

УДК. 159. 9.075

Сыдыкова Г. М., Рыбьянова Е. Г.

Ж.Баласагын атындагы КУУ

Сыдыкова Г. М., Рыбьянова Е. Г.

КНУ им. Ж. Баласагына

Sydykova G. M., Rybyanova E. G.

KNU J. Balasagyn

БАЛАНЫН ПСИХОЛОГИЯЛЫК ӨРЧҮҮСҮНҮН ФАКТОРУ КАТАРЫ
БАЛА-АТА-ЭНЕЛИК МАМИЛЕЛЕРИН ИЗИЛДӨӨ
ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ
КАК ФАКТОРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
STUDY OF PARENT-CHILD RELATIONSHIPS AS A FACTOR
IN THE PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT OF A CHILD

Аннотация: Макалада баланын гармониялуу инсаний өрчүүсүнүн фактору катары бала-ата-энелик мамилелери изилделген. Ата-эне менен баланын мамилесин изилдөө үчүн энелердин (35 кыргызстандык үй-бүлө) эксперименталдык изилдөөсү жүргүзүлгөн. Изилдөөнүн жыйынтыгында ата-энелердин көбү үй-бүлөдө тарбиянын патологиялык түрлөрүн колдонорун аныктадык. Варга-Столин тести боюнча ата-энелердин басымдуу көпчүлүгү "Авторитардык гиперкоргоо" шкаласы боюнча жогорку упайларды көрсөтүшпү. Бул ата-энелердин балдарына көп көңүлүн жана убактысын арнайт, бирок ага эмоционалдык колдоо көрсөтпөстөн, ата-энелер менен диалогдо анын муктаждыктарын эске алышпайт жана мезгил-мезгили менен тарбиялоонун негизги ыкмасы катары жазаны колдонушат. PARI изилдөөсүнүн жыйынтыктары көрсөткөндөй, ата-энелерде эркти басуу, үй-бүлөгө көз карандылык, курмандыкка баруу сезими, өнөктөшгүк мамилелер, баланын өнүгүүсүн тездетүүгө умтулуу, мамилелерди теңдөө, күчтүү кийлигишүү позициялары басымдуулук кылат. баланын мейкиндигинде жана конфликттерден качуу басымдуулук кылган.

Аннотация: В статье анализируется проблема детско-родительских отношений как основы гармоничного развития личности ребенка на основе экспериментального исследования матерей (35 кыргызских семей) с применением методик, изучающих детско-родительские отношения. Результаты исследования показали, что большинство родителей применяют патологические типы воспитания в семье. По тесту Варга-Столина у преобладающего большинства родителей выявлены высокие показатели по шкале «Авторитарная гиперпротекция». Это значит, что родители уделяют детям много внимания и времени, но не оказывают им эмоциональной поддержки, не учитывают их потребности в диалоге с родителями и периодически применяют наказание как главный метод воспитания. Результаты исследования по методике PARI говорят о том, что у родителей преобладают позиции подавления воли, зависимости от семьи, ощущение жертвенности, партнерство отношений, стремление к ускорению развития ребенка, уравнивание взаимоотношений, сильное вмешательство в пространство ребенка и уклонение от конфликтов.

Annotation: The article analyses the problem of parent-child relations as the basis for the harmonious development of the child's personality on the base of experimental study of mothers (35 kyrgyz families). In the experiment we applied methods that study parent-child relationships. As a

result of the study, we found that most parents use pathological types of upbringing in the family. According to the Varga-Stolin test the overwhelming majority of parents showed high scores on the "Authoritarian hyperprotection" scale. This means that parents devote a lot of attention and time to their children, but without providing them emotional support, they do not take into account his needs in dialogue with parents and periodically use punishment as the main method in upbringing. The results of the PARI study show that the parents are dominated by the positions of suppression of will, dependence on the family, a sense of sacrifice, partnership relations, the desire to accelerate the development of the child, the equation of relationships, strong interference in the child's space and avoidance of conflicts.

Негизги сөздөр: бала-ата-энелик мамилелери; үй-бүлө; тарбия түрү; бала менен мамиле; тарбиянын патологиялык стилдери; ата-энелерди изилдөө; баланын толук кандуу өрчүүсү.

Ключевые слова: детско-родительские отношения; семья; тип воспитания; отношения с ребенком; патологические стили воспитания; исследование родителей; полноценно развитие ребенка.

Keywords: parental relationship; family; type of education; relationship with the child; pathological styles of education; parents research; full development of the child.

В связи с физической, социальной, эмоциональной и психологической зависимостью детей от родителей, семья становится главным фактором, влияющим на развитие ребенка. В основе исследований многих авторов проблемы личностного становления человека лежит анализ детско-родительских отношений. Таким образом, формирование системы взаимоотношений «взрослый – ребенок» является основой развития личности ребенка. Именно поэтому для ее эффективного развития так важны гармоничные детско-родительские отношения.

Данная проблема имеет значимую актуальность и для Кыргызстана в силу того, что многие родители с целью заработка уезжают за рубеж, оставляя детей родственникам. Дети воспитываются в таких условиях без любви, чувствуя себя лишними – это приводит к нарушению детско-родительских отношений. Сейчас феномен детско-родительских отношений как фактора социально-психологического развития детей в семейных условиях имеет особую значимость и актуальность, дабы выступает основой здоровой и гармоничной семьи.

Поэтому для полноценного развития личности детей в условиях семьи должны создаваться комфортные условия, напрямую зависящие от характера детско-родительских отношений. С одной стороны, важным компонентом родительского отношения обозначена любовь, определяющая доверие к ребенку, счастье от общения с ним, обеспечение его защиты и доверия. С другой стороны, отношение родителей характеризуется высокими требованиями и сильным контролем [1, с.113]. Этот конфликт и есть один из самых больших противостояний детско-родительских отношений. Проблемы детско-родительских отношений определяются сложностью объектных структур, всем разнообразием взаимоотношений ребенка и родителей, теми расстройствами в детско-родительских отношениях, оказывающих значительное влияние на психологический комфорт ребенка в семье и дальнейшее развитие маленькой личности [2, с.132].

Проблема воспитания в семьях стоит в фокусе ученых и психологов нашей страны. Аспекты воспитания в семьях рассматривают психологи, педагоги, социологи, социальные

работники (А.Я. Варга, Т.В. Авдеева, Н.Н. Архиреева, А.И. Спиваковская, А. Е. Личко, А.И. Захаров, Э. Г. Эйдемиллер). Они рассматривают различные области детско- родительских отношений: особенности характера ребят как следствие семейного влияния, особенности воспитания малыша и отношения его родителей к нему, особенности характеров родителей, особенности отношений супругов[3,с.212].

Основное отличие детско- родительских отношений от других видов межличностной связи заключено в заинтересованности и высокой значимости для обеих сторон. Дитя испытывает привязанность и эмоциональную жажду к родителю. Родители, в свою очередь, испытывают принятие или, иначе говоря, родительскую любовь [4, с.345].

По мнению И.А. Сикорского жестокое воспитание, способствуя появлению у ребенка страхов, изматывает его, а слишком нежное (расслабленное) воспитание приводит к субъективизму и непостоянству характера; пренебрегающее воспитание ведет к проблемам в воспитательном воздействии вообще [4,с.364].

В трудах зарубежных исследователей можно найти сотни примеров того, что нарушенные детско-родительские отношения приводят к возникновению нарушений и к отклонениям в психическом и физическом развитии детей. Отношения между родителем и ребенком являются одним из базовых компонентов отношений в семье. Психология межличных отношений, рассматривает отношения между ребенком и взрослым, делая акценты на эмоциональную значимость таких отношений не только для детей, но и для родителей[5, с.125]. Задачей любого родителя является обеспечение детям безопасности, но при этом родители должны обеспечить возможность самостоятельно взаимодействовать с миром – в психологической науке это определяется как амбивалентность отношения родителей. Необходимо помнить, что в зависимости от уровня взросления ребенка, родительское отношение может меняться [6, с.378].

Выборка нашего исследования состояла из 35 семей. Важным условием выбора семьи выступило присутствие детей дошкольного и младшего школьного возрастов.

С целью экспериментального изучения особенностей детско-родительских отношений мы применили следующие методики.

Первой методикой исследования детско-родительских отношений выступил опросник Варга- Столина.

Результаты отражены на следующей диаграмме:

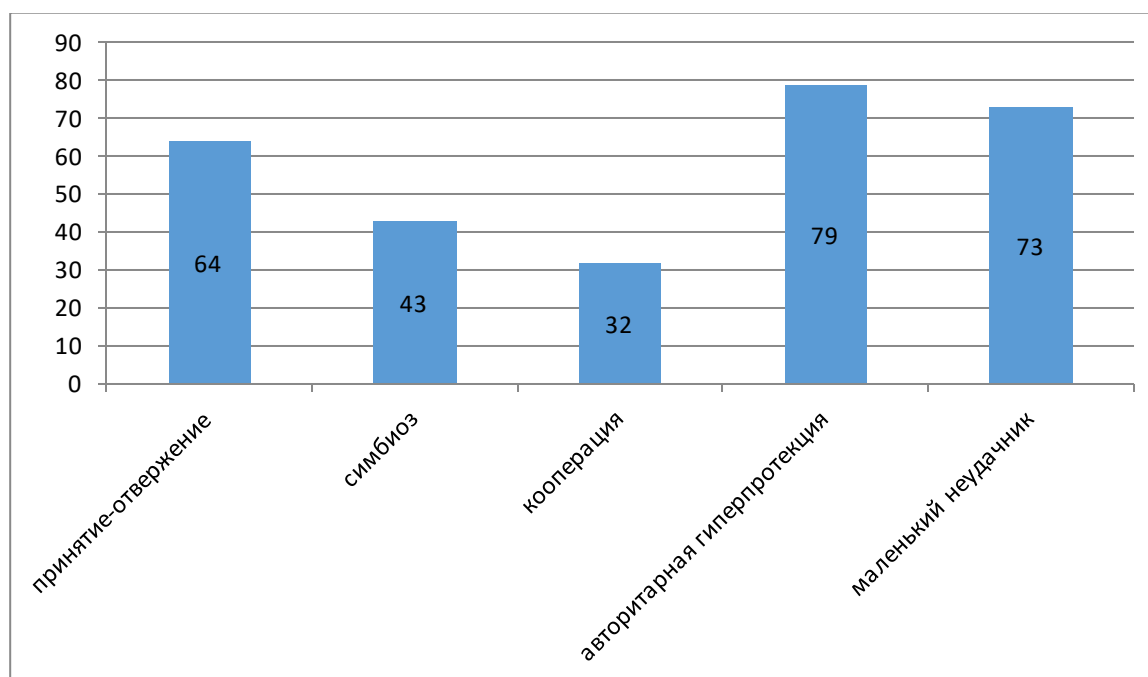


Рисунок 1. Исследование детско-родительских отношений с помощью теста Варга-Столина

В результате исследования детско-родительских отношений с помощью теста Варга-Столина мы получили такие результаты: по категории «принятие-отвержение» выявлены баллы выше среднего, что свидетельствует о принятии родителями ребенка (среднее значение выраженности типа воспитания – 64 %). По стилю «симбиоз» у большинства родителей не установлена психологическая дистанция между собой и ребенком, они стараются постоянно быть рядом, проявляют удовлетворение его основных разумных потребностей, ограждают всегда от неприятностей (среднее значение типа – 43 %). Небольшие баллы по шкале «кооперации», отражающей самое социально-адекватное и положительное отношение к ребенку, свидетельствуют о том, что многие обследованные родители не умеют построить с детьми положительных взаимоотношений (среднее значение типа – 32 %).

У преобладающего большинства родителей выявлены высокие показатели по шкале «авторитарная гиперпротекция». Это значит, что родители уделяют детям много внимания и времени, но не оказывают ему эмоциональной поддержки, не учитывают его потребности в диалоге с родителями и периодически применяют наказание как главный метод воспитания (среднее значение этого типа – 79 %). По шкале «маленький неудачник» родители продемонстрировали также немалый процент, показав отношение к детям как к «маленьким неудачникам» (среднее значение – 73 %). Родители, при этом типе воспитания относятся к ребенку, как к маленькому неудачнику и считают его несмышленым существом. Мысли, интересы, хобби, чувства, переживания детей родители воспринимают несерьезно, игнорируя их.

По второй методике PARI мы получили следующие данные:

Таблица 1. Исследование детско-родительских отношений по методике PARI

Категории	Родители
Вербализация	71 %

Чрезмерная забота	53 %
Зависимость от семьи	68 %
Подавление воли	72 %
Ощущение	68 %
самопожертвования	
Опасение обидеть	56 %
Семейные конфликты	65 %
Раздражительность	74 %
Излишняя строгость	64 %
Исключение вне семейных влияний	73 %
Сверх авторитет родителей	74 %
Подавление агрессивности	67 %
Неудовлетворенность	63 %
ролью хозяйки	
Партнерские отношения	73 %
Развитие активности	78 %
ребенка	
Уклонение от конфликта	67 %
Безучастность мужа	43 %
Подавление сексуальности	26 %
Доминирование матери	47 %
Чрезмерное вмешательство	74 %
в мир ребенка	
Уравнение отношений	75 %
Стремление ускорить	78 %
развитие ребенка	
Несамостоятельность	53 %
матери	

Результаты исследования по методике PARI говорят о том, что у родителей преобладают позиции подавления воли, зависимости от семьи, ощущение жертвенности, партнерство отношений, стремление к ускорению развития ребенка, уравнение взаимоотношений, сильное вмешательство в пространство ребенка и уклонение от конфликтов.

Мы поставили цель исследовать особенности детско-родительских отношений в кыргызских семьях. На основе исследования было выявлено, что в семьях преобладают патологические типы воспитания: чрезмерность наказания, чрезмерность требований и обязанностей, запретов, неустойчивый стиль воспитания. Только забота, любовь и нежность к ребенку, развитие и укрепление его физической и нравственной силы поможет улучшить детско-родительские отношения в семье.

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что базой и фундаментом психического здоровья и эмоционального благополучия детей, залогом их спокойного детства являются положительные детско-родительские отношения.

Список цитируемых источников:

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М: Харвест, 2000. – 240 с.
2. Гордон Т.Р. Повышение родительской эффективности. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997. – 150 с.
3. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с.
4. Квини В. Прикладная психология. – СПб.: Питер, 2000. – 560 с.
5. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. – М., 1989. – 322 с.
6. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии. – М.: МОДЭК, 2005. – 928 с.

УДК 37.013.77

Чортонова Г.С

Ж. Баласагын атындагы КУУ

Чортонова Г.С

КНУ им. Ж. Баласагына

Chortonova G.S.

KNU J. Balasagyn

КВАЛИФИКАЦИЯНЫ ЖОГОРУЛАТУУ СИСТЕМАСЫ МЕДИЦИНАЛЫК КОЛЛЕДЖДЕРДИН ОКУТУУЧУЛАРЫНЫН ПСИХОЛОГИЯЛЫК ПЕДАГОГИКАЛЫК КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮН КАЛЫПТАНДЫРУУНУН МАХАНИЗМИ КАТАРЫ СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ SYSTEM OF ADVANCED TRAINING AS A MECHANISM FOR THE FORMATION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF MEDICAL COLLEGE'S TEACHERS

Аннотация: Макалада квалификацияны жогорулатуунун ролунун жана манызынын актуалдуулугу, натыйжалуулукка жана сапатка жетишуу зарылдыгынан улам окутуучунун психологиялык-педагогикалык компотенттүүлүгүн жана педагогикалык иш-аракетте чыгармачылык мамилени калыптандыруунун мааниси жана Кыргыз республикасынын медициналык колледждин окутуучуларынын квалификациясын жогорулатуу каралат.

Аннотация: В статье рассматривается актуальность, роль и сущность системы повышения квалификации, значимость формирования психолого-педагогической компетенции преподавателя и творческого подхода в педагогической деятельности которая, обусловленные потребностями достижения эффективности и качества повышения квалификации преподавателей медицинских колледжей в Кыргызской Республике.

Annotation: The article examines the relevance, role and essence of the advanced training system, the formation importance of the teacher's psychological and pedagogical competence and