

государства очевидна. Для страны, которая ориентируется на инновационный путь развития, жизненно важно дать системе образования стимул к движению вперед – это и есть первостепенная задача приоритетного национального проекта «Образование».

Другой базой инновационного образования является инновационность, который представляет собой целостный, сложноорганизованный процесс, социальной деятельности по достижению управляемого изменения качественного состояния социальной системы. Содержание инновации не может быть редуцировано к нововведению или освоению новшества, как единовременных акций, в которых участвует лишь часть субъектов полного цикла инновационного процесса. Инновационный процесс с позиций социальной инноватики рассматривается как процесс внедрения, переноса, экстраполяции обусловленных образовательных идей, коррелируемых с социальными диспозициями акторов образования и нормами устойчивости образовательной системы.

Список цитируемых источников:

1. Асанова У. Философия образования. – Бишкек, 2003.
2. Розов Н.С. Философия гуманитарного образования. – М., 2003.
3. Рыбаков В.И. Инновационная деятельность в образовании. – Ярославль, 2006.
4. А.С. Сигов, В.А. Мордвинов. Мобильные информационные технологии в учебном процессе школы и вуза. Магистр, № 5-6, 2001.
5. Арменголь М. Влияние глобализации на деятельность греброамериканского виртуального университета // Высшее образование в Европе. Том XXVII, №3, 2002.
6. Современные проблемы науки и образования. – Бишкек, 2017.

УДК: 37.013

Турукбаева Аида Канатбековна

К. Тыныстанов атындагы Ысык –Көл мамлекеттик университети

Турукбаева Аида Канатбековна

Иссык –Кульский государственный университет им. К. Тыныстанова

Turukbaev Aida Kanatbekovna

Issyk-Kul State University K. Tynystanova

ӨСПҮРҮМ КУРАКТАГЫ ОКУУЧУЛАРДЫН ОКУУДАГЫ ЖЕТИШПЕСТИКТЕРИНИН СОЦИАЛДЫК АСПЕКТИЛЕРИ СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА SOCIALLY ASPECTS OF UNSUCCESSFUL STUDENTS OF TEENAGES

Аннотация: В статье рассматриваются социальные факторы неуспеваемости учащихся подросткового возраста, особое внимание уделяется педагогическим аспектам, с которые связаны с процессуальной стороной деятельности учителя, с технологией обучения и общения. Наряду с этим подчеркивается необходимость внимательного отношения к проблемам неуспевающих учеников, поддержать их, помогать, заботиться о них, которые составляют содержание поддерживающей педагогики.

Аннотация: Макалада өспүрүм курактагы окуучулардын окуудагы жетишпестиктеринин социалдык факторлору каралып, өзгөчө көңүлдүн борборунда мугалимдердин педагогикалык аспектидеги процессуалдык ишмердүүлүгү, окутуу, баарлашуу технологиялары турат. Ошону менен катар окууда жетишпеген окуучуларга жардам берүү, көмөк, камкордук көрсөтүү сыяктуу педагогикалык колдоонун мазмунуна басым жасалат.

Abstract: The article discusses the social factors of failure of teen-age students; special attention is paid to the pedagogical aspects that are associated with the procedural side of the teacher's activities, with the technology of teaching and communication. Along with this, the need to pay attention to the problems of underperforming students, to support them, help, take care of them, which make up the content of supporting pedagogy, are emphasized.

Негизги сөздөр: мектеп, үй-бүлө, өспүрүм, окууда жетишпестик, начар өздөштүрүү, педагог, креативдүү усул, социалдык фактор, көргөзмө куралдар.

Ключевые слова: школа, семья, подросток, неуспеваемость, плохое усвоение, педагог, креативные методы, социальные факторы, наглядные пособие.

Keywords: school, family, teenager, poor performance, poor learning, teacher, creative methods, social factors, visual aids.

Прежде чем преодолеть неуспеваемость надо выяснить социальные причины, факторы, влияющие на успеваемость учащихся. К числу таких факторов относятся миграция, неблагополучные семьи и общество, физиологических и психологических анализаторов (снижение слуха, зрения, речи), наследственные, врожденные и приобретенные заболевания, отставание в физическом и умственном развитии [6,117-123] и т.д., которые составляют социальные предпосылки формирования личности. Социальную среду можно рассматривать в двух аспектах. Первое - это то ближайшее окружение ребенка – семья, определяющее процесс его формирования, развития. Второе - это общество, государство, т. е. вся широкая социальная действительность, которая также влияет на целостное формирование человека.

Согласно первому аспекту, современная семья переживает сложный этап эволюции, характеризующийся снижением ее социального статуса, сокращением воспроизводства семьи, стабильным ростом числа разводов, уменьшением продолжительности семейной жизни (по статистике в стране каждый третий брак распадается, не продлившись и пяти лет). Ключевая причина рост безработицы, падение реальной заработной платы, реальных доходов и социальных выплат и др. Именно эти факторы - инфляция, сокращение темпов производства, рост неплатежей, невыплата заработной платы, женская безработица и др. отражаются на положении семьи, где растут дети. Семья стала социальной жертвой экономических реформ. Почти 80 процентов кыргызских мигрантов работают в России и 15 процентов в Казахстане, и большинство мигрантов являются выходцами из южных регионов Кыргызстана. Растущий уровень бедности вызывает внутреннюю и внешнюю трудовую миграцию, росту количество детей, оставленных без присмотра. По статистике более чем 11 процентов детей в возрасте 0-17 лет по крайней мере один из биологических родителей проживает за рубежом. Согласно данным Министерства Труда и Социального Развития, из 192,000 посещённых семей, 72,000 детей были оставлены без присмотра [8]

После миграции родителей, дети часто остаются с родственниками, и во многих случаях с бабушками и дедушками, которые могут быть не в состоянии удовлетворить

потребности растущих детей, так как сами нуждаются в заботе окружающих. Отсутствие родителей вынуждает детей выполнять тяжелую работу, которая лишает их свободного времени и даже является причиной пропуска занятий в школе. Как показывают наши наблюдения, причиной неуспеваемости могут быть следующие социальные факторы:

- неблагоприятная атмосфера в семье
- отсутствие книг и учебных пособий;
- отдаленность образовательных организаций, переполненность классов;
- неблагоприятная атмосфера в семье и др.

Еще одна малоисследованная проблема - это внутрисемейная жестокость. Возрастает число детей, которые бегут из дома, не в силах вынести жестокого обращения родителей. Растет число социальных сирот – то есть детей, попавших на попечение государства при живых родителях или хотя бы одном из них. Эти факты очень сильно влияют на успеваемость учеников особенно в подростковом возрасте, так как отсутствует благоприятная воспитывающая среда. Современный подросток живет в сложном по своему содержанию и тенденциям социализации. Это связано, во-первых, с темпом и ритмом технико-технологических преобразований, предъявляющих к растущему человеку все новые требования. Во – вторых, насыщение информационных потоков создает массу «шумов», глубинно воздействующих на подростка, у которого еще не выработана четкая жизненная позиция. В – третьих, на подростка влияют экологические и экономические кризисы, поразившими наше общество, что вызывает у детей чувства безнадежности и раздражения (при отсутствии чувства личной ответственности). При этом у молодых людей бурно развивается чувство протеста, часто неосознанного, и это сопровождается с ростом их индивидуализации, которая при потере общей социальной заинтересованности и контроля ведет к эгоизму. Дело в том, что подростки, больше других возрастных групп, страдают от нестабильности социальной, экономической и моральной обстановки в стране. Они страдают от неясности социальных ориентиров, когда старые идеалы разрушены, а новые – еще не созданы. Подростки теперь не только не знают, во что верить, но и считают, что большинство взрослых говорят неправду, точнее нет хорошей мотивации к будущему. В сегодняшнем обществе имеется серьезный дефицит позитивного воздействия на растущих детей, тем более что качественные изменения макросреды сопровождаются и деформацией семьи, которая не выполняет таких важнейших функций, как формирование у детей чувства психологического комфорта, защищенности. Часто имеет место жестокое обращение с подростками, которые сопровождаются различными видами наказаний, в том числе физическими. Часть родителей принуждают детей к послушанию; другая часть не интересуется потребностями ребенка; третья – переоценивает ребенка и недостаточно его контролирует [4,37]. Подросток стремится к практической реализации своих намерений, но обнаруживает внутреннюю неподготовленность: недостаток знаний и навыков, волевых качеств, в особенности настойчивости, достаточно трудолюбия. Именно почему многие благие намерения и увлечения остаются незавершенными. Однако подросток не склонен долго переживать неудачу и мучиться. Он вскоре убедит себя, что обстоятельства ему помешали реализовать план и что новая затея, увлечение будут непременно осуществлены. [2,362].

Наряду с семьей, ведущая роль в реализации подростков принадлежит государству и школе. Школа, как государственный орган должно стремиться к тому, чтобы дети стояли на более высокой ступени культурного развития, чем их родители. Каждое новое поколение

должно быть лучше предыдущего [3,97], но к сожалению, не всегда так бывает. Часто сталкиваются недопониманием общества подростки с ограниченными физиологическими или психофизиологическими возможностями. Унижение, оскорбление, высмеивание со стороны общества или сверстников приводит ребенку к депрессии, не общительности, а иногда даже к суициду. Продолжать учебу в такой обстановке очень тяжело, поэтому они нуждаются в поддержке общества и взаимопонимании. Поэтому школьный психолог и социальный педагог заранее должны проконсультировать сверстников в школе, чтобы ученик с физическими или психофизическими отклонениями чувствовал себя как полноценный ученик.

Инновации стремительно меняют мир, а количество научной информации удваивается каждые 2,5 года [7], поэтому интуиция (как чутье и проницательность), творческое решение проблем, умение видеть всю картину целиком на много лет вперед и все невидимые взаимосвязи - все это умение, входящие за пределы познаваемой реальности и простого анализа, которые становятся ключевыми факторами успеха в любой сфере человеческой деятельности. [1.15]. Но как говорил в свое время один из величайших физиков человечества А. Эйнштейн, самые большие препятствия на пути творческого решения неразрешимых проблем находятся у нас в голове в силу того, что здравый смысл, основанный на ограничениях в виде писанных и не писанных правил, не может объяснить необходимость нарушения некоторых основополагающих правил. [5.19]. При этом выход за рамки здравого смысла может оказаться единственным путем решения проблемы. Образ мира, в котором живет человек, формируется посредством символического мышления. Взаимодействие с внешней средой в себя использование вербальных моделей, образов звуков, движений и жестов, а способность толковать информацию, мысленно хранить, извлекать и применять ее в новых условиях зачастую зависит от креативного мышления. Креативность в данном случае как творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью принятию и созданию принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных или даже принятых схем мышления. Для того чтобы заглянуть в будущее, надо нарушить правила, надо мобилизовать свою креативность, для чего педагог должен применять креативные методы преподавания. Креативные методы преподавания способствуют получить результаты, которые могут быть полезными или приемлемыми. И в то же время креативный метод зависит от знаний и опыта, которые ведут к новым знаниям. Советские педагоги И.Я Лернер и М. И. Скаткин предложили выделить пять методов обучения причем в каждом из последующих степень активности и познавательной самостоятельности обучаемых должна возрастать. Сюда входят: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый, или эвристический метод, исследовательские методы обучения.

Успех обучения зависит не только от степени самостоятельности и творческого отношения самих учащихся, но в решающей степени зависит от характера деятельности учителя, в педагогическом арсенале которого очень много современных технологий обучения. Создание нового творческого метода во многом зависит от личности творца педагога и силы его внутренней мотивации. Например, «С методом придумывания» – можно ученикам предложить составить описание о том, что произойдет, если в мире что-либо изменится, например, исчезнет понятие интеллектуальной собственности, в компьютере не будет оперативной памяти; человек научиться выполнять вычислительные операции с такой же скоростью как компьютер и бегать по воде со скоростью до моргания ресниц т.д.

Выполнение учениками подобных заданий не только развивает их способность воображения, но и позволяет лучше понять взаимосвязь объектов реального мира, фундаментальные основы различных наук также метод «Если бы...» ученикам предлагается составить описание или нарисовать картину о том, что произойдет, если в мире что-либо изменится, например: увеличится в 10 раз сила гравитации; исчезнут окончания в словах или сами слова; все объемные геометрические фигуры превратятся в плоские; все люди переселятся на Луну, планета Марс пригодной для жизни и т.д. Выполнение учениками подобных заданий не только развивает их способность воображения, но и позволяет лучше понять устройство реального мира, взаимосвязь всего со всем в нем, фундаментальные основы различных наук. Преподавание естественных предметов (физика, астрономия, биология, география, геоэкология, экология) должно быть очень интересным так как эти предметы очень тесно связаны с реальным миром. Чтобы заинтересовать учеников особенно «неуспевающих учеников» можно наряду с традиционными методами обучения, надо сочетать применение новых креативных методов вместе. Например, во время урока после организационного момента или после повторения домашнего задания, можно использовать интерактивные методы обучения: повторение домашней работы в парах или обсуждение сложных, не понятных вопросов в малых группах, что приведет хорошему результату и позволит еще раз закрепить пройденный материал.

На каждом уроке прежде чем объяснять новую тему необходимо создать мотивацию познания у учащихся, они должны быть заинтересованы в познании новой темы. Для этого достаточно применить метод «если бы...» в сочетании с методом «придумывания», где в соответствии с мнениями учащихся закрепляются мысли о положительных и отрицательных сторонах изучаемого объекта. Обучение может сопровождаться с применением наглядных средств (видеоролик, буклет, плакат, макет и др.). В процессе объяснения новой темы или ее обобщения среди учащихся можно провести 5 минутные открытые или закрытые тесты. В конце занятия для закрепления темы по физике можно использовать решение задач, что дает отличный результат для запоминания формул.

Таким образом, из вышеизложенного следует, что повышение успеваемости и преодоление неуспеваемости, во многом зависит от решения двух проблем: первая связана с созданием благоприятных социально-экономических условий, включая создания микроклимата в семье, другая предполагает совершенствование методики проведения учебных занятий, с учетом достижений современных технологий и индивидуальных особенностей учащихся. Общество ждет нового учителя, способного умело применять систему методов обучения, где традиционные способы обучения должны сочетаться с новыми креативными технологиями обучения, с тем чтобы не допускать формирования у учащихся отрицательного отношения к учебе, вырабатывать в них потребность в знаниях и стремление к преодолению встречающихся трудностей.

Список использованных источников:

1. Алан Роу. Креативные мышление. пер. с англ. Островского В. А. М.: НТ Пресс, 2007 С.176
2. Ковалев А. Психология личности М.: Просвещение 1970.- С. 390
3. Родчанин Е.Г., Зязюн И. А., Гуманист. Мыслитель. Педагог. Об идеалах В. А. Сухомлинского. М.: Педагогика 1991.- С.107

4. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М.: 1998.- С.93
5. Торп. С. Учебник креативного мышления. Мн.: Попурри, 2010.- С.288
6. Харламов И. Ф. Педагогика. - М.: 1997.- С.506
7. URL: http://www.mgimo.ru/files2/y03_2012/220642/MGIMO_March-2012ppt
8. <https://books.google.kg/books?isbn=5457977218>

УДК 37.013.42

Ци Цзян

Түндүк-Батыш Педагогикалык Университети, Эл аралык маданий алмашуу колледжи

Ци Цзян

Северо-Западный педагогический университет, Колледж международного культурного обмена

Qi Jiang

Northwest Normal University, College of International Cultural Exchange

**СТУДЕНТТИК БАШКАРУУНУН НЕГИЗГИ КОНЦЕПЦИЯСЫНА
ТАЛДОО: ИЛИМИЙ РУХ, УКУКТУК ОЙ ЖҮГҮРТҮҮ ЖАНА ГУМАНИТАРДЫК
КАМКОРДУК
АНАЛИЗ БАЗОВОЙ КОНЦЕПЦИИ УПРАВЛЕНИЯ СТУДЕНТАМИ: НАУЧНЫЙ
ДУХ, ЮРИДИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ЗАБОТА
ANALYSIS ON THE BASIC CONCEPT OF STUDENT MANAGEMENT:
SCIENTIFIC SPIRIT, LEGAL THINKING AND HUMANISTIC CARE**

Аннотация: Студенттик менеджмент – бул илим да, башкаруу искусствосу да. Күнүмдүк студенттик башкаруу процессинде башкаруунун институционалдык ченемдеринде адаптацияланган чек бар, ал кээ бир өзгөчө ишперди толук жана туура чече албайт. Бул менеджменттин вакансиясы студенттерди башкаруу менен алектенген кызматкерлер үчүн менеджмент көйгөйлөрүн калтырды. Студенттик башкаруунун негизги концепциясы чындыкты издөөнүн илимий духунан, мыйзамдуулуктун укуктук ой жүгүртүүсүнөн жана адамга багытталган гумандуу камкордуктан турат. Ал негизинен проблемаларды изилдөө, талдоо, чечүү жана алдын алуунун логикалык жолун камтыйт. Ошондуктан, ал студенттердин башкаруу кызматкерлери үчүн кээ бир башкаруу маселелерин иш жүзүндө акылга сыярлык түрдө чечүү үчүн белгилүү бир шилтеме мааниге ээ.

Аннотация: Студенческий менеджмент – это одновременно и наука, и искусство управления. В процессе повседневного студенческого менеджмента существует адаптивная граница в институциональных регламентах управления, которая не может полностью и должным образом заниматься некоторыми специальными делами. Эта управленческая вакансия оставила проблемы управления для персонала, занимающегося управлением студентами. Основная концепция управления студентами состоит из научного духа поиска истины, законного мышления и гуманистической заботы, ориентированной на человека. Он в основном охватывает логический способ исследования, анализа, решения и предотвращения проблем. Поэтому он имеет определенную справочную ценность для управленческого персонала студентов, чтобы разумно решать некоторые управленческие проблемы на практике.