

Жыйынтыктап айтканда, Кыргыз Республикасындагы жаштарды тарбиялоодо, алардын адеп-ахлактык баалуулуктарын калыптандырууда, критикалык ой жүгүртүүсүн өнүктүрүүдө жана көз карашын кеңейтүүдө адабиятты окутуу орду толгус роль ойнойт. Жаштардын китеп окууга болгон кызыгуусун сактоо жана өнүктүрүү коомдун, билим берүү мекемелеринин жана мамлекеттин биргелешкен аракеттерин талап кылат. Заманбап чакырыктарга каршы санариптик технологиялардын мүмкүнчүлүктөрүн жана инновациялык методдорду колдонуу менен окууга салттуу мамилени адаптациялоо зарыл. Ушундай жол менен гана Кыргызстандын келечек муундарынын тынымсыз маданий жана руханий өнүгүүсүн камсыз кылууга болот.

Колдонулган адабияттар

1. Акматов Б.М. Кыргыз адабиятын жогорку окуу жайларында компетенттүүлүккө негиздеп окутуунун технологиясы: Педагогика илимдеринин доктору окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертация, 2016, 3-б, 342 б.
2. Түмөнбаева Ч. Кыргыз тили жана адабияты сабагында этнопедагогиканын ролу // Ж.Баласагын атындагы КМУУнун Жарчысы, Атайын чыгарылыш (S), 2020, 116-124-бб.
3. Адылбек кызы Г., Назарбекова Б.Ж., Султан кызы Б. Кыргыз адабияты сабагында өспүрүм курактагы окуучуларды сабырдуулукка тарбиялоо // Ж. Баласагын атындагы КМУУнун Жарчысы, № 2(114), 2023, 139-145-бб.
4. Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф. Методика преподавания литературы: учебник. – Москва, 1999.
5. Муратов А. Кыргыз адабиятын окутуу: теориясы жана практикасы: Окуу китеби. – Бишкек: «Турар», 2013, 550-б.

УДК 37.013

DOI 10.58649/1694-8033-2024-3(119)-172-175

Исмаилова А.А.¹, Джилкибаева Н.И.², Кыдыкбаева У.С.¹

С. Мамбеткалиев атындагы Чүй университети¹,

И. Арабаев атындагы КМУ²

Исмаилова А.А., Джилкибаева Н.И. Кыдыкбаева У.С.

Чуйский университет имени С. Мамбеткалиева,

КГУ имени И. Арабаева

Ismailova A.A., Djilkibaeva N.I., Kudukbaeva U.S.

Chui University named after S. Mambetkaliev,

KSU named after I. Arabaev

ЭЛДИН РУХАНИЙ ЖАНА МЕНТАЛИТЕТИН ӨНҮКТҮРҮҮЧҮ БАЛДАР АДАБИЯТЫ ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА, РАЗВИВАЮЩАЯ ДУХОВНОСТЬ И МЕНТАЛИТЕТ

НАРОДА

CHILDREN'S LITERATURE THAT DEVELOPS THE SPIRITUALITY AND MENTALITY OF THE PEOPLE

Кыскача мүнөздөмө: Макалада мектеп жашына чейинки жана башталгыч класстардын балдарын тарбиялоо маселелерин козгойт. Бүгүнкү татаал күндөрдө орукчан балдар арбын төрөлүүдө. Психикалык жактан алар көп жабыркашат. Ачуулуу, ичи таар, же унчукпас, ыйлак, кекеч сыяктуу кемтиктүү болушат. Мектепке барганда, балдар бакчада мүнөздүн кемчилиги окууга жолтоо болот. Айрыкча балдардын ичи тардыгына, ач көздүгүнө, агрессиясына арналган адабияттар аз болот. Адабияттын тарбиядагы мааниси зор болгон үчүн мугалим бул маселени өзү чечиши керек. Ата эне дагы жардам берүүсү эң зарыл.

Аннотация: Данная статья посвящена теме коррекционного воспитания детей дошкольного и школьного возраста. В современном мире в силу некоторых причин рождаются дети с хрупкой психикой. Впоследствии приходится педагогам совместно с родителями корректировать психику. В тяжелых случаях вмешиваются врачи. В педагогическом плане ведется работа по индивидуальной программе. Как правило, в программу включается соответствующая детская литература. Немаловажную роль в этом направлении педагогики играют родители и другие члены семьи, которые поддерживают постоянную связь с учителем.

Abstract: This article is devoted to the topic of correctional education of preschool and school children. In the modern world, for some reasons, children are born with a fragile psyche. Subsequently, teachers and parents have to correct the psyche. In severe cases, doctors intervene. In pedagogical terms, work is underway with an individual program. As a rule, the program includes relevant children's literature. An important role in this direction of pedagogy is played by parents and other family members who maintain constant contact with the teacher.

Негизги сөздөр: коррекция; агрессия; көрө албастык; жек көрүү; токтотуу; таарыныч; тентек; модалуу; оюк; жазалоочу.

Ключевые слова: коррекция; агрессия; зависть; злоба; пресекать, обида;, шалунишка; модное; вырез; карательница.

Keywords: correction; aggression; envy; anger; suppress; resentment; naughty; fashionable; neckline; punisher.

Взяться за эту статью заставил один случай из жизни нашей коллеги, которую она нам рассказала во время проведения круглого стола по методике воспитания детей в младших классах.

Как-то вернулась домой моя дочь от подруги, приехавшей из Америки, навестить родителей. У неё четыре дочери погодки, а у моей – сын и две дочери. Как правило, дочки их тоже дружили. Обеим девочкам по четыре годика. Звали их Абира, шутя называли её «американкой», а мою внучку Арина.

Расстроенная дочь рассказала, что Арина сильно обидела подружку Абиру. Она ее больно щипала в открытые плечи, шейку, спину и ручки. Малышка Абира с плачем убежала в другую комнату. Арина и там находила беглянку и продолжала свою «экзекуцию», и это по неизвестной всем причине. Мамаши с силой оторвали Аришу от Абиры, и моя дочь заторопилась покинуть гостеприимный дом подруги.

Естественно, я, бабушка Арины, тоже расстроилась. Долго думала об этом случае, пыталась узнать у самой «карательницы» Арины, но она упрямо молчала. Я не могла понять, как такая нежная, тонкая и добрая девочка могла поступить жестоко с подругой. В стрессовом состоянии, я погрузилась в долгие думы, почему случилось такое? И не могла найти ответ. Зная, что нужно что-то делать, я начала ворошить детские книги. Арина любила слушать сказки и разные забавные случаи из жизни. Я решила взяться за воспитание внучки и смягчить ее нрав. За несколько вечеров я прочитала интересные сказки, а она с удовольствием слушала. Не зная причину ее агрессии на подругу, признаться, я не знала, что читать, и читала все подряд, что казалось интересным мне самой.

Прошло время, и позабылась эта неприятность. И вдруг, как гром среди ясного неба, нашелся ответ...

Как-то я отдыхала, перебирая экран мобильного телефона. В канале YouTube показалось личико Абирочки, подруги Арины. Наша «американка» была в модном, бархатном темно-синем платье. Главный изыск и изюминка была в том, что на платье был модный вырез со стороны спины, она была обнажена чуть ли не до пояса. Тем не менее это выглядело смешно и круто на этой маленькой шалунишке. Я не растерялась и задала Арине провокационный вопрос, так как в тот вечер ссоры Абира была в этом платье.

- Ариша, Абира тебе нравится, скажи честно. – внучка посмотрела на меня удивленно, и ответила: - Да, она моя самая-самая хорошая подруга.

- А ты ее любишь? - Ну конечно, ведь мы с ней подружки.

Я показала ей экран и спросила: - Узнаешь? – Арина смотрела на экран, и вдруг нахмурилась. Я подлила масла в огонь: - Какое модное платье на ней!

Арина моя рассердилась, оттолкнула мою руку, что слетел мобильный телефон. Я поняла, где зарыта собака. Теперь, думаю, будет легче воевать с психологическим недугом, поразившим мою внучку. Осознав, что тут и наша вина, я начала искать выход. Прочитала Арине рассказ Осеевой «Волшебное слово», который понравился внучке. Я решила, что прощупала путь дальнейшей работы. Но ситуация-то с «американкой» совсем другая, и это заставило меня снова копаться в поисках подходящей детской литературы. К сожалению, такой литературы не нашла. Это вынудило меня засесть за эту статью...

Итак, формируя духовный склад детей и молодежи, в конечном итоге мы формируем менталитет народа. Улучшаем, обновляем и дополняем «современностью» все составляющие характера, менталитета народа. Роль детской литературы неопределима для юных душ, в становлении и упрочении национального характера разных типов, пребывающих в ореоле неповторимой

национальной культуры [2]. Помогает развитию и росту духовного склада с положительными особенностями и чертами без низменностей узконационального мышления. И в конечном счёте в правильном формировании менталитета народа или нации, идущей по всечеловеческому, полному радостей, столько же трудностей, бесконечному пути. Двести лет назад выдающийся критик литературы Белинский, по определению большой советской энциклопедии, «...ряд статей посвятил...вопросам педагогики». Многогранное наследие Белинского оказало огромное влияние на последующее развитие русской общественной мысли, эстетику литературной критики. {Энциклопедический словарь в двух томах, государственное научное издательство «Советская энциклопедия», статья о Белинском} [5].

На развитие детской литературы в XIX веке оказал большое влияние литературный критик Герцен.

Дети, как будущее народов, оказываются психологически хрупкими по причине отсутствия за их плечами опыта прошедшей жизни [8]. Они чутки к несправедливостям, уязвимы к неправильным поступкам, негативным суждениям. В эпоху глобализации во всех сферах жизни, которые применяют сложную, тонко организованную технику в учёбе, в быту, на дорогах, они меняются прямо на глазах и преимущественно в негативную сторону.

Как правило, в решении этой проблемы на помощь приходит школа. Больше, чем родители, школа является рассадником креативных идей в технике, литературе, в науке и культуре. Особо ответственная роль в этих наиважнейших для человечества перипетий принадлежит детской литературе.

Недаром русские критики, коснувшись детской литературы, заставили убрать из актива детского чтения некоторых авторов. Видимо, усмотрев в них некие подозрительные штучки с точки зрения идентичности русского характера и менталитета.

В частности, критик Белинский предостерегал писателей, пишущих для детей, от уродливого направления. {редактор А.В. Терновский, М, «Просвещение» 1977, ст. «Детская литература второй половины XIX века», авторы Китайник и Иноземцев}

Путь, прочерченный в своё время Белинским, дал свои результаты. Россия заимела, то, что имела, то есть бурно развивающийся капитализм, две революции и сверхдержаву СССР. Заимела учёных в области космических исследований, признанных в мире корифеев ядерной физики, химии. И ещё много такого, чему завидовала хваленая Америка, что генсеку Хрущёву пришлось с трибуны пустить в ход в качестве угрозы снятые с себя советские туфли и с досады стучать обувью по трибуне. А самое главное, страна получила великую литературу, которая шла впереди всей планеты. По исследованию ЮНЕСКО в 80-е годы, треть мировой печатной продукции принадлежала России [1].

По мнению учёных, ребёнок должен развиваться постоянно и интересно, с ненавязчивой и осторожной подачей «материала». Необходимо работать над психикой в сторону её выравнивания, как в случае с моей внучкой Ариной, из-за зависти к модному платью так нещадно обижавшей любимую подружку Абиру. Нужно работать над душой ребёнка, которая тоже как уязвимая часть живой натуры, иногда плачет и страдает [4].

Аринин поступок показал, что зависть породила страдание, и это состояние от безысходности вылилось в агрессию. Агрессия есть агрессия, пусть она детская, и её нужно пресекать вовремя.

Учёные говорят, что то, что ребенок получил, увидел, услышал в детстве до десяти-двенадцати лет, останется с ним на всю жизнь. Чем это доказать? Очень просто. Ведь мы, предав забвению многое в жизни, помним и храним в памяти, как святыню, лица наших родителей, колоритный облик бабушек и дедушек, словно слышим их голоса и наставления. Вот вам, читатель, мгновенный эксперимент и аналогия вышесказанному о важности воспитания детей целенаправленно, предвзято, то есть в нужном русле в нужный возраст [9].

Аринин поступок подтверждает нашу мысль о том, что в раннем детстве с помощью литературы, рассказов из реальной жизни целесообразно бороться и изживать в природе детей вражду, эгоизм, корысть, ненависть, амбиции, месть и зависть. То есть, формировать в них зачатки менталитета как у будущих граждан определённых народов без этих негативных проявлений. Вот тогда, очень даже вероятно, что не будут войн, алчности и коррупции в обществе, люди забудут о переворотах и революциях. Исчезнут такие проявления, как недоброжелательность, взаимная вражда, забудутся слова «недруг», «оппозиционер».

Таким далеко не лирическим отступлением хочу читателя подвести к той черте, что детская литература должна нести это нелёгкое бремя формирования будущих достойных граждан и сложить

новый тип менталитета народа со всеми его составляющими, как-то: мышлением, делами, психикой, эмоциями, адекватностью, дружелюбием и любовью к человеку.

В современной жизни упущения в воспитании больше, чем ошибки. Не искорени вовремя в душах детей в зародыше зависть, агрессию, жадность, они, по мере взросления, и год от года перерастут в общенациональную язву, результаты которой налицо. Это бактериологические войны, вражда религий, отсутствие толерантности в народах и т.д. [8].

Что посеешь, то и пожнешь. В советское время хорошо знали силу слова. Пропагандируя героизм, получили панфиловцев, Чолпонбая Тюлобердиев, и бесчисленное количество героев-россиян Великой Отечественной войны. Отважных молодых партизан Краснодона, Кошевого, Космодемьянскую, Тюленина.

По признанию Валентины Терешковой, услышанные и прочитанные ею сказки про ковер-самолет, жар-птицу, скатерть-самобранку, заронили в ее душу образ других космических миров, а впоследствии Россия получила первую девушку-космонавта Валентину Терешкову. Насаждая в сознании народа трудовые подвиги, советский народ получил стахановцев, киргизскую женщину-героиню Кайназарову, узбекскую девушку-тракториста Дилорам и ряд других героев труда. Через художественную литературу, пропагандируя знания, советский народ получил ученых-ядерщиков, космические ракеты, первых космонавтов и многих академиков, во главе которых академик Келдыш.

Обиднее всего, что среди обилия литературы в тени осталась детская литература, которая отлично справилась бы с негативными чертами, о которых шла речь в начале статьи. Надо признаться, моим поискам нужной детской литературы было суждено потерпеть фиаско. Просто случайно попала мне всего одна малюсенькая книжница, в три страницы на папирусной бумаге с нелепой иллюстрацией, но с великолепным, душешемющим содержанием и идеей. Инициалы автора не помню за давностью лет, но книжку эту долго хранила, пока, к великому сожалению, не потеряла. Огромное спасибо автору этой сказки, который рассказал малышам о снеговике, из зависти быстро растаявшим и очень жалеющим об этом в процессе таяния и исчезновения навсегда...

Список использованной литературы

1. Токсонбаев Р.Н. Общение как элемент педагогического мастерства: учебно-методические рекомендации. – Бишкек, 2000, с. 43.
2. Бодалев А.А. Личность и общение. – Москва, 1983.
3. Гусев Г.В. Биология общения. – Москва, 1980.
4. Радугин А.А. Психология и педагогика. – Москва, 1995.
5. Цуканова Е.В. Психологические трудности межличностного общения. – Киев, 1985.
6. Краткий психологический словарь под редакцией А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, – Москва, 1985.
7. Щербаков А.И. Практикум по общей психологии. – Москва: «Просвещение», 1990, с. 283.
8. Калдыбаева А.Т., Сулайманова Р.Т. Тенденции и проблемы современного образования в Кыргызстане // Вестник КНУ, 2023, № 2(114), с. 43-50.
9. Сулайманова Р.Т., Нурбаева А. Народные учителя Кыргызской Республики // Вестник КНУ, 2023, № 2(114), с. 64-68.