана в ведение пребывавшего в Афинах общего совета» (4), что стало важной предпосылкой для возникновения общего афинского права, возвышавшегося над правовыми обычаями отдельных племен и родов. В итоге, «афинский гражданин, как таковой, получил определенные права и новую правовую защиту также и на той территории, где он был иноплеменником» (5). Дальнейшая эволюция Афинского государства привела к тому, что весь народ был поделен «независимо от рода, фратрии или племени, на три класса: эвпатридов, или благородных, геоморов, или земледельцев, и демиургов, или ремесленников, и в предоставлении благородным исключительного права на замещение должностей» (6).

Образование сословий или классов, основанное на принципе разделения труда и присвоения его результатов, не отрицало целиком прежнего деления на роды и племена, однако, отодвигало его на второй план, когда на деле произошел разрыв «родовых связей путем разделения членов каждого рода на привилегированных и непривилегированных и разделения последних, в свою очередь, на два класса соответственно роду их занятий, что противопоставляло их, таким образом, один другому» (7). Таким образом, возникновение и развитие государственных форм бытия, приводившее к вовлечению в свою сферу все большего количества людей, вели к уменьшению роли кровнородственной системы связей и отношений в жизни общества.

В раннем греческом государстве власть поначалу была сосредоточена в руках избранных из среды благородных граждан архонтов. В дальнейшем власть стала концентрироваться у наиболее влиятельных в государстве людей, а таковыми со временем стали наиболее состоятельные граждане. Быстро развивающееся товарное и денежное хозяйство, торговля ускорило разложение остатков родового строя. «Долговая расписка, – писал Ф. Энгельс, – и закладная на землю... не считались ни с родом, ни с фратрией. А старый родовой строй не знал ни денег, ни ссуды, ни денежных долгов. Поэтому в результате все шире распространявшегося денежного владычества знати было выработано также новое обычное право для того, чтобы обеспечить кредитора против должника, чтобы освятить эксплуатацию мелких крестьян владельцами денег» (7).

Масштабное систематическое использование рабского труда приводило, с одной стороны, к удешевлению производства различных благ, а с другой – существенному расширению, а также сосредоточению богатства у отдельных сословий, групп населения. К моменту наивысшего расцвета Афин общее количество свободных граждан, включая женщин и детей, составляло около 90 тысяч человек, в то время как рабов обоего пола насчитывалось 365 тысяч и состоявших под покровительством –

чужеземцев и вольноотпущенников – 45 тысяч человек (8). Т.е. на каждого взрослого гражданина мужского пола приходилось по 18 рабов и свыше двух человек, находившихся под покровительством. Такое изобилие рабов было обусловлено не только широкой практикой обращения военнопленных в рабов, но и узаконенным превращением в рабов части свободных людей, не выдерживавших конкуренции с дешевым рабским трудом.

Все вышеназванные причины, взятые вместе, привели к подрыву родового общественного строя, образованию сословий и классов, государства и возникновению и затем законодательному закреплению института частной собственности.

Наивысшее развитие античные формы и отношения собственности получили в Римской империи. С другой стороны, в Римском государстве институты власти получили высшее свое развитие в Древнем мире. В дальнейшем, несмотря на то, что античная цивилизация уйдет в небытие, уступив место христианскому миру, она не исчезнет целиком и бесследно. «Рим, – как писал В. Дюрант, – построил культуру, греческую по происхождению, римскую по функции и результату... Он обогатил мир благодаря пользующейся безопасными морями коммерции и сети прочных дорог, ставших артериями энергичной жизни. ... По этим дорогам и через тысячи стройных мостов в средневековье и новое время перешли античные технологии земледелия, ремесленного производства и искусства, наука монументального строительства, банковские инвестиционные операции» (9). Рим, по словам В. Дюранта, «остается непревзойденным в искусстве управления» (10). Римское государство «сформировало величественную систему права, которая чуть ли не по всей Европе обеспечивала безопасность жизни и имущества, стимулировала и поддерживала устойчивость производства от децемвиров до Наполеона. Оно создало правительство, основывавшееся на разделении законодательной и исполнительной властей, и эта система сдержек и противовесов вдохновляла творцов конституций в эпоху Американской и Французской революций... Оно даровало муниципальные учреждения и – на долгий срок – муниципальную свободу полутысяче городов» (11). Говоря словами В. Дюранта, «бразды и искусство правления умирающая Империя передала возмужавшему папству» (12), а затем через него наиболее могущественным европейским монархиям.

Влияние античной греко-римской цивилизации не только на западную, но и всю современную мировую культуру таково, что современные государства с точки зрения системы права различаются по тому, являются ли они прямыми или косвенными наследниками традиций римского права или их правовые системы, имеют иное происхождение. «Право, – утверждал В. Дюрант, – явилось самым характерным и долговечным выражением сущности римского духа. Как Греция стоит в истории символом свободы, так Рим – символ порядка... Рим оставил нам законы, традиции управления в качестве фундамента социального порядка» (13). Одним из основополагающих в римском праве является понятие безусловной частной собственности. И этот фундаментальный принцип составил главную институциональную основу законодательств развитых западноевропейских государств, и не только западных. Так, распад СССР и начавшиеся вслед за этим процессы разгосударствления собственности, приватизации привел к тому, что большинство из бывших союзных республик, в том числе Кыргызстан, стали активно внедрять в собственную экономику институт частной собственности.

Благополучие и могущество Рима основывались на мощи его железных легионов, и вследствие этого государственное строительство было тождественно военному строительству. Сообразно времени милитаризованное римское общество и государство было четко ориентировано на постоянное приобретение новых территорий и собственности.

Как показывают истории великих империй, для того, чтобы империя могла существовать длительное время, недостаточно захватить чужие земли. Нужно еще закрепиться на них. Т.е. к военным средствам необходимо присовокупить хозяйственные меры. Как отмечал в свое время Т. Моммзен, «были многие народы, умевшие так же побеждать и завоевывать, как римляне; но ни один из них не умел подобно римскому закрепить вновь приобретенную землю в поте своего лица и вторично завоевывать плугом то, что было завоевано копьем... если римляне, проигрывавшие немало сражений, почти никогда не делали при заключении мира территориальных уступок, то они были этим обязаны упорной привязанности крестьян к их полям и к их собственности. В господстве над землей проявляется сила и частного человека и государства, а величие Рима было основано на самом широком и непосредственном владычестве граждан над землею и на тесно сомкнутом единстве такого прочно привязанного к земле населения» (14).

Основным источником рабства в античные времена была война, но «в Риме, – как пишет С.И. Ковалев, – благодаря особенностям его истории война как источник общего воспроизводства рабов играла большую роль, чем на Востоке и Греции» (15).

Рабы, разумеется, не были единственной добычей многочисленных военных кампаний Рима. Война, когда Риму удалось создать самую совершенную машину в Средиземномории, превратилась него в своего рода промысел, с помощью которого Рим относительно успешно решал целый комплекс стоящих перед ним задач. Проводимая Римом в течение многих веков политика военной экспансии со временем стала играть роль решающего фактора в экономике империи. Римские завоевания, стимулируемые экономическим ростом государства, в дальнейшем оказали значительное обратное влияние на экономику империи, ускоряя ее развитие. «Каждая победоносная война, – отмечает С.И. Ковалев, – сопровождалась поступлением в Рим огромных ценностей в виде контрибуций и военной добычи: после I пунической войны римское казначейство получило 3,2 тыс. серебряных талантов, после II – 10 тыс.; Филипп V должен был заплатить 1 тыс. талантов, Антиох III – 15 тыс., и т. д. По самым скромным подсчетам в начале II в. из одной Испании за 6 лет было вывезено около 200 тыс. римских фунтов серебра (около 65 тыс. кг) и 5 тыс. фунтов золота (около 1,6 тыс. кг)» (16). Дело, однако, не ограничивалось примитивным грабежом. После завоевания новых территорий и их присоединения к империи начиналось системное выкачивание материальных и денежных средств из провинций, которые в обязательном облагались налогами. Колоссальная по тем временам концентрация богатств в метрополии вызвала бурный экономический рост, длившийся несколько столетий. Богатства, извлеченные из многочисленных провинций, вкладывались в сельское хозяйство Италии, торговлю, в откупные операции и ростовщическое дело. «В Древнем Риме, – писал К. Маркс, – со времени последних лет существования республики... купеческий капитал, денежно-торговый капитал и ростовщический капитал достигли – в пределах античных форм – высшего пункта развития» (17).

Успех, сопутствовавший Риму в течение многих веков, значительное военное превосходство над подчиненными ему территориями, достаточно продуманная экономическая политика, направленная на стимулирование хозяйственной деятельности и т.д. привели в конце концов к тому, что материальное обладание стало, как отмечал В. Дюрانت, стало «средоточием римской цивилизации, а рост богатства и расширение торговли требовали создания куда более разветвленного законодательства, чем скромный кодекс децемвиров» (18).

Несомненно, что материальное обладание, в силу своей естественности и целесообразности, не было и не является средоточием единственно римской цивилизации и культуры. В той или иной мере оно свойственно всем народам и цивилизациям. Однако в отличие от многих других народов римляне, а вернее, италийцы, сумев создать мощную армию, а с ней наиболее совершенные для своего

времени организационные, правовые и хозяйственные формы, преуспели более других народов в удовлетворении своих материальных запросов, которые естественным образом развивались и укреплялись по мере их удовлетворения. Впоследствии материальное обладание, а вернее, стяжательский дух, возникший на его основе, будет унаследован европейскими народами и европейской цивилизацией в целом, определив характер и направление ее развития. Одна данный дух будет далеко не единственным из того, что унаследуют европейские народы у римлян. Они воспримут также формы собственности и свойственные им отношения, а с ними организационно-хозяйственные, правовые и государственные формы.

Римская империя, захватив обширные территории и подчинив себе множество различных народов, вынуждена будет с целью максимального укрепления свое влияния на периферии огромного государства создать и внедрить на подчиненных территориях так называемое «право народов» (*ius gentium*), которое будет функционировать наряду с «гражданским правом» (*ius civile*), распространявшимся исключительно на римских граждан. «Самой трудной задачей, – писал В. Дюрант, – стоявшей перед римским правом, была задача приспособиться к роли мудрого господина над разнообразными кодексами и обычаями тех стран, которые были завоеваны римским оружием или дипломатией. Рим с честью вышел из этой ситуации. Для тех, кто не имел римского гражданства, существовал *praetor peregrinus*, отправлявший поначалу свои обязанности в городе, затем в Италии, наконец его полномочия были распространены и на провинции. Он был наделен властью работать над созданием жизнеспособного союза между римским и местным правом» (19).

Длительная, продолжавшаяся несколько веков правовая практика способствовала тому, что у многих народов, находившихся под властью Рима, претерпели существенное изменение правовое сознание и соответствующее ему поведение. Многие элементы греко-римской культуры будут настолько сильно вкоренены в местные культуры и в сознание народов, подпавших под ее влияние, что даже крах Римской империи и дальнейшая история не смогут вытравить из их культур и сознания многие фундаментальные элементы античного мира. В частности, права, ставшего в дальнейшем важнейшим компонентом Западной цивилизации, в которой власть строго вписана в рамки правового регулирования.

Если рассмотреть характер и динамику соотношения власти и права, то именно на примере становления классической европейской государственности видно, что власть, находящаяся с правом в состоянии непрерывного противостояния, по мере эволюции их отношений постоянно вынуждена была отступать перед правом. Только за правом официально признается возможность и полномочие устанавливать границу власти, а также безвластия. Власть, усматривая в праве реальный противовес самой себе, стремится, тем не менее, использовать правовые механизмы для своего укрепления, что возможно лишь при условии легитимности власти, ее опоре на широкие круги населения. Власть всегда необходима некоторая основа, выражающаяся не только в ее необходимости и организующем начале, но и поддержке со стороны наиболее влиятельных слоев и групп населения. Но поскольку степень влияния в обществе и государстве различных слоев и групп населения имеет в целом неустойчивый, подвижный характер, то наиболее приемлемым представляется положение вещей, когда власть опирается на максимально большое количество людей, представителей различных слоев, групп населения, классов. Как справедливо отмечает Ю.Е. Пермяков: «Власть нуждается в социальной энергии, поскольку без предпринимательской, политической, культурной и духовной деятельности людей отпадает потребность в каком бы то ни было управлении» (20).

Наиболее динамичный характер взаимоотношений власти и права свойственен в первую очередь для Западной цивилизации. Данный динамизм, отражающий вообще динамический характер развития Европейской цивилизации, был унаследован

европейцами от античной цивилизации, которая в свою очередь обрела способность к ускоренному развитию благодаря главным образом двум факторам. Во-первых, своей синтетической природе, т.е. включением в собственное тело множества элементов других культур, кроме собственно греческой и италийской, также египетской, финикийской, карфагенской и множества других. Во-вторых, благодаря значительной военной мощи, позволившей в свое время Александру Македонскому раздвинуть пределы собственной империи вплоть до Индии, а Риму подчинить себе большую часть Европы, а затем укоренить там собственную и греческую культуры, что в значительной мере предопределило развитие европейской культуры в целом. «Образование не было римским изобретением, – писал В. Дюрانت, – но Рим развил его в масштабах, немислимых прежде, обеспечил ему государственную поддержку и сформировал учебную программу, просуществовавшую вплоть до нашей беспокойной молодости (т.е. до начала XX века – У.Э.). ... Его язык в силу восхитительнейшей порчи стал речью Италии, Румынии, Франции, Испании, Португалии и Латинской Америки; половина мира белого человека говорит на языках, происходящих из латыни. Вплоть до восемнадцатого века латынь была эсперанто науки, эрудиции и философии Запада. ... Путем прямого заимствования, а также через романские языки она проникла в английскую речь, чтобы увеличить ее гибкость и богатство. После того, как христианство покорило Рим, ... побежденный Рим покорило своего победителя. Бразды и искусство правления умирающая Империя передала возмужавшему паству; утраченная власть притупившегося меча была возвращена магией утешающего слова; армии государства были заменены церковными миссионерами, двинувшимися по римским дорогам во все направления, и взбунтовавшиеся провинции, принимая христианство, вновь признавали верховную власть Рима. Сквозь долгие битвы Эпохи Веры авторитет древней столицы прошел невредимым и даже вырос, а в эпоху Возрождения классическая культура, казалось, восстала из могилы, и бессмертный город вновь стал средоточием и вершиной мировой жизни, богатства и искусства» (21).

Таким образом, античная культура была не только в значительной мере возрождена в более поздние эпохи, но, по сути, определила направление, характер и, что очень важно само по себе, темп развития европейской цивилизации. Именно благодаря данному темпу европейские народы и государства, сталкиваясь с проблемами, имеющими универсальный характер, в том числе в системе власти, преодолевали их раньше, чем это делали народы и государства.

Литература:

1. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. – М., 1980. – С. 112–113.
2. Дюрانت В. Цезарь и Христос. – М., 1995. – С. 720.
3. Моммзен Т. История Рима. – М., 1998. – Т. 1. – Кн. 1. – С. 201.
4. Ковалев С.И. История Рима. Курс лекций. – Л., 1986. – С. 307.
5. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. – Т. 25. – Ч. II. – С. 142.
6. Дюрانت В. Указ. соч. – С. 438.
7. Пермяков Ю.Е. Указ. соч. – С. 73.
8. Дюрانت В. Указ. соч. – С. 720–721.

ПЛАТОН, АРИСТОТЕЛЬ О ГОСУДАРСТВЕ И ВЛАСТИ

Достаточно очевидно и не требует доказательств то, что государство у каждого конкретного народа, даже этнически и культурно родственных между собой, отличается от государств других народов, что обусловлено в первую очередь их историко-культурными различиями. Соответственно, отличаются друг от друга и все то, что сопутствует и имеет определенное отношение к государству и власти, которую осуществляет государство. И чем значительней именно историко-культурные различия, тем сильнее и глубже различия не только в государственном устройстве (с формальной точки зрения оно может быть достаточно близким), но и в первую очередь в системе властных отношений.

Такие феномены, как власть и господство являются базовыми характеристиками любого социума, причем не только человеческого, без которых невозможно не только его нормальное функционирование, но и существование как таковое. При этом власть, имея, по сути, универсальный характер, тем или иным образом затрагивает практически все сферы личной и общественной жизни. В социальной реальности существует множество разновидностей власти. К примеру, власть традиций, предрассудков, идей и тому подобные формы власти. Можно упомянуть также о власти человека над самим собой, над природой и т.д. Само собой разумеется, наиболее сложное, полное и законченное выражение власть получает в политической сфере. Именно по этой причине государственная, политическая власть стала объектом осмысления с древних времен, практически с момента возникновения первых цивилизаций. Если иметь в виду древние времена, то достаточно завершённую форму теоретические выкладки, посвященные проблеме власти, получили в Древней Греции. Еще Платон пытался теоретически обосновать свои представления об идеальной власти, которая, по его мнению, должна была соединить в себе мудрость, знания и власть. Платон разработал теорию, обосновывающую сословную форму организации государства, при которой эффективное функционирование власти достигается путем гармонизации взаимоотношений трех основных сословий. При этом первое сословие должны были составлять философы, в чью непосредственную задачу должно было входить управление государством. Второе сословие образовывали воины, главное предназначение которых, по мнению мыслителя, должно было состоять в охране государства от внутренних и внешних врагов. Третье сословие должно было состоять из работников, а именно из крестьян и ремесленников, в обязанность которых состояла в производстве материальных благ, доставлении остальным сословиям жизненных ресурсов (1).

Платон, по сути, был одним из первых мыслителей древности, пытавшийся теоретически обосновать утопические идеи. Так, в идеальном государстве, по его мнению, знание должно было соединиться с властью. В том, что два этих феномена должны образовывать одно целое, нет собственно утопического. Проблема в том, как это представлял себе Платон. «Пока в государствах не будут царствовать философы, – писал он, – либо так называемые нынешние цари и владыки не станут благородно и основательно философствовать и это не сольется воедино – государственная власть и философия, и пока не будут в обязательном порядке отстранены те люди – а их много, – которые ныне стремятся порознь либо к власти, либо к философии, до тех пор... государствам не избавиться от зол» (2).

Философы, как известно, так и не пришли к власти. И уже одно это не позволило состояться идеальному государству Платона. Можно, по нашему мнению, утверждать, что Платон недооценил такой важный элемент в системе властных отношений, как психология власти. Она привлекательна для слишком большого количества людей, и

вероятность того, что философам предоставят государственную власть на том лишь основании, что они философы, ничтожна. Практически она равна нулю.

Обосновывая свою концепцию государства, Платон использовал аналогию между справедливым человеком и справедливым государством. В соответствии с данной аналогией основными в государстве должны быть совещательное, защитное и деловое начала, причем при условии их четкой дифференциации и не замещения, невозможности подменять друг друга. Справедливость, по мнению Платона, при таких условиях могла состоять только в том, чтобы четко выполнять свое дело и не вмешиваться в чужие дела. Строгое следование системе иерархической подчиненности во имя целого – один из основополагающих принципов государства Платона. «Бог, вылепивший людей, – писал он, – в тех из них, кто способен править, примешал при рождении золото, в их помощников – серебро, а в земледельцев и ремесленников – железа и меди» (3).

Идеальное государство Платона, как известно, так и не было воплощено в действительность. Соответственно, не нашли воплощения и те «идеальные» формы власти, которые в теоретической форме обосновывались Платоном.

Характерно, что, несмотря на то, что Платон интерпретировал государство как оптимальное воплощение идей мира в земной общественно-политической жизни, Ф. Ницше, усматривал в идеях Платона начало европейского тоталитаризма. Вернее, его теоретическое обоснование. Социализм, писал Ф. Ницше, «есть фантастический младший брат почти отжившего деспотизма, которому он хочет наследовать; его стремления, следовательно, в глубочайшем смысле слова реакционны. Ибо он жаждет такой полноты государственной власти, какую обладал только самый крайний деспотизм, и он даже превосходит все прошлое тем, что стремится к формальному уничтожению личности; последняя представляется ему неправомерной роскошью природы, и он хочет реформировать ее, превратив ее в целесообразный орган коллектива. В силу своего родства, он всегда появляется поблизости всякой чрезмерно развитой власти, как старый типичный социалист Платон – при дворе сицилийского тирана; он приветствует цезаристское могущественное государство века (а при случае и содействует ему), потому что, как сказано, он хочет стать его наследником. Но даже это наследство было бы недостаточно для его целей, он нуждается в такой верноподданнической покорности всех граждан абсолютному государству, какая еще не существовала доселе...» (4).

Данная мысль любопытна не только с точки зрения оценки взглядов Платона на государство и власть, но и тем, что она достаточно определенно характеризует европейскую философскую мысль, основы которой были заложены в Древней Греции. Социалистические взгляды, оформившиеся, в конце концов, в соответствующие социалистические концепции и теории, как известно, являются продуктом европейской интеллектуальной жизни, культуры и цивилизации в целом.

В определенном отношении Платон действительно был социалистом. В его гипотетическом идеальном государстве не было места частной собственности. Кроме того, женщины были уравнены в правах с мужчинами, а забота и воспитание детей целиком возлагались на государство, в котором каждому индивиду, вменялось в обязанность жертвенное служение обществу и государству. Словом, налицо все признаки авторитарного государства.

«Как бы там ни было, – писал Платон, – в государствах заключены два враждебных между собой государства: одно – бедняков, другое – богачей; и в каждом из них опять-таки множество государств, так что ты промахнешься, подходя к ним как к чему-то единому. Если же ты подойдешь к ним как к множеству и передашь денежные средства и власть одних граждан другим или самих их переведешь из одной группы в другую, ты всегда приобретешь себе союзников, а противников у тебя будет немного» (5). Речь, по сути, идет об экспроприации денежных средств у тех, кто ими

располагает, т.е. у богатых, в пользу тех, у кого их нет, т.е. в пользу бедных, их перераспределении в соответствии с пониманием справедливости. Сообразно этому, очевидно, должна была перераспределяться и власть, что для древнегреческих государств-полисов было совершенно неприемлемо и нереально. Но, несмотря на данное обстоятельство, в теоретической мысли был создан прецедент, когда собственность и власть стали рассматриваться в определенной взаимосвязи и взаимообусловленности.

Прямо противоположного взгляда относительно частной собственности придерживался Аристотель, который предпринял попытку осмыслить и оправдать частную собственность на уровне философской рефлексии. Рассмотрим данный вопрос более подробным образом в связи с рядом типологических черт, характеризующих европейскую антично-христианскую цивилизацию, для которой свойственно, в частности: ставка на частную собственность, на хозяйственно и психологически самостоятельного индивида, его неотъемлемые права и свободы, гарантированные законом; относительно высокая степень вовлеченности большинства людей в политическую жизнь.

«Люди, – не без оснований утверждал Аристотель, – заботятся всего более о том, что принадлежит лично им; менее заботятся они о том, что является общим, или заботятся в той мере, в какой это касается каждого» (6). Совершенно очевидно, что за заботой о том, что принадлежит лично кому-либо, скрывается эгоистическая природа человека, которая настойчиво требует на определенной фазе исторического развития, когда возникла частная собственность, ее узаконения.

Отдавая должное частной собственности, Аристотель, тем не менее, осознавая необходимость совместных усилий по строительству и укреплению государства, защите общественного блага, не был слепым и бездумным ее поборником. Именно по этой причине Аристотель настаивал на том, что «лучше, чтобы собственность была частной, а пользование ею – общим. Подготовить же к этому граждан – дело законодателя» (6). С другой стороны, он, в целом оставаясь последовательным и убежденным сторонником частной собственности, подвел под нее эτικο-психологические основания. «Помимо всего прочего, – писал Аристотель, – трудно выразить словами, сколько наслаждения в сознании того, что нечто принадлежит тебе, ведь свойственное каждому чувство любви к самому себе не случайно, но внедрено в нас самой природой. Правда, эгоизм справедливо порицается, но он заключается не в любви к самому себе, а в большей, чем должно, степени этой любви; тоже приложимо и к корыстолюбию; тому и другому чувству подвержены, так сказать, все люди» (7).

Подверженность всех людей «тому и другому чувству», т.е. любви к самому себе и корыстолюбию, их природная обусловленность или, другими словами, естественный характер, делают необходимым, по мнению Аристотеля, сохранение и укрепление института частной собственности, однако всегда в рамках законодательства. «У тех, кто стремится сделать государство чем-то, слишком единым, – писал Аристотель, – этого не бывает, не говоря уже о том, что в таком случае, очевидно, уничтожается возможность проявления на деле двух добродетелей: целомудрия по отношению к женскому полу... и благородной щедрости по отношению к своей собственности; при общности имущества для благородной щедрости, очевидно, не будет места, и никто не будет в состоянии проявлять на деле, так как щедрость сказывается именно при возможности распоряжаться своим добром» (7).

Следует отметить, что собственную теорию государства и власти Аристотель создал, опираясь на изученный им значительный по объему фактический материал о полисах – греческих городах-государствах, собранный в пределах его школы. Различая три хорошие и три дурные, по его мнению, формы управления государством, древнегреческий мыслитель считал хорошими, те формы, при которых исключается возможность корыстного использования власти и она служит всему обществу. К

такowym он относил монархию, аристократию и так называемую «политию», подразумевающую власть среднего класса и основывающуюся на смешении олигархии и демократии. Дурными формами управления Аристотель считал тиранию, чистую олигархию и крайнюю демократию – так называемую охлократию, так или иначе ведущую к дезорганизации власти и хаосу в общественной и государственной жизни. «Должна ли иметь верховную власть масса свободнорожденных граждан, – задавался вопросом Аристотель, – т.е. все те, кто и богатством не обладает, и не отличается ни одной выдающейся добродетелью? Допускать таких к занятию высших должностей не безопасно: не обладая чувством справедливости и рассудительностью, они могут поступать то несправедливо, то ошибочно. С другой стороны, опасно и устранять их от участия во власти: когда в государстве много людей лишено политических прав, когда в нем много бедняков, такое государство неизбежно бывает переполнено враждебно настроенными людьми. Остается одно: предоставить им участвовать в совещательной и судебной власти» (8).

Таким образом, государственная, политическая власть стала объектом теоретического осмысления с древних времен. Достаточно завершенную форму теоретические выкладки, посвященные проблеме власти, получили в Древней Греции – Платоном и Аристотелем. Платон пытался теоретически обосновать свои представления об идеальной власти, которая, по его мнению, должна была соединить в себе мудрость, знания и власть. А центральным принципом Аристотелевой этики, как известно, было разумное поведение, умеренность или метриопатия. Очевидно, что и в оценке политики и системы властных отношений Аристотель последовательно и строго придерживался данного этического принципа.

Литература:

1. Платон. Собр. соч. - В 4 т. – М., 1993. – Т. 3. – С. 211–220.
2. Там же. – С. 211.
3. Там же. – С. 222.
4. Ницше Ф. Соч. - В 2 т. – М., 1997. – Т. 1. – С. 446.
5. Там же. – С. 149.
6. Аристотель. Политика. Соч. - В 4 т. – Т. 4. – М., 1983. – С. 406.
7. Там же. – С. 411.
8. Там же. – С. 464–465.

Усубалиева А. А.

МОРАЛЬНО - ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Интерес к ценностной проблематике на данном этапе обусловлен нормативно-регулирующим характером функций, которые выполняет система ценностей в обществе. Являясь результатом развития культуры общества, ценности обладают способностью влиять на процессы формирования и изменения культуры. Социальное пространство и время выстраивают определенную иерархию ценностей, которая находится в диалектическом единстве с конкретным этапом развития общества. Интерес же к ценностным ориентациям студентов обусловлен следующими причинами: во-первых, ценностные ориентации молодых людей находятся в процессе формирования, а сформировавшись, требуют еще некоторого времени для обретения устойчивости, в связи с чем испытывают большую зависимость от различных внешних факторов. Во-вторых, в прогностических целях молодежь представляет интерес как поколение, которое в ближайшем будущем займет место основной общественной

производительной силы, а следовательно, ее ценности будут в значительной степени определять ценности всего общества.

Молодежь, как социальная группа, чье положение полностью обусловлено, детерминировано ее социально-экономическим состоянием, в первую очередь реагирует на происходящие в обществе перемены. Происходящие в общественной жизни перемены, непосредственным образом и в большей степени, чем на других группах общества, отражаются на ее формирующемся сознании. Молодежь представляет интерес как поколение, которое в ближайшем будущем займет место основной производительной силы, а следовательно, ее ценности будут в значительной степени определять ценности всего общества. От того, каких принципов, норм и ценностей придерживается эта социальная группа, во многом зависит успех или неудача предпринимаемых в стране реформ. Современные студенты вынуждены ориентироваться на смешанную систему ценностей. Традиционные ценности не полностью замещены западными и, скорее всего, полной смены ценностей не произойдет.

«Понятия морали и нравственности, по мнению молодежи, приобретают зачастую характер анахронизмов, пользоваться которыми – значит обречь себя на неуспех. Сегодня мы живем уже совсем в другом мире, отличном от того, что было раньше, и многие традиционные моральные нормы уже устарели, но также не стоит забывать, что основные моральные нормы не всегда подвержены влиянию времени и остаются актуальными и современными. Все же мы вынуждены признать, что их успех в жизни во многом зависит от умения вовремя закрыть глаза на собственные принципы, и соглашаться с тезисом, что «современный мир жесток, и чтобы добиться успеха в жизни, иногда приходится переступать моральные принципы и нормы» [5].

Современное высшее образование выполняет целый ряд общественно значимых функций, среди которых функция социализации, несомненно, стоит на одном из первых мест. В настоящее время к образованию как социальному институту предъявляются новые требования, отражающие тенденции и противоречия общественного развития. Повседневная студенческая жизнь конкретизируется для каждого студента в наборе определенных знаний, навыков, правил, норм поведения и ценностей, предлагаемых конкретным вузом в конкретной ситуации. Вместе с тем, в правилах и нормах реализованы общезначимые начала, базовые ценности человеческой цивилизации. В стратегии высшего образования особую роль в современных условиях приобретает забота о нравственном здоровье студентов. Нравственные ориентиры в менталитете нации, отношение молодых людей к моральным нормам, умение видеть перспективу — все это, в конечном счете, определяется социализацией индивида, в которой вуз как ее интегративный агент играет важнейшую роль. Необходимость познать состояние нравственного здоровья студенческой молодежи в контексте проблем вузовской социализации обусловлена потребностями как познавательного, так и образовательного характера, а также несомненной актуальностью вопросов социальной результативности этого процесса в период реформирования общественных отношений в нашей стране.

«Нравственное здоровье студенческой молодежи — это такая качественная характеристика состояния личности студента, которая отражает уровень соблюдения им моральных норм, правил и требований как общечеловеческого, так и профессионально-статусного характера, его взгляды, убеждения и привычные формы поведения. Нравственное здоровье студенческой молодежи выступает одним из факторов поддержания социального порядка в системе вузовского образования. Механизм влияния вузовской социализации на нравственное здоровье студенческой молодежи - это воздействие агентов социализации на личность студента с целью перевода состояния его нравственного сознания и нравственного поведения от более

низкого к более высокому качественно когнитивному, ценностно-оценочному и поведенческому уровням» [1].

Особое внимание следует обратить на принципы морально-нравственного отношения студентов к труду и учёбе, а также отношения к политике и культуре. Что касается современного общества, то оно с самого начала своего развития поставило программной, конечной целью формирование всесторонне и гармонично развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Моральная чистота не случайно занимает центральное место в этой формулировке. В самом деле, представим себе человека умного, эрудированного, разбирающегося в искусстве, хорошего бизнесмена, политика. Можно ли считать, что этот человек будет приносить пользу обществу, укреплять единство и сплочённость людей? Этого нельзя сказать, пока не выясним, чему служат все эти качества. Такими способностями и умениями может обладать как самоутверждающийся индивидуалист, который стремится «жить сытно и красиво», так и человек-альтруист, коллективист, для которого интересы общества стали внутренними, личными интересами. Очевидно, что только в последнем случае соответствующая нравственная направленность личности приводит все её качества в систему, позволяющую стать ей новым человеком нового общества.

Кризис системы воспитания носит универсальный характер, это кризис всего воспитательного процесса, его развития, его целей, и тревога по этому поводу бесконечна. Для многих стало очевидным, что формируемая такой системой воспитания личность по всем своим данным резко отстаёт от требований жизни, от условий развития общества. Современное высокотехнологическое производство, научно-технический прогресс вовлекают в решение своих задач всё более широкие слои населения и требуют расширения возможностей получения ими высокого уровня знаний. Видимо, по этой причине государства постсоветского пространства ищут пути выхода из кризисного положения в сфере образования и пытаются перенять всё лучшее, что достигнуто в этой сфере в развитых странах Западной Европы.

За последние годы стали заметными падение трудовой, учебной этики, уклонение от общественных обязанностей. А ведь разумное преобразование природы и общества – смысл нашей деятельности. Поэтому важнейшей задачей воспитания в сфере образования является формирование морально-нравственного отношения к учёбе и труду. О нравственном характере деятельности нельзя судить только по её результатам (качеству и количеству), надо знать её мотивы. Поэтому можно выделить различные типы отношения к учебно-трудовой деятельности, начиная от самого отрицательного – нежелания учиться и трудиться, презрения к учебно-трудовой деятельности – до самого положительного – подлинно морально-нравственного отношения к учёбе и труду. Жадное потребление всё новых и новых благ приводит их к погоне за всё более и более острыми ощущениями. Мода и реклама современного общества, создавая новые искусственные потребности, дабы не приостановить и замедлить темпы производства, ещё более усиливают их безудержную страсть к потреблению. Это со временем приводит к моральному, психическому и физическому распаду. Естественно, что каждый хочет жить лучше и каждый будет рад, если за свою учёбу и за свой труд он сможет получать большие деньги. Но должно ли желание заработать быть единственным или главным стимулом к учёбе и труду. Нет, не должно. Ибо студент, который учится только ради какого-то внешнего стимула, может прекратить учиться и трудиться, если почувствует, что этот стимул получит другим способом: обманом, подкупом и т.д.

«Учиться и трудиться хорошо можно не только ради денег, но и по каким-либо внутренним мотивам. Конечно, хорошо, когда ты в лидерах, когда тобою гордятся, когда тебя хвалят, ценят твои успехи. Но желание славы не должно быть единственной целью учёбы и работы. В противном случае человек будет по-настоящему учиться, и

трудиться лишь до поры до времени: пока не задеты его сугубо личные интересы, самолюбие. Когда надо будет выбирать между долгом перед обществом и личной славой, карьерой, такие студенты способны пойти на обман, бросить свою учёбу, своё дело и т.д. Но среди студентов есть и такие, которые учатся и работают не ради денег, не ради славы, а для того, чтобы решать задачи самой деятельности. Они не могут без учёбы, без дела, полностью захвачены самим учебным процессом, самой работой. Таких студентов, преданных своему делу, своей профессии, конечно, мало. Они используют каждую возможность, чтобы повысить эффективность своей учёбы. Эти черты входят в понятие подлинного морально-нравственного отношения к труду, но не исчерпывают его полностью. Почему? Потому что, во-первых, напряжённость в учёбе не должна переходить в изнурённый аскетизм, не должна убивать радость и многосторонность жизни, а, во-вторых, отношение к учёбе должно быть дополнено отношением к людям: эта учёба необходима не только мне, она нужна семье, обществу. Если эти дополнительные морально-нравственные черты будут отсутствовать в учебной мотивации, то вместо их может появиться другой стимул или мотив – деньги или слава. Морально-нравственное отношение к учёбе и труду предполагает органическое единство общественных и личных интересов. Но в нашем обществе этот принцип искажается, упрощается. Общественное и личное понимается как нечто абсолютно внешнее друг другу. Труд становится чуждым человеку, учёба – студенту. И хочется им уйти в мир потребления, поскорее освободиться от тягостных обязанностей, почувствовать иллюзию свободы. Укоренилось представление об абсолютной противоположности личной жизни (отдыхаю, развлекаюсь, влюбляюсь и т.д.) и исполнения, навязанных человеку обязанностей (работаю). Действующая система образования имеет своей целью приобщить человека к существующей системе ценностей, доставить ему удовольствие, выгоду, повысить его престиж в обществе. Речь идёт о системе ценностей, которые включают человека в сумасшедшую гонку за престижными вещами: обладание машиной последней марки, шикарным домом, - лишая его тем самым времени, энергии, интереса, необходимых для того, чтобы раскрыть свои возможности, заглянуть в свой внутренний духовный мир, глубокий и богатый слой своей собственной природы, в котором заключено сокровище, могущее, однако, в современной массовой культуре быть лишь помехой для достижения успеха. Молодые люди много говорят о свободе, стремятся к ней, но они совершенно не понимают её смысл, подменяют понятие моральной свободы понятием свободы экономической, так как большинство из них отождествляют её с возможностью приобретать как можно больше материальных благ. Таким образом, общество, в котором мы живём, не служит удовлетворению истинно человеческих потребностей и особая опасность состоит в том, что в нём человек всё более становится отчуждённым. Одно из наиболее уязвимых мест существующей системы образования и воспитания нашего общества специалисты видят в том, что её основные институты – как средние, так и высшие учебные заведения – не выработали ясной линии отношений между личностью и обществом, между учеником и учителем, студентом и преподавателем, что мешает построению иерархии моральных ценностей. Не выработаны также принципы организации отношений между различными группами людей, особенно между нациями, между обществом и социальной группой» [4].

Споры о ценности принципа индивидуализма и коллективизма, национализма и интернационализма, ведущиеся в учебных заведениях и во всём обществе, остаются бесплодными. Всё это служит свидетельством того, что существующая система нравственного воспитания лишена ясной цели, критерия, отражает процесс углубления морального кризиса. Многие учёные обращают внимание на то, что ядро этого кризиса составляет кризис моральных ценностей, являющийся следствием потери человеком собственного «Я», разрушения семьи и социальных отношений (межнациональных,

отношений между различными религиозными конфессиями), ориентация на силу как в межличностных, так и межнациональных и международных отношениях.

Многие студенты для того чтобы достичь успеха не очень то придерживаются моральных принципов, другие же видя их успех, не очень то осуждают, ведь самое главное - цель достигнута, а какими путями это уже не важно. И эта форма идеологии индивидуализма остаётся идейно-нравственной основой нашей системы. Так, многие проведенные социологические исследования, показали, что студенты признают высшей ценностью материальные блага, мотивируя главным принципом своей жизни гедонизм (стремление к чувственным наслаждениям).

В наше смутное время, студенческая молодежь все чаще забывает о таких высоких общественных целях, как: гражданская ответственность, идейная убежденность, подлинно творческое отношение к труду. От того, как успешно будет решаться этот процесс морально-нравственного воспитания, зависит ход экономического, социально-политического и культурного развития страны. Значимость нравственного воспитания очевидна. Но как его осуществлять? Некоторые полагают, что мораль формируется сама собой. Раньше, мол, лекций по этике не слушали, сознательного целенаправленного воспитания не было, но поступали куда нравственнее, чем их образованные внуки. Да, это верное замечание. Но наши предки жили в условиях, которые однозначно диктовали определённые правила поведения, и человек постигал их без особых размышлений.

Сегодня молодые люди находятся, конечно, в иной ситуации: возможностей неизмеримо больше, а определённостей меньше. Традиции, привычки, нормы, веками оттаивавшиеся в различных слоях общества, сегодня уже не играют прежней роли. Вера в догмы религиозной морали в нашей стране не имеет большого распространения. Новые нормы и традиции находятся ещё в процессе становления. А жизнь, развивающаяся всё более убыстрённым темпом, ежедневно создаёт ситуации, требующие нетрадиционных решений. В таких условиях считать, что каждый овладеет моралью сам по себе, неверно.

Между тем находятся ещё сторонники стихийности и произвола в формировании нравственности. Они говорят, что точные правила уместны в точных науках и технике; применять их в нравственном поведении скучно и невыгодно. Но этика как наука о морали и нравственности должна быть доказательной, способной обосновать нормы нашего повседневного поведения. Читать мораль студентам, равнодушным ко всему, циникам и скептикам бесполезно. Но кроме них, есть студенты пытливые, ищущие, порой сомневающиеся и ошибающиеся, но убеждённые в том, что человеческий разум способен решить самые сложные проблемы морали и нравственности.

Литература:

1. Баранова Т.М. Особенности формирования государственной молодежной политики России в условиях реформирования общества. - М., 1993.
2. Бойко Л.И. Трансформация функций высшего образования и социальные позиции студенчества // Социс. - 2002. - №3. - С. 78-83.
3. Барсукова Т.Н. Научно-практические основы социологии воспитания //Межвузовский сборник научно-практических трудов. - Ставрополь: Пресса, 2004. - С. 12-21.
4. Ветров Ю.П. Приоритеты высшего образования //Личность XXI века: теория и практика. Сборник научных трудов / Под ред. Ю.П.Ветрова. - Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2004. - С.5-8.
5. Грядун М. В. Морально-нравственные ценности студенческой молодежи в современной России // Проблемы управления социальными и технологическими процессами: Сборник статей. - Выпуск 4. - М.: СТАНКИН, 2008. - 0,7 п.л..

6. Иваненков С.П. Проблемы социализации современной молодежи. - СПб., 2003.- 420 с.
7. Карпухин О.И. Молодежь России: особенности социализации и самоопределения // Социолог. исслед. - 2000. - № 3. - С.124-128
8. Кузнецова М.С. Нравственная воспитанность как психолого-педагогическая проблема // Личность XXI века: теория и практика: Сборник научных трудов / Под ред. Ю.П.Ветрова. - Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2004. - С.87-91.
9. Преловская И.С. Возвышение желаний, или как осуществить себя. – М., 1986
10. Рогонов П. Не зная единым (о духовно-нравственной подготовке студентов) // Высшее образование в России. - 1996. - № 2. - С. 58-65.
11. Соколов В.В. Социология нравственного развития личности. - М.: Политиздат, 1986. - 240 с.
12. Фролов Д.Е. Проблемы формирования новой системы социальных ценностей //Нравственная культура народов России. - Саранск, 2001. - С. 62-66.

Усубалиева А.А.

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В условиях трансформации общества существенные изменения претерпевает система ценностных ориентаций всех сторон социальной жизни, всех социальных институтов, в том числе и института семьи и брака. Ценностные ориентации, как и сами социальные ценности, являясь продуктом деятельности людей, в то же время самым непосредственным образом связаны с социально-экономической, социально-политической природой общества и объективными условиями предметной деятельности. А также с социальными установками, соотносимыми с целостностью образа жизни, в сравнении с установками на частные социальные объекты и ситуации, отдельные поступки. Они являются отражением фундаментальных интересов, выражают и субъективную общественную позицию людей, их мировоззрение и нравственные принципы. Формирование системы ценностных ориентаций в отношении семьи и брака у студенческой молодежи представляется сегодня актуальным в контексте происходящих в стране сложных процессов, свидетельствующих о переоценке культурных ценностей предыдущих поколений, нарушении преемственности в передаче социокультурного опыта. Именно позитивные, традиционные ценности семьи и брака нуждаются в глубоком исследовании и популяризации среди всех социальных групп, а особенно среди студенческой молодежи.

Выход современного общества из состояния социальной аномии напрямую связан с утверждением общечеловеческих духовно-нравственных ценностей и традиций, повышением уровня культурного развития населения и, прежде всего студенческой молодежи. Успешная реализация социальных проектов в рамках организации жизнедеятельности общества и культурной политики, в частности, зависит от знания внутренних механизмов становления, функционирования и развития института семьи и брака, придания им особой значимости.

Студенческая молодежь как особая социально-демографическая группа является наиболее динамичной частью общества и характеризуется специфической ролью и местом в системе общественного воспроизводства. Поэтому изучение проблем этой группы общества является актуальным, поскольку будущее каждой страны во многом

зависит от ее молодого поколения, тех ценностных ориентиров, которые преобладают в ее миропонимании.

Формирование инновационного социокультурного потенциала общества связано с потребностью активной жизненной позиции молодой семьи, которая как сложный социокультурный феномен характеризуется специфическим набором ценностных приоритетов и жизненных стратегий ее членов. В условиях современных социальных трансформаций, молодая семья, в первую очередь, испытывает на себе как позитивные, так и негативные последствия таких изменений. Социально-экономические, морально-психологические трудности, с которыми сталкивается молодая семья, определяют ее незащищенность и ущемленность. Это влияет на социальное самочувствие.

Специфической с точки зрения социально-экономического положения и интеллектуального потенциала, выступает студенческая семья. Необходимость изучения вопросов минимизации трудностей студенческой семьи и активизации ее интеллектуально-образовательного потенциала, оптимизации духовных, нравственных основ отношений в молодых семьях. Семья выступает посредником между человеком, государством и другими социальными институтами. Семья - источник любви, уважения, солидарности и привязанности. Но также существует проблематика, обусловленная проявлением кризисных тенденций в функционировании современной семьи, затрагивающих все сферы ее жизнедеятельности. Под этим кризисом подразумевается неспособность института семьи выполнять свои основные функции, с которыми она успешно справлялась раньше. Возможно, эти процессы не свидетельствуют о ее упадке, как считают некоторые исследователи. Это скорее трансформация семейных ценностей, требующая серьезного осмысления, как на теоретическом, так и эмпирическом уровнях.

Система ценностей человека является "фундаментом" его отношения к миру. Ценность - положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира. Как правило, оценка определяется не столько свойствами предметов самих по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, человеческими интересами, потребностями, социальными отношениями.

"Ценности, - писал В.П. Тугаринов, - это то, что нужно людям для удовлетворения потребностей и интересов, а также идеи и их побуждения в качестве нормы, цели и идеала» [2].

Семейные ценности - положительные и отрицательные показатели значимости объектов, относящихся к основанной на единой совместной деятельности общности людей, связанных узами супружества-родительства-родства. В связи с вовлеченностью этих объектов в сферу человеческой жизнедеятельности, человеческими интересами, потребностями, социальными отношениями.

«Классификация семейных ценностей вытекает из определения семьи. Семейные ценности можно разделить по элементам связей внутри семьи. Выделяется три группы с родительством и ценности, связанные с родством. Среди всего многообразия ценностей супружества можно выделить такие основные ценности, как ценность брака, ценность равноправия супругов, ценность доминирования одного из них, ценности различных половых ролей в семье, ценность межличностных коммуникаций между супругами, отношений взаимоподдержки и взаимопонимания супругов. К основным ценностям родительства относятся ценность детей, включающая в себя ценность многодетности или малодетности, а также ценность воспитания и социализации детей в семье. К ценностям родства можно отнести ценность наличия родственников (например, братьев и сестер), ценность взаимодействия и взаимопомощи между родственниками, ценность расширенной или нуклеарной семьи» [3].

На переломном этапе развития общества, когда жизнь чрезвычайно сложна и динамична, важно зафиксировать и понять ценности, которыми руководствуются

молодые люди и которые во многом определяют обыденное сознание и повседневные представления о настоящем и будущем вступающих в жизнь поколений.

В современном обществе произошла смена позиций во взаимодействии трех разно уровневых субъектов: общества, семьи как малой группы и индивида. Наблюдается феномен перевернутой пирамиды: если раньше в ее основании находился индивид, а на вершине - общество, то теперь они как бы поменялись местами - в основании пирамиды находится общество, а на вершине - индивид. Семья сохранила свое срединное положение в этой иерархии, в том смысле, что как являлась, так и является каналом разрешения противоречий между социумом и индивидом. Но сменились акценты в оценке значимости семьи, произошла переоценка тех моделей семьи, которые мы наблюдали, казалось, совсем недавно и тех, которые в современных условиях классифицируются как альтернативные, возвращение семье функции накопления частной собственности и передачи ее по наследству.

Важное значение при этом имеет плюрализм семейных моделей, внутренне присущий новому типу семьи, терпимость общества к альтернативным моделям. Наряду с традиционной моделью, ядро которой составляют живущие в пожизненном браке супруги и рожденные в браке дети, получают общественное признание и другие модели: временное сожителство супругов, неполная семья, возникающая после развода, материнская семья, сложные семейные связи и т.д.

«Результаты социологических исследований социальных ориентаций молодежи показывают, что радикальные изменения социально-экономических условий и социокультурных ориентиров, происходящие в последнее время в нашей стране, вносят определенные изменения как в структуру ценностных ориентаций молодежи, так и в содержание брачно-семейных установок. Так, в структуре ценностных ориентаций молодежи на протяжении многих лет доминирующее место занимали ценности психологического характера: общение, любовь, семья. Результаты последних исследований показывают, что ценности экономического характера, ориентации на высокие жизненные стандарты и индивидуальное благополучие начинают занимать приоритетное место в структуре ценностных ориентаций, постепенно вытесняя ценности психологического порядка» [6].

Семья сегодня, безусловно, нуждается в поддержке и общества, и государства. При этом социальное влияние институтов государства и общества должно заключаться не столько в выполнении функций компенсаторного характера, сколько в проведении государственной просемейной политики на уровне идеологизации семейных ценностей, модели благополучной и стабильной молодой семьи.

Подготовка к браку и семейной жизни всегда была одной из главных задач юношеского возраста. Ранние браки в разные времена вызывали негативное отношение со стороны взрослых. Времена меняются, отношение людей на счет ранних браков разделяются на две половины: положительное и негативное. В нашем веке компьютеризации, изменения нравственных ценностей человека изменилось ли отношение общества к ранним бракам? Обусловленное акселерацией ускорение полового созревания подростков и одновременное ослабление внешнего контроля над их поведением плюс либерализация «взрослых» норм половой морали и ломка традиционных стереотипов маскулинности и фемининности застали наше общество и школу врасплох. Нравится ли нам это или нет, но нормативные ориентации сегодняшних юношей и девушек существенно расходятся с представлениями их отцов и дедов. Вступление в брак – дело серьезное. Перед тем, как сделать такой важный жизненный шаг, необходимо все как следует обдумать, но это в идеале. В жизни же часто получается спонтанно и непродуманно. Сейчас, в наше время, нет определенного возраста для вступления в брак. Такое знаменательное событие происходит и в 15, и 50 лет. По нашему мнению, мы определили ранние браки, как браки людей, не достигших 18 лет. Современная молодежь придает юридическому оформлению своих отношений

гораздо меньше значения, чем старшие. Однако незапланированные беременности несовершеннолетних часто влекут за собой серьезные человеческие трагедии. В одном случае прибегают к аборту, а каждый шестой аборт среди нерожавших женщин приводит к бесплодию, в другом выход находят в вынужденном и часто непрочном «браке вдогонку», в третьем случае юная девушка обрекает себя на нелегкую судьбу одинокой матери. Изменения, происходящие в социокультурной действительности и современном мире под воздействием общецивилизационных тенденций, таких, как глобализация, информационная, сексуальная и иные революции оказывают существенное влияние на эволюцию семейных функций их ценностного содержания. Современная семья постепенно отходит от функционирования в качестве института с жесткими нормами и четко заданными образцами поведения. В частности, это проявляется в постепенном изменении структуры семьи: от многопоколенной родственной к бинарной (нуклеарной) супружеской.

Следует отметить, снижение значимости хозяйственно-бытовой функции таким явлением, как «пробные браки».

В последние годы все большему сомнению подвергается представление, что для достижения полного счастья и благополучия необходимо вступать в брак. Значительное число молодежи больше не считает, что одиноко живущие люди – это те, кого в свое время не выбрали и кто так и не сумел вступить в брак.

«Глубокий кризис современного общества и кризис семьи тесно взаимосвязаны и имеют общие корни. Общество покоится на духовно-нравственных основах человеческой души, которые закладываются и формируются в семье. Но наряду с семьей сложилась такая форма семейной организации, как сожительство (гражданский брак), которая в последнее время становится статистически значимой альтернативой официальной семье (зарегистрированному браку). Следует отметить, “гражданский брак” – этот термин условный. Если раньше под термином “гражданский брак” подразумевали семейные отношения, не освященные таинством венчания, так Большая российская энциклопедия определяет гражданский брак как “брак, оформленный в соответствующих органах государственной власти без участия церкви”, то сегодня определение распространилось на семейные союзы, не признанные не только церковью, но и государством» [12].

Сожительство до вступления в брак имеет еще большее распространение. Резкое увеличение численности и общей доли незарегистрированных пар объясняется тем, что подобный жизненный стиль становится социально – приемлемым. Другой причиной является то, что проведенный обряд под названием «нике» является достаточным для создания семьи и продолжения рода. Пары, не вступившие в брак, но ведущие совместную жизнь, вряд ли более свободны от проблем денег и работы по дому, чем традиционные супружеские пары.

Хотя средства массовой информации часто называют сожителей «неженатыми супругами» и определяют их отношения как «пробные браки», сами сожительствовавшие пары обычно так себя не рассматривают. Студенты часто определяют совместную жизнь как часть процесса ухаживания, «присматривания себе жениха или невесты», а не как долгосрочную альтернативу брака. Сожительствовавшие пары испытывают многие из тех же проблем, с которыми сталкиваются зарегистрированные супруги. При этом сожители чувствуют себя не столь стабильно, как женатые пары и соответственно не так уверены в своей способности справляться с трудными ситуациями.

Современное содержание семейных ценностей в сознании и поведении молодежи свидетельствует об актуализации типа активного молодого человека, привносящего в культурную, экономическую и социальную сферы инновационный стиль решения проблем семьи и брака, не исключая позитивной роли и религиозного фактора. Хотя при этом идеалы нравственности, морали и законности в сознании и поведении

молодых людей выглядят значительно размытыми и имеют слабое действие. Только реальные возможности для широких слоев молодежи обрести достойную жизнь в настоящем, а не далеком будущем, используя общественно одобряемые институты социализации, могут позитивно повлиять на развитие социализации студенчества.

Литература:

1. Антонов, А.И. Социология семьи /А.И.Антонов. - М.: Изд-во МГУ, 2005. — 247с.
2. Волкова, А.Н. Семья как ценностно-нормативный компонент культуры/А.Н.Волкова // Судьба семьи — судьба отечества: Сб. науч. трудов РГСУ. - М, 2004 - С.36-48.
3. Волков Ю.Г., Добренков, В.И., Нечупуренко, В.Н., Попов, А.В. - М.:Гардарики, Социологи, 2000. - С. 512.
4. Голод, С.И. Семья и брак: Историко-социологический анализ / С.И.Голод. - СПб.: ИЗД-во СПб.ГУ, 1998. - 113с.
5. Гаспарян, Ю.А. Семья на пороге ХХI века (социологические проблемы) / Ю.А.Гаспарян. - СПб: Петрополис, 1999. – 320 с.
6. Долбик Т.А. Студенческая молодёжь о проблемах брака и рождаемости // Социологические исследования.-2008. - №4. - С.28.
7. Добренков, В.И. Фундаментальная социология. - В 15 т. / В.Д. Добренков, А.И. Кравченко. - М.: Инфра-М, 2002. – 900 с. - Т.3: Воспитание и социализация. — 2002. — 915 с.
8. Кучеренко, О.П. Природа семейных конфликтов: история и современность / О.П. Кучеренко // Судьба семьи — судьба отечества: Сб. науч. трудов РГСУ. - М, 2004. - С. 25-27.
9. Левин, А.И. Современная семья и ее эволюция в условиях перехода к постиндустриальному обществу / А.И. Левин, Л.В. Левина. – Курск, 2001.- 127 с.
10. Петров, А.В.Ценностные предпочтения молодежи: диагностика и тенденции изменений / А.В. Петров // Социологические исследования. -2008. - № 2. - С.83-90.
11. Российская молодежь: проблемы и решения // Коллектив. монография. - М.:Мысль, 2005. – 638 с.
12. Форсова, В.В. Православные семейные ценности / В.В. Форсова // Социологические исследования. - 1997. - №1. - С. 65-71.

Шаршенбаев А. К.

КӨРКӨМ КОТОРМОНУН КЭЭ БИР МАСЕЛЕЛЕРИ

Көркөм котормо – көркөм өнөр. Бул өнөргө колунан көөрү төгүлгөн чоң зергер керек. Эгер өнөр болбосо, өнөр катары өз вазыйпасын аткарбаса, улуттар башка улуттардын адабиятынан кабар албас эле, адабияттын бүтүндөй доору менен, анын эң күчтүү, эң алдыңкы өкүлдөрү менен, алардын артыкчылыгы менен таанышпас эле. (Турсунов, 2000.3). Демек, элдерди бири-бири менен руханий жактан катыштырып, маданий байланышты чыңдоодо жана аларды жакындаштырууда көркөм котормо адабияттын мааниси зор. Анткени, эки элди башка жагдайларга караганда адабият оңой жана мыкты тааныштырат, ал эми мындай асыл милдетти жүзөгө ашырууга котормо да чоң көмөк көрсөтөт.

Көркөм котормо маселеси Кыргызстанда Октябрь революциясына чейин эле жанданганын ардактуу академигибиз Х.Карасаев баса белгилеп көрсөтөт:”1905-1914-

жылдардын ичинде кыргыз жаштарынын чоң шаарларга (Алматы, Уфа, Казан) барып, татар тилинде окуп, алардын кайсы бирлери тилмеч болуп келишти. Мына ошол кезде, аз да болсо, орусчадан кыргызчага иш кагаздарын которо баштаганын байкайбыз, анткени ошол кездеги кара кашкалар (квитанциялар) кыргыз тилинде болбогон болуу керек. Котормо маселеси көркөм адабияттан башталбастан, иш кагаздарынан башталган окшойт”,-деп бир жыйынтыкка келет (Карасаев, 1948.38-44). Ал эми көркөм котормонун өнүгүшү революциядан кийинки мезгилге туура келет. Ушул учурдан баштап көптөгөн көркөм адабият кыргыз тилине которулуп, кыргыз адабиятынын казынасы дүйнө элдеринин көркөм дөөлөттөрү менен толуктала баштады. Бүгүнкү күндө да, шартка жараша, котормо иши аздыр-көптүр жүрүп жатат.

К.Джийдеева:”Көркөм котормо – улуттук адабиятты байытуудагы эң күчтүү каражат”,- деп таамай белгилесе (Джийдеева, 1972.115), котормочулук кесип, байыркы кесиптин бир түрү деп келип, тил жана котормо боюнча чоң адис А.Д.Швейцер котормонун теориясы тил илиминин эң жаш тармагы катары өнүгүүнүн жолунда экендигин баса белгилейт (Швейцер,1973.3).

Кеп болуп жаткан макалада биз экзотикалык сөздөрдүн котормолордо берүү маселесине токтолмокчубуз. Анткени, бул сөздөрдү которууда талаш-тартыштарды жаратуучу маселелер арбын. Экзотикалык сөздөрдүн басымдуу көпчүлүгү бир тилден экинчи же үчүнчү бир тилге келүүсү, өтүүсү дал ушул көркөм котормо адабияттарга мүнөздүү. Которулуп жаткан чыгарма кайсы элге таандык болсо, ошол улуттун турмуш-тиричилигиндеги, үрп-адаттарындагы ж.б. маданий өзгөчөлүктөрүн туюндурган сөздөрүн учуратпай кое албайбыз. Мындай сөздөргө аяр мамиле жасап, чебер, туура таржымалдоо котормочунун жана котормо теориясынын эң маанилүү милдеттеринин бири болуп саналат. Кайсы гана калктын адабиятын албайлы, аны экинчи бир тилге которууда улуттук колоритти туюндурган сөздөр семантикалык жактан эч өзгөртүүсүз берилүүгө тийиш. Эгер мындай сөздөр башка тилге өткөндө өзүнүн улуттук касиетинен ажырап калышы – бул сүрөттөлүп жаткан элдин маданияты үчүн чоң утулуш. Ушул жерден атайы белгилеп, токтой кетүүчү нерсе орустун белгилүү адабиятчысы, чебер котормочу К.И.Чуковскийдин Англиянын адабиятчы-котормочусу Бернард Пэйрсты кандайча катуу жана адилет сынга алганына атайын токтоло кетүүнү эп көрдүк. Бернард Пэйрс Иван Крыловдун тамсилдерин которууда орустун улуттук колоритке эгедер сөздөрүн көз жаздымда калтырып, ашкере британдаштырып жиберген. Айталы, нукура орустун ысымдары – Джоун, Браун, Вилл, Джейм, Нэд болуп калса, ал эми рубли - фунт стерлинг, пенса болуп берилген да оригиналга да, котормого да чоң залал келтирген. Чебер сүрөткер К.И.Чуковский өз мекенинин чыныгы атуулу катары мындай кемчиликтерге күйүп-бышып, сэр Б.Пэйрстын бул күнөөсү кечирилбей турганын, азыркы көркөм котормонун теориясы менен практикасы көркөм чыгармалардагы улуттук колоритке ээ сөздөргө обу жок эркин мамиле жасоого жол бербөө керектигин баса белгилеген (Чуковский,1976.131-133).Ушуга эле үндөш пикирди өзбек окумуштуусу С.Адылова да айтат. Ал өзбек тилиндеги айрым экзотикалык сөздөр (реалия – бул термин экзотикалык лексика менен кээ бир адабияттарда параллель колдонулуп келет. Бирок, кээде этнографиялык лексика менен да параллель колдонулуп жаткандыгын айрым адабияттардан кезиктиребиз. Алсак, казак окумуштуусу А.С.Ермагамбетова М.Ауэзовдун чыгармасындагы улуттук реалияларга лингвистикалык иликтөө жүргүзгөн (Ермагамбетова,1971. 52-55)) орус тилине которулганда, өздөрүнүн экзотикалык касиетинен ажырап, орус тилиндеги эквивалент аркылуу орунсуз берилгендигин, конкреттүү материалдардын негизинде далилдеп, бу болсо котормочу С.Бородинанын мындай сөздөрдүн табиятын терең түшүнбөстүгүн, котормого салкын мамиле жасагандыгын далили деп көрсөтөт (Адылова, 1977.5-29).

Экзотизм, этнографизмдердин котормолордо берүүдөгү жогорудагыдай өксүк-мүчүлүштөр котормо проблемасына да өз таасирин тийгизбей койгон жок, тактап

айтканда, ал котормо теориясында бир катар концепциялардын иштелип чыгышына түрткү болду. Биз алардын айрымдарына токтоло кетели. Изилдөөчү Х.Я.Молтаев кыргыздын экзотикалык касиетке ээ сөздөрүн Ч.Айтматовдун “Жамиля” повестинин негизинде кыргыз тилинен орус тилине, андан англис тилине кандай жолдор менен которулгандыгын иликтөөгө алып, төмөндөгүдөй жыйынтыкка келет:

- 1) кыргыздын экзотикалык сөздөрү адекваттуу түшүнүккө ээ эмес;
- 2) транслитерациялык жол менен которулгандыгы;
- 3) маанилик жактан теңдөө жолу менен которулган;
- 4) сырткы өң-түспөлүнө, формасына жараша жакындатып которууну жетекчиликке алгандыгын айтат (Молтаев, 1970.186-190).

Экзотикалык сөздөрдү которууда окумуштуулар С.Влахов менен С.Флорин төмөнкүдөй эки маселени көрсөтүшөт:

- 1) отсутствия в ПЯ (переводящий язык) соответствия эквивалента, аналога;
- 2) необходимость наряду с предметным значением (семантикой) реалии, передают и колорит ее национальную и историческую окраску (Влахов, Флорин, 1986.174).

Ал эми Ригалык илимпоз Мария Шуман өзүнүн макаласында которулбаган сөздөр улуттук колоритти көрсөтүүчү касиетке ээ болсо, анда аларды которууга мүмкүн эмес. Анткени, көп жылдык практика көрсөткөндөй, европалык тилдерде номенклатуралык (титулдар) жана кээ бир турмуш тиричилик реалиялары которулбайт деген пикирди айтат (Шуман, 1964. 124-134). Окумуштуу Иржи Левый: “Другой аспект переводческой проблематики в области национального и исторического колорита – это вопрос, о том, как сохранить не только смысл тех или иных элементов произведения, но и самую их колоритность. Современная теория перевода настойчиво подчеркивает необходимость сохранения национальной и исторической специфики оригинала”-деп баса белгилейт (Левый, 1994.127). Бул авторлордон сырткары козголуп жаткан маселеге байланыштуу изилдөөлөрдү А.В.Федоровдун (1958.140), Ф.Х.Фатхулиндин (1973.270-277), Л.Микулинанын (1979.79-100) эмгектеринен да көрө алабыз. Дегеле, советтик көркөм котормонун теориясында жана лингвистикада экзотикалык сөздөргө тиешелүү проблема, негизинен, бир топ жогорку деңгээлде изилдөөгө алынган, ал боюнча бирдиктүү жобо-эрежелер иштелип чыккан десек жаңылышпайбыз. Кыргызча которулган көркөм чыгармаларда да экзотикалык сөздөрдү берүүдө ал жобо-эрежелер жетекчиликке алынгандыгын көрөбүз. Мисалы,

- 1) Барон Фиргоф говорил с ним о завтрашнем, предполагаемом первом заседании Государственного совета (Л.Н.Толстой).

- 2) Барон Фиргоф Мамлекеттик Кеңештин эртең боло турган биринчи мажилиси жөнүндө аны менен сүйлөшүп жатты (Л.Н.Толстой. Которгон: С.Бектурсунов).

- 1) -Настасья Ивановна, что от меня родиться? – спросила она шута, который в своей куцавейке шел навстречу ей (Л.Н.Толстой).

- 2) Куцавейкасын кийип, алды жагынан каршы келаткан маскарапоздон Наташа:-Настасья Ивановна, мен эмне төрөйм?-деп сурады (Л.Н.Толстой. Которгон: С.Бектурсунов).

- 1) Старуха загремела заслонкой, выволокла из печи пригретые щи (М.Шолохов).
- 2) Кемпир мештин жапкычын калдыратып, андан жылытылган щини сууруп чыкты (М.Шолохов. Которгон: Ш.Келгенбаев).

- 1) Помнишь, на Ильин день косили мы с тобой за речкой, в кочках (В.Распутин).
- 2) Ильинанын күнү суунун аркы өйүзүнөн саздагы өңгүл дөңгүлдүн чөбүн чапканыбыз эсиндеби? (В.Распутин. Которгондор: М.Төлөмүшов, Б.Кубатбеков).

Мисалдарда көрүнүп тургандай, экзотикалык сөздөр өзгөртүүсүз түп нускадагыдай берилген. Бирок, ар бир тилдин фонетикалык жана грамматикалык бөтөнчөлүгүнө ылайык, экзотикалык лексиканын сүйлөмдөгү орун тартиби, мүчөлөр

улангандагы турпаты жагынан түп нускадагыга дал келбей калары бул мыйзам ченемдүү көрүнүш.

Орусча-кыргызча котормолордо экзотизмдердин дээрлик көпчүлүгү өзүлөрүнүн нукуралыгын сактап кала алган. Муну кыргыз котормочуларынын котормо жаатында жетишкен ийгиликтери катары карасак болот.

Түркмөн окумуштуусу О.Назаров: “Биздин өлкөдө улуттук маданиятты жана тилди байытуудагы эң маанилүү жол – бул көркөм котормо”, - деп адилеттүү айткандай, дүйнө элдеринин көптөгөн чыгармаларынын кыргызчага которулушу эне тилибиздин байышына өз үлүшүн кошуп жатса, кыргыз элинин көркөм адабий мурастары да дүйнө элдерине котормо аркылуу жетүүдө.

Адабияттар:

1. Адылова С. Проблемы перевода реалий // Исследование по художественному переводу. - Ташкент, 1977.
2. Влахос С., Флорин С. Непереводимое в переводе. - М.: Высшая школа, 1986.
3. Джийдеева К. Поэтический перевод и взаимообогащения литератур. - Фрунзе: Кыргызстан, 1972.
4. Ермагамбетова А.С. Лингвостилистический анализ национальных слов-реалий (по роману-эпопее М.О.Ауэзова “Путь Абая”) // Вестник Каз. ССР.- Алматы, 1971.
5. Иржи Левый. Искусство перевода. – М., 1994.
6. Карасаев Х. Кыргыз тилинде котормо адабияттын башталышы жана өөрчүшү. // Мугалимдерге жардам. - Фрунзе, 1948. - №4.
7. Микулина Л. Национально-культурная специфика и перевод // Мастерство перевода. - М, 1979. - Вып. 12.
8. Молтаев Х.Я. Проблема передач слов-реалий и фразеологизмов в трилингвизме по повести “Жамиля” Ч.Айтматова / Фрунзенский политехнический институт // Тезисы XV научно-производственной конференции ФПИ. - Фрунзе, 1970. – Вып. 46.
9. Назаров О. Туркменские слова в русском тексте. - Ашхабад, 1984.
10. Турсунов Э. Чоң өнөргө-чоң зергер // Руми Ж. Дил сыры. – Тегеран, 2000.
11. Фатхулин Ф.Х. Перевод реалий и проблема воссоздания национального подлинника // Филологический сборник. - Алма-Ата, 1973. – Вып.2.
12. Федоров А.В. Введение в теорию перевода. – М., 1958.
13. Чуковский К.Н. Высокое искусство. – М., 1976.
14. Швейцер А.Д. Перевод и лингвистика. - М, 1973.
15. Шуман М. Слова переводимые и слова непереводимые // Мастерство перевода. – М., 1964.

Эшанкулова Ш.А.

РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА НАД НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ В КЫРГЫЗСТАНЕ

Проблема создания правовых форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, возникла с особой остротой только в современный период. «Длительное время не существовало такого правового понятия, как ребенок, оставшийся без

попечения родителей», - отмечает Л.Ю. Михеева¹. До этого употреблялось понятие «сирота».

До начала XX в. опека (попечительство) над детьми устанавливалась, как правило, только в случае смерти родителей ребенка. Период Гражданской войны, голода и разрухи, Великая Отечественная война оставили многих детей без родителей, однако термин «социальное сиротство» (сиротство ребенка при живых родителях) появился в социологии только в настоящее время. Опека и попечительство на пороге XXI века приобретают новое звучание. Одна из главных причин детской беспризорности – отсутствие надзора за несовершеннолетними со стороны родителей и тех, кто их заменяет. Не менее важно раскрыть социально-политические предпосылки беспризорности на общегосударственном уровне. Сейчас в Кыргызстане около 2000 детей-сирот (из них 95% - социальные сироты, т.е. дети, родители которых живы, но не могут либо не желают заботиться о своих детях и заниматься их воспитанием². По данным статистики Кыргызской Республики за 2007 год в республике выявлены 799 детей в детских домах, 477 детей в школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей³.

Такое явление наблюдается не только в Кыргызстане, но и в других странах. На 1 января 2009 года число осиротевших детей в России составило 681 301 человек⁴. Статистика свидетельствует о том, что Россия занимает в Восточной Европе и СНГ второе место (после Литвы) по числу детей, оставшихся без семьи и родителей (89 человек на 100 тысяч населения)⁵. Ни один государственный орган не располагает точными данными о масштабах безнадзорности и беспризорности, так как официальная статистика фиксирует только тех безнадзорных и беспризорных детей, которые попали в поле зрения сотрудников органов внутренних дел или в специальные социальные учреждения.

В истории права Кыргызстана много «белых пятен» - отсутствует периодизация, слабо изучены досоветские этапы, недостаточно проанализированы причины и факторы изменений, происходивших в обычно-правовой системе. У кыргызов существовало немало норм обычного права, регулирующих отношения между супругами, между родителями и детьми, имущественные и не имущественные отношения, отношения наследования и усыновления.

Исторические этапы развития обычного права кыргызов уходят своими корнями еще в древнетюркскую эпоху. Истоки этнической истории кыргызов относятся ко II тысячелетию до н.э. В древнем обществе существовали нормы, которые регулировали поведение людей и их отношение друг к другу. В формировании обычного права немалую роль сыграли самые ранние социальные нормы – табу. Дальнейшая институционализация обычаев и обычного права в древний период происходила в процессе перехода от коллективной охоты к скотоводчеству. По данным источников, именно в этот период сложились такие правовые обычаи, как левират и сорорат, запреты на внутрисемейные браки и т.д. Институт «левирата» - правило, при котором вдова обязана была выйти замуж за одного из деверей (брат мужа) изначально существовал для обозначения их в роду. Если же у ребенка отсутствовали отец и мать, то его усыновляли близкие родственники. Усыновляли как осиротевших детей родственников, так и чужих детей, родители которых были не известны.

Господство обычного права наступило в период раннего средневековья, с формированием государства кыргызов на Енисее. «Использование норм только

¹ Михеева Л.Ю. Опека и попечительство. - М.: Волтерс Клувер, 2004. - С.215.

² Образование и наука в Кыргызской Республике: Статистический сборник. – Бишкек, 2006.

³ Образование и наука в Кыргызской Республике: Статистический сборник. – Бишкек, 2006. – С.71-72.

⁴ Об опеке и попечительстве: Практика применения Федерального закона, год со дня вступления в силу

⁵ Юревич А.В. Нравственное состояние современного российского общества // СОЦИС. – 2009. - №10. - С.71.

обычного права становится недостаточным в виде несоответствия старых традиционных норм реальностям изменяющейся внешней и внутренней ситуации общества»¹.

События, последовавшие вслед за разделом монгольской империи между потомками Чингис-хана, и их борьба за власть сыграли большую роль в судьбах кочевых народов. На территории Тянь-Шаня в конце XV-XV вв. сложилось новое объединение родов как кыргызского, так и тюркского и монгольского происхождения, которое стало называться общим этнонимом «кыргыз».

Точная дата принятия кыргызами мусульманской веры исследователями не установлена. Известно, что с конца XVI - начала XVII вв. под влиянием политических событий, ислам стал распространяться среди широких кыргызских масс. Но осваивался ими поверхностно. Такое же ограниченное влияние нормы шариата оказали и на обычное право. Соблюдая некоторые формальности шариата, кыргызы продолжали сохранять обычно-правовое содержание большинства своих норм. Многочисленные запреты шариата противоречили сводолубивому духу кочевника и не соответствовали его образу жизни. Нормы шариата не могли полностью заменить устоявшиеся веками нормы обычного права. Политика Кокандского ханства в области права сводилась к ликвидации обычного права и полному внедрению норм шариата.

С распространением ислама в кыргызский язык прочно вошел термин арабского происхождения адат – обычай, как форма выражения и соблюдения традиционного права.

Исследователь того времени И.И.Крафт писал: «Адат или обычное право киргизов в прежнее время отличалось простотою и патриархальностью их быта»². Профессор В.М. Хвостов рассматривал в качестве обычного права «юридическую норму», сила которой основана не на предписании государственной власти, а на привычке к ней народа, на долговременном применении ее в практике в качестве юридической нормы, имеющей в глазах народа обязательную силу³. Иначе говоря, сила обычая подкреплялась давностью его существования.

Во второй половине XIX века под влиянием различных политических процессов кыргызские племена постепенно перешли под власть Российской империи. Усиление колониальной политики выразилось в проведении административно-территориальных, поземельных и судебных реформ. Судебная реформа преследовала цель подрыва авторитета традиционных бийских судов. Несмотря на установление строгой судебной подведомственности, кыргызы по всем категориям дел продолжали обращаться в бийские суды. В соответствии с древними обычаями негласно принимались решения. И в этот период кыргызское обычное право продемонстрировало свою удивительную живучесть. Однако перемены в кочевой экономике, тесные контакты с русскими переселенцами и другими оседлыми народами, проникновение товарно-денежных отношений не могли не повлиять на нормы обычного права. Благодаря внедрению русской администрацией письменной формы судопроизводства, многие изменения были зафиксированы в решениях съездов биев «Эреже»⁴.

Под воздействие внешних факторов обычное право кыргызов на различных этапах своего развития подвергалось некоторой трансформации, но основополагающие нормы кочевого кыргызского общества сохраняли свою консервативность и устойчивость.

¹ Жумаганбетов Т.С. Проблемы формирования и развития древнетюркской системы государственности и права VI- XII вв.: Автореф. дисс. ...д.ю.н.: 12.00.01 – Алматы, 2004. – С.38.

² Крафт И.И. Судебная часть в Туркестанском крае и степных областях. – Оренбург, 1898. – С.19.

³ Хвостов В.М. История Римского права: Пособие к лекциям. – М., 1908. – С.71.

⁴ Сооронкулова К.С. Обычное право и современная правовая система КР: Автореф. дисс. ...канд.юрид.наук. - Бишкек, 2009. - С.16.

Одним из источников дореволюционного права Кыргызстана был шариат. Он оказал влияние на кыргызское обычное право, а в отдельных случаях произошло некоторое переплетение норм шариата с нормами обычного права. Нормы шариата подробно регулируют вопросы усыновления, которое рассматривалось как богоугодное дело. По нормам исламского права усыновленные дети не приравниваются в своих правах к кровным детям своих приемных родителей. В частности, они не обладают правом наследования после смерти приемных родителей, если в завещании не указана доля, которая им полагается.

По отношению к советскому законодательству обычное право кыргызов играло не просто второстепенную, а в самом прямом смысле ничтожную роль. Но, несмотря на активно внедряемые идеологические установки, кыргызы упорно игнорировали многие правовые институты советского права. Живучесть норм обычного права в советское время объясняется сохранением в обществе немалого количества неразделенных семей. В таких семьях сила преемственности традиций и обычаев была очень велика¹.

В социальную жизнь сообщества кыргызов и других народов Туркестанского края внедрялись в основном правовые акты Российской империи. Расширялась сфера регулируемых законом общественных отношений, в том числе семейно-брачных. На пути ассимиляции законодательства Российской империи кыргызским сообществом стояла многовековая культура родового строя с его достоинствами и недостатками в сфере устоявшихся обычаев, регулирующих институты семьи и брака, попечительства и опеки, усыновления и наследования, имущественные и неимущественные отношения. В соответствии с контекстом мирового исторического развития, кыргызское местное население тоже отнеслось к новациям в сфере общественных отношений с недоверием².

Как известно, законодательства прогрессивных культур рано или поздно ассимилируются и распространяются в менее развитых сообществах.

В обычном праве кыргызов защита прав детей, лишенных родительского попечения, выражалась в виде опеки (асырап алуу) и усыновления (удочерения), так как другой формы защиты кыргызское общество не знало. Опекунство осиротевших детей решалось на основе обычаев кыргызов. Опекунство рассматривалось как разновидность родительской власти в соответствии с родовой формой сознания. Определение статуса опекуна оставалось в компетенции семейного дела.

Усыновляли детей, начиная с младенческого и до подросткового возраста (до 15 лет). Усыновленный принимал имя приемного отца, приравнивался к родному сыну и пользовался всеми его правами³. Это положение было закреплено в Постановлении Чрезвычайного съезда биев Токмакского уезда 1893 г. В кыргызском обычном праве в течение этого времени сформировалось и устоялось стремление к социальной защите детей, оставшихся без родителей. Во все времена кыргызы стремились к тому, чтобы ребенок оставался в семье и роду. Братья, в случае смерти одного из них обязаны были жениться на своих жене или келин, чтобы опекать детей-сирот.

В советской России борьба с беспризорностью стала политической задачей. После октябрьской революции 1917 года система благотворительных учреждений была уничтожена. Заботу о детях-сиротах государство взяло на себя. 31 декабря 1917 года Комиссариат государственного призрения издал декрет «Об организации комиссии по охране и обеспечению материнства и младенчества»⁴, который и явился началом создания правовой основы в данной области.

¹ Там же. - С.17.

² Материалы по казахскому обычному праву. Сб.1. – Алма-Ата, 1948. – С.271.

³ Нурбеков К. История государства и права Киргизской ССР. – Фрунзе: Мектеп, 1965. – С.95-96.

⁴ СУ. – 1918. - №13. – Ст.193.

Большое значение в решении проблем несовершеннолетних имел декрет «О комиссиях для несовершеннолетних» от 14 января 1918 года за подписью В.И.Ленина¹.

Декретом были аннулированы суды для малолетних правонарушителей и отменено тюремное заключение несовершеннолетних. Вместо аннулированных судов для детей до семнадцати лет при Народном комиссариате просвещения и районных отделах были созданы комиссии по делам несовершеннолетних (Комонес), состоявшие из представителей судебных учреждений, педагогов и врачей в количестве не менее трех человек.

В 1921 году организация детских домов была унифицирована. В докладе о деятельности подотдела школ-коммун и интернатов от 1 июля 1921 года подчеркивалось, что «в настоящее время все школы-коммуны и интернаты реорганизуются в детские дома-коммуны»². Таким образом, к 1921 году в Средней Азии, в том числе и на территории Кыргызстана, был заложен фундамент государственной советской организации борьбы с детской беспризорностью и безнадзорностью.

После образования Киргизской автономной области, для улучшения жизни детей была создана Областная детская комиссия при Исполкоме Кара-Киргизской автономной области. Согласно Положению об Областной детской комиссии, разработанному на основе Положения ВЦИК, на комиссию возлагалась борьба с детской беспризорностью, укрепление и расширение всех детских учреждений, как воспитательных, так и лечебных.

Центральная детская комиссия (ЦДК) во главе с Ф.Э. Дзержинским систематически знакомилась с информацией, поступающей со всех концов страны Советов, заботилась о насущных проблемах, связанных с проблемами детей. Именно ЦДК организовала массовую перевозку детей из голодающих районов страны. Значительная часть этих детей размещалась в детских домах Киргизии. Архивные документы и научные исследования свидетельствуют, что по Киргизской автономной области число беспризорных детей составило на 1 января 1926 года 3500 человек, в том числе по Пишпекскому округу – 850 человек, по Каракольскому – 750, по Ошскому округу – 900 и по Джалалабадскому - 1000³.

В годы Великой Отечественной войны Киргизская Республика дала приют десяткам тысяч эвакуированных детей, приняв заботу о детях героических защитников Ленинграда, Москвы, Одессы. Кроме эвакуированных детей, детские дома республики приняли всех детей-сирот Киргизии, родители которых были призваны защищать Родину. Большую работу по устройству и размещению эвакуированных и беспризорных детей проделали в годы войны женщины-активистки республики.

С целью максимального обеспечения интересов усыновленных детей немалую роль сыграл институт усыновления в годы Великой Отечественной войны, когда был принят ряд нормативных актов. К ним относятся:

1. Постановление СНК СССР от 23 января 1942 г. «Об устройстве детей, оставшихся без родителей».
2. Инструкция Наркомпроса РСФСР, Наркомздрава РСФСР, Наркомюста РСФСР, утвержденная СНК РСФСР 8 марта 1943г. «О патронировании, опеке и усыновлении детей, оставшихся без родителей».
3. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 8 сентября 1943г. «Об усыновлении».

¹ Сборник декретов и постановлений рабочего и крестьянского правительства по народному образованию. – 1919. – Вып. I. – С. 194-195.

² Исаков К. Из истории организации детских домов в Киргизии (1918-1945гг.). – Фрунзе: Мектеп, 1966. – С. 6.

³ Там же. – С. 11.

4. Постановление Пленума Верховного суда СССР от 29 июня 1945г. «О порядке установления факта усыновления после смерти или пропажи без вести на фронте усыновителя или усыновленного, если при их жизни усыновление не было оформлено».

Развитие институтов опеки, попечительства и усыновления продолжалось и в послевоенное время. Было принято Постановление Совета Министров Киргизской ССР от 22 сентября 1949 года «Об утверждении инструкции о патронировании, опеке и усыновлении детей, оставшихся без родителей»¹.

В 1950-е годы для оказания помощи несовершеннолетним были приняты правительственные акты об организации в стране школ-интернатов, школ (групп) продленного дня, об улучшении работы с несовершеннолетними по месту жительства².

С 1960 г. стали активно внедряться школы-интернаты для детей-сирот. Многие школьные детские дома были преобразованы в школы-интернаты.

В 1987 году произошло событие, открывшее новую страницу в практике защиты детей-сирот: 14 октября Всесоюзная учредительная конференция образовала Советский Детский фонд имени Ленина. Его отделения были созданы во всех союзных республиках, в том числе и в Кыргызстане. Миссией Фонда являлась защита прав ребенка, укрепление социальной базы воспитания, образования, досуга и общения детей, повышение ответственности всех граждан перед обществом за факты негативного отношения к детям, подросткам. Советский детский фонд имени В.И. Ленина осуществлял возложенные на него функции во взаимодействии с соответствующими министерствами и ведомствами, местными советскими органами, а также общественными организациями и учреждениями, деятельность которых связана с обучением, воспитанием и материальным обеспечением детей и подростков, прежде всего детей - сирот.

Впервые понятие о несовершеннолетних детях, лишенных родительского попечения вводится в Конституцию Кыргызской Республики от 5 мая 1993 года. Статья 16 новой редакции Конституции Кыргызской Республики от 23 октября 2007 года признает семью как исток общества; семья, отцовство, материнство, детство – предмет заботы всего общества и преимущественной охраны законом; забота о детях, их воспитание – естественное право и гражданская обязанность родителей. Государство гарантирует неприкосновенность прав, а в случае нарушения позволяет использовать меры защиты, предусмотренные законодательством. При рассмотрении вопросов семейного воспитания несовершеннолетних, государство непосредственно заинтересовано в соблюдении их прав и интересов. Данный интерес выражается в обязательном участии представителя государства в лице органа опеки и попечительства (органами опеки и попечительства выступают органы местного самоуправления – ст. 152 Семейного кодекса Кыргызской Республики), которые разрешают споры, связанные с воспитанием детей (статьи 126, 127, 128 Семейного кодекса Кыргызской Республики). К подобным спорам относятся лишение родительских прав (ст.74 Семейного кодекса Кыргызской Республики); ограничение в родительских правах (ст.78 Семейного кодекса Кыргызской Республики); отмена ограничения родительских прав (ст.81 Семейного кодекса Кыргызской Республики); осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка (ст.71 Семейного кодекса Кыргызской Республики).

Отсюда следует сделать вывод о том, что при рассмотрении дел о несовершеннолетних, гарантом непосредственного участия в защите прав ребенка выступает государство (представители государства). В Конвенции Содружества независимых государств о правах и основных свободах человека говорится, что

¹ Собрание законов Кыргызской ССР. – Фрунзе, 1956. – Т.1. – С.353 – 366.

² См. XX съезд КПСС: Стенографический отчет. – Т. I. - М., 1956. – С.82-83.

«каждый несовершеннолетний имеет право на особые меры защиты, требуемые его положением со стороны семьи, общества и государства».

В нашей стране правовое обеспечение прав несовершеннолетних, особенно лишенных родительского попечения, только складывается. Это связано с введением прав несовершеннолетних, лишенных родительского попечения, в законодательство Кыргызской Республики (Конституцию) и правоприменительную практику на уровне всего набора естественных прав. Однако построение данного механизма несовершенно. Сегодня отсутствуют стандартные условия осуществления прав несовершеннолетних, лишенных родительского попечения. Социально-экономический кризис подрывает основы их обеспечения. Не способствует этому реальная политика государства и низкая культура должностных лиц и граждан. Вместе с тем в Кыргызстане формируются предпосылки создания внутригосударственных средств реализации и защиты прав и законных интересов несовершеннолетних¹. Конституцией Кыргызской Республики, Конвенцией о правах ребенка и Международным пактом о гражданских и политических правах закреплено, что никто не может подвергаться какой-либо дискриминации по мотивам происхождения, социального, должностного, имущественного положения, пола, расы, национальности, языка, отношения к религии, убеждений, места жительства или по любым иным обстоятельствам (п.3. ст.15; ст.2; ст.24).

Родители обладают приоритетным правом на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Но если сами родители являются субъектами, которые не защищают, а нарушают права и интересы своих детей, они могут быть лишены родительских прав.

Предпочтение отдается воспитанию детей в семье по сравнению с детскими воспитательными учреждениями. В соответствии с требованием ст. 128 Семейного кодекса ребенок, оставшийся без попечения родителей, сначала подлежит передаче на воспитание в другую семью на усыновление (удочерение), под опеку и попечительство) или по договору патроната, а при отсутствии такой возможности – в детские учреждения всех типов.

Оптимальной формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является усыновление, представляющее собой один из древнейших правовых институтов. На сегодняшний день в Кыргызстане усыновление (удочерение) ребенка производится судом по заявлению лиц, желающих его усыновить. Дела об усыновлении рассматриваются с участием органов опеки и попечительства.

Число детей, усыновленных в Кыргызстане, в последние годы уменьшается. Это связано с увеличением количества социальных сирот в детских учреждениях (дети при живых родителях). Из-за материального положения многие родители не могут сами заниматься воспитанием своих детей. Основные причины установления опеки над несовершеннолетними заключаются в следующем: первое место среди них занимают круглые дети-сироты (35,6%), неполные семьи (11,4%), брошенные дети (10,5%) и смерть одного из родителей (6,7%)². Самое интересное, что из 5 тысяч детей, которые находятся сегодня в детских домах, более 90 % социальные сироты. В Кызылкийском доме-интернате выяснилось, что в нем проживают 299 социальных сирот и только 1 сирота и 2 инвалида. А само учреждение рассчитано всего на 100 детей. Родители, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, оставляют ребят на попечение государства. Зачастую дети вместо временного проживания вынуждены оставаться в закрытых учреждениях постоянно.

Важную роль в этом плане играют местные органы власти. Государство сегодня неэффективно распределяет средства на нужды детей. Вместо того чтобы ежемесячно

¹ Никифоров М. Права ребенка (Юридические аспекты): Уч. пос. / Под ред. Л.Ч.Сыдыковой; Фонд Сорос-Кыргызстан» // Школа будущей элиты. – Бишкек: Илим, 2000.- С. 27.

² Проблемы охраны детства и заботы о детях в Кыргызстане: краткое изложение исследования / Юнисеф-Бишкек. – Бишкек, 2002. – С.36.

направлять в детские дома огромные суммы денег, целесообразнее направлять часть средств из республиканского бюджета в местные, которые в свою очередь должны направлять их на оказание эффективных социальных услуг (создание кризисных центров для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, организация семейных консультаций. Представители госструктур признаются, что существующие сегодня кризисные центры стремятся получить республиканское финансирование, так как местные власти просто отказываются содействовать их работе. Эти центры были созданы при поддержке доноров. И сегодня, вместо того чтобы развивать их в каждом регионе, местные чиновники не оказывают им должной поддержки. В итоге зачастую семьи остаются один на один со своими проблемами¹.

Литература:

1. Осмоналиева Н.Ж. Правовое регулирование деятельности детских домов в Кыргызской Республике. /Под ред. Г.А. Мукамбаевой. – Бишкек, 2010.
2. Проблемы охраны детства и заботы о детях в Кыргызстане: краткое изложение исследования / Юнисеф-Бишкек. – Бишкек, 2002.
3. Сооронкулова К.С. Обычное право и современная правовая система КР: Автореф. дисс. ...канд. юрид. наук. - Бишкек, 2009.
4. Образование и наука в Кыргызской Республике: Статистический сборник. – Бишкек, 2006.
5. Дети-сироты: Помощь/ Достоинство: общественный благотворительный фонд.
6. Нурбеков К. История государства и права Киргизской ССР. – Фрунзе: Мектеп, 1965.

Юсупова А. Т.

КЫРГЫЗСКО-КИТАЙСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В РАМКАХ ШОС

Кыргызстан и Китай связывают много исторических, культурных точек соприкосновения. Наши отношения уходят своими корнями в глубокую древность.

Впервые кыргызы упоминаются в китайских источниках династии Хань под названием гяньгунь (цзяньгунь) в конце III в. до н. э. в перечне племен, покоренных хуннским шаньюем Модэ на землях, находящихся севернее хуннских владений.

Древний Китай властвовал над своими северными кочевниками. Так он расколол гуннскую державу, но эта политика не достигла Севера, где племена объединялись для борьбы с Китаем. Гуннский князь Чжи-Чжи нашел среди древних кыргызов Енисея поддержку. Кыргызы начали свою политическую историю в I в. до н.э. с коалиции, внутри которой в дальнейшем окрепли как воинство, с успехом защищавшее свои пастбища по берегам Енисея под защитой Саяно-Алтайского гребня гор - «Великой киргизской стены». Движение с Чжи-Чжи связало кыргызов с западом.

Уже с VII в. н.э. посольская деятельность кыргызов начала расти, в 648 г. кыргызы отправили в Китай свое первое посольство. Тогда кыргызы имели большую военную силу. Силу клинка и стойкость в бою признавали за кыргызами китайцы как в IX, так и в XVI веках.

¹ <http://www.24.kg/community/101914-ssha-v-ozhidanii-kyrgyzstanskix-detej.html>

Затем, взаимоотношения Кыргызстана и КНР развивались в русле приоритетов внешней политики Советского Союза с характерными для нее этапами союзничества и конфронтации.

Правительство Китайской Народной Республики 27 декабря 1991 года признало независимость Кыргызстана, а 5 января 1992 года между двумя государствами были установлены дипломатические отношения.

За 20 лет - относительно короткий исторический период, нашим странам удалось построить подлинно добрососедские, дружественные отношения, которые характеризуются равенством, взаимным уважением и взаимным доверием. Налажено взаимовыгодное сотрудничество в различных сферах - в политической, экономической, культурно-гуманитарной, а также в области обеспечения безопасности.

Стороны на взаимоприемлемой основе решили оставшийся от истории пограничный вопрос. В настоящее время совместная государственная граница стала не разделяющей межой, а связывающим наши страны и народы мостом дружбы и добрососедства.

На сегодняшний день, между нами не существует каких-либо серьезных противоречий и нерешенных вопросов, препятствующих поступательному развитию сотрудничества. Китай прочно занял место одного из важнейших внешнеполитических партнеров Кыргызстана. Мы дорожим установившимися отношениями дружбы, взаимопонимания и готовы прилагать усилия к углублению этих отношений. Например, в сложное для Кыргызстана время после апрельских событий 2010 г. Китай оказал Правительству и народу нашей страны неоценимую моральную, политическую поддержку, помощь в решении социально-экономических проблем.

На международной арене Кыргызстан и Китай плодотворно сотрудничают, прежде всего, в рамках Шанхайской организации сотрудничества (ШОС).

Шанхайская организация сотрудничества является постоянно действующей межправительственной международной организацией, о создании которой было объявлено 15 июня 2001 года в Шанхае (КНР) Республикой Казахстан, Китайской Народной Республикой, Кыргызской Республикой, Российской Федерацией, Республикой Таджикистан и Республикой Узбекистан. Ей предшествовал механизм «Шанхайской пятерки».

К основным целям ШОС относятся: укрепление взаимного доверия и добрососедства между странами-участницами; содействие их эффективному сотрудничеству в политической, торгово-экономической, научно-технической и культурной областях, а также в сфере образования, энергетики, транспорта, туризма, защиты окружающей среды; совместное обеспечение и поддержание мира; безопасности и стабильности в регионе; продвижение к созданию демократического, справедливого и рационального нового международного политического и экономического порядка.

Сотрудничество в сфере безопасности является приоритетным аспектом сотрудничества ШОС. Оно осуществляется на базе основополагающей конвенции о борьбе с «тремя силами зла» - терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом.

Терроризм, религиозный экстремизм, незаконная торговля оружием и наркобизнес стали взаимосвязанными факторами, приобрели глобальный характер. Борьба с ними не может быть задачей только стран ШОС, она диктует необходимость сотрудничества со всеми международными организациями и заинтересованными государствами, особенно с США, Японией и странами ЕС. Разумеется, такое сотрудничество требует от крупных держав достижения консенсуса хотя бы в вопросах поиска совпадающих интересов в Центральной Азии (ЦА), где нынешние условия характеризуются усилением интересов стран Запада, в том числе США, а также Японии и Южной Кореи.

В настоящее время в Ташкенте функционирует Региональная антитеррористическая структура ШОС (РАТС). В рамках ШОС проводятся военные учения. В ближайшем будущем, основываясь на положении устава организации о военном сотрудничестве, Пекин может выдвинуть предложение о создании в рамках этой структуры воинского контингента быстрого реагирования для борьбы с терроризмом, экстремизмом и тем самым создать условия для размещения своих подразделений в государствах ЦА.

В связи с этим, спецификой учений «Тянь-Шань-2-2011» явилась демонстрация компетентными органами Китая, Кыргызстана и Таджикистана новых форм взаимодействия в борьбе с силами «трех зол», а также тактических мер по освобождению заложников и ликвидации базы террористов. Нынешние антитеррористические учения, в сравнении с предыдущими учениями 2006 года, продемонстрировали возросший уровень антитеррористических сил Китая, как в профессиональном, так и в техническом плане, а также слаженность во взаимодействии разных подразделений.

В Кыргызстане по фактам проявления терроризма в истекшем году возбуждены 25 уголовных дел. Раскрыты 7 преступлений террористического характера. Силы России провели более 50 контртеррористических операций; предотвращено свыше 70 преступлений террористической направленности, нейтрализовано около 300 боевиков, среди них имеются представители «Аль-Каиды».

К настоящему времени уже состоялись девять саммитов глав государств-членов ШОС, на которых была возложена ответственность за планирование и продвижение экономического сотрудничества в рамках организации. В октябре 2009 г. в Пекине состоялась 8-я встреча премьеров государств-членов ШОС, на которой были уточнены и утверждены главные задачи сотрудничества в 17 сферах. Страны договорились укреплять торгово-экономическое взаимодействие со странами-наблюдателями, партнерами по диалогу и заинтересованными странами.

По мере развития двусторонних кыргызско-китайских отношений весьма успешно и плодотворно развивается торгово-экономическое сотрудничество между нашими двумя странами.

За последние годы определились наиболее перспективные направления экономического взаимодействия Кыргызстана с Китаем, основными из которых являются: торговля, инфраструктура, транспорт, энергетика, горнодобывающая промышленность, межрегиональное и приграничное сотрудничество.

В настоящее время успешно реализуются такие проекты в транспортной сфере, как реабилитация автодорог Ош-Сары-Таш-Иркештам и Бишкек-Нарын-Торугарт. Высоким спросом пользуется продукция, сданного в 2008 году цементного завода в Кызыл-Кие, построенного в рамках первой кредитной линии Правительства Китая государствам-членам ШОС.

Стороны также ведут переговоры об осуществлении энергетического проекта «Улучшение электроснабжения юга Кыргызстана» на кредитные средства Правительства КНР в рамках ШОС в размере 10 млрд долларов США. Воплощение в жизнь данного проекта создает благоприятную основу для увеличения объемов транзитных энерго-перетоков по стране и обеспечения энергетической безопасности Кыргызской Республики.

Развитие сотрудничества в культурно-гуманитарной сфере видится еще одним немаловажным и перспективным направлением нашего взаимодействия, которое развивается также весьма активно. В рамках ШОС организованы многочисленные фестивали искусств, музыкальные фестивали, недели образования, выставки, конференции и другие мероприятия.

А также открылись Институты Конфуция при Кыргызском национальном университете и Бишкекском гуманитарном университете.

В настоящее время у кыргызстанцев есть все необходимые условия для изучения китайского языка на профессиональном уровне, а также обучения методам преподавания китайского языка. Необходимо подчеркнуть, что материально-техническая оснащенность и богатая библиотека Институтов Конфуция в Кыргызстане одновременно дают возможность изучать язык, ознакомиться с многовековой культурой и историей, а также с современными достижениями Китая во всех сферах.

Необходимо также отметить, что многие кыргызстанские студенты имеют возможность проходить стажировку и получать образование в высших учебных заведениях Китая. По данным за прошлый год, в китайских вузах обучались свыше 1000 студентов из Кыргызстана. В то же время наблюдается рост числа студентов из КНР, обучающихся в университетах Кыргызстана.

Уверены, что знания этих студентов в будущем послужат мостом для дальнейшего укрепления двусторонних отношений.

Таким образом, исходя из общей обстановки и долгосрочных перспектив, думается, будут новые шаги по направлению к всестороннему углублению кыргызско-китайских отношений партнерства и стратегического взаимодействия.

Участие Кыргызской Республики в ШОС дает историческую возможность нашей стране осуществлять свои самые смелые экономические проекты, развивать сотрудничество и углублять взаимопонимание в самых различных сферах с нашими соседями и партнерами, а также эффективно осуществлять внешнюю политику в качестве полноправного субъекта международных отношений.

Литература:

1. Бернштам А.Н. Из истории международных и военных отношений киргизского народа // Избранные труды по археологии и истории кыргызов и Кыргызстана. Сост.: К. Ташбаева, Л.Ведетова. – Бишкек, 1997. - С.385.
2. Ли Бо. ШОС в борьбе с «тремя силами зла» // Китай. - 2011. – Июнь. - С.20.
3. Сунь Чжуанчжи. Успехи экономического сотрудничества государств-членов ШОС // Китай. - 2011. – Июнь. -- С. 24.
4. Токтомушев К. Внешняя политика независимого Кыргызстана. - Бишкек, 2001.
5. Ходжаев А. О Центральноазиатской политике КНР (на основе китайских источников) // Центральная Азия и Кавказ. №3(51). - 2007. - №3 (51). - С. 41.
6. Худяков Ю.С. Кыргызы на просторах Азии. – Бишкек, 1995.

Имаралиева Т.С.

**ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

Аннотация:

В статье раскрыты основные политические, экономические, организационные и культурные проблемы развития малого и среднего предпринимательства, а также отмечена важность действия государственных программ, направленных на развитие и рост предпринимательства в стране.

Аннотация:

Статьяда кичи жана орто ишкердүүлүктүн өнүгүүсүнүн саясаттык, экономикалык, уюштуруучулук жана маданияттуулук көйгөйлөрү белгиленген, ошондой эле мамлекеттик программалардын ишкердүүлүктүн өсүүшүнө жана өнүгүүсүнө болгон зарылчылыгы айтылган.

Abstract:

In this article the main political, economic, organizational and cultural problems of small and medium-sized businesses, as well as the importance of the government programs aimed at the development and growth of entrepreneurship in the country.

В настоящее время уровень развития малого и среднего предпринимательства в Кыргызстане еще далек от требований рыночной экономики. Он дает лишь немногим выше трети внутреннего валового продукта (ВВП), в нем 13,2% общей численности занятого населения, а в развитых странах этот сектор является основным работодателем и на него приходится 60-80% ВВП ¹. Наличие многих нерешенных проблем в становлении этого сектора экономики отмечалось в ходе различных независимых исследований по линии проектов международных организаций (Всемирный банк, ПРООН, ТАСИС, ЮСАИД, ЕБРР) и ряда местных консалтинговых компаний (М-вектор, Эксперт, Марка аудит, Эль Групп).

Для развития предпринимательства малых и средних форм в Кыргызской Республике предстоит решить комплекс сложных проблем политического, экономического, организационного и культурного характера.

Во-первых, политические проблемы, негативно влияющие на предпринимательский климат, являются главным препятствием для развития сектора малого и среднего предпринимательства. Политическая нестабильность в целом не позволяет ему нормально развиваться и, в частности, негативно влияет на прозрачность бизнес-процессов.

Политически малый и средний бизнес в Кыргызстане остается недостаточно защищенным. Слабо разработанная общая стратегия МСП, антистимулирующая политика и сложные бюрократические инструкции, унаследованные от прошлого, медленный прогресс в правовой реформе в области собственности и банкротства, отсутствие надежного правового (в том числе судебного) обеспечения, региональный экономический дисбаланс создают для предпринимателей непривлекательные условия ведения бизнеса. Двусмысленность положений законодательства позволяет государственным органам использовать самые разные формы воздействия на бизнес и побуждает предпринимателей к уходу в теневой бизнес.

¹ Статистический сборник Национального статистического комитета Кыргызской Республики // Малое и среднее предпринимательство в КР 2009-2011. - Бишкек, 2011. - С. 7

Согласно данным американского журнала Forbes, Кыргызстан по масштабам коррупции находится на 4-м месте в мире после Чада, Зимбабве и Камбоджи. Практика «крышевания» со стороны отдельных представителей государственных органов имеет широкое распространение. По мнению предпринимателей, наиболее коррумпированы следующие государственные надзорные, фискальные, силовые и правоохранительные органы: Государственная налоговая служба, Санитарно-эпидемиологическая служба, Противопожарная служба, Архитектурно-строительный надзор, Государственная таможенная служба, Государственная регистрационная служба, Социальный фонд, Финансовая полиция, Управление МВД по борьбе с экономическими преступлениями.

Обеспечение безопасности бизнеса сопряжено с неизбежными дополнительными издержками в добровольно-принудительном порядке и может обойтись предпринимателю до 20% доходов. Но сумма может существенно возрасти, если в дополнение к обеспечению безопасности государственные служащие вкладывают в дело свой капитал ¹.

Во-вторых, экономические проблемы порождены недостатками государственной экономической политики, определяющей основные параметры макроэкономической среды. Экономическая ситуация в Кыргызской Республике, весьма далекая от стабильности, является ограничивающим фактором развития малого и среднего бизнеса.

Несмотря на предпринимаемые государством меры по совершенствованию налогового законодательства, все еще тяжелым остается налоговый пресс на предпринимательскую деятельность. Многочисленные нормативные акты и их многократные изменения не дают возможности предприятиям избежать сложностей и ошибок при налогообложении и налоговом администрировании. Перечень налоговых льгот крайне ограничен, их позитивное воздействие на развитие малых и средних предприятий минимально. В нынешней ситуации, когда налогообложение регулируется несколькими сотнями правовых актов и инструктивных документов, работники фискальных органов могут толковать все неясности и двусмысленности законодательных положений в пользу бюджета.

Сегодняшняя налоговая система разрабатывалась в сжатые сроки и уже по этой причине не могла стать совершенной. По мнению председателя правления Палаты налоговых консультантов Т. Ким: «Введение нового Налогового кодекса не принесло ничего, кроме разочарования, лишнего обременения налоговыми обязательствами, очередного подрыва доверия к государственной власти» ².

В сфере таможенной политики проблемой являются не только непрозрачные тарифы и необоснованные поборы, но и не функционирующий таможенный союз между Кыргызстаном, Белоруссией, Россией и Казахстаном (на долю этих стран приходится основной объем внешнеэкономической деятельности сектора МСП).

Недостаток оборотных средств, связанные с ним проблемы материально-ресурсного обеспечения и затрудненный доступ к финансовым ресурсам существенно снижают предпринимательскую активность населения, не дают стимула к развитию малого и среднего предпринимательства. В настоящее время банковский капитал не работает на рынке малого и среднего предпринимательства, так как у таких предпринимателей нет достаточного ликвидного залогового обеспечения, при этом незначительный размер кредита увеличивает издержки банка. В результате банки кредитуют под очень высокий процент, значительный объем залога или поручительства третьих лиц.

¹ Национальный опрос мнения предпринимателей Кыргызстана: Отчет в рамках Программы ТАСИС «Развитие МСБ». - Бишкек, 2006. - С. 78-89

² Ким Т. Как начал работать новый Налоговый кодекс: ожидания и реалии: Отчет Правления Палаты налоговых консультантов. - Бишкек, 2009. - С. 8

Инфляционные колебания обменного курса, изменения в конъюнктуре рынка, политические и экономические кризисы в стране повышают риск кредитования малого и среднего бизнеса. Это ограничивает возможности малых и средних предприятий по укреплению финансовой базы для развития. Реальной альтернативой банковскому финансированию фонды поддержки малого и среднего предпринимательства так и не стали, в том числе ЗАО "Фонд поддержки предпринимательства" при правительстве Кыргызской Республики.

Рынок ценных бумаг в республике пока еще слабо функционирует. Акции из-за их практической неликвидности не стали источниками средств для предпринимателей. Слабо развиты в республике и инвестиционные фонды, уставной капитал которых не достаточен для финансирования предпринимательских структур. Привлекаемые в республику иностранные инвестиции преимущественно идут на реализацию крупномасштабных проектов.

Усложненный порядок оформления аренды и выкупа помещений, процедуры регистрации прав на нежилые помещения, связанные с большими временными и материальными затратами, сдерживают предпринимательскую активность.

Доминирование монополистических структур в некоторых сегментах товарных рынков и рынков услуг, монополизация факторов производства и каналов движения товаров закрывает для предпринимателей перспективы роста и развития.

В-третьих, организационные проблемы (барьеры) внутри предприятий и во внешней среде негативно воздействуют на эффективность функционирования малых и средних предприятий. Внутренние организационные барьеры нарушают технологические параметры ведения деловой активности, внешние усложняют взаимоотношения с окружающей средой бизнеса. Внутренние проблемы маркетинга, менеджмента, технологий и обеспечения рыночной конкурентоспособности обуславливаются целым рядом ошибок и просчетов, допускаемых самими предпринимателями, руководителями или менеджерами субъектов малого и среднего предпринимательства.

Слабое изучение рынка, малая известность предприятий, отсутствие репутации бизнеса, слабая реклама, сезонность спроса, недостаточная оценка потенциального объема продаж, доли рынка характеризуют отсутствие или слабость маркетинговой деятельности. Другая проблема маркетинга малого и среднего бизнеса состоит в сложности доступа к современным маркетинговым технологиям и ограниченности маркетинговых средств и возможностей по сравнению с крупными предпринимательскими структурами.

Проблемы менеджмента малых и средних предприятий обусловлены относительно низким уровнем образования и профессиональных навыков предпринимателей, руководителей или менеджеров, которые не в полной мере имеют представление о принципах и практике современного бизнес-менеджмента. Большинство из них пришли в бизнес с небольшим опытом в области продаж или производства. Соответственно, низкое качество реализации собственных коммерческих проектов.

Технологии, используемые субъектами малого и среднего предпринимательства, не эффективны и в большинстве случаев устарели. Традиционно некоторые МСП не доверяют новым технологиям, другие не могут себе их позволить. Также актуальной причиной ограниченности технологий является общая промышленная отсталость страны и отсутствие суб-контрактинга, взаимодействия с крупными предприятиями. Крупные заказчики часто мотивируют свое нежелание работать в кооперации с малыми и средними предприятиями из-за невысокого качества их продукции. Из-за этого образовался разрыв между потребностями расширяющих производство крупных предприятий в получении готовых комплектующих и возможностями малых и средних предприятий удовлетворить этот спрос.

Недостаточно реальная оценка позиций конкурентов, их преимуществ и недостатков делают низкой рыночную конкурентоспособность субъектов малого и среднего предпринимательства.

Другая группа организационных барьеров в деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства обусловлена исключительно воздействием факторов внешней среды. Трудности в процессе осуществления предпринимательской деятельности связаны со сложностью разрешительной системы, размытостью компетенции государственных органов, регулирующих вопросы малого и среднего предпринимательства, слабостью судебной системы, регулирующей споры между участниками бизнес-процессов, недостаточностью услуг по поддержке бизнеса и ограниченностью доступа к международному бизнес-сообществу.

В-четвертых, проблемы, касающиеся социально-культурных аспектов осуществления предпринимательской деятельности малых и средних размеров. Постсоветское мышление наложило заметный отпечаток на восприятие бизнеса: он воспринимается как способ получения дохода нечестным путем и ведение теневой деятельности. Население считает невозможным начать собственный бизнес без первоначального капитала, благосостояния и связей, наработанных в прошлом. Особенно в условиях кризиса, несмотря на необходимость активизироваться посредством предпринимательства, большинство населения не способно перестроиться и не воспринимает предпринимательство иначе, чем банальную спекуляцию и криминал. Долгое нахождение под опекой государства, изоляция от мирового сообщества сформировали определенный "совковый" менталитет и породили у большинства боязнь самостоятельно принимать решения и идти на риски с вытекающей отсюда ответственностью.

До решения вышеотмеченных проблем сектор малого и среднего предпринимательства не способен максимизировать свой вклад в развитие экономики Кыргызстана. Однако оказать поддержку малым и средним предприятиям в решении их проблем нелегко. С одной стороны, предприниматели не всегда способны понимать свои проблемы и обратиться за внешней помощью по различным индивидуальным причинам. С другой стороны, правительственные программы не в полной мере отвечают нуждам предпринимателей и, как правило, ограничены в ресурсах. Более того, предпринимательское сообщество считает, что государство знает о наличии проблем, но реально не заинтересовано в их преодолении или действует неэффективно.

Очевиден факт, что в республике все еще нет достаточно действенной государственной программы по развитию предпринимательства, которая могла бы обеспечить эффективную систему государственной защиты и правового регулирования деятельности субъектов малого и среднего бизнеса. Для решения проблем и усиления сектора малого и среднего предпринимательства необходимо оптимизировать государственную политику, усовершенствовать инфраструктуру бизнеса и создать условия, стимулирующие развитие предпринимательства, формирующие соответствующую культуру и мировоззрение населения и поднимающие престиж предпринимательства в обществе.

Литература:

1. Мамыров Н.К. Основы предпринимательства.- Алматы: Экономика, 1997.- 12 с.
2. Кудабаяева Г.З. Проблемы малого и среднего бизнеса и пути его устранения, Проблемы и перспективы развития малого и среднего бизнеса в Кыргызской Республике: Сб. научных докладов. - Бишкек, 1999.
3. Насыров А. Проблемы малого и среднего предпринимательства в КР // Общество и экономика. – Бишкек, 2009

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦЕЛЕВОГО КАПИТАЛА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ)

В современном информационном обществе в условиях глобализации образование становится его фундаментальной основой. Совершенствование системы образования - один из стратегических ресурсов развития экономики, культуры, техники, социальной сферы, один из главных элементов, определяющих конкурентоспособность страны. В лекции перед студентами и преподавателями в Евразийском национальном университете им. Л. Н. Гумилева Президент Республики Казахстан Н. А. Назарбаев отметил, что образование «становится ключевым фактором нашего развития» [1] и «образование из категории национальных приоритетов переходит в категорию мировых приоритетов» [2].

Международный опыт подтверждает, что инвестиции в человеческий капитал, и, в частности, в образование, начиная с раннего детства до зрелого возраста, способствуют существенным отдам для экономики и общества.

ВО ВСЕМ МИРЕ перед высшим образованием стоит ряд проблем: недостаточное финансирование высших учебных заведений вызывает беспокойство относительно качества образования; студенты не получают достаточной финансовой поддержки; доля студентов из малообеспеченных семей удручающе мала; а финансирование вузов во многих странах носит регрессивный характер, так как источником денежных средств является общее налогообложение. С точки зрения предложения услуг образования, централизованное планирование больше не является практически возможным. Реакцией на технический прогресс стали увеличение числа высших учебных заведений, рост численности студентов и расширение разнообразия изучаемых предметов.

Соответственно, миф о том, что все университеты одинаковы, а потому должны получать равное финансирование, уже не имеет оснований. В принципе дифференцированное финансирование может быть реализовано «всезнающим» органом централизованного планирования, однако это не может рассматриваться как единственный механизм решения столь сложной проблемы: массовое высшее образование требует такой системы финансирования, при которой институты могли бы назначать разные цены, отражающие различный уровень их затрат и различия в их предназначении (Барр Н. «Финансирование высшего образования»).

В условиях глобализации мирового образовательного пространства и значительного ужесточения конкуренции на рынке образовательных услуг многие высшие учебные заведения Казахстана, так же как и других постсоветских стран, стоят перед необходимостью формирования новых механизмов и инструментов, обеспечивающих возможность долгосрочных инвестиций. Одним из перспективных инструментов в сложившейся ситуации может стать эндаумент – фонд целевого капитала, формируемый из благотворительных пожертвований в пользу вуза.

Родиной эндаументов являются США, где эта форма финансовой поддержки учреждений высшего профессионального образования получила наибольшее распространение. Первый в мире эндаумент был создан в 1649 году для поддержки Гарвардского университета. Сегодня университет располагает капиталом почти в \$34 млрд, а доходы в минувшем году превысили \$1 млрд. В целом же средства эндаументов приносят западным университетам до 40-50% годового дохода. Эндаументы США использовались, прежде всего, для негосударственной поддержки образовательных учреждений.

В настоящее время все основные высшие учебные заведения страны располагают такими фондами, которые служат важным источником финансовых средств для их деятельности. Заметим, что целый ряд известнейших университетов США были

созданы благодаря эндаумент-фондам. Эндаумент Йельского университета составляет 12,7 миллиарда, Принстонского и Стэндфордского - свыше 10 миллиардов каждый.

Эндаумент-фонды формируются в основном за счет средств частных лиц, корпораций, благотворительных организаций, ассоциаций выпускников, профессиональных ассоциаций и представляют собой сложный комплекс даров и пожертвований. При этом на использование получаемого инвестиционного дохода накладываются определенные ограничения.

Благотворительные дары и пожертвования в настоящее время остаются главными источниками формирования эндаумент-фондов. В целом в США наблюдается рост общественного интереса к эндаумент-фондам университетов и колледжей, объемы даров и пожертвований растут ежегодно.

Отличительные черты таких фондов:

- Долгосрочный характер – они формируются на длительный срок и не предназначены для немедленного расходования. Напротив, они передаются в управление специализированной компании, а на финансирование научных и иных проектов вуза идут лишь проценты, начисленные на капитал фонда.

Сохранность фонда гарантируется запретов направлять на расходы более определенной доли от величины фонда, а также четко продуманным перечнем инструментов, в которые управляющая компания может инвестировать средства фонда (этот перечень направлен на минимизацию риска потерь от неудачных вложений).

Решения об использовании дохода, полученного от эндаумента, принимается руководством вуза без длительного бюрократического согласования с вышестоящими организациями.

Эндаументы, как явствует из самого их названия, с одной стороны, носят четкий целевой характер, т. е. предназначены для поддержки деятельности вуза, а с другой - эта поддержка не является точечной, т. е. направленной на один проект – речь идет о системном финансировании (Леонов А.В.).

Некоторые российские вузы, заимствуя опыт зарубежных университетов, тоже формируют эндаумент-фонды. В настоящий момент в России функционирует около 50 эндаумент-фондов.

Среди них:

- Фонд развития МГИМО (более 400 млн руб.)
- Эндаумент фонд Финансовой академии при Правительстве РФ (более 9,5 млн долл.)
- Фонд Московской школы управления СКОЛКОВО
- Фонд Высшей школы менеджмента Санкт-Петербургского государственного университета и др.

Принятый Закон о фондах целевого капитала не такой гибкий, как в США, и не дает таких налоговых преимуществ, но все же достаточно хороший для эффективного функционирования таких фондов. Самое главное – фонды целевого капитала не должны платить налог на прибыль с дохода от инвестиций. Во-вторых, закон прописывает достаточно прозрачную структуру управления и фондом, и его активами. Пока закон не позволяет донорам получать налоговые льготы от пожертвований фондам целевого капитала, и не дает им возможности делать взносы неденежными активами (например, в форме недвижимости). Закон ограничивает и минимальный размер фонда в 3 миллиона рублей, и жестко регулирует процедуру управления активами. Однако опыт последних нескольких месяцев показал, что российские вузы крайне заинтересованы в этом инструменте – большинство созданных в России фондов целевого капитала – это как раз фонды учреждений высшего образования.

Таблица 1

Формирование и использование целевого капитала в России и США

	РОССИЯ	США
Определение	Целевой капитал - сформированная за счет пожертвований, внесенных жертвователем в виде денежных средств , часть имущества некоммерческой организации (НК), переданная некоммерческой организацией в доверительное управление управляющей компании для получения дохода, используемого для финансирования уставной деятельности НК	Эндаумент – это предоставление в дар какой-либо некоммерческой организации денежных средств или имущества с условием того, что эти средства или имущество будут затем инвестированы, при этом основная сумма дара будет сохраняться в изначальном объеме.
Формы инвестирования средств в эндаументы	только денежные средства	денежные средства, ценные бумаги, недвижимость и другие активы
Минимальный размер фонда целевого капитала	3 млн руб.	25 тыс. долларов
Минимальный срок функционирования эндаумента	10 лет	не оговаривается
Использование собственных средств организации для формирования целевого капитала	запрещено	разрешено
Виды фондов целевого капитала	эндаумент-фонды (средства, получаемые от внешних доноров с условием того, что основная сумма дара должна сохраняться и не может быть потрачена)	1. Эндаумент-фонды 2. Целевые эндаумент-фонды, (вся сумма или часть суммы дара может быть использована после указанного периода времени или в случае возникновения конкретного события) 3. Квази-эндаументы - фонды университета, а не донорские средства или средства какой-либо внешней стороны, которые вуз решил использовать в качестве постоянного капитала.

Предоставление эндаумент-грантов государственной структуре, финансируемой из бюджета	не оговаривается	допускается
Срок предоставления отчетности	ежегодно с момента формирования фонда	в течение 3-х лет с момента формирования фонда (далее – не обязательно)
Санкции за нецелевое использование средств	расформирование целевого капитала	средства эндаументов могут быть включены в налогооблагаемую базу донора (в т.ч. выставлены штрафные налоговые санкции)
Условия получения средств эндаумент-фонда	не предусмотрены	1.оценка системы менеджмента организации-получателя гранта 2.заявление на получение гранта с приложением маркетингового плана
Органы управления эндаумент-фондом	Совет по использованию целевого капитала	Совет директоров или попечительский совет, комиссия по инвестициям
Условие передачи целевого капитала управляющей компании	обязательно	возможно, но не обязательно

В Казахстане на уровне правительства предпринимаются первые шаги по внедрению системы целевых фондов в системе образования. Примером такого внедрения является создание по инициативе Президента РК «Назарбаев Университета» в качестве элитного учебного заведения по подготовке высококвалифицированных профессиональных кадров внутри страны, а также развития отечественных научных исследований и разработок. В целом структура управления построена по принципам системы управления государственными учебными заведениями США (Калифорния, Северная Каролина). Президент РК подписал [Закон](#) Республики Казахстан «О статусе «Назарбаев Университет», который закрепляет принцип академической свободы Университета. Это подразумевает право самостоятельно утверждать образовательные учебные программы, устанавливать требования к вступительным экзаменам, текущему контролю успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации. Законопроектом предусматривается возможность финансирования Университета из различных источников, в том числе за счет государственного бюджета.

При этом новый университет не является коммерческим проектом, нацеленным на получение финансовой прибыли. Законопроект впервые в Казахстане внедряет современную модель финансовой культуры университетов, которая нацелена на обеспечение долгосрочной финансовой устойчивости вузов путем аккумулирования средств в так называемых эндаумент-фондах, получающих инвестдоход от своей

деятельности. Созданный главой государства «Назарбаев Фонд» будет обеспечивать финансирование образовательной и научной деятельности университета, интеллектуальных школ. Фонд будет капитализироваться за счет частных вкладов, включая пожертвования от выпускников, частных спонсоров и т.д.

Казахстану еще предстоит пройти большой путь и решить немало проблем для того, чтобы система эндаументов стала реальным и одним из альтернативных источников финансирования как некоммерческих организаций в целом, так и сферы высшего образования, в частности (Арын Е.М.).

Создание эндаументов является насущной необходимостью для тех вузов, которые хотят обеспечить себе устойчивое долгосрочное конкурентное преимущество на рынке образовательных услуг за счет производства знаний.

Однако не следует думать, что эндаументы являются панацеей, которая способна сама по себе обеспечить качественный рывок отечественной системе высшего образования. Это весьма надежный и эффективный инструмент, однако, для полноценного использования всех его возможностей необходимы существенные изменения в институциональной среде казахстанской экономики и образования.

Целевой капитал не просто предоставляется учреждению высшего образования – напротив, оно должно приложить значительные усилия для того, чтобы заинтересовать потенциальных жертвователей. Это требует определенных навыков и затрат времени, сил и финансовых ресурсов на составление программы фандрайзинга и ее практическую реализацию. К сожалению, не все руководители отечественных вузов готовы на эти затраты.

Поскольку на финансирование вуза используется не капитал эндаумента, а лишь полученный от него доход, для того, чтобы эффект от эндаумента был заметен, размер капитала должен быть достаточно высоким. Аккумулировать такой капитал можно только в течение достаточно продолжительного времени, а до достижения этой величины эндаумента издержки на его формирование будут просто покрываться из текущих доходов вуза, в ряде случаев и так небольших. Это уменьшает привлекательность эндаументов для высших учебных заведений. В ряде случаев важнее сразу направить полученные от благотворителей средства на какие-либо срочные цели, а не ждать, пока удастся аккумулировать значимый капитал. Поэтому даже Казахстанский бизнес не стремится жертвовать в эндаументы. Это связано как с низкой социальной ответственностью предпринимателей, так и отсутствием каких-либо льгот для жертвователей (в большинстве стран предусмотрены налоговые льготы), а также с тем, что представители бизнес-сообщества не уверены в том, что их взносы будут действительно направлены на реализацию долгосрочных перспективных проектов, а не будут использованы для финансирования текущих нужд. И если введение налоговых льгот всецело находится в компетенции органов государственной власти, то обеспечить привлекательность своих вузов как эффективных получателей пожертвований должны их руководители.

Наконец, не во всех регионах есть предприятия и частные лица с достаточным для формирования эндаумента объемом свободных денежных средств, хотя там могут находиться вузы с не до конца утраченным научным и образовательным потенциалом и важные для обеспечения социальной стабильности в регионе и предотвращения перетекания человеческого капитала в другие области.

Литература:

1. Леонов А.В. Эндаументы: место в системе финансирования высшего образования и опыт применения в мире и в России /А.В. Леонов // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2012. - №1(09) - www.sisp.nkras.ru

2. Титов В. Эндаумент-фонды в системе высшего образования РФ / В. Титов, Д. Ендовицкий // Высшее образование в России. – 2007. - №11. – С.9 – 17
3. Арын Е.М. Диверсификация источников финансирования высших учебных заведений / Е.М. Арын, Т.Я. Эрназаров // Саясат. – 2010. - №4. – С. 11-14

Кенсенуалиева З.

СТРУКТУРА И МЕХАНИЗМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ)

Казахстану жизненно важно найти оптимальный баланс между экономическими успехами и обеспечением общественных благ. Об этом в своем новом послании народу заявил наш Президент. Как известно, одним из таких направлений выступает образовательная сфера. По нашему мнению, наряду с формированием конкурентноспособной образовательной системы необходимо полноценное развитие и социальной сферы: поскольку дополнительные инвестиции в социальную сферу оказывают влияние на рост благосостояния людей и очень значимо для будущего Казахстана.

Устойчивое развитие общества опирается на человеческое развитие. Особенно остро этот вопрос встает перед Казахстаном накануне вступления во Всемирную торговую организацию, когда необходимо доказательство конкурентоспособности нации. Для осуществления поставленной задачи необходимо развитие человеческого потенциала.

Во многом определяющей общую стратегию развития, является сфера высшего образования. В современном обществе вузы называют энергетической «станцией развития» человеческого общества. Выработка, обработка, распространение и внедрение знаний, продолжение и дальнейшее развитие цивилизации, поиск талантов и подготовка кадров, научные открытия и технические обновления, разум общества и его процветание, обмен и общение между разными культурами – все это опирается на вузы как на фундаментальную основу.

Сегодня, в условиях высокоразвитой науки и техники и становления интеллектуальной экономики, все более проявляется значимость высшего образования для содействия индивидуальному всестороннему развитию и повышению гражданских качеств человека в целом.

Исходя из этого, нельзя не отметить огромное значение обмена опытом между странами о закономерностях и тенденциях развития высшего образования, как одного из эффективнейших путей решения задач подготовки кадров, проведения научных исследований для внесения еще большего вклада в развитие человечества и прогресса цивилизации.

Повышение спроса на услуги высшего образования сопровождается ростом цены на получение образовательного продукта, что обусловило изменение источников и структуры инвестиций в сферу образования: при снижении доли государственных расходов растут затраты частного сектора (предприятий и домашних хозяйств), развивается многоканальная система финансирования расходов, в частности, кредитование.

Социально-демографические и профессиональные изменения в развитых странах привели к тому, что динамика численности участников образовательного процесса начинает определяться не только демографическими, но и социально-профессиональными характеристиками обучаемых. Переход к модели образования на

протяжении всей жизни вызвал расширение линейки образовательных продуктов и появление новых, в том числе в организационном отношении, форм образования для взрослых. Образовательные программы для взрослых стали необходимой частью общего рынка образовательных услуг, что потребовало формирования надежных систем, позволяющих человеку, работающему полный рабочий день и активно поддерживающему свои семейные и социальные связи, продолжить образование.

Университеты оказались в более жесткой конкурентной среде, когда они должны выступать на не совсем привычном для себя поле деятельности – образовании для взрослых. Дело в том, что профессиональные компетенции современных специалистов могут формироваться в результате участия в разных типах образовательной деятельности – учебе, работе, тренингах. Большую значимость приобретает практическая подготовка, возможная в рамках программ, где задействованы современные технологические линии, оборудование, методы управления и организации, которые могут быть обеспечены современными учебными центрами, в частности, корпоративными университетами.

Диверсификация организационных форм образовательной деятельности, формирующей практически значимые и востребованные рынком труда компетенции, нашла отражение в расширении практики формального признания (нострификации) полученных навыков и умений независимо от места их получения.

Усилению конкуренции на рынке образовательных услуг способствовало и то, что глобализация экономической жизни с тенденцией к инфраструктурной однородности мира потребовала взаимно понятных, «прозрачных» результатов получения образования и открыла гражданам разных государств доступ к образовательным ресурсам во всем мире.

Вызовы, с которыми столкнулась система высшего профессионального образования, потребовали ее реформирования и модернизации – и это коснулось практически всех развитых стран.

Учитывая традиции сильного контроля государства за системой высшего образования в странах Западной Европы, обратим внимание на то, на каких принципах и в каких направлениях идет здесь перестройка ее организационного и финансового механизма.

Реформирование системы финансирования государственных университетов в странах Европы началось в 1990-х гг. по нескольким направлениям. Принципиальное значение придается не только увеличению самостоятельности в расходовании средств, управлении собственными ресурсами, но и стимулированию университетов в направлении выработки своих стратегий развития.

Денежные средства вузам в Великобритании стали выделяться в форме грантов в зависимости от показателей приема студентов, трудоемкости и материалоемкости их обучения, а также провозглашенных правительством приоритетов в сфере образования.

Во Франции осуществлен переход на систему среднесрочных контрактов, в основе которых лежат согласованные со стороны государства и университетов планы институционального развития.

Университеты Бельгии получают основную долю средств в виде так называемых эксплуатационных фондов, размер которых в определенной степени зависит от численности принятых студентов. Другая часть бюджета формируется за счет грантов правительства, выделяемых на организацию научно-исследовательских работ. Этими финансовыми ресурсами университеты могут распоряжаться свободно.

После серии экспериментальных проектов (1993–1997, 1997–2003 гг.) в Италии была внедрена новая система, в рамках которой учитываются три группы показателей: количество обучающихся студентов; результаты педагогической деятельности; объемы и результаты научно-исследовательской работы. Продуктивность педагогической деятельности определяется с учетом количества зачетных кредитов, полученных

студентами в ходе обучения в вузе, а также численности выпускников, завершивших обучение в установленные сроки. Результаты научно-исследовательской работы оцениваются исходя из таких показателей, как соотношение преподавательских и научно-исследовательских кадров, численность стажеров-исследователей и аспирантов, размеры привлеченных на нужды научных исследований средств из государственных и частных источников, количество выигранных конкурсов на получение государственных грантов в целях проведения научных исследований.

В системе государственного устройства Германии образование отнесено к ведению правительств земель, которые обладают полной автономией в вопросах развития системы образования и управления деятельностью учебных заведений, находящихся в их юрисдикции, они же главным образом финансово обеспечивают развитие университетов. Из федерального бюджета выделяются средства на строительство общежитий и поддержку студентов.

Тот факт, что система образования находится под управлением земель, обусловил определенное разнообразие моделей реформирования, однако и выявил общие всем принципы и направления преобразований в части финансового обеспечения деятельности университетов.

С середины 1990-х гг. начался переход к составлению бюджетов университетов на основе качественных показателей: численность выпускников и продолжительность их обучения, дополнительные финансовые поступления на исследования из негосударственных источников, количество защищенных диссертаций (для университетов), численность студентов первой ступени обучения (с первого по четвертый семестры) и число ставок научного персонала.

Финансирование в ряде случаев подразделяется на базовое (в зависимости от численности академического персонала) и дополнительное, целью которого являются преподавание (с учетом количества студентов и выпускников), а также научные исследования (в зависимости от объема средств, привлеченных из негосударственных источников). Дополнительное финансирование может быть направлено на повышение квалификации, развитие международной деятельности и на реализацию инновационных программ (проектов).

Практика заключения между вузами и региональными правительствами соглашений/контрактов о высшем образовании, в которых фиксируются бюджетные залоговые суммы на определенный срок (обычно 5 или 10 лет), получила распространение в некоторых землях Германии. Такой подход не только позволяет университетам планировать свою деятельность на указанные сроки, но и служит формой страхования финансовой жизнеспособности вузов.

Для стран Северной Европы (Швеция, Финляндия, Дания и Норвегия) общим вектором, определяющим реформирование системы финансирования университетов, стало бюджетирование, ориентированное на достижение целей, определенных в государственных заданиях (контрактах) в рамках среднесрочного планирования.

Начало реформирования механизма бюджетного финансирования университетов в Швеции относится к 1993 г., когда был принят новый закон о высшем образовании и вышел соответствующий указ о высшем образовании. Меры, обозначенные в этих документах, привели к сокращению правительственного вмешательства и децентрализации процесса принятия решений в сфере высшего образования. С 1993 г. правительство и парламент определяют только основные цели и задачи развития национальной системы высшего образования.

Закон 1993 г. наделил вузы широкой автономией в определении содержания учебных курсов и программ, решении вопросов, связанных с финансовой и кадровой политикой, организационной структурой, управлением, выбором стратегии развития.

Новая система финансирования основана на образовательных задачах, определяемых в ходе переговоров между Министерством образования, исследований и

культуры и отдельными вузами. По результатам переговоров заключаются контракты, где в общем виде оговариваются задания для вузов на три года. Контракты содержат следующие элементы: число зачетных единиц, которые вуз обязан проставить; общая численность студентов (в пересчете на студентов дневного обучения); области обучения, в которых численность учащихся будет расти или снижаться; курсовые программы, где необходимо увеличить долю мужчин или женщин; подготовка и предоставление ежегодного отчета и пересмотр условий договора в свете его результатов; специальные задачи.

Следовательно, финансирование непосредственно зависит от выполнения контракта и делится на два потока: исследовательское (аспирантское) образование и преподавательская деятельность. Неотъемлемой частью контроля эффективности расходования выделенных по контракту средств стал ежегодный внутренний аудит университетов, проводимый под руководством Национального ревизионного управления.

Подобная контрактная система действует в Финляндии. При этом финансирование исследовательской деятельности не ограничивается от финансирования преподавания.

Основная часть базового финансирования выделяется исходя из количества реально присвоенных степеней магистра и доктора и размера вуза. Кроме того, существуют специальные фонды для финансирования приоритетных направлений исследовательской деятельности и целевые ассигнования на выдающиеся исследовательские работы (по оценке Академии Финляндии) и выдающуюся преподавательскую деятельность (по результатам оценки FINHEEC – государственного органа оценки качества преподавания и обучения).

Контрактная система и укрепление финансовой независимости вузов в Дании способствуют превращению механизма финансирования в прозрачную, простую и справедливую систему. Основой для дифференциации становятся различия в направлениях обучения и образовательных программах с учетом набранных зачетных единиц. Однако прямой связи между контрактом и финансированием не существует: договор, скорее, служит инструментом общей системы регулирования и финансирования образования, как «контракт о развитии». Большое внимание уделяется повышению качества преподавания и научных исследований в целом, а высшее образование оценивается не только с использованием внутренних процедур, но и с помощью внешних организаций, занимающихся оценкой качества в сфере высшего образования на основе международных принципов и методик.

Финансирование университетов в Норвегии осуществляется из государственного бюджета в форме единых грантов, которые покрывают расходы на текущую университетскую деятельность и капитальные затраты. Главный показатель для определения размера гранта – количество студентов. Финансовая поддержка студентов основана на стипендиях и займах на образование из Государственного банка.

Безусловным лидером на международном рынке образовательных услуг уже более полувека являются США.

Затраты на образование в США в определенной пропорции ложатся на федеральный бюджет, бюджеты штатов и местных органов власти. В целом из государственных источников финансируется абсолютное большинство – 4/5 всех учреждений сферы образования страны (от дошкольных учреждений до высшей школы). В 2005 г. эти расходы составили 714,1 млрд дол. – более 81 % от общей суммы государственных расходов на образование. Лишь 19 % расходов на образование в США несет частный капитал. Доля корпораций, частных фондов и отдельных лиц в 2005 г. превысила 164 млрд дол. [1, с. 31]. Государственные расходы на образование в США в 2005 г. составляли 5,3 % ВВП, частные – 1,4 %. Государственные и частные затраты на высшую школу в 2005 г. составили 2,7 % ВВП.

Финансирование высшего образования США в начале XXI века растет более высокими темпами, чем в конце XX в., и, в целом, за счет преобладания частных средств, а именно, за счет оплаты обучения, грантов и контрактов. Около 25 % от общего дохода американских вузов составляет плата за обучение. Государственный бюджет обеспечивает вузам США около 30 % от всех доходов. Собственные доходы также являются крупным источником поступлений (более 30 % от общего дохода). Структура доходов вузов США существенно различается в зависимости от статуса и вида учебного заведения.

Согласно классификации, разработанной комиссией Фонда Карнеги по высшему образованию, высшие учебные заведения относятся к различным категориям, например, в зависимости от управления (частные, государственные), по количеству присуждаемых степеней, по федеральному финансированию, реальным расходам на науку и т.д. [2].

Главный источник дохода государственных вузов – это государственное финансирование, с преобладанием средств из бюджетов штатов. Для частных вузов основные источники дохода – оплата обучения, частные гранты и пожертвования. Чем выше статус государственного учебного заведения, тем меньше доля оплаты за обучение в общих доходах и больше доля собственного дохода, получаемого за товары и услуги. В доходах частных некоммерческих вузов преобладают доходы от собственных вложений и плата за обучение, присутствуют также доходы от продажи товаров (услуг) и государственное финансирование. Однако чем выше статус частного некоммерческого вуза, тем больше объемы его государственного финансирования. В частных коммерческих вузах львиную долю доходов обеспечивает плата за обучение, а государственное финансирование и собственные доходы составляют лишь малую часть.

Источниками государственного финансирования высшего образования США являются бюджеты всех уровней, но наибольший объем средств вузы получают из бюджетов штатов, так как система высшего образования находится под их юрисдикцией. Несколько меньше средств выделяет федеральный бюджет, еще меньше поступает из местных бюджетов. Но за счет местных бюджетов в США финансируется среднее образование.

Федеральные средства, выделяемые на образование, направляются не только в Министерство образования, но и, например, в Министерство помощи ветеранам, Министерство обороны и Министерство здравоохранения. Государственные средства служат одним из основных источников доходов вузов США.

Затраты на высшее образование в США со стороны студентов и их родителей значительно больше по сравнению с другими развитыми странами, что обусловлено престижем высшей школы и необходимостью оплаты необразовательных и вспомогательных услуг (спорт, медицина, транспорт, проживание, отдых, питание).

Стоимость получения высшего образования в США зависит от статуса, уровня и типа вуза, также на стоимость обучения в государственном вузе влияет место жительства. Например, постоянные жители штата, в котором находится вуз, платят меньше, чем студенты из других штатов.

Образовательная политика и стоимость обучения различаются в зависимости от штата, однако, самая высокая стоимость обучения – в частных университетах. Стоимость обучения зависит также от ступени высшей школы: чем выше ступень, тем дороже обучение. Основную часть собственных доходов вузов США (примерно 60 %) составляют средства от продажи товаров и услуг, все остальное – доходы от вложений, то есть собственных инвестиций вузов. Особенно высокие доходы от собственных инвестиций получают частные некоммерческие вузы. Государственные вузы также осуществляют финансовые вложения, но доходы от них минимальны. Многие американские вузы предоставляют также услуги, относящиеся к отдыху, проживанию,

питанию, занятиям спортом и т.д. Значительный доход приносят медицинские центры университетов, весьма популярные у населения.

Эндаумент-фонды играют значительную роль в высшей школе США. Все основные высшие учебные заведения страны располагают такими фондами, которые служат важным источником финансовых средств для их деятельности. Заметим, что целый ряд известнейших университетов США был создан благодаря эндаумент-фондам.

Однако трудные экономические времена ведут к расслоению американской университетской системы и формированию в ней «элиты», обеспеченной финансированием в любых условиях, и учебных заведений более низкого уровня. Элитарные университеты и колледжи стремятся к постоянному наращиванию своих эндаумент-фондов, при этом увеличивается их отрыв от основной массы учебных заведений. А большинство студентов обучается в местных четырехгодичных колледжах, финансируемых за счет государственных средств.

Проблема формирования эндаумент-фондов и расходования их доходов остается актуальной темой для высшей школы США, несмотря на многолетний опыт их использования. Заметим, что некоторые российские вузы, заимствуя опыт зарубежных университетов, тоже формируют эндаумент-фонды.

В целом переход на систему государственных заказов (контрактов) направлен на реализацию таких принципов организационно-финансовой деятельности, как:

- прозрачность (университеты располагают всей полнотой сведений об используемых показателях качества и о значениях этих показателей, достигнутых другими вузами);
- стимулирование за счет нацеленности на конечный результат, определяемый исходя из государственных приоритетов (чем выше показатели, определяемые в заказе (контракте), тем большее финансирование получает университет);
- конкуренция, способствующая повышению эффективности использования ресурсов на основе системы государственных контрактов, заключаемых по результатам конкурсов на получение госзаказа;
- финансовая ответственность как неотъемлемая часть финансовой автономии.

Необходимость модернизации финансового механизма российской системы высшего профессионального образования зафиксирована в документах о современной образовательной политике РФ, в частности, в Федеральной программе развития образования, в которой указывается, что российское общество должно перейти от режима бюджетного содержания своей системы образования к режиму инвестирования в него. Инвесторами при этом становятся физические лица, бизнес и государство (его федеральные, региональные и местные органы власти). Среди рыночных механизмов финансирования системы образования выделены следующие.

1. Нормативное подушевое финансирование вузов с использованием государственных именных финансовых обязательств (ГИФО). ГИФО – документ, получаемый гражданином в порядке, установленном законом, иными нормативными правовыми актами, согласно которому государство обязуется предоставить учебному заведению бюджетные средства на обучение в нем этого гражданина в течение всего срока обучения в соответствии с государственным образовательным стандартом. Финансирование вузов с использованием ГИФО должно обеспечить дифференцированное нормативное финансирование образовательной деятельности вузов.

2. Финансирование развития вузов на основе среднесрочных (3–5 лет) программ. Такие бюджетные целевые программы должны обеспечивать инвестиции в основные фонды образовательных учреждений, включая объекты социально-культурной сферы; в информационно-коммуникационное развитие, в том числе пополнение и модернизацию библиотек; кадровое развитие вузов – повышение

квалификации преподавателей и их профессиональной мобильности (участие в конференциях, стажировках и т.п.).

В наиболее концентрированном виде суть модернизации финансового механизма системы высшего профессионального образования в современных условиях можно свести к следующему:

- расширение автономии и ответственности вузов при решении вопросов бюджета, организационной структуры и кадровой политики. Это будет способствовать росту конкурентоспособности вузов (в части проведения исследований и собственно образования), повышению качества финансового (бухгалтерского и управленческого) учета и отчетности, применению в сфере высшего образования современных методик стратегического и операционного менеджмента;

- внедрение современных методик финансового менеджмента, ориентированных на достижение заданных результатов деятельности, что предполагает переход от сметного принципа финансирования к бюджетированию, ориентированному на результат, базирующемуся на государственном задании и государственных контрактах;

- совершенствование системы оценки качества деятельности вузов посредством внутреннего и внешнего мониторинга с привлечением внешних экспертов, занимающихся оценкой качества в сфере высшего образования на основе международных принципов и методик.

В условиях сочетания государственного и рыночного подходов стало очевидно, что недостаточность бюджетных средств вызывает объективную необходимость повышения эффективности использования государственными вузами выделяемых общественных финансовых ресурсов, с одной стороны, и более активного привлечения ими средств из внебюджетных источников – с другой.

Как представляется, повышение эффективности использования финансовых средств в системе высшего профессионального образования абсолютно необходимо в силу:

- ограниченности финансовых ресурсов;
- неравномерности денежных поступлений, обусловленной графиками учебного процесса;
- растяжимости во времени процесса оказания образовательных услуг;
- законодательного ограничения ведения некоммерческой деятельности.

Инструментом решения задачи повышения эффективности использования финансовых средств в системе высшего профессионального образования может стать проектное финансирование.

В качестве целей инвестирования могут быть заявлены ежегодный устойчивый прирост количества обучаемых; расширение линейки (ассортимента) образовательных услуг, открытие новых специальностей и специализаций, оказание услуг по дополнительному и послевузовскому образованию; повышение качества образовательных услуг за счет технического перевооружения, компьютеризации и автоматизации учебного и вспомогательных процессов; снижение себестоимости образовательной услуги, в том числе по таким ее видам, как полная себестоимость, себестоимость отдельной специальности (профессиональной программы), учебной группы, филиала; достижение социальных целей (например, компенсация стоимости обучения для малообеспеченных студентов).

Продолжительность периода реализации инвестиционных проектов может составлять до 3 лет (краткосрочные), от 3 до 5 лет (среднесрочные) и более 5 лет (долгосрочные).

По источникам образования инвестиционных ресурсов различаются:

- бюджетные инвестиционные проекты (реализация программ целевого бюджетного финансирования);

– внутренние инвестиционные проекты, связанные с эффективным использованием собственных средств, полученных от образовательной и исследовательской деятельности;

– проекты, финансируемые в форме грантов, полученных от внешних структур. Разработка каждого из перечисленных видов инвестиционных проектов предполагает составление плана организационно-технических мероприятий и программы инвестиций в нескольких альтернативных вариантах.

В настоящее время многие западные и отечественные ученые-экономисты полагают, что для развития современного общества у государства должен быть такой объем функций, который, обеспечивая макроэкономическую стабильность, одновременно содействовал бы рыночной конкуренции и гарантировал соблюдение принципов социальной справедливости и социальной ориентированности экономики. С учетом этих положений, исходя из необходимости сочетания рыночных механизмов с государственным регулированием экономических процессов, и должна, на наш взгляд, строиться система финансово-экономических отношений в образовании [2].

Изменение роли государства в сфере образования приводит к изменениям механизмов государственного финансирования образования. Так, в Казахстане формируются новые механизмы установления госзаказов на подготовку специалистов; механизмы стимулирования увеличения расходов на образование в бюджетах субъектов РК путем выделения и целевого использования средств на образовательные субвенции в рамках трансфертов регионам; конкурсные, конкурентные механизмы распределения госзаказов между образовательными учреждениями; механизмы дополнения источников финансирования образовательного учреждения средствами, полученными от доходного использования его основных фондов, находящихся в государственной собственности или собственности муниципалитета; новые механизмы финансовой поддержки студентов; механизмы налоговых льгот, стимулирующих инвестиции в сферу образования.

Развитие представлений об образовании как инвестициях в человеческий капитал ведет к осознанию важности инвестиций в сферу высшего профессионального образования для обеспечения экономического роста страны, обуславливает необходимость разработки стратегии инвестирования и экономической политики в сфере образования в целях получения максимальной отдачи от инвестиций.

Формирование такой стратегии и политики инвестирования в образование требует глубокого междисциплинарного анализа на базе объемной и разнородной информации с использованием системного подхода.

Литература:

1. Исследовательские университеты США: механизм интеграции науки и образования / Под ред. проф. В.Б. Супяна. - М.: Магистр, 2009. – 399 с.
2. Евдокимова Я.Ш., Князев Е.А. Информационные ресурсы в стратегическом менеджменте // Университетское управление: практика и анализ. - 2003. - № 2.
3. Тенденции развития высшего образования в современном мире (социально-экономический аспект) / Е.Н. Жильцов, С.С. Иванов, В.Ю. Кокорев и др.— М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1992. -145 с.
4. Трегубов Л. В. Менеджмент и экономика высшего образования / Л. В. Трегубов, М. Х. Саидов. — Ташкент: Молия, 2001.- 252 с.
5. Фадейкина, Н. В. Организационно-экономический механизм и финансовое регулирование высшего профессионального образования / Н. В. Фадейкина, Е. С. Пенчук, Г. И. Мальцева. — Новосибирск: СИФБД, 2002. — 160 с.

Пустовалова Г.Е.

ПЕНСИОННОЕ СТРАХОВАНИЕ В КЫРГЫЗСТАНЕ – ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Аннотация:

Для создания благоприятных условий жизнедеятельности пожилых людей система пенсионного страхования в Кыргызской Республике нуждается в реформировании и рационализации.

Аннотация:

Кыргыз Республикасынын жашоочулары азыркы учурда пенсиялык камсыздандыруу системасына жаңылоону жана рационалдуу талаптарды киргизүүнү туура көрүшүүдө.

Abstrakt:

In order to create favorable living conditions for elderly pension insurance system in Kyrgyzstan needs its reform and rationalization.

Ключевые слова: страхование, пенсия, пожилые люди, накопления.

Негизги сөздөр: страхование, пенсия, улгайган адамдар, чогултуу.

Keywords: insurance, pensions, the elderly, the accumulation.

Пенсионное страхование необходимо, прежде всего, для создания оптимальных условий существования пожилых людей. Страхование пенсионеров существует во всех развитых странах. Однако проблема стала острой при высокой продолжительности жизни и снижении рождаемости. Такая картина наблюдается по всему миру и, следовательно, совершенного закона о пенсионном страховании не существует. В Кыргызстане данный закон работает по схеме, когда молодежь содержит более старшее поколение. Однако и в нашем государстве возникла проблема низкой рождаемости, поэтому такой закон не становится привлекательным в настоящее время.

Заслуженный отдых гарантируется всем пожилым людям, вышедшим на пенсию. По идее уровень жизни на пенсии должен быть не ниже того, который был до нее.

По данным Соцфонда Кыргызской Республики, по состоянию на 1 января 2012 года численность пенсионеров в Кыргызстане составляет 545 тысяч 861 человек. При этом по статистике Нацстаткома, для 90 % людей пенсионного и старше пенсионного возраста эта пенсия является единственным источником к существованию.

На сегодняшний день в республике существует несколько способов накопления пенсии:

- солидарно-распределительный – это схема, которую использует Соцфонд, когда одна часть граждан, к примеру – экономически активное население, выплачивая налоги и отчисления, «содержит» пенсионеров;

- условно-накопительный – это схема, при которой производится персонифицированный учет накоплений. Она используется в негосударственных пенсионных фондах.

Таким образом, у кыргызстанцев есть два способа накопить средства на достойную старость: отработать всю сознательную жизнь на предприятии и получать пенсию через Соцфонд, либо откладывать некоторую сумму в течение, как минимум, 7 лет и получать прибавку к основному заработку, но уже с помощью Негосударственного пенсионного фонда.

На сегодняшний день пенсии в Кыргызстане состоят из трех частей:

- базовой – это гарантированная часть пенсии, которую граждане получают по возрасту и с учетом страхового стажа. Ее размер на сегодня составляет 1,5 тысячи сомов;

- первой страховой – эту часть получают пенсионеры, имеющие страховой стаж до 1996 года. Рассчитывается она по следующему принципу – среднемесячная зарплата за любые 60 месяцев трудового стажа подряд умножается на количество проработанных лет, по 1 % за год с учетом поправочных коэффициентов. Причем, по желанию оформителя пенсии, эти месяцы может выбрать как он сам, так и Соцфонд;

- второй страховой – это часть пенсии, которая начисляется с учетом суммы накопленных взносов с 1996 года.

Так, размер социальных отчислений на сегодня составляет 27,25 %. Из них 17,25 % выплачивает работодатель, туда входят 15 % отчислений в пенсионный фонд, 2 % - в Фонд обязательного медицинского страхования, 0,25 % - в Фонд оздоровления трудящихся. Из 10 % выплачиваемых работником, 8 % идет в пенсионный фонд, а остальные 2 % - в накопительный фонд, созданный в 2010 году.

В настоящее время средний размер пенсий по республике составляет 3 тысячи 690 сомов, а прожиточный минимум – 4 тысячи 180 сомов. В мае 2012 года Правительством КР запланировано увеличение пенсий на 11 % до 4 тысяч 82 сомов.

Социальный фонд Кыргызстана в 2012 году запланировал повышение пенсий в два этапа – в мае и в октябре.

В общей сложности рост размера средней пенсии составит 20 %, к концу 2012 года она составит 4 тысячи 250 сомов. На эти цели в государственном бюджете заложен 1 миллиард 796 миллионов сомов.

Состояние действующей системы пенсионного обеспечения в Кыргызской Республике представляет собой одну из острейших социально-экономических проблем и достаточно хорошо известно всем. В настоящее время доходы пенсионеров хронически отстают от уровня цен. Основной проблемой пенсионного обеспечения на данном этапе развития общества является низкий уровень как абсолютных, так и относительных размеров пенсий при достаточно высоком тарифе страховых взносов, уплачиваемых на цели пенсионного обеспечения (29 процентов фонда оплаты труда). Ситуация с пенсионным обеспечением усугубляется еще и тем обстоятельством, что заработная плата практически не играет сколько-нибудь заметную роль при исчислении размера пенсии. Максимальный размер пенсии устанавливается всем работникам, которые имели заработки, превышающие 55-65 процентов средней заработной платы. Это связано с существующим искусственным ограничением размера пенсии тремя минимальными ее размерами. Совершенно очевидно, что в настоящее время система пенсионного обеспечения нуждается в рационализации и оптимизации за счет изменения ряда норм действующего законодательства.

Государство советует создавать дополнительное пенсионное страхование, которое намного лучше сбережений в банке, где в большинстве случаев можно взять только процентный прирост к капиталу.

Пенсионное страхование предоставит каждому пенсионеру дополнительную ежемесячную пенсию. Многие предвзято относятся к пенсионному страхованию или не доверяют частному пенсионному фонду, однако в большинстве случаев такой вариант намного лучше. Во многих странах уже давно практикуется дополнительное пенсионное страхование и результаты показывают, что оно работает по полной программе, без мошенничества. Итак, каждый может создать себе отличные условия жизни на пенсии, все зависит от ваших сегодняшних условий жизни и возможности отложить какую-то сумму на старость.

Другим плюсом пенсионного страхования является возможность выйти на пенсию намного раньше. Совсем не обязательно дожидаться пенсионного возраста. Существуют разные программы пенсионного страхования, благодаря которым можно получить полную страховую выплату в разное время. Также можно выбрать программу, согласно которой выплата начнется до официального статуса пенсионера и будет выплачиваться ежемесячно.

В этих условиях в целях снижения экономической нагрузки на трудоспособное население необходимо более четко определить круг лиц, нуждающихся в государственных гарантиях по пенсионному обеспечению. Это связано с проблемой старения, снижения доли занятых вообще и занятых по найму, в частности в общей численности трудоспособного населения, что обуславливает необходимость изменения форм пенсионного обеспечения и более тесной увязки уровня пенсий различных категорий пенсионеров с их вкладом в финансирование пенсионной системы или прошлым трудовым вкладом. Наконец, невозможность в рамках пенсионного законодательства одновременно обеспечить повышение минимального уровня пенсионного обеспечения и социально справедливую дифференциацию пенсий в зависимости от прошлого трудового вклада. Требуется переход к новому порядку исчисления размеров пенсий, который позволил бы решать эти проблемы. С введением в государственную систему пенсионного обеспечения так называемых социальных пенсий и провозглашением права на создание негосударственных пенсионных систем возникли предпосылки для развития трехуровневой пенсионной системы. Первым уровнем системы государственных пенсий является базовая пенсия, которая в перспективе должна заменить социальную пенсию. Вторым уровнем является трудовая (страховая) пенсия. Роль этого типа государственной пенсии определяет всю организацию социального и, в первую очередь, пенсионного страхования. Эта пенсия должна быть освобождена от несвойственных ей социальных функций и соответствовать природе солидарности поколений работников наемного труда, на которой базируется социальное страхование. Из этого следует принципиальное требование к реформе трудовых пенсий: соответствие условий предоставления и размеров пенсий объему участия в социальном страховании каждого конкретного лица, зависящему от продолжительности страхования и величины взносов. Третий уровень системы пенсионного обеспечения должны составлять негосударственные пенсии. Негосударственное пенсионное обеспечение в пенсионной системе рассматривается как дополнительное по отношению к государственному и может осуществляться как в форме дополнительных профессиональных пенсионных систем отдельных организаций, отраслей экономики либо территорий, так и в форме личного пенсионного страхования граждан, производящих накопление средств на свое дополнительное пенсионное обеспечение в страховых компаниях или пенсионных фондах.

В настоящее время на рынке действует один негосударственный пенсионный фонд - «Кыргызстан», существующий с 1995 года. По состоянию на декабрь 2011 года, его пенсионные активы составили 20 миллионов 829 тысяч 300 сомов, что на 14 % выше показателей начала 2011 года. По роду своей деятельности НПФ «Кыргызстан» является некоммерческой структурой, аккумулирует пенсионные активы и передает их компании по управлению активами ОсОО «Интер-Бишкек» для их дальнейшего инвестирования и приращения. Основной вид деятельности НПФ «Кыргызстан» - дополнительное добровольное пенсионное обеспечение граждан на основе пенсионных договоров. Общее количество вкладчиков фонда составляет 1 тысячу 915 человек. Пенсию получают 454 человека.

По мнению Ш.Атаханова¹, одного из учредителей НПФ «Кыргызстан», в Кыргызстане существует немало проблем в отношении пенсионного страхования, во-первых, в том, что пенсии далеко не дотягивают даже до прожиточного минимума. Во-вторых, в стране значительная категория населения, подходя к пенсионному возрасту, обнаружит, что пенсия ей либо не положена вовсе, или положены несколько сот сомов в месяц. Это люди, которые работают, а не тунеядствуют, но пенсии им не будет. Это те двести тысяч индивидуальных предпринимателей, которые работают по патентам.

¹ <http://www.knews.kg/ru/society/11169/>

Реально из них в Соцфонд платят процентов десять. Сюда же можно отнести и трудовых мигрантов, наших земляков, которые едут в Казахстан, в Россию на заработки. В-третьих, значительная часть сельского населения также не платит соцотчисления. Бюджетникам пенсионные начисления идут, но настолько мизерные с маленьких зарплат, что и пенсия окажется соответствующей – гроши. Нынешние учителя и медики на такую пенсию физически не смогут прожить.

В Кыргызстане действует солидарно-распределительная пенсионная система, т.е. одно поколение содержит другое, более старшее. Из двух миллионов экономически активного населения лишь 650 тысяч зарегистрированных, выплачивающих налоги и делающих отчисления в Социальный фонд! Только треть. Остальные не зарегистрированы в качестве работающих. А пенсионеров в Кыргызстане уже полмиллиона. То есть соотношение получается 1,2 к 1. Тогда как, по международным стандартам, пенсионер живет обеспеченно, если на него работают как минимум три человека. Именно поэтому около 80% пенсионеров получают пенсию в размере 1500 сомов и даже ниже.

Таким образом, сотни тысяч людей, в Социальный фонд не перечисляют ни тыйына. В результате, когда они начнут выходить из трудоспособного возраста через 10-20 лет, то они попросту останутся без государственной поддержки в старости.

Ш.Атаханов¹ считает, что необходимо изменить условия выдачи патентов. Сделать так, чтобы индивидуальный предприниматель, получая патент, одновременно делал и пенсионные взносы – в одном окне.

Еще одной из проблем является низкий уровень страховых отчислений в Соц.фонд самозанятых граждан, работающих в сельском хозяйстве (занимающейся обработкой земельных наделов) и граждан, работающих по патенту или налоговому контракту. При действующих схемах у данной категории граждан при достижении пожилого возраста размер пенсии будет низким, по причине невысоких отчислений. Количество граждан, занятых в сельском хозяйстве по данным Соц.фонда КР составляют 398 тыс. человек или 34,2 % от всего населения, производящих отчисления в Соц.фонд.

С 2010 года в систему государственного пенсионного социального страхования введена накопительная часть пенсии с обязательным перечислением страховых взносов 2 процента с дохода работающих граждан, независимо от их возраста. Однако, до настоящего времени законодательно не определен порядок и механизм учета инвестирования, сохранности пенсионных накоплений, страхование риска участников накопительной пенсионной системы. Не определен орган, который будет регулировать, контролировать и осуществлять надзор за формированием и инвестированием средств пенсионных накоплений.

Государство обязано, гарантировать населению базовый уровень пенсии. А для того чтобы предложить что-то сверху, должны заработать негосударственные пенсионные фонды. Ведь переданные им в распоряжение средства могут приносить значительную прибыль. И вот из этой прибыли будет формироваться самая большая часть пенсий. Можно использовать в этом смысле очень позитивный опыт Казахстана. Его модель пенсионной реформы была впоследствии во многом реализована и в России.

Эти фонды будут вкладывать деньги в высокорентабельные проекты, в ценные бумаги. А экономика получит «длинные» деньги, вливания, которыми можно пользоваться в течение длительного срока. То есть то, чего ей сейчас очень остро не хватает.

¹ <http://www.knews.kg/ru/society/11169/>

Таких проектов уже есть очень много. От добычи золота (ведь существует же компания «Кыргызалтын», пусть разрабатывает месторождения своими силами) до «Кыргызтелекома», строительства отелей и многого другого.

Пенсионные фонды должны быть именно негосударственными, поскольку в государственном пенсионном фонде нельзя организовать передачу накопленных гражданами пенсионных средств по наследству. У нас мужчины выходят на пенсию в 63 года, а средняя продолжительность их жизни – 62 года! Многие просто не доживают до пенсии, а наследники не могут воспользоваться перечисленными в Соцфонд их деньгами. Но при этом именно государство должно обеспечить контроль, дать гарантии, а значит, оно должно быть сильным и стабильным.

Кроме того, независимо от развития пенсионной реформы, каждый гражданин Кыргызстана может обеспечить себе дополнительную пенсию, купив соответствующий полис долгосрочного страхования жизни. Выплаты пенсии по этому полису не зависят от государственных пенсионных выплат и не облагаются никакими налогами.

Литература:

1. Стратегия развития социальной защиты населения Кыргызской Республики на 2012-2015 годы - социальная защита пожилых людей.
2. КОНЦЕПЦИЯ введения накопительной части в пенсионную систему Кыргызской Республики. 10.01.2011
3. [Дробозина Л.А.. Финансы: Учебник для вузов. – М., 2009](#)
4. <http://www.knews.kg/ru/society/11169/>

Темиров Н. Ж.

ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕХОДА НА ИННОВАЦИОННЫЙ ТИП ВОСПРОИЗВОДСТВА

Аннотациясы

Өнүгүүнүн инновациялык тиби чарбалык системанын компоненттеринин тибине отүүнүн камсыздандыруу илимди башкаруу, жөнгө салууга жана шыктандырууга гана алып келбестен, инвестициянын инновациялык багыт алуусун да күчөтөт. Кайра өндүрүп чыгаруунун инновациялык тибинин баардык тенденциялары билимди жана технологияны импортоону шарттайт.

Негизги сөздөр: өнүгүүнүн инновациялык тиби; өндүрүштүн инновациялык максаттулугу; макротехнологиялык системалар; инновациялык багытталган кластерлер; адамдын энергия-камсыздандуулугу; аутсорсинг.

Аннотация

Инновационный тип развития достигается рациональным соотношением компонентов хозяйственной системы. Обеспечение перехода к инновационному типу развития отводится управлению, регулированию и стимулированию не только науки, образования, производства и рынка, но и усилению инновационной ориентации инвестиций. Все тенденции инновационного типа воспроизводства обуславливаются импортом знаний и технологий.

Ключевые слова: инновационный тип развития; инновационная нацеленность производства; макротехнологических систем; инновационно ориентированные кластеры; энергообеспеченность человека; аутсорсинг.

Наука доказала, а передовая зарубежная и отечественная практика подтвердила, что сегодня основополагающими факторами развития любой хозяйственной системы являются инновационные, в числе которых - системная техника нового типа, новые технологии, новая организация труда и производства, новая мотивационная система,

предпринимательство. Это именно те инновационные компоненты, которые в комплексе в состоянии преобразовать производственную сферу, обновляя производственный аппарат, подготавливая и побуждая человека эффективно его использовать.

Преимущественное использование совокупности инновационных факторов в развитии экономики любого хозяйственного образования и составляет сущность перевода ее на качественно новый тип развития, позволяющий ей приобретать важнейшие свойства в рыночной среде - экономическую устойчивость и конкурентоспособность.

В числе важных исходных методологических принципов - разграничение исторически складывающихся типов развития по критерию преимущественно используемых факторов развития и основным экономическим эффектам. В экономической науке и практике известны два типа развития экономик: экстенсивный и интенсивный. Если первый предопределяет увеличение объемов производства и продаж за счет, прежде всего, количественных факторов - ресурсов, дешевизна и доступность которых обеспечены состоянием дел в экономике, то второй тип обеспечивает экономический рост за счет использования качественных факторов, воплощающих новейшие достижения науки, новые возможности знания. Экономятся ресурсы, растет эффективность производства по всем параметрам. К тому же важны не просто новая техника, технологии, квалификация кадров, новые предметы труда, а их рациональное соотношение, что дает возможность при системном состоянии новых факторов-ресурсов получать дополнительные синергетические эффекты от их использования. Складывающийся новый тип развития постепенно полностью не вытесняет предыдущий, а под влиянием большой совокупности разнообразных условий определяет оптимальное в данный период их соотношение под воздействием механизма развития воспроизводства хозяйственных систем.

Инновационный тип развития как способ экономического роста, увеличения объемов производства стал возможен при превращении большинства факторов-ресурсов в системные образования (системы машин; технологические цепи и макротехнологические системы; системный квалификационный ресурс, сочетающий квалификацию исследователя, аналитика, управленца, рабочего и служащего и др.). Имеет место переход производительных сил на новую ступень прогресса, характеризующуюся проявлением взаимозависимостей всех их элементов. Этот тип развития опирается на кратный рост энергообеспеченности жизнедеятельности человека по сравнению с интенсивным типом. Обостряется необходимость радикальной целевой переориентации на возросшие, усложнившиеся и ускоренно меняющиеся потребности человека и отдельных сообществ, коллективов, групп населения. Растет взаимозависимость экономических, экологических, социальных, духовных и иных потребностей. Иными словами, должно происходить существенное изменение динамики интересов человека, а, следовательно, и мотивов его трудовой активности. Складывается тенденция перегруппировки преобразующих возможностей в системе факторов-ресурсов в пользу факторов, получаемых с помощью новых целостных многоотраслевых научных знаний.

Инновационный тип развития хозяйственных систем характеризуется тремя комплексными признаками: новаторскими целями деятельности, ее инновационными результатами в каждом периоде развития по сравнению с предыдущим (нередко это сопровождается хотя не длительным, но монопольным положением производителя на товарных рынках); инновационными средствами достижения новаторских целей, т. е. постоянно обновляемой технологической базой; совокупностью внутренних и внешних условий, позволяющих обеспечивать инновационную нацеленность производства на постоянной воспроизводственной основе. К таким условиям относятся нормативно-правовая база инновационного функционирования хозяйственной системы, ее

динамично обновляющаяся структурно-функциональная модель, развитый инновационный менеджмент, постоянно обновляющийся мотивационный механизм, доступность инновационных факторов-ресурсов в их комплексе, развитая способность хозяйственной системы интегрировать науку, образование, производство и рынок.

Экономические тенденции данного типа, отражающие устойчивые повторяющиеся существенные связи в общественном инновационно перестраивающемся воспроизводстве хозяйственных систем, включают в себя следующие.

Возрастающая интеграция науки, образования, производства и рынка. В условиях рыночных отношений она периодически нарушается, но постоянно стремится к количественной, и особенно качественной, согласованности этих сфер, что ведет к росту комплексности хозяйственных организмов, получению объемов и интенсивности внутренних взаимосвязей и взаимодействия между подсистемами и элементами. Данная тенденция проявляется в формировании корпоративного каркаса экономики и образовании инновационных корпораций, в развитии - макротехнологических систем, инновационно ориентированных кластеров, различных межотраслевых и межрегиональных научно-производственно-финансовых структур, инновационных и венчурных систем и т. п.

Усиление инновационной ориентированности инвестиций. Под влиянием закона цикличности развития указанная инновационная ориентированность имеет периодические спады, но в длительной перспективе четко просматривается в практике транснациональных корпораций, экономике большинства развивающихся стран. Она проявляется не только в росте удельного веса инвестируемых средств, вкладываемых в технико-технологическое и инновационное развитие, но и в появлении в структуре инвестиций их разновидности с четкой преимущественной направленностью на инновационное воспроизводство. Речь идет об использовании в инновационном инвестировании венчурного капитала, производственного лизинга, различных видов интеллектуальной собственности, включая пакеты товарных знаков...

Рост согласованной интеллектуализации всех видов труда, физического, научно - исследовательского, управленческого, предпринимательского, посреднического и прочего - здесь имеют значение особенности прогресса современных производительных сил, усложнением технико-технологической вооруженности совокупного труда.

Возрастающая взаимозависимость преимущественного типа развития хозяйственных систем разного уровня в макроэкономике. Тип развития хозяйственной системы, особенно на макрорегиональном и корпоративном уровнях, не может отличаться от типа развития большинства входящих в нее подсистем, хотя отдельные различия могут быть. Например, региональная экономика не может быть инновационно ориентированной, если большинству корпораций и предприятий на территории развиваются преимущественно либо по экстенсивному, либо по простому интенсивному пути. Подобная взаимозависимость проявляется при усложнении организационно-функциональной модели корпораций, переходящих на инновационный тип за счет формирования в их составе особой хозяйственной зоны из числа малых и средних научных и инновационных фирм, а также развития длительных связей с научными учреждениями межотраслевого и межрегионального характера.

Переход на инновационный тип развития неизбежно вызывает изменения всех компонентов хозяйственной системы, гарантирующих закономерное преобразование экономики. В целом, как правило, принципиально меняется стратегия развития, приоритеты рынков модифицируются пропорционально зависимости между накоплением и потреблением, между предпроизводственной и производственной фазами воспроизводственных процессов, процесс производства распространяется, а точнее, продолжается в других стадиях (в распределении, производственном

потреблении), что позволяет существенно повышать цену потребления инновационного продукта при неизменной или даже сокращающейся цене производства.

Инновационный тип развития преобразует совокупность тактических, и особенно стратегических, целей развития хозяйственной системы, но принципиально их не меняет. В их числе остаются растущая прибыль (доход), рост потребности экономики, ее комплексная экономическая безопасность и устойчивость, социальное благополучие, рост качества жизни населения и др. Однако существенно меняются направления и средства достижения объективно существующих целей хозяйственной системы.

В обеспечении динамики перехода хозяйственных систем на инновационный тип развития важная роль отводится управлению, регулированию, стимулированию. Особые задачи призвано решать государство - дифференцирование по отношению к каждому уровню экономики (предприятие, корпорация, комплекс, регион, отрасль и пр.). Среди совокупности задач экономической наука и практика позволяют выделить: координацию всех субъектов экономической деятельности по созданию национальной инновационной системы; создание делового климата, при котором сможет благоприятно развиваться научная и инновационная активность отечественных производителей; поощрение развития и коммерциализации итогов научно-исследовательской и инновационной деятельности; содействие интеграции науки, образования, производства и рынка; создание институциональных условий для формирования рабочей силы, по квалификации адекватной мировому уровню развития производительных сил; обеспечение защиты интеллектуальной собственности; анализ общемировых тенденций, состояния научной и инновационной деятельности в стране и постоянную корректировку государственной научно-технической и инновационной политикой по всем составляющим; формирование полноценной макроэкономической инфраструктуры для деятельности всех субъектов; активную поддержку экспорта наукоемкой продукции отечественных товаропроизводителей; координацию инновационного развития регионов.

Ощутимый результат воздействия на экономическую динамику в развитых странах научно-технических и инновационных факторов достигается не просто повышенным вниманием всех субъектов хозяйствования, включая государство, к использованию преобразующих возможностей современной науки, в обеспечении высокой конкурентоспособности, экономической устойчивости, национальной безопасности, достойного места страны в мировом сообществе, а целенаправленным стратегическим переходом экономики на инновационный тип развития путем особого внимания к формированию в них высокотехнологического комплекса и эффективному его использованию.

При этом необходимо учитывать ряд закономерных длительных тенденций, проявившихся в мировом хозяйстве. Основные среди них¹:

- возрастание значимости сложных системных производственных продуктов высокой наукоемкости, создание которых требует формирования межотраслевых технологических комплексов, крупных многоотраслевых, научно-производственных высокотехнологичных корпоративных структур;

- смещение внимания в управлении нововведениями с отдельных инноваций на создание их систем и системного использования, что ведет к необходимости переосмысления государственного регулирования инновационного вектора развития, менеджмента, содержания государственной научно-технической, инновационной, промышленной, структурной, инвестиционной и других политик и их взаимодействия, четкой согласованности;

- усиление интеграции науки, образования, производства и рынка. Данная тенденция проявляется во взаимопроникновении процессов образования,

¹ Экономист. - 2005. - №8. - С. 7

фундаментальных исследований и НИОКР, в объективном ускорении коммерциализации итогов научно-технической деятельности, повышает значимость в экономике национальных инновационных систем, высокотехнологичных комплексов, малого и среднего инновационного предпринимательства;

- усложнение и рост согласованного комплексного ресурсного обеспечения при продвижении к инновационному типу развития национальной экономики. Эта тенденция вынуждает властные органы придавать первостепенное значение: концентрации инвестиционных ресурсов и их эффективному использованию на приоритетных направлениях научно-технологического и инновационного развития экономики; формированию рабочей силы мирового уровня; стимулированию систематического повышения образования и квалификации работников; совершенствованию системы финансирования научно-технической и инновационной деятельности во всех структурах экономики; полноценному информационному обеспечению всех составляющих национальной экономики данными о новых технологиях, конъюнктуре рынка, наукоемкой продукции, новых потребностях, профессиях и пр.; созданию благоприятного инвестиционного климата в стране для привлечения наукоемких зарубежных и отечественных капиталов.

Наука Кыргызстана в сложном положении. Этот факт признается всей научной общественностью. Вклад науки Кыргызстана в реальный сектор экономики, в научное обоснование экономических реформ и духовное развитие общества далеко не соответствует ее еще имеющемуся потенциалу. С сожалением приходится констатировать, что наука Кыргызстана не смогла стать мозговым центром прогрессивного социально-экономического преобразования нашей страны. В то же время, глубокое институциональное реформирование науки жизненно важно и для нашего общества, и для самой науки. По мнению члена-корреспондента Академии наук КР К. Дж. Боконбаева надо ставить вопрос о реформировании в целом всей науки Кыргызстана, то есть академической, вузовской, отраслевой. Другие ученые, по существу, сводят к финансовому и материально-техническому обеспечению - финансировать науку не менее 3% от ВВП¹.

Вместе с тем в республике имеется определенный опыт работы в условиях, приобретенных в процессе разработки и реализации международных проектов.

Организационным инструментом проведения единой, целостной государственной политики в сфере науки, механизмом, инструментом реформ, который запустит процесс преобразований и выхода науки из тупика, явится надведомственная государственная структура - Национальный фонд науки и технологий.

На первом съезде ученых Кыргызстана, прошедшем в 2000 году, предлагалось создать такой фонд, как это давно уже сделано в США, Китае, России и ряде других стран. Эта идея, в принципе, была поддержана всеми участниками и отражена в резолюции съезда. Абсолютное большинство плачевное состояние науки объясняют недостаточным финансированием и необходимостью ежегодно выделять на нее не менее 3% ВВП. Очевидно, что в настоящее время наше государство не в состоянии выделять из бюджета, т.е. из кармана налогоплательщиков такую сумму. 3% ВВП на науку не в состоянии позволить себе даже Россия.

В научно-исследовательских учреждениях республики практически прекратилось финансирование научных исследований, требующих проведения лабораторных опытов, технологических и конструкторских экспериментов, экспедиций.

На протяжении около 20 лет в НИИ страны не обновлялся фонд научных приборов и аппаратуры, без которых невозможно проведение исследований на современном уровне. Имеющийся парк морально и физически устарел, по меньшей

¹ Боконбаев К.Дж. И ВСЕ, ЧТО ЕСТЬ, ДАВНО УЖЕ БЫЛО... - Бишкек: КРСУ, 2009. - 294 с.

мере, на 50 лет. Фактически всё финансирование на науку "съедает" зарплата и поддержание инфраструктуры зданий.

Очевидно, что финансирование социальной сферы напрямую связано с возможностями экономики. Также нельзя оспорить, что развитие экономики и прогресс общества в целом связаны с уровнем развития науки, техники и технологий. Точнее говоря, с тем, насколько знания становятся силой, насколько результаты научных исследований воплощаются на практике в реальный сектор экономики, развитие материальной и духовной культуры общества.

Анализ показывает, что за последние 15-20 лет наука республики не смогла предложить разработок, которые оказали бы сколько-нибудь существенное влияние на макроэкономическую политику и на реальный сектор экономики республики. Не было предложено практически осуществимых технологий, востребованных бизнес - структурами.

Если бы за эти годы хотя бы 10% от финансирования направлялось на крупные проекты прикладного значения (различные технологические, инженерные разработки), а такие наработки есть, у нас уже работало бы два-три предприятия, принося хорошую прибыль¹.

Импорт знаний и технологий. Принимая во внимание экономический, материально-технический, а также качественный и количественный научный потенциал республики, необходимо организовать системный импорт знаний и технологий из мирового научного пространства. Япония, Китай, Южная Корея, Индия и многие другие страны, в том числе США, Европа, выросли и растут именно на импорте знаний и технологий и сами становятся экспортерами. И у нас есть забытый ныне опыт. В свое время в этом направлении активно работали ныне покойные академики Захарьев, Алимов и др. и добились значительных успехов.

Практически все крупные производители высокотехнологичного оборудования в мире сами не производят свои изделия полностью (иногда лишь на 20-30%). Многие из них реализуют модель аутсорсинга, когда часть бизнеса, в том числе и производство, передается на контрактной основе сторонним подрядчикам. В настоящее время наиболее используемой в высокотехнологичных областях экономики считается цепочка от ODM (original design manufacturer - разработчик изделия и/или дизайна) к OEM (original equipment manufacturer - производитель изделия, имеющий торговую марку или бренд) и затем к CEM (contract equipment manufacturer - контрактный производитель изделия, работающий под торговой маркой заказчика, OEM). В этой цепочке наибольшие прибыли получает OEM, хотя большая часть реального производства передана контрактному производителю².

Если на начальном этапе аутсорсинг использовался лишь при промышленном производстве, то в последнее время крупные западные корпорации все чаще перемещают за рубеж свою научно-исследовательскую деятельность. В 2001 г., например, немецкие компании расходовали на НИОКР за рубежом около 11,9 млрд евро, что составляло более трети отчислений на НИОКР в самой Германии. По мнению американских предпринимателей, не столь важно, где располагаются научно-исследовательские центры, сколько кто их контролирует и получает прибыль. При этом в наиболее выгодном положении с точки зрения занятости в сфере технологий по-прежнему находятся Китай и Индия, где средний уровень заработной платы остается низким, а количество выпускников технических вузов постоянно растет. Именно эти страны и становятся важными поставщиками интеллектуальной собственности.

¹ Там же.

² Экономист. - 2006. - №3.

Аутсорсинг инноваций в настоящее время затронул практически все сектора экономики. Национальные инновационные системы на международном уровне интегрируются в глобальные инновационные сети.

Литература:

1. Журнал Экономист. - 2005. - №8.
2. Боконбаев К.Дж. И ВСЕ, ЧТО ЕСТЬ, ДАВНО УЖЕ БЫЛО... - Бишкек: КРСУ, 2009.-294 с.
3. www.literatura.kg
4. Экономист. - 2006. - №3.

Товма Н.А.

УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ В ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация

В данной статье описываются основные элементы управления социальным развитием компании, приведена схема управления, в которой в логической последовательности отражены основные этапы управления.

In this article are described to the feature of social development of organizations, the aims of social development are presented and tasks are given. The social environment of organizations is shown, and also the classification signs of social development of organizations are given.

Феномен управления известен еще с античных времен и изучался многими общественными науками (философией, правоведением, социологией, политологией и др.), призванными изучать общество и законы его развития. Управление возникло в незапамятные времена. Там, где хотя бы два человека объединились в стремлении достичь какой-либо общей цели, возникала проблема координации их совместных действий, решение которой один из них должен взять на себя. В этих условиях он становится руководителем, т.е. управляющим, а другой – его подчиненным, т.е. управляемым. Проблему управления на научной основе пытались решать уже древние египтяне. Около 6 тысяч лет назад они признали необходимость целенаправленной организации деятельности людей, ее планирования и контроля за результатами, а также поставили вопрос о децентрализации управления. Значительное развитие управление получило в эпоху античности. За 400 лет до н.э. философ Сократ сформулировал принцип универсальности управления. Персидский царь Кир выдвинул идею о необходимости специальных исследований причин, побуждающих людей к действиям, т.е. к мотивации. Крупные государства древности имели многоуровневую структуру управления: армией, финансами, общественными работами, провинциями и т.п. [1, с. 19].

Многие ученые исследовали мировой опыт управления [2-9]. Как только люди заселили землю и стали жить племенами, то сразу же появилась потребность в искусстве управления. Законы и методы управления производством и обществом известны человечеству еще с древних времен. Обнаружены документы (одни из древнейших памятников письменности) шумерской цивилизации, существовавшей более 5 000 лет назад, из которых видно, что древние управленцы прекрасно доискивались истины путем раскрытия противоречий в рассуждениях оппонента и убеждали его в своей правоте. Ксенофонт - великий мыслитель - историк, гражданин Афин и практически современник Сократа, утверждал, что управление людьми - особый вид искусства [10, с. 36].

Шли годы, менялись эпохи, управление людьми и организациями становилось все более сложным, а сами организации – сильными и устойчивыми. Примером тому может служить Римская империя, просуществовавшая сотни лет [10, с. 20]. Истоки почти всех форм и видов современного управления можно обнаружить в организациях древности, хотя в целом характер и структура управления в те времена существенно отличались от современных. Соотношение между числом руководителей и подчиненных было гораздо меньше, практически отсутствовало ключевое звено управления – руководители среднего звена. Система управления была централизованной, во главе с диктатором [10, с. 20].

В научной литературе выделяют пять главных школ управления: «классическую», «человеческих отношений», «эмпирическую», «социальных систем» и «новую» [5, с. 49].

«Классическая школа» (Ф. Тейлор, А. Файоль, Л. Урвик и др.) рассматривает организацию как систему, определяемую формально установленной иерархической структурой подчиненности [5, с. 72]. Такой подход выражает отказ от анализа интеллектуальных аспектов трудовых процессов. Вместе с тем положительная роль «классической школы» проявляется в том, что она способствовала зарождению научного управления производством, как самостоятельного течения, развитию рационализации в области организации производства [5, с. 50].

Школа «человеческих отношений», называемая также «неоклассической» или «поведенческой» школой (Э. Мэйо, Ф. Ротлисбергер и др.), уделяет основное внимание психологическому анализу отношений людей в организации, личным качествам индивидов и побудительным стимулам, вызывающим с их стороны те или иные действия, то есть неформальной стороне функционирования организации [5, с. 51].

Доктрина «человеческих отношений» явилась своеобразной реакцией на недостатки «классической школы» [5, с. 51].

«Эмпирическая» школа, называемая также школой «менеджеризма», пытается объединить результаты двух предыдущих школ на чисто прагматической основе [5, с. 51].

В рамках школы «социальных систем» (Ч. Бернанд, Г. Саймон и др.) возникло несколько теорий, в которых результаты первых двух школ были пересмотрены на основе структурно-функциональных представлений (Т. Парсонс, Р. Мертон и др.) и некоторых идей системного подхода [5, с. 54].

Концепция «новой школы» не получила отчетливого выражения. Однако работы этой школы, так же как и школы «социальных систем», имеют системно ориентированный характер. Их отличительной особенностью является использование, наряду с общей теорией систем, системным анализом и прогностикой, также кибернетики, исследования операций и системотехники.

Проблемы «тайны» управления были в центре общества во все времена. Ибо управление на практике – это власть. Однако, как показывает мировой опыт, управление – это также тяжелая и рутинная работа, это профессия, требующая, как и любая другая, квалификации и опыта. Ибо управление – понятие категоричного характера. Управление имеет место в природе, в технике [5, с. 58]. Отсюда видно, что понятие управления значительно шире, чем менеджмент. Один из ярких представителей современного менеджмента Питер Друкер отмечает, что менеджмент, скорее, практика, чем наука, или профессия, хотя содержит в себе элементы и того и другого [5, с. 78].

Так, некоторые представители экономической науки понятие управления ограничивают сферой народного хозяйства, промышленности, предприятия [5, с. 78]. Иногда управление сводят только к деятельности аппарата управления [5, с. 78]. Итак, под системой управления понимается, прежде всего, единство субъекта и объекта управления, которое достигается в результате не только саморегулирования в сложных

социальных системах, но и целенаправленного воздействия объекта управления на субъект [11, с. 78]. Вместе с тем важно видеть, что задачей науки управления служит изучение как принципов управления и наиболее полное и глубокое исследование самого объекта управления, который находится в постоянном движении, развитии, связи с другими явлениями общества. Таким образом, под управлением понимается универсальная функция высокоорганизованных систем [12, с. 78]. По мнению отдельных ученых управление может быть лаконично определено как «целенаправленное воздействие на социальный организм при достижении определенных целей» [3, с. 34]. На рубеже XX - XXI веков современное корпоративное управление окончательно оформилось в управление компанией, как открытой системой, которая постоянно испытывает на себе внешнее воздействие. Как отмечает д.э.н., доцент Доскеева Г.Ж. основной задачей реформ, проводимых в экономической системе нашей страны является формирование социально-ориентированной рыночной экономики. Новые условия ведения хозяйства во всех отраслях экономики, в том числе сфере охраны здоровья населения требуют использования новых методов организации и управления [13]. Корпоративное управление – это процесс, в соответствии с которым устанавливается баланс между экономическими и социальными целями, между индивидуальными и общественными интересами [14, с. 34]. Принятие управленческого решения - важнейший этап управленческой деятельности, реализации управленческих отношений и лидерских способностей каждого управленца [14, с. 34].



Рисунок 1. Современные модели управления

Примечание – составлено по данным литературы

Профессор Г. М. Осипова утверждает, что управленческое решение оформляется в виде документа. Документирование занимает значительное место в управленческой деятельности, позволяя фиксировать и однозначно интерпретировать смысл всех важнейших управленческих действий [15, с. 110]. В целом можно выделить следующие модели управления (рисунок 1).

Как отмечает в своих трудах д.э.н. Адамбекова А.А. применение всестороннего подхода в процессе исследования позволило нам определить пять принципов образовательного менеджмента, по совокупности определяющих эффективность деятельности системы образования.

1. Принцип индивидуальных различий – заключается в различии обучающихся по способностям, скорости и способам усвоения информации. Это означает, что обучающийся лучше обучается, если средства обучения приведены в соответствие с его индивидуальными качествами.

2. Принцип самообразования и целенаправленности состоит в том, что каждый обучающийся независимо от его способностей, обладает врожденной любознательностью и может много усваивать самостоятельно при условии, если им правильно руководят и если он имеет свободный доступ к необходимому материалу, представленному в приемлемой форме. И наоборот, его любознательность и желание могут быть подавлены, если учебный процесс не соответствует наиболее приемлемому для него уровню.

3. Принцип единства человеческих знаний и технических возможностей состоит в том, что объем работы намного возрастет. В то же время это означает, что при применении дорогостоящего оборудования в учебных помещениях удельная стоимость обучения снижается при использовании их большим числом обучающихся.

4. Принцип концентрации и критической массы предполагает проведение только тех учебных мероприятий, которые обеспечивают последовательность и минимальный уровень качества, в противном случае оно не имеет экономической целесообразности.

5. Принцип оптимальности заключается в достижении равновесия между высоким качеством обучения и умеренными материальными затратами [16].

Современный менеджмент переходит от концепции тотального управления качеством (Total quality management TQM) к социально - ориентированной концепции управления (Total responsibility management TRM), которая предполагает увеличение внимания к требованиям различных заинтересованных сторон, под влиянием которых находится компания, и к вопросам сохранения окружающей среды.

Менеджмент как одно из направлений науки об управлении в условиях рыночных отношений возник значительно позже (в начале XX в.) и развивался в большей мере в контексте экономических наук. Принято различать следующие виды менеджмента: правительственный, государственный, военный, юридический, экономический, государственный, социальный. Успешная деятельность любой организации зависит от результативности совместного труда занятых в ней работников, от их трудового потенциала, от того насколько условия труда и быта благоприятствуют удовлетворению материальных и духовных потребностей людей. Управление социальным развитием – деятельность, являющаяся специфическим видом менеджмента. Функции управления социальным развитием выполняют структурные подразделения службы управления персоналом, они реализуются в соответствии со стратегическими планами социального развития организации. Главными целями социального развития являются: создание благоприятных условий труда и отдыха работников организации, вознаграждение за труд, социальная защита персонала, поддержание оптимальной морально-психологической атмосферы в коллективе, обеспечение социального партнерства и делового сотрудничества. Миссия социальной службы организации – управление социальными процессами в организации с целью обеспечения труда и качества жизни с использованием адекватных форм, методов, способов. Управляют социальным развитием организации структурные подразделения.

Субъект социального менеджмента - управленческие подразделения и круг должностных лиц, призванные заниматься вопросами социального развития организации и социальным обслуживанием ее персонала, наделенные надлежащими полномочиями и несущие определенную ответственность за решение социальных

проблем. Наличие социальной службы в организации тем более необходимо, что перемены в жизни общества, вызываемые ускорением научно-технического и социального прогресса, ведут к возрастанию роли человеческого фактора в трудовой деятельности и значения личностных качеств работников, усиливают потребность в социальном партнерстве.

Фактически на каждом крупном предприятии зарубежных стран, особенно тех, которые следуют социальной ориентированности национальной экономики, управление социальными процессами обособленно и специализированно. Имеются управленческие звенья, которые занимаются работой с кадрами (человеческим ресурсом), регулированием социально-трудовых отношений и связей с профсоюзами, предоставлением социальных услуг персоналу, расходованием средств на благотворительные цели.

В новых условиях функционирование таких служб обуславливается, с одной стороны, формой собственности, масштабами, отраслевой принадлежностью и местоположением организации, а с другой - количественной и качественной характеристикой ее персонала, возросшей ответственностью предпринимателей и руководителей любого уровня за усложнившееся решение как производственно-хозяйственных, так и социальных задач.

Искусство социального управления основано на эмпирических обобщениях, на базе конкретного опыта управления, что позволяет создать образы управления, конкретные управленческие ситуации. По мнению А.А. Ослопова, основными субъектами управления социальным развитием организации являются организационно оформленные общности людей, формируемые ими органы управления, руководящий состав, наделенный управленческими функциями и осуществляющий управленческую деятельность [17, с. 15]. Л. Н. Коновалова считает, что субъектами управления могут быть и неформальные группы во главе с неформальными лидерами, причем эффективность влияния таких групп иногда может быть выше, чем формальных образований [18, с. 101]. Основной целью управления социальным развитием предприятия является повышение качества трудовой жизни. Этого можно достичь путем создания благоприятных условий труда и отдыха работников, повышения их образовательного уровня, повышения трудовой активности рабочих, обеспечения им безопасности на производстве, в быту, местах отдыха; удовлетворения и развития потребностей работников, укрепления здоровья и увеличения продолжительности их жизни, а также стабилизации отношений в трудовых коллективах и совершенствования социально-психологических отношений. Достижение всего комплекса целей обеспечивает повышение качества трудовой жизни работников организации. Управление социальным развитием, выступая в роли регулятора поведения людей, достигает этой цели в рамках общественных связей, являющихся, по сути, управленческими отношениями. А. Н. Аверин выделил три группы функций управления социальным развитием предпринимательских фирм [19, с. 71]. К первой группе относятся функции, направленные на формирование и оптимизацию социальной организации коллектива, и на совершенствование его социальной структуры, то есть на прогрессивное развитие имеющихся в нем социально-профессиональных и других групп и отношений между ними. Вторую группу составляют функции, направленные на удовлетворение материальных и духовных потребностей сотрудников трудового коллектива и создание благоприятных возможностей для реализации работниками своих социальных прав. Третья группа функций управления социальным развитием предприятия включает в себя решение задач развития социально значимых качеств людей, к ним можно отнести формирование системы материальных и духовных потребностей работников, развитие трудовой, творческой и других видов общественной активности членов коллектива. В процессе управления социальным развитием организации Ф. А. Мустафаева выделила

ряд последовательно связанных этапов, каждый из которых имеет самостоятельное значение [20, с. 30-37]. Такими этапами являются формирование информационной базы о состоянии объекта управления социальным развитием организации, оценка состояния объекта, его социального потенциала и выявление существующих проблем, проведение специальных исследований с целью определения эффективных путей использования социальных ресурсов организации и решения социальных проблем, выработка управленческих решений, направленных на повышение уровня социального развития объекта, разработка плана социального развития, реализация управленческих решений и контроль. Управление социальным развитием организации есть совокупность способов, приемов, процедур, позволяющих решать социальные проблемы на основе научного подхода, знания закономерностей протекания социальных процессов, точного политического расчета и выверенных социальных нормативов. Системный подход к управлению социальными процессами позволяет выделить объект управления. Как отмечает д.э.н., Кошебаева Г.П. без разработки стратегии невозможно успешное внедрение, даже самых совершенных с точки зрения полноты и точности описания желаемых результатов экономических трансформаций [21, с. 16]. Система управления социальными процессами в области развивается в изменяющихся условиях внешней среды, характеризуемой взаимодействием элементов правовой, экономической, научно-технической, культурной, демографической направленности, а также таких ее элементов, как потребители социальных услуг, учреждения социальной сферы (рисунок 2).

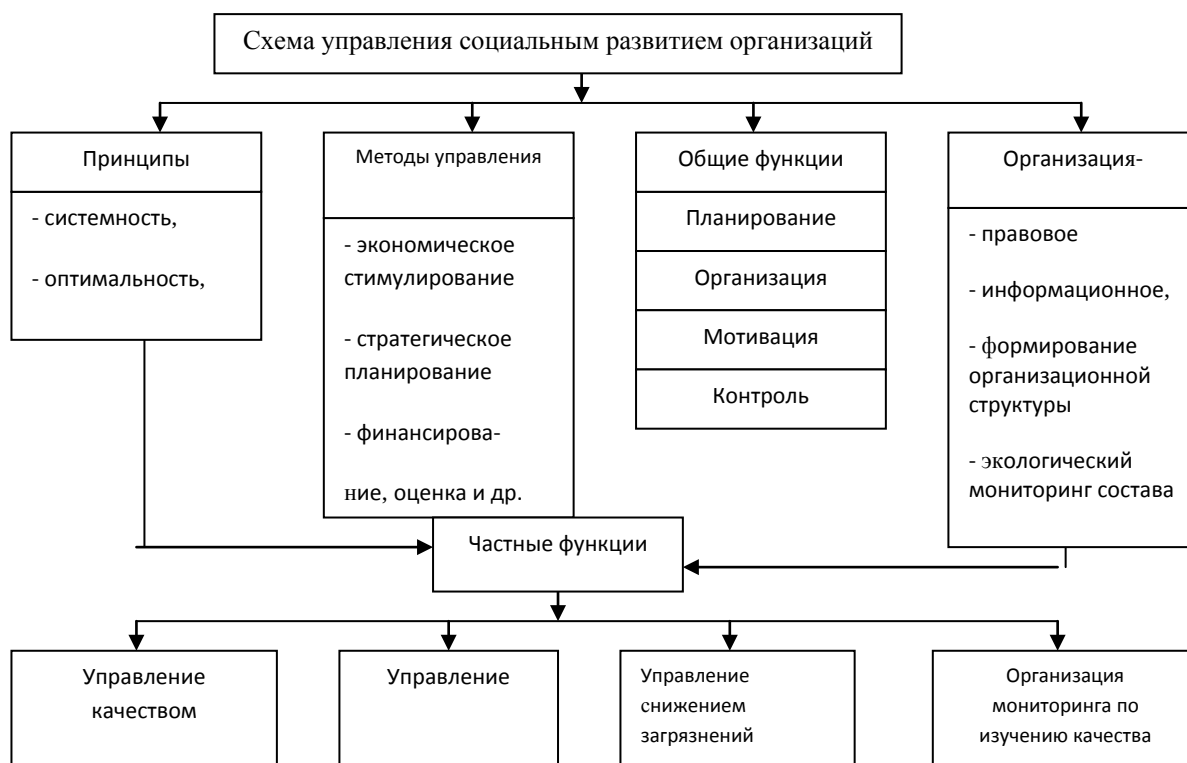


Рисунок 2 . Схема управления социальным развитием

Примечание – разработано автором

Менеджмент на предприятии включает в себя четыре функциональные подсистемы (в соответствии с рисунком 3).



Рисунок 3. Стратегические цели менеджмента

Примечание – разработано автором

Исходя из этого, важнейшей задачей менеджмента является организация сервиса с учетом спроса потребителей на основе имеющихся ресурсов. При этом к задачам менеджмента также относятся задачи, приведенные в соответствии с рисунком 4.



Рисунок 4. Основные задачи менеджмента на предприятиях социальной сферы

Примечание – разработано автором

Задачи менеджмента непрерывно усложняются по мере роста масштабов и развития сферы услуг и рыночных отношений. Результаты выполненных задач и намеченных целей реально могут оцениваться только на рынке.

Реализация данных целей позволит компании вести успешную деятельность на рынке. Различают этапы управления социальной сферой организаций. Одни ученые утверждают, что система управления социальным развитием должна складываться только из управленческих решений, другие же ученые считают, что составными этапами системы управления социальными процессами должны стать социальные гарантии и услуги [11-21]. На наш взгляд, управление социальными процессами включает в себя следующие этапы (рисунок 5). Предложенный подход к элементам системы управления социальными процессами отличается от существующих тем, что в нем на начальном этапе вырабатывается стратегия социально-ориентированного поведения, которая включает план социального развития. В общей стратегии должны быть отражены цели и задачи социально-ориентированного поведения компании, определяющие с этого момента ее деятельность на рынке, взаимоотношения со всеми заинтересованными лицами. На втором этапе процесса управления высшим руководством компании определяются приоритеты ее социальной политики, зафиксированные в документальном виде.

Принципы социальной политики компании должны найти отражение в таких документах, как стратегический план развития компании, миссия и кодекс поведения компании.

Следующий этап процесса управления социальным развитием состоит в переносе заявленных приоритетов социальной политики на практику, то есть осуществляется переход от формулирования стратегических целей к оперативному управлению. С этой целью создается структура управления, в ведение которой попадают вопросы социальной ответственности компании.

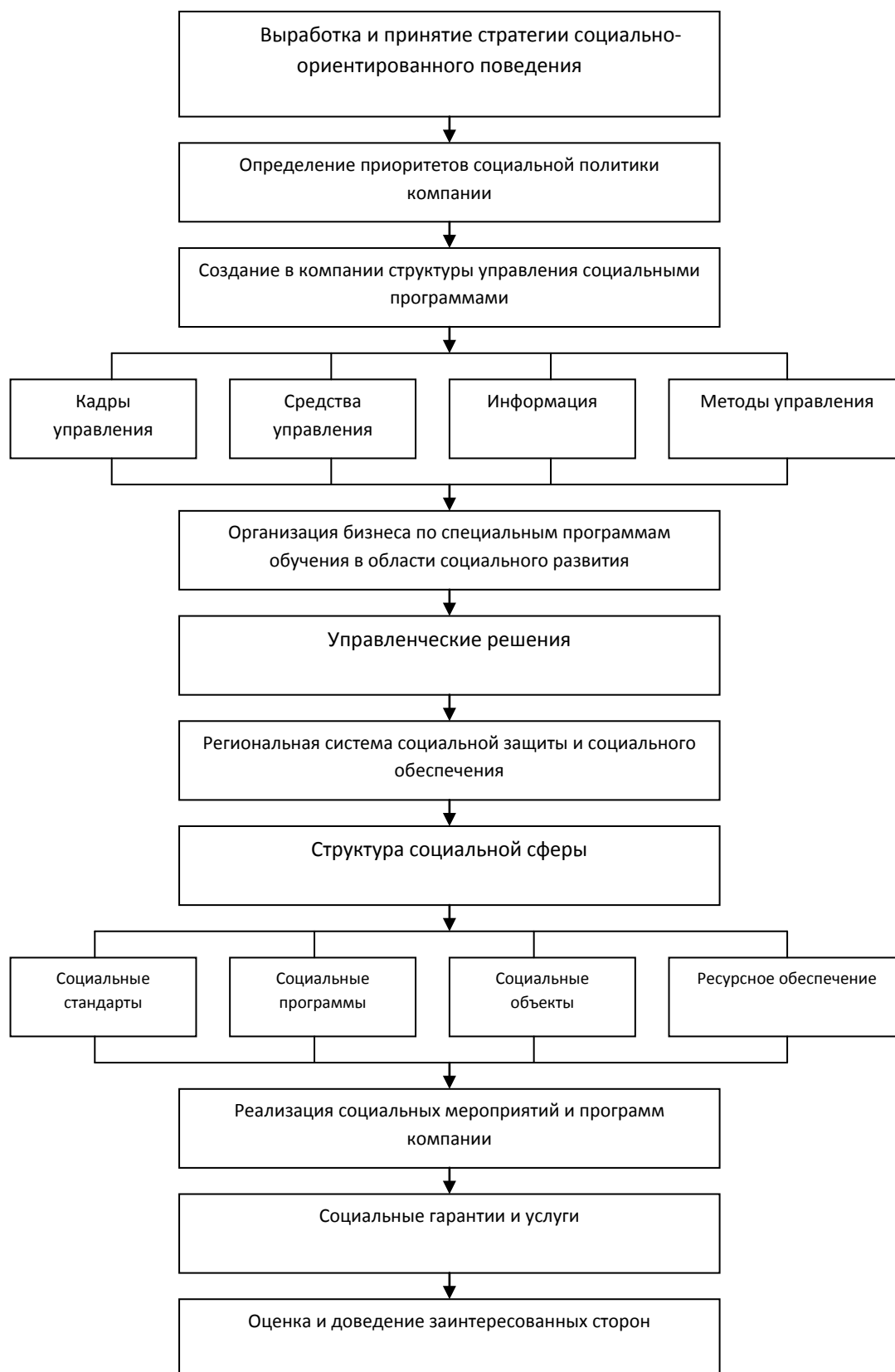


Рисунок 5. Схема элементного состава системы управления социальными процессами

Примечание – разработано автором

В штатное расписание компании также может быть специально включена должность директора по социальному развитию. Основной этап процесса управления социальным развитием компании – непосредственное осуществление ее социальных программ. Подходы компании к определению направлений социальных программ и инструментов их реализации различаются в зависимости от отраслевой и региональной специфики, размера компании, корпоративной культуры и позиции ее руководителей. Заключительный этап процесса управления социальным развитием состоит в проведении оценки социальных программ компании и доведении достигнутых результатов до широкого круга заинтересованных лиц (рисунок 6).



Рисунок 6. Социальные программы

Примечание – разработано автором

Социальные программы компании развиваются вместе с бизнесом и подходы к их реализации эволюционируют вместе с деятельностью компании от единичных случаев благотворительности до разработки стратегии в виде бизнес - проекта по социальным инвестициям. Важным элементом в процессе управления социальным развитием компании является корпоративный социальный отчет, который является публичным инструментом информирования акционеров, работников, партнеров и других, заинтересованных в деятельности компании сторон о том, как и какими темпами компания реализует заложенные в своей миссии, или стратегических планах развития, цели в отношении экономической устойчивости, социального благополучия и экономической стабильности. Социальный отчет позволяет компаниям не только представить в консолидированном виде информацию о своих приоритетных социальных программах, но и довести ее до сведения широкого круга заинтересованных лиц. Тем самым, он представляет собой еще и инструмент коммуникации социальной ответственности компании. Применительно к практике это означает следующее. Во-первых, действует как рекламная акция, приводя к улучшению репутации компании в глазах общества, что, в конечном счете, стимулирует спрос на товары, услуги гораздо существеннее, чем традиционные рекламные кампании, навязывающие потребителю какой-либо продукт. Во-вторых, компания, регулярно публикует отчеты о своих социальных проектах, получает «встречные» предложения от

государственных, общественных и благотворительных организаций, позволяя ей выбирать эффективные, как для общества, так и для компании, идеи и программы. В-третьих, регулярная подготовка и публикация социальной отчетности повышает оценку компании в глазах ее акционеров и инвесторов, которые лучше представляют направления расходов и видят эффективность использования ресурсов компании. Таким образом, социальная отчетность способствует улучшению корпоративного имиджа компании, что делает ее более прозрачной с точки зрения финансовых потоков и повышает эффективность взаимодействия с заинтересованными в ее деятельности группами сторон.

Литература:

1. Девинион Э. Социальная ответственность бизнеса. - Париж, 2003. - 45 с.
2. Рос Дж., Темплар Р. Энциклопедия менеджера: алгоритмы эффективной работы. - М., 2004. - 678 с.
3. Курс МВА по стратегическому менеджменту / Под ред. Л. Фаэя, Р. Рэнделла. - М., 2002. - 608 с.
4. www.social.sociance.ru
5. Пищулин Н. П., Пищулин С. Н., Бетуганов А. А. Социальное управление: теория и практика: Учебное пособие. - В 2 т. - М.: Академкнига, 2003. - Т.1. - 549 с.
6. Осипова Г.М. Роль правового обеспечения управленческих решений в условиях глобализации // Национальная экономика в векторе глобального развития: Материалы Международной научно-практической конференции. - Алматы: КазНУ имени аль-Фараби, 2010. - С 101-107.
7. www.sociallyresponsibleinvesting.ru
8. www.paxworldbalancedfund.ru
9. Шумпетер Й. Теория экономического развития. - М.: Прогресс, 1982. - 56 с.
10. Коэн Аллен Р. Курс МВА по менеджменту / Пер с англ. - М.: Алпина Бизнес Букс, 2004. - 507 с.
11. Козырев А.А. Управленческий подход к корпоративной социальной ответственности. - М., 2008. - 560 с.
12. Панде Пит, Холл Ларри. Что такое есть шесть сигм и революционный метод управления качеством. - М., 2004.- 158 с.
13. Доскеева Г. Ж. Этапы реформирования системы финансирования сферы здравоохранения Казахстана // Молодой ученый: Ежемесячный научный журнал. - Чита, 2009. - № 12. - 420 с.
14. Кэте де Врис Манфред. Мистика лидерства: развитие эмоционального интеллекта / Пер. с англ. - М., 2004. - 311 с.
15. Осипова Г.М. Роль правового обеспечения управленческих решений в условиях глобализации // Национальная экономика в векторе глобального развития: Материалы Международной научно-практической конференции. - Алматы: КазНУ имени аль-Фараби, 2010. - С 101-107.
16. Адамбекова А.А. Эндаумент-фонды: новое в инновациях некоммерческих организаций // Экономика и статистика. - 2011.- №1. - 116 с.
17. Гринченко В.Г. Управление персоналом: Уч. пос. - Мн.: БГУИР, 1999.
18. Кабушкин Н.И. Основы менеджмента. Учебник. - Минск, 2005. - 40 с.
19. www.global.kz
20. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник. - М., 2004. - 50 с.
21. Соловьева А. Благотворительность. - Алматы, 2008. - 320 с.
22. Кошебаева Гаухар Капеновна. Механизм повышения конкурентоспособности промышленно-производственных комплексов: методология формирования и направления реализации (на примере Карагандинской области Казахстана).

08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности): Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук. - Алматы, 2009. - 44 с.

Товма Н. А.

МЕТОДИКИ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО ИЗМЕРЕНИЯ ИНДЕКСА СОЦИАЛЬНЫХ ИНВЕСТИЦИЙ

Аннотация

В данной статье показаны методики количественного и качественного измерения индекса социальных инвестиций. Отражена методика оценки индекса информационной открытости социальной политики. Дана методика оценки количественного индекса социальных инвестиций. Показана методика оценки качественного индекса социальных инвестиций.

In this article techniques of quantitative and high-quality measurement of an index of social investments are shown. The technique of an assessment of an index of information openness of social policy is shown. The technique of an assessment of a quantitative index of social investments is given. The technique of an assessment of a qualitative index of social investments is shown.

Под социально ответственным инвестированием (socially responsible investing) понимают процесс принятия инвестиционных решений, учитывающий в рамках традиционного финансового анализа социальные и экологические последствия инвестиций. В его основе лежит изучение и выделение в качестве приемлемых объектов для инвестирования компаний, удовлетворяющих определенным критериям корпоративной ответственности (corporate social responsibility), под которой понимается открытая и прозрачная деловая практика, базирующаяся на этических ценностях, уважении к своим сотрудникам, акционерам и потребителям, а также заботе об окружающей среде. Повышенно внимание инвесторов к тому, на какие цели направляются их средства, размещенные в банках и инвестиционных компаниях. К примеру, основанный в 1971 г. в США инвестиционный фонд «Pax World Fund», сейчас известный как «Pax World Balanced Fund» (PAXWX), начал свою деятельность в самый разгар борьбы против войны во Вьетнаме и за защиту окружающей среды. Сегодня наибольшую обеспокоенность у социально ориентированных инвесторов вызывают экологические угрозы, аварии на опасных производствах, особенно на атомных электростанциях, истощение озонового слоя, глобальное потепление, которые сопряжены с риском для жизни на планете. Другим приоритетом выступают трудовые отношения - справедливая политика занятости, равный подход при приеме на работу.

Социальные инвестиции бизнеса - это материальные, технологические, управленческие или иные ресурсы, а также финансовые средства компаний, направляемые по решению руководства на реализацию социальных программ, разработанных с учетом интересов основных внутренних и внешних заинтересованных сторон в предположении, что в стратегическом отношении компанией будет получен определенный (хотя и не всегда, и не просто измеряемый) социальный и экономический эффект.

I. Методика оценки индекса информационной открытости социальной политики. При анкетировании компаний учитываются как качественные, так и количественные показатели. Основными количественными показателями являются объем продаж, прибылей и социальных инвестиций компаний. При этом для каждого показателя возможны три варианта ответа: точное количественное значение, интервальное значение и отсутствие каких-либо сведений. В соответствии с принятой

методологией используется следующая система баллов Z_{ik} для каждой i -ой компании: при точном количественном значении k -ого показателя ему присваивается балл $Z_{ik}=1$; если k -ый показатель имеет интервальную оценку, то $Z_{ik}=0,7$; если k -ый показатель, вообще, не определен, то $Z_{ik}=0$. Данная система баллов предусматривает такую систему оценки, при которой указание интервальных значений трех показателей является более предпочтительным, чем указание точных значений для двух показателей и отсутствие каких-либо данных о третьем показателе.

На основе указанной системы баллов строятся общий и частный показатели информационной открытости социальной политики.

Индекс информационной открытости i -ой компании $IT(i)$ показывает готовность компании сообщать количественные параметры своих социальных программ (единица измерения – баллы) и рассчитывается следующим образом:

$$IT(i) = \sum_{k=1}^3 Z_{ik}, \quad (1)$$

где Z_{ik} – балльный коэффициент k -ого показателя i -ой компании.

Частный индекс информационной открытости $IT(i)$ пронормирован и может принимать значения от 0 до 3.

На основе индекса информационной открытости i -ой компании $IT(i)$ все компании-респонденты распределяются на 3 группы в соответствии со следующим алгоритмом:

1 группа состоит из образцовых предприятий, для которых все показатели точно определены: $IT(i)=3$;

2 группа состоит из предприятий, дающих лишь ориентировочную оценку своих финансовых показателей: $2,1 \leq IT(i) \leq 3$;

3 группа состоит из предприятий, в значительной мере утаивающих точные значения некоторых финансовых показателей: $IT(i) < 2,1$.

Общий индекс информационной открытости IT показывает готовность отечественных компаний сообщать количественные параметры своих социальных программ (единица измерения – проценты) и рассчитывается следующим образом:

$$IT = \left(\frac{1}{3n} \sum_{i=1}^n \sum_{k=1}^3 Z_{ik} \right) 100\% \quad (2)$$

Общий индекс информационной открытости IT пронормирован и может принимать значения от 0 до 100%.

Для анализа степени прогрессивности распределения компаний по трем группам используется индекс оптимальности структуры компаний ID , который вычисляется по следующей формуле:

$$ID = \sum_{f=1}^3 D_f r_f, \quad (3)$$

где: D_f – доля f -ой группы компаний в общем числе компаний-респондентов (в процентах); r_f – балл, присваиваемый f -ой группе компаний.

В прикладных расчетах используется следующая система баллов: компании 1-ой группы – 1,00, 2-ой группы – 0,67, 3-ей группы – 0,33.

Индекс оптимальности структуры компаний ID пронормирован и может принимать значения от 33 до 100%.

II. Методика оценки количественного индекса социальных инвестиций. Специфика информационного обеспечения процесса мониторинга корпоративной

социальной ответственности предполагает частичную корректировку существующей стандартной методики, получившей международное распространение.

В представленном исследовании используются 4 разновидности количественного индекса социальных инвестиций – два абсолютных и два относительных:

- абсолютное значение социальных инвестиций IA , представляющее сумму всех затрат обследованных российских компаний на социальные цели;

- индекс удельных социальных инвестиций IL , представляющий собой величину социальных инвестиций обследованных компаний, приходящуюся на 1 работника. Формула данного индекса имеет вид:

$$IL = \sum_{i=1}^n C_i / \sum_{i=1}^n L_i, \quad (4)$$

где: C_i – объем социальных инвестиций i -ой компании (включая добровольные и обязательные затраты на социальные программы);

L_i – среднесписочная численность работников i -ой компании; n – число компаний, участвующих в обследовании.

При необходимости проведения межвременных сравнений индексы IA и IL могут дефлироваться путем домножения на соответствующие коэффициенты роста цен; в случае межстрановых сравнений указанные индексы могут переоцениваться в других видах валют путем домножения либо на валютный курс, либо на паритет покупательной способности.

Отношение (доля) социальных инвестиций обследованных российских компаний к суммарному объему их продаж IS (единица измерения – проценты). Формула данного индекса имеет вид:

$$IS = \left(\sum_{i=1}^n C_i / \sum_{i=1}^n S_i \right) 100\%, \quad (5)$$

где: C_i – объем социальных инвестиций i -ой компании; S_i – валовой объем продаж i -ой компании.

Все четыре разновидности количественного индекса социальных инвестиций не являются нормируемыми и могут принимать любые положительные значения. Чем больше величина индекса, тем выше социальная активность компании.

Специфика методики оценки всех разновидностей индекса социальных инвестиций заключается в том, что финансовые показатели деятельности компаний (объемы социальных инвестиций, прибыли и продаж) в большинстве случаев не могут получить в процессе социологического анкетирования точной количественной оценки. В связи с этим методика индекса социальных инвестиций опирается на интервальные значения финансовых показателей, когда компании-респонденты указывают лишь нижний и верхний интервалы соответствующих показателей. В связи с этим, для перехода от интервальных значений финансовых индикаторов к точечным в методике используется дополнительная процедура усреднения, в соответствии с которой искомое значение лежит посередине идентифицированного интервала. Для показателя объема продаж соответствующая формула имеет вид:

$$S_i = (S_i^{\min} + S_i^{\max}) / 2, \quad (6)$$

где: $S_i^{\min}$ и $S_i^{\max}$ – верхний и нижний интервалы объема продаж i -ой компании.

В идеале фактические показатели компаний не должны выходить за пределы $S_i^{\min}$ и $S_i^{\max}$.

Применение формулы (6) приводит к определенным погрешностям при вычислении индекса социальных инвестиций, однако, на современном этапе более точные измерения данного явления невозможны. В дальнейшем рост информационной открытости компаний позволит отказаться от процедуры (6) и методика оценки индекса социальных инвестиций будет в большей степени отвечать международным информационно-методическим стандартам.

III. Методика оценки качественного индекса социальных инвестиций. В отличие от количественного индекса социальных инвестиций, который дает картину масштаба явления, качественный индекс социальных инвестиций призван оценить степень комплексности и полноты такого явления, как корпоративная социальная ответственность. Идея данного индекса состоит в учете факта наличия (или отсутствия) позитивных параметров у компании-респондента. В связи с этим различают частные и общие качественные индексы социальных инвестиций.

Качественный индекс социальных инвестиций для i -ой компании $IK(i)$ показывает уровень комплексности социальной деятельности компании (единица измерения – проценты) и рассчитывается следующим образом:

$$IK(i) = \left(\frac{1}{m} \sum_{j=1}^m X_{ij} \right) 100\%, \quad (7)$$

где: X_{ij} – булева переменная, принимающая значение 1, если j -ый признак присутствует у i -ой компании, и 0, если этот признак отсутствует;

m – число признаков, по которым оценивается социальная деятельность компаний.

Качественный индекс социальных инвестиций для j -ого признака $IK(j)$ степень присутствия данного качественного признака в статистической выборке компаний-респондентов (единица измерения – проценты) и рассчитывается следующим образом:

$$IK(j) = \left(\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n X_{ij} \right) 100\%, \quad (8)$$

где: n – число компаний, участвующих в обследовании.

Общий качественный индекс социальных инвестиций IK показывает уровень комплексности социальной деятельности обследуемой совокупности компаний (единица измерения – проценты) и рассчитывается следующим образом:

$$IK = \left(\frac{1}{nm} \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^m X_{ij} \right) 100\%. \quad (9)$$

Все три разновидности качественного индекса социальных инвестиций пронормированы и могут принимать значения от 0 до 100%. Чем больше значение индекса, тем более комплексно осуществляется социальная политика компаний. Сравнение индексов позволяет определить лидеров и аутсайдеров по показателю комплексности организации процесса социального инвестирования.

Таким образом, компании, могут добиться мультипликативного эффекта для общественного развития и повышения собственной эффективности, что является крайне важной задачей в условиях глобализации экономики, усиления конкуренции и интеграции Казахстана в мировое сообщество наравне с развитыми странами.

Одна из основных проблем, с которой сталкиваются исследователи социальных инвестиций – это вопрос достаточности. В попытке найти ответ на вопрос о количестве расходов на социальные программы была создана методика расчета социальных инвестиций. Одна из них – подсчет индекса социальных инвестиций, разработанная Ассоциацией менеджеров.

В методике используются три группы критериев качественной оценки социальных инвестиций, базирующиеся на 12 показателях, наиболее адекватно характеризующих нынешний этап развития компаний.

1-я группа — институциональное оформление социальной политики. Данная группа предполагает учет по трем позициям: наличие специального документа, в котором закреплена социальная политика компании, наличие специального подразделения, отвечающего за реализацию социальных программ компании; наличие коллективного договора;

2-я группа — система учета социальных мероприятий. Данная группа предполагает учет по четырем позициям: наличие ежегодных финансовых отчетов в соответствии с международными стандартами; внедрение международных стандартов социальной отчетности, оценка эффективности осуществляемых социальных инвестиций; примеры социальных программ;

3-я группа — комплексность осуществляемых социальных инвестиций. Данная группа предполагает учет по пяти направлениям затрат: развитие персонала компании, охрана здоровья и труда персонала; природоохранная деятельность и ресурсосбережение, поддержание добросовестной деловой практики; развитие местного сообщества.

На основе сформулированных направлений 3-й группы формируется критерий максимального разнообразия социальной политики организации, так как концентрация социальных инвестиций на 1-2 направлениях ведет к диспропорциям в развитии всей социально-экономической системы.

Все три разновидности качественного индекса социальных инвестиций пронормированы и могут принимать значения от 0 до 100%. Чем больше значение индекса, тем целостнее социальная политика компаний. Сравнение индексов $IK(i)$ для разных компаний позволяет определить лидеров и аутсайдеров по показателю комплексности организации процесса социального инвестирования. Сравнение индексов для разных признаков позволяет выявить соответствующие «узкие места», то есть те признаки, которые представляют для компаний наибольшую проблему. Однако, приведенная методика имеет ряд недостатков:

1. Качественный индекс не отражает масштаба социальной ответственности, так как нет общего индекса.

2. Качественный индекс не учитывает величину значений каждого показателя в общем индексе, иными словами, все показатели имеют одинаковый вес.

3. Сравнение по качественному показателю будет явно не в пользу малого и среднего бизнеса.

4. Отсутствует учет цели взаимодействия с заинтересованными лицами.

5. Отсутствуют детальные показатели качества взаимодействия со стейкхолдерами (наличие или отсутствие признака в выборке не может адекватно представлять качество взаимодействия, которое является скорее интервальным показателем, чем показателем с выбором ответа «да-нет»).

6. Показатели качества взаимодействия находятся в прямой зависимости от пиар-потенциала взаимодействия, что необходимо учитывать при расчете.

7. Интегральный показатель количества и качества не раскрывает суть инвестиций, нет алгоритма действий в инвестициях: они направляются в те заинтересованные стороны, с которыми взаимодействие идет слабо или тем, с кем

взаимоотношения достаточно крепки, и для их развития требуются дальнейшие инвестиции.

В соответствии с этим, нами предлагается изменить подход к расчету качества взаимодействия компании с социальным окружением. Принимая во внимание тот факт, что качественным взаимодействием будет являться при условии ответного полезного эффекта от заинтересованного лица по отношению к компании, необходимо сравнить показатели $IK_{(i)}$ и показатель присутствия ответного признака со стороны стейкхолдера IS_i . Таким образом, если при присутствии некоего признака X_{i1} в компании у стейкхолдера появляется ответный признак Y_{i2} , то данное взаимодействие эффективно. В случаях, если у одной из сторон признак не проявляется в ответ на проявление признака - с другой, то такое взаимодействие признается неэффективным. Поэтому, объединив качественные индексы социальных инвестиций компании и заинтересованного лица, можно рассчитать эффективность социального развития.

Мы предлагаем исчислять частный индекс социальных инвестиций, показывающий эффективность компании по следующей формуле:

$$IQ(i) = \frac{1}{n} \sum_{j=1}^n (X_i - Y_j) \quad (10)$$

где: X_i – переменная, принимающая значение 1, если i -ый признак присутствует у компании, и равна 0, если этот признак отсутствует;

Y_j – переменная, принимающая значение 1, если j -ый признак присутствует у стейкхолдера, и равна 0, если этот признак отсутствует;

n – число признаков, по которым оценивается социальная деятельность компаний.

Показатель IQ варьируется от -1 до 1, нулевое значение означает эффективное взаимодействие.

Качество взаимодействия группы компаний с одним стейкхолдером рассчитывается по формуле:

$$IQ^T = \frac{1}{T} \sum_{i=1}^T IQ(i) \quad (11)$$

где: T – количество рассматриваемых компаний.

Показатель IQ принимает значения от -1 до 1; -1 означает проявление эгоизма по отношению к стейкхолдеру, 1 означает проявление благотворительности, 0 – эффективное взаимодействие.

Общий показатель эффективности увеличивает частный показатель на количество рассматриваемых стейкхолдеров, взаимодействующих с компанией, и на количество компаний в совокупности выборки, и рассчитывается по формуле:

$$QE = \frac{1}{T} \sum_{i=1}^T \sum_{j=1}^S IQ(i) \quad (12)$$

где: S – количество стейкхолдеров, принимаемых на рассмотрение;

T – количество компаний.

Показатель QE варьируется от -S до S, нулевое значение означает среднее эффективное взаимодействие компаний со стейкхолдерами.

На основании проведенного исследования по определению уровня социального развития были определены факторы эффективности в компаниях и определены значения эффективности взаимодействия каждой из компаний с 11 группами заинтересованных лиц, к которым относятся: работники, собственники, бизнес-партнеры, потребители, органы власти, средства массовой информации,

негосударственные организации, потенциальные инвесторы, профессиональные организации, широкая общественность, конкуренты.

Таким образом, в основе предполагаемой нами методики лежит синтез американской концепции стейкхолдеров и усиление роли государственного регулирования по европейскому сценарию, что в результате приводит к переосмыслению ранжирования интересов стейкхолдеров в зависимости от локальных точек экономических интересов субъектов социальной политики государства и корпораций.

Черикова Д. С.

НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

На современном этапе экономического развития государства стоит актуальная проблема совершенствования налогово-бюджетной политики, в связи с усилением социальной расслоенности населения, низким уровнем заработной платы, незаинтересованностью предпринимателей в своевременной и полной уплате налогов, развитием теневого сектора экономики.

Одной из положительных сторон проведения реформ является динамический рост налоговых поступлений, являющийся основным источником доходной части Государственного бюджета, как один из путевых источников реализации необходимых и важных для народа социально-экономических стратегических планов развития государства.

Как показывают данные (таблица 1) доходная часть бюджета Кыргызской Республики за период 1999-2009 гг. возросла с 8,1 до 55,6 млрд сом.; или в 7 раз. За последний период 2005-2009 гг. доходная часть бюджета увеличилась в 3 раза, соответственно в 2009 г. составила 27,6% к ВВП, приобретая увеличение на 7,3% к ВВП по сравнению с 2005 г.

Динамика и структура доходов государственного бюджета за период с 1999 г. по 2009 г.¹

Таблица 1
(млн сом.)

	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Всего доходов	8153	9888	12540	14412	16210	18336	20368	25078	35988	46598	55669
Доходы от операционной деятельности	8005	9865	12483	14282	16073	18121	20322	24940	35523	45481	55357
Налоговые поступления	5954	7676	9188	10475	11913	13987	16361	20022	26530	35901	36098
Неналоговые поступления	1771	1581	2673	2983	3699	3418	3568	4652	7204	8180	9058
Официальные трансферты	279	608	622	824	461	716	393	266	1789	1400	10201
Доходы от продажи нефинансовых активов	148	24	57	130	137	215	46	138	465	1117	312

¹ Данные Статистического ежегодного сборника Кыргызской Республики за 2005-2009. – Бишкек, 2010.
Данные годовых отчетов Национального банка Кыргызской Республики за период 1999-2009 гг.

в процентах к ВВП											
Всего доходов	16,7	15,1	17,0	19,2	19,4	19,5	20,3	22,0	25,4	24,8	27,6
Доходы от операционной деятельности	16,4	15,1	16,9	19,0	19,2	19,3	20,2	21,9	25,0	24,2	27,5
Налоговые поступления	12,2	11,7	12,4	13,9	14,2	14,9	16,3	17,6	18,7	19,1	17,9
Неналоговые поступления	3,6	2,5	3,6	4,0	4,4	3,6	3,5	4,1	5,1	4,4	4,5
Официальные трансферты	0,6	0,9	0,8	1,1	0,6	0,8	0,4	0,2	1,2	0,7	5,1
Доходы от продажи нефинансовых активов	0,3	0,0	0,1	0,2	0,2	0,2	0,1	0,1	0,3	0,6	0,1

Объем налоговых поступлений государственного бюджета за приведенный период возрос с 5,9 до 36,0 млрд сом., или в 6 раз. Более подробно, в 2000 г. налоги имели увеличение на 1722 млн сом. (темп роста - 129%); 2001г. - 151,2 млн сом. (темп роста - 119,7%); 2002г. - 1287 млн сом. (темп роста - 114,0%); 2003г. - 1438 млн сом. наблюдается наименьший темп роста за период 1999-2003 гг. составил 200% к предыдущему году, 2004 г. - 2074 млн сом. (к 2003 г. - 117,4%), 2005 г. - 2374 млн сом. темп роста составил 117,0% к предыдущему году, 2006 г. - 3661 млн сом. (темп роста - 122,4%), 2007.г. – 6508 млн сом., - 132,8%; 2008 г. поступления налогов в бюджет увеличились на 9371 млн сом., где наблюдается наибольший темп роста за исследуемый период в 135,3% к предыдущему году; в 2009 г. налоги имели увеличение на 827млн сомов (темп роста составил 100,5%).

В 2007 году всего в государственный бюджет поступило государственных трансфертов в сумме 1789,5млн сомов в виде официальных трансфертов (в 2006 году – 266,1млн сомов). Увеличение более чем в 6 раз по сравнению с предыдущим годом произошло, в основном, за счет поступления средств от Украины в сумме 27,3 млн долларов США.

На 2008 году пришлась максимальная доля налоговых поступлений – 19,1 % к ВВП, в связи с резким изменением в налоговом законодательстве, такие, как снижение ставки НДС, сокращение общего количества налогов и реформирование налогового администрирования.

Однако, в 2009 году государство в период мирового финансового кризиса столкнулось с существенными ограничениями со стороны налоговых доходов в виде уменьшения на 17,9% к ВВП в результате общего снижения деловой активности в стране, сокращения объемов импорта и изменений в налоговом законодательстве.

Исходя из приведенного анализа тенденции налоговых и неналоговых поступлений, можно сделать вывод о том, что налоговые доходы включают большой удельный вес (около 70-80%) государственного бюджета (рис.1), что и определяет одну из главных ролей в обеспечении развития государства.

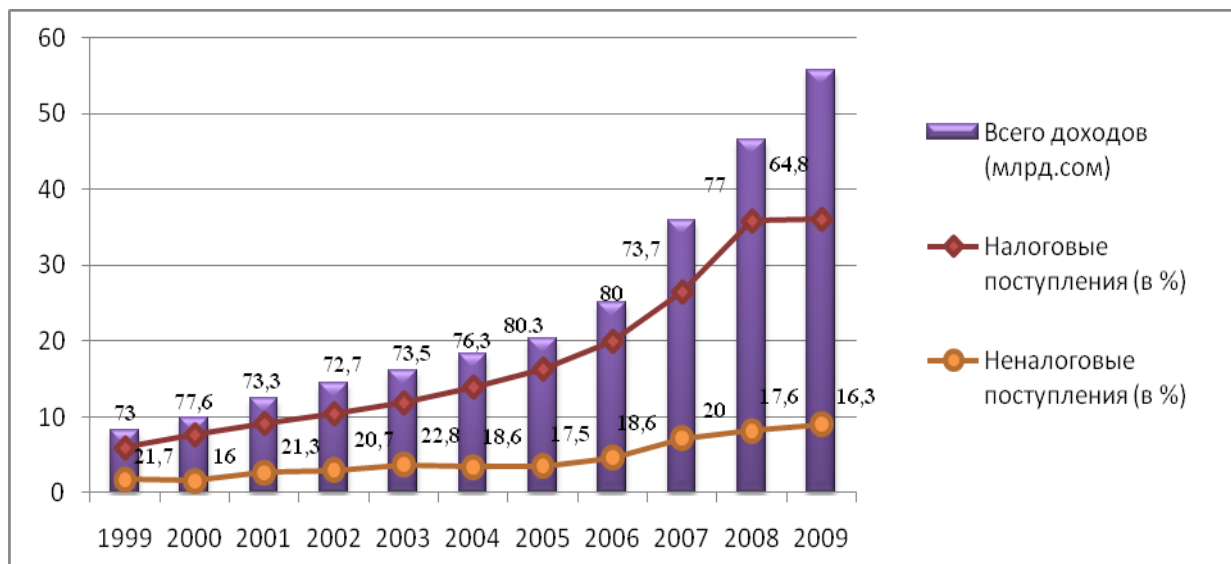


Рис. 1. Доля налоговых и неналоговых поступлений в государственный бюджет за период 1999-2009 гг.¹

Такой динамичный рост налоговых поступлений (рис. 2) обуславливается экономическим развитием Кыргызской Республики. Однако, менялась налоговая политика в стране и изменялась сама экономическая ситуация.



Рис.2. Доля всего доходов и из них налоговых поступлений к ВВП в период с 1999 по 2009 гг.

Исходя из вышеуказанных расчетных данных, можно попытаться поделить эволюционный путь развития налоговой системы Кыргызской Республики на этапы, где начало каждого из них характеризуется кардинальными налоговыми реформами, и вживается влияние системы налогообложения на экономическое развитие и наоборот (схема).

¹ Исходя из таб.1.



Путь развития налоговой системы Кыргызской Республики и ее характеристика

Первый этап (1991-1995 гг.) характеризуется переходом от прежней постсоветской системы хозяйствования к рыночной. Это период резкого перехода к новым экономическим, политическим и социальным условиям жизни общества. Переходный период, в который вступил Кыргызстан с начала своей независимости, сопровождается очень сложными социально-экономическими процессами, в том числе и кризисными явлениями в экономике. В течение этого периода с наибольшей остротой кризисные явления проходили в 1992-1994 гг., последующие 1995-1997 гг. были периодом стабилизации экономики и роста, который, к сожалению, был остановлен кризисом 1998 года в России.

Второй этап (1996-2000 гг.) формирования налоговой политики Кыргызстана обозначился принятием и введением в действие Налогового кодекса. Этот этап можно охарактеризовать как период осознания обществом и неизбежности налогообложения и принятием со стороны государства ряда практических мер по формированию устойчивой, долговременной, либерально-ориентированной и понятной налоговой системы.

Третий этап (2001-2005 гг.) характеризуется разработкой стратегии фискальных реформ и приведением налоговой системы к требованиям задач экономического развития. Происходит отход от единого правового поля, проводятся работы по разработке новой редакции Налогового кодекса и приведения налогового поля в единую систему. Актуальность проблемы совершенствования налоговой системы и налогообложения во взаимосвязи с обеспечением устойчивого развития экономики республики становится еще более существенной, так как страна не в полном объеме этапы становления рыночных отношений и имела мало опыта по построению собственной налоговой системы.

Четвертый этап (2006-по н.в.) характеризуется кардинальными изменениями, как в целом экономическом развитии страны, так и в системе налогообложения. Бюджетно-налоговая политика 2006 г. была направлена на стимулирование

предпринимательской деятельности и снижение налогового бремени хозяйствующих субъектов. Так, в рамках Среднесрочной стратегии совершенствования налоговой политики в Кыргызской Республике на 2006-2009 гг. был осуществлен ряд мер, такие, как:

- снижение ставки налога на прибыль с 20% до 10%;
- установлена единая ставка подоходного налога в размере 10%;
- освобождены от уплаты НДС основные средства, импортируемые для собственного производства и/или использования;
- увеличен регистрационный порог по НДС с 50 тыс. до 4 млн сом.;
- отменены отдельные неэффективные местные налоги и сборы (снижено их количество с 16 до 8);
- введено трехкратное увеличение налога с владельцев транспортных средств;
- разработка нового Налогового кодекса Кыргызской Республики.

Таким образом, с позиций стоящих перед государством экономических проблем и осуществляемых ныне преобразований целями налоговой политики должны стать раскрепощение сил рынка, преодоление спада производства, стабилизация экономики, стимулирование развития приоритетных сфер деятельности и структурных сдвигов.

Литература:

1. Налогообложение в Кыргызской Республике: Учеб. пособие / Д.С.Черикова, С. Ш.Саякова, Ж. Д.Шамырралиев, С. Т. Чериков – Бишкек, 2011. – 298 с.

Черикова Д. С.

РОЛЬ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Мировая практика доказывает, что экономика любой страны не может нормально развиваться без оптимального сочетания крупного, среднего и малого бизнеса.

В настоящее время в экономике Кыргызской Республики ключевым источником роста эффективности производства, насыщения рынка необходимыми товарами, услугами и повышения уровня жизни населения в условиях дестабилизации экономики и ограниченности финансовых ресурсов является развитие малого предпринимательства.

При сравнении уровня развития МСП в различных странах (таблица 1) показывает, что Кыргызской Республике предстоит еще пройти значительный путь по реструктуризации своей экономики для перехода к гармоничному сочетанию крупных, средних и малых предприятий.

Основные показатели роли МСП развитых стран¹

Таблица 1

Показатели	США	Канада	Япония	Германия	Франция	Италия	Велико-британия	Индия
Доля МСП в ВВП страны, %	52	43	51,6	57	49,8	55	52	6,9
Доля МСП в общей занятости, %	50,1	47	69,5	69,3	56,6	71	55,5	40,5
Доля МСП в кол-ве предприятий, %	97,6	99,8	99,2	99,3	97,6	99,2	99,1	97,6

¹Волконский В.А. О роли малого и среднего бизнеса в России и за рубежом / В.А. Волконский, Ю.К. Крюков // Экономика и математические методы. – 2005. – Т.41. - №1.

Приведенные данные указывают на фундаментальную роль МСП в социально-экономической и политической жизни каждой страны, т.к. в секторе МСП действует подавляющее большинство предприятий, сосредоточена большая часть экономически активного населения и производится примерно половина ВВП. Так, удельный вес предприятий сектора МСП в таких странах, как США, Япония, Германия превышает 99% от их общего количества. Из 880 тысяч промышленных предприятий Японии только 4 тыс. имеют более 300 работающих и 700 - более 1000 работающих. В странах ЕС количество предприятий с численностью занятых свыше 500 чел. не превышает 12 тысяч.

Малое предпринимательство играет исключительно важную роль в экономической и социальной жизни Кыргызской Республики, где на его долю ВДС приходится 40-50% валового внутреннего продукта государства (рис.1).

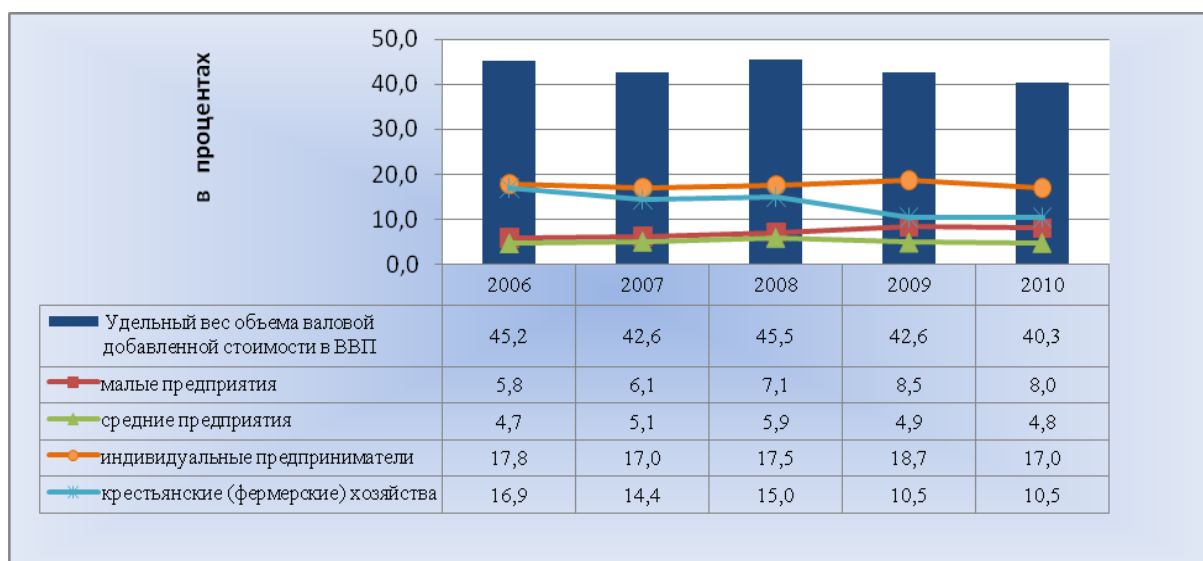


Рис. 1. Доля объема валовой добавленной стоимости МСП к ВВП¹

В среднем за 2006-2010 гг. доля валовой добавленной стоимости, произведенной субъектами малого и среднего предпринимательства, составила более 40% к ВВП. По итогам 2010 г. ее объем сложился в размере 85586,6 млн сомов, или 40,3% к ВВП. Тем не менее, в течение данного периода данный показатель имеет отрицательную тенденцию в 4,9% , в связи с уменьшением ВДС крестьянских хозяйств (6,4%) и индивидуальных предпринимателей (0,8%). Несмотря на уменьшение данного показателя, имеет место рост малых (2,2%) и средних предприятий (0,1%).

Значительная часть работающих в этой сфере занята в промышленности (35,4%), строительстве (14,7%), сфере операций с недвижимым имуществом, аренды и предоставления услуг потребителям (16,6%).

Особо важную роль малое предпринимательство играет в решении проблем занятости: численность занятых в сфере МСП (без крестьянских и фермерских хозяйств) в 2010 г. по сравнению с 2006 г. возросла на 24,7% и составила 333,8 тыс. человек, или 14,8 процента от общего числа занятых в экономике были созданы мелкими фирмами (рис. 2). Более 300 тыс. человек прямо или косвенно зарабатывают средства к существованию благодаря МСП. Большие суммы доходов в виде различных видов налогов от мелких и средних фирм поступает в государственную казну.

¹Статистический сборник Национального статистического комитета Кыргызской Республики // Малое и среднее предпринимательство в КР 2006-2010. - Бишкек, 2011. -С. 134.

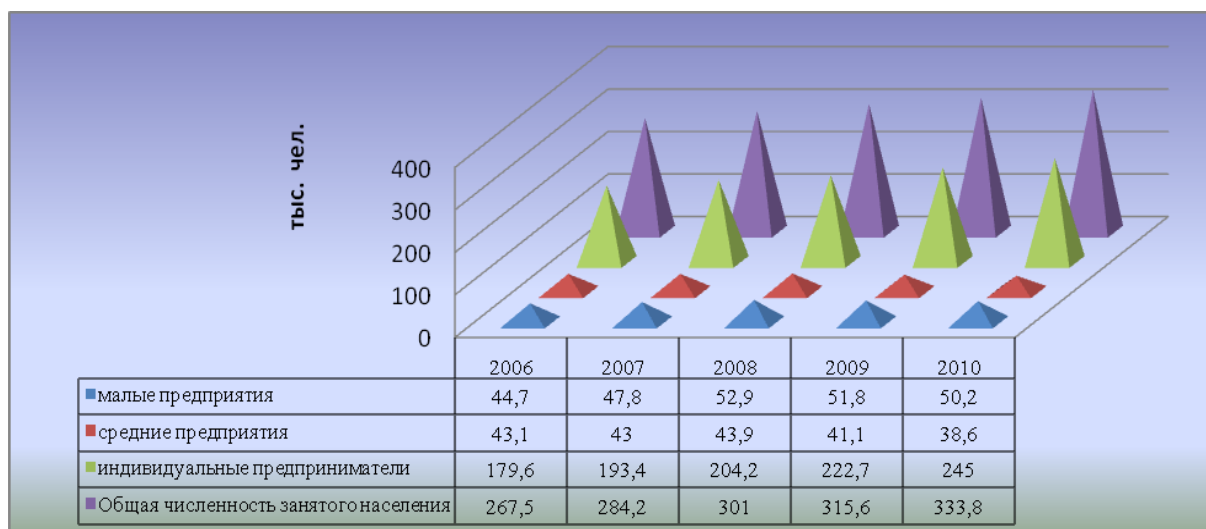


Рис. 2. Уровень занятости населения в сфере МСП¹

Как показывает мировой опыт, достаточно развитые малые и средние формы предпринимательства являются залогом и фундаментом социально-экономического благополучия страны, важнейшим фактором, влияющим на экономический рост и повышение благосостояния населения. В условиях экономического и политического кризиса необходимость для Кыргызской Республики развивать малое и среднее предпринимательство становится актуальной.

При проведении исследования развития МСП в Кыргызской Республике можно сделать вывод о том, что его уровень развития далек от требований рыночной экономики. Так как он дает около третьей части ВВП, в нем не более 14,8% общей численности занятого населения, а в развитых странах этот сектор является основным работодателем и на него приходится 60-80% ВВП.

Для развития предпринимательства малых и средних форм в Кыргызской Республике предстоит решить комплекс сложных проблем политического, экономического, организационного и культурного аспекта.

Литература:

1. Налогообложение в Кыргызской Республике.: Учеб. пособие / Д.С.Черикова, С. Ш.Саякова, Ж. Д.Шамыралиев, С. Т. Чериков. – Бишкек, 2011. - 298с.

¹Статистический сборник Национального статистического комитета Кыргызской Республики // Малое и среднее предпринимательство в КР 2006-2010. - Бишкек, 2011. - С. 134.

ТОГОЛОК МОЛДОНУН “ТЕЛИБАЙ ТЕНТЕК” ЧЫГАРМАСЫН ОКУТУУ

Өзөктүү сөздөр: жомок, көркөм окуу, элдик оозеки чыгармалар, кластер.

Аннотация:

Орус мектептеринде окуган окуучуларды Тоголок Молдонун “Телибай тентек” жомогу менен тааныштыруу менен бирге, анын педагогикалык-этикалык маанисинин тереңдигин, философиялык жагынан кенендигин ачып көрсөтүү.

Т.Молдонун “Телибай тентек” жомогу окутуу орус тилинде жүргүзүлгөн мектептердин VII классында окутулат. Жомоктун үлгүлөрү менен окуучулар орус адабияты аркылуу жакшы тааныш. Жомокторду үйрөтүүдө, адамды башкы орунга коюп, каармандардын аракетин жомоктун мазмунунда ачуу, мугалимдин ар бир сабагындагы максаттардын бири болууга тийиш. Өтүлүп жаткан жомокту терең жана толук түшүнүү үчүн сабакта түрдүү методдор менен байланыштуу ар тараптуу иш-аракеттер жүргүзүлүшү сабактын натыйжалуулугун берет. “Телибай тентек” жомогун өтүүдө башкарып окутуу ыкмасы окуучуларды сабакка жандуу катышууга, өз пикирин айтууга, кеңири ой жүгүртүүгө, эркин көз караштын калыптанышына, маселени чечүүгө, бирге жооп издөөгө, сабактын кызыктуу өтүлүшүнө өбөлгө түзөт. Башкарып окутуунун өзгөчөлүгү, чыгарма окуучулар менен бирдикте класста окулат жана талданат. Жомокту окуурдан мурда, мугалим башкарып окутуунун методикалык өзгөчөлүгү менен окуучуларды тааныштырат. Окуу мурдагыдай бир темпте жүрбөстөн, тыныгуулар менен коштолот. Мындай сабактын бөтөнчүлүгү ошол тыныгууларда окуучулар өздөрүнүн ойлорун билдире турганын мугалим түшүндүрөт. Эң башкысы, окуучулар акын жомокто берейин деген окуяларды табышы керек жана анын тегерегинде ар бир тыныгуудан кийин ойлонуп пикирин билдирүүгө милдеттүү.

Сабактын темасы: Т.Молдо “Телибай тентек”

Сабактын максаты:

1. Адамдарда кездешүүчү жаман сапаттарга келишпестик менен мамиле жасоо, жакшы сапаттарды арттыруу.

2. Окуучуларды жомоктун мазмуну жана анын жанрдык өзгөчөлүгү менен тааныштыруу.

3. Башкалардын пикирин уга жана сыйлай билүү жөндөмүнө ээ болушат

Сабактын методу: Башкарып окутуу

Сабактын жабдылышы: окуу китеби, түстүү кагаздар, фото-иллюстрация

Сабактын жүрүшү: 1. Мугалим окуучуларга тентек деген сөздүн маанисин кандай түшүнөсүңөр? деген суроо берет. Окуучулар суроолордун жообун таратылган ак барактарга жазып, тактага илишет. Болжолдуу жооптор:

1. Урулук кылуу

2. Ээнбаштык кылуу

3. Ата- энесин укпоо

4. Балдарды сабоо

Окуучулардын берилген суроолорго жооп берүүдө өз алдынча ойлонууга, көз карашын тартынбай билдирип, чыгарманы кеңири талдоого мүмкүнчүлүк түзүлөт. Ар бир окуучунун оюн угуп, мугалим алардын түшүнүктөрүн бекемдейт.

2. Айрым түшүнүксүз сөздөрдүн мааниси мугалим тарабынан түшүндүрүлөт. Келтек- таяк жеди деген мааниде; жоосун- кордукту деген мааниде; челпек-жупка нан; санжап- тактап деген мааниде; бүркөнчөк- жеңил жоолук.

3. Чыгарманы көркөм окуу, тыныгуу, проблемалуу суроолордун коюлушу менен коштолот. Көркөм окуу-чыгарма менен эмоционалдык-эстетикалык жактан алгач таанууга жол ачат. Ал окуучулардын чыгармадагы окуялардын элестөөсүн активдештирет. Проблемалуу суроолорду берүү менен алардын ой жүгүртүүсү өсүп, көз карашы калыптанат. Мугалимдин көркөм окуусу окуяларды, майда көрүнүштөрдү, кыймыл-аракеттерди дааналап, тактап элестөөнү байытат.

Мурунку өткөн заманда,
Дадаңбай деген бай болгон.
Баласынын жогунан,
Бала деп тилеп зар болгон. [1, 140-б.]

Ушул жерден 1-тыныгуу жасалат. Дадаңбай кандай баланы тиледи?- деп окуучуларга суроо берет. Окуучулардын жообунана кийин, ыр саптары андан ары окулат.

Эр жеткенде Телибай,
Акылы жок жан болду.
Телибай тентек шок болду,
Эс-акылы жок болду. [1, 140-б.]

2-тыныгуу. Ата-энеси баланын тентектигин койдуруу үчүн кандай иш-аракеттерди кылышат? Ушул жерден окуучуларга эркиндик берилет, б.а., окуучулар жогоруда берилген суроого жооп беришет жана өздөрүнүн жеке көз караштары боюнча окуяны андан ары өнүктүрүшөт. Мугалим текстти андан ары окуйт.

Молдого берип окутсак,
Жиндилиги калар-деп
Атасы менен энеси,
Баласын алып ортого,
Телибайды жетелеп,
Алып барды молдого. [1, 142-б.]

3-тыныгуу жасалат. Андан соң окуучуларга кайрадан бир нече суроо берилет. Телибай молдодон тарбия алдыбы? Тентектигин коюп, тартиптүү болдубу?

Окуучулар өз ойлорун аяктагандан кийин, мугалим жомокту текстин андан ары окуйт.

Молдого Телибай тил албайт,
Тентек кылбай жүрө албайт,
Молдо ойлонуп баланы,
Не кыларын биле албайт. [1, 142-б.]

Ушул жерден 4-тыныгуу жасалат. Тыныгуу маалында окуучуларга төмөнкүдөй суроолор берилет. Молдо кандай чара көрдү? Силер кандай ойлойсунар, жомоктогу окуя мындан ары кандай өнүгөт? Окуучулардын арасынан кимдердин жооптору текстке жакын болсо, алар сүйлөмдөрүн окушат.

Балдарды уруп келтектеп,
Баштан аяк ыйлатты.
Айдап алып музоосун,
Телибай келди үйүнө

Ушул жерден 5-тыныгуу жасалат. Телибай балдарды эмнеге ыйлатты? Окуучулар канчалык деңгээлде туура ойлонуп жатканын текшерүү максатында жомок андан ары окулат. [1, 143-б.]

Жолумду тосуп жүрүптүр,
Келеримди билиптир,
Кудайдын ити күлүкпү?

Менин коюм күлүкпү? [1, 148-б.]

Ушул жерден 6- тыныгуу жасалат. Телибайдын карышкыр менен койду жарыштырганы туурабы? Окуучулардын жообун угуп, андан ары каармандын дагы кетирген тентектиги жөнүндөгү саптарды окуйбуз.

Кудайымдын казаны,
Куру кайнап туруптур,
Эчтемесин калтырбай,
Кудукка унду салыптыр. [1, 149-б.]

Ушул жерден 6-тыныгуу жасалат. Кудукка унду салып, чалгыч менен чалып, кудуктагы сууну кирдетти. Бул жоругун кантип түшүндүрө?

„Бүркөнчөк байлап өтпөсөм,
Таарынып, келин кетер –деп
Айрып алып бир баштан,
Байлап жатат камышка. [1, 149-б.]

Бул жерден акыркы тыным жасалат. Жомок эмне менен аяктайт? Силер оюңар кандай? Жомоктун аягындагы ыр саптары окулат.

“Бул Телибай оңбойт” -деп,
“Дегеле адам болбойт -деп,
“Акыры бизди жок кылат,

“Анан бизди койбойт” –деп, агалары Телибайды жок кылуу жөнүндө бүтүм чыгарышты. [1, 150-151-бб.]

5. Ар бир окуучу жомоктун мазмунуна жараша Телибайдын өзгөчөлүгүн изилдеп, идеяларын, өздөрүнүн көз карашын талкууга салып, билдиришет.

6. Талкуу үчүн суроолор:

1.Телибайдын жасаган кылык- жоруктары туурабы?

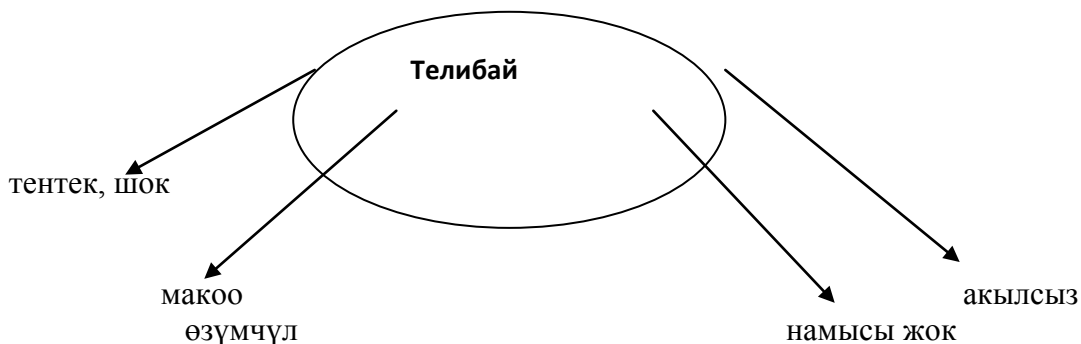
2. Телибайдын агаларынын Телибайды жок кылуу жөнүндө бүтүмүнө силер кошуласыңарбы?

3. Бүгүнкү күндө мындай кылык жоруктар, көрүнүштөр кездешеби, анын келип чыгыш себеби эмнеде?

4. Аны болтурбай коюунун жолдору барбы?

7. Телибайдын образын көрсөтүү үчүн кластер түзүшөт.

Кластер чыгарма менен таанышып чыккандан кийин өздөштүрүлгөндү бекемдөө жана жыйынтыгын чыгаруу, ошондой эле окуучулардын өзүн-өзү текшерүүсү үчүн каражат катары пайдаланылат. Кластер болжолдуу төмөнкүдөй түзүлөт. Барактын орто ченинде каарманды жана анын айланасына каармандын образын сыпаттоочу сөздөрдү тексттен таап, жазышат.



8. Сабакта дидактиканын принциптеринин бири көрсөтмөлүүлүктү колдонуу окуучулардын активдүүлүгүн жогорулатат. „Телибай тентек“ жомогун өтүп жатканда тентектик жөнүндөгү фото-иллюстрацияларды же мүмкүнчүлүк болсо кинофильмден үзүндү көрсөтсө, окуучулардын активдүүлүгү ойгонот.

9. Жыйынтыгында окуучулар терс кыял- жоруктар адамдын эң жаман сапаты экендигин тыянак чыгарышат. Ага каршы турууга багыт алышат.

10. Үйгө тапшырма: Турмушта Телибайга окшогон тентек, акылсыз, макоо адамдар кездешеби? Мындай терс сапаттарды жоюуга болобу? Өздөрүнүн ойлорун жазып келүү.

Адабияттар:

1. Т.Молдо Чыгармалар жыйнагы. 1 т. Ф. Кыргызполиграфкомбинат, 1970. -302 б.
2. Кыргыз адабиятынын программасы: окутуу орус тилинде жүргүзүлгөн мектептердин V-XI класстары үчүн. [Текст] / түз. А.Муратов. – Б.: 2009.– 63 б.

Батаканова С.Т.

МЕКТЕПТЕ АДАБИЯТТЫ ИНТЕРАКТИВДҮҮ ОКУТУУ

Өзкөтүү сөздөр: интерактивдүү, инновация, метод, актуалдуу, технология, педагогика, философия, диспут, акыл чабуулу, сынчыл ойлом, инсан, Венндин диаграммасы, кластер, INCEPT, ролдук оюн

Аннотация

Макалада интерактивдүү окутуунун методу каралган жана бул методду кыргыз адабиятын окутуунун методикасында колдонулушу берилген.

Аннотация:

В данной статье рассматриваются интерактивные методы обучения и даются использование этих методов на примере методики преподавания кыргызской литературы.

Resume:

The interactive methods of teaching are considered in this paper and using of these methods on the example of methodology of teaching of Kyrgyz literature are given in it.

Окутуу практикасында инновациялык методдорду колдонуу актуалдуу болууда. Өзгөрүп жаткан коомдун жаңы шарттарынын талабына, мурда активдүү пайдаланылып келген кээ бир традициялык методдор маселен, репродуктивдүү метод, көп жагынан ылайык келбей калды.

Мындай традициялык эмес жаңыча технологиялардын бири – интерактивдүү метод болуп эсептелет.

Бул метод өнүккөн өлкөлөрдүн билим берүү системасында бир топтон бери колдонулуп келе жаткан, практикада сыноодон өткөн, өзүнүн турмушка жөндөмдүүлүгүн көп жагынан далилдеген популярдуу метод болуп саналат.

Интерактивдик метод деген, педагогикалык жаңы багыттын, б.а., инсанга багыттап билим берүү философиясынын туундусу. Инсанга багыттап билим берүү педагогикасынын башкы дөөлөттү - бул окуучунун инсаны, анын жекече өзгөчөлүктөрү менен кызыкчылыктары, муктаждыктары менен жөндөмдүүлүктөрү. Анын максаты – окуучулардын инсанын өркүндөтүү, анын кызыкчылыгын, шыгын эсепке алуу менен чыгармачылык жөндөмдүүлүгүн, талантын өстүрүү, ичте катылып жаткан мүмкүнчүлүктөрүн ачуу.

Инсанга багыттап билим берүүнүн мүдөө-максаты – окутуу процессинде окуучулардын индивидуалдуулугун, жөндөм – талантын, активдүүлүгүн өстүрсө, интерактивдүү метод – ошол мүдөө-максатты кандай айла-амалдар, ыкмалар, жолдор менен жүзөгө ашыруу маселесин көтөрөт жана чечет.

Интерактивдүү методдун негизги ыкмалары: диалог, талаш-тартыш (диспут), талкуу, акыл чабуулу (мозговая атака) сынчыл ойлом, проблемалык кырдаалдар, издөө-иликтөө ишмердиги, эксперимент ж.б. Ал ушундай методдордун ыкмаларын кеңири пайдаланат.

Себеби, бул ыкмалар окуучуларды ойлонтууга аргасыз кылат, изденүүгө түртөт.

Интерактивдик методдун маңызы окуучуларды өздөрүнүн же болбосо, мугалим менен окуучунун биригип, өз ара сүйлөшүү, пикирлешүү, дискуссия жүргүзүү, көмөктөшүү жолу менен маселени чечишет.

Интерактивдүүлүк – бул окуучунун инсандык жөндөм-шыгына, суроо-талаптарына негизделип, билим берүүнүн жемиштүүлүгүн арттырууга, өркүндөтүүгө жана ичтен жаңыланууга (инновациялоого) багыттап окутууга болгон мамиле, дидактикалык иш-аракеттердин өзүнчө бир системасы.

Интерактивдүүлүк термини латын тилиндеги интер (inter) – аралыгы, ортосу, актив (activ) – аракеттүүлүк, жигердүүлүк, өз ара активдүү аракеттенүүлөрү туурасында жүрүп жатат.

Интерактивдүү окутуунун усул-ыкмалары: ой калчоо (түгөйлөшкөн ой калчоо, тайпалык ой калчоо), мээге чабуул, сынчыл ойлом, ролдук оюн жана имитация, дискуссия ж.б.

Өтүлгөн теманы кайталоонун ыкмалары айланма (карусель), троян аты (аталышы байыркы гректердин айтылуу “Илиада” эстелик-мурасынын окуяларынан улам), кластер түзүү, Венндин диаграммасы, INCERT – бул эффективдүү окуу жана ойлонуу үчүн белги коюунун интерактивдүү системасы (INCERT – англис тилиндеги аталышынын башкы тамгаларынан алынган). Бул ыкманы Воган жана Эстес 1986-жылы таап сунуштаган. Синквейн, концептуалдык карта, концептуалдык мамилелер ж.б.

Сабактын темасы: А.Токомбаев «Жетим менен сыйкырчы»

Колдонулган ыкма: «Кластер», «Венндин диаграммасы».

Сабактын жабдылышы: маркер, флипчарт.

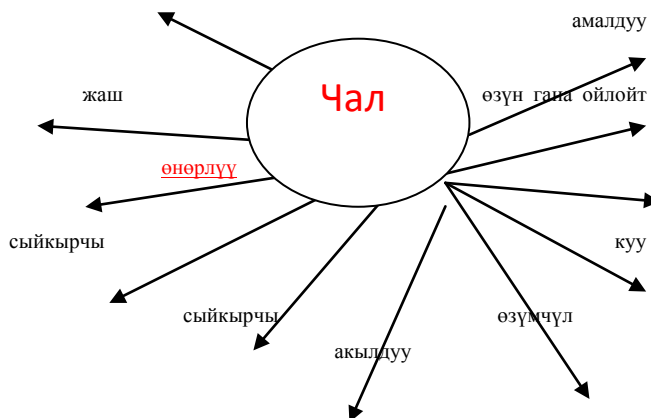
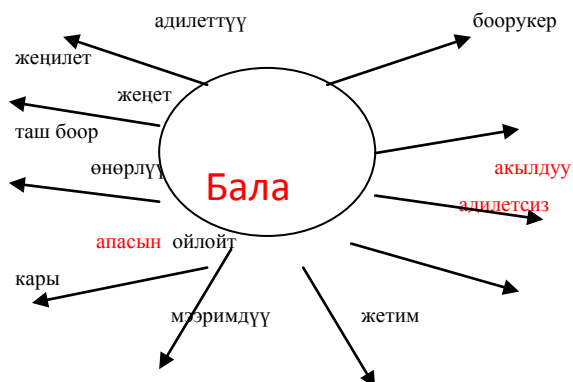
Сабактын максаты: Окуучулар биргелешип, жетим менен сыйкырчынын өз ара мамилеси аркылуу ар дайым акылдуулук жеңерин далилдешет. Биргелешип иштеп, өз оюн билдирүүгө көнүгүшөт.

Сабактын жүрүшү:

1. Чыгарма окулат.

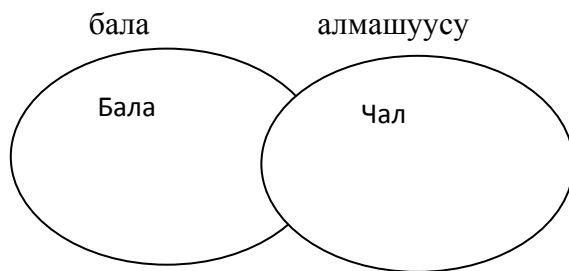
2. «Бала, чал» деп айтуу менен эки топко бөлүнүшөт.

3. Досканын эки жерине «чал», «бала» деп жазылат. Эки топтун окуучулары баланын жана сыйкырчы чалдын мүнөздөрүн ачуучу маалыматтарды флипчарттарга жазып эки сөздүн тегерегине чапташат.



4. Жалпы класс талкуулап, ой бөлүшөт.

5. «Венндин диаграммасын» ар бир окуучу дептерлерине түзүп, жалпы класска оозеки айтып беришет.



Потенциалы: Чыгармадагы каармандардын образын талдоо менен боорукерлик, акылдуулук, мээримдүүлүк сезимдерин өөрчүтүү.

Талкуулоо үчүн суроолор:

1. Чал эки жылда балага сыйкырлык өнөрдү үйрөттү. Карыяны жаман ниеттеги адам эсептөөгө болобу?

2. Эмнеликтен сыйкырчы балаңы таанып ал деп, шыр бере салбайт? Максаты эмне?

3. Бала экриндикке кандай кыйынчылыктар менен жетти?

Үйгө тапшырма: Чыгармадагы жаккан эпизоддоруна сүрөт тартып келүү.

Сабактын темасы: К.Жантөшевдин «Чолпонбай» аттуу аңгемеси.

Сабактын максаты: Окуучулардын өз элин, өз жерин коргоого баарынан кымбат, ыйык экендиги жөнүндөгү сезимдери калыптанат. Ата Мекендик баалуулугун түшүнүшөт. Биргелешип иштөөгө машыгышат.

Колдонулган ыкмалар:

1. Кластер (шингил түзүү).
2. Синквейн (беш саптан турган чыгарма, ыр-сап).
3. Талкуулоо.

Тарбиялоочу максаттар: Чолпонбай Түлөбердиев аркылуу кыргыз элинин кандай эл экендигинен даңазаланышы. Кыргыздардын баатыр, тайманбас жигиттерине болгон окуучулардын кызыгуусун өрчүтүү. Алардын жасаган эрдиктерин даңктоо.

Сабактын жүрүшү:

1. Мугалимдин сөзү: Бүгүнкү сабакта Кыргыз элинин намысын коргогон Советтер Союзунун Баатыры Чолпонбай Түлөбердиевдин эрдиги жөнүндө улантмакчыбыз.

2. Үйгө берилген тапшырманы текшерели: чыгарма боюнча суроо түзүп, жооп берели.

Бул чыгарманы балдар өз алдынча үйдөн окуп келишет. Сабакта болсо окуучулар бири-бирине ар кандай кызыктуу жана олуттуу суроолорду беришет.

Мисалы: Чолпонбайдын жасаган эрдигинен биз эмнени түшүнсөк болот? Эгер сенин башыңа ушундай кырдаал туш келип калса, эмне кылар элең? (Ушул сыяктуу ж.б. суроолор).

Суроо чеберчилигин аныктап бүткөндөн кийин - текст толугу менен тааныштырылат.

Багыттоочу суроолор:

1. Дзотту талкалоого биринчилерден болуп барууну каалагандыгы Чолпонбайдагы кандай сапат? Баа бергиле.

2. Азыр болсо ушул багытка карата (кластер) түзөлөт.

Ал үчүн:

1. Сөздөрдү дептерге жазып, өз жубубуз менен кеңешип, бир сөздөн окуп беребиз.

2. Ар бир жуптан – бир сөздөн дубал тактага жазабыз (ар бир жуптан 2-3 сөз айтуу талап кылынат).

3. Эми биз кластер (шингил) түзсөк болот.

Барактын орто ченине биз теманы жазабыз, анын айланасына бөлүштүрүшкөн топтордун жалпы аталыштарын жазабыз. Ар бир топко кирген сөздөрдү анын жанына жайгаштырабыз.

Мугалим балдарга Чолпонбай Түлөбердиевдин сүрөтүн илип көрсөтөт, жаңы сөздөр болсо чакан плакатта жазылып илинип турат.

Кластер болжолдуу төмөнкүдөй түзүлөт.



5. Кластерди түзүп бүткөндөн кийин жаңы сөздөр менен терең таанышып, чечмелейбиз.

Мисалы: Чолпонбай Түлөбердиев Кыргыз элинин чыныгы уулу эр жүрөк, тайманбастыгы менен дзотко төшүн тосуп эрдик көрсөткөн.

Эми «Синквейнге» өтөбүз.

«Синквейн» - бул лирикалык чыгармаларды талдоо, аны окуучуларга сабактын же болбосо теманын акыркы, бекемдөө этабында сунуш кылса болот. Синквейн – 5 саптан турган ыр, аны өз алдынча же топ менен биригип чогуу да түзсөк болот.

1-сап - зат атооч сөз,

2-сап – эки сын атооч сөз,

3-сап – үч этиш сөз,

4-сап – учкул сөздөн турган кыска цитата,

5-сап – биринчи сапка карата синоним.

а) Синквейнди ар бир бала окуйт.

б) Балдар өздөрү жыйынтык чыгарып, сабакты аякташат.

Чолпонбай

Кара тору, токтоо, эр жүрөк.

Согушка барган, эрдик көрсөткөн, суктандырган.

Кыргыз элинин улуу баатыры

жөнөкөй адам...

Баатыр адам

Жөнөкөй, бирок күчтүү

жана өжөр

Күрөшкөн, согушкан,

Азап тарткан.

Кыргыздардын сыймыгы, уламышы,

Биздин Чолпонбай...

Адабияттар:

1. Асипова Н. А. Дидактика. – Бишкек: Турар, 2009. – 192 б.

2. Байгазиев С. Окутуунун интерактивдөө методу. – Бишкек: Эркин Тоо, 2004. – 27 б.

3. Бекбоев И. Инсанга багыттап окутуу технологиясынын теориялык жана практикалык маселелери. – Бишкек: Педагогика, 2003. – 130 б.
4. Жени Стил, Керт Мередис, Чарльз Темил. Сынчыл ойлومдун өнүгүшүнө өбөлгө түзгөн методдор. II окуу курал. – Бишкек: Сорос-Кыргызстан, 1998. – 74 б.
5. Оторбаев Б. Адабиятты окутуунун жаңы технологиялары. – Бишкек: Турар, 2009. – 95 б.
6. Педагогика / Под ред. Л.П. Крившенк. – М.: Проспект, 2009. – 429 с.

Ботоканова Г.Т.

КЫРГЫЗ ЭЛИНИН САЛТТУУ ДҮЙНӨ ТААНЫМЫ

Аннотация:

В данной статье рассматриваются донаучные - традиционные знания кыргызского народа о природе, которые выработались в процессе практической деятельности кочевников, а также мировоззренческие аспекты кыргызских эпосов.

Кыргыздардын философиялык ой чабыттарынын башатында орчундуу орунду алардын салттуу дүйнө таанымы ээлейт. Андай билимдер күнүмдүк практикалык ишмердиктин жүрүшүндө жана ошонун таасиринде пайда болуп, өсүп-өнүккөн. Байыркы кыргыздардын салттуу билимдеринин негизин жаратылыштагы процесстер менен кубулуштар алардын ортосундагы байланыштар жөнүндөгү ырааттуу, туура көз караштары түзүшкөн. Элдин күнүмдүк турмуш тажрыйбасы менен байкагычтыгын камтыган салттуу билимдер айлана-чөйрөнү аңдап түшүнүүнүн алгачкы башаттарынан болгон.

Байыркы кыргыздардын салттуу түшүнүктөрүнүн ичинде астрономия тармагындагы билимдери да маанилүү орунду ээлеген. Асмандагы кубулуштар тууралуу алгачкы маалыматтарды алар ырааттуу түрдө байкоо жүргүзүүлөрү аркылуу топтошкон. Элдин көчмөн турмушу, көчмөндөрдөн жаратылыш кубулуштарын байкап гана тим болбостон, аларды чечмелеп түшүнүүнү да талап кылган. Көчүп конуу процесси көчмөн адамды айлана-чөйрөдөгү кубулуштарга гана эмес, асмандагы ай, күн, жылдыздардын да жайгашуу абалдарына абай салууга муктаж кылган. Асмандагы жылдыздардын картасын алар Алтын Казык, Темир Казык аркылуу ачышкан. Кыргыздардын байкоосу боюнча Алтын Казык жылдызынан башка жылдыздардын баары кыймылда болушкандыктан, малчылар көчүп - конуу мезгилин ошол Алтын Казыктын жайгашуу орду боюнча аныкташкан. Ал эми Жетиген жылдызынын жайгашуусу боюнча бир күндүн убактысын өлчөшкөн. Чолпон жылдыздын батышы менен малдарды короого айдап келишип, ал чыкканда короодон айдап чыгышкан. Байыркы көчмөн кыргыздардын турмушунда Үркөр да чоң мааниге ээ болгон. Үркөрдүн жайгашуусу боюнча бир жылдык календарды түзүшүп, аба ырайынын өзгөрүшүн аныкташкан. Маселен Үркөр менен Айдын ортосу алыстап калган учуру аба ырайынын бузуларын билгизген. Ал эми экөөнүн аралыгы жакын болгондо аба ырайынын жакшы болору аныкталып, эгерде алардын ортосундагы аралык эки-үч күнгө кармалып калса, кышында кар калың түшүп, суук катуу болору күтүлгөн. Аба ырайын алдын ала билүү мына ушундай байкоолорго байланыштуу келип чыккандыктан, ал дайыма туура чыгып чындыкка дал келген.¹ Байыркы кыргыздардын жаратылыштагы процесстер тууралуу түшүнүктөрү топтолуп,

¹ Караңыз: Байбосунов А. Донаучные представления кыргызов о природе и обществе. – Бишкек, 2010.

практикалык ишмердиктери кеңейген сайын мезгилдин циклдүүлүгү жөнүндөгү байкоолор да тереңдей баштайт. Алар асман телолордун кыймылы менен жыл мезгилдеринин алмашып турушун бири-бирине байланыштуу карап, бир жыл он эки айдан туарын эсептеп чыгышкан. Ар бир айды өз - өзүнчө аташкан. Аларды бөлүштүрүүнүн негизинде мезгилдик иштердин мүнөзү алынып, төмөнкүчө аташкан: бирдин айы (январь), жалган куран (февраль), чын куран (март), бугу (апрель), кулжа (май), теке (июнь), баш оона (июль), аяк оона (август), тогуздун айы (сентябрь), жетинин айы (октябрь), бештин айы (ноябрь), үчтүн айы (декабрь). Ошентип, байыркы кыргыздар 12 жылды бир мүчөл деп аташып, жыл сүрүүнү эсебин жүргүзүшкөн. Ал эми ар бир он эки жыл айбанаттардын аты менен : чычкан жылы, уй жылы, барс жылы, коён жылы, улуу жылы, жылаан жылы, жылкы жылы, кой жылы, мечин жылы, тоок жылы, ит жылы, доңуз жылы деп аташып, ар бир жылдын ээсин ошол жыл аталган айбанат деп эсептешкен. Байыркы кыргыздардын календары боюнча бир жыл: жаз, жай, күз, кыш деген төрт мезгилден турган. Жылдын башталышы деп, жазындагы күн менен түн теңелген мезгилин эсептешкен.

Ошентип, байыркы кыргыздардын жыл санагы алардын көчмөндүк, малчылык турмушунун өзгөчөлүгү менен байланышкан. 12 жылга ылайыкталып түзүлгөн календарын пайдалануу, алардын практикалык муктаждыктарына толук жооп берип, кыйла эле так жана туура болгон жана адамдардын кызыкчылыктарына кызмат кылып турган. Алар тууралуу жетишээрлик билим-түшүнүктөрдү көчмөндөр өздөрүнүн күнүмдүк байкоолорунан, накта турмуштук тажрыйбаларынан топтоп алышкан. Байыркы кыргыздардын астрономиялык түшүнүктөрүн талдап көргөнүбүздө, адамдар өздөрүнүн өнүгүүсүнүн алгачкы баскычында эле табияттын татаал кубулуштарын, дүйнө түзүлүштөрүнүн маңызын түшүнүүгө далалаттанышканын баамдайбыз.

Алардын көз карашында салттуу медициналык түшүнүктөрү да олуттуу орунду ээлеп келген. Биздин ата-бабаларыбыз адам менен аны курчап турган айлана-чөйрө бир бүтүндүктү түзөрүн калетсиз түшүнүшкөн. Адам айлана-чөйрө менен байланышта болгондуктан, анын ден-соолугу жана руханий дүйнөсү ошол чөйрөгө көз каранды болот. Бардык жан-жаныбарлардын, айрыкча, адам баласынын ден-соолугу жаратылышка жараша калыптанат. Ошондуктан биздин ата – бабаларыбыз оорулуу адамдарды барыдан мурда таза жана даамдуу тамак - аш менен дарылаганды артык көрүшкөн. Мына ушул эрежеге таянышып, алар оорулуу кишини жайлоого алып барышып, ынак кымыз ичиришип жана жаш малдын эти менен тамактандырышкан.

Байыркы кыргыздардын аң - сезиминде диний - мистикалык көз караштар өкүм сүргөнүнө карабастан, алар катуу оорууларды дарылоо үчүн элдик медицинанын каражаттарына кайрылышкан. Кызыл жүгүрүктү, теридеги жараттарды айыктыруу үчүн алар гидротермалдык булактарга жуунтуп, ал эми кандын акканын токтотуу үчүн курмушуну күйгүзүп басышкан же ысык май менен майлашкан. Мындай ыкма кандын агышын токтотуп, жараттын жайылышына жол бербей дезинфекциялаган.

Байыркы кыргыздардын табыптык тажрыйбасында сөөктүн сыныгын жана чыгып кеткен жерин айыктыруу ыкмасы да кыйла маанилүү болгон. Мисалы, буттун таманы же шыйбылчак кокустап калса, ага үзөңгүгө окшогон атайын төңөлүк коюп, таңып коюшкан. Ал эми сөөктүн сынган жерине шакшак коюп таңышкан.

Байыркы бабаларыбыз себеп - натыйжалар байланыштарынын мыйзамдарын ачык түшүнүшүп, аларды өздөрүнүн күнүмдүк практикалык ишмердиктеринде эркин пайдалана билишкен. Маселен, жугуштуу оорулар пайда болгон учурларда

алар конуш которушуп, жаңы, таза жерге көчүшкөн. Ал эми оорулуу адамды өзүнчө, бөлөк боз үйгө жайгаштырышкан.

Байыркы кыргыздардын айлана-чөйрө менен тыкыз байланышта болушуп, көчмөн турмушта жашашы алардын чөптөрдүн дарылык касиеттерин жаземдебей өздөштүрө билүүсүнө өбөлгө түзгөн. Аларга ар түрдүү чөптөрдүн кандай дарттарга дабаа болору жакшы белгилүү болгондуктан, ал чөптөрдү кайсы убакта чогултуп, кандай жерге, кандайча сактоо зарыл экендигин да жакшы билишкен. Аларды кайнатуу жана кургатуу жолу менен ар түрдүү, керектүү дарыларды жасап алышкан. Кыргыздар салттуу билимге таянып осумдуктордун томонкудой классификациясын тузушкон: *тикендүү түрлө, жалбырактуу түрлөр, дан өсүмдүктөр, жашылча-жемиш өсүмдүктөр ж.б.* Мындан тышкары, осумдукторду колдонушуна жараша дары-дармек, тамак аш жана тоют осумдуктору деп ажырата билишкен. Озгочо ооруну айыктырууда, *ак кодол, бүлдүркөн, долоно, тоо уйгак, бака жалбырак, ит мурун, көкөмерен, уу коргошун, ит уйгак* сыктуу осумдукторду кенири пайдаланышкан.

Ошондой жол менен колдонулуп келген дары чөптөрдүн көптөрүнүн дарылык касиеттерин азыркы медицина илими да ырастап, алар соңку мезгилдерде да кеңири колдонулуп келаткандыгын белгилей кетүүбүз керек.

Ошентип, байыркы кыргыздардын дарылык касиети бар чөптөрдү таанып билиши, алардын табият менен кошо өздөрүн да жакшылап билүүсүнө шарт түзгөн. Бирок, дарылоонун мына ушундай алгылыктуу, рационалдуу методдору, ыкмалары менен эмпириялык тажрыйбалары диний-магиялык ыкмалар менен алмашылган учурлары да аз эмес.

Байыркы кыргыздардын салттуу билимдеринин алкагында алардын жандуу жаратылыш жөнүндөгү түшүнүктөрүнө сереп салуу да кызыктуу. Өсүмдүктөрдүн жана жаныбарлардын өзгөчөлүктөрүн билгендерине жараша, адамдар кубулуштары бири-бири менен тыкыз байланышкан реалдуу дүйнөдөгү боло турган өзгөрүштөрдү алдын ала боолголоп биле алышкан. Тактап айтканда, алар стихиялуу түрдө жандуу жаратылыштагы бардык кубулуштардын өз ара тыкыз байланышта болуп, бири-бири менен шартталаарын түкшүмөлдөп түшүнө алышкан.

Байыркы бабаларыбыз өсүмдүктөр дүйнөсү тууралуу илимий түшүнүктөрү жок болгону менен эмпириялык тажрыйбаларына таянып, малдарына жайыттарды туура, ыңгайлуу пайдалана билишкен. Алар чөптөрдүн чыгышы жайыттардын ар кайсы жерлеринде ар башкача болорун эске алуу менен аларды көктөө, жайлоо, күздөө, кыштоо деп бөлүштүрүшүп жана туура пайдаланышкан.

Байыркы кыргыздар айрым бир математикалык амалдарды да билишкендиктен, аларды чарбалык жана жоокерчилик иштеринде билгичтик менен пайдалана алышкан. Булактар маалымдагандай, алар жөнөкөй арифметикалык амалдарды: кошуу, алуу, көбөйтүү, бөлүү ыкмаларын жетиштүү өздөштүрүшкөн. Алардын мындай билим - түшүнүктөрүндө турмуш чындыгын максаттуу түшүнө жана пайдалана билген жеке инсандын абстракттуу, терең түшүнүгүнүн башталмалары камтылган.

Алардын күч, убакыт, ылдамдык, бийиктик, кеңдик, узундук, сыяктуу ар түрдүү физикалык процесстер жана чондуктар жөнүндөгү түшүнүктөрү да көңүл бурууга арзыйт. Бул чендиктердин негизинде алар бардык заттар менен кубулуштардын биримдиги жатат деп туура баамдашкан. Мейкиндикти эч кандай кыймыл жок, абадан башка эч нерсеси жок ээндик, боштук катары эсептешсе, убакытты көз ирмемдин ырааттуу алмашып турушу деп түшүнүшкөн. Мезгил менен мейкиндик байыркы адамдардын аң-сезиминде эриш-аркак орун алышып, кандайдыр бир эгиздей окшош, универсалдуу кубулуш катары элестетилген.

Ошентип, байыркы кыргыздардын өндүрүштүк ишмердиктеринин процессинде иштелип чыккан салттуу билимдер алардын табияттын сырларын түшүнүп жана кайра өздөштүрүүлөрүндө башкы компоненттерден болуп, жашоо ыңгайларынын маанилүү жагын түзүшкөн. Ал билимдер рационалдуу, позитивдүү, оң мааниге ээ болуп, кыргыз элинин өздүк аң –сезими менен социалдык - философиялык ой чабыттарынын калыптанып, өнүгүүсүнүн негизги факторлорунан болгон.

Кыргыз элинин эпостору да таанып билүүчүлүк, дүйнө таанымалык зор эстетикалык жүктү аркалап, таланттуу ойчул адамдар тарабынан аткарылып жана алар да кыргыз элинин философиялык ойлорунун калыптанышында зор роль ойношкон. Байыркы кыргыздардын көчмөн турмушу, жазмасынын жок болуп кетиши эл оозеки чыгармачылыгында чагылдырган өзгөчө философиялык ойлордун пайда болушуна өбөлгө түзгөн. Аларда Адам болмушунун, турмушунун проблемалары менен философиялуу ой чабытта алган ишмердиги жана руханий жан дүйнөсү чөгөрүлгөн. Ушул пландан алып караганда “Манас” эпосу элдик даанышмандыктын философиясын көп катмарланып чагылдыруу менен ал кыргыздардын көптөгөн муунунун чыгармачылыгынын жыйынтыгы болгондугу үчүн гана эмес, кыргыздарда цивилизация байыркы мезгилден башталганын айкындаган айдан ачык мисал болуп бергендиги үчүн да кымбат.

”Манас”, “Эр Табылды”, “Эр Солтоной”, “Эр Эшим”, “Шырдакбек”, “Курманбек” ж. б. эпостору кеңири тарыхый материалдардын негизинде алгачкы кыргыз цивилизациясынын, анын этникалык курамынын, турмушунун, чарбасынын, үрп-адаттарынын, каада- салттарынын, диний түшүнүктөрүнүн, географиялык, медициналык, астрономиялык ж.б. билимдеринин, маданий жана соода байланыштарынын, тили менен менталитетинин бардык жактары, б.а., кыргыз элинин көз караштары, коомдук идеялары, этикалык жана эстетикалык түшүнүктөрү ар тараптан чагылдырылган. Белгилүү болгондой, каралып жаткан мезгилдеги кыргыз элинин руханий дүйнөсү негизинен сөз өнөрүндө чагылдырылган. Ошондуктан, элибиздин эзелки доорун чагылдырып калтырган башка ишенимдүү булактар жана “күбөлөр” жок болгондуктан, элдик эпостордун баалуулугу өзгөчө.

Эпос адамдардын өз ара пикир алмашуусунун каражаты катары да кызмат өтөп, ал өзүнө кошо социалдык чөйрөгө, коомго, дүйнөгө асыл нарк катары мамиле жасоону камтыйт да, ошондой кызматы менен ал адамдар өздөрүнө тийиштүү баалуулуктарды тең бөлүшөөрүн, бири-бири менен жалпы тил табыша аларлыгын гана маалымдабастан, андагы зарыл маалыматтарды бирге кабылдашаарын да ырастап келет.

Чындыкты тажрыйба жүзүндө руханий жактан өздөштүрүүнүн жыйынтыгы болуу менен бирге, элдик дүйнө-тааным эпостордо көркөм образдардын конкреттүү сезиле турган формалары аркылуу чагылдырылат. Айлана-чөйрөнү кайрадан чагылдырып, түшүнө билүү мындай учурда түшүнүктөр формасында эмес, турмуштун жандуу элеси түрүндө жүрөт.

Алгачкы мезгилдеги эпикалык чыгармалар турмуш чындыгын өз алдынча чагылдыруусу жана типтештирүүсүнүн да өзгөчөлүгү менен мүнөздөлөт. Анткени, адам азырынча өз көз караштары боюнча жаратылыштан бөлүнө элек кезде анын айлана- чөйрөнү кабылдашы жана табият менен өзүн киндиктеш деп эсептеши али ажырымдала элек болот. Эзелки эпостордун (“Эр Төштүк”, “Кожожаш”, “Жоодарбешим”) жаратуучулары жаныбарлар дүйнөсү менен жаратылыш жөнүндөгү өздөрүнүн түшүнүктөрүн антропоморфдуу чагылдыруу менен айлана - чөйрө жөнүндөгү баёо – реалисттик баамдарына кошо көркөм образдардын өзөк - маңызына тотемдик, анимисттик, магиялык ж.б. көз караштарын да камтышкан. Булар “эмне үчүн” жана “кантип” деген суроолорго жооп берүүчү алгачкы баяндар болуу менен

жаратылышты гана баяндап тим болушпастан, адам баласынын өзүн курчап турган бүтүндөй айлана - чөйрөнү алгачкы жолу аңдап билүүсүнүн да үлгүлөрү эле. “Манас”, “Эр Табылды”, “Эр Солтоной”, “Эр Эшим”, “Шырдакбек”, “Курманбек” ж.б. баатырдык эпостор кыргыз элинин көз карансыздыгы үчүн чет элдик баскынчыларга каршы күрөшү сүрөттөлүп, ар – намыс, кадыр – барк, эркиндик, көз карансыздык сыяктуу жалпы адамзаттык дөөлөттөр чагылдырылган. Аталган эпостордо бир гана баатырдын жекече эрдиги эмес, жалпы элдин патриоттук духу, биримдиги, ынтымагы даңазаланат. Мындай баатыр элдин эркиндик үчүн күрөшүүнүн башында Манас, Табылды, Темиркан, Болоткан ж.б. баатырлар туруп, өз элинин эркиндиги жана көз карансыздыгы үчүн чачыранды урууларды бириктирип, сырткы душмандарга чогуу, ынтымактуу каршылык көрсөтүүгө жетишишкен.

Манастын, Курманбектин, Эр Табылдын ж.б. баатырлардын образы аркылуу элибиз жалпы адамзат эзелтен бери баалап, кастарлап келаткан эрдик, туруктуулук, кайратуулук, ак ниеттик, эмгекчилдик, акылдуулук, өз эли - жерин сүйүүчүлүк сыяктуу асыл сапаттарды жар салып келишкен. Эпостор жөн гана тарыхый окуялардын, фактылардын жыйындысы болбостон, таанып - билүүчүлүк, көркөм-эстетикалык каниет тартуулоочу, өзгөчө руханий баалуулуктар болуп эсептелет. Өзүлөрүнүн жаратуучуларынын ой - санааларын, дүйнө таанымын чагылтуу менен андай элдик чыгармалар элибиздин ар кандай мезгилдердеги алдыңкы идеяларын, маселен, элди - жерди жат душманга алдырбас үчүн, бирдиктүү, ынтымактуу болуу идеясын алдыңкы планга алып чыккан. Эпостор, ошондой эле турмуштук көрүнүштөрдү таанытып, билдирүүчү зор кудуретке эгедер. Мына ошондой таанып-билүүнүн тунук башаты болуу менен алар ошол өзүлөрү жаралган мезгилдеги дүйнө түзүлүшү, турмуш чындыгы тууралуу объективдүү маалыматтарды бере алышат да, ошол учурдагы элдин психологиясын, аны жараткан социалдык шарттарды да чагылдыра келишет.

Кыргыз элинин фольклордук мурастарынын ичинен “Манас” эпосу өзгөчө орунду ээлери белгилүү жана мыйзам ченемдүү. Анткени, дал ошол эпосто эл өзүнүн башынан өткөргөн тарыхый окуяларын жана кыргыз эли жөнүндөгү маалыматтарды көркөм поэтикалык формада чагылдырып гана тим болбостон, анда бүткүл философиялык көз караштары менен дүйнө таанымын да чөгөргөн. Андагы көп катмарлуу философиялык идеялар, б.а., философемалар эпостун көркөм текстинин тулкусуна ширетилгендиктен, андан онтологиялык, антропологиялык, таанып - билүүчүлүк, этикалык жана эстетикалык мүнөздөгү проблемалар менен кеңири кездешебиз.

Демек кыргыз эпостору кыргыз элинин философиялык көз караштарын өзүнө топтоштурган, рухий маданияттын соолбос булагы катары түбөлүк кызматын өтөй берет.

Ошентип, байыркы кыргыздардын көз караштарын талдоо көргөзгөндөй, эмпириялык байкоолорунда, эпосторунда элибиздин жаратылыш кубулуштары, адеп - ахлак идеялары, жашоонун маңызы менен андагы адамдын вазийпасы ж.б. жөнүндө реалдуу, таза идеялары чагылдырылган. Алардын өзгөчөлүгү – эл тажрыйбаларына таянуу менен чындыкка карата мамилелерин системалуу, рационалдуу, абстракттуу - теориялык түшүнүктөр формаларында эмес, турмуштук жашоо шартын вербалдык маданияттын ар кандай формаларында чагылдыргандыгында.

Адабияттар:

1. Айтматов М.Б., Абдурасулов Ы.А., Ботоканова Г.Т. и др. Кыргыз элинин уюткулуу сырлары. - 1 китеп. – Бишкек, 2010.
2. Байбосунов А. Донаучные представления кыргызов о природе и обществе. – Бишкек, 2010.
3. Жумаев Т. Кыргыз элинин улуттук календары. –Бишкек, 2008.

4. Мукасов Ы.М. Философская мысль в контексте развития кыргызской культуры. – Бишкек, 2010.

Дөөлөтбакова Р. Ж.

**ТУРУСБЕКОВДУН «КАРАКЧЫНЫН ТРАГЕДИЯСЫ»
ПОЭМАСЫН ОКУТУУНУ ИНТЕРАКТИВДҮҮ ТЕХНОЛОГИЯЛАРГА
ЫЛАЙЫК АЛЫП БАРУУ МҮМКҮНЧҮЛҮКТӨРҮ**

Учурда колдонууда турган адабият программасына ылайык, орошон талант, кылдат лирик, дараматург Жусуп Турусбековдун «Каракчынын трагедиясы» поэмасы орто мектептин IX классында өтүлөт. Бул класс адабиятты мектепте предмет катары өздөштүрүүнүн өткөөл этабына – системалуу курстун элементтерин ичине алган, тарыхый-адабий курска жакындатылган адабияттык окууга туура келген себептүү, мында аталган поэманын өзүн, анын текстин класста көркөм окуу, комментарийлеп өздөштүрүү маселеси да эле актуалдуу боюнча калат. Чыгарма анча деле көлөмдүү эмес, андыктан бир дем менен толук, үндү бийик чыгарып көркөм окулуп, анан барып гана ар тараптуу талдоо иштерине киришкен ылайыктуудай. Мында сөзсүз заманбап адабият сабагын уюштуруунун чакыруу, ойлоп түшүнүү жана артка кайтуу (рефлексия) баскычтарынын болушу көңүлгө алынуусу зарыл.

Сабакты заманбап – интерактивдүү окутуунун талаптарына ылайык уюштуруунун биринчи баскычы *чакырууда* окуучулардын өтүлчү материалга карата кызыгууларынын аракетке келишине, билүүгө дилгирликтеринин жанданышына өбөлгө түзүлөт. Ал эми *ойлоп түшүнүү* баскычында жаңы материалды үйрөнүү, маалымат менен иштөө иш-чаралары алып барылат. *Артка кайтуу* баскычы – алынган маалыматтын үстүндө ой жүгүртүү, өтүлгөн материалды бекемдөө.

Арийне, «Каракчынын трагедиясы» поэмасы жөнүндөгү мугалимдин аңгемеси менен Жусуп Турусбековдун чыгармаларын IX класста окутуу жыйынтыкталат. Бул поэма акындын согуш жылдарындагы чыгармачылык жолунда көрүнүктүү орунду ээлейт. Чыгарма Рейн дарыясынын кайгылуу картинасын көрсөтүү менен ачылат:

Буулугуп жээкке урунуп кемер кылып,
Жаш төгүп соолуккандай кээде тынып;
Томсоруп колго түшкөн айыпкердей,
Рейн агып калат кээде жылып.
Кимдерден, эмнеликтен, улуу өзөндүн
Кандайча калды экен шагы сынып?

өз элинин кайгы-кубанычына күбө да, ортоктош да болуп, нечен кылымдар бою агып жаткан улуу өзөн эмнеге кайгыланат, буулугуп торго түшкөн айыпкердей эмнеге томсорот? Эмнеден улам шагы сынды экен?.. Ушуга окшогон суроолордун тизмектери окуучулардын көз алдынан чубап өтөт.

Улуу өзөндү бойлоп кара жамынып, кайгыга батып бараткан эл: алар арып-ачкан. Миңи ыйлап, бири күлгөн фашисттик Германиянын бүт турпаты жогорудагы лирикалык чегинүүдөн даана көрүнүп турат. Көчөдө тентип жүргөн адамдар ачкалыктан тирүү сүрөт болуп калышкан. Самсыган элдин арасынан карылардын «балам!» деп бакырган үнү чыкса, жаш баланын «нан» деп чырылдаганы угулат. Ушу эптеп тиричилик кылып жүргөн элди да тынч жайына койбой «жолдон чык!» деп шалпып сөгүп мундирчендер жүрөт. Алардын арасында немец кызы Фрида да бар. Ач-жылаңач элдин аянычтуу абалы улам тереңдетилип жүрүп отурат. Самсыган элдин кайгылуу трагедиясынын улам бир тарабы көрүнө берет. Акын бул көрүнүштү сырттан байкап, сырттан баяндайт. Азырынча өнүккөн окуя жок: кайгы менен гана муң. Рейн

элдин мунун коштоп, озондоп ыйлайт. Бул кайгылуу көрүнүш жүрөктү мыжыгып, муунунду бошотот:

Миңи ыйлап, буга маашыр бири күлөт,
Миндердин өнү азып тирүү сүрөт...
Бул күндө Рейндик катын-балдар,
Кельнанын көчөсүндө тентип жүрөт.
Алардын арасынан бир кайраттуу,
Берлинге кабак бүркөп, муштум түйөт.

Тентиген эл бир караганда башка чапса былк этпес, өлүк сыяктуу. Бирок кара кийген кайгылуу эл арасынан гитлердик фашизмге нааразылыгын билдирген кайраттуу караан көрүнүп, кайрадан жок болот. Автордук айрым баяндоолордон немец элинин гитлердик бийликке каршы экени ачык көрүнүп турат. Баамчыл балдар акындын эмнени айткысы келип жатканын дароо эле түшүнөт. Автордун бул оюн карапайым немец элинин өкүлдөрү Макс менен Фрида улантат. Сөздү эми акындан чыгарманын каармандары алат. Алардын диалогдоруна, монологдоруна поэманын бүт идеясы, жазуучунун айтайын деген ою ачыла баштайт.

...Макс менен Ганс талоончул согушта бирге болду. Фриданын күйөөсү Ганс ошол бойдон согуштан кайтпады. Макс болсо мунжу, жарым жан болуп катардан чыкты. Эми ал эч кимге керексиз. Болбосо ал Гитлер жөнүндө кандай ойдо эле? Ал аны ыйык, үлгү алчу идеал катары көрчү:

Үч жылы удаа жүрдүм салгылашып,
Ойнодум суу ордуна кандар чачып.
Гитлерге бирөө кокус сөз тийгизсе,
Койчу элем, ит аткандай ордунда атып.

Ошол ыйык, идеал катары туткан адам айбаны Гитлер ага эмне берди? Мындай суроосун Макс адегенде өз алдына койгон да эмес. Ал Ганс менен бирге согушта көрсөткөн «эрдиктери жөнүндө» бирден терип айтып берет. Ал «эрдик»: олжо талашуу, тынч жаткан элге бүлүк салуу, коргоосуз бала-чаканы кыйноо. Бир кезде өзүн «ССтин бир арстаны» катары эсептөөчү Макс мунун баары каракчылык экенин эми түшүнүп отурат. Анын бардык сөздөрү кимдиндир алдында кечирим сурап, күнөөсүн мойнуна алып, тобо («исповедь») келтиргендей сезилет:

Орустун огуна учтук, талаада өлдүк,
Көңүлдү сооротуучу нени көрдүк?!
Уруштун бир опасын көрдүкпү биз,
Не үчүн дарыя кылып кандар төктүк?!
Жалгыз ок, мас болгончо ичип алып,
Таладык тынч кыштакты, олжо бөлдүк.

Макс мындай ойго дароо эле келе койгон жок. Эки бутунан, бала-чакасынан ажырагандан кийин ал кожоюндарына керексиз болуп калды. Дал ошол трагедия гана Максты ушундай жыйынтык чыгарууга алып келди. Согуш аларга эмне алып келгенин чыгарманын каармандары өзүлөрү айтышат. Макстын тобо-исповединде гитлердик фашизмге кыжырлануу да, немец элинин көргөн азабына жаны ачуу да, орус элинин ченемсиз эрдигине тизе бүгүп, таазим кылуу да ачык байкалат. СССР элдеринин эрдиги менен баатырдыгын акын баяндап отурбайт. Ал туурасында Макс айтат. Туткун болгон орус солдатанын тайманбас сөздөрү, кайраты, эч кандай кыйноо анын эркин майтара албасы Макска баатырдык менен эрдиктин, эли-жерин чексиз сүйүүнүн чыныгы үлгүсүн көргөздү. Ушундан кийин гана мындай элди кул кылууга болбой турганына көзү жетти.

Кечикпей, Германия, кезиң келди,
Сындырды Россия биздин белди.
Бир атсаң үстү-үстүнө жооп берген,
Көрбөдүм орустардай өжөр элди.

Мында Ж.Турусбековдун алдыны көрө билген көрөгөчтүгүн, алдыдагы Улуу жеңишке болгон терең ишенимин, чайпалгыс бекем патриоттуулугун байкоого болот. Баарыга жакшы белгилүү, акын 1943- жылы курман болгону себептүү согуштун кандайча бүткөнү өз көзү менен көрүүгө жетише алган эмес. Бирок жеңиш совет тарабында болорун терең ишенгендиги, анын жолу байсалдуу болоруна көз ирмемге да күмөн санабагандыгы айкын көрүнүп турат. Поэмадагы баатырдык менен курман болгон жоокер акындын өзү сыяктуу. Башка акын-жазуучулар бронь аркылуу согушка катышуу азабынан кутулуп, улуу сынактан тышкарыда калуу мүмкүнчүлүгү берилип жатканда, ал мындай «бактыдан» пайдаланып калган калган. Нукура патриот, кыргыз элинин татыктуу уулу, чыныгы улуу сүрөткер катары ал бул улуу сынактын кан күйгөн чок ортосунда жүрүп, анын жандуу таасири астында өлбөс-өчпөс чыгармаларын жаратууну эңсеген эле. Ооба, өзү эңсеп тилек кылганындай кан майдандан фашизмди буту алдында чөгөлөтүп тирүү келгенинде, не бир кайталангыс шедеврлерди жаратары турулуу иш болучу. Ошол жазылып-жазылбай калган, эскирип-көөнөрбөс таланттуу чыгармаларынын бири мына ушул «Каракчынын трагедиясы» поэмасы болду демекчибиз.

Бир убакта элди талап, толгоо тартып жаткан аялды ичке атып кете бергенин Макс эрдик деп эсептесе, эми анын баары наадандык, мыкаачылык экенин даана билди. Деги согуш менен Гитлер немец элине эмне берди? Бул суроого Макс өзү жооп берет:

Кана мен сыйлык көрүп эмне алдым?

Ажырап эки буттан ажырадым.

Ачкадан катын-балам кырылыптыр,

Каңгырап шүмшүк болуп жалгыз калдым.

Гитлер деп ок аралап жүргөндөгү,

Көрөрү ушул беле курган жандын?..

Акын Макстын ички дүйнөсүнүн күрөшүн, чындыкты түшүнүүдөгү татаал жолун ишенимдүү ачып берүүгө жетишкен. Эки буттан ажырагандан кийин керектен чыгып калгандыгы жөнүндөгү Макстын кайгылуу монологу ашкере улутчул фашисттик адеп-ахлак мораль менен мамлекеттик түзүлүштүн чыныгы жүзүн ачып, айыбын ашкерелейт. Турмуштун татаал жолу Макска окшогондорго ак-караны таанытып, акырында «Берлинге кабак бүркөп карап», анда бийликте отургандарга «муштумун түйүп» көрсөтүүгө чейин алып келди. Ал буйрукту кың дебей аткарган адамдан немец элин фашизмге каршы үндөгөн аң-сезимдүү адамга чейин өсүп жетти.

Поэманын акыры башталышынан да кайгылуу. Фриданын атадан калган жалгыз туягы ачкалыктан көз жумат. Баарынан ажыраган Фриданын башына түн түшөт. Чынында да бул бүт немец калкынын башына түшкөн оор трагедия эле. Бирок Фриданын жакшылыктан үмүтү чоң. Ал немец элин көтөрүлүүгө үндөп, жалындуу чакырык таштайт:

Кайырчы, мунжу, азаптуу Германия!

Кызындын көргөн күнүн байка, мына.

өлүмгө башыңды тос, же көтөрүл,

Гитлерден күткөн жыргал ушул тура!

Деп кургур өзөн бойлоп бара жатат,

Каракчы башкарса эгер иш ушул да!..

Фриданын бул сөзүндө эмнелер катылып жатат? Тажрыйба көргөзүп жүргөндөй, окуучулардын өздөрү эле немец кызынын чакырыгынан маанисин түшүнө алат. Дагы бир негизги маселе окуучулардын көңүлүн автордун сөзүнө бурууда турат. Акындын «каракчы башкарса эгер иш ушу да!..» деген көп чекит менен берилген салмактуу сөзүндө чоң маани жатат. Ал «каракчы» деген сөз менен гитлердик фашизмдин бүт кыял-жоругун, ой-максатын ачып берүүгө жетишти. «Каракчы» деген сөздө фашизмдин бүт адамзатка алып келген кайгы менен азабы камтылган. Жыйынтыктап айтканда, акын Фрида менен Макстын татаал тагдыры аркылуу бүткүл коом менен

журтчулукка фашизм кандай азап-тозокторду алып келерин, ал чыныгы жүзүн канчалык жашырса да, акыры эл тарабынан айыбы ачыларын жана элдин жеңилбес улуу күчүн даана көрсөткөн. Поэма азыр да өз күчүн жогото элек, ал ак ниет адамдарды фашизмди жек көрүүгө, эл-жерди сүйүүгө үндөйт.

Ушунда «Каракчынын трагедиясы» поэмасын интерактивдүү усул-каражаттар аркылуу окутуу маселеси турат. Адеп карай турганыбыз – **Блумдун ромашка гүлү**. Анын сырткы көрүнүшү чынында эле ромашка гүлүнө окшош. Желекчелерине тогуз түрдүү маанидеги суроолор кыстарылып коюлат.

Жөнөкөй суроолор. Жөнөкөй суроолор көбүнчө окуучунун маалыматтык түшүнүгүн текшерүү максатында түзүлөт. Эгер окуучу программалык материалды жакшы билсе, берилген суроого түк да кыйналбай жооп бере алат.

Тактоочу суроолор. Тактоочу суроолор каралып жаткан чыгармадагы кайсы бир маселени тактоо максатында берилет.

Багыттоочу суроолор. Багыттоочу суроолор коюлган маселени чечме-лөөгө жардамдаш, көмөктөш болуу максатында берилет.

Ойлонтуучу суроолор. Ойлонтуучу суроолор окуучуну ойлонууга чакырып, коюлган маселенин үстүндө ой жүгүртө билүүгө көнүктүрөт.

Чаташтыруучу суроолор. Бул типтеги суроолор коюлган суроонун туура же туура эместигин иргеп, аныгына жетип, ыкчам жооп табууга машыктырат.

Чечмелөөчү (түшүндүрүүчү) суроолор. Чечмелөөчү суроолор «эмне үчүн?» деп башталып, мында маселени чечмелөө милдети коюлат.

Чыгармачыл суроолор. Мындай суроолор чыгармачыл эмгектин болушун талап этет.

Баалоочу суроолор. Мындай суроолор окуучулардын чыгармадагы окуяларга, фактыларга баа бере билүү көндүмүн калыптандырууга багытталат.

Практикалык суроолор. Берилчү суроо теория менен практиканын ортосундагы өз ара байланышты аныктоого багытталса, ал практикалык суроо болот.

Байкалып тургандай, мында окутуу иши жогорудагы суроолорго жооп алуу, окуучуларды ойлонуу-толгонууга чакыруу иретинде алып барылат. Кандай типтеги суроо экенин окуучулар алгач билбегени оң. Жооптор алынгандан кийин барып гана мугалим анын ойлонтуучу, чаташтыруучу же дагы башка мүнөздөгү суроо экенин жарыя айтат.

Ой калчоо усулу. Ой калчоо усулу сабак учурунда окуучулардын каралып жаткан маселе, мисалы, «Каракчынын трагедиясы» поэмасындагы Ганстын, Фриданын же Макстын образы боюнча өзүнүн түшүнгөнүн, жекече пикирин ачык айтып, өздөрүнүн чыгармачылык демилгелерин колдоно билүүлөрүнө жана бир канча жаңы ой-пикирлерин иштеп чыгууларына өбөлгө түзөт. Бул усул класстагы окуучулардын ички интеллектуалдык мүмкүнчүлүктөрүн пайдаланууларына кеңири жол ачат.

Сабакты ой калчоо усулу менен алып барууда ишмердүүлүктүн төмөндөгүдөй баскычтарын сунуштамакчыбыз:

1) Мугалим окуучуларды ой жүгүртүлө турган материал, мисалы, «Каракчынын трагедиясы» поэмасынын окуу материалы менен тааныштырат.

2) Тааныштырылган материал, жарыя айтылган тема боюнча окуучулар өз ара ой бөлүшөт.

3) Окуучулар тарабынан айтылган бардык ой-пикирлерди, идеяларды мугалим доскага жазат.

4) Ал идеялар каалагандай талданат, алгылыктуу делгени алынат, акырында мугалим тарабынан жалпыланат.

«Сынчыл ойлом» дидактикалык мүнөздөмөсү боюнча ой калчоо методуна жакындашып, айрым жактары боюнча анын уландысы катары түшүнүлөт. Эгерде «ой калчоо» усулу берилген суроого, коюлган кырдаал боюнча ойлонууга, ой калчоо процессинин жүрүшүнө басым койсо, «сынчыл ойлом» суроо-кырдаалга өзүнчө мамиле

кылып, оң-терс, жакшы-жаман ж.б. жактарын сын көз менен карап, андан соң гана тыянак, чечим чыгаруу талабын коёт. Мында даяр билимдердин жыйындысын берүү, даяр түшүнүктү, жобону түшүндүрүү анча мааниге ээ эмес.

«Каракчынын трагедиясы» боюнча атайын даярдалган суроо-тапшырмалардын тегерегинде ар ким өзүнүн ойлогонун айтып, башкалардын айткан пикирлерине карата жекече көз караштарын билдиришет. Ар бир айтылган пикир өзүнчө баалуу, өзүнчө чындыгы болушу ыктымал. Андыктан окуучулардын эмгеги айткан пикиринин абсолюттуу чындыкка жакын-алыстыгына карай эмес, дискуссияга катышуу жигердүүлүгүнө, ойлоо логикасынын жеткилендигине жараша бааланат. Албетте, мында мугалимдин жалпылап жыйынтыктоочу сөзү керек. Неге дегенде, окуучулар дале болсо маалыматынын жетишсиздигинен, дүйнөгө болгон көз карашынын толук калыптанып бүтө электигинен жаңылыш ой-корутундуга келиши ыктымал. Турмуштук тажрыйбасы мол, билимдүү, калыптанып бүткөн инсан катары мугалим андай жаңылыш пикирлерди оңдоп-түзөөгө милдеттүү.

Чаташкан логикалык чынжырлар. Бул ыкма тайпада, топто – жалпы класста колдонулуу менен, кайсы бир деңгээлде мурдагы бөлүмдө каралган эпизод-окуяларды номерлөө кластерин эске салат. Мында мугалим өтүлгөн адабий чыгарманын, мисалы, «Каракчынын трагедиясы» поэмасынын эпизоддорунун бир нечесинин, аталышын сюжеттин өнүгүш ырааттуулугунда өз-өзүнчө чакан баракчаларга көчүрүп жазат. Анан алар аралаштырылып, жазуу столунун үстүнө коюлат. Окуучуларга аларды ырааты менен кайрадан коюштуруу сунуш кылынат. Окуучулар кезек менен чакырылып, эпизоддук аталыштарды сюжеттин өнүгүү чынжырындагы ордуларына карай коюштурушат. Качан бардыгы бир пикирге келип токтогондон кийин, мугалим алар болжолдогон нерселер туура же туура эмес экенин текшерип, аны чыгармадан алынган мисалдар аркылуу далилдеп берет жана окуялардын өнүгүш тартибине көңүл бурууларын өтүнөт.

Эркин жазуу. Окуучуларга беш мүнөттүн ичинде «Каракчынын трагедиясы» поэмасындагы кайсы бир маселе боюнча оюна эмне келсе, ошону токтолбостон жазуу сунуш кылынат. Беш мүнөттөн кийин убакыт бүткөнү жарыя айтылат, эгер бүтө эле болушса, ишти акырына чыгаруу үчүн кошумча дагы эки мүнөт убакыт берилет. Жазганын ар кими жанындагы шеригине окутат. Рецензенттин милдетин аткарып жаткан окуучу бүткөрүлгөн иш тууралуу жекече пикирин жалпыга угуза оозеки айтат. Жазуу ишинин автору айтылган доомат-сунуштарга карата жоопторду, түшүндүрмөлөрдү берет.

Ролдук оюн жана имитация. Бул – класстын алдына окуучулар тобу белгилүү бир чечилүүчү маселелени, жагдай-абалды ролдоштуруп ойногон чакан инсценировка. Мисалы, Макс менен Фрида бири-бирине армандарын айтып олтургандагысын ролдук оюн эсебинде коюу поэманы IX класста окутууда ыктуу пайдаланылышы ыктымал.

Дискуссия – адабий чыгарманын өзөгүндөгү ар кандай проблемалар боюнча ачык жана эркин пикир алышууга, талашып-тартышууга негизделген окутуу ыгы болуп саналат. Окуучулар дискуссияда өтүлгөн чыгарма – «Каракчынын трагедиясы» поэмасы, андагы кайсы бир маселе, жагдай тууралуу жекече пикирлерин айтышат же классташтарынын айткан ой-пикирлеринен цитаталарды келтирип, аларга карата мамилелерин билдиришет.

Карусель (Айланма). Адабият сабагында бул ыкма өтүлгөн материалдарды, мисалы, «Сейтек» эпосунун сюжеттик өзөк окуяларын кайталоо үчүн колдонулат. Мында окуучулар суроолорду жооптору менен түзүп келише да болот.

Троян аты. Максаты: өтүлгөн материалды, мисалы, «Каракчынын трагедиясы» поэмасын жыйынтыктоодо анын материалдарын жалпы кайталоо жана алар боюнча суроолорду жооптору менен түзүү. Мында окуучулар мурдагы алган билимдерин системалаштырып, жалпылоого мүмкүнчүлүк алышат, ошондой эле алардын жигердүүлүктөрү артылып, интеллектуалдык деңгээлдеринин жогорулоосуна өбөлгө түзүлөт.

Рангалоо (Ранжировка). Максаты: Окуучулардын адабий материалды – «Каракчынын трагедиясы» поэмасын (проблеманы) канчалык деңгээлде түшүнгөндүгүн, ар кандай маселенин үстүндө ой жүгүртө билүүсүн аныктоо; алардын салыштырып баалоо жөндөмдүүлүгүн арттыруу.

Салыштыруу диаграммасы. Муну Венндин диаграммасы деп да аташат. Максаты: Белгилүү бир үйрөнүү объектилеринин айырмачылыктарын жана окшош жактарын салыштырып талдоо. Айрым учурда бир каарманга да түзүлүшү мүмкүн. Мисалы, «Каракчынын трагедиясы» поэмасындагы мурдагы Макс менен кийинки мунжу Максты салыштыруу.

ИНСЕРТ. ИНСЕРТ – бул эффективдүү окуу жана ойлонуу үчүн белги коюунун интерактивдүү системасы. ИНСЕРТ интерактивдүү усулу менен иш алып барууда, мисалы, «Каракчынын трагедиясы» поэмасы боюнча буга чейин өздөштүрүлгөн материалдардын негизинде суроолор жана тапшырмалар тизмеги түзүлүп, сунушталат. Ал ватманга жазылып, көрүнүктүү жерге илинип коюлганы оң.

Башкарып окутуу. Максаты: Тексттин мазмунуна жана идеясына жараша алдын ала божомолдоого үйрөнүшөт жана эмне жөнүндө? эмне болот? ж.б. суроолорго жооп издөө менен окуучулардын ички сезими козголот. Логикалык жана сынчыл ойлонуу жөндөмдүүлүгү артып, кызыгуу пайда болот.

Суроолор дарагы. Кайталап, жыйынтыктоодо колдонулат.

Жогортодо интерактивдүү окутууда колдонулуучу ыкма-каражаттардын айрымдарын гана келтирдик. Бул интерактивдүү усул, каражат, ыкмаларды мугалим зарылдыгына карай иргеп алып, өтүлчү адабият сабагына – «Каракчынын трагедиясы» поэмасын окутууга ылайыктап колдонот. Жаңы материалды өздөштүрүүдө бул ык-амалдардын айрым фрагменттери гана колдонууга алынышы ыктымал, мында көбүнчөсү салттуу методдорго артыкчылык берилет. өтүлгөндү бышыктоо, бекемдөө, тереңдетип өздөштүрүү, кайталоо жана жыйынтыктоо сабактарында интерактивдүү ык-амалдар, усулдар улам көбүрөөк пайдаланылып баштайт.

Акырында айтарыбыз, Ж.Турусбековдун өмүрү, чыгармачылыгы, «Каракчынын трагедиясы» поэмасы жөнүндө окуучулардын түшүнүгү ой калчоо усулу негизиндеги бир канча суроолор тизмеги аркылуу текшерилет. Сабактын акырында акындын чыгармачылык жолу, аталган поэмасы боюнча чыгармачылык дил баян жазып келүү тапшырмасы берилет. Андай дил баяндардын тематикасы болжол менен төмөнкүдөй: «Ж.Турусбековдун өмүрү жана чыгармачылык жолу», «Каракчынын трагедиясы» поэмасынын идеялык-көркөмдүк мазмуну жана образ системасы» ж. б.

Адабияттар:

1. Алымов Б. Биздин адабиятты. - VII класста окутуу. – Фрунзе, 1983.
2. Кыргыз адабиятынын программалары. - V–XI кл. үчүн. – Бишкек, 2006.
3. Оторбаев Б. Мектепте адабиятты интерактивдүү окутуу. – Бишкек, 2010.

Джаныбаева Р.М.

СРСР В ДВУХУРОВНЕВОМ ОБРАЗОВАНИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Переход на двухуровневое образование по Болонскому процессу в Кыргызской Республике коллектив межфакультетской кафедры естественных и гуманитарных дисциплин Кыргызско-Китайского института воспринял с пониманием. В настоящее время профессорско-преподавательский состав кафедры прилагает усилия для разработки силлабусов и создания электронных учебников.

Основная идея организации Болонского процесса представлена выработкой европейского мышления, формирования свободомыслящего человека на пространстве ЕС. Можно задаться вопросом - какое отношение мы имеем к ЕС?

С обыденной точки зрения можно дать банальный ответ, да никакого!

С точки зрения будущего и с учетом развития глобализации, развития наннотехнологий и огромного потока информации, её доступности (интернет) изменяется философия образования. Естественно, выпускник нашего вуза, получивший диплом, не сможет диверсифицировать его на европейской территории. Поэтому, хотим мы или не хотим, переход на Болонский процесс неминуем и необходим.

Сегодня, есть необходимость изучить и перенять опыт вузов – участников Болонской хартии.

Болонская система образования привлекательна тем, что за 4 года обучения программа бакалавра разделена на академическую и практическую, упор направлен на увеличение числа практических занятий с преподавателем.

Причем, студенту самому предоставляется право выбора предмета, который он хочет изучить, например, в Кыргызско-Китайском институте – историю восточной философии или восточной культуры.

Для определения знаний студента разработан единый критерий выставления оценок (100 баллов), что предполагает его объективность.

Система кредитов способствует оптимизации учебного процесса, мотивирует студента на выполнение самостоятельной работы: ознакомление с силлабусом, текстами методических пособий, электронных учебников, поиска необходимых учебников, хрестоматийной литературы, на развитие мыслительной деятельности и изложения сформированного представления в письменном виде.

В течение 2х учебных годов (2009-2011 гг.) при разработке учебно-методических комплексов по дисциплинам: «Философия», «Религиоведение», «Политология», одним из приоритетных разделов был план по организации СРС, СРС под руководством преподавателя, а также разработаны темы рефератов.

Организация работы СРС и СРСП по дисциплине «Философия» со стороны студента предусматривает несколько этапов:

1. Чтение хрестоматийных текстов и их осмысление.
2. Написание конспекта для закрепления осмысленного текста.
3. Выступление на практическом занятии.

Со стороны преподавателя:

1. Оказание консультационной помощи.
2. Проверка конспекта, с выставлением 10 баллов.

Например, при прохождении темы «Философия и её роль в обществе» разработана тема СРС «Что такое философия?» и рекомендован первоисточник И.Канта «Логика» для чтения, изучения, осмысления и написания конспекта.

Конечно, первоначально студент не сразу справляется с заданием, поэтому здесь определенную роль должен сыграть преподаватель. При заслушивании устного ответа и проверке конспекта выявляет, где не доработал студент, что он не смог воспринять из идеи автора и т.д. В ходе корректировки устанавливается обоюдное участие преподавателя и студента в учебном процессе, что в свою очередь стимулирует познавательный фактор.

Самостоятельная работа студента с преподавателем (СРСП) осуществляется в форме написания реферата в процессе изучения курса «Философия». Цель написания реферата – заключается в кратком изложении в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, первоисточника, учения, научного исследования на определенную тему, на основе изучения литературы и других источников.

В процессе написания реферата студент консультируется с преподавателем во время офис-часов. Преподаватель со своей стороны оказывает необходимую консультационную помощь в подборе литературы и составлении плана. Работа оценивается в 20 баллов.

Общие требования к реферату.

I. **Работа должна быть** написана грамотно, содержать все необходимые ссылки. Объем в печатном виде – 5-6 страниц. Оформление реферата предполагает наличие титульного листа: в правом углу название учебного заведения, в центре – тема реферата, ниже справа: ФИО студента, курс, группа и ФИО руководителя, внизу страницы – город и год написания.

II. Наличие плана из 4х разделов:

1. Введение
2. Основное содержание
3. Заключение
4. Список используемой литературы.

III. **Во введении** студент обосновывает актуальность выбранной темы, пытаясь в краткой форме изложения аргументировать мотив избранной темы, например, как сложность изучения проблемы вкупе с многочисленными спорами вокруг неё. Показать и практическую значимость, т.е. избранная тема реферата должна быть актуальна как в научном, так и в практическом аспектах.

Студенту предстоит выделить цель и задачи для раскрытия темы. Вводная часть должна содержать краткий обзор изученной литературы.

IV. **В основном содержании** реферата материал излагается в порядке поставленных двух-трех вопросов. Студент должен показать владение изученным материалом и обладанием логикой изложения, а так же умением формулировать собственные суждения и выводы, опираясь на приводимые факты.

V. **В заключении** необходимо обобщить выводы по содержанию темы, высказать свое мнение по изложенному материалу.

VI. **Список использованной литературы** располагается в конце написанного текста и оформляется с соблюдением требований библиографического описания.

Материал реферата излагается последовательно, логично, четко, с применением соответствующих оборотов и согласований.

Ценность реферата заключается в содержании текста, его соответствии поставленным вопросам и включении дополнительных сведений для полноты освещения основного содержания темы, показывающих, что студент использовал широкий спектр научной литературы.

При затруднении разработки плана для раскрытия темы, при написании текста реферата и по всем возникающим вопросам студент должен обращаться к преподавателю.

Например, при избрании темы курса по выбору «Древнекитайская философия. Конфуцианство» студенты, изучив имеющуюся литературу в библиотеке ККИ КНУ им.Ж.Баласагына, составляют примерный план и обращаются к преподавателю. После корректировки плана со стороны преподавателя, они приступают к написанию реферата. Изучение и прослушивание отчетов по написанным рефератам выявило, что студенты, проявив интерес к курсу по выбору, встретили затруднения в освоении довольно обширного материала по конфуцианству, его влияния на жизнь древнекитайского общества, формирования мировоззрения и социальный уклад Восточной Азии вплоть до XX века.

В XX веке революционный Китай конфуцианство отождествлял с феодализмом и как таковой подвергался критике вплоть до уничтожения. И только в конце XX столетия с плавным переходом из тоталитарного режима в рыночную экономику вновь стали возрождаться древние философии и религии, приобретая характер

государственной идеологии – конфуцианство, вместо ушедшего в прошлое коммунизма.

Чтение произведения «Луньюй» или «Беседы и рассуждения» одного из главных памятников раннего Конфуцианства, представляющий свод высказываний Конфуция не сразу поддается пониманию и усвоению и здесь преподаватель играет роль в определении трудоемкости самостоятельной работы студента.

С учетом того, что конфуцианство на первоначальном этапе представляло этико-идеологическую систему, которая на протяжении всей истории Китая превратилась в религию, как части культуры не только внутри страны, но и всей восточно-азиатской цивилизации, объединяющих политическую, социальную, духовную жизнь региона, подобная трансформация в свою очередь вызывает у студента много вопросов, и конечно, зная объективно довузовскую его подготовку, способности мыслительной деятельности преподаватель должен продумать организационно-методические подходы для выполнения СРС.

Одной из форм СРС является создание учебного пособия, что позволит студенту лучше и быстрее усвоить адаптированный текст, в этом случае, преподавателю самому лучше определить удельный вес кредит часов аудиторной и самостоятельной работы. На первоначальном этапе студенту трудно оценить свои способности и возможности тем более с учетом слабого знания русского и никаких – по-китайскому. Поэтому необходимо преподавателю, как говорилось выше, отойти от «школярского метода» и разработать ряд организационных моментов, или последовательных этапов по самоорганизации учебной деятельности: как первоначально у студента выработать навыки к учебной деятельности – самочтения и формирования критического мышления. В этот период преподаватель должен использовать методологические приемы в процессе общения со студентом.

Следующим этапом организации СРСП представляет собой выявление или обнаружения у студента склонности, способности к одному из видов познавательной деятельности: теоретической или практической, что позволит преподавателю развить диалоговую форму обучения.

В целях повышения качества специалистов до уровня «европейского мышления и формирования свободомыслящего человека» созрела необходимость в активной разработке и внедрению в процесс двухуровневого обучения, помимо разработанных силлабусов, научно-обоснованных учебных и учебно-методических пособий, как в текстовой, так и в электронной форме.

Методическое пособие должно выполнять не только информационную, но и организационно-контролирующую, и управляющую функции.

Еще одним из методов активации СРСП может служить создание «case-study».

Итак, при организации СРСП формируются новые тенденции в учебно-образовательном процессе, такие как:

- усиление консультационно-методической роли преподавателя;
- возможность свободного общения между студентом и преподавателем, между студентами;
- перестройка стереотипных форм учебных занятий, отход от школярских приемов обучения, так называемого «бенефиса» преподавателя
- внедрение новых технологий, что способствует созданию и использованию электронных учебников, что в свою очередь будет способствовать улучшению комплексного подхода к научно-исследовательской и учебно-методической работе.

Защита реферата проводится при наличии рецензии, в назначенный день. Студенту предоставляется 10-15 минут для изложения содержания текста реферата по следующим параметрам: цель, актуальность, структура основной главы, выводы.

По окончании изложения задаются вопросы.

Оценка за реферат производится по следующим критериям:

- аргументированное раскрытие темы;
- соответствие содержания текста поставленным вопросам;
- четкая презентация;
- адекватные ответы на задаваемые вопросы.

Литература:

1. Статья: Болонская система обучения – формирование европейского мышления.
2. Буйских Г.М., Задорожная Н.П., Низовская И.А. Как следовать принципу академической честности: Учебное пособие для студентов. – Бишкек: Сорос-Кыргызстан, 2004. - С.108-110.
3. Джаныбаева Р.М. Философия//УМК.-Бишкек, 2011, с.18-26,80-81.
4. Буйских Г.М., Задорожная Н.П. Критическое мышление в преподавании общественных дисциплин. Ф.Сорос Кыргызстан. -Бишкек, 2003, с.18-26.
5. Тишков К.Н., Конелов О.С., Мерзликов И.Н. Роль и методы СРС в современных условиях. (НГТУ г.Н-Новгород).
6. Шишкин В.П. Планирование, организация и контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов. (ИГЭЦ г.Иваново).
7. Кравец В.Н. Организация и контроль самостоятельной работы студентов. (НГТУ г.Н-Новгород).
8. Попов Ю.В., Подлесков В.Н., Садовников В.И., Кучерова В.Г., Андросюк Е.Р. Практические аспекты реализации многоуровневой системы образования в техническом университете. Самостоятельная работа студента. –М.,1999, с.15-24.

Заркенова Ж.Т.

РОЛЬ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА В ВОСПИТАНИИ

В данной статье раскрывается проблема создания возможностей всестороннего изучения этнопедагогических ценностей декоративно-прикладного искусства, затрагивается проблема воспитания в сознании будущих учителей, уважения и любви к родной земле и народу.

The article reveals the problem of giving the opportunities to comprehensive study of ethnopedagogical decorative applied art. It touches the problem of bringing up in the conscious of future specialists the feeling of respect and love to their motherland.

В Законе «Об образовании» Республики Казахстан и в концепции культурно-этнического обучения особо отмечается, что необходимо создать широкую возможность всесторонне изучать этнопедагогические ценности прикладного искусства, воспитывать в сознании будущих учителей уважение и любовь к своему народу, воспитывать их в духе патриотизма. Думаем, что одним из путей выполнения этих задач является эффективное использование этнопедагогических ценностей прикладного искусства в учебно-воспитательной работе. Основа народной педагогики и один из мощных средств в воспитании личности – прикладное искусство народа. С.Касиманов в труде «Прикладное искусство казахов» писал, что прикладное искусство это совокупность творческого искусства как плетение, шитье, вязание, лепка, рисование, которые часто используются в быту народа, тогда как Т.Басенов в труде «Орнамент Казахстана в архитектуре (Алматы, 1957) отмечает, что разновидность

прикладного искусства и его элементы и поныне используются в разных отраслях, например, в сфере изготовления домашней мебели, в архитектуре и т.д.

Ценности в широком масштабе – это показатель культуры. Их мы относим к приоритетам духовно-человеческой, эстетической деятельности человека, которые показывают объем духовного богатства личности. Каждая культура имеет своеобразный комплекс ценностей. Ценности считаются культурой человечества, которая показывает отношения к различным формам бытия человека.

Ценности – понятия, обозначающие объекты и явления в философии, социологии, а также их свойства. Человек в ходе социального опыта в жизни стремится объединить разные взгляды, то есть формируется под влиянием мировоззрения. Только милосердие и труд во благо человека является настоящей ценностью.

Так как ценность является ценным предметом, эту проблему пытается решить либо теория ценностей, либо аксиология (с греч. «axia»-ценность и «logos» -наука). Аксиология это наука, которая изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.

Ценности полностью вновь составляют систему значений, которые дают возможность человеку распознать окружающую действительность. Источниками ценностных описаний всех разновидностей мира являются милосердие, жизнь, красота. Ценности не только существуют, но сопоставляясь между собой, составляют своеобразный ряд ценностей и ступени ценностей. Известные нам все ценности направлены на человека, также любая ценность имеет конкретное разумение и в осуществлении бывает сравнительной.

В литературе ценности делят на следующие категории, которые обозначают движимую отрасль культурных упорядочений, характеризующимися общей динамикой: витальный – жизнь, здоровье, благо, экология и другие; социальный – социальный статус, положение, богатство, семья, независимость и др.; религиозный – бог, вера, традиция, церковь и др.; моральный – милосердие, дружба, любовь, долг, честность, справедливость, и т.д.; искусство – красота, идеал, гармоничность, и т.д.; политический – законность, государственность, конституция, гражданская свобода и другие.

А.Т.Москаленко и В.Ф.Сержантов систему ценностей рассматривают таким образом: ценность является необходимостью человека. А она может быть либо предметом, либо идеей, так как ценности бывают материальными и духовными.

Материальные ценности – средства и способы, предметы прямого потребления.

Духовные ценности – содержания политических, законных, гуманных, творческих, философских и религиозных идей. Все ценности являются общественно производственно-материальным и духовным продуктом. Итак, ценности нужны для того, чтобы удовлетворить нужды и являются продуктом производства.

С философской точки зрения, эстетические ценности – это самая широкая и фундаментальная категория эстетики, которая изображает общность, специфичных характеристикам красоты, вульгарности, высокомерия, ничтожества, трагического, комического и другому искусству и жизни. В античной философии дается глубокий анализ прекрасному как эстетической ценности, к примеру взять трактат "Dialexeis" софистов, где в одной из глав дается такой отрывок о «прекрасном и безобразном»: "Двойные речи говорятся и относительно прекрасного и безобразного. Одни утверждают, что прекрасное одно, а безобразное другое, внося различие, как [того требует] и название; другие же считают, что прекрасное и безобразное – одно и то же. Я же попытаюсь рассуждать следующим образом. Именно для зрелого ребенка оказывать ласки любящему [честному] прекрасно, не любящему же [красивому] безобразно. И женщинам мыться дома прекрасно, в палестре же безобразно (а

мужчинам в палестре и в гимназии прекрасно). И сходиться с женщиной в тишине, где могут скрыть стены, прекрасно, а вне, где кто-нибудь увидит, безобразно. И сходиться со своим мужем прекрасно, а с посторонним безобразно. И для мужа сходиться со своей собственной женой прекрасно, а с другой – безобразно. Далее, украшаться, намазываться благовониями и обвешиваться золотыми вещами мужчине безобразно, женщине же прекрасно. Благодетельствовать друзьям – прекрасно, врагам – безобразно. Убегать от неприятелей безобразно, а на стадионе от соперников прекрасно. Друзей и граждан убивать безобразно, неприятелей же – прекрасно. И это во всем... Думаю, что если бы кто-нибудь приказал всем людям свести в одно безобразное, что каждый считает [таковым] и опять из этой кучи взять прекрасное, что каждый признает, то ничего не осталось бы, но все люди всё и разобрали бы, так как все думают по-разному» [1]. Из этого можно наблюдать, что софисты вещь или предмет рассматривали и со стороны прекрасного и со стороны безобразного, то есть в сравнительном отношении.

Гегель прекрасное в своих эстетических трудах рассматривал как ценностную суть. Он суть прекрасного рассматривает с точки зрения диалектики как важную категорию эстетики. "Прекрасное – чувственное явление, чувственная видимость идеи. Ибо в красоте чувственное и вообще объективное не сохраняет в себе никакой самостоятельности, а должно отказаться от непосредственности своего бытия, так как это чувственное есть лишь наличное бытие, объективность понятия, и положено как некая реальность, которая воплощает понятие, как находящееся в единстве со своей объективностью" [2].

Мыслители всегда стремились понять суть прекрасного, красоты, блага, которые впоследствии были объединены под понятие «ценность». К примеру в истории философии: «Кто, наставляемый на пути любви, будет в правильном порядке созерцать прекрасное, тот, достигнув конца этого пути, вдруг увидит нечто удивительно прекрасное по природе... нечто, во-первых, вечное, то есть не знающее ни рождения, ни гибели, ни роста, ни оскудения, а во-вторых, не в чем-то прекрасное, а в чем-то безобразное, не когда-то, где-то, для кого-то и сравнительно с чем-то прекрасное, а в другое время, в другом месте, для другого и сравнительно с другим безобразное. Прекрасное это предстанет ему не в виде какого-то лица, рук или иной части тела, не в виде какой-то речи или знания, не в чем-то другом, а само по себе, всегда в самом себе единообразное; все же другие разновидности прекрасного причастны к нему таким образом, что они возникают и гибнут, а его не становится ни больше, ни меньше, и никаких воздействий оно не испытывает», - таким образом показывает в своем труде Платон прекрасное [3].

Деля бытие на «мир вещей» и «мир идей», он считал, что в мире вещей нет ничего такого, что соответствовало бы истине, прекрасному, справедливости и другим высоким благам. А также учитывая переходность и относительность внешнего мира, такие понятия, как истина, прекрасное и другие качества в человеке поместил в пространство вечных идей, то есть вне зависимость от времени.

Образцы прикладного искусства как особо плодородная и интересная отрасль национального искусства, отвечая нашему сегодняшнему духовному спросу, становятся одной гранью культуры.

Произведения искусства – один из новых путей человека красиво познавать, чувствовать и понимать. Образование и воспитание всегда должны идти в ногу, вместе. Мы готовим не только образованных, квалифицированных специалистов, но готовим учителей, которые полученные знания сумеют направить на благие цели, которые будут высоко ценить специфичные нашему народу произведения прикладного искусства, в свою очередь, полезные обществу, одним словом, мы должны готовить профессионалов, которыми будет гордиться народ.

Будущее народа его молодое поколение, а воспитание этого поколения – задача учителя. Счастье учителя – воспитание полноценного, развитого гражданина. Для того, чтобы сформировать полноценного гражданина, необходимо разностороннее его воспитание. То есть ясна необходимость одновременного применения научной педагогики и этнопедагогики в воспитании.

Задача преподавателей в подготовке будущих учителей:

- проводить беседу о ценностях прикладного искусства как об одном из наследий народа;
- знакомить с творческими трудами народных мастеров;
- для совершенствования теоретических знаний студентов поддерживать связь с устной литературой;
- развивать стремление находить решения интересов личностного мнения;
- давать задания готовить доклады, рефераты по традиционному прикладному искусству;
- прививать умения высказывать свои мнения и оценивать произведения прикладного искусства.

«Прикладное искусство народа – драгоценный клад» - это ручной труд, а такой труд всегда ценится высоко.

Прикладное искусство – это наше духовное богатство, наша культура, наша традиция. Прикладное искусство - произведение искусства, которое появилось от развития нескольких наук. Например, таких, как философия, история, архитектура народа. Прикладное искусство нашей нации – это выставка, преподнесенная всему миру с большой гордостью, так как это сформированное веками наше драгоценное наследие. Поэтому, даже если меняется политика, искусство никогда не меняется, также мы не можем утверждать, что прикладное искусство это великое дело людей прошлых веков, это дело еще находит продолжение у разных поколений, переходя из рук в руки.

Прикладное искусство казахского народа с давних времен подразделяют на «дела мужские» и «женские». Так, к примеру, тяжелый вид работы, связанный с камнями, с глиной, костями, рогами, металлом, деревом, то есть изготовлением из этих материалов изделий и их разукрашиванием занимались исключительно мужчины, тогда как, вышиванием, окантовкой, тканьем на станке, циновкой, вышиванием кошмы, орнаментировкой, шитьем одежды из кожи занимались женщины.

Виды изделий, сделанные из войлока: юрта, текемет (большая кошма с узорами), тус кииз (орнаментированный войлочный настенный ковер), аяк кап (войлочный чехол, куда складывается большая посуда), кесе кап (войлочный или плетеный из кожи чехол для чайной посуды), чепрак, сырмак (вышитая кошма), жер жастык (подушка напольная). Покров юрты делят на три: туырлык (кошмы, которыми покрывают юрту), узук (два куска войлока, покрывающие унины юрты, расположенные между туырлыком и тунликом), тундик - войлочное покрывало юрты (квадратная кошма, покрывающая верхний круг дымохода юрты, который открывают для выхода дыма или для проникновения света). Внешняя утварь юрты служит для того, чтобы не пропускать солнечные лучи и дождь, а также для сохранения тепла. Их изготавливают из сваренного войлока и украшают орнаментом.

Туырлык закрывает нижнюю кереге (деревянная решетка, образующая круглые стены юрты). А два узук закрывают унины (вогнутые жерди, на которых держится верхний купол юрты), тундиком же закрывают шанырак (деревянный круг на верхушке юрты, дымоход юрты).

Для укрытия в ветреную погоду, двери, которые называются «войлочные двери», покрывают циновкой из чия. Юрта для народа, ведущего кочевой образ жизни, была самым удобным жилищем.

Одной из отраслей прикладного искусства являются изделия, сделанные из шерсти. С помощью пословиц и поговорок будущим учителям можно раскрыть содержание и суть сырмак. Например, «Источник искусства – народ», «Умелец движется вперед», «Дело мастера боится» и др., которые берутся в качестве примера и анализируются. Одна из утварей жилища – сырмак, это подстилка наших предков, также сырмак является неповторимым произведением богатого прикладного искусства нашего народа, который придает красоту быту человека. Сырмак, разукрашенный красивыми орнаментами, ничем не уступает коврам.

Войлок, предназначенный для изготовления сырмака, должен быть либо белым, либо черным. Войлок, его оттенок выбираются заранее, в основном изготавливается из шерсти ягненка.

По объему казахский сырмак делится на четыре: самый большой - кош сырмак (большой войлочный палас), тосениш сырмак (подстилка), подстилка перед очагом, подстилка на кровать или перед кроватью.

По виду национальный сырмак делится на четыре: белый сырмак, пестрый сырмак, с каймой, легкий сырмак.

Широко распространенный среди народа вид работы - валять войлок, из которого делают большую кошму с узорами.

Текемет – в быту используется для сохранения тепла, с другой стороны, он придает интерьеру юрты красоту, гармонично смотрится с красивым ковром, с орнаментированным войлочным настенным ковром, с бау-бускурмой (принадлежности юрты), повешенными на кереге. Способ изготовления текемет одинаков везде, а вот его украшение, метод орнаментирования шерстью у каждого народа свой, своя система изготовления. Валять войлок, заворачивать текемет начинают с отбора шерсти. В основном валяют войлок из шерсти с осенней стрижки овцы и шерсти ягнят.

Тус кииз – по объему большой четырехугольный орнаментированный войлочный настенный ковер - изготавливается из шерсти с осенних стрижек овец. Тус кииз украшается нашитыми орнаментами, вырезанными из красного, черного сукна, плюша, бархата.

Тус кииз - относится к внутреннему убранству, который придает красоту дому. В основном его вешали над кроватью, поэтому его так и называют «тус кииз». Края тус кииза окантовываются однотонным материалом (плюшем, бархатом, сукном и др.), расшитым разноцветными нитками. На середину кладут гармоничную по цвету материю (шелк, плюш, парчу) и подшивают войлочную подкладку. Иногда на поверхность белого войлока лепят разные (красные, желтые, синие) орнаменты.

Аяк кап – сумка, предназначенная для некоторых бытовых вещей и предметов (посуда, нижнее белье, разная мелочь). Она - прямоугольно-продолговатая. Сначала ее валяют из однотонного войлока, затем наружная сторона украшается белым, коричневым, черным, красным цветами.

Кесе кап – сумка, предназначенная для хранения керамической посуды. Изготавливается из белого войлока и разукрашивается красным и черным цветами.

Жер жастык (подушка напольная) – состоит из двух отдельных войлочных отрезков. С наружной стороны оставляется отверстие, через которое подушку наполняют разными мягкими вещами либо шерстью. Наружная сторона так же как и текемет разукрашивается орнаментами.

Токым народ стегают из войлока. Иногда войлочный токым вкруговую окантовывают дорогими материалами, как сукно или бархат, а сверху токым закрывают полностью толстой кожей. Стеганный или обшитый токым изготавливают женщины, тогда как кожаный токым делают только мастера-мужчины.

Итак, прикладное искусство источник движущей силы, которая ведет человека к сознательности и образованности, сила, которая развивает в человеке его веру в бытие, а также это и источник красоты и чистых чувств. Поэтому ценности прикладного

искусства в социальном развитии человека являются основным предметом. Прикладное искусство поднимает человека от примитивного к возвышенному, к любви, к рассудительности. Человек идет к искусству через труд и поиск, а они в свою очередь воспитывают в человеке разносторонность и познание мира прекрасного.

Необходимость донесения сведений об основных формах этнического быта подрастающему поколению порождает особые виды обучения и воспитания, которые передаются от учителя ученику в рамках этнопедагогических ценностей прикладного искусства.

В традиции народа мастер прикладного искусства считался наставником, крупной личностью.

Умение использовать богатый опыт, веками собранный нашими предками, - задача каждого гражданина нашей современной суверенной страны. Этот опыт помогает в становлении молодого поколения, в развитии самосознания, в воспитании трудолюбия, любви к природе, а также дает возможность воспитывать в личности высокие человеческие качества. В связи с этим, осуществление кардинальных обязанностей перед обществом связано с совершенствованием народного мировоззрения, которое вновь пропущено через мысли, и использование этнопедагогических ценностей прикладного искусства в соответствии нашему времени дает возможность оказывать благотворное влияние на будущих учителей.

Источник любого вида народного искусства – школа, высшее учебное заведение. В деле воспитания молодого поколения, в раскрытии природных способностей, талантов молодежи, их совершенствовании роль творческого пути народа, в частности - роль ценностей прикладного искусства, очень велики.

Литература:

1. Лосев А.Ф. История античной эстетики. Софисты. Сократ. Платон. - М., 1974. - С.16-17.
2. Гегель. - Т. XII. - С. 115.
3. Платон. Соч. В 3-х т. - М., 1970. - С. 142.

Калдыбаев С.К., Курамаева Т.А.

КОМПЬЮТЕРДИК ОКУТУУ ПРОГРАММАЛАРЫ – ПРОГРАММАЛАП ОКУТУУНУН ЗАМАНБАП БАГЫТЫ

Буга чейин тынымсыз белгиленип келгендей, компьютерлердин пайда болушу жана анын улам барган сайын жакшыртылып өркүндөтүлүшү, ар түрдүү тармактагы илимий жана практикалык ишмердүүлүктө жаңы технологияларды колдонууга алып келди жана бул процесс уланууда. Мындай процессти демилгелүү уландыруучу тармактын бири - билим берүү системасы болуп саналат.

Окуу процессинде компьютерлерди колдонуу идеясы программалап окутуу концепциясынын чегинде келип чыкты жана анын башкы артыкчылыгы окутууну жекечелештирүү мүмкүнчүлүгүнүн кеңейтилиши болду [3].

Компьютерлердин билим берүү мекемелеринде колдонулушу педагогикада жаңы багытты - окутуунун компьютердик технологиясын пайда кылды. 50-жылдардын аягында АКШда “Control Data Corporation” фирмасынын кубаттуу ЭЭМинин негизинде биринчи окутуучу система **Plato** иштелип чыгып, ал 20 жыл аралыгында өнүктүрүлгөн. Окутуучу программалардын массалык түрдө түзүлүп, колдонулушу 80 - жылдардын башында жеке компьютерлердин келип чыгышына жана таралыш мезгилине туура келет.

Компьютердик окутуунун пайда болушу менен, окутуучу программаларды түзүүгө ондогон, миндеген ар түрдүү адистиктеги педагогдор, айрыкча техникалык илимдер тармагындагы адистер катышышкан. Алар тарабынан иштелип чыккан программалар негизинен туйуу жөндөмүнө, тажрыйбасына таянып түзүлүп, конкреттүү предметти компьютер аркылуу окутууга багытталган. Теоретик–педагогдор узак убакытка чейин окутуунун бул жаңы багытынан сыртта калышкан. Ошондуктан жыйынтыгында азыркыга чейин жалпыга таандык компьютердик окутуунун педагогикалык - психологиялык теориясы жок, компьютердик окутуучу программалардын түзүлүшү уланып, аны колдонууда окутуунун закон ченемдүүлүгү жана зарыл болгон принциптери эсепке алынбай келет.

Кийинки бир топ жылдар аралыгындагы ата-мекендик жана чет элдик авторлордун компьютер жана компьютердик окутуу жаатындагы эмгектеринде көбүнчө бирдей ой-пикирлер пайда болгон. Башкача айтканда, компьютердин жана компьютердик окутуунун башкы милдети - студенттердин таанып - билүү ишмердүүлүгүн башкаруунун эффективдүүлүгүн өркүндөтүү болуп саналат деген пикирде болушкан. Демек, мындай ой-пикирлер өз маалында педагогикалык башкаруунун бардык принциптерин толук чагылдырган, окутуунун эффективдүүлүгүн камсыздай алган, дидактикалык каражат катары саналган компьютердик окутуучу программалардын жардамы аркылуу уюштурулуучу компьютердик окутуу курстарын түзүү проблемасын көтөрүп чыккан. Антсе да, бул областагы изилдөөлөрдүн кеңири диапазонду ээлегени менен жогорку жана орто окуу жайларында, мектептерде азыркыга чейин жалпы жана атайын кесиптик билим берүү курстары боюнча жетишээрлик сандагы компьютердик окутуучу программалар (КОП) иштелип чыккан эмес.

Мындай абалга К.О. Шоломий өзүнүн калыс пикирин төмөндөгүчө билдирген: «еще нет специалистов способных на высоком психолого-педагогическом уровне и при неявном использовании возможностей компьютера создать программу для компьютерного обучения» [7].

Ал эми Т.Гергей менен Е.И. Машбицтин ою боюнча көпчүлүк окутуучу программалар, мыкты билимди жана билгичтикти камсыз кыла ала турган абалда эмес, кандайдыр бир тандалган тар тема боюнча көркөм сүрөттөлгөн мүнөздөгү маалыматты алып жүрөт дешкен [1].

Ошондой эле, жогорку жана орто окуу жайларындагы окуу - тарбия процессинде компьютерди колдонуунун эффективдүүлүгүн жогорулатуу маселеси, компьютердик окутуучу программалардын (КОП) педагогикалык сценарийин сапаттуулук менен сапаттуу түзө ала турган адистерди даярдоо маселесинен түздөн-түз көз каранды.

В.М. Монахов [4] окутуучу программалардын сапаты аябаган чоң эмгектин натыйжасында гана критериялык баага татыктуу болот деген. Ал мындай түшүнүккө төмөнкүлөрдү кийирет:

- программисттик сапат (программанын өзүн иштеп чыгуу техникасы);
- алгоритмдик сапат (окуу материалын берүү түзүмүнүн логикасы);
- дидактикалык сапат (окуу процессинин жүрүшүндө, окуучу менен компьютердин өз ара аракеттеринин окутуучу программада канчалык ийгиликтүү моделдештирилишине жетишүү);
- методикалык сапат (окутуунун реалдуу жыйынтыктары менен методикалык системанын анализдеп аныктаган жыйынтыгынын дал келүүсү).

Биз, бул сапаттардын бардыгы педагогикалык так принциптерге негизделиш керек деген ойдобуз.

Компьютердик окутуучу программаларды иштеп чыгуу жаатындагы педагогикалык иш тажрыйбаларды окуп үйрөнүү жана анализдөө, алардын авторлору өздөрүнүн программаларынын негизине ар түрдүү психологиялык теорияны жана концепцияны кийиришкендигин көрсөттү. Алар төмөнкүлөр:

- акыл аракеттерин этап боюнча калыптандыруунун теориясы
- окутуудагы психикалык процесстерди алгоритмдөө концепциясы
- бихевиоризм теориясы
- психикадагы ассоциативдик байланыштар теориясы жана алардын окуу процессиндеги колдонулуштары

- маалыматтык камсыздоо теориясы [2].

Кээ бир авторлор программалап окутуунун педагогикалык теориясын өзгөчө бөлүп көрсөтүшөт бул биздин оюбузча закон ченемдүү: окуу материалын уюштуруудагы ар кандай методикалык система, компьютердик окутуучу программаларда программаланган деп эсептелип, ошол эле убакта окутуунун ар түрдүү психологиялык концепциясына негизделет, же программалап окутуу түшүнүгү өзүнүн көпчүлүк бөлүгү боюнча окутуучу программанын түзүлүшүнө, ал эми анын мазмунуна азыраак окшошот. Мындай абалдын болушун түшүндүрөлү.

Азыркы мезгилде ар түрдүү сабактар боюнча программалап окутуунун идеясын ишке ашыруучу жана элиталык автоматташтырылган курстарды түзүү мүмкүнчүлүгүнө ээ болгон, көптөгөн универсалдуу автоматташтырылган окутуучу системалар иштелип чыгып эксплуатацияланууда. Буларга төмөнкү системаларды кийирүүгө болот:

ЭКСТЕРН, ЭКСПО, КОНТАКТ, СПОК, ДИАЛОГ-2, АСТРА, окутуучу комплекс МИИТ, лабораториялык окутуучу комплекс «АОС АРМ/НАИРИ», PLATO, CONDUIT ж.б [5].

Мындай системаларга мүнөздүү өкүл катары, СПОК системасынын негизинде иштелип чыккан АОС ВУЗ программасынын комплексин да кошууга болот.

Мындан тышкары көпчүлүккө белгилүү автоматташтырылган окутуучу системаларга (АОС): «Урок», «Адонис», «Магистр», «Stratum», «Linkway», «TeachCad» ж.б. кирет.

Компьютердик окутуучу системалардын негизги милдети – окуучунун же студенттин чыгармачылык жана психологиялык өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен окутууну жекечелештирүү болуп эсептелет. Бул өзүнө төмөнкүлөрдү камтыган көп компоненттүү программалык продукт:

- компьютердин жардамы менен сунушталган окутулуучу предметтин теориялык материалдарын баяндоо (б.а. электрондук окуу куралы);

- өзүнө предметтик маселелерди жана алардын чыгарылыштарын камтыган практикум;

- предметтин негизги терминдерин жана аныктамаларын камтыган сурап-билүү системасы;

- окуу материалын өздөштүрүү боюнча мугалим тарабынан коюлган жыйынтык бааларынын жана окуучунун өз алдынча иштериндеги өздүк даярдыгы боюнча баалардын системасы ж.б.

Ошону менен бирге компьютердик окутуучу технологиялар сабакта:

- убакытты үнөмдөйт;

- билимди жана билгичтикти ар тараптуу комплекстүү текшерүү мүмкүнчүлүгүн түзөт;

- мотивацияны өркүндөтөт;

- кызыгууну арттырат;

- сабактын темпин тандоого болот;

- окуу материалын көрсөтмөлүү-кооз кылып сунуштайт.

Компьютердик окутуучу программаларды колдонуу төмөнкү дидактикалык маселелерди чечет:

- окутулган предмет боюнча базалык жана тереңдетилген билимди өздөштүрүү;

- өздөштүрүлгөн билимдерди системалаштыруу;

- студенттерди психологиялык жактан экзамендик атмосферага даярдоо;

- студенттерди бир топ ыңгайсыз суроолорго жооп берүүгө көнүктүрүү;
- аз убакыттын ичинде экзаменге жана жалпы окуу көндүмдөрүнө даярдоо.

Окутуучу программалардын типтери алардын окутуп жаткан учурдагы өзгөчөлүктөрүнө карата бөлүнөт. Көптөгөн авторлор окутуучу программаларды төмөндөгүдөй 4 типке бөлүшөт:

- машыктыруучу жана текшерүүчү;
- үйрөнчүккө жол көрсөтүүчү, насаатчы;
- имитациялык жана моделдөөчү;
- өркүндөтүүчү.

Биринчи типтеги программалар билгичтиктерди жана көндүмдөрдү бышыктоого машыктырат көнүктүрөт. Теориялык материал окулуп үйрөнүлгөндөн кийин студенттерге ирээттүү эмес тартипте текшерүүчү суроолор жана тапшырмалар берилет жана алардын туурасы туура эмеси саналып, туура эмес жоопторго кошумча түшүндүрмө берилет.

Экинчи типтеги программаларда студенттерге окуп үйрөнүүгө теориялык материал берилет. Бул программаларда тапшырмалар жана суроолор окутуунун жүрүшүндө адам-машиналык баарлашууну уюштуруу үчүн кызмат кылат. Эгерде студенттин берген жообу туура болбой калса анда программа теориялык материалды кайрадан окуп үйрөнүү үчүн артка жумшайт.

Окуп үйрөнүүгө жол көрсөтүүчү *насаатчы программалар* 60-жылдардагы программалап окутуу каражаттарынын бирден-бир мураскору, улоочусу б.а. азыркы заманбап компьютердик же автоматташтырылган окутуунун негизги теориялык булагы болуп саналат. Бүгүнкү күндө чет өлкөлөрдүн адистеринин басылмаларында «программалап окутуу» терминин «заманбап компьютердик технология» деп түшүнүшөт.

Программалап окутуунун концепциясын негиздөөчүлөрдүн бири америкалык психолог Б.Ф.Скиннер [6] болгон. Программалап окутуунун башкы элементи болуп, тартиптештирилген көрсөтмөлөрдүн удаалаштыгын дидактикалык машинанын же программаланган окуу куралынын жардамы аркылуу окуучуга же студентке берилүүчү программа болуп саналат.

Педагогикалык программалык каражаттар (ППК) өзүнүн методикалык түзүлүшүнө карата төмөнкү блоктор менен мүнөздөлөт:

- автоматташтырылган курстун бир нече бөлүмдөрүнүн тексттик-графикалык түрдө жасалган теориялык негизинин негизги аракеттерге багытталган (НАБ) блогу;
- окутууну башкарууну жана НАБ дын өздөштүрүлүшүн текшерген текшерүүчү-диагностикалык блок;
- окуучулардын билимин жыйынтыктап баалоону формалаштырган автоматташтырылган билимди текшерүү блогу.

Төртүнчү типтеги программалар (оюндар) окуучуга кайсы бир ой чөйрөсүндө компьютердик дүйнөгө гана тиешелүү болгон аткаруу каражаттарынын мүмкүнчүлүктөрүнүн кандайдыр бир тобун сунуштайт. Оюндар дүйнөсүн үйрөнүүгө байланышкан ишмердүүлүктүн мүмкүнчүлүктөрүн ишке ашыруу үчүн сунушталган программалык каражаттарды колдонуу, окуучунун ар тараптан өнүгүшүнө, жалпы эле мааниге ээ болгон чыныгы объектердин өз ара мамилелеринин закон ченемдүүлүктөрүн өз алдынча түшүнө билүүсүнө жана таанып – билүү көндүмдөрүнүн калыптануусуна алып келет.

Компьютердик окутуучу программалардын көбүнчө, биринчи эки тиби иштелип чыгып таркалган себеби, бир жагынан алар 3-4-типтеги программаларга караганда аларды түзүү анча татаал эмес болгон, экинчи жагынан толтурулуучу автоматташтырылган окутуучу системалардын (АОС) пайда болушу буга таасирин тийгизген.

Окутуучу системаларды түзүүдө инструменталдык программаларды колдонуу төрт этап менен жүргүзүлөт.

1. Окутуучу программанын сценарийин иштеп чыгуу: бул этапта педагог окутуучу программага кайсыл окуу курсунун кайсыл бөлүмүн өткөрөөрүн, окуу маалыматын камтыган кадрлардагы материалдарды ойлонуштуруп тандоо, студенттердин окуу материалын өздөштүрүү учурундагы кыйынчылыктарды диагностоочу суроолорду, ал суроолорго туура келген жооптордун варианттарын, программаны өткөрүү схемасын жана программанын кадрлары менен фрагменттеринин ортосундагы өз ара байланыш системасын иштеп чыгуу.

2. Компьютерге түзүлүп жаткан программанын кадрларынын тексттин кийирүү, сүрөттөлүштөрдү тартуу, текшерүүчү фрагменттерди калыптандыруу, суроолорду жана ага туура келүүчү жооптордун варианттары менен жооптордун тууралыгын анализдөөнүн жолдорун иштеп чыгуу. Бул этапта педагог компьютердин функцияларын аз да болсо билүүсү, маалыматтарды инструменталдык программага кийирүү жана редакциялоо мүмкүнчүлүктөрүнө ээ болуусу керек.

3. Окутуучу программанын кээ бир элементтерин бүтүндөй баарлашуу системасы менен байланыштыруу, кадрлардын арасындагы өз ара байланышты, суроолорду, жардамчыны орнотуу, программанын бүтүшүн биротоло далилдөө.

4. Программаны эксплуатация учурунда коштоп жүрүү, аны реалдуу окуу процессинде колдонуу учурунда зарылчылыгы болгон оңдоолорду жана толуктоолорду кийирүү.

Окуу процессин башкаруу жаатындагы окутуучу системаларды эки класска бөлүүгө болот:

1-класс: окуу процессин башкаруу милдети колдонуучуга жүктөлгөн окутуучу системалар.

Мындай программада бүтүндөй окуу материалы же анын бөлүктөрү машиналык алып жүрүүчүлөрдө тексттик же графиктик форматта жайгаштырылат. Бул класстагы окутуучу системалар өз ара функционалдуулугу, касиеттери жана аларды иштетүүнүн жолдору менен айырмаланып, төмөндөгүдөй майда класстарга бөлүнөт:

1.1. Удаалаш түзүмдөн турган методикалык колдонмо же электрондук окуу куралы.

1.2. Гипертексттик түзүмдөн турган методикалык колдонмо же электрондук окуу куралы.

1.3. Толук тексттүү берилиштер базасы.

1.4. Электрондук китепкана.

1.5. Мультимедиялык электрондук окуу куралы же методикалык колдонмо.

1.6. Арадагы текшерүү каражаттарын камтыган методикалык колдонмо же электрондук окуу куралы.

2-класс. окуу процессин өз алдынча башкарган окутуучу системалар.

Программанын бул түрүндө бүтүндөй окуу материалы же анын бөлүктөрү машиналык алып жүрүүчүлөргө тексттик, графиктик, аудио, видео форматта жайгаштырылат. Окуу предметинин ар бир бөлүгүнүн аягында окуучуга билимин текшерүүчү тапшырмалар сунушталат. Биринчи класстагы системалардан айырмаланып, бул системада берилген тапшырмалардын жоопторун табуудагы окуучулардын аракеттери окуу процессинин андан ары жүрүшүнө таасирин тийгизет. Окуу процессин башкаруу деңгээли конкреттүү окуучунун бул системага болгон адаптациясынын деңгээлинен түздөн – түз көз каранды. Ошондуктан, мындай класстагы окутуу системасы алардын адаптация деңгээли жана адаптацияны ишке ашыруу жолдору боюнча төмөндөгүдөй майда класстарга бөлүнөт:

2.1. Окутуунун сызыктуу модели боюнча автоматташтырылган окутуучу система (АОС);

2.2. Окутуунун тармактуу модели боюнча автоматташтырылган окутуучу система (АОС);

2.3. Баяндалып берилиш формасы боюнча адаптацияланган автоматташтырылган окутуучу система (АОС);

2.4. Баяндалып берилиш логикасы боюнча адаптацияланган автоматташтырылган окутуучу система (АОС);

2.5. Окутуунун максаты жана объектиси боюнча адаптацияланган мультиагенттик автоматташтырылган окутуучу система (АОС).

Окутуу процессинде компьютерди жана компьютердик окутуучу программаларды (КОП) колдонуу чөйрөсү боюнча заманбап изилдөөлөр негизинен төмөнкү багыттар боюнча жүргүзүлүп өнүктүрүлгөн:

1. интеллектуалдык окутуучу системалар;
2. окуу мультимедиясы жана гипермедия;
3. Окуу чөйрөсү, микромирлер жана моделдөө;
4. билим берүүдө компьютердик тармакты колдонуу;
5. Конкреттүү сабактарды окутуу үчүн, жаңы технологиялар.

Бул багыттардын кээ бирине токтолуп кетели.

Интеллектуалдык окутуучу системалар. Компьютердик окутуучу системаларды өнүктүрүүнүн бир топ келечектүү багыты жасалма интеллект технологиясы болуп эсептелет. Жасалма интеллект методикасын колдонгон окутуучу системалар интеллектуалдык окутуучу системалар (ИОС) деп аталат. ИОС эффективдүү билим берүүгө багытталган адаптивдүү жана эки тараптуу аракеттерди ишке ашырат. Адаптивдүү деп, окутуу процессине жараша динамикалык башкаруунун жардамы менен ар бир окуучуга туура болгон түшүндүрмө берүүчү окутуу системасы аталат. Ал эми эки тараптуу аракет - бул аралаш демилге менен окуучу системадан суроонун жообун же маселенин чыгарылышын сураганга мүмкүн болгон өз ара аракеттер. ИОСтор жалпысынан, бири-биринен предметтик чөйрөдөгү билим берүү методологиясы, окуучулар жана окутуу процессинин жүрүшү боюнча айырмаланышат. ИОСтордун келечектеги өнүгүү жолу биздин байкашыбызча адам баласы менен баарлашуудан билимдерди алуучу өзүн-өзү окутуучу системаларды түзүү болуп саналат.

Компьютердик окутууну иштеп чыгууда негизги көңүлдүн борборунда башкаруу менен коммуникациянын арасындагы байланыштар болушу керек.

Мындай түрдөгү системанын прототиби катары адам баласынын эси жана эксперименталдык психологиянын методологиясы боюнча жасалма интеллект окутуучу чөйрөсү MEMOLAB ды эсептөөгө болот.

Жасалма интеллект системасын өнүктүрүүнүн башка дагы бир багыты катары, окуучулар ар бири өздөрүнүн компьютерлеринде олтуруп алып бири-бири менен кызматташып же мелдешип окуй алуучу, байланышкан эки же андан көп компьютерлерден турган бөлүштүрүлгөн системаны кароо туура деп эсептейбиз. Бул учурда деңгээли боюнча таптакыр башкача болгон группалык окутууга окшош окутуу келип чыгат. Мындай окутуулар жалгыздап окутууга караганда бир топ кызыктуу жана эффективдүү боло тургандыгын көптөгөн тажрыйбалар жана баалоолор көрсөттү.

Көптөгөн ИОСтордун жакшы жактары менен кошо кемчиликтери дагы бар. Алардын белгилүү бир предметтин тегерегиндеги атайын билимдерге багытталгандыгын жана ошондой эле башка предметтик чөйрөгө жөнөкөй адаптация мүмкүнчүлүгү каралбагандыгын белгилеп кетүүбүз абзел.

Интеллектуалдык чөйрөнүн (кабыкчанын) өнүгүшүнө бир топ чыгармачыл жалпы мамиле жасап, андан кийин билим базасы сыяктуу толтуруу жолу менен, түрдүү мазмундагы көптөгөн ИОСторду алууга мүмкүн. Мындай системага илимдин сапаттык чөйрөсүндөгү маселелерди чыгарууну үйрөтүүнү камсыз кылуучу, маселе чечүүдө колдонулуучу окутуучу чөйрө –EERSTи мисал катары кароого болот.

Система үч түзүмгө негизделген сабак берүүнүн моделин ишке ашырат:

- Суроолордун түзүмү (студент компьютерден маселенин жообун жана түшүндүрмөсүн алуу максатында сурайт);

- Изилдөө түзүмү (маселелерди студент менен компьютер биргеликте күчөтүлгөн тартипте аракеттенишип чыгарышат, студент маселенин чыгарылышына керектүү маалыматты изилдеп таап коюп берет);

- Чыгаруу түзүмү (студент компьютерден бир аз гана жардам, кеңештерди алып, маселени өз алдынча чыгарат).

Диагноздоо системасы студенттерге маселе чыгаруунун стратегиясын төмөнкү стилдердин бири түрүндө сунуштайт:

- дефектүү стиль (студент материалды билип туруп, бир же андан көп концептуалдык каталарды кетирет);

- «курулай эле ошонун айланасында» стили (студент көптөгөн туура эмес жолдор менен маселенин жообун табууга аракеттенет жана маселеге тиешеси жок көп суроолорду берет);

- рефлексивдүү стиль (студент материалды билет бирок, маселени акырындык менен чыгарат, кээде көптөгөн этаптар аркылуу өтөт);

- импульсивдүү стиль (студент жетиштүү негизде жыйынтыкка келүүдө шашмалык кылат);

- аралаш стиль – жогоруда каралган стилдердин эки же андан көп комбинациясы.

Окуучулардын билимге негизделген модели когнитивдүү диагноздоонун дифференциалдык анализдөө түрлөрүн колдонуу менен түзүлүшү мүмкүн.

Окуу процессинин заманбап интеллектуалдык окутуучу системалары негизинен билимдин сапаттык (сандык) аспектеринде колдонулат. Антсе да, окутуунун мотивациялык жактарын эске алуу керек. Окутуунун мотивациялык аспектерин мелдешүүчүлүк, кызыгуучулук, өзүн-өзү текшерүүчүлүк, ишенимдүүлүк жана канааттануучулук сыяктуу кубулуштарга туура келгидей кылып классификациялоо мүмкүн. Окутуучу система:

- студенттин мотивациялык абалын аныктоо;

- маңыроо, өзүнө анча ишенбеген же нааразы болгон студенттерди же мотивация алган студенттерди колдоо максатында мотивациялоого көңүл буруу.

Мотивациялык тактиканын мисалдары:

- эгерде өзүнө анча ишенбеген студент маселени туура чыгарып жатса, анда система студентке бышыктоо үчүн ошол чыгарган маселесине окшош маселе сунуштайт;

- активдүү эмес, маңыроо студенттин көңүлүн күтүүсүз эффектерге же алгачкы түшүндүрмөлөргө бурдурушу мүмкүн;

- кызыгууну баш катырмалар, суроолор же жаңы теманы тааныштыруу аркылуу жогорулатат.

Окуу мультимедиясы жана гипермедиа программалап окутуу технологиясын өнүктүрүүнү элестетип, окутуунун адаптивдүүлүгүнө жана анын методикалык жактан негизделишине басым жасабастан, анын тышкы көрүнүшүнүн иллюстративдик – көрсөтмөлүү жагына көңүл бурат. Компьютердин заманбап графикалык жана үн мүмкүнчүлүктөрү, ошондой эле аны окуу телекөрсөтүү системасынын башкаруу түзүлүшү катары комплекстөө мүмкүнчүлүгү, гипермедиа жана мультимедиа каражаттарынын пайда болушуна шарттады.

Бул чөйрөдөгү илим изилдөө иштери, мультимедиа жана гипермедиа мүмкүнчүлүктөрүнүн негизинде, чоң өлчөмдөгү көлөмдүү окуу курстарын түзүү технологиясын иштеп чыгуу менен байланышкан. Компьютердин башкаруусунда мультикаражаттар системасы тексттерди, графиктерди, үндү, көркөм-образдарды жана мультипликацияны биргеликте чогуу сунуштоону жүргүзөт. Мультимедиа

технологиясы акыркы мезгилдерде электрондук китептерди жана окуу куралдарын түзүүдө кеңири колдонулат.

Ошентип, компьютердик окутуу бүткүл дүйнөнүн алдыңкы окумуштууларын, педагогдору менен методистерин өзүнө тартып, кызыктырып катыштыруучу абдан кызыктуу жана келечектүү изилдөө чөйрөсү болуп кала бермекчи. Компьютердик окутууну окуу процессине кийирүү, окутууда жылбай туруп калган мамилени жана анын стилдерин өзгөртүп, адам баласынын өзүнүн ишмердүүлүгүнүн традициялык чөйрөсү да тез - тез жакшы жагына өзгөрө турган абалга жетти десек жаңылышпайбыз. Мындай заманбап өзгөрүүлөрдүн жалпы эле адам баласынын маданият тагдырына тийгизген таасирин жана маанисин баалоо оңойго турбайт деген ойдобуз.

Ошондуктан келечектеги мыкты адистерди даярдоодо, компьютердик окутуучу программаларды өз орду менен үзгүлтүксүз пайдалануу, учурдун талабына шайкеш келип, программалап окутуунун заманбап багыты болмокчу.

Адабияттар:

1. Гергей Т., Машбиц Е.И. Психологические проблемы эффективности применения компьютеров в учебном процессе // Вопросы психологии. - 1985. - №3. - 41-48 б.
2. Курамаева Т.А., Келдибаев Б. Программалап окутуудагы компьютердик технологияны колдонуунун кээ бир өзгөчөлүктөрү // Социальные и гуманитарные науки. – 1985. - №5-6
3. Машбиц Е.И. Компьютеризация обучения: Проблемы и перспективы. - М.: Знание, 1986.- 80б.
4. Монахов В.М. Психолого-педагогические проблемы обеспечения компьютерной грамотности учащихся // Вопросы психологии - 1985. - №3. - 22 б.
5. Савельев А.Я., Новиков В.А., Лобанов Ю.И. Подготовка информации для автоматизированных обучающих систем / Под ред. А.Я.Савельева – Киев, 1986.- 176 б.
6. Скиннер Б. Наука об учении и искусство обучения // Программированное обучение за рубежом: Сб. - М., 1968.- 32-46 б.
7. Шоломий К.О. О дефиците программных средств для компьютерного обучения школьным предметам // Информатика и образование. - 1989. - №1. – 105 б.

Мийназарова В.М.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ФАКУЛЬТЕТЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Так как все мы уже знаем, что методика обучения иностранным языкам – наука, которая исследует цели, средства обучения, а также способы учения и воспитания на материале иностранных языков, в этой статье речь пойдет о методике, в общем, и методике преподавания иностранных языков именно на факультете страноведения (регионоведения)

Методика – это 1) совокупность методов и приемов, направленных к овладению языками (в более узком смысле – как комплекс приемов, служащих решению конкретных задач обучения, например: методика постановки произношения),

2) как прикладная область знаний о методах обучения языкам, основанная на данных других наук (техническая дисциплина, по выражению Щербы),

3) как самостоятельная педагогическая дисциплина, изучающая специальные закономерности своего предмета.

Методика как наука исследует учебную деятельность студента, преподавателя.

1) общая методика – исследует процессы изучения ИЯ в общем → отбор материалов, принципы построения, напр.: компьютерных программ и т.д.;

2) частная методика – изучает процесс преподавания первого ИЯ, напр.: особенности изучения фонетики, особенности обучения грамматике ИЯ.

Цель (цели обучения ИЯ – воспитательная, образовательная, практическая, развивающая) – познакомить слушателей с особенностями преподавания ИЯ в языковом вузе.

Задачи – знать программные требования по предметам, место ИЯ в учебном плане вуза;

- определить цели и задачи обучения ИЯ в неязыковом вузе;
- определить содержание образования в учебном плане, выделить различные аспекты в соответствии с учебным планом;
- владеть основами теории и практики обучения различным видам навыков и умений в условиях неязыкового вуза;
- отбирать материал для обучения студентов неязыковых вузов различным видам речевой деятельности – умению говорения, чтению, аудированию и письму;
- составлять экзаменационные материалы и задания, оценивать ответы, используя соответствующие критерии и параметры;
- учитывать особенности овладения вторым языком при обучении студентов неязыковых вузов.

Если говорить о методах исследования науки «методика», метод – это научно-фиксированное наблюдение,

методика и воспитание – одно направление, обучающее деятельности преподавателя и учебной деятельности студентов

Методы исследования методики:

1. Анализ научных источников: умения оценить, вычленив и обобщить информацию.
2. Изучение и обобщение опыта преподавателя.
3. Пробное обучение (группа учащихся).
4. Опытное обучение.
5. Эксперимент (естественные / перекрестные).
6. Анкетирование (среди учащихся, преподавателей, родителей).
7. Тестирование.
8. Беседа.
9. Хронометрирование (снятие урока на видео, вычисление времени, требуемого для пунктов плана).
10. Метод осциллографического анализа (определение резонанса произношения).
Пробное обучение – когда преподаватель не имеет научных знаний.
Опытное обучение – напр.: внедрение методики в вузах страны.
Эксперимент – проводится самим преподавателем (в одной или нескольких группах).

Способы формирования культурно-страноведческой компетенции (КСК)

Способ это есть прием, приемом называют и упражнения. Упражнения, формирующие умения в МКК, делятся на условно-речевые и речевые:

- 1) условно-речевые упражнения (УРУ), направленные на формирование аутентичных жестов, мимики, дистанции, окулистики (условно-речевые упражнения с опорой на аутентичный текст, на визуально-поведенческий комментарий, на демонстрацию экстралингвистических средств МКК преподавателем – жесты, на картины, фото (напр.: что обозначают эти жесты?), с опорой на узуально-поведенческий комментарий, на фильм, картины, таблицы, на аутентичный текст; упражнения, формирующие умения определять стиль представителей разных

социальных слоев), грамматические УРУ с опорой на таблицы, лексико-грамматические УРУ с опорой на текст;

2) речевые упражнения (РУ), формирующие умения в МКК – с опорой на наглядность зрительного ряда: картину, фото, фильм. Напр.: что обозначают жесты на картине? Выскажите предположения: формирование прогностических умений; определить этнические характеристики людей во время просмотра, цель: формирование умения выбирать важные информации и говорить с опорой на записи; упражнения с опорой на коллаж (диалог-защита коллажа), диалоги этикетного характера, диалоги-расспросы, ролевая игра, круглый стол, диалоги-интервью, упражнения, обучающие установлению контактов, поддержанию разговора, ведению разговора в качестве инициатора и в качестве реагирующего

Упражнения, формирующие КСК:

1) социолингвистические языковые упражнения: фонетические, ритмико-интонационные и артикуляционные, грамматические, лексические;

2) условно-речевые упражнения, формирующие собственно КС элемент КСК и умения МКК;

3) речевые упражнения;

4) упражнения, формирующие профессиональные знания, навыки и умения:

Монолог-доклад, защита коллажа, объяснение КС понятий→(узуально-поведенческий комментарий, определение, ассоциограмма (коллаж), КС комментарий, комплексный комментарий.

В своих работах Смирнов и Сухова отмечают:

1. Нецелесообразно изучать ИЯ без изучения культуры и страноведения.

2. Не только для общения на вербальном уровне, но для предупреждения культурного шора в стране изучаемого языка.

Надо изучать КС для взаимодействия, для деловых и личных контактов, индивидуальных, групповых контактов. КС обучение способствует осознанию изучения языка как международно-ориентированной личности, который чувствует ответственность как за себя, так и своих сограждан, и за будущее своей страны.

Элементы КСК:

1) собственно культурно-страноведческий элемент (изучение лексики, которой нет в родном языке, жестов, мимики);

2) социо-лингвистический элемент (лексика, в зависимости от социального статуса говорящего, интонация);

3) виды межкультурной коммуникации (МКК) - на индивидуальном и групповом уровнях (в вузе);

4) профессиональный элемент (преподаватель должен уметь объяснять КС элементы, жесты, дистанцию, как нужно смотреть на собеседника и др.)

Культура – это есть деятельность человека и результат этой деятельности.

Страноведение – географическая дисциплина, которая занимается комплексным изучением стран, систематизирует и обобщает разнородные данные об их природе, населении, хозяйстве, культуре и социальной организации.

Верещагин, Костомаров отмечают, что страноведение – это организация изучения родного и иностранного языков, благодаря которому студенты знакомятся с настоящим и прошлым народов, с национальной культурой.

КСК – это владение знаниями из области культуры (в широком смысле), географические страны изучаемого языка, истории, социальных процессов, видов межкультурной коммуникации, которые происходят в стране изучаемого языка, в речи и неречевом поведении, а также владение профессиональными знаниями, навыками и умениями:

1) профессиональные навыки и умения – знание профессиональной лексики и умение ее применять;

2) умение объяснять значения слов и выражений, которые имеют национально окрашенный характер, с применением таких приемов, как: коллажирование, культурно-страноведческая дифиниция, комплексно-КС узуально-поведенческий комментарий (в системе общения), ассоциогаммы;

3) умение привлекать дополнительную литературу с целью семантизации (введения) КС лексических единиц, получение КС знаний;

4) умение извлекать важную информацию из текста;

5) умение аудирования;

6) умение диалогической речи;

7) умение монологической речи в виде доклада;

8) умение адаптировать КС тексты;

9) навыки и умения работы со словарем.

КС элемент: 1) знания речевого этикета и умение им владеть; 2) знание ситуаций, в которых возможно применение экстра-лингвистических средств общения (невербальных); 3) знание лакуна (культурное пространство, лакуны – слова, которые не имеют соответствия в родном языке) и их использование в речи 4) знание традиций и обычаев национальной культуры; 5) исторические; географические знания о стране изучаемого языка; 6) знания «высокой культуры» страны изучаемого языка (писатели, поэты, музыка, архитектура); 7) умение использовать знания о ментальности носителей языка в общении с ними; 8) фонетические, лексические, грамматические навыки; 9) навыки определения лакун культурного пространства.

Прием коллажирования – способ формирования КСК (культурно-страноведческая компетенция)

В 1990-е гг. Мюллер стал одним из первых применять коллаж, в России в методике преподавания ИЯ – Нефедова, Яковлева, Красильникова, Чайникова описали прием коллажирования на уровне средней школы. (применение коллажа в обучении грамматике, лексической стороне речи).

Коллажирование – ассоциативное наращивание фонов культурно-страноведческого понятия, сигнификативное (значение, которое приобретается со временем) и денотативное (исходное значение слова) значение понятия.

Этапы работы над коллажированием:

1) составление ассоциогаммы по культурно-страноведческому понятию, напр.:

Ребенок (7-9 лет) ← тинейджер → детс. орг-я → обязанности и права → хорошая учеба 13-18 лет;

2) изучение ассоциогаммы при помощи текстов, фильмов, книг;

3) подбор экстра-лингвистической информации для составления коллажа на основе ассоциаций;

4) обсуждение найденной наглядности в группе;

5) составление самого коллажа;

6) защита коллажа в аудитории.

Виды коллажа: 1) простая солнечная система (солнышко); 2) белые пятна (слепые пятна) – найти то, что отсутствует, напр., задание на дом; 3) слепое ядро (закрытое ядро) 4) съемные/чередующиеся ядра – надо определить несоответствие

Формы работы с приемом коллажирования в формировании КСК:

1) обсуждение блока ассоциогаммы;

2) систематизация КС понятий;

3) применение этикетных диалогов в межкультурной коммуникации;

4) ролевая игра;

5) защита коллажа в виде монолога;

6) беседа по содержанию высказывания/просмотр фильма с опорой на коллаж;

7) составление диалогов на основе прослушанной информации и изготовленного к ней коллажа (ударение на второй слог);

8) исполнение процесса коллажирования во время лекции.

Теперь о вышеуказанных формах работы более подробно:

Блок ассоциогрaмм – план изучения темы (какие подтемы, какие материалы/аутентичные, тексты, аудио, видео; надо предложить студентам самим найти материал, спросить, что они хотят изучать); * название лекции, которая читается в конце изучения КС темы, * формы контроля: защита коллажа (устно), полилог (ролевая игра)* все названия текстов, фильмов, аудиокассеты (номируются) и лекции – располагаются вокруг названия КС темы, * мнения студентов по поводу представленной сатилитной информации (спутниковой), используя речевые опоры для говорения, выражение не/согласия, частичного согласия, * обсуждение в режиме *Преподаватель-Студент, Преподаватель-Студент1, Студент1-Студент2*.

Предложения студентов фиксируются преподавателем, если они вписываются в модель культуры и страноведения и соответственно всем элементам КСК, то преподаватель подыскивает аутентичный материал и составляет упражнения, аналогичные комплексу упражнений, либо вставляет данное предложение в план лекции отдельным пунктом;

Систематизация КС понятий – этапы: 1) составление ассоциаций на основе текста, основная задача – визуально и вербально раскрыть значение понятия с помощью ассоциационных связей; 2) подбор зрительной наглядности в соответствии с ассоциацией;

3) оформление коллажа на основе ассоциаций

Требования: - коллаж должен быть средством, раскрывающим значение слова, - коммуникативная сторона коллажа, оформление надписей, - содержательная сторона (наполняемость КС фона понятия), эстетическая сторона (яркость, броскость, продуманность), логичность расположения картин и надписей, аутентичность наглядности, картины могут заходить одна на другую, фоном может служить любой плакат, раскрашенный ватман, картины должны соответствовать понятиям, явлениям, элиминирующим лакунам (без эквивалента слова) культурного пространства;. 4) озвучивание составленных дома комментариев, определений во время семантизации (введения) КС лексических единиц.

С одновременным использованием коллажа в качестве зрительной опоры – использованные комментарии, виды: комплексный, узואльно-поведенческий, культурно-страноведческий. Составление комментария – для преподавателя и студента по образцу, который составил преподаватель, который объясняет где взять информацию для коммуникации: из научных, лингвистических источников, из толковых, иноязычных словарей, из аутентичных текстов, фильмов, видеоматериалов.

Действия студентов: 1) определить относятся ли лакуны к лакунам культурного пространства; 2) прочитать аутентичный текст; 3) выбрать информацию, которая относится к данной лакуне; 3) начинать писать комментарий – с определения, раскрыть денотативные значения, описать: культурно-страноведческое значение лакуны, сигнификативное значение; 4) подробный комментарий, условие для использования коллажа в целях семантизации понятия: сравнение КС фонов лексических единиц в разных культурах

4. Применение этикетных диалогов в межкультурной коммуникации

На уровне формы диалог должен соответствовать диалогической речи носителей языка. *Параметры:* - эмоция, характер, за счет употребления эмоционально-лексических единиц, - функционально-стилистическая окраска (владение лексическими единицами, словосочетаниями и другими языковыми средствами) – с целью общения в окружающей социальной среде, - ритмико-интонационные особенности диалога (паузация) и их сочетание в общении, скорость говорения, громкость, отчетливость произношения реплик, экстра-лингвистические характеристики диалога-речи (мимика, дистанция, жесты, взгляд, присущие носителям языка).

На уровне содержания: диалог- речь может быть приближена к аутентичной речи с помощью следующих опор: аутентичность текстов (печатных, озвученных), видео, картины с надписями в виде постеров, открытки, иллюстрации, фото используются в коллажах.

Диалоги этикетного характера: образцы – приветствие, прощание, представление – это контекстуальный диалог (по форме); образцы даются в зависимости от социальной роли участников, по форме обучения – это диалоги «сверху» (дается образец, на его основе составляется свой диалог)

Диалог-скелет (описание действий без конкретной лексики): 1) с выражением просьбы, с вставленными фразами, просьбы в развернутом виде; 2) включение реплики инициатора, входящего в контакт с представителями других культур; 3) с уточнением, комментированием и пониманием установки; 4) диалог с элементами уклонения от ответа; 5) интервью; 6) ролевая игра.

Ливенгстоун – ролевая игра – это деятельность студента в классе, дающая возможность тренировать язык, ролевое поведение и является основой для реального общения вне класса.

Игра предполагает количество участников, наличие проблемы, результат игры – решение проблемы, конфликта.

Мюллер – этапы ролевых игр: 1) выбор играющих; 2) распределение ролей и коммуникативных задач; 3) изучение имеющейся информации в тексте/обдумывание содержания/своей роли; 4) координация участников/первое проигрывание; 5) сама ролевая игра; 6) послеигровое интервьюирование для выяснения аутентичности поведения и высказываний играющих; 7) подведение итогов (анализ фонетической, грамматической, лексической, стилистической сторон высказывания).

Формы ролевых игр: - круглый стол, - телепередача, - пресс-конференция, - телемост

Коллаж как средство контроля может быть использован в устной речи в форме монолога – доклада, защиты коллажа.

Для защиты коллажа необходимо: - умение раскрыть КС понятие зрительно и вербально, - умение аргументированно доказать расположение картин в коллаже, обращая внимание на логичность изложения информации, на фонетическую, КС грамотность (владение семантикой КС лексических единиц)

Прием коллажа может включать работу над фильмом. До первого просмотра – обсуждение списка КС понятий, студенты поясняют лексику на иностранном, - подготовка к смысловому восприятию, снимает трудности аудирования, - просмотр отрывка (2р) с установкой делать записи, выбрать важную КС информацию, - во время просмотра – соотнесение слухового ряда со зрительным, - внимание на деталях зрительного ряда (мимика, движения, жесты, интонация), - студенты пишут выражения с разными видами интонации, - студенты задают вопрос по содержанию увиденного, - просмотр третий раз (без звука) задание: сказать, что хотели выразить своим поведением герои, какие выражения вы употребили бы вместо жестов, мимики.

Цель упражнений после просмотра: формирование умений аудирования и говорения

Задание – определить настроение героев с помощью объяснения языка тела;

- составление коллажа по фильму (фрагменту);
- использование фильмов: не/вербальная аутентичность, действительность страны, опора на имитационные упражнения, фильм – средство мотивации в изучении ИЯ.

Составление диалогов на основе прослушанной информации и изготовленного к ней коллажа (ударение на второй слог) – использование коллажа во время аудирования

Аудирование по Мироновой А.В. состоит из двух этапов: 1) ознакомительно-тренировочный (цель этапа - анализ и усвоение наряду с экстра-лингвистическими компонентами лингвистических явлений); 2) речевой этап:

упражнения первого этапа: - послушать текст, обратить внимание на тон, интонацию, скорость говорения, что можно сказать о настроении говорящих, - какие ассоциации вызывают КС понятия, написать идеи в виде ассоциогаммы;

упражнения второго этапа: - ответить на вопрос к прослушанному тексту, составить ситуацию, инсценировать диалог, обратить внимание на интонацию возмущения и исполнение ее в диалоге.

Исполнение процесса коллажирования во время лекции

В заключение работы над темой, которая является подведением итогов, систематизаций полученных знаний, средством для сообщения дополнительных знаний, неизвестной информации.

Эта лекция дает возможность кратко раскрыть значения видов культур и страноведения, не затронутых на практических языковых занятиях:

- предложить студенту подготовить часть лекции по одному из пунктов
- использование наглядности в коллаже

Коллаж – яркое средство мотивации изучения КС материалов и универсальный прием обучения ИЯ.

Понятие «умения». Качества, стадии и условия формирования умений.

Умения – усвоенный объектом способ выполнения действий, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков;

- способность осознанно совершать действия, опираясь на сформированные навыки и приобретенные знания;
- создает возможность выполнения определенных действий не только в привычных, но и в изменяющихся условиях.

Качества умений: 1) осознанность (осознание цели действия); 2) самостоятельность (возможность переноса в другие виды деятельности); 3) продуктивность (осознанность, найти эффективные решения использования навыков); 4) динамизм (позволяет совершенствовать умения, для их развития специальные упражнения – речевые упражнения)

Умения, которые выделяются зарубежными исследователями:

▲интегрированный уровень – взаимодействие 4 - х комплексных интегрированных умений, в процессе их становления и функционирования;

▲рецептивный уровень – направлен на восприятие и понимание информации устно и письменно

▲продуктивный уровень – экспрессивные виды речевой деятельности – напр.: на порождение речевых сообщений в устной и письменной формах;

▲изучающий уровень – общие, специальные учебные умения; приемы и навыки умственной деятельности, способы самостоятельного приобретения знаний.

▲Работа с учебным материалом, который включает следующие приемы:

- приемы культуры чтения и слушания,
- приемы работы с текстом,
- приемы работы с лексикой,
- приемы краткой записи (рациональные),
- написание конспектов, рефератов, рецензий,
- приемы запоминания (наука о запоминании – мнемоника – использование особых приемов с опорой на образную и слуховую память),
- приемы сосредоточения внимания,

- прием работы со справочной литературой, словарями, энциклопедией, каталогами, справочниками, библиотечным списком,
- прием подготовки к экзаменам, зачетам.

Условия: формирование умений в условно-речевых и речевых упражнениях, обилие этих упражнений, взаимодополняемость каждого вида речевой деятельности (если учите говорению, то надо использовать и аудирование, и письмо, и чтение)

Стадии: по формированию умений чтения, письма, говорения, аудирования. Устное и письменное общение реализуется в 4-х видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме, обучение которое должно осуществляться взаимосвязанно, но при дифференцированном подходе к каждому из них.

Аудирование («восприятие и понимание со слуха») – сравнить слушание (акустическое восприятие звукоряда).

Системные упражнения на развитие навыков аудирования:

- 1) повторение иноязычной речи за диктором (в паузу или синхронно на том же языке)
- 2) упражнения на развитие речевого слуха (аудирование со зрительной опорой: напр.: учебный видеофильм; направленное аудирование на узнавание конкретных слов, извлечение информации может сопровождаться действиями)
- 3) упражнения на тренировку памяти (подготовленное аудирование – согласиться или опровергнуть утверждения после прослушивания текста, запомнить даты, имена и др.)
- 4) упражнения на тренировку вероятностного прогнозирования (напр.: подобрать определения к словам, составить словосочетания с существительными, составить клише и перевести, продолжить фразу, определить содержание по заголовку и др.)

Чтение. Цель обучения: формирование умений просмотрового, ознакомительного и изучающего чтения, т.е. умение извлекать информацию в нужном объеме для решения конкретных речевых задач:

- 1) задания на множественную подстановку (напр.: подобрать заголовки к параграфу)
- 2) задание на множественный выбор (проверяется общее понимание прочитанного (умение обобщать информацию), установление логических связей текста (вопрос на понимание значения отдельного слова), детальное понимание текста на уровне смысловых идей и связей),
- 3) восстановление текста (в нужной последовательности) – понимание структуры текста
- 4) поиск конкретной информации (вопросы перед текстом, но не в той последовательности, что в тексте – сначала - просканировать текст, детальное чтение)

Говорение. Пути формирования умения: 1) сверху вниз (предполагает развитие монологических навыков на основе прочитанного текста, напр.: определить основную идею текста); 2) снизу вверх (без опоры на текст, исходя из тематики и проблематики обсуждаемых вопросов, изученной лексики, грамматики, речевых структур; напр.: ответить на вопрос, используя новую лексику, описать картинку)

Диалог: 1) сверху вниз (стандартный способ, по исходному диалогу-образцу) 2) снизу вверх (обучение технике использования, способам реализации речевых функций (согласие, отказ, просьба).

Письмо. Упражнения на формирование навыков записи:

- 1) списывание с дополнительным заданием (раскрыть скобки, вставить пропущенные слова)
- 2) выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании текста (ответов на вопросы, основных идей)
- 3) упражнения на трансформацию (грамматическая, лексическая, синтаксическая трансформации)

4) нахождение в предложении и текстах ошибок, связанных с нарушением лексических, грамматических стилей, норм употребления 5) упражнения на логическое развитие замысла (завершить предложение, составить вопрос к имеющимся ответам, предвосхитить окончание текста)

6) упражнения на сжатие текста (на выделение ключевой мысли, отбрасывание деталей), напр.: составить план текста

7) упражнения на расширение текста (добавление своих комментариев)

8) составление плана-конспекта/графической схемы-опоры ответа

9) практич. аспект (=цель) обучения ИЯ, напр.: молодой препод. должен уметь писать план перед уроком

развивающий аспект – как средствами ИЯ можно развивать учащихся, напр.: быстро найти слово в словаре, тренировать память, приобщать к мышлению, развивать слух, зрительно – напр., выучить 10 слов за 1 мин;

воспитывающий аспект – использование воспитывающих ситуаций на занятиях;

образовательный аспект – как можно дальше образовывать? Напр.: межпредметная связь с литературой, географией, искусством.

Применяя разные методы преподавания, упражнения различных видов, введением коллажа в обучение, и используя виды средств технического обслуживания и умения на профессиональном уровне применять все навыки можно повысить качество преподавания иностранных языков в неязыковых вузах, на факультетах регионоведения.

Литература:

1. Ляховицкий В.Г. Методика преподавания иностранных языков. – М., 1989
2. Миронова А.В. Аудио-курс преподавания ИЯ в высших учебных заведениях. – М., 1999
3. Мюллер М.А. Коллажирование в обучении. – М., 1993
4. Смирнов Ю.Р. Прием коллажирования в средних школах России. – М., 1999

Мотукеев Б.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Эффективное решение проблем развития массовой физкультурно-спортивной работы существенно зависит от умелого использования педагогами разнообразных форм организации физкультурно-спортивных занятий, объем которых до сих пор, непонятно почему, не полностью отражен в научно-исследовательских трудах многих авторов. Ими часто допускается их смешивание друг с другом как в терминологическом, так и в содержательном плане, а иногда и вовсе не учитываются некоторые из них, словно они не существуют вообще¹.

Нередки примеры, когда проведение физкультурно-спортивных праздников, туристических походов, различных игр и развлечений также относят к

¹ Когда разговор идет о формах организации физкультурно-спортивных занятий, то следует отметить, что они более полно свое отражение получили в исследованиях, касающихся области физической культуры в общеобразовательных школах, а точнее во внеклассной работе: *Бобкин А.И.* Исследование методики внеклассных занятий по легкой атлетике с учащимися 9 – 11 лет: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1967. – 26 с.; *Богданов Г.П., Бондаренко В.А., Железняк Ю.Д.* Внеклассная работа по физической культуре. – М.: Просвещение, 1965. – С.8 – 12; *Спутник физкультурного работника.* – М., 1992. – 368 с.; *Теория и методика физического воспитания: Учебник для институтов физической культуры /Под общей редакцией Л.П.Матвеева.* – М.: Физкультура и спорт, 1976. – Т. 2. – С.169; *Шаров В.Г.* Исследование влияния внеклассных занятий на укрепление здоровья и работоспособность учащихся: Автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Ташкент, 1972. – 18 с. и другие.

самостоятельным формам организации физкультурно-спортивных занятий¹. По нашему мнению, в этом случае идет тождественное определение понятий, форм и средств физического воспитания и подобная «вольная» трактовка различных понятий многими авторами научно-исследовательских работ только вводит в заблуждение работников физкультурно-спортивной отрасли, что приводит к ошибкам стратегического и методического характера в организации физкультурно-спортивных занятий.

Ведь ясно, что неправильно относить их к формам организации физкультурно - спортивных занятий только на основе лишь их больших возможностей, например, в познании окружающего мира (туризм) или проведении досуга (игры и развлечения), как вытекает из предложений авторов отмеченных работ, потому что эти отличительные аспекты присущи всем видам спорта – одним в большей, другим в меньшей степени.

В этой связи мы полагаем, что целесообразно было бы общий объем разнообразных форм организации физкультурно-спортивных занятий разделить на пять видов, учитывая содержательную и функциональную их «природную» сущность:

1) секционную форму, которая отличается тем, что на основе углубленного изучения и организации одного вида спорта строится весь педагогический процесс. При данной форме организации спортивных занятий² преследуется цель – усиленно готовиться и участвовать в соревновательной деятельности по конкретному виду спорта для достижения высоких спортивных результатов. Если и используется большее количество видов спорта в педагогической работе, то, пользуясь ими не в систематическом формате, как дополнительными (вспомогательными) средствами физического воспитания, преследуется сугубо узкая спортивная задача по повышению уровня развития основных физических качеств и совершенствованию знаний, умений и навыков спортсмена по основному для него виду спорта.

Кроме этого, секционная форма организации спортивных занятий имеет следующие отличительные черты: а) не преследуется педагогом – тренером задача развития массовой физкультурно-спортивной деятельности,³ а ставится задача достижения высоких спортивных результатов на соревнованиях; б) спортсмены на систематической основе посещают спортивные занятия, где они испытывают высокие физические напряжения; в) организация спортивных занятий чередуется с систематическим выступлением на спортивных соревнованиях; г) направлена на охват преимущественно детей и молодежи, где строго регламентированы их возрастные и половые особенности; д) она сопряжена с социально-политическим имиджем и авторитетом страны; ж) при ней имеют место значительные финансовые расходы со стороны государства;

2) кружковую форму,⁴ которая отличается тем, что на основе изучения и организации одного и более видов спорта строится педагогический процесс, когда

¹ Горчакова Л.П. Физическое воспитание в малокомплектной школе. – М.: Просвещение, 1996. – 125 с.; Стефанович – Маньковская М. Внеклассная работа по физическому воспитанию учащихся 1 – 4 -х классов: Автореф. дис. ...канд. пед. наук. – М., 1959. – 16 с.; Шишняшвили Н.Г. К научному обоснованию некоторых вопросов физического воспитания детей дошкольного возраста (4 – 6 лет): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Тарту, 1971. – 27 с.; Штыкало Ф.Е. Предстоит немало потрудиться! //Физическая культура в школе. – 2004. – №1. – С.5 и другие.

² Здесь уместно отказаться от определения «физкультура», так как необходимо разделить ее от определения «спорт» в связи с тем, что они являются принципиально различными, но в то же время взаимосвязанными общественными явлениями по специфическим своим социально - педагогическим функциям.

³ Более 84% педагогов - тренеров подчеркивают, что для целенаправленной подготовки спортсменов высокого класса не следует превышать количество занимающихся спортом в одном занятии от 12 до 16 человек. Если этот показатель будет превышен, то педагог - тренер окажется вынужденным обратить больше внимания более перспективным спортсменам, а менее перспективные используются как спарринг - партнеры для более одаренных спортсменов (44%) или как источник финансового дохода для него (37%).

⁴ В советский период данная форма организации физкультурно-спортивных занятий проводилась на основе самостоятельности и инициативности общественных тренеров и инструкторов - методистов, которые осуществляли свою работу бескорыстно или за «символическую» плату. В наши дни в связи с переходом общества на рыночные условия функционирования открываются широкие возможности для того, чтобы организовать педагогический

преследуется цель – улучшение физического состояния и физической подготовленности людей, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью, и повышение их элементарной физкультурно-спортивной грамотности по ним. Данная форма организации физкультурно-спортивных занятий подразумевает, что: а) имеются значительные резервные возможности для развития массовой физкультурно-спортивной деятельности, и в ней не преследуется достижение высоких спортивных результатов. Участие же в спортивных соревнованиях доставляет больше эмоциональное удовлетворение, чем вызывает высокие физические нагрузки, обеспечивая положительное психологическое и коммуникативное состояние в межличностных отношениях людей; б) физкультурники могут по своему желанию посещать физкультурно-спортивные занятия, где физические нагрузки регулируются самим занимающимся физкультурно-спортивной деятельностью; в) участвовать в соревнованиях или нет, решается самостоятельно; г) участники физкультурно-спортивных занятий и спортивных состязаний не ранжированы строго по возрастным и половым характеристикам; д) политический авторитет и имидж страны, а также государственные финансовые расходы не предусмотрены¹;

3) форму общей физической подготовки, которая отличается тем, что на основе использования разнообразных физических упражнений строится педагогический процесс, когда преследуется цель – сохранение физических кондиций различных групп населения. Данная форма организации физических занятий предусматривает: а) направленность на развитие массовой физической культуры; б) отсутствие соревновательной деятельности; в) занятия физической культурой носят рекреационный характер без значительных физических нагрузок; г) виды спорта не используются в качестве средств физического воспитания; д) систематичность физических занятий, а также объем физических нагрузок регулируются самостоятельно занимающимся физической культурой; ж) преимущественно привлекаются люди старшего и преклонного возраста; з) государственные финансовые расходы не предусмотрены²;

4) соревновательную форму, которая отличается тем, что на основе использования многих видов спорта строится педагогический процесс, проводя без перерыва одни соревнования за другими, когда преследуется цель – развитие массового спорта. При данной форме организации спортивной деятельности: а) существует направленность на развитие массового спорта, но следует отметить, что с каждым последующим кругом спортивных встреч различных команд количество участников соревнований неминуемо сокращается, так как проигравшие встречу команды покидают соревнование; б) соревнования проходят эмоционально на высоком уровне; в) здесь может происходить отбор талантливых детей и молодежи в большой спорт; г) преимущественно привлекаются дети младшего и старшего возрастов; д) требуются значительные государственные финансовые расходы;

процесс за «достойную» оплату специалистам физкультурно- спортивной отрасли, которая выгодно соотносится с политикой развития массовой физкультурно- спортивной деятельности.

¹ В рыночных условиях жизнедеятельности общества, наоборот, государству следует озаботиться проблемой подготовки специалистов по развитию массовой физкультурно-спортивной работы, так как она может обеспечить приток денежных средств в бюджет страны в виде соответствующих налоговых отчислений от физкультурно-спортивных организаций.

² В связи с созданием отдела массового спорта, а не отдела массовой физической культуры в Госагентстве по физической культуре и спорту, естественно, на нет сводится культивирование кружковой формы и формы общей физической подготовки в педагогической работе. И, таким образом, разрушается необходимое соотношение массовой физической культуры, массового спорта и спорта высших достижений в пропорциях: 100% к 10 – 12% и 2 – 3%, на которое ориентировалась советская система физического воспитания. Проводимые же физкультурно - спортивные мероприятия с массовым охватом людей (например, Иссык – Кульские игры и другие) теряют свой смысл, проводятся разве что для пропаганды физкультурно-спортивной деятельности, потому что человек не привлечен к подобным мероприятиям на систематической основе – для него оно является разовым мероприятием.

5) самостоятельная форма организации физкультурно-спортивного занятия, когда конкретная личность индивидуально для себя устраивает физкультурно- спортивное мероприятие.

Как видно из отмеченных форм организации физкультурно-спортивных занятий, полнокровно отражены все стороны физкультурно-спортивной работы, такие, как «массовая физическая культура», «массовый спорт», «рекреационная физкультурно-спортивная деятельность», «большой спорт» и «спорт высших достижений».

В современной педагогической практике существуют все перечисленные формы организации физкультурно-спортивных занятий и отличаются они друг от друга преследуемой педагогом - тренером педагогической целью по решению разнообразных воспитательных задач: повышение физической подготовленности личности, совершенствование физических качеств и способностей для участия в соревнованиях спортсменов, сохранения здоровья и долголетия людей и т.д. Наверное, изменением соотношения указанных воспитательных задач в целевой и содержательной направленности в работе педагога - тренера и определяется выбор им той или иной формы организации физкультурно-спортивных занятий на практике¹.

Следует отметить, что анализ ряда исследовательских работ позволяет констатировать одностороннее и искусственно оторванное друг от друга рассмотрение различных форм организации физкультурно-спортивных занятий. Так создается иллюзия неравнозначной их педагогической роли и значимости в действительности, а иногда и вовсе их противопоставляют². Это приводит к неоправданным решениям по развитию одних форм в ущерб другим, порождая ряд противоречий и проблем в практике физкультурно-спортивного движения. Например, если педагог посредством организации «кружковой» формы или формы «общефизической подготовки» физкультурно-спортивных занятий в условиях общеобразовательной школы обеспечит массовость физкультурно-спортивной работы, а другой педагог посредством «секционной» или «соревновательной» форм обеспечит победу учащихся на районных соревнованиях, то по установившимся у нас традициям труд второго педагога оценивается намного выше, хотя в данной школе массовая физкультурно-спортивная работа, естественно, отсутствует вовсе.

Это связано с тем, что в Положении о соревнованиях и календарных планах физкультурно - спортивных мероприятий общеобразовательных школ имеются 15 – 20 видов спорта, по которым необходимо выступить на соревнованиях как можно успешнее. Для решения этой задачи школе нужно иметь минимум 10 секций по различным видам спорта. Естественно, здесь мы имеем значительные трудности с кадровым потенциалом и финансовыми возможностями, а подготовить школьников по всем данным видам спорта – задача очень сложная. Поэтому педагоги, выбрав наиболее в физическом отношении готовых детей, «натаскивают» их для участия в соревнованиях по всем видам спорта. Таким образом, если из 100% учащихся

¹ Результаты социологического опроса педагогов - тренеров показывают, что ни один из них не смог перечислить все отмеченные формы организации физкультурно-спортивных занятий, 3% из них отметили такие формы, как «секционную», «индивидуальную», «соревновательную» и «общей физической подготовки», 27% – только три из предыдущих форм, 48% – только одну форму и 22% (!) имели значительные трудности с ответом. Только после многочисленных «наводящих» вопросов они смогли отметить одну, максимум две формы организации физкультурно-спортивных занятий, что говорит о соответствующей их теоретической подготовке.

² Бобкин. А.И. Исследование методики внеклассных занятий по легкой атлетике с учащимися 9 – 11 лет: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1967. – 26 с.; Борилькевич В.Е. Внеклассные спортивные занятия в школе – интернате: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Л., 1965. – 22 с.; Кокоревич В.Я. Исследование особенностей содержания и методики внеклассных занятий по гимнастике с мальчиками младшего школьного возраста: Автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Л., 1967. – 27 с.; Легостаев Г.Ф. За спортивную направленность занятий школьников //Легкая атлетика. – 1993. – №5. – С.14 – 15; Сургучев В.А. Исследование готовности выпускников физкультурных вузов к работе в различных должностях сферы физической культуры и спорта //Теория и практика физической культуры. – 1985. – №2. – С.35 – 36 и другие.

максимум 5 – 6% участвуют на соревнованиях систематически, то остальные – ни разу¹.

Однако из сказанного выше не следует, будто педагогическая значимость и ценность перечисленных форм организации физкультурно-спортивных занятий является принципиально различной. Если взять вопрос развития массовой физкультуры, здесь имеются свои потенциальные возможности и ограничения. Например, на основе той же секционной формы организации физкультурно-спортивных занятий можно добиться прекрасных результатов² или соревновательной формой вовлечь в физкультурно-спортивные соревнования до 95% учащихся общеобразовательных школ, но лишь на начальной стадии их организации.

Поэтому творческий подход к эффективному использованию в рациональном соотношении всех вышеотмеченных форм организации физкультурно - спортивных занятий является наиболее организационно-результативным средством привлечения людей к физкультурно - спортивной деятельности. Для этого в первую очередь необходимо изменить критерии социально - педагогической оценки содержания и итогов труда педагогов и тренерского состава, учитывая имеющиеся материально - технические и физкультурно-спортивные базы. В противном случае еще долгое время придется нам считаться с теми «благоприятными» показателями в отчетных документах руководителей физкультурно-спортивной работы на местах, которые, мягко говоря, не соответствуют действительности.

Укуева Б.

АДИСТИ КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮККӨ ТАРБИЯЛООДОГУ ИНТЕРЕАКТИВДҮҮ МЕТОДДОРДУН МААНИСИ

Инсандын кесипкөйлүгү - анын эмгекке сабаттуу мүнөздүк мамилеси, креативдүүлүгүнүн эң жогорку деңгээли, аракеттенүүсү, тырышуусу, умтулуунун асылзаадалыкка адекваттуу деңгээли, мотивациялык сферасы, баалуулукка багыталуусу жана калыптанып жаткан адамды прогресивдүү өсүштөргө багытташы менен шартталат.

Аз өнүмдүү ишмердик, инсандын алдыга койгон өзүнүн социалдык мааниге ээ мансабынын аздыгы менен айырмаланып, жогоруда биз атаган мүнөздүк өзгөчөлүк жокко эсе саналат.

Ошондуктан ишкердик проблемасын чечүүдө адегенде инсандын дүйнө таанымына кошуп, өздүк билимдерин өнүктүрүүсүнө, өзүн өзү андай билүүсүнө, адис катары калыптануусуна жакындан жардам, өбөлгө, булак болгон окутуунун жаңы технологияларына таянышыбызга туура келет.

Аталган технологиялардын өзгөчөлүгү тарбиячы менен тарбиялануучунун, окуучу менен мугалимдин, студент менен окутуучунун ортосундагы байланышты тереңдетип, билим берүү процессинде алардын «андай билүү – дүйнө таануу-жөндөмдүүлүгүн активдештирүүчү жагдайлардын»(81:4) бири болуп эсептелгендиги. Бүгүнкү бүтүрүүчү адис жогорудагыдай мүнөздүк сапаттарга эгедер болушу үчүн

¹ Богословский В. Звонкие позывные //Советский спорт. – 1994. – 2 февраля; Каменцер М.И. Во всем винят педагога //Советский спорт. – 1983. – 24 июня; Киселева Л.И. И в школьной секции нет места?! //Советский спорт. – 1984. – 15 ноября; Петров Л.А. Улучшить организацию физического воспитания учащихся восьмилетних школ //Физическая культура в школе. – 1993. – №5. – С.51; Сатиров Г.Н. Формы организации физического воспитания //Физическая культура в школе. – 1973. – №4. –С.6-8.

² Балакин С. Удивительные контрасты в работе и отчетах школьных учителей одного города //Советский спорт. – 1983. – 5 июля; Виркус Р.П.. Внеклассная и внешкольная физкультурная работа в ГДР: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Вильнюс, 1974. – 36 с.

окутуучу адегенде өзгөчө интерактивдүү усулдарды пайдаланып сабак өтүүсүнө туура келет. Ал үчүн эң биринчи баскыч катары студенттерге сынчыл ойлоонун графикалык ыкмаларын чакан топтордо колдонуп өтүүдөн баштоо керек. Анткени графикалык ыкмаларды топтордо иштетүүдө студенттерге болобу, мектеп окуучуларына болобу, бала бакчада болобу жазуу, чийүү, сүрөт тартуулар аркылуу өзүнчө, өз ара аракет жасоо жөндөмдүүлүк касиетине жетиштирет. Ошондуктан, кантип алгач алардын аң сезиминде графикалык ыкмаларды калыптандырабыз? деген суроону чечмелеп, ага түшүндүмө бергенибиз оң. Берилген тема боюнча өз билимин активдүү презентациялоодогу пикирлер жалгыздан, экиден же бир нече топ, команда менен биргеликте болушу мүмкүн. Бул жагдайды түшүндүрүү үчүн графикалык ыкмалардын бирине кирген концептуалдык карта стратегиясын бир сабактын модели аркылуу көрсөтөлү:

№13 Сабактын модели

Предмет: Кыргыз адабияты.

Колдонула турган ыкма: Концептуалдык карта.

Сабактын темасы : Т. Сыдыкбековдун каармандары

Сабактын максаты: -Концептуалдык картаны үйрөтүү.

-Сыдыкбековдун чыгармаларындагы каармандар жөнүндө алган билимдерин кайрадан бышыктоо.

Күтүлүүчү натыйжа:

- Жалпылык менен айырмачылыктын түпкү маңызы эмнеде экендигин айырмалай билишет;

- Алган билимдери күндөлүк жашоо турмушта да керектигин аңдашат.

- Чыгарманын маңызын табигаттын кубулуштары менен салыштырууга үйрөнүшөт.

- Теория менен практиканын айкалышын салыштырганга үйрөнүшөт

Стратегиялык кадам:

1-кадам. Студенттерге үйгө берилген тапшырманы эстерине салабыз

2 –кадам. Теманы доскага жазабыз.

3-кадам. Т. Сыдыкбековдун чыгармалары боюнча алган билимдери жалпы аудиторияда талкуулана тургандыгын эскертебиз.

4-кадам. Ар бир студенттин берилген суроо боюнча окуган материалдарынын негизинде жекеден ойлоонууга идеяларын системалаштырууга минута көрсөтүлүү менен мүмкүнчүлүк берилет.

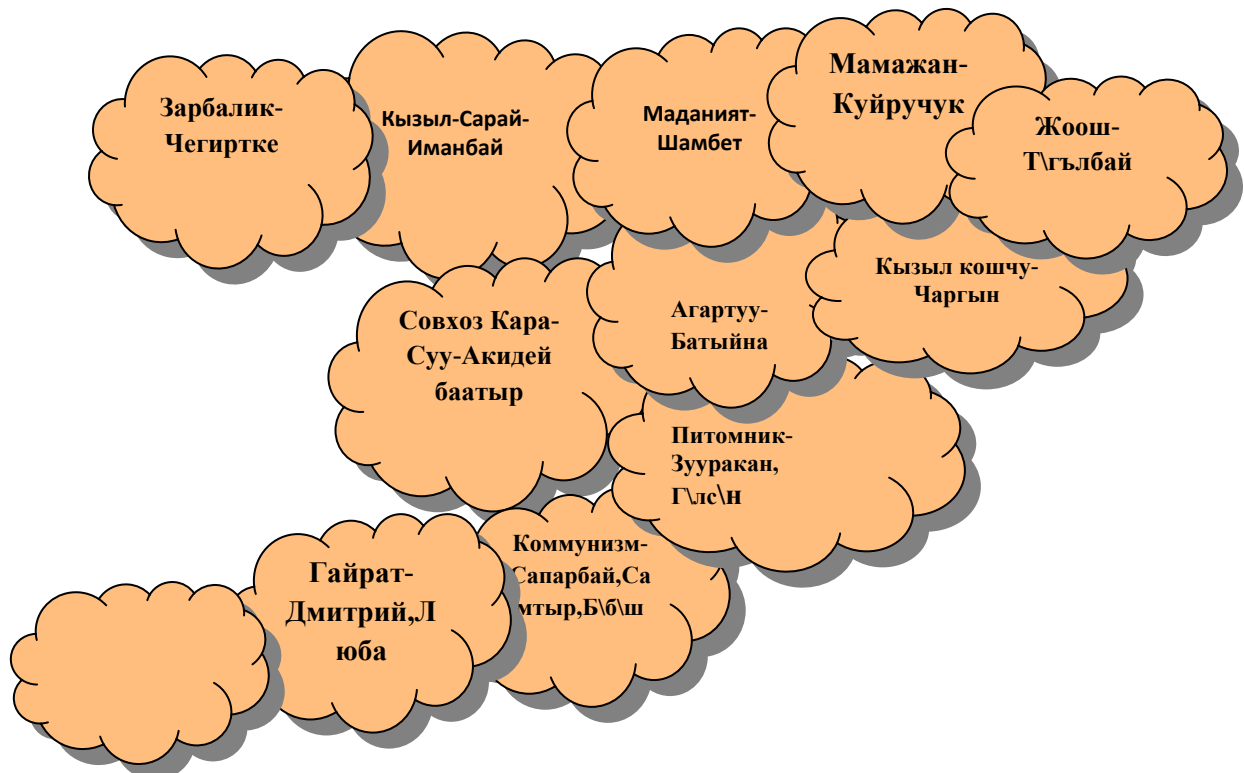
5-кадам. Убакыт бүткөндөн кийин жекече идеяларын жуптарда талкуулап ой бөлүшүүсү сунушталат.

6-кадам. Жуптар бир пикирге келгенде аудиториядагы студенттердин санына карата командаларга бөлүнөт

7-кадам. Ар бир командага өзүлөрү жакшы билген географиялык аймактын картасын түшүрүүгө жана анын борборун белгилеп кайсыл республика болсо борборун көрсөтүп жазат да, сызыкча коюп Сыдыкбековдун каармандары- деп жазуу керектиги сунушталат, Кийинки географиялык аймактарды жазуучунун чыгармаларындагы каармандардын көтөргөн жүгүнө карата жайланыштыруу керектиги түшүндүрүлөт. Анткени ар бир коюлган аймактын мааниси чыгармаларындагы каармандардын образдык маңызы менен шайкеш келиши керек. Ошентип, ар бир тайпада өзүлөрүнүн сүйгөн географиялык аймактын картасын жасашат. Маселен, «А» тайпасы Кара-суу районунун «Жоош» айыл өкмөтүнүн, «Б» тайпасы Өзбек Республикасынын, «В» тайпасы АКШнын карталарын сунушташат. Ошонун ичинен «А»тайпасынын картасын сунуштап көрөлү.

Түгөлбайдын чыгармаларындагы каармандар

Кара-Суу районунун «Жоош» айыл өкмөтүндө:



Жоош айыл өкүмөтүн кыргыз эллине аттын кашкасындай таанымал жазуучу Түгөлбайдын өзүн койгубуз келди да, ал эми анын чыгармасындагы каармандарын көтөргөн образдык жүгүнө карата айылдарына коюуну туура көрдүк.

Мамажан айылына Куйручукту койгонубуздун себеби, куудул Куйручук кыргыз элинен чыккан акылман инсан капилеттен сөз тапкан, карангыда көз тапкан, кедей-кембагалдарга жардамын аябай, байлардын (көпөстөрдүн) сазайынын берген өтө даанышман адам болгон. Ошондуктан ошондой адамдардын дагы бирөөсү Мамажан атабыз Куйручук сымал акылман куудул болгон. дешет Ал айыл элинин башына кандай оор мүшкүл түшсө, Мамажан ата өзүнүн болотту кескен курч сөздөрү менен эзүүчү тапты майтарып адилет сөзү менен алардын алкымын бууп, ашыкча адилетсиз иштерден коргоп турган экен. Ошол эрдигин, элдин камын ойлогондугу үчүн айыл анын атына коюлган. Куйручук, Мамажан ата ж.б.у.с. акылман куудулдарды, эл эч качан эсинен чыгарбайт демекчибиз.

Маданият айлына Шамбетти койсок ар ким ар түрдүү ойлошу мүмкүн. Кантсе да бул айылга Шамбеттин образын койгонубуз Шамбеттин эрдигин данктаганыбыз анткени айыл өкмөтүбүздүн арасында эн ири айылдардын бири болгон Маданияттыктар өтө тырышчаак, чарбачыл келишет. Шамбет да өжөр, тайманбас баатырлардын бири эмеспи, ал ушул мүнөздүк касиеттерин согушта да көрсөтүп, жениш менен кайтып келгендиги анын мүнөзүндөгү кажыбас кайратын, майтарылбас эрдигинин бир далили. Башкасын айтпаганда да согушка чейин эл башкарган патриот инсан болгондугу анын образынын Маданият айлынын кадыр барк даражасына туура келет

Кызыл – Сарай айылы өтө чон айылдарга кирбесе да калкынын кен пейилдиги, мейман достугу менен башакалардан айырмаланып турат. Иманбай жазуучу Түгөлбайдын чыгармаларындагы эн ири, белгилүү каармандарынын бири. Ал дарданбай, ачык-айрым, куулук–шумдук, митайымчылык мене ниши жок адам болгон. Ушул каарамандын образын автор юмордук каармандардын тибинде түзүүгө көбүрөөк

көнүл бурган. Турмушта апенди чалыш дөөпөрөстөнгөн адамдар да кездешет эмеспи. Ошондой адамдардын тибби катары жазуучу Ыманбайдын образын билгичтик менен мыкты түзө алгандыгын «Тоо арасында» романында, «Ыманбай пейили» китебинде даана чагылдырган. Ыманбай согушка чейин тоок багуучу болгон. Азыркы тил менен айтканда тоок ферма ачкан менен ал тоокту көп союп жеп, жумурткаларын элдерге таратып өкүмөттөн уруш угуп, көп кыйынчылыктарды башынан өткөрөт. Жасалган эмгек бааланбай калбайт эмеспи, анын сыңарындай кийинчереек эмгегинин үзүрүн көрөт. Ошол адам сыяктуу Кызыл-Сарай айылында Кубаныч деген агай да тоок багып, Ал агайдын кылган иш-аракети, эмгеги менен элге жагып, айылга көп пайдасы тиет. Ошондуктан Ыманбайдын образын ушул айылга койдук.

Зарбалик айылы Жооштун так борборунда жайгашкан. Башка айылдарга салыштырмалуу аянты чоң. «Биздин замандын кишилери» чыгармасындагы Чегиртке эмне себептен бул айылга коюлду деген суроо туулбай койбосо керек. Себеби согуш убагында бул айылдагы бойго жеткендери «жашым кичүү»- деп, кырктан ашкандары «Мен каарып калдым»- деген шылтоо менен мекенди коргоого өз салымдарын кошкон эмес дешет. Ошондой болсо да, бул айылдын эли кичипейил, биримдүү калк. Жогорудагыларды эске албаганда Түгөлбайдын каарманы Чегирткенин образы өтө шумпай, куу, жалганчы образ катары окурмандын эсинде калгандыктан Зарбаликке жайгаштырууну туура көрдүк.

Кызыл – Кошчу –бул менин киндик каным тамган айыл дейт ушул команданын мүчөсү Нуржамал Жүндүбаева. Экинчи аталышы Тооке делинет. Мындай аталыштын себеби төмөндөгүчө: илгери ата-бабаларыбыз тоолу аймак Алайдын Жошоолусунан көчүп келген делинет. Ошондон бери ушул жерде айыл болуп отурукташып калган имиш. «Биздин замандын кишилери» чыгармасындагы Чаргынды Тоокеге койгонубуздун себеби анын мүнөзүндөгү баатырлыгы, тайманбастыгы ушул айыл менен айкалышып кетет. Айыл эли эмгекчил, тырышчаак, кимдердин колунда жок болсо колунда барлар жардам беришет. Чаргындын дагы бир касиети бар эле го? Элин-жерин коргойм деп согушка аттанса, аны жибербей коюшат. Бизге белгилүү болгондой Чаргын душмандардын адебин бергидей аттанган эле. Ошол сымал бул айылдын жигиттери, эгер кимде-ким бул айылдык бирөөнү башка айылдыктар уруп же жаман сөз айтса, айыл жигиттери тобу менен барып ошол адамды тарбиялап, адилет сөзүн айтып, туура багыт берип келишет. Чыгармада Чаргынды Чегиртке, тегирменчи кара катын ушактагандай бул айылда да бекерчи жаман ооз адамдар болгон менен негизинен айыл эли ынтымактуу, карылары урматтуу, кичүүлөрү ызаттуу, боорукер болушат.

Питомник деген чакан айыл бар. Бул жердин башка айылдардан айырмасы, ар улуттун өкүлдөрү жашашат. Питомниктин экинчи аталышы Беш кошкон деп да коюшат. Түгөлбайдын «Зайыптар» романында автор Советтер союзу учурундагы кыргыз аялдарынын тагдырын Зууракан, Гүлсүн, Канымбүбү, Гүлбүбү аттуу эмгектин баатырларынын образы аркылуу сүрөттөгөн. Ошол эмгектин баатырлары сымал, Питомник айылында да ошолордой эмгеги элге синген эжелер, апалар көп. Мисалы: Алима эже, Уулкан Сулайманова ж.б.у.с. эмгекчилер айылдын гана өнүгүшүнө салымдарын кошпостон, мекенибиздин гүлдөп өнүгүүсүнө өз аракетинин жумшагандыгы айыл тарыхы аркылуу белгилүү.

Кара-Суу совхоз – айыл өкмөттүн борбору (центр) десек да болот. Бул жерде маданият үйү, спорт клубу, согуштун эр жүрөк баатырларына арналган эстелик тургузулган, мекеме иш-каналар жыш жайгашкан. Бул жердин адамдары маданияттуу, орус мүнөз болушат. Түгөлбайдын «Кайнар булак» китебиндеги Аксурдун (Баатыр кыз) жигитин душмандар өлтүрүп койгондо душмандардан өч алуу үчүн баатыр кыз эркекче кийинип алып душмандардын мизин кайтарат. Ал эми ошол эле китепте Акидей баатырдын образы сүрөттөлөт. Чыгармадагы жогорку баатырлар элдин камы үчүн күрөшкөн, таза сүйүүнү данктаган образдардан болушкан. Аталган образдар

сымал бул айылда да, эл камын көп ойлоп ал үчүн жанын аябаган адамдар бар. Мисалы: Гүлай Машрапова, Надежда Константиновна Егоровалар ж.б. Булар баатырларча жоого аттанбаса да, өз эмгектери менен эл оозунда түбөлүк калган эмгек баатырлары.

Агартуу айылы да айыл өкмөтүндө аянтынын чондугу, калкынын көптүгү менен айырмаланып турат. Байкуш убагында колдон-колго кул, күн болуп жүргөн Батийнаны бул айылга койгонубуздун себеби, айыл адамдарынын баатырдыгын, өжөрлүгүн данктаганыбыз. Анткени кийин турмуштун «түгөбөгөн» запкысын жеп, көрбөгөн кордугу, тартпаган азабы калбаган ошол баатыр аял эл башкарган, эл камын ойлогон инсандардан болуп чыга келет эмеспи. Агартуу айылында да, атына заты жарашкан андай, агартуучулар санап отурсак өтө көпкө эсе.

Гайрат айылы чакан ар улуттун башын бириктирген айылдардан болуп эсептелет. «Биздин замандын кишилери» чыгармасындагы өзү орус улутунда болсо да кыргыз тилин так суйлогон Дмитрий жана анын аялы Любанын образын Гайратка койгонубуздун себеби өз мезгилинде согушка кеткен эр жүрөктөргө колунан келишинче жардам берип, кыргыз журту менен аралашып, салт-санаасын уйронгон орус улутундагы адамдар көп болгон экен. Ошондуктан бүгүнкү мезгилде да, жогоруда аталган айылда (өзбек, тажик, турк, уйгур) улутундагы адамдар кыргыз тилинде эркин суйлоп, башка айылдыктар менен ынтымакта, достукта жашап, мекенибиздин өнүгүшүнө өз салымдарын кошуп келе жатышат.

Коммунизм айылы аты айтып тургандай эле коммунизм доорунда өнүгүп, атагы алыска кеткен айылдардан. Жазуучунун «Тоо арасында» романындагы каармандарды бул айылга койгонубуздун себеби төмөндөгүчө: Сапарбай - кедей-кембагалдардын алдынкы, ан-сезимдүү, активдүү өкүлү катары коллективдештирүү саясатынын туура жүрүүсү үчүн чечкиндүү күрөшкөн образ. Самтыр, Бүбүштөр да эскичиликте унутуп, эл камын ойлоп, жаны жашоону, жаны доорду куруучулардан болуп эсептелинет. Ошол сыңары айыл аты эскиче аталганы менен калкынын ой-туюму, ан-сезими ар тараптан өнүгүүсү, жаңылануусу Самтыр, Бүбүштөрдүн образдарынын мазмундук идеялык жетишкендиги менен дал келет.

Дудуктар айылы (мааласы) Кичине, чакан бул айылда аты айтып тургандай дудуктар бирин-серин жашашат. Чакан айылда сүйлөөсү анча өнүкпөгөн адамдар үчүн атайын мектеп интернаты ачылган. «Бизин замандын кишилери» чыгармасындагы Гулнарды бул айылга койсок аны дудук деп ойлобогула. Ал жөнөкөй, уялчаак, тартынчаак кыз. Жүрөгүндөгү алоолонуп жанган Чаргынга болгон сүйүүсүн дудук сымал айта албай ичке катып эч бир жанга билдирбеген тымызын ичке катылган сүйүүсүн канчалык сездирбейин деп далаалаттанган купуя сырдуу кызды Чаргын да тымызын суйуп, ичтен алоолонуп жанат. Гульнар фронт үчүн жанын аябаган, сүйүүсүнө бек турган кыздардан. Эгер эки жүрөк бири бири бирин жактырышса, албетте алар табышат. Анын сыңары эки жаш баш кошуп бактылуу болушат. Бул айылдын адамдары жакшы сүйлөй албаса да, өзүнүн иш-аракеттери, кол өнөрчүлүктөрү менен жергебизге пайдасы тийип келүүдө. Бул адамдардын Жан дуйносу таза, ыймандуу, ын саптуу калк келишет, ошондуктан Жоош эли буларды абдан сыйлашат.. Биз максатка ылайык «А» тайпасынын концептуалдык картасынын үлгүсүн бир команданын иши катары көрсөттүк. Түшүнүү процесси жүргөндөн кийин ойлоону процессинде окурманга түшүнүктүү болсун үчүн ар бир тайпа өзүлөрүнүн иштерин презентациялаганга өтүшөт.

Аталган графикалык ыкма татаалдыгы менен айырмаланган менен ар дайым пайдаланып өтүүгө болот. Бул стратегияны колдонууда студенттердин белгилүү тема боюнча чыгармачылык ойлоосун эркин, ачык, так сүрөттөр аркылуу чийип, сызып, берүүсүнө жетиштирүү. Ошону менен бирге белгилүү тема туурасындагы байланыштарды стимулдаштыруу менен аны ар кандай структураларга бөлүп көрсөтүүгө жардам берген студенттердин ойлоосундагы системалуу унутулуп кетпей

турган форма болуп эсептелет. Бул стратегия чакыруу, ойлонуу этабында колдонулуп, жаңыча ык, ишмердиктин жазма тегине киргендиги менен айырмаланат. Көбүнчө практикалык, семинардык сабактарда колдонгонго ыңгайлуу.

Үкүева Б.

СТУДЕНТТЕРДИН ЖАЗУУ ЖӨНДӨМДҮҮЛҮГҮН ӨНҮКТҮРҮҮ

Айрыкча ЖОЖдордо жазуу кебин, оозеки кеби менен бирдикте өнүктүрүү окутуучулардын башкы милдеттеринин бири болуп саналат. Жазуу иши дале графикалык ыкмалардай үч этап менен иш жүзүнө ашат. Адегенде:

1-Тема берилип, ал боюнча маалыматтарды топтоп, ойлорун системалаштырышат башкача айтканда даярдык көрүү же чакыруу стадиясынан өтүшөт.

2- Түшүнүү- же автордун иш аракети белгилүү бир теманын тегерегинде жаза башташы же черновой текст түзүүсү.

3- Презентация–жазылган черновой вариантын ар бир студент аудиторияга жарыялашы.

4- Ар бир автордун варианты угулгандан кийин аудиториянын көрсөткөн кемчиликтерин оңдоп тактоолор менен кайрадан текст болуп иштелип окутуучуга тапшырылышы, же дагы бир кайталоо сабагында оңдолгон тексттер менен иштеши дагы бир жолу бышыктоо болуп саналат. Бирок жазуу үчүн шартуу түрдө төмөнкү иш – аракеттин болушу зарыл:

1-Такай жазуу мүмкүнчүлүгү.

2-Жазуу үчүн кызыктуу темалардын тандалышы.

3- Адегенде окутуучулар өзүлөрү үлгүлөрүн сунушташы.

4-Жазылган текст үчүн окурмандын аудиториясын түзүү.

5-Окурмандардын пикиринен кийин кайрадан оңдоо жана кайрадан аудиторияга же окутуучуга сунуштоо

6-Биргелешип жазылган иштердин жанрларын тактоонун болушу.

Демек, «жазуучу»- студент жогорудагы берилген тапшырманы аткаруу үчүн адегенде окутуучу жардамга келип, тема сунуш кылса дале болот. Анткени жазуу ишине киришерде тема анык болсо дале студенттер эмнеден башташын билбей калышы мүмкүн. Ошондуктан теманы ачуу үчүн өзөктүү деп эсептеген ар кандай варианттагы төрт сүйлөмдү доскага жазып койсо, студенттин оюн системалаштырууга жакындан жардам болот. Анткени шыр баштай албай жаткан теманын тегерегиндеги багыт берилген сүйлөмдөрдү окуп, жанындагы өнөктөштөрү менен пикир алышып, ойлорун бир ыкка келтирип жаза башташы мүмкүн. Ушул процессти студенттер баштарынан өткөрүп жатканда окутуучу ар дайым, студенттердин кыйналган жерлеринде жолго салып багыт берип жүрүп олтурушу керек. Окутуучунун бул иш аракети суроолор, же тескерисинче өзүнүн багыт көрсөткөн сөзү (Албетте берилген теманын негизинде) аркылуу жүрүп олтурушу аудиторияда жагымдуу жагдайды түзүп, алардын чыгармачылыгынын активдешине көмөк болот. Мына ушул жагдайга карата төмөндөгү сабактардын моделин сунуштап көрөлү: №27 Сабактын модели

Предмет: Кыргыз адабияты

Колдонулган ыкма: Анын оюн ула

Сабактын темасы: Т./мөталиевдин чыгармачылыгы

Сабактын максаты: Анын оюн ула стратегиясын студенттерге үйрөтүү менен Т./мөталиевдин чыгармачылыгы жөнүндө түшүнүк берүү

Күтүлүүчү натыйжа:

- Өтө сергек болгонго көнүгүшөт.

- Сабырдуулукка, токтоолукка калыптанышат

- Бирөөнүн оюнун баалуулугун сезишет

- Коллективде өзүнүн оюнун да орду бар экендигин туюшат
- Жазуу кеби өнүгөт.
- Оюн системалуу бергенге көнүгүшөт

Стратегиялык кадам:

1-кадам. Лекциянын тексти берилет. Тайпа санына жараша эки же үч топко бөлүнөт.

2-кадам. Биринчи топтогулар беш, экинчи топтогулар беш, үчүнчү, төртүнчү, бешинчи топтогулар бештен бөлүнөт.

3-кадам. Биринчи топтогуларга биринчи тыным, экинчиге экинчи тынымды, үчүнчүгө үчүнчү тынымды төртүнчүгө төртүнчү, бешинчиге бешинчи тынымды окуу сунушталат.

4-кадам. Убакыт берилет.

5-кадам. Убакыт бүткөндөн кийин биринчи командага биринчи тынымдан бирөө, экинчи тынымдан бирөө, үчүнчү төртүнчү бешинчи тынымдан бирден студент келип бир команда түзүлөт. Мындай команда бешөө болот.

6- кадам. Андан көп да болушу мүмкүн, ар бир тынымды окуган студенттер өз тынымдарын бири-бирине түшүндүрүп чыгышат да өз түшүнүктөрүн кыскача жазып (адегенде биринчи тыным боюнча) кийинкисине узатат. Убакытты өлчөп көрүп улам ар бири өз оюн андан ары уланта беришет. Ошентип, берилген текст туураалуу бир түшүнүк же мазмун пайда болот. Бул ыкма кабарлашып жазуунун бир формасы болуп саналат.

№28 Сабактын модели

Предмет: Кыргыз адабияты

Колдонулган ыкма: Топ менен иштөө. «Жазуучунун креслосу» «Дубалга карап окуу

Сабактын темасы: Ч. Айтматовдун «Кылым карытар бир күн» романы

Сабактын максаты: Аталган стратегияларды үйрөтүү мезгилинде жазуучунун аталган романынын сюжеттик өзөгү жөнүндө берейин деген идеясын студенттерге түшүндүрүү менен

Ч. Айтматовдун аталган романындагы көтөрүлгөн проблемаларды студенттердин аң-сезимине жеткирүү.

Чыгармадагы образдарды талдоо.

Сабитжандын образы аркылуу студенттерди гумандуулукка тарбиялоо.

Манкуртуктун коомдогу ролун белгилөө, бүгүнкү коомдук абал менен байланыштыруу

Сүйүү-коомду сактап калуучу күч экендигин аң-сезимдеринде калыптандыруу.

Өлүм, өмүр жашоонун философиясы экендигин студенттерге сездирүү

Адам «пенденин» коомдогу ролун белгилөө

Стратегиялык кадам:

1-кадам Берилген тексттен алган түшүнүктөрү боюнча топтогон ойлорун жаза берүү керек,

2- кадам Жазганын окубаганга аракеттенүү керек

3- кадам Оңдобоо керек.

4- кадам Оюна эмнс келсе ошону жазуу керек.

5- кадам Каталарына көңүл бөлбөө керек.

6- кадам Кайра көчүрөм дебөө керек,

7- кадам Күтүүсүз келген «алтын ойлордон» баш тартпоо керек.

8-кадам Жазганга чейин топтогон идеялары өзгөргөнүнө карабоо керектигин окутуучу сабактын алдын эскертип коюусу керек же доскага ушул нерселерди жазуу учурунда эсиңерге тукула деп жазып койсо да алардын көрүү ссзими аркылуу эсте калаары бышык. Ошол эле мсзгилде жогорудагыларга кошумча:

9- кадам Дептериңерге «черновой вариант» деп чексине жазып койгула.

10-кадам Бир саптан калтырып жазгыла. Анткени кийин кайрадан текшерип жатып, кошумчалай турган идеялар кошумчаланып жазылышы үчүн жол таштап жазгыла.

11-кадам Жазып бүткөндөн кийин студенттерге өз материалын дубалга карап үн чыгарып окуусун талап кылуу керек. Анткени, «Дубалга карап окууну» өткөрүү тартиби студент өз ой, идеялары менен болуп, мазмундук, идеялык, системалык байланыштарга анчалык көңүл бөлбөшү мүмкүн ошондуктан ушул кемчилигинен арылуунун жолу катары сунушталат. Башкача айтканда, өзүнө өзү угузуп өз текстин окуган студент ашыкча, же байланышсыз, же мазмундун негизин аныктабаган сөздөрдөн арылып, текстин мурдагыга караганда жакшыртылган вариантын түзгөнгө жетишет.

12-кадам. Ошол эле мезгилде «Жазуучунун креслосун» сунуштоого да болот. Анда коюлган креслого өз калоолору менен «бүттүм» деген варианттын сунуштаган студент өз текстин аудиторияга окуп берет. Окулган текст бүткөндөн кийин угуп олтурган аудитория «жазуучуга» суроо бериш керек жана ошол жазуу ишинен өзүнө жаккан бир нерсени: балким мазмунун, балким жазуучунун баяндоосун, балким теманы толук ачып бергендигин. балким өзү баяндаган каарманынын образын жогорку деңгээлде ачып, бергендигин, көркөм аргументтер аркылуу далилдеп көрсөтүшү керек жана өзүнүн оюн толуктоо максатында сунуштарын киргизүү - окулган тексттин мазмунун жакшыртууга көмөктөш болот.

13-кадам Жакшыртылган вариант түзүлүп бүткөндөн кийин корректуралык оңдоо этабы башталышы керек. Анткени, оңдоо процессинде балким айрым ойлор алып салынышы же тескерисинче кошумчаланылышы мүмкүн, корректуралык иш аракет да баш аламан болбостон төмөндөгү үч критерийдин негизинде ишке ашат:

1. Жазып бара жатып текстте ката кетирбөөсү.
2. Өзүнүн кетирген катасын (орфографиялык эле эмес, сюжеттик, идеялык, тематикалык, көркөмдүк ж.б.) көрө жана сезе билүүсү.
3. Кетирген катаны оңдой билүүгө көнүгүүсү.

Жогорудагы жазуу ишинде биз белгилеп көрсөткөн негизги критерийлерди сактонун эң негизги максаты ар бир студент өзү жазган текстине жоопкерчилик менен мамиле кылууга тарбиялоо болуп саналат. Анткени студенттерге кандай эмгек болбосун ал бааланууга, баалануунун натыйжасы болгон ал жараткан эмгектер жарыяланууга, окурмандарга сунуш кылынууга тийиш.

Ошентип, канчалаган оңдоолордон кийин пайда болгон жазуу иши аудиториянын, окутуучунун ой-пикир, сунуштарынан өткөндөн кийин жалпы жыйынтыктын натыйжасынын негизинде жарыялоого сунуш кылынат. Сунуш да ар кандай форма, багытта болушу мүмкүн, мазмунуна, көркөмдүгүнө жана башка өзгөчөлүктөрүнө карап областык, республикалык, университеттин, факультеттин басмаларына, атайын дубал газеталарга сунуштап жарыя кылууга болот. Бул иште окутуучу багыт берүүчү гана болбостон, жакындан жардамчы, көмөкчү болуусу керек.

Жогоруда биз белгилеп көрсөткөн жазуу иштерин ар кандай процедурада өткөрсө болот. Ошолордун бири «Башкарылма элес». №29 Сабактын модели

Предмет: Кыргыз адабияты

Колдонулган ыкма: Башкарылма элес

Сабактын темасы: Ч. Айтматовдун «Биринчи мугалим» повести

Сабактын максаты: Башкарылма элес стратегиясын үйрөтүү менен

Аталган повестин идеялык тематикалык сюжети менен тааныштыруу

Чыгармадагы көтөрүлгөн проблемалардын коомдогу ордун белгилөө

Чыгарманын темасын ачуудагы образдардын ролун таанытуу

Автордун чеберчилигин белгилөө.

Жазуу ишинин бул формасы аркылуу.

Күтүлүүчү натыйжа:

- кыялданууга
- фантазиялуу ойлоого
- логикалык системалуулукка
- эске тутууга
- кичине нерседен чоңду көрө билүүгө
- жекеликтен жалпы жыйынтык чыгарууга
- кечегиден бүгүнкүнү көрө билүүгө, тескерисинче бүгүнкүдөн эртеңкинин натыйжасын жаратууга
- чыгармачылыкка,
- ишмердүүлүккө
- активдүүлүккө тарбиялагандыгы менен өзгөчөлөнөт

Стратегиялык кадам:

1-кадам. Тема сунушталат

2- кадам. Аудитория тандалат

3- кадам. Окутуучу тема боюнча:

- Аристотель: «Эгерде билим жагынан алга барып, нравалуулук жактан артта калып жатса анда биз алга карай эмес, артка карай бара жаткан болобуз»

Америкалык окуучу Е.Т. Теппи «бул повесте сүрөттөлүп көрсөтүлгөн мугалимдин типтүү образын бир гана жаңы коом түзө алышы мүмкүн»

Япондук окурман Одзавага жазган катында Ч. Айтматов Дүйшөндүн образы ревалюциянын кубаттуу жалынынын жаркыраган учкуну»

Чындыгында Дүйшөн, Алтынай караңгыдан жарыкка, сабатсыздыктан билимге умтулган кыргыз элинин албан кадамы – деген сыяктуу түйүндүү сөздөрдү аудиторияга сунуштайт.

Аудиториядагы студенттер окутуучу тарабынан кыйырын, четин чыгарып, айтылган бул элестүү сөздөрдү угаардан мурда аларга эч ким тоскоол болбос керек же алар окутуучунун айткан бул сөздөрүн баштарын блокторго коюп, көздөрүн жуумп угушу керектигин эскертиши керек же мүмкүн болушунча узак тынымдар менен айтылса, студенттердин элесинде улам сакталып, эмоциялык жактан да таасири күчтүү болот же студенттер өздөрү элестеткен окуяларды, образдарды толук эстериинде сактап калууга мүмкүнчүлүк түзүлөт.

4-кадам. Окутуучунун суроолуу башкарылма элес, кыялдуу сөздөрү аяктагандан кийин студенттерге алардын элес кыялданууларын дептерге түшүргөнгө убакыт берилип, бүткөндөн кийин группада ар бирин талкууласса да болот. Эгерде жазылган иштеринин идеялык көркөмдүк деңгээли жогору болсо басмаларга сунушталса да оң натыйжа бериши шексиз.

V-VI КЛАССТАРДА ФОЛЬКЛОРДУК ЧЫГАРМАЛАРДЫ ОКУТУУНУН ЖОЛДОРУ

Өзөктүү сөздөр:

Фольклор, дифференциялык билим берүү, предмет, принцип, искусство, окуу программасы, аңгемелешүү методу, корутундулап айтып берүү методду

Аннотация:

Макалада фольклордук чыгармаларды окутууда окуучунун жаш өзгөчөлүгүнө карата чыгармаларды туура тандоо жана окутууну жакшыртууда айрым көңүлгө алынуучу маселелер тууралуу сөз болду

Окутуунун жана тарбиялоонун компоненттерин байланыштырып жана бириктирип турган кыргыз адабияты сабагы мектеп турмушунда өзгөчө орунда турат. Бул предметтин өзөгүндө кылымдар бою калыптанып келген элдик оозеки чыгарма менен кыргыз адабияты жатат.

Элдик оозеки чыгармалардын сүрөттөө объектиси – адам, коом жана жаратылыш. Анда мезгил, эл тарыхы, келечек көркөм баяндалат, ошондуктан мугалим сабакты, элдик оозеки чыгармаларды азыркы учур, коомдогу жаңылануулар, эл турмушу менен айкалыштырышы зарыл. Ошондо гана окуучуларды көркөм ойлоого, элестетүүгө, элдик оозеки чыгармаларды жана көркөм адабиятты сүйө билүүгө, окууга, чыгармалардын көркөм тил байлыктарын күндөлүк жашоо-тиричиликте пайдалана билүүгө үйрөтүүгө болот.

Азыркы мезгилде илим менен техниканын жана искусствонун дүйнөлүк масштабда дүркүрөп өсүшү мектептерде окутулуп жаткан программалык материалдардан алда канча озуп кетип жатат. Айрыкча, адабият сабагында өтүлө турган материалдар кылымдар бою калыптанышкан жана иштелип чыккан элдик оозеки чыгармалардын бай казынасын, адабият менен искусствонун алтын фондусунда сакталып турган көркөм чыгармаларды ичке нук менен аралап өтөт, ушул жагдай адабият мугалимдеринен жогорку интеллектуалдуулукту, уюштуруучулук жөндөмдү жана окуучулар алдындагы жоопкерчиликти талап кылат. Ушундан улам мугалим төмөнкүлөрдү эске алуусу зарыл:

1. Методикалык каражаттардын бай арсеналын пайдалануу менен проблемалык жана дифференциялык билим берүүнүн методдорун, көрсөтмөлүүлүктү, техникалык каражаттарды кеңири колдонуу;
2. Окуучуларды мекенчилдикке жана эл достугуна тарбиялоо;
3. Өтүлүп жаткан ар бир материалды азыркы учурдагы илим менен техниканын жана маданияттын жетишкендиктери менен байланыштыруу;
4. Өспүрүмдөрдү эмгекке, турмушка даярдоо, профессионалдуу багыт берүү жана мекен алдындагы өз милдетин сезе билүүгө тарбиялоо.

Мектеп программасындагы эскирген, актуалдуулугун жоготкон материалдарды алып таштап, анын ордуна мезгил талабына шайкеш келген, биздин келечек үчүн шилтеген кадамдар, күрөштөр менен үндөшүп турган көркөм чыгармаларды киргизүү зарылчылыгын турмуш өзү көргөзүп турат. Бирок окуучулардын терең билим алышына бул аздык кылат, андыктан бүткүл окутуу процессин жакшыртуу, мыкты уюштуруу зарылдыгы турат.

Окуу программасына ылайык V класстын окуучулары адабияттын башталгыч курсун окушат. Ага милдеттүү түрдө окуп жана үйрөнө турган чыгармалардан тышкары кошумча окула турган чыгармалары да киргизилген. Бул чыгармалар жөнөкөйдөн татаалга өтүү принциби боюнча жайгаштырылган. Ошентип, жаңы окуу

жылы кызыктуу элдик жомокторду, макал-лакаптарды, табышмактарды жана адабий жомокторду окутуудан башталат.

Сунуш кылынган элдик оозеки чыгармалар жана адабий жомоктор элибиздин турмуштук такшалуусу, ой-тилеги, элдин патриоттук духу, душманды жеңе билүү тажрыйбасы, тилинин байлыгы жана курчтугу менен тааныштырып, окуучулардын китепке болгон сүйүүсүн тарбиялайт. К.Д.Ушинскийдин сөзү менен айтканда: “анын эң биринчи максаты... окуучунун жөндөмүн, анын байкагычтыгын, эс тутумун, элестөөсүн, фантазиясын жана акыл-эсин өстүрүү болуп саналат” (К.Д.Ушинский. Сбор.соч., т. 2, М – Л.: АПН РСФСР, 148, 500-бет.).

Элдик оозеки чыгармачылык боюнча теориялык аныктоолорду окуучуларга жеткирүү үчүн мугалимдер элдик оозеки чыгармачылыктын тарыхы менен тааныш болгону талапка ылайык.

Эл оозунда оозеки айтылуучу чыгармалар адатта, “элдик оозеки чыгармачылык” делген атайын илимий термин менен аталат. Бул термин илимий эмгектердеги орус окумуштууларынын совет доорунда пайдаланып жүрүшкөн түшүнүктү – сөз тизмегин кыргыз тилине которуу аркылуу түзүлгөн. Мындан тышкары да бардык элдерде бир түрдө колдонулуучу эл аралык мааниге ээ “фольклор” деген термин бар.

Советтик түзүлүштүн алгачкы жылдарында элдик оозеки чыгармачылыкка орчундуу көңүл бурулуп, аны өнүктүрүү, айрыкча жыйноо, изилдеп үйрөнүү боюнча бир катар алгылыктуу иш-аракеттер көрүлгөнү менен бара-бара мурдагы принциптер жокко чыгарылып, эл чыгармачылыгына көңүл буруу акырындап артка сүрүлө баштаган. Натыйжада фольклорду экинчи катардагы, түзүлүшү, мазмун, көркөмдүк касиеттери боюнча – начар чыгармалар катары кароо адаттагы ишке айланган. Мунун далили кыргыз орто мектептеринде фольклордук чыгармаларда окутууга бөлүнүүчү сааттардын саны кескин азайтылып, мурда ар бири өз-өзүнчө эки класста окутулуучу кыргыз фольклору менен акындардын чыгармалары бир класска бириктирилип, ага башка материалдар да кошулуп өтүлө баштаган.

Кыргызстан өзүнчө мамлекет болгондон баштап улуттук баалуу мурасы болгон элдик оозеки чыгармаларга өзүнө ылайык баа берилип, окуу программаларынан татыктуу орун алууга жетише алды.

Ошондой болсо да, кыргыз фольклорунун изилдене элек жактары, али чечиле элек проблемалары көп.

VI класстын адабий курсуна киргизилген чыгармалардын биринчи бөлүмүнөн элдик ырлар, “Эр Төштүк” баатырдык эпосу жана адабий жомоктор орун алган. Бул чыгармалар V класста окутулган элдик чыгармалардын уландысы гана эмес, адабиятты окутуунун VI класстагы жаңы кадамы да болуп саналат. Анткени тили, мазмуну, композициялык түзүлүшү жагынан татаалдашкан ар түрдүү жанрдагы чыгармаларды окутушат. Көркөм сүрөттөө каражаттарынан: эпос, салыштыруу, туруктуу эпитет, гипребола жөнүндө маалыматтар берилет. Адабий каарман жөнүндө, көркөм чыгармадагы каарманды сүрөттөө жөнүндө алгачкы түшүнүк алышат.

Китепти окуучу катарында V жана VI класстын окуучулары бири-биринен кескин айырмаланышпайт, бирок VI класстын окуучулары чөйрөгө аз да болсо сын көз менен карап окуяларга, кубулуштарга өз алдынча анча-мынча баа бере баштаганы байкалат. Бирок эки класс тең, көркөм адабиятты искусствонун бир түрү катарында эмес, турмуштук кызыктуу жана жандуу чындык катарында кабыл алган учурлары практикада көп кездешет. Алар окуялардын чукул бурулуштарына, тигил же бул каармандын кылык-жоругуна, тагдырдагы татаал чегинүүлөргө, окуяларга катуу кайгырышат. Ал эми каармандардын ийгиликтерине, максаттарына жетишине, оңтойлуу кубулуштардын бардыгына аябай кубанышат да, көркөм чыгармада каармандар менен достошууга, пикирлешүүгө боло турган өзүнөн анча алыс эмес аймакта жашап жаткан адам деп ойлошот.

Ошол сүйүктүү каармандын кийинки жашоо-турмушу, анын кайда жана кандай эмгектенип жаткандыгын айтып берүүсүн мугалимден, өзүлөрүнөн улуулардан өтүнүп “Ага кат жазууга болбобу?”, “Аны менен кантип жолугабыз?”, “Сиз көргөн жоксузбу ” деп сурашат, алар жөнүндө жазылган дагы жаңы китептерди окугусу келишет.

V-VI класста программа сунуш кылган элдик оозеки чыгармаларды үйрөнүүдө окуучулардын көңүлүн өтөлө турган темага багыттап, текстти туура түшүнүүгө жана туура кабыл алууга даярдай турган мугалимдин кириш сөзү менен башталат.

Кириш сөздө айтылуучу фактылар жана ага кеткен убакыт сабактын максатына, чыгарманын сюжетине, көлөмүнө жараша болот. Бирок узакка созулган кириш сөз оозеки чыгармалардын тексти менен тааныштырууну кечендетип коёрун, экинчиден, айтылган маалыматтардын көптүгүнөн окуучулар эсинде сактап кала албай, тажап, көңүл буруусу, кызыгуусу бошондоп кетишин көңүлгө алыш керек. Ошондуктан чыгарманы андан ары өздөштүрүүгө даярдай турган техникалык каражаттарды, көрсөтмө куралдарды пайдаланып, сабактын кызыктуу жана маңыздуу болушуна жетишүү башкы милдет. Оозеки чыгармаларды өтүүгө даярдоочу кириш сөз V-VI класстарда 5-8 мүнөттөн ашпоо керек деп чек коюш туура эмес. Кеп канча убакыттын зарп болгондугунда эмес, маселе ошол убакытта айтылган фактыларды окуучулардын канчалык деңгээлде өздөштүрө алгандыгында жатат.

Жаңы тема менен тааныштырууга даярдоонун эки жолу бар.

1. окуучулардын турмуштук тажрыйбаларына жана алардын эсинде калган билим булактарына таянып жаңы теманы өтүү. Мисалы, V класста элдик оозеки чыгармаларды өтүүдө IV класста өздөштүргөн оозеки чыгармаларды эске салып, каникул мезгилинде окуган жомоктор, уккан макал-лакаптар жана табышмактар жөнүндө алдын ала даярдалган суроолор боюнча аңгемелешүү (аңгемелешүү методу) өткөрүлгөндөн кийин окуучулардын көңүлү мугалимдин кириш сөзүнө бурулат да, андан кийин жаңы материалдар өтүлөт.

2. мурдагы сабакта өздөштүрүлгөн чыгармадан жаңы материалды окууга өтүү. V класста “Акылдуу дыйкан” жомогун өтүш үчүн “Алтын куш” жомогу корутундуланып (корутундулап айтып берүү методу) акырында бардыгы бактылуу жашап калгандыгы баяндалат да, ошол бакыт үчүн күрөшкөн жана эркиндикти жеңип берген “Акылдуу дыйканга” бурулат.

Адабияттар:

1. Иманалиев К. Кыргыз адабиятын окутуунун методикасы. – Фрунзе: Мектеп, 1976. – Б.114
2. Ишекеев Н.И. Кыргыз адабиятын окутуунун методикасы. – Фрунзе: Мектеп, 1986. – 386 б.
3. Кыргыз адабиятынын программасы. V-XI класстар үчүн. – Бишкек, 2006. – Б.7.
4. Молдогазиев Т. Элдик оозеки чыгармаларды V-VI класста окутуу. - Фрунзе: Мектеп, 1986. – 135 б.
5. Ушинский К.Д.. Сбор.соч. - Т. 2. – М.;Л.: АПН РСФСР, 1948. - 500-бет.

СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ТРУДОВЫМИ РЕСУРСАМИ

Рассматривая стратегии управления трудовыми ресурсами прежде всего важно еще раз пересмотреть концептуальный взгляд. Исследования УТР имеет очевидную пользу в разработке интегрируемого ряда стратегий УТР в любой фирме. Она помогает разяснять многочисленные факторы, которые должны быть приняты во внимание при вырисовке стратегий УТР. Она также придает большое значение принуждению для дела, многочисленным наемщиком и типом результатов, которые напрямую относятся к выбору менеджмента из четырех областей стратегии. Здесь предлагается четыре основных подхода стратегии управления ресурсами: интеграционные подходы, выбор одной или 2-х культур, оценка деятельности высшего руководства и процесс изменения УТР.

Интеграционные стратегии УТР можно рассматривать в следующих направлениях: бюрократическая, рыночная и клановая. В интересах стратегии организационной позиции. Система УТР должна быть интегрирована таким образом, чтобы привлекать и поддерживать рациональный состав людьми, которые разрабатывают стратегический план организации, если этот план принимает на рассмотрение любые уместные принуждения и возможности трудовых ресурсов. Другими словами, стратегии УТР должна совпадать со стратегией бизнеса.

Бюрократический способ объединения стратегий УТР основан на предположении, что служащие подчиняются и отвечают традиционному руководству. Его использование в промышленности увеличилось с ростом крупных промышленных организаций. В течении многих лет они преуспевали в координации усилий многих людей в работе, но за последние годы он пошатнулся как первичный способ достижения вовлечения и адаптации служащего к окружающей среде.

Сила бюрократического (объединения) систем УТР лежит в его вкладе в достижения контроля и эффективности. Главным знаком этого подхода является цепочка команд инструкции правил. С позицией работника этот подход призывает к порядку, построен, а условий необходимого процесса. С позицией организации, этот подход основан на необходимости организации координации методов сбора необходимой информации, создании обязательств основанных на такой информации и даче указаний к действиям необходимым для выполнения данных обязательств. Полнота и обязательность любого из таких решений (информации) команды и их сети является обязательными для создания раздела труда как для исполнительных так и координирующих актов.

Развивалось несколько специфических стратегий УТР, которые поддерживают и выполняют постоянное использование бюрократического способ установления трудовых отношений. Для удобства эти бюрократические стратегии могут быть сгруппированы в 4 области: поток, вознаграждения, рабочие системы и влияние рабочих. При условии потока обычная карьера начинается с нижнего уровня, который может привести к продвижению по каждой цепочке команд. Руководители оценивают служащего по критерию продвижения, сосредотачивая свое влияние на технической квалификации, уступчивости руководству, желание передавать всю относящуюся к делу информацию и желание тщательно наблюдать за работой всех подчиненных. При вознаграждении бюрократический метод полагается на детальное описание работы,

которая затем оценивается относительной экономической стоимостью в фирме. Этот подход основывает систему оплаты за работу, зарплаты и жалования.

При рабочих системах бюрократический способ основывается на создании работы настолько простой, насколько возможно, на самом уровне организации с системой контроля полностью ответственной за координацию этой работы. Цепочка команд продумала так, чтобы рабочие могли выразить свое мнение и повлиять на свою жизнь. В этой знакомой сражении открытых дверей руководство ожидает, что все рабочие придут к боссу со своими проблемами для решения в принятых рамках. В итоге, когда твердый ряд бюрократических стратегий и практик УТР, включая конкурентно-способную ставку оплаты, тщательно и справедливо выполняется, одни работают для обеспечения компетентной, уступчивой, предсказуемой рабочей силы - пока технология остается стабильной и уровень занятости не снижается. Если что-нибудь изменяется коренным образом и служащих рассматривают как невозвратных при сокращении издержек или приспособления новых технологий. Этот метод почти всегда имеет большие проблемы.

Рыночный подход к интеграции системы УТР основывается на принципе определенного и срочного объема между организацией и ее членами. Так как объем в самом широком смысле, возможно, самый основной принцип, управляющий человеческими отношениями, он также уместен в бюрократическом и клановом подходах. Хотя в процветание динамика рыночного объема может стать чем-то непонятным, она возвращается в центр внимания во время неблагоприятных экологических условий. Рыночный подход к УТР приближается к всемирной норме, что в обмене между людьми должна быть взаимосвязь и также приближается к тенденции индивидуумов повторять поведение, которое получило в результате позитивного усиления. Механизм рынка призывает к подсчету собственных интересов служащих и разработан для достижения согласованности между этими собственными интересами и интересами организации. Символ рыночной стратегии УТР - платежный чек, который представляет обмен работы на деньги.

Рыночный подход к разработке и отбору системы УТР может быть описан и другим способом: языком содействий и побуждений, и языком психологического контракта. Трудовые отношения в организации, где преобладает рыночный подход, характеризуются высокой текучестью и предложением цены за труд.

Стратегии УТР с рыночными качествами, на наш взгляд, возможны путем изучения систем рыночных потоков. В крайнем случае, работник фактически сам заключает контракт, с работодателем о выполнении определенной работы по приемлемой цене. Когда эта сделка совершена, отношения прекращаются, пока не заключится другой контракт. Служащий входит в систему на любом уровне в зависимости от потребностей организации и наличия требуемого труда. Нет основанной лестницы продвижения. Рынок для работы не только внешний, но и внутренний. В ориентирующей на рынок системы УТР оценка служащей может идти в 2-х направлениях, как служащий, так и работодатель постоянно оценивают качество обмена и каждая сторона готова искать рациональную сделку. При вознаграждении рекомендательной системы рыночной УТР - сдельная оплата. Существуют и другие варианты на эту оплату за индивидуальное выполнение: премии за выполнение, комиссионные от продажи, повышение заслуг.

Другие стратегии вознаграждения, основанные на принципе объема: денежной награды за предложения, призы за объем продаж, специальное признание за технические достижения и т.д.

Клановый подход к интеграции стратегии и практики УТР не был точно определен, как аспект обычной практики, но он все же важен. Как видно из названия - это древняя. Форма трудовых отношений исходит из древней королевской системы. Клановый подход также имеет современную актуальность, так как промышленность осознает свой потенциал для более возможного вовлечения рабочих, чем бюрократическими и рыночными механизмами. Основанный на раздельных оценках, риске и вознаграждении, ориентирующиеся на коллективное достижение клановый подход призывает к желанию рабочих отождествлять себя и содействовать социальному единству и целям помимо собственных интересов.

Стратегии УТР могут быть собраны в объединенную клановую систему, начиная с стратегии потоков, с предложениями о долгосрочной найме. Люди выбираются не из-за их специальных способностей, а для долгосрочной адаптации к организации. Однажды нанятые они проходят через экстенсивный обучающий процесс, чтобы приобрести основные навыки и значения и научиться быть эффективным для организации. Как и в бюрократической системе, работа начинается на одинаковом уровне работы и мобильность чаще горизонтальная, чем вертикальная, которая проходит после расширения и углубления их знаний. Процесс оценки служащего опирается на суждение коллег также как и по суждению руководителя. При клановом подходе вознаграждение связано с групповым и организационным выполнением. Эта связь наиболее часто принимает форму участия в прибыли или других средств заработанных делении.

Рабочие системы в фирмах с клановой ориентацией интенсивно используют команды полусамостоятельные рабочие группы на исполнительном уровне и специальные силы по даче задания на управленческом уровне. Отличительный признак этих команд это перекрестное обучение и обмен заданиями с целью создания взаимообмена, обогащения и групповой независимости. Символы статуса, как очевидно, сведены к минимуму. При этом подходе вклад рабочего влияющий на процедуру и стратегию озвучивается через обсуждения и консенсус. Вовлечение всех служащих в относящиеся к делу аспекты процесса решения имеет не только преимущество их опыта и идей, но и усилий их обязательства к принятию решений, которые в конечном итоге внедряются. Значительная часть УТР в компании с клановой ориентацией - это время и внимание широкому кругу фактов касающихся окружающей среде бизнеса: тенденции продукта, продажа, конкуренция, регуляция, технология. Это обеспечивает всех членов организации широким пониманием проблем, в решении которых все должны принимать участие. Клановый подход к системе интеграции УТР нацелен по построению высокого уровня взаимно - обязательств между организацией и ее работниками, что необходимо, если успех организации зависит от качества и особенно от нововведений.

В Таблице 1. Приводится матрица стратегий УТР. Краткое изложение стратегии УТР, которые мы обсудили как характерные: бюрократический, рыночный и клановый подходы. Теперь, когда мы описали в общих чертах между этими тремя, подходами к интеграции УТР множество практических вопросов появляются сами по себе.

Матрица стратегий УТР

Таблица 1

Область Стратегии УТР	Бюрократическая (работники как подчиненные)	Рыночная (работники работают по контракту)	Клановая (работники вовлечены как члены)
Влияние работников	Через цепочку команд	Заключение контрактов	Консультации и консенсус.
Потоки	Рост с нижнего уровня до уровня, на котором компетенция соответствует функциям	На и с работы	Долговременная занятость с горизонтальным и вертикальным передвижением
Вознаграждение	Оплата основана по оценке работы	Оплата основана на исполнении работы	Оплата основана на старшинстве, умениях и разделе прибыли
Рабочая система	Прекрасное разделение труда координируемое цепочкой команд	Групповое или индивидуальное заключение контрактов	Все задания с внутренней координацией со стороны коллег

Должно быть ясно, что каждая организация в каком-либо ощутимом объеме или, по крайней мере, некоторые используют каждую из этих трех подходов. Вопрос не в том какое совмещение возможно, а в том, какой подход лучше всего подходит к данным условиям. Выбор необходимо сделать через рассмотрение важности установления динамичного соотношения между принуждением в различных ситуациях, отражений фирмы относительно продукта и рынка, и финансовых требований, а затем только выбрать подход к УТР. (см. схему 1).



Схема 1. Интегрированный подход к УТР

Анализ заслуги различных возможных схождений между стратегий, ситуационными факторами и комбинациями бюрократической, рыночной и клановой системами УТР - это очевидное комплексная процедура. Она помогает упростить выбор, когда мы осознаем, что определенная родная комбинация подходов имеет особое достоинство. Комбинация бюрократического и рыночного подходов обычно подходит к ситуациям, где возможна масштабная экономия, где есть стабильные рынки и технологии, а цен высоко конкурентоспособны. В таких обязательствах надо поставить ударение на эффективность, а комбинация бюрократического и рыночного подхода как раз это имеет. Если фирма конкурирует очень сложной и нестабильной обстановке и нововведения и гибкость ключевые факторы успеха наиболее подойдет комбинация кланового и рыночного подходов. В деловых обстоятельствах, где основные ресурсы - это сильная и надежная сила, единое качество рабочей жизни

вероятнее всего создает комбинация кланового и бюрократического метода. И. наконец, если стратегии и среда фирмы призывает к одновременному достижению высокой эффективности, нововведениям, качеству рабочей жизни, творчеству тогда обозначается все 3 подхода.

Предложение, что всем 3 подходам дается одинаковые значения может показаться невозможным, но анализ, который иногда определяет вознаграждения покажет как практично одновременное использование 3-х подходов. Структура системы вознаграждения может начаться с обычной базы описания работы, которые относительно оцениваются одной и другой, чтобы определить основные уровни оплаты (бюрократический метод). Эти основные уровни оплаты, затем могут быть дополнены повышениями за заслуги определенных условиями уровней индивидуального выполнения (рыночный метод). Наконец может быть добавлен бонус от участия в прибыли или другой тип разделения прибыли, основанный на всеобщем выполнении работы организацией. Соединить все 3 подхода, конечно не всегда легко; на самом деле в некоторых соответствующие методы явно несовместимы, поэтому надо сделать выбор.

С позицией служащего самое большое достоинство бюрократического подхода это обещание справедливого обращения. Для кланового подхода - это членство и персональная забота о каждом. Для рыночного подхода - это возможность вознаграждения реальным рыночным способом за вклад каждого.

Компьютерная верстка: **Мамбетова Ж.**
Редактор: **Когай О. И-Б.**
Компьютерный набор: **Боробаева Ж. С., Султанова Р.**
Бумага офсет. Формат 60*84 1/8
Объем 40 п.л. Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии "Университет" КНУ им. Ж.Баласагына
г. Бишкек, просп. Манаса, 101
тел.: (+996 312) 32 31 91; 32 31 75