

анын бөлүгү болуп толеранттуулук, башкача айтканда, башка маданияттын өкүлдөрү тарабынан көрүнүүчү башка жашоого, сезимге, ой-пикирге жана идеяларга чыдамдуулугу эсептелет. Максатка багыттуу таанып билүүчүлүк ишмердүүлүк процессинде - окутуу жана өзүн өзү маалыматтуу кылууда студенттер чыныгы илимий билимдерге ээ болушат, анын шарты болуп жашоонун булагы жана инсандын калыптанышынын шарты катары мамиле саналат.

ЖОЖдо улуттар аралык мамиленин маданиятын калыптандырууга багытталган иш билим берүү процессинин бардык субъектилерин жана билим берүү чөйрөсүнүн бардык компоненттерин козгоо менен, комплекстүү негизде курулушу керек.

Колдонулган адабияттар:

1. Асипова Н.А. Научно-педагогические основы формирования культуры межнационального общения школьников / Монография. – Бишкек: Илим, 1994.
2. Афанасьева А.Б. Этнокультурное образование как феномен культурного поля. – СПб: СПбГУТД, 2014. – 188 с.
3. Голев А.Г. Воспитание патриотизма и культуры межнационального общения у старшеклассников. – Пятигорск, 2010.
4. Джуринский, А. Н. Поликультурное воспитание в современном мире / А.Н. Джуринский. – М., 2007. – 158 с.
5. Крысько Г.В. Этническая психология. М.: Академия, 2008. – 165 с.
6. Махроva, И. А. Основные принципы формирования культуры межнационального общения // Среднее профессиональное образование. – 2012. – № 8. – С. 55-57.
7. Мунгиева Н. З. Воспитание культуры межнационального общения как средство формирования этнической толерантности // Педoбpaзoвaниe и нaукa: нaуч.-мeтoд. жyрнaл. – 2013. – №1. – С. 117-120.
8. Серова, И.И. Культура межнационального общения. – Мн: Университетское, 1986. – 159 с.

Кутанова Р. А.

КГУ им И. Арабаева

Kutanova R. A.

KSU I. Arabaev

**ЖОЖДУН СТУДЕНТТЕРИНИН БИЛИМ БЕРҮҮ ӨЗ АЛДЫНЧА
ИШМЕРДҮҮЛҮГҮНҮН КОМПЕТЕНЦИЯЛАРЫН БААЛОО
КУРАЛДАРЫ
ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА
TOOLS FOR ASSESSING THE COMPETENCIES OF EDUCATIONAL
INDEPENDENT ACTIVITY OF UNIVERSITY STUDENTS**

Аннотация: Макалада ЖОЖдордо студенттердин өз алдынча окуу ишмердүүлүгүнүн компетенцияларын баалоо проблеманын актуалдуулугу ачылып, аны мүнөздөгөн компетенциялардын тизмеси сунушпалат. Автор билим берүүнүн сапатын жогорулатуу жолунда компетенттүүлүктү баалоонун маанилүүлүгүн негиздейт жана аны жүзөгө ашыруунун бир катар инструменттерин сунушпайт, ошондой эле компетенттүүлүктү баалоонун маанилүү аспектиси баалоо жүргүзүлө турган критерийлерди тандоо экендигин белгилейт.

Аннотация: В статье раскрывается актуальная проблема оценки компетенций учебной самостоятельной деятельности студентов в вузах, предложен перечень компетенций, характеризующих её. Автор обосновывает важность оценки компетенций, как средства повышения качества образования и предлагают ряд инструментов для ее осуществления, а также отмечает, что важным аспектом оценки компетенций является выбор критериев, на основе которых будет осуществляться оценка.

Annotation: The article reveals the actual problem of assessing the competencies of students' academic independent activity in universities, and offers a list of competencies that characterize it. The author substantiate the importance of competence assessment as a means of improving the quality of education and offer a number of tools for its implementation, and note that an important aspect of competence assessment is the choice of criteria based on which the assessment will be carried out.

Негизги сөздөр: компетенттүүлүк, баалоо каражаттары, билим берүү өз алдынча иш-аракети, баалоонун этаптары.

Ключевые слова: компетенция, инструменты оценивания, учебная самостоятельная деятельность, этапы оценивания.

Key words: competence, assessment tools, educational independent activity, stages of assessment.

Оценка компетенций студентов в вузе имеет большое значение в образовательном процессе, т.к. позволяет оценить уровень достижения поставленных целей и задач обучения, способствует повышению качества образовательной деятельности, выявляет слабые места в процессе обучения, корректирует содержание учебных планов и программ. Наряду с чем, оценка компетенций студентов является инструментом мотивации студентов к учебной деятельности, так как позволяет им увидеть результаты своих усилий и оценить свой уровень компетентности [10]. Проблема оценивания компетенций раскрывается в исследованиях Михеевой О. Н. в контексте уровневой оценки, Резник О., Талановой Ю. А., Шашкина А. В. в контексте повышения качества подготовки будущих специалистов, а также обеспечения качества высшего профессионального образования. В целом, оценка компетенций студентов в вузе является необходимым и важным инструментом для обеспечения качества образования и формирования квалифицированных специалистов, способных эффективно работать в своей профессиональной сфере [5, 8, 10, 11].

Проблема учебной самостоятельной деятельности является одной из важнейших в теории и практике педагогической науки. Эта проблема возникает в связи с тем, что различные факторы, такие как недостаточная мотивация, отсутствие интереса к учебному процессу, низкий уровень подготовки могут препятствовать студентам в успешном освоении учебной программы. Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов является одной из важнейших задач образовательного процесса в высшем учебном заведении. Это означает, что студенты должны иметь возможность искать, отбирать, анализировать и применять информацию самостоятельно, а также развивать свои навыки и компетенции в соответствии с выбранным направлением обучения [3].

Содержание вузовского образования регламентируется государственным образовательным стандартом высшего

профессионального образования, силлабусом/рабочей программой и учебно-методическим комплексом. В этой связи, программа обучения в вузе должна предусматривать разнообразные формы и методы, технологии обучения, способствующие формированию у студентов умения и навыков работать самостоятельно и ответственно, например, проведение самостоятельной работы, выполнение практических заданий, участие в научных и исследовательских проектах, проведение семинаров, дискуссий, обсуждений и т.д.

Патрушева Е.В. [7] в своих исследованиях отмечает, что формирование учебной самостоятельной деятельности студентов имеет ряд важных преимуществ. Во-первых, это помогает студентам развивать свои критические мышление, умения анализировать информацию и принимать самостоятельные решения. Во-вторых, это способствует развитию творческого мышления, что позволяет студентам находить нестандартные решения задач и проблем. В-третьих, формирование учебной самостоятельной деятельности студентов помогает им подготовиться к профессиональной деятельности и повысить свою конкурентоспособность на рынке труда. В целом, формирование учебной самостоятельной деятельности студентов является важным компонентом образовательного процесса в вузе и способствует развитию личности студента в целом.

В процессе анализа исследователей, а также в ходе реализации констатирующего эксперимента нами было выявлено, что реализация учебной самостоятельной деятельности студентов в вузе может быть организована посредством следующих этапов:

Подготовительный этап – устанавливаются цели и задачи формирования учебной самостоятельности студентов, определяются требования к их уровню знаний и умений, а также разрабатывается методическая и педагогическая поддержка, необходимая для реализации данной задачи.

Организационно-планировочный этап – происходит разработка и организация учебных программ и планов, которые предполагают наличие различных форм самостоятельной работы студентов, а также создание необходимых условий для их реализации (например, библиотек, компьютерных классов, лабораторий и т.д.).

Этап непосредственной реализации – студенты включаются в различные формы учебной самостоятельной деятельности, которые могут

включать выполнение индивидуальных и групповых заданий, участие в проектах, выполнение курсовых и дипломных работ и т.д. Кроме того, студенты могут проводить самостоятельную работу, используя доступные им материалы и ресурсы.

Контрольный этап – происходит проверка и оценка результатов самостоятельной работы студентов, включая оценку выполненных ими заданий, а также оценку их активности и уровня самостоятельности.

Этап коррекции и развития – проводится анализ результатов реализации учебной самостоятельной деятельности студентов, а также вносятся корректировки в учебную программу и методики работы с целью дальнейшего развития и совершенствования процесса формирования учебной самостоятельности у студентов.

В целом, реализация учебной самостоятельной деятельности студентов в вузе предполагает комплексную и системную работу, которая направлена на подготовку студентов к самостоятельной профессиональной деятельности и развитию их личностных качеств.

Современные методики формирования навыков самостоятельной учебной деятельности студентов включают в себя различные подходы и технологии, среди которых можно выделить следующие [1, 2, 4, 6, 7, 9]:

- Проблемно-ориентированный подход, который предполагает, что студенты должны активно участвовать в поиске решений конкретных проблем и задач, что способствует их самостоятельности и инициативности. Применение этого подхода может включать проведение проектных работ, анализ ситуационных задач и пр.
- Технология "Обратная связь". Данная технология предполагает, что студентам должна быть предоставлена обратная связь на каждом этапе их работы, что позволяет им контролировать свой прогресс и корректировать свою деятельность. Применение технологии может включать проведение периодических консультаций и оценок, а также использование различных инструментов для обратной связи, таких как анкеты и опросники.
- Интерактивные методы обучения предполагают использование интерактивных форм обучения, таких как обсуждения, дискуссии, ролевые игры и т.д. Они позволяют студентам активно участвовать в процессе обучения, развивать свою коммуникативную компетенцию и учебные навыки.

– Использование Интернет-технологий – предоставляются возможности для самостоятельного поиска, изучения и анализа информации, что развивает их навыки самостоятельной работы и самоорганизации.

– Методы метапредметных умений, такие как планирование, анализ, синтез, критическое мышление и др., являются ключевыми для развития самостоятельности студентов и могут быть развиваемыми независимо от конкретной предметной области. Применение этого подхода может включать использование методов проблемного обучения и кейс-методов.

Анализ источников позволил выделить компетенции, характеризующие учебную самостоятельную деятельность студентов вуза, которые могут варьироваться в зависимости от конкретных целей и задач образовательного процесса [3, 5, 10, 11]:

– умение самостоятельно определять цели и задачи учебной деятельности, т.е. студент должен иметь ясное представление о том, что он хочет достичь в результате своей учебной деятельности и какие задачи ему необходимо решить для достижения этих целей;

– умение планировать и организовывать свою учебную деятельность, т.е. студент должен уметь планировать свое время, определять приоритеты, выбирать методы и средства, необходимые для достижения целей и решения задач;

– умение самостоятельно изучать и анализировать учебный материал, т.е. работать с учебными материалами, анализировать их содержание и строить свои выводы на основе полученной информации;

– умение самостоятельно решать проблемы, т.е. определять причины проблем, анализировать их и находить эффективные способы их решения;

– умение работать в команде, эффективно работать в группе, сотрудничать с другими студентами, уметь выслушивать и уважать мнение других;

– умение использовать современные информационные технологии, уметь работать с компьютером, владеть различными программами и сервисами, уметь искать и анализировать информацию в сети Интернет;

– умение критически мыслить, т.е. критически оценивать информацию, выделять главное от второстепенного, аргументировать свою позицию и принимать обоснованные решения;

– умение саморазвиваться, самостоятельно продолжать свое образование, повышать свою квалификацию и развивать свои навыки и компетенции;

- компетенция организации учебной деятельности, которая включает в себя умение планировать свою учебную деятельность, эффективно распределять время, определять приоритеты, выбирать методы и средства обучения;
- компетенция поиска, анализа и использования информации, которая включает в себя умение находить, выбирать, анализировать и применять информацию из различных источников;
- компетенция решения учебных задач, которая включает в себя умение формулировать и решать учебные задачи, самостоятельно и совместно с другими студентами;
- компетенция самооценки и рефлексии, которая включает в себя умение анализировать свои знания, умения и навыки, определять свои сильные и слабые стороны, выстраивать планы дальнейшего развития;
- компетенция коммуникации и сотрудничества, которая включает в себя умение общаться с другими студентами, принимать участие в совместной работе, эффективно использовать коммуникационные навыки;
- компетенция использования информационно-коммуникационных технологий, которая включает в себя умение работать с различными программами и сервисами, использовать электронные ресурсы для учебных целей.

Оценивание компетенций учебной самостоятельной деятельности студентов может осуществляться различными инструментами, включая процессы самооценки студентами (студенты могут самостоятельно оценивать свои компетенции, заполняя анкеты и опросники, оценивая свой уровень знаний и навыков), тесты и экзамены (задания, которые позволяют оценить уровень компетенций студентов в области учебной самостоятельной деятельности), проектная деятельность (студенты должны применять свои навыки и компетенции в практических задачах), портфолио (студенты могут создавать портфолио своих работ, в которых отображаются их навыки и компетенции в области учебной самостоятельной деятельности), наблюдение и оценка педагогом (педагоги могут наблюдать за работой студентов, оценивать их учебные достижения, уровень самостоятельности), 360-градусный фидбек (предполагает сбор обратной связи от нескольких источников, таких как педагоги, студенты, коллеги по команде, и родители, что позволяет получить более объективную оценку компетенций студентов), кейсы и симуляции (оценка компетенций может осуществляться на основе участия

студентов в кейсах и симуляциях, где студенты должны применять свои навыки и компетенции в условиях, максимально приближенных к реальным) [1, 2, 4, 6, 7, 9].

Каждый из этих инструментов может быть использован в зависимости от конкретных целей и задач оценки компетенций учебной самостоятельной деятельности студентов. Оценка компетенций студентов является важным инструментом для определения уровня сформированности компетенций учебной самостоятельной деятельности студентов вуза. Она позволяет выявлять сильные и слабые стороны образовательного процесса, определять, на каких этапах обучения необходимо усилить работу над развитием компетенций.

Кроме того, оценка компетенций позволяет дать обратную связь студентам и преподавателям по результатам обучения. Это позволяет студентам лучше понимать свой уровень знаний и умений, а также преподавателям - эффективность своей методики обучения.

Оценка компетенций также важна для подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности, так как она позволяет определить, насколько студенты готовы к решению задач и проблем в своей области. Компетентный специалист должен обладать навыками самостоятельной работы, поэтому оценка уровня сформированности компетенций учебной самостоятельной деятельности студентов имеет особую важность для их будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, проведение оценки компетенций студентов является необходимым этапом образовательного процесса, который позволяет оценить результаты обучения, выявить проблемные моменты и улучшить качество высшего профессионального образования.

Список цитируемых источников:

1. Бакшгановская И. В., Киселева Т. А. Использование методов проектной деятельности в процессе формирования учебной самостоятельности студентов // Студенческая наука: пути развития. – 2016. – № 2. – С. 30-34.
2. Гаськова Н. В. Методика формирования навыков самостоятельной работы студентов на основе применения активных методов обучения // Образование и наука в XXI веке: материалы Междунар. науч.- практ. конф. – Томск, 2014. – С. 230-234.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции: новая парадигма результатов образования. – СПб.: Питер, 2004. – 272 с.

4. Кузнецова Н. И., Каменева Е. В. Использование портфолио в процессе оценки учебной самостоятельности студентов // Педагогические исследования. – 2015. – № 3 – С. 33-39.
5. Михеева О. Н. (2019). Оценка уровня компетенций студентов в вузе. Современное образование: проблемы и решения, (1), 15-21.
6. Панюкова И. В. Использование кейсов и симуляций в обучении экономическим дисциплинам // Инновации в образовании. – 2015. – № 7. – С. 121-125.
7. Патрушева Е. В. Формирование учебной самостоятельности студентов в условиях компетентного подхода // Высшее образование в России. – 2009. – № 8. – С. 75-79.
8. Резник О. (2017). Оценка компетенций студентов как средство повышения качества образования. Профессиональное образование в России и за рубежом, (3), 31-34.
9. Рождественская Л. А. 360-градусный фидбек как методика оценки компетенций // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2018. – № 2. – С. 65-71.
10. Таланова Ю. А. Оценка компетенций студентов как средство повышения качества образования. Наука и образование, (4), 15-19.
11. Шашкин А. В. Оценка компетенций как инструмент качественного образования. Новый университет: вестник перспективных исследований, (3), 71-76.

УДК – 378.147.322

Кутанова Р.А.

И. Арабаев атындагы КМУ

Кутанова Рано Алымбековна

КГУ им И. Арабаева

Kutanova Rano Alymbekovna

KSU I. Arabaev

**УНИВЕРСИТЕТТЕ СТУДЕНТТЕРДИН ОКУУ БОЮНЧА ӨЗ
АЛДЫНЧА ИШМЕРДҮҮЛҮГҮН КАЛЫПТАНДЫРУУ
ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ
FORMATION OF STUDENTS' INDEPENDENT EDUCATIONAL**