

- [9]João Mattar, D. Ramos, Margarida Lucas.(2022). DigComp-Based Digital competence Assessment Tools: Literature Review and Instrument Analysis. Education and Information.
- [10]Law N,Woo D,Wong G. A.(2018). Global Framework of Reference on Digital Literacy Skills for Indicator 4.4.2. Retrieved from UNESCO database.
- [11]Martin, A., & Grudziecki, J. (2006). DigEuLit: Concepts and tools for digital literacy development. *Innovation in Teaching and Learning in Information and Computer Sciences*, 5(4), 249–267.
- [12]Ministry of Education of China.(2022).Notification of the Ministry of Education on the promulgation of Standard of Education Industry: 《Teachers’ Digital Literacy》 [EB/OL].Retrieved from [http : //www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2023-02/21/ content_5742422.htm](http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2023-02/21/content_5742422.htm)
- [13]Qiu Xiaochun, Xiao Longhai.(2021). A Review of the Research on the Framework of Teachers' Digital competence. *Open Education Research*, Magi 27 (05): 110-120
- [14]Thomas K.F. Chiu, Garry Falloon, Yanjie Song, Vincent W.L. Wong, Li Zhao, Murod Ismailov(2024).A self-determination theory approach to teacher digital competence development,*Computers & Education*,Volume 214.
- [15]Zheng Xuewei, Li Chaoqian, Li Shuming and Deng Guibin.(2024). The development and analysis of the scale of normal school students' digital literacy. *Exam research*.3.

УДК 796.012.6

DOI 10.58649/1694-8033-2024-3(119)-126-130

Джамбаева А.К., Баяманова Ж.А.
Ж. Баласагынын атындагы КУУ
Джамбаева А.К., Баяманова Ж.А.
КНУ имени Ж. Баласагына
Dzhambaeva A.K., Bayamanova Zh.A.
KNU named of J. Balasagyn

**«ДАРЫЛОО ДЕНЕ ТАРБИЯ ЖАНА МАССАЖ» ДИСЦИПЛИНАСЫН ОКУТУУНУН
ПРОБЛЕМАЛАРЫ КЫРГЫЗ ТИЛИНДЕ
ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА И МАССАЖ» НА КЫРГЫЗСКОМ ЯЗЫКЕ
PROBLEMS OF TEACHING THE DISCIPLINE “THERAPEUTIC PHYSICAL
EDUCATION AND MASSAGE” IN THE KYRGYZ LANGUAGE**

Кыскача мүнөздөмө: Макалада «Дарылоо дене тарбиясы жана массаж» дисциплинасын кыргыз тилинде окутуудагы көйгөйлөр тууралуу баяндалып, «Дарылоо дене тарбиясы жана массаж» дисциплинасынын мааниси жана мазмуну ачылат.

Макаланын автору «Дарылоо дене тарбиясы жана массаж» сабагын кыргыз тилинде окутуудагы кыйынчылыктардын себептерин аныктоого жана бул маселени чечүү жолдорун сунуштоого аракет кылат.

Аннотация: В статье рассматривается проблема преподавания дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж» на кыргызском языке, раскрываются значение и содержание дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж».

Автор статьи определяет причины трудностей, возникших при преподавании дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж» на кыргызском языке и рекомендует решения данной проблемы.

Abstract: The article talks about the problems of teaching the discipline “Therapeutic physical culture and massage” in the Kyrgyz language, reveals the meaning and content of the discipline “Therapeutic physical culture and massage”.

The author of the article tries to determine the reasons for the difficulties in teaching the discipline “Therapeutic physical culture and massage” in the Kyrgyz language and recommend ways to solve this problem.

Негизги сөздөр: кыргыз тилин өнүктүрүү; тил саясаты; кыргыз тилинде окутуунун көйгөйлөрү; терапиялык дене тарбия; массаж; видеоматериалдар.

Ключевые слова: развитие кыргызского языка; языковая политика; проблемы обучения на кыргызском языке; лечебная физическая культура; массаж; видеоматериалы.

Keywords: development of the Kyrgyz language; language policy; problems of teaching in the Kyrgyz language; therapeutic physical education; massage; video materials.

Законодательство о государственном языке в Кыргызской Республике основывается на Конституции Кыргызской Республики и состоит из конституционного Закона и иных нормативных правовых актов Кыргызской Республики, регулирующих использование и развитие государственного языка. Государственный язык в Кыргызстане подлежит обязательному использованию.

В системе образования Кыргызской Республики государственный язык является основным языком обучения и воспитания в дошкольных воспитательных и образовательных организациях, в организациях начального, среднего и высшего профессионального образования, организациях дополнительного профессионального образования.

Следует отметить, что в Кыргызской Республике действует Национальная программа развития государственного языка и языковой политики, утвержденная президентом. Целью программы было достижение широкого использования государственного языка во всех сферах общественной жизни и роль интеграции с кыргызским языком. Задача – добиться радикальных изменений в использовании кыргызского языка в государственном управлении, делопроизводстве и профессиональном общении. Национальная программа развития государственного языка и совершенствования языковой политики в Кыргызской Республике не обошла стороной физкультурный сектор. Практическая сторона перехода на обучение только на одном языке содержит в себе ряд моментов, которые могут вызвать сложности как у студентов, так и у преподавателей. В 2024 году Кыргызский национальный университет открыл новое направление при педагогическом факультете по специальности “Физическая культура и спорт” – кыргызскоязычную группу, в которой дисциплина «**Лечебная физическая культура и массаж**», наряду с другими дисциплинами, преподавалась на кыргызском языке.

Основные темы курса: *Развитие терапевтической физкультуры, Терапевтическая эффективность, клинические и физиологические основы физических упражнений, Общие принципы терапевтической физкультуры, Лечебные физические упражнения опорно-двигательного аппарата, Терапевтические упражнения для плоскостопия, Терапевтические упражнения для сколиоза, Системы и формы массажа, Методы и классификация массажа.*

«Лечебная физическая культура и массаж» - это комплекс методик, направленных на восстановление и улучшение здоровья с помощью физических упражнений и массажа. Рассмотрим каждый компонент в отдельности:

Лечебная физическая культура (ЛФК) включает специальные комплексы упражнений, разработанные для лечения и профилактики различных заболеваний. ЛФК применяется в реабилитации пациентов с травмами, после операций, а также при хронических заболеваниях. Основные цели ЛФК:

- Восстановление или улучшение функций органов и систем.
- Повышение общего тонуса организма.
- Укрепление мышечной системы.
- Улучшение подвижности суставов.
- Снижение болевых ощущений.
- Ускорение процесса выздоровления и предотвращения рецидивов.

Массаж представляет собой механическое воздействие на ткани и органы с помощью рук, специальных аппаратов или воды. Массаж может быть различных видов, включая классический, спортивный, лечебный, расслабляющий и др. Основные цели массажа:

- Улучшение кровообращения.
- Снятие мышечного напряжения и боли.
- Ускорение обмена веществ.
- Улучшение работы нервной системы.
- Снятие усталости и улучшение общего самочувствия.

Комплексное применение

Совместное применение ЛФК и массажа позволяет достичь более эффективных результатов в лечении и реабилитации пациентов. ЛФК помогает укрепить мышцы, улучшить подвижность

суставов и общее состояние организма, тогда как массаж способствует расслаблению, улучшению кровообращения и ускорению обменных процессов.

Показания

- Заболевания опорно-двигательного аппарата (артрит, остеохондроз, сколиоз и др.).
- Посттравматическая реабилитация.
- Хронические заболевания внутренних органов (сердечно-сосудистая система, дыхательная система и др.).

- Неврологические заболевания.

- Психозэмоциональные расстройства (стресс, хроническая усталость).

Противопоказания

- Острые воспалительные процессы.

- Злокачественные новообразования.

- Тяжелые сердечно-сосудистые заболевания.

- Инфекционные заболевания в острой стадии.

- Тромбоз и тромбофлебит.

Таким образом, «Лечебная физическая культура и массаж» - это важные составляющие комплексного подхода к лечению и реабилитации, направленные на восстановление и поддержание здоровья пациента.

В работах П.Ф. Лесгафта приведено научное обоснование использования средств физического воспитания с лечебной целью, подчеркивается важность их профилактического значения [1].

Основной труд П.Ф. Лесгафта «Лечебная физическая культура», в котором описаны основные методы использования лечебной физкультуры [2].

Существует множество методик лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа, каждая из которых направлена на решение конкретных медицинских проблем и улучшение общего состояния здоровья. Эти методики позволяют специалистам подбирать индивидуальные программы для пациентов, учитывая их особенности и потребности, что способствует более эффективному лечению и реабилитации.

Все эти методики разработали следующие ученые в области лечебной гимнастики, реабилитации после травм: С.В. Корнилов, А.П. Нестеров [3], И.И. Брехман [4] и др.

В Кыргызстане много и активно говорят о том, что существующие методики преподавания кыргызского языка неэффективны. Кроме того, в стране недостаточно книг, словарей, а также аудио- и видеоматериалов на государственном языке. В то время как одним из самых эффективных средств обучения являются видеоматериалы. Термин "видео" в преподавании может означать как воспроизведение телепрограмм на видеомагнитофоне для учебных целей, просмотр видеофильмов, так и использование видеокамеры для записи и последующего воспроизведения в учебной деятельности студентами. Видеозаписи подразделяются на следующие виды:

- видеозапись фильмов и программ специально для учебных целей;

- видеозапись телепрограмм и художественных фильмов;

- видеозаписи программ по различным специальностям; видеозаписи, созданные самими студентами [5].

Зоя Кононенко, председатель городской медико-педагогической и психологической комиссии при управлении образования мэрии Бишкека говорит: «Мы никогда не предлагали полностью исключить кыргызский язык. Специалисты могут работать на русском языке с детьми из кыргызскоязычных семей. Другое дело – родители, не говорящие на русском языке, они не могут заниматься с детьми на русском языке. Не знаю, когда наша наука дойдет до того, чтобы обучать детей на кыргызском языке».

Время требует от специалистов не только знаний в своей области, но и умения ориентироваться в информационной среде, отбирать и обрабатывать информацию, эффективно использовать ее для решения задач. Кыргызский язык требует иных методов и технологий процесса обучения, повышающих уровень информационной компетентности студентов. Информационная компетентность приобретает все большее значение для специалиста в современном мире. Она помогает ему ориентироваться в информационной среде, отбирать и обрабатывать информацию, эффективно использовать ее для достижения своих целей [6].

Обучение дисциплине «Лечебная физическая культура (ЛФК)» на кыргызском языке столкнулось с рядом специфических проблем, связанных с лингвистическими, культурными и образовательными аспектами. Вот некоторые из основных проблем:

Лингвистические проблемы

1. Отсутствие научно обоснованной терминологии.

Многие медицинские и специализированные термины могут отсутствовать в кыргызском языке, что приводит к необходимости заимствований или самостоятельного формулирования новых терминов.

2. Перевод методических материалов.

Много учебных материалов и методических руководств по ЛФК изначально написано на других языках (чаще всего на русском или английском), и их качественный перевод на кыргызский язык может быть затруднителен.

Образовательные проблемы.

1. Недостаток квалифицированных преподавателей.

Преподаватели, свободно владеющие кыргызским языком и обладающие достаточной квалификацией в области ЛФК, могут быть в дефиците.

2. Недостаток учебных материалов.

На кыргызском языке может быть недостаточно учебников, пособий, научных статей и других образовательных ресурсов по ЛФК.

3. Инфраструктура и оборудование.

Недостаток специализированного оборудования и помещений, адаптированных для проведения занятий ЛФК, может затруднять процесс обучения.

Культурные и социальные проблемы.

1. Различия в сфере культуры.

Некоторые аспекты ЛФК могут быть незнакомы или восприниматься иначе в кыргызской культуре, что требует адаптации методик и подходов.

2. Социальное восприятие.

Общественное понимание и восприятие ЛФК как важной дисциплины может быть недостаточным, что влияет на заинтересованность студентов и поддержку со стороны сообщества.

Проблемы интеграции и стандартизации

1. Интеграция в образовательную систему.

Внедрение ЛФК на кыргызском языке в учебные программы может требовать значительных усилий для разработки стандартов и программ обучения.

2. Аккредитация и сертификация.

Необходимость разработки системы аккредитации и сертификации для курсов и специалистов ЛФК на кыргызском языке.

Решения

1. Разработка и перевод материалов.

Создание и перевод учебников, пособий и методических материалов на кыргызский язык с участием специалистов в области медицины и филологии.

2. Подготовка преподавателей.

Обучение и повышение квалификации преподавателей ЛФК, владеющих кыргызским языком.

3. Создание терминологии.

Разработка и утверждение официальной медицинской терминологии на кыргызском языке с участием специалистов.

4. Повышение осведомленности

Пропаганда важности ЛФК среди населения и медицинского сообщества для повышения заинтересованности и поддержки.

5. Международное сотрудничество.

Взаимодействие с международными организациями и образовательными учреждениями для обмена опытом и ресурсами.

Преодоление этих проблем требует комплексного подхода и совместных усилий со стороны образовательных учреждений, медицинских организаций и государственных органов.

Список использованной литературы

1. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина. – Москва: Медицина, 1999, 304 с.

2. Лесгафт П.Ф. Лечебная физическая культура. – Москва: Медицина, 2012, 345 с.

3. Нестеров А.П. Методы лечебной физкультуры. Руководство по методикам ЛФК для различных категорий пациентов. – Москва, 2019, 230 с.

4. Брехман И.И. Введение в валеологию – науку о здоровье – Л., 1987 125 с.
5. Демесинова Ф.Б. Использование видеоматериалов на уроке английского языка // Вестник КНУ, 2023, №1, 22-28-бб.
6. Абдырахманова А.К. Информационная компетентность специалиста в двухуровневой системе образования // Вестник КНУ, 2023, №2, 219-225-бб.

УДК 373.31:51

DOI 10.58649/1694-8033-2024-3(119)-130-136

Гудимова А.Н., Кулуева С.С., Шаршенбаева М.Ш.
Ж. Баласагын атындагы КУУ

Гудимова А.Н., Кулуева С.С., Шаршенбаева М.Ш.
КНУ имени Ж. Баласагына

Gudimova A.N., Kulueva S.S., Sharshenbaeva M.Sh.
KNU named of J. Balasagyn

**МАТЕМАТИКАНЫ ОКУТУУДА КЕНЖЕ МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫНЫН
РЕГУЛЯТИВДИК УНВЕРСАЛДЫК ОКУУ ИШ-АРАКЕТТЕРИН ӨНҮКТҮРҮҮ
РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ
DEVELOPMENT OF REGULATORY UNIVERSAL LEARNING ACTIONS
IN JUNIOR SCHOOL CHILDREN WHEN TEACHING MATHEMATICS**

Кыскача мүнөздөмө: Макалада кенже мектеп окуучуларынын регулятивтик универсалдуу окуу иш-аракеттерин өнүктүрүү маселеси окутуунун пландаштырылган натыйжаларынын компоненти катары каралат. Алардын башталгыч мектептеги өнүгүшүнүн мүнөздөрү жана өзгөчөлүктөрү аныкталды. Башталгыч мектепте математиканы окутууда аларды иштеп чыгуунун методдору жана каражаттары, анын ичинде долбоорлоо методу, даяр алгоритмдер ыкмасы, жетишпеген же ашыкча пункттары бар планды колдонуу сунушталат. Бул методдордун универсалдуу окуу иш-чараларынын деңгээлине тийгизген оң таасири эксперименталдык тастыктоонун натыйжалары менен көрсөтүлгөн.

Аннотация: В статье рассматривается проблема развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников как составляющей планируемых результатов обучения. Выявлены характеристики и особенности их развития в начальной школе. Предлагаются методы и средства для их развития при обучении математике в начальной школе, включая метод проектов, метод готовых алгоритмов, использование плана с недостающими или избыточными пунктами. Представлены результаты экспериментального подтверждения позитивного влияния методов на уровень регулятивных УУД.

Abstract: The article considers the problem of the development of regulatory universal educational actions of junior schoolchildren, as a component of the planned learning outcomes. The characteristics and features of their development in primary school are revealed. Methods and means for their development when teaching mathematics in elementary school are proposed, including the project method, the method of ready-made algorithms, and the use of a plan with missing or redundant points. The results of experimental confirmation of the positive influence of methods on the level of regulatory universal educational actions are presented.

Негизги сөздөр: окутуунун пландаштырылган натыйжалары; регулятивтик универсалдуу окуу иш-аракеттери; максат коюу; пландаштыруу; болжолдоо; коррекциялоо; контролдоо; регулятивтик универсалдуу окуу иш-аракеттеринин өнүгүү ыкмалары.

Ключевые слова: планируемые результаты обучения; регулятивные универсальные учебные действия; целеполагание; планирование; прогнозирование; коррекция; контроль; методы развития УУД.

Keywords: planned learning outcomes; regulatory universal learning actions; goal setting; planning; forecasting; correction; control; methods for developing universal learning actions.