

УДК: 371.13

Таалайбекова М.

КНУ им. Ж.Баласагына / Ж. Баласагын атындагы КУУ

Taalaibekova M.

J. Balasagyn KNU

Модель формирования социально-культурных компетенций будущего педагога средствами медиа-технологий

Медиа-технологиялык каражаттар аркылуу болочок мугалимдин социалдык маданий компетенцияларын калыптандыруунун модели
Model for forming socio-cultural competences of a future teacher by mediatechnologies

Аннотация. В статье рассмотрена проблема формирования социально-культурных компетенций будущего педагога средствами медиа-технологий с учетом условий реформ в области высшего профессионального образования. Обозначены факторы медиа-технологий и обосновано их значение в формировании социально-культурных компетенций будущего педагога.

Аннотация. Макалада жогорку кесиптик билим беруу аймагында реформаларынын шарттарын эске алып, болочок мугалимдин медиатеchnологиялык каражаттар аркылуу социалдык маданий компетенцияларын калыптандыруу проблемасы каралган. Медиатеchnологиянын каражаттары белгиленип жана алардын мааниси болочок мугалимдин социалдык маданий компетенцияларын калыптандырууда негизделген.

Abstract. The article considers the problem of the formation of socio-cultural competencies of a future teacher by means of media technologies, taking into account the conditions of reforms in the field of higher professional education. The factors of media technologies and their importance in the formation of socio-cultural competencies of the future teacher are indicated.

Ключевые слова: будущий педагог, модель, особенности формирование, факторы, условия, медиа-технологии, социально-культурные компетенции.

Урунттуу сөздөр: болочок мугалим, модель, калыптануу өзгөчөлүгү, факторлор, шарттар, медиатеchnологиялар, социалдык маданий компетенциялар.

Keywords: future teacher, model, characteristics, formation, factors, conditions, media technologies, socio-cultural competences.

Компетентностный подход в системе подготовки будущих специалистов определяет важнейшей ценностью получение качественного образования.

Стратегия развития образования до 2040 года Кыргызстана выстроена на основе компетентностного подхода. Основной акцент государственной политики Кыргызстана сделан на повышение качества подготовки специалистов в соответствии с международными стандартами и изменяющимися требованиями к навыкам и знаниям выпускников вузов [1]. Сегодня актуально формировать у будущего педагога такие компетенции социально-культурного характера, как руководствоваться в своем поведении ценностями бытия (жизни), культуры, социального взаимодействия; выстраивать и реализовывать перспективные линии саморазвития (самосовершенствования); интегрировать знания в процессе приобретения и использовать их в процессе решения социально-профессиональных задач; сотрудничать, руководить людьми и подчиняться; находить решения в нестандартных

ситуациях; общаться в устной и письменной форме на родном и иностранном языках; находить творческие решения социальных и профессиональных задач, уметь использовать инновационные технологии в обучении и др. По мере того, как общество трансформируется в информационную модель, спрос на профессионалов, которые могут использовать современные информационные и коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности, быстро растет, в связи с этим важно при подготовке будущего педагога учитывать особенности формирования его социально-культурных компетенций средствами медиа-технологий.

Развитие Интернета позволило нам обратить внимание на формирование социально-культурных компетенций будущего педагога средствами медиа-технологий в следующих формах, как создание презентаций и видеофильмов, студенческие проекты и др. Будущий педагог должен учиться с помощью медиа-технологий готовить видео-презентацию практически по любой теме, оптимизировав время и материал для подачи. Будущий педагог должен знать, что эффективность факторов, характеризующих собственно видео-презентацию, располагаются в таком порядке, как:

- длительность;
- озвученность;
- уровень информационного шума;
- скорость поступления информации;
- смысловой акцент;
- число фрагментов в одном акте видео-демонстрации;
- эмоционально-психологический фактор;
- сложность материала.

Использование медиа-технологий обязано своей эффективностью всестороннему влиянию на системы восприятия человека. Интерактивные системы мультимедийного типа одновременно передают: звук, видео, анимацию, графику, тексты. Данные особенности влияют на процесс формирования социально-культурных компетенций, которые представляют собой комплексную интеллектуально-личностную характеристику студента и включают в себя совокупность приобретенных знаний, умений, профессиональных навыков, а также ценностных ориентаций, социально и профессионально значимых личностных качеств, необходимых будущему педагогу в профессиональной среде.

Совокупность социально-культурных компетенций будущего педагога в некотором роде адекватно отражена, на наш взгляд, в обосновании ученых Ю.А.Кустова, Ю.А.Лившиц, которые отмечают, что «компетенции формируются во взаимосвязи с социальными установками общества, к которым относятся: освоение элементов их социально-культурного окружения, технологий деятельности, взаимодействия и общения... принятие профессиональных норм и ответственности через процесс социализации, знание профессиональной этики, освоение этических норм профессии, конкурентоспособность, способность к эффективной профессиональной деятельности в структуре рыночных отношений, стремление к совершенствованию профессиональных умений и знаний, чтобы отвечать современным требованиям» [2, с.14]. Также важно выделить специальные компетенции, определяющие владение профессиональной деятельностью на необходимом уровне, готовность к инновационной деятельности, и ключевые (базовые, универсальные) компетенции, которые можно охарактеризовать как общие компетенции, необходимые для социально продуктивной деятельности любого современного человека.

В контексте информатизации высшего образования информационные компоненты должны быть добавлены в структуру социально-культурных компетенций, которые отражают способности и навыки будущего педагога собирать, хранить и обрабатывать информацию. В этой части показано, как студенты должны быть готовы к профессиональной деятельности в контексте усиления обработки социальной информации, когда информационные ресурсы достигли состояния, соответствующего состоянию материальных ресурсов.

Проблема, возникшая с COVID-19, открыла двери для новых идей и новых технологий. Практика работы в режиме online показывает необходимость применения медиа-технологий обучения и дистанционного проведения обучения будущих педагогов профессиональной деятельности. Благодаря особенностям обучения с помощью медиа-технологий в ведущих вузах разработаны уникальные образовательные программы, объединяющие в себе:

- все виды информации;
- конкретику и наглядность;
- аутентичные материалы;
- самостоятельное развитие;
- эффективную обратную связь;
- нестандартную подачу.

Повышение уровня развития профессиональных, в том числе социально-культурных компетенций будущего педагога, должно входить в число приоритетных направлений политики большинства стран.

Формирование социально-культурных компетенций будущего педагога исследовали такие ученые, как: Ю.А.Кустов, Н.Г.Муравьева, Д.Н.Машков, Е.А.Жежера, Ю.А.Лившиц и др.

Н.Г.Муравьева раскрывает сущность социально-культурной компетентности и отмечает, что «это интегративная характеристика, предполагающая наличие знаний о различных социальных и культурных сферах, включающая готовность и способность взаимодействовать в различных диапазонах жизни, опираясь на свой смысловой опыт, обеспечивающая способность использовать информационные ресурсы для смыслообразующей творческой деятельности в информационном пространстве» [3, с.83]. Мы придерживаемся этой точки зрения.

В рамках проведения работ по внедрению национальной системы квалификации была разработана национальная рамка квалификаций, которая одобрена Постановлением Правительства Кыргызской Республики от 18 сентября 2020 г. № 491. Согласно данного постановления, национальная рамка квалификаций предназначена для различных групп пользователей (государственных органов, работодателей, предприятий, образовательных организаций, граждан) и позволяет разрабатывать на единой методологической основе профессиональные стандарты, стандарты образования и образовательные программы; описывать с единых позиций требования к результатам обучения, квалификации и компетенциям специалистов и выпускников учебных заведений при разработке профессиональных и образовательных стандартов; разрабатывать оценочные материалы и процедуры определения квалификации выпускников всех уровней профессионального образования; формировать общую стратегию развития рынка труда и системы образования, в том числе планировать различные траектории образования, ведущие к получению конкретной квалификации, повышению квалификационного уровня, карьерному росту.

В настоящее время обновляется вся система образования Кыргызстана, которая ведет поиск новой концептуальной и методологической основы для стандартов нового поколения, гармонично сочетая достижения предыдущих версий с современными потребностями. Одним из актуальных и обсуждаемых вопросов на сегодняшний день является модель компетенций.

Ключевой фигурой в процессе эволюционной замены системы образования становится новая модель – педагог с новой философией деятельности и новой миссией, профессиональная, в том числе его социально-культурная компетентность, должна определяться «ценностно-смысловым отношением к миру и наличием личностных качеств ответственность, самостоятельность, инициативность, активность, толерантность, критичность мышления, эмпатия, коммуникативные и организаторские способности и др.» [4, с.16].

Повышение качества образования – один из приоритетов развития вуза, т.к. его миссией является подготовка специалистов высокой квалификации. С учетом требований рынка труда, мнений работодателей, а также всех заинтересованных сторон (студентов, выпускников, родителей, сотрудников вуза) необходимо выработать модель выпускника. Эта модель должна быть отражена в основной образовательной программе подготовки специалистов. Основные позиции, которые можно выделить в модели выпускника педагога, должны отражать следующие показатели:

- компетентность, включающая не только профессиональные компетенции, но и социально-культурные (коммуникабельность, знание языков, финансовая и компьютерная грамотность, мотивация на постоянный личностный рост, лидерские качества, владение ораторским искусством, умение работать в команде, применение достижений науки и техники, активная общественная деятельность);

- востребованность на рынке труда, т.е. выпускник после завершения учебы может начать работать по выбранной профессии;

- возможность карьерного роста, характеризующаяся тем, что владение универсальными компетенциями (лидерские качества, стремление к личностному росту, владение ораторским искусством, умение работать в команде) предоставит выпускнику в процессе своей профессиональной деятельности возможность занимать управленческие должности;

- послевузовское образование (аспирантура, докторантура), предоставляющее выпускнику возможность продолжить свое обучение соответственно его интересам.

В настоящее время организация процесса формирования социально-культурных компетенций будущего педагога требует учета многих факторов, а именно:

- а) рассмотрение процесса формирования социально-культурных компетенций будущего педагога через призму компетентностного подхода;

- б) учет новой значимости образования и стратегии его развития в формировании социально-культурных компетенций будущего педагога;

- в) изменение процесса формирования социально-культурных компетенций будущего педагога с учетом современных требований;

- г) применение требований новых образовательных технологий при формировании социально-культурных компетенций будущего педагога;

- д) изменение отношения будущих учителей к своей профессии, поощрение и создание условий для непрерывного самообразования с учетом огромных социальных изменений, как в стране, так и в сельской местности.

В целом не вызывает сомнений, что формирование социально-культурных компетенций будущего педагога будет эффективным в тесной связи с обновлением содержания профессионального образования на основе грамотного подхода – как стержня современных требований.

Таким образом, для повышения уровня развития профессиональных, в том числе и социально-культурных компетенций будущего педагога в условиях обучения в вузе, во-первых, важно уделять внимание формированию вовлеченности студентов в учебный процесс и, прежде всего, за счет поддержания интереса к учебной деятельности средствами медиа-технологий и развития внутренней мотивации; во-вторых, изучать причинную взаимосвязь факторов внешней мотивации и развития профессиональных, в том числе и социально-культурных компетенций будущего педагога, придавая должное значение системным и интерперсональным факторам профессионального обучения; в-третьих, проводить интерактивные занятия, направленные на повышение уровня ответственности обучаемых за результаты образования, где важно широко применять мультимедийные технологии и учитывать их особенности при формировании социально-культурных компетенций будущего педагога.

Список литературы:

1. Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы // Постановление Правительства Кыргызской Республики от 4 мая 2021 года № 200.
2. Кустов Ю.А., Лившиц Ю.А., Стацук С.В. Формирование социально-культурной компетентности будущих специалистов как педагогическая проблема // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева, 2013. – С.13-19.
3. Муравьева Н.Г. Опыт формирования социально-культурной компетентности в современной науке и образовательной практике // Вестник Тюменского государственного университета 2013, №9. – С.82-91.
4. Левицкая И.Н. Формирование социально-культурной компетентности студентов (на материале технического университета // автореф. пед. наук: 13.00.08. – Кузбасс, 2011. – 25с.

Рецензент: *Джаркимбаева Ч.Т.* – кандидат педагогических наук, доцент
Международного Кувейтского университета