

4. Кузнецова Н. И., Каменева Е. В. Использование портфолио в процессе оценки учебной самостоятельности студентов // Педагогические исследования. – 2015. – № 3 – С. 33-39.
5. Михеева О. Н. (2019). Оценка уровня компетенций студентов в вузе. Современное образование: проблемы и решения, (1), 15-21.
6. Панюкова И. В. Использование кейсов и симуляций в обучении экономическим дисциплинам // Инновации в образовании. – 2015. – № 7. – С. 121-125.
7. Патрушева Е. В. Формирование учебной самостоятельности студентов в условиях компетентного подхода // Высшее образование в России. – 2009. – № 8. – С. 75-79.
8. Резник О. (2017). Оценка компетенций студентов как средство повышения качества образования. Профессиональное образование в России и за рубежом, (3), 31-34.
9. Рождественская Л. А. 360-градусный фидбек как методика оценки компетенций // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2018. – № 2. – С. 65-71.
10. Таланова Ю. А. Оценка компетенций студентов как средство повышения качества образования. Наука и образование, (4), 15-19.
11. Шашкин А. В. Оценка компетенций как инструмент качественного образования. Новый университет: вестник перспективных исследований, (3), 71-76.

УДК – 378.147.322

Кутанова Р.А.

И. Арабаев атындагы КМУ

Кутанова Рано Алымбековна

КГУ им И. Арабаева

Kutanova Rano Alymbekovna

KSU I. Arabaev

**УНИВЕРСИТЕТТЕ СТУДЕНТТЕРДИН ОКУУ БОЮНЧА ӨЗ
АЛДЫНЧА ИШМЕРДҮҮЛҮГҮН КАЛЫПТАНДЫРУУ
ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ
FORMATION OF STUDENTS' INDEPENDENT EDUCATIONAL**

ACTIVITY AT THE UNIVERSITY

Аннотация: Бул макалада студенттердин көндүмдөрүн жана ЖОЖдордо окуу учурунда өз алдынча иш көндүмдөрүн калыптандыруу маселесин ачылып жатат. Макалада "өз алдынча окуу иши" түшүнүгүн чечмелөөгө ар кандай мамилелер талданат, ЖОЖдо аны уюштуруунун өзгөчөлүктөрү каралат, аны натыйжалуу калыптандыруу үчүн зарыл болгон педагогикалык шарттар келтирилет.

Аннотация: Статья раскрывает проблему формирования у студентов умений и навыков самостоятельной работы в процессе обучения в вузе. В статье анализируются различные подходы к трактовке понятия "учебная самостоятельная деятельность", рассматриваются особенности ее организации в вузе, приводятся педагогические условия, необходимые для ее эффективного формирования.

Annotation: The article reveals the problem of formation of students' skills and abilities of independent work in the process of studying at the university. The article analyzes various approaches to the interpretation of the concept of "educational independent activity", examines the features of its organization in the university, provides the pedagogical conditions necessary for its effective formation.

Негизги сөздөр: билим берүү өз алдынча иш-аракети, усулдук ыкмалар, билим берүү өз алдынча иш-аракетинин маңызы, билим берүү ишинин структурасы, педагогикалык шарттар.

Ключевые слова: учебная самостоятельная деятельность, методологические подходы, сущность учебной самостоятельной деятельности, структура учебной деятельности, педагогические условия.

Key words: educational independent activity, methodological approaches, essence of educational independent activity, structure of educational activity, pedagogical conditions.

Проблема формирования учебной самостоятельной деятельности студентов остается актуальной на протяжении многих лет. Это связано с тем, что развитие самостоятельности является одной из важнейших задач высшего образования. Умение самостоятельно осваивать новые знания и навыки, анализировать информацию, находить и использовать необходимые ресурсы и решать проблемы – это навыки, которые необходимы для достижения успеха в карьере и личной жизни.

Однако, в настоящее время, у многих студентов наблюдается низкий уровень самостоятельности и инициативности в учебной деятельности. Это может быть связано с разными факторами, такими как недостаточная подготовка в школе, нехватка времени и ресурсов, отсутствие мотивации и т.д.

В связи с этим, проблема формирования учебной самостоятельной деятельности студентов остается актуальной и требует постоянного внимания со стороны педагогов и учебных заведений. Важно разрабатывать и применять эффективные методы и технологии обучения, которые бы способствовали развитию у студентов самостоятельности, творческого мышления и инициативности. Также необходимо обеспечивать студентов необходимыми ресурсами, помогать им в поиске и использовании информации и давать обратную связь по результатам их работы.

Среди ученых и исследователей, занимающихся проблемой учебной самостоятельной деятельности студентов в вузе, можно выделить следующих: Л.В. Занков [2] – педагог, автор теории развития познавательных способностей учащихся, который разработал методику формирования учебной самостоятельности студентов; И.Н. Кузнецов [4] – ученый, работающий в области педагогики и психологии, автор курса "Педагогика высшей школы", который разработал методику построения учебного процесса с учетом потребностей студентов в самостоятельности; Л.Ф. Снегирева [7] – ученый-педагог, занимающийся проблемой формирования учебной самостоятельности студентов в высшей школе, которая разработала комплексную программу по развитию этого навыка; Д.А. Карпова [3] – российский ученый-педагог, автор курса "Педагогика высшей школы", которая разработала методику применения современных информационных технологий в обучении, позволяющую стимулировать у студентов самостоятельность и творческое мышление; М.С. Лаврова [5] – ученый-педагог, занимающаяся проблемой развития учебной самостоятельности студентов в вузе, которая разработала комплексную программу, включающую в себя методики по развитию различных компонентов этого навыка; А.С. Антонова [1] – ученый-психолог, которая изучила проблемы формирования учебной самостоятельности студентов в вузе и разработала методики для определения уровня этого навыка у студентов.

Эти исследователи внесли значительный вклад в изучение проблемы формирования учебной самостоятельности студентов в вузе и разработали методики и программы, которые позволили эффективно развивать этот навык у студентов.

Анализ ключевых понятий, характеризующих предмет нашего исследования, позволил выявить следующее: определения понятий «деятельность» и «работа» в разных словарях интерпретируется тем, что слово работа обозначает значение: «трудовая деятельность» и «труд». «Работа» - а) Занятие, труд, деятельность. б) Служба, занятие как источник заработка; в) Продукт труда; г) Материал, подлежащий обработке. Если рассматривать словосочетание «работа человека», то в нем заложен смысл самостоятельного исполнения работы человеком. Слово «деятельность» производное от слова «деятель». «Деятель» - человек который активно работает, проявляет себя в той или иной культурно-общественной среде. В психолого-педагогической литературе понятие «самостоятельная работа студентов» имеет определенные различия.

В.А. Сластенин [7] определяет самостоятельную работу как «форму обучения, в которой студент усваивает знания, овладевает умениями, навыками, учит планомерно, систематически работать, мыслить, формирует свой стиль умственной деятельности», а Т.Л. Чепель [9] считает, что самостоятельная работа студентов требует раскрытия всей познавательной деятельности самим ее субъектом. Кроме этого есть термин «самообразовательная деятельность», теоретико-методологические исследования научной категории «самообразовательная деятельность» исследовали многие ученые. Как отмечает Н.С. Михайлова, становление субъектности в профессиональном образовании, связано с развитием самообразовательной деятельности студента. Н.С. Михайлова [6] считает, что самообразовательный вид деятельности – это цель и содержание деятельности, которая является целенаправленной и целесообразной в самообразовании студента, номинально определенные им самим, самостоятельно реализуемые в процессе рефлексивных механизмов. Если у Т.Л. Чепель [9] речь идет о целесообразности познавательной деятельности студентов, то Н.С. Михайлова [6] отмечает целенаправленность и целесообразность самоизменения студента посредством осуществления рефлексивных механизмов.

В наше время возрос исследовательский интерес к проблеме самостоятельной работы студентов среди педагогов и психологов. Ведущими аспектами в исследовании данной проблемы являются:

- 1) Изучение психолого-педагогических условий оптимизации самостоятельной работы/деятельности студентов, обуславливающих их профессионально-личностное становление и развитие.
- 2) Развитие субъектности студентов, мотивация к самостоятельной работе, коммуникативной компетентности.
- 3) Расширение информационно-технологической деятельности студентов.
- 4) Разработка дидактических средств, моделей организации и управления самостоятельной работы студентов, использование дистанционных форм организации самостоятельной работы студентов.
- 5) Влияние личностных особенностей студентов на результативность их самостоятельной деятельности.

Таким образом, развитие учебной самостоятельной деятельности студентов – это необходимое условие для эффективного обучения и подготовки высококвалифицированных специалистов.

В педагогической науке существует несколько методологических подходов к исследованию проблемы формирования и организации учебной самостоятельной деятельности студентов вуза, среди которых можно выделить следующие:

- педагогический подход – этот подход предполагает анализ педагогических факторов, влияющих на формирование учебной самостоятельности студентов; в рамках данного подхода исследуются педагогические технологии и методы обучения, которые способствуют развитию у студентов самостоятельности и инициативности;
- психолого-педагогический подход – данный подход базируется на анализе психологических факторов, которые влияют на развитие учебной самостоятельности студентов; в рамках данного подхода исследуются личностные особенности студентов, мотивация к учебной деятельности, уровень развития когнитивных процессов и т.д.;
- социологический подход основан на анализе социальных факторов, которые влияют на развитие учебной самостоятельности студентов, исследуются социальный статус студентов, культурно-исторические условия, в которых они выросли, социально-экономические факторы и т.д.;

– комплексный подход предполагает объединение различных методологических подходов для более полного анализа проблемы формирования и организации учебной самостоятельной деятельности студентов, проводится анализ педагогических, психологических и социальных факторов, которые влияют на развитие учебной самостоятельности студентов;

– компетентностный подход в исследовании проблемы формирования учебной самостоятельности студентов включает в себя рассмотрение не только знаний, умений и навыков, но и личностных качеств студентов, необходимых для успешной самостоятельной работы, т.е. компетенций; согласно компетентностному подходу, для формирования учебной самостоятельности студентов необходимо обеспечивать соответствующие педагогические условия, такие как: создание благоприятной образовательной среды, позволяющей студентам проявлять свою инициативу и творческий потенциал; развитие у студентов мотивации к самостоятельной деятельности и формирование у них уверенности в своих силах; использование современных методов и технологий обучения, способствующих развитию у студентов навыков самостоятельной работы и самоорганизации.

Таким образом, каждый из этих подходов имеет свои преимущества и недостатки, при этом выбор конкретного подхода зависит от конкретных целей и задач исследования. Однако, важно отметить, что для более полного понимания проблемы формирования и организации учебной самостоятельной деятельности студентов необходимо использовать комплексный подход.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам констатировать различные трактовки исследуемого понятия: учебная самостоятельная деятельность студентов – это вид деятельности, в рамках которой студенты самостоятельно осуществляют процесс учебы и приобретают новые знания, умения и навыки; это процесс, в ходе которого студенты активно и целенаправленно работают над изучением учебного материала, анализируют, обрабатывают и систематизируют информацию, вырабатывают свою точку зрения, осуществляют поиск необходимых ресурсов и используют различные формы и методы обучения; процесс, включающий в себя самостоятельную работу студентов по изучению теоретического материала, выполнению практических заданий, подготовке к экзаменам и защите проектов,

исследований; процесс активного и целенаправленного освоения знаний, умений и навыков, который осуществляется студентами самостоятельно, с помощью преподавателей или других студентов.

Основными элементами учебной самостоятельной деятельности являются постановка целей и задач, выбор методов и способов работы, анализ и оценка результатов. Она также включает в себя различные формы работы, такие как чтение литературы, написание эссе, выполнение практических заданий, участие в дискуссиях и обсуждениях, проведение исследований и т.д.

Учебная самостоятельная деятельность является важным компонентом образовательного процесса, так как она помогает студентам активно участвовать в процессе обучения, формировать свои знания и навыки, а также развивать свою самостоятельность и ответственность. Кроме того, учебная самостоятельная деятельность является необходимым условием для достижения высоких результатов в учебной деятельности и успеха в будущей профессиональной деятельности.

Основными элементами учебной самостоятельной деятельности студентов являются:

- целеполагание и планирование учебной деятельности;
- выбор и освоение методов и форм работы;
- активный поиск и анализ информации;
- самостоятельное решение учебных задач;
- контроль и оценка результатов своей деятельности;
- рефлексия и самоконтроль в процессе учебы.

Особенностью учебной самостоятельной деятельности студентов является ее направленность на активную познавательную деятельность, при которой студенты становятся главными участниками процесса обучения. Важно отметить, что учебная самостоятельная деятельность студентов не ограничивается только учебным процессом, она также включает в себя их участие в научно-исследовательской, творческой и социальной деятельности, что способствует формированию их личностных качеств и профессиональных навыков.

Структура учебной самостоятельной деятельности студентов вуза включает следующие компоненты:

- Целеполагание и планирование учебной деятельности. В этом компоненте студенты определяют свои цели и задачи в рамках учебного процесса, а также разрабатывают план своей учебной деятельности.

- Освоение методов и форм работы. В данном компоненте студенты выбирают и осваивают различные методы и формы работы, которые позволяют им эффективно осуществлять учебную деятельность.
- Активный поиск и анализ информации. В этом компоненте студенты производят поиск, анализ и оценку информации, которая необходима для выполнения учебных задач.
- Самостоятельное решение учебных задач. В данном компоненте студенты самостоятельно решают учебные задачи, используя полученные знания и методы работы.
- Контроль и оценка результатов своей деятельности. В этом компоненте студенты контролируют и оценивают свои результаты учебной деятельности, а также корректируют свою деятельность в соответствии с полученными результатами.
- Рефлексия и самоконтроль в процессе учебы. В данном компоненте студенты рефлексиируют о своей учебной деятельности и проводят самоконтроль, выявляя свои сильные и слабые стороны.

Каждый из этих компонентов взаимосвязан и важен для успешного освоения учебного материала и формирования у студентов навыков самостоятельной работы. Кроме того, реализация каждого из этих компонентов требует определенных компетенций и навыков, которые студенты могут приобрести в процессе своей учебной деятельности.

В процессе проведения экспериментальной работы, нами были выявлены особенности организации учебной самостоятельной деятельности студентов в вузе:

- гибкость учебного процесса, которая характеризуется возможностью выбора дисциплин, которые они хотят изучать и в каком порядке, что позволяет им формировать собственный учебный план и график работы;
- использование современных информационных технологий, таких как электронные образовательные ресурсы, интерактивные доски, веб-конференции и т.д., что позволяет студентам получать доступ к большому количеству информации и быстро находить необходимые материалы для самостоятельной работы;
- наличие библиотек и других учебных ресурсов, доступных в инфраструктуре вуза;
- индивидуальный подход к студентам, который позволяет персонализировать установку в выполнении СРС и развивать их самостоятельность;

– поддержка и мотивация со стороны преподавателей, тьюторов, фасилитаторов, которые осуществляют и контроль за самостоятельной работой студентов и оказывают им помощь в случае необходимости.

Наряду с вышеизложенным, для эффективного формирования учебной самостоятельной деятельности студентов в вузе необходимо создание соответствующих педагогических условий.

Анализ, наблюдение и проведение ряда опросов, позволил нам выявить, что в настоящее время в вузах создаются организационно-педагогические условия такие как, организация деятельности студентов на основе принципов активности, самостоятельности и творчества, т.е. это означает, что студенты должны быть активными участниками образовательного процесса, осуществлять самостоятельный выбор методов и форм работы, а также иметь возможность проявлять свою творческую индивидуальность; создание условий для общения и взаимодействия студентов между собой и с преподавателями, чтобы студенты могли общаться друг с другом, обмениваться опытом и знаниями, а также получать обратную связь от преподавателей; организация гибкой системы оценки знаний студентов, которая позволяет учитывать результаты самостоятельной работы студентов, что может быть достигнуто за счет использования различных форм контроля знаний, таких как контрольные работы, тесты, зачеты, а также за счет оценки качества выполнения самостоятельных заданий; обеспечение доступности к информационным и образовательным ресурсам, без которых невозможны процессы полноценной самостоятельной деятельности студентов, что может быть достигнуто за счет организации деятельности в библиотеках, специальных аудиториях для взаимной интерактивной коммуникации; применение современных методов и технологий обучения, (онлайн-курсы, видеолекции, вебинары, интерактивные задания и т.д.); развитие у студентов мотивации к самостоятельной деятельности за счет проведения мотивационной работы (семинаров-тренингов), создания интересных заданий и проектов, а также за счет вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность.

В заключение можно отметить, что формирование учебной самостоятельной деятельности студентов в вузе является важной задачей современного высшего образования. Самостоятельная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса, позволяющая студентам развивать навыки самоорганизации, анализа, синтеза и

применения знаний в реальных условиях. Организация учебной самостоятельной деятельности студентов в вузе должна быть спланирована и структурирована, чтобы обеспечить эффективный и продуктивный процесс обучения. Для достижения этой цели необходимо создавать благоприятную образовательную среду, включающую в себя персонализированное обучение, самостоятельную работу, а также работу в группах. Кроме того, компетентностный подход позволяет учитывать личностные особенности студентов, их мотивацию и потребности, что является ключевым фактором успешного формирования учебной самостоятельности. В итоге, формирование учебной самостоятельной деятельности студентов в вузе является важным компонентом образования, который позволяет студентам развивать свои способности, достигать высоких результатов и готовиться к успешной профессиональной деятельности в будущем.

Список цитируемых источников:

1. Антонова А.С. Формирование самостоятельности у будущих учителей начальных классов в процессе профессиональной подготовки // Вестник Пермского университета. Серия: Педагогика. - №2 (14) - 2013. - С. 54-58.
2. Занков Л.В. Развитие учебной самостоятельности учащихся. - М.: Просвещение, 1986.
3. Карпова Д.А. Особенности формирования учебной самостоятельности студентов в высших учебных заведениях // Педагогическое образование в России, №1. - 2011. - С. 70-73.
4. Кузнецов И.Н. Формирование умений самостоятельного изучения иностранного языка у студентов вуза // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Гуманитарные науки. - №2 - 2012. - С. 47-53.
5. Лаврова М.С. Формирование учебной самостоятельности студентов в вузе. – М.: 2003.
6. Михайлова Н.С. Формирование учебной самостоятельности студентов в условиях современного вуза // Известия Тульского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки, №3-1. - 2014. - С. 35-42.
7. Сластенин В.А. Основы обучения иностранным языкам. - М.: Изд-во МГУ, 1998.
8. Снегирева Л.Ф. Педагогические условия развития учебной самостоятельности студентов // Вестник Российского университета

дружбы народов. Серия: Педагогика и психология образования, №3. - 2010. - С. 46-53.

9. Чепель Т.Л. Программирование и контроль учебной деятельности в процессе обучения в вузе. - М.: Изд-во МГУ, 1984.

УДК 372.851

Мурзабаев К. К., Сманова Н. Т.

Ош мамлекеттик университети

Мурзабаев К. К., Сманова Н. Т.

Ошский государственный университет

Murzabaev K. K., Smanova N. T.

Osh State University

**МАТЕМАТИКА ПРЕДМЕТИН ТАБИГЫЙ ИЛИМДЕР
ПРЕДМЕТТЕРИ МЕНЕН ИНТЕГРАЦИЯЛАП ОКУТУУНУН
ЭФФЕКТИВДҮҮ ЖОЛДОРУ
ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО ИЗУЧЕНИЯ
ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКИ С ЕСТЕСТВЕННО НАУЧНЫМИ
ПРЕДМЕТАМИ
EFFECTIVE WAYS OF TEACHING MATHEMATICS BY
INTEGRATED LEARNING WITH NATURAL SCIENCE SUBJECTS**

Аннотация: Азыркы учурда чыныгы дүйнө тууралуу билимди бөлүктөп окутуу аркылуу эмес, интеграциялап окутуу аркылуу алуу маселеси өз актуалдуулугун көрсөтүүдө. Интеграциялап окутуунун актуалдуулугу чыныгы дүйнөнү мектеп предметтери аркылуу толук таанып-билүүгө карата аракеттенүүдө турат. Мындай окутуунун натыйжасында окуучунун билими толук болуп, чыныгы дүйнө тууралуу түшүнүгү бир бүтүндүүлүккө айланат. Интеграциялап окутууда мугалимдер үчүн дагы өтө чеберчилик менен сабак өтүүгө даярданууну талап кылып, ар тараптуу, кызыктуу материалдарды издөөгө, техниканы колдонуу менен сабак өтүүгө мажбур кылат. Макалада математика предметин башка предметтер менен интеграциялап окутуунун артыкчылыктуу жактары белгиленген.

Аннотация: В настоящее время приобретает особую актуальность получение знаний о реальной действительности не путем раздельного