

Религиоведение

УДК: 2+378.22

Осмонова Д. А.

КНУ им. Ж.Баласагына / Ж.Баласагын атындагы КУУ

Osmonova D.A.

J.Balasagyn KNU

**Взаимодействие религии и образования: опыт подготовки религиоведов
в КНУ им. Жусупа Баласагына**
**Дин менен билим берүүнүн өз ара аракеттенүүсү: Жусуп Баласагын атындагы
КУУда дин таануучуларды даярдоо тажрыйбасы**
**Interaction between religion and education: the experience of training religious
scholars**
in KNU named after Zhusup Balasagyn

***Аннотация.** В статье освещен опыт подготовки религиоведов в КНУ им. Ж.Баласагына. Автор отмечает, что религия изучается как универсальный, многоаспектный (социальный, психологический, антропологический, исторический) феномен с использованием разных методологических позиций в соответствии с принципами современного светского религиоведения. Рассмотрены различные аспекты преподавания религиоведения как учебной дисциплины. Уделено внимание имеющимся недостаткам и трудностям религиоведческого образования, касающимся его теоретических, организационно-методических и других проблем. Для оптимизации религиоведческого образования даны предложения.*

***Аннотация.** Макалада Ж. Баласагын атындагы КУУда дин таануучуларды даярдоо тажрыйбасы баяндалган. Автор дин универсалдуу, көп кырдуу (социалдык, психологиялык, антропологиялык, тарыхый) феномен катары азыркы светтик дин таануунун принциптерине ылайык, түрдүү методологиялык позицияларды колдонуу менен изилденип жатканын белгилеген. Дин таанууну окуу дисциплина катары окутуунун ар кандай аспектилерин каралат. Дин таануу билим берүүнүн теориялык, уюштуруучулук-усулдук жана башка көйгөйлөрүнө байланыштуу орун алган кемчиликтерге жана кыйынчылыктарга көңүл бурулат. Дин таануу билимин оптималдаштыруу боюнча сунуштар берилди.*

***Abstract.** The article highlights the experience of training religious scholars at the KNU J. Balasagyn. The author notes that religion is studied as a universal multifaceted (social, psychological, anthropological, historical) phenomenon using different methodological positions in accordance with the principles of modern secular religious studies. Various aspects of teaching religious studies as an academic discipline are considered. Attention is paid to the existing shortcomings and difficulties of religious education related to its theoretical, organizational, methodological and other problems. Suggestions are made to optimize religious education.*

***Ключевые слова:** религия; образование; взаимодействие; религиоведение; подготовка религиоведов.*

***Урунттуу сөздөр:** дин; билим берүү; өз ара аракеттенүү; дин таануу; дин таануучуларды даярдоо.*

***Keywords:** religion; education; interaction; religious studies; training of religious scholars.*

В 1998 году на базе Кыргызского государственного национального университета имени Жусупа Баласагына была открыта кафедра религиоведения – первая в независимом Кыргызстане, переживающем трансформационные процессы во всех сферах жизни общества, в том числе и сфере религии, когда необходимость включения знаний о религии в систему современного светского образования стала более чем очевидной. С 2006 года кафедра религиоведения становится выпускающей и реализует фундаментальную и углубленную специальную подготовку в области религиоведения на бюджетной и внебюджетной основе на уровнях специальности, аспирантуры, докторантуры, с 2012 г. – бакалавриата, а с 2016 – магистратуры.

Целями религиоведческого образования являются: научное изучение религии как социокультурного явления, как неотъемлемого компонента мировой культуры; обучение научным методам освоения религии; воспитание личности, владеющей мировоззренческой, конфессиональной и национальной толерантностью, обладающей обширным культурным кругом интересов и умениями благожелательного взаимодействия с лицами других этносов, религиозных убеждений и мировоззренческих принципов.

Программа подготовки специалистов-религиоведов предполагает проектирование междисциплинарных образовательных программ, в которых наряду с общенаучной (общефилософской) методологией важным становится не только дифференциация дисциплин по разным отраслям знания, но и их интеграция, поскольку религия – это многоаспектный (социальный, философский, психологический, антропологический, политический, исторический и др.) феномен. Это обуславливает комплексное изучение религии специалистами различных областей знания с использованием разных методологических подходов. Так, в разные периоды работали и работают: философы (проф. Омурова Т.О., проф. Осмонова Д.А., доц. Лукашов В.А., доц. Абдуллаев С.А., проф. Ажыбекова К.А., доц. Умралина Г.Р., доц. Сартбаева М.К., доц. Усупова Ч.С., доц. Абдылдаева Т.Ч., доц. Мааткеримов Б.А., проф. Джусупбеков А.К., доц. Шаршеналиев У.А.), социолог (проф. Нурова С.С., доц. Малтабаров Б.А.), политологи (доц. Иманбеков У.Т., ст. преп. Шаршебаева Т.А.), историки (ст. преп. Мурзахалилов К.С., ст. преп. Муратов И.К.) и др.

Следует особо отметить, что образовательная программа подготовки религиоведов в КНУ им. Ж.Баласагына имеет исключительно светскую направленность и опирается на принципы современного религиоведения, основанного на светских подходах (мировоззренческая непредвзятость, конкретно-историческое изучение религии в контексте развития духовной культуры, нейтральность к религиям, системность, изложение вопросов с позиций толерантности, терпимости, полиметодичность), вместе с тем, не исключается допустимость взаимодействия научного и религиозного подхода в методологии к познанию религии, как показывает историческая практика, изоляция науки от религии, отсутствие диалога, сотрудничества между ними чреваты катастрофическими последствиями.

В процессе подготовки религиоведов значимым является то, что не дается преимущество изучению одной конфессии. Кыргызстан является многоконфессиональным и многонациональным государством [1,2], и изучение какой-либо одной религиозной традиции с позиций эксклюзивизма, отстаивая ее безусловный приоритет, нецелесообразно и необоснованно. Религиовед должен иметь достаточно глубокое представление о всех религиях мира и ограничение его знаниями одной религиозной традиции будет противоречить принципам мировоззренческого

нейтралитета и равноудаленности от той или иной идеологии и религии, и вряд ли сформирует из него религиоведа в полном смысле этого слова. В этом контексте особое внимание уделяется воспитанию студенческой молодежи в духе толерантности и веротерпимости, уважительного отношения к представителям других культур и конфессий, умению налаживания между ними диалога.

Как видим, религиоведение предоставляет реализацию как образовательных, так и духовно-нравственных и воспитательных задач. Российский религиовед Г.А.Геранина [3, с.160] в своем диссертационном исследовании выявила заметно высокий уровень толерантных установок у студентов, образовательная программа которых содержит курс религиоведения, по сравнению с обучающимися, у которых данная дисциплина в сетке учебных часов отсутствует. К сожалению, реформирование современного высшего образования с последующим переходом на двухуровневую систему обучения привело к сокращению в учебном блоке дисциплин социогуманитарного цикла и переводом их в число вариативных. В сложившихся условиях руководству факультетов и структурных подразделений нужно в достаточной мере предоставлять информацию об актуальности, важности и необходимости преподавания курса «Религиоведение» для студентов высших учебных заведений. К тому же, как показывают современные реалии, религиоведческая некомпетентность (отсутствие знаний и адекватного понимания основ традиционных религий) напрямую связана с восприимчивостью студенческой молодежи к религиозному экстремизму, терроризму и вовлеченностью их в различные сектантские движения.

Существенным моментом в профессиональном обучении религиоведов является приобретение навыков серьезной лингвистической подготовки, что объясняется, в первую очередь, универсальной природой специальности «Религиоведение», ибо религиовед, как было отмечено выше, должен знать разные религиозные традиции. К примеру, ему необходимо иметь представление о православном христианстве и владеть греческим языком, располагать знаниями о католицизме, следовательно, знать латинский язык, и ислам, а значит, - арабский язык. В отношении арабского языка [4], следует заметить, что в учебном плане бакалавриата направления «Религиоведение» он занимает 30 кредитов и преподается все четыре года обучения, на уровне магистратуры - 7 кредитов. Достаточно большой объем кредитов в образовательной программе предоставляет возможность нашим студентам к концу срока обучения самостоятельно осуществлять перевод источников с арабского языка, и, прежде всего, смысловой перевод коранических текстов. Общеизвестно, что в Коране один и тот же аят может иметь много смысловых нагрузок, следовательно, дословный перевод неоправдан.

Важное значение в системе подготовки специалистов-религиоведов имеет организация внеаудиторной работы в различных формах: написание разного рода самостоятельных работ - курсовых, эссе, сообщений, рефератов, презентаций, участие в студенческих научно-практических семинарах, конференциях, круглых столах, тренингах и др. Все это создает большой резерв в создании условий для того, чтобы студент был не пассивным, а активным восприимчиком информации, способным освоить не только полученные знания и умения, но и способы самостоятельной деятельности; формировать у него интерес к самообразованию, научно-исследовательской деятельности, являющейся наиболее плодотворным средством усваивания программы обучения. Помимо этого, как отмечают российские исследователи Казаренков В.И., Казаренкова Т.Б., Литвинов А.В. [5], различные формы

внеаудиторной работы способствуют развитию эмоциональной, волевой и интеллектуальной сфер личности студента и раскрытию его управленческого потенциала.

Необходимо подчеркнуть, что совершенствование педагогического корпуса, уровня преподавательской деятельности и ее результативности напрямую зависят от организации методического обеспечения образовательного процесса, от того, содержательно и своевременно ли получают преподаватели методическую помощь, и от того, как налажена обеспеченность студентов необходимыми средствами обучения. Методическая обеспеченность учебного процесса является существенным фактором повышения качества образования и определяет порядок образовательного процесса, его структуру и основные элементы. Решая проблему учебно-методического, научно-методического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса, сотрудниками кафедры изданы учебники, учебные и методические пособия, словари, конспекты по общему курсу религиоведения и религиоведческим дисциплинам, представленные как печатные издания, так и в электронном формате. Это учебные пособия: Омурова Т.О. «Курс лекций по религиоведению» под грифом Министерства образования и науки Кыргызской Республики (далее МОиН КР), Омурова Т.О., Лукашов В.А. «Религиоведение», Омурова Т.О., Лукашов В.А., Трофимова З.П. «Методика преподавания религиоведения» под грифом Министерства образования и науки Российской Федерации, Осмонова Д.А.: «Домусульманские верования кыргызов», «Религия и женщина» оба под грифом МОиН КР, «Мировые религии», «Психология религии», «История религиоведения». На кыргызском языке опубликованы следующие учебные пособия: Омурова Т.О. «Дин жана саясат», Абдылдаева Т.Ч.: «Салттуу эмес диний кыймылдар», «Дин философиясы». Преподавателями кафедры разработаны и размещены в университетском образовательном портале AVN: методические рекомендации по проведению семинарских занятий по курсу религиоведения и религиоведческим дисциплинам, учебно-методические комплексы и тестовые вопросы по дисциплинам профессионального цикла, типовая программа по курсу «Религиоведение» для КНУ им. Ж.Баласагына, типовые программы для вузов Кыргызской Республики по религиоведению и истории религии. Кроме учебно-методической литературы, комплекс кафедрального методического обеспечения образовательного процесса представлен учебно-наглядными пособиями, различными карточками с заданиями, слайдовыми презентациями и другими техническими средствами обучения.

Члены кафедры религиоведения и теологии, работая в составе учебно-методического объединения по образованию в области религиоведения и теологии при базовом вузе - Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына, под руководством заведующей кафедры, проф. Омуровой Т.О. (руководитель секции по направлениям 531400-Религиоведение и 531500, 531600-Теология), вместе с другими членами УМО, разработали Государственные образовательные стандарты Высшего профессионального образования Кыргызской Республики последнего поколения по данным направлениям на русском и кыргызском языках для бакалавриата и магистратуры.

Очевидно, какой бы совершенной ни была образовательная программа, имеющаяся учебно-методическая литература, они не смогут заменить преподавателя – ключевой персоны и главного ресурса учебного процесса, и умалить его определяющую роль как в обучении, так и воспитании обучающихся. Как показывает практика, уровень подготовки преподавателя находится в корреляционной связи с качеством

преподавания и результативным освоением учебных программ по религиоведению. Нередко, кафедра при выборе той или иной дисциплины (из вариативной части) отдает предпочтение тому преподавателю, который обладает соответствующими профессиональными компетенциями, пониманием преподаваемой дисциплины и способен ее прочесть. В связи с этим, значимым и важным является вопрос подготовки, переподготовки и повышения квалификации и профессионального развития преподавательского состава кафедры. Решая данную проблему, двое членов кафедры обучились в г. Москва по программе повышения квалификации «Организационно-методические основы дополнительного профессионального образования для специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама» в объеме 72 часов, одна из преподавателей стажировалась в области религиоведения и теологии в г. Москва (10 дней). Все преподаватели кафедры в плановом и внеплановом порядке с целью повышения своего педагогического мастерства обучаются на курсах повышения квалификации по разным образовательным программам, участвуют в учебных и научных семинарах, обучающих тренингах, мастер-классах, вебинарах, лекциях с участием приглашенных специалистов как в КНУ им. Ж.Баласагына, так и в других вузах республики. В рамках кафедры ежемесячно проводятся методологические семинары на актуальные темы современного религиоведения, а также на темы, касающиеся проблем в религиозной сфере республики, занятия с молодыми преподавателями, имеет место практика закрепления наставника - педагога со стажем за молодыми специалистами.

Проблема организации и методической обеспеченности образовательного процесса успешным образом решается посредством качественного состава профессорско-преподавательского состава кафедры, который имеет достаточный потенциал усиления за счет имеющейся на базе кафедры аспирантуры, докторантуры. Аспирантами кафедры защищены четыре кандидатские диссертации [6]: Усупова Ч.С. «Генезис и эволюция религиозных верований кыргызов» (2008), Абдылдаева Т.Ч. «Проблемы модернизации ислама в условиях глобализации» (2009), Усупова А.М. «Философский анализ причин и истоков исламского экстремизма» (2011), Шаршеналиев У.А. «Ислам и мусульманские организации в общественно-политической жизни Кыргызстана» (2012). Отрадно, что проф. кафедры Осмоновой Д.А. (окончила докторантуру на базе кафедры) в 2020 году защищена первая в Кыргызстане докторская диссертация по религиоведению (шифр специальности: 09.00.13 – религиоведение, философская антропология и философия культуры) на тему: «Гендерные отношения в системе религиозного мировоззрения» с участием в работе диссертационного совета при Национальной академии наук Кыргызской Республики в качестве дополнительных членов совета ученых-религиоведов из ближнего зарубежья.

Важным показателем научной активности преподавательского состава кафедры является участие в научных семинарах, конференциях разного уровня, где происходит взаимообмен опытом и знаниями. Преподаватели кафедры принимали участие в научно-теоретических и научно-практических конференциях, организованных в России, Казахстане, Узбекистане, Таджикистане, Турции и др.

Важным средством в обеспечении качества образования, соответствующего международным стандартам, обмену опытом в научных исследованиях, возможности применять инновационные решения, идеи является межвузовское сотрудничество, предусматривающее как внутренние, так и внешние связи. Кафедра поддерживает партнерские отношения с кафедрой религиоведения и культурологии Казахского

Национального университета им. Аль Фараби, кафедрой философии и истории Таджикского государственного медицинского университета им. Абу Али ибн Сины, кафедрой страноведения Российского исламского университета, кафедрой теологии Московского государственного лингвистического университета, кафедрой основ духовности и религиоведения Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека, кафедрой теории и методологии науки Белгородского государственного технологического университета им. В.Г.Шухова, кафедрой религиоведения Института теологии Белорусского государственного университета и др. У нас есть желание и далее расширять взаимовыгодное сотрудничество с другими вузами, стремление и готовность учиться и обмениваться опытом организации педагогического процесса, подготовкой учебной, учебно-методической и научной литературы, и подготовкой специалистов высшего уровня квалификации: магистров, докторов PhD, кандидатов и докторов наук и др.

Профессиональная востребованность выпускников является наиболее значительным показателем престижности высшего учебного заведения. Приоритетным направлением деятельности вуза является оказание поддержки в решении проблемы трудоустройства и профессиональной адаптации своих выпускников. Так, в Государственном образовательном стандарте (ГОС) Высшего профессионального образования по направлению «Религиоведение» для квалификаций «бакалавр» и «магистр» [7], чтобы учесть все возможные сферы трудоустройства в более широком аспекте, в п. 3.7 «Виды профессиональной деятельности выпускников» включены не только педагогическая, но и научно-исследовательская, организационно-управленческая, а также экспертная работы, на основании ГОСов были определены содержание образовательных программ и, соответственно, рабочие учебные планы. Исходя из этого, возможны следующие варианты профессионального приложения: преподавательский – выпускник намерен заняться педагогической деятельностью в школе или вузе; академический – выпускник расположен к научно-исследовательской работе; государственный – будущий специалист планирует приложить полученные знания в управлении и администрировании, сферах культуры, правоохранительных органах, средствах массовой информации и др.

Несмотря на то, что многие проблемы теоретического, организационно-методического др. характера в становлении и развитии религиоведческого образования [8], преодолеваются и решаются, тем не менее, имеют место определенные недостатки и трудности, через которые проходят не только кафедра религиоведения КНУ им. Ж.Баласагына, но и другие вузы Кыргызстана, где реализуются образовательные программы по религиоведению, это:

- отсутствие совета по защите диссертаций по шифру специальности «Религиоведение», стажировок и институтов повышения квалификации для преподавателей религиоведческих дисциплин;
- недостаточность религиоведческой учебной, учебно-методической, научной, научно-методической литературы, имеющаяся литература издается по большей части на русском языке и за пределами Кыргызстана, по этой причине не может отразить региональные особенности той или иной изучаемой религии, текущую религиозную ситуацию в республике; находящиеся в наличии учебники и учебные пособия концентрируются на исторических аспектах развития религиозных традиций мира, в то время как уделяют внимание социологические, психологические и философские и др. разделы религиоведческого знания;

- сложности в сфере трудоустройства из-за отсутствия непосредственной системы распределения и создания рабочих мест для специалистов-религиоведов;
- отсутствие религиоведческого общества, объединяющего специалистов, ученых, экспертов, исследователей в урегулировании злободневных научных и практических проблем в сфере религиоведения, способствующего поддержке развитию науки и образования в данной области;
- отсутствие научно-теоретического периодического журнала, охватывающего вопросы изучения религии и религиоведческого образования в Кыргызстане.

Исходя из вышесказанного, в целях совершенствования религиоведческого образования, нами даны предложения:

1. создание в Кыргызстане совета по защите диссертаций по шифру специальности «Религиоведение», ибо без проведения научных исследований неосуществимо развитие религиоведческого образования;
2. с учетом повышения интереса к религии и усиления активности фундаменталистских, религиозно-экстремистских течений во всем мире и нашей стране необходима организация курсов подготовки и переподготовки специалистов, чья профессиональная деятельность сопряжена со сферой религии, а также подготовка учителей по религиоведению в связи с введением с нового учебного года во все общеобразовательные учебные заведения страны предмета "Религиоведение" [9] и не затягивать процесс внедрения предмета «Религиоведение» в средние, средне-специальные и высшие учебные заведения страны [10];
3. издание религиоведческой учебной, учебно-методической, научной, научно-методической литературы как на русском, так и кыргызском языках по основным разделам религиоведения (история религии, философия религии, социология религии, психология религии, антропология религии, феноменология религии);
4. государство должно обратить свое пристальное внимание на то, что дисциплина «Религиоведение» имеет стратегическую значимость для страны, для его национальной безопасности и способствовать увеличению количества образовательных грантов по направлению «Религиоведение» [11], а также оказать содействие созданию рабочих мест для специалистов-религиоведов.

Таким образом, вышеперечисленные шаги в религиоведческом образовании позволят выпускать высокоподготовленные кадры религиоведов, готовые к преподавательской деятельности, государственной службе, научно-исследовательской работе и экспертной деятельности, потребность в которых растет с каждым годом в условиях поликонфессионального и полиэтнического Кыргызстана.

Список литературы:

1. На начало 2021 года по данным Государственной комиссии по делам религий Кыргызской Республики в стране зарегистрировано 3348 религиозных организаций, из них 2930 – исламского, 404 – христианского направления, 12 общин Бахаи, 1 иудейская и 1 буддистская общины. - Концепция государственной политики в религиозной сфере на 2021-2026 годы. - http://www.president.kg/ru/sobytiya/20790_prinyata_koncepciya_gosudarstvennoy_polit_iki_v_religioznoy_sfere_na_2021_2026_godi
2. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. - Национальный состав населения. - <http://www.stat.kg/ru/opendata/category/312/>

3. Геранина Г.А. Социально-философский анализ проблем формирования религиозной идентичности в современном религиоведческом образовании. – Дисс. на соискание ученой степени кандидата философских наук: 09.00.11. - Архангельск, ПГУ, 2011. – С.160.
4. По официальным данным Госкомиссии по делам религий КР, ислам является доминирующей религией в Кыргызской Республике, что было принято во внимание при разработке Государственного образовательного стандарта Высшего профессионального образования КР последнего поколения по направлению «Религиоведение».
5. Казаренков В.И., Казаренкова Т. Б., Литвинов А.В. Внеаудиторная работа как фактор формирования у студентов интереса к самообразованию // Акмеология. – Москва, 2016. - №4. – С.225-231.
6. Диссертационный совет по специальности «Религиоведение» в Кыргызстане отсутствует, поэтому наши сотрудники защищали диссертации по шифру 09.00.11 – социальная философия.
7. ГОС ВПО КР. - <https://drive.google.com/drive/folders/1i0FtBnuDKcpe7ugYFMUc8Ts1lB7GD8en>
8. Религиоведение – это новая отрасль социогуманитарного знания и новая учебная дисциплина в постсоветском образовательном пространстве, в том числе и Кыргызстане.
9. Президент С. Жапаров поручил ввести урок религиоведения в школах. - <https://kloop.kg/blog/2021/10/23/zhaparov-poruchil-vvesti-urok-religiovedeniya-v-shkolah/>
10. В современном мире, когда идет неуклонный рост религиозно-экстремистских и террористических угроз всему мировому сообществу, вопрос о том - нужно ли и можно ли преподавать религиоведение в образовательных учреждениях светской направленности становится уже не актуальным, важным и значимым является вопрос - как и в каких формах необходимо осуществлять обучение знаниям о религии. Многие страны мира осознали, что только религиоведческая компетентность, ликвидация религиоведческой безграмотности станет мощным заслоном, профилактическим щитом на пути религиозным фундаменталистским и политическим организациям экстремистского и террористического характера.
11. В 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебных годах по направлению «Религиоведение» КНУ им. Ж. Баласагына грантовой комиссией Министерства образования и науки Кыргызской Республики выделено бакалавриат – 10 мест; в 2020-2021, 2021-2022 учебных годах выделено магистратура – 5 мест. - https://www.knu.kg/ru/images/stories/2021/07_2021/08/prk/prk_08_01.pdf

Рецензент: Самыйканов А.Т. – кандидат философских наук, доцент кафедры философии и гуманитарных дисциплин КГУ им.И.Арабаева