

УДК: 378:364.08

Усубалиева А.А.

КНУ им. Ж. Баласагына / Ж. Баласагын атындагы КУУ

Usubalieva A. A.

J. Balasagyn KNU

Совершенствование системы подготовки специалистов социальной сферы
Социалдык тармактын адистерин даярдоо системасын өркүндөтүү
Improving the system of training specialists in the social sphere

Аннотация. В статье представлены итоги социологического исследования, где выявлены проблемы в системе подготовки специалистов социальной сферы, касающиеся повышения квалификации преподавателей, создания условий инфраструктурного доступа для преподавателей и студентов с инвалидностью в учебном заведении, прохождения стажировки в других заведениях за рубежом, и внутри страны.

Аннотация. Макалада социалдык чөйрөдөгү адистерин даярдоо системасын көйгөйлөрү мугалимдердин квалификациясын жогорулатуу, билим берүү мекемесиндеги мүмкүнчүлүгү чектелген мугалимдер жана студенттер үчүн инфраструктураны шарттарды түзүү тутумуна байланыштуу, чет өлкөдө жана өлкө ичиндеги стажировкалар боюнча социологиялык чөйрөдөгү көйгөйлөрдүн натыйжалары келтирилген.

Abstract. The article presents the results of a sociological study, which identified problems in the system of training specialists in the social sphere concerning the professional development of teachers, the creation of infrastructure access conditions for teachers and students with disabilities in an educational institution, the provision of educational and methodological literature, internships in other institutions abroad and within the country.

Ключевые слова: социальная сфера, повышения квалификации, люди с ограниченными возможностями, социальная работа, инклюзивное образование

Урунттуу сөздөр: социалдык чөйрө, квалификациясын жогорулатуу, мүмкүнчүлүгү чектелген адамдар, социалдык иш, инклюзивдик билим берүү.

Keywords: social sphere, professional development, persons with disabilities, social work, inclusive education.

На сегодняшний день проблема в системе подготовки специалистов социальной сферы весьма актуальна, поскольку кадры играют главную роль в менеджменте социальной сферы. От того, как подготовлены и каким уровнем профессионализма они обладают, зависит эффективность всей последующей деятельности организации. Основным фактором конкурентоспособности организации, ее выживаемости и процветания становится качество подготовки персонала и его отношение к труду, то есть уровень профессионализма и творчество работников.

Специфика профессионального образования специалистов социальной работы заключается в сложности и неоднозначности объекта их профессиональной деятельности – человека. Для социального работника человек интересен в целом, в единстве его биологических, психологических, социальных и духовных параметров. Это важное теоретическое положение является одним из методологических принципов социальной работы и предполагает опору на интегративную, целостную концепцию

социального образования, ориентирующую на установление междисциплинарных связей среди всех человековедческих дисциплин [1, с.5].

Учитывая все вышесказанное, было проведено социологическое исследование по выявлению и оценке потребностей преподавателей социальной сферы КНУ им. Ж.Баласагына в ходе исследования был опрошен профессорско-преподавательский состав (ППС) кафедры социологии и социальной работы, кафедры психологии и преподаватели колледжа кафедры социальной работы.

Инструментом опроса послужила онлайн-анкета, которая содержала инструкцию по заполнению и перечень вопросов с возможными вариантами ответов, касающихся повышения квалификации преподавателей, создания условий инфраструктурного доступа для студентов и преподавателей с инвалидностью в учебном заведении, обеспеченности учебной и учебно-методической литературой.

Вступительным вопросом в анкете преподавателям был задан вопрос о прохождении курсов повышения квалификации за последние 3 года, так как совершенствование профессиональных компетенций кадрового состава вуза в современных условиях является одним из необходимых условий эффективной деятельности всего университета. Из полученных результатов ниже в диаграмме можно увидеть, что 80 % из опрошенных (25 преподавателей) проходили такие курсы и лишь 20% дали отрицательный ответ. Это лишний раз подтверждает, что повышение квалификации научно-педагогических работников в различных формах является частью кадровой политики университета и рассматривается в качестве важнейшего критерия. Следует отметить, что на базе КНУ им. Ж. Баласагына функционирует факультет переподготовки и повышения квалификации кадров, что, скорее всего, также явилось причиной высокой активности преподавателей.

Диаграмма 1.



В настоящее время прослеживается тенденция реализации инклюзивной практики на всех уровнях современного образования. Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью имеют право обучаться в высшем учебном заведении, как и студенты с нормальным психофизическим развитием. С целью повышения эффективности получения образования для студентов с особыми образовательными потребностями необходимо создать инклюзивную среду, которая предполагает не

только совместное обучение всех студентов вне зависимости от их индивидуально-психологических особенностей, но и применение современных технологий различной направленности, оснащение образовательного пространства соответствующим оборудованием, а также обеспечение преподавателей информацией по вопросам обучения студентов с ОВЗ.

Поэтому целью следующего вопроса в анкете было узнать в какой мере созданы условия инфраструктурного доступа для студентов и преподавателей с инвалидностью в КНУ им. Ж. Баласагына (специальные знаки, пандусы, санузлы, пороги, мебель, покрытие полов и т.д.).

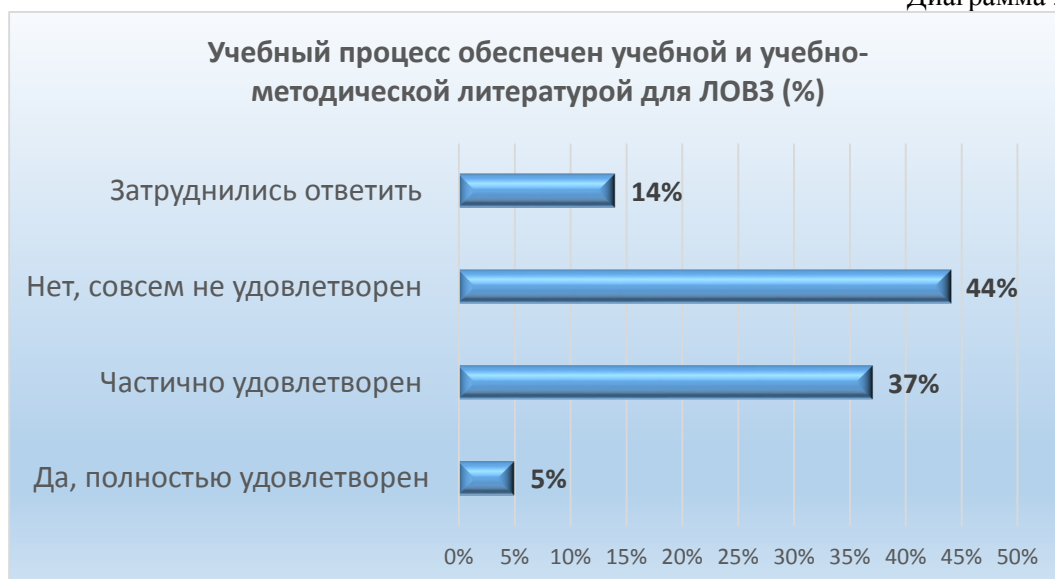
Диаграмма 2.



Как видно из диаграммы более половины респондентов (59 %) в совокупности ответов отметили, что условия инфраструктурного доступа, как для студентов, так и для преподавателей «не созданы», 32 % отметили частичное создание, 16 % – «подобная работа ведется».

Также в анкете преподавателям было предложено оценить степень удовлетворенности качеством организации учебного процесса и обеспеченностью учебной и учебно-методической литературой для ЛОВЗ. Из нижеприведенной диаграммы видно, что, как и в предыдущих ответах преобладающее большинство либо «совсем не удовлетворены» (44 %), либо «частично удовлетворены» (37 %), мизерна представленность по пункту «полностью удовлетворенных» (5 %).

Диаграмма 3.



Модернизация образования выводит на проблему обеспечения нового качества современного педагога, одной из главных составляющих которого является его мобильность. Именно она стала одним из важных направлений международной и образовательной деятельности университета с целью обогащения знаний, реализации совместных научно-исследовательских и учебных программ, приобщения к культурным сообществам других стран и т.д.

Поэтому задачей следующего вопроса, было выяснить стажировались ли преподаватели за рубежом, где инициатором выступил КНУ им. Ж. Баласагына.

Диаграмма 4.



Как видно из диаграммы, что участие ППС в стажировках в зарубежных университетах достаточно низкое, 6 % прошли стажировку «один раз», тогда как «несколько раз» стажировались лишь 2 % преподавателей. Превалирующее большинство респондентов (92 %) никогда не стажировались в зарубежных учебных заведениях [2].

Подобная картина могла сложиться в силу «разыгравшейся» пандемии, которая оказала негативное влияние на весь сектор высшего образования в мире. Хотя сбои, вызванные COVID-19, отразились на всех без исключения аспектах функционирования высшего образования, некоторые –оказались в наиболее уязвимом положении, в частности, международное академическое сотрудничество.

По результатам исследования Международной ассоциации университетов, проведенного в 2020 г., COVID-19 оказал серьезное влияние на межуниверситетское сотрудничество (такой ответ дали 64 % респондентов из числа институтов высшего образования). Пандемия отразилась на международной студенческой мобильности в 89 % случаев и на принятии решения зарубежными студентами прервать обучение в 39 % случаев. Ограничения на пересечение границ, проблемы с получением визы привели к приостановке краткосрочных программ мобильности в большинстве стран мира. Преподаватели, научные сотрудники и студенты, планирующие долгосрочные поездки, были вынуждены их отложить или вовсе отменить.

В сфере научного сотрудничества последствия пандемии в большинстве случаев выразились в отмене международных поездок (в 83 % вузов) и отмене или переносе научных конференций (в 81 % вузов). Несмотря на то, что многие университеты смогли перейти в формат дистанционного взаимодействия, научная деятельность замедлилась. Негативное влияние отразилось в большей степени на естественных науках (в 92 % случаев) и в меньшей – на гуманитарных (в 61 % случаев). Для научно-педагогических работников приостановка программ международной мобильности сократила возможности для профессионального общения и научных поездок, хотя ППС смог сохранить, а в каких-то случаях упрочить онлайн-коммуникации. Несмотря на то, что полевые исследования были запрещены и акцент на исследованиях, связанных с COVID-19, привел к приостановке многих научных исследований, хотя научно-исследовательская деятельность пострадала в меньшей степени, чем образовательный процесс [3].

Диаграмма 5.



Говоря о мобильности ученых внутри страны, следует отметить ее довольно низкий уровень, тем не менее, в сравнении с внешней мобильностью показатель увеличился в два раза. Такое положение можно связать, как с более низким уровнем готовности региональных вузов к участию в программах мобильности, так и с дополнительными финансовыми барьерами, обусловленными высокой стоимостью транспортных расходов при передвижении внутри страны.

Подытоживая статью, хотелось бы отметить, что изменения, произошедшие в стране за последние годы, в значительной мере расширили и видоизменили функции профессионального образования, как важнейшего фактора социальной стабильности, совершенствование системы подготовки специалистов социальной сферы особо актуализировалось во время пандемии.

Хотелось бы отметить, что в 2019 г. Кыргызстан ратифицировал Конвенцию ООН «О правах инвалидов», подтвердив тем самым свою готовность к созданию условий для соблюдения международных стандартов экономических, социальных, юридических и других прав лиц с инвалидностью. В связи с этим необходимо акцентировать внимание на потребностях преподавателей и студентов с ОВЗ, где первоочередными проблемами являются инфраструктурный доступ и обеспеченность учебной и учебно-методической литературой.

Сложившаяся в высшем профессиональном образовании ситуация актуализирует проблему разработки содержания и механизма профессиональной подготовки специалистов социальной сферы в логике интегративных тенденций, когда результатом реализации данного процесса становится развитие у специалистов социальной сферы качеств профессиональной мобильности, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда и возможность личностной и профессиональной самореализации.

Список литературы:

1. Солодянкина О.В. Теоретические основы социального образования в вузе (педагогические аспекты). – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. – 217 с.
2. Самсонова Е.И. Основные тенденции профессиональной мобильности научных кадров в России // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2010. – № 124. – С.366-370.
3. Дистант – временная мера или новые возможности для развития. [Электронный ресурс]. URL – <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/distant-vremennaya-mera-ili-novye-vozmozhnosti-dlya-razvitiya/>

Рецензент: Жоомартова Э.Ж. – кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной работы УНПК МУК