

К.А. Данюкова. Отставание в обучении как психолого-педагогическая проблема
 [Электронный ресурс]: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2016/01/27/otstavanie-v-obuchenii-kak-psiologo-pedagogicheskaya>[дата обращения 27.01.2016]

УДК. 37.013.

Турукбаева А. К.

К. Тыныстанов атындагы Ысык –Көл мамлекеттик университети

Турукбаева А. К.

Иссык –Кульский государственный университет им. К. Тыныстанова

Turukbaev A. K.

Issyk-Kul State University K. Tynystanov

ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ОКУУЧУЛАРДЫН ЖЕТИШПЕГЕНДИК КӨЙГӨЙЛӨРҮНҮН НЕГИЗДЕРИ BASES OF THE PROBLEM OF SCHOOLCHILDREN'S LACK

Аннотация: Макалада окуучулардын окуудагы жетишпегендиктери жөнүндө сөз болот. Азыркы учурда өлкөбүздөгү билим берүү системасы мектеп окуучуларын окутууга болгон мамилени кайра карап чыгуу зарылдыгы келип чыккан кырдаалда турат. Байкоо процессинде изилдөө теориялык жана практикалык жактан белгилүү педагогдор, психологдор тарабынан бир топ убакыттан бери жүргүзүлүп келет. Билим өздөштүрүү кызыкчылыктарына көз каранды, окуучулардын каалоолоруна жана окуу ишинин калыптанган көндүмдөрүнө. Демек, мугалимдер жетишпеген окуучулардын көйгөйлөрүнө түшүнүү менен мамиле жасап, аларды колдоп, жардам берип, аларга өзгөчө мамиле жасашы керек. Азыркы учурда жетишпегендик көйгөй бир кыйла актуалдуу болууда, анткени постсоветтик мейкиндиктеги социалдык-экономикалык трансформациянын натыйжасы болуп саналган объективдүү жана субъективдүү өбөлгөлөр бар. Ушуга байланыштуу макалада жетишпеген окуучулардын проблемасынын педагогикалык аспектилерин келтирилген, аларга жалпы билим берүү мекемелери жана окуучулардын ата-энелери көңүл бурушу керек.

Аннотация: Статья посвящена неуспеваемости школьников по неуспеваемости. В настоящее время система образования в нашей стране находится в ситуации, когда возникла необходимость пересмотра подходов к обучению школьников. В процессе наблюдения исследование довольно долго проводилось известными педагогами, психологами теоретически и на практике. Усвоение знаний зависит от интересов, склонностей ученика, сформировавшихся навыков учебного труда. Следовательно, педагогам нужно с пониманием отнестись к проблемам неуспевающих учеников, поддержать их, помогать, проявлять по отношению к ним особое отношение. В настоящее время проблема неуспеваемости становится наиболее актуальной так как на то имеются объективные и субъективные предпосылки, являющиеся последствием социально-экономических трансформаций в постсоветском пространстве. В связи с этим в статье представлены проблемы неуспевающих учащихся, на которые должны обратить внимание общеобразовательные учреждения и родители учащихся.

Annotation: The article is devoted to the underachievement of schoolchildren by underachievement. Currently, the education system in our country is in a situation where there is a need to revise approaches to teaching schoolchildren. In the process of observation, the study was conducted for a long time by well-known teachers, psychologists theoretically and in practice. The assimilation of knowledge depends on the interests, inclinations of the student, the formed skills of educational work. Therefore, teachers need to understand the problems of underachieving students, support them, help them, show special attitude towards them. Currently, the problem of underachievement is becoming the most urgent because there are objective and subjective prerequisites that are a consequence of socio-economic transformations in the post-Soviet space. In this regard, the article presents the problems of underachieving students, which general education institutions and parents of students should pay attention to.

Негизги сөздөр: жетишпегендик, артта калуу, мектеп, эскертүү, окутуу.

Ключевые слова: неуспеваемость, отставание, школа, предупреждение, обучение.

Key words: poor progress, backlog, school, warning, training.

Школа – в современном мире играет определяющую роль в осуществлении права личности на образование. На протяжении всей истории человечества одним из основных вопросов педагогики было взаимодействие "школы и жизни". Уже в первобытном обществе в подготовке к инициации видны основные черты формальной школы, какой она сохранилась до настоящего времени: она дополняет стихийную, естественную, в частности семейную социализацию. В повседневной жизни растущему человеку для приобретения необходимых ему и сообществу качеств недостаточно только практического показа и подражания. Для достижения этих целей нужно также сообщение и усвоение концентрированного, специально отобранного знания, нужны упражнения, чтобы овладеть сложными умениями. Отбор содержания школьного образования определяется более или менее осознанными его целями и принципами, т.е. предполагает осмысленный план или программу образования. Содержание образования сообщается и усваивается благодаря особому взаимодействию учителей и учащихся - преподаванию и обучению. Школьное образование признаётся успешным, когда завершается публичной демонстрацией приобретённых знаний и умений - экзаменами. [8] Станет ли школа для ребенка вторым домом, будет ли он ходить в этот дом с радостью, свяжет ли все значимое для него в настоящем со школой, останется ли она в будущем опорой в самых больших свершениях и открытиях или вызовет боязнь, хроническую тревогу, озабоченность, неудовлетворенность, убьет любознательность и потребность в достижениях? Этот вопрос задает себе большая часть родителей, отправляя своего ребенка в школу, потому что каждый ребенок характеризуется специфическими личностными особенностями – особой мотивацией, самосознанием, чертами характера, своеобразным поведением. При каждом варианте развития личности у детей могут возникнуть школьные проблемы, способствующие возникновению и дальнейшему развитию школьной неуспеваемости. Под неуспеваемостью понимается ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы. Неуспеваемость выражается в том, что ученик имеет слабые навыки чтения, счета, слабо владеет интеллектуальными умениями анализа, обобщения и др. Систематическая неуспеваемость ведет к педагогической запущенности, под которой понимается комплекс негативных качеств личности, противоречащих требованиям школы, общества. Это явление крайне нежелательное и

опасное с моральной, социальной, экономической позиций. Педагогически запущенные дети часто бросают школу, пополняют группы риска. Неуспеваемость - сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при ее изучении [1]

Неуспеваемость учащихся – это систематическое отставание обучающихся в уровне усвоения содержания образования по сравнению с предусмотренной учебной программой и образовательными стандартами, в результате которых дальнейшее полноценное обучение становится невозможным. Неуспевающие ученики плохо усваивают школьный материал, не справляются с классными и домашними заданиями, теряют интерес к занятиям. Отсутствие своевременной помощи приводит к изменениям в личности ребенка. У школьников возникает негативное отношение к учению и учителю. В конечном итоге они начинают себя хуже вести, дезорганизуют класс, нередко бросают школу и пополняют ряды так называемых трудных подростков. Неуспеваемость учащихся возникает в силу внутренних и внешних причин, неблагоприятных социально-экономических условий жизни, недостаточной квалификации учителей, просчетах в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствия индивидуального подхода к детям, перегрузки учащихся и других факторов. Наряду с социальными причинами на успеваемость школьников также оказывают влияние различного рода нарушения в деятельности анализаторов (снижение слуха, зрения, речи), наследственные, врожденные и приобретенные заболевания, отставание в физическом и умственном развитии [6]. Педагог-новатор Е.Н. Ильин отмечал, что на уроке необходимо бороться не за тишину, а за внимание каждого обучаемого. Осуществляя диагностику усвоения учебного материала, необходимо также выявить, какая или какие из указанных звеньев процесса усвоения явились первопричиной не усвоения материала и неуспеваемости. Отсюда понятие «неуспеваемость» можно дефинировать, с нашей точки зрения, как состояние личности обучаемого, характеризующееся кратковременной или долговременной неуспеваемостью или недостаточной усвоенностью учебной программы или ее раздела по определенной учебной дисциплине. А.А. Бударный различает два вида неуспеваемости. Он указывал, что неуспеваемость есть понятие условное, конкретное содержание, которого зависит от установленных правил перевода обучающихся в следующий класс. Поскольку в школе переводят в следующий класс тех, кто удовлетворяет минимуму требований, соотносящихся с оценкой «3», то неуспеваемость выражается оценками «2» и «1». Эта та «абсолютная» неуспеваемость, которая соотносится с минимумом требований. Выдвигается и другое понятие, соотнесенное не только с минимумом требований, но и с возможностями отдельных обучаемых. Это так называемая относительная неуспеваемость недостаточная познавательная нагрузка тех обучаемых, которые могли бы превысить обязательные требования. Одним из первых мыслителей, который начал искать теоретическую основу для решения практических вопросов успешности воспитания и обучения, был Ян Амон Коменский. Он поставил великую задачу – создать педагогику, дающую гарантию успеха – без малейшей возможности провала, стремился к тому, чтобы в школах было больше досуга, радостей и основательного успеха. Я.А. Коменский считал, что все дети способны к обучению, которое нужно приспособить к врожденным способностям ребенка, чтобы можно было применить эти способности легко и приятно. Даже в отношении детей медлительных и вялых он видел возможность успешного обучения. «Для того чтобы они не падали духом, надо дать им пережить радость успеха», - писал великий педагог]. Таким образом, Я.А. Коменский придавал большое значение

личностным переживаниям детей в процессе обучения и считал, что все они могут быть успешными в учебе, за исключением тех, «у кого Бог отнял смысл и разум». Я.А Коменский приходит к выводу о том, что нужно:

1. Подготовить книги и все другие учебные пособия;
2. Развивать ум, совершенствовать его применение;
3. Никакого языка не изучать из грамматики, а каждый язык следует изучать из подходящих произведений писателей;
4. Реальные учебные предметы предпосылать формальным;
5. Примеры предпосылать правилами.

Для нас важна идея Я.А. Коменского о том, что обучение подчиняется общим законам развития природы и человека. Эта идея получила название «природосообразность обучения» [4.] Область изучения данной проблемы характеризуется отсутствием единой системы в указании причин неуспеваемости, однако некоторыми исследователями была предпринята попытка распределить факторы низкой результативности обучения по группам. Гельмонт Абрам Маркович в своей книге «О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления» выделил фактор семейного воспитания (недостаток осознанного, целенаправленного воспитательного воздействия; подавление эмоциональных порывов ребенка; насилие в отношении ребенка младшего школьного возраста, прекращающееся по достижении им подросткового возраста; гипер- и гипо опека), фактор образовательного учреждения (определенные отрицательные качества личности, присущие педагогу; негативный индивидуально-типологический стиль коммуникаций педагога с детьми и родителями; неблагоприятный психологический климат класса, школы; профессиональная некомпетентность учителя) и психофизиологический фактор (низкий уровень развития мотивационно-волевой сферы младшего школьника; невысокий уровень развития познавательной сферы ребенка; слабое физическое развитие учащегося) [3]. В вышеописанной группировке явления разного порядка объединены с точки зрения доступности проведения диагностики причин неуспеваемости, то есть Гельмонтом А. используется практический подход к описанию факторов результативности обучения, не соответствующей нормам. Ведущей целью педагогической системы Януша Корчака было создание условий, для максимального развития личности каждого ученика, его самореализации и самоутверждения. Польский педагог был убежден, что каждый ребенок имеет право на ошибку, на тайну, на уважение детского незнания и труда познания, текущего часа и сегодняшнего дня его жизни, право на использование ребенком своих достоинств и сокрытие недостатков, право на игру, движение. Определения в книге В.С. Цетлина «Неуспеваемость школьников и ее предупреждение». Вот строки из этой книги: «Под неуспеваемостью понимается несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечению какого-либо значительного отрезка процесса обучения - изучение темы, конец четверти, полугодия, года» [7]. Здесь же В.С. Цетлин даёт определение отставанию. «Отставание - это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рамкой для определения успеваемости. Слово "отставание" обозначает и процесс накапливания невыполнения требований, и каждый отдельный случай того невыполнения, т.е. один из моментов этого процесса. Отставание - это перерыв непрерывности». Нельзя не согласиться с автором книги, что неуспеваемость и отставание взаимосвязаны. Далее он указывает, что в неуспеваемости как

продукте синтезированы отдельные отставания, она итог процесса отставания. Многообразные отставания, если они не преодолены, разрастаются, переплетаются друг с другом, образуют, в конечном счёте, неуспеваемость. В связи с этим задача предупреждения неуспеваемости состоит в том, чтобы не допустить эти разрастания, сразу устранять их [2]. Исследование состава неуспеваемости и обоснование средств ее предупреждения требуют использования двух терминов: «неуспеваемость» и «отставание». Обобщая имеющиеся в литературе исследования, можно дать следующее предварительное определение этих понятий. Под неуспеваемостью понимается несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения – цепочки уроков, посвященных изучению одной темы или раздела курса, учебной четверти, полугодия, года.

Отставание – это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рамкой для определения успеваемости. Слово «отставание» обозначает и процесс накопления невыполнения требований, и каждый отдельный случай такого невыполнения, т.е. один из моментов этого процесса. Неуспеваемость и отставание взаимосвязаны. В неуспеваемости как продукте синтезированы отдельные виды отставания. Многообразные отставания, если они не преодолены, разрастаются, переплетаются друг с другом и образуют, в конечном счете, неуспеваемость. Задача состоит в том, чтобы не допустить переплетения отдельных видов отставания и своевременно устранять их. Это и есть предупреждение неуспеваемости. Неуспеваемость, по мнению Ю.З. Гильбуха, можно подразделить на общую и специфическую. Под общей неуспеваемостью он подразумевает стойкое, относительно длительное отставание ученика по основным предметам школьной программы: языку и математике. Специфическое же отставание затрагивает лишь один из этих предметов при удовлетворительной или даже хорошей успеваемости по остальным предметам школьного курса. При общем и специфическом отставании определяется круг причинных факторов, которые являются предметом анализа в процессе определения причин трудностей. Нередко наблюдаются и разного рода отклонения от индивидуального оптимума учебной деятельности. Способности этих детей постоянно не находят полной реализации, их умственное развитие совершенствуется медленнее, чем это могло бы быть в условиях классной дифференциации [1].

На основании историко-педагогического анализа можно сделать вывод о том, что обучение и воспитание адекватны социокультурным условиям, и успешность процесса обучения и воспитания в разные периоды жизни общества обуславливаются различными подходами к их организации, отбору содержания и средств, и конечному результату. Многие педагоги считали, что неспособных к обучению детей нет, надо создавать благоприятные условия для их развития. В процессе наблюдения физических и химических явлений, подчеркивал Василий Александрович Сухомлинский ученики должны задумываться о главных вопросах бытия: о вечности, несотворимости, не уничтожимости материи, о бесконечности Вселенной, о единстве движения, пространства и времени. Опытные преподаватели физики, и химии, биологии в средних школах, так строили процесс обучения, чтобы знание истин и закономерностей природы было орудием, инструментом проникновения в тайны природы, дальнейшего познания окружающего мира. Преподаватели математики показывали, что математическое мышление – это не только понимание количественных, пространственных. Функциональных зависимостей, но и своеобразный

подход к окружающему миру, метод исследования фактов и явлений действительности. Культура мышления, которой овладевают дети процессе изучения математики, накладывают глубокий отпечаток на их умственные способности, на характер изучения и понимания других предметов. К выводам об общих закономерностях природы, особенно о том, что каждое явление имеет свои причины и следствия, школьник, считал В. А. Сухомлинский, должен прийти постепенно, путем наблюдений, анализа явлений окружающего мира, собственных размышлений, поисков, экспериментов. [5].

Осознав возможности, силу эксперимента, педагоги-исследователи конца XIX — начала XX в. начинают связывать с ним большие надежды, уповая на то, что волшебным ключом эксперимента удастся открыть двери к педагогической истине. Родилось мощное исследовательское течение, получившее название «экспериментальная педагогика». Толчком послужили впечатляющие эксперименты А. Сикорского по изучению умственного утомления школьников с помощью учета ошибок в диктантах (1879), Эббингауза по запоминанию материала (1885), исследования круга представлений школьников, выполненные Холлом (1890), изучение интеллекта учеников, начатое Бине и Симоном (1900), изучение типов представлений у школьников (Штерн, Нечаев, Лай), памяти у детей (Бурдон, Мейман) и многие другие интересно задуманные и часто изящно выполненные опыты. И хотя результаты исследований значительного влияния на педагогическую практику не оказали, была доказана возможность проникнуть с помощью эксперимента в сложнейшие проблемы воспитания.

Не осталось, кажется, ни одной области, где бы педагоги не пытались применить эксперимент, вплоть до исследования нравственной сферы и процессов, происходящих в коллективах. Распространился так называемый метод определений: ребенок давал определение нравственному понятию или, наоборот, называл его по признакам. Для выяснения представлений использовались также методы оценки поступков литературных героев, метод недописанных рассказов и басен, из которых нужно было «вывести мораль». В начале 30-х годов был широко распространен метод коллизий, т. е. решений жизненных затруднений, из которых нужно было находить выход. Иногда для облегчения давались готовые решения с разными установками: враждебной, нейтральной и положительной, — одну из них надо было выбирать. Для изучения настроений и интересов детей и подростков применялся метод анонимных записок: в специальный ящик, вывешенный в школе, ребята опускали записки с интересующими их вопросами. Анализ вопросов показывал направленность интересов подростков, их настроения, уровень развития.[3] Учеными установлено, что неуспеваемость школьников закономерно связана с их индивидуальными особенностями и с теми условиями, в которых протекает их развитие. Важнейшим из этих условий педагогика признает обучение и воспитание детей в школе. К примеру, П.И. Пидкасистый считает, что неуспеваемость обучаемых возникает в силу внутренних и внешних причин, неблагоприятных социально-экономических условий жизни, недостаточной квалификации учителей, просчетах в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствия индивидуального подхода к детям, перегрузки обучающихся и других факторов. Он считает, что наряду с социальными причинами на успеваемость школьников также оказывают влияние различного рода нарушения в деятельности анализаторов (снижение слуха, зрения, речи), наследственные, врожденные и приобретенные заболевания, отставание в физическом и умственном развитии. Исследование проблемы неуспеваемости все более связывается с широким кругом социальных вопросов, предполагает использование

данных всех человековедческих наук, а, с нашей точки зрения, особенно с учетом педагогической антропологии. Но именно дидактика, по мнению ученых, призвана дать определение неуспеваемости, поскольку эта задача не может быть решена другими науками, так как понятие неуспеваемости есть прежде всего дидактическое понятие, связанное с основными категориями дидактики – содержанием и процессом обучения. Ануфриев А.Ф. рекомендовал пути преодоления низкой успеваемости, имеющие большую психолого-педагогическую направленность: профилактика, заключающаяся в подборе наиболее оптимальных педагогических систем; диагностика, в ходе которой возможно использование тестов, проведение бесед со слабоуспевающими учениками, их родителями, наблюдение за ребенком, испытывающим трудности при обучении, с последующей фиксацией полученных данных в дневнике; непосредственно терапия, в качестве которой могут применяться дополнительные занятия. Подводя итог, можно сказать, что осведомленность педагога о возможных причинах неуспеваемости школьников позволит учителю своевременно и результативно оказать помощь в преодолении и даже предупреждении трудностей, а значит, способствовать реализации одной из приоритетных задач гуманной педагогики – созданию условий для полноценного развития личности учащихся.

Список использованных источников:

1. Ю.К. Бабанского. Под ред Сб. статей. Вопросы предупреждения неуспеваемости школьников. Ростов-на-Дону, 1972. С.5, 234
2. А. А Бударный. Пути и методы предупреждения и преодоления неуспеваемости и второгодничества. Автореферат. Канд. Дис. М.: Просвещение, 2005.- С.116 243
3. А.М. Гельмонт О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления. М.: Просвещение, 2013.- С.29-30
4. Н. А Константинов, Е.Н Медынский, М.Ф. Шабаетова История педагогики М.: Просвещение,1982.- С.30
- 5 Е. Г. Родчанин. И. А. Зязюн. Гуманист. Мыслитель. Педагог. М.: « Педагогика» 1991.- С.70-71
6. И. Ф. Харламов Педагогика Москва 1997.- С.117-123
7. В.С. Цетлин. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение. М.: Педагогика, 1977.- С.243
8. Педагогический энциклопедический словарь. 2012 г.

УДК 37: 378

Федосеенко К.В., Умбетов Д.К., Сеитова Р.Д.

И. Арабаев атындагы КМУ

Федосеенко К.В., Умбетов Д.К., Сеитова Р.Д.

КГУ им. И.Арабаева

Fedoseenko K.V., Umbetov D.K., Seitova R.D.

KSU I.Arabayev

**ПСИХОЛОГИЯ ФАКУЛЬТЕТИНИН СТУДЕНТТЕРИН АКТИВДҮҮ ОКУТУУ
МЕТОДДОРУНУН МҮНӨЗДӨМӨЛӨРҮ
ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**